



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
AREQUIPA, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

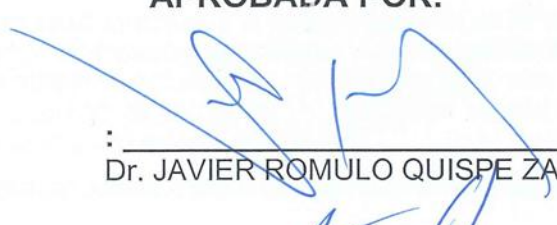
JULIACA - PERÚ
2025



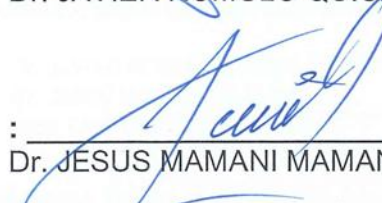
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
AREQUIPA, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO
PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0321-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 03 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 7982 presentado por el (la) Bachiller: **SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO** con número de DNI 29365106 con número de matrícula 131171031 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1450-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2019-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000243 de fecha: 26 de agosto de 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024** del (la) Bach: **SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Asesor	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 11 de setiembre del 2025
Hora	: 09:00 a.m..
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02019-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-012554 de fecha 10 de octubre de 2024, el (la) Bach. SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO, con DNI N° 29365106, código de matrícula N° 131171031, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00938-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 15 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-012554 el (la) Bach. SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00938-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024 presentado por el (la) Bach. SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Leopoldina Sánchez Córdova
DIRECTORA (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01450-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 12 de Setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-07889 de fecha 02 de julio de 2024, el (la) Bach. **SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO**, con DNI N° 29365106, código de matrícula N° 131171031, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00156-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 11 de julio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07889 el (la) Bach. **SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00156-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024** presentado por el (la) Bach. **SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODr. Leopoldo Venceslao Córdova Curi
DIRECTOR (a)



SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR P...**

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:542020463

Fecha de entrega

18 dic 2025, 16:49 GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 17:08 GMT-5

Nombre del archivo

T036_29365106_M.docx

Tamaño del archivo

28.7 MB

102 páginas

16.456 palabras

92.824 caracteres



TESIS UANCV

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



TITULO	
MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29365106
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6370-0318
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: AREQUIPA Distrito: AREQUIPA -16.36067, -71.54368 https://maps.app.goo.gl/YlKqDNpYoCxkrEQ6A 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLEROS
ESCUELA DE POSGRADODr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO, identificado con DNI

Nro. 29365106 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024

Asesorado por: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Noviembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios y a mi madre que está en el cielo, quien siempre me apoyó en este proceso de crecimiento profesional y personal.



AGRADECIMIENTO

A Dios, mi familia y todos mis profesores por
iluminar mi camino académico.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	2
1.2.1. Pregunta general	2
1.2.2. Preguntas específicas	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Importancia y alcance de la investigación	5
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	5
1.7. Hipótesis.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específicas	6
1.8. Variables e indicadores	6



1.8.1.	Conceptualización de las variables.....	6
1.8.2.	Operacionalización de variables	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio	9
2.1.1.	A nivel internacional	9
2.1.2.	A nivel nacional	11
2.1.3.	A nivel regional o local	13
2.2.	Bases teóricas	14
2.2.1.	Enfoques teóricos de la primera variable.....	14
2.2.2.	Enfoques teóricos de la segunda variable	28
2.3.	Marco conceptual	39
2.3.1.	Aspiraciones profesionales	39
2.3.2.	Autodeterminación	39
2.3.3.	Calidad educativa.....	40
2.3.4.	Docencia.....	40
2.3.5.	Metodologías	41
2.3.6.	Proceso formativo	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación	43
3.2.	Método aplicado a la investigación	43
3.3.	Tipo de investigación.....	43
3.4.	Nivel de investigación.....	44
3.5.	Diseño de investigación	44



3.6.	Población y muestra.....	44
3.6.1.	Población.....	44
3.6.2.	Muestra.....	45
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
3.7.1.	Técnica de la investigación	45
3.7.2.	Instrumento de la investigación.....	45
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	45
3.8.1.	Validez de los instrumentos	45
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos	45
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	47
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis.....	55
4.3.	Discusión de los resultados.....	59
CONCLUSIONES.....		62
RECOMENDACIONES		64
REFERENCIAS.....		66
ANEXOS.....		72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		73
MATRIZ INSTRUMENTAL.....		75
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN		77
FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO		79



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalizaciones las variables.....	8
Tabla 2.	Estadística de confiabilidad	45
Tabla 3.	Prueba de normalidad de las variables	47
Tabla 4.	Baremo de correlación de Rho	48
Tabla 5.	Correlación entre la motivación académica y la vocación profesional	48
Tabla 6.	Correlación entre la proactividad y la vocación profesional	50
Tabla 7.	Correlación entre el autogobierno y la vocación profesional.....	52
Tabla 8.	Correlación entre el desarrollo personal y la vocación profesional	54
Tabla 9.	Contraste de la HG	55
Tabla 10.	Contraste de la HE1.....	57
Tabla 11.	Contraste de la HE2.....	58
Tabla 12.	Contraste de la HE3.....	59



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diagrama de dispersión entre la motivación académica y la vocación profesional	49
Figura 2.	Diagrama de dispersión entre la proactividad y la vocación profesional.....	50
Figura 3.	Diagrama de dispersión entre el autogobierno y la vocación profesional.....	52
Figura 4.	Diagrama de dispersión entre el desarrollo personal y la vocación profesional	54



RESUMEN

En esta investigación se tuvo por objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024. El enfoque metodológico al cual se tomó en cuenta fue el cuantitativo, el nivel considerado fue el correlacional, y el diseño comprende el no experimental. La muestra fue de 160 estudiantes a quienes se les entregó un cuestionario, para evaluar la confiabilidad de este se demostró al alfa de Cronbach donde su valor fue de 0,810, esto revela una confiabilidad buena del instrumento seleccionado. La prueba de normalidad desarrolló el uso de pruebas no paramétricas, debido a que los valores de las variables en términos de significancia estadística no superaron el 0,05. El coeficiente de Rho fue 0,526 lo que sugiere una ponderación positiva moderada. Dado que el nivel de p encontrado del test de Tau b de Kendall fue $0,000 < 0,05$ se concluye que la motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

Palabras clave: motivación académica, vocación profesional



ABSTRACT

In this research, the general objective was to determine the relationship between academic motivation and professional vocation in students of the Arequipa Public Pedagogical Higher Education Institute, 2024. The methodological approach that was taken into account was quantitative, the level considered was correlational, and the design included non-experimental. The sample was 160 students who were given a questionnaire, to evaluate its reliability it was demonstrated by Cronbach's alpha where its value was 0.810, this reveals a good reliability of the selected instrument. The normality test developed the use of non-parametric tests, because the values of the variables in terms of statistical significance did not exceed 0.05. The Rho coefficient was 0.526, which suggests a moderate positive weighting. Since the p level found in the Kendall Tau b test was $0.000 < 0.05$, it is concluded that academic motivation is significantly related to professional vocation in students of the Arequipa Public Pedagogical Higher Education Institute, 2024.

Keywords: academic motivation, professional vocation.



INTRODUCCIÓN

La vida de cada estudiante está puntuada por un momento que marca la diferencia. Estos son los momentos que definen su futuro personal y profesional de manera directa. En este sentido, los jóvenes que están cursando una educación pedagógica superior nutren ciertos objetivos específicos que implican su desarrollo profesional. La educación está destinada a adquirir un cierto tipo de conocimiento y habilidades, pero también es la etapa donde las expectativas personales comienzan a tomar forma. Las actividades académicas son casi las mismas, alientan al estudiante a superar obstáculos ya reinventarse en la práctica profesional.

En esta línea es importante analizar, cuáles son las razones que llevan a un estudiante a cursar sus estudios con dedicación, trabajo y sacrificio. Es un tipo de compromiso que se dicta desde lo más profundo de ellos para perseguir sus metas. Es decir, este proceso no puede desvincularse de la construcción de una identidad profesional, donde cada momento de la formación va delineando el sentido que el estudiante tiene respecto a su futuro. Cuando un joven elige una profesión, espera cumplir con sus expectativas, pero también espera que sirva a su comunidad.

El objetivo de este estudio es explicar el problema presentándolo, planteando preguntas relevantes, proporcionando razones, estableciendo los objetivos de la investigación, incluyendo hipótesis y variables, y llevando a cabo la investigación. El siguiente paso es reflexionar sobre las teorías relevantes y los conocimientos previos sobre las variables. En esta sección se detallan los métodos de estudio, los distintos tipos de estudio, el diseño, la muestra y las técnicas de recopilación de datos. Esto se hace para garantizar que todos los instrumentos se hayan utilizado con un ojo crítico. A lo largo del estudio se presenta una exposición analítica de los resultados, las hipótesis y las conclusiones. Por último, deben presentarse las recomendaciones, las obras citadas y los anexos con las herramientas y la matriz de coherencia.



CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

El trabajo de una persona desempeña un papel crucial en su vida, ya que determina su grado de satisfacción con su trabajo y con sí misma. Esto es fundamental, ya que garantiza que la personalidad, los intereses y las creencias de una persona estén en consonancia con la actividad a la que se va a dedicar. Si no se tiene en cuenta, la falta de orientación profesional puede provocar sentimientos de confusión e insatisfacción, así como una menor sensación de propósito en el trabajo. América Latina es un lugar especialmente difícil para este tema debido a las terribles condiciones en las que se desarrolla esta actividad. Un gran número de jóvenes carecen de los medios para seguir sus pasiones y convertirse en las personas que quieren ser. Esto puede llevarles a elegir trabajos que no se ajustan a sus intereses y capacidades, lo que podría frenar su desarrollo profesional y personal. Por ello, es fundamental dedicar tiempo y energía a conocer y establecer una carrera profesional. (Antera, 2021).

El contexto del Perú muestra que la motivación académica contribuye de manera eficaz a la definición de la carrera profesional, dado que es un factor importante en el proceso de búsqueda y superación personal. Esta motivación tiene importancia porque permite al estudiante concentrarse en su aprendizaje, buscar

diferentes áreas del conocimiento y desarrollar aplicaciones acordes a sus intereses y metas profesionales. El estudiante que presenta altos niveles de motivación académica, se toma muy en serio las actividades extraescolares, participa en proyectos de investigación y en prácticas laborales, con el fin de reforzar su comprensión sobre sus competencias, intereses y metas profesionales. Esto es bastante relevante dentro del contexto peruano en el que hay la posibilidad de que los sistemas educativos seamos influenciados por la búsqueda de integración entre la formación y las exigencias del mercado de trabajo (Koenka, 2020).

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa (EESPPA, 2024), Los investigadores han demostrado que las acciones de los estudiantes desde el segundo hasta el undécimo semestre sugieren que aún están confundidos sobre su trayectoria profesional. Estos comportamientos incluyen ambivalencia a la hora de elegir una especialidad, falta de motivación en las actividades académicas y poca participación en talleres complementarios. Parece que estas actitudes están relacionadas con la falta de deseo académico que se observa en todos y cada uno de ellos. Cuando la motivación es baja, se observa un marcado desinterés por el aprendizaje y se ve la escuela como una tarea pesada. Debido a este problema, es de suma importancia investigar en qué medida la motivación académica de estos estudiantes está relacionada con su propósito profesional. Esto podría ser crucial para determinar y mejorar el nivel de dedicación de estos estudiantes a la carrera profesional que han elegido.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cómo se relaciona la motivación académica con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿De qué manera se relaciona la proactividad con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024?

PE2. ¿De qué forma se relaciona el autogobierno con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024?

PE3. ¿De qué manera se relaciona el desarrollo personal con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica: En teoría, esta teoría cuenta con un sólido respaldo, ya que amplía los conocimientos actuales sobre los elementos que motivan a las personas a estudiar y definir su vocación profesional, así como la forma en que estos dos factores interactúan entre sí. Esta tesis representa un avance sustancial en la comunidad científica, tal y como la concibe esta teoría. Investigar y analizar estas variables podría ayudarnos a comprender los elementos que influyen en la inclinación profesional y la motivación académica de los estudiantes, revelando patrones, correlaciones y causas. El estudio y la evaluación de estos factores podrían ayudar a alcanzar este objetivo. Estos datos no solo arrojan luz sobre los fenómenos en cuestión, sino que también sientan las bases para futuras investigaciones y el desarrollo de ideas más sólidas. Tanto los investigadores como los profesionales de la educación se beneficiarán de ello, ya que trabajan para implementar medidas de ayuda a los estudiantes que realmente funcionen.

Justificación práctica: El objetivo principal de esta tesis es analizar todas las formas en que se pueden mejorar las políticas y prácticas educativas actuales para inspirar a los estudiantes a centrarse más en sus estudios y en su futura carrera profesional.

Las instituciones de educación superior pueden inspirar mejor a los estudiantes a tomar la iniciativa y explorar una gama más amplia de opciones profesionales si comprenden mejor cómo vincular el ámbito emocional profesional con la motivación académica. Esto nos permite aumentar el nivel de adecuación de las competencias de los titulados a las necesidades de los empleadores, reducir el número de estudiantes que abandonan los estudios y optimizar el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Justificación metodológica: Se ha puesto énfasis en utilizar el enfoque cuantitativo y optar por el diseño correlacional no experimental para estudiar la relación entre los factores motivacionales académicos y la determinación de la elección de carrera. Tal enfoque asegura la recolección de datos numéricos con respecto a las variables en estudio y permite la interpretación de dichos datos sin necesidad de manipular ninguna variable, evitando así la imposición de relaciones de causa-efecto.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la motivación académica y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación entre la proactividad y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

OE2. Establecer la relación entre el autogobierno y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.



