



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA
56037 CANCHIS, CUSCO-2022**

TESIS PRESENTADA POR:
JORGE MERCADO LIPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
56037 CANCHIS, CUSCO-2022**

TESIS PRESENTADA POR:
JORGE MERCADO LIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DERECHO PÚBLICO – P63



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°754-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-7804 presentado por el (la) **Mgtr: MERCADO LIPA JORGE** con DNI N°24705776 código de matrícula **1810100331** del **DOCTORADO** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con Exp. 2025-7804 presentado por el (la) **Mgtr: MERCADO LIPA JORGE**, solicita **corrección de la Resolución Directoral N°035-2025-D-EPG-UANCV/J** de fecha 08 de enero del 2025; error en la parte que consigna fecha de sustentación **dice: viernes 10 de enero del 2024.**

Que, con registro N° 2465 de fecha 23 de febrero del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°035-2025-D-EPG-UANCV/J, de fecha 08 de enero del 2025, en lo que corresponde a la fecha de sustentación DICE: viernes 10 de enero del 2024 **DEBE SER: viernes 10 de enero del 2025.**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR La fecha de sustentación, miembros del jurado y asesor que aprobaron el Proyecto de Tesis Titulado: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022.** elaborado por el Bachiller: **MERCADO LIPA JORGE.**

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - CONSERVAR la fecha y hora de sustentación que se llevó de manera siguiente:

Fecha	:	viernes 10 de enero del 2025
Hora	:	04:00 pm
Lugar	:	Aula N°309 EPG – UANCV – JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al Grado Académico de **DOCTOR** de la escuela de posgrado de la UANCV.

Regístrese, comuníquese y Archívese,

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Romulo Quspé Zapana
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
mba/mha



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 035-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 de enero del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-014996 presentado por el (a) Mgtr. **MERCADO LIPA JORGE**, con número de DNI. **24705776** y con número de matrícula **1810100331**, del **DOCTORADO** en **EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr. **MERCADO LIPA JORGE**, con número de DNI. **24705776**, asignado (a) con número de matrícula **1810100331**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis titulada: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de junio del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulado: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022** Elaborado por el (la) Mgtr. **MERCADO LIPA JORGE**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Miembro del Jurado : **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
- Asesor de Tesis : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Viernes 10 de enero del 2024**
- Hora : **04:00 p.m.**
- Lugar : **Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./Archv EPG (01)
 Interesado (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 LWCC/Insv



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2393-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 14996, Presentado por el (a) Magister **JORGE MERCADO LIPA**, con número de DNI **24705776** y con Código de matrícula N.° **1810100331**, quien solicita cambio del JURADOS del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**, Para optar el Grado Académico de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 14996, el **Mgtr. JORGE MERCADO LIPA**, solicita el cambio del JURADOS del Comité de Investigación de la tesis titulada: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 991-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 17 de octubre del 2023, en el que se le asignó como PRIMER MIEMBRO al Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA y SEGUNDO MIEMBRO al Dr. CARLOS LUJAN URVIOLA el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 03 de octubre del 2023, registrado en el Folio N° 760 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022** presentado por el (a) **Mgtr. JORGE MERCADO LIPA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: DR. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	: DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor (a)	: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **DOCTOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopolda Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N° 991- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de octubre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-010080, de fecha 10 de octubre del 2023, presentado por el (I/a) Mgtr. **JORGE MERCADO LIPA** con DNI N° **24705776**, código de matrícula **1810100331** quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63**, para optar el grado de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 436-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de Mayo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	:	Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Segundo miembro	:	Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Asesor	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Que, con registro N° 000760 de fecha 03 de octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO 2022** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de Doctorado y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO 2022** para obtener el grado académico de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. PERCY GOZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO - 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Mercado Lipa, Jorge
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24705776
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-9051-1492
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p align="center">INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS</p> <p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Canchis Latitud: S 14° 17' 01" Longitud: O 71° 13' 26"</p> <p align="center">https://maps.app.goo.gl/6gjhTtznc9dgo2F9S7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio del 2022 – Enero del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

[Firma manuscrita]
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JORGE MERCADO LIPA, identificado con DNI Nro. 24704321 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
56037 CANCHIS, CUSCO-2022

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de ENERO del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Jomel mi hijo, quien me inspira a demostrar que no existen barreras cuando uno se propone alcanzar una meta. A mis sobrinos y sobrinas, especialmente a Piero y Lucero, quienes llenan mi vida de alegría. Que siempre persigan sus sueños y exploren el mundo con valentía.

Con cariño, esta dedicación es un homenaje a ustedes, que hacen mi vida más significativa.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su protección y guía en este camino.

A mi familia, por su amor, fortaleza y apoyo incondicional, que han sido fundamentales en mi vida y formación. A mis docentes, por su dedicación y enseñanzas que han enriquecido mi aprendizaje.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivo específico.....	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específica.....	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	6



1.8.1. Operacionalización de Variables..... 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO..... 8

2.1.1. A nivel internacional..... 8

2.1.2. A nivel nacional..... 11

2.1.3. A nivel local..... 15

2.2. BASES TEÓRICAS 16

2.2.1. Educación intercultural..... 16

2.2.1.1. Modelos de educación intercultural 17

2.2.1.2. Interculturalidad y la diversidad en el aula..... 18

2.2.1.3. Estrategias de educación intercultural..... 19

2.2.1.4. Diversidad cultural..... 20

2.2.1.6. Construcción de identidad 22

2.2.1.7. El aprendizaje en lengua materna..... 23

2.2.2. Enfoque educativo 24

2.2.2.1. Enfoque asimilacionista..... 24

2.2.2.2. Enfoque acrítrico 25

2.2.2.3. Enfoque critico..... 26

2.2.3. Competencias lingüísticas 26

2.2.3.1. Dimensión de competencia 27

2.2.3.2. Evaluación de competencias..... 28

2.2.3.3. Capacidad comunicativa 28

2.2.4. Lengua quechua 29

2.2.4.1. Comprensión de textos, escritos y oral..... 30



2.2.4.2. Producción de textos escrito y oral..... 31

2.2.4.3. Desarrollo de la oralidad..... 32

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 34

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 34

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 35

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 35

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 35

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 36

 3.6.1. Población 36

 3.6.2. Muestra..... 36

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 37

 3.7.1. Técnica de la investigación..... 37

 3.7.2. Instrumentos de la investigación..... 38

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN. 38

 3.8.1. Validación de los instrumentos 38

 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 38

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS..... 39

 3.9.1. Diseño estadístico..... 39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 41

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS..... 60



4.2.1. prueba de hipótesis general.....	60
4.2.2. Primera prueba de hipótesis	62
4.2.3. Segunda prueba de hipótesis	64
4.2.4. Tercera prueba de hipótesis	65
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	67
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS	83



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable	7
Tabla 2 Estudiantes matriculados en el año escolar 2022	36
Tabla 3 Confiabilidad Alpha de Cronbach.....	39
Tabla 4 Grado de instrucción e idioma	41
Tabla 5 Educación intercultural en el enfoque intercultural.....	42
Tabla 6 Diversidad cultural en el enfoque intercultural	46
Tabla 7 Enfoque educación en el enfoque intercultural	50
Tabla 8 Competencias lingüísticas en la lengua quechua	54
Tabla 9 Habilidades de la lengua quechua	58
Tabla 10 Correlación de la variable enfoque intercultural y competencias comunicativas de la lengua quechua	61
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1 con Rho de Spearman.....	63
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2 con Rho de Spearman.....	64
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3 con Rho de Spearman.....	66



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones de la educación intercultural según López y Kuper 17

Figura 2 Educación intercultural en el enfoque intercultural 42

Figura 3 Enfoque intercultural y la diversidad cultural 46

Figura 4 Enfoque intercultural en la educación..... 50

Figura 5 Competencias lingüísticas en la lengua quechua..... 54

Figura 6 Habilidades de la lengua quechua 58



RESUMEN

La investigación tiene como propósito formulado analizar la inaplicabilidad del enfoque intercultural que y su relación con el desarrollo de competencia de competencias comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022. El marco metodológico empleado comprende al enfoque cuantitativo, de método analítico y deductivo, el diseño de estudio fue no experimental, de tipo básico y transversal. La muestra comprende al muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, mediante técnicas e instrumento de encuesta. Resultados el 89,7% afirman que no se aplica un modelo educativo intercultural, asimismo esta orienta a la pérdida de la identidad cultural, donde el dialogo en lengua quechua tiende a dejar de usar, el 79,35 considera no incentiva a la producción de textos en lengua quechua, asimismo, no existe uno permanente de la lengua quechua. Conclusión: la mayor ausencia de educación intercultural, diversidad y enfoque educativo cultural esta genera la perdida de las competencias lingüísticas en lengua quechua del estudiante.

Palabras claves: aprendizaje, comunicación, enfoque cultural, educación intercultural, lengua quechua.



ABSTRACT

The objective of the research is to analyze the inapplicability of the intercultural approach and its relationship with the development of communicative competences of the Quechua language in the Educational Institution N° 56037 Canchis-Cusco-2022. Whose methodology comprised the quantitative approach, analytical, deductive method, the study design was non-experimental, basic and transversal. The sample included a probabilistic sampling of simple random type, using survey techniques and instruments. Results 89.7% affirm that an intercultural educational model is not applied, and that it is oriented to the loss of cultural identity, where dialogue in Quechua language tends to stop being used, 79.35% consider that it does not encourage the production of texts in Quechua language, also, there is no permanent one of the Quechua language. Conclusion: the major absence of intercultural education, diversity and cultural educational approach generates the loss of the student's linguistic competences in Quechua language.

Key words: learning, communication, cultural approach, intercultural education, Quechua language.



INTRODUCCIÓN

La inaplicabilidad del enfoque intercultural en el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua quechua constituye un desafío central en el ámbito de la educación lingüística y cultural. El enfoque intercultural se ha promovido como una vía para beneficiar la comprensión y el respeto entre diferentes culturas, sin embargo, su aplicabilidad puede ser cuestionada en el contexto específico del quechua. Esta lengua indígena, arraigada en la historia y la identidad de diversas comunidades andinas, presenta particularidades que pueden dificultar la implementación efectiva de estrategias interculturales. Esta dicotomía plantea un escenario intrigante en el que se busca equilibrar la preservación del quechua y el desarrollo de competencias comunicativas efectivas.

El enfoque intercultural, al propugnar la comunicación y comprensión entre diferentes grupos culturales, se encuentra en un cruce de caminos con la lengua quechua. Por un lado, esta lengua es portadora de un rico legado histórico y una cosmovisión única, elementos fundamentales para la identidad de las comunidades que la hablan. Por otro lado, su alcance se ha visto limitado en contextos modernos, afectando las oportunidades de comunicación efectiva en ámbitos diversos. La aplicabilidad del enfoque intercultural en este contexto debe considerar cuidadosamente estas dimensiones, ya que no solo se trata de transmitir habilidades lingüísticas, sino también de preservar una forma de expresión ancestral.

La inaplicabilidad del enfoque intercultural en el desarrollo de competencias comunicativas en quechua puede atribuirse a varios factores que son institucionales y del entorno familiar. Asimismo, la brecha generacional, la falta



de recursos educativos adecuados y la influencia predominante del español en la esfera pública son solo algunas de las variables que desafían la implementación exitosa de estrategias interculturales. Además, la concepción misma de la comunicación en el contexto quechua puede diferir significativamente de los principios occidentales que sustentan el enfoque intercultural. Esto plantea un dilema: ¿cómo se pueden forjar puentes interculturales sin comprometer la autenticidad y la integridad del quechua como lengua?

Cuya estructura de la investigación alude en cuatro capítulos, que son las siguientes:

Primer capítulo comprende la descripción de la realidad problemática, la formulación de las interrogantes, la justificación del estudio, los objetivos, importancia y alcance, también la hipótesis y operacionalización de variables.

Segundo capítulo se desarrolló las bases teóricas, partiendo de los antecedentes de investigación en tres niveles, posterior a ello, referencias teóricas acorde al desarrollo del tema de estudio.

Tercer capítulo se considera la metodología, donde se toma en cuenta, los métodos de investigación, tipo, diseño y nivel de explicación, asimismo, población y muestra, también técnicas e instrumentos, por último se considera la validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Cuarto capítulo se desarrolló los resultados reflejados en tablas y figuras, asimismo la corroboración de hipótesis, además, las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La manifestación cultural a nivel mundial es diversa, por la propia existencia de una diversidad de creencias, costumbres y conocimientos que permite conocer y convivir, además en una sociedad globalizada que ha introducido la internet permite conocer y descubrir culturas. Por ello, la cultura ha sido introducida en la educación generando ventajas a partir de la apreciación de la lengua y la cultura. Así, ha surgido el interés en mantener y fomentar el idioma nativo, ello con el propósito de salvaguardar el empleo de la lengua y las propias costumbres.

En el contexto mundial se ha observado que gran parte de lenguas nativas han desaparecido por falta de fomento y preservación, este fenómeno en Perú no ha sido ajeno, debido a que se precisa que 37 lenguas originarias han desaparecido (Red Internacional de Estudios Interculturales, 2017). De ahí se infiere que las lenguas nativas se encuentran en extinción ante la ausencia de uso. Por ello, en nuestra Constitución Política del Perú del 1993 establece en el artículo 2, inciso 19 segundo párrafo el derecho a usar su propio idioma, asimismo, en el artículo 14 precisa una formación cultural, además, mediante Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú Ley N° 29735, los derechos y garantías en



materia lingüística. De ahí, el Ejecutivo en conjunto con el Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación han establecido políticas educativas, siendo preciso la Educación Intercultural Bilingüe bajo la finalidad de que la población indígena u originaria tenga educación y fomentar la cultura.

Por eso, en la Región de Cusco, Distrito de Canchis donde se establece la Educación intercultural Bilingüe (EIB); sin embargo en el curso de enseñanza-aprendizaje utilizando la lengua originaria del quechua ha sido desplazado por la lengua castellana, es decir, en la Institución Educativa Primaria N° 56037 es considerado como EIB, pese a la consideración por el Ministerio de Educación (MINEDU) los docentes no consideran o no toman en cuenta los materiales educativos otorgados por el gobierno (cuaderno rimana), la inaplicabilidad del material educativo por parte del docente ocasiona a que los educandos no puedan desarrollar el aprendizaje en la lengua quechua, ello generando un perjuicio debido a que en el marco del EIB propone el desarrollo del aprendizaje en quechua y castellano.

La inaplicabilidad del material educativo Rimana ocasiona la debilidad política educativa a pueblos indígenas y comunidades campesinas, este escenario de fomentar uso de una sola lengua en una institución educativa EIB genera la destrucción de la cultura, asimismo ocasionando que la competitividad comunicativa de los estudiantes sea deficiente. En ese sentido la falta de comunicación entre compañeros y el docente en lengua originaria el discurso de manejo de la lengua disminuye. La ineficacia e inaplicabilidad del material educativo significa a que el estudiante no pueda desarrollar de forma eficiente la práctica discursiva. Por ende en una EIB el docente como los estudiantes deben de poseer una competencia comunicativa eficiente, puesto que el desarrollo de



la lengua no solo debe de ser en el contexto familiar, sino en el aula, puesto que esta permitirá un desenvolvimiento en la comunicación individual.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Como la inaplicabilidad del enfoque intercultural se relación con el desarrollo de competencia de comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo la inaplicabilidad de la educación intercultural se relaciona con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?

¿Cómo la inaplicabilidad de la diversidad cultural se relaciona con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?

¿De qué manera la inaplicabilidad del enfoque educativo se relaciona con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación toma importancia debido a que aborda el tema del enfoque cultural y el desarrollo de competencias comunicativas en la Educación Intercultural Bilingüe, puesto que lo estudiantes tiene la lengua quechua como lengua materna, por lo que se necesita que esta se desarrolle con pertinencia oportunidad para su expresión oral y escrita, debido a que se encuentran en una educación intercultural bilingüe. En ese sentido, la propuesta a proponer esta orientado a los docentes de la institución, puesto que es necesario desarrollar



los materiales educativos para internalizar la lengua quechua y que se fomente la interacción en las aulas y en la sociedad identificándose con su cultura.

Además, posee relevancia, debido a que se toma en consideración el desarrollo de competencias comunicativas para generar de forma eficiente la expresión oral y escrita del estudiante de la lengua quechua. En ese sentido, la investigación permitirá coadyuvar a la identidad cultural.

