



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO
DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JESUS ANGEL QUISPE TIPULA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO
DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2023.**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JESUS ANGEL QUISPE TIPULA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADO POR JURADO REVISOR:

PRESIDENTE


Dra. Danya Castillo Monroy

PRIMER MIEMBRO


Dr. Teófilo Condori Tipula

SEGUNDO MIEMBRO


Dra. Bertha Béjar Parra

ASESOR DE TESIS


DR. EDGAR ATAMARI ZAPANA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN EDUCATIVA – P02

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 002-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 25 de marzo de 2024.

VISTOS:

El Expediente N°. CU-15733 presentado por el (la) egresado: **JESUS ANGEL QUISPE TIPULA**, quien ha solicitado, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERU", 2022** Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERU", 2022** ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERU", 2022** presentado por el (la) Bachiller: **JESUS ANGEL QUISPE TIPULA**, para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. DANYA CASTILLO MONROY
1ER. MIEMBRO	:	Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA
2DO Miembro	:	Dra. BERTHA BEJAR PARRA

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 08 de abril a horas 11.00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Auxiliar **Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
F.C.O.P./c.z.q.





"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 001-2023-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 08 de marzo 2023.

VISTOS:

El Oficio N° 014-2022-UI-FACE-UANCV-J. emitido por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y las copia de acta de Registro de Proyecto de Investigación de fecha 23 de setiembre del 2022, para optar el Título Profesional de Licenciado En Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el (la) egresado (a) JESUS ANGEL QUISPE TIPULA, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022 Para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, correspondiente a la línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL.

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Directiva N° 024-2019-VRACD-01, el Director de la Unidad de Investigación conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE : Dra. DANYA CASTILLO MONROY
- 1ER. MIEMBRO : Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA
- 2DO. MIEMBRO : Mgtr. BERTHA BEJAR PARRA

Qué, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar SIN OBSERVACIONES y siendo la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y en uso de las facultades de las atribuciones que le confiere la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV Nro. 23738 y modificatoria Nro. 24661, resolución de institucionalización Nro. 1287-92-ANR, que le confiere facultades al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de Investigación, presentado por el (la) Bachiller: JESUS ANGEL QUISPE TIPULA, para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, TITULADO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022 contenido es el siguiente detalle:

Objetivo General	- Determinar la influencia del desarrollo socioemocional en el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del sexto grado del nivel primario de la institución educativa particular "Nuevo Perú", 2022
Objetivos Específicos	- Precisar el nivel del desarrollo socioemocional de los niños del sexto grado del nivel Primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022 - Determinar la dimensión de la autonomía que se encuentra más desarrollada en los niños de sexto grado del nivel primario de la institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022 - Establecer el nivel de importancia de la dimensión de la autonomía conductual e los niños del sexto grado.
Cronograma	Inicio 22-02-2022 - Finalización: 30-07-2022
Sede de Ejecución	Juliaca
Presupuesto	S/. 2,800
Líneas de Investigación	GESTIÓN EDUCATIVA



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 001-2023-D-CF-FACE-UANCV
Juliaca, 08 de marzo del 2023.

El proyecto de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la Unidad de Investigación con fines de Grados Académicos y Títulos Profesionales y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SEGUNDO: RECONOCER, como ASESOR (A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN al (a) docente: Dr. EDGAR ATAMRI ZAPANA.

TERCERO: DISPONER que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y secretaria académica quedan encargadas de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
DECANO DE LA FACULTAD DE CS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
U. INVEST
INTERESADO (A),
c.c. ARCH.
R.F.A.CH./m.y.h.c.



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUEVO PERÚ, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	studylib.es Fuente de Internet	1%
5	www.vientodelpueblo.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “NUEVO PERÚ”, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JESUS ANGEL QUISPE TÍPULA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70486535
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3691-7458
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDGAR ATAMARI ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02264920
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8064-4767
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	TEOFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02039791
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	BERTHA BEJAR PARRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02039791

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación Edificio: I.E.P. Nuevo Perú País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas Latitud: 14° 54' 50.738" S Longitud: 69° 52' 3.042" W Geolocalización https://maps.app.goo.gl/XKEMyCpgot5ceYkb8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022– diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://maps.app.goo.gl/gf5iQGvwFo45Hd219 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JESUS ANGEL QUISPE TIPULA, identificado con DNI
Nro. 70486535 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico**
denominada:
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022

Asesorado por: Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de OCTUBRE del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia, amigos y profesores, quienes han brindado un apoyo inquebrantable a lo largo de mi trayecto académico.



AGRADECIMIENTO

En esta etapa final de mi educación universitaria, deseo manifestar mi sincero agradecimiento a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", así como a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por proporcionarme una educación integral y de alto nivel. Quiero expresar mi gratitud a todos mis profesores de manera individual, quienes con su pasión por la enseñanza y su compromiso con el aprendizaje, han dejado una huella imborrable en mi desarrollo académico. Quiero reconocer también el valioso apoyo de mi familia, amigos y seres queridos, quienes han estado a mi lado durante este camino. Sus palabras de aliento, paciencia y comprensión han sido un motor constante que me ha impulsado a superar obstáculos y perseguir mis sueños. No puedo dejar de mencionar a mis compañeros de estudio, quienes han compartido conmigo risas, desafíos y momentos inolvidables. Su camaradería y colaboración han enriquecido mi experiencia universitaria y me han enseñado la importancia del trabajo en equipo.

Asimismo, quiero reconocer el invaluable respaldo de todas aquellas personas que participaron en mi investigación y colaboraron en la realización de esta tesis. Finalmente, quiero expresar mi gratitud a todos aquellos que, de una u otra manera, han sido parte de mi formación como educador. Vuestra confianza en mí ha sido un estímulo constante para alcanzar mis metas y hoy, con orgullo, presento esta tesis como un testimonio de mi compromiso y dedicación. ¡Gracias a todos por ser parte de este importante capítulo de mi vida académica, y por inspirarme a seguir creciendo y contribuyendo al maravilloso mundo de la educación primaria.



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	i
INDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. HIPÓTESIS.....	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específicas	8
1.7. VARIABLES	9
1.7.1. Definición conceptual de la variable.....	9
1.7.2. Definición operacional de la variable.....	10



1.7.3. Operacionalización de las variables.....11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....13
2.1.1. A nivel internacional13
2.2.2. A nivel nacional.....14
2.2.3. A nivel local.....15
2.2. BASES TEÓRICAS.....16
2.2.1 Inteligencia emocional.....16
2.2.2. Las emociones23
2.2.3. Competencias de la inteligencia emocional.....25
2.2.4. La inteligencia emocional en los estudiantes.....31
2.2.5. Enseñanza del desarrollo socioemocional.....32
2.2.6. Desenvolvimiento de la autonomía.....41
2.2.7. Clases de autonomía.49
2.2.8. La autonomía en los niños.55
2.3. MARCO CONCEPTUAL66

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN67
3.1.1. Tipo de investigación.....68
3.1.2. Diseño de investigación68
3.1.3. Nivel de investigación.....69
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA70
3.2.1. Población70



3.2.2. Muestra	72
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
3.3.1. Técnicas de la investigación.....	73
3.3.2. Instrumentos de la investigación	74
3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	75
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	76
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	78
4.1.1. Procesamiento de datos.....	78
4.1.2. Contrastación de hipótesis	102
4.2. DISCUSIÓN	114
CONCLUSIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
ANEXOS	129



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables, dimensiones, indicadores	11
Tabla 2 Población	71
Tabla 3 Muestra.....	73
Tabla 4 Asiduidad de confianza	79
Tabla 5 Confianza en sí mismo.....	80
Tabla 6 Asiduidad de control de emociones.....	81
Tabla 7 Recurrencia de seguridad	82
Tabla 8 Recurrencia de hacer tareas	83
Tabla 9 Hacer lo correcto.....	84
Tabla 10 Autonomía en tomar decisiones	85
Tabla 11 Optimismo, motivación y alegría	87
Tabla 12 Empatía	88
Tabla 13 Manejo de emociones	90
Tabla 14 Reconocimiento de emociones	91
Tabla 15 Expresión de emociones	92
Tabla 16 Control emocional para la toma de decisiones	94
Tabla 17 Motivación en el aprendizaje.....	95
Tabla 18 Frecuencia de empatía	96
Tabla 19 Facilidad de hacer amigos	97
Tabla 20 Comodidad en la interacción.....	98
Tabla 21 Capacidad de tomar decisiones por sí mismo.....	99
Tabla 22 Independencia en decisiones correctas	100
Tabla 23 Frecuencia en la capacidad de toma de decisiones	101



Tabla 24 Variables y dimensiones- Hipótesis general.....	105
Tabla 25 Pruebas de normalidad para la hipótesis general.....	105
Tabla 26 Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis general.....	106
Tabla 27 Variables y dimensiones- Hipótesis específica 1.....	107
Tabla 28 Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 1.....	107
Tabla 29 Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis específica 1.....	108
Tabla 30 Variables y dimensiones- Hipótesis específica 2.....	110
Tabla 31 Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 2.....	110
Tabla 32 Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis específica 2.....	111
Tabla 33 Variables y dimensiones- Hipótesis específica 3.....	112
Tabla 34 Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 3.....	112
Tabla 35 Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis específica 3.....	113



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Asiduidad de confianza	79
Figura 2 Confianza en sí mismo	80
Figura 3 Asiduidad de control de emociones	81
Figura 4 Recurrencia de seguridad	82
Figura 5 Recurrencia de hacer tareas	83
Figura 6 Hacer lo correcto	84
Figura 7 Autonomía en tomar decisiones	86
Figura 8 Optimismo, motivación y alegría.....	87
Figura 9 Empatía.....	89
Figura 10 Manejo de emociones	90
Figura 11 Reconocimiento de emociones.....	91
Figura 12 Expresión de emociones	92
Figura 13 Control emocional para la toma de decisiones	94
Figura 14 Motivación en el aprendizaje	95
Figura 15 Frecuencia de empatía.....	96
Figura 16 Facilidad de hacer amigos.....	97
Figura 17 Comodidad en la interacción	98
Figura 18 Capacidad de tomar decisiones por sí mismo	99
Figura 19 Independencia en decisiones correctas.....	100
Figura 20 Frecuencia en la capacidad de toma de decisiones	101



RESUMEN

El estudio de la autonomía y el desarrollo socioemocional en niños es un tema de gran relevancia en el campo educativo, ya que ambos aspectos tienen una influencia directa en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Por esta razón, esta investigación se centra específicamente en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en el año 2022.

El propósito principal de esta investigación es indagar sobre la siguiente cuestión: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y la evolución de la autonomía en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en 2022? El objetivo principal consiste en determinar la correlación entre el desarrollo socioemocional y el desarrollo de la autonomía en los niños de nivel primario de dicha institución educativa.

En el primer capítulo, se introduce el problema que se abordará en la investigación, destacando la importancia de la autonomía y el desarrollo socioemocional en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, y cómo estos dos aspectos están estrechamente relacionados. Asimismo, se formula la pregunta de investigación que guiará todo el estudio.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico que respalda la investigación, explorando la literatura existente acerca de la conexión entre la autonomía y el desarrollo socioemocional en niños de nivel primario. En este apartado se analizan investigaciones previas relacionadas con este tema y se establece una base teórica sólida que fundamenta la investigación.



El capítulo tres ofrece una descripción minuciosa de la metodología que será empleada para la adquisición de los datos esenciales para solucionar la pregunta formulada. En este, se detalla el proceso de selección de participantes, los instrumentos que se utilizarán para la acumulación de información y la estrategia para el análisis de los datos adquiridos.

Por otro lado, el capítulo cuatro se dedica a presentar los resultados derivados de la información recabada y a discutir las conclusiones pertinentes. En este apartado, se examina la conexión entre el desarrollo socioemocional y la autonomía en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en 2022, estableciendo además, recomendaciones para potenciar estos aspectos en el contexto educativo.

Esta indagación pretende aportar al estudio de la evolución de la autonomía y el desarrollo socioemocional en niños de nivel primario, con enfoque específico en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" durante el año 2022. Se aspira a que los resultados obtenidos sean aplicables para elevar la calidad educativa y el bienestar de los alumnos.

Palabras clave: Autoestima, desarrollo, integralidad, sociabilidad.



ABSTRACT

The study of autonomy and socio-emotional development in children is a topic of great relevance in the educational field, since both aspects have a direct influence on the well-being and academic performance of students. For this reason, this research focuses specifically on the Private Educational Institution "Nuevo Perú" in the year 2022.

The main purpose of this research is to investigate the following question: What is the relationship between socio-emotional development and the evolution of autonomy in primary level students of the Private Educational Institution "Nuevo Perú" in 2022? The main objective is to determine the correlation between socio-emotional development and the development of autonomy in primary school children of said educational institution.

In the first chapter, the problem that will be addressed in the research is introduced, highlighting the importance of autonomy and socio-emotional development in the well-being and academic success of students, and how these two aspects are closely related. Likewise, the research question that will guide the entire study is formulated.

In the second chapter, the theoretical framework that supports the research is presented, exploring the existing literature about the connection between autonomy and socio-emotional development in primary school children. This section analyzes previous research related to this topic and establishes a solid theoretical basis that supports the research.

Chapter three offers a detailed description of the methodology that will be used to acquire the essential data to solve the question asked. This details the participant selection process, the instruments that will be used for the accumulation of information and the strategy for the analysis of the acquired data.



On the other hand, chapter four is dedicated to presenting the results derived from the information collected and discussing the relevant conclusions. In this section, the connection between socio-emotional development and autonomy in primary school students of the Private Educational Institution "Nuevo Perú" in 2022 is examined, also establishing recommendations to enhance these aspects in the educational context.

This investigation aims to contribute to the study of the evolution of autonomy and socio-emotional development in primary school children, with a specific focus on the "Nuevo Perú" Private Educational Institution during the year 2022. It is hoped that the results obtained will be applicable to raise educational quality and the well-being of students.

Keywords: Self-esteem, development, integrality, sociability.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos encontramos en una época llena de cambios y desafíos, donde las familias peruanas se enfrentan a retos económicos, sanitarios y sociales que requieren su máxima atención. En este contexto, es fundamental que los niños continúen con su desarrollo a través de una educación adaptada e innovadora, que les permita alcanzar sus objetivos a pesar de cualquier adversidad que se presente. Es por eso que resulta crucial brindar un acompañamiento integral en el desarrollo socioemocional de los niños durante este proceso. Esto implica proporcionar un apoyo emocional, afectivo y cognitivo, asegurando la calidad de la educación y su impacto positivo en su crecimiento y bienestar.

Desde que Daniel Goleman lanzó su renombrado best-seller "Inteligencia Emocional" en 1995, este concepto ha obtenido una amplia difusión y se ha popularizado en varios medios de comunicación. A pesar de que muchos de estos medios no poseen una base científica, hay investigaciones que intentan establecer que el constructo de la inteligencia emocional puede ser examinado desde un punto de vista científico.

Fue Peter Salovey quien conceptualizó la inteligencia emocional, definiéndola como "una variante de la inteligencia social que entraña la habilidad para monitorear y entender tanto las emociones propias como las ajenas, diferenciarlas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción" (Salovey y Mayer, 2018).

En compendio, este estudio se propone enriquecer la comprensión acerca de la importancia del desarrollo emocional en el fomento de la autonomía infantil. Pese a los retos y complicaciones que puedan presentarse en la implementación, es vital identificar y valorar el papel crucial que el crecimiento socioemocional desempeña en el avance y



triunfo de los niños, dotándolos de las competencias requeridas para afrontar y vencer cualquier desafío que se les presente en su travesía hacia una vida completa y gratificante.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo socioemocional involucra una serie de conductas que un individuo aprende desde sus primeros años, ya sea mediante la observación o la instrucción directa, y que emplea en las interacciones con los demás. Estas competencias son esenciales para fomentar relaciones positivas y saludables con otros. Es incuestionable que, a más amplio sea el espectro de habilidades sociales en un niño, mayor será su capacidad para prosperar en distintos ámbitos de su existencia. Estas habilidades le facilitarán alcanzar sus objetivos y forjar relaciones interpersonales sanas, permitiéndole gozar de interacciones sociales enriquecedoras.

Todo niño está sumergido en un ambiente físico y social en el que se desenvuelve con un nivel de independencia que se ajusta a sus habilidades, atributos y anhelos personales. Ya que la autonomía está ligada al uso de habilidades específicas de una fase determinada en su desarrollo, no hay un solo modelo de autonomía, sino varios que se adecuan a las diferentes etapas por las que un niño o niña pasa durante su crecimiento. Desde este enfoque, podemos determinar si un grado de autonomía es adecuado o restringido al asociarlo con una etapa concreta de su desarrollo evolutivo.



Cuando los alumnos demuestran un desarrollo socioemocional apropiado, son capaces de iniciar proyectos que manifiesten sus intereses, encontrar maneras de implementarlos, concebir diversas opciones, enfrentar y aceptar los obstáculos que aparecen, crear soluciones alternativas, asumir responsabilidades a menor escala y reconocer la presencia de ciertas restricciones. En esencia, "pueden aprender de manera exitosa ya que están impulsados por sus propias aspiraciones, fomentan su curiosidad, se sienten confiados al relacionarse con otros y al explorar su entorno" (Cano, 2018).

Por otro lado, la falta de desarrollo socioemocional se exhibe mediante la dependencia, situación en la cual siempre hay otra persona que efectúa lo que los estudiantes podrían hacer por ellos mismos. Esto implica que los niños no se esfuerzan por llevar a cabo tareas o solucionar situaciones de manera independiente, o persistentemente buscan la gratificación instantánea, pues no logran tolerar la frustración. La falta de límites o la imposición de normas arbitrarias por parte de los adultos limita la habilidad para crear, imaginar y anhelar. Los comportamientos dependientes llevan a actitudes inseguras y a emociones de ansiedad que restringen la emergencia de deseos autónomos y, consecuentemente, minimizan las oportunidades de aprendizaje. Por ejemplo, el empleo del llanto como medio para conseguir asistencia constante de los adultos o las contiendas habituales con otros niños sustituyen la realización de "proyectos". Estos son algunos de los elementos que obstaculizan la posibilidad, antes mencionada, de desarrollar deseos personales en interacción con otros.

Según las teorías, el desarrollo socioemocional en los niños se entiende como un proceso persistente y perpetuamente mutable basado en sus vivencias, que sigue una secuencia específica. Este proceso conlleva un desarrollo ininterrumpido y la modificación de comportamientos a medida que se adquiere un conocimiento previo que



facilita realizar ajustes en la conducta. Esto indica que la corrección lleva a una reconfiguración del individuo. No es solo una característica distintiva de los niños, sino que también afecta a los adultos.

Conforme a Bartolomé (2018), la esfera emocional de un estudiante ejerce un papel fundamental en su etapa adulta, puesto que dichas experiencias influyen de manera notable en su porvenir. No obstante, Piaget contrapone este enunciado, sosteniendo que los niños carecen de la capacidad para entender y, en consecuencia, no pueden ser impactados por estas experiencias hasta que llegan a una edad donde pueden discernir lo que acontece en su entorno (Bartolomé, 2018).

Debido a esto, la manera en que el niño o niña exprese diferentes emociones difiere significativamente según sus experiencias previas y la naturaleza de la situación en la que se encuentren. Esto puede conducir a logros significativos en términos de comprensión, control emocional y capacidad para empatizar.

Las competencias socioemocionales eficaces se erigen como un componente esencial para lograr una adecuada adaptación y desempeño social. Esta investigación emerge de la observación de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" – San Miguel, quienes presentan dificultades en la comunicación interpersonal, baja autoestima y falta de autonomía.

El objetivo principal de este estudio es determinar la influencia del desarrollo socioemocional en el despliegue de la autonomía de los niños de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" – San Miguel, en 2022.

A través de este trabajo de investigación, se busca analizar cuál es el grado de autonomía de los niños del grupo estudiado y, primordialmente, cómo el desarrollo socioemocional de los niños afecta el florecimiento de su autonomía, así como los efectos provocados por dicha variable independiente. Existen múltiples razones por las



cuales los niños no desarrollan adecuadamente su estado socioemocional y las consecuencias pueden volverse severas si no se abordan y reflexionan oportunamente.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el desarrollo socioemocional con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación del desarrollo socioemocional con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2024.



1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.
- Señalar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.
- Identificar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Según Bisquerra (2018), la relevancia de la presente investigación se centra en lo concerniente al desarrollo socioemocional del niño, quien es un ente social; "puesto que, desde su nacimiento, interactúa con su entorno, empleando diversas formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo y la risa. Por lo tanto, es crucial que su desarrollo social sea apropiado para familiarizarse con el mundo que le rodea y, de este modo, establecer sus primeras conexiones afectivas"(Bisquerra, 2018).

Se busca comprender la relevancia del desarrollo socioemocional durante la primera infancia, dado que un correcto crecimiento emocional confiere al individuo diversas capacidades y destrezas para resolver problemas y aprender a coexistir con ellos sin caer en un estado de crisis emocional. Esto también le facilitará generar nuevas soluciones, adaptarlas y modificarlas conforme al contexto en el que se halla, gestionando de este modo sus impulsos y emociones.

Por otra parte, la razón de ser de este estudio se vincula con la afirmación de la autonomía. Si sólo valoramos que la habilidad de ser autónomo emerge únicamente de las características intrínsecas del niño o la niña, podríamos estar errando, ya que



subestimaríamos el impacto que tiene la relación que cada individuo sostiene con las personas significativas de su entorno, especialmente los adultos. Un análisis que se enfoca en la conexión entre personas que comparten experiencias significativas trasciende la perspectiva del individuo como el único autor de sus comportamientos y ofrece más elementos elucidativos: la relación es la que habilita o reprime comportamientos autónomos; en otras palabras, para que alguien sea autónomo, "otros significativos" en su historia deben facilitarlo y valorarlo. Cano (2018) indica que "esos otros 'significativos' son quienes interactúan con los niños en el día a día familiar y escolar, quienes a través de su comportamiento proveen un 'andamiaje' para el desarrollo infantil" (Cano, 2018).

Este estudio aporta al entendimiento del despliegue de la autonomía. El desarrollo socioemocional parte de la creencia de que la escuela debería facilitar contextos que habiliten el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes, basándose en que la actividad educativa involucra tanto al ser físico como al mental, el emocional y el social, en su totalidad. En este quehacer, los docentes juegan un papel crucial, ya que deben ser, en todo instante, primordialmente educadores, en la acepción más extensa de la palabra, ni jueces ni integrantes de un panel evaluador. Su intervención no debe restringirse a castigar conductas inapropiadas o a calificar conocimientos de manera impersonal; el diálogo entre profesor y alumno, y viceversa, es vital. Comprender al alumno como un ser humano, que tiene una dimensión más allá de ser simplemente un estudiante, es fundamental para entender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos, permitiéndoles ser estudiantes autónomos.

Esta investigación se fundamenta en un concepto de gran importancia: la inteligencia emocional, cimentada en la obra de Daniel Goleman "Emotional Intelligence", publicada en 1995. La inteligencia emocional constituye el cimiento para el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal. El trabajo en clase con esta



competencia se lleva a cabo con la finalidad de que los estudiantes logren reconocer y poner en práctica un conjunto de valores y actitudes personales.

La Inteligencia Emocional alude a la capacidad humana de percibir, comprender, gestionar y modificar las emociones propias y ajenas. Esta modalidad de inteligencia se asocia a otro término, la competencia emocional, que se refiere a la habilidad que posee una persona para potenciar su inteligencia emocional en su vida diaria. Esta competencia ha ganado tanta relevancia que actualmente se ha transformado en un factor crucial que las empresas evalúan y miden en sus procesos de selección de personal.

Aunque los docentes realizan una labor educativa en las escuelas, es la familia la principal entidad responsable de la educación emocional de los hijos. Así, padres y docentes deberían trabajar de manera conjunta y complementaria para brindar oportunidades que potencien el perfil emocional del estudiante. Para lograr esto, un primer paso que podrían tomar es adoptar un enfoque educativo democrático.

El enfoque educativo democrático implica, en una faceta, establecer expectativas que sean coherentes con la madurez del niño y, paralelamente, fomentar la toma de decisiones, expresar afecto y considerar las perspectivas y preferencias del niño.

Desde la práctica profesional docente, se ha observado que las Instituciones Educativas de Nivel Primario en el distrito de San Miguel no dan suficiente importancia al desarrollo socioemocional de los niños. En cambio, priorizan otras áreas como comunicación, ciencia ambiente, entre otras, y no ejecutan actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional para abordar problemas en el aula. Esta investigación apunta a crear conciencia sobre la relevancia de potenciar la inteligencia emocional en los niños para que puedan desempeñarse de manera satisfactoria en



áreas como Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, entre otras, siendo vital para la evolución de sus emociones.

Por lo tanto, aspiramos a que este estudio pueda ser de utilidad para numerosos docentes y lectores, brindándoles conocimientos sobre la influencia del desarrollo socioemocional en el fomento de la autonomía.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los niños podrían enfrentar retos para entender o responder de manera apropiada a las preguntas del cuestionario. El grupo de niños que participaron en la encuesta no representa de forma íntegra a todos los niños de la institución educativa. La investigación se fundamenta en datos obtenidos en 2022, por ende, no muestra alteraciones o desarrollos que hayan ocurrido posteriormente en el desarrollo socioemocional y autonomía de los niños..

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

“El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Nuevo Perú”, 2022”

1.6.2. Hipótesis específicas

- El desarrollo emocional se relaciona de forma importante con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.
- El desarrollo emocional se relaciona de forma positiva con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.



- El desarrollo emocional se relaciona de forma significativa con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

1.7. VARIABLES

1.7.1. Definición conceptual de la variable

Variable 1: Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional alude al camino por el cual los individuos ganan destrezas y competencias sociales y emocionales a través de su existencia. Constituye el compendio de evoluciones y aprendizajes que habilitan a las personas para cultivar la habilidad de identificar y gestionar sus emociones propias, forjar relaciones sanas y ajustarse de manera provechosa a su contexto social. Este desarrollo implica la adquisición de habilidades como la empatía, la resiliencia, la autoestima, la asertividad y la resolución de conflictos, entre otras, fundamentales para una buena salud emocional y una participación adecuada en la sociedad (Bartolomé, 2018).

Variable 2: Desenvolvimiento de la autonomía

El desarrollo de la autonomía se relaciona con la habilidad de un individuo para tomar decisiones y actuar de forma autónoma, fundamentándose en sus propias necesidades, valores y deseos. Esto implica poseer un sentido de autorregulación y responsabilidad respecto a nuestras acciones y decisiones propias. La autonomía implica también la habilidad para pensar de manera crítica, analizar diferentes opciones y tomar decisiones informadas. Es un proceso continuo en el cual las personas desarrollan la confianza en sí mismas y la capacidad para enfrentar los desafíos y la incertidumbre de la vida de manera autónoma. En resumen, la autonomía implica tener la libertad y capacidad de ser dueños de nuestra propia vida, tomando decisiones que estén alineadas con nuestros propios valores y metas (Gómez y Nieto, 2018).



1.7.2. Definición operacional de la variable

Variable 1: Desarrollo socioemocional

La "Desarrollo socioemocional", como variable independiente, se define operacionalmente mediante la implementación de una encuesta que se fundamenta en la escala de Likert, evaluando diversas dimensiones del desarrollo socioemocional como el autocontrol, autodominio, automotivación, empatía y habilidades sociales. La escala de Likert, habitualmente empleada para cuantificar actitudes y percepciones, posibilita la asignación de un valor numérico a cada respuesta, escalonándolas según su grado de concordancia con una afirmación específica.

Variable 2: Desenvolvimiento de la autonomía

La variable dependiente, "Desarrollo de la autonomía", se caracteriza operacionalmente a través de la utilización de una encuesta que se apoya en la escala de Likert, evaluando diversas facetas de la autonomía, incluyendo autonomía cognitiva, emocional y comportamental. La escala de Likert, frecuentemente empleada para cuantificar actitudes y perspectivas, permite asignar un valor numérico a cada respuesta, calibrándolas conforme a su grado de coincidencia con una afirmación específica.