OE1. Identificar la relación entre el desarrollo personal y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El objetivo del estudio fue realizar un análisis en profundidad de los factores de motivación profesional y académica de los estudiantes pedagógicos, lo cual fue valioso tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas. La considerable importancia de este trabajo se debió al hecho de que fue posible identificar los elementos que afectan la persistencia y el rendimiento académico de los aprendices, los cuales tenían una relevancia directa con la calidad futura de su práctica como docentes. En cuanto al alcance de la investigación, el estudio incluyó la consideración de factores motivacionales y vocacionales para los estudiantes graduados recién de dichas instituciones pedagógicas de educación superior en 2024 y delimita esa realidad académica.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de esta tesis se observará que el estudio abarcó solo a los estudiantes de la EESPPA, lo que pudo limitar la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones. Asimismo, dado que los elementos motivacionales y vocacionales son relativamente flexibles e involucran diversos aspectos, existía la probabilidad de que no se registraran algunas variables ajenas que afectan a los estudiantes, tales como elementos económicos o familiares, que podrían influir en el análisis de los resultados. . En lo que respeta a las delimitaciones, el estudio fue realizado a los estudiantes inscritos en el semestre 2024, limitándose únicamente a aquellos que se encontraban en la última etapa de la formación en la carrera docente.

1.7. Hipótesis

1.7.1. *Hipótesis general*

HG. La motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

1.7.2. *Hipótesis específicas*

HE1. La proactividad se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

HE2. El autogobierno se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

HE3. El desarrollo personal se relaciona positivamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. *Conceptualización de las variables*

La motivación académica puede ser descrita en términos sencillos como un impulso interno que todos los individuos deben tener al momento de realizar un trabajo intelectual. Como tal, parece estar vinculado al desempeño solicitado, además de ser analizado desde diversas perspectivas de manera histórica. Se destaca la perspectiva cognitiva que en particular aprecia el lugar que ocupan los factores motivacionales en la estructura cognitiva en particular la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades. Este enfoque también señala en gran medida que los pensamientos, creencias y expectativas que tiene el alumno sobre su propio



desempeño académico son de máxima relevancia. Sin embargo, desde la perspectiva humanista, la motivación académica se concibe en los reguladores más profundos que tiene el sujeto, por ejemplo, la motivación intrínseca, útil, la intención de cada persona y el proyecto de vida. Esto se da porque hay una necesidad de crecimiento o autorrealización donde el aprendizaje sirve para lograr todos estos objetivos personales y profesionales (Saavedra, 2019).

El proceso vocacional no se puede considerar una decisión única, sino que es el resultado de un conjunto de decisiones que el individuo ha tomado a lo largo de su vida, mencionando numerosos factores interconectados, incluyendo factores económicos, sociales, culturales, laborales y familiares. Estas influencias, entre otras, ayudan a moldear las oportunidades existentes y establecer las metas del individuo de una manera muy complicada, de modo que la vocación no puede ser simplemente una única decisión, sino más bien una evolución continua de donde todo dentro del ser y todas las experiencias cambian. Es en este contexto. Gradualmente se va erigiendo cada brazo mediante la voluntad y las condiciones en que se encuentra el sujeto. (Rolón et al., 2022).

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalizaciones las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Motivación académica	Proactividad	• Adaptación. • Participación. • Identidad.	Ordinal
	Autogobierno	• Influencia. • Organización. • Disciplina.	
	Desarrollo personal	• Preparación. • Proyección. • Perfeccionamiento. • Elección de la carrera.	
	Acciones orientadas al logro	• Preparación profesional. • Seguridad de lo aprendido.	
Vocación profesional	Aspiraciones de logro	• Aprobación de los mayores. • Llegar a ser exitoso. • Metas superiores	Ordinal
	Pensamientos orientados al logro	• Atención a la clase. • Reconocer los errores.	
		• Trabajar con deseos de aprender.	

Nota. Elaborado por la tesista.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Merchán (2019) en su estudio "La motivación académica y la vocación profesional en estudiantes del primer semestre de educación básica en la Universidad de Guayaquil, 2018", Se realizaron estudios para determinar la existencia de una relación entre la motivación intrínseca y la elección de carrera. El enfoque utilizado fue cuantitativo y se utilizó una muestra censal de 90 niños. Los resultados estadísticos demostraron una relación alta y significativa entre las variables, con un valor de $r = 0,658$, lo que sugiere una fuerte correlación entre la motivación y la vocación profesional entre los estudiantes de primer año matriculados en educación básica en la Universidad de Guayaquil. Por ello, podemos afirmar con seguridad que ambos están estrechamente relacionados.

Woitowicz y Domene (2019) en su tesis "Relaciones entre vocación y motivación académica en estudiantes postsecundarios". El objetivo fue estudiar la relación entre la motivación académica y una serie de factores que incluyen el sentido de vocación, el sexo, el tipo de aspiración profesional y la afiliación religiosa de 368 estudiantes de educación postsecundaria. A través de un trabajo de campo a partir de un cuestionario en línea, lograron establecer que las dimensiones de la vocación



fueron predictoras de la motivación académica, aunque estos resultados fueron relativamente bajos. Cada dimensión de la vocación se vio vinculada a la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de manera única, en tanto que tener una vocación se relacionó con la desmotivación. Además, se encontraron coincidencias significativas entre la vocación y la religiosidad en relación a la motivación intrínseca, y entre la vocación y el tipo de profesional que se aspira en la desmotivación. Este estudio sienta las bases para la exploración de los procesos internos de los estudiantes en relación a las motivaciones; y esto es, el entendimiento de las motivaciones universitarias de los estudiantes postsecundarios sobre aquello que los motiva a aprender.

Hirschi y Koen (2021) en su estudio "Orientaciones profesionales contemporáneas y autogestión profesional: una revisión e integración", brindarnos una visión general e investigación exhaustiva sobre la literatura existente relacionada con la orientación profesional y la autogestión de carrera. El objetivo era unir estas corrientes de literatura y estimular la investigación futura sobre estos temas. Utilizando artículos y publicaciones clásicas y recientes de la Journal of Vocational Behavior, presentaron un marco integrador de la autorregulación profesional en el cual la autogestión profesional se considera como un proceso dinámico de establecimiento de metas, búsqueda, planificación y participación en conductas, y evaluación de retroalimentación que, al mismo tiempo, es influenciado e influye en las orientaciones profesionales individuales. Concluye proponiendo avenidas de investigación futura, como examinar procesos autorregulatorios más complejos, enfocándose más en los contextos en los que tales procesos tienen lugar, incorporando la literatura sobre proactividad, mirando la perspectiva trabajo-no trabajo y diseñando intervenciones efectivas.



Duffy et al. (2019) en su estudio "La presencia de una vocación y la satisfacción académica: examinando a los mediadores potenciales", Con el fin de examinar la relación entre la vocación y la satisfacción académica entre los estudiantes universitarios, se utilizó una muestra diversa de 312 estudiantes universitarios. Los resultados del estudio indican una débil correlación entre la satisfacción académica y la vocación. Empleando un marco de mediación múltiple, investigaron tres posibles mediadores: autoeficacia en la decisión profesional, esperanza laboral y sentido en la vida. Utilizando técnicas de bootstrapping, se encontraron dos mediadores que demostraron efectos indirectos significativos: autoeficacia en la decisión profesional y esperanza laboral. La interacción de estos mediadores con el modelo invalidó la relación directa entre la vocación y la satisfacción académica, indicando que la vocación aumenta el nivel de satisfacción académica principalmente a través de estos dos mediadores. Se esbozan direcciones para futuras investigaciones.

2.1.2. A nivel nacional

Gonzales (2023) con su estudio titulado "Importancia del Compromiso Profesional entre Estudiantes del 9º Ciclo de Enfermería en la Universidad Privada de Chiclayo 2022" tuvo como objetivo identificar, describir y analizar la importancia de la vocación profesional para los estudiantes del IX ciclo de Enfermería en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El enfoque de la investigación incluyó una estrategia cualitativa y descriptiva. Mediante el método de muestreo en bola de nieve, se seleccionó una muestra representativa de la población de estudiantes de enfermería. Solo se utilizó una entrevista semiestructurada sencilla. como herramienta para cumplir con el objetivo del estudio y los datos recopilados se procesaron posteriormente utilizando análisis de contenido. Los hallazgos fueron analizados y divididos en tres áreas; a) Definición de vocación profesional, b)



Concepto de vocación profesional como un impulso. Se encontró que los estudiantes pudieron exhibir una vocación definida y firme que está en el mejor interés de su formación.

Flores (2019) en su artículo "Orientación vocacional en estudiantes de quinto y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2017" El objeto de esta investigación fueron las vocaciones profesionales de los estudiantes de enfermería del quinto y octavo semestre. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño transversal y descriptivo, con la muestra compuesta por 88 escolares que fueron seleccionados para realizar las pruebas de manera autosustentada. Se utilizó una encuesta que comprendió una prueba vocacional validada con un coeficiente de confiabilidad de 0.973 según el Alpha de Cronbach. Los resultados mostraron que la mayoría de los posibles graduados, es decir, el 60.2%, exhibió un nivel medio de vocación vocacional y hubo una tendencia a la disminución en la vocación profesional a medida que los estudiantes avanzaban a través de los semestres. Se concluyó que había una vocación profesional, pero fue disminuyendo a medida que los estudiantes avanzaban a través de los semestres, siendo la vocación más pronunciada al principio.

Quispe (2022) en su estudio titulado "La motivación académica de los estudiantes de la IES "Agropecuaria" del medio rural de Ocuvi – Lampa", buscó evaluar el nivel de motivación académica de los estudiantes del IES "Agropecuario" para el año 2022. La tesis fue correlacional, tomando una muestra representativa de 78 estudiantes mediante muestreo estratificado. La técnica utilizada fue una encuesta, en la que se empleó un instrumento de 20 ítems. Los resultados mostraron que el 60 % de los estudiantes mostraban un deseo académico constante, mientras que solo el 22 % mostraban niveles medios de motivación intrínseca y extrínseca. El grado

moderado de motivación intrínseca de los alumnos se reflejaba en los informes de los profesores, que indicaban una tasa de autosuficiencia del 68 %. Entre los estudiantes que estaban a punto de graduarse, las encuestas indicaban un nivel modesto de interés académico. La conclusión anterior se ve reforzada por este hallazgo, que respalda el valor p de 0,000.

2.1.3. A nivel regional o local

Zegarra (2022) en su estudio "Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de ingeniería industrial de una universidad privada. Arequipa", tuvo como objetivo relacionar la motivación y la satisfacción con la carrera elegida entre los alumnos de ingeniería industrial. La tesis se realizó dentro del marco de dicho enfoque. La muestra estuvo compuesta por 259 estudiantes. Se mostró que los factores motivacionales más significativos fueron la necesidad de afiliación, logro y poder, así como la motivación extrínseca a través de la traducción del conocimiento, lo que resultó en un grado moderado de motivación. Se desarrolló que a mayor motivación de los alumnos, también es mayor el compromiso con la profesión.

Sotelo (2022) en su estudio "Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de administración de una universidad de Arequipa, 2022", Este estudio se propuso responder a la pregunta «¿Cuál es la relación entre la motivación académica de los estudiantes de administración de empresas y su estilo de aprendizaje preferido?», investigando precisamente esta cuestión. El autor afirma que se utilizó un enfoque básico y correlacional, y que se empleó una técnica distinta de la probabilidad para seleccionar una muestra de cuarenta estudiantes. Los resultados del estudio indican una fuerte correlación entre los estilos de aprendizaje y la voluntad de continuar con la educación superior.



Mayta y Charca (2022) en su estudio "Características socio-personales y vocación profesional en estudiantes de Enfermería UNSA – Arequipa 2021", se propusieron analizar la relación entre los aspectos sociopersonales y los aspectos relacionados a la profesión en estudiantes de primer y segundo ciclo. El diseño de la investigación fue de tipo cuantitativo. El estudio revela que un 47.4% de los alumnos tenían edades entre los 16 a 18 años, teniendo mayor representación el sexo femenino con un 91.2%, y un 43.9% dijeron que el ingreso familiar era mayor al mínimo vital. Por otro lado, un 68,4% posee autoestima alta, un 70,2% se mostró gustoso de hacer la profesión, y un 78,1% expuso que era suficiente comprensión de dicha profesión. Se concluyó que había una relación entre el nivel de la autoestima y el interés profesional y la vocación profesional, pero no se constató relación significativa con los demás grupos etarios, sexo, el nivel de ingreso familiar y la profesión.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la primera variable

2.2.1.1. Motivación académica.

Las diferentes teorías e investigaciones respecto a la motivación han sido de gran ayuda para crear muchas definiciones, algunas de ellas muy útiles en el contexto del presente estudio. La motivación se traduce desde el latín "movere", que significa moverse o desplazarse. Tal etimología sugiere que la motivación está relacionada con una acción. También se entiende como una condición dentro de una persona que desencadena el inicio, dirección y mantenimiento del comportamiento hacia una meta. Este concepto incluye las razones por las que se decide realizar una acción, el tiempo que se necesita para realizar la actividad, el esfuerzo necesario para alcanzar las metas propuestas, así como los pensamientos y emociones que se experimentan en



todo el proceso. Por todo ello, se entiende por motivación el resultado de la acción en distintas formas de varios procesos psicológicos (Wigfield et al., 2021).

Uno de los ejes centrales que han sido abordados por la psicología es la motivación, Ryan y Deci (2020) la definen como la energía, dirección, persistencia y equifinalidad, eso es, los elementos que producen la activación y la intención en la persona y por tanto una conducta específica. Con esos otros autores sostiene que la motivación puede explicarse tanto por causas internas como externas a la persona (Wigfield et al., 2021). A esta visión se apuntan Fishbach y Woolley (2022) quienes caracterizan la motivación como el conjunto de razones que hacen a las personas actuar de las maneras descritas. Desde este enfoque, el comportamiento motivado tiene potencia, tiene un objetivo y es sostenido en el tiempo.

En otro enfoque, Filgona et al. (2020) definen la motivación como un proceso orientado por metas que modela la acción, permitiendo que esta se mantenga o cese. Schunk y Benedetto (2020) añaden una perspectiva cognitiva, afirmando que la motivación surge a través de una cadena de procesos cognitivos integrados que regulan la dirección, intensidad y significado del comportamiento.

Aunque cada uno de estos autores presenta una postura distinta en cuanto a la motivación, es unánime en todos ellos que lo implica en las personas como un factor que activa e impulsa el deseo de desarrollarse o comportarse de alguna manera, tal comportamiento se puede sostener por toda la vida o en ciertas circunstancias. Estas definiciones ayudan a entender mejor la variable en estudio en conjunto con las teorías desarrolladas en los párrafos siguientes.

