



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

ASESOR DE TESIS

: 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN-P03



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 059-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de mayo de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025- CU-2265 presentado por el (la) Bachiller: **BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1ER. Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
2DO Miembro	:	Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Lunes 12 de mayo del 2025
Hora	:	09:00 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

[Handwritten signature]

DISTRIBUCIÓN:
 Jurados (3)
 Asesor de tesis (1)
 Interesado (1)
 Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
[Handwritten signature]
Katty A. Pérez Ordoñez
 DECANA (e)
 Facultad de Ciencias de la Educación



[Handwritten signature]
Dr. Fredy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN N° 251-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-17114** de fecha 19 de noviembre de 2024, del Bach. **BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 147-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de octubre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-326 presentado por el señor (a) BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO solicitando APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 147-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN formato N° 147-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO ha presentado su PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024; Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación Dr. Jesús Mamani Mamani de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 147-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO, para optar el título profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS JULIACA 2024; Correspondiente a la línea de Investigación Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente Mgtr. Luis Chayña Aguilar.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc Archivo, 2024 INTERESADO (A)



TESIS UANCV

NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE

Trabajo del estudiante

<1%

9

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

12

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

13

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%


www.coolmindmaps.com



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47402114
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9560-6248
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 CASUARINAS País: PERÚ Departamento: JULIACA Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas. Latitud: -15.467542 Longitud: -70.147248 https://maps.app.goo.gl/uE8w5qDWD1DoSUjB7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	OCTUBRE 2024 – MAYO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 DIRECCIÓN
Dr. Robbins Flores Aguilar
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO, identificado con DNI Nro. 47402114 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico** denominada:
NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA
2024

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de mayo del 2025

Mgtr Luis chayña aguilar
ASESOR

[Firma]
FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedico este trabajo con todo mi corazón a mi familia, quienes han sido mi mayor inspiración y fortaleza en cada paso de este camino. A mis padres, por su incondicional apoyo y amor infinito, y a mis hermanos, por ser mi ejemplo de perseverancia y unidad.

Beatriz



Gracias a la sabiduría y los conocimientos compartidos por mis instructores y mentores, me he sentido inspirado para esforzarme por alcanzar la excelencia en todo lo que hago.

Beatriz



ÍNDICE

ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Exposición de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación del problema	3
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	5



2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.1.3. Antecedentes locales	8
2.2. Marco teórico	10
2.2.1. Nociones matemáticas	10
2.2.2. Matemática	15
2.3. Marco Conceptual	20
2.4. Hipótesis y variables de investigación	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis específica	22
2.5. Variables	22
2.5.1. Variable	22
2.5.3. Matriz operacional de las variables	22
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1. Método de Investigación	24
3.2. Enfoque de investigación	24
3.3. Tipo de investigación	24
3.4. Diseño de investigación	25
3.5. Población y Muestra	25
3.5.1. Población	25
3.5.2. Muestra	25
3.6. Técnicas e Instrumentos	25



3.6.1. Técnica	25
3.6.2. Instrumento	25
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS Y DISCUSION.....	26
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS	26
4.1.1. Resultados de las nociones matemáticas.....	26
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	35
4.2.1. Prueba de hipótesis General.....	35
4.2.2. Prueba de hipótesis Específico 1.....	36
4.2.3. Prueba de hipótesis Específico 2.....	37
4.2.4. Prueba de hipótesis Específico 3.....	38
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXO	50



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de las nociones matemáticas	26
Tabla 2 Noción de objeto	29
Tabla 3 Noción de espacio.....	31
Tabla 4 Noción de tiempo	33
Tabla 5 Prueba de Hipótesis general.....	35
Tabla 6 Prueba de Hipótesis específico 1.....	36
Tabla 7 Prueba de Hipótesis específico 2.....	37
Tabla 8 Prueba de Hipótesis específico 3.....	38



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nociones matemáticas	27
Figura 2 Noción de objeto.....	29
Figura 3 Noción de espacio.....	31
Figura 4 Noción de tiempo.....	33



RESUMEN

El objetivo general de este estudio descriptivo correlacional es cuantificar los conocimientos matemáticos actuales de los niños de cinco años que asisten a la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas de Juliaca en el año 2024. La metodología utiliza el método científico, con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Población es de 25 estudiantes, la muestra 25, la técnica es la observación el instrumento guía de observación, los resultados obtenidos son un nivel estadísticamente significativo de conceptos matemáticos en niños de 5 años en la prueba de hipótesis general ($p = 0,040$). Este resultado sugiere que los conceptos matemáticos evaluados guardan una relación significativa con el crecimiento previsto en este momento de la escolarización infantil. Aunque no alcanzan los puntos de referencia, la mayoría de los alumnos progresan en el nivel de proceso y demuestran un crecimiento de sus capacidades. El nivel de nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024 es significativo, como lo evidencia el análisis de chi-cuadrado. Conclusión Si bien se observan avances importantes en la mayoría de los estudiantes, un porcentaje considerable aún no alcanza el nivel esperado, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias educativas que respondan a las necesidades particulares de esta población.

Palabras clave: Espacio, noción matemática, objeto, orden, tiempo.



ABSTRACT

The general objective of this descriptive correlational study is to quantify the current mathematical knowledge of five-year-old children attending the Initial Educational Institution N°1150 Casuarinas de Juliaca in the year 2024. The methodology uses the scientific method, with a quantitative approach, non-experimental and descriptive correlational design. The population is 25 students, the sample 25, the technique is observation, the instrument observation guide, the results obtained are a statistically significant level of mathematical concepts in 5 year old children in the general hypothesis test ($p = 0.040$). This result suggests that the mathematical concepts assessed have a significant relationship with expected growth at this point in children's schooling. Although they do not reach the benchmarks, most students progress at the process level and demonstrate growth in their abilities. The level of mathematical notions in 5-year-old boys and girls of the Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024 is significant, as evidenced by the chi-square analysis. Conclusion Although significant progress is observed in most of the students, a considerable percentage still does not reach the expected level, which reinforces the importance of implementing educational strategies that respond to the particular needs of this population.

Key words: Space, mathematical notion, object, order, time.



INTRODUCCIÓN

La educación infantil constituye una base crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que es en esta fase cuando se establecen las bases para el aprendizaje futuro. Desde esta perspectiva, los conceptos matemáticos tienen una importancia significativa, ya que son capacidades cruciales que potencian el desarrollo cognitivo y fomentan la resolución de problemas y el razonamiento lógico desde una edad temprana. En el caso de los niños y niñas de 5 años, estas nociones comprenden conceptos básicos como la clasificación, seriación, conteo y comparación, los cuales son necesarios para construir aprendizajes más complejos en los niveles educativos posteriores.

Sin embargo, a pesar de las iniciativas educativas, se han reconocido desafíos en el cultivo de conceptos matemáticos entre este grupo demográfico, afectando potencialmente su futuro éxito académico. Este problema subraya la necesidad de examinar y comprender el alcance de estos conceptos, así como de determinar medidas pedagógicas para su mejora con éxito.

A través de esta investigación, se busca contribuir al diseño de intervenciones pedagógicas más precisas y contextualizadas que promuevan un aprendizaje significativo y alineado con las necesidades específicas de esta etapa educativa.

Con base en estos antecedentes, la investigación se fundamentará en un enfoque teórico-práctico que permita no solo describir la situación actual, sino también proponer alternativas que potencien las capacidades matemáticas en los estudiantes, consolidando así su formación desde una perspectiva integral.

Esta investigación consta de cuatro capítulos, que se detallan a continuación:

Capítulo I: Contiene el tema, la formulación, los objetivos y la justificación.



Capítulo II: Presenta el marco teórico, los antecedentes y el marco conceptual, las hipótesis y las variables correspondientes.

Capítulo III: En esta parte se delinearán la estrategia, el tipo, el nivel y el diseño, así como la población y la muestra, las metodologías y el equipo.

Capítulo IV: Esta parte abarca los resultados, la comprobación de las hipótesis, el debate y, por último, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y apéndices.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La educación infantil es una etapa vital en el desarrollo de los niños, ya que es en este momento cuando adquieren habilidades esenciales para el aprendizaje futuro, entre ellas los conceptos matemáticos. Los principios de categorización, seriación, correspondencia y conteo son esenciales para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático e influyen significativamente en el rendimiento académico posterior. Numerosas investigaciones e informes educativos indican que muchas instituciones del país tienen dificultades para cultivar eficazmente estas capacidades en los alumnos de educación infantil, lo que suscita preocupación sobre su preparación para las siguientes etapas educativas.

La comparación de cantidades y el reconocimiento de números. Estas deficiencias, que se reflejan en los resultados de las evaluaciones formativas y en las observaciones realizadas por los docentes, podrían estar relacionadas con factores como la falta de recursos didácticos adecuados, metodologías poco contextualizadas o insuficiente capacitación en estrategias de enseñanza matemática en esta etapa.

Esta problemática no solo afecta el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones a nivel social y cognitivo, ya que las habilidades



matemáticas tempranas están vinculadas con competencias como la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos cotidianos. Además, la brecha en el desarrollo de estas habilidades podría ampliarse con el tiempo si no se abordan de manera oportuna, generando desigualdades en el acceso a aprendizajes significativos y oportunidades educativas equitativas.

En consecuencia, es esencial llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la comprensión matemática entre los pequeños de 5 años de esta institución educativa. Esto facilitará la identificación de las regiones más desafiantes y permitirá proponer prácticas instruccionales novedosas y contextualizadas que mejoren el desarrollo de habilidades y conduzcan a un aprendizaje más robusto en las fases subsiguientes.



