TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO

PRESENTADO POR:

DORIS HUAMAN CCAHUIN

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO

PRESENTADO POR:

DORIS HUAMAN CCAHUIN

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

APROBADO POR:

PRESIDENTE : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO MIEMBRO : Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR : Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 028 - 2026-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 27 de enero del 2026

VISTOS:
El expediente Nº **2026-C-3333**, presentado por el (la) Egresado (a), **HUAMAN CCAHUIN DORIS**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Egresado (a), **HUAMAN CCAHUIN DORIS** con DNI. **42952839**, con número de matrícula **1810100848**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**
Que, mediante **Resolución Directoral N°253-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 663-2024-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro **N° 0000164** de fecha 21 de enero del 2026 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **HUAMAN CCAHUIN DORIS**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	**Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Primer Miembro	:	**Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
Segundo Miembro	:	**Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**
Asesor	:	**Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Viernes, 30 de enero del 2026**
Hora	:	**09:00 am.**
Local	:	**Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV**

ARTÍCULO CUARTO. – El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 285-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-8424**, del (la) egresado (a): **HUAMAN CCAHUIN DORIS** con DNI N° **42952839** código de matrícula N° **1810100848**, quien solicita **cambio de asesor** del Trabajo Académico, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanística de acuerdo al estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-8424** el (la) Egresado (a): **HUAMAN CCAHUIN DORIS**, solicita **cambio de asesor** de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 253-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 21 de agosto del 2024, y **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°663-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 31 de diciembre del 2024, en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA el mismo que se cambia por **no tener vínculo laboral** con la UANCV; del Trabajo Académico, titulado: **JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO;** y

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento del Trabajo Académico del **ASESOR (A): Dr. JESUS MAMANI MAMANI**; y

Estando, la opinión **FAVORABLE** del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0833-2024-UI-EPG-UANCV (Informe Final de Trabajo Académico)** e **INFORME N°0277-2024-UI-EPG-UANCV (Propuesta de Trabajo Académico)**; en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de investigación de la Escuela de Posgrado;

En uso de las atribuciones a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR de la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°663-2024-SEP-EPG/UANCV, y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°253-2024-SEP-EPG/UANCV, en lo que corresponde, debiendo consignarse correctamente el Trabajo Académico titulado: **JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO** presentado por el (la) Egresado (a): **HUAMAN CCAHUIN DORIS**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – RECONOCER como **ASESOR** al (a) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

ARTÍCULO TERCERO. – RATIFICAR LA APROBACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** con Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21.**

ARTÍCULO CUARTO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Cc. ACargo (d/i)
Archivo (d/i)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFIGINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°663-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de diciembre del 2024

VISTOS:

El Expediente **N°2024-012899** de fecha **17 de octubre del 2024**, el (la) egresado (a): **HUAMAN CCAHUIN DORIS** con DNI **N°42952839** código de matrícula **N°1810100848** quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación **(Trabajo Académico); acorde al Informe N°0832-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 15 de octubre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente **N°2024-012899 el** (la) egresado (a): **HUAMAN CCAHUIN DORIS solicita** la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico titulado: **JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA – AYACUCHO** Linea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21 para** optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0833-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA – AYACUCHO** presentado por el (la) Egresado (a): **HUAMAN CCAHUIN DORIS en** virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leoncio Marcelo Condori Cari
DIRECTOR (e)

Scanned with CamScanner

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°253-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de agosto del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-09329, presentado por el (la) Egresado (a) HUAMAN CCAHUIN DORIS con DNI N° 42952839, código de matrícula N°1810100848 quien solicita Revisión de Propuesta de Investigación y el INFORME N° 0277-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación, fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-09329 el (la) Egresado (a): HUAMAN CCAHUIN DORIS, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Investigación Titulado: JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA – AYACUCHO Línea de Investigación: Gestión de la Educación SEG-21, para optar el TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR el (la) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la propuesta de investigación de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N°0277-2024 -UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA – AYACUCHO presentado por el (la) Egresado (a): HUAMAN CCAHUIN DORIS en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como ASESOR al (el) (la) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. [illegible]
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
C.C./ARCH.
EWCC/mha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
Scanned with CamScanner

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	12%	5%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
3	cupdf.com Fuente de Internet	1%
4	idoc.pub Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ccsf.edu Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DORIS HUAMAN CCAHUIN
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42952839
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4896-2045
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4379-558X

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos de investigación	
Línea de investigación	: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA - AYACUCHO **País:** PERÚ **Departamento:** AYACUCHO **Provincia:** AYACUCHO **Distrito:** AYACUCHO **COORDENADAS:** -13.16447, -74.22653 https://goo.su/DxiNqs 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

M.Sc. Julio C. Chacaya Zaga

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Doris Huaman Ccahuin, identificado con DNI Nro. 42952839 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☒ **Programa de Segunda Especialidad,**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

Juego de roles en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del colegio Centro de Educación Básica Alternativa Nuestra Señora de Fátima Huamanga - Ayacucho

Asesorado por: Dr. Jesus Mamani Mamani

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de Febrero del 2026

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mis estudiantes, por ser consecuentes con sus propósitos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

RESUMEN ..... **X**

ABSTRAC ..... **XI**

INTRODUCCIÓN ..... **XII**

CAPÍTULO I **1**

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO **1**

1.1. INFORMACIÓN GENERAL 1

1.1.1. Título del Trabajo Académico 1

1.1.2. Institución educativa en el que se elabora 1

1.1.3. Duración 1

1.1.4. Responsable 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO 1

1.3. OBJETIVOS 2

1.3.1. Objetivo General 2

1.3.2. Objetivos Específicos 2

CAPITULO II **4**

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA **4**

2.1. BASES TEÓRICAS 4

2.1.1. Juego de roles 4

2.1.2. Teoría sobre juego de roles 5

2.1.3. Dimensiones del role play 5

2.1.4. Fases del role play 6

2.1.5. Clasificación del juego 7

2.1.6. La relevancia de juego de roles 9

2.1.7. Desventajas de los juegos de roles 9

2.1.8. La Educación Básica Alternativa (EBA) 10
2.1.9. Problemática en la manera de enseñar inglés 10
2.1.10. Role play como propuesta de aprendizaje de inglés 11
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 11
2.2.1. Role play 11
2.2.2. Inglés 11
2.2.3. Aprendizaje de inglés 11
CAPITULO III 12
ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO 12
3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES 12
3.1.1. Unidad de Aprendizaje 12
Unidad de Aprendizaje Nº 01 12
Datos Generales 12
Problema: 12
Justificación: 12
3.1.2. Sesión de Aprendizaje significativo 17
Bibliografía: 20
Sesión De Aprendizaje N° 02 21
Datos Informativos: 21
Título de la Sesión: 21
Bibliografía: 24
Datos Informativos: 25
Bibliografía: 28
RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS 29
CONCLUSIONES 30

