



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO  
DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS  
Y RELIGIOSOS – CHUCUITO, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**LUZ MARINA MENDOZA ARACA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
**CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO**  
**DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS**  
**Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR**  
**LUZ MARINA MENDOZA ARACA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

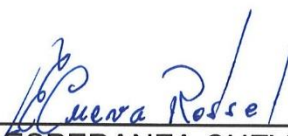
**MIEMBRO DEL JURADO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**ASESOR DE TESIS**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 08 de abril del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-012744 presentado por el (a) Mgtr. **MENDOZA ARACA LUZ MARINA**, con número de DNI. **45123045** y con número de matrícula **131350070**, del **DOCTORADO en EDUCACIÓN** Juliaca, 08 de abril del 2024, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Mgtr. **MENDOZA ARACA LUZ MARINA**, con número de DNI. **45123045**, asignado (a) con número de matrícula **131350070**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis titulada: **CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de junio del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulado: **CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023** Elaborado por el (la) Mgtr. **MENDOZA ARACA LUZ MARINA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Miembro del Jurado : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Asesor de Tesis : **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Lunes, 15 de abril del 2024**
- Hora : **02:00 p.m.**
- Modalidad : **Aula N° 310 EPG - UANCV-JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
 DIRECTOR (a)



TESIS UANCV

# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0237-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 Abril del 2024

### VISTOS:

El expediente N°. 012744, Presentado por el (a) Mgtr. **LUZ MARINA MENDOZA ARACA**, con número de DNI **45123045** y con Código de matrícula N° **131350070**, quien solicita cambio del presidente, primer miembro del jurado del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023** Líneas de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION - P63** Para optar el Grado Académico de **DOCTOR** en **EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 012744, el Mgtr. **LUZ MARINA MENDOZA ARACA**, solicita el cambio del presidente, primer del jurado del Comité de Investigación aprobado con Resolución Directoral N.º 880-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 28 de setiembre del 2023, en el que se le asignó como presidente a la Dra. Graciela Bernal Salas, primer miembro a la Dra. Amalia Perez Abarca, los mismos que se cambia por no tener vinculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 26 de agosto del 2023, registrado en el Folio N° 000757 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN** para su revisión de la Tesis titulada: **CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023** presentado por el (a) Mgtr. **LUZ MARINA MENDOZA ARACA**, del Doctorado en: **EDUCACION** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **DOCTOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC@IVRCH



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL N° 880-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de setiembre del 2023.

### VISTOS:

El expediente N° 2023-08731, de fecha 13 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Mgtr. **LUZ MARINA MENDOZA ARACA** con DNI N° **40980523**, código de matrícula **131350070**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63**, para optar el grado de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 523 - 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 11 de Agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
Primer Miembro	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Que, con registro N° 000757, de fecha 26 de agosto del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de **DOCTORADO** y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023** para obtener el grado académico de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Curi  
DIRECTOR (2)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mgtr. Leopoldo Wenceslao Córdova Curi  
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/VCH



## CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS – CHUCUITO, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

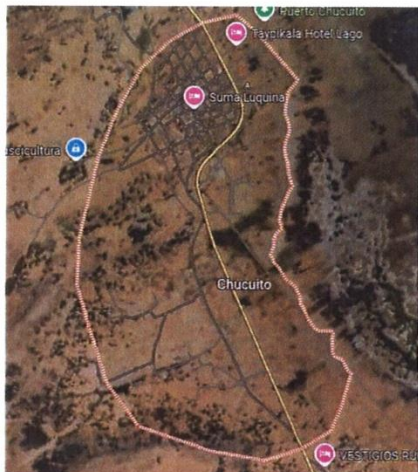
1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://revistas.uancv.edu.pe">revistas.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%



## Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN COM EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTIITUIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS – CHUCUITO. 2023	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	LUZ MARINA MENDOZA ARACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	415123045
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-8050-6843">https://orcid.org/0009-0007-8050-6843</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7453-3382">https://orcid.org/0000-0002-7453-3382</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8769-0651">https://orcid.org/0000-0002-8769-0651</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú  Departamento: Puno  Provincia: Chucuito  Distrito: Chucuito</p> <p>Coordenadas:  Latitud: -15.9016861  Longitud: -69.8886055  <a href="https://maps.app.goo.gl/owXHCvcQ4Vg1tXSHA">https://maps.app.goo.gl/owXHCvcQ4Vg1tXSHA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2023 – Abril 2024
URL de disciplinas OCDE	<p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04</a>	

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CERDAS VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Luz Marina Mendoza Arca, identificado con DNI Nro. 42123045 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

" CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS RURALES Y RUGIOSOS - CUSCO, 2023 "

Asesorado por: Dra. Esperanza Cueva Rosel

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 2 de ABRIL del 2023

[Firma]  
FIRMA DEL ASESOR

[Firma]  
FIRMA (obligatoria)



Huella



**DEDICATORIA**

A mis padres.

Luz



## AGRADECIMIENTO

A Dios un agradecimiento profundo por el amor infinito que siento, por la vida que me regalo, por guiar mi camino y acompañar mis logros.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. PROBLEMA.....	15
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

### CAPÍTULO II

#### OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.1. Objetivo general.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.2. Objetivos específicos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.3. MARCO REFERENCIAL.....	22

### CAPÍTULO III

#### HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	48
-----------------------------	----



3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS..... 48

3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 48

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 49

3.5. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN. .... ¡Error! Marcador no definido.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ  
Y CONFIABILIDAD  
.....¡Error! Marcador no  
definido.

3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS ..... ¡Error! Marcador no definido.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS..... 52

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS**

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 55

4.2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 71

CONCLUSIONES ..... 74

RECOMENDACIONES ..... 76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 77

ANEXOS ..... 81



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Comportamiento pro social en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	34
Tabla 2 Empatía en estudiantes del en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	36
Tabla 3 Respeto en estudiantes en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	38
Tabla 4 Sociabilidad en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	40
Tabla 5 Liderazgo en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	42
Tabla 6 Identidad en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	44
Tabla 7 Dimensión se valora a sí mismo en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	46
Tabla 8 Dimensión autorregula sus emociones y comportamiento en estudiantes de las instituciones educativas primarias Chucuito 2023.....	48



## RESUMEN

Este estudio de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la conducta prosocial y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias Laicos y Religiosos de Chucuito en el año 2023. La investigación se Este estudio se inscribe dentro del enfoque cuantitativo, adoptando un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes de educación primaria pertenecientes a instituciones educativas del distrito de Chucuito. Para recolectar los datos, se elaboraron dos instrumentos: uno orientado a evaluar el comportamiento prosocial y otro enfocado en medir la identidad. Ambos instrumentos fueron sometidos a rigurosos procesos de validación y pruebas de confiabilidad. En cuanto al análisis estadístico, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con el objetivo de identificar si existía una relación significativa entre las variables. Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva y significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo de la identidad en los escolares del nivel primario del distrito de Chucuito durante el año 2023. Esta relación se ve respaldada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $r=0,814$ , lo que sugiere que a medida que aumenta el comportamiento prosocial, también se fortalece el desarrollo de la identidad personal.

**Palabras clave:** conducta, prosocial, identidad, desarrollo, estudiantes.



## ABSTRACT

This research is framed within a quantitative approach, using a non-experimental, descriptive-correlational design. The sample consisted of 114 primary school students from educational institutions in the district of Chucuito. Two data collection instruments were applied: one to assess prosocial behavior and another to evaluate identity, both validated and found to be reliable. Statistical analysis was conducted using the non-parametric Spearman's Rho test to determine the relationship between the studied variables. The findings revealed a positive and significant correlation between prosocial behavior and identity development, with a Spearman's Rho coefficient of  $r=0.814$ . This result indicates that higher levels of prosocial behavior are closely associated with stronger personal identity development among primary school students.

**Keywords:** prosocial behavior, identity development, primary education, correlation, students.



## INTRODUCCIÓN

Este estudio se fundamentó en aportes provenientes de investigaciones tanto locales como internacionales, las cuales han abordado la problemática desde diversas perspectivas y contextos educativos. Estas experiencias, llevadas a cabo en instituciones con características distintas, han producido resultados significativos que han contribuido al avance en la comprensión y mejora del fenómeno analizado. Por ello, se consideraron antecedentes y análisis relevantes como base para la presente investigación.

Actualmente, distintos estudios coinciden en señalar que un número considerable de estudiantes presenta dificultades para manifestar comportamientos y actitudes orientadas al bienestar de los demás. Esta tendencia se refleja en actitudes egocéntricas, actitudes de superioridad respecto a logros y privilegios personales, así como en prejuicios hacia otros compañeros, afectando directamente su identidad. Se trata de una problemática cada vez más frecuente.

En Colombia, Caicedo (2018) advierte que en muchas instituciones educativas se observa con preocupación un aumento en los casos de aislamiento, burlas y acoso escolar, motivados por diferencias de origen, raza o situación económica, lo que revela una limitada expresión de conducta prosocial. Estas manifestaciones negativas, en muchos casos, se originan en el entorno familiar, pero también responden al rol de los docentes, cuya intervención puede influir significativamente en la disminución o perpetuación de dichas actitudes, dependiendo de cómo gestionan la disciplina y el comportamiento.



Por su parte, en Perú, Guevara (2012) concluye que tanto docentes como padres de familia, en diversas ocasiones, no promueven vínculos afectivos ni una comunicación abierta entre los estudiantes, ni modelan con su propia conducta las relaciones prosociales. Esta carencia impide generar un entorno adecuado para fomentar la empatía, la escucha activa y una disposición solidaria entre pares, lo que contribuye al aumento de conductas perjudiciales y a la disminución de las prosociales.

Asimismo, en un número creciente de instituciones educativas peruanas, se ha registrado un aumento de casos de bullying relacionados con el origen o los rasgos físicos de los estudiantes. Esta situación ha repercutido negativamente en la construcción de la identidad de muchos escolares, generando en algunos casos rechazo hacia su cultura, su entorno familiar e incluso hacia ellos mismos (Munarriz y Lima, 2015).

En la región Ica, Alata y García (2011) identificaron que en varias instituciones educativas los estudiantes presentan comportamientos inapropiados: gritan, insultan y se burlan de sus compañeros por su apariencia, vestimenta o errores. Incluso, durante las clases, se producen empujones, forcejeos y peleas. Estas expresiones de agresividad verbal y física requieren una respuesta urgente, ya que provocan que muchos estudiantes se sientan inferiores, avergonzados de sus costumbres y de su origen, afectando gravemente su desarrollo personal.

En la I.E. N.º 22521 Francisco Flores Chinarro, se evidencia una realidad similar. Predomina la ausencia de comportamientos prosociales: los estudiantes tratan a sus compañeros sin empatía, les faltan el respeto a través de palabras y actos, y hasta se burlan de sus errores. En algunos



casos, incluso promueven acciones contrarias a las normas de convivencia escolar. Esta situación ha llevado a que varios estudiantes, por temor al rechazo, adopten estas conductas, comprometiendo su identidad personal y perdiendo el aprecio y respeto hacia sí mismos



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PROBLEMA

El presente estudio, titulado Evolución moral prosocial en instituciones educativas primarias laicas y religiosas, fue realizado durante el año 2023 en la provincia de Chucuito-Juli, departamento de Puno, y estuvo dirigido a estudiantes de nivel primario. La relevancia del trabajo radica en analizar si efectivamente las instituciones educativas de orientación religiosa presentan un mayor desarrollo de la evolución moral prosocial en comparación con las instituciones laicas.

Aunque comúnmente se asume que los colegios religiosos promueven con más intensidad el desarrollo moral y ético, los resultados observados sugieren que esta no es una regla universal. Existen instituciones laicas donde los niveles de desarrollo moral prosocial son iguales o incluso superiores a los de sus pares religiosos. Este fenómeno nos motivó a investigar con mayor profundidad las variables que inciden en dicho desarrollo, cuestionando la creencia de que la formación religiosa garantiza automáticamente un mayor compromiso moral en los estudiantes.

El estudio se delimitó a estudiantes menores de 10 años, pertenecientes



mayoritariamente a comunidades aimaras, lo cual aportó un contexto sociocultural específico, marcado por características propias de su cosmovisión e identidad cultural. Esta particularidad ofreció un marco propicio para explorar la interacción entre cultura, moral y educación.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación adoptó un enfoque cualitativo, lo que permitió comprender de manera profunda la dinámica del desarrollo social en los niños de este nivel educativo. El trabajo no solo se centró en el análisis pedagógico, sino también en los componentes sociales que influyen en la formación del carácter y la conducta prosocial.

Finalmente, se buscó destacar la importancia de incorporar nuevos enfoques pedagógicos como elementos fundamentales para entender y fortalecer la evolución moral en los estudiantes, promoviendo así modelos educativos más integrales y contextualizados.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosos – chucuito, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P<sub>1</sub>:** ¿Cuál es la relación que existe entre la estructura de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosos – chucuito, 2023?



**P<sub>2</sub>:** ¿Cuál es grado de relación que existe entre los factores determinantes de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosos – chucuito, 2023?

**P<sub>3</sub>:** ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las características de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosos – chucuito, 2023?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente en tanto contribuye a enriquecer el cuerpo de conocimientos existente sobre la conducta prosocial y el desarrollo de la personalidad en el contexto educativo. Diversos estudios como los de Eisenberg (1992) y González (1992) destacan que la conducta prosocial es un factor determinante en la formación de relaciones interpersonales saludables, el respeto mutuo y la empatía, todos elementos clave del desarrollo de la identidad personal. Asimismo, se sustenta en teorías del aprendizaje social de Bandura y en los planteamientos del desarrollo psicosocial de Erikson, las cuales explican cómo los procesos de socialización y la influencia del entorno escolar influyen en la formación del autoconcepto, la autorregulación y la autoestima. Este estudio aporta evidencia empírica al establecer una correlación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo de la identidad en niños menores de 10 años, ofreciendo así una base conceptual sólida para futuras intervenciones educativas.

#### **Justificación práctica**

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos en esta investigación permiten identificar con claridad los niveles de conducta prosocial y los



componentes del desarrollo de la identidad en estudiantes de nivel primario. Esta información es fundamental para que docentes, directivos y padres de familia puedan diseñar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores como la empatía, el respeto, la cooperación y la autorregulación emocional. Además, los instrumentos validados en este estudio (cuestionarios sobre comportamiento prosocial e identidad) pueden ser replicados en otras instituciones educativas como herramientas de diagnóstico y evaluación. En ese sentido, los hallazgos son aplicables directamente al contexto educativo y permiten la toma de decisiones informadas para mejorar el clima escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

#### Justificación metodológica

Metodológicamente, la investigación se justifica porque adopta un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño correlacional, que ha permitido establecer la relación entre las variables en su contexto natural sin manipulación alguna. El uso de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman proporciona resultados válidos y confiables al no requerir la normalidad de los datos. Asimismo, la validez de contenido fue asegurada mediante juicio de expertos y la confiabilidad estadística fue alta, con coeficientes de Cronbach superiores a 0,88 en ambos instrumentos. Por tanto, la metodología aplicada no solo garantiza la rigurosidad científica del estudio, sino que también puede ser tomada como referente para investigaciones futuras que exploren fenómenos similares en el ámbito de la educación básica.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. *Objetivo general*

Analizar la relación entre la conducta prosocial y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias, tanto laicas como religiosas, del distrito de Chucuito durante el año 2023.

