TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ROSMERY SALCEDO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO 2023

TESIS PRESENTADA POR

ROSMERY SALCEDO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 663-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°005533 presentado por el (la) Bachiller: **ROSMERY SALCEDO QUISPE**, con número de DNI.42886353 asignado (a) con código de matrícula 22025829, de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **ROSMERY SALCEDO QUISPE** con número de DNI.**42886353 a**signado (a) con código de matrícula 21325432 de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,** ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO 2023,** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 05 de enero del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO 2023,** Elaborado por el (la) Bachiller: **ROSMERY SALCEDO QUISPE** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL COHATOMA PARAVICINO
Primer Jurado	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo Jurado	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor de Tesis	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: jueves 04 de diciembre del 2025
Hora	: 02:30 pm
Lugar	: Aula N°208-CC N°03 EPG – UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de: **MAGISTER** los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220.**

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Asesor (01)
Expediente (01)
JRQZ/mha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 02091-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 005533 presentado por el (a) Bachiller **ROSMERY SALCEDO QUISPE,** con número de DNI **42886353** y con Código de matrícula N.° **22025829**, quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50433, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-34,** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 005533, el Bachiller **ROSMERY SALCEDO QUISPE,** solicita el cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.° 1161-2024-USA-EPG/UANCV,** de fecha 15 de agosto del 2024, en el que se le asignó como SEGUNDO MIEMBRO al (a) Dr. Segundo Ortiz Cansaya, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 04 de julio del 2024 y registrado con el folio N° 0005306 en el Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50433, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023** presentado por el (a) Bachiller **ROSMERY SALCEDO QUISPE,** de la maestría en: **EDUCACIÓN,** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Segundo Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor (a)	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesada (01)
JRQZ/gmh

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 1161 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 08678, de fecha 17 de julio del 2024, presentado por el (la) Bach. **ROSMERY SALCEDO QUISPE** con DNI N° **42886353**, código de matrícula **22025829**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50433, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Cusco.**

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 13 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0503-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 02 de mayo del 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	: **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Asesor	: **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

Que, con registro N° 0005306, de fecha 04 de Julio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50433, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50433, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ROSMERY SALCEDO QUISPE

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDU...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:607586825

Fecha de entrega
13 jul 2026, 9:59 GMT-5

Fecha de descarga
13 jul 2026, 22:35 GMT-5

Nombre del archivo
T036_23901673_M.docx

Tamaño del archivo
10.9 MB

106 páginas

16.697 palabras

97.760 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Título de la Tesis	
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Salcedo Quispe, Rosmery
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23901673
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-8158-6389
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 50435** País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Paucartambo Distrito: Paucartambo Centro poblado: Mollomarca Latitud: -71.502092 Longitud: -13.431135 https://maps.app.goo.gl/732MHa14Ap299agNA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo del 2023 – Diciembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROSMERY SALCEDO QUISPE, identificado con DNI Nro. 42886353 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO 2023

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de DICIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida profesional, a mi hija Carmen Rosario quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

A mi esposo Marcelino, por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia, por su comprensión y estimulo constante, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional.

Y a todas las personas que me apoyaron en la realización de este trabajo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

1.2.1 Problema general 4

1.2.2 Problema específico 4

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.4 OBJETIVOS 5

1.4.1 Objetivo general 6

1.4.2 Objetivos específicos 6

1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 7

1.7 HIPÓTESIS 7

1.7.1 Hipótesis general 7

1.7.2 Hipótesis específicas 7

1.8 VARIABLES E INDICADORES 8

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

1.8.1 Conceptualización de variables 8

1.8.2 Operacionalización de variables 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 10

2.1.1 A nivel internacional 10

2.1.2 A nivel nacional 12

2.1.3 A nivel local 15

2.2 BASES TEÓRICAS 17

2.2.1 Estrategias metacognitivas 17

2.2.2 Hábitos de lectura 23

2.3 Marco conceptual 29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 30

3.2 MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 30

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN 30

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN 31

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 31

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA 31

3.6.1 Población 31

3.6.2 Muestra 32

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .. 33

3.7.1 Técnicas de la investigación 33

3.7.2 Instrumentos de la investigación 33

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 33

3.8.1 Validación de los instrumentos 33

3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos 34

3.9 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 34

3.9.1 Diseño estadístico 34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .. 35

4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 47

4.2.1 Prueba de hipótesis del objetivo general 48

4.2.2 Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 49

4.2.3 Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 50

4.2.4 Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 51

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 52

CONCLUSIONES 56

RECOMENDACIONES 58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 60

ANEXOS 72

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de las variables 9

Tabla 2 El control metacognitivo y conocimiento metacognitivo..... 18

Tabla 3 Población de estudiantes 32

Tabla 4 El proceso de metacognición 36

Tabla 5 El conocimiento metacognitivo 38

Tabla 6 El control metacognitivo 40

Tabla 8 Interés por la lectura en estudiantes..... 44

Tabla 9 Disfrute de la lectura por los estudiantes..... 46

Tabla 10 Correlación de pearson entre estrategias metacognitvas y hábitos de lectura 48

Tabla 11 Correlación de Pearson entre el proceso de metacognición y hábitos de lectura 49

Tabla 12 Correlación de Pearson entre conocimiento metacognitivo y hábitos de lectura 50

Tabla 13 Correlación de Pearson entre control metacognito y hábitos de lectura . 51

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El proceso de metacognición 36

Figura 2 El conocimiento metacognitivo 38

Figura 3 El control metacognitivo 40

Figura 4 Frecuencia de lectura en los estudiantes 42

Figura 5 Interés por la lectura en estudiantes 44

Figura 6 Disfrute de la lectura por los estudiantes 46

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

El **objetivo** principal del estudio es explicar las estrategias metacognitivas y su influencia en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023. El análisis **metodológico** que permitió abordar el tema fue desde el enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, nivel explicativo descriptivo, tipo básico, diseño no experimental. La muestra censal siendo 44 estudiantes de la Institución Educativa N° 50435, Centro Poblado de Mollomarca. La técnica e instrumento aplicado la observación participante y ficha de observación. **Resultados:** se encontró que el 47,7% de estudiantes muestra un desempeño malo en seleccionar y organizarse con recursos necesarios antes de empezar la lectura, mientras, el 54,5% muestra un desempeño malo en monitorear a sí mismos sobre su nivel de comprensión del texto mientras lee como detenerse si no comprende la lectura, finalmente, el 50,0% evidencia un desempeño malo en evaluarse a sí mismos si ha alcanzado los objetivos establecidos al inicio de la lectura. **Conclusión:** se ha explicado la existencia de una influencia significativa de las estrategias metacognitivas en los hábitos de lectura de los estudiantes, según el Rho de Pearson se observa un valor de 0,608 con una significancia de 0,000 que es inferior a P=0,05 (5%), es decir, existe correlación positiva moderada entre las estrategias metacognitivas y hábitos de lectura, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, hábitos de lectura.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

The main **objective** of the study is to explain the metacognitive strategies and their influence on the strengthening of reading habits in students of the Educational Institution N° 50435 of the Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023. The **methodological** analysis that allowed addressing the subject was from the quantitative approach, hypothetical-deductive method, descriptive explanatory level, basic type, non-experimental design. The census sample was 44 students from the Educational Institution No. 50435, Mollomarca Village Center. The technique and instrument applied was participant observation and observation form. **Results:** it was found that 47.7% of students show a poor performance in selecting and organizing themselves with necessary resources before starting reading, while 54.5% show a poor performance in monitoring themselves on their level of comprehension of the text while reading how to stop if they do not understand the reading, finally, 50.0% evidence a poor performance in evaluating themselves if they have reached the objectives established at the beginning of the reading. **Conclusion:** the existence of a significant influence of metacognitive strategies on students' reading habits has been explained, according to Pearson's Rho a value of 0.608 with a significance of 0.000 is observed, which is lower than P=0.05 (5%), that is, there is a moderate positive correlation between metacognitive strategies and reading habits, where the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords*:* metacognitive strategies, reading habits.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, la lectura es fundamental ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión, análisis y adquisición de conocimientos en diversas áreas; sin embargo, en las diferentes instituciones educativas del país presentan bajos niveles de motivación y persistencia en sus hábitos de lectura, esto plantea la necesidad de desarrollar estrategias que no solo fomenten la lectura, sino que también permitan a los estudiantes tomar control de sus propios procesos de aprendizaje. Por tal motivo, el estudio lleva por título: *Estrategias metacognitivas para fortalecer hábitos de lectura en estudiantes, Institución Educativa N° 50435, Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.*

En este estudio se abordaron tres dimensiones clave de las estrategias metacognitivas siendo el proceso de metacognición, que implica alcanzar un nivel superior acerca de la metamemoria, metaaprendizaje, y demás; el conocimiento metacognitivo consiste en el “saber qué”; y control metacognitivo consiste en “saber cómo”. Por otro lado, se consideraron tres dimensiones del hábito de lectura: la frecuencia de lectura, que se refiere a cuántas veces lee un estudiante; el interés de leer, que mide la voluntad de querer leer un texto; y el disfrute de la lectura, que evalúa la satisfacción al leer.

El objetivo principal de este estudio es explicar las estrategias metacognitivas y su influencia en el fortalecimiento de hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 y sus objetivos específicos son: determinar el proceso de metacognición y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante, analizar la influencia del conocimiento metacognitivo en los

hábitos de lectura del estudiante y determinar el control metacognitivo y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante.

La investigación se ha realizado con el propósito de analizar cómo las estrategias metacognitivas y su influencia en los hábitos de lectura en los estudiantes, dado que existe en distintas instituciones bajos niveles de costumbre para leer. Cuya falta de rutina de leer limita el acceso al conocimiento y reduce la habilidad de los estudiantes para regular y supervisar su aprendizaje. No obstante, las estrategias metacognitivas pueden impulsar en fomentar la frecuencia, interés y disfrute de la lectura.

Para terminar, el estudio cuenta con cuatro capítulos de acuerdo a la estructura estipulada por la Universidad:

Capítulo I, sobre la formulación del problema conformado por exposición de la situación problemática, formulación del planteamiento del problema, justificación, objetivos, importancia y alcance, las limitaciones también delimitaciones, hipótesis, variables e indicadores.

Capítulo II, sobre el marco teórico conformado por antecedentes del estudio, bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III, sobre la metodología conformado por el enfoque, método, tipo, nivel y diseño, el lugar de investigación, población, muestra, técnica e instrumento aplicado, validez y confiabilidad, para terminar, el diseño de la estrategia acerca de las hipótesis.

Capítulo IV, sobre resultados conformado por presentación, análisis e interpretación de resultados, proceso de prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

Por último, las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las estrategias metacognitivas han sido usados como herramientas potenciales para mejorar el hábito lector, el autor Heit (2012) muestra los siguientes resultados: los educandos que obtuvieron mayor puntaje en el uso de estrategias metacognitivas en lectura presentaron mayor rendimiento en el curso, además, mejoraron sus calificaciones finales en la asignatura. Por otra parte, Medina (2022) citando a Fernández de Lama (2019) en Argentina examinó la metacognición en estudiantes de psicología y determinó asociación con el rendimiento académico.

Además, en Colombia, Castrillón et. al. (2020) implementaron estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, corroboraron que permite que el alumno sea autónomo. De igual forma Berrocal & Ramírez (2019) indica que los educandos al leer textos narrativos al inicio presentaban dificultades en la comprensión asociadas al desconocimiento del léxico, al no identificar ideas principales, y otros; pero, se usó estrategias metacognitivas como alternativa para apoyar en la comprensión de los textos.

Por otro parte, para López (2024) la lectura como parte de la actividad diaria, tiene muchos beneficios entre ellos aumenta la inteligencia emocional,

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

amplia el vocabulario, mejora el horizonte de la imaginación sobre todo es parte fundamental en el desarrollo del hombre. Sin embargo, según América Latina y el Caribe (2022) se prevé que, cada cuatro niños de cinco no comprendan un texto simple. En un reciente informe de "Dos años después: salvando a una generación" resalta las pérdidas de aprendizaje que podían generar disminución en sus ingresos del 12% a lo largo de su vida. Además, INFORME ANALISIS en una reciente investigación en Colombia, se observa bajos hábitos de lectura ya que el 21,5 no leen por entretenimiento, el 38% lee solo 30 minutos o menos, 26% entre media a una hora.

En nuestro país, Chacon (2022) en su estudio logró establecer que existe asociación significativa entre estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de la Facultad de Educación en una universidad de Lima, 2022. Por otro lado, Novoa-Castillo et al. (2021) explica el proceso metacognitivo se vuelve imprescindible, en especial, para los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o bajo rendimiento,

Asimismo, Valencia (2021) en el año 2018 determinó el 6,9% no leyeron nada. Lo que indica que todavía no existe una costumbre de lectura bien establecido, mientras, el 51,7% leen por obligación, siendo una mayoría mínima. El autor considera en el sector escolar se tiene que propiciar la iniciativa propia por la lectura, por otro lado, en vacaciones no aprovechan para leer; entonces, 20,7% no leyó nada; 34,5%, logró leer un libro y solo el 5,2% más de 6 libros. Los educandos en este periodo prefieren otras prioridades de pasatiempo que se superponen a la lectura.

Ahora, según el Dr. Morales & Ramírez (2023) en 2015 los peruanos leíamos 3.3 libros anuales aproximadamente, lo que muestra mucha diferencia

con lo ibéricos, quienes leían 8.3 libros anuales. Sumado a esto en el 2022 el diario oficial El Peruano publicó la Encuesta Nacional de Lectura 2022 de personas entre 18 y 64 años, y obtuvo el siguiente resultado el 47.3% leyó un libro; pero, el promedio de textos leídos por la población estudiantil de 18 a 64 años es de 1.9 libros al año, siendo bastante baja en comparación con demás países de Latinoamérica.

Por otro lado, el Ministerio de Cultura (2024), indica los no lectores de libros se definen como aquellos que no han interactuado con ciertos contenidos en un periodo reciente; quienes no leyeron al menos la mitad de un libro en el último año, quienes no han leído ningún artículo o noticia de periódico en el último mes, quienes no leyeron artículos o notas en una revista en el mes anterior, y quienes no consumieron contenido digital en el último mes. Finalmente, se determinó que los no lectores conforman el 10,1%, esto significa que ha disminuido a diferencia de años anteriores.