Desde el aspecto metodológico, la investigación será analizado desde el método analítico y deductivo, mediante el diseño no experimental correlacional; las técnicas e instrumentos permitirán coadyuvar con el desarrollo de la investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la inaplicabilidad del enfoque intercultural que y su relación con el desarrollo de competencia de comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

1.4.2. Objetivo específico

Determinar la inaplicabilidad de la educación intercultural y su relación con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022

Analizar la inaplicabilidad de la diversidad cultural y su relación con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022

Determinar la inaplicabilidad del enfoque educativo y su relación con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.



1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene importancia, ya que el enfoque intercultural busca promover la comprensión y apreciación de diferentes culturas, fomentando la comunicación efectiva entre ellas. Sin embargo, en contextos donde este enfoque no se adapta adecuadamente, como podría ocurrir en comunidades quechuahablantes, es crucial comprender cómo esta inaplicabilidad afecta el desarrollo de competencias comunicativas en su lengua nativa. Esta investigación no solo permitiría identificar los obstáculos que impiden una implementación eficaz del enfoque intercultural, sino que también arrojaría luz sobre cómo esto incide en la conservación y fortalecimiento de la lengua quechua.

El alcance de esta investigación se extiende más allá de la esfera educativa, ya que aborda cuestiones culturales, lingüísticas y sociales que impactan en la identidad de las comunidades quechuahablantes, y podría llevar a la formulación de estrategias pedagógicas y políticas más adecuadas para preservar tanto la diversidad cultural como lingüística.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el transcurso de la investigación, las limitaciones encontradas corresponden al momento de recojo de información, donde los sujetos a aplicar el instrumento no contaban con tiempo, ello ha dificultado y demorado en la conclusión de la investigación.

La delimitación del estudio se ciñe en el año 2022, cuyo contexto comprende a la Institución Educativa N° 56037 de Canchis.



1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La inaplicación del enfoque cultural tiene una relación inversa con el desarrollo de competencia de comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

1.7.2. Hipótesis específica

La inaplicabilidad de la educación intercultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

La inaplicabilidad de la diversidad cultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

La inaplicabilidad del enfoque cultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable x: Enfoque intercultural

Variable y: Competencias comunicativas de la lengua quechua

1.8.1. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ENFOQUE INTERCULTURAL	Educación intercultural	Modelos de educación intercultural Interculturalidad y la diversidad en el aula Estrategias de educación intercultural	Ordinal
	Diversidad cultural	Actitud Cultural Construcción de identidad El aprendizaje en lengua materna	
	Enfoque educativo	Enfoque Asimilacionista Enfoque Acritico o funcional Enfoque Critico	
VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LA LENGUA QUECHUA	Competencias lingüísticas	Dimensión de competencia Evaluación de competencias Capacidad comunicativa	Ordinal
	Lengua quechua	Producción y comprensión de texto escrito Expresión oral de textos Desarrollo de la oralidad	

Nota: en la Tabla 1 muestra la estructura del estudio. Desarrollado por el investigador.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

(Vilà Baños, 2005), tesis de posgrado de la Universitat de Barcelona – España, que planteado como objetivo de estudio el analizar la competencia comunicativa intercultural a través del estudio. Aplicando el enfoque mixto, llego a la siguiente conclusión; entiende que la comunicación intercultural es aquella interacción de forma interpersonal, en el que hacen participe diferentes personas con distintas perspectivas culturales, tan diferentes que como para que ello lleve a suponer una barrera trascendente que dificulte la debida comunicación. Respecto a la competencia comunicativa intercultural hace referencia que este paradigma tuvo se origino como uno de los pilares mas potentes, el cual se conoce como el conglomerado de habilidades afectivas como cognitivas para poder expresar conductas efectivas y apropiadas en un contexto cultural como social, ello en fin de aventajar un grado de interacción prevalentemente eficaz. la misma definición que se constituye en base a dos corrientes, uno la competencia intercultural y la comunicativa, mismas áreas de estudio que también comprenden las competencias cognitivas, afectivas y competencias comportamentales.



De la misma manera (Lema Loja & Parra Buñay, 2020) tesis de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Azuay-Ecuador, que planteando como objeto de estudio el analizar el uso de estrategias ludo-didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en la enseñanza y la práctica de la lengua Kichwa. Llegó a la siguiente conclusión; se conoció que las estrategias de aprendizaje ludo-didácticas, permiten al docente desarrollar la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas, posibilitando de esa manera a los docentes manejar el salón de clases a través de necesarias estrategias de enseñanza. Se evidenció que la continuidad lingüística del Kichwa en el ámbito educativo junto con el manejo y conocimiento de este idioma por los docentes, no solo permitirá conocer la historia y connotaciones de esta lengua sino también posibilitará el desarrollo de una comunicación debida no solo entre docente-dicente sino también con la comunidad, haciendo visible la capacidad de manifestar sentimientos, pensamientos, expresiones en este idioma.

Como también (Cordero Salcedo, 2020), tesis de pregrado de la Universidad central del Ecuador – Quito, estableciendo como objeto de investigación el estudiar los elementos educativos que se presentan en la implementación del enfoque intercultural en la enseñanza del idioma inglés, aplicando un enfoque cualitativo y un nivel exploratorio, hace razón que los fundamentos de la enseñanza del idioma extrajeron con enfoque intercultural, hacen referencia respecto al conocimiento de la cultura en sí y de otras distintas que forman parte del territorio. La incorporación de individuos lingüística y culturalmente diferentes promueve de alguna u otra manera una interacción y comunicación amplia entre culturas (idiomas), instaurando espacios de comunicación fundamentados en el respeto y la tolerancia. En todo caso se



evidencia que el enfoque intercultural tiene como base dos concepciones uno que hace referencia a la interculturalidad como una figura de incorporación de grupos sociales lingüística y culturalmente diferentes que pertenecen a un determinado grupo geográfico. Mientras que la segunda hace notar la interculturalidad como un elemento, un método de enseñanza de idiomas extranjeros, originándose de la razón de que las sociedades estas cambiando a sociedades globales.

Del mismo modo (Espinoza Chiqui & Cortez Ayoví, 2019), tesis de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Azogues- Ecuador, el que estableciendo como objeto de estudio el implementar una estrategia metodológica que contribuya, desde el enfoque comunicativo, al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, y aplicando la metodología cualitativa y el tipo dogmático, llega a la razón que, la adecuación de estrategias metodológicas posibilito acercar a los docentes a actuales y distintas maneras de impartir las clases de lenguas, ello precisamente en base del enfoque comunicativo, derivando a que los docentes desarrollen sus habilidades comunicativas, para mejorar su desarrollo y desenvolvimiento en el contexto social. Por otro lado, se pudo conocer que, a través de la ejecución de instrumentos de diagnóstico, el proceso de enseñanza de la literatura y la lengua presentan algunas falencias, no se tiene una comprensión total respecto al enfoque comunicativo y aplicando un enfoque cuantitativo.

En ese mismo punto (Coloma Casañas, 2014), tesis de pregrado de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, estableciendo como objetivo general el analizar las características referente al desarrollo o retardo de las competencias comunicativas, el autor sostiene que el lenguaje se orienta como



una herramienta de interacción, un medio empleado por los individuos que nos permite desarrollar las capacidades de poder manifestar las necesidades, deceso y pensamientos que tiene uno. A través del lenguaje, todas personas captamos información y conocimiento a cerca de distintos grupos sociales, u instrumento que permite no solo al educando sino a todas las personas expresar lo que sentimos.

2.1.2. A nivel nacional

(Oliden Romero, 2018) tesis de posgrado de la Universidad César Vallejo, que planteándose como objetivo de estudio el diseñar un modelo didáctico con enfoque intercultural para el desarrollo de las competencias comunicativas orales de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario, de la IE N° 10196 “Nuestra Señora del Carmen” La Pilca – distrito de Olmos – Lambayeque”, y aplicando el tipo cualitativo, el nivel descriptivo, llega a la siguientes conclusiones, que es deficiente el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas orales en los educandos, se hace carente y resulta trascendental la ejecución de un enfoque intercultural, para de esa forma poder mejorar las competencias comunicativas sobre todo en las lenguas originarias. Desde la perspectiva teórica se evidencio que para desarrollar con eficacia competencias comunicativas orales en los educandos resulta necesario tener en cuenta la teoría sociocultural de Vygotsky, misma que posibilita a los estudiantes mejorar sus competencias comunicativas. A la vez se pudo conocer que los recursos didácticos empleados por los docentes básicamente comprenden el empleo de textos, libros y alguna que otra estrategia de aprendizaje, mismas acciones que no ayudan al educando el desarrollar debidamente sus habilidades. De la misma forma se evidencio que aplicando el modelo del enfoque comunicativo



intercultural, se establece como una herramienta que ayuda a trasladar un proceso de enseñanza eficaz.

En otro punto (García Palomino, 2018), tesis de posgrado de la Universidad César Vallejo, que estableciendo como objetivo de estudio el determinar la intervención de la expresión oral en quechua en la intercomunicación. Aplicando en el estudio de tipo descriptivo – comparativo, las conclusiones son: de acuerdo a los datos obtenidos se evidencio que los educandos de la institución de JAEF, manejan en un alto nivel el idioma quechua, en un 100% de los estudiantes escriben y hablan este idioma a diferencia de los docentes de la institución SAM que solo hace uso de esta lengua en un 30%, en consecuencia se probó que los educandos de la institución JAEF practican prevalentemente el idioma quechua no solo en el ámbito familiar o social sino también en el ámbito educativo, así también se pudo conocer que si bien ambas instituciones que se mencionaron se hablan y practican la lengua originaria en cuestión en una lo hacen a gran nivel y la otra a menor escala, acotando a ello también que la practica constante en diferentes ámbitos (familiar y educativo) es elemental para su debida fluides y comprensión.

De la misma forma (De La Cruz Barrios Sebastiana, 2019), tesis de posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, que estableciendo como objeto de estudio el estudiar el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, apoyados con videos, para desarrollar competencias comunicativas” y aplicando el paradigma mixto y el método correlacional, se pudo demostrar que el empleo estrategias de enseñanza coadyuvadas con la utilización de video imágenes han conllevado al desarrollo seguro de las competencias comunicativas en los docentes. Además, de demostró que los



estudiantes de esta institución presentan prevalentes aprietos en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, ello generado también por la falta de estrategias de aprendizaje o porque el docente no tiene conocimiento de las lenguas originarias.

Del mismo modo los tesisistas (Chancha Villalva & De La Cruz Romero, 2022), tesis de pregrado de la Universidad Nacional De Huancavelica, que establecido como objeto de estudio el describir la expresión oral en quechua. Aplicando el tipo puro, el nivel descriptivo, establece como conclusión: los siguiente; de acuerdo a la aplicación de la estadística inferencial se pudo conocer que más del 77% de los docentes de la institución educativa primaria, presentan un nivel avanzado del habla en quechua, mientras que en un 23 % en un nivel básico, por lo tanto se pudo evidenciar que los educandos de esta institución tienen una practica avanzada del idioma quechua chanka. Por otro lado, en un 73% se pudo ver que los estudiantes del nivel primario tienen una expresión oral fluida, clara y coherente de su idioma nativo (quechua) mientras que en un 27 % presentan un nivel básico.

Mientras que (Tudelano Villanueva, 2022), tesis de posgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el que establecido como objetivo de su investigación el analizar el desempeño docente como factor involucrado en el desarrollo de la lectura y la escritura en EIB en lengua quechua en el Perú desde el 2000 al 2020 y aplicando el enfoque cualitativo y el tipo básico, concluye que el desempeño de los docentes de acuerdo a los parámetros que integra el currículos oficiales entregados por el Estado que cada en la que cada vez se viene integrando conceptos y teorías modernas respecto a la educación, relacionadas específicamente con la diversidad cultural, en la práctica los



instructivos no están desarrollando las competencias necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas en los dicentes. La integración en los currículos oficiales, de temas como la intervención de los pueblos originarios, la relación lengua y cultura, el pensamiento de interculturalidad, la asociación docente y la comunidad, son elementos que además de hacer que los brinden la enseñanza en torno a la escritura y lectura del quechua posibilitan al alumno desarrollar sus competencias comunicativas en sus lenguas originarias.

A ello también (Aguayo Trujillo, 2021), tesis de posgrado de la Universidad César Vallejo, constituyendo como objeto de estudio el relacionar el enfoque comunicativo con el desarrollo de las competencias del idioma inglés. Empleó el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, pudo llegar a sostener lo siguiente; de acuerdo a los resultados arrojados por operación estadística (correlación de Superman), se conoció que el desarrollo de las competencias del idioma del inglés y el enfoque comunicativo presentan una relación positiva y prevalente. En consecuencia, se evidenció que el rol, la interacción del docente y las acciones comunicativas del enfoque inglés guardan una estrecha asociación con el desarrollo de competencias de los idiomas.

Como también (Miraval Castro, 2022), tesis de posgrado de la Universidad César Vallejo, estableciendo como objeto de estudio el analizar las estrategias metodológicas que desarrollan las competencias comunicativas del idioma inglés en los futuros profesionales de hostelería y aplicando el tipo básico y un diseño interpretativo-hermenéutico, pudo llegar a la siguiente conclusión: que para lograr una eficaz competencia comunicativa entre el profesional hotelero y los extranjeros, se debe fortalecer las destrezas y habilidades comunicativas, junto a ello también las aprender estructuras básicas a fin de mantener una



comunicación activa. En ese sentido se comprueba que reforzarse con el conocimiento de la tradicional gramática no siempre resulta eficaz como el desarrollo de las habilidades comunicativas que tiene cada persona.

2.1.3. A nivel local

(Ccana Challco, 2021), tesis de posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, establecido como objeto de estudio el demostrar cómo es la influencia de los saberes locales en el logro de competencias comunicativas en niños bilingües del 5to de educación primaria en la institución educativa 50083 de Canchanura y aplicando el enfoque cuantitativo, el tipo experimental y la aplicación del método hipotético deductivo, le permitió conocer que el tener conocimiento histórico cultural de la localidad conlleva significativamente en el logro de competencias comunicativas en los docentes de la institución educativa de Canchanura. Del mismo modo, se pudo conocer de acuerdo a los datos obtenidos que la narración de los saberes ya sea su historia o cultura guarda una relación fija entre el logro de competencias comunicativas. De la misma forma la narración, la lectura de varios tipos de textos que enmarcan sus escritos en la comunidad local, son ítems que tienen una estrecha relación con el desarrollo de las competencias comunicativas.

Así mismo (Cosio Gonzales, 2021), tesis de posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, constituyendo como objeto de estudio el determinar la importancia de la competencia intercultural para fortalecer las relaciones interpersonales. Empleó el enfoque cuantitativo, hace notar que la competencia intercultural es una figura necesaria para mejorar y robustecer las relaciones interpersonales, fundamentándose en la relevancia de los valores fundamentales de la vida, ello para poder conservar las cariz culturales de



diversos grupos sociales en el tiempo. Por otra parte, se pudo conocer que las competencias interculturales para fortalecer las relaciones entre culturales, es una categoría elemental que ha logrado reavivar el sentido de pertenencia en los educandos y fortalecer la identidad cultural.

