



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MARYCIELO CUETO PACO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MARYCIELO CUETO PACO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS

:


Dra. INGRID LIZ QUISPE TICÓN A

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA -P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 400-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 03 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-3904 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **CUETO PACO MARYCIELO** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **1er. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATAFORA YUCRA
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MIERCOLES 11 DE JUNIO DEL 2025
HORA : 14:00 HORAS
LOCAL : SALON DE GRADOS

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
 “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

 Dra. Ingrid Liz Quispe Ticono
 DECANA (a)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 C.C. 030710

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 188-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 062-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 21 de abril del egresado: **CUETO PACO MARYCIELO** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **1er. Miembro** : **Dr. FULGENCIO AMERICO CATAORA YUCRA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **CUETO PACO MARYCIELO**; para optar el Título Profesional de **LICENCIADO PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado : **ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P07**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dra. Ingrid Liz Quispe Ticono
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
C.I. 9-3-7-1-1

Distribución: Decanato, EP:Psicología Archivo.



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1525 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 113-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P. Psicología folio 00000000068;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **CUETO PACO MARYCIELO** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * 1er. Miembro : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * 2do. Miembro : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 454 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **CUETO PACO MARYCIELO** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. Elizabeth Vargas Ordoñez



ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARYCIELO CUETO PACO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73513702
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-6270-6511
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FULGENCIO AMERICO CATAORA YUCRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02445968
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921

Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y Diagnóstico en Psicología - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Nuñoa Coordenadas: Latitud: -14.4718208 Longitud: -70.6452857 URL Maps https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1P8IS6loP2skYXR5mEz82DNIiYUyxxs0&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Junio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02 Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CALERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]

Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARYCIELO CUETO PACO, identificado con DNI
Nro. 73513702, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024

Asesorado por: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de JULIO del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dios me ha bendecido con la fuerza, la sabiduría y el coraje necesarios durante mi aprendizaje. Esto es el pilar de mi vida, mi amada madre, por ser la luz que ha iluminado cada uno de mis proyectos, la voz que me ha alentado a no rendirme y la fortaleza silenciosa detrás de cada uno de mis logros. Gracias, mama, por tu amor incondicional, tus sacrificios, tu paciencia y por enseñarme con tu ejemplo el verdadero valor del esfuerzo y entrega. a mis hermanos, por su amor incondicional, su orientación y sacrificio, que hicieron posible que yo continúe este camino. Gracias por estar siempre, aun en la distancia, como una red que me sostiene. Dedico este trabajo a mis queridos mis amigos y Amigas, por ser compañía sincera en el trayecto, por sus palabras de aliento, comprensión en los días grises y por hacer este camino uno más humano y lleno de afectos.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez a los docentes de la escuela profesional de psicología, quienes, con su dedicación, sensatez y filosofía han sido un faro de guía durante mi formación. Agradezco al señor de Qoyllurrit'i por cuidarme y consagrar mi corazón, por la fortaleza que me brinda en mis momentos de dificultad y debilidad. A mi querido hermano Julio Cesar, por su apoyo incondicional y brindarme todo lo que he necesitado. Gracias por ser un pilar fundamental en mi vida. Al señor Director y a la plana de docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Nuñoa, por brindarme las facilidades, sus consejos, por fortalecer mis habilidades y su apoyo en esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

 1.1.1. Problema general 6

 1.1.2. Problemas específicos 6

1.2. JUSTIFICACIÓN 7

 1.2.1. Justificación teórica 7

 1.2.2. Justificación practica 8

 1.2.3. Justificación metodológica..... 8

1.3. OBJETIVOS 9

 1.3.1. Objetivo general 9

 1.3.2. Objetivos específicos 9

1.4. HIPÓTESIS..... 9



1.4.1. Hipótesis general.....9

1.4.2. Hipótesis específicas..... 10

1.5. VARIABLES10

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 12

2.1.1. A nivel internacional 12

2.1.2. A nivel nacional 16

2.1.3. A nivel regional.....21

2.2. MARCO TEÓRICO24

2.3. MARCO CONCEPTUAL53

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN56

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....56

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....56

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA57

3.4.1 Población.....57

3.4.2 Muestra57

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN58

3.5.1 Técnica.....58



3.5.2 Instrumentos.....58

3.6. PLAN DE RECOLECCION Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN59

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....60

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO60

 3.8.1 Validez60

 3.8.2 Confiabilidad.....60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN61

CONCLUSIONES.....89

RECOMENDACIONES91

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS93

A N E X O S98

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS.99

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....105

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....107

ANEXO 4: INSTRUMENTO.....108

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO111

ANEXO 6: AUTORIZACION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN114



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 62

Tabla 2. Genero asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 65

Tabla 3. Ocupación de la madre asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 68

Tabla 4. Ocupación del padre asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024 71

Tabla 5. Tipo de familia asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 74

Tabla 6. Apoyo familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 77

Tabla 7. Acompañamiento familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 80

Tabla 8. Convivencia y entendimiento asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 83

Tabla 9. Rendimiento Académico De Los Estudiantes En La Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 86



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 63

Figura 2. Genero asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 66

Figura 3. Ocupación de la madre asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 69

Figura 4. Ocupación del padre asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 72

Figura 5. Tipo de familia asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 75

Figura 6. Apoyo familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 78

Figura 7. Acompañamiento familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 81

Figura 8. Convivencia y entendimiento asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 84

Figura 9. Rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024. 87



RESUMEN

Objetivo: Describir el entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.

Material y método: El diseño es no experimental, de tipo básico, nivel correlacional, se empleó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario a fin de recopilar datos sobre el entorno familiar y una guía de análisis documental sobre el rendimiento académico de enfoque cuantitativo y con una muestra de 154 estudiantes, también se utilizó para el análisis paramétrico el chi cuadrado calculado para así realizar el análisis estadístico. **Resultados:** Los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial, es así que se tiene como indicador la edad el 29,2% tienen 16 años (P:0.025), el 50% son mujeres (P:0.000), el 53,9% de las madres tienen como ocupación una labor independiente (P:0.000), el 62,3% los padres tienen una labor independiente (P:0.000) y en el 50,0% de los casos predomina el tipo de familia extensa. (P: 0.028). Los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución educativa secundaria, es así que se identificó como indicador el apoyo familiar el 46,8% es adecuado (P:0.000), el 57,1% el acompañamiento familiar es poco adecuado (P:0.000) y el 45,5% la convivencia también es poco adecuada (P:0.000). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

Conclusión: El entorno familiar está asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024 encontrando todos los indicadores significativos con un valor de $p < 0,05$, aceptando las hipótesis planteadas.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento académico.



ABSTRACT

Objective: To describe the family environment associated with the academic performance of students at the Technical Industrial Secondary Education Institution Nuñoa 2024. **Material and method:** The design is non-experimental of a basic type, correlational level, a questionnaire was used as data collection instruments to collect data on the family environment and a documentary review guide on academic performance with a quantitative approach and with a sample of 154 students, the chi-square test was also used for parametric analysis, calculated to perform the statistical analysis. **Results:** The personal factors associated with the academic performance of students at the Technical Industrial Secondary Education Institution are age as an indicator, 29.2% are 16 years old (P: 0.025), 50% are women (P: 0.000), 53.9% of mothers have an independent occupation (P: 0.000), 62.3% of fathers have an independent job (P: 0.000) and in 50.0% of cases the extended family type predominates. (P: 0.028). Family factors associated with the academic performance of students in the secondary education institution, thus, family support was identified as an indicator 46.8% is adequate (P: 0.000), 57.1% family accompaniment is not very adequate (P: 0.000) and 45.5% coexistence is also not very adequate (P: 0.000). The data are significant with p values <0.05 , accepting the proposed hypothesis. **Conclusion:** The family environment is associated with the academic performance of students in the Technical Industrial Nuñoa 2024 secondary education institution, finding all the indicators significant with a p value <0.05 , accepting the proposed hypotheses.

Keywords: Family environment, academic performance.



INTRODUCCIÓN

La familia es la principal Institución y fundamento de las sociedades, ya que es el pilar inicial en el desarrollo de las personas, este núcleo social es orientar a sus miembros para que se enfrenten al entorno en el que van a crecer. Dado que cada miembro de este núcleo social posee cualidades propias y únicas, se ve inmerso en una variedad de circunstancias que pueden contribuir o dificultar su desarrollo a lo largo de su vida. Es de suma relevancia que los infantes crezcan en entornos familiares alegres para lograr un desarrollo óptimo. Esto se debe a que es en estos entornos donde los niños aprenden sus primeros patrones de comportamiento, valores e ideales, así como a construir sus rasgos únicos, en los que influye en gran medida el entorno en el que se crían. El desarrollo del niño también se ve influido por la escuela, que es otro contexto íntimo. Algunos autores sugieren que ambos se refuerzan mutuamente. Por ello, para lograr un mayor éxito en la promoción de los estudiantes, se intenta colaborar entre sí.(1)

Debido al impacto que estas circunstancias se presenta el desarrollo del niño, el objetivo es determinar la naturaleza y el alcance de la conexión que existe entre el rendimiento académico del alumno y el entorno en el que se cría dentro de su familia. Es fundamental dar una solución a esta cuestión ya que, en la actualidad, la responsabilidad del rendimiento de los estudiantes cae en problemas que plantea la institución educativa, las técnicas de enseñanza de los docentes, los temas, los materiales y los sistemas de evaluación, por otro lado, es esencial participar en actividades extraescolares más centradas en el aspecto social de la vida de cada individuo, es decir, el entorno familiar.(2)

Capítulo I, comienza detallando los elementos generales. Ahí es donde encontramos el problema detectado, las preguntas que plantea, sus objetivos y las



razones por las que es significativo. También identifica variables y las explica en términos prácticos. Capítulo II, revela una perspectiva teórica, analiza la investigación global, nacional y local, y establece un modelo de pensamiento. Capítulo III, describe detalladamente todos los métodos utilizados. Luego, cambiamos de tema. Capítulo IV, Comparte los resultados, los analiza y concluye con conclusiones y consejos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico es un tema crítico en el ámbito educativo, no solo el aprendizaje individual, sino también la calidad del sistema educativo. Este rendimiento se puede medir a través de diversas métricas, como calificaciones, resultados de exámenes estandarizados y la capacidad de los alumnos para aplicar la información obtenida en contextos prácticos. Por otra parte, su rendimiento se ve afectado por otra serie de características y su comprensión es esencial para mejorar los resultados educativos.

A medida que se profundiza en el análisis del rendimiento académico, se observa que este no es un fenómeno aislado, sino que está interrelacionado con diversas variables, tales como las estrategias de aprendizaje, la motivación, el entorno escolar y, en algunos casos, el contexto socioeconómico. El éxito de estas estrategias puede influir directamente en el éxito de los estudiantes en sus esfuerzos académicos. Asimismo, la motivación intrínseca y extrínseca juega un papel crucial, ya que los estudiantes que se sienten motivados para estudiar son más propensos a esforzarse más y a asumir un papel activo en su propia educación, lo que indica un mejor rendimiento académico. (3)



Además, la calidad de la comunicación educativa y el uso de tecnologías en el aprendizaje los cuales varían el rendimiento académico. La incorporación de plataformas educativas no solo facilita el acceso a materiales de estudio, sino que también promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades didácticas. Esto sugiere que la forma en que se ve y se accede a la información puede ser tan importante como el contenido en sí.

Por otro lado, el contexto socioeconómico de los estudiantes también puede afectar su rendimiento académico. Factores como el nivel de ingresos familiares, el tipo de vivienda y la disponibilidad de recursos educativos son determinantes que pueden influir en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir en sus estudios. La resiliencia es la capacidad para superar los retos también puede ser importante en cómo estos factores se manifiestan en su rendimiento académico. (4)

Descripción del problema

A nivel internacional

A nivel internacional, se estudia el rendimiento de los estudiantes lo cual es de gran relevancia, es un indicador fundamental del éxito educativo y del desarrollo social de los países. Diversos estudios han abordado las razones detrás de las variaciones en el rendimiento académico, identificando factores que van desde el contexto socioeconómico hasta las políticas educativas implementadas en cada nación.

En América Latina, por ejemplo, se han realizado investigaciones que revelan que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con la calidad de la educación y el acceso a recursos educativos. En un estudio



realizado en Perú, se identificó que la falta de infraestructura adecuada y recursos didácticos limitados afectan negativamente la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y rendir académicamente. Asimismo, en Colombia, se observó que las condiciones socioeconómicas de las familias influyen en el rendimiento escolar, con un 35% que reportaron dificultades debido a la falta de apoyo en el hogar y problemas económicos que limitan su acceso a materiales educativos. (5)

En el contexto europeo, un análisis comparativo de los sistemas educativos ha mostrado que las diferencias en políticas educativas y enfoques pedagógicos tienen un impacto en el rendimiento académico. Por ejemplo, en países nórdicos, donde se prioriza la educación inclusiva y se proporciona un fuerte apoyo a los estudiantes con dificultades, se ha observado un rendimiento académico superior en comparación con los países con los recursos son escasos y las políticas educativas son menos efectivas. (6)

Además, factores culturales también juegan un papel importante en el rendimiento académico. En varias investigaciones, se ha evidenciado que las creencias sobre la educación y el valor que se le otorga al aprendizaje en diferentes culturas pueden influir en la motivación y en el rendimiento de los estudiantes. En algunos contextos, las expectativas familiares y sociales pueden ser determinantes en la forma en que los estudiantes se relacionan con su educación.

A nivel nacional

En el Perú, el rendimiento académico de los estudiantes ha sido un tema de gran preocupación en los últimos años, ya que los resultados de



evaluaciones nacionales e internacionales han evidenciado un bajo desempeño en áreas clave como matemáticas y comprensión lectora. Diversos estudios realizados a nivel nacional han identificado múltiples factores que influyen, entre los cuales destacan el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas y la calidad de la educación.

A nivel familiar, se ha observado que la estructura del hogar, la educación de mamá y papá y cómo te tratan pueden afectar significativamente tus calificaciones. En 2019, el Departamento Escolar indicó que los niños con bajo rendimiento escolar suelen tener padres separados o solos. Esto significa que una familia estable es fundamental para obtener buenas calificaciones. Curiosamente, no se trata solo de estabilidad familiar. La mayoría de los niños con bajo rendimiento escolar tienen padres que no terminaron más allá de la primaria. Esto demuestra que el nivel de educación de tus padres puede afectar tu rendimiento escolar.

Por otro lado, las condiciones socioeconómicas también juegan un papel primordial en el rendimiento académico. Un análisis realizado por el INEI en 2020 mostró que el 45% de los estudiantes de escuelas públicas en zonas rurales viven en situación de pobreza, lo que limita su acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, y el 30% con bajo rendimiento tienen que trabajar para contribuir al ingreso familiar, lo que reduce el tiempo y la energía dedicados a sus estudios.

Finalmente, la calidad de la educación también es un factor clave en el rendimiento académico. La OCDE en 2018 reveló que el Perú se encuentra por debajo del promedio en la mayoría de los indicadores de calidad educativa, como la formación docente, la infraestructura escolar y los



recursos didácticos. Además, se encontró que las escuelas en zonas rurales y urbano-marginales tienen un menor acceso a recursos y oportunidades educativas, lo que contribuye a las disparidades en el rendimiento académico. (7)

A nivel local

En la región de Puno, el rendimiento académico de los estudiantes se enfrenta a una serie de desafíos que están profundamente enraizados en el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas. a pesar de los esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza, se observa que muchos estudiantes no logran alcanzar niveles óptimos de rendimiento, lo cual se relaciona con diversos factores familiares y contextuales.

La situación problemática se ve reflejada en el hecho de que un número significativo de alumnos proviene de hogares con limitaciones económicas. Según datos del INEI, más del 60% de la población en Puno vive en condiciones de pobreza, lo que afecta directamente la capacidad de las familias para proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje. La falta de recursos económicos no solo limita el acceso a materiales educativos, sino que también impacta en la salud y nutrición, factores que son fundamentales para un adecuado desarrollo cognitivo y académico.

Además, la estructura familiar en Puno presenta características que pueden influir negativamente en el rendimiento académico. Un porcentaje significativo de estudiantes proviene de hogares monoparentales o de familias con bajo nivel educativo. Según estudios locales, el 40% con bajo rendimiento académico sus padres tienen solo educación primaria, lo que



puede limitar su capacidad para apoyar a sus hijos en el proceso educativo. Asimismo, la inestabilidad familiar, como el divorcio o la separación, puede generar un ambiente emocionalmente adverso que afecta la motivación y el rendimiento escolar.

Otro aspecto relevante es el acceso a servicios educativos de calidad. En muchas áreas rurales de Puno, las instituciones educativas carecen de infraestructura adecuada y recursos didácticos, lo que dificulta el aprendizaje efectivo. El 50% de las escuelas no cuentan con materiales básicos, como libros de texto y tecnología, lo que limita las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. (7)

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿De qué manera el entorno familiar está asociado al rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa?

PE2. ¿Cuáles son los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa?



PE3. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación teórica

La investigación servirá **porque** es necesario comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño escolar de los jóvenes. Este estudio se justifica en las altas frecuencias de características sociales, económicas y emocionales que presentan las familias y que determinan el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos aspectos, como el nivel de estudios de los padres y la estabilidad emocional de la estructura familiar y el acceso a recursos educativos son determinantes que condicionan las actitudes, comportamientos y prácticas de apoyo que los padres brindan a sus hijos a lo largo de su formación.

El entorno familiar se manifiesta en aspectos como la motivación, la disciplina y la dedicación al estudio, que son cruciales para el éxito académico. Un entorno familiar positivo, donde se fomenta la comunicación y el apoyo, se asocia con un mejor rendimiento escolar, mientras que un entorno adverso puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral del estudiante.

Este estudio busca evidenciar cómo las condiciones que impactan en el rendimiento académico, con el objetivo de proponer estrategias que fortalezcan el compromiso de las familias en las experiencias educativas de sus hijos. Al abordar estos factores, se espera contribuir a la mejora de los



resultados académicos y al desarrollo de un ambiente educativo más propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

1.2.2. Justificación práctica

Se realizará **para que** progresivamente generar conciencia sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental reconocer que el apoyo y la estructura que brinda la familia son determinantes en el éxito escolar. La investigación se justifica en la necesidad de identificar y abordar el entorno familiar positivo puede fomentar la motivación, la disciplina y el compromiso hacia la educación.

Reflexionemos sobre cómo ayudar a las familias puede marcar una gran diferencia en el rendimiento escolar de sus hijos. Si les damos las herramientas adecuadas y las fortalecemos, sus hijos podrán obtener mejores resultados escolares. Esta investigación busca determinar exactamente qué aspectos familiares marcan la diferencia. También busca sugerir maneras concretas de involucrar más a las familias en la educación. De esta manera, podemos lograr un aprendizaje mejor y más justo para todos.

1.2.3. Justificación metodológica

La base metodológica de este estudio se basa en el uso de instrumentos validados y fiables para la recopilación de datos. Este enfoque permitirá obtener información sobre el entorno familiar y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes, que servirán como marco referencial para futuras investigaciones que aborden temáticas similares,



incorporando la situación problemática, estudios previos, bases teóricas y metodologías adecuadas.

Los factores familiares son circunstancias que pueden ser tanto favorables como desfavorables, capaces de influir en las conductas, comportamientos, actitudes y prácticas educativas de los estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

OG. Analizar el entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.

OE2. Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.

OE3. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. El entorno familiar está asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.



