



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA  
DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**SAMUEL AQUIA MENDOZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA  
DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**SAMUEL AQUIA MENDOZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

**:**

  
Dr. JUAN BENITES NORIEGA

**MIEMBRO DEL JURADO**

**:**

  
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO**

**:**

  
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**ASESOR DE TESIS**

**:**

  
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**:**

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01516-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre de 2025

#### VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-5092 de fecha 03 de octubre de 2025, el (la) Bach. SAMUEL AQUIA MENDOZA, con DNI N° 42306091, código de matrícula N° 21317002, quien solicita CORRECCIÓN DE LA DENOMINACIÓN GRADO en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0382-2024-USA-EPG/UANCV, 01637-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 586-2024-D-EPG-UANCV/J del trabajo de investigación titulada: RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, ASESORADO POR EL (A): Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

#### CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 2025-C-5092 el (la) Bach. SAMUEL AQUIA MENDOZA, con DNI N° 42306091 y código de matrícula N° 21317002, quien solicita CORRECCIÓN DE LA DENOMINACIÓN GRADO en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0382-2024-USA-EPG/UANCV, 01637-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 586-2024-D-EPG-UANCV/J del trabajo de investigación titulada: RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024 En el que se solicita la corrección de la denominación del grado en el que erróneamente se consignó como MAESTRO, debiendo consignarse correctamente como MAGISTER Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CORRECCIÓN DE LA DENOMINACIÓN GRADO en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0382-2024-USA-EPG/UANCV, 01637-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 586-2024-D-EPG-UANCV/J debiendo consignarse a partir de la fecha como: MAGISTER, presentado por el (la) Bach. SAMUEL AQUIA MENDOZA, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Javier Romero Quiroz, Z.  
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:  
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
0000 0000



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 586-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de diciembre del 2024

#### VISTOS:

El expediente N° 2024-014080 presentado por el (a) Bachiller, **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller. **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, con número de DNI. **42306091** y con número de matrícula **21317002**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;  
Que, mediante Resolución N° 382-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1637-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;  
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.  
Y estando, la **opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado** mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00066 de fecha 20 de diciembre del 2024 se nomina jurados.  
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;  
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - **DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (**BORRADOR DE TESIS**), del (la) Bach: **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - **NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo miembro	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Asesor	: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**ARTÍCULO TERCERO.** - **PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes 27 de diciembre del 2024
Hora	: 09:00 a.m.
Lugar	: Aula N° 307 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO.** - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Leopoldo Henneslao Colandri Cusi  
DIRECTOR (e)



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01637-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de octubre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-010071 de fecha 15 de Agosto de 2024, el (la) Bach. **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, con DNI N° 42306091, código de matrícula N° 21317002, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00645-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 09 de octubre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-010071 el (la) Bach. **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00645-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024** presentado por el (la) Bach. **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como **ASESOR** al (a) **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Leopoldo Wenceslao Cordero Curi  
DIRECTOR (e)



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0382-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de mayo de 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-04646 de fecha 09 de Abril del 2024, el (la) Bach. **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, con DNI N° 42306091, código de matrícula 21317002, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 008-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 12 de abril de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-04646 el (la) Bach. **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 008-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024** presentado por el (la) Bach. **SAMUEL AQUIA MENDOZA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR** al **DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)



# 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

## Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	SAMUEL AQUIA MENDOZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42306091
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-2167-7080">https://orcid.org/0009-0002-2167-7080</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-4145-7030">https://orcid.org/0009-0007-4145-7030</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3842-8435">https://orcid.org/0000-0003-3842-8435</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN</p> <p><b>País:</b> Perú</p> <p><b>Departamento:</b> Puno</p> <p><b>Provincia:</b> Azángaro</p> <p><b>Distrito:</b> Samán</p> <p>-15.29243, -70.01683</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/T4wboij5MbcQTta58">https://maps.app.goo.gl/T4wboij5MbcQTta58</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2024 – Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p>Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CACERES DE LASRUÍZ  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SAMUEL AQUILA TIENDOZA, identificado con DNI Nro. 42306091 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad
- Programa de Maestría o Doctorado

Investigación y docencia en Educación Superior

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Relación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Somaín 2024

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ TACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Junio del 2025

  
Firma del Asesor (Obligatoria)

  
Firma (Obligatoria)



Huella



### **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis con el alma llena de gratitud a Dios, quien nos bendice cada día y nos guía con su infinita sabiduría.

Con todo mi corazón, dedico este esfuerzo a mi querida esposa Alicia, gracias por tu amor, paciencia y por caminar siempre a mi lado.

A mis queridos hijos James Maxwell y Aldair Rodrigo, cuyas sonrisas iluminan mi vida y cuyos sueños motivan mi trabajo.



## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, institución que me brindó la oportunidad de culminar mi grado de maestría.

A todos los catedráticos y personal administrativo, quienes me brindaron su apoyo incondicional y su colaboración durante el transcurso de este trabajo de investigación.

A todo el personal de la Institución Educativa Secundaria "San Agustín" de Samán, por haberme permitido la ejecución del presente trabajo de investigación. Gracias.



**INDICE GENERAL**

DEDICATORIA ..... i

AGRADECIMIENTO..... ii

INDICE GENERAL ..... iii

ÍNDICE DE TABLAS..... vi

ÍNDICE DE FIGURAS ..... vii

RESUMEN .....viii

ABSTRACT ..... ix

INTRODUCCIÓN ..... x

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

1.1. Descripción del problema ..... 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....3

1.2.1. Problema general ..... 3

1.2.2. Problemas específicos .....3

1.3. JUSTIFICACIÓN ..... 3

1.4. OBJETIVOS ..... 4

1.4.1. Objetivo general .....4

1.4.2. Objetivos específicos..... 5

1.5. IMPORTANCIA ..... 5

1.6. LIMITACIONES ..... 5

1.7. HIPÓTESIS ..... 6

1.7.1. Hipótesis general..... 6

1.7.2. Hipótesis específicas ..... 7

1.8. VARIABLES E INDICADORES ..... 7



1.8.1. Conceptualización de variables ..... 7

1.8.2. Operacionalización de variables ..... 8

**CAPÍTULO II**

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

2.1. ANTECEDENTES ..... 10

2.1.1. A nivel internacional ..... 10

2.1.2. A nivel nacional ..... 12

2.1.3. A nivel regional o local ..... 14

2.2. MARCO EPISTEMOLÓGICO ..... 18

2.4.1. Enfoques teóricos de variable independiente ..... 21

2.4.2. Enfoques teóricos de variable dependiente (2) ..... 37

2.3. Marco conceptual ..... 45

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA Y RESULTADOS**

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ..... 47

3.2. MODALIDADES DE ESTUDIO DE CASOS ..... 47

3.3.1. Población y muestra ..... 49

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS**

4.1. Análisis de datos ..... 50

4.2. Diseminación de los hallazgos ..... 56

4.3. Discusión de resultados ..... 63

CONCLUSIONES ..... 67

RECOMENDACIONES ..... 68

ANEXOS ..... 75



Apéndice 1 Matriz de consistencia .....	76
Apéndice 2 Instrumentos.....	78
Apéndice 3 Validez de instrumentos .....	80



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de estudio .....	49
<b>Tabla 2</b>	Muestra de investigación.....	49
<b>Tabla 3</b>	Variable 1: Marco del desempeño .....	50
<b>Tabla 4</b>	Variable 2: Práctica de la profesión docente .....	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Variable 1: Marco del desempeño.....	52
<b>Figura 2</b>	Variable 2: Práctica de la profesión docente .....	55



## RESUMEN

La investigación buscó evidenciar la relación entre el marco de desempeño y la práctica docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán en 2024. Utilizando el método científico, se llevó a cabo una investigación de tipo básico no experimental, enfocada en generar conocimiento teórico. El diseño fue transversal correlacional. La población comprendió a 130 docentes, seleccionándose una muestra no probabilística por conveniencia de 40 docentes de la Institución Educativa Secundaria "San Agustín" de Samán. Para el análisis, se aplicó la fórmula de correlación de Pearson. Los resultados mostraron una relación significativa entre el marco de desempeño y la práctica docente, con un valor de correlación de 0,524, indicando una correlación positiva moderada. Asimismo, se evidenció una relación significativa entre el marco de desempeño y la planificación y preparación, con un coeficiente de 0,538, también indicativo de una correlación positiva moderada.

**Palabras clave.** Desempeño, docente, marco, práctica, profesión.



## ABSTRACT

The research sought to demonstrate the relationship between the performance framework and teaching practice in secondary educational institutions in the district of Samán in 2024. Using the scientific method, a non-experimental basic type of research was carried out, focused on generating theoretical knowledge. The design was cross-sectional correlational. The population comprised 130 teachers, selecting a non-probabilistic convenience sample of 40 teachers from the "San Agustín" Secondary Educational Institution in Samán. For the analysis, the Pearson correlation formula was applied. The results showed a significant relationship between the performance framework and teaching practice, with a correlation value of 0.524, indicating a moderate positive correlation. Likewise, a significant relationship was shown between the performance framework and planning and preparation, with a coefficient of 0.538, also indicative of a moderate positive correlation.

**Keywords:** Performance, teacher, framework, practice, profession



## INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa suele estar directamente relacionada con la preparación y las competencias de los estudiantes, quienes juegan un rol esencial en su propio aprendizaje y en su desarrollo integral. En un entorno educativo en constante evolución, la función docente implica mucho más que transmitir conocimientos; demanda flexibilidad, pensamiento crítico y competencias pedagógicas sólidas para responder a las variadas necesidades de los estudiantes y a las expectativas de la sociedad actual. Esta investigación explora los elementos cruciales de la formación docente orientada a una educación de calidad, destacando la importancia de una base sólida en la formación inicial, el desarrollo continuo de capacidades, la implementación de nuevas tecnologías y métodos, y la colaboración. A través de este estudio, se puede comprender cómo una preparación adecuada de los docentes asegura la efectividad educativa y, en última instancia, la sostenibilidad del sistema educativo en su conjunto.

El valor de esta investigación radica en demostrar que una formación pedagógica bien estructurada es esencial para mejorar los resultados educativos y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Al analizar los componentes de una preparación docente efectiva, tales como la capacitación inicial, la actualización constante y la integración de tecnologías y métodos innovadores, se subraya la necesidad de que la práctica pedagógica se adapte a los cambios sociales y responda a las necesidades específicas de los estudiantes. Una formación adecuada fortalece las competencias docentes, fomenta la motivación, el compromiso y una gama de habilidades necesarias para enseñar en distintos contextos educativos. Como consecuencia, impacta positivamente en la calidad del aprendizaje y contribuye a un



sistema educativo más justo, innovador y eficiente, favoreciendo así una sociedad mejor preparada para afrontar los retos futuros.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. Descripción del problema

En el contexto internacional, muchos docentes no reciben la formación continua necesaria para actualizar sus conocimientos y habilidades, especialmente en el uso de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. La UNESCO destaca que es fundamental invertir en la formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes para mejorar la calidad educativa (UNESCO, 2021).

En muchos países, los docentes enfrentan condiciones laborales difíciles y salarios bajos, lo que afecta su motivación y desempeño. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha señalado que mejorar las condiciones laborales y la remuneración de los docentes es importante para garantizar una educación de calidad (OIT, 2020).

Los docentes a menudo se enfrentan a una carga de trabajo excesiva, que incluye no solo la enseñanza, sino también tareas administrativas y extracurriculares. Esta sobrecarga puede llevar al agotamiento y afectar negativamente el desempeño docente. Un estudio de la OCDE indica que reducir la carga de trabajo de los docentes puede mejorar su rendimiento y satisfacción laboral (OCDE, 2021)

Existe una necesidad significativa de mejorar la capacitación inicial y continua de los docentes. Muchos profesores no tienen acceso a oportunidades de desarrollo



profesional que les permitan actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas (UNESCO, 2019).

Muchas escuelas en el Perú, especialmente en áreas rurales, carecen de infraestructura adecuada, incluyendo aulas, bibliotecas, laboratorios y acceso a tecnologías modernas. Esto limita la capacidad de los docentes para impartir una educación de calidad (Banco Mundial, 2016)

El currículo nacional a menudo no se adapta a las realidades locales y puede ser percibido como poco relevante por los estudiantes. Además, los materiales educativos pueden ser insuficientes o desactualizados (PUCP, 2021).

Hay una marcada desigualdad entre las escuelas urbanas y rurales, y entre las instituciones públicas y privadas. Los docentes en áreas rurales enfrentan mayores desafíos debido a la falta de recursos y el aislamiento geográfico (Osorio, 2021).

Existe una significativa desigualdad entre las escuelas urbanas y rurales, y entre instituciones públicas y privadas. Las áreas rurales enfrentan mayores dificultades debido a la falta de recursos y apoyo gubernamental (Cutimbo, 2008).

Samán se encuentra en la región Puno, donde hay una alta población quechua hablante. Los docentes deben enfrentar el desafío de educación bilingüe e intercultural, adaptando el currículo y métodos de enseñanza a estas lenguas y culturas (Alfaro, 2024),

Muchos docentes en Puno no tienen acceso a oportunidades adecuadas de formación y desarrollo profesional continuo, lo que limita sus capacidades pedagógicas y su adaptación a nuevos métodos educativos.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

**PG.** ¿Cuál es la relación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024?

**PE2.** ¿Cuál es la relación entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024?

**PE3.** ¿Cuál es la relación entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

La justificación del proyecto se basa en la necesidad imperiosa de evaluar y mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán, Puno-Perú. En la actualidad, el sistema educativo enfrenta múltiples desafíos que incluyen la calidad de la enseñanza, la adecuación de las metodologías pedagógicas y el compromiso de los docentes con el desarrollo integral de los estudiantes. Estas instituciones desempeñan un papel importante en la formación de los jóvenes, quienes son el futuro de la sociedad. Sin embargo, existen evidencias de que los resultados académicos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes no alcanzan los niveles esperados. Esto se debe, en gran parte, a deficiencias en el desempeño docente que deben ser identificadas y corregidas.

Además, en el contexto regional de Puno, existen factores socioculturales y económicos que influyen en la práctica docente y en los resultados educativos. La



carencia de recursos, la infraestructura inadecuada y la falta de capacitación continua para los docentes agravan la situación. Por ello, es importante realizar un estudio profundo y contextualizado que permita entender estas dinámicas y proponer estrategias efectivas de mejora.

El proyecto tiene como propósito fundamental proporcionar un análisis detallado y contextualizado del desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán. Se busca identificar las fortalezas y debilidades en la práctica profesional de los docentes, así como las condiciones y factores que influyen en su desempeño. Este análisis servirá como base para desarrollar un marco de referencia que guíe políticas educativas y estrategias de intervención específicas, orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, los resultados académicos y personales de los estudiantes.

Asimismo, el estudio pretende contribuir al desarrollo profesional de los docentes mediante la propuesta de programas de formación continua y de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas. Al proporcionar evidencia empírica y recomendaciones concretas, se espera que los responsables de la gestión educativa puedan tomar decisiones informadas que impulsen una mejora sostenida del sistema educativo en Samán. En última instancia, el objetivo es contribuir al desarrollo social y económico de la región, asegurando que los jóvenes reciban una educación de calidad que les permita enfrentar con éxito los desafíos del futuro.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** Demostrar la relación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.



## 1.4.2. Objetivos específicos

**OE1.** Determinar la relación entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024

**OE2.** Determinar la relación entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

**OE3.** Determinar la relación entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

## 1.5. IMPORTANCIA

El estudio permite identificar cómo el marco del desempeño docente, que usualmente incluye estándares, competencias y criterios evaluativos, se relaciona con la calidad y efectividad en la práctica diaria de los profesores. Entender cómo el desempeño docente influye en los resultados educativos ayudará a las instituciones a implementar estrategias para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Una mayor alineación entre el marco del desempeño y la práctica docente puede contribuir a una educación más eficaz y coherente.