1.7.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variables, dimensiones, indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1 Desarrollo socioemocional	Autodominio	Tiene confianza.	1. ¿Qué tan frecuente te sientes confiado de dominar tus emociones para tomar decisiones adecuadas? 2. ¿Qué tan seguido confías en ti mismo/a para enfrentar nuevos retos y situaciones difíciles en tu vida diaria?
	Autocontrol	Controla emociones.	3. ¿Qué tan seguido te sientes capaz de controlar tus emociones para tomar decisiones adecuadas? 4. ¿Con qué nivel de frecuencia crees que puedes controlar tus emociones y reacciones cuando te sientes frustrado/a, enojado/a o triste?
	Automotivación	Manifiesta alegría y optimismo.	5. ¿Qué tan continuo te sientes motivado para aprender cosas nuevas? 6. ¿Con qué frecuencia te consideras una persona optimista, motivada y alegre en tu vida diaria?
	Empatía	Ponerse en el lugar de los demás	7. ¿Qué tan frecuente es necesario para ti ponerte en el lugar de los demás? 8. ¿Con qué recurrencia crees que puedes ponerte en el lugar de los demás y entender cómo se sienten en diferentes situaciones?
	Habilidad social	Trabaja en equipo.	9. ¿Qué tan frecuente te resulta fácil hacer amigos y trabajar en equipo? 10. ¿Con qué frecuencia te sientes cómodo/a interactuando con otras personas y trabajando en equipo para lograr metas comunes?



Variable 2 Desenvolvimiento de la autonomía	Autonomía cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Independencia del niño - Consistencia del niño - Autonomía de valores 	11. ¿Qué tan seguido te sientes seguro de resolver problemas por ti mismo? 12. ¿Con qué frecuencia haces tus tareas escolares y las entregas a tiempo? 13. ¿Cuántas veces haces lo que crees que es correcto, incluso si tus amigos piensan lo contrario? 14. ¿Con qué frecuencia te sientes capaz de tomar decisiones y resolver problemas por ti mismo/a, sin depender demasiado de la ayuda de los demás?
	Autonomía emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Independencia emocional - Autoconciencia emocional 	15. ¿Que tan seguido te sientes con la capacidad de manejar tus emociones excluyendo el de los demás? 16. ¿Con qué frecuencia reconoces tus emociones y las de los demás? 17. ¿Qué tan seguido crees que puedes expresar tus emociones de manera adecuada y saludable, sin reprimirlas ni exagerarlas, en tu vida diaria?
	Autonomía conductual.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones - Actuar de manera independiente 	18. ¿Qué tan seguido te sientes capaz de tomar decisiones por ti mismo? 19. ¿Qué tan seguido actúas de manera independiente teniendo conocimiento de que tus decisiones son las correctas? 20. ¿Qué tan frecuente te sientes capaz de tomar decisiones y actuar de manera independiente, siguiendo tus propias normas y valores, en diferentes situaciones de tu vida diaria?



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

De acuerdo con el estudio de Porcayo (2020) titulado "Inteligencia Emocional en los Niños", los resultados arrojados revelan una interesante panorámica sobre la inteligencia emocional en la infancia. En términos generales, los niños evaluados obtuvieron ganancias considerables en factores como la expresión emocional, el autocontrol, la motivación y el autoconocimiento. Esto indica que poseen un nivel destacado en la capacidad de expresar sus emociones, regularmente las de manera efectiva, estar motivados y conscientes de sus propias emociones. Sin embargo, el aspecto que llama la atención es el factor de habilidades sociales, el cual presentó un nivel más bajo en la muestra. Esto sugiere que los niños pueden tener ciertas dificultades en lo que respecta a las interacciones sociales, como establecer relaciones efectivas con sus compañeros, comprender y responder a las emociones de los demás, y resolver conflictos de manera constructiva. Estos hallazgos pueden tener



implicaciones significativas para la educación y el desarrollo de los niños, ya que resaltan la importancia de fortalecer las habilidades sociales desde una edad temprana para promover un desarrollo socioemocional más equilibrado y saludable.

Según el estudio de Mena (2018) titulado "El Desarrollo de la Autonomía en la Infancia: Un Programa de Aplicación en el Aula", se llega a la siguiente conclusión: "Se observó que el 73% de los niños ocasionalmente exhiben una relación autónoma consigo mismos. Dicho de otra manera, de un grupo de 15 niños, solo 11 de ellos actúan de forma rutinaria de manera independiente, ya que han internalizado una herencia social compuesta por patrones de comportamiento, conocimientos, valores y actitudes. Por otro lado, el 7% nunca manifiesta una relación autónoma consigo mismos, lo que significa que de los 15 niños, solo 1 no actúa de manera adecuada por sí mismo. En resumen, los niños y niñas en ocasiones demuestran su capacidad de relacionarse con ellos mismos al tomar decisiones, buscar ayuda, mantener una higiene adecuada, alimentarse sin asistencia y colaborar al momento de vestirse".

2.2.2. A nivel nacional

Fierro (2018) realizó una investigación con el propósito principal de identificar las disparidades en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años que asisten a dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial en San Juan de Lurigancho durante el año 2018. El estudio empleó un Enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental de naturaleza básica. La muestra estuvo compuesta por 50 niños de 3 años matriculados en el nivel inicial de estos programas. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una guía de observación que abarcó dos dimensiones principales: la relación con uno mismo y la relación con los demás. Los datos recopilados fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS 25.0 y se presentan en tablas y gráficos descriptivos. En resumen, los resultados revelaron diferencias significativas entre los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial en San Juan de



Lurigancho, con un nivel de significancia de 0,00, el cual fue inferior al valor de referencia previamente establecido en la regla de decisión de 0.05.

Según el estudio de Bobadilla (2018) titulado "Impacto de la Implementación del Aula en el Desarrollo de la Autonomía Infantil en un Aula de 4 Años en una Institución Privada en el Distrito de San Isidro", se llega a la siguiente conclusión: La investigación puso de manifiesto que hay una mayor cantidad de elementos que contribuyen al desarrollo de la autonomía en el ámbito motriz, dado que están vinculados con los movimientos corporales de los niños, y su disposición les permite acceder y utilizarlos adecuadamente. identificaron elementos que no están fácilmente al alcance de los niños; sin embargo, estos recursos son empleados por los niños, ya que desarrollan estrategias para acceder de manera autónoma a ellos.

2.2.3. A nivel local

De acuerdo con el estudio de Godiel (2018) titulado "Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de 5 Años de la IEI N° 270 Independencia Puno - 2016", se llega a la siguiente conclusión: "Los resultados obtenidos en las dimensiones de actitud de compartir e identificación de sentimientos en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 270 Independencia Puno indican que se sitúan en un nivel medio-alto en ambas dimensiones. Esto pone de manifiesto la habilidad de los alumnos para colaborar en actividades conjuntas. y su capacidad para reconocer y comprender sus propias emociones a través de la identificación de las mismas.

Según el estudio de Sullca (2017) titulado "Inteligencia Emocional de los Estudiantes del CEBA 'Mateo Pumacahua' de Sicuani en el año 2016", se llega a la siguiente conclusión: "De acuerdo con los resultados presentados en el cuadro N° 07 y el El gráfico N° 06, se observa que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es calificado como regular en un 43,10%, mientras que un 31,90% de los estudiantes exhibe un nivel alto de inteligencia emocional. Los estudiantes no han desarrollado



plenamente los componentes intrapersonales e interpersonales de la inteligencia emocional, tienen dificultades en el manejo del estrés, enfrentan obstáculos en las habilidades de adaptación y presentan estados de ánimo bajos".

De acuerdo con el estudio realizado por Pari (2021) titulado "Talleres Clown para Fomentar la Autonomía en Niños y Niñas de 4 Años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos - Puno", se llega a la siguiente conclusión: "Se puede concluir que los talleres clown tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos - Puno. Esto se evidencia en los resultados del pre test, donde el 89,5% de los niños y niñas no mostraban un desarrollo adecuado de su autonomía, ya que no eran independientes, tenían pocos hábitos desarrollados y mostraban una gran timidez. Sin embargo, después de participar en los talleres clown, los niños lograron alcanzar un nivel alto en su autonomía. Es importante destacar que el 10,5% de los participantes que en el pre test nunca mostraron un desarrollo de su autonomía, después de la implementación de los talleres clown, en ocasiones desarrollaron su autonomía. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa y refutan la hipótesis nula del estudio".

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Inteligencia emocional

Según Alterio y Pérez (2021), la inteligencia ha sido tradicionalmente considerada por muchos expertos como una habilidad fundamental que influye en las actividades cognitivas. "Este enfoque ha sido respaldado por investigaciones sobre pruebas de inteligencia, y otros autores han defendido esta perspectiva desde la medición del coeficiente intelectual, que incluye el razonamiento lógico, las habilidades matemáticas y las habilidades espaciales" (López y González, 2019).

Sin embargo, las investigaciones más actuales han revelado la existencia de otros tipos de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia emocional. De



hecho, Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que identifica al menos siete tipos de inteligencia: la lingüística, la musical, la espacial, la lógico-matemática, la corporal-cinestésica, la interpersonal y la intrapersonal (Bornas, 2018).

Para aclarar, de acuerdo con Bisquerra (2018), la comprensión y la interpretación del comportamiento de los estudiantes se convierten en una tarea sumamente complicada, ya que cada pauta de conducta puede tener múltiples explicaciones. Estas explicaciones están fuertemente influenciadas por los marcos teóricos que se utilizan para entender el desarrollo infantil. En la actualidad, "la investigación y el estudio en el campo del desarrollo estudiantil se han multiplicado, especialmente en lo que se refiere a cuestiones relacionadas con la educación y los procesos de aprendizaje. Las teorías y enfoques más destacados contribuyen de manera conjunta a ofrecer explicaciones que enriquecen nuestra comprensión de la evolución de los distintos aspectos que conforman la personalidad" (Bisquerra, 2018).

Según lo señalado por Bartolomé (2018), el desarrollo de una persona es el producto de su crecimiento tanto físico como mental, así como de su proceso de adaptación y adquisición de la cultura del grupo social al que pertenece. Este proceso está estrechamente ligado y guiado por los tipos de aprendizaje específicos que la persona logra adquirir a lo largo de su vida (Bartolomé, 2018).

En los primeros años de la década de 1990, los investigadores Salovey de la Universidad de Yale y Mayer de New Hampshire introdujeron por primera vez el concepto de "inteligencia emocional" para describir la inteligencia que abarca tanto las habilidades intrapersonales como las interpersonales (Canchari, 2019).

De acuerdo con Bisquerra (2018), en ese momento, la inteligencia emocional se entendía como la capacidad para gestionar los sentimientos y las emociones, diferenciar entre ellos y utilizar este conocimiento para dirigir los propios pensamientos y acciones.



En esta definición, la inteligencia emocional abarca la capacidad de percibir con precisión, valorar y expresar emociones, así como la capacidad de acceder a los sentimientos o generarlos cuando son útiles para el pensamiento. Además, involucra la habilidad de comprender las emociones y poseer conocimiento emocional, junto con la habilidad para regular las emociones con el fin de promover el crecimiento emocional e intelectual (Goleman, 2022).

Posteriormente, según Iglesias (2018), en 1996, Martineaud y Engelhart, en su enfoque centrado en la evaluación de la inteligencia emocional, describen esta capacidad como: "La habilidad de comprender nuestros propios sentimientos, gestionar nuestros impulsos, razonar, mantener la calma y una actitud optimista cuando enfrentamos desafíos, y estar atentos a las emociones de los demás". (Bisquerra, 2018).

Fue Daniel Goleman, un investigador y periodista del New York Times, quien atrajo la atención mundial sobre el tema al publicar su libro "Inteligencia Emocional" en 1995, que se convirtió en un éxito de ventas. No obstante, este libro desencadenó una proliferación de literatura tanto científica como no científica sobre el concepto.

Según Goleman (2018), la inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, motivarnos a nosotros mismos y gestionar eficazmente las relaciones que mantenemos tanto con los demás como con nosotros mismos. Este término engloba una serie de habilidades que son diferentes, aunque complementarias, a la inteligencia académica, que es la capacidad cognitiva medida por el coeficiente intelectual.

Para empezar, según Goleman (2018), es importante comprender que el término "emoción" tiene su origen en la palabra latina "emotio, emotionis", que proviene del verbo "emovere", que significa moverse hacia el exterior.

La emoción ha sido conceptualizada y explicada de diversas maneras por varios estudiosos del tema. Sin embargo, en términos generales, existe un consenso en que



se trata de un estado complejo del organismo caracterizado por la excitación o la perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones suelen surgir como respuesta a un estímulo, ya sea externo o interno (Bisquerra, 2018).

Para entender el desarrollo emocional, es importante mencionar algunos aspectos relacionados con la neuroanatomía de las emociones, sin profundizar en detalles especializados en la materia (Kelinger, 2002).

Los científicos suelen distinguir entre la parte pensante del cerebro, que es la corteza o neocorteza, y la parte emocional del cerebro, que se atribuye al sistema límbico. Sin embargo, lo que verdaderamente caracteriza a la inteligencia emocional es la interacción y la relación entre ambas: la corteza y el sistema límbico (González y López, 2012).

Shapiro (2018) señala que, aunque la corteza se considera generalmente como la parte responsable del pensamiento en el cerebro, también desempeña un papel fundamental en la comprensión de la inteligencia emocional. Esto se debe a que nos permite reflexionar sobre nuestros propios sentimientos, es decir, tenemos la capacidad de analizar por qué experimentamos ciertas emociones y luego tomar acciones en consecuencia.

El sistema límbico, a menudo descrito como la región emocional del cerebro, ocupa una posición entre los dos hemisferios cerebrales y desempeña un papel fundamental en la regulación de nuestras emociones y pulsiones. Dentro del sistema límbico, se encuentran estructuras como el hipocampo, donde se produce el aprendizaje emocional, y la amígdala cerebral, que se considera el centro de control emocional del cerebro y donde se almacenan los recuerdos emocionales (Arribas, 2019).

Papalia (2019) señala que Joseph Le Doux, un neurólogo del Centro para la Ciencia Neurológica de la Universidad de Nueva York, fue el primero en descubrir la importancia fundamental de la amígdala en el cerebro emocional.



En la neurología convencional, se ha sostenido que las señales sensoriales de los órganos como los ojos y los oídos son transmitidas al tálamo y luego a regiones de la neocorteza para su procesamiento sensorial. En este proceso, las señales se combinan para formar percepciones de objetos a medida que son reconocidos. Sin embargo, Le Doux identificó un grupo más reducido de neuronas que llevan las señales directamente desde el tálamo hasta la amígdala, además de las que siguen la ruta más larga hasta la corteza. Este camino más corto permite que la amígdala reciba algunas señales directas de los sentidos y reaccione antes de que sean completamente procesadas por la neocorteza. En ocasiones, esta respuesta se manifiesta como una reacción humana sin una explicación inmediata y se conoce como reacción emocional.

Como menciona Goleman (2018), las investigaciones de Le Doux y su equipo sugieren que el hipocampo está más involucrado en el almacenamiento y comprensión de patrones de percepción que en las reacciones emocionales. Mientras que el hipocampo se encarga de recordar los hechos y datos simples, la amígdala retiene el contexto emocional que rodea y acompaña a estos datos y hechos. En otras palabras, la amígdala actúa como un "disco duro" para la información emocional registrada y, por lo tanto, experimentada.

Goleman argumenta que la inteligencia emocional se manifiesta a través de una variedad de habilidades y capacidades emocionales, como la capacidad de motivarse y mantener la perseverancia ante las decepciones, el control de los impulsos y la capacidad de posponer la gratificación, la regulación del estado de ánimo para evitar que los trastornos afecten la capacidad de pensamiento, y la habilidad para mostrar empatía y mantener la esperanza (Goleman, 2022).

La empatía se define como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona. Esta habilidad desempeña un papel fundamental en el crecimiento socioemocional, ya que posibilita la construcción de relaciones sólidas, la



resolución de conflictos y la toma de decisiones fundamentadas. El desarrollo de la empatía es un proceso que abarca desde la infancia hasta la adolescencia. Los niños pequeños adquieren esta habilidad a través de la interacción con sus padres, maestros y otros adultos significativos en sus vidas. Conforme los niños crecen, los adolescentes perfeccionan su empatía mediante la práctica y la experiencia (Bartolomé, 2018).

Para comprender adecuadamente las bases de la teoría de la inteligencia emocional, es relevante hacer referencia, aunque sea de manera concisa, a lo que los expertos sostienen acerca de las "dos dimensiones", "esferas" o "funciones primarias" del cerebro. Algunos autores han planteado la existencia de estas "dos mentes", que representan dos modos distintos de conocimiento y que interactúan mutuamente: una mente se centra en el pensamiento racional, mientras que la otra se enfoca en las emociones (Bisquerra, 2018).

La distinción entre lo emocional y lo racional se asemeja a la conocida diferencia entre "corazón" y "mente". Sentir que algo es correcto "en el corazón" implica una convicción distinta de pensar lo mismo desde una perspectiva puramente racional. Cuando los sentimientos son intensos, la mente emocional tiende a tomar el control y la mente racional se vuelve menos efectiva. Estas dos formas de procesar la información trabajan en conjunto, combinando sus respectivos conocimientos para orientarnos en el mundo. Los expertos argumentan que generalmente existe un equilibrio entre la mente racional y la emocional, en el cual las emociones impulsan y enriquecen la actividad de la mente racional. A su vez, la mente racional dirige las acciones de las emociones. No obstante, ambas son facultades parcialmente independientes, cada una refleja el funcionamiento de circuitos cerebrales distintos pero interconectados. Los sentimientos son esenciales para el pensamiento, y el pensamiento es crucial para los sentimientos (Bornas, 2018).



Podemos resumir la definición de la inteligencia emocional proporcionada por Iglesias (2014) de la siguiente manera: "La inteligencia emocional nos permite regular las emociones que surgen en respuesta a eventos internos o externos, de modo que nuestros pensamientos y acciones sean coherentes y apropiados tanto para nuestras necesidades personales como para las del entorno."

Según Iglesias (2019), existen siete componentes esenciales relacionados con la inteligencia emocional, que afectan la disposición de un estudiante en la escuela y están vinculados con el conocimiento fundamental, como el aprendizaje, todos ellos relacionados con la inteligencia emocional:

- 1. Confianza.** Refiere a la sensación de tener control sobre el propio cuerpo, las sensaciones y la comprensión del entorno. También implica la creencia del estudiante en su capacidad para alcanzar el éxito en sus objetivos, respaldada por la confianza en que los adultos le brindarán apoyo y evitarán el fracaso.
- 2. Curiosidad.** Se relaciona con la percepción de que la exploración y el descubrimiento son experiencias positivas que generan placer.
- 3. Intencionalidad.** Implica el deseo y la capacidad de causar un impacto y actuar de manera persistente en consecuencia. Esto se vincula con la sensación de competencia y eficacia.
- 4. Autocontrol.** Hace referencia a la habilidad de regular y dirigir las propias acciones de manera apropiada según la edad, lo que refleja un sentido de control interno.
- 5. Relación.** Se refiere a la capacidad de involucrarse con otras personas, basada en la sensación de ser comprendido y entender a los demás.
- 6. Comunicación.** Engloba el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con otras personas. Esto está relacionado con la confianza en los demás y el placer de interactuar, incluso con adultos.



7. Cooperación. Implica la habilidad de equilibrar las propias necesidades con las de los demás en situaciones de trabajo en grupo o colaboración.

2.2.2. Las emociones

Según Maturana (2019), las emociones se definen como el conjunto de acciones que guían el comportamiento de un animal, incluyendo las acciones posibles de otros animales o personas. Además, sostiene que no puede haber acciones humanas sin la presencia de alguna emoción que las motive y permita llevarlas a cabo. En este sentido, Maturana argumenta que todas nuestras acciones están influenciadas por algún tipo de emoción. Por ejemplo, el amor es destacado como una emoción fundamental, ya que habilita la realización de acciones que fortalecen nuestras relaciones recurrentes con los demás, convirtiendo a los otros en sujetos legítimos en la convivencia. Estas interacciones son las que expanden y estabilizan la convivencia. En resumen, Maturana sugiere que sin el amor como una emoción central en nuestras interacciones, la convivencia no sería posible, lo que puede hacer que las relaciones y la convivencia en las aulas escolares sean un desafío.

Se concluye que la emoción, en lugar de la razón, es el motor que nos impulsa a la acción. Cuando esta emoción es el amor, nuestras acciones en las interacciones con otros suelen ser más positivas. En resumen, el amor es la emoción fundamental que sustenta las relaciones sociales; sin aceptación mutua en la convivencia, no puede existir la dinámica social.

La adolescencia representa una fase crítica en la vida de cualquier individuo, caracterizada por la intensa y variada expresión de sentimientos. Es un período marcado por altibajos emocionales significativos. Muchos adolescentes enfrentan la lucha de no poder controlar sus emociones ni comprender su complejidad. Descubrir la libertad interior es esencial para el desarrollo de los adolescentes. Inicialmente, algunos pueden percibir las obligaciones como imposiciones y el deber como una restricción a su



libertad. Con el tiempo, a medida que maduran, comprenden que ciertas acciones contribuyen a su crecimiento y desarrollo, mientras que otras los alejan de sus metas. Aprenden que lo que desean no siempre es lo que más les conviene y que una libertad sin propósito carece de significado. Descubrir que actuar conforme al deber puede ser enriquecedor y aceptar el deber como una guía amigable es parte importante de su desarrollo (Cano, 2018).

Goleman (2018) identifica las siguientes características de la mente emocional:

1. La mente emocional tiende a ser infantil, mostrando una visión categórica de la realidad en la que todo es percibido como blanco o negro, sin matices.
2. Tiende a personalizar todo, centrando su enfoque en sí misma.
3. Es autoafirmativa, ya que ignora cualquier información que contradiga sus creencias o sentimientos y se enfoca exclusivamente en lo que los respalda.
4. Proyecta experiencias pasadas en el presente, de manera que si una situación tiene similitudes con eventos emocionales previos, desencadena respuestas emocionales similares, aunque las similitudes sean limitadas.
5. Utiliza la mente racional para autojustificarse en el presente, creyendo que comprende perfectamente lo que está ocurriendo, aunque no sea así.
6. Cada emoción tiene su propio conjunto de pensamientos, sensaciones y recuerdos asociados, lo que afecta la percepción de la realidad según la emoción presente.
7. La mente emocional selecciona y organiza los recuerdos y alternativas de acuerdo a lo que considera relevante en una situación emocional específica.
8. Es altamente asociativa, lo que significa que incluso un pequeño rasgo similar puede evocar una cascada de sentimientos y recuerdos relacionados.
9. Carece de una percepción lineal del tiempo y se enfoca en cómo se perciben las cosas y en los recuerdos que evocan.



10. En términos de lenguaje, se asocia con conceptos como rapidez, impaciencia, relaciones interpersonales, toma de decisiones basada en experiencias previas, globalización de experiencias, orientación hacia las emociones, intuición y conexión emocional.
11. La mente emocional tiende a ser cálida y menos precisa, y se orienta principalmente hacia las relaciones con uno mismo y con los demás.

2.2.3. Competencias de la inteligencia emocional

A partir del concepto de inteligencia emocional, se origina la construcción de competencias emocionales. Una competencia se define como el conjunto integral de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes esenciales para llevar a cabo diversas actividades con eficiencia y calidad. El concepto de competencia engloba la capacidad de comprender, aplicar y demostrar tanto el conocimiento adquirido como la habilidad en su aplicación. El dominio de una competencia brinda la capacidad de ejecutar una variedad de acciones no previamente programadas de manera efectiva y exitosa (Canchari, 2019).

Según Bisquerra (2018), las competencias de la inteligencia emocional comprenden una serie de habilidades, que se dividen en las siguientes categorías:

- Conciencia emocional. Involucra la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, nombrarlas y comprender las emociones de los demás.
- Regulación emocional. Implica la toma de conciencia de cómo las emociones interactúan con el pensamiento y el comportamiento, la expresión emocional, la habilidad para regular las emociones, el manejo de situaciones difíciles y la capacidad para generar emociones positivas.
- Autonomía personal (autogestión). Comprende aspectos como la autoestima, la motivación personal, la actitud positiva, la responsabilidad, la capacidad para



- cuestionar las normas sociales, la búsqueda de ayuda y recursos, y la autoeficacia emocional.
- Inteligencia interpersonal. Implica dominar las habilidades sociales fundamentales, mostrar respeto hacia los demás, ser receptivo en la comunicación, expresarse eficazmente, compartir emociones, participar en comportamientos prosociales, cooperar y practicar la asertividad.
 - Habilidades de vida y bienestar. Incluyen la capacidad para identificar problemas, establecer objetivos adaptativos, resolver conflictos, negociar, experimentar bienestar subjetivo y entrar en estados de fluidez.

Según Daniel Goleman (2018), la Inteligencia Emocional se define como la habilidad de reconocer tanto nuestras propias emociones como las de los demás, motivarnos a nosotros mismos y gestionar nuestras relaciones de manera efectiva, tanto con otros individuos como con nosotros mismos.

Esta capacidad abarca cinco competencias, las cuales son relevantes para la investigación actual:

A. Autoconocimiento. Esto implica ser consciente de uno mismo, incluyendo nuestros estados internos, recursos y intuiciones. También involucra la conciencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y comprender cómo afectan nuestro comportamiento. Además, implica comprender la relación entre nuestras emociones y nuestras acciones, y tener una comprensión consciente de nuestros valores y objetivos. En síntesis, el autoconocimiento se basa en la idea de "conócete a ti mismo", donde se trata de ser consciente de las emociones que experimentamos en el momento presente. Reconocer y comprender estas emociones es fundamental para gestionarlas de manera consciente. La conciencia de uno mismo, en particular, nos permite observar y explorar nuestras experiencias



internas, incluyendo nuestras emociones, lo que puede fortalecer otros aspectos de nuestra personalidad. (Muñoz et al., 2015).

De acuerdo con Denys (2019), los niños generalmente poseen una naturaleza intrínsecamente buena; tienen la capacidad de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto y tienden a inclinarse hacia lo primero. Sin embargo, lo que puede obstaculizar este comportamiento positivo es la falta de comprensión de sus propias emociones, la incapacidad para controlar sus impulsos, la carencia de metas y planes, la insensibilidad hacia los sentimientos de los demás y la falta de habilidades sociales básicas, es decir, aspectos fundamentales de la inteligencia emocional. "Una forma de ayudar a los niños a desarrollar nuevas habilidades es observar su comportamiento de cerca y brindarles retroalimentación sobre su conducta. Tener un conocimiento previo de su comportamiento contribuye a aumentar la autoconciencia de la persona y su capacidad para evaluar su propio progreso" (p. 76).

En compendio, Denys destaca la importancia del conocimiento de las propias emociones, cómo estas afectan el comportamiento y el estado de ánimo, así como la necesidad de conocer las virtudes y debilidades personales. Este aspecto se considera crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que la falta de autoconciencia puede dificultar su capacidad para autorregularse. Aquellos que poseen esta habilidad son capaces de dirigir sus vidas de manera más efectiva.

B. Autocontrol, Autorregulación. El control de nuestros estados internos, impulsos y recursos internos es esencial en el proceso de la inteligencia emocional. Esto implica la capacidad de mantener la integridad, adaptabilidad y capacidad de innovación. Una forma de identificar la autoconciencia es mediante la detección de señales de ansiedad, nerviosismo o miedo, y al hacerlo, prevenir problemas de relación tanto dentro como fuera de la familia, que puedan obstaculizar una determinada etapa de estudio (Escámez y Gil, 2003).



Manejar las emociones se refiere a la habilidad para gestionar de manera adecuada nuestros propios sentimientos, lo cual se basa en la toma de conciencia de nuestras propias emociones y es fundamental en nuestras interacciones interpersonales. No podemos negar la existencia de emociones como la ira o la tristeza, pero sí podemos aprender a abordarlas de la manera más apropiada. Esto se relaciona con la capacidad de autocontrol. Mantener nuestras emociones perturbadoras bajo control es esencial para nuestro bienestar emocional. Experimentar emociones extremas, que aumentan con demasiada intensidad o persisten durante demasiado tiempo, puede socavar nuestra estabilidad emocional. Dominar el arte de mantener la calma y la serenidad es una habilidad fundamental para la vida. (Fierro, 2018).

Si los estudiantes no tienen conciencia de sus propios sentimientos, les resultará desafiante controlar sus impulsos y acciones impulsivas. Por lo tanto, el autocontrol desempeña un papel crucial. Los estudiantes deben ser capaces de abordar sus inseguridades, miedos y emociones intensas de manera constructiva. El objetivo es que puedan enfrentar estas situaciones con un enfoque crítico, permitiéndoles tomar decisiones adecuadas por sí mismos en lugar de ser influenciados o arrastrados por otros.

Según Shapiro y Lawrence (2018), "el manejo emocional, especialmente el control de la ira y la agresión, son los desafíos emocionales más habituales. Por suerte, existen numerosas maneras de estimular la parte racional del cerebro para ayudar a suprimir y regular la ira" (p. 34).

C. Automotivación. Se refiere al control de las emociones que dirigen y favorecen la consecución de nuestras metas. Motivación por el éxito: dedicarse a la mejora y al desarrollo personal. Compromiso. Actitud positiva (Covey, 2018).

