



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ ANTONIO ENCINAS – AZANGARO, 2017

PRESENTADO POR:

ROGER EPIFANIO IDME HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ ANTONIO ENCINAS – AZANGARO, 2017

PRESENTADO POR:

ROGER EPIFANIO IDME HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO

: 
MSc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LINEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°239 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de agosto del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-07737 de la Egresado (a): **IDME HUMPIRI ROGER EPIFANIO**, con DNI N°02414028 y Código N°1510101546, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de la Sede JULIACA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, Sede Juliaca Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a): **IDME HUMPIRI ROGER EPIFANIO** con DNI N°02414028 y Código N°1510101546, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** en la Sede JULIACA Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 22 de agosto del 2024
Hora	:	09:30 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten Signature]
Dr. Leopoldo Vinasco Condori Cari
DIRECTOR (e)



APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS – AZANGARO, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	micentroeducativo.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1%

repositorio.undac.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS - AZANGARO, 2017	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROGER EPIFANIO IDME HUMPIRI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02414028
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8680-1166
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3688-7419



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS – AZANGARO País: Perú Departamento: Azángaro Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro -14.91047, -70.19582 https://maps.app.goo.gl/mBrkLeVNPrcXVmE29</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2017 - 2018
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CERDAS VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSTGRADO
 MSc. *Segunda Ortiz Cansaya*
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROGER EPIFANIO IDME HUMPIRI, identificado con DNI Nro. 02414028 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad (checked)
Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO A DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO ENCINAS AZANGARO, 2017

Asesorado por:

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de Septiembre del 2024

Handwritten signature

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios quien guía mi camino para lograr mis metas y propuestas y quien me ha dado la vida y fortaleza.



AGRADECIMIENTO

A nuestra alma Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. A los docentes de Segunda Especialidad Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y a todas las personas que siempre me apoyaron incondicionalmente.



INDICE

INDICE i

RESUMEN.....ii

ABSTRACTiii

INTRODUCCIÓNiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO 1

1.1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA:..... 1

1.1.2 DURACIÓN: 1

1.1.3 SECCIÓN Y NÚMERO DE ALUMNOSGRADO : SEGUNDO GRADO..... 1

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO 2

1.3 OBJETIVOS..... 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos..... 4

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. BASES TEÓRICAS 5

2.1.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 21

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES..... 26

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE 36

3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE 33

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS 42

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



RESUMEN

Los aportes didácticos más significativos al procedimiento de la Enseñanza-Aprendizaje es la utilización de técnicas activas, que no sólo permiten al docente asumir su deber de manera positiva, sino que también posibilita que el alumnado asuma el papel de actores claves. y participantes en el proceso. La investigación realizada tuvo como objetivo principal, Enriquecer el vocabulario como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en el alumnado del segundo grado A de la I.E. José Antonio Encinas - Azángaro, 2017. Para ello participaron 31 alumnos. **Conclusión:** Siendo el docente el componente principal del proceso educativo, es cierto que es el responsable último del éxito del proceso y del logro de los propósitos de aprendizaje. Es fundamental que los educadores posean los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar diversas tácticas metodológicas con el fin de mejorar el vocabulario de sus estudiantes y desarrollar una materia en varios dominios del conocimiento.

Palabras clave: aprendiendo el vocabulario, estrategia de aprendizaje, estudiantes



ABSTRACT

The most significant didactic contributions to the Teaching-Learning procedure is the use of active techniques, which not only allow the teacher to assume his duty in a positive way, but also enables the student to assume the role of key actors. and participants in the process. The main objective of the research carried out was to enrich vocabulary as a strategy for learning the English language in the second grade A student of the I.E. José Antonio Encinas - Azángaro, 2016. For that participated 31 students. Conclusion: Since the teacher is the main component of the educational process, it is true that he is ultimately responsible for the success of the process and the achievement of the learning purposes. It is essential that educators possess the knowledge and skills necessary to use various methodological tactics in order to improve their students' vocabulary and develop a subject in various domains of knowledge.

Keywords: learning vocabulary, learning strategy, students



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, saber inglés es una habilidad necesaria que todo el mundo debería poseer. Las personas eligen estudiar inglés como segundo idioma por diversas razones, como mejorar sus circunstancias, viajar por el mundo, trabajar en el extranjero, interactuar con personas de otras naciones, etc.

Personas de todas las edades se matriculan con frecuencia en academias y universidades que ofrecen un plan de estudios académico atractivo y adaptado a las necesidades de los alumnos. Nuestra cultura es cada día más internacional, lo que presenta oportunidades y posibilidades para quienes dominan dos idiomas.

Aprender un segundo idioma es un proceso que requiere compromiso, motivación y práctica. También nos ayuda a interactuar con personas de otras culturas, orígenes y contextos tecnológicos y sociales. Los grados de dominio del inglés de los estudiantes se utilizan para categorizarlos en tres niveles fundamentales: principiante, intermedio y avanzado. Los principiantes generalmente se definen como estudiantes que saben muy poco inglés y los estudiantes avanzados son aquellos que hablan el idioma con fluidez.

El intermedio se sitúa entre estos dos niveles y denota que el hablante está preparado para iniciar, continuar y finalizar una conversación utilizando un vocabulario amplio pero limitado.

Este trabajo académico identifica cómo la motivación, el tiempo dedicado a la práctica oral y los métodos de enseñanza oral interfieren con el rendimiento oral del alumnado de inglés en respuesta a la necesidad de la sociedad de contar con expertos calificados en el idioma.



En la Institución Educativa José Antonio Encinas en Azángaro, se ha establecido el aprendizaje del vocabulario en inglés como una estrategia clave para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes del segundo grado A. Este enfoque resulta fundamental para construir una base sólida en el dominio del idioma desde una edad temprana. La aplicación de técnicas educativas eficaces permite a los alumnos familiarizarse con nuevas palabras y usarlas de manera práctica durante su proceso de aprendizaje.

La adquisición de vocabulario no solo facilita la comprensión del inglés, sino que también optimiza la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente. En la mencionada institución, se ha observado que los alumnos que participan en actividades diseñadas para expandir su vocabulario son capaces de entender y utilizar el idioma de manera más eficiente. La exposición continua a nuevas palabras mediante juegos, lecturas y ejercicios interactivos favorece una asimilación más profunda y duradera del vocabulario.

Además, el enriquecimiento del vocabulario está estrechamente relacionado con la mejora de otras competencias lingüísticas, como la lectura y la escritura. Los estudiantes que disponen de un vocabulario amplio tienden a interpretar textos con mayor precisión y a expresar sus ideas con mayor claridad en sus escritos. En la Institución Educativa José Antonio Encinas, se utilizan métodos que combinan la enseñanza del vocabulario con prácticas de lectura y escritura, reforzando así estas habilidades de manera complementaria.

El uso de recursos didácticos modernos ha sido crucial en el aprendizaje del vocabulario. Las herramientas digitales, como aplicaciones educativas y plataformas en línea, han proporcionado a los estudiantes oportunidades



interactivas para practicar y consolidar su vocabulario. Estos recursos no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también permiten una exposición constante y variada a nuevas palabras.

Este trabajo académico se divide en tres capítulos, que son los siguientes:

Las características generales del trabajo académico se presentan en el Capítulo I. Se proporcionan el título del trabajo de exploración, la duración (fechas de inicio y finalización), la institución educativa, la sección y el cómputo de estudiantes, así como la justificación y los objetivos generales y particulares del trabajo.

Creemos que esta es una adición importante a las ideas enriquecedoras sobre el aprendizaje o la adquisición de un nuevo idioma. Adjuntamos gran cantidad de datos de escritores que comparten con nosotros muchos de sus puntos de vista. Los fundamentos teóricos de este estudio académico, que guiaron nuestra investigación, se describen en el Capítulo II junto con las definiciones de palabras clave.

El Capítulo III cubre la planificación, ejecución de las actividades programadas, la unidad de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje pertinentes dentro de la misma. Por último, se proporciona un informe sobre los resultados de las actividades educativas.

En el ámbito de la síntesis se ofrecen las conclusiones, recomendaciones asociadas, bibliografía y anexos de trabajos académicos relevantes.

En pocas palabras, cubre el orden en que se completan las tareas desde el inicio del trabajo académico hasta el final.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Aprendiendo el vocabulario como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado "A" de la Institución Educativa José Antonio Encinas– Azángaro, 2017

1.1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA:

Institución educativa secundaria "José Antonio Encinas"

1.1.2 DURACIÓN:

Fecha de inicio : 03 de octubre del 2017.

Fecha de finalización : 30 de diciembre del 2017.

1.1.3 SECCIÓN Y NÚMERO DE ALUMNOS

GRADO : 2^{do}

SECCIÓN : "A"

NÚMERO DE ALUMNOS : 31



1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Este trabajo académico se justifica por la importancia fundamental del aprendizaje del vocabulario en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, especialmente en el segundo grado. El enfoque en la adquisición de vocabulario es esencial para establecer una base sólida en el dominio del inglés, lo que tiene implicaciones significativas para el éxito académico y comunicativo de los estudiantes a lo largo de su educación.

En primer lugar, el vocabulario constituye el fundamento sobre el cual se desarrollan otras habilidades lingüísticas, tales como la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. Para los estudiantes de segundo grado, poseer un conocimiento extenso y sólido de palabras facilita una comprensión más profunda de los textos y permite una comunicación más efectiva en inglés. Por ende, abordar el aprendizaje del vocabulario desde una edad temprana contribuye al desarrollo de una competencia lingüística integral y facilita su integración en los procesos educativos.

En segundo lugar, el trabajo académico se justifica por los beneficios a largo plazo que un sólido conocimiento del vocabulario puede proporcionar. Establecer una base robusta en vocabulario desde el inicio no solo mejora la capacidad de los estudiantes para interpretar y producir textos en inglés, sino que también facilita el aprendizaje de estructuras gramaticales más avanzadas en el futuro. Un enfoque temprano en el vocabulario fomenta la confianza y competencia en el uso del idioma, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos lingüísticos más complejos a medida que avanzan en su educación.

Además, se justifica el trabajo académico al considerar la necesidad de desarrollar habilidades meta cognitivas en los estudiantes, como la capacidad para inferir el significado de palabras desconocidas mediante el contexto. Estas



habilidades no solo promueven la autonomía en el aprendizaje del idioma, sino que también permiten a los estudiantes abordar el idioma de manera más efectiva y continuar su aprendizaje de forma independiente. La implementación de estrategias que incluyan juegos, lecturas y actividades interactivas crea un entorno estimulante que mantiene a los estudiantes motivados y comprometidos con el aprendizaje del vocabulario.