El estudio revela la necesidad de mejorar los programas de formación continua, capacitaciones o tutorías para los docentes en función de los resultados obtenidos. Esto es fundamental para el crecimiento profesional de los educadores y, por ende, para el bienestar de los estudiantes. Al enfocarse en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán, la tesis aporta un análisis ajustado a la realidad local. Esto es significativo porque las políticas educativas y los marcos de desempeño pueden variar en su aplicación y efectos según el contexto geográfico y social.

## 1.6. LIMITACIONES

Limitaciones de alcance geográfico: Al centrarse exclusivamente en instituciones educativas del distrito de Samán, los resultados y conclusiones pueden no ser transferibles a otros contextos educativos ya que las condiciones



socioeconómicas, culturales y educativas de Samán pueden ser particulares. Esto limita la aplicabilidad de los resultados a nivel regional o nacional.

**Subjetividad en la evaluación del desempeño docente:** Dependiendo de cómo se miden o perciben las habilidades docentes, pueden ocurrir sesgos en la evaluación. Las percepciones del desempeño pueden variar entre los administradores, los propios docentes, los estudiantes e incluso los evaluadores externos, lo que puede afectar la precisión de los datos. Acceso limitado a datos confiables: en algunos casos, puede resultar difícil obtener datos precisos y completos sobre el desempeño y la práctica docente debido a la falta de registros oficiales, la resistencia de los docentes a la evaluación o las limitaciones de las herramientas de evaluación.

**Variabilidad en la implementación del Marco de Desempeño:** Es posible que el Marco de Desempeño Docente no se implemente total y consistentemente en todas las instituciones educativas del Distrito de Samán. La aplicación inconsistente de estos estándares podría limitar la capacidad de sacar conclusiones claras sobre la relación entre el marco y la práctica educativa.

**Influencia de factores externos:** factores como la política educativa gubernamental, la infraestructura escolar, el entorno socioeconómico de los estudiantes y las condiciones laborales de los docentes pueden influir tanto en el desempeño en el aula como en la práctica docente diaria. Estos factores podrían dificultar la visualización de una conexión directa entre el marco de desempeño y la práctica docente.

## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. Hipótesis general**

**HG.** Existe una relación directa entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.



## 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE1.** Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

**HE2.** Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

**HE3.** Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

## 1.8. VARIABLES E INDICADORES

### 1.8.1. Conceptualización de variables

**Marco del desempeño.** Es un conjunto de criterios, estándares y pautas que definen las expectativas y habilidades requeridas para el desempeño efectivo de una función o rol, generalmente en un contexto profesional. En el ámbito de la educación, se refiere particularmente a indicadores que describen las habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes deben demostrar en su práctica diaria para asegurar una enseñanza de calidad.

**Práctica de la profesión docente.** Se refiere a todas las actividades, métodos y estrategias que los docentes utilizan en su trabajo diario para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye la planificación, implementación y evaluación de los procesos educativos, así como la interacción educativa con los estudiantes dentro y fuera del aula.

Esta práctica incluye varias funciones, como crear ambientes de aprendizaje apropiados, administrar recursos educativos, usar estrategias de enseñanza efectivas, abordar las necesidades individuales de los estudiantes y evaluar el



progreso del aprendizaje de los estudiantes. Además, se trata de la capacidad de los docentes para adaptarse a contextos cambiantes, reflexionar sobre su propia enseñanza y mejorar continuamente sus habilidades profesionales.

## 1.8.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
VARIABLE 1 Marco del desempeño	Preparación para la enseñanza	Conocimientos actualizados	Escala	
		Elaboración de documentos para el aprendizaje,	4. Logro destacado	
	Enseñanza para el aprendizaje	Planificación curricular.	3. Logro previsto	
		Resuelve conflictos	2. Proceso	
	Participación en la gestión	Organiza el aula y otros espacios	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas	1. Inicio
			Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos	
			Utiliza métodos y técnicas	
		Desarrolla proyectos de investigación	Evalúa los aprendizajes	
			Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional	
			Fomenta trabajo colaborativo con las familias	
Desempeño de la profesionalidad	Participa en eventos y actividades.	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico.		
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos		



VARIABLE 2	Planificación y preparación	Evalúa Planifica Gestiona	Escala:
	Práctica de la profesión docente.	Mantiene ambiente ordenado Adapta métodos para necesidades Evalúa su participación Se comunica con padres Se involucra con la comunidad Se relaciona con padres, docentes y estudiantes Participa en actualizaciones Utiliza internet para actualizarse Hace cursos con Perú Educa Participa en actualizaciones de la UGEL Se implementa con libros de didáctica Utiliza la retroalimentación	
	Implementación y enseñanza		4. Logro destacado
	Preparación y retroalimentación		3. Logro previsto
			2. Proceso
			1. Inicio

*Nota:* Marco teórico.

*Fuente:* Elaborado por el tesista.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Ushiña y Colmenarez (2022) Le interesó la gestión institucional y la forma en que se refleja en el desarrollo educativo, especialmente en un colegio de Guayaquil (Ecuador), a partir del análisis estadístico basado en el método cuantitativo y el producto de la aplicación de la pregunta, que como resultado del análisis se obtiene. El apoyo educativo como parte de la gestión institucional posibilita vínculos comerciales para mejorar la calidad de la gestión. En resumen, el compromiso ético entre política y enseñanza es una premisa positiva de la gestión educativa que define estrategias para un apoyo pedagógico humanizado en el que los actores involucrados sean motivados, valorados y significativos en su práctica pedagógica.

Jimenez (2022), su objetivo fue proponer métodos de enseñanza virtual para aumentar la capacidad educativa en la Unión Europea. "Pueblo Nuevo" de Los Ríos concluye que: Es evidente que sus Pocos Profesores, quienes utilizan herramientas tecnológicas al momento de impartir sus clases, esto significa que los estudiantes no toman apuntes de estudio, lo cual es indeseable para cada curso. Evidentemente, es importante llevar a cabo proyectos de formación que complementen las lecciones con actividades relevantes para los graduados nacionales de la era digital.



Ripoll (2021), tuvo por objeto de estudio proporcional que recomienda estrategias didácticas que apoyan la práctica pedagógica en el ejercicio didáctico. Desde el punto de vista metodológico, es necesario aportar resultados cualitativos e interpretativos. Cuando completamos el proceso de estudio y el análisis de los estudiantes, podemos concluir que la práctica educativa promueve la colaboración, la cooperación y el intercambio de opciones y actividades educativas, todo lo cual mejorará la relación y el deseo académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante fomentar la mejora de la enseñanza aprovechando al mismo tiempo el trabajo del educador en pedagogía, indagación y evaluación.

Espinoza et al. (2021), se debió estudiar el desarrollo educativo y los factores que lo reflejan, seguir el método de revisión sistemática, y este estudio se ocupa de reevaluar el trabajo educativo con el objetivo de registrar la calificación educativa. Además, incluimos entre las características de la formación profesional pedagógica la posibilidad de aprender y desesperarse del trabajo profesional, con un alto grado de flexibilidad y paciencia que hagan posible el aprendizaje; Compromiso con nuevas habilidades similares en beneficio de la práctica docente; una actividad positiva ante las dificultades y problemas profesionales, capacidad investigativa, innovación en el proceso pedagógico y un sistema mejorado. En resumen, se puede decir que la mayoría de los diversos estudios se relacionan con el desarrollo profesional educativo con calificación y gestión hasta la graduación en el ámbito educativo.

Wiyono et al. (2020), en este artículo de Indonesia, consideramos el impacto comparativo de la gestión institucional en el desarrollo educativo. sigue un método empírico (cuantitativo), no experimental y transversal en 65 escuelas (57% del total en las ciudades de Batu y Blitar). Confirmamos que las escuelas contarán con el apoyo de nuestros Metas si la administración es capaz de gestionar adecuadamente



los recursos humanos, los materiales de aprendizaje y los servicios administrativos; Concluyen que el enorme impacto en su contexto es más fuerte que el de la gestión institucional en términos de desarrollo educativo.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Diego, (2024), en su estudio fue el propósito principal: determinar la relación entre el compromiso educativo y las prácticas educativas en las instituciones educativas públicas de Lurigancho – Chosica, Lima, en el año 2023. La metodología utilizada en la investigación es un estudio cuantitativo, con un diseño de experimento de carácter transversal, de carácter fundamental y nivel correlativo-descriptivo. La población estuvo compuesta por 172 educadores y el programa, que estuvo conformado por 120 docentes, se determinó mediante el programa de probabilidad aleatoria simple. Utilice la técnica de la encuesta para recopilar datos e instrumentos para una pregunta. Los resultados indican que el compromiso educativo está en un nivel bajo (46,7%) y la práctica educativa también está en un nivel bajo (50%). En resumen, existe una fuerte correlación (0,924) y significación estadística ( $p < 0,05$ ) entre las variables analizadas.

Cunza (2023), En la indagación tuvo por objetivo determinar la relación entre la gestión institucional y los déficits educativos en una institución educativa pública de San Martín de Porres, Lima, 2023. En este estudio de tipo básico se utilizó el método hipotético deductivo, diseño no experimental y nivel de descripción correlativo. Para recopilar datos, se utiliza para preguntas dirigidas a 70 documentos como se muestra. En los resultados descriptivos para la gestión institucional se identifican los niveles: óptimo (60%), regular (36%) y pobre (4%); En cuanto al fracaso educativo, los valores se mantienen estables: adecuado (53%), distante (42%), en progreso (4%) e inadecuado (1%). Al analizar las conclusiones, la prueba Rho de Spearman arroja una



Sig = 0.000 y Rho = 0.687 entre gestión institucional y fracaso educativo; asimismo, para cualquier bilateralidad entre las dimensiones de la gestión institucional: dirección directa (Sig.=0.000 y Rho=0.640), dinámica organizacional (Sig.=0.000 y Rho=0.708), relaciones interpersonales (Sig.=0.000 y Rho=0.648) , personal (Sig.=0.000 y Rho=0.543), fortalecimiento disciplina (Sig.=0.000 y Rho=0.647), en relación al desempeño educativo; Esto determina uno de estos resultados en presencia de una asociación positiva, moderada o significativa. En conclusión, la gestión institucional está directa y significativamente relacionada con el fracaso educativo en una institución pública de San Martín de Porres.

Estrada y Mamani (2020), el propósito fue determinar la relación entre el compromiso organizacional y el fracaso educativo en las instituciones educativas municipales del distrito de Las Piedras – 2018. El tipo de investigación no es experimental; el diseño descriptivo corresponde al proceso transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 106 estudiantes y la muestra de 83 estudiantes que se pueden determinar mediante la probabilidad de ser evaluados. Para recopilar información se utiliza la Declaración de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen, adaptada en Perú por Oscar Martín Rivera Carrascal, y la Declaración Documental. Los datos se consolidaron en una base de datos para su procesamiento a través del Paquete Estadístico Estatal para Ciencias Sociales (SPSS). Los resultados sugieren que existe una relación fuerte, directa y significativa entre las variables de compromiso organizacional y la desventaja educativa. El coeficiente de correlación de Spearman Rho es 0,724 con un valor de p que está por debajo del nivel de significancia ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Concluye que si hay un compromiso organizacional importante, tendré menos educación, pero no será mejor y viceversa.



Quispe (2020), realizó un estudio para la gestión y su vinculación con un colaborador (docente) en diferentes instituciones (Lima), a partir de un equipo (9 directores y 49 docentes), este estudio implicó el método de correlación. Además, la gestión educativa debe ser capaz de aprender desde el lado pedagógico, controlar la planificación escolar y desarrollar estrategias para el trabajo educativo. En conclusión, el rumbo de la institución educativa se debe a que posteriormente el docente optimiza y optimiza el uso de las recursiones financieras, financieras y tecnológicas; Nuestros procesos de gestión incluyen el alineamiento y enfoque holístico de la gestión con metadatos institucionales en beneficio de los servicios educativos. Por tanto, es importante que tenga un significado significativo.

El objetivo de Pillaca (2018) fue comprender cómo se relaciona con la eficacia educativa en las instituciones educativas con compromiso profesional. En el estudio de correlación cruzada participaron tres instructores, el cual utilizó una técnica cuantitativa con un nivel de correlación y un estudio de recuperación de datos. De ello se deduce que los educadores están comprometidos con la institución a nivel profesional y que su enseñanza satisface las necesidades de la institución. De esta manera, los estudiantes desarrollan un compromiso profesional con la institución, aprenden sobre su profesionalismo e identificación con la institución y también conocen estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.3. A nivel regional o local**

El objetivo de Sucari y Quispe (2019), se propusieron determinar la relación entre la administración escolar y la falta de educación. Este diseño de estudio no experimental se basa en preguntas, instructores y otras investigaciones descriptivas y correlacionales. Si se establece que la labor de los docentes es de gran importancia en el cumplimiento de las cinco promesas de gestión educativa establecidas por el



Ministerio de Educación del Perú. Llego a la conclusión de que es importante que los docentes se comprometan al 100 por ciento a la hora de cumplir con sus funciones y que se enfoquen en completar su formación escolar, tanto con la institución como con los egresados; Por lo tanto, la relación entre la dirección de la escuela y la escuela resulta en el deseo pedagógico de confirmar la actitud general.

Quispe (2019) se propuso determinar la relación entre el apoyo educativo y el mejoramiento del esfuerzo educativo de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. En términos metodológicos, es un estudio de características cuantitativas con un diseño tipológico y relacional. La población se integra a través de la instrucción y entrenamiento personal de un total de 55. Utilizamos la encuesta como técnica y como instrumento de referencia para la evaluación del apoyo pedagógico y pedagógico. desempeño docente. Los resultados de la evaluación de las variables involucradas en la gestión y formación personal de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, arrojaron que el cálculo del coeficiente  $r$  de Pearson da un valor de  $r = 0.813$ . ; esto sugiere una correlación muy positiva; Por lo tanto, concluimos que se confirma la hipótesis propuesta en el sentido de que existe una relación significativa entre el apoyo educativo y el mejoramiento del deseo educativo en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. En los resultados de la variable Acompañante Educativo de la puntuación global, se encontró que predominantemente el 56,4% (31 docentes) tuvo una tendencia predominante regular. En los resultados de la variable "privación educativa", el 56,4% (31 docentes) afirma que la privación educativa es regular en todas las dimensiones en las instituciones educativas motivadas por el estudio.



Pineda (2021), planteó por objeto establecer la conexión entre la gestión educativa y la práctica educativa en la Institución Educativa Secundaria Tecnico Comercial, Moho - Puno. El estudio comenzó con un diseño no experimental, una especie de estudio teórico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como herramientas para temas educativos y de gestión práctica, el mensaje transmitido cuenta con una guía censal realizada por 18 docentes. Utilizamos la prueba de correlación estadística de Pearson para determinar el grado de correlación entre las variables de estudio. La principal conclusión es que no existe correlación entre las variables de gestión educativa y práctica educativa, con una correlación de -218, un nivel de significancia de 0,05 y un valor p de 0,385.