##### 2.1.2. *Objetivos específicos*

**O1:** Examinar la relación entre las dimensiones estructurales de la conducta prosocial (empatía, respeto, sociabilidad y liderazgo) y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicas y religiosas de Chucuito, 2023.

**O2:** Identificar el grado de influencia de los factores determinantes de la conducta prosocial en la formación de la identidad personal en los estudiantes del nivel primario de dichas instituciones, 2023.

**O3:** Evaluar cómo las características observables de la conducta prosocial se asocian con las dimensiones del desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicas y religiosas del distrito de Chucuito, 2023.

#### 2.2. MARCO TEÓRICO



**Caicedo (2014)**, en su estudio sobre el fortalecimiento de la conducta prosocial en escolares de Chiquinquirá (Colombia), empleó un enfoque cualitativo con método etnográfico. Su investigación demostró que la implementación de diversas actividades lúdicas y pedagógicas favorece significativamente la expresión de comportamientos de ayuda desinteresada entre los niños, mejorando la convivencia y el apoyo mutuo en el entorno escolar. La interacción cooperativa estimuló actitudes como la solidaridad, el respeto y la empatía, pilares fundamentales para el desarrollo de la identidad social en contextos educativos.

Por su parte, **Olguín & Soto (2015)** exploraron la organización de la identidad personal en niños de entre 6 y 11 años en Chile. Su estudio de carácter cualitativo y descriptivo reveló que los intereses personales son un componente clave en la construcción de la identidad infantil. Las niñas tendieron a vincular su identidad con emociones estables, mientras que los niños lo hicieron más con procesos de acostumbamiento. Los hallazgos resaltan que la noción de continuidad personal se configura tanto a partir de experiencias pasadas como de proyecciones hacia el futuro.

Asimismo, **Chala & Matoma (2013)**, desde Colombia, analizaron la construcción de la identidad en adolescentes de entre 13 y 16 años. Su investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental concluyó que los factores individuales, sociales y temporales son esenciales para el desarrollo integral del adolescente. La identidad no solo depende de lo biológico, sino también de las experiencias sociales, emocionales y cognitivas que se resignifican en los espacios de interacción, revelando que la socialización influye directamente en la consolidación del autoconcepto y los valores personales.



## A nivel nacional

**Guevara (2012)**, en su investigación realizada en Arequipa, examinó la relación entre el clima social familiar y las conductas prosociales en estudiantes adolescentes. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional, identificó que las subescalas del clima familiar como la moralidad-religiosidad, el control y la organización tienen una incidencia significativa en dimensiones prosociales como la empatía y el liderazgo. Esto demuestra que un entorno familiar estructurado y con normas claras contribuye al desarrollo de comportamientos positivos hacia los demás, aspecto que refuerza la identidad personal de los estudiantes en edad escolar.

Por otro lado, **Vázquez (2017)** exploró el impacto de las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de estudiantes de primaria en la región de Ica. Mediante un diseño correlacional explicativo, halló que estas estrategias fortalecen significativamente la identidad, con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.816$ . El estudio concluye que promover el reconocimiento de las raíces culturales y lingüísticas propias fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad personal de los estudiantes.

Finalmente, **Munárriz & Lima (2015)** investigaron el impacto del bullying en el desarrollo de la identidad personal y social de estudiantes en zonas rurales de Huancavelica. A través de un enfoque descriptivo correlacional, determinaron que las experiencias de acoso escolar generan un deterioro en la percepción de sí mismos y en la relación con los demás. Esta problemática afecta directamente la construcción de una identidad sólida, lo que refuerza la necesidad de fomentar



entornos escolares seguros y con prácticas prosociales para el fortalecimiento del autoconcepto.

## **A nivel local**

**Pisconte (2015)** llevó a cabo una investigación en instituciones educativas del distrito de Chucuito con el objetivo de analizar la relación entre la identidad personal y la formación en valores en estudiantes de segundo grado de primaria. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional, determinó que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, alcanzando un coeficiente de Pearson de 0.839. Esto indica que a mayor identidad personal, se observa un mayor desarrollo en la formación en valores, y viceversa. Los hallazgos resaltan la importancia de trabajar desde los primeros años escolares en la consolidación del autoconocimiento y la autoestima como fundamentos para el desarrollo ético y social de los estudiantes.

El estudio pone en evidencia que el entorno sociocultural local, especialmente en contextos aimaras o con identidad cultural fuerte, desempeña un papel determinante en la configuración de la personalidad infantil. Además, refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la identidad individual como camino para mejorar la convivencia escolar y el comportamiento prosocial en comunidades educativas multiculturales como las de Chucuito.

## **2.3. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1.1. Comportamiento pro social**

#### **1.1.1.1. Definición de comportamiento pro social**

El comportamiento prosocial se refiere a todas aquellas acciones



voluntarias orientadas a beneficiar a otras personas, sin que necesariamente se espere una recompensa externa a cambio. Este tipo de conducta incluye ayudar, compartir, consolar, cooperar y ofrecer apoyo en situaciones de necesidad (Eisenberg & Fabes, 1998). Desde esta perspectiva, el comportamiento prosocial refleja una disposición interna hacia el bienestar del otro, basada en la empatía, la moral y la responsabilidad social.

González (1992) amplía esta noción al definir el comportamiento prosocial como una forma eficiente de conducta social, que puede o no estar motivada por el altruismo, pero que cumple un rol esencial en la cohesión del grupo humano y en el establecimiento de relaciones sociales saludables. Este autor destaca que la conducta prosocial engloba un conjunto diverso de actos que favorecen al otro y promueven la convivencia armónica.

Por su parte, Roche (citado en Gross, 2004) sostiene que la conducta prosocial incrementa la probabilidad de generar reciprocidad positiva, ya que sus efectos fortalecen las relaciones interpersonales desde una base solidaria y cooperativa, en la que no se busca una ganancia personal directa, sino el beneficio común.

Así, la conducta prosocial constituye un componente esencial del desarrollo moral y social de los estudiantes, pues les permite interactuar de manera constructiva con su entorno, fortalecer su identidad y fomentar el sentido de pertenencia a una comunidad.

### **1.1.1.2. Importancia del comportamiento pro social**

El comportamiento prosocial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano, especialmente durante la infancia y la adolescencia,



etapas en las que se consolidan las habilidades sociales, emocionales y morales. Su importancia radica en que promueve interacciones positivas entre pares, fortalece los vínculos afectivos y contribuye a la formación de una convivencia armónica en los entornos escolares y familiares (Méndez, Mendoza, Rodríguez & García, 2015).

Diversos estudios señalan que la conducta prosocial no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también se asocia con el éxito académico, la aceptación social y el ajuste psicológico. Los niños y niñas que desarrollan comportamientos como ayudar, compartir, consolar y cooperar, suelen presentar mayores niveles de autoestima, empatía y autorregulación emocional, lo que facilita su adaptación social y su sentido de pertenencia (Eisenberg, 1999).

Además, en contextos educativos, fomentar la prosocialidad permite inhibir conductas negativas como la agresión, el aislamiento o el acoso escolar, promoviendo en su lugar valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto por la diversidad. De esta manera, se convierte en un elemento clave para formar ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y con una identidad personal saludable (Méndez et al., 2015).

En resumen, la conducta prosocial no solo representa una herramienta para el fortalecimiento de habilidades sociales, sino que también constituye una vía para el desarrollo del carácter moral, la autonomía personal y la formación de una identidad positiva.

### **1.1.1.3. Dimensiones del comportamiento pro social**

El comportamiento prosocial es un constructo multidimensional que comprende diferentes formas de interactuar positivamente con los demás. Estas



dimensiones reflejan componentes cognitivos, emocionales y conductuales que facilitan la convivencia y el fortalecimiento de la identidad personal y social. Según González (1992), las principales dimensiones del comportamiento prosocial son:

- **Empatía:** Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones y necesidades. Implica una sensibilidad emocional que motiva a actuar en favor del bienestar ajeno. La empatía es fundamental para desarrollar actitudes de ayuda y comprensión en los entornos educativos y sociales (Eisenberg & Fabes, 1998).
- **Respeto:** Se refiere al reconocimiento de la dignidad propia y ajena, manifestado en actitudes y comportamientos coherentes con el trato justo y considerado hacia los demás. Promueve la tolerancia, la equidad y la aceptación de las diferencias individuales (González, 1992).
- **Sociabilidad:** Representa la disposición del individuo para establecer relaciones positivas, cooperar, compartir y participar activamente en grupos sociales. Esta dimensión está relacionada con el aprendizaje de normas sociales y la interiorización de valores de convivencia (Caicedo, 2014).
- **Liderazgo:** Comprende la capacidad de influir de manera positiva en otros, promoviendo la cooperación, la toma de decisiones grupales y el ejemplo prosocial. El liderazgo prosocial se ejerce desde la orientación, la solidaridad y la guía constructiva, siendo un motor para el desarrollo de vínculos saludables en el entorno escolar (Méndez et al., 2015).



Estas dimensiones, en conjunto, permiten una visión integral del comportamiento prosocial como eje transversal del desarrollo personal y social, facilitando la formación de una identidad sólida y coherente con valores éticos y ciudadanos.

#### 1.1.1.4. Principales tipos de comportamiento pro social

El comportamiento prosocial puede manifestarse de diversas formas, dependiendo del contexto, la intencionalidad del individuo y las necesidades de los demás. Según Caicedo (2014), los principales tipos de comportamiento prosocial comprenden una variedad de acciones que favorecen el bienestar ajeno, sin esperar una recompensa directa. Entre los más relevantes se encuentran los siguientes:

- **Conducta prosocial de ayuda:** Se refiere a las acciones orientadas a proporcionar asistencia directa a una persona que enfrenta dificultades. Esta forma de prosocialidad se basa en la cooperación y la solidaridad, permitiendo mejorar la interacción entre pares y resolver conflictos de manera constructiva. Implica, por ejemplo, apoyar a un compañero que ha caído, explicar una tarea o intervenir ante una situación de acoso.
- **Conducta prosocial de donación:** Consiste en ofrecer bienes materiales o recursos personales (como tiempo o atención) sin esperar nada a cambio. Esta conducta se vincula con el altruismo y la generosidad, y se caracteriza por la entrega desinteresada de objetos o servicios con el fin de beneficiar a otros.
- **Conducta prosocial de consuelo:** Implica brindar apoyo emocional a una persona que atraviesa una situación difícil, a través de palabras,



gestos o compañía. Esta conducta nace de la empatía y busca aliviar el sufrimiento ajeno, siendo fundamental en la creación de vínculos afectivos sólidos y seguros.

- **Conducta prosocial de solidaridad:** Representa la capacidad de compartir sentimientos y actuar en conjunto frente a situaciones adversas o de necesidad. Este tipo de comportamiento implica aceptar y acompañar al otro en momentos de vulnerabilidad, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia.
- **Conducta prosocial basada en la empatía:** Se refiere a la respuesta afectiva ante el estado emocional de otra persona. La empatía permite comprender y sentir lo que el otro experimenta, motivando una conducta orientada a ofrecer apoyo, comprensión o ayuda. Es considerada la base emocional del comportamiento prosocial (Eisenberg, 1999).

Estos tipos de comportamientos no solo fortalecen las relaciones interpersonales, sino que también estimulan el desarrollo moral, la autorregulación emocional y la identidad personal en contextos educativos y sociales.

#### 1.1.1.5. Objetivos del comportamiento pro social

El comportamiento prosocial tiene como finalidad fundamental el fortalecimiento de la convivencia armónica y el desarrollo integral de los individuos dentro de una comunidad educativa y social. Su implementación en contextos escolares persigue objetivos pedagógicos, éticos y sociales que contribuyen tanto al bienestar personal como al colectivo. Según McGinnis y Goldstein (citados en



Alata & García, 2011), los principales objetivos del comportamiento prosocial son:

- **Fomentar habilidades sociales y de cortesía:** A través de la enseñanza de normas básicas de convivencia —como pedir las cosas por favor, agradecer, saludar o ceder el turno—, se busca prevenir conflictos y agresiones entre estudiantes. Estas habilidades promueven la comunicación asertiva y la integración positiva al grupo.
- **Desarrollar la asertividad:** Se pretende que los estudiantes aprendan a expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y firme. La asertividad como habilidad prosocial evita respuestas pasivas o agresivas, fortaleciendo la autoestima y la seguridad personal.
- **Prevenir y manejar conflictos:** El comportamiento prosocial proporciona herramientas para enfrentar situaciones de desacuerdo o tensión sin recurrir a la violencia. Instruye a los estudiantes a reconocer sus emociones, dialogar y resolver problemas a través del respeto mutuo y la negociación.
- **Promover vínculos sociales significativos:** Uno de los objetivos clave es la construcción de relaciones interpersonales basadas en la empatía, la solidaridad y la cooperación. Esto permite a los estudiantes reconocer al otro como un igual, valorarlo, y comprometerse activamente en el bienestar común.
- **Estimular el sentido de pertenencia y la identidad:** La práctica del comportamiento prosocial fortalece el autoconcepto y la identidad personal, ya que permite al estudiante reconocerse como parte activa de



su entorno, valorado por su capacidad de aportar positivamente a la comunidad.

En suma, el comportamiento prosocial no solo cumple una función socializadora, sino que también actúa como motor de desarrollo emocional, ético y cognitivo en los estudiantes, siendo indispensable en los procesos formativos contemporáneos

### 1.1.1.6. Factores que contribuyen al desarrollo prosocial

El desarrollo del comportamiento prosocial no ocurre de forma espontánea, sino que es el resultado de una interacción dinámica entre factores personales, familiares, escolares y socioculturales. Estos elementos inciden en la adquisición de habilidades como la empatía, la solidaridad, el respeto y la cooperación, fundamentales para la vida en sociedad. Según Hoffman (citado en Arenas & Parra, 2005), los principales factores que contribuyen al desarrollo prosocial son:

- **Factores culturales:** Cada cultura promueve ciertos valores y normas que influyen directamente en la frecuencia, forma y justificación de los comportamientos prosociales. Por ejemplo, en culturas colectivistas se valora más el apoyo al grupo, mientras que en culturas individualistas se enfatiza la autonomía. Así, el contexto cultural condiciona la forma en que los niños entienden y practican la ayuda hacia los demás.
- **Factores familiares:** El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden modelos de conducta. Las prácticas parentales inductivas, que explican las consecuencias de las acciones y fomentan el razonamiento moral, se asocian con niveles más altos de conducta prosocial. Padres



que modelan conductas altruistas, que dialogan y promueven la empatía, son claves en este proceso (Hoffman, en Arenas & Parra, 2005).

