



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO
CAMINO AL SABER EN EL 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY VILLACORTA BENAVIDES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO
CAMINO AL SABER EN EL 2024

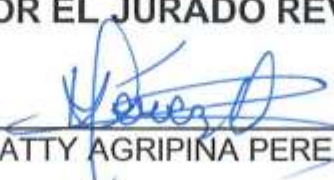
TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY VILLACORTA BENAVIDES
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIALECTICA INTERCULTURAL



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0374-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de diciembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° CU-009076 presentado por el (la) Bachiller: KELLY VILLACORTA BENAVIDES quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 159-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 182-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**; del Bachiller: KELLY VILLACORTA BENAVIDES para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA
2do Miembro	:	Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Martes 23 de diciembre del 2025
Hora	:	09:30 a.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Procesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

22/12/25



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0128-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 02 de junio de 2025.

VISTOS:

El expediente 2025-CU-3388, presentado (a) por el (a) Bach. KELLY VILLACORTA BENAVIDES quien solicita cambio de asesor del proyecto de tesis: RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO DEL SABER EN EL 2024; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 178-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 270-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV, figura el título del proyecto de investigación: RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO DEL SABER EN EL 2024, teniendo como Asesor designado al (la) Docente: Dra. DANYA CASTILLO MONROY

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el interesado ha solicitado la emisión de la resolución de cambio de Asesor por motivo que el (la) docente se encuentran con licencia.

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional, y de acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designado al egresado(a) KELLY VILLACORTA BENAVIDES, para la revisión del proyecto de investigación titulado: RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO DEL SABER EN EL 2024, optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

Asesor : Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Unidad de Grados y Títulos y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DISTRIBUCIÓN
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Cárdenas
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 182-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 13 de agosto de 2025

VISTOS:

El Expediente: 2025-CU-6159 de fecha 31 de julio del 2025, del Bach. KELLY VILLACORTA BENAVIDES, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. KELLY VILLACORTA BENAVIDES, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**; línea de investigación: **Gestión de la Educación** conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. Jesus Mamani Mamani.

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24861 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**; del Bachiller KELLY VILLACORTA BENAVIDES, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. Jesus Mamani Mamani.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaría académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (S)
Facultad de Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**RESOLUCIÓN DECANAL N° 159-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 16 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-11934 presentado por el señor (a) **KELLY VILLACORTA BENAVIDES** solicitando APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 159-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN formato N° 159-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **KELLY VILLACORTA BENAVIDES** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 159-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **KELLY VILLACORTA BENAVIDES**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dra. Danya Castillo Monroy**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese





KELLY VILLACORTA BENAVIDES

RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:591402444

Fecha de entrega

15 may 2026, 23:28 GMT-5

Fecha de descarga

16 may 2026, 0:07 GMT-5

Nombre del archivo

T036_42854588_T.docx

Tamaño del archivo

16.6 MB

93 páginas

8807 palabras

52.368 caracteres



11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGUE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	KELLY VILLACORTA BENAVIDES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42854588
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2145-0389
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02371550
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: COLEGIO CAMINO AL SABER País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: AREQUIPA Distrito: MARIANO MELGAR Coordenadas. Latitud: 16°24'00.3"S Longitud: 71°30'01.0"W https://maps.app.goo.gl/2rLSRHytw8iPPy7Y7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2024 – DICIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELASCO"
DIRECCIÓN
Dr. Roberto Torres Aguilar
DIRECCIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KELLY VILLACORTA BENAVIDES, identificado con DNI
Nro. 42854588 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliana 14 de abril del 2026

ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedicatoria

Dedico de manera especial esta pesquisa a mi madre Olga, por su amor incondicional y por el apoyo constante que me brindó en esta etapa de mi vida, sentó en mis las bases para ser responsable y superarme.

Gracias a Dios por haberme concedido la mejor madre y los mejores hermanos.

“A mi pareja André y a mis hijos, Sebastián y Nicolas, les dedico esta tesis por su paciencia y sacrificio, que hicieron posible este gran logro.



AGRADECIMIENTO

“Quiero iniciar dirigiendo unas palabras de agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, quien me ha dado la oportunidad de conocer, explorar e incrementar mis conocimientos, para volverme el mejor profesional posible en mi ramo. Siempre teniendo como único rival a vencer una versión previa de mí. De igual manera, valoro ampliamente el papel de mi asesor, quien me ha escuchado, aconsejado y guiado durante el proceso de investigación,



RESUMEN

La investigación analiza, durante 2024, cómo la incorporación deliberada de un enfoque intercultural en la Institución Educativa "Camino al Saber" incide en el desarrollo del lenguaje bilingüe en estudiantes de nivel inicial (3, 4 y 5 años). La educación bilingüe no es sólo una metalingüística, sino una acción coherente con la obligación estatal de preservar y transmitir la diversidad cultural y de promover pertinencia social y formación integral, tal como lo indica la Ley 30220. Desde el punto de vista teórico, el estudio se inscribe en los lineamientos de la ley que priorizan la transmisión de las identidades culturales y la investigación como instrumentos para el desarrollo humano y la pertinencia educativa; por tanto, aporta evidencia aplicada sobre cómo políticas y prácticas interculturales en el aula temprana contribuyen al multilingüismo y a la formación ciudadana. Metodológicamente, manteniendo el enfoque cualitativo, la investigación enfatiza instrumentos que permitan observar la materialización de los principios legales en la praxis (observación participante, entrevistas semiestructuradas y encuestas a docentes y familias), correlacionando percepciones sobre valoración cultural con indicadores cualitativos de progreso en segundas lenguas.

El objetivo general es determinar la relación significativa entre la interculturalidad y el lenguaje bilingüe.

Los resultados evidencian una alta participación intercultural: el 100% de los estudiantes mostró interés en actividades culturales, exploró materiales de diversas culturas y reconoció palabras básicas en ambas lenguas; asimismo, el 66% participó en la simulación de roles culturales. Las encuestas reflejaron



actitudes muy favorables hacia la interculturalidad y el bilingüismo, concentrándose las respuestas en los niveles más altos de la escala. El análisis estadístico confirmó una relación positiva casi perfecta entre interculturalidad y lenguaje bilingüe ($r = 0.997$; $p < 0.05$), validando la hipótesis general.

Palabras clave: Interculturalidad; Lenguaje bilingüe; Educación inicial; Diversidad cultural; Inclusión educativa.



ABSTRACT

The research analyzes, during 2024, how the deliberate incorporation of an intercultural approach at the Camino al Saber Educational Institution affects the development of bilingual language in early childhood students (ages 3, 4, and 5). Bilingual education is not only a linguistic goal, but also an action consistent with the state's obligation to preserve and transmit cultural diversity and promote social relevance and comprehensive education.

From a theoretical point of view, the study is in line with the guidelines of the law that prioritize the transmission of cultural identities and research as instruments for human development and educational relevance; therefore, it provides applied evidence on how intercultural policies and practices in the early classroom contribute to multilingualism and citizenship training. Methodologically, maintaining a qualitative approach, the research emphasizes instruments that allow for the observation of the materialization of legal principles in practice (participant observation, semi-structured interviews, and surveys of teachers and families), correlating perceptions of cultural appreciation with qualitative indicators of progress in second languages.

The overall objective is to determine the significant relationship between interculturality and bilingual language.

The results show a high level of intercultural participation: 100% of students showed interest in cultural activities, explored materials from different cultures, and recognized basic words in both languages; likewise, 66% participated in cultural role-playing. The surveys reflected very favorable attitudes toward interculturality and bilingualism, with responses concentrated at the highest levels



of the scale. Statistical analysis confirmed an almost perfect positive relationship between interculturality and bilingual language ($r = 0.997$; $p < 0.05$), validating the general hypothesis.

Key words: Interculturality; Bilingual language; Early childhood education; Cultural diversity; Educational inclusion.



INDICE

RESUMEN.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	12
ASPECTOS GENERALES.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema principal	13
1.3. Justificación	13
1.3.1. Justificación Teórica	13
1.3.2. Justificación Práctica	13
1.3.3. Justificación Metodológica.....	13
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis.....	14
1.5.1. Hipótesis general	14
1.6. Importancia.....	15
1.7. Limitaciones	15
1.8. Operacionalización de variables	16
CAPÍTULO II.....	18
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.2. Bases teóricas.....	19



2.2.1.	Variable 1: Interculturalidad	19
2.2.2.	Variable 2: Desarrollo del lenguaje bilingüe	27
2.3.	Definición de términos.....	29
CAPÍTULO III.....		31
METODOLOGÍA.....		31
3.1.	Métodos de Investigación.....	31
3.2.	Ámbito de investigación	31
3.3.	Enfoque de la Investigación	31
3.4.	Tipo de Investigación.....	31
3.5.	Nivel de la investigación.....	32
3.6.	Diseño de la Investigación	32
3.7.	Población y Muestra	32
3.7.1.	Población	32
3.7.2.	Muestra.....	32
3.8.	Técnicas e Instrumentos	34
3.8.1.	Técnica	34
3.8.2.	Instrumento	34
3.9.	Diseño de Contrastación de Hipótesis	34
CAPITULO IV		35
ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		35
4.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	35
4.1.1.	Instrumento 1: Ficha de observación	35
4.1.2.	Instrumento 2: Cuestionario	37
4.2.	Prueba de hipótesis	41
4.2.1.	De hipótesis general.....	41
4.3.	Discusión de resultados	42



RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
Bibliografía.....	46
ANEXOS.....	48
Apéndice 1. Matriz de consistencia.....	46
. Instrumentos.....	47
Apéndice 3. Validación de instrumentos	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Interculturalidad.....	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Desarrollo del lenguaje bilingüe	17
Tabla 3 Resultados de la ficha de observación.....	35
Tabla 4 Resultados de cuestionario	37
Tabla 5 Resultados del Análisis de Correlación de Pearson	41
Tabla 6 Resultados de Chi-cuadrado.....	41

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más interconectado, el evidente dominio de más de un idioma se ha podido convertir en una de las competencias más fundamentales para el posible desarrollo personal, académico y profesional. En respuesta a esta realidad, el Estado peruano fortaleció desde 2015 la enseñanza del inglés como parte de un idioma complementario en los centros educativos de tipo público, promoviendo capacitaciones docentes y destinando mayores recursos a este objetivo. Sin embargo, existen infinidad de instituciones, una de las cuales será la estudiada en la presente pesquisa "Camino al Saber", donde coexistirán múltiples manifestaciones de diferentes entornos culturales, la enseñanza del idioma no solo va a poder tener un entendimiento de forma aislada, sino en estrecha relación con la diversidad cultural del entorno.

Este escenario plantea una interrogante clave: ¿cómo influye la interculturalidad cuando desarrollamos el lenguaje bilingüe en nuestros primeros años de formación escolar? La convivencia de infantes estudiantes que provienen de distintos contextos culturales va a lograr generar múltiples espacios de interacción que pueden potenciar el aprendizaje de un segundo idioma, promoviendo a la vez el respeto, la empatía y la apertura hacia otras formas de ver el mundo que vemos hoy en día, es así como la presente pesquisa va a buscar la exploración de manera profunda de la relación en el nivel inicial, reconociendo que una educación verdaderamente integral debe considerar tanto las competencias lingüísticas como la formación intercultural de los estudiantes desde edades tempranas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

A partir del proceso de globalización que ha adicionado respecto a su consolidación en estas últimas décadas aproximadamente desde el año 2015, el gobierno peruano adoptó una medida significativa al incrementar el enfoque en la enseñanza de un segundo idioma siendo este el inglés. Esta iniciativa se tradujo en la asignación de mayores recursos y tiempo dedicado a las lecciones de inglés. Se empezaron a desarrollar planes piloto en los colegios nacionales para comprobar la eficacia de esta nueva medida que se quería aplicar, así como en la implementación de capacitaciones tanto virtuales como presenciales para el cuerpo docente de las diferentes instituciones educativas.

La decisión de fortalecer el aprendizaje de un segundo idioma se fundamentó en la creciente relevancia evidente de la competencia lingüística en una orbe interconectado cabe recalcar que ahora la comunicación efectiva en diferentes idiomas es esencial para que se logra la inserción laboral así como de la misma manera aumente el desarrollo personal de los ciudadanos peruanos. Entrando al área de investigación, la institución educativa "Camino al Saber" ha expuesto la necesidad que tiene de promover un enfoque intercultural en el proceso educativo con el fin de poder reconocer y valorar las diversas perspectivas y tradiciones culturales presentes en la comunidad escolar, es así como surge la relevante interrogativa sobre la influencia de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe en el nivel inicial del colegio "Camino al Saber". La convivencia entre educandos que tienen orígenes en diversos contextos culturales no solo logra enriquecer el desarrollo aprender distintos idiomas, sino que también va a tener una influencia en la fomentación de la apertura mental, la empatía y el respeto

hacia la amplia diversidad. La integración de la interculturalidad en el currículo educativo no solo potencia las habilidades lingüísticas de los educandos, antes bien que va a prepararlos para formarse como ciudadanos preparados y globales con competencias para esta actualidad que esta más interconectada y diversa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la interculturalidad sobre el desarrollo del lenguaje bilingüe en el nivel inicial de la institución educativa “Camino al Saber” periodo 2024?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Teórica

A partir de un enfoque teórico, se busca aportar conocimiento académico en un diferente contexto respecto a que grado se relacionan por un lado la interculturalidad y por el otro lado el desarrollo del lenguaje en el contexto del nivel educativo inicial, enriqueciendo la literatura existente en educación intercultural y multilingüismo.

1.3.2. Justificación Práctica

A partir de un enfoque práctico, se ha observado al momento del desarrollo de la investigación como se ha manifestado la autonomía, valores y normas de convivencia en los diferentes salones de clase como indicadores de la integración de la interculturalidad y el lenguaje bilingüe.

1.3.3. Justificación Metodológica

A partir de un enfoque metodológico, la pesquisa empleó el enfoque cualitativo para desarrollar la comprensión de la influencia de la interculturalidad y el bilingüismo a partir de una mirada social y cultural. Mediante la observación

y encuesta, se busca recoger experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la diversidad lingüística y cultural. Esta metodología permite abordar la complejidad del fenómeno de forma interpretativa y contextualizada, con el fin de generar propuestas educativas inclusivas y culturalmente pertinentes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe en el nivel inicial de la institución educativa “Camino al Saber” periodo 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las prácticas pedagógicas para fomentar la interculturalidad y el desarrollo del lenguaje bilingüe en el nivel inicial de la institución educativa “Camino al Saber” periodo 2024.
- Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje bilingüe en el nivel inicial de la institución educativa “Camino al Saber” periodo 2024.
- Identificar el tipo de relación de la interculturalidad y el desarrollo del lenguaje bilingüe en el nivel inicial de la institución educativa “Camino al Saber” periodo 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la interculturalidad y el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio “Camino al Saber” en el 2024.

1.6. Importancia

Esta pesquisa fue importante porque permitió comprender cómo la interculturalidad y el bilingüismo influyeron en la dinámica educativa de los salones de 3, 4 y 5 años del nivel inicial. A través del enfoque cualitativo y el contacto directo con los actores educativos, se ha mostrado latente el verdadero valor de que existe el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural y lingüística dentro del aula. Los hallazgos contribuyeron a reflexionar sobre prácticas pedagógicas más inclusivas y culturalmente pertinentes, favoreciendo la construcción de una educación que tiene como principal motor la promoción del respeto mutuo, así como la identidad cultural y la equidad desde los primeros años de formación.

1.7. Limitaciones

Si bien el estudio logró cumplir con sus objetivos propuestos, como toda investigación, presentó ciertos márgenes de alcance propios del enfoque y contexto seleccionados. El carácter cualitativo implicó una interpretación profunda de la realidad observada, pero no buscó la generalización de resultados. Además, factores como el tiempo disponible, los recursos y el entorno educativo pudieron influir de manera indirecta en el desarrollo de las técnicas aplicadas. Estas consideraciones no afectaron la validez del estudio, pero deben tenerse en cuenta al momento de replicarlo o ampliarlo en otros contextos.

1.8. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Interculturalidad

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	NIVELES	TIPO DE VARIABLE
Es el mecanismo de intercambio a base del respeto y reciprocidad entre personas de diferentes entornos culturales, con el objetivo de promover el reconocimiento, valoración y convivencia armónica.	Se refiere a la integración de prácticas, recursos y actividades que fomentan el respeto y la convivencia entre culturas dentro del aula del nivel inicial.	✓ Participación en actividades interculturales ✓ Interacción intercultural ✓ Uso de recursos y elementos culturales	✓ Interés espontáneo por actividades interculturales- Participación en celebraciones culturales- Respeto por otras culturas ✓ Interacción con compañeros de diferentes culturas- Comodidad para compartir y convivir con diversidad ✓ Uso de elementos culturales en juegos- Exploración y simulación de roles culturales	✓ Sí / No Escala Likert (1-5) ✓ Sí / No Escala Likert (1-5) ✓ Sí / No	✓ Bajo – Medio – Alto ✓ Bajo – Medio – Alto ✓ Bajo – Medio – Alto	✓ Cualitativa ordinal ✓ Cualitativa ordinal ✓ Cualitativa ordinal

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Desarrollo del lenguaje bilingüe

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	NIVELES	TIPO DE VARIABLE
Capacidad progresiva del niño para comprender y expresarse en dos lenguas, favoreciendo la comunicación y el aprendizaje en contextos diversos.	Nivel de uso, comprensión y expresión del idioma materno y el idioma adicional (inglés) de los educandos del nivel de educación inicial.	Comprensión y uso del idioma bilingüe Actitudes hacia el aprendizaje bilingüe Aplicación funcional del lenguaje	✓ Reconocimiento de palabras sencillas en ambas lenguas- Participación en canciones o rimas en ambas culturas ✓ Interés por aprender nuevas palabras en ambos idiomas- Comodidad al hablar en ambas lenguas ✓ Uso del bilingüismo en el juego y la comunicación entre pares	✓ Sí / No ✓ Escala Likert (1-5) ✓ Escala Likert (1-5)	✓ Bajo – Medio – Alto ✓ Bajo – Medio – Alto ✓ Bajo – Medio – Alto	✓ Cualitativa ordinal ✓ Cualitativa ordinal ✓ Cualitativa ordinal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacional

Investigaciones internacionales coinciden en los beneficios cognitivos y lingüísticos del bilingüismo acompañado de enfoques culturales.