1.4.2. Hipótesis específicas

- HE1.** Los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa son: La edad, género, ocupación de ambos padres y el tipo de familia.
- HE2.** Los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa son: El apoyo familiar, acompañamiento familiar y la convivencia y entendimiento.
- HE3.** El nivel del rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa es de nivel medio

1.5. VARIABLES

Variable 1: Entorno familiar

Variable 2: Rendimiento académico



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Entorno familiar	1.1 Factores personales	1.1.1 Edad	a. 14 años b. 15 años c. 16 años d. 17 años
		1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino
		1.1.3 Ocupación de la madre	a. Ama de casa b. Trabajo independiente c. Trabajo dependiente
		1.1.4 Ocupación del padre	a. Trabajo independiente b. Trabajo dependiente c. Otros
		1.1.5 Tipo de familia	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa d. Otro
	1.2 Factores familiares	1.2.1 Apoyo familiar	a. Adecuada (21 a 30 puntos) b. Poco adecuada (11 a 20 puntos) c. Inadecuado (0 a 10 puntos)
		1.2.2 Acompañamiento familiar	a. Adecuada (14 a 32 puntos) b. Poco adecuada (12 a 13 puntos) c. Inadecuado (0 a 11 puntos)
		1.2.3 Convivencia y entendimiento	a. Adecuada (21 a 30 puntos) b. Poco adecuada (11 a 20 puntos) c. Inadecuado (0 a 10 puntos)
	Variable 2 2. Rendimiento académico	2.1 Nivel	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Alcalá (8) en su artículo “Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico”, Colombia 2022. El **Objetivo:** determinar la relación entre clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar. **Materiales y métodos:** Teniendo en cuenta treinta y seis alumnos que cursaban el grado noveno de básica secundaria, se utilizó una técnica de investigación cuantitativa en el contexto de un diseño de campo, transeccional y no experimental. Se utilizó el cuestionario de Escala de Clima Social y el resultado del rendimiento académico. **Resultados:** El 80,95% del total de alumnos que tienen un clima familiar insuficiente tienen un rendimiento académico que es bajo o básico a básico. Por otro lado, el 66,67% de alumnos que tienen un clima familiar adecuado tienen un rendimiento académico alto. **Conclusiones:** Cuando se trata del desarrollo global del alumno, la familia es crucial para desempeñar un papel de liderazgo. Será posible adquirir una descripción más precisa de la realidad contextual y de la importancia del entorno familiar como agente



protector si se establecen ciertas partes de esta dinámica familiar y se relacionan después con los procesos académicos.

Suarez, Pérez. (9) en su artículo “Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática”, Colombia 2019. Objetivo: realizar un análisis de las variables asociadas al rendimiento académico de los estudiantes universitarios matriculados en la asignatura Informática de una institución de educación superior. **Materiales y métodos:** A partir del año 2018-I y hasta el año 2018-II, se recogió una muestra representativa de las calificaciones finales del curso. El primer instrumento se utilizó para determinar si el enfoque didáctico utilizado por el instructor favorecía o no el proceso de aprendizaje, y el segundo instrumento se utilizó para determinar si los estudiantes disponían o no de un ordenador personal. Es diseño experimental, dispuesto de forma factorial. **Resultados:** Las tácticas del profesor, las limitaciones de la tecnología y la conexión entre estos elementos impiden que los estudiantes aprendan más con la práctica. Esto les impide obtener buenos resultados académicos.

Borja (10) en su artículo “Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso” Ecuador 2021. El Objetivo: examinar los factores personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador. **Materiales y métodos:** La metodología de recogida de datos es cualitativa, con grupos focales y entrevistas. La información se procesó con el programa Atlas Ti. **Resultados:** En el éxito o el fracaso pueden influir diversas circunstancias, como las dificultades para compaginar sus actividades académicas con sus obligaciones profesionales,



la falta de entusiasmo, el acoso sexual y la necesidad de improvisar sus horarios de estudio. Por lo tanto, para contribuir de forma significativa a la formación integral del profesorado, la universidad tiene que reconsiderar el plan de estudios, las metodologías de enseñanza y la identificación de las realidades psicosociales y económicas del alumnado.

Medranda (11) en su artículo “Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias humanísticas y sociales”, Manabí 2018.

El **Objetivo:** Analicemos los problemas familiares y las calificaciones escolares de los estudiantes universitarios de Trabajo Social del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Manabí. **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo una investigación cualitativa, descriptiva transversal. Esta metodología emplea las técnicas de encuesta y entrevista para recabar información exhaustiva sobre el tema investigado. **Resultados:** Permitieron caracterizar a los estudiantes, incluyendo las circunstancias actuales de su entorno familiar, social, educativo y laboral. Para el propósito del programa, estos hallazgos serán base para la evaluación de la planificación actual con el fin de reajustar los procesos, así como para fomentar y garantizar el aprendizaje adecuado y el acompañamiento con el fin de mejorar el rendimiento académico de sus alumnos.

Soto (12) en su artículo “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería” Venezuela 2021. Objetivo: caracterizar los factores que influyen en los resultados académicos en los estudiantes de la carrera enfermería. **Materiales y métodos:** Es un estudio de campo,



cuantitativa y de nivel correlacional, aplicado a una muestra de 197 estudiantes del 2do al 10mo semestre. Utilizamos una encuesta para recopilar información. La herramienta que utilizamos fue un cuestionario de 26 preguntas. Expertos revisaron este cuestionario para garantizar su calidad. El índice de fiabilidad fue de 0,7583, utilizando el alfa de Cronbach. Para comprender los datos, utilizamos dos métodos matemáticos: estadística descriptiva e inferencial. También utilizamos el coeficiente de correlación de Pearson. **Resultados:** En cuanto a los elementos sociodemográficos que influyen en el rendimiento, se descubrió que el 92,57% de los alumnos eran económicamente dependientes, y se descubrió que la búsqueda de una mayor calidad de vida era una motivación académica para el éxito. Para el 18,8% de los encuestados, cualidades cognitivas como la concentración resultan significativas, y para el 36,5%, la retención. Para el 73,1% de los estudiantes, los elementos psicológicos son los más esenciales, y existe una fuerte correlación entre el apoyo familiar y la colaboración. Un número significativo de estudiantes, el 48,7%, tiene un bajo rendimiento académico cuando están aislados de su entorno social. Los resultados del análisis correlacional indicaron que la variable que influye significativamente correlación de 0,938175561 y un coeficiente de correlación de 0,880173384. Por otra parte, se comprobó que los componentes cognitivos no eran concluyentes, aunque presentaban una correlación entre positiva y baja. En cuanto al estado civil, parece tener un efecto sobre el rendimiento de los alumnos, lo que puede explicarse por el hecho de que este estado está asociado a las vocaciones de los miembros de la familia.



Rocha (13) en su artículo “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática” Colombia 2021. Objetivo: Identificar los factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud a nivel de educación superior. **Materiales y métodos:** Durante el proceso de realización de una revisión bibliográfica sistemática, se utilizaron las siguientes bases de datos: SciELO, ProQuest, (MedLine), PubMed, y Google Scholar. Durante todo el proceso de revisión se utilizaron descriptores clave, criterios de selección y restricciones de búsqueda. Se eligió un total de veintitrés artículos como entrada final objeto de examen. **Resultados:** Surgieron aspectos positivos y negativos como categorías explicativas de la conexión entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud que cursaban estudios superiores. Estas categorías se desarrollaron además de los resultados descriptivos de la investigación. **Conclusión:** La colaboración familiar se ha analizado de diversas maneras para determinar si contribuye al éxito académico de los estudiantes universitarios. Este tipo de examen se ha vuelto mucho más popular últimamente. El hogar y la universidad deben considerarse contextos íntimos y en desarrollo para los estudiantes, y se necesitan más estudios de investigación y programas de integración que integren ambas organizaciones.

2.1.2. A nivel nacional

Damoso (14) en su artículo “Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos” Lima 2021. Objetivo: Desarrollar un modelo



explicativo estructural del rendimiento académico que incorpore los estilos de crianza, la conducta agresiva y el resentimiento como variables mediadoras en adolescentes en edad escolar. **Materiales y métodos:** En la muestra había 766 alumnos de escuelas secundarias de Perú de 11 y los 18 años. Se determinó que los coeficientes alfa y omega, ambos con valores considerados aceptables, eran la prueba de que los instrumentos eran fiables. Utilizando el modelo estructural, el estudio demuestra que el modelo explicativo del rendimiento académico se ajusta bien a las variables de estilos parentales, comportamiento agresivo y resentimiento. Esto se debe a que el modelo estructural cumple los supuestos de normalidad multivariante y no colinealidad. **Resultados:** Una de las conclusiones fue que el resentimiento tenía una influencia directa significativa en la variable de respuesta, que era el rendimiento académico. Tanto la autonomía psicológica como el control conductual son factores que contribuyen a los grados de enfado y resentimiento entre padres e hijos.

Briones (15) en su artículo “Se encontró un efecto directo acentuado del resentimiento frente a la variable de respuesta (rendimiento académico). Los estilos de crianza autonomía psicológica y control conductual aportan en los niveles de agresividad y resentimiento” Lima 2021. El **Objetivo:** Evaluar la correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en Lima, Perú. **Materiales y métodos:** En el trabajo de diseño se utilizaron métodos descriptivos y correlacionales. Se incluyó en la muestra a 300 adolescentes de Lima, Perú, que cursaban el quinto año de secundaria y tenían entre 16 y 17 años. Estos estudiantes provenían de cuatro instituciones educativas



públicas y privadas diferentes. Se determinó utilizar la FES y las calificaciones académicas se recogieron de los informes de evaluación de los participantes en 2018. **Resultados:** Existe una asociación directa y sustancial entre el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria, y el clima familiar y las dimensiones del ambiente del hogar; por otra parte, los resultados descriptivos mostraron que la mayor prevalencia de los niveles de clima familiar en el conjunto de la muestra era media (56%), y el 67% de los alumnos tenía un rendimiento académico previsto. Estos resultados fueron revelados por los resultados descriptivos.

Chilón (16) en su artículo “Factores psicológicos, sociales, demográficos y económicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación superior tecnológica, Chota Perú”, 2019, Cajamarca. El **Objetivo:** determinar factores psicológicos, sociales, demográficos y económicos asociados con el rendimiento académico de estudiantes de los institutos de educación superior tecnológicos públicos.

Materiales y métodos: En 2013, se eligió para el estudio una muestra estratificada de 192 estudiantes de primer ciclo de secundaria. Los participantes fueron sometidos a pruebas psicológicas, así como a una encuesta demográfica socioeconómica. **Resultados:** El 80% de los individuos de entre dieciséis y diecinueve años pertenecen a familias nucleares, tienen dos o más hermanos, el veintitrés coma ocho por ciento no tienen casa propia, el treinta y cuatro coma cinco por ciento tienen una autoestima baja y hábitos de estudio desfavorables, y todas estas características están relacionadas con el rendimiento académico con $p < 0,05$.



Villavicencio (17) en su artículo “Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una facultad de enfermería en Perú”, Huánuco 2019. El **Objetivo:** determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. **Materiales y métodos:** Es descriptivo, correlacional transversal. Se utilizó una versión adaptada del Inventario de Conductas Saludables en Escolares, elaborado por la OMS, para evaluar el estilo de vida saludable que se tenía en cuenta. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de X^2 , y para el estudio de los datos, la estadística descriptiva. Del primer al quinto año del curso académico, se utilizaron todos y cada uno de los alumnos matriculados en la escuela. **Resultados:** El 95% de los alumnos tenía prácticas de estilo de vida saludables. Cuando estos comportamientos se asociaron con el rendimiento académico, el 25% (63) obtuvieron buenos resultados, mientras que el 70% (176) obtuvieron resultados regulares. Como resultado de la realización de las pruebas estadísticas, descubrimos que el valor X^2 era 252 y el valor P era inferior a 0,05. Esto se considera una prueba estadística de que los estilos de vida practicados por los estudiantes están estrechamente relacionados con su rendimiento académico, lo que demuestra la hipótesis del estudio. Esto se considera una prueba estadística de que los estilos de vida que practican los estudiantes están relacionados con su rendimiento académico, lo que demuestra la hipótesis del estudio.

Aquino (18) en su artículo “Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares”, Piura 2019. El **Objetivo:** determinar la relación entre el apoyo parental



percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria.

Materiales y métodos: La metodología fue transversal, cuantitativa y correlacional por naturaleza. Se eligieron 200 alumnos mediante muestreo intencional no probabilístico. Además, se aplicaron la técnica de análisis documental y la Escala de Percepción Parental de los Niños (CPPS). Se empleó un nivel de significación $< 0,05$ para el análisis inferencial, que incluyó Pearson, Anova, Chi-cuadrado y T-Student. **Resultados:** Tras realizar una investigación, se demostró que la media más alta estaba asociada al compromiso de los padres y al apoyo a la autonomía parental. En cuanto a su rendimiento académico, la mayoría de los alumnos obtuvieron muy buenos resultados en las asignaturas de comunicación (90%), matemáticas (87%) y ciencias (97%). De forma similar, se descubrieron asociaciones entre el apoyo de los padres y el rendimiento académico en todas las dimensiones. Se descubrió que la edad estaba relacionada con la autonomía paterna ($p=0,00$) y materna ($p=0,00$); el curso escolar estaba relacionado con la autonomía paterna ($p=0,01$) y materna ($p=0,02$); el área de comunicación y el curso escolar ($p=0,04$); y, por último, el área de ciencias estaba relacionada con la clasificación familiar ($p=0,04$). **Conclusiones:** La percepción que tienen los alumnos de la ayuda que reciben de sus padres está relacionada con su éxito académico. De hecho, si los padres participan activamente en las actividades escolares de sus hijos y les animan a tener autonomía en dichas actividades, ello repercutirá sin duda favorablemente en su éxito académico, así como en su desarrollo psicológico.



Zapana. (19) en su artículo “La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú” Chimbote 2023. El **Objetivo:** Identificar cómo se relacionan las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en personas universitarias. **Materiales y métodos:** Investigación correlacional-transversal, 313 estudiantes de una escuela que forma docentes participaron en un estudio. Respondieron preguntas sobre cómo se sienten en diferentes situaciones sociales y sobre su felicidad y salud mental en general. Además, anotamos sus calificaciones del semestre 2018-2019. **Resultados:** Indicaron que existía una correlación entre el nivel de habilidades sociales y bienestar psicológico y el nivel de rendimiento académico ($r=0,60$ y $0,71$; $p<0,05$). Del mismo modo, la correlación entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de bienestar psicológico resultó ser también de $0,52$ ($p<0,05$). De forma similar, el grado de habilidades sociales y bienestar psicológico era bajo ($33,54\%$ y $34,18\%$), aunque el nivel de competencia académica era medio ($42,49\%$).

2.1.3. A nivel regional

Sanz. (20) en su tesis “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. El **Objetivo:** determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. **Materiales y metodología:** Realizamos un estudio donde analizamos cómo se relacionan diferentes cosas. Usamos números para lograrlo. En lugar de hablar con la gente o observar lo que hacen, les hicimos preguntas y anotamos sus respuestas, en la cual se utilizó el cuestionario en escala Likert



de Durán (2019) sobre maltrato intrafamiliar. Este cuestionario fue verificado por 3 evaluaciones de expertos, así como el registro de calificaciones del ciclo académico 2022. La muestra total incluyó 38 estudiantes matriculados de primero a quinto de secundaria. Las muestras fueron recolectadas mediante el uso de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: El 81,6% de los encuestados informaron de niveles bajos de violencia familiar, el 15,8% de niveles moderados y el 2,6% de ningún tipo de violencia familiar. Con respecto a la segunda variable, el 73,7% de los alumnos alcanzó el nivel de logro previsto (A), el 23,7% alcanzó el nivel de logro en progreso (B), y el 5,3% alcanzó el nivel de logro excelente (AD).

Conclusiones: Existe una correlación inversa negativa ($Rho = -.583$; $p = .000$) entre las variables. Esta asociación es estadísticamente significativa.

Aliaga (21) en su tesis "Exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandia Puno 2020". El **Objetivo:** Investigar la correlación entre la exposición a la violencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Secundaria Sandia Independence. **Materiales y métodos:** es un diseño que, además de descriptivo y no experimental, es transversal y correlacional. Participaron cien alumnos de ambos sexos que cursaban entre segundo y quinto de secundaria. El método de muestreo utilizado fue no probabilístico y los alumnos pertenecían a ambos cursos. En este estudio se utilizaron tanto el informe de evaluación integral del rendimiento académico como el cuestionario de exposición violenta (CEV) elaborado por Orue y Calvete y modificado por Moreano (2018).

Resultados: Los resultados de la prueba ($X^2 = 1,414$) indicaron que no



existía una relación entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico ($p = 0,493$ y $p > 0,05$). Esta fue la conclusión a la que se llegó según los resultados de la prueba. Esto indica que las variables son independientes entre sí y no están relacionadas. Además, aquí se muestran los datos descriptivos de cada variable, así como los resultados correlacionales de cada dimensión.

Capacyachi (22) en su tesis “Estrés y rendimiento escolar en estudiantes del 5to grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa pública de Macusani, Puno 2020”. Objetivo: Determinar la relación entre el estrés y rendimiento escolar en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria. **Materiales y métodos:** Es cuantitativa del tipo fundamental y el nivel correlacional descriptivo no experimental son ambos apropiados. La población se compone de 87 alumnos matriculados en el quinto curso de secundaria, y se incluye en ella una muestra intencional estimada de 71 alumnos de 16 y los 17 años. El cuestionario SISCO de estrés académico fue el instrumento que se utilizó, y el método que se utilizó fue la encuesta que constaba de veinticuatro preguntas. Además, se utilizó el registro complementario de calificaciones en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y civismo. **Resultados:** En pocas palabras, observamos algo en nuestro estudio. Nuestra medida, llamada "rodio de Spearman", nos dio una puntuación de $-0,007$. También tenemos un valor con el que comparamos esta puntuación: $0,953$. Si nuestra puntuación de rodio de Spearman fuera inferior a $0,05$, significaría que los resultados de nuestro estudio probablemente no se debieron al azar, pero es mucho más alta: $0,953$.



2.2. MARCO TEÓRICO

1. ENTORNO FAMILIAR

Se denomina entorno familiar al conjunto de experiencias y circunstancias que rodean a una persona dentro de su casa y repercuten en su crecimiento. El entorno familiar influye en el desarrollo emocional, social y educativo del individuo. No sólo implica el entorno físico y mental, sino que también incluye las complejidades de las relaciones que tienen lugar entre los miembros de la familia. (23)

Se ha seleccionado el marco de estudio adecuado para su utilización. Según este paradigma, la familia es un sistema que se distingue de otros sistemas por las conexiones de interacción y dependencia que existen entre los individuos que la componen. La identidad de la familia se deriva de las relaciones que tienen lugar en su seno. Además, se rige por normas y límites que definen claramente las responsabilidades y obligaciones que se asignan a los numerosos subsistemas que componen la familia. Además de estar regida por leyes y límites, éste es otro de sus aspectos. De todos estos subsistemas, el paterno-filial destaca por ser el responsable de una serie de acciones distintas. Entre estas obligaciones, además del proceso educativo y normativo que tiene lugar en el interior de los niños, también está la responsabilidad de prestar atención a las necesidades vitales, la construcción de vínculos emocionalmente seguros y duraderos y la construcción de estas relaciones.

Cuando hablamos del entorno de la familia, nos referimos al conjunto de circunstancias y componentes particulares que conforman la vida de una



familia. Todos estos elementos están incluidos en los componentes que conforman estas relaciones.

Las condiciones inmediatas que rodean a una persona incluyen, entre otras, la posición socioeconómica del individuo, la cantidad de miembros y el grado de educación que tienen sus padres. En cambio, el contexto familiar profundiza más en estas características que los demás contextos.

1.1 Factores personales

Son las características individuales que los cuales influyen en el desarrollo de una persona. Estos factores son intrínsecos y pueden variar de un individuo a otro. (24)

Las variables personales son componentes fundamentales del rendimiento académico porque las capacidades, actitudes, motivación y expectativas de los estudiantes pueden tener un impacto sustancial en los resultados que obtienen en sus esfuerzos académicos.

