



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL
DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
MARINA LERMA PACOMPIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL
DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024

TESIS PRESENTADA POR:

MARINA LERMA PACOMPIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°100-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N°2024-016240 presentado por el (a) Bachiller: **MARINA LERMA PACOMPIA** quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **MARINA LERMA PACOMPIA** con número de DNI **40227606** con número de matrícula **21328421** ha solicitado asignación de jurados. Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024**, para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°01245-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°02030-2024-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000117 de fecha: **12 de mayo del 2025** se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **MARINA LERMA PACOMPIA**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente** : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer miembro** : **Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
- Segundo miembro** : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
- Asesor** : **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**

ARTÍCULO TERCERO. - **PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

- Fecha** : **VIERNES 30 DE MAYO DEL 2025**
- Hora** : **08:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N°310 EPG-UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02030-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-012010 de fecha 26 de Setiembre de 2024, el (la) Bach. **MARINA LERMA PACOMPIA**, con DNI N° 40227606, código de matrícula N° 21328421, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00839-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 15 de octubre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-012010 el (la) Bach. **MARINA LERMA PACOMPIA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conduciente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00839-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conduciente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24861 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024** presentado por el (la) Bach. **MARINA LERMA PACOMPIA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. **RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01245-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-09650 de fecha 05 de agosto de 2024, el (la) Bach. **MARINA LERMA PACOMPIA**, con DNI N° 40227606, código de matrícula N° 21328421, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00367-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 19 de agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-09650 el (la) Bach. **MARINA LERMA PACOMPIA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de investigación titulado: **PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**, y.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00367-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24861 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024** presentado por el (la) Bach. **MARINA LERMA PACOMPIA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Universidad Andina "Néstor Caceres Velásquez"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wanescha Coronel Cari
DIRECTOR (e)



PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

20%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Pariona Cardenas, Haydee. "Auditoría académica y el cumplimiento educativo en la formación profesional de la escuela de contabilidad ciclo VIII de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1%
4	www.e-iji.net Fuente de Internet	1%
5	fdocuments.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe	



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MARINA LERMA PACOMPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40227606
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-3568-2988
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02442507
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4665-0792
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: CIUDAD DE JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.49739, -70.13381 https://maps.app.goo.gl/1uQy7Gx7AtXuTR5b9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2024 - MAYO 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO

Jesús Mamani Mamani
 Dr. Jesús Mamani Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARINA LERMA PACOMPIA, identificado con DNI Nro. 40227606 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACION MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024

Asesorado por: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de JUNIO del 2025



FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicada a mi querida madre Basílica, que desde el cielo guía mi camino, siempre me deseo mi superación en mi carrera profesional y gracias por enseñarme los valores de la vida para seguir avanzando y permitirme todo su gran apoyo desde el cielo, para alcanzar mis metas.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro creador por haberme guiado día a día y por haber acompañado a lo largo del trabajo de investigación.

También quiero agradecer al Doctor Luis y Rodolfo por su gran apoyo y fueron mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme mucho apoyo y lleno de aprendizaje, expectativas y mucha seguridad.

A mi padre y a mis hermanos por estar siempre conmigo, alentándome mi superación, apoyándome en los buenos y malos momentos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE TABLAS	i
INDICE DE FIGURAS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	v

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.1. Problemas Específicos	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general:.....	4
1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis específicas	5
1.6. VARIABLES:.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
---	---



2.1.2. A nivel nacional..... ¡Error! Marcador no definido.

2.1.3. A nivel local ¡Error! Marcador no definido.

2.2. BASES TEORICAS 11

2.2.1. Motricidad fina 11

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOLÓGÍA..... 34

3.2. Tipo de investigación 34

3.3. Diseño de investigación 34

3.4. Enfoque de investigación..... 35

3.5. Población y Muestra 35

3.5.1. Población 35

3.5.2. Muestra 36

3.6. Técnicas e Instrumentos..... 37

3.6.1. Técnicas: 37

3.6.2. Instrumentos: 37

3.7. Diseño de contrastación de hipótesis 38

3.8. Prueba de hipótesis general 39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Los resultados y la discusión correspondiente se formulan en función a los objetivos de la investigación, y es como siguen: 40

4.1.1. Relación Que Existe Entre El Perfil Directivo Y Gestión Educativa De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024. 40



4.1.2. El Nivel Del Perfil Directivo Y Gestión Pedagógica De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024.....	42
4.1.3. El Nivel Del Perfil Directivo Y Gestión Administrativa De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024.....	43
4.1.4. El Nivel Del Perfil Directivo Y Gestión Comunitaria De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024.....	44
DISCUSIÓN	47
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	51



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables6

Tabla 2 Población y muestra: niños y niñas de la Institución Educativa de la provincia de San Román 2024. 36

Tabla 3 Directoras de Instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de San Román 2024. 36

Tabla 4 Escala de valores del coeficiente de correlación de Pearson39

Tabla 5 El nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024..... 41

Tabla 6 El nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024..... 42

Tabla 7 El nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024..... 43

Tabla 8 El nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024..... 44

Tabla 9 Relación de la variable 1 y variable 2..... 45

Tabla 10 Prueba de Rho de Spearman..... 46

Tabla 11 Prueba de Rho de Spearman..... 47



INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados del nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.....	41
Figura 2	Resultados del nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.....	42
Figura 4.	Resultados del nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.....	43
Figura 5	Resultados del nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.....	44



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la facturación electrónica en la gestión contable de las empresas ferreteras del mercado San José de Juliaca durante el año 2024. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 53 empresas ferreteras del mencionado mercado, de las cuales se seleccionó una muestra de 45 unidades de análisis mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado validado por juicio de expertos.

Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre la implementación de la facturación electrónica y la eficiencia de la gestión contable. Se identificó que el uso sistemático de herramientas electrónicas para emitir comprobantes de pago ha contribuido a mejorar el control tributario, la organización de los registros contables y la toma de decisiones financieras. A partir del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se sostiene que la facturación electrónica influye de manera positiva en la gestión contable de las empresas ferreteras analizadas.

Palabras Clave: Perfil directivo, gestión educativa, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria, directivo y nivel inicial.



ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of electronic invoicing on accounting management in hardware companies located in the San José Market of Juliaca during the year 2024. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, correlational design. The population consisted of 53 hardware businesses, from which a probabilistic sample of 45 companies was selected. Data were collected using a validated structured questionnaire through the survey technique.

The findings revealed a significant and direct relationship between the implementation of electronic invoicing and the improvement of accounting management processes. The consistent use of digital tools for issuing invoices has enhanced tax control, organization of accounting records, and financial decision-making. Using Kendall's Tau-b correlation coefficient, it was confirmed that electronic invoicing positively influences the accounting management of the analyzed hardware businesses.

Keywords: Managerial profile, educational management, pedagogical management, administrative management, community management, managerial and initial level.



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la digitalización de los procesos contables ha cobrado gran relevancia en las pequeñas y medianas empresas (pymes), particularmente en el contexto peruano, donde la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT) ha promovido la adopción de la facturación electrónica como mecanismo de control fiscal y modernización empresarial. Esta herramienta tecnológica busca optimizar la emisión de comprobantes de pago, reducir la evasión tributaria y facilitar la gestión contable.

La implementación de la facturación electrónica ha generado importantes transformaciones en la dinámica operativa de las empresas, permitiendo mayor transparencia, seguridad y trazabilidad en los procesos financieros. En ese contexto, la gestión contable —entendida como el conjunto de procedimientos y técnicas aplicadas al registro, control e interpretación de la información financiera— se ve directamente influenciada por el uso de herramientas digitales como los sistemas de facturación electrónica. No obstante, muchas empresas, especialmente las de tipo comercial como las ferreterías, enfrentan dificultades en la adopción adecuada de estos mecanismos debido a limitaciones tecnológicas, desconocimiento normativo o resistencia al cambio.

En la ciudad de Juliaca, el mercado San José constituye uno de los principales centros de actividad comercial, agrupando a múltiples negocios dedicados a la venta de materiales de ferretería. Pese a la normativa vigente y los beneficios de la digitalización contable, no todas estas empresas han implementado de forma eficiente la facturación electrónica, lo cual podría estar afectando la precisión, oportunidad y confiabilidad de su gestión contable.

Por tanto, esta investigación busca analizar de manera sistemática el impacto de la facturación electrónica en la gestión contable de las empresas ferreteras del



mercado San José de Juliaca durante el año 2024. El estudio pretende generar evidencias que contribuyan a fortalecer la cultura tributaria y contable en las pymes locales, proponiendo mejoras en los procesos de implementación tecnológica, capacitación del personal y cumplimiento normativo.

:

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes o estudios, base teórica referida a medio audio visual, lectura y escritura, formulación de hipótesis, Operacionalización de variables.

En el capítulo III, contiene tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para prueba de la hipótesis.

En el capítulo IV, contiene los resultados de investigación, descripción de los resultados y comprobación o prueba de la hipótesis de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años, el entorno empresarial ha experimentado una transformación significativa con la incorporación de tecnologías digitales en los procesos administrativos, siendo uno de los más relevantes la implementación de la facturación electrónica. Este sistema, promovido por la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT), busca mejorar el control fiscal, agilizar las transacciones comerciales y fortalecer la transparencia financiera en todos los niveles del sector empresarial.

A pesar de los esfuerzos normativos, la implementación efectiva de la facturación electrónica en las pequeñas y medianas empresas (pymes) aún enfrenta diversos obstáculos, tales como la falta de capacitación técnica, resistencia al cambio, escasa inversión en tecnologías de la información y desconocimiento de la normativa vigente. Esta situación afecta directamente la gestión contable, que requiere información precisa, oportuna y ordenada para cumplir con las obligaciones tributarias, facilitar la toma de decisiones y optimizar los recursos económicos.

