

CLIMA SOCIAL FAMILIAR
ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO
DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 70173 DISTRITO DE
JULI 2024

por BRENDA DEL PILAR MORANTE CESPEDES

Fecha de entrega: 15-ago-2024 08:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2432450568

Nombre del archivo: T036_70146134_T.docx (14.42M)

Total de palabras: 18294

Total de caracteres: 95643

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ¹PSICOLOGÍA



²CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
70173 DISTRITO DE JULI 2024

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. BRENDA DEL PILAR MORANTE CESPEDES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2024

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
70173 DISTRITO DE JULI 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BRENDA DEL PILAR MORANTE CESPEDES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 697-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 13 de junio del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-7085 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **MORANTE CESPEDES BRENDA DEL PILAR** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

- * **Asesor** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

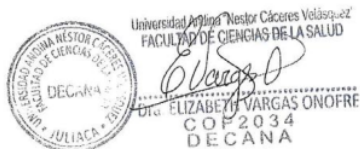
SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **LUNES 17 DE JUNIO 2024**
HORA : **12:00 HORAS**
LOCAL : **SALÓN DE GRADOS**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (3)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 653 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 04 de junio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 006-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 30 de mayo de la E.P. de Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **MORANTE CESPEDES BRENDA DEL PILAR** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024** conducente para optar el título Profesional de **PSICÓLOGO**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * **2do. Miembro** : Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **MORANTE CESPEDES BRENDA DEL PILAR**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** con la Tesis titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANA:
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 484-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 17 de mayo del 2024

VISTOS: Exp. 2023-CU-5165 presentada por el(la) egresado(a) **MORANTE CESPEDES BRENDA DEL PILAR**, quién ha solicitado cambio del segundo miembro del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°098-2024 D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de investigación **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

* **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
* **1er. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
* **2do. Miembro** : Dr. FREDY CATAFORA YUCRA
* **Asesor(a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 201-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la resolución de cambio de asesor, por motivos de que el asesor no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO, designados a él (la) egresado(a) **MORANTE CESPEDES BRENDA DEL PILAR** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO**; debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

* **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
* **1er. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
* **2do. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA
* **Asesor(a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología a y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP, MH
UI, Interesados, Arch
EVCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0100-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 31 de enero del 2024

VISTOS:

El Informe N° 0013-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 29 de enero de la E.P. Psicología, folio 00010;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **MORANTE CESPEDES BRENDA DEL PILAR** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación del Proyecto de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. ELIZBETH VARGAS ONOFRE**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 031 - 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

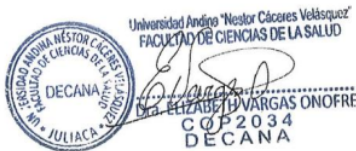
ARTICULO PRIMERO - APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **MORANTE CESPEDES BRENDA DEL PILAR** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.




Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría Académica, Archivo.



Metadatos Complementarios

Título de la Tesis	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BRENDA DEL PILAR MORANTE CESPEDES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70146134
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-5280-6169
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808

Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y Diagnóstico en Psicología P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Primaria 70173 País: Perú Departamento: Puno Provincia: Chucuito Distrito: Juli Dirección: Jirón Bertonio 240 Coordenadas: Longitud: -16.21121 Latitud: -69.46003 URL Maps https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1LqEQxzE1aa43pSKHRfYo2bM0qacFfhE&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo – Mayo 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERÓN CABRER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. Mercedes Amparo de Pilar Chambi Calacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BRENDA DEL PILAR MORANTE CESPEDES, identificado con DNI Nro. 70146134, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024

Asesorado por: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de JULIO del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por ser mi guía en todo momento, a mis queridos padres y hermano que han sido pilar inquebrantable durante toda la carrera, por su amor y sabiduría y a mi hijo Massimo por ser mi motor para seguir avanzando en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes que a lo largo de la carrera me han inculcado sus conocimientos y que sea una buena profesional.

A mi familia y amigos por el apoyo incondicional.

A la institución educativa primaria 70173, por brindarme su apoyo y ser parte de este estudio.

A mi asesora Dra. Ingrid y a mis jurados que me han tenido la paciencia para poder revisar mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTOiv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLASvii

RESUMENix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓNxi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.2. JUSTIFICACIÓN 6

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.4. HIPÓTESIS 6

1.5. VARIABLES 7

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10

2.2. MARCO TEÓRICO..... 16

2.3. MARCO CONCEPTUAL 30

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3.	MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
3.5.	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACION....	34
3.5.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	37
3.6.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	37
3.7.	PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.2	CONCLUSIONES.....	72
4.3	RECOMENDACIONES.....	74
4.4	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

A N E X O 1	MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	79
A N E X O 2	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	79
A N E X O 3	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	79
A N E X O 4	INSTRUMENTOS.....	79
A N E X O 5	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	79
A N E X O 6	AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Edad del padre asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	42
Tabla 2.	Edad de la madre asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	44
Tabla 3.	Estructura familiar asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	46
Tabla 4.	Zona de residencia habitual asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	48
Tabla 5.	Cohesión familiar asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	50
Tabla 6.	Expresividad familiar asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	52
Tabla 7.	Manejo del conflicto asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	54
Tabla 8.	Autonomía asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	56

Tabla 9.	Orientación a metas asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	58
Tabla 10.	Intelectual asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	60
Tabla 11.	Socio recreativo asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	62
Tabla 12.	Moralidad religiosidad asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	64
Tabla 13.	Organización asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	66
Tabla 14.	Control asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	68
Tabla 15.	El autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	70

5 RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**: Analizar la asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024. **Método**: Se utilizó el diseño no experimental, de tipo correlacional, enfoque cuantitativo, con una población que es de 120 estudiantes, se utilizó como instrumentos para las dos variables dos guía de entrevista. **Resultados**: Los indicadores del clima social: edad del padre el 21,7% tienen entre 36 a 42 años, en la edad de la madre el 21,7% tienen entre 29 a 35 años, respecto a la estructura de la familia, el 33,3% tienen una familia nuclear, el 33,3% residen en una zona urbana, el 30,0% tienen una cohesión familiar regular, el 30,7% tienen un expresividad familiar regular, el 30,0% tienen un manejo de conflicto regular, el 39,2% tienen un autonomía regular y el 32,5% tienen un orientación a metas que es regular. Los indicadores del clima familiar el 36,7% tienen un intelectual regular, el 32,5% tienen un socio recreativo regular, el 24,2% tienen una moralidad religiosidad deficiente, el 45,0% tienen una organización regular y el 29,2% tienen un control regular. Se encontró todos los indicadores que fueron significativos con el autocontrol. **Conclusión**, si tienen una asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024, todos los indicadores son estadísticamente significativos con un valor de $p < 0,05$, aceptando las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Clima, social, familiar, autoconcepto.

ABSTRACT

The ³ objective of the research was to: Analyze the association between the family social climate and the self-concept of fifth and sixth grade students of the primary educational institution 70173 District of Juli 2024. **Method:** The non-experimental design was used, correlational type, quantitative approach, with a population of 120 students, two interview guides were used as instruments for the two variables. **Results:** Social climate indicators: father's age 21.7% are between 36 to 42 years old, in the mother's age 21.7% are between 29 to 35 years old, regarding the family structure, 33.3% have a nuclear family, 33.3% reside in an area urban, 30.0% have regular family cohesion, 30.7% have regular family expressiveness, 30.0% have regular conflict management, 39.2% have regular autonomy and 32.5 % have a goal orientation that is regular. The family climate indicators: 36.7% have a regular intellectual, 32.5% have a regular recreational partner, 24.2% have poor morality, religiosity, 45.0% have a regular organization and 29. 2% have regular control. Finally, the result of the ⁵ self-concept evaluation of the fifth and sixth grade students, ²⁰ 50.8% have a medium self-concept, 35.8% have a low self-concept and 14.2% have a high self-concept. **Conclusion**, if there is an association ³ between the family social climate and the self-concept of the fifth and sixth grade students of the primary educational institution 70173 Juli District 2024, ¹ all the indicators are statistically significant with a value of $p < 0.05$, accepting the proposed hypotheses.

Keywords: Climate, Social, Family, Self-concept.

INTRODUCCIÓN

⁵ El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

La autopercepción se identifica como una cuestión importante dentro del ámbito de la educación, si se tienen innumerables inconvenientes que pueden coexistir en la comunidad, es decir, la familia desempeñó un papel importante en su formación en años anteriores. En la formación del autoconcepto y el aprendizaje de los niños influye considerablemente la familia, como subraya la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO). Además, los padres actúan como primeros educadores, demostrando inicialmente lo suficiente y sumamente positivo, lo que se refleja posteriormente en la autoestima, la calidad de vida y las aspiraciones educativas de los niños. (32)

Como conjunto de características, el ambiente social familiar está formado por componentes que influyen en las interacciones entre los miembros. Los ²⁵ factores psicológicos considerados son los estilos de interrelación, la estructura jerárquica de la familia y la adhesión a normas y códigos intrafamiliares. Del mismo modo, los procesos cognitivos y las conexiones afectivas primarias que la familia regula dentro del marco psicosocial. (29)

Por ello es necesario que el clima que se genere en el núcleo familiar sea el más adecuado con el propósito de favorecer el incremento integral, no solo de los hijos, sino de todos los integrantes.

Esta tesis se encuentra estructurada en IV capítulos dispuestos de la siguiente manera: el primero: Planteamiento del problema, objetivos, justificación, hipótesis y variables con su respectiva operacionalización, segundo: ¹marco teórico y conceptual. Tercero: metodología y el cuarto los resultados y discusión, las conclusiones y recomendaciones, finalmente, se ubican las referencias y los anexos

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El espacio familiar es donde los individuos forman sus primeras conexiones sociales y sirve como grupo de referencia primario del que adquieren su comprensión inicial de la sociedad; los roles que darán forma a las interacciones sociales posteriores también se establecen dentro del espacio familiar. La organización social conocida como familia se forma cuando los individuos establecen conexiones emocionales a través de sus interacciones, fomentando un sentido de independencia y reciprocidad entre sus miembros. Funciona como un organismo y se basa en el parentesco, la vecindad y la socialización.

1.1.1 Descripción del problema

A nivel internacional

En los últimos años, una importante preocupación mundial en el sector educativo ha sido la transformación gradual de la familia a lo largo de los siglos. Esta transformación ha tenido como consecuencia la pérdida de autonomía e identidad en la instrucción del amor propio, lo que a su vez afecta al autoconcepto y al desarrollo social y personal de los niños. Es innegable que la familia constituye el marco principal y más crucial para la

adaptación y el acrecentamiento del niño en el 94% de los casos. La familia, en este sentido, es la organización social más tempranamente identificada por la humanidad. A lo largo de la historia, ha asumido diversas configuraciones que han influido en su conexión con el entorno educativo. La familia fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, los valores, las actitudes y los comportamientos a través de la interacción. Estos elementos permiten a los individuos integrarse plenamente en la sociedad, al tiempo que se nutren y apoyan dentro de una atmósfera de afecto, compromiso y reconocimiento. Antes de empezar la escuela, algunas personas ya han determinado los fundamentos de su vida, que se establecen durante los primeros años de existencia. (1)

En todo el mundo, acentúan la influencia de la familia en la existencia de un individuo; es en este contexto donde se forman valores y dinámicas duraderas, y es el círculo social inicial y más vital que tiene un individuo, por esta razón, la comunidad investigadora hace hincapié en la importancia de un entorno familiar positivo a la hora de fomentar resultados sociales y académicos positivos para los estudiantes.(2)

A nivel nacional

El Perú se identifica esta problemática y relacionan al ambiente social-familiar con la inteligencia emocional. Está ampliamente reconocido, respecto al 76% de los alumnos se benefician de un diálogo entre padres y familias que fomente un aprendizaje significativo, mejore la integración y les enseñe a desarrollar conexiones interpersonales sanas, tanto dentro de su familia inmediata como con otras personas. La familia es crucial en la

formación del autoconcepto de un individuo, ya sea positivo o negativo, según varios estudiosos que han examinado el tema. (3)

A nivel local

En la ciudad en la Región Puno se descubrió que el 59% de los niños pertenecían a familias con las siguientes características de clima familiar: El 65% de los niños procedía de hogares con agresiones físicas y psicológicas intrafamiliares, poca comunicación con sus padres, normas rígidas y escaso apoyo entre los integrantes de la familia. Un porcentaje semejante al (56%) tenía problemas respecto a la regulación emocional, mostraba una conducta impetuosa y obtenía malos resultados escolares. Las conclusiones extraídas de los trabajos de tesis proporcionan más apoyo a esta información. Una proporción significativa de estudiantes, concretamente el 52%, se cría en hogares disfuncionales caracterizados por rupturas de la comunicación y dificultades en la resolución de problemas. Las pruebas que apoyan la idea de que los padres participan activamente en la atención, el cuidado o el apoyo académico de sus hijos son limitadas. Además, hay situaciones en las que ambos progenitores trabajan y pasan poco tiempo con sus hijos, divorcios, ausencias de los padres y crianza a cargo de los abuelos maternos o paternos. (20)

1 En vista de esta situación problemática planteamos la necesidad de realizar la formulación del problema.

1.1.2 Formulación del planteamiento del problema

Problema general

PG. ¿Cuáles son los ¹ indicadores del clima social asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los indicadores del clima social asociado al ² autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?