Una emoción suele generar una respuesta o acción. Por lo tanto, existe una estrecha relación entre las emociones y la motivación. Para lograr el autocontrol



emocional, es necesario aprender a gestionar nuestros impulsos. Esto implica automotivación, que consiste en buscar las razones detrás de nuestras acciones y regular nuestras emociones para llevar a cabo esas acciones de manera efectiva (Martínez & Pérez, 2014).

El papel desempeñado por la motivación positiva, que implica la gestión de sentimientos como el entusiasmo, la dedicación y la confianza, en el logro de metas. Cuando estamos motivados por emociones positivas relacionadas con lo que hacemos, como el entusiasmo o la satisfacción, estos sentimientos pueden impulsarnos hacia el éxito. En este contexto, la inteligencia emocional se presenta como una habilidad superior que ejerce una influencia profunda sobre otras habilidades, ya sea facilitándolas o interfiriendo en ellas. La autorregulación emocional se refiere a la capacidad de controlar impulsos en función de nuestros objetivos. (Muñoz et al., 2015).

Según la perspectiva de Shapiro (2018), los componentes fundamentales de la motivación para aprender y comprender nuestro entorno son inherentes a nuestra genética. Desde los primeros momentos de la vida, los bebés sienten una curiosidad innata hacia su entorno y se esfuerzan por entenderlo. Nacen con el deseo de dominar su entorno, lo que se refleja en su determinación por alcanzar hitos como rodar, sentarse, ponerse de pie, caminar y hablar. Estos logros son perseguidos de manera constante. Por otro lado, los estudiantes que tienen una alta automotivación confían en su capacidad para tener éxito y no tienen problemas en establecer metas ambiciosas para sí mismos, mientras que aquellos que carecen de automotivación tienden a anticipar un éxito limitado.

D. Empatía. La empatía se define como la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de otras personas. Esto implica ser



consciente de las necesidades de crecimiento y desarrollo de los demás, así como tener una orientación hacia el servicio y una conciencia política (Covey, 2018).

La empatía es una habilidad esencial que se desarrolla a partir del conocimiento y la conciencia de nuestras propias emociones. A medida que comprendemos nuestras emociones internas, somos capaces de identificar las señales que indican los sentimientos de los demás. En esencia, la empatía implica saber lo que otra persona siente y se basa en la autoconciencia emocional. Cuanto más estemos en sintonía con nuestras propias emociones, mejor podremos interpretar los sentimientos de los demás (López y Gonzáles, 2019).

La empatía es una capacidad fundamental que se desarrolla de manera natural en la mayoría de los niños y niñas, y sorprendentemente, los estudios no suelen mostrar diferencias significativas en las conductas empáticas entre géneros. Enseñar a los estudiantes a expresar más empatía conlleva recompensas significativas, ya que aquellos con fuertes habilidades empáticas tienden a ser menos agresivos y participan más en acciones prosociales (Escámez y Gil, 2003).

Identificar las emociones de los demás, que a veces se manifiestan a través de expresiones faciales, gestos o respuestas inapropiadas, puede ser beneficioso para establecer conexiones genuinas y sólidas con las personas de nuestro entorno. Reconocer las emociones de los demás es el primer paso esencial para comprenderlas y sentir empatía hacia ellas (Lippe, 2016).

E. Habilidades Sociales. Se refiere a la habilidad de generar respuestas positivas en los demás, tanto en la comunicación como en las interacciones. Implica la capacidad de compartir información de manera efectiva y emocionalmente adecuada, así como de trabajar en conjunto y colaborar en equipos. Esto también incluye la sinergia y el liderazgo en situaciones sociales (Covey, 2018).

Establecer relaciones sociales implica la capacidad de cultivar relaciones positivas con los demás, y en gran medida, esto depende de cómo gestionamos



nuestras propias emociones en esas interacciones. Las competencias sociales y las habilidades asociadas a ellas son fundamentales para el liderazgo, la popularidad y la eficacia en las relaciones interpersonales. Esto se relaciona con nuestra capacidad de adaptarnos de manera efectiva a nuestro entorno social y es una parte esencial de nuestro desarrollo en relación con los demás. (Whittakaker, 2006).

La capacidad de gestionar las emociones de los demás es fundamental para mantener relaciones exitosas. A partir de esta habilidad, se desarrollan las "habilidades personales" que son esenciales para interactuar eficazmente con los demás. Estas habilidades sociales nos permiten influenciar y dar forma a las interacciones, inspirar y movilizar a otros, prosperar en relaciones cercanas, persuadir e influir positivamente, y brindar tranquilidad a las personas con las que interactuamos (Schwartz, 2005).

Desarrollar habilidades para hacer amigos es una capacidad que a menudo resulta desafiante de adquirir después de la infancia. Los niños aprenden principalmente estas habilidades de comunicación social a través de conversaciones con sus familias. Estas conversaciones significativas se caracterizan por ser abiertas y realistas, involucrando la expresión de ideas y sentimientos, la discusión de errores y fracasos, la resolución de problemas y la exploración de metas y sueños. Es importante destacar que es posible enseñar habilidades sociales a lo largo de la vida (Bobadilla, 2018).

2.2.4. La inteligencia emocional en los estudiantes.

El período inicial de la vida brinda la primera ocasión para desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional, si bien estas capacidades siguen desarrollándose durante los años de la escuela. Las habilidades emocionales que los estudiantes adquieren en etapas posteriores se fundamentan en las bases sentadas en sus primeros años (Goleman, 2022).



Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje en general, por lo que el éxito en la escuela no se predice únicamente por el nivel de conocimientos de un niño o su capacidad temprana para leer, sino más bien por aspectos emocionales y sociales. Esto incluye la autoconfianza y el interés por aprender, comprender las expectativas de comportamiento y controlar los impulsos negativos, ser capaz de seguir instrucciones, esperar y buscar apoyo de los maestros, así como comunicar sus necesidades en las interacciones con otros niños (Bobadilla, 2018).

2.2.5. Enseñanza del desarrollo socioemocional.

Goleman (2018) sugiere que es posible impartir educación en inteligencia emocional a los niños, lo que les proporcionaría una oportunidad para aprovechar al máximo su capacidad intelectual, independientemente de la dotación genética con la que nacieron. En otras palabras, los niños pueden aprender y mejorar sus habilidades emocionales fundamentales si se les brinda la enseñanza adecuada.

El proceso de aprendizaje emocional comienza desde los primeros momentos de la vida y continúa durante toda la infancia. Cada pequeña interacción entre padres e hijos está cargada de significado emocional, y a medida que estos mensajes se repiten a lo largo de los años, los niños construyen la base de sus habilidades y su comprensión emocional (Kelingner, 2002).

Los primeros tres o cuatro años de vida representan una etapa en la que el cerebro del niño experimenta un rápido crecimiento, alcanzando aproximadamente dos tercios de su tamaño final, y su complejidad se desarrolla a un ritmo que no se igualará en etapas posteriores. Durante este período, se presentan oportunidades de aprendizaje de manera más temprana que en años posteriores, y el aprendizaje emocional se destaca como el más crucial de todos (Modragón, 2014).

Las emociones en los niños emergen de manera gradual a medida que crecen y están programadas biológicamente. Con el tiempo, se desarrolla su capacidad cognitiva



y comienzan a tomar conciencia de sus propias emociones y las de los demás. Según Fernández y Ramos (2018), "alrededor de los 4 años, los niños se percatan de que las personas experimentan emociones diferentes a las suyas y comienzan a mostrar empatía hacia los demás" (p. 35).

La autoestima desempeña un papel esencial en las emociones de los niños, ya que influye en sus sentimientos, como el orgullo o la satisfacción. Un elemento regulador importante de estas emociones es la vergüenza. Con el tiempo, los niños comienzan a darse cuenta de que sus emociones y acciones deben tener ciertos límites en algunas situaciones, y la vergüenza se convierte en un sentimiento restringente clave (Bornas, 2018).

A medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de incrementar, guiar y gestionar sus emociones. El dominio de la regulación emocional es esencial para diversas áreas de la vida de las personas. Por lo tanto, cuando los niños llegan a esta etapa, es importante que los padres estén preparados para enseñarles habilidades emocionales (Goleman, 2022).

El desarrollo emocional comienza en el sistema límbico, que desempeña un papel fundamental en la regulación de las emociones. Este sistema es altamente receptivo a las expresiones faciales, lo que significa que los niños a menudo reflejarán en su rostro las emociones que experimentan. La educación desempeña un papel importante en la forma en que los niños experimentan y expresan sus emociones. Por ejemplo, si se les enseña que andar en bicicleta es peligroso, es probable que sientan miedo cuando tengan que montar en una bicicleta (Arribas, 2019).

Con el tiempo, a medida que las personas crecemos, desarrollamos una mayor capacidad para regular las emociones que surgen en la infancia, aprendiendo a controlarlas. Sin embargo, es importante recordar que existen diferencias individuales



entre las personas, ya que cada individuo es único y experimenta las emociones de manera diferente (Canchari, 2019).

El desarrollo emocional de los niños se ve influenciado y mejorado en función de las relaciones personales que mantienen, especialmente con sus padres y familiares. El comportamiento de los adultos es de gran importancia, ya que los niños no solo aprenden de lo que se les dice, sino también de lo que observan. Por lo tanto, es fundamental que los adultos se comporten de manera apropiada frente a los niños (Gómez y Nieto, 2018).

Algunas de las estrategias que los adultos deben seguir para contribuir al desarrollo emocional de los niños incluyen ser conscientes de la comunicación no verbal que transmiten a través de gestos, palabras y acciones, estar atentos a las emociones de los niños, escuchar activamente lo que expresan, respetar sus tiempos y tratar de comprender su perspectiva y punto de vista (Bornas, 2018).

El proceso de cambio emocional en los niños demanda un considerable esfuerzo, por lo que es fundamental comprender que en ocasiones pueden manifestar comportamientos inadecuados, como las rabietas, debido a que aún no han desarrollado plenamente la habilidad de controlar sus emociones. En tales situaciones, es beneficioso guiarlos para que reflexionen sobre sus sentimientos en relación con estas conductas, fomentar la exploración de alternativas en sus interacciones y proporcionar una explicación clara acerca de las posibles consecuencias de tales comportamientos inapropiados (Modragón, 2014).

Conforme los niños se esfuerzan por aprender, es importante reconocer y apreciar sus esfuerzos para que comprendan que están actuando de manera apropiada. En casos donde exhiban conductas desordenadas debido a emociones descontroladas, es beneficioso brindar correcciones, evitando el uso de términos absolutos como



"siempre" o "nunca", ya que esto podría limitar su capacidad de recordar las situaciones en las que se comportaron de manera diferente por sí mismos (Whittakaker, 2006).

El crecimiento emocional implica el progreso de las capacidades naturales y positivas de una persona, permitiéndole experimentar una vida más gratificante. Esto implica la adquisición de:

- Una personalidad sólida y estable, que incluye confianza en uno mismo, resiliencia, percepción realista, capacidad de lidiar con la frustración y una disposición para abordar desafíos y cambios cuando sea necesario.
- Habilidades sociales apropiadas que implican la capacidad de interactuar con los demás de manera efectiva, lo cual requiere empatía y un genuino interés por comprender a los demás.
- Un interés activo en el mundo que lo rodea, la vida en general, lo que conduce a la capacidad de explorar y aprender, y esto, a su vez, contribuye al desarrollo cognitivo.
- En otras palabras, el desarrollo emocional del bebé implica que este desarrolle sus capacidades innatas positivas de origen biológico y las transforme en recursos personales que abarcan aspectos cognitivos, emocionales y sociales. De esta manera, se entiende el "desarrollo emocional" en un sentido amplio, que abarca el desarrollo de todas las capacidades de la persona (Kelingner, 2002).

El desarrollo socioemocional es fundamental y sirve como cimiento para el desarrollo de todas las demás habilidades y capacidades del individuo. Es especialmente esencial para el aprendizaje, incluyendo el progreso en las habilidades motoras, el lenguaje y, en etapas posteriores, en la capacidad simbólica, la abstracción y otras áreas del conocimiento (Godiel, 2018).

El desarrollo socioemocional incluye una variedad de habilidades que nos capacitan para abordar situaciones y desafíos relacionados con las emociones y los sentimientos. Para experimentar la felicidad, es esencial tener la capacidad de



comprender y manejar nuestras emociones, incluso más importante que acumular un gran cúmulo de conocimientos que no sepamos aplicar. De acuerdo con Goleman (2015), la educación emocional tiene como objetivo promover el desarrollo completo de las personas con el fin de mejorar su bienestar en la vida (Goleman, 2022).

Desde los primeros meses de vida, los niños pueden identificar emociones tanto positivas como negativas. Aunque las emociones en los niños son bastante complejas, su capacidad para expresarlas verbalmente es limitada; sin embargo, tienen la habilidad de distinguir entre diferentes emociones incluso antes de poder darles nombres (Kelingner, 2002).

Los niños en edad temprana muestran empatía hacia las emociones de los demás, y esto es evidente desde el primer año de vida. A lo largo de los primeros tres años, las emociones básicas que pueden reconocer incluyen la alegría, la tristeza, la ira (o enfado) y el miedo (Fierro, 2018).

Las funciones de las emociones sociales se dividen en dos niveles: la capacidad de detectar emociones y la forma en que respondemos emocionalmente, siendo estas últimas las que influyen y dirigen nuestro comportamiento. En la infancia, las emociones desempeñan un papel fundamental como señales de comunicación. Según Goleman, es importante reconocer que tenemos dos aspectos mentales, uno dedicado al pensamiento y otro relacionado con las emociones (Canchari, 2019).

De acuerdo con lo planteado por Rodríguez (2018), cuando los niños adquieren y perfeccionan las competencias sociales y emocionales, esto les proporciona beneficios no solo en su desempeño escolar, sino también en todos los aspectos de sus vidas. Si tanto los padres como los hijos practican y aplican estas habilidades en el hogar, los impactos positivos se multiplican (p, 34).

Existen investigaciones que han mostrado mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes cuando han participado en programas de educación



social y emocional, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Estos programas no solo contribuyen a que los estudiantes se sientan más calmados y puedan desenvolverse mejor en la sociedad, sino que también experimentan un aprendizaje más efectivo, lo que se traduce en un desempeño académico mejorado y calificaciones más altas (Rodríguez, 2019).

El ser humano es fundamentalmente un ser social, lo que implica que su entorno social es crucial no solo para su supervivencia física, sino también para su crecimiento mental y emocional. La herencia cultural, que está inextricablemente ligada a la sociedad, brinda a las personas significado y estructura a su vida (Kelingner, 2002).

La continuidad en la historia de la humanidad se basa en la continuidad cultural que surge de las interacciones entre las personas. Es un proceso de "convertirse junto a otros". En este contexto, el desarrollo emocional se nutre de influencias externas para formar parte de la identidad individual y contribuir al desarrollo humano. Desde esta perspectiva humanista, es esencial reconocer que cualquier individuo, en su proceso de individualización, tiene el potencial de desarrollarse como persona y mejorar continuamente (Covey, 2018).

La psicología moderna comenzó con la idea de que el comportamiento humano no es aleatorio, sino que tiene determinantes, es decir, se produce en un contexto específico (Escámez y Gil, 2003).

A medida que una persona avanza a lo largo de su ciclo de vida, experimenta situaciones que se vuelven más complejas, lo que lleva a que su comportamiento sea más diverso y varíe de un individuo a otro, dependiendo de sus propios intereses, habilidades y circunstancias de vida. Esta diversidad parece ser un motor de aprendizaje que impulsa el desarrollo individual en el contexto de cada persona, desde una perspectiva humanista del desarrollo humano (Kelingner, 2002).



La comunidad desempeña un papel fundamental en la formación de la identidad humana, ya que es en ese entorno donde se exploran y desarrollan las capacidades individuales, se experimenta la expresión emocional y se adquiere la habilidad para gestionar las emociones, todo lo cual tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de la persona (Goleman, 2022).

Según la perspectiva biológica, las emociones tienen su origen en las señales físicas del cuerpo, como las vías neuronales límbicas, las tasas de actividad neuronal y las expresiones faciales. Por otro lado, desde la perspectiva cognitiva, las emociones se generan a través de procesos cognitivos, ya que las personas les dan sentido o interpretan personalmente el significado de un evento o estímulo (Godiel, 2018).

Dado que las personas generalmente tienden a interpretar la relevancia personal y el significado de un evento, se puede concluir que la interpretación emocional ocurre antes que la experiencia emocional en sí misma (Goleman, 2018).

Considerando las perspectivas teóricas relacionadas con el desarrollo humano y emocional, se puede concluir que, aunque la constitución y la herencia de una persona son factores fundamentales, el entorno en el que se desarrolla también desempeña un papel significativo y tiene un impacto en el desarrollo humano (Cano, 2018).

La interacción entre la persona y su entorno desempeña un papel crucial en la creación de ambientes propicios para el desarrollo emocional. Esto, a su vez, capacitará a la persona para enfrentar un entorno actualmente caracterizado por su dinamismo, cambios constantes, competencia y globalización, desarrollando las competencias personales necesarias para adaptarse a este contexto (Gómez y Nieto, 2018).

La familia desempeña un papel importante en la formación de aspectos socioemocionales al proporcionar modelos que se ajusten a la vida real y al crear ocasiones para el crecimiento emocional (Porcayo, 2020).



La familia representa una unidad o entidad que proporciona apoyo emocional fundamental para el desarrollo de las personas. Es en este contexto donde se encuentran las condiciones que pueden facilitar o dificultar este proceso, lo que influye en cómo enfrentamos las situaciones diarias, así como las circunstancias inesperadas que surgen a lo largo de nuestras vidas. Además, se suman las capacidades individuales de cada persona a esta ecuación (Porcayo, 2020).

Los padres que adoptan una actitud censora, opresiva y castigadora pueden contribuir a un desarrollo emocional desfavorable, lo que resulta en una carencia de habilidades y estrategias emocionales para enfrentar los desafíos contemporáneos. Esta dinámica no siempre depende del tipo de estructura familiar en la que se encuentren (Lippe, 2016).

Aceptar y considerar genuinamente las emociones de las personas es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida, requiere empatía, la habilidad de escuchar atentamente y una disposición para ver las situaciones desde la perspectiva del otro sin dejar de lado la propia (Goleman, 2022).

El conflicto es una realidad cotidiana que también se experimenta en el seno de la familia. Estos desafíos se perciben como situaciones que generan inquietud y requieren la toma de decisiones. El desarrollo de competencias emocionales facilita una afronta más efectiva de las dificultades, lo que, a su vez, contribuye a mejorar la calidad de vida tanto para uno mismo como para las personas que forman parte de nuestro entorno cercano (Bobadilla, 2018).

Para alcanzar un desarrollo humano más equilibrado, considerando a la persona como un ser en constante evolución y en interacción con su entorno, es esencial desarrollar vínculos emocionales adecuados, especialmente con aquellos cercanos a nosotros. Estos vínculos no solo nos permiten establecer conexiones significativas con otros individuos, sino que también nos brindan el apoyo emocional necesario para



aprender a manejar nuestras emociones de manera saludable en lugar de reprimirlas. Al mismo tiempo, estos vínculos nos capacitan para ofrecer la contención emocional que otros requieren en la construcción de relaciones interpersonales significativas (Kelingner, 2002).

De acuerdo con las investigaciones citadas por Denys (2018), se ha demostrado que las personas que han experimentado un lazo emocional caracterizado por el respeto, la aceptación y la valoración dentro de sus familias, han logrado desenvolverse de manera más favorable en su trayectoria educativa, en sus interacciones sociales y disfrutaban de una vida más satisfactoria y de mayor calidad.

El autocontrol se refiere a la capacidad de regular los propios pensamientos, emociones y acciones, y es una habilidad crucial en el desarrollo socioemocional. A lo largo de la infancia y la adolescencia, las personas aprenden a controlar sus emociones y conductas a través de la interacción con adultos, como padres y maestros. A medida que crecen, los adolescentes continúan desarrollando su autocontrol a través de la práctica y la experiencia, lo que les permite interactuar de manera efectiva con los demás y alcanzar sus objetivos (Bornas, 2018).

El autocontrol se define como la habilidad para regular y gestionar las emociones de manera efectiva. Desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional, ya que capacita a las personas para interactuar de manera eficaz con los demás y alcanzar sus objetivos. A lo largo de la infancia y la adolescencia, el autocontrol se va desarrollando y puede perfeccionarse con la práctica. Esta competencia es esencial para el desarrollo socioemocional, ya que las personas que la poseen tienen una mayor capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás, lograr sus metas y afrontar situaciones estresantes (Goleman, 2022).



2.2.6. Desarrollo de la autonomía.

Gómez y Nieto (2018) argumentan que la educación implica brindar apoyo y guía a los niños para que desarrollen independencia, autonomía y adquieran las habilidades necesarias para tomar decisiones por sí mismos, y ser capaces de cuidar de sí mismos (p. 34).

Desde una edad temprana, los niños muestran signos de competencia personal al expresar sus emociones, deseos, necesidades y preferencias. Valorar sus capacidades, prepararlos emocionalmente y promover su autoestima y responsabilidad requiere que los padres sean pacientes, empáticos y confíen en ellos. Es importante recordar que esta fase es parte integral del proceso educativo y tiene un papel significativo en él (Bartolomé, 2018).

"El desarrollo de la autonomía proporciona la base para un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Esta autonomía se refuerza a medida que los niños y adolescentes asumen responsabilidades y reconocen que son responsables de sus acciones y elecciones", expresan (Gómez y Nieto, 2018).

"En ocasiones, resulta inevitable que los padres sientan preocupación por lo que depara el futuro para sus hijos. En lugar de considerarlo de manera negativa o como un fracaso, esta preocupación puede ser una oportunidad para aprender de los errores", se plantea (Fierro, 2018).

"El proceso de adquirir autonomía empieza con la responsabilidad. A menudo, se tiende a pensar que la autonomía no es un concepto aplicable a los niños, pero en realidad, promueve su independencia y responsabilidad, adaptándose a su edad", se destaca (Bartolomé, 2018).

El fomento de la autonomía debe abordarse en diversas áreas de la vida del niño, como señala Díez:



- En cuanto a hábitos, incluyendo la alimentación, higiene, salud y cuidado personal. Al aprender a cuidarse y adoptar hábitos saludables, los niños pueden integrarlos en su vida adulta.
- En las interacciones sociales, a través de relaciones con otros niños y adultos fuera de la familia. Esto les ayuda a comprender la amistad, a integrarse, a formar sus opiniones, a desarrollar la tolerancia y la apertura, y a forjar su personalidad.
- En su desarrollo intelectual, proporcionándoles herramientas de aprendizaje como libros, juegos y visitas a lugares culturales. Esto los apoya en sus tareas escolares y fomenta su curiosidad.
- En el tiempo de ocio, permitiendo que los niños jueguen y sean responsables de sus elecciones de juegos y compañeros.
- En términos de responsabilidad, al asignarles tareas adecuadas a su edad desde temprana edad y aumentar gradualmente su nivel de responsabilidad a medida que crecen" (Gómez y Nieto, 2018).

El propósito de promover la autonomía no es simplificar la vida de los padres. La autonomía implica ser uno mismo, con una identidad única y diferente a la de los demás, con pensamientos, emociones y deseos propios. Esto nos asegura la capacidad de no depender de los demás para encontrar satisfacción, aceptarnos tal como somos y confiar en nuestra habilidad para desenvolvernos de manera independiente a lo largo de nuestra vida (Martínez y Pérez, 2014).

A medida que los niños crecen, comienzan a buscar su propia independencia, y como padres, debemos apoyar y acompañar este proceso. Cuando los niños alcanzan la adolescencia, su dependencia emocional de los padres disminuye. Preparar a nuestros hijos para esta etapa, fomentando su autonomía y enseñándoles la importancia de asumir la responsabilidad de sus acciones, les ayudará a convertirse en adultos



maduros, seguros de sí mismos y capaces de enfrentar el mundo que les rodea (Siegfried y Gabriele, 2013).

Siguiendo el enfoque de Izquierdo (2017), podemos entender que Piaget concibe la autonomía como el proceso mediante el cual una persona se adapta a su entorno y es capaz de responder adecuadamente a las circunstancias en diferentes contextos. Este proceso implica que la persona adquiera aprendizajes de manera independiente, lo que le permitirá ser autosuficiente. En este sentido, el autor resalta la importancia del autoaprendizaje y sostiene que los adultos deben reducir su autoridad sobre el individuo. Es importante destacar que la autonomía no se debe confundir con la libertad, ya que implica actuar de manera independiente dentro de límites morales y consideración hacia los demás.

Desde una perspectiva etimológica, el término 'autonomía' se deriva de las palabras 'auto', que denota 'por sí mismo', y 'nomos' (nomía), que se refiere a la 'sistematización de las leyes, normas o conocimientos en una materia específica', según explican Gómez y Nieto (2018). La autonomía se define como la capacidad de gobernar las propias acciones sin depender de otros. En este contexto, los organismos autónomos eligen voluntariamente establecer vínculos con otros, mientras que la independencia implica un mayor grado de desvinculación. La autonomía se contrapone al concepto de heteronomía, que implica 'depender de fuerzas externas'. Estos términos se aplican, por ejemplo, en los conceptos de moral autónoma y moral heterónoma (Gómez y Nieto, 2018).

De acuerdo con Bornas (2018), la autonomía personal se refiere a la capacidad de desenvolverse de manera independiente en la realización de las actividades esenciales de la vida cotidiana. Estas actividades abarcan el autocuidado personal, como vestirse, comer, bañarse, lavarse las manos, entre otras, así como las habilidades físicas, como manejar objetos, moverse, subir y bajar escaleras, y las habilidades



mentales, que incluyen la resolución de problemas, la autoimagen, la autoestima y las estrategias de afrontamiento, entre otras. Estas actividades son parte integral de la vida diaria y son fundamentales para que una persona pueda vivir de forma independiente y adaptarse a su entorno. También se incluyen actividades más complejas, pero igualmente cruciales para mantener un funcionamiento normalizado, como el control de la propia salud, la administración de tratamientos médicos y la utilización de recursos sanitarios, entre otros.

Fomentar la autonomía personal en los niños es esencial para promover la responsabilidad y debería ser uno de los principales objetivos en la labor educativa. Sin embargo, es crucial considerar tres aspectos fundamentales: determinar el nivel de autonomía apropiado para cada etapa del desarrollo, identificar las acciones que deben enseñarse en cada momento de la evolución del niño y evaluar qué tipo de apoyos o asistencia técnica podrían requerirse para llevar a cabo estas actividades (Muñoz et al., 2015).

La familia representa uno de los principales influenciadores en la socialización de un niño. Su función socializadora perdura a lo largo de un período considerable de la vida infantil y se complementa con otros agentes de socialización, como la escuela, por ejemplo (Goleman, 2022).

La familia representa el primer sistema social en el que los niños observan y practican roles, proporcionando un entorno seguro y un modelo para futuras interacciones sociales. Es en la familia donde los niños aprenden a convivir, comunicarse, mostrar respeto hacia los demás y valorar aspectos importantes, entre otros. Por lo tanto, la familia debe proporcionar oportunidades adecuadas para que sus miembros desarrollen habilidades y competencias personales y sociales que les permitan crecer con confianza y autonomía, siendo capaces de interactuar de manera efectiva en entornos sociales y laborales (Valdivia, 2018).



Cada familia representa un sistema en constante movimiento y cambio, en busca de estabilidad y equilibrio entre sus miembros. Los procesos dentro de la familia son interactivos, lo que significa que cualquier evento que afecta a un miembro repercute de alguna manera en todos los demás. Por lo tanto, las familias experimentan cambios a medida que sus miembros nacen, crecen y se desarrollan. Sin embargo, en algunas ocasiones, ciertos eventos pueden dar lugar a desajustes o desadaptaciones en la familia (Tierno, 2018).

Debido a la naturaleza de las enfermedades, es común que los padres adopten actitudes de sobreprotección hacia sus hijos. Sin embargo, la sobreprotección puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de la independencia y autonomía del niño. Estas actitudes pueden incluir no permitir que el niño salga solo, estar constantemente presente a su lado, hacer las cosas por él en lugar de enseñarle, incluso si comete errores o tarda mucho tiempo, y restringir el cuidado diario a solo el cuidador principal, entre otras.

Estas actitudes pueden resultar en una fuerte dependencia del niño hacia sus padres y viceversa. La dependencia del niño hacia los padres puede ser especialmente preocupante, ya que los padres pueden no estar disponibles siempre para brindar cuidados (Diez, 2018, p. 39).

