



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN
JUAN DEL ORO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
JONNY AQUINO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN
JUAN DEL ORO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

JONNY AQUINO QUISPE

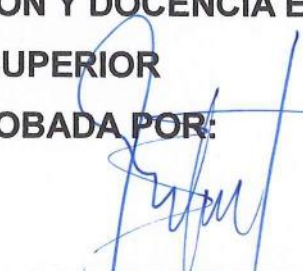
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :



DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO :



DR. ROBBINS FLORES AGUILAR

MIEMBRO DEL JURADO :



DR. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

ASESOR DE TESIS :



Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0778-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 7502 presentado por el (la) Bachiller: **JONNY AQUINO QUISPE** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **JONNY AQUINO QUISPE** con número de DNI 40570663 con número de matrícula 21017022 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1061-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°378-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000523 de fecha: 02 de diciembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024** del (la) Bach: **JONNY AQUINO QUISPE**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR
Segundo miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Asesor	: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 22 de diciembre del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jonny Aquino Quispe
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0378-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de mayo de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-0580 de fecha 14 de enero de 2025, el (la) Bach. JONNY AQUINO QUISPE, con DNI N° 40570663, código de matrícula N° 21017022, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00241-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 19 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-0580 el (la) Bach. JONNY AQUINO QUISPE, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00241-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024** presentado por el (la) Bach. JONNY AQUINO QUISPE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zápana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ABP/14 10/27/2025



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01061-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de Agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-08090 de fecha 05 de julio de 2024, el (la) Bach. JONNY AQUINO QUISPE, con DNI N° 40570663, código de matrícula N° 21017022, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00201-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 30 de julio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-08090 el (la) Bach. JONNY AQUINO QUISPE, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00201-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024** presentado por el (la) Bach. JONNY AQUINO QUISPE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Yeneses Córdova Curi
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCH. LWCC/cqm.



JONNY AQUINO QUISPE

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE ED...

 Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:604726374

Fecha de entrega

4 jul 2026, 21:26 GMT-5

Fecha de descarga

4 jul 2026, 21:51 GMT-5

Nombre del archivo

T036_40570663_M.docx

Tamaño del archivo

10.1 MB

105 páginas

18.424 palabras

109.957 caracteres



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Metadatos Complementarios**

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JONNY AQUINO QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40570663
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-3643-2793
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02426851
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6313-4052
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA



Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Sandia Distrito: San Juan del Oro Latitud: -14.22071155992442 Longitud: -69.15211432385794 https://maps.app.goo.gl/VSBjjU2HkaHa9Vv78 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	

UNIVERSIDAD ANDINA VÍCTOR CACERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADOM.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JONNY AQUINO QUISPE, identificado con DNI
Nro. 40570663 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
SAN JUAN DEL ORO, 2024

Asesorado por: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 21 de Enero del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

“A mis padres, por el don de la vida y por su apoyo incondicional y comprensión en cada etapa de mi formación profesional y crecimiento personal, siendo la inspiración que fortalece mi compromiso de seguir avanzando y perfeccionándome; y a los maestros que me apoyaron en todo momento.”



AGRADECIMIENTO

“A la Escuela de Postgrado de Educación Néstor Cáceres Velásquez, Maestría en Educación, y Escuela de Postgrado de Educación, Maestría en Investigación y Docencia en Educación Superior. Al Dr. Eduardo Miranda Quisber, por su guía académica y acompañamiento permanente en el desarrollo del proyecto, así como por el impulso y la motivación brindados. A mis compañeros, por el trabajo compartido y las experiencias vividas durante el proceso de obtención del grado de Máster. A todos ellos, expreso mi sincero agradecimiento por el aprendizaje alcanzado y la culminación de esta investigación.”



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Pregunta general	3
1.2.2. Preguntas específicas	3
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	8
1.7. Hipótesis.....	10
1.7.1. Hipótesis general.....	10
1.7.2. Hipótesis específicas.....	10
1.8. Variables e indicadores	10



1.8.1. Conceptualización en variables	11
1.8.2. Operacionalización de las variables	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes De La Investigación	13
2.1.1. A Nivel Internacional.....	13
2.1.2. A Nivel Nacional	16
2.1.3. A Nivel Regional	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Enfoques teóricos de la variable prácticas pre profesionales	23
2.2.2 Enfoques teóricos de la variable formación profesional	30
2.3. Marco conceptual	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	42
3.2. Método o métodos aplicados en la investigación.....	42
3.3. Tipo de investigación	43
3.4. Nivel de investigación	44
3.5. Diseño de investigación.....	44
3.6. Población y muestra	45
3.6.1. Población.....	45
3.6.2. Muestra	46
3.7. Técnicas, e instrumentos de recolección de información	47
3.7.1. Técnica de la investigación	47
3.7.2. Instrumentos de la investigación	47



3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	48
3.8.1. Validación del instrumento	48
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	48
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	53
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	57
4.2.1. Prueba de normalidad	57
4.2.2. Hipótesis general.....	58
4.2.3. Hipótesis específica 1.....	59
4.2.4. Hipótesis específica 2.....	60
4.2.5. Hipótesis específica 3.....	61
4.3. Discusión de los resultados	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
APÉNDICE(S)	77
1.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
1.2 Instrumentos de recolección de datos	79



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	12
Tabla 2	Confiabilidad de cuestionario de Prácticas Preprofesionales	50
Tabla 3	Confiabilidad del cuestionario Formación Profesional	50
Tabla 4	Distribución de la dimensión práctica preprofesional temprana	53
Tabla 5	Distribución de la dimensión práctica preprofesional continua	54
Tabla 6	Distribución de la dimensión práctica preprofesional discontinua	55
Tabla 7	Distribución de la dimensión formación en el aspecto profesional	55
Tabla 8	Distribución de la dimensión formación en el aspecto administrativo.....	56
Tabla 9	Distribución de la dimensión formación en investigación	56
Tabla 10	Prueba de normalidad	57
Tabla 11	Relación entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, 2024.	58
Tabla 12	Relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional.....	59
Tabla 13	Relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes IESTP San Juan del Oro, 2024.	60
Tabla 14	Relación entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del IESTP Juan del Oro, 2024.....	61



RESUMEN

La finalidad principal se orientó a determinar la relación entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024. De método hipotético deductivo enmarcado dentro del paradigma positivista y cuyo alcance se halla en resultados cuantificables, lo cual muestra el uso de un enfoque cuantitativo y correlacional, no experimental, en donde a partir de una población de 170 sujetos, y a partir de una muestra probabilística de 118 sujetos objeto de estudio, mediante una encuesta se intentó analizar la asociación entre las variables consideradas en sí mismas y sus dimensiones. Con ese propósito, se recurrió a la técnica de la encuesta, aplicándose dos instrumentos de recolección de datos: uno dirigido a la variable prácticas preprofesionales, compuesto por 37 ítems, y otro enfocado en la variable formación profesional, con un total de 30 ítems. El resultado el análisis de correlación de Spearman entre las variables de estudio, muestra un coeficiente de $r=0.830$, lo cual indica una conexión positiva significativa y destacada entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que una significativa mejora en las prácticas pre profesionales está estrechamente vinculada a una percepción mucho más positiva y satisfactoria de la formación profesional en su totalidad. No obstante, la significancia estadística ($p=0.745$) sugiere que esta relación no es significativa en términos de la muestra analizada, lo que restringe la posibilidad de generalizar este descubrimiento a otras poblaciones o contextos. Se concluye que, el análisis muestra una correlación positiva alta ($r=0.830$) entre las prácticas pre profesionales y formación profesional, lo que sugiere una relación estrecha entre estas variables.

Palabras clave: Prácticas preprofesionales, Formación Profesional, Estudiantes, Instituto de Educación Superior Tecnológico.



ABSTRACT

The main objective was to determine the relationship between pre-professional internships and professional training of students at the San Juan del Oro Public Technological Higher Education Institute in 2024. A hypothetical-deductive method, framed within the positivist paradigm and focused on quantifiable results, was used. This demonstrates the application of a quantitative and correlational, non-experimental approach. From a population of 170 subjects, and a probabilistic sample of 118 subjects, a survey was used to determine the relationship between the variables themselves and their dimensions. The survey technique was used, employing two questionnaires: the first, with 37 items, measured the pre-professional internship variable, and the second, with 30 items, measured the professional training variable. The Spearman correlation analysis between the study variables shows a coefficient of $r = 0.830$, indicating a significant and strong positive connection between the two variables. This finding suggests that a significant improvement in pre-professional practices is closely linked to a much more positive and satisfactory perception of vocational training as a whole. However, the statistical significance ($p = 0.745$) suggests that this relationship is not significant in terms of the analyzed sample, which limits the possibility of generalizing this finding to other populations or contexts. In conclusion, the analysis shows a strong positive correlation ($r = 0.830$) between pre-professional practices and vocational training, suggesting a close relationship between these variables.

Keywords: Pre-professional internships, Vocational Training, Students, Higher Technological Education Institute.



INTRODUCCIÓN

El instituto superior tecnológico público San Juan del Oro – Sandia en Puno, emplea un primer eje que corresponde a la relación teoría-práctica como base para preparar a los estudiantes para las profesiones del IESTP. Esto se hace orientado a la preparación de los estudiantes para posibles puestos de trabajo en el campo. Este es un hecho significativo que se representa por el primer eje, que es la concepción de conceptos en asignaturas académicas antes de su aplicación en las esferas educativas.

Asimismo, el segundo eje está diseñado para describir el proceso de poner la teoría en la práctica. Los estudiantes de todos los niveles de pre profesionales en las carreras de (producción agropecuaria, enfermería técnica e industrias alimentarias), desde las salas de conferencias universitarias hasta el lugar de trabajo, comparten una característica fundamental: la capacidad de reflexionar sobre sus propias experiencias y cómo esas experiencias se relacionan con las nociones teóricas.

Por ende, esta habilidad es un hilo común para la formación académica son ejes en el desarrollo de los futuros educadores. Se ha desarrollado desde las primeras etapas en los estudiantes en instituciones públicas, privadas y no universitarias que tienen relaciones con las universidades. Esta práctica se ha desarrollado desde el comienzo de la educación de los estudiantes.

Debe señalarse, el aprendizaje preprofesional tiene la oportunidad de interactuar con un grupo diverso de interesados en el contexto de capacitación que proporcionan las instituciones educativas. Estos sujetos de estudio incluyen administradores, estudiantes, padres, trabajadores de servicios, miembros de la



comunidad y tutores de clase. en términos generales, el aprendiz deberá compartir su experiencia con el diseño de la clase, la planificación de las clases y los principios de orientación para la práctica pre profesional con el grupo posterior. Esto se debe a que el estudiante estará trabajando con el último grupo.

Cabe resaltar, como resultado del importante papel que desempeñan los instructores y tutores en el proceso de profesionalización de sus estudiantes, es de suma importancia realizar actividades que participan los estudiantes mientras se están formando para convertirse en profesionales.

Ahora bien, el problema principal que se ha descubierto será mejor identificado y caracterizado mediante la construcción de un diagnóstico de la realidad que se basará en la observación. Esto permitirá priorizar el estudio apoyado en el análisis de material bibliográfico relacionadas con la preparación y la formación profesional, se tendrá la oportunidad de reunir información teórica, es de resaltar la forma de un cuestionario para recopilar datos empíricos. A continuación, se utilizarán herramientas estadísticas para examinar los resultados obtenidos.

La problemática, acompañada de las preguntas, en general y específica, de la importancia del estudio y de los objetivos correspondientes a tal importancia, se presenta en el Capítulo I que incluye la extensión e importancia del estudio, las delimitaciones y limitaciones propuestas a la par de las hipótesis a la que condujo y el propio régimen de variables e indicadores de la conceptualización y la operacionalización que garantizan cada una de las características de los objetivos empíricos que tienen lugar en su contenido.



El Capítulo II articula el marco teórico y empírico de los aspectos más significativos que conforman el contenido del saber de la tesis. En este epígrafe se lleva a cabo una revisión en los trabajos de investigación, como la evidencia local, nacional e internacional y orientaciones teóricas fundamentales, que es lo que se quiere dar cuenta en la investigación. También lleva a cabo revisión con relación a la gestión educativa y su relación respecto al desempeño docente en una Institución de Educación Básica. Y por último teorizamos los tópicos de reflexión y retroalimentación de las variables estudiadas

Los tres estudios teóricos que constituyen la tesis de investigación se encuentran revisados en el capítulo III, IV, por un lado, en la revisión del capítulo III se aprecia el método de investigación que ha utilizado. Se hace referencia al tipo, niveles, diseño, población y muestra estudiantil. También se les da importancia a las técnicas e instrumentos utilizados y su validez y confiabilidad a partir del diseño de la estrategia para la validación de la hipótesis.

Un último capítulo IV donde resulta predominante lo que serán los resultados puntuales al estudio, donde se da cuenta de la evaluación y comprensión de los datos de las variables de estudio y la correlación existente entre gestión educativa y el desempeño docente, destacándose la discusión de los resultados finales de la investigación que finalizara el capítulo IV.

En términos generales, se da cuenta de las conclusiones y recomendaciones del estudio ejecutado que se encuentran cimentadas de unas bibliografías extensas y sustantivas, Al finalizar el estudio, se incorporan los apéndices respectivos, que contienen la matriz de consistencia y los instrumentos empleados para recopilar y validar los datos obtenidos.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la Situación Problemática

En la educación superior tecnológica, el desarrollo profesional representa un pilar esencial, ya que facilita la adquisición de habilidades y capacidades que capacitan a los estudiantes para responder a las exigencias del contexto laboral actual. En este marco, las prácticas pre profesionales (PPP) adquieren especial relevancia al facilitar el enlace entre la instrucción teórica y la ejecución práctica, contribuyendo al desempeño eficaz de los futuros profesionales (Bravo et al., 2021).

A nivel internacional, las PPP son reconocidas como un componente clave en la formación profesional, de modo que los cursantes logren desarrollar competencias laborales en contextos reales de desempeño (UNESCO, 2011).