Para resumir, los modelos motivacionales recientes entienden la motivación académica en términos de un constructo hipotético que describe la conducta de un individuo, es decir, empieza, se dirige, y se esfuerza a cumplir con un objetivo

académico. Tal proceso se encuentra relacionado con el tipo de aprendizaje, con el modo de percepción del “yo”, con la ejecución del mismo y con la apropiación social del mismo (Anderman, 2020). La motivación académica ha sido estudiada de varias maneras, como dentro de las teorías conductistas donde el estudiante está encasillado en estímulos de castigo y recompensas, dentro de las teorías cognitivistas donde se considera el reconocimiento y atribución de éxitos así como la autoeficacia como generadores de conductas.

2.2.1.2. Proactividad.

La proactividad es una dimensión que forma parte integral de la motivación académica, porque implica que los educandos tienen la capacidad de tomar la iniciativa y tener el control de su propio proceso de aprendizaje. Los aprendices que tienen un fuerte sentido de proactividad tratan de identificar cómo mejorar su rendimiento escolar. Esto puede tener lugar mediante su intervención activa en la clase, la utilización de otras herramientas que complementan el aprendizaje o en el trabajo con pares. Este tipo de actitud hacia la acción no solo demuestra el compromiso que tienen con sus metas formativas, sino les da la oportunidad de afrontar el reto académico con seguridad y perseverancia. En definitiva, la proactividad puede ser una clave determinante para la superación en los estudios, puesto que brinda oportunidades a los educandos a la realización de nuevas responsabilidades en el proceso de su autoaprendizaje y desarrollo. (Ryan et al., 2020).

Los educadores, sean padres, maestros o cualquier otro, deben ejercer un control activo y autoconsciente sobre su propio comportamiento de tal manera que fomenten una educación que promueva la proactividad. Esto requiere un amplio compromiso con el aprendizaje que incluye no solo la competencia de tomar



decisiones, sino también la competencia de trabajar en equipo y buscar información de manera inteligente y crítica. Un educador proactivo es aquel que siempre está dispuesto a mejorar, aprender de los demás y enmendar su enfoque, lo que al final mejora el proceso de aprendizaje y brinda a los estudiantes un modelo a seguir (Serna, 2021).

De acuerdo con Serna (2021) algunas características de una educación proactiva comprenden:

Aprendizaje continuo:

Los educadores proactivos tienen un compromiso indeclinable de seguir creciendo profesionalmente. No se limitan a lo que conocen sino que se preocupan por encontrar nuevas tendencias y metodologías orientadas a la enseñanza y el aprendizaje. De tal forma, pueden acomodarse al cambio que ocurre en esta época de la educación y mejoran la calidad de la enseñanza. A tal grado, que pueden servir de ejemplo para sus estudiantes sobre la importancia de la educación continua y ser curiosos y motivados durante toda la vida.

Iniciativa y autonomía:

Fomentar la iniciativa y autonomía de los aprendices es una parte crítica para lograr una educación práctica. Los educadores animan a los aprendices a que tengan la posibilidad de elegir su estilo de aprendizaje, asumiendo así la responsabilidad por la adquisición de conocimiento. Esto significa que los estudiantes no solo reciben y obedecen órdenes, sino que también buscan activamente y reconstruyen oportunidades para aprender, afinar sus intereses y los desarrollar aún más. Al alentar a los estudiantes a hacerse cargo de su educación, están en una mejor posición para enfrentar futuros desafíos con más confianza y pensar de manera creativa.

Trabajo colaborativo:



El trabajo en equipo se puede considerar como una parte esencial de la educación proactiva. Los educadores alientan este tipo de interacciones para que miembros del grupo trabajen en conjunto. Este método no excluye para que el individuo adquiera otras habilidades sociales que complementen el aprendizaje. Por medio del trabajo colaborativo en proyectos y actividades, los alumnos adquieren habilidades para construir argumentos mediante el respeto hacia otras ideas que surgen del mismo grupo, fomentado por tanto, una comunidad fortalecida.

Búsqueda crítica de información:

Hacer que los estudiantes aprendan a localizar, evaluar y usar toda la información disponible de manera efectiva y crítica es una función importante en una educación proactiva. Los docentes orientan a los estudiantes a que tengan la capacidad de pensar de forma analítica y resolver problemas, es decir, inculcan en los estudiantes la capacidad de hacer distinciones entre fuentes. Este enfoque modernista apalanca una forma de pensar que es inquisitiva y duradera, y los alumnos se preparan para revelar y examinar los interrogantes así como en investigaciones en profundidad, para formarse sobre cómo actuar en su vida asistencial y profesional.

Adaptabilidad y flexibilidad:

La adaptabilidad y la flexibilidad son dos de las cualidades más importantes de un educador proactivo. Ellos entienden que todos los estudiantes son diferentes, y por lo tanto, es necesario adecuar los métodos de enseñanza para diferentes tipos de estudiantes. En esta capacidad, son capaces de cambiar sus métodos y estrategias dependiendo de los requisitos del contexto educativo, lo que les permite reaccionar apropiadamente a cambios inesperados y diferentes dinámicas en el aula. Esta habilidad de adaptarse no solo mejora la eficacia pedagógica, también les enseña a los estudiantes a ser flexibles y resilientes frente a dificultades.



Modelado de conductas positivas:

Los maestros proactivos sirven como modelos a seguir al exhibir comportamientos positivos, una sólida ética de trabajo y una actitud de "sí se puede" día tras día. Al tener estos rasgos, fomenta que los estudiantes se esfuercen por alcanzar esas cualidades durante su desarrollo académico y personal. Esta forma constructiva de liderazgo infunde en los estudiantes de tal manera que respetan y admiran tanto al maestro que quieren intentar hacer lo mismo, fomentando un ambiente de aprendizaje saludable y productivo.

Promoción del pensamiento crítico:

Es un tema que se debe enfatizar el concepto hasta grandes longitudes, que es la educación proactiva. Este tipo de educación les otorga a los estudiantes la capacidad de ser críticos para que no solamente tomen lo que se les presenta, sino que primero lo valoren. Esto consiste en estimular a los alumnos para que indaguen, razonen y examinen la información de manera individual. Esta práctica alienta la consideración y la autoevaluación profunda y, por consiguiente, los alumnos piensan de manera autónoma y crítica y enfrentan y solucionan problemas complejos de forma muy eficaz.

Uso de estrategias innovadoras:

La incorporación de técnicas y herramientas educativas modernas es una de las características que definen a la educación activa, es por eso que el docente utiliza estrategias tales como el aprendizaje por proyectos, el uso de la pedagogía moderna y el uso de metodologías participativas. En su uso, estas estrategias no solo hacen las lecciones más dinámicas y resonantes, sino que también y sobre todo, preparan a los alumnos para un mundo en constante transformación donde la innovación es la clave del éxito.



Enfoque en el bienestar integral:

La enseñanza proactiva consiste no sólo en abarcar los resultados académicos de los alumnos, sino también en tener una preocupación cualitativa por el bienestar social y emocional del individuo. Hay educadores que desarrollan una atmósfera que permite un crecimiento intelectual y emocional de los estudiantes, logrando formar un sentido para los negocios. Esto se parte de la elaboración del bienestar, programas de actividades de apoyo emocional y una sociedad civil inclusiva. Al dirigirse al bienestar integral, los educadores ayudan a los alumnos a encontrar un equilibrio saludable entre las metas académicas y otros componentes.

2.2.1.3. Autogobierno.

Se comprende como la capacidad que poseen los estudiantes de manejar y auto-dirigirse en relación a comportamientos, emociones y pensamientos dentro del espacio académico. Esta dimensión de la motivación académica tiene que ver con la habilidad que tienen los estudiantes para establecer metas concisas, formular y planear adecuadamente para la acción y posteriormente evaluar los esfuerzos realizados para el cumplimiento de aquellas metas. Los educandos que poseen un alto grado de autogobierno son capaces de hacer más que satisfacer los objetivos establecidos, son capaces de mantener la vista en los objetivos y tener disciplina, aun cuando existen distracciones y dificultades en el aprendizaje. También, tienen la posibilidad de regular sus emociones de tal forma que se sientan motivados a intentar superar este tipo de problemas y alcanzar sus metas en la educación. En esencia, el autogobierno, al ser uno de los elementos constitutivos de la motivación académica, es uno de los aspectos que facilitan el aprendizaje autodirigido y autorregulado, elevando el logro académico y la evolución profesional de los educadores (Ryan et al., 2020).



Se define autogobierno como la capacidad que tienen los estudiantes de regularse en sus acciones, emociones y pensamientos dentro del ambiente escolar. Ya que consideramos como la dimensión que presenta el autogobierno a la motivación, entonces los niños tienen la tarea de establecer metas y crear métodos para cumplir con las mismas, analizan los avances que se hacen en cada una. Cabe resaltar que los estudiantes que cuentan con una alta capacidad de autogobierno logran mantener la atención y auto disciplina frente a, en este caso, distractores o aversos durante el aprendizaje de nuevas habilidades. Por otra parte, los alumnos tienen auto regulación emocional y automotivarse, lo que les ayuda a sobreponerse a las barreras que se le presentan en las adquisiciones de metas académicas. En el presente trabajo puede apreciarse que el autogobierno es una de las dimensiones más importantes de la motivación que instiga la libertad y la entrega al control sobre el aprendizaje, ayudando al estudiante a alcanzar resultados académicos óptimos y al desarrollo total de sus pedagogos. (Flores, 2018).

Según Flores (2018) os elementos clave del autogobierno escolar son:

Empoderamiento de los estudiantes:

Dentro de la noción del autogobierno escolar, se aliena a los alumnos a ejecutar tareas que normalmente hacen los profesores, lo que les da una formación práctica de ser líderes y managers. Tal empoderamiento no solo permite a ellos desarrollar sus habilidades primordiales como el liderazgo, el diálogo efectivo y la organización, sino también les da un gran aumento en la confianza en sus habilidades. Asumiendo un rol más protagónico en el funcionamiento de las actividades escolares, los alumnos obtienen experiencia en la gestión de proyectos, la coordinación con sus compañeros y la solución de problemas de manera independiente, lo que los ubica ante futuros desafíos académicos y profesionales.



Cambio de actitud de los docentes:

La autogestión escolar ha traído consigo un cambio profundo en la actitud de los profesores hacia el alumno, cuya lejanía en relación a la jerarquía es eliminada. Los tutores y profesores comprenden las necesidades de los alumnos y sus intereses y ayudan al educando a crear un entorno más amable al alumno. Este tipo de cambio en la comunicación permite restablecer la relación educativa, puesto que los profesores actúan como tutores y escuchan las inquietudes de los alumnos.

Intercambio de roles:

El intercambio de roles entre estudiantes y maestros crea un entorno educativo más democratizado y adaptativo. Cuando los estudiantes participan activamente en los procesos de toma de decisiones y en la gestión de las actividades escolares junto con los maestros, enriquece una cultura de responsabilidad compartida. Este intercambio profundiza el proceso de aprendizaje y fomenta un ambiente de enseñanza y aprendizaje mutuo. Los maestros disfrutan del enfoque participativo, ya que los niños tienen muchas ideas que aportar, y viceversa, los niños adquieren habilidades profundas durante su desarrollo académico y personal.

Desarrollo de competencias ciudadanas:

Autogestionar la educación facilita la adquisición de habilidades ciudadanas debido a que promueve el auto aprendizaje y la organización de tareas dentro de la escuela. Este proceso les enseña sobre los principios democráticos de respeto, colaboración y pluralismo. Los alumnos que están involucrados con la política escolar aprenden la concepción de la tarea en común, la comprensión de diferentes opiniones y el hecho de que las decisiones deben ser en el beneficio de la comunidad. Tales experiencias son necesarias para el desarrollo de ciudadanos conscientes y responsables socialmente.

Entorno educativo inclusivo y participativo:

El establecimiento mismo de un entorno educativo inclusivo y colaborativo es igualmente un aspecto de la autogobernanza dentro de la misma escuela. Cabe señalar que este enfoque fomenta el desarrollo e impulsa iniciativas tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, cultivando una cultura de participación activa y respeto. Una atmósfera tan solidaria y vibrante contribuye a que todos los miembros de la comunidad educativa, sean docentes o aprendices, se sientan valorados y escuchados, lo que a su vez fomenta una participación más activa en diferentes eventos escolares. La integración de diversos puntos de vista socioculturales en los procesos de toma de decisiones mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como satisface los ideales de cada aprendiz en un sentido solemne.

Fomento del respeto mutuo y compromiso compartido:

El sistema de autogobierno en una institución educativa fue de importancia primordial para que los docentes y alumnos construyeran el respeto mutuo y la responsabilidad en términos compartidos. La comunidad escolar se fortalece, y se fomenta la tendencia a la colaboración en el trabajo en toda la institución, al establecerse una cultura que respete el espacio de la opinión en el que no hay restricciones. Este respeto mutuo crea condiciones fértiles para una interacción efectiva destinada a lograr objetivos comunes, asegurando así que todos estén involucrados en garantizar que el entorno escolar cumpla con todas las condiciones requeridas para su éxito. Un ambiente de motivación positiva tiene utilidad no solo para el mejoramiento de la interacción diaria.

Preparación para la vida en sociedad:



La autogestión escolar también brinda oportunidades para que los estudiantes estén mejor preparados para funcionar en el mundo que los rodea. Les ayuda a redefinir la relación funcional que existe entre un estudiante y un docente, y mediante todo esto, les enseña cómo colaborar, cómo ser responsables y, en gran medida, cómo adquirir habilidades sociales que serán útiles en su trabajo y vida personal. El trabajo en equipo, que consiste en compartir ideas, utilizar palabras adecuadas y formular soluciones a problemas, son habilidades útiles en toda organización, tanto social como laboral. Además, esta actividad les permite relacionarse más con el funcionamiento interno de diversas instituciones, de esta manera los preparan para ser parte activa y responsable de esa sociedad.