PE2. ¿Cuáles son los indicadores del clima familiar asociados al ² autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?

PE3. ¿Cuál es el resultado de la evaluación del ² autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación servirá porque es necesario enfatizar la importancia de la familia en la sociedad. El examen de la interacción ²³ entre el clima social familiar y el autoconcepto nos lleva a contemplar la importancia de la unidad familiar. En la actualidad, las investigaciones académicas en este ámbito se centran en el momento de la autoestima de los alumnos. Sin embargo, los estudiosos de este campo particular de la

psicología afirman que la duración de su permanencia en el Perú aún no ha ejercido ninguna influencia en el proceso de transformación dentro de los establecimientos educativos.

Justificación practica

Este trabajo se realizó para que progresivamente se pueda generar conciencia de cambio respecto a la familia y la socialización y la asimilación de un determinado sistema de valores, normas y creencias se fomentan además dentro de la unidad familiar. Siendo el distrito de Juli un sector donde se promueve un entorno social familiar positivo y el desarrollo del autoconcepto en la institución primaria 70173 se fortalecerá en toda la comunidad educativa para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar un alto nivel académico y elevar su autoestima.

Justificación metodológica

Esta investigación se justifica metodológicamente y es factible, necesario realizar este trabajo para reformular estrategias de fortalecimiento de la familia y el autoconcepto de los niños. Sin embargo, a pesar de la relevancia que ya se advierte en la investigación psicológica sobre el tema del autoconcepto, aún resulta importante conocer a mayor profundidad si en personas que se encuentran en una etapa definitoria de su proyecto de vida y construcción de su personalidad (niños) factores tales como el denominado apoyo social que se define como el apoyo emocional.

7 1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

OG. Analizar la asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

Objetivos específicos

OE1. Identificar los indicadores del clima social asociados al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

OE2. Describir los indicadores del clima familiar asociados al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

OE3. Conocer el resultado de la evaluación del autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG. La asociación es estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Todos los indicadores del clima social están asociados significativamente al autoconcepto de los estudiantes del quinto y

sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

HE2. Todos los indicadores del clima familiar están asociados significativamente al autoconcepto ² de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

HE3. El resultado ² de la evaluación es el autoconcepto medio en los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

¹

1.5. VARIABLES

Variable1: Clima social familiar.

Variable 2: Autoconcepto.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Clima social familiar	1.1 Clima social	1.1.1 Edad del padre	a. 29 - 35 años b. 36 - 42 años c. 43 - 49 años	Ordinal
		1.1.2 Edad de la madre	a. 29 - 35 años b. 36 - 42 años c. 43 - 49 años	Ordinal
		1.1.3 Estructura familiar	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida	Nominal
		1.1.4 Zona residencia habitual	a. Zona rural b. Zona urbana	Nominal
		1.1.5 Cohesión familiar	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.1.6 Expresividad familiar	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.1.7 Manejo del conflicto	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.1.8 Autonomía	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.1.9 Orientación a metas	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal

	1.2 Clima familiar	1.2.1 Intelectual	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.2.2 Socio recreativo	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.2.3 Moralidad religiosa	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.2.4 Organización	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
		1.2.5 Control	a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal
Variable 2 Autoconcepto	2.1 Componentes cognoscitivo, afectivo y comportamental	Autoconcepto alto (<43 -60> Autoconcepto medio (<33 - 46> Autoconcepto bajo (<20 - 33>)	Ordinal	

¹ CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Mata, M.; Serrano, M. en su tesis sobre “Autoconcepto y clima familiar en estudiantes Españoles. Madrid 2019” Resultados: La autopercepción y el clima familiar estaban correlacionados y que la autopercepción familiar estaba especialmente correlacionada con diversas variables del clima familiar.³ Excepto en la subescala de cohesión, se observó que el lugar de residencia no influía en la autopercepción ni en el clima familiar.(4)

Soto, M.; Rodríguez, J.;¹¹ en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado en escuelas públicas y privadas del noreste de México 2019” Resultados: Esta investigación descriptiva y correlacional buscó observar cuál era la relación que existía entre las variables, en 204 niños de sexto año, a quienes se les administró la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett.¹² En los datos se recogió el rendimiento académico medio de cada alumno durante los quince días anteriores a la administración del instrumento.²⁶ El examen de los resultados reveló que existía una correlación positiva entre las variables. (5)

1
Montserrat, M. en su tesis: “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años Paraná 2019” Los resultados revelaron que los adolescentes perciben que **3** el clima social familiar se distingue por elevados niveles de autonomía y rendimiento, organización y cohesión, al tiempo que contiene niveles mínimos de conflicto en relación con cuestiones sociales y recreativas. Por el contrario, se observó una correlación notable entre la calidad de la amistad y el clima social familiar. Concretamente, las correlaciones positivas relativas a las actividades sociales complementarias y a la cohesión, así como las relativas al aspecto social recreativo y al compañerismo, resultaron ser las más significativas desde el punto de vista estadístico. (6)

11
Peláez, S.; en su tesis “Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay, 2021” Resultados El 3,13 por ciento de las familias tenía un clima social extremadamente terrible, el 9,38 por ciento malo, el 35,69 por ciento medio y el 21,88 por ciento excelente. Del mismo modo, el 3,44 por ciento tenía una inteligencia emocional alta, el 7,81 por ciento muy baja, el 12,50 por ciento baja, el 35,94 por ciento adecuada y el 23,44 por ciento muy alta. Conclusiones: Si existe relación significativa, según Spearman de 0.598 con un resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$.(7)

15
Botello, B.; en su estudio “Autoestima en relación al clima familiar de niños remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia Bolivia 2019” Resultados: Cada uno de los entrevistados insistió en que su entorno

les brindara afecto para sentirse valorados, lo que demostró ²¹ que los niños remitidos a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia tienen ³ baja autoestima. En cuanto al clima familiar, se observa que el impacto de los miembros de la familia en el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de sus compañeros es mínimo. (8)

Antecedentes nacionales

Estrada, E.; en su artículo científico publicado: ²² “Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una IE estatal Madre de Dios 2020.”

Resultados: Se halló una conexión directa y sustancial entre las variables, como muestra la prueba rho de Spearman ($\rho=0,532$; $p<0,05$). De forma similar al hallazgo anterior, se descubrió una vinculación directa y estadísticamente significativa entre el ambiente social de la familia y ²⁷ las dimensiones del autoconcepto académico ($\rho=0,459$; $p<0,05$). (9)

Romero, C.; en su tesis ⁶ sobre “El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos de la IE “San Juan” de Miraflores, 2019”

Resultados: Los hallazgos del estudio sugieren que el autoconcepto se correlaciona significativa y positivamente con ⁶ el clima social familiar ($r = 0,934$, $p =,004$). En particular, los alumnos de tercer año de secundaria exhibieron un mayor sentido de autoconfianza en el dominio de la comunicación cuando el clima y ambiente familiar fue más favorable. (10)

López, F.; Pinedo, T. en su tesis: ¹⁹ “Clima social familiar y la inteligencia emocional en familias afectadas por la COVID 19 del Distrito Belén, Iquitos 2022”

Resultados: ⁸ En cuanto al Clima Social Familiar general se observó ⁸ que mayoritariamente se encontraron ⁸ en la escala ⁸ de medición de

Media 77,8% (63), sus Dimensiones: Relación 60,5%; Desarrollo 54,32% y Estabilidad 71,60 %. En cuanto a la Inteligencia Emocional general, el 22,2 % (18), se encontraron en la escala de medición de Marcadamente Baja, el 33,3% (27), Muy Baja, y de Baja en la mayoría de la población estudiada 39,5 % (32) y en un 4,9 % (4) en Nivel promedio; en sus dimensiones: la escala es de Muy Baja (50,6%, 38,2% y 33,3 %) respectivamente. (11)

Iñipe, M.; Vásquez, M. en su artículo publicado: “Contexto sociofamiliar que favorece el autoconcepto en adolescentes: una revisión Lima 2023” Resultados: Los adolescentes que conviven e interactúan entre sí en un entorno sociofamiliar adecuado, que se distingue, entre otras cosas, por una atención parental constante y oportuna, una comunicación segura, una atmósfera emocional positiva, la adhesión a valores positivos y la observancia de las tradiciones familiares. Estos jóvenes demuestran una mayor capacidad para reconocer y valorar sus propias emociones, así como las de los demás, lo que se traduce en una mayor proactividad y una visión más optimista de los distintos retos a los que se enfrentan. (12)

Pizarro, R. ³ en su tesis **“relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana, 2019”** Resultados: Las habilidades sociales se correlacionan con la dimensión de relación del ambiente social familiar en adolescentes matriculados en dos instituciones públicas del área metropolitana de Lima. Los resultados indican que se confirma ²⁴ la hipótesis

de que las habilidades sociales y el clima social familiar están interrelacionados. (13)

A nivel regional y local

Arapa, E.; Ayque, R. en su tesis sobre “Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano Juliaca, 2019” Resultados: Se observa una correlación significativa ($r=0,490$; $p=,000$) entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional, ya que el valor p es inferior a $0,05$. Se encontraron relaciones significativas en la inteligencia emocional y estabilidad ($r=.311$; $p=.001$), aumento e inteligencia emocional ($r=.132$; $p=.169$). (14)

Flores, E.; Salas, N. en su tesis sobre “Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.S Glorioso Comercio 32– Juliaca 2019” Resultados: El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional no experimental corte transversal transaccional. Existe relación entre las variables ($X2C = 15.308$), se concluye que existe una relación significativa entre las variables de esta manera nos da a conocer que el ambiente social familiar está verdaderamente vinculado con la inteligencia emocional. (15)

Garrido, M. en su tesis sobre “Clima social familiar, habilidades sociales y el proceso de adaptación educativa en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPEU, Juliaca 2019” Resultados: Se calcularon los siguientes parámetros: χ^2 , que tuvo un valor de $484,657$; RMSEA, que fue de $0,273$ mayor o igual a $0,07$; GFI, que fue de $0,637$ menor o igual a $0,70$; y CFI, que fue de $0,631$

menor o igual a 0,90. A un nivel de significación de 0,000, estos índices indican que el modelo propuesto ha sido moderadamente validado y adaptado, así como todas las relaciones causales. Esto demuestra que el proceso de adaptación pedagógica está significativamente correlacionado con el ambiente social y las habilidades sociales de la familia. (16)

Armas, M. en su tesis sobre “Clima social y familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32, Juliaca, 2020” Resultados: En cuanto al clima social familiar, se considera que el 55,3% tiene un nivel bajo, el 41,1% regular, el 3,3% excelente y, por último, el 0,3% muy bueno. Respecto a la inteligencia emocional, se considera que el 3,6% tiene una aptitud emocional y social adecuada. Se encontró un valor de correlación de Spearman ρ (rho) = 0,781 y Sig. (Bilateral) = 0,000 < 0,05. Además, el 40,8% es baja, mientras que el 55,6% es muy baja. Existe una imponente conexión entre la variable entorno social familiar y la inteligencia emocional, como se indica al final de esta discusión. (17)

Quispe, V. en su tesis sobre “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter Juliaca, 2019”. Los resultados dan a conocer que existe una correlación significativa y moderada (Rho = 0,482; $p = 0,00000$). Esta correlación también es consistente en las dimensiones de relación del clima social familiar (Rho = 0,351; $p = 0,007$), desarrollo (Rho = 0,269; $p = 0,007$) y estabilidad (Rho = 0,388; $p = 0,00000$).