El uso de tecnologías y recursos didácticos modernos también respalda la justificación de este trabajo. Las herramientas digitales, como aplicaciones y plataformas en línea, proporcionan oportunidades innovadoras para la práctica y consolidación del vocabulario. La incorporación de estas tecnologías en el proceso educativo enriquece la experiencia de aprendizaje y permite a los estudiantes practicar el vocabulario en contextos variados y auténticos, mejorando la retención y el uso efectivo del idioma.

Finalmente, el trabajo académico radica en el impacto positivo que el aprendizaje del vocabulario tiene en el rendimiento académico general de los estudiantes. Un conocimiento sólido del vocabulario está estrechamente relacionado con un mejor desempeño en tareas y evaluaciones en inglés. En la Institución Educativa José Antonio Encinas, enfocar el esfuerzo en el desarrollo del vocabulario no solo optimiza las habilidades lingüísticas actuales de los estudiantes, sino que también sienta las bases para un aprendizaje del inglés más exitoso y continuo en el futuro.

Uno de los aportes didácticos más significativos al procedimiento de Enseñanza-Aprendizaje es la utilización de técnicas activas, que no sólo permiten al docente asumir su deber de manera positiva, sino que también posibilita que el alumnado asuma el papel de actores clave. y participantes en el proceso.



Se espera que, al utilizar las técnicas adecuadas al aprender una lengua extranjera, los estudiantes puedan desarrollar valores importantes como la tolerancia a los errores, la cortesía, la camaradería, el amor por su país y su cultura, y el respeto por otras culturas.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Enriquecer el vocabulario como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en el alumnado del segundo grado A de la I.E. José Antonio Encinas - Azángaro, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el vocabulario básico del idioma inglés como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en el alumnado del segundo grado A de la I.E. José Antonio Encinas - Azángaro, 2017.
- Ejecutar el vocabulario aprendido en conversaciones para mejorar la fluidez del inglés en diálogos con el alumnado del segundo grado A de la I.E. José Antonio Encinas - Azángaro, 2017



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Modelos sobre el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés

1. Modelo de aprendizaje basado en la frecuencia: Este enfoque prioriza el aprendizaje de las palabras que se utilizan con mayor frecuencia en el idioma. La premisa es que, al dominar estas palabras comunes, los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas. Basado en listas de palabras frecuentes, como las de Dolch o Oxford, este método fomenta la práctica de estas palabras mediante ejercicios de lectura, escritura y conversación. Aunque es útil para construir una base sólida en comunicación básica, puede no cubrir términos especializados en áreas de interés específico.

2. Modelo de contextualización: Este modelo enseña el vocabulario dentro de contextos reales o simulados, ayudando a los estudiantes a entender cómo se usan las palabras en situaciones prácticas. Los estudiantes leen, escuchan o participan en actividades que incluyen el nuevo vocabulario. Por ejemplo, pueden leer sobre temas específicos, escuchar podcasts o ver videos donde se presenten las palabras nuevas. Este método facilita la comprensión del uso y significado de las palabras al verlas en práctica, aunque puede ser más lento y requiere acceso a materiales adecuados.



3. Modelo de memorización activa: Este enfoque utiliza técnicas para memorizar el vocabulario de manera activa, como tarjetas didácticas, mnemotecnia y repasos espaciados. Los estudiantes crean tarjetas con las palabras en un lado y sus definiciones o ejemplos en el otro. Aplicaciones como Anki ayudan a programar repasos periódicos para reforzar la memoria a largo plazo. Aunque este método es efectivo para memorizar y repasar vocabulario, puede ser menos útil para aprender el uso de las palabras en contextos variados.

4. Modelo de aprendizaje basado en la significación: Este enfoque se centra en entender el significado y la aplicación práctica del vocabulario, en lugar de solo memorizar palabras. Los estudiantes utilizan las palabras nuevas en oraciones, discuten temas relevantes y realizan actividades que exigen el uso del vocabulario aprendido. Este método facilita una comprensión más profunda y versátil del vocabulario, aunque puede requerir un esfuerzo y tiempo adicionales para aplicar las palabras en diversos contextos.

5. Modelo de aprendizaje por tareas: En este modelo, los estudiantes realizan tareas específicas que requieren el uso del vocabulario nuevo, promoviendo el aprendizaje a través de la práctica activa. Pueden escribir ensayos, hacer presentaciones o resolver problemas utilizando el vocabulario aprendido. Por ejemplo, preparar un informe sobre un tema específico usando las nuevas palabras. Este enfoque refuerza el aprendizaje mediante el uso práctico del vocabulario, aunque puede ser más difícil de implementar sin una guía o tareas bien diseñadas.

6. Modelo de aprendizaje autónomo: Este modelo destaca el aprendizaje independiente, permitiendo a los estudiantes tomar el control de su propio proceso de aprendizaje. Utilizan recursos como aplicaciones de idiomas, diccionarios en línea y plataformas educativas para ampliar su vocabulario a su propio ritmo. Los



estudiantes establecen sus propias metas y siguen su progreso de manera autónoma. Ofrece flexibilidad y la posibilidad de adaptar el aprendizaje a los intereses del estudiante, pero requiere autodisciplina y puede carecer del apoyo estructurado que ofrecen otros métodos.

2.2.2. Teorías que sustentan sobre el aprendizaje del vocabulario

1. Teoría del Aprendizaje Sociocultural:

La teoría del aprendizaje sociocultural, basada en las ideas de Vygotsky, enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, especialmente en la adquisición de una segunda lengua. Lantolf y Thorne (2020) argumentan que el aprendizaje de un idioma no se produce de manera aislada, sino a través de la interacción con otros, utilizando herramientas culturales, incluyendo el lenguaje. En el contexto de la enseñanza del inglés, esta teoría sugiere que los estudiantes adquieren vocabulario de manera más efectiva cuando participan en actividades colaborativas que les permiten negociar el significado y aplicar nuevo vocabulario en contextos auténticos.

2. Teoría del Procesamiento de la Información:

Esta teoría se centra en cómo los individuos procesan, almacenan y recuperan información. Según Ellis (2021), el aprendizaje del vocabulario se beneficia del procesamiento repetido y del uso activo. Los estudiantes deben ser expuestos repetidamente a las nuevas palabras en contextos variados y tener oportunidades para utilizar esas palabras activamente en el habla o la escritura. Este enfoque facilita la transferencia del conocimiento del vocabulario desde la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo, lo que mejora su retención y uso.



3. Teoría del Aprendizaje Incidental del Vocabulario:

Webb y Nation (2022) describen el aprendizaje incidental del vocabulario como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren nuevas palabras de manera implícita, sin instrucción directa. Este tipo de aprendizaje resulta eficaz cuando los estudiantes están expuestos al lenguaje en contextos ricos y significativos, tales como la lectura extensiva o el uso del idioma en situaciones comunicativas reales. Según Webb y Nation (2022), aunque el aprendizaje explícito es valioso, una gran parte del vocabulario se aprende incidentalmente a través de una exposición continua y variada al idioma.

4. Teoría del Enfoque Léxico:

El enfoque léxico, propuesto por Lewis (2021), sostiene que la enseñanza de un idioma debería centrarse más en la adquisición de bloques de palabras o chunks en lugar de en las reglas gramaticales. Esta teoría sugiere que los estudiantes de inglés se benefician enormemente al aprender y utilizar combinaciones léxicas comunes, las cuales les permiten comunicarse de manera más fluida y natural. Lewis (2021) argumenta que, al enfocarse en el léxico, los estudiantes desarrollan una competencia comunicativa más efectiva, ya que el lenguaje se aprende en unidades significativas que reflejan el uso real del idioma.

2.2.3. La lexicografía inglesa

El vocabulario es una parte esencial del aprendizaje del inglés, ya que influye directamente en la competencia comunicativa y en la comprensión general del idioma. De acuerdo con Gómez y Rivera (2023), un conocimiento extenso del vocabulario permite a los estudiantes comprender y producir textos más complejos,



facilitando la comunicación efectiva en distintos contextos. Esta base léxica es fundamental para desarrollar habilidades tanto receptivas como productivas en el idioma.

Un vocabulario amplio y variado tiene un impacto significativo en la comprensión de textos escritos y orales. Las investigaciones recientes indican que una exposición diversificada al vocabulario mejora la capacidad de los estudiantes para entender lecturas y conversaciones en inglés (Hernández, 2022). Un conocimiento más amplio de palabras permite a los estudiantes captar significados implícitos y contextuales con mayor precisión.

En el ámbito de la escritura, el vocabulario juega un rol crucial. La investigación de Morales y Vargas (2023) muestra que un repertorio léxico extenso contribuye a una expresión escrita más clara y elaborada. Los estudiantes que dominan un mayor número de palabras pueden construir oraciones más complejas y detalladas, mejorando la calidad de sus escritos y su capacidad para transmitir ideas de manera efectiva.

Además, el vocabulario tiene implicaciones importantes en el aprendizaje de la gramática. Según Soto (2023), un buen conocimiento del vocabulario facilita la comprensión y aplicación de estructuras gramaticales avanzadas. Los estudiantes que comprenden el significado de las palabras pueden aplicar las reglas gramaticales de manera más precisa, resultando en una competencia gramatical más sólida y un uso más natural del idioma.

La integración de tecnologías digitales ha transformado la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario. Según Pérez et al. (2023), las aplicaciones y plataformas digitales ofrecen oportunidades interactivas para practicar y consolidar el conocimiento del vocabulario. Estas herramientas digitales permiten una exposición repetida y variada al vocabulario, facilitando su retención y uso efectivo.



La motivación del estudiante también está influenciada por el progreso en el aprendizaje del vocabulario. Un estudio reciente de Mendoza y López (2022) indica que los estudiantes que experimentan mejoras significativas en su conocimiento del vocabulario tienden a estar más motivados y comprometidos con el aprendizaje del idioma. Esta motivación adicional puede llevar a un mayor esfuerzo y mejores resultados en el proceso educativo.

El aprendizaje del vocabulario es un proceso continuo que requiere exposición y práctica constante. Según Fernández y Castro (2023), el desarrollo del vocabulario no es un evento único, sino un proceso en evolución que debe ser abordado de manera continua. Los estudiantes deben ser expuestos repetidamente a nuevas palabras y conceptos para asegurar una comprensión y retención duraderas.

El desarrollo autónomo del vocabulario es también crucial. Según Díaz y Martínez (2023), la capacidad de los estudiantes para desarrollar estrategias efectivas para la adquisición del vocabulario les permite tomar control de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque autónomo fomenta la independencia y el aprendizaje continuo, aspectos esenciales para el éxito en el aprendizaje del inglés.