- **Factores escolares:** El entorno educativo tiene un papel decisivo en la socialización prosocial. Las normas de convivencia, el ejemplo del docente, la promoción de actividades cooperativas y el reconocimiento de comportamientos solidarios permiten internalizar valores positivos y reforzar la identidad personal y social del estudiante.
- **Factores personales:** Características individuales como la edad, el desarrollo cognitivo, la capacidad empática, la autorregulación emocional y la sensibilidad interpersonal influyen en el desarrollo prosocial. A medida que el niño madura, puede comprender mejor las necesidades de los demás y actuar en consecuencia.
- **Factores sociales e intersubjetivos:** La interacción con los pares es una fuente crucial de aprendizaje prosocial. Las relaciones entre iguales permiten que los niños desarrollen habilidades de negociación, resolución de conflictos, toma de perspectiva y reciprocidad. Estas experiencias fortalecen la construcción de una moral autónoma y de una identidad coherente con los valores sociales.

En conjunto, estos factores crean un entorno de aprendizaje significativo que estimula al niño a actuar con consideración hacia los demás, promoviendo así una convivencia ética, empática y respetuosa.

#### 1.1.1.7. **Actividades para el desarrollo del comportamiento pro social**



El desarrollo del comportamiento prosocial en los niños y adolescentes puede ser estimulado intencionadamente a través de actividades estructuradas dentro de contextos educativos y sociales. Estas actividades promueven habilidades como la empatía, el respeto, la cooperación y la solidaridad, necesarias para establecer relaciones interpersonales positivas. Strayer (citado en Arenas & Parra, 2005) clasifica las actividades prosociales en cuatro grandes categorías:

- **Actividades con objetos:** Incluyen comportamientos como ofrecer, compartir, intercambiar o donar. Estas actividades promueven la generosidad y la cooperación, permitiendo que el niño experimente la satisfacción de ayudar a otros con recursos materiales. Ejemplos incluyen compartir útiles escolares, juegos cooperativos con materiales o donaciones para compañeros necesitados.
- **Actividades cooperativas:** Se enfocan en tareas que requieren colaboración entre pares, como juegos en grupo, proyectos en equipo o dinámicas donde los estudiantes deben resolver problemas conjuntamente. Estas acciones fomentan la responsabilidad compartida, la tolerancia y la interdependencia positiva.
- **Actividades empáticas:** Están diseñadas para responder emocionalmente al bienestar de otros. Incluyen el consuelo, la compañía, el apoyo verbal o físico, y gestos de cuidado frente a situaciones emocionales. Estas actividades desarrollan la capacidad de reconocer las emociones ajenas y actuar con sensibilidad.
- **Actividades de ayuda:** Se vinculan con el apoyo directo ante situaciones de dificultad. Por ejemplo, ayudar a un compañero que ha tenido un accidente, asistir a alguien con dificultades de aprendizaje o colaborar con



tareas escolares. Este tipo de actividad fortalece la disposición altruista y la conciencia social del estudiante.

### 1.1.1.8. El razonamiento en el comportamiento prosocial

El razonamiento prosocial hace referencia a los procesos cognitivos y afectivos que intervienen en la toma de decisiones cuando una persona se enfrenta a situaciones en las que debe actuar en beneficio de otros. Este tipo de razonamiento se enmarca en una perspectiva evolutiva, donde el desarrollo moral y la empatía permiten que los individuos valoren el bienestar ajeno y actúen de manera solidaria (Padilla, 1993).

Eisenberg (1992), una de las principales investigadoras en este campo, propone que el razonamiento prosocial se desarrolla en niveles progresivos, cada uno con mayor complejidad cognitiva y emocional:

- **Nivel hedonista:** El individuo actúa considerando el beneficio personal. La ayuda a otros se realiza solo si se anticipa una recompensa o si evita consecuencias negativas.
- **Orientado a las necesidades:** En este nivel, la persona muestra preocupación por las necesidades físicas o emocionales de los demás, aun cuando estas puedan entrar en conflicto con sus propios intereses. La acción prosocial surge del reconocimiento simple de la necesidad ajena.



- **Orientado a la aprobación interpersonal:** El sujeto actúa de forma prosocial buscando la aceptación, el reconocimiento o la aprobación social. Ayuda porque desea ser bien visto o cumplir expectativas sociales.
- **Razonamiento estereotipado:** La persona justifica la ayuda basándose en normas o imágenes generalizadas sobre lo que es "bueno" o "correcto". Por ejemplo, ayuda porque "es lo que una buena persona haría".
- **Nivel internalizado:** Representa el estadio más avanzado. El sujeto actúa movido por principios morales profundamente interiorizados, como la justicia, el respeto a la dignidad humana o la igualdad. Las decisiones se basan en valores éticos propios, independientemente de las recompensas externas.

Este desarrollo gradual del razonamiento prosocial se encuentra estrechamente vinculado con la maduración emocional, el entorno familiar y escolar, y las experiencias de socialización. A medida que los niños crecen y adquieren mayor capacidad de tomar perspectiva, son más propensos a utilizar razonamientos de orden superior, lo que favorece una conducta prosocial más autónoma, reflexiva y constante.

#### 1.1.1.9. Teorías del comportamiento pro social

El comportamiento prosocial ha sido abordado desde diversas teorías psicológicas y educativas que explican su origen, desarrollo y mantenimiento. Estas teorías permiten comprender cómo los individuos aprenden y adoptan conductas orientadas al bienestar de los demás, considerando factores internos y externos. Entre las principales teorías destacan:



- **Teoría del aprendizaje social de Bandura:** Esta teoría, también conocida como teoría del modelado o aprendizaje observacional, sostiene que los comportamientos prosociales se adquieren mediante la observación e imitación de modelos significativos, como padres, maestros o compañeros (Bandura, 1995). El aprendizaje no depende únicamente de la experiencia directa, sino también de observar las consecuencias que otros obtienen por su conducta. Así, si un niño observa que un compañero recibe reconocimiento por ayudar, es más probable que imite dicha conducta.
- **Teoría del desarrollo moral de Kohlberg:** Propone que el comportamiento prosocial se desarrolla en etapas conforme avanza el razonamiento moral del individuo. En las primeras etapas, las acciones prosociales están motivadas por recompensas o sanciones, mientras que en etapas superiores se fundamentan en principios éticos universales como la justicia, la equidad y la dignidad humana (Kohlberg, 1984).
- **Teoría del altruismo empático de Batson:** Sostiene que el comportamiento prosocial genuino surge de la empatía. Según esta teoría, cuando una persona siente empatía por otra, experimenta un impulso altruista que la motiva a ayudar, incluso si esto implica un costo personal (Batson, 1991). La empatía, por tanto, se convierte en el motor de la acción desinteresada.
- **Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:** Desde esta perspectiva, el comportamiento prosocial se relaciona con el desarrollo de la identidad y la responsabilidad social. En la etapa de la niñez media, los niños enfrentan la crisis de "laboriosidad vs. inferioridad", donde aprender a



cooperar y contribuir positivamente al grupo es clave para una identidad sana (Erikson, 1977).

Estas teorías, en conjunto, ofrecen una visión integral del comportamiento prosocial, reconociendo que este se forma a partir de procesos de socialización, experiencias emocionales, desarrollo cognitivo y principios éticos interiorizados.

## **1.1.2. Identidad**

### **1.1.2.1. Definición de identidad**

La identidad es un constructo complejo que abarca el reconocimiento de uno mismo como un ser único, continuo y diferenciado de los demás. Este concepto implica la percepción de las propias características personales, así como la capacidad de mantener coherencia en el tiempo y en distintas situaciones. Según García y Catalán (2010), la identidad es la capacidad del individuo para reconocerse en sus atributos esenciales y en los cambios que experimenta, construyendo una percepción de sí mismo que es validada también por el entorno social.

Desde una perspectiva psicológica, Zacarés y Serra (1998) definen la identidad como el conocimiento que posee una persona de ser la misma a lo largo del tiempo, con una conciencia estable del "yo", lo que le permite integrar, regular y valorar su experiencia personal. Esta conciencia implica no solo autorreconocimiento, sino también diferenciación con respecto a los demás, consolidando un sentido de individualidad y permanencia.



Revilla (1996) aporta que la identidad es un proceso reflexivo, en el que el sujeto se apropia de significados sociales y culturales que le permiten construir un relato de sí mismo. Este relato se va transformando mediante la interacción con otros y permite que la persona se vea como alguien único, pero también semejante a los demás en ciertos aspectos.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015) considera la identidad como una competencia fundamental del desarrollo personal, que involucra el reconocimiento de las diversas dimensiones que conforman al individuo: aspectos biológicos, sociales, culturales y emocionales. Esta competencia implica la capacidad de valorarse, de autorregularse emocionalmente y de actuar con autonomía y seguridad en los diferentes entornos sociales.

En suma, la identidad es un proceso dinámico de construcción personal que integra el autoconocimiento, la valoración personal y el reconocimiento social, siendo esencial para el desarrollo de una personalidad equilibrada, responsable y segura.

### **1.1.2.2. Importancia de la identidad**

La identidad constituye un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad y en la consolidación del sentido de pertenencia de todo individuo. Su importancia radica en que permite a la persona reconocerse como un ser único, con valores, pensamientos,



emociones y características propias, lo cual favorece la autonomía, la toma de decisiones y la autorrealización. Según Pisconte (2015), la identidad personal permite al sujeto valorar sus orígenes, comprender su historia de vida y construir una percepción positiva de sí mismo, factores indispensables para una interacción social saludable.

En el ámbito educativo, la identidad cumple un rol clave en la formación de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno. Un estudiante con identidad bien definida posee mayor autoestima, se siente parte de su grupo social y es capaz de actuar con responsabilidad frente a los desafíos de la convivencia escolar (MINEDU, 2015). Además, una identidad sólida promueve el respeto por la diversidad cultural y favorece la integración en contextos multiculturales.

Desde el punto de vista psicológico, la identidad proporciona coherencia interna, ya que integra el pasado, el presente y las aspiraciones futuras del individuo. Esta continuidad en el tiempo facilita la estabilidad emocional y el desarrollo de una personalidad madura (Zacarés & Serra, 1998). Asimismo, el proceso de identificación con valores sociales y culturales fortalece la seguridad personal, facilitando la autorregulación del comportamiento y la capacidad para enfrentar situaciones adversas.

En resumen, la identidad no solo es un componente estructural del desarrollo personal, sino también una condición necesaria para la interacción social positiva, la consolidación de valores y la



construcción de un proyecto de vida con sentido

### 1.1.2.3. Dimensiones de la identidad

La identidad es un constructo multidimensional que integra aspectos cognitivos, afectivos, sociales y culturales, los cuales interactúan dinámicamente en la construcción del "yo" y en la percepción de uno mismo frente a los demás. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015), la identidad en el contexto educativo se estructura en dos dimensiones fundamentales que orientan el desarrollo personal del estudiante:

- **Se valora a sí mismo:** Esta dimensión implica que el estudiante se reconoce como una persona única y valiosa, con características, habilidades y cualidades propias. Comprende un proceso de autoconocimiento, aceptación y valoración positiva, en el cual el individuo reconoce su historia, sus raíces familiares, sociales y culturales. Esta autoafirmación fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad personal, aspectos clave para una convivencia democrática y respetuosa.
- **Autorregula sus emociones y comportamiento:** Esta dimensión hace referencia a la capacidad del estudiante para identificar, comprender y gestionar sus emociones en distintos contextos. Implica el control consciente de las propias conductas, tomando en cuenta los efectos que estas generan en los demás. La autorregulación emocional permite responder de forma equilibrada ante situaciones conflictivas, favoreciendo la toma de decisiones responsables y el respeto por las normas sociales.



#### 1.1.2.4. Características de la identidad

La identidad personal presenta una serie de características que reflejan su complejidad, dinamismo y papel fundamental en la formación del individuo. Esta construcción se da en interacción constante con el entorno social, familiar y cultural, configurando una visión propia del mundo y del lugar que se ocupa en él. Según Felipe y Jurado (2014), las principales características de la identidad son:

- **Es dinámica y evolutiva:** La identidad no es estática ni definitiva, sino que se va construyendo y transformando a lo largo del tiempo, en función de las experiencias personales, las relaciones sociales, los contextos culturales y las etapas del desarrollo. A medida que el individuo enfrenta nuevas situaciones, su identidad puede redefinirse y enriquecerse.
- **Integra aspectos internos y externos:** La identidad abarca elementos internos como los pensamientos, emociones, valores, motivaciones y recuerdos personales, pero también incorpora factores externos como el nombre, la cultura, el género, la lengua, y la pertenencia a grupos sociales. Esta integración permite una visión coherente del "yo".
- **Implica continuidad y coherencia personal:** Una característica esencial de la identidad es la percepción de continuidad en el tiempo; es decir, la sensación de ser el mismo a lo largo de los años, a pesar de los cambios. Esta coherencia permite mantener una narrativa personal estable que otorga sentido a la propia historia de vida.



- **Se construye en la interacción social:** La identidad se forma a través del reconocimiento mutuo. Es en la relación con los demás —familia, amigos, escuela, comunidad— donde el sujeto construye su imagen personal y se ve reflejado en la mirada del otro. La interacción permite contrastar, afirmar o transformar la percepción de sí mismo.
- **Es influida por el contexto sociocultural:** Cada sociedad otorga significados y expectativas distintas sobre quién se es o debe ser. Por ello, la identidad está estrechamente vinculada a las normas, valores, creencias y prácticas culturales del entorno en que se desarrolla la persona.

#### 1.1.2.5. Principales indicadores de la identidad

La identidad personal puede evaluarse a partir de una serie de indicadores que reflejan cómo el individuo se percibe, se valora y actúa en función de sí mismo y su entorno. Estos indicadores permiten comprender el nivel de desarrollo de la identidad, especialmente en niños y adolescentes, y son fundamentales para el fortalecimiento del autoconcepto, la autoestima y la autorregulación emocional. Según Pisconte (2015), los principales indicadores de la identidad son los siguientes:

- **Autoestima:** Se refiere a la valoración que la persona tiene de sí misma. Es el juicio afectivo que realiza sobre su propio valor como ser humano. La autoestima positiva está relacionada con la confianza, el respeto por uno mismo y la aceptación personal, mientras que una autoestima baja



puede derivar en inseguridad, dependencia y dificultades en las relaciones sociales.

- **Autoconcepto:** Representa la imagen mental que la persona construye de sí misma, incluyendo sus características físicas, habilidades, emociones y valores. Se forma a través de la experiencia y la interacción con los demás, y puede variar según el contexto. Un autoconcepto claro y equilibrado favorece la toma de decisiones y el sentido de identidad.
- **Autoimagen:** Es la percepción subjetiva del propio cuerpo, rasgos y atributos personales. Este indicador influye en la forma en que la persona se relaciona con su entorno y se proyecta ante los demás. La autoimagen se forma desde la infancia, mediante la interiorización de mensajes sociales y familiares sobre cómo "debe ser" una persona.
- **Autocontrol:** Consiste en la capacidad para regular las emociones, pensamientos y conductas de manera consciente y voluntaria. El autocontrol permite actuar de forma adecuada ante diferentes situaciones, posponer gratificaciones, resolver conflictos pacíficamente y mantener relaciones saludables. Es un aspecto clave para el desarrollo de una identidad madura y autónoma.