2.2. BASES TEÓRICAS

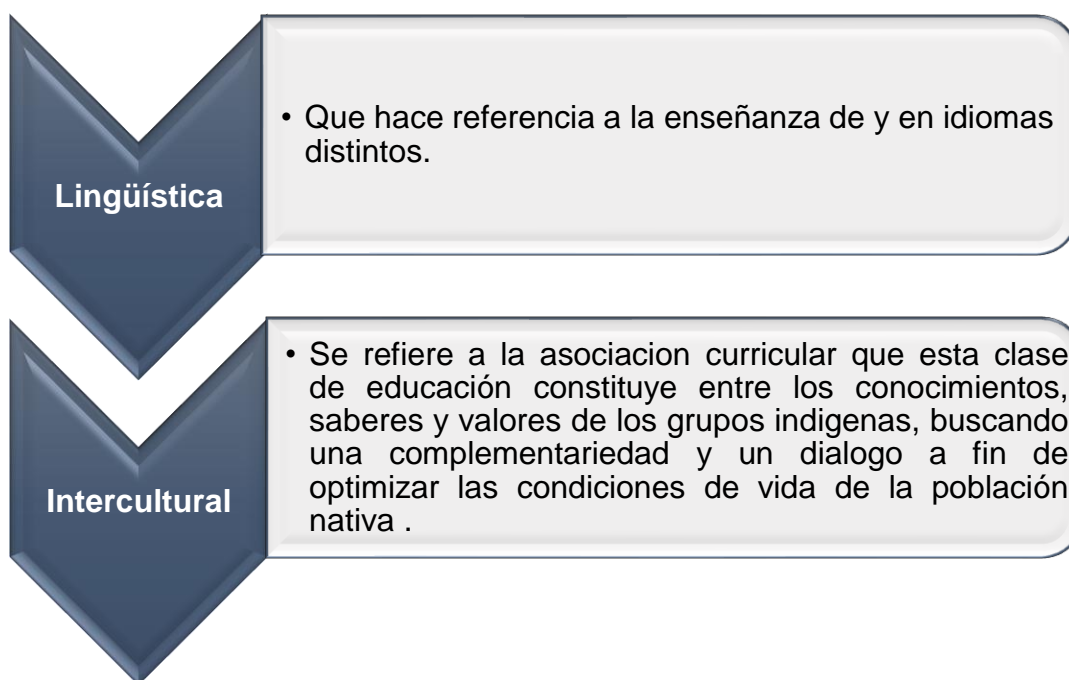
2.2.1. Educación intercultural

(Espiritu Cadillo, 2021), en concordancia con los autores Godenzzi y López, sostiene que la educación con enfoque intercultural, se origina en el marco de la diversidad lingüística como cultural, en el escenario de poder reconocer la diversidad cultural, histórica y lingüística no como una barrera, una limitante sino como un valor, un recurso o riqueza. Vista de esa forma la interculturalidad se fundamenta, por una parte, en el respeto, tolerancia y acepción de diferentes culturas, mientras que, por otro lado, la valoración, reconocimiento de las relaciones de equidad entre los diversos grupos sociales.

De la misma manera también (Godenzzi, 1996), hace mención que el valor de la educación intercultural, se caracteriza por ser una proposición educativa más democrática para los grupos sociales (nativos), que tiende a orientar una experiencia pedagógica, fundamentada en la debida valoración y conocimiento de la variedad sociocultural, la interacción y participación, la reflexión crítica y elección de conciencia y por supuesto el reconocimiento cultural y la complacencia de las necesidades elementales del aprendizaje, ello con el propósito de aportar en una progreso de la calidad de vida. Mientras que en otro punto (López & Küper, 1999), alegan que la educación intercultural se enfoca en dos dimensiones:

Figura 1

Dimensiones de la educación intercultural según López y Kuper



Nota: (López & Küper, 1999).

Elaborado por el autor.

2.2.1.1. Modelos de educación intercultural

Según el autor (Muñoz Sedano, 2000), en el marco de la educación intercultural existen una serie de diseños de enseñanza, mismas que responden a los factores y problemáticas que se pretendan tratar en el proceso de enseñanza, para lo cual, se sintetizan en dos modelos importantes, el modelo del pluralismo cultural y el de competencias multiculturales;

- ✓ **Modelo del pluralismo cultural;** podemos resaltar que esta escuela defiende prevalentemente todas las culturas existentes, a la vez que trata de preservarlos y desarrollar la aceptación y trato de cada cultura con igualdad. Respecto al ámbito educativo, alega que las instituciones educativas poseen el deber de promover las pertenencias e identificaciones étnicas; cabe decir que los programas escolares deben de tener muy en cuenta los estilos de



aprendizaje de los grupos culturales para que de esa manera el enfoque intercultural vaya en paralelo con el aprendizaje y enseñanza.

- ✓ **Modelo de competencias multiculturales;** una escuela que resalta también la existencia y la consideración de varias culturas mismas que se asientan como base del sistema educacional. Que trae como uno de sus propósitos importantes el orientar, orientar a los docentes ya que sea que integren grupos minoritarios o mayoritarios culturalmente hablando, para que puedan desenvolverse debidamente, a adaptarse, comprender, socializar en su propia cultura como también en otros grupos culturales, diferentes a la suya. Cabe decir que deben de conseguir una real competencia multicultural.

2.2.1.2. Interculturalidad y la diversidad en el aula

(Pedrero García et al., 2017), manifiestan que el instruir para la diversidad cultural y en la interculturalidad, se trata de una cualidad de reconocimiento positivo hacia la interacción y comunicación entre grupos culturales, además de conllevar al entendimiento de la pluralidad de culturas, así como su reconocimiento como un recurso elemental y positivo en el marco de la educación actual. Las instituciones educativas de la actualidad, precisamente del siglo XXI serán interculturales e inclusivas siempre que reconozcan y acepten la diversidad y la pluralidad de cultural como construcción educativa cooperativa trazada esencialmente para mejorar las competencias comunicativas en el ámbito educativo.

“Nadie es como otro. Ni mejor ni peor, es otro” palabras del maestro *Jean Paul Sartre*, con base a ello podemos rescatar que la interculturalidad y la diversidad cultural en el sistema educacional es un reto que en tiempos actuales se debe de afrontar no solo por los docentes sino también por los padres de



familia, ello a fin de instaurar una sociedad respetuosa y solidaria con los diversos o diferentes grupos sociales existentes. La diversidad en el aula es un reflejo de la sociedad. Donde los educandos deben de aprender a respetar las individualidades y hacerse con la perspectiva que todos somos diferentes, pero contamos con un trato equitativo en la sociedad. Entonces ¿Por qué es importante la diversidad en las aulas?, (Unir, 2022), una revista educativa, responde que la diversidad en el mundo educativo es positivo cuando se reconoce y respeta el comprendido de derechos de los diferentes dicentes y es negativa por la desigualdad y discriminación en el ámbito educativo hacia un alumno solo por el hecho de concernir a un caterva social minoritario, por tal se rescata que es importante que en el sistema educativo actual se enseñe y se de a conocer la diversidad cultural que integra el mundo, ello para que los dicentes valoren al prójimo en distintos campos. En consecuencia, se hace llamado a los docentes asumir el reto de enseñar, hacer conocer que hay diferencias entre los individuos, sin embargo, todos somos iguales.

2.2.1.3. Estrategias de educación intercultural

Los pedagogos (Martínez Martínez & Aguilar Morales, 2016), ponen en cuenta que existen una serie de estrategias que posibilitan la educación intercultural, dentro del salón de clases, sin embargo las siguientes son las más resaltantes;

- ❖ Primero se debe de tratar de limitar el enfoque turístico de la interculturalidad, cabe decir que se debe de evitar el festejo de días especiales solo en determinadas fechas o en todo caso para cumplir. El reconocimiento de los días culturales debe darse y practicarse con permanencia en los centros educativos.



- ❖ Otro cada vez que se desarrollen diferentes actividades de compartimiento y comunicación se deben de incorporar temas y actividades relacionados con el enfoque intercultural, ya que estas actividades son el foco oportuno para fomentar la visión cultural.
- ❖ Por otro lado, se debe de desarrollar con prevalencia la empatía en los alumnos y reducir los actos discriminatorios y aminorar los prejuicios.
- ❖ Del mismo modo, se debe de reducir y limitar los actos violentos, actos coercitivos, así como la integración de castigos en las instituciones educativas.
- ❖ De la misma manera, en los programas de bienvenida, tanto para los maestros, docentes y personal administrativo se debe de integrar necesariamente mensajes que fomenten la valoración de la pluralidad de cultural.
- ❖ A la vez, se debe de desarrollar concursos y actividades que posibiliten a los alumnos competir según su grupo social o cultural.
- ❖ De la misma forma, se debe realizar con frecuencia las visitas a lugares arqueológicos, culturales o grupos sociales, ello con el fin de poder apreciar y rescatar los diferentes valores culturales de cada grupo cultural, a la vez en estos recorridos se debe poner en conocimiento las aportaciones de los grupos sociales para el desarrollo de la colectividad.

2.2.1.4. Diversidad cultural

“Nuestra gran diversidad...es nuestra fuerza colectiva.” Declaración de Johannesburgo (2002).

La diversidad cultural se conoce como un componente trascendental que integra en el proceso de la persona, el mismo que conforma un origen de innovación,



creatividad e identidad para los individuos, es un factor determinante para hacer frente a la problemática de la pobreza. Del mismo modo se fundamenta que la diversidad cultural además de ser un fin o medio para el desarrollo humano sostenible, mismo que es protegido y promovido por los sistemas normativos e instrumentos internacionales como también regulado por el marco normativo peruano a través de la Constitución Política vigente, precisamente en los artículos 2, 17 y 89, donde de manera general podemos decir que el Estado garantiza la educación intercultural y bilingüe, además de reconocer la pluralidad cultural y etnias (comunidades nativas y campesinas) (Ministerio de Cultura, 2014).

2.2.1.5. Actitud cultural

(Sánchez Bayo González, 2021), pone en manifiesto que la actitud interculturalista, posibilita a los individuos el poner a estudiar, analizar un determinado de culturas, comenzando desde sus patrones características y singularidades de cada grupo social. De la misma manera fomenta un encuentro en equidad, en el cual se limita los actos de inferioridad y superioridad. Presenta una visión crítica de los distintos grupos culturales, respetando y valorando los patrones culturales y rechazando algunos actos violentos o discriminatorios como la marginación de ancianos y el infanticidio. en ese sentido se enfoca que la actitud cultural a la hora de ponerla en praxis, resulta complejo.

En ese mismo, criterio el autor (Sánchez Bayo González, 2021), expresa que las actitudes que generalmente suelen poner en praxis cuando se trata con un grupo de cultural son las siguientes;

- ✓ El etnocentrismo; una actitud que consiste en el análisis de las culturas desde sus propios caracteres. Donde la medición de diferentes cultural se da a



través de la propia cultura de la persona. Cabe decir que el análisis y estudio de otros grupos culturales se lleva a cabo a través de las gafas de la cultura materna.

- ✓ El relativismo cultural; esta conducta propone el análisis y conocimiento de distintas culturas a través de sus propios valores culturales. La característica que más resalta de esta actitud es el respeto de las expresiones culturales que se conocen, la valoración igualitaria y equitativa de los grupos sociales.
- ✓ El interculturalismo; mientras que esta actitud parte de la premisa de la igualdad y el respeto total de los grupos culturales, busca un encuentro y participación igualitaria entre comunidad culturales.

2.2.1.6. Construcción de identidad

Se alega que la construcción de la identidad conlleva precisamente a entender y ser conscientes de quienes somos, a que grupo o ámbito social pertenecemos y de qué manera nos consideramos social y personalmente. La formación de la identidad, es un valor que se desarrolla, construye por un conglomerado de rasgos y características del ámbito social, profesional al que pertenecemos. Así mismo el proceso de fortalecimiento y construcción de la identidad se extiende a lo largo de la adolescencia hasta el comienzo de la etapa adulta. Donde en prevalentes casos necesariamente requiere de varios intentos antes de poder consolidarse relativamente definitiva o estable (Zanatta Colín, 2009).

De la misma forma (Toledo Jofré, 2012), indicó que la identidad se forma en la relación del individuo con la demás personas y el ámbito social o cultural al que pertenece. Misma afirmación que trata de hacer entender que la consolidación de la identidad esta relacionada con lo social y lo cultural, en tanto



la identidad no se trata de la esencia del ser humano, la identidad no es algo fijo o dado, es un valor que se construye en base a los aspectos, cariz culturales, sociales y psicológicas. Por tanto, se configura que la construcción de la identidad esta en proceso constante y permanente en el entorno y que es elemental para su consolidación.

2.2.1.7. El aprendizaje en lengua materna

(Mulet Osorio et al., 2007), sostiene que el aprendizaje de la lengua originaria es un proceso plenamente social y humano, mismo que se produce con el acto de dialogar, hablar. La enseñanza en el idioma originario de los docentes es elemental y ocupa un lugar relevante en el sistema educacional (educación primaria), pues es una estrategia educacional necesaria para conseguir un lenguaje oral y escrito, así como maneras trascendentales de interacción entre los menores de edad en el proceso de comunicación social y en la captación de hábitos, conocimientos y habilidades como una categoría de identidad nacional. Del mismo modo, los autores consideran que el programa de enseñanza en las lenguas originarias, además de desarrollar eficazmente las habilidades de comprensión y lectura, es un espacio que también conlleva la revalorización, reavivación de las costumbres de los grupos sociales-culturales. Semejante a ello los autores (Saavedra et al., 2021), ponen en cuenta que la enseñanza en la lengua materna mas que una estrategia didáctica es un elemento necesario y trascendental para conseguir en los educandos un aprendizaje positivo, de acuerdo a los datos expresados por los países que aplicaron la práctica de la lengua oriunda en el mundo formativo, se puede ver que su praxis resulta ampliamente efectiva y necesaria para fomentar la alfabetización de los niños y niñas que incumben a distintos grupos culturales.



2.2.2. Enfoque educativo

A palabras del autor (Tubino, 2015), la interculturalidad se consolida en América Latina en el año 1983, donde el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC) coordinado por la UNESCO, se establecen cambios a la definición de educación bicultural por la educación entre culturas. Mismo cambio fue el resultado de que el biculturalismo no se adecuaba teóricamente a la complicada realidad de América Latina, ello porque que no enmarcaba las relaciones entre el prestigio y el poder entre los grupos culturales y por no percibir que las identidades de los individuos son esencialmente cambiantes y culturalmente plurales. Mientras que, en la legislación peruana, la prioridad de brindar un servicio educativo pluricultural se originó allá por los años 1972 con la llamada Política Nacional de Educación Bilingüe, mismo que dio origen la institucionalización de la educación bilingüe. Y ya en el año 1989 a través de la Política de Educación Intercultural (PEBI), registro oficial al Estado que dio origen de su aplicabilidad en el nivel secundario y primario.

Además (Tubino, 2015), hace mención que la interculturalidad, no tiene una definición o significado unívoco, es por ello que diferencia y da a conocer tres tipos de enfoque, por medio de los cuales se trata de entender, comprender ampliamente la interculturalidad.

2.2.2.1. Enfoque asimilacionista

(Macassi Zavala, 2021), teniendo en cuenta a (Tubino, 2015) expresa que el enfoque llamado como asimilacionista, es una perspectiva que está bastante relacionada con el multiculturalismo anglosajón, el mismo que es conocido por el estudio específico de un solo de los sectores discriminatorios, además de caracterizarse por tratar de integrar políticas de tolerancia, así como tratar de



limitar contradicciones, afrontamientos culturales y no considerar y tratar las injusticias culturales que ya existen.

De la misma forma en palabras del autor (Macassi Zavala, 2018), los lineamientos de esta política responden a instruir personas bilingües, con una prevalente competitividad comunicativa en su idioma originario y el castellano como un idioma secundario, a la vez hace razón que la práctica de los idiomas nativos u originarios, son empleados como un instrumento eficaz para la castellanización de los dicentes. En ese modo, se fundamenta que esta política conocida como asimilacionista, se identifica por la adopción, inscripción y adsorción de componentes foráneos en la cultura dominante o idioma oficial.

2.2.2.2. Enfoque acrítico

Para (Macassi Zavala, 2021), esta política conocida como acrítico o también como funcional es un enfoque ampliamente utilizado en el discurso público. Ello porque recae en la plática y la relevancia de la educación intercultural para todas las personas, hace llamado a la interacción pacífica y armoniosa de varios grupos socioculturales. Pero no objeta o discute las circunstancias en las que se desarrolla la educación y el dialogo.

(Trapnell & Zavala, 2013), alegan que la incorporación del enfoque funcional en el sistema peruano, marcó un hito trascendental en la educación intercultural, respecto al respeto y valoración de que la interculturalidad es elemental para la sociedad. si bien sostiene que la educación en los peruanos será intercultural, sigue reducida al entorno de la educación intercultural Bilingüe. Llegándose a entender la inclusión e integración de la interculturalidad en el sistema educativo solo es visto como la limitada inclusión de temas relacionados

con las lenguas y culturas que conforman el país y de vez en cuando posibilitar la enseñanza una lengua originaria o étnica.

2.2.2.3. Enfoque crítico

Esta política conocida como crítico pone en debate y cuestionamiento las condiciones culturales, sociales y económicas que comprende la plática entre culturas, proponiendo de esa forma un cambio estructural que resulta a la vez bastante complejo. Además de resaltar que la interculturalidad debe de originarse de los mismos dicentes y en un dialogo situado en su realidad cultural y social (Macassi Zavala, 2021).

Se afirma que la Ley General de Educación 28044, Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad (2013) y Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe (2016) instados en el sistema educativo, son documentos que responden un enfoque crítico y en el sistema educativos toman su trabajo de transformación social, lográndose no solo la distribución de cursos sino también fomentan el actuar en el interior de la institución educativa y la formación de ciudadanos interculturales, ello en aras de valorar y respetar el comprendido de grupos culturales. (Macassi Zavala, 2018).

