



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA
MANCO CAPAC, PUNO – 2025

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JHIMY BALCONA CHOQUEMAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA
MANCO CAPAC, PUNO - 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JHIMY BALCONA CHOQUEMAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

ASESORA DE TESIS

:


M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1023 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 31 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 9548 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **BALCONA CHOQUEMAMANI JHIMY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

- * **Asesor (a)** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2025
HORA : 15:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025; (1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 042-2025-UI-FCS-UANCV-J

Juliaca, 05 de setiembre del 2025

Visto: el Expediente N° 6257 de fecha 04 de agosto del 2025, Presentado Por el Bach. **BALCONA CHOQUEMAMANI JHIMY**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) titulado **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025**, por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **DRA. SONIA BENITA FERNANDES TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **DRA. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
- * **Asesor** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

Estando, la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final con **RESOLUCIÓN N° 258-2025-D-FCS-UANCV-J**, conducente para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025**, presentado por el (la) Bach. **BALCONA CHOQUEMAMANI JHIMY**, para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RATIFICAR como ASESOR(a) a la: **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 258 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 021 -2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 28 de abril de la E.P. de Psicología a folio 000102;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **BALCONA CHOQUEMAMANI JHIMY** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 624-2025-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO - APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **BALCONA CHOQUEMAMANI JHIMY**, para optar el Título Profesional de **PSICOLOGO** titulado : **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATO
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP Psicología Secretaria Académica, Archivo.



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

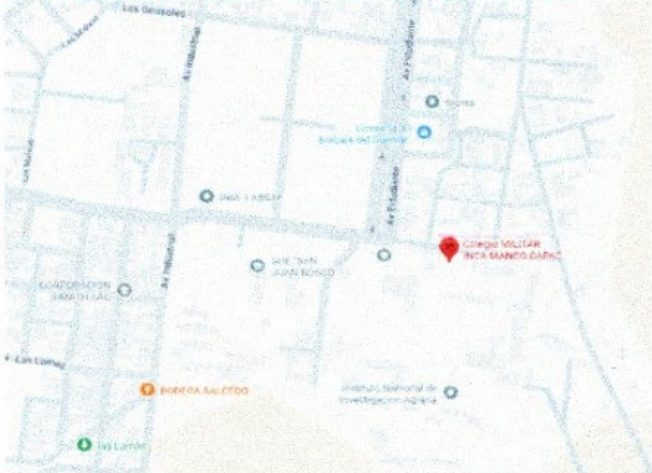
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JHIMY BALCONA CHOQUEMAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70846840
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9706-6079
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02064784
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0904-9920
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Latitud: -15.883004 Longitud: -69.998945 https://maps.app.goo.gl/5wipU5QjcDypxuJ88</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Febrero 2025 - Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la salud https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.00.00</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JHIMY BALCONA CHOQUEMAMANI, identificado con DNI Nro. 70846840, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025

Asesorado por: M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de noviembre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis papitos, el fundamento de mi existencia y de lo que soy, por siempre apoyarme en cada paso que tomo. A ellos les debo todo lo que soy y lo que aspiro ser.



AGRADECIMIENTO

A mis docentes universitarios, quienes con su dedicación, conocimientos y guía constante aportaron en mi crecimiento académico. A mi asesora, Dra. Cs. Maria A. Loayza López por su orientación académica, esmero y compromiso sostenido a lo largo del proceso.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	X
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	20
1.1.1. Descripción del problema	20
1.1.2. Formulación del Problema.....	20
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	23
1.3. OBJETIVOS.....	23
1.4. HIPÓTESIS	26
1.5. VARIABLES	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	28
2.2 MARCO TEÓRICO	37



2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	48
------------	-------------------------------------	-----------

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.3	MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	51
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.5.1.	TÉCNICA (AS).....	53
3.5.2.	INSTRUMENTOS.....	54
3.5.3.	FUENTE	55

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	59
4.2	CONCLUSIONES	73
4.3	RECOMENDACIÓN.....	75
4.3	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....		85
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN		85
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA		89
ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO		90
ANEXO 4: INSTRUMENTOS.....		91
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO		94



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN.....	110
ANEXO 7: EVIDENCIAS	112



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	59
Tabla 2. Relación entre la asertividad y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	61
Tabla 3. Relación entre la comunicación y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	63
Tabla 4. Relación entre la autoestima y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	65
Tabla 5. Relación entre la toma de decisiones y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	59
Figura 2. Relación entre la asertividad y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	61
Figura 3. Relación entre la comunicación y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	63
Figura 4. Relación entre la autoestima y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	65
Figura 5. Relación entre la toma de decisiones y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac.....	67



RESUMEN

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac. **Metodología:** La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, con un estudio básico, diseño no experimental y transversal, y alcance correlacional. La muestra fue censal y estuvo conformada por 166 estudiantes de secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta, para la cual se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Agresión entre Pares, validados por expertos (V de Aiken = 1) y con $\alpha = 0.85$. El análisis empleó estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba de Chi cuadrado. **Resultados:** Los resultados mostraron que el 91,6 % de los estudiantes presenta un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que solo el 8,4 % alcanza niveles medio o alto. En cuanto al bullying, el 53,6 % evidenció un nivel moderado, el 42,2 % ausencia de acoso y el 1,2 % presentó un nivel severo. El análisis inferencial confirmó una relación estadísticamente significativa entre el bullying y las habilidades sociales ($p = 0,003$), así como con la asertividad ($p = 0,034$), la comunicación ($p = 0,000$), la autoestima ($p = 0,007$) y la toma de decisiones ($p = 0,013$). Esto muestra la existencia de una asociación entre ambas variables. **Conclusiones:** El estudio evidenció que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el bullying. Las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones también mostraron asociaciones importantes, indicando que niveles bajos en estas habilidades incrementan la probabilidad de conductas de acoso, agresión o victimización entre los estudiantes.

Palabras claves: Adolescentes, bullying, acoso escolar, habilidades sociales.



ABSTRACT

Objective: The aim of this research was to analyze the relationship between social skills and bullying among students at Colegio Militar Inca Manco Cápac.

Methodology: The study employed a quantitative approach with a basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The census sample consisted of 166 secondary school students. The survey technique was used, applying Goldstein's Social Skills Questionnaire and the Peer Aggression Scale, both validated by experts (Aiken's $V = 1$) and with a reliability of $\alpha = 0.85$. Data analysis included descriptive and inferential statistics, using the Chi-square test.