Los aspectos personales son las cualidades y, al mismo tiempo, distinciones de cada individuo que se utilizan a lo largo de las actividades académicas de todos y cada uno de los estudiantes, en particular los de secundaria, según los resultados de nuestro estudio. Los aspectos personales también se utilizan para describir las características de cada individuo. Hay una variedad de componentes de la vida personal de un estudiante que tienen un alto impacto en planes académicas en las que se involucra. Las formas de experimentar, comprender, pensar, percibir y llevar a cabo acciones de un individuo se incluyen en estos componentes. Estos componentes se mencionan en referencia al proceso de pasar por el proceso de aprendizaje.



Tenemos que tener en cuenta que estos elementos están fuertemente ligados a los comportamientos en los que participa la persona en todos los ámbitos en los que interactúa. Esto es algo que debemos tener en cuenta. En el caso de las actividades académicas, estarán conectadas con la conceptualización y valoración que el individuo tiene de sí mismo, por lo que su autoestima se vería afectada en consecuencia. Además de esto, estarán conectadas con la capacidad del individuo para relacionarse con otras personas preservando al mismo tiempo circunstancias de respeto y reconociendo los talentos que cada persona tiene. Dicho de otro modo, están conectadas con la asertividad y la empatía, ambas directamente relacionadas con la capacidad y aptitud de una persona para desenvolverse en un entorno de grupo, teniendo en cuenta la tolerancia del individuo para gestionar el tiempo y las perspectivas opuestas que puedan tener sus sugerencias.

1.1.1 Edad

Esta característica no sólo puede influir en las capacidades cognitivas, emocionales y sociales del individuo, sino también en las expectativas y obligaciones que se depositan en él. En otras palabras, tiene la capacidad de influir en todo tipo de cosas. (25)

Existe un fenómeno conocido como el efecto de la edad relativa, que afirma que los estudiantes de más edad tienen un rendimiento significativamente superior en contextos académicos debido a las diferencias en sus experiencias y madurez (ERR). Este efecto es más importante cuanto más joven es el estudiante.



1.1.2 Genero

Las cualidades sociales y culturales relacionadas con el hecho de ser hombre o mujer se denominan expresión de género. Esta dimensión puede afectar las oportunidades, roles y expectativas que enfrenta una persona en diferentes contextos. (26)

Estudios recientes en el mundo desarrollado han mostrado una inversión en el rendimiento académico, y las señoritas superan a los jóvenes en casi todas las disciplinas en varios niveles de la escala educativa

De acuerdo con la definición ofrecida por la OPS, se considera que el concepto de género enunciado anteriormente es una definición implícita. Una definición de género lo describe como las nociones sociales de los roles, actitudes, actividades y cualidades que cada cultura considera propias de hombres y mujeres. Esto está basado en el género es un concepto social. Las desigualdades entre hombres y mujeres pueden ser el resultado de roles y comportamientos distintos, que son diferencias sistemáticas entre los dos grupos que favorecen a uno de los dos grupos. En otras palabras, las desigualdades pueden ser el resultado de roles y comportamientos distintivos. He aquí una opción que hay que tener en cuenta.

1.1.3 Ocupación de la madre

Se refiere al trabajo o actividad profesional que realiza. Esta variable puede influir en la estabilidad económica del hogar, así como en el tiempo y la atención que la madre puede dedicar a sus hijos. (27)

La participación de los padres refuerza la eficacia de los educadores. Como resultado de una mejor comunicación entre padres y profesores, los padres



pueden llegar a apreciar el trabajo que hacen los profesores, lo que a su vez ayuda a los profesores a sentirse apreciados.

1.1.4 Ocupación del padre

La ocupación del padre se refiere al trabajo o actividad profesional que desempeña. Al igual que la ocupación de la madre, esta variable puede impactar en la economía familiar y en el modelo de apoyo y atención que se brinda en el hogar. (28)

Cuando participan en la vida escolar de sus hijos adolescentes, como asistir a eventos escolares o ayudarlos con las tareas, les ayuda a tener un mejor rendimiento académico. Incluso los anima a dedicar más tiempo a sus tareas.

1.1.5 Formación Académica de los padres:

La posición social de los padres de un alumno, que suele estar asociada al nivel de educación que han obtenido dichos padres, influye notablemente en el éxito académico del alumno. Esto se debe al hecho de que los padres suelen tener un nivel educativo superior al de sus hijos. El joven puede obtener información sobre el entorno en el que vive, el entorno en el que se desplaza, así como las oportunidades de vida cultural y de aprendizaje que tiene a su disposición gracias a esta posición, lo que constituye un factor que. El entorno en el que se mueven es otra cuestión a tener en cuenta. Tanto el intelecto de los alumnos como su rendimiento académico están significativamente influidos por las características del medio sociocultural en el que se crían. La situación económica del niño, los estímulos que se le ofrecen continuamente con fines de estudio, que se depositan en él para el futuro son otros tantos elementos que contribuyen al desarrollo del niño.



La salud actual de la economía no es el único factor que puede arrojar luz sobre esta situación.

Normalmente se considera que el apoyo que uno recibe de su familia tiene un gran impacto en el proceso educativo. Es un hecho comúnmente reconocido. Se trata de un fenómeno que se ha observado en gran medida. Dado que el niño se encuentra en su entorno natural, es posible que si se le proporciona un estímulo y una supervisión constantes en su entorno familiar se obtengan resultados más positivos. La razón de ello se debe a la disposición que existe en la actualidad. El grado en que los padres participan activamente en las actividades escolares de sus hijos, el grado de conexión que tienen con la institución y la cantidad de tiempo que la familia dedica a ayudar en la realización de las tareas son factores que están relacionados con esta circunstancia.

1.1.6 Tipo de familia

El tipo de familia se refiere a la estructura familiar, que puede incluir familias nucleares, monoparentales, extensas, entre otras. Cada tipo de familia puede ofrecer diferentes dinámicas y recursos emocionales y materiales.
(29)

Interviene en la formación de sus propias características y es el lugar donde aprende a diferenciar entre lo que es bueno y lo que es malo, así como lo que es reconocido y rechazado por la sociedad.

Personas que viven bajo el mismo techo, que se organizan en roles definidos con o sin vínculos biológicos, que tienen una forma de vida socioeconómica común y que tienen sentimientos emocionales que les unen es una descripción de familia. Otra definición de familia es la de un



grupo de personas que comparten un conjunto de características físicas. La OMS nos ha proporcionado esta definición. Los miembros de una familia nuclear que están emparentados entre sí de algún modo, ya sea por consanguinidad, adopción o matrimonio, también se consideran miembros de una familia según otra definición. Este término engloba a todos y cada uno de los miembros del hogar familiar. Ya no será posible explicar con precisión las limitaciones, puesto que el parentesco que se utilice para determinar las restricciones dependerá de los usos que se prevean para los datos. Esto implica que ya no será posible expresar con precisión los límites. El motivo es que las restricciones se determinan en función del grado de parentesco entre las partes.

Familia Monoparental:

Las familias formadas por un solo progenitor se denominan familias monoparentales. En determinados círculos, también se las denomina familias monógamas. Son los hogares con padres que no tienen ningún otro cónyuge y, en cambio, viven con sus hijos. Son este tipo de hogares. La madre y los descendientes cocrean estas familias mediante la colaboración. Las familias en las que el padre es el único líder, en cambio, son algo que ocurre con bastante poca frecuencia.

El reciente aumento de la frecuencia de los divorcios, la salida del hogar de la pareja, perder a un cónyuge y tener más hijos fuera del matrimonio son algunas de las razones. de formación de hogares formados por un solo progenitor. Cada uno de estos elementos ha aflorado a lo largo de los últimos años. Existe la posibilidad de que la pareja no decida seguir adelante con el matrimonio o la convivencia, o que no pueda contraer



matrimonio en el sentido convencional. Cada una de ellas es una explicación potencial de la circunstancia actual. Una persona de la pareja se muda a otro lugar. Lo hacen por razones como tener trabajo, estudiar o recibir mejor salud y asistencia social. Aunque se mudan, mantienen su relación con la otra persona. Este fenómeno también está ligado al hecho de que este traslado no afecta a la relación entre los dos individuos. En este punto, se puede establecer una relación entre ambas situaciones.

Independientemente de que el progenitor sea hombre o mujer, una familia nuclear es un ejemplo de familia monoparental. Este compuesto de uno o más hijos y un solo progenitor. Sin embargo, según los datos, no se han producido mejoras significativas en este ámbito. Se calcula que entre el 80% y el 90% de las familias monoparentales están formadas por mujeres y sus hijos, siendo la mayoría de los hijos madres. Hay hombres y mujeres adultos que se responsabilizan de la crianza de los hijos, y esto es así, aunque sea factible que lo hagan.

Familia Nuclear:

Establecen una comunidad que es una existencia plena y completa, un entorno vital autónomo y cerrado frente al estado y la sociedad, como afirma LECHELER. Esto concuerda con lo que ahora existe. Tanto el bien como el interés familiar necesitan de la capacidad de sacrificio y entrega de todos y cada uno de los miembros de la familia. Además del bien y del interés individual de sus miembros, existe también un bien y un interés familiar. En el marco de nuestra concepción contemporánea, la familia nuclear está formada por una pareja casada y su descendencia, que



depende económicamente de ellos. En otras palabras, la familia nuclear está formada por una pareja nuclear.

Familia Extensa:

A diferencia de las familias romanas, en las que esclavos y que viven en un ambiente y su progenie, los miembros de esta familia no son unidos mediante lazos de sangre. Esto se corresponde con la situación que existía en las familias romanas. Esto se corresponde con la situación que prevalecía en los hogares romanos a lo largo de toda la historia. La verdad del asunto es que las familias romanas se comportaban a menudo de esta manera. Las parejas jóvenes que prolongan el tiempo que pueden vivir de forma independiente debido a problemas económicos que viven con sus padres que viven con sus hijos son ejemplos de familias que se consideran de tres generaciones. Otros ejemplos son las familias en las que los miembros están integrados de tal manera que no existen vínculos familiares entre los miembros de la familia. «Tres generaciones» es un término que se utiliza a menudo para aludir al hecho de que en una misma familia conviven tres generaciones. La existencia de tres generaciones conviviendo es un rasgo distintivo de estas casas. La ayuda y la colaboración necesarias para las numerosas tareas que se realizan en el seno de la familia pueden llevarse a cabo con un mayor grado de flexibilidad gracias a este aspecto de la situación. Esto se debe a un mayor grado de flexibilidad.

Uno de los posibles problemas del seno familiar extensa es el insuficiente espacio de que dispone cada miembro. Es muy probable que éste sea uno de los posibles problemas que puedan surgir. Tanto la intimidad que existe



entre las parejas como el espacio del que dispone cada individuo se ven debilitados como consecuencia de esta falta de espacio. Además de estos posibles obstáculos, podrían surgir problemas entre los padres o abuelos y los niños que viven en la misma familia. Las formas de crianza que los padres desean proporcionar a sus hijos pueden ser la causa de estos problemas. Es concebible que estas circunstancias surjan como resultado de su deseo de aplicar un enfoque parental específico para los hijos.

Los obstáculos que existen en el seno de la familia extensa pueden animarnos a contemplar el establecimiento de límites entre el núcleo familiar, la diferenciación de funciones entre sus miembros y la organización de las responsabilidades que cada uno de ellos debe asumir. Todos estos son factores que podemos considerar. Todos ellos son fuentes potenciales de consideración que podemos tener en cuenta. Esto nos permitiría fomentar la armonía en el hogar, un resultado deseable.

1.1.7 Adolescencia

En lo que respecta al desarrollo humano, la adolescencia suele considerarse una de las etapas más fascinantes, a pesar de que en general se piensa que es una de las épocas más caóticas de la vida humana. Las fases del crecimiento humano se dividen en varias etapas diferentes, y una de ellas es la adolescencia. Según la OMS, el periodo de la adolescencia es una franja de edad que abarca a las personas que tienen entre 10 y 19 años.

La forma en que los adolescentes se ven o perciben a sí mismos se verá influida por una serie de cambios que tienen lugar a lo largo de este periodo de tiempo. Estos cambios pueden darse a nivel físico, cognitivo y



psicológico. Desde la infancia y a lo largo de toda la vida, el cerebro de una persona experimenta una serie de cambios complejos. Para que un individuo construya su propia identidad y personalidad, así como sus preferencias sexuales, este proceso representa y combina una serie de retos que es esencial que el individuo supere. Además de la moral, otros aspectos que se afianzarán en este periodo son las doctrinas, las creencias y la socialización en el marco del entorno familiar. Estos aspectos se establecerán con gran detalle.

Fases de la adolescencia:

Adolescencia temprana:

A efectos de esta etapa, se considera que una persona se encuentra en ella cuando tiene entre 10 y 13 años. Durante esta etapa, la persona tiene un desarrollo más rápido; además, empieza a ser consciente de los cambios corporales. Esta etapa se distingue por estas dos características. En esta etapa del desarrollo, es natural que las personas se concentren en sí mismas, que tengan un deseo continuo de alcanzar la independencia y que pongan a prueba las restricciones que les imponen sus padres. También es típico que desafíen los límites que les imponen sus padres. Aún están en proceso de establecer su sentido de la autoconciencia, que es la razón subyacente.

Adolescencia intermedia:

Los años comprendidos entre los 14 y los 16 años son los que los jóvenes adultos consideran la continuación de las etapas de la adolescencia que experimentaron durante sus años de juventud. La batalla por la



independencia de la que hablábamos antes se agudiza, lo que se traduce en enfrentamientos más frecuentes con sus padres. Se producen crisis de identidad, el aspecto físico adquiere importancia, la voz es una de las características más evidentes en los varones. Las transformaciones en el cuerpo tienen lugar como es debido. Junto con el proceso de maduración, se prevé que cada uno de estos sucesos tenga lugar simultáneamente. A este respecto, los siguientes son algunos de los rasgos más importantes.

Adolescencia Tardía:

Por ser el periodo en el que se ralentiza el ritmo de desarrollo y se alcanza la estatura que se ganará en la madurez, se considera la fase más estable que se produce a lo largo de la adolescencia. Esto se debe a que es el momento en el que se produce la transición de la infancia a la edad adulta. Como consecuencia de ello, esta fase se considera bastante persistente. Además de tener una tendencia a tener más control sobre sus impulsos y a tomar decisiones que son más maduras, la persona tiene una tendencia a tener un círculo social y vínculos amorosos que tienen más probabilidades de sobrevivir durante un período de tiempo más largo. El período de la adolescencia tardía está marcado por el sentimiento de deber que el adolescente puede tener hacia la sociedad, así como hacia los individuos con los que tiene afinidad. Este sentimiento de obligación puede considerarse un signo de la adolescencia tardía. Existe la posibilidad de que este sentimiento de obligación sea especialmente intenso durante este periodo de tiempo. Se ha cultivado en el adolescente una conciencia de responsabilidad como consecuencia del desarrollo que ha tenido lugar a lo largo de esta etapa de la vida.



Adolescencia y escuela:

Se considera que la escuela es un agente socializador debido a que sirve de lugar de intercambios que contribuyen al desarrollo del alumno. Estos intercambios incluyen la adquisición de información, sabiduría y aprendizaje, así como la transmisión de tradiciones y valores. Esto es así porque la escuela sirve de lugar de intercambios. Es concebible categorizar la institución educativa como el lugar en el que los adolescentes entran en contacto por primera vez y viven experiencias durante este difícil periodo de sus vidas. Esto actuará como una alternativa al núcleo familiar, donde intentarán construir un espacio de comunicación con sus pares, donde podrán discutir sus propios y únicos puntos de vista. Esto les permitirá establecer una conexión entre ellos.

1.2 Factores familiares

Los factores familiares son elementos que se relacionan con la dinámica y el funcionamiento de la familia en su conjunto. Estos factores pueden influir en el bienestar y desarrollo de sus miembros. (30)

El entorno familiar es un factor extremadamente importante en el desarrollo de niños y adolescentes. Esto se debe al hecho de que tiene la capacidad de influir en varios elementos, entre ellos la formación de la personalidad, el desarrollo y el entorno del sistema educativo. Esto se debe al hecho de que el entorno de la familia tiene la capacidad de alterar potencialmente cualquiera de estos elementos específicos. Las características de las familias plagadas de problemas como el divorcio, la adicción y el maltrato, entre otros, tienden a influir negativamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños; se ve afectado negativamente por determinadas



características, que son adversas para su crecimiento. Cuando se trata del peligro de presentar un crecimiento académico deficiente, es factible considerar que estas características son uno de los factores que elevan significativamente la apuesta. Además de ser una de las otras causas, estas características contribuyen a la limitación de la experiencia cognitiva de los niños, que es esencial para el aprendizaje que tiene lugar en las escuelas.

Factor económico de la familia:

Hay muchos aspectos de la vida familiar de un estudiante que pueden afectar su rendimiento escolar. Esto incluye aspectos como los antecedentes familiares y la inteligencia, la atención que prestan sus padres a su aprendizaje y su participación en ciertas actividades que proporciona la escuela son elementos que se tienen en cuenta. En cuanto al nivel educativo sociofamiliar, los criterios que más se revisan son el nivel de estudios o titulación profesional que poseen los padres, así como la cantidad de recursos bibliográficos que utilizan de forma continuada las familias.

Cuando se trata de explorar comportamientos singulares en diversas facetas de la investigación comunitaria, estos criterios se consideran las características más esenciales que se emplean para el objetivo de la clasificación. En lo que respecta a esta cuestión en particular, se tuvieron en cuenta un gran número de consideraciones durante el proceso. Se tuvieron en cuenta varios criterios, como el nivel intelectual de los padres, el sexo del alumno, la posición económica de la unidad familiar, el tipo de



escuela en la que el alumno terminó la enseñanza secundaria y el tipo de escuela en la que cursó la enseñanza primaria.

1.2.1 Apoyo familiar

Se refiere a la ayuda emocional, social y económica que los miembros de la familia se brindan entre sí. Este apoyo puede ser fundamental para enfrentar desafíos y promover el bienestar individual y colectivo. (31)

Los padres que participan activamente en las experiencias educativas de sus hijos tienen más probabilidades de inculcarles la pasión por aprender, lo que a su vez ampliará su base de conocimientos y su sentido del asombro. Además, cuando los instructores hacen hincapié en las conexiones dentro de las familias, pueden observarse mejoras en los alumnos.

Los comportamientos poco saludables, como la falta de afecto, la comunicación deficiente y la ausencia de normas de convivencia, tienen el potencial de socavar la unidad familiar, a pesar de que ésta constituye la base fundamental sobre nuestra sociedad. La conexión que existe entre los miembros de la familia puede empezar a resentirse como consecuencia de este comportamiento. El autor hace mucho hincapié en el tema de la cohesión entre las familias como componente esencial, teniendo esto en cuenta.

A través del amor somos capaces de cultivar un sentimiento de seguridad y confianza tanto en nosotros mismos como en los demás; los jóvenes que son capaces de entrar en contacto con el afecto serán más resistentes a los retos que la vida les depare. El amor es la base sobre la que somos capaces de controlar nuestros sentimientos y emociones; el amor es la



base sobre la que somos capaces de aprender a controlar nuestros sentimientos. Además de demostrar compasión a través de medios tanto vocales como no verbales, es esencial establecer límites manteniendo el amor y el respeto por todas y cada una de las personas implicadas en el asunto. El hecho de que haya ocasiones en que el comportamiento de nuestros hijos no esté a la altura de las normas que les hemos fijado es de la mayor relevancia; sin embargo, es de la mayor importancia que les hagamos ver claramente que pueden contar con nuestro amor y apoyo inquebrantables.

Para que los niños sientan que son relevantes, que se les quiere y respeta, y que comprendemos y aceptamos sus defectos y errores, es esencial que tengan esta sensación. Cuando no reciben amor de las personas de su entorno inmediato, se ven obligados a soportar sentimientos de malestar y vacío emocional. Por eso es tan importante construir una buena cultura que fomente la comunicación, la confianza y un ambiente compuesto por personas amables y respetuosas entre sí.

