



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU**  
**INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE**  
**JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**JUDITH PILCO TURPO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA  
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE  
JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**JUDITH PILCO TURPO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA  
EDUCATIVA:**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**   
M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS :**   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 286-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de setiembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-08448, presentado por el (la) Bachiller **PILCO TURPO JUDITH**, con número de DNI. **4098127**, asignado (a) con código de matrícula **1320105016**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **PILCO TURPO JUDITH**, con número de DNI. **4098127**, asignado (a) con código de matrícula **1320105016**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 19 de abril del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019** Elaborado por el (la) Bachiller **PILCO TURPO JUDITH**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	M.Sc. <b>JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA</b>
Miembro del Jurado	:	Dr. <b>ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON</b>
Miembro del Jurado	:	Mgtr. <b>PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
Asesor de Tesis	:	Dr. <b>LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	<b>Miercoles 18 de setiembre del 2024</b>
Hora	:	<b>11:00 a.m.</b>
Lugar	:	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc /Archiv EPG (01)  
Interesado (01)  
Carga (01)  
Jurado (02)  
Asesor (01)  
Escudero (01)  
LWCC/mar



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1676 – 2021 -USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 2021 Diciembre 30

**VISTOS:**

El Registro N° 2415 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en: EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: PARTICIPACIÓN DEL LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach: PILCO TURPO JUDITH, con número de DNI 40698127 y con Código de matrícula N° 1320105016, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en: EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central JULIACA.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante S.V. 27698, el estudiante. Bach: PILCO TURPO JUDITH, Solicita EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 616-2021-USA-EPG/UANCV, Siendo el Anterior Primer Miembro, Mgtr. CARMELA JAÑARI HUARACHI. Por motivos de No tener Vinculo Laboral; Siendo el Anterior Segundo Miembro, Mgtr. DIVAN YURI CARI CONDORI. Por motivos de No tener Vinculo Laboral. Se hace el cambio por el orden mencionado: Dr. PAUL MAMANI TISNADO, Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA, docente Ordinario de la UANCV.

Que, el (a) Bach. PILCO TURPO JUDITH, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: PARTICIPACIÓN DEL LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach. PILCO TURPO JUDITH para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 18 de Abril del 2021, que fue registrado en el Folio N° 2415 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatulo Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS.** Del (a) Primer Miembro, Mgtr. CARMELA JAÑARI HUARACHI. Por motivos de No tener Vinculo Laboral; Siendo el Anterior Segundo Miembro, Mgtr. DIVAN YURI CARI CONDORI. Por motivos de No tener Vinculo Laboral. Se hace el cambio por el Dr. PAUL MAMANI TISNADO, Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA, docente Ordinario de la UANCV, Para su revisión de la Tesis: PARTICIPACIÓN DEL LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach: PILCO TURPO JUDITH, con número de DNI 40698127 y con Código de matrícula N° 1320105016, de la maestría en: EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, y siendo Asesorado por el (a) Mgtr. RAMIRO ARTURO RODRIGUEZ SARAVIA.

**SEGUNDO.- NOMINAR** en su lugar al (a) Dr. PAUL MAMANI TISNADO, como PRIMER MIEMBRO; Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA, como SEGUNDO MIEMBRO quedando el jurado conformado de la siguiente manera

Presidente	:	M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Primer Miembro	:	Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Segundo Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**TERCERO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGÍSTER de la Escuela de Posgrado.

**CUARTO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. Félix C. Chasoma Paravicino  
DIRECTOR (a)

Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR  
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc /CARGO (01)  
ARCHIVO EPG – 2021 (01)  
INTERESADO (01)  
FCOP(e)l/gcc



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0707-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 21 de Junio del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. 01803, Presentado por el (a) Bach. **JUDITH PILCO TURPO**, con número de DNI **40698127** y con Código de matrícula N.º **1320105016**, quien solicita cambio del primer miembro del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019** Líneas de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION - P34**, para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACION**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente N°. 01803, el Bach. **JUDITH PILCO TURPO**, solicita cambio del primer miembro del jurado de la tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019** aprobado con Resolución Directoral N.º 616-A-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 18 de mayo del 2021, en el que se le asignó como primer miembro del jurado al Dr. Paul Mamani fisnado, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 18 de Abril del 2021, registrado en el Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO**, para su revisión de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019** presentado por el (a) Bach. **JUDITH PILCO TURPO** de la maestría en: **EDUCACION**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**
- Primer Miembro : **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**
- Segundo Miembro : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Asesor : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc:/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/eIVRCH



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 616 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de Mayo del 2021

**VISTOS:**

El Registro N° 2415 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en: EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach: PILCO TURPO JUDITH, con número de DNI 40698127 y con Código de matrícula N° 1320105016, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. PILCO TURPO JUDITH, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach. PILCO TURPO JUDITH, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 18 de Abril del 2021, se ha registrado en el Folio N° 2415 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

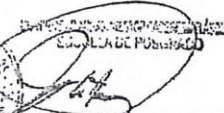
**PRIMERO.- APROBAR** el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach: PILCO TURPO JUDITH, con número de DNI 40698127 y con Código de matrícula N° 1320105016, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. RAMIRO ARTURO RODRIGUEZ SARAVIA, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	M.Sc.	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Primer Miembro	:	Mgtr.	CARMELA JAÑARI HUARACHI
Segundo Miembro	:	Mgtr.	DIVAN YURI CARI CONDORI

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

  
 Dr. Félix S. Ochetona Paravicino  
 DIRECTOR (a)

  
 Dr. Félix S. Ochetona Paravicino  
 DIRECTOR (a)

Cc /CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2021 (01)  
INTERESADO (01)  
FCOP (e) (04)



## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	JUDITH PILCO TURPO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40698127
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-6756-4132">https://orcid.org/0009-0000-6756-4132</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29606930
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5640-400X">https://orcid.org/0000-0002-5640-400X</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA                      -15.48180, -70.12176  <a href="https://maps.app.goo.gl/SEmtSB5h7kg1QomA6">https://maps.app.goo.gl/SEmtSB5h7kg1QomA6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2017 - 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUDITH PILCO TURPO, identificado con DNI

Nro. 40698127 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de Enero del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Consagro este esfuerzo a mis progenitores, cuyo amor, sacrificio y Respaldo incondicional sido mi mayor inspiración; a mi familia, Por darme fortaleza en los momentos más duros; maestros, quienes con su conocimiento y guía encendieron en mí la pasión por aprender y crecer. Este logro es también de ustedes, por creer en mí incluso cuando las dudas intentaban detenerme.



## **AGRADECIMIENTO**

Deseo manifestar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a cabo de esta tesis A mi asesora, por su guía y sabiduría en cada etapa del proceso; a mi familia, por su apoyo y aliento; y a mis colegas y amigos, por su constante motivación. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO .....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xvii
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT .....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1. Pregunta general .....	2
1.2.2. Preguntas específicas .....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	3
1.3.1. Justificación práctica .....	3
1.3.2. Justificación teórica .....	3
1.3.3. Justificación metodológica .....	4
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.6.1. Limitaciones.....	5



- 1.6.2. Delimitaciones ..... 6
- 1.7. HIPÓTESIS ..... 6
  - 1.7.1. Hipótesis general ..... 6
  - 1.7.2. Hipótesis específicas ..... 6
- 1.8. VARIABLES E INDICADORES ..... 7
  - 1.8.1 Conceptualización de las variables ..... 7
  - 1.8.2. Operacionalización de las variables ..... 8

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

- 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO ..... 9
  - 2.1.1. A nivel internacional ..... 9
  - 2.1.2. A nivel nacional ..... 11
  - 2.1.3. A nivel local ..... 13
- 2.2. BASES TEÓRICAS ..... 15
  - 2.2.1 Colaboración de los Padres en la Gestión Educativa ..... 15
  - 2.2.2. Epstein y el modelo de seis tipos de colaboración: ..... 16
  - 2.2.3. Teoría del Desarrollo Temprano y Formación Inicial: ..... 17
  - 2.2.4. Colaboración de los Padres y Rendimiento Académico: ..... 19
  - 2.2.5. La visión Educativa Peruana: ..... 20
  - 2.2.6. Desarrollo de una Congregación educadora ..... 22
  - 2.2.7. El Desarrollo de una Congregación educadora implica ..... 23
  - 2.2.8. Desafíos en la Colaboración de los Padres ..... 24
  - 2.2.9. Algunos desafíos en la colaboración de los padres en este contexto incluyen ..... 25
  - 2.2.10. Marco Legal Peruano ..... 26



2.3. Marco conceptual..... 28

2.3.1. Desarrollo ..... 28

2.3.2. Educador ..... 28

2.3.3. Enseñanza..... 28

2.3.4. Educación ..... 28

2.3.5. Formación..... 28

2.3.6. Gestión ..... 28

2.3.7. Participación ..... 29

2.3.8. Padres ..... 29

2.3.9. Profesional..... 29

2.3.10. Rendimiento académico ..... 29

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN ..... 30

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN ..... 30

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 30

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..... 31

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 32

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 32

3.6.1. Población ..... 32

3.6.2. Muestra..... 32

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN33

3.7.1. Técnicas ..... 33

3.7.2. Instrumentos ..... 34

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 34



3.8.1. Validación de los instrumentos.....	34
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos .....	34
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	35
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	37
4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	45
4.2.2. Contraste de la hipótesis general.....	46
4.2.3. Contraste de la primera hipótesis específica .....	47
4.2.4. Contraste de la segunda hipótesis específica.....	49
4.2.5. Contraste de la tercera hipótesis específica .....	51
4.4. Discusión de la investigación.....	53
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	58
1.REFERENCIAS .....	59
2. ANEXOS.....	64
2.1. Matriz de Consistencia .....	65
2.2. Cuadro de operacionalización .....	66
2.3. Instrumentos .....	67
2.4. Ficha de validez de instrumentos .....	69
2.6. Base de datos .....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables.....	8
<b>Tabla 2</b> Confianza para causas sociales.....	35
<b>Tabla 3</b> Confianza para gestión institucional.....	35
<b>Tabla 4</b> Participación de los padres de familia y gestión institucional .....	37
<b>Tabla 5</b> Participación de los padres de familia y gestión educativa.....	39
<b>Tabla 6</b> Participación de los padres de familia y gestión pedagógica.....	41
<b>Tabla 7</b> Participación de los padres de familia y gestión administrativa .....	43
<b>Tabla 8</b> Prueba de normalidad de kolmogorov – Smirnov .....	45
<b>Tabla 9</b> Contraste de la hipótesis general .....	46
<b>Tabla 10</b> Contraste de la primera hipótesis específica .....	48
<b>Tabla 11</b> Contraste de la segunda hipótesis específica.....	49
<b>Tabla 12</b> Contraste de la tercera hipótesis específica .....	51



**ÍNDICE DE FIGURAS**

**Figura 1** Barras de la tabla 4 ..... 38

**Figura 2** Barras de la tabla 5 ..... 39

**Figura 3** Barras de la tabla 6 ..... 41

**Figura 4** Barras de la tabla 7 ..... 43

XVI



## RESUMEN

El **objetivo** de este estudio fue determinar si la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca, desde primer grado en 2017 hasta 2019, fue adecuada. Para lograr este objetivo tuvo como **metodología**, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo que fue aplicado, descriptivo-causal, y no incluyó un diseño experimental. La población consistió en 300 padres de familia, y el tamaño de la muestra fue de 169. La herramienta consistía en una escala de Likert con preguntas de Likert para ambas variables, el **resultado** indica como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 78,673<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia entre las variables, así también, en la tabla se muestra una significancia de 0,004, ello por ser menor al error indica la significancia, **concluyendo** La gestión institucional de la institución educativa se ve significativamente influenciada por la participación de los padres de familia. Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

**Palabras clave:** Estudiantes, gestión, participación, padres.



## ABSTRACT

This study was carried out with the objective of Analyzing whether the participation of parents influences the institutional management of the Real Convictorio de Juliaca educational institution from the initial level from 2017 to 2019, which is why to achieve this objective it had a quantitative approach as a methodology. , applied type, descriptive-causal level, non-experimental design, the population was made up of 300 parents, and the sample was 169, the instrument was a Likert scale questionnaire for both variables, the result indicates as degrees of freedom a total of 4, located in this way corresponds to a tabulated chi square = 18.466, this is less than the value obtained from Pearson's chi square = 78.673a, because it is found in said place the existence of a  $p$ -value=0.001, these results will denote an existence of influence between the variables, likewise, the table shows a significance of 0.004, this being less than the error indicates the significance, concluding that the participation of parents if it significantly influences the institutional management of the Real Convictorio de Juliaca educational institution from the initial level from 2017 to 2019.