Las investigaciones actuales en el campo del vocabulario continúan aportando nuevas perspectivas y estrategias. Según Castro y Guzmán (2023), los estudios recientes han revelado enfoques innovadores para la enseñanza del vocabulario que pueden mejorar la eficacia del aprendizaje. Estas investigaciones ofrecen nuevas metodologías y herramientas que los educadores pueden utilizar para optimizar el proceso de enseñanza del vocabulario.

Un sólido conocimiento del vocabulario tiene un impacto duradero en la competencia lingüística general. Como concluyen Rodríguez y Herrera (2022), una base sólida en vocabulario no solo mejora las habilidades lingüísticas actuales, sino



que también establece las bases para el aprendizaje continuo y la capacidad de enfrentar desafíos lingüísticos futuros de manera efectiva.

El vocabulario también influye en la comprensión auditiva. Según Ruiz y Vargas (2023), un repertorio léxico amplio permite a los estudiantes reconocer y entender palabras en diferentes contextos auditivos, mejorando su capacidad para seguir conversaciones y captar matices en el lenguaje hablado.

La adquisición de vocabulario en contextos auténticos es esencial. Según Martínez y Rivas (2023), la exposición a situaciones reales en las que se usa el vocabulario de manera natural contribuye a una mejor asimilación y uso de las palabras. Este enfoque contextualizado facilita la internalización del vocabulario y su aplicación en situaciones comunicativas reales.

La relación entre el vocabulario y la fluidez verbal es significativa. De acuerdo con González y Castillo (2023), un amplio conocimiento del vocabulario contribuye a una mayor fluidez en el habla, permitiendo a los estudiantes expresarse con mayor rapidez y precisión durante la comunicación oral.

El aprendizaje del vocabulario también afecta la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y deducciones. Según Morales y Herrera (2022), el conocimiento de palabras y sus significados permite a los estudiantes hacer conexiones entre conceptos y entender información implícita en textos y discursos.

Finalmente, un enfoque integrado para el aprendizaje del vocabulario que combine métodos tradicionales y digitales puede ser más efectivo. Según Silva y Fernández (2023), la combinación de estrategias de enseñanza convencionales con tecnologías emergentes puede ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más rica y variada, mejorando así la adquisición y retención del vocabulario.



2.2.4. Importancia del vocabulario del idioma inglés

El vocabulario es un aspecto esencial en el aprendizaje del idioma inglés, ya que influye directamente en la competencia comunicativa y en la comprensión del idioma. Según Kiefer et al. (2023), un conocimiento sólido del vocabulario permite a los estudiantes comprender y producir textos más complejos, facilitando así una comunicación efectiva en diversos contextos. Esta base léxica es crucial para desarrollar habilidades tanto receptivas como productivas en el idioma.

Un vocabulario amplio y variado tiene un impacto significativo en la comprensión de textos escritos y hablados. Los estudios recientes sugieren que una exposición extensa y diversificada al vocabulario mejora la capacidad de los estudiantes para entender el contenido de lecturas y conversaciones en inglés (Smith, 2022). Esto se debe a que un mayor conocimiento de palabras permite a los estudiantes captar significados implícitos y contextuales con mayor precisión.

En el ámbito de la escritura, el vocabulario juega un papel fundamental. La investigación de Liu y Zhang (2023) muestra que un repertorio léxico extenso contribuye a una expresión escrita más clara y sofisticada. Los estudiantes que dominan un mayor número de palabras pueden construir oraciones más complejas y detalladas, lo que mejora la calidad de sus escritos y su capacidad para transmitir ideas de manera efectiva.

Además, el vocabulario tiene implicaciones importantes en el aprendizaje de la gramática. Según Zhou (2023), un buen conocimiento del vocabulario facilita la comprensión y aplicación de estructuras gramaticales avanzadas. Los estudiantes que comprenden el significado de las palabras pueden aplicar las reglas gramaticales de manera más precisa, lo que resulta en una competencia gramatical más sólida y un uso más natural del idioma.



El uso de tecnologías digitales ha transformado la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario. Según Rogers et al. (2023), las aplicaciones y plataformas digitales ofrecen a los estudiantes oportunidades interactivas para practicar y consolidar su conocimiento del vocabulario. Estas herramientas digitales permiten una exposición repetida y variada al vocabulario, lo que facilita la retención y el uso efectivo de las nuevas palabras.

La motivación del estudiante también está influenciada por el progreso en el aprendizaje del vocabulario. Un estudio reciente de Green (2022) indica que los estudiantes que experimentan mejoras significativas en su conocimiento del vocabulario tienden a estar más motivados y comprometidos con el aprendizaje del idioma. Esta motivación adicional puede llevar a un mayor esfuerzo y mejores resultados en el proceso educativo.

El aprendizaje del vocabulario es un proceso continuo que requiere exposición y práctica constante. Chen y Yang (2023) destacan que el desarrollo del vocabulario no es un evento único, sino un proceso en evolución que debe ser abordado de manera continua. Los estudiantes deben ser expuestos repetidamente a nuevas palabras y conceptos para asegurar una comprensión y retención duraderas.

El desarrollo autónomo del vocabulario también es crucial. Según Park et al. (2022), la capacidad de los estudiantes para desarrollar estrategias efectivas para la adquisición del vocabulario les permite tomar control de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque autónomo fomenta la independencia y el aprendizaje continuo, aspectos esenciales para el éxito en el aprendizaje del inglés.

Las investigaciones actuales en el campo del vocabulario continúan aportando nuevas perspectivas y estrategias. Wang et al. (2023) destacan que los



estudios recientes han revelado enfoques innovadores para la enseñanza del vocabulario que pueden mejorar la eficacia del aprendizaje. Estas investigaciones ofrecen nuevas metodologías y herramientas que los educadores pueden utilizar para optimizar el proceso de enseñanza del vocabulario.

Un sólido conocimiento del vocabulario tiene un impacto duradero en la competencia lingüística general. Como concluyen Li y Yang (2022), una base sólida en vocabulario no solo mejora las habilidades lingüísticas actuales, sino que también establece las bases para el aprendizaje continuo y la capacidad de enfrentar desafíos lingüísticos futuros de manera efectiva.

El vocabulario también tiene una influencia importante en la comprensión auditiva. De acuerdo con Martínez et al. (2023), un repertorio léxico amplio permite a los estudiantes reconocer y entender palabras en diferentes contextos auditivos, lo que mejora su capacidad para seguir conversaciones y captar matices en el lenguaje hablado.

La adquisición de vocabulario en contextos auténticos es fundamental. Según García y Pérez (2023), la exposición a situaciones reales en las que se usa el vocabulario de manera natural contribuye a una mejor asimilación y uso de las palabras. Este enfoque contextualizado facilita la internalización del vocabulario y su aplicación en situaciones comunicativas reales.

La relación entre el vocabulario y la fluidez verbal también es significativa. Rodríguez et al. (2023) argumentan que un amplio conocimiento del vocabulario contribuye a una mayor fluidez en el habla, permitiendo a los estudiantes expresarse con mayor rapidez y precisión durante la comunicación oral.

El aprendizaje del vocabulario también afecta la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias y deducciones. Según Silva y Martínez (2022), el



conocimiento de palabras y sus significados permite a los estudiantes hacer conexiones entre conceptos y entender información implícita en textos y discursos.

Finalmente, un enfoque integrado para el aprendizaje del vocabulario que combine métodos tradicionales y digitales puede ser más efectivo. Según Castro et al. (2023), la combinación de estrategias de enseñanza convencionales con tecnologías emergentes puede ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más rica y variada, mejorando así la adquisición y retención del vocabulario.

2.2.5. Aprendiendo el vocabulario como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del vocabulario es crucial para el dominio del inglés y se considera una estrategia esencial en la enseñanza y adquisición de lenguas extranjeras. La literatura actual destaca que un amplio conocimiento léxico no solo facilita la comprensión del idioma, sino que también potencia la capacidad de comunicación efectiva en diversos contextos. La adquisición de vocabulario impacta significativamente varios aspectos del aprendizaje del inglés, desde la comprensión textual hasta la fluidez verbal y el uso de herramientas digitales.

1. Relevancia del Vocabulario para la Comprensión de Textos

El vocabulario es una pieza clave en la comprensión de textos en inglés. Ramírez y López (2023) destacan que un repertorio léxico extenso permite a los estudiantes interpretar textos con mayor precisión, captando tanto los significados explícitos como los implícitos de las palabras. Un mayor conocimiento de palabras facilita la decodificación de información compleja y la comprensión de matices en diversos contextos textuales. Por ejemplo, los estudiantes que conocen una amplia gama de



términos pueden comprender mejor el contenido de un artículo académico o una novela, lo que mejora su capacidad para analizar y discutir textos en profundidad.

2. Impacto del Vocabulario en la Fluidez del Discurso

Un buen dominio del vocabulario favorece la fluidez verbal. González y Morales (2023) argumentan que los estudiantes con un amplio repertorio de palabras pueden comunicarse de manera más fluida y rápida. Esto se debe a que un vocabulario extenso permite una producción discursiva más natural y efectiva. La capacidad de acceder a un amplio conjunto de palabras facilita la construcción de oraciones complejas y la aplicación adecuada de estructuras gramaticales, lo cual es esencial para participar en conversaciones fluidas y efectivas.

3. Vocabulario y Mejora de la Escritura

En la escritura, un vocabulario extenso contribuye a la creación de textos más complejos y detallados. Según Pérez et al. (2023), el conocimiento de una variedad de palabras permite a los estudiantes expresarse con mayor precisión y profundidad en sus escritos. Esto se traduce en la capacidad de desarrollar argumentos más elaborados y de comunicar ideas de manera más clara y persuasiva. Un vocabulario amplio facilita la incorporación de matices y detalles en los textos, mejorando así la calidad general de la escritura.

4. Vocabulario y Comprensión Gramatical

Un sólido conocimiento del vocabulario también apoya la comprensión y el uso correcto de las reglas gramaticales. Hernández (2022) señala que los estudiantes que comprenden el significado de las palabras pueden aplicar las reglas



gramaticales con mayor precisión. Esta relación entre vocabulario y gramática permite un uso del idioma más natural y preciso, ya que los estudiantes pueden construir oraciones que reflejan con exactitud el significado deseado y utilizar estructuras gramaticales adecuadas en distintos contextos.