En el Perú, los institutos de educación superior tecnológica cumplen una labor determinante en la capacitación de técnicos profesionales, siendo las PPP un requisito esencial para la consolidación de competencias profesionales orientadas al mercado laboral.

En el contexto actual de la educación superior tecnológica en el Perú, las prácticas preprofesionales representan un componente clave en la preparación de futuros profesionales, ya que favorecen la combinación y puesta en práctica de los



conocimientos adquiridos en el entorno académico con las demandas concretas del mundo laboral. No obstante, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Juan del Oro – Sandia, en la región Puno, durante el año 2024, se evidencian diversas dificultades relacionadas con el desarrollo de las PPP, lo que incide de manera directa en el nivel de preparación de los futuros profesionales.

Uno de los principales problemas identificados es la limitada articulación entre el instituto y los espacios laborales donde los aprendices realizan sus prácticas, lo que ocasiona un desajuste entre la formación académica y las demandas del mundo profesional. Esta falta de coordinación dificulta que los estudiantes desarrollen competencias profesionales pertinentes y acordes a su especialidad, situación que limita su adecuada inserción en el campo laboral (Bravo et al., 2021).

Asimismo, se observa una escasez de oportunidades de PPP en entidades directamente relacionadas con las especialidades que ofrece el instituto, debido a la inexistencia de convenios institucionales formales y al escaso seguimiento por parte de los responsables de la gestión académica. Esta situación restringe el acceso de los estudiantes a espacios de aprendizaje práctico significativos (Rodríguez et al., 2021).

Otro aspecto problemático es la ausencia de un sistema estructurado de supervisión y evaluación de las PPP, lo cual impide identificar debilidades, proponer mejoras y garantizar que dichas prácticas contribuyan efectivamente al desarrollo de competencias profesionales. La ausencia de estos elementos reduce tanto la consolidación del aprendizaje como el crecimiento profesional de los individuos en formación.

Adicionalmente, las condiciones geográficas y la limitada disponibilidad de recursos en la zona donde se ubica el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Juan del Oro – Sandia agravan esta problemática, dificultando el acceso a instituciones adecuadas para la realización de PPP y reduciendo el acompañamiento institucional durante su ejecución.

En términos generales, se evidencia que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público (IESTP) San Juan del Oro enfrenta un desafío significativo en relación con las prácticas preprofesionales y el proceso de preparación de los aprendices. Esta situación hace necesaria la desarrollo de sistemas funcionales de coordinación interinstitucional, supervisión y evaluación, que permitan fortalecer las PPP y asegurar una formación profesional pertinente y de calidad

1.2. Formulación del Planteamiento del Problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1 ¿Cuál es la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?

PE2 ¿Cuál es la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?



PE3 ¿Cuál es la relación entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?

1.3. Justificación de la Investigación

La importancia de la explicación de investigación para el año 2024 para el IESTP San Juan del Oro - Sandia de la formación profesional y prácticas pre profesionales puede atribuirse a una serie de factores diferentes.

Antes de todo, es vital llevar a cabo este estudio para aclarar y comprender las exigencias que surgen en el proceso formativo del alumnado al participar en sus prácticas. La comprensión de las dificultades específicas que los estudiantes tienen al buscar oportunidades de prácticas y las deficiencias en la relevancia y calidad de estas prácticas es esencial para construir estrategias eficaces de mejora. Este entendimiento es necesario para desarrollar técnicas exitosas de desarrollo.

Además, la investigación tiene el potencial de dar información sobre los efectos que las actividades pre profesionales tienen en el desarrollo integral. Es posible descubrir métodos para mejorar los programas de prácticas evaluando las formas en que estas experiencias permiten a los participantes en formación fortalecer las ciencias, aptitudes y habilidades indispensables para tener éxito en la fuerza de trabajo.

Otro componente crucial del argumento es la posible contribución que esta investigación podría hacer al fortalecimiento de la asociación que existe entre la institución educativa y las empresas o instituciones ubicadas fuera de la escuela. Si ambas partes son capaces de entender mejor los desafíos y las expectativas del otro, entonces las posibilidades de prácticas para los estudiantes se pueden aumentar evaluando simultáneamente la dimensión y el nivel de desempeño.



Los resultados de este estudio también pueden utilizarse para informar sobre el establecimiento de políticas y programas mejorados destinados a mejorar los programas de educación profesional que reciben los estudiantes. Cuando se divulguen los hechos relativos a las deficiencias de las actividades preprofesionales y los posibles remedios a esas deficiencias, se pueden tomar decisiones mejores y más estratégicas para cambiar esas prácticas.

La investigación gana con el examen exhaustivo de las prácticas preprofesionales en la medida en que busca orientar las experiencias y la comprensión del sujeto en una dirección que favorezca el manejo efectivo del grupo y la participación asertiva en la comunidad educativa. La forma incorrecta de entender las prácticas preprofesionales como tiempo de presencia en el campo temático ante los estudiantes, de la comunidad educativa asertivamente, el manejo de instrumentos, metodologías y prácticas, sumado a la postura y el enfoque adoptado que tiene que tener un/a docente en el aula etc. Estos son elementos que hacen que la investigación sea muy importante, para la Facultad de Educación, pero también para aquellos en la fase final de su proceso formativo en la carrera de Educación Física, así que todos ellos están en condiciones de beneficiarse con esta investigación.

Por último, tendrá una muy significativa importancia la realización de investigaciones de las prácticas preprofesionales y la formación profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro - Sandía - Puno 2024. Esto permitirá la identificación de problemas, la mejora de las experiencias prácticas de los escolares, el fortalecimiento de las relaciones institucionales y la promoción del desarrollo profesional del alumno.



1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1 Identificar la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

OE2 Establecer la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

OE3 Determinar la relación entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El trabajo de investigación registrado como prácticas pre-profesionales y formación profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, 2024. Profundiza un estado de la cuestión de sumo interés en el ámbito educativo técnica superior. En un contexto de educación profesional que pretende dar respuestas a los desafíos que impone la realidad laboral contemporánea, las prácticas pre profesionales son un eslabón básico que garantiza la consolidación de capacidades prácticas y la consolidación de conocimientos académicos.



Lo realmente importante para esta investigación reside en su potencial para evaluar y analizar de una manera detallada la forma en que experiencias concretas y de naturaleza palpable permiten contribuir de una manera efectiva al desarrollo pleno y equilibrado de los estudiantes en la educación. Como producto del análisis pormenorizado de cómo las actividades pre-profesionales condicionan el desarrollo integral, incluyendo los aspectos académicos, técnicos y morales, de quienes cursan su formación profesional, se obtienen importantes aprendizajes que resultan significativos en la elaboración y la mejora de los planes de estudios que son capaces de enriquecer la formación de futuros profesionales. La amplitud y profundidad de esta investigación va mucho más allá de simplemente desentrañar las posibles flaquezas y virtudes del programa de prácticas preprofesionales en el instituto educativo.

Además, es fundamental buscar constantemente nuevas estrategias e innovadoras tácticas para maximizar eficazmente su ejecución, garantizando así que los estudiantes egresen con una sólida preparación académica y profesional que se adapte perfectamente a las demandas y desafíos del competitivo mundo laboral actual. Asimismo, es importante considerar que los indicadores revelados por la investigación podrían ser reproducidos y validados en diferentes centros de investigación tecnológica, tanto nacionales como internacionales, lo que contribuiría a fortalecer su validez y trascendencia en el ámbito académico y científico.

En resumen, esta investigación desempeña un papel fundamental y trascendental en fortalecer de manera significativa la educación tecnológica en la región de Puno, estableciendo una sinfonía efectiva y armoniosa entre el aprendizaje académico y las demandas del mundo laboral, contribuyendo de forma

decisiva al crecimiento integral y sostenible tanto de los estudiantes como al progreso socioeconómico del área.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Al estar focalizado en una sola escuela, este estudio presenta limitaciones para generalizar sus resultados a distintos entornos educativos. Aunque los hallazgos serán relevantes para la escuela en cuestión, pueden no ser aplicables a instituciones con características diferentes en cuanto a tamaño, recursos o ubicación geográfica.

La investigación está circunscrita al IESTP San Juan del Oro, lo que significa que las particularidades de la institución (como su cultura organizacional, el liderazgo directivo y las características de los docentes) pueden influir en los resultados. Estos factores pueden limitar la extrapolación de los descubrimientos a otra entidad en contextos rurales o urbanos de la región.

La fiabilidad de los datos depende de la accesibilidad y la calidad de la información facilitada por los profesores y las autoridades educativas. Esto incluye posibles sesgos en las respuestas de las encuestas o entrevistas, especialmente si los participantes perciben que las respuestas podrían influir en evaluaciones personales o en el funcionamiento de la institución.

El estudio se realiza en un momento específico (2023), por lo que los resultados reflejan la situación actual de la gestión educativa y el desempeño docente. Cambios en la administración, políticas educativas o incluso circunstancias externas, como la pandemia, pueden alterar significativamente el entorno educativo en el futuro.

El desempeño docente no solo depende de la gestión educativa, sino también de factores externos como las políticas educativas nacionales, las



condiciones socioeconómicas de los estudiantes y el acceso a recursos pedagógicos. Estos factores, aunque influyen en el rendimiento docente, no están directamente relacionados con la gestión interna de la institución y pueden limitar la interpretación de los resultados.

Para precisar el alcance del trabajo, se determinaron los siguientes elementos:

Ámbito geográfico: Se delimita al IESTP San Juan del Oro, lo que reduce el enfoque geográfico a una sola escuela en esta región. Esto permite un análisis más profundo y contextualizado, pero también significa que no se considerarán otros institutos dentro o fuera de la ciudad.

El trabajo se centra de manera exclusiva en el campo de la enseñanza superior no universitaria de formación técnica, lo que significa que los resultados y las conclusiones se aplicarán únicamente a este nivel educativo.

La investigación se delimita a analizar la relación entre dos variables principales: la gestión educativa (como el conjunto de prácticas administrativas y organizacionales) y el desempeño docente (entendido como la efectividad en la enseñanza y la satisfacción laboral). No se abordarán otros factores relacionados con la enseñanza, como la contribución de los cursantes y su rendimiento educativo.

El estudio se apoyó en encuestas, entrevistas y posiblemente observaciones en el entorno escolar para medir la dirección del proceso formativo y la calidad del desempeño docente. Estas herramientas tienen un alcance limitado y están sujetas a la percepción de los participantes, lo que implica que la investigación se basa en datos auto informados.

La investigación está delimitada temporalmente al año 2023. Esto implica que cualquier cambio significativo en las condiciones de la gestión escolar o en las dinámicas del desempeño docente que ocurra después de este periodo no se reflejará en los resultados del estudio.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre prácticas preprofesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1 Existe relación significativa entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

HE2 Existe relación significativa entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

HE3 Existe relación significativa entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

1.8. Variables e indicadores

Variable Independiente: Prácticas Preprofesionales

Dimensiones:

- Práctica preprofesional temprana

- Práctica preprofesional discontinua
- Práctica preprofesional continua

Variable Dependiente: Formación profesional

Dimensiones:

- Formación en el aspecto profesional
- . Formación en el aspecto administrativo
- Investigación

1.8.1. Conceptualización en variables

1.8.1.1 Prácticas preprofesionales

Los procedimientos de prepráctica son procedimientos que envuelven a los métodos generados durante la fase de preparación del profesional desde una forma en que los mismos proporcionen una oportunidad única para el estudio del proceso del aprender a aprender. De forma general, los procedimientos generados durante la preparación del profesional brindan una oportunidad única para estudiar el proceso del aprender a conocer (Ruilova, 2019, p.22).

1.8.1.2 Formación profesional

Según Bravo et al. (2021, p.18) definen que la formación profesional es un componente esencial de la educación profesional es el cultivo de habilidades que son aplicables en una variedad de contextos, incluida la capacidad de pensar críticamente, generar respuestas efectivas frente a los desafíos, comunicarse eficazmente y colaborar con el resto.

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

"Variables"	"Dimensiones"	"Indicadores"	"Escala"
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	Práctica preprofesional temprana	-Vocación profesional -Capacidad de participación -Conocimiento en la práctica	✓ Nunca, ✓ Casi nunca, ✓ Pocas veces, ✓ Casi siempre, ✓ Siempre
	Práctica preprofesional discontinua	-Adaptación permanentemente - Capacidad de actuar - Cualidades y limitaciones	
	Práctica preprofesional continua	-Nivel de responsabilidad social -Compromiso ciudadano -Relaciones interpersonales	
FORMACIÓN PROFESIONAL	• Formación en el aspecto profesional.	Conoce y comprende las estrategias en la competencia laboral.	✓ Nunca, ✓ Casi nunca, ✓ Pocas veces, ✓ Casi siempre, ✓ Siempre
	• Formación en el aspecto administrativo	Genera condiciones adecuadas que faciliten el proceso educativo, la convivencia democrática.	
	• Investigación	Participa activamente en proyectos de investigación.	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes De La Investigación

2.1.1. *A Nivel Internacional*

Dentro del marco inicial, Oña et al. (2020) en su trabajo de "identidad profesional docente: La influencia de las competencias y la formación inicial del alumnado aspirante a profesores de educación secundaria en España". El objetivo general consistió en la obtención de consenso generalizado en el sentido de que los profesores desempeñan una función determinante en la eficacia de las propias instituciones educativas. Se indicó que se convirtieron en profesionales motivados, indagadores y en un proceso de formación continua. En este trabajo se analizó de manera crítica cómo la formación inicial de quienes se preparan para ser docentes, junto con la adquisición de habilidades profesionales a lo largo de su preparación, influye en la construcción de su identidad personal. Esta reflexión surge de un estudio más amplio que buscaba comprender los factores que intervienen en la consolidación de la identidad profesional de los profesores de educación secundaria. Los resultados muestran que la preparación académica y práctica de los futuros docentes brinda las bases necesarias para fortalecer su desempeño y crecer en su labor educativa de manera efectiva.