En la región Cusco se aplica estrategias metacognitivas, tomando en cuenta el aporte de Challco (2021) estableció que la aplicación de las estrategias metacognitivas logró mejorar la motivación de leer. Además, Baca & Ccolqque (2024) expresan que el uso estrategias metacognitivas en el total de estudiantes el 31,2% está ubicado en la categoría de deficiente, esto significa una deficiencia respecto a conocimientos de cognición, procesos de regulación de la cognición, seguido por el 40,5% de estudiantes está ubicado en la categoría regular. El primer porcentaje refleja que a los estudiantes les falta un adecuado uso de estrategias metacognitivas, esto hace vital que los docentes encuentren oportunidades para fomentar dichas estrategias en sus estudiantes.

Por otro lado, según la Ministerio de Cultura (2024) la región Cusco junto a Apurímac, Arequipa, Cusco, Moquegua, Puno y Tacna conformaron la zona sur donde el 85,2 leyó publicaciones, contenidos impresos y/o digitales en el 2022, esto equivale al 90,6%. Es importante señalar, que la zona sur en un 6,9% asistió a la biblioteca, mientras un 15,9% asistió a ferias y festivales de libro y lectura. Ahora, de 0 a 17 años un 94,3 de hogares realizan fomento de lectura, mientras un 79,3% leyó un libro. Para terminar, viendo los resultados de la zona a diferencia de todo el país necesita realizar acciones para brindar mayor oportunidad a la población para acceder y practicar la lectura. Es decir, la región necesita desarrollar hábitos de lectura en sus estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023?

1.2.2 Problema específico

¿De qué manera influye el proceso de metacognición en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023?

¿Cómo influye el conocimiento metacognitivo en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023?

¿Cómo el control metacognitivo influye en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se fundamenta en la teoría de John Flavell, quien investigó sobre la memoria y la conciencia que el sujeto tiene sus propios procesos cognitivos. En base a ello, se busca comprender y explicar el proceso metacognitivo y el conocimiento de uno mismo como el control consciente sobre el pensamiento propio. Este control resulta vital para el estudiante, ya que le permite planificar, monitorear y evaluar sus estrategias de aprendizaje, y explora la influencia en los hábitos de lectura, contribuyendo al conocimiento y comprensión profunda del tema.

Por otra parte, la investigación se origina a partir de la problemática de cierto rechazo que niños y adolescentes muestran hacia la lectura en instituciones educativas a nivel nacional, una situación más notoria en áreas rurales donde el apoyo parental es escaso y el acompañamiento suele recaer exclusivamente en los docentes. Dada esta realidad, se considera vital el desarrollo de estrategias metacognitivas en los estudiantes, ya que esta herramienta les permite cultivar el conocimiento y control sobre su propio conocimiento, impulsando el fortalecimiento de los hábitos de lectura.

Finalmente, en el estudio se adoptó un enfoque cuantitativo para medir si las estrategias metacognitivas influyen en los hábitos de lectura de los estudiantes. El enfoque permitió analizar los datos de manera precisa y objetiva, para verificar la validación de la hipótesis. Además, el desarrollo y análisis de las dimensiones del estudio sirven como base y referencia para futuras investigaciones en esta área, lo que permite continuar profundizando en la comprensión y desarrollo de estrategias metacognitivas en el ámbito educativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Explicar las estrategias metacognitivas y su influencia en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar el proceso de metacognición y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

Analizar la influencia del conocimiento metacognitivo en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

Determinar el control metacognitivo y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia del estudio radica en que el desarrollo de estrategias metacognitivas mejora el proceso de aprendizaje, beneficiando directamente a los educandos, ya que fomenta el hábito de lectura según las diferentes investigaciones. Leer no solo amplía el horizonte del conocimiento, sino que también fortalece habilidades críticas y reflexivas, esenciales para la formación académica y personal. En nuestro país podría contribuir a la construcción de una sociedad más instruida y autónoma, capaz de enfrentar desafíos con mayor comprensión y creatividad.

Por otra parte, el alcance del estudio no se limita al sector educación, sino que también tiene efectos en la vida cotidiana, ya que las estrategias

metacognitivas permiten desarrollar un mejor conocimiento de sus propios procesos de aprendizaje. Lo cual influye en fortalecer hábitos de lectura, favoreciendo una comprensión más profunda y autónoma en diversas áreas, siendo valioso tanto en contextos académicos como en el desarrollo personal, fomentando individuos más conscientes y reflexivos en sus actividades diarias.

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha identificado limitaciones acerca de las sesiones de lectura que tenían los educandos y la institución se encuentra en el área rural dificultando la recogida de datos.

La delimitación del estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Distrito y Provincia de Paucartambo, Departamento de Cusco, y corresponde al año 2023.

1.7 HIPÓTESIS

1.7.1 Hipótesis general

Las estrategias metacognitivas tienen influencia significativa en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

1.7.2 Hipótesis específicas

El proceso de metacognición tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

El conocimiento metacognitivo tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

El control metacognitivo tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

1.8 VARIABLES E INDICADORES

1.8.1 Conceptualización de variables

Estrategias metacognitivas. Para Morles (1991) citado por Hurtado (2023) son actividades mentales, conscientes o inconscientes que ejecutamos para procesar la información con el propósito de hacerla significativa.

Hábitos de lectura. Según Velásquez y Rey (2006) citado por Apaza (2021) expresa que el hábito de leer no es innato, apreciar los libros se desarrolla con la práctica y como modelo de conducta que se propone.

1.8.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición operacional de las variables

V1	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**
Estrategias Metacognitivas	Proceso de metacognición	Metamemoria	1
		Metaaprendizaje	2
		Metaatención	3
	Conocimiento metacognitivo	Conocimiento de la persona	4
		Conocimiento de la tarea	5
		Conocimiento de la estrategia	6
	Control metacognitivo	Planificación	7
		Supervisión	8
		Evaluación	9
V2	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**
Hábitos de lectura	Frecuencia de lectura	Lectura como actividad normal	10
		Diversidad de géneros leídos	11
		Persistencia en la lectura	12
	Interés por la lectura	Voluntad	13
		Gusto por leer un texto	14
		Entretenimiento en la lectura	15
	Disfrute de la lectura	Reconoce de qué trata la lectura	16
		Comprende la lectura	17
		Expresa satisfacción al terminar una lectura	18

Nota. La operacionalización realizada por el autor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A nivel internacional

Según Gamboa (2020) en su investigación cuya finalidad es fomentar hábitos de lectura en estudiantes de 5to grado primaria del colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza, mediante el uso de herramientas tecnológicas y la integración de la realidad aumentada como estrategia educativa. Aplicó la siguiente metodología: tipo de investigación mixta, método cuantitativo, de alcance descriptivo, con un diseño de tipo investigación acción. Concluyó: evidenció la necesidad de seguir generando nuevas estrategias que incentiven la lectura a través de herramientas tecnológicas, motivo por lo que la lectura solo se practica por obligación y no por interés propio. Asimismo, existe una sugerencia alternativa sobre el uso de realidad aumentada, a través de esta se podría generar interés hacia la lectura, convirtiéndola más atractiva el leer, el estudiante tendría mejoras en el desarrollo académico y en la vida.

Ospina et al. (2022) en su tesis realizado con la finalidad de identificar los hábitos de lectura de docentes y estudiantes de ciclo 2 del Colegio José Martí. Aplicó la siguiente metodología: método cualitativo, enfoque hermenéutico, método etnografía educativa. Concluyó: que la mayoría de los estudiantes no

practican la lectura, esto se debe a consecuencia que no tienen un guía tanto en casa como en la escuela que motive leer, por parte del docente no aplican las estrategias correctas para incentivar la lectura o son muy desfasados.

La tesista Vega (2022) en su estudio realizado con la finalidad de aplicar estrategias metacognitivas fundamentadas en el método de Pólya para mejorar el discernimiento de problemas matemáticos en estudiantes del séptimo grado de la I.E. Ciro Pupo Martínez de la municipalidad de la Paz, Cesar. Aplicó la siguiente metodología: de paradigma post-positivista o interpretativo, enfoque socio crítico, corte cuasiexperimental, además empleó la técnica de observación participante e instrumento revisión documental, una encuesta y un diario de campo. Concluyó: los docentes y estudiantes fueron participes de tres sesiones programadas en base al método Pólya, en el proceso se evidencia que, en la segunda etapa considerado, plan de acción, los estudiantes presentan dificultades producto de una carencia en el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto, asimismo, en la cuarta etapa, el estudio también evidencio una notoria escasez de autoevaluación que presentan los participantes.

El aporte de Panchana (2022) en su tesis orientado a evaluar el empleo de estrategias metacognitivas mediante lecturas dinámicas y recursos tecnológicos para promover un aprendizaje significativo. Aplicó la siguiente metodología: tipo de estudio siendo enfoque cuantitativo, de investigación documental, investigación descriptiva, método deductivo. Concluyó: según las encuestas que fueron aplicados a maestros de la Institución Educativa Manuela Cañizares los resultados de sus respuestas, destacan el valor de las estrategias metacognitivas que fueron experimentados por sus maestros en estudiantes del sexto año de dicha institución, asimismo, también las herramientas tecnológicas

desempeñan un rol fundamental en el proceso de la lectura dinámica y con apoyo de sus tutores se lograron resultados favorables.

El tesista Gaibor (2023) en su estudio cuyo propósito es examinar las estrategias didácticas propuestas para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 Febrero, período 2022 - 2023. Aplicó la siguiente metodología: enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de análisis bibliográfico, de tiempo determinado y transversal, nivel descriptivo, método analítico sintético. Concluyó: según al diagnóstico sobre los hábitos de lectura que poseen los estudiantes del 5to año de la escuela veinte cuatro de febrero, el análisis demuestra que los estudiantes no exploran la diversidad de textos, por consiguiente, no desarrollaron hábitos de lectura, ya que la mayoría son persuadidos en distracciones menos beneficios que posee las herramientas tecnológicas.

2.1.2 A nivel nacional

Ccanto (2020) en su investigación cuyo propósito establecer la relación entre comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” – San Luis, 2020. Aplicó la siguiente metodología: enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño correlacional no experimental, tipo no experimental transversal, se aplicó una muestra censal. Concluyó: según a los resultados, demuestra que existe una relación considerable entre las dos variables de estudio, por lo que el resultado obtenido del coeficiente de correlación es (r=,365), el valor indica la variable hábito de lectura es parte fundamental de la comprensión lectora, a los estudiantes permite desarrollar su capacidad cognitiva de manera óptima.

Según Gil & Paredes (2021) en su estudio orientado a examinar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora de alumnos de la Institución Educativa Secundaria Genaro Herrera – Contamana. Aplicó la siguiente metodología: tipo de estudio aplicada, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, de enfoque cualitativo y cuantitativo. Concluyó: mediante el análisis de la prueba estadística de Rho Spearman, que fue aplicado a las variables de estudio, se obtuvo el P-valor de 0,000 que resulta ser menor que el valor critico α=0.05, asimismo el coeficiente de correlación fue de 0.593, por lo que rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa, en base a los resultados se corrobora una correlación moderada entre hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa.

El aporte de Paucar (2021) en su investigación orientado a establecer la asociación entre costumbre de lectura y competencias del área de comunicación en educandos del Sexto Grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional-Puno. Aplicó la siguiente metodología: tipo básica, diseño no experimental transversal, además, realizó un guía de análisis documental y un cuestionario para recoger datos de hábitos de lectura dirigido a 71 estudiantes del sexto grado de primaria. Concluyó: el incentivo al hábito de lectura es una herramienta fundamental que fortalece las competencias y amplia el horizonte de conocimientos en los estudiantes de 6to año de primaria de dicha institución, asimismo se evidencia mejoras en la comprensión de textos, producción de texto, comunicación oral y escrita. El resultado se refleja en el desarrollo y rendimiento académico, esto es demostrado en base al análisis estadístico del coeficiente de Rho Spearman que se obtuvo un valor de 0.828 con una

probabilidad menor al 5%, por consiguiente, incentivar la lectura en educandos tiene un efecto positivo en su rendimiento académico.

El aporte de Carbajal (2023) en su tesis orientado a establecer la asociación entre la costumbre de leer y la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro El Porvenir 2020. Aplicó la siguiente metodología: tipo de estudio cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental transversal, aplicando una encuesta y como instrumento un cuestionario. Concluyó: el estudio confirma que existe una correlación altamente positiva entre las variables, esto se confirma en base al análisis estadístico, obteniendo un coeficiente de Rho-Spearman =0.96 y un p-valor menor que al nivel de significancia = 1%, estos datos indican que a mayor tiempo dedicado a la lectura los estudiantes tienen una mayor capacidad de comprensión lectora.

Ramirez (2023) en su tesis orientado a identificar la relación entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa secundaria de Tarapoto, 2023. Aplicó la siguiente metodología: tipo básica, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, nivel correlacional, diseño no experimental. Concluyó: demostró que el uso de estrategias metacognitivas tiene una asociación moderada y positiva con la comprensión lectora, esto se sustenta en base al análisis estadístico que se obtuvo con el coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.445 y un P-Valor =0.000 que resulta ser menor al nivel crítico α=0.05 (P-Valor=o.000< α=0.05), según a estos datos afirma que las estrategias metacognitivas favorecen al desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución.

Según Zapana (2024) en su tesis orientado a establecer el grado de relación entre la costumbre de lectura y el logro de aprendizaje en el área de

comunicación en educandos del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023. Aplicó la siguiente metodología: aplicó una encuesta con un cuestionario. Además, el estudio es no experimental, con un diseño correlacional. Concluyó: el estudio ha demostrado que los hábitos de lectura tiene una asociación positiva y fuerte con la variable logros de aprendizaje de la materia correspondiente, evidenciándose un mayor rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de dicha institución educativa, esto se comprobó en base al análisis estadístico coeficiente de correlación Rho Spearman que es igual a 0.930, por lo que este resultado justifica la asociación positiva entre las dos variables teniendo un nivel muy alto.