#### 1.1.2.6. Proceso de desarrollo de la identidad

El desarrollo de la identidad es un proceso dinámico, continuo y relacional, que comienza en la infancia y se extiende a lo largo de la vida. Este proceso se construye en la interacción constante con el entorno familiar, educativo, social y cultural, y se manifiesta en la



manera en que los individuos se perciben, se valoran y actúan en relación con los demás.

Según Göncü (1999), la identidad se forma a través de procesos de **construcción, co-construcción y reconstrucción**, que tienen lugar en las interacciones cotidianas entre el niño y las figuras significativas de su entorno, como padres, maestros y compañeros. Estas interacciones permiten al niño ensayar roles, recibir retroalimentación y configurar su autoconcepto e imagen personal.

Dunn (2004) señala que los **conflictos interpersonales y las situaciones de convivencia** —incluso desde los primeros años de vida— son fundamentales para el desarrollo de la identidad, ya que obligan al niño a reflexionar sobre quién es, cómo se siente y cómo es percibido por los demás. En este contexto, tanto la comunicación verbal como no verbal son medios clave para que los niños expresen su sentido de sí mismos y ajusten su comportamiento.

Asimismo, Miell (1990) explica que el desarrollo de la identidad implica dos niveles complementarios: la **conciencia de sí mismo como sujeto** (el “yo”) y la **conciencia de sí mismo como objeto** de interacción (el “mí”). Estos niveles permiten que el individuo tome distancia reflexiva de sus actos, emociones y pensamientos, fortaleciendo su capacidad de autorregulación y su sentido de continuidad personal.



### 1.3.2.6. Tipos de identidad

La identidad es un constructo multifacético que puede manifestarse de diferentes formas, según las dimensiones que intervienen en la construcción del "yo". Diversos autores coinciden en que la identidad no es única ni uniforme, sino que se expresa en distintos niveles que reflejan la relación del individuo consigo mismo, con su entorno social y cultural. Según Erikson (1977) y Revilla (1996), los principales tipos de identidad son:

- **Identidad personal:** Se refiere al conjunto de características propias que hacen a una persona única y distinta de las demás. Incluye el autoconcepto, los valores personales, las metas individuales, las emociones y la percepción del cuerpo. Esta identidad se consolida a lo largo del tiempo y permite que el individuo mantenga una sensación de continuidad y coherencia interna.
- **Identidad social:** Hace referencia al sentido de pertenencia a determinados grupos sociales (familia, escuela, comunidad, país, etnia, religión, etc.). Esta forma de identidad está influenciada por los roles sociales, las normas colectivas y la interacción con los demás. Permite a la persona sentirse parte de un colectivo, compartir valores y asumir responsabilidades sociales.
- **Identidad cultural:** Está relacionada con los elementos simbólicos, lingüísticos, históricos y tradicionales que una persona hereda y asume como parte de su identidad. Se expresa en el idioma, la vestimenta, las costumbres, la gastronomía y otras manifestaciones culturales. La identidad cultural favorece el reconocimiento y respeto de la diversidad.



- **Identidad de género:** Implica la vivencia personal del propio género, que puede o no corresponder con el sexo asignado al nacer. Es una construcción social e individual que forma parte importante de la identidad general del ser humano, influenciando su comportamiento, sus relaciones interpersonales y su percepción social.
- **Identidad vocacional:** Se relaciona con la elección de un proyecto de vida profesional o laboral. Surge a partir del conocimiento de las propias habilidades, intereses y valores, y permite al individuo proyectarse en el futuro con metas claras y realistas.

Estos tipos de identidad se desarrollan de manera interrelacionada y dinámica, siendo influenciados por el contexto, la etapa del desarrollo y las experiencias individuales. La integración de todas estas dimensiones permite al sujeto construir una identidad coherente, sólida y funcional para su vida personal y social.

### 1.3.2.7. Beneficios del desarrollo de la identidad

El desarrollo de una identidad sólida y positiva aporta numerosos beneficios en el ámbito personal, social y académico del individuo. La identidad, entendida como el conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo en relación con su entorno, constituye un eje fundamental del desarrollo humano. Diversos estudios coinciden en que una identidad bien construida proporciona estabilidad emocional, autoestima elevada y mayor capacidad para enfrentar desafíos.

Uno de los principales beneficios es el fortalecimiento de la **autoestima**. Cuando los niños y adolescentes se reconocen como



personas valiosas, con habilidades y características propias, desarrollan una imagen positiva de sí mismos, lo que influye directamente en su confianza, seguridad y bienestar emocional (Zacarés & Serra, 1998).

Asimismo, el desarrollo de la identidad favorece la **autorregulación emocional y conductual**, ya que permite al individuo actuar en consonancia con sus valores y metas. Esto mejora la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el manejo adecuado de las emociones en situaciones complejas o sociales (MINEDU, 2015).

Otro beneficio importante es el fortalecimiento del **sentido de pertenencia**, ya que la identidad social y cultural le permite al niño sentirse parte de una comunidad. Este vínculo promueve la empatía, el respeto por la diversidad, la solidaridad y la cooperación, valores esenciales para una convivencia democrática.

Además, una identidad bien definida contribuye al **desempeño académico y la motivación personal**. Los estudiantes que conocen sus intereses, capacidades y metas tienden a comprometerse más con su aprendizaje, a establecer objetivos realistas y a perseverar frente a las dificultades (Revilla, 1996).

En síntesis, el desarrollo de la identidad no solo permite que el sujeto se comprenda y se valore, sino que también facilita su integración social, su autonomía y su bienestar general, siendo un pilar esencial en el proceso educativo y formativo.

### 1.3.2.8. Teorías de la identidad



La identidad ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas psicológicas y sociológicas, dando lugar a múltiples teorías que explican su formación, evolución y consolidación a lo largo del desarrollo humano. Estas teorías coinciden en que la identidad no es una característica estática, sino un proceso dinámico que se construye en interacción con el entorno social, cultural y afectivo. A continuación, se describen algunas de las teorías más representativas:

- **Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson:** Erikson (1977) plantea que la identidad se forma progresivamente a lo largo de ocho etapas del desarrollo, siendo la adolescencia la etapa crucial para la consolidación del sentido del yo. En esta etapa se enfrenta la crisis de "identidad vs. confusión de roles", donde el individuo debe integrar sus experiencias y valores para construir una identidad coherente. La resolución exitosa de esta etapa fortalece la autoestima, la autonomía y la proyección futura.
- **Teoría narrativa de la identidad (McAdams):** Desde esta perspectiva, la identidad se construye a partir de los relatos personales que las personas elaboran sobre sus vidas. Estos relatos, influenciados por factores culturales y sociales, otorgan continuidad y sentido a la experiencia personal. McAdams (1996) afirma que la identidad es una historia en constante revisión, que ayuda a interpretar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro.
- **Teoría sociocultural de Vygotsky:** Aunque Vygotsky no formuló una teoría específica sobre la identidad, su enfoque destaca la importancia de las interacciones sociales y el lenguaje en la formación del yo. Según esta



visión, la identidad se construye a través del diálogo con los otros significativos (familiares, docentes, comunidad), quienes transmiten normas, valores y modelos culturales que el individuo interioriza (Vygotsky, 1979).

- **Teoría del yo posible de Markus y Nurius:** Esta teoría sostiene que la identidad está formada no solo por lo que una persona es en el presente, sino también por lo que aspira a ser o teme llegar a ser. Los “yos posibles” motivan la conducta y ayudan a guiar las decisiones y esfuerzos hacia objetivos deseables (Markus & Nurius, 1986). En este sentido, la identidad se proyecta hacia el futuro como parte de la construcción de un proyecto de vida.



## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- El comportamiento prosocial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del Distrito de Chucuito 2023.

#### 3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

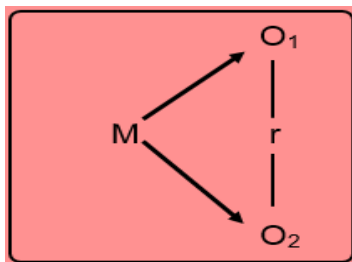
- Existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas de Chucuito 2023.
- Existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Chucuito 2023.

#### 3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque **cuantitativo**, dado que busca establecer la relación entre dos variables —la conducta prosocial y el desarrollo de la personalidad— mediante el análisis de datos numéricos obtenidos a través de instrumentos estructurados. Este enfoque permite una medición objetiva, precisa y confiable de las variables en estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### 3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es **no experimental, de corte transversal y correlacional**. No se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural. El corte transversal implica que los datos se recolectan en un solo momento en el tiempo, permitiendo establecer asociaciones entre variables sin intervención alguna (Sampieri et al., 2014)



Donde:

M = Muestra probabilista.

O1 = Comportamiento

pro social. O2 =

Identidad.

r = Relación

#### Variable independiente: Comportamiento prosocial

González (1992) define la conducta prosocial como una forma de comportamiento social positivo que puede o no estar motivado por el altruismo. El término engloba diversas acciones de ayuda que benefician a otros, proporcionando coherencia al constructo teórico.

#### Dimensiones de la conducta prosocial:

- **Empatía:** Comprensión emocional y cognitiva de los estados afectivos de los demás, acompañada de preocupación activa por su bienestar.
- **Respeto:** Reconocimiento de la dignidad propia y ajena, manifestado en un trato asertivo y considerado hacia los otros.



- **Sociabilidad:** Capacidad para establecer relaciones sociales positivas, internalizando normas, valores y actitudes del entorno social.
- **Liderazgo:** Capacidad para guiar, colaborar y asumir roles protagónicos de forma positiva dentro de grupos sociales, fomentando la cooperación.

### **Variable dependiente: Desarrollo de la personalidad**

Según García y Catalán (2010), la identidad —componente esencial del desarrollo de la personalidad— es la capacidad del individuo para reconocerse en sus características esenciales, tanto en su estabilidad como en los cambios que experimenta, permitiendo percibirse a sí mismo como un ser continuo en el tiempo y reconocido por los demás.

### **Dimensiones del desarrollo de la personalidad:**

- **Autoestima y valoración personal:** Se refiere al conocimiento, aceptación y aprecio por uno mismo como ser singular, reconociendo sus características personales y raíces familiares, sociales y culturales.
- **Autorregulación emocional y conductual:** Habilidad para reconocer, expresar y modular las propias emociones y conductas de forma adaptativa y contextualizada, en beneficio del bienestar personal y social.

## **3.6. Población y muestra**

### **Población**

La población es el conjunto total de unidades de análisis que presentan características comunes y relevantes para el estudio (Carrasco, 2005). En esta



investigación, la población estuvo conformada por 162 estudiantes de nivel primario de instituciones educativas (laicas y religiosas) del distrito de Chucuito.

## **Muestra**

La muestra representa una fracción de la población seleccionada de forma que conserve sus principales características. En este estudio, la muestra estuvo conformada por 114 estudiantes del nivel primario, seleccionados mediante un **muestreo probabilístico aleatorio simple**, asegurando la representatividad y permitiendo la generalización de los resultados.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica de recolección**

La técnica utilizada fue la **encuesta**, definida por Tamayo y Tamayo (2018) como un procedimiento sistemático para recolectar información confiable y válida sobre variables de interés, de acuerdo con un diseño riguroso previamente establecido.

#### **Instrumentos de recolección**

- **Cuestionario sobre comportamiento prosocial:** Compuesto por 40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (empatía, respeto, sociabilidad y liderazgo), con una escala tipo Likert de cuatro opciones: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.
- **Ficha de evaluación del desarrollo de la personalidad:** Consta de 16 ítems organizados en dos dimensiones (valoración personal y



autorregulación emocional), con opciones de respuesta: Muy bueno, Bueno, Regular, Deficiente y Muy deficiente.

**Validez**

Se aplicó la **validez de contenido**, evaluada mediante juicio de expertos. Los instrumentos fueron revisados por un especialista docente en psicología educativa, quien confirmó que los ítems representan adecuadamente las dimensiones de cada variable.

**Confiabilidad**

Se utilizó el coeficiente **Alfa de Cronbach** para evaluar la consistencia interna:

- Cuestionario de conducta prosocial:  $\alpha = 0.926$
- Ficha de desarrollo de la personalidad:  $\alpha = 0.888$

Ambos coeficientes indican una **alta confiabilidad**, demostrando que los instrumentos son adecuados para medir los constructos planteados. La confiabilidad se verificó mediante una prueba piloto aplicada a una muestra no probabilística por conveniencia.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

**3.5. ASPECTOS ÉTICOS**

La presente investigación se desarrolló respetando los principios fundamentales de la ética en la investigación científica, garantizando en todo momento la



protección de los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. En concordancia con el *Código de Ética del Investigador* y las directrices éticas establecidas por el Ministerio de Educación del Perú, se consideraron los siguientes aspectos:

- **Consentimiento informado:** Se solicitó la autorización formal a las autoridades de las instituciones educativas participantes. Asimismo, se entregaron formatos de consentimiento informado a los padres o tutores legales de los estudiantes, explicando de manera clara y accesible los objetivos, beneficios y procedimientos del estudio, garantizando su participación voluntaria.
- **Confidencialidad:** Los datos obtenidos fueron tratados con estricta confidencialidad y usados exclusivamente para fines académicos y científicos. No se revelaron nombres, apellidos ni ningún tipo de información que pudiera identificar a los participantes, empleando códigos numéricos para preservar el anonimato.
- **Respeto a la dignidad de los participantes:** Se evitó toda forma de discriminación, presión o manipulación hacia los estudiantes participantes. Las encuestas fueron aplicadas en un ambiente seguro, libre de coerción, y en horarios que no interfirieran con sus actividades escolares.
- **Beneficencia y no maleficencia:** Se procuró que la investigación no causara daño físico, psicológico o social a los participantes. Por el contrario, el propósito fue generar conocimiento que contribuya al mejoramiento de la formación personal y social de los estudiantes de nivel primario.



- **Integridad académica:** El desarrollo del estudio se realizó con honestidad, responsabilidad y rigurosidad metodológica, garantizando la veracidad de los datos recolectados y evitando todo tipo de plagio o manipulación de la información.