En la ciudad de Juliaca, el mercado San José representa un núcleo comercial fundamental, especialmente en el rubro ferretero. Las empresas que operan en este mercado presentan características comunes como estructuras organizacionales poco formalizadas, procesos contables manuales o mixtos, y una adopción parcial o deficiente de herramientas tecnológicas como la facturación electrónica. Esta realidad genera deficiencias en la gestión contable, tales como errores en el registro de operaciones, demoras en la entrega de información financiera y dificultades en el cumplimiento tributario.



Frente a ello, surge la necesidad de examinar si la adopción de la facturación electrónica incide positivamente en la mejora de la gestión contable de estas empresas ferreteras, y cómo su aplicación efectiva podría contribuir a una administración más eficiente, ordenada y transparente. Este análisis es fundamental para identificar los factores que limitan su implementación y proponer estrategias que impulsen su uso adecuado en el contexto local.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación del perfil directivo y gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?

1.2.1. Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?

PE2. ¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?

PE3. ¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?

PE4. ¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La persona responsable sobre la buena gestión en las instituciones son los directores, el Ministerio de Educación de Perú (2013) menciona: “el director es la máxima autoridad de la institución educativa y tiene la gran responsabilidad de conducirla y dar cuenta de los resultados de su gestión” (p. 52). Por ello, los directores



deben tener la capacidad suficiente para direccionar las instituciones educativas, así como Rojas y Gaspar (2006) indican: "Los directivos deben estar preparados para saber actuar frente en la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control" (p. 9).

Resulta de especial interés conocer el perfil directivo en la gestión de las instituciones educativas, puesto que, un buen perfil de los directivos traerá buenos resultados para la institución sin importar las condiciones del colegio, en efecto Rojas y Gaspar (2006) explican: "las escuelas de sectores pobres con resultados destacables muestran la importancia que tiene el liderazgo de sus directivos en el mejoramiento de los logros obtenidos" (p. 12).

A través de esta investigación se desea que los directores conozcan el papel importante que tienen ellos dentro de las instituciones educativas como lo indica Calero (1998) citado en Sorados (2010) es importante que el director del centro educativo tome conciencia de su rol de líder, que debe inspirar respeto y debe ganar apoyo por lo que él sostiene. También demostrar lo fundamental que es tener un buen liderazgo en las instituciones con la ayuda de las personas que forman parte de ella y así en conjunto puedan lograr los objetivos establecidos por la institución, Bush y Glover (2003) citado en Freire y Miranda (2014) quien define al como un proceso de influencia que lleva a la consecución de ciertas metas y fines deseados, articulando una visión compartida con el personal y otros actores involucrados sobre la filosofía, la estructura y las actividades que deben orientar a la escuela. Por otra parte, esta investigación posee otras justificaciones que se detallan a continuación:

Justificación teórica. - Esta investigación está orientado a informar acerca de cómo el liderazgo directivo y la gestión educativa se vienen desarrollando tanto a nivel nacional como internacional, de esta manera sirva como soporte para nuevos



investigadores, ideal para lidiar y solucionar problemáticas. Para ello, exponemos el liderazgo directivo en base a la teoría aplicada por Araujo (2016) quien lo define: “el liderazgo de hoy día en las instituciones educativas debe basarse en el poder compartido y la alta participación de la comunidad educativa, logrando consolidar a la escuela como centro operativo de su filosofía institucional” (p. 282), y para la variable gestión educativa se estudia la teoría del Ministerio de Educación (2011) sostiene: “gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes” (p. 32).

Justificación práctica. - Esta investigación obtendrá conclusiones y recomendaciones que se le dará a conocer a la directora de la institución educativa en estudio, con el objetivo que puedan ser usadas para crear o mejorar diversos procedimientos o acciones, pues ambas variables son esenciales dentro de una institución educativa y permitirán mejorar el aprendizaje de los estudiantes para su futuro profesional.

Justificación metodológica. - Este va a contribuir al validar 2 instrumentos para la recolección de datos. El primer instrumento medirá la variable perfil directivo mientras que el segundo instrumento medirá la gestión educativa, ambos elaborados por las investigadoras para seguir un proceso antes de su aplicación, pasando por criterios de validez tanto de contenido como de constructo, y finalmente, la confiabilidad, efectuando los parámetros requeridos de investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general:*



OG. Determinar la relación que existe entre el perfil directivo y gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

1.4.2. Objetivos específicos:

OE1. Conocer el nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

OE2. Establecer el nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

OE3. Conocer el nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

OE4. Establecer el nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre el perfil directivo y gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. El nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio.

HE2. El nivel del nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel alto.

HE3. El nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio.



HE4. El nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio.

1.6. VARIABLES:

- **V1.** Perfil directivo.
- **V2.** Gestión educativa.

1.7. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE VALORACIÓN
PERFIL DIRECTIVO	Proactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Iniciativa. • Empatía. • Innovación. 	Cuestionario	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre
	Transformador	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Trabajo en Equipo. • Confianza. • Expresividad. 		
	Sensibilizador	<ul style="list-style-type: none"> • Conciliación. • Comunicación. • Comprensión. 		
GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de gestión escolar. • Clima escolar. • Toma de decisiones. 	Cuestionario	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre
	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del PEI • Monitoreo y acompañamiento pedagógico. • Jornada de reflexión. • Capacitación docente. 		
	Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción de los recursos humanos, financieros y materiales. • Cumplimiento de normas. • Actualización de información. 		



Gestión
Comunitaria

- Relación entre familia y escuela.
 - Participación activa de los padres de familia.
 - Alianzas estratégicas
-

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para darle apoyo a este proyecto de investigación se hizo un recorrido por diferentes investigaciones sobre el tema, teniendo en cuenta que este tipo de problemas han sido estudiados y analizados.

2.1.1. A nivel internacional

García y Williams (2019) llevaron a cabo una investigación con el propósito de estructurar procedimientos administrativos claros dentro de las instituciones educativas, mediante el establecimiento de políticas organizativas que fortalezcan la calidad educativa desde el rol directivo y docente. El estudio, de enfoque mixto y de tipo descriptivo de campo, fue aplicado a una muestra de 138 participantes pertenecientes al sector educativo (autoridades, docentes y padres de familia). Se concluyó que la deficiente comprensión de reglamentos, manuales e instructivos afecta negativamente a la organización institucional.

Por otro lado, Rojas (2019) analizó la gestión educativa a través de su tesis titulada *Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la Localidad Octava de Kennedy*. El autor propuso que la gestión educativa debe generar procesos de transformación institucional mediante el fortalecimiento de competencias directivas orientadas al liderazgo. Destacó que una adecuada gestión no solo impacta el entorno escolar, sino también el desarrollo personal y social de sus actores. Además, planteó la necesidad de impulsar proyectos



autosostenibles desde un enfoque de desarrollo cultural y comunitario, en respuesta a la vulnerabilidad social de los estudiantes. Como conclusión, resaltó que uno de los principales factores que desorganiza a las instituciones educativas es la escasa comprensión del contexto sociocultural en el que están inmersas, lo que genera una desconexión entre la formación que brindan y las necesidades reales de la comunidad.

2.1.2. A nivel nacional

Bravo (2019) desarrolló una tesis con el objetivo de determinar la relación entre la gestión educativa y los estilos de liderazgo de los directivos en una institución pública de Huánuco. A través de un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, aplicó encuestas a una muestra conformada por 16 directores. Los resultados revelaron que la mayoría se ubicaba en niveles intermedios de gestión educativa, mientras que los estilos de liderazgo eran percibidos como regulares o bajos, concluyéndose que no existía una relación significativa entre ambas variables.

Masías (2019), por su parte, investigó el impacto del clima institucional sobre la gestión educativa en la I.E. "Señor de Ccoyllor Ritty", ubicada en Ocongate, Cusco. Su estudio, con enfoque mixto y diseño correlacional, trabajó con una muestra de 58 docentes y directivos. Los hallazgos indicaron una fuerte correlación entre las variables, con un coeficiente de determinación de 0.982 y un nivel de significancia de $p = 0.007$, lo que confirma que el clima organizacional influye significativamente en la gestión educativa.

Hanco (2018), en su tesis sobre el desempeño de los directivos y jerárquicos en la I.E. Fortunato L. Herrera, bajo los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD), identificó que dicho desempeño se encontraba en niveles bajos.



Aunque los actores institucionales mostraban cierta alineación con los estándares del MBDD, solo una parte del personal docente y jerárquico consideraba que las decisiones directivas generaban cambios significativos. Se concluyó que, si bien se evidencia una intención de cumplir con el marco normativo, la gestión aún requiere fortalecimiento para alcanzar los estándares deseados.

Finalmente, Silva (2019) estudió la relación entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Ricardo Palma, UGEL N.º 15 de Huarochirí. Su investigación concluyó que existía una correlación directa y significativa entre ambas variables, lo que resalta la importancia del rol del directivo en el fortalecimiento de la práctica pedagógica docente.

2.1.3. A nivel local

En el contexto de la región Puno, Sucari (2019) investigó la relación entre la gestión pedagógica de los directivos y la satisfacción laboral del profesorado en la I.E.S. Gran Unidad Escolar "San Carlos". Con un diseño no experimental y enfoque correlacional, el estudio aplicó encuestas a 103 docentes y directivos. Los resultados arrojaron una correlación positiva moderada entre ambas variables ($r = 0.642$), lo que evidencia que una gestión pedagógica eficaz contribuye al bienestar laboral del docente.