En vista de esto, es fundamental que los padres permitan cierto grado de libertad al niño, proporcionando apoyo de manera intermitente y limitada en lugar de ofrecer un apoyo extenso y constante. También es importante que el niño tenga la oportunidad de tomar decisiones por sí mismo y asuma responsabilidades y deberes similares a los de otros miembros de la familia (Escámez y Gil, 2003).

Los niños adquieren autonomía a medida que participan en actividades y desarrollan habilidades en el ámbito familiar, escolar y en su entorno. A continuación,



presentamos algunas estrategias para fomentar la autonomía personal en los niños (Morrison, 2018).

Aquí tienes una paráfrasis de las recomendaciones:

1. Evita hacer por el niño lo que él mismo pueda realizar. Anima su desarrollo, aunque le implique esfuerzo, repetición, fatiga o monotonía. Si es capaz de hacerlo solo, debe hacerlo.
2. Bríndale la oportunidad de tomar decisiones. Ofrece alternativas en asuntos en los que pueda elegir sin riesgos. Proporciona opciones en situaciones que no le gusten pero que son necesarias, como tareas en casa, horarios o el orden de sus pertenencias.
3. Demuestra respeto por su esfuerzo personal. Aprender implica intentarlo hasta que se haga correctamente, a veces a la primera, pero en la mayoría de los casos después de varios intentos. Permite que aprenda a través de la experiencia, proporciona ánimo y apoyo en lugar de críticas mientras realiza la actividad.
4. Cuida tu lenguaje. Evita hacer demasiadas preguntas y no te apresures a dar respuestas. Frente a preguntas de "por qué", devuelve la pregunta y ánimale a buscar la respuesta. Escucha en lugar de gastar energía dando explicaciones y órdenes. Ayuda en la toma de decisiones y no desanimas.
5. Anima al niño a buscar fuentes externas. Permítele explorar el mundo, hacer preguntas, investigar y obtener información por sí mismo. Los padres no tienen que tener todas las respuestas, y es mejor que el niño las descubra por sí mismo. Los aprendizajes se afianzarán mejor a través de la experiencia personal.
6. Valora sus conductas autónomas. Reconoce y premia incluso los logros más pequeños. Utiliza terceras personas para elogiar su comportamiento independiente y mostrar tu satisfacción al respecto.



7. Permítele afrontar las consecuencias de sus acciones. No justifiques sus errores, ayúdale a comprenderlos y afrontarlos, pero no le excuses ni encubras.
8. Pide su opinión con frecuencia. Esto demostrará que valoras su punto de vista y que sus pensamientos son importantes. Fomentarás un ambiente de comunicación positiva como base para su desarrollo personal (paráfrasis). En definitiva, la búsqueda de la autonomía debe guiar cualquier proceso educativo sano independientemente de cuál sea el agente socializador, basándose en una comunicación sincera y no excesivamente normativa, en desarrollar la capacidad de esfuerzo para lograr los objetivos planteados, en un reconocimiento abierto de sus pequeños avances y en la comprensión de los errores como parte insustituible del aprendizaje y enseñando que toda conducta tiene sus consecuencias y se deben experimentar para poder desenvolverse mejor la siguiente ocasión (Escámez y Gil, 2003).

Estas actividades están vinculadas a la idea de autonomía, que se entiende como la capacidad de una persona para tomar decisiones o llevar a cabo acciones por sí misma. Durante la actividad autónoma del niño, el adulto no interviene directamente. El niño puede imitar a sus pares o al adulto, y es él quien, desde su propia motivación, realiza una acción que surge de su propio deseo. El niño alcanza la autonomía en la actividad porque un adulto le proporcionó la oportunidad de explorar y conocer, ya sea de manera casual o al reconocer el interés y la necesidad del niño, ajustando el entorno para apoyar sus proyectos (Godiel, 2018).

Siempre estamos buscando formas de preparar a nuestros hijos para un futuro exitoso y feliz, tanto en su vida profesional como personal. Sabemos que todo se puede aprender y, por lo tanto, todo se puede enseñar. Para fomentar la independencia y autonomía en nuestros hijos, es fundamental educarlos, y el nivel de autonomía que alcancen dependerá en gran medida de la educación que les proporcionemos. En ocasiones, los padres tienden a intervenir anticipadamente en las acciones de sus hijos,



impidiéndoles hacer cosas por sí mismos. Esto sucede porque creen que sus hijos aún no son capaces de realizar ciertas tareas solos, por temor a que se lastimen, por comodidad para obtener resultados más rápidos o porque no confían en las habilidades de sus hijos (Covey, 2018).

Los niños adquieren autonomía a través de las actividades cotidianas que realizan en el hogar, la guardería o la escuela. Los niños tienen un deseo natural de crecer y constantemente buscan demostrar su independencia. Es responsabilidad de los padres y educadores proporcionar tareas que permitan a los niños mostrar sus habilidades y valorar su esfuerzo. Actividades como ordenar, recoger, guardar, abrocharse y desabrocharse la ropa, usar el baño, comer solos y poner la mesa son acciones que ayudan a los niños a familiarizarse con su entorno y a sentirse parte de su familia y su círculo de amigos (Gómez y Nieto, 2018).

Es importante educar a todos los niños para que sean independientes, pero es fundamental tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sus capacidades individuales. Aunque es posible establecer expectativas y metas para todos, no se debe esperar que todos los niños alcancen los mismos resultados de la misma manera. En lugar de eso, es esencial comprender las capacidades individuales de cada niño para brindarles el apoyo adecuado, evitando intervenir en tareas que pueden realizar por sí mismos cuando estén preparados para hacerlo (Canchari, 2019).

Es esencial permitir que los niños experimenten, cometan errores o acierten en su propio ritmo, de acuerdo con su edad y capacidad de aprendizaje. Cuando un niño exprese su deseo de hacer algo por sí mismo argumentando que ya es mayor, es fundamental escucharlo y respetar su decisión. Lo que los padres dicen y cómo actúan en este proceso es más importante que la disposición del niño. Es importante recordar que fomentar la autonomía contribuye positivamente a una buena autoestima y que este



proceso conduce a un desarrollo saludable en lo que respecta a las decisiones y experiencias diarias del niño (Covey, 2018).

2.2.7. Clases de autonomía.

2.2.7.1. Autonomía cognitiva.

"La autonomía cognitiva se refiere al grado en que una persona puede tomar decisiones basadas en sus propios criterios. Este logro generalmente está relacionado con el desarrollo de las operaciones formales" (Piaget, 2018).

Implica la aplicación de las operaciones formales que permiten al adolescente avanzar desde una moral heterónoma hacia una moral autónoma. En este sentido, el adolescente utiliza su propio razonamiento para abordar cuestiones morales, políticas o sociales. El aspecto cognitivo implica una postura individual que se mantiene firme frente a las influencias de las opiniones de los padres y del grupo de amigos, lo que lleva al adolescente a confiar en su propio juicio (Bobadilla, 2018).

"Los expertos en psicología alemana y muchos investigadores anglosajones coinciden en destacar la importancia de la construcción de la identidad personal como un aspecto central en la adolescencia. Argumentan que durante este período, los individuos deben desarrollar una comprensión más completa y realista de quiénes son, sus metas en la vida y sus propias habilidades y recursos" (Diez, 2018).

La autonomía de valores se refiere a la habilidad de tomar decisiones personales acerca de qué valores consideramos importantes. Durante la adolescencia, es crucial que los jóvenes desarrollen esta autonomía de valores para convertirse en adultos independientes. Este proceso implica la adquisición de la capacidad de autorreflexión y la formación de un sistema de valores coherente basado en sus propias convicciones, en lugar de simplemente seguir los valores de sus padres u otros adultos, como sucedía en la infancia. A pesar de que el desarrollo de la autonomía de valores puede resultar



complicado para los adolescentes, ya que pueden sentirse desorientados o presionados por influencias externas, es esencial que tengan la oportunidad de cultivar esta autonomía. Esto les permitirá alcanzar la adultez con independencia y tomar decisiones fundamentadas sobre sus vidas (Vallet, 2019).

Al igual que en el ámbito moral, la autonomía intelectual implica la capacidad de autogobierno y toma de decisiones independientes. Mientras que la autonomía moral se refiere a lo que es considerado "correcto" o "incorrecto", la autonomía intelectual se relaciona con lo que es "falso" o "verdadero". En contraste, la heteronomía intelectual implica seguir las opiniones y perspectivas de otras personas. Un ejemplo extremo de esto se puede observar en la historia de Copérnico y su teoría heliocéntrica. A pesar de enfrentar burlas y críticas en una época en la que la mayoría creía en la teoría geocéntrica, Copérnico mantuvo su autonomía intelectual y se aferró a la validez de su idea. Si hubiera sido intelectualmente heterónimo, podría haber cedido ante la presión social. En resumen, la persona intelectualmente heterónoma tiende a aceptar sin cuestionamiento lo que le dicen, incluso si implica creer en conclusiones ilógicas, propaganda o eslóganes (Vallet, 2019).

Un ejemplo más cotidiano de heteronomía cognitiva se puede observar en la creencia de los niños en Papá Noel. Por ejemplo, cuando un niño de seis años le preguntó a su madre por qué Papá Noel usaba el mismo papel de regalo que ellos, mostrando que tenía sus propias ideas que diferían de lo que le habían enseñado. Los niños pueden aceptar las explicaciones de los adultos por un tiempo, pero a medida que siguen pensando en esas explicaciones y las relacionan con lo que ya saben, comienzan a darse cuenta de que algo no cuadra (Cano, 2018).

En la escuela, a menudo se desanima a los alumnos a pensar de manera independiente. Para ilustrarlo mejor, los maestros de primaria suelen proporcionar hojas de trabajo en las que hacen preguntas y proporcionan respuestas. Por ejemplo, en



matemáticas de primer grado, si un niño responde que $8+5=12$, la mayoría de los profesores lo considerarían incorrecto. Esto convierte las matemáticas en una materia en la que la verdad y la razón se asocian con la autoridad del adulto, en lugar de permitir que los alumnos lleguen a sus propias conclusiones. De manera similar, los juicios morales que deberían ser el resultado de deliberaciones a menudo se toman directamente a través de la autoridad de los maestros (Izquierdo, 2019).

Si un estudiante responde que $8+5=12$ en lugar de corregirlo inmediatamente, se le brinda la oportunidad de explicar su respuesta a otra persona, ya sea un compañero o el maestro. Al explicar su razonamiento, es probable que el estudiante se dé cuenta de su error, ya que su explicación debe tener sentido para la otra persona. En muchas ocasiones, al expresar su punto de vista y compararlo con el de los demás, el estudiante reconoce su propio error.

A menudo, los adultos dan órdenes a los niños para que se queden quietos en una sala de espera o en una mesa de un café, por ejemplo. Sin embargo, esta orden no promueve el desarrollo moral ni intelectual de los niños. En su lugar, es más beneficioso 'negociar' con ellos una solución, preguntándoles qué piensan que pueden hacer para entretenerse. Esta 'negociación' requiere creatividad, ya que implica la interacción y coordinación de diferentes perspectivas. Los niños que participan en este tipo de 'negociación' para encontrar soluciones aceptables desarrollan habilidades de pensamiento lógico porque deben persuadir a los demás de sus propias ideas. Estas habilidades de pensamiento lógico son fundamentales para futuros aprendizajes, como la lectura y las matemáticas, y también ayudan a organizar diversos tipos de conocimiento (De Mezarville, 2018).

Las ideas mencionadas pueden exigir una mayor dosis de paciencia de la que creemos tener. Sin embargo, si deseamos que los niños desarrollen la capacidad de actuar con convicción personal, independientemente de un sistema de recompensas,



debemos disminuir nuestra autoridad como adultos y reducir al mínimo el uso de premios y castigos. Debemos dialogar con ellos, colaborar en la búsqueda de soluciones y permitirles tomar decisiones por sí mismos. Solo de esta manera podrán formar sus propias opiniones personales sobre lo que es correcto y beneficioso para cada uno.

2.2.7.2. Autonomía emocional

La autonomía emocional se refiere a la independencia en relación con los vínculos emocionales del individuo con sus padres. Puede entenderse como el grado en que un adolescente ha logrado liberarse de los lazos emocionales que lo mantenían ligado a su infancia. Implica una redefinición de las conexiones emocionales con los padres y un despojo de las idealizaciones hacia ellos. Los adolescentes emocionalmente autónomos desarrollan mayor confianza en sí mismos y reducen su dependencia de sus padres, reconociendo que hay aspectos de sus vidas que sus padres desconocen (Goleman, 2022).

La autonomía emocional juega un papel fundamental en la evaluación personal de los eventos, ya que las emociones son una parte integral de la identidad personal. Por lo tanto, se considera uno de los recursos más significativos para el desarrollo socioemocional y requiere la capacidad de utilizar operaciones formales, lo que implica la habilidad de gestionar y comprender las propias emociones, así como las de los demás. Esto incluye la capacidad de distinguir entre diferentes emociones y utilizar esta información para guiar el pensamiento y el comportamiento. Hoy en día, esto se reconoce como inteligencia emocional y es una habilidad esencial que permite una mayor comprensión de uno mismo y una conexión más profunda con los demás.

Es común y beneficioso que los adolescentes experimenten un distanciamiento emocional e incluso muestren hostilidad hacia sus padres durante la pubertad, ya que esto promueve la formación de relaciones fuera de la familia con individuos del sexo



opuesto y ayuda a superar los sentimientos de naturaleza incestuosa (Gómez y Nieto, 2018)

Otros estudiosos han planteado interrogantes sobre la idea de que la desvinculación emocional sea un paso necesario en el proceso de individuación de los adolescentes. De acuerdo con la teoría del apego, argumentan que una alta autonomía emocional con respecto a los padres podría reflejar experiencias previas en el entorno familiar, como la falta de apoyo y afecto (una relación de apego inadecuada). Según sus hallazgos, los adolescentes que mostraban altos niveles de desvinculación emocional con sus padres desde una edad temprana tendían a exhibir comportamientos problemáticos y una baja autoestima. Esto sugiere que la desvinculación temprana podría representar una desventaja que dificultaría el desarrollo de la identidad y la formación de una autoimagen positiva (De Mezerville, 2018).

En la actualidad, el debate sobre la utilidad adaptativa de la autonomía emocional en la adolescencia ha entrado en una segunda fase, donde se reconoce que el valor de la autonomía emocional puede variar dependiendo de la calidad de las relaciones familiares y el nivel de estrés presente en el entorno familiar (enfoque contextual). Según esta perspectiva, el desarrollo óptimo del adolescente se lograría a través de un equilibrio entre su autonomía o proceso de individuación con respecto a los padres y el mantenimiento de relaciones saludables con ellos. Sin embargo, es importante señalar que los resultados de las investigaciones realizadas hasta la fecha acerca del impacto moderador del entorno no ofrecen conclusiones definitivas (Escámez y Gil, 2003).

Si el entorno familiar actúa como un factor significativo en la conexión entre la autonomía emocional y el desarrollo de los adolescentes, no se debe subestimar la influencia que el contexto cultural podría ejercer. Es plausible suponer que estas



relaciones pueden variar en diferentes naciones y dentro de diversas culturas (Cano, 2018).

2.2.7.3. Autonomía conductual

La autonomía conductual, a diferencia de la autonomía emocional, se relaciona con la habilidad de tomar decisiones de manera independiente y asumir la responsabilidad de las mismas. Se trata de la capacidad de autogobierno, que mide en qué medida una persona suele tomar sus propias decisiones y actuar en consecuencia. Este proceso implica la toma de decisiones a medida que el adolescente aprende a definirse personalmente en diferentes aspectos importantes de su vida y asume gradualmente la responsabilidad de sus acciones (Goleman, 2022).

La autonomía conductual implica una adaptación y la adquisición de nuevos roles en el entorno familiar. Los esfuerzos para desarrollar la autonomía conductual dentro de la familia suelen generar conflictos entre padres y adolescentes. En este proceso, ambas partes deben estar dispuestas a ceder y llegar a acuerdos para que el adolescente pueda ejercer su capacidad de decisión en áreas cada vez más amplias.

Durante la adolescencia, el desarrollo de la autonomía conductual implica una transferencia gradual de responsabilidades desde los padres hacia los hijos en la regulación de comportamientos, y este proceso varía en cada área importante de la vida. De esta manera, avanzar hacia la autonomía y al mismo tiempo mantener una relación interdependiente con los padres son dos aspectos complementarios del crecimiento durante esta etapa.

A diferencia de la autonomía emocional, esta dimensión de la autonomía se puede evaluar de manera más sencilla mediante diferentes áreas o momentos en los que se toman decisiones. Sus logros son observables directamente en la vida diaria, como la organización del tiempo libre, el manejo de documentos o el interés por



afirmarse a uno mismo. Por lo general, implica comportamientos que son claramente definibles y cuantificables (Goleman, 2022).

La dimensión conductual, como aspecto que se puede observar del proceso de autonomía, se refleja en un sentimiento subjetivo de autoconfianza que impulsa a tomar decisiones independientes. En resumen, la autonomía en la adolescencia se entiende como una parte de la madurez psicológica que lleva a la toma personal de decisiones en cuanto a pensamientos, emociones y acciones, convirtiendo al individuo en el principal agente de su propio desarrollo.

El resultado de este proceso de autonomía depende de varios factores, y sus consecuencias incluyen la seguridad interna tanto a nivel afectivo como cognitivo, así como la autorregulación de la conducta. La competencia o madurez psicológica que el adolescente adquiere se refleja en su capacidad para controlar su comportamiento de manera adecuada a diferentes situaciones. Según la investigación, avanzar hacia la autonomía y mantener una relación interdependiente con los padres son dos aspectos complementarios del desarrollo, mientras que la oposición a los padres o la falta de control sobre las tendencias impulsivas pueden indicar un camino disfuncional.

2.2.8. La autonomía en los niños.

La autonomía personal se refiere a la habilidad de ser autosuficiente en la realización de las tareas esenciales de la vida diaria. Estas tareas abarcan aspectos relacionados con el autocuidado, como vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, así como la capacidad para llevar a cabo acciones físicas, como manipular objetos, moverse y subir o bajar escaleras. Además, la autonomía personal también se vincula con el funcionamiento mental, incluyendo la capacidad para resolver problemas, tener una percepción positiva de uno mismo, mantener una autoestima saludable y aplicar estrategias de afrontamiento efectivas. Estas actividades no solo son parte de la rutina diaria, sino que son esenciales para vivir de manera independiente y adaptarse al



entorno. Además de estas acciones cotidianas, la autonomía personal también abarca actividades más complejas, como el control de la propia salud, la realización de cuidados médicos y el uso adecuado de los recursos sanitarios. (Chávez, 2014).

Promover la autonomía personal en los niños implica apoyar su desarrollo hacia la responsabilidad y debería ser un objetivo fundamental en cualquier proceso educativo. Sin embargo, es crucial considerar tres aspectos esenciales: determinar qué nivel de independencia es adecuado para cada etapa de su crecimiento, identificar las acciones que deben ser enseñadas a medida que avanzan en su desarrollo, y evaluar qué tipo de asistencia o herramientas técnicas pueden ser necesarias para facilitar su participación en las actividades (Arribas, 2019).

Educar para la autonomía implica la enseñanza de hábitos y el estímulo de habilidades en nuestros hijos desde una edad temprana en su desarrollo. Este proceso se facilita cuando los niños tienen una autoestima sólida. Aunque como padres deseamos proteger a nuestros hijos de sufrimientos, es importante reconocer que evitar que enfrenten dificultades les privaría de valiosas oportunidades de aprendizaje y podría transmitirles una falta de confianza en sus propias capacidades. En ocasiones, la prisa, el deseo de protección o incluso nuestros propios temores pueden influir en nuestra decisión de no exponer a los niños a tareas desafiantes (Escámez y Gil, 2003).

Debemos brindarles oportunidades para que experimenten y desarrollen su autonomía. Al considerar las inmensas ventajas y herramientas que proporcionamos a nuestros hijos al enseñarles a ser más independientes, encontraremos la motivación necesaria para llevar a cabo este proceso de manera efectiva. "Promover la autonomía en los niños implica inculcarles hábitos de independencia en áreas de la vida cotidiana como la higiene, el vestuario y la alimentación" (Gómez y Nieto, 2018, p. 135).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los hábitos son comportamientos que se repiten con el tiempo, por lo tanto, para lograr que se arraiguen



en nuestros hijos, necesitaremos perseverancia y paciencia en su enseñanza. Un buen punto de partida podría ser permitirles a nuestros hijos que elijan su propia ropa, accesorios para el cabello y calzado, además de darles cierta autonomía para aprender a comer por sí mismos, cuidar su higiene personal y prestar atención a su aspecto y cuidado personal desde una edad temprana (Kelingner, 2002).

En el principio, no debemos esperar la perfección ni siquiera que realicen las tareas de manera correcta. Puede ser que derramen comida, tengan dificultades con los cubiertos, o se equivoquen en la elección de colores en su ropa, e incluso intercambien sus zapatos. Sin embargo, esto no es un problema. De hecho, es beneficioso comenzar lo antes posible. En las etapas iniciales, lo fundamental no es si realizan las tareas correctamente o no, sino que tengan la oportunidad de hacerlas por sí mismos y sientan la seguridad de que cuentan con nuestro apoyo (Escámez y Gil, 2003).

En el proceso de fomentar una mayor autonomía en los niños, es esencial comunicarles dos mensajes fundamentales. Por un lado, deben percibir la confianza de sus padres en sus capacidades, lo que contribuye a fortalecer su autoestima. Por otro lado, es importante que sepan que si cometen errores, sus progenitores siempre estarán disponibles para brindarles el apoyo necesario, lo que les brinda un sentido de acompañamiento constante.

Gómez y Nieto (2018) subrayan que el esfuerzo por promover la independencia en tus hijos es una tarea a largo plazo, en la que debes considerar ciertos aspectos esenciales para obtener los mejores resultados.

- Fomenta su autoestima: Reforzar los avances y éxitos de los niños contribuirá a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.
- Respeta sus ritmos de aprendizaje: Cada niño es único, por lo que es importante evitar tener expectativas excesivas o basadas en el progreso de otros niños.



- Respetando su individualidad, estás demostrando respeto hacia él, y al mismo tiempo, él aprenderá a valorarse a sí mismo.
- Adáptate a sus capacidades y nivel de madurez: Exigirle demasiado por encima o por debajo de sus habilidades puede ser contraproducente para el objetivo que queremos promover. Exigirle en exceso podría llevar a la frustración.
 - Evita el uso de etiquetas o calificativos negativos: Si comete un error o no realiza una tarea correctamente, es más constructivo enfocarlo como una oportunidad de mejora en lugar de etiquetarlo como un niño "malo" o similar. Evitar etiquetas negativas contribuye a una autoimagen más positiva.
 - Establece metas progresivas: A medida que el niño logre sus objetivos, es importante aumentar gradualmente la dificultad de las metas. Los objetivos deben ser desafiantes pero alcanzables para motivar sin generar frustración.
 - Valora la equivocación como parte del proceso de aprendizaje: Los errores son oportunidades para aprender y no deben verse como fracasos. Enseñar al niño a aprender de los errores y tomar responsabilidad por sus acciones es beneficioso.
 - Reconoce su esfuerzo: Aunque el niño no tenga éxito en una tarea, es importante elogiar su esfuerzo y dedicación.
 - Celebra los logros: Cuando el niño alcanza un objetivo, comparte su alegría y exprésale tu felicitación. Celebrar los éxitos es una práctica que refuerza la motivación y el sentido de logro.
 - El fomento de la autonomía personal es un objetivo fundamental en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que tiene la capacidad de llevar a cabo por sí mismo las tareas y actividades adecuadas para su edad y contexto social
 - Por otro lado, un niño con poca autonomía tiende a depender en exceso de los demás, muestra escasa iniciativa y a menudo se encuentra sobreprotegido.
 - Los niños con carencias en cuanto a hábitos de autonomía suelen enfrentar dificultades en su proceso de aprendizaje y en sus relaciones con los demás. Por



eso, es crucial promover su desarrollo en este aspecto, ya que generalmente, a medida que mejoran en autonomía, también experimentan mejoras en su capacidad de aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

La enseñanza de hábitos de autonomía es fundamental. ¿Por qué? Porque el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo de máxima relevancia en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel capaz de realizar de manera independiente las tareas y actividades correspondientes a su edad y entorno sociocultural.

En contraposición, un niño con una escasa autonomía tiende a depender de los demás, muestra poca iniciativa y, en muchas ocasiones, es objeto de una sobreprotección.

“Los niños que carecen de hábitos de autonomía suelen enfrentar problemas en su proceso de aprendizaje y en sus relaciones con los demás. Por eso, es crucial promover su desarrollo en este ámbito, ya que, por lo general, al mejorar en este aspecto, también experimentan mejoras en su capacidad de aprendizaje y en sus relaciones interpersonales” (Gómez y Nieto, 2013, p. 58).

Como regla general, se debe alentar al niño a realizar por sí mismo todas las tareas que sea capaz de llevar a cabo de forma segura. Además, es útil considerar como referencia los hábitos comunes que la mayoría de niños de su edad ya han aprendido. A continuación, se presentan algunos ejemplos de hábitos, organizados de menor a mayor complejidad en diversas áreas:

- Higiene: Engloba todas las prácticas relacionadas con la limpieza y el autocuidado personal, como el control de esfínteres, lavarse las manos de forma independiente, cepillarse los dientes, bañarse, lavar la cabeza, peinarse y utilizar productos de higiene.



- **Vestimenta:** Incluye todas las habilidades relacionadas con el uso y el mantenimiento de la ropa, como ponerse diversas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, abrochar botones y cremalleras), guardar la ropa en su lugar correspondiente y seleccionar la propia vestimenta.
- **Alimentación:** Se refiere a las conductas relacionadas con la comida, como comer de forma autónoma, utilizar utensilios de mesa de manera adecuada, seguir normas básicas de etiqueta en la mesa y preparar una merienda.
- **Interacción social y vida doméstica:** Comprende hábitos relacionados con la interacción con otras personas, el uso de servicios comunitarios y el comportamiento en el entorno familiar. Estos hábitos van desde saludar a personas conocidas, escuchar, utilizar un lenguaje cortés (por favor y gracias), respetar los turnos en los juegos, pedir prestado, conocer las normas para cruzar la calle de forma segura, evitar riesgos (como enchufes y sustancias tóxicas), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, realizar compras, utilizar el transporte público y disfrutar de actividades de ocio, como ir al cine.

Postergar el proceso de aprendizaje debido a la impaciencia y la falta de tiempo, como la necesidad de que el niño se vista o se alimente sin ayuda, o recoja sus juguetes de forma independiente, puede complicar y obstaculizar su desarrollo. Si deseamos que nuestro hijo o hija adquiera autonomía, es fundamental proporcionarles la enseñanza necesaria durante las primeras etapas de su vida en áreas en las que estén preparados y dispuestos para aprender. De lo contrario, corremos el riesgo de que dependan de nosotros o de que nosotros mismos dependamos de ellos, realizando tareas que podrían llevar a cabo por sí mismos (Bartolomé, 2018).

La responsabilidad de los padres y madres radica en permitir, enseñar y motivar a sus hijos e hijas para que se vuelvan autónomos. En ocasiones, obstaculizamos su proceso de aprendizaje al hacer por ellos lo que podrían hacer por sí mismos. A lo largo



de su infancia, avanzar de una etapa a otra implica un desafío, ya que implica dejar atrás lo familiar y enfrentarse a lo desconocido. La contribución de los padres y madres en este proceso es fundamental. En ocasiones, cuando notan que sus hijos e hijas tienen dificultades para dar pasos hacia la autonomía, pueden evitar que se esfuercen, privándolos de la oportunidad de disfrutar de nuevos aprendizajes. Es importante comprender que el esfuerzo necesario para desprenderse de lo conocido es esencial para su crecimiento (Gómez y Nieto, 2018)

Aunque en ocasiones nos desprendemos de forma natural, en la mayoría de los casos, esto supone un desafío. No obstante, desprenderse no solo requiere esfuerzo, sino que también conlleva una sensación de satisfacción. Esta satisfacción proviene de alcanzar algo que solo se puede lograr a través del esfuerzo. Al obtener autonomía, ganamos seguridad. Las personas autónomas son, en definitiva, personas seguras de sí mismas (Canchari, 2019).

Educamos al transmitir mensajes, ya sean de inseguridad o de seguridad. A menudo, transmitimos mensajes de inseguridad sin ser conscientes de ello, creyendo que estamos ayudando a nuestros hijos a ser más felices, pero en realidad, estamos haciendo lo contrario. Transmitimos mensajes de seguridad cuando les enseñamos a vestirse, comer o bañarse, es decir, a ser autónomos. Con estas acciones, estamos comunicando que creemos en su capacidad para aprender y valerse por sí mismos. Por otro lado, si sobreprotegemos a nuestros hijos, les transmitimos que todos deben cuidarlos, que no necesitan esforzarse y que no son capaces de aprender.