2.1.3 A nivel local

Herrera (2019) en su investigación cuya finalidad es establecer la relación entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco. Aplicó la siguiente metodología: de tipo básica, nivel descriptivo, método deductivo, diseño de tipo no experimental, aplicando una encuesta a 167 estudiantes. Concluyó: al realizar la prueba establecido un nivel de confianza de 95% con un nivel de significancia de 5%, los resultados evidencian que existe una correlación entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora, esto se comprueba en base a la prueba estadística no paramétrica de Spearman cuyo valor obtenido es de 0.479, esto indica que existe una asociación moderada y directa entre ambas variables.

La tesista Challco (2021) en su estudio cuyo propósito evidenciar de que forma las estrategias metacognitivas contribuyen a mejorar la motivación por la

lectura en educandos del 3er grado de una institución educativa pública Cusco, 2021. Aplicó la siguiente metodología: tipo aplicado, diseño experimental con subtipo preexperimental, cuya muestra no probabilística por conveniencia integrado por 40 educandos. Concluyó: que la identificación y prácticas de estrategias metacognitivas influyen de forma positiva en el incentivo y motivación de la lectura en educandos de dicha institución. Según los resultados en base a la prueba de rangos, el valor post es mayor que el valor inicial que fue de 29, en cuanto al P-valor = 0,001 es menor que el nivel de significancia 0.05, en base a los resultados se evidencia mayores niveles de motivación por leer.

Bejar (2022) en su estudio cuya finalidad es establecer la asociación entre estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en la Institución Educativa San Francisco de Borja. Aplicó la siguiente metodología: enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, con un diseño no experimental - correlacional - causal - transversal, y la muestra conformada por 30 estudiantes del 4to grado del nivel secundario a los cuales se aplicaron dos cuestionarios. Concluyó: que las estrategias metacognitivas influyen directamente con la gestión de aprendizaje autónomo de los estudiantes de 4to año de dicha institución, según los resultados estadísticos determina que existe un valor de significancia de sig=0000, según a este valor se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por consiguiente, en base al valor de significancia, se concluye que las estrategias metacognitivas en sus dimensiones de autoconocimiento y autorregulación tiene incidencia directa al desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo.

Los tesistas Condori & Huarco (2023) en su investigación realizado con el propósito de establecer cómo el uso de estrategias metacognitivas influye en el

desarrollo de niveles de comprensión lectora en estudiantes del 3ro “A” de la Institución Educativa Primaria Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022. Aplicó la siguiente metodología: enfoque cuantitativo, tipo de investigación pre experimental, nivel descriptivo – correlacional, diseño pre experimental. Concluyó: sobre la aplicación de estrategias metacognitivas en educandos de tercer grado de primaria de dicha institución, las estrategias que fueron experimentadas en el proceso, antes, durante y después de dicha actividad, se evidencian resultados significativos en las capacidades de comprensión lectora en los niveles literal, reorganización de información y critico: El análisis de la muestra en un inicio indica que el 83.9% tenían una comprensión lectora básica, mientras que el 16% indica una mejora. Al aplicarse estrategias de metacognición se evidencian una mejora: el 19.4% logra ubicarse en procesos de mejora, mientras el 29% logra ubicarse en un nivel esperado y el 45.2% alcanza un nivel destacado, en base a ello se evidencia que las estrategias metacognitivas tienen influyen significativamente en el proceso de comprensión lectora.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Estrategias metacognitivas

La teoría de metacognición de John Hurley Flavell propuesto en 1970 es la capacidad de los individuos de monitorear, regular y reflexionar sobre su propio proceso cognitivo, asimismo, implica tener conocimiento y conciencia sobre como pensamos.

Además, el autor Flavell (1976) citado por Osses & Jaramillo (2008) hace referencia “al conocimiento del individuo sobre sus propios procesos y productos

cognitivos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje.

Tabla 2

El control metacognitivo y conocimiento metacognitivo

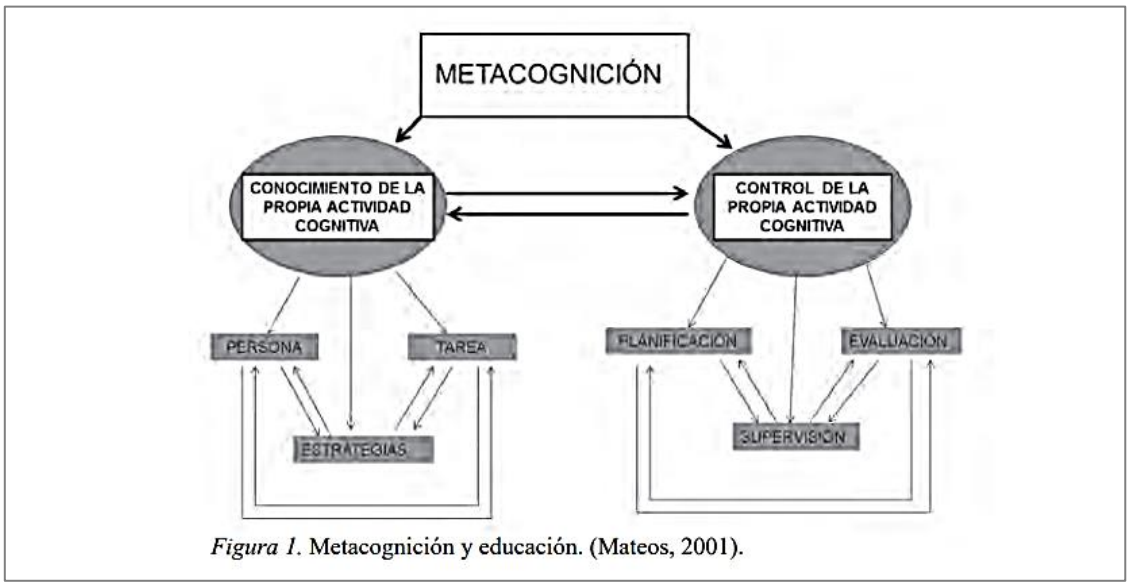


Figura 1. Metacognición y educación. (Mateos, 2001).

Nota. Ambos están relacionados entre sí (Mateos, 2001) citado por (Jiménez & Puente 2014).

Ahora, los autores Jiménez & Puente (2014) explican que las estrategias metacognitivas son procesos secuenciales que usa una persona para controlar sus actividades cognitivas y asegurarse que una meta cognitiva propuesta con anticipación sea alcanzado.

Proceso de metacognición. Según Jiménez & Puente (2014) cada proceso cognitivo (memoria, atención, aprendizaje, lenguaje) puede lograr alcanzar un nivel superior o metacognitivo, esto significa que el proceso metacognitivo consiste en la metamemoria, metaatención, metaaprendizaje, metalenguaje, y otros.

Asimismo, Hurtado (2023) se relaciona a los procesos cognitivos, permite analizar y reflexionar sobre el desarrollo de una tarea, asimismo, con el fin de

resolver, se identifican estrategias que deben ser aplicados ante problemas y reconocer sus limitaciones. Además, el autor considera dentro del proceso de metacognición existen varios tipos y clasificaciones como metamemoria, metaatención, metacomprensión, y otros.

Por otra parte, Nina (2000) expresa la teoría de la mente hace referencia a la etapa evolutiva mediante el cual lo niños logran comprender sobre los pensamientos y creencias que otros tienen.

No obstante, es importante señalar respecto a los indicadores del proceso de metacognición, existen autores que consideran la metamemoria, metaaprendizaje, y metaatención como tipos de metacognición, otros autores lo consideran como tipos de estrategias metacognitivas.

Metamemoria. Para López et al. (2017) hace referencia al nivel de conocimiento y conciencia que tiene un sujeto sobre la memoria y la información que posee, implica el proceso de registro, almacenamiento y recuperación.

Igualmente, Luna (2021) expresa tiene ver con la retención de los recuerdos y la memoria que uno posee, asimismo está presente en todo los aspectos de nuestra vida diaria, esto tiene que ver en la forma en como generamos pensamientos y emitimos respuestas sobre cualquier acción o situación que se presente.

Para Luis & Casasola (2020) está relacionado en la capacidad y límites de almacenamiento de información que posee un sujeto, la retención de recuerdo en corto y largo plazo.

Metaaprendizaje. Según Rivas (2015) citando Balza (2012) se conceptualiza como la capacidad de “aprender a aprender”, está orientado en el pensamiento del sujeto de cómo está aprendiendo, esto puede ser la reflexión sobre su propio

aprendizaje, por ende, en ese lapso incluye de como las ideas cambian sobre uno mismo y el entorno.

Asimismo, Ruíz & Santos (2020) mencionan que hace referencia al proceso reflexivo que se desarrolla en el aprendizaje interno con una naturaleza metacognitiva, el proceso puede ser analizado desde muchos enfoques científicos contemporáneos como el aprendizaje significativo, estratégico y orientado al desarrollo. Su importancia destaca en la formación superior, partir de ellos su objetivo busca la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje, asimismo la clave importante del proceso "aprender a aprender" también se resalta la importancia de "aprende a estudiar".

De igual manera, Hernández et al. (2021) indica el término meta-aprendizaje implica diagnosticar los propios procesos mentales en el proceso de obtención de nuevos conocimientos, el óptimo en el aprendizaje se logra tras elegir las adecuadas estrategias cognitivas.

Metaatención. Según Burón (2006) citado por Chirinos (2012) hace referencia al saber de cómo funciona nuestra capacidad de atención, implica saber en qué debemos concentrarnos y los pasos a seguir para mantener esa atención, asimismo, permite identificar en qué momento nos distraemos y en qué momento se dan las correcciones a las distracciones para mantener la atención.

Para el autor Vallés (2002) es la capacidad del estudiante para controlar de manera consciente y voluntaria su propio proceso de atención durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realiza.

Conocimiento metacognitivo. Según Osses & Jaramillo (2008) abarca tres componentes: el conocimiento de la persona, es la habilidad de identificar el lector sobre sus propias capacidades y dificultades para aprender; el

conocimiento de la tarea, es sobre el conocimiento previo que se tiene al realizar una tarea y por último está el conocimiento de estrategias, hace referencia a la estrategias que serán aplicadas al realizar dicha tarea.

Por otra parte, Jiménez & Puente (2014) mencionan los niños obtienen mayor conocimiento metacognitivo a medida que crecen, esto quiere decir la edad influye en conocimiento metacognitivo a medida que las personas se desarrollan.

De igual forma, Nina (2000) citando Flavell expresa es el resultado del desarrollo que experimentan los adolescentes al enlazar diversas tendencias cognitivas. En otras palabras, consiste en reflexionar sobre los propios pensamientos, lo cual esto conlleva a una comprensión más profunda.

Sin embargo, es importante señalar respecto a los indicadores del conocimiento metacognitivo, existen autores que lo consideran simplemente persona, tarea y estrategia como variable del conocimiento metacognitivo.

Conocimiento de la persona. Para Osses & Jaramillo (2008) trata del conocimiento que tiene una persona de sí mismo como aprendices, de la potencialidad y limitaciones cognitivas que podrían afectar el rendimiento en una tarea.

Por otro lado, Jiménez & Puente (2014) menciona la edad es uno de los valores que influye en el conocimiento metacognitivo, a medida que pasan los años sobre el crecimiento se adquiere mayor conocimiento.

Conocimiento de la tarea. Para Jiménez & Puente (2014) es la variable que adopta aspectos como el alcance, la dificultad y el entendimiento de dicha tarea, a través de esta variable se desarrollar estrategias apropiadas.

Asimismo, Villahermosa (2018) dice son los conocimientos que se tiene sobre un trabajo que se realiza, y su relación con la misma actividad. Por consiguiente, la tarea ayuda a identificar y comprender los objetivos esperados dicha actividad, el sacrificio y la necesidad que se requiera para este mismo.

Conocimiento de la estrategia. Según Jiménez & Puente (2014) es la técnica o método que sirve para facilitar el nexo entre una situación y otra, se basa en enlazar tareas que reducen los costos y se optimiza los resultados.

Ahora, Chirinos (2013) indica son habilidades que se posee para entender y desglosar el contenido de un texto, no solo es leer, sino que a través de ello se trata de reflexionar y profundizar y entender el texto.

Por otra parte, Villahermosa (2018) menciona son técnicas que uno mismo posee al momento de realizar tareas cognitivas, en otras palabras, son técnicas que llevan a aprender, entender y solucionar problemas.

Control metacognitivo. Según Jiménez & Puente (2014) explican el control metacognitivo se distinguen tres etapas que ocurren de manera simultánea, el primero es la planificación seguido por la supervisión y por último la evaluación. Asimismo, tiene una relación con las variables de estrategia.

Ahora bien, De Dios (2024) hace referencia como control del conocimiento sobre el propio conocimiento, en otras palabras es la capacidad de una persona que tiene para regular y dirigir conscientemente sus propios proceso cognitivos durante el aprendizaje.

Sin embargo, es importante señalar respecto a los indicadores del control metacognitivo, el autor Novoa-Castillo et al. (2021) considera la planificación, evaluación y supervisión como procesos metacognitivos. Además, otros autores

coinciden que planificación, monitoreo y evaluación son extensiones de las estrategias metacognitivas.

Planificación. Según Jiménez & Puente (2014) hace referencia en organizar y seleccionar estrategias adecuadas para dar solución a una tarea, distribuir recursos, fijar objetivos, recordar conocimientos previos.

Asimismo, Flavell citado por Chacon 2022) indica en la planificación el individuo define objetivos y metas que quiere alcanzar, selecciona estrategias y finalmente compara la tarea con los demás aprendizajes previos.

Supervisión. Según Jiménez & Puente (2014) hace referencia al monitoreo del proceso que se sigue, mientras se ejecuta la tarea. Es decir, si estas próximo o lejano de meta, detecta aspectos importantes, inconsistencias, el motivo de las dificultades.

Además, Llontop (2015) señala que la estrategia de supervisión se realiza mientras se ejecuta la tarea esto permite al estudiante seguir con el plan estratégico fijado para posteriormente comprobar su eficacia.

Evaluación. Según Jiménez & Puente (2014) es valorar el resultado como el proceso regulador del aprendizaje, en otras palabras, valora la efectividad de las estrategias que usa en el desarrollo de la tarea.

De igual forma, Llontop (2015) indica que la estrategia de evaluación se aplica para comprobar el proceso de aprendizaje, de inicio y hasta el final permitiendo revisar las secuencias que asumió el estudiante, permite reflexionar si ha logrado el objetivo, permite evaluar los resultados y tomar decisión cuando concluyó el proceso o le falta más tiempo.