De forma complementaria, Tineo et al. (2021), en un artículo científico, analizaron la relación entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica en la institución educativa Andrés Bello, ubicada en la provincia de Yunguyo. El estudio, con diseño correlacional y enfoque cuantitativo, trabajó con una muestra de 44 docentes. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, y



que una gestión pedagógica efectiva, sustentada en una cultura organizacional sólida, favorece el logro de los aprendizajes en la comunidad educativa del Altiplano Aymara.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Perfil del Director

En cuanto al perfil del director, existe una diversidad de definiciones según varios autores y son los siguientes:

Perfil Directivo

MINEDU (2014), en el Marco de buen desempeño directivo nos hace conocer los Principios y logros que los directores deben incluir en sus acciones para construir un liderazgo gerencial orientado hacia la mejora organizacional. El perfil del director debe abordar los dos dominios en su gestión directivo:

Primero, gestionar las condiciones para mejorar el aprendizaje; Su objetivo es implementar y desarrollar las condiciones para el mejoramiento continuo de la calidad del proceso de aprendizaje y enseñanza mediante la promoción y planificación de la convivencia cultural. Segundo, orientar los procesos pedagógicos para mejorar el aprendizaje; Incluye habilidades enfocadas en promover el desarrollo de la profesionalidad en la enseñanza y establecer un apoyo sistemático para los enfoques pedagógicos de los docentes.

Durante los últimos ocho años, desde la publicación del marco del buen desempeño directivo, al director se le ha asignado un papel protagónico en la vertiente pedagógica, así mismo a la representación legal de su cargo. Por ende, se reconoce



el trabajo con la comunidad por la constante cooperación con los padres de familia para desarrollar conjuntas estrategias que permitan crear las condiciones educativas adecuadas.

Actualmente el perfil directivo está enfocado a formar la dirección escolar que queremos, por medio de dominios, criterios e indicadores, que respondan a la tradición educativa mexicana, orientada al liderazgo en la gestión de la escuela, propiciando la excelencia, organización y el funcionamiento del mismo conforme al contexto. Se trata de formar directivos cercanos a la comunidad, dispuestos a escuchar y comprender a sus integrantes en diversas actividades, de modo que la visión de futuro que se construya sea pertinente y posible de alcanzar, que signifique un reto para encauzar esfuerzos y posibilitar logros (Secretaría de Educación Pública, (2021).

Al analizar los documentos que abordan el tema, puede mencionarse que en la última modificación el perfil directivo está enfocado a propiciar un servicio de equidad, inclusión e interculturalidad, conociendo a la comunidad, a sus integrantes, detectando necesidades y siendo resolutivo al tomar decisiones favorables para una educación con excelencia.

Las diferentes evoluciones que ha ocurrido a lo largo de la historia, ha originado que las personas e instituciones educativas se adapten, y así estas puedan transformarse según las necesidades del cambio (Macías, Chum, Aray y Rodríguez, 2018). Por lo tanto, en el siglo XX apareció el término liderazgo para poder diferenciar a cada líder (Araujo, 2016), ya que esto ayudaría a las organizaciones a conocer las características de cada uno.

El perfil directivo se puede representar a través de una persona o un grupo de personas, quienes tienen como función, realizar los procesos de manera eficiente y



por ende obtener resultados de calidad, que satisfaga a la institución y a los individuos que forman parte de ella (Gento y Cortés, 2011). Al mismo tiempo, el liderazgo se puede manifestar en las decisiones que una persona toma con el objetivo de crear una mejor cultura dentro de la institución (Medina y Gómez, 2014).

Cada uno de estos autores tiene un concepto distinto sobre el liderazgo, pero ambos de una u otra manera se relacionan, ya que el líder debe de tomar decisiones adecuadas para la realización de buenos procesos, que conlleve a la calidad y favorezca la cultura de la organización.

Covey (2005) citado en Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (s/f) define al liderazgo según diversas teorías, como primera teoría tenemos la teoría situacional en la cual menciona:

Perfil del Directivo Escolar

El perfil del directivo escolar se ubica en el objeto de estudio de las ciencias de la educación, específicamente de la administración escolar y organización educativa, en ellas el elemento esencial es la gestión del talento humano detectando las necesidades de nuevas habilidades, fuerza laboral, situaciones económicas y sociales que atraviesan las organizaciones (Koellner, 2018) debido a que es necesario desarrollar estrategias que orienten productivamente a la institución para poder consolidar sus metas, adaptándose a las mejores prácticas, mediante la creación armónica de estructuras y principios pedagógicos (Ramírez y Hugueth, 2017).

La gestión de talento humano consiste en desarrollar cualidades competitivas para crear e implementar una estructura organizacional que sea favorable, además anticipa y genera colectivamente el cambio, garantizando la razón de ser del plantel direccionando el conjunto de actividades, evaluando sistemáticamente los procesos integrales de la escuela, basada en la compensación, desarrollo y monitoreo del



personal con iniciativas que aumenten tácticamente la eficacia en el servicio educativo (Ramírez, Espindola, Ruiz et al., 2019).

En la función directiva la acción principal de la administración es la gestión, con base en lo anterior puede considerarse que los directivos realizan diligencias pedagógicas, organizativas, administrativas y de participación social, buscando resolver de manera exitosa su quehacer y responder a las demandas de la comunidad escolar, implementando conocimientos pertinentes al utilizar documentos oficiales, actuando con capacidad, liderazgo, empatía, responsabilidad y compromiso en la toma de decisiones eficaces, promoviendo el diálogo, la investigación y la atenta escucha para favorecer los ambientes de aprendizaje, así como el clima organizacional.

Perfil del Directivo Escolar para Potenciar la Función

Las características del perfil del directivo, según MINEDU (2014), son los siguientes: Primero dirigir la institución, dando cumplimiento a sus funciones primordiales: realizar la elaboración y la implementación del Proyecto Educativo Institucional; realizar altas expectativas entre todos los miembros de la institución educativa que dirige; Ejecutar un liderazgo muy cooperativo y tolerante, realizando diversas estrategias de gestión para evaluar, informar, difundir logros institucionales. Estos aspectos son aquellos que enfatizan en el marco del buen desempeño del director y el fortalecimiento del liderazgo. El segundo componente incluye la participación en la gestión educativa. Esto sucede al monitorear modificaciones y actualizar la ejecución del programa; al verificar la calidad de los planes y programas educativos; con la dirección y organización del trabajo técnico educativo; Además, debe estimular la realización de los docentes, como profesionales capacitados y competentes, para promover una formación pedagógica sólida. El tercer aspecto



aparece a la hora de gestionar el talento y los recursos humanos. Esto requiere organizar las condiciones de la empresa de manera que sean adecuadas para el pleno desarrollo de los empleados; Administrar, adquirir y distribuir recursos y hacer un control de gastos; gestión para mantener el uso de estos recursos. Supervisar su gestión de conformidad con el marco legal aplicable; Demostrar capacitación continua para practicar el liderazgo. La cuarta característica se relaciona con asegurar que el clima organizacional responda a realidades institucionales que faciliten una adecuada convivencia, donde se necesita propiciar un ambiente de respeto con una cultura de paz para así lograr fortalecer lazos en nuestra comunidad educativa; Fortalecer la educación cívica y la identidad escolar, mediante la participación en proyectos educativos institucionales en el marco del Código de Conducta.

El perfil del directivo escolar de acuerdo con el documento oficial emitido por la Secretaría de Educación Pública (2021) muestra por medio de dominios, criterios e indicadores lo que se espera fomentar en los directores a partir de las siguientes características:

Un directivo que asume su práctica y desarrollo profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. Determina los saberes del directivo en el servicio educativo, orientados a la transformación social, diseñando e implementando acciones creativas, organizando el funcionamiento exitoso de la institución favoreciendo el bienestar, aprendizaje y pleno desarrollo de todos los estudiantes.

Un directivo que reconoce su función para construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en la equidad, inclusión, interculturalidad y excelencia. Consiste en generar procesos de cambio y mejora de la gestión escolar, efectuando acciones que sean resultado de ideas compartidas bajo un mismo fin.



Un directivo que organiza el funcionamiento de la escuela como un espacio para la formación integral de los estudiantes. Señala la coordinación del director en el buen funcionamiento de la institución, involucrando la participación de la comunidad educativa, mostrando capacidad de impulsar estrategias que beneficien el logro de los objetivos.

Un directivo que propicia la corresponsabilidad de la escuela con las familias, comunidad y autoridades educativas para favorecer la formación integral y el bienestar de los alumnos. Está enfocado en poner en práctica habilidades para lograr que la comunidad educativa conozca, comprenda y atienda con responsabilidad situaciones familiares, del contexto social y escolares.

Desde el punto de vista de la socioformación, las características que debe poseer el directivo escolar son:

Accionar como líder creando un clima organizacional. Consiste en influir de manera natural en el comportamiento de los demás, traza estrategias para alcanzar los objetivos, planifica actividades, distribuye comisiones identificando habilidades del personal (Rozo-Sánchez, Flores- Garay)

Gutiérrez-Suárez, 2019), gestiona cambios positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica las áreas de oportunidad, asume el rol con profesionalismo y propicia ambientes agradables de trabajo como clave del éxito escolar (Reyes, Nuñez, López et al., 2018).

Gestor pedagógico mediante la solicitud de recursos y materiales necesarios. Actividad que desarrolla el encargado del centro escolar para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando la creación, búsqueda y mejoramiento de las condiciones pedagógicas, organizativas y contextuales en el desarrollo efectivo de los escolares (Velázquez y Valiente, 2019).