Los mensajes que transmitimos con nuestras actitudes suelen ser más impactantes que las palabras o las acciones en sí. A través de nuestras actitudes, enviamos mensajes de aliento o desaliento. Cuando un niño aprende, se esfuerza y disfruta del proceso de aprendizaje, crece con confianza en sí mismo. Comienza a comprender su propio valor y a apreciar el valor de los demás. Por otro lado, un niño al



que le hacen todo por él siente que depende completamente de los demás para enfrentar la vida, lo que puede convertirlo en una persona insegura (Covey, 2018).

La confianza en uno mismo es esencial para continuar aprendiendo y desarrollarse de manera saludable en todos los aspectos. Sin embargo, esta confianza no debe confundirse con la prepotencia que a menudo caracteriza la educación de muchos niños en la actualidad. En ocasiones, se les proporciona todo de manera instantánea, dependen en gran medida de adultos para resolver todas sus necesidades, desde el baño y la vestimenta hasta la alimentación. No se les enseña a organizar sus pertenencias o a cuidar de sí mismos. En este contexto, los niños toman el control, deciden cuándo desean acostarse y hasta dónde quieren dormir. Se les compra todo lo que soliciten con el fin de evitar rabietas. Como resultado, crecen con la creencia de que otros son responsables de solucionar sus problemas y de satisfacer sus deseos. Aunque pueden aparentar seguridad, en realidad, se vuelven inseguros y desarrollan actitudes prepotentes, a menudo descritos como "niños tiranos" que exigen que se cumpla siempre su voluntad (Vallet., 2018).

Al desarrollar la autonomía, también fomentamos la responsabilidad. A menudo, algunas personas creen que los niños no pueden adquirir responsabilidad hasta que pasen varios años de su vida. Sin embargo, como señala Maite Vallet en el libro previamente mencionado, "los seres humanos aprenden a asumir responsabilidades, o a evitarlas, desde las primeras etapas de su vida" (Escámez y Gil, 2003).

La autonomía y la atención están interconectadas: al enseñarles a los niños a realizar tareas como lavarse, vestirse, comer y recoger, les estamos ayudando a asumir la responsabilidad de llevar a cabo sus actividades diarias. Esto, a su vez, les ayuda a desarrollar la capacidad de concentración, ya que no podrán completar estas tareas si no se enfocan en ellas. A lo largo del día, estas actividades cotidianas ofrecen numerosas oportunidades para practicar la atención. Si les enseñamos a realizar estas



tareas y les damos la oportunidad de hacerlo por sí mismos, estarán ejercitando su atención de manera natural. Este entrenamiento les facilitará la concentración cuando necesiten estudiar en el futuro (López y González, 2019).

La autonomía y el pensamiento lógico están estrechamente relacionados. Al enseñar a los niños a realizar tareas de forma independiente, como lavarse, peinarse, ordenar su cuarto, su armario, comer, entre otras, estamos fomentando el desarrollo de un pensamiento lógico que mejora su capacidad de razonar y pensar de manera organizada. Este desarrollo de la capacidad de pensar también resultará beneficioso cuando tengan que estudiar en el futuro (Escámez y Gil, 2003).

Una persona verdaderamente autónoma constantemente emplea el razonamiento y el pensamiento para resolver situaciones cotidianas. No depende de otras personas para que piensen en su lugar.

- **Autonomía y fuerza de voluntad:** A menudo se piensa que la fuerza de voluntad se desarrolla en etapas posteriores de la vida, y no durante la infancia. Sin embargo, la fuerza de voluntad también se ejercita desde temprana edad al repetir una y otra vez aquello que resulta difícil hasta aprenderlo. Esto conduce a la adquisición de hábitos. Cuando llegue el momento de estudiar, les resultará más fácil aplicar la fuerza de voluntad tanto en el estudio como en su vida en general.
- **Autonomía, disciplina y obediencia:** Por último, la autonomía está relacionada con el desarrollo de la disciplina interna y la disciplina externa, es decir, la obediencia. La disciplina interna implica la autodisciplina, el autocontrol y el equilibrio interno, que los niños adquieren cuando se sienten seguros. Esto se refiere a su capacidad para controlar su propio mundo. En lugar de reprender constantemente a un niño por sus errores, si le enseñamos cómo hacer las cosas correctamente, experimentará una sensación de tranquilidad interior. Gritarle constantemente por sus errores solo lo



pondrá nervioso y alterado, sin proporcionarle orientación sobre su comportamiento futuro (Cano, 2018).

Una vez que hemos comprendido la importancia de fomentar la autonomía en las primeras etapas de la vida de nuestros hijos, exploremos más detalladamente cómo podemos enseñarles a ser autosuficientes en diversas situaciones cotidianas. Gradualmente, debemos guiar a los niños para que puedan desenvolverse de manera independiente y realizar tareas sin necesitar ayuda. No estamos buscando liberarnos de ellos, sino más bien acompañarlos en su proceso de aprendizaje mientras realizamos nuestras propias actividades. A medida que adquieran habilidades de autonomía, desarrollarán confianza en sí mismos, responsabilidad, capacidad de concentración, disciplina y fuerza de voluntad (Canchari, 2019).

En la sección previa, hemos identificado las actividades que los niños pueden aprender a realizar de forma autónoma sin depender de otros (consultar tabla anterior). Ahora, vamos a describir algunas de estas actividades con pautas a seguir:

Una regla fundamental es no enseñar estas actividades cuando estamos apurados. Es esencial aprovechar momentos de tranquilidad en familia para practicar y aprender estos nuevos hábitos.

Es importante que los niños aprendan a jugar solos, lo que les permite explorarse a sí mismos, conocer sus intereses y preferencias. Desde los primeros meses de vida, debemos enseñarles a dedicar tiempo a actividades en solitario y a respetar que los demás también necesitan su espacio personal. Explicaremos a los niños lo que deben hacer, por ejemplo, diciéndoles: "Ahora es hora de jugar en tu habitación con tus juguetes". Les indicaremos los límites y las consecuencias de no hacerlo, explicando que si juegan, se divertirán, pero si no lo hacen, se aburrirán ya que durante ese tiempo deben estar solos. Es fundamental mantener coherencia en nuestras acciones y palabras (Gómez y Nieto, 2018, p. 49).



Enseñar a los niños a abrir y cerrar puertas es un ejemplo que destaca la importancia de nuestra actitud al enseñar. En la mayoría de los casos, cuando un niño se acerca a una puerta, los adultos tienden a reaccionar con nerviosismo y órdenes, transmitiendo temor de manera agresiva. Esta reacción puede ser justificada cuando la seguridad del niño está en riesgo. Sin embargo, la próxima vez podemos evitar esta respuesta enseñándoles cómo hacerlo correctamente. Es necesario que aprendan a manejar la puerta con destreza, y les permitiremos practicar hasta que dominen esta habilidad. De esta manera, podemos dejar de preocuparnos y reaccionar nerviosamente cada vez que se enfrenten a una puerta (Covey, 2018).

Actividades relacionadas con la higiene, como usar el inodoro adecuadamente, lavarse las manos y la cara, y mantener limpio el baño después de usarlo, deben ser enseñadas de manera detallada. Es importante que los niños comprendan paso a paso lo que deben hacer y se les permita practicar hasta que adquieran las habilidades necesarias. Durante el día, hay varias ocasiones en las que deben lavarse las manos, y si les enseñamos con paciencia, corrigiendo sus errores y alentándolos a hacerlo correctamente, podrán realizar estas actividades de forma independiente. La educación es una tarea compleja que requiere nuestro mayor esfuerzo y sentido común para abordar de la mejor manera las diferentes situaciones de la vida cotidiana (Godiel, 2018).

La tarea de enseñar implica un considerable compromiso tanto por parte de los adultos como de los niños. Sin embargo, es un esfuerzo que vale la pena, ya que el objetivo final es promover el desarrollo completo de nuestros niños, permitiéndoles crecer en un entorno tranquilo que fomente la autonomía, la seguridad en sí mismos y la armonía en sus relaciones con los demás (Valdivia, 2018).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

A. Desarrollo socioemocional

"El desarrollo socioemocional se refiere a la habilidad de un niño para comprender las emociones de otras personas, regular sus propias emociones y comportamientos, y relacionarse de manera positiva con sus compañeros."(Porcayo, 2020).

B. Desenvolvimiento autónomo

Bisquerra (2018) menciona "la habilidad de adquirir conocimientos de manera independiente, sin requerir la asistencia de otros. A lo largo de la historia, varios autores han abordado este concepto utilizando términos como autoaprendizaje, estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado, estudio independiente, entre otros."

C. Habilidad social

Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias y capacidades conductuales que nos permiten abordar de manera efectiva una situación social, es decir, actuar de una manera que sea aceptable tanto para nosotros como para el entorno social en el que nos encontramos (Rodríguez, 2019).

D. Autonomía conductual

La capacidad de autogobernarse a sí mismo se refiere a la etapa en la que las personas toman decisiones y actúan de acuerdo con ellas sin depender de la intervención de sus padres (Godiel, 2018).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación hace referencia a la forma en que se aborda el estudio y se obtiene la información necesaria. Existen diferentes tipos de investigación, tales como la investigación descriptiva, exploratoria, correlacional, experimental, entre otros. Cada tipo de investigación tiene sus características particulares y se utiliza dependiendo del objetivo y las variables que se quieran estudiar (Valderrama, 2017).

El nivel de investigación, por otro lado, se refiere al grado de profundidad y detalle con el que se analiza el fenómeno o problema de estudio. Puede dividirse en tres niveles: exploratorio, descriptivo y explicativo (Uribe, 2003).

El tipo y nivel de investigación deben ser seleccionados de acuerdo con el objetivo y las preguntas de investigación planteadas, así como con los recursos disponibles y la disponibilidad de información necesaria.



3.1.1. Tipo de investigación

La investigación aplicada se enfoca en resolver problemas prácticos o mejorar situaciones específicas en el mundo real. Su objetivo principal es utilizar los conocimientos científicos y las técnicas de investigación para desarrollar soluciones prácticas y aplicables en diferentes ámbitos. En este tipo de investigación, se busca aplicar los resultados obtenidos en estudios científicos o teóricos previos para resolver problemáticas concretas y generar un impacto real en la sociedad o en una determinada área de estudio (Hernandez Sampieri, 2003).

La investigación actual es de tipo aplicada debido a que tiene como objetivo principal aplicar los conocimientos científicos y teóricos existentes en el campo de la psicología y la educación para intervenir y mejorar la realidad concreta de los niños en la mencionada institución educativa. Esta investigación busca estudiar y comprender el desarrollo socioemocional y el desenvolvimiento de la autonomía de los niños, con el fin de diseñar y aplicar estrategias o intervenciones que promuevan su adecuado desarrollo. En este sentido, se busca que los resultados de la investigación sean aplicables y útiles para la institución educativa, ayudando a identificar necesidades y posibles áreas de mejora en el ámbito socioemocional y de autonomía de los niños.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental se refiere a una metodología de investigación en la cual el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes, es decir, no manipula ni controla las condiciones en las que se realiza el estudio. En lugar de eso, se observan y registran los datos existentes tal como se presentan en su contexto natural. Este tipo de diseño se utiliza cuando no es ético, práctico o posible llevar a cabo un experimento controlado (Sampieri, 2014).

Por otro lado, el diseño transversal es un tipo de estudio en el que se recolectan los datos en un solo momento en el tiempo. Los participantes son seleccionados de

manera representativa de una población específica y se les administra un cuestionario o se lleva a cabo una observación en un solo momento. Este diseño se utiliza para obtener información sobre una determinada variable en un momento específico, sin hacer seguimiento longitudinal a los mismos participantes a lo largo del tiempo (Escudero y Cortez , 2017).

La investigación titulada tiene un diseño no experimental y transversal. En este caso, la investigación se basa en el registro de datos ya existentes, sin la implementación de intervenciones o manipulación de variables, entonces se considera como un diseño no experimental.

Por otro lado, el diseño transversal implica la recolección de datos en un solo momento en el tiempo, sin un seguimiento longitudinal a lo largo del tiempo. En el caso de esta investigación, la recolección de datos se realiza en un solo momento y se recopila información sobre el desarrollo socioemocional y el desenvolvimiento de la autonomía de los niños de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en ese momento específico, entonces es considerada con un diseño transversal.

Dónde:

- M** = Muestra: 381 ciudadanos de Tingo María
X = Variable 1: Desarrollo socioemocional
Y = Variable 2: Autonomía
r = Grado de relación entre las variables de estudio.



3.1.3. Nivel de investigación

Una investigación de nivel relacional se centra en comprender y analizar las relaciones entre variables o conceptos en un determinado contexto o población. En este tipo de investigación, el objetivo principal es estudiar cómo una variable afecta o se relaciona con otra variable, explorando la naturaleza, dirección y fuerza de estas relaciones. En una investigación de nivel relacional, se busca establecer conexiones o



asociaciones entre diferentes variables, ya sea mediante la recolección de datos en un solo momento o a lo largo del tiempo. Para lograr esto, los investigadores utilizan una variedad de métodos, como encuestas, entrevistas, observaciones o análisis de datos existentes (Hernandez Sampieri, 2003).

El actual estudio se considera de nivel relacional porque busca analizar la relación entre dos variables específicas: el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños en la mencionada institución educativa. En este caso, la investigación busca comprender cómo se relacionan estas dos variables y si existe alguna asociación entre ellas. Es decir, se busca examinar cómo el desarrollo socioemocional de los niños puede influir en su capacidad para desarrollar su autonomía, y viceversa.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población se refiere a un grupo de personas, elementos, objetos u otros elementos de interés que comparten una característica común y sobre los cuales se quiere obtener información o realizar un estudio. La población puede ser definida de diferentes maneras, dependiendo del objetivo del estudio o de la investigación que se quiera realizar (Sampieri, 2014).

En la presente investigación se va a estudiar una población específica de 300 estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en el año 2022. Es importante recordar que la población se refiere a un grupo de personas u objetos que serán objeto de estudio en una investigación. En este caso, la población en estudio está conformada por 12 secciones del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" ubicada en el distrito de San Miguel, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL de la provincia San Román.

Tabla 2

Población

Nº	Secciones de la Institución Educativa Particular del Nivel Primario "Nuevo Perú"	Nº de niños
11	6to "A"	25
12	6to "B"	25
TOTAL		50

Nota. Fuente UGEL San Román, Ficha de Matrícula – 2022.

Los criterios de inclusión y exclusión que podrían considerarse:

Criterios de inclusión:

- Niños pertenecientes a la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en el año 2022.
- Niños de un rango de edad específico, por ejemplo, de 10 a 12 años.
- Niños que cuenten con el consentimiento informado de sus padres o tutores para participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Niños que se hayan matriculado en la institución durante el año 2022, pero que aún no hayan iniciado su proceso educativo.
- Niños que hayan abandonado la institución antes de completar al menos un año académico.
- Niños que no cuenten con el consentimiento informado de sus padres o tutores para participar en la investigación.

Por lo que, para tal sentido, se ha de tomar el total de 50 estudiantes del sexto grado como población del presente estudio.



3.2.2. Muestra

La muestra es una representación seleccionada de una población que se utiliza para obtener información o realizar un estudio. La muestra se elige cuidadosamente, de manera que sea lo más representativa posible de la población de interés. La muestra permite inferir conclusiones y generalizar los resultados obtenidos en el estudio a toda la población (Sampieri, 2014).

Una muestra probabilística es una selección de elementos de una población utilizando técnicas que aseguran que cada individuo tiene una probabilidad conocida y distinta de ser seleccionado. En otras palabras, se basa en la probabilidad para elegir los elementos de una muestra y garantiza que cada miembro de la población tiene una oportunidad igual de ser seleccionado (Hernandez Sampieri, 2003).

La fórmula general para calcular el tamaño de una muestra probabilística, conocida como fórmula de Sampieri, es la siguiente:

$$n^{\circ} = \frac{NZ^2(p)(q)}{(N-1)e^2 + Z^2(p)(q)}$$

Dónde:

- n° = Muestra
- Z = Nivel de confianza
- p = Probabilidad de acierto
- q = Probabilidad de fracaso
- e = Error muestral deseado

Dando valores:

$$Z = 1.96 \text{ (para una confianza del 95\%)}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05$$

Reemplazando valores:

$$n^o = \frac{NZ^2(p)(q)}{(N-1)e^2 + Z^2(p)(q)}$$

$$n^o = \frac{50(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(50-1)(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n^o = 44.34$$

Así

a través del muestreo aleatorio simple, se ha logrado determinar una muestra de 44.34 estudiantes seleccionados de forma aleatoria. Por lo que la encuesta se aplicara de la siguiente manera

Tabla 3

Muestra

Nº	Secciones	Nº de niños	Muestra
		100%	88%
11	6to "A"	25	22
12	6to "B"	25	22
TOTAL		50	44

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1. Técnicas de la investigación

La técnica de la encuesta es un método de investigación que consiste en obtener datos o información de una muestra seleccionada de individuos mediante el uso de un cuestionario estructurado. Esta técnica se utiliza para recopilar datos de opinión,



actitudes, conocimientos, comportamientos y características demográficas de las personas (Escudero y Cortez , 2017).

En la actual encuesta, se presenta una serie de preguntas a los participantes, quienes proporcionan respuestas en base a sus opiniones, experiencias o conocimientos. Estas preguntas son cerradas y se pueden administraron de manera presencial.

En la presente investigación se empleó la técnica de encuesta mediante preguntas cerradas utilizando la escala de Likert. Esta metodología consistió en la formulación de un cuestionario estructurado, en el cual se presentaron a los participantes una serie de afirmaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños. Estas afirmaciones fueron evaluadas por los participantes a través de una escala de respuesta 1 a 5 puntos, que iba desde "nunca" hasta "siempre". Esta técnica permitió recopilar de manera sistemática y cuantitativa la opinión y percepción de los niños sobre su propio desarrollo socioemocional y autonomía, proporcionando datos objetivos para el análisis y la interpretación de los resultados.

3.3.2. Instrumentos de la investigación

Un instrumento cuestionario es una herramienta utilizada en la recolección de datos en investigaciones o estudios. Consiste en un conjunto de preguntas organizadas de manera estructurada que se presentan a los participantes, con el fin de obtener información específica y relevante para el tema de investigación. El cuestionario puede tener diferentes formatos, como preguntas cerradas (con respuestas de opción múltiple en escala de Likert), preguntas abiertas (donde se permite una respuesta libre), preguntas mixtas (combinación de preguntas cerradas y abiertas), entre otros. También puede incluir instrucciones claras para su correcta aplicación y para que los participantes comprendan cómo responder (Uribe, 2003).



En el marco de la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos un cuestionario conformado por preguntas cerradas, las cuales permitieron obtener respuestas mediante una escala de Likert. Este tipo de escala incluye una serie de afirmaciones en las que los participantes deben indicar su respuesta utilizando una escala de valores predefinidos, lo que permite una medición cuantitativa de las respuestas. Mediante la utilización de este instrumento, se buscó recabar información precisa y objetiva acerca del desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños en dicha institución educativa.

3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

En la presente investigación, se prestó especial atención a garantizar tanto la validez como la confiabilidad de los instrumentos utilizados para recopilar los datos. Para ello, se llevó a cabo un proceso riguroso de validación de los cuestionarios mediante un comité de expertos en el área de desarrollo socioemocional y autonomía infantil. Estos expertos revisaron minuciosamente cada pregunta del cuestionario, evaluando su pertinencia y claridad, así como su capacidad para medir de manera precisa los constructos de interés.

Además, se realizó un análisis piloto de los cuestionarios con una muestra reducida de participantes, con el fin de verificar su comprensión y garantizar su adecuación. Asimismo, se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de las respuestas obtenidas, asegurando así la fiabilidad de los resultados. Con estas medidas, se logró contar con instrumentos válidos y confiables que permitieron obtener datos precisos y consistentes sobre el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú".



3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

En el marco de la presente investigación se ha diseñado un plan detallado para la recolección y procesamiento de datos. Para ello, se empleará una encuesta con preguntas cerradas bajo la escala de Likert, utilizando una escala de valoración de 1 al 5, desde "siempre" hasta "nunca".

El proceso de recolección de datos se llevará a cabo de manera presencial, aplicando el cuestionario a cada uno de los participantes en un ambiente adecuado. Para garantizar la confiabilidad de los datos recopilados, se brindarán instrucciones claras y precisas sobre cómo responder a cada pregunta, evitando así posibles sesgos. Además, se asegurará la confidencialidad y anonimato de los participantes, a fin de promover respuestas sinceras y honestas. Una vez recopilados los datos, se procederá a su procesamiento utilizando técnicas estadísticas, para obtener resultados que describan de manera precisa el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños en la Institución Educativa "Nuevo Perú" en el año 2022.

Por lo que, para dicho sentido, los pasos a tomar en cuenta han sido los siguientes:

- 1. Diseño de la encuesta.** Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas bajo la escala de Likert, utilizando una escala del 1 al 5, desde "siempre" hasta "nunca", que se relacionen con el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños en la Institución Educativa "Nuevo Perú".
- 2. Aplicación de la encuesta.** Se llevó a cabo la recolección de datos de forma presencial, aplicando el cuestionario a cada participante en un entorno propicio. Se proporcionaron instrucciones claras y precisas sobre cómo responder a cada pregunta para evitar sesgos y garantizar la confiabilidad de los datos.



3. **Garantía de confidencialidad y anonimato.** Se aseguró la confidencialidad y anonimato de los participantes, de manera que lograron proporcionar respuestas sinceras y honestas sin temor a ser identificados.
4. **Procesamiento de datos.** Una vez recopilados los datos de la encuesta, se llevó a cabo un procesamiento estadístico utilizando técnicas apropiadas, para obtener resultados precisos que describan el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños en la institución.
5. **Análisis de resultados.** Los datos procesados se analizaron para identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables. Esto permitió obtener conclusiones y hallazgos relevantes que respondieron a los objetivos de la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Procesamiento de datos

4.1.1.1. Análisis del primer objetivo específico

Primer objetivo específico. "Establecer de que manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022"

Interrogante 1. ¿Qué tan frecuente te sientes confiado de dominar tus emociones para tomar decisiones adecuadas?

Tabla 4

Asiduidad de confianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	5	11,4	11,4	11,4
A veces	30	68,2	68,2	79,5
Válido Frecuentemente	7	15,9	15,9	95,5
Siempre	2	4,5	4,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

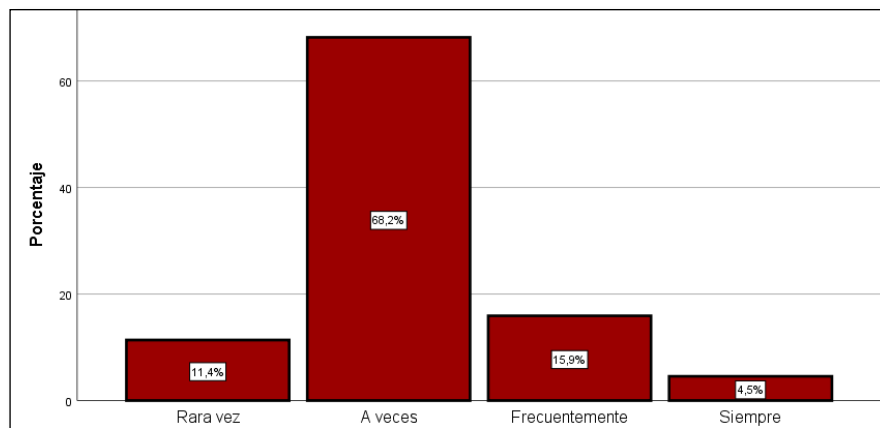


Figura 1 *Asiduidad de confianza*

Interpretación

En la primera interrogante del cuestionario se ha buscado las respuestas a ¿Qué tan frecuente te sientes confiado de dominar tus emociones para tomar decisiones adecuadas?, a lo que la mayoría de los encuestados respondieron “A veces”, siendo un total del 68.2%.

Este resultado indica que la mayoría de los encuestados, en este caso niños, no se sienten completamente confiados en su capacidad para dominar sus emociones y tomar decisiones adecuadas en todo momento. Esto puede sugerir la necesidad de desarrollar habilidades emocionales a través de la educación emocional y el entrenamiento.

Interrogante 2. ¿Qué tan seguido confías en ti mismo/a para enfrentar nuevos retos y situaciones difíciles en tu vida diaria?

Tabla 5

Confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,3	2,3
	Rara vez	6	13,6	15,9
	A veces	7	15,9	31,8
	Frecuentemente	21	47,7	79,5
	Siempre	9	20,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

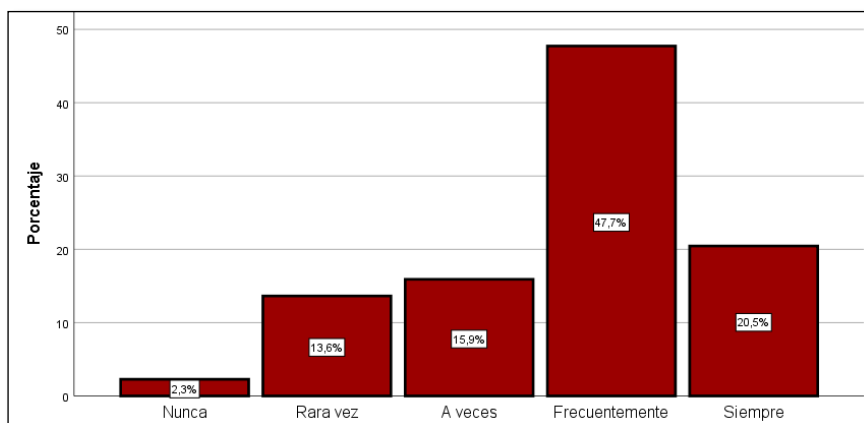


Figura 2 *Confianza en sí mismo*

Interpretación

En la segunda interrogante del cuestionario se ha buscado obtener la respuesta a la interrogante ¿Qué tan seguido confías en ti mismo/a para enfrentar nuevos retos y situaciones difíciles en tu vida diaria?, donde la mayoría de los encuestados respondieron “frecuentemente”, siendo un total del 47.7%. Este resultado sugiere que la mayoría de los encuestados, en este caso niños, se sienten seguros y confiados en sí mismos para enfrentar nuevos desafíos y situaciones difíciles en su vida diaria con frecuencia. Esto puede ser una señal positiva de una autoestima saludable y una mentalidad resiliente.

Interrogante 4. ¿Con que nivel de frecuencia crees que puedes controlar tus emociones y reacciones cuando te sientes frustrado/a, enojado/a o triste?

Tabla 6

Asiduidad de control de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	9,1	9,1
	Rara vez	4	9,1	18,2
	A veces	11	25,0	43,2
	Frecuentemente	20	45,5	88,6
	Siempre	5	11,4	100,0
	Total	44	100,0	100,0

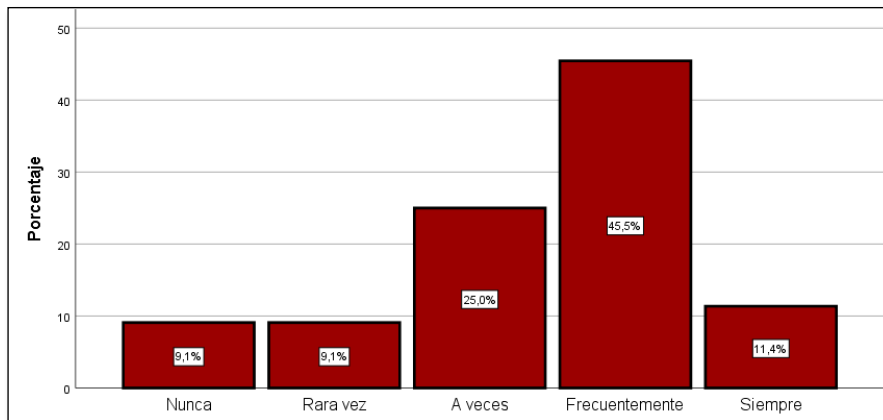


Figura 3 *Asiduidad de control de emociones*

Interpretación

En la cuarta interrogante se ha buscado tener conocimiento sobre ¿Con que nivel de frecuencia crees que puedes controlar tus emociones y reacciones cuando te sientes frustrado/a, enojado/a o triste?, a lo que la mayoría de los encuestados respondieron “Frecuentemente”, siendo un total del 45.5%.

