



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN
SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL
MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1102 DE UYUNI - 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
EDITH NELLY ZAMATA CHOQUE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN
SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL
MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1102 DE UYUNI - 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

EDITH NELLY ZAMATA CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. YUDY HUACANI BUCASACA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0841-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 9526 presentado por el (la) Bachiller: **ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY** con número de DNI 40870736 con número de matrícula 1510100692 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025** para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1492-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2271-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000572 de fecha: 16 de diciembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025** del (la) Bach: **ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY**, para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Asesor	: Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes, 26 de diciembre del 2025
Hora	: 04:30 p.m.
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02271-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -C-7936 de fecha 20 de noviembre de 2025, el (la) Bach. ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY, con DNI N° 40870736, código de matrícula N° 1510100692, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 001933-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 27 de noviembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025 -C-7936 el (la) Bach. ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001933-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025** presentado por el (la) Bach. ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001492-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-4568 de fecha 25 de septiembre de 2025, el (la) Bach. ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY, con DNI N° 40870736, código de matrícula N° 1510100692, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 001254-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 1 de octubre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-C-4568 el (la) Bach. ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001254-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025** presentado por el (la) Bach. ZAMATA CHOQUE EDITH NELLY, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



EDITH NELLY ZAMATA CHOQUE

DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENO...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:555136396

Fecha de entrega

9 feb 2026, 23:56 GMT-5

Fecha de descarga

10 feb 2026, 9:36 GMT-5

Nombre del archivo

T036_40870736_M.docx

Tamaño del archivo

18.8 MB

97 páginas

19.837 palabras

103.871 caracteres



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EDITH NELLY ZAMATA CHOQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40870736
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-1478-1348
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: SAN ANTONIO DE PUTINA Distrito: PUTINA -14.86712, -69.75621 https://maps.app.goo.gl/bn6HCoFvtJiU2e5r6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDITH NELLY ZAMATA CHOQUE, identificado con DNI Nro. 40870736 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de Enero del 2026


Firma del Asesor (Obligatoria)


Firma (Obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi familia y a dios.



AGRADECIMIENTO

Mis nobles agradecimientos a dios, mi familia y los
buenos docentes que me impartieron su
conocimiento.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	ix

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Pregunta general.....	2
1.2.2. Preguntas específicas	3
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Importancia y alcance de la investigación	5
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	6
1.7. Hipótesis.....	7
1.7.1. Hipótesis general	7
1.7.2. Hipótesis específicas.....	7
1.8. Variables e indicadores	8
1.8.1. Conceptualización de variables	8
1.8.2. Operacionalización de variables	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel Nacional	15
2.1.3. A nivel local.....	16
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Teoría de la Alimentación Saludable – Organización Mundial de la Salud (OMS)	17
2.2.2. Teoría Ecológica del Desarrollo – Urie Bronfenbrenner.....	18



2.2.3.	Desarrollo infantil	20
2.2.4.	Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor	24
2.3.	Marco conceptual	27

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.	Enfoque de la investigación	28
3.2.	Método de investigación	28
3.3.	Tipo de investigación	28
3.4.	Nivel de investigación	29
3.5.	Diseño de investigación	29
3.6.	Población y muestra	29
3.6.1.	Población	29
3.6.2.	Muestra	30
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
3.7.1.	Técnicas de la investigación	31
3.7.2.	Instrumentos de la investigación	31
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	32
3.8.1.	Validación de los instrumentos	32
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos	32
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	32

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos	34
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis	48
4.3.	Discusión de los resultados	51
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		58
ANEXOS		64
ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA		65
ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL		66
ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION		68
ANEXO N° 4 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS		70
ANEXO N° 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS		72



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	7
Tabla 2 Población del estudio	30
Tabla 3 Muestra establecida	31
Tabla 4 Relación entre desarrollo físico y Calidad nutricional.....	34
Tabla 5 Relación entre Desarrollo cognitivo y Variedad alimentaria	36
Tabla 6 Relación entre el Desarrollo socioemocional y Salubridad alimentaria	39
Tabla 7 Relación entre en Desarrollo infantil y Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor	41
Tabla 8 Percepción del desarrollo infantil	44
Tabla 9 Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor	46
Tabla 10 Prueba de chi-cuadrado.....	48
Tabla 11 Prueba de chi-cuadrado.....	49
Tabla 12 Prueba de chi-cuadrado.....	49
Tabla 13 Prueba de chi-cuadrado.....	50



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre desarrollo físico y Calidad nutricional	35
Figura 2 Relación entre Desarrollo cognitivo y Variedad alimentaria	37
Figura 3 Relación entre el Desarrollo socioemocional y Salubridad alimentaria	39
Figura 4 Relación entre en Desarrollo infantil y Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor	42
Figura 5 Percepción del desarrollo infantil.....	44
Figura 6 Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor	46



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre el desarrollo infantil y la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 1102 de Uyuni, 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando el método hipotético–deductivo y un diseño no experimental de tipo transversal correlacional, debido a que los datos fueron recolectados en un único momento y sin manipulación de las variables. La población estuvo conformada por 113 padres de familia, quienes también constituyeron la muestra, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado tipo Likert para evaluar su percepción sobre el desarrollo infantil y la alimentación ofrecida a sus hijos. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las variables principales, demostrada mediante la prueba Chi-cuadrado de Pearson ($X^2 = 173.623$; $p = 0.000$), lo cual confirma que la percepción del desarrollo infantil está asociada con la valoración que los padres hacen de la alimentación saludable. En conclusión, se confirma que los padres tienden a evaluar el desarrollo de sus hijos en función de la alimentación que reciben: cuanto mejor perciben su crecimiento físico, cognitivo y socioemocional, mayor confianza expresan en la calidad, variedad y salubridad de los alimentos que consumen.

Palabras claves: desarrollo infantil, alimentación saludable, percepción parental, nutrición infantil, educación inicial.



ABSTRACT

The general objective of this study was to identify the relationship between child development and parents' perceptions of healthy eating habits in children at Early Childhood Education Institution No. 1102 in Uyuni, 2025. The research was conducted using a quantitative approach, employing the hypothetical-deductive method and a non-experimental, cross-sectional correlational design, as the data were collected at a single point in time without manipulation of the variables. The population consisted of 113 parents, who also comprised the sample. A structured Likert-type questionnaire was administered to them to assess their perceptions of child development and the food provided to their children. The results showed a significant relationship between the main variables, demonstrated by Pearson's chi-squared test ($X^2 = 173.623$; $p = 0.000$), confirming that the perception of child development is associated with parents' assessment of healthy eating habits. In conclusion, it is confirmed that parents tend to evaluate their children's development based on the food they receive: the better they perceive their children's physical, cognitive, and socio-emotional growth, the greater their confidence in the quality, variety, and healthfulness of the food they consume.

Keywords: child development, healthy eating, parental perception, child nutrition, early childhood education.



INTRODUCCION

El desarrollo infantil constituye un elemento esencial para el crecimiento integral de los niños, ya que abarca aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales que determinan su capacidad para interactuar con el entorno y enfrentar retos cotidianos. Dentro de este proceso, la alimentación saludable juega un papel fundamental, pues garantiza el aporte adecuado de nutrientes necesarios para un crecimiento equilibrado, favoreciendo el aprendizaje, la atención, la memoria y la participación activa en actividades escolares y recreativas. La percepción que los padres tienen sobre la alimentación que proporcionan a sus hijos influye directamente en cómo valoran el desarrollo de estos, pudiendo impactar la confianza, hábitos y bienestar general de los niños.

En este contexto, la presente investigación titulada "Desarrollo infantil: un análisis de la percepción de los padres sobre la alimentación saludable ofrecida al menor en la Institución Educativa Inicial N.º 1102 de Uyuni – 2025" tiene como objetivo identificar la relación entre el desarrollo infantil y la percepción parental sobre la alimentación saludable. La relevancia del estudio radica en que sus resultados permitirán orientar estrategias educativas y familiares que fortalezcan la formación integral de los niños, promoviendo hábitos alimenticios adecuados, un desarrollo físico y cognitivo equilibrado, y un bienestar socioemocional positivo.

El estudio se estructura en cuatro capítulos principales, complementados con conclusiones, recomendaciones y anexos:

- Capítulo I, Formulación del problema: expone la situación problemática a nivel internacional, nacional y local, define el problema, justificación, objetivos, hipótesis, variables e indicadores que guían la investigación.



- Capítulo II, Marco teórico: recopila antecedentes de investigaciones previas y desarrolla los fundamentos teóricos sobre desarrollo infantil, alimentación saludable y percepción parental, sustentados en autores reconocidos y marcos conceptuales relevantes.
- Capítulo III, Metodología: detalla el enfoque cuantitativo, el método hipotético–deductivo, diseño no experimental y transversal, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información mediante cuestionarios aplicados a padres, con el propósito de evaluar su percepción sobre la alimentación y el desarrollo de sus hijos. También se describe la validez, confiabilidad y estrategia para la prueba de hipótesis.
- Capítulo IV, Resultados: presenta el análisis estadístico de los datos obtenidos, su interpretación y la prueba de hipótesis, complementado con discusión comparativa con antecedentes y teorías relevantes.

Finalmente, se incluyen conclusiones y recomendaciones que sintetizan los hallazgos más importantes y proponen acciones concretas dirigidas a padres de familia, docentes y autoridades educativas, con el fin de mejorar la alimentación, fortalecer el desarrollo integral de los niños y garantizar un entorno educativo y familiar adecuado. En síntesis, este estudio busca contribuir al conocimiento sobre la importancia de la percepción parental y la alimentación saludable como factores determinantes en el desarrollo integral infantil, demostrando que una familia informada y consciente sobre la nutrición puede potenciar significativamente el bienestar físico, cognitivo y socioemocional de sus hijos.

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Investigaciones recientes muestran que la alimentación en los primeros años de vida guarda una relación directa con el desarrollo global del niño. Vargas (2023) evidenció en Colombia que los proyectos de aula enfocados en hábitos alimentarios mejoraron tanto la nutrición como los aprendizajes en niños preescolares, señalando que la participación activa de docentes y familias fortalece los hábitos saludables. De manera similar, en Ecuador demostraron que una alimentación correcta contribuye al desarrollo físico e intelectual, enfatizando que los niños que consumen alimentos variados muestran mejores habilidades para el aprendizaje (Morales et al., 2025). Por su parte, se confirmó que la calidad nutricional influye directamente en el rendimiento académico, la asistencia escolar y el bienestar infantil, destacando que los niños con dietas equilibradas presentan mejores capacidades cognitivas y motrices (Barahona et al., 2025).

En el contexto peruano, la situación no es ajena, ya que se identificó que la alimentación saludable influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial, donde una dieta equilibrada se asocia a mejor aprendizaje y desempeño cognitivo, mientras que la alimentación

inadecuada se vincula a dificultades académicas (Becerra, 2020). A nivel nacional, diversos estudios muestran que muchos padres conocen la importancia de una buena alimentación, pero no siempre logran aplicarla debido a factores económicos, culturales o falta de orientación profesional. Esta situación genera percepciones diversas sobre el crecimiento y desarrollo de sus hijos, lo que repercute en su bienestar integral.

En el distrito de Uyuni, la realidad refleja retos similares. Aunque muchos padres consideran que brindan una alimentación adecuada, aún persisten dificultades relacionadas con la frecuencia del consumo de frutas, verduras y alimentos nutritivos. Estas limitaciones influyen en cómo los cuidadores interpretan el desarrollo de sus hijos, asociando su energía, crecimiento físico y habilidades cognitivas directamente con lo que comen diariamente. La percepción de los padres sobre la calidad, variedad y salubridad de los alimentos se convierte, entonces, en un elemento importante para comprender el desarrollo infantil en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni. A pesar de los esfuerzos institucionales, todavía se observan brechas en la educación alimentaria y en la participación activa de las familias, lo que afecta la formación de hábitos saludables en los niños.

1.2. Formulación del planteamiento del Problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿De qué manera el desarrollo infantil se relaciona con la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿De qué forma el desarrollo físico se relaciona con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?
- ¿De qué forma el desarrollo cognitivo se relaciona con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?
- ¿De qué forma el desarrollo socioemocional se relaciona con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que consumen niños de la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?

1.3. Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque aporta evidencia científica sobre la relación entre el desarrollo infantil y la percepción que los padres tienen sobre la alimentación saludable que brindan a sus hijos. Aunque existen estudios internacionales y nacionales que demuestran que la nutrición influye en el crecimiento físico, cognitivo y socioemocional del niño, aún son limitadas las investigaciones que analizan esta relación desde la perspectiva de los padres, especialmente en contextos rurales como Uyuni. Este estudio contribuye al cuerpo teórico al integrar conceptos del desarrollo infantil con la teoría de la alimentación saludable, fortaleciendo la comprensión de cómo las creencias y percepciones familiares influyen en la formación de hábitos y en el bienestar integral del menor. Además, permite contrastar y enriquecer teorías



existentes sobre el impacto de la nutrición en el desarrollo temprano, generando nuevas reflexiones aplicables a la educación inicial.

b) Justificación práctica

La investigación tiene una importante justificación práctica porque sus resultados permiten identificar cómo los padres interpretan el desarrollo de sus hijos a partir de la calidad, variedad y salubridad de los alimentos que consumen. Esto es útil para la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, ya que brinda información concreta para mejorar la orientación a las familias sobre hábitos alimentarios saludables. Asimismo, los hallazgos pueden ser utilizados para diseñar talleres, charlas educativas y estrategias de acompañamiento dirigidas a padres y cuidadores, fortaleciendo su conocimiento y promoviendo prácticas adecuadas de nutrición infantil. De esta manera, los resultados pueden contribuir directamente a mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños, asegurando mejores condiciones para su aprendizaje y bienestar.

c) Justificación metodológica

La justificación metodológica radica en el uso de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional, lo cual permite obtener datos objetivos sobre la relación entre las variables estudiadas. El instrumento aplicado una encuesta estructurada dirigida a padres de familia permitió recoger información precisa sobre su percepción del desarrollo infantil y de la alimentación saludable que brindan a sus hijos. El uso de la prueba estadística Chi-cuadrado fortaleció la validez de los resultados al demostrar si existe o no una relación significativa entre las variables. Por ello, la metodología empleada

es pertinente, confiable y adecuada para alcanzar los objetivos planteados, generando conclusiones sustentadas en datos verificables.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Identificar la relación entre el desarrollo infantil y la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo el desarrollo físico se relaciona con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.
- Determinar cómo el desarrollo cognitivo se relaciona con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.
- Determinar cómo el desarrollo socioemocional se relaciona con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Importancia

La investigación es relevante porque permite comprender la relación existente entre el desarrollo infantil y la percepción que tienen los padres sobre la alimentación saludable brindada a los niños de 3 a 6 años en el Centro Poblado de Uyuni. Sus resultados serán útiles para identificar prácticas alimentarias favorables o deficientes, y cómo estas pueden influir en el desarrollo físico,

cognitivo y socioemocional de los menores. Este aporte es significativo en el campo de la Educación Inicial, ya que brinda evidencia para promover programas de orientación nutricional, estrategias pedagógicas y acciones comunitarias que contribuyan al bienestar infantil. Asimismo, permitirá a autoridades locales, padres y docentes tomar decisiones informadas orientadas a mejorar la calidad alimentaria y el desarrollo integral de la infancia.

