



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL**  
**EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**CURVA ALEGRE SANDIA 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. YERIXS ROSMERY HUACANI QUISPE**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL**  
**EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**CURVA ALEGRE SANDIA 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. YERIXS ROSMERY HUACANI QUISPE**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

**PRESIDENTE**

:

  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Dra. DANYA CASTILLO MONROY

**ASESOR DE TESIS**

:

  
Dra. BERTHA BEJAR PARRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 094-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 11 de octubre de 2024.

**VISTOS:**

El Expediente N° 14755-2024 presentado por el (la) Bachiller: **HUANACUNI QUISPE YERIXS ROSMERY** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial intercultural Bilingüe.

**CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.  
Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.  
Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.  
En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: RATIFICAR** al jurado dictaminador de la tesis titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022**; presentado por el (la) Bachiller: **HUANACUNI QUISPE YERIXS ROSMERY**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE :** Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
- 1ER. MIEMBRO :** Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
- 2DO Miembro :** Dra. Danya Castillo Monroy

**SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis**, para el martes 15 de octubre a horas 9:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Dra. Bertha Bejar Parra.**

**CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución**

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1).
- Interesado (1)
- C.c.
- Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO (A)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





### RESOLUCIÓN DECANAL N° 030-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 26 de agosto del 2024

#### **VISTOS:**

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2023 - 11001, presentado (a) por el (a) **HUACANI QUISPE YERIXS ROSMERY** quien solicita cambio de Jurado para la aprobación de proyecto de tesis: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

#### **CONSIDERANDO:**

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

#### **SE RESUELVE:**

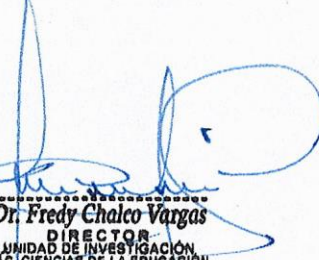
1. APROBAR, el Proyecto de Tesis: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022**; presentado (a) por el (a) bachiller: **HUACANI QUISPE YERIXS ROSMERY**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE	: Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
PRIMER MIEMBRO	: Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
SEGUNDO MIEMBRO	: Dra. Danya Castillo Monroy
ASESOR	: Dr. Bertha Bejar Parra

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

  
 UNIVERSIDAD ANDINA  
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 DECANATURA  
 Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
 DECANO (E)  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 DIRECCIÓN DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 Dr. Fredy Chalco Vargas  
 DIRECTOR  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 P.A.C. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:  
UI-CGT/FACE



## BILINGÜISMO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

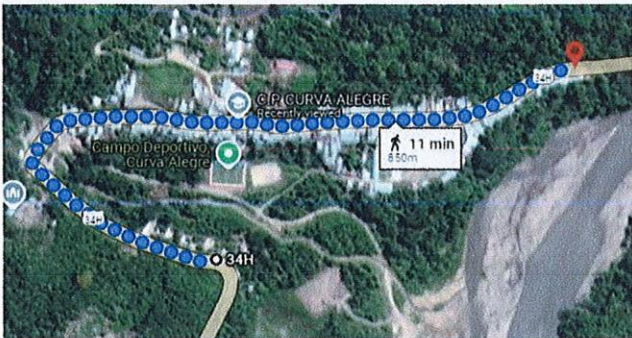
1	<a href="http://repositorio.unica.edu.pe">repositorio.unica.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



**Metadatos complementarios**

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	YERIXS ROSMERY HUACANI QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76282577
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-4796-4718">https://orcid.org/0009-0001-4796-4718</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	BERTHA BEJAR PARRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02387777
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1881-4291">https://orcid.org/0000-0003-1881-4291</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8769-0651">https://orcid.org/0000-0002-8769-0651</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9456-6491">https://orcid.org/0000-0001-9456-6491</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	DIDACTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú          Departamento: Puno          Provincia: Sandia          Distrito: San Pedro de Putina Punco</p> <p>Coordenadas:          Latitud: -14.0417205          Longitud: -68.9603788  <a href="https://maps.app.goo.gl/kM5xXiSQrr1uDmbTA">https://maps.app.goo.gl/kM5xXiSQrr1uDmbTA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2024 – Octubre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



*Dr. Freddy Chalco Vargas*  
**DIRECTOR**  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo YERIXS ROSMERY HUACANI QUISPE, identificado con DNI Nro. 76282577 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022

Asesorado por: Dra. BERTHA BEJAR PARRA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 20 de 03 del 2025

Firma del Asesor  
(obligatoria)

Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta Tesis, desde lo más profundo de mi corazón a mi Señor Jesucristo. El y solamente el en mi vida.



## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres por sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta los quiero mucho. A mis hermanos, Gracias por su apoyo. Cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida. A mi asesora, Por el tiempo de dedicación y paciencia en la elaboración de esta Tesis. Gracias por el apoyo, comprensión y confianza que me ha dado.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas Específicos .....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.4. OBJETIVOS .....	5
1.4.1. Objetivo general:.....	5
1.4.2. Objetivos específicos:.....	5
1.5. HIPOTESIS .....	5
1.5.1. Hipótesis general .....	5
1.5.2. Hipótesis específicas .....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
---	---



2.2. BASES TEORICAS ..... 11

2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 33

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 36

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ..... 37

    3.1.1. Tipo de investigación ..... 37

    3.1.2. Diseño de investigación ..... 37

3.2. Población y Muestra ..... 38

    3.2.1. Población ..... 38

    3.2.2. Muestra ..... 39

3.3. Técnicas e Instrumentos ..... 39

3.4. Prueba de hipótesis general ..... 42

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. RESULTADOS ..... 43

**CONCLUSIONES ..... 53**

**RECOMENDACIONES ..... 54**

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... 55**

**ANEXOS ..... 58**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas de enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples.  
..... 26

Tabla 2 Número de niños del Nivel Inicial de “Curva Alegre, de la UGEL de Sandia, 2022.Ç ..... 38

Tabla 3 Número de niños de 5 años del Nivel Inicial “Curva Alegre”, de la UGEL de Sandía, 2022..... 39

Tabla 4 Valor de coeficiente correlacional..... 41

Tabla 5 Establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la UGEL de Sandia en el año 2022. .... 44

Tabla 6 Identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la UGEL de Sandia en el año 2022. .... 46

Tabla 7 Identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la UGEL de Sandia en el año 2022. .... 48

Tabla 8 Relación de la variable 1 y variable 2..... 50

Tabla 9 Prueba de Rho de Spearman ..... 51



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la UGEL de Sandia en el año 2022. .... 45

Figura 2 Resultados del nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la UGEL de Sandia en el año 2022. .... 47

Figura 3 Resultados de relación del nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la UGEL de Sandia en el año 2022. .... 49



## RESUMEN

La presente tesis titulado: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022. Tiene como objetivo general: Establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Curva Alegre de la UGEL de Sandia en el año 2022. Metodológicamente el presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental, y su diseño de investigación es descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de investigación que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la guía de observación. Para analizar los resultados se utilizó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson. La muestra de estudio estaba organizada por 13 niñas y 07 niños de 5 años. Finalmente se concluye que la correlación es positiva entre inteligencias múltiples y aprendizaje intercultural, de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.635.

**Palabras Clave:** Inteligencias múltiples, aprendizaje intercultural, enseñanza y niños.



## ABSTRACT

This thesis entitled: MULTIPLE INTELLIGENCES AND INTERCULTURAL LEARNING IN FIVE-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS AT THE INICIAL EDUCATIONAL INSTITUTION CURVA ALEGRE SANDIA 2022. Its general objective is: Establish the relationship that exists between multiple intelligences and intercultural learning in children and five-year-old girls from the Curva Alegre Initial Educational Institution of the UGEL of Sandia in the year 2022. Methodologically, the present study corresponds to the quantitative approach, a non-experimental type of research, and its research design is descriptive-correlational. For data collection, the research technique used was observation and the instrument was the observation guide. To analyze the results, the Pearson correlation coefficient statistical test was used. The study sample was organized by 13 girls and 07 boys aged 5 years. Finally, it is concluded that the correlation is positive between multiple intelligences and intercultural learning, according to its interpretation, because the results obtained through the Pearson correlation coefficient is 0.635.

Keywords: Multiple intelligences, intercultural learning, teaching and children.



## INTRODUCCIÓN

Hoy en día se han generado muchos cambios debido al avance de la ciencia y la tecnología, donde los paradigmas del proceso de enseñanza aprendizaje dieron apertura a muchos estudios del campo psicológico para poder actualizar las estrategias utilizadas, siendo uno de ellos las inteligencias múltiples.

En el ámbito educativo es importante ofrecer a los estudiantes una educación con diferentes estrategias de enseñanza que les permita desarrollar cada una de sus inteligencias. El propósito de esta investigación establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes o estudios, base teórica referida a medio audio visual, lectura y escritura, formulación de hipótesis, Operacionalización de variables.

En el capítulo III, contiene tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para prueba de la hipótesis.

En el capítulo IV, contiene los resultados de investigación, descripción de los resultados y comprobación o prueba de la hipótesis de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante muchos años predominó la concepción de la inteligencia como una habilidad para resolver problemas, siendo considerada como el mejor predictor del rendimiento académico de los estudiantes. El tema de la inteligencia es un tema por demás interesante, sobre todo en el contexto actual en donde los estudiantes son bastante heterogéneos.

El Dr. Howard Gardner ofrece una forma diferente de estudiar el tema de la inteligencia: Las inteligencias múltiples, así mismo esta teoría sostiene que se aprende en relación con ese potencial, por ejemplo si en un niño se identifica que la inteligencia que predomina en él es el musical y se le potencia mediante esta inteligencia, este niño aprenderá mejor y sin dificultades. "Personalmente, creo que uno podría valorar los potenciales intelectuales de un individuo desde muy temprano en la vida, quizá incluso desde la infancia". (Howard, 2001) Es en estas palabras de Howard Gardner que se dice que mientras más antes se reconozca las habilidades de los niños mejores resultados se obtendrán en su desarrollo intelectual. El interés por realizar una investigación en este tema es



por qué no todo el mundo tiene los mismos intereses y no todos aprendemos de la misma manera. No todos somos buenos para resolver los mismos problemas.

Gardner (2019) definió a la inteligencia como la “capacidad que tienen las personas para poder enfrentar situaciones de conflicto y dar solución a ellos, así como la facultad de crear productos que son apreciados en uno o más de los espacios culturales” (p. 207). Veinte años después establece una definición más completa definiendo a las inteligencias múltiples como un potencial biológico y psicológico que permite procesar la información que se puede evidenciar en un contexto cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura determinada.

Gardner (2019), quien indica: “El ser humano es poseedor de diversas inteligencias las cuales semejan una red que se interrelacionan entre sí que le permite al hombre utilizar y poner en práctica de manera oportuna en situaciones específicas para resolver diversos problemas que se le presenten o crear un producto” (p. 39).