Según estos resultados, existe una correlación significativa e indirecta con respecto a la autoestima. (18)

2.2. Marco teórico

1. Clima social familiar.

La expresión emocional se logra mediante la agregación de las contribuciones de cada integrante del ambiente familiar. Las relaciones, la estabilidad y el desarrollo son tres dimensiones fundamentales que contribuyen a la mejora del clima. Cuando estas relaciones se establecen entre dos individuos, el propio clima mejora. Cada una de estas dimensiones se compone de elementos constitutivos. Principalmente gracias a la familia, los individuos forman sus conexiones sociales iniciales y adquieren su comprensión inicial de la sociedad. Los roles que darán forma a las interacciones sociales posteriores también se forman dentro de la unidad familiar. (19)

Son las relaciones que se desarrollan entre los muchos subsistemas que componen la familia las responsables de producir el entorno social que existe dentro de la familia. Estas conexiones son las que tienen la responsabilidad de crear el ambiente social dentro del núcleo familiar. Es con el propósito de desarrollar el clima social que está presente dentro de la familia que se lleva a cabo esta actividad. La comunidad está formada por individuos que se comunican entre sí y comparten sus experiencias, lo que finalmente conduce a la formación de este entorno. La comunicación social y emocional, el compromiso y el crecimiento personal, que dependen de las experiencias que se comparten, son los factores que contribuyen a

la creación de este entorno. Todas estas variables se basan en las experiencias compartidas. Existe una correlación directa entre las experiencias compartidas y cada uno de estos cuatro elementos. El intercambio de experiencias es lo que da lugar a este entorno, y es a través de estos intercambios como se crea.

1.1. Clima social

«Es necesario un examen más exhaustivo del medio ambiente para discernir los comportamientos y respuestas de los individuos cuando navegan por sus interacciones diarias con él. Esta investigación no debe centrarse únicamente en las fluctuaciones físicas, sino abarcar también las cualidades positivas que pueden impartir los seres humanos.»

En el intervalo de la conversación sobre las características del entorno familiar presente en el interior de la vivienda, es posible que se utilice la expresión «atmósfera psicológica». Los cambios en las condiciones del ambiente dentro de la familia pueden producirse de forma inesperada incluso dentro de la misma familia. Esto es algo que puede ocurrir incluso dentro de la misma familia. Esto se debe a que la maleabilidad del clima es uno de los tres tipos de clima que pueden manifestarse en un momento determinado. (19)

1.1.1. Edad del padre

Es la edad del padre en años cumplidos, la importancia de la posición del padre se ve acentuada por el hecho de que, históricamente, ha sido su ingenio el que ha permitido aportar objetos tangibles para la

conservación de la casa. De hecho, el mantenimiento y la reparación del hogar son competencia del padre. En consecuencia, la autoridad paterna asume una función esencial. A la inversa, es igualmente imperativo reconocer las numerosas contribuciones históricas de las mujeres que han sido significativas en el ámbito del mantenimiento doméstico. (20)

1.1.2. Edad de la madre

Edad cronológica en años cumplidos por la madre. Mientras que, en muchas sociedades. Las madres se ocupan de la crianza, de la conservación de la casa, la preparación de los alimentos, entre otras tareas. El trabajo de la madre, tradicionalmente, se ha mantenido en casa y esto ya es suficiente para decir que ellas son el sostén del hogar. Muchas de las tareas que las madres realizan no son reconocidas económicamente, pero son totalmente indispensables para el futuro de los hijos y la cohesión familiar. También es cierto que, en la sociedad moderna, las madres también se han convertido en el sustento económico del hogar, y en algunos casos reemplazando el papel de los padres en este aspecto. Una gran proporción de hogares en las naciones en vías de desarrollo son monoparentales y allí la disponibilidad, el cariño y la valentía que asumen las mujeres que crían a sus hijos solas, sobresale de manera notable, incluso hasta niveles de heroísmo. (20)

1.1.3. Estructura familiar

La estructura se ve influida por una serie de elementos, como la manera en que se forma, el grado de coherencia de sus componentes clave y la distribución de los papeles de género y edad. Según la naturaleza de la propia familia, que es resultado de la naturaleza de las circunstancias sociales e históricas, la estructura de la familia viene dictada por la naturaleza de la propia familia. Existe una clara correlación entre la desigualdad que se da dentro del hogar de las mujeres y la desigualdad que existe en la sociedad a la que pertenecen las mujeres. Existe una clara correlación entre la jerarquía de conexiones que existe dentro de una cultura y la estructura jerárquica de relaciones que existe dentro de esa sociedad. (21)

1.1.4. Zona residencial habitual

Cuando hablamos de «zonas rurales», nos referimos a explotaciones que se consideran de tamaño más bien grande y que se utilizan con fines agrícolas, además de proporcionar cuidados a los animales por estos motivos. Cuando se trata de la industria relacionada con la producción de alimentos, generalmente se reconoce que estas explotaciones constituyen un componente de dicha industria. Dentro de esta región metropolitana se incluyen todas las megalópolis más notables que se pueden encontrar en diversas regiones del mundo. Estas megalópolis pueden encontrarse en todo el mundo. A través de este método, se establece una relación social, de vecindad y de parentesco que, a la larga, se traduce en el establecimiento de

interacciones y resultados mutuamente beneficiosos para todas las personas implicadas. Dicho de otro modo, refuerza una conexión que, en ausencia de ésta, sería débil. Como consecuencia de ello, la familia se considera una unidad funcional constituida por un organismo interno. Esta es una de las consecuencias que se producirán. Es posible que ésta sea una de las consecuencias que puedan preverse.(22)

1.1.5. Cohesión familiar

Esta faceta analiza hasta qué punto los individuos de una familia son distintos o están interconectados en su capacidad de prestarse ayuda mutua. Su definición es la cohesión emocional entre los individuos. Una familia es un grupo de individuos que residen en estrecha proximidad, están emparentados por naturaleza y comparten emociones, obligaciones, conocimientos, tradiciones, principios, leyendas y convicciones comunes, según las definiciones anteriores. Cada miembro de la familia cumple una función específica que facilita la preservación del equilibrio familiar. Del mismo modo, la familia es una entidad dinámica, adaptable e inventiva que demuestra tanto resistencia como acción cuando lo considera esencial. (24)

1.1.6. Expresividad familiar

La expresión «expresividad emocional» (EE) no es sólo una frase que especifica la forma en que se expresan las emociones, sino que también es un término que simboliza el potencial de las personas para

transmitir sus ideas a través de comportamientos que pueden observarse a lo largo de su vida. A la vez que es uno de los componentes más importantes del proceso a la hora de satisfacer esos criterios, la familia es un componente esencial que desempeña un papel importante en el proceso de satisfacer los requisitos de sus miembros. La familia es una entidad que sirve como necesidad esencial, teniendo en cuenta todos los factores mencionados. Para ofrecer una explicación de por qué esto es así, la razón es que los niños descubren inicialmente la capacidad de satisfacer sus deseos más básicos en el marco de la estructura familiar. Esta es la razón por la que esto es así. El hecho de que esto sea así les facilita la integración en el entorno social que les rodea, lo que a su vez hace que les resulte menos difícil hacerlo en el contexto del entorno social.

(24)

1.1.7. Manejo del conflicto

Existe la posibilidad de que uno, varios o todos los integrantes de la unidad familiar, formada por los padres, los hijos y los hermanos, estén en desacuerdo entre sí. El motivo es que existen algunas diferencias entre ellos. Todos y ¹⁰ cada uno de los integrantes de la unidad familiar se encuentran al mismo tiempo. En muchos casos, una disputa comenzará con una declaración, un malentendido, un problema con las expectativas o una liberación de tensiones dentro de la relación. Todas estas son causas típicas de los desacuerdos. Una definición de desacuerdo dice que es «algo que está en proceso», y

hay muchos casos en los que estas cosas son el punto de partida. Hay muchas formas distintas de que comience una disputa. Es concebible que comience cualquier cosa. Por decirlo de otro modo, es un punto de referencia para cualquier cosa que ahora esté llevando a cabo las actividades que tiene previstas. Por otra parte, el inicio de una pelea también puede llevarse a cabo mediante otras técnicas, dependiendo de las particularidades del escenario. (24)

Aunque ninguna familia es intachable, no todo es terrible. Aunque todas las familias alegres comparten ciertas características, cada familia desgraciada es única en su tristeza. Con frecuencia, las familias se enfrentan a multitud de retos que se acumulan y dan lugar a angustia psicológica, discordia e incluso trastornos entre sus miembros.

1.1.8. Autonomía

Para que se produzca el aprendizaje permanente, la autonomía es esencial. La percepción de la responsabilidad personal por los propios actos y decisiones se refuerza a medida que los niños y adolescentes adquieren responsabilidades y asumen obligaciones adicionales. (24)

El entorno primario para la socialización del niño es, inicialmente, la familia. En este entorno es donde se descubren los modelos de aprendizaje y donde los individuos inician el desarrollo de habilidades, capacidades, sociales y vínculos socioemocionales que sirven de base segura para el incremento de sus aptitudes y actitudes interpersonales. Es esencial reconocer que, aunque la familia es sin

duda una fuerza socializadora influyente, el entorno y la escuela también desempeñan papeles cruciales.

1.1.9. Orientación a metas

La finalidad del asesoramiento familiar es proporcionar un tipo de intervención de apoyo destinada a ayudar en ¹⁸ la resolución de inconvenientes y promover la toma de decisiones basadas en información precisa. Además de facilitar la resolución de disputas, sus objetivos clave son apoyar la formación de relaciones sanas dentro de la unidad familiar y permitir la resolución de conflictos. Además, el objetivo de la terapia de grupo es facilitar el proceso de toma de decisiones basadas en una representación exacta de los hechos. El uso de esta intervención es algo que se espera utilizar para alcanzar los objetivos que se han esbozado anteriormente. El objetivo de este servicio concreto es mejorar el bienestar psicológico y material de la unidad familiar para lograr el objetivo de mejorar el bienestar general de la unidad familiar. Este servicio específico está orientado a mejorar las dos partes de la vida familiar a las que se dirige. (24)

1.2. Clima familiar

«Engloba las percepciones e interpretaciones que los miembros tienen del entorno que les rodea. La investigación ha demostrado que influye significativamente no sólo ³ en el comportamiento, sino también en el crecimiento social, físico, emocional e intelectual de sus integrantes.». (25)

Es propósito del estudio del desarrollo familiar realizar un examen de los componentes que integran la técnica antes mencionada para alcanzar el objetivo de obtener un conocimiento de la dinámica que se da en el seno de las familias. Esto permitirá que la investigación cumpla su objetivo de obtener este conocimiento. Para lograr el objetivo de adquirir esta información, se practica lo siguiente. La forma en que las familias ven e interpretan la realidad, así como el impacto posterior que esto tiene tanto en las propias familias como en el entorno en el que siguen habitando, son todos ellos ejemplos de las dinámicas que constituyen este fenómeno. Estas dinámicas pueden observarse en diversos contextos, algunos de los cuales incluyen las conexiones, interacciones e interconexiones que existen en el seno de las familias.

1.2.1. Intelectual

En el contexto del funcionamiento de la unidad familiar, cada miembro de la familia aporta su propia colección de atributos característicos de su personalidad. Los individuos que componen la familia no son los únicos que se ven afectados por ello; la familia en su conjunto también se ve afectada. Por otra parte, esto depende de las particularidades del asunto que ahora se debate. Existe la posibilidad de que estos rasgos se correlacionen con los de los demás miembros de la familia en su seno. Al final, esto lleva a la construcción de una enorme red de encuentros interpersonales, cada uno de los cuales tiene su propio conjunto de rasgos distintivos, que denominaremos «personalidad

familiar». En conjunto, estas interacciones constituyen una vasta red.
(25)

Por lo tanto, la familia se conceptualiza como una unidad funcional de un organismo; en este sentido, se caracteriza por la sociabilidad, el parentesco y la proximidad, que generan influencias e interacciones recíprocas. El desarrollo y el nivel de madurez de sus miembros vienen determinados por el funcionamiento interno de la familia.