**Keywords:** Students, management, participation, parents.



## INTRODUCCIÓN

La colaboración activa de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas, es indispensable para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el presente estudio se propone investigar las estrategias que fomentan su participación activa y su influencia en los procesos escolares se adentra en la dinámica específica de la I.E. Real Convictorio de Juliaca durante el período comprendido entre 2017 y 2019, centrándose en el nivel inicial.

El entorno educativo moderno reconoce la importancia de establecer colaboraciones efectivas entre la I.E. y la familia para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor. La colaboración activa de los padres no solo se limita a las interacciones en el hogar, sino que también se extiende a su contribución en la definición de políticas y la gestión institucional. Este estudio se propone explorar cómo la colaboración de los padres ha influido en la dirección y las políticas de la I.E. Real Convictorio, con un enfoque específico en el nivel inicial.

La presente investigación trata sobre la relevancia de interpretar la colaboración de los padres como un fenómeno dinámico que evoluciona con el tiempo. La revisión de documentos, encuestas a padres y entrevistas con directivos y docentes se utilizan como herramientas metodológicas para desentrañar las complejidades de esta correlación entre la congregación educadora y los padres de familia.

Al profundizar en estos aspectos, se busca contribuir al conocimiento existente sobre la colaboración de los La participación parental en la dirección institucional y proporcionar recomendaciones informadas que puedan fortalecer esta colaboración esencial. La I.E. Real Convictorio, como escenario específico de



estudio, se convierte en un microcosmos donde se pueden extraer lecciones valiosas con implicaciones más amplias. Para el fortalecimiento continuo de las prácticas educativas y la calidad del entorno de aprendizaje para los estudiantes del nivel inicial.

Esto resulta en la identificación de los componentes del estudio, que son los siguientes:

Primero. La sección de aspectos generales fue desarrollada, presentando el problema, las razones y las motivaciones para el estudio desde una perspectiva internacional, nacional y local. Las siguientes secciones proporcionan una descripción de los problemas, los objetivos del estudio, las justificaciones del desarrollo, las respuestas anticipadas y el desarrollo de las variables.

Segundo. Se desarrolló el marco teórico, que incluye los términos más utilizados, las definiciones de las variables y la teoría relevante para respaldar el estudio.

Tercero. La metodología, que se refiere a todos los métodos y técnicas utilizados para obtener resultados.

Cuarto. Se revelaron los resultados de la recopilación de datos.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el ámbito de la formación, la colaboración activa de los padres desempeña un papel crítico en la gestión institucional. Este estudio se adentra en la compleja dinámica de la I.E. Real Convictorio de Juliaca durante el período 2017-2019, centrándose en el nivel inicial. La problemática es evidente: la falta de un entendimiento detallado sobre cómo la colaboración de Los padres desempeñan un papel en la adopción de decisiones y políticas institucionales.

Este vacío de conocimiento genera desafíos multifacéticos. En primer lugar, la dificultad para cuantificar con precisión el impacto de la colaboración parental obstaculiza la evaluación de su efectividad. A su vez, la identificación de áreas específicas que requieren mejoras se ve limitada, impidiendo el diseño efectivo de estrategias para fortalecer esta colaboración. Además, el potencial completo de la colaboración de los padres parece sub utilizar, dado que no se comprende completamente su alcance y relevancia.

El propósito principal de esta investigación es examinar estas complejidades. Con una investigación exhaustiva, se pretende arrojar luz sobre la dinámica precisa de la colaboración parental, identificar áreas de impacto y áreas que requieren



atención, y finalmente, proporcionar recomendaciones prácticas para potenciar esta colaboración fundamental.

El propósito último va más allá de una mejora superficial; se dirige hacia la optimización del entorno educativo. La intención es no solo mejorar la calidad educativa, sino también fomentar un ambiente que nutra El crecimiento completo de los estudiantes en el nivel inicial. En la convergencia de la teoría y la práctica, este estudio aspira a contribuir no solo al conocimiento académico sino también a la mejora continua de las experiencias educativas de los estudiantes y la fortaleza de la congregación educadora en su conjunto.

A ese entender, los problemas fueron:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### 1.2.1. Pregunta general

¿La participación de los padres de familia influye en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?

### 1.2.2. Preguntas específicas

- ¿La participación de los padres de familia influye en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?
- ¿La participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?



- ¿La participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las contribuciones dadas en el estudio se dividen en las siguientes:

#### 1.3.1. Justificación práctica

Se contribuye de modo práctico con la institución educativa a fin de que este conozca la gran influencia que tiene que los padres de familia vayan a participar para que se den gestiones institucionales adecuadas, a fin del mejor desarrollo tanto del estudiantado como de la misma institución. La formación en el Perú se enfrenta a desafíos y oportunidades únicas. La colaboración activa de los padres puede ser una herramienta práctica y efectiva para abordar estos desafíos. Con Una visión más profunda de cómo la colaboración parental ha afectado la gestión institucional en el nivel inicial, las instituciones educativas pueden implementar estrategias más efectivas y adaptadas a la realidad peruana. Esto podría llevar a mejoras concretas en la calidad educativa, la retención estudiantil y el desarrollo integral de los jóvenes peruanos.

#### 1.3.2. Justificación teórica

Se presenta relevancia en cuanto se desarrollan teorías de gran importancia para el mejor entendimiento del problema, así también se desarrollan definiciones adicionales que contribuyan en entender el tema, por otro lado, se desarrollan tesis relacionadas al tema para presentar la mejor contribución que tuvieron, para finalmente dar a conocer las palabras más empleadas a lo largo del desarrollo, en base



a que se requiere presentar la dirección dada a cada uno de ellos, a ese entender la contribución teórica será basada en la literatura, la misma que es muy relevante para llenar los vacíos existentes sobre estos temas o para acrecentar los conocimiento ya habidos.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Para seguir un estudio estructurado, tienen que desarrollarse bajo métodos que contribuyan en recolectar la información requerida e interpretarlas, asimismo para conocer cada uno de los métodos usados, se desarrollaron sus definiciones, así se conoce el porqué de su uso, por otro lado también se presentaron las citas correspondientes para que los investigadores vayan a profundizar en el tema, para el acopio de información se hizo uso de una técnica y su instrumento ello con la finalidad de recolectar datos requeridos, también se presentan los cuestionarios empleados, a fin de que contribuya con estudios futuros, porque en caso de desarrollar un estudio similar podrán hacer uso de dichos instrumentos.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar si la participación de los padres de La familia afecta el manejo institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.



## 1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar si la participación de los padres de familia influye en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.
- Analizar si la participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.
- Identificar si la participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

## 1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio presenta grandes importancias puesto que es muy importante que se conozca Que la colaboración de los padres es un factor fundamental y de gran valor en las gestiones institucionales que se realicen, pues ellos conocen de lo que se requiere en la institución para mejorar el aprendizaje de los menores, de tal modo tengan una educación en condiciones óptimas, así también esto contribuye en mejorar y desarrollar aspectos cognitivos.

## 1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. Limitaciones

Concerniente a las restricciones encontradas se dieron en todo lo que al acopio de información pues, los antecedentes requeridos para el estudio no fueron conseguidos de modo rápido, ya que son pocas las investigaciones las que presentaron el problema vinculado a la tesis en desarrollo, mas aun en los



contextos internacionales, ya que son muy pocos los estudios vinculados, por otro lado, la información acerca de la participación de los padres es mínima.

## **1.6.2. Delimitaciones**

Concerniente a la limitación temporal el desarrollo de la tesis fue plasmada en los años 2017 al 2019, por otro lado, teniendo limitaciones sociales, estos se dio solo en la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial, así mismo en lo que respectan las delimitaciones teóricas, solo se basó en desarrollar El asunto de la implicación de los padres de familia en la gestión institucional, en cuanto a la delimitación espacial, esto fue plasmado en Juliaca, y delimitación metodológica se basó en el enfoque cuantitativo.

## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. Hipótesis general**

La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

- La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.
- La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.



- La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

## 1.8. VARIABLES E INDICADORES

### 1.8.1 Conceptualización de las variables

- Variable X. Participación de los padres de familia

Según Epstein (1995), indica que la colaboración del padre se manifiesta como una serie de actos que incluyen la intercomunicación, voluntarios, la toma de decisión y colaboraciones comunales. Su modelo de seis tipos de colaboración tiene trascendencia de cada una de estas maneras de implicaciones parentales y su incidencia positiva en los rendimientos académicos de cada estudiante. Los estudios de Epstein denotaron que una mayor implicación de los papás mejora las calificaciones, la asistencia y los comportamientos sociales de cada estudiante, y tiende a Reforzar la relación entre la escuela y la comunidad.

#### Dimensiones

- Soportes familiares en la experiencia escolar
  - Intercomunicación familiar
  - Participaciones familiares en las actividades escolares
  - Integración de la comunidad escolar
- Variable Y. Gestión institucional

Son aquellos procesos de organización de los recursos de una entidad para poder conseguir cada finalidad, basados en las políticas y medios que quieren la administración del recurso humano, financiero y material (Torrealva, 2020).

#### Dimensiones

- Gestión educativa



- Gestión pedagógica
- Gestión administrativa

## 1.8.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Escala de Valores
<b>Variable X</b>  Participación de los padres de familia	-Soportes familiares en la experiencia escolar	Nunca
	-Intercomunicación familiar	Casi nunca
	-Participaciones familiares en las actividades escolares	A veces
	-Integración de la comunidad escolar	Casi siempre
		Siempre
<b>Variable Y</b>  Gestión institucional	-Gestión educativa	Nunca
	-Gestión pedagógica	Casi nunca
	-Gestión administrativa	A veces
		Casi siempre
		Siempre

Nota: Propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. A nivel internacional

Villamarin (2021), en su estudio la implicación de los padres en el progreso y aprendizaje en la escuela de los menores es un asunto de discusión, y las investigaciones aún no proporcionan resultados definitivos. Este análisis se realizó con el propósito de establecer cómo se percibe la implicación de los participantes. Los padres tienen un impacto en el crecimiento de los niños y niñas de 3 y 4 años. La metodología fue descriptiva y correlacional, cuantitativa a través de la utilización de Se aplicó una encuesta a los padres y una ficha de observación a los niños. Los resultados muestran una significativa implicación de los padres de familia en el 89% de los casos, mientras que el grado de progreso, se concluye que La participación de los papás en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos no está adecuadamente integrada siendo el adecuado, se requiere mejorar este aspecto para de tal manera fortalecer el desarrollo cognitivo de los mismos, así también mayor empeño y dedicación para fortalecer sus conocimientos.