Alcance de la investigación

El estudio se desarrollará en el Centro Poblado de Uyuni, distrito de San Antonio de Putina, durante el año 2025. La población objetivo está conformada por padres o cuidadores de niños entre 3 y 6 años de edad, sin restringirse únicamente a quienes pertenecen a la Institución Educativa Inicial N.º 1102, debido al reducido número de estudiantes matriculados. El alcance del estudio es descriptivo–relacional, por lo que los resultados permiten analizar y determinar si existe relación entre las variables dentro del contexto mencionado, sin intención de generalizar los hallazgos a otras localidades.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones

- El acceso total a los padres podría verse afectado por disponibilidad de tiempo o ubicación geográfica dentro del poblado.
- La información depende de la sinceridad con la que los encuestados respondan el cuestionario.
- No todos los padres tienen el mismo nivel de conocimiento nutricional, lo que podría influir en la percepción registrada.
- Debido al uso de cuestionario, no se evaluará el desarrollo infantil directamente, sino según percepción reportada.



- Los resultados no son generalizables a otras comunidades fuera del área de estudio.

Delimitaciones

- La investigación se limita al Centro Poblado de Uyuni.
- Los participantes serán únicamente padres o cuidadores de niños de 3 a 6 años.
- El periodo de estudio corresponde al año 2025.
- Se trabajará solo con dos variables: desarrollo infantil y percepción de alimentación saludable.
- El análisis estadístico se realizará mediante la prueba Chi-cuadrado para establecer relación entre variables.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- El desarrollo infantil se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

1.7.2. Hipótesis específicas

- El desarrollo físico se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.
- El desarrollo cognitivo se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.
- El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que



consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Desarrollo infantil

Variable 2: Percepción de los padres sobre la alimentación saludable

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Desarrollo infantil	El desarrollo infantil abarca las etapas por las que atraviesa un niño desde su nacimiento, incluyendo el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.	Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo socioemocional	• Peso adecuado para su edad • Talla acorde a su crecimiento • Energía y vitalidad en actividades • Coordinación motora fina y gruesa • Reconocimiento de colores y formas • Comprensión de instrucciones simples • Resolución básica de problemas • Memoria y retención de información • Interacción positiva con otros niños • Manejo de emociones básicas • Participación en actividades grupales
Variable 2: Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor	Esta variable se refiere a la opinión o juicio subjetivo que tienen los cuidadores (usualmente los padres) respecto a si los alimentos que proporcionan a los niños cumplen con criterios de salubridad y nutrición adecuados.	Calidad nutricional Variedad alimentaria Salubridad alimentaria	• Presencia de proteínas (carne, huevo, lácteos) • Consumo de frutas y verduras • El menú es saludable. • Diversidad en los alimentos. • Inclusión de de frutas y verduras. • Cambio frecuente de menú diario • Higiene en la preparación • Manipulación adecuada de alimentos. • Utensilios limpios y adecuados • Conservación y almacenamiento correcto

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Según, Vargas Grajales, (2023) su estudio tuvo como propósito principal analizar cómo una estrategia pedagógica, específicamente los proyectos de aula, influye en la alimentación saludable de los niños en preescolar del Colegio Bilingüe José Max León en Cota, Colombia. La investigación siguió un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando el diseño de investigación-acción, y participaron 197 niños de Nursery a Primero, 27 docentes y otros miembros de la comunidad educativa como chef, jardinero y enfermeras. Para recolectar información se usaron observaciones, diarios de campo, rutinas de pensamiento y formatos de planificación de las áreas. Los resultados mostraron que los proyectos de aula contribuyeron de manera significativa a mejorar tanto los aprendizajes como los hábitos alimenticios de los niños. En conclusión, se destacó la importancia de mantener este tipo de estrategias pedagógicas durante toda la infancia, fomentando la participación activa de los niños en su propio aprendizaje y hábitos saludables.

Lomas et al. (2024) su estudio buscó conocer la relación entre la alimentación y el aprendizaje, con el fin de determinar cómo los hábitos



alimenticios influyen en el desarrollo de los niños en Ecuador. Para lograr esto, se aplicaron diferentes instrumentos de investigación, incluyendo entrevistas a familias y docentes de educación inicial, con el propósito de identificar los alimentos que favorecen una alimentación saludable y describir su importancia en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Los resultados mostraron que una correcta alimentación contribuye al desarrollo intelectual y físico de los infantes, y se concluyó que es fundamental concienciar a las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos saludables desde los primeros años de vida.

Jumbo et al. (2025) su investigación se enfocó en analizar cómo los docentes pueden influir activamente en la educación nutricional dentro del currículo de educación preescolar en Ecuador y su relación con la seguridad alimentaria de los niños. A partir de la revisión de estudios bibliográficos sobre programas educativos en nutrición para niños en situación de vulnerabilidad, se observó que los resultados son positivos cuando los maestros participan activamente y los programas se implementan de forma integral, mejorando tanto el rendimiento académico como la salud y el desarrollo cognitivo de los niños. Además, se destacó que iniciativas como los huertos escolares fomentan la producción de alimentos autosuficiente y la conciencia sobre una dieta equilibrada desde temprana edad. Finalmente, se concluyó que es importante fortalecer la formación docente en nutrición, garantizar recursos para estos programas y asegurar la integración de la educación alimentaria en el currículo como estrategia para promover la seguridad alimentaria y el bienestar infantil a largo plazo.

Rodríguez et al. (2024) su estudio tuvo como objetivo identificar el papel de los docentes en la aplicación de un plan nutricional y su influencia en el

aprendizaje de los niños de educación inicial y primaria en Ecuador. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo de tipo documental, revisando información obtenida mediante Google Académico, seleccionando cinco publicaciones que cumplieron con criterios específicos. La información fue analizada usando la técnica de análisis de contenido, y los resultados mostraron que la educación es una herramienta efectiva para reducir problemas de malnutrición causados por hábitos alimenticios inadecuados. Asimismo, se concluyó que es importante implementar estrategias lúdicas dentro de programas bien diseñados para modificar gradualmente los patrones de consumo, promoviendo conocimientos, habilidades y actitudes saludables tanto a nivel individual como grupal.

Barahona Urgiles et al. (2025) su investigación analizó la influencia de la nutrición en el rendimiento y bienestar infantil en la educación inicial de Ecuador, con el objetivo de identificar cómo la alimentación impacta en el desempeño académico y la asistencia escolar de niños preescolares. Se aplicó un diseño metodológico mixto de corte transversal con una muestra de 30 representantes legales de estudiantes del nivel Pre-Escolar de la Unidad Educativa León Febres Cordero del cantón Milagro, provincia del Guayas. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada dirigida a representantes legales, complementada con registros docentes sobre rendimiento y asistencia escolar. Los resultados evidenciaron correlaciones significativas entre calidad nutricional y variables educativas, un porcentaje de estudiantes con alimentación balanceada presentó desempeño excelente o bueno, mientras otros con dietas deficientes mostraron rendimiento regular o deficiente. La desnutrición moderada comprometió totalmente las capacidades

de aprendizaje. La asistencia escolar correlacionó directamente con el estado nutricional, donde niños con indicadores adecuados registraron asistencia superior, contrastando con casos de desnutrición. El contexto socioeconómico familiar limitó el acceso a alimentos nutritivos. Estos hallazgos demuestran la urgencia de implementar programas integrales de alimentación escolar para garantizar trayectorias educativas exitosas y desarrollo equitativo en la primera infancia.

Cueva et al. (2025) su estudio analiza cómo el acceso limitado a alimentos saludables afecta el desarrollo infantil, impactando su crecimiento físico, habilidades cognitivas y bienestar emocional, especialmente en familias de bajos ingresos y comunidades vulnerables. Se observa que la falta de una dieta equilibrada puede causar retrasos en el crecimiento, sistemas inmunológicos débiles, mayor riesgo de enfermedades crónicas y dificultades de aprendizaje debido a la carencia de nutrientes esenciales como hierro, vitaminas y ácidos grasos omega-3. Además, la insuficiencia nutricional puede generar problemas emocionales como estrés, ansiedad y baja autoestima, afectando la adaptación social de los niños. Se concluye que para mejorar el desarrollo integral infantil es necesario implementar políticas públicas de seguridad alimentaria, programas comunitarios de acceso a alimentos nutritivos y educación en hábitos saludables, donde las escuelas juegan un papel clave al ofrecer comidas balanceadas y fomentar prácticas de alimentación adecuada.

Basurto et al. (2025) su estudio se centra en analizar cómo la alimentación saludable influye en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños de educación inicial, reconociendo que el entorno del menor, incluyendo



la familia, la participación en clase y los hábitos de alimentación, impacta su desarrollo integral. Se utilizaron instrumentos como encuestas, entrevistas y fichas de observación para recopilar información de los principales actores del proceso educativo. Los hallazgos muestran que la falta de conocimientos sobre nutrición por parte de padres y niños puede generar problemas de salud, baja participación en actividades escolares y un menor rendimiento académico. Se concluye que promover hábitos de alimentación saludables y brindar orientación a las familias contribuye a mejorar el aprendizaje, la participación en el aula y el desarrollo de estilos de enseñanza-aprendizaje que perduren en el tiempo.

Figueroa & Barrero (2025) su estudio analizó cómo el estado nutricional influye en el desarrollo integral de los niños de básica elemental de la Unidad Educativa "5 de Febrero" en Culebra-Chone, Manabí, donde se observan altos niveles de bajo peso y talla asociados a dificultades de aprendizaje. Se empleó un diseño mixto, cualitativo y cuantitativo, con una muestra de 25 niños, 23 padres, 3 docentes y 1 autoridad, utilizando encuestas a los padres y observación directa del desarrollo motor, cognitivo y del lenguaje de los niños. Los resultados mostraron hábitos alimenticios deficientes, con bajo consumo de frutas, verduras y agua, y reemplazo por alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas, lo que se reflejó en retrasos en motricidad, razonamiento lógico y expresión oral. Se concluyó que la mala alimentación afecta negativamente el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, y se recomienda implementar programas integrales que incluyan educación nutricional para familias, seguimiento pediátrico y políticas alimentarias escolares.

Bajo González (2025) su trabajo analiza la importancia de fomentar hábitos saludables desde la infancia, enfocándose en la alimentación y la actividad física, con el objetivo de desarrollar conocimientos y actitudes positivas que favorezcan el bienestar a largo plazo. Se implementó una estrategia educativa en el C.R.A. Campos de Castilla para niños de educación infantil, utilizando metodologías activas y relacionándolas con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 sobre salud y bienestar, destacando también el papel de la familia y la escuela. Los resultados mostraron mejoras en el conocimiento y la actitud de los niños, quienes pudieron identificar menús equilibrados y se mostraron más dispuestos a probar nuevos alimentos, además de presentar mayor coordinación y entusiasmo por la actividad física. El proyecto permitió sensibilizar a niños y familias sobre la importancia de una alimentación balanceada y el ejercicio regular, promoviendo también habilidades sociales, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Cruz et al. (2024) su investigación analiza los hábitos alimenticios y su relación con el desarrollo físico de niños preescolares, destacando que prácticas alimenticias poco saludables suelen estar asociadas a limitaciones económicas y a la influencia de la publicidad. El estudio, de tipo básico con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), diseño no experimental y alcance descriptivo-explicativo, incluyó a 15 estudiantes, 15 padres y 1 docente, utilizando observación, entrevistas y encuestas como técnicas de recolección de datos. Los resultados evidenciaron buenas prácticas alimenticias en la muestra y una correlación positiva con el peso y la talla de los niños. Se concluyó que promover la educación alimentaria, la participación de los niños en la selección y preparación de alimentos, y la involucración de familias y



sistemas educativos es clave para favorecer el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y la formación de generaciones saludables y conscientes sobre la importancia de hábitos alimenticios adecuados.

Ortiz et al. (2025) su investigación analiza la importancia de una nutrición adecuada durante la primera infancia y cómo una alimentación deficiente puede afectar negativamente las capacidades cognitivas de los niños. Se destaca que una dieta equilibrada, rica en proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales, favorece el desarrollo físico, emocional y mental, promoviendo la formación de conexiones neuronales, la memoria y la atención, mientras que la malnutrición o el sobrepeso pueden limitar estas funciones. El estudio utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos en un diseño descriptivo, aplicando encuestas en línea a docentes de educación inicial para recopilar información tanto numérica como cualitativa. Se concluye que garantizar una alimentación adecuada en la etapa preescolar es esencial para el desarrollo integral, mejorando el aprendizaje, las habilidades cognitivas y el desempeño general de los niños.

Smith & Jiménez (2025) su estudio se centró en analizar cómo los patrones de nutrición de los niños y niñas en edad preescolar afectan su desarrollo cerebral y cognitivo, destacando que la baja ingesta de nutrientes esenciales y la preferencia por alimentos procesados, influenciados por el entorno familiar y social, genera problemas en la memoria, la atención y las funciones ejecutivas. Se planteó que una intervención nutricional integral podría mejorar significativamente el rendimiento cognitivo, no limitándose solo a la provisión de alimentos, sino incluyendo talleres y campañas de sensibilización para las familias, promoviendo la educación en nutrición como parte del

currículo escolar. Los resultados evidencian la necesidad de un modelo educativo que transforme el entorno alimentario, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia para favorecer el desarrollo cerebral y académico de los niños.

Finalmente, Guevara Espinoza et al. (2025) su estudio analizó cómo la nutrición influye en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años en la Escuela Fiscal Mixta "Sociedad Italiana Garibaldi", destacando que una alimentación adecuada desde la infancia es fundamental para el lenguaje, la memoria, la resolución de problemas y la creatividad. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, aplicando encuestas a los padres, entrevistas a docentes y observación directa de los estudiantes. Los resultados mostraron que una dieta equilibrada es esencial para el desarrollo intelectual y que la participación de los padres es clave para garantizar hábitos alimenticios saludables. Como resultado, se diseñaron talleres didácticos para padres con el objetivo de brindar herramientas que promuevan una alimentación saludable en el hogar, fortaleciendo así el desarrollo cognitivo de los niños.