Choque (2022) se propuso determinar la relación existente entre las habilidades profesionales y la escasez de mano de obra de las instituciones educativas privadas de Juliaca durante el COVID, 2020. Se plantó una metodología con método hipotético deductivo, tipo de estudio correlacional, diseño. Aunque no fue experimental, recientemente fue representado por profesores de instituciones educativas privadas de Juliaca. y la muestra para 72 docentes de las instituciones educativas de Juliaca. La prueba no es probabilística, sirve como criterio arbitrario y no formal y el análisis de los datos se realiza mediante la correlación de Spearman. El instrumento utilizado se basa en las indicaciones para considerar las variables competencias profesionales, compuestas por 18 elementos y distribuidas en cuatro dimensiones (técnica, metodológica, trabajo en equipo, participación), y carencias laborales, compuestas por 30 elementos y distribuidas en seis dimensiones (apoyo y apoyo). ) distribuido es puntualidad, trabajo en equipo, productividad, calidad del trabajo, respeto y responsabilidad, trabajo bajo presión). Los resultados indican que existe una relación significativa entre las habilidades profesionales y la escasez de



mano de obra de las instituciones educativas privadas de Juliaca en tiempos de COVID, como si fuera el valor de Rho. El valor de Spearman es 0,758, lo que indica que estas variables están significativamente relacionadas y que existe una relación directa y de alto nivel. Por esta razón, suponen que niveles más altos de habilidades laborales resultarán en una mayor escasez de mano de obra.

Mamani (2021) en la investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la gestión educativa en la falta de capacitación de los docentes de educación básica regular en el Departamento de Puno durante la pandemia COVID-19. Se trata de un estudio cuantitativo, de diseño explicativo y experimental, en el que participaron 650 estudiantes de 10 unidades de gestión educativa locales, quienes lo utilizaron como medida de percepción de la gestión educativa y autoevaluación del deseo. Conferencista, ambos válidos y confiables; Los análisis se realizan con base en un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Los resultados se basaron en una correlación directa y significativa entre las variables educación y gestión educativa ( $r = .623$ ,  $p < .05$ ), de igual forma con las dimensiones de gestión institucional ( $r = .523$ ,  $p < .05$ ), Gestión pedagógica ( $r = .499$ ,  $p < 0.05$ ), Gestión administrativa ( $r = .611$ ,  $p < .05$ ) y Gestión comunitaria ( $r = .514$ ,  $p < .05$ ). Ahora el modelo de regresión lineal múltiple explica el efecto que ejerce la variable gestión pedagógica y dimensional según el deseo de docentes y profesores de Puno. Se concluye que la gestión educativa, que puede entenderse como la importancia de los proyectos educativos y el enriquecimiento de los procesos educativos con el objetivo de responder a las necesidades educativas locales y regionales, es un factor crucial que explica el nivel de pobreza causado por la educación básica regular provocada por docentes de Puno durante la pandemia del COVID-19.



## 2.2. MARCO EPISTEMOLÓGICO

La educación es entendida como un proceso multidimensional que integra aspectos cognitivos, sociales y éticos, regido por teorías pedagógicas y psicológicas. En este contexto: El marco del desempeño docente se fundamenta en enfoques como el constructivismo, que propone que el aprendizaje y la enseñanza deben ser procesos interactivos y adaptativos.

El desempeño profesional se analiza bajo la teoría de las competencias, que considera que el docente debe poseer habilidades, conocimientos y actitudes específicas para responder a las demandas educativas contemporáneas (Danielson, 2013).

Desde un enfoque epistemológico, esta relación puede explicarse bajo las siguientes perspectivas:

**Perspectiva Positivista:** El desempeño y la práctica profesional se miden en términos objetivos y cuantificables. Este enfoque respalda la creación de estándares de desempeño docente basados en indicadores observables y medibles.

**Perspectiva Interpretativa:** Considera que la práctica docente es un fenómeno contextual y dinámico, influido por la interacción entre el docente, los estudiantes y el entorno. Desde esta perspectiva, el marco del desempeño debe adaptarse a las realidades del aula.

**Perspectiva Crítica:** Enfatiza el papel del docente como un agente transformador de la sociedad. El marco del desempeño no solo mide competencias, sino que debe fomentar prácticas pedagógicas que promuevan la equidad y la justicia social (Martínez y otros, 2021).



## Teorías Relevantes en el Marco del Desempeño

Teoría de las Competencias (Spencer & Spencer, 1993): Sostiene que las competencias son un conjunto integrado de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten un desempeño exitoso. Aplicada al ámbito docente, enfatiza la importancia de integrar competencias pedagógicas, sociales y emocionales.

Modelo de los Dominios del Conocimiento Pedagógico (Shulman, 1987): Este modelo resalta que el desempeño docente debe basarse en el conocimiento del contenido, la pedagogía y el contexto.

Enfoque Constructivista (Piaget, Vygotsky): Postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el docente guía y facilita la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes (Perdomo, s/f).

Desde una perspectiva axiológica, la práctica profesional está orientada por valores como la responsabilidad, el compromiso ético, la inclusión y la equidad, los cuales están implícitos en el marco del desempeño docente

El coeficiente de correlación positivo moderado obtenido en el estudio indica que existe una relación directa entre el marco del desempeño y la práctica profesional. Este resultado puede interpretarse epistemológicamente como un reflejo de cómo los estándares establecidos influyen significativamente en la forma en que los docentes desempeñan su labor, aunque también apunta a la necesidad de contextualizar y personalizar dichos marcos (Lama, 2023).

### 2.3. ESTADO DEL ARTE

El marco del desempeño docente está diseñado para establecer estándares que guíen la evaluación y mejora de la calidad educativa. Algunos estudios clave:

Danielson Framework for Teaching (2013): Este modelo establece cuatro dominios principales: planificación y preparación, ambiente del aula, instrucción y



responsabilidades profesionales. Es ampliamente utilizado como referencia para evaluar y guiar la práctica docente, destacando la importancia de la reflexión y la mejora continua.

OECD En su informe "Teachers' Professional Learning," la OCDE resalta la relación entre los marcos de desempeño y el desarrollo profesional continuo. Se concluye que los marcos deben ser adaptables y sensibles al contexto cultural y educativo de cada región.

Investigaciones nacionales: En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha desarrollado el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), que define competencias en cuatro dimensiones: desarrollo profesional, gestión del aprendizaje, compromiso ético y compromiso con la comunidad (Danielson, 2013).

Shulman (1987): En su teoría sobre los dominios del conocimiento pedagógico, argumenta que la práctica docente efectiva combina el conocimiento disciplinario, pedagógico y del contexto del estudiante. Hattie (2018): En "Visible Learning," Hattie analiza los factores que más impactan en el aprendizaje de los estudiantes, destacando la práctica reflexiva como una de las competencias más relevantes del docente. Investigaciones en Perú: Estudios recientes han evidenciado que los docentes enfrentan desafíos en la aplicación de prácticas reflexivas debido a la falta de formación continua y recursos. Además, se destaca la importancia de contextualizar las estrategias de enseñanza para adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes.

A pesar de los avances, existen áreas que requieren mayor atención:

- Contextualización de los marcos de desempeño:

Muchas veces, estos marcos no consideran las particularidades culturales y socioeconómicas de cada región.



- Evaluación formativa vs. sumativa:

Existe un debate sobre el énfasis en la evaluación sumativa, que puede limitar el desarrollo reflexivo del docente.

- Interacción entre teoría y práctica:

Los estudios muestran que, aunque los docentes conocen los estándares, tienen dificultades para aplicarlos debido a la falta de formación práctica.

## **2.4. BASES TEÓRICAS**

### ***2.4.1. Enfoques teóricos de variable independiente***

El marco de buena docencia en el Perú es un galardón fundamental desarrollado por el Ministerio de Educación (MINEDU) para definir y promover estándares de calidad en el trabajo de los docentes. Esto es clave para gestionar la formación, evaluación y desarrollo profesional de los docentes y brindar educación de calidad a todos los estudiantes del país. Luego analizamos el significado, los componentes y las deficiencias asociadas con la implementación de este Marco. (MINEDU, 2012).

El sello de una buena formación pedagógica es importante porque permite establecer un conjunto de habilidades y estándares que los docentes deben cumplir para brindar una formación de calidad. En un contexto donde la educación es un pilar esencial para el desarrollo social y económico y docentes bien preparados y evaluados garantizan que los estudiantes reciban una educación adecuada que les permita entrar en el futuro. Además, esta es una guía de educación continua que promueve la mejora continua y el profesionalismo en la educación. (MINEDU, 2012).

### **Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente**

- a) Crear un lenguaje común entre quienes ejercen la profesión pedagógica y quienes se relacionan con los diferentes procesos de enseñanza.



- b) Estimular la reflexión de los docentes sobre su práctica, a través de la intención de caracterizar y construir la profesión, en la práctica, una visión compartida de la mente (MINEDU, 2012).
- c) Promover la reevaluación social y profesional de los estudiantes con el fin de fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, aprenden y mejoran su práctica docente (MINEDU, 2012).
- d) Orientación y coherencia en el diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo en el sector educativo. (Ministerio de Educación, 2012)

### **Los cuatro dominios del marco** (Ministerio de educación, 2012)

Visto por dominio a ámbito o campo del ejercicio docente, que reúne a un grupo de estudiantes profesionales que impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. En todas estas áreas, la naturaleza ética de la enseñanza se basa en la prestación de servicios públicos y el apoyo integral a los estudiantes. El Marco Peruano de Desempeño Docente establece estos estándares que orientan el ejercicio profesional de los docentes en todos los niveles de educación. Se divide en cuatro áreas, que representan uno de los diferentes aspectos de la labor docente. Estas áreas son fundamentales para evaluar la desesperación y orientar futuras mejoras en la educación. (MINEDU, 2012).

En este contexto, identificamos cuatro (4) dominios y campamentos en competencia: el primero se refiere a la preparación de las clases, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el auditorio y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la educación en la escuela con las familias y la comunidad incluye la configuración de la identidad educativa y el plan de su carrera profesional (MINEDU, 2012).



## Conocimientos y habilidades técnicas.

Una buena educación debe requerir un conocimiento profundo de la materia y las habilidades pedagógicas necesarias para transmitir este conocimiento para una enseñanza eficaz. Según Gálvez (2018), el conocimiento pedagógico de los contenidos es fundamental, combina la comprensión de temas específicos con la forma de enseñar formas que sean comprensibles y relevantes para los estudiantes. Además, es importante actualizar constantemente su campo de especialización para mantenerse al día con los avances científicos y tecnológicos a lo largo del día.

Preparar a los estudiantes para aprender. Esta área se centra en la planificación y preparación de actividades educativas. El docente debe tener un conocimiento profundo del contenido del programa y de las características y necesidades de nuestros estudiantes, así como de las experiencias de aprendizaje con estos factores. Lo que se evalúa es la capacidad del docente para aprender diversas estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo (Tardif, 2004).

Los conocimientos y habilidades profesionales del estudiante son importantes para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz. Estos elementos incluyen no sólo el dominio del material, sino también una gama de habilidades pedagógicas, sociales y de comportamiento que les permiten realizar su trabajo de manera subóptima en diferentes contextos educativos.

Tardif (2004) propone una división de los conocimientos a registrar en un documento, que se pueden dividir en diferentes áreas:

**Experiencia:** requiere un conocimiento profundo del contenido proporcionado. Un maestro debe comprender los conceptos, teorías, principios y métodos fundamentales del material que enseña. Este conocimiento te permite adaptar tu



enseñanza al nivel de tus alumnos. Conocimientos pedagógicos: Remitirse a estrategias, métodos y técnicas de enseñanza adecuados para facilitar el aprendizaje. Esto incluye gestionar la instrucción activa y comprender cómo aprenden los estudiantes, lo que les ayuda a diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas y efectivas.

**Conciencia contextual:** Una buena educación debe ser consciente de las características socioeconómicas, culturales y económicas de los estudiantes para que puedan adaptar y adaptar sus habilidades docentes relevantes al contexto en el que trabajan. Además, debe tener conocimiento del sistema educativo, el currículo de los estudiantes y las políticas públicas que impactan su práctica.

**Herramientas tecnológicas:** Hoy en día es fundamental que la enseñanza domine las herramientas tecnológicas aplicables en el aula, tanto para la enseñanza como para la evaluación. El uso adecuado de la tecnología puede permitir un aprendizaje más dinámico e interactivo (Tardif, 2004).

Las habilidades son habilidades que integran conocimientos, habilidades y acciones que permiten al docente aplicar eficazmente los conocimientos en la práctica diaria. La competencia pedagógica se refiere a la capacidad pedagógica para planificar, aprender y evaluar el proceso de enseñanza. Esto incluye diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los estudiantes, la evaluación continua y la capacidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades del grupo (Zabalza, 2003).

Habilidades comunicativas con las que el docente debe ser capaz de comunicarse eficazmente con alumnos, compañeros y padres. Esta habilidad simplemente incluye claridad en la transmisión de contenidos, así como empatía y la capacidad de escribir y comunicarse.



Capacidad de organización y gestión de un buen profesor que debe ser capaz de gestionar su clase por sí solo pero también tener control sobre su tiempo y recursos disponibles. Entre ellos se incluyen la buena gestión del entorno escolar, la organización espacial, el uso eficiente del tiempo y la colaboración con otros agentes educativos para mejorar el clima escolar (Zabalza, 2003).

Los profesores deben dominar una variedad de técnicas de evaluación formateadas y sumativas. Esta habilidad incluye la capacidad de diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes, brindar retroalimentación y ajustar la instrucción en función de los resultados obtenidos. Las lecciones se basan no sólo en el conocimiento, sino también en la capacidad del profesor para gestionar sus emociones y comprender lo que ha aprendido. La inteligencia emocional es esencial para crear un entorno de aprendizaje positivo, gestionar conflictos y construir relaciones constructivas con los estudiantes. La práctica educativa se basa en principios éticos. Los docentes deben actuar con responsabilidad, honestidad, justicia y respeto por la dignidad de todos los estudiantes y promover un ambiente inclusivo y democrático (Drew, 2024).

## **Habilidades de Comunicación**

La capacidad de comunicarse eficazmente es una de las habilidades más importantes en el entorno educativo. Una buena educación debe ser capaz de explicar conceptos complejos utilizando métodos claros y accesibles, adaptando el lenguaje y el método a las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes. La comunicación no individual se limita a la transmisión de información, pero también incluye el aprendizaje activo y la empatía, elementos clave para crear un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso (Martínez et al., 2021).



Una de las habilidades más importantes de un buen profesor es la buena capacidad de comunicación. La comunicación efectiva con los estudiantes crea una atmósfera de aprendizaje positivo y mejora la experiencia del estudiante. Las buenas habilidades de comunicación también permiten a los profesores construir relaciones sólidas con estudiantes, profesores y colegas. La comunicación es esencial en el lugar de trabajo. Las buenas habilidades de comunicación pueden ayudarlo a construir relaciones laborales sólidas, resolver conflictos y aumentar la productividad. Sin embargo, no podemos subestimar la importancia de la comunicación en el lugar de trabajo (Sinha, 2022).

Un buen profesor debe ser capaz de enseñar activamente a sus alumnos, prestando atención a las palabras que utiliza, pero también a los sentimientos y necesidades que expresa implícitamente. Esta habilidad incluye crear premisas y reformular lo que tiene que decir para comprender su comprensión y mostrar empatía por sus preocupaciones (Anilkumar, 2024).

La empatía es importante en la relación profesor-alumno. Los profesores deben ser capaces de comprender y reconocer las emociones de los estudiantes para adaptar su comunicación a sus estados emocionales y promover un ambiente de respeto y confianza. La empatía también ayuda a gestionar los conflictos en el lugar de trabajo, permitiendo a los profesores gestionar situaciones constructivas y respetuosas (Anilkumar, 2024).