Según, Martín et al. (2020) en su estudio “Competencias de apoyo educativo de los/as responsables del seguimiento de prácticas profesionales en sistemas de educación virtual. en España”. El estudio tuvo como propósito analizar los factores que diferencian el rol de los agentes involucrados en la tutoría educativa —tutores profesionales, profesores tutores y participantes en formación— desde su propia perspectiva. Para ello, se optó por un enfoque cualitativo e interpretativo, basado en el análisis de los relatos recogidos durante las entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidencian dimensiones de tipo estructural, relacional y de competencias que definen las funciones de los tutores en el acompañamiento del aprendizaje. A partir de estos hallazgos, se concluye que la enseñanza a distancia presenta necesidades específicas de tutoría, que requieren perfiles competenciales diferenciados para los profesores tutores y los tutores profesionales, así como una selección y capacitación previa adecuadas para garantizar su efectividad.

Asimismo, Gómez & Quijada (2021) en su investigación titulada “Experiencias pedagógicas eficaces de docentes de educación básica en el contexto de la pandemia por COVID-19 en México”. El propósito principal del estudio fue explorar cómo los docentes de distintos estados de México lograron mantener el aprendizaje de los niños durante la crisis sanitaria. La investigación se enfocó en un enfoque cualitativo, empleando la teoría fundamentada para analizar la información recopilada, y se realizaron entrevistas por videollamada a una muestra intencionada de 20 maestros. Los datos analizados ponen de manifiesto que los docentes ajustaron de manera ágil sus estrategias pedagógicas ante la situación de emergencia, integrando herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza de los contenidos. Además, buscaron métodos alternativos de



comunicación con sus estudiantes, elaboraron recursos educativos mediante planificación instruccional, grabaron videos educativos y llevaron a cabo acciones de apoyo socioemocional dirigidas a las familias. Todo esto se combinó con una notable demostración de empatía y solidaridad hacia los hogares durante este período crítico.

También, Lanzo et al. (2022) en su estudio "Formación y fortalecimiento profesional de docentes universitarios en modalidad virtual: un estudio desde las ecologías de aprendizaje en España". El propósito de la investigación fue incluir los programas de preparación del profesorado y el desarrollo profesional de los educadores. Esta investigación presentó una investigación cualitativa para conocer los procedimientos típicos de actualización de los instructores universitarios que operan en entornos de aprendizaje en línea. La metodología de investigación se construyó en torno a un marco de análisis de las ecologías del aprendizaje y doce entrevistas en profundidad con seis profesores universitarios en línea. Los resultados mostraron que los profesores que trabajan en línea optan con frecuencia por estrategias de autoaprendizaje dirigido, dando prioridad a los mecanismos de formación no formal, al intercambio entre iguales y a la participación en comunidades de práctica, así como al uso de materiales digitales de referencia en la red.

Finalmente, Ponce (2023) Investigación titulada: "Reflexiones de las prácticas pre profesionales en Tecnólogos en Administración de Empresas en Guayaquil, Ecuador". El Reglamento Académico (2022) y la Ley Orgánica de Educación Superior (Leyes) reconocen los retos asociados con la educación superior técnica y tecnológica. También proporcionan un marco jurídico para abordar estos desafíos mediante la elaboración de materiales de cursos que estén

de acuerdo con los objetivos pertinentes, los niveles de educación, los perfiles profesionales y las esferas temáticas. Para cumplir con estos compromisos, necesitamos asegurarnos de que los programas de capacitación que ofrecemos en las escuelas de tecnología superior sean inigualables y de que nuestros instructores estén adecuadamente preparados para satisfacer las exigencias que nuestros estudiantes enfrentan en el mundo real. Los enfoques teóricos del autor se centran en los comportamientos pre profesionales de los tecnólogos de administración empresarial como su tema.

2.1.2. A Nivel Nacional

Según, Bravo et al. (2021) en su tesis "Prácticas preprofesionales y el proceso formativo de los alumnos de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas de la UNHEVAL de la ciudad de Huánuco". El objetivo general de la misma fue conocer la asociación existente entre las experiencias preprofesionales y la preparación profesional de quienes cursan Ciencias Sociales, Históricas y Geográficas de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales de UNHEVAL. La técnica metodológica que aplicó para la recogida de los datos empíricos, fue el cuestionario para determinar el nivel de asociación entre prácticas preprofesionales y la capacitación profesional de los sujetos incluidos en el grupo muestral del análisis. El apartado teórico de la investigación se llevó a cabo mediante la generación de fuentes de información bibliográficas y documentales sobre prácticas preprofesionales y cualificación profesional. Los métodos que se empleó para la obtención de información se emplearon la encuesta y el análisis bibliográfico y documental. La estadística descriptiva, cuando se utilizan tablas y gráficos, fue uno de los enfoques que se utilizó en el tratamiento de los datos



empíricos. El análisis inferencial, para determinar la correlación de las variables del estudio, fue elaborado con el SPSS.

También, Rodríguez et al. (2021) en su estudio "El logro de las prácticas preprofesionales: ¿De qué depende?", realizado en Lima. Su objetivo fue examinar la gestión y la puesta en marcha de las prácticas preprofesionales en el entorno de las instituciones de enseñanza y determinar si existe un modelo que identifique las particularidades de esa actividad pertinente. Se explicitan los rasgos esenciales de las prácticas preprofesionales en la educación general y en la educación médica superior, desde su enfoque conceptual hasta sus procesos de planificación y valoración, en una descripción de datos procedentes de revistas indexadas. Se deja constancia del papel que esta importante actividad genera en la educación de los aspirantes a profesionales, así como sus defectos y limitaciones. Las instituciones de educación superior deberían atender esta seria cuestión sin ningún retraso, por lo que se hace necesaria una ejecución de modelos de administración que les ayuden a cumplir con esta admirable tarea.

Por su parte, Mejía (2022) en su análisis "Apoyo pedagógico y desempeño profesional docente en los procesos de formación inicial de los estudiantes en preparación profesional", seguimiento de esta vía hacia una de sus finalidades -el fortalecimiento del supuesto y apoyado por ese propio sentido- mejorar la eficacia del desempeño docente en la etapa preprofesional del décimo etapa inicial de la formación docente en un instituto de formación docente público de la ciudad de Lima y acompañamiento pedagógico. El estudio presenta un diseño transversal, tipo básico, nivel descriptivo correlacional y técnica cuantitativa. El universo poblacional estuvo constituido por 137 alumnos y se conformó la muestra con 97 alumnos elegidos intencionadamente y no probabilísticamente. Se aplicaron dos

encuestas tipo Likert a los alumnos del décimo ciclo; uno sobre el apoyo pedagógico que reciben en sus centros de prácticas preprofesionales y un otro sobre la calidad de enseñanza que imparten en ellos. En el uso de los instrumentos pudo determinarse una correlación un poco positiva entre desempeño docente y acompañamiento pedagógico con un valor de $r=0.585$ y $p=0.000$, habiéndose establecido una asociación notable entre los mismos.

Según, Ricse (2022) en su artículo de investigación "Acciones pedagógicas llevadas a cabo por docentes de instituciones públicas en el grado de primaria de Tacna, Región Tacna, de acuerdo con el sondeo ENDO 2018". Su fin fue encontrar las estrategias formativas elaboradas por el profesorado de educación primaria del distrito y zona de Tacna en concordancia con la misma Endo 2018. El trabajo tuvo una técnica cuantitativa, descriptivo directo y procedimiento de análisis de los datos. La población la conformaron todos los docentes que impartían clases en los colegios públicos y privados de dicha zona. La muestra no probabilística estuvo compuesta de 39 docentes, entre contratados y nombrados. Los análisis demostraron que los profesores generalmente desarrollan las tareas formativas siguientes: diseñar desde un problema previamente reconocido, estructurar dicho problema, sistematizar, reflexionar sobre sus encontrados hallazgos y documentar la prueba de su actividad pedagógica.

Finalmente, Espinoza (2023) investigación que lleva como título: "Tutoría Académica y Desempeño Pedagógico en las Prácticas Preprofesionales de los Educandos de la Facultad de Educación en una universidad pública, 2023". El propósito del presente estudio fue determinar en qué medida la tutoría académica tiene efecto sobre la competencia pedagógica de los estudiantes que estudian en educación en universidades públicas de pregrado. En relación con la metodología,

se aplicó un nivel de correlación, un diseño no experimental, un enfoque cuantitativo y un método deductivo hipotético. El instrumento de encuesta y cuestionario que sirvió para la recolección de datos fue aplicado a una muestra no probabilística de ciento treinta estudiantes. Los datos que se recabaron revelan que con el 10,8% de los estudiantes que creen que la tutoría académica es mala; el 37,7% de los alumnos cree que ocurre de manera frecuente; y el 51,5% de los estudiantes cree que es buena. Adicionalmente, el 12,3% de los estudiantes creía que estaba mal ejecutada; el 6,9% creía en una ejecución regular; y el 80,8% creía que estaba muy bien ejecutada. En la fase inferencial del análisis, la prueba de hipótesis fue realizada con las estadísticas no paramétricas del coeficiente de Spearman. Para encontrar una comprobación de la existencia de una asociación significativa entre las variables examinadas, se generó un valor p de 0,000, inferior al nivel de referencia de 0,05. De igual manera, los coeficientes $\rho = 0,601$ sugerían un grado positivo y favorable de asociación entre las dos variables examinadas. Como consecuencia, se llegó a la conclusión de que la asesoría educativa tiene vínculo significativo respecto al desempeño educativo en las prácticas formativas pre profesionales de los alumnos de la carrera de Educación matriculados en una universidad en el año 2023.

2.1.3. A Nivel Regional

Según, Moscoso (2021) en su análisis "Capacidades afectivas y desempeño en experiencias formativas preprofesionales de los estudiantes de Educación Física del VI semestre del Instituto de Formación Pedagógica Pública, Cayma, 2019". El fin general era proveer estudiantes del área de Educación Física del Instituto de Formación Docente Público, Cayma, Perú, identificando la asociación entre las habilidades emocionales y el rendimiento; a este efecto se ejecutó un



estudio no experimental, utilizando un diseño correlacional. Se aplicó el cuestionario de competencia emocional con 31 estudiantes, de los cuales 10 eran mujeres y 21 eran hombres. Se utilizó la escala QDE-SEC (cuestionario para medir el desarrollo emocional en la secundaria) y el QDE-SEC (cuestionario de emocional el formulario de escala Likert, diseñado a partir del Modelo de Desempeño Docente, propuesto por el GROD. Para el análisis estadístico se utilizó el centro de análisis estadístico IBM: IBM SPSS Statistics 23, y se organizaron los números en tablas y figuras a efectos del análisis correlacional y la interpretación de los resultados.

El estudio de Toledo (2025) titulado "Regulación emocional y habilidades clínicas en el área de enfermería en las experiencias formativas preprofesionales en alumnos de enfermería de una institución universitaria privada, Juliaca, 2025", tuvo como objetivo general analizar la asociación de la gestión emocional y las capacidades clínicas para la preparación de los estudiantes en prácticas pre profesionales de Enfermería. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, de tipo relacional, con diseño no experimental, observacional y de corte transversal, orientado a identificar la asociación entre las variables control emocional y competencias clínicas. La población estuvo integrada por estudiantes del tercer al octavo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión – Juliaca. La muestra estuvo constituida por 357 estudiantes, quienes participaron en el estudio durante el año 2025. Para la recolección de información se empleó la técnica de encuesta, con los instrumentos: test de inteligencia emocional I-CE BarOn y test de competencias clínicas. El análisis estadístico mostró una correlación positiva débil entre el manejo emocional y las competencias clínicas ($Rho = 0,145$), siendo esta relación estadísticamente significativa ($p =$



0,006). Se estableció que hay una conexión significativa entre el manejo emocional y las competencias clínicas en los estudiantes de enfermería, lo que señala que un manejo emocional más alto favorece el fortalecimiento de las competencias clínicas durante el desarrollo de las experiencias preprofesionales, evidenciándose la incidencia del componente emocional en el desempeño clínico de los estudiantes.

Por otro lado, Guerra et al. (2023), realizaron un artículo titulado "*Pre-professional practice systematization and its relationship to research skills*", con el objetivo de demostrar la existencia de una asociación favorable entre la estructuración de las prácticas preprofesionales y el desarrollo de las habilidades investigativas, así como comprobar que un modelo específico de sistematización de la práctica pre profesional puede generar y fortalecer dichas habilidades en estudiantes de educación superior. El estudio presentó un diseño multimétodo, con un enfoque descriptivo–correlacional, que hizo posible analizar la conexión de las variables como el efecto de la aplicación de un modelo de sistematización de las prácticas pre profesionales sobre las habilidades investigativas de los estudiantes. La población estuvo conformada por 1,150 estudiantes pertenecientes a cuatro universidades y un instituto pedagógico del Perú, distribuidos en las carreras de educación, administración, derecho, psicología y sociología. El grupo muestral fue de tipo probabilístico y estuvo conformado por 289 alumnos de Educación. La técnica fue una encuesta virtual, mientras que los cuestionarios fueron dos, uno correspondiente por cada variable. El análisis correlacional mostró una correlación positiva fuerte entre la sistematización de las prácticas pre profesionales y las habilidades investigativas ($Rho = 0,414$; $p = 0,000$). El estudio concluyó que la sistematización de las prácticas pre profesionales, basada en procesos de



monitoreo, reconstrucción de experiencias, retroalimentación y teorización, resulta efectiva para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior.

Pumaquispe (2024) en su estudio titulado "Vocación profesional de Alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023", tuvo como fin principal Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de los estudiantes del 2023. El estudio adoptó un enfoque deductivo a partir de hipótesis, fue de tipo sustantiva, con un diseño descriptivo, orientado a caracterizar la vocación profesional de los estudiantes sin manipulación de variables. El grupo de participantes estuvo constituido por estudiantes del CEPRE de la UNA, sede Juliaca. La muestra estuvo constituida por 113 estudiantes, seleccionados para participar en el estudio durante el año 2023. La sección de mayor interés vocacional fue la E (lectura y expresión de ideas) con un 15%. La sección H (manejo de datos y números) alcanzó un 14%. La menor preferencia se presentó en la sección D (orientación y guía de personas) con un 11%. Se concluyó que la mayor parte de los estudiantes no presenta una decisión vocacional definida, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de orientación vocacional mediante programas, tutorías y la aplicación sistemática de test vocacionales, a fin de favorecer una adecuada elección profesional y reducir la indecisión vocacional.