2.2.3. Competencias lingüísticas

(Criollo Vargas et al., 2020), rescatan que las competencias lingüísticas hacen referencia al dominio fluido y comunicativo de las lenguas originarias, el mismo que integra cinco componentes complejos y amplios comenzando desde el dominio gramatical, dominio semántico, dominio fonológico, dominio pragmático y terminado con el dominio semántico. Mientras que (Sotomayor et al., 2015), trata que las competencias lingüísticas son conocidas como conocimientos, habilidades que posibilita que los habitantes de una determinado



grupo cultural puedan llevar una comunicación y un entendimiento mutuo. A la vez es un enfoque en hoy por hoy fomenta la enseñanza de distintas lenguas originarias, así como de segundos idiomas.

Por otro lado, la competencia lingüística es entendida como un conocimiento amplio que una persona tiene sobre su propia lengua o idioma, la misma que se encuentra conformada por la comprensión escrita, por el habla y la comprensión oral, el cual también es considerado como una habilidad cuando se trata de la lengua originaria, ya que se integra de forma natural cuando se empieza a practicar desde la niñez y adolescencia, misma practica conlleva a la conservación y reavivación de la cultura al que pertenecen (Santander Universidades, 2022).

2.2.3.1. Dimensión de competencia

(David Padilla et al., 2008), al referirse las competencias lingüísticas como el dominio de las reglas gramaticales o el código, pone en cuenta que es una herramienta de representación, comunicación oral y escrita, además interpretativa, representativa y de comprensión de la realidad. Esta se encuentra integrado por tres dimensiones, esto es: lo gramatical, el pragmático y la individual, es decir. que las competencias comunicativas son el uso particular de las reglas gramaticales, esa manera manifestar un conglomerado de ideas, posturas, opiniones hacia las personas. Acotando a ello (Cordero Salcedo, 2020), expresa también que la dimensión gramatical es entendida también como el discernimiento de recursos y reglas gramaticales de un determinado idioma y la capacidad que presenta cada personas al saber emplearlos eficazmente. Asimismo, la capacidad de hablar y comprender los significados, ideas, el



reconocimiento de oraciones o textos de acuerdo a los parámetros que regulan un idioma.

2.2.3.2. Evaluación de competencias

(Fernández, 2007), rescata, si bien la competencia lingüística hace referencia al conocimiento amplio de las reglas y signos gramaticales de un determinado idioma ya sea nativo o extranjero esta a la vez integra un proceso que está en constante cambio y desarrollo la misma que para poder identificar el grado de dominio de las lenguas pasa de un conjunto de evaluaciones. Específicamente en el sistema educativo, en los docentes, donde por lo general los docentes emplean diferentes tipos de evaluación con el fin de saber el grado de desarrollo de las competencias lingüísticas y de esa forma coadyuvar a los educandos a mejorar su crecimiento y capacidad comunicativa ya sea en su lengua nativa o segunda lengua.

2.2.3.3. Capacidad comunicativa

(Ávila Ramírez, 2017), alega que la capacidad comunicativa si bien se trata de la comunicación, interacción que se genera en varias sujetos, como lo mencionan por lo general varios autores, la competencia comunicativa va más allá de ello, esta capacidad engloba el conocimiento de un conjunto de reglas sociales, psicológicas y lingüísticas que rigen una cultura para que se emplee debidamente, de acuerdo a cada tipo de situaciones. En otro sentido, el autor rescata también que la capacidad comunicativa engloba una serie de habilidades que permiten desarrollar una comunicación satisfactoria. El cual para conseguir esta premisa es necesario saber desenvolverse, comportarse de manera adecuada y eficaz en un determinado grupo sociocultural de habla, ello porque en cada comunidad existe un contexto cultural diferente a la otra.



Por otro lado (Zárate Aliaga et al., 2020), ponen en cuenta que la capacidad comunicativa intercultural se comprende como la competencia que tienen las personas para interrelacionarse y comunicarse en su propia lengua con individuos de distintas culturas. Byram (1997), agrega también que la competencia comunicativa intercultural, empleada en la enseñanza de las lenguas originarias o extranjeras, tiende hacer la capacidad de interrelacionarse con personas de diferentes sitios y grupos sociales, en el lenguaje que se aprende. En ese sentido es que la capacidad comunicativa se refleja como un espacio, habilidad que tiene cada persona para ser participe y entablar comunicaciones con diferentes orígenes culturales.

2.2.4. Lengua quechua

Se conoce que más del 13.9% de los pobladores peruanos tienen como lengua materna u originaria el quechua, seguido del aimara con un 1.7% y más de 211, 000 personas se comunican e interactúan en alguna lengua amazónica. Se conoce que, de los más de 32 millones de peruanos, 4 millones de ellos habla o tienen como idioma materno las lenguas originarias, mientras que mas de 3 millones de personas que representa más del 15% de la población son quechua hablantes (Ministerio de Cultura, 2015). Sin embargo, aun cuando varios autores consideran esta lengua como vital y necesario para preservar la cultura de diferentes grupos sociales, en la actualidad podemos ver que muchas de las variedades del quechua se encuentran en peligro de desaparecer, ello por la constante desidia e indiferencia que se presenta en la labor de mantener vigente las variedades de este idioma nativo. Agregando a ello Nelyda Taype, traductora y quechua hablante, hace mención que el idioma no se está perdiendo si se perderá, ello porque es una lengua de una cultura viva, sin embargo, el carente



interés para su revaloración y amplia consideración en diferentes ámbitos (educación), el desinterés de incentivos en las instituciones por difundirlo e integrarlo en la malla curricular para su enseñanza, es una cuestión que debe ser tratada oportunamente para no llegar a resultados negativos (El Peruano, 2021).

2.2.4.1. Comprensión de textos, escritos y oral

Para (Vilca Turpo, 2017), la comprensión de lectura se conoce como el proceso de realizar significado del texto. Por tanto, su propósito es conseguir una comprensión amplia y general de lo que se enmarca en los textos en lugar de lograr entender el significado de algunas terminos o determinadas frases. A través de la comprensión y entendimiento general de la información que contiene un texto en el educando conlleva al desarrollo de modelos mentales (la manera de cómo se percibe la información leída).

A esa razón (Linerós Quintero, 2015), para comprender los textos escritos como orales expresa estrategias que se hacen mención a continuación:

- El reconocer; identificar y tener en cuenta el comprendido de componentes de la secuencia acústica, terminos, expresiones, sonidos. El diferenciar sonidos y palabras para conseguir la comprensión de los textos orales y escritos es una estrategia que se aplica eficazmente en cualquier lengua (quechua).
- El seleccionar; esta estrategia hace referencia al reconocimiento, la separación de lo que nos resulta elemental, de acuerdo a nuestro interés y conocimiento.
- El interpretar; tratar de atribuir un sentido, darles una forma a los puntos seleccionados y relevantes que consideramos.



- El anticipar; se trata de anticiparnos a lo que tenga que decir el emisor, ello es necesario para tener una pre comprensión de lo que se está hablando.
- El inferir; hacen mención a la identificación y el reconocimiento del contexto situacional y el hablante, cuando se esté procesando y obteniendo información.
- El retener; el conservar y guardar específicos elementos del habla o discurso que el oyente considera relevante, almacenar en la memoria a largo plazo, datos relevantes y necesarios para una mejor comprensión del habla.

2.2.4.2. Producción de textos escrito y oral

Esta competencia hace referencia a producir una variedad de textos escritos como orales y oír comprensivamente los mensajes explícitos e implícitos de diferentes participantes, ello a fin de lograr una interacción, comunicación debida y eficaz. Además, ello significa también en emplear recursos no verbales, para verbales y verbales en diferentes contextos comunicativas. Se precisa que en la comunicación oral los actores pueden alternar posiciones, la situación de hablante y oyente, para de esa manera formar textos orales en una diversidad de contextos comunicativas, cabe decir que los interlocutores adecuen su lenguaje según el contexto en el que se encuentran (Vilca Turpo, 2017).

Si bien la producción de textos escritos como orales es un componente necesario, un arte del lenguaje que se fundamenta en traducir el lenguaje representado (opiniones, sentimiento pensamientos), en un discurso escrito coherente de acuerdo al contexto social y comunicativo. Y por la trascendencia que enmarca en el sistema educativo, en la actualidad se evidencia que esta competencia conocida como producción de textos escrito y orales, es tratada deficientemente. Cabe decir que el aprendizaje y el contenido relacionado con la



producción de textos ya sea en a la lengua materna y en la segunda lengua es escasa y no es nada notoria a comparación de otras competencias como la lectura comprensiva. Aun cuando se sabe que la producción de textos permite a los dicentes materializar (escribir) sus expresiones personales y perspectivas emocionales e intelectuales relacionadas con la información trabajada (Universidad Academina de Humanismo Cristiano, s. f.).

2.2.4.3. Desarrollo de la oralidad

A palabras de (Medina Martínez, 2020), la oralidad se fundamenta como un pilar trascendental que debe ser construido a lo largo del proceso de enseñanza. Una competencia necesaria para desarrollar el aprendizaje eficaz de las lenguas originarias en los dicentes ya que es lo primero que se practica fuera de la escuela. En el proceso de desarrollo del niño es un componente que se empieza a trabajar desde los primeros años, donde con el pasar de los años se va desarrollando a mayor profundidad, más aún cuando en la etapa escolar se enseña y se trata de adecuar la costumbre de hablar ante un público de manera permanente.

Por otro lado, se asume que el desarrollo de la oralidad en el ámbito educativo no solo es un saber que ayuda a extraer información, localizar las palabras apropiadas sino también es una competencia que posibilita a los educandos elaborar una diferente manera de estar en el mundo. Cabe decir que es un saber que permite sobre todo a los dicentes el tomar conciencia de los sucesos que acontecen en la sociedad. Crear una perspectiva diferente a los hechos que acontecen en la realidad, tratar una idea singular respecto a las problemáticas. De la misma manera el autor expresa que el desarrollo de la oralidad se presupone como un estado de igualdad, un saber que corresponde



a todos y es constructora de la intersubjetividad y subjetividad (Jaimes Carvajal & Rodríguez Luna, 1997).



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

La investigación será abordado desde el enfoque cuantitativo, lo cual esta asociado con el conteo estadístico, donde el proceso lógico de estudio esta orientado a la comprobación de hipótesis, además, comprende un orden riguroso (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Los métodos empleados para el estudio serán:

Método analítico: según Ruiz (2006) permite abordar el fenómeno desde la observación de un hecho particular, asimismo esta permitirá desmembrar de un todo, esto es, descomponer los elementos. Este método nos permitirá analizar la problemática y conocer la inaplicabilidad del enfoque cultural en la EIB.

Método deductivo: nos permitirá realizar afirmaciones de carácter general a hechos particulares (Ruiz, 2006). De ahí, el método deductivo nos permitirá formular una hipótesis y su corroboración para arribar a conclusiones. Así, nos permitirá resaltar la inaplicabilidad del enfoque cultural que afecta en las competencias comunicativas.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio corresponde a básica, donde busca ampliar y profundizar conocimientos científicos existentes sobre la realidad (Carrasco Diaz, 2006).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue Corresponde al correlacional, donde pretende dar a conocer el grado de relación que se presenta entre dos o mas variables, asimismo, la utilidad esta orientado a saber el comportamiento de cada variable, esta puede ser positiva o negativa (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponderá al no experimental (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), donde no se manipulara de forma deliberada las variables de estudio, esto es, el estudio se observara acorde a su naturaleza ocurrida, por lo que las variables de enfoque cultural y competencia comunicativa en lengua quechua serán analizadas tal como son acontecidos en su contexto natural.

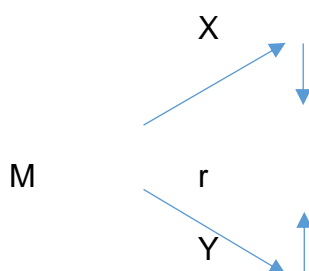
Además, esta comprenderá al correlacional, donde:

M: muestra

X: Variable 1

Y: variable 2

R: grado de asociación de las variables



3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

En el estudio la población está conformada por los educandos que se encuentran en la condición de matriculado en la Institución Educativa Primaria N° 56037 en el año escolar del 2022, donde se considera:

Tabla 2

Estudiantes matriculados en el año escolar 2022

Nivel	Total	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
		Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado				
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	13 18	2	0	2	5	1	3	2	3	4	4	2	3

Nota. Se observa la cantidad total de estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de la Institución Educativa Primaria N° 56037. (Estadística de la Calidad Educativa, 2022).

3.6.2. Muestra

La muestra del estudio que representa a la sub población, la cual será considerara mediante un muestreo probabilístico, esto es, donde los sujetos de estudio poseen la misma probabilidad de ser seleccionados, así, el muestreo será aleatorio simple, donde comprende:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población



Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05} = 1.95$ y

$Z_{\alpha=0.01} = 2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse

($p=0.5$)

Q= prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse

($q=0.5$)

i = error que se prevé cometer si es del 5% $i=0.05$.

Aplicando la primera formula:

De la primera formula estadística se indica muestreo inicial de 384, para ello es necesario aplicar la condición, donde: $n/N \geq \infty$.

De la muestra corregida se establece una muestra final que comprenderá a 29 estudiantes matriculados de Institución Educativa Primaria N° 56037, donde los estudiantes fueron representados por sus apoderados.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica que será uso en la investigación comprenderá:

Primero la revisión documental, donde permitirá la revisión de libros, revistas científicas, normatividad educativa y otros documentos relevantes para el estudio.

En segundo punto se hizo uso de la encuesta, donde mediante su estructura de preguntas cerradas permite recabar información con mas precisión.



3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento de estudio será: la ficha bibliográfica y el cuestionario.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez en una investigación se refiere a la capacidad de una prueba, instrumento o método de medición para medir o evaluar de manera precisa lo que se intenta medir o evaluar.

En el estudio, la validez fue por juicio por expertos, donde, el tipo de validación mediante expertos que son conocedores en materia educativa, por ende, esta constituye una estrategia importante para validar y verificar la confiabilidad del instrumento de estudio.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para el análisis de datos se considera los siguientes momentos:

Primero, se hará la validación del instrumento de investigación para su análisis coherente al tema de estudio.

Segundo, se aplicó el instrumento de investigación a la muestra considerada, ello se realizará en un tiempo establecido acorde al cronograma de actividades.

Tercero, se realizará el llenado de información en el programa estadístico SPSS v. 25, donde se extraerá en tablas y figuras para su interpretación y análisis, además la corroboración de hipótesis formulado.

La confiabilidad asegura la coherencia y exactitud de los resultados adquiridos en una investigación depende en gran medida de la confiabilidad del instrumento de medición empleado. En este contexto, el coeficiente alfa de

Cronbach se erige como una herramienta habitualmente empleada para evaluar la solidez interna de un grupo de ítems en una escala o cuestionario. Su función radica en medir la congruencia con la cual los ítems cuantifican la misma cualidad o concepto en cuestión.

Se considera adecuado un coeficiente alfa de Cronbach superior a 0.70 en la mayoría de las investigaciones. No obstante, es esencial destacar que un coeficiente aún mayor, por ejemplo, 0.80 o más elevado, refleja una consistencia y fiabilidad más sólida en las respuestas recabadas.

Tabla 3

Confiabilidad Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	26

Nota: en la tabla muestra el nivel de confiabilidad, siendo aceptable para el estudio.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Para el análisis de datos se considera los siguientes momentos:

Primero, se hará la validación del instrumento de investigación para su análisis coherente al tema de estudio.

Segundo, se aplicará el instrumento de investigación a la muestra establecida, ello se realizará en un tiempo determinado acorde al cronograma de actividades.



Tercero, se realizará el llenado de información en el programa estadístico SPSS v. 25, donde se extraerá en tablas y figuras para su interpretación y análisis, además la corroboración de hipótesis formulado.

En la investigación la corroboración de hipótesis será acorde al Rho de Spearman, debido a que lo datos no son paramétricas, donde permitirá estimar la relación de las variables, donde:

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 4

Grado de instrucción e idioma

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje válido		acumulado
Válido	Solo castellano	3	10,3	10,3	10,3
	Solo quechua	8	27,6	27,6	37,9
	Castellano y quechua	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: muestra en porcentajes el grado alcanzado y el idioma que dominan.

Instrumento de investigación.

De la Tabla 2, se observa que un 48% solo culminaron primaria completa, mientras que un 10% tiene grado de instrucción de secundaria completa.