1.2.2 Acompañamiento familiar

Implica la presencia y actividades que incluyan los miembros de la familia y decisiones de cada uno. Este acompañamiento puede fortalecer los lazos familiares y fomentar un sentido de pertenencia. (32)

Había una correlación entre la cantidad de ayuda con los deberes que ofrecían las madres y el éxito académico de sus hijos desde el primer curso hasta el cuarto.

Los profesionales están de acuerdo en que los padres deben ser conscientes de cómo utilizar su autoridad para ayudar a sus hijos a



aumentar su rendimiento académico. Este es un consenso entre los profesionales. Somos padres y, como tales, tenemos el derecho y el deber de ejercer autoridad sobre nuestros hijos. Además, tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que nuestros hijos tengan una educación que cumpla con nuestras obligaciones. Es necesario ejercer la autoridad de forma convincente cuando se trata de niños pequeños; pero, cuando se trata de niños mayores o más maduros, es necesario ejercer la autoridad de forma que fomente la participación. Cuando esto ocurra, sólo entonces la autoridad podrá servir eficazmente al propósito instructivo para el que fue concebida. Es bastante improbable que las exigencias se califiquen de educativas si no van acompañadas de explicaciones o si no se han tenido en cuenta las opiniones y circunstancias de los niños. Ambas situaciones son extremadamente improbables.

Es de suma importancia que el tratamiento que proporcionemos a nuestros hijos y a nuestro cónyuge sea de alta calidad y constructivo. Esto implica que la terapia debe ser estéticamente bella y constructiva en su contenido. La gran mayoría de las veces, nuestros hijos son más propensos a escuchar críticas que a escuchar agradecimientos. No es aceptable que las cosas estén así. Tenemos que asegurarnos de que en nuestros comentarios destacamos todas las cualidades maravillosas que poseen las personas que viven con nosotros, así como todas las buenas cualidades asociadas a las actividades en las que participan. Además, se nos permite y se nos exige que comentemos las partes negativas; sin embargo, no debemos permitir que nuestro objetivo de alcanzar la perfección nos obligue a concentrarnos únicamente en las deficiencias que requieren un



mayor desarrollo. Por ello, es importante tener en cuenta la posibilidad de que podamos causar un daño considerable a uno de sus activos más preciados, que es su sentimiento de autoestima.

1.2.3 Convivencia y entendimiento

La convivencia y entendimiento se refieren a la calidad de las interacciones y relaciones entre los miembros de la familia. Un ambiente de convivencia armoniosa y comprensión mutua puede favorecer el desarrollo emocional y social. (33)

La convivencia escolar positiva está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Se ha demostrado que las estudiantes que experimentan un ambiente escolar saludable tienden a obtener mejores calificaciones y muestran una mayor disposición para aprender.

El término «dinámica familiar» hace referencia al proceso de desarrollo e intercambio de significados dentro de un entorno específico a través de la interacción social de los miembros de la familia. El objetivo de este proceso es poner de relieve los factores que favorecieron o dificultaron la capacidad de convivencia de la familia. La idea de convivencia familiar, que describe las interacciones que tienen lugar a diario entre los miembros de un grupo familiar, sirvió como punto central del lugar elegido para celebrar charlas e intercambios de este tipo. Se eligió este lugar por ser central en la noción de convivencia familiar. El reconocimiento, el fortalecimiento, la elaboración, la creación o la transformación de los vínculos son componentes de este proceso, que, en última instancia, se traduce en el establecimiento de un espacio común que simplifica el desarrollo de la vida.



A lo largo de la conversación y el intercambio que tuvieron lugar, este lugar específico sirvió como principal foco de atención.

A una edad muy temprana, somos responsables de tomar la decisión de coexistir unos con otros. La forma en que nos comunicaremos unos con otros en los años venideros es objeto de esta elección. Es necesario que seamos capaces de aceptar y comprender las tradiciones y formas de vida que utilizan otras personas para cultivar un ambiente caracterizado por el respeto, la tolerancia, la comprensión y la colaboración entre los miembros de la familia. Una buena convivencia requiere que estén presentes una serie de componentes, como el amor, el respeto y el perdón. Estos son los elementos que deben estar presentes.

La palabra «convivencia familiar» se refiere, en pocas palabras, a las interacciones interpersonales que tienen lugar entre los miembros del colectivo familiar de una familia determinada. Todos y cada uno de los miembros de la familia deben cumplir una serie de normas, reglamentos y leyes para facilitar el crecimiento de un entorno social adecuado para la familia. Esto es importante para fomentar la creación de un entorno social adecuado para la familia.

Desarrollar tu personalidad y tu crianza es fundamental. Además, la forma en que se comunica tu familia influirá significativamente en tus habilidades sociales, primero con sus vecinos o conocidos del barrio y, posteriormente, con sus compañeros de trabajo, amigos y pareja. Esto se debe a que las interacciones de la familia entre sí son un factor importante. El respeto, la confianza y la sensación de seguridad son cualidades arraigadas en los más pequeños, y es inevitable que estas cualidades se reflejen en las



futuras interacciones interpersonales de los niños. Para que exista un nivel satisfactorio de convivencia familiar, es absolutamente necesario que haya comunicación entre los miembros del hogar. No sólo es esencial inculcar la moral a los niños, sino también evitar todo tipo de violencia. Esto se debe al hecho de que los jóvenes desarrollarán sus rasgos de carácter de amabilidad y colaboración si se les enseña a trabajar juntos y a ayudar a sus mayores a esta edad, por ejemplo.

1.2.4 Entorno Familiar

En lo que respecta al desarrollo social del niño, éste es el primer y más importante lugar con el que tendrá su primer encuentro. Esto se debe a que el niño asistirá a este lugar por primera vez. Uno de los entornos más importantes en los que un niño puede desarrollar las habilidades y destrezas esenciales para la interacción social es el hogar. Como resultado directo de esto, los niños tendrán más facilidad para adaptarse al entorno social en el que realmente se encuentran. La familia es el principal entorno en el que la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos sociales y emocionales. Para que puedan explorar el mundo que les rodea y crear sus posteriores conexiones con otras personas a través de interacciones interpersonales, estas relaciones les proporcionarán la base de seguridad que desean.

Una persona es producto de su entorno, que la incluye y desempeña un papel en el desarrollo de su identidad única como individuo. A lo largo de su vida, una persona estará expuesta a una amplia gama de entornos diferentes. Hay tres aspectos de la vida que se consideran los más importantes: su carrera, su familia y su educación.



Cuando el individuo sea adulto en el futuro, las opiniones sociales y morales que se crearon en el marco del entorno familiar serán las que decidan la moral del individuo según sus propios valores personales. Como resultado de las transformaciones que experimentará en la sociedad, las experiencias que viva mientras persiguen sus objetivos educativos le moldearán como la persona en la que acabará convirtiéndose.

También se puede pensar en el entorno familiar como la relación familiar. Todo lo que se parezca a esto es algo que puede surgir en una conversación. Al final, cada familia tendrá sus propias peculiaridades que la diferenciarán de las demás. Esto es algo que no se puede evitar. Esto se debe al hecho de que cada familia vive sus propias conexiones e interactúa con ellas de una manera que no puede ser igualada por ninguna otra familia. Por otro lado, independientemente del tipo de familia que haya, el ambiente de la familia sirve a fines que son muy importantes desde el punto de vista educativo y emocional. En pocas palabras, esto significa que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos. Este comportamiento se aprende dentro de la familia a la que pertenecen.

Ni el azar ni el destino intervinieron en la formación del entorno en el que vive la familia, sino que fue un proceso deliberado y premeditado. Los padres aportaron la contribución más importante a la consecución de este resultado, que se logró gracias a los esfuerzos realizados por todos los miembros de la familia. Del mismo modo que los individuos que componen la familia son responsables de la construcción del entorno y tienen capacidad para cambiarlo, el entorno en el que se crían nuestros hijos también debe tener capacidad para cambiar los comportamientos que se



consideran inadecuados y para que el entorno optimice los comportamientos que se consideran adecuados.

2. RENDIMIENTO ACADEMICO

Es el estándar por el que se evalúa el rendimiento de un alumno en sus actividades educativas, que puede evaluarse a través de calificaciones, logros y habilidades adquiridas. (34)

El docente determina si existe o no un nivel alto o bajo de rendimiento. Estas herramientas incluyen exámenes escritos, exámenes orales, presentaciones, proyectos, estudios de casos y pruebas físicas. El profesor puede evaluar el grado de aprovechamiento utilizando estas herramientas.

En el contexto del rendimiento educativo, se clasifica como red debido a que es una red que enlaza las articulaciones cognitivas que produce el alumno cuando está en proceso de aprendizaje. El propósito de esta red es examinar y prever la eficacia de la experiencia educativa proporcionando una versión simplificada de los factores de calidad y cantidad como componentes. En lugar de ser sólo una medida de los logros del alumno, se considera que es un universo dinámico de atribuciones, cada una de las cuales tiene sus propias propiedades únicas que acentúan las ramificaciones de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, no es sólo una medida del rendimiento de los alumnos. Hasta donde yo sé, esto es lo que es. A la luz de esta información, parece que así es.

Por otra parte, cuando se trata del rendimiento académico, se entiende que incluye evaluaciones tanto cualitativas como cuantitativas del nivel de competencia del estudiante desarrollado a lo largo del curso académico. Esto es así porque el rendimiento académico incorpora evaluaciones tanto



cuantitativas como cuantitativas. En general, se admite que las calificaciones académicas son la medida más fiable de los logros educativos, entre los muchos indicadores que pueden utilizarse para evaluarlos. Esto se debe al hecho de que se suele reconocer que son un reflejo de los muchos aspectos distintos del aprendizaje que ha completado un alumno. Por ello, se produce este resultado.

La creación del rendimiento educativo se lleva a cabo mediante la interacción de una amplia gama de componentes intrincados que repercuten en cuestiones académicas. En el contexto de este entorno, se entrelazan aspectos relativos al nivel socioeconómico, al nivel sociodemográfico, al nivel psicológico, al nivel pedagógico y al nivel institucional, incluyendo una amplia gama de factores. El componente motivador, el estado nervioso, la autoestima, la perspectiva del entorno educativo, el compromiso, la influencia del profesor y el objetivo académico son algunos ejemplos de los componentes que entran en esta categoría. Además, hay una serie de componentes adicionales que se incluyen en esta categoría.

Factores asociados al rendimiento académico:

Factores psicológicos:

Quedó claro que este elemento específico era el componente pionero a medida que avanzaba la investigación sobre el efecto de los aspectos de uno mismo en el rendimiento académico. Tras la primera investigación, se exploraron los aspectos dinámicos de la forma de ser de las personas y los factores vinculados a ellos. El mayor énfasis del primer estudio se puso en el efecto intelectual. En la última época se incrementó los estudios para



investigar la relación entre el estilo de ser, el modo intelectual y el componente motivacional en relación con el rendimiento.

Por otro lado, la técnica denominada modelo psicosocial centra su énfasis en el análisis de los procesos interpersonales que tienen lugar en la vida de los alumnos. El yo desempeña un papel vital en este entorno porque actúa como facilitador de las experiencias interpersonales que viven las personas. En este contexto, se habla del entorno en el que el alumno crece y se desarrolla. Es importante señalar que este entorno incluye no sólo el entorno de la casa, sino también el entorno de la escuela y el entorno interpersonal de la comunidad. A lo largo del curso académico más reciente se ha llevado a cabo una investigación en profundidad de este campo de estudio en particular.

Cuando un estudiante entra en una casa de estudios, se enfrenta inmediatamente a una serie de situaciones distintas, algunas de las cuales pueden o no intimidarle. Para alcanzar el objetivo de su formación educativa, los estudiantes deben adquirir habilidades que les permitan adaptarse a un entorno competitivo. Esto es necesario para que los estudiantes puedan completar los requisitos de sus programas académicos. De acuerdo a las necesidades de sus programas académicos, esto se hace con el fin de cumplir con dichos estándares.

En conclusión, se argumenta que el período de la adolescencia es un ciclo que requiere atención y consideraciones particulares debido a las dificultades y características que están relacionadas con este grupo de edad. Esta noción se apoya en el hecho de que el período adolescente es un ciclo. Concretamente, esto se debe a que los adolescentes son más propensos a



verse envueltos en conflictos que tienen el potencial de dañar su conformidad psicológica, su salud mental y sus emociones. Esta es la razón por la que esto es así. Es posible que esto, a su vez, repercuta negativamente en el nivel de éxito que los alumnos alcanzan en sus actividades relacionadas con su educación.

Factores demográficos:

De acuerdo con estas ideas, se afirma que la consecución del rendimiento educativo por parte de los niños a lo largo de los múltiples niveles académicos es el producto de un universo de componentes. A pesar de que algunos de estos factores están ligados o incorporados dentro de la misma investigación de las variables asociadas al rendimiento escolar de los alumnos, otros son características ambientales. Son las cualidades ambientales las que se investigan. Hay igual actividad de componentes que son tanto internos como externos al individuo, lo que finalmente resulta en que al individuo le vaya bien en sus esfuerzos educativos. Es posible que la naturaleza de estos componentes tenga elementos de las dimensiones emocional y sociocognitiva, respectivamente. Cuando estos factores del rendimiento educativo se consideran de forma independiente, es imposible mantenerlos en su estado actual.

Para determinar si existe o no una correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y sus múltiples características, ha sido necesario considerar éstas a lo largo de sus estudios universitarios. Esta categoría engloba la capacidad intelectual, la aptitud y la conducta del alumno. Además, la actitud personal del alumno y los numerosos componentes de la motivación también se abordan en este ámbito.



Numerosos investigadores han examinado la forma en que el rendimiento educativo de un alumno se caracteriza y se relaciona simultáneamente con las características específicas del alumno, como su edad, sexo y lugar de residencia, o el compromiso con una región socioeconómica determinada. Los investigadores se han concentrado en las formas en que estos factores pueden afectar al rendimiento académico del alumno. Por el contrario, el número de investigadores que han tratado de investigar este tema es excesivamente reducido.

Factores pedagógicos:

Para garantizar que el componente académico se relaciona con otros elementos de la persona que obtiene información, incluidos los componentes institucional, pedagógico, psicológico y sociodemográfico, este libro sólo aborda el segundo componente del proceso examinado. La razón por la que se aborda el segundo componente es por ese argumento en particular. Por consiguiente, si se lleva a cabo de acuerdo con las normas ya establecidas, tiene el potencial de dar lugar a un rendimiento académico mediocre entre los personajes implicados, lo que obligaría a los estudiantes a abandonar sus carreras universitarias. A causa de los factores que se han discutido antes, esta sería la condición. Debido a su falta de entusiasmo durante toda su formación y a su bajo rendimiento académico a lo largo de toda su carrera, no han podido desarrollar todo su potencial.

Dicho de otro modo, los planteamientos educativos que se utilizan en el contexto de la enseñanza escolar deben comunicarse con un mayor grado de rigor que en otros niveles educativos. Por ello, es necesario un alto grado de conocimiento en la materia que se estudia. En cuanto a la educación de



la futura generación de investigadores, todos estamos de acuerdo en que será esencial que tengan la oportunidad de participar en la actividad de aprender a analizar analizando. Esto es algo que se les exigirá. Como ocurre en un gran número de otras áreas de investigación, éste es el escenario.

Factores Institucionales:

Mediante el uso de características materiales y condiciones institucionales como métricas, es una práctica frecuente clasificar los componentes organizativos que están relacionados con la inclinación del modo epistémico. Sobre la base de enfoques establecidos, se han categorizado estos datos. Una perspectiva que puede transmitirse al científico es la posibilidad de alcanzar la suficiencia suficiente en ambas dimensiones. Las circunstancias materiales, que incluyen la infraestructura, el equipamiento y el mobiliario, son dos categorías que pueden utilizarse para clasificar las variables institucionales asociadas a la profesión epistémica. También se incluyen en esta categoría las condiciones organizativas, que incluyen la atención administrativa, el circuito lógico, la carga docente y la asignación de asesores, entre otras. Estas variables pueden dividirse en tres categorías principales, según diversas clasificaciones. Mediante el proceso de asegurar que ambos componentes estén correctamente condicionados, el investigador tiene la opción de ampliar el área de su indagación.

1.3 Nivel

Los escritores García, Guzmán y Martínez plantearon en 2006 (como lo menciona Salazar en 2018) que podemos ubicar el rendimiento académico en varios grupos:(34)



- **Rendimiento académico nivel bajo:** situación en la que el alumno muestra dificultades en el desarrollo de sus conocimientos y no posee las habilidades y procedimientos necesarios para resolver cuestiones en el contexto de las actividades escolares. Circunstancias particulares, como las que se dan en un entorno académico, son el origen de este fenómeno.
- **Rendimiento académico nivel medio:** En esta sección, se proporciona al alumno la información fundamental que le permita desempeñar adecuadamente las tareas académicas y desarrollar las habilidades necesarias para resolver las dificultades que surjan a lo largo de las actividades de estudio.
- **Rendimiento académico nivel alto:** El alumno comprende los conocimientos académicos, lo que indica que ha asimilado con éxito la materia que ha estado estudiando.

Por otra parte, el sistema educativo de nuestra nación considera legítimo administrar evaluaciones cuantitativas controladas por el sistema vigesimal, que va de 0 a 20. En esta clasificación obtenida se clasifica en categorías, según el autor Reyes (1988, citado en Reyes, 2003):

NOTAS	VALORACIÓN
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	Bajo

Tipos de rendimiento:

Rendimiento individual:

En primer lugar, está la que se caracteriza por la acumulación de muchas cosas, como información, experiencias, rutinas, habilidades, talentos,



actitudes y ambiciones, entre otros ejemplos. El educador estará en condiciones de realizar más evaluaciones sobre los enfoques pedagógicos como resultado directo de este factor. Al analizar la información y las prácticas culturales, así como el sector cognitivo o intelectual, es posible proporcionar apoyo a las características del rendimiento individual. Se trata de una posibilidad. Cuando se trata de la eficacia con la que una persona rinde en determinadas circunstancias, las partes emocionales de su personalidad también pueden desempeñar un papel.

Rendimiento específico:

La que se da en el futuro con el objetivo de resolver cuestiones personales, desarrollarse en su vida profesional, crecer en su familia y mejorar su vida social es la que debe suministrarse. En el curso de esta actuación, el procedimiento para obtener la evaluación se hace más sencillo. Para llevar a cabo una evaluación precisa de la vida emocional del alumno, es esencial tener en cuenta su comportamiento. En esta conducta se incluyen las interacciones que el alumno tiene con el instructor, con otras personas, con los bienes, consigo mismo, con su forma de vida y con otras personas. Este es el razonamiento que permite llegar a esta conclusión.

Redimiendo social:

Cuando ejerce su influencia sobre un solo individuo, una institución educativa no se limita a ese individuo exclusivamente, sino que ejecuta su impacto a través de ese individuo para ejercer su influencia sobre la comunidad en la que ese individuo se desarrolla. Visto desde un punto de vista cuantitativo, la primera característica del impacto social es el crecimiento del mismo, que parece expresarse por la región geográfica. La primera cualidad de la



influencia social es que se ve. Otro componente que debe tenerse en cuenta es el ámbito demográfico, que tiene en cuenta el número total de personas a las que se imparte la actividad educativa. Se trata de una consideración importante que hay que tener en cuenta.

