



UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRESIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE
LA PROVINCIA DE MOHO – 2022**

PRESENTADO POR:

HERNAN MAMANI SUXSO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2023




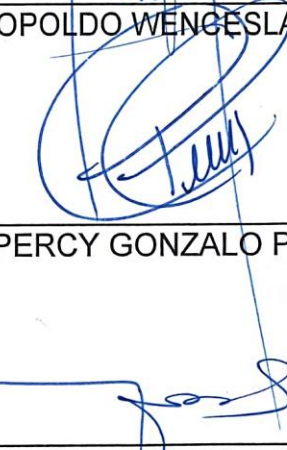
UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE
LA PROVINCIA DE MOHO - 2022


PRESENTADO POR:
HERNAN MAMANI SUXSO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG22



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 117 - 2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de julio de 2023

VISTO:

El Expediente N° 45387, de la Egresado (a) **MAMANI SUXSO HERNAN**, con DNI N° 044117096 y Código N° 1510101707 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **MAMANI SUXSO HERNAN**, con DNI N° 44117096 y Código N° 1510101707 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

| | | |
|------------------------|---|--|
| Presidente | : | Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Primer Miembro | : | Mgtr. PERCY GONZALO PUMA |
| Segundo Miembro | : | Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR |

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

| | | |
|--------------|---|---|
| Lugar | : | Aula N° 207- EPG - UANCV – JULIACA |
| Fecha | : | Viernes, 11 de agosto del 2023 |
| Hora | : | 02:00 p.m. |

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"

Mg. Percy Gonzalo Puma Puma
 SECRETARIO ACADÉMICO



APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE MOHO – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | primariaurssprofesor.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | 1218montfort.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |

repositorio.undac.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

| TITULO | |
|--|---|
| APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE MOHO - 2022 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y Apellidos | HERNAN MAMANI SUXSO |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 44117096 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0007-4493-8489 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | No aplica |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | No aplica |
| URL de ORCID | No aplica |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres Y Apellidos | LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02389341 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2372-6720 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres Y Apellidos | PERCY GONZALO PUMA PUMA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02374215 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0631-795X |



| Miembro del jurado 2 | |
|---|---|
| Nombres Y Apellidos | ROBBINS FLORES AGUILAR |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02426851 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-6313-4052 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG22 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE MOHO</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: Moho</p> <p>Distrito: Moho</p> <p>-15.27892978, -69.51072720</p> <p>https://maps.app.goo.gl/GddzhQYUoJMHDJEa6</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | 2022 - 2023 |
| URL de disciplinas OCDE | <p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> |
| https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR

OFICINA DE INVESTIGACIÓN - OI



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HERNAN MAMANI SUXSO, identificado con DNI Nro. 44117096 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE MOYTO - 2022 ”

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de setiembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

¡Estoy muy agradecido con Dios por todo lo que me ha dado en esta vida! Una excelente esposa, **PAOLA** y unos lindos hijos, **LENIN Y LIAM** quienes son mis guías en este recorrido tan difícil y a quienes siempre llevare mi corazón.



AGRADECIMIENTO

En Especial quisiera agradecer a:

El Equipo de Docentes de la Especialidad.

A los profesionales de la educación con visión innovadora y forjadores de una nueva sociedad.

Amigos y mejores alumnos por apoyarme siempre incondicionalmente durante la realización del Informe de trabajo de campo.



ÍNDICE GENERAL

| | |
|------------------------|------|
| DEDICATORIA..... | vii |
| AGRADECIMIENTO..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL..... | ix |
| INDICE DE FIGURAS..... | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | xiv |

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

| | |
|--|----|
| 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO..... | 13 |
| 1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta:..... | 13 |
| 1.1.2. Duración: Un mes (6 de junio – 6 de julio de 2022)..... | 13 |
| 1.1.3. Grado y número de estudiantes: Cuarto y diez..... | 13 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO..... | 13 |
| 1.3 OBJETIVOS..... | 14 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 14 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 14 |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | |
|---|----|
| 2.1. BASES TEÓRICAS..... | 15 |
| 2.1.1. EL USO DE LAS TIC..... | 15 |
| 2.1.2. Integración de las TIC y la educación..... | 15 |
| 2.1.3. Las TIC en las Instituciones Educativas..... | 16 |
| 2.1.4. Las TIC y los estudiantes..... | 17 |
| 2.1.5. XMIND..... | 17 |
| 2.1.6. Software Educativo..... | 18 |
| 2.1.7. Organizadores Visuales..... | 19 |
| 2.1.8. Tipos de organizadores visuales..... | 19 |
| 2.1.8.1. Mapa conceptual..... | 19 |
| 2.1.8.2. Mapa mental..... | 20 |
| 2.1.9. Lectura..... | 21 |



| | |
|---|----|
| 2.1.10. Comprensión de lectura. | 22 |
| 2.1.11. El proceso de la comprensión Lectora..... | 22 |
| 2.1.12. Niveles de la comprensión de lectura. | 23 |
| 2.2. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS..... | 23 |
| 2.2.1. El software educativo Xmind | 23 |
| 2.2.2. Herramientas de XMIND para mapas mentales y conceptuales. | 24 |
| 2.2.3. Organizadores visuales. | 24 |
| 2.2.4. Entorno XMIND..... | 24 |

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

| | |
|---|----|
| 3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | 25 |
| 3.1.1. Unidad de aprendizaje..... | 25 |
| 3.1.2. Sesiones de aprendizaje. | 31 |
| 3.1.3. Ejecución. | 40 |
| CONCLUSIONES..... | 42 |
| RECOMENDACIONES | 43 |
| REFERENCIAS..... | 44 |
| ANEXOS | 46 |
| Anexo 1: Pantalla de presentación comprensión lectora | 47 |
| Anexo 2: Fotos con los estudiantes | 48 |
| Anexo 3: Registros de Alumnos..... | 51 |



INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 XMIND | 18 |
| Figura 2 Software Educativo | 18 |
| Figura 3 ORGANIZADORES VISUALES | 19 |
| Figura 4 Mapa conceptual | 20 |
| Figura 5 Mapa mental | 21 |
| Figura 6 En la pantalla indica la presentación de comprensión de texto | 40 |
| Figura 7 En la pantalla presenta los tipos de lectura | 41 |
| Figura 8 Presentación de comprensión lectora | 41 |



RESUMEN

El trabajo titulado "**Aplicación del software libre XMIND en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la Provincia de Moho – 2022**" se enfoca en la carencia de estrategias claras para integrar las TIC en el aula. Su principal objetivo es analizar cómo se incorporan estas tecnologías en la enseñanza mediante el uso de **XMIND**, un software de código abierto que permite la creación de mapas conceptuales y mentales, adaptando el proceso de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes. Este programa, compatible con varios sistemas operativos como Windows, Linux y Mac, ha recibido una buena acogida entre los docentes por su capacidad para personalizar actividades educativas. El propósito central es utilizar organizadores visuales a través de **XMIND** para mejorar la comprensión de textos en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui en 2022. Como resultado, se logró una efectiva integración de las TIC en la comprensión lectora, facilitando el uso de herramientas como XMIND, que permitió a los estudiantes organizar mejor sus ideas y mejorar su aprendizaje. Asimismo, se impulsó su implementación como una herramienta esencial para la mejora en la lectura comprensiva.

Palabras Claves: Compresión de textos, uso de XMIND, mejorar aprendizaje.



ABSTRACT

The project titled "APPLICATION OF FREE SOFTWARE XMIND" aims to assess how technology can be integrated into education through XMIND, a free tool that supports the creation of conceptual and mental maps, tailored to the learning needs of students. This software, which works on multiple platforms like Windows, Linux, and Mac, has received favorable feedback from educators due to its adaptability for customizing educational activities. The goal is to implement visual organizers within XMIND to enhance text comprehension at the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution in the District of Moho in 2022. In summary, the study effectively integrated ICT into the understanding of written texts using XMIND, resulting in improved student learning outcomes. Students engaged well with the tool, acquiring skills to use visual organizers for better idea structuring. Additionally, the promotion of XMIND as a vital resource for improving reading comprehension was emphasized.