Mejora de la comprensión de los docentes:

La gestión autónoma de los estudiantes apoya a los profesores en la comprensión de los objetivos y dificultades que tienen sus alumnos. Este cambio en el enfoque pedagógico que fomenta la colaboración permite a los profesores reconocer mejor las necesidades de los estudiantes y adaptar los estilos de enseñanza de acuerdo con esas necesidades. Esta comprensión mejorada de las necesidades de los estudiantes ayuda significativamente a practicar la enseñanza de manera mucho más efectiva, y los estudiantes pueden ser asistidos y motivados de manera más adecuada. A su vez, esto mejora las relaciones en todos los niveles de la jerarquía, y la calidad del trabajo pedagógico se eleva en beneficio de los estudiantes y los profesores.

2.2.1.4. Desarrollo personal.

El desarrollo personal es la mejora continua en la vida de cada estudiante en cada esfera. Como parte de la motivación académica, el desarrollo personal abarca la comprensión de que el aprendizaje se extiende fuera del aula o incluso de la



escuela como tal, porque contribuye vitalmente al desarrollo integral de la persona. Sin embargo, los estudiantes con una mentalidad orientada al desarrollo personal van más allá de buscar hechos y habilidades; tales estudiantes buscan tener valores, actitudes y competencias que les permitan afrontar problemas en el entorno, establecer buenas relaciones con los demás en la sociedad y mejorar el bienestar de muchos en la sociedad. Este componente de la motivación académica anima a los estudiantes a tener una perspectiva de que el aprendizaje ocurre con el tiempo y tener una mentalidad de crecimiento que ayuda en la autoeducación, la autoconfianza y el auto-logro (Ryan et al., 2020).

El desarrollo personal es el método mediante el cual un individuo toma el control de su vida, ayudando a un cambio positivo en el bienestar tanto propio como de su entorno. Este proceso generalmente va acompañado de un compromiso personal para mejorar en diferentes áreas: emocional, intelectual, física, social y otras. En caso de que sientas que actualmente tu vida no está en el aspecto que buscas, me gustaría poder guiarte en un recorrido en donde aprenderás el origen del concepto de desarrollo personal y la manera adecuada de diseñar un plan de acción. Este plan de acción te orientará de la manera correcta para que los pasos a realizar no solamente mejoren tu calidad de vida, sino que puedas tener un mejor impacto en la sociedad. Iniciar este proceso de autodesarrollo es una brillante manera de encontrar con quien te desees ver reflejado, hacia ese ser puedes ir marcando objetivos y desequilibrarte para encontrar momentos donde puedas vivir mejor. (Sanarai, 2024).

Según Sanarai (2024) algunos beneficios que brinda el desarrollo personal son:

Te conocerás a ti mismo:



El crecimiento personal supone una experiencia significativa que inicia con un conocimiento profundo de uno mismo. Tomarse un tiempo para evaluar cuáles son los gustos y aversiones, las fortalezas y las debilidades, contribuye en gran medida a aumentar la autoconciencia. Por cierto, este tipo de conocimiento interno es importante para una vivencia plena porque ayuda a las personas con sus acciones y decisiones que son de hecho deseadas por ellos y por lo que valoran. Por lo tanto, cuando ya se sabe la verdad sobre uno mismo, la vida se puede mirar de manera más serena y con más autoeficacia, lo que facilita el crecimiento personal hasta cierto punto.

Mejorarás tu salud mental:

El impacto positivo que causa el desarrollo personal en tu salud mental destaca por su efecto directo. Sin lugar a dudas, el crecimiento personal brinda a las personas una mayor capacidad de autocontrol, una mayor paz interior, menor ansiedad y un nivel de estrés más manejable. Este proceso les aporta control sobre su vida emocional y les permite desarrollar una lógica optimista y un carácter fuerte y perseverante ante las adversidades. Al reforzar tu bienestar emocional y mental, estás más feliz y equilibrado, elevando así tu calidad de vida en varias perspectivas.

Elaboraras un entorno que te de nuevas posibilidades alineadas con lo que desees:

El desarrollo personal te brinda la capacidad de estar expuesto a más oportunidades que están en línea con tus deseos internos genuinos. Muchas veces, el conformismo y el autoaprecio excesivo nos oscurecen la vista, y no nos permiten ver lo que se nos puede ofrecer. Aparte de esto, trabajar en el área de tu desarrollo personal es una manera de estar más alineado con tus objetivos, y vivir en tiempos y espacios que se adaptan y cambian de acuerdo a tus necesidades. Ya sea que estés



buscando el trabajo perfecto o la relación ideal, esto te ayuda a tomar acción en tu desarrollo personal para conseguir lo que más anhelas.

Serás más productivo:

La productividad no solo implica trabajar más por más horas o incluso aumentar los ingresos que estás generando, simplemente es lograr tus objetivos de forma más fácil y en el medio que más satisfacción te brinde. A través del desarrollo personal se aprende a utilizar el tiempo de una mejor manera, a ordenar prioridades y concentrarse en lo importante. De esta forma se exige ser más puntual y más eficiente y por lo tanto se logra un mejor desempeño en el ámbito laboral y en el área personal. La construcción de la aptitud para alcanzar los objetivos que la persona se ha planteado resulta en un mayor nivel de satisfacción y motivación para seguir esforzándose y mejorar lo que ya ha logrado.

Estarás más motivado:

Aumenta tu motivación, porque el desarrollo personal también estimula la motivación a través de la creación de un círculo virtuoso de éxitos y premios. Cuando se establece el ciclo de conductismo se afirma que para el cambio de un comportamiento se necesita un ciclo de positividad. La psicología conductista apunta que cada vez que uno se propone un objetivo que casi siempre es de logros, y al alcanzarlo se siente bien, lo cual anima al siguiente. Esta cadena de conquistas aumenta su determinación y entusiasmo, y es la que lateralmente lo motiva y mantiene concentrado en sus metas.

Mejorarás tu autoestima al reconocer tu valor propio:

El reconocer y valorar tu ser, es un componente importante en el desarrollo personal. En una economía donde puede haber mucha competencia y juicio, a veces se tiende a olvidarse de sí mismo. No obstante, al trabajar con el desarrollo personal,

se logra respetar lo que uno tiene como fortalezas y lo que son debilidades sin incurrir en fuertes autocastigos. Esta aceptación permite a uno no tener la presión de ser mejor en todo y en los hechos ser más auténticos, lo que mejora la autoestima y el bienestar emocional, porque se vive con más confianza.

Tus relaciones contigo tendrán otro nivel:

Dado que el desarrollo personal no solo afecta a la relación contigo, sino también a la relación con otros, es de gran misterio conocer el desarrollo personal. Al saber más de uno mismo y trabajar por el bienestar emocional, ayuda a tener relaciones sinceras, maduras y poderosas. Se alejan de esos que no tienen las mismas ideas y vas amando a los que aportan. Este cambio en las relaciones interpersonales aumenta la satisfacción y felicidad tanto en la vida privada como en la vida profesional.

Mejorarás tu calidad de vida:

Finalmente, el desarrollo personal contribuye en gran medida a mejorar la calidad de la vida de una persona. Al centrarse en la superación personal, la vida se vuelve más interesante, vibrante y placentera. Pero debo admitir que la mejora personal no te elevará hacia una nube de felicidad eterna; sin embargo, allana el camino hacia la consecución de una vida más equilibrada y significativa. Te ayuda a afrontar todas las dificultades de una manera más optimista, te activa para aprovechar diversas oportunidades y te permite vivir la vida de manera más efectiva y genuina, tanto que te sientes más feliz contigo mismo de manera holística.

2.2.2. Enfoques teóricos de la segunda variable

2.2.2.1. La vocación profesional.

Va más allá de la simple elección de tener una profesión por razones pragmáticas o económicas; implica una profunda relación de intereses personales y



habilidades, así como de los valores del individuo en relación con las profesiones disponibles. La vocación profesional no termina con la disponibilidad de empleos, sino que comienza con una fuerte pasión que impulsa y anima a la persona a trabajar de manera impactante y satisfactoria. Las personas que encuentran su vocación profesional tienden a sentir propósito y realización en el trabajo que desempeñan, y esto les ayuda a alcanzar su máximo potencial ya hacer contribuciones útiles en su lugar de trabajo, así como en la sociedad en general (Vidal, 2020) .

Los alumnos, por medio de la orientación vocacional, tienen un acompañamiento especializado que instruye a los estudiantes no sólo a localizar sus talentos, sino también a buscar en lo que pueden desarrollarse. Además, mediante este proceso se empieza a tener la proyección de un futuro en donde el mismo esté más relacionado con lo que se desea, haciendo que el trabajo en torno a la carrera nunca falle. Estas entrevistas permiten, por un lado, entender e identificar oportunidades, y por otro, ser conscientes de que procesos demoran o pueden preceder la falta de un desarrollo académico o, inclusive, el abandono de la carrera (Vidal, 2020).

Una vocación es un término que se refiere a un interés, un agrado y una ideología que un individuo posee para dedicarse a una cierta manera de vida tanto a nivel profesional como a nivel espiritual. En la vocación participante múltiples factores como la personalidad, la forma de ser y actuar, la manera de adquirir habilidades y la forma de relacionarse y afrontar situaciones, entre otras áreas (Romero et al., 2020). Según Mejía y Zambrano (2020), una vocación es un constructo teórico que se define de acuerdo con el interés, siendo este un tipo de motivación derivada que informa a las personas cuando dicho interés se pierde o está algo distante y genera algunas fuerzas que motivan. a las personas a participar en comportamientos dirigidos a

satisfacer dicho interés. En este sentido, el llamado vocacional se conceptualiza como una forma de impulso innato que realmente crece y se desarrolla en cada individuo para utilizar sus habilidades y capacidades en una dirección determinada, como elegir una carrera, considerando ciertos aspectos de la religión.

El sentido de vocación es un proceso natural que forma parte del individuo y se refleja en el desempeño de tareas particulares en la esfera social de su vida. Esto está estrechamente relacionado con la predilección por la actividad vocacional, una profesión o religión (Herrera et al, 2023).

El sentido de vocación es un proceso natural que forma parte del individuo y se refleja en el desempeño de tareas particulares en la esfera social de su vida. Esto está estrechamente relacionado con la predilección por la actividad vocacional, una profesión o religión (Herrera et al, 2023).

2.2.2.2. Acciones orientadas al logro.

Las acciones de logro son una manifestación del profesionalismo e indican la voluntad y el deseo de una persona de alcanzar objetivos y metas en su ocupación. Esta dimensión está marcada por la constancia, ambición y esfuerzo por ser y convertirse en un profesional exitoso. Las personas orientadas al logro tienen el deseo de vencer la adversidad, de aceptar retos y de esforzarse mucho para cumplir con sus metas profesionales. Esta forma de pensar y actuar, orientada a objetivos y resultados, genera no solo crecimiento y desarrollo personal, sino que también aporta al progreso ya la innovación en su sector de trabajo. Las acciones de logro son una de las bases sobre las cuales se sustenta la vocación profesional puesto que evidencian el compromiso y la voluntad de una persona por ser lo mejor y hacer una gran diferencia en su carrera profesional (Villalobos, 2020).



La orientación hacia el logro se puede definir psicológicamente como una voluntad para combatir y superar las dificultades que se presentan durante la consecución de las metas personales. Es una motivación que contribuye tanto al éxito personal como al profesional, motivo por el que se les aleja a los sujetos a establecer y conseguir metas. Esta corriente no se ocupa solamente del resultado que se ha alcanzado, sino también del proceso de desarrollo y aprendizaje que se va viviendo en la resolución de las diferentes problemáticas. Dentro de la orientación hacia el logro, los individuos tienden a ser más resistentes a la frustración, a la perseverancia ya desenvolverse en una actitud optimista en distintas circunstancias. Esa actitud, en el mundo profesional, puede traducirse en un mejor desempeño, un buen cumplimiento del rol de líder e innovador (Aicad, 2021).

De acuerdo a lo expuesto por Aicad (2021) algunas características de la orientación al logro son:

Motivación para superar obstáculos:

Si quieres saber qué motiva a las personas a alcanzar sus metas y superar los obstáculos que encuentran en el camino, debes aprovechar su motivación por los logros. Su determinación no disminuye cuando se enfrentan a dificultades; al contrario, se fortalece, lo que les permite perseverar y mostrar ingenio incluso ante la adversidad. En otras palabras, es más como tener una brújula interna que te guía en todo momento y garantiza que sustituyas continuamente los pensamientos sobre los reveses del pasado por estrategias para triunfar en el futuro.

Fuerza impulsora para el éxito:

La motivación logra a ser ese motor que genera tanto el auge en lo personal como en lo profesional. Cuando una persona se define metas que son significativas para ella y son alcanzables entonces apoya a que esa persona viva en un modo de



dedicación y trabajo. Ese impulso a la realización no se reduce a resultados, sino al placer individual que viene del simple hecho de que se procura algo que se desea. Hay que tener claro que es una fuerza que nos empuja a querer lograr más y no aceptar menos de lo que somos capaces.

Establecimiento y búsqueda de metas claras:

La formulación de metas y objetivos es de gran importancia en la orientación al logro. Esta característica incentiva el planteamiento de metas concretas y viables, llevando hacia un determinado sentido de inversión. Contar con una clara definición de metas permite que las personas formulen un plan adecuado de acción, controlen su avance y, si fuera preciso, reorienten sus planes de acción. Esta forma de organización no solo mejora el proceso de consecución de metas sino, también, ofrece a la gente anhelo y foco en sus vidas cotidianas.

Enfoque en el crecimiento y el aprendizaje:

Lograr un objetivo establecido no es el único criterio de éxito; el proceso de esforzarse por alcanzar dicho objetivo, los desafíos que uno encuentra y las habilidades que desarrolla durante tal esfuerzo mantienen el aprendizaje en su núcleo. Tal esquema más amplio permite a las personas trabajar en su capacidad, mejorando así su valor general y haciéndolas más competentes para otros desafíos futuros. Se pone un gran énfasis en el aprendizaje continuo, ya que nutre una mentalidad adaptable y centrada en la mejora, que es fundamental para cualquier persona que busque sobresalir tanto personal como profesionalmente.