RECOMENDACIONES 31

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 32

ANEXOS 34

ANEXO A - ROLE PLAY 1 – VISITNG THE HOSPITAL 34

ANEXO B - ROLE PLAY 1 – VISITNG THE HOSPITAL (PRODUCTION) 35

ANEXO D - ROLE PLAY 2 – SCHOOL INTERVIEW WORKSHOP 37

ANEXO E - INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2: LISTA DE COTEJO 38

ANEXO F - ROLE PLAY 1 – VISITNG THE HOSPITAL 39

ANEXO G - INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1: LISTA DE COTEJO 40

ANEXO H - FOTOS 41

ANEXO I – DOCUMENTOS QUE AUTORIZAN LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 43

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO 14

TABLA 2

VALORES Y ACCIONES EN EL ENFOQUE AMBIENTAL 16

TABLA 3

ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS ESTUDIANTES 16

TABLA 4

COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS 17

TABLA 5

COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA 18

TABLA 6

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADO 19

TABLA 7

SECUENCIA DIDÁCTICA 19

TABLA 8

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: 20

TABLA 9

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL: USO DE CAN/CAN´T PARA HABLAR HABILIDADES 21

TABLA 10

COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA 22

TABLA 11

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS 23

TABLA 12

SECUENCIA DIDÁCTICA 23

TABLA 13

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....24

TABLA 14

COMUNICACIÓN ORAL: EXPRESAR PREFERENCIAS CON WOULD LIKE/WOULDN´T LIKE.....25

TABLA 15

COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA.....26

TABLA 16

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS 27

TABLA 17

SECUENCIA DIDÁCTICA 27

TABLA 18

RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICO 28

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad general, Concretar como Estrategia didáctica los Juego de roles en el aprendizaje del idioma inglés en los escolares del CEBA "Nuestra Señora de Fátima" huamanga- Ayacucho. Para la consecución de la misma la metodología utilizada fue sujeta al contexto de las actividades planificadas, el contexto siendo evidente lo mencionado y descrito al ser ejecutadas las actividades, a ser analizadas, evaluadas las mismas y al llegar a cabo identificando el uso de estrategias activas para la enseñanza del inglés como es el Role play. Finalmente declaramos que Los Juego de roles como estrategia en el aprendizaje de inglés en los escolares del CEBA "Nuestra Señora de Fátima" huamanga-Ayacucho. Logra una mejora sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en virtud del trabajo realizado al mismo conforme a la unidad y las sesiones a las que se aplica, de esta forma establece con mucho ímpetu y fuerza como Estrategia activa.

Palabras clave: *Role play, inglés, estrategia*

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

The present research had as its general objective to implement role-playing as a didactic strategy in the learning of the English language among students of the CEBA "Nuestra Señora de Fátima" in Huamanga, Ayacucho. To achieve this objective, the methodology used was adapted to the context of the planned activities. This context became evident as the activities were carried out, analyzed, and evaluated, allowing the identification of the use of active strategies for teaching English, such as role play. Finally, it is stated that role-playing as a strategy in English learning among students of the CEBA "Nuestra Señora de Fátima" in Huamanga, Ayacucho, achieves a substantial improvement in the teaching–learning process, based on the work carried out in accordance with the unit and the sessions in which it is applied. In this way, it is strongly and firmly established as an active teaching strategy.

Keywords: *Role play, English, strategy*

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

El trabajo académico que lleva el título JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CEBA "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" HUAMANGA-AYACUCHO, aparece como reacción a la constante preocupación de dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de la población en estudio, así como proponer una estrategia de enseñanza aprendizaje activa como propuesta de innovación y ofrecer la oportunidad de fortalecer los vínculos de la interacción entre los miembros de la plana educativa de la misma comunidad. En el siguiente párrafo, y de forma resumida, se presenta la estructura que preside el texto y se recomienda su lectura.

En el primer capítulo, se aborda los aspectos generales, motivos y objetivos del trabajo académico.

En el segundo capítulo, se fundamente las bases teóricas, dicho de otro modo, aquí se aborda el marco conceptual de los temas incluidos.

Finalmente, en el tercer capítulo se puede ver el perfeccionamiento de la Unidad y de las Deliberaciones de Aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo de los aspectos pedagógicos, terminando este capítulo de la Tesis precisamente con las conclusiones, las recomendaciones y las referencias que le corresponden a una investigación de estas características

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.1. Título del Trabajo Académico

Juego de roles en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" huamanga- Ayacucho.

1.1.2. Institución educativa en el que se elabora

Colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" de Huamanga, Ayacucho.

1.1.3. Duración

Fecha de principio : 06 de mayo de 2024 Fecha de culminación: 31 de mayo del 2024

1.1.4. Responsable

Huamán Ccahuin, Doris

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Atender las necesidades de aprendizaje de un estudiante es una tarea primordial de cada docente en el aula. Por tanto, el conocimiento y manejo de una diversidad de métodos o estrategias es crucial, pues este permite variar las actividades y fortalecer su práctica pedagógica permitiendo salir de la monotonía diaria, en ese entender en este trabajo académico se pretende abordar una de las estrategias usadas y conocidas, pero no utilizada de manera pertinente para el cual viene a ser el "juego de

roles" para el aprendizaje de inglés.

Uno de los aspectos primordiales para el aprendizaje del inglés es la predisposición que puedan tener los aprendices y esta muchas veces debe ser generada tras la intervención de la docente desde la motivación. En buena cuenta, el juego de roles son actividades creadas que brinda mejor cercanía y entendimiento entre los participantes además de experimentar el aprendizaje de un idioma no forjadas en una estructura gramatical.

Uno de los aspectos primordiales para el aprendizaje del inglés es la predisposición que puedan tener los aprendices y esta muchas veces debe ser generada tras la intervención de la docente desde la motivación. En buena cuenta, el juego de roles son actividades creadas que brinda mejor cercanía y entendimiento entre los participantes además de experimentar el aprendizaje de un idioma no forjadas en una estructura gramatical.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Establecer como estrategia didáctica los Juego de roles en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" Huamanga-Ayacucho.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Planificar una unidad y sesiones de aprendizaje sobre el uso los juegos de roles en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" Huamanga- Ayacucho.

- Desarrollar sesiones de aprendizaje con actividades de los juegos de roles en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" Huamanga- Ayacucho.
- Valorar el logro de mejora del aprendizaje de inglés a través de los juegos de roles en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" Huamanga- Ayacucho.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Juego de roles

Martínez, 2021, citado por Garma (2021) El método de juegos de roles ha mostrado ser efectivo al enseñar inglés puesto que promueve el pensamiento crítico, habilidades sociales y comunicativas Esto contribuye a fortalecer su creatividad y motivación.

El juego de roles es una estrategia muy efectiva para que los estudiantes desarrollen su habilidad para comunicarse. Además, su aplicación puede tener beneficios tanto a nivel personal como profesional al incrementar la autoconfianza y mejorar el desempeño en la sociedad.