Mendoza y Sacoto (2022), En su análisis, la colaboración de los papás es fundamental en el proceso de educación de los alumnos. El propósito de este



estudio es examinar la implicación familiar en la educación de los alumnos de primer y segundo nivel de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza. Para este fin, se llevó a cabo una investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo. Se llevó a cabo un sondeo entre los padres para conocer sus opiniones acerca de la implicación familiar y la vivencia en el centro educativo. Los hallazgos implican que los padres se ven a sí mismos como participantes muy involucrados y lo reconocen. muestra que las limitaciones de tiempo y las incompatibilidades de horarios son barreras para la participación; no obstante, demostrando receptivos y proponen su inclusión en proyectos para mejorar esta circunstancia. con esto se concluye. Para implementar el sistema de asistencia integral en las instituciones educativas destinado a sus alumnos, se requiere establecer una relación con las familias y fomentar una responsabilidad conjunta para el logro en la educación. Así, se potencia la implicación de los padres y se promueve el empeño en respaldar el proceso educativo. Por lo tanto, La significancia de la intervención familiar en el ambiente educativo ha sido un asunto comúnmente tratado en la literatura, gracias a reconocer que se concede a los papás o tutores como las primeras personas en educar a sus hijos. "Que los progenitores estén informados e interesados en lo que sus hijos experimentan,

Cansaya y Franco (2023), En el entorno educativo, la colaboración familiar juega un papel clave en el desarrollo del aprendizaje de los niños alumnos, junto con los profesores e instituciones que faciliten la consecución de las metas institucionales. El propósito de este artículo fue examinar y demostrar las diversas investigaciones sobre la implicación de la familia En el ámbito de la educación. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica a través de 49 publicaciones científicas. Durante la investigación, se crearon grupos Como el vínculo entre la



familia y el entorno escolar PFE.; la educación temprana; tácticas para impulsar .conclusión sostiene que la participación activa de las familias se consideró un tema que no se suele investigar como esencial, más bien podría ser una opción más apropiada vinculada a diversos elementos, como por ejemplo: problemas en El desempeño académico, experiencias laborales insuficientes, y la indiferencia de la familia hacia la educación, rendimiento escolar; cooperación en la instrucción de niños inclusivos; perfiles y retos; que facilitaron la síntesis de la información.

Rojas (2019), estudio denominado “participaciones de los papás En los procesos de enseñanza y desarrollo de sus hijos de quinto en la institución educativa básica”, su finalidad fue conocer la relación de las participaciones De los padres en los procesos de instrucción y aprendizajes en sus hijos de quinto en la institución educativa básica, metodológicamente fue cuantitativo, básico, correlacional, el resultado fue Que la involucración de los padres en el hogar obstaculiza el desarrollo educativo de sus hijos porque han surgidos sus determinantes, tienen que ser guías y ejemplos para sus hijos como padres , adolescentes y estudiantes se involucran en la educación para lograr un aprendizaje significativo En este caso de estudio, se emplea la técnica de encuesta a docentes. En conclusión, la colaboración de los padres en los procesos educativos contribuye al éxito del aprendizaje de sus hijos de quinto en la institución educativa básica tienen relaciones altamente positivas, van de la mano.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Tamariz (2023), en su estudio cuya denominación es “participaciones de los papás en la gestiones educativas institucionales”, su finalidad es conocer el grado de influencia de las participaciones de los papás en la gestiones educativas



institucionales, metodológicamente fue un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, se concluye que las participaciones de los papás en la gestiones educativas institucionales influyen de modo significativo, por tener como resultado un valor de chi cuadrado de 18,245, y una significancia equivalente a 0,001, en razón de ello es que se pudo llegar a dar dicho resultado.

Cabanillas (2019), en su estudio denominado "participaciones del parte de los papás en las gestiones de aprendizaje en la entidad educativa pública N°119", su finalidad fue conocer el grado de incidencia de las participaciones del parte de los papás en las gestiones de aprendizaje metodológicamente fue cuantitativo, causal no experimental, En consecuencia, se llega a la conclusión de que las participaciones del parte de los papás en las gestiones de aprendizaje inciden de modo significativo, en base a que se requiere de demasiado apoyo para que se pueda impulsar a realizar gestiones acorde a las necesidades que se tiene, así también se pudo apreciar un valor de 18,333 y un p-valor= 0,001 por ello se dieron dichas conclusiones.

Tapia, (2023), cuya tesis "participaciones de los papás en la consecución de las competencias solucionan problemáticas de cantidad en los menores de 5 años", El objetivo principal del estudio propuesto es establecer una relación entre el nivel de éxito en ayudar a los estudiantes a superar sus problemas cuantitativos y el nivel de involucramiento de los padres de familia, así como el entorno. El estudio emplea una metodología cuantitativa, un diseño no experimental y una orientación correlacional. La conclusión es que existe una fuerte correlación positiva entre la participación parental y el nivel de éxito. en el aprendizajes de las competencias, solucionando problemáticas de cantidad en los menores.



Zavala y Socorro (2019), cuyo propósito principal fue determinar el impacto de la implicación De los padres en la dirección educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, en el año 2019. Metodológicamente fue cuantitativo, correlación descriptiva, Con un diseño transversal y no experimental, la población de estudio estuvo compuesta por 296 progenitores de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, tomando en cuenta 85 progenitores como muestra. En los hallazgos se estableció los mayores porcentajes de participaciones de los papás son situados En el nivel medio con un 60.0%, mientras que la gestión escolar se clasifica como regular en un 35.3%. Asimismo, de igual forma, la administración educativa se clasifica como regular en un 35.3%. Se concluyó que el impacto de las variables estudiadas es de gran importancia, ya que se registró un Sig. (bilateral) de 0.000. Además, el apoyo familiar en La experiencia educativa, la interacción entre familia y escuela, la implicación en la administración y actividades escolares, y la participación en la comunidad educativa revelaron un coeficiente de correlación positivo respectivamente). Se deduce que conforme se incrementan los niveles de papás que tienden a participar, también se potencia la administración educativa.

### **2.1.3. A nivel local**

Ccoa y Perez (2022), en su estudio denominado escuela para los papás y su incidencia en las formaciones integrales de los menores de la institución educativa inicial N°305 cercado en el distrito de Juliaca, 2021, Su finalidad fue determinar el grado de incidencia de la escuela para los papás en las formaciones integrales de los menores, su metodología fue cuantitativo, causal, no experimental, se concluye que el grado de incidencia de la escuela para los papás en las formaciones integrales de los menores es significativa, por tener una chi cuadrada de 0,003.



Montes (2021), cuya denominación fue participaciones de los adre, como colaboradores educativos, en una institución educativa que forma parte del núcleo de población de Kimbiri Alto, cuya finalidad fue conocer el grado de participaciones de los padres, como entes educativos. La metodología se ubica dentro del paradigma interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo y una técnica hermenéutica. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el método de entrevista. De acuerdo con el estudio efectuado sobre las maneras de implicación de los padres de familia, en su papel de actores educativos, se reconoce una participación. Esto no conduce a la mejora de la calidad de la educación. Respecto a los lugares donde participan como asambleas, reuniones, escuela para los padres, entre otros, se establece que estos lugares pueden ser empleados para fomentar la implicación directa de los padres en la entidad educativa con el fin de fomentar la implicación activa de los padres en el centro educativo.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Colaboración de los Padres en la Gestión Educativa

Según Epstein (1995), indica que la colaboración del padre se manifiesta como una serie de actos que incluyen la intercomunicación, voluntarios, la toma de decisión y colaboraciones comunales. Su modelo de seis tipos de colaboración tiene trascendencia de cada una de estas maneras de implicaciones parentales y su incidencia positiva en los rendimientos académicos de cada estudiante. Los estudios de Epstein denotaron que una mayor implicación de los papás mejora las calificaciones, la asistencia y los comportamientos sociales de cada estudiante, y tiende a Fortalecer la relación entre la escuela y la familia educativa comunidad.

Según Balarín y Cueto (2007), definen la colaboración de los padres en el contexto peruano como el involucramiento en actividades escolares, desde reuniones hasta comités de gestión educativa. Se encontró un vínculo positivo Entre la implicación de los padres y el desempeño académico de los estudiantes., contribuyendo a un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo. Este enfoque resalta la importancia de diseñar rategias educativas que favorezcan la implicación activa de los padres..

Según Sánchez (2016), describe la colaboración de los padres como elementos claves para el éxito educativo, incluyendo la asistencia a actividades de la escuela y colaboraciones al momento de tomar decisiones y la planificación de proyectos educativos. Su investigación sugiere que la colaboración activa de los papás tiende a Elevar la motivación y los logros académicos de los menores, destacando la necesidad de una intercomunicación efectiva entre la institución y la familia.



Importancia y Beneficios: La colaboración activa de cada padre De los padres en la gestión escolar tiene múltiples beneficios que se reflejan en diversos aspectos del proceso educativo. Varias investigaciones han ido demostrando que los alumnos donde sus papás tienden a participar de modo activo en su formación tienden a obtener calificaciones altas y a asistir más regularmente a su institución. La colaboración entre padres, docentes y directivos escolares fortalece los lazos comunitarios y crea un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia la I.E. Además, La intervención de los padres no solo beneficia el rendimiento académico, del mismo modo apoya el desarrollo emocional y social de los menores. Finalmente, la colaboración de los padres aporta valiosas perspectivas y recursos a la gestión institucional, contribuyendo a una planificación y ejecución de actividades más eficaces.

### **2.2.2. Epstein y el modelo de seis tipos de colaboración:**

Epstein (1995) propone un modelo integral basado en la investigación de la psicología comunitaria y educativa. Su enfoque se fundamenta en teorías del desarrollo humano, la psicología social y la teoría ecológica de sistemas. La diversidad de tipos de familia en el Perú se aborda considerando las implicaciones de la teoría ecológica, que destaca La comunicación entre las personas y su entorno. Epstein indica la trascendencia de la colaboración de los papás en la toma de decisiones y la planificación educativa, conceptos respaldados por la teoría sociocultural de Vygotsky.

La colaboración de los papás en las gestiones educativas en el Departamento de Puno, Perú, Implica el compromiso activo., comprometido y colaborativo de los papás en los procesos y decisiones vinculados con la administración, planificación y desarrollo de actos educativos en las entidades



escolares de la localidad. Esta colaboración abarca una variedad de niveles, desde la toma de decisiones estratégicas hasta la colaboración en actividades cotidianas, con el Propósito de impulsar el mejoramiento constante de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

En Puno, la colaboración de los padres se caracteriza por su conexión estrecha con las tradiciones culturales y la diversidad étnica de la región. Se reconoce la importancia de las estructuras familiares particulares presentes en Puno, como las familias extendidas, y cómo estas dinámicas familiares influyen en la manera en que los padres se involucran en la administración educativa. Esta colaboración se concibe como un puente esencial entre la cultura local, las expectativas familiares y las metas educativas, promoviendo una colaboración armoniosa entre la I.E. y la comunidad.

La colaboración de los padres en Puno no se limita a actividades escolares formales; también implica el reconocimiento y respeto de las prácticas y valores culturales propios de la región. Igualmente, se resalta la relevancia de la inclusión de los padres en fases de decisión, comités y actividades que fomenten una gestión educativa inclusiva y contextualizada.

### **2.2.3. Teoría del Desarrollo Temprano y Formación Inicial:**

#### *2.2.3.1. Vygotsky y el Desarrollo Proximal:*

Vygotsky postula que el desarrollo cognitivo es un proceso sociocultural, y su teoría destaca la relevancia de las interacciones sociales en el aprendizaje. La adaptación de su teoría al contexto peruano considera la diversidad de tipos de familia, integrando elementos de la teoría sociocultural en la gestión de la formación inicial. Se basa en la premisa de que la colaboración activa de los padres puede



actuar como una herramienta Vital para el desarrollo proximal de los infantes, enriqueciendo su aprendizaje a través de la colaboración y el apoyo parental.

Según la Teoría del Apego de Bowlby, la teoría del apego se basa en la idea de que las relaciones afectivas tempranas influyen en el desarrollo emocional Y social. En el ámbito de Perú, la extensa red familiar y las relaciones intergeneracionales son elementos clave. La teoría de Bowlby se adapta a la realidad peruana al considerar cómo estas relaciones afectivas en el entorno familiar pueden influir en la relación del niño con la I.E. Se sustenta en la idea de que un entorno educativo seguro y emocionalmente enriquecedor se construye en colaboración con la familia.