Según MINEDU (2021), menciona que el liderazgo pedagógico son un conjunto de capacidades y habilidades que un ser humano tiene para influir en las diferentes personas, en la manera de actuar y pensar con los individuos que son parte de la comunidad educativa, originando en ello realizar sus tareas de forma eficiente y hacer que se den los logros de manera consecutiva.

Es necesario que el director para mejorar la gestión educativa asuma con responsabilidad la conducción de la institución educativa que dirige proponiéndose metas y objetivos. El liderazgo educativo se entiende como un conjunto de actividades educativas propositivas e innovadoras. Es un conjunto diverso de actividades que facilitan, incentivan, dirigen y organizan los complejos procesos de delegación, negociación, colaboración y capacitación de docentes, administradores, educadores, profesionales y demás personal educativo. Los líderes educativos empujan a las instituciones educativas a encontrar significado, y las tareas pedagógicas se desarrollan a partir de objetivos para lograr resultados educativos sólidos y significativos para todos los estudiantes. El líder educativo convierte sus aulas en un espacio grande de aprendizaje sin permitir que estos se conviertan en aulas separadas, sino que integra recursos y procedimientos para garantizar que su escuela funcione como un todo como modelo para crear aprendizaje.

2.2.2. Gestión Educativa

Según MINEDU (2021), la gestión educativa viene a ser la integración de los agentes que labora en la institución educativa que implica los elementos internos y externos que tienen relación con el proceso educativo. La gestión educativa es un conjunto de estrategias de liderazgo y procesos administrativos que tienen como fin el desarrollo de los estudiantes de forma integral, así mismo lograr el garante de su acceso a la educación básica hasta su final de la trayectoria educativa, el cual se logra



mediante la gestión de la práctica pedagógica, la gestión de las condiciones operativas, y la gestión de bienestar.

De acuerdo con Ruiz Calleja (2010), la gestión educativa es el proceso de organizar y utilizar los recursos para lograr metas predeterminadas a través de una organización eficaz, en la cual el gerente educativo debe encaminar a su equipo hacia el logro de las metas organizacionales, pero en una dinámica donde se encuentra motivar, controlar, dirigir y recompensar constantemente el trabajo realizado en el desempeño del trabajo, el trabajo y la gestión.

Según el MINEDU (2021), la gestión educativa se define como el proceso de organizar y dirigir los recursos para el logro de las metas organizacionales a través de una gestión eficaz, en la que el administrador educativo conduce a sus grupos y los dirige hacia metas comunes.

Según MINEDU (2014), la administración educativa es un nuevo paradigma que aplica principios generales de juicio a áreas educativas específicas, enriquecido por desarrollos teóricos y prácticos en estas áreas del conocimiento.

Hoy se considera una especialización aplicada en el campo del trabajo, que es el estudio de la organización del trabajo en las organizaciones que realizan funciones educativas. Las prácticas de gestión educativa están influenciadas y mediadas por las discusiones, los cambios, los desafíos, los requisitos y la aplicación de la política educativa en contextos locales, regionales y nacionales. Por eso, en su obra se reinventa y toma conciencia de la dimensión política que guía su accionar. Hay tres niveles de interacción: teoría, práctica y política. Educación a nivel de pensamiento y de cómo vivimos, pensamos, somos y actuamos en sociedad. Un elemento de la gestión educativa proviene de los métodos y políticas educativas. Ante ello, las instituciones educativas proponen cambios organizacionales en los ámbitos de su



gestión, educación y educación, gestión financiera, sociedad y convivencia; Así como durante sus trabajos y actividades. Esto significa que los directores estudian los siguientes aspectos: misión, visión, metas, principios, políticas, modelos, perfil, estructura, recursos financieros y físicos, cultura escolar, talento, autoridad y ejercicio del poder, roles e interacciones de los miembros. Nivel mental y forma de pensar, ser, y estar y comportarse en el mundo. La educación gerencial tiene como objetivo desarrollar el liderazgo superior de los directores para que ejerzan un poder más horizontal, impulsar una participación mayor en la toma de decisiones para desarrollar habilidades nuevas para los sujetos educativos Un elemento de la gestión educativa proviene de los métodos y políticas educativas. Ante ello, las instituciones educativas proponen cambios organizacionales en los ámbitos de su gestión, educación y educación, gestión financiera, sociedad y convivencia; Así como durante sus trabajos y actividades. Esto significa que los directores estudian los siguientes aspectos: misión, visión, metas, principios, políticas, modelos, perfil, estructura, recursos financieros y físicos, cultura escolar, talento, autoridad y ejercicio del poder, roles e interacciones de los miembros. Nivel mental y forma de pensar, ser, y estar y comportarse en el mundo. La educación gerencial tiene como objetivo desarrollar el liderazgo superior de los directores para que ejerzan un poder más horizontal, impulsar una participación mayor en la toma de decisiones para desarrollar habilidades nuevas para los sujetos educativos se tiene que afrontar en la vida cotidiana.

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión a un campo específico de la educación. Se menciona que no es una disciplina teórica, por el contrario, es una disciplina aplicada a la práctica diaria. En la actualidad, esta práctica está profundamente influenciado por el discurso de la política educativa. Por



lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica (UNESCO, 2011). Para Arana (1998), la gestión de la educación es un "sistema estructurado de actividades canalizadas e intencionadas. La gestión educativa se relaciona con la conducción de los actos desarrollados por una institución educativa con el propósito de alcanzar las finalidades previstas en el Proyecto Educativo Institucional" (p. 74). Luque (1996) describió la gestión educativa como un conjunto de conocimientos, técnicas y habilidades. Estos conocimientos, tecnología y habilidades son proporcionados por personal con funciones de gestión.

Estas personas están relacionadas con la gestión o intereses de actividades humanas, económicas y materiales que garantizan el desarrollo técnico pedagógico y la administración. El autor enfatiza que la gestión educativa es una función social que aglutina las habilidades, conocimientos y técnicas del personal que gestiona y/o orienta a las instituciones educativas para asegurar el desarrollo de la educación.

En cuanto Sosa (2017), mencionó que la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas, con el objetivo de enriquecer los procesos pedagógicos, institucionales, comunitarios y administrativos para mantener la autonomía institucional, así como dar respuesta a los procesos locales, regionales y niveles globales.

Por tanto, la gestión educativa implica el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y el currículo escolar. La gestión educativa son todas las actividades que debemos realizar para completar el proceso educativo y finalizar en el aula.

Dimensiones de la Gestión Educativa



Según el manual de gestión para directores de instituciones educativas UNESCO (2011) la gestión educativa tiene cuatro dimensiones:

Dimensión 1 Gestión Institucional

La UNESCO (2011) sostiene que “esta dimensión ayudará a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución” (p. 35).

Para Huatta (2019) la dimensión institucional es responsabilidad del director, pues, su realización permite el logro de objetivos y metas institucionales al término de un periodo educativo y, para efectuar una gestión institucional exitosa, se debe contar con la habilidad de coordinación.

Esta dimensión proporciona el contexto para la sistemática y análisis de las acciones involucradas en la explicación de la estructura del modo de funcionamiento en cada institución educativa. Estos aspectos incluyen no solo los aspectos que pertenecen a la estructura formal (organigrama, asignación de tareas y división del trabajo, uso del tiempo y espacio), sino también los aspectos que constituyen la estructura informal (enlaces, información de contacto y estilo práctico).

En la dimensión institucional, es necesario promover y valorar el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y grupales, para que las instituciones educativas tengan un desarrollo y progreso independiente, competente y flexible, para que puedan adaptarse y transformarse con anticipación a los requerimientos y cambios del entorno social. Por ello, es necesario aclarar las políticas institucionales derivadas de los principios y visiones de las instituciones educativas rectoras, y se convertirán en el método de gestión; porque la gestión educativa incluye la planificación, organización, dirección y control de la educación, por lo que generalmente se enfatiza los cuatro procesos de la gestión.



Capacidad de diálogo

Según manual de directores (2011), el director debe de tener la capacidad de diálogo con sus docentes padres de familia y alumnado en general respetando los valores de comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de evitar errores y asumirlo. Mediante el diálogo, tienen la oportunidad de conocerse mejor se puede intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas para llegar a un acuerdo.

El diálogo educativo surge de la participación activa de las personas en el desarrollo conjunto de ideas a través de la conversación o discusión. El diálogo educativo permite al Director, profesores y alumnos piensan de forma conjunta y desarrollan relaciones que apoyen el aprendizaje colaborativo.

Capacidad de organización

Según MINEDU (2014), todas las instituciones se organizan en torno a los propósitos de satisfacer las necesidades sociales, en torno a una estructura única, estable, jerárquica, funcional, interdependiente y ordenada. Una institución educativa cuyo objetivo específico es educar e impartir conocimientos y valores positivos acumulados a través de generaciones, crear nuevos conocimientos a través de la investigación, desarrollar la creatividad y la imaginación a través del arte y fomentar el respeto y la cooperación; y formar individuos psicológicamente beneficiosos para sí mismos y para las sociedades que constituyen.

Según la Ley de Educación Pública N° 28044 (2003), describe a cada institución educativa como una unidad pedagógica, que define a los diversos actores de la comunidad escolar (directores, docentes, padres de familia, alumnos, exalumnos, auxiliares, personal administrativo, grupos de orientación, etc.). Todos ellos están reunidos democrática y profesionalmente bajo la supervisión de una misma persona, sobre la aplicación de la formación integral de los estudiantes. Así,



se determinan planes generales de aprendizaje para todo el país con los ajustes necesarios en el currículo para circunstancias específicas; se fomenta la inclusión y se trabaja para evitar la discriminación; Se trata de establecer un vínculo estrecho entre las diferentes escuelas y con otras organizaciones sociales.