Rendimiento Académico y la familia:

Una de las razones más importantes por las que un ambiente familiar sano es tan importante es que facilitará que los miembros de la familia desarrollen todo su potencial en diversos ámbitos y durante las distintas etapas de su vida. Cuando se trata del desarrollo del ser humano, el periodo de tiempo conocido como adolescencia se considera uno de los más críticos. Esto se debe al hecho de que es durante esta época cuando se producen los cambios más significativos en términos de desarrollo físico, psicológico y cognitivo. En lo que respecta a este último componente, la escuela es un lugar donde se mejorarán nuestros conocimientos y bases intelectuales, pero al mismo tiempo, será un espacio donde el individuo podrá demostrar comportamientos que ha aprendido del núcleo de su familia mientras se encuentra allí. La conclusión que se puede sacar de esto es que, para lograr un aprendizaje óptimo, es vital tener en cuenta que el entorno familiar es un factor importante. Esta es la conclusión que puede extraerse de ello.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adolescentes

Las personas que se encuentran en el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta se denominan adolescentes. Esta época se caracteriza por cambios en los aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales de la



persona. Se considera que una persona se encuentra en el período adolescente de la vida cuando tiene entre 12 años y 17, según lo establece la R.M. N° 538-2008/MINSA. (35)

Bienestar

El bienestar es un estado de satisfacción, comodidad y felicidad que experimenta una persona. Incluye aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales que contribuyen a una buena calidad de vida. (36)

Calidad de la educación

Se refiere al grado en que el proceso educativo consigue fomentar la adquisición de la información, las capacidades y los principios esenciales para que los alumnos desarrollen su máximo potencial.(37)

Entorno familiar

Entre las personas a las que se refiere esta palabra se incluyen las que están unidas entre sí por un vínculo biológico o adoptivo, así como las que han construido una comunidad de afecto y protección mutuos. Las personas que pertenecen a esta categoría son ejemplos de individuos a los que se hace referencia con esta frase. Las personas que viven muy cerca unas de otras se denominan con esta expresión, que se utiliza para caracterizarse. (38)

Entorno social

es un término que describe el modo en que el ambiente de un aula influye o favorece las interacciones entre niños, los profesores y los miembros de la familia ampliada. (39)



Familia

Se refiere a un grupo de individuos emparentados entre sí de algún modo, ya sea por consanguinidad, matrimonio o adopción, y que viven juntos durante un tiempo indeterminado. Proporciona a sus miembros apoyo emocional, social y económico. (40)

Problemas familiares

Los problemas familiares son dificultades o conflictos que surgen dentro del núcleo familiar, como desacuerdos, comunicación deficiente, estrés, abuso o negligencia. Pueden afectar el bienestar y la dinámica de la familia. (41)

Rendimiento

El resultado o utilidad de un objeto en relación con su coste, gastos e inversión, o el resultado del trabajo o esfuerzo de un individuo.

Rendimiento académico

Evalúa el grado de consecución de los objetivos educativos. Su análisis es complicado porque hay una serie de componentes personales y ambientales que están interconectados entre sí. Estos factores forman un entramado sistémico que abarca una serie de escenarios difíciles y delicados de investigar.

Riesgo académico

El riesgo académico se refiere a la probabilidad de que un estudiante experimente dificultades o fracase en su desempeño académico. Factores como problemas de aprendizaje, baja motivación, absentismo escolar o problemas familiares pueden contribuir al riesgo académico. (42)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En este estudio, el diseño de investigación es no experimental, se limita a observar lo que ocurre de forma natural sin hacer ningún tipo de intervención. (43)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básico, está diseñada para mejorar y ampliar sistemáticamente la comprensión y los conocimientos fundamentales que regulan tanto los fenómenos como los hechos observados. El hecho de que se desarrolle un vínculo particular entre dos variables es otra de las razones por las que se considera un fenómeno correlacional. (44)

Es transversal, ya que toda la información necesaria para la investigación se recopiló en un único momento.

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Este estudio empleó un enfoque hipotético-deductivo, fundamentado en la interrelación entre juicios. Su enfoque es cuantitativo. Este enfoque implica la aplicación de principios establecidos a contextos particulares.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Está constituido por 154 estudiantes de primero a quinto de secundaria en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa.

Secciones	Total
Primero	30
Segundo	31
Tercero	30
Cuarto	30
Quinto	33
Cantidad total	154

3.4.2 Muestra

Debido al tamaño de la población el presente trabajo no empleara muestreo, trabajándose con la población total que son 154 estudiantes en la institución educativa secundaria antes mencionada.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de entre 12 y 17 años 11 meses.
- Estudiantes matriculados en la institución educativa
- Estudiantes que otorguen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten deserción escolar.
- Estudiantes que no asistan a la institución educativa
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.



3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Técnica

Para la variable 1: La técnica que se utilizó la encuesta sobre factores personales.

Para la variable 2: Es el análisis documental sobre el rendimiento académico.

3.5.2 Instrumentos

Variable 1: Se aplicó un cuestionario a cada estudiante durante el proceso de recopilación de datos; antes se brindó a cada uno de ellos una explicación clara.

Este instrumento que se utilizó contiene 2 dimensiones. En la primera parte se consigna los factores personales en la cual contiene 5 indicadores. En la segunda dimensión los factores familiares el cual tiene 14 indicadores. Las categorías de análisis de los factores familiares fueron organizadas por medio de baremación en: Adecuado (21 – 30 puntos), poco adecuada (11 – 20 puntos) y inadecuado (0 – 10 puntos).

Nombre de la prueba: Cuestionario sobre entorno familiar

Autoras: Quesada y Duran.

Año: 2010

Adaptación y validación: Cueto, Marycielo (2024)

Objetivo: Describir los factores personales

Tipo de aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Total, de ítems: 19



Variable 2: Se utilizó análisis documental de datos basados en la normativa del MINEDU

Ficha técnica:

Creada por: Instrumento creado de acuerdo a la normativa del MINEDU (Acta oficial evaluación del nivel secundario EBR - 2024).

Su ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria se estima en un tiempo promedio de 20 minutos aproximadamente.

Fuentes: Fueron las primarias en vista que se recopiló la información directa de los estudiantes matriculados y Acta oficial evaluación del nivel secundario EBR – 2024.

3.6. PLAN DE RECOLECCION Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

Primero se solicitó autorización a la institución educativa con el fin de que nos garanticen el acceso al trabajo con los estudiantes.

Una vez finalizado el proceso de recogida de datos, éstos se organizaron y posteriormente se introdujeron en la base de datos del programa informático SPSS. Posteriormente, los datos se codificaron, cuantificaron y procesaron, y se generaron tablas estadísticas para su análisis e interpretación.

Se compararon diversos antecedentes con los resultados obtenidos aportados al estudio y con la base teórica revisada para analizar y discutir los datos.

Se empleó un nivel de confianza (IC) del 95%, considerándose significativo un valor de $p < 0,05$.



3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el procesamiento, ordenamiento e interpretación de los datos recabados se utilizará la prueba estadística del Chi-Cuadrado (X^2) y las pruebas asociadas. En la que se considerara una significancia con $p < 0.05$.

Formula:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1 Validez

Se solicitó la validación de tres expertos para facilitar la evaluación de los instrumentos y garantizar su idoneidad en nuestro contexto. Estos expertos confirmaron la validez y fiabilidad de los instrumentos empleados en el estudio.

3.8.2 Confiabilidad

El análisis estadístico se realizó utilizando el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad. Los resultados de este análisis indicaron un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0,867$ para la variable 1 y $\alpha = 0,759$ para la variable 2. Se empleó un intervalo de confianza (IC) del 95%, con un umbral de significancia establecido en un valor p inferior a 0,05.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general es: Analizar el entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024, se presentan ocho tablas estadísticas con entradas dobles y una tabla de conteo fácil.

Según los resultados del tratamiento de los datos, las variables se han correlacionado estadísticamente entre sí.



TABLA 1. EDAD ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Edad	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
14 años	12	7,8	15	9,7	9	5,8	36	23,4
15 años	6	3,9	19	12,3	19	12,3	44	28,6
16 años	4	2,6	26	16,9	15	9,7	45	29,2
17 años	3	1,9	11	7,1	15	9,7	29	18,8
Total	25	16,2	71	46,1	58	37,7	154	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=14,402$

$P=0,025$

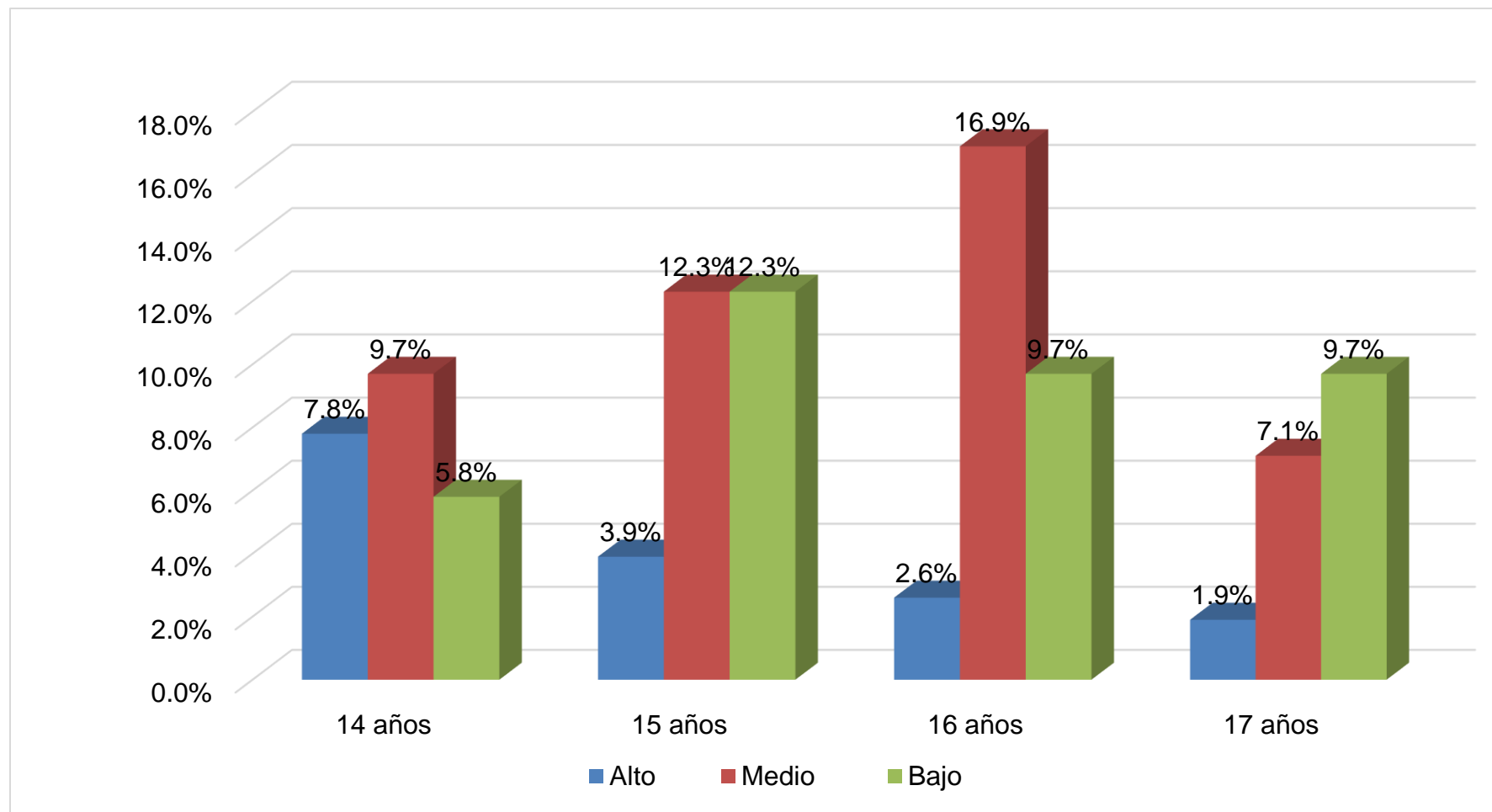
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$Gf=6$



FIGURA 1. EDAD ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 1



Basándonos en el primer objetivo específico: Identificar los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa, teniendo los siguientes resultados reflejados en 5 tablas:

Observando la tabla 1, evidenciamos la edad asociada al rendimiento académico en el cual tenemos el 29,2% de los estudiantes tienen 16 años, 28,6% 15 años, 23,4% 14 años y el 18,8% 17 años.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 16,9% tienen 16 años; del grupo con rendimiento académico bajo el 12,3% tienen 15 años y del grupo con rendimiento académico alto el 7,8% tienen 14 años.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 14,402$ mayor a $X^2_{tab} = 12,592$, $Gl = 6$ y $P = 0,000$, siendo significativo la asociación entre ambas variables.

Alcalá (8) concluyó en su estudio que, el ochenta por ciento del total de niños que tienen un clima familiar insuficiente tienen un rendimiento académico que es bajo o básico. En cambio, el veinte por ciento del total de alumnos que tienen un clima familiar adecuado tienen un rendimiento académico que está a punto de ser alto. Comparando con este estudio se halló que el 16,2% tienen rendimiento alto y en un 7,8% tienen 14 años y aquellos estudiantes con rendimiento académico bajo el 12,3% tienen 15 años.



TABLA 2. GENERO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Genero	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	11	7,1	22	14,3	44	28,6	77	50,0
Femenino	14	9,1	49	31,8	14	9,1	77	50,0
Total	25	16,2	71	46,1	58	37,7	154	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=26,145$

$P=0,000$

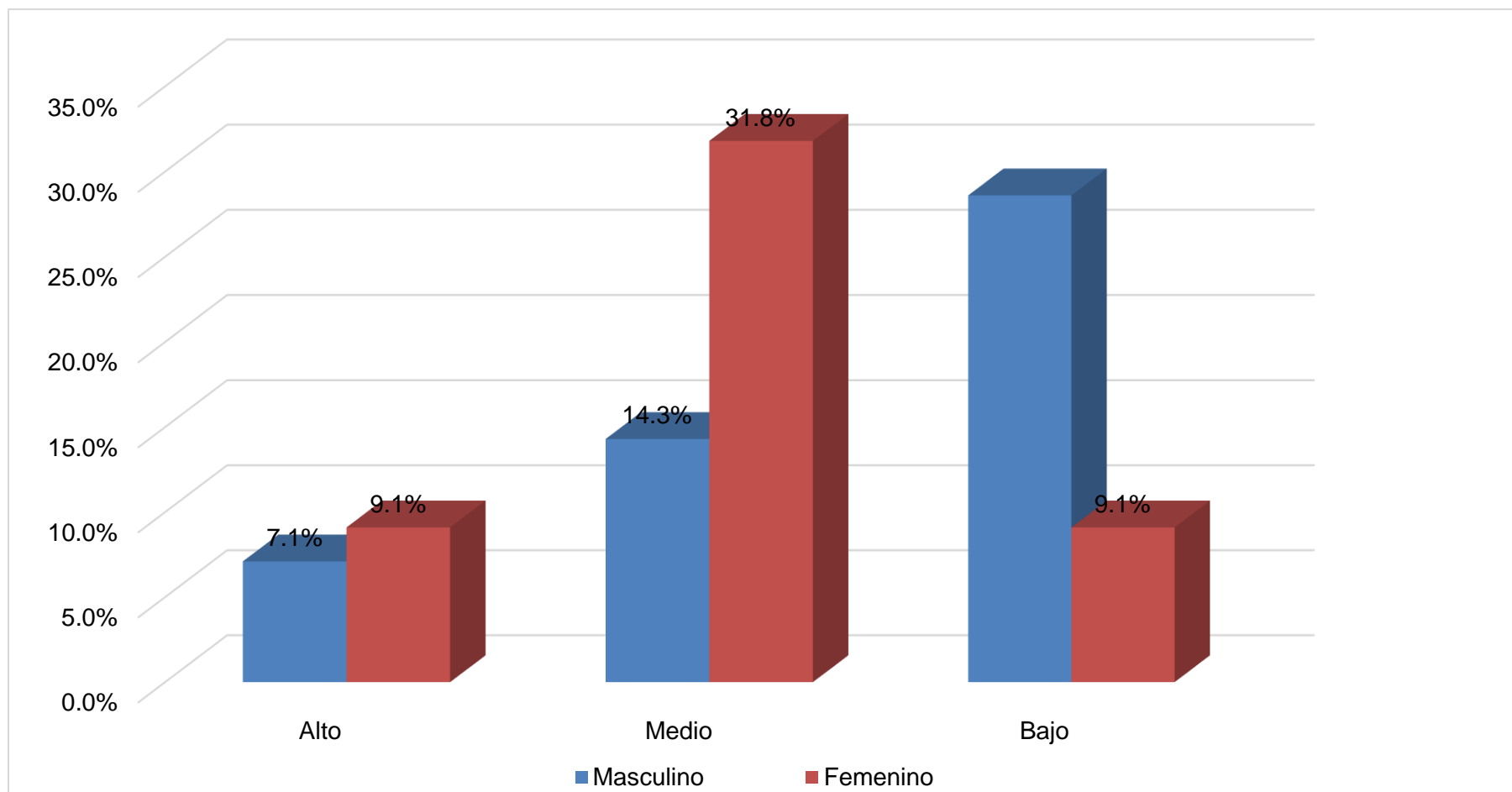
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$

$Gf=2$



FIGURA 2. GENERO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 2



Evidenciando la tabla 2, el género asociado al rendimiento académico en el cual tenemos el 50,0% de los estudiantes son de género masculino y el 50,0% femenino.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 31,8% es de género femenino; del grupo con rendimiento académico bajo el 28,6% es de género masculino y del grupo con rendimiento académico alto el 9,1% es de género femenino.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 26,145$ mayor a $X^2_{tab} = 5,991$ $Gl = 2$ y $P = 0,000$, siendo significativo la asociación entre ambas variables.

Según Medranda (11) concluyo en su investigación que los datos que se recogieron permitieron caracterizar a los alumnos, explicar las condiciones actuales que viven en sus familias, entornos sociales, ambientes educativos y contextos laborales y, en algunos casos, en los que están inmersos, el género masculino tiene un mejor rendimiento académico con un 34,1% de nivel alto. Comparando con este estudio se halló que el indicador genero está asociado el rendimiento académico el 9,1% de las mujeres tienen alto rendimiento académico y el género masculino un 7,1%.