Tal como lo establece (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2017), se ha observado que los niños bilingües pueden desarrollar competencia plena en ambos idiomas sin conflictos ni retrasos, y que el bilingüismo temprano suele asociarse con ventajas en funciones ejecutivas (como atención sostenida y memoria de trabajo).

En concordancia con (Castro, Franco-Jenkins, & Chaparro-Moreno, 2025), evidencian que las iniciativas de clase educativa con idioma dual (dos idiomas) suelen producir efectos positivos en el dominio de ambas lenguas. A nivel pedagógico, se destaca la necesidad de prácticas culturalmente sensibles: en contextos latinoamericanos se ha hallado que aún son escasas las actividades que integran activamente la lengua materna del niño. No obstante, el marco teórico sugiere que el proceso de reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural en el salón de clase van a promover un aprendizaje más equitativo.

2.1.2. Nacional

En el Perú la política educativa reconoce la importancia de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Por ejemplo, el Plan Nacional De Educación Intercultural Bilingüe (Ministerio de Educación (MINEDU) , 2016) está orientado a que se logre implementar

una política pública de EIB en las instituciones educativas del Perú, tiene metas que ha trazado respecto a que estudiantes indígenas terminan la secundaria, que se implemente diferentes propuestas pedagógicas especificadas y que se cuente con materiales educativos. A nivel de normatividad, la ley de la educación en el Perú ha establecido que la interculturalidad es un principio básico. Sin embargo, estudios recientes critican que la formación docente peruana en EIB ha sido muy normativa y funcional, centrada en habilidades técnicas de idioma, y que esto ha dejado de lado la recuperación de la oralidad indígena propia.

De hecho, la UNESCO reporta (2020) la existencia de una política de EIB en el país que busca mejorar el acceso y la formación docente bilingüe, pero también señala la escasez de profesores bilingües capacitados y la resistencia de algunas comunidades rurales a programas bilingües. Estudios peruanos recientes confirman además una relación positiva entre interculturalidad y bilingüismo: por ejemplo, Pinedo Coral et al. (2024) encontraron una notoria relación de tipo directa y significativa alrededor de competencias interculturales y bilingües en docentes de zonas rurales amazónicas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Interculturalidad

Se centra en la interacción entre culturas, distinta de multiculturalismo (solo coexistencia) o asimilación. Implica diálogo, intercambio, escucha mutua, descubrimiento y búsqueda del bien común, pasando del “yo” al “nosotros” (Pires, 2021). Para organismos como la UNESCO, supone relaciones dinámicas, equitativas y de intercambio de expresiones culturales, manteniendo identidades propias (Domnitateanu, 2025).

Desde el enfoque pedagógico, promueve el respeto, así como una gran parte del proceso de interacción mutua de individuos propios de distintos contextos culturales, además de buscar reconocer y valorar la inmensa diversidad de culturas que están presentes en un aula de una institución educativa, facilitando el diálogo y la convivencia entre los alumnos. En este enfoque se unirá el conocimiento, costumbres y las diferentes expresiones culturales de los alumnos integrándose en la enseñanza para enriquecer el desarrollo del aprendizaje, es así que se puede hacer mención en que la interculturalidad va más allá del progreso de la tolerancia y hace hincapié en el aprendizaje mutuo dentro de un ambiente de convivencia (Ramos, Espinoza, Palma, Valencia, & Ocampo, 2025).

2.2.1.1. Participación en actividades interculturales

2.2.1.1.1. Interés espontáneo por actividades interculturales

La participación voluntaria en charlas, talleres y clubes interculturales se asocia con mayor compromiso cívico, cuidado de la comunidad y “cultural engagement” (Tsang, Yang, & Yuan, 2021) constituyéndose en una experiencia formativa clave en la educación inicial. Estas actividades van a favorecer en gran parte el proceso de construcción con carácter progresivo de la identidad personal así como de la identidad social de los menores de edad, permitiéndoles reconocerse como miembros activos de una comunidad diversa, en donde los valores como el respeto y valorar la existencia de diferentes entornos culturales se van a integrar de manera natural en la convivencia cotidiana.

A través de experiencias interculturales significativas, mediadas por el juego, la interacción y la expresión, se fortalecen actitudes de empatía, solidaridad y apertura

hacia otras formas de vida y pensamiento. La voluntariedad en la participación refuerza el interés genuino por aprender y compartir con otros, promoviendo una vinculación afectiva con la comunidad y el entorno social. En este marco, los espacios educativos se consolidan como escenarios de convivencia democrática, donde se fomenta el diálogo, la cooperación y el cuidado colectivo.

De este modo, las charlas, talleres y clubes interculturales contribuyen no solo al desarrollo de habilidades sociales y culturales, sino también a la formación temprana de ciudadanos comprometidos, conscientes de la diversidad cultural que los rodea y dispuestos a participar activamente en el fortalecimiento de su comunidad desde edades tempranas.

2.2.1.1.2. Participación en celebraciones culturales

Los eventos culturales pueden incrementar la sensibilidad y la apertura hacia la diferencia, especialmente cuando articulan experiencias celebrativas con espacios de reflexión estructurada. Este tipo de iniciativas, al integrar manifestaciones artísticas, encuentros comunitarios y actividades formativas, generan oportunidades significativas de contacto intercultural que favorecen cambios positivos en las actitudes hacia otras culturas, promoviendo una mayor aceptación, compromiso y disposición al diálogo con la diversidad (Klak & Martin).

Cuando estos eventos trascienden el carácter meramente festivo y se complementan con instancias de análisis, diálogo guiado y reflexión crítica, su impacto se profundiza. La experiencia cultural se convierte en un proceso educativo que permite cuestionar estereotipos, ampliar marcos de comprensión y fortalecer una apreciación más consciente de las diferencias culturales. La diversidad de formatos contribuye a crear

entornos sociales favorables para el reconocimiento de la pluralidad cultural y el fortalecimiento de una convivencia más inclusiva (Klak & Martin).

Asimismo, incluso en contextos donde la interacción presencial es limitada, las actividades culturales interactivas mediadas por la tecnología han demostrado ser eficaces para promover el compromiso cultural así como también el proceso del desarrollo de una de las competencias más importantes, la cuales la intercultural. La implementación de experiencias culturales virtuales, basadas en la participación, la producción colaborativa y la reflexión compartida, favorece la motivación, la empatía y la comprensión de otras realidades socioculturales, ampliando el acceso a este tipo de aprendizajes a diversos grupos sociales (Shiri, 2023)

En conjunto, los eventos culturales, evidencian que la combinación equilibrada entre celebración y reflexión constituye una estrategia educativa relevante para fomentar la apertura hacia la diferencia. Si bien estas experiencias no garantizan por sí solas la formación de sujetos plenamente interculturales, sí representan un componente significativo dentro de procesos educativos más amplios orientados al fortalecimiento del respeto, la sensibilidad intercultural y el compromiso con la diversidad cultural.

2.2.1.1.3. Respeto por otras culturas

Las experiencias estructuradas, tales como cursos formativos, clubes organizados y programas de estudio en contextos culturales distintos, tienden a reducir prejuicios y a incrementar la empatía y la aceptación de la diferencia, en la medida en que promueven interacciones sostenidas, reflexión guiada y confrontación progresiva de creencias previas. Estas experiencias no se limitan al contacto superficial con otras culturas, sino que generan procesos de interpretación, análisis y resignificación de la

diversidad cultural a partir de situaciones reales y socialmente situadas (Sobkowiak, 2019).

La evidencia muestra que el contacto intercultural prolongado, aun cuando no implique una inmersión total en una comunidad distinta, expone a los participantes a múltiples formas de pensar, valorar y actuar. Dichas interacciones favorecen la toma de conciencia sobre estereotipos y juicios preconcebidos, impulsando procesos de cuestionamiento y reajuste actitudinal. En este sentido, la experiencia intercultural estructurada contribuye tanto al desarrollo de una mayor sensibilidad hacia la diversidad como al fortalecimiento de la autoevaluación de la propia identidad cultural, elemento clave para la construcción de relaciones más empáticas y respetuosas (Sobkowiak, 2019)

Asimismo, los entornos formativos que integran metodologías interculturales de alto impacto, como el acompañamiento reflexivo, el trabajo colaborativo y la construcción de objetivos compartidos, potencian el desarrollo de competencias interculturales de manera gradual y sostenible. Este tipo de experiencias favorece la reducción de la etnocentricidad y promueve la búsqueda de puntos en común, priorizando el desarrollo de la autoconciencia y la pertenencia colectiva por encima de una exposición abrupta o exclusivamente centrada en las diferencias culturales (Starr, Yngve, & Jin, 2022).

En conjunto, las experiencias estructuradas demuestran ser espacios educativos eficaces para el fortalecimiento de actitudes de apertura, aceptación y empatía hacia la diversidad cultural. Su impacto se ve reforzado cuando se diseñan de manera intencional, con un equilibrio adecuado entre exposición a la diferencia,

acompañamiento reflexivo y construcción de vínculos significativos, contribuyendo así a la formación de sujetos socialmente sensibles y culturalmente competentes.