2.2.2 Hábitos de lectura

Según Valverde (2008) citado por Gil & Paredes (2021) el manejo de tiempo y planificación en la actividad lectora, se enfoca organizar las tareas diarias para evitar que el estudiante pase largos periodos frente a los textos sin concentración y motivación, así se evita el riesgo de leer una y otra vez sin comprender, tratando de memorizar sin sentido, y se busca que el proceso sea más efectivo y comprensivo.

Además, Valdés (2008) citado por Gil & Paredes (2021) menciona que es la combinación de actividades que relacionados con el compromiso, el gusto por leer, el tiempo dedicado a la lectura por placer, la práctica de lectura en el ámbito escolar y el uso de diversos tipos de materiales y formatos de lectura.

Frecuencia de lectura. Según Galicia & Villuendas (2011) es el reporte de lectura que hace a menudo un lector de la cantidad de textos leídos en un determinado tiempo.

Por otro lado, IBM Maximo Nuclear (2023) menciona la frecuencia de lectura en las personas se consideran a partir de textos leídos, estas pueden ser en horarios de ocio o turnos rutinarios del día a día, estas también pueden darse según a las metas propuestas por los lectores.

Ahora, para el Ministerio de Cultura (2022) está relacionado con las prácticas de lectura y a través de ellos se puede obtener data sobre cantidad de libros leídos, por medio de ello se analiza la frecuencia de lectura. La lectura como hábito rutinario es producto de una práctica constante.

Lectura como actividad normal. Según Ahmed (2016) citado por Paucar (2021) busca determinar el estado de ánimo al leer un texto, lo que muestra su participación en diferentes tipos de lectura en el presente o el pasado, la actitud puede ser positiva o negativa al leer.

Asimismo, Maniapure Foundation (2021) el resultado de adoptar la lectura en el día a día, las personas logran desarrollar una lectura afectiva, esto conlleva un efecto positivo, la lectura se vuelve una rutina diaria en el hogar o en el estudio, ofrece oportunidades ejercitar la lectura en cualquier situación, entorno y contexto.

Por otra parte, Jimenez (2024) considera que la lectura no requiere una dedicación de horas largas, esta pude ser solo de un breve tiempo y de esa forma crear un hábito lectura, con el tiempo esto se convierte como una actividad normal.

Diversidad de géneros leídos. Según la Comunidad Baratz (2023) existe una diversidad de obras literarias, estas pueden pertenecer a diferentes categorías de género, la importancia radica no solo en leer el género preferido, sino descubrir otras obras, esto genera un potencial en el desarrollo intelectual, mejora las habilidades lingüísticas y posibilita comprender mejor el mundo en el que vivimos.

Persistencia en la lectura. Según Crisóstomo et al. (2024) relaciona con la constante practica de leer, este se convierte en un hábito que nos ayuda ampliar nuestro horizonte de conocimiento, influye en la forma de pensar, reflexionar y entender el mundo, asimismo también si se incentiva lectura desde temprana edad los resultados podrían conducir a una mejora de la sociedad.

Interés por la lectura. Para Salazar (2023) la motivación lectora es la motivación interna, es decir, nace en el estudiante el interés por leer según sus preferencias. Asimismo, Cases (2016) citado por Castro (2022) indica que la lectura es vital para un aprendizaje completo, donde el interés de una costumbre de lectura es esencial para comprender la lectura.

Para Del Valle (2012) citado por Castro (2022) define incentivar la costumbre de lectura en estudiantes, no obstante, tienen que encontrar el gusto para leer motivado, todo individuo para iniciar tiene que estar motivado es donde empieza el interés por la lectura.

Voluntad. En el tema del hábito lector es una conducta asociada con la cantidad de libros leídos de manera voluntaria, es decir, existe una frecuencia en el uso de la biblioteca, el tiempo que dedica a la lectura, entre otros (Ccanto, 2020).

Por otra parte, Apaza (2021) indica que el deseo es anhelar una voluntad, definitivamente, es querer hacer para posteriormente convertirlo en un hábito en nuestra vida cotidiana.

Gusto por leer un texto. El gusto por leer es un factor influyente para generar hábitos de lectura, porque surge asociar esta actividad con el placer, satisfacción, logro y el entretenimiento (Salazar, 2005) citado por (Zapana Ccari, 2024).

Además, el tesista Valencia (2021) encontró los siguientes resultados, el 6,9% leyó más de 15 libros, por otro lado, el 6,9% no leyeron nada. Tales datos muestran que todavía no existe hábito de lectura bien establecida.

Entretenimiento en la lectura. Partimos del concepto de entretenimiento, para la Universidad Xochicalco (2014) es la actividad que brinda placer y relajación, captando la atención de los participantes, asociado al ocio y al tiempo libre. En cuanto a la DRAE, hace referencia un proceso de acción que tiene finalidad de divertir y distraer.

Según Correa (2017) al pasar los años la lectura fue un medio esencial de la sociedad para adquirir conocimiento, en antaño la lectura era pasatiempo principal, signo de prestigio y cultura de la sociedad ya que muchos no tenían el

privilegio, hoy en día la mayor parte de la sociedad sabe leer, tiene acceso a la literatura sin embargo la percepción de lectura a disminuidos ya que no destaca entre sus formas de entretenimiento preferido.

Por otro lado, Ochoa (2021) expresa la lectura simplemente es la forma de entretenimiento, no busca generar un valor artístico adicional, significa que no busca que seamos algo más.

Disfrute de la lectura. Según Ahmed (2016) citado por Paucar (2021) se denota disfrutar de diferentes actividades de lectura, en casa o en la escuela, así como el pasado o en el presente; pero, su lectura es limitado, lo que los convierte en lectores reacios.

Apaza (2021) el placer por la lectura es parte del proceso de lectores experimentados que lograron a través de habilidades y técnicas de lectura, por consiguiente, no es una característica de las personas que no tienen hábitos de lectura. Para lograr el gusto y el placer por la lectura consiste en un proceso que se desarrolla con el tiempo.

Por otra parte, Adolfo Bioy citado por Radio Nacional de Colombia (2023) menciona la lectura enriquece culturalmente la misma vida, leer es aventurarse en otros pasajes de la vida. Por consiguiente, disfrutar de un texto es resultado de leer textos de nuestro propio agrado nos lleva aventúrarnos y ampliar nuestro desarrollo cultural.

Reconoce de qué trata la lectura. Esta más relacionado con la compresión lectora, entonces según la conceptualización, según Ramírez (2017) vendría ser la relación del lector y el texto, el lector desglosa las ideas que proporciona un texto y estas son vinculados con las ideas adquiridas con anterioridad. Un texto

se puede reconocer tanto de forma literal y por medio la refutación que es en base a juicios fundamentados.

Asimismo, también podemos relacionar con procedimientos que se puedan lograr una lectura eficiente, citamos a Ministerio de Educación de Chile (2021) existen tres habilidades para identificar el contenido de un texto, el primero es la habilidad de identificar, esto se logra mediante la visualización de la estructura de un texto, el segundo seria la habilidad de sintetizar del contenido del texto y por último esta la habilidad de evaluación, este último consiste en analizar la estructura.

Comprende la lectura. Según Paucar (2021) entender un texto es el resultado de un esfuerzo mental, esto se logra a través de diversas técnicas y estrategias de lectura, por ende, entender no consiste solo en leer e identificas las palabras. También, Jiménez (2014) indica que consiste en el proceso de decodificar palabras, Este proceso es resultado del logro autónomo del alumno al reconocer, identificar e interpretar las palabras de un texto.

Expresa satisfacción al terminar una lectura. Según Salinas (2023) se puede hacer una relación con el caso de aquellos que gustan por los licores, estos al tomar una copa respiran y reflexionan lo rico que estuvo la bebida o puede que esta no estuvo de lo bueno, en lo paralo al terminar de leer un texto, hace sentir la misma sensación, puede que cause una expresión placentera o disgusto sobre el contenido.

Sin embargo, desde mi punto de vista de comparación de la copa de bebida y el texto leído, uno resulta ser malo para la salud y el otro beneficia al desarrollo de la personal.

Asimismo, la satisfacción al terminar de leer un texto, se puede relacionar con el placer que esta genera, para ello citamos a Peña (2019), la satisfacción que genera la lectura responde a una sensación de goce que despierta emociones y sentimientos positivos encontrados en la misma lectura.

2.3 Marco conceptual

✓ **Estrategias metacognitivas:**

Según Hurtado citado por Martínez & Valencia (2021) son métodos que permiten el análisis y la reflexión crítica correspondiente a su proceso de aprendizaje y cognición, en otras palabras, son el conjunto de procedimientos que son aplicado en el proceso de planificación, supervisión y evaluar.

✓ **Hábitos de lectura:**

Según Crisóstomo et al. (2024) el hábito por leer es entendido como una herramienta que incentiva el aprendizaje, a través de ello se amplía el horizonte de conocimiento. Asimismo, mediante la persistencia por la lectura se genera un placer, disfrute y entretenimiento involuntario.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según Monje (2011) señala que la investigación cuantitativa se desarrolla de forma organizada y metódica, cumpliendo con una serie de pasos específicos. En este estudio, se aplicó el enfoque cuantitativo siguiendo pasos para comprobar la hipótesis mediante procedimientos empíricos, los cuales han permitido recopilar datos que indican la correlación, patrones entre las estrategias metacognitivas y los hábitos de lectura en los estudiantes.

3.2 MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Para Ñaupas et al. (2014) el método hipotético – deductivo se basa en formular hipótesis y deducir consecuencias que permitan verificar su veracidad o falsedad de ciertos hechos por medio del principio de falsación propuesto por el autor. Respecto al tema, se aplicó el método mencionado que permitió plantear las hipótesis nulas (Ho) y alternativas (ha) acerca de las estrategias metacognitivas y su influencia en los hábitos de lectura en los estudiantes determinándose que si existe influencia.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó el tipo básico, es decir, está orientado a generar y ampliar conocimientos acerca de las estrategias metacognitivas y hábitos de lectura,

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

además, no implica la manipulación de las variables, simplemente observar el fenómeno tal y como se presenta en la realidad centrándose en la comprensión, desarrollo de teorías y conceptos.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Los autores Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018) expresan que el estudio explicativo consiste en ir más allá de describir fenómenos o conceptos, está dirigido a responder la causa de los eventos y fenómenos de cualquier tema. Por otro lado, un estudio descriptico consiste en especificar las propiedades y características de fenómenos. En relación al tema, se aplicó el nivel explicativo descriptivo, es decir, las estrategias metacognitivas y hábitos de lectura en educandos busca explicar y describir el porqué del fenómeno a partir de la relación de las variables.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018) explican que el estudio no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables, simplemente observar tal como están en su contexto natural. Respecto al estudio no se realizó la manipulación de estrategias metacognitivas y hábitos de lectura, es decir, las variables han sido observado en su contexto natural.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

La población tomando en cuenta su tamaño es finito, es decir, el número de elementos es delimitado, siendo recomendable para este tipo de estudio. Por tanto, se tomó en consideración a estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca – UGEL Paucartambo,

que se encuentran conformados por 73 estudiantes de primer grado a sexto grado.

Sin embargo, se consideró como población a los estudiantes de tercero a sexto grado, siendo en total 44 participantes. Esta decisión se debe a que los alumnos de primero y segundo grado están en las etapas iniciales de desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, lo que limita su capacidad para aplicar y reflexionar sobre estos procesos; por lo tanto, los estudiantes de grados superiores ofrecen un enfoque más adecuado para evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en los hábitos de lectura.

Tabla 3

Población de estudiantes

3er grado	14
4to grado	7
5to grado	12
6to grado	11
Total	**44**

Nota. La población seleccionada por el autor.

3.6.2 Muestra

La muestra representa el subconjunto extraíble de la población que es tomado para su análisis, de esta forma se aplicó la muestra censal, esto significa que la muestra coincide con la población porque existe una pequeña cantidad de elementos (Hurtado Niño de Guzmán, 2018).

Por tanto, los 44 estudiantes de tercero a sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca fueron parte de la muestra.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1 Técnicas de la investigación

Según Sanjuán (2019) la observación participante es una técnica de investigación utilizado para recopilar datos que facilita la comprensión de fenómenos al observar en su estado natural, además, implica la participación del investigador en la vida cotidiana de los sujetos, estableciendo una relación directa y cercana. Respecto al estudio, se empleó la técnica de observación participante estando cerca y observando a los educandos.

3.7.2 Instrumentos de la investigación

Según Soto (2014) la ficha de observación es un instrumento de investigación y sirve para registrar datos para brindar recomendaciones. En relación al tema, se aplicó una ficha de observación para registrar datos acerca de estrategias metacognitivas y hábitos de lectura en los estudiantes mientras leían material académico de la Institución Educativa N° 50435 del C. P. de Mollomarca (ver Anexo 4).

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1 Validación de los instrumentos

La validación se realizó a través de un juicio de expertos, quienes son personas con una opinión informada y amplio conocimiento acerca del tema de estrategias metacognitivas y hábitos de lectura y podrán ofrecer información, evidencia y valoraciones sobre el tema de estudio (Dorantes-Nova et al., 2016) (ver Anexo 5).

3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach, esta medida estadística consiste en medir la consistencia interna del instrumento de investigación, asimismo, el coeficiente mide la relación promedio de cada afirmación (ver Anexo 6).

3.9 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1 Diseño estadístico

Para llevar a cabo la investigación se tomó en consideración el coeficiente de correlación de Rho de Pearson, que permite medir el grado de asociación entre las variables de estudio.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El estudio se centra en explicar las estrategias metacognitivas y su influencia en el fortalecimiento de hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, en este capítulo se presentarán los resultados en tablas y figuras obtenidos a partir de datos recogidos y se realizará su respectiva interpretación.