1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de noción de objeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?
- ¿Cuál es el nivel de noción de espacio en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?
- ¿Cuál es el nivel de noción de tiempo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024?

1.3. Justificación del problema

Las investigaciones indican que las ideas numéricas, esenciales para la comprensión de números mayores, se desarrollan a lo largo de las primeras etapas de las matemáticas infantiles. Analizaremos las características fundamentales de las ideas numéricas en el nivel elemental y su papel en la mejora del aprendizaje. Estos conceptos prepararán adecuadamente a los niños para las matemáticas.

En algunos sistemas educativos, la guardería, el jardín de infancia y el parvulario representan la educación infantil, mientras que en otros forman parte formal del plan de estudios.

Los niños adquieren habilidades de juego, participación, manipulación, comunicación e interacción entre los tres y los cinco años. Los alumnos se comprometen individualmente con los conceptos matemáticos, adaptando sus



métodos en función de sus talentos, intereses y conocimientos previos. El establecimiento de ideas fundamentales en la educación infantil es un esfuerzo continuo que requiere el uso cotidiano de objetos tangibles. Sus encuentros facilitarán la categorización, la comparación y la secuenciación haciendo hincapié en las semejanzas y las diferencias.

Mediante la comparación y el contraste de diversos tamaños y longitudes, los niños desarrollan su propia comprensión de la medición. Empiezan midiendo su propio cuerpo y, a continuación, miden objetos físicos convencionales y no convencionales.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de noción de objeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.
- Determinar el nivel de noción de espacio en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.
- Determinar el nivel de noción de tiempo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Llumiquina (2022), Diseñar y aplicar un programa educativo atractivo que se adapte a la etapa de desarrollo y al currículo de educación infantil de niños de cinco años para fomentar sus capacidades de razonamiento lógico-matemático. Enfoque basado en métodos cuantitativos, utilizando un diseño descriptivo y longitudinal de tipo campo. Se comenzó evaluando los niveles de conocimiento de los procesos cognitivos lógico-matemáticos de 10 pequeños elegidos al azar para poder diseñar las actividades más adecuadas para ellos. Los resultados mostraron que las habilidades lógico-matemáticas de los niños mejoraron significativamente cuando se aplicó el programa educativo interactivo. En conclusión, los intereses y las demandas de los niños de cinco años se satisfacen bien con programas educativos interactivos que fomentan el desarrollo del razonamiento lógico-matemático.

Sandia (2023). Pensamiento matemático: Estrategia de fortalecimiento en la educación inicial Objetivo: Analizar la importancia del pensamiento matemático en la educación inicial y proponer estrategias para su fortalecimiento en niños de 4 a 5 años. Metodología: Revisión teórica y análisis de estrategias didácticas que promuevan el pensamiento matemático en la primera infancia. Resultados: Se encontraron diversas



tácticas, como el uso de materiales tangibles y actividades lúdicas, que mejoran la comprensión de las ideas matemáticas fundamentales en la educación infantil. En conclusión, el uso de procedimientos pedagógicos eficaces es esencial para fomentar la cognición matemática en niños de 4 a 5 años, estableciendo una base para un aprendizaje más intrincado en etapas posteriores.

Paredes, M. (2020) Comprender, a partir de experiencias de educadores, el uso de herramientas didácticas tangibles para potenciar conceptos lógico-matemáticos en niños de 4 a 5 años. Metodología: Enfoque cualitativo con paradigma interpretativo y metodología de teoría fundamentada. Los educadores reconocen que el uso de materiales didácticos tangibles potencia los conceptos lógico-matemáticos y favorece el desarrollo integral de los niños, facilitando el aprendizaje significativo y cooperativo. En conclusión, el uso de recursos didácticos tangibles es crucial para fomentar los conceptos lógico-matemáticos en la educación inicial, siempre y cuando su aplicación sea adecuadamente guiada y monitoreada por el educador.

Sánchez (2021) Conocer la correlación entre la motivación y el avance de conceptos matemáticos en niños de cinco años dentro de la educación infantil. Metodología: Enfoque de estudio no experimental, correlacional y transversal. Se utilizó el método de observación virtual y un formulario de observación para recoger datos de una muestra de 60 niños. La fiabilidad del instrumento se confirmó mediante el alfa de Cronbach, arrojando valores de 0,801 para la variable motivación y 0,837 para conceptos matemáticos. Resultados: Se identificó una correlación positiva sustancial ($Rho = 0,777$) entre la motivación y el avance de los conceptos matemáticos en los jóvenes evaluados, con un valor p de 0,000, lo que significa una asociación estadísticamente significativa. Conclusiones: Existe una relación positiva y sustancial entre la motivación y el desarrollo de conceptos matemáticos en niños de 5 años, lo



que indica que una mayor motivación se correlaciona con un mayor desarrollo de habilidades matemáticas en este nivel educativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez, (2020) Crear una técnica pedagógica destinada a mejorar la comprensión de conceptos matemáticos en niños de cinco años. Metodología: Enfoque cualitativo, metodología pedagógica aplicada; se utilizó una muestra de 25 niños de cinco años. Resultados: La técnica pedagógica sugerida demostró mejoras en la comprensión de conceptos matemáticos entre los niños participantes. En conclusión, el uso de procedimientos pedagógicos adecuados mejora el desarrollo de conceptos matemáticos en niños de cinco años.

Valencia y Valverde (2024) Evaluar la eficacia de un enfoque de aprendizaje experimental para fomentar conceptos matemáticos en niños de cinco años. Metodología: Se utilizó un diseño preexperimental que incluía pretest y posttest, con 25 participantes de 5 años. Resultados: El plan de estudios demostró una mejora sustancial en los conceptos matemáticos de los pequeños inscritos. En conclusión, el aprendizaje experimental fomenta eficazmente los conceptos matemáticos en niños de cinco años.

Bedón y Escobar (2022) Delimitar las múltiples prácticas pedagógicas destinadas a fomentar los conceptos matemáticos en los niños de cinco años. Metodología: Investigación descriptiva con técnica cualitativa, incluyendo entrevistas con educadores de la primera infancia. Resultados: Se descubrieron estrategias que incluyen el uso de materiales tangibles y actividades lúdicas para potenciar los conceptos matemáticos. En conclusión, las prácticas pedagógicas son esenciales para el cultivo de conceptos matemáticos en niños de cinco años.



Chávez, (2021) Estrategias para involucrar a los niños de cinco años en el juego mientras aprenden conceptos matemáticos en una escuela de Arequipa Con el fin de determinar si las ideas matemáticas pueden avanzar en los niños de cinco años mediante el uso de actividades divertidas. Metodología de la investigación: treinta y un niños de cinco años participaron en un estudio cuasi-experimental utilizando un diseño pretest y postest. La comprensión matemática de los niños mejoró significativamente gracias a los planteamientos lúdicos adoptados. Enseñar ideas matemáticas a niños de cinco años a través del juego es una estrategia acertada.

Rojas, (2023) Evidencia de una escuela cusqueña sobre los efectos de los objetos tangibles en el conocimiento aritmético de los niños de cinco años de edad Propósito: Investigar cómo la comprensión de las ideas matemáticas por parte de los niños de cinco años de edad se ve afectada por el uso de objetos tangibles. Este estudio utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional e incluyó a 35 niños de cinco años. Los resultados son los siguientes: Se demostró que el uso de objetos tangibles está positivamente correlacionado con la comprensión de ideas matemáticas. Por último, la comprensión de las ideas matemáticas por parte de los niños de cinco años aumenta cuando trabajan con objetos tangibles.

2.1.3. Antecedentes locales

Canaza (2022) Evaluar el grado de desarrollo del razonamiento lógico matemático en niños de cinco años. Metodología: Estudio cuantitativo descriptivo con enfoque no experimental. La muestra incluyó 16 alumnos de cinco años. La observación se realizó utilizando programas como Zoom y Meet, con una lista de comprobación como herramienta. Resultados: El 50% de los alumnos presenta deficiencias, el 31% está en progreso y sólo el 19% demuestra logros en el desarrollo



del pensamiento lógico matemático. Conclusiones: Es necesaria una mayor ayuda a los jóvenes en el cultivo del razonamiento lógico matemático.

Yujra (2022) En concreto, queremos comprobar en qué medida mejora la comprensión de los números por parte de los niños de cinco años tras participar en juegos didácticos. Planteamiento: Análisis cuantitativo preexperimental destinado a proporcionar explicaciones. Veinte niños de cinco años formaron la muestra. Los instrumentos utilizados fueron una lista de control y la observación atenta. Resultados: Los juegos didácticos incidieron significativamente en la comprensión del concepto de cantidad por parte de los niños. En conclusión, el uso de juegos didácticos mejora la comprensión de la cantidad entre niños de cinco años.

Quispe (2020) En concreto, queremos averiguar cómo influyen los juegos conocidos en el crecimiento de la capacidad de pensamiento matemático de los niños de cinco años. La investigación utilizó un diseño preexperimental con fines cuantitativos. La muestra estaba formada por veinticinco niños de cinco años. Los instrumentos utilizados fueron una lista de comprobación y la observación atenta. El crecimiento del pensamiento matemático de los niños se vio favorecido por la práctica de juegos tradicionales. Incluso los niños de cinco años pueden beneficiarse de practicar sus habilidades de pensamiento aritmético utilizando juegos clásicos.