El juego de roles es una técnica de aprendizaje activo en el que se reconstruye un contexto del mundo real. En este contexto el alumnado puede despegar el sentido de conceptos complejos al simular una situación en la que es necesario aplicar esos conceptos. El facilitador brinda al aprendiz la información necesaria de los roles en la representación, En esta dinámica se evidencia la interacción entre sí siendo proactivo para sus motivaciones, intereses y responsabilidades (Universitat Pompeu Fabra s.f. citado por Fernández, 2023).

Martínez (2021) El juego de roles implica la representación de situaciones reales o ficticias para vincular los contenidos del aula con la realidad social. Esto estimula la motivación, la creatividad, la dinámica y el desarrollo de habilidades, especialmente la comunicación oral. Los ejemplos utilizados facilitan la discusión de temas sociales en el aula, como el debate sobre el embarazo subrogado o la violencia en las escuelas.

2.1.2. Teoría sobre juego de roles

Estacio (2022), sostiene que desde el siglo XIX hasta el presente, las teorías sobre el juego han variado según las épocas. En las primeras aproximaciones teóricas, que datan de la segunda mitad del siglo XIX hasta principios del XX, se exploraron diferentes perspectivas. Dos figuras clave en estas teorías fueron Spencer en 1855 y Moreno en 2002. Spencer propuso que el juego surge debido al exceso de energía en el cuerpo humano, especialmente durante la infancia, donde el niño no tiene grandes responsabilidades ni necesita trabajar para sobrevivir, ya que sus necesidades básicas están cubiertas por los adultos y la sociedad. Según Spencer, el juego es una forma primordial en la que los niños utilizan este exceso de energía, convirtiéndose en una actividad esencial durante sus momentos de ocio.

2.1.3. Dimensiones del role play

Entre las dimensiones Vela (2022) considera los siguientes:

Como una actividad pedagógica: Se considera como una actividad educativa en la que los niños, al interactuar con su entorno, desarrollan sus propios conceptos sobre la realidad. Cuanta más interacción haya entre compañeros, más productivo será

el aprendizaje, ya que resuelven problemas juntos para poder jugar y establecen acuerdos de convivencia. Lo que les permite convivir con los pares en un contexto específico, haciendo primar el respeto y entendiendo la importancia de trabajar en pares o grupal.

Mediador / Mediación: Busca que los niños que tienen más conocimiento enseñan a sus compañeros y viceversa, lo que permite a cada uno ampliar su zona de desarrollo potencial.

La mediación se da en un entorno de interacción social y, en el ámbito escolar, se facilita mediante personas en acción, herramientas proporcionadas por el entorno, y condiciones y recursos que promueven el aprendizaje.

Mediación en el Juego: Es fundamental en las actividades lúdicas, ya que influye en la participación entre compañeros, como en negociación de los acuerdos del juego. Se espera que cuanta más interacción haya, mayor será e los logros.

Integración entre pares: Se afirma que bajo la guía del maestro y en trabajo grupal, los niños pueden avanzar desde su zona de desarrollo real hasta su zona de desarrollo potencial, según Vygotsky. El juego de roles, dirigido por el docente, estimula el desarrollo social e interacción. Sin embargo, debido a la COVID-19, esta actividad se ha visto afectada en la educación básica por la falta de una buena conexión a internet. Los docentes están adoptando nuevas estrategias para mantener esta actividad en las sesiones virtuales.

2.1.4. Fases del role play

Para Garcia (1992) citado por (Vela, 2022) se destaca los siguientes fases.

Motivación: Esta fase busca crear un ambiente de confianza y participación, donde los alumnos reconozcan y acepten el problema como una prioridad común.

Preparación para la dramatización: Se proporciona detalles específicos para atender las expectativas de la simulación, teniendo en cuenta el conflicto, alumnos involucrados y la situación a dramatizar. Lo ideal es pedir la participación sin forzarla. Es útil que los alumnos asuman roles diferentes a los suyos para que desarrollen argumentos distintos y se pongan en el lugar del otro.

Dramatización: Durante la representación teatral, los actores buscan encarnar sus roles de manera realista y presentar argumentos convincentes para respaldar sus posturas. Las adopciones de perspectivas ajenas requieren un esfuerzo considerable por parte de los participantes, por lo que la dramatización no debe prolongarse demasiado. Es importante considerar la disposición física del espacio para facilitar la observación de la escena por parte de los espectadores; por lo general, colocar a los observadores en semicírculo frente a los actores ayuda a este propósito.

Debate: Se evalúa y reflexiona respecto a los diferentes elementos de la situación dramatizada: el problema, los sentimientos involucrados, las actitudes, las soluciones propuestas, etc. Para facilitar el debate, como una exposición de parte de los actores y luego con las percepciones de los observadores. Después, se abre un diálogo entre ambos grupos, con el maestro como moderador clave. El educador debe tener en cuenta elementos como la búsqueda de nuevas soluciones, la aplicación a situaciones reales, la evaluación de consecuencias y la elaboración de conclusiones grupales. Si es necesario, después del debate se puede repetir la interpretación. Es importante entender estas fases para dirigir el juego de roles de manera efectiva, ya que implica dramatizar situaciones conflictivas con orientación del docente para facilitar el aprendizaje de los alumnos

2.1.5. Clasificación del juego

Según Moreno (2022) citado por Estacio (2022), se clasifican en 5 tomando

los siguientes criterios.

Juego funcional o de acción: El juego funcional aparece en los primeros dos años de vida, anterior al desarrollo de la capacidad de representación y pensamiento simbólico. Estas actividades se centran en el cuerpo propio del niño y en manipulación de objetos, sin alcanzar las representaciones del juego. Este tipo de juego no sigue reglas internas y se realiza principalmente por placer.

Juego de construcción: El juego de construcción implica manipular objetos para crear algo, una creación que existe solo en la imaginación del niño. Durante este juego, el niño utiliza recursos intencionales para plasmar su imaginación en un objeto concreto, rediseñando y cambiando según sus deseos. Varios autores sugieren que esta debe estar presente a lo largo del desarrollo humano y no está limitado a una edad específica. Aunque las primeras manifestaciones de este juego pueden observarse en el periodo sensomotor, no se trata estrictamente de juegos de construcción debido a la falta de capacidad representativa en esa etapa temprana

El juego simbólico: Se percibe como una necesidad biológica que impulsa el desarrollo de la psicomotricidad y la expresión oral y gestual, fundamentales para la interacción humana. Según Piaget, este tipo de juego comienza con las ideas y metas que el niño tiene, lo que le permite desarrollar hábitos y responsabilidades a través de la imitación de adultos. Con el tiempo, los niños comprenden las normas sociales y aprenden a respetarlas dentro del grupo, lo que les enseña a relacionarse con los demás y a respetar las reglas para alcanzar objetivos comunes.