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

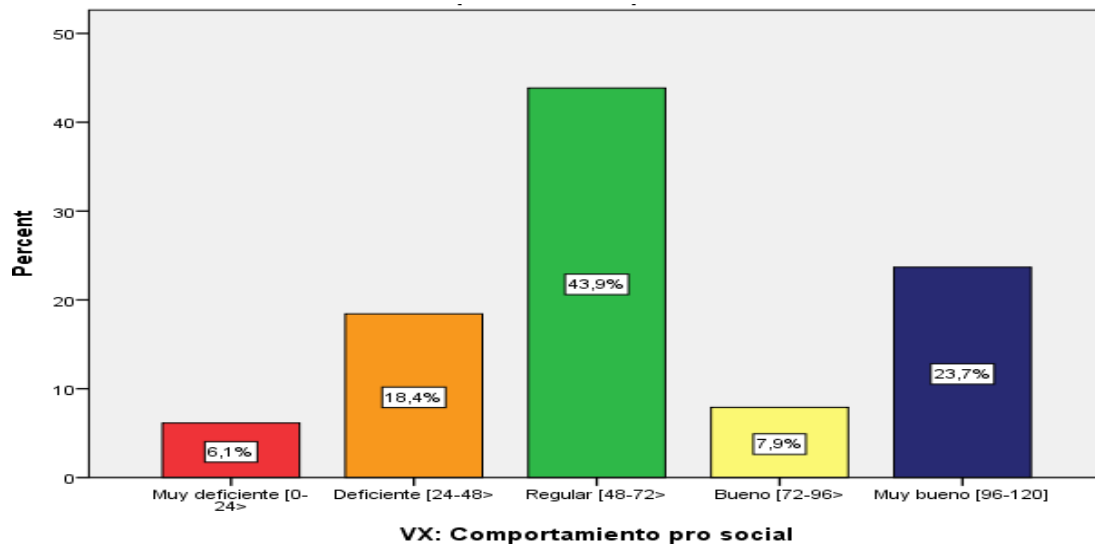
## 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

*Comportamiento pro social en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del nivel primario Chucuito 2023.*

Nivel de comportamiento prosocial	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Muy deficiente [0–24)	7	6,1	6,1
Deficiente [24–48)	21	18,4	24,6
Regular [48–72)	50	43,9	68,4
Bueno [72–96)	9	7,9	76,3
Muy bueno [96–120]	27	23,7	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	—

**Nota.** Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario de comportamiento prosocial.



**Interpretación:** Los resultados muestran la distribución de niveles de comportamiento prosocial en una muestra de 114 estudiantes del nivel primario.

La mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, con 50



estudiantes (43,9%), lo que indica que presentan conductas prosociales de forma ocasional, pero aún con áreas por fortalecer.

En segundo lugar, se observa un grupo con nivel muy bueno, representado por 27 estudiantes (23,7%), quienes manifiestan de forma frecuente actitudes prosociales como empatía, respeto, cooperación y liderazgo positivo en su entorno escolar.

Por otro lado, 21 estudiantes (18,4%) se ubican en el nivel deficiente, lo que refleja una baja manifestación de conductas prosociales, posiblemente influenciada por factores personales, familiares o institucionales. Asimismo, un grupo menor (7 estudiantes, 6,1%) se encuentra en el nivel muy deficiente, lo que evidencia la necesidad de intervenciones educativas específicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Finalmente, 9 estudiantes (7,9%) se ubican en el nivel bueno, lo que indica un desempeño adecuado, aunque con potencial de mejora.

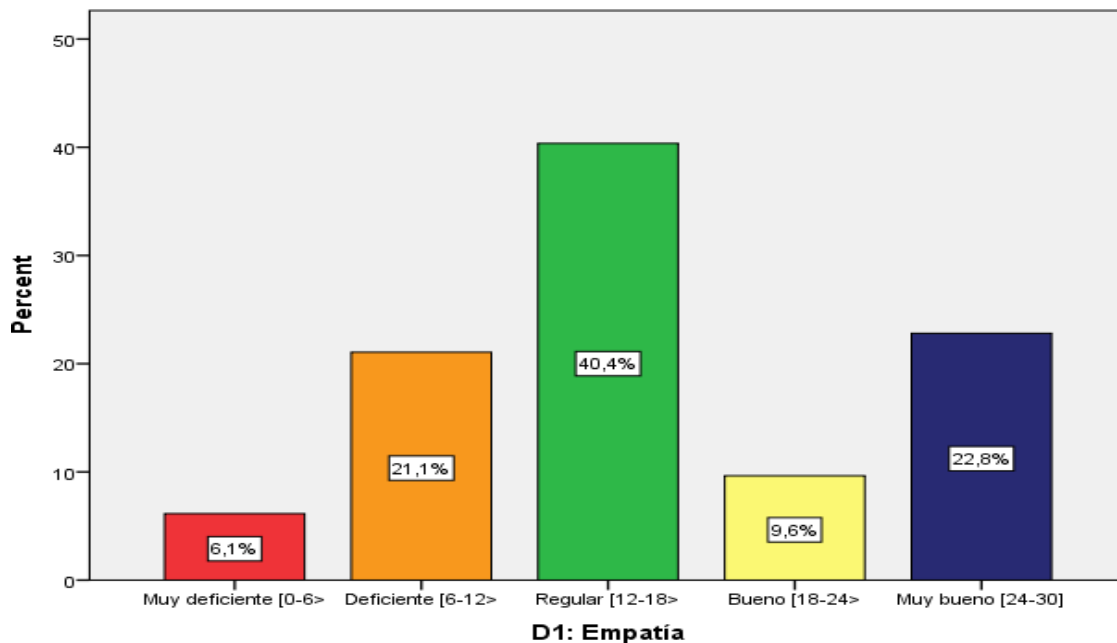
En términos acumulados, el 68,4% de los estudiantes se encuentran entre los niveles regular a muy bueno, lo que puede interpretarse como una tendencia positiva, aunque todavía un segmento significativo (24,5%) requiere atención prioritaria en el fortalecimiento de su comportamiento prosocial.

**Tabla 2**

*Empatía en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito.*

Nivel de desarrollo de la personalidad	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Muy bajo (de 0 a menos de 6 puntos)	7	6,1	6,1
Bajo (de 6 a menos de 12 puntos)	24	21,1	27,2
Medio (de 12 a menos de 18 puntos)	46	40,4	67,5
Alto (de 18 a menos de 24 puntos)	11	9,6	77,2
Muy alto (de 24 a 30 puntos)	26	22,8	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	—

**Nota.** Elaboración propia con base en la ficha de evaluación del desarrollo de la personalidad



**Interpretación:** Los resultados reflejan la distribución de los niveles de desarrollo



de la personalidad en una muestra de 114 estudiantes del nivel primario. Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, con 46 estudiantes (40,4%), lo cual sugiere que manifiestan un desarrollo parcial en aspectos como autoestima, autorregulación emocional y autoconocimiento, aunque aún presentan aspectos por fortalecer.

Asimismo, 26 estudiantes (22,8%) se ubican en el nivel muy alto, lo que indica que poseen una identidad bien consolidada, presentan autovaloración positiva y una adecuada regulación emocional en sus relaciones sociales y escolares. Este grupo representa un indicador alentador para la comunidad educativa.

En contraste, 24 estudiantes (21,1%) se encuentran en un nivel bajo, lo cual podría evidenciar debilidades en la construcción de la identidad personal, la autorregulación o el reconocimiento de sus propias emociones. Del mismo modo, 7 estudiantes (6,1%) presentan un nivel muy bajo, lo que podría implicar la necesidad urgente de intervenciones psicoeducativas que promuevan el fortalecimiento emocional y la valoración personal.

Por otro lado, 11 estudiantes (9,6%) se hallan en el nivel alto, mostrando indicadores positivos que, aunque no completamente consolidados, evidencian un proceso favorable en curso.

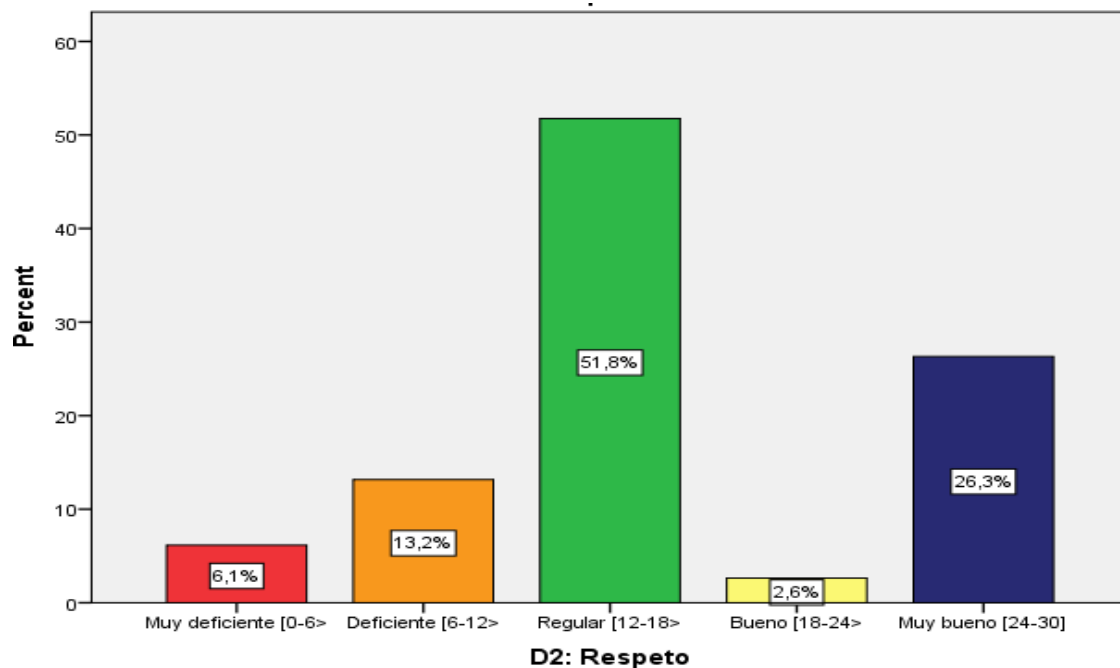
En conjunto, el 32,4% del total (niveles bajo y muy bajo) representa un grupo prioritario que requiere estrategias educativas focalizadas para promover el desarrollo integral de la personalidad. Sin embargo, el 55,2% restante (niveles alto y muy alto) refleja un avance significativo en competencias personales que contribuyen a la convivencia, la autonomía y el rendimiento escolar.

**Tabla 3**

*Respeto en estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023.*

Nivel de desarrollo de la personalidad	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Muy bajo (de 0 a menos de 6 puntos)	6	5,3	5,3
Bajo (de 6 a menos de 12 puntos)	18	15,8	21,1
Medio (de 12 a menos de 18 puntos)	55	48,2	69,3
Alto (de 18 a menos de 24 puntos)	4	3,5	72,8
Muy alto (de 24 a 30 puntos)	31	27,2	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	—

**Nota.** Elaboración propia basada en los resultados del instrumento de evaluación del desarrollo de la personalidad.



**Interpretación:** La tabla evidencia la distribución de los niveles del desarrollo



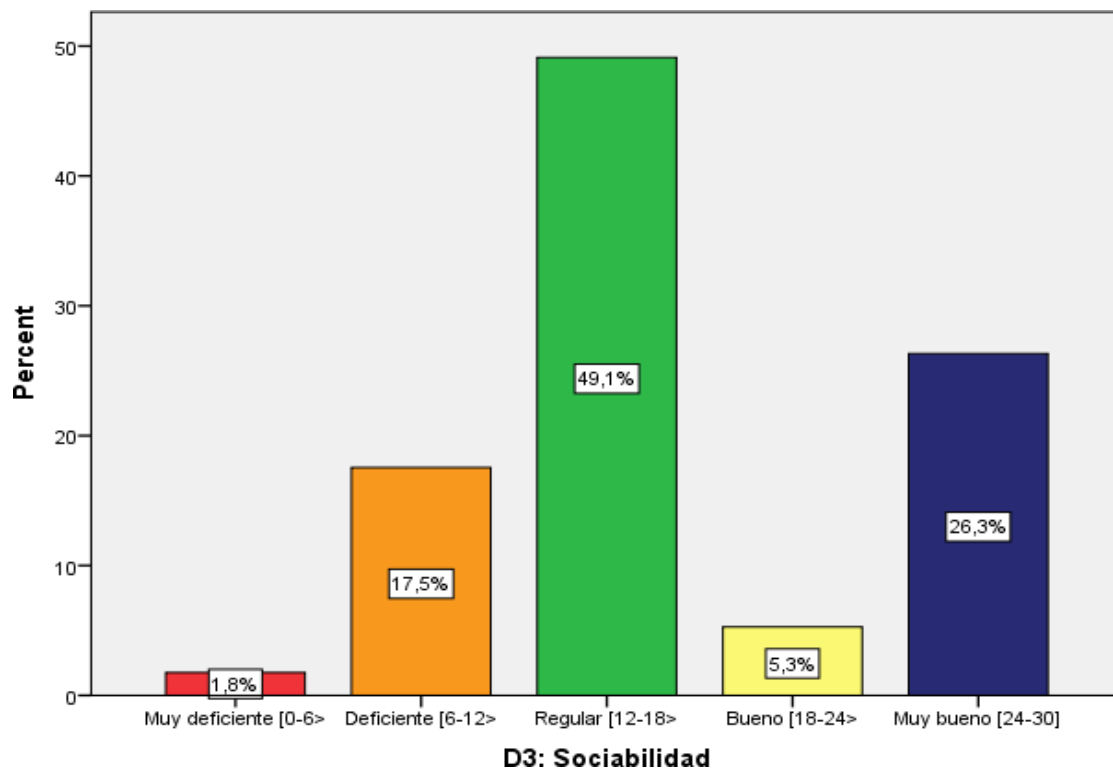
de la personalidad en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas del distrito de Chucuito. Se observa que la mayoría de los estudiantes (55 alumnos, 48,2%) se encuentra en el nivel medio, lo que indica un desarrollo parcialmente consolidado de aspectos como autoestima, autorregulación emocional y conciencia personal. Este grupo representa una base sólida para continuar fortaleciendo competencias personales desde el entorno educativo. En segundo lugar, destaca el grupo ubicado en el nivel muy alto, con 31 estudiantes (27,2%), quienes manifiestan un autoconcepto positivo, buen manejo de emociones y sentido de identidad personal, lo que favorece su adaptación social y desempeño académico. Por otro lado, 18 estudiantes (15,8%) presentan un nivel bajo de desarrollo de la personalidad, lo que podría implicar dificultades en su autoimagen, expresión emocional o sentido de pertenencia. Estos estudiantes constituyen una población que requiere acompañamiento psicopedagógico para el fortalecimiento de sus competencias personales. Asimismo, 6 estudiantes (5,3%) se encuentran en el nivel muy bajo, lo que sugiere carencias significativas en aspectos claves del desarrollo de la personalidad. Es urgente implementar estrategias de intervención orientadas a la mejora de su bienestar emocional y social. Por último, 4 estudiantes (3,5%) se ubican en el nivel alto, con indicadores positivos en la mayoría de los aspectos evaluados, aunque aún con áreas de mejora. En resumen, más del 75% de los estudiantes se encuentran en niveles medio a muy alto, lo cual es un indicio favorable. Sin embargo, el 21,1% restante (niveles bajo y muy bajo) representa una alerta educativa que debe ser atendida desde la gestión institucional, el acompañamiento docente y el soporte familiar

**Tabla 4**

Niveles de sociabilidad en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas del distrito de Chucuito, 2023

Nivel de sociabilidad	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Muy bajo (de 0 a menos de 6 puntos)	2	1,8	1,8
Bajo (de 6 a menos de 12 puntos)	20	17,5	19,3
Medio (de 12 a menos de 18 puntos)	56	49,1	68,4
Alto (de 18 a menos de 24 puntos)	6	5,3	73,7
Muy alto (de 24 a 30 puntos)	30	26,3	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	<b>—</b>

**Nota.** Elaboración propia basada en los resultados del cuestionario de comportamiento prosocial – dimensión sociabilidad.