1.2.2. Socio recreativo

Como ilustración, es un excelente ejemplo de actividad en la que todos y cada uno de los miembros de la familia pueden encontrar agradable participar. Algunos ejemplos de actividades que se ajustan a esta descripción son ir de excursión por un parque, dar un paseo en bicicleta o ir de picnic. Otros ejemplos son ir de excursión por un parque. A efectos de proporcionar una ilustración de una acción, todas y cada una de ellas son un ejemplo excelente. Si tenemos en cuenta todas las actividades de las que hemos hablado hasta ahora, el término «actividades de ocio» engloba una gran variedad de actividades. Mientras realiza esta actividad, considere la posibilidad de visitar una galería o un museo. Sería una opción a la mera participación en la actividad que se ofrece. Tal vez descubra que se trata de una experiencia más interesante para usted de lo que había previsto. Participar en esta actividad le brinda la oportunidad de

adquirir más valor educativo, y éste sería un enfoque adicional que podría utilizarse para aumentar ese valor. (25)

La recreación favorece en cada sujeto diversos espacios que le permitan usar de manera consecuente el tiempo libre. De esto, surge la necesidad de generar espacios de convivencia social debidamente planeados y con una meta adecuadamente establecida.

1.2.3. Moralidad y religiosidad

La moral se desarrolla en el ámbito familiar en la medida en que cada uno de los miembros asuman su propia responsabilidad en el reconocimiento y ejercicio de sus propios derechos, obligaciones y compromisos que implican vivir en familia como la convivencia pacífica, la fidelidad, el amor, el cuidado, el respeto mutuo.

Es responsabilidad de cada uno de los integrantes de la familia organizar a los demás elementos del ambiente familiar de acuerdo con las creencias políticas o religiosas que sirven de principal fuente de inspiración para la familia. Esta capacidad se basa plenamente en el hecho de que la familia está obligada a cumplir con esta responsabilidad. Teniendo en cuenta que la familia es la entidad encargada de organizar a las personas, se creó esta capacidad. Cuando se trata del proceso de establecimiento de la religión, la familia es el componente más significativo, ya que actúa como la base sobre la que se crea la religión. Por esta razón en particular, la familia es el participante más significativo del grupo. A lo largo de todo el

proceso de establecimiento de la relevancia de la familia, se tiene en cuenta esta perspectiva. (25)

1.2.4. Organización

Se refiere al ordenamiento de la familia en las funciones, responsabilidades y tareas. (25)

Cuando se trata de las personas más vulnerables de la sociedad, es la familia la que puede velar por ellas, cuidarlas, protegerlas y prestarles ayuda. Familia es el nombre que recibe esta institución en particular. Somos la única organización en todo el mundo que es capaz de lograr todas estas cosas, y esa organización es realmente ésta. Todos los demás lugares de negocios son incapaces de cumplir estos requisitos; no hay ningún otro lugar de negocios que sea capaz de tal cumplimiento. En ese lugar en particular, sólo había una persona a la que se le descubrió esa identificación particular. Todos y cada uno de los aspectos de la familia, incluidos su significado, su lugar y el papel que desempeña dentro de las sociedades, son completa e incuestionablemente evidentes. Sin sombra de duda, la familia es capaz de desempeñar con sencillez todas estas responsabilidades. Con respecto a cualquiera de estos asuntos, no hay espacio para el debate o el desacuerdo. No hay lugar para la contención. La organización familiar se refiere a un arreglo estratégico de los miembros de un hogar que sirve al doble propósito de proveer para sus necesidades diarias y equiparlos para una existencia eterna como una familia en el dominio de Dios.

1.2.5. Control

El control parental consiste en una serie de medidas tecnológicas o sistema que permite a los padres monitorizar, restringir y limitar el uso de los dispositivos como ordenadores, tablets o móviles. (25)

Existen mecanismos de control social que deben ser tenidos en cuenta por quienes realizan el trabajo de intervención, con el objetivo de propiciar un ambiente más estable y equilibrado. En este sentido hemos querido dar a conocer algunas de las manifestaciones de control social que tienen lugar en la familia, lo que posibilitaría concebir estrategias de ayuda y asesoramiento para la solución de las diversas problemáticas que aparecen en su seno. El conocimiento de las familias puede facilitar la labor encaminada a reducir la intensidad de síntomas difíciles (suicidio, incesto, malos tratos, alcoholismo, entre otros). Desde nuestro punto de vista es muy importante contemplar a la familia desde su sistema de roles, pues éstos son los que ordenan la estructura de las relaciones de familia, es un conjunto de actividades normativas que pueden presentarse como una de las formas en que se puede ejercer el control social.

2. Autoconcepto

Se refiere al autoconcepto de un individuo. Se postula que esta autoconciencia influye en diversos ámbitos del desarrollo humano, como el crecimiento social y emocional, el avance cognitivo, el conocimiento y la utilización de estrategias orientadas a objetivos. (26)

El autoconcepto es **la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos**. No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente.

Durá y Garaigordobil sostienen que, aunque los términos «autoconcepto» y «autoestima» se aplican con frecuencia indistintamente, la «autoestima» es, en sentido estricto, el componente evaluativo del «autoconcepto», que pertenece al «autoconocimiento». La evaluación del autoconcepto de un individuo está interconectada con diversas facetas de su personalidad. En consecuencia, los resultados derivados de la evaluación sirven como indicadores de la conducta posterior.

Bases teóricas: Autoconcepto

El autoconcepto y la coherencia (ser consecuente con uno mismo) son atributos significativos de esta «red de ideas sobre el yo». Lo anterior está relacionado con la definición de autoestima global.

Se evalúa y aprecia a través de ⁶ la interacción entre los sistemas de valores (o la forma en que el individuo particulariza un determinado modo de razonamiento sobre la información) y los sistemas de estilos (o la incorporación selectiva de los elementos más afectivos de dicha información). La coordinación de lo que el sujeto ya posee con lo que es novedoso incorporar genera esta acumulación de información elaborada.

Lo más peligroso de tener un auto-concepto distorsionado es que de manera subconsciente siempre trabajamos para demostrar que este auto-concepto

es cierto. Por ejemplo, si nos consideramos una persona poco atractiva, entonces no nos motivaremos para hacer cualquier cosa con la que lleguemos a ser atractivos; este auto-concepto podría impedir que tratemos de seguir una dieta saludable o que compremos ropa atractiva.

2.3. Marco conceptual

Autoconcepto.

Los individuos que están atravesando el proceso de análisis son capaces de evaluar la crítica, el juicio y la observación que están haciendo otros individuos que también están atravesando el proceso de análisis que ellos están atravesando dentro del contexto de un marco psicológico. Esta evaluación puede tener lugar en el contexto del marco psicológico. La razón de ello es que el individuo está atravesando el proceso de análisis a su propio nivel. La razón de ello es que el individuo está pasando por el proceso de ser evaluado, que es la razón de ello. Esta es la razón por la que las cosas son como son. La palabra «ello» es utilizada por todos y cada uno de los colaboradores en todas y cada una de las numerosas afirmaciones que componen la colección. Esto se hace para hacer referencia a la función única que tiene esta disposición.

El Autoconcepto juega un papel primordial sobre la conducta, siendo el motor interno de muchas de las decisiones que tomamos en nuestra vida. Repercute directamente sobre los objetivos y las metas fijadas por el individuo, y en función de nuestro éxito o fracaso, condicionará el nivel de autoconcepto. (29)

Clima familiar.

La dinámica familiar se define por un conjunto de elementos que constituyen este concepto. Las estrategias de comunicación y la estructura jerárquica de la familia constituyen estos factores psicológicos. (28)

Familia

Su definición es un colectivo de individuos, normalmente emparentados por linaje o afiliaciones políticas sin distinción de grado, que residen en estrecha proximidad y con frecuencia ocupan un domicilio completo.

Poder de la familia en la educación.

El núcleo familiar desempeña un importante valor significativo y, en algunos casos, determinante en su desarrollo holístico; los procesos de socialización e integración también se configuran en el seno de la familia utilizando un conjunto particular de valores y normas. (27)

¹ CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación

Tiene un diseño de investigación no experimental, en la cual se observaron los fenómenos o sucesos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (30)

⁶
El presente diseño corresponde al presente esquema:

Clima familiar  autoconcepto

Donde:

⁶
M = Muestra

V1= Clima social familiar

V2= Autoconcepto

R = Correlación de las variables

3.2 Tipo de investigación:

¹²
Esta investigación es de tipo correlacional, de corte transversal. Definida como aquel tipo de investigación en la cual podemos medir dos o más variables. (31)

Enfoque:

Es de enfoque cuantitativo porque utilizó la recolección y el análisis de datos y se basa en medición numérica. (30)

3.3 Métodos aplicados a la investigación

Se empleó el método lógico deductivo para aplicar los principios identificados a situaciones específicas. La metodología aplicada es la deducción analítica.

3.4 Población y muestra**Población:**

El marco poblacional de este trabajo está constituido por 120 estudiantes del quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa "Primaria" 70173.

Grado sección

Quinto grado A	=	29 estudiantes
Quinto grado B	=	22 estudiantes
Quinto grado C	=	17 estudiantes
Sexto grado A	=	20 estudiantes
Sexto grado B	=	20 estudiantes
Sexto grado C	=	12 estudiantes
Total	=	120 estudiantes

Muestra:

No realizaremos selección de muestra porque se ha trabajado con el total de la población que son 120 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes de primero a quinto que asisten en el periodo de nivelación
- ³ Estudiantes de primaria, con edades entre los 11 y 12 años. Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que no tengan deserción escolar.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Se excluye de la presente investigación a los estudiantes que no asisten al periodo de nivelación.
- Se excluye de la investigación a los estudiantes que invalidaron los instrumentos.
- Se excluye en la investigación a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Se excluyen a los ³ que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado

¹ 3.5 Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación**Variable 1:**

Técnica: Se utilizó la entrevista sobre el clima social familiar

Instrumento: Sera la guía de entrevista sobre el clima social familiar que será aplicado en cada aula; se brindó a cada estudiante una explicación clara. Está conformada por dos dimensiones, la dimensión social y familiar y por 10 sub escalas, el proceso de calificación de este conjunto de ítems, que consta de 90 ítems y requiere respuestas tipo Likert entre «F» y «V»

(Anexo 1), debe tener en cuenta el documento de respuesta. Cada ocurrencia vale un punto. Se necesitarán unos veinte minutos para aplicarlo.

Ficha técnica Denominación Escala FES de clima social en la familia

Autores: R. H. Moos y E.J. Trickett

Significación: Evalúa las características socio familiares.

Tipificación: Baremos para la manera particular o en grupo familiar elaborados y aplicados previamente en otras instituciones.

Validez y confiabilidad: Antes de su aplicación en los estudiantes de la IEP en Juli, se realizó la validación por juicios de expertos. En cuanto a la fiabilidad, la técnica de consistencia interna arroja coeficientes de fiabilidad que oscilan entre 0,80 y 0,91, con una media de 0,89 para la prueba individual. Las áreas de coherencia, expresión intelectual cultural y autonomía son las que presentan mayores coeficientes de fiabilidad.

Variable 2

Técnica: Se utilizó la entrevista.

Instrumento: Se utilizó una guía de entrevista. Está compuesto por 48 ítems dividido en 6 dimensiones: autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, personal y de sensación de control; cada ítem tiene 5 opciones de respuesta

Para obtener los resultados se suma los puntos obtenidos

- ✓ Autoconcepto alto (<43 -60>)
- ✓ Autoconcepto medio (<33 - 46>)
- ✓ Autoconcepto bajo (<20 - 33>)

⁴ Ficha técnica

Denominación: Guía de entrevista de autoconcepto Garley Autora: Belén García Torres

Tiempo de aplicación: La aplicabilidad abarca desde la edad en que los niños alcanzan un dominio evidente de la lectura (aproximadamente entre los 7 y los 8 años) hasta su graduación en educación secundaria (aproximadamente entre los 17 y los 18 años). A menos que el individuo evaluado presente algún obstáculo, en cuyo caso puede administrarse individualmente, el procedimiento se lleva a cabo en grupos.

Confiabilidad y validez

De igual manera ¹⁰ que el instrumento anterior se hizo validar por juicio de expertos a fin de que tenga las garantías del caso. (Anexo 4)

En cuanto a la fiabilidad, que se determinó mediante el ⁴ coeficiente alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0,87, que se considera indicativo de una fuerte consistencia interna; en otras palabras, el instrumento de autoconcepto de Garley permite generar puntuaciones que son fiables.