El juego cooperativo: Implica jugar de manera organizada con otros niños, respetando los roles y actividades de cada uno. Es un juego con reglas que los niños aprenden durante el juego y que contribuye a su madurez social y emocional en el grupo. Su objetivo principal es reducir la agresividad en los juegos, fomentando

actitudes de sensibilidad, cooperación, solidaridad y comunicación afectiva. En estos juegos, no se trata de ganar o perder; lo fundamental es la participación colectiva para alcanzar un objetivo común, sin presiones competitivas, sino enfocados en que todo el grupo logre la meta establecida.

El juego de ficción: Es significativo porque ayuda al niño a adaptarse al entorno y a interactuar con otros, enseñándole la importancia de las cosas simples en la vida diaria y en la convivencia social bajo ciertas reglas. Durante este juego, el niño utiliza su imaginación y creatividad para explorar realidades objetivas y ficticias, según su desarrollo biopsicosocial y cognitivo. Este tipo de juego puede ser una fuente de satisfacción al permitir al niño asumir roles ficticios basados en sus experiencias y necesidades, y al mismo tiempo, les ayuda a procesar y crear nuevas realidades a partir de sus vivencias. Según Vigotsky, los niños preescolares pueden convertir sus deseos imaginarios en realidad en el juego, donde adoptan roles adultos o de su propia representación para crear situaciones lúdicas. En resumen, el juego de ficción es una actividad mental simbólica, espontánea y voluntaria que refleja la necesidad de fantasear y crear en los niños.

2.1.6. La relevancia de juego de roles

Sampedro-Martín & Estepa-Giménez (2022) juego de rol desempeña un papel fundamental en el fomento de la lectura y la expresión oral al mejorar significativamente el vocabulario y las habilidades expresivas de los involucrados. Además de esto, el juego de rol es una herramienta valiosa que promueve el desarrollo de la lectura, la interacción social, la escritura y la imaginación. En particular, los juegos de rol en vivo tienen un valor educativo evidente, especialmente en lo que respecta a las actitudes y valores.

2.1.7. Desventajas de los juegos de roles

Aunque Ortiz et al. (2010) citado por (Sampedro-Martín & Estepa-Giménez, 2022) señalan algunos problemas asociados con los juegos de rol, como la disfunción de roles, conflictos y ambigüedad en los roles, así como la insatisfacción y ansiedad entre los alumnos, estos desafíos pueden considerarse menores en comparación con las ventajas educativas que ofrece el juego de rol. Entre estas ventajas se incluyen el desarrollo de habilidades de comunicación e interpersonales, la promoción de la investigación y la resolución de conflictos, el estímulo para asumir riesgos, la motivación, el aprendizaje acelerado y el fomento de la empatía.

2.1.8. La Educación Básica Alternativa (EBA)

MINEDU (2017) es el tipo de educación están aquellos estudiantes que no se integraron al sistema educativo a tiempo, no completaron su Educación Básica y necesitan combinar el trabajo con los estudios. La Educación Básica Alternativa busca los mismos objetivos y calidad que la Educación Básica Regular en Primaria y Secundaria.

La Educación Básica Alternativa consta de ciclos inicial, intermedio y avanzado con duraciones flexibles.

Los ciclos son las unidades principales de esta modalidad y, al completarlos satisfactoriamente, se obtiene una certificación. Al alcanzar los aprendizajes de cada grado, se recibe una constancia.

2.1.9. Problemática en la manera de enseñar inglés

Valenzuela (2022) manifiesta que queda claro que en la mayoría de las clases de inglés, una parte significativa del tiempo se dedica a la enseñanza y el aprendizaje de las normas de uso del idioma, utilizando para ello el libro de texto o fichas interactivas y no ayuda al desarrollo de la competencia se comunica como lo establece el currículo nacional de nuestro país.

Boquete (2011) citado por Valenzuela (2022) sugiere que para que los estudiantes desarrollen una competencia comunicativa efectiva, no debemos enfocarnos exclusivamente en la lengua escrita y sus reglas, sino también en aspectos como la pronunciación y la entonación.

2.1.10. Role play como propuesta de aprendizaje de inglés

Valenzuela (2022) hay una técnica que ha demostrado ser eficaz para motivar a los estudiantes a aprender inglés, fomentando la competencia comunicativa mediante el uso de contextos reales. Diversas investigaciones respaldan esta metodología. En este enfoque, a través del role play, se presenta uno o varios conflictos reales que deben ser resueltos mediante la creación de un diálogo en inglés, lo que ayuda a mantener la atención de los alumnos.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Role play

Interacción simultánea con representación simultanea de algún evento en un contexto determinado.

2.2.2. Inglés

Idioma que tiene demanda internacional en su uso en los diferentes aspectos como educativo y social

2.2.3. Aprendizaje de inglés

Proceso de adquisición o para aprender a manejar el idioma inglés.

CAPITULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.1.1. Unidad de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje Nº 01

Denominación de la Unidad: Interactuamos en actividades de juego de roles para aprender el inglés haciendo uso de los verbos modales en la gramática.

Datos Generales

1.1. UGEL : Huamanga

1.2. II.EE. : CEBA "Nuestra Señora de Fátima"

1.3. DOCENTE : Huamán Ccahuín, Doris

1.4. DURACIÓN **:** Del 06 de mayo al 31 de mayo 2024

1.5. AREA : Inglés avanzado

Problema:

Deficiencia de aprendizaje en el área de inglés debido a la monotonía de actividades programadas.

Justificación:

El perfil de egreso que busca la educación básica alternativa es la misma que

la educación básica regular o especial en tal medida, lograr el desarrollo de las competencias

comunicativas en el inglés requiere tanta atención como en las otras modalidades, pues responde a una visión compartida e integral para su desempeño en el futuro como ciudadano.

La organización de la unidad es con aras de atender a las necesidades aprendizaje de los estudiantes del colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" quienes se muestran desinteresados en las actividades como consecuencia de la deficiencia de diferentes estrategias de enseñanza motivadora. en la presente unidad se busca desarrollar y resaltar cuán importante es el desarrollo de las competencias comunicativas en los diferentes contextos mostrando, seguridad y fluidez en la interacción entre pares siendo fortalecida este a través del juego de roles. Tomando como referencia de desarrollo la diversidad cultural y lingüística de la región de Ayacucho.