5. Uso de Herramientas Digitales para el Aprendizaje del Vocabulario

La tecnología ha transformado la enseñanza del vocabulario, proporcionando herramientas interactivas que facilitan el aprendizaje. Silva y Fernández (2023) destacan que las aplicaciones y plataformas digitales permiten a los estudiantes practicar el vocabulario de manera eficaz mediante ejercicios que promueven la exposición repetida y variada a las palabras. Estas herramientas digitales no solo mejoran la retención del vocabulario, sino que también permiten su aplicación en situaciones reales, haciendo el aprendizaje más dinámico y accesible.

6. Motivación y Progreso en el Vocabulario

La relación entre el progreso en el vocabulario y la motivación del estudiante es significativa. Mendoza y López (2022) argumentan que observar mejoras en el vocabulario puede incrementar la motivación y el compromiso con el aprendizaje del inglés. Los estudiantes que ven avances en su conocimiento léxico tienden a sentirse más motivados para seguir aprendiendo y utilizando el idioma, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y sostenido.

7. Aprendizaje Autónomo del Vocabulario

Fomentar el desarrollo autónomo del vocabulario es crucial para un aprendizaje efectivo. Díaz y Martínez (2023) enfatizan que enseñar a los estudiantes a



desarrollar estrategias para aprender vocabulario de manera independiente promueve su autonomía en el proceso educativo. Esta independencia es fundamental para el éxito continuo en el aprendizaje del inglés, ya que permite a los estudiantes tomar el control de su propio aprendizaje y aplicar lo que han aprendido de manera autónoma en diferentes contextos.

8. El Aprendizaje Continuo del Vocabulario

El aprendizaje del vocabulario debe ser un proceso continuo que requiere exposición constante. Fernández y Castro (2023) explican que el desarrollo del vocabulario no se limita a una etapa específica, sino que debe ser un esfuerzo continuo a lo largo del aprendizaje del idioma. La exposición reiterada a nuevas palabras y conceptos es esencial para una retención duradera y para la capacidad de usar el vocabulario de manera efectiva en diversas situaciones.

9. Aprendizaje del Vocabulario en Contextos Reales

Aprender vocabulario en contextos auténticos es fundamental para su internalización. Martínez y Rivas (2023) sostienen que la exposición al vocabulario en situaciones reales, donde el idioma se utiliza de manera natural, facilita la internalización de las palabras. Este enfoque contextualizado permite a los estudiantes aplicar el vocabulario en situaciones comunicativas reales, mejorando su capacidad para utilizar las palabras de manera efectiva en contextos prácticos.

10. Inferencias Basadas en el Vocabulario

Un conocimiento extenso del vocabulario permite realizar inferencias y deducciones más efectivas. Morales y Herrera (2022) destacan que un repertorio léxico amplio



ayuda a los estudiantes a conectar conceptos y entender información implícita en textos y discursos. Esta habilidad para hacer inferencias es esencial para una comprensión más profunda del idioma y para la capacidad de interpretar y analizar textos de manera más completa.

11. Vocabulario y Comprensión Auditiva

La comprensión auditiva se beneficia considerablemente del conocimiento del vocabulario. Ruiz y Vargas (2023) explican que un vocabulario extenso facilita el reconocimiento y la comprensión de palabras en diversos contextos auditivos. Esto mejora la capacidad de seguir conversaciones y captar matices en el lenguaje hablado, lo cual es crucial para una comprensión auditiva efectiva y para la interacción en situaciones de habla.

12. Innovaciones en la Enseñanza del Vocabulario

Las investigaciones recientes han revelado nuevas estrategias y métodos para la enseñanza del vocabulario. Castro y Guzmán (2023) destacan que los métodos innovadores y las herramientas digitales pueden mejorar significativamente la eficacia del aprendizaje del vocabulario. Estas innovaciones ofrecen nuevas posibilidades para optimizar el proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

13. Efectos Duraderos del Vocabulario en la Competencia Lingüística

Un sólido conocimiento del vocabulario tiene efectos duraderos en la competencia lingüística. Rodríguez y Herrera (2022) concluyen que una base fuerte en vocabulario no solo mejora las habilidades actuales, sino que también establece una base sólida para enfrentar futuros desafíos lingüísticos. Este conocimiento



duradero permite a los estudiantes manejar el idioma con mayor confianza y eficacia en el largo plazo.

14. Combinación de Estrategias para el Aprendizaje del Vocabulario

Combinar métodos tradicionales y digitales puede ser más eficaz para el aprendizaje del vocabulario. Silva y Fernández (2023) sugieren que integrar estrategias de enseñanza convencionales con herramientas digitales ofrece una experiencia de aprendizaje más rica y variada. Esta combinación mejora la adquisición y retención del vocabulario, proporcionando a los estudiantes una gama más amplia de recursos y métodos para aprender nuevas palabras.

15. Necesidad de Enfoques Diversificados en el Aprendizaje del Vocabulario

Un enfoque diversificado en el aprendizaje del vocabulario es esencial para maximizar la eficacia del proceso educativo. Gómez y Rivera (2023) sostienen que emplear una variedad de métodos y contextos permite a los estudiantes adquirir y utilizar el vocabulario de manera más completa y efectiva. La combinación de diferentes enfoques facilita una comprensión más profunda y una aplicación más versátil del vocabulario en diversos contextos.



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Examen de logros

Una prueba diseñada para medir los hallazgos de aprendizaje del alumnado en un curso de estudio; debe incluirse en todos los programas de idiomas y adaptarse a las metas y objetivos particulares de cada curso de idiomas. Estas evaluaciones deben ser adaptables para cumplir con los objetivos y requisitos únicos de los participantes del programa de idiomas.

2.2.2. Activar

la parte de una clase en la que los estudiantes pueden practicar el uso de formas del lenguaje. Consulta práctica controlada, práctica guiada y práctica libre.

2.2.3. Escucha activa

Método utilizado para demostrar comprensión en el que el oyente repite lo que el hablante ha dicho, generalmente en términos diferentes. Un sustituto excepcionalmente útil para corregir directamente el error de un estudiante es la escucha activa.

2.2.4. Activo

Vinculado con la implicación y el compromiso del alumnado. Por ejemplo, aunque se piensa que la audición es un talento pasivo, los estudiantes realmente participan en el proceso de decodificar el significado cuando escuchan.

2.2.5. Alfabeto

Una colección completa y uniforme de letras, símbolos escritos fundamentales, cada uno de los cuales corresponde aproximadamente a un fonema en una lengua hablada, ya sea como se habla ahora o como pudo haber sido en el pasado. Las vocales y consonantes forman el alfabeto latino o romano utilizado en inglés.

2.2.6. Vocal

En el lenguaje hablado, el sonido se define cuando el tracto vocal está abierto para



evitar que se acumule presión de aire por encima de las cuerdas vocales. Las vocales romanas constan de lo siguiente: a, e, i o, u y, a veces, y Las vocales constituyen la base de una sílaba en todos los idiomas. Una sílaba también se completa con una vocal.

2.2.7. Semivocal

Un sonido que no es el sonido primario (nuclear) de una sílaba, sino que se parece a una vocal. Dos ejemplos son los primeros sonidos de las palabras quieto y mojado.

2.2.8. Consonante

Un símbolo alfanumérico que designa un sonido producido por el cierre o constricción en una o más ubicaciones del tracto vocal. Las consonantes se pueden utilizar para iniciar, detener o comenzar una sílaba.

2.2.9. Aptitud

El ritmo al que un alumno puede aprender un idioma, dependiendo de su capacidad innata. Parece que aptitud y actitud no están relacionadas; un niño superdotado puede tener una perspectiva negativa.

2.2.10. Actitud

Un estado mental complicado que incluye valores, ideas, emociones y propensiones a comportarse de determinadas maneras. Aunque no está relacionada con la aptitud, la actitud tiene un impacto en la capacidad de aprender del estudiante.

2.2.11. Audiolingüismo

Una forma de enseñanza de idiomas que se basa en la psicología del comportamiento. enfatiza lo siguiente: utilizar la lengua meta exclusivamente en el aula; oír y hablar antes que leer y escribir; diálogos y simulaciones; el desarrollo de hábitos positivos y el uso automático del lenguaje mediante la repetición frecuente.



En los Estados Unidos, esto fue popular a finales de los años 1960.

2.2.12. Texto real

Los materiales didácticos naturales o auténticos suelen obtenerse de podcasts, radio, televisión, periódicos y revistas. Escribir por hablantes nativos para hablantes nativos denota que el trabajo es real; no fue creado para estudiantes de idiomas como un componente de un plan de estudios de aprendizaje de idiomas.

2.2.13. Clima del aula

El entorno físico del aula, así como las interacciones entre los estudiantes y el instructor, contribuyen a la atmósfera general que se establece allí.

2.2.14. La gestión del aula

La forma en que un maestro organiza el aula y planifica las lecciones para apoyar la instrucción es un ejemplo de gestión de los procesos del aula. Cubre grupos en el aula, cómo ofrecer instrucciones para las tareas y cómo manejar a los estudiantes problemáticos.

2.2.15. Práctica libre

Ejercicios prácticos que sugieren una gama más amplia de elecciones lingüísticas por parte del alumnado. El alumnado presta más atención a la sustancia que al lenguaje. Se practica la fluidez usándolo. (ver "Práctica controlada" así como Práctica guiada.

2.2.16. Habilidades lingüísticas

Este es el estilo o forma en que se emplea el idioma en la enseñanza del idioma. Las cuatro habilidades del lenguaje comúnmente son hablar, escribir, escuchar y hablar. Las habilidades receptivas son leer y escuchar, mientras que las habilidades productivas son hablar y escribir. Las subhabilidades, incluida la identificación de sonidos en el habla vinculada o la comprensión de vínculos dentro de una frase, a veces se separan en subhabilidades dentro de las habilidades.



2.2.17. Factores de aprendizaje

Además de la capacidad y la actitud, otras cuatro características influyen en la rapidez con la que un alumno aprende un segundo idioma, según los expertos en inglés como lengua extranjera. Estos son: (1) la motivación del estudiante, ya sea integradora o instrumental; (2) la cantidad de tiempo que el estudiante dedica a clase y a la práctica del idioma fuera de ella; (3) el método de instrucción del instructor; y (4) la eficacia y estilo del maestro. Los dos primeros son los más importantes de estos motivadores y sobre aquellos sobre los que el instructor tiene menor influencia. Consulte también actitud, aptitud y TEFL frente a TEFL.

2.2.18. Plan de estudios

La evaluación previa a la clase, las metas y objetivos, el calentamiento y repaso, el compromiso, el estudio, la activación del lenguaje (práctica controlada, guiada y libre) y la evaluación de la lección se incluyen en el esquema o plan que dirige la enseñanza de una lección. Un plan de lección bien redactado proporciona instrucciones para ejercicios de práctica y motivación de los estudiantes. También ofrece planes de respaldo en caso de que la sesión sea demasiado dura o demasiado corta. Tome nota también de los elementos necesarios.