**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (56 alumnos, 49,1%) presentan un nivel medio de sociabilidad, lo que indica que suelen establecer relaciones sociales positivas, aunque aún requieren reforzamiento en habilidades como la comunicación, la empatía y la convivencia.

Asimismo, 30 estudiantes (26,3%) alcanzan un nivel muy alto, lo cual refleja que desarrollan una sociabilidad sólida, caracterizada por interacciones respetuosas, cooperación y participación activa en su entorno escolar.

En contraste, 20 estudiantes (17,5%) se encuentran en un nivel bajo, lo que podría asociarse a dificultades para integrarse socialmente o expresar adecuadamente sus emociones, lo que amerita atención desde la tutoría y orientación psicopedagógica.

Un grupo minoritario (2 estudiantes, 1,8%) presenta un nivel muy bajo, lo cual es preocupante, ya que podrían experimentar aislamiento social o problemas de conducta que requieren intervención inmediata.

Finalmente, 6 estudiantes (5,3%) se ubican en el nivel alto, con indicadores positivos de sociabilidad, pero aún susceptibles de mejora en contextos más complejos o diversos.

En conjunto, más del 80% de los estudiantes se distribuyen entre los niveles medio, alto y muy alto, lo que sugiere una tendencia positiva en el desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto educativo de Chucuito.

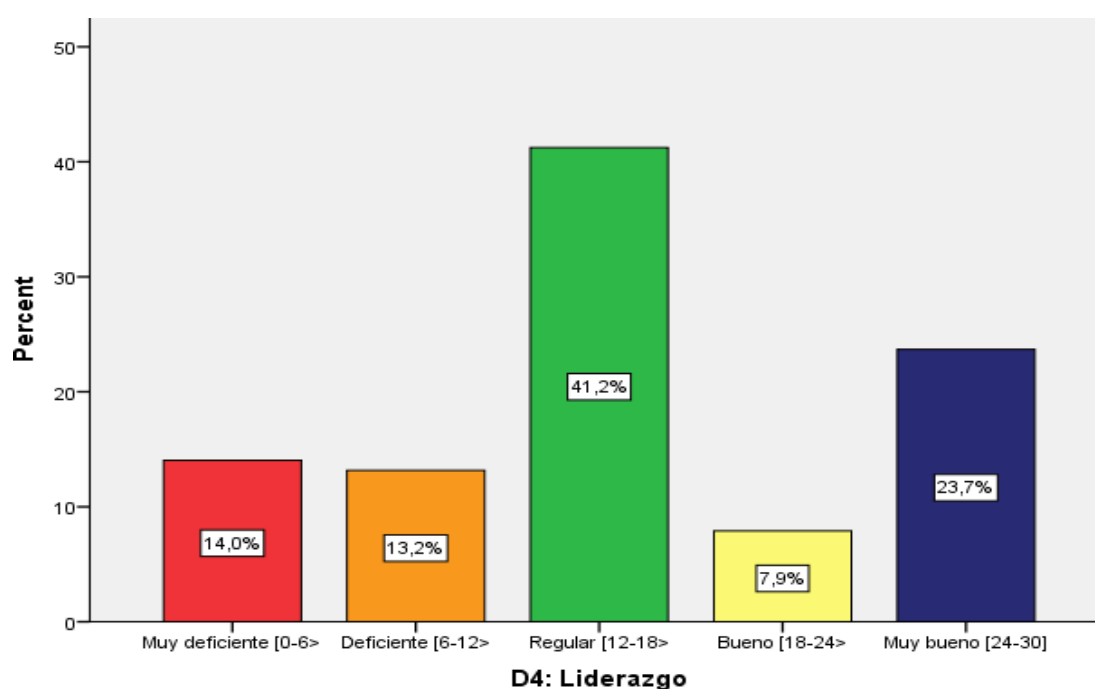
.

### Tabla 5

Niveles de liderazgo en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas del distrito de Chucuito, 2023.

Nivel de liderazgo	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Muy bajo (de 0 a menos de 6 puntos)	16	14,0	14,0
Bajo (de 6 a menos de 12 puntos)	15	13,2	27,2
Medio (de 12 a menos de 18 puntos)	47	41,2	68,4
Alto (de 18 a menos de 24 puntos)	9	7,9	76,3
Muy alto (de 24 a 30 puntos)	27	23,7	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	—

Nota: Data de resultados del cuestionario de comportamiento pro social





**Interpretación:** La tabla muestra que el mayor grupo de estudiantes (47 alumnos, 41,2%) presenta un nivel medio de liderazgo, lo cual sugiere que tienen una capacidad básica para colaborar con otros, asumir responsabilidades y participar activamente en su entorno, aunque sin ejercer aún una influencia significativa en su grupo escolar.

Además, 27 estudiantes (23,7%) alcanzan un nivel muy alto, lo cual evidencia una destacada habilidad para guiar, motivar y coordinar acciones colectivas, asumiendo un rol protagónico dentro del aula y generando ambientes de cooperación.

No obstante, se observa que 31 estudiantes (27,2%) se encuentran en los niveles bajo o muy bajo (14,0% y 13,2% respectivamente), lo que puede indicar una limitada disposición a asumir roles de liderazgo, falta de seguridad personal o escasas oportunidades para desarrollar esta competencia en su entorno educativo. Este grupo podría beneficiarse de estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, la toma de decisiones y la participación activa.

Finalmente, 9 estudiantes (7,9%) se ubican en el nivel alto, mostrando potencial de liderazgo en desarrollo.

En resumen, más del 70% de los estudiantes presentan niveles de liderazgo que oscilan entre medio y muy alto, lo cual es una señal positiva, aunque aún se requiere un enfoque formativo específico para aquellos con niveles más bajos que podrían beneficiarse de programas de liderazgo estudiantil y tutoría personalizada

### Tabla 6

*Niveles de identidad en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas del distrito de Chucuito, 2023*

Nivel de identidad	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Bajo (de 0 a menos de 21 puntos)	5	4,4	4,4
Medio (de 21 a menos de 42 puntos)	65	57,0	61,4
Alto (de 42 a 64 puntos)	44	38,6	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	—

**Nota.** Elaboración propia a partir de la ficha de evaluación de identidad aplicada a estudiantes del nivel primario.

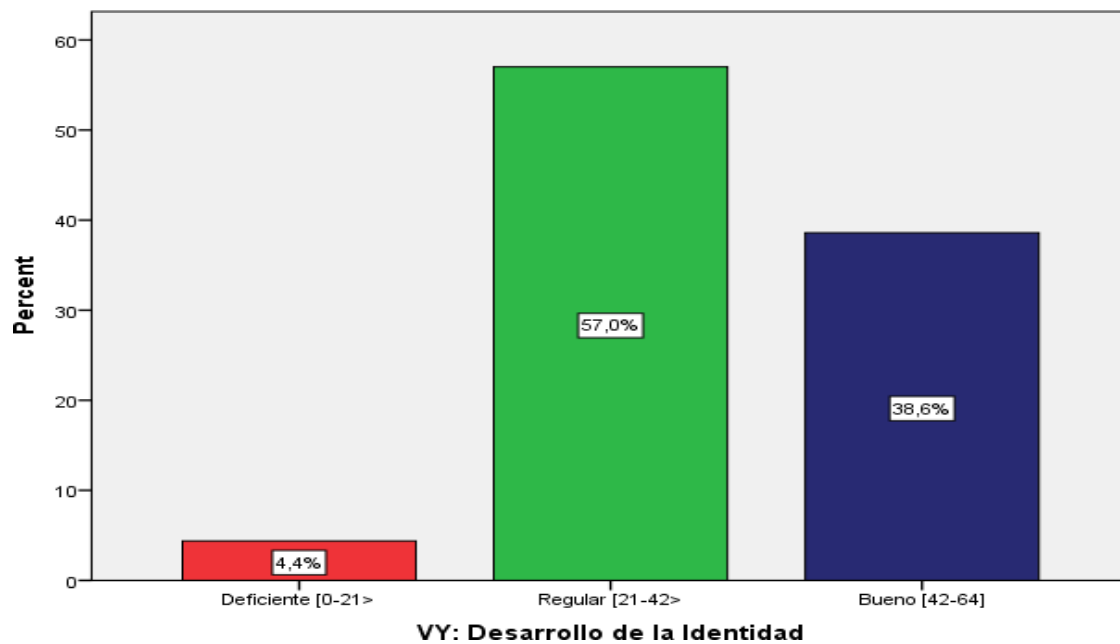


Figura 6:



**Interpretación:** Los resultados muestran que 65 estudiantes (57,0%) se ubican en un nivel medio de identidad, lo que indica que reconocen parcialmente sus características personales, familiares y culturales, pero aún necesitan afianzar la autovaloración y la conciencia de sí mismos como sujetos únicos y continuos en el tiempo.

Por otro lado, 44 estudiantes (38,6%) presentan un nivel alto de identidad, lo cual refleja una percepción clara y positiva de sí mismos, con capacidad para autorregularse, tomar decisiones y establecer relaciones sociales en coherencia con su identidad personal.

En contraste, 5 estudiantes (4,4%) se encuentran en un nivel bajo, lo cual podría evidenciar dificultades en el reconocimiento y valoración de su individualidad, posiblemente influidas por factores emocionales, sociales o familiares. Este grupo requiere intervenciones focalizadas para fomentar el desarrollo de su identidad desde el entorno escolar y familiar.

En resumen, más del 95% de los estudiantes se sitúan entre los niveles medio y alto, lo que refleja una tendencia favorable en la construcción de su identidad, aunque es necesario atender a la minoría que presenta rezagos significativos.

**Tabla 7**

*Niveles de valoración personal en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas del distrito de Chucuito, 2023.*

Nivel de valoración personal	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Bajo (de 0 a menos de 11 puntos)	8	7,0	7,0
Medio (de 11 a menos de 22 puntos)	65	57,0	64,0
Alto (de 22 a 32 puntos)	41	36,0	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	—

Nota: Data de resultados de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad

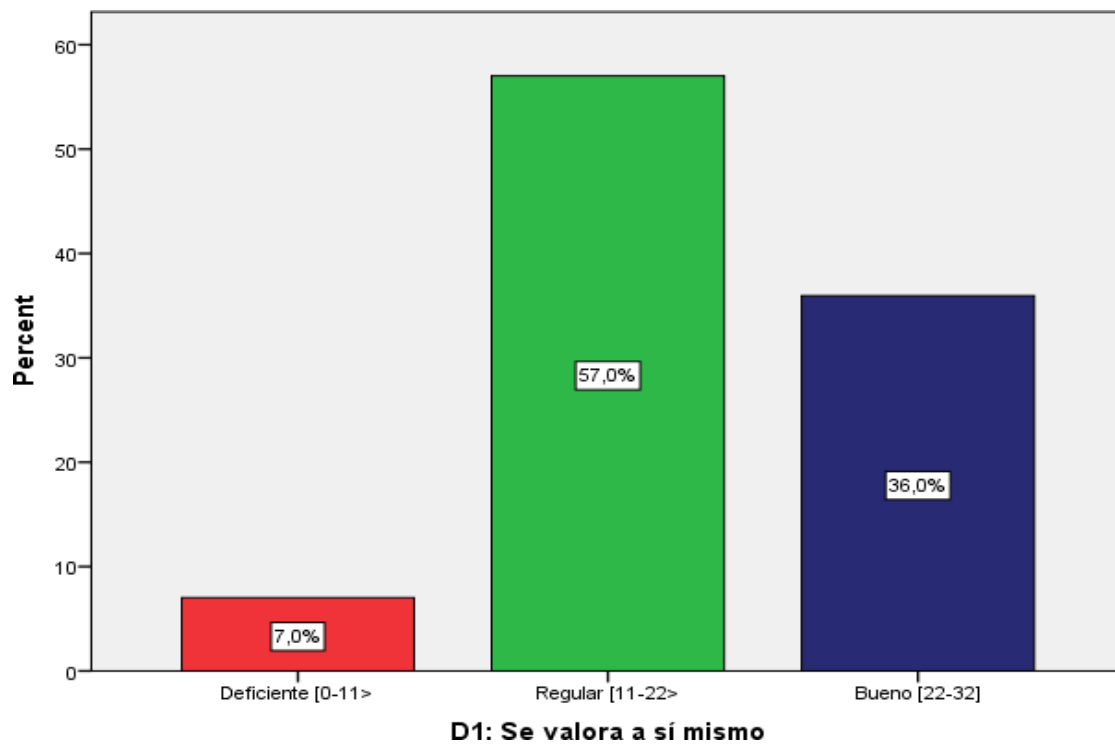


Figura 7:



**Interpretación:** La tabla revela que **65 estudiantes (57,0%)** se encuentran en un **nivel medio** de valoración personal, lo cual sugiere que reconocen algunas de sus cualidades y características, aunque aún requieren fortalecer su autoestima, confianza y aprecio por sí mismos.

En tanto, **41 estudiantes (36,0%)** alcanzan un **nivel alto**, lo que indica un desarrollo positivo de la autovaloración, reflejado en una imagen personal sólida, seguridad emocional y aceptación de sus raíces familiares y culturales.

Por otro lado, **8 estudiantes (7,0%)** se ubican en un **nivel bajo**, lo cual representa un grupo vulnerable que podría experimentar inseguridad personal, autocrítica excesiva o dificultad para reconocer su valor. Este grupo necesita atención prioritaria desde el enfoque psicoeducativo para fomentar el desarrollo de su identidad y bienestar emocional.

En conjunto, el 93% de los estudiantes se concentra en niveles medio y alto, lo cual muestra una tendencia alentadora, aunque con desafíos específicos en el acompañamiento emocional de una minoría.