El presente estudio abarcará el ámbito de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sandia, específicamente de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre”, jurisdicción del distrito de San Pedro de Putina Punco, provincia de Sandia.

La investigación se realizó aplicando los instrumentos. La realidad geográfica de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la jurisdicción de la UGEL Sandia, permite el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niveles de logro de los aprendizajes de los niños.



## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022?

### 1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022?
- ¿Cuál es el nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Durante muchos años predominó la concepción de la inteligencia como una habilidad para resolver problemas, siendo considerada como el mejor predictor del rendimiento académico de los estudiantes. El tema de la inteligencia es un tema por demás interesante, sobre todo en el contexto actual en donde los estudiantes son bastante heterogéneos.

El Dr. Howard Gardner ofrece una forma diferente de estudiar el tema de la inteligencia: Las inteligencias múltiples, así mismo esta teoría sostiene que se aprende en relación con ese potencial, por ejemplo si en un niño se identifica que la inteligencia que predomina en él es el musical y se le potencia mediante esta inteligencia, este niño aprenderá mejor y sin dificultades. "Personalmente,



creo que uno podría valorar los potenciales intelectuales de un individuo desde muy temprano en la vida, quizá incluso desde la infancia". Se dice que mientras más antes se reconozca las habilidades de los niños mejores resultados se obtendrán en su desarrollo intelectual. El interés por realizar una investigación en este tema es por qué no todo el mundo tiene los mismos intereses y no todos aprendemos de la misma manera. No todos somos buenos para resolver los mismos problemas.

En este modelo se pueden distinguir ocho diferentes inteligencias, que pueden servir para conocer y saber cómo los niños pueden aprovechar de mejor manera los conocimientos que los profesores les hacen llegar. En este proyecto de investigación primeramente se buscó identificar el porcentaje en que se encuentra cada una de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años utilizando un diseño de investigación descriptiva en el cual se obtuvieron los resultados a través del instrumento "test de inteligencias múltiples". Los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje son diversos, por lo cual se requieren de aplicar nuevas propuestas o estrategias que permitan obtener mejores resultados, es así que el presente proyecto de investigación es importante porque en base a sus resultados se tomaran decisiones que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Desde el punto de vista de las inteligencias múltiples. permitirá establecer la relación entre las inteligencias múltiples y el nivel de logro de los aprendizajes; esta teoría propuesta y estudiada por Howard Gardner es muy importante dentro del campo educativo, su aplicación podría mejorar significativamente el nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas en las áreas de matemática y comunicación.



La información recolectada y los resultados obtenidos servirán primeramente como información para futuras investigaciones, también permitirá demostrar como el desarrollo de las inteligencias múltiples puede ayudar a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños del nivel inicial.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general:**

- Establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.
- Identificar el nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.

## **1.5. HIPOTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis general**

- Existe relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.



## 1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe un nivel alto en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.
- Existe un nivel de logro esperado en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para darle apoyo a esta investigación se hizo un recorrido por diferentes investigaciones sobre el tema, teniendo en cuenta que este tipo de problemas han sido estudiados y analizados.

##### **Internacionales**

A nivel internacional, se encontró la tesis de Reyes (2019), tesis realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia "El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana"; llegando a la siguiente conclusión: "Esta investigación evalúa la relación entre la asistencia de los estudiantes a la clase de música con el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la Comunidad Valenciana, tomado como fundamentos, para realizar este estudio, los informes obtenidos en la evaluación PISA. Se afirma que quienes cursan música y tienen más dedicación a esta actividad se encuentran prestos a los contenidos comunes a sus materias escolares evidenciando una mejora en su rendimiento académico. Frente a esto se puede afirmar que la música influye significativamente en el ámbito educativo y es necesario ampliar el tiempo a



dictar a esta actividad. En esta investigación su importancia radica en sus conclusiones destacando que los estudios en las Escuelas de Música de las Sociedades Musicales comportaban una mejora en el transcurso del proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende de su inteligencia en las distintas áreas: música, lenguaje, matemáticas. La música posee habilidades que se ven reflejadas en las diversas materias escolares y, por ello se considera necesario poder facilitar a los estudiantes el poder acceder a contenidos globalizados. Este antecedente es pertinente en nuestra investigación puesto que presenta una de las dimensiones de la variable inteligencia múltiples como es el área musical declarándola como una materia importante que forma parte natural en el desarrollo evolutivo del estudiante que le ayuda en cuanto al esfuerzo mental añadido, porque converge siempre en actividades mentales que requieren un alto grado de abstracción, así como a las actividades de tipo matemático, lingüístico” (p. 234).

Reyes (2019) tesis realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia “El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana”, Esta investigación evalúa la relación entre la asistencia de los estudiantes a la clase de música con el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la Comunidad Valenciana, tomado como fundamentos, para realizar este estudio, los informes obtenidos en la evaluación PISA. Se afirma que quienes cursan música y tienen más dedicación a esta actividad se encuentran prestos a los contenidos comunes a sus materias escolares evidenciando una mejora en su rendimiento académico. Frente a esto se puede afirmar que la música influye significativamente en el ámbito educativo y es necesario ampliar el tiempo a



dictar a esta actividad. En esta investigación su importancia radica en sus conclusiones destacando que los estudios en las Escuelas de Música de las Sociedades Musicales comportaban una mejora en el transcurso del proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende de su inteligencia en las distintas áreas: música, lenguaje, matemáticas. La música posee habilidades que se ven reflejadas en las diversas materias escolares y, por ello se considera necesario poder facilitar a los estudiantes el poder acceder a contenidos globalizados. Este antecedente es pertinente en nuestra investigación puesto que presenta una de las dimensiones de la variable inteligencia múltiples como es el área musical declarándola como una materia importante que forma parte natural en el desarrollo evolutivo del estudiante que le ayuda en cuanto al esfuerzo mental añadido, porque converge siempre en actividades mentales que requieren un alto grado de abstracción así como a las actividades de tipo matemático, lingüístico.

LANCHIPA (2019), en su tesis para obtener el grado de doctor: Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa "Benito Juárez", Bolivia, teniendo como objetivo general: determinar el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa "Benito Juárez". La población en estudiantes de 6to. De secundaria del Centro de Educación Alternativa "Benito Juárez" contempla un total de 50 estudiantes, De acuerdo a los resultados de los objetivos alcanzados se rechaza la ( $H_a$ ) hipótesis alterna negando la existencia de una correlación significativa entre la variable inteligencias múltiples y rendimiento académico, y se acepta la ( $H_o$ ) Hipótesis Nula evidenciando un nivel estadístico situado en el



rango de correlación media. Se llegó a la conclusión de que si existe un grado de correlación media de 0,5 puntos entre las variables de estudio (Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico) según la fórmula estadística de Spearman. De este modo se respondió a la formulación del problema de investigación.

## Nacionales

A nivel nacional, se encontró la tesis de Cáceres y Mora (2020), cuyo título es "Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020"; llegando a la siguiente conclusión: Este trabajo de investigación determinó la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020, los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística de Pearson arrojaron un valor de 0.721 que significa que existe una correlación positiva alta; esta relación es más significativa con la inteligencia naturalista" (p. 156).

León, (2021) "Desarrollo del programa ABETIM y su relación con la autoestima académica, Piura. Estudio de carácter cuantitativo cuyo objetivo central es: determinar la influencia del programa ABETIM (aprendizaje basado en la teoría de las inteligencias múltiples) y su impacto en la autoestima académica de las niñas y niños del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Divino Niño Jesús. Los hallazgos permitieron recrear, reconstruir y revalorar los procesos de desarrollo curricular y del aprendizaje significativo de los estudiantes, considerando aspectos subjetivos y objetivos del proceso educativo en el aula, teniendo en cuenta la determinación de las ocho inteligencias múltiples, (Gardner) y el nivel de autoestima académica (Flores,



1999) a través de los test correspondientes. Este estudio se orienta a coadyuvar y a sentar las bases del desarrollo curricular enmarcado en el programa ABETIM, en coherencia y pertinencia al tipo de inteligencia múltiple y la autoestima académica que tienen las niñas y los niños involucrados en el proceso educativo e intenta recuperar la práctica pedagógica respetando las características psicopedagógicas que caracteriza el estudiante. Este estudio apporta teoría pertinente para la elaboración del marco teórico de la presente investigación así como la comparación de resultados en la utilización del test de Inteligencias Múltiples.

### **Antecedentes locales**

A nivel local, se encontró la tesis de Figueroa (2018), cuyo título es "inteligencias múltiples de los estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 721 "Sagrado Corazón de Jesús" de Calca, 2018"; llegando a la siguiente conclusión: "En términos generales las inteligencias múltiples se distribuyen por encima del promedio, alrededor del promedio y por debajo del promedio en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 721 Sagrado Corazón de Jesús Calca" (p. 66).

## **2.2. BASES TEORICAS**

### **Inteligencia**

Estamos acostumbrados a pensar en la inteligencia como una capacidad unitaria o que abarca varias capacidades. Sin embargo, en oposición a esos enfoques de perfil más bien reduccionista, Gardner propone un enfoque de inteligencias múltiples. Se trata de un planteamiento sugerente, y acaso también provocativo, que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más



allá del universo de lo cognitivo. Para Gardner las inteligencias trabajan por separadas no es determinante si se pierde la habilidad en una de las inteligencias para realizar ciertas cosas eso no repercute en otra inteligencia, su trabajo con personas que sufrieron daño cerebral le hace pensar que poseemos diferentes inteligencias, las cuales en un principio las dividió en siete lingüística, musical, corporal, espacial, interpersonal e intrapersonal Gardner (1983) y posteriormente añade la inteligencia naturalista. Cada inteligencia describe ciertas habilidades específicas que a continuación describiremos ordenadamente teniendo en cuenta que una no es mejor que otra de acuerdo a la numeración ordinal. La primera. Inteligencia lingüística definiéndola como la habilidad para emplear la palabra escrita u oral de forma efectiva. Además de la capacidad para hacer uso de la semántica, la sintaxis y el uso general de la lingüística, Los escritores, periodistas, poetas, y oradores entre otros, destacan en esta inteligencia, en la escuela se le puede apreciar en estudiantes que redactan, son hábiles para redactar cuentos, rimas, historietas y gozan haciéndolo, aman la lectura jugar con trabalenguas y aquellos que les resulta fácil poder conocer y aprender otros idiomas. Gardner, (1995). Actualmente los estudiantes que predominan en esta inteligencia utilizan la tecnología para poder potencializar o mejorar en su habilidad, por ejemplo en aquellos que les gusta escribir, es común verlos haciendo uso de Blog's en internet, para leer o escribir no solo para ellos, sino que de esta manera presentan al mundo su creación de un tema de su interés. Los maestros debemos aprovechar la tecnología para hacerla una aliada en la educación y apoyados en ella despertar el interés y desarrollar más las competencias capacidades y habilidades de nuestros estudiantes. Los maestros debemos estar acorde con las capacitaciones de la



utilización de estas App's para servirles de guía a nuestros estudiantes en su buena y provechosa utilización.