Por último, Lozano (2022) realizó un estudio titulado "Métodos pedagógicos y el fortalecimiento del desarrollo de aptitudes investigativas en los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal durante el semestre académico 2021-II de la Universidad Nacional de Juliaca" con el propósito de Analizar cómo las técnicas pedagógicas utilizadas en la investigación formativa en

ciencias contribuyen al fortalecimiento de competencias en investigación de los estudiantes. El estudio se centró en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y orientación explicativa, orientado a analizar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias investigativas dentro del proceso de investigación formativa. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes. Los resultados evidenciaron que las estrategias metodológicas más utilizadas en la investigación formativa fueron: Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI). Se concluyó que el uso adecuado de estrategias metodológicas en la investigación formativa favorece significativamente el fomento de destrezas investigativas en los alumnos universitarios, por lo que su aplicación sistemática resulta fundamental para fortalecer la formación académica y profesional en la educación superior.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable prácticas pre profesionales

Las prácticas preprofesionales, según Tarraga (2018, p.45) son aquellas que se generan en el primer periodo de formación como una componente organizativo pedagógico con unas características idiosincráticas, entre otras cosas, se diferencian de las demás asignaturas que componen el plan de estudios porque tienen una finalidad particular conectada a la intención de "promover aprendizajes vinculados a la habilitación instrumental, social y emocional para el ejercicio de determinados roles profesionales", favoreciendo a los estudiantes internacionales", de las demás asignaturas que componen el plan de estudios porque tienen una finalidad concreta conectada con esa intención.

Asimismo, las PPP pueden proporcionar a los estudiantes la posibilidad de confrontarse con situaciones más semejantes a las que puedan llegar a encontrar en el mundo de la vida, pues facilitan la organización y la reorganización de sus marcos de referencia, la detección de sus debilidades y fortalezas en función de sus competencias personales, y la reflexión sobre su propia práctica a partir de una revisión crítica y reconstructiva de su actuación (Rodríguez et al., 2021, p.25).

Otra definición referente a prácticas preprofesionales, lo establece Según Ponce (2023, p.37) quien señala que la incorporación de hábitos y dinámicas de interacción durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales facilita la inserción progresiva en las normas y reglas establecidas del contexto profesional. Este proceso de iniciación permite, entre otros aspectos, comprender y apropiarse del entramado simbólico de las interacciones propias de la vida profesional cotidiana.

También, Ruilova (2019, p.22) plantea que las prácticas preprofesionales son procedimientos ideados durante la fase de formación del profesional en general brindan una oportunidad única para estudiar el proceso de aprender a aprender.

2.2.1.1 Importancia de las prácticas pre profesionales

Según Rashta (2020, p.54) indica que una enseñanza basada en hechos reales es relevante vista desde la perspectiva de los profesionales. Para aumentar la calidad de un plan de estudios de ingeniería y para adquirir competencias desde el punto de vista técnico y desde el punto de vista transversal, es determinante poseer situaciones de aprendizaje del mundo real y la progresión de las competencias técnicas e interdisciplinarias.

En consecuencia, es crucial tener en cuenta numerosas tácticas que garanticen una formación profesional de calidad basada en la práctica real y que tenga en cuenta los requisitos tecnológicos estén persuadido de que las tareas que realiza le permitirán mejorar sus capacidades profesionales, personales y formativas (Tarraga, 2018, p.29).

2.2.1.2 Características de las prácticas pre profesionales

Dentro de este orden de ideas, se muestran diversos aspectos de la realidad social en la que vivimos está conformada, en última instancia, por una serie de variables económicas, culturales, políticas e ideológicas, que interactúan entre sí (Espinoza, 2023, p.27).

Según, (Tarraga, 2018, p.33) plantea que la aplicación práctica y los fundamentos teóricos de las prácticas preprofesionales demuestran las siguientes características:

- Dado que cada una de las seis secuencias también integra, este concepto se conoce como integralidad, investigación, información, proyección en la sociedad, tutoría, didáctica, etc.
- En lo que respecta a la secuencialidad, se produce en una sucesión de etapas y fases que sirven de necesidades y continuidad.
- Proactividad, se esfuerza por prever los hechos además de implicarse y ser activo.
- Sistemática: cada paso y componente del proceso está conectado con los demás.
- Deontología: porque hace hincapié en las obligaciones y la responsabilidad del profesor como profesional.

- Porque representa el empleo de todas las capacidades valorativas del grupo humano, es axiológica.
- Cada escenario es histórico, real y no inventado, es realidad.
- Con respecto a la crianza, todo el procedimiento está diseñado para maximizar su crecimiento y sus resultados.
- Ergologicidad: Se refiere a la idea de que se considera que todo el proceso constituye una verdadera práctica pedagógica y no un tema.

Transformadora: puesto que ponerla en práctica implica estar muy a favor del cambio.

2.2.1.3 Teorías que sustenta las prácticas pre profesionales.

Las PPP incorporadas en los planes de estudio de la formación docente se encuentran condicionadas, en gran medida, por los enfoques teóricos y los supuestos predominantes en el debate pedagógico y curricular del contexto sociohistórico actual. De allí que ante dicha premisa Rodríguez et al. (2021, p.56) proponen diversas interpretaciones que permiten examinar la relación entre teoría y práctica, las cuales se desarrollan a partir de los siguientes planteamientos:

- **Enfoque tecnológico**

El pensamiento en acción; el proceder tecnológico, de ciencia aplicada, de proceso-producto, donde la teoría se desliga de la práctica. Por lo que importan las dimensiones técnica y normativa de la práctica, o sea, el pensamiento y la acción. En lo que se refiere a las características normativas, a la teoría le sigue la práctica. Por tal razón, se prioriza uno de los elementos en relación con el otro, existe una relación independiente entre

ellos y, en este sentido, es interesante averiguar cómo relacionarlos Diker y Terigi (1997), (Rodríguez et al., 2021, p.56).

- **Enfoque práctico e interpretativo**

A través del enfoque práctico e interpretativo, las PPP que suministran conocimiento práctico y el complejo aula y vida estudiantil. Constituyen la base de la teoría, están conectadas a ella y sirven de base de conocimientos para los alumnos lo utilizan para poner a prueba sus conocimientos, destrezas como fuente de sabiduría hacia un valor en las lecciones y actividades en las que participan en clase. Este método modifica teóricamente las prácticas, (Rodríguez et al., 2021, p.56).

- **El enfoque socio crítico y reconstruccionista social**

El enfoque sociocrítico y de reconstrucción social, el trabajo de los alumnos y el cultivo de unos conocimientos estimulantes dado que presentan a los alumnos la oportunidad de resolver sus ideas y valores tradicionales y las interpretaciones tradicionales de la práctica profesional. Este enfoque considera el prácticum como una interpretación de la teoría y la práctica como constitutivas mutuamente en una relación dialéctica, (Rodríguez et al., 2021, p.57).

Toda práctica tiene una teoría oculta, y toda teoría tiene un método de hacer al referirse a una estrategia significativa, donde las conexiones realizadas por los estudiantes durante su periodo de prácticas están "basadas en la perspectiva". "acciones eminentemente comunicativas", que los estudiantes llevan a cabo mientras piensan, reflexionan, hablan. En otras palabras, la teoría y la práctica no funcionan de forma independiente, sino

que merecen ser examinadas desde una perspectiva dialéctica, (Rodríguez et al., 2021, p.57).

2.2.1.4 Dimensiones de las prácticas pre profesionales.

Los componentes de la práctica pre profesional ofrecen una perspectiva multidimensional sobre la capacitación de los estudiantes para sus futuras carreras. Para que los estudiantes se conviertan en profesionales, es necesario que participen en todo tipo de prácticas pre profesionales, empezando con sus primeras experiencias y continuando con su preparación para las profesiones en la zona, así lo plantea (Ponce, 2023, p.64):

- Práctica pre profesional temprana

Durante las primeras etapas de la práctica pre profesional, los estudiantes reciben su primer gusto del mundo laboral. Se lleva a cabo cuando son recién matriculados en la universidad y les ofrece la oportunidad de adquirir experiencia práctica en su campo de estudio elegido. Los estudiantes tienen la oportunidad de iniciar el proceso de desarrollo de habilidades que serán beneficiosas para su empleo futuro, obtener una comprensión de lo que es trabajar en el mundo real, y explorar sus intereses en este campo. La práctica pre profesional temprana, aunque de corta duración, pone las bases para una educación más amplia y significativa en el futuro (Ponce, 2023, p.64).

- Práctica pre profesional discontinua

Por otra parte, los estudiantes que participan en prácticas pre profesionales interrumpidas tienen la oportunidad de adquirir experiencia laboral en diversos puntos a lo largo de sus diversos caminos académicos.

En lugar de centrarse en un solo proyecto, se alienta a los estudiantes a participar en una variedad de prácticas durante el curso de su carrera académica. Los estudiantes podrán aplicar lo que han aprendido en el aula a los acontecimientos del mundo real que encontrarán en el lugar de trabajo como resultado de esta actividad. Cuando los estudiantes participan en prácticas pre profesionales discontinuas, están mejor equipados para hacer frente a los desafíos cada vez más cambiantes que encontrarán en el lugar de trabajo. Este tipo de práctica promueve la resiliencia, la adaptabilidad y la capacidad de aprender de una variedad de experiencias (Ponce, 2023, p.64-65).

- Práctica pre profesional continua

Por otra parte, la práctica pre profesional continua requiere una inmersión prolongada y consistente en un determinado lugar de trabajo durante un período prolongado de tiempo. A través de la participación en prácticas a largo plazo, los estudiantes pueden adquirir una comprensión completa de su curso de estudio y pulir sus habilidades profesionales. Este aspecto ofrece la oportunidad de poner los conocimientos teóricos en la práctica en mayor medida, para construir conexiones profesionales significativas, y para descubrir futuros intereses de carrera. Los estudiantes que participan en prácticas pre profesionales en curso están mejor equipados para ingresar a la mano de obra cuando hayan completado sus estudios en el nivel de la universidad, (Ponce, 2023, p.65).

Para resumir, la formación profesional que reciben los estudiantes es insuficiente si no participan en una variedad de actividades de práctica pre profesional, independientemente de que sean tempranas, paradas o

continuas. Cada uno de ellos ofrece una oportunidad única y excepcional para adquirir nuevos conocimientos, descubrir sus intereses, y tener un primer paso en un camino profesional exitoso. Es imperativo que las instituciones educativas reconozcan y utilicen estos aspectos a fin de preparar mejor a sus estudiantes para las oportunidades y los retos que enfrentarán una vez que entren en la profesión.

2.2.2 Enfoques teóricos de la variable formación profesional

Dentro de este marco, la formación profesional es un componente crucial del desarrollo individual y social. Abarca una amplia gama de experiencias educativas y prácticas que están diseñadas en desempeñar con competencia en una profesión específica. Este programa ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento técnico, aptitudes profesionales y talentos prácticos que necesitarán en el trabajo. No se trata sólo de conocer los hechos y las estadísticas; también ayuda a los estudiantes a desarrollar estas habilidades, (Moreno, 2020, p.46).

Asimismo, la formación profesional, cuando se toma en su sentido más amplio, se refiere a cualquier programa de estudios y experiencia laboral que tiene por objeto preparar mejor a los estudiantes para puestos de entrada en el mercado laboral. Se incluyen en esta categoría los siguientes tipos de instrucción en el trabajo: programas de capacitación, prácticas, escuelas técnicas, educación continua y otros tipos de oportunidades educativas (Leaño, 2018, p.23).

Según Bravo et al. (2021, p.18) es el cultivo de habilidades que son aplicables en una variedad de contextos, incluida la capacidad de pensar críticamente, encontrar soluciones a los problemas, comunicarse eficazmente y colaborar con los demás. Además, puede ser modificado para adaptarse a las necesidades específicas de una amplia variedad de funciones e industrias de

trabajo, proporcionando así a las personas las herramientas necesarias para prosperar en una amplia gama de entornos de trabajo.

En pocas palabras, la formación profesional es un sistema que siempre crece y es sofisticado, lo que permite a las personas adquirir las herramientas que necesitan para ser competitivas en el mercado laboral actual. Es un componente clave del crecimiento y la competitividad de la economía nacional, así como el desarrollo profesional y personal de las personas de todas las esferas de la vida, (Echeverría et al., 1999, p.34).

Ahora Mamani (2017, p.53) indica que la capacitación para el trabajo se centra en las características de los bienes obtenidos como resultado del proceso de instrucción competitiva; incluye por lo tanto el desempeño de los graduados de la formación en el espacio laboral.

En síntesis, todo lo planteado por expertos investigadores se refiere al conjunto de directrices, marco organizativo, procedimientos operativos, recursos, medios para alcanzar los objetivos del programa, y recursos y medios que altere su realidad mediante la ejecución de las tareas asignadas y el uso de las tecnologías adecuadas.

2.2.2.1 Características de la formación profesional

Desde una perspectiva más general, en comparación con otros tipos de educación, la formación profesional se diferencia en varios aspectos porque es un tipo de instrucción diseñada para preparar a los estudiantes para el mundo laboral. Es vital poseer estas habilidades para garantizar que la capacitación profesional sea eficaz y actualizada con las necesidades de las empresas. En el ámbito de la educación profesional, algunas de las

características más notables son, tal como las plantea (Bravo et al., 2021, p.71):

- La importancia que la educación profesional pone en la experiencia práctica es uno de sus aspectos más importantes. El objetivo principal de esta organización es adquirir los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para tener éxito en una determinada carrera.
- La ejecución de ejercicios prácticos, simulaciones de ambientes profesionales de la vida real y experiencias de trabajo proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aplicar y cimentar sus conocimientos en un entorno que es más práctico.
- El ámbito de la educación profesional se caracteriza por su estrecha relación con las demandas y deseos del mercado laboral, que es el aspecto que define su relevancia para el empleo. Se espera que los estudiantes inscritos en los programas de formación profesional adquieran información y habilidades altamente relevantes para el mercado laboral en la carrera que hayan elegido. Es por ello que las personas que han completado con éxito los programas de formación profesional son capaces de demostrar su competencia en sus respectivas profesiones cuando ingresan a la fuerza laboral.
- Los programas profesionales son capaces de demostrar su versatilidad. Los estudiantes tienen la capacidad de construir una educación que está específicamente adaptada a sus necesidades, intereses y objetivos de carrera cuando participan

en programas de formación profesional debido a la flexibilidad y las opciones de especialización que proporcionan estos tipos de programas.