Tabla 1

Selección de competencias y criterios de desempeño

Propósitos de Aprendizaje			Evaluación	
Competencias y capacidades	**Estándares de aprendizaje**	**Desempeños diversificados**	**Criterios de aprendizaje**	**Evidencias de aprendizaje**
Competencia: Se comunica oralmente en inglés. Habilidades: • Extrae información de textos orales. • Interactúa estratégicamente, con diferentes interlocutores.	El/la estudiante se comunica en inglés a partir de textos orales sencillos. Comprende información explícita mediante soportes gráficos y ayuda del lenguaje de los/as interlocutores/as Además, el/la estudiante elabora inferencias básicas, y elabora la intención comunicativa. Al expresarse, organiza sus ideas sobre su identidad, actividades, gustos/as y próximo entorno,	Recupera información relevante y precisa de los textos orales en inglés que escucha. -Con vocabulario adecuado, reconociendo la finalidad comunicativa y el contexto. Integra la información al momento de la decir por distintas personas o en distintas ocasiones o en diferentes momentos determinados o por distintas personas interlocutoras. -Deducir el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Modales Should/ shouldn't – can/ can't -Would like / wouldn't like. - Comunica su propia experiencia y su opinión sobre un tema de modo	Integra la información de diferentes momentos o fuentes. Forma su opinión y sus sentimientos alrededor de un tema de una forma coherente, cohesiva y fluida según su nivel. Utiliza de forma estratégica los gestos, los movimientos del cuerpo y el contacto visual para reforzar lo que dice. Modifica el volumen y la entonación con una pronunciación	Role play de situaciones simuladas

	utilizando léxico y estructuras gramaticales Sencillas. También emplea gestos, tono y volumen de voz adecuados para complementar su mensaje. Asimismo, puede dar su opinión sobre lo que escucha en inglés mediante oraciones simples. Durante una conversación, formula y responde preguntas utilizando frases y expresiones comunes de manera adecuada.	coherente, cohesionado y fluido (de acuerdo con su nivel); - Realizar, de manera intencionada, gestos, movimientos del cuerpo y el contacto visual, enfatizando lo que dice; variando el volumen, el tono, la entonación, y lo realiza con la correcta pronunciación, si utiliza materiales concretos y audiovisuales. - Intervenir en distintas situaciones comunicativas alternando la función de emisor y receptor: formular preguntas pasar a responder y explicar contenidos en relación con el vocabulario cotidiano y pertinente.	correcta, siguiendo por un material concreto y audiovisual.	
Competencias Transversales				
Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	Clasifica y organiza la información según los criterios y cita correctamente.	Organiza información de manera sistemática.	PPT- Recetario de comida	Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:

Nota: Tabla elaborada por el autor

Tabla 2

Valores y Acciones en el Enfoque Ambiental

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes Y/O Acciones Observables/Ejemplos
Enfoque Ambiental	Solidaridad global y equidad entre generaciones.	Profesores y alumnos realizan acciones de ciudadanía para promover la conciencia climática y la convivencia con la naturaleza.

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 3

Análisis del Problema con los Estudiantes

¿Por qué hay este problema?	¿Qué hacemos entonces?	¿Con quiénes hablaremos?	¿Cómo encontramos?
En el tercer grado, tras el desarrollo del área de "inglés avanzado" se evidencia la falta de confianza para realizar interacciones entre compañeros de clase en inglés como también en el español.	Priorizar la atención del problema "Fortalecer habilidades de interacción a través del idioma inglés". Que considerando de contenidos de demanda y necesidad de estudiante.	Con el director de la institución educativa, con el docente de aula, administrativos, personal de servicio y todos los estudiantes, dicho de otro modo, con toda la comunidad educativa en su conjunto.	En la asignación de trabajos en equipos.

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

3.1.2. Sesión de Aprendizaje significativo

Sesión De Aprendizaje N° 01

Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa : CEBA "Nuestra Señora de Fátima"

1.2. Nivel : Secundaria

1.3. Ciclo : VII

1.4. Grado y Sección : 3° -B

1.5. Área Curricular : Inglés avanzado

1.6. Duración : 90 min.

1.7. Fecha : 22- 05- 2024

1.8. Docente : Doris Huamán Cahuín

1.9. Unidad : Segunda

Título de la Sesión **:** Using shouldn't/ should to give suggestions.

Propósito de Aprendizaje **:** "Let´s learn to give suggestion using should/ shouldn´t interacting in a role play"

Tabla 4

Competencias y Criterios de Evaluación en Comunicación Oral en Inglés

Competencia	Capacidades	Desempeño (Precisado)	Criterios de Evaluación	Evidencias de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta	Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Should/ shouldn't/	Adapta el texto oral a la situación comunicativa usando should/ shouldn't /illnesses	Role play "visitng the hospital" **Instrumento**

	información de texto orales	illnessess Ajustar el discurso oral a la situación comunicativa que proceda considerando el registro y los modos culturales, teniendo en cuenta el tipo de texto, el contexto y la finalidad. Ejemplo: hechos del presente. -Interviene en diversas situaciones comunicativas como hablante y oyente, utilizando vocabulario adecuado para preguntar y explicar.	Utiliza de forma intencionada gestos, movimientos corporales y mirada para dar significación a lo que dice.	Lista de cotejo

***Nota**:* Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 5

Competencia Transversal Priorizada

Competencia Transversal	Desempeño De Grado	Evidencia
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	El estudiante establece metas de aprendizaje alcanzables considerando sus habilidades, conocimientos, estilo de aprendizaje y actitudes. Para lograr tareas simples o complejas, se cuestiona de manera reflexiva y continua.	Realiza preguntas reflexivas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics.	Navega en diversos entornos virtuales de manera pertinente y responsable	Búsqueda de información.

***Nota**:* Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 6

Enfoques Transversales Priorizado

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	-Los estudiantes evidencian una pre disposición a valorar y proteger la salud con una buena alimentación.

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 7

Secuencia Didáctica

Momentos	Estrategias Didácticas
Inicio	**Greetings:** Los estudiantes y la docente se saludan mutuamente en inglés. **Classroom Rules:** La docente pide a uno de los estudiantes para plasmar la fecha y una de las normas de convivencia en inglés, mientras registra la asistencia de cada estudiante. **Review:** Los estudiantes y la docente leen la fecha y las reglas de convivencia establecidas para el día practicando la pronunciación. **Recojo de saberes previos:** Los estudiantes participan en una actividad solicitada por la docente denominada "My mirror", donde la docente representa el sujeto y los estudiantes el espejo, de modo que todas las acciones que realiza la docente debe ser imitada por los estudiantes. **Conflicto cognitivo:** La docente, repite cada acción realizada en la actividad anterior y les pregunta a los estudiantes. - **¿qué acción representa el movimiento?** - **¿Cómo se le denomina en inglés?** - **¿Sobre qué hablaremos en esta clase?** A continuación, el docente y los estudiantes descubren el tema a desarrollar y la docente plamas el **propósito** de la sesión: "Let´s learn to give suggestion using should/ shouldn´t interacting in a role play" - **El producto:** "Role play "visitng the hospital"". - Luego explica a los estudiantes el desarrollo de actividades a realizar durante la sesión.

	- La docente muestra una cartilla de diferentes imágenes que representa vocabulario de enfermedades. - La docente realiza un breve resumen el uso del shouldn't/ should para dar sugerencias - La docente presenta un guion de diálogo titulado "Visiting the hospital" y pide a los estudiantes reconocer los vocabularios trabajados en las actividades anteriores.
Desarrollo	- Los estudiantes y el docente simulan la conversación practicando la conversación. - Los estudiantes en grupos escogen una enfermedad y preparan su rol play con la ayuda de la docente. - Cada grupo presenta su rol play con la pronunciación y entonación pertinente de acuerdo al contexto
Cierre	- Luego la docente realiza unas preguntas reflexivas a los estudiantes: 1. ¿Cómo se han sentido el día de hoy? 2. ¿Qué te pareció la sesión? 3. ¿Qué reflexiones propondrías? 4. ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 8

Recursos y Materiales Didácticos:

Recursos Didácticos	Materiales Didácticos
• Laptop • Proyector multimedia. • Tv	• PPt Cuadernos Papel • Mota, papeles y Copia

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Bibliografía:

- Unidad didáctica.