Bayes (2018) "una inteligencia, para Howard Gardner (1995), "implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural" (p. 56). Si nos detenemos a mirar lo que involucra esta concepción de inteligencia para el intelecto humano, podemos observar:

### **La resolución de problemas**

Frente a este aspecto se puede decir que el tener un problema para resolver significa que la actividad mental siempre tiene una meta: «resolver dicho problema», y persiguiendo este propósito establece unas estrategias o mecanismos para alcanzarlos. Además, es importante considerar que los problemas van desde los simples a los complejos y, por consiguiente, tanto remendar un vestido como hallar la vacuna para una enfermedad mortal constituyen problemas que reflejan el intelecto humano.

### **La creación de un producto cultural**

Creaciones cuya importancia están demarcadas por las culturas, igualmente se puede decir que van desde productos rudimentarios pero útiles, pasando por tecnologías sociales, hasta el desarrollo de la llamada tecnología dura, todas ellas en función del mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades humanas. De aquí que podemos señalar que tanto una casita elaborada por un albañil especial llamado popularmente «el maestro de obra», como el diseño y construcción de un rascacielos llevado a cabo por un arquitecto representan expresiones de la inteligencia de las personas.



## Inteligencias Múltiples

Es conveniente aclarar que el desarrollo de la inteligencia no es equivalente al desarrollo del potencial humano.

“Si limitaríamos el desarrollo personal a un solo factor, el de la inteligencia, caeríamos en un reduccionismo, la capacidad y la formación intelectual de un individuo no son garantía de que la persona posea los valores que humanizan. Si prestamos atención preferentemente al desarrollo intelectual corremos el riesgo de dejar de lado la dimensión emocional, los sentimientos, lo afectivo y la dimensión espiritual y ética que ha de impregnar el pensamiento, el sentimiento y la acción, orientada por valores que dan sentido a la vida” (Lanchipa, 2018, p. 67).

Para hablar de las inteligencias múltiples ligado al aprendizaje es necesario saber qué es la inteligencia y cómo su definición ha sido considerada a través de los tiempos. Desde el siglo XX la inteligencia ha sido considerada diversa por distintas personas y culturas, para la nuestra, cultura occidental, un niño era inteligente si en la escuela aprendía los contenidos que le eran impartidos y si éste no poseía los conocimientos impartidos en la escuela y tenía dificultades en el aprendizaje no era considerado inteligente. Para detectar esto bastaba solo con las evaluaciones o reportes del profesor a carga del niño, pero con el transcurrir del tiempo fueron apareciendo instrumentos de evaluación para respaldar o validar cuan inteligente era una persona.

La inteligencia en otros tiempos es tomada como algo hereditario tal lo presenta Darwin en su obra titulada la “Teoría de las especies”, existen estudios en los cuales evidencian que si bien es cierto “heredamos ciertos rasgos de nuestros progenitores, pero la inteligencia influye también el entorno. En Japón



los niños de cuatro años de edad están habidos a hacer uso del violín perfectamente” (Gardner, 2018, p. 367). Este dominio por el violín lo han desarrollado porque han tenido estímulos del su propio contexto.

La neurología en estos últimos 20 años ha venido dando grandes avances en el estudio del cerebro y sus hemisferios determinando que el hemisferio izquierdo del cerebro se encarga del lógico y el lado derecho la creatividad. El funcionamiento de estas dos partes del cerebro se integra para algunas funciones que realizan paralelas mientras que en una persona existirá un hemisferio predominante; La predominancia del hemisferio izquierdo ocasiona que la manera como se aprende sea lineal, aplicando de forma lógica y detallada. Si el que predomina es el hemisferio derecho entonces el aprendizaje será completo. “Lo importante en el cerebro son las cantidades de conexiones que este posee mientras más conexiones tenga éste mayor aprendizaje existirá, esto se debe gracias a la plasticidad del cerebro” (Puig, 2017, p. 34). La inteligencia se presenta como un enigma pues hasta cuanto se pueda desarrollar depende del acrecentamiento de los enlaces entre las neuronas, conociendo este fenómeno como “Neuroplasticidad”.

### ***Teoría de las Inteligencias Múltiples***

Para Gardner las inteligencias trabajan por separadas no es determinante si se pierde la habilidad en una de las inteligencias para realizar ciertas cosas eso no repercute en otra inteligencia, su trabajo con personas que sufrieron daño cerebral le hace pensar que poseemos diferentes inteligencias, las cuales en un principio las dividió en siete: lingüística, musical, corporal, espacial, interpersonal e intrapersonal Gardner (2018) y posteriormente añade la inteligencia naturalista. Cada inteligencia describe ciertas habilidades específicas que a continuación



describiremos ordenadamente teniendo en cuenta que una no es mejor que otra de acuerdo a la numeración ordinal.

La primera. Inteligencia lingüística definiéndola como la habilidad para emplear la palabra escrita u oral de forma efectiva. Además de “la capacidad para hacer uso de la semántica, la sintaxis y el uso general de la lingüística, Los escritores, periodistas, poetas, y oradores entre otros, destacan en esta inteligencia, en la escuela se le puede apreciar en estudiantes que redactan, son hábiles para redactar cuentos, rimas, historietas y gozan haciéndolo, aman la lectura jugar con trabalenguas y aquellos que les resulta fácil poder conocer y aprender otros idiomas” (Gardner, 2018, p. 35).

La segunda, Inteligencia Lógico-Matemática definida como la capacidad y/o habilidad para trabajar con números de forma fácil y de razonar efectivamente, así como evaluar proposiciones, calcular, medir, evaluar hipótesis y proposiciones, así como realizar operaciones complejas. “Tiene facilidad en comprender esquemas y relaciones lógicas. La predominancia de esta inteligencia se nota en los matemáticos, científicos, analistas de sistemas, ingenieros, etc.” (Gardner, 2018, p. 34).

La tercera inteligencia espacial, conocida con aquella habilidad o capacidad que posee el ser humano para poder tener buena percepción en la visualización y observación de imágenes de forma interna y externa poder recrearlas, así como también modificarlas, capacidad para recorrer un espacio y poder ubicarse en él, decodificar información en imágenes o gráficos. “Esta inteligencia se presenta en su estándar más alto en escultores, en marinos, pintores, pilotos, y arquitectos, entre otros. En el colegio se denota en estudiantes que aprenden mejor con esquemas, gráficos, cuadros a los cuales tienen gusto por elaborar



mapas conceptuales y mapas mentales, haciendo uso de su visión, usando su ojo mental, graficando, dibujando, así como diseñar y entender croquis y planos” (Gardner, 2018, p. 38).

Cuarta, Inteligencia Musical, es la facultad de deleitarse con la música, o de tener facilidad de hacer uso de los instrumentos diversos instrumentos esta inteligencia permite a las personas tener la capacidad de distinguir las notas musicales o tener tino para distinguir tonos o composiciones musicales. Para ello Gardner (2018) destaca que “las personas que han estado cercanos a un contexto donde se ha trabajado con música adoptan cierta destreza la cual puede ser cantar, tocar un instrumento o varios, o quizá componiendo. Las personas destacadas en esta inteligencia aprenden mejor escuchando o a través del ritmo, el canto, la melodía” (p. 65).

Quinta, Inteligencia Corporal, en esta inteligencia el aprendizaje se da mejor utilizando el cuerpo, teniendo habilidad para expresar con el cuerpo, sentimientos, emociones, habilidades. “Las primeras experiencias que se dan en el niño son las de su necesidad que tiene la persona, de conectarse consigo mismo, para luego hacerlo con las demás personas y finalmente con el mundo. Querer instruir el movimiento es poner el tiempo, la inteligencia en juego; integrando el avance el desarrollo psíquico y orgánico mediante una estimulación que favorezca el enlace armónico de estos dos aspectos en todas las etapas del crecimiento” (Gardner, 2018, p. 38). Las personas que poseen la inteligencia corporal predominante aprenden mejor a través del movimiento, palpando, manipulando objetos, realizando movimientos, a través de las sensaciones corporales poder analizar y procesar la información.



La sexta Inteligencia Interpersonal, permite tener facilidad para relacionarse con los demás poder interactuar y saber comprender lo que necesita o siente el otro contiene "la habilidad para poder realizar o comprender bien las expresiones faciales, el tono de voz, ciertos gestos y posturas, así como la capacidad para responder asertivamente ante una situación de conflicto, está siempre enfocada hacia los demás, le gusta mucho cooperar con los demás. Esta inteligencia destaca más en personas que se dedican a la actuación, políticos, vendedores o promotores de productos y docentes triunfantes, y en la escuela podemos notarla en los estudiantes que tienen preferencia por los trabajos grupales, disfrutando de ellos y de socializar con sus compañeros, es muy amigable" (Gardner, 2018, p. 34). Las personas con esta inteligencia predominante tienen mejor su aprendizaje si lo hacen compartiendo con los demás, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.

La séptima Inteligencia Intrapersonal se caracteriza mucho por que la persona "tiene un muy buen concepto de sí mismo sabe lo que quiere y tiene es tiene gran capacidad de y de organizar, destinar su propia vida, ser autodisciplinado, tiene muy bien trabajado y fortalecida su autoestima personal esta inteligencia es propia de los, filósofos y psicólogos, teólogos. Los estudiantes que poseen esta inteligencia demuestran ser reflexivos, de buen razonamiento y resultan ser siempre buenos consejeros" (Gardner, 2018, p.35). Estas personas en las cuales predomina este tipo de inteligencia aprenden bien trabajando solos, realizando proyectos de manera personal, haciendo uso de su espacio privado y personal, para poder realizar actividades de acuerdo a sus tiempos y ritmos reflexionando.



Y, por último, octava Inteligencia Naturalista definida como “aquella habilidad para poder reconocer y establecer patrones en la naturaleza puede ser en animales o en plantas” (Gardner, 2018, p. 36). En esta inteligencia destaca la capacidad y sensibilidad que tiene el ser humano con la naturaleza con el medio natural que lo rodea, puede realizar distinciones y semejanzas con animales, plantas, ambiente físico o hábitat. Las personas con esta inteligencia predominante son muy observadoras, tiene facilidad para determinar y ubicar a los integrantes de un grupo o especie, así también para revelar nuevas especies, Estas cualidades se manifiestan en cualquier ámbito científico, ya que esta inteligencia es característica de aquellas personas que se dedican a realizar trabajos de investigación.

El que la persona posea ocho inteligencias, es un postulado propio de la teoría de “Las inteligencias múltiples” pero siempre va a predominar una sobre las demás. Estas inteligencias no están estáticas, sino que interactúan entre sí y van desarrollándose dependiendo del estímulo, motivación que la persona tenga además del contexto y la práctica donde se desarrolle. Así que dependiendo de la facultad que el discente tenga por una inteligencia mayor será el aprendizaje dependiendo de la persona porque cada persona es única en las características que posee incluso en las inteligencias de ella.