Cabe destacar que dicha interpretación se realizará considerando la perspectiva de un autor acerca del tema.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Tabla 4

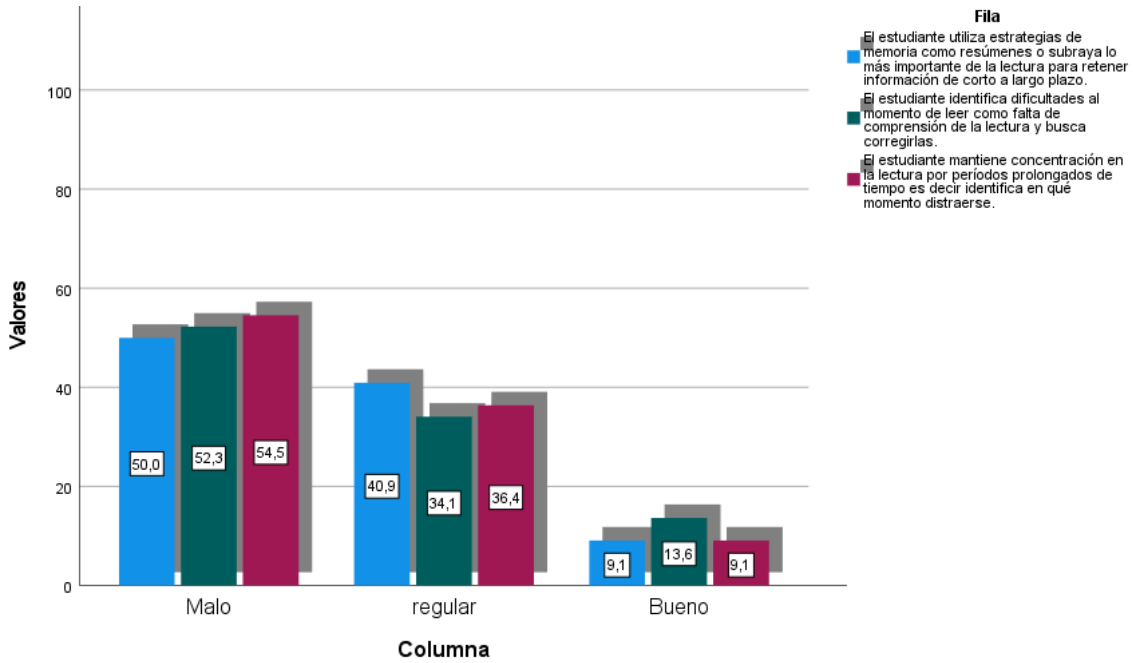
El proceso de metacognición

	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante utiliza estrategias de memoria como resúmenes o subraya lo más importante de la lectura para retener información de corto a largo plazo.	22	50,0%	18	40,9%	4	9,1%	44	100,0%
El estudiante identifica dificultades al momento de leer como falta de comprensión de la lectura y busca corregirlas.	23	52,3%	15	34,1%	6	13,6%	44	100,0%
El estudiante mantiene concentración en la lectura por períodos prolongados de tiempo es decir identifica en qué momento distraerse.	24	54,5%	16	36,4%	4	9,1%	44	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 1

El proceso de metacognición



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación:

La tabla 4 y figura 2, del 100% de educandos observados en relación con el proceso metacognitivo, se encontró que el 50,0% muestra un desempeño malo en el desarrollo de estrategias de memoria como el resumen de lo leído o el subrayado de ideas clave para retener información de corto a largo plazo. Asimismo, el 52.3% de los estudiantes muestra un desempeño malo en la identificación de sus dificultades en comprensión lectora, tampoco buscan formas de mejorarlas. Finalmente, el 54.5% de los estudiantes evidencia un desempeño malo en la concentración al momento de leer ya que se distraen y no identifican cuando distraerse.

Respecto al tema Ormrod (2005) citado por Hurtado (2023) expresa que la metacognición se atribuye el conocimiento de una persona sobre sus propios procesos cognitivos y de aprendizaje. Además, Allueva (2002) citado por Hurtado (2023) explica que la metamemoria es el conocimiento de la propia memoria, la capacidad de recordar algo y las limitaciones memorísticas, es decir, tener control del olvido, ahora, la metaatención es el conocimiento del funcionamiento que afectan y controlan la atención, como evitar distraerse. Por otro parte, el metaaprendizaje es aprender desde la reflexión sobre el proceso de aprendizaje logrando analizar cómo han cambiado las concepciones que el alumno tiene acerca de sí mismo.

Tabla 5

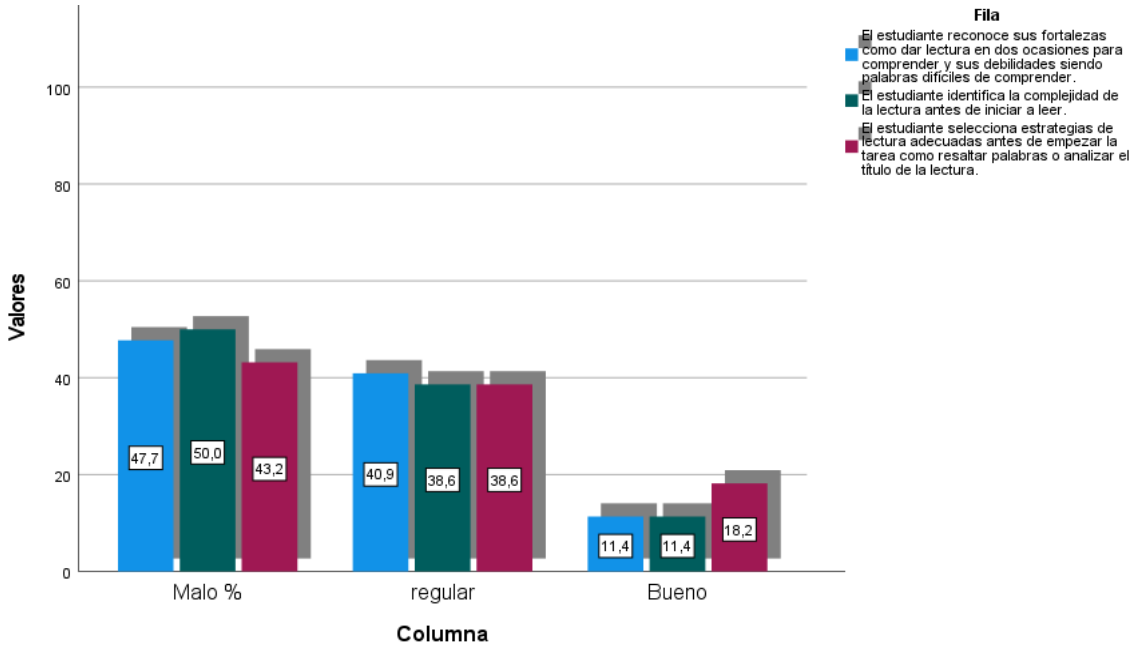
El conocimiento metacognitivo

	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	% -	F	%	f	%	f	%
El estudiante reconoce sus fortalezas como dar lectura en dos ocasiones para comprender y sus debilidades siendo palabras difíciles de comprender.	21	47,7%	18	40,9%	5	11,4%	44	100,0%
El estudiante identifica la complejidad de la lectura antes de iniciar a leer.	22	50,0%	17	38,6%	5	11,4%	44	100,0%
El estudiante selecciona estrategias de lectura adecuadas antes de empezar la tarea como resaltar palabras o analizar el título de la lectura.	19	43,2%	17	38,6%	8	18,2%	44	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 2

El conocimiento metacognitivo



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación:

La tabla 5 y figura 3, del 100% de educandos observados en relación con el conocimiento metacognitivo, se encontró que el 47,7% muestra un desempeño malo en el reconocimiento de sus propias fortalezas siendo dar lectura en dos oportunidades para comprender mejor sus debilidades como identificar palabras que no comprende. Asimismo, el 50,0% de los estudiantes muestra un desempeño malo en identificar la complejidad de la lectura antes de iniciar a leer. Finalmente, el 43,2% de los estudiantes evidencia un desempeño malo en el uso de estrategias en la lectura antes de empezar a leer como resaltar palabras o analizar el título.

En relación al conocimiento metacognitivo Osses & Jaramillo (2008) expresa es el "saber qué" siendo el conocimiento de la persona, es decir, conocerse a sí mismo como aprendices de la potencialidad y limitaciones cognitivas personales, después, el conocimiento de la tarea hace referencia al conocimiento que poseemos sobre el objetivo de la tarea que incide en la mayor o poca dificultad, para finalizar, el conocimiento de las estrategias consiste que el aprendiz debe saber cuál es el repertorio de estrategias alternas que le permiten llevar a cabo una tarea, el cómo y cual resulta más efectiva.

Tabla 6

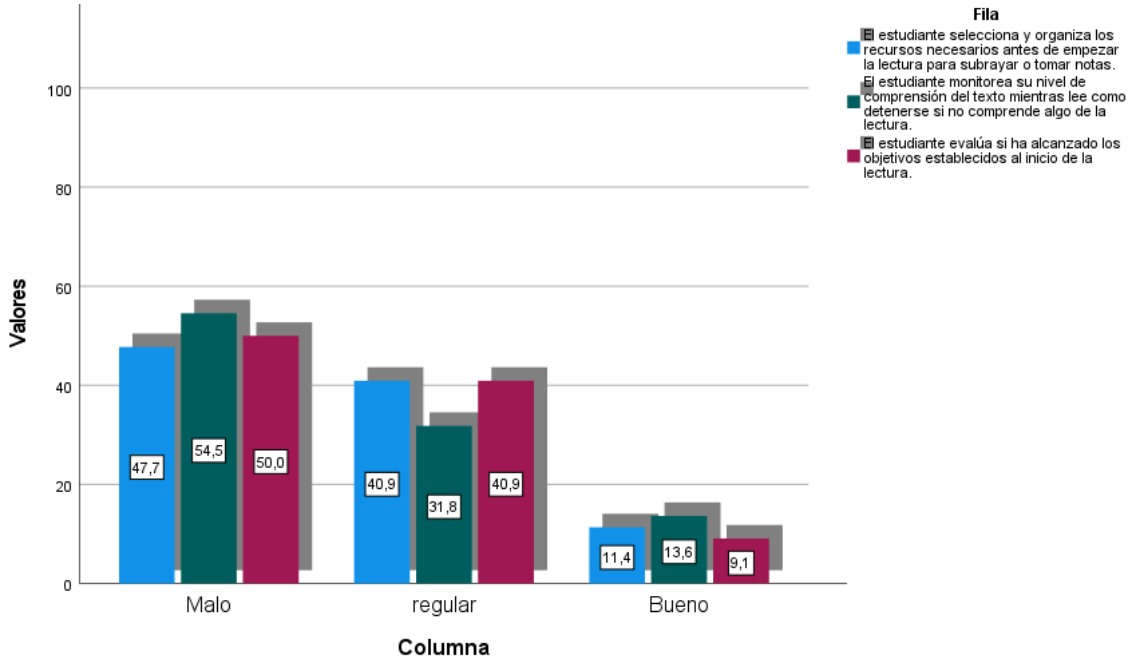
El control metacognitivo

	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante selecciona y organiza los recursos necesarios antes de empezar la lectura para subrayar o tomar notas.	21	47,7%	18	40,9%	5	11,4%	44	100,0%
El estudiante monitorea su nivel de comprensión del texto mientras lee como detenerse si no comprende algo de la lectura.	24	54,5%	14	31,8%	6	13,6%	44	100,0%
El estudiante evalúa si ha alcanzado los objetivos establecidos al inicio de la lectura.	22	50,0%	18	40,9%	4	9,1%	44	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 3

El control metacognitivo



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 4, del 100% de educandos observados en relación con el control metacognitivo, se encontró que el 47,7% muestra un desempeño malo en seleccionar y organizarse con recursos necesarios antes de empezar la lectura para subrayar o tomar notas. Asimismo, el 54,5% de los estudiantes muestra un desempeño malo en monitorear a sí mismos sobre su nivel de comprensión del texto mientras lee como detenerse si no comprende algo de la lectura. Finalmente, el 50,0% de los estudiantes evidencia un desempeño malo en evaluarse a sí mismos si ha alcanzado los objetivos establecidos al inicio de la lectura.

Respecto al tema, los autores Jiménez & Puente (2014) expresa que el control metacognitivo consiste en tres procesos que se dan simultáneamente siendo planificar es decir organizar y seleccionar las estrategias adecuadas para resolver una tarea, supervisar implica monitorear el proceso que sigue mientras ejecuta la tarea, y para terminar, evaluar hace referencia a valorar el resultado como proceso regulador del aprendizaje.

Tabla 7

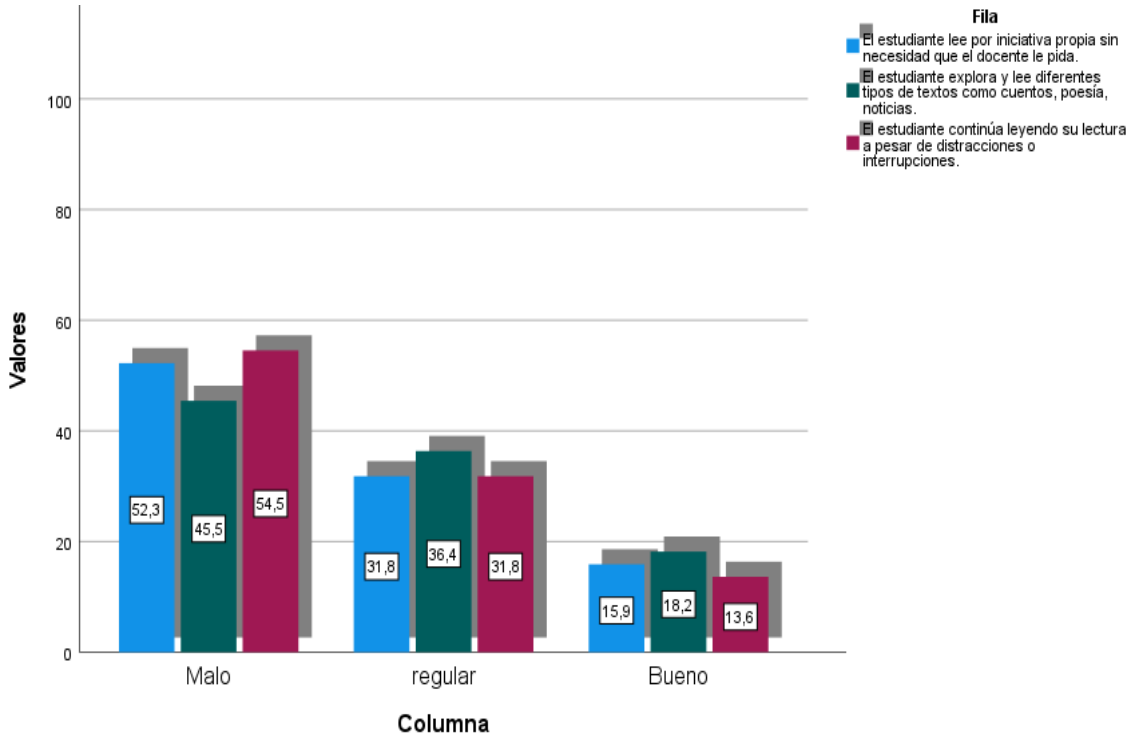
Frecuencia de lectura en los estudiantes

	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%
El estudiante lee por iniciativa propia sin necesidad que el docente le pida.	23	52,3%	14	31,8%	7	15,9%	44	100,0%
El estudiante explora y lee diferentes tipos de textos como cuentos, poesía, noticias.	20	45,5%	16	36,4%	8	18,2%	44	100,0%
El estudiante continúa leyendo su lectura a pesar de distracciones o interrupciones.	24	54,5%	14	31,8%	6	13,6%	44	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 4

Frecuencia de lectura en los estudiantes



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación:

La tabla 7 y figura 5, del 100% de educandos observados acerca la frecuencia de lectura, se encontró que el 52,3% muestra un desempeño malo en leer por iniciativa propia sin necesidad que el docente le pida. Asimismo, el 45,5% de los estudiantes muestra un desempeño malo en la exploración y lectura de diferentes tipos de texto como cuentos, poesía, noticias. Finalmente, el 54,5% de los estudiantes evidencia un desempeño malo en seguir leyendo su lectura a pesar de distracciones o interrupciones.