Keywords: Text comprehension, XMIND usage, learning enhancement.



INTRODUCCIÓN

Estar al día de los actuales progresos de la ciencia y la tecnología es crucial si queremos hacer un buen uso de estas herramientas en beneficio de nuestra sociedad y contribuir al crecimiento intelectual de las generaciones futuras. Esto es especialmente cierto ahora que los ordenadores están disponibles no sólo para las empresas y grandes organizaciones, sino que pueden utilizarse en casa o a nivel personal.

Gracias al progreso tecnológico, las personas pueden satisfacer sus necesidades más fundamentales. Sin embargo, este progreso es dinámico y evoluciona, dando lugar a nuevos retos y oportunidades, entre los que destaca la aparición de las Tecnologías de la Pesquisa como materiales esenciales para la adquisición y difusión de conocimientos en el recinto de la educación.

Los docentes pueden utilizar las tecnologías de la información para crear lecciones más atractivas creando documentos digitales, automatizando procesos repetitivos, creando presentaciones interactivas, etc.

Desde la perspectiva de un humilde formador, queremos tener un impacto positivo en la educación proporcionando tecnología de la información (TI) como medio para mejorar el proceso de instrucción y aprendizaje.

La literatura describe el Software Educativo como un tipo de programa informático que posee características estructurales específicas diseñadas para facilitar el proceso educativo. y El término "software educativo" se refiere a una amplia categoría de programas informáticos cuyo diseño y características ayudan a la enseñanza en el aula, la evaluación de los estudiantes y la gestión institucional. Una definición de software educativo es "material de enseñanza y aprendizaje creado específicamente para su uso con un ordenador". Para ser claros, a medida que se desarrolle la idea del software educativo en línea, estas frases se redefinirán inevitablemente. Así, podemos asistir a las primeras etapas del progreso de software pedagógico basado en la web, lo que sugiere que los



usuarios pronto podrán consentir a cualquier tipo de software formativo a través de una serie de tecnologías relacionadas con Internet y no sólo con el ordenador. Por otro lado, está el tema de que no existe un software "a la medida"; es decir, no es lo mismo Lima que Puno o Huancavelica o Arequipa en cuanto a la realidad de cada lugar, por lo que surge la escasez no de esgrimir el software actual sino de construir un software acorde a nuestra realidad. Este programa es un esfuerzo en esa dirección, con el objetivo de proporcionar las habilidades y conocimientos básicos necesarios para diseñar y desarrollar un software de instrucción que sea culturalmente relevante y refleje las condiciones locales.

Los usuarios de procesadores de texto han visto evolucionar la industria desde los días de los editores basados en DOS hasta la plétora de ofertas de Microsoft disponibles en la actualidad.

Desde este punto de vista, es responsabilidad de todos los interesados en la educación trabajar juntos por el bien del sector. Aunque la iteración anterior no haya estado a la altura del ideal del participante, el proceso de desarrollo es un intento de rectificar esa situación.

En el presente Informe de Experiencia Profesional de Campo **APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE MOHO - 2022**, nos permite desarrollar el manejo de **ORGANIZADORES VISUALES**; Su objetivo es procesar rápida y fácilmente los textos en diversas formas de documentos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
DISTRITO DE MOHO Y PROVINCIA DE MOHO

1.1.2. Duración: Un mes (6 de junio – 6 de julio de 2022)

1.1.3. Grado y número de estudiantes: Cuarto y diez

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO

La justificación del estudio titulado "APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE MOHO" se fundamenta en la falta de planes claros para integrar las TIC en el aula. El objetivo es evaluar la incorporación de estas tecnologías en la enseñanza a través de XMIND, un software de código abierto que permite adaptar el plan de estudios y las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. Al ser flexible, los docentes pueden modificarlo o crear nuevas actividades para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas, lo cual ha sido bien recibido. Desarrollado por Xmind Ltd, este software, accesible en su versión gratuita en <https://www.xmind.net/>, permite la creación de mapas



conceptuales, mentales, diagramas de flujo y lluvia de ideas, y es compatible con múltiples sistemas operativos, como Windows, Linux y Mac.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Implementar los organizadores visuales en la COMPRENSION DE TEXTOS en XMIND para mejorar el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- OE1.** Lograr que los estudiantes interactúen con software XMIND adecuadamente en la COMPRENSION DE TEXTOS para mejorar el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.
- OE2.** Enseñar a los estudiantes los diferentes organizadores visuales que ayudan a organizar o sistematizar mejor sus ideas con el software XMIND en la COMPRENSION DE TEXTOS de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.
- OE3.** Impulsar su aplicación del software XMIND para la mejora de la comprensión de textos en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS.

2.1.1. EL USO DE LAS TIC.

Refiriéndonos a las tecnologías de pesquisa y noticia son aquellas de carácter tecnológico y que son parte integrante de una sociedad de la información, conformado por la informática, la multimedia, el internet, Apps y otros elementos tecnológicos del mismo modo los sistemas de telecomunicaciones

Que son fundamentales para la difusión.

En estos últimos años la trascendencia de estas herramientas tecnológicas en los contenidos curriculares logra visualizar la información de manera creativa e interactiva a diferencia de lo tradicional presentados en libros, modificándose cada vez más y con mayor facilidad. Por supuesto que es obvio el protagonismo de las TIC en nuestra sociedad por ello la educación debe atender a estas exigencias de la sociedad actual.

2.1.2. Integración de las TIC y la educación.

El uso y el apoyo tecnológico a la educación es el foco del aspecto pedagógico de la adopción generalizada de las TICs en la educación, cuyos efectos se extienden mucho más allá de los equipos tecnológicos que acceden



el contexto educativo. Esto se manifiesta en una cimentación enseñanza y en la cuestión de cómo fortalecer y fortalecer un arrastre explicativo basado en las ciencias aplicadas.

Con su nueva apariencia, las TICs han pasado a ser útiles en las aulas, donde pueden utilizarse para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que causan un revuelo en las formas de recoger, procesar y evaluar los datos. Podemos decir entonces que la mejor forma de completar las TIC en el marco educativo y en el modelo curricular, debe ser en el piloto de instrucción en el aula.

2.1.3. Las TIC en las Instituciones Educativas.

Los métodos de la pesquisa y la comunicación (TIC) han asumido un huella tan profunda en la vida cotidiana de las personas que el tema no desaparece.

Si bien en el pasado para poder saber o aprender algo acudíamos a las bibliotecas mientras que hoy con un solo clic podemos acceder a diversos tipos de información lo que nos obliga a cambiar los paradigmas educativos en la institución educativa.

Para Sandholtzy, (2004), hay cinco pasos que hay que dar para integrar con éxito el nuevo material en los planes de estudio existentes: acceso, adopción, apropiación y creatividad.



2.1.4. Las TIC y los estudiantes.

Debido a la naturaleza participativa de las TIC, se han producido avances rápidos y novedosos, y los alumnos de hoy no tienen problemas para compartir y utilizar la tecnología.

La inscripción de las TIC en la clase puede hacerse de diversas maneras, pero una de ellas es concienciar y anticipar a los alumnos el objetivo final del aprendizaje, así como su disposición a trabajar juntos y a comprometerse con la tecnología.