Dimensión 2 Gestión Pedagógica

Según MINEDU (2021), la dimensión pedagógica se refiere a la gestión del núcleo pedagógico de la institución educativa, es decir, todas las actividades y recursos que más se acercan a los resultados de aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, son las actividades de las diferentes instituciones educativas y se caracterizan por los vínculos que los actores establecen con los saberes y modelos educativos, tales como: los métodos de enseñanza, las teorías del aprendizaje que sustentan la práctica docente, las teorías teóricas de la enseñanza, el valor y significado que se les otorga. al conocimiento, los criterios por los cuales se evalúan los procesos y los resultados.

Como currículo central y relevante se encuentra el currículo. Como guía de los procesos de la práctica educativa dentro y fuera de la institución.

Optimismo, espíritu positivo frente a dificultades

El optimismo no puede entenderse como un concepto aislado y, como hemos visto, hay muchos términos asociados a él. Recomendar estrategias para promover el optimismo que incluyan intervenciones en una variedad de áreas, incluidas las relacionadas con la materia, pero también las relacionadas con el contenido y la estructura procedimental de las aulas y los entornos escolares, así como las variables familiares y sociales. La mayoría de las veces proviene del ámbito del poder político.



El docente puede reflexionar sobre los conceptos aquí presentados para continuar la educación de manera holística, teniendo en cuenta los aspectos más positivos del desarrollo del individuo, creando así condiciones favorables para el docente: su bienestar psicológico, físico y social.

Aunque en ocasiones se necesitan intervenciones estructuradas o específicas para cubrir necesidades grupales o individuales que necesitan una especialización, el docente, con sus actitudes y comportamientos cotidianos, se hace un agente generador del optimismo necesario.

Trato a los profesores

El Director muestra una preocupación genuina por los maestros, los motiva y anima potencializando el trabajo y las relaciones que se dan entre ellos realizando diferentes actividades estratégicas para relacionarse y tener más confianza en el trabajo académico para mejorar el nivel de profesionalismo de sus docentes. Además, en una escuela que se caracteriza por tener un Clima abierto, los profesores son retratados como profesionales, atentos, respetuosos y tolerantes.

Según la UNESCO (2011) en su manual de gestión para directores de instituciones educativas menciona que “esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que conforman: la enseñanza-aprendizaje” (p. 36).

Para Huatta (2019), la dimensión pedagógica es la realización del proceso enseñanza y aprendizaje. Debe responder a los lineamientos pedagógicos institucionales previstos en el PEI y las recomendaciones curriculares previstas en el PCI. Al mismo tiempo, debe ser resultado de la contextualizado del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). La definición incluye métodos de proceso de enseñanza, diversificación curricular, programación estandarizada en el PCI,



metodología y estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje, uso de materiales y recursos didácticos.

Abarca también el trabajo de los docentes, la práctica docente, el plan director y uso de cursos, la gestión de los métodos y estrategias de enseñanza, el estilo de enseñanza, la relación con los alumnos, la formación y actualización del profesorado para fortalecer sus habilidades, etc.

Dimensión 3 Gestión Administrativa

Según MINEDU (2021) la dimensión administrativa se refiere a las actividades de apoyo que aseguran las condiciones de trabajo de la institución educativa y posibilitan la implementación eficaz y eficiente de las tareas pedagógicas, estratégicas y sociales. Esta dimensión se encarga de analizar los procedimientos administrativos. Incluye estrategias para la gestión de los diferentes recursos: humanos, financieros y de tiempo necesarios; Además de procesar información importante, tanto de forma retrospectiva como prospectiva, para que contribuya a la toma de decisiones.

La administración se ocupa de tomar e implementar decisiones para llevar a cabo el negocio y así alcanzar las metas. Cuando estas tareas se cambian a prácticas rituales y automatizadas de acuerdo con los estándares, solo en respuesta a controles y procedimientos, lo que significa que ahora entendemos la burocracia, promoverán efectos perversos distintos a sus principios originales de crianza, crianza, ahorro y economía. Para el buen funcionamiento de la organización.

Esta dimensión incluye estrategias y procedimientos para realizar operaciones físicas, humanas, económicas, temporales, técnicas, temporales, de salud y seguridad, así mismo para el control de la toda la información referente a todos los integrantes de las instituciones educativas; A parte de cumplir con supervisar los



trabajos y la normativa, con el único objetivo de alcanzar el proceso de aprendizaje y enseñanza. Esta tendencia siempre busca conciliar los intereses personales y corporativos, para facilitar la toma de decisiones que conduzcan a acciones concretas para alcanzar los objetivos corporativos.

Liderazgo Directivo

Según MINEDU (2014), se hace referencia al liderazgo dirigido como el conjunto de habilidades con las que una persona debe influir en la forma de pensar o actuar de los demás, motivándolos a lograr que las tareas que se supone que deben realizar se realicen de manera efectiva, contribuyendo así a la realidad.

El liderazgo educativo se presenta como un conjunto de habilidades que debe tener un supervisor con docentes, estudiantes y padres de familia para motivarlos a cumplir con las funciones que le corresponden. Se lleva a cabo de manera efectiva, ayudando así al rendimiento académico, utilizando diversas herramientas como el carisma y la confianza al hablar, así como la capacidad de convivencia.

En un entorno empresarial, la presencia de un líder es importante, ya que se encarga de dirigir un grupo determinado de personas para lograr objetivos planteados de manera más prudente y efectiva.

Actualmente hay una cantidad excesiva de personas que tienen capacidades y cualidades de ser un líder y desempeñar este rol de manera eficaz, por lo que el liderazgo es muy importante desarrollarlo y por ende este se categoriza de acuerdo al tipo de método utilizado para lograr el liderazgo. Líder de grupo.

La tarea de un líder es establecer una meta y hacer que la mayoría de las personas la deseen y trabajen por ella. Este es un componente fundamental para los



directivos en el mundo empresarial, para hacer avanzar una empresa u organización, pero también lo es en otros ámbitos, como el deportivo. (Cómo llevar a un equipo a la victoria), en la educación (estos profesores les dan a los alumnos para que aprendan su forma de pensar) e incluso en la familia (los niños toman a los padres o hermanos mayores como un espejo absoluto).

Conocimiento de la normatividad básica

Según MINEDU (2014), la normatividad es un conjunto de leyes o reglamentos que rigen los comportamientos y acciones de acuerdo con los estándares y lineamientos de una organización o agencia privada o pública. La palabra estándar se deriva de la base latina que significa "cuadrado".

Reglamentos o reglamentos que indican que un aspecto de un reglamento o reglamento, como un reglamento educativo, incluye orientación que apoya la misión y función de la educación, o reglamentos ambientales y de salud, con referencia a los procesos y límites de manejo y preservación de los recursos naturales. y el medio ambiente.

Un código es un conjunto de normas que normalmente se traducen formal o informalmente por escrito. En este sentido, los derechos, obligaciones y penas se entienden en función de las normas morales y éticas de la institución que los rige.

Según Fernández (1994), sostiene que el buen funcionamiento de una institución

educativa es necesario tener en cuenta lo dispuesto en la Ley General de Educación, la renovación integral y desarrollo del reglamento interno de cada institución educativa, y esta tarea debe ser autorizada formalmente. específicas responsabilidades de un empleado de institución educativa, en la medida de trabajos



específicos en la industria, ayudamos a aclarar las expectativas de su trabajo. Además, esto permite delimitar y delimitar los ámbitos de relación entre los miembros de la comunidad educativa, facilitando la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Esta asignación de funciones permitirá a los nuevos empleados de IE beneficiarse de una adecuada introducción a su puesto y rendir al máximo durante todo el año.

La normativa vigente proporciona un marco legal tendiente a establecer estándares deservicio educativo con protección.

Los estudiantes en su situación de niños y adolescentes. En este sentido, la RI es un espacio formal en el que la inteligencia emocional puede separar sus bases según su propia realidad: es un espacio autónomo que permite a los equipos directivos crear procesos gestionados colaborativamente y delegar formalmente la responsabilidad para lograr un liderazgo distribuido.

Dirige con ejemplo

Cuando a una escuela le va bien, se debe en gran parte a un buen director. Un buen director establece la visión y las metas de la escuela, y puede hacer de la escuela un espacio efectivo para el desarrollo profesional y personal de los docentes, y un espacio para el crecimiento, la creatividad y la innovación. descubrimiento para los estudiantes.

Gestionar adecuadamente la escuela es una tarea muy compleja. El director está obligado a convertirse en el líder pedagógico de decenas de docentes, observándolos en el aula, monitoreando constantemente los resultados de su trabajo con los estudiantes y su aporte al trabajo institucional.

Como tal, el director podrá desplegar de manera efectiva las capacidades de la facultad y apoyarlos de acuerdo con sus necesidades. Implica tratar con cientos de



estudiantes y sus desafíos personales y académicos; Y con los padres de estos estudiantes, quienes tienen su propio conjunto de expectativas para la escuela. Además, se enfrenta a desafíos burocráticos, administrativos y financieros para dirigir la organización.

La UNESCO (2011) señala que en dicha "dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 36).

Para Huatta (2019), la presente dimensión hace referencia al manejo de recursos humanos, financieros y materiales, en términos de racionalidad y motivación, por lo que, se debe contribuir al logro de objetivos y metas de la institución, en otras palabras, la gestión administrativa debe complementar necesariamente a la gestión pedagógica.