- Además, para atender a las necesidades de un grupo diverso de estudiantes, se ofrecen otros tipos de capacitación profesional. Estos incluyen programas híbridos, programas en línea y programas en el lugar. A través del proceso de preparación de los estudiantes para continuar su educación después de entrar en la fuerza laboral, la educación profesional pone énfasis en la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- El objetivo de la formación profesional es proporcionar más que sólo los fundamentos para seguir adelante con el mercado de trabajo en constante cambio, las tecnologías emergentes y las tendencias en el negocio profesional. Resalta el desarrollo profesional continuo y la mejora de las habilidades. Las personas son capaces de mantener su ventaja competitiva y relevancia en sus respectivas profesiones a medida que van a través de sus carreras con la ayuda de esto.

La orientación práctica, la relevancia del empleo, la flexibilidad y el énfasis en el aprendizaje permanente que son todos los rasgos característicos de la formación profesional lo convierten en un componente indispensable del entorno laboral actual.

2.2.2.2 Importancia de la formación profesional.

Uno de los componentes más importantes en la formación en un espacio profesional es esencial en el mundo moderno por una variedad de



razones que afectan a los individuos tanto a nivel personal como a nivel social. Por ende, Moreno (2020, p.32) esta técnica orientada al desarrollo y especializada de enseñanza de habilidades y competencias técnicas tiene un impacto significativo en una serie de dimensiones diferentes, incluidas las siguientes:

Aumentar la empleabilidad de las personas y ayudarles a ingresar a la fuerza laboral son dos de las razones más importantes por las que la formación profesional es tan importante. La empleabilidad y las condiciones de trabajo de una persona pueden mejorarse mediante la adquisición de una formación en una profesión o profesión en particular (Moreno, 2020, p.32). Esto se debe a que la capacitación enseña a los individuos la información y los talentos que los empleadores buscan en los trabajadores. Como consecuencia de ello, la calidad de vida de los individuos, así como el número de personas que están desempleadas o subempleadas, reciben una mejora.

Como punto de interés adicional, la formación profesional es un componente esencial tanto del desarrollo económico como de la competitividad de las economías. Crear una fuerza de trabajo que no sólo sea conocedora, sino también entusiasta es una de las maneras en que la capacitación profesional contribuye al aumento del crecimiento económico, la creatividad y la productividad. Las empresas y los sectores industriales tienen más probabilidades de prosperar en el mercado global y en constante cambio de hoy, gracias al hecho de que sus empleados poseen las habilidades y la información más actualizadas (Moreno, 2020, p.33).

Cabe destacar, la brecha que la formación profesional tiene el potencial de llenar entre el aula y el mundo laboral es una de las características más importantes de este tipo de educación. Las personas pueden pasar de la escuela al trabajo con la ayuda de la formación profesional, que les enseña cómo aplicar lo que han aprendido en una situación más realista. Al alinear más de cerca las capacidades de los trabajadores con las exigencias de los empleadores, esto ayuda a cerrar la brecha que existe entre los dos lados de la diferencia de conocimientos que existe en el mercado laboral (Moreno, 2020, p.33)

La prestación de oportunidades de educación y empleo a las personas de una variedad de antecedentes socioeconómicos es otra forma en que la formación profesional contribuye a la promoción de la inclusión social y la movilidad ascendente. La capacitación profesional permite que los adolescentes desfavorecidos, las personas con discapacidad y los trabajadores desplazados tengan acceso a oportunidades de capacitación y desarrollo de habilidades, eliminando así los desequilibrios. Esto se consigue mediante la promoción de la igualdad de género e inclusión social (Mamani, 2017, p.26).

En otras palabras, la formación profesional es una piedra angular crucial del éxito en las tres esferas del desarrollo: interpersonal, económica y social. Esto es cierto tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. Es de enorme importancia por sus beneficios favorables para el crecimiento económico, la inclusión social y la movilidad ascendente, así como por su capacidad para aumentar la empleabilidad y reducir la brecha entre la educación y el empleo. Cuando se trata de crear sociedades futuras

más prósperas, equitativas y sostenibles, es absolutamente necesario invertir en la formación profesional.

2.2.2.3 Fines de la formación profesional

Hay múltiples propósitos que la formación profesional sirve, incluyendo atender a las necesidades de la sociedad moderna en su conjunto, así como a las de diversos individuos. Además de los propósitos más convencionales de la adquisición de información y habilidades técnicas, estos objetivos implican el crecimiento profesional, personal y social de los individuos. Según Oña et al. (2020, p. 86) la formación profesional desempeña varias funciones clave, como se mostrará en el siguiente pasaje:

Un objetivo fundamental de los programas de educación profesional es preparar a las personas para ejercer sus profesiones de manera eficaz. Esto se denomina "entrenamiento para la fuerza de trabajo". Para lograr esto, es necesario proporcionar a los estudiantes los conocimientos, la comprensión y las habilidades técnicas que les permitirán entrar, permanecer y avanzar dentro de las profesiones que hayan elegido. Los estudiantes que se gradúan de los programas profesionales tienen una mayor posibilidad de convertirse en empleables y encontrar empleo después de la graduación. Esto se debe al hecho de que los programas profesionales concentran un énfasis en el desarrollo de habilidades que son inmediatamente relevantes en la industria (Oña et al., 2020, p. 86).

Además, uno de los principales objetivos de la educación profesional es facilitar la adquisición de habilidades y competencias especializadas que se requieren en una variedad de vocaciones y sectores. Esto incluye tanto las características específicas del dominio, como la capacidad de operar

máquinas especializadas, como las características más generalizadas, tales como la habilidad de comunicarse eficazmente, colaborar bien con otros y resolver problemas difíciles. El lugar de trabajo contemporáneo requiere una combinación distinta de conocimientos técnicos y razonamiento analítico, los cuales pueden ser pulidos a través del proceso de participación en la educación profesional (Oña et al., 2020, p. 87).

El objetivo de los programas de educación profesional persigue otorgar a los estudiantes las aptitudes y saberes requeridos para adaptarse a los cambiantes mercados de trabajo, los nuevos desarrollos tecnológicos y las tendencias de la industria. Esto se consigue mediante la utilización de la modernización y la flexibilidad. Los trabajadores pueden mantenerse actualizados con la tecnología y las prácticas más recientes en sus respectivos ámbitos de trabajo participando en programas que proporcionan capacitación continua y oportunidades de progreso profesional. A través de la formación profesional, que pone énfasis en el aprendizaje que continúa a lo largo de la vida, es posible mejorar la empleabilidad y mejorar la movilidad laboral (Oña et al., 2020, p. 87).

Para ayudar a las personas desfavorecidas y marginadas a tener acceso a las posibilidades de educación y formación, así como para promover su inclusión social y la equidad en la sociedad en su conjunto, el objetivo de la educación profesional es proporcionar opciones educativas y de formación. Especialmente vulnerables son los jóvenes que están en riesgo, los que tienen discapacidades, los trabajadores que han sido desarraigados y otras comunidades que son maltratadas. Cuando se trata de la capacidad de las personas para subir la escalera económica y social,

existe una correlación entre la disponibilidad de la formación profesional y su capacidad para hacerlo (Oña et al., 2020, p. 88).

En resumen, el objetivo de la formación profesional es hacer más que preparar a las personas para el empleo; también debería alentar su crecimiento general, ayudarles a adaptarse a los cambios en los mercados laborales y ampliar su acceso a oportunidades justas e inclusión social. La formación profesional es esencial para asegurar el crecimiento y la competitividad de la economía nacional, así como el desarrollo profesional, social y personal de los profesionales y las personas

2.2.2.4 Dimensiones de la formación profesional

Los componentes ofrecen una perspectiva multidimensional sobre la preparación de los estudiantes para sus futuras carreras.

- Formación en el aspecto profesional

Según Rashta (2020, p.37) establece que la calidad y cantidad de las habilidades, destrezas, actitudes y otras características propias de la especialidad se deben poner de manifiesto en la persona evaluando así el desarrollo profesional.

Asimismo, llevar a cabo la prospección utilizando metodologías y procedimientos; las perspectivas de su rendimiento desde una perspectiva económica; y establecer la reserva.

- Formación en el aspecto administrativo

Según Leño (2018, p.42) aprender procedimientos que definen una secuencia racional, cronológica que permite definir la cadena de tareas y acciones que, producto de la situación de las

políticas educativas, los actores educativos deben seguir en la realización del trabajo desarrollado por su empresa

Para conseguir un trabajo organizado, en el sentido de ordenado siguiendo el estado de cumplimiento que tienen las normas de medio ambiente, a la aplicación del conocimiento administrativo relativo a recursos humanos y financieros y, al uso de alta tecnología.

- Investigación

Cuando se trata de los elementos que se relacionan con la efectividad de los procedimientos de formación investigativa que poco se utilizan en el pregrado (Leaño, 2018, p.38).

Para fortalecer lo aprendido, se está estableciendo una política orientada hacia la investigación educativa, los estándares de excelencia, la innovación producto del estudio y la transferencia de conocimientos a diferentes ámbitos.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. *Prácticas pre profesionales*

Dentro de su plan de estudios, los alumnos deben involucrarse en prácticas pre profesionales. Estas prácticas permiten a los estudiantes obtener experiencia práctica en el campo de su elección, al tiempo que les permiten aplicar lo que han aprendido en el aula al mismo tiempo (Bravo et al., 2021, p.29).

2.3.2. *Formación profesional*

El objetivo de la formación profesional, que es una forma de educación formal, es proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y

experiencia que necesitarán para tener éxito en una línea de trabajo específica (Echeverría et al., 1999, p.21).

2.3.3. Pasantía

Un internamiento es una especie de trabajar por una cantidad predeterminada de tiempo en una organización bajo la orientación de un trabajador más experimentado en el respectivo tema de estudio en el que el estudiante está involucrado (Ponce, 2023, p.32).

2.3.4. Aprendizaje en el lugar de trabajo

El aprendizaje en el trabajo no sólo implica el desempeño de las tareas reales, sino también la observación y la obtención de información de colegas más experimentados, así como la participación en oportunidades de aprendizaje institucionalizadas como la sombra del trabajo (Rodríguez et al., 2021, p.31).

2.3.5. Experiencia laboral

Cualquier trabajo, remunerado o no, o cualquier otro tipo de experiencia práctica que contribuya al desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias que sean útiles para una carrera en la fuerza laboral se considera parte de la historia de la experiencia laboral de un individuo (Martín et al., 2020, p.41).

2.3.6. Capacitación laboral

El término entrenamiento para el lugar de trabajo se refiere a clases y programas que pueden ayudar a las personas a convertirse en más hábiles en un campo de trabajo determinado y, por lo tanto, facilitarles la búsqueda de empleo de su elección (Bravo et al., 2021, p.22).

2.3.7. Educación técnica

Un subcampo de la educación profesional es conocido como educación técnica, y su finalidad principal es preparar a los estudiantes con los conocimientos y aptitudes requeridas para tener éxito en una amplia gama de profesiones. Estas profesiones incluyen, pero no se limitan a, la ingeniería, la informática, la salud, y un gran número de otros (Ponce, 2023, p.51).

2.3.8. Desarrollo de habilidades

El proceso de adquirir y pulir las habilidades técnicas, lingüísticas y socio-emocionales que son necesarias para una profesión o carrera se denomina desarrollo de habilidades. Las habilidades de resolución de problemas, la capacidad de comunicarse claramente y la capacidad para colaborar eficazmente con los demás están incluidas en esta categoría (Rodríguez et al., 2021, p.39).

2.3.9. Orientación laboral

El término orientación laboral se refiere a una secuencia de actividades que tienen como objetivo ayudar a los individuos a adquirir un sentido de la fuerza laboral, localizar su área deseada de competencia, evaluar sus fortalezas y limitaciones, desarrollar una estrategia para su futuro y, finalmente, tomar decisiones informadas sobre su desarrollo profesional y académico (Ponce, 2023, p.32).

2.3.10. Competencias profesionales

El conocimiento técnico, la competencia interpersonal y la capacidad de inspirar y motivar a las personas para alcanzar objetivos comunes en el lugar de trabajo son ejemplos de habilidades profesionales. Sin embargo, estos no son los únicos tipos de capacidades que caen bajo el paraguas de las habilidades profesionales (Martín et al., 2020, p.178).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se orienta a la medición objetiva y sistemática de las variables prácticas pre profesionales y formación profesional en los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, durante el año 2024. Este enfoque permitió recolectar datos numéricos a través de instrumentos estructurados, los cuales fueron procesados mediante técnicas estadísticas con la finalidad de describir, analizar e interpretar los resultados obtenidos. Asimismo, el enfoque cuantitativo posibilitó establecer relaciones entre las variables de estudio, garantizando la objetividad, validez y confiabilidad de la información, lo que contribuye a la obtención de conclusiones fundamentadas y verificables en función de los objetivos planteados.

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

3.2.1 Método general

La investigación se sustenta en el razonamiento hipotético-deductivo, en concordancia con los procedimientos metodológicos aplicados y el enfoque cuantitativo del estudio. Según De la Cruz, (2020), en este tipo de razonamiento es fundamental la determinación previa de las variables, las cuales se derivan de la

observación sistemática de la realidad. Dicho proceso tiene como finalidad contrastar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas; sin embargo, debido a su carácter predominantemente declarativo, estas no pueden ser contrastadas de manera directa, sino a través de evidencias empíricas obtenidas mediante el análisis de los datos recolectados (p.37).