Desarrollo de resiliencia y perseverancia

Las personas orientadas al logro muestran una extraordinaria capacidad para recuperarse de las dificultades y permanecer comprometidas con sus metas a largo plazo. Su capacidad para soportar el estrés les anima a mantenerse optimistas

durante las adversidades y aprender de cada experiencia, intentando convertirla en una oportunidad para el desarrollo. Seguir trabajando hacia un objetivo también es importante, ya que garantiza que el objetivo no se abandonará debido a factores negativos, sino que el enfoque necesario se mantendrá hasta que se logren los resultados deseados.

Mentalidad positiva:

Mantener una mentalidad positiva es uno de los pilares de la orientación al logro. Este tipo de actitud permite a las personas ajustarse y tener éxito en diferentes circunstancias, manteniendo una perspectiva positiva incluso cuando las cosas se ponen difíciles. Siempre que el control permanezca en lo que se puede hacer, una actitud positiva ayuda a lidiar con inconvenientes y proporciona suficiente impulso para llevar el esfuerzo al límite. Esta no visión solo es buena para la salud emocional de uno, sino que también es beneficiosa para el logro de objetivos.

Adaptabilidad y capacidad para prosperar:

La adaptabilidad es esencial en un mundo en constante cambio, y la orientación al logro facilita que las personas se ajusten a contextos y circunstancias distintas. Esta capacidad de adaptación mientras les permite desarrollarse en espacios diversos tienen que cumplir nuevas demandas de manejos flexibles y creativos. Tales individuos orientados a logros tienen una oportunidad de posición más benévola y por estar abiertos a nuevas ideas, son razonablemente más audaces de modificar sus ideales cuando lo requieren, en este sentido, son mejores navegadores de incertidumbres.

Desempeño profesional destacado:

En el lugar de trabajo, una alta orientación hacia el logro resulta en un buen rendimiento y un liderazgo efectivo. Estas personas se esfuerzan por desempeñarse



al máximo de sus habilidades en sus tareas y responsabilidades, logrando así sobresalir en sus profesiones. Sin embargo, este compromiso con la mejora continua no solo les trae beneficios, sino que también contribuye al valor de sus organizaciones específicas, ayudando al éxito colectivo. Además, su naturaleza proactiva y el impulso por alcanzar altos estándares inspiran a sus colegas y fomentan un ambiente más positivo en el lugar de trabajo.

2.2.2.3. Aspiraciones de logro.

La motivación de logro es importante en un ejercicio profesional, pues demuestra los propósitos que una persona se fija dentro de dicha profesión. Esta variable incluye el deseo y la intención de cumplir con altas exigencias y ser profesionalmente competente en un área determinada. Generalmente, los individuos con un alto grado de motivación para logros buscan constantemente nuevos retos e innovaciones que les permitan avanzar en su carrera y establecer nuevas metas. Dichas aspiraciones incluyen, pero no se limitan a, el aumento de la situación profesional, la obtención de otras certificaciones profesionales, la involucración en proyectos de alto riesgo o hasta posiciones de liderazgo. En definitiva, la motivación de logro es para aquellas personas que tienen la necesidad de dar lo mejor durante su vida y al mismo tiempo que lo hacen, tienen una buena y satisfactoria carrera. (Villalobos, 2020).

La aspiración personal implica el deseo o meta que una persona tiene en múltiples aspectos de su vida, como su carrera laboral, estado emocional, vida social o vida personal. Poder tener aspiraciones personales es más que simplemente desear un futuro mejor, significa ser capaz de definir una forma de lograr ese futuro. Esto implica poder especificar ciertas tareas, construir marcos relevantes y luego asignar una cantidad suficiente de tiempo y esfuerzo para alcanzar esos objetivos. Tales



aspiraciones, cuando se forman y conforman adecuadamente con las creencias y deseos internos de una persona, permiten una gran fuente de crecimiento—definin metas claras y un inmenso propósito. Tal dirección impulsa a las personas a superar desafíos ya esforzarse y afrontar obstáculos, al mismo tiempo que mejora su vida diaria al proporcionarles visión y propósito (García, 2024).

Según García (2024) los aspectos que se interrelacionan con las aspiraciones personales comprenden:

Influencia mutua entre aspiraciones personales y profesionales:

Los objetivos personales y profesionales son uno y el mismo, y se afectan mutuamente de manera significativa. Por ejemplo, alguien que anhela profundamente el tiempo en familia puede elegir una profesión que le permita más flexibilidad laboral, lo que le permite organizar sus horas de manera que cumplan tanto con sus compromisos familiares como laborales. Tales decisiones son indicativos de cómo las aspiraciones personales de un individuo pueden definir sus elecciones profesionales de tal manera que no solo progresará en su carrera, sino que también tiene una vida personal satisfactoria y equilibrada.

Equilibrio y bienestar integral:

Alcanzar un equilibrio entre las aspiraciones individuales y las de carrera debe ser considerado un objetivo primordial a alcanzar en todos los ámbitos, así como el bienestar holístico y organizacional. Cuando los objetivos de un individuo a largo plazo están en la misma línea que sus objetivos a corto plazo, este logra obtener satisfacción y plenitud en todos sus roles. Y este equilibrio no solo aporta a la calidad del individuo, sino también optimiza la productividad que este puede ofrecer. En tales casos, hay que asegurarse de que existe un clima que favorece dicha alineación, ya que de no ser así e incluso si se plantea un plan de acción y el objetivo propiciado se

“incendia”, va a generar un efecto negativo en la satisfacción. , el estrés y sobre todo la eficacia.

Motivación y propósito en el trabajo:

Las aptitudes individuales que se poseen pueden aprovecharse como una buena fuente de propósito e intención en el trabajo. Ello motivará a los trabajadores a aceptar nuevas responsabilidades si sienten que su trabajo los ayuda a lograr sus metas personales. Por ejemplo, una persona que quiere tener un mayor desarrollo profesional en un área específica podría aceptar mayor carga de trabajo y buscar un mejor puesto en la empresa. Ese tipo de objetivo sirve no solamente para incrementar la automotivación, sino también la autorrealización en el contexto organizacional. Las empresas ayudan al crecimiento de los empleados al combinar estas metas personales con metas corporativas y, por eso, establecen un entorno en el que los trabajadores son apreciados y se estimula ese deseo, lo que a su vez mejora la calidad del trabajo en equipo. moral y rentabilidad.

2.2.2.4. Pensamientos orientados al logro.

Los pensamientos orientados a logros son un aspecto importante del llamado profesional, ya que indican la mentalidad y el sentimiento de un ser humano respecto al éxito en su carrera. Esta dimensión adicional sugiere una orientación siempre presente hacia la identificación y la búsqueda de oportunidades que fomentan el crecimiento y el progreso en la carrera de uno. Las personas de alto rendimiento suelen tener metas vívidas y realistas, idean medidas procesales para alcanzar estas metas y adoptan una actitud optimista y de "nunca rendirse" hacia la realización del éxito. Tales personas son bastante proactivas en la toma de decisiones relacionadas con su carrera, estando dispuestas a aceptar obligaciones adicionales y tratando continuamente de superarse a sí mismas. Por lo tanto, se puede decir que los



pensamientos orientados a logros son una dimensión importante de la vocación de uno, ya que tales pensamientos afectan la manera en que se aborda y se trabaja para alcanzar sus metas profesionales, permitiendo así a uno alcanzar el mejor. nivel posible y trabajar hacia las metas establecidas (Villalobos, 2020).

Las metas dentro del pensamiento orientado al logro hacen referencia a las ideas que un estudiante tiene respecto a la visión que tiene sobre su futuro y las metas que se trazan. Tienen el efecto de ser un componente interno de los estudiantes que les ayuda a la hora de planificar para alcanzar sus objetivos a nivel académico y personal. Un enfoque orientado al logro en un estudiante implica que este identifica lo que quiere alcanzar, las metas que considera realistas y, sobre ello, define las estrategias más adecuadas para conseguirlo. El planteamiento mejora la motivación para el estudio y el interés que se emplea en él pero también permite adoptar una buena disposición ante las dificultades y los obstáculos que se puedan encontrar en el proceso. Por último, los pensamientos orientados al logro son un medio por el cual los estudiantes desarrollan la capacidad de recuperación al aprender a sobreponerse a través de algunos problemas y mantenerse firmes al pensar que todo lo vivido es parte del desarrollo y aprendizaje (Duran, 2021) .

Duran (2021) menciona que los elementos que componen los pensamientos orientados al logro son:

Percepciones y mentalidades sobre el futuro:

Los estudiantes que adoptan una orientación hacia el logro son fijadores de metas con una visión bien definida del futuro. Tal mentalidad les ofrece un gran salto para el crecimiento personal y académico, ya que tienen una profunda comprensión de lo que quieren lograr. También es cierto que dado que los alumnos tienen un enfoque sereno en las metas, pueden hacer elecciones o decisiones que están en sintonía con sus aspiraciones y que conducen a un camino ya un intenso sentimiento de motivación que fomenta un ciclo de auto-mejora que nunca. terminal.



Brújula interna para la planificación y ejecución de objetivos:

Tales pensamientos sirven como una especie de brújula interna para los estudiantes que les ayuda a trazar el logro de sus metas académicas y personales. Si los estudiantes han delineado claramente sus objetivos, entonces los alumnos podrán desarrollar una estrategia sólida para cumplir esos objetivos de una manera organizada. En tales situaciones, este mecanismo interno les ayudará a establecer objetivos y alcanzarlos más precisamente porque no perderán sus emociones y emociones al estar ocupados logrando la meta.

Visualización clara de aspiraciones:

Los estudiantes con una orientación hacia el logro son capaces de articular sus metas claramente, lo que les permite mantener un enfoque agudo y un propósito inequívoco en su búsqueda del éxito. Esta formulación organizada en objetivos les permite orientarse correctamente a las oportunidades y les brinda la motivación adecuada para cumplir con sus anhelos. De tal manera que, si los estudiantes definen con precisión sus metas, pueden entonces anticiparse a las acciones que deben tomar para lograr lo que desean y así, mantenerse enfocados en su progreso personal y académico.

Establecimiento de metas realistas:

Una tendencia inherente a la habilidad orientada al logro es la capacidad de fijar metas realistas. Los alumnos consiguen saber cómo fijarse metas que les son de gran utilidad, esto es, intermedios entre lo imposible y lo fácil, lo que les permite seguir progresando sin frustraciones por metas que son inalcanzables. Este equilibrio les permite la continuidad de la motivación y la fe en sí mismos, en la medida en que pueden tener algunos logros, aunque todavía lejanos a los grandes, aumentando así su saco de compromisos y firmeza.

Diseño de estrategias efectivas:

Los participantes con un elevado desempeño no solo se conforman con formular metas, sino que también se preocupan de tener un plan por medio del cual logren obtenerlos. Es decir, deben determinar qué recursos son requeridos, esbozar las actividades que se deben realizar y considerar en forma continua como ha ido su avance. Mediante la elaboración de planos y concentración de sus esfuerzos de modo más eficaz, los alumnos incrementan sus probabilidades de alcanzar sus objetivos. Este enfoque estratégico les permite flexibilidad a los alumnos para detectar estos cambios y modificar en la medida necesaria sus planes de acuerdo a este principio que mientras se establecen los objetivos siempre se persigue su logro.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Aspiraciones profesionales

Son los deseos y objetivos que un individuo nutre con respecto a su carrera. No se limitan simplemente a conseguir un trabajo, sino que van más allá hacia un fuerte deseo de desarrollar uno mismo en un campo particular. Tales ambiciones empujan a las personas a aprender cosas nuevas o asumir desafíos y buscar constantemente la mejora personal y profesional. También demuestra un deseo de algo más grande y con más propósito que simplemente existir en el lugar de trabajo, lo que permite a las personas integrar lo que valoran y sus pasiones en lo que hacen a diario. Cuando una persona comprende claramente lo que quiere lograr, se vuelve más fácil formular un plan sobre cómo hacerlo y mantener la motivación y el compromiso con los objetivos a lo largo de su vida laboral (Cobee, 2023).

2.3.2. Autodeterminación

Son esperanzas y objetivos que uno nutre en relación con su trayectoria profesional. No se limitan simplemente al esfuerzo de encontrar un trabajo, sino que

abarcen el profundo deseo de tener éxito y sobresalir en un área particular. Estas ambiciones son factores estimulantes para que las personas aprendan cosas nuevas, asuman desafíos y busquen la superación personal de manera regular y profesional. Además, tienen como objetivo cumplir una función importante en el entorno laboral, enfatizando la posibilidad de alinear los valores y pasiones individuales con las actividades diarias o rutinarias. Una vez que una aspiración está clara como el agua, los profesionales de la carrera pueden delinear un camino más concreto para realizar la aspiración, manteniéndose motivados y dedicados a lo largo de sus vidas laborales. (Maritza et al., 2021).

2.3.3. Calidad educativa

La calidad educativa abarca tanto el alcance en el que se enseña el contenido, la enseñanza es guiada y el nivel de logro en el aprendizaje se mide, como se puede decir en este contexto. No es simplemente la existencia de infraestructuras o existencias materiales lo que es crucial, sino que el personal docente debe estar adecuadamente entrenado y dedicarse plenamente a sus roles. La educación de calidad se proporciona en condiciones que son adecuadas y de apoyo a una amplia gama de intereses de los estudiantes, además del simple aprendizaje teórico, sino también del aprendizaje y habilidades prácticas. Además, la calidad educativa implica una necesidad constante de actualizarse ante los cambios sociales y tecnológicos que existen, asegurando que las personas estén preparadas para abordar los problemas que enfrenta la sociedad actual y cambiarlos para mejor (Escribano, 2016).

2.3.4. Docencia

Es la ocupación que se dedica al proceso de educación de un estudiante con la integración de un arte y la ciencia de la enseñanza. Un buen profesor no solamente tiene un buen y profundo conocimiento en su asignatura, pero también es capaz de

inspirar y motivar a los alumnos. Si se dice que este tipo de enseñanza ofrece a los estudiantes un ambiente educativo cálido y dinámico en el que se sienten valorados y escuchados, significa que la enseñanza es efectiva. Los deseos primarios de los estudiantes pueden no cambiar, pero los profesores sí pueden ayudar a los alumnos a desarrollarse plenamente: les brindan nuevos conocimientos, envían datos para que cierren sus carencias y tratan de desarrollar una actitud positiva hacia la obtención de aprendizajes en todo momento. y en todo lo que hacen. Dado que el lectorado continúa con su educación de manera independiente, deben proporcionar un verdadero apego a los estudiantes, ciertas cualidades como empatía, paciencia y autoridad son habilidades fundamentales.(Morán, 2004).