Results: The findings revealed that 91.6% of students demonstrated a low level of social skills, while only 8.4% reached medium or high levels. Regarding bullying, 53.6% showed a moderate level, 42.2% showed an absence of bullying, and 1.2% presented a severe level. Inferential analysis confirmed a statistically significant relationship between bullying and social skills ($p = 0.003$), as well as with assertiveness ($p = 0.034$), communication ($p = 0.000$), self-esteem ($p = 0.007$), and decision-making ($p = 0.013$). These results demonstrate the existence of an association between the variables. **Conclusions:** The study showed that social skills are significantly related to bullying. The dimensions of assertiveness, communication, self-esteem, and decision-making also exhibited important associations, indicating that low levels of these skills increase the likelihood of bullying, aggression, or victimization among students.

Keywords: Adolescents, bullying, school violence, social skills.



INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el bullying se ha reconocido como un problema psicosocial de gran envergadura, que repercute de manera negativa en la estabilidad emocional, el desempeño escolar y la adaptación social de los jóvenes en etapa escolar dentro de los entornos educativos. (1,2) La Organización de las Naciones Unidas ha señalado que esta manifestación de violencia en el aspecto formativo implica un grave riesgo para la formación plena en los estudiantes, incluso en países con mayores recursos económicos y acceso a la educación formal (3). El bullying se manifiesta mediante ataques físicos, verbales y sociales, distinguiéndose por su carácter intencional, persistencia y la desigualdad de poder entre quienes participan. (4)

De manera simultánea, diversos estudios han evidenciado que la ausencia de habilidades sociales constituye un importante determinante negativo en la aparición y continuidad del acoso escolar. (5,6) Las destrezas de interacción social se entienden como un patrón de actitudes interpersonales adquiridas que brindan a los seres humanos la posibilidad de relacionarse de forma apropiada, resolver conflictos, manifestar sus emociones y fomentar vínculos interpersonales positivos. (7) Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura sostiene estas destrezas se interiorizan por medio de la observación y la interacción en escenarios concretos significativos, tales como la familia o la escuela. (8)

En el caso peruano, estudios recientes han puesto en evidencia una alta frecuencia de adolescentes que evidencian carencias en sus habilidades sociales y una asociación con la intervención de bullying (9–11). Los hallazgos



subrayan la importancia de fomentar el crecimiento de competencias interpersonales como estrategia de prevención frente al acoso escolar. No obstante, otros estudios como el de Acosta sugieren que la relación entre habilidades sociales y bullying puede ser mediada por factores como la visibilidad social, asertividad o el liderazgo, lo que introduce complejidades contextuales relevantes. (9)

Bajo esta perspectiva, se formuló como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno – 2025. Este colegio, enfatiza la disciplina, el orden y la obediencia, lo que configura un contexto único para el análisis de las dinámicas interpersonales. Se espera que los hallazgos permitan comprender cómo se manifiesta esta relación en un entorno disciplinario particular, así como estrategias para prevenir el acoso desde el desarrollo socioemocional.

Dentro del Capítulo I se exponen la problemática, la justificación, los objetivos, la hipótesis y las variables que conforman el estudio.

El Capítulo II se expone el marco teórico junto con los antecedentes y la definición clara de los principales conceptos.

El Capítulo III detalla la metodología, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados.

Dentro del Capítulo IV se desarrolla el análisis de los resultados obtenidos y la discusión asociada. De igual modo, se agregan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas de la investigación.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

Actualmente, el avance tecnológico ha transformado la comunicación dentro del alumnado, restringiendo la interacción directa y afectando la mejora de habilidades sociales. Esto favorece a una baja autoestima que expone a los adolescentes a factores de riesgo que afectan su bienestar psicológico y físico. Además, el aumento de bullying en el entorno educativo agrava el impacto negativo en su bienestar emocional y rendimiento académico.

1.1.1.1. A nivel internacional

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha advertido la carencia de habilidades sociales se ha vuelto cada vez más común, incluso en países con altos niveles de ingresos, constituyendo un problema creciente entre los adolescentes. (3) En este sentido, un trabajo investigativo efectuado en Estados Unidos reveló que el 40 % de la juventud evaluados presentaba habilidades sociales por debajo del promedio, lo que genera serias dificultades para relacionarse adecuadamente y mantener vínculos interpersonales, provocando aislamiento social y aumentando la vulnerabilidad frente al acoso escolar. (4)



El bullying, por su parte, constituye un fenómeno a nivel mundial que acarrea serias repercusiones en la esfera social, emocional y académica del bienestar juvenil. La ONU señala que el bullying se transforma en un obstáculo importante para la formación integral. (3) De igual manera, un metaanálisis desarrollado en Europa, América del Norte y Australia evidenció que el bullying impacta de forma negativa en los escolares al generar ansiedad, depresión, aislamiento social y bajo rendimiento académico. (1)

1.1.1.2. A nivel nacional

Diversas investigaciones han señalado una situación alarmante en relación con la adquisición y fortalecimiento de las habilidades sociales dentro de la fase de la adolescencia. En Lima, se informó que el 37 % de los jóvenes presentaba deficiencias en dichas habilidades, lo que afectaba de manera perjudicial en sus interacciones interpersonales y en su desempeño académico. (10) De forma similar, una investigación realizada por el Ministerio de Salud (MINSA) en la ciudad de Cusco se puso de manifiesto que el 35 % del alumnado de nivel medio tenía dificultades en su interacción social, lo que ocasionaba conflictos y aislamiento dentro del entorno escolar. (11) Asimismo, el MINSA advirtió sobre los serios efectos del bullying en la condición física y emocional, vinculando este problema con un incremento en los casos de ansiedad, depresión e incluso riesgo de suicidio. (11)

1.1.1.3. A nivel local



Distintas investigaciones han identificado una carencia en el fortalecimiento de las habilidades sociales dentro de la fase adolescente, lo cual se ha relacionado directamente con un aumento en episodios de acoso escolar. En el ámbito provincial de Putina, por ejemplo, se halló que el 35,9 % de los educandos presentaba bajos niveles de habilidades sociales, situación atribuida a factores como la ausencia de apoyo emocional en el ámbito familiar y otros contextos con escasas oportunidades para una interacción social constructiva. (12) En la ciudad de Puno, una investigación realizada por Yucra abordó específicamente el fenómeno del bullying en instituciones educativas de nivel secundario, encontrando una alta prevalencia de diversas formas de acoso, tales como el bullying físico, verbal y psicológico. (13)

En el Colegio Militar "Inca Manco Capac" de Puno, se ha identificado la presencia de conductas relacionadas con el bullying, tanto a partir de la experiencia institucional como de la percepción directa de los propios estudiantes. Muchos de ellos expresan sentimientos de miedo, frustración y baja autoestima, generados por situaciones de intimidación, agresiones físicas o verbales, y actos de exclusión social por parte de sus compañeros.