La comunicación no verbal es una parte fundamental del proceso comunicativo. Los profesores deben prestar atención a su lenguaje corporal, expresiones faciales, contacto visual y gestos para poder corregir o contradecir su mensaje verbal. El lenguaje corporal positivo puede generar confianza y seguridad en



los estudiantes, mientras que una determinada postura o expresión de desinterés puede generar confusión o desmotivación (Anilkumar, 2024).

Un documento debe adaptar su discurso a las características y necesidades de nuestros alumnos. Se trata de simplificar o complicar el lenguaje según el nivel de comprensión del grupo y utilizar ejemplos visuales, ejemplos concretos o metáforas para hacer accesibles los conceptos. Esto incluye controlar diferentes tonos de voz y hábitos para mantener la atención y el interés (WiseRead, 2024).

Los profesores desarrollarán la capacidad de promover la interacción entre los estudiantes a través de actividades colaborativas. Esto requiere una comunicación clara para organizar equipos, explicar roles y gestionar la colaboración entre los miembros del grupo. La comunicación en equipo también incluye la capacidad de resolver conflictos interpersonales dentro del grupo y promover el respeto mutuo y el diálogo constructivo (WiseRead, 2024).

En el contexto actual, los estudiantes utilizan principalmente tecnologías de comunicación digital, incluidas plataformas educativas, videoconferencias y recursos sociales y técnicos, para interactuar de manera efectiva con los estudiantes y las familias. Poder comunicarse digitalmente significa utilizar un lenguaje claro y preciso en la correspondencia electrónica, plataformas de aprendizaje y otros idiomas y poder integrar estas lecciones efectivas en el proceso de enseñanza (Ecucatics, 2024).

## **Planificación y Organización**

Planificar y organizar lecciones son aspectos esenciales de una buena educación. Un plan educativo eficaz en sus clases con Antelación establece estos objetivos claros y diseña actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes. Según Espinoza (2021), una buena planificación incluye la selección de



estrategias de enseñanza adecuadas, el uso de cursos variados y la evaluación continua del progreso de los estudiantes (Durány, 2019).

A la hora de planificar y organizar, los estudiantes deben demostrar una serie de habilidades y actividades que aseguren un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para que el trabajo pedagógico sea claro, coherente y flexible. La clase será capaz de diseñar planes de lecciones en duración, medios y larga distancia adaptados a los materiales curriculares y las características de nuestros egresados.

Esta capacidad incluye identificar metadatos claros tanto para la clase en general como para cada sesión para garantizar que las actividades fluyan de manera coherente y lógica (Anilkumar, 2024).

Es importante que los estudiantes comprendan los conceptos básicos del plan de estudios oficial y los objetivos de aprendizaje de sus graduados. Esto le permite leer sus lecciones para que cada lección contribuya al desarrollo de habilidades específicas. Podemos seleccionar y priorizar contenidos y adaptar el currículo a las necesidades del contexto y al nivel de los egresados (OCDE, 2009).

La organización eficiente del evento es fundamental para la programación. Los documentos se pueden utilizar para estructurar las lecciones e incluir contenido almacenado en el tiempo asignado y proporcionar espacio para actividades de revisión y retroalimentación. Esto incluye equilibrar el tiempo entre diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje para promover un aprendizaje profundo y significativo (Tardif, 2004).

Los documentos deben ser capaces de seleccionar y organizar recursos educativos relevantes, tanto físicos (libros, archivos, etc.) como técnicos (plataformas digitales, vídeos, presentaciones, etc.) que puedan aprenderse en el proceso de



enseñanza. Además, debe estar preparado para gestionar estos recursos administrativos eficientes y garantizar que estén disponibles y accesibles en el momento adecuado.

La docencia debe ser proactiva y anticiparse a los posibles problemas que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje, tales como: Ej. Defectos de material, problemas con mangueras o dificultades de aprendizaje. Esta actividad incluye evitar cambios escolares y mantener planes de contingencia para que el proceso educativo no se vea interrumpido por factores inesperados (OCDE, 2009).

Un curso debe organizarse de tal manera que sea naturalmente pedagógico y mantenga un orden estricto de sus lecciones, materiales y evaluaciones. Esto asegura un flujo ordenado y coherente del proceso educativo. También es un acto responsable en tus estudios que mantiene los principios estables y asegura que los estudiantes reciban una educación calificada (Durány, 2019).

Una actividad fundamental en la planificación y organización es ocupar una posición central dentro del estudiante. Esto significa que la formación se basa en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder organizar las actividades y seleccionar los contenidos. Implica empatía y un deseo genuino de promover una educación integral de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos (Nessipbayeva, 2016).

Los profesores deben planificar una actividad juntos y trabajar en equipo con otros profesores, coordinadores y personal de la escuela. Colaborar con ideas, estrategias y experiencias que enriquezcan la planificación. Esta actividad también es importante para coordinar la enseñanza con otros miembros del equipo educativo y garantizar la coherencia docente en toda la institución (Coursera, 2018).



## Evaluación y Retroalimentación

La evaluación es una herramienta fundamental para influir en el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. Un buen profesor utiliza diversas técnicas de evaluación para obtener una visión completa de las necesidades de nuestros alumnos y proporcionarles un feedback constructivo que les permita mejorar. La retroalimentación debe ser significativa, concreta y orientada a promover el desarrollo de competencias y habilidades (Escribano, 2018).

En el proceso de evaluación y retroalimentación, los maestros deben demostrar una variedad de habilidades y actividades que garanticen un seguimiento justo, preciso y constructivo del aprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades son esenciales para reconocer el progreso de nuestros alumnos, diagnosticar dificultades y brindar una mejor asistencia. Describimos en detalle las habilidades y actividades que deben eliminarse en esta área (Yang & Ming, 2021).

Los documentos deben poder diseñar varios informes, incluidos informes formateados y resumidos. Esto incluye, entre otros, el aprendizaje a través de proyectos escritos, proyectos orales, actividades prácticas, autoevaluaciones y otros formatos de evaluación. Es importante que estas evaluaciones sean consistentes con objetos de aprendizaje, sin conocimientos fácticos claros, sin habilidades, acciones y habilidades que los estudiantes hayan adquirido (Winstone y otros, 2021).

La evaluación formativa permite seguir desarrollando el progreso del aprendizaje del estudiante. Un docente competente debe utilizar técnicas que permitan la evaluación continua del aprendizaje durante todo el proceso de enseñanza, tales como: B. Observación, repetición de problemas, sugerencias y discusiones en clase. Esto también incluye la posibilidad de realizar ajustes



inmediatos en la enseñanza para asegurar los resultados presentados en el formato de evaluación.

Un documento eficaz debe definir criterios de evaluación claros, transparentes y comprensibles para los estudiantes. Estos criterios forman parte de las comparaciones Previas, por lo que los estudiantes no tienen esperanzas y son evaluados. Además, la enseñanza debe ser integral ya que los instrumentos de evaluación (rúbricas, escalas, matrices) son objetos y precisiones que pueden afectar la calidad de los estudiantes (Valdez y otros, 2023).

Los profesores tienen la capacidad de interpretar críticamente los resultados de las evaluaciones y reconocer las dificultades de los estudiantes. Esto incluye identificar tanto protocolos como áreas que requieren o requieren mayor atención. Esta capacidad también incluye utilizar datos para tomar decisiones educativas, ajustar estrategias de enseñanza o proporcionar información adicional cuando sea necesario (García E., 2015).

Hoy en día, la enseñanza está dominada por el uso de herramientas de evaluación digitales, como plataformas de aprendizaje, estudios en línea y aplicaciones que permiten una evaluación y retroalimentación más dinámica en tiempo real. Estas opciones pueden permitir una evaluación más eficiente y personalizada y también ofrecer una variedad de formatos que pueden hacer que el proceso de evaluación sea más atractivo para los estudiantes (Ecucatics, 2024).

Una de las habilidades más importantes en el proceso de evaluación es la retroalimentación efectiva. Los documentos deben proporcionar información clara, concreta y la mejor información posible. Esta retroalimentación debe implementarse de la manera correcta ya que se decide en el momento de la evaluación para que los



estudiantes puedan reflexionar y corregir errores antes de que se confirmen en su aprendizaje (García E., 2015).

## **Clima de Aula y Relaciones Interpersonales**

Crear un clima positivo y formar relaciones interpersonales saludables son esenciales para el aprendizaje. Una buena educación crea un ambiente de respeto y confianza en el que los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas y participar activamente. Según la UNESCO (2019), la calidad de la interacción entre profesores y estudiantes tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo socioeconómico de los egresados (García R., 2024).

El clima familiar y las relaciones interpersonales son elementos de la práctica educativa que inciden directamente en la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos factores corresponden a un entorno socioeconómico que, de ser natural, puede promover o dificultar el proceso educativo. Proporcionamos un análisis teórico de nuestros conceptos básicos y su significado en el contexto de la práctica educativa. El clima interior se refiere al ambiente ambiental general que se percibe en la habitación, influenciado por aspectos económicos, sociales y educativos. Este clima puede ser positivo o negativo dependiendo de la interacción entre profesores, estudiantes y estándares establecidos en el entorno educativo. La teoría que mantiene el clima de vida se basa en la idea de que el aprendizaje no se produce en la vida, sino en un contexto social donde las emociones y las relaciones juegan un papel fundamental (Den Brok, 2023).

**Teoría del Aprendizaje Social:** Considera que un ambiente que promueve la regulación económica, la empatía y las habilidades sociales contribuye al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Un ambiente positivo promueve el bienestar, los sentimientos de pérdida y la seguridad emocional, factores clave para



el éxito académico. La teoría de la autodeterminación sugiere que el clima de la vida de uno debe satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes: autonomía, competencia y relaciones. Un docente que promueve un clima en el aula en el que los estudiantes tienen control sobre su aprendizaje, su capacidad para participar en el aprendizaje y construye conexiones positivas con sus compañeros y estudiantes contribuye a un ambiente de aprendizaje favorable (Hughes y otros, 2001).

El bienestar económico de los estudiantes en el país depende directamente de cómo se les valora y comprende. Una lección que crea un ambiente emocional positivo en el que los estudiantes están seguros y motivados, facilita la participación activa y reduce su estrés. La interacción entre estudiantes y profesores es fundamental. Un clima social socialmente favorable se caracteriza por la cooperación, el respeto mutuo y la cooperación positiva. Las relaciones y el trabajo en equipo son esenciales para mantener un entorno social armonioso (Den Brok, 2023).

Los estudiantes necesitan límites claros para sentirse seguros. Las clases deben establecer reglas de convivencia y normas de comportamiento basadas en el principio y garantizar que todos comprendan y respeten estos acuerdos. Un clima de escucha que promueva la participación activa de los estudiantes, así como la autonomía y la toma de decisiones, contribuye a una mayor motivación y sentimientos de pérdida. Las lecciones deben ser tan accesibles y comprensibles que respondan a las necesidades y emociones de los alumnos, fomentando un ambiente de apoyo y respeto hacia ellos de ahora en adelante.

Las relaciones interpersonales en el hogar son consistentes con las interacciones estudiante-propietario y estudiante-maestro. Estas relaciones no sólo influyen en el clima escolar, sino que también impactan directamente el rendimiento



académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes (Hughes y otros, 2001).

El ambiente familiar y las relaciones interpersonales son elementos esenciales de la práctica pedagógica que influyen significativamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. El docente, como figura central en este proceso, debe ser consciente de la importancia de crear un ambiente positivo basado en la confianza, el respeto y la comunicación efectiva. La teoría plantea que un clima familiar favorable y las relaciones interpersonales no solo mejoran los resultados académicos, sino que también contribuyen al bienestar económico y al desarrollo integral de los estudiantes (Durány, 2019).

### **Innovación y Creatividad**

La capacidad de innovar y utilizar métodos de enseñanza creativos es otra característica de una buena enseñanza pedagógica. Los innovadores educativos desarrollan constantemente nuevas formas de involucrar a los estudiantes utilizando tecnologías educativas, proyectos colaborativos y proyectos interdisciplinarios. La innovación en educación por sí sola motiva a los estudiantes, pero también los prepara para un mundo en constante cambio (Ushiña, 2022).

### **Profesionalismo y Desarrollo Continuo**

El profesionalismo implica un compromiso con la ética y la responsabilidad en la práctica educativa. Una buena misión educativa se dedica a su trabajo, mantiene una actividad profesional y se compromete con su propio desarrollo continuo. La formación continua y la reflexión sobre la práctica educativa son fundamentales para mejorar y adaptarse a las nuevas necesidades educativas (Gálvez, 2018).

La innovación y la creatividad son los pilares esenciales de Marco del Buen. Estos conceptos incluyen la capacidad del docente para encontrar nuevas soluciones,



aplicar nuevos métodos y promover un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador. La innovación en la enseñanza es la introducción de nuevas ideas, estrategias, implementaciones y métodos que mejoran el proceso educativo. El Marco del Buen Desempeño Docente del Perú reconoce la importancia de la innovación como una competencia clave que los docentes deben aprender para garantizar una educación de calidad en un mundo en constante cambio (Zandvliet y otros, 2014).

La teoría de la innovación educativa afirma que la innovación puede transformar radicalmente un área o sector mediante la introducción de nuevas escuelas que reemplacen los métodos tradicionales. En el contexto educativo, la innovación disruptiva implica la introducción de tecnologías y métodos que cambian la forma en que los estudiantes enseñan y aprenden y brindan nuevas oportunidades de aprendizaje. La innovación en las escuelas está estrechamente relacionada con la implementación de cambios planificados y sistemáticos en las instituciones educativas. Para que una innovación sea efectiva, debe estar anclada no solo en la educación sino también en la comunidad educativa y alineada con objetivos institucionales y sociales (Hammar y otros, 2023).

La integración de nuevas tecnologías como las tecnologías digitales, las plataformas de aprendizaje en línea y las aplicaciones interactivas facilita la personalización del aprendizaje y promueve la autonomía del estudiante. La capacidad del profesor para implementar tecnologías innovadoras en su país es una competencia clave para su tarea (Nessipbayeva, 2016).

La innovación también se manifestó en la aplicación de una metodología que transformó el trabajo del estudiante de un receptor pasivo a un protagonista activo del aprendizaje. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el



aprendizaje colaborativo y la gamificación son ejemplos de startups innovadoras que promueven la participación igualitaria y el pensamiento crítico (Durány, 2019).

Un docente innovador es capaz de diversificar nuestros métodos de enseñanza para adaptarnos a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros alumnos. Esto puede incluir adaptar actividades y contenidos a las necesidades individuales o grupales para garantizar el acceso esencial a la conexión. Un Docente Innovador pretende mejorar y remodelar nuestras prácticas pedagógicas con los avances en la educación, las necesidades de los estudiantes y las nuevas investigaciones sobre comprensión y preparación (Nessipbayeva, 2016).

La innovación requiere medidas flexibles para abordar las incertidumbres y la posibilidad de errores. El documento debe estar preparado para experimentos para probar nuevas estrategias y adaptarlas según los resultados obtenidos. El uso de tecnología y métodos innovadores puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes para hacer que el aprendizaje sea más dinámico y relevante para nuestras vidas. La innovación promueve el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la alfabetización digital, fundamentales en el contexto actual (Tardif, 2004).

La creatividad en la enseñanza se refiere a la capacidad de la enseñanza para generar ideas nuevas y originales que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje. La creatividad implica un enfoque flexible y divergente para resolver problemas de enseñanza, crear experiencias de aprendizaje significativas y adaptarse a las necesidades educativas (Drew, 2024).