2.3.5. Metodologías

En el contexto educativo, hace referencia a los métodos y procedimientos que se utilizan dentro del proceso complejo que es la enseñanza-aprendizaje y que dentro de este proceso puede tener cierto dinamismo. Estas metodologías pueden ser diversas y adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto en el que se desarrolla la enseñanza. Entre las metodologías más comunes se encuentran el aprendizaje colaborativo, que promueve el desarrollo del trabajo en grupos y el intercambio de sabiduría, el dominio y uso de tecnologías educativas, que introducen elementos tecnológicos que complementan el aprendizaje y métodos tradicionales: clases magistrales, discusión suscitadas. . El tipo de metodología a emplear es de gran importancia para el cumplimiento de las metas educativas, ya que esas metas son alcanzadas o no con estudiantes motivados y comprometidos (Hidalgo et al., 2024).



2.3.6. Proceso formativo

Abarca el conjunto de experiencias y actividades que ayudan en el desarrollo holístico de una persona a lo largo de su vida. En el proceso pedagógico tal como es, la educación y la ciencia no se restringen únicamente a la adquisición de hechos. En la formación académica, este proceso no se enfoca solamente en la obtención de información. La capacitación es en todo momento continua y acumulativa, se ajusta a los diferentes estados de madurez de la persona y busca que el sujeto esté en condiciones de resolver las exigencias personales y laborales de un modo proactivo. Todo esto implica, no solo la enseñanza en el salón de clases y la enseñanza de actividades extracurriculares, sino también las relaciones con los demás y el ejercicio práctico que valoran el desarrollo del individuo. (Ramos y Rodríguez, 2013).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos considerados en esta tesis fueron:

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo.

El enfoque de investigación cuantitativo se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos, lo que permite una medición precisa y objetiva. Este enfoque es especialmente útil para investigar fenómenos sociales, psicológicos o físicos, ya que utiliza herramientas estadísticas y matemáticas para examinar patrones, relaciones y conexiones entre diferentes variables. (Guerrero y Guerrero, 2020).

3.2. Método aplicado a la investigación

Deductivo.

El método hipotético-deductivo es un enfoque extensamente empleado en la investigación científica para la formulación y verificación de hipótesis relacionadas con las relaciones causales entre variables. Este método sigue varios pasos: en primer lugar, se plantea una hipótesis fundamentada en observaciones anteriores o en teorías ya establecidas (Guerrero y Guerrero, 2020).

3.3. Tipo de investigación

Básico.

La investigación básica se centra en expandir el conocimiento sobre un tema particular, sin concentrarse en aplicaciones prácticas inmediatas. Los investigadores



que realizan tales estudios están involucrados en la comprensión de los principios y teorías básicos que explican un fenómeno, contribuyendo así al avance del conocimiento científico (Arias y Covino, 2021).

3.4. Nivel de investigación

Correlacional.

La investigación correlacional tiene como objetivo identificar y analizar relaciones entre dos o más variables sin tratar de establecer una relación de causa-efecto entre ellas. Este tipo de estudio está dirigido a determinar la existencia, dirección y grado de relación entre las variables que se están examinando, ayudando a los investigadores a comprender cómo se conectan estas variables en un contexto dado (Arias y Covino, 2021).

3.5. Diseño de investigación

No experimental

Los diseños de investigación que son no experimentales son aquellos en los que el investigador observa y recopila datos sin intervenir o manipular variables independientes. En este tipo de diseño, no se crean grupos de control ni ocurre la asignación aleatoria de sujetos, permitiendo así el estudio de fenómenos tal como ocurren en sus entornos naturales. (Arias y Covino, 2021).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población del estudio estuvo compuesta por un total de 1100 estudiantes de EESPPA. Estos estudiantes representan a toda la comunidad educativa de esta institución, lo que permite que la investigación cubra un grupo grande y diverso que proporciona una base sólida para obtener resultados significativos y representativos en el análisis de variables de interés.

3.6.2. Muestra

La muestra seleccionada para este estudio es de tipo intencional no probabilístico, lo que significa que el investigador ha decidido deliberadamente tanto el tamaño como los participantes de la muestra. En este caso, se ha decidido incluir estudiantes de primer año así como estudiantes de quinto año, totalizando 160 estudiantes. Esta selección particular permite al investigador centrarse en dos grupos principales dentro de la institución, proporcionando así una perspectiva apropiada para analizar las variables en estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnica de la investigación

Como técnica de recolección de datos se recurrió a la encuestas.

3.7.2. Instrumento de la investigación

El instrumento empleado fue el cuestionario.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

La validez se llevó a cabo a través del juicio de expertos.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se evaluó mediante:

Tabla 2

Estadística de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	18

Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

La tabla 2 muestra que el instrumento usado en esta tesis alcanzó un nivel de confiabilidad bueno, lo cual se refleja en el coeficiente de 0,810.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

El diseño del estudio consistió en someter las variables a una prueba de normalidad utilizando el software SPSS V25. El coeficiente apropiado para realizar los contrastes se determinó en función de los análisis estadísticos realizados en esta prueba. En este sentido, se estableció que si el valor p superaba el nivel de significancia elegido (α), se aceptaría la hipótesis nula (H_0), indicando que no hay diferencia significativa. Por el contrario, si el valor p era menor que α , se rechazaría la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis alternativa (H_1), lo que implica que hay una diferencia significativa entre los grupos o variables que se están evaluando.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	,076	160	,024
Vocación profesional	,089	160	,003

Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

La tabla 3 Los datos no se ajustaban a una distribución normal, ya que los niveles de significación de las dos variables eran inferiores a 0,05. Este descubrimiento nos permitió determinar el mejor método de análisis estadístico a utilizar. Se utilizaron coeficientes no paramétricos, ya que no se cumplía la hipótesis de normalidad. En concreto, se utilizaron el Tau-b de Kendall y el coeficiente de Spearman. Con el fin de proporcionar una investigación más precisa y fiable, estos enfoques permiten analizar con precisión la relación entre las variables sin que la falta de normalidad afecte a la validez de los resultados.

Tabla 4*Baremo de correlación de Rho*

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Estos datos pertenecen a Martínez y Campos (2015).

Interpretación:

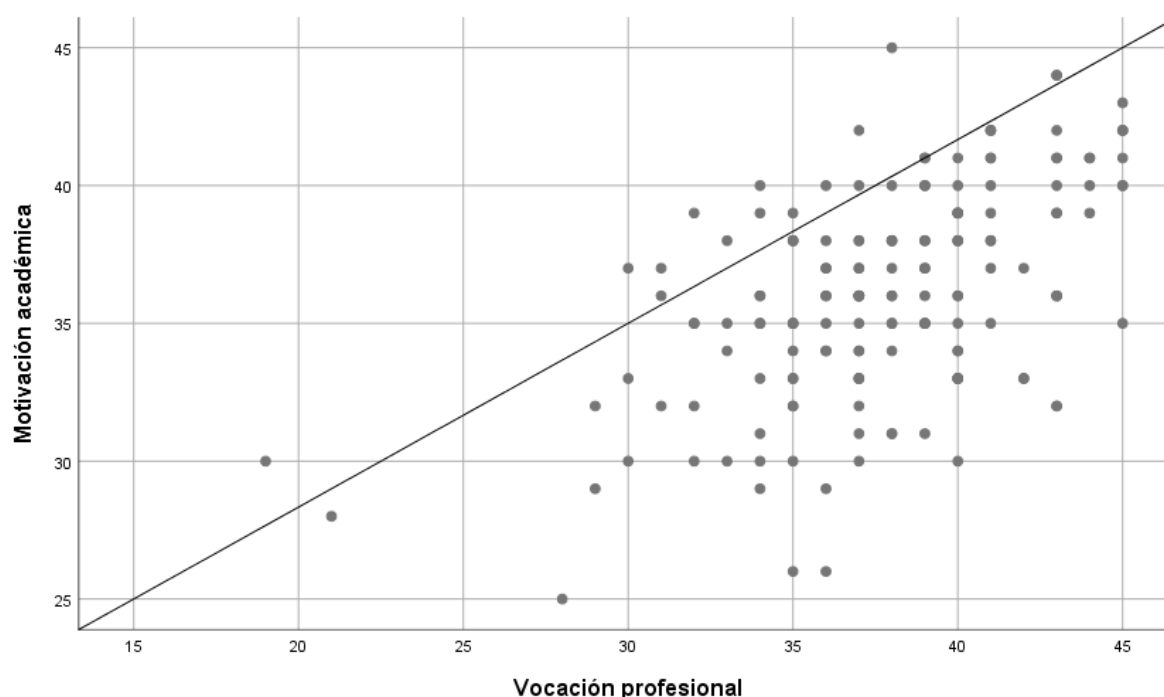
Tabla 5*Correlación entre la motivación académica y la vocación profesional*

			Motivación académica	Vocación profesional
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la motivación académica y la vocación profesional



Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

El coeficiente Rho mostrado en la Tabla 5 indica una relación bastante fuerte entre el interés académico y la elección profesional, con una correlación del 52 %. La posibilidad de que los cambios en la motivación académica de los estudiantes influyan en cierta medida en sus elecciones profesionales proporciona información relevante para comprender la interacción entre el crecimiento académico y el profesional. Esto sugiere una relación sustancial entre las dos variables, aunque débil. Por ello, podemos aprender sobre la interacción entre estos elementos en lo que se refiere al avance profesional y académico.

Tabla 6

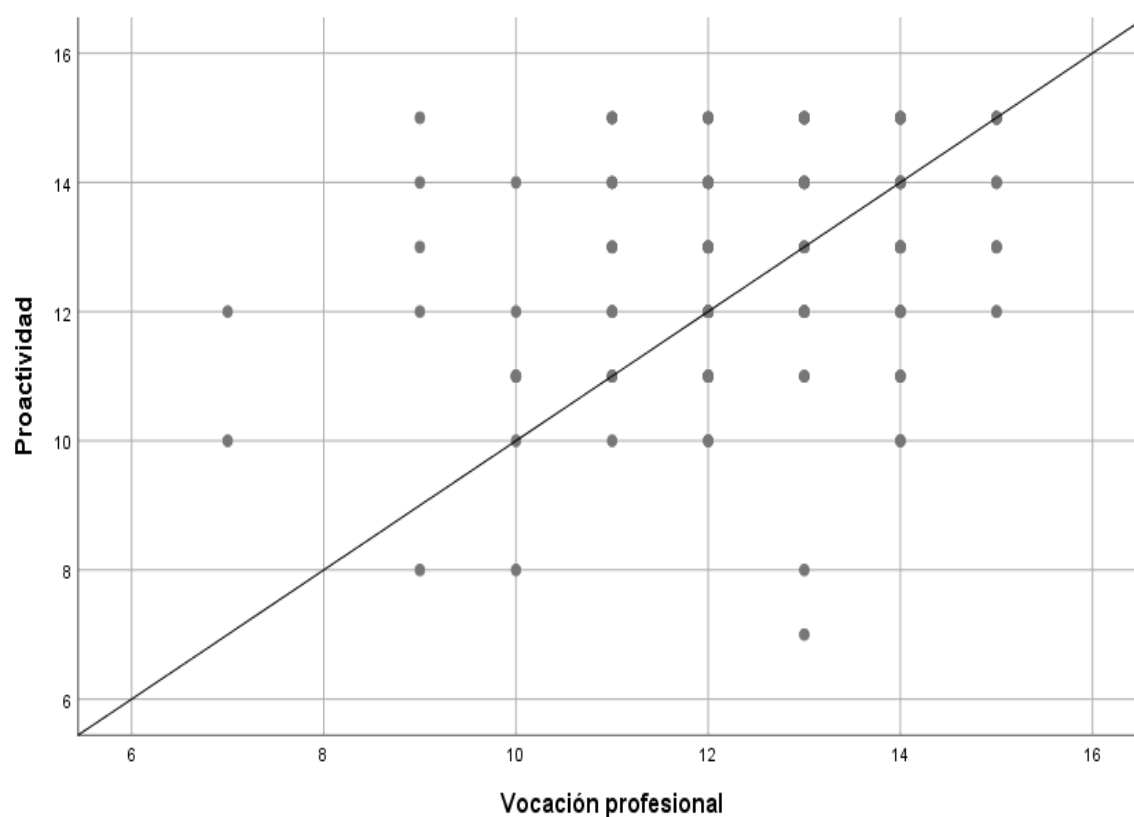
Correlación entre la proactividad y la vocación profesional

		Proactividad	Vocación profesional
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,352**
	Proactividad	N	160

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la proactividad y la vocación profesional



Nota. Elaborado por la tesista.



Interpretación:

El coeficiente Rho mostrado en la Tabla 6 indica una relación razonablemente buena entre la conducta proactiva y la vocación profesional, como lo demuestra una correlación del 35 %. Los resultados de este estudio muestran que la iniciativa no es el único factor determinante del éxito profesional, aunque sí desempeña un papel importante. Por el contrario, sigue siendo un aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de diseñar programas educativos destinados a ayudar a los estudiantes a tomar decisiones más proactivas en lo que respecta a su carrera profesional.