V° B° DIRECTOR

DOCENTE DEL ÁREA

Sesión De Aprendizaje N° 02

Datos Informativos:

1.1.	Institución Educativa	: CEBA "Nuestra Señora de Fátima"
1.2.	Nivel	: Secundaria
1.3.	Ciclo	VII
1.4.	Grado y Sección	: 3° -B
1.5.	Área Curricular	: inglés avanzado
1.6.	Duración	: 90 min.
1.7.	Fecha	: 23- 05- 2024
1.8.	Docente	: Doris Huamán Cahuín
1.9.	Unidad	: Segunda

Título de la Sesión:

Can/ can't to talk about abilities.

Propósito de Aprendizaje: "Let´s talk about our abilities t using can / can't" in a role play"

Tabla 9

Evaluación de la comunicación oral: Uso de Can/Can´t para hablar habilidades

Competencia	Capacidades	Desempeño (Precisado)	Criterios de Evaluación	Evidencias de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Recursos no verbales y para verbales que posee significación funcional. Interacción con	Deduce el significado de palabras, frases y Expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Can / can't -abilities. -Expresar de forma coherente, cohesivo y	Usa recursos verbales y para verbal en su interacción	Role play "School interview about abilities for a workshoop"

	interlocutores de forma estratégica. Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto oral con distintos interlocutores. Reflexiona críticamente sobre la forma, el contenido y el contexto del texto oral con los diferentes interlocutores.	con fluidez con el nivel expresivo que le es propio, sus ideas y emociones sobre un tema determinado. - Usar gestos, expresiones faciales y contacto visual para enfatizar lo que se dice. -Participar en situaciones comunicativas alternando entre hablante y oyente, preguntando, respondiendo y explicando con vocabulario adecuado.	**Instrumento** Lista de cotejo

Nota: Elaboración de tabla propia del autor.

Tabla 10

Competencia Transversal Priorizada

Competencia Transversal	Desempeño De Grado	Evidencia
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	El estudiante fija metas de aprendizaje realistas según sus habilidades y estilo. Reflexiona constantemente mediante preguntas para alcanzar tareas de diferente complejidad.	Realiza preguntas reflexivas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics.	Navega en diversos entornos virtuales de manera pertinente y responsable	Búsqueda de información.

Nota*:* Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 11

Enfoques Transversales Priorizados

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
-Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes demuestran, a través de sus acciones, una actitud de cuidado y valoración de la salud mediante una alimentación adecuada.

***Nota**:* Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 12

Secuencia Didáctica

Momentos	Estrategias Didácticas
Inicio	Greetings: Los estudiantes y la docente se saludan mutuamente en inglés. Classroom Rules: La docente pide a uno de los estudiantes para plasmar la fecha y una de las normas de convivencia en inglés, mientras registra la asistencia de cada estudiante. Review: Los estudiantes y la docente leen la fecha y las reglas de convivencia establecidas para el día practicando la pronunciación. Recojo de saberes previos: Los estudiantes responden algunas preguntas de las habibiladades que tienen los miembros de su familia. Mi padre puede tocar guitarra Mi hermana puede levantar una silla con un dedo, etc A continuación, el docente y los estudiantes descubren el tema a desarrollar y la docente plasma el propósito de la sesión: "Let´s talk about our abilities t using can / can't" in a role play" El producto: "Role play "School interview about abilities for a workshoop". Luego explica a los estudiantes el desarrollo de actividades a realizar durante la sesión.
Desarrollo	La docente presenta imágenes en flashcards que representan algunas habilidades. La docente realiza un breve resumen el uso de la gramática de can / can't para hablar de habilidades. La docente presenta un guion de diálogo titulado "School interview about

	abilities for a workshoop" y pide a los estudiantes reconocer los vocabularios trabajados en las actividades anteriores. Los estudiantes y el docente simulan la conversación practicando la conversación. Los estudiantes en grupos escogen vocabularios de algunas habilidades y preparan su Role play con la ayuda de la docente. Cada grupo presenta su Role play con la pronunciación y entonación pertinente de acuerdo al contexto.
Cierre	Luego la docente realiza unas preguntas reflexivas a los estudiantes: ¿Cómo se han sentido el día de hoy? ¿Qué te pareció la sesión? ¿Qué reflexiones propondrías? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 13

Recursos y Materiales Didácticos

Recursos Didácticos	Materiales Didácticos
• Laptop • Proyector multimedia, • Tv	• PPT, cuadernos, papel, *Borradores*, papeles y copia

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Bibliografía:

- Unidad didáctica.

V°B° DIRECTOR

DOCENTE DEL ÁREA

Sesión de Aprendizaje N° 03

Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa : CEBA " Nuestra Señora de Fátima"

1.2. Nivel : Secundaria

1.3. Ciclo : VII

1.4. Grado y Sección : 3° -B

1.5. Área Curricular : Inglés avanzado

1.6. Duración : 90 min.

1.7. Fecha : 24- 05- 2024

1.8. Docente : Doris Huamán Cahuín

1.9. Unidad : Segunda

Título De La Sesión **:** What would you like? – use of modal "Would"

Propósito de Aprendizaje **:** "Let´s talk about our preferences using would like."

Tabla 14

Comunicación oral: Expresar preferencias con Would Like/Wouldn´t Like

Competencia	Capacidades	Desempeño (Precisado)	Criterios De Evaluación	Evidencias De Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales. • Usa recursos no verbales y paraverbales estratégicamente.	Deduce el significado de expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Woul like / wouldn't like -Expresa sus ideas y emociones en torno a un	Obtiene información explícita del texto leído Interpreta la idea general del texto	Role play "Having dinner in a restaurant" **Instrumento** Lista de cotejo

	• Actúa estratégicamente con distintos interlocutores. Analiza la forma, contenido y contexto de un texto oral.	tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Emplea estratégicamente los gestos, los movimientos corporales, el contacto visual para poner en evidencia aquello que dice. Interviene en diferentes situaciones comunicativas.	leídos

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 15

Competencia Transversal Priorizada

Competencia Transversal	Desempeño De Grado	Evidencia
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	El estudiante establece metas alcanzables según sus capacidades y conocimientos, reflexionando continuamente para completar tareas de distinta dificultad.	Realiza preguntas reflexivas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics.	Navega en diversos entornos virtuales de manera pertinente y responsable	Búsqueda de información.

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 16

Enfoques Transversales Priorizados

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
-Enfoque orientación al bien común.	Responsabilidad	Los estudiantes muestran, a través de sus acciones, el compromiso de cuidar su salud mediante una alimentación saludable.