La creatividad es el proceso de identificar problemas, generar ideas, evaluar ideas y finalmente implementarlas. En el contexto educativo, la creatividad se manifestó en la forma en que la institución educativa reconoce las necesidades



educativas y diseña soluciones innovadoras para satisfacerlas. El pensamiento creativo se caracteriza por la capacidad de pensar de manera divergente, tomar decisiones y generar múltiples soluciones posibles a un problema determinado. Este tipo de pensamiento es crucial para los estudiantes que se encuentran con diferentes situaciones en su campus y pueden idear formas originales de motivación para sus alumnos o presentación de contenidos in situ (Zabalza, 2003).

#### **2.4.2. Enfoques teóricos de variable dependiente (2)**

La profesión docente se caracteriza por la unificación de diversos elementos que se centran en el dominio de contenidos y la aplicación de estrategias didácticas que satisfagan las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de las adolescentes. Este paso educativo es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que nadie está solo en la adquisición de conocimientos académicos sino también en el desarrollo de habilidades y actividades necesarias para satisfacer los deseos del mundo actual (Holloway, 2021).

La enseñanza debe representar un dominio profundo del contenido que enseña. A diferencia de la primaria, la secundaria se especializa en áreas de conocimiento como matemáticas, ciencias, literatura, historia, etc. Esta experiencia debe combinarse con la capacidad de transmitir estos conceptos de comprensión a los estudiantes (Kumar & Barad, 2024).

La gestión del auditorio implica la atención a grupos de personas que son chicas adolescentes con diferentes necesidades y características en secundaria. La docencia debe crear un clima de Aula Propicio de aprendizaje en el que prevalezca el respeto, la colaboración y la motivación. En este momento, los estudiantes experimentan un proceso de desarrollo emocional y social que influye en su



comportamiento y voluntad de aprender y requiere una disciplina eficaz pero sensible (Telg y otros, 2024).

La adolescencia es un período crucial de desarrollo cognitivo, emocional y social. El profesor está familiarizado con las teorías del desarrollo juvenil (Piaget, Erikson, Vygotsky) y comprende cómo influyen en el aprendizaje. Los adolescentes se encuentran en una fase de aprendizaje de habilidades abstractas y lógicas, pero también necesitan orientación para gestionar las emociones, aprender relaciones interpersonales saludables y formar sus identidades (Tardif, 2004).

La planificación secundaria implica diseñar lecciones que no solo cubran el contenido del plan del estudiante, sino que también promuevan el pensamiento crítico, el análisis profundo de los temas y la resolución de problemas. La planificación debe incluir una variedad de estrategias metodológicas que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidades de los estudiantes (Holloway, 2021).

La enseñanza de la educación requiere docentes innovadores y creativos y la capacidad de integrar tecnologías y nuevos métodos para captar los intereses de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más dinámico y relevante. La tecnología educativa, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de estrategias colaborativas son fundamentales en este sentido (Kumar & Barad, 2024).

La evaluación no se limita a la medición de los conocimientos adquiridos, sino que también incluye la evaluación de habilidades y competencias. Las clases deben poder diseñar y evaluar evaluaciones que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de los temas, su capacidad para analizar y analizar, y su capacidad para aplicar el aprendizaje en situaciones del mundo real (Holloway, 2021).

La evaluación formateada permite al estudiante monitorear su progreso a medida que avanza el proceso de aprendizaje, mientras que el resumen evalúa el



registro final de los objetos. Es importante brindar comentarios efectivos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Telg y otros, 2024).

## **Planificación y preparación del docente**

Planificar y preparar el proceso de enseñanza es esencial para garantizar una enseñanza eficaz y coherente. Estas actividades permiten el aprendizaje orgánico y los contenidos, estrategias y lecciones necesarias para registrar los objetos de aprendizaje y adaptar su enseñanza a las características de los estudiantes. La planificación es fundamental porque permite al aula anticiparse al proceso de enseñanza-aprendizaje, organizar el tiempo y evitar las dificultades que puedan surgir. Este proceso asegura un curso estructurado y coherente con el plan de estudios oficial y facilita el desarrollo de las habilidades aprendidas por los estudiantes (Tatto, 2020).

La planificación de lecciones debe comenzar con un análisis del contexto en el que se impartirán. Esto incluye comprender las características socioeconómicas, culturales y cognitivas de nuestros estudiantes. Esta información le ayudará a identificar las fortalezas y habilidades del grupo y a diseñar estrategias educativas relevantes. La preparación incluye desarrollo profesional y actualización constante de la instrucción para mantener el nivel de progreso pedagógico y disciplinario (Singh y otros, 2019).

El profesor debe tener conocimientos profundos y actualizados de la materia. Esto incluye no sólo el contenido teórico, sino también su aplicación práctica y su relación con el entorno del estudiante. Es necesario elaborar un documento para aplicar diferentes métodos, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas. La selección de la



metodología debe adaptarse a los objetivos de aprendizaje y a las características del grupo (Alexander y otros, 2019).

La preparación también incluye aprender habilidades de manejo de los padres, cómo organizar el espacio, cómo crear un ambiente respetuoso y cómo manejar el comportamiento de los estudiantes. Crear un clima positivo es esencial para que los estudiantes estén motivados y sean intransigentes en su aprendizaje. Los documentos deben estar preparados para situaciones inesperadas y adaptarse a las condiciones actuales. Esto significa flexibilidad para adaptar las actividades a las rutinas de los estudiantes o para adaptarse a eventos inesperados (Hammar y otros, 2023).

De hecho, la integración de herramientas digitales es un componente central en la preparación y planificación de la educación secundaria. Las tecnologías no sólo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven la innovación en los formatos de enseñanza y aprendizaje. Las plataformas educativas, la enseñanza interactiva y la enseñanza colaborativa son partes esenciales de la enseñanza moderna y las enseñanzas deben poder usarse y aprobarse para estas lecciones en lecciones adicionales. Finalmente, una parte crucial de la preparación educativa es la capacidad de pensar en la práctica propia. La efectividad de las estrategias educativas implementadas e implementadas se evalúa periódicamente con base en los resultados observados en el aula. La autoevaluación permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y planificar un desarrollo profesional continuo (Kumar & Barad, 2024).

## **Implementación y enseñanza**

La implementación y difusión de la educación en educación es un proceso clave relacionado con la implementación de las estrategias, métodos y técnicas



previamente planificadas. Cuando se organiza y enseña la planificación, la implementación está impulsada por el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluida la interacción directa con los estudiantes y la adaptación continua a la dinámica de enseñanza. La implementación pedagógica es el acto de implementar las estrategias didácticas y pedagógicas diseñadas en la planificación. En este proceso, el profesor debe ser flexible y capaz de adaptar sus métodos para respetar las circunstancias de los alumnos y del auditor. Este proceso incluye gestionar el curso, utilizar los cursos seleccionados y realizar actividades educativas con el objetivo de facilitar el aprendizaje (Mithans & Surc, 2022).

Así como la planificación requiere estructura, la implementación requiere que la educación sea capaz de adaptarse a circunstancias inesperadas o responder a los estudiantes. Puede sugerir cambiar el flujo de aprendizaje de su hijo, usar diferentes estrategias o lecciones adicionales para garantizar que todos los estudiantes comprendan los conceptos. La enseñanza debe crear un entorno dinámico y participativo en el que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. El uso de métodos activos como el aprendizaje basado en proyectos, la discusión en grupo, la gamificación y la resolución de problemas pueden contribuir a esta dinámica (Manhale, 2015).

La implementación efectiva de las lecciones requiere una interacción constante entre profesores y estudiantes. Esto incluye retroalimentación, rechazo y orientación para continuar el proceso de aprendizaje. La comunicación efectiva y la construcción de una relación de confianza son esenciales para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

Los métodos de enseñanza son fundamentales en su implementación y varían dependiendo del contexto, objetivos de aprendizaje y características del grupo



estudiantil. El método explicativo es el método más tradicional porque el acto pedagógico actúa como transmisor de conocimientos. Cuando sea útil presentar temas o explicar conceptos complejos, es necesario complementar actividades prácticas y participativas para garantizar un aprendizaje significativo. Más recientemente, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método en el que los estudiantes participan en proyectos reales o simulados que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades como la investigación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. El profesor actúa como moderador y acompaña a los alumnos en el desarrollo del proyecto (Glaesser, 2018).

Por otra razón, en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en pequeños grupos para grabar un objeto compartido. El profesor distribuye los roles entre los grupos y proporciona la orientación necesaria para que los alumnos puedan aprender otras cosas y adquirir habilidades tanto cognitivas como sociales.

La implementación de la instrucción requiere que el maestro asuma varios roles para promover un ambiente de aprendizaje efectivo. La enseñanza por sí sola debe ser fuente de conocimiento, de lo contrario debe facilitar el acceso a lo aprendido y guiar a los estudiantes en el descubrimiento y construcción de los mismos. aprendizaje. Significa preparar ideas, estimular pensamientos y sugerir actividades que estimulen el pensamiento crítico y creativo. Las lecciones deben generar interés y motivación en los estudiantes y adaptar nuestras estrategias para capturar contenido relevante y significativo. Utilice ejemplos de la vida real, integre la tecnología y cree un ambiente emocionalmente positivo para mantener la motivación de los estudiantes (Pak, 2020).



## Preparación y retroalimentación

La preparación y retroalimentación del entorno de aprendizaje son aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizan una enseñanza y un aprendizaje estructurados y lo más eficaces posible. La preparación garantiza una enseñanza de alta calidad y la retroalimentación brinda a los estudiantes la orientación que necesitan para mejorar y profundizar su aprendizaje. La preparación pedagógica es el proceso mediante el cual el maestro organiza, estructura y planifica las actividades y recursiones realizadas en el aula, con el objetivo de registrar los objetos de aprendizaje establecidos. No sólo necesitan dominar el contenido, sino también seleccionar los métodos de enseñanza adecuados para impartir el contenido de forma eficaz y adaptarlo a las características de los estudiantes.

El documento debe contener conocimientos profundos y actuales del material a impartir. Esto no incluye el dominio de conceptos teóricos, sino también la capacidad de conectarlos con la realidad de los estudiantes y su contexto. Un plan de estudios bien elaborado puede anticipar las posibles dificultades que puedan encontrar nuestros antiguos alumnos y solucionarlas mediante prácticas efectivas. La selección de estrategias didácticas debe adaptarse a los objetivos de aprendizaje y a las características del grupo de estudiantes. Los métodos de estos métodos se pueden seleccionar para incluir, entre otras, habilidades: aprendizaje colaborativo, gamificación, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje basado en problemas (Durány, 2019).

Las actividades deben ser variadas y diseñadas para promover el aprendizaje activo. Esto incluye ejercicios prácticos, debates, trabajos en grupo, experimentos y proyectos que involucren a la empresa. La preparación también incluye garantizar que las actividades estén relacionadas y contribuyan al desarrollo de las habilidades



esperadas. Un documento bien preparado se limita al uso de libros de texto pero también incluye una variedad de usos, incluidas las tecnologías. El uso de plataformas digitales, videos instructivos, canales interactivos y otros recursos multimedia pueden enriquecer el aprendizaje y estimular el interés de los estudiantes. La preparación también incluye la planificación de la evaluación. Esto incluye diseñar sus evaluaciones (boletas de calificaciones, rúbricas, proyectos) que me permitan pensar en cómo gestionar el progreso de los estudiantes de manera equitativa y efectiva. Además, el docente debe dedicar tiempo a realizar evaluaciones formateadas que influyan en el proceso de aprendizaje (Nessipbayeva, 2016).

Un profesor preparado gestionará mejor su tiempo y el de sus alumnos. Este curso está organizado y tiene una propuesta clara que facilita el flujo de actividades y evita improvisaciones innecesarias. La preparación permite al alumno adaptar su enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de nuestros antiguos alumnos. Esto es particularmente relevante en grupos heterogéneos donde algunas pruebas pueden requerir más o más requisitos adicionales (Drew, 2024).

La retroalimentación es un proceso continuo que proporciona al alumno mala información para que pueda mejorar el resultado final, corregir errores y consolidar el aprendizaje. La retroalimentación es una herramienta de aprendizaje importante y proporciona una guía clara de las áreas donde los estudiantes necesitan aprender mejor. Una vez que un estudiante recibe retroalimentación después de completar una tarea o evaluación, es más eficaz para el aprendizaje. La retroalimentación inmediata permite a los estudiantes corregir sus errores o comprender sus experiencias cuando tienen éxito. La retroalimentación debe ser la principal oportunidad de mejora y también motivar al estudiante a seguir trabajando. Esto reflejará algunos de los aspectos positivos, pero también algunos que requieren ajustes. La retroalimentación



constructiva fortalece la confianza en nuestros estudiantes y su disposición a aprender (García E., 2015).

El profesor debe tener sugerencias para mejorar resultados concretos. Esto puede incluir recomendaciones de referencias adicionales, estrategias de estudio o pasos específicos para mejorar un aspecto particular del trabajo. La retroalimentación no puede ser un proceso unidireccional, es simplemente un hábito de enseñanza. Los estudiantes también necesitan ser parte de este proceso y pensar en permanecer en su trabajo y participar activamente en su propio proceso de mejora (Goos, 2009).

### 2.3. Marco conceptual

**Aprendizaje.** Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, acciones o valores a través de la experiencia, el estudio o la formación (Valdez y otros, 2023).

**Desempeño.** Combinación de acciones, comportamientos y resultados que representa una persona o grupo para lograr una meta o actividad (Alexander y otros, 2019).

**Docente.** Persona que facilita el proceso de aprendizaje y guiar y apoyar a los graduados en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos (Goos, 2009).

**Enseñanza.** Proceso de impartir información, conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Implica el uso de métodos pedagógicos para facilitar el aprendizaje a través de la interacción entre profesores y estudiantes (Drew, 2024).

**Gestión.** Se refiere al conjunto de acciones y decisiones que organizan, dirigen y coordinan la instrucción (personas, materiales e instrucción) para registrar los objetos educativos (Coursera, 2018).

**Implementación.** Proceso de aprendizaje de las estrategias y planes para el registro de objetos de aprendizaje (Manhale, 2015).



**Planificación.** Proceso mediante el cual la organización educativa anticipa los objetos, contenidos, estrategias, recursividades y evaluaciones que guiarán el aprendizaje de los estudiantes (Tatto, 2020).

**Práctica.** Se refiere a la aplicación de las habilidades y conocimientos adquiridos. Los estudiantes practican el aprendizaje para obtener comprensión y mejorar sus habilidades (Mithans & Surc, 2022).

**Preparación.** Proceso de organización. Incluye revisar contenidos, seleccionar estrategias educativas, crear materiales y pronosticar actividades y evaluaciones (Manhale, 2015).

**Ocupación.** refiere a una actividad laboral especializada que requiere formación y conocimientos específicos (Singh y otros, 2019).

**Retroalimentación.** Aprendizaje posterior que permite a los estudiantes ajustar y mejorar su comprensión y habilidades (Valdez y otros, 2023).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y RESULTADOS

#### 3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó utilizando el método científico y siguió un proceso estructurado que comenzó con la identificación del problema o investigación. Se formula con una idea que propone una posible respuesta al problema y pretende definir el estudio, las variables, los participantes y los instrumentos de recolección de datos. Luego se volvieron a ensamblar los datos y se llevó a cabo el análisis utilizando técnicas actuales o cuantitativas. Los resultados obtenidos se interpretan para probar la hipótesis, incluir conclusiones adicionales y formular recomendaciones.

#### 3.2. MODALIDADES DE ESTUDIO DE CASOS

El estudio es de tipo no experimental básico que no implica manipular variables, sino simplemente observar y analizar fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Concéntrese en describir, explicar o examinar relaciones entre variables sin intervenir en ellas. Es fundamental porque proporciona conocimiento de la teoría sin ninguna referencia inmediata a la aplicación práctica. (Cohen & Manion, 2018).