Mientras un 62,1% dominan idioma castellano y quechua, mientras 10,3% solo castellano. Ello evidencia que existe menor grado de instrucción y mayor habla del idioma quechua.

Tabla 5

Educación intercultural en el enfoque intercultural

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo		De acuerdo		Total
	N	%	N	%	N	%	
	N %		N %		N %		
Considera que el docente inaplica en el desarrolla del aprendizaje el modelo educativo intercultural	2	6,9%	2	6,9%	25	86,2%	29100,0%
Considera que el docente inaplica la lengua quechua para la enseñanza de temas educativos	3	10,3%	3	10,3%	23	79,3%	29100,0%
Considera que el docente inaplica el uso de cantos, cuentos y otros en lengua quechua para fomentar del enfoque intercultural	2	6,9%	1	3,4%	26	89,7%	29100,0%
La inaplicación del modelo educativo intercultural restringe aprender en lengua quechua	2	6,9%	1	3,4%	26	89,7%	29100,0%
La inaplicabilidad de la educación intercultural restringe hablar en lengua quechua	2	6,9%	1	3,4%	26	89,7%	29100,0%
La inaplicación de la educación intercultural restringe las estrategias de educativas	2	6,9%	3	10,3%	24	82,8%	29100,0%

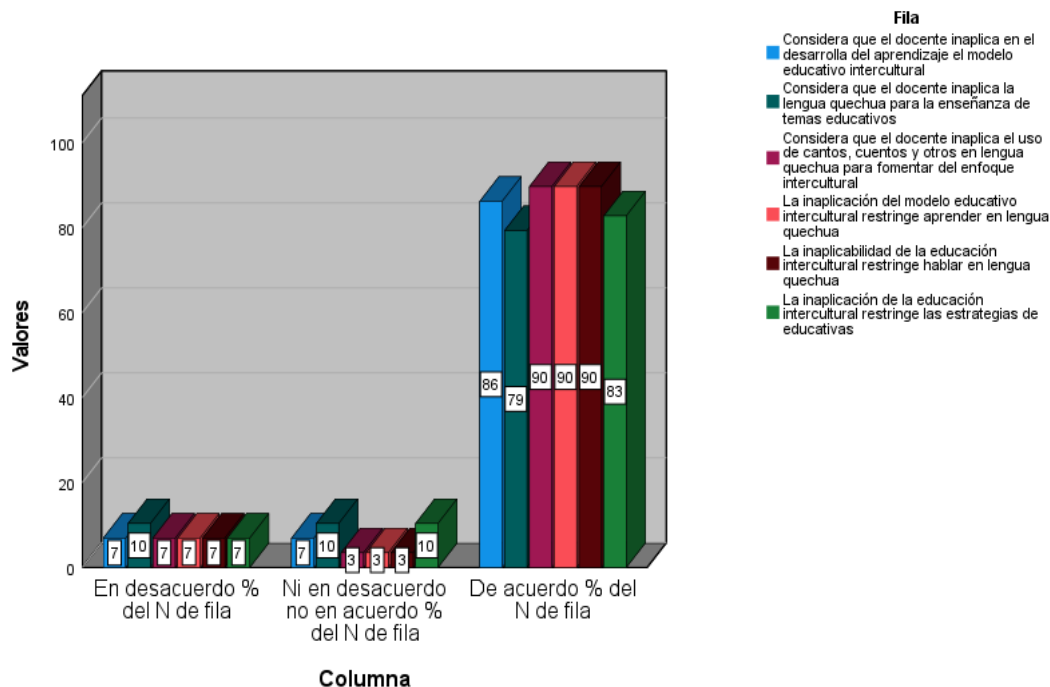
Nota: en la Tabla 3 muestra los resultados respecto al enfoque intercultural.

Instrumento de investigación

Figura

2

Educación intercultural en el enfoque intercultural



Nota: en la Figura 1 muestra los resultados respecto al enfoque intercultural.

Instrumento de investigación.



De la Tabla 5, se observa de los datos que proporcionaste muestran una serie de resultados relacionados con la percepción de los encuestados sobre la aplicación de la educación intercultural por parte de los docentes, con un enfoque en la lengua quechua. Aquí está la interpretación de los datos:

Modelo Educativo Intercultural: El 86,2% de los encuestados considera que los docentes no aplican el modelo educativo intercultural en el desarrollo del aprendizaje. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados sienten que el enfoque intercultural no se implementa adecuadamente en el proceso de enseñanza.

Enseñanza en Lengua Quechua: El 79,3% de los encuestados cree que los docentes no aplican la enseñanza en lengua quechua. Esto indica que la mayoría de los participantes perciben que la lengua quechua no se utiliza suficientemente en el contexto educativo.

Uso de Cantos y Cuentos en Lengua Quechua: El 89,7% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes no aplican el uso de cantos y cuentos en lengua quechua para el aprendizaje. Esto sugiere una falta de incorporación de elementos culturales y lingüísticos que podrían enriquecer la experiencia educativa.

Restricción del Aprendizaje en Lengua Quechua: El 89,7% de los encuestados considera que el docente no aplica el modelo educativo que restringe el aprendizaje en lengua quechua. Esto implica que la mayoría de los encuestados perciben que la educación no permite que los estudiantes utilicen adecuadamente su lengua materna en el proceso de aprendizaje.

Restricción de Estrategias Educativas de Aprendizaje: El 82,8% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes restringen las estrategias



educativas de aprendizaje al no aplicar la educación intercultural. Esto sugiere que la mayoría de los participantes creen que la falta de enfoque intercultural limita las opciones de aprendizaje disponibles para los estudiantes.

En general, los resultados indican que existe una percepción negativa entre los encuestados sobre la aplicación de la educación intercultural y el uso de la lengua quechua en el contexto educativo. Estos datos pueden ser útiles para identificar áreas de mejora en el sistema educativo y para abogar por un enfoque más inclusivo y culturalmente sensible en la enseñanza.

El enfoque intercultural busca promover la comprensión y el respeto entre diferentes culturas, así como fomentar la equidad y la inclusión en la educación. El modelo educativo intercultural reconoce y valora la diversidad cultural en el aula. Si un docente no adapta su enfoque de enseñanza para incluir diversas perspectivas culturales, esto puede perpetuar una visión limitada y homogénea del mundo, ignorando la riqueza cultural que los estudiantes pueden aportar. Así, esta se encuentra diseñada para mejorar el aprendizaje al relacionar los contenidos con la experiencia y la identidad de los estudiantes. Por ende, la falta de enfoque intercultural puede llevar a la perpetuación de estereotipos y prejuicios culturales.

La omisión de temas por el docente implica a considerar cómo esta omisión afecta la promoción de la diversidad lingüística, la inclusión cultural y el acceso equitativo a la educación. Así, si un docente no toma en cuenta el quechua, está perdiendo la oportunidad de celebrar y respetar una lengua que tiene un profundo significado cultural e histórico para muchas personas.

Si un docente no incorpora el quechua en el aula, los estudiantes que hablan esa lengua pueden sentirse marginados o excluidos. Esto puede afectar



su motivación para participar en el aprendizaje y su sentido de pertenencia en el entorno educativo. Si un docente no utiliza el quechua para enseñar, los estudiantes que hablan esta lengua pueden tener dificultades para relacionar los conceptos con su contexto cultural y lingüístico, lo que podría afectar su comprensión y retención de la información.

Utilizar recursos como cantos y cuentos en lengua quechua puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al dar a los estudiantes la oportunidad de conectarse con una cultura diferente y ampliar su comprensión del mundo. Así, los cantos y cuentos son recursos poderosos para transmitir conocimientos y valores de una manera más accesible y significativa. Al utilizarlos en lengua quechua, se brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje que se relaciona directamente con su realidad cultural y lingüística, lo que facilita la comprensión y la retención de la información. Por ello, cada herramienta que emplea el docente puede ayudar a integrarlos en el aula permite a los estudiantes explorar y conectarse con su patrimonio cultural y comprender mejor la historia y la identidad de su comunidad.

Tabla 6

Diversidad cultural en el enfoque intercultural

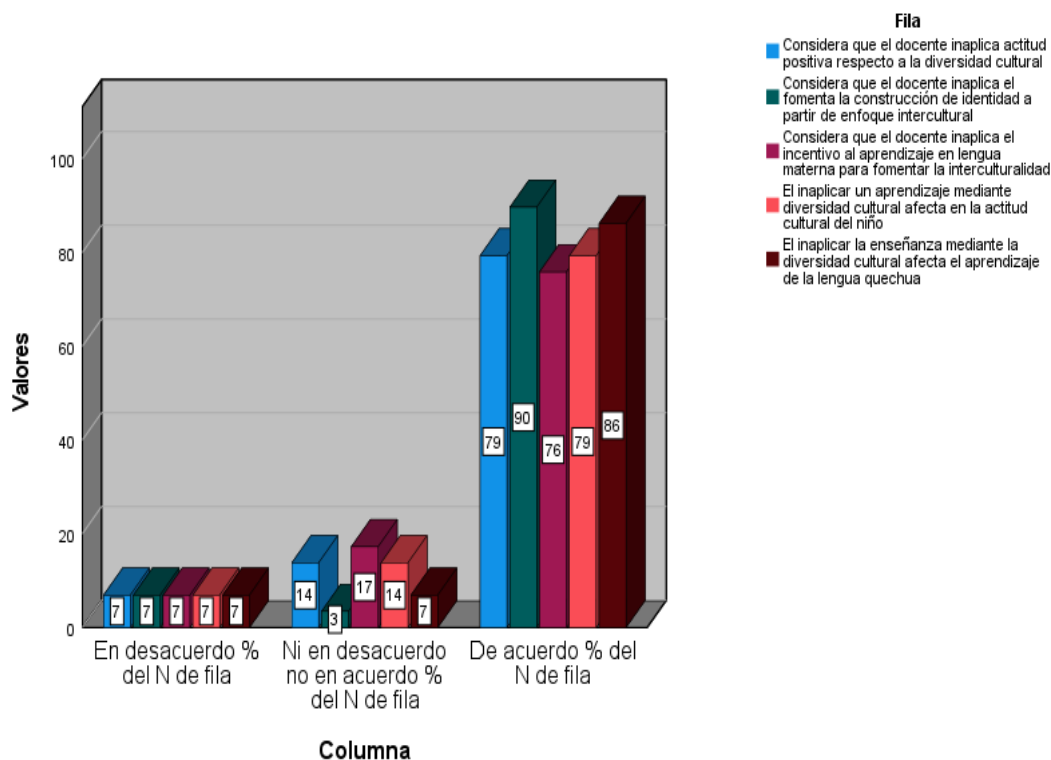
	En desacuerdo		Ni en desacuerdo no en acuerdo		De acuerdo		Total
	N	%	N	%	N	%	
Considera que el docente inaplica actitud positiva respecto a la diversidad cultural	2	6,9%	4	13,8%	23	79,3%	29/100,0%
Considera que el docente inaplica el fomenta la construcción de identidad a partir de enfoque intercultural	2	6,9%	1	3,4%	26	89,7%	29/100,0%
Considera que el docente inaplica el incentivo al aprendizaje en lengua materna para fomentar la interculturalidad	2	6,9%	5	17,2%	22	75,9%	29/100,0%
El inaplicar un aprendizaje mediante diversidad cultural afecta en la actitud cultural del niño	2	6,9%	4	13,8%	23	79,3%	29/100,0%
El inaplicar la enseñanza mediante la diversidad cultural afecta el aprendizaje de la lengua quechua	2	6,9%	2	6,9%	25	86,2%	29/100,0%

Nota: en la Tabla 4 muestra los resultados respecto a la diversidad cultural.

Instrumento de investigación

Figura 3

Enfoque intercultural y la diversidad cultural



Nota: en la Figura 2 muestra los resultados respecto a la diversidad cultural.

Instrumento de investigación



De la Tabla 6, se observa en los datos que proporcionaste se centran en la percepción de los encuestados sobre la aplicación de un enfoque intercultural en la educación y cómo esto afecta varios aspectos relacionados con la diversidad cultural y el aprendizaje en lengua quechua. Aquí está la interpretación de estos datos:

Actitudes Positivas hacia la Diversidad Cultural: El 79,3% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes inaplican actitudes positivas respecto a la diversidad cultural. Esto indica que una gran mayoría de los participantes siente que los docentes no promueven actitudes abiertas y receptivas hacia diferentes culturas en el entorno educativo.

Fomento de la Construcción de Identidad: El 89,7% de los encuestados considera que los docentes inaplican el fomento de la construcción de identidad a partir del enfoque intercultural. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados cree que la educación no está contribuyendo de manera efectiva a que los estudiantes construyan y comprendan su propia identidad cultural en un contexto intercultural.

Incentivo de Aprendizaje en Lengua Quechua: El 75,9% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes no incentivan el aprendizaje en lengua quechua. Esto indica que una parte significativa de los participantes siente que el uso y la promoción de la lengua quechua no se están abordando adecuadamente en el ámbito educativo.

Aprendizaje a partir de la Diversidad Cultural: El 79,3% de los encuestados considera que los docentes inaplican el aprendizaje a partir de la diversidad cultural, lo que afecta la actitud cultural del niño. Esto implica que la mayoría de



los participantes percibe que la falta de un enfoque intercultural en la educación está influyendo negativamente en la actitud cultural de los estudiantes.

Enseñanza mediante la Diversidad Cultural: El 86,2% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes inaplican la enseñanza mediante la diversidad cultural, lo que afecta el aprendizaje en lengua quechua. Esto sugiere que una gran mayoría de los participantes cree que la falta de un enfoque intercultural en la enseñanza está teniendo un impacto negativo en el aprendizaje de la lengua quechua.

Los datos reflejan una preocupación generalizada entre los encuestados sobre la falta de implementación efectiva de un enfoque intercultural en la educación, lo que afecta aspectos cruciales como las actitudes hacia la diversidad cultural, la identidad cultural, el aprendizaje en lengua quechua y el desarrollo general de los estudiantes en un contexto intercultural. Estos hallazgos pueden ser fundamentales para identificar áreas de mejora en el sistema educativo y promover una enseñanza más inclusiva y culturalmente sensible.

La educación intercultural se centra en promover la comprensión, el respeto y la valoración de las diversas culturas presentes en una sociedad. Sin embargo, cuando los docentes no muestran actitudes positivas hacia la diversidad cultural, puede haber efectos negativos en el proceso educativo y en el desarrollo de los estudiantes. Así, las actitudes negativas del docente comprenden la falta de empatía con el estudiante, los docentes que carecen de actitudes positivas hacia la diversidad cultural pueden tener dificultades para entender las experiencias y necesidades únicas de los estudiantes de diferentes orígenes culturales. Actitudes negativas pueden llevar a estereotipos y prejuicios en el aula. Los



docentes podrían involuntariamente perpetuar estigmas culturales, lo que afecta la autoestima de los estudiantes y crea barreras para su participación activa en el proceso educativo.

Los estudiantes son más propensos a comprometerse con su educación cuando se sienten valorados y comprendidos. La falta de actitudes positivas por parte de los docentes puede disminuir la motivación de los estudiantes para aprender y participar en el proceso educativo.

Un aspecto clave de la educación intercultural es la construcción de identidad en un entorno donde los individuos pueden explorar y afianzar sus raíces culturales. Sin embargo, cuando los docentes no fomentan activamente esta construcción de identidad desde un enfoque intercultural, se pueden desencadenar problemas que afectan tanto a los estudiantes como a la sociedad en su conjunto.

Los docentes desempeñan un papel fundamental al proporcionar un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros para explorar sus orígenes culturales y compartir sus experiencias.

Parte fundamental de esta perspectiva es el fomento del aprendizaje en la lengua materna de los estudiantes como medio para promover la interculturalidad.