Cabrera & Maqqe (2020) Conocer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de cinco años. Investigación con enfoque no experimental y técnicas descriptivas correlacionales. Se incluyó en la muestra a 555 niños. Los instrumentos utilizados fueron fichas de evaluación y observación. Los resultados apuntan a una relación fuerte y evidente entre las habilidades psicomotoras de los niños y su desarrollo cognitivo. Potenciar las habilidades psicomotoras de los niños de cinco años tiene un efecto beneficioso en su desarrollo cognitivo.



Quea (2021) Con el fin de comprender cómo aprenden matemáticas los niños de cinco años utilizando juegos didácticos y si éstos tienen o no algún impacto en su aprendizaje. Esta investigación utilizó una estrategia pre-experimental para correlacionar cuantitativamente las variables. La muestra estuvo constituida por niños de cinco años de la escuela mencionada. En la técnica observacional se utilizó una tarjeta para llevar un registro de las observaciones. La comprensión matemática de los alumnos mejoró significativamente tras el uso de juegos didácticos. El uso de juegos didácticos correlaciona significativamente con una adquisición considerable de las matemáticas entre los niños de cinco años.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Nociones matemáticas

Lugo et al. (2019) "la capacidad para analizar, organizar y resolver problemas de manera sistemática, con base en conceptos básicos como números, patrones y relaciones" (p. 18).

Aunque no todos tienen las mismas oportunidades para desarrollar y perfeccionar su inteligencia, todos tienen la capacidad innata de razonar y resolver problemas. Para ayudar a los niños a aprender mejor, es crucial involucrarlos mientras son jóvenes. La investigación encontró que los niños pueden entender e identificar cosas cuando se enfrentan a escenarios que solo requieren inferencia directa, recopilan datos pertinentes de una sola fuente a la vez y utilizan una representación singular. Además de resolver algoritmos, procesos simples o seguir convenciones, también son capaces de razonar directamente y tomar las respuestas al pie de la letra. el MINEDU (2016).



Los conceptos permiten al joven integrar datos de los niveles de procesamiento sensoriomotor y racional/abstracto. Una forma en que esto se manifiesta es en la rapidez y eficacia con que una persona asimila nueva información o resuelve nuevos desafíos. Para lidiar con circunstancias novedosas y dificultades no resueltas que requieren el desarrollo de nuevas rutinas, competencias y comprensiones, los conceptos matemáticos son esenciales.

2.2.1.1. Definición de nociones matemáticas

Castro et al. (2020), nos indica que "Las nociones matemáticas son manifestaciones de prácticas culturales que incluyen operaciones como medir, contar y diseñar, esenciales en la solución de problemas prácticos en la vida cotidiana" (p. 278).

Shiguay y De La Cruz (2022), nos indica que "El pensamiento matemático permite interpretar y resolver problemas en contextos reales, estructurándose sobre pilares como el pensamiento numérico, métrico y geométrico" (p. 713).

Zotes y Arnal (2022), nos describe que "Las nociones matemáticas en la infancia temprana se desarrollan a través de experiencias sensoriales y prácticas con objetos reales, permitiendo una comprensión inicial de las magnitudes" (p. 306).

2.2.1.2. Teorías de nociones matemática

a) Teoría psicogenética de Jean Piaget

Hace hincapié en la importancia de integrar la instrucción en un marco que abarque los conocimientos y las competencias óptimas, mejorando así el proceso de aprendizaje. Este enfoque facilita la percepción y la construcción del conocimiento matemático, incluidos los conceptos esenciales para alcanzar los objetivos

especificados. Sirve de recurso para que los niños adquieran nuevos conocimientos, que podrán utilizar en contextos futuros. (Marín, 2021)

b) Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1963):

Según Ausubel, las nociones matemáticas se construyen cuando los nuevos conceptos se relacionan con conocimientos previos de manera significativa. El aprendizaje no debe ser memorístico, sino que debe integrar los conceptos en una estructura cognitiva organizada.

c) Teoría Sociocultural (Vygotsky, 1978):

Vygotsky plantea que las nociones matemáticas emergen a través de la interacción social y el uso del lenguaje como mediador. La zona de desarrollo próximo (ZDP) es clave para guiar al estudiante desde lo que puede hacer con ayuda hacia lo que puede lograr de manera independiente.

2.2.1.3. El Origen y Desarrollo de Nociones Matemáticas

Según Caminero (2021) los conceptos matemáticos son cruciales porque proporcionan a los niños símbolos numéricos y les ayudan a dar sentido al entorno de una forma más organizada y diferenciada. Como resultado, despiertan su interés por aprender, convierten el aprendizaje en una experiencia divertida y permiten al niño explorar y descubrir a su propio ritmo. Una capacidad cognitiva fisiológica fundamental: codificada en el ADN e intrínsecamente imposible de probar. El «hardware» se refiere a la inteligencia fisiológica general de una persona, que está moldeada por sus genes y sus primeras experiencias de aprendizaje. Estos dos factores se combinan para formar la arquitectura neurológica del cerebro. La capacidad fisiológica y las habilidades cognitivas fundamentales de un niño se establecen entre los 0 y los 6 años. Entre los seis y los doce o catorce años se



adquieren diversas capacidades cognitivas que son fundamentales para la adquisición de habilidades en el futuro. La inteligencia fisiológica no continúa expandiéndose una vez que se detiene la maduración del tubo neural, sino que adopta la forma de capacidades y destrezas intelectuales.

2.2.1.4. Características de Nociones Matemáticas

Según Bueno (2020), nos menciona que:

a) Desarrollo a través de actividades lúdicas y concretas:

Incorporar materiales entretenidos y tangibles a las tácticas de enseñanza ayuda a los más jóvenes a desarrollar la capacidad de resolver problemas, lo que a su vez favorece la adquisición significativa de conceptos matemáticos.

b) Integración de la tecnología en la enseñanza:

La incorporación de herramientas tecnológicas en la educación matemática presenta desafíos y oportunidades, requiriendo una formación docente adecuada para su implementación efectiva.

c) Influencia de factores socioafectivos y estrategias didácticas:

La importancia de realizar actividades lúdicas para fomentar y apoyar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación infantil se ve subrayada por el hecho de que los elementos socioafectivos y las técnicas de instrucción desempeñan un papel fundamental en esta área de estudio.

d) Contextualización cultural de las nociones matemáticas:

Las prácticas culturales, como la carpintería, evidencian la presencia de nociones matemáticas en actividades cotidianas, resaltando la importancia de vincular estas prácticas con el currículo educativo para una enseñanza más contextualizada.



e) Importancia de la participación familiar en el desarrollo temprano:

Debido al profundo impacto que tiene la participación de los padres en la introducción temprana y la comprensión de los conceptos matemáticos, es fundamental que los padres se involucren activamente en el desarrollo matemático de sus hijos durante toda la etapa preescolar.

2.2.1.4. Dimensiones de nociones matemáticas

a) Noción de objeto

Bustamante, (2020) Se caracteriza por la comprensión de los elementos dentro de su entorno, haciendo hincapié en la importancia del contacto social con los compañeros y los materiales utilizados en la investigación, lo que permite descubrir las cualidades de diversas entidades.

b) Noción de espacio

Bustamante, (2020) indica que el niño delinea su método de conexión, relación con los compañeros y autoexpresión dentro de entornos con los que conecta, que resuenan con su identidad, corporeidad y expresión. Delinea y reconoce su concepto del espacio y su conexión con los elementos tangibles que percibe, mejorando así su conciencia espacial y su entorno.

c) Noción de tiempo

Bustamante, (2020). La estructura de continuidad y orden que caracteriza a los objetos y sus movimientos es la dinámica espacial. En esta tarea, buscarás sucesos en el tiempo que influyan en las transferencias de productos de un estado a otro, ya sea en el pasado o en el futuro. Como el tiempo no se puede cambiar, esfuérzate por conectar con ellos.

d) Noción de orden



Bustamante, (2020). Sirve como criterio principal para categorizar cosas basándose en características y situaciones compartidas, ejecutadas a través de sus diversas dimensiones. Categorizando conjuntos en función de sus semejanzas y características distintivas. La agrupación se forma con objetos que poseen características y cantidades idénticas, clasificando y organizando para disponer los elementos basándose en un criterio singular.

2.2.2. Matemática

La diferenciación de las operaciones es posible gracias al estudio del vínculo entre cantidades y magnitudes. El estudio de las cosas abstractas y los vínculos entre ellas es el centro de esta ciencia lógica. En otras palabras, las matemáticas se ocupan de trabajar con objetos geométricos, símbolos y números. Las tres partes principales del número son la correspondencia, la categorización y la seriación, según Piaget (1992).

Cuando se trata de matemáticas, nunca faltan cuestiones que parecen desafiar el sentido común. Sin embargo, es a través de su contemplación como uno se enseña, se prepara y se educa, ya que los acontecimientos pasados han demostrado que con toda seguridad resurgirán en la vida cotidiana con máscaras mucho más intrincadas. Bustamante, (2020).

Las matemáticas desempeñan un papel crucial en el desarrollo intelectual de los niños, ya que les enseñan a pensar de forma lógica y organizada, y a estar preparados para el pensamiento crítico, la abstracción y la crítica. Con ellas se forjan las actitudes y los valores de los alumnos, ya que les garantizan fundamentos, métodos y resultados sólidos. Ayudan a los niños a desarrollar una actitud proactiva y positiva para encontrar soluciones a las dificultades que encuentran a diario. Por otra

parte, las matemáticas ayudan a los niños a desarrollar sus principios morales (Marín, 2021).