2.2.1.2. Interacción intercultural

En educación inicial, la interacción intercultural se puede definir como la convivencia con cosas cotidianas y significativas que se producen, principalmente a través del juego, entre niñas y niños provenientes de diversos contextos culturales y lingüísticos. Estas interacciones se manifiestan en situaciones espontáneas y estructuradas donde los niños se relacionan, intercambian ideas, comparten materiales, negocian reglas y resuelven conflictos de manera progresiva. A través de estos encuentros, construyen significados compartidos y desarrollan una "cultura de juego" común en el aula, la cual integra elementos de sus distintas experiencias culturales. Este proceso favorece la convivencia, el reconocimiento del otro y la construcción de vínculos basados en el respeto, sentando las bases para el desarrollo de actitudes interculturales desde edades tempranas (Özdoğan, 2019)

2.2.1.2.1. Interacción con compañeros de diferentes culturas

La interacción con compañeros de diferentes culturas se va a referir al proceso de como participan constantemente los menores de edad en infinidad de actividades lúdicas y de la vida cotidiana del aula, tales como el juego libre, el juego con reglas, las dramatizaciones y las conversaciones espontáneas, junto a pares que poseen antecedentes culturales o lingüísticos diversos. En estas situaciones se evidencia la cooperación, la comunicación de tipo verbal y la comunicación de tipo no verbal, así como la co-construcción de juegos y acuerdos, priorizando la inclusión y la participación equitativa. Esta dimensión enfatiza la capacidad de los niños para

integrarse al grupo, asumir roles, intercambiar perspectivas y evitar conductas de aislamiento o pasividad, promoviendo experiencias de aprendizaje compartidas que fortalecen la convivencia intercultural (Yesil, Yatmaz, & Metindoğan, 2024)

2.2.1.2.2. Comodidad para compartir y convivir con diversidad

La comodidad para compartir y convivir con la diversidad alude al grado en que las niñas y los niños manifiestan seguridad emocional, confianza y bienestar al interactuar con pares culturalmente diversos. Esta se expresa cuando los niños se acercan de manera espontánea a otros, aceptan ser incluidos en juegos colectivos, respetan turnos, muestran actitudes de colaboración y expresan afecto y curiosidad por las diferencias. Asimismo, implica sentirse parte del grupo sin experimentar temor, rechazo o incomodidad frente a lo distinto, favoreciendo un clima de aula inclusivo. El desarrollo de esta comodidad contribuye al fortalecimiento de aspectos como la autoestima, diferentes habilidades como la empatía y distintas actitudes donde prevalece la aceptación de la diversidad como un componente natural de la vida social (Arndt, 2020).

2.2.1.2.3. Uso de recursos y elementos culturales

El uso de recursos y elementos culturales comprende el empleo intencional, tanto por parte de los niños como de los docentes, de objetos, símbolos, relatos, canciones, juegos y expresiones propias de distintas culturas, locales e internacionales, dentro de las experiencias lúdicas y del currículo. Estos recursos se integran como mediadores del aprendizaje y la convivencia, permitiendo fortalecer lo importante que es la identidad cultural, además del sentimiento de pertenencia y la apertura hacia la diversidad. Su incorporación favorece el reconocimiento de la pluralidad cultural

presente en el aula y promueve experiencias educativas más significativas, inclusivas y contextualizadas (Hasanah, Eliza, Rakimahwati, & Yeni, 2025).

2.2.1.3. Uso de elementos culturales en juegos

El uso de elementos culturales en los juegos se refiere a la incorporación de materiales concretos de diversas culturas, tales como comidas típicas, vestimentas tradicionales, músicas, artefactos, expresiones artísticas y juegos autóctonos, dentro del juego libre o guiado. Estos elementos se transforman en recursos lúdicos que permiten a los niños representar su propia cultura y conocer otras, enriqueciendo el juego simbólico y la interacción social. A través de esta diversidad de experiencias y vivencias, la población infantil va a lograr terminar el proceso de desarrollo del lenguaje, creatividad y una infinidad de habilidades sociales, al mismo tiempo que amplían su comprensión en entornos enriquecidos por culturales diferentes así como poder fortalecer diversidad de actitudes donde predominan valores como el respeto y aprender a valorar la diversidad de la que nos rodeamos. (Suri & Chandra, 2021).

2.2.1.3.1. Exploración y simulación de roles culturales

La exploración y simulación de roles culturales corresponde a una forma de juego dramático o sociodramático en la que los niños asumen personajes y roles sociales vinculados a su entorno cultural inmediato, como la familia, los oficios, las festividades y la comunidad, así como a otras culturas. Mediante la representación de acciones y situaciones cotidianas o festivas, los niños exploran normas, valores, costumbres y formas de relación propias y ajenas. Este tipo de juego favorece el desarrollo de la empatía, la conciencia social y la autonomía, al permitirles comprender diferentes

perspectivas culturales y ensayar formas de convivencia respetuosa dentro de un entorno lúdico y seguro (Suri & Chandra, 2021).

2.2.2. Variable 2: Desarrollo del lenguaje bilingüe

Se refiere al proceso por el cual el niño adquiere la capacidad de entender y expresarse en dos idiomas desde la infancia frente a diferentes entornos, algunas pesquisas realizadas acerca del proceso de desarrollo de los infantes enfatizando que los bebés y niños pequeños poseen una capacidad innata para aprender dos lenguas con facilidad comparable a una sola y que además con estimulación adecuada, los niños bilingües pueden alcanzar competencia completa en gramática, vocabulario y uso comunicativo en ambas lenguas, algo para hacer hincapié también es el hecho de desarrollar el lenguaje bilingüe aporta beneficios cognitivos comprobados: mejora la atención selectiva, la flexibilidad mental y la memoria de trabajo.

El lenguaje bilingüe se desarrolla cuando un individuo adquiere y utiliza dos lenguas de forma progresiva, ya sea de manera simultánea o secuencial, en el caso específico de la educación inicial, el aprendizaje de un idioma en segundo puesto que su idioma original, en este caso como por ejemplo el idioma inglés suele iniciarse a través de la exposición en contextos significativos y lúdicos, lo que permite una asimilación más natural para su desarrollo

2.2.1. Factores clave en el desarrollo bilingüe e intercultural

Cantidad y calidad de exposición lingüística: no basta oír mucho un idioma; una exposición cualitativamente rica (interacciones variadas, lecturas, contextos significativos) se asocia con mejores habilidades, incluso en la lengua menos oída

Familia y migración: percepciones parentales sobre migración, familia extensa y transmisión cultural se relacionan estrechamente con el dominio de la lengua de herencia, aunque apenas afecta a la lengua mayoritaria

Id entidad cultural: los adolescentes bilingües pueden tener más habilidades en la lengua menos expuesta y al mismo tiempo identificarse más con esa cultura minoritaria, mostrando identidades mixtas y dinámicas.

Aplicación de estrategias bilingües

Incluye el uso de técnicas como la repetición, la traducción espontánea o la asociación de palabras para facilitar la comprensión del idioma. También abarca el diseño de actividades pedagógicas bilingües en el aula (García & Kleyn, 2016).

Uso funcional del lenguaje bilingüe

Esta dimensión se enfoca en cómo los niños utilizan ambas lenguas de forma espontánea en su vida escolar: en juegos, interacciones y actividades cotidianas. Su presencia es evidencia del grado de interiorización del idioma (The effects of bilingual education on bilingual children's learning: a systematic review of research, 2025).

Educación intercultural bilingüe (EIB): En Perú, la EIB es un modelo educativo que integra contenidos culturales y lingüísticos originarios junto al castellano y una lengua extranjera (usualmente el inglés). Teóricamente, la EIB parte de visiones críticas de la educación multicultural, planteando que el currículo debe ser relevante al contexto cultural del estudiante. Los marcos conceptuales actuales subrayan que un currículo efectivamente intercultural no sólo transmite conocimientos estándar, sino que incorpora el patrimonio cultural de los alumnos, favoreciendo así el bilingüismo funcional. Por ejemplo, Castro et al. (2025) recomiendan la inclusión de un currículo

“anti-racista, culturalmente sostenible” como elemento intrínseco en programas bilingües.

2.3. Definición de términos

Bilingüismo: se define como la capacidad de comprender, comunicarse y expresarse con fluidez en dos idiomas, utilizando cada uno con distintos niveles de dominio según el contexto socioeconómico, educativo o cultural. Esta capacidad incluye no solo la fluidez en el habla, sino también una buena comprensión auditiva, lectora y escrita en ambos idiomas. El bilingüismo promueve el desarrollo cognitivo, la flexibilidad cognitiva y cultural, así como el desarrollo académico, profesional y social en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

Desarrollo del lenguaje: El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso progresivo y continuo mediante el cual una persona adquiere y desarrolla habilidades lingüísticas, como el reconocimiento y la producción del lenguaje hablado y escrito. Este proceso está influenciado por factores biológicos, sociales, culturales y educativos, y es importante para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. Un desarrollo lingüístico adecuado permite a una persona expresar pensamientos, sentimientos y conocimientos con claridad y eficacia, así como reconocer información en diferentes contextos, lo que contribuye a su desarrollo integral y a su participación en la sociedad.