Tabla 7

Enfoque educación en el enfoque intercultural

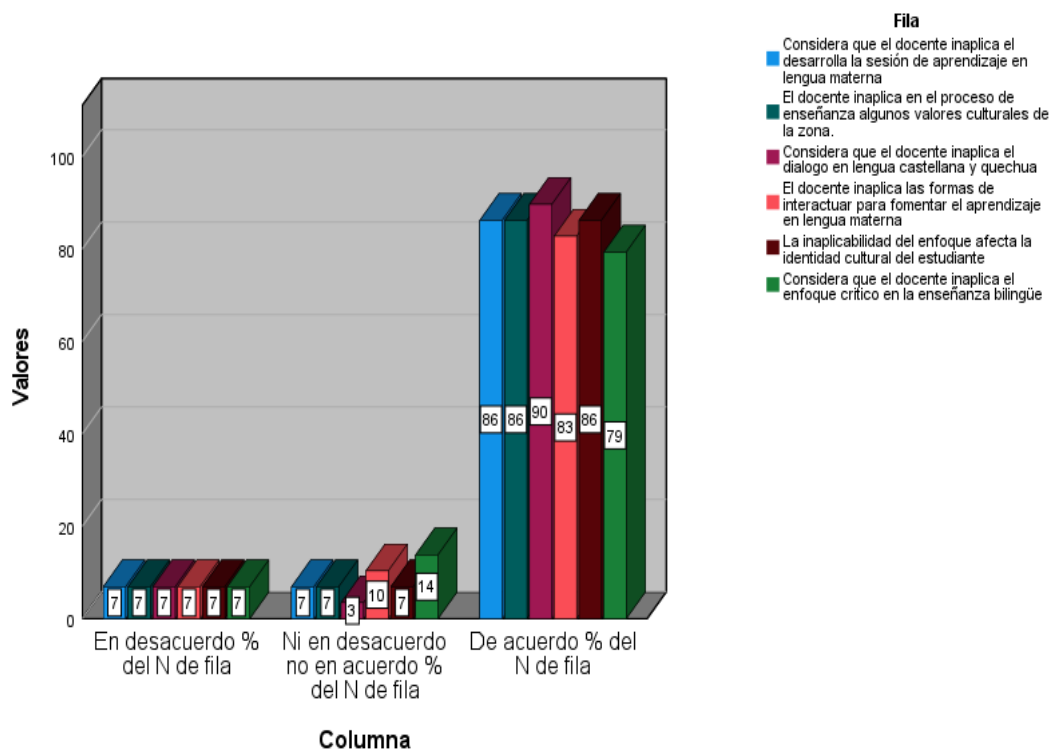
	En desacuerdo		Ni en desacuerdo en acuerdo		De acuerdo		Total
	N	%	N	%	N	%	
	Considera que el docente inaplica el desarrolla la sesión de aprendizaje en lengua materna	2	6,9%	2	6,9%	25	
El docente inaplica en el proceso de enseñanza algunos valores culturales de la zona.	2	6,9%	2	6,9%	25	86,2%	29100,0%
Considera que el docente inaplica el dialogo en lengua castellana y quechua	2	6,9%	1	3,4%	26	89,7%	29100,0%
El docente inaplica las formas de interactuar para fomentar el aprendizaje en lengua materna	2	6,9%	3	10,3%	24	82,8%	29100,0%
La inaplicabilidad del enfoque afecta la identidad cultural del estudiante	2	6,9%	2	6,9%	25	86,2%	29100,0%
Considera que el docente inaplica el enfoque critico en la enseñanza bilingüe	2	6,9%	4	13,8%	23	79,3%	29100,0%

Nota: en la Tabla 5 muestra resultados respecto al enfoque educativo.

Instrumento de investigación

Figura 4

Enfoque intercultural en la educación



Nota: en la Figura 3 muestra resultados respecto al enfoque educativo.

Instrumento de investigación



De la Tabla 7, se observa en los datos proporcionados revelan una serie de percepciones de los encuestados con respecto a la falta de aplicación de un enfoque intercultural en la educación, especialmente en lo que concierne a la lengua quechua y la preservación de valores culturales. Aquí está la interpretación de estos datos:

Desarrollo de aprendizaje en lengua quechua: El 86,2% de los encuestados considera que los docentes no aplican la lengua quechua en el desarrollo del aprendizaje. Esto indica que una gran mayoría de los participantes siente que la lengua quechua no se utiliza adecuadamente como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Inaplicación de valores culturales: El 86,2% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes inaplican valores culturales en el proceso de enseñanza. Esto sugiere que la mayoría de los participantes perciben que los docentes no están incorporando adecuadamente los valores culturales de la comunidad en el currículo educativo.

Falta de diálogo en lengua quechua: El 89,7% de los encuestados cree que los docentes no aplican el diálogo en lengua quechua. Esto indica que la gran mayoría de los encuestados siente que la comunicación en lengua quechua no se fomenta lo suficiente en el aula.

Inaplicación de formas de interactuar para el aprendizaje en lengua quechua: El 82,8% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes inaplican formas de interactuar que fomenten el aprendizaje en lengua quechua. Esto sugiere que una parte significativa de los participantes percibe una falta de enfoque activo en la promoción de la lengua quechua en la interacción diaria en el aula.



Impacto en la identidad cultural del niño: El 86,2% de los encuestados cree que el docente inaplica el enfoque intercultural y esto afecta la identidad cultural del niño. Esto implica que la mayoría de los participantes siente que la falta de un enfoque intercultural en la educación puede influir negativamente en la identidad cultural de los estudiantes.

Falta de enfoque crítico en la enseñanza bilingüe: El 79,3% de los encuestados considera que los docentes no aplican un enfoque crítico en la enseñanza bilingüe. Esto sugiere que una parte significativa de los participantes percibe una falta de reflexión y análisis crítico en el proceso de enseñanza bilingüe.

De los datos indican una preocupación generalizada entre los encuestados sobre la falta de aplicación de un enfoque intercultural en la educación, particularmente en lo que respecta a la lengua quechua, los valores culturales, la comunicación y la identidad cultural. Estos hallazgos pueden servir como base para abogar por mejoras en la educación intercultural y la promoción de la diversidad cultural en el sistema educativo.

La lengua materna está estrechamente ligada a la cultura y a la transmisión de valores y tradiciones. Cuando se ignora esta conexión, se pueden perder oportunidades de enseñar a través de perspectivas culturales y de hacer que los contenidos sean más relevantes y significativos para los estudiantes.

Es esencial que los docentes reconozcan la importancia de la lengua materna y busquen maneras de incorporarla en el aula, incluso si el idioma principal de instrucción es otro. Esto podría incluir proporcionar materiales en la lengua materna, fomentar el intercambio cultural y brindar apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades lingüísticas.



El enfoque intercultural promueve el respeto y la valoración de todas las culturas presentes en el entorno educativo. Si el docente excluye o minimiza ciertos valores culturales de la lengua quechua, puede ser que otras culturas son más importantes o válidas que otras, lo cual va en contra del principio de respeto y equidad cultural. La cultura es una parte esencial de la identidad de una persona, y al no reconocerla en el entorno educativo, se corre el riesgo de que los estudiantes se sientan alienados de sí mismos.

Al no brindar diálogo en ambas lenguas, el docente podría estar pasando por alto una parte fundamental de la identidad de los estudiantes y de su herencia cultural. El uso de la lengua quechua en el diálogo puede ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y reconocidos por su identidad cultural.

Cuando un docente no promueve formas de interactuar para fomentar el aprendizaje en la lengua materna en el contexto de un enfoque educativo intercultural, pueden surgir desafíos en relación con la inclusión, la participación y el respeto por la diversidad cultural y lingüística. La educación intercultural busca incluir a todos los estudiantes, valorando sus identidades y antecedentes culturales. Si el docente no promueve formas de interactuar en la lengua materna, los estudiantes que hablan esa lengua podrían sentirse excluidos y alienados. Esto puede afectar su sentido de pertenencia y su participación activa en el aula.

Así, la interacción en la lengua materna puede hacer que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes al permitirles relacionar los conceptos con su propia experiencia cultural y lingüística. Esto puede fomentar la interacción en la lengua materna que pueda contribuir al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Tabla 8

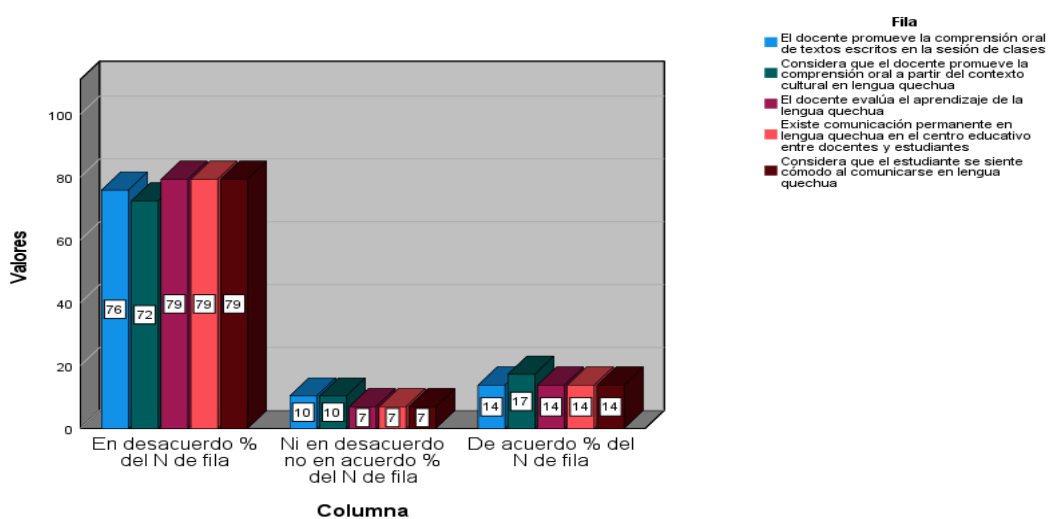
Competencias lingüísticas en la lengua quechua

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo en acuerdo		De acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%		
	El docente promueve la comprensión oral de textos escritos en la sesión de clases	22	75,9%	3	10,3%	4		13,8%
Considera que el docente promueve la comprensión oral a partir del contexto cultural en lengua quechua	21	72,4%	3	10,3%	5	17,2%	29	100,0%
El docente evalúa el aprendizaje de la lengua quechua	23	79,3%	2	6,9%	4	13,8%	29	100,0%
Existe comunicación permanente en lengua quechua en el centro educativo entre docentes y estudiantes	23	79,3%	2	6,9%	4	13,8%	29	100,0%
Considera que el estudiante se siente cómodo al comunicarse en lengua quechua	23	79,3%	2	6,9%	4	13,8%	29	100,0%

Nota: en la Tabla 6 muestra resultados sobre competencia lingüística. Instrumento de investigación.

Figura 5

Competencias lingüísticas en la lengua quechua



Nota: en la Figura 4 muestra resultados sobre competencia lingüística. Instrumento de investigación.



De la Tabla 8, se observa que en los datos proporcionados se centran en la variable dependiente "competencias comunicativas de lengua quechua" y sugieren ciertas tendencias en la percepción de los encuestados sobre cómo los docentes están abordando esta competencia. Aquí está la interpretación de estos datos:

Promoción de la comprensión oral de texto en lengua quechua: El 75,9% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación de que los docentes promueven la comprensión oral de texto en lengua quechua. Esto indica que una mayoría de los participantes siente que los docentes no están enfocando suficientemente en el desarrollo de las habilidades de comprensión oral en lengua quechua.

Promoción de la comprensión oral del contexto cultural en lengua quechua: El 72,4% de los encuestados está en desacuerdo con la idea de que los docentes promueven la comprensión oral del contexto cultural en lengua quechua. Esto sugiere que una parte importante de los participantes considera que los docentes no están haciendo lo suficiente para ayudar a los estudiantes a comprender el contexto cultural en el que se utiliza la lengua quechua.

Evaluación del aprendizaje en lengua quechua: El 79,3% de los encuestados está de acuerdo en que los docentes evalúan el aprendizaje en lengua quechua. Esto indica que la mayoría de los participantes percibe que los docentes están llevando a cabo evaluaciones en lengua quechua, lo que puede ser un indicativo positivo para el desarrollo de competencias comunicativas en esta lengua.

Existencia de comunicación en lengua quechua: El 79,35% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación de que existe comunicación



en lengua quechua. Esto sugiere que la mayoría de los participantes percibe una falta de comunicación efectiva en lengua quechua en el entorno educativo.

Comodidad del estudiante en comunicarse en lengua quechua: El 79,3% de los encuestados está en desacuerdo con la idea de que los estudiantes no se sienten cómodos en comunicarse en lengua quechua. Esto indica que la mayoría de los participantes siente que los estudiantes sí se sienten cómodos utilizando la lengua quechua para la comunicación.

De los datos sugieren que existe una percepción negativa entre los encuestados en cuanto a la promoción de las competencias comunicativas de lengua quechua por parte de los docentes. Aunque hay una percepción positiva en relación con la evaluación del aprendizaje en lengua quechua y la comodidad de los estudiantes para comunicarse en esta lengua, la falta de promoción de la comprensión oral de texto y del contexto cultural en lengua quechua, así como la percepción de falta de comunicación en esta lengua, señalan áreas de mejora en el sistema educativo para fortalecer las competencias comunicativas en lengua quechua. Estos hallazgos podrían guiar estrategias pedagógicas y políticas educativas destinadas a mejorar la competencia comunicativa en lengua quechua.

La educación intercultural bilingüe se enfoca en proporcionar a los estudiantes una educación que valore y respete su identidad cultural y lingüística, al mismo tiempo que les brinda la oportunidad de adquirir competencias en otros idiomas. La competencia bilingüe implica la capacidad de comunicarse efectivamente en dos idiomas, no solo en términos de gramática y vocabulario, sino también de comprender y utilizar los idiomas en contextos variados. Por ende, es fundamental la interacción entre la lectura y la expresión oral es



fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Al no fomentar la discusión oral sobre textos escritos, el docente podría estar dejando de lado la oportunidad de integrar la comprensión lectora con la expresión oral en un entorno auténtico.

La educación intercultural bilingüe busca contextualizar el aprendizaje en experiencias culturales y lingüísticas relevantes para los estudiantes. Al no fomentar la discusión oral sobre textos escritos que reflejen la diversidad cultural, el docente podría estar perdiendo la oportunidad de abordar temas relevantes para los estudiantes y sus comunidades.

Si el docente no tiene una comprensión profunda de la lengua y la cultura quechua, la evaluación podría carecer de autenticidad y no reflejar adecuadamente las habilidades de los estudiantes. Para evaluar el aprendizaje de la lengua quechua de manera efectiva, el evaluador debe tener una competencia genuina en el idioma. Esto asegura que la evaluación sea precisa y que los resultados reflejen verdaderamente el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes.

La falta de comunicación en lengua quechua en la escuela puede llevar a que los estudiantes sientan que su lengua y cultura no son valoradas, lo que puede tener un impacto negativo en su autoestima y sentido de pertenencia. Si la lengua quechua no se utiliza activamente en la escuela, los estudiantes pueden perder oportunidades de practicar y mejorar sus habilidades en esta lengua.

La educación intercultural bilingüe busca crear un espacio donde se respeten y valoren todas las lenguas y culturas presentes en la comunidad

escolar. La interacción en la lengua materna permite una comprensión más profunda y una conexión más cercana con los contenidos curriculares.

Tabla 9

Habilidades de la lengua quechua

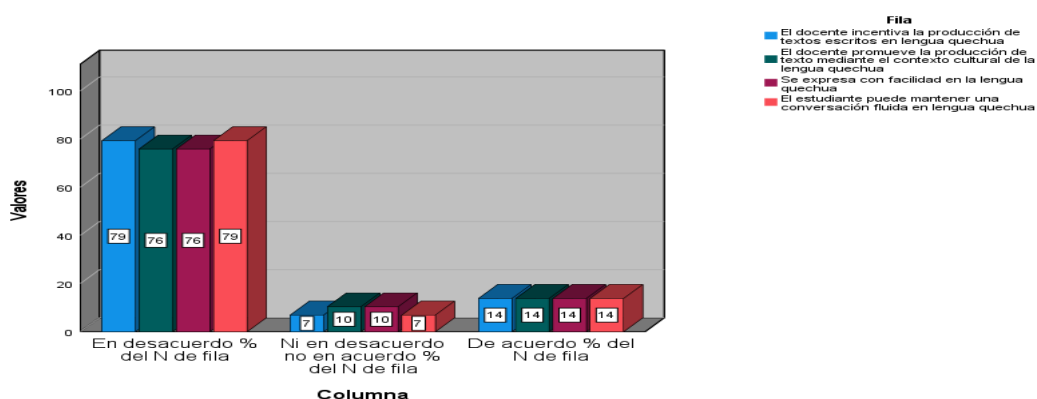
	En desacuerdo		Ni en desacuerdo no De acuerdo en acuerdo		De acuerdo		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
El docente incentiva la producción de textos escritos en lengua quechua	23	79,3%	2	6,9%	4	13,8%	29	100,0%
El docente promueve la producción de texto mediante el contexto cultural de la lengua quechua	22	75,9%	3	10,3%	4	13,8%	29	100,0%
Se expresa con facilidad en la lengua quechua	22	75,9%	3	10,3%	4	13,8%	29	100,0%
El estudiante puede mantener una conversación fluida en lengua quechua	23	79,3%	2	6,9%	4	13,8%	29	100,0%

Nota: en la Tabla 7 muestra resultados respecto habilidades lingüísticas.