2.1.5. XMIND

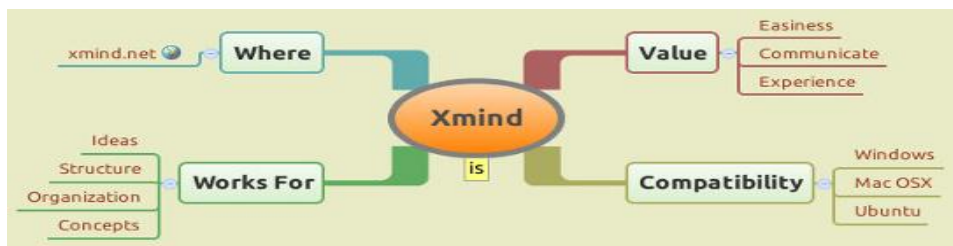
¿Qué es el XMIND?

Para organizar mejor las ideas, XMind Ltd. creó XMIND, un programa gratuito y de código abierto. Facilita la colaboración en línea al permitir a los usuarios anotar y organizar el contenido gráfico antes de compartirlo con otros. Puede leer y crear una gran variedad de diagramas, como mapas mentales, diagramas de espina de pescado, diagramas de árbol, organigramas, gráficos lógicos e incluso hojas de cálculo. Normalmente se utiliza al organizar información, tareas y GTD. FreeMind puede utilizarse con XMind. La versión más reciente de XMind es la v3.7.2 para Windows.

XMIND es un proyecto de código abierto basado en Java que puede funcionar en una amplia gama de entornos y sistemas operativos. Los recientes avances en el proyecto XMIND.js han permitido que las actividades de XMIND

se utilicen en cualquier navegador web y en cualquier dispositivo, incluidos los móviles, las tabletas y los Chromebooks, sin necesidad de cargar Java.

Figura 1 XMIND



2.1.6. Software Educativo

El software educativo comprende programas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, sin reemplazar la labor del docente. Este tipo de software estimula habilidades cognitivas como el autoaprendizaje y la creatividad. Es esencial en el proceso educativo, ya que los materiales que se desarrollan tienen un propósito didáctico y utilizan el ordenador para ofrecer actividades interactivas. Esto permite que los estudiantes interactúen con el software, generando respuestas o resultados que se adaptan a su propio ritmo de aprendizaje.

Figura 2 Software Educativo

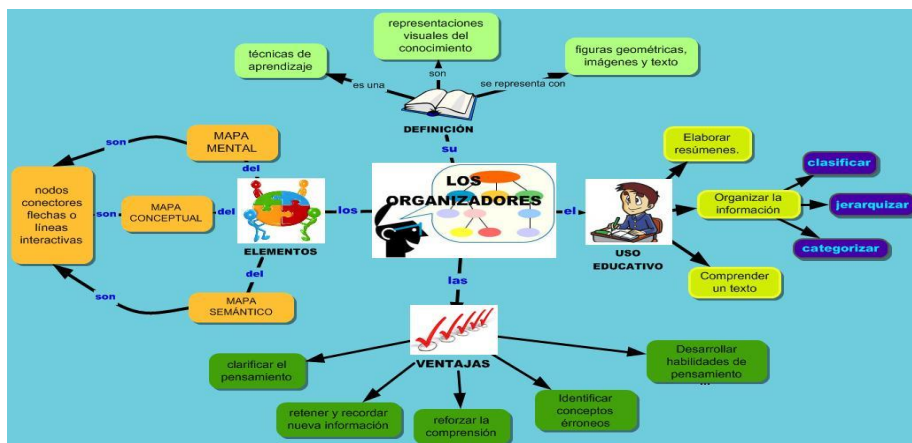


2.1.7. Organizadores Visuales.

Son representaciones graficas que ayudan a organizar la información importante y relevante, se sustenta en criterios de opción y jerarquización podemos manifestar también que los organizadores visuales ayudan a mantener a los alumnos involucrados en el progreso de su aprendizaje pues ayudan a que puedan pensar promoviendo a si la comprensión.

Los procesos mentales se ejecutan de manera organizada y prevista, estos organizadores visuales ayudan a mejorar el desarrollo de los desarrollos cognitivos, así como la destreza de recordar y consolidar la información.

Figura 3 ORGANIZADORES VISUALES



2.1.8. Tipos de organizadores visuales.

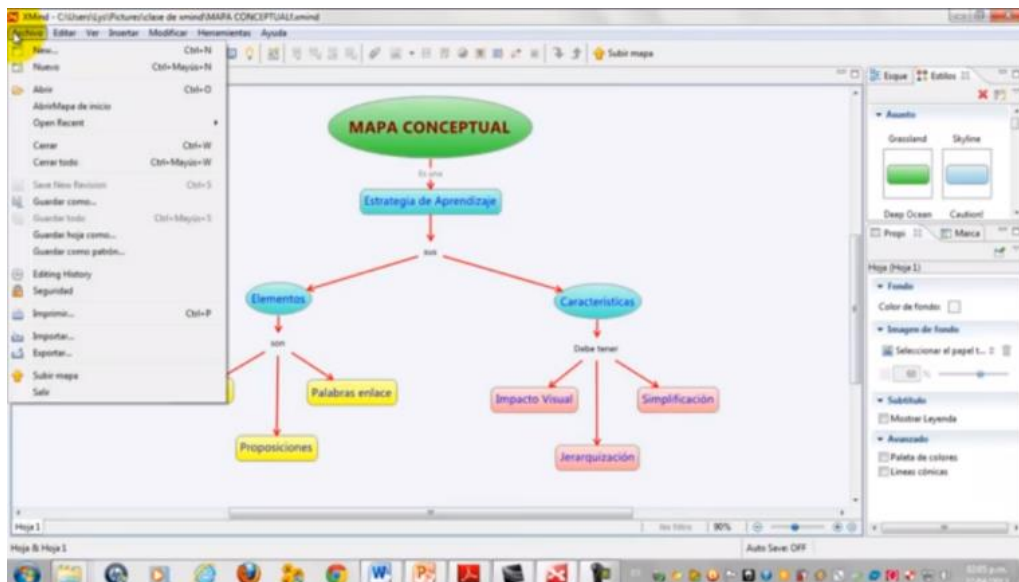
En XMIND se puede diseñar una variedad de organizadores visuales, pero los más utilizados en este trabajo académico son el Mapa Conceptual, Mapa Mental y el diagrama de Ishikawa y la línea del tiempo.

2.1.8.1. Mapa conceptual.

En su libro "Aprender a aprender", el autor Joseph. D. Novak recomienda el uso de mapas de ideas como medio para organizar los conocimientos propios (1988). En él, sostiene que el mapa de ideas es un método sencillo pero eficaz

para que los instructores y los estudiantes tracen el contenido de su curso.

Figura 4 Mapa conceptual



2.1.8.2. Mapa mental

En pocas palabras, los mapas mentales son una escritura sensorial de un proceso de pensamiento bien organizado en el que una idea poderosa sirve de punto de partida para otras reflexiones.

También podemos decir que un mapa mental es una forma visual que asistancia a simplificar el arrastre de un conjunto de idea, estas ideas se representan en burbujas que se relacionan entre ellas y crean sub temas que se complementan a la vez.

La elaboración de un mapa de sus pensamientos sobre un tema es un enfoque tanto racional como artístico para tomar notas, organizar, asociar y expresar. Los diseños y los colores se utilizan para transmitir el significado de la pieza.

Figura 5 Mapa mental



2.1.9. Lectura

Teniendo en cuenta que existen diversas teorías sobre la lectura desde lo tradicional hasta los más actuales, nos encontramos frente a un gran reto que contribuye al desafío de la práctica pedagógica.

Se ha derivado un cambio significativo en la forma de ver la lectura a lo largo del tiempo. Durante mucho tiempo, la gente sólo pensaba en la lectura como el acto de pronunciar un libro en voz alta. En este sentido, es importante señalar que "leer significaba leer oralmente y se pensaba que el texto había sido captado cuando su pronunciación era clara y precisa", como afirman escritores como Weaver y Resnick, citados por Bofarull et al, (2001). (Bofarull et al, 2001) (p.21)



2.1.10. Comprensión de lectura.

La lectura contribuye significativamente en la comprensión lectora. Conociendo que este es uno de los problemas latentes en las aulas de la IES José Carlos Mariátegui.