### **Inteligencia lingüística.**

Para Howard Gardner (2019) La inteligencia verbal lingüística es la que “está relacionada con un área específica del cerebro llamada área de Broca que es la responsable de la elaboración de las oraciones gramaticales.” (p. 7). Esta inteligencia hace referencia a la capacidad de emplear las palabras de una manera más efectiva, de expresarse con palabras y entenderlas, bien sea de



una forma oral o escrita, con eficacia, para lograr hacerse entender, entendiendo a los demás y llegar a convencer.

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas, etc.

Por lo tanto, es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica y sus dimensiones prácticas. Está más desarrollada en los individuos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

### **Inteligencia lógico-matemática.**

Flores, (2019), conceptualiza esta inteligencia como “la capacidad de la mente que nos permite calcular, medir, evaluar proposiciones (si - entonces, causa - efecto) e hipótesis y ejecutar operaciones complejas con la finalidad de dar uso a los números de una manera más efectiva y así poder razonar adecuadamente. Percibe esquemas e ilaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.” (p. 46). Ubicada en el lóbulo parietal izquierdo, podemos ver un alto nivel de esta inteligencia en los contadores, matemáticos, científicos, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.



Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo. Los individuos que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos matemáticos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos, con entusiasmo.

### **Inteligencia espacial.**

“Es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, el color, la línea, la forma, la figura, en aquellos individuos que estudian mejor a partir de gráficos, Entienden muy bien planos, croquis y mapas” (Flores, 2019, p, 35)

### **Inteligencia cinético – corporal.**

“Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia” (Bertrand Regadera, 2019, 78). La inteligencia corporal hace al ser humano más activo, hábil, enérgico y lo hace interactuar de manera creativa y divertida, esta inteligencia debe ser potenciada diariamente ya que desarrolla habilidades, capacidades y destrezas físicas.



Es la habilidad de utilizar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como psicomotrices y táctiles. Se aprecia en los individuos que destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y trabajos de construcciones utilizando diversidad de materiales. También se aprecia en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos musicales.

### **Inteligencia musical.**

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. "Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad" (Flores, 2019, 67).

Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Los individuos que la manifiestan se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

### **Inteligencia interpersonal.**

Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. La tienen los individuos que disfrutan trabajando en grupo,



que son convincentes en sus negociaciones con iguales y mayores, que empatizan con el compañero.

### **Inteligencia intrapersonal.**

Es la habilidad de la introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. La manifiestan los individuos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen resultar consejeros de sus iguales.

### **Inteligencia naturalista.**

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, cuidado, reflexión y valoración del estado de nuestro entorno.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

Hablar de Inteligencias Múltiples es hablar de un tema que tiene que ver con la enseñanza y con la formación de los estudiantes en cualquiera de los niveles, así puede ser el básico, medio o superior. Daniel Goleman, afirma que el hecho de que un alumno sea de 10, es decir que tiene un Coeficiente Intelectual alto (CI) a lo largo de su formación académica, no necesariamente es quien tiene éxito en la vida, o por otra parte alcanza la felicidad. Si no que para ello es indispensable el desarrollo de la inteligencia emocional, y la social, que le darán el sentido humano requerido que, sumado al CI, le darán amplias posibilidades de éxito en su vida.



Es por esta razón que la Educación en general requirió un cambio, que se ha planteado en las Reformas educativas, en las que se propone el desarrollo de competencias, las mismas que dejan de lado la memorización de los conocimientos, donde se considera que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante.

Desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Un alumno que desde sus primicias educativas recibe una formación que involucra inteligencias múltiples, al llegar el momento de decidir por una u otra profesión, y porque no por un oficio, tendrá menos dificultad para su elección el desarrollo de éstas le dará una visión diferente a la que se enfrenta en la actualidad un estudiante en esta situación.

Basado el comentario en cuántos Licenciados, Ingenieros, Maestros, entre muchos otros en otras profesiones, existen qué bien pudieron elegir una profesión diferente en la que indudablemente su éxito sería más elevado al que tienen, entendiendo el éxito, no sólo como un estado económico estable, sino un estado que le permite al adulto "ser un ciudadano modelo, responsable, comprometido y en última pero primera instancia una persona feliz" (Landaverde, 2011, p. 45).

### **Principios de las inteligencias múltiples.**

Los principios y las características de las inteligencias múltiples son el conjunto de capacidades, relacionadas con el procesamiento de la información,



que nos permite desarrollarnos con éxito en un determinado ambiente.

Contempla cuatro cualidades básicas que son:

- Anticipa: Adelanta las consecuencias de la situación actual.
- Construye: Manipula y ordena los datos de la experiencia.
- Utiliza símbolos: Cifras, palabras y códigos sustituyen a los objetos.
- Relaciona: Hace conexión de informaciones alejadas en espacio y tiempo.



INTELIGENCIAS	ACTIVIDADES	UTILIZA	ESTRATEGIAS
Lingüística	Conferencias, debates, diálogos, juegos con palabras, cuentos, lectura coral, escribir cuentos	Libros, grabadoras, procesador de palabras, libros grabados para escuchar.	Leer acerca del tema, escribir acerca de ello buscando información en distintas fuentes bibliográficas.
Lógico - matemática	Adivinanza, resolución de problemas, experiencias científicas, cálculos mentales, juegos numéricos, pensamiento crítico, esquema de ideas.	Calculadoras, equipos científicos, juegos de matemática.	Cuantificar, pensar críticamente, conceptualizar.
Espacial.	Presentaciones visuales, actividades artísticas, juegos de imaginación, mapas conceptuales.	Gráficos, mapas, vídeos, materiales de arete, ilusiones ópticas, cámaras.	Observar y construir, dibujar, colorear, hacer un mapa mental.
Corporal Cinética.	Aprende experimentando, drama, baile, deportes, destrezas manuales, ejercicios.	Herramientas, equipo para deportes, actividades que promuevan la manipulación de objetos.	Construir, actuar, representar, tocar un instrumento musical, bailar
Musical	Canciones que le permiten aprender a través del canto o la composición.	Grabadoras, colección de discos y cintas, instrumentos musicales.	Cantar, crear una pieza musical.
Interpersonal	Aprendizaje en grupo, trabajo en parejas, actividades sociales, actuaciones.	Juegos de salón, material y vestuario para representaciones	Comentar públicamente sobre sus propias experiencias, colaborar, interactuar.
Intrapersonal.	Instrucción individual, estudio independiente, opiniones de estudio, refuerzo de autoestima.	Material para autoevaluarse, diarios, materiales para proyectos.	Relacionar con la vida personal, tomar decisiones.
Naturalista	Interés por objetos naturales, coleccionar datos, pensamiento de cadena.	Instrumento de laboratorio, herramientas de campo, audio videos.	Observar la naturaleza, hacer experimentos biológicos coleccionar especies.



*Tabla 1 Técnicas de enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples.*

*Nota.* Adaptado de *Inteligencias Múltiples*, (pág. 56), por Howard Gardner, 2019, Editorial Grijalbo.

### **Creatividad en las inteligencias.**

Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interior la creatividad misma, y por tanto debe estudiarse y comprenderse de manera integral. Para Gardner (1995), "Individuo creativo es la persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado original, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto" (p. 67). Gardner caracteriza la creatividad y la persona creativa del siguiente modo:

La inteligencia como la creatividad son plurales, se desarrollan de acuerdo con las inteligencias múltiples. Gardner (1998) nos muestra que las personas creativas son también personas excepcionales en el campo de su inteligencia. En esto fallan los test de creatividad al suponer que el desempeño acertado frente a tareas divergentes y muy triviales garantiza predecir comportamientos en cualquier campo.

En su libro *Mentes Creativas* Gardner (2019) propone una aproximación conceptual a la creatividad que denomina perspectiva interactiva. Aquí reconoce tres niveles de análisis, que no pueden ser desatendidos en una consideración de la creatividad: "La persona, con su propio perfil de capacidades y valores, el campo o disciplina en que trabaja con sus sistemas simbólicos característicos, y el ámbito circundante, con sus expertos, mentores, rivales y discípulos, que emite juicios sobre la validez y calidad tanto del propio individuo como de sus



productos” (p. 34). Conforme a esta perspectiva, la creatividad no puede ser interpretada situándose en forma exclusiva en alguno de estos niveles.



## Aprendizaje intercultural

El aprendizaje intercultural es un proceso constante de comunicación y aprendizaje entre culturas en situación de consideración, legalidad reciprocidad, armonía e igualdad, buscando desarrollar, conocimientos, prácticas y saberes culturalmente diferentes, buscando enriquecer un nuevo sentido de coexistencia, donde las diferencias políticas, económicas, sociales y los enfrentamientos de dominio de la comunidad no se esconden, se examina, se trabajan y confrontan. Una educación Intercultural que responda a la variedad en todas sus manifestaciones: lingüística, cultural, biológica, social y económica, fortaleciendo las diferentes magnitudes de nuestra identificación colectiva y personal desarrollando y promoviendo la interculturalidad ya que es el principio de la constitución humana y una herramienta no solo de sostenimiento de una colectividad, sino de crecimiento, modificación e independencia de sus potencialidades humanas. Incluir la interculturalidad como componente elemental del sistema educativo compromete asumir la variedad cultural desde una óptica de igualdad y admiración social. Peñalva, (2021)

Aunque una persona sea talentosa, no se puede especificar el grado de creatividad que ella tiene, pues se requiere de un proceso de evaluación que permita observar la manera como se apropia de los elementos del problema que intenta resolver, cómo transforma, cómo crea nuevas estrategias, además reconocer el valor cultural de su desempeño a partir de las relaciones que establece con su contexto sociocultural.

Finalmente, se puede resaltar el valor interdisciplinario que para este autor tiene el estudio de la cognición, más específicamente para la comprensión y aplicación de las inteligencias y de la creatividad, que como se había señalado



antes, ha ido estableciendo su validez a partir de la valoración seria y científica de sus aplicaciones en el campo educativo. Las investigaciones adelantadas bajo estos supuestos, por parte de la autora de este artículo, permiten reconocer el valor que posee la creatividad para reconocer las opciones que la cultura les ofrece a las personas y las inhibiciones o restricciones que igualmente les impone.

### **Nivel de logro de aprendizaje.**

Según lo que plantea Gardner los estudiantes poseen diferentes inteligencias y las ponen en práctica en el proceso enseñanza – aprendizaje con la intención de tener un buen desempeño o rendimiento académico. Si combinamos la inteligencia y rendimiento académico se debe de mencionar los estudios de Pizarro y Crespo (2018) “quien manifiesta que la inteligencia del individuo es complicada de predecir, pero fácil de identificar, se usa este término para explicar las diferencias que se presentan entre una persona y otra, así como los fracasos, éxitos académicos, modo de relacionarse, talento etc” (p. 78).