Este resultado indica que la mayoría de los encuestados, en este caso niños, creen que pueden controlar sus emociones y reacciones cuando se sienten frustrados, enojados o tristes con frecuencia. Esto sugiere un nivel de habilidades emocionales y

regulación emocional desarrolladas, lo cual es importante para mantener un equilibrio emocional adecuado.

Interrogante 11. ¿Con qué frecuencia te sientes seguro de resolver problemas por ti mismo?

Tabla 7

Recurrencia de seguridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Rara vez	2	4,5	4,5
	A veces	10	22,7	27,3
Válido	Frecuentemente	12	27,3	54,5
	Siempre	20	45,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

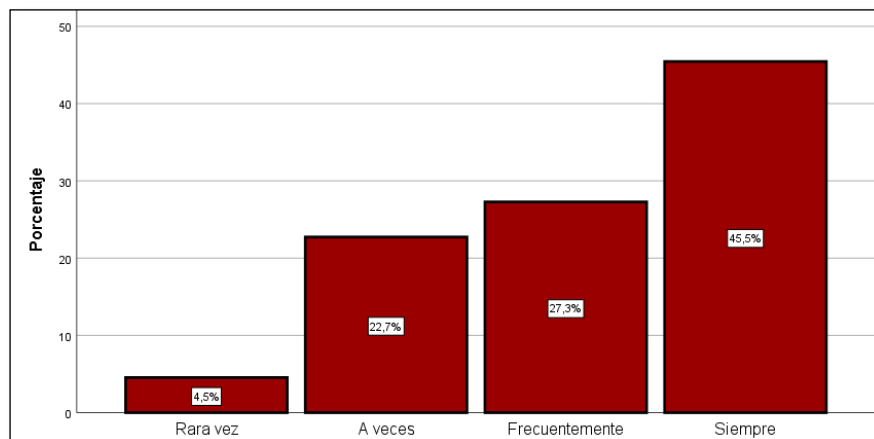


Figura 4 *Recurrencia de seguridad*

Interpretación

En la interrogante once del cuestionario se ha buscado tener conocimiento acerca de la respuesta a la interrogante ¿Con qué frecuencia te sientes seguro de resolver problemas por ti mismo?, donde la mayoría de los niños estudiantes encuestados respondieron la opción “siempre” siendo un total del 45.5%.

Los resultados indican que un gran porcentaje de niños estudiantes se sienten seguros al resolver problemas por sí mismos, lo que sugiere un buen nivel de autonomía

y confianza en sus habilidades. Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños encuestados tienen una actitud positiva hacia la resolución de problemas y confían en su capacidad para encontrar soluciones por sí mismos. Esto es un indicador de su desarrollo cognitivo y habilidades de resolución de problemas.

Pregunta 12. ¿Con qué frecuencia haces tus tareas escolares y las entregas a tiempo?

Tabla 8

Recurrencia de hacer tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	4	9,1	9,1	9,1
A veces	9	20,5	20,5	29,5
Válido Frecuentemente	14	31,8	31,8	61,4
Siempre	17	38,6	38,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	

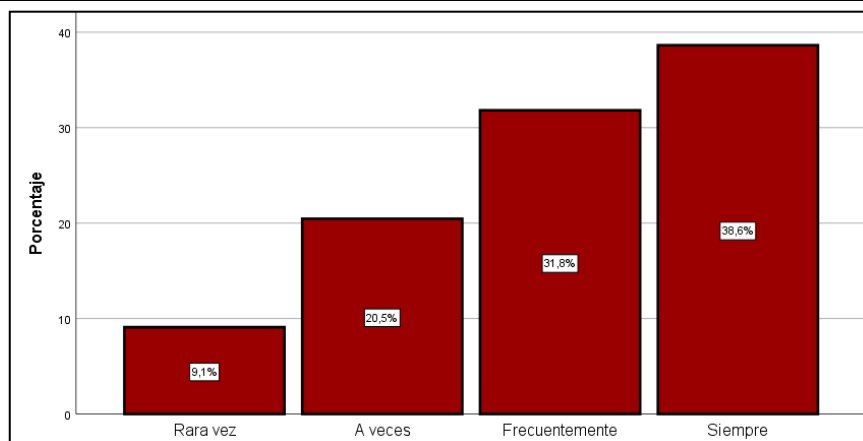


Figura 5 *Recurrencia de hacer tareas*

Interpretación

En la pregunta doceava del cuestionario se ha buscado saber ¿Con qué frecuencia haces tus tareas escolares y las entregas a tiempo? donde la mayoría de los encuestados respondieron “siempre” siendo un total del 38.6%, seguido de un 31.8% que respondieron “frecuentemente”.

Estos resultados indican que una gran proporción de los encuestados tiene buenos hábitos de estudio y responsabilidad en la entrega de sus tareas escolares. Sin

embargo, también es importante prestar atención a aquellos que respondieron "a veces" o "rara vez", ya que pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar hábitos más efectivos. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados demuestran un alto nivel de compromiso y responsabilidad en su trabajo escolar, lo cual es fundamental para su éxito académico. Es alentador ver que la mayoría de ellos entregan sus tareas a tiempo, lo que sugiere una buena gestión del tiempo y organización.

Pregunta 13. ¿Cuántas veces haces lo que crees que es correcto, incluso si tus amigos piensan lo contrario?

Tabla 9

Hacer lo correcto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	4,5	4,5	4,5
Rara vez	5	11,4	11,4	15,9
A veces	9	20,5	20,5	36,4
Frecuentemente	18	40,9	40,9	77,3
Siempre	10	22,7	22,7	100,0
Válido	44	100,0	100,0	

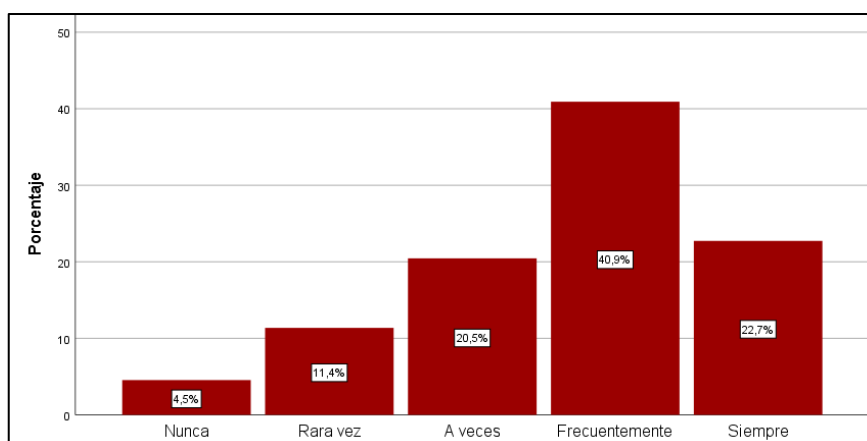


Figura 6 *Hacer lo correcto*



Interpretación

En la interrogante 13 se ha buscado tener conocimiento acerca de la interrogante ¿Cuántas veces haces lo que crees que es correcto, incluso si tus amigos piensan lo contrario? Donde la mayoría de los encuestados respondieron a la opción “frecuentemente”, siendo un total del 40.9%.

Los resultados indican que un porcentaje significativo de los participantes asegura actuar así con frecuencia, lo que sugiere que valoran su propia opinión y son capaces de tomar decisiones independientes. Este hallazgo revela que existe un grupo considerable de personas que no se dejan influenciar fácilmente por la opinión de sus amigos y que confían en su propio juicio al tomar decisiones, lo cual puede ser señal de una buena autoestima y seguridad en sí mismos.

Este patrón de comportamiento puede ser indicativo de una autoestima saludable y una confianza sólida en sí mismos. Aquellos que confían en su propio juicio y son capaces de tomar decisiones de manera independiente suelen tener una mayor autoestima y autoconfianza. Tienen la convicción de que sus opiniones y elecciones son válidas y, por lo tanto, no sienten la necesidad de seguir ciegamente las opiniones o sugerencias de los demás.

Interrogante 14. ¿Con qué frecuencia te sientes capaz de tomar decisiones y resolver problemas por ti mismo/a, sin depender demasiado de la ayuda de los demás?

Tabla 10

Autonomía en tomar decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Rara vez	4	9,1	9,1
Válido	A veces	14	31,8	40,9
	Frecuentemente	14	31,8	72,7

Siempre	12	27,3	27,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

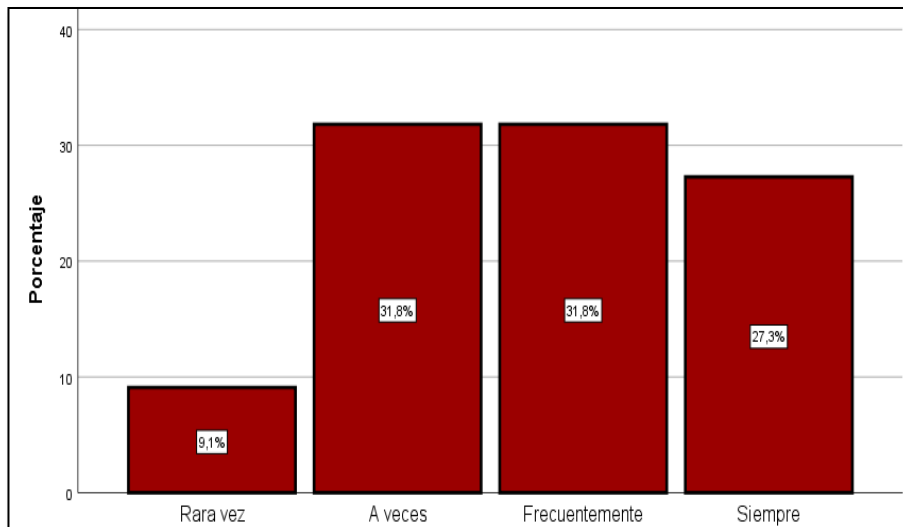


Figura 7 Autonomía en tomar decisiones

Interpretación

En la interrogante catorceava del cuestionario ha buscado conocer la respuesta a la pregunta ¿Con qué frecuencia te sientes capaz de tomar decisiones y resolver problemas por ti mismo/a, sin depender demasiado de la ayuda de los demás? Donde 31.8% de los niños encuestados respondieron "a veces" y el 31.8% aseguraron la opción "frecuentemente".

En la pregunta 14 se ha buscado conocer el grado de autonomía que los encuestados tienen para resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos. Los resultados indican que un porcentaje similar de los participantes (31.8%) respondió "a veces" y "frecuentemente", lo que sugiere que tienen cierta habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, aunque no siempre se sienten completamente seguros al hacerlo. Es posible que estos niños necesiten más práctica y confianza en sus habilidades para desarrollar una mayor autonomía. Es importante destacar que el 9.1% de los encuestados respondió "rara vez" a la pregunta 14, lo que sugiere que hay un grupo significativo de niños que dependen en gran medida de la ayuda de los

demás para resolver problemas y tomar decisiones. Esto puede ser indicativo de una baja autoestima o falta de confianza en sus habilidades, por lo que es importante brindarles apoyo y fomentar su independencia en la toma de decisiones.

4.1.1.2. Análisis del segundo objetivo específico

Segundo objetivo específico. “Señalar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022”.

Interrogante 6. ¿Con qué frecuencia te consideras una persona optimista, motivada y alegre en tu vida diaria?

Tabla 11

Optimismo, motivación y alegría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,3	2,3
	Rara vez	3	6,8	9,1
	A veces	5	11,4	20,5
	Frecuentemente	16	36,4	56,8
	Siempre	19	43,2	100,0
	Total	44	100,0	100,0

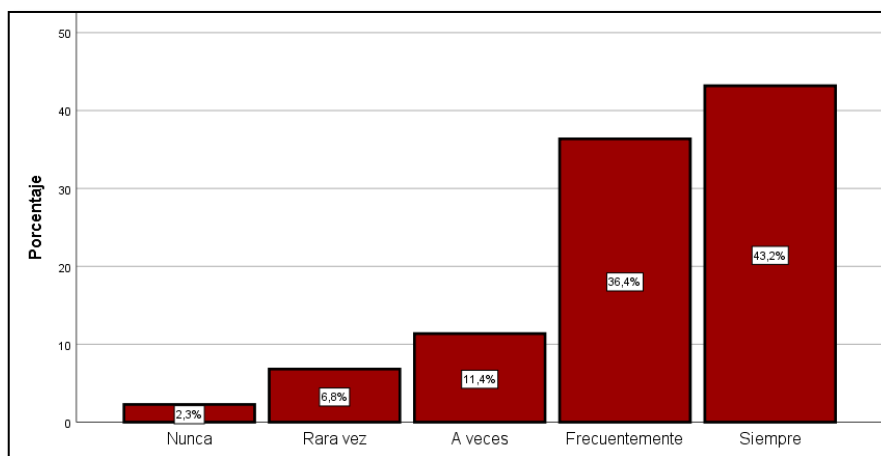


Figura 8 *Optimismo, motivación y alegría*



Interpretación

La interrogante sexta del cuestionario ¿Con qué frecuencia te consideras una persona optimista, motivada y alegre en tu vida diaria? Al analizar los resultados de la interrogante sexta del cuestionario, se observa que un considerable 36.4% de los participantes se consideran frecuentemente optimistas, motivados y alegres en su vida diaria. Además, un aún mayor porcentaje del 43.2% eligió la opción "siempre", lo que indica una actitud positiva constante en su día a día.

Estos resultados muestran que una gran parte de los encuestados se caracteriza por tener una actitud positiva y estar constantemente motivados y alegres en su vida diaria. Esto es un indicador de bienestar emocional y mental en su día a día. Estos resultados reflejan la importancia que le dan las personas a mantener una mentalidad optimista y motivada, lo cual puede ser clave para enfrentar los desafíos y disfrutar de una vida plena y feliz.

Interrogante 7. ¿Qué tan frecuente es necesario para ti ponerte en el lugar de los demás?

Tabla 12

Empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,3	2,3	2,3
Rara vez	12	27,3	27,3	29,5
A veces	10	22,7	22,7	52,3
Frecuentemente	11	25,0	25,0	77,3
Siempre	10	22,7	22,7	100,0
Válido Total	44	100,0	100,0	

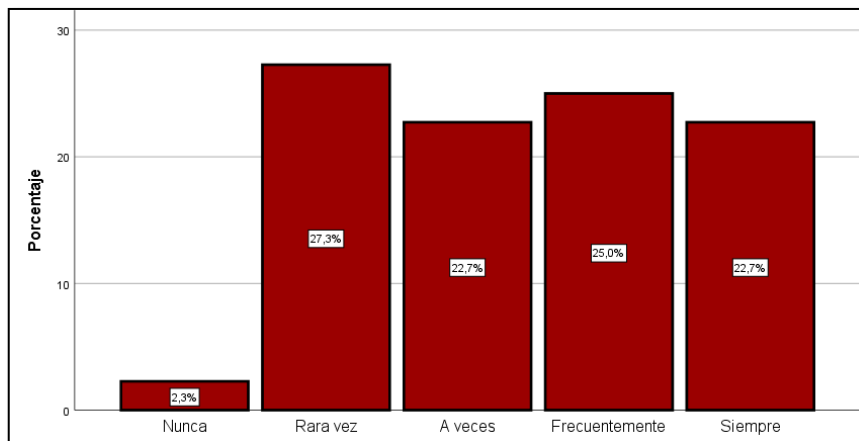


Figura 9 *Empatía*

Interpretación

Al analizar los resultados de la interrogante siete del cuestionario, se puede observar que existe una variedad de respuestas en cuanto a la frecuencia con la que los participantes se ponen en el lugar de los demás. Un notable 27.3% indicó que lo hacen "rara vez", lo cual sugiere que pueden tener dificultades para empatizar en ciertas situaciones. Por otro lado, un 22.7% respondió que lo hacen "a veces", lo que implica que tienen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás en ocasiones específicas. En contraste, un 25% afirmó hacerlo "frecuentemente", lo que indica una actitud más empática y comprensiva en general. Por último, un 22.7% destacó que se ponen en el lugar de los demás "siempre", lo cual refleja una alta capacidad de empatía y consideración hacia los demás en su vida diaria. Estos resultados revelan la importancia de cultivar la empatía para mejorar nuestras relaciones interpersonales y comprender mejor a quienes nos rodean.

Interrogante 15. ¿Qué tan seguido te sientes con la capacidad de manejar tus emociones excluyendo el de los demás?

Tabla 13

Manejo de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	6,8	6,8	6,8
Rara vez	10	22,7	22,7	29,5
A veces	12	27,3	27,3	56,8
Frecuentemente	14	31,8	31,8	88,6
Siempre	5	11,4	11,4	100,0
Válido Total	44	100,0	100,0	

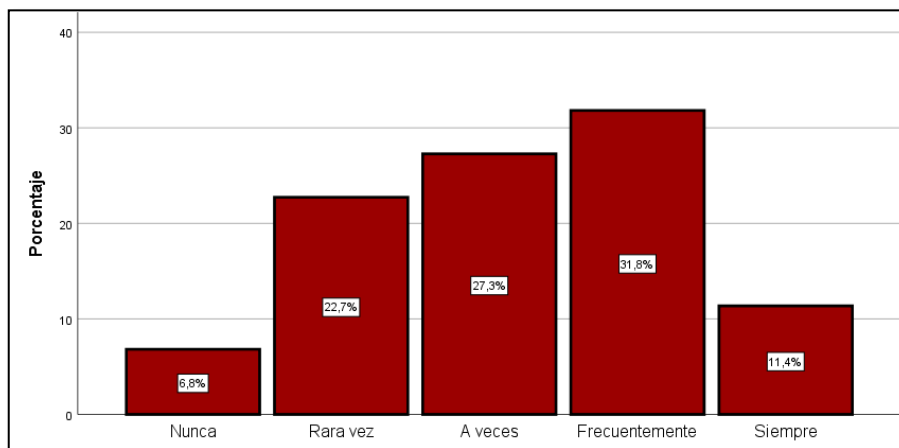


Figura 10 *Manejo de emociones*

Interpretación

Al analizar los resultados de la interrogante quince del cuestionario, se puede observar que hay una diversidad de respuestas en cuanto a la frecuencia con la que los participantes se sienten capaces de manejar sus propias emociones, excluyendo las de los demás. Un significativo 31.8% indicó que lo hacen "frecuentemente", lo cual sugiere que tienen un buen control emocional en la mayoría de las situaciones. Por otro lado, un 27.3% respondió que lo hacen "a veces", lo que implica que pueden enfrentar ciertos desafíos en el manejo de sus emociones en determinados momentos. En contraste, un 22.7% señaló que lo hacen "rara vez", lo cual sugiere que pueden tener dificultades para controlar sus emociones en general. Estos resultados resaltan la importancia de desarrollar habilidades emocionales para poder gestionar adecuadamente nuestras

propias emociones y promover un bienestar emocional saludable. Aprender a reconocer, comprender y regular nuestras emociones es fundamental para mantener un equilibrio emocional y tomar decisiones conscientes en nuestra vida diaria.

Interrogante 16. ¿Con qué frecuencia reconoces tus emociones y las de los demás?

Tabla 14

Reconocimiento de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Rara vez	5	11,4	11,4
	A veces	7	15,9	27,3
Válido	Frecuentemente	18	40,9	68,2
	Siempre	14	31,8	100,0
Total	44	100,0	100,0	

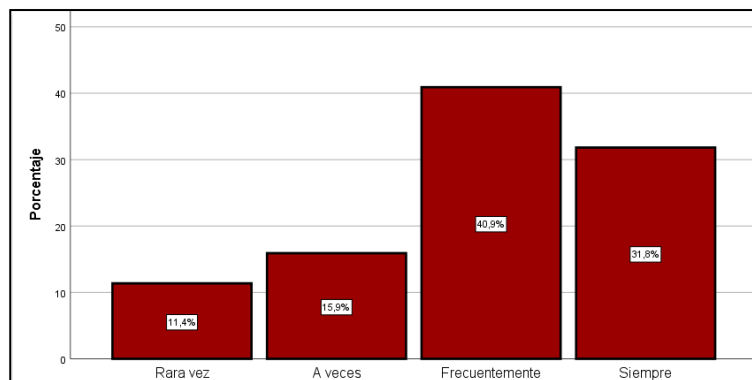


Figura 11 *Reconocimiento de emociones*

Interpretación

La pregunta 16 del cuestionario preguntó a los encuestados con qué frecuencia reconocen sus propias emociones y las de los demás. La mayoría de los encuestados respondieron "frecuentemente", siendo un 40.9% y un 31.8% de los niños sondeados respondieron "siempre". Esto sugiere que los niños encuestados son capaces de reconocer sus propias emociones y las de los demás con bastante frecuencia.

Hay algunas razones por las que esto puede ser. Primero, los niños son naturalmente curiosos y están aprendiendo sobre el mundo que los rodea. Esto incluye aprender sobre sus propias emociones y las de los demás. En segundo lugar, los niños interactúan con otras personas con frecuencia, lo que les brinda la oportunidad de observar y aprender sobre las emociones. Por último, los niños son capaces de desarrollar empatía, que es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. Esta empatía puede ayudarlos a reconocer las emociones de los demás.

Interrogante 17. ¿Qué tan seguido crees que puedes expresar tus emociones de manera adecuada y saludable, sin reprimirlas ni exagerarlas, en tu vida diaria?

Tabla 15

Expresión de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	6,8	6,8	6,8
Rara vez	4	9,1	9,1	15,9
A veces	9	20,5	20,5	36,4
Frecuentemente	24	54,5	54,5	90,9
Siempre	4	9,1	9,1	100,0
Válido	44	100,0	100,0	

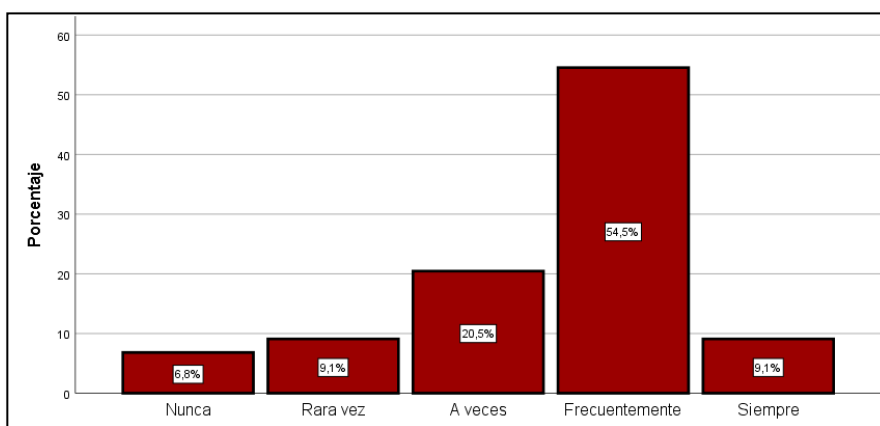


Figura 12 *Expresión de emociones*

Interpretación

La interrogante 17 del cuestionario es ¿Qué tan seguido crees que puedes expresar tus emociones de manera adecuada y saludable, sin reprimirlas ni exagerarlas,



en tu vida diaria? Y la mayoría de los niños encuestados respondieron “frecuentemente” siendo un total del 54.5%.

La mayoría de los niños (54.5%) encuestados creen que pueden expresar sus emociones de manera adecuada y saludable en su vida diaria con frecuencia. Esto significa que los niños encuestados pueden reconocer y nombrar sus emociones, y pueden expresarlas de una manera que sea apropiada para la situación.

Por ejemplo, pueden hablar con un adulto de confianza sobre cómo se sienten, o pueden encontrar formas saludables de expresar sus emociones, como hacer ejercicio o pasar tiempo con amigos. Es importante que los niños aprendan a expresar sus emociones de manera adecuada y saludable, ya que esto puede ayudarlos a construir relaciones, resolver conflictos y sentirse bien consigo mismos.

Enseñar a los niños a expresar sus emociones de manera adecuada y saludable es fundamental para su crecimiento emocional y su capacidad para construir relaciones sólidas y positivas. También les proporciona herramientas importantes para resolver conflictos y enfrentar desafíos en la vida.

Al apoyar a los niños en la comprensión y gestión de sus emociones, se les está brindando una base sólida para su bienestar emocional a lo largo de su vida.

4.1.1.3. Análisis del tercer objetivo específico

Tercer objetivo específico. “Identificar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Nuevo Perú”, 2022”.

Interrogante 3. ¿Qué tan seguido te sientes capaz de controlar tus emociones para tomar decisiones adecuadas?

Tabla 16

Control emocional para la toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	13,6	13,6
	Rara vez	9	20,5	34,1
	A veces	9	20,5	54,5
	Frecuentemente	13	29,5	84,1
	Siempre	7	15,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	

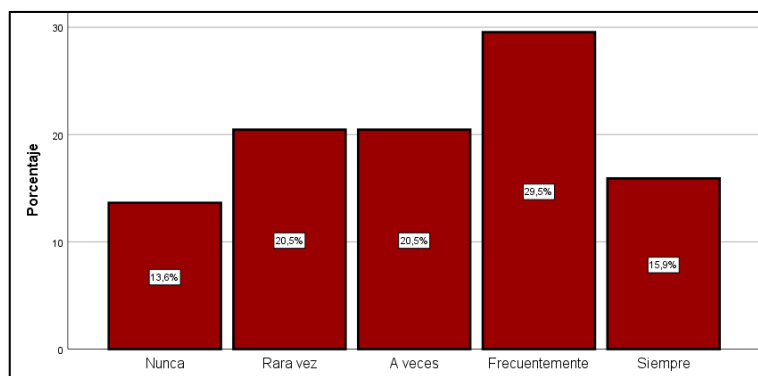


Figura 13 *Control emocional para la toma de decisiones*

Interpretación

La pregunta 3 preguntó a los niños con qué frecuencia se sienten capaces de controlar sus emociones para tomar decisiones adecuadas. El 13.6% de los niños respondieron "nunca", el 20.5% respondió "rara vez", el 20.5% respondió "a veces", el 29.5% respondió "frecuentemente" y el 15.9% respondió "siempre". En general, los niños parecen sentirse bastante capaces de controlar sus emociones para tomar decisiones adecuadas. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje de niños que no se sienten capaces de hacerlo, o que solo lo sienten a veces. Es importante ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación para que puedan tomar mejores decisiones en su vida.

Interrogante 5. ¿Qué tan continuo te sientes motivado para aprender cosas nuevas?

Tabla 17

Motivación en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,5	4,5
	Rara vez	4	9,1	13,6
	A veces	5	11,4	25,0
	Frecuentemente	11	25,0	50,0
	Siempre	22	50,0	100,0
Total	44	100,0	100,0	

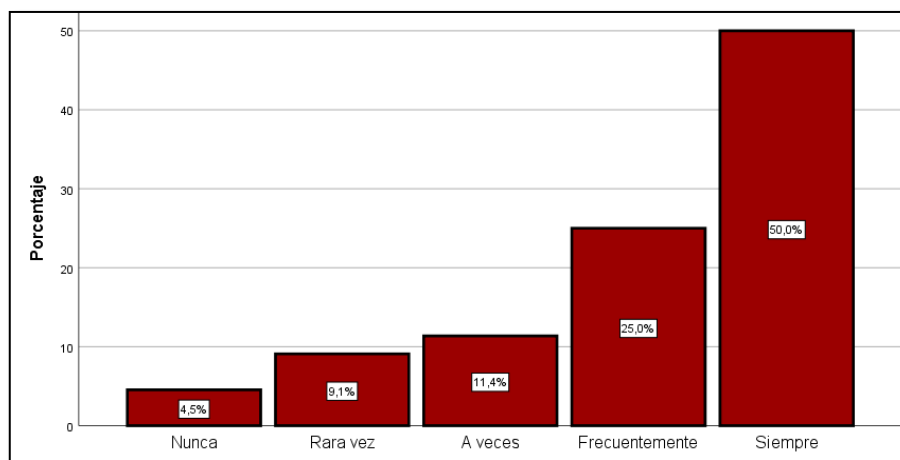


Figura 14 *Motivación en el aprendizaje*

Interpretación

La pregunta 5 preguntó a los niños con qué frecuencia se sienten motivados para aprender cosas nuevas. El 50% de los niños respondieron "siempre", y el 25% respondió "frecuentemente". Esto significa que la mayoría de los niños se sienten muy motivados para aprender cosas nuevas. Es importante que los niños se sientan motivados para aprender, ya que esto les ayudará a tener éxito en la escuela y en la vida.