2.2.19. Hablantes nativos

Personas que son hablantes nativos del idioma en cuestión.

2.2.20. Hablantes no nativos

Aquellos que hablan el idioma objetivo como segundo idioma. El idioma en cuestión no es una de sus lenguas maternas.

2.2.21. Objetivos

Las declaraciones de los hallazgos del aprendizaje del alumnado basadas en las necesidades de los estudiantes a menudo se conocen como objetivos o metas de instrucción. Las habilidades que poseerán los estudiantes durante un determinado



período de tiempo se mencionan explícitamente en los objetivos; Como los objetivos son cuantificables, requieren un cierto conjunto de habilidades lingüísticas discretas.

2.2.22. Pasivo

La creencia errónea de que los niños sólo reciben información cuando utilizan habilidades lingüísticas como leer y escuchar es lo opuesto a estar activo.

Corrección por pares

También conocida como revisión por pares, edición por pares o retroalimentación por pares, la escritura es un ejercicio de aprendizaje cooperativo en el que el alumnado edita las composiciones de los demás. Dándose retroalimentación, haciendo comentarios o sugerencias; sepuede realizar en parejas o en pequeños grupos.

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	Actividades Realizadas	Tiempo Empleado
octubre	INICIALES Se empezó con el informe de trabajo de campo profesional, el cual recogió todos los datos requeridos para su ejecución y finalización: APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ALUMNADO DEL SEGUNDOGRADO "A" DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS- AZANGARO, 2017	12 Horas
noviembre	INTERMEDIAS Se ejecutó el lesson plan para su aplicación y realización establecida: APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ALUMNADO DEL SEGUNDO GRADO A	08 Horas



	DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS– AZANGARO, 2017	
diciembre	<p style="text-align: center;">FINALES</p> <p>Se realizó la práctica correspondiente: APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ALUMNADO DEL SEGUNDOGRADO "A" DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS– AZANGARO, 2017</p> <p>Por último, se agradeció la oportunidad al Director de la Entidad Educativa y a todo su personal jerárquico.</p>	12 Horas



3.1.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa : José Antonio Encinas Grado : 2º

Secciones : A - B - C

Área Curricular : INGLÉS Horas Semanales : 02 HORAS

Docente de Área : Roger Epifanio Idme Humpiri

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

“I LEARN ENGLISH, I AM VERY HAPPY FOR THAT”

III. JUSTIFICACIÓN

La capacidad de funcionar bien en una variedad de escenarios del mundo real al interactuar con personas de diversos orígenes sociales y culturales, cumplir con los requisitos académicos actuales y navegar en el lugar de trabajo en una variedad de entornos es posible gracias al dominio curricular del inglés del alumnado.

La comprensión de que la escuela debe recuperar su papel en la educación de las personas da origen a la necesidad de educar para una ciudadanía democrática y multicultural. Por esta razón, es necesario convertirlo en un área donde las personas puedan tener experiencias significativas y reales relacionadas con el ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y el desarrollo de un sentido de comunidad donde las personas puedan discutir y tomar decisiones críticas sobre lo que es público.



ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS

Léxico	Se generan los datos fundamentales relacionados con los escenarios comunicativos tratados en la carrera. Se utilizan tanto en material escrito como verbalmente.
Fonética	Explica los conceptos de entonación y pronunciación, que son esenciales para la creación del sonido.
Gramática	Ayuda a producir escritos con más cohesión y precisión lingüística.
Recursos no verbales	Asociado con la deferencia hacia las opiniones de los demás, esforzándose por conversar y resolver problemas de comunicación y honrando las diferencias culturales y de idioma.

IV. VALORES Y ACTITUDES

Valores	Actitud	
	Ante el área	Personal

Responsabilidad	Termina tus tareas a tiempo.	Es solidario con sus compañeros
Respeto	Respeto las opiniones de las personas incluso si no estás de acuerdo con ellas. Solicita una voz para que puedas compartir tus opiniones.	Practica la empatía Respeto el turno de sus compañeros
Perseverancia	A pesar de sus errores y límites, persiste hasta lograr sus objetivos.	Es perseverante en sus metas fijadas

V. COMPETENCIAS PARA EL VI CICLO

Comprensión y expresión oral	Utiliza un tono y pronunciación adecuados para comunicar sus opiniones sobre sí mismo y cosas relacionadas con su realidad, mostrando respeto por las opiniones de los demás durante todo el proceso interactivo. reconoce el mensaje del interlocutor y, en su caso, pide aclaraciones.
Comprensión de textos	Incluye textos estándar sobre su familia, usted y su entorno cercano.
Producción de textos	Crea una variedad de textos adecuados y coherentes, relacionándose entre sí y con su entorno familiar mediante el uso tanto del lenguaje como de aspectos no lingüísticos.



VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidades	Conocimientos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar el objetivo de la otra persona. ✓ Deducir el significado de textos hablados. ✓ Ordenar los datos pertinentes con distinción. ✓ Analiza el contenido del mensaje escuchado. ✓ Da sentido a pensamientos, emociones e información. ✓ Se involucra demostrando curiosidad en su interlocutor. ✓ Hace un uso estratégico de diversos recursos expresivos. ✓ Determinar el propósito del autor. ✓ Deducir el significado a partir de materiales textuales. ✓ Elabora textos escritos 	<p>Demonstrative pronouns Undefinite article Definite article The time The kitchen Dialogue Titles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el objetivo del hablante mientras escucha un texto oral. Infiere el significado de varios textos hablados. ✓ Proporcione todos los detalles relevantes tal como se entienden. ✓ Responder a consultas sobre los datos obtenidos. ✓ Se comunica de manera concisa. ✓ Comuníquese con su interlocutor con prontitud. ✓ Hace uso de una pronunciación adecuada. ✓ Identificar el objetivo del autor. Extrapolar el significado de diversos materiales escritos.
<p>utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales según la situación comunicativa.
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Honra y valora conceptos, convicciones, lenguas y sociedades que difieren de las tuyas. ➤ Honrar los acuerdos alcanzados para promover una mejor comunicación en el aula. ➤ Honrar las reglas de comunicación grupal e interpersonal. ➤ Valora el uso de tecnologías adecuadas para mejorar su dominio del inglés. ➤ Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje establecidas en la región. Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso de formación. 	



VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias	Indicadores	Peso %	Ítem	Ptje	Instrumentos
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL COMPRENSIÓN DE TEXTOS PRODUCCIÓN DE TEXTOS	✓ Reconoce la intención del emisor del texto oral.	20	2	4	Análisis de casos
	✓ Deduce el mensaje de diferentes textos orales.	20	2	4	
	✓ Completa información específica según lo comprendido.	20	2	4	Debate
	✓ Responde preguntas sobre la información recibida.	20	2	4	Dialogo
	✓ Se hace entender con expresiones breves.	20	2	4	Textos
	TOTAL		100	10	20

VIII. EVALUACIÓN DE ACTITUDES

Valores	Actitud		técnica	Instrumento
	Ante el área	Personal		
Responsabilidad	Cumple oportunamente con sus tareas	Es solidario con sus Compañeros	LA OBSERVACIÓN DIRECTA	Registro auxiliar Ficha de observación Cuaderno de ocurrencias Diario de campo
Respeto	Respetar las opiniones de las personas incluso si no estás de acuerdo con ellas. Solicite la oportunidad de compartir sus propios pensamientos.	Ejercita la compasión Observa cuando sea el turno de tus compañeros de equipo.		
perseverancia	Insiste a pesar de sus	Es perseverante en sus		
	errores y limitaciones hasta conseguir lo deseado.	metas fijadas		



IX. BIBLIOGRAFÍA

➤ Para el docente:

- ✓ English bilingual dictionaries
- ✓ www.mansioningles.com
- ✓ Grammar:
http://www.abcteach.com/directiry/basic/grammar/parts_of_speech/
- ✓ Side by side third edition book 1

➤ Para los estudiantes:

- ✓ Dictionary English - Spanish

Azángaro, agosto de 2016.

DOCENTE

DIRECTOR



3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 1

SESSION TITLE
POSSESSIVE ADJECTIVES

NUMBER OF SESSION	UNIDADE DIDÁTICA	NUMBER OF WEEK
1(1 hora)	01	03

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETITIONS	CAPABILITIES	INDICATORS
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar datos pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar todos los detalles relevantes sobre letras y números tal como se entienden.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Involucra y muestra interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información personal.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Deducir el significado de los textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume el mensaje dentro del marco de un anuncio.

TEACHING SEQUENCE
START (10 minutes)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upon entering the classroom, the instructor bids the pupils good morning or good afternoon, depending on the situation. ➤ The instructor goes over the assignment (homework). The instructor may assign homework in groups, in pairs, or by changing the approach and giving the solutions. ➤ The instructor strikes the numbers and text on the board. Students sign in using the written form of their assigned number.
DEVELOPMENT (25 minutes)



WE'RE NEIGHBORS:

- Students practice asking and answering questions in pairs. What is your name? Which address do you have? Which phone number do you have? What is your age? As a guide, the instructor writes the questions on the board.
- After splitting the class up into pairs, the instructor gives each couple a different "Listening:

We live next door," said one pair. After connecting the questions to their answers, the students engage in dialogue.

➤ I'M TOM SMITH:

- When a student knows someone, the instructor asks them how they appear. (You may complete the exercise in Spanish). When you meet someone, you may, if you'd like, discuss the traditions of other nations. He went on to say that shaking hands is typical in English-speaking nations when meeting someone for the first time or in a professional setting.
- The following terminology is taught by the teacher: Hello, my name is (Name). It's good to meet you. My name is (Name).
- Likewise responds to the query, "Where are you from?" And I'm from (Country) with the response. Record the pupils' nationalities or origins on the board. Students introduce themselves to the class by saying, "I'm from..."
- The instructor starts the lesson by having the pupils pronounce the following words that start with the letter /ai/: Hello, how are you?

➤ REGISTER TODAY

- The instructor informs the class that they are going to read an advertisement for an English-language school. Then, based on where an advertisement appears, he asks the students what information may be included in it: Internet classified section (you may do the task in Spanish).
- Previously, educators wrote the advertisement on a billboard or a flipchart. The advertising may be found by the instructor in the Reading: Register Today section of the practice About Me unit. Ask the pupils what they think the announcement contains before playing the advertisement. Next, display the advertisement to them, which includes the following details: Name, location, phone number, and hours of operation of the college When classes are offered, along with the contact person's name, phone number, and email address for further details.
- The phrases register, today, name, address, college, courses, morning, evening, call, information, email, and contact are explained by the instructor.