La consistencia interna de las variables se evaluó en las subescalas. La subescala física obtuvo la puntuación más alta, 0,74, seguida de la subescala intelectual, 0,73, y la subescala de aceptación social, 0,68. La subescala de autoevaluación personal obtuvo la puntuación de 0,59. ¹⁴

La subescala de sensación de control un .50 y la familiar un .42, presentando así los niveles más bajos.

1 Fuentes

Entre las fuentes de investigación que aplica en este trabajo se tiene:

Fuentes primarias

Fueron todos aquellos alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación. En este caso, los datos provienen directamente de la población de estudio.

Fuentes secundarias

Para los trabajos en el sector salud existen muchas fuentes secundarias, en este trabajo de tesis nuestras fuentes secundarias fueron los registros de datos de nóminas de matrícula, textos y el internet, ya que actualmente existe la tendencia de colgar la información institucional en las páginas Web de la institución educativa en la cual se desarrollo la investigación.

3.6 Contrastación de hipótesis

El contraste de hipótesis basado en pruebas de significación consiste en calcular la probabilidad de que se dé un resultado como el obtenido en la muestra, partiendo del uso de instrumentos estadísticos que permiten esto, es así que la evaluación estadística utilizada fue la de chi 2, que se emplea en análisis categóricos de variables cuando se establecen relaciones entre ellas.

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

Como se mencionó anteriormente ambos instrumentos que se utilizaron en la investigación han sido validados por 2 expertos en el tema (Anexo 4).

Este proceso se trata, pues, de una validación de contenido cuyos objetivos son analizar y valorar los descriptores del baremo inducido, así como comprobar si los ítems seleccionados miden todas las categorías o descriptores que se desea medir y que caracterizarán a la prueba de exposición oral académica.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se determinó con el alfa de Cronbach cuyo resultado global es 0.830 para el instrumento que medirá ¹³ el clima social familiar y 0.952 la guía de entrevista que medirá la variable autoconcepto. El alfa de Cronbach es una medida estadística, la cual se utiliza generalmente como una medida de consistencia interna o confiabilidad de un instrumento psicométrico (que utiliza escalas de Likert). Cuantifica qué tan bien un conjunto de variables o ítems mide un aspecto latente único y unidimensional de los individuos a partir de la aplicación de un cuestionario.

¹ se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

Es la varianza del ítem i .

² es la varianza de los valores totales observados.

Es el número de preguntas o ítems.

En este caso el resultado de la confiabilidad del alfa de Cronbach es:

Instrumento que medirá el clima social familiar:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	90

Instrumento que medirá el autoconcepto:

¹ Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	48

3.8 Plan de recolección y procesamiento de datos

Primero se ha solicitado autorización a la institución educativa primaria a fin que nos garantizó el acceso al trabajo con los escolares, dicho proceso se realizó recién cuando nos aprobó el proyecto con resolución.

El ámbito en el cual se realizó la investigación fue en las aulas ² de la institución educativa primaria 70173 del Distrito de Juli.

En cuanto al tiempo de ejecución se dio inicio en el mes de marzo hasta mayo del 2024.

Procesamiento de datos

Una vez recopilado los datos se realizó la organización de los mismos para posteriormente ingresarlos a la base de datos creado en el software SPSS. Los datos se codificaron, ¹cuantificaran y procesaran mediante el programa SPSS y luego se elaboraron tablas estadísticas, que servirán para su análisis e interpretación.

Los resultados logrados se compararon con los antecedentes y con los fundamentos teóricos examinados para facilitar la interpretación y el debate de los datos.

El enfoque que utilizaremos incluirá la utilización de ¹un nivel de confianza (IC) del 95%, junto con un valor de $p < 0,05$, que se considera muy significativo. Los resultados se presentaron en tablas con dos entradas cada una, con la intención de facilitar su interpretación y análisis estadístico.

¹ CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados y discusión

El objetivo general es: ³ Analizar la asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024., se presenta 15 tablas estadísticas.

Como se explicará más adelante, se identificó una correlación estadística entre las variables teniendo en cuenta ⁶ los resultados obtenidos del tratamiento estadístico de los datos.:

TABLA 1. EDAD DEL PADRE ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Edad del padre	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
29 – 35 años	5	4,2	25	20,8	20	16,7	50	41,7
36 – 42 años	8	6,7	26	21,7	7	5,8	41	34,2
43 – 49 años	4	3,3	10	8,3	15	12,5	29	24,2
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 101,691$$

$$P = 0,030$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{lab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Siendo nuestro primer objetivo específico: ⁵ Identificar los indicadores del clima social asociados al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado, ¹ se trabajó 9 tablas de triple entrada.

Observando la tabla 1, vemos: Edad del padre asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 41,7 % tiene 29 – 35 años, el 34,2% tiene 36 – 42 años y el 24,2% tiene 43 49 años.

Un grupo de estudiantes con padres que tienen entre 36 – 42 años, el 21,7% tienen un autoconcepto medio, el 6,7% tienen un autoconcepto alto, mientras el otro grupo de padres que tienen 29 – 35 años, el 16,7% tienen un autoconcepto bajo y el 16,8% tienen un autoconcepto bajo al igual que el grupo de padres que tienen 43 – 49 años con un 12,5%.

Se utilizó ¹ 5% de error y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 10,691$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un $P = 0,030$, es significativa, el indicador: Edad del padre.

Según Mata M, Serrano M. (4) obtuvo en su investigación la evidencia ¹⁰ entre la edad del padre y el ambiente social familiar en vista que ayuda en la formación de los hijos y sus personalidades, ya que es el punto focal de la familia y a la vez instruye y dota a los hijos de habilidades para resolver problemas, así como de la capacidad de aceptar y adherirse a las normas y convenciones sociales.

TABLA 2. EDAD DE LA MADRE ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Edad de la madre	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
29 – 35 años	5	4,2	26	21,7	12	10,0	43	35,8
36 – 42 años	9	7,5	24	20,0	11	9,2	44	36,7
43 – 49 años	3	2,5	11	9,2	19	15,8	33	27,5
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$\chi^2_{cal} = 11,597$$

$$P = 0,021$$

ES SIGNIFICATIVA

$$\chi^2_{lab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 2, vemos: Edad de la madre vinculado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 36,7% tienen de 36 – 42 años, el 35,8% tienen de 29 – 35 años y el 27,5% tienen entre 43 – 49 años.

Un grupo de estudiantes que sus madres que tienen entre 29 – 35 años, el 21,7% tienen un autoconcepto medio y el 10,0% tienen un autoconcepto bajo, mientras que el otro grupo de madres que tienen entre 36 - 42 años, el 20,0% un autoconcepto medio, el 7,5% tienen autoconcepto alto y el otro grupo de madres que tienen entre 43 - 49 años, el 15,8% tienen un autoconcepto bajo.

Se empleó un 5% de margen de error y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 11,597$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gf = 4$ y un $P = 0,021$, es significativa, el indicador: Edad de la madre.

Soto, M.; Rodríguez, J. (5) encuentra relación relevante entre la edad materna y el ambiente social familiar. Similar resultado hallamos en este trabajo en la cual debe reconocerse que la contribución de las madres en la crianza de los niños es el pilar fundamental, a pesar de que en muchas sociedades el papel del padre se considera fundamental debido a su convención histórica de proporcionar bienes materiales.

TABLA 3. ESTRUCTURA FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Estructura familiar	Autoconcepto				Total			
	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia nuclear	13	10,8	40	33,3	0	0,0	53	44,2
Familia monoparental	0	0,0	0	0,0	13	10,8	13	10,8
Familia extendida	4	3,3	21	17,5	15	12,5	40	33,3
Familia reconstruida	0	0,0	0	0,0	14	11,7	14	11,7
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 79,622$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 12,592$$

$$G I = 6$$

Observando ² la tabla 3, vemos: Estructura familiar asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 44,2% tienen una familia nuclear, el 33,3% tienen una familia extendida, el 11,7% tienen una familia reconstruida y el 10,8% tienen una familia monoparental.

Un grupo de estudiantes que tienen una familia nuclear, el 10,8% tienen un autoconcepto alto, 33,3% tienen un autoconcepto medio, mientras que el otro grupo que tiene una familia extendida, el 17,5% tienen un autoconcepto medio, el 12,5% bajo. Del mismo modo que el grupo con una familia reconstruida el 11,7% es bajo.

¹ Se utilizó un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 79,622$ mayor $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: estructura familiar.

Según Monserrat, M. El tamaño y la composición de la familia vienen determinados por su estructura organizativa, el grado de unidad entre sus miembros fundamentales y la forma en que se distribuyen las categorías de género y edad. (6)

TABLA 4. ZONA DE RESIDENCIA HABITUAL ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Zona de residencia habitual	Autoconcepto						Total	
	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%		
Zona rural	0	0,0	21	17,5	39	32,5	60	50,0
Zona urbana	17	14,2	40	33,3	3	2,5	60	50,0
Total:	17	14,2	61	50,80	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$\chi^2_{cal} = 53,775$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$\chi^2_{lab} = 5,991$$

$$Gf = 2$$

Observando la tabla 4, vemos: Zona de residencia habitual asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 50,0% es de la zona rural y el 50,0% es de la zona urbana.

Un grupo de estudiantes que son de la zona urbana, el 33,3% tienen un autoconcepto medio, el 14,2% alto. Mientras el otro grupo de estudiantes que son de la zona rural el 32,5% tienen un autoconcepto bajo, el 17,5% es medio.

Se utilizó un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 53,775$ mayor $X^2_{tab} = 5,991$, con $Gl = 2$ y un $P = 0,000$, es significativa, Zona de residencia habitual.

Según Peláez, S. (7) concluyo que el término “zona rural” denota predominantemente a poblaciones de zonas campesinas con limitaciones en diferentes aspectos y en cuanto a las zonas urbanas son las que se fundan las principalmente con algún tipo de desarrollo. Por lo tanto, la familia se conceptualiza como una unidad funcional de un organismo cuyo clima familiar se caracteriza por las condiciones y entornos en las cuales se desarrolla sociabiliza, el parentesco y la proximidad, que generan influencias e interacciones recíprocas.

TABLA 5. COHESIÓN FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Cohesión familiar	Autoconcepto						Total	
	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuado	16	13,3	25	20,8	0	0,0	41	34,1
Regular	1	0,8	36	30,0	8	6,7	45	37,5
Deficiente	0	0,0	0	0,0	34	28,3	34	28,3
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$\chi^2_{cal} = 112,082$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$\chi^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 5, vemos: Cohesión familiar asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 37,5% es regular, el 34,1% es adecuado y el 28,3% es deficiente.

Un grupo de estudiantes que tienen una cohesión familiar regular, el 30,0% tiene un autoconcepto medio, mientras que el otro grupo de estudiantes que tienen una cohesión familiar deficiente, el 28,3% tienen un autoconcepto bajo, del mismo modo el otro grupo de estudiantes con una cohesión familiar adecuado, el 20,8% tienen un autoconcepto medio, el 13,3% es alto.

Se empleó un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 112,082$ mayor $X^2_{tab} = 9,48$, con $Gf = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Cohesión familiar.

Botello, B.; en su investigación sobre esta dimensión (8) Analiza en qué grado los miembros de la familia son diferentes o están interrelacionados y pueden ofrecerse ayuda mutuamente. De acuerdo con las definiciones anteriores, la familia se define como una unidad cohesiva formada por individuos que residen en estrecha proximidad, están emparentados de algún modo y comparten emociones, obligaciones, conocimientos, tradiciones, principios, leyendas y convicciones comunes.

TABLA 6. EXPRESIVIDAD FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Expresividad familiar	Autoconcepto						Total
	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		
	fi	%	fi	%	fi	%	
Adecuado	13	10,8	24	20,0	0	0,0	37 30,8
Regular	4	3,3	37	30,7	13	10,8	54 45,0
Deficiente	0	0,0	0	0,0	29	24,2	29 24,2
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120 100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 86,629$$

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$P = 0,000$$

$$Gf = 4$$

ES SIGNIFICATIVA

Observando la tabla 6, vemos: Expresividad familiar asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 45% regular, el 30,8% es adecuado y el 24,2% es deficiente.

Un grupo de estudiantes que tienen un expresividad familiar regular, el 30,7% tienen un autoconcepto medio, mientras que el otro grupo de estudiantes que tienen un expresividad familiar deficiente, el 24,2% tienen un autoconcepto bajo, del mismo modo el otro grupo de estudiantes que tienen un expresividad adecuada, el 20,0% tienen un autoconcepto medio, el 10,8% es alto.