Hace referencia a las prácticas de lectura de un individuo que tiene a diario y a través de ellos se puede obtener datos acerca de la cantidad de libros leídos, mediante el cual se analizará la frecuencia de lectura como hábito rutinario es producto de una práctica constante (Ministerio de Cultura, 2022). La frecuencia de lectura está asociado al tiempo y organización para leer un texto, asimismo, leer un texto por iniciativa propia, leer diferentes tipos de texto, continuar leyendo a pesar que hay distracciones que podrían interrumpir, entre otros.

Tabla 8

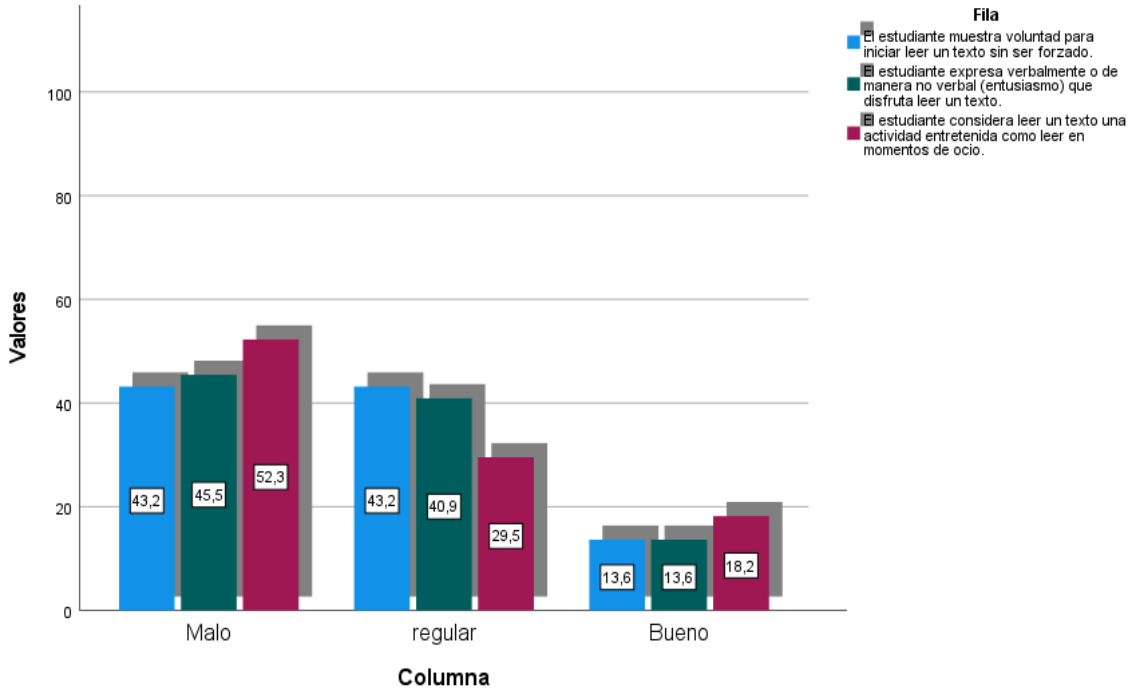
Interés por la lectura en estudiantes

	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
El estudiante muestra voluntad para iniciar leer un texto sin ser forzado.	19	43,2%	19	43,2%	6	13,6%	44	100,0%
El estudiante expresa verbalmente o de manera no verbal (entusiasmo) que disfruta leer un texto.	20	45,5%	18	40,9%	6	13,6%	44	100,0%
El estudiante considera leer un texto una actividad entretenida como leer en momentos de ocio.	23	52,3%	13	29,5%	8	18,2%	44	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 5

Interés por la lectura en estudiantes



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación:

La tabla 8 y figura 6, del 100% de educandos observados acerca del interés por la lectura, se encontró que el 43,2% muestra un desempeño malo para iniciar leer por voluntad propia un texto sin ser forzado. Asimismo, el 45,5% de los estudiantes muestra un desempeño malo porque falta la expresión verbal o de manera no verbal (entusiasmo) que disfruta leer un texto. Finalmente, el 52,3% de los estudiantes evidencia un desempeño malo ya que no consideran leer un texto como una actividad entretenida (leer en momentos de ocio).

Tomando en cuenta la opinión de autores, Cases (2016) citado por Castro (2022) expresa que la lectura es esencial para el aprendizaje completo, donde el interés de leer es vital para el entendimiento de la lectura. Otros autores, definen la importancia de incentivar el hábito de leer, pero, los alumnos deben encontrar el gusto por la lectura es donde empieza el interés por la lectura. Se puede interpretar que el gusto está asociado a la voluntad de leer un texto, por ende, esto conlleva al disfrute de la lectura y tomar en cuenta la lectura como una actividad entretenida.

Tabla 9

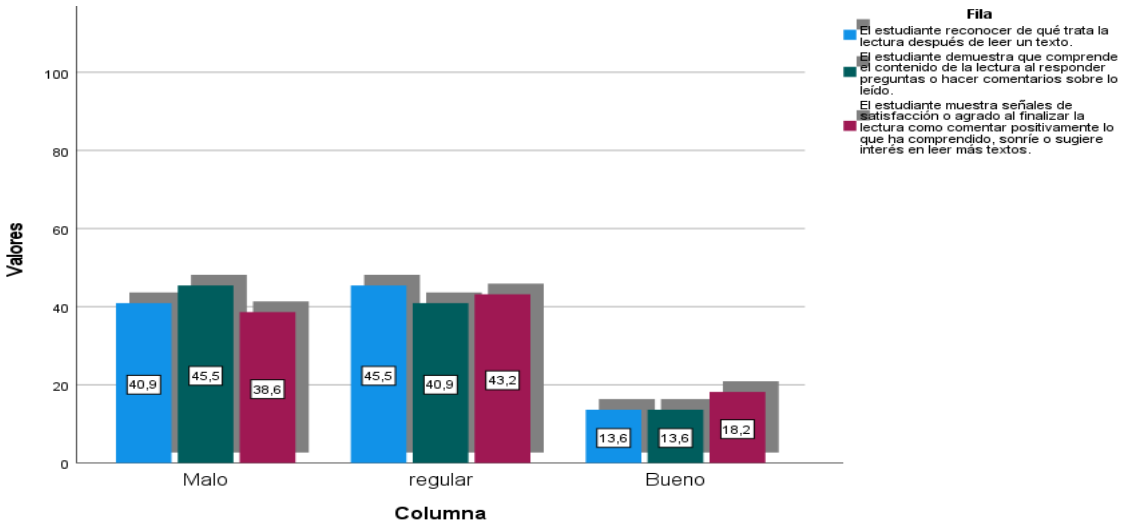
Disfrute de la lectura por los estudiantes

	Malo		regular		Bueno		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
El estudiante reconocer de qué trata la lectura después de leer un texto.	18	40,9%	20	45,5%	6	13,6%	44	100,0%
El estudiante demuestra que comprende el contenido de la lectura al responder preguntas o hacer comentarios sobre lo leído.	20	45,5%	18	40,9%	6	13,6%	44	100,0%
El estudiante muestra señales de satisfacción o agrado al finalizar la lectura como comentar positivamente lo que ha comprendido, sonríe o sugiere interés en leer más textos.	17	38,6%	19	43,2%	8	18,2%	44	100,0%

Nota. Ficha de observación ejecutado.

Figura 6

Disfrute de la lectura por los estudiantes



Nota. Ficha de observación ejecutado.

Interpretación

La tabla 8 y figura 7, del 100% de los estudiantes observados en relación al disfrute de la lectura, se encontró que el 40,9% muestra un desempeño malo en reconocer de qué trata la lectura después de leer un texto. Asimismo, el 45,5% de los estudiantes muestra un desempeño malo en demostrar que comprende el contenido de la lectura al responder preguntas o hacer comentarios sobre lo leído. Finalmente, el 38,6% de los estudiantes evidencia un desempeño malo en mostrar señales de satisfacción o agrado al finalizar la lectura ya leen por cumplir con la tarea que el docente le deja en el aula.

Tomando en cuenta la opinión de Ahmed (2016) citado por Paucar (2021) explica que disfrutar de diversas actividades de lectura, tanto en la casa o la escuela, es limitado, lo que los convierte en lectores reacios. También, Apaza (2021) menciona el placer por la lectura es parte del proceso de lectores experimentados que lograron a través de habilidades y técnicas de lectura, por consiguiente, no es una característica de las personas que no tienen hábitos de lectura. Para lograr el gusto y el placer por la lectura consiste en un proceso que se desarrolla con el tiempo. Esto se interpreta cuando el educando disfruta leer un texto denota que comprende de que trata la lectura, comprende de que trata y muestra señal de satisfacción al terminar la lectura.

4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para corroborar la hipótesis general y específicas se hizo proceso de análisis por medio del coeficiente de correlación de Pearson haciendo uso de software SPSS v.27, tomando en cuenta la hipótesis negada (Ho), y la hipótesis alterna (Ha):

Además, para el análisis se consideró nivel de significancia del 5% que equivale a 95% de confianza, esto es, $\propto = 0,05$.

4.2.1 Prueba de hipótesis del objetivo general

Ho: Las estrategias metacognitivas no tienen influencia significativa en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

Ha: Las estrategias metacognitivas tienen influencia significativa en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

Tabla 10

Correlación de pearson entre estrategias metacognitvas y hábitos de lectura

		Estrategias metacognitivas	Hábitos de lectura
Estrategias metacognitivas	Correlación Pearson	de1	,608**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Hábitos de lectura	Correlación Pearson	de,608**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

Nota. Prueba de hipótesis general mediante Rho de Pearson.

En síntesis, de los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,608 con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe una influencia

significativa de las estrategias metacognitivas en los hábitos de lectura de los estudiantes, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo de estrategias metacognitivas, mayor fortalecimiento de hábitos de lectura en los estudiantes.

4.2.2 Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Ho: El proceso de metacognición no tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

Ha: El proceso de metacognición tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

Tabla 11

Correlación de Pearson entre el proceso de metacognición y hábitos de lectura

		Proceso de metacognición	Hábitos de lectura
Proceso de metacognición	Correlación de Pearson	1	,507**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	,507**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

Nota. Prueba de hipótesis específica 1 mediante Rho de Pearson.

En síntesis, de los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,507 con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe una influencia significativa del proceso de metacognición en el hábito de lectura de los estudiantes, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo del proceso de metacognición, mayor hábito de lectura en los estudiantes.

4.2.3 Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Ho: El conocimiento metacognitivo no tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

Ha: El conocimiento metacognitivo tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023.

Tabla 12

Correlación de Pearson entre conocimiento metacognitivo y hábitos de lectura

		Conocimiento metacognitivo	Hábitos de lectura
Conocimiento metacognitivo	Correlación de Pearson	1	,453**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	44	44
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	,453**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	44	44

Nota. Prueba de hipótesis específica 2 mediante Rho de Pearson.

En síntesis, de los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,453 con una significancia de 0,002 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe una influencia significativa del conocimiento metacognitivo en el hábito de lectura de los estudiantes, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo del conocimiento metacognitivo, mayor hábito de lectura en los estudiantes.

4.2.4 Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

Ho: El control metacognitivo no tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

Ha: El control metacognitivo tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

Tabla 13

Correlación de Pearson entre control metacognito y hábitos de lectura

		Control metacognitivo	Hábitos de lectura
Control metacognitivo	Correlación Pearson	de1	,619**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Hábitos de lectura	Correlación Pearson	de,619**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

Nota. Prueba de hipótesis específica 3 mediante Rho de Pearson.

En síntesis, de los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,619 con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe una influencia significativa del control metacognitivo en el hábito de lectura de los estudiantes, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo del control metacognitivo, mayor hábito de lectura en los estudiantes.

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Respecto al **objetivo general,** orientado a explicar las estrategias metacognitivas y su influencia en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023; los resultados obtenidos a través del análisis del coeficiente Rho de Pearson a respaldado la hipótesis alterna. Cuyo argumento está alienado con el estudio de Gamboa (2020) quien evidenció la necesidad de generar nuevas estrategias que incentiven la lectura a través de herramientas tecnológicas ya que esto permitiría que el estudiante mejore su desarrollo académico.

Asimismo, Panchana (2022) concluyó que las estrategias metacognitivas y las herramientas tecnológicas tienen un rol fundamental en el proceso de lectura logrando resultados favorables contando con el apoyo de sus tutores, para finalizar Ramirez (2023) determinó que las estrategias metacognitivas favorece al desarrollo de la comprensión lectora. Estos hallazgos permiten determinar la importancia de las estrategias metacognitivas para fomentar o mejorar hábito de lectura en estudiantes.