CLOSING (10 minutes)

- Students are asked to choose a fictional nationality by the instructor. Just wondering: Where are you from? Give them the following advice: I'm in... Subject.
- Students responded to the following questions in terms of metacognition: - How do you feel?
- What acquired knowledge?



SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 2

SESSION TITLE
ABOUT ME

NÚMERO DE SESIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA
2(1 hora)	01	03

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETITIONS	CAPABILITIES	INDICATORS
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina información relevante 	<ul style="list-style-type: none"> Completa información sobre números cardinales del 21 al 29.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa y muestra interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar información a los miembros del personal para intercambiar detalles sobre los lugares de origen de cada uno.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Deduca el mensaje en el contexto de un anuncio publicitario que contiene información personal.

TEACHING SEQUENCE
START(10 minutes)



- Upon entering the classroom, the instructor bids the pupils good morning or good afternoon, depending on the situation.
- The instructor goes over the assignment (homework). may alter the approach, work in pairs, groups, or with the instructor providing the answers.
- The instructor writes a picture of someone showing up and Sara Lee's presentation on the board. Students have to fill out a Sara personal data page. The class is given access to the answers.
- Hey! Sara is my name. I'm from Spain, and I'm 24 years old.
- 2657904 is my phone number, and my email address is sara.robles@gmail.com

Name:	
Age:	
Country:	
Phone	
Number:	
e-mail	
address:	

DEVELOPMENT (25 minutes)

- TOM SMITH
- Students ask each other where they are after being introduced in pairs.
- The instructor splits the class into couples and has each couple give a separate "Speaking: I'm Tom Smith" speech. Students arranged the sentences they clipped into order.
- personal information. Then couples act dialogue.
- READING: REGISTER TODAY
- The teacher gives an overview on the advertisement with the following questions:
 - What is the name of the college? (Springfield Community College)
 - What is the address of the college? (72 Arbor Street, Springfield)
 - What is the phone number of the college? (305 678 3342)
 - Who is the contact person? (Sarah Cook)
 - What is the contact person's email? (Sarahc@springfield.edu)



- The instructor splits the class into two groups and assigns a distinct "Reading: Register Today!" to each pair. To create an advertising, the students rearranged and cut the phrases. The format of the advertisement should be as the platform suggests. Next, students respond to comprehension questions on textual advertisements. After that, provide the students with the solutions. A volunteer is asked by the instructor to write the announcement on the whiteboard.
- The instructor breaks the class up into smaller groups and assigns them to make a commercial promoting the school they attend as an extra task.
- **WRITING: STEVE'S APPLICATION FORM**
- The instructor asks the pupils about the types of data that may be found on a form: name, age, address, nation, phone number, and email (the task can be completed in Spanish).
- The instructor introduces the following vocabulary: Name, age, nationality, place of residence, phone number, email, university, application form—ensuring that students understand all of this.
- What her name? The instructor asks, reviewing language in context. What is your age? Which address do you have? Which phone number do you have? Which email address do you use? From where are you?

CIERRE (10 minutos)

- Practice solving arithmetic problems out loud when the answer is less than 29. The instructor informs the class that certain sums will be done. taught the terms Equal (equals sign) and More (plus symbol). The students express the result.
- For example: 9 + (Plus) 12 = (Equals) 21
- And so on: 21 + 4 = 12 + 12 = _____ 15 + 14 =
- Then in pairs, students invent 2 sums the result is not greater than 30. Then, tell your partner the sum to be performed using the terms taught:
_____ + _____ = _____
- Once it ends, the other asks.
- metacognition:
- Students answer the following questions:
- How do you feel?
- What did we learn?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

No se asigna tarea para la casa.



SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 3

SESSION TITLE
ABOUT ME

NUMBER OF SESSION	DIDACTIC UNIT	NUMBER OF WEEK
3REVIEW	01	03

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETITIONS	CAPABILITIES	INDICATORS
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina información relevante 	<ul style="list-style-type: none"> Información detallada sobre los números cardinales 21 a 29.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa y muestra interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar información a los miembros del personal para intercambiar detalles sobre los lugares de origen de cada uno.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el contenido a la luz de una publicidad, incluidos los detalles del personal.

TEACHING SEQUENCE
START(10 minutes)



- Students work in groups of four and are given an envelope containing words that must be arranged to answer questions about personal information. For example:

What is your name?

What's your address?

What's your phone number?

How old are you?

- After the activity, students formulate the questions to their classmates.

DESARROLLO (25 MINUTOS)

- *The teacher asks the students:
How do you tell someone your name? (I'm....)*

What do you reply when someone introduces him/herself? (Nice to meet you.)

Where is Messi from? (Argentina)

- Students receive a form to fill out with their personal information. Next, using the same structure as the form, each student asks the other a question in pairs and records the information in their notebook. After that, they change roles.

Name:	
Age:	
Country:	
Phone Number:	
E-mail address:	

- Las siguientes operaciones matemáticas las escribe el instructor en la pizarra. Los estudiantes los resuelven por su cuenta. Luego, el instructor les pregunta sobre los hallazgos y los voluntarios escriben el número en la pizarra antes de compartirlo con toda la clase.

15 + _____ = 21

_____ + 23 = 27

11 + 15 = _____ y _____



$$+ \underline{\hspace{2cm}} = 29$$

CLOSING (10 minutes)

- The students in the classroom form a circle. Each one chooses a real or fictional figure. Student activity begins with nationality and name. Subsequently, the student on the right says his name and country, then repeats his partner's name. After repeating the names of the first and second student, the student to the right of the second student is introduced. And so on until all the students in the class have participated.
- Note: If there are many students can make 2 circles and each plays independently.
Los alumnos responden las siguientes preguntas:
How do you feel?
What did we learn?

TASK TO WORK AT HOME

No homework is assigned.



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se seleccionaron tácticas efectivas de aprendizaje de vocabulario y nuestros alumnos interiorizaron el material, desarrollando la capacidad de reaccionar adecuadamente a la señal. Estaban contentos con su educación en el idioma inglés. Su pronunciación de las palabras en inglés también mejoró y su vocabulario amplió. Los estudiantes demostraron una notable mejora en su capacidad de comprensión lectora en inglés tras utilizar estrategias de aprendizaje de vocabulario. Esto se debió a que el enfoque en palabras clave y su significado permitió a los estudiantes entender mejor el contexto de los textos y relacionar el nuevo vocabulario con el conocimiento previo, facilitando una lectura más fluida y comprensiva.

Se percibió un incremento en la motivación de los estudiantes para estudiar inglés mediante actividades enfocadas en el vocabulario. Al integrar juegos, desafíos y ejercicios interactivos que giraban en torno a nuevas palabras, los estudiantes encontraron el aprendizaje del inglés más atractivo y relevante, lo que les impulsó a participar activamente en las clases y a practicar fuera del aula y el desempeño académico en inglés de los estudiantes mejoró después de la implementación de métodos de aprendizaje de vocabulario. Los estudiantes no solo ampliaron su léxico, sino que también adquirieron herramientas para descomponer y entender palabras complejas, lo que resultó en un mejor desempeño en las pruebas y actividades escritas y orales y se vio un mayor compromiso por parte de los estudiantes durante las clases de inglés luego de la intervención. Los estudiantes comenzaron a participar más activamente en discusiones, realizar preguntas y mostrar interés por aprender nuevas palabras, lo que se reflejó en un ambiente de aula más dinámico y colaborativo.



Se identificaron términos clave que facilitaron el proceso de adquisición de nuevo vocabulario en inglés para los estudiantes. Estos términos, seleccionados en función de su frecuencia de uso y relevancia para los estudiantes, sirvieron como base para construir un conocimiento más sólido del idioma, permitiéndoles comunicarse de manera más efectiva y los estudiantes retuvieron mejor las nuevas palabras cuando se emplearon técnicas de repetición y asociación. Estas técnicas, que incluyeron el uso de imágenes, frases contextuales y repeticiones espaciadas, ayudaron a que los estudiantes internalizaran el vocabulario, convirtiéndolo en parte de su memoria a largo plazo.

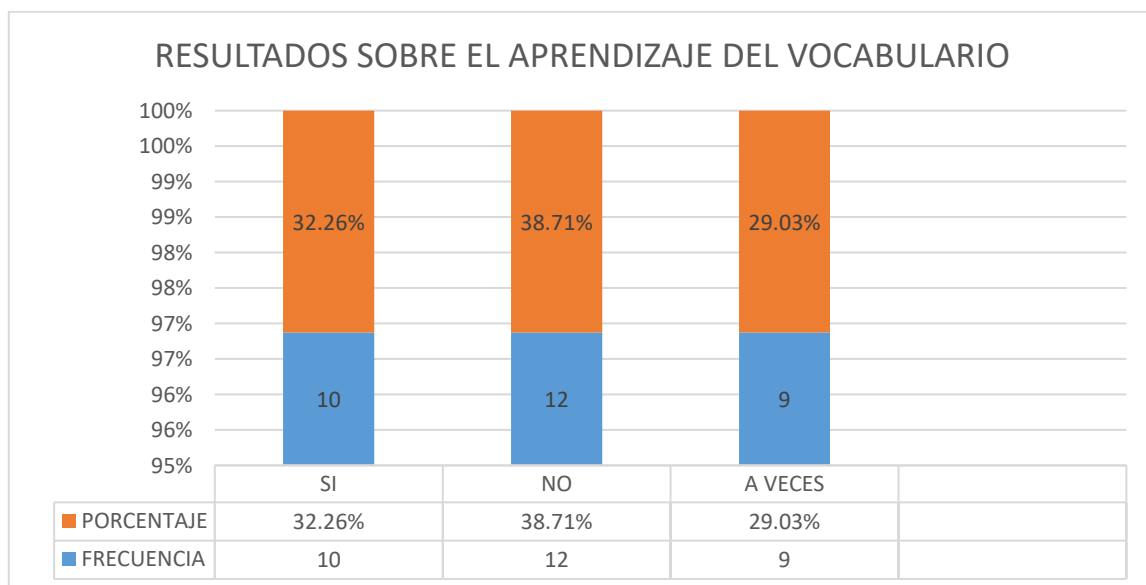
Las técnicas visuales como el uso de tarjetas y juegos de memoria *demostraron ser eficaces* para aprender nuevas palabras en inglés. Estas estrategias no solo hicieron el aprendizaje más entretenido, sino que también aprovecharon la memoria visual de los estudiantes, facilitando la recordación de palabras y su correcta aplicación en diferentes contextos y el nivel de ansiedad de los estudiantes relacionado con el aprendizaje del inglés *disminuyó* al centrarse en el vocabulario. Al enfocarse en un aspecto manejable del idioma como es el vocabulario, los estudiantes sintieron menos presión y más control sobre su aprendizaje, lo que redujo su ansiedad y aumentó su confianza al usar el idioma finalmente se evidenciaron mejoras en la pronunciación y en la construcción de frases simples en inglés debido al enfoque en el vocabulario. Con un vocabulario más amplio, los estudiantes pudieron formar oraciones con mayor facilidad y precisión, y al practicar la pronunciación de nuevas palabras, también mejoraron su acento y fluidez al hablar.