Algunas acciones objetivas serán la gestión de personal, el nombramiento de funciones y la evaluación del desempeño desde una perspectiva laboral; el mantenimiento y protección de bienes muebles e inmuebles; la información y documentos de la organización; la formulación de presupuestos y toda la gestión contable y financiera.

Dimensión 4 Gestión Comunitaria

Según el MINEDU (2021), la dimensión social se refiere al fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar a partir de los planes de estudio de la CNEB, que garantice un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La dimensión social promueve una gama de actividades, en las que



participan los docentes, directores, la comunidad educativa al momento de tomar decisiones de cada institución educativa. Se toman en consideración las culturas de cada institución, así como los requerimientos, las exigencias y problemáticas en las que se encuentran inmersos.

Al definir las características organizativas y jerárquicas de los problemas educativos de la institución, se trata de una construcción colectiva de un proyecto para poder abordar las causas y consecuencias de estos problemas desde diferentes puntos de vista, y los diferentes escenarios, dominios y niveles. Es muy importante.

Para ello, es necesario tener en cuenta la cultura que la sociedad ha construido, desarrollado y reproducido en el transcurso de su práctica educativa en un determinado momento y lugar. Es necesario descifrar la realidad social en la que se encuentra inmersa la institución para hallar caminos colectivos y comprender el desarrollo de los procesos educativos al interior de la institución, a través del compromiso, logro y responsabilidad. Una mayor responsabilidad para atender los problemas diagnosticados de Educación.

Establece relaciones de colaboración

Según manual de directores (2011), nos da a conocer cómo realizar actividades relacionadas con la negociación, la escucha activa, la empatía o la mediación es fundamental para lograr un buen ambiente, no solo en las relaciones de clase, sino también en el centro y la comunidad educativa y la educación en general.

Sabemos que la colaboración en las escuelas es algo que se oferta constantemente como alternativa a hacer un conjunto de actividades nosotros mismos y mejorar nuestra educación, además, creemos que todos somos importantes y valiosos porque tenemos conocimiento que muchas veces se pierde si no lo compartimos con nuestros compañeros.



Se dice "La colaboración entre compañeros es muy importante, ya que el trabajo escolar se enriquece con la experiencia de cada uno". "Sería importante que todo buen trabajo que realiza un maestro en un grado no se pierda al pasar los alumnos al siguiente".

La cooperación que se debe realizar entre docentes se ve afectada, ya sea por el tiempo, diversidad de opiniones cambio de personal, falta de un ambiente de confianza, déficit de relaciones entre compañeros, pero se cree que la colaboración debe ser una estrategia efectiva para usarlo en la escuela y resolver diversos problemas comunes, y así estandarizar nuevas formas de trabajo.

Creemos que la colaboración puede ser una estrategia viable para usar en la escuela para resolver problemas comunes, estandarizar nuevas formas de trabajar o lograr actividades asignadas a nosotros; Sin embargo, en realidad, la cooperación entre docentes se ve limitada por diversos factores como el tiempo, diferencia de opinión, falta de comunicación, cambio de personal, ambiente de confianza, ambiente, relaciones entre compañeros, entre otros.

De acuerdo al manual de gestión para directores de instituciones educativas, UNESCO (2011) sostiene que "la dimensión comunitaria hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria" (p. 37).

Para Huatta (2019), la dimensión comunitaria tiene relación con la institución educativa y la comunidad, siendo parte integrador conforme a la identificación e interpretación apropiada de sus demandas, problemas y de más necesidades.

Basado en ello, la dimensión comunitaria es importante en el desarrollo de la educación, pues, a mayor interrelación con la comunidad mayor serán los efectos del



proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, es indispensable determinar, entre estudiantes y padres de familia, los momentos de comportamiento para el fortalecimiento de lazos afectuosos. Además, se debe reforzar los conocimientos de los estudiantes mediante visitas, para el logro de un aprendizaje importante, ya que, la comunidad educativa últimamente está siendo revalorada fundamentalmente para la educación de los estudiantes, iniciando relaciones académicas mediante la participación de los padres de familia en distintos temas de educación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Perfil directivo. - El perfil directivo está enfocado a formar la dirección escolar que queremos, por medio de dominios, criterios e indicadores, que respondan a la tradición educativa mexicana, orientada al liderazgo en la gestión de la escuela, propiciando la excelencia, organización y el funcionamiento del mismo conforme al contexto. Se trata de formar directivos cercanos a la comunidad, dispuestos a escuchar y comprender a sus integrantes en diversas actividades, de modo que la visión de futuro que se construya sea pertinente y posible de alcanzar, que signifique un reto para encauzar esfuerzos y posibilitar logros (Secretaría de Educación Pública, 2021).

Gestión. - "Gestión" es el latín de gestión el cual lo conceptualiza como una acción-efecto de poner en práctica diferentes acciones con eficiencia y eficacia dando como resultado el cumplimiento de una actividad u operación (Mezher et al., 2016). Sin embargo, la definición de gestión se dará según el enfoque al cual esté dirigido ya sea en el ámbito de optimización de recursos, eficacia de los procesos, etc.

Gestión educativa. - A pesar que el concepto de gestión educativa nace desde los años sesenta en los Estados Unidos, setenta en el viejo continente y es usada a inicio de los ochenta en América Latina (Casassus, 2000). Por ello para la aplicación de la



gestión educativa es común el uso de modelos esquemáticos pues estos son esencialmente conceptuales debido a que no existe uno capaz de adaptarse a todos los casos (Barreda, 2014).

Director. - Es una persona que tiene la capacidad suficiente para lograr gestionar y dirigir una institución educativa, ya sea público o privado, esto conlleva tanto temas pedagógicos como administrativo, porque es quien deberá tomar las decisiones frente a estos temas.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA

El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, basado en la teoría positivista del conocimiento. Se asumió el diseño no experimental, transeccionales correlacional descriptivo, ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables. Hernández, & Baptista, (2010).

3.2. Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación por el criterio de la estrategia de investigación es descriptiva, ya que no se manipula la variable; es decir, los datos son recogidos tal como se presentan en la realidad, y, por la naturaleza del problema de investigación es de tipo correlacional.

3.3. Diseño de investigación

Diseño de la investigación Hernández, Fernández y Baptista (2014) para responder a las preguntas de investigación y cubrir los objetivos fijados considerando la naturaleza del problema a investigar en coherencia al tipo de estudio y enfoque el diseño de la investigación que se opta es diseño no experimental de tipo correlacional. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado que el interés es medir la relación entre las dos variables en mención, para el cual se hará una observación en un tiempo único.

El diseño se configura de la siguiente manera:

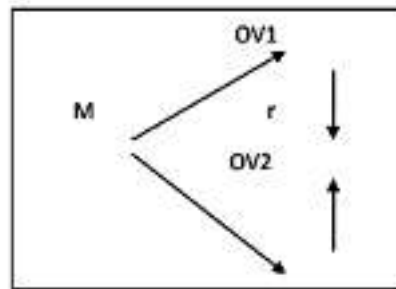


Figura 4. Relación de variable 1 y 2

En el esquema:

M = Muestra de la investigación

OV1, OV2 = Observación de las variables

r = Relación entre las dos variables

Variable 1

variable 2

3.4. Enfoque de investigación

En cuanto al enfoque es cuantitativo, por cuanto Hernández & Mendoza (2018) puntualizan “Para establecer patrones de comportamiento y poner a prueba las ideas, los investigadores recopilan datos para el análisis estadístico de mediciones numéricas”.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Sabemos que la población es un conjunto de personas y objetos que van a ser investigados, en este caso de acuerdo a nuestro trabajo planteado, la población de estudio está constituida por las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de San Román.

Tabla 2

Población y muestra: Docentes de la Institución Educativa de la provincia de San Román 2024.

Nº	DOCENTES	CANTIDAD
1	308 NIÑO JESUS DE PRAGA	04
2	340 SEÑOR DE LOS MILAGROS	04
3	363 CORAZON DE JESUS	06
4	VILLA SAN JACINTO	05
5	JESUS NAZARENO	04
6	LOS ANGELES CIUDAD NUEVA	04
Total		27

Nota: Instituciones Educativas del nivel inicial – 2024.

Elaborado: Por la investigadora.

3.5.2. Muestra

Sabemos que la muestra intencional es una parte de personas y objetos que van a ser investigados, en este caso de acuerdo a nuestro trabajo planteado, la muestra se considera a los directores de las instituciones educativas del Nivel inicial seleccionadas de forma aleatoria de la provincia de San Román 2024.

Tabla 3

Directoras de Instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

Nº	DIRECTORES	CANTIDAD
1	308 NIÑO JESUS DE PRAGA	01
2	340 SEÑOR DE LOS MILAGROS	01
3	363 CORAZON DE JESUS	01
4	VILLA SAN JACINTO	01
5	JESUS NAZARENO	01
6	LOS ANGELES CIUDAD NUEVA	01
Total		06

Nota: Instituciones Educativas del nivel inicial – 2024.

Elaborado: Por la investigadora.



3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnicas:

Para lograr los objetivos de la presente investigación se aplicó lo siguiente.

- Encuesta, es una técnica de investigación que permite obtener información (datos económicos, políticos, educativos, ocupacionales, etc.) de una muestra representativa de una determinada población (Torres Bardales, 2000)
- Observación, Según Carrasco (2005) señala: "en términos generales puede decirse que la observación es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de instrumentos. Y en términos más específicos, la observación se define como el proceso sistémico de obtención, recopilación, de sucesos, conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información".

3.6.2. Instrumentos:

La ficha de observación

El proceso de observación. Puede complementarse con la entrevista o con una ficha de registro en donde se detalle datos e información que el observador le parezca importante incluir.