Respecto al **objetivo específico 1,** orientado a determinar el proceso de metacognición y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante en la

Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023; los resultados obtenidos a través del análisis del coeficiente Rho de Pearson a respaldado la hipótesis alterna. Cuyo argumento está alienado con el estudio de Ccanto (2020) quien demuestra correlación entre hábito de lectura y comprensión lectora, asimismo, Paucar (2021) indica según su estudio el incentivo de lectura tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los alumnos.

De igual manera, Carbajal (2023) confirma una relación significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora, en la misma línea Zapana (2024) confirma que los hábitos de lectura tiene asociación con los logros de aprendizaje evidenciando un mayor rendimiento académico en el área de comunicación por los estudiantes. A estos hallazgos podemos determinar la importancia de generar hábitos de lectura en los estudiantes siempre con la guía del docente y los padres evidenciando que esto permite mejor desarrollo en la comprensión de los textos leídos por los estudiantes, ya que el proceso de metacognición permite mejorar hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Respecto al **objetivo específico 2**, orientado a analizar la influencia del conocimiento metacognitivo en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023; los resultados obtenidos a través del análisis del coeficiente Rho de Pearson a respaldado la hipótesis alterna. Cuyo argumento está alienado con el estudio de Condori & Huarco (2023) evidenció que la práctica de estrategias metacognitivas antes, durante, y después mejora la capacidad de comprensión lectora, asimismo, Bejar (2022) concluye que las estrategias metacognitivas en sus

dimensiones de autoconocimiento y autorregulación tiene incidencia directa al desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo.

Por otro lado, Gaibor (2023) concluyó que los estudiantes no exploran diferentes textos, esto significa que no desarrollan hábitos de lectura por las distracciones que posee las herramientas tecnológicas, no obstante, Gil & Paredes (2021) determinó que existe asociación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes. En referencia a estos hallazgos se puede determinar que conocer el conocimiento metacognitivo mejora los hábitos de lectura y, seguidamente, mejora la comprensión lectora; sin embargo, Gaibor (2023) menciona que las herramientas tecnológicas generan distracciones en el estudiante, misma que debe ser supervisado por los padres o docentes.

Respecto al **objetivo específico 3**, orientado a determinar el control metacognitivo y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023; los resultados obtenidos a través del análisis del coeficiente Rho de Pearson a respaldado la hipótesis alterna. Cuyo argumento está alienado con el estudio de Ospina et al. (2022) determinó la mayoría de estudiantes no practican lectura porque no tienen guía en su casa como en la escuela, ya que los mismos docentes no aplican estrategias correctas para incentivar la lectura.

Además, Vega (2022) quien fue participe de sesiones programadas acerca de método Pólva logró determinar que los estudiantes tienen dificultades por la carencia en el desarrollo lógico y abstracto, asimismo, escasez de autoevaluación. Por otro lado, Challco (2021) determinó que la correcta identificación y practica de estrategias metacognitivas evidencia mayores niveles de motivación por leer según los resultados, a esto Herrera (2019) evidenció que

existe relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora. Con todos los hallazgos podemos determinar la importancia de practicar el control metacognitivo ya que permite mejor hábito de lectura y mejora el desarrollo de la comprensión lectora, no obstante, se necesita el apoyo de los docentes y hasta de los padres.

CONCLUSIONES

PRIMERA: e ha explicado la existencia de una influencia significativa de las estrategias metacognitivas en los hábitos de lectura de los estudiantes, según los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,608 con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe correlación positiva moderada entre las estrategias metacognitivas y hábitos de lectura, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo de estrategias metacognitivas, mayor fortalecimiento de hábitos de lectura en los estudiantes.

SEGUNDA: Se ha determinado la existencia de una influencia significativa del proceso metacognitivo en el hábito de lectura de los estudiantes, según los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,507 con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe correlación positiva moderada entre el proceso de metacognición y el hábito de lectura de los estudiantes, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo del proceso de metacognición, mayor hábito de lectura en los estudiantes.

TERCERA: Se analizó la existencia de una influencia significativa del conocimiento metacognitivo en el hábito de lectura de los estudiantes, según los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,453 con una significancia de

0,002 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, existe correlación positiva moderada entre el conocimiento metacognitivo y el hábito de lectura de los estudiantes, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo del conocimiento metacognitivo, mayor hábito de lectura en los estudiantes.

CUARTA: Se determinó la existencia de una influencia significativa del control metacognitivo en el hábito de lectura de los estudiantes, según los resultados encontrados en el Rho de Pearson se observa un valor de 0,619 con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia máxima establecida P=0,05 (5%), es decir, correlación positiva moderada entre el control metacognitivo y el hábito de lectura de los estudiantes, donde se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de esta forma se afirma que, a mayor desarrollo del control metacognitivo, mayor hábito de lectura en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al representante del Ministerio de Educación (MINEDU) y al director de las diferentes Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) desarrollar políticas educativas que fomenten el desarrollo de estrategias metacognitivas en las asignaturas, enfatizando el apoyo continuo de los docentes a los educandos. Lo cual podría incluir talleres, capacitaciones y el diseño de materiales didácticos específicos que orienten a los docentes sobre cómo mejorar las estrategias metacognitivas en el aula para fortalecer los hábitos de lectura.

SEGUNDA: Se recomienda a las diferentes Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) en comunicación con el director de cada Institución Educativa implementar un programa de capacitación dirigido al personal docente para mejorar el proceso de metacognición en los estudiantes. Dicho programa debe incluir talleres prácticos para que los docentes mejoren la enseñanza y los estudiantes desarrollen su proceso de metacognición y como consecuencia incrementar hábitos de lectura.

TERCERA: Se recomienda a los docentes que trabajan directamente con los estudiantes incorporar actividades específicas, como sesiones de lectura y reflexiones diarias, permitiendo inicialmente que los estudiantes elijan textos que les interesen para cultivar una actitud positiva hacia la lectura. Además, los docentes deben brindar apoyo constante en la identificación de fortalezas y debilidades en

la lectura de cada estudiante, en otras palabras, el docente debe guiar al educando a desarrollar su conocimiento metacognitivo.

CUARTA: Se recomienda a los docentes que trabajan directamente con los estudiantes fomentar la práctica de lectura constante y acompañar el desarrollo de habilidades de control metacognitivo en cada educando. Esto implica guiar a los estudiantes antes, durante y después de la lectura, promoviendo una comprensión que impulse su aprendizaje y fortalezca su autonomía en los hábitos de lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

América Latina y el Caribe. (2022, June 22). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. Www.Unicef.Org.

Apaza Calcina, Y. M. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16469/Apaza_Calcina_Yeny_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baca Pando, J. B., & Ccolqque Zuñiga, B. (2024). Estrategias metacognitivas y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.EMX. de aplicación Fortunato L. Herrera - Cusco, 2023 [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9040/253T20240498_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bejar Loaiza, N. C. M. (2022). Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80449/Bejar_LNCM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Revista Innova Educación, 1–24. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/59/110

Carbajal De La Cruz, M. I. (2023). Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I. E. Jesús Divino Maestro - El

Porvenir, 2020 [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34542/HABITOS_LECTURA_CARBAJAL_DE_LA_CRUZ_MIJAIL_IVAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro Rojas, M. (2022). Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022 . https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98866/Castro_RM-SD.pdf?sequence=1

Ccanto Villalva, V. R. (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores” - San Luis, 2020 [Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content

Chacon Camilo, M. G. (2022). Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de I ciclo de una universidad pública de Lima, 2022 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98301/Chacon_CMG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Challco Ojeda de Gutierrez, Y. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública, Cusco, 2021 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68343/Challco_ODGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chirinos Molero, N. M. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte, 1–12.

Chirinos Molero, N. M. (2013). Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica [Universidad de Córdoba]. https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11542

Comunidad Baratz. (2023, July 19). ¿Cuáles son los géneros literarios favoritos en cada país? Www.Comunidadbaratz.Com.

Condori Lujano, B. G., & Huarco Condori, S. (2023). Estrategias metacognitivas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 3ro “a” de primaria de la Institción Educativa “Cecilia Tupac Amaru” - Santiago " [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]. https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/285/TESIS_FINAL_EESPP_PARA_REPOSITORIO CONDORI Y HUARCO.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Correa Fresneda, M. P. (2017). La lectura como entretenimiento: hacia la consolidación del hábito lector [Universitat de les Illes Balears]. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146987/tfm_2016-17_MFPR_mcf227_664.pdf?sequence=1

Crisóstomo Paucar, A., Llacsa Puma, L. J., & Meleán Romero, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. Scielo, 5(Nro 11). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029#:~:text=La práctica constante de la,a la vez puede conducir

De Dios Gonzáles, S. (2024, August). ¿Qué es la metacognición? Lamenteesmaravillosa.Com. https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-metacognicion/

Dorantes-Nova, J., Hernández-Mosqueda, J., & Tobón-Tobón, S. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndorme de burnout en la docencia. Redalyc, 12(6). https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194023.pdf

Estadística de la Calidad Educativa. (2023). 50435. Escale.Minedu.Gob.Pe. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=ce1d269c7677304a35e8ddf19c3a9979&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Gaibor Sangacha, J. V. (2023). Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo [Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/José V%2C Gaibor S.%282023%29_ Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado.pdf

Galicia Gaona, J. C., & Villuendas González, E. R. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. Revista de La Educación Superior, XL(1), 1–19. https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a3.pdf

Gamboa Vesga, D. (2020). Hábitos de lectura, en estudiantes de grado quinto de un contexto rural, mediados por la realidad aumentada. [Universidad

de Santander Udes]. https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ce17251-1463-4b1e-8de9-b269be550aed/content

Gil Linarez, N. S., & Paredes Utia, A. (2021). Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Genaro Herrera – Contamana. [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5149/Gil y Paredes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Revista de Psicología, 8(N° 15). https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6016/1/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación (Primera edición).

Hernández Falcón, J., Pérez Cabrera, I., & Jiménez Mendoza, A. (2021). El meta-aprendizaje y su evaluación a través del uso de estrategias metacognitivas. ACONTACS, 3, 1–137. https://www-optica.inaoep.mx/~tecnologia_salud/acontacs/articulos/revista/Vol-3-2021.pdf#page=5

Herrera Jahnsen, C. M. (2019). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco 2016 [Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7012/Hábi

tos_Lectura y comprensión lectora_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hurtado Niño de Guzmán, E. (2018, August 8). Guía de investigación científica. Www.Mpfn.Gob.Pe. https://www.mpfn.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/6629_parte04.pdf

Hurtado Velit, A. L. (2023). Los procesos cognitivos: metacognición como proceso de aprendizaje. Revistas.Unife.Edu.Pe. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1165/1110

IBM Maximo Nuclear. (2023, June 1). Definición de la frecuencia de lectura. Www.Ibm.Com.

Jimenez, M. (2024, April 20). Hábitos para fomentar la lectura y por qué se debería convertir en una rutina. Www.Infobae.Com. https://www.infobae.com/peru/2024/04/20/habitos-para-fomentar-la-lectura-y-por-que-se-deberia-convertir-en-una-rutina/

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas Investigaciones sobre Lectura. Investigaciones Sobre Lectura, 1–11. https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf

Jiménez R., V., & Puente F., A. (2014). Modelo de estrategias metacognitivas. Revista de Investigación Universitaria, 3(1), 1–8.

Llontop Castillo, M. D. C. (2015). Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos

de la Universidad Ricardo Palma, año 2015. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1455/llontop_cmc.pdf

López, A. (2024, June 5). 10 sorprendentes beneficios de leer a diario. Www.Planetadelibros.Com. https://www.planetadelibros.com/blog/actualidad/15/nuestros-tops/11/articulo/beneficios-de-leer/237

López Mejías, M., Cuenca Díaz, M., & Cabrera Hernández, Y. (2017). La metamemoria: un recurso de aprendizaje básico en el ámbito escolar. Scielo, 13(Nro 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100005

Luna, C. (2021). ¿Qué es la metamemoria y para qué sirve? Www.Cienciacognitiva.Org. https://www.cienciacognitiva.org/files/2021-5.pdf

Maniapure Foundation. (2021). Abriendo las Puertas del Saber: Aprender a Leer y Crecer.

Martínez Cárdenas, J. L., & Valencia Núñez, E. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 8(Nro 2), 1–14.

Medina Manrique, C. A. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. Horizontes, 6(Nro 23), 1–10. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a28-693-702.pdf

Ministerio de Cultura. (2022). Factores asociados al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas (Primera Edición). https://perulee.pe/sites/default/files/Factores asociados al habito lector.pdf

Ministerio de Cultura. (2024). Encuesta Nacional de Lectura 2022 Informe de lectores y no lectores. In perulee.pe (Primera Edición). https://perulee.pe/sites/default/files/ENL 2022 - Informe de lectores y no lectores.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Comprensión lectora. Acceso.Mineduc.Cl. https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf

Monje Alvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 1–217. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Morales, H., & Ramírez, S. (2023, July 11). Una mirada al hábito lector en el Perú. Saladeprensa.Uss.Edu.Pe. https://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-Una-mirada-al-hábito-lector-en-el-Perú-#:~:text=Finalmente%2C la ENL 2022 menciona,los demás países de Latinoamérica.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (Cuarta Edición).

Nina, M. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. Scielo, 33(Nro 38).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000004800008

Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernández, Y. C., Garro-Aburto, L. L., & Cancino-Verde, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. Scielo, 23. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412021000100028

Ochoa, F. (2021, May 30). La lectura como entretenimiento puro. Revistanudogordiano.Com. https://revistanudogordiano.com/columnas/fany-ochoa/la-lectura-como-entretenimiento-puro/

Ospina Marín, A., Solano Garcés, M. H., & Guarnizo Valenzuela, S. P. (2022). Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí [Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c08a1c51-815d-43e7-bb3f-8245181c1e62/content

Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios Pedagógicos, 34, 1–12. https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf

Panchana Roca, M. M. (2022). Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado "B" de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares" [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8137/1/UPSE-MET-2022-0034.pdf

Paucar Pancca, E. J. (2021). Hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 70025 “Independencia Nacional” Puno, 2020 [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17237/Paucar_Pancca_Edgar_Jael.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña González, F. J. (2019). El placer de leer. Educere, 23(N° 74). https://www.redalyc.org/journal/356/35657597008/html/

Radio Nacional de Colombia. (2023, November 2). Cinco consejos para disfrutar de la lectura de textos narrativos. Www.Radionacional.Co. https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/cinco-consejos-para-leer-y-no-desistir-en-el-intento

Ramirez Gomez, C. L. (2023). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121185/Ramirez_GCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez M., L. G. (2017, August 21). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Observatorio.Tec.Mx. https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprensin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/

Rivas, R. (2015). Metaaprendizaje y neurociencia en los estudios de enfermería: reflexiones teóricas desde la complejidad. Revista Multidisciplinaria Dialógica, 12(Nro 1), 1–18.