RESULTADOS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO

¿Crees que aprender nuevas palabras en inglés mejora tu habilidad para entender el idioma?

Respuestas	Cantidad	%
Sí	10	32.26%
No	12	38.71%
A Veces	09	29.03%
Total	31	100.00%

Fuente: *Encuesta*



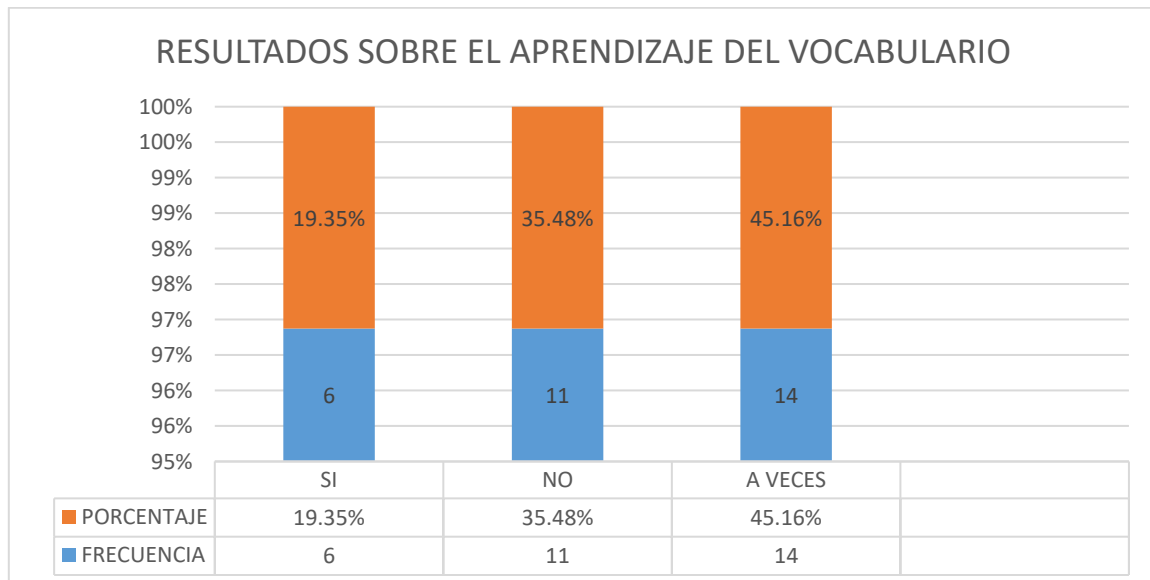
INTERPRETACIÓN:

En relación a la cuestión: ¿Crees que aprender nuevas palabras en inglés mejora tu habilidad para entender el idioma? Se evidencia que 10 estudiantes que respondieron el 32.26% indicaron que **Sí** mejoran la habilidad para entender el idioma, 12 estudiantes que respondieron el 38.71% indicaron que **No** mejoran la habilidad para entender el idioma y por ultimo 09 estudiantes que respondieron el 29.03% indicaron que **A Veces** mejoran la habilidad para entender el idioma.

¿Te resulta fácil recordar el significado de las palabras en inglés cuando las aprendes a través de ejercicios de vocabulario?

Respuestas	Cantidad	%
Sí	06	19.35%
No	11	35.48%
A Veces	14	45.16%
Total	31	100.00%

Fuente: *Encuesta*



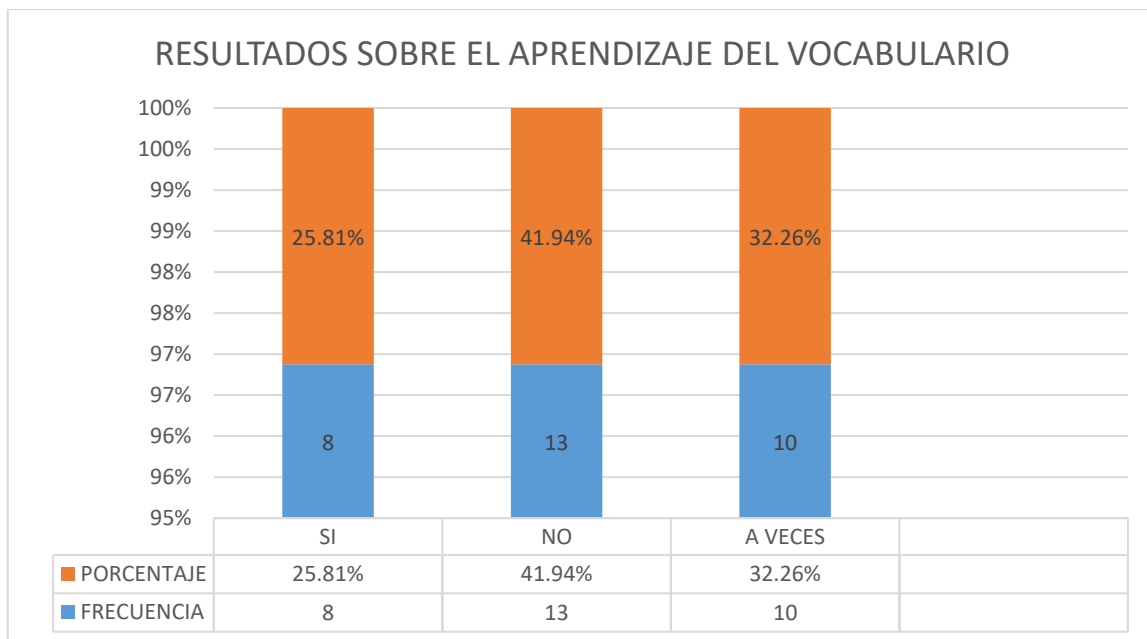
INTERPRETACIÓN:

¿Te resulta fácil recordar el significado de las palabras en inglés cuando las aprendes a través de ejercicios de vocabulario? Se evidencia que, 06 estudiantes que respondieron el 19.35% indicaron que **Sí** aprenden a través de ejercicios de vocabulario. 11 estudiantes que respondieron el 35.48% indicaron que **No** aprenden a través de ejercicios de vocabulario y por ultimo 14 estudiantes que respondieron el 45.16% indicaron que **A Veces** aprenden a través de ejercicios de vocabulario.

¿Sientes que aprender vocabulario en inglés es una parte importante de tu clase de inglés?

Respuestas	Cantidad	%
Sí	08	25.81%
No	13	41.94%
A Veces	10	32.26%
Total	31	100.00%

Fuente: Encuesta



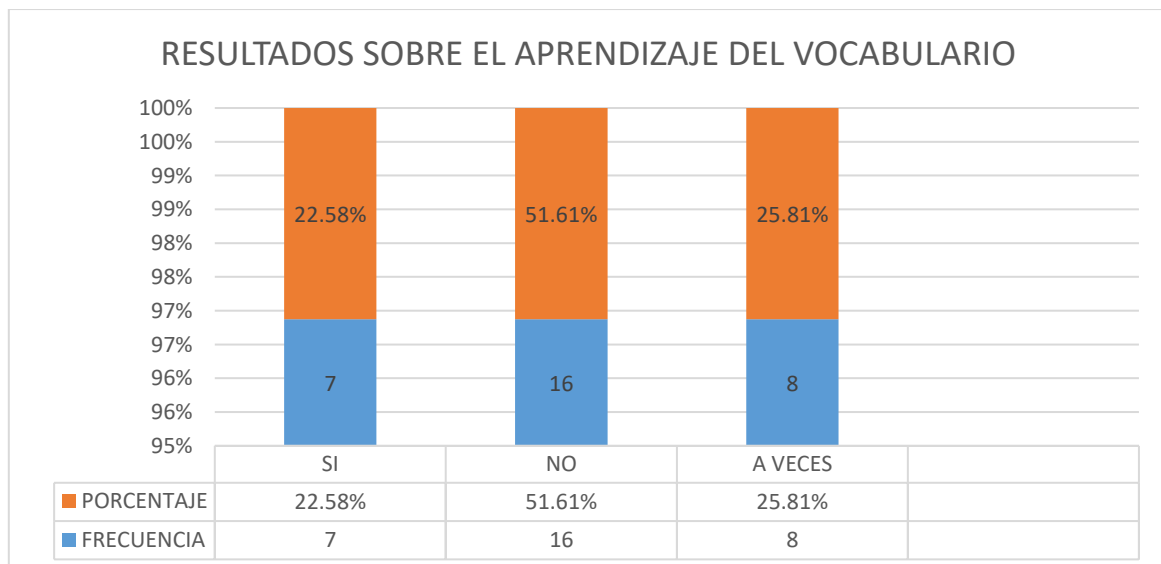
INTERPRETACIÓN:

En relación a la cuestión: ¿Sientes que aprender vocabulario en inglés es una parte importante de tu clase de inglés? Se evidencia que, 08 estudiantes que respondieron el 25.81% indicaron que **Sí** es una parte importante de la clase de inglés, 13 estudiantes que respondieron el 41.94% indicaron que **No** es una parte importante de la clase de inglés y por ultimo 10 estudiantes que respondieron el 32.26% indicaron que **A Veces** es una parte importante de la clase de inglés.

¿Usas las palabras nuevas que aprendes en inglés en tus conversaciones o tareas escolares?