3.2.2 Método específico

- A la luz del hecho de que presenta una serie de características diferenciadoras, el estudio actual es cuantitativo en su naturaleza o en su metodología.
- El primer procedimiento en la investigación implica determinar un problema claro y conciso.
- Para construir el marco teórico, la investigación anterior sirve de base.
- Se propone que se desarrollen diseños de investigación para investigar empíricamente las hipótesis.
- La base para la tarea de recopilación de datos consiste en los enfoques que se utilizan para evaluar las variables.
- Para la evaluación de los datos se utilizan procedimientos estadísticos.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, en tanto se orienta a la generación de conocimiento teórico y al análisis sistemático de los fenómenos relacionados con las PPP y la formación profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro. Este tipo de investigación no persigue la aplicación inmediata de los resultados, sino la ampliación y profundización del conocimiento científico existente, mediante la identificación, descripción y explicación de las variables de estudio. En este sentido, la investigación básica permite comprender la realidad

educativa desde un enfoque analítico y objetivo, contribuyendo al fortalecimiento del marco teórico y al sustento académico del estudio (Ñaupas et al., 2018).

3.4. Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional, debido a que tiene como propósito determinar el nivel de conexión existente entre las PPP y formación profesional en los estudiantes. Este nivel de investigación permite analizar la asociación entre las variables sin establecer relaciones de causalidad, limitándose a analizar el sentido y la magnitud de la correlación a partir del estudio estadístico de los datos obtenidos, en concordancia con los objetivos planteados (Hernández et al. 2010).

3.5. Diseño de investigación

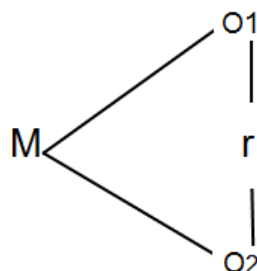
El trabajo de estudio se realizó siguiendo un enfoque no experimental, debido a que las variables de investigación no fueron objeto de manipulación intencional, sino que fueron examinadas y analizadas tal como se manifiestan en su entorno natural. En este diseño, el investigador se limita a medir las variables de estudio en un momento determinado, sin intervenir ni alterar la realidad observada, lo que permite describir y analizar las relaciones existentes entre las PPP y la formación profesional, garantizando la objetividad y validez de los resultados obtenidos (Hernández et al. 2010).

Dado que buscó establecer una conexión entre la variable 1 (Prácticas Preprofesionales) y la variable 2 (Formación Profesional), el estudio es de naturaleza correlacional.

variable 1 (Prácticas Preprofesionales) junto con la

variable 2 (Formación Profesional)

Este estilo de diseño se corresponde con el siguiente esquema:



Donde:

M = "muestra".

O1 = Observación de la variable Prácticas Preprofesionales.

O2 = Observación de la variable Formación Profesional.

r = denota la fuerza de la relación entre las variables consideradas.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Según, Arias (2012) La población se define como "un conjunto infinito o finito de sujetos que comparten características comunes o son similares entre sí". La población de estudio estuvo conformada por 170 estudiantes del IESTP San Juan del Oro, quienes se encontraban matriculados durante el año académico 2024 y cumplían con los criterios establecidos para participar en la investigación. La selección de esta población se justifica porque constituye el universo total de estudiantes directamente involucrados en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, lo que permitió obtener información pertinente, actualizada y representativa sobre la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional. Asimismo, al tratarse de una población finita y accesible, fue posible identificarla con precisión, garantizando la coherencia entre los objetivos del estudio y la unidad de análisis.

3.6.2. Muestra

De acuerdo con lo que Cuesta (2009) ha mencionado, la muestra se construyó sobre la base de probabilidades, que se derivan del concepto de equiprobabilidad. Esta es una situación en la que todas las personas en una muestra tienen una probabilidad igual de ser seleccionadas, por lo tanto, todas las muestras viables de tamaño "n" tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Estos procedimientos de muestreo probabilístico son los que se sugieren más ya que garantizan que la muestra es lo suficientemente representativa como para ser considerada representativa.

Es posible aplicar esta fórmula para calcular el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

"n= Tamaño de muestra"

"N= Población: 170"

"Z= 1.96"

"p= 0.5"

"q= 0.5"

"E= 0.05"

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 170}{0,05^2 (170 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = \frac{73.4208}{0.614656} = 118$$

Luego de aplicar la fórmula correspondiente, se obtuvo como resultado un tamaño muestral de 118 estudiantes, cifra que se consideró adecuada y representativa para el desarrollo de la investigación, garantizando la confiabilidad y validez de los resultados.

3.7. Técnicas, e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnica de la investigación

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, por ser adecuada para obtener información directa, sistemática y cuantificable. Según Arias (2020), esta técnica permitió recoger datos de una muestra representativa mediante la aplicación de un instrumento estructurado, facilitando la medición objetiva de las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a las PPP y su incidencia en la formación profesional. Asimismo, la encuesta posibilitó la obtención de información confiable y pertinente para su posterior análisis estadístico, en concordancia con los objetivos de la investigación.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Como instrumento para la recolección de información de la primera variable, Prácticas Preprofesionales, se empleó una encuesta diseñada por Zegarra Flores (2022) la cual fue aplicada por el investigador. Dicho instrumento está conformado por 37 ítems y utiliza una escala tipo Likert de cinco alternativas, que van desde Nunca (1) hasta Siempre (5), facilitando la selección de las respuestas por parte de los participantes).

Para la segunda variable (Formación Profesional) elaborada por: (Rashta Lock, 2020) Se administró un cuestionario a los alumnos, el cual incluye 30 reactivos y ofrece cinco alternativas de respuesta simples, presentadas en una escala fundamental de Likert: Nunca (1) hasta Siempre (5).

En la presente investigación se recurrió al uso de fuentes primarias, ya que la información fue recolectada directamente de los participantes que conformaron la población y la muestra del estudio. Los datos se obtuvieron de manera directa

mediante la aplicación del instrumento de investigación a los sujetos involucrados, de acuerdo con las características y el contexto del estudio.

“Estas fuentes aportan información que no ha sido filtrada, evaluada ni interpretada por otra persona” Villaseñor Rodríguez (2008). Surgen de una investigación profunda o de un trabajo excepcionalmente creativo. (p.38).

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación del instrumento

Validez y fiabilidad: para la primera variable (Prácticas Preprofesionales) de Zegarra Flores (2022) Antes de su utilización, el instrumento fue evaluado por juicio de expertos, para asegurarse de que poseía un grado de fiabilidad y validez suficiente para permitirnos verificar los resultados de manera objetiva. Además, el instrumento poseía un alfa de Cronbach. 0.9296 (Zegarra Flores, 2022).

Para la segunda variable (Formación Profesional) de: Rashta Lock (2020) el instrumento fue evaluado por juicio de expertos, para asegurarse de que poseía un grado de fiabilidad y validez suficiente para permitirnos verificar los resultados de manera objetiva. Además, el instrumento poseía un alfa de Cronbach. Según el mismo autor de 0,812.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Con el propósito de asegurar la precisión y confiabilidad de la información recolectada, se evaluó la idoneidad del instrumento de investigación mediante un proceso de validación. Dicho proceso no permite demostrar de manera absoluta la validez de una prueba, sino que posibilita establecer distintos niveles de validez en

función de su aplicación. Para ello, el instrumento fue revisado por criterio de expertos, con el fin de garantizar su consistencia de contenido.

Asimismo, se determinó su confiabilidad mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió medir el grado de consistencia interna y la homogeneidad de los ítems que lo conforman.

Con este fin se utilizó la ecuación siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Donde:

“K: Cantidad de reactivos”

“ S_i^2 : Total de varianzas”

“ S_r^2 : Varianza total de los reactivos”

“ α : Coeficiente de fiabilidad de Cronbach”

Análisis de Fiabilidad

Para el análisis de la confiabilidad del instrumento se empleó un método de evaluación de la consistencia interna, el cual permitió realizar un análisis individual de las variables que lo conforman.

Este procedimiento posibilita determinar el grado de relación existente entre los ítems, ya sea entre sí o con las variables del estudio, evidenciando el nivel de correlación interna y confirmando que los ítems evalúan de manera coherente los constructos que se pretende medir. Se pretende que esta relación resulte favorable y al menos ligera en la técnica, medida por el índice Alfa de Cronbach, para contar con el instrumento confiable (Ruiz, 2013, p.75).

Según, Ruiz (2013). "Evaluar la consistencia interna usando el coeficiente alfa de Cronbach considerando el intervalo explicativo" (p.76)

Tabla 2*Confiabilidad de cuestionario de Prácticas Preprofesionales*

	"Alfa de Cronbach"	"N ° de elementos"
Prácticas Preprofesionales	,930	37

Nota. Elaboración propia

En relación con la confiabilidad del instrumento, se obtuvo un coeficiente de consistencia interna de 0,930, valor que evidencia un nivel alto de confiabilidad. Este resultado confirma la excelente consistencia interna de la variable prácticas preprofesionales, lo que permite inferir que los ítems establecidos para cada dimensión se encuentran adecuadamente relacionados entre sí y evalúan de manera coherente el constructo propuesto.

Tabla 3*Confiabilidad del cuestionario Formación Profesional*

	"Alfa de Cronbach"	"N ° de elementos"
Formación Profesional	,812	30

Nota. Elaboración propia

Se obtuvo un coeficiente de consistencia interna de 0,812, valor que, de acuerdo con los rangos establecidos, evidencia un alto nivel de confiabilidad. Este resultado confirma la adecuada fiabilidad de la variable formación profesional, permitiendo concluir que los ítems correspondientes a cada una de sus

dimensiones teóricas presentan una correlación significativa entre sí y miden de manera coherente el constructo propuesto.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Dado que el propósito de la investigación fue determinar la relación existente entre las variables prácticas pre profesionales y formación profesional, se empleó una prueba estadística de correlación, seleccionada en función del nivel de medición de las variables y de los supuestos estadísticos correspondientes. Para la toma de decisión se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, criterio que permitió contrastar las hipótesis nula y alternativa.

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0):

H_0 : $p = 0$. No existe una relación significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Juan del Oro, durante el año 2024.

Hipótesis alternativa (H_1):

H_1 : $p \neq 0$. Existe una relación significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Juan del Oro, durante el año 2024.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0):

H_0 : $p = 0$. No existe relación significativa entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Hipótesis alternativa (H1):

H1: $p \neq 0$. Existe relación significativa entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho):

Ho: $p = 0$. No existe relación significativa entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Hipótesis alternativa (H1):

H1: $p \neq 0$. Existe relación significativa entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (Ho):

H1: $p \neq 0$. No existe relación significativa entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Hipótesis alternativa (H1):

H1: $p \neq 0$. Existe relación significativa entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

En el presente capítulo se desarrolló el análisis estadístico de los datos recolectados a partir de una muestra de 118 estudiantes del IESTP San Juan del Oro, durante el año 2024. Para ello, se emplearon dos instrumentos de investigación. El primero estuvo orientado a evaluar la variable PPP, a través de las dimensiones: práctica preprofesional temprana, práctica preprofesional discontinua y práctica preprofesional continua. El segundo instrumento se enfocó en la variable formación profesional, la cual fue analizada mediante las dimensiones: formación en el aspecto profesional, formación en el aspecto administrativo e investigación.

Tabla 4

Distribución de la dimensión práctica preprofesional temprana

Nivel	"Frecuencia"	"Porcentaje"
Regular (3)	3	2.56%
Bueno (4)	67	57.26%
Muy bueno (5)	47	40.17%
Total	117	100%

Nota. Elaboración propia

Los resultados muestran que el 57.26% de los estudiantes considera que la práctica preprofesional temprana se desarrolla en un nivel bueno, mientras que el 40.17% la percibe en un nivel muy bueno. Solo un 2.56% de los encuestados la evalúa como regular. Estos resultados evidencian que, en términos generales, la práctica preprofesional temprana contribuye positivamente al proceso formativo de los estudiantes, permitiéndoles adquirir experiencias iniciales relevantes para su desempeño académico y profesional.

Tabla 5

Distribución de la dimensión práctica preprofesional continua

Nivel	"Frecuencia"	"Porcentaje"
Bueno (4)	86	73.50%
Muy bueno (5)	32	26.50%
Total	118	100%

Nota. Elaboración propia

En la dimensión práctica preprofesional continua, se observa que el 73.5% de los estudiantes la califica como buena, mientras que el 26.5% la considera muy buena. No se registraron valoraciones en niveles bajos. Esto indica que la práctica preprofesional continua se desarrolla de manera adecuada y sostenida, favoreciendo el fortalecimiento de competencias profesionales y la aplicación progresiva de los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

Tabla 6*Distribución de la dimensión práctica preprofesional discontinua*

Nivel	"Frecuencia"	"Porcentaje"
Regular (3)	5	4.27%
Bueno (4)	58	48.72%
Muy bueno (5)	55	47.01%
Total	118	100%

Nota. Elaboración propia

Los resultados evidencian que el 48.72% de los estudiantes percibe la práctica preprofesional discontinua en un nivel bueno, mientras que el 47.01% la califica como muy buena. No obstante, un 4.27% de los encuestados considera que esta dimensión se desarrolla en un nivel regular. Estos resultados indican que, si bien la práctica preprofesional discontinua presenta una valoración mayoritariamente positiva, aún existen aspectos que requieren fortalecimiento, especialmente en la continuidad y articulación de las experiencias prácticas, a fin de garantizar una formación profesional más homogénea y sostenida.

Tabla 7*Distribución de la dimensión formación en el aspecto profesional*

Nivel	"Frecuencia"	"Porcentaje"
Bueno (4)	82	69.49%
Muy bueno (5)	36	30.51%
Total	118	100%

Nota. Elaboración propia

Los resultados evidencian que el 69.49% de los estudiantes percibe su formación en el aspecto profesional en un nivel bueno, mientras que el 30.51% la considera muy buena. Estos resultados indican que los estudiantes cuentan con un

adecuado dominio de los conocimientos de la especialidad, la aplicación de estrategias pedagógicas y la evaluación de competencias laborales adquiridas durante las prácticas preprofesionales, lo cual fortalece su desempeño profesional.