¹ Se empleó un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 86,629$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Expresividad familiar.

Estrada, E.; en su artículo (9) manifiesta que la capacidad de un individuo para manifestar sus estados emocionales a través de comportamientos observables se denomina expresividad emocional (EE). Garantizar que se satisfacen las necesidades de los miembros es una función familiar fundamental, dado que es en el seno de la familia donde los niños adquieren inicialmente la capacidad de satisfacer sus necesidades fundamentales, facilitando así su integración en el entorno social más amplio.

TABLA 7. MANEJO DEL CONFLICTO ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Manejo de conflicto	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	4	3,3	25	20,8	0	0,0	29	24,2
Regular	13	10,8	36	30,0	8	6,7	57	47,8
Deficiente	0	0,0	0	0,0	34	28,3	34	28,3
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$\chi^2_{\text{cal}} = 92,299$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$\chi^2_{\text{tab}} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 7, vemos: Manejo del conflicto asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 47,8% es regular, el 28,3% es deficiente y el 24,2% es adecuado.

Un grupo de estudiantes con un manejo de conflicto regular, el 30,0% tienen un autoconcepto medio, mientras que el otro grupo de estudiantes con un conflicto familiar deficiente, el 28,3% tienen un autoconcepto bajo, del mismo modo el grupo de estudiantes con un adecuado manejo de conflictos, el 20,8% tienen un autoconcepto medio.

Se utilizó un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 92,299$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Manejo del conflicto.

Romero, C. en su trabajo de investigación (10) en su trabajo de investigación menciona que se escuchar la opinión de los otros y observar cómo se comportan ante el conflicto, sin emitir juicios, con empatía y se deber buscar soluciones entre todos y consensuar de la manera más adecuada.

TABLA 8. AUTONOMÍA ASOCIADA AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Autonomía	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	4	3,3	9	7,5	0	0,0	13	10,8
Regular	13	10,8	47	39,2	37	30,8	97	80,8
Deficiente	0	0,0	5	4,2	5	4,2	10	8,3
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$\chi^2_{\text{cal}} = 10,428$$

$$P = 0,034$$

ES SIGNIFICATIVA

$$\chi^2_{\text{tab}} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 8, vemos: Autonomía asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 80,0% es regular, el 10,8% es adecuado y el 8,3% es deficiente.

Un grupo de estudiantes que tienen una autonomía regular, el 39,2% tienen un autoconcepto medio y el 30,8% un autoconcepto bajo, mientras que el otro grupo de estudiantes que es deficiente su autonomía, el 4,2% tienen un autoconcepto bajo y con una autonomía adecuada el 7,5% tienen un autoconcepto medio en los estudiantes.

Se utilizó un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 10,428$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gf = 4$ y un $P = 0,034$, es significativa, el indicador: Autonomía.

López, F.; Pinedo, T. en su tesis sobre la educación continua (11) se basa en la autonomía. A medida que los jóvenes se responsabilizan de sus actos y decisiones y asumen nuevas responsabilidades, aumenta su sentido de la autonomía.

TABLA 9. ORIENTACIÓN A METAS ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Orientación a metas	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	15	12,5	34	28,3	0	0,0	49	40,8
Regular	2	1,7	20	16,7	39	32,5	61	50,8
Deficiente	0	0,0	7	5,8	3	2,5	10	8,3
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 55,638$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 9, vemos: Orientación a metas asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló 50,8% es regular, el 40,8% adecuado y el 8,3% deficiente.

Un grupo de estudiantes que su orientación a metas es adecuada, el 28,3% tienen un autoconcepto medio, el 12,5% es alto, mientras que el otro grupo de estudiantes que tienen una orientación a metas es regular, el 32,5% tienen un autoconcepto bajo y en los estudiantes con una orientación de metas deficiente, el 5,8% tienen un autoconcepto medio.

¹ Se empleo un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 55,638$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gf = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Orientación o metas.

Ñiipe, M.; Vásquez, M. menciona en sus conclusiones (12) que el asesoramiento familiar es una intervención de apoyo diseñada para fomentar relaciones familiares constructivas, facilitar ¹⁸ la resolución de inconvenientes y alentar la toma de decisiones informadas.

TABLA 10. INTELECTUAL ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Intelectual	Autoconcepto				Total			
	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	13	10,8	0	0,0	0	0,0	13	10,8
Regular	4	3,3	44	36,7	28	23,3	28	63,3
Deficiente	0	0,0	17	14,2	14	11,7	14	25,8
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 89,241$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Siguiendo con el segundo objetivo específico: Describir los indicadores del clima familiar asociados al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se trabajó 5 tablas de triple entrada.

Observando la tabla 10, vemos: Intelectual asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló el 63,3% es regular, el 25,8% es deficiente y el 10,8% es adecuado.

Un grupo de estudiantes con un intelectual regular, el 36,7% tienen un autoconcepto medio y el 23,3% tienen un autoconcepto bajo, mientras que otro grupo de estudiantes con un intelectual deficiente, el 14,2% tienen un autoconcepto medio, el 11,7% es bajo.

Se utilizó un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 89,241$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gf = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Intelectual

Pizarro, R. en su tesis presenta como resultados que cada individuo de una familia aporta aspectos únicos de su personalidad a la dinámica del grupo, que pueden armonizar o no con las perspectivas y características de los restantes integrantes de la familia. Esto da lugar a la formación de una red de conexiones interpersonales, cada una de las cuales posee cualidades únicas que denominaremos "personalidad familiar.

TABLA 11. SOCIO RECREATIVO ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Socio recreativo	Autoconcepto alto			Autoconcepto medio			Autoconcepto bajo			Total		
	fi	%	%	fi	%	%	fi	%	%	fi	%	%
Adecuado	15	12,5	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	15	12,5	12,5
Regular	2	1,7	32,5	39	32,5	17,5	21	17,5	62	51,7	51,7	51,7
Deficiente	0	0,0	18,3	22	18,3	17,5	21	17,5	43	35,8	35,8	35,8
Total:	17	14,2	50,8	61	50,8	35,0	42	35,0	120	100,0	100,0	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 106,365$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 11, vemos: Socio recreativo asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló 51,7% es regular, el 35,8% es deficiente y el 12,5% es adecuado.

Un grupo de estudiantes con un regular socio recreativo, el 32,5% tienen un autoconcepto medio y el 17,5% es bajo. Mientras el otro grupo de estudiantes que tienen deficiente en el socio recreativo el 18,3% tienen un autoconcepto medio, el 17,5% es bajo.

¹ Se empleó un margen de error del 5% ¹ y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 106,365$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Socio recreativo.

Arapa, E.; Ayque, R. en su tesis sobre clima social familiar menciona la importancia de las actividades recreativas en familia como pasear en bicicleta por un parque son excelentes actividades recreativas. Además, se puede incorporar a esta actividad un componente educativo mediante una excursión a museos o galerías.

TABLA 12. MORALIDAD RELIGIOSA ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Moralidad religiosa	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	15	12,5	24	20,0	0	0,0	39	32,5
Regular	2	1,7	21	17,5	13	10,8	36	30,0
Deficiente	0	0,0	16	13,3	29	24,2	45	37,5
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 52,662$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 12, vemos: Moralidad religiosidad vinculado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló 37,5% es deficiente, el 32,5% es adecuado y el 30,0% es regular.

Un grupo de estudiantes con una moralidad religiosidad es deficiente, el 24,2% tienen un autoconcepto bajo, mientras que otro grupo de estudiantes con una moralidad religiosidad adecuada, el 20,0% tiene un autoconcepto medio. El los estudiantes con una regular moralidad religiosidad el 17,5% tienen también un autoconcepto medio.

Se empleo un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 52,662$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gf = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Moralidad religiosidad.

Flores, E.; Salas, N. es su trabajo de investigación menciona que la familia influida por sus creencias religiosas es capaz de fortalecer a los individuos. Así pues, como elemento conector sobre el que se construye la religión, la familia es la institución más crucial en su formación.

TABLA 13. ORGANIZACIÓN ASOCIADA AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Organización	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	15	12,5	2	1,7	0	0,0	17	14,2
Regular	2	1,7	54	45,0	5	4,2	61	50,8
Deficiente	0	0,0	5	4,2	37	30,8	42	35,0
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 163,862$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 13, vemos: Organización asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló 50,8% es regular, el 35,0% es deficiente y el 14,2% es adecuado.

Un grupo de estudiantes con una organización regular, el 45,0% tienen un autoconcepto medio, mientras que el otro grupo de estudiantes con una organización deficiente, el 30,8% tienen un autoconcepto bajo. Del mismo modo el grupo de ellos estudiantes con una adecuada organización el 12,5% tienen un autoconcepto alto.

Se utilizó ¹ un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 163,862$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Organización.

Garrido, M. en su tesis sobre indica que la organización familiar se refiere a un arreglo estratégico de los miembros de un hogar que sirve al doble propósito de proveer para sus necesidades diarias y equiparlos para una existencia eterna como una familia organizada.

TABLA 14. CONTROL ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024.

Control	Autoconcepto alto		Autoconcepto medio		Autoconcepto bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	13	10,8	15	12,5	0	0,0	28	23,3
Regular	4	3,3	35	29,2	8	6,7	47	39,2
Deficiente	0	0,0	11	9,2	34	28,3	45	37,5
Total:	17	14,2	61	50,8	42	35,0	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

$$X^2_{cal} = 74,666$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$

Observando la tabla 14, vemos: Control asociado al autoconcepto de los alumnos del quinto y sexto grado, se halló 39,2% es regular, el 37,5% es deficiente y el 23,3% es adecuado.

Un grupo de estudiantes con un control regular, el 29,2% tiene un autoconcepto medio, mientras que otro grupo de estudiantes con un control deficiente, el 28,3% tienen un autoconcepto bajo, en los estudiantes que tienen un adecuado control el 10,8% tienen un autoconcepto alto, el 12,5% es medio.

Se empleo un margen de error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, con $X^2_{cal} = 74,666$ mayor $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un $P = 0,000$, es significativa, el indicador: Control.

Armas, M. en su tesis sobre concluye que, en el entorno familiar, se debe fomentar un ambiente más estable y armonioso, deben tener en cuenta ciertos mecanismos de control social. Con la intención de facilitar el desarrollo de estrategias beneficiosas y consejos acertados para abordar los diversos retos que surgen dentro de la unidad familiar, nos hemos esforzado por exponer ciertas formas de control social que se dan dentro de la institución familiar.

2 Tabla 15. El autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 Distrito de Juli 2024.

Resultado	fi	%
Autoconcepto alto	17	14,2
Autoconcepto medio	61	50,8
Autoconcepto bajo	42	35,8
Total	120	100,0

Fuente: Guía de entrevista

En relación al tercer objetivo específico: Conocer el resultado de la evaluación del autoconcepto de los ³estudiantes del quinto y sexto grado, presentamos una tabla univariada de simple frecuencia.

²El autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70173, el 50,8% tienen un autoconcepto medio, el 35,8% es bajo y el 14,2% es alto.

Quispe, V. en su tesis sobre indica que el autoconcepto se refiere a la auto calificación de un individuo. Se postula que esta autoconciencia influye en diversos ámbitos del desarrollo humano, como el crecimiento social y emocional, el avance cognitivo y la utilización de estrategias orientadas a objetivos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El propósito de este estudio es entender de qué manera el ambiente familiar, que abarca aspectos como el apoyo emocional, la unión entre sus miembros, la calidad de la comunicación y la organización en el hogar, afecta la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos. Esta autoevaluación, conocida como autoconcepto, incluye su autoestima y cómo perciben sus propias capacidades y talentos, aceptando las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Los indicadores del clima social. El indicador: Edad del padre el 21,7% tienen entre 36 a 42 años (P:0.000), en la edad de la madre el 21,7% tienen entre 29 a 35 años (P:0.000), respecto a la estructura de la familia el 33,3% tienen una familia nuclear (P:0.000), el 33,3% residen en una zona urbana (P:0.000), el 30,0% tienen una cohesión familiar regular (P:0.000), el 30,7% tienen un expresividad familiar regular (P:0.000), el 30,0% tienen un manejo de conflicto regular (P:0.000), el 39,2% tienen un autonomía regular (P:0.000) y el 32,5% tienen un orientación a metas que es regular (P:0.000). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis.