Estas manifestaciones no solo afectan el bienestar individual de los alumnos, sino que deterioran significativamente la convivencia escolar y obstaculizan el desarrollo socioemocional en una etapa crucial de su formación. Esta problemática ha motivado el presente estudio, que se orienta a responder la interrogante: ¿Cuál es la relación entre las



habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Capac", Puno – 2025?

1.1.2. Formulación del Problema

Problema General

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno – 2025?

Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?

PE5. ¿Cuál es nivel el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica: Desde un plano teórico, esta investigación se fundamenta en la interrelación del desarrollo de las habilidades sociales y los estudios sobre el bullying, brindando un marco de referencia para



entender cómo las competencias interpersonales como la habilidad para resolver las disputas y el diálogo, las cuales pueden influir en la aparición y el control del acoso escolar. Asimismo, se toma en cuenta el modelo de aprendizaje social, la cual plantea que las conductas, incluidos los de carácter agresivo, se adquieren y refuerzan dentro de los contextos de interacción social, es un pilar fundamental para este estudio. Al explorar estas teorías dentro del contexto militar educativo, se espera contribuir al conocimiento existente, ofreciendo nuevas perspectivas sobre cómo las estructuras disciplinarias influyen en las dinámicas de bullying.

Justificación práctica: Analizar la relación existente entre las competencias sociales y el bullying resulta fundamental para diseñar programas psicopedagógicos más eficaces. Potenciar las habilidades sociales otorga a los estudiantes los instrumentos básicos para optimizar su capacidad de interacción y manejo en diversas situaciones sociales. Paralelamente, abordar el bullying de manera integral les ofrece estrategias para enfrentar y mitigar este problema, promoviendo así su bienestar emocional, un rendimiento académico positivo y relaciones interpersonales más sanas. La combinación de estas estrategias no solo capacita a los adolescentes para enfrentar desafíos actuales y futuros con mayor resiliencia, sino que también contribuye a un ambiente educativo más seguro y constructivo, reflejándose en mejores resultados académicos y un bienestar psicológico fortalecido. Además, los hallazgos pueden servir de guía para otras instituciones educativas similares, proporcionando un modelo para abordar el bullying en contextos donde la disciplina y la jerarquía juegan un papel central,



Justificación metodológica: El objetivo es recopilar información cuantitativa que permita analizar la relación existente entre las competencias sociales y el bullying, para lograr una comprensión más profunda de este fenómeno y su influencia en el entorno educativo. A través del análisis estadístico, se espera identificar patrones y correlaciones significativas entre estas variables, aportando información crucial para la comunidad educativa y para las autoridades responsables de diseñar políticas de prevención e intervención.

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno – 2025.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar la relación que existe entre la asertividad y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

OE2. Examinar la relación que existe entre la comunicación y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

OE3. Identificar la relación que existe entre la autoestima y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

OE4. Explorar la relación que existe entre la toma de decisiones y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.



OE5. Evaluar el nivel de bullying en los estudiantes del Colegio Militar
"Inca Manco Capac", Puno.

1.4. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

HG. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el
bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno
– 2025.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HE1. Existe relación significativa entre la asertividad y el bullying en
estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

HE2. Existe relación significativa entre la comunicación y el bullying en
estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

HE3. Existe relación significativa entre la autoestima y el bullying en
estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

HE4. Existe relación significativa entre la toma de decisiones y el bullying
en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

HE5. El nivel de bullying es predominantemente severo en los
estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.

1.5. VARIABLES

Variable X: Habilidades sociales

Variable Y: Bullying



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V.I. 1. Habilidades Sociales	1.1. Asertividad	1.1.1 Conducta agresiva, pasiva y asertiva	a. Bajo 42 – 140 b. Medio 141 – 155 c. Alto 156 – 210
	1.2. Comunicación	1.2.1. Estilos de comunicación	
	1.3. Autoestima	1.3.1. Capacidad de reconocerse a sí mismo	
	1.4. Toma de decisiones	1.4.1. Evaluación de problemas y búsqueda de soluciones	
V.D. 2. Bullying	2.1. Tipos de bullying	2.1.1. Bullying Física	a. 0-59 Bullying ausente
		2.1.2. Bullying Verbal	b. 60-77 Bullying moderado
		2.1.3. Bullying Social	c. 78-95 Bullying severo



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

Verdezoto, (14) **Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes de Ecuador; (2022).**

Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes. **Metodología:** fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño transversal. La población consistió en 500 educandos, de la cual se seleccionó una muestra de 99. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Goldstein para medir las habilidades sociales y el cuestionario FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar. **Resultados:** Se encontró que el 84.8% de los adolescentes tenían un nivel deficiente de habilidades sociales, mientras que solo el 15.2% registró un nivel normal. **Conclusiones:** El estudio concluyó que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.239$ ($p < 0.05$).



Acosta, et al. (9) Relación entre el clima escolar percibido y el bullying, así como el papel mediador de la conexión escolar, el apego entre pares, la asertividad y la empatía, en adolescentes de 14 escuelas intermedias de Maine, EE. UU.; (2019). Objetivo: Analizar la relación entre el clima escolar percibido y las diferentes formas de bullying, así como evaluar el papel mediador de la conexión escolar, el apego entre pares, la asertividad y la empatía. **Metodología:** Estudio con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño transversal, realizado con una muestra de 2 834 estudiantes de sexto y séptimo grado. Se aplicó el Inventory of School Climate para medir el clima escolar, escalas de la National Adolescent Health Study para la conexión escolar, un instrumento desarrollado por Acosta para el apego entre pares y el Social Skills Improvement System para evaluar la asertividad y la empatía. **Resultados:** Se encontró que percepciones más positivas del clima escolar se asociaron con menores niveles de bullying físico, emocional y cibernético, y que la conexión escolar, el apego entre pares y la asertividad actuaron como mediadores significativos; la empatía mostró efectos mixtos. **Conclusiones:** El estudio concluyó que un clima escolar positivo se relaciona significativamente con una menor incidencia de bullying, mediación que se explica por habilidades y vínculos socioemocionales, con odds ratios estadísticamente significativos (por ejemplo, OR físico = 0.30; $p < 0.001$).