Corresponde al nivel de investigación básica, porque se centra en generar conocimiento teórico y ampliar la comprensión de fenómenos sin buscar una aplicación inmediata o práctica. Su objetivo principal es desarrollar teorías, principios o modelos que expliquen cómo funcionan ciertos aspectos de la realidad. En este tipo



de investigación, los resultados contribuyen al avance del conocimiento en un campo particular (Cohen & Manion, 2018).

### 3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

#### Técnicas de investigación

La técnica de investigación que se ha utilizado en la investigación ha sido la técnica de la Observación, La observación se utiliza para recolectar información de los docentes. Es útil para obtener una visión general de las percepciones, actitudes o comportamientos de los docentes o cualquier grupo de interés (Supo, 2023).

#### Instrumentos de investigación

Para la investigación se ha utilizado el cuestionario; es un conjunto estructurado de preguntas, a menudo utilizado en encuestas y observaciones, para medir variables específicas. Se diferencia de la encuesta en que se enfoca en obtener respuestas más detalladas o específicas de cada participante (Supo, 2023).

Los instrumentos aplicados en la investigación, para la variable independiente se ha utilizado un instrumento validado por la Unidad de Gestión Educativa de Puno, que es una ficha que se aplica a los docentes para conocer el buen desempeño docente, por lo que tienen la confiabilidad correspondiente.

Para la variable dependiente se ha utilizado el instrumento de observación de la práctica de la profesión docente, que también se ha recurrido a la ficha de aplicación que la Unidad de Gestión Educativa de Puno ha utilizado para aplicar con los docentes de su jurisdicción, por lo que también hay confiabilidad en este instrumento.

Como los instrumentos ya han sido validados por la Unidad de Gestión Educativa de Puno, ya no se realiza la validación de expertos, en anexos acompañamos las fichas que emplea esta institución que dirige y controla las actividades de los docentes en esa jurisdicción. Por tanto, los instrumentos tienen la confiabilidad correspondiente.

Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la metodología de la correlación de Pearson, que tiene la propiedad de comprobar la correlación de las variables de investigación, cuyo proceso se detalla en el siguiente capítulo.

### 3.3.1. Población y muestra

#### Población

La población estuvo compuesta por docentes del nivel de educación secundaria que laboran en el distrito de Samán, provincia de Azángaro, región, cuyos componentes se muestra en la tabla que se muestra a continuación:

**Tabla 1**

Población de estudio

Nº	Institución Educativa	Lugar	Docentes
1	San Agustín	Samán	40
2	Manuel Núñez Butron	Chucaripo	35
3	San Juan	Quejon Mocco	30
4	Dante Nava	Muni Grande	25
<b>TOTAL</b>			<b>130</b>

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/> UGEL Azángaro.

#### Muestra

**Tabla 2**

Muestra de investigación

Nº	Institución Educativa	Lugar	Docentes
1	San Agustín	Samán	40
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

Nota. Selección del investigador.

Fuente: Resultados

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

## 4.1. Análisis de datos

Tabla 3

Variable 1: Marco del desempeño

Nº	Ítem	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
		□	%	□	%	□	%	□	%	□	%
1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular	2	5,0	5	12,5	2 3	57,5	10	25,0	4 0	100
2	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	2	5,0	2	5,0	2 0	50,0	16	40,0	4 0	100
3	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular.	2	5,0	7	17,5	2 1	52,5	10	25,0	4 0	100
4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos,	6	15,0	6	15,0	1 8	45,0	10	25,0	4 0	100
5	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada.,	0	0,0	1	2,5	2 6	65,0	13	32,5	4 0	100
6	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.	0	0,0	3	7,5	2 3	57,5	14	35,0	4 0	100



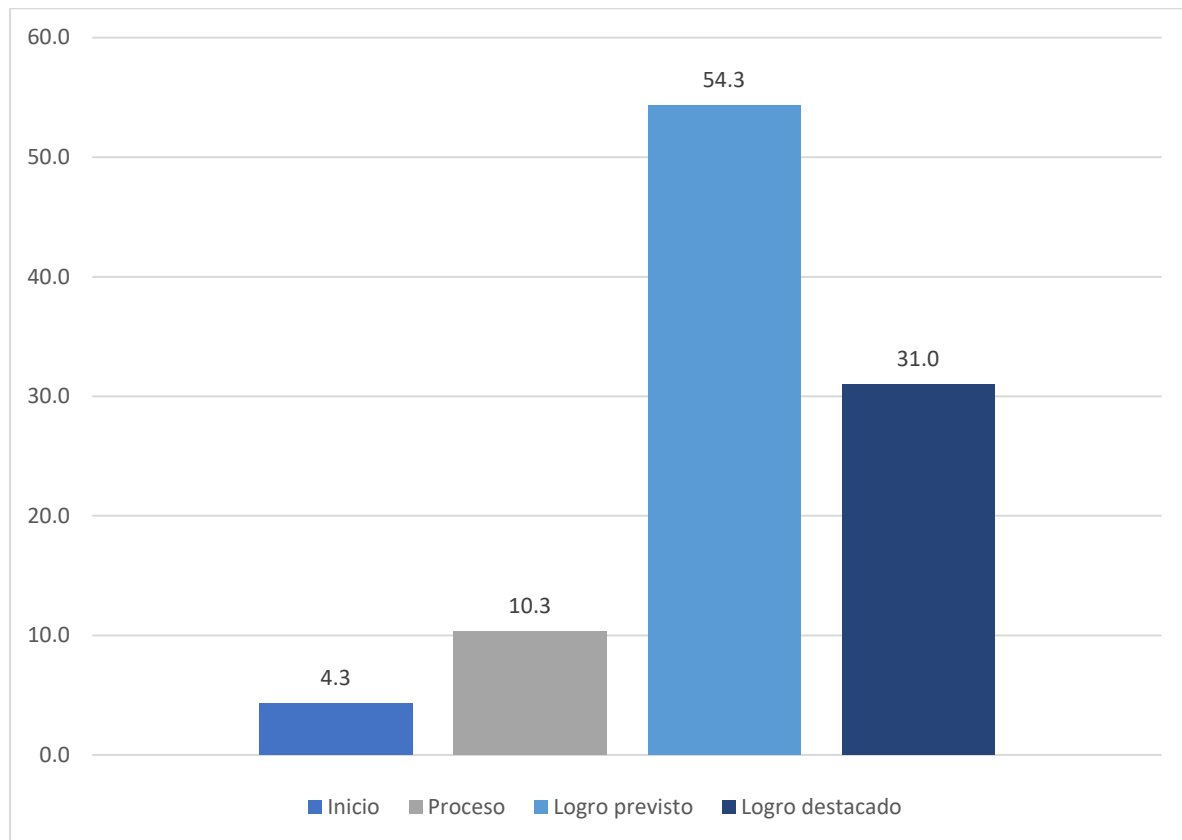
7	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo	1	2,5	3	7,5	2 4	60,0	12	30,0	4 0	100
8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados.	2	5,0	5	12,5	2 4	60,0	9	22,5	4 0	100
9	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones	2	5,0	2	5,0	2 1	52,5	15	37,5	4 0	100
10	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua.	2	5,0	7	17,5	2 1	52,5	10	25,0	4 0	100
11	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.	6	15, 0	6	15,0	1 6	40,0	12	30,0	4 0	100
12	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	0	0,0	4	10,0	2 0	50,0	16	40,0	4 0	100
13	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos y concurso.	0	0,0	5	12,5	2 2	55,0	13	32,5	4 0	100
14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula.	0	0,0	3	7,5	2 6	65,0	11	27,5	4 0	100
15	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien del niño y el adolescente	1	2,5	3	7,5	2 1	52,5	15	37,5	4 0	100
SUMATORIA PORCENTAJE			65, 0	155, 0	815, 0				465,0		
PROMEDIO PORCENTUAL			4,3	10,3	54,3				31,0		

**Nota.** Esta tabla representa a la encuesta aplicada a los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Agustín" del distrito de Samán, cuya información es sobre el marco del desempeño.

**Fuente:** Elaborado por el tesista en base a los resultados del cuestionario.

### Figura 1

Variable 1: Marco del desempeño



*Nota.* Esta figura representa a la encuesta aplicada a los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Agustín" del distrito de Samán, cuya información es sobre el marco del desempeño.

*Fuente:* Tabla 3, elaborado por el tesista.

### Análisis e interpretación

La mayoría de los docentes se encuentran en logro previsto (54,3%), lo que indica que cumplen con las expectativas establecidas para su desempeño. Este porcentaje sugiere que más de la mitad de los docentes alcanzan los estándares esperados, lo que es un resultado positivo en términos generales. Sin embargo, también refleja que aún hay un margen de mejora para que más docentes alcancen



niveles superiores. Mientras que el 31% se encuentran en logro destacado. un porcentaje significativo de docentes supera las expectativas, lo que implica un desempeño sobresaliente. Este 31% representa un grupo que destaca por su compromiso y eficacia en la enseñanza. Si bien es alentador, el objetivo podría ser aumentar este grupo, proporcionando más apoyo y formación para que más docentes avancen a este nivel. Mientras que en proceso están el 10,3 % donde los docentes están en vías de mejorar, pero aún no alcanzan los estándares previstos. Estos docentes pueden estar necesitando más orientación o recursos para perfeccionar su práctica. Es crucial identificar las áreas donde requieren apoyo para que puedan avanzar hacia el logro previsto o destacado. Solamente encontramos en inicio al 4,3% que es un pequeño porcentaje de docentes se encuentra en esta categoría, lo cual es positivo.

Los resultados muestran un panorama positivo, ya que más del 80% de los docentes (sumando el logro previsto y destacado) cumplen o superan los estándares de desempeño esperados. Sin embargo, el 14,6% (Proceso e Inicio) aún no llega a estos niveles, lo que indica la necesidad de planes de formación, seguimiento y apoyo. Los esfuerzos deben centrarse en mejorar las competencias de este grupo para elevar el rendimiento general docente en educación secundaria.



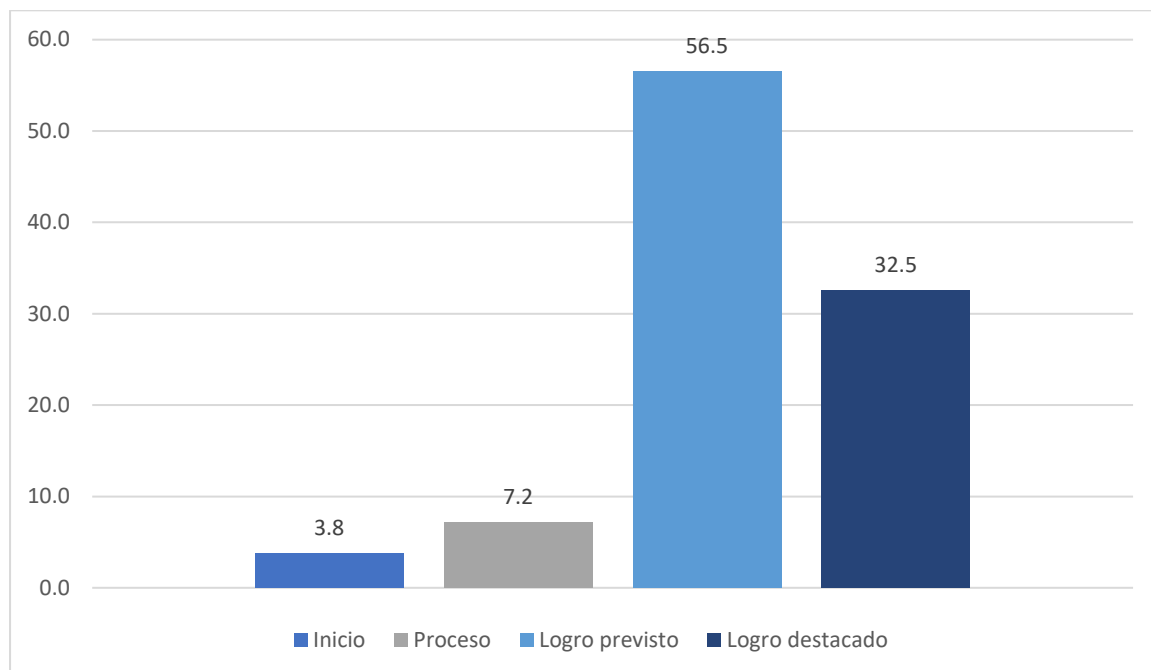
**Tabla 4**

*Variable 2: Práctica de la profesión docente*

Nº	Ítem	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado		TOTAL	
		□	%	□	%	□	%	□	%	□	%
1	Evalúa la distribución del tiempo	3	7,5	3	7,5	21	52,5	13	32,5	40	100
2	Planifica y estructura sesiones	3	7,5	4	10,0	22	55,0	11	27,5	40	100
3	Gestiona recursos y materiales	4	10,0	1	2,5	22	55,0	13	32,5	40	100
4	Mantiene ambiente ordenado	0	0,0	1	2,5	26	65,0	13	32,5	40	100
5	Adapta métodos para necesidades individuales	2	5,0	2	5,0	24	60,0	12	30,0	40	100
6	Evalúa su participación con docentes	1	2,5	1	2,5	26	65,0	12	30,0	40	100
7	Se comunica con padres	0	0,0	2	5,0	24	60,0	14	35,0	40	100
8	Se involucra con la comunidad	3	7,5	4	10,0	20	50,0	13	32,5	40	100
9	Se relaciona con padres, docentes y estudiantes	1	2,5	3	7,5	23	57,5	13	32,5	40	100
10	Utiliza la retroalimentación para mejorar la práctica educativa	4	10,0	2	5,0	19	47,5	15	37,5	40	100
11	Participa en actualizaciones	0	0,0	5	12,5	21	52,5	14	35,0	40	100
12	Utiliza internet para actualizarse	2	5,0	3	7,5	23	57,5	12	30,0	40	100
13	Hace cursos con Perú Educa	0	0,0	6	15,0	21	52,5	13	32,5	40	100
14	Participa en actualizaciones de la UGEL	0	0,0	5	12,5	23	57,5	12	30,0	40	100
15	Se implementa con libros de didáctica	0	0,0	1	2,5	24	60,0	15	37,5	40	100
SUMATORIA PORCENTAJE		57,5		107,5		847,5		487,5			
PROMEDIO PORCENTUAL		3,8		7,2		56,5		32,5			

*Nota.* Esta tabla representa a la encuesta aplicada a los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Agustín" del distrito de Samán, cuya información es sobre la práctica de la profesión docente.

*Fuente:* Elaborado por el tesista en base a los resultados del cuestionario.

**Figura 2***Variable 2: Práctica de la profesión docente*

*Nota.* Esta figura representa a la encuesta aplicada a los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Agustín” del distrito de Samán, cuya información es sobre la práctica de la profesión docente.

*Fuente:* Tabla 4, elaborado por el tesista.

### Análisis e interpretación

Encontramos que el 56,5% alcanzan los estándares previstos en su práctica profesional, esto indica que la mayoría cumple con las expectativas establecidas, lo que es una señal alentadora en términos de la calidad docente. Sin embargo, hay margen para que este grupo crezca y más docentes avancen hacia niveles de logro destacado. Mientras que el 32,5% se encuentran en logro destacado, este grupo representa a los docentes más efectivos y comprometidos, cuya actuación es excepcional en términos de enseñanza, gestión del aula y resultados estudiantiles. Se sigue que el 7,2% están en proceso; estos docentes se encuentran en una fase



de transición, lo que puede indicar que están aprendiendo nuevas estrategias o que necesitan apoyo adicional para alcanzar los estándares previstos. Es importante identificar qué áreas necesitan mejorar para ofrecer formación y recursos que les permitan progresar. Finalmente el 3,8% están en inicio, es decir, están lejos de cumplir con los estándares esperados.