La comprensión lectora, según Catalá et al. (2001, p.25), no sólo está relacionada con los elementos asimiladores y comunicativos de la comprensión, sino que forma parte de cada uno de estos dominios.

Zabala y Otros (2000) afirman que la comprensión lectora constituye la espina dorsal de muchas actividades de clase en todas las disciplinas. Los comentarios negativos en las asignaturas no lingüísticas suelen atribuirse a la falta de lectura, lo que pone de manifiesto que en las aulas se hace demasiado hincapié en los materiales escritos. Esto significa que, además de aprender a leer y escribir, los alumnos también deben ser entrenados para interpretar la literatura simbólica e icónica.

2.1.11. El proceso de la comprensión Lectora

Los desarrollos que intervienen en la comprensión lectora concatenan una serie de habilidades que están más allá de una simple decodificación que podemos lograr con la práctica si no que

Integra al texto de nosotros objetivos, ideas y prácticas a su vez asimismo está la predicción e interacción continuó con el texto

Alcanzando a si a las habilidades de orden superior debido a que poseen también niveles que dan cuenta a una serie de procesos que realiza el lector al



momento de leer las cuales van mejorando cada vez según la práctica y la estrategia utilizada.

2.1.12. Niveles de la comprensión de lectura.

Conseguir que los alumnos comprendan los textos que leen es una prioridad absoluta para los centros de enseñanza secundaria, por lo que los instructores deben ser capaces de facilitar múltiples estilos y métodos de lectura que proporcionen la base para una gestión holística del conocimiento que permita a los alumnos aprender en todas las materias.

Otro de los aspectos que no podemos dejar de mencionar pues son los niveles de la lectura comprensiva que vienen hacer la gradualidad de los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura.

Nivel literal que tiene la capacidad de recoger y recordar la información explícita.

Nivel inferencial donde el lector reconstruye el significado del texto

Relacionando con su experiencia y sus saberes previos para poder formular conjeturas, hipótesis y finalmente las conclusiones.

2.2. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS.

2.2.1. El software educativo Xmind

Este programa admite iconos, fotos, enlaces, mapas mentales, mapas conceptuales, árboles lógicos, diagramas de Ishikawa y organigramas, así como



la posibilidad de cambiar entre diferentes tipos de estructuras e importar archivos.

Xmind es una herramienta aplicable a cualquier ámbito personal o profesional. Posee a su vez la elección de enviar el mapa conceptual a distintos formatos como PNG/GIF/JPEG/BMP

2.2.2. Herramientas de XMIND para mapas mentales y conceptuales.

Los mapas mentales y conceptuales crean modelos visuales donde es esencial que tengan enlace para que podamos formar proposiciones de un concepto a otro. Estas palabras de enlace son las que determinan la calidad de un mapa conceptual donde se pueda leer con facilidad aun cuando no lo elaboramos.

A diferencia los mapas mentales evitan la inserción con más de una palabra y no deben ser cíclicos y podemos considerarlos como un sub conjunto de mapas conceptuales, pero más personalizados debido al color y las imágenes que tiene lo que ayuda la mnemotecnia lo que facilita la memorización.

2.2.3. Organizadores visuales.

Definido como un método de aprendizaje con el propósito de ayudar a los estudiantes a organizar sus ideas y conceptos entre estos organizadores tenemos a los diagramas de causa efecto, línea del tiempo entre otros.

2.2.4. Entorno XMIND.

En este entorno encontramos la barra de título, barra de menú, barra de herramientas, libro, panel vista de propiedades, hoja del libro, vista zoom y área de trabajo. También en EXMIND

Contamos con elemento central, flotante, principal y sub tema.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

PEDAGOGICAS

3.1.1. Unidad de aprendizaje.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- Dirección Regional de Educación : Puno
- UGEL : Moho
- Institución Educativa : José Carlos Mariátegui
- Director : Renan Pedro Anahua Pari



- Grado y Sección : 4to única
- Docente : Hernan Mamani Suxso

II. TÍTULO DE LA UNIDAD

“Leemos y analizamos textos con ayuda de las TIC”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

Las alumnas y los alumnos de Cuarto Grado se hallan en pleno desarrollo de sus competencias comunicativas esta competencia podemos decir que es un conjunto de habilidades que les permitirá lograr alcanzar sus conocimientos y no solo ello si no le ayudara a que se desenvuelva en la sociedad, esto causa en nosotros una reflexión acerca del empoderamiento de las TIC en la sociedad contemporánea y la importancia de la lectura comprensiva, por ello nos planteamos: Mejorar nuestra lectura comprensiva con ayuda de las TIC.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el | Encuentra datos explícitos, relevantes y complementarios, seleccionando detalles de textos que incluyen una amplia gama de aspectos complicados. Determinar el significado de las palabras a partir de su contexto y de los enunciados con sentido metafórico. Inferir las características latentes de personajes, criaturas, cosas, hechos y lugares. |



| | | |
|--|--|---|
| | <p>contenido y contexto del texto.</p> | <p>Crea conexiones significativas entre los conceptos de un libro a partir del análisis de la información implícita y explícita, como el objetivo del autor, el tema y los subtemas del texto, los vínculos entre las ideas y las lecciones que se pueden aprender del texto.</p> <p>Utiliza los subtítulos, los colores y las dimensiones de las imágenes del texto como pistas sobre el tema, y luego compara y contrasta los dos conjuntos de datos para elaborar una hipótesis sobre el contenido del texto.</p> <p>Ofrezca comentarios sobre el material presentado en el texto, la estructura del mismo y los objetivos de los distintos recursos textuales (negritas y esquemas).</p> <p>Racionalizar su selección o sugerencia de texto preferido relacionándolo con sus propias necesidades e intereses y con el contenido de otras obras estudiadas. Los textos deben ser defendidos cuando se comparten con otros, y las similitudes y</p> |
|--|--|---|



| | | |
|---|--|--|
| <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <p>Adecúa el texto a la situación Comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y Cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> | <p>distinciones entre los textos deben ser resaltadas cuando sea apropiado.</p> <p>Tiene en cuenta el objetivo comunicativo, el tipo textual y ciertos aspectos del género discursivo, el formato y el soporte para adaptar el texto a la circunstancia comunicativa. Mantiene tanto el registro formal como el informal, adaptando el texto a los lectores a los que va dirigido y recurriendo a diversos recursos adicionales.</p> <p>Presenta textos con una estructura coherente y lógica. Estructura la información para que sea más fácil de digerir agrupando los conceptos relacionados, clasificándolos en subtemas e ideas primarias según los párrafos y ampliando cada uno de ellos.</p> |
| <p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES</p> | <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p> | <p>Elabora organizadores visuales, para explicar ideas, proyectos y tareas, con fundamento en información de diversas fuentes y los comparte con sus pares.</p> |



| | | |
|---------------------------|--|--|
| GENERADOS POR LAS TIC. | | |
|---------------------------|--|--|

ENFOQUES TRANSVERSALES

| | |
|--------------------------------------|---|
| Enfoque Orientación al bien común | En este enfoque se dará la mirada a empatía y responsabilidad |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | La mirada del enfoque Flexibilidad, apertura y superación personal. |

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

| N° | SECUENCIA DE LAS SESIONES | N° | SECUENCIA DE LAS SESIONES |
|----|--|----|--|
| 01 | Identificamos información implícita e explícita en los textos escritos. | 04 | Aprendemos a predecir de que trata el texto escrito con ayuda de las TIC. |
| 02 | Aprendemos a distinguir la información relevante y la complementaria en los textos escritos. | 05 | Conociendo algunos recursos textuales en los textos escritos. Con la ayuda de las TIC. |
| 03 | Reconocemos y explicamos sobre el tema y sub tema utilizando organizadores visuales. (XMIND) | 06 | Elaboramos instrumentos que permiten recoger información relevante de los textos escritos. (XMIND) |

VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



- Lista de cotejo.
- Escala de valoración
- Rúbrica

VII. MATERIALES, RECURSOS Y HERRAMIENTAS

- Computadora
- Proyector
- Tabletas
- Software (XMIND)
- MINEDU Textos de Comunicación y CyT correspondientes al grado.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación - Programa Curricular de Educación Secundaria
- Ministerio de Educación - Currículo Nacional de la Educación Básica

MOHO, Julio de 2022

Prof. RENAN P. PARI ANAHUA
DNI N° 40079097
DIRECTOR



3.1.2. Sesiones de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN

ELABORAMOS INSTRUMENTOS QUE PERMITAN RECOGER INFORMACIÓN RELEVANTE EN TEXTOS ESCRITOS.

APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|--|---|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el | Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con distintos elementos complejos en su estructura. Demuestra la elección o encargo del texto de su preferencia. |



| | | |
|--|---|---|
| <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <p>contenido y contexto del texto.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> | <p>Respalda su enfoque sobre los textos cuando los comparte con otros.</p> <p>Estructura los textos de manera coherente y cohesiva, organizando las ideas en torno a un tema central. Clasifica estas ideas en subtemas y principales, distribuyéndolas en párrafos, y desarróllalas para enriquecer la información presentada.</p> |
| <p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.</p> | <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p> | <p>Elabora organizadores visuales, para explicar ideas, con fundamento en información de diversas fuentes y los comparte con sus pares.</p> |

ENFOQUES TRANSVERSALES.



| | |
|--|--|
| <p>ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:</p> | <p>Compartimos bienes y espacios disponibles para la comunidad educativa asumiendo responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p> |
| <p>ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA:</p> | <p>Adquirimos y empleamos diversas estrategias para aumentar la eficiencia del logro de los objetivos demostrando flexibilidad y adaptación para el cambio.</p> |

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15. minutos)

Motivación/ conflicto cognitivo

Genera comentarios cómo:

¿Qué tengo que leer?

¿Para qué voy a leer?

Se les comunica la intención de la sesión:

Hoy analizaremos un texto, elegiremos información, nivelaremos el tema, luego organizaremos las ideas y elaboraremos un organizador visual para compartirlo con nuestros compañeros.

Plantean algunos convenios que consientan una buena armonía en el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (110 minutos)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Prof. RENAN P. PARI ANAHUA
DNI N° 40079097
DIRECTOR

ANTES DE LA LECTURA:

Contribuir a establecer la intención de la lectura. Planteando estas preguntas:

¿Para qué leeremos?

¿Cuál es nuestro propósito?

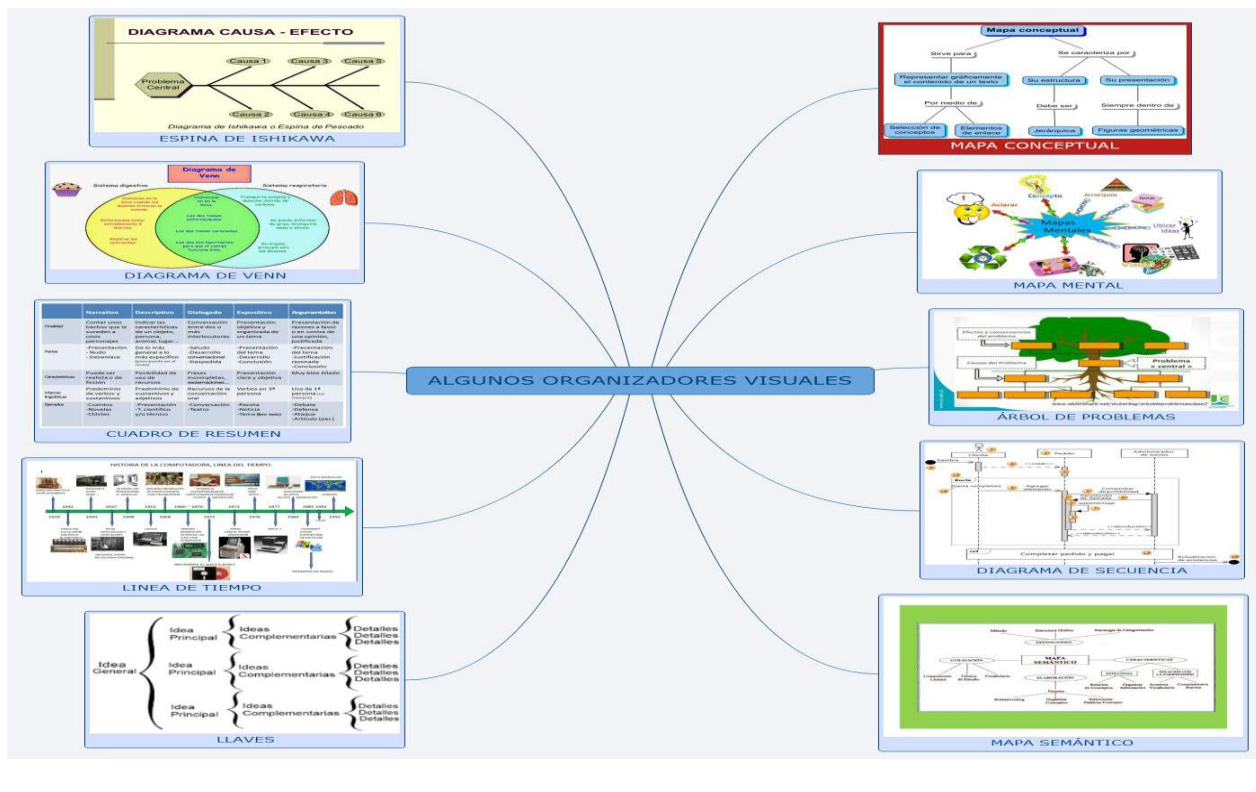
Centrar la intención de lectura para formularla en el diseño de la sesión.

Pidiéndoles que lean el título de la lectura y recordarles lo que ilustraron al inicio de esta sesión sobre la insuficiencia de tener una herramienta para acopiar pesquisa de la lectura.

Se les pregunta:

¿En el textos se encuentra la pesquisa que necesitamos?, ¿de qué tratará el texto (anexo 1)?, ¿Cuál es la estructura del texto?,¿Con qué intención o propósito se habrá escrito este texto?, luego

Se presenta algunos organizadores visuales existentes para que ellos seleccionen el que mejor nos ayudaría a alcanzar nuestro propósito.





Luego se presenta una tabla de doble entrada donde registrarán sus hipótesis a partir de la primera observación que se haga al texto.

| Preguntas | TEXTO |
|--|-------|
| ¿Sobre qué crees que trata el texto? | |
| ¿Cuál será la idea principal? | |
| ¿Con qué propósito ha sido escrito el texto? | |

Durante la lectura

Se requiere que los participantes efectúen una primera lectura general del texto, subrayando en cada párrafo las palabras, ideas o frases que consideren relevantes. Asimismo, deberán anotar al margen de cada párrafo una breve idea que sintetice el contenido expuesto. Esta actividad se realizará en formato grupal.

Se invita a leer el texto nuevamente. Iniciando con la leída del primer párrafo del texto (anexo 1) y se pregunta lo sucesivo:

¿De qué se trata en esta primera parte del texto? Se anota las ideas que manifiestan.

En grupo

Continúan con la interpretación algunos discretionales para seguir estudiando en voz alta.

Se realizan pausas para hermanar de qué se está tratando en cada parte del texto.

El maestro observa cómo lee cada estudiante para reconocer los logros y dificultades que tienen cada uno de los estudiantes para luego realizar el acompañamiento más pertinente de acuerdo a sus necesidades.