Torres, et al. (15) Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria de Ecuador; (2020). Objetivo: Analizar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en



adolescentes de nivel secundario. **Metodología:** El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño transversal. La población estuvo conformada por 600 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 150 participantes. Para la medición de las habilidades sociales se empleó la escala desarrollada por Goldstein. **Resultados:** Se encontró que el 78% de los adolescentes presentaba un bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el 22% registró un nivel normal. **Conclusiones:** El estudio concluyó que existe una relación relevante entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.312$ ($p < 0.01$).

Manangón, (16) Relación entre habilidades sociales y bullying en estudiantes del curso de nivelación de una universidad pública en Ecuador; (2022–2023). Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del curso de nivelación de una universidad pública. **Metodología:** Estudio con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño transversal, aplicado mediante cuestionarios. **Resultados:** Se evidenció que los educandos con menores niveles de habilidades sociales presentaban una mayor incidencia de acoso. **Conclusiones:** El estudio concluyó que el desarrollo adecuado de las habilidades sociales representa un factor fundamental para prevenir y mitigar el bullying dentro del contexto educativo universitario.

Herrera, (17) Aplicación de un dispositivo grupal para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes víctimas de bullying en Ecuador; (2024). Objetivo: Evaluar la efectividad de un dispositivo grupal



para fortalecer las habilidades sociales en adolescentes víctimas de bullying. **Metodología:** Investigación de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, aplicada a 11 educandos. Se utilizó la Escala de Goldstein antes y después de la intervención. **Resultados:** Se encontró que los puntajes obtenidos en el pretest y el postest presentaron diferencias estadísticamente significativas, evidenciando mejoras en las habilidades sociales tras la intervención. **Conclusiones:** El estudio determinó que trabajar de forma organizada y conjunta en el desarrollo de habilidades sociales constituye una estrategia útil y efectiva para apoyar a adolescentes víctimas de bullying.

A NIVEL NACIONAL

Gutiérrez, et al. (18) Habilidades sociales y su influencia en el bullying escolar en adolescentes de Lima; (2021). Objetivo: Analizar la influencia de las habilidades sociales en el bullying escolar en adolescentes. **Metodología:** Estudio con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño transversal. La población fue de 500 educandos, de los cuales se seleccionó una muestra de 120. Se utilizaron como instrumentos la escala de Goldstein para medir habilidades sociales y el Cuestionario de Olweus para evaluar el bullying. **Resultados:** Se halló que el 70% de los adolescentes presentaba un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que el 30% tenía un nivel normal. **Conclusiones:** El estudio concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el bullying escolar, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.289$ ($p < 0.01$).



Paredes, et al. (19) Impacto de las habilidades sociales en la prevención del bullying en adolescentes de Cusco; (2022). Objetivo:

Analizar la relación entre las habilidades sociales y la prevención del bullying en adolescentes. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño transversal, realizado con una población de 450 educandos, de la cual se seleccionó una muestra de 110 adolescentes. Para evaluar las habilidades sociales se utilizó la escala de Goldstein, mientras que la incidencia de bullying se midió mediante el Cuestionario de Acoso Escolar de Olweus. **Resultados:** Se evidenció que el 75% de los participantes presentaba un nivel bajo de habilidades sociales y el 25% un nivel normal. **Conclusiones:** El estudio concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la prevención del bullying, con un coeficiente de correlación $Rho = 0.267$ ($p < 0.05$).

Chavez, et al. (5) La relación entre habilidades sociales y bullying en adolescentes de Arequipa; (2023). Objetivo:

Analizar la relación entre las habilidades sociales y la incidencia del bullying en adolescentes. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal, realizado con una población de 600 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra de 130 adolescentes provenientes de diversas instituciones educativas. Para evaluar las habilidades sociales se aplicó la escala de Goldstein, mientras que la incidencia de bullying se midió mediante el Cuestionario de Acoso Escolar de Olweus. **Resultados:** Se encontró que el 80% de los adolescentes presentaba un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que el 20% registraba un nivel normal.



Conclusiones: El estudio concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la incidencia del bullying, con un coeficiente de correlación $Rho = 0.278$ ($p < 0.05$).

Aguilar, (20) Correlación entre habilidades sociales y bullying en estudiantes de secundaria de Lima; (2017). Objetivo: Determinar la correlación entre las habilidades sociales y la incidencia de bullying en estudiantes de secundaria. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal. Se aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el Auto Test de Cisneros para evaluar el bullying. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron una relación negativa muy elevada entre habilidades sociales y bullying ($r = -0.894$), con un nivel de significancia del 1%. **Conclusiones:** Se concluyó que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, menor es la incidencia de bullying en los estudiantes de secundaria.

Pacheco, (21) Relación entre habilidades sociales y bullying en escolares de nivel secundaria de una institución particular y estatal de Lima; (2021). Objetivo: Establecer la relación entre las habilidades sociales y el bullying en escolares de nivel secundaria de una institución educativa particular y una estatal. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal. Se aplicaron la escala de bullying de Cisneros y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein a una muestra de estudiantes de secundaria. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron una relación de carácter negativo entre las dos variables, lo que indica que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, menor es la presencia de bullying. **Conclusiones:**



La investigación concluyó que el fortalecimiento de las habilidades sociales actúa como un factor de defensa frente al bullying en estudiantes de secundaria.

Checcori, (22) Relación entre el ciberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco; (2022). Objetivo:

Determinar la relación entre el ciberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal, en el que se aplicaron instrumentos para medir el ciberbullying y las habilidades sociales a una muestra de 272 alumnos. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron una relación inversa alta entre el ciberbullying y las habilidades sociales ($r = -0.772$), con un nivel de significancia del 5%. **Conclusiones:** El estudio concluyó que, a mayor presencia de ciberbullying, menores son los niveles de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

A NIVEL REGIONAL

Quispe, (23) Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Puno; (2021). Objetivo:

Analizar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria. **Metodología:** Investigación de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal. La población estuvo conformada por 500 educandos, de los cuales se seleccionó una muestra de 120. Se utilizó la escala de habilidades sociales de Goldstein y el rendimiento académico se valoró



en función del promedio de calificaciones. **Resultados:** Se evidenció que el 82% de los adolescentes presentaba un bajo nivel de habilidades sociales, mientras que solo el 18% alcanzaba un nivel normal. **Conclusiones:** El estudio concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación $Rho = 0.254$ ($p < 0.05$).