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 17

Secuencia Didáctica

Momentos	Estrategias Didácticas
Inicio	Greetings: Los estudiantes y la docente se saludan mutuamente en inglés. Classroom Rules: La docente pide a uno de los estudiantes para plasmar la fecha y una de las normas de convivencia en inglés, mientras registra la asistencia de cada estudiante. Review: Los estudiantes y la docente leen la fecha y las reglas de convivencia establecidas para el día practicando la pronunciación. Recojo de saberes previos: Los estudiantes responde a las preguntas que la docente realiza sobre los alimentos que han consumido en el desayuno y que les gustaría tener como almuerzo. A continuación, el docente y los estudiantes descubren el tema a desarrollar y la docente plasma el propósito de la sesión: "Let´s talk about our preferences using would like." El producto: Role play "Having dinner in a restaurant" Luego explica a los estudiantes el desarrollo de actividades a realizar durante la sesión.
Desarrollo	La docente realiza un breve resumen el uso de la gramática de would like /wouln't like para hablar de las preferencias de las personas. La docente presenta un guion de diálogo titulado "Having lunch in a restaurant y pide a los estudiantes reconocer los vocabularios trabajados en las actividades anteriores.

	Los estudiantes y el docente simulan la conversación practicando la conversación. Los estudiantes en grupos preparan su propio "Having dinner in a restaurant" haciendo uso de su información personal y los temas abordados en la gramática con la ayuda de la docente. Cada grupo presenta su "Role play" con la pronunciación y entonación pertinente de acuerdo al contexto.
Cierre	Luego la docente realiza unas preguntas reflexivas a los estudiantes: ¿Cómo se han sentido el día de hoy? ¿Qué te pareció la sesión? ¿Qué reflexiones propondrías? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Tabla 18

Recursos y Materiales Didactico

Recursos Didácticos	Materiales Didácticos
• Laptop, • Proyector multimedia, • Tv	• PPt, Cuadernos, Papel, borradores, papeles, copia

Nota: Elaboración de tabla propia del autor

Bibliografía:

- Unidad didáctica.

V°B° DIRECTOR

DOCENTE DEL ÁREA

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Se afirma que el resultado viene a ser el perfeccionamiento de la Unidad de Aprendizaje sobre "Interactuamos en actividades de juego de roles para aprender el inglés haciendo uso de los verbos modales en la gramática." y tres Sesiones de Aprendizaje que titulados: Using shouldn't/ should to give suggestions, Can/ can't to talk about abilities y What would you like? – use of modal "Would".

En la ejecución de las actividades programadas dentro de las sesiones, los estudiantes del contexto de estudio han experimentado diversos escenarios simulados mostrando su interacción en inglés según los guiones presentados de manera natural, todo ello además permitió fortalecer sus relaciones interpersonales, mostrando apertura a una buena convivencia y trabajo cooperativo y colaborativo. Para finalmente mostrar su identidad con el contexto del idioma en aprendizaje (inglés).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los juegos de Roles como Estrategia de Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes del Colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" Huamanga-Ayacucho. Han permitido mejorar de forma satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje, resultado del trabajo realizado en la unidad y sesiones aplicadas, tal solicito se convierte en una estrategia activa.

SEGUNDA: Planificación de unidades y sesiones sobre Juegos de Roles para enseñar inglés en CEBA 'Nuestra Señora de Fátima' en Huamanga-Ayacucho. Han utilizado como base el mapa para intervenir según las características del alumnado.

TERCERA: Experiencia en el desarrollo de sesiones sobre Juegos de Roles en el aprendizaje del inglés en el CEBA 'Nuestra Señora de Fátima', Huamanga-Ayacucho. Ha promovido reflexionar sobre su importancia en la comunidad educativa.

CUARTA: Tras valorar la mejora del logro de mejora del aprendizaje de inglés mediante los juegos de roles en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del colegio CEBA "Nuestra Señora de Fátima" en Huamanga- Ayacucho. Se puede concluir el proceso de enseñanza aprendizaje siempre puede ser placentero en la medida que las actividades se desarrollen en torno a actividades activas y/o motivadoras como el Role Play.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los órganos intermedios del ministerio de Educación como a nivel, macro región, regiones y locales promover la creación de comunidades educativas para el auto soporte entre colegas y crecimiento profesional en su labor educativo.

SEGUNDA: A la plana jerárquica, permitir a los docentes planificar sus sesiones con libertad según las necesidades de los estudiantes y no de acuerdo a lo que establece el CNEB necesariamente.

TERCERA: A los docentes de la I. E en estudio incorporar el Role play como una estrategia para el desarrollo da sus clases, cambiando la monotonía con actividades motivadoras.

CUARTA: A los docentes de I.E promover la evaluación formativa de las actividades desarrolladas con la estrategia del Role Play con el propósito de lograr el desarrollo de las competencias de cada área.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Estacio, J. H. (2022). Juego de roles en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga, Huánuco, 2019 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7457/TEI0009 9E92.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Fernández, A. (2023). Los juegos de rol de mesa en el aula de ELE [Universidad de Oviedo]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69069/TFM_AndresFer nandezParrondo.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Garma, C. R. (2021). El juego de roles como técnica para desarrollar la expresión oral en inglés como lengua extranjera. 51, 48-59.

Martínez, M. (2021). Role play y desarrollo de competencias sociales: Ejemplos en una clase de lengua inglesa. 29, 76-89.

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Sampedro-Martín, S., & Estepa-Giménez, J. (2022). Concepciones de docentes de Educación Primaria sobre el juego de rol como herramienta para la enseñanza del patrimonio. Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 16(3), 217-240. https://doi.org/10.6018/pantarei.508811

Valenzuela, M. F. (2022). Situaciones de aprendizaje a partir de la técnica de role play en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (pp. 1-30). Universidad de las Islas Baleares. http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/159888

Vela, M. (2022). Role Playing mejora la comunicación oral en el área de Inglés de los

estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay, 2020 [Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5690

ANEXOS

ANEXO A - ROLE PLAY 1 – VISITNG THE HOSPITAL

Mr. Jesus **:** Good morning Doctor, may I come in?

Doctor: good morning, yes of course, take a sit.

Mr. Jesus **:** Thank you, Doctor.

Doctor: Tell me Mr. Jesus how I can help you.

Mr. Jesus **:** Doctor, I am with flue, cold and sore throat for about six days.

Doctor: Really? Then **you should be** administered with 3 ampoules **Mr. Jesus** **: Should I be** administered only oce with all of them? Doctor : No way, You should administer one each 24 hours.

Mr. Jesus : I get Doctor.

Doctor: Let me, see. And do you have headache?

Mr. Jesus **:** Yes, it aches more during the day when I am at work. Doctor : Then, You should take some pills.

Mr. Jesus **:** I took pills, but it´s the same

Doctor : I should give you other pills and syrup, also you shouldn't go to work by 3 days. You should take a rest.