Según la teoría del desarrollo temprano y formación Inicial, en el contexto del estudio sobre la colaboración De los padres en la administración educativa en el Departamento de Puno, Perú, se refiere a un marco conceptual que aborda la importancia de las experiencias y la interacción social durante los primeros años de vida de un niño, especialmente en el ámbito educativo inicial. Esta teoría reconoce la crítica etapa de desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, subrayando la influencia significativa que las interacciones familiares y las experiencias educativas tempranas tienen en El avance cognitivo, emocional y social de los niños.

En Puno, la Teoría del Desarrollo Temprano y Formación Inicial toma en consideración La pluralidad cultural y las particularidades de las estructuras familiares presentes en la región. Se enfoca en cómo las prácticas culturales y las relaciones familiares, incluyendo las familias extendidas, impactan En el crecimiento de los niños en la etapa temprana de su formación. La teoría busca entender cómo las interacciones en el hogar y en entornos educativos formales



pueden potenciar habilidades clave, como el lenguaje, la socialización y el pensamiento cognitivo.

En este marco, la Teoría del Desarrollo Temprano y Formación Inicial también destaca la relevancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante estos primeros años. Se reconoce que la colaboración entre la familia y la I.E. en la etapa inicial sienta las bases para el éxito educativo a largo plazo, enfocándose en el apoyo continuo a las experiencias de aprendizaje y en la creación de un ambiente educativo enriquecedor y culturalmente sensible.

#### **2.2.4. Colaboración de los Padres y Rendimiento Académico:**

##### **Teoría del Capital Social**

La teoría del capital social se fundamenta en la premisa de que las redes sociales y la confianza compartida son elementos esenciales para el progreso de la comunidad. En el Perú, la diversidad de tipos de familia se integra en esta teoría considerando cómo diferentes estructuras familiares contribuyen a la construcción del capital social. En el contexto educativo, se basa en la idea de que la colaboración de los padres, independientemente de su estructura familiar, puede fortalecer las conexiones sociales y optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

##### **Teoría de la Implicación Parental**

La teoría de Hoover-Dempsey y Sandler (1995) se sustenta en la psicología educativa y enfatiza la importancia de las percepciones y motivaciones de los padres en su colaboración. Adaptada al contexto peruano, se fundamenta en la comprensión de las expectativas y roles familiares específicos que influyen en la manera en que los padres se involucran en la formación y la gestión institucional.



Se basa en la idea de que comprender y abordar estas percepciones puede mejorar la colaboración de Los padres y, como resultado, la calidad de la gestión educativa.

La Colaboración De los padres y éxito académico, dentro del contexto del estudio sobre la gestión educativa en el Departamento de Puno, Perú, Se alude a la implicación activa y responsable de los padres. en las actividades educativas de sus hijos, y cómo esta colaboración influye claramente en el éxito académico de los estudiantes. Esta relación implica que la involucración parental no solo abarca aspectos administrativos y de gestión, sino que se extiende a la esfera académica, donde los padres Juegan un rol fundamental en el apoyo y fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos.

En puno, esta definición se enriquece considerando La variedad cultural y las especificidades de las estructuras familiares locales. Se reconoce que la Colaboración de los Padres no solo se limita a las interacciones dentro de la I.E., sino que también involucra prácticas familiares en el hogar que respaldan el proceso de aprendizaje. Esto incluye la creación de un entorno estimulante para el estudio, la colaboración en actividades educativas extracurriculares, y la colaboración activa con los educadores para comprender y abordar Los desafíos académicos específicos de los estudiantes..

## **2.2.5. La visión Educativa Peruana:**

### **Teoría de la Formación Comunitaria y Participativa en América Latina**

La teoría de la formación comunitaria se basa en la creencia de que la colaboración activa De la comunidad es crucial para el éxito educativo. En el Perú, esta teoría se adapta considerando la diversidad de tipos de familia presentes en la comunidad. Se sustenta en la idea de que las diferentes estructuras familiares



pueden influir en la colaboración entre la I.E. y la comunidad, y que una gestión educativa efectiva debe reflejar las necesidades y valores locales.

## **Teoría de la Interculturalidad Educativa en el Perú**

La teoría de la interculturalidad se basa en reconocer y respetar las diversas etnias culturales. En el contexto peruano, se sustenta en la comprensión de cómo las características de las familias, en sus diversas formas, pueden ser integradas en las gestiones educativas. Se basa en la premisa de que una gestión educativa intercultural debe reconocer y valorar la diversidad cultural presente en la comunidad, promoviendo una formación inclusiva.

La orientación de la Formación Peruana, en el contexto del estudio en desarrollo en el Departamento de Puno, se caracteriza por un enfoque integral que reconoce y valora la diversidad cultural, las particularidades familiares y la importancia de colaborar activamente de los papás en los procesos educativos de los estudiantes. Esta orientación busca establecer un marco educativo que refleje la identidad local, promueva la inclusión de las prácticas culturales y se apoye en la colaboración estrecha entre la I.E. y las familias.

En Puno, la orientación de la Formación Peruana se ajusta a las necesidades específicas de la región, considerando la riqueza cultural y la variedad de estructuras familiares presentes. Se busca integrar la diversidad cultural en el currículo, reconociendo las múltiples perspectivas y experiencias del estudiantado. Del mismo modo, se destaca lo importante que es adaptar las estrategias educativas para reflejar la realidad de las familias locales, incluyendo aquellas con estructuras extendidas y diversas dinámicas familiares.

La colaboración, Se considera a los padres como un pilar esencial en esta orientación educativa. Se busca involucrar activamente a los padres en el diseño



de políticas educativas, la adquisición de medidas y el desarrollo de estrategias pedagógicas. La colaboración entre la I.E. y las familias se visualiza como esencial para fomentar un entorno educativo que sea sensible a las necesidades y valores locales, promoviendo así un aprendizaje más significativo y contextualizado.

## **2.2.6. Desarrollo de una Congregación educadora**

### **Teoría del Desarrollo Comunitario y Redes Sociales**

La teoría del desarrollo comunitario basado en las creencias de que la colaboración activa entre los diversos actores de la comunidad fortalece los tejidos sociales. En el Perú, se fundamenta en cómo la colaboración de diferentes tipos de familias puede contribuir al desarrollo de una congregación educadora sólida y diversa. Se basa en la idea de que construir puentes efectivos entre la I.E. y las diversas estructuras familiares fortalece la colaboración y promueve un desarrollo colectivo positivo.

El Desarrollo de una Congregación educadora, en el contexto de la investigación en el Departamento de Puno, Perú, se refiere al proceso colaborativo y participativo que busca fortalecer los vínculos entre la I.E., Se entiende a los padres como un elemento fundamental en esta orientación. Este concepto implica la creación de una red de relaciones positivas, basadas en la confianza y la colaboración, Con la intención de perfeccionar la calidad. educativa y el bienestar de los estudiantes. En el entorno de la investigación, este desarrollo comunitario se vincula estrechamente con la diversidad cultural y las distintas estructuras familiares presentes en la región.



## **2.2.7. El Desarrollo de una Congregación educadora implica**

### **2.2.7.1. Colaboración Activa:**

Se fomenta la colaboración activa y comprometida De los padres de familia en los asuntos educativos y en el diseño de estrategias pedagógicas. La congregación educadora se convierte en un espacio donde la voz de los padres es escuchada y valorada, reconociendo la importancia de sus aportes en la gestión educativa.

### **2.2.7.2. Inclusión de Diversidad Familiar:**

Se reconoce y respeta la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad. El desarrollo comunitario considera las particularidades de las familias locales, incluyendo aquellas con dinámicas extendidas, para garantizar que las estrategias y programas educativos sean inclusivos y Se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes.

### **2.2.7.3. Construcción de Puentes entre la Escuela y la Comunidad**

Se busca establecer conexiones sólidas entre la I.E. y la comunidad en general. Esto implica la creación de cada programa y actividad que vayan a involucrar a la comunidad en eventos educativos, promoviendo una mayor comprensión y apoyo mutuo.

### **2.2.7.4. Fortalecimiento del Sentido de Pertenencia**

El desarrollo de una congregación educadora impulsa un sentido de pertenencia y compromiso compartido hacia el proceso educativo. Se busca que tanto los padres como la comunidad en general se sientan Elemento fundamental de la formación de los estudiantes, creando un ambiente en el que todos se involucren y se responsabilicen por el éxito educativo.



## **2.2.7.5. Enfoque en el Bienestar Integral de los Estudiantes**

El desarrollo de la congregación educadora No se reduce solo a temas académicos, sino que también involucra el bienestar. emocional, social y cultural del alumnado. Se promueven prácticas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus contextos familiares y culturales.

## **2.2.8. Desafíos en la Colaboración de los Padres**

### **Superación de Barreras Culturales, Económicas y de Comunicación**

El abordaje de las barreras culturales, económicas y de comunicación Está respaldado por la teoría de la psicología. comunitaria y la sociología. Se basa en la comprensión de cómo estas barreras afectan de manera diferencial a los diversos tipos de familia. La adaptación de estrategias específicas se fundamenta en la idea de que una colaboración más inclusiva requiere el diseño de intervenciones que consideren la diversidad de contextos familiares presentes en la comunidad.

Los desafíos en la colaboración de los padres en el contexto de la investigación en el Departamento de Puno, Perú, se refieren a obstáculos y barreras que afectan la capacidad de los padres para involucrarse de manera efectiva n la administración educativa y en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Estos retos son impactados por diversos elementos, como la diversidad cultural, las particularidades de las estructuras familiares locales y las condiciones socioeconómicas. La comprensión de estos desafíos es esencial para diseñar estrategias inclusivas que promuevan una colaboración significativa de los padres en la formación.



## **2.2.9. Algunos desafíos en la colaboración de los padres en este contexto incluyen**

### **2.2.9.1. Barreras Culturales**

Diferentes prácticas culturales y percepciones sobre la formación pueden dificultar la colaboración de los padres. Es fundamental reconocer y superar estas barreras, promoviendo un entendimiento mutuo entre la I.E. y las familias, respetando la diversidad cultural presente en el Departamento de Puno.

### **2.2.9.2. Limitaciones Económicas**

Factores económicos, como la falta de recursos financieros, pueden limitar la facultad de los padres para participar en actividades escolares o adquirir materiales educativos. Estrategias deben ser implementadas para abordar estas limitaciones, asegurando que la colaboración no esté condicionada por aspectos económicos.

### **2.2.9.3. Acceso a la Formación**

En algunas comunidades, el acceso geográfico o las limitaciones de infraestructura pueden dificultar la colaboración física de los padres en la I.E.. La implementación de métodos alternativos de colaboración, como reuniones virtuales o comunicación electrónica, puede ser una estrategia para superar este desafío.

### **2.2.9.4. Falta de Conciencia acerca de lo importante que es la Colaboración**

La falta de conciencia sobre el impacto positivo de la colaboración parental en la formación de los niños puede ser un desafío. Es necesario desarrollar iniciativas de sensibilización para destacar la relevancia y los beneficios de las colaboraciones activas de los papás en los procesos educativos.



### **2.2.9.5. Problemas de Comunicación**

Diferencias en los estilos de comunicación entre la I.E. y las familias pueden dificultar la colaboración efectiva. Estrategias de comunicación claras, abiertas y culturalmente sensibles son esenciales para superar este desafío.

### **2.2.9.6. Falta de Tiempo**

Las demandas laborales y familiares pueden limitar el tiempo disponible para que los papás vayan a participar de modo activo en la gestión educativa. Se deben diseñar estrategias flexibles que permitan la colaboración incluso en contextos de tiempo limitado.

### **2.2.9.7. Desigualdades Socioeconómicas**

Desigualdades en la distribución de recursos y oportunidades pueden incidir en la capacidad de algunas familias para la participación plena en la formación. Estrategias equitativas y programas que puedan ayudar a abordar estas disparidades.