Los resultados son positivos, ya que el 89% de los docentes (sumando el logro previsto y el destacado) cumplen o superan los estándares esperados en la práctica docente, lo que habla de una sólida calidad educativa en general. Solo el 11% de los docentes (Proceso e Inicio) necesitan apoyo adicional para mejorar su desempeño, y esto puede abordarse con programas de desarrollo profesional continuo. La baja cantidad de docentes en la categoría de inicio es una señal de que el sistema educativo está funcionando bien en términos generales, pero la atención debería centrarse en ayudar a este pequeño grupo a elevar su nivel de práctica profesional.

#### **4.2. Diseminación de los hallazgos**

Para la prueba de hipótesis se ha empleado la el estadístico de la correlación de Pearson, lo que se procesa en primer lugar para la hipótesis general y seguidamente para las hipótesis específicas:

##### **Hipótesis general**

##### **Hipótesis alterna**

$H_1$  Existe una relación directa entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.



## Hipótesis nula

H<sub>0</sub> No existe una relación directa entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

### Correlaciones

		Marco del desempeño	Práctica de la profesión docente
Marco del desempeño	Correlación de Pearson	1	0,524**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	40	40
Práctica de la profesión docente	Correlación de Pearson	0,524**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

El valor de 0,524 refleja una correlación positiva moderada entre el "Marco del desempeño" y la "Práctica de la profesión docente". Esto significa que a medida que mejora el marco del desempeño (evaluaciones y expectativas en torno al rendimiento docente), también tiende a mejorar la práctica profesional de los docentes. En términos más específicos, aunque no es una relación perfecta, hay una tendencia clara a que un buen desempeño esté asociado con una mejor práctica profesional.

El valor de 0,001 es muy bajo, lo que indica que el resultado es estadísticamente significativo. Esto significa que la probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar es extremadamente baja (menos del 0,1%). Dado que el valor de significancia es menor que el nivel de significancia comúnmente



utilizado (0,05), podemos rechazar la hipótesis nula. Esto significa que existe suficiente evidencia para afirmar que hay una correlación real entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente.

Existe una correlación positiva y moderada entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente, y esta relación es estadísticamente significativa. En la práctica, esto sugiere que los esfuerzos por mejorar las evaluaciones y el desarrollo del marco del desempeño docente pueden tener un impacto positivo en la forma en que los docentes llevan a cabo su labor profesional.

### **Hipótesis específica 1**

#### **Hipótesis alterna**

HE<sub>1</sub> Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

#### **Hipótesis nula**

HE<sub>0</sub> No existe una relación directa entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

**Correlaciones**

		Marco del desempeño	Planificación y preparación
Marco del desempeño	Correlación de Pearson	1	0,538**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	40	40
Planificación y preparación	Correlación de Pearson	0,538**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	40

**Interpretación**

El valor de 0,538 indica una correlación positiva moderada entre el marco del desempeño y la planificación docente. Esto significa que a medida que mejora el marco del desempeño (criterios y evaluaciones de desempeño), también tiende a mejorar la calidad de la planificación realizada por los docentes. La magnitud de la correlación no es perfecta, pero sugiere que existe una relación considerablemente fuerte entre ambas variables. En otras palabras, cuando los docentes mejoran su desempeño en general, también suelen planificar mejor sus actividades, clases y estrategias pedagógicas.

El valor de 0,000 indica que el resultado es altamente significativo desde el punto de vista estadístico. Esto significa que la probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar es prácticamente nula (menos del 0,1%). Como el valor de significancia es menor que el nivel de significancia estándar (0,05), podemos rechazar la hipótesis nula. Esto confirma que la correlación observada es real y no se debe a fluctuaciones aleatorias.

Se ha encontrado una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el marco del desempeño y la planificación docente. Este resultado sugiere que cuando los docentes son evaluados y guiados con un marco de desempeño adecuado, su capacidad para planificar de manera efectiva tiende a mejorar. En términos prácticos, trabajar en el desarrollo de un sólido marco de desempeño podría tener un impacto positivo en la calidad de la planificación pedagógica, lo que a su vez puede influir en el éxito de las actividades educativas y el aprendizaje de los estudiantes.



## Hipótesis específica 2

### Hipótesis alterna

HE<sub>2</sub> Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

### Hipótesis nula

HE<sub>0</sub> No existe una relación directa entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

### Correlaciones

		Marco del desempeño	Implementación y enseñanza
Marco del desempeño	Correlación de Pearson	1	0,327*
	Sig. (bilateral)		0,040
	N	40	40
Implementación y enseñanza	Correlación de Pearson	0,327*	1
	Sig. (bilateral)	0,040	
	N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

El valor de 0,327 indica una correlación positiva baja entre el marco del desempeño y la implementación y enseñanza. Esto significa que, aunque existe una relación positiva, el grado de correlación es débil. En términos prácticos, cuando el marco del desempeño mejora, la implementación y enseñanza también tiende a mejorar, pero esta mejora no es muy fuerte ni consistente. Aunque la relación es baja, sigue siendo positiva, lo que sugiere que mejorar el marco del desempeño puede tener un impacto en la implementación de las enseñanzas, pero no de manera contundente.



El valor de 0,040 indica que el resultado es estadísticamente significativo, ya que es menor que el umbral común de significancia de 0,05. Esto significa que la probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar es baja (4%), por lo que podemos rechazar la hipótesis nula. Dado que el valor es significativo, hay suficiente evidencia para afirmar que existe una correlación entre el marco del desempeño y la implementación y enseñanza, aunque esta correlación sea baja.

El coeficiente de 0,327 refleja una correlación positiva baja entre el marco del desempeño y la implementación y enseñanza, lo que sugiere que, aunque hay una relación, su fuerza es débil. Sin embargo, dado que el valor de significancia es 0,040, la correlación es estadísticamente significativa. Esto implica que el marco del desempeño influye, aunque de forma modesta, en la implementación y la calidad de la enseñanza. En términos prácticos, se podría seguir mejorando el marco del desempeño, pero para obtener un mayor impacto en la implementación y enseñanza, podrían necesitarse estrategias adicionales o complementarias.

### **Hipótesis específica 3**

#### **Hipótesis alterna**

HE<sub>3</sub> Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.

#### **Hipótesis nula**

HE<sub>0</sub> No existe una relación directa entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.



**Correlaciones**

		Marco del desempeño	Preparación y retroalimentación
Marco del desempeño	Correlación de Pearson	1	0,528**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	40	40
Preparación y retroalimentación	Correlación de Pearson	0,528**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

El valor de 0,528 indica una correlación positiva moderada entre el marco del desempeño y la preparación y retroalimentación. Esto significa que, a medida que se mejora el marco del desempeño (es decir, las evaluaciones y expectativas sobre el desempeño docente), también tiende a mejorar la calidad de la preparación y retroalimentación por parte de los docentes. Esta correlación moderada refleja que, aunque no es una relación perfecta, sí existe una conexión significativa entre las dos variables. Es decir, cuando los docentes se desempeñan mejor de acuerdo con los estándares establecidos, tienden a prepararse mejor para las clases y a proporcionar una retroalimentación más efectiva a los estudiantes.

El valor de 0,000 indica que la relación es estadísticamente significativa. La probabilidad de que esta correlación ocurra por azar es prácticamente nula (menos del 0,1%). Dado que el valor de significancia es menor que el nivel estándar de 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula. Esto confirma que existe una correlación real entre el marco del desempeño y la preparación y retroalimentación, y no es un resultado aleatorio.

El coeficiente de 0,528 refleja una correlación positiva moderada y significativa entre el marco del desempeño y la preparación y retroalimentación. Esto sugiere que cuando se mejoran las evaluaciones y expectativas sobre el desempeño docente,



también mejora de manera notable la forma en que los docentes planifican sus clases y proporcionan retroalimentación a sus estudiantes. En términos prácticos, este resultado resalta la importancia de un buen marco de evaluación docente, ya que está vinculado con mejores prácticas de enseñanza y retroalimentación, que son esenciales para el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

### **4.3. Discusión de resultados**

En la investigación he encontrado una relación significativa entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente, con un coeficiente de correlación de 0,524, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que un marco de desempeño adecuado contribuye a mejorar la práctica docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán, ya que, al tener criterios claros de evaluación, los docentes mejoran su desempeño y compromiso profesional. Mientras que en la investigación de Ushiña y Colmenarez (2022), quienes subrayan que el compromiso ético de los directivos y docentes sigue siendo una premisa clave para una gestión escolar positiva, donde las estrategias de acompañamiento pedagógico humanizado juegan un papel fundamental, se puede establecer un diálogo entre ambos estudios.

La correlación de Pearson obtenida en la investigación, que destaca una conexión entre el marco del desempeño y la práctica docente, puede complementarse con la visión de Ushiña y Colmenarez en cuanto a la importancia del liderazgo ético y humanizado. El acompañamiento pedagógico, cuando se realiza en un entorno donde los docentes se sienten motivados, valorados y reconocidos, refuerza la práctica profesional. Esto implica que un marco de desempeño que incorpore estos elementos puede ser más efectivo, al generar una atmósfera donde los docentes no solo se preocupan por cumplir con criterios técnicos, sino que también se sienten éticamente



comprometidos con su labor. Así, ambos estudios coinciden en la necesidad de un entorno de apoyo donde el desempeño no se mida únicamente por resultados técnicos, sino también por la motivación y valoración humana que se proporciona a los docentes. El liderazgo humanizado y el acompañamiento ético resaltado por Ushiña y Colmenarez puede actuar como un complemento fundamental para potenciar los efectos positivos de un marco de desempeño en la práctica docente, creando una sinergia que impulse tanto el rendimiento como la satisfacción laboral de los educadores.

En la investigación he encontrado una relación significativa y positiva moderada entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente, con un coeficiente de correlación de 0,524. Este resultado refleja que, aunque la relación entre ambas variables es importante, no es extremadamente fuerte, lo que indica que otros factores también pueden influir en la práctica docente. Comparando estos resultados con los de Diego (2024), observamos un enfoque diferente. En su estudio, se concluyó que tanto el compromiso docente como la práctica educativa se encuentran en un nivel bajo (46.7% y 50%, respectivamente), lo que contrasta con tu análisis, en el cual el marco del desempeño parece tener un impacto positivo en la práctica profesional de los docentes. Sin embargo, la correlación encontrada por Diego es sorprendentemente alta (0,924), lo que indica una relación muy fuerte entre el compromiso docente y la práctica educativa, a diferencia del valor moderado que encontraste entre el marco del desempeño y la práctica docente.

Ambos estudios coinciden en que hay una relación significativa entre las variables analizadas. No obstante, los resultados de Diego reflejan una correlación casi perfecta entre el compromiso y la práctica docente, lo que sugiere que, en su contexto, el compromiso emocional y ético del docente es el factor principal que



impacta en su práctica educativa. Es decir, si los docentes no están comprometidos, su práctica profesional tiende a ser deficiente.

En cambio, en la investigación realizada, el marco del desempeño tiene un papel importante en la mejora de la práctica profesional, pero no de manera tan determinante como lo es el compromiso en el estudio de Diego. Este contraste sugiere que, mientras el marco del desempeño puede influir positivamente, otros factores como el compromiso docente o el contexto organizativo también son cruciales para elevar la calidad educativa.

Esto abre la discusión sobre cómo un enfoque integral, que no solo evalúe el desempeño técnico, sino que también promueva un compromiso profundo de los docentes, podría tener un impacto aún mayor en la práctica educativa. Por lo tanto, esta tesis aporta una perspectiva valiosa al destacar el marco del desempeño, pero también puede complementarse con estrategias que fomenten el compromiso ético y emocional de los docentes para maximizar los resultados en la enseñanza.

En la investigación concluyo que existe una relación significativa entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán, con un coeficiente de correlación de 0,524, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que la existencia de un marco de desempeño adecuado mejora de manera significativa, pero moderada, la práctica docente, contribuyendo a la efectividad de su labor en las instituciones. Al comparar los resultados con los de Sucari y Quispe (2019), quienes concluyen que es fundamental que los docentes estén 100% comprometidos con el desempeño de sus funciones, observamos un enfoque complementario. Según Sucari y Quispe, el compromiso total del docente se refleja directamente en el cumplimiento de su gestión escolar, tanto con la institución como con los estudiantes. Este compromiso influye



directamente en el desempeño docente, lo que a su vez valida su hipótesis general sobre la relación entre la administración escolar y el desempeño de los docentes. Analizando los resultados de Sucari y Quispe destacan el compromiso total del docente como el factor central que garantiza el cumplimiento de sus funciones, lo que sugiere una relación más directa entre el involucramiento personal y la efectividad de la gestión escolar y el desempeño docente. Su enfoque subraya que una buena gestión escolar, en conjunto con un compromiso elevado, lleva a un desempeño docente óptimo.

Ambos estudios coinciden en que el desempeño docente es clave para una gestión escolar efectiva y el éxito en la enseñanza. Sin embargo, mientras en la investigación realizada pone énfasis en el marco del desempeño como un factor estructural que apoya la práctica docente, Sucari y Quispe destacan el compromiso personal del docente como un elemento indispensable que garantiza su eficiencia en el cumplimiento de sus responsabilidades.

Esto sugiere que, para obtener un desempeño docente elevado, no solo es crucial contar con un marco de desempeño sólido, sino también asegurar un compromiso pleno de los docentes con su labor y con la institución. En términos de práctica educativa, un enfoque combinado que incluya un marco de desempeño bien diseñado y estrategias que fomenten un alto nivel de compromiso podría potenciar aún más la calidad de la enseñanza, logrando un impacto más profundo y sostenible en las instituciones educativas.

Por lo tanto, la investigación que he realizado aporta una visión estructural y cuantitativa sobre la relación entre el marco del desempeño y la práctica docente, mientras que Sucari y Quispe refuerzan la importancia del componente humano y la motivación intrínseca como un complemento esencial para maximizar el impacto del desempeño docente.



## CONCLUSIONES

**Primera.** Se ha demostrado una relación significativa entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024. Esto demostrado por la prueba de hipótesis realizada que el valor alcanzado ha sido 0,524, lo que determina una correlación positiva media.

**Segunda.** Se ha demostrado una relación significativa entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024. Esto se ha demostrado por la prueba de hipótesis realizada que el valor alcanzado ha sido 0,538, con esto se determina una correlación positiva media.

**Tercera.** Se ha demostrado una relación significativa entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024. Esto se ha demostrado por la prueba de hipótesis realizada que el valor alcanzado ha sido 0,327, con esto se determina una correlación positiva moderada.

**Cuarta.** Se ha demostrado una relación significativa entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024. Esto se ha demostrado por la prueba de hipótesis realizada que el valor alcanzado ha sido 0,528, con esto se determina una correlación positiva media.



## RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a los docentes fomentar una planificación estratégica y organizada, porque se ha demostrado que existe una correlación positiva moderada entre el marco del desempeño y la planificación y preparación docente, se recomienda a los profesores que realicen una planificación detallada y alineada con los objetivos de aprendizaje, considerando las necesidades y contextos de sus estudiantes. Un enfoque planificado mejora la eficacia de la enseñanza y el rendimiento estudiantil.