Mr. Jesus **:** Ok, Doctor. Thank you.

ANEXO B - ROLE PLAY 1 – VISITNG THE HOSPITAL (PRODUCTION)

Nurse :……

Mrs. Ana :……

Nurse :……

Mrs. Ana :……

Nurse :……

Mrs. Ana :……

Nurse :……

ANEXO C - INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1: LISTA DE COTEJO

ÁREA : Inglés Avanzado

COMPETENCIA : Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

TOPIC : Should/ shouldn't /illnesses

Nº	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación			
		Adapta el texto oral a la situación comunicativa usando should/ shouldn't /illnesses		Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice.	
		Proceso	Logrado	Proceso	Logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

ANEXO D - ROLE PLAY 2 – SCHOOL INTERVIEW WORKSHOP

Interviewer : Hello, good afternoon everybody, thanks for coming, Ok, give me your names and tell me what **you can do**? - **Doris:** Good afternoon, I am Doris, I am good at Art, **I can paint** pictures, **I can draw** and **I can play** some instruments as guitar and violin. - **Anela:** Nice to meet you, Mr. My name is Anela, I Am good at P.E, **I can play different sports** as soccer, volleyball and basketball, **but I can't play tennis.**

Leo : Good afternoon, about me, I am Leo, I like literature, it´s my favorite subject**, I can act roles**, **I can recite poems** and **I can invent and write** different stories.

Interviewer : So good, I am pleased to hear about your abilities, in the afternoon there is a teachers meeting I will share this information with them and I let you know to start with the workshops.

Doris : Thank you, Mr. Ah I like P.E, too. **I can run and swim** very well.

Interviewer : Thank you Doris, thank all of you.

Anela : Thanks

Leo : See you.

ROLE PLAY 2 – SCHOOL INTERVIEW TO BE PART OF A WORKSHOP

Interviewer : _____

Doris : _____

Anela : _____

Leo : _____

Interviewer : _____

Doris : _____

Anela : _____

Leo : _____

ANEXO E - INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2: LISTA DE COTEJO

ÁREA : Inglés Avanzado

COMPETENCIA : Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

TOPIC : Can/ can't

Nº	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación			
		Adapta el texto oral a la situación comunicativa usando Can/ can't		Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice.	
		Proceso	Logrado	Proceso	Logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

ANEXO F - ROLE PLAY 1 – VISITNG THE HOSPITAL

Mr. Jesus **:** Good morning Doctor, may I come in?

Doctor: good morning, yes of course, take a sit.

Mr. Jesus **:** Thank you, Doctor.

Doctor: Tell me Mr. Jesus how I can help you.

Mr. Jesus **:** Doctor, I am with flue, cold and sore throat for about six days.

Doctor: Really? Then **you should be** administered with 3 ampoules **Mr. Jesus** **: Should I be** administered only oce with all of them? Doctor : No way, You should administer one each 24 hours.

Mr. Jesus : I get Doctor.

Doctor: Let me, see. And do you have headache?

Mr. Jesus **:** Yes, it aches more during the day when I am at work. Doctor : Then, You should take some pills.

Mr. Jesus **:** I took pills, but it´s the same

Doctor : I should give you other pills and syrup, also you shouldn't go to work by 3 days. You should take a rest.

Mr. Jesus **:** Ok, Doctor. Thank you.

ROLE PLAY 1 – VISITNG THE HOSPITAL (Production)

Nurse :……

Mrs. Ana :……

Nurse :……

Mrs. Ana :……

Nurse :……

Mrs. Ana :……

Nurse :……

ANEXO G - INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1: LISTA DE COTEJO

ÁREA: Inglés Avanzado

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

TOPIC: Should / Shouldn't

Nº	Apellidos y Nombres	Criterios de evaluación			
		Adapta el texto oral a la situación comunicativa usando should/ shouldn't /illnesses		Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice.	
		Proceso	Logrado	Proceso	Logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

ANEXO H - FOTOS





OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/


preparación



ANEXO I – DOCUMENTOS QUE AUTORIZAN LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

SOLICITA: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DEL CEBA "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"

Yo, Doris Huamán Ccahuin, identificado con DNI N° 42952359 con domicilio en Jr. Huamanguinos docente de la carrera de Idiomas: Inglés, a Usted expongo:

Que, teniendo la necesidad de presentar un **Trabajo Académico**, según el Reglamento de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", para optar el título profesional de segunda especialidad en andragogía, solicito a Usted Señor Director me otorgue el permiso respectivo, para el recojo de información a fin de concretar mi trabajo académico titulado:

JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA HUAMANGA- AYACUCHO.

Por lo tanto, -

A Usted Señor Director(a), se le suplica la atención a esta petición.

Ayacucho, 15 de mayo del 2024

Huamán Ccahuin, Doris
DNI : 42952359
N° Celular : 951656025
E-mail : [illegible]

DIRECTOR

Ayaouono, 17 de mayo,del 2024

CARTAN'° 001 2024- DNSF GFTS

SENOR(A}

DORIS HUA/MAN CCA.HUIN
Doc-ente oontr.atada del CEBA "Nuestra Senora de Fatica ,

Ayacucho Asunto; Otoir-go, consentlmtento para lla e□eouot6n

de su tmlbajo

De mi mayor consi:demoi6n,

CS.grato dirtg fmme a usted para sa tudarro,mI(Y eordfla[mente a m.::mbrede lla Dfreeci6ri General del CEBA "NlllE!stra senora de FaUea", A.yaeucho. Para remltflife l'a presente earls de autoliiizaci6n que s.u persona ha sol'rcirtado con l!a final'idad de real'izar su tralbajo ooademroo rnu!ado□JUEGO DE ROLES EN EL **APRENDIZAJE**DE INGLES **EN LOS, ESTUDIANTES DEL COLEGIO CEBA. ¡'NUESTRA SENORA. DE P-ATIMAu HUAMA.NGA A.YAC**UCHOu.

Por tanb, silvase conor-etar el ieoojo de infonnaoitin con !a final'tdad de mejomr !a eduoooiirn integral de nue:stro,s j6venes estudiante,s, soli:oittmdole a su pe□ona, poder ooefal'fizar r.os resulrtadosobtenf:dos al final de s.u trabajo.

Sin otro parttoo!ar, me desptdo de Ud.

Atentamente,



TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 11-02-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DORIS HUAMAN CCAHUIN
Dirección: Jr. NERY GARCIA ZÁRATE 126 HUANCASOLAR
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42952839
Teléfono: 951 656025 email: ccahuindoris@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA
Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]
Título: JUEGO DE ROLES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA HUAMANGA - AYACUCHO
Palabras claves, (3 a 5 términos): ROLE PLAY, INGLÉS, ESTRATEGIA
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?
1, 2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☑ 2da Especialidad ☐ Maestria ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☑ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☑ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [x] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – 3356 21



Firma de Autor | huella digital | 11 febrero del 2026
Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/