Tabla 7

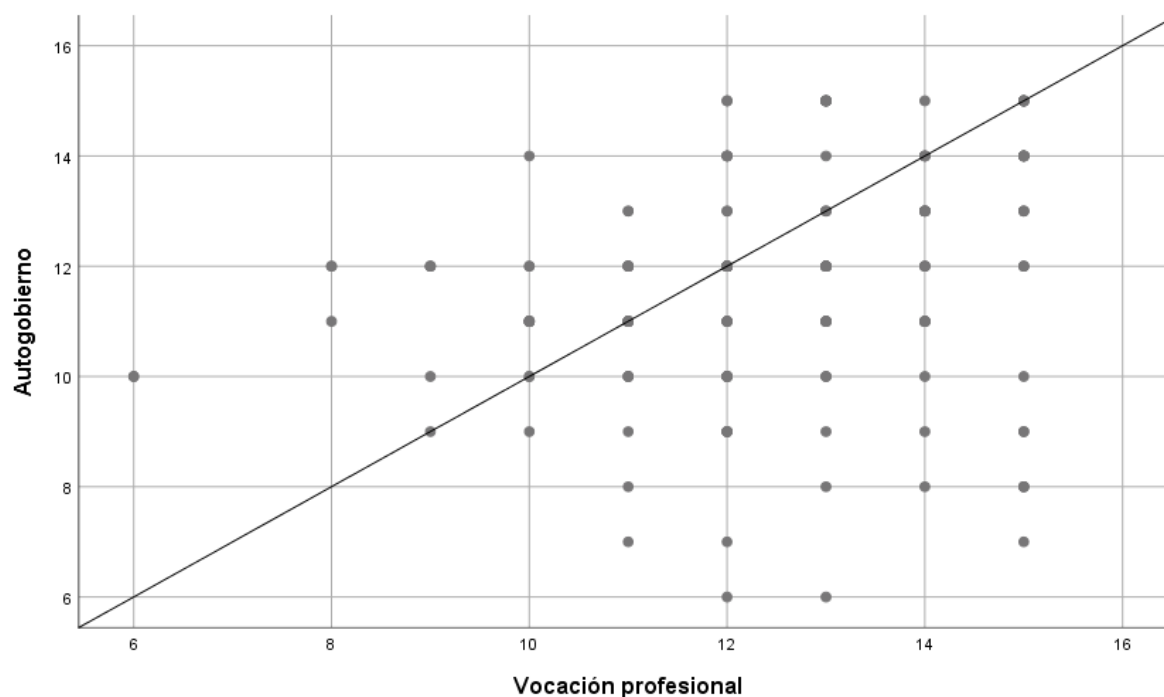
Correlación entre el autogobierno y la vocación profesional

		Autogobierno	Vocación profesional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,308**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre el autogobierno y la vocación profesional



Nota. Elaborado por la tesista.



Interpretación:

El coeficiente Rho de la tabla 7 muestra una correlación del 30%, lo que significa que hay una baja relación positiva entre el autogobierno y la vocación profesional. Esta conclusión implica que, aunque el autogobierno podría influir en las decisiones vocacionales, su impacto es limitado. Sin embargo, esta información es útil para entender que el desarrollo del autogobierno del estudiante puede no ser un factor principal en su elección de carrera, pero podría complementar otros aspectos más influyentes. Así, esto puede guiar el enfoque en estrategias educativas que buscan mejorar la autonomía personal, aunque no se base únicamente en ello como una forma de influir en la elección de carrera.

Tabla 8

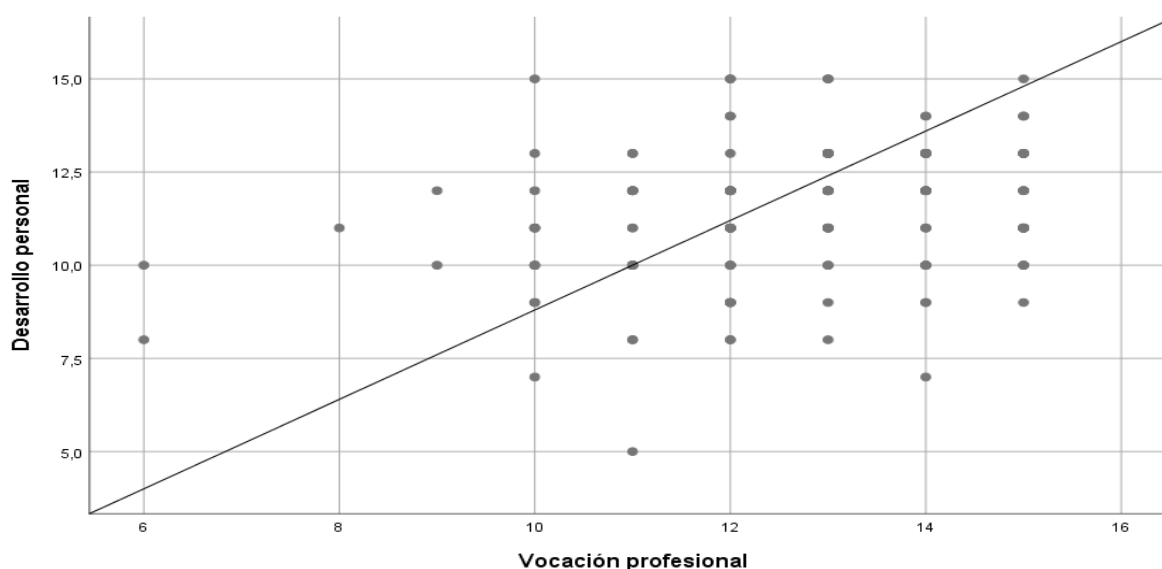
Correlación entre el desarrollo personal y la vocación profesional

		Desarrollo personal	Vocación profesional
Rho de Spearman	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,290**
	N		160

Nota. Elaborado por la tesista.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre el desarrollo personal y la vocación profesional



Nota. Elaborado por la tesista.

Interpretación:

El coeficiente Rho en la tabla 8, Una correlación del 29 % indica que existe una relación positiva entre la carrera profesional y el desarrollo personal. Esto indica que, aunque la correlación no es muy significativa, quienes se esfuerzan por crecer a nivel personal suelen tener una relación más clara y satisfactoria con la carrera profesional que han elegido.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis general:

H0: La motivación académica no se relaciona significativamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica pública Arequipa, 2024.

H1: La motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica pública Arequipa, 2024.

Valor de alfa seleccionado:

0,05.

Prueba estadística:

Tabla 9

Contraste de la HG

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximado	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,396	,052	7,568	,000
N de casos válidos		160			

Nota. Elaborado por la tesista.

Decisión:

Debido a que el valor de p encontrado en la tabla 9 es inferior al alfa establecido, se admite la hipótesis alterna que menciona que la motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

Planteamiento de la hipótesis específica 1:



H0: La proactividad no se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

H1: La proactividad se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

Valor de alfa seleccionado:

0,05.

Prueba estadística:

Tabla 10*Contraste de la HE1*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximado	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,283	,060	4,697	,000
N de casos válidos		160			

Nota. Elaborado por la tesista.

Decisión:

Debido a que el valor de p hallado en la tabla 10 es menor al alfa establecido, se admite la hipótesis alterna que menciona que la proactividad se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

H0: El autogobierno no se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

H1: El autogobierno se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

Valor de alfa seleccionado:

0,05.

Prueba estadística:

Tabla 11*Contraste de la HE2*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximado	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,244	,061	3,996	,000
N de casos válidos		160			

Nota. Elaborado por la tesista.

Decisión:

Ya que el valor de p hallado en la tabla 11 es menor al alfa establecido, se acepta la hipótesis alterna que menciona que el autogobierno se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

H0. El desarrollo personal no se relaciona positivamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

H1: El desarrollo personal se relaciona positivamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

Valor de alfa seleccionado:

0,05.

Prueba estadística:

Tabla 12*Contraste de la HE3*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximado	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,228	,058	3,896	,000
N de casos válidos		160			

Nota. Elaborado por la tesista.

Decisión:

El valor de p adquirido en la tabla 12 es menor al alfa establecido, se acepta la hipótesis alterna que menciona que el desarrollo personal se relaciona positivamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

4.3. Discusión de los resultados

Este estudio encontró que la motivación académica se correlaciona significativamente con la vocación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa 2024. Estos hallazgos son coherentes con otros:

En el estudio realizado por Merchán (2019), Los investigadores buscaban establecer una relación entre el deseo académico y la vocación profesional entre los estudiantes matriculados en el primer semestre del programa de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil. Encontraron una evaluación significativa y amplia, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,658. Los datos respaldan de manera consistente el concepto de que una fuerte ambición académica está

estrechamente relacionada con una vocación profesional más especializada, aunque los valores de calificación en este estudio sean bastante diferentes. De manera similar, Woitowicz y Domene (2019) descubrieron que la motivación académica está fuertemente determinada por la vocación en todas sus formas. Este hallazgo respalda la idea de que estas dos ideas están relacionadas. También encontraron que la vocación estaba asociada tanto con la motivación interna como con la extrínseca, lo que podría explicar las diferencias observadas en los resultados de este estudio. Las afirmaciones de su estudio sobre la interacción entre la vocación y factores como la afiliación religiosa y las aspiraciones profesionales ponen de relieve la necesidad de investigar más sobre el papel del contexto en la configuración de la relación entre la vocación y la motivación.

Por otro lado, el trabajo de Duffy et al. (2019), Esta investigación, que descubrió una pequeña correlación entre ambos, pone de relieve el papel de los factores que moderan el vínculo entre la felicidad académica y la vocación. En su investigación, se demostró que la esperanza en el lugar de trabajo y la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales son mediadores importantes. Según estos resultados, estos elementos también podrían influir en la relación entre la motivación académica y la vocación profesional en este contexto concreto.

Gonzales (2023) destaca el importante papel que desempeñan los estudiantes en el desarrollo de su talento, ayudándoles a descubrir su vocación profesional. Estos resultados concuerdan con nuestro estudio actual, que reveló que la motivación académica de los estudiantes era mayor cuando tenían posibilidades profesionales más específicas entre las que elegir. Sin embargo, a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa, el estudio realizado por Flores (2019) sugiere que su sentido de propósito puede debilitarse. Esto plantea la pregunta de cómo



podría cambiar a lo largo de los años la motivación intrínseca de los alumnos para tener éxito en la escuela. Aunque este fenómeno no se exploró en profundidad en nuestro estudio, podría ser un tema fascinante para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

PRIMERA. El objetivo de este estudio era investigar la relación entre la ambición académica y la vocación profesional. El coeficiente Rho medido, de 0,526, indica una conexión relativamente favorable. Según los datos recopilados en el Instituto Superior Público de Arequipa en 2024, parece que existe una fuerte correlación entre el deseo académico de los estudiantes y su inclinación profesional. Podemos llegar a esta conclusión ya que el nivel de significación fue de 0,000, inferior al umbral aceptado de 0,05.

SEGUNDA. El objetivo de esta tesis era demostrar que ser proactivo está relacionado con tener una vocación profesional. Existe una conexión pequeña pero positiva entre ambas variables, como lo demuestra el coeficiente Rho de 0,352. La presencia de este vínculo se ve respaldada por el hecho de que la significación estadística fue de 0,000. Esto nos lleva a creer que los estudiantes universitarios tienen una clara correlación entre la iniciativa y sus futuras carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

TERCERA. La aplicación de este enfoque nos permitió establecer una conexión entre la autogestión y la vocación en el lugar de trabajo. El coeficiente Rho, que resultó ser 0,308, indicó una conexión ligeramente positiva. Con un nivel de significación de 0,000, se concluye que la autogestión está fuertemente relacionada con la vocación profesional dentro del entorno del estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.

CUARTA. El objetivo principal de este estudio era averiguar cómo la profesión elegida por cada persona se relaciona con su desarrollo personal. Los resultados de la investigación mostraron un coeficiente Rho de 0,290, lo que sugiere una conexión ligeramente positiva. Se concluyó que el crecimiento personal era la clave, ya que el



nivel de significación alcanzado fue de 0,000, lo que confirma la existencia de una relación personal está positivamente relacionado con la carrera en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Arequipa, 2024.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se cree que el EESPPA puede y debe ayudar a los estudiantes a alcanzar sus propios objetivos académicos. Una forma de lograr este objetivo es proporcionar a los estudiantes programas especializados de tutoría y orientación profesional que les ayuden a comprender la importancia de su preparación académica para su futura carrera profesional. Además, es importante incluir actividades que den a los niños un sentido de propósito en su aprendizaje. Estas actividades pueden consistir, por ejemplo, en colaborar en iniciativas del mundo real o interactuar con profesionales del sector.

SEGUNDA. La EESPPA debe animar a los alumnos a adquirir dos habilidades esenciales para el éxito en cualquier ámbito profesional: la autoeficacia y la capacidad de tomar la iniciativa. Las escuelas deben utilizar dinámicas de aprendizaje activo para ayudar a los alumnos a afrontar los retos del mundo real y resolver problemas de forma independiente. También se sugiere que se ofrezca a los alumnos la oportunidad de asistir a seminarios que les ayuden a desarrollar sus habilidades de liderazgo y toma de decisiones. Como resultado, los alumnos ganarían confianza en sus capacidades y creerían que pueden marcar la diferencia en sus futuras carreras profesionales.

TERCERA. Algunos han argumentado que la EESPPA debería hacer más para ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de autogobierno, que es crucial para su éxito futuro tanto en su vida personal como profesional. Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar esta competencia proporcionándoles los medios para que puedan establecer metas personales y supervisar su propio desarrollo. Se recomienda encarecidamente que se pongan en marcha programas de tutoría y coaching. A través de estas



aplicaciones, los estudiantes pueden recibir críticas constructivas sobre sus elecciones, lo que fomenta el pensamiento analítico y la autonomía individual en el aula.

CUARTA. El componente más importante para ayudar a los alumnos a encontrar su propósito y alcanzar una existencia equilibrada es el desarrollo personal, que debe promover el EESPPA. Es fundamental que las escuelas ofrezcan programas que den prioridad a la salud emocional y social de los niños, además de su progreso académico. Fomentar la inteligencia emocional y la participación en experiencias de desarrollo personal a través de actividades en grupo es tan importante como proporcionar espacios para la reflexión individual. Los proyectos colaborativos y el trabajo voluntario son dos ejemplos de este tipo de actividades.