2.1.2. A nivel Nacional

Según, Becerra (2020) su investigación buscó analizar cómo la alimentación saludable influye en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial. Para ello, se recopilaron y analizaron datos que permitieran comprender la relación entre una buena nutrición y el aprendizaje infantil. Los resultados mostraron que una dieta equilibrada y nutritiva mejora significativamente el desempeño académico de los niños, mientras que una alimentación deficiente se relaciona con un rendimiento escolar más bajo. En

conclusión, el estudio resalta la importancia de fomentar hábitos de alimentación saludable desde los primeros años de educación, como una estrategia para favorecer tanto el aprendizaje como el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.1.3. A nivel local

Según, Pampa y Mamani (2023) su estudio examinó la relación entre la alimentación saludable y el rendimiento académico en niños de preescolar de la I.E.I N°303 Niño de la Espina en Juliaca, 2022, utilizando un diseño transversal descriptivo-correlacional y métodos de investigación no experimentales. Se aplicaron cuestionarios a los estudiantes para identificar la asociación entre su alimentación y desempeño académico. Los resultados indicaron que el 56 % de los niños tiene una alimentación regular, el 26 % presenta una alimentación deficiente y solo el 18 % alcanza una buena alimentación. En cuanto al rendimiento académico, el 74 % de los niños se encuentra en la categoría de "Logro en proceso" y el 26 % en "Logro previsto", sin registrar ningún caso en "Logro en inicio". Se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre alimentación y rendimiento, atribuyéndose esto a la falta de conocimiento de los padres sobre nutrición infantil y a la limitada capacitación proporcionada por profesionales de salud en la institución.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la Alimentación Saludable – Organización Mundial de la Salud (OMS)

La (Organización Mundial de la Salud, 2025) establece que la alimentación saludable es un pilar fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños, especialmente en la primera infancia. Desde esta perspectiva, una alimentación saludable no consiste únicamente en el consumo de alimentos en cantidad suficiente, sino en asegurar su calidad nutricional, variedad y adecuada salubridad. La OMS destaca que una dieta equilibrada debe incluir proteínas, vitaminas, minerales, carbohidratos, grasas saludables y agua segura, elementos indispensables para que el niño mantenga energía, fortalezca su organismo y desarrolle sus capacidades cognitivas y emocionales.

Asimismo, la OMS señala que los hábitos alimentarios que se desarrollan en los primeros años de vida tienen un impacto directo tanto en la salud física como en el aprendizaje. La calidad de los alimentos influye en la atención, el comportamiento, el estado de ánimo y el rendimiento escolar de los niños, por lo que una dieta deficiente puede afectar su desarrollo integral. Del mismo modo, la variedad alimentaria es esencial, ya que permite que el niño reciba diferentes nutrientes necesarios para su crecimiento. La institución resalta que la alimentación debe incluir frutas, verduras, cereales, legumbres, lácteos y proteínas distribuidos adecuadamente a lo largo de la semana.

Por otra parte, la OMS enfatiza que la salubridad en la preparación y manipulación de los alimentos es un factor determinante para evitar enfermedades gastrointestinales y otros problemas de salud que podrían afectar la asistencia, participación y desempeño del niño en la escuela. Desde

este enfoque, la percepción de los padres respecto a la calidad nutricional, la variedad y la higiene de los alimentos que recibe su hijo constituye un elemento central para comprender cómo la alimentación se relaciona con el desarrollo infantil en el contexto educativo.

Esta teoría respalda la comprensión de la variable “percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor”, brindando un marco conceptual sólido que explica por qué la nutrición y las prácticas alimentarias constituyen un componente esencial del desarrollo integral en la etapa inicial.

2.2.2. Teoría Ecológica del Desarrollo – Urie Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica del Desarrollo propuesta por Urie Bronfenbrenner explica que el desarrollo infantil es un proceso complejo que ocurre a partir de la interacción del niño con los distintos entornos que lo rodean. Según Bronfenbrenner, ningún niño se desarrolla de manera aislada; al contrario, su crecimiento físico, cognitivo y socioemocional depende de los contextos en los que participa y de las relaciones que se establecen dentro de ellos. Esta teoría considera que el desarrollo se construye a partir de sistemas ambientales que interactúan entre sí y que influyen de manera directa o indirecta en la vida del niño (Bronfenbrenner & Morris, 2007).

El microsistema, nivel más cercano al niño, está conformado por la familia, la escuela, los docentes, los compañeros y todas aquellas experiencias cotidianas que influyen directamente en su formación. En este nivel, aspectos como la alimentación que recibe, la forma en que se relaciona y las actividades que realiza se convierten en factores esenciales que afectan su desarrollo. En el caso de los niños en etapa inicial, los alimentos que consumen dentro de la

institución educativa forman parte de este microsistema, influyendo en su bienestar, atención y participación en el aula.

El mesosistema incluye la interacción entre los entornos más directos del niño, como la relación entre la familia y la institución educativa. La forma en que los padres perciben y valoran la alimentación que recibe su hijo en la escuela inicial se vincula directamente con la confianza que depositan en la institución y con el acompañamiento que brindan al proceso educativo. Esto convierte a la percepción de los padres en un elemento clave para comprender el desarrollo infantil desde una mirada integral (Tudge et al., 2009).

Los niveles más amplios —exosistema, macrosistema y cronosistema— abarcan factores sociales, culturales, normativos y temporales que también influyen, aunque de manera indirecta, en la vida del niño. Por ejemplo, las políticas educativas, los programas alimentarios escolares y las costumbres alimentarias de la comunidad forman parte de este marco más amplio que moldea el desarrollo infantil (Bronfenbrenner & Morris, 2007).

La teoría de Bronfenbrenner resulta especialmente pertinente para investigaciones en educación inicial, ya que permite comprender que el desarrollo infantil no depende únicamente de factores biológicos, sino también de los ambientes donde el niño interactúa. En este sentido, la percepción de los padres sobre la calidad nutricional, variedad y salubridad de los alimentos se considera parte de los factores del entorno que influyen en su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. De esta manera, la teoría ecológica permite explicar la relación entre la alimentación escolar y el desarrollo infantil como un proceso integral y multidimensional.

2.2.3. Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un proceso integral que abarca cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que se dan durante los primeros años de vida. Se destaca que este desarrollo es un fenómeno progresivo, influenciado tanto por factores biológicos como por las experiencias del entorno familiar y escolar. Según el autor, los niños avanzan en sus capacidades cuando reciben estímulos adecuados en contextos educativos organizados, lo cual es esencial en instituciones iniciales (Santi-León, 2019).

Complementando esta visión, sostienen que la nutrición temprana cumple un rol central en el crecimiento y maduración del niño, ya que una alimentación de calidad favorece el funcionamiento del sistema nervioso, el desarrollo motor y el aprendizaje temprano. Desde esta perspectiva, la alimentación no solo satisface necesidades biológicas, sino que se convierte en un factor determinante para el rendimiento y bienestar en el aula (Pérez et al., 2017). Este desarrollo refleja la interacción entre factores biológicos del niño y los estímulos que recibe de su entorno familiar y educativo, el desarrollo infantil no ocurre de manera aislada, sino que depende del acompañamiento cotidiano que brindan los adultos, de la calidad de la alimentación y de las experiencias de aprendizaje temprano. En el contexto educativo inicial, esto significa que el crecimiento y aprendizaje de los niños está estrechamente vinculado a las prácticas de cuidado y alimentación que reciben en casa y en la escuela (Salto et al., 2024).

El desarrollo infantil es el proceso integral mediante el cual los niños adquieren habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que les permiten

adaptarse a su entorno, explorar, aprender y relacionarse de manera progresiva y adecuada a su edad.

Desarrollo físico

El desarrollo físico comprende el crecimiento corporal, está fuertemente influenciado por la calidad de la alimentación temprana, ya que los nutrientes determinan el funcionamiento adecuado de los sistemas orgánicos y el crecimiento de tejidos. Cuando la dieta es adecuada, los niños presentan mayor energía, mejor coordinación y un ritmo de crecimiento estable (Zakharova et al., 2020).

Complementando esta visión, señalan que el desarrollo motor es:

- Correr
- Saltar
- manipular objetos

Es un indicador directo del bienestar físico y nutricional, se destacan que los niños con alimentación variada y suficiente muestran mejores logros en motricidad fina y gruesa, lo que influye positivamente en su participación dentro de las actividades escolares (Gomez et al., 2016).

Finalmente, se aportan un enfoque biomédico y educativo, afirmando que el crecimiento infantil debe interpretarse como un sistema integrado entre nutrición, actividad física y estimulación escolar. Para estos autores, una adecuada calidad alimentaria en los primeros años favorece el peso y talla adecuados, la maduración neuromuscular y la disposición del niño para el aprendizaje (Preedy et al., 2022).

El desarrollo físico comprende los cambios corporales que ocurren durante la niñez, incluyendo el crecimiento, la maduración de los sistemas biológicos, la

coordinación motora y la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas esenciales para la autonomía del niño.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo engloba habilidades como la atención, memoria, razonamiento, percepción y comprensión, es decir, la alimentación y el desarrollo cognitivo están estrechamente relacionados: una dieta equilibrada favorece la concentración, el pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas en los niños. Estos procesos cognitivos sustentan el aprendizaje inicial en la escuela (Molina Mora & Adrià Llor, 2024).

Por su parte, se destacan que las experiencias educativas tempranas, junto con el entorno familiar, potencian las habilidades cognitivas siempre que el niño mantenga un adecuado estado nutricional. Los autores afirman que los niños con alimentación menos variada o insuficiente presentan mayor cansancio, menor atención y bajo rendimiento en tareas que implican memoria o reconocimiento (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021).

Se complementan que el desarrollo cognitivo también depende la construcción de hábitos saludables en la etapa inicial. Según ellos, una alimentación equilibrada fortalece la plasticidad cerebral y mejora la capacidad de respuesta ante actividades escolares como clasificar, reconocer colores, identificar objetos y seguir instrucciones. Estos elementos son esenciales para el aprendizaje en educación inicial (Benítez et al., 2025).

El desarrollo cognitivo es la evolución de las capacidades mentales del niño, como la atención, el lenguaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, que le permiten comprender el mundo, construir aprendizajes y desarrollar pensamiento crítico.

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional involucra la capacidad de los niños para reconocer sus emociones, relacionarse con otros y participar activamente en interacciones sociales.

Se indica que la alimentación tiene efectos directos en el comportamiento y el estado emocional: una dieta deficiente puede causar irritabilidad o apatía, afectando la capacidad del niño para integrarse a actividades escolares. Así, las emociones y la conducta también son indicadores indirectos del estado nutricional (Oña Rivera et al., 2025).

El desarrollo socioemocional depende de:

- la maduración del sistema nervioso.
- acompañamiento afectivo familiar.

Señalan que cuando los niños reciben alimentos adecuados y cuidados constantes, muestran mayor seguridad, autocontrol y habilidades sociales esenciales en aula (Arango Benítez et al., 2024).

Por último, se complementan con un enfoque educativo, resaltando que la participación del niño en juegos colectivos y la expresión emocional están vinculadas con su bienestar físico y nutricional. Los niños con alimentación saludable muestran mejores actitudes de convivencia, más apertura emocional y mayor participación en actividades grupales (Campelo et al., 2024).

El desarrollo socioemocional se refiere a la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular sus emociones, establecer vínculos afectivos, desarrollar empatía y aprender normas sociales que favorecen su convivencia y bienestar.

2.2.4. Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor

La percepción de los padres sobre la alimentación que reciben sus hijos es un elemento clave para comprender cómo valoran la calidad, variedad y salubridad de los alimentos proporcionados en la institución educativa. Se describen que esta percepción se forma a partir de la confianza en la institución, la apariencia de los alimentos, la información recibida y las experiencias previas. Cuando los padres perciben que la alimentación es saludable, tienden a mostrar mayor satisfacción y apoyo hacia el proceso educativo (Franco Cantos et al., 2025).

La percepción parental es influenciada por factores culturales y conocimientos nutricionales. Padres mejor informados suelen reconocer la importancia de alimentos variados y seguros para el desarrollo infantil. Su percepción afecta la valoración que hacen del menú escolar (Reyes Narvaez & Canto, 2020).

Finalmente, se señalan que la percepción de los padres también se asocia con indicadores de bienestar infantil, como energía, ánimo y crecimiento. Si observan cambios positivos en sus hijos, tienden a valorar mejor la alimentación proporcionada por la institución (Fajardo et al., 2020).

La percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor es la manera en que los padres o cuidadores interpretan, evalúan y valoran la calidad, equilibrio y adecuación de los alimentos que recibe el niño, considerando su impacto en la salud y el desarrollo.

Calidad nutricional

La calidad nutricional se refiere a la proporción adecuada de macronutrientes y micronutrientes que requiere el niño.

Se afirma que una buena calidad nutricional está asociada al crecimiento saludable, al desarrollo cognitivo y a la prevención de enfermedades. En educación inicial, esta calidad se evalúa por la presencia de alimentos como carnes, huevos, frutas, verduras y lácteos (Velasco Gimeno, 2025).

La calidad de la dieta infantil también implica:

- equilibrio
- moderación.

El aumento de alimentos ultraprocesados reduce la calidad nutricional y afecta al aprendizaje temprano (Choręziak et al., 2025).

La calidad nutricional en niños debe evaluarse en función de su impacto en el rendimiento escolar, atención, energía y salud integral. Un menú saludable favorece el desarrollo físico y cognitivo (Vega et al., 2023).

La calidad nutricional se refiere al valor nutritivo real de los alimentos, considerando la cantidad y equilibrio de nutrientes esenciales que aportan para satisfacer las necesidades biológicas del niño y promover su crecimiento adecuado.

Variedad alimentaria

La variedad alimentaria consiste en ofrecer alimentos diferentes y rotados dentro de la dieta infantil.

Se explican que la variedad garantiza un adecuado aporte de nutrientes y reduce el riesgo de deficiencias nutricionales. Para ellos, ofrecer diferentes frutas, verduras, carnes y cereales mejora la aceptación alimentaria de los niños (Medina et al., 2019). También se indican que la variedad alimentaria afecta la formación de hábitos saludables. La exposición repetida a alimentos

diversos permite que los niños amplíen su gusto y adopten una dieta más equilibrada (Mamani et al., 2022).

La variedad es un factor percibido por los padres: cuando observan que no se repite el mismo menú, valoran mejor la alimentación escolar (Hasanah et al., 2024).

La variedad alimentaria implica la disponibilidad y consumo de diferentes tipos de alimentos provenientes de diversos grupos nutricionales, lo cual permite una dieta equilibrada, atractiva y suficiente para el adecuado desarrollo infantil.