TABLA 3. OCUPACIÓN DE LA MADRE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Ocupación de la madre	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ama de casa	22	14,3	17	11,0	24	15,6	63	40,9
Trabajo independiente	3	1,9	54	35,1	26	16,9	83	53,9
Trabajo dependiente	0	0,0	0	0,0	8	7,8	8	5,2
Total	14	18,2	37	48,1	26	33,8	154	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=47,288$

$P=0,000$

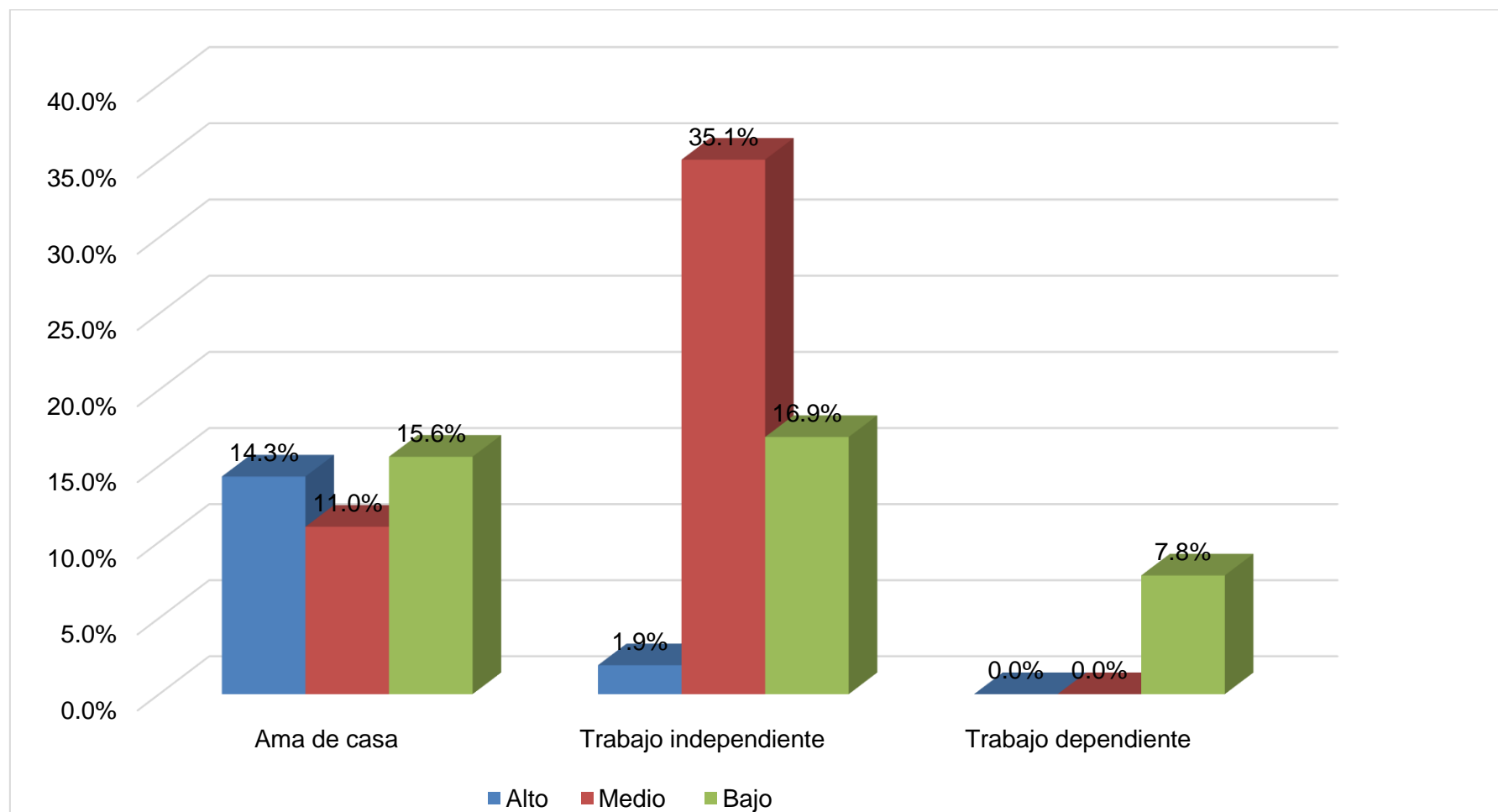
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$Gf=4$



FIGURA 3. OCUPACIÓN DE LA MADRE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 3



Observando la tabla 3, evidenciamos la relación entre la ocupación y el rendimiento académico de los estudiantes en el cual tenemos el 53,9% la madre tiene trabajo independiente, el 40,9% son amas de casa y el 5,2% tienen trabajo dependientes.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 35,1% las madres tienen trabajo independiente; del grupo con rendimiento académico bajo el 16,9% también y del grupo con rendimiento académico alto el 14,3% son amas de casa.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 47,288$ mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo la asociación entre ambas variables.

Según Soto (12) concluyo que el 92,57% de los estudiantes es dependiente económico y en un 89,6% los padres tienen trabajos independientes, así como el conocimiento de que la búsqueda de una mayor calidad de vida sirve de motivación académica para la excelencia. Para el 18,8% de los encuestados, cualidades cognitivas como la concentración resultaron significativas, y para el 36,5% de los encuestados, la retención. El 73,1% de los estudiantes cree que los aspectos psicológicos son los más significativos, y señalan la importancia tanto del apoyo familiar como de la colaboración. En nuestra investigación encontramos que el 53,9% de las madres tienen trabajos independientes y que el 18,2% de los estudiantes tienen rendimiento académico es alto.



TABLA 4. OCUPACIÓN DEL PADRE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024

Ocupación del padre	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Trabajo independiente	14	9,1	51	33,1	31	20,1	96	62,3
Trabajo dependiente	11	7,1	7	4,5	7	4,5	25	16,2
Otros	0	0,0	13	8,4	20	13,0	33	21,4
Total	25	16,2	71	46,1	58	37,7	154	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{cal}=26,484$$

$$P=0,000$$

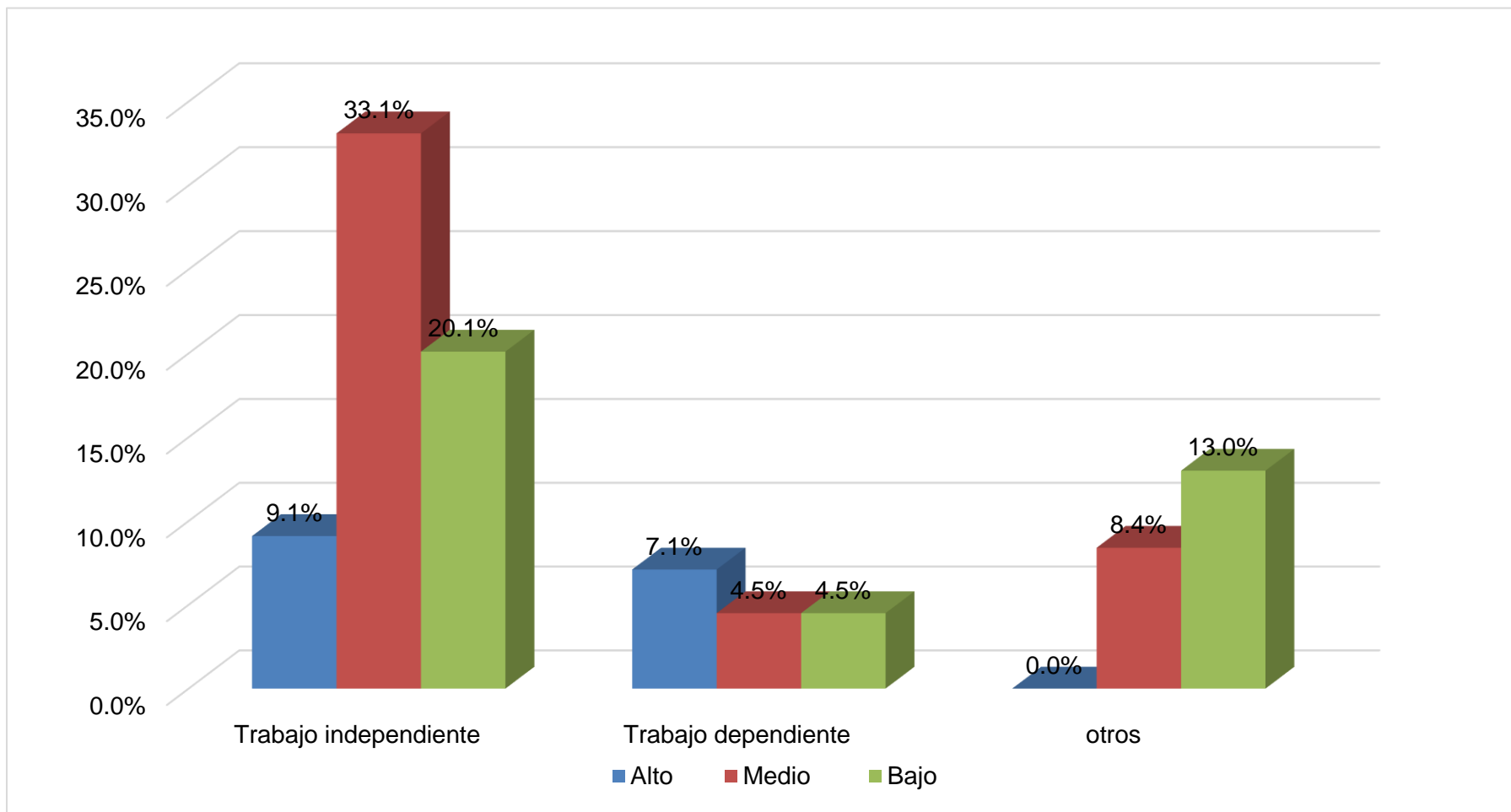
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$



FIGURA 4. OCUPACIÓN DEL PADRE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 4



Observando la tabla 4, evidenciamos la ocupación del padre asociado al rendimiento académico de los estudiantes en el cual tenemos el 62,3% el padre tiene trabajo independiente, el 21,4% tienen otro tipo de labor y el 16,2% tienen trabajos dependientes.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 33,1% de los padres tienen trabajo independiente; del grupo con rendimiento académico bajo el 20,1% también y del grupo con rendimiento académico alto el 9,1% tienen trabajo independiente.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 26,484$ mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativa la asociación entre ambas variables.

Según Briones (15) Estudios realizados en Lima, Perú, muestran una fuerte relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año. El estudio también nos brinda más información. La mayoría de las familias del estudio (56%) tenían un entorno familiar medio. Además, el 67% de estos estudiantes obtenía el rendimiento esperado en sus calificaciones. Asimismo, el 67,6% de sus padres trabajaban en empleos donde otra persona era el jefe.



TABLA 5. TIPO DE FAMILIA ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Tipo de familia	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Monoparental	5	3,2	7	4,5	7	4,5	19	12,3
Nuclear	15	9,7	24	15,6	19	12,3	58	37,7
Extensa	5	3,2	40	26,0	32	20,8	77	50,0
Total	25	16,2	71	46,1	58	37,7	154	100,0

Fuente: Cuestionario .

$$X^2_{cal}=10,891$$

$$P=0,028$$

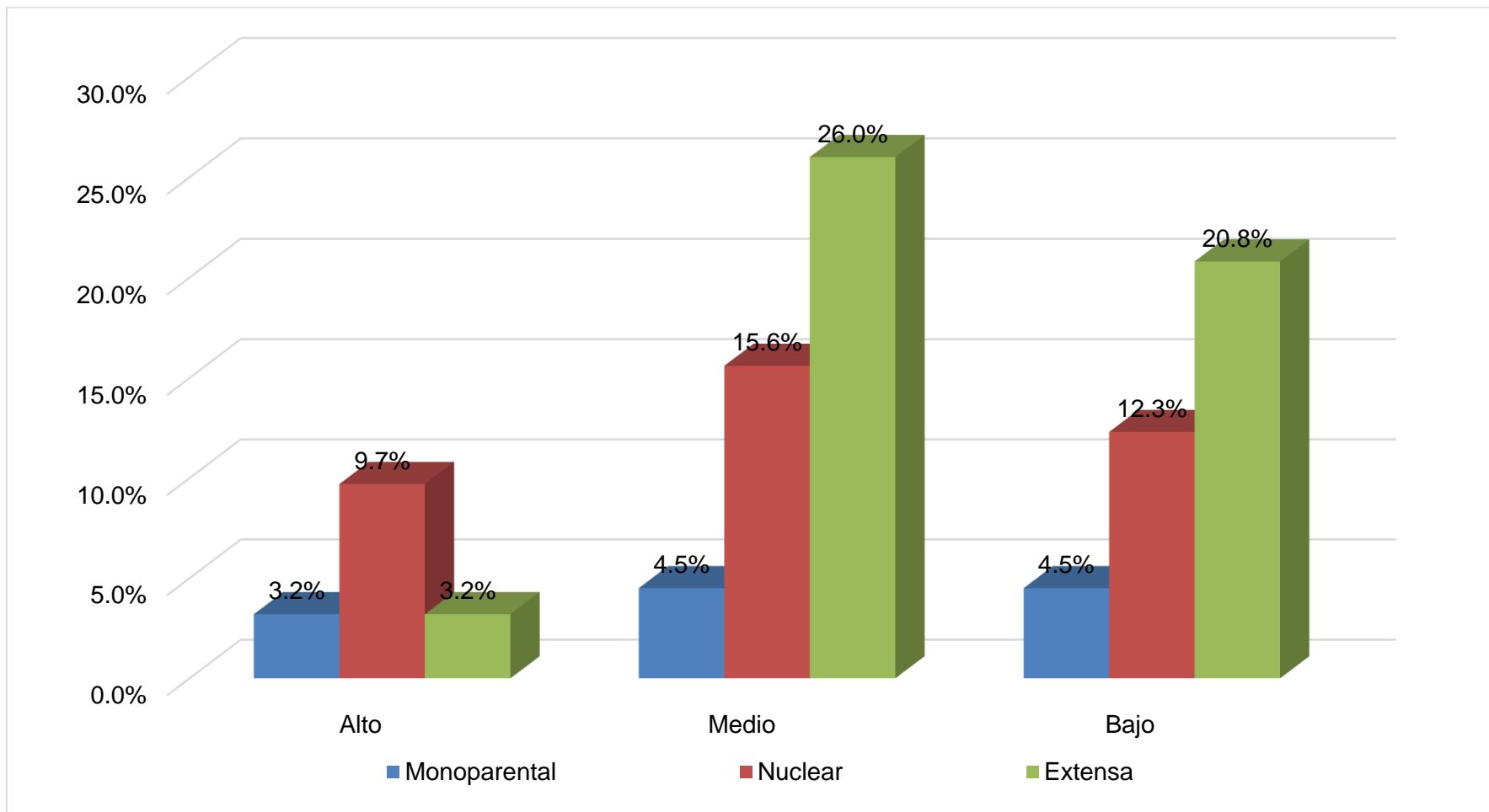
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$



FIGURA 5. TIPO DE FAMILIA ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 5



Observando la tabla 5 el tipo de familia asociado al rendimiento académico en el cual tenemos el 50,0% de los estudiantes provienen de una familia extensa, el 37,7% de familias nuclear y el 12,3% 17 son familias monoparentales.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 26,0% son de familias extensas; del grupo con rendimiento académico bajo el 20,8% también y del grupo con rendimiento académico alto el 9,7% tienen familias nucleares.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 10,891$ mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo la asociación entre ambas variables.

Según Chillón (16) en su investigación concluyó que la edad de 16 a 19 años proviene de familias nucleares en un 80%, tienen dos o más hermanos, no poseen vivienda propia un 23,8%, baja autoestima en un 34.5% y hábitos de estudio negativo siendo estos factores asociados al rendimiento académico con nivel de significancia ($< 0,05$). Comparando con este estudio se obtuvo que 50,0% de los estudiantes provienen de familias extensas, el 37,7% es nuclear y el 12,3% monoparental de los cuales el 16,2% el rendimiento académico es alto..



TABLA 6. APOYO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Apoyo familiar	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	24	15,6	48	31,2	0	0,0	72	46,8
Poco adecuada	1	0,6	23	14,9	42	27,3	66	42,9
Inadecuada	0	0,0	0	0,0	16	10,4	16	10,9
Total	25	16,2	71	46,1	58	37,7	154	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=95,615$

$P=0,000$

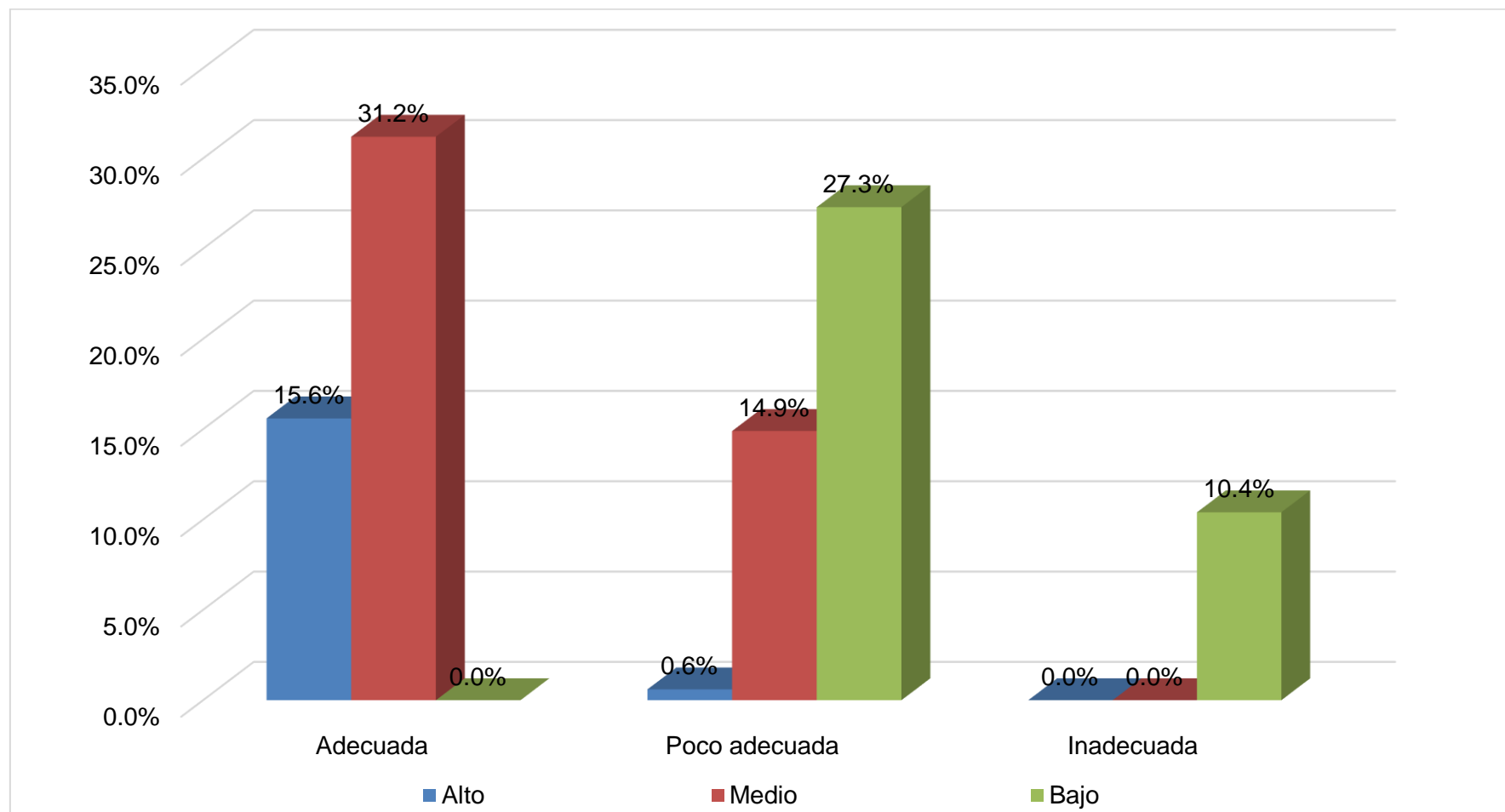
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$Gl=4$



FIGURA 6. APOYO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 6



De acuerdo al segundo objetivo específico: Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa. se trabajó con 3 tablas estadísticas de doble entrada:

Observando la tabla 6 evidenciamos el apoyo familiar asociado al rendimiento académico en el cual tenemos el 46,8% es adecuado, el 42,9% es poco adecuada y el 10,9% es inadecuada.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 31,2% el apoyo familiar es adecuado; del grupo con rendimiento académico bajo el 27,3% es poco adecuada y del grupo con rendimiento académico alto el 15,6% es adecuado.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 96,615$ mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo la asociación entre ambas variables.

Según Villavicencio (17) en su investigación, el veinticinco por ciento obtuvo resultados realmente buenos, mientras que el setenta y siete por ciento obtuvo resultados medios. Al realizar pruebas estadísticas, el valor $X^2 = 252$, y $p < 0,05$. Esto indica que hay pruebas estadísticas que apoyan la noción de que los Estilos de Vida y su relación con el Rendimiento Académico. En nuestra investigación el 46,8% de los estudiantes tienen apoyo familiar adecuado y de ese grupo el 15,6% de ellos tienen alto rendimiento académico.