La mayoría de los niños encuestados se sienten muy motivados para aprender cosas nuevas. Esto es importante, ya que el aprendizaje les ayudará a tener éxito en la escuela y en la vida. Los padres y los maestros pueden ayudar a los niños a sentirse motivados para aprender proporcionándoles oportunidades para explorar y

experimentar cosas nuevas, creando un entorno de aprendizaje positivo y estimulante, reconociendo y celebrando sus logros, y animándolos a establecer metas y trabajar para alcanzarlas.

Interrogante 8. ¿Con qué frecuencia crees que puedes ponerte en el lugar de los demás y entender cómo se sienten en diferentes situaciones?

Tabla 18

Frecuencia de empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,3	2,3	2,3
Rara vez	8	18,2	18,2	20,5
A veces	13	29,5	29,5	50,0
Frecuentemente	15	34,1	34,1	84,1
Siempre	7	15,9	15,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	

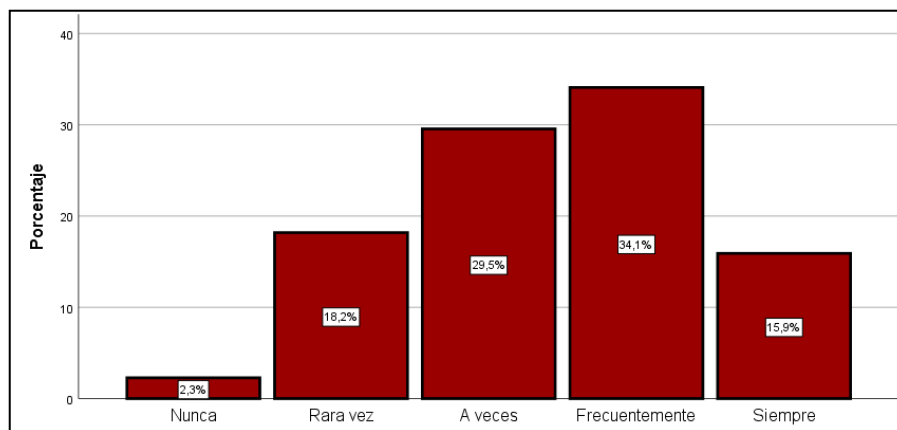


Figura 15 *Frecuencia de empatía*

Interpretación

La pregunta 8 preguntó a los niños con qué frecuencia creen que pueden ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten en diferentes situaciones. El 34.4% de los niños respondieron "frecuentemente", el 29.5% respondió "a veces", el 18.2% respondió "rara vez", el 15.9% respondió "siempre" y el 2.3% respondió "nunca". Esto significa que la mayoría de los niños creen que pueden ponerse en el lugar de los

demás y entender cómo se sienten en diferentes situaciones. Esto es importante, ya que la empatía es una habilidad esencial para tener relaciones exitosas. Los niños que son empáticos pueden entender los sentimientos de los demás y responder de manera apropiada.

Interrogante 9. ¿Qué tan frecuente te resulta fácil hacer amigos y trabajar en equipo?

Tabla 19

Facilidad de hacer amigos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,5	4,5
	Rara vez	6	13,6	18,2
	A veces	7	15,9	34,1
	Frecuentemente	15	34,1	68,2
	Siempre	14	31,8	100,0
Total	44	100,0	100,0	

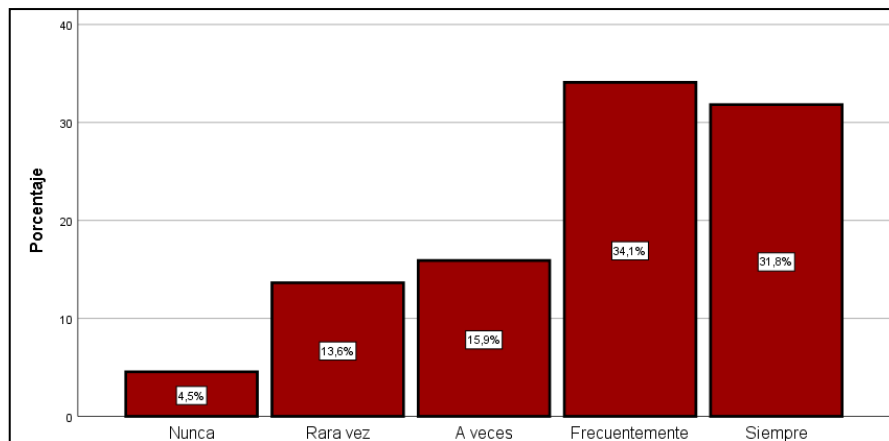


Figura 16 *Facilidad de hacer amigos*

Interpretación

La pregunta 9 preguntó a los niños con qué frecuencia les resulta fácil hacer amigos y trabajar en equipo. El 34.1% de los niños respondieron "frecuentemente" y el 31.8% respondió "siempre". Estos fueron los porcentajes más altos de la cuestión. Esto significa que la mayoría de los niños encuentran fácil hacer amigos y trabajar en equipo. Esto es importante, ya que estas son habilidades esenciales para el éxito en la escuela

y en la vida. Los niños que pueden hacer amigos y trabajar en equipo son más propensos a ser aceptados por los demás, a tener éxito en los deportes y en las actividades extracurriculares, y a tener éxito en la escuela.

Interrogante 10. ¿Con qué frecuencia te sientes cómodo/a interactuando con otras personas y trabajando en equipo para lograr metas comunes?

Tabla 20

Comodidad en la interacción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	4,5	4,5	4,5
A veces	15	34,1	34,1	38,6
Válido Frecuentemente	14	31,8	31,8	70,5
Siempre	13	29,5	29,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

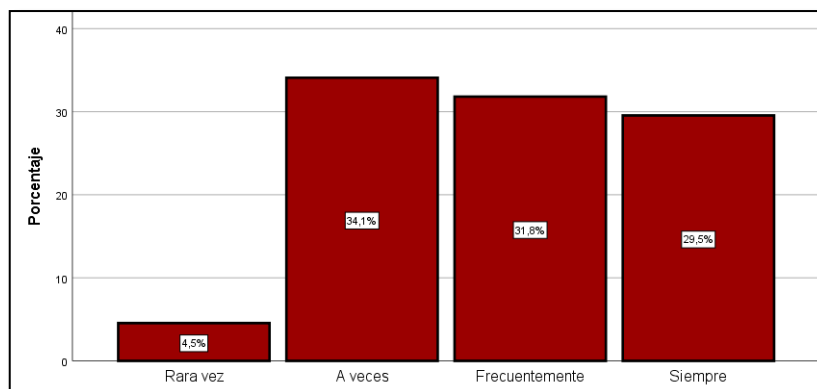


Figura 17 *Comodidad en la interacción*

Interpretación

La pregunta 10 preguntó a los niños con qué frecuencia se sienten cómodos interactuando con otras personas y trabajando en equipo para lograr metas comunes. El 34.1% de los niños respondieron "a veces", el 31.1% respondió "frecuentemente", el 29.5% respondió "siempre" y el 4.5% respondió "rara vez". Esto significa que la mayoría de los niños se sienten cómodos interactuando con otras personas y trabajando en

equipo para lograr metas comunes. Esto es importante, ya que estas son habilidades esenciales para el éxito en la escuela y en la vida.

Interrogante 18. ¿Qué tan seguido te sientes capaz de tomar decisiones por ti mismo?

Tabla 21

Capacidad de tomar decisiones por sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,3	2,3
	Rara vez	3	6,8	9,1
	A veces	10	22,7	31,8
	Frecuentemente	13	29,5	61,4
	Siempre	17	38,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	

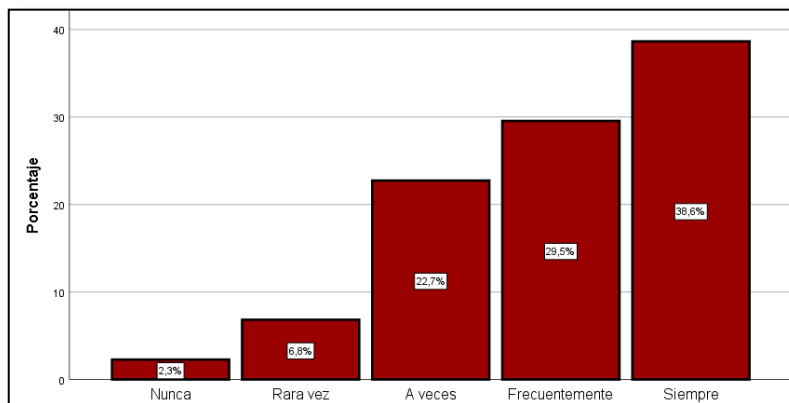


Figura 18 Capacidad de tomar decisiones por sí mismo

Interpretación

La pregunta 18 preguntó a los niños con qué frecuencia se sienten capaces de tomar decisiones por sí mismos. El 38.6% de los niños respondieron "siempre", el 29.5% respondió "frecuentemente", y el 22.7% respondió "a veces".

Esto significa que la mayoría de los niños se sienten capaces de tomar decisiones por sí mismos. Esto es importante, ya que la capacidad de tomar decisiones es una habilidad esencial para el éxito en la escuela y en la vida. Los niños que pueden

tomar decisiones por sí mismos son más propensos a ser independientes, responsables y autosuficientes.

Interrogante 19. ¿Qué tan seguido actúas de manera independiente teniendo conocimiento de que tus decisiones son las correctas?

Tabla 22

Independencia en decisiones correctas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,3	2,3
	Rara vez	5	11,4	13,6
	A veces	9	20,5	34,1
	Frecuentemente	16	36,4	70,5
	Siempre	13	29,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0

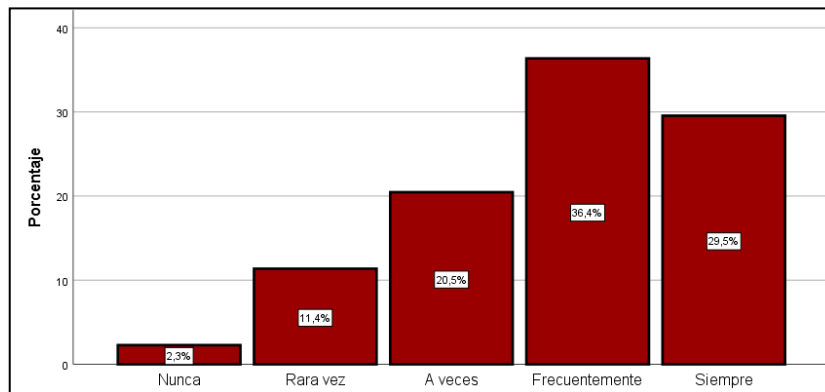


Figura 19 *Independencia en decisiones correctas*

Interpretación

La pregunta 19 preguntó a los niños con qué frecuencia actúan de manera independiente sabiendo que sus decisiones son correctas. El 36.4% de los niños respondieron "frecuentemente", el 29.5% respondió "siempre", y el 20.5% respondió "a veces". Esto significa que la mayoría de los niños se sienten seguros de sus decisiones y están dispuestos a actuar de manera independiente. Esto es importante, ya que la

capacidad de actuar de manera independiente es una habilidad esencial para el éxito en la escuela y en la vida. Los niños que pueden actuar de manera independiente son más propensos a ser autónomos, responsables y autosuficientes.

Interrogante 20. ¿Qué tan frecuente te sientes capaz de tomar decisiones y actuar de manera independiente, siguiendo tus propias normas y valores, en diferentes situaciones de tu vida diaria?

Tabla 23

Frecuencia en la capacidad de toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,3	2,3
	Rara vez	2	4,5	6,8
	A veces	8	18,2	25,0
	Frecuentemente	15	34,1	59,1
	Siempre	18	40,9	100,0
	Total	44	100,0	100,0

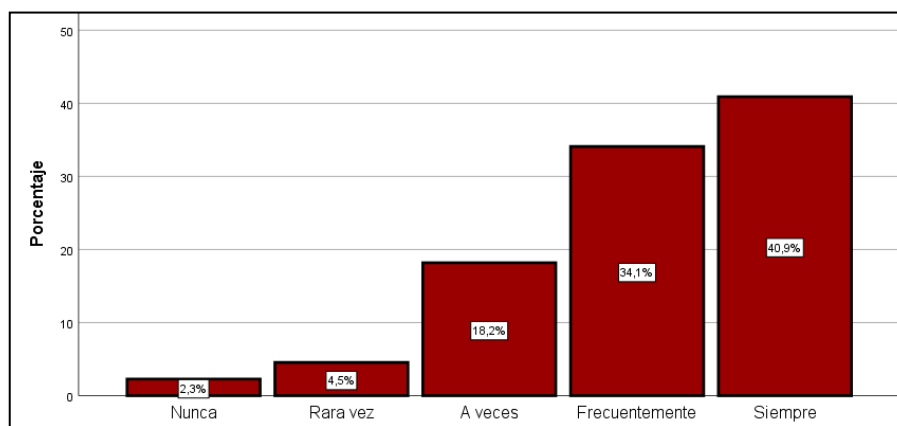


Figura 20 *Frecuencia en la capacidad de toma de decisiones*

Interpretación

La pregunta 20 preguntó a los niños con qué frecuencia se sienten capaces de tomar decisiones y actuar de manera independiente, siguiendo sus propias normas y valores, en diferentes situaciones de su vida diaria. El 40.9% de los niños respondieron "siempre", y el 34.1% respondió "frecuentemente".



Esto significa que la mayoría de los niños se sienten capaces de tomar decisiones y actuar de manera independiente, siguiendo sus propias normas y valores, en diferentes situaciones de su vida diaria. Esto es importante, ya que la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente es una habilidad esencial para el éxito en la escuela y en la vida. Los niños que pueden tomar decisiones y actuar de manera independiente son más propensos a ser autónomos, responsables y autosuficientes.

4.1.2. Contrastación de hipótesis

El análisis de los datos recopilados a través del instrumento utilizado para evaluar el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en 2023 ha permitido poner a prueba las hipótesis de investigación. Los resultados indican que los niños que asisten a esta escuela presentan un nivel satisfactorio de desarrollo socioemocional y autonomía. Esto sugiere que la educación proporcionada por la escuela es de alta calidad y contribuye al máximo potencial de los niños.

Según Parada (2019), cuando la muestra es de un tamaño máximo de 50, es posible evaluar la normalidad utilizando la prueba de Shapiro-Wilk. Se rechazará la hipótesis nula de normalidad si el valor del estadístico W es menor que el valor crítico proporcionado en una tabla específica elaborada por los autores para ese tamaño muestral y nivel de significancia dado.

En su artículo de 2019, Parada sostiene que la prueba de Shapiro-Wilk es una técnica para evaluar la normalidad de datos que es aplicable a muestras con un tamaño de 50 o menos. Esta prueba se basa en la comparación de la distribución de los datos con la distribución normal. Si el estadístico W resultante es menor que el valor crítico proporcionado en una tabla específica creada por los autores para el tamaño de la



muestra y el nivel de significación dado, entonces se rechaza la hipótesis nula de normalidad.

Parada también destaca que la prueba de Shapiro-Wilk es una prueba no paramétrica, lo que significa que no asume que los datos siguen una distribución normal. Esta característica la hace más robusta que las pruebas paramétricas, las cuales presuponen que los datos siguen una distribución normal.

En resumen, la prueba de Shapiro-Wilk es una herramienta útil para evaluar si los datos siguen una distribución normal. Es una prueba no paramétrica robusta que se aplica a muestras de tamaño 50 o menos. Si esta prueba rechaza la hipótesis nula de normalidad, indica que los datos no se distribuyen de manera normal y sugiere la necesidad de emplear pruebas no paramétricas.

En su artículo de 2019, Parada sostiene que la prueba de Shapiro-Wilk es una técnica para evaluar la normalidad de datos que es aplicable a muestras con un tamaño de 50 o menos. Esta prueba se basa en la comparación de la distribución de los datos con la distribución normal. Si el estadístico W resultante es menor que el valor crítico proporcionado en una tabla específica creada por los autores para el tamaño de la muestra y el nivel de significación dado, entonces se rechaza la hipótesis nula de normalidad.

Parada también destaca que la prueba de Shapiro-Wilk es una prueba no paramétrica, lo que significa que no asume que los datos siguen una distribución normal. Esta característica la hace más robusta que las pruebas paramétricas, las cuales presuponen que los datos siguen una distribución normal.

La prueba de Shapiro-Wilk es una herramienta útil para evaluar si los datos siguen una distribución normal. Es una prueba no paramétrica robusta que se aplica a muestras de tamaño 50 o menos. Si esta prueba rechaza la hipótesis nula de



normalidad, indica que los datos no se distribuyen de manera normal y sugiere la necesidad de emplear pruebas no paramétricas.

En esta situación, se ha establecido un nivel de significancia del 5% (0.05), lo que significa que existe un 5% de probabilidad de rechazar la hipótesis nula incluso cuando esta sea verdadera. La prueba de Shapiro-Wilk se utiliza para evaluar la normalidad de la distribución de los datos. Los resultados de esta prueba indican que el valor de significación (Sig.) para ambos conjuntos de datos es igual a 0.001. Esto implica que la probabilidad de obtener los datos observados o datos más extremos, suponiendo que los datos sigan una distribución normal, es inferior al 0.1%. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no presentan una distribución normal.

La correlación de Spearman es una prueba no paramétrica que se utiliza para evaluar la relación entre dos variables ordinales, y no hace suposiciones acerca de la normalidad de los datos. El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede variar en un rango que va desde -1.0 hasta +1.0.

Un valor de +1.0 indica una fuerte asociación positiva entre las dos variables, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace. Un valor de -1.0 indica una fuerte asociación negativa entre las dos variables, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye. Un valor de 0.0 indica que no existe correlación entre las dos variables.

La prueba de correlación de Spearman es especialmente útil cuando se trabaja con datos que no siguen una distribución normal. Anderson et al. (1999) la definen como una herramienta no paramétrica para medir la asociación entre variables ordinales.

En este contexto, se utilizó la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre el desarrollo socioemocional y el desenvolvimiento de la autonomía de los niños en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú". En el análisis de la prueba, se evaluaron tanto las hipótesis generales como las específicas. La hipótesis general

afirmaba que existe una relación entre el desarrollo socioemocional y el nivel de autonomía de los niños en el nivel primario de la Institución bajo estudio. Por otro lado, la hipótesis específica sugería que esta relación es positiva, lo que significa que a medida que el desarrollo socioemocional aumenta, también aumenta el nivel de autonomía.

La prueba se llevó a cabo utilizando el software SPSS en su versión 25.0. Se introdujeron y procesaron los datos, y se calculó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

4.1.2.1. Contrastación de la hipótesis general

HG: El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

HG₀: El desarrollo socioemocional no se relaciona significativamente con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Tabla 24

Variables y dimensiones- Hipótesis general.

Datos	Variable	Dimensión	Indicador
9	Primera: Desarrollo socioemocional	Habilidad social	Trabaja en equipo
14	Segunda: Desenvolvimiento de la autonomía	Autonomía cognitiva	Autonomía de valores

Tabla 25

Pruebas de normalidad para la hipótesis general.

Datos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.860	44	.001
INDICADOR 2	.868	44	.001

Los resultados de la prueba estadística en la Tabla 25 muestran que el nivel de significancia para la Prueba de normalidad Shapiro-Wilk, entre las variables de estudio desarrollo socioemocional y desenvolvimiento de la autonomía, es menor que 0.05. Esto significa que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que las dos variables no están relacionadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de que el desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

En otras palabras, los resultados de la prueba indican que los niños con un alto nivel de desarrollo socioemocional también tienen un alto nivel de desenvolvimiento de la autonomía. Esto sugiere que el desarrollo socioemocional es un factor importante para el desenvolvimiento de la autonomía de los niños.

Tabla 26

Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis general.

Variables	Correlación	Variable 1	Variable 2
Variable 1	Correlación de Spearman	1	0.555
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	44	44
Variable 2	Correlación de Spearman	0.555	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	44	44

Los resultados de la prueba estadística indican que existe una correlación positiva entre el desarrollo socioemocional y el desenvolvimiento de la autonomía.

Esto significa que a medida que aumenta el desarrollo socioemocional, también aumenta el desenvolvimiento de la autonomía.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.555, lo que indica que la correlación es considerable. Esto significa que existe una asociación relativamente fuerte entre las dos variables.

Los resultados de la prueba sugieren que el desarrollo socioemocional es un factor importante para el desenvolvimiento de la autonomía. Los niños con un buen desarrollo socioemocional son más propensos a ser autónomos, es decir, a tomar sus propias decisiones y actuar de manera independiente. **Por lo que la hipótesis general es aceptada.**

4.1.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

H1: El desarrollo emocional se relaciona de forma importante con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

H10: El desarrollo emocional no se relaciona de forma importante con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Tabla 27

Variables y dimensiones- Hipótesis específica 1

Datos	Variable	Dimensión	Indicador
4	Primera: Desarrollo socioemocional	Autocontrol	Controla emociones
11	Segunda: Desenvolvimiento de la autonomía	Autonomía cognitiva	Independencia del niño

Tabla 28

Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 1.

Datos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.861	44	.001
INDICADOR 2	.807	44	.001

La prueba estadística muestra que hay una relación significativa entre el desarrollo socioemocional y el desenvolvimiento de la autonomía en los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. Esto significa que los niños que tienen un alto nivel de desarrollo socioemocional también tienen un alto nivel de autonomía cognitiva.

La prueba se realizó utilizando la Prueba de normalidad Shapiro-Wilk, que es una prueba estadística que se utiliza para determinar si dos variables están relacionadas. Los resultados de la prueba mostraron que el nivel de significancia es menor que 0.05, lo que significa que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que las dos variables no están relacionadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de que el desarrollo emocional se relaciona de forma importante con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Estos resultados sugieren que el desarrollo socioemocional es un factor importante para el desenvolvimiento de la autonomía cognitiva de los niños. Los niños que tienen un alto nivel de desarrollo socioemocional son capaces de regular sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás, y tomar decisiones independientes. Estas habilidades son esenciales para la autonomía cognitiva, que es la capacidad de pensar y actuar por sí mismo.

Tabla 29

Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis específica 1.

Variables	Correlación	Variable 1	Variable 2
Variable 1	Correlación de Spearman	1	0.448
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	44	44
Variable 2	Correlación de Spearman	0.448	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	44	44



Los resultados de la prueba estadística sugieren que el desarrollo socioemocional y el desenvolvimiento de la autonomía están correlacionados. Esto significa que a medida que aumenta el desarrollo socioemocional, también aumenta el desenvolvimiento de la autonomía.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.448, lo que indica que la correlación es media. Esto significa que existe una asociación relativa entre las dos variables.

Los resultados de la prueba sugieren que el desarrollo socioemocional es un factor importante para el desenvolvimiento de la autonomía cognitiva. Los niños con un buen desarrollo socioemocional son más propensos a tener autonomía cognitiva, es decir, a tomar sus propias decisiones y actuar y pensar de manera independiente. Por lo que la primera hipótesis específica es aceptada.

En otras palabras, los niños que tienen buenas habilidades socioemocionales, como la capacidad de regular sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás y tomar decisiones independientes, también son más propensos a ser autónomos y a pensar por sí mismos. Esto se debe a que las habilidades socioemocionales les permiten a los niños interactuar con el mundo de manera más efectiva, lo que les da más confianza y autonomía.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones importantes para la educación y el desarrollo de los niños. Los maestros y los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar su autonomía proporcionando oportunidades para que ellos practiquen sus habilidades socioemocionales.

Estas oportunidades pueden incluir jugar con otros niños, resolver conflictos de manera pacífica, y tomar decisiones por sí mismos. Al proporcionar a los niños estas oportunidades, los adultos pueden ayudar a ellos a desarrollar las habilidades que

necesitan para ser autónomos y exitosos en la vida. **Por lo que la primera hipótesis específica es aceptada.**

H2: El desarrollo emocional se relaciona de forma positiva con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2023.

H20: El desarrollo emocional no se relaciona de forma positiva con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Tabla 30

Variables y dimensiones- Hipótesis específica 2.

Datos	Variable	Dimensión	Indicador
7	Primera: Desarrollo socioemocional	Empatía	Ponerse en el lugar de los demás
16	Segunda: Desenvolvimiento de la autonomía	Autonomía emocional	Autoconciencia emocional

Tabla 31

Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 2.

Datos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.882	44	.001
INDICADOR 2	.840	44	.001

La prueba estadística muestra que existe una relación significativa entre el desarrollo emocional y la autonomía emocional en los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. Esto significa que los niños que tienen un alto nivel de desarrollo emocional también tienen un alto nivel de autonomía emocional.



La prueba se realizó utilizando la Prueba de normalidad Shapiro-Wilk, que es una prueba estadística que se utiliza para determinar si dos variables están relacionadas. Los resultados de la prueba mostraron que el nivel de significancia es menor que 0.05, lo que significa que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que las dos variables no están relacionadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de que el desarrollo emocional se relaciona de forma positiva con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Estos resultados sugieren que el desarrollo emocional es un factor importante para la autonomía emocional de los niños. Los niños que tienen un alto nivel de desarrollo emocional son capaces de regular sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás, y tomar decisiones independientes. Estas habilidades son esenciales para la autonomía emocional, que es la capacidad de sentir y expresar sus emociones de manera saludable.

Tabla 32
Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis específica 2.

Variables	Correlación	Variable 1	Variable 2
Variable 1	Correlación de Spearman	1	0.331
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	44	44
Variable 2	Correlación de Spearman	0.331	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	44	44

Los resultados de la prueba estadística indican que existe una correlación directa entre el desarrollo socioemocional (empatía) y el desenvolvimiento de la autonomía emocional. Esto significa que a medida que aumenta el desarrollo socioemocional (empatía), también aumenta el desenvolvimiento de la autonomía emocional.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.331, lo que indica que la correlación es moderada. Esto significa que existe una asociación relativamente fuerte entre las dos variables.

Los resultados de la prueba sugieren que el desarrollo socioemocional (empatía) es un factor importante para el desenvolvimiento de la autonomía emocional. Los niños que son empáticos son más propensos a ser autónomos emocionalmente, es decir, a tomar sus propias decisiones y actuar y pensar de manera independiente. **Por lo que la segunda hipótesis específica es aceptada.**

H3: El desarrollo emocional se relaciona de forma significativa con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

H30: El desarrollo emocional no se relaciona de forma significativa con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Tabla 33

Variables y dimensiones- Hipótesis específica 3.

Datos	Variable	Dimensión	Indicador
3	Primera: Desarrollo socioemocional	Autocontrol	Controla emociones
18	Segunda: Desenvolvimiento de la autonomía	Autonomía conductual	Toma decisiones

Tabla 34

Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 3.

Datos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.902	44	.001
INDICADOR 2	.845	44	.001



Los resultados de la prueba estadística muestran que el desarrollo socioemocional (autocontrol) y el desenvolvimiento de la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022, están relacionados de forma significativa. El nivel de significancia de la prueba fue menor que 0.05, lo que significa que existe una probabilidad menor al 5% de que la relación observada se deba al azar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de que no hay relación entre las dos variables, y se acepta la hipótesis alternativa de que sí hay una relación significativa.

En otras palabras, los resultados de la prueba muestran que los niños con un mejor desarrollo socioemocional tienen más autonomía conductual. Esto significa que los niños que son capaces de controlar sus emociones y expresarlas de forma adecuada, también son más capaces de tomar sus propias decisiones y actuar de forma independiente.

Tabla 35

Variables	Correlación	Variable 1	Variable 2
Variable 1	Correlación de Spearman	1	0.479
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	44	44
Variable 2	Correlación de Spearman	0.479	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	44	44

Correlación de Rho de Spearman - Hipótesis específica 3.

Los resultados de la prueba estadística indican que existe una correlación directa (positiva) entre las variables de estudio: desarrollo socioemocional (autocontrol) y autonomía conductual. La correlación es clasificada como Correlación positiva media, con un valor correlacional de 0.479. Esto significa que un cambio en el autocontrol de



un niño está relacionado con un cambio en su autonomía conductual. En otras palabras, los niños con un mejor autocontrol también tienen más autonomía conductual.

Lo que significa que existe una relación significativa entre el desarrollo socioemocional (autocontrol) y la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. **Por lo que la tercera hipótesis específica es aceptada.**

4.2. DISCUSIÓN

Del objetivo general: Determinar la relación del desarrollo socioemocional con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Los resultados de las preguntas 9 y 14 sugieren que los niños de 5 años tienen una inteligencia emocional relativamente alta. En la pregunta 9, el 34.1% de los niños respondieron "frecuentemente" y el 31.8% respondió "siempre" a la pregunta de si les resulta fácil hacer amigos y trabajar en equipo. Esto sugiere que los niños de 5 años son capaces de interactuar de manera efectiva con otros niños y formar relaciones positivas. En la pregunta 14, el 31.8% de los niños encuestados respondieron "a veces" y el 31.8% aseguraron la opción "frecuentemente" a la pregunta de si se sienten capaces de tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos sin depender demasiado de la ayuda de los demás. Esto sugiere que los niños de 5 años están desarrollando su capacidad de autoconfianza y autosuficiencia.