Salubridad alimentaria

La salubridad alimentaria implica la higiene, manipulación, conservación y seguridad de los alimentos ofrecidos a los niños. Se afirman que la higiene en la preparación y conservación de alimentos es clave para prevenir enfermedades en los niños. La percepción de los padres se basa en la confianza que tengan sobre la limpieza del entorno escolar (Bueno et al., 2025). La salubridad está vinculada a buenas prácticas de manipulación (lavado de manos, utensilios limpios, cocción adecuada), elementos que influyen directamente en la valoración parental (Kamboj et al., 2020).

Finalmente, se complementa que la salubridad alimentaria también incluye la correcta refrigeración, almacenamiento y control de plagas. Un ambiente seguro genera mayor tranquilidad en los padres y contribuye al bienestar infantil (Acevedo, 2022).

La salubridad alimentaria abarca las condiciones higiénicas y sanitarias con las que se manipulan, almacenan y preparan los alimentos, garantizando que estén libres de contaminantes y sean seguros para el consumo de los niños.

2.3. Marco conceptual

Desarrollo infantil: Proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que les permiten interactuar con su entorno y alcanzar un crecimiento integral y saludable. (Salto Cubillos et al., 2024)

Alimentación saludable: Conjunto de prácticas nutricionales que aseguran el aporte adecuado de nutrientes esenciales para el crecimiento, desarrollo y bienestar de los niños, promoviendo hábitos alimenticios equilibrados. (Franco Cantos et al., 2025)

Percepción parental: Forma en que los padres interpretan y valoran el comportamiento, desarrollo y necesidades de sus hijos, incluyendo la evaluación de la alimentación y el bienestar general. (Reyes Narváez & Canto, 2020)

Nutrición infantil: Conjunto de procesos que garantizan la ingesta adecuada de nutrientes y energía necesarios para el crecimiento físico, desarrollo cognitivo y mantenimiento de la salud de los niños. (Velasco Gimeno, 2025)

Educación inicial: Etapa educativa dirigida a niños de 0 a 5 años que busca promover su desarrollo integral mediante experiencias de aprendizaje, estimulación cognitiva, motriz y socioemocional. (Vargas Grajales, 2023)

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo, porque se trabajó con datos numéricos obtenidos mediante encuestas aplicadas a los padres de familia, permitiendo medir de manera objetiva la relación entre el desarrollo infantil y su percepción sobre la alimentación saludable en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni (Bhandari, 2025).

3.2. Método de investigación

Se empleó el método científico, ya que permitió formular el problema, plantear hipótesis, recolectar información y analizar los resultados siguiendo un proceso sistemático. Este método aseguró que los hallazgos sobre la relación entre el desarrollo infantil y la alimentación saludable fueran confiables y válidos (Monje, 2011).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, porque su propósito principal fue generar conocimiento sobre la vinculación entre la alimentación saludable y el desarrollo infantil, sin intervenir directamente en la realidad, sino buscando comprender mejor esta relación para futuras investigaciones o aplicaciones (Hernández et al., 2014).

3.4. Nivel de investigación

El nivel correspondió a un estudio correlacional, debido a que se analizó el grado de asociación entre dos variables principales: el desarrollo infantil y la percepción de la alimentación saludable. Este nivel permitió identificar si existía relación significativa entre ambos factores en la población estudiada (George & Merkus, 2025).

3.5. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, porque no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentaron en la realidad. Además, se buscó determinar el nivel de relación entre el desarrollo infantil (físico, cognitivo y socioemocional) y la percepción de los padres sobre la alimentación saludable (Guevara et al., 2020).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población del estudio está conformada por los habitantes del centro poblado de Uyuni, perteneciente al distrito de San Antonio de Putina, cuya población total asciende a 9 124 personas. Para los fines de esta investigación, la unidad de análisis estuvo representada por los padres y madres de familia que tienen hijos en edad de Educación Inicial, específicamente niños entre 3 y 6 años.

Si bien la investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N.º 1102 de Uyuni, donde únicamente se registraron 7 estudiantes matriculados, esta cantidad resultaba insuficiente para analizar de manera adecuada la percepción de los padres respecto al desarrollo infantil y la alimentación saludable. Por ello, se amplió la población considerando a todas las familias del centro poblado que cuentan con niños

de 3 a 6 años, con el propósito de obtener una percepción más representativa de la comunidad.

Esta decisión permitió incluir un mayor número de padres, lograr una mejor variabilidad en las respuestas y fortalecer la validez de los resultados, tomando como referencia el contexto comunitario en el que se desenvuelven los niños.

Tabla 2

Población del estudio

Elemento de la población	Descripción	Cantidad
Población total	Habitantes del centro poblado de Uyuni	9 124
Población educativa de interés	Padres con hijos en educación inicial	Especificada
Rango de edad infantil considerado	3 – 6 años	Especificado

Nota. Se muestra la cantidad total de padres a encuestar.

3.6.2. Muestra

El tamaño muestral calculado originalmente, considerando un nivel de confianza del 95%, proporción conservadora $p=0.5$ y un margen de error del 7%, arrojó un requerimiento de 192 padres de familia (aplicando la corrección por población finita). No obstante, por limitaciones de alcance geográfico y operativo en el centro poblado, la recolección efectiva alcanzó a 113 padres de familia con hijos de 3 a 6 años, que conforman la muestra final del estudio.

Tabla 3*Muestra establecida*

Categoría	Cantidad	Observaciones
Población total del centro poblado	9 124	Habitantes de Uyuni, San Antonio de Putina
Muestra calculada	192	Con margen de error de 7% (95% confianza)
Muestra final aplicada	113 padres	Por alcance y disponibilidad
Rango considerado	Niños 3 – 6 años	---

Nota. Se muestra la cantidad final total de padres a encuestar.

Criterios de inclusión:

- Ser padre o madre de familia con un hijo(a) que tenga entre 3 y 6 años.
- Aceptar participar y firmar el consentimiento informado (o aceptación verbal según el contexto).

Criterios de exclusión:

- Padres que no residan en el centro poblado de Uyuni.
- Padres de niños fuera del rango de edad establecido.
- Padres que se nieguen a participar o no completen el instrumento.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**3.7.1. Técnicas de la investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación se empleará la técnica de la encuesta, debido a que permite recopilar información de manera directa y objetiva respecto a la percepción de los padres de familia sobre la alimentación infantil y su relación con el desarrollo en niños de 3 a 6 años.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento utilizado será el cuestionario, estructurado en ítems cerrados con escala tipo Likert, lo que facilitará la medición y análisis cuantitativo de las

respuestas obtenidas. Este cuestionario será aplicado de forma presencial a la muestra seleccionada de padres de familia del Centro Poblado de Uyuni, ubicado en el distrito de San Antonio de Putina.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

El instrumento de investigación (cuestionario) será sometido a un proceso de validez de contenido, para lo cual se solicitará la evaluación de tres expertos en el área de educación y desarrollo infantil. Ellos revisarán la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, con el fin de asegurar que las preguntas sean adecuadas para medir las variables planteadas en el estudio. Una vez revisadas las observaciones, el instrumento será ajustado para garantizar su correcta aplicación.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Asimismo, se determinará la confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que permitirá identificar el grado de consistencia interna del instrumento. Para ello, se realizará una prueba piloto con un grupo reducido de padres de familia que presenten características similares a la población de estudio. Un valor de Alfa cercano o superior a 0.70 será considerado adecuado para confirmar la estabilidad y fiabilidad del instrumento.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para contrastar las hipótesis planteadas en la investigación se aplicará la prueba estadística Chi-cuadrado (χ^2) de independencia, debido a que las variables de estudio —desarrollo infantil y percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor— serán medidas mediante un cuestionario tipo Likert, y posteriormente

categorizadas en tres niveles: Bajo, Medio y Alto, permitiendo el análisis de asociación entre ambas variables.

El procedimiento para la prueba de hipótesis seguirá los siguientes pasos:

- Codificación de los datos obtenidos en la encuesta.
- Agrupación de los puntajes de cada dimensión en tres niveles: Bajo, Medio y Alto.
- Elaboración de tablas de contingencia para cada par de dimensiones entre Variable 1 y Variable 2.
- Aplicación de la prueba Chi-cuadrado de independencia (χ^2) para determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las variables.
- Se establecerá un nivel de significancia $\alpha = 0.05$.
- Si $p < 0.05$, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre las variables.
- Si $p \geq 0.05$, se aceptará la hipótesis nula, indicando que no existe relación significativa.
- Finalmente, se empleará el estadístico V de Cramér para determinar el grado de asociación encontrado, interpretándolo como bajo (0.10), moderado (0.30) o alto (0.50).

Este diseño permitirá verificar de manera objetiva la existencia de asociación entre la percepción de la alimentación saludable y los niveles de desarrollo infantil en los niños de 3 a 6 años del Centro Poblado de Uyuni, distrito de San Antonio de Putina.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

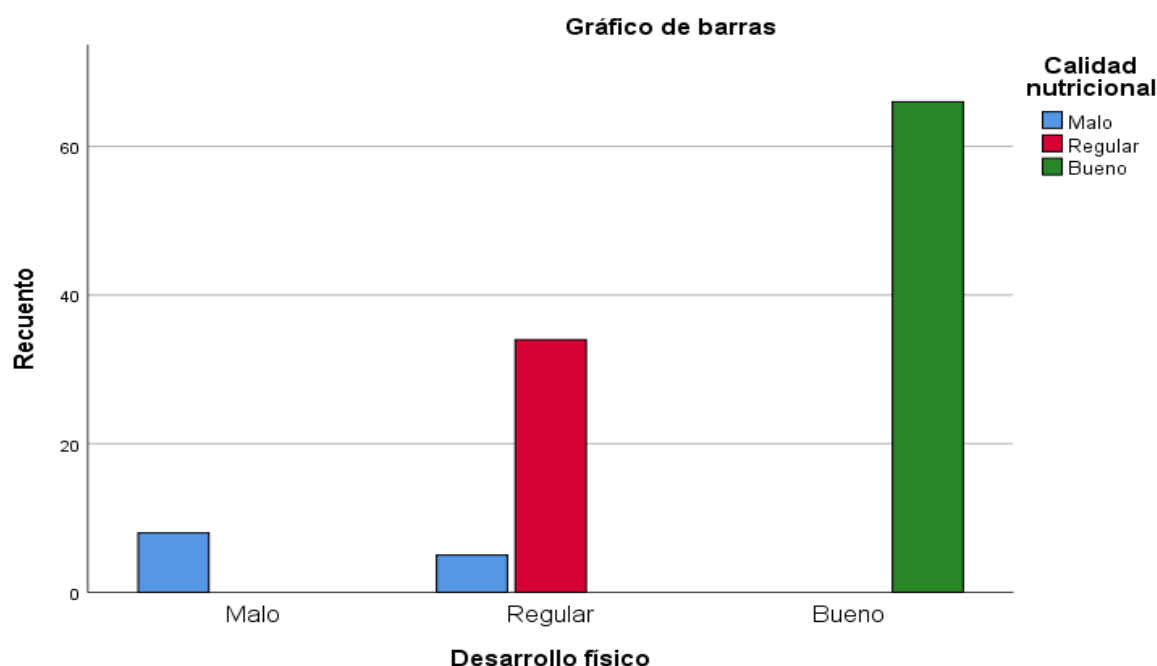
Resultados sobre cómo el desarrollo físico se relaciona con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños

Tabla 4

Relación entre desarrollo físico y Calidad nutricional

			Calidad nutricional			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Desarrollo físico	Malo	Recuento	8	0	0	8
		% del total	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
	Regular	Recuento	5	34	0	39
		% del total	4,4%	30,1%	0,0%	34,5%
	Bueno	Recuento	0	0	66	66
		% del total	0,0%	0,0%	58,4%	58,4%
Total		Recuento	13	34	66	113
		% del total	11,5%	30,1%	58,4%	100,0%

Nota. Se muestra los resultados de la encuesta aplicada.

Figura 1*Relación entre desarrollo físico y Calidad nutricional*

Nota. Se muestra los resultados gráficos de la encuesta aplicada.

Los datos muestran que los padres que perciben que su hijo tiene un desarrollo físico “malo” también consideran que la calidad nutricional de los alimentos que le brindan es “mala”, con 8 casos registrados, sin opiniones “regulares” o “buenas”. Entre quienes perciben un desarrollo físico “regular”, la mayoría (34 padres) cree que la calidad nutricional es “regular”, mientras que 5 la califican como “mala”. En cambio, los padres que perciben que sus hijos tienen un desarrollo físico “bueno” califican de manera unánime la calidad nutricional como “buena”, con 66 casos.

Estos resultados sugieren que la percepción que los padres tienen del desarrollo físico de sus hijos está estrechamente vinculada con la calidad de alimentación que creen brindarles. Los padres que consideran que su hijo no se desarrolla bien tienden a asumir que la alimentación que ofrecen no es adecuada, mientras que aquellos que ven a su hijo físicamente fuerte tienen mayor confianza en que la dieta que brindan es de buena calidad. Algunos autores evidencian que muchos padres tienden a evaluar

la calidad de la alimentación que ofrecen basándose en cómo perciben el desarrollo físico del niño (peso, estatura y fuerza). Si consideran que su hijo “no crece bien”, automáticamente asumen que la alimentación brindada es inadecuada, confirmando que la percepción del desarrollo guía la evaluación que hacen de la alimentación (Vasconcelos et al., 2021). Por otro lado, los autores concluyen que los padres usan la apariencia física (energía, peso, estatura) como indicador principal del “buen comer”. Si perciben que el niño no se desarrolla como esperaban, tienden a evaluar su propia alimentación como insuficiente o de baja calidad (González-Torres et al., 2018). Finalmente, se menciona que los padres usan la apariencia física (energía, peso, estatura) como indicador principal del “buen comer”. Si perciben que el niño no se desarrolla como esperaban, tienden a evaluar su propia alimentación como insuficiente o de baja calidad (Nazar et al., 2020).