## **2.2.10. Marco Legal Peruano**

### **Ley General de Formación y Colaboración de los Padres:**

La legislación educativa peruana Está basado en fundamentos de equidad, colaboración y responsabilidad compartida. Se sustenta en la comprensión de la diversidad de tipos de familia presentes en la sociedad peruana y busca garantizar la colaboración activa de los padres, independientemente de su estructura familiar. La aplicación concreta de estas disposiciones legales se fundamenta en la idea de que la legislación debe reflejar y promover una colaboración inclusiva y equitativa de los padres en la gestión educativa.

Todos estos puntos están amparados por la ley de la siguiente manera:

## Figura 1

*Ley 28988 declaratoria que formación es servicio básico*

**LEY Nº 28988**

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA  
POR CUANTO:

El Congreso de la República ha dado la Ley siguiente:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA;  
Ha dado la Ley siguiente:

**LEY QUE DECLARA A LA EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR COMO SERVICIO PÚBLICO ESENCIAL**

**Artículo 1º.- La educación como servicio público esencial**  
Constitúyese la Educación Básica Regular como un servicio público esencial, a fin de garantizar el pleno ejercicio del derecho fundamental de la persona a la educación, derecho reconocido en la Constitución Política del Perú, en la Ley General de Educación y en los Pactos Internacionales suscritos por el Estado peruano. La administración dispondrá las acciones orientadas a asegurar los servicios correspondientes.

**Artículo 2º.- Reconocimiento de derechos**  
Lo dispuesto en el artículo 1º no afecta los derechos constitucionales, ni los reconocidos por los Convenios y Tratados Internacionales a los trabajadores.

**Artículo 3º.- Vigencia**  
La presente Ley entra en vigencia al día siguiente de su publicación.

**Artículo 4º.- Reglamentación**  
La presente Ley será reglamentada por decreto supremo, refrendado por el Ministro de Educación, en el plazo de treinta (30) días, a partir de la vigencia de la presente Ley.

**Artículo 5º.- Derogatoria**  
Derógase toda disposición que se oponga a lo establecido en la presente Ley.

Comuníquese al señor Presidente de la República para su promulgación.

En Lima, a los diecinueve días del mes de marzo de dos mil siete.

**MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE**  
Presidenta del Congreso de la República

**JOSÉ VEGA ANTONIO**  
Primer Vicepresidente del Congreso de la República

**AL SEÑOR PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE  
LA REPÚBLICA**

**POR TANTO:**

Mando se publique y cumpla.

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los veinte días del mes de marzo del año dos mil siete.

**ALAN GARCÍA PÉREZ**  
Presidente Constitucional de la República

**JORGE DEL CASTILLO GÁLVEZ**  
Presidente del Consejo de Ministros

**39564-1**

Nota: archivo digital de la legislación peruana



## 2.3. Marco conceptual

### 2.3.1. Desarrollo

Vienen a ser las transformaciones, las evoluciones que tienen una persona, lo cual la han llevado año tras año para mejor y superarse (Irausquín et. al, 2016).

### 2.3.2. Educador

También se le denomina profesor o maestro, es aquella persona capacitada para poder transmitir su conocimiento y que este puede desenvolverse a lo largo de la vida (García M. , 2020).

### 2.3.3. Enseñanza

Son aquellos procesos en los que se transmiten saberes en diferentes ramas o campos, a fin de que la otra u otras personas puedan conocer (Llano, 2015).

### 2.3.4. Educación

Viene a ser aquellas capacidades empleadas por maestros con el objeto de prestar un servicio educativo, a fin de brindar enseñanza y saberes (Mora, 2020)

### 2.3.5. Formación

Son el conjunto de comportamientos, valores, y enseñanzas que se dan a una persona para que se forme, con respecto a este es que se desarrolla y demuestra su postura (López et. al, 2021).

### 2.3.6. Gestión

Es aquel mecanismo para poder coordinar actos laborales o educativo, de manera que puedan realizarse de modo correcto con otras personas y por medio de ellos (Ramírez, 2018).



### **2.3.7. Participación**

Viene a ser aquella capacidad para la expresión, para la toma de decisiones, reconocidos por el entorno social, a fin de generar o difundir alguna información (Martínez, 2022).

### **2.3.8. Padres**

Se le denomina así a aquella persona que tiene a un hijo, es aquel que tiene la capacidad de poder cuidar, criar y estimular el desarrollo de su menor (González et. al, 2022).

### **2.3.9. Profesional**

Es aquella persona que por medio de los estudios y conocimientos alcanza a tener una profesión (Torres, L).

### **2.3.10. Rendimiento académico**

Colaboración de Los progenitores, independientemente del tipo de familia puede fortalecer las conexiones sociales Y elevar el rendimiento académico de los estudiantes. (Ariza et. al, 2018).



## CAPÍTULO III

### METODLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque fue cuantitativo.

Fernández y Baptista (2014), indican que son basados en la obtención de resultados de modo numérico, ya que se tiene un gran número de muestra, y este no puede ser interpretado solo por palabras, por ello se hace uso de los porcentajes y procesos estadísticos, del mismo modo es preciso indicar que es usado con el fin de poder realizar el contraste de hipótesis que corresponde en el estudio.

#### 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método usado fue inductivo

Los desarrollados fueron basados en obtener datos de cada uno de los encuestados a fin de poder dar a conocer datos generales que contribuyan en dar una conclusión a cada uno de los objetivos (Romero, 2005).

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el tipo Aplicada

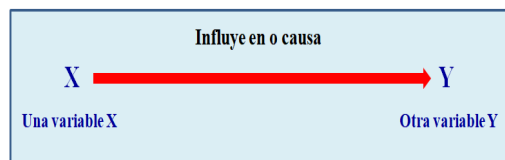
El propósito de estos estudios es generar nuevo conocimiento, proporcionar argumentos novedosos sobre un tema en particular y llevar a cabo investigaciones que conduzcan al desarrollo de nuevas teorías. (Carrasco, 2018).

### 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de nivel descriptivo – causal

Los estudios bajo el nivel descriptivo, tiene el objeto de realizar una breve síntesis de los resultados encontrados, destacando los valores más altos y los bajos, de ese modo conocer cualidades más importantes que contribuyen en el estudio.

Con respecto a lo causal, son usados con el fin de conocer las causas o efectos ocasionados así también la incidencia o influencia, luego de haber visto la descripción correspondiente, para ello o para un mejor entendimiento se presenta el siguiente modelo:



Donde:

Variable X, Participación de los padres de familia.

Variable Y, Gestión institucional.



## 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Fue de diseño no experimental

Carrasco (2018), indica que estos son usados cuando las variables serán tratadas en sus estados naturales, cuando no sea necesario el uso o empleo de laboratorios que vayan a modificar el estado de las variables, es decir, estos se usan tal y como se encuentran, para luego ver el comportamiento de estas, no se requiere de manipulación o distorsión alguna.

## 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.6.1. Población

Se conformó por 300 padres de familia

Para un mejor entendimiento se designa así, a aquel donde se está discutiendo el tema o donde se anticipa que el estudio obtendrá datos pertinentes, que tiene conocimientos en el tema, por ello brindará los datos requeridos este no solo es basado en personas, puede ser libros, expedientes, resoluciones u otros (Hernandez, 2019).

### 3.6.2. Muestra

Palomino et al (2017), indican que el empleo de la muestra es muy relevante, ya que esta es una porción disminuida de la población, así también para el estudio se usó el muestreo probabilístico, este quiere decir que se empleó una fórmula, la misma que dio como resultado la cantidad designada como muestra, en este caso se tiene:



$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N=300

Z=1.96 (95% de confianza)

e=0.05 (5% de error)

p=0.5

q=0.5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{300(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (300 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n=169$$

Es así, que el resultado indica que la muestra fue 169 personas

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 3.7.1. Técnicas

##### La encuesta

Baena (2017), hace mención que en estos estudios es requerido aplicarlo a grandes poblaciones, a fin de que el acopio de información será procesado y se podrá obtener datos generales en base a varios participantes y preguntas.



### 3.7.2. Instrumentos

Carrasco (2018), este es un mecanismo o herramienta de la encuesta, dirigida directamente a las personas encuestadas, donde se formulan preguntas cerradas, con respuesta de una escala, entonces en base a ello es que se procede a dar los datos requeridos.

Por lo tanto, se utilizó el instrumento de cuestionario con escala Likert.

## 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 3.8.1. Validación de los instrumentos

El validador es fuente importante que brinda conformidad del cuestionario realizado, esto a fin de poder aplicar el instrumento, tiende a calificar cada una de las preguntas y revisar que estas tengan relación con el tema, además de coherencia y buena redacción, de tal modo el validador fue:

### 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

El estudio carece de confianza, por lo que se realizó una prueba piloto para determinar si los instrumentos son lo suficientemente confiables para ser utilizados en el estudio. Para determinar esto, también se utilizaron los valores de (Valderrama, 2019):

- Coef. superior a 0.9 = excelencia
- Coef. superior a 0.8 = buena
- Coef. superior a 0.7 = acepta
- Coef. superior a 0.6 = cuestiona
- Coef. superior a 0.5 = pobre
- Coef. superior a 0.5 = no acepta

**Tabla 2***Confianza para causas sociales*

A-Cronbach	Componentes
0,912	20

Nota: Prueba procesada en el estadístico Spss

Debido a que los instrumentos empleados en la investigación fueron verificados como confiables en una prueba piloto, el estudio puede ser confiable. Asimismo, esto se verificó utilizando las cifras de (Valderrama, 2019), y son

**Tabla 3***Confianza para gestión institucional*

A-Cronbach	Componentes
0,818	20

Nota: Prueba procesada en el estadístico Spss

Tabla que muestra el valor alfa del instrumento según Valderrama (2019): 0.818; adecuado para la variable dependiente "Participación Familiar." Entonces, se aplicó a la muestra elegida.

### 3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

El diseño que fue empleado, se dio por medio de la aceptación y negación como se muestra a continuación:



Ha. La involucración de los padres de familia influye de manera significativa en la gestión institucional de la institución educativa. Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Ho. La implicación de los padres de familia no tiene un impacto significativo en la gestión institucional de la institución educativa. Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

**Tabla 4**

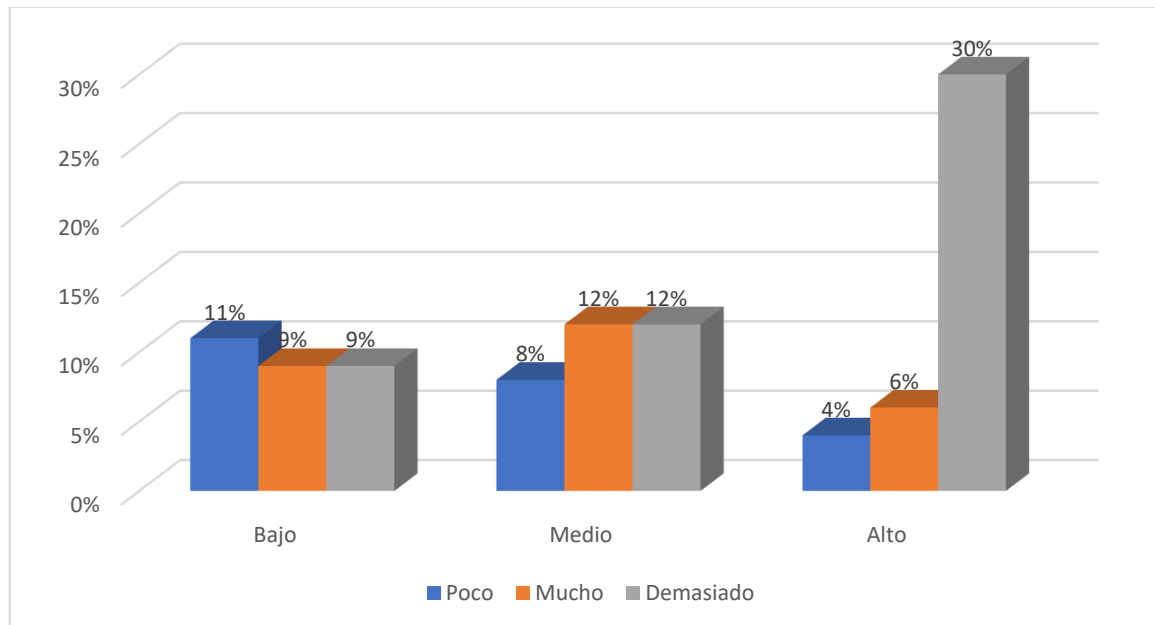
*Participación de los padres de familia y gestión institucional*

Participación de los padres de familia	Gestión institucional						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Demasiado	18	11%	14	8%	7	4%	39	23%
Mucho	15	9%	20	12%	10	6%	45	27%
Poco	15	9%	20	12%	50	30%	85	50%
Total	48	28%	54	32%	67	40%	169	100%

*Nota: Procesamiento en Spss*

**Figura 1**

*Barras de la tabla 4*



Nota: tabla 4

En la tabla que se presenta, sobre Conforme a los datos más relevantes sobre la participación de los padres de familia y la gestión institucional, es necesario:

En la actualidad, la participación de los padres de familia es muy elevada y esto interviene en que se dé una alta gestión institucional, indicándolo de tal modo un 11% del total que es 23%.