Yucra, (13) Bullying y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Puno; (2022). Objetivo: Analizar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal, realizado con una población de 400 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra de 105. Para medir la incidencia de bullying se aplicó el Cuestionario de Acoso Escolar de Olweus y el rendimiento académico se valoró en función del promedio de notas en las materias principales. **Resultados:** Se encontró que el 65% de los estudiantes que reportaban altos niveles de bullying presentaban un rendimiento académico bajo, mientras que el 35% tenía un rendimiento académico normal. **Conclusiones:** La investigación concluyó que existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación $Rho = -0.301$ ($p < 0.01$), indicando que a mayor bullying, menor rendimiento académico.

Flores, (24) Relación entre bullying y autoestima en adolescentes de secundaria en Puno; (2021). Objetivo: Determinar la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes de nivel secundario. **Metodología:** Investigación de enfoque cuantitativo, con alcance



correlacional y diseño transversal. La población estuvo conformada por 450 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 110. Se aplicaron el Cuestionario de Acoso Escolar de Olweus para medir el bullying y la Escala de Autoestima de Rosenberg para evaluar la autoestima. **Resultados:** Se encontró que el 72% de los adolescentes que experimentaban altos niveles de bullying presentaban una autoestima baja, mientras que el 28% mostró una autoestima dentro de los rangos normales. **Conclusiones:** El estudio concluyó que existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima, con un coeficiente de correlación $Rho = -0.346$ ($p < 0.01$), evidenciando que a mayores niveles de bullying corresponde una menor autoestima.

Rojas, (25) Influencia de la autoestima en las habilidades sociales de los pacientes del Servicio Diferenciado Integral del Adolescente del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno; (2023). Objetivo:

Determinar la influencia de la autoestima en las habilidades sociales de los adolescentes atendidos en el Servicio Diferenciado Integral del Adolescente. **Metodología:** Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo hipotético-deductivo, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 80 pacientes adolescentes, trabajando con el total de la población (muestra censal). Se utilizaron el Test de Autoestima de Coopersmith y el cuestionario del MINSa para evaluar las variables de estudio. **Resultados:** Se encontró que el 53.75% de los adolescentes presentaba baja autoestima, lo que se reflejaba en un menor desarrollo de habilidades sociales. **Conclusiones:** La investigación concluyó que existe una relación relevante entre la autoestima y las

habilidades sociales, determinada mediante la prueba de chi cuadrado, evidenciando que una menor autoestima se asocia con un menor nivel de habilidades sociales.

Chipana, et al. (26) Relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Puno;

(2020). Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de educación secundaria. **Metodología:** Investigación de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño transversal, en la que se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, utilizando un cuestionario para el procesamiento de los datos.

Resultados: Los resultados indicaron la existencia de una relación entre las habilidades sociales y los niveles de agresividad en los estudiantes.

Conclusiones: La investigación concluyó que las habilidades sociales influyen en el nivel de agresividad, destacándose la importancia de fortalecer los programas de desarrollo socioemocional como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Habilidades sociales

Conceptualización:

García define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas interpersonales que se aprenden y que permiten establecer relaciones sociales de manera efectiva y satisfactoria para ambas partes. (27)

Además, Caballo define el concepto como un grupo de comportamientos que una persona pone en práctica dentro de un contexto interpersonal, y

que le permiten expresar adecuadamente sus actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos, sin dejar de respetar las conductas y derechos de los demás. (6)

Monjas define el concepto como una serie de comportamientos que favorecen la interacción con otras personas, permitiendo una comunicación efectiva y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas. (28)

Gresham define el concepto como conductas aprendidas que los individuos ponen en práctica en situaciones interpersonales, con el propósito de obtener o mantener refuerzos sociales, como la aceptación, el reconocimiento o el apoyo de los demás. (7)

Lacunza define el concepto como competencias interpersonales que les facilitan a los individuos desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos sociales, facilitando interacciones respetuosas, efectivas y adaptadas a cada situación. (8)

Hargie define el concepto que son fundamentales para lograr una interacción efectiva en distintos contextos, desde la comunicación en la vida diaria hasta entornos más complejos como el ámbito académico o laboral. (29)

2.2.1.1 Dimensiones:

La asertividad: Se trata de una competencia social esencial que facilita a los individuos la expresión de sus emociones y pensamientos que necesitan de forma clara, honesta y respetuosa, sin recurrir a actitudes



pasivas ni agresivas. Esta capacidad facilita la interacción interpersonal saludable, ya que equilibra la defensa de los propios derechos promoviendo la consideración por los demás. Ser asertivo implica tener confianza en uno mismo, manejar las emociones en situaciones difíciles y mantener una comunicación abierta y directa. Desde un enfoque cognitivo-conductual, se reconoce que la asertividad no es innata, sino una competencia que puede desarrollarse mediante entrenamiento, lo que la posiciona como un recurso fundamental para mejorar las relaciones y fomentar el crecimiento personal. (30)

2.2.1.1.1 La comunicación: Es una dinámica crucial para transmitir información, ideas y emociones. Implica un proceso necesario para la circulación de información, ideas y emociones. Abarca no solo el lenguaje verbal, sino también los aspectos no verbales y paraverbales, como los gestos y el tono de voz. Este proceso dinámico es el pilar de las relaciones sociales, cuya efectividad varía según las competencias comunicativas de quienes intervienen para transmitir y recibir mensajes de manera clara y empática. Modelos como el transaccional destacan que la comunicación es continua y bidireccional, con una influencia mutua entre las partes. Una comunicación efectiva no solo ayuda a resolver conflictos, sino que también fortalece los vínculos entre las personas, promueve la cooperación y favorece el desarrollo de habilidades como la asertividad. (6)

2.2.1.1.2 La autoestima: es otro pilar central en el desarrollo humano, puesto que alude a la percepción individual que un sujeto tiene sobre su propio valor. Una autoestima saludable se manifiesta en la confianza en



las propias capacidades, la autoaceptación y el respeto por uno mismo. Este concepto está profundamente vinculado a la percepción personal y a las experiencias vividas, siendo clave para la estabilidad emocional y el bienestar. Desde una perspectiva humanista, la autoestima es reconocida como una necesidad psicológica fundamental que impulsa al individuo hacia el logro y la autorrealización. Una autoestima sólida no solo promueve relaciones más positivas y una comunicación más efectiva, sino que también fortalece la capacidad para afrontar retos y tomar decisiones de manera segura y autónoma. (19)