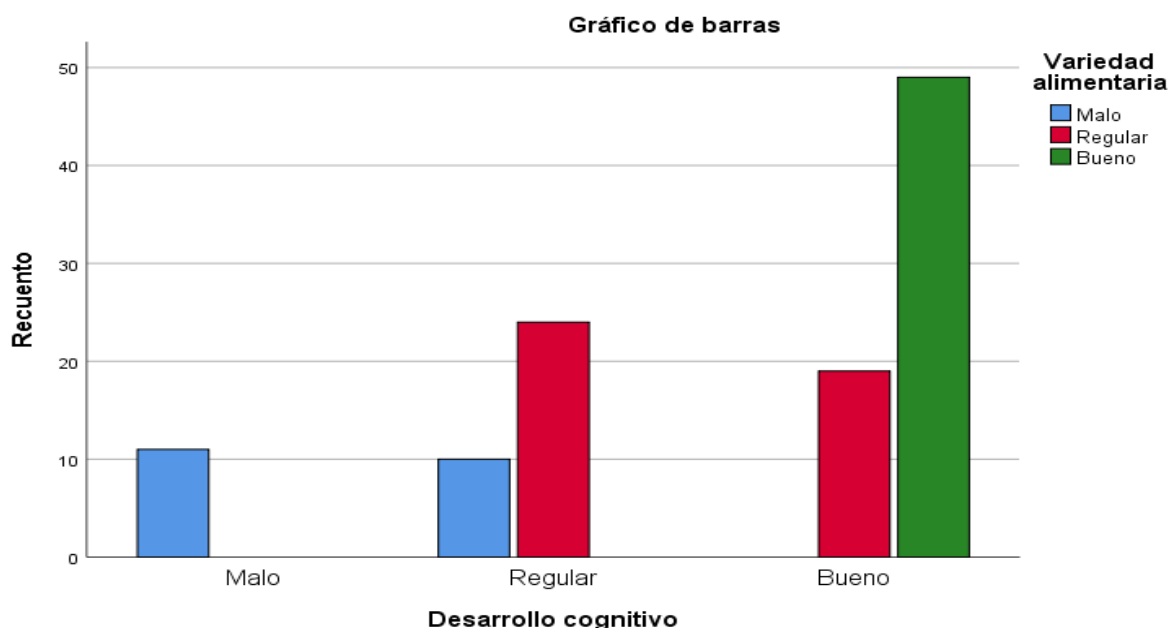
Resultados sobre cómo el desarrollo cognitivo se relaciona con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños

Tabla 5

Relación entre Desarrollo cognitivo y Variedad alimentaria

			Variedad alimentaria			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Desarrollo cognitivo	Malo	Recuento	11	0	0	11
		% del total	9,7%	0,0%	0,0%	9,7%
	Regular	Recuento	10	24	0	34
		% del total	8,8%	21,2%	0,0%	30,1%
	Bueno	Recuento	0	19	49	68
		% del total	0,0%	16,8%	43,4%	60,2%
Total		Recuento	21	43	49	113
		% del total	18,6%	38,1%	43,4%	100,0%

Nota. Se muestra los resultados de la encuesta aplicada.

Figura 2*Relación entre Desarrollo cognitivo y Variedad alimentaria*

Nota. Se muestra los resultados gráficos de la encuesta aplicada.

En el grupo de padres que perciben un desarrollo cognitivo “malo”, todos (11 casos) consideran que la variedad de alimentos que ofrecen a sus hijos también es “mala”. En el nivel “regular” de desarrollo cognitivo, predomina la percepción de una variedad “regular”, con 24 respuestas, seguido de 10 que la consideran “mala”. No hay percepciones “buenas” en este grupo. Entre los padres que perciben un desarrollo cognitivo “bueno”, la mayor proporción evalúa la variedad alimentaria como “buena” (49 casos), aunque 19 la consideran “regular”

Estos hallazgos indican que los padres relacionan el progreso cognitivo de sus hijos con la diversidad de alimentos que creen estar brindándoles. Cuando sienten que el niño no avanza bien intelectualmente, también consideran que la dieta es poco variada. Por el contrario, cuando ven que su hijo aprende bien, presta atención y muestra buenas habilidades cognitivas, tienden a asociarlo con que le están ofreciendo una alimentación más diversa. La percepción del desarrollo intelectual se

convierte así en una forma de evaluar la variedad alimentaria que proporcionan. Un estudio demuestra que muchos padres creen que la variedad de alimentos es clave para que sus hijos “aprendan más rápido”, “estén atentos” y “tengan mejor memoria”. Los autores explican que, cuando los padres perciben alguna dificultad cognitiva como poca concentración o demora para aprender suelen asociarlo de inmediato a una alimentación poco variada (Martínez García et al., 2018). Por otro lado, se menciona que los cuidadores consideran que una alimentación con poca variedad afecta la capacidad de aprender, recordar y resolver problemas. El estudio indica que, cuando los padres notan lentitud en el aprendizaje de sus hijos, suelen interpretar que la dieta “no es lo suficientemente variada”, incluso sin una evaluación profesional (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021). Finalmente, un artículo muestra que los padres asocian la diversidad alimentaria con mayor energía mental, mejor atención y un desempeño cognitivo más fuerte. Cuando perciben que el niño aprende bien, interpretan que la dieta que ofrecen es variada; si notan dificultades cognitivas, asumen que la alimentación es “pobre en variedad” (Benítez et al., 2025).

Resultados sobre cómo el desarrollo socioemocional se relaciona con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que consumen los niños

Tabla 6

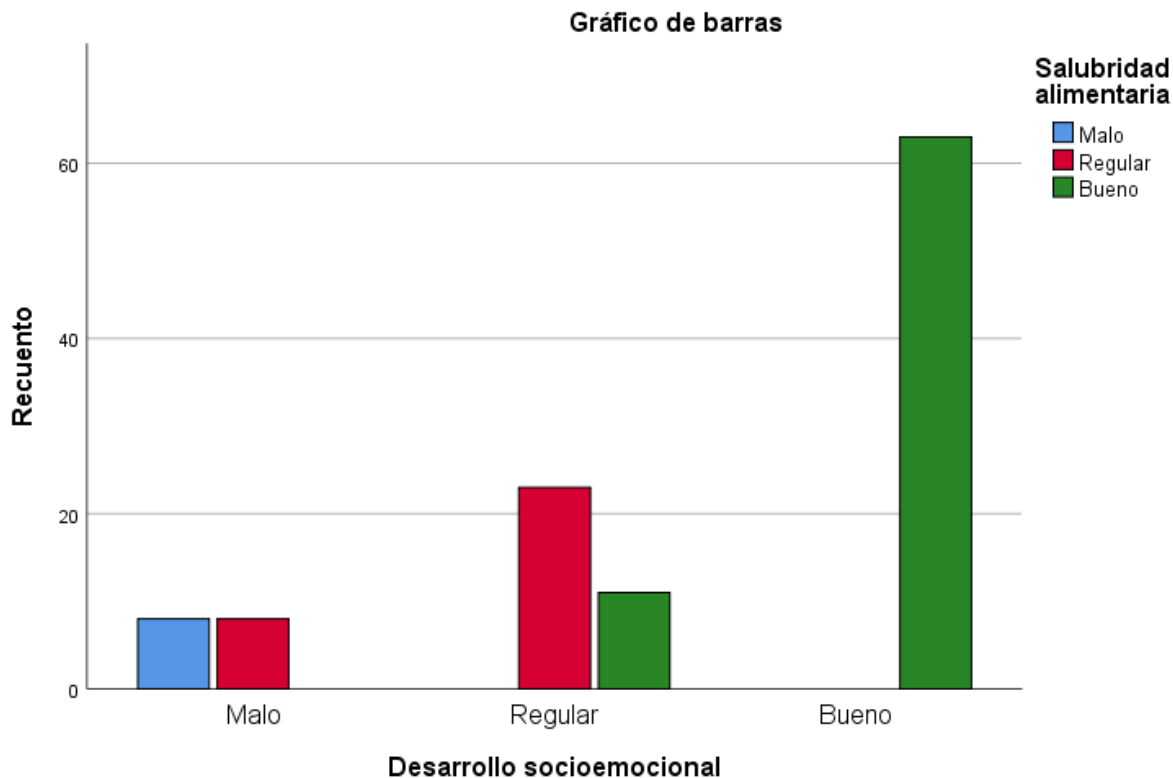
Relación entre el Desarrollo socioemocional y Salubridad alimentaria

			Salubridad alimentaria			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Desarrollo socioemocional	Malo	Recuento	8	8	0	16
		% del total	7,1%	7,1%	0,0%	14,2%
	Regular	Recuento	0	23	11	34
		% del total	0,0%	20,4%	9,7%	30,1%
	Bueno	Recuento	0	0	63	63
		% del total	0,0%	0,0%	55,8%	55,8%
Total		Recuento	8	31	74	113
		% del total	7,1%	27,4%	65,5%	100,0%

Nota. Se muestra los resultados de la encuesta aplicada.

Figura 3

Relación entre el Desarrollo socioemocional y Salubridad alimentaria



Nota. Se muestra los resultados gráficos de la encuesta aplicada.

Los padres que perciben un desarrollo socioemocional “malo” se distribuyen entre calificar la salubridad alimentaria como “mala” (8 casos) y “regular” (8 casos). En el grupo con desarrollo socioemocional “regular”, la mayoría considera la salubridad como “regular” (23 casos), seguido de 11 percepciones “buenas”. No se registran valoraciones “malas”. Finalmente, entre quienes perciben un desarrollo socioemocional “bueno”, todos los padres (63 casos) afirman que la salubridad de los alimentos que brindan es “buena”.

Estos resultados muestran que los padres vinculan el bienestar emocional y social de sus hijos con el nivel de higiene y seguridad de los alimentos que creen ofrecerles. Si perciben que el niño está irritable, inseguro o con dificultades para relacionarse, también tienden a ver su alimentación como poco higiénica o insuficientemente cuidada. En cambio, cuando consideran que su hijo es emocionalmente estable, seguro y sociable, interpretan que la comida que le proporcionan está preparada adecuadamente y cumple con condiciones higiénicas. Para ellos, el ambiente emocional del niño refleja la calidad sanitaria de su alimentación. Un estudio revela que muchos padres interpretan el estado emocional de sus hijos principalmente irritabilidad, ansiedad o baja sociabilidad como signos relacionados con una alimentación insuficiente o mal manipulada. Los padres suelen asociar el comportamiento socioemocional con la higiene de los alimentos: si el niño está estable y tranquilo, asumen que la comida está bien preparada; si muestra malestar, creen que hubo fallas de higiene o conservación (Fajardo et al., 2020). Por otro lado, autores muestran que los padres creen que la higiene con la que se preparan los alimentos influye en el comportamiento social y emocional del niño. En sus hallazgos, madres y padres relacionan la inseguridad, irritabilidad y falta de interacción con supuestos problemas en la seguridad de la alimentación (Bueno et al., 2025). Finalmente, unos

autores destacan que los cuidadores suelen evaluar su propio manejo alimentario (higiene, manipulación, almacenamiento) basándose en cómo ven a sus hijos emocional y socialmente. Cuando un niño muestra tranquilidad, sociabilidad y regulación emocional, los padres interpretan que la alimentación es adecuada; si lo perciben irritable o retraído, asumen fallas en la alimentación, especialmente en higiene (Acevedo, 2022).

Resultados sobre la relación entre el desarrollo infantil y la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños

Tabla 7

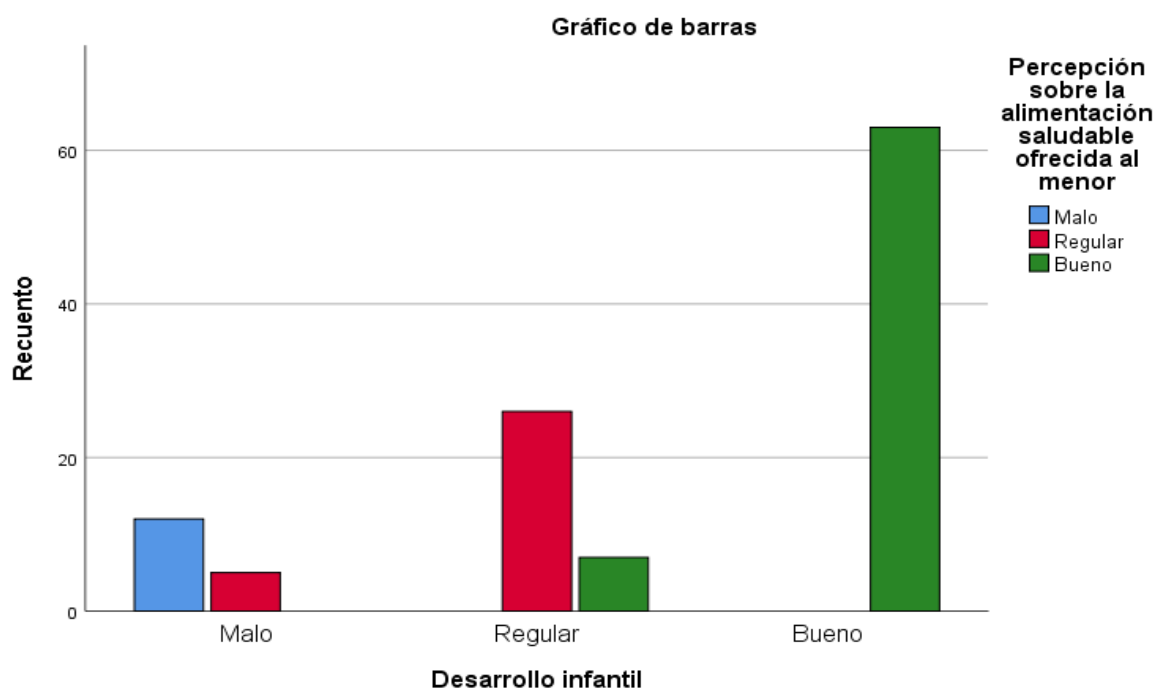
Relación entre en Desarrollo infantil y Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor

		Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Desarrollo infantil	Malo	Recuento	12	5	0	17
		% del total	10,6%	4,4%	0,0%	15,0%
	Regular	Recuento	0	26	7	33
		% del total	0,0%	23,0%	6,2%	29,2%
	Bueno	Recuento	0	0	63	63
		% del total	0,0%	0,0%	55,8%	55,8%
Total	Recuento	12	31	70	113	
	% del total	10,6%	27,4%	61,9%	100,0%	

Nota. Se muestra los resultados de la encuesta aplicada.

Figura 4

Relación entre en Desarrollo infantil y Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor



Nota. Se muestra los resultados gráficos de la encuesta aplicada.

En el grupo donde los padres perciben que el desarrollo infantil es “malo”, 12 consideran que la alimentación que brindan es “mala” y 5 la evalúan como “regular”. No existen percepciones “buenas”. En aquellos que perciben un desarrollo “regular”, 26 creen que la alimentación es “regular” y 7 la consideran “buena”. Por otra parte, los padres que perciben un desarrollo infantil “bueno” califican unánimemente la alimentación como “buena”, registrándose 63 casos.