En grupos pequeños (cuatro integrantes)

Vuelven a leer para completar el siguiente cuadro:

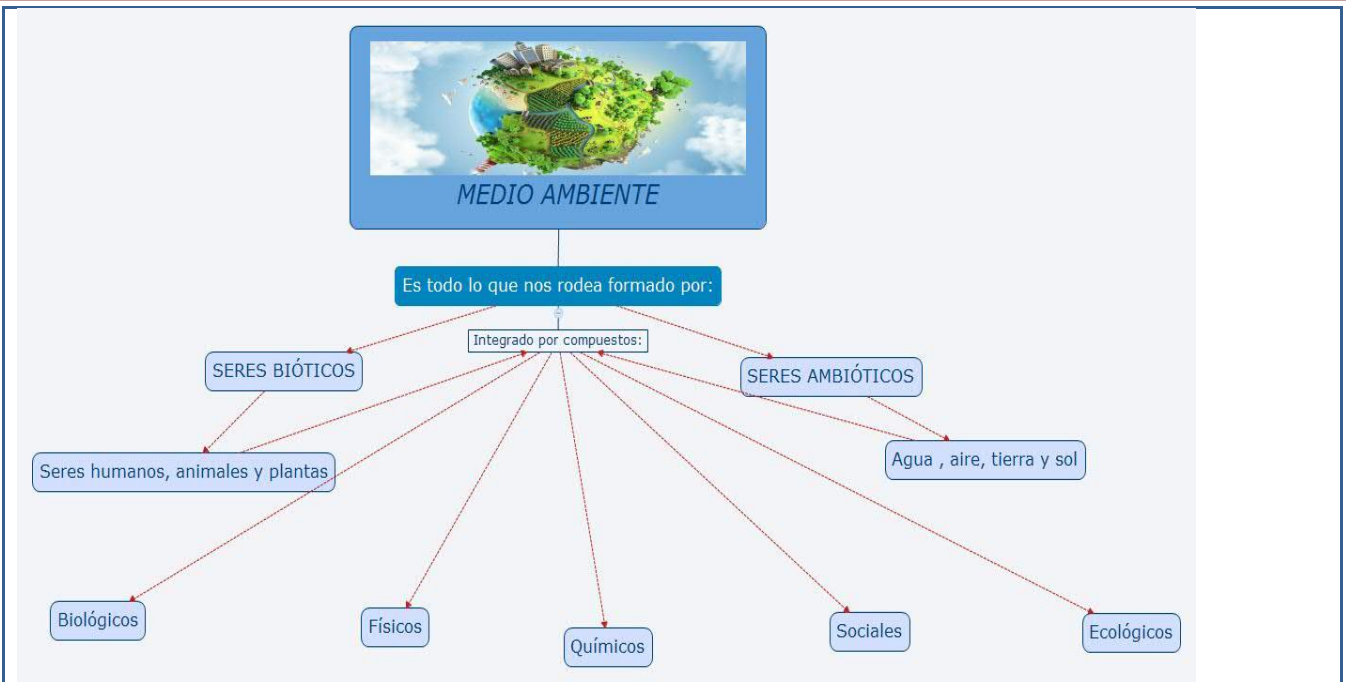
| | |
|-----------------------------------|---|
| ¿Qué tipo de texto elaboraré? | Texto funcional: Mapa conceptual, un mapa mental, etc. |
| ¿Cuál es su propósito? | Evaluar la comprensión de los textos que lee |
| ¿Quiénes serán los destinatarios? | Sus compañeros de otras aulas |
| ¿Qué forma o silueta tendrá? | Mapa conceptual, etc. |

El maestro anota a los estudiantes que elaboraran el mapa conceptual, mapa mental u otro organizador Los estudiantes deben de organizar su planificación de escritura: organizar sus ideas.

Reciben guías de planificación para dicho propósito.

Luego el maestro presenta un modelo elaborado en Xmind.

En esta oportunidad el maestro utiliza la técnica del modelado y comparte con los estudiantes un mapa conceptual sobre El Medio Ambiente para generar un ambiente de confianza y empatía.



- Reciben las indicaciones para planificar la elaboración de un organizador visual (Mapa conceptual) en hoja e información adicional.

https://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual.

<http://conceptodefinicion.de/mapa-conceptual/>

- Luego se les entrega a los estudiantes las instrucciones para el uso del Xmind (Guía)

Es importante identificar aspectos importantes en la comprensión de textos como la idea principal, el propósito, etc.

- El maestro observa el trabajo de los estudiantes en todo momento para acompañarlos de manera individual a través de un acompañamiento reflexivo.

CIERRE (10 minutos)

- El maestro saluda el trabajo ejecutado y da las predicciones para la siguiente clase.
- Los alumnos realizan la metacognición:

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS APRENDIZAJES



¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué podríamos mejorar? (Recursos TIC)

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- **Computadoras**
- **Proyector**
- **Tabletas**
- **Software (XMIND)**
- **Guía de XMIND**
- **MINEDU Textos de Comunicación y CyT, correspondientes al grado.**

MATERIAL ANEXO PARA DOCENTES:



ANEXO (1)

MEDIO AMBIENTE

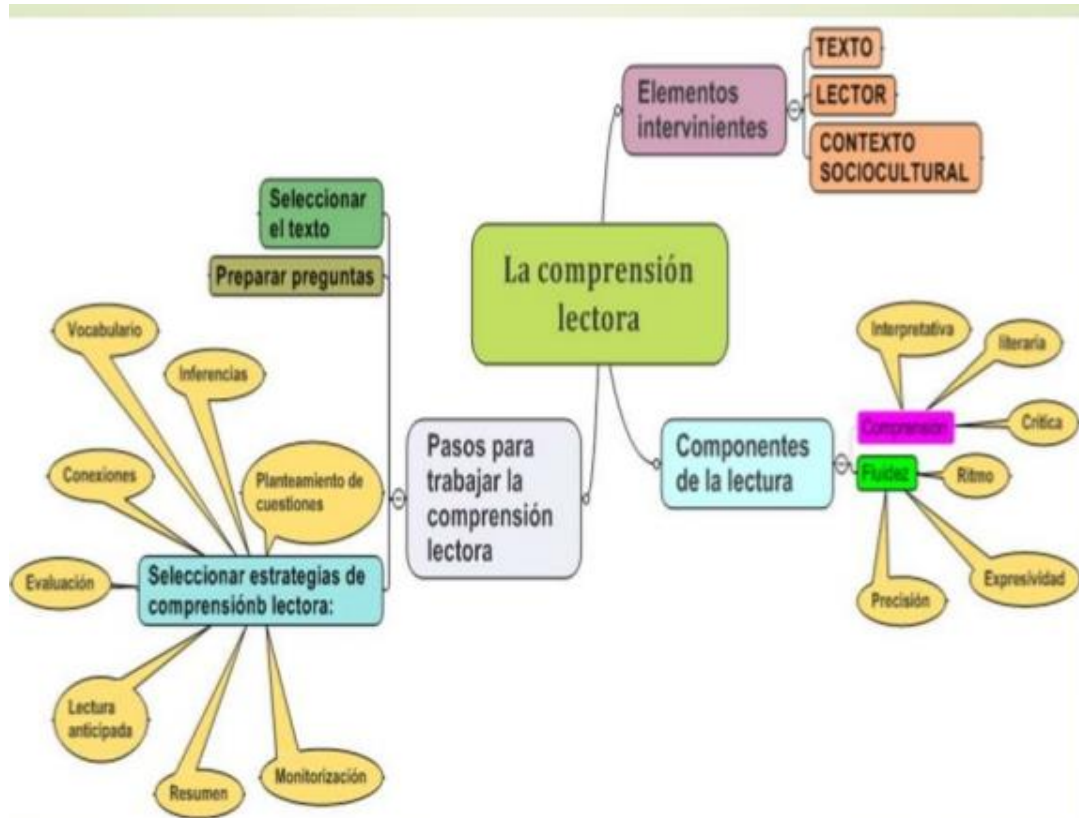
Una mañana como cualquier otra, la Tierra decidió mirarse a sí misma en lugar de contemplar el vasto cosmos. Se observó tal como era: comprimida en los polos y abultada en el ecuador, pero notó alteraciones preocupantes. Se dio cuenta de que sus aguas ya no eran tan limpias y que los seres marinos morían a causa de los derrames de petróleo y la contaminación. Los bosques se debilitaban por la tala indiscriminada, y los escasos árboles que quedaban también corrían un gran riesgo, al igual que las áreas áridas. El aire se tornaba irrespirable y la capa de ozono se debilitaba considerablemente, todo debido a la polución ambiental. La Tierra sintió que su temperatura aumentaba por el calentamiento global y se angustiaba al observar la muerte de tantos animales debido a la caza o la destrucción de su hábitat. De pronto, se dio cuenta de que también estaba en riesgo de extinción, al igual que esas criaturas vulnerables. Este temor la llevó a identificar al culpable de sus problemas: el ser humano, que se enorgullecía de ser el único ser racional.