2.2.1.1.3 La toma de decisiones: es una dinámica multifacética que combina aspectos cognitivos y emocionales para elegir entre diferentes alternativas. Este proceso implica identificar problemas, evaluar opciones y asumir las consecuencias de las elecciones realizadas. La capacidad para tomar decisiones acertadas está influenciada por factores como la información disponible, los valores personales y el nivel de confianza en uno mismo. En este sentido, una autoestima alta y una comunicación efectiva son esenciales para afrontar este proceso con claridad y determinación. Además, ser asertivo facilita la toma de decisiones al permitir expresar y priorizar las propias necesidades, sin ser influenciado excesivamente por la presión externa. Por tanto, estas dimensiones se interrelacionan profundamente, actuando como pilares fundamentales en el desarrollo personal y social. (31)

Importancia:

Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral de las personas, ya que les permiten mantener relaciones saludables y efectivas



en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en lo personal, lo académico o lo profesional.

Consecuencia:

La falta de habilidades sociales genera consecuencias negativas tanto a nivel individual como colectivo. De acuerdo con Caballo (2006), las personas que no desarrollan adecuadamente estas competencias suelen enfrentar complicación para expresar sus necesidades y emociones de forma asertiva, lo que puede derivar en conflictos interpersonales y aislamiento social. (6) Esta carencia también representa un elemento predisponente para el desarrollo de problemas emocionales, como la ansiedad o la depresión.

Por su parte, Chávez encontró que la ausencia de habilidades sociales incrementa las dificultades en sus relaciones interpersonales y eleva la probabilidad de participar en situaciones de bullying, ya sea como agresores o víctimas. (32) Este tipo de experiencias no solo afecta emocionalmente, también afecta de forma desfavorable su rendimiento académico y en su capacidad de integración social. (19)

Ventajas:

Contar con habilidades sociales bien desarrolladas aporta múltiples beneficios que se reflejan positivamente en lo personal, académica y profesional de las personas.

En este sentido, el enfoque del aprendizaje social de Bandura respalda esta perspectiva, al señalar que dichas habilidades se adquieren mediante la observación y la interacción con los demás. Esto resalta la importancia

de promover entornos sociales seguros y estimulantes en el aprendizaje y fortalecimiento de estas competencias. (33)

2.2.2 Bullying

Conceptualización:

Según Ortega, menciona que el bullying es una conducta agresiva que no solo se limita a la interacción física, sino que también incluye aislamiento social, la propagación de rumores y el acoso cibernético. (34)

Asimismo, se define el concepto un comportamiento deliberado y agresiva que evidencia una disparidad de poder entre quien agrede y quien recibe la agresión, y que se repite de forma constante a lo largo del tiempo. Se puede expresarse de tres maneras principales: física, verbal y social. (34)

Ttofi, en su revisión meta-analítica, se define el concepto como un fenómeno que no solo tiene efectos inmediatos, sino también a largo plazo. (35)

Craig, sostiene que el bullying es un proceso que involucra a toda la comunidad escolar, no solo a las víctimas y a los agresores. (36)

La forma en que los estudiantes responden a situaciones violentas está profundamente influenciada por el clima escolar, la regulación emocional y los métodos de gestión de conflictos aprendidas. Un entorno escolar positivo puede fomentar una resolución no violenta de los conflictos. (37)

Según Holt, un buen clima escolar reduce significativamente la prevalencia del bullying, dado que promueve la empatía y la cooperación entre los estudiantes. (38)

Asimismo, Brackett, destaca que el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante programas como RULER mejora la



capacidad de los adolescentes para enfrentar las agresiones de manera constructiva. (39)

2.2.2.1 Dimensión:

La agresión escolar, conocida comúnmente como bullying, es una conducta repetitiva y sistemática de carácter hostil, que busca ejercer poder sobre otro individuo, generando daño físico, psicológico o social. Smith y Sharp definen como una conducta hostil deliberada marcada por la desigualdad de poder y que se mantiene de manera reiterada en el tiempo. Esta agresión puede clasificarse en tres formas principales: física, verbal y social. (4)

Además, la ONU y UNICEF han alertado sobre cómo la violencia escolar, incluso en países considerados desarrollados, representa una amenaza persistente para los derechos y el bienestar. La agresión escolar no sólo afecta a quienes la sufren, sino que también altera el clima institucional, reduce el rendimiento académico y socava la salud mental de toda la comunidad educativa. (3)

2.2.2.1.1 Bullying física

La agresión física se manifiesta a través del empleo de la fuerza física con fines de agresión o intimidación. Puede incluir acciones como empujones, golpes, patadas, pellizcos, empujones, robos o destrucción de pertenencias. De acuerdo con Gaffney, Aunque es una de las formas de acoso más visibles y fácilmente reconocidas, no necesariamente es la más común. (1)

2.2.2.1.2 Bullying verbal



Incluye insultos, burlas, amenazas verbales y comentarios hirientes. Según Pérez y Gómez, este tipo de agresión es común entre adolescentes y tiene consecuencias significativas en el desarrollo de la autoestima. Su carácter repetitivo puede pasar desapercibido o minimizarse, aunque su impacto psicológico es profundo. (10)

2.2.2.1.3 Bullying social

Implica acciones que buscan dañar la reputación o relaciones sociales del individuo. Se manifiesta mediante la exclusión, rumores, manipulación de relaciones o ignorar intencionadamente a una persona.