2.2.2.1. Concepto de Número y Numeral

Dado que los niños empiezan a asociar los números y su significado con todo lo que ven o los problemas a los que se enfrentan, ya sea en la vida cotidiana o en situaciones difíciles de la clase de matemáticas, el concepto de números y numerales es uno de los factores más influyentes en el área lógico-matemática. (Marín, 2021).

Determinar la diferencia entre un número y un numeral es el primer paso para examinarlo. A diferencia de los números, que son conceptualmente abstractos pero representan cantidades concretas, los numerales nos permiten expresar esas cantidades por escrito. Desde muy pequeños, los niños aprenden los números viendo e interactuando con las cosas que les rodean. Una forma de enseñar a los niños los números es mostrarles un solo objeto, como un lápiz, sobre una mesa; esto les ayudará a captar el concepto de que uno es igual a uno. Cuando los alumnos tengan claro el valor numérico de la sustancia, pueden pasar a aprender su símbolo y, finalmente, ser capaces de identificarla por su valor numérico. En lugar de ver las matemáticas como algo memorístico, este enfoque ayuda a los alumnos a comprender la lógica que hay detrás de sus respuestas cuando hagan cálculos en el futuro.

Según (Marín, 2021). un niño no puede empezar a expresar un número con símbolos o signos hasta que no haya construido la comprensión lógico-matemática del mismo. Muchos educadores, afirma el autor, creen erróneamente que instruir a los alumnos en el arte de contar implica sólo escribir números, en lugar de impartir la noción de número. Aunque aprender a identificar y escribir números es crucial, la



capacidad de formarse una imagen mental para su posterior representación es mucho más crítica para los jóvenes.

2.2.2.2. Importancia de las Matemáticas en Educación Inicial

Según Castro et al. (2020), cuando los niños llegan a la escuela traen consigo una gran cantidad de conocimientos informales. Estos conocimientos incluyen ideas, técnicas y métodos para una variedad de temas, como contar, resolver problemas aritméticos, organización y representación espacial y toma de decisiones financieras. Así lo expresa (Marín, 2021). un currículo centrado en el desarrollo de habilidades no va a ayudar a los estudiantes a comprender, entender o adoptar una actitud crítica en aritmética o en cualquier otra materia. Del mismo modo, la capacidad de comprender símbolos matemáticos, en lugar de la cantidad de símbolos que se pueden memorizar mediante la asociación de formas, debería considerarse el elemento fundamental del conocimiento lógico-matemático. Tanto los niños como las niñas comienzan a construir su conocimiento matemático haciendo cosas prácticas y eficientes con objetos del mundo real. Luego manipulan estos objetos para ver si sus procedimientos son válidos, lo que ayuda a la apropiación del problema, la comprensión de las preguntas y la configuración de escenarios (Marín, 2021).

En el nivel básico, la competencia se asocia con lo siguiente: la capacidad del niño para manipular objetos matemáticos; el crecimiento de su imaginación; el desarrollo de la confianza en sí mismo; el disfrute de participar en actividades mentales; la transferencia de conocimientos a contextos del mundo real; y la preparación para enfrentar los desafíos tecnológicos futuros. Castro et al. (2020), Desde un punto de vista sociocultural sobre el conocimiento y el aprendizaje, la instrucción de actividades matemáticas se considera un proceso de enculturación, con el objetivo de que los estudiantes se apropien de un aspecto particular de su cultura.



Este punto de vista desafía la visión tradicional de las matemáticas como un conjunto de técnicas aprendidas y, en cambio, las ve como el producto de la actividad humana, como un fenómeno cultural que ha evolucionado a través del tiempo. estudiantes participan activamente en el proceso de creación de significados y atribución de sentido a medida que avanzan en la escuela, y esto es especialmente cierto cuando se trata de la materia matemática.

2.2.2.3. Competencia matemática

El dominio de las matemáticas incluye no solo la capacidad de trabajar y comprender conceptos matemáticos y sus aplicaciones, sino también el uso de símbolos, procedimientos y razonamiento matemático, así como la producción e interpretación de muchos tipos de datos, incluidas las extensiones. En cuanto a abordar dificultades relacionadas con la vida cotidiana y el entorno laboral, así como tener conciencia cuantitativa y geográfica de la realidad (Ministerio de Educación, 2016).

Los niños mostrarán este talento cuando tengan interés en explorar cosas nuevas. Objetos del entorno y descubran sus cualidades perceptivas. Con estas medidas, son capaces de abordar cuestiones comunes. En cuanto a cuestiones relacionadas con la cantidad (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.4. Competencia del área de matemática

a) Resuelve problemas de cantidad

A medida que forman vínculos con los demás, los niños muestran este talento. En todo lo que los rodea, en el entorno, en el espacio y con las cosas y las personas. Esto ocurre cuando los niños están en movimiento y se involucran activamente con el mundo que los rodea. Acérquese lo suficiente a lo que desea tocar o mover en la



habitación para hacerlo. La primera comprensión del tamaño, la forma y el espacio es posible gracias a todos estos procesos (Ministerio de Educación, 2016).

Las estimaciones, comparaciones, cantidades y medidas relacionadas derivadas de la construcción y comprensión de las ideas de cantidad, cantidad y sistema son parte de ello. Números expresados como decimales; úselos en circunstancias complejas en todas las disciplinas. Trate de superar estos obstáculos utilizando la lógica y el razonamiento. Métodos relacionados con el discurso, la expresión y el razonamiento. Vínculos numéricos, utilización de técnicas, procesos, cualidades. Función. Los estudiantes deben poder comprender e interpretar datos numéricos y sus operaciones para determinar si es necesario un cálculo exacto, una estimación o una aproximación para obtener una solución. (Ministerio de Educación, 2016).

Esta habilidad comienza a desarrollarse en los niños a una edad temprana. La sed de conocimiento y una mente inquisitiva son buenos puntos de partida. Su capacidad para formar asociaciones entre cosas se potencia a medida que exploran su entorno. La capacidad de formular planes y articular sus pensamientos, problemas y soluciones propuestas. (Ministerio de Educación, 2016).

b) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

El estudiante debe demostrar conciencia espacial expresando la ubicación y el movimiento de objetos propios y ajenos en el espacio, así como observando, comprendiendo y estableciendo conexiones entre las características de objetos del mundo real y formas geométricas en dos y tres dimensiones. Para diseñar objetos, planos y modelos, se debe saber utilizar herramientas, tácticas, procesos de construcción y medición, y la capacidad de tomar medidas directas o indirectas de áreas, perímetros, volúmenes y capacidades. Además, se habla de rutas y



trayectorias utilizando lenguaje geométrico y sistemas de referencia. (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2.5. Relación entre los juegos didácticos y la noción de cantidad

A la hora de enseñar a los niños conceptos matemáticos, los juegos educativos son una gran herramienta, ya que permiten a los profesores empezar con las conductas de resolución de problemas del niño y avanzar hacia adelante. Incorporar una amplia variedad de juegos en el aula como medio de instrucción puede mejorar en gran medida la competencia numérica y procedimental de los estudiantes, atendiendo tanto a las demandas como a los intereses de nuestra sociedad moderna. Debido a que los niños son seres sociales que aprenden mejor a través de la interacción con los demás, es imposible educarlos en el vacío. (Hugaz, 2021).

Como resultado de la correlación entre las dos variables poblacionales medidas durante la implementación de actividades de aprendizaje en el aula virtual, sabemos que los niños aprenden mejor cuando pueden trabajar de forma independiente con una variedad de recursos tangibles, como los juegos educativos, que les permiten practicar el conteo, la clasificación y la secuenciación utilizando una variedad de objetos.

2.3. Marco Conceptual

Clasificación. - La clasificación es el proceso de ordenar u organizar cosas en un conjunto de grupos distintos. Se pueden categorizar todo tipo de referentes, incluidas ideas, cosas y más.

Cuantificadores. - Parte del discurso que puede representar números, grados o cantidades de diversas maneras. Hay dos películas que no gustaron mucho a algunas personas, el número dos y el adverbio nada sirven como cuantificadores.



Ordinalidad. - Esto indica dónde se encuentra una determinada unidad en relación con las demás.

Correspondencia. - Comunicación por escrito entre dos o más personas. Mantienen correspondencia desde que se conocieron.

Nociones matemáticas. - Las ideas matemáticas relativas al tiempo, la ubicación, la cantidad, la forma, el tamaño, el color y la textura se forman cuando un niño descubre el mundo que le rodea. Estas ideas son fundamentales para aprender y resolver problemas.

Seriación. - El uso de uno o más criterios para organizar un conjunto de objetos de forma lógica y establecer comparaciones entre ellos es una idea y una habilidad fundamentales en matemáticas. Esto implica la creación de un sistema de clasificación en función de atributos como el tamaño, el tono, el grosor, la edad, la practicidad y el propósito.

Niños. - La persona en cuestión es un ser humano en etapa prepubescente. Siendo así, se trata de un ser humano joven con una existencia bastante corta. Desde el momento del nacimiento hasta el inicio de la pubertad, incluidos los años de preadolescencia, los años de infancia y los años de preadolescencia, todos los hitos del desarrollo de un niño se consideran parte de la infancia.

2.4. Hipótesis y variables de investigación

2.4.1. Hipótesis general

- El nivel de nociones matemáticas es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.