TERCERA: Los indicadores del clima familiar, el 36,7% tienen un intelectual regular (P:0.000), el 32,5% tienen un socio recreativo regular (P:0.000), el 24,2% tienen una moralidad religiosidad deficiente (P:0.000), el 45,0% tienen una organización regular (P:0.000) y

el 29,2% tienen un control regular (P:0.000)¹. Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, afirmando la hipótesis.

CUARTA: El resultado de la evaluación del autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173, el 50,8% tienen un autoconcepto medio, el 35,8% es bajo y el 14,2% es alto.²

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** ³ Al director de la institución incluir dentro de su plan de trabajo con el equipo docente realizar, talleres vivenciales con el objetivo de impartir conocimientos sobre la importancia sobre el autoconcepto y de fortalecer los vínculos afectivos como medio para fomentar entornos familiares caracterizados por el afecto, la unidad, la comunicación, el apoyo y un mínimo de conflictos.
- SEGUNDA:** Al director de la institución coordinar con la jefatura del centro de salud de su jurisdicción y con los profesiones de salud realizar ¹³ talleres y programas orientados a los padres de familia para mejorar la convivencia y la formación integral de los estudiantes
- TERCERA:** Al director de la institución educativa organizar talleres para sensibilizar sobre la importancia que tiene la escuela para que los niños desarrollen un buen autoconcepto, como también un clima social familiar adecuado.
- CUARTA:** ¹ Al director de la institución educativa coordinar con el jefe del centro de salud al que pertenece la institución para que se realice ³ talleres con profesionales (psicólogos) que influyan en ³ para generar un mejor autoconcepto de los estudiantes y una valoración positiva en ellos y también sensibilizar a los padres de familia que los niños deben de vivir en un ambiente adecuado y mejorar el autoconcepto en cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zara G, Menacho I. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas. Scielo. 2021 Setiembre; 5(20).
2. García C. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes. Scielo. 2021 Diciembre; 11(11): p. 125.
3. Reynos O, Martínez A. Autoconcepto y apoyo social en estudiantes. Scielo. 2018 Junio; 9(1): p. 80.
4. Aguilar E. Autoconcepto y clima familiar en estudiantes Españoles. Madrid 2018. Tesis Posgrado. Madrid: Universidad Pontificia ICAI, Facultad de ciencias humanas y sociales; 2018.
5. Soto M, Rodríguez J. Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste. Revista internacional de estudios de educación. 2019 Febrero; 19(2).
6. Monserrat M. Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en. Tesis de grado. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa Avila; 2020.
7. Aleman A. Clima social-familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio 1146 República del Paraguay. Tesis de Pregrado. Paraguay:, Universidad de lo Andes; 2021 Junio.
8. Botello B. Autoestima en relacion al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoria de la niñez y adolescencia. Tesis de grado. La Paz Bolivia: Universidad Mayor de San Andres, Carrera de Psicología; 2019.

9. Estrada E. Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. Revista científica de ciencias de la salud. 2020 Enero; 13(1): p. 45.
10. Romero C. El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos de de la institución educativa "San Juan" de Miraflores. Tesis de grado. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Medicina; 2018.
11. Lopez F, Pinedo T. Clima social familiar y la inteligencia emocional en familias afectadas por la COVID 19 del Distrito Belén, Iquitos. tesis de pregrado. Iquitos: Universidad Científica del Perú, Programa académico de Psicología; 2018.
12. Iñipe MVM. Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión. Scielo. febrero 2015 Junio; 26(1): p. 88.
13. Pizarro R. Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales. Tesis de grado. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Psicología; 2018.
14. Arapa E, Ayque R. Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del Colegio San Roman. Tesis de pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Ciencias de la Salud; 2018.
15. Flores E, Salas N. Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.S Glorioso Comercio. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Ciencias de la salud; 2022.

16. Garrido M, Huanca M. Clima social familiar, habilidades sociales y el proceso de adaptación educativa en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias Empresariales. Tesis pregrado. Juliaca: Unversidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación; 2018 Diciembre.
17. Armas M. Clima social y familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado; 2019.
18. Quispe V. Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología; 2022 Marzo.
19. Del Aguila F. Clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes. Scielo. 2022 Junio; 13(2): p. 65.
20. Kably A. Edad de la madre. [Online].; 2010 [cited 2023 8 Diciembre. Available from: <https://www.fbbva.es/diccionario/edad/>.
21. Romero M. La familia: Estructura y funciones. [Online].; 2023 [cited 2024 Enero 12. Available from: <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>.
22. Lugo Z. Zona rural y zona urbana. Revista de salud. 2023 Enero; 12(2).

23. Pairumani R. Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). Scielo. 2017 Diciembre; 18(1).
24. Villareal D. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en. Instituto Peruano de Orientación Psicológica, Lima, Perú. 2023 Junio; 5(2).
25. Alvarez L. Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. Scielo. 2018 Junio; 2(4).
26. Perales C. Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Scielo. 2023 Julio; 12(2).
27. Camargo F. Funcionalidad familiar. Revista de ciencia y tecnología. 2023; 6(12).
28. Cheesman S. Conceptos. [Online].; 2022 [cited 2023 Diciembre 8. Available from: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>.
29. Merma P. Funcion familiar. [Online].; 2023 [cited 2023 Diciembre 8.
30. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Scielo. 2021 Dicimbre ; 8(2).
31. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).
32. Llontop Y. Clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 20 de mayo de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98638>

A N E X O S

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicodes: ON | 16/04/2024

Visible: 15 de 15 variables

	edadpadre	edadmadre	estructurafamiliar	zonaresidencial	cohesionfamiliar	expresividadfamiliar	manejoconflictos	autoestima	orientacionsocial	intelectual	sociorecreativo	moralidadreligiosa	organizacion	control	autoconcepto	var	var
22	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
23	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	
24	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	
25	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
26	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	
27	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
28	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	
29	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
30	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	
31	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
32	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	
33	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	
34	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
35	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	
36	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	
37	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
38	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	
39	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
40	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	
41	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
42	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	

Vista de datos | Vista de variables

BASE DE DATOS BRENDA MORANTE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	edadpadre	edadmadre	estructurafamiliar	zonaresidenciahabitual	cohesionfamiliar	expresividadfamiliar	manejoconflictos	autoestima	orientacionmetas	intelectual	sociorecreativo	moralidadreligiosa	organizacion	control	autoconcepto	var	var
64	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
65	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00		
66	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
67	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
68	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00		
69	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
70	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
71	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00		
72	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00		
73	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00		
74	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
75	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00		
76	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
77	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
78	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00		
79	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00		
80	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
81	1,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
82	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00		
83	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
84	3,00	3,00	4,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicods ON | 1807 | 16/04/2024

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicodes:ON | 16/04/2024

Visible: 15 de 15 variables

	edadpadre	edadmadre	edadpadre	edadmadre	estructuralfamiliar	zonaresidencial	cohesionfamiliar	expresividadfamiliar	manejoconflictos	autoestima	orientacion	intelectual	sociorecetivo	moralidadreligiosa	organizacion	control	autoconcepto	var	var
85	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00		
86	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
87	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
88	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00		
89	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
90	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
91	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
92	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00		
93	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
94	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
95	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00		
96	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
97	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00		
98	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00		
99	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
100	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
101	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00		
102	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00		
103	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
104	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00		
105	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00		

Vista de datos | Vista de variables

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL PG ¿Cuál es la asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?	OBJETIVO GENERAL OG. Analizar la asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	HIPÓTESIS GENERAL HG. La asociación es estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	VARIABLE 1 1. Clima social familiar	1.1 Clima social	1.1.1 Edad de la madre	a. 29 - 35 años b. 36 - 42 años c. 43 - 49 años	Ordinal	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptiva, correlacional y de enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental de corte transversal. Técnicas: Para la variable 1: Se utilizó la técnica de la entrevista y de esa forma recopilar datos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Los indicadores del clima social está asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Identificar los indicadores del clima social asociados al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1. Todos los indicadores del clima social están asociados significativamente al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.			1.1.2 Edad del padre 1.1.3 Estructura familiar 1.1.4 Zona residencial habitual 1.1.5 Cohesión familiar	a. 29 - 35 años b. 36 - 42 años c. 43 - 49 años a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida a. Zona rural b. Zona urbana a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)	Ordinal Ordinal Ordinal Ordinal	Para la variable 2: Se utilizó la técnica de la entrevista

<p>PE2 ¿Cuáles son los indicadores del clima familiar asociados al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?</p>	<p>OE2. Describir los indicadores del clima familiar asociados al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.</p>	<p>HE2. Todos los indicadores del clima familiar están asociados significativamente al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024..</p>			<p>1.1.6 Expresividad familiar</p>	<p>a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Instrumentos: Para medir la variable 1 fue una guía de entrevista</p>
<p>PE3 ¿Cuál es el resultado de la evaluación del autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024?</p>	<p>OE3. Conocer el resultado de la evaluación del autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.</p>	<p>HE3. El resultado de la evaluación es el autoconcepto medio en los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024.</p>		<p>1.2. Clima familiar</p>	<p>1.1.7 Manejo del conflicto</p> <p>1.1.8 Autonomía</p> <p>1.1.9 Orientación a metas</p> <p>1.2.1 Intelectual</p> <p>1.2.2 Socio recreativo</p> <p>1.2.3 Moralidad religiosa</p>	<p>a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)</p> <p>a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)</p> <p>a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)</p> <p>a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)</p> <p>a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)</p> <p>a. Adecuado (7-9 puntos) b. Regular (4-6 puntos) c. Deficiente (0-3 puntos)</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>	<p>Para la variable 2: guía de entrevista con una lista de chequeo</p> <p>Población: 120 adolescentes de la institución educativa antes mencionada.</p> <p>Muestreo: Se trabajó con 82 escolares de quinto y sexto grado.</p> <p>Prueba de hipótesis</p> <p>Se hará uso de la prueba estadística χ^2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$

ANEXO 3**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de que mi menor hijo participe en la investigación titulada "Clima social familiar asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024", autorizando a la señorita Bach. Brenda del Pilar Morante Cespedes, egresada de la Escuela de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos guías de entrevista para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante**Huella digital**

ANEXO 4**ENTREVISTA QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR****(Autores: R. H. Moos y E.J. Trickett)**

Ficha N°:

Grado de estudios: 5to primaria () 6to primaria ()

Instrucciones

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si crees que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otras falsas marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases.

1. Edad de tu padre:
 - a. 29 - 35 años
 - b. 36 - 42 años
 - c. 43 – 49 años

2. Edad de tu madre:
 - a. 29 - 35 años
 - b. 36 - 42 años
 - c. 43 – 49 años

3. Estructura familiar:
 - a. Familia nuclear
 - b. Familia monoparental
 - c. Familia extendida
 - d. Familia reconstituida

4. Residencia habitual:
- a. Zona rural
 - b. Zona urbana

Cuestionario clima social - familiar

Nº	ÍTEM	V	F
1.	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		

18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas Personales.		
33.	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		

43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Algunos de nosotros tocamos algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios (queden limpios y ordenados).		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		

65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos en frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente herir los sentimientos de los demás.		
75.	"Primero es el trabajo, luego es diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		

87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

CLAVE DE RESPUESTAS CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1	V	2	F	3	V	4	F	5	V	6	V	7	F	8	V	9	V	10	F
11	F	12	V	13	F	14	V	15	V	16	F	17	V	18	F	19	V	20	F
21	V	22	F	23	V	24	V	25	F	26	V	27	F	28	V	29	F	30	V
31	V	32	V	33	F	34	V	35	V	36	F	37	V	38	F	39	V	40	V
41	F	42	V	43	V	44	F	45	V	46	F	47	V	48	V	49	F	50	V
51	V	52	F	53	V	54	V	55	F	56	V	57	F	58	V	59	V	60	F
61	F	62	V	63	F	64	V	65	F	66	V	67	V	68	F	69	V	70	F
71	V	72	F	73	V	74	F	75	V	76	F	77	V	78	V	79	F	80	V
81	V	82	V	83	F	84	V	85	V	86	V	87	F	88	V	89	V	90	V

INDICADORES	ITEMS	Niveles
Cohesión familiar	1-11-21-31-41-51-61-71-81	Adecuado (7-9 puntos) Regular (4-6 puntos) Deficiente (0-3 puntos)
Expresividad familiar	2-12-22-32-42-52-62-72-82	
Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73- 83	
Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74- 84	
Orientación a metas	5-15-25-35-45-55-65-75- 85	
Intelectual cultural	6-16-26-36-46-56-66-76- 86	
Social recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77- 87	

Moralidad religiosidad	8-18-28-38-48-58-68-78-88	
Organización	9-19-29-39-49-59-69-79- 89	
Control	10-20-30-40-50-60-70- 80-90	

ANEXO 5

CUESTIONARIO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

(Autor: Belén García Torres)

Ficha:

Edad: Sexo: M – F Grado:.....