De la misma manera se indicó que existe mucha La participación de los padres influye en que se logre una gestión institucional media, con un 12% del total, lo cual corresponde al 27% de los encuestados.

Dado que solo el 30% del 50% de los encuestados participó, se puede concluir que hay una falta de participación parental, lo que a su vez resulta en una gestión institucional deficiente.

Así, se concluye que, en la actualidad, la limitada participación de los padres de familia incide negativamente en la gestión institucional institucional.

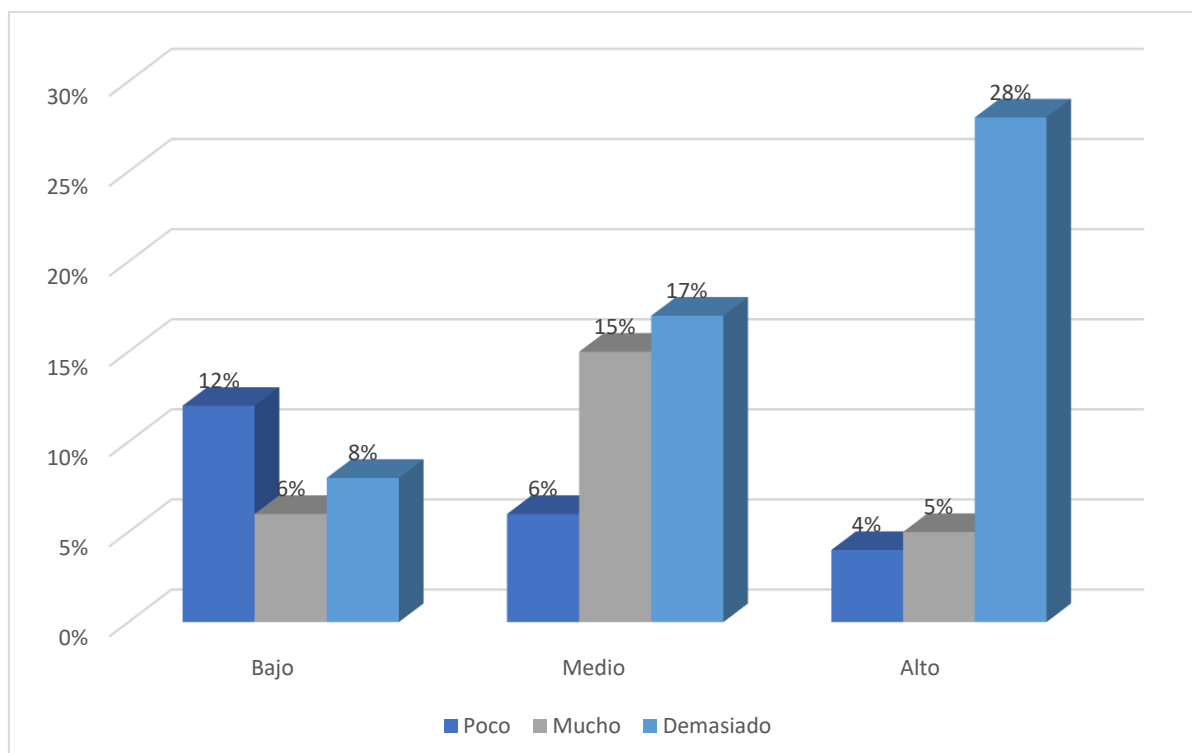
**Tabla 5**  
*Participación de los padres de familia y gestión educativa*

Participación de los padres de familia	Gestión educativa						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Demasiado	20	12%	10	6%	6	4%	36	21%
Mucho	10	6%	25	15%	8	5%	43	25%
Poco	14	8%	28	17%	48	28%	90	53%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>26%</b>	<b>63</b>	<b>37%</b>	<b>62</b>	<b>37%</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

*Nota: Procesamiento en Spss*

**Figura 2**

*Barras de la tabla 5*





Nota: Tabla 5

### **Interpretación:**

En la tabla que se presenta, Respecto a la participación de los padres de familia y la gestión educativa, según los datos más representativos, es necesario que:

Actualmente, se observa una participación excesiva de los padres de familia influyendo en que se dé una alta gestión educativa, indicándolo de tal modo un 12% del total que es 21%.

De la misma manera se indicó que existe mucha La implicación de los padres de familia tiene un impacto en una gestión educativa media, lo que constituye un 15% del total, que equivale al 25% de los encuestados.

En conclusión, se destacó que la escasa participación de los padres de familia afecta negativamente a la gestión educativa, con un 28% de los encuestados, que corresponde al 53% del total, manifestando esta situación.

Por lo tanto, se concluye que la poca participación de los padres de familia en la actualidad está afectando negativamente la gestión educativa.

**Tabla 6**

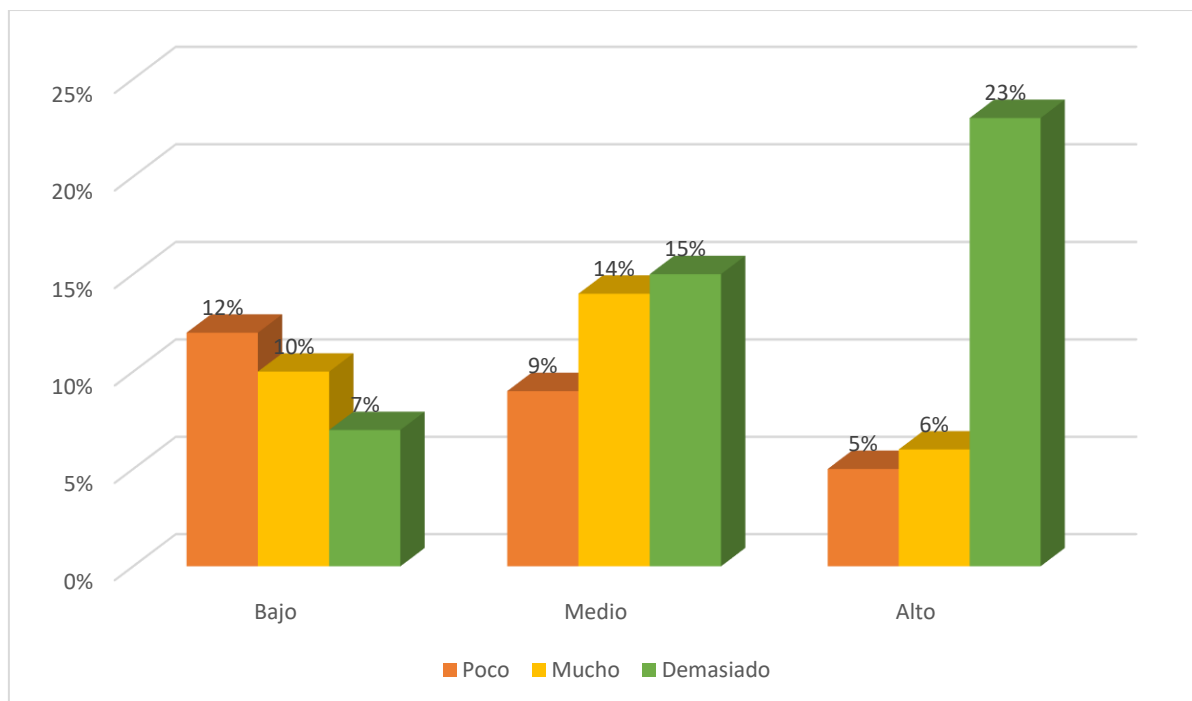
*Participación de los padres de familia y gestión pedagógica*

Participación de los padres de familia	Gestión pedagógica						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Demasiado	20	12%	15	9%	9	5%	44	26%
Mucho	17	10%	23	14%	10	6%	50	30%
Poco	11	7%	25	15%	39	23%	75	44%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>28%</b>	<b>63</b>	<b>37%</b>	<b>58</b>	<b>34%</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

*Nota: Procesamiento en Spss*

**Figura 3**

*Barras de la tabla 6*



Nota: Tabla 6



## Interpretación:

En la tabla que se presenta, sobre En relación a la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica, los datos más destacados muestran que:

Actualmente, se observa una gran participación de los padres de familia, lo que contribuye a una gestión pedagógica de alta calidad, indicándolo de tal modo un 12% del total que es 26%.

De la misma manera se indicó que existe mucha participación de los padres de familia influyendo en que se dé una gestión pedagógica media, Esto fue indicado por un 14% del total, que corresponde al 30% de los encuestados.

En conclusión, se observó que la escasa participación de los padres de familia está contribuyendo a una baja gestión pedagógica, como lo señaló un 23% del total, que representa al 44% de los encuestados.

En resumen, se concluye que en la actualidad la participación de los padres de familia es escasa. influyendo en que se dé una baja gestión pedagógica.

**Tabla 7**

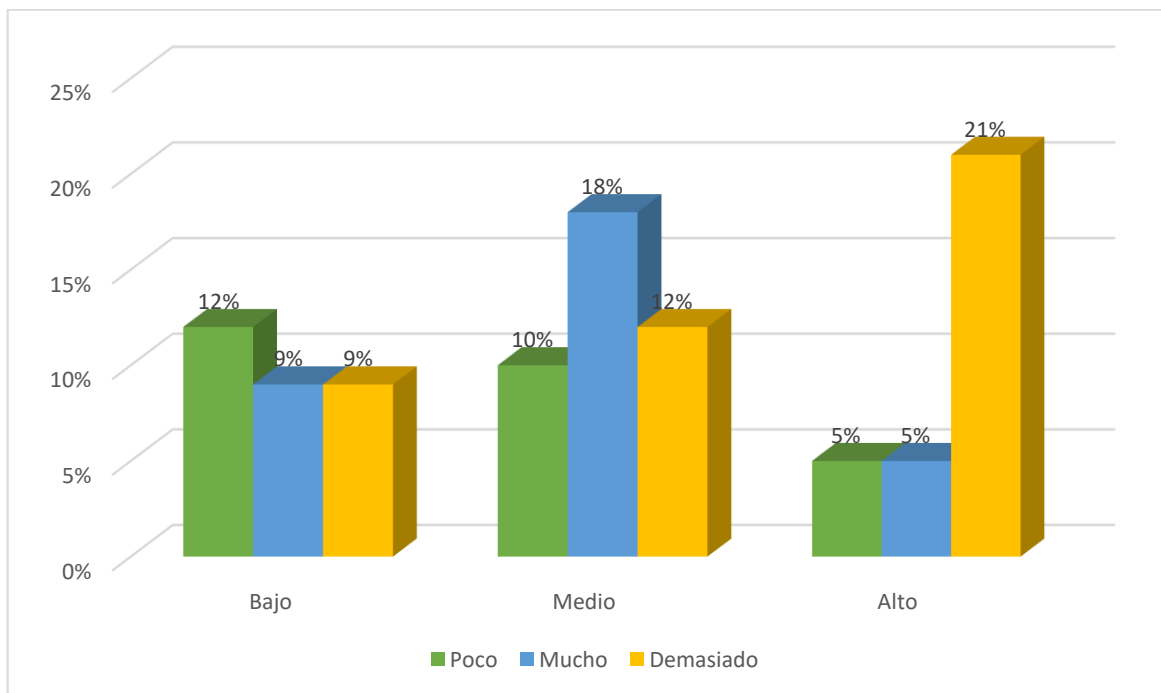
*Participación de los padres de familia y gestión administrativa*

Participación de los padres de familia	Gestión administrativa						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Demasiado	20	12%	17	10%	9	5%	46	27%
Mucho	15	9%	30	18%	8	5%	53	31%
Poco	15	9%	20	12%	35	21%	70	41%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>30%</b>	<b>67</b>	<b>40%</b>	<b>52</b>	<b>31%</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

*Nota: Procesamiento en Spss*

**Figura 4**

*Barras de la tabla 7*



Nota: Tabla 7



## **Interpretación:**

De acuerdo con los datos clave presentados en la tabla sobre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa, se concluye que:

En la actualidad, una alta participación de los padres de familia está teniendo un impacto positivo en la gestión administrativa, indicándolo de tal modo un 12% del total que es 27%.