2.4.2. Hipótesis específica

- El nivel de noción de objeto es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.
- El nivel de noción de espacio es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.
- El nivel de noción de tiempo es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024.

2.5. Variables

2.5.1. Variable

- Nivel de nociones matemáticas

2.5.3. Matriz operacional de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Nociones matemáticas	Noción de objeto	Identificación de objetos Clasificación de objetos Reconocimiento de propiedades: Correspondencia uno a uno	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Logro
	Noción de espacio	Orientación espacial Relaciones espaciales: Direccionalidad: Representación espacial	



	Noción de tiempo	Secuencialidad: Duración: Rutinas temporales: Cronología básica	
	Noción de orden	Ordenación de secuencias: Seriación: Patrones repetitivos: Organización de elementos:	

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de Investigación

El enfoque general es el método científico, mientras que la técnica particular, como lo articulan Sánchez y Reyes (2017), es descriptiva, detallando, analizando e interpretando metódicamente los datos relacionados con el concepto matemático de una variable.

3.2. Enfoque de investigación

Como señalan Hernández y Mendoza (2018), el enfoque es cuantitativo como indica sirve para recopilar información para realizar análisis estadísticos de medición numérica con el fin de descubrir patrones de comportamiento y poner a prueba teorías.

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación es tipo básico ya que busca examinar el estado actual del conocimiento en relación con las observaciones de la población en estudio de manera oportuna (Carrasco, 2019).

3.4. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo correlacional, sirve para examinar las variables incluidas en la muestra.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Sabemos que la población es o bien un elemento del universo o bien un conjunto de objetos y personas que serán objeto de estudio.

Tabla 2

Población

N°	Edad	Cantidad
1	3 años	07
2	4 años	08
3	5 años	10
	Total	25

Nota: Elaboración propia

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por toda la población, por lo tanto, es de muestreo no probabilístico intencional. Siendo la muestra un total de 25 niños y niñas.

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnica

Observación: método de recolección de datos que se limitan a observar y brindan pluralidad al investigar metódicamente la unidad de análisis.

3.6.2. Instrumento

Guía de observación; utilizado para ver el nivel de nociones matemáticas.



CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

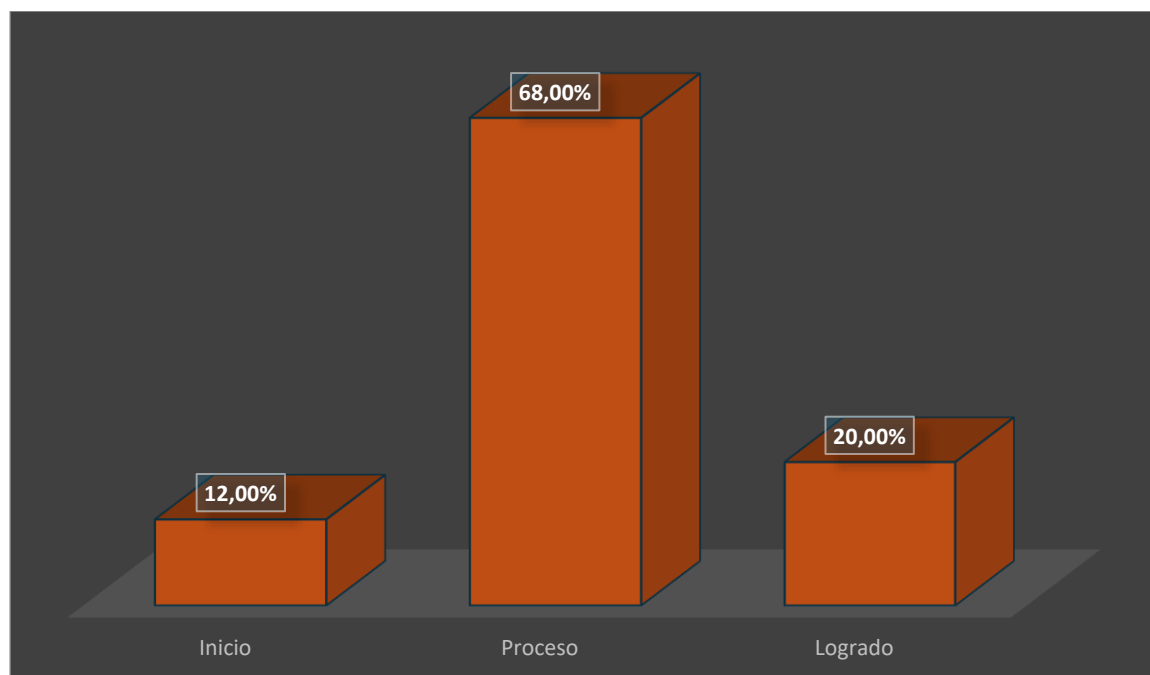
4.1.1. Resultados de las nociones matemáticas

Tabla 1

Resultado de las nociones matemáticas

valores	frecuencia	%
Inicio	3	12.00%
Proceso	17	68.00%
Logrado	5	20.00%
Total	25	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1*Resultado de las nociones matemáticas**Fuente:* Tabla 1**INTERPRETACIÓN:**

Nivel de Inicio: El 12% (3 estudiantes) se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que presentan dificultades significativas para desarrollar las nociones matemáticas esperadas para su edad. Estos niños requieren estrategias pedagógicas específicas para alcanzar el nivel básico de aprendizaje en matemáticas.

Nivel en Proceso: El 68% (17 estudiantes) se encuentra en proceso, lo que significa que están en una etapa de desarrollo de sus habilidades matemáticas. Aunque muestran avances, aún no alcanzan completamente los objetivos establecidos. Este grupo constituye la mayoría de los evaluados, lo que sugiere que la implementación de estrategias pedagógicas reforzadas y personalizadas podría ser clave para consolidar su aprendizaje.

Nivel Logrado: El 20% (5 estudiantes) ha alcanzado el nivel logrado, cumpliendo satisfactoriamente con los estándares de nociones matemáticas establecidos para su



edad. Estos niños muestran un adecuado desarrollo en la adquisición de competencias matemáticas iniciales.

Tabla 2

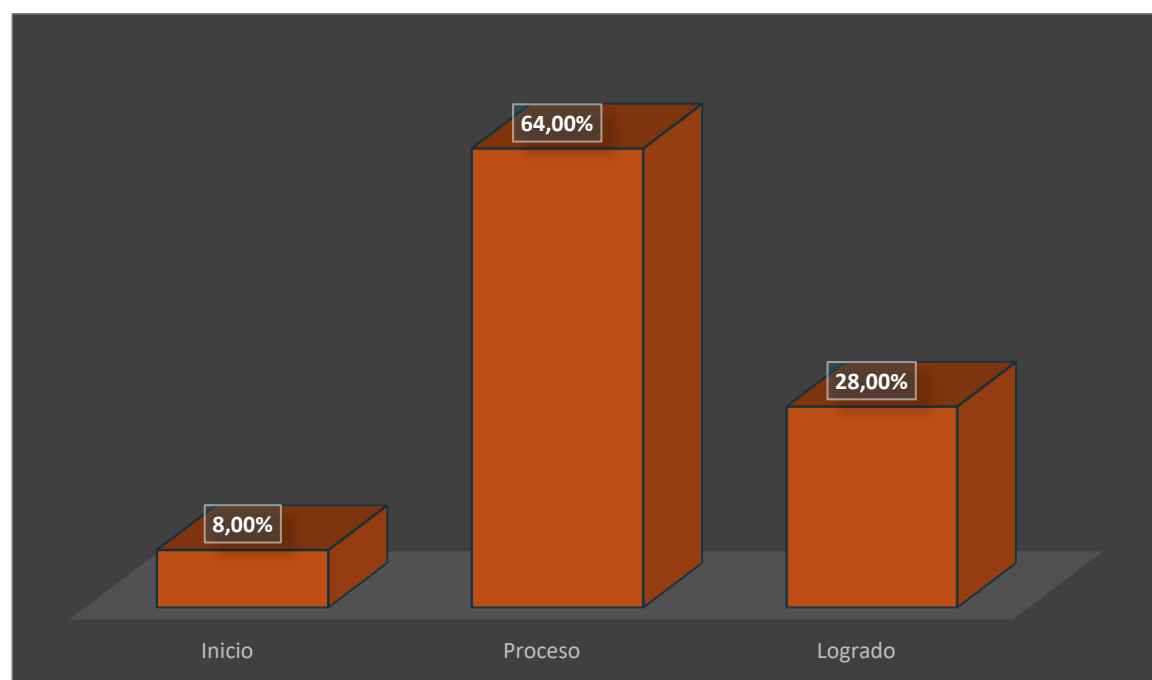
Noción de objeto

valores	frecuencia	%
Inicio	2	8.00%
Proceso	16	64.00%
Logrado	7	28.00%
Total	25	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Noción de objeto



Fuente: Tabla 2

INTERPRETACIÓN:

Nivel de Inicio: El 8% (2 estudiantes) se encuentra en el nivel de inicio. Este grupo presenta dificultades significativas para reconocer y trabajar con la noción de objeto, lo que indica la necesidad de apoyo pedagógico individualizado.



Nivel en Proceso: El 64% (16 estudiantes) se encuentra en proceso. Estos estudiantes están desarrollando su comprensión de la noción de objeto, pero aún no han alcanzado el dominio esperado. Este porcentaje mayoritario resalta la necesidad de reforzar las estrategias educativas para consolidar estas habilidades.