La percepción global del desarrollo infantil está estrechamente asociada a cómo los padres evalúan la alimentación que proporcionan. Cuando consideran que su hijo no avanza bien en lo físico, cognitivo o emocional, también sienten que su alimentación no es saludable o adecuada. A medida que los padres perciben un mejor desarrollo general del niño, aumenta su confianza en que la alimentación que brindan es



correcta, equilibrada y saludable. En otras palabras, los padres interpretan el desarrollo infantil como un indicador que valida o cuestiona sus propias prácticas alimentarias. Los autores explican que los padres relacionan directamente el progreso del desarrollo infantil con la calidad de la alimentación que reciben los niños. Si consideran que su hijo “no está creciendo bien” o presenta dificultades en el aprendizaje o las emociones, tienden a asumir que su alimentación no es suficiente o no es variada. Asimismo, cuando identifican un buen desarrollo global, se sienten más seguros de que brindan una alimentación adecuada (Franco et al., 2025). Por otro lado, un estudio sostiene que la valoración que los padres hacen del bienestar infantil que incluye crecimiento físico, avances cognitivos y conducta socioemocional influye directamente en cómo evalúan su alimentación. Los autores encuentran que cuando los padres perciben avances positivos, califican la alimentación como saludable; pero cuando observan dificultades en el desarrollo, tienden a responsabilizar la dieta. Concluyen que la percepción global del desarrollo funciona como un indicador subjetivo que guía el juicio alimentario familiar (Reyes Narvaez & Canto, 2020). Finalmente, El estudio muestra que los padres utilizan los avances socioemocionales, cognitivos y físicos como señales para juzgar la calidad del cuidado, y dentro de este, la alimentación. Cuando perciben que el niño se desarrolla adecuadamente, lo asocian a una buena alimentación; pero ante dificultades observadas, sienten que la dieta no está cumpliendo su función. Los autores resaltan que las percepciones parentales son determinantes y no siempre coinciden con evaluaciones profesionales, lo que refuerza la importancia del vínculo entre desarrollo percibido y alimentación percibida (Fajardo et al., 2020).

Tabla 8

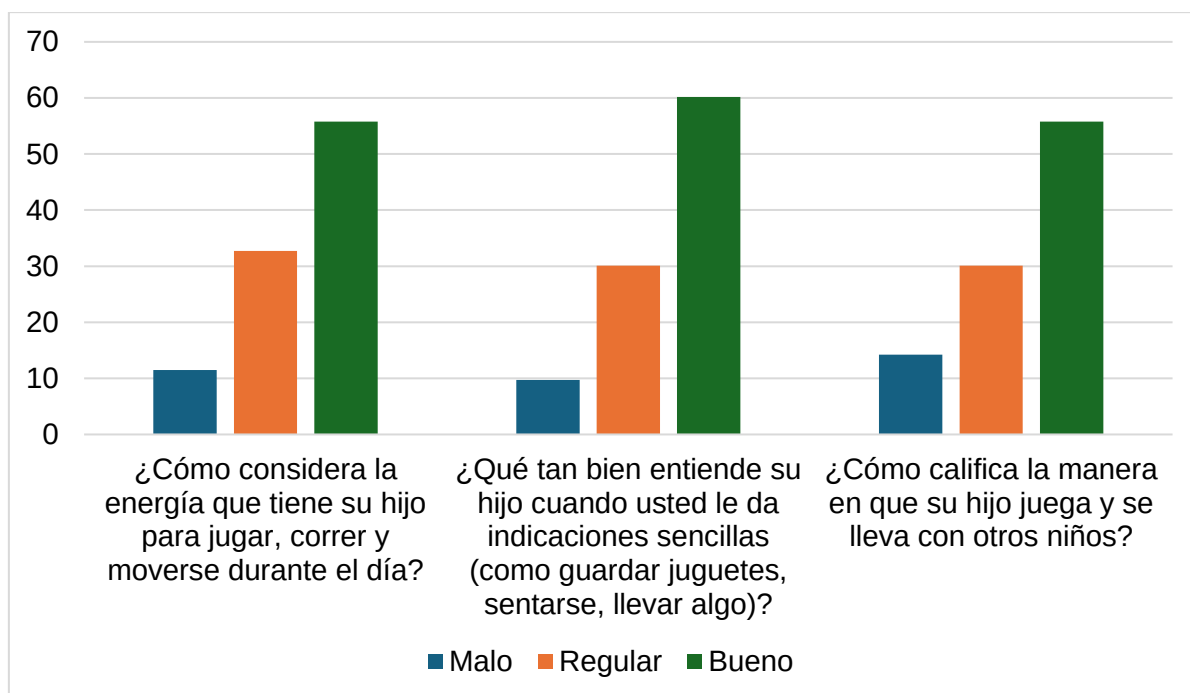
Percepción del desarrollo infantil

ITEMS	VALORES						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno			
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Cómo considera la energía que tiene su hijo para jugar, correr y moverse durante el día?	13	11,5	37	32,7	63	55,8	113	100,0
¿Qué tan bien entiende su hijo cuando usted le da indicaciones sencillas (como guardar juguetes, sentarse, llevar algo)?	11	9,7	34	30,1	68	60,2	113	100,0
¿Cómo califica la manera en que su hijo juega y se lleva con otros niños?	16	14,2	34	30,1	63	55,8	113	100,0

Nota. Se observa los datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 5

Percepción del desarrollo infantil



Nota. Se muestra gráficamente los datos obtenidos de la variable 1.

En relación con la energía física de los niños, más de la mitad de los padres (55,8 %) consideran que su hijo tiene un buen nivel de energía para jugar y moverse, mientras que un 32,7 % lo percibe como regular y solo un 11,5 % lo califica como malo. Sobre la comprensión de indicaciones sencillas, el 60,2 % afirma que su hijo entiende bien instrucciones básicas, el 30,1 % señala un nivel regular y apenas el 9,7 % lo considera deficiente. Respecto al juego y la interacción con otros niños, el 55,8 % de los padres indica que su hijo se relaciona bien, el 30,1 % percibe un desempeño regular y el 14,2 % manifiesta que esta habilidad es baja.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres perciben un desarrollo adecuado en sus hijos. Consideran que tienen suficiente energía, siguen instrucciones con facilidad y se relacionan de manera favorable con otros niños. Esto indica que, según la percepción familiar, los menores están alcanzando habilidades básicas esperadas para su edad. Los autores encontraron que la percepción que los padres tienen sobre el bienestar y energía de sus hijos influye directamente en cómo evalúan la calidad de la alimentación que reciben. Cuando los padres observan que su hijo es activo y saludable, suelen asumir que su dieta es adecuada (Rojas Rodriguez et al., 2024). Por otra parte, un estudio muestra que la forma en que los padres interpretan el estado físico y el crecimiento de sus hijos determina sus actitudes hacia la alimentación. Si perciben un desarrollo adecuado, consideran que la alimentación que brindan es saludable. Esto respalda tu hallazgo de que la percepción del desarrollo infantil se vincula con la percepción de la alimentación (García-Blanco et al., 2022). Finalmente, autores evidencian que la percepción parental del desarrollo infantil influye en las prácticas y evaluación de la alimentación. Cuando los padres consideran que su hijo crece bien, creen también que están brindando una dieta correcta. Este resultado se alinea con lo que hallaste en tu encuesta (Adamo & Brett, 2014).

Tabla 9

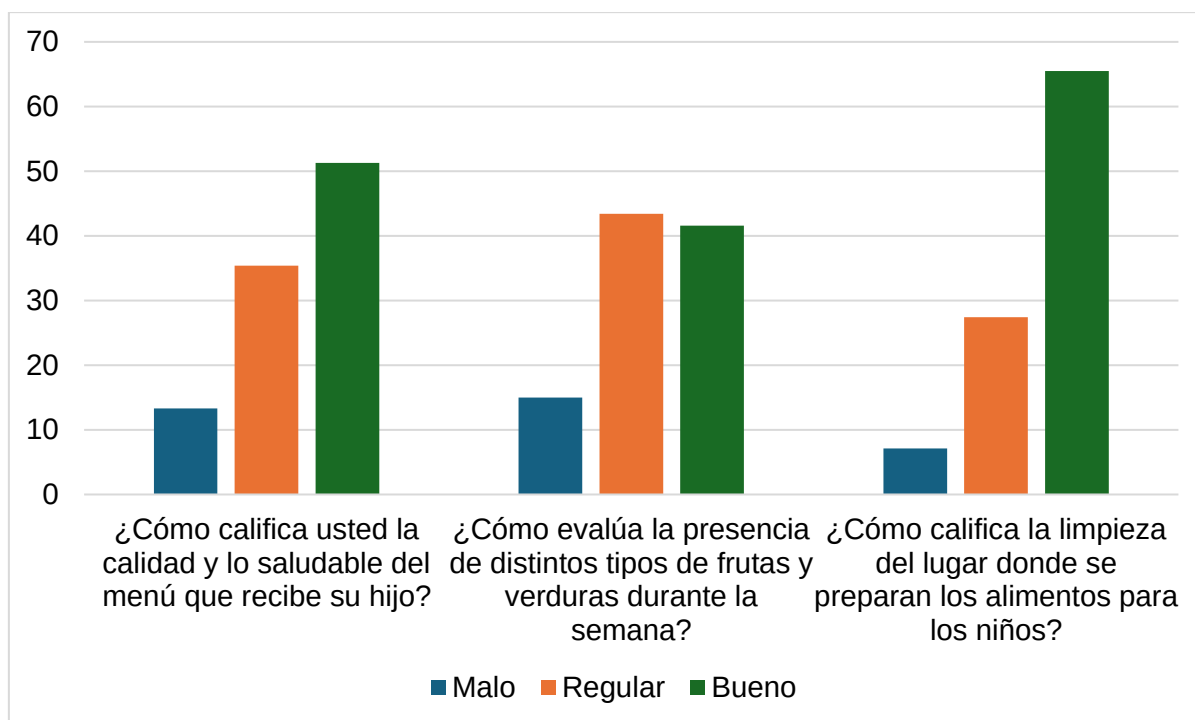
Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor

ITEMS	VALORES						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno			
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Cómo califica usted la calidad y lo saludable del menú que recibe su hijo?	15	13,3	40	35,4	58	51,3	113	100,0
¿Cómo evalúa la presencia de distintos tipos de frutas y verduras durante la semana?	17	15,0	49	43,4	47	41,6	113	100,0
¿Cómo califica la limpieza del lugar donde se preparan los alimentos para los niños?	8	7,1	31	27,4	74	65,5	113	100,0

Nota. Se observa los datos obtenidos en base a la encuesta aplicada.

Figura 6

Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor



Nota. Se muestra gráficamente los datos obtenidos de la variable 2.

Sobre la calidad y lo saludable del menú que reciben los niños, el 51,3 % de los padres lo califica como bueno, mientras que el 35,4 % lo considera regular y un 13,3 % lo ve como malo. En cuanto a la presencia de frutas y verduras durante la semana, el 41,6 % indica que es buena, el 43,4 % la considera regular y el 15 % señala que es deficiente. Respecto a la limpieza del lugar donde se preparan los alimentos, el 65,5 % de los padres opina que es buena, el 27,4 % la percibe regular y solo el 7,1 % la evalúa como mala. En conjunto, los datos muestran que los padres tienden a valorar positivamente la alimentación, su variedad y la higiene del espacio donde se prepara.

En general, los padres muestran una percepción favorable hacia la alimentación que reciben sus hijos. Consideran que la comida es adecuada, suficientemente variada y que el ambiente donde se prepara es limpio y confiable. No obstante, algunos padres aún identifican limitaciones, especialmente en la frecuencia con la que se incluyen frutas y verduras, lo que indica una oportunidad de mejora. Estos resultados revelan que, aunque la percepción general es positiva, los cuidadores siguen atentos a la calidad nutricional ofrecida a los menores. Los autores señalan que, aunque muchos padres consideran adecuada la alimentación que reciben sus hijos, aún reconocen deficiencias en la variedad, especialmente en frutas y verduras (Reyes & Canto, 2020). Por otro lado, un estudio sobre alimentación infantil, los autores encontraron que los padres suelen tener una valoración favorable sobre la calidad y limpieza de los alimentos brindados, pero identifican limitaciones en la diversidad alimentaria (Franco et al., 2025). Finalmente, un trabajo muestra que los cuidadores tienden a percibir que la alimentación de los niños es saludable y bien preparada, aunque expresan preocupación por la insuficiente presencia de alimentos frescos como frutas y verduras. Se alinea directamente con tus conclusiones (Fajardo et al., 2020).

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

- X. El desarrollo infantil se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

Tabla 10

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	173,623 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	179,003	4	,000
Asociación lineal por lineal	102,422	1	,000
N de casos válidos	113		

Nota. Se muestra si hay correlación entre dos variables.

Los resultados de chi-cuadrado muestran un valor muy alto (173,623) con una significación de ,000, lo que indica que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. Esto significa que no es una coincidencia: la forma en que los padres perciben el desarrollo general de sus hijos está realmente conectada con cómo evalúan la alimentación que reciben. Es decir, los padres que ven un buen desarrollo infantil también tienden a considerar que la comida que brindan es saludable, mientras que quienes perciben un desarrollo deficiente suelen evaluar la alimentación como inadecuada.

- El desarrollo físico se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

Tabla 11*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	101,914 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	113,898	4	,000
Asociación lineal por lineal	74,389	1	,000
N de casos válidos	113		

Nota. Se muestra si hay correlación entre dos variables.

El valor de chi-cuadrado (101,914) con significación ,000 confirma que existe una relación real y significativa entre el desarrollo físico y la percepción que tienen los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos. Esto quiere decir que cuando los padres sienten que su hijo está físicamente bien (energía, crecimiento, fuerza), también creen que su alimentación es de buena calidad. En cambio, si ven debilidad o bajo rendimiento físico, suelen pensar que la comida no es suficientemente nutritiva.

- El desarrollo cognitivo se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

Tabla 12*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	116,432 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	120,223	4	,000
Asociación lineal por lineal	82,225	1	,000
N de casos válidos	113		

Nota. Se muestra si hay correlación entre dos variables.

El chi-cuadrado (116,432) con significación ,000 demuestra que el desarrollo cognitivo está significativamente asociado a la variedad de alimentos que los padres perciben ofrecer. Esta relación indica que los padres que ven a sus hijos más atentos, comprensivos o capaces de seguir instrucciones suelen creer que la dieta que reciben es más variada. A la inversa, cuando notan dificultades cognitivas, también consideran que la variedad alimentaria es limitada.

- El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.

Tabla 13*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	150,893 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	146,352	4	,000
Asociación lineal por lineal	92,420	1	,000
N de casos válidos	113		

Nota. Se muestra si hay correlación entre dos variables.

La prueba de chi-cuadrado (150,893) con significación ,000 evidencia una relación fuerte y significativa entre el desarrollo socioemocional y la percepción de salubridad de los alimentos. Esto significa que los padres que observan que sus hijos se relacionan bien, manejan emociones adecuadamente o conviven sin problemas tienden a confiar más en que los alimentos que reciben son preparados en un ambiente limpio y seguro. Por otro lado, cuando perciben dificultades

socioemocionales, suelen desconfiar también de la higiene o condiciones en que se prepara la comida.