TABLA 7. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Acompañamiento familiar	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	16	10,4	14	9,1	0	0,0	30	19,5
Poco adecuada	9	5,8	55	35,7	24	15,6	88	57,1
Inadecuada	0	0,0	2	1,3	34	22,1	36	23,4
Total	25	16,2	71	46,1	58	37,7	154	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=95,847$

$P=0,000$

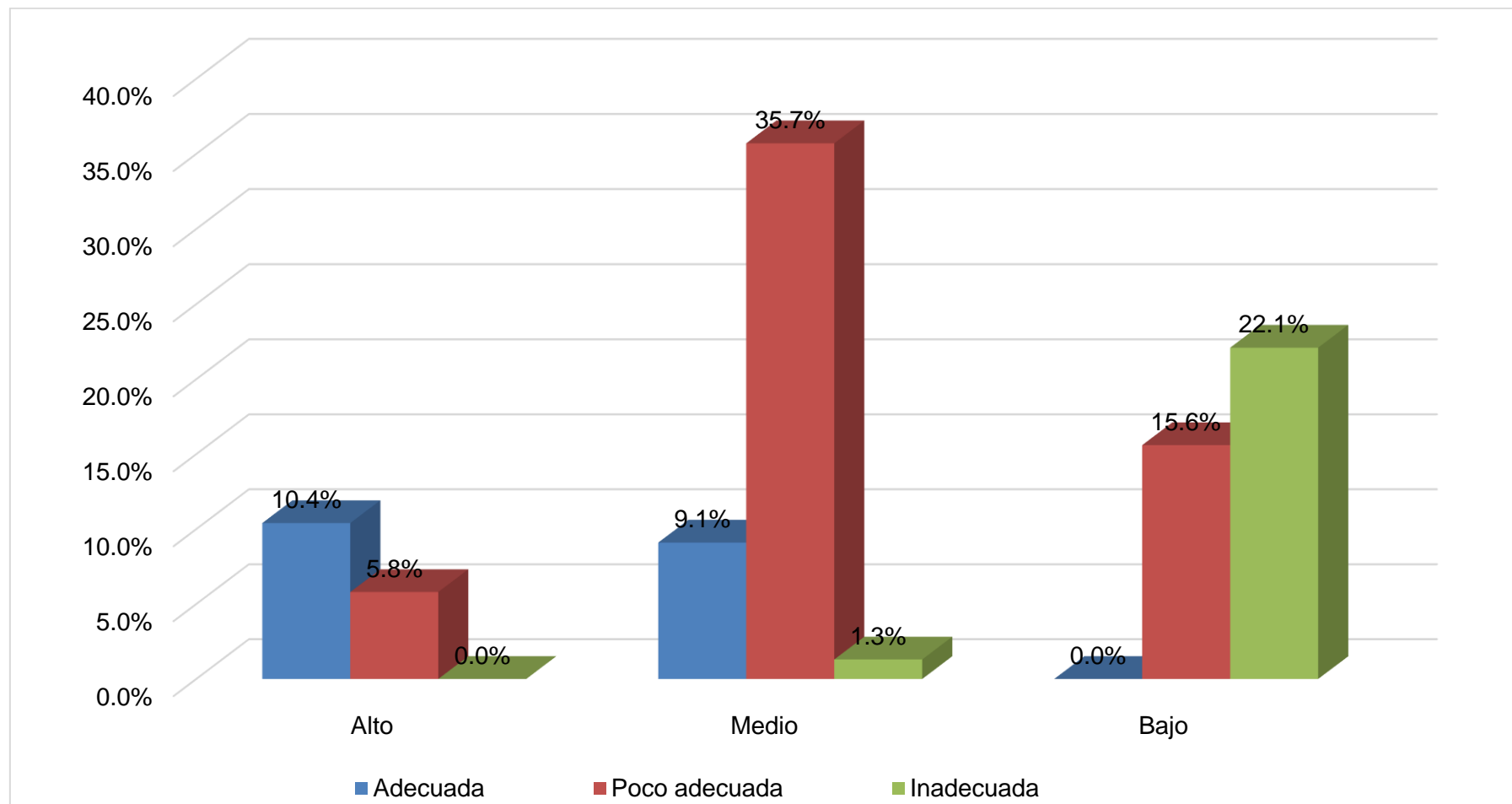
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$Gf=4$



FIGURA 7. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 7



Observando la tabla 7 evidenciamos el acompañamiento familiar asociado al rendimiento académico en el cual tenemos el 57,1% de los estudiantes el acompañamiento familiar es poco adecuado, el 23,4% es inadecuada, el 19,5% es adecuada.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 35,7% el acompañamiento familiar es poco adecuado; del grupo con rendimiento académico bajo el 22,1% es inadecuada y del grupo con rendimiento académico alto el 10,4% es adecuada.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 95,847$ mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo la asociación entre ambas variables.

Según Aquino (18) se evidenció que el promedio más alto corresponde a la involucración y el acompañamiento de la familia y en cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los alumnos obtuvieron calificaciones de sobresaliente en las asignaturas de comunicación (90%), matemáticas (87%) y ciencias (97%). En nuestra investigación encontramos, el 57,1% el acompañamiento es poco adecuado y el 35,7% tienen un rendimiento académico medio y el 15,6% bajo.



TABLA 8. CONVIVENCIA Y ENTENDIMIENTO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Convivencia y entendimiento	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	25	16,2	0	0,0	0	0,0	25	16,2
Poco adecuada	0	0,0	60	39,0	10	6,5	70	45,5
Inadecuada	0	0,0	11	7,1	48	31,2	59	38,3
Total	25	16,2	71	46,1	58	37,7	154	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=223,477$

$P=0,000$

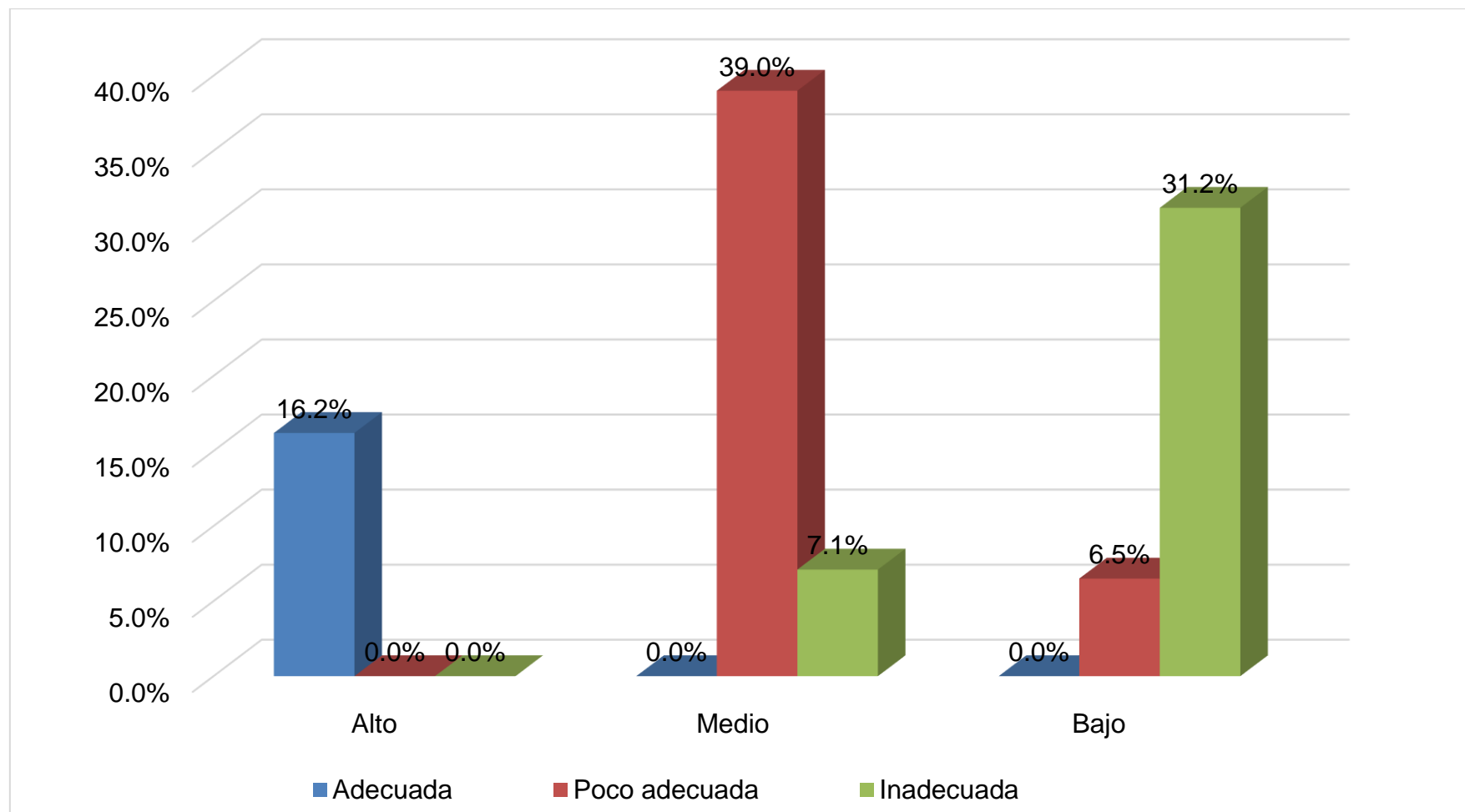
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$Gf=4$



FIGURA 8. CONVIVENCIA Y ENTENDIMIENTO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 8



Observando la tabla 8, evidenciamos la convivencia y entendimiento asociada al rendimiento académico en el cual tenemos el 45,5% de los estudiantes refieren una convivencia y entendimiento poco adecuada, el 38,3% es inadecuada y el 16,2% es adecuada.

Del grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento académico medio el 39,0% manifiestan una convivencia y entendimiento poco adecuada; del grupo con rendimiento académico bajo el 31,2% inadecuada y del grupo con rendimiento académico alto el 16,2% es adecuada.

Se utilizó un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 223,477$ mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo la asociación entre ambas variables.

Según Aliaga (21) en su investigación obtuvo como resultado que no hubo relación significativa entre la exposición a la violencia global y el rendimiento académico, ($X^2 = 1,414$), cuyo valor p fue de 0,493 y $< 0,05$. Se ha demostrado que no existe una relación sustancial entre estar expuesto a la violencia en todo el mundo y el éxito académico. Sin embargo, en nuestra investigación se encontró que relación significativa ($P; 0.000$) entre la convivencia y entendimiento familiar asociado al rendimiento académico y se halló que el 45,5% es poco adecuada y el 38,3% es inadecuada.

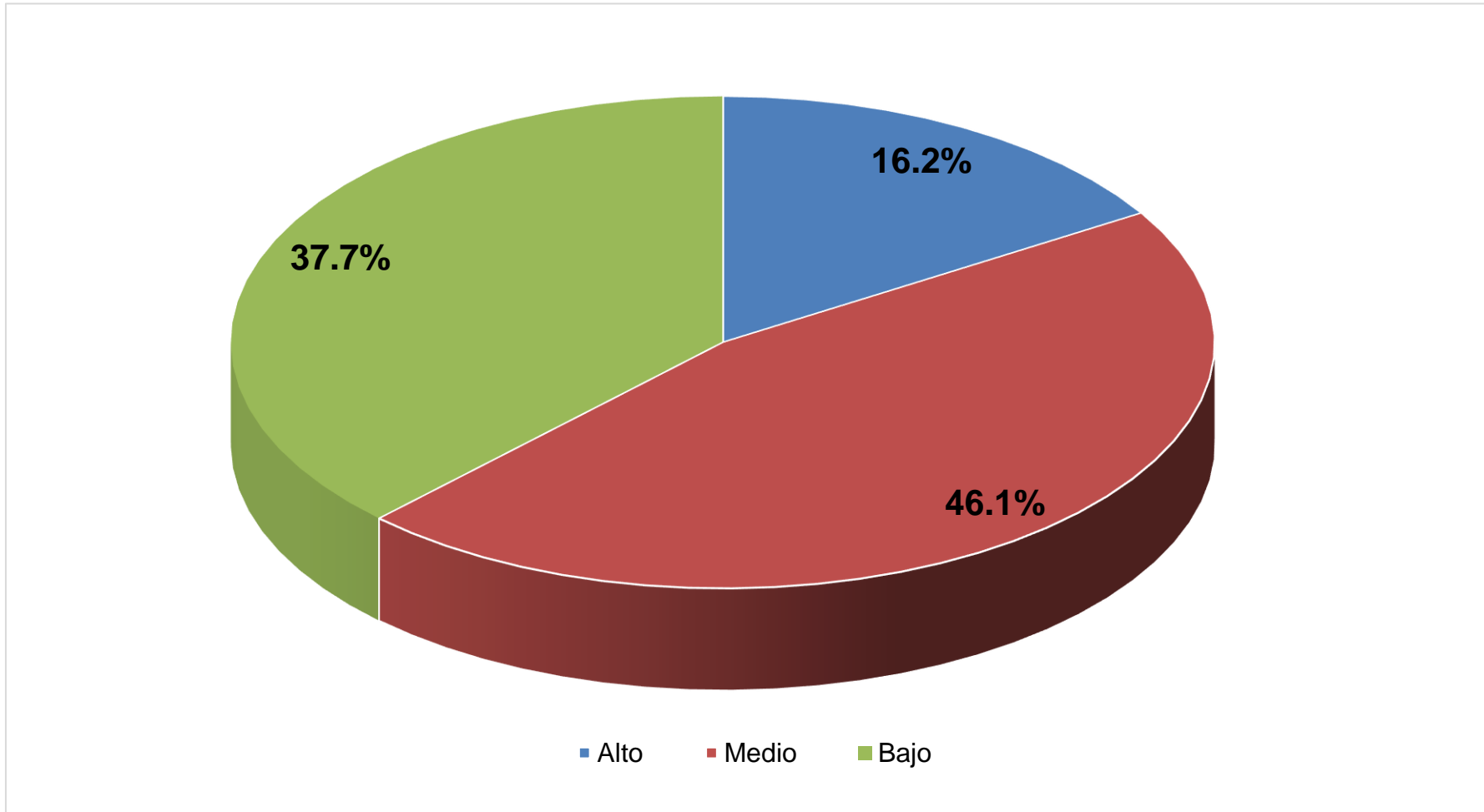


TABLA 9. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

Rendimiento académico	fi	%
Alto	25	16,2
Medio	71	46,1
Bajo	58	37,7
Total	75	100,0

Fuente: Análisis documental.

FIGURA 9. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.



Fuente: Tabla 9



De acuerdo al tercer objetivo específico: Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa en la cual tenemos el 46,1% es de nivel medio, el 37,7% es bajo y el 16,2% es alto.

Según Capacyachi (22) en su investigación obtuvo como resultado el 62,0% de los estudiantes tienen un rendimiento académico de nivel medio. Sin embargo, en nuestra investigación se encontró el 46,1% el rendimiento académico es de nivel medio y el 37,7% de nivel bajo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó el entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024 encontrando todos los indicadores significativos con $p < 0,05$, aceptando las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Se identificó los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial, es así que se tiene como indicador la edad el 29,2% tienen 16 años ($P:0.025$), el 50% son mujeres ($P:0.000$), el 53,9% de las madres tienen como ocupación una labor independiente ($P:0.000$), el 62,3% los padres tienen una labor independiente ($P:0.000$) y en el 50,0% de los casos predomina el tipo de familia extensa. ($P: 0.028$). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

TERCERA: Se identificó los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria, es así que se identificó como indicador el apoyo familiar el 46,8% es adecuado ($P:0.000$), el 57,1% el acompañamiento familiar es poco adecuado ($P:0.000$) y el 45,5% la convivencia también es poco adecuada ($P:0.000$). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

CUARTA: Se identificó en la investigación realizada en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, se determinó el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, con los siguientes



resultados. Nivel medio:46,1%, Nivel bajo:37,7% y Nivel alto: 16,2%
Estos hallazgos permiten identificar que casi la mitad de los alumnos se ubican en un nivel de desempeño medio, mientras que una proporción significativa (37,7%) presenta un rendimiento bajo. Solo un 16,2% alcanza un nivel alto de rendimiento académico. Estos datos ofrecen una base sólida para el diseño de estrategias de mejora educativa orientadas a los diferentes niveles de aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, en coordinación con el Psicólogo del área de tutoría, llevar a cabo un seguimiento sistemático del cumplimiento de las estrategias diseñadas para fortalecer las relaciones familiares. Este seguimiento debe incluir tanto la implementación individual como grupal de actividades orientadas a mejorar las capacidades y habilidades comunicacionales de los estudiantes y sus padres para crear un entorno familiar más cohesionado y comunicativo, lo que contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

SEGUNDA: A los docentes responsables de la oficina de Atención de Tutoría Integral desarrollar un trabajo articulado entre los diferentes actores involucrado en la comunidad educativa tales como el centro de emergencia mujer (CEM), la defensoría municipal del niño y del adolescente (DEMUNA), centro de salud, defensoría del pueblo, entre otras entidades. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo implementar acciones integrales dirigidas tanto a padres de familia como a estudiantes, con el fin de fortalecer los lazos familiares y mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar. Además, se busca generar una mayor cohesión familiar y mejorar la adaptabilidad de los estudiantes en su entorno familiar.



TERCERA: A todos los docentes de las diversas Instituciones Educativas Secundarias sistematizarlas experiencias de las actividades exitosas. Esta sistematización tiene como finalidad una intervención científico-sociológico, enfocado desde la Atención Tutorial Integral que, a su vez, debe ser socializado con los estudiantes, con la finalidad de generar un interaprendizaje que permita a los futuros profesionales estar preparados para la intervención en el ámbito de la educación básica regular.

CUARTA: A los docentes se recomienda que la relación existente entre la comunicación del entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes, debe ser reforzado con estrategias creativas y afectivas que faciliten esta conexión, dado que muchos padres desean inculcar disciplina y valores a sus hijos. Los cambios en la conducta social provocados por factores externos pueden desencadenar ansiedad en los estudiantes. Lo que a su vez impacta su rendimiento académico por ello se sugiere; fomentar canales de comunicación, talleres para padres, actividades conjuntas y apoyo psicológico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez G. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Scielo. 2020 Julio; 39(47).
2. Manjarres N, Jurado C. Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. Scielo. 2024 Marzo; 22(87).
3. Díaz M. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. Dialnet. 2019 Enero; XXV(8).
4. Olmeda L. Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. Dialnet. 2018 Febrero; V(49).
5. Ardila W, Pedraza S. Factores familiares, sociales y culturales como limitantes de acceso a los servicios de Neurorehabilitación Pediátrica de la comuna v de Yopal - Colombia. Scielo. 2022 Setiembre; XXVIII(16).
6. Nuñez E, Pereira H, Ruotti M. Factores obstaculizadores de acceso a servicios de asistencia médica y social durante la pandemia en el hospital de clínicas. Scopus. 2022 Julio; XXII(2).
7. INEI. Indicadores de Educación por departamentos, 2009 - 2019. MINEDU. 2020 Octubre; LI(11).
8. Alcalá J. Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. Dialnet. 2022 Junio; XXVIII(6).
9. Suares E, Perez E. Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. Scielo. 2019 Diciembre; XXXVIII(103).



10. Borja G. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Scielo. 2021 Diciembre; XXV(3).
11. Medranda R. Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias humanísticas y sociales. Scielo. 2018 Mayo; XI(36).
12. Soto C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Scielo. 2021 Octubre; XL(9).
13. Rocha C. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. Scielo. 2021 Mayo; XXXVII(2).
14. Damoso J. Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. Scielo. 2022 Mayo; XLVII(14).
15. Briones W. Se encontró un efecto directo acentuado del resentimiento frente a la variable de respuesta (rendimiento académico). Los estilos de crianza autonomía psicológica y control conductual aportan en los niveles de agresividad y resentimiento. Scielo. 2021 Agosto; VI(2).
16. Chilon W. Factores psicológicos, sociales, demográficos y económicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación superior tecnológica, Chota – Perú. Scielo. 2019 marzo; II(1).
17. Villavicencio C. Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una facultad de enfermería en Perú. Scielo. 2019 Junio; XVI(74).
18. Aquino A. Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. Dialnet. 2019 Noviembre; IV(2).