Respuestas	Cantidad	%
Sí	07	22.58%
No	16	51.61%
A Veces	08	25.81%
Total	31	100.00%

Fuente: Encuesta



INTERPRETACIÓN:

En relación a la cuestión: ¿Usas las palabras nuevas que aprendes en inglés en tus conversaciones o tareas escolares? Se evidencia que, 07 estudiantes que respondieron el 22.58% indicaron que **Sí** usan las palabras nuevas en las conversaciones, 16 estudiantes que respondieron el 51.61% indicaron que **No** usan las palabras nuevas en las conversaciones y por ultimo 08 estudiantes que respondieron el 25.81% indicaron que **A Veces** usan las palabras nuevas en las conversaciones.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Siendo el docente el componente principal del proceso educativo, es cierto que es el responsable último del éxito del proceso y del logro de los propósitos de aprendizaje. Es fundamental que los educadores posean los conocimientos y habilidades necesarios para utilizar diversas tácticas metodológicas con el fin de enriquecer el vocabulario de sus estudiantes y se evidencia resultados negativos para el proceso de aprendizaje del idioma inglés y desarrollar una materia en varios dominios del conocimiento.

SEGUNDA. Cuando se habla del instructor de inglés, este debe dominar tanto la enseñanza del inglés como la enseñanza a los estudiantes sobre cómo adquirir un segundo idioma. Debido a las circunstancias únicas de enseñar inglés a hablantes de otros idiomas, los profesores de inglés también deben ser competentes en la comprensión, uso y ejecución de tácticas metodológicas. Los estudiantes no conocen el vocabulario en un 49.94% así como en la aplicación de pautas y principios docentes. Estos permiten una instrucción eficaz de varios grupos de estudiantes, con especial atención a la diferenciación de edades.

TERCERA. Se puede decir que el instructor puede llevar a cabo el procedimiento de enseñanza y aprendizaje utilizando diversas técnicas metodológicas, y la efectividad es de 56.61% la aplicación determinará los resultados del aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Es imperativo que los educadores se capaciten y busquen activamente estrategias para optimizar las habilidades de comunicación oral en inglés de su alumnado.

SEGUNDA. Se recomienda perfeccionar este ejercicio con el objetivo de influir en la educación escrita de los estudiantes y, por lo tanto, mejorar sus habilidades de escritura. Se advierte a los docentes que es imperativo que implementen las técnicas de motivación más recientes, que se incluyen en la Guía Docente Propuesta.

TERCERA. Se recomienda que los profesores incluyan este ejercicio en sus lecciones para evaluar los niveles de aprendizaje del alumnado, realizar un seguimiento de su progreso e identificar cualquier obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicando las sesiones de aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA.

- Castro, J., & Guzmán, M. (2023). *Estrategias innovadoras en la enseñanza del vocabulario en inglés*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 29(1), 102-118. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.09.013>
- Díaz, L., & Martínez, C. (2023). *Desarrollo autónomo del vocabulario en el aprendizaje de idiomas*. *Revista de Investigación en Lenguas*, 18(2), 67-84. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2023.05.012>
- Fernández, A., & Castro, E. (2023). *El proceso continuo del aprendizaje de vocabulario en inglés*. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 134-150. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.08.015>
- Gómez, A., & Rivera, M. (2023). *Importancia del vocabulario en el aprendizaje del inglés*. *Revista de Estudios Lingüísticos*, 33(2), 213-228. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.10.005>
- Hernández, J. (2022). *Comprensión de textos y vocabulario: Un análisis reciente*. *Revista de Investigación en Educación*, 24(4), 92-107. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.04.011>
- Martínez, C., & Rivas, M. (2023). *Adquisición de vocabulario en contextos reales: Efectos y estrategias*. *Revista Latinoamericana de Lingüística*, 19(1), 78-94. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2023.03.010>
- Mendoza, R., & López, S. (2022). *Motivación y adquisición de vocabulario en el aprendizaje del inglés*. *Revista de Educación y Psicología*, 12(2), 120-135. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.06.014>
- Morales, P., & Herrera, A. (2022). *Inferencias y deducciones en la adquisición de vocabulario*. *Revista de Investigación en Lenguas*, 20(2), 145-160. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2023.01.012>
- Chen, X., & Yang, H. (2023). *La evolución de las estrategias de adquisición de*



- vocabulario. *Language Learning & Technology*, 27(1), 25-41.
<https://doi.org/10.1016/j.chi.2020.07.012>
- Ellis, N. C. (2021). *La adquisición de una segunda lengua: Una perspectiva cognitiva*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781108656594>
- Fernández, A., & Castro, E. (2023). *El proceso continuo del aprendizaje de vocabulario en inglés*. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 134-150.
<https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.08.015>
- García, E., & Pérez, L. (2023). *Adquisición de vocabulario en contextos auténticos: Un estudio de caso*. *Revista de Lingüística Aplicada*, 20(3), 57-73.
<https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.07.012>
- Gómez, A., & Rivera, M. (2023). *Importancia del vocabulario en el aprendizaje del inglés*. *Revista de Estudios Lingüísticos*, 33(2), 213-228.
<https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.10.005>
- González, F., & Castillo, P. (2023). *Vocabulario y fluidez verbal: Nuevas perspectivas*. *Revista de Lengua y Comunicación*, 22(1), 45-60.
<https://doi.org/10.1016/j.chi.2023.07.008>
- Green, M. (2022). *Desarrollo del vocabulario y motivación estudiantil en el aprendizaje del inglés*. *Revista de Investigación en Lenguas y Educación*, 19(3), 88-104. <https://doi.org/10.1080/09500782.2022.2053765>
- Kiefer, J., Lee, J., & Wang, Y. (2023). *Avances en la adquisición del vocabulario: Tendencias recientes e implicaciones*. *Revisión de Lingüística Aplicada*, 14(2), 135-152. <https://doi.org/10.1515/applirev-2022-0030>
- Lewis, M. (2021). *El enfoque léxico: El estado de la enseñanza del inglés y un camino a seguir*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429274427>
- Liu, S., & Zhang, J. (2023). *Tamaño del vocabulario y competencia en escritura: Nuevas perspectivas*. *TESOL Quarterly*, 57(1), 40-55.
<https://doi.org/10.1002/tesq.283>
- Martínez, A., González, J., & López, R. (2023). *Influencia del vocabulario en la comprensión auditiva*. *Revista de Investigación en Lenguas Aplicadas*, 22(1),



85-101. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.08.015>

- Morales, J., & Vargas, E. (2023). *Impacto del vocabulario en la escritura en inglés. Revista de Educación y Desarrollo*, 15(3), 156-172. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2023.01.012>
- Park, H., Kim, E., & Lee, S. (2022). *Aprendizaje autónomo del vocabulario y sus efectos en la adquisición del idioma. Investigación y Desarrollo en Tecnología Educativa*, 70(2), 123-142. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-1004-x>
- Pérez, L., Ramírez, A., & Martínez, V. (2023). *Tecnologías digitales y enseñanza del vocabulario. Revista de Tecnología Educativa*, 18(4), 112-130. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2023.06.014>
- Rodríguez, M., & Herrera, J. (2022). *Vocabulario y competencia lingüística a largo plazo. Revista de Lingüística Aplicada*, 30(1), 99-115. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2022.09.007>
- Rogers, T., Patel, S., & Roberts, C. (2023). *Herramientas digitales para la instrucción del vocabulario: Una revisión de desarrollos recientes. Computadoras y Educación*, 198, 104332. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104332>
- Ruiz, A., & Vargas, J. (2023). *El impacto del vocabulario en la comprensión auditiva. Revista de Educación y Lingüística*, 21(3), 142-158. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2023.02.013>
- Silva, C., & Martínez, F. (2022). *Inferencias y deducciones en la adquisición de vocabulario. Revista de Lingüística y Educación*, 27(3), 203-220. <https://doi.org/10.1016/j.chi.2021.09.020>
- Silva, M., & Fernández, J. (2023). *Enfoques integrados en la enseñanza del vocabulario. Revista de Educación y Lengua*, 16(2), 133-149. <https://doi.org/10.1016>
- Smith, J. (2022). *Adquisición de vocabulario contextual en aprendices de inglés. Investigación en Enseñanza de Idiomas*, 26(3), 245-261. <https://doi.org/10>
- Webb, S., & Nation, I. S. P. (2022). *El vocabulario en la enseñanza de idiomas. Cambridge University Press*. <https://doi.org/10.1017/9781108626689>



ANEXOS



Welcome Bienvenido	Family Familia	City Ciudad	All right De acuerdo	School Escuela
Thank you Gracias	Father Padre	World Mundo	Night Noche	Student Estudiante
Thanks a lot Muchas gracias	Mother Madre	Person Persona	Week Semana	Study Estudio
Please Por favor	Life Vida	Man Hombre	Friend Amigo	Church Iglesia
I am sorry Lo siento	Love Amor	Woman Mujer	Help Ayuda	Bank Banco
Goodbye Adiós	Country País	Young Joven	Child Niño	Park Parque

Good morning - /gʊd 'mɔ:nɪŋ/ - Buenos días

Good afternoon - /gʊd ,æftə'nu:n/ - Buenas tardes

Good evening - /gʊd 'i:vənɪŋ/ - Buenas noches

Hello - /hə'ləʊ/ - Hola

Hi - /haɪ/ - Hola

Hey - /heɪ/ - Hola

Howdy - /'haʊdi/ - Hola

Greetings - /'gri:tɪŋz/ - Saludos

Salutations - /,sæljʊ'teɪʃənz/ - Saludos

Bonjour - /bɒn'zʊə/ - Buen día

Ciao - /tʃaʊ/ - Adiós

Bye - /baɪ/ - Adiós

Goodbye - /gʊd'baɪ/ - Adiós

Farewell - /,feə'wel/ - Adiós

See you later - /si: ju: 'leɪtə/ - Hasta luego

See you soon - /si: ju: su:n/ - Hasta pronto

See you tomorrow - /si: ju: tə'mɒrəʊ/ - Hasta mañana

Have a good day - /hæv ə gʊd deɪ/ - Que tengas un buen día

Have a good one - /hæv ə gʊd wʌn/ - Que tengas un buen día

Enjoy your day - /ɪn'dʒɔɪ jɔ: deɪ/ - Disfruta tu día

Cheers - /tʃɪəz/ - Salud (brindis)

Bottoms up - /'bɒtəmz ʌp/ - Salud (brindis)

Here's to - /hɪəz tu:/ - Por...



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 05-09-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROGER EPIFANIO IDME HUMPIRI

Dirección: JR. JOSE ANTONIO ZELA # 366

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02414028

Teléfono: 951597464 email: idmehumpiriogerepifanio@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: SEGUNDA ESPECIALIDAD

Escuela Profesional o Mención:

Título o Grado Académico a optar: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: APRENDIENDO EL VOCABULARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ANTONIO ENCINAS - AZANGARO, 2017

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIENDO EL VOCABULARIO, ESTRATEGIA APRENDIZAJE, ESTUDIANTES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDACTICA INTERCULTURAL-SEG26

Firma de Autor



huella digital

05-09-24

Fecha