4.3. Discusión de los resultados

Identificar la relación entre el desarrollo infantil y la percepción de los padres sobre la alimentación saludable.

Los resultados muestran una relación significativa entre ambas variables, lo cual coincide con lo planteado por Lomas et al. (2024), quienes demostraron que una alimentación adecuada favorece tanto el desarrollo físico como el aprendizaje integral infantil. De igual forma, Cueva et al. (2025) explican que el acceso a alimentos saludables influye directamente en el crecimiento, las habilidades cognitivas y el bienestar emocional de los niños, lo que concuerda con la percepción de los padres encuestados, quienes vinculan el buen desarrollo con una buena alimentación. Finalmente, Figueroa & Barrero (2025) reportan que una nutrición deficiente afecta todas las áreas del desarrollo infantil —motricidad, razonamiento y lenguaje—, lo cual refuerza los hallazgos de este estudio donde los padres relacionan claramente el desarrollo de sus hijos con la calidad de la dieta que reciben.

Determinar cómo el desarrollo físico se relaciona con la percepción de la calidad nutricional.

Los resultados confirman que los padres asocian el estado físico de sus hijos con la calidad de los alimentos que consumen, lo cual coincide con lo encontrado por Cruz et al. (2024), quienes demostraron que los hábitos alimenticios saludables se reflejan directamente en el peso, talla y energía de los niños. Asimismo, Barahona Urgiles et al. (2025) evidencian que los niños con una alimentación equilibrada presentan mejor desempeño físico y mayor asistencia escolar, mientras que aquellos con dietas

deficientes muestran menor vitalidad y más dificultades. De manera similar, Basurto et al. (2025) señalan que la falta de conocimientos nutricionales en las familias puede afectar la salud física infantil, reforzando la idea de que el estado corporal del menor está estrechamente ligado a la calidad de los alimentos que recibe, tal como lo perciben los padres de la institución.

Determinar cómo el desarrollo cognitivo se relaciona con la percepción de la variedad alimentaria.

La relación significativa entre ambas variables se alinea con lo descrito por Ortiz et al. (2025), quienes sostienen que una dieta variada en nutrientes esenciales mejora la memoria, atención y formación de conexiones neuronales, mostrando que la variedad alimentaria tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo. Esto coincide también con los hallazgos de Smith & Jiménez (2025), quienes reportan que la preferencia por alimentos procesados y la baja ingesta de nutrientes afecta funciones cognitivas como la atención y la memoria. Además, Guevara Espinoza et al. (2025) demostraron que una dieta equilibrada favorece el lenguaje, la creatividad y la resolución de problemas en niños pequeños. Así, los resultados del presente estudio se respaldan en la literatura al mostrar que los padres que perciben un buen desarrollo cognitivo también consideran que la dieta de sus hijos es variada.

Determinar cómo el desarrollo socioemocional se relaciona con la percepción de salubridad de los alimentos.

La asociación encontrada es coherente con lo señalado por Cueva et al. (2025), quienes afirman que la mala nutrición puede generar estrés, ansiedad, baja autoestima y dificultades para adaptarse socialmente, mostrando que los aspectos emocionales y sociales están ligados a la calidad y salubridad de la alimentación. De



igual manera, Figueroa & Barrero (2025) evidencian que una mala dieta afecta la interacción social y el comportamiento de los niños, reforzando que el desarrollo socioemocional está influido por la calidad higiénica y nutricional de los alimentos. Finalmente, Bajo González (2025) destaca que hábitos saludables y un entorno alimentario adecuado fortalecen habilidades sociales, trabajo en equipo y bienestar emocional, lo que se relaciona con la percepción de los padres en este estudio, quienes vinculan el adecuado desarrollo socioemocional de sus hijos con la salubridad del ambiente donde se preparan los alimentos.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se identificó que existe una relación significativa entre el desarrollo infantil y la percepción de los padres sobre la alimentación saludable, tal como lo confirma el valor del chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 173.623$; $p = 0.000$). Esto demuestra que, en la Institución Educativa Inicial N.º 1102 de Uyuni, los padres que perciben un mejor desarrollo integral en sus hijos —físico, cognitivo y socioemocional— también consideran que la alimentación que reciben es adecuada, equilibrada y saludable. En consecuencia, se cumple la hipótesis general, evidenciando que la alimentación no solo es vista como un factor nutricional, sino como un elemento clave en el progreso global del niño.

SEGUNDA.- Se determinó que el desarrollo físico se relaciona significativamente con la percepción de la calidad nutricional de los alimentos, respaldado por la prueba chi-cuadrado ($\chi^2 = 101.914$; $p = 0.000$). Esto confirma la hipótesis específica, demostrando que los padres que observan a sus hijos con buena energía, crecimiento adecuado y fortaleza física son también quienes consideran que la alimentación ofrecida es nutritiva y suficiente. Por el contrario, cuando perciben debilidad o bajo rendimiento físico, tienden a evaluar la calidad nutricional como insuficiente. De este modo, la percepción parental del estado físico del niño se vincula directamente con la calidad de los alimentos que estiman brindar.

TERCERA.- Se concluyó que el desarrollo cognitivo está significativamente relacionado con la percepción de la variedad de alimentos consumidos por los niños, según el valor chi-cuadrado obtenido ($\chi^2 = 116.432$; $p = 0.000$). Esto permite confirmar la hipótesis planteada, indicando que los

padres que consideran que sus hijos aprenden con facilidad, prestan atención y resuelven problemas con normalidad, también reconocen que la dieta incluye una adecuada variedad de alimentos. Por el contrario, cuando perciben dificultades cognitivas, la variedad alimentaria es evaluada como limitada. La diversidad en la alimentación se refleja así en la percepción parental sobre el desarrollo intelectual del niño.

CUARTA.- Se concluyó que existe una relación significativa entre el desarrollo socioemocional y la percepción de la salubridad de los alimentos, respaldada por el chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 150.893$; $p = 0.000$). Esto verifica la hipótesis específica correspondiente: los padres que observan que sus hijos se relacionan bien con otros, expresan emociones adecuadamente y muestran seguridad personal, también consideran que los alimentos que reciben son preparados en condiciones higiénicas y seguras. Por el contrario, una percepción negativa del desarrollo socioemocional suele acompañarse de dudas sobre la salubridad de la comida. Esto demuestra que la higiene alimentaria es vista por los padres como un elemento clave para el bienestar emocional y social del niño.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se recomienda a los padres de familia reforzar sus conocimientos sobre alimentación saludable y su influencia directa en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de sus hijos. Considerando que su percepción del desarrollo infantil está estrechamente relacionada con cómo evalúan la alimentación que brindan, es fundamental que participen activamente en talleres, charlas y programas educativos para aprender a preparar menús equilibrados, reconocer prácticas alimentarias inadecuadas y adoptar hábitos que contribuyan al bienestar integral de los menores.

SEGUNDA.- A los padres, se les sugiere prestar mayor atención a la calidad nutricional de los alimentos que proporcionan diariamente. La relación encontrada entre el desarrollo físico y la calidad percibida del menú indica que es necesario incluir alimentos más nutritivos, reducir procesados y priorizar preparaciones caseras. También se recomienda planificar mejor los horarios de alimentación y promover un consumo adecuado de agua, ya que estos hábitos ayudan a fortalecer la energía y el crecimiento saludable del niño.

TERCERA.- Se recomienda a los padres mejorar la variedad de los alimentos que ofrecen, incorporando con mayor frecuencia frutas, verduras y productos naturales. Dado que el desarrollo cognitivo se relaciona con la diversidad alimentaria, es importante que las familias eviten la repetición constante de los mismos platos y opten por menús que aporten diferentes vitaminas y nutrientes. Además, se sugiere involucrar al niño en la



elección de algunos alimentos saludables para fomentar hábitos positivos y facilitar la disposición a probar nuevos sabores.

TERCERA.- A los padres, se les recomienda verificar y cuidar la salubridad de los alimentos, tanto en casa como en los lugares donde sus hijos consumen comida. La relación hallada entre desarrollo socioemocional y percepción de salubridad indica que los niños se sienten más seguros y tranquilos cuando los alimentos se preparan en ambientes limpios y adecuados. Por ello, se sugiere revisar la higiene en la cocina del hogar, enseñar a los niños hábitos básicos de limpieza y mantenerse informados sobre las condiciones sanitarias del servicio alimentario escolar para fortalecer su confianza y bienestar emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, D. (2022). Seguridad alimentaria: rehén de su origen histórico-conceptual y víctima de la miopía. *CONfines de Ciencia Política y Relaciones Internacionales*, 17(33), 35–59. <https://doi.org/10.46530/cf.vi33/cnfns.n33.p35-59>
- Adamo, K. B., & Brett, K. E. (2014). Percepciones de los padres y la calidad de la dieta infantil. *Maternal and Child Health Journal*, 18(4), 978–995. <https://doi.org/10.1007/s10995-013-1326-6>
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, Ó. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2). <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Bajo González, A. (2025). *La alimentación y la actividad física en Educación Infantil: Situaciones de aprendizaje* [UNIVERSIDAD DE VALLADOLID]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/75286/TFG-L4097.pdf?sequence=1>
- Barahona Urgiles, L. P., Jiménez Ramon, D. O., Loor Fajardo, N., & Zárate Cortez, B. M. (2025). La influencia de la nutrición en el rendimiento y bienestar infantil en la Educación Inicial. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(5), 303–317. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i5.1663>
- Basurto, A., Gamarra, E., Reyes, V., López, D., Pita, M., & Flores, E. (2025). La alimentación saludable como base principal en el rendimiento escolar de niños de educación inicial. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.354>
- Becerra Cabanillas, T. L. (2020). *Estudio de la relación entre la alimentación saludable en niños y niñas de educación inicial y su rendimiento escolar* [Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/d51bd73d-961c-49d8-a428-529f028a0d6a>
- Benítez, M. A., Diaz-Abraham, V., & Justel, N. R. (2025). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1–27. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.2.5321>
- Bhandari, P. (2025). *Qué es la investigación cuantitativa? | Definición, usos y métodos*. Scribbr.Com. <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The Bioecological Model of Human Development. In *Handbook of Child Psychology*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0114>



- Bueno-Fernández, M. M., Salazar-Echeagaray, T. I., Carrasco-Valenzuela, A. C., & Hagelsieb-Dórame, L. A. (2025). El derecho fundamental a la seguridad alimentaria en Latinoamérica. Un estudio comparado. *IUSTITIA SOCIALIS*, 10(18), 128–150. <https://doi.org/10.35381/racji.v10i18.4371>
- Campelo, C. M. M., Rodriguez, A. X. B., Benites, K. B. P., Caicedo, J. A. M., Suárez, A. E. G., & Cobos, M. L. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
- Choręziak, A., Rosiejka, D., Michałowska, J., & Bogdański, P. (2025). Calidad nutricional, seguridad y beneficios ambientales de las fuentes de proteínas alternativas: una descripción general. *Nutrients*, 17(7), 1148. <https://doi.org/10.3390/nu17071148>
- Cruz, P., Valdiviezo, M., Mora, J., Abad, M., & Jiménez, A. (2024). Alimentación y aprendizajes: aliados estratégicos del desarrollo físico - cognitivo en niños de centros preescolares en Machala – Ecuador. *Reincisol*, 3(6). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2635-2660](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2635-2660)
- Cueva Peñaloza, J. X., Reasco Cortez, M. E., Caraguay Guaya, S. U., & Camacho Herrera, O. E. (2025). Impacto del acceso limitado a alimentos saludables en el desarrollo infantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3371>
- Fajardo, A., Martínez, C., Moreno, Z., Villaveces, M., & Céspedes, J. (2020). Percepción sobre alimentación saludable en cuatro instituciones escolares. *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(1), 49–54. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2018.08.010>
- Figuroa Moreira, A., & Barrero Zambrano, L. (2025). La nutrición infantil en el desarrollo integral de los niños de la Básica Elemental. *Maestro Y Sociedad*, 22(4). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7243>
- Franco Cantos, J. H., Zambrano Zambrano, D. M., Vera Pico, L. A., & Santana Campoverde, F. J. (2025). Percepción de los alimentos saludables y no saludables en Ecuador: Un análisis de la conversación en la red social “X.” *Revista Social Fronteriza*, 5(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)616](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)616)
- García-Blanco, L., Berasaluce, A., Romanos-Nanclares, A., Martínez-González, M. Á., Moreno-Galarraga, L., & Martín-Calvo, N. (2022). Percepción de los padres sobre el peso del niño, sus actitudes hacia los hábitos alimentarios del niño y el riesgo de obesidad. *World Journal of Pediatrics*, 18(7), 482–489. <https://doi.org/10.1007/s12519-022-00540-6>



- George, T., & Merkus, J. (2025). *Investigación explicativa | Definición, guía y ejemplos*. Scribbr.Com. <https://www.scribbr.com/methodology/explanatory-research/>
- Gomez-Campos, R., Arruda, M., Luarte-Rocha, C., Urra Albornoz, C., Almonacid Fierro, A., & Cossio-Bolaños, M. (2016). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(3), 244–253. <https://doi.org/10.14306/renhyd.20.3.198>
- González-Torres, M. L., Esqueda Sifuentes, C. N., & Vacio Muro, M. D. los Á. (2018). Parental feeding practices and their relation to child eating behavior: Problems for explanation / Prácticas alimentarias parentales y su relación con la conducta alimentaria infantil: Problemas para la explicación. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 9(1), 129–142. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.1.450>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guevara Espinoza, R. E., Neira Paredes, M. D., Espinoza Philco, A. S., & García Yagual, D. F. (2025). Nutrición en el Desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5210–5229. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18157
- Hasanah, A., Kharisma, B., Remi, S. S., Adam, A. M., & Siregar, A. Y. M. (2024). Diversidad alimentaria: su relación con la salud infantil y la consiguiente carga económica. *BMC Public Health*, 24(1), 1155. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18530-w>
- Hernández, R., Férnandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.
- Jumbo Vélez, L. A., Jumbo Vélez, C. J., & Jumbo Vélez, H. M. (2025). Integración de la educación alimentaria en la primera infancia: Rol de los docentes y su impacto en la seguridad alimentaria. *CONECTIVIDAD*, 6(3), 146–156. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i3.265>
- Kamboj, S., Gupta, N., Bandral, J. D., Gandotra, G., & Anjum, N. (2020). Seguridad e higiene alimentaria: Una revisión. *International Journal of Chemical Studies*, 8(2), 358–368. <https://doi.org/10.22271/chemi.2020.v8.i2f.8794>
- Lomas Tapia, K. R., Trujillo, C. A., Guzman, X., & Paz Alcívar, M. Y. (2024). Relación entre la alimentación saludable y el aprendizaje de los niños y niñas de educación Inicial del CEI Martín González del cantón Cayambe-Ecuador. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1). <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/18170>