Nivel Logrado: El 28% (7 estudiantes) ha alcanzado el nivel logrado, demostrando un adecuado desarrollo de la noción de objeto. Este grupo ha cumplido con los estándares esperados, evidenciando un dominio satisfactorio en esta área.

Tabla 3

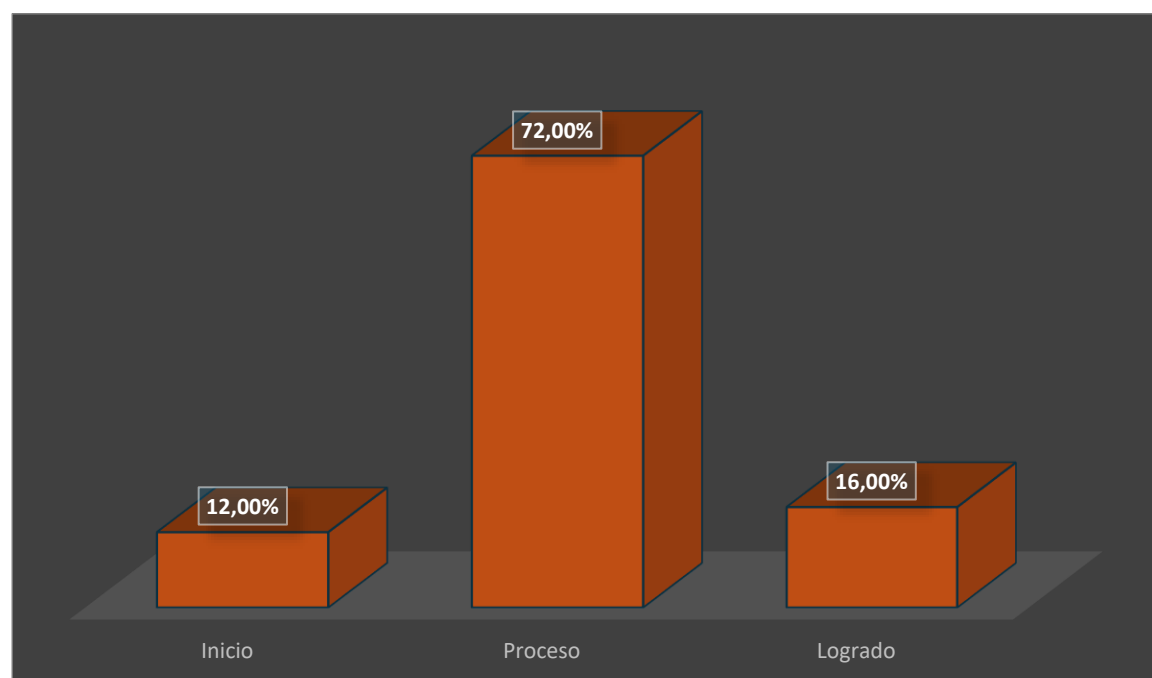
Noción de espacio

valores	frecuencia	%
Inicio	3	12.00%
Proceso	18	72.00%
Logrado	4	16.00%
Total	25	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Noción de espacio



Fuente: Tabla 3

INTERPRETACIÓN:

Nivel de Inicio: El 12% (3 estudiantes) se encuentra en el nivel de inicio, lo que evidencia dificultades significativas para comprender y aplicar la noción de espacio. Este grupo requiere intervenciones específicas y focalizadas para avanzar en esta competencia.



Nivel en Proceso: El 72% (18 estudiantes) se encuentra en proceso, lo que representa la mayoría de los evaluados. Esto indica que estos niños están en etapa de aprendizaje y desarrollo de la noción de espacio, aunque aún no han alcanzado el dominio esperado. Este resultado sugiere la necesidad de reforzar las estrategias educativas en esta área.

Nivel Logrado: El 16% (4 estudiantes) ha alcanzado el nivel logrado, evidenciando un adecuado desarrollo y dominio de la noción de espacio. Estos niños cumplen satisfactoriamente con los estándares esperados para su edad.

Tabla 4

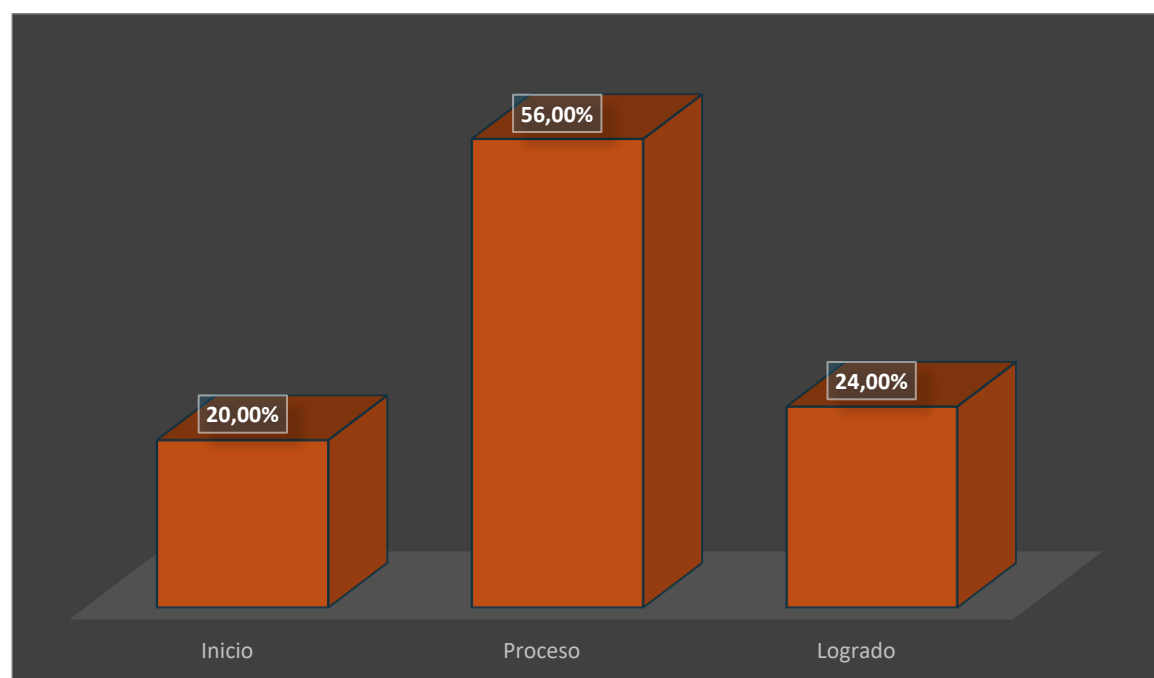
Noción de tiempo

valores	frecuencia	%
Inicio	5	20.00%
Proceso	14	56.00%
Logrado	6	24.00%
Total	25	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Noción de tiempo



Fuente: Tabla 4

INTERPRETACIÓN:

Nivel de Inicio: El 20% (5 estudiantes) se encuentra en el nivel de inicio, indicando dificultades importantes en la comprensión y aplicación de la noción de tiempo. Este grupo requiere atención prioritaria con estrategias personalizadas para mejorar su aprendizaje.



Nivel en Proceso: El 56% (14 estudiantes) se encuentra en proceso, representando la mayoría de los evaluados. Este grupo está desarrollando habilidades relacionadas con la noción de tiempo, aunque aún no han alcanzado un dominio completo. Esto evidencia la necesidad de reforzar las estrategias educativas para consolidar su aprendizaje.

Nivel Logrado: El 24% (6 estudiantes) ha alcanzado el nivel logrado, demostrando un adecuado desarrollo y dominio de la noción de tiempo, cumpliendo con los estándares esperados para su edad.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis General

Ho: El nivel de nociones matemáticas NO es significativo en los niños y niñas de 5 años

Ha: El nivel de nociones matemáticas SI es significativo en los niños y niñas de 5 años

Estadística de prueba:

$$X^2=28,087^a$$

$$P\text{-Valor} = 0.040$$

Tabla 5

Prueba de Hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,087 ^a	11	,040
Razón de verosimilitud	48,235	11	,114
Asociación lineal por lineal	17,063	1	,953
N de casos válidos	25		

Fuente: Resultados del SPSS

Toma de decisión:

Dado que el valor p obtenido de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($p = 0,040$) es inferior al nivel de significación preestablecido ($\alpha = 0,05$), podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Existe una fuerte asociación

entre los factores examinados y la cantidad de ideas matemáticas que poseen los niños de 5 años.

4.2.2. Prueba de hipótesis Específico 1

Ho: El nivel de noción de objeto NO es significativo en los niños y niñas de 5 años

Ha: El nivel de noción de objeto SI es significativo en los niños y niñas de 5 años

Estadística de prueba:

$$X^2=29,086^a$$

$$P\text{-Valor} = 0.035$$

Tabla 6

Prueba de Hipótesis específico 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,086 ^a	11	,035
Razón de verosimilitud	48,236	11	,112
Asociación lineal por lineal	17,012	1	,923
N de casos válidos	25		

Fuente: Resultados del SPSS

Toma de decisión:

Dado que el valor p de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($p = 0,035$) es menor que ($\alpha = 0,05$), rechazamos la (H_0) y aceptamos la (H_a). Esto indica que el concepto de reconocimiento de objetos es crucial para los niños de 5 años, resaltando su importancia en el desarrollo de las habilidades matemáticas fundamentales y sugiriendo la necesidad de reforzar las estrategias educativas para mejorar esta área.