Tabla 8

Distribución de la dimensión formación en el aspecto administrativo

Nivel	"Frecuencia"	"Porcentaje"
Bueno (4)	72	61.02%
Muy bueno (5)	46	38.98%
Total	118	100%

Nota. Elaboración propia

En la dimensión formación en el aspecto administrativo, el 61.02% de los estudiantes la califica como buena, mientras que el 38.98% la valora como muy buena. Esto refleja que los estudiantes poseen conocimientos adecuados sobre gestión administrativa, normatividad institucional, organización del trabajo y asesoramiento administrativo, competencias necesarias para su desenvolvimiento eficiente en los centros de prácticas y en su futura labor profesional.

Tabla 9

Distribución de la dimensión formación en investigación

Nivel	"Frecuencia"	"Porcentaje"
Bueno (4)	67	56.78%
Muy bueno (5)	51	43.22%
Total	118	100%

Nota. Elaboración propia

Los resultados muestran que el 56.78% de los estudiantes considera que su formación en investigación es buena, mientras que el 43.22% la califica como muy buena. Estos hallazgos evidencian que los estudiantes han desarrollado

competencias relacionadas con la formulación de proyectos, el manejo de instrumentos de recolección de datos y la elaboración de informes de investigación, lo cual favorece la articulación entre las prácticas preprofesionales y la investigación aplicada.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

"Pruebas de normalidad"			
		"Kolmogorov-Smirnov ^a "	
		"Estadístico"	"Sig."
	"gl"		
Prácticas pre profesionales		,147	118
Formación profesional		,199	118

Los hallazgos del test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, indican que la variable PPP presenta un valor de significancia de $p = 0,023$, mientras que la variable formación profesional registra un valor de significancia de $p = 0,000$. En ambos casos, los valores de significancia son menores al grado de relevancia estadística fijado ($\alpha = 0,05$), así, se invalida la hipótesis nula de normalidad. Como resultado, se indica que los datos de ambas variables no siguen una distribución estadística normal, lo que avala la utilización de análisis no paramétricos para estudiar la asociación de los factores, siendo pertinente la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman en la presente investigación.

4.2.2. Hipótesis general

Existe relación significativa entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Tabla 11

Relación entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, 2024.

		V1_PRÁCTI CAS_PREP V2_FORMA ROFESIONA CIÓN_PROF LES ESIONAL	
"Rho de Spearman"	V1_PRÁCTICAS_ PREPROFESION ALES	"Coeficiente de correlación"	1,000 ,830
		"Sig. (bilateral)"	. ,745
		"N"	118 118
	V2_FORMACIÓN_ PROFESIONAL	"Coeficiente de correlación"	,830 1,000
		"Sig. (bilateral)"	,745 .
		"N"	118 118

Nota. Elaboración propia

Los resultados del análisis estadístico muestran una correlación positiva alta ($r = 0,830$) entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro. No obstante, el grado p de tipo bilateral

obtenido ($p = 0,745$) es mayor al grado de relevancia establecido ($\alpha = 0,05$), esto evidencia que la asociación observada no posee relevancia estadística.

4.2.3. Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Tabla 12

Relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, 2024.

			V2_D1_FOR MACIÓN_EN V1_PRÁCTIC _EL_ASPEC AS_PREPRO TO_PROFES FESIONALES IONAL	
"Rho de Spearman"	V1_PRÁCTICAS _PREPROFESI ONALES	"Coeficiente de correlación"	1,000	,411
		"Sig. (bilateral)"	.	,909
		"N"	118	118
	V2_D1_FORMA CIÓN_EN_EL_A SPECTO_PROF ESIONAL	"Coeficiente de correlación"	,411	1,000
		"Sig. (bilateral)"	,909	.
		"N"	118	118

Nota. Elaboración propia

Los hallazgos de la evaluación numérica utilizando el índice Rho de Spearman revelan una conexión moderadamente positiva ($r = 0,411$) de las prácticas formativas pre profesionales y la preparación en el aspecto profesional de los alumnos. Sin embargo, el índice de significación a dos colas hallado ($p = 0,909$)

es mayor al nivel de significancia confirmado, lo que evidencia que este vínculo carece de relevancia estadística. Por consiguiente, se mantiene la hipótesis nula y se concluye que no se observa evidencia estadística suficiente para establecer un nexo relevante de las experiencias prácticas preprofesionales y la instrucción en el campo profesional.

4.2.4. Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre prácticas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Tabla 13

Conexión de las practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes IESTP San Juan del Oro, 2024.

			V1_PRÁCTICA S_PREPROFE SIONALES	V2_D2_FORM ACIÓN_EN_E L_ASPECTO_ ADMINISTRA TIVO
"Rho de Spearman"	V1_PRÁCTIC AS_PREPROF ESIONALES	"Coeficiente de correlación"	1,000	,577
		"Sig. (bilateral)"	.	,940
		"N"	118	118
	V2_D2_FORM ACIÓN_EN_E L_ASPECTO_ ADMINISTRAT IVO	"Coeficiente de correlación"	,577	1,000
		"Sig. (bilateral)"	,940	.
		"N"	118	118

Nota. Elaboración propia

Los datos del análisis numérico revelan un vínculo favorable moderado a alta ($r = 0,577$) de las vivencias formativas y la adquisición de habilidades administrativas en los alumnos. Sin embargo, el valor de significancia bilateral ($p = 0,940$) lo cual evidencia que el vínculo detectado carece de relevancia estadística. Por lo tanto, se mantiene la hipótesis nula, concluyéndose que no se dispone de información estadística suficiente para respaldar una relación destacable entre los procesos de formación práctica y la adquisición de competencias administrativas.

4.2.5. Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.

Tabla 14

Conexión de las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del IESTP Juan del Oro, 2024.

		V1_PRÁCTICAS PREPROFESIONALES		V2_D3_INVESTIGACIÓN
"Rho de Spearman"	V1_PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	"Coeficiente de correlación"	1,000	,522
		"Sig. (bilateral)"	.	,809
		"N"	118	118
	V2_D3_INVESTIGACIÓN	"Coeficiente de correlación"	,522	1,000
		"Sig. (bilateral)"	,809	.
		"N"	118	118

Nota. Elaboración propia



los hallazgos del estudio cuantitativo muestran una asociación favorable moderada ($r = 0,522$) entre las vivencias de aprendizaje y la dimensión investigación del aprendizaje profesional. Sin embargo, el valor de significancia bilateral obtenido ($p = 0,809$) indica que la conexión observada no presenta relevancia estadística. En consecuencia, se admite la hipótesis nula se mantiene, concluyéndose que no hay evidencia estadística adecuada para validar una correlación importante de las prácticas pre profesionales y el desarrollo en investigación.

4.3. Discusión de los resultados

En cuanto al estudio se orientó a analizar el vínculo entre las experiencias prácticas pre profesionales y la formación académica y profesional de los educandos del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024. Al abordar las metas de investigación establecidas, se tuvo presente como primer objetivo específico uno, identificar el nexo entre procesos de formación práctica y la formación en habilidades profesionales de los alumnos del IESTP San Juan del Oro, 2024. En el segundo objetivo específico, establecer el nexo entre procesos de formación práctica y la formación en gestión organizativa de los alumnos del IESTP San Juan del Oro, 2024. En el tercer objetivo específico, establecer el vínculo entre las experiencias formativas y la Investigación de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, 2024.

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar el vínculo entre experiencias formativas y la capacitación en el ámbito profesional de los alumnos del IESTP San Juan del Oro, 2024. La correlación positiva moderada identificada entre prácticas pre profesionales y formación profesional indica que existe cierta relación entre ambos aspectos, lo que podría interpretarse como una influencia mutua en la adquisición de habilidades profesionales (Martín et al., 2020). Sin embargo, el alto valor de "p" cuestiona la validez estadística de este hallazgo, planteando la exigencia de tomar en cuenta elementos adicionales que podrían estar influyendo en esta relación.

Desde una perspectiva práctica, los resultados destacan la importancia de fortalecer los programas de experiencias formativas como un elemento esencial para el crecimiento profesional, aunque no se pueda establecer una asociación causal directa en este caso. Es posible que otras variables no supervisadas en este



análisis podrían estar influyendo o modulando la conexión entre ambos factores evaluados, lo que indica la conveniencia de realizar investigaciones más amplias y reguladas (Gómez & Quijada, 2021).

Asimismo, en el segundo objetivo específico, definir la conexión entre vivencias de aprendizaje y la preparación en gestión administrativa de los alumnos del IESTP San Juan del Oro, 2024. La correlación moderada a fuerte entre las variables corresponde a lo manifestado por Oña et al. (2020), los cuales resaltan la importancia de las experiencias formativas como un factor crucial para el desarrollo de competencias administrativas, especialmente cuando se diseñan en función de objetivos claros y prácticos. pese a lo anterior, los hallazgos no muestran evidencia de una conexión estadísticamente relevante, lo cual podría deberse a la ausencia de control sobre factores externos que inciden en la formación administrativa, como el entorno organizacional y la calidad del mentor.

Por otro lado, Lanzo et al. (2022) enfatizan que las instancias formativas representan una oportunidad para conectar los contenidos teóricos con la experiencia práctica, lo que beneficia especialmente el desarrollo administrativo. Sin embargo, también advierten que estos programas deben estar alineados con un plan académico integral para maximizar su efectividad. a no significatividad estadística en este escenario podría ser indicativa de una discrepancia entre los objetivos de las prácticas y las necesidades reales de formación administrativa.

En cuanto al objetivo específico tres, establecer la vinculación entre las experiencias formativas y la Investigación de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, 2024. La correlación positiva entre las experiencias formativas y el análisis se alinea en contraste con lo señalado por Ponce (2023), quien destaca que la integración de actividades prácticas con componentes investigativos fomenta un



aprendizaje significativo en los estudiantes. Sin embargo, la carencia de significación estadística en el presente estudio pone de manifiesto que otras variables, tales como el diseño del programa de prácticas o la orientación específica hacia la investigación, podrían estar influyendo en la relación observada (Moscoso, 2021).

Asimismo, Bravo et al. (2021) argumentan que las experiencias pre profesionales pueden ser un espacio idóneo para aplicar metodologías investigativas y desarrollar habilidades críticas. No obstante, advierten que esto está condicionada en gran parte por la planificación estratégica de las instituciones educativas. En este ámbito, los resultados de este análisis reflejan la importancia de un esquema más ordenado para conectar acciones preprofesionales y funciones de investigación (Rodríguez et al., 2021).

Finalmente, el objetivo central de la investigación, identificar la asociación entre experiencias pre profesionales y capacitación profesional de los estudiantes del IESTP San Juan del Oro, 2024. La alta correlación observada es consistente con los hallazgos que va en contraste con Mejía (2022), quien destaca que las experiencias pre profesionales resultan claves para consolidar los conocimientos conceptuales obtenidos durante el proceso formativo profesional. Según estos autores, una correcta articulación entre la teoría y la aplicación práctica permite a los estudiantes afrontar con mayor eficacia los retos del mundo laboral. Sin embargo, la inexistencia de significancia estadística en esta indagación refleja que influyen otros componentes, como la calidad del programa de prácticas o el entorno laboral, podrían estar influyendo en la relación.

Asimismo, Ricse (2022) en convergencia con lo planteado por el autor, subraya que la formación profesional no solo depende de las experiencias



prácticas, sino también de elementos como la planificación curricular, la tutoría académica y el acceso a recursos educativos. La correlación alta pero no significativa encontrada en este análisis podría reflejar la necesidad de fortalecer estos elementos para maximizar la influencia de las actividades preprofesionales en la capacitación profesional (Espinoza, 2023).

CONCLUSIONES

Primera: Para dar respuesta al objetivo general de la investigación, se concluye que el análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman muestra una correlación positiva alta ($r = 0,830$) entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional; sin embargo, al no evidenciarse significancia estadística, no se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre ambas variables, limitándose el resultado a la identificación de una tendencia positiva sin respaldo estadístico suficiente.

Segunda: Los resultados obtenidos, a partir del análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman, evidencian una relación positiva moderada ($r = 0,411$) entre las prácticas pre profesionales y la formación en el aspecto profesional; sin embargo, dicha relación no resulta estadísticamente significativa, por lo que no se cuenta con evidencia suficiente para afirmar la existencia de una relación consistente entre ambas variables en la población estudiada.

Tercera: Respecto a la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación en el aspecto administrativo, los resultados del análisis de correlación mediante el Rho de Spearman muestran una correlación positiva moderada a fuerte ($r = 0,577$); no obstante, esta relación no es estadísticamente significativa ($p = 0,940$). Ello indica que, aunque se observa una tendencia positiva, no es posible concluir que exista una relación real y consistente entre dichas variables en la población objeto de estudio.



Cuarta: En cuanto a la relación entre las prácticas pre profesionales y la dimensión investigación, los resultados del análisis correlacional utilizando el coeficiente Rho de Spearman revelan una correlación positiva moderada ($r = 0,522$); sin embargo, esta no alcanza significancia estadística ($p = 0,809$). En consecuencia, si bien se evidencia una tendencia favorable, no se puede afirmar con certeza que las prácticas pre profesionales influyan de manera significativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes evaluados.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la Dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Juan del Oro, se recomienda fortalecer integralmente la gestión de las prácticas preprofesionales, mediante la planificación, supervisión y evaluación sistemática de dichas actividades, así como la consolidación de convenios con instituciones y empresas afines a las especialidades, con la finalidad de potenciar su contribución a la formación profesional de los estudiantes.
- Segunda:** A los coordinadores de prácticas preprofesionales, se recomienda mejorar los procesos de articulación entre la teoría impartida en el aula y las actividades desarrolladas en los centros de prácticas, promoviendo experiencias formativas que fortalezcan el desarrollo de competencias profesionales, en concordancia con los perfiles de egreso establecidos.
- Tercera:** A los responsables de la gestión administrativa y académica del instituto, se recomienda reforzar el acompañamiento y asesoramiento administrativo durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, a fin de optimizar el aprendizaje de los estudiantes en aspectos relacionados con la gestión institucional, procedimientos normativos y organización del trabajo.
- Cuarta:** A los docentes y asesores académicos, se recomienda promover la integración de la investigación con las prácticas preprofesionales, orientando a los estudiantes en la aplicación de metodologías de



investigación vinculadas a su experiencia práctica, con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas.