La Tierra consideró tomar represalias, planeando provocar temblores, maremotos, erupciones volcánicas, lluvias interminables, sequías y un sinfín de calamidades que eliminarían la presencia humana. Sin embargo, al reflexionar, comprendió que no todos los seres humanos eran iguales y que al actuar de esa forma, los inocentes pagarían por los pecados de los culpables. Reconoció que muchas personas luchaban por preservar el planeta y que no todos carecían de conciencia; muchos sentían amor y respeto por cada aspecto de la naturaleza..

3.1.3. Ejecución.

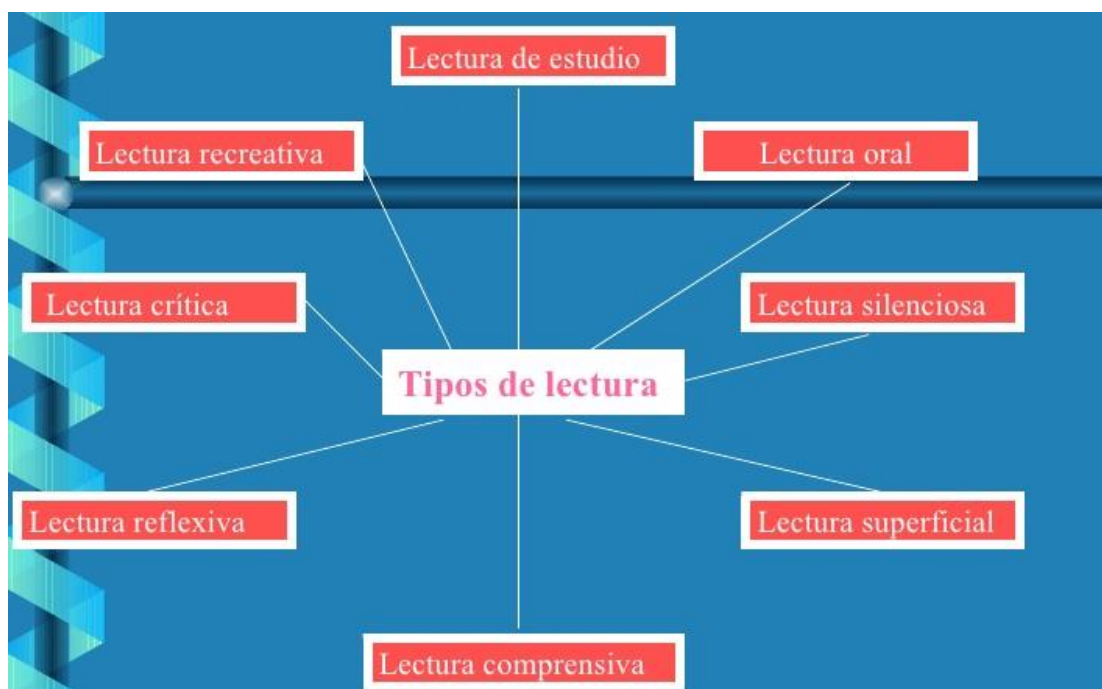
Actividades de XMIND Comprensión de texto

Figura 6 En la pantalla indica la presentación de comprensión de texto



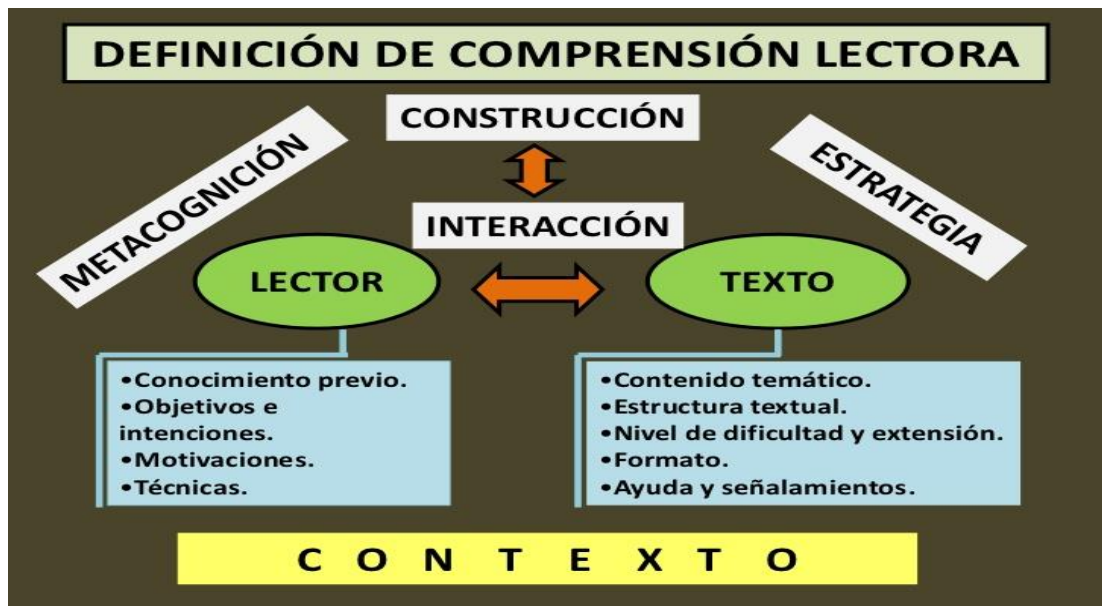
Nota: Elaboración Propio

Figura 7 En la pantalla presenta los tipos de lectura



Nota: Elaboración Propia

Figura 8 Presentación de comprensión lectora



Nota: Elaboración Propia



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se logró la integración de las TIC en la COMPRENSION DE TEXTOS ESCRITOS a través del Software educativo XMIND para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.
- SEGUNDA:** Se Logró que los estudiantes interactúen con software XMIND adecuadamente en la COMPRENSION DE TEXTOS ESCRITOS para mejorar el logro de su aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.
- TERCERA:** Se logró enseñar a los estudiantes los diferentes organizadores visuales que ayudan a organizar o sistematizar mejor sus ideas con el software XMIND en la COMPRENSION DE TEXTOS de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.
- CUARTA:** Se logró Impulsar la aplicación del software XMIND para la mejora de la comprensión de textos en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en el Distrito de MOHO 2022.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda utilizar todo tipo de Software aplicados en la educación lo cual permite desempeñar óptimamente las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas.

SEGUNDA: Implementar y solicitar la autorización del funcionamiento del aula de Innovación en todas aquellas Instituciones Educativas que tiene una o más computadoras a través de proyectos y gestión Institucional en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de MOHO 2022.

TERCERA: Capacitar a los docentes en el uso de las TICs y manejo de software educativo XMIND, para la aplicación en el trabajo pedagógico como Herramienta para la enseñanza aprendizaje.

CUARTA: Promover en todas las instituciones educativas el uso de las TICs, en el proceso enseñanza aprendizaje y en especial en la Institución Educativa secundaria José Carlos Mariátegui de MOHO 2022.