Instrumento de investigación.

Figura 6

Habilidades de la lengua quechua



Nota: en la Figura 5 muestra resultados respecto habilidades lingüísticas.

Instrumento de investigación.



De la Tabla 9, se observa que en los datos proporcionados indican que los encuestados tienen diversas percepciones sobre las competencias comunicativas en lengua quechua en el contexto educativo. Aquí está la interpretación de estos datos:

Incentivo de la producción de texto en lengua quechua: El 79,3% de los encuestados está de acuerdo en que el docente incentiva la producción de texto en lengua quechua. Esto sugiere que la mayoría de los participantes percibe que los docentes están alentando activamente a los estudiantes a crear contenido escrito en lengua quechua, lo cual es positivo para el desarrollo de las competencias escritas en esta lengua.

Promoción de la producción de texto a partir del contexto cultural: El 75,9% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación de que los docentes promueven la producción de texto a partir del contexto cultural. Esto indica que una parte significativa de los participantes siente que los docentes no están vinculando adecuadamente la producción de texto en lengua quechua con su contexto cultural, lo que podría ser una oportunidad para mejorar la enseñanza.

Facilitación de la expresión en lengua quechua: El 75,9% de los encuestados está en desacuerdo con la idea de que los docentes facilitan la expresión en lengua quechua. Esto sugiere que una parte importante de los participantes percibe que los docentes no están proporcionando el apoyo necesario para que los estudiantes se expresen de manera efectiva en lengua quechua, lo que podría dificultar el desarrollo de competencias orales en esta lengua.

Comunicación fluida en lengua quechua: El 79,3% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación de que los estudiantes pueden mantener una



comunicación fluida en lengua quechua. Esto indica que la mayoría de los participantes percibe que los estudiantes no pueden comunicarse de manera fluida en esta lengua, lo que podría ser un desafío importante en el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua.

De los datos sugieren una percepción positiva en cuanto al estímulo de la producción de texto en lengua quechua por parte de los docentes. Sin embargo, también se observan áreas de preocupación relacionadas con la falta de conexión con el contexto cultural, la falta de facilitación de la expresión y la percepción de dificultades en mantener una comunicación fluida en lengua quechua. Estos hallazgos pueden ser útiles para identificar áreas de mejora en la enseñanza de la lengua quechua y para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan competencias comunicativas más sólidas en esta lengua.

En este contexto, la falta de incentivo por parte del docente hacia la producción y comprensión de textos escritos en lengua quechua, así como la falta de promoción de la expresión oral en esta lengua, pueden tener un impacto significativo en múltiples aspectos. Así; esto puede llevar a una pérdida gradual de la identidad cultural de los estudiantes, ya que la lengua es un vehículo importante para transmitir tradiciones, historias y valores culturales. La falta de oportunidades para desarrollar habilidades orales en quechua puede limitar la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva en situaciones cotidianas y tradicionales.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. prueba de hipótesis general

Para la corroboración de hipótesis se hizo el uso del coeficiente de Rho de Spearman.

Ho: La inaplicación del enfoque cultural no tiene una relación inversa con el desarrollo de competencia de comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Ha: La inaplicación del enfoque cultural tiene una relación inversa con el desarrollo de competencia de comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Tabla 10

Correlación de la variable enfoque intercultural y competencias comunicativas de la lengua quechua

Correlaciones

			Enfoque intercultural	Competencias comunicativas de la lengua quechua
Rho	deEnfoque intercultural	Coeficiente	de1,000	-,588**
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	29	29
	Competencias comunicativas de lengua quechua	Coeficiente de	-,588**	1,000
		lacorrelación		
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En la Tabla 10, se observa resultados obtenidos a partir del SPSS, donde indica la prueba de correlación de Spearman, en el que muestra un valor de -0,588 con una significancia de 0,001 menor a la significancia máxima $p=0,05$ (5%), en otras palabras, existe una relación moderada inversa entre la inaplicabilidad del enfoque intercultural y la competencia comunicativas de la lengua quechua, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una relación significativa inversa entre la inaplicabilidad del enfoque intercultural y la competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037.

4.2.2. Primera prueba de hipótesis

Para la corroboración de hipótesis se hizo el uso del coeficiente de Rho de Spearman.

Ho: La inaplicabilidad de la educación intercultural no se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Ha: La inaplicabilidad de la educación intercultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Para la prueba se consideró el nivel de significancia del 5% y el equivalente es 95% de nivel de confianza, esto es $\alpha = 0,05$.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 1 con Rho de Spearman**Correlaciones*

		Competencias comunicativas de la lengua intercultural quechua		
Rho	deEducacion intercultural	Coeficiente de correlación	de1,000	-,500**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	29	29
		Competencias comunicativas de la lengua quechua		
		Coeficiente de correlación	de-,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11, se observa resultados obtenidos a partir del SPSS, donde indica la prueba de correlación de Spearman, en el que muestra un valor de -0,500 con una significancia de 0,006 menor a la significancia máxima $p=0,05$ (5%), en otras palabras, existe una relación moderada inversa entre la educación intercultural y el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una relación significativa inversa entre las dimensiones educación intercultural con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037.

4.2.3. Segunda prueba de hipótesis

Para la corroboración de hipótesis se hizo el uso del coeficiente de Rho de Spearman.

Ho: La inaplicabilidad de la diversidad cultural no se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Ha: La inaplicabilidad de la diversidad cultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2 con Rho de Spearman

Correlaciones

		Competencias comunicativas de la lengua quechua		
Rho de Spearman	Diversidad cultural	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,605**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	29	29
		Competencias comunicativas de la lengua quechua		
Rho de Spearman	Diversidad cultural	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,605**
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11, se observa resultados obtenidos a partir del SPSS, donde indica la prueba de correlación de Spearman, en el que muestra un valor de -0,605 con una significancia de 0,001 menor a la significancia máxima $p=0,05$ (5%), en otras palabras, existe una relación moderada inversa entre la diversidad cultural y el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una relación significativa inversa entre las dimensiones diversidad cultural y el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua Institución Educativa N° 56037.

4.2.4. Tercera prueba de hipótesis

Para la corroboración de hipótesis se hizo el uso del coeficiente de Rho de Spearman.

Ho: La inaplicabilidad del enfoque cultural no se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Ha: La inaplicabilidad del enfoque cultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022.

Para la prueba se consideró el nivel de significancia del 5% y el equivalente es 95% de nivel de confianza, esto es $\alpha = 0,05$.

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 3 con Rho de Spearman**Correlaciones*

		Competencias comunicativas de la lengua quechua		
		Enfoque educativo		
Rho	deEnfoque educativo	Coeficiente de	de1,000	-,537**
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	29	29
		Competencias comunicativas de la lengua quechua	Coeficiente de	de-,537**
		correlación		1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12, se observa resultados obtenidos a partir del SPSS, donde indica la prueba de correlación de Spearman, en el que muestra un valor de -0,537 con una significancia de 0,003 menor a la significancia máxima $p=0,05$ (5%), en otras palabras, existe una relación moderada inversa entre la enfoque educativo y el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe una relación significativa inversa entre las dimensiones enfoque educativo y el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037.



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Vilà Baños (2005) realizó un estudio sobre la competencia comunicativa intercultural en el contexto educativo. Su investigación resaltó la importancia de la comunicación intercultural y la competencia comunicativa en un mundo diverso. Estos conceptos son fundamentales en la educación intercultural, ya que implican la capacidad de comprender y comunicarse efectivamente en diferentes contextos culturales. Además, Vilà Baños mencionó que la competencia comunicativa intercultural se basa en habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales, lo que refuerza la idea de que la educación intercultural debe abordar estas áreas para desarrollar competencias lingüísticas y culturales sólidas.

Espinoza Chiqui y Cortez Ayoví (2019) su investigación destacó la importancia de adaptar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esto respalda la idea de que la educación intercultural puede beneficiarse de enfoques pedagógicos que promuevan la comunicación efectiva en lenguas indígenas, como el quechua.

Oliden Romero (2018) su estudio reveló la importancia de considerar la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la influencia del entorno cultural en el aprendizaje. Esto sugiere que la educación intercultural debería aprovechar las teorías socioculturales para mejorar las competencias comunicativas en lenguas indígenas.

Ahora, al considerar estos antecedentes en relación con la hipótesis de que la inaplicabilidad de la educación intercultural se relaciona negativamente con las competencias lingüísticas de la lengua quechua, es posible argumentar lo siguiente:



La educación intercultural se basa en el reconocimiento y la promoción de la diversidad cultural y lingüística. Los estudios anteriores destacan la importancia de adaptar estrategias pedagógicas y promover la comunicación efectiva en diferentes contextos culturales, lo que incluye el uso y desarrollo de lenguas indígenas como el quechua.

Los resultados de estos estudios indican que la falta de un enfoque intercultural puede tener un impacto negativo en el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en lenguas indígenas. La inaplicabilidad de la educación intercultural puede llevar a la falta de comprensión cultural y habilidades lingüísticas insuficientes.

El modelo didáctico con enfoque intercultural propuesto por Oviden Romero demuestra que la implementación de enfoques pedagógicos adecuados puede mejorar significativamente las competencias comunicativas en lenguas indígenas, lo que sugiere que la inaplicabilidad de la educación intercultural puede ser un obstáculo para el desarrollo de estas competencias.

Los antecedentes de investigación respaldan la hipótesis de que la inaplicabilidad de la educación intercultural se relaciona negativamente con las competencias lingüísticas de la lengua quechua. Estos estudios destacan la importancia de un enfoque intercultural en la educación para promover una comunicación efectiva en lenguas indígenas y comprender mejor el contexto cultural en el que se utilizan estas lenguas. Los resultados sugieren que la falta de un enfoque intercultural puede limitar el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas como el quechua.

De La Cruz Barrios (2019) su investigación mostró que el empleo de estrategias de enseñanza apoyadas por videos contribuyó al desarrollo efectivo



de competencias comunicativas en los educandos de la institución educativa de Sigües en el distrito de Cañaris. Esto indica que las estrategias pedagógicas pueden desempeñar un papel importante en la mejora de las habilidades comunicativas en lenguas indígenas como el quechua.

Además, el estudio de Ccana Challco (2021) donde reveló que el conocimiento histórico y cultural de la localidad tiene un impacto significativo en el logro de competencias comunicativas en los estudiantes. Asimismo, la narración de saberes locales, la lectura de textos relacionados con la comunidad y la conexión con la cultura local están estrechamente vinculados al desarrollo de competencias comunicativas.

Ahora, al considerar estos antecedentes en relación con la hipótesis, se pueden realizar las siguientes observaciones:

Los resultados De La Cruz Barrios sugieren que la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas puede ser un medio eficaz para desarrollar competencias comunicativas en lenguas indígenas como el quechua. Esto respalda la importancia de implementar métodos de enseñanza que tengan en cuenta la diversidad cultural y lingüística en el entorno educativo.

El estudio de Ccana Challco destaca la influencia positiva de los saberes locales y la narración de historias culturales en el logro de competencias comunicativas en niños bilingües. Esto indica que la conexión con la cultura local y la incorporación de elementos culturales en la educación pueden ser factores clave para el desarrollo de habilidades comunicativas en lenguas indígenas.

Respaldan la idea de que la diversidad cultural y el conocimiento de la cultura local pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas como el quechua. Estos estudios subrayan



la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la conexión con la cultura y la diversidad cultural para fortalecer las habilidades comunicativas en estas lenguas. Por lo tanto, la inaplicabilidad de la diversidad cultural en la educación podría tener un efecto negativo en el desarrollo de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037, según la hipótesis planteada.

Lema Loja y Parra Buñay (2020) sus hallazgos indicaron que el empleo de estrategias de aprendizaje ludo-didácticas permitió a los estudiantes adquirir habilidades, conocimientos y destrezas de manera efectiva. Esto resalta la importancia de utilizar enfoques pedagógicos adecuados que se centren en el desarrollo de las competencias lingüísticas en lenguas indígenas.

García Palomino (2018) las conclusiones mostraron que los estudiantes de una institución manejaban en alto nivel el idioma quechua, mientras que en otra institución, el uso de la lengua quechua era menor. Esto sugiere que la aplicación constante y la práctica en diferentes contextos, incluido el educativo, son fundamentales para el dominio y la comprensión de una lengua indígena. Además, el estudio destacó la importancia de la intercomunicación en el desarrollo de competencias lingüísticas.

Aguayo Trujillo (2021) sus resultados demostraron una relación positiva y significativa entre el enfoque comunicativo y el desarrollo de competencias lingüísticas. Esto sugiere que un enfoque pedagógico centrado en la comunicación efectiva puede influir en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La idea de que la inaplicabilidad del enfoque cultural en la educación puede generar impacto adverso en el desarrollo de las competencias lingüísticas, ya sea en lenguas indígenas como el quechua o en otros idiomas. Los estudios enfatizan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas adecuadas que



fomenten la comunicación y la interacción en la lengua que se enseña, así como la práctica constante en diversos contextos para fortalecer las competencias lingüísticas. Por lo tanto, la falta de un enfoque cultural en la educación podría afectar negativamente el desarrollo de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037, como sugiere la hipótesis planteada.



CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró determinar la relación inversa significativa entre la inaplicabilidad del enfoque cultural y las competencias comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco, mediante la correlación de Rho de Spearman el valor $R=-0.588$ y la significancia $p=0.001<0.05$, donde a la mayor ausencia de educación intercultural, diversidad y enfoque educativo cultural esta genera la pérdida de las competencias lingüísticas en lengua quechua del estudiante.

SEGUNDA: se logró determinar que existe una relación inversa significativa entre la inaplicabilidad de la educación intercultural y el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua, mediante la correlación de Rho de Spearman el valor $R=-0.500$ y la significancia $p=0.006<0.05$, por cuanto, donde el docente al no aplicar el modelo educativo de educación intercultural genera que las competencias lingüísticas del estudiante tengan a disminuir.

TERCERA: se logró analizar que existe relación inversa significativa entre la inaplicación de la diversidad cultural y el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua, mediante la correlación de Rho de Spearman el valor $R=-0.605$ y la significancia $p=0.001<0.05$, por cuanto, al demostrar actitudes negativas por parte del docente y pérdida de identidad ocasiona que el uso de la lengua quechua disminuya.

CUARTA: se logró determinar que existe relación inversa significativa entre la inaplicabilidad del enfoque cultural y el desarrollo de las competencias



comunicativas de la lengua quechua, mediante la correlación de Rho de Spearman el valor $R=-0.537$ y la significancia $p=0.003<0.05$, por cuanto, al mayor ausencia de enfoques educativos culturales estas ocasionan que el estudiante no tenga a generar habilidad en producción y expresión de la lengua quechua.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Investigar cómo la formación y capacitación de los docentes en enfoques interculturales y educación cultural pueden influir en la mejora de las competencias comunicativas en lengua quechua de los estudiantes.
- SEGUNDA:** Los docentes deben esforzarse por integrar elementos de la cultura local y la diversidad cultural en sus lecciones. Esto puede incluir el uso de ejemplos de la cultura local en la enseñanza de las materias, así como la incorporación de la lengua materna de los estudiantes en el aula cuando sea relevante.
- TERCERA:** Los docentes deben enfatizar la importancia de la lengua quechua como parte integral de la identidad cultural de los estudiantes. Animar a los estudiantes a usar y aprender la lengua quechua de manera activa puede ayudar a preservarla.
- CUARTA:** Promover activamente la comunicación en lengua quechua en el aula. Los docentes pueden alentar a los estudiantes a hablar, escribir y expresarse en quechua, lo que contribuirá a mejorar sus habilidades lingüísticas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo Trujillo, M. I. (2021). Enfoque comunicativo y desarrollo de competencias del idioma inglés en estudiantes de 1ro de secundaria del colegio Isabel Chimpu Oclo – 2021. Universidad César Vallejo.
- Ávila Ramírez, S. (2017). Capacidad comunicativa. La habilidad más requerida por las empresas. emagister: <https://www.emagister.com/blog/capacidad-comunicativa-la-habilidad-mas-requerida-las-empresas/>
- Carrasco Diaz, S. (2006). Metodología de La Investigacion Cientifica. San Marcos.
- Ccana Challco, V. (2021). Influencia de saberes locales en el logro de competencias comunicativas en niños bilingües del 5to grado de educación primaria en la institución educativa 50083 Canchanura. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Chancha Villalva, B., & De La Cruz Romero, L. (2022). Expresión oral en quechua Chanka en niños de III ciclo de educación primaria de la red educativa Chilcapata, Cosme, Churcampá. Universidad Nacional De Huancavelica.
- Coloma Casañas, S. V. (2014). Guía didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas den los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.
- Constitución Política del Perú (1993). <https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/detallenorma/H682678>
- Cordero Salcedo, R. D. (2020). El Enfoque Intercultural en la Enseñanza del Idioma Inglés. Universidad central del Ecuador.