De la misma manera se indicó que existe mucha participación de los padres de familia influyendo en que se dé una gestión administrativa media, El 18% de los participantes señala esto, lo que equivale al 31% del total de encuestados.

Para concluir, se indicó que una baja participación de los padres de familia está contribuyendo a una gestión administrativa ineficaz, con un 21% del total, que representa el 41% de los encuestados, manifestando esta situación.

En definitiva, se concluye que la participación de los padres de familia en la actualidad es mínima influyendo en que se dé una baja gestión administrativa.



## 4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de kolmogorov – Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres de familia	,271	169	,003
Gestión institucional	,233	169	,002

*Nota: Procesamiento en Spss*

La tabla muestra la prueba de normalidad, esto que facilita el chocho del método estadístico adecuado dependiendo de los resultados obtenidos. Además, cabe señalar que en este caso se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra era mayor de 30 y el método estadístico mencionado estaba distribuido normalmente.

Los hallazgos muestran que la variable "Gestión institucional" (Y) tuvo un sig. = 0,002, mientras que la variable "Participación de los padres de familia" (X) tuvo un sig. = 0,003. Estas dos variables pueden categorizarse como pruebas normales ya que ambas están por debajo del margen de error de 0.05. Estas suposiciones se prueban utilizando la prueba de Chi-cuadrado de Pearson al cuadrado.

:

#### 4.2.2. Contraste de la hipótesis general

Ha. La involucración de los padres de familia afecta de manera notable significativamente en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Ho. La colaboración de los padres de familia no influye de forma considerable significativamente en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Error designado 0,05 (5%)

Valor de confianza asignada 95%

#### Tabla 9

*Contraste de la hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrada de P.	78,673 <sup>a</sup>	4	.004
Motivo de similitud	57.617	4	.000
Asociación lineal por lineal	40.606	1	.000
Cantidad	169		

Nota: Procesamiento en Spss

En La tabla muestra la verificación de las hipótesis. donde se tiene como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 78,673<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia En cuanto



a las variables, así como en la tabla se muestra una significancia de 0,004, ello por ser menor al error indica la significancia.

Por tales resultados, se procede a negar la hipótesis nula, ya que se pudo comprobar que no se da la existencia de negación, más por el contrario se acepta la hipótesis por hallar significancia e influencia.

Dicho todo ello, Se determina que la implicación de los padres de familia influye considerablemente en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

#### **4.2.3. Contraste de la primera hipótesis específica**

Ha. La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Ho. La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Error designado 0,05 (5%)

Valor de confianza asignada 95%

**Tabla 10***Contraste de la primera hipótesis específica*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrada de P.	75,253 <sup>a</sup>	4	.003
Motivo de similitud	48.412	4	.000
Asociación lineal por lineal	26.952	1	.000
Cantidad	169		

Nota: Procesamiento en Spss

En la tabla se aprecia la contrastación correspondiente a las hipótesis donde se tiene como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 75,253<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia Respecto a la variable y la dimensión, también en la tabla se muestra. muestra una significancia de 0,003, ello por ser menor al error indica la significancia.

Por tales resultados, se procede a negar la hipótesis nula, ya que se pudo comprobar que no se da la existencia de negación, más por el contrario se acepta la hipótesis por hallar significancia e influencia.

Es por ello que Se determina que la participación de los padres de familia influye de manera significativa en la gestión. educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.



**4.2.4. Contraste de la segunda hipótesis específica**

Ha. Se ha determinado que la implicación de los padres de familia influye de manera significativa en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Ho. La participación de los padres de familia no muestra un efecto notable en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Margen de error 0,05 (5%)

Confianza 95%

**Tabla 11**

*Contraste de la segunda hipótesis específica*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrada de P.	79,271 <sup>a</sup>	4	.002
Motivo de similitud	54.827	4	.000
Asociación lineal por lineal	35.318	1	.000
Cantidad	169		

Nota: Procesamiento en Spss



En la tabla se aprecia la contrastación correspondiente a las hipótesis donde se tiene como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 79,271<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia En relación con la variable y la dimensión, como se observa en la tabla. se muestra una significancia de 0,002, ello por ser menor al error indica la significancia.

Por tales resultados, se procede a negar la hipótesis nula, ya que se pudo comprobar que no se da la existencia de negación, más por el contrario se acepta la hipótesis por hallar significancia e influencia.

Es por ello que Se determina que la participación de los padres de familia impacta de manera significativa en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.



**4.2.5. Contraste de la tercera hipótesis específica**

Ha. La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Ho. La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.

Error designado 0,05 (5%)

Valor de confianza asignada 95%

**Tabla 12**  
*Contraste de la tercera hipótesis específica*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrada de P.	74,371 <sup>a</sup>	4	.001
Motivo de similitud	54.827	4	.000
Asociación lineal por lineal	35.318	1	.000
Cantidad	169		

Nota: Procesamiento en Spss



En la tabla se aprecia la contrastación correspondiente a las hipótesis donde se tiene como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 74,371<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia entre la variable y dimensión, así también, en la tabla se muestra una significancia de 0,001, ello por ser menor al error indica la significancia.

Por tales resultados, se procede a negar la hipótesis nula, ya que se pudo comprobar que no se da la existencia de negación, más por el contrario se acepta la hipótesis por hallar significancia e influencia.

Es por ello que se concluye indicando la participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.



#### 4.4. Discusión de la investigación

Concerniente a la hipótesis se tuvo 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 78,673<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia entre las variables, así también, en la tabla se muestra una significancia de 0,004, ello por ser menor al error indica la significancia. Por lo que se está de acuerdo con Villamarin (2021), por indicar que, los hallazgos revelan una elevada implicación En el 89% de los casos, se observa que la participación de los padres tiene un impacto significativo en el progreso y el desarrollo del aprendizaje de sus hijos no está siendo el adecuado, se requiere mejorar este aspecto para de tal manera fortalecer el desarrollo cognitivo de los mismos, así también mayor empeño y dedicación para fortalecer sus conocimientos. Se concuerda con Tamariz (2020), por señalar que las participaciones de los papás en la gestiones educativas institucionales influyen de modo significativo, por tener como resultado Un valor de chi cuadrado de 18.245, con una probabilidad de significancia equivalente a 0,001, en razón de ello es que se pudo llegar a dar dicho resultado. Así también se concuerda con Tapia, (2023), por indicar que hay una fuerte correlación Ventajosa entre el compromiso de los padres y el desempeño en el aprendizaje de las competencias, solucionando problemáticas de cantidad en los menores.

Concerniente a la primera hipótesis específica se tuvo como como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 75,253<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia entre la variable y



dimensión, así también, en la tabla se muestra una significancia de 0,003, ello por ser menor al error indica la significancia. Respecto a la segunda hipótesis específica, se tomó como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 79,271<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia Tanto en la variable como en la dimensión, igualmente, en la tabla se muestra una significancia de 0,002, ello por ser menor al error indica la significancia. Concerniente a la tercera hipótesis específica, se tuvo como grados de libertad un total de 4, situado de ese modo corresponde a una chi cuadrada tabulada = 18,466, este es menor al valor obtenido de la chi cuadrada de Pearson= 74,371<sup>a</sup>, por encontrarse en dicho lugar se da la existencia de un p-valor=0,001, estos resultados van a denotar una existencia de influencia entre la variable y dimensión, así también, en la tabla se muestra una significancia de 0,001, ello por ser menor al error indica la significancia. Por lo que se está de acuerdo con Mendoza y Sacoto (2022), por indicar que los padres se perciben a sí mismos con un alto perfil de participación y reconocen que tienen. Indican como barreras de participación la incompatibilidad de horarios y la escasez de tiempo, sin embargo, se muestran receptivos y proponen su inclusión en proyectos para mejorar esta circunstancia. con esto se concluye. Para implementar el sistema de asistencia integral en las instituciones educativas destinado a sus alumnos, se requiere establecer una relación con las familias y fomentar una responsabilidad conjunta para el logro en la educación. Así, se potencia la implicación de los padres y se promueve el empeño en respaldar el proceso educativo. Por lo tanto, El impacto de la involucración familiar en el ambiente educativo ha sido un asunto comúnmente



tratado en la literatura, gracias a reconocer que se concede a los papás o tutores como las primeras personas en educar a sus hijos. "Que los progenitores estén informados e interesados en lo que sus hijos experimentan. Así también se concuerda con Cansaya y Franco (2023), por señalar que la participación activa de las familias se consideró un tema que no se suele investigar como esencial, más bien podría ser una opción más apropiada vinculada a diversos elementos, como por ejemplo: problemas En el rendimiento educativo, experiencias laborales insuficientes, y la indiferencia de la familia hacia la educación, rendimiento escolar; cooperación en la instrucción de niños inclusivos; perfiles y retos; que facilitaron la síntesis de la información.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** En base a los resultados Desde 2017 hasta 2019, encontramos que el compromiso de los cuidadores familiares tuvo un impacto sustancial en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca. Además de un valor  $p$  de 0.01, que indica la presencia de influencia, y un nivel significativo de 0.004, que sugiere que hay significancia, esto está respaldado por un coeficiente de Pearson de 78,673a, que es mayor que el coeficiente tabulado de 18,466, y que los padres de familia no están involucrados debido a una gestión institucional inadecuada.

**SEGUNDA.** Se tiene como conclusión Como lo demuestra un coeficiente de correlación de Pearson de 75,253a, que supera el coeficiente de correlación tabulado de 18,466, un valor  $p$  de 0.001, que indica influencia, y un nivel significativo de 0.003, que indica significancia, la participación de los miembros de la familia tiene un impacto sustancial en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca desde 2017 hasta 2019. Otro factor que contribuye al bajo nivel de involucramiento familiar es la inadecuada administración de la institución. educativa.

**TERCERA.** En base al resultado obtenido Como lo demuestra un coeficiente de correlación de Pearson de 75,253a, que supera el coeficiente de correlación tabulado de 18,466, un valor  $p$  de 0.001, que indica influencia, y un nivel significativo de 0.003, que indica significancia, la participación de los miembros de la familia tiene un impacto sustancial



en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca desde 2017 hasta 2019. Otro factor que contribuye al bajo nivel de involucramiento familiar es la inadecuada administración de la institución pedagógica.