**Tabla 8**

*Dimensión autorregula sus emociones y comportamiento en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023.*

Nivel de autorregulación emocional y conductual	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Bajo (de 0 a menos de 11 puntos)	8	7,0	7,0
Medio (de 11 a menos de 22 puntos)	58	50,9	57,9
Alto (de 22 a 32 puntos)	48	42,1	100,0
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0</b>	—

Nota: Data de resultados de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad

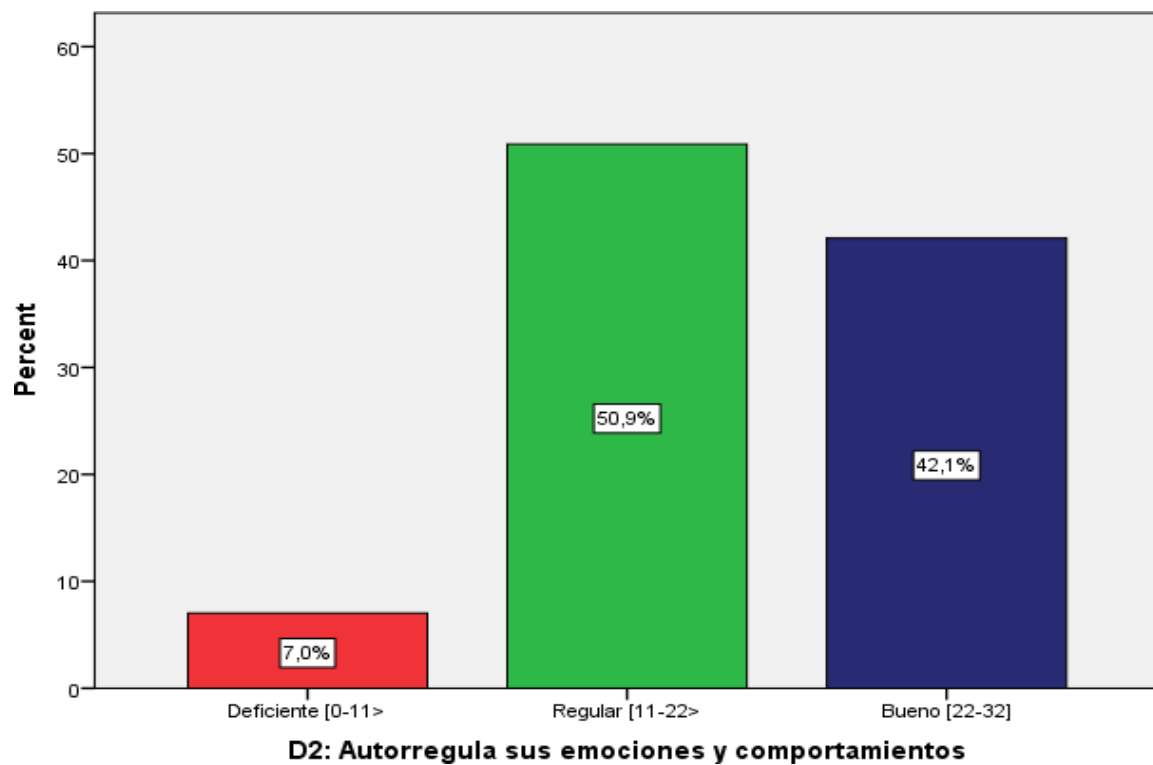


Figura 8:



**Interpretación:** Los resultados indican que **58 estudiantes (50,9%)** presentan un **nivel medio de autorregulación emocional y conductual**, lo que significa que tienen un manejo parcial de sus emociones y comportamientos, aunque aún requieren apoyo para reconocer sus sentimientos y actuar en función del contexto.

Asimismo, **48 estudiantes (42,1%)** se ubican en un **nivel alto**, demostrando habilidades desarrolladas para gestionar sus emociones, controlar impulsos y tomar decisiones coherentes con sus objetivos personales y sociales. Estos estudiantes evidencian un avance favorable hacia la madurez emocional y la convivencia armónica.

Por otro lado, **8 estudiantes (7,0%)** se encuentran en un **nivel bajo**, lo que refleja posibles dificultades en la expresión regulada de emociones, control de conductas disruptivas o adaptación a normas sociales. Este grupo representa un punto de atención para los docentes, tutores y orientadores escolares.

En conjunto, el 93% de los estudiantes se distribuye entre los niveles medio y alto, lo que representa una tendencia positiva en el desarrollo de la autorregulación, aunque con necesidades específicas en un grupo reducido.



## 4.2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el comportamiento prosocial y el desarrollo de la personalidad en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas laicas y religiosas del distrito de Chucuito durante el año 2023. A continuación, se presentan los resultados integrados con el análisis teórico y estudios previos.

### 4.2.1. Comportamiento prosocial

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un **nivel regular de comportamiento prosocial (43,9%)**, seguido por un grupo con nivel muy bueno (23,7%). Este hallazgo es coherente con lo señalado por Eisenberg y Mussen (1989), quienes indican que la conducta prosocial se desarrolla progresivamente en la infancia, influida por factores sociales, familiares y educativos. Asimismo, un porcentaje importante (24,5%) se ubica en niveles deficientes, lo que evidencia la necesidad de promover programas formativos centrados en la empatía, el respeto y la colaboración.

En las dimensiones del comportamiento prosocial, destacan resultados similares:

- En **sociabilidad**, el 49,1% de los estudiantes alcanzó un nivel medio, lo cual indica una participación social funcional, pero aún limitada.
- En **liderazgo**, la mayor proporción también se concentró en un nivel medio (41,2%), seguido por un 23,7% en nivel muy alto, reflejando una capacidad emergente para influir positivamente en su entorno.



- En las dimensiones de **empatía** y **respeto**, se encontraron patrones semejantes, evidenciando que los estudiantes están en proceso de construcción de habilidades interpersonales, tal como lo plantean Hoffman (2000) y Carlo et al. (2010), quienes afirman que el entorno escolar y familiar condiciona fuertemente estas competencias.

#### 4.2.2. Desarrollo de la personalidad

Respecto al desarrollo de la personalidad, los resultados indican que el **57% de los estudiantes presenta un nivel medio**, mientras que el 38,6% alcanza un nivel alto. Solo un 4,4% se sitúa en un nivel bajo, lo que implica que la mayoría de los niños ha iniciado un proceso positivo de construcción de identidad y valoración personal.

En la dimensión "**Se valora a sí mismo**", el 57% también se ubicó en el nivel medio, mientras que el 36% alcanzó un nivel alto. En la dimensión "**Autorregula sus emociones y comportamiento**", el 50,9% se situó en nivel medio y el 42,1% en nivel alto. Estos datos coinciden con las propuestas de Erikson (1968), quien considera que en la infancia intermedia se consolida la identidad personal a partir de la interacción social, la valoración externa y el desarrollo emocional.

#### 4.2.3. Relación entre las variables

La prueba estadística de **Rho de Spearman** permitió establecer la existencia de una **relación directa y significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo de la personalidad** en los estudiantes evaluados. Esta asociación confirma que los niños con mayores niveles de empatía, respeto, liderazgo y



sociabilidad tienden a presentar también una identidad más consolidada y una mayor autorregulación emocional.

Este hallazgo coincide con estudios internacionales como los de Wentzel (1993) y Batson (2011), quienes sostienen que la conducta prosocial no solo favorece las relaciones interpersonales, sino que también fortalece el autoconcepto, la autonomía moral y la seguridad personal en niños y adolescentes.

#### **4.2.4. Implicancias pedagógicas**

Los resultados ponen en evidencia la necesidad de que las instituciones educativas del distrito de Chucuito integren en su currículo estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades sociales y el desarrollo personal de los estudiantes. Es fundamental que los docentes promuevan entornos escolares afectivos, cooperativos y reflexivos, donde el estudiante pueda reconocer su valor, desarrollar su identidad y actuar en beneficio de los demás.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Relación entre comportamiento prosocial y desarrollo de la personalidad **Se concluye que existe una** relación directa y significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito, 2023. Este vínculo demuestra que a mayor nivel de habilidades prosociales como la empatía, respeto, liderazgo y sociabilidad, mayor es el grado de identidad personal, autovaloración y autorregulación emocional en los escolares.

**Segunda: Niveles predominantes de comportamiento prosocial**

La mayoría de los estudiantes se encuentra en un **nivel regular de comportamiento prosocial (43,9%)**, lo que evidencia la presencia básica de actitudes prosociales, pero también la necesidad de reforzarlas mediante prácticas pedagógicas enfocadas en la convivencia escolar, el respeto mutuo y la cooperación..

**Tercera: Dimensiones afectivas y sociales interrelacionadas**

Las dimensiones de la conducta prosocial —especialmente la sociabilidad y el liderazgo— se correlacionan estrechamente con las dimensiones de la personalidad —como la autorregulación y la valoración personal—, reafirmando que el desarrollo emocional y moral en la infancia está



profundamente influenciado por la calidad de las interacciones  
sociales y las experiencias escolares..



## RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la UGEL Chucuito le corresponde impulsar el fortalecimiento de una conducta prosocial positiva en las instituciones educativas bajo su responsabilidad, con el propósito de proporcionar a los estudiantes herramientas que favorezcan la socialización, la práctica de la cortesía, así como la prevención y resolución constructiva de conflictos, entre otros aspectos fundamentales para la convivencia armónica.
- Segunda:** A los docentes les corresponde fomentar en los estudiantes el desarrollo de relaciones sociales significativas, con el fin de cultivar en ellos la conciencia de que cada individuo con quien interactúan posee la misma humanidad y dignidad que ellos. Este reconocimiento mutuo favorecerá un entorno de respeto, reduciendo así la incidencia de insultos, agresiones físicas y otros conflictos dentro del ámbito escolar.
- Tercera:** Es responsabilidad de los docentes motivar a los estudiantes a expresar tanto sus características personales como sus emociones, de manera que puedan reflexionar sobre las causas y consecuencias de lo que sienten y piensan. Este ejercicio de autoconocimiento y análisis contribuirá al fortalecimiento de su bienestar individual, al tiempo que promueve un ambiente positivo y empático en su entorno social.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alata, J. y García, L. (2019). Aplicación de un programa de habilidades prosociales para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 132 de Ica, 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Álvarez, E. (2018). *"Promoción y formación de los valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación Primaria"*. Tesis de maestría en Desarrollo Educativo de la universidad de Chihuahua. México.
- Arenas, M. y Parra, E. (2015). Habilidades Mentalistas y Conducta Prosocial en niños de edad escolar con características de Deprivación Social. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana; Bogotá.
- Caicedo, J. (2018). Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flores Sede Mariscal Sucre y Olga Forero de la ciudad de Chiquinquirá (Boyaca). Tesis de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD; Colombia.
- Álvarez, E. (2017). Identidad personal y construcción con su medio.
- Caicedo, J. (2014). Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flores Sede Mariscal Sucre y Olga Forero de la ciudad de Chiquinquirá (Boyaca). Tesis de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD; Colombia.
- Cayte, L. (2016). Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016.



Tesis de la Universidad Peruana Unión; Lima – Perú.

Chala, L. y Matoma, L. (2013). La construcción de la identidad en la adolescencia.

Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional; Bogotá – Colombia.

Dunn, J. (2004) Children's Friendships: The beginnings of intimacy. Malden, Massachusetts, Blackwell.

Felipe, M. y Jurado, R. (2014). La técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "a" de la Institución Educativa N° 90 del Centro Poblado de Pueblo Libre- Huancavelica. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica.

García, V. y Catalán, V. (2010). La construcción de identidad en adolescentes con síndrome de Down. Guatemala. Biblioteca USAC.

Göncü, A. (1999) Children's Engagement in the World: Sociocultural perspectives. Cambridge, Cambridge University Press.

González, M. (1992). Conducta Prosocial: Evaluación e Intervención. Madrid: Morata.

Gross, R. (2004). Psicología: la ciencia de la mente y la conducta. México D.F.: El Manual Moderno.

Guevara, T. (2012). Clima social familiar y conductas prosociales en adolescentes escolares. Tesis de la Universidad Católica de Santa María; Arequipa – Perú.

Eisenberg, N. (1992). The Caring Child. Massachusetts: Harvard University Press. Eisenberg, N. (1999). Infancia y conductas de ayuda. Madrid: Ediciones Morata.



- Méndez, F., Mendoza, C, Rodriguez, L. y García, M. (2015). Conducta prosocial en alumnos de secundaria: validación de una escala prosocial. D.R. © VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud 18(2): 9-16.
- Miell, D. (1990) "The self and the social world" en Roth, I. (ed.) Introduction to Psychology, vol. 1. Londres, Erlbaum
- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI - VII Ciclo. Área curricular. Persona, Familia y Relaciones Humanas. 1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grados de Educación Secundaria
- Munarriz, V. y Lima, L. (2015). Bullying y el desarrollo de identidad personal y social de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa No 36005 del distrito de Ascensión. Huancavelica. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica – Perú.
- Olguin, C. y Soto, S. (2015). Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. Tesis de la Universidad de Chile; Santiago – Chile.
- Padilla, M. (1993). Adopción de perspectivas, razonamiento moral y conducta prosocial: un estudio evolutivo. (Tesis de Doctora en Psicología). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: [http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/502/Y\\_TD\\_PS-062.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/502/Y_TD_PS-062.pdf)
- Pisconte, A. (2015). Identidad personal y formación en valores en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Salas Guadalupe-Ica, 2015. (Tesis de maestría).



Universidad César Vallejo, Sedelca.

Revilla, J (1996). La identidad personal en la pluralidad de sus relatos.

Estudio sobre jóvenes. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid; España.

Vázquez, E. (2017). Influencia de las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sedelca.

Zacarés, J y Serra, S (1998). La madurez personal. España: Pirámide.

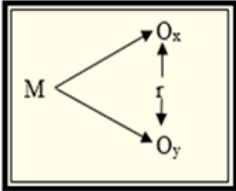


# ANEXOS



**ANEXO 1: Matriz de consistencia**

**Título:** Conducta prosocial y su relación con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosos-Chucuito 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos-religiosos Chucuito 2023??</p> <p><b>Problemas específicos</b> P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la estructura de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas laico y religiosos-chucuito2023?  P.E.2. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre los factores</p>	<p><b>Objetivo general</b> determinar la relación que existe entre la conducta prosocial con e desarrollo de la personalidad de los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosas 2023.?</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación que existe entre la estructura de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones educativas laico y religiosos-chucuito2023.  Evaluar la relación que existe entre los factores determinantes de la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El comportamiento prosocial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023..</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> . Existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del del nivel primario de las instituciones educativas chucuito2023 Existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas chucuito2023 Existe relación directa y significativa entre</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Comportamiento pro social</b> <b>Dimensiones:</b> <b>D1:</b> Empatía <b>D2:</b> Respeto <b>D3:</b> Sociabilidad <b>D4:</b> Liderazgo</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Identidad</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> <b>D1:</b> Se valora a sí mismo <b>D2:</b> Autorregula sus emociones y comportamiento</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental <b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional</p>  <p>Donde: <b>M</b> = Muestra probabilista. <b>O1</b> = Comportamiento pro social. <b>O2</b> = Identidad. <b>r</b> = Relación</p> <p><b>Población:</b> estuvo constituida por 162 estudiantes del del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023..</p> <p><b>Muestra:</b> estuvo constituida por 114 estudiantes del del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023..</p>



<p>determinantes de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones primarias laicos-religiosos 2023?</p> <p>P.E.3. Cuál es el grado de relación que existe entre las características de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes del nivel primario laicos-religiososchucuito-2023</p>	<p>conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de las instituciones primarias laicos-religiosos 2023.</p> <p>O.E.3.</p> <p>4. Analizar el grado de relación que existe entre las características de la conducta prosocial con el desarrollo de la personalidad en los estudiantes del nivel primario laicos-religiosos chucuito-2023</p>	<p>sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023.</p>		
---	---	--	--	--



	<p>en estudiantes del del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023.</p> <p>O.E.3. Precisar la relación entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023.</p> <p>O.E.4. Evaluar la relación entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chucuito 2023..</p>			<p><b>Técnica e instrumentos:</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b>  Cuestionario sobre el comportamiento pro social.  2. Ficha de evaluación sobre el desarrollo de la identidad.</p>
--	--	--	--	--



**ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos**

**Cuestionario sobre comportamiento pro social**

Código.....