Quinta: A futuros investigadores, se recomienda ampliar el estudio de la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional, considerando diseños metodológicos complementarios y variables adicionales que permitan profundizar el análisis del impacto de las prácticas en el proceso formativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. g. (2012). *El proyecto de investigación 6ta edición by Fideas Gerardo Arias - Issuu.*

https://issuu.com/fideasgerardoarias/docs/fideas_g._arias._el_proyecto_de_inv

Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración.*
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf

Bravo, B., Cárdenas, D., & Lucas, E. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL.*
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6214/TEDH00237B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (1era ed.). Perú.

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. *Universidad de Ovideo.*
<http://www.editorialkamar.com/et/archivo04.pdf>

De la Cruz, S. P. R. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Universidad Nacional del Centro del Perú. Horizonte de la Ciencia*, 10, 18.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762149.pdf>

Echeverría, B., Isus, S., & Sarasola, L. (1999). *Formación para el desarrollo de la profesionalidad {Cedefor}, {Tesalónica}.*



Espinoza, E. (2023). *Tutoría académica y desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública*, 2023.

Gómez-Nashiki, A., & Quijada-Lovatón, K. (2021). Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(4), 7–27. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2021.04.001>

Hernández Sampieri, Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. In *libro*. McGraw-Hill Interamericana. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Lanzo, N. C., Ortiz, L. G., & Sangrà, A. (2022). Desarrollo profesional de docentes universitarios en línea: un análisis desde las ecologías de aprendizaje. *Educar*, 58(2), 321–336. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1528>

Leaño, A. (2018). Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20574>

Ley Universitaria Ley N° 30220. (2014). 2 *NORMAS LEGALES ACTUALIZADAS* LEY N° 30220. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>

Mamani, M. (2017). Relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del Instituto de



Educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno - 2015. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1645>

Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Zaballos, L. M., & Liévano, B. M. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176–200.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>

Mejía, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas preprofesional de estudiantes en formación inicial docente*.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/978/Mej%C3%ADa%20Tapara%2C%20M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, C. (2020). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacio*, 42(5).

Moscoso, P. (2021). *Competencias emocionales y el desempeño en la práctica preprofesional de los estudiantes de educación física del VI semestre del instituto de educación superior pedagógico público Arequipa, Cayma 2019"*.
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11887/UPm_ozapg.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Ñaupas Paitán, H., Palacios Vileta, J. J., Romero Delgado, H. E., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Oña, L. C., González, M. D., & Camuñas, N. (2020). Identidad profesional docente: la influencia de las competencias y la formación inicial de los aspirantes a profesores de Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 84–98.

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1880>

Ponce, A. (2023). Reflexiones de las prácticas preprofesionales en Tecnólogos en Administración de Empresas. *Maestro & Sociedad*, 20(4).

Rashta Lock, M. T. (2020). Prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz, 2019. *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*.
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/158>

Ricse, A. (2022). *Prácticas pedagógicas realizadas por docentes de instituciones públicas en el nivel primaria del distrito de Tacna, Región Tacna, según la encuesta ENDO 2018*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11967/Practicas_RicseMontes_Ariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Rodríguez, J., Cabrera, J., & Muñoz, A. (2021). El éxito de las Prácticas preprofesionales: ¿De qué depende? *BMJ Open*, 11(9).
<https://doi.org/10.1136/BMJOPEN-2021-053423>

Ruilova, J. (2019). "Las prácticas preprofesionales en la formación inicial docente de EGB, el rol del maestro tutor."
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33746/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

Ruiz Bolívar, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa—Carlos Ruiz-Bolivar.pdf*.
https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf

Tarraga Torre, R. (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1479/TM CE-Du3503 T1 Tarraga Torre Lida.pdf?sequence=1&](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1479/TM_CE-Du3503_T1_Tarraga_Torre_Lida.pdf?sequence=1&)

UNESCO. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. In *Unidad de Capacitación de Gestión. Ministerio de Perú*.
UNESCO Office Lima.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>

Villaseñor Rodríguez, I. (2008). *Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información*. Scielo, *Investig. bibl* vol.22 no.46. 22(46).



http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300006

Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición).
https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf

Zegarra Flores, R. H. (2022). *Desempeño de las prácticas preprofesionales y competencias genéricas de los docentes practicantes del instituto pedagógico nacional Monterrico* [Universidad Nacional San Martín de Porres-tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en políticas y gestión de la educación].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10038/zegarra_frh.pdf?sequence=1&isAllowed=y



APÉNDICE(S)

1.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO1: LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General	General			
¿Cuál es el grado de relación que existe entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?	Determinar la relación entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.	Existe relación entre prácticas pre profesionales y formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.	VARIABLE 1: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	- Práctica preprofesional temprana. - Práctica preprofesional discontinua. - Prácticas continuas.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica - descriptiva Nivel: no experimental Diseño: Correlacional Población: 170 estudiantes Muestreo: probabilístico, 118 estudiantes Técnica: Encuesta, Estudio correlacional Instrumento: Cuestionario. Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial
Específicas	Específicos	Específicas			
¿Cuál es la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del	Identificar la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del	Existe relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto profesional de los estudiantes del			



instituto de educación	instituto de educación	instituto de educación		
superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?	superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.	superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.		
¿Cuál es la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?	Establecer la relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.	Existe relación entre practicas pre profesionales y Formación en el aspecto administrativo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.	VARIABLE 2: FORMACIÓN PROFESIONAL	•Formación en el aspecto profesional. •Formación en el aspecto administrativo. •Investigación.
¿Cuál es la relación entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024?	Determinar la relación entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.	Existe relación entre las practicas pre profesionales y la Investigación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público San Juan del Oro, 2024.		

1.2 Instrumentos de recolección de datos

1.2.1. Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario del Desempeño de las Prácticas Preprofesionales

A continuación, se presentan una serie de cuestiones relacionadas con las competencias y habilidades que pueden ser importantes para el buen desempeño de su profesión. Por favor, conteste cada una de las preguntas. Las respuestas serán muy útiles para mejorar la planificación de su carrera, con miras a beneficiar a los futuros estudiantes de nuestra institución.

Para cada una de las competencias que se presentan a continuación, indique por favor el nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante sus estudios.

Utilice por favor, la siguiente escala

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Completa el cuadro con una cruz (+) o un aspa (x) para conocer la respuesta que considere más oportuna

	DIMENSIÓN 1: Práctica preprofesional temprana	1	2	3	4	5
1	¿La Práctica temprana le permitió adquirir conocimientos sobre su carrera, de tal manera que se consolidó su vocación profesional?	X				
2	Al finalizar el ciclo, como practicante ¿monitoreó a sus pares que culminaron el II y IV ciclo, favoreciendo el trabajo colaborativo y el interaprendizaje?					
3	¿La Práctica preprofesional temprana ayudó a desarrollar su capacidad para participar en equipos de trabajo?					
4	¿La Práctica preprofesional temprana contribuyó con su capacidad crítica y autocrítica?					
5	¿La Práctica preprofesional temprana contribuyó con su compromiso ético de honrar su carrera?					
6	Como practicante ¿la intervención pedagógica tuvo como finalidad confrontar la teoría y la práctica, a partir de la familiarización de los practicantes con su realidad profesional?					
7	¿La Práctica preprofesional temprana le ayudó a desarrollar su capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?					
	DIMENSIÓN 2: Práctica preprofesional discontinua	1	2	3	4	5
8	¿La Práctica preprofesional discontinua contribuyó con su capacidad de adaptarse permanentemente?					

9	¿La Práctica preprofesional discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión?					
10	¿La Práctica preprofesional discontinua te ayudó a sentirte satisfecho al interactuar con personas o grupos humanos?					
11	¿La Práctica preprofesional discontinua le ayudó a identificar sus cualidades y limitaciones como persona y practicante?					
12	¿La Práctica preprofesional discontinua le ayudó a saber cómo enfrentar situaciones tensas, sin perder la estabilidad emocional?					
13	¿La Práctica preprofesional discontinua representó un espacio para sistematizar y analizar experiencias, además de confrontación teórica?					
14	¿La Práctica preprofesional discontinua contribuyó con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis?					
15	¿La Práctica preprofesional discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad de investigación?					
16	¿La Práctica preprofesional discontinua le ayudó a desarrollar su capacidad para actuar en nuevas situaciones?					
17	¿La Práctica preprofesional discontinua contribuyó con su capacidad creativa?					
18	¿La Práctica preprofesional discontinua contribuyó a su capacidad para organizar y planificar según el tiempo?					
DIMENSIÓN 3: Práctica preprofesional continua		1	2	3	4	5
19	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?					
20	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su compromiso con su medio sociocultural?					
21	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su nivel de responsabilidad social y compromiso ciudadano?					
22	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad?					
23	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes?					
24	¿La Práctica preprofesional continua contribuyó a su compromiso con la preservación del ambiente?					
25	¿La Práctica preprofesional continua contribuyó con sus relaciones interpersonales?					
26	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita?					
27	¿La Práctica preprofesional continua contribuyó con su capacidad de diálogo en pos de un mejor logro?					
28	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar la capacidad de inspirar confianza?					
29	¿La Práctica preprofesional continua contribuyó con sus habilidades en la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación?					
30	¿La Práctica preprofesional continua contribuyó con sus habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?					
31	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su capacidad para tomar decisiones?					



32	¿La Práctica preprofesional continua contribuyó con su habilidad para trabajar en forma autónoma?					
33	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar el compromiso con el servicio educativo de calidad?					
34	¿La Práctica preprofesional continua contribuyó a tu capacidad de concentración?					
35	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su capacidad de competitividad, entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás?					
36	Durante la Práctica preprofesional continua ¿era constante la síntesis teórico-práctica favorecida con talleres semanales de sistematización, retroalimentación y actualización?					
37	¿La Práctica preprofesional continua le ayudó a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos?					

Fuente (Zegarra Flores, 2022):

[

Cuestionario sobre la Formación Profesional**INSTRUCCIONES:**

A continuación, le presentamos 30 ítems relacionados con la calidad de formación de los estudiantes de educación. Cada ítem tiene 5 alternativas de respuesta, seleccione aquella con la que se identifica, escribiendo una "X", en la casilla correspondiente. Se le agradece hacerlo con la mayor sinceridad, porque de ello depende el éxito de esta investigación.

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	D1: Formación en el aspecto profesional	1	2	3	4	5
1	¿Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad?					
2	¿Conoce y aplica las estrategias en la práctica experimental?				4	5
3	¿Realiza la transferencia de la pedagogía con competitividad?	1	2	3	4	5
4	¿Conoce la teoría de las materias concernientes a la práctica preprofesional de acuerdo con el avance científico y tecnológico?	1	2	3	4	5
5	¿Supervisa y evalúa las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
6	¿Formula propuestas de innovaciones en la práctica preprofesional?	1	2	3	4	5

7	¿Evalúa el grado de competencia laboral adquirida como resultados de la práctica?	1	2	3	4	5
8	¿Desarrolla proyectos o actividades mediante pensamiento tecnológico?	1	2	3	4	5
9	¿Emplea la normatividad ambiental nacional e internacional para actividades o proyectos ambientales?	1	2	3	4	5
10	¿Gestiona de manera responsable la ejecución y seguimiento de estudios de impacto ambiental?	1	2	3	4	5
	D2: Formación en el aspecto administrativo	1	2	3	4	5
11	¿Conoce la organización del trabajo a realizar?	1	2	3	4	5
12	¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos de campo?	1	2	3	4	5
13	¿Recibe asesoramiento en gestión administrativa?	1	2	3	4	5
14	¿Recibe asesoramiento en aplicación de procedimientos administrativos y normativos?	1	2	3	4	5
15	¿Conoce la gestión administrativa de la institución donde realiza sus prácticas preprofesionales?	1	2	3	4	5
16	¿Realiza asesoramiento profesional trabajadores del centro de prácticas?	1	2	3	4	5
17	¿Realiza organización y promoción de eventos académicos concernientes a su especialidad?	1	2	3	4	5
18	¿Planifica y ejecuta proyectos de aprendizaje?	1	2	3	4	5
19	¿Cumple funciones profesionales en el campo de la gestión educativa?	1	2	3	4	5
20	¿Está en condiciones de emprender y liderar éticamente empresas de gestión educativa dentro del marco técnico legal?	1	2	3	4	5
	D3: Investigación	1	2	3	4	5
21	¿Realiza estudios de diagnóstico para la implementación de la práctica preprofesional?	1	2	3	4	5
22	¿Realiza investigación sobre actualización en temas pedagógicos?	1	2	3	4	5
23	¿Conoce la formulación de proyectos de investigación?	1	2	3	4	5
24	¿Estudia los elementos básicos en metodología de investigación?	1	2	3	4	5
25	¿Conoce y maneja los instrumentos de recojo de datos?	1	2	3	4	5
26	¿Sabe cómo preparar un informe de investigación?	1	2	3	4	5
27	¿Relaciona las prácticas preprofesionales, con temas de investigación?	1	2	3	4	5
28	¿Está comprometido con el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la conservación del ambiente?	1	2	3	4	5
29	¿Se adapta a los cambios que exigen el manejo de la tecnología y las exigencias de la I.E.?	1	2	3	4	5
30	¿Posee conocimiento adecuado en operaciones, seguridad y primeros auxilios dentro y fuera del aula?	1	2	3	4	5

Fuente: (Rashta Lock, 2020)



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital: ☒

Fecha de entrega: 21 / 01 / 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	JONNY AQUINO QUISPE
Dirección:	Jr. Azángaro 1084- Juliaca
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	40570663
Teléfono:	993712791
email:	joonny_aquino@hotmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar:	MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación	☐
Tesis	☒
Trabajo de Suficiencia Profesional	☐
Trabajo Académico	☐
Título:	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN JUAN DEL ORO, 2024
Palabras claves, (3 a 5 términos):	Prácticas preprofesionales, Formación Profesional, Estudiantes.
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?	2
1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.	
2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.	



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

21 de Enero del 2026

Fecha