- Mamani-Urrutia, V., Olivares-Etchebaster, M., Tume, F., Becerra-Castillo, S. G., Apaza-Panca, C. M., & Espinoza-Rojas, R. (2022). Diversidad alimentaria en habitantes de tres provincias de Perú durante la COVID-19 y factores asociados. *Revista Chilena de Nutrición*, 49(3), 352–359. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182022000300352>
- Martínez García, R. M., Jiménez Ortega, A. I., López Sobaler, A. M., & Ortega Anta, R. M. (2018). Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva. *Nutrición Hospitalaria*, 35(6). <https://doi.org/10.20960/nh.2281>
- Medina, C., Sanabria, M., & Samudio, M. (2019). The variability in feeding patterns of pre-schoolers living in Asunción, from families with high socioeconomic status and the relation with their nutritional status. *Anales de La Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 52(3), 25–36. <https://doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.25-036>
- Molina Mora, C. P., & Adrià Llor, G. L. (2024). Desarrollo Cognitivo de Niños con Necesidades Educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6546–6559. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10020
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa – Guía Didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.
- Morales Bosquez, V. N., Orozco Villacres, J. V., Zambrano Muñoz, T. J., Encarnacion Calero, R. V., & Castro Villacreses, V. H. (2025). El Impacto de la Nutrición en el Desarrollo Cognitivo y el Rendimiento Académico en la Educación Básica: Un Enfoque en la Lectoescritura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 2036–2060. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15977
- Nazar, G., Petermann-Rocha, F., Martínez-Sanguinetti, M. A., Leiva, A. M., Labraña, A. M., Ramírez-Alarcón, K., Martorell, M., Ulloa, N., Lasserre-Laso, N., Troncoso-Pantoja, C., Parra-Soto, S., & Celis-Morales, C. (2020). Actitudes y prácticas parentales de alimentación infantil: Una revisión de la literatura. *Revista Chilena de Nutrición*, 47(4), 669–676. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182020000400669>
- Oña Rivera, C. S., Alajo Tumbaco, G. D. P., Yanqui Guasti, N. M., Villa Morales, M. J., & Ayala Escudero, F. I. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5110–5135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18143
- Organización Mundial de la Salud. (2025). *Alimentación sana*. [Www.Who.Int](http://www.who.int). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>



- Ortiz Guerrero, K. S., Viñan Cuve, R. S., Santillan Duchi, R. E., Simba Sandoval, M. E., & Triviño Rodríguez, C. A. (2025). La nutrición en el desarrollo cognitivo en niños de preescolar. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 265–273. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.170>
- Pampa Roque, O. B., & Mamani Castro, D. R. (2023). *La alimentación saludable y el refuerzo en el rendimiento académico en la etapa preescolar de la I.E.I N°303 Niño de la Espina, Juliaca - 2022*.
- Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58). <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., & Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 74(2), 86–97. <https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2017.01.007>
- Preedy, P., Duncombe, R., & Gorely, T. (2022). Desarrollo físico en los primeros años: el impacto de un programa de movimiento diario en el desarrollo físico de los niños pequeños. *Education 3-13*, 50(3), 289–303. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1849345>
- Reyes Narvaez, S., & Canto, M. O. (2020). Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. *Revista Chilena de Nutrición*, 47(1), 67–72. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182020000100067>
- Rodríguez Castro, M. I., Rodriguez Castro, K. A., Vera Rodriguez, J. F., & Rodriguez Castro, R. R. (2024). El rol de los docentes en la implementación de un plan nutricional y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial y elemental. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4029>
- Rojas Rodriguez, A. L., Toapanta, D., Córdova, R., Bautista, M., & Quiroz, J. (2024). Estilos de educación parental, horarios de alimentación y uso de dispositivos tecnológicos: Estudio transversal. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*. <https://doi.org/10.14306/renhyd.28.4.2211>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científica*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>



- Smith Rosales, J., & Jiménez Fallas, K. Y. (2025). Nutrición Preescolar y su Influencia en el Desarrollo Cerebral Infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 8560–8578. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20193
- Tudge, J. R. H., Mokrova, I., Hatfield, B. E., & Karnik, R. B. (2009). Uses and Misuses of Bronfenbrenner's Bioecological Theory of Human Development. *Journal of Family Theory & Review*, 1(4), 198–210. <https://doi.org/10.1111/j.1756-2589.2009.00026.x>
- Vargas Grajales, M. J. (2023). *La alimentación saludable como base del desarrollo infantil: una estrategia pedagógica con niños de preescolar del Colegio Bilingüe José Max León* [Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/server/api/core/bitstreams/135d51cb-efb3-4030-bead-42928f3e7f5f/content>
- Vasconcelos, I. N., Brito, I. M. V. de P. de, Arruda, S. P. M., & Azevedo, D. V. de. (2021). Pautas para la lactancia materna y la alimentación infantil: patrones dietéticos y posibles efectos en la salud y la nutrición de los niños menores de dos años. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, 21(2), 419–428. <https://doi.org/10.1590/1806-93042021000200005>
- Vega Merel, A. J., Hurtado Valverde, I. Y., Palomino Quispe, L. P., Gordillo Cortaza, J. del R., & Gomez Rutti, Y. Y. (2023). Calidad nutricional a través de tres modelos de perfil de nutrientes en alimentos ultraprocesados comercializados en supermercados. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 43(1). <https://doi.org/10.12873/431vega>
- Velasco Gimeno, C. (2025). Quality and Nutrition: from theory to practice. *Nutrición Hospitalaria*. <https://doi.org/10.20960/nh.05768>
- Zakharova, V. S., Maydankina, N. Y., & Zakharova, L. M. (2020). Investigating the Effects of Cognitive and Physical Development in Children Education. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.475>



ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿De qué manera el desarrollo infantil se relaciona con la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?	Identificar la relación entre el desarrollo infantil y la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.	El desarrollo infantil se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la alimentación saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.	Variable 1: Desarrollo infantil Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo socioemocional	Enfoque: -cuantitativo Método: -científico	Encuesta: Cuestionario estructurado
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Variable 2: Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor Calidad nutricional Variedad alimentaria Salubridad alimentaria	Diseño: -no experimental Nivel: - correlacional Tipo: - básica	
¿De qué forma el desarrollo físico se relaciona con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?	Determinar cómo el desarrollo físico se relaciona con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.	El desarrollo físico se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la calidad nutricional de los alimentos de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.			
¿De qué forma el desarrollo cognitivo se relaciona con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?	Determinar cómo el desarrollo cognitivo se relaciona con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.	El desarrollo cognitivo se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la variedad de alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.			
¿De qué forma el desarrollo socioemocional se relaciona con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que consumen niños de la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025?	Determinar cómo el desarrollo socioemocional se relaciona con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.	El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con la percepción de los padres sobre la salubridad de los alimentos que consumen los niños en la Institución Educativa Inicial N° 1102 de Uyuni, 2025.			

ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
Variable 1: Desarrollo infantil	Desarrollo físico	• Peso adecuado para su edad • Talla acorde a su crecimiento • Energía y vitalidad en actividades • Coordinación motora fina y gruesa	1. ¿Cómo califica el peso que tiene actualmente su hijo para su edad? 2. ¿Cómo considera la estatura o tamaño de su hijo en relación a su crecimiento? 3. ¿Cómo considera la energía que tiene su hijo para jugar, correr y moverse durante el día? 4. ¿Qué tan bien considera que su hijo puede hacer movimientos pequeños como agarrar objetos, dibujar o usar sus manos?
	Desarrollo cognitivo	• Reconocimiento de colores y formas • Comprensión de instrucciones simples • Resolución básica de problemas • Memoria y retención de información	5. ¿Cómo evalúa la capacidad de su hijo para reconocer colores, figuras u objetos? 6. ¿Qué tan bien entiende su hijo cuando usted le da indicaciones sencillas (como guardar juguetes, sentarse, llevar algo)? 7. ¿Cómo considera la capacidad de su hijo para encontrar soluciones en actividades simples o pequeñas tareas? 8. ¿Qué tan bien recuerda su hijo canciones, nombres, temas que aprende o cosas que le enseñan en casa o en la escuela?
	Desarrollo socioemocional	• Interacción positiva con otros niños • Manejo de emociones básicas • Participación en actividades grupales	9. ¿Cómo califica la manera en que su hijo juega y se lleva con otros niños? 10. ¿Qué tan bien expresa su hijo cuando está contento, triste, molesto o cuando necesita algo? 11. ¿Cómo evalúa la participación de su hijo cuando juega o realiza actividades junto con otros niños?



DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025

VARIABLES	VARIABLES	VARIABLES	VARIABLES
Variable 2: Percepción sobre la alimentación saludable ofrecida al menor	Calidad nutricional	• Presencia de proteínas (carne, huevo, lácteos) • Consumo de frutas y verduras • El menú es saludable.	1. ¿Cómo evalúa la presencia de alimentos como huevo, carne, queso o leche en la comida que recibe su hijo? 2. ¿Qué tan adecuado considera el consumo de frutas y verduras que tiene su hijo en su alimentación diaria? 3. ¿Cómo califica usted la calidad y lo saludable del menú que recibe su hijo?
	Variedad alimentaria	• Diversidad en los alimentos. • Inclusión de de frutas y verduras. • Cambio frecuente de menú diario	4. ¿Cómo considera la variedad de alimentos que su hijo recibe en sus comidas (no siempre lo mismo)? 5. ¿Cómo evalúa la presencia de distintos tipos de frutas y verduras durante la semana? 6. ¿Qué tan frecuente nota que el menú cambia y no se repite casi todos los días?
	Salubridad alimentaria	• Higiene en la preparación • Manipulación adecuada de alimentos. • Utensilios limpios y adecuados • Conservación y almacenamiento correcto	7. ¿Cómo califica la limpieza del lugar donde se preparan los alimentos para los niños? 8. ¿Qué tan segura considera la preparación y manipulación de los alimentos antes de que los consuma su hijo? 9. ¿Cómo evalúa la limpieza de los utensilios (platos, cucharas, ollas) usados para servir la comida? 10. ¿Qué tan buena le parece la manera en que se guarda y conserva la comida para evitar que se malogre?

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO



Cuestionario

Estimado padre o madre de familia:

El presente cuestionario forma parte de la investigación titulada: "DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025".

Sabemos que, a veces, los padres pueden sentir presión por "responder bien", lo cual puede generar respuestas que no reflejan la realidad. Para evitar este riesgo, las preguntas han sido formuladas de manera neutral y anónima, con el único fin de comprender mejor cómo influye el entorno familiar en el comportamiento escolar de los niños.

-  No existen respuestas buenas o malas
-  Sus respuestas son totalmente confidenciales
-  Contestar con sinceridad ayudará al éxito de este estudio

1 = Muy malo 2 = Malo 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Muy bueno

Ítems	1	2	3	4	5
¿Cómo califica el peso que tiene actualmente su hijo para su edad?					
¿Cómo considera la estatura o tamaño de su hijo en relación a su crecimiento?					
¿Cómo considera la energía que tiene su hijo para jugar, correr y moverse durante el día?					
¿Qué tan bien considera que su hijo puede hacer movimientos pequeños como agarrar objetos, dibujar o usar sus manos?					
¿Cómo evalúa la capacidad de su hijo para reconocer colores, figuras u objetos?					
¿Qué tan bien entiende su hijo cuando usted o la docente le dan indicaciones sencillas (como guardar juguetes, sentarse, llevar algo)?					



¿Cómo considera la capacidad de su hijo para encontrar soluciones en actividades simples o pequeñas tareas?					
¿Qué tan bien recuerda su hijo canciones, nombres, temas que aprende o cosas que le enseñan en casa o en la escuela?					
¿Cómo califica la manera en que su hijo juega y se lleva con otros niños?					
¿Qué tan bien expresa su hijo cuando está contento, triste, molesto o cuando necesita algo?					
¿Cómo evalúa la participación de su hijo cuando juega o realiza actividades junto con otros niños?					
¿Cómo evalúa la presencia de alimentos como huevo, carne, queso o leche en la comida que recibe su hijo?					
¿Qué tan adecuado considera el consumo de frutas y verduras que tiene su hijo en su alimentación diaria?					
¿Cómo califica usted la calidad y lo saludable del menú que recibe su hijo?					
¿Cómo considera la variedad de alimentos que su hijo recibe en sus comidas (no siempre lo mismo)?					
¿Cómo evalúa la presencia de distintos tipos de frutas y verduras durante la semana?					
¿Qué tan frecuente nota que el menú cambia y no se repite casi todos los días?					
¿Cómo califica la limpieza del lugar donde se preparan los alimentos para los niños?					
¿Qué tan segura considera la preparación y manipulación de los alimentos antes de que los consuma su hijo?					
¿Cómo evalúa la limpieza de los utensilios (platos, cucharas, ollas) usados para servir la comida?					
¿Qué tan buena le parece la manera en que se guarda y conserva la comida para evitar que se malogre?					

Muchas gracias por su colaboración..

ANEXO N° 4 FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN
SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
1.2. ESPECIALIDAD : Administración
1.3. CARGO ACTUAL : Docente universitario
1.4. GRADO ACADÉMICO : Magister

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción						
	2. Coherencia interna						
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).						
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante						
	5. Mide lo que pretende						
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.						
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.						
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.						
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.						
	10. Los ítems se deducen de los indicadores						
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coficiente de valoración porcentual C =

III. RECOMENDACIONES:

.....
.....

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado ($C \geq 75\%$)
b) Desaprobado ($C < 75\%$)

☐
☐

Lugar y fecha:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN
SALUDABLE OFRECIDA AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
1.2. ESPECIALIDAD : Administración
1.3. CARGO ACTUAL : Docente universitario
1.4. GRADO ACADEMICO : Magister
1.5.

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					MUY BUENA					EXCELENTE				
		00	05	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																									
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																									
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																									
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																									
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																									

Coefficiente de valoración porcentual C =

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA



ANEXO N° 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

Datos de la encuesta realizada a los padres.

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

73

**ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN****AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**Formato digital ☒Fecha de entrega: 08/01/2026**1. Datos del autor (es):**Nombres y Apellidos: EDITH NELLY ZAMATA CHOQUEDirección: PSJ. AYAVIRI BARRIO MANCO CAPAC MZ.O LT.13DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40870736Teléfono: 995585135 email: edithnelly.282@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓNEscuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVATítulo o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓNAsesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐Título: DESARROLLO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE OFRECIDA
AL MENOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1102 DE UYUNI - 2025Palabras claves, (3 a 5 términos): DESARROLLO INFANTIL, ALIMENTACIÓN SALUDABLE, PERCEPCIÓN PARENTAL.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?2¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

08 / 01 / 2026

Fecha