Questionario

El instrumento utilizado para recoger y registrar la información a través de dos cuestionarios que individualmente midieron las variables. El primer instrumento titulado perfil directivo y el segundo instrumento encargado de medir la variable gestión educativa.



3.7. Diseño de contrastación de hipótesis

H1: $R_{xy} \neq 0$ (significa que existe relación significativa entre V1 y V2)

Nivel de significancia. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha = 0.05$

C) Estadística de prueba: Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Donde:

tc: T calculada

n: tamaño de muestra

r: coeficiente de correlación.

d) Regla de decisión.

Si $t_c > t_{\alpha}$, entonces se rechaza H_0

Si para la decisión correspondiente respecto al coeficiente de correlación que se obtiene, como parámetro.

Se toma en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 4*Escala de valores del coeficiente de correlación de Pearson*

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,7 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a - 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.8. Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general es un proceso por el cual se va a afirmar o negar la hipótesis planteada en la investigación dependiendo de los resultados en la sistematización de datos. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha=0.05$ c) Estadística de prueba. Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados y la discusión correspondiente se formulan en función a los objetivos de la investigación, y es como siguen:

4.1.1. Relación Que Existe Entre El Perfil Directivo Y Gestión Educativa De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024.

Para determinar la relación que existe entre las variables de estudio planteadas se ha procedido estadísticamente de la forma siguiente:

Prueba de correlación entre los resultados de las variables: (X) perfil directivo y (Y) gestión educativa.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Decisión; χ^2 0,50, Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024.es positiva.

SE ACEPTA: H1

H0 : No existe relación

H1: Si existe relación significativa

Tabla 5

El nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

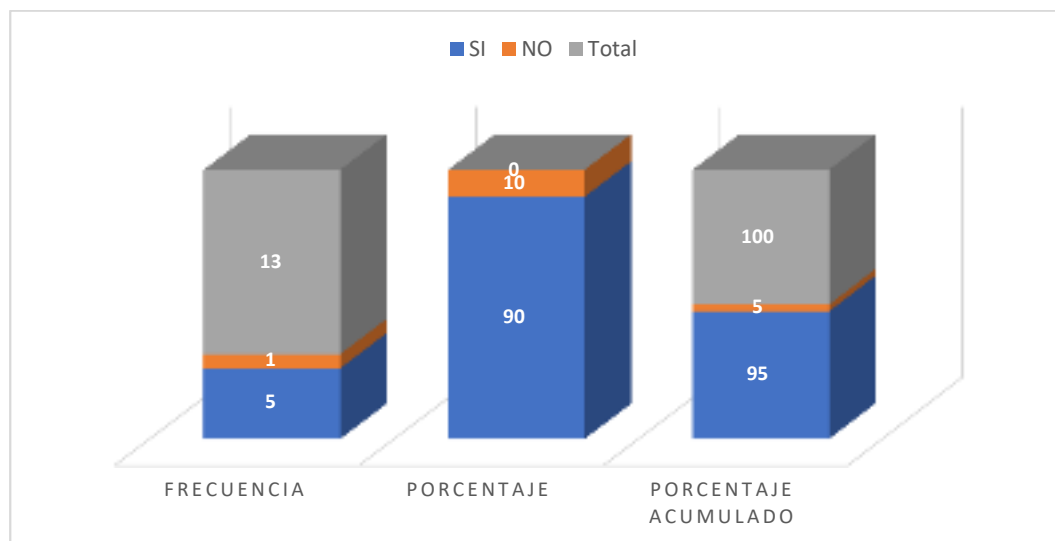
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	5	90	95
NO	1	10	5
Total	6		100

Nota: Resultados del análisis estadístico SPSS

Elaborado por: La autora

Figura 1

Resultados del nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.



Nota: Resultados del análisis estadístico SPSS

Elaborado por: La autora

Interpretación:

En la figura 2, se observa que el 90% que representa a 5 directivos de un total de 27, hacen evidenciar el nivel es alto del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

4.1.2. El Nivel Del Perfil Directivo Y Gestión Pedagógica De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024.

Tabla 6

El nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

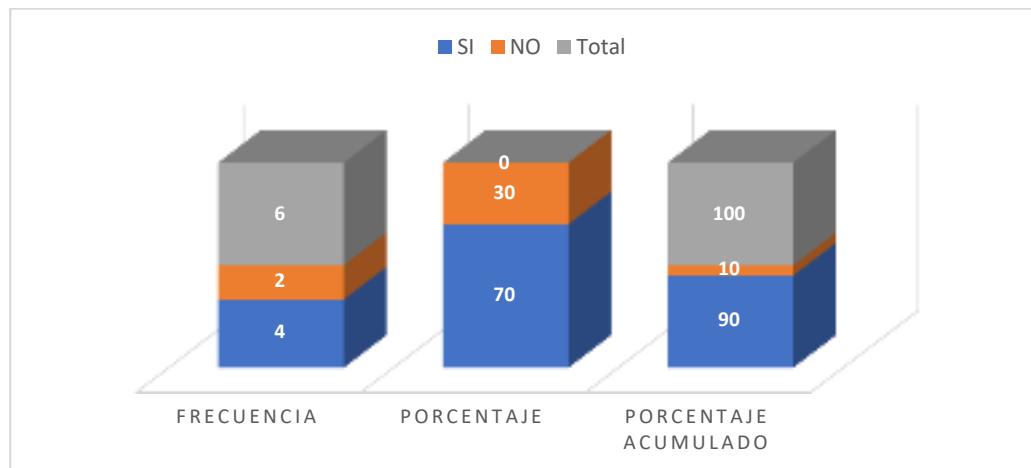
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
SI	4	70	90
NO	2	30	10
Total	6		100

Nota: Resultados del análisis estadístico SPSS

Elaborado por: La autora

Figura 2

Resultados del nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.



Nota: Resultados del análisis estadístico SPSS

Elaborado por: La autora.

Interpretación:

En la figura 3, se observa que el 70% que representa a 4 directivos de un total de 27, hacen evidenciar que el nivel es alto del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

4.1.3. El Nivel Del Perfil Directivo Y Gestión Administrativa De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024.

Tabla 7

El nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

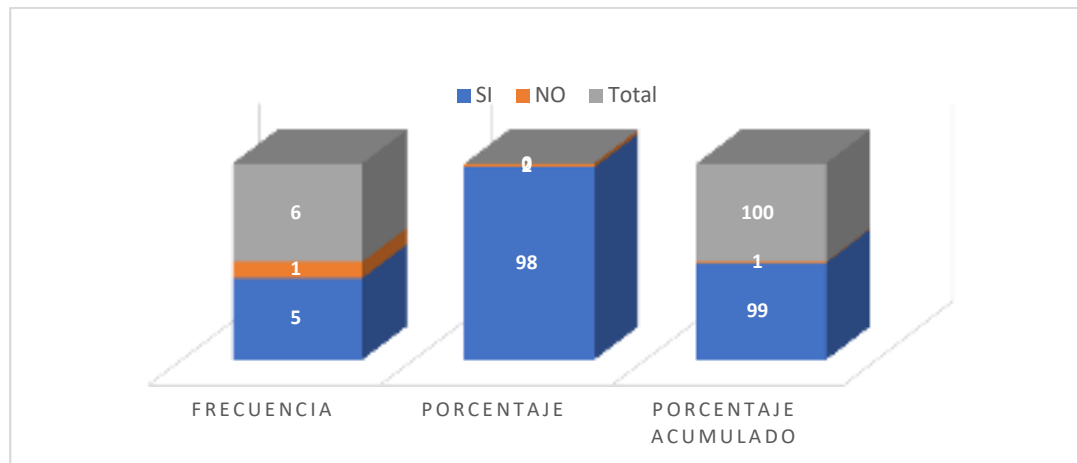
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	5	98	99
NO	1	2	1
Total	6		100

Nota: Resultados del análisis estadístico SPSS

Elaborado por: La autora

Figura 4

Resultados del nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.



Nota: Resultados del análisis estadístico spss

Elaborado por: La autora

Interpretación:

En la figura 4, se observa que el 98% que representa a 5 directivos de un total de 27, hacen evidenciar que el nivel es alto del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

4.1.4. El Nivel Del Perfil Directivo Y Gestión Comunitaria De Las Instituciones Educativas De Nivel Inicial De La Provincia De San Román 2024.

Tabla 8

El nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

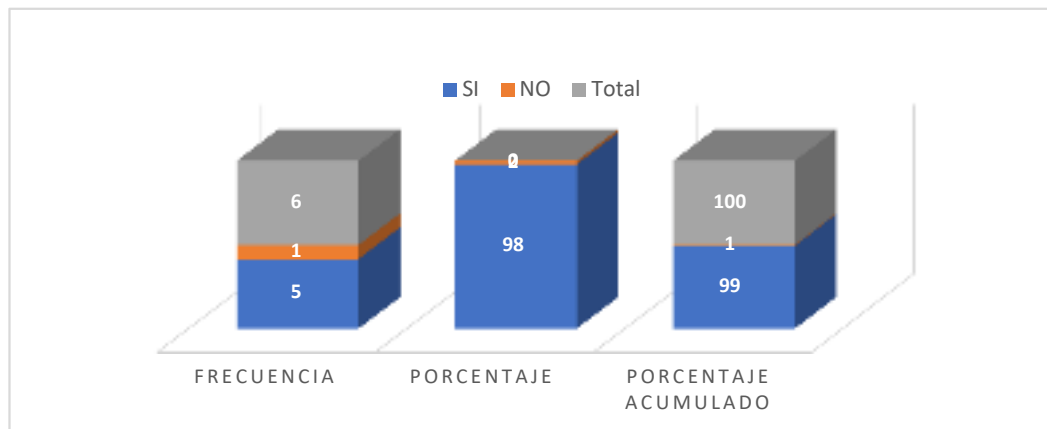
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>SI</i>	5	98	99
<i>NO</i>	1	2	1
<i>Total</i>	6		100

Nota: Resultados del análisis estadístico SPSS

Elaborado por: La autora

Figura 5

Resultados del nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.