Interculturalidad: La homogeneidad cultural es un medio importante para el respeto mutuo, la igualdad y la cooperación entre personas de diferentes culturas, promoviendo la aceptación, la apreciación y el respeto por la diversidad cultural. Este enfoque promueve la coexistencia armoniosa, el intercambio intercultural y la



construcción de relaciones basadas en la tolerancia, la empatía y la inclusión. En la educación y la vida social, la interacción intercultural contribuye a la formación de personas sensibles y con amplios conocimientos, capaces de desenvolverse en culturas multiculturales, fortalecer la cohesión social y el entendimiento mutuo en una sociedad diversa y global.

Desarrollo del lenguaje bilingüe: Capacidad progresiva del niño para comprender y expresarse en dos lenguas, favoreciendo la comunicación y el aprendizaje en contextos diversos.

Participación en actividades interculturales: Nivel de involucramiento de los estudiantes en experiencias que promueven la interacción con culturas distintas a la propia.

Interacción intercultural: Calidad y frecuencia con la que los estudiantes se relacionan con compañeros de distintas culturas en el entorno educativo.

Uso de recursos y elementos culturales: Aplicación activa de materiales, símbolos o prácticas representativas de diversas culturas en actividades escolares.

Comprensión y uso del idioma bilingüe: Capacidad del estudiante para identificar, entender y utilizar palabras y estructuras básicas en ambos idiomas.

Actitudes hacia el aprendizaje bilingüe: Disposición emocional y motivacional del estudiante hacia el uso y aprendizaje de dos lenguas.

Aplicación funcional del lenguaje: Uso efectivo del idioma en contextos reales, como el juego, la interacción con pares y la comunicación espontánea.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de Investigación

En esta pesquisa con enfoque mixto, se utilizó el denominado método científico que permitió el desarrollo del análisis y estudio de fenómenos observables susceptibles que tienen por objetivo la medición, análisis estadísticos y control experimental. El método científico consta de las siguientes etapas:

- 1) Planteamiento del Problema
- 2) Construcción de un Modelo Teórico
- 3) Deducción de Consecuencias Particulares
- 4) Prueba de las Hipótesis
- 5) Introducción de las Conclusiones en la Teoría.

3.2. Ámbito de investigación

Esta pesquisa tiene una ubicación en la categoría del ámbito educativo y social, centrada en la educación inicial (niños de 3 a 5 años) en el país peruano, con exactitud en el departamento de Arequipa.

3.3. Enfoque de la Investigación

El enfoque en el cual esta tipificada esta pesquisa es de categoría mixta, ya que se utilizaron tanto métodos cuantitativos como métodos cualitativos para la obtención de datos. Hernandez-Sampieri (2018).

3.4. Tipo de Investigación

El alcance de la presente pesquisa será de categoría correlacional con el fin de aportar en el desarrollo de búsqueda de las relaciones existentes entre variables previamente definidas, sin establecer una relación de causa y efecto.

Hernandez-Sampieri (2018)

3.5. Nivel de la investigación

Esta pesquisa tiene un nivel tipificado como correlacional ya que se buscó el establecimiento de una relación de variables sin establecer una relación de causa y efecto. Hernandez-Sampieri (2018).

3.6. Diseño de la Investigación

Esta pesquisa tiene diseño tipificado como no experimental, transeccional, al no haberse visto en la necesidad de manipular variables independientes, y se observaron diferentes fenómenos tal como se presentan en el entorno. Además, la recolección de la base de datos que se extrajo para el análisis será en un solo momento en el tiempo, sin intervención directa en las variables.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

Para el método observacional, la población estuvo constituida por los cursos de 3º, 4º y 5º año del nivel preescolar, incluyendo las 3 aulas de la institución educativa. Para el método de investigación, la población estuvo constituida por 34 estudiantes de preescolar, distribuidos en 5 cursos de 0º año y 13 estudiantes (de 11 estudiantes).

3.7.2. Muestra



En la presente pesquisa la muestra tuvo una concordancia positiva con la población tanto para la técnica de observación como para la técnica de encuesta, ya que se trató de una población pequeña y manejable. En ambos casos se empleó un muestreo censal, lo que implicó recopilar datos de cada unidad de la población con la excepción de que no se aplicaron procedimientos aleatorios.

3.8. Técnicas e Instrumentos

3.8.1. Técnica

En la presente pesquisa se emplearon dos técnicas: la de tipo observación y la técnica de encuesta. La observación permitió recolectar datos cualitativos en tiempo real dentro del aula, mientras que la encuesta tuvo un impacto positivo ya que logró facilitar la recolección de información cuantitativa de tipo directa de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa.

3.8.2. Instrumento

En la presente pesquisa para la primera técnica de observación se prefirió utilizar la ficha de observación, que permitió recoger información directa sin intermediarios, lo que incrementó la fiabilidad de los datos. Para la encuesta se aplicó un cuestionario, diseñado para obtener datos cuantificables que facilitaron el análisis estadístico y la interpretación de resultados.

3.9. Diseño de Contrastación de Hipótesis

En esta investigación se usó una prueba de correlación de Pearson, ya que las variables de estudio son continuas y seguirán una distribución normal. Esta prueba permitió la evaluación de la fuerza y la dirección predominante de la existente relación lineal de las ya definidas variables del estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Instrumento 1: Ficha de observación

Tabla 3

Resultados de la ficha de observación

a. Participación en actividades interculturales		SI	NO	TOTAL
Iniciativa	¿Los estudiantes demuestran interés espontáneo en actividades interculturales?	3	0	3
Interacción con otros	¿Los estudiantes interactúan positivamente con compañeros de diferentes culturas?	2	1	3
Uso de elementos culturales	¿Los estudiantes utilizan elementos culturales en sus juegos y representaciones?	3	0	3
b. Exploración de materiales culturales				
Manipulación	¿Los estudiantes exploran objetos y materiales de diferentes culturas?	3	0	3
Preguntas	¿Los estudiantes hacen preguntas sobre los objetos o materiales?	3	0	3
Simulación	¿Los estudiantes representan roles o situaciones de diferentes culturas?	2	1	3
c. Relación entre interculturalidad y lenguaje				
Frases	¿Los estudiantes reconocen palabras sencillas en ambas lenguas?	3	0	3
Canciones y rimas	¿Los estudiantes participan en canciones y rimas de diferentes culturas?	3	0	3

Las prácticas pedagógicas observadas incluyen actividades interculturales y bilingües que promueven en gran influencia el desarrollo del proceso de aprender de los infantes del nivel inicial.

Se evaluaron tres aspectos principales:

4.1.1.1. Participación en actividades interculturales

Iniciativa: Los 3 salones muestran interés espontáneo en actividades interculturales (100% afirmativo). Esto indica una predisposición natural hacia la exploración de nuevas culturas.

Interacción con otros: 2 de los 3 salones en general, interactúan positivamente entre sus compañeros de diferentes culturas, mientras que en 1 salón esto no se evidencia con totalidad. Esto sugiere que, si bien la mayoría tiene una buena disposición, aún hay casos donde se pueden reforzar estrategias de inclusión.

Uso de elementos culturales: El 100% de los estudiantes utiliza elementos culturales en sus juegos y representaciones. Este porcentaje refleja que las estrategias implementadas están funcionando.

4.1.1.2. Exploración de materiales culturales

Manipulación de objetos culturales: El 100% de los niños explora objetos de diferentes culturas, lo que muestra un interés en la experimentación con materiales culturales.

Preguntas sobre objetos culturales: El 100% de los estudiantes hace preguntas sobre los objetos culturales, lo que refleja una alta curiosidad y deseo de comprensión.

Simulación de situaciones culturales: Dos tercios de los niños participan en juegos de roles sobre otras culturas. Esto demuestra que la estrategia de simulación ha sido efectiva para el aprendizaje intercultural.

4.1.1.3. Relación entre interculturalidad y lenguaje

Reconocimiento de palabras sencillas en ambas lenguas: Todos los niños reconocen palabras básicas en ambas lenguas (100%). Esto sugiere que los estímulos lingüísticos han sido adecuados.

Participación en canciones y rimas de diferentes culturas: La totalidad de los niños participan en canciones y rimas de diversas culturas, lo que refuerza el aprendizaje de forma lúdica.

4.1.2. Instrumento 2: Cuestionario

Tabla 4

Resultados de cuestionario

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales						
Afirmación	1	2	3	4	5	TOTAL
1.1. Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.	0	1	3	10	20	34
1.2. El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	0	2	2	10	20	34
1.3. El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	0	1	3	12	18	34
1.4. El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.	0	2	2	10	20	34
1.5. El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.	0	1	3	10	20	34
Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe						
Afirmación	1	2	3	4	5	TOTAL
2.1. El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.	0	1	2	12	19	34
2.2. El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	0	1	3	11	19	34
2.3. Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.	0	1	2	12	19	34

2.4. El estudiante usa ambas lenguas para jugar
y comunicarme con sus amigos.

0	1	3	10	20	34
---	---	---	----	----	----

4.1.2.1. Participación en Actividades Interculturales

Interés por aprender sobre diferentes culturas

Se evidencia que, en una gran proporción respecto al total, se calificó con 4 y 5 (un alto grado de interés).

Interpretación: Esto indica que los estudiantes tienen una actitud positiva y motivación para conocer y aprender sobre diferentes culturas, lo que puede facilitar su apertura al bilingüismo.