**Segunda.** Los docentes deben incorporar la retroalimentación constante en el proceso de enseñanza, la correlación positiva moderada entre el marco del desempeño y la preparación y retroalimentación indica que es importante proporcionar a los estudiantes una retroalimentación oportuna y constructiva. Esto no solo refuerza el aprendizaje, sino que también permite a los docentes ajustar su enfoque pedagógico según las necesidades individuales de los alumnos.

**Tercera.** Los docentes deben fortalecer la implementación de estrategias activas en el aula: La correlación positiva baja entre el marco del desempeño y la implementación de la enseñanza sugiere que los docentes deben enfocarse en mejorar la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o la enseñanza colaborativa. Al fortalecer la implementación de estas prácticas, se puede fomentar un aprendizaje más significativo y participativo.

**Cuarta.** Los docentes deben potenciar la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo, basado en la correlación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente, es recomendable que los maestros realicen autoevaluaciones regulares sobre su desempeño y busquen oportunidades de desarrollo profesional. La actualización constante en métodos pedagógicos y nuevas tecnologías educativas puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, C., Fox, J., & Gutiérrez, A. (2019). *Conceptualización de la profesionalidad docente*. Springer Link: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-7002-1\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-7002-1_1)
- Amizarpsicologia. (22 de febrero de 2022). *¿Qué son las habilidades comunicativas y cómo podemos trabajarlas?* <https://amizarpsicologia.com/que-son-las-habilidades-comunicativas-y-como-podemos-trabajarlas/>
- Anilkumar, A. (2024). *Las estrategias de enseñanza más efectivas para usar en su escuela: basadas en evidencia y comprobadas para funcionar*. Third Space Blog: <https://thirdspacelearning.com/us/blog/teaching-strategies/>
- Arenas, L. (25 de Septiembre de 2017). *La importancia de las habilidades comunicacionales del docente en el aula*. Observatorio DuocUC: <https://observatorio.duoc.cl/opinion/la-importancia-de-las-habilidades-comunicacionales-del-docente-en-el-aula/>
- Aulatopia . (2023). *¿Cuáles son las habilidades necesarias para ser un buen profesor?* <https://aulatopia.com/sobre-mi/>
- Boizan, R., Lahera, M., & Rodriguez, M. (2020). Las habilidades comunicativas como habilidades pedagógicas profesionales: una mirada desde la Orientación Profesional. *EduSol. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba, 20(71)*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265003/475764265003.pdf>
- Cohen, L., & Manion, L. (2018). *Métodos de investigación en educación*. Routledge. Nueva York.



Coursera. (2018). *¿Qué son las habilidades de liderazgo y por qué son importantes?*

Coursera: <https://www.coursera.org/articles/leadership-skills?msocid=12a08efc833667ba06409a4b828f662a>

Den Brok, P. (2023). *Relaciones interpersonales efectivas: sobre la asociación entre la agencia del maestro y la comunión con los resultados de los estudiantes.*

Springer Link: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-31678-4\\_22](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-31678-4_22)

Drew, C. (2024). *101 habilidades esenciales de enseñanza.* Helpfulprofessor.: <https://helpfulprofessor.com/teaching-skills/>

Durány, M. (2019). *Preparar a los maestros para las aulas colaborativas.* Education.

Ecucatics. (2024 ). *El papel del profesor en la integración de herramientas digitales.* <https://educatics.ar/el-papel-del-profesor-en-la-integracion-de-herramientas-digitales/>

García, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *Universidad de Valencia.*

*RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7546>

García, R. (2024). El impacto del clima del aula en el desarrollo emocional en la infancia. *Medio Ambiente y Psicología Social*, 9(1).

[https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/375913039\\_The\\_impact\\_of\\_classroom\\_climate\\_on\\_emotional\\_development\\_in\\_childhood](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/375913039_The_impact_of_classroom_climate_on_emotional_development_in_childhood)

Glaesser, J. (2018). *Competencia en teoría y práctica educativa: una discusión crítica.*

Taylor & Francis: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03054985.2018.1493987>

Goos, M. (2009). *Docentes y Enseñanza: Perspectivas Teóricas y Problemáticas Concernientes a la Implementación en el Aula.* Springer Lins:

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4419-0146-0\\_14](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4419-0146-0_14)



- Hammar, E., Forsberg ., C., & Thornberg, R. (2023). *Perspectivas de los docentes sobre los factores que influyen en el clima escolar: un estudio de caso de teoría fundamentada constructivista*. Taylor & Francis.:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2245171#abstract>
- Hollings, E. (2011). *Preparación de los docentes para una enseñanza de calidad*. Sage Journals : <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022487111409415>
- Holloway, J. (2021). *Docentes y docentes: (re)pensar el profesionalismo, la subjetividad y la indagación crítica*. Taylor & Francis:  
<https://doi.org/10.1080/17508487.2021.1966065>
- Hughes, J., Cavell, T., & Willson, V. (2001). Un mayor apoyo a la importancia del desarrollo de la calidad de la relación profesor-alumno. *Revista de Psicología Escolar*, 39, 289–301.
- James, S. (2022). *Cómo ser un buen profesor*. Education Walkthrough:  
<https://educationwalkthrough.com/es/como-ser-un-buen-profesor/>
- Kelly, M. (2020). *Planificación de la instrucción en el aula*. ThoughtCo:  
<https://www.thoughtco.com/planning-and-organizing-instruction-8391>
- Kumar, M., & Barad, S. (2024). Desarrollo Profesional del Profesorado de Educación Secundaria: Adaptación a los Paradigmas Educativos del Siglo XXI. *Revista Internacional de Investigación Científica en Ciencia y Tecnología Modernas*, 3(1), 27-33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.59828/ijrmst.v3i1.172>
- Lugo, M. (2023). Habilidades comunicativas: qué son, tipos y ejemplos. *Psicología Online*. <https://doi.org/https://www.psicologia-online.com/habilidades-comunicativas-que-son-tipos-y-ejemplos-7076.html>
- Manhale, B. (2015). *Implementación del currículo y motivación del profesorado: un marco teórico*. Researchgate: <http://dx.doi.org/10.4018/978-1-4666-8162-0.ch013>



- Meador, D. (2019). *Estrategias para docentes: el poder de la preparación y la planificación*. . ThoughtCo: <https://www.thoughtco.com/power-of-preparation-and-planning-3194263#:~:text=Teachers%20get%20a%20planning%20period%20at%20school%2C%20but,planning%20and%20preparation%20occur%20outside%20of%20school%20hours>.
- Mithans, M., & Surc, J. (2022). *Implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes en la enseñanza de diferentes asignaturas*. Reseachgate: [https://www.researchgate.net/publication/367283837\\_Teachers'\\_Implementation\\_of\\_Teaching\\_Strategies\\_in\\_Teaching\\_Different\\_Subjects](https://www.researchgate.net/publication/367283837_Teachers'_Implementation_of_Teaching_Strategies_in_Teaching_Different_Subjects)
- Nessipbayeva, O. (2016). *Las competencias del maestro moderno*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED567059.pdf>
- OECD. (2009). *Creación de entornos de enseñanza y aprendizaje eficaces: primeros resultados de TALIS*. [https://read.oecd-ilibrary.org/education/creating-effective-teaching-and-learning-environments/teaching-practices-teachers-beliefs-and-attitudes\\_9789264068780-6-en#page2](https://read.oecd-ilibrary.org/education/creating-effective-teaching-and-learning-environments/teaching-practices-teachers-beliefs-and-attitudes_9789264068780-6-en#page2)
- Pak, K. (2020). *Competencia en teoría y práctica educativa: una discusión crítica*. SageJournals : <https://doi.org/10.1177/2332858420932828>
- Singh, P., Allen, J., & Rowan, L. (2019). *Enseñanza de calidad: estándares, profesionalismo, prácticas*. Taylor & Francis: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1359866X.2019.1557925>
- Sinha, P. (2022). *Por qué las buenas habilidades de comunicación son importantes para los profesores*. Blog de crecimiento de Classplus: <https://classplusapp.com/growth/why-good-communication-skills-are-important-for-teachers/?session=ondemand>
- Supo, J. (2023). *Niveles de investigación*. Bioestadístico: <https://bioestadistico.com/niveles-de->





- Winstone, N., Hepper, E., & Nash, R. (2021). Diferencias individuales en el uso autoinformado de la retroalimentación de la evaluación: el papel mediador de las creencias de retroalimentación. *Psicología de la Educación*. 4(7), 844–862.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/916/91643847005/html/>
- WiseRead . (2024). *Las 20 mejores estrategias de enseñanza efectivas en el aula*.  
<https://wiserread.com/effective-teaching-strategies-in-the-classroom/>
- Yang, L., & Ming,, C. (2021). El poder de la retroalimentación del maestro para afectar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes: perspectivas desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Internacional de Psicología Educativa Experimental*, 41(7).  
<https://doi.org/https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2021.1964855>
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes: entre el deseo y la realidad*. Editorial Laertes. Barcelona.
- Zandvliet, D., den Brok, P., Mainhard, T., & van Tartwijk, J. (2014). *Las relaciones interpersonales en la educación: de la teoría a la práctica*. Springer Link:  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6209-701-8>



# ANEXOS



Apéndice 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre el marco del desempeño docente y la práctica de la profesión en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	MÉTODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024?</p> <p><b>Sub problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la relación entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024</li> <li>➤ Determinar la relación entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas secundarias del</li> </ul>	<p>Demostrar la relación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la relación entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024</li> <li>➤ Determinar la relación entre el marco del desempeño con la implementación y enseñanza en las instituciones educativas</li> </ul>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.</p> <p><b>Sub. hipótesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la planificación y preparación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.</li> <li>➤ Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la implementación y</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Marco del docente</p>	<p>Preparación para la enseñanza</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Participación en la gestión</p> <p>Desempeño de la profesionalidad.</p>	<p>Conocimientos actualizados</p> <p>Elaboración de documentos para el aprendizaje,</p> <p>Planificación curricular.</p> <p>Resuelve conflictos</p> <p>Organiza el aula y otros espacios</p> <p>Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas</p> <p>Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos</p> <p>Utiliza métodos y técnicas</p> <p>Evalúa los <i>aprendizajes</i></p> <p>Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Desarrolla proyectos de investigación</p> <p>Fomenta trabajo colaborativo con las familias</p> <p>Participa en eventos y actividades.</p> <p>Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico.</p> <p>Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos</p>	<p>4. Logro destacado</p> <p>3. Logro previsto</p> <p>2. Proceso</p> <p>1. Inicio e</p>	<p><b>1. Población:</b></p> <p>130 profesores de cuatro instituciones educativas</p> <p><b>2. Muestra:</b></p> <p>40 docentes de la IES San Agustín de Samán</p> <p><b>3. Tipo de investigación:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>4. Diseño específico:</b></p> <p>Transversal correlacional</p> <p><b>5. Estrategias:</b></p>



<p>distrito de Samán 2024.</p> <p>➤ Determinar la relación entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.</p>	<p>secundarias del distrito de Samán 2024.</p> <p>➤ Determinar la relación entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.</p>	<p>enseñanza en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.</p> <p>➤ Existe una relación directa entre el marco del desempeño con la preparación y retroalimentación en las instituciones educativas secundarias del distrito de Samán 2024.</p>	<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Práctica de la profesión docente</p>	<p>Planificación y preparación Implementación y enseñanza</p> <p>Preparación y retroalimentación</p>	<p>Evalúa Planifica Gestiona Mantiene ambiente ordenado Adapta métodos para necesidades Evalúa su participación Se comunica con padres Se involucra con la comunidad Se relaciona con padres, docentes y estudiantes Participa en actualizaciones Utiliza internet para actualizarse Hace cursos con Perú Educa Participa en actualizaciones de la UGEL Se implementa con libros de didáctica Utiliza la retroalimentación</p>	<p>4. Logro destacado 3. Logro previsto 2. Proceso 1. Inicio</p>	<p>Método científico e hipotético deductivo</p> <p><b>6. Instrumentos:</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario a docentes.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--



## Apéndice 2 Instrumentos

### FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Docente: .....  
Código

Institución Educativa: .....

#### Indicaciones:

El director de la Institución educativa aplica la ficha a los docentes de la institución sin consignar nombre; solamente pone un código (por ejemplo 1). Las fichas se agrupa el instrumento 1 y el instrumento 2. En la aplicación cada docente debe tener engrapado los dos instrumentos con el mismo código. No se puede tabular los instrumentos de los docentes por códigos diferentes; esto con el propósito de determinar la correlación.

Escala de valoración:

- Inicio 1
- Proceso 2
- Logro previsto 3
- Logro destacado 4

Nº	Ítem	1	2	3	4
1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular				
2	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven,				
3	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular.				
4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos,				
5	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada.,				
6	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.				
7	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo				
8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados,				
9	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones				
10	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua.				
11	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.				
12	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.				
13	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos y concurso.				
14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula.				
15	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien del niño y el adolescente				

Gracias por su colaboración.



### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Docente: .....  
Código

Institución Educativa: .....

#### Indicaciones:

El director de la Institución educativa aplica la ficha a los docentes de la institución sin consignar nombre; solamente pone un código (por ejemplo 1). Las fichas se agrupa el instrumento 1 y el instrumento 2. En la aplicación cada docente debe tener engrapado los dos instrumentos con el mismo código. No se puede tabular los instrumentos de los docentes por códigos diferentes; esto con el propósito de determinar la correlación.

Escala de valoración:

- Inicio 1
- Proceso 2
- Logro previsto 3
- Logro destacado 4

Nº	Ítem	1	2	3	4
1	Evalúa la distribución del tiempo				
2	Planifica y estructura sesiones				
3	Gestiona recursos y materiales				
4	Mantiene ambiente ordenado				
5	Adapta métodos para necesidades individuales				
6	Evalúa su participación con docentes				
7	Se comunica con padres				
8	Se involucra con la comunidad				
9	Se relaciona con padres, docentes y estudiantes				
10	Utiliza la retroalimentación para mejorar la práctica educativa				
11	Participa en actualizaciones				
12	Utiliza internet para actualizarse				
13	Hace cursos con Perú Educa				
14	Participa en actualizaciones de la UGEL				
15	Se implementa con libros de didáctica				

Gracias por su colaboración.



### Apéndice 3 Validez de instrumentos



#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Samuel Agua Mendoza
- 1.2. Validado por: Dr. Richard Condori Cruz
- 1.3. Título de la investigación:  
"Relación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Samán 2024"
- 1.4. Nombre del instrumento: Ficha de observación de la práctica de la profesión docente.

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% aplicable
- V. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_
- LUGAR Y FECHA: Juliaca, 26 de abril de 2024

  
FIRMA DEL EXPERTO  
Dr. Richard Condori Cruz



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Samuel Aquia Mendoza
- 1.2. Validado por: Dr. Segundo Ojiz Cansaya
- 1.3. Título de la investigación:  
"Relación entre el marco del desempeño y la práctica de la profesión en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Samán 2024"
- 1.4. Nombre del instrumento: Ficha de observación en el Marco del Buen desempeño docente

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	99
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99% Aplicable

V. OBSERVACIONES: —

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 26 de abril de 2024

.....  
 FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 30/06/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SAMUEL AGUIA MENDOZA

Dirección: Jr. 20 DE ENERO URB. SANTO TOMÁS M2F LT. 15

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42306091

Teléfono: 927 091905 email: aquiamendozasamuel@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ NACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: RELACIÓN ENTRE EL MARCO DEL DESEMPEÑO Y LA PRÁCTICA DE LA PROFESIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE SAMÁN 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESEMPEÑO, DOCENTE, MARCO, PRÁCTICA, PROFESIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

#### **Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

#### **¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

  
Firma de Autor



huella digital

30 de junio de 2025  
Fecha