Ruíz Díaz, A., & Santos de León, S. (2020). Técnicas de meta-aprendizaje para

el estudio independiente de los alumnos universitarios. Scielo, 20(Nro 71). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000200055&script=sci_arttext

Salazar Tito, E. A. (2023). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate - Lima. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb8be676-2dc9-458b-b45c-40f6c34273d9/content

Salinas, S. (2023, October 13). Terminar un libro, ¿y luego qué? Primera Página. https://primerapaginarevista.com/2023/10/13/terminar-un-libro-y-luego-que/#google_vignette

Sanjuán Núñez, L. (2019). La observación participante (Primera Edición). https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf

Soto, M. (2014, July 13). La ficha de observación. Prezi.Com. https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/

Universidad Xochicalco. (2014). Entretenimiento, placer y ocio. Www.Xochicalco.Edu.Mx. https://www.xochicalco.edu.mx/galeria/rhc/revistas/La-Huella-del-Coyote-47.pdf

Valencia Huillca, L. V. (2021). Formación de hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Pública 153 Alejandro Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2019 (Lima, Perú) [Universidad Nacional Mayor de San

Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/bdd47bba-27be-4583-aec5-f43deb2656a2/content

Vallés Arándiga, A. (2002). El aprendizaje de estrategias metaatencionales y de metamemoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula. Revista Maria, 1–6. https://www.educarm.es/documents/246424/461832/e2k05_03.pdf/e623f0a4-4289-4ab5-92ed-e421121d8993

Vega Jiménez, N. C. (2022). Estrategia Metacognitiva Basada en el Método de Pólya para la Comprensión de Problemas Matemáticos en la Institución Educativa Ciro Pupo Martínez, La Paz- Cesar [Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44224/2022neslyvega.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villahermosa Quispe, E. (2018). La metacognición y el aprendizaje de estadística en los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2016 [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9379/Edgar_Villahermosa_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapana Ccari, D. J. (2024). Hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023 [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22595/Zapana_Ccari_Deisy_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología	Técnica e Instrumento
¿De qué manera las estrategias metacognitivas influyen en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023?	Explicar las estrategias metacognitivas y su influencia en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023	Las estrategias metacognitivas tienen influencia significativa en el fortalecimiento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023	**Variable independiente** Estrategias metacognitivas **Variable dependiente** Hábitos de lectura	**Dimensiones (VI)** ✓ Proceso de metacognición ✓ Conocimiento metacognitivo ✓ Control metacognitivo **Dimensiones (VD)** ✓ Frecuencia de lectura ✓ Interés por la lectura ✓ Disfrute de la lectura	✓ Enfoque: cuantitativo ✓ Método: hipotético – deductivo ✓ Tipo: básico ✓ Nivel: explicativo descriptivo ✓ Diseño: no experimental transversal ✓ Población: 63 estudiantes ✓ Muestra: 44 estudiantes	✓ Técnica: Observación participante ✓ Instrumento: Ficha de observación

Problema Especifico	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifico
PE1: ¿De qué manera influye el proceso de metacognición en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de	OE1: Determinar el proceso de metacognición y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de	HE1: El proceso de metacognición tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Mollomarca, Cusco, 2023?	Mollomarca, Cusco, 2023	Mollomarca, Cusco, 2023
PE2: ¿Cómo influye el conocimiento metacognitivo en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023?	OE2: Analizar la influencia del conocimiento metacognitivo en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023	HE2: El conocimiento metacognitivo tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023
PE3: ¿Cómo el control metacognitivo influye en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023?	OE3: Determinar el control metacognitivo y su influencia en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023	HE3: El control metacognitivo tiene influencia significativa en los hábitos de lectura del estudiante en la Institución Educativa N° 50435 del Centro Poblado de Mollomarca, Cusco, 2023

Nota. Esta tabla muestra la matriz de consistencia.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

Titulo: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023

Variable	Definición	Dimensión	Definición	Indicadores	N° de Items
Estrategias Metacognitivas	Según Morles (1991) citado por Hurtado (2023) son actividades mentales, conscientes o inconscientes que ejecutamos para procesar la información con el propósito de hacerla significativa.	Proceso de metacognición	Nina (2000) la teoría de la mente hace referencia a la etapa evolutiva mediante el cual lo niños logran comprender sobre los pensamientos que otros tienen.	Metamemoria	1
				Metaaprendizaje	2
				Metaatención	3
		Conocimiento metacognitivo	Según Jiménez & Puente (2014) los niños obtienen mayor conocimiento metacognitivo a medida que crecen, esto quiere decir la edad influye.	Conocimiento de la persona	4
				Conocimiento de la tarea	5
				Conocimiento de la estrategia	6
		Control metacognitivo	Según De Dios (2024) hace referencia al control conocimiento sobre el propio conocimiento.	Planificación	7
				Supervisión	8
				Evaluación	9
Hábitos de lectura	Hábitos de lectura. Según Velásquez y Rey (2006) citado por	Frecuencia de lectura	Galicia & Villuendas (2011) es el reporte de lectura que hace a menudo un lector.	Lectura como actividad normal	10
				Diversidad de géneros leídos	11

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Apaza (2021) expresa que el hábito de leer no es innato, apreciar los libros se desarrolla con la práctica y como modelo de conducta que se propone.			Persistencia en la lectura	12
	Interés por la lectura	Hace referencia a la relación activa del lector con el texto, por parte del lector existe una conexión dinámica que implica atención, reflexión, entre otros.	Voluntad	13
			Gusto por leer un texto	14
			Entretenimiento en la lectura	15
	Disfrute de la lectura	Apaza (2021) el placer por la lectura es parte del proceso de lectores experimentados que lograron a través de habilidades y técnicas de lectura	Reconoce de qué trata la lectura	16
			Comprende la lectura	17
			Expresa satisfacción al terminar una lectura	18

Nota. En esta tabla se explica conceptos de cada variable.

ANEXO 3 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	PM 1	PM 2	PM 3	CM 4	CM 5	CM 6	CC M7	CC M8	CC M9	FL1 0	FL1 1	FL1 2	IL1 3	IL1 4	IL1 5	DF 16	DF 17	DF 18	em	hl	pm	cm	ccm
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	14	12	4	5	5,0
2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	14	14	5	5	4,0
3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	17	23	5	5	7,0
4	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	15	13	4	6	5,0
5	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	20	16	5	8	7,0
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	10	16	3	4	3,0
7	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	21	20	9	5	7,0
8	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	15	16	3	7	5,0
9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	16	17	6	5	5,0
10	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	13	12	3	6	4,0
11	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	23	21	7	8	8,0
12	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	19	16	7	7	5,0
13	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	14	6	6	5,0
14	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	11	13	4	3	4,0
15	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	16	15	5	5	6,0
16	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	12	14	4	5	3,0
17	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	11	11	3	4	4,0
18	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	16	16	5	6	5,0
19	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	17	14	7	5	5,0
20	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	11	16	3	4	4,0
21	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	14	17	5	5	4,0
22	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	13	11	4	4	5,0
23	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	21	18	7	7	7,0
24	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	17	19	6	6	5,0
25	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	12	15	5	3	4,0
26	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	13	19	3	5	5,0
27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	19	19	6	7	6,0
28	3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	3	3	20	17	7	6	7,0
29	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	3	15	16	5	5	5,0
30	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	15	15	5	5	5,0
31	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	12	12	4	4	4,0
32	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	15	15	5	5	5,0
33	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	10	16	3	4	3,0
34	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	11	13	4	3	4,0
35	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	14	15	5	4	5,0
36	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	13	12	4	5	4,0

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	bre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1		Numérico	2	0	El estudiante utiliza estrategias de memoria como resúmenes o subraya lo más importante de la lectura para retener información de corto a largo plazo.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2		Numérico	2	0	El estudiante identifica dificultades al momento de leer como falta de comprensión de la lectura y busca corregirlas.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3		Numérico	2	0	El estudiante mantiene concentración en la lectura por períodos prolongados de tiempo es decir identifica en qué momento distraerse.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4		Numérico	2	0	El estudiante reconoce sus fortalezas como dar lectura en dos ocasiones para comprender y sus debilidades siendo palabras difíciles de comprender.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5		Numérico	2	0	El estudiante identifica la complejidad de la lectura antes de iniciar a leer.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6		Numérico	2	0	El estudiante selecciona estrategias de lectura adecuadas antes de empezar la tarea como resaltar palabras o analizar el título de la lectura.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7		Numérico	2	0	El estudiante selecciona y organiza los recursos necesarios antes de empezar la lectura para subrayar o tomar notas.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8		Numérico	2	0	El estudiante monitorea su nivel de comprensión del texto mientras lee como detenerse si no comprende algo de la lectura.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9		Numérico	2	0	El estudiante evalúa si ha alcanzado los objetivos establecidos al inicio de la lectura.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10		Numérico	2	0	El estudiante lee por iniciativa propia sin necesidad que el docente le pida.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11		Numérico	2	0	El estudiante explora y lee diferentes tipos de textos como cuentos, poesía, noticias.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12		Numérico	2	0	El estudiante continúa leyendo su lectura a pesar de distracciones o interrupciones.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13		Numérico	2	0	El estudiante muestra voluntad para iniciar leer un texto sin ser forzado.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14		Numérico	2	0	El estudiante expresa verbalmente o de manera no verbal (entusiasmo) que disfruta leer un texto.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15		Numérico	2	0	El estudiante considera leer un texto una actividad entretenida como leer en momentos de ocio.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16		Numérico	2	0	El estudiante reconocer de qué trata la lectura después de leer un texto.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17		Numérico	2	0	El estudiante demuestra que comprende el contenido de la lectura al responder preguntas o hacer comentarios sobre lo leído.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18		Numérico	2	0	El estudiante muestra señales de satisfacción o agrado al finalizar la lectura como comentar positivamente lo que ha comprendido, sonríe o sugiere interés en leer más textos.	{1, Malo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19		Numérico	8	0	Estrategias metacognitivas	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20		Numérico	8	0	Hábitos de lectura	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21		Numérico	8	0	Proceso de metacognición del estudiante	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22		Numérico	8	0	Conocimiento metacognitivo	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23		Numérico	8	1	Control metacognitivo	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24											

ANEXO 4 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

La siguiente ficha observación de título: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023, cuya ficha de observación dirigida a estudiantes de la Institución Educativa N° 50435, la finalidad es recolectar datos esenciales para validar las hipótesis planteadas de la investigación. Además, la información proporcionada será tratada de manera confidencial exclusivamente con fines académicos.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del niño(a): ……
2. Grado: …….…….. Sección: ……..…..
3. Edad: …….. Fecha: ……..……..
4. Hora de inicio: …… Hora final: ……..……..
5. Observador (a): ……..……

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

II. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

N°	DIMENSIÓN/INDICADOR	1	2	3
	PROCESO DE METACOGNICIÓN			
1	El estudiante utiliza estrategias de memoria como resúmenes o subraya lo más importante de la lectura para retener información de corto a largo plazo.			
2	El estudiante identifica dificultades al momento de leer como falta de comprensión de la lectura y busca corregirlas.			

3	El estudiante mantiene concentración en la lectura por períodos prolongados de tiempo es decir identifica en qué momento distraerse.			
	CONOCIMIENTO METACOGNITIVO			
4	El estudiante reconoce sus fortalezas como dar lectura en dos ocasiones para comprender y sus debilidades siendo palabras difíciles de comprender.			
5	El estudiante identifica la complejidad de la lectura antes de iniciar a leer.			
6	El estudiante selecciona estrategias de lectura adecuadas antes de empezar la tarea como resaltar palabras o analizar el título de la lectura.			
	CONTROL METACOGNITIVO			
7	El estudiante selecciona y organiza los recursos necesarios antes de empezar la lectura para subrayar o tomar notas.			
8	El estudiante monitorea su nivel de comprensión del texto mientras lee como detenerse si no comprende algo de la lectura.			
9	El estudiante evalúa si ha alcanzado los objetivos establecidos al inicio de la lectura.			

III. Hábitos de lectura

N°	DIMENSIÓN/INDICADOR	1	2	3
	FRECUENCIA DE LECTURA			
10	El estudiante lee por iniciativa propia sin necesidad que el docente le pida.			
11	El estudiante explora y lee diferentes tipos de textos como cuentos, poesía, noticias.			
12	El estudiante continúa leyendo su lectura a pesar de distracciones o interrupciones.			
	INTERÉS POR LA LECTURA			
13	El estudiante muestra voluntad para iniciar leer un texto sin ser forzado.			
14	El estudiante expresa verbalmente o de manera no verbal (entusiasmo) que disfruta leer un texto.			
15	El estudiante considera leer un texto una actividad entretenida como leer en momentos de ocio.			
	DISFRUTE DE LECTURA			

16	El estudiante puede reconocer de qué trata la lectura después de leer un texto.			
17	El estudiante demuestra que comprende el contenido de la lectura al responder preguntas o hacer comentarios sobre lo leído.			
18	El estudiante muestra señales de satisfacción o agrado al finalizar la lectura como comentar positivamente lo que ha comprendido, sonríe o sugiere interés en leer más textos.			

ANEXO 5 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Luzan Urviola
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01713364

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : SEGUNDO ORTIZ CONSAYA
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					x
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables				x	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				x	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				x	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, items e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI 29309930

ANEXO 6 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 14

Grado de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	18

Nota. En la tabla se muestra el nivel de confiabilidad del instrumento.

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 15 – 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROSMERY SALCEDO QUISPE
Dirección: E YABAR S/N
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42886353
Teléfono: 910957143 email: roscr3010@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FORTALECER HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50435, CENTRO POBLADO DE MOLLOMARCA, CUSCO 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS HÁBITOS LECTURA
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

huella digital

15 – DICIEMBRE - 2025

Firma de Autor | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/