REFERENCIAS

Aguilar (2012) La transformación que ha sufrido las TIC.

Ángela Benavides Maya, B. A. (2011). *Crear y Publicar con las TIC en la escuela*.
Bogota D.C. Colombia: Sello Editorial Universidad del Cauca.

Catalá y otros (2001, p.25), enfoca a la comprensión de textos.

D. Novak, a partir de su obra "Aprendiendo a aprender" (1988)

Díaz Barriga, (2013) incorporación de la TIC.

Joseph. D. Novak, a partir de su obra "Aprendiendo a aprender" (1988).

Lain Entralgo, P. (1989). El cuerpo humano. *El cuerpo humano teoría actual*, 48.

López (2013), con relación a las tecnologías de la información y la comunicación
– TIC . (p.294).

Madrid Vivar (2010) Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el
Espacio Europeo de Educación Superior. Málaga: Dykinson.

Sandholtzy Reilly (2004), la integración se debe hacer a partir
de cinco etapas.

Sanchez, B. L. (2008). *Manual de usuario Jclíc*. Mexico.

Yori Zanabria, F. L. (2008). DESARROLLO DE MATERIAL EDUCATIVO
MULTIMEDIA. *Introducción al JCLIC*, 104.



REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.xmind.net/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual.

<http://conceptodefinicion.de/mapa-conceptual/>

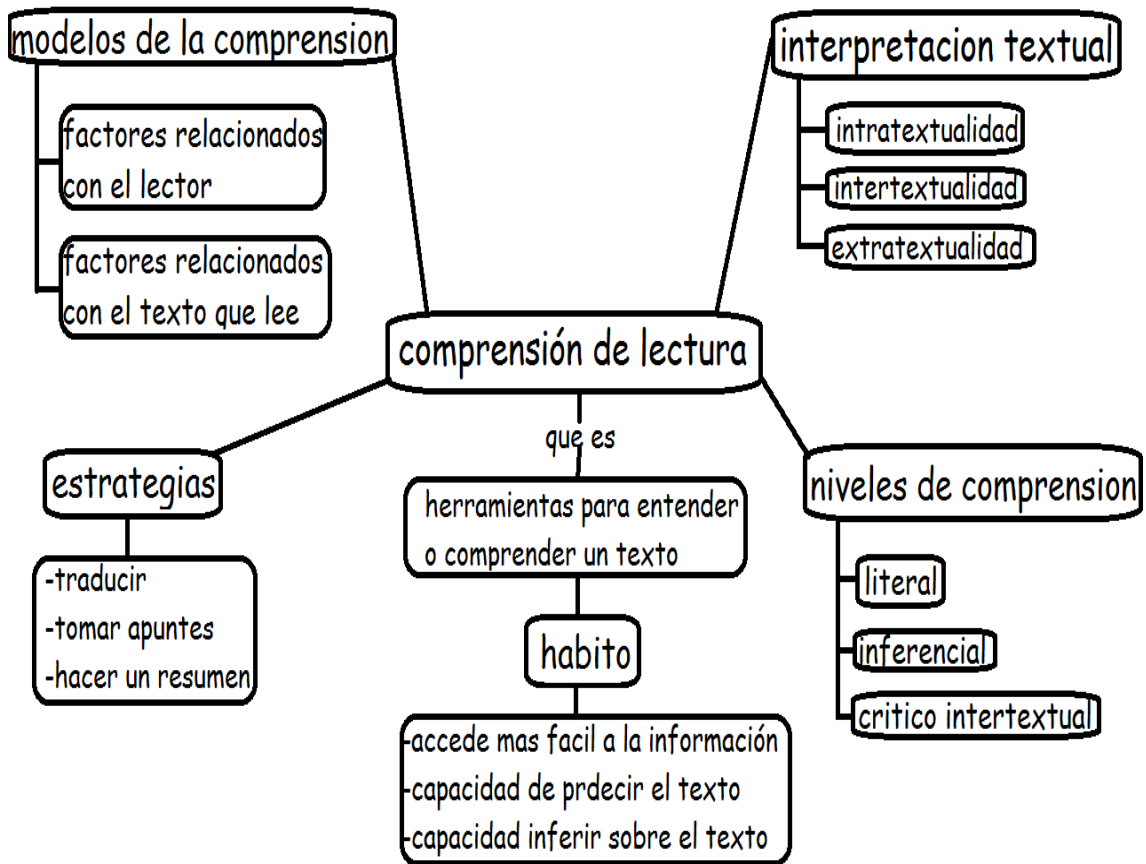
<http://judichiquita.blogspot.pe/2009/09/cumbre-de-la-tierra.html>

<https://www.gestiopolis.com/historia-contada-la-tierra/>



ANEXOS

Anexo 1: Pantalla de presentación comprensión lectora



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Fotos con los estudiantes







"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

SOLICITA: Realizar proyecto de investigación.

SEÑOR: director de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" - Moho,
Prof. Renan Pedro PARI ANAHUA

Hernan MAMANI SUXSO, identificado con DNI N° 44117096, con domicilio en Jr. Ramon Castilla N° 1272 del distrito de Juliaca, provincia de San Roman, región Puno, ante usted respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

En mi condición de estudiante regular de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de posgrado de la segunda especialidad profesional en educación, especialidad de tecnología, computación informática educativa, **SOLICITO A REALIZAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO** con el trabajo académico de APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE MOHO - 2022, dicho trabajo se realizará en tres sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

Por lo expuesto:

Agradezco desde ya a usted a acceder a mi petición por ser una gran necesidad y ayuda, que Dios derrame bendiciones en su trabajo y hogar.

Moho, 02 de junio del 2022.


HERNAN MAMANI SUXSO
DNI N° 44117096


RENAN PEDRO PARI ANAHUA
DNI N° 44117096
DIRECTOR
02/06/2022

Anexo 3: Registros de Alumnos

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOGROS DE APRENDIZAJE
DEL CUARTO GRADO****PARA VALORAR LA COMPRESION EN LA ELABORACION DEL MAPA****CONCEPTUA**

| | | Criterios | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| N ° | APELLIDOS Y NOMBRES | Identifica las ideas Principales | Los conceptos presentan relación a través de palabras | Tiene estructura jerárquica | Usa con facilidad la herramienta XMIND | Presenta en el tiempo establecido |
| 0 1 | AQUINO HUISA, Karina Yoguanita | X | x | x | x | x |
| 0 2 | CAÑAZACA LOPEZ, Winclinton | X | x | x | x | x |
| 0 3 | CHAMBI PARI, Jhon Reilson | X | x | x | x | x |
| 0 4 | CONDORI CONDORI, Liz Maribel | X | x | x | x | x |



| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 05 | HUAHUAMUL LO LOPEZ, Jose Manuel | X | x | x | x | x |
| 06 | MAMANI LOPEZ, Kelly Noelia | X | x | x | x | x |
| 07 | MAMANI MAMANI, Alberto Magno | X | x | x | x | x |
| 08 | MULLISACA ZAPATA, Liz Maria | X | x | x | x | x |
| 09 | PARI APAZA, Candy Gemena | X | x | x | x | x |
| 10 | QUISPE QUISPE, Yeny Selmira | X | x | x | x | x |




 Prof. RENAN P. PARI ANAHUA
 DNI N° 40079097
 DIRECTOR



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HERNAN MAMANI SUXSO

Dirección: C. P. HUANCASAYA - COJATA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44117096

Teléfono: 951316464 email: hernan.eduperu@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: programa de segunda especialidad profesional

Escuela Profesional o Mención: TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: APLICACIÓN DEL SOFTWARE LIBRE XMIND EN LA COMPRESIÓN DE
TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE MOCHO - 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comprensión de textos, uso de XMIND, Mejorar aprendizaje.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG 22





Firma de Autor huella digital Fecha