Mendives (2018) manifiesta que “El término de nivel de logro de aprendizaje, rendimiento escolar, aptitud escolar o desempeño académico, la variación de términos es solo cuestiones semánticas, pues, en el campo educativo y la trayectoria del proceso de enseñanza del profesor estos términos se consideran como semejantes o con el mismo significado. Entonces se dice que el rendimiento académico se define como el nivel de logro que un alumno obtiene en el ámbito educativo donde se desenvuelve. Este nivel se mide haciendo uso de evaluaciones pedagógicas consideradas como un conjunto de procedimientos que en primer momento se deben de planificar para



posteriormente aplicarlos y de esta forma se pueda estimar el logro alcanzado por el alumno" (p. 67).

Según Claudet (2018) "La evaluación en el Perú, según el reglamento de la Ley General de Educación es considerado un proceso continuo y constante de comunicación y análisis sobre el resultado de los aprendizajes de los alumnos. Dicho proceso se centra en la formación integral y continua, que tiene la misión de detectar los avances, las dificultades y los logros de los alumnos de tal forma que proporcione el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar" (p. 66). Para evaluar las competencias según Claudet (2018) esta "se realiza a través de varios criterios, niveles de logro, así como haciendo uso de técnicas e instrumentos de tal forma que se logre obtener información para poder tomar decisiones y actuar adecuadamente con la intención de mejorar el aprendizaje" (p. 98).

Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

El Propósito de aprendizaje, se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje significativa planificada por los docentes u otros mediadores. Se relaciona tanto con la situación a enfrentar, como con las competencias a desarrollar de manera explícita.

Se establece la evaluación para el aprendizaje como el proceso más importante y se le dota de estructura con vocación práctica. Se realiza respecto a cada competencia o las capacidades o de algún otro recurso o recursos



desarrollados durante el proceso de aprendizaje indispensables para el desarrollo de alguna competencia.

Se establece la evaluación del aprendizaje como un proceso necesario y que no se evade del enfoque formativo. Se realiza respecto a cada competencia y se asigna un nivel de logro de acuerdo a la escala discreta del CNEB.

La evaluación es formativa "sólo cuando la comparación de los niveles reales y los de referencia producen información que luego se usa para modificar la brecha" Black y Wiliam (2019) citado por Shepard en "La evaluación en el aula" (p. 23)

Evaluar no es lo mismo que calificar. Hay que calificar poco y en ocasiones definidas y hay que evaluar mucho y siempre. El proceso más importante es de evaluación para el aprendizaje y en él la retroalimentación: lo que no sirve para la mejora del estudiante no es útil en la escuela.

La evaluación formativa requiere: Que la evidencia sobre las actuaciones del estudiante se produzca, interprete y use por los maestros, los estudiantes o sus pares para tomar decisiones sobre los pasos siguientes para seguir aprendiendo o desarrollando sus competencias. (Black y Wiliam, 2019, p. 34).

La primera fórmula: Índice/calificativo de cada área. La conversión numérica del nivel de logro de cada competencia (incluidas las dos competencias transversales) son:

- Al nivel de logro C se asigna el número 1.
- Al nivel de logro B se asigna el número 2.
- Al nivel de logro A se asigna el número 3.

Según lo que plantea Gardner los estudiantes poseen diferentes inteligencias y las ponen en práctica en el proceso enseñanza – aprendizaje con



la intención de tener un buen desempeño o rendimiento académico. Si combinamos la inteligencia y rendimiento académico se debe de mencionar los estudios de Pizarro y Crespo (2018) "quien manifiesta que la inteligencia del individuo es complicada de predecir, pero fácil de identificar, se usa este término para explicar las diferencias que se presentan entre una persona y otra, así como los fracasos, éxitos académicos, modo de relacionarse, talento etc" (p. 78).

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Inteligencia**

Campos (2019) "Es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como 'entendimiento' e 'intelecto'" (p. 12).

#### **Lógica**

Campos (2019) "Como adjetivo, 'lógico' o 'lógica' significa que algo sigue las reglas de la lógica y de la razón. Indica también una consecuencia esperable natural o normal" (p. 98).

#### **Inteligencia Lingüístico-verbal**

Gardner (2019) señala que una persona se destaca cuando tiene desarrollado la inteligencia lingüística cuando destaca en: Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras. Les gusta: Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles. Aprende mejor: Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.



## **Inteligencia Lógico- matemática**

Gardner (2019) señala que una persona se destaca cuando tiene desarrollado en: matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas. Le gusta: Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar. Aprende mejor: Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.

## **Inteligencia espacial**

Gardner (2019) reconoce a esta inteligencia como la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores, así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

## **Inteligencia musical**

Gardner (2019) señala a la música como un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

## **Inteligencia corporal y cinestésica**

Gardner (2019) para las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.



## **Inteligencia intrapersonal**

Gardner (2019) refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.

## **Inteligencia interpersonal**

Gardner (2019) señala que la inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del continuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

## **Inteligencia naturalista**

Según Gardner (2019), la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.



2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 1. Sistema de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>Variable Independiente:</b>  INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia lingüística	Capacidad de usar las palabras de forma efectiva, de manera oral o escrita. Desarrolla estrategias de memoria.	<b>Ficha de observación.</b>  Es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. Para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio.	❖ Si cumple.  ❖ No cumple.
	Inteligencia lógico-matemática	Capacidad de usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente.		
	Inteligencia visual-espacial	Capacidad de reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias. Capacidad de percibir y representar de manera gráfica lo que siente.		
	Inteligencia corporal-kinestésica	Capacidad de utilizar todo el cuerpo para expresar ideas. Facilidad en el uso de las propias manos para transformar y producir cosas.		
	Inteligencia musical	Capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces o instrumentos.		
	Inteligencia interpersonal	Capacidad de percibir sentimientos y establecer relaciones con otras personas.		
	Inteligencia intrapersonal	Capacidad de realizar meta cognición. Capacidad de discernir entre lo que puede hacer y lo que no.		
	Inteligencia naturalista	Capacidad de distinguir entre seres vivos. Atracción por descubrir el mundo natural Sensibilidad ante la naturaleza.		
<b>Variable Dependiente:</b>  APRENDIZAJE INTERCULTURAL	Acta consolidada de evaluación (SIAGIE) • Personal social • Psicomotriz • Comunicación • Matemática •Ciencia y tecnología	• Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a las competencias. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado.  • Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejos satisfactorios en todas las tareas propuesta en el tiempo programado.  • Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	<b>Acta de evaluación.</b>  Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación inicial del ii ciclo de la EBR (3-5 años).	A (nivel de logro esperado) B (nivel de logro en proceso) C (nivel de logro en inicio)



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

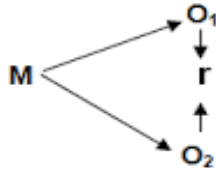
##### 3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación cuantitativa es de tipo descriptivo - correlacional. En el presente estudio se desea saber si existe una relación significativa entre inteligencias múltiples y aprendizaje intercultural de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre", de la UGEL Sandia en el año 2022.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación entendida como el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso investigativo, guiando los propósitos y contratarlas a través de la prueba de hipótesis, para el presente estudio es de carácter no experimental y cuyo "diseño transeccional correlacional-causal". Siguiendo lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (pág. 157).

Para el presente estudio se establecerá el diseño:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

## 3.2. Población y Muestra

### 3.2.1. Población

Sabemos que la población es una parte del universo o un conjunto de personas y objetos que van a ser investigados, en este caso de acuerdo a nuestro trabajo planteado, la población de estudio está constituida por 3 salones de 3 años a 5 años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre”, de la UGEL Sandia en el año 2022.

Tabla 2

*Número de niños del Nivel Inicial de “Curva Alegre, de la UGEL de Sandia, 2022.Ç*

Nº	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “CURVA ALEGRE”	Nº DE NIÑOS
1	3 años	20
2	4 años	20
3	5 años	20
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>

*Nota:* Nómima de Matrícula de la Institución Educativa – 2022. Elaborado.

### 3.2.2. Muestra

Para el presente estudio la muestra se escogió al azar, para lo cual se ha elegido del total de la población a los niños de 5 años que son un total de 20 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre".

**Tabla 3**

*Número de niños de 5 años del Nivel Inicial "Curva Alegre", de la UGEL de Sandía, 2022.*

Nº	NÚMERO DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL	Nº DE NIÑOS
1	5 años	20
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

*Nota:* Nómina de Matrícula de la Institución Educativa – 2022. Elaborado: Por la investigadora.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos

Para la variable independiente se hará uso de la técnica de la observación directa y se observará su relación con la comprensión lectora de los niños. El instrumento que se hará uso para esta variable es la lista de cotejo.

Para la variable dependiente se hará uso de la técnica de la observación directa y se utilizará el instrumento de la lista de cotejo.

Validación: Cabe mencionar que existe varias validaciones en diferentes contextos, esta validación se realizó con expertos en el cual ya se tiene como evidencia en otras tesis ya realizadas.

### 3.4. Diseño de contrastación de hipótesis

H1:  $R_{xy} \neq 0$  (significa que existe relación significativa entre V1 y V2)

Nivel de significancia. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir,  $\alpha = 0.05$

**C) Estadística de prueba:** Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Donde:**

**tc:** T calculada

**n:** tamaño de muestra

**r:** coeficiente de correlación.

**d) Regla de decisión.**

**Si  $t_c > t_0$ , entonces se rechaza  $H_0$**

Si para la decisión correspondiente respecto al coeficiente de correlación que se obtiene, como parámetro, se toma en cuenta la siguiente tabla:

Escala de valores del coeficiente de correlación de Pearson



**Tabla 4**

*Valor de coeficiente correlacional*

<b>VALOR</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
<b>-1</b>	<b>Correlación negativa grande y perfecta</b>
<b>-0,9 a -0,99</b>	<b>Correlación negativa muy alta</b>
<b>-0,7 a -0,89</b>	<b>Correlación negativa alta</b>
<b>-0,7 a -0,69</b>	<b>Correlación negativa moderada</b>
<b>-0,2 a -0,39</b>	<b>Correlación negativa baja</b>
<b>-0,01 a - 0,19</b>	<b>Correlación negativa muy baja</b>
<b>0</b>	<b>Correlación nula</b>
<b>0,01 a 0,19</b>	<b>Correlación positiva muy baja</b>
<b>0,2 a 0,39</b>	<b>Correlación positiva baja</b>
<b>0,4 a 0,69</b>	<b>Correlación positiva moderada</b>
<b>0,7 a 0,89</b>	<b>Correlación positiva alta</b>
<b>0,9 a 0,99</b>	<b>Correlación positiva muy alta</b>
<b>1</b>	<b>Correlación positiva grande y perfecta</b>



### 3.4. Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general es un proceso por el cual se va a afirmar o negar la hipótesis planteada en la investigación dependiendo de los resultados en la sistematización de datos. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir,  $\alpha=0.05$  c) Estadística de prueba. Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Los resultados y la discusión correspondiente, se formulan en función a los objetivos de la investigación, y es como siguen:

Para determinar la relación que existe entre las variables de estudio planteadas se ha procedido estadísticamente de la forma siguiente:

**Prueba de correlación entre los resultados de las variables: (X) inteligencias múltiples y (Y) aprendizaje intercultural.**

#### **Planteamiento de la hipótesis estadística**

**Decisión;**  $\chi^2$  0,50 , Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CURVA ALEGRE" DE LA UGEL DE SANDIA EN EL AÑO 2022..es positiva.