19. Zapana M. La asociación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. Scielo. 2023 Febrero; XXVII(2).
20. Sanz R. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. Tesis de Grado. Puno: Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud; 2022. Report No.: 0162-4862-7842.
21. Aliaga K. Exposición a la violencia y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundario Independencia de Sandía - Puno 2020. Tesis de Grado. Puno: Universidad Cesar vallejo, Facultad de Medicina; 2020. Report No.: 0456-4984-1234.
22. Capacyachi N. Estrés y rendimiento escolar en estudiantes del 5to grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa pública de Macusani, Puno 2020. Tesis de grado. Puno: Universidad Privada Telesup, Escuela Profesional de Psicología; 2020. Report No.: 0165-2823-5411.
23. Contreras M. Entorno familiar y social asociado a rasgos del trastorno de personalidad antisocial en la población penitenciaria del Perú. Scielo. 2021 Julio; XXIII(2).
24. Camercoa S. Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Scielo. 2010 Diciembre; XXVII(4).
25. Muños I. Validación de un test de tamizaje para el diagnóstico de demencia asociada a edad, en Chile. Scielo. 2018 Noviembre; LXV(8).



26. Sandoval P. Influencia del género sobre el proceso de desarrollo del síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout) en profesionales de enfermería. Scielo. 2022 Junio; VII(1).
27. Ronda E. Ocupación materna, duración de la gestación y bajo peso al nacimiento. Scielo. 2018 Junio; XXVII(9).
28. Gutierrez M. Prevalencia del hábito de fumar en jóvenes y sus padres: asociaciones relevantes con educación y ocupación. Scielo. 2019 octubre; XXV(5).
29. Noriega A. Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Scielo. 2023 Diciembre; X(2).
30. Prieto J. Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. Scielo. 2021 Junio; XIX(6).
31. Orellana E, Rojas A. Equilibrio trabajo-familia, apoyo familiar, autoeficacia parental y funcionamiento familiar percibidos por funcionarios públicos de Chile. Scielo. 2022 Junio; LXI(18).
32. Martinez A. Acompañamiento familiar en la hospitalización del usuario pediátrico de 6 a 12 años. Scielo. 2022 Setiembre; XII(11).
33. Pedraza J. Las políticas de juventud desde la perspectiva de la asociación entre convivencia, ciudadanía y nueva condición juvenil. Scielo. 2022 Agosto; XXVIII(17).
34. Valdivia O. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Scielo. 2014 Junio; XXIII(8).
35. Mendoza B. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Scielo. 2018 Abril; XLIV(22).



36. Barra V. Bienestar psicológico, apoyo social percibido y percepción de salud en adultos mayores. Scielo. 2012 Setiembre; XLIX(17).
37. Sanchez J. Midiendo calidad en educación superior: análisis de confiabilidad y validez de una encuesta de certificación de calidad del pregrado, versión estudiantes. Scielo. 2021 Junio; XV(16).
38. Matorral C. Una valoración de la formación inicial de profesores en España: El Máster en Educación Secundaria. Scielo. 2015 Setiembre; XXI(13).
39. Guerra B. Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. Scielo. 2019 Diciembre; XXIII(12).
40. Rosende A. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Scielo. 2022 Febrero; XXII(15).
41. Benites c. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Scielo. 2016 Diciembre; XLVIII(6).
42. Sandoval A. Burnout académico como factor predictivo del riesgo suicida en estudiantes de enfermería. Scielo. 2022 Noviembre; XXV(9).
43. Loayza J. Investigación científica y estadística. Scielo. 2021 Dicimbre; 8(2).
44. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2022 Enero; 23(66).



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS.

BASE DE DATOS MARICIELO CUETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

144 : tipofamilia

	edad	genero	ocupacionmadre	ocupacionpadre	tipofamilia	apoyofamiliar	acompañamientofamiliar	convivenciayentendimiento	rendimientoacademico
1	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Monoparen...	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
2	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Monoparen...	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
3	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Monoparen...	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
4	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Monoparen...	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
5	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Monoparen...	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
6	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
7	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
8	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
9	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Adecuada	Alto
10	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
11	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
12	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
13	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
14	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
15	15 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
16	15 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
17	15 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
18	15 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
19	16 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
20	16 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
21	16 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
22	16 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
23	17 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
24	17 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
25	17 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Adecuada	Alto
26	14 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
27	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS MARICIELO CUETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: edad 4,00

	edad	genero	ocupacionmadre	ocupacionpadre	tipofamilia	apoyofamiliar	acompañamientofamiliar	convivenciayentendimiento	rendimientoacademico
28	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
29	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
30	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
31	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
32	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
33	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
34	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
35	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
36	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
37	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
38	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
39	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
40	14 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
41	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
42	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
43	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
44	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
45	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
46	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
47	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
48	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
49	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
50	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
51	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
52	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
53	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic
54	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medic



BASE DE DATOS MARICIELO CUETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



73:

	edad	genero	ocupacionmadre	ocupacionpadre	tipofamilia	apoyofamiliar	acompañamientofamiliar	convivenciayentendimiento	rendimientoacademico
55	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
56	15 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
57	15 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
58	15 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
59	15 años	femenino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
60	16 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
61	16 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
62	16 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
63	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
64	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
65	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
66	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
67	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
68	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
69	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
70	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
71	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
72	16 años	masculino	Trabajo independie...	Otros	Extensa	Adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	medio
73	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
74	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
75	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
76	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
77	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
78	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
79	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
80	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
81	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio

1



BASE DE DATOS MARICIELO CUETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	edad	genero	ocupacionmadre	ocupacionpadre	tipofamilia	apoyofamiliar	acompañamientofamiliar	convivenciayentendimiento	rendimientoacademico
82	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
83	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
84	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
85	16 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Monoparen...	Poco adecuada	Adecuada	Poco adecuada	medio
86	17 años	femenino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Monoparen...	Poco adecuada	Adecuada	Inadecuado	medio
87	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Monoparen...	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
88	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Monoparen...	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
89	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Monoparen...	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
90	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Monoparen...	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
91	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Monoparen...	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
92	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
93	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
94	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	medio
95	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	medio
96	17 años	femenino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	medio
97	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Monoparen...	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
98	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Monoparen...	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
99	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Monoparen...	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
100	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Monoparen...	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
101	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Monoparen...	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
102	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Monoparen...	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
103	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Monoparen...	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
104	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
105	14 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
106	15 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
107	15 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
108	15 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo



BASE DE DATOS MARICIELO CUETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

130 :

	edad	genero	ocupacionmadre	ocupacionpadre	tipofamilia	apoyofamiliar	acompañamientofamiliar	convivenciayentendimiento	rendimientoacademico
109	15 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
110	15 años	femenino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
111	15 años	masculino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
112	15 años	masculino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
113	15 años	masculino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
114	15 años	masculino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Inadecuado	Inadecuado	bajo
115	15 años	masculino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
116	15 años	masculino	Ama de casa	Otros	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
117	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
118	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
119	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
120	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
121	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
122	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo dependiente	Extensa	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
123	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
124	15 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
125	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
126	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
127	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
128	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
129	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
130	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
131	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
132	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
133	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	bajo
134	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	bajo
135	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	bajo



BASE DE DATOS MARICIELO CUETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



132 : edad 3,00

	edad	genero	ocupacionmadre	ocupacionpadre	tipofamilia	apoyofamiliar	acompañamientofamiliar	convivenciayentendimiento	rendimientoacademico
136	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	bajo
137	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Poco adecuada	Poco adecuada	bajo
138	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Poco adecuada	Inadecuado	Poco adecuada	bajo
139	16 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Inadecuado	Inadecuado	Poco adecuada	bajo
140	17 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Inadecuado	Inadecuado	Poco adecuada	bajo
141	17 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Nuclear	Inadecuado	Inadecuado	Poco adecuada	bajo
142	17 años	masculino	Trabajo independie...	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Poco adecuada	bajo
143	17 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
144	17 años	masculino	Ama de casa	Trabajo dependiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
145	17 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
146	17 años	masculino	Ama de casa	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
147	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
148	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
149	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
150	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
151	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
152	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
153	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	bajo
154	17 años	masculino	Trabajo dependiente	Trabajo independiente	Extensa	Inadecuado	Poco adecuada	Inadecuado	bajo
155									
156									
157									
158									
159									
160									
161									
162									



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
GENERAL PG. ¿De qué manera entorno familiar está asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024?	GENERAL OG. Analizar el entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.	GENERAL HG. El entorno familiar está asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.	Variable 1 1. Entorno familiar	1.1. Factores personales	1.1.1 Edad	a. 14 años b. 15 años c. 16 años d. 17 años	1. Diseño: No experimental 2. Tipo de investigación La investigación es de tipo básico, nivel correlacional y tranversal. 3. Método: Deductivo con enfoque cualitativa. 4 Población: 154 estudiantes 5. Muestreo: No se aplicó muestreo. 6. Técnicas: Para la variable 1: Se utilizó la técnica encuesta
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuáles son los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Identificar los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS HE1. Los factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial son: La edad, género, ocupación de			1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino	
					1.1.3 Ocupación de la madre	a. Ama de casa b. Trabajo independiente c. Trabajo dependiente	
					1.1.4 Ocupación del padre	a. Trabajo independiente b. Trabajo dependiente c. Otros	
					1.1.5 Tipo de familia	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa d. Otro	
				1.2 Factores familiares	1.2.1 Apoyo familiar	a. Adecuada (21 a 30 puntos) b. Poco adecuada (11 a 20 puntos)	



<p>PE2. ¿Cuáles son los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa?</p>	<p>OE2. Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa.</p> <p>OE3. Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa</p>	<p>ambos padres y el tipo de familia.</p> <p>HE2. Los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial son: El apoyo familiar, acompañamiento familiar y la convivencia y entendimiento.</p> <p>HE3. El nivel del rendimiento académico d de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial es el logro esperado.</p>	<p>Variable 2 2. Rendimiento académico</p>	<p>2.1 Nivel</p>	<p>a. Logro destacado (18 - 20) b. Logro esperado (14 – 17) b. En proceso (11 – 13) c. En inicio (00 - 10)</p>	<p>c. Inadecuado (0 a 10 puntos)</p>	<p>Para la variable 2: Se utilizó la técnica de análisis documental.</p> <p>7.Instrumentos: Para medir la variable 1 es un cuestionario.</p> <p>Para la variable 2: ficha de registro de datos.</p>	
						<p>1.2.2 Acompañamiento familiar</p>		<p>a. Adecuada (14 a 32 puntos) b. Poco adecuada (12 a 13 puntos) c. Inadecuado (0 a 11 puntos)</p>
						<p>1.2.3 Convivencia y entendimiento</p>		<p>a. Adecuada (21 a 30 puntos) b. Poco adecuada (11 a 20 puntos) c. Inadecuado (0 a 10 puntos)</p>



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024", autorizando al Bach. Marycielo Cueto Paco, egresado de la Escuela de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



Huella digital



ANEXO 4: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE ENTORNO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A

2024

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PERSONALES

(Quesada y Duran 2010)

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Grado de Estudio: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marque (X) la respuesta correcta según corresponda:

A. FACTORES PERSONALES

1. ¿Cuál es la ocupación de tu mamá?

- a. Ama de casa
- b. Trabajo independiente
- c. Trabajo dependiente

2. ¿Cuál es la ocupación de tu papá?

- a. Trabajo independiente
- b. Trabajo dependiente
- c. Otros

3. ¿Cuál es tu tipo de familia?

- a. Monoparental
- b. Nuclear
- c. Extensa
- d. Otro

B. FACTORES FAMILIARES

Instrucciones: Marca con (X) En la escala. que encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta de acuerdo a tu percepción.



Alternativas:

Nunca. (N)	Casi nunca. (CN)	A veces. (AV)	Casi siempre. (CS)	Siempre. (S)
---------------	---------------------	------------------	-----------------------	-----------------

N°	APOYO FAMILIAR	N	C N	A V	CS	S
	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.					
	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones del colegio.					
	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.					
	Tus padres te ayudan con las tareas educativas.					
	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.					
	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.					
	Total					

N°	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	N	CN	AV	CS	S
	En mi familia nos Ayudamos y apoyamos realmente unos al otro					
	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.					
	Realmente nos llevamos bien unos con otros					
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.					
	En mi familia, no hay problema por las normas de convivencia que cumplimos					
	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía					
	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					
	TOTAL					

N°	CONVIVENCIA Y ENTENDIMIENTO	N	CN	A V	C S	S
	En mi familia hay normas que cumplir					
	En casa las cosas se hacen de una forma establecida					
	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas					
	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente.					



	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.					
	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones					
	TOTAL					

VARIABLE 2

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO		
FECHA:.....		
RENDIMIENTO ACADEMICO	ALTO	20-15
	MEDIO	14.99-13
	BAJO	12.99-11



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

EVALUACION DE ITEMS/ PREGUNTAS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ Martha, Yana Huaylla.

CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA Psicologa.

NOMBRE Y AUTOR DEL INSTRUMENTO Cuestionario sobre factores personales (Quesada y Duran 2010)

NOMBRE Y APELLIDO DE LA TESISISTA Marycielo Cueto Paco

TITULO DEL PROYECTO DE TESIS Entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024

Después de haber leído las matrices de consistencia, contrastación de variables, analizado los items/preguntas del Instrumento correspondiente; lea usted, las siguientes preguntas, dándole un puntaje para su validacion marca o cerrando los numeros del puntaje del cuadro – según considere: De acuerdo = 1(Si) En desacuerdo = 0 (No)

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	0	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	0	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	0	1
Los items del instrumento responden a la operacionalización de la variable	0	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	0	1
Los items son claros y entendibles	0	1
El número de items es adecuado para su aplicación	0	1
Se debe eliminar algunos items	0	1
TOTAL		7



Lic. Martha Yana Huaylla
PSICOLOGA
CPSP 4468

FIRMA DEL JUEZ

Fecha y hora: 15/10/24
11:25 AM



VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

EVALUACION DE ITEMS/ PREGUNTAS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ Henry Edgar, Ccori Checalla.

CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA Licenciado en Educacion.

NOMBRE Y AUTOR DEL INSTRUMENTO Cuestionario sobre factores personales (Quesada y Duran 2010)

NOMBRE Y APELLIDO DE LA TESISISTA Marycielo Cueto Paco

TITULO DEL PROYECTO DE TESIS Entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024

Después de haber leído las matrices de consistencia, contrastación de variables, analizado los ítems/preguntas del Instrumento correspondiente; lea usted, las siguientes preguntas, dándole un puntaje para su validacion marca o cerrando los numeros del puntaje del cuadro – según considere:
De acuerdo = 1(Si) En desacuerdo = 0 (No)

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	0	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	0	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	0	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	0	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	0	1
Los ítems son claros y entendibles	0	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	0	1
Se debe eliminar algunos ítems	0	1
TOTAL	7	



Prof. Henry Ccori Checalla
DIRECCIÓN DE TUTORÍA

FIRMA DEL JUEZ

Fecha y hora: 15/10/24
10:22 AM



JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

EVALUACION DE ITEMS/ PREGUNTAS

I. DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ Julio Cesar, Aroquipa Vilca.

CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA Licenciado en Educacion.

NOMBRE Y AUTOR DEL INSTRUMENTO Cuestionario sobre factores personales (Quesada y Duran 2010)

NOMBRE Y APELLIDO DE LA TESIS Marycielo Cueto Paco

TITULO DEL PROYECTO DE TESIS Entorno familiar asociado al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024

Después de haber leído las matrices de consistencia, contrastación de variables, analizado los ítems/preguntas del Instrumento correspondiente; lea usted, las siguientes preguntas, dándole un puntaje para su validacion marca o cerrando los numeros del puntaje del cuadro – según considere:
De acuerdo = 1(Si) En desacuerdo = 0 (No)

II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	0	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	0	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	0	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	0	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	0	1
Los ítems son claros y entendibles	0	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	0	1
Se debe eliminar algunos ítems	0	1
TOTAL		7

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - MINEDU

Lic. Julio Cesar Aroquipa Vilca
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES
PUNO, PERÚ.

FIRMA DEL JUEZ

Fecha y hora: 14/10/24



ANEXO 6: AUTORIZACION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITUD: AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS.

LIC. JORGE JOHANN CORNEJO PUMACAJIA

DIRECTOR DE LA I.E.S. TECNICO INDUSTRIAL NUÑO A



Yo, Marycielo Cueto Paco, Bachiller en Psicología de la universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de Juliaca, identificado con DNI N° 73513702, con domicilio en el Jr. Ayacucho N° 346 cercado, ante Ud., me presento y expongo lo siguiente.

Que, mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor(a) director de la I. E. S. "TECNICO INDUSTRIAL NUÑO A", con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de TESIS. En la institución educativa con el fin de optar mi título profesional de Psicóloga.

POR LO EXPUESTO: pido a usted señor director, acceder a mi petición por ser justa y legal.

Nuño a, 17 de setiembre del 2024


MARYCIELO CUETO PACO

DNI:73513702





PERÚ

Ministerio de Educación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Nuñoa, 20 de setiembre de 2024

OFICIO N° 022-2024 - IESTIN-NUÑOA

SRA. : MARYCELO CUETO PACO.
BACHILLER EN PSICOLOGÍA
DNI: 73513702

ASUNTO : Aprobación de investigación "Entorno Familiar asociado al Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024".

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted, en representación de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, con la finalidad de comunicarle que hemos **aceptado favorablemente** su solicitud para llevar a cabo la investigación titulada:

"Entorno Familiar asociado al Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa 2024".

Consideramos que esta investigación contribuirá significativamente al **diagnóstico situacional** de nuestra institución, aportando información valiosa para la mejora continua del proceso educativo y del bienestar de nuestros estudiantes.

Por lo tanto, no solo **autorizamos** su realización, sino que también nos comprometemos a brindarle las **facilidades logísticas** necesarias (como acceso a instalaciones, coordinación con docentes y apoyo administrativo) para su adecuada ejecución, conforme a los lineamientos éticos y normativos correspondientes.

Le rogamos **coordinar** con la dirección académica las fechas y horarios para iniciar el trabajo de campo y quedamos atentos a cualquier requerimiento adicional que necesite.

Sin otro particular, agradecemos su iniciativa y le deseamos éxito en este importante estudio.

Atentamente,


DIRECTOR

Jr. Industrial N° 548 - Nuñoa - Melgar - Puno / Correo Electrónico: jorge16_74@hotmail.com Celular: 951801480



POBLACIÓN DE ESTUDIO

**INSTITUCION EDUCATIVA
SECUNDARIA
"TECNICO INDUSTRIAL NUÑO A"**

NUMERO DE ESTUDIANTES	
Estudiantes (varones)	77
Estudiantes (mujeres)	77
TOTAL DE ESTUDIANTES	154


OCCEL
Prof. Jorge Pedroza Cornejo Paredon
DIRECTOR



CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	154	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	154	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	7

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
edad	2,4351	1,04741	154
genero	1,5000	,50163	154
tipo de familia	2,3766	,69619	154
apoyo familiar	1,6364	,66488	154
acompañamiento familiar	2,0390	,65563	154
convivencia y entendimiento	2,2208	,70708	154
rendimiento académico	2,2143	,70446	154

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
edad	15,2208	8,108	,204	,633
genero	16,1558	11,662	-,435	,706
ocupación madre	16,0130	9,751	,093	,630
ocupación padre	16,0649	9,695	,010	,667
tipo de familia	15,2792	8,922	,245	,601
apoyo familiar	16,0195	7,575	,658	,699



acompañamiento familiar	15,6169	7,859	,581	,620
convivencia y entendimiento	15,4351	7,058	,763	,661
rendimiento académico	15,4416	7,046	,770	,759

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
17,6558	10,423	3,22851	9



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 10/07/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARYCIELO CUETO PACO

Dirección: Jr. Ayacucho Nro 346 – Nuñoa – Melgar – Puno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73513702

Teléfono: 928869190 email: cielo16cueto@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ENTORNO FAMILIAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO INDUSTRIAL NUÑO A 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Entorno familiar, rendimiento académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA -P07

Firma de Autor



huella digital

10 - JULIO - 2025

Fecha