Fecha.....

Valoración:

**Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV) y Nunca (N)**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
			S	CS	AV	N
Empatía	-Demuestra capacidad para percibir, compartir y comprender, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir.	1. Cuando alguien tiene problemas me preocupo.				
		2. Cuando pegan u ofenden a algún compañero, lo defiendo.				
		3. Cuando alguien se equivoca o hace algo incorrecto lo corrijo intentando no ofenderlo.				
		4. Ayudo a los que tienen problemas.				
		5. Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés.				
		6. Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.				
		7. Me preocupo porque nadie quede olvidado o ignorado.				
		8. Me intereso por lo que puede sucederles a mis compañeros.				
		9. Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco para ayudarlo.				
		10. Aunque esté haciendo algo, lo dejo si alguien necesita ayuda.				
Respeto	-Expresa consideración y valoración especial por las personas	11. Evito insultar a los demás				
		12. Soy honrado y honesto.				
		13. Cuando hago algo mal, lo reconozco.				
		14. Cuando me hablan, presto atención.				
		15. Soy respetuoso.				
		16. Cuando hablo con los mayores, lo hago con respeto				
		17. Cuando ofendo o molesto, pido disculpas.				
		18. Tengo paciencia con los errores o las equivocaciones de los demás.				
		19. Sé cuándo tengo que hablar y cuándo tengo que callar.				



		20. Respeto la opinión de los demás				
sociabilidad	-Expresa cualidad de sociable, de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, es afable y le gusta relacionarse con otras personas.	21. Me gusta más trabajar en grupo que solo.				
		22. Me gusta más trabajar en grupo que solo.				
		23. Cuando me necesitan, aliento a mis amigos y compañeros.				
		24. Soy agradable.				
		25. soy alegre				
		26. A mis amigos y compañeros les gusta como hago las cosas.				
		27. Me gusta hablar con mis amigos y compañeros.				
		28. Cuando tengo que esperar, lo hago sin ponerme nervioso.				
		29. Me entiendo bien con mis compañeros.				
		30. Tengo buenos amigos.				
liderazgo	-Expresa habilidades directivas para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado.	31. Cuando hay que hacer algo, tomo la iniciativa para empezar.				
		32. Hablo bien, tengo facilidad de palabra.				
		33. Me gusta organizar grupos de trabajos.				
		34. Me gusta dirigir trabajos en grupo.				
		35. Me gusta decir o sugerir lo que tienen que hacer los demás.				
		36. Me gusta organizar cosas nuevas.				
		37. Tengo confianza en mí mismo.				
		38. Hago las cosas con seguridad.				
		39. Evito ponerme nervioso cuando me llaman la atención.				
		40. Consigo todo lo que me propongo.				



**Ficha de evaluación del desarrollo de la identidad**

Código.....

Fecha.....

Valoración:

Muy bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), Muy deficiente (MD)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			MB	B	R	D	MD
Se valora a sí mismo.	Expresa algunas de sus características	1. Expresa algunas de sus características físicas reconociéndolas como suyas.					
		2. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.					
	Nombra sus características y roles de género	3. Nombra sus características corporales.					
		4. Se identifica como hombre o mujer y nombra algunos roles de género.					
	Expresa satisfacción sobre sí mismo	5. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.					
	Actúa con autonomía	6. Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.					
	Argumenta sobre la importancia de reafirmar su sentido de pertenencia	7. Argumenta sobre la importancia de reafirmar su sentido de pertenencia sociocultural					
		8. Argumenta sobre la importancia del respeto a las tradiciones y costumbres de los pueblos para la interacción con otros					
Autorregula sus emociones y	Expresa sus emociones	9. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.					
		10. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.					
		11. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.					



comportamientos.	Resuelve situaciones de convivencia	12. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce					
		13. Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.					
		14. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.					
	Interpreta y autorregula sus emociones	15. Interpreta sus emociones y sentimientos, analizando sus causas y consecuencias, para fomentar el bienestar propio y de los demás,					
		16. Utiliza estrategias anticipatorias y exploratorias de autorregulación para enfrentar diversos retos.					



**ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento**

**Título:** Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario del distrito de Chucuito 2023.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
								Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Comportamiento prosocial	Empatía	-Demuestra capacidad para percibir, compartir y comprender, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir.	1. Cuando alguien tiene problemas me preocupo.					✓		✓		✓		✓		
			2. Cuando pegan u ofenden a algún compañero, lo defiendo.					✓		✓		✓		✓		
			3. Cuando alguien se equivoca o hace algo incorrecto lo corrijo intentando no ofenderlo.					✓		✓		✓		✓		
			4. Ayudo a los que tienen problemas.					✓		✓		✓		✓		
			5. Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés.					✓		✓		✓		✓		
			6. Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.					✓		✓		✓		✓		
			7. Me preocupo porque nadie quede olvidado o ignorado.					✓		✓		✓		✓		
			8. Me intereso por lo que puede sucederles a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		
			9. Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco para ayudarlo.					✓		✓		✓		✓		
			10. Aunque esté haciendo algo, lo dejo si alguien necesita ayuda.					✓		✓		✓		✓		



R e s p e t o	-Expresa consideración y valoración especial por las personas	11. Evito insultar a los demás						✓		✓		✓		✓			
		12. Soy honrado y honesto.						✓		✓		✓		✓			
		13. Cuando reconozco, hago algo mal, lo						✓		✓		✓		✓			
		14. Cuando me hablan, presto atención.						✓		✓		✓		✓			
		15. Soy respetuoso.						✓		✓		✓		✓			
		16. Cuando hablo con los mayores, lo hago con respeto						✓		✓		✓		✓			
		17. Cuando ofendo o molesto, pido disculpas.						✓		✓		✓		✓			
		18. Tengo paciencia con los errores o las equivocaciones de los demás.						✓		✓		✓		✓			
		19. Sé cuándo tengo que hablar y cuándo tengo que callar.						✓		✓		✓		✓			
		20. Respeto la opinión de los demás						✓		✓		✓		✓			
		S o c i e d a d	-Expresa cualidad de sociable, de manera natural y en sociedad también, afable y le gusta relacionarse con otras personas.	21. Me gusta más trabajar en grupo que solo.						✓		✓		✓		✓	
				22. Me gusta más trabajar en grupo que solo.						✓		✓		✓		✓	
				23. Cuando me necesitan, aliento a mis amigos y compañeros.						✓		✓		✓		✓	
				24. Soy agradable.						✓		✓		✓		✓	
				25. Soy alegre						✓		✓		✓		✓	
				26. A mis amigos y compañeros les gusta como hago las cosas.						✓		✓		✓		✓	
				27. Me gusta hablar con mis amigos y compañeros.						✓		✓		✓		✓	
				28. Cuando tengo que esperar, lo hago sin ponerme nervioso.						✓		✓		✓		✓	
				29. Me entiendo bien con mis compañeros.						✓		✓		✓		✓	
				30. Tengo buenos amigos.						✓		✓		✓		✓	
31. Cuando hay que hacer algo, tomo la iniciativa para empezar.								✓		✓		✓		✓			
de a g o	-Expresa habilidades																



directivas para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado.	32. Hablo bien, tengo facilidad de palabra.					✓		✓		✓		✓		
	33. Me gusta organizar grupos de trabajos.					✓		✓		✓		✓		
	34. Me gusta dirigir trabajos en grupo.					✓		✓		✓		✓		
	35. Me gusta decir o sugerir lo que tienen que hacer los demás.					✓		✓		✓		✓		
	36. Me gusta organizar cosas nuevas.					✓		✓		✓		✓		
	37. Tengo confianza en mí mismo.					✓		✓		✓		✓		
	38. Hago las cosas con seguridad.					✓		✓		✓		✓		
	39. Evito ponerme nervioso cuando me llaman la atención.					✓		✓		✓		✓		
40. Consigo todo lo que me propongo.					✓		✓		✓		✓			



**Título:** Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas de Chucuito 2023.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	Expresa algunas de sus características	1. Expresa algunas de sus características físicas reconociéndolas como tuyas.						✓		✓		✓		✓		
			2. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.						✓		✓		✓		✓		
		Nombra sus características y roles de género	3. Nombra sus características corporales.						✓		✓		✓		✓		
			4. Se identifica como hombre o mujer y nombra algunos roles de género.						✓		✓		✓		✓		
		Expresa satisfacción sobre sí mismo	5. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.						✓		✓		✓		✓		
		Actúa con autonomía	6. Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.						✓		✓		✓		✓		
		Argumenta sobre la	7. Argumenta sobre la importancia de reafirmar su						✓		✓		✓				



	importancia de reafirmar su sentido de pertenencia	sentido de pertenencia sociocultural																
		8. Argumenta sobre la importancia del respeto a las tradiciones y costumbres de los pueblos para la interacción con otros						✓		✓		✓		✓				
	Expresa sus emociones	9. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.						✓		✓		✓		✓				
		10. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.						✓		✓		✓		✓				
		11. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.						✓		✓		✓		✓				
	Resuelve situaciones de convivencia	12. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce						✓		✓		✓		✓				
		13. Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.						✓		✓		✓		✓				
		14. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.						✓		✓		✓		✓				
	Interpreta y autorregula sus emociones	15. Interpreta sus emociones y sentimientos, analizando sus causas y consecuencias, para fomentar el bienestar propio y de los demás,						✓		✓		✓		✓				
		16. Utiliza estrategias anticipatorias y exploratorias de autorregulación para enfrentar diversos retos.						✓		✓		✓		✓				



### Validación de instrumento Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de posgrado



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

#### CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023

I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: CHARLOS ADOLFO LUJAN UNUIBIA
2. PROFESIÓN: .....
3. CARGO ACTUAL: .....
4. GRADO ACADEMICO: Doutor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✗					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)		✓				
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	✓					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓					
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	✓					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información	✓					
	10. los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valorización porcentual, C= 95%

III. RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCION

- a. Aprobado (C ≥ 75%) = 0.75
- b. Desaprobado (C < 75%) = 0.75

  
Sello y Firma de Experto



### Validación de instrumento Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de posgrado



#### FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

### CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023

#### I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: Enrique Genaro Apaga Chirinos
2. PROFESIÓN: .....
3. CARGO ACTUAL: .....
4. GRADO ACADEMICO: Doctor

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	✓					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓					
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	✓					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información	✓					
	10. los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valorización porcentual, C= 100%

#### III. RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCION

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)



Sello y Firma de Experto











1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0						
1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1					
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1				
1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1						
1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1					
1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	0			
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1		
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1		



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



ARIBALE Y: IDENTIDAD

D1: Se valora a sí mismo.								D2: Autorregula sus emociones y comportamientos.							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1
2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3
1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
2	3	3	2	3	2	2	0	0	2	1	2	0	2	3	2
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	0	1	2	2	2	3	2	2	2	1
2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2



2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4



4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1
2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3
1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
2	3	3	2	3	2	2	0	0	2	1	2	0	2	3	2
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	0	1	2	2	2	3	2	2	2	1



2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3



1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1
2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3
1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
2	3	3	2	3	2	2	0	0	2	1	2	0	2	3	2
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2



**ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)**  
**ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA**  
**DE CRONBACH**

**COMPORTAMIENTO PROSOCIAL**

	it 1	it 2	it 3	it 4	it 5	it 6	it 7	it 8	it 9	it 10	it 11	it 12	it 13	it 14	it 15	it 16	it 17	it 18	it 19	it 20	it 21	it 22	it 23	it 24	it 25	it 26	it 27	it 28	it 29	it 30	it 31	it 32	it 33	it 34	it 35	it 36	it 37	it 38	it 39	it 40	S T 2	
1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	46 .0 0	
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	54 .0 0	
3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	58 .0 0	
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	62 .0 0
5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	56 .0 0
6	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	23 .0 0
7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	16 .0 0



8	1	2	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	52											
																																						.0											
																																							0										
9	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	89								
																																									.0								
																																									0								
10	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	0	3	3	0	3	2	3	0	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	91						
																																											.0						
																																											0						
11	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	0	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	0	2	3	2	3	2	3	2	2	90					
																																													.0				
																																													0				
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	0	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	94			
																																															.0		
																																															0		
13	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	3	0	1	2	1	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	31			
																																															.0		
																																															0		
14	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	87		
																																																.0	
																																																0	
15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	77			
																																																.0	
																																																0	
16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	62			
																																																	.0
																																																	0
17	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	59			
																																																	.0
																																																	0





**ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH**  
**DESARROLLO DE LA IDENTIDAD**

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	S <sub>T</sub> <sup>2</sup>
1	0	4	0	3	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	3	4	46.00
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35.00
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	34.00
4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34.00
5	4	3	3	3	0	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	54.00
6	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40.00
7	3	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	57.00
8	4	4	0	4	4	0	4	4	3	4	4	3	0	3	4	4	49.00
9	4	3	4	3	4	3	4	4	4	0	4	3	4	3	4	3	54.00
10	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	19.00
11	3	0	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47.00
12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	25.00
13	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26.00
14	3	3	0	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	29.00



																	<b>0</b>
<b>15</b>	3	4	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	3	3	<b>44.00</b>
<b>16</b>	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	3	3	3	3	3	3	<b>46.00</b>
<b>17</b>	3	4	3	3	3	3	3	4	0	3	3	3	0	3	3	3	<b>44.00</b>
<b>18</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	<b>50.00</b>
<b>19</b>	3	3	4	3	3	3	0	3	3	4	3	4	3	4	4	3	<b>50.00</b>
<b>20</b>	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	<b>33.00</b>
<b>r</b>	0.68	0.36	0.50	0.84	0.26	0.57	0.54	0.75	0.51	0.68	0.89	0.66	0.49	0.85	0.86	0.88	<b>10.32</b>
<b>Si<sup>2</sup></b>	1.34	1.06	1.80	0.73	1.44	0.95	1.55	0.79	1.79	1.65	0.69	1.05	1.63	0.61	0.69	0.91	
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido

<b>K</b>	16
<b>Si<sup>2</sup></b>	18.66
<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup></b>	111.560
<b>α</b>	<b>0.888</b>



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02 - 04 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUZ MARINA MENDOZA ARACA

Dirección: Av. DANIEL ALCIDES ROBLES 1271

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45123045

Teléfono: 961447848 email: Kristen150@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: \_\_\_\_\_ DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_ DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: \_\_\_\_\_ DOCTOR EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: CONDUCTA PROSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS LAICOS Y RELIGIOSOS - CHUCUITO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): CONDUCTA PROSOCIAL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

- Bachiller   
  Titulo   
  2da Especialidad   
  Maestría   
  Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

#### **Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

#### **¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - P63

Firma de Autor



huella digital

2- ABRIL - 2025

Fecha