REFERENCIAS

- Anderman, EM (2020). Teoría de la motivación del logro: equilibrio entre precisión y utilidad. *Psicología Educativa Contemporánea*, 61, 101864.
- Aicad. (2021). *Orientación al logro: herramienta útil para el futuro*. Obtenido de <https://www.aicad.es/orientacion-al-logro#:~:text=futuro%3A%20Cursos%20Relacionados-%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20orientaci%C3%B3n%20al%20logro%3F,competidores%20o%20mejorar%20la%20organizaci%C3%B3n>.
- Antera, S. (2021). Competencia profesional de los docentes vocacionales: una revisión conceptual. *Vocaciones y Aprendizaje*, 14 (3), 459-479.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Cobee. (2023). *Aspiración laboral: ¿cómo definir tus objetivos profesionales?* Obtenido de <https://cobee.io/blog/aspiracion-laboral/>
- Duffy, RD, Allan, BA y Dik, BJ (2019). La presencia de una vocación y la satisfacción académica: examinando a los mediadores potenciales. *Revista de Comportamiento Vocacional*, 79 (1), 74-80.
- Duran, N. (2021). *Motivación de logro y autoconcepto académico en estudiantes de secundaria en condición de clases remotas*. (Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3514>
- Escribano, E. (2016). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista educación*, 42(2), 1-25. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>



- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, DM y Okoronka, AU (2020). Motivación en el aprendizaje. *Revista asiática de educación y estudios sociales*, 10 (4), 16-37.
- Flores, A. (2018). *Autogobierno Escolar/Gestión de Aula de Clase*. Obtenido de <https://anafloreslucas.blogspot.com/2018/02/autogobierno-escolargestion-de-aula-de.html>
- Fishbach, A. y Woolley, K. (2022). La estructura de la motivación intrínseca. *Revisión anual de psicología organizacional y comportamiento organizacional*, 9, 339-363.
- Flores, M., (2018). Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno - 2017 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7366>
- Gonzales, H., (2023). Importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de Enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo, 2022 [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6605>.
- García, M. (2024). *Aspiraciones personales en tu equipo de trabajo: ¿Cómo escuchar y gestionar la motivación?* Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/upskilling-reskilling/aspiraciones-personales/>
- Herrera, K., Gonzales, F., García, P., & Ponce, L. (2023). Identidad profesional y vocación docente. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 103-118.
- Hidalgo, G., Torres, S., & Espinoza, S. (2024). Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje en Modalidad a Distancia y en Línea en Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4846-4858. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9821



- Hirschi, A. y Koen, J. (2021). Orientaciones profesionales contemporáneas y autogestión profesional: una revisión e integración. *Revista de conducta vocacional*, 126, 103505.
- Koenka, AC (2020). Revisión de las teorías de la motivación académica: un diálogo interactivo entre estudiosos de la motivación sobre contribuciones recientes, cuestiones poco exploradas y direcciones futuras. *Psicología Educativa Contemporánea*, 61, 101831.
- Limanta Barrios, J. A. (2020). Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna-2019.
- Mayta, G., Charca, L. (2022). Características socio-personales y vocación profesional en estudiantes de Enfermería UNSA – Arequipa 2021 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14480>
- Maritza, I., García, J., Téllez, A., & Zamarripa, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano*, 11(2). Obtenido de <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/141>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. Obtenido de <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Morán, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. *Perfiles educativos*, 26, 41-72. Obtenido de



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100003

Mejía, E. F., & Zambrano, L. A. P. (2020). La vocación: un concepto religioso instalado en la formación profesional. *IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(13), 53-73.

Merchán, S., (2019). La motivación académica y la vocación profesional en estudiantes del primer semestre de educación básica en la Universidad de Guayaquil, 2018 [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49778>.

Quispe, G., (2022). La motivación académica de los estudiantes de la IES "Agropecuaria" del medio rural de Ocuvi - Lampa [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18411>.

Quispe, Y., Ramírez, D. (2019). Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2019 [Tesis, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3808>

Rolón, N. E. J., & de los Ángeles Campa-Álvarez, R. (2022). Vocación y liderazgo docente ante los efectos de la pandemia en educación secundaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1583-e1583.

Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Durán, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126.



Ramos, M., & Rodríguez, M. (2013). *La dimensión educativa del proceso formativo*.

Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd178/la-dimension-educativa-del-proceso-formativo.htm>

Ryan, RM y Deci, EL (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. *Psicología educativa contemporánea*, 61, 101860.

Saavedra, M., (2019). Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral [Tesis, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3174>

Sanarai. (2024). *¿Qué es el desarrollo personal? Claves y beneficios*. Obtenido de <https://www.sanarai.com/blog/desarrollo-personal-claves-beneficios>

Serna, F. (2021). *La educación debe ser proactiva, reflexiva y creativa*. Obtenido de <https://latam.cengage.com/la-educacion-debe-ser-proactiva-reflexiva-y-creativa/#:~:text=Una%20educaci%C3%B3n%20proactiva%20implica%20aprendizaje,el%20camino%20adecuado%20para%20conseguirlos>.

Schunk, DH y DiBenedetto, MK (2020). Motivación y teoría cognitiva social. *Psicología educativa contemporánea*, 60, 101832.

Sotelo Zeballos, R. C. (2022). Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de administración de una universidad de Arequipa, 2022. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95632>.

Vidal, J., (2020). Feria vocacional y elección vocacional en estudiantes de quinto secundaria IE. TÚPAC AMARU II SJL. 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71867>



- Villalobos, L., (2020). Estrategia de formación vocacional para el mejoramiento de la orientación vocacional en los alumnos del quinto año de secundaria [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7209>
- Wigfield, A., Muenks, K. y Eccles, JS (2021). Motivación de logro: Qué sabemos y hacia dónde vamos. *Revisión anual de psicología del desarrollo*, 3, 87-111.
- Woitowicz, LA y Domene, JF (2019). Relaciones entre vocación y motivación académica en estudiantes postsecundarios. *Revista Canadiense de Consejería y Psicoterapia*, 47 (4).
- Zegarra, A. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de ingeniería industrial de una universidad privada. Arequipa. [Universidad San Agustín de Arequipa].



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona la motivación académica con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la motivación académica y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL: La motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.	A. VARIABLE 1: Motivación académica DIMENSIÓN: Proactividad INDICADORES: - Adaptación. - Participación. - Identidad. DIMENSIÓN: Autogobierno INDICADORES: - Influencia. - Organización. - Disciplina. DIMENSIÓN: Desarrollo personal INDICADORES: - Preparación. - Proyección. - Perfeccionamiento.	Enfoque de investigación: Cuantitativo. Método: Deductivo. Tipo de investigación: Básico. Nivel de investigación: Correlacional. Diseño de investigación:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera se relaciona la proactividad con la vocación profesional en los estudiantes del	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación entre la proactividad y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: La proactividad se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de		

Nota. Elaboración propia.



Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024? ¿De qué forma se relaciona el autogobierno con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024? ¿De qué manera se relaciona el desarrollo personal con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024?	Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024. Establecer la relación entre el autogobierno y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024. Identificar la relación entre el desarrollo personal y la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.	Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024. El autogobierno se relaciona directamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024. El desarrollo personal se relaciona positivamente con la vocación profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, 2024.	B. VARIABLE 2: Vocación profesional DIMENSIÓN: Acciones orientadas al logro INDICADORES: • Elección de la carrera. • Preparación profesional. • Seguridad de lo aprendido. DIMENSIÓN: Aspiraciones de logro INDICADORES: • Aprobación de los mayores. • Llegar a ser exitoso. • Metas superiores. DIMENSIÓN: Pensamientos orientados al logro INDICADORES: • Atención a la clase. • Reconocer los errores. • Trabajar con deseos de aprender.	No experimental. Población: 1100 alumnos. Muestra: 160 alumnos. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
--	---	---	--	---



MATRIZ INSTRUMENTAL

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda	
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Me adapto rápidamente a los cambios en el entorno académico.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Participo activamente en las actividades académicas y extracurriculares.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	Me siento identificado con los valores y objetivos de mi carrera.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	Influencia positivamente a mis compañeros en situaciones académicas.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Organizo mi tiempo de manera eficiente para cumplir con mis responsabilidades académicas.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Mantengo una disciplina constante en mis estudios.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	Me preparo adecuadamente para cada clase y actividad académica	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	Tengo una clara proyección de lo que quiero lograr en mi carrera profesional.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	Estoy en constante perfeccionamiento de mis habilidades y conocimientos.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	Elegí mi carrera considerando mis intereses y habilidades	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	Me siento preparado profesionalmente para enfrentar los desafíos de mi futura carrera.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	Estoy seguro de los conocimientos que he adquirido durante mi formación.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	Busco la aprobación de mis mayores en mis decisiones académicas y profesionales	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	Aspiro a ser exitoso en mi carrera profesional.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	Tengo metas superiores que me motivan a continuar esforzándome en mis estudios.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	Presto atención a las clases y actividades relacionadas con mi formación profesional.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	Reconozco mis errores y busco aprender de ellos para mejorar.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	Trabajo con deseos de aprender y mejorar continuamente.	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0	Motivación académica	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	V2	Numérico	8	0	Vocación profesional	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	D1	Numérico	8	0	Proactividad	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	D2	Numérico	8	0	Autogobierno	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	D3	Numérico	8	0	Desarrollo personal	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	D4	Numérico	8	0	Acciones orientadas al logro	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	D5	Numérico	8	0	Aspiraciones de logro	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	D6	Numérico	8	0	Pensamientos orientados al logro	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1
1	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	34
2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	40
3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	34
4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	38
5	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	26
6	5	5	5	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35
7	4	5	2	4	3	5	5	5	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	35
8	5	5	4	1	3	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	32
9	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	5	4	4	31
10	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	36
11	5	5	4	3	4	1	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	35
12	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	36
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	34
14	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	29
15	5	5	4	2	3	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	33
16	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	2	3	5	4	5	39
17	4	5	5	3	4	3	2	2	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	31
18	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	35
19	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	42
20	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	41
21	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	41
22	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	38
23	5	5	5	3	5	4	1	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	38
24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	37
25	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	41
26	3	5	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	30
27	4	5	3	4	4	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	33
28	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	35
29	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	38
30	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	33
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	35

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1
32	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	33
33	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	37
34	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	34
35	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
36	5	4	5	3	5	3	2	4	4	5	3	5	5	4	5	2	5	4	35
37	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42
38	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	41
39	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	5	5	5	30
40	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	42
41	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26
42	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	41
43	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	42
44	5	5	5	1	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	2	3	37
45	4	4	5	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	33
46	5	5	5	5	3	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	36
47	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	39
48	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41
49	4	4	5	1	2	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	31
50	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	35
51	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	36
52	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
53	4	4	3	5	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	32
54	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	35
55	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
56	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	39
57	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	41
58	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	38
59	5	4	5	3	5	5	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	37
60	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	30
61	4	3	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	3	35
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38



	 VAR0000 1	 VAR0000 2	 VAR0000 3	 VAR0000 4	 VAR0000 5	 VAR0000 6	 VAR0000 7	 VAR0000 8	 VAR0000 9	 VAR0000 10	 VAR0001 1	 VAR0001 2	 VAR0001 3	 VAR0001 4	 VAR0001 5	 VAR0001 6	 VAR0001 7	 VAR0001 8	 V1
132	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36
133	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	33
134	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	40
135	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	38
136	4	4	4	5	5	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	35
137	5	5	4	4	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	36
138	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	38
139	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	35
140	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	36
141	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	2	4	4	35
142	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	37
143	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	2	4	5	39
144	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	40
145	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	38
146	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	34
147	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	33
148	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	33
149	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	37
150	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	33
151	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	32
152	4	4	3	2	5	2	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	31
153	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	40
154	4	4	5	5	3	2	3	4	4	3	4	5	5	4	3	2	5	4	34
155	4	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	35
156	5	4	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	4	4	3	2	4	4	35
157	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	41
158	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	36
159	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	39
160	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	34
161																			
...																			



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

ESCALA DE VALORACIÓN.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ÍTEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Vr. 1. Motivación académica	Dimensión 1. Proactividad					
	1. Me adapto rápidamente a los cambios en el entorno académico.					
	2. Participó activamente en las actividades académicas y extracurriculares.					
	3. Me siento identificado con los valores y objetivos de mi carrera.					
	Dimensión 2. Autogobierno					
	4. Influencio positivamente a mis compañeros en situaciones académicas.					
	5. Organizo mi tiempo de manera eficiente para cumplir con mis responsabilidades académicas.					
	6. Mantengo una disciplina constante en mis estudios.					
	Dimensión 3. Desarrollo personal					
	7. Me preparo adecuadamente para cada clase y actividad académica.					
	8. Tengo una clara proyección de lo que quiero lograr en mi carrera profesional.					
	9. Estoy en constante perfeccionamiento de mis habilidades y conocimientos.					



Vr. 2. Vocación profesional	Dimensión 1. Acciones orientadas al logro					
	10. Elegí mi carrera considerando mis intereses y habilidades.					
	11. Me siento preparado profesionalmente para enfrentar los desafíos de mi futura carrera.					
	12. Estoy seguro de los conocimientos que he adquirido durante mi formación.					
	Dimensión 2. Aspiraciones de logro					
	13. Busco la aprobación de mis mayores en mis decisiones académicas y profesionales.					
	14. Aspiro a ser exitoso en mi carrera profesional.					
	15. Tengo metas superiores que me motivan a continuar esforzándome en mis estudios.					
	Dimensión 3. Pensamientos orientados al logro					
	16. Presto atención a las clases y actividades relacionadas con mi formación profesional.					
	17. Reconozco mis errores y busco aprender de ellos para mejorar.					
	18. Trabajo con deseos de aprender y mejorar continuamente.					



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO
- 1.2. Validado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES
- 1.3. Título de la investigación:
MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

II. ASPECTOS A EVALUAR			VALORACIÓN																			
Nº	INDICADORES		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 10 DE NOVIEMBRE DEL 2025



FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO
- 1.2. Validado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- 1.3. Título de la investigación: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIONAL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024.
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 10 DE NOVIEMBRE DEL 2025.

FIRMA DEL EXPERTO

Hugo Neptali Caveró Aybar

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO1.2. Validado por: Dr. RICHARD CONDORE CRUZ1.3. Título de la investigación:
MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA, 2024

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ExcelenteIV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 10 de Noviembre del 2025


FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Richard Condores Cruz



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SOLEDAD GREGORIA LUQUE PINTO

Dirección: JUAN PABLO VIZCARDO GUZMAN II ETAPA H'9

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29365106

Teléfono: 959799463 email: sole_greg_9@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN

SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): MOTIVACIÓN ACADÉMICA, VOCACIÓN PROFESIONAL.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

13-11-2025

Fecha