SE ACEPTA: H1

H0 : No existe relación

H1 : Si existe relación significativa



**Tabla 5**

*Establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.*

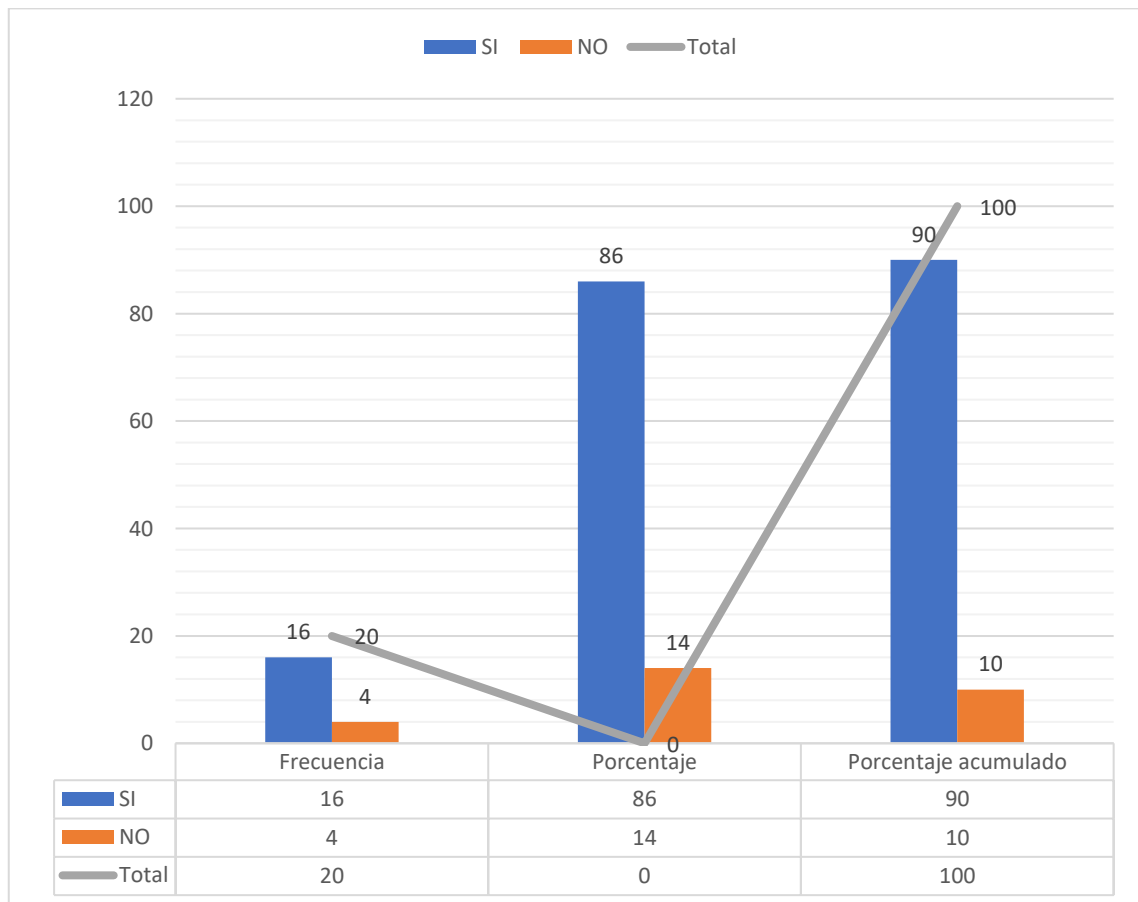
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>SI</b>	16	86	90
<b>NO</b>	4	14	10
<b>Total</b>	20		100

*Nota:* Resultados del análisis estadístico spss

**Elaborado por:** La autora

**Figura 1**

*Resultados de la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Curva Alegre” de la UGEL de Sandia en el año 2022.*



*Nota:* Resultados del análisis estadístico spss

**Elaborado por:** La autora

**Interpretación:**

Tabla 5 y figura 1, se observa que el 86% que representa a 16 estudiantes de un total de 20 niños y niñas, hacen evidenciar que le gusta participar en actividades en equipo.



**Tabla 6**

*Identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.*

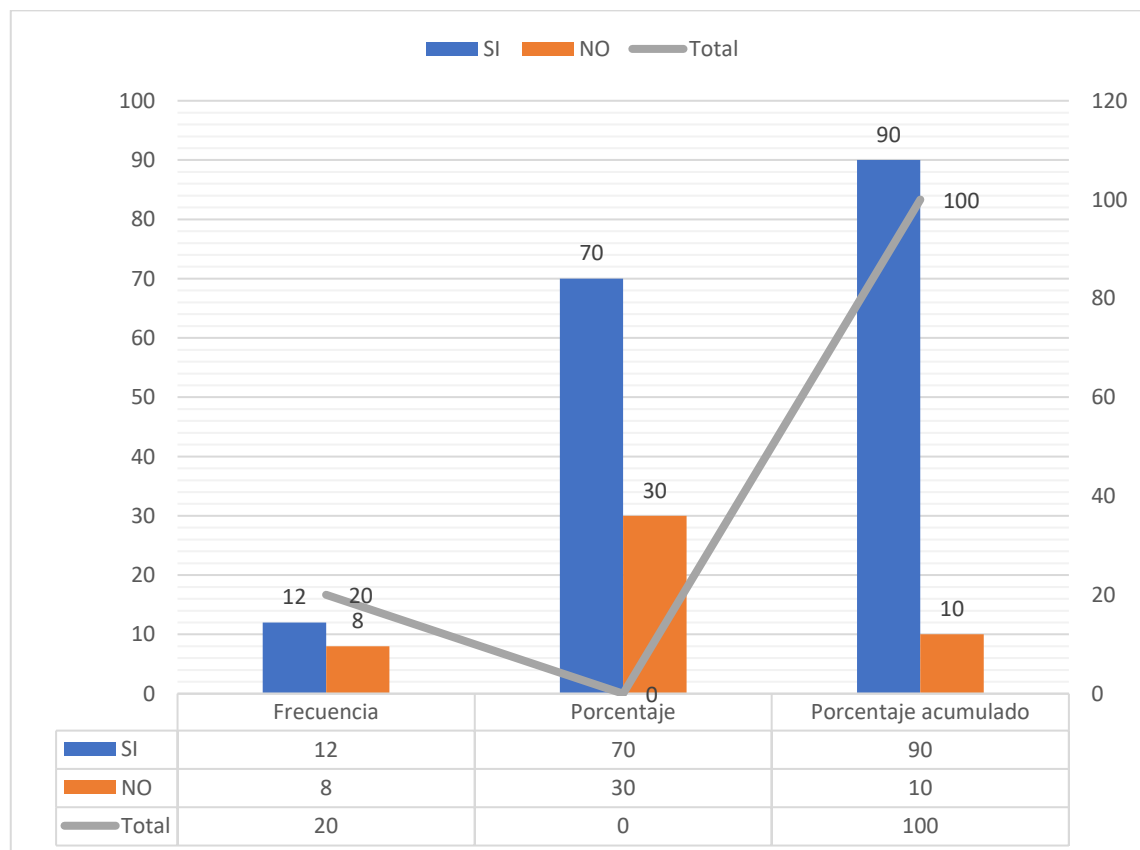
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>SI</b>	12	70	90
<b>NO</b>	8	30	10
<b>Total</b>	20		100

*Nota:* Resultados del análisis estadístico spss

**Elaborado por:** La autora

Figura 2

Resultados del nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.



**Nota:** Resultados del análisis estadístico spss

**Elaborado por:** La autora.

### Interpretación:

Tabla 6 y figura 2, se observa que el 70% que representa a 12 estudiantes de un total de 20 niños y niñas, hacen evidenciar que considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad.



**Tabla 7**

*Identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.*

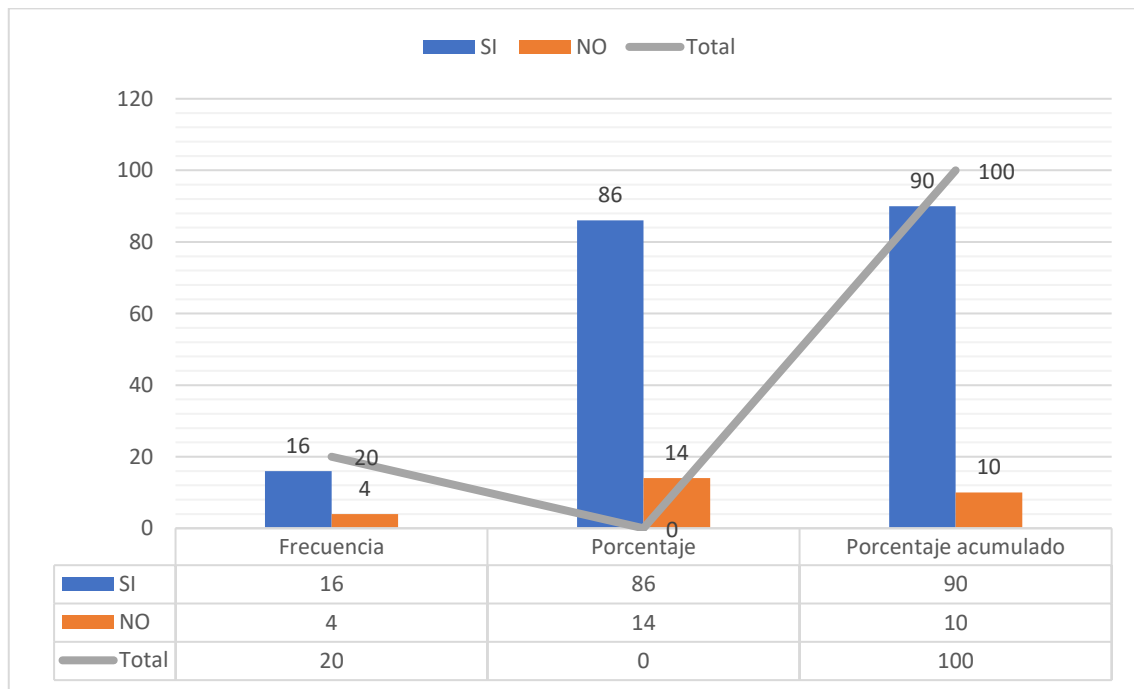
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>SI</b>	16	86	90
<b>NO</b>	4	14	10
<b>Total</b>	20		100

*Nota:* Resultados del análisis estadístico spss

**Elaborado por:** La autora

**Figura 3**

*Resultados de relación del nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.*



**Nota:** Resultados del análisis estadístico spss

**Elaborado por:** La autora

**Interpretación:**

Tabla 7 y figura 3, se observa que el 86% que representa a 16 estudiantes de un total de 20 niños y niñas, hacen evidenciar que le gusta estar rodeado de muchas personas.