4.2.3. Prueba de hipótesis Específico 2

Ho: El nivel de noción de espacio NO es significativo en los niños y niñas de 5 años

Ha: El nivel de noción de espacio SI es significativo en los niños y niñas de 5 años

Estadística de prueba:

$X^2=29,012^a$

P-Valor = 0.036

Tabla 7

Prueba de Hipótesis específico 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,012 ^a	11	,036
Razón de verosimilitud	48,235	11	,111
Asociación lineal por lineal	17,052	1	,923
N de casos válidos	25		

Fuente: Resultados del SPSS

Toma de decisión:

Dado que el valor p de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($p = 0,036$) es menor que el umbral de significación predeterminado ($\alpha = 0,05$), rechazamos la (H_0) y aceptamos la (H_a). Esto significa que el concepto de espacio es crucial para los niños de 5 años, demostrando su influencia sustancial en su desarrollo matemático fundacional y enfatizando la necesidad de formular estrategias pedagógicas para potenciarlo.

4.2.4. Prueba de hipótesis Específico 3

Ho: El nivel de noción de tiempo NO es significativo en los niños y niñas de 5 años d

Ha: El nivel de noción de tiempo SI es significativo en los niños y niñas de 5 años

Estadística de prueba:

$$X^2=30,011^a$$

$$P\text{-Valor} = 0.039$$

Tabla 8

Prueba de Hipótesis específico 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,011 ^a	11	,039
Razón de verosimilitud	47,235	11	,211
Asociación lineal por lineal	17,051	1	,763
N de casos válidos	25		

Fuente: Resultados del SPSS

Toma de decisión:

Dado que el valor p de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($p = 0,039$) está por debajo del umbral de significación predeterminado ($\alpha = 0,05$), rechazamos la (H_0) y aceptamos la (H_a). Esto confirma que el concepto de tiempo es destacado entre los niños de 5 años. Este resultado demuestra la importancia de este concepto en el desarrollo cognitivo y matemático de los niños, resaltando la necesidad de utilizar medidas educativas específicas para mejorar la adquisición de este talento.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Sánchez, (2020) Métodos para enseñar ideas matemáticas a los alumnos de quinto grado de las escuelas públicas de Lima Nuestro objetivo es encontrar una forma de enseñar aritmética que ayude a los niños de cinco años a comprender ideas más complejas. La investigación utilizó un enfoque cualitativo basado en un marco educativo aplicado y encuestó a 25 niños de 5 años. Los resultados mostraron que los conocimientos de los pequeños participantes sobre conceptos matemáticos mejoraron tras utilizar la estrategia educativa recomendada. En resumen, el desarrollo de las ideas aritméticas de los niños de cinco años mejora con el uso de procesos educativos adecuados.

El objetivo general es significativo ($p = 0,040$). Este estudio demuestra una correlación estadísticamente significativa entre los conceptos matemáticos evaluados y la progresión prevista en esta fase de la escolarización temprana. La mayoría de los alumnos se encuentran en la fase de proceso, demostrando un desarrollo de las destrezas, pero sin cumplir totalmente los requisitos establecidos. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de mejorar las tácticas instructivas en determinados ámbitos para garantizar que los alumnos consigan un dominio suficiente de sus destrezas matemáticas.

La investigación de Sánchez (2020) enfatiza que el uso de técnicas didácticas apropiadas mejora el desarrollo de conceptos matemáticos en niños de cinco años, demostrando ganancias significativas en su comprensión tras el despliegue de un enfoque dirigido. Los hallazgos de este estudio, con un valor p de 0,040, corroboran la importancia de los conceptos matemáticos en niños de 5 años, demostrando avances en la mayoría de los alumnos en el nivel de proceso, aunque sin alcanzar plenamente los estándares previstos. Ambos hallazgos enfatizan la necesidad de



formular y ejecutar técnicas de enseñanza apropiadas para facilitar una comprensión adecuada de los conceptos matemáticos en esta fase crítica del desarrollo educativo.

Respecto al objetivo específico 1: Los resultados de la prueba de hipótesis para el concepto de objeto indican una correlación estadísticamente significativa ($p = 0,035$) entre la evolución de este concepto y el nivel anticipado en niños y niñas de 5 años. Esto significa que el rendimiento en este dominio es crucial para su crecimiento cognitivo. La mayoría de los alumnos se encuentran en la fase de proceso, lo que indica que están en pleno desarrollo de esta capacidad, aunque sigue sin consolidarse. Esto subraya la necesidad de mejorar las prácticas educativas para garantizar que un mayor número de alumnos alcance el nivel deseado.

En cuanto al objetivo específico 2: Los resultados de la prueba de hipótesis particular para el concepto de espacio demuestran significación estadística ($p = 0,036$), lo que indica que el nivel de desarrollo de este concepto es pertinente en los niños de 5 años. Esto subraya la necesidad de medidas pedagógicas específicas para reforzar este concepto y consolidar su comprensión.

En relación con el objetivo específico 3: Los resultados de la prueba de hipótesis para el concepto de tiempo demuestran significación estadística ($p = 0,039$), lo que sugiere que el desarrollo de este concepto es pertinente en los niños de 5 años. La mayoría de los alumnos se encuentran en la fase de proceso, lo que indica que están cultivando habilidades asociadas al concepto de tiempo, mientras que todavía no han alcanzado los niveles previstos. Este descubrimiento subraya la necesidad de potenciar las tácticas de enseñanza para mejorar la comprensión temporal en este nivel educativo.



Los resultados de la prueba de hipótesis general y de las evaluaciones específicas relativas a los conceptos de objeto, espacio, tiempo y orden indican que todos estos dominios contribuyen significativamente al desarrollo de las competencias matemáticas de los niños de 5 años, con valores p de 0,040, 0,035, 0,036 y 0,039, respectivamente. En general, la mayoría de los alumnos se encuentran en la fase de proceso, demostrando progresos en el aprendizaje, aunque no cumplen totalmente los requisitos previstos. Los resultados clave subrayan la necesidad de utilizar medidas pedagógicas específicas y sólidas para consolidar las capacidades clave y garantizar un desarrollo cognitivo integral en este nivel educativo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que los niveles de conceptos matemáticos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1150 Casuarinas Juliaca 2024 son estadísticamente significativos. Mientras que la mayoría de los estudiantes están haciendo grandes progresos, una minoría considerable está por debajo de las expectativas; esto pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas para abordar los desafíos únicos que enfrenta este grupo demográfico.

SEGUNDA: Se concluye que el nivel de noción de objeto en los niños y niñas de 5 años es significativo, como lo demuestra el análisis de chi-cuadrado. Si bien un grupo considerable de estudiantes está en proceso, se requiere un enfoque educativo que permita consolidar su desarrollo y garantizar un aprendizaje adecuado.

TERCERA: Se concluye que el nivel de noción de espacio en los niños y niñas de 5 años es significativo. Este hallazgo refuerza la importancia de la noción de espacio como un componente esencial en el desarrollo cognitivo, destacando que, aunque la mayoría de los estudiantes está en proceso, se deben implementar esfuerzos adicionales para que alcancen el nivel logrado.

CUARTA: Se concluye que el nivel de noción de tiempo en los niños y niñas de 5 años. Esto evidencia que esta habilidad es un aspecto crucial en su desarrollo cognitivo y que, aunque la mayoría de los estudiantes está en proceso, es necesario fortalecer las acciones educativas para que más niños alcancen el nivel logrado.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución educativa se recomienda diseñar e implementar programas pedagógicos enfocados en el desarrollo de nociones matemáticas específicas, considerando el nivel inicial y proceso de los estudiantes. Estas estrategias deben ser lúdicas, interactivas y basadas en el aprendizaje activo para motivar a los niños y fortalecer su comprensión matemática. Asimismo, se sugiere realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias según sus necesidades individuales.

SEGUNDA: A los docentes de matemáticas se recomienda implementar actividades pedagógicas que fortalezcan la noción de objeto a través de métodos lúdicos y experienciales, como el uso de materiales concretos y dinámicas interactivas. Estas estrategias deben adaptarse al ritmo de aprendizaje de los estudiantes para asegurar una mayor efectividad.

TERCERA: A los docentes de la institución se recomienda diseñar actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo de la noción de espacio mediante el uso de recursos didácticos, como juegos de construcción, ejercicios de orientación espacial y actividades prácticas en el aula. Además, se sugiere incorporar dinámicas grupales e individuales que permitan a los estudiantes interactuar y reforzar esta noción de forma progresiva.

CUARTA: A los docentes de la institución se recomienda implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión de la noción de tiempo, como el uso de cronogramas visuales, juegos relacionados con el orden temporal y actividades que vinculen conceptos de pasado, presente y futuro.