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo "X" en la casilla que mejor le representa lo que tú piensas de ti, recuerda que no hay respuesta correctas e incorrectas. No pienses demasiado la respuesta y responde con sinceridad.

N	ITEM	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable					
2	Tengo muchos amigos					
3	Creo problemas a mi familia					
4	Soy lista					
5	Soy una persona feliz					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa					
7	Tengo ojos bonitos					
8	Mis compañeros se burlan de mí					
9	Soy un miembro importante de mi familia					
10	Hago bien mis tareas escolares					
11	Estoy triste muchas veces					
12	Suelo tener mis cosas en orden					
13	Tengo el pelo bonito					
14	Me parece fácil encontrar amigos					

15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16	Soy lento (a) haciendo mis tareas escolares					
17	Soy tímido (a)					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19	Soy guapo (a)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos					
21	En casa me hacen mucho caso					
22	Soy buen lector					
23	Me gusta ser como soy					
24	Cuando todo sale mal hago cosas para no sentirme triste					
25	Tengo buen aspecto físico					
26	Soy popular entre mis compañeros					
27	Mis padres me comprenden bien					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo(a)					
30	Si no consigo algo a la primera, medios para conseguirlo					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es					
32	Me agrada la compañía de las personas					
33	Muchas veces desearía irme de mi casa					
34	Respondo bien en clases					
35	Soy una buena persona					
36	Puedo conseguir que hagan otros					

	lo que yo quiero					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo					
38	Tengo todo(a)s lo (s) amigos que quiero					
39	En casa me molesto fácilmente					
40	Termino rápidamente mis tareas escolares					
41	Creo que soy un desastre					
42	Suelo tener bajo control					
43	Soy fuerte					
44	Soy popular entre la gente de mi edad					
45	En casa se aprovechan de mi					
46	Creo que soy inteligente					
47	Me entiendo a mí mismo (a)					
48	Me siento como un títere manejado por otras personas					

Autoconcepto	puntajes
Autoconcepto alto	(<43 -60>)
Autoconcepto medio	(<33 - 46>)
Autoconcepto bajo	(<20 - 33>)

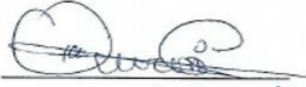
ANEXO N° 6**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS**

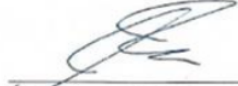

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Clima social familiar asociado al autoconcepto de los estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa primaria 70173 Distrito de Juli 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1 (Si)
- En desacuerdo = 0 (No)


 Nombre: Hubert Moisés Anceri Conderi
 DNI: 29654048


 Nombre: Carlos García Toro
 DNI: 29590619
 Dr. Carlos García Toro
 Psicólogo Clínico - Educacional
 C.Pa.P. 6214 

ANEXO 7

AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA REALIZAR EL
TRABAJO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO - JULI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173
"GLORIOSO 890"

AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173 "GLORIOSO 890"
PERTENECIENTE A LA UGEL CHUCUITO JULI DEL DISTRITO DE JULI PROVINCIA DE
CHUCUITO – JULI, REGION PUNO:

AUTORIZA

A la Srta. **Brenda Del Pilar MORANTE CESPEDES**, identificado con **DNI N° 70146134**,
estudiante de la "UNIVERSIDAD NESTOR CACERES VELASQUEZ", **AUTORIZA**, realizar
ENCUESTA a los estudiantes del quinto y sexto grado en nuestra Institución Educativa Primaria
N°70173 "Glorioso 890" de la ciudad de Juli para el estudio de TESIS denominado "**CLIMA
SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
Y SEXTO GRADO** de la Institución Educativa Primaria N°70173 distrito de Juli 2024"

Juli, 08 de enero del 2024.




Mg. Ignacio Hugo Condori Ramos
DIRECTOR

ANEXO 8
PANEL FOTOGRAFICO





ANEXO 9

ALFA DE CROMBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	120	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	15

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Edad del padre	1,8250	,79560	120
Edad de la madre	1,9167	,79477	120
Estructura familiar	2,1250	1,11191	120
Zona residencia habitual	1,5000	,50210	120
Cohesión familiar	1,9417	,79172	120
Expresividad familiar	1,9333	,74171	120
Manejo del conflicto	2,0417	,72640	120
Autonomía	1,9750	,43892	120
Orientación a metas	1,6750	,62393	120
Intelectual	2,1500	,58912	120
Socio recreativo	2,2333	,65764	120
Moralidad religiosidad	2,0500	,83867	120
Organización	2,2083	,67233	120
Control	2,1417	,77020	120
Autoconcepto	2,2083	,67233	120

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Edad del padre	28,1000	40,124	-,038	,879
Edad de la madre	28,0083	37,319	,249	,864
Estructura familiar	27,8000	32,178	,552	,850
Zona residencia habitual	28,4250	44,347	-,632	,888
Cohesión familiar	27,9833	32,454	,808	,832
Expresividad familiar	27,9917	32,983	,803	,833
Manejo del conflicto	27,8833	35,768	,469	,851
Autonomía	27,9500	38,266	,352	,857
Orientación a metas	28,2500	34,676	,722	,840
Intelectual	27,7750	36,075	,558	,848
Socio recreativo	27,6917	35,223	,604	,845
Moralidad religiosidad	27,8750	32,665	,731	,836
Organización	27,7167	34,306	,713	,839
Control	27,7833	33,079	,756	,835
Autoconcepto	27,7167	33,398	,839	,833

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
29,9250	40,372	6,35393	15



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica			
Código 21100005		Número y/o Nombre	70173	PCD	Inicio	Fin	27/12/2023	Dpto.	PUNO		
Nombre de UGEL UGEL Chucuito		Código Modular	0123117915	Característica (6)	PC	Datos del Estudiante			Prov.	CHUCUITO	
N° Orden		Resolución de Creación (7)	RD N° 02442-88	Forma (8)	Esc	Tipo de Discapacidad (4)			Dist.	JULI	
		Nivel/Ciclo (9)	4	Sección (9)	A	Escuela de la Madre (13)			Centro Poblado		
		Modalidad (10)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		Trabaja el Estudiante SI / NO			JULI		
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Segunda Lengua (12)			Institución Educativa de procedencia (15)	
		N° de D.N.I. o Código del Estudiante (11)			Dia / Mes / Año		Lengua materna (12)			Código Modular	
					Turno (8)		Padre vive SI / NO			Número y/o Nombre - RUIRD	
					M / A		País (11)				
					Sexo H/M		Situación de Matricula (10)				
1	D.N.I. 78085081	ATAHUACHI OLIVA, Helio José	10	04	2013	H	P	P	P	SI	
2	D.N.I. 78400746	ATAHUACHI ZEGARRA, Adán Josue	07	01	2014	H	P	P	P	SI	
3	D.N.I. 78400732	BERNEDO MAMANI, Mielth Naomy	11	01	2014	M	P	P	P	SI	
4	D.N.I. 7827193164	CANDIA CHAMBILLA, Edwin Lionel	02	10	2013	H	P	P	P	SI	
5	D.N.I. 782960818	CASTILLO QUINO, Shamy	18	09	2013	H	P	P	P	SI	
6	D.N.I. 7823344516	CHAGUA QUINO, Neymar Jesus	22	08	2013	H	P	P	P	SI	
7	D.N.I. 78256109	CHOOJEGONZA ESPEZUA, Diego	02	09	2013	H	P	P	P	SI	
8	D.N.I. 7833595817	COLLUTUPA APAZA, Darwin Smith	16	11	2013	H	P	P	P	SI	
9	D.N.I. 7823365162	GALVEZ ARTETA, Czar Adriel	29	08	2013	H	P	P	P	SI	
10	D.N.I. 781157172	HUANCA MAMANI, Edgar Ratael	24	05	2013	H	P	P	P	SI	
11	D.N.I. 7826316116	HUAYTA CHIQUE, Gladys Arcely	16	08	2013	M	P	P	P	SI	
12	D.N.I. 811538150	ICHUTA ICHUTA, Sheila Jennifer	24	06	2013	M	P	P	P	SI	
13	D.N.I. 7808431516	ISCARRA TICONA, Jhordy Aldair	06	04	2013	H	P	P	P	SI	
14	D.N.I. 7821123159	LAURA MAMANI, Keylla Jhosseline Brianna	10	08	2013	M	P	P	P	SI	
15	D.N.I. 7811257147	MALLEA RAMOS, Mariceldo Ruth	03	06	2013	M	P	P	P	SI	
16	D.N.I. 807545117	MAMANI CHUCUYA, Suly Nathaly	06	01	2014	M	P	P	P	SI	
17	D.N.I. 785046515	MAMANI MAMANI, Yosbel Aldair	24	03	2014	H	P	P	P	SI	
18	D.N.I. 810271074	MAMANI TUJUTANI, Zahid Alejandro	04	07	2013	H	P	P	P	SI	
19	D.N.I. 785027312	MAQUERA DAMASCO, Scarleth Scimitra	03	03	2014	M	P	P	P	SI	
20	D.N.I. 7841231610	MIRANDA GALLEGOS, Evans Japheth	27	01	2014	H	P	P	P	SI	
21	D.N.I. 7833958141	MURILLO MAMANI, Luz Camila	02	01	2014	M	P	P	P	SI	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (NI) Inicial (PBI) Primaria (SECC) Secundaria
 Para el caso EBA (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Forma : (E) Escolarizado, (N) No Escolarizado
 Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia.
 (4) Tipo de Discapacidad : A.B.C. Colocar en la sección única o
 (5) Sección : A.B.C. Colocar en la sección única o
 (6) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otro
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (8) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RD) Reemtrazado.
 Solo en el caso de EBA, (RE) Reingresante
 (9) Sexo : (M) Masculino, (F) Femenino
 (10) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otro

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
	181139406										ZAPANA MARIN, Ledy Arisadna										Dia / Mes / Año 03 / 04 / 2013			Sexo (H/M) _____ Situación de Matrícula (0) _____ P. P. P. País (1) _____ P. S. S. Padre vive sí / no _____ S. S. S. Madre vive sí / no _____ S. S. S. Lengua materna (2) _____ C. C. C. Segunda Lengua (2) _____ C. C. C. Trabaja el Estudiante sí / no _____ NO NO NO Horas semanales que labora _____ SP SP SP Escolaridad de la Madre (3) _____ SP SP SP Nacimiento Registrado sí/no _____ SI SI SI Tipo de Discapacidad (4) _____ SI SI SI										Código Modular		Número y/o Nombre - R/J/RD	
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31-07-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BRENDA DEL PILAR MORANTE CESPEDES

Dirección: Jr. Juli 154

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70146134

Teléfono: 963792129 email: morantecspesbrenda@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173, DISTRITO DE JULI 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): CLIMA, SOCIAL, FAMILIAR, AUTOCONCEPTO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA P.B

Firma de Autor



huella digital

31 de Julio del 2024

Fecha

CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70173 DISTRITO DE JULI 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez 11%
Trabajo del estudiante

2 repositorio.unife.edu.pe 5%
Fuente de Internet

3 hdl.handle.net 2%
Fuente de Internet

4 repositorio.uigv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 repositorio.uladech.edu.pe 1%
Fuente de Internet

6 repositorio.ucv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

7 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1%
Trabajo del estudiante

tesis.usat.edu.pe

8	Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
16	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Herminda Guerrero-Guerrero, Greivy Ruth García-Saavedra, Yenicks Greily García-Saavedra, Esterfilia Guerrero-Guerrero et al. "PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS: UNA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL	<1 %

EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA", Prohominum, 2021

Publicación

18

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

Bartsch, Lauren A.. "The Impact of Self-Concept on Adolescent Alcohol Use and Suicidal Behaviors.", University of Cincinnati, 2016

Publicación

<1 %

21

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

Katz, R.C.. "Psychosocial adjustment in adolescent child molesters", Child Abuse & Neglect, 1990

Publicación

<1 %

25

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas	Apagado	Exclude assignment template	Activo
Excluir bibliografía	Activo	Excluir coincidencias	< 10 words