- Cosio Gonzales, B. C. (2021). Competencia intercultural para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado "A" en la institución educativa primaria N° 70195 "Huapaca Santiago" – Pomata, 2019. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Criollo Vargas, M. I., Torres Criollo, L. M., Lizaldes Espinosa, O. V., Ramírez Coronel, A. A., Sarmiento Pesántez, M. M., Cordero Zumba, N. B., Faicán Rocano, P. F., & Cárdenas Cordero, A. J. (2020). Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(8), 1005-1011. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4545798>
- David Padilla, G., Martínez Cortés, M. del C., Pérez Morón, M. T., Rodríguez Martín, C. R., & Miras Martínez, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. INFAD Revista de Psicología, N° 1(0214-9877), 177-184.
- De La Cruz Barrios Sebastiana. (2019). Estrategias de enseñanza aprendizaje, usando videos en español y quechua, para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de IV ciclo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- El Peruano. (2021). El 13.9% de la población del Perú tiene como lengua materna el quechua. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/127783-el-139-de-la-poblacion-del-peru-tiene-como-lengua-materna-el-quechua>
- Espinoza Chiqui, K. G., & Cortez Ayoví, V. D. (2019). Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y



literatura desde un enfoque comunicativo. Universidad Nacional De Educación.

Espiritu Cadillo, J. W. (2021). Evaluación de aprendizajes en educación intercultural bilingüe en el área de comunicación del nivel primario de la institución educativa "julio c. Tello"—Pampash- Chacas – 2018. Universidad Nacional "Santiago Antúnez De Mayolo".

Estadística de la Calidad Educativa. (2022). Ficha de Institución Educativa Primaria N° 56037.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0201814&anexo=0

Fernández, S. (2007). Evaluación de la competencia comunicativa, desarrollo curricular y MCER. FIAPE. II Congreso internacional: Una lengua, muchas culturas. Granada.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b8531fd1-a7b6-4015-92eb-cbda0abf5875/2007-esp-12-05fernandez-pdf.pdf>

García Palomino, F. (2018). La expresión oral en quechua en los estudiantes del primero de secundaria del distrito de Andabamba – 2018. Universidad César Vallejo.

Godenzzi, J. C. (1996). Interculturalidad y educación en los Andes y la Amazonía. Revista Andina, Año 14, N° 2 1996, 559-581.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw Hill.

Jaimes Carvajal, G., & Rodríguez Luna, M. E. (1997). El desarrollo de la oralidad en el preescolar: Práctica cognitiva, discursiva y cultural. Enunciación, :2 nro:2, 15-23.



Lema Loja, S. L., & Parra Buñay, L. B. (2020). Estrategias ludo-didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de la lengua Kichwa en los niños de 6to año de educación general básica de la Uecib "Tupak Yupanki". Universidad Nacional de Educación.

Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú Ley N° 29735 (2011).
<https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/detallenorma/H1034682>

Lineros Quintero, R. (2015). Comprensión y expresión de textos orales. Retrieved. <https://docplayer.es/870608-La-comprension-y-expresion-de-textos-orales-rocio-lineros-quintero.html>

López, L. E., & Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN., N° 20 (199, 17-85.

Macassi Zavala, D. A. (2018). La gestión de la interculturalidad en una institución de educación básica de alto rendimiento ubicada en Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Macassi Zavala, D. A. (2021). El enfoque de interculturalidad en las políticas educativas del Ministerio de Educación del Perú. En Líneas Generales, N° 5(2616-6658,), 43-55.
<https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n5.5417>

Martínez Martínez, J., & Aguilar Morales, J. E. (2016). Estrategias para promover la educación intercultural. Asociación Nacional de Docentes Universitarios, A.C.
http://www.docenciapositiva.com/estrategias_educacion_intercultural_inclusion.pdf



- Medina Martínez, M. (2020). La importancia de la oralidad en las aulas de educación primaria. Propuesta. Universidad de Valladolid.
- Ministerio de Cultura. (2014). La diversidad cultural en el Perú (Ministerio de Cultura, Ed.; Primera ed).
- Ministerio de Cultura. (2015). Quechua Cusco Collao (B. B. R. José Carlos Agüero Solorzano, Ed.; Primera ed).
- Miraval Castro, J. E. (2022). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia comunicativa de inglés en estudiantes de administración hotelera de un instituto superior – 2021. Universidad César Vallejo.
- Mulet Osorio, E., Toledo González, M., & Cruz Torres, W. (2007). El aprendizaje de la Lengua Materna: Un proceso comunicativo. Luz, 6, nú(1814-151X), 1-6.
- Muñoz Sedano, A. (2000). Hacia una educación Intercultural enfoques y modelos. Encuentros sobre educación, N°. 1(1494-4936), 81-106.
- Oliden Romero, M. M. (2018). Diseño de un modelo didáctico con enfoque intercultural, para el desarrollo de las competencias comunicativas orales en los estudiantes del nivel secundaria. Universidad César Vallejo.
- Pedrero García, E., Moreno Fernández, O., & Moreno Crespo, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXIII N° 2, 11-26.
- Red Internacional de Estudios Interculturales. (2017). Perú sale al rescate de las lenguas originarias, en peligro de extinción. PUCP | RIDEI. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/pueblos-indigenas/peru-sale-al-rescate-las-lenguas-originarias-peligro-extincion/>



Ruiz, E. (2006). Historia y evolución del pensamiento científico.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm>

Saavedra, J., Crawford, M., & Venegas Marin, S. (2021). Para mejorar el aprendizaje, enseñar a los alumnos en la lengua que utilizan y entienden mejor. Education for Global Development.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/para-mejorar-el-aprendizaje-ensenar-los-alumnos-en-la-lengua-que-utilizan-y-entienden>

Sánchez Bayo González, M. (2021). La cultura y las actitudes interculturales.

Universidad Politécnica de Madrid.

[https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado de Relaciones Internacionales/Cooperacion para el Desarrollo y la Solidaridad/2021_2_La cultura y las actitudes interculturales.pdf](https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado%20de%20Relaciones%20Internacionales/Cooperacion%20para%20el%20Desarrollo%20y%20la%20Solidaridad/2021_2_La%20cultura%20y%20las%20actitudes%20interculturales.pdf)

Santander Universidades. (2022). Desarrolla tus competencias lingüísticas y aumenta tus oportunidades laborales. Santander Universidades.

<https://www.becas-santander.com/es/blog/competencias-linguisticas.html>

Sotomayor, C., Allende, C., Fuenzalida, D., Hasler, F., & Castillo, S. (2015).

Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile. Centro de investigación avanzada en educación.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/noticias_Competicencias_percepciones_1576.pdf



- Toledo Jofré, M. I. (2012). Sobre la construcción identitaria. *Atenea* (Concepción), no.506(0718-0462). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622012000200004>
- Trapnell, L., & Zavala, V. (2013). Dilemas educativos ante la diversidad: Siglos XX-XXI (Derrama Magisterial, Ed.; 1a ed.).
- Tubino, F. (2015). La interculturalidad en cuestión (FONDO EDITORIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERÚ, Ed.; Primera 20).
- Tudelano Villanueva, C. A. (2022). La lectura y la escritura en quechua en el Perú durante los años 2000 al 2020: Desempeño docente. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Unir. (2022). ¿Qué es la diversidad educativa? Unir; la Universidad en Internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/#:~:text=La diversidad educativa es esencial,sociedad respetuosa con el otro.>
- Universidad Academina de Humanismo Cristiano. (s. f.). Producción de textos escritos y orales. Universidad Academina de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/879/tp eb529.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilà Baños, R. (2005). «La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el Primer Ciclo de la ESO». Universitat de Barcelona.
- Vilca Turpo, F. J. (2017). Idioma quechua y su relación en la comprensión de textos orales en el IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72646 Unión Soratira – San Antón – 2014. Univercidad César Vallejo.
- Zanatta Colín, M. E. (2009). Factores que intervienen en la conformación de la identidad en adolescentes. *Psiquiatria.com*. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/factores-que-intervienen-en-la->



conformacion-de-la-identidad-en-adolescentes/#:~:text=conformación
de esta.-,Según la teoría de la identidad (Grinberg%2C 1993)%2C,el
vínculo de integración social.

Zárate Aliaga, E. C., Lavado Rojas, B. M., & Pomahuacre Gómez, W. (2020).
Competencia comunicativa intercultural y rendimiento académico en
lenguas extranjeras. Conrado, 16 n.º74(1990-8644).



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LA LENGUA QUECHUA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56037, CANCHIS, CUSCO-2022.						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Como la inaplicabilidad del enfoque intercultural se relación con el desarrollo de competencia de comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?	Analizar la inaplicabilidad del enfoque intercultural que y su relación con el desarrollo de competencia de comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022	La inaplicación del enfoque cultural tiene una relación inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022	Variable 1 Enfoque intercultural Variable 2 Competencias comunicativas de la lengua quechua	Educación intercultural Diversidad cultural Enfoque educativo Competencias lingüísticas Lengua quechua	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Método: Analítico Deductivo • Nivel: correlacional • Tipo: básico • Temporal: transversal • Población: estudiantes • Muestra: 29 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Instrumento:
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO				
¿Cómo la inaplicabilidad de la educación intercultural se relaciona con el desarrollo	Determinar la inaplicabilidad de la educación intercultural y su relación con el	La inaplicabilidad de la educación intercultural se relaciona de forma inversa				



de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?	desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022	con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022				
¿Cómo la inaplicabilidad de la diversidad cultural se relaciona con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?	Analizar la inaplicabilidad de la diversidad cultural y su relación con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022	La inaplicabilidad de la diversidad cultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022				
¿De qué manera la inaplicabilidad	Determinar la inaplicabilidad del enfoque	La inaplicabilidad del enfoque				



<p>del enfoque educativo se relaciona con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022?</p>	<p>educativo y su relación con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022</p>	<p>cultural se relaciona de forma inversa con el desarrollo de competencia comunicativas de la lengua quechua en la Institución Educativa N° 56037 Canchis-Cusco-2022</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN****UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES
ESCUELA DE POS GRADO****DOCTORADO EN: EDUCACION****Cuestionario dirigido a padres de familia**

El objetivo de la elaboración de esta encuesta radica en la recolección de datos que permitan validar los hallazgos de la investigación en cuestión. *“INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA N° 56037 CANCHIS, CUSCO-2022”*, por lo que, necesario contar con su colaboración al momento de responder este cuestionario para poder obtener información relevante. Los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial y, desde ya, agradezco su amable cooperación.

I. Datos generales

Nombres y apellidos

1. Grado de instrucción
 - a) Primaria incompleta
 - b) Primaria completa
 - c) Secundaria incompleta
 - d) Secundaria completa
 - e) Superior incompleto
2. Idioma con el cual se comunica con mayor frecuencia
 - a) Solo castellano
 - b) Solo quechua
 - c) Castellano y quechua



Enfoque intercultural				
Educación intercultural		En desacuerdo	Ni en desacuerdo no en acuerdo	De acuerdo
1	Considera que el docente inaplica en el desarrolla del aprendizaje el modelo educativo intercultural			
2	Considera que el docente inaplica la lengua quechua para la enseñanza de temas educativos			
3	Considera que el docente inaplica el uso de cantos, cuentos y otros en lengua quechua para fomentar del enfoque intercultural			
4	La inaplicación del modelo educativo intercultural restringe aprender en lengua quechua			
5	La inaplicabilidad de la educación intercultural restringe hablar en lengua quechua			
6	La inaplicación de la educación intercultural restringe las estrategias de educativas			
Diversidad cultural				
7	Considera que el docente inaplica actitud positiva respecto a la diversidad cultural			
8	Considera que el docente inaplica el fomenta a la construcción de identidad a partir de enfoque intercultural			
9	Considera que el docente inaplica el incentivo al aprendizaje en lengua materna para fomentar la interculturalidad			
10	El inaplicar un aprendizaje mediante diversidad cultural afecta en la actitud cultural del niño			
11	El inaplicar la enseñanza mediante la diversidad cultural afecta el aprendizaje de la lengua quechua			
Enfoque educativo				
12	Considera que el docente inaplica el desarrolla la sesión de aprendizaje en lengua materna			



13	El docente inaplica en el proceso de enseñanza algunos valores culturales de la zona.			
14	Considera que el docente inaplica el dialogo en lengua quechua.			
15	El docente inaplica las formas de interactuar para fomentar el aprendizaje en lengua materna			
16	La inaplicabilidad del enfoque afecta la identidad cultural del estudiante			
17	Considera que el docente inaplica el enfoque critico en la enseñanza bilingüe			
Competencias comunicativas de la lengua quechua				
Competencia lingüística				
1	El docente promueve la comprensión oral de textos escritos en la sesión de clases			
2	Considera que el docente promueve la comprensión oral a partir del contexto cultural en lengua quechua			
3	El docente evalúa el aprendizaje de la lengua quechua			
4	Existe comunicación permanente en lengua quechua en el centro educativo entre docentes y estudiantes			
5	Considera que el estudiante se siente cómodo al comunicarse en lengua quechua			
Lengua quechua				
6	El docente incentiva la producción de textos escritos en lengua quechua			
7	El docente promueve la producción de texto mediante el contexto cultural de la lengua quechua			
8	Se expresa con facilidad en la lengua quechua			
9	El estudiante puede mantener una conversación fluida en lengua quechua			

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
56037 CANCHIS, CUSCO- 2022**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : CHALEO VARGAS FRIEDY TORIBIO
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	x					
	2. Coherencia interna	x					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	x					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	x					
	5. Mide lo que pretende	x					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	x					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	x					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	x					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	x					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	x					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

x

Lugar y fecha: Iloilo, 21 de Octubre 2022



Firma: Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
OFICINA DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : *HUGO W. COVENS AYBAN*
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : *DOCTOR*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = *92%*

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° *01.82589*



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCION EDUCATIVA 56037 CANCHIS, CUSCO-2022**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Urviola
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : Doctor - Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)


Firma
DNI° 01217764



ANEXO 4. PROCESAMIENTO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 c

	G 1	I2	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	L 1	L 2	L 3	L 4	L 5	L 6	L 7	L 8	EI	C	
1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10,00		
2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17,00		
3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16,00		
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18,00		
5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18,00		
6	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	16,00		
7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18,00		
8	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00		
9	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17,00		
10	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17,00		
11	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00		
12	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00		
13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00		
14	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10,00		
15	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00		
16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17,00		
17	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	17,00		
18	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14,00		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	
20	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics - Documento14.xlsx - Unidad: ACTIVADO



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33 variables

	D 2	D 3	D 4	D 5	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	L 5	L 6	L 7	L 8	EI	CL	DC	EE	LQ	var
7	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18,00	10,00	14,00	16,00	8,00	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00	5,00	14,00	17,00	4,00	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	17,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	17,00	7,00	13,00	17,00	5,00	
11	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	16,00	8,00	12,00	17,00	4,00	
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00	6,00	14,00	18,00	4,00	
13	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	13,00	18,00	4,00	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10,00	15,00	5,00	6,00	12,00	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	17,00	5,00	15,00	18,00	6,00	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14,00	15,00	10,00	12,00	12,00	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	17,00	4,00	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	17,00	4,00	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18,00	15,00	15,00	18,00	12,00	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	5,00	15,00	18,00	4,00	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00	5,00	15,00	18,00	4,00	

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30 - 01 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JORGE MERCADO LIPA

Dirección: CALLE 10 DE ENERO 108

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24705776

Teléfono: 943870607 email: jorgemercadolipa@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____ DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____ DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: _____ DOCTOR EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INAPLICABILIDAD DEL ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA QUECHUA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
56037 CANCHIS, CUSCO-2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): ENFOQUE INTERCULTURAL COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63


Firma de Autor



huella digital

30 – ENERO - 2025

Fecha