Además, se sugiere incluir dinámicas que permitan a los niños experimentar de forma práctica y concreta el paso del tiempo, complementando con evaluaciones periódicas que permitan ajustar las estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2162841>

Bedón, L., & Escobar, N. (2022). *Estrategias docentes para el desarrollo de nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/716?utm>

Bueno, R. (2020). Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial: Una revisión sistemática.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92133?utm>

Bustamante, S. (2020). Desarrollo lógico matemático. Aprendizaje matemáticos infantiles. Recuperado de: <https://bit.ly/2OPrxn1>

Cabrera, R., & Maqqe, J. (2020). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca – 2018.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/3701f892-cd9b-41f2-97d1-21e8683836f0>

Caminero, E. (2021). La Pedagogía De María Montessori. [Tesis de pregrado, Universidad De Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf>

Canaza Condori, M. (2022). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 45, distrito Asillo, provincia Azángaro, región Puno – 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24932>



- Castro, Á., Rodríguez, A., Aravena, L., Loncomilla, A., & Pizarro, D. (2020). Nociones matemáticas evidenciadas en la práctica cotidiana de un carpintero del sur de Chile. *Revista Colombiana de Educación Matemática*, 31(3), 273–285. <https://doi.org/link>
- Chávez, M. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones matemáticas en niños de 5 años en una institución educativa de Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11255>
- Gutiérrez, L. (2022). *Programa de juegos didácticos para mejorar las nociones matemáticas en niños de 5 años de una institución educativa en Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5676>
- Lugo, S., Vilchez, J., & Romero, M. (2019). La práctica docente y el pensamiento lógico-matemático en educación inicial. *Revista de Investigación Educativa de Venezuela*, 25(3), 15–25. <https://doi.org/link>
- Llumiquinga, R., Macías, M., & Guzmán, C. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 159-168. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113020.pdf?utm>
- Marín, M. (2021) Cuentos para aprender y enseñar matemáticas: E n educación infantil Recuperado de <https://bit.ly/2OJrECb>
- Parra Antezana, A. D. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en una institución educativa, Cañete, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117574/Parra_A AD-SD.pdf?sequence=1&utm

Paredes, M. (2020). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico-matemáticas en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(11), 14-34.

<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/?utm>

Quispe Hanco, V. (2020). *Influencia de los juegos tradicionales en el logro de los aprendizajes del pensamiento lógico matemático en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°113 Karcacollo Asillo - Azángaro - Puno, 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0b76454c-18a0-4875-9c59-d4fef3abbe32>

Quea, A. (2021). *Juegos didácticos y el aprendizaje significativo en área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1088 Putina, Puno, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19714/APR ENDIZAJE_DIDACTICAS_QUEA_MAMANI_ANA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, P. (2023). *Influencia del uso de materiales concretos en el aprendizaje de nociones matemáticas en niños de 5 años en una institución educativa de Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/12345>

Sánchez, M. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar nociones matemáticas en niños de cinco años de una institución pública de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].



<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e3f94ff7-6424-4bef-8aec-2f52dc8f5186>

Sandia, L. (2023). Pensamiento matemático: Estrategia de fortalecimiento en la educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(4), 504-520. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S254230882023000400504&script=sci_arttext&utm

Sánchez, H. (2021). *La motivación y nociones matemáticas en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 110 de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da485090-3985-4484-acbc-a17e11eeaaf0/content>

Shiguay Guizado, P., Hu Rivas, E., & De La Cruz Rioja, S. (2022). Dimensiones del pensamiento matemático en la formación docente. *Revista Boliviana de Educación Matemática*, 15(2), 707–722. <https://doi.org/link>

Zotes, L., & Arnal, M. (2022). Aprendizaje de magnitudes en educación infantil: Un enfoque práctico. *Revista Mexicana de Educación Infantil*, 29(1), 300–315. <https://doi.org/link>

Valencia Flores, K., & Valverde Avila, Y. L. (2024). *Programa de aprendizaje vivencial para desarrollar nociones matemáticas en niños de 5 años de una I.E. N° 252* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42164?utm>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Yujra, Y. (2022). *Los juegos didácticos y la noción de cantidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275, Juliaca – 2021*. Universidad Católica



Los Ángeles de Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26333>



ANEXO



ANEXO 01: GUIA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN

ESCALA DE VALORACION

INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	2	3

ÍTEM		1	2	3
Dimensión 01: Noción de objeto				
01	¿Puede el niño identificar al menos tres objetos de su entorno cotidiano?			
02	¿Agrupa objetos según su color, forma o tamaño?			
03	¿Reconoce las diferencias entre objetos similares (ej., grande-pequeño)?			
04	¿Establece correspondencias uno a uno entre objetos (ej., una taza con una cuchara)?			
05	¿Describe características básicas de los objetos (color, tamaño, material)?			
06	¿Identifica objetos según su uso (ej., "esto es para comer")?			
Dimensión 02: Noción de espacio				
07	¿Puede el niño ubicar objetos según instrucciones simples (ej., "ponlo encima de la mesa")?			
08	¿Reconoce las relaciones espaciales básicas (dentro, fuera, cerca, lejos)?			
09	¿Identifica direcciones como izquierda y derecha?			



10	¿Sigue rutas simples o patrones en un espacio definido?			
11	¿Dibuja objetos en relación con otros en un espacio definido?			
12	¿Resuelve problemas simples relacionados con ubicación espacial (ej., "¿Dónde está el juguete?")?			
Dimensión 03: Noción de tiempo				
13	¿Ordena eventos según su secuencia lógica (ej., "primero desayuno, luego juego")?			
14	¿Reconoce la duración de eventos simples (ej., "esto toma poco tiempo")?			
15	¿Identifica partes del día (mañana, tarde, noche)?			
16	¿Sigue una rutina diaria básica?			
17	¿Usa términos básicos de tiempo (antes, después, ahora)?			
18	¿Ordena actividades según su cronología (ej., "primero, segundo, tercero")?			
Dimensión 04: Noción de orden				
19	¿Organiza objetos según un criterio específico (ej., por color o tamaño)?			
20	¿Coloca objetos en una secuencia lógica (ej., "más grande a más pequeño")?			
21	¿Reconoce patrones repetitivos en objetos o figuras?			
22	¿Sigue instrucciones para ordenar elementos en un espacio definido?			
23	¿Resuelve problemas simples de seriación (ej., "¿Qué viene después?")?			
24	¿Agrupa elementos según jerarquías simples (ej., "primero,			



	segundo, último")?			
--	--------------------	--	--	--

Nota: Elaboración propia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable s	Dimensiones	Escala de valoración	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de objeto en los niños y niñas de 5 años?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de espacio en los niños y niñas de 5 años?</p> <p>¿Cuál es el nivel de noción de tiempo en los niños y niñas de 5 años?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de nociones matemáticas en los niños y niñas de 5 años</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de noción de objeto en los niños y niñas de 5 años</p> <p>Determinar el nivel de noción de espacio en los niños y niñas de 5 años</p> <p>Determinar el nivel de noción de tiempo en los niños y niñas de 5 años</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de nociones matemáticas es significativo en los niños y niñas de 5 años</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>El nivel de noción de objeto es significativo en los niños y niñas de 5 años</p> <p>El nivel de noción de espacio es significativo en los niños y niñas de 5 años</p> <p>El nivel de noción de tiempo es significativo en los niños y niñas de 5 años</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Nivel de nociones matemáticas</p>	<p>Noción de objeto</p> <p>Noción de espacio</p> <p>Noción de tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INICIO • PROCESO • LOGRADO 	<p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población y muestra</p> <p>Está conformada por 25 niños.</p> <p>Técnica</p> <p>observación</p> <p>Instrumento</p> <p>guía de observación</p>



" Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de tesis.

Lic. Karín Junetk Chañi Velásquez

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 "CASUARINAS" DE
LA CIUDAD DE JULIACA

Yo, BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO con DNI:
N° 47402114 domiciliada en Balnearios de Jesús de
i-8 de la ciudad Arequipa, bachiller de la Carrera
Profesional de Educación Inicial, ante Ud. con el
debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo egresada y bachiller de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad
Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de
solicitar que me otorgue el permiso respectivo para realizar la aplicación de instrumento de mi
tesis de pre grado titulado "NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024"

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder mi solicitud por ser
justa y legal.

Juliaca, 4 de noviembre del 2024

BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO
DNI. 47402114

RECIBIDO



Prof. Karín Junetk Chañi Velásquez
DNI. 02444580
DIRECTORA (e)



CONSTANCIA

Quien suscribe:

Lic. KARIN JUNETK CHAÑI VELASQUEZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1150 "CASUARINAS" DE LA
CIUDAD DE JULIACA

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada "NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024" realizado por la bachiller BEATRIZ MAMANI AVENDANO para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca. Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 11 de noviembre del 2024


Karin Junetk Chañi Velásquez
Prof. Karin Junetk Chañi Velásquez
DNI: 02444587
DIRECTORA (s)



Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	Nº Celular
Dra. DANYA	CASTILLO	MONROY	DOCENTE UNIVERSITARIO	951810082

II. Datos del autor del instrumento:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nº DNI
BEATRIZ	MAMANI	AVENDAÑO	47402114

Título de la investigación
NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024

Egresada de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez: Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.											X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.											X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias											X										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos											X										
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.											X										
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico											X										
PROMEDIO DE VALIDACIÓN												60%										

IV. Promedio de valoración: 60 %

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (NO)

VI. Fecha de la validación: 11 de noviembre del 2024

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
1
Dra. Danya Castillo Monroy
DOCENTE UNIVERSITARIA



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/05/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	BEATRIZ MAMANI AVENDAÑO		
Dirección:	BALNEARIOS DE JESÚS 1 8 - AREQUIPA		
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	47402114		
Teléfono:	922404978	email:	avendaniobeatriz@gmail.com
Nombres y Apellidos:			
Dirección:			
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:			
Teléfono:		email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Escuela Profesional o Mención:	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE		
Título o Grado Académico a optar:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE		
Asesor:	Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR		
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:			
Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
Título:	NIVEL DE NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1150 CASUARINAS JULIACA 2024		
Palabras claves, (3 a 5 términos): Espacio, noción matemática, objeto, orden, tiempo			
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?			
1			
¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.			
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.			



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