Nota: Resultados del análisis estadístico SPSS

Elaborado por: La autora

Interpretación:

En la figura 5, se observa que el 98% que representa a 5 directivas de un total de 27, hacen evidenciar el nivel alto del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.



Prueba de hipótesis general:

Prueba de correlación entre los resultados de las variables: (X) socialización y (Y) desarrollo de la autonomía.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Decisión; χ^2 0,50 , Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024.es positiva.

Si $p < 0.05$ aceptamos H1 rechazamos H0.

$p \geq 0.05$ aceptamos H0 rechazamos H1.

Tabla 9

Relación de la variable 1 y variable 2.

<i>PERFIL</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>DIRECTIVO</i>			<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>SI</i>	5	90	95
<i>NO</i>	1	10	5
<i>Total</i>	6		100
<i>GESTIÓN</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>EDUCATIVA</i>			<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>SI</i>	4	85	90
<i>NO</i>	2	15	10
<i>Total</i>	6		100



Tabla 10

Prueba de Rho de Spearman

	P	P
Prueba de Rho de Spearman	,645	,0

Según los resultados existe una relación significativa, pero si se acepta la hipótesis alterna H1 por ser $p < 0.05$.



DISCUSIÓN

Decisión; χ^2 0,50 , Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024. Es positiva.

Si $p < 0.05$ aceptamos H1 rechazamos H0.

$p \geq 0.05$ aceptamos H0 rechazamos H1.

Tabla 11

Prueba de Rho de Spearman

	P	P
Prueba de Rho de Spearman	,645	,0

Según los resultados existe una relación significativa, pero si se acepta la hipótesis alterna H1 por ser $p < 0.05$.

Finalmente se concluye que la correlación es positiva entre el perfil directivo y gestión educativa de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.645.

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión a un campo específico de la educación. Se menciona que no es una disciplina teórica, por el contrario, es una disciplina aplicada a la práctica diaria. En la actualidad, esta práctica está profundamente influenciado por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica (UNESCO, 2011). Para Arana (1998), la gestión



de la educación es un "sistema estructurado de actividades canalizadas e intencionadas. La gestión educativa se relaciona con la conducción de los actos desarrollados por una institución educativa con el propósito de alcanzar las finalidades previstas en el Proyecto Educativo Institucional" (p. 74). Luque (1996) describió la gestión educativa como un conjunto de conocimientos, técnicas y habilidades. Estos conocimientos, tecnología y habilidades son proporcionados por personal con funciones de gestión.



CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio. Se concluye que la correlación es positiva entre el perfil directivo y gestión educativa de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.645.

SEGUNDA: El nivel del nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel alto.

TERCERA: El nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio.

CUARTA: El nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las directoras del nivel inicial fortalecer el perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.

SEGUNDA: A las docentes del nivel inicial apoyar el perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román.

TERCERA: Al personal administrativo mejorar el nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial.

CUARTA: A la comunidad educativa apoyar la gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial.



REFERENCIAS

- Álvarez V, J. (2019). Habilidades directivas y gestión educativa de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres Tesis, Universidad Nacional de Educación. Repositorio de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3591/TM%20CEGE%2004661%20A1%20-%20Alvarez%20Vasquez%20Jesus%20Martin%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antonio, E. (2015). La influencia del proyecto educativo institucional en la gestión institucional del instituto superior público Filiberto García Cuellar. Tesis, Universidad Nacional de Educación. Repositorio UNE <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1052/TM%20CEGe%20C287%202015.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arieta Miranda, Y. M. (2018). La calidad educativa y su relación con el desempeño directivo en la Institución Educativa N° 5036 Rafael Belaunde Diez Canseco. Tesis, Universidad Nacional de Educación. Repositorio <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2126/TM%20CEGe%203768%20A1%20-%20Arieta%20Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrett, B. (2018). Evaluación de desempeño: que es y cómo funciona – Qulture Rocks <https://culture.rocks/es/blog/evaluacion-de-desempeno-comofunciona/>
- Cacsire, G. I. (2019). La gestión del talento humano y su influencia en el desempeño laboral del personal de la oficina de recursos humanos de las universidades públicas de la región de Puno. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano.



Repositorio

UNA

<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10930>

[/Gladys_Irene_Cacsire_Grimaldos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Cajahuamán, E. (2019). Desempeño directivo y gestión educativa en instituciones educativas públicas, Red 11, Ugel 02, Rímac 2018. Tesis, Universidad César Vallejo. Repositorio de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46864/Cortez_CME-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Chacón M, L (2014). Gestión educativa del siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad. Revista Omnia 20. Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>

Chávez, C. H. (2018). Relación entre la gestión institucional y la satisfacción educativa de los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del I. S. T. P. Andrés Avelino Cáceres. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4863/Ch%c3%a1vez%20Calder%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortez, M.E. (2020). Marco del buen desempeño directivo y gestión educativa en la I.E. N° 151 Micaela Bastidas, S.JL. – 2020. Tesis, Universidad César Vallejo. Repositorio.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28998/perez_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freire S. y Miranda A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. GRADE <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/297/AI17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Fernández, I. (1982). Construcción de una escala de actitudes tipo Likert. España.
<http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecni>
- Freire, M. (2014). El rol directivo en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Gallegos, J. A. (2004). Gestión Educativa en el proceso de descentralización. Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, Lideres Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación 5ta edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación sexta edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Ibarra,, R. P., Ynga, M., Guerrero , G. (2017). Liderazgo directivo y el desempeño docente en su institución educativa, Huancayo – Perú: Editorial Biblioteca Magisterial S.A.C.
- Lapo, María. y Jácome, M. (2015). El liderazgo y su evolución histórica. Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG. Edición No. 36 Vol. 9 – No. 4 – Pág. 11-16.



hile:///C:/Users/Home/Downloads/DialnetElLiderazgoYSuEvolucionHistorica-6419728.pdf

Lecaros, R. (2017). Liderazgo Pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino. Tesis para la Maestría en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación, Santiago de Chile, Chile: Fundaciones CAP. http://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf

Ley General de Educación N° 28004.

Ley General de Educación N° 28044.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf Ley de Reforma Magisterial N° 29944. Decreto supremo N° 004-2013 –ED.

Luque, R. (2017). Enfoque del liderazgo desde las perspectivas de las organizaciones. Lima, Perú: Iman Soluciones Gráficas E.I.R.L.

Malpica, F. (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza – aprendizaje, Barcelona – España: Impulso Global Solutions.
<https://issuu.com/luisenrique87/docs/8-ideas-clave-calidad-de-lapractic>

Martinez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
<http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>

Mestanza, S. (2017) Liderazgo pedagógico del director y del desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio de Jicamarca” del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado de Maestro en



Administración de la Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima,
Perú.

Minedu. (2012) Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) Periodo 2012- 2016.

http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf

Minedu (2013a). Fascículo de Marco del Buen desempeño de Directivo Directivos
construyendo escuela, Lima – Perú: MINEDU.

Minedu (2013b). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones
educativas. Lima: Minedu

Minedu (2014a). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes,
Directivos construyendo escuela, Lima – Perú:



ANEXOS



ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMAN 2024.

PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODO-LOGÍA	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>-¿Cuál es la relación del perfil directivo y gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS.</p> <p>•¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?</p> <p>•¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?</p> <p>-¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las</p>	<p>La persona responsable sobre la buena gestión en las instituciones son los directores, el Ministerio de Educación de Perú (2013) menciona: "el director es la máxima autoridad de la institución educativa y tiene la gran responsabilidad de conducirla y dar cuenta de los resultados de su gestión" (p. 52). Por ello, los directores deben tener la capacidad suficiente para direccionar las instituciones educativas, así como Rojas y Gaspar (2006) indican: "Los directivos deben estar preparados para saber actuar frente en la planificación, la organización, la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el perfil directivo y gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <p>- Conocer el nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.</p> <p>-Establecer el nivel del perfil directivo y gestión pedagógica</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>-Existe relación significativa entre el perfil directivo y gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS.</p> <p>•El nivel del perfil directivo y gestión institucional de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio.</p> <p>•El nivel del nivel del perfil directivo y</p>	<p>PERFIL DIRECTIVO</p> <p>GESTIÓN EDUCATIVA</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>No experimental. descriptivo.</p> <p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p> <p>Descriptivo-Correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>27 DOCENTES.</p> <p>MUESTRA</p> <p>06 DIRECTORES.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>



<p>Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024? - ¿Cuál es el nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024?</p>	<p>dirección, coordinación y el control" (p. 9).</p>	<p>la de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocer el nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. •Establecer el nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. 	<p>gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El nivel del perfil directivo y gestión administrativa de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio. •El nivel del perfil directivo y gestión comunitaria de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la provincia de San Román 2024. Se encuentra en un nivel medio. 			
--	--	--	--	--	--	--



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 11-08-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARINA LERMA PACOMPIA

Dirección: JR. PALOMANI 191

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40227606

Teléfono: 991914409

email: maric4p@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono:

email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: PERFIL DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): PERFIL DIRECTIVO, GESTIÓN EDUCATIVA, GESTIÓN PEDAGÓGICA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

11-08-2025

Fecha