**Prueba de hipótesis general:**

**Prueba de correlación entre los resultados de las variables: (X) inteligencias múltiples y (Y) aprendizaje intercultural.**

### Planteamiento de la hipótesis estadística

**Decisión;**  $\chi^2$  0,50 , Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CURVA ALEGRE" DE LA UGEL DE SANDIA EN EL AÑO 2022.** Es positiva.

Si  $p < 0.05$  aceptamos H1 rechazamos H0.

$p \geq 0.05$  aceptamos H0 rechazamos H1.

### Tabla 8

*Relación de la variable 1 y variable 2.*

<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>SI</b>	16	86	90
<b>NO</b>	4	14	10
<b>Total</b>	16	86	90
<b>APRENDIZAJE INTERCULTURAL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>SI</b>	16	86	90
<b>NO</b>	4	14	10
<b>Total</b>	16	86	90



Prueba de Rho de Spearman

	P	P
<b>Prueba de Rho de Spearman</b>	,635	,0

Según los resultados existe una relación significativa, pero si se acepta la hipótesis alterna H1 por ser  $p < 0.05$  .

**Discusión:**

Decisión;  $\chi^2$  0,50 , Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CURVA ALEGRE" DE LA UGEL DE SANDIA EN EL AÑO 2022. Es positiva.

Si  $p < 0.05$  aceptamos H1 rechazamos H0.

$p \geq 0.05$  aceptamos H0 rechazamos H1.

**Tabla 9**

*Prueba de Rho de Spearman*

	P	P
<b>Prueba de Rho de Spearman</b>	,635	,0

Según los resultados existe una relación significativa, pero si se acepta la hipótesis alterna H1 por ser  $p < 0.05$  .



El Dr. Howard Gardner ofrece una forma diferente de estudiar el tema de la inteligencia: Las inteligencias múltiples, así mismo esta teoría sostiene que se aprende en relación con ese potencial, por ejemplo si en un niño se identifica que la inteligencia que predomina en él es el musical y se le potencia mediante esta inteligencia, este niño aprenderá mejor y sin dificultades. “Personalmente, creo que uno podría valorar los potenciales intelectuales de un individuo desde muy temprano en la vida, quizá incluso desde la infancia”. (Howard, 2001).

Es en estas palabras de Howard Gardner que se dice que mientras más antes se reconozca las habilidades de los niños mejores resultados se obtendrán en su desarrollo intelectual. El interés por realizar una investigación en este tema es por qué no todo el mundo tiene los mismos intereses y no todos aprendemos de la misma manera. No todos somos buenos para resolver los mismos problemas. Gardner (2019) definió a la inteligencia como la “capacidad que tienen las personas para poder enfrentar situaciones de conflicto y dar solución a ellos, así como la facultad de crear productos que son apreciados en uno o más de los espacios culturales” (p. 207).



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022. La correlación es positiva de acuerdo a su interpretación, de las maestras al desarrollo de los niños y niñas porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0.635.

**SEGUNDA:** El nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022. Logrado. Se observa que el 70% que representa a 12 estudiantes de un total de 20 niños y niñas, hacen evidenciar que considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad.

**TERCERA:** El nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022. Logrado. Se observa que representa a 16 estudiantes de un total de 20 niños y niñas, hacen evidenciar que le gusta estar rodeado de muchas personas.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los niños y niñas del nivel inicial seguir fomentando las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural. Porque ayuda a involucrarse a los niños y niñas en su entorno, permite a la escuela generar estrategias que vinculen su vida con el proceso educativo tomando en cuenta el aprendizaje intercultural.

**SEGUNDA:** Al ministerio de educación , a los docentes se recomiendan realizar mayor énfasis las inteligencias múltiples. Para el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades.

**TERCERA:** A los padres de familia, ver como una alternativa que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arévalo, S. (2018). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E "Santa Rosa" – Tarapoto*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Bayes, H. (2018). *Las inteligencias múltiples en estudiantes del 3.º Año de Secundaria de la Institución Educativa "El Bosque" SJL 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Campos, C. (2018). *Empatía y habilidades sociales*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Carpio, L. (2019). *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cáceres, Z. & Mora, F. (2020), tesis cuyo título es "Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020".
- Claudet, C. (2018). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2,018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Díaz, K. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Figuroa, R. (2018), tesis cuyo título es "inteligencias múltiples de los estudiantes de 6º de primaria de la Institución Educativa N° 721 "Sagrado Corazón de Jesús" de Calca, 2018".
- Gardner, H. (1987). *Arte, Mente y Cerebro*. Buenos Aires: Paidós.



- Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.
- Gardner, Howard (2019). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. p. 14.
- Gardner, Howard (2018). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*.
- Gardner, Howard (2017). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo cultural Mexico.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2019). *Metodología de la investigación*. México: Mgraw.
- Lacunza y Contini. (2019). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.
- Lanchipa, A. (2018). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación alternativa "Benito Juárez"*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Lastra, C. (2019). *Inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de la institución educativa "José Quiñones" La Molina*. 2016. Lima: Universidad César Vallejo.
- Mendives, M. (2019). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la*



*Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán. Piura: Universidad César Vallejo.*

Prieto, M. (2019). *Inteligencias múltiples*. Fasta: Universidad Fasta.

Regader, B. (2019). *Psicología y mente*. Obtenido de La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>.

Reyes, C. (2019), tesis realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia "El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana".

Sánchez, L. (2019). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. México: Universidad mexicana.

Virginia, M. (2019). *Inteligencias múltiples*. Ecuador: Universidad Fasta.



# ANEXOS



Anexo N° 01

Matriz de consistencia

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Inteligencias múltiples  <b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Aprendizaje intercultural	<b>Nivel:</b> Aplicado  <b>Tipo:</b> Descriptivo - Correlacional  <b>Diseño:</b> Pre experimental  <b>Técnica:</b> Observación directa  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo  <b>Sesión de clases</b>  <b>Población:</b> 60 niños y niñas en la totalidad que conforman de 3 salones de 3 años a 5 años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre", sandia  <b>Muestra:</b> 20 niños de 5 años
¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022?	¿Cuál es el nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022?	Existe relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022		
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b>		
<b>PE<sub>1</sub></b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022?  <b>PE<sub>2</sub></b> ¿Cuál es el nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022?	<b>OE<sub>1</sub></b> Identificar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.  <b>OE<sub>2</sub></b> Identificar el nivel de logro en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.	<b>HE<sub>1</sub></b> Existe un nivel alto en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.  <b>HE<sub>2</sub></b> Existe un nivel de logro esperado en el aprendizaje intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.		



### Anexo N° 2 Matriz de datos

	V1_item1	V1_item2	V1_item3	V1_item4	V1_item5	V1_item6	V1_item7	V1_item8	V1_item9	V1_item10	V1_item11	V1_item12	SumaVariable1	SumaDimensión1	SumaDimensión2	SumaDimensión3	NivelesVariable1	NivelesDimensión1	NivelesDimensión2	NivelesDimensión3	Género	Edad
1	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	9	2	4	3	Alto	Medio	Medio	Alto	Masculino	5
2	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	4	1	2	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	4
3	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	9	3	3	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Masculino	4
4	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	7	1	4	2	Medio	Bajo	Medio	Medio	Masculino	4
5	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	8	1	4	3	Medio	Bajo	Medio	Alto	Masculino	5
6	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	6	1	4	1	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Masculino	5
7	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	5	2	2	1	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Masculino	5
8	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	6	3	3	0	Medio	Alto	Medio	Bajo	Masculino	5
9	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	2	0	0	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Femenino	5
10	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	6	3	3	0	Medio	Alto	Medio	Bajo	Femenino	5
11	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	5	1	2	2	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Femenino	4
12	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	2	0	2	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	5
13	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	4	1	1	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Masculino	5
14	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	3	0	2	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	5
15	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	8	0	6	2	Medio	Bajo	Alto	Medio	Femenino	5
16	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	8	1	5	2	Medio	Bajo	Alto	Medio	Femenino	5
17	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	3	0	1	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Femenino	6
18	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	9	3	4	2	Alto	Alto	Medio	Medio	Femenino	6
19	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	4	0	3	1	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Masculino	5
20	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	10	2	5	3	Alto	Medio	Alto	Alto	Femenino	6
21	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	2	0	2	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
22	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	9	2	6	1	Alto	Medio	Alto	Bajo	Femenino	6
23	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	2	1	1	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
24	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	3	1	0	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Femenino	6
25	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	6	1	4	1	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Femenino	6
26	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	5	2	3	0	Medio	Medio	Medio	Bajo	Femenino	5
27	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	4	0	2	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Masculino	6
28	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	0	0	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
29	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	3	1	2	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
30	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	1	0	1	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
31	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	10	2	5	3	Alto	Medio	Alto	Alto	Masculino	4
32	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	8	1	5	2	Medio	Bajo	Alto	Medio	Femenino	6
33	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	6	2	4	0	Medio	Medio	Medio	Bajo	Masculino	4
34	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	6	1	4	1	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Femenino	4
35	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	5	2	1	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Femenino	6
36	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	6	2	2	1	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Femenino	6

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	V1_item1	V1_item2	V1_item3	V1_item4	V1_item5	V1_item6	V1_item7	V1_item8	V1_item9	V1_item10	V1_item11	V1_item12	SumaVariable1	SumaDimensión1	SumaDimensión2	SumaDimensión3	NivelesVariable1	NivelesDimensión1	NivelesDimensión2	NivelesDimensión3	Género	Edad
36	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	6	3	2	1	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Femenino	6
37	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	0	0	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	4
38	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
39	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	3	1	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
40	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	12	3	6	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Masculino	6
41	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	4	1	2	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
42	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	3	1	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
43	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	4	0	2	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Femenino	6
44	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	9	1	5	3	Alto	Bajo	Alto	Alto	Masculino	6
45	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	6	1	2	3	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Masculino	5
46	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	6	2	2	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Femenino	6
47	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
48	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	5	2	2	1	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Masculino	6
49	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	9	2	4	3	Alto	Medio	Medio	Alto	Masculino	4
50	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	11	3	5	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Femenino	6
51	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	4	0	1	3	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Masculino	6
52	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	5
53	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	8	2	3	3	Medio	Medio	Medio	Alto	Masculino	5
54	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	10	2	5	3	Alto	Medio	Alto	Alto	Masculino	4
55	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	8	2	4	2	Medio	Medio	Medio	Medio	Masculino	6
56	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	2	1	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	5
57	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	6	2	2	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Masculino	6
58	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	6	2	3	1	Medio	Medio	Medio	Bajo	Masculino	6
59	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	2	0	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
60	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	11	3	5	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Masculino	6
61	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	6	2	2	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Femenino	5
62	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	2	1	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	5
63	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	7	1	4	2	Medio	Bajo	Medio	Medio	Femenino	6
64	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	3	1	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
65	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	7	1	5	1	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Femenino	6
66	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	0	0	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
67	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
68	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	3	1	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
69	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	11	3	5	3	Alto	Alto	Alto	Alto	Femenino	6
70	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	5	1	4	0	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Masculino	6