Craig destaca que este tipo de agresión es más común entre adolescentes y suele ser ejercida en ambientes donde los vínculos sociales tienen gran valor. (36)

Importancia:

El desarrollo de habilidades sociales es principal no solo para el bienestar personal, sino también para una convivencia armoniosa y el éxito en entornos grupales y profesionales. Según Brackett el enfoque RULER, que incorpora el desarrollo de habilidades sociales y emocionales dentro del ámbito educativo. (39) Este modelo subraya que las habilidades sociales permiten a los individuos relacionarse de forma más efectiva, lo cual favorece la disminución del estrés social y a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales. (39)

La relevancia de las habilidades sociales asimismo es reconocida en la prevención de fenómenos como el bullying. Chavez demostró en su estudio que una baja competencia en habilidades sociales aumenta la vulnerabilidad al acoso escolar, mientras que su desarrollo adecuado



actúa como un factor protector. (5) Del mismo modo, los estudios de Gaffney muestra que los programas de intervención en las escuelas que fomentan habilidades sociales han tenido éxito en reducir los niveles de bullying. (1)

En el ámbito laboral, Espelage menciona que las habilidades sociales, en combinación con la inteligencia emocional, son importantes para un liderazgo efectivo y la gestión de equipo, lo que resulta en un mejor rendimiento organizacional y una mayor satisfacción laboral entre los empleados. (40) Esto resalta lo importante de desarrollar estas competencias desde la infancia, ya que impactan en lo personal y profesional. (40)

Consecuencia:

La falta de habilidades sociales tiene consecuencias negativas que pueden manifestarse en distintos aspectos de la vida. En el campo educativo, Chávez y Torres investigaron las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales presentan mayores problemas para relacionarse con sus compañeros, lo cual incrementa la probabilidad de ser víctimas o agresores en situaciones de bullying. (41) Este fenómeno no solo afecta el bienestar emocional de los adolescentes, asimismo repercute negativamente en su rendimiento escolar. En esta línea, estudios realizados por Eugenia sugieren que las habilidades sociales bien desarrolladas tienden a obtener un mejor desempeño escolar. (15)

En un estudio sobre la relación entre el bullying y el suicidio, Espelage, señaló que las víctimas de acoso escolar, especialmente aquellos que no cuentan con habilidades sociales para defenderse o buscar apoyo, corren



un mayor riesgo de presentar ideación suicida. (40) La ausencia de estas competencias intensifica los efectos psicológicos del bullying, lo que puede derivar en trastornos mentales crónicos como ansiedad y depresión (40).

En el entorno laboral, la falta de habilidades sociales puede limitar significativamente en el crecimiento profesional. Los individuos que no desarrollan estas competencias suelen enfrentar dificultades para comunicarse de manera efectiva, lo que puede dar lugar a conflictos dentro del equipo de trabajo y afectar negativamente la productividad. Esto evidencia que fortalecer las habilidades sociales no solo es clave para una buena convivencia laboral, sino también para el éxito profesional y el bienestar personal. (42)

El desarrollo de habilidades sociales ofrece numerosas ventajas tanto en el contexto educativo como en el profesional. En el ámbito escolar, destaca que los estudiantes que han desarrollado competencias sociales no solo presentan una menor posibilidad de sufrir acoso escolar, sino que también son más resilientes y capaces de enfrentar situaciones conflictivas. (5) Esto se refleja en un mejor ambiente escolar y una mayor cohesión entre los estudiantes, lo que a su vez favorece un mejor desempeño académico. (15)

En el contexto laboral, se subraya que las habilidades sociales son principales para el ejercicio del liderazgo, ya que permiten una comunicación clara, la gestión efectiva de disputas y el establecimiento de un clima laboral colaborativo. Estas competencias favorecen la construcción de relaciones laborales positivas, lo cual, a largo plazo, se



conduce a un incremento en la satisfacción de los trabajadores y a una mejora en la productividad organizacional. (42)

Además, las habilidades sociales promueven un clima emocional positivo en los equipos de trabajo, lo que mejora la dinámica de grupo y fortalece la capacidad de adaptación de las personas frente a cambios o desafíos (39) En suma, desarrollar estas competencias ofrece una ventaja competitiva significativa, en lo personal y laboral, al facilitar la interacción con los demás y mejorar la capacidad para gestionar emociones y situaciones complejas.



2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Acoso físico: Implica agresiones como golpes, empujones, patadas o dañar pertenencias para intimidar. (35)

Acoso social: Tipo de bullying que busca dañar la reputación y los vínculos: difundir rumores, excluir de actividades, manipular amistades, humillar en público o aislar a la persona. (43)

Acoso verbal: Forma de bullying que utiliza palabras para herir, humillar o intimidar a otra persona. (44)

Bullying: Conducta agresiva, deliberada y repetida que una persona o grupo ejerce sobre otra, generalmente en una situación de desequilibrio de poder, con el propósito de causar daño físico, emocional o psicológico. (45)

Ciberbullying: Acoso ejercido mediante medios digitales (redes sociales, chats, foros, juegos en línea, mensajería). Incluye insultos, difusión de rumores o imágenes privadas, suplantación de identidad, amenazas y hostigamiento reiterado. (46)

Comunicación Asertiva: Capacidad de expresar emociones e ideas con claridad, firmeza y respeto, defendiendo tus derechos sin vulnerar los de otros. Incluye decir "no" de forma respetuosa, usar mensajes en primera persona, mantener tono calmado y escuchar activamente. (47)

Empatía: Capacidad de compartir y reconocer las emociones de un individuo ajeno, poniéndose en su lugar sin juzgar, colocándose en su lugar emocionalmente. (48)



Habilidades sociales: Conjunto de capacidades y conductas de forma eficaz y adecuada en distintos contextos: comunicación clara, escucha activa, empatía, asertividad, cooperación, resolución de conflictos, autocontrol y respeto por normas y diversidad. (42)

Resolución de conflictos: Proceso mediante el cual se gestionan y solucionan desacuerdos o disputas de forma constructiva y pacífica. (49)



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se eligió un diseño fue de carácter no experimental. Conforme a Hernández, este tipo de diseño no implica manipular de forma intencional las variables; más bien, se analizan y observan los fenómenos en su estado natural, sin manipular su curso. (50)

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se clasifica como tipo básica. Este enfoque busca generar nuevo conocimiento y profundizar la comprensión teórica de fenómenos observables. Donde se identificó la relación entre las habilidades sociales y el bullying en el ámbito educativo, sin manipular ni intervenir directamente en las variables analizadas. (50)

El estudio se sitúa en el nivel correlacional, cuyo propósito central es identificar y examinar la relación entre dos variables: las habilidades sociales y el bullying. Conforme a Hernández, este nivel permite estimar la relación entre variables dentro de una muestra determinada. (50)

Además, el estudio es transversal porque fueron recolectados en un solo momento del tiempo, permitiendo describir las variables y analizar su relación en un punto específico, tal como lo señala Hernández. (50)