Participación en actividades culturales

Se encontró una tendencia fuerte hacia las respuestas más altas (4 y 5), lo que indica una participación en eventos culturales.

Interpretación: Esto sugiere que el ambiente educativo fomenta la inclusión y la interacción con diversas culturas, permitiendo que los estudiantes desarrollen mayor interés y conexión con nuevas lenguas.

Comodidad al interactuar con personas de diferentes culturas

Un alto porcentaje de respuestas en 4 y 5 confirma que los estudiantes se sienten cómodos interactuando con compañeros de distintas culturas.

Interpretación: La interacción frecuente con otras culturas mejora la seguridad y habilidades sociales de los estudiantes, reforzando su aprendizaje de una segunda lengua.

Compartir costumbres y tradiciones propias

Se observó que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos sobre culturas diferentes a la suya, sino que también participaron activamente en la difusión y el intercambio de su cultura y tradiciones, creando un espacio para el intercambio cultural dentro del entorno educativo. Este cambio refleja los aspectos positivos de la comunicación y la expresión cultural intercultural.

Interpretación: Las conversaciones periódicas sobre valores y normas contribuyen en gran medida a fortalecer la conciencia intercultural y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Además, esta interacción cultural fomenta la confianza y la apertura, lo que facilita la comunicación efectiva en ambos idiomas, promoviendo su uso eficaz como herramientas de comunicación y aprendizaje.

Respeto por creencias y costumbres ajenas

Se evidencia un mayor respeto por las creencias, prácticas y valores de otras culturas, lo que demuestra una actitud positiva, tolerante y abierta hacia la diversidad cultural presente en el entorno académico. Este comportamiento indica un nivel moderado de ansiedad social entre los estudiantes.

Interpretación: Un mayor respeto por la diversidad cultural fortalece el uso del idioma como puente para la comunicación y la integración social, permitiendo a los estudiantes expresarse con confianza y propósito en ambos idiomas. Por lo tanto, este respeto cultural fomenta el desarrollo bilingüe al crear un entorno inclusivo que fomenta el uso del idioma, la participación y el aprendizaje significativo.

4.1.2.2. Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Comodidad al hablar en ambas lenguas

La mayoría de los estudiantes calificaron con 4 y 5, indicando confianza al expresarse en ambos idiomas.

Interpretación: Este resultado sugiere que la exposición constante a un entorno intercultural tiene como influencia positiva sobre el proceso de desarrollo del bilingüismo.

Comprensión del idioma

Los estudiantes reportaron alta comprensión de lo que escuchan en ambas lenguas, con predominio de respuestas en 4 y 5.

Interpretación: Esto confirma que la participación en actividades interculturales fortalece la comprensión lingüística, facilitando el aprendizaje de una segunda lengua.

Interés por aprender nuevas palabras en ambas lenguas

Se observa una tendencia fuerte hacia el aprendizaje activo de nuevo vocabulario.

Interpretación: Aspectos como la curiosidad, así como también la existencia del interés por el aprendizaje de nuevas palabras es un indicador clave del avance en la adquisición de un segundo idioma.

Uso del lenguaje bilingüe en interacciones sociales

La mayoría de los estudiantes usan ambas lenguas en juegos y comunicación con sus amigos.

Interpretación: Esto indica que la aplicación del bilingüismo no se limita al aula, sino que también se extiende a las interacciones sociales, consolidando así un aprendizaje significativo.

Englobando todo, los hallazgos principales confirman una relación positiva entre interculturalidad y desarrollo del lenguaje bilingüe. Desde la observación en aula, se registró que respecto a la totalidad de niños, una mayor proporción participa espontáneamente en actividades culturales, interactúan con compañeros de diversas culturas y utilizan elementos culturales en juegos (en general 100% de participación afirmativa en los criterios observados). De igual forma, exploraron objetos culturales (100%), formularon preguntas sobre ellos (100%) y representaron roles culturales (66%). En el ámbito del lenguaje, todos los niños reconocían palabras sencillas en ambos idiomas y participaban en canciones/rimas multiculturales. Estos datos sugieren que las prácticas pedagógicas observadas (títeres, cuentos andinos, canciones interculturales, etc.) han sido efectivas para integrar la cultura en el aprendizaje lingüístico y viceversa.

En la encuesta aplicada a padres/personal (34 respondientes), las secciones de interculturalidad y bilingüismo recibieron puntuaciones altas en los ítems: por ejemplo, sobre el interés por otras culturas y la participación en actividades culturales, la mayoría de las respuestas fueron "4" o "5" en escala Likert. Esto indica actitudes positivas: *"al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas"*, *"se siente cómodo interactuando con personas de otras culturas"*, *"le gusta aprender nuevas palabras en ambos idiomas"*, etc., todas con

frecuencias concentradas en las opciones más altas. En resumen, los encuestados perciben que existe interés, participación e inclusión cultural entre los niños, así como confianza y gusto en usar las dos lenguas.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. De hipótesis general

Tabla 5

Resultados del Análisis de Correlación de Pearson

Resultado estadístico	
Coefficiente de correlación (r)	0.997
Valor p	0.00016

El valor de $r = 0.997$, indica una relación positiva casi perfecta entre la interculturalidad y el Desarrollo del Lenguaje Bilingüe.

Valor $p = 0.00016$, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

Se obtuvo una relación extremadamente fuerte entre la interculturalidad y el desarrollo del lenguaje bilingüe. Esto significa que, a mayor participación en actividades interculturales, mejor es el desarrollo del lenguaje bilingüe.

Tabla 6

Resultados de Chi-cuadrado

Resultado estadístico	
Prueba de Chi-Cuadrado	0.516
Valor p	0.97

Valor $p = 0.97$, lo que indica que las distribuciones de los datos son bastante similares, lo que respalda la relación.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados concuerdan con diversas investigaciones previas que subrayan el impacto positivo de la interculturalidad en el desarrollo lingüístico. Por ejemplo, en consonancia con nuestro hallazgo de correlación casi perfecta, Pinedo Coral et al. (2024) reportan una “relación directa y significativa” entre interculturalidad y bilingüismo en docentes de zonas rurales peruanas. Asimismo, la revisión de Castro et al. (2025) encuentra en programas bilingües de doble inmersión mejoras tanto en la lengua mayoritaria como en la originaria, resaltando la importancia de un currículo culturalmente sostenible. Incluso a nivel cognitivo general, las academias nacionales señalan que los niños bilingües exhiben ventajas en la atención y memoria de trabajo, y pueden alcanzar plena competencia bilingüe sin retrasos. Antecedentes apoyan nuestros datos al indicar que un entorno intercultural-rico, donde las dos lenguas son valoradas, facilita el bilingüismo infantil.

Por otro lado, existen estudios con hallazgos menos favorables que podemos interpretar a partir de nuestras necesidades de investigación futura. Jaramillo-López et al. (2025) advierten que en Latinoamérica las prácticas educativas suelen ser poco sensibles a la diversidad lingüística de los niños bilingües. Aunque esto no contradice directamente nuestro resultado, sí sugiere que para generalizar la relación positiva que encontramos es crucial diseñar actividades realmente culturales. Otra observación relevante es que la UNESCO (2020) reporta resistencia al bilingüismo en algunas comunidades rurales peruanas, que prefieren priorizar el español. En nuestro estudio, la muestra mostró actitudes positivas, pero esta discrepancia indica que los resultados podrían variar en contextos con menor apertura cultural. Por tanto, es recomendable investigar cómo adaptar las prácticas pedagógicas cuando existe esa resistencia social. Estos antecedentes “no coincidentes” no refutan la



hipótesis, sino que señalan la necesidad de investigar más a fondo (por ejemplo, evaluando cómo la actitud familiar o comunitaria influye) y reforzar las estrategias interculturales para lograr los beneficios observados.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** – Se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la interculturalidad y el desarrollo del lenguaje bilingüe en niños del nivel inicial de la institución educativa “Camino al Saber”, basándose en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.997$; $p < 0.05$). Este resultado confirma que a mayor presencia de prácticas interculturales en el entorno educativo, mayor es el nivel de desarrollo del lenguaje bilingüe.
- SEGUNDA.** – Se concluye que las prácticas pedagógicas que integran elementos culturales propios de los estudiantes y promueven el uso activo de ambas lenguas en el aula contribuyen significativamente al aprendizaje del lenguaje bilingüe, fortaleciendo la comprensión, la expresión oral y el uso funcional del lenguaje en contextos significativos para los niños
- TERCERA.** – Se concluye que las actividades interculturales fomentan actitudes positivas hacia la diversidad y el respeto, lo cual repercute en la seguridad y comodidad de los estudiantes para expresarse en ambos idiomas.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Se recomienda incorporar en el currículo de nivel inicial actividades sistemáticas que integren el enfoque intercultural con la enseñanza del lenguaje bilingüe, como cuentos tradicionales en dos idiomas, juegos simbólicos con referentes culturales y canciones bilingües.

SEGUNDA. - Se recomienda capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza intercultural bilingüe, promoviendo el uso activo de ambas lenguas y el respeto por la diversidad cultural como eje transversal.