Del objetivo general con los antecedentes

Los resultados de la investigación de Godiel (2018) respaldan estos hallazgos. Godiel encontró que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno se ubicaron en un nivel medio alto en ambas dimensiones de actitud de compartir e identificación de sentimientos. Esto sugiere que los niños de esta escuela son capaces



de compartir con los demás y reconocer sus propias emociones. En general, los resultados de estas dos investigaciones sugieren que los niños tienen una inteligencia emocional relativamente alta. Son capaces de interactuar de manera efectiva con otros niños, formar relaciones positivas y tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. Estos son todos rasgos importantes para el éxito en la escuela y en la vida.

Del objetivo general con las bases teóricas

Los resultados de la investigación de Goleman (2022) respaldan estos hallazgos. Goleman encontró que el desarrollo socioemocional es una parte importante del éxito en la vida. Los estudiantes encuestados tienen un buen desarrollo socioemocional y son capaces de entender y gestionar sus emociones, entender las emociones de los demás, construir relaciones positivas y resolver conflictos de manera efectiva. Estas habilidades son importantes para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida personal.

Los resultados de la investigación de Vallet (2019) respaldan estos hallazgos. Vallet encontró que los estudiantes bajo análisis cuentan con la autonomía de valores para poder convertirse en adolescentes con potencial de adultos independientes. Para ello, están desarrollando un sentido de autocrítica y la adquisición de un orden de valores que les apoyen en su coherencia intrínseca (no en la fidelidad a padres o adultos, como sucede en los años de infancia). El proceso de desarrollo de la autonomía de valores puede ser difícil para ellos, pueden sentirse perdidos y confundidos. Pueden sentirse presionados por sus padres y otros adultos para que sigan sus valores. Sin embargo, los estudiantes encuestados cuentan con la oportunidad de desarrollar su propia autonomía de valores. Esto les permitirá convertirse en adultos independientes y capaces de tomar decisiones informadas sobre su vida.

Primer objetivo específico: Establecer de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.



En la cuarta interrogante se ha buscado tener conocimiento sobre ¿Con que nivel de frecuencia crees que puedes controlar tus emociones y reacciones cuando te sientes frustrado/a, enojado/a o triste?, a lo que la mayoría de los encuestados respondieron "Frecuentemente", siendo un total del 45.5%. En la interrogante once del cuestionario se ha buscado tener conocimiento acerca de la respuesta a la interrogante ¿Con qué frecuencia te sientes seguro de resolver problemas por ti mismo?, donde la mayoría de los niños estudiantes encuestados respondieron la opción "siempre" siendo un total del 45.5%.

Del primer objetivo específico con los antecedentes

Los resultados de la investigación de Bobadilla (2018) respaldan estos hallazgos. Bobadilla encontró que los elementos que contribuyen al desarrollo de la autonomía en el área motriz son los que se relacionan con el movimiento corporal del niño. La ubicación de estos elementos les permite acceder y usarlos adecuadamente. Sin embargo, existen elementos que no son de fácil acceso para los niños, pero que son utilizados por ellos porque crean estrategias para acceder a ellos de manera autónoma y resolver problemas por si mismo. Estos resultados sugieren que los niños encuestados en ambas investigaciones son capaces de desarrollar su autonomía, pero que necesitan oportunidades para hacerlo.

Del primer objetivo específico con las bases teóricas

Estos son todos rasgos importantes para el éxito en la escuela y en la vida. Los resultados de la investigación de Bornas (2018) respaldan estos hallazgos. Bornas encontró que el autocontrol se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia. Los niños pequeños aprenden a controlar sus emociones y comportamientos a través de la interacción con sus padres, maestros y otros adultos. A medida que crecen, los adolescentes desarrollan el autocontrol a través de la práctica y la experiencia.



Los resultados de la investigación de Bobadilla (2018) amparan estos descubrimientos. Bobadilla encontró que la autonomía cognitiva se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia. Los niños pequeños aprenden a pensar por sí mismos y a resolver problemas a través de la interacción con sus padres, maestros y otros adultos. A medida que crecen, los adolescentes desarrollan la autonomía cognitiva a través de la práctica y la experiencia. Estos resultados sugieren que los estudiantes encuestados son capaces de desarrollar su autonomía cognitiva, pero que necesitan oportunidades para hacerlo.

Del segundo objetivo específico: Señalar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

Al analizar los resultados de la interrogante siete del cuestionario, se puede observar que existe una variedad de respuestas en cuanto a la frecuencia con la que los participantes se ponen en el lugar de los demás. Un notable 27.3% indicó que lo hacen "rara vez", lo cual sugiere que pueden tener dificultades para empatizar en ciertas situaciones. Por otro lado, un 22.7% respondió que lo hacen "a veces", lo que implica que tienen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás en ocasiones específicas. En contraste, un 25% afirmó hacerlo "frecuentemente", lo que indica una actitud más empática y comprensiva en general. Por último, un 22.7% destacó que se ponen en el lugar de los demás "siempre", lo cual refleja una alta capacidad de empatía y consideración hacia los demás en su vida diaria.

Del segundo objetivo específico con los antecedentes

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Sullca (2017), quien concluyó que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de CEBA "Mateo Pumacahua" de Sicuani es regular en el 43,10% y alto en el 31,90%. Sullca señala que los estudiantes no han desarrollado los componentes intrapersonales, interpersonales,



manejan regularmente el estrés, tienen dificultades en las habilidades de adaptación y demuestran bajos estados de ánimo. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes podrían beneficiarse de programas de educación emocional que les ayuden a desarrollar sus habilidades de empatía, autocontrol, manejo del estrés y adaptación. Estos programas podrían ayudar a los estudiantes a mejorar sus relaciones con los demás, tener éxito en la escuela y alcanzar su pleno potencial.

Del segundo objetivo específico con las bases teóricas

Los resultados del cuestionario y el artículo de Bartolomé (2018) sugieren que la empatía es una habilidad importante que puede ayudar a construir relaciones sólidas, resolver conflictos y tomar decisiones informadas. Es importante tener en cuenta que la empatía es una habilidad compleja que puede desarrollarse con el tiempo. Es posible que algunas personas tengan más facilidad para empatizar que otras, pero todos pueden aprender a mejorar sus habilidades de empatía.

En concordancia con los resultados del cuestionario y el artículo de Goleman (2022) hay una serie de cosas que se pueden hacer para mejorar la empatía. Una forma es pasar tiempo con personas diferentes y aprender sobre sus experiencias. Otra forma es leer libros y artículos sobre empatía. También es importante practicar la empatía en situaciones cotidianas. Por ejemplo, cuando alguien está triste, puedes intentar entender cómo se siente y ofrecer palabras de apoyo.

Del tercer objetivo específico: Identificar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.

La pregunta 3 preguntó a los niños con qué frecuencia se sienten capaces de controlar sus emociones para tomar decisiones adecuadas. El 13.6% de los niños respondieron "nunca", el 20.5% respondió "rara vez", el 20.5% respondió "a veces", el 29.5% respondió "frecuentemente" y el 15.9% respondió "siempre". La pregunta 18



preguntó a los niños con qué frecuencia se sienten capaces de tomar decisiones por sí mismos. El 38.6% de los niños respondieron "siempre", el 29.5% respondió "frecuentemente", y el 22.7% respondió "a veces".

Del tercer objetivo específico con los antecedentes

Los resultados de la investigación de Mena (2018) respaldan estos hallazgos. Mena encontró que el 73% de los niños actúan regularmente por sí mismos, mientras que el 7% nunca se relacionan consigo mismos. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los niños de 5 años tienen un buen nivel de autonomía, pero algunos aún necesitan desarrollar esta habilidad.

Del tercer objetivo específico con las bases teóricas

Los resultados de la investigación de Goleman (2022) respaldan estos hallazgos. Goleman encontró que el autocontrol es una habilidad esencial para el desarrollo socioemocional. Los niños encuestados tienen buen autocontrol y son más capaces de interactuar de forma efectiva con los demás, alcanzar sus metas y hacer frente al estrés. El autocontrol se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia, y puede mejorarse con la práctica.

Goleman (2022) encontró que las personas con autonomía conductual son más capaces de tomar decisiones independientes, asumir la responsabilidad de sus acciones y alcanzar sus metas. En concordancia con el actual estudio, los niños también son más propensos a ser exitosos en la escuela y en la vida. Hay una serie de cosas que los padres y los maestros pueden hacer para ayudar a los niños a desarrollar la autonomía conductual.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** El estudio realizado en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en 2022 demuestra que la mayoría de los niños poseen habilidades sociales y capacidad para trabajar en equipo, evidenciado por un 34.1% que responde "frecuentemente" y un 31.8% "siempre" a la facilidad de hacer amigos y colaborar. Además, destaca una autonomía significativa entre los niños, con un 31.8% que afirma decidir y resolver problemas "frecuentemente" y otro 31.8% "a veces". Sin embargo, un 9.1% manifiesta hacerlo "rara vez", señalando la necesidad de apoyo para fomentar su independencia. La correlación entre el desarrollo socioemocional y la autonomía, indicada por un coeficiente de Spearman de 0.555, sugiere una relación notable entre ambas variables, corroborando la hipótesis de que el desarrollo socioemocional influye positivamente en la autonomía de los niños. Estos resultados enfatizan la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en el proceso educativo, contribuyendo al éxito personal y académico de los estudiantes.
- SEGUNDA.** El estudio en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" de 2022 revela una correlación significativa entre el desarrollo emocional y la autonomía cognitiva en niños de primaria. Según este estudio, un 45.5% de los niños pueden controlar sus emociones y se sienten seguros resolviendo problemas solos, evidenciando altas competencias emocionales y de solución de problemas. La correlación entre desarrollo socioemocional y autonomía cognitiva, con un coeficiente de Spearman de 0.448, muestra una relación media pero relevante. Esto confirma que un buen desarrollo emocional se asocia significativamente con mayor



autonomía cognitiva en estos niños. La investigación apoya la hipótesis de que las habilidades socioemocionales avanzadas incrementan la autonomía en la toma de decisiones y resolución de problemas, aceptando así la primera hipótesis específica sobre la relación entre desarrollo emocional y autonomía cognitiva.

TERCERA. El estudio realizado en 2022 en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" revela una correlación significativa entre el desarrollo emocional y la autonomía emocional en niños de nivel primario. Un 25% y un 40.9% de los participantes demostraron alta empatía y autoconciencia emocional, respectivamente, lo que indica un avanzado desarrollo emocional. La correlación, con un coeficiente de Spearman de 0.331, señala una relación moderada pero significativa entre estas áreas. Esto sugiere que un desarrollo emocional robusto es clave para la autonomía emocional de los niños, facilitando su capacidad para gestionar sus emociones y tomar decisiones autónomas al respecto. Estos hallazgos apoyan la hipótesis de que las habilidades socioemocionales, especialmente la empatía y la autoconciencia, son fundamentales para el desarrollo de una mayor autonomía emocional.

CUARTA. El análisis de datos de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en 2022 evidencia una relación significativa entre el desarrollo emocional y la autonomía conductual en estudiantes de primaria. Los resultados destacan que un 29.5% y un 38.6% de los niños pueden controlar sus emociones y tomar decisiones independientes "frecuentemente" y "siempre", respectivamente, reflejando alto autocontrol y autonomía conductual. La correlación entre el desarrollo socioemocional y la autonomía conductual, con un coeficiente de Spearman de 0.479,



muestra una conexión positiva y significativa, implicando que un sólido desarrollo emocional, particularmente en autocontrol, fomenta una mayor autonomía para tomar decisiones propias de manera efectiva y responsable. Estos hallazgos corroboran la tercera hipótesis específica, afirmando la influencia positiva del desarrollo emocional en la autonomía conductual de los niños de este centro educativo.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Con respecto a los resultados obtenidos en el estudio realizado en la Institución "Nuevo Perú" en 2022, se recomienda implementar programas de educación emocional, promover el trabajo en equipo y la colaboración en actividades extracurriculares, brindar oportunidades para la toma de decisiones, crear un ambiente escolar de apoyo y confianza, y fomentar la colaboración entre docentes, padres y personal de la institución para fortalecer el desarrollo socioemocional y la autonomía de los niños del nivel primario. Estas medidas contribuirán a cultivar habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas, fundamentales para el éxito personal y académico de los estudiantes.

SEGUNDA. En correspondencia a los hallazgos del estudio realizado en la Institución "Nuevo Perú" en 2022, se recomienda implementar programas de educación emocional integrados en el currículo, enfocados en el autocontrol y la resolución de conflictos. Además, se sugiere promover la autonomía cognitiva mediante la asignación de proyectos individuales y la creación de un ambiente escolar positivo que fomente la confianza y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Es crucial involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, brindándoles recursos y estrategias para apoyar el desarrollo emocional y la autonomía de sus hijos en el hogar. Estas medidas personalizadas contribuirán significativamente al desarrollo integral de los niños del nivel primario en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sólidas.

TERCERA. Basándonos en los resultados del estudio realizado en la Institución "Nuevo Perú" en 2022, se recomienda implementar programas



específicos para promover el desarrollo de la empatía y la autoconciencia emocional entre los estudiantes del nivel primario. Estos programas pueden incluir actividades como charlas, dinámicas grupales y prácticas de mindfulness que fomenten la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás y reconocer sus propias emociones. Además, se sugiere integrar estas habilidades en el currículo escolar y proporcionar recursos y orientación adecuados para padres y educadores, con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y enriquecedor que promueva la autonomía emocional de los niños.

CUARTA. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú" en 2022, se recomienda implementar estrategias específicas para promover el desarrollo del autocontrol emocional y la toma de decisiones autónomas entre los estudiantes del nivel primario. Estas estrategias podrían incluir la integración de técnicas de regulación emocional en el currículo escolar, la capacitación del personal docente en métodos efectivos para enseñar habilidades de autocontrol y toma de decisiones, y la creación de un ambiente escolar que fomente la autonomía y la responsabilidad. Además, se sugiere establecer programas de apoyo y orientación para los estudiantes que puedan necesitar ayuda adicional en el desarrollo de estas habilidades, con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera efectiva y constructiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Flores, I., & Flores, R. (2011). *La hipótesis: un vínculo para la investigación*.
Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n4/e3.html>
- Arribas, T. (2019). *Educación Infantil 0 – 6 Años. El Descubrimiento de sí mismo y del Entorno*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Bartolomé, E. (2018). *Educación Emocional en Veinte Lecciones*. México: Editorial Paidós.
- Bisquerra, R. (2018). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona, España: Editorial Praxis.
- Bobadilla. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una Institución Privada del distrito de San Isidro*. PUCP – Perú.
- Bornas, A. (2018). *La Autonomía Personal en la Infancia, Estrategias Cognitivas y Pautas para su Desarrollo*. España: Editorial Siglo XXI.
- Canchari, Y. (2019). Obtenido de Bienestar psicológico, una revisión teórica del concepto:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6641/Canchari%20Flores%2c%20Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, M. (2018). *Autonomía personal y salud infantil, estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España: Mac Gram- Hill Interamericana.
- Covey, S. (2018). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Colombia: Editorial Paidós.
- Escámez, J., & Gil, R. (2003). *La educación en la responsabilidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55111725006.pdf>



- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos de para la investigación cualitativa*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado], Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Godiel, L. (2018). *Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno – 2016: UNA Puno – Perú*.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional*. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gómez, O., & Nieto, J. (2018). *Cómo Fomentar la Autonomía y Responsabilidad en Nuestros Hijos e Hijas*. Madrid, España.
- González, M., & López, M. (2012). *Haga de su Hijo un Gigante Emocional. Herramientas para Enseñar a Controlar y Orientar sus Emociones*. Colombia: Editorial, Ediciones Gamma.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2003). *Población y Muestra*. Obtenido de <http://m3todologia1.blogspot.com/2016/03/poblacion-y-muestra.html>



- Kelinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento*.
Obtenido de [http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html#:~:text=Kerlinger%20\(2002\)%5B1%5D,las%20preguntas%20de%20un%20estudio.&text=En%20efecto%2C%20diremos%20que%20es,y%20estrategia%20de%20la%20investigaci%C3%B](http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html#:~:text=Kerlinger%20(2002)%5B1%5D,las%20preguntas%20de%20un%20estudio.&text=En%20efecto%2C%20diremos%20que%20es,y%20estrategia%20de%20la%20investigaci%C3%B)
- Lippe, M. (2016). *La Inteligencia Emocional y su Relación con el Nivel de Logro en el área de Personal Social de los niños*.
- López, M., & Gonzáles, M. (2019). *Inteligencia Emocional. Pasos para elevar el Potencial Infantil. España: Ediciones Gamma S.*
- Martínez, V., & Pérez, O. (2014). *La Inteligencia Afectiva: Teoría, Práctica y Programa. Madrid, España: Editorial CCS.*
- MINEDU. (2016). *Marco curricular nacional*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>
- MINEDU. (2020). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? : resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019, 2.º grado de primaria, 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6913>
- Modragón, M. (2014). *Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>
- Muñoz et al. (2015). *Habilidades Sociales. Madrid, España: Ediciones Paraninfo*.
- otros, R. y. (2020). *Licenciados en Ciencias de la Educación y Humanidades con mención especial en Lengua y Literatura Hispánicas*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/16161/1/20352.pdf>



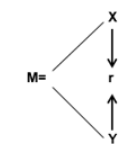
- Porcayo. (2020). *"Inteligencia Emocional en los Niños"*. Ecuador.
- Rodríguez, D. (2019). *Las Tres Inteligencias: Intelectual, Emocional, Moral. Una Guía para el Desarrollo de Nuestros Hijos*. México: Editorial Castillo.
- Sampieri. (2014). Obtenido de Metodología de la investigación.
- Schwartz, S. (2005). *Valor humanos básicos: seu contexto e estrutura intercultural*. Obtenido de https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf
- Siegfried, B., & Gabriele, B. (2013). *Los Test de la Inteligencia Emocional*. México: Editorial Océano.
- Sullca, J. (2017). *Inteligencia emocional de los alumnos de CEBA "Mateo Pumacahua" de Sicuani 2016*. UNA Puno – Perú.
- Uribe, F. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Mexico: LIMUSA S.A.
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Valles, A., & Valles, C. (2013). *Inteligencia Emocional. Aplicaciones Educativas*. Madrid: Editorial Eos.
- Whittakaker, j. (2006). *La Psicología en el mundo de hoy*. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582#:~:text=Las%20actitudes%20ambientales%20involucran%20un,personas%20est%C3%A9n%20dispuestas%20a%20hacer>.



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo socioemocional con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación del desarrollo socioemocional con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer de que manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. Señalar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. Identificar de qué manera se relaciona el desarrollo emocional con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. 	<p>Hipótesis General:</p> <p>“El desarrollo socioemocional se relaciona significativamente con el desenvolvimiento de la autonomía de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Nuevo Perú”, 2022.”</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo emocional se relaciona de forma importante con la autonomía cognitiva de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. El desarrollo emocional se relaciona de forma positiva con la autonomía emocional de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. El desarrollo emocional se relaciona de forma significativa con la autonomía conductual de los niños del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Nuevo Perú", 2022. 	<p>Variable 1: X= Desarrollo socioemocional</p> <p>X₁= Autodominio X₂= Autocontrol X₃= Automotivación X₄= Empatía X₅= Habilidad social</p> <p>Variable 2: Y= Desarrollo de la autonomía</p> <p>Y₁= Autonomía cognitiva Y₂= Autonomía emocional Y₃= Autonomía conductual</p>	<p>Tipo de investigación: ❖ Aplicada</p> <p>Enfoque: ❖ Cuantitativo</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: La investigación que se desarrolla presenta el diseño no experimental y transversal.</p>  <p>Técnicas de recolección de datos. ❖ Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos ❖ Cuestionario</p>	<p>Se tomará, para la presente investigación, una población finita de 300 estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Particular “Nuevo Perú”, 2022.</p> <p>Así a través del muestreo aleatorio simple, se ha logrado determinar una muestra de 169 estudiantes seleccionados de forma aleatoria.</p>



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022.**
Autor del instrumento: **Jesús Angel Quispe Tipula**
Validado por la Doctora: **Arelmi Beltramé Tito**
Nombre del Instrumento: **Ficha de observación**

FICHA DE VALIDACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
FICHA DE OBSERVACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....
NOMBRE DEL OBSERVADOR:.....
FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la columna que corresponda al indicador observado.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL											
DIMENSIONES E INDICADORES		AUTOCONOCIMIENTO		AUTOCONTROL		AUTOMOTIVACIÓN		EMPATÍA		HABILIDADES SOCIALES	
Tiene confianza.		Siempre	Algunas veces	Nunca	Controla emociones.		Siempre	Algunas veces	Nunca	Socializa.	
		Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Trabaja en equipo.
		Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	
NOMBRES Y APELLIDOS											
1.											



UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “NUEVO PERÚ”, 2022.

Autor del instrumento: Jesús Angel Quispe Tipula

Validado por la Doctora: Arelmí Beltramé Tito

Nombre del Instrumento: Ficha de observación

FICHA DE VALIDACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

NOMBRE DEL OBSERVADOR:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la columna que corresponda al indicador observado.

DIMENSIONES E INDICADORES	DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA		
	AUTONOMÍA COGNITIVA	AUTONOMÍA EMOCIONAL	AUTONOMÍA CONDUCTUAL
	Utiliza el propio razonamiento para resolver problemas.	Es independiente emocionalmente de sus padres.	Toma decisiones independientes.



APELLIDOS Y NOMBRES	Autonomía Positiva			Autonomía mediana			Autonomía baja			Autonomía Positiva			Autonomía mediana			Autonomía baja		
	S	A	V	S	A	V	S	A	V	S	A	V	S	A	V	S	A	V
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		



PROMEDIO DE VALORACIÓN : BUENA OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
NOMBRES Y APELLIDOS				
Dra. ARELMÍ BELTRAMÉ TITO				
DNI				
02439564				
DIRECCIÓN DOMICILIARIA				
JR. AYACUCHO N° 633				
GRADO ACADÉMICO				
DOCTOR				
MENCIÓN				
DOCTOR EN EDUCACIÓN				
CORREO ELECTRÓNICO				
Arelmibt7@gmail.com				
CELULAR				
941037266				



UNIVERSIDAD ANDINA
"INSTITUTO DE CIENCIAS Y SOCIEDADES"
Dra. Arelmí Beltramé Tito
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022.

Autor del instrumento: Jesús Angel Quispe Tipula

Validado por el Doctor: Fredy Sucapuca Chinoapaza

Nombre del Instrumento: Ficha de observación

FICHA DE VALIDACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

NOMBRE DEL OBSERVADOR:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la columna que corresponda al indicador observado.

DIMENSIONES E INDICADORES	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL											
	AUTOCONOCIMIENTO		AUTOCONTROL		AUTOMOTIVACIÓN		EMPATÍA		HABILIDADES SOCIALES		Nunca	
	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Nunca
Tiene confianza.												
Controla emociones.												
Manifiesta alegría y optimismo.												
Socializa.												
Trabaja en equipo.												
NOMBRES Y APELLIDOS												
1.												



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022.

Autor del instrumento: Jesús Angel Quispe Tipula

Validado por el Doctor: Fredy Sucapuca Chinoapaza

Nombre del Instrumento: Ficha de observación

FICHA DE VALIDACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA
MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

NOMBRE DEL OBSERVADOR:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la columna que corresponda al indicador observado.

DIMENSIONES E INDICADORES	DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA		
	AUTONOMÍA COGNITIVA	AUTONOMÍA EMOCIONAL	AUTONOMÍA CONDUCTUAL
	Utiliza el propio razonamiento para resolver problemas.	Es independiente emocionalmente de sus padres.	Toma decisiones independientes.



APELLIDOS Y NOMBRES	Autonomía Positiva			Autonomía mediana			Autonomía baja			Autonomía Positiva			Autonomía mediana			Autonomía baja		
	S	A	V	S	A	V	S	A	V	S	A	V	S	A	V	S	A	V
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		

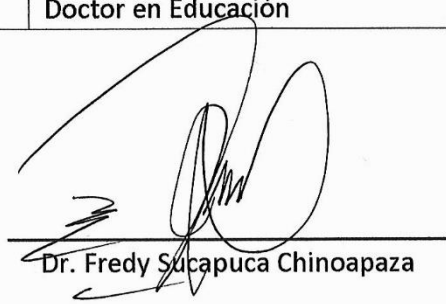


PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

NOMBRES Y APELLIDOS	Fredy Sucapuca Chinoapaza	DNI.	02141183
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	Av. Enríquez Torres Velón	CELULAR	974466600
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR		
CORREO ELECTRÓNICO	fredy.sucapuca@upu.edu.pe		
MENCIÓN	Doctor en Educación		



Dr. Fredy Sucapuca Chinoapaza

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE: EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estimado estudiante: Estoy muy emocionado de que quieras participar en esta encuesta especial para un trabajo de tesis. Vamos a hablar sobre cómo tus emociones y tu capacidad para hacer cosas por ti mismo influyen en tu autonomía, es decir, en tu habilidad para tomar decisiones y ser independiente. Esto es súper importante para entender cómo te estás desarrollando en la escuela. Quiero que sepas que tus respuestas serán utilizadas solo para propósitos académicos y que mantendremos toda la información que nos brindes en secreto. Así que, por favor, lee cada pregunta con atención y marca con una equis (x) la opción que mejor refleje lo que piensas ¡Tu opinión es muy valiosa!

Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
A	B	C	D	E

PREGUNTAS						
VARIABLE 1: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL						
ALTERNATIVAS		A	B	C	D	E
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Qué tan frecuente te sientes confiado de dominar tus emociones para tomar decisiones adecuadas?					
2	¿Qué tan seguido confías en ti mismo/a para enfrentar nuevos retos y situaciones difíciles en tu vida diaria?					
3	¿Qué tan seguido te sientes capaz de controlar tus emociones para tomar decisiones adecuadas?					
4	¿Con que nivel de frecuencia crees que puedes controlar tus emociones y reacciones cuando te sientes frustrado/a, enojado/a o triste?					
5	¿Qué tan continuo te sientes motivado para aprender cosas nuevas?					
6	¿Con qué frecuencia te consideras una persona optimista, motivada y alegre en tu vida diaria?					
7	¿Qué tan frecuente es necesario para ti ponerte en el lugar de los demás?					
8	¿Con qué frecuencia crees que puedes ponerte en el lugar de los demás y entender cómo se sienten en diferentes situaciones?					
9	¿Qué tan frecuente te resulta fácil hacer amigos y trabajar en equipo?					
10	¿Con qué frecuencia te sientes cómodo/a interactuando con otras personas y trabajando en equipo para lograr metas comunes?					



VARIABLE 2: AUTONOMÍA						
ALTERNATIVAS		A	B	C	D	E
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
11	¿Con qué frecuencia te sientes seguro de resolver problemas por ti mismo?					
12	¿Con qué frecuencia haces tus tareas escolares y las entregas a tiempo?					
13	¿Cuántas veces haces lo que crees que es correcto, incluso si tus amigos piensan lo contrario?					
14	¿Con qué frecuencia te sientes capaz de tomar decisiones y resolver problemas por ti mismo/a, sin depender demasiado de la ayuda de los demás?					
15	¿Que tan seguido te sientes con la capacidad de manejar tus emociones excluyendo el de los demás?					
16	¿Con qué frecuencia reconoces tus emociones y las de los demás?					
17	¿Qué tan seguido crees que puedes expresar tus emociones de manera adecuada y saludable, sin reprimirlas ni exagerarlas, en tu vida diaria?					
18	¿Qué tan seguido te sientes capaz de tomar decisiones por ti mismo?					
19	¿Qué tan seguido actúas de manera independiente teniendo conocimiento de que tus decisiones son las correctas?					
20	¿Qué tan frecuente te sientes capaz de tomar decisiones y actuar de manera independiente, siguiendo tus propias normas y valores, en diferentes situaciones de tu vida diaria?					

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 03. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: - 10 - 2024

Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JESUS ANGEL QUISPE TIPULA

Dirección: Jr. TUPAC/Jr. CABANA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70486535

Teléfono: 983166364 email: jesusangelquispetipula@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA LICENCIADO EN

Título o Grado Académico a optar: EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor: Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DESENVOLVIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO PERÚ", 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, desarrollo, integralidad, sociabilidad.

Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1

Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN EDUCATIVA – P02

Firma de Autor



huella digital

10

- 10 - 2024

Fecha