**CUARTA.** Se llegó como ultima conclusión Que la involucración de los padres de familia tiene un impacto significativo en la gestión administrativa de la institución educativa. Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019, La gestión es deficiente, como lo demuestra el chi cuadrada de Pearson = 74,371a, que es mayor que el chi cuadrada tabulada = 18,466, el p-valor de 0.001, que indica la presencia de influencia, y el grado de significancia de 0.001, que muestra que los padres de la familia también participan a un nivel bajo administrativa.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Fomentar la Colaboración Continua para establecer mecanismos que fomenten la colaboración continua de Los tutores en las tareas y procesos de gestión institucional. Convocatorias periódicas, eventos especiales y programas de colaboración pueden ser implementados para mantener su involucramiento a lo largo del tiempo.
- SEGUNDA.** Establecer Programas de Apoyo Específicos el cual sugiere identificar áreas específicas donde la colaboración de los padres puede brindar un apoyo significativo. La creación de programas enfocados en estas áreas específicas puede maximizar el impacto de su colaboración en la gestión institucional.
- TERCERA.** Diversificar Estrategias de Colaboración, que ayuden a Comprender los diferentes tipos de colaboración permitirá a la I.E. adaptar sus enfoques, asegurándose de que las estrategias utilizadas se alineen con las preferencias y expectativas de los padres de familia.
- CUARTA.** Promover la participación de los padres de familia, a fin de realizar gestiones administrativas acorde a las exigencias y por el avance de los estudiantes de la institución educativa.



## 1. REFERENCIAS

- Ariza et. al. (2018). El rendimiento académico. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6523274.pdf>
- Asociación Latinoamericana Anti-contrabando. (2019). Contrabando en América Latina mueve 210,000 millones de dólares por año. *eleconomista*. Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Contrabando-en-America-Latina-mueve-210000-millones-de-dolares-por-ano-20190508-0135.html>
- Baena, G. (2017). *Metología de la investigación* (Tercera edición ed.). Mexico, Mexico: Grupo Editorial PATRIA.
- Bernal, C. (2010). *"Metodología de la investigación"* (Tercera ed.). Colombia: Person-Prentice Hall.
- Cabanillas, G. (2019). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 119 LA BREÑA - CELENDÍN*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c460e75-965d-41d6-9329-6feee7350ebd/content>
- Castillo, M. (2024). ¿Qué es el cumplimiento? ¿Por qué es importante el cumplimiento? *Financial*. Obtenido de <https://financialcrimeacademy.org/es/que-es-el-cumplimiento-por-que-es-importante-el-cumplimiento/>
- Colchado, V. (2022). *Procedimiento administrativo sancionador por afectación al patrimonio cultural de la Nación, 2022*. Obtenido de [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8023/T061\\_17882560\\_TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8023/T061_17882560_TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación .



- Carrasco Días, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Carrasco, S. (2018). *Metodologia de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Ccoa, H., & Perez, I. (2022). PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULIACA.
- Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico, Mexico: Mc Graw Hill.
- García, M. (2020). El educador como agente de formación. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163006.pdf>
- Gudiña, V. (2023). Juez. *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/juez/>
- González et. al. (2022). Padre o progenitor. El paternaje, su conceptualización. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252002000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000400012)
- Hernandez, R. (2019). *Metodologia de la investgación, las rutas cuantitativas, cualitatiava y mixta*. Mexico, Mexico : MC Graw Hill Education .}
- Hernandez, R. (2020). *Metodologia de la investgación, las rutas cuantitativas, cualitatiava y mixta*. Mexico, Mexico : MC Graw Hill Education .
- Irausquín et. al. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>
- López et. al. (2021). La formación encuadres de un concepto, distintas miradas de un mismo fin. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000401376](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401376)



- López, L. (2018). ¿En qué momento se consuma el delito de contrabando? A propósito de una imputación por complicidad primaria [RN 872-2016, Lima]. *Lp pasión por el derecho*. Obtenido de [https://lpderecho.pe/momento-consumacion-contrabando-complicidad-primaria-r-n-872-2016-lima/#:~:text=iv\)%20El%20delito%20de%20contrabando,su%20verificaci%C3%B3n%20o%20reconocimiento%2C%20se](https://lpderecho.pe/momento-consumacion-contrabando-complicidad-primaria-r-n-872-2016-lima/#:~:text=iv)%20El%20delito%20de%20contrabando,su%20verificaci%C3%B3n%20o%20reconocimiento%2C%20se)
- Martínez, M. (2022). La participación: sus trayectorias analíticas y una propuesta de modelo para su investigación en los estudios políticos. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-19182022000100309](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182022000100309)
- Mendoza, I., & Sacoto, H. (2022). importancia de la participacion familiar en la educacion de los estudiantes del nivel inicial .
- Montes, U. (2021). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO ACTORES EDUCATIVOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRAL DEL CENTRO POBLADO DE KIMBIRI ALTO,LA CONVENCION .
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592020000100201](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201)
- Morales, D. (2021). ¿Qué es el derecho? *Lp pasión por el derecho*. Obtenido de <https://lpderecho.pe/que-es-derecho/>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2017). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Perez, J., & Garadey, A. (2023). Proceso. *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/proceso/>



- Perez, J., & Gardey, A. (2021). Procedimiento. *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/procedimiento/>
- Perez, J., & Gardey, A. (2022). estudiante. *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/sancion/>
- Perez, J., & Gardey, A. (2023). Ley. *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/ley/>
- Perez, J., & Gardey, A. (2023). Principio. *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/principio/>
- Ramírez, F. (2018). Implicaciones éticas de los términos gerencia y gestión en el desarrollo de la identidad corporativa. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199016835006.pdf>.
- Rojas, G. (2019). PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANSA- APRENDISAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BASICA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA GENERAL ANTONIO FARFAN DEL CANTON CUENCA .
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 7. Obtenido de [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/37\\_Romero\\_Categorizaci%c3%b3n\\_Inv\\_cualitativa.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%c3%b3n_Inv_cualitativa.pdf)
- Seren, A. (2020). Ilícitos atípicos: una crítica. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-00122020000100192](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122020000100192)
- Superintendencia de Banca, Seguros AFP. (2022). *Análisis de los delitos aduaneros como precedente del lavado de activos*. Obtenido de <https://www.sbs.gob.pe/Portals/5/jer/estudios->



estrategicos/analisis%20de%20riesgos/Informe%20N%2000026-2023-  
DAE-UIF-SBS.pdf

Tapia, I. (2023). Participación de los padres de familia en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada San Agustín de Tacna, 2021.

Valderrama, D. (2021). Teoría del delito: concepto, sujeto y objeto del delito. *Lp pasión por el derecho*. Obtenido de <https://lpderecho.pe/teoria-delito-concepto-sujeto-objeto/>

Valderrama, S. (2019). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. Santiago R.Valderrama Mendoza, Lucy R. León Mucha. Lima-peru. Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1454>

Villamarin, G. (2021). LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO GUAGUA CENTRO EL ARBOLITO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

Zavala, V., & Socorro, M. (2019). participacion de los padres de familia y su influencia en la gestion educativa de la institucion educativa .



# 2. ANEXOS



2.1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿La participación de los padres de familia influye en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Analizar si la participación de los padres de familia influye en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Participación de los padres de familia</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Soportes familiares en la experiencia escolar</li> <li>-Intercomunicación familiar</li> <li>-Participaciones familiares en las actividades escolares</li> <li>-Integración de la comunidad escolar.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Descriptivo-causal</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Método</b></p> <p>inductivo</p> <p><b>Población y muestra.</b></p> <p>La población será 300 padres de familia y muestra 169</p> <p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿La participación de los padres de familia influye en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?</p> <p>¿La participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?</p> <p>¿La participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar si la participación de los padres de familia influye en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p> <p>Analizar si la participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p> <p>Identificar si la participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión educativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p> <p>La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión pedagógica de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p> <p>La participación de los padres de familia si influye significativamente en la gestión administrativa de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Gestión institucional</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión educativa</li> <li>-Gestión pedagógica</li> <li>-Gestión administrativa</li> </ul>	



## 2.2. Cuadro de operacionalización

Variables	Dimensiones	Escala de Valores
<b>Variable X</b>  Participación de los padres de familia	-Soportes familiares en la experiencia escolar	Nunca Casi nunca
	-Intercomunicación familiar	A veces Casi siempre Siempre
	-Participaciones familiares en las actividades escolares	
	-Integración de la comunidad escolar	
<b>Variable Y</b>  Gestión institucional	-Gestión educativa	Nunca Casi nunca
	-Gestión pedagógica	A veces Casi siempre
	-Gestión administrativa	Siempre



**2.3. Instrumentos**

**CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**Instrucciones:** Estimado encuestado, este cuestionario se encuentra diseñado con la finalidad de Analizar si la participación de los padres de familia influye en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019, por ello la encuesta que se realiza a continuación es de carácter anónimo, entonces, se pide su completa sinceridad en las respuestas la misma que será de suma importancia para conseguir el presente objetivo, este será con fines estrictamente académicos. Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y marque con un (X) la respuesta que usted crea conveniente

N°	DIMENSION/ ÍTEMS	PUNTAJE				
		1=TA	2=DA	3=NR	4=D	5=TD
1.	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					
2.	Usted le proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita					
3.	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución					
4.	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación					
5.	Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos					
6.	Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos					
7.	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas					
8.	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa					
9.	Usted, se involucra en la contratación de docentes adecuados para la enseñanza de sus hijos					
10.	Usted conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos					



## CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE GESTIÓN INSTITUCIONAL

**Instrucciones:** Estimado encuestado, este cuestionario se encuentra diseñado con la finalidad de Analizar si la participación de los padres de familia influye en la gestión institucional de la institución educativa Real Convictorio de Juliaca del nivel inicial 2017 al 2019, por ello la encuesta que se realiza a continuación es de carácter anónimo, entonces, se pide su completa sinceridad en las respuestas la misma que será de suma importancia para conseguir el presente objetivo, este será con fines estrictamente académicos. Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y marque con un (X) la respuesta que usted crea conveniente

N°	DIMENSION/ ÍTEMS	PUNTAJE				
		1=TA	2=DA	3=NR	4=D	5=TD
1.	El director realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional					
2.	El director presenta de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación					
3.	El director verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos					
4.	El director evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución					
5.	El director se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa					
6.	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios relacionados con las TICs en el último año para sus docentes					
7.	El director establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios					
8.	El director motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa					
9.	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.					
10.	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos					



**2.4. Ficha de validez de instrumentos**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**I.1 Apellidos y Nombres:**

**I.2 Cargo e institución donde labora:**

**I.3 Años de Experiencia:**

**I.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario

**I.5 Autor de Instrumento:**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
<b>1. CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguaje comprensible.													
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Ésta adecuada a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.													
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Esta adecuado para valorar las categorías.													
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													



<b>8. COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos																
<b>9. METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.																
<b>10. PERTINENCIA</b>	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.																

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación:
- El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:


### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

--

Juliaca, .... de .... del 2025.

.....  
 Firma del experto  
 Apellidos y nombres:

.....

DNI.....



2.6. Base de datos

N°	Participación de los padres de familia										Gestión institucional									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	2	2	2	2	2
4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
5	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	1	1	1
9	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2
10	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	4	3	1	1	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	1
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
14	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
15	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	2	2	2	2	2
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1



23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2
24	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
25	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2



48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2
53	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
54	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	5
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2
71	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
72	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4



73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	5
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2
91	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
92	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1



98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2
107	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
108	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2



123	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
124	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2
143	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
144	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
146	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1



148	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
150	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
157	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2
159	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
160	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
162	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1
164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
165	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
166	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
167	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
168	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
169	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 21 de Enero 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUDITH PILCO TURPO

Dirección: JR. CAHUIDE 639

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40698127

Teléfono: 973267030 email: zayuripilco28@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA REAL CONVICTORIO DE JULIACA DEL NIVEL INICIAL 2017 AL 2019

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estudiantes, gestión, participación

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?  
1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

Fecha