TERCERA. - Se recomienda promover la participación de las familias en el proceso educativo mediante talleres y encuentros que valoren y compartan las culturas de origen de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Arndt, S. (2020). Rethinking Play, Diversity and Belonging in Early Childhood Education. *Beijing International Review of Education*.
- Castro, D., Franco-Jenkins, X., & Chaparro-Moreno, L. (2025). The Effects of Dual Language Education on Young Bilingual Children's Learning: A Systematic Review of Research. *Educ. Sci.*, 312.
- Domnitanu, A. (2025). Diálogo intercultural ca mijloc dezvoltare a competencial lectorale. *ACROSS Revista de estudios interdisciplinarios transfronterizos*.
- Hasanah, A., Eliza, D., Rakimahwati, R., & Yeni, I. (2025). Integrating Local Cultural Heritage into Early Childhood Education through Role-Playing Games: A Quasi-Experimental Study on Rendang Literacy. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Klak, T., & Martin, P. (n.d.). Do university-sponsored international cultural events help students to appreciate "difference"? *International Journal of Intercultural Relations*, 445-465.
- Ministerio de Educación (MINEDU) . (2016). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2017). Cómo promover el éxito educativo de los niños y los jóvenes que aprenden inglés: futuros prometedores.
- Özdoğan, A. (2019). Cross-Cultural Psychology of Play and Early Childhood Education. *Early Childhood Development*.
- Pires, M. (2021). Interculturalidade e ensino de linguas. Portugal: Universidad Católica Portuguesa.
- Ramos, M., Espinoza, O., Palma, B., Valencia, M., & Ocampo, A. (2025). La Interculturalidad en la Educación: Un Enfoque para la Inclusión y el Respeto a la Diversidad Cultural. *Ciencia Latina* .



- Shiri, S. (2023). Interactive Cultural Activities in Virtual Study Abroad During the Pandemic and Beyond. *L2 Journal*, 54-70.
- Sobkowiak, P. (2019). The impact of studying abroad on students' intercultural competence: An interview study. *Studies in Second Language Learning and Teaching*.
- Starr, L., Yngve, K., & Jin, L. (2022). Intercultural competence outcomes of a STEM living-learning community. *International Journal of STEM Education*.
- Suri, D., & Chandra, D. (2021). Teacher's Strategy for Implementing Multiculturalism Education Based on Local Cultural Values and Character Building for Early Childhood Education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*.
- Tsang, A., Yang, M., & Yuan, R. (2021). The relationships between participation in intercultural activities on campus, whole-person development, and academic achievement: a mixed-methods study. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1256 - 1270.
- Yesil, R., Yatmaz, Z., & Metindoğan, A. (2024). Exploring Children's Play Culture and Game Construction: Role of Sociodramatic Play in Supporting Agency. *Early Childhood Education Journal*.



ANEXOS



Apéndice 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General	General	General	Variable 1	Diseño: no experimental, transeccional Tipo: correlacional Población: 37 unidades Muestra: 37 unidades Técnicas: Observación y encuesta Instrumentos: Ficha de observación y cuestionario
¿Cuál es la relación de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio “Camino al Saber” en el 2024?	Determinar la relación de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio “Camino al Saber” en el 2024	La interculturalidad tiene una relación significativa con el desarrollo del lenguaje bilingüe.	Interculturalidad	
	Específicos -Describir las prácticas pedagógicas para fomentar la interculturalidad y el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio “Camino al Saber” en el 2024. -Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio “Camino al Saber” en el 2024. -Identificar el tipo de relación de la interculturalidad y el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio “Camino al Saber” en el 2024		Variable 2	
			Desarrollo del lenguaje bilingüe	

. Instrumentos

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.					
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.					
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.					
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.					
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.					

Ficha de Observación

Nombre del Observador:

Aula/Grupo:

Número de Estudiantes:

Participación en actividades interculturales		SI	NO
Iniciativa	¿Los estudiantes demuestran interés espontáneo en actividades interculturales?		
Interacción con otros	¿Los estudiantes interactúan positivamente con compañeros de diferentes culturas?		
Uso de elementos culturales	¿Los estudiantes utilizan elementos culturales en sus juegos y representaciones?		
Exploración de materiales culturales			
Manipulación	¿Los estudiantes exploran objetos y materiales de diferentes culturas?		
Preguntas	¿Los estudiantes hacen preguntas sobre los objetos o materiales?		
Simulación	¿Los estudiantes representan roles o situaciones de diferentes culturas?		
Relación entre interculturalidad y lenguaje			
Frases	¿Los estudiantes reconocen palabras sencillas en ambas lenguas?		
Canciones y rimas	¿Los estudiantes participan en canciones y rimas de diferentes culturas?		

Apéndice 3. Validación de instrumentos

Tratamiento de datos

Ficha de Observación

Nombre del Observador: Enny Obando Durand

Aula/Grupo: 3 años

Número de Estudiantes: 14

Participación en actividades interculturales		SI	NO
Iniciativa	¿Los estudiantes demuestran interés espontáneo en actividades interculturales?	X	
Interacción con otros	¿Los estudiantes interactúan positivamente con compañeros de diferentes culturas?		X
Uso de elementos culturales	¿Los estudiantes utilizan elementos culturales en sus juegos y representaciones?		X
Exploración de materiales culturales			
Manipulación	¿Los estudiantes exploran objetos y materiales de diferentes culturas?		X
Preguntas	¿Los estudiantes hacen preguntas sobre los objetos o materiales?	X	
Simulación	¿Los estudiantes representan roles o situaciones de diferentes culturas?		X
Relación entre interculturalidad y lenguaje			
Frases	¿Los estudiantes reconocen palabras sencillas en ambas lenguas?	X	
Canciones y rimas	¿Los estudiantes participan en canciones y rimas de diferentes culturas?	X	



Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	X				

Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	X				



Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					✓
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	✓				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	✓				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					✓
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					✓

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				✓	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	✓				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				✓	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	✓				

Cuestionario

Fecha: 20/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					✓
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	✓				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	✓				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					✓
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					✓

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				✓	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	✓				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	✓			✓	



Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	X				

Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.				X	



Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	X				

Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.				X	



Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	X			X	

Cuestionario

Fecha: 26/11/24

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					X
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.	X				
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.	X				
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					X
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					X

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.	X				
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.				X	

Fecha de Observación

Nombre del Observador:

Aula/Grupo: *1000*

Número de Estudiantes:

Participación en actividades interculturales		SI	NO
Iniciativa	¿Los estudiantes demuestran interés espontáneo en actividades interculturales?	X	
Interacción con otros	¿Los estudiantes interactúan positivamente con compañeros de diferentes culturas?	X	
Uso de elementos culturales	¿Los estudiantes utilizan elementos culturales en sus juegos y representaciones?	X	
Exploración de materiales culturales			
Manipulación	¿Los estudiantes exploran objetos y materiales de diferentes culturas?	X	
Preguntas	¿Los estudiantes hacen preguntas sobre los objetos o materiales?	X	
Simulación	¿Los estudiantes representan roles o situaciones de diferentes culturas?	X	
Relación entre interculturalidad y lenguaje			
Frases	¿Los estudiantes reconocen palabras sencillas en ambas lenguas?	X	
Canciones y rimas	¿Los estudiantes participan en canciones y rimas de diferentes culturas?	X	



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				☒	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				☒	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				☒	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				☒	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.				☒	

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				☒	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				☒	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				☒	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.				☒	

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					☒
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.					☒
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.					☒
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					☒
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					☒

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.					☒
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.					☒
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					☒
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.					☒



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				X	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				X	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				X	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				X	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			X		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.			X		
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.			X		
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			X		

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.		X			
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.		X			
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.		X			
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.		X			
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.		X			

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.		X			
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.		X			
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.		X			
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.		X			



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.			/		
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.			/		
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.			/		
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.			/		
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.		/			

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.			/		
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.			/		
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.			/		
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.		/			

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					/
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.					/
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.					/
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					/
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					/

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.					/
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.					/
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					/
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.					/



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				X	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				X	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				X	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				X	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.		X			

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				X	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.		X			

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				X	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				X	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				X	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				X	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			X		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				X	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			X		

Almae
Cuestionario**Fecha:****Responder tomando en cuenta:**

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				X	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				X	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				X	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				X	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			X		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				X	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.				X	

Almae
Cuestionario**Fecha:****Responder tomando en cuenta:**

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				X	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				X	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				X	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				X	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			X		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				X	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			X		

Ficha de Observación

Nombre del Observador:

Aula/Grupo: 5.11.105

Número de Estudiantes:

Participación en actividades interculturales		SI	NO
Iniciativa	¿Los estudiantes demuestran interés espontáneo en actividades interculturales?	X	
Interacción con otros	¿Los estudiantes interactúan positivamente con compañeros de diferentes culturas?	X	
Uso de elementos culturales	¿Los estudiantes utilizan elementos culturales en sus juegos y representaciones?	X	
Exploración de materiales culturales			
Manipulación	¿Los estudiantes exploran objetos y materiales de diferentes culturas?	X	
Preguntas	¿Los estudiantes hacen preguntas sobre los objetos o materiales?	X	
Simulación	¿Los estudiantes representan roles o situaciones de diferentes culturas?	X	
Relación entre interculturalidad y lenguaje			
Frases	¿Los estudiantes reconocen palabras sencillas en ambas lenguas?	X	
Canciones y rimas	¿Los estudiantes participan en canciones y rimas de diferentes culturas?	X	