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	V1_item1	V1_item2	V1_item3	V1_item4	V1_item5	V1_item6	V1_item7	V1_item8	V1_item9	V1_item10	V1_item11	V1_item12	SumaVariable1	SumaDimensión1	SumaDimensión2	SumaDimensión3	NivelesVariable1	NivelesDimensión1	NivelesDimensión2	NivelesDimensión3	Género	Edad
70	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	5	1	4	0	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Masculino	6
71	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	5	2	3	0	Medio	Medio	Medio	Bajo	Femenino	6
72	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	8	0	5	3	Medio	Bajo	Alto	Alto	Femenino	6
73	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	10	3	4	3	Alto	Alto	Medio	Alto	Femenino	6
74	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	2	0	0	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Masculino	6
75	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Correcto	2	0	0	2	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Femenino	6
76	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	2	0	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
77	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	2	1	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
78	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	1	1	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Femenino	6
79	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Correcto	Incorrecto	Correcto	Correcto	8	1	5	2	Medio	Bajo	Alto	Medio	Masculino	6
80	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	2	1	1	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Masculino	6
81																						
82																						
83																						
84																						
85																						
86																						
87																						
88																						
89																						
90																						
91																						
92																						
93																						
94																						
95																						
96																						
97																						
98																						
99																						
100																						
101																						
102																						
103																						
104																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO



### Anexo N° 2 Validación

#### MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Likert para evaluar las inteligencias múltiples N° 01.

**OBJETIVO:** Establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples con el nivel de logro de los aprendizajes interculturales de los niños de la institución educativa inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la institución educativa inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandia en el año 2022.

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** M.Sc. Cayro Jilapa Lizbeth Patricia.

**GRADO ACADEMICO DE LA EVALUADORA:** Magister Scientiae en Educación con mención en: Administración de la Educación.

**VALORACION:**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	X			



M.Sc. Lizbeth Patricia Cayro  
Docente I.E.I. UGEL de Sandia  
Educación Inicial

Mikro-Cayro PE  
Fecha: 13/04/2023 21:11:57 -05:00

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes interculturales N° 02.

**OBJETIVO:** Establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples con el nivel de logro de los aprendizajes interculturales de los niños de la institución educativa inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandía en el año 2022.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la institución educativa inicial "Curva Alegre" de la UGEL de Sandía en el año 2022.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Ortega Gallegos Karen Zulma.

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** Doctora en gestión y ciencias de la educación.

**VALORACION:**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	X			

UNA PUNO  
Dra. Karen Z. Ortega Gallegos  
DOCENTE UNA - PUNO

FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DEL INSTRUMENTO  
**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	NOMBRE DEL NIÑO	Formatos				Propósitos						Recurso Formales					
		Continuos		Discontinuos		Informar		Instruir		Entretener		Título		Imagen		Texto	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	APAZA YUJRA, YANELA LETTY	X			X	X		X			X		X	X		X	
02	CHAVEZ CRUZ, JUAN GRIESMAN	X		X		X		X			X		X	X			X
03	CHURA PAREDEZ, SHAMELY NAYELY	X			X		X	X			X		X	X			X
04	CHURA PAREDEZ, YANDEL ALDAIR		X	X		X			X		X				X	X	
05	CONDORI SUCATICONA, KIARA NADINE		X	X			X		X	X		X			X	X	
06	GARCIA HUAYANAY, MARYORITH DANITZA	X		X		X		X	X		X		X		X		X
07	MAMANI QUISPE, ANALIZ MAYRA	X		X		X		X			X		X	X			X
08	MARA CHAMBI, LEYBA YUDIVEL	X		X	X	X		X			X		X	X		X	
09	MIGUEL VARGAS, YAMILETH		X	X			X	X			X		X	X			X
10	PALOMINO RIOS, OMAR HITO DYLANN	X			X	X		X			X		X		X	X	
11	PORTADA QUIROZ, YAMEL EDISON	X			X	X		X	X			X		X		X	X
12	QUEA YUCRA, DYLAN BYRON	X		X			X		X	X			X	X		X	
13	TITO QUISPE, MEDALY YELINA		X	X			X	X			X	X		X		X	
14	TOLEDO MAMANI, ALISSON YANDY		X	X		X		X			X	X		X	X		X
15	TORREZ MENDOZA, ARIANA RUBI	X		X		X			X	X			X	X		X	
16	VILCA CUTIPA, YOSEMIR JAIR	X		X		X		X			X		X	X			X
17	YUJRA QUISPE, YOREMY DAYIRO		X		X		X		X		X		X	X		X	
18																	
19																	
20																	

UNA PUNO  
Firma del evaluador

FIRMA DEL EVALUADOR



Anexo N° 4  
**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01**

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01**

PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CURVA ALEGRE" - SANDIA, 2022.

Nombre de niño (a) observado:  
MARA CHAMBI LEYBA YUDITH

Sección: "U" Edad: 5 AÑOS

Género: Masculino ( ) Femenino ( X ) Lugar y Fecha:

**Instrucciones:**

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se aproxime a tu punto de opinión o percepción.

Items	Criterios a evaluar	SI	NO
<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>			
1	Aprende con facilidad nombres de personas que apenas conoce.		X
2	Disfruta los juegos de palabras.		X
3	Le gustan las rimas y trabalenguas.		X
4	Le agrada contar cuentos.		X
5	Recuerda la fecha en que cumpleaños.		X
<b>INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA</b>			
1	Le gustan los números.	X	
2	Le gusta contar	X	
3	Le gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor.	X	
4	Clasifica cosas por tamaño.	X	
5	Prefiere armar rompecabezas que dibujar.		X
<b>INTELIGENCIA ESPACIAL - VISUAL</b>			
1	Se le queda con facilidad los rostros de personas que ve solo una vez.		X
2	Prefiere cuentos con imágenes que los que tienen letras.		X
3	Le gusta ver la tv.	X	
4	Prefiere resolver laberintos que salir a jugar.	X	
5	Le gusta dibujar.		X



INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA		SI	NO
1	Prefiere el material de construcción que ver tv.		X
2	Le cuesta estar quieto por mucho tiempo.		X
3	Le gusta bailar.		X
4	Cuando habla mueve las manos.	X	
5	Le gusta hacer deporte.	X	
INTELIGENCIA MUSICAL			
1	Se aprende canciones con facilidad.		X
2	Prefiere la radio que la tv.	X	
3	Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción.		X
4	Con facilidad capta el ritmo de una melodía.		X
5	Le gusta escuchar música mientras pinta.		X
INTELIGENCIA INTERPERSONAL			
1	Le gusta conocer a gente nueva.		X
2	Habla con personas que no conoce.		X
3	Le gusta participar en actividades en equipo.		X
4	Le gusta ir a fiestas donde hay mucha gente.		X
5	Le gusta estar rodeado de muchas personas.		X
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL			
1	Prefiere trabajar de forma individual que en equipo.	X	
2	Le gusta estar solo.	X	
3	Considera que no necesita ayuda para realizar alguna actividad.	X	
4	Antes de hacer algo lo piensa.		X
5	Se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente.	X	
INTELIGENCIA NATURALISTA			
1	Le gustan las plantas.		X
2	Prefiere el bosque que la ciudad.		X
3	Cuando ve basura fuera de su lugar si regresa a levantarla.		X
4	Le gusta convivir con animales.	X	
5	Cuando se lava las manos no desperdicia el agua.		X

**INTERPRETACIÓN:**

SI: Cumple.

No: No cumple.

  
 M. Sc. LEONOR FERNÁNDEZ CORTÉS  
 DOCENTE PAULI - UANCV  
 EDUCACIÓN INICIAL



ANEXO N° 5

**LISTA DE COTEJO DE EXPERIENCIAS PARA LAS ÁREAS DE**

**LISTA DE COTEJO DE EXPERIENCIAS PARA LAS ÁREAS DE  
MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: "CURVA ALEGRE" – SANDIA, 2022.

ÁREA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	INICIO (00 – 10)	PROCESO (10 – 13)	LOGRO PREVISTO (14 – 16)	LOGRO DESTACADO (17 – 20)
Matemática	Experiencias de aprendizaje N° 1				
	Experiencias de aprendizaje N° 2				
	Experiencias de aprendizaje N° 3				
	Experiencias de aprendizaje N° 4				
	Experiencias de aprendizaje N° 5				
Comunicación	Experiencias de aprendizaje N° 1				
	Experiencias de aprendizaje N° 2				
	Experiencias de aprendizaje N° 3				
	Experiencias de aprendizaje N° 4				
	Experiencias de aprendizaje N° 5				

  
 Dra. Karla Z. Ortega Gallegos  
 DOCENTE UNA - PUNO



Anexo N° 6

Constancia de la IEI



PERU

Ministerio de Educación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE EJECUCIÓN DE TESIS**

**LA QUE SUBSCRIBE:**

Lic. Graciela, canaza choquechambi  
Directora de la Institución Educativa Inicial Curva Alegre - sandia

**HACE CONTAR:**

Que la **Bach. Yerixs Rosmery Huacani Quispe**, identificada con DNI N° 76282577 BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL de la FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ.

**SE EXPIDE:**

Que ha culminado satisfactoriamente su tesis de investigación titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1006 CURVA ALEGRE SANDIA 2022**. Ejecutando la tesis de investigación con estudiantes del II Ciclo en los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre (3 meses) del presente año 2023, el cual se Desarrollo de manera satisfactoria en nuestra Institución Educativa Inicial ubicada en el Distrito de San Pedro de Putina Punco – sandia 2023.

Se expide la presente CONSTANCIA para los fines que crea conveniente.

Curva Alegre 07 de Diciembre del 2023.



*Graciela Canaza Choquechambi*  
Graciela Canaza Choquechambi  
DIRECTORA (e)



Anexo N° 7

Evidencias







ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-03-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YERIXS ROSMERY HUACANI QUISPE

Dirección: COMUNIDAD CAMPESINA CARABUCO PUSI

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76282577

Teléfono: 926488048 email: yerixsrosmery@gmail.com

Nombres y Apellidos: -

Dirección: -

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: -

Teléfono: - email: -

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dra. BERTHA BEJAR PARRA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CURVA ALEGRE SANDIA 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Inteligencias múltiples, aprendizaje intercultural, enseñanza y niños.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03

  
Firma de Autor



huella digital

20-03-2025

Fecha