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				X	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				X	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				X	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				X	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			X		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				X	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				X	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				X	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			X		

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.			X		
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.			X		
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.			X		
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.			X		
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.		X			

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.			X		
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.			X		
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.			X		
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.		X			



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					✓
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.					✓
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.					✓
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					✓
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.					✓

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.					✓
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.					✓
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					✓
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.					✓

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					✓
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				✓	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				✓	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				✓	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			✓		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				✓	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				✓	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				✓	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			✓		



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					✓
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.					✓
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.					✓
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.					✓
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.				✓	

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.					✓
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.					✓
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.					✓
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.					✓

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.					✓
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.					✓
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.					✓
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				✓	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			✓		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				✓	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				✓	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				✓	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			✓		



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.		✓			
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.		✓			
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.		✓			
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.		✓			
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.	✓				

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.		✓			
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.		✓			
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.		✓			
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	✓				

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				✓	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				✓	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				✓	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				✓	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.			✓		

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				✓	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				✓	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				✓	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			✓		



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.			/		
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.			/		
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.			/		
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.			/		
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.		/			

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.			/		
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.			/		
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.			/		
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.			/		

Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.				/	
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.				/	
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.				/	
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.				/	
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.				/	

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.				/	
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.				/	
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.				/	
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.				/	



SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumento de tesis.

Sra. Baca Rodríguez Martha

Directora de la institución educativa inicial "Camino al Saber"

La que suscribe, bachiller de la Escuela Profesional De Ciencia De La Educación De La Universidad Néstor Cáceres Velásquez, Kelly Villacorta Benavides identificada con DNI 42854588, con domicilio en AAHH Upis San José C-6 Pampas de Polanco distrito de Alto Selva Alegre. Ante usted respetosamente nos prestamos expondré:

Que siendo bachiller de la escuela profesional de educación solicito a usted autorización para la aplicación de instrumento de tesis cual se trata de encuestar y evaluar a los preescolares de la institución inicial que usted dignamente dirige, el cual lleva por título " Relación de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio "Camino al Saber" en el 2024".

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceda a mi solicitud.

Arequipa, 18 de Noviembre del 2024

Kelly Villacorta Benavides

DNI 42854588



Recibida 18-11-24.



Institución Educativa Particular

"CAMINO AL SABER"

R.D. 1187 - 93 - DREG

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

**CONSTANCIA AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

La que suscribe Directora de la I.E.P. "CAMINO AL SABER" del distrito de Mariano Melgar de la
jurisdicción Ugel Arequipa Sur con código Modular 1030659 :

Hace constar que la srta:

KELLY VILLACORTA BENAVIDES

Bachiller en Educación Inicial Identificada con DNI 42854588 tiene la autorización para aplicar
su Proyecto de Investigación "RELACION DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE BILINGUE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER AREQUIPA EN EL
2024". En la Institución que me honro en dirigir, dicho proyecto podrá ser aplicado a los
alumnos del nivel inicial

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado vea por conveniente.

Arequipa, 13 de Diciembre 2024



I.E.P. Camino al Saber E.I.R.L.
Martha Baeza Rodríguez
Martha Baeza Rodríguez
DIRECTORA

Calle Trujillo 108 Mariano Melgar – Teléfono 054-290574



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

RELACION DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL
INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024

Investigador: Bach. KELLY VILLACORTA BENAVIDES

Solicitud: se requiere de su colaboración, estimada especialista, para que, tras un análisis detallado y minucioso de los ítems presentes en **RELACION DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024**, proceda a seleccionar, mediante una cruz, el casillero que considere pertinente según su criterio y amplia experiencia profesional, indicando si los ITEMS cumplen o no con los requisitos mínimos de formulación necesarios para su implementación futura

CUESTIONARIO

Estimado docente, desde la Universidad Néstor Cáceres Velásquez estamos realizando un trabajo de investigación sobre **relación de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe**. El objetivo es observar la creciente necesidad de integrar enfoques educativos que consideren la diversidad cultural del entorno escolar en las aulas del nivel inicial.

Como profesional de la enseñanza nos gustaría que respondiese a la siguiente encuesta. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima y solo serán utilizadas con fines investigadores. Gracias por su colaboración.

Instrucciones

Por favor, lea con atención los párrafos de introducción de cada pregunta antes de contestar. Marque la casilla que le parezca más adecuada, teniendo en cuenta que 1 corresponde a "totalmente en desacuerdo" y 4 a "totalmente de acuerdo".



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Cuestionario

Fecha:

Responder tomando en cuenta:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Poco de acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Bastante de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Sección 1: Participación en Actividades Interculturales

Afirmación	1	2	3	4	5
Al estudiante le gusta aprender sobre diferentes culturas.		X			
El estudiante participa en actividades que celebran diferentes culturas.		X			
El estudiante se siente cómodo/a interactuando con personas de diferentes culturas.		X			
El estudiante comparte sus propias costumbres y tradiciones con sus compañeros.		X			
El estudiante respeta las creencias y costumbres de los demás.	X				

Sección 2: Desarrollo del Lenguaje Bilingüe

Afirmación	1	2	3	4	5
El estudiante se siente cómodo/a hablando en ambas lenguas.		X			
El estudiante entiende lo que me dicen en ambas lenguas.		X			
Al estudiante le gusta aprender nuevas palabras en ambas lenguas.		X			
El estudiante usa ambas lenguas para jugar y comunicarme con sus amigos.	X				



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrumento basado en investigaciones previas:

Nombre del observador	
Fecha de observación:	
Aula o grupo	
Número de estudiantes	

1. Participación en actividades interculturales.

El docente reconoce y valora las culturas de los estudiantes en sus interacciones cotidianas. Integra ejemplos y referencias culturales diversas en sus lecciones.

		si	No
iniciativa	¿Los estudiantes demuestran interés espontaneo en actividades interculturales?	X	
Interacción con otros	¿Los estudiantes interactúan positivamente con compañeros de diferentes culturas?	X	
Uso de elementos culturales	¿Los estudiantes utilizan elementos culturales en sus juegos y representaciones?		X

2. Exploración de materiales culturales

		si	No
Manipulación	¿los estudiantes exploran objetos y materiales de otras culturas?	X	
Preguntas	¿los estudiantes hacen preguntas sobre los objetos o materiales?	X	
Simulación	¿los estudiantes representan roles o situaciones de diferentes culturas?		X

3. Relación entre interculturalidad y lenguaje

		si	No
frases	¿Los estudiantes reconocen palabras sencillas en ambas lenguas?	X	
Canciones y rimas	¿los estudiantes participan en canciones o lenguas de diferentes culturas?	X	

Escala de valoración, según el Ministerio de Educación:

- SI
- NO

ANEXO 2

Evidencias Fotográficas

TRABAJANDO SECTORES PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA



ACTIVIDADES SENSORIALES (DESARROLLAN SU CONOCIMIENTO COGNITIVO DE MANERA LIBRE Y DIVERTIDA)



ESTIMULANDO LA MEMORIA A LARGO PLAZO (TE CUENTO UN CUENTOS)



HABILIDADES MOTORAS COORDINACIÓN VISUAL Y MANUAL



(MATERIAL DE APOYO PARA TODO EL AÑO Y RECONOZCAN LOS DIAS,
SUS RESPONSABILIDADES, Y NORMAS)





UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Datos generales:

Apellidos y Nombres	
Dirección	
Grado Académico	
Mención	

AUTOR DE INSTRUMENTO: Kelly Villacorta Benavides

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: relación de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio camino al saber en el 2024

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

criterios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural científico y legal inherente.					
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					
Organización	Los ítems del instrumento traducen originalidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de la variable.					
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					
Consistencia	La información que se obtendrá permitirá analizar la realidad del motivo de investigación.					
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					
Pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Recomendaciones

PROMEDIO DE VALORACIÓN Y DICTAMEN:

Fecha;

DNI:



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



Apellidos y Nombre UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA	
Dirección	
Grado Académico Carrera	
Datos generales: Mención	

AUTOR DE INSTRUMENTO: Kelly Villacorta Benavides

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Relación de la interculturalidad en el desarrollo del lenguaje bilingüe del nivel inicial del colegio camino al saber en el 2024

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural científico y legal inherente.					
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					
Organización	Los ítems del instrumento traducen originalidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de la variable.					
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					
Consistencia	La información que se obtendrá permitirá analizar la realidad del motivo de investigación.					
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					
Pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestras.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

comendaciones

OMEDIO DE VALORACIÓN Y DICTAMEN:

cha

[Handwritten signature]
Dr. Jesús Mamerto Mamari
DNI 02425047



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 14/04/2026

Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KELLY VILLACORTA BENAVIDES
Institución: COOPERATIVA VILLA AREQUIPA A-2 PAMPAS DE POLANCO ALTO SELVA ALEGRE-AREQUIPA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42854588
Teléfono: 981 405 859 email: ketybenavides25@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Institución:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Cultura y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: RELACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE BILINGÜE DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO CAMINO AL SABER EN EL 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Interculturalidad, lenguaje, bilingüe, pedagógico y culturales.

Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

Firma de Autor



huella digital

14/04/2026

Fecha