3.3 MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se fundamentó en un enfoque cuantitativo. Según Hernández, la metodología cuantitativa se refiere a la organización y al diseño, estructurada en función de los propósitos y objetivos del investigador, utilizando mediciones numéricas y herramientas estadísticas para alcanzar sus metas. (50)

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población fue de 166 alumnado del Colegio Militar «Inca Manco Capac», en Puno, durante el año 2025. Según Hernández, la población es un grupo global que satisfacen los requisitos delimitados, es decir, reúne todos los elementos que satisfacen los criterios establecidos por el investigador para un estudio concreto. En consecuencia, la población constituye el universo completo del cual se busca obtener información. (50)

MUESTRA

La muestra fue la misma cantidad de la población, es decir, se trabajó con todos los estudiantes matriculados en el Colegio Militar Inca Manco Capac durante el año 2025, aplicando un muestreo censal. Según Sampieri, cuando se dispone de una población reducida y completamente accesible, no resulta necesario aplicar un procedimiento de muestreo, ya que incluir a todos los integrantes fortalece la validez y precisión de los resultados. (50)



Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en el Colegio Militar Inca Manco Capac durante el año 2025.
- ✓ Estudiantes que estén del 1° al 5° año de secundaria.
- ✓ Estudiantes que brinden su asentimiento informado debidamente firmado el consentimiento informado por su apoderado.
- ✓ Estudiantes presentes que asistieron en el transcurso de la utilización de los instrumentos de recolección.

ÁMBITO DE ESTUDIO Y TEMPORALIDAD

Ámbito general: Se llevó a cabo en la ciudad de Puno, provincia del mismo nombre, en el altiplano andino del sureste del Perú. Esta ciudad se encuentra a orillas del lago Titicaca y posee una extensión aproximada de 710 km². Está situada a una altitud de 3,827 msnm, lo que la posiciona entre las más elevadas del país y América.

Ámbito específico: Se aplicó en el Colegio Militar "Inca Manco Capac", institución educativa de carácter militar ubicada en la ciudad de Puno. Esta institución ofrece formación académica y disciplinaria a estudiantes del nivel secundario, dentro de un régimen interno y estructurado. La población estudiantil estuvo conformada principalmente por adolescentes varones, organizados en distintos grados y secciones, en un entorno institucional que combina formación académica, valores cívicos y disciplina castrense.

Temporalidad:

Se desarrolló en el año 2025, comprendiendo las fases de diseño,



recolección de datos, análisis y redacción de resultados dentro del mismo año académico.

3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICA (AS)

Variable de Habilidades sociales: Se utilizó una encuesta para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes en el contexto escolar. (50)

Variable de Bullying: Se aplicó una encuesta para recoger datos sobre las experiencias y percepciones de las adolescentes relacionadas con situaciones de acoso escolar. (50)

La encuesta es un método estructurado de recolección de datos que consiste en aplicar un conjunto organizado de interrogantes a una muestra representativa, con el fin de describir, analizar y comprender características, comportamientos, actitudes u opiniones de una población específica. (50)

Esta técnica resulta adecuada porque nos permite explorar la percepción de los estudiantes en torno a fenómenos complejos como el bullying y las habilidades sociales en un entorno institucional específico. De forma complementaria, se aplicarán instrumentos validados, lo cual asegura la validez y confiabilidad de la información recogida. (50)



3.5.2. INSTRUMENTOS

Variable de Habilidades sociales:

Se utilizó un cuestionario diseñado específicamente para evaluar las habilidades sociales, estructurado en cuatro dimensiones centrales: habilidades sociales básicas y avanzadas, habilidades vinculadas a la manifestación de sentimientos y desarrollo de habilidades no agresivas

El Cuestionario de Chequeo de Habilidades Sociales es un instrumento orientado a estimar la frecuencia con que una persona pone en práctica determinadas habilidades en la interacción cotidiana. Consta de 50 ítems que examinan aspectos clave como escuchar, iniciar y sostener conversaciones, formular preguntas, agradecer, pedir ayuda, disculparse y reconocer emociones propias y ajenas, entre otros. Las respuestas se consignan en una escala de cinco categorías (Nunca; Rara vez; A veces; A menudo y Siempre) señalando con una X la respuesta adecuada. En conjunto, el cuestionario permite valorar el nivel de desarrollo y el uso de habilidades interpersonales esenciales en contextos sociales.

Variable de Bullying:

Se utilizó el cuestionario de la Escala de Agresión entre Pares para Adolescentes (APRI) de Finger et al. (2005) como instrumento de medición. Esta herramienta validada, ampliamente empleada en investigaciones descriptivas sobre acoso escolar, permite identificar y cuantificar diversas manifestaciones de bullying en el entorno



educativo, diferenciando los tipos de agresión percibida o ejercida por los adolescentes.

El instrumento está estructurado en 3 dimensiones: Victimización física (5 ítems); Victimización verbal (6 ítems) y Victimización social (8 ítems). Cada una de estas dimensiones incluye ítems formulados como afirmaciones que permiten identificar el grado de exposición o participación del estudiante en conductas asociadas al bullying.

3.5.3. FUENTE

El Cuestionario de Chequeo de Habilidades Sociales fue creada por Goldstein y colaboradores (1980) y, posteriormente, adaptado al contexto hispanohablante por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA), siendo utilizado en evaluaciones psicosociales de adolescentes en instituciones educativas. (51)

La Escala de Agresión entre Pares para Adolescentes (APRI) fue desarrollada por Finger et al. (2005) como parte del estudio internacional sobre violencia escolar promovido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y ha sido validada en contextos latinoamericanos para medir el bullying en adolescentes. (52)

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Concluida la fase de recolección de datos, la información fue sistematizada y sometida a análisis con miras a resolver las interrogantes de investigación. El análisis de los datos se llevó a cabo de acuerdo con:

Estadística descriptiva: Se utilizó para sintetizar y ordenar los datos recolectados. Los resultados se expusieron mediante tablas y gráficos, con



lo cual se facilita una visualización clara de la distribución y las tendencias presentes en la información. (50)

1.º La muestra estuvo integrada por 166 estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria del Colegio Militar «Inca Manco Capac». En 3.º de secundaria participaron 55 estudiantes: 15 en la sección A, 13 en B, 14 en C y 13 en D. En 4to grado, también se contó con 56 estudiantes, distribuidos en 14 en A, 15 en B, 13 en C y 14 en D. Finalmente, en 5to grado, participaron 55 estudiantes, distribuidos en 13 en A, 15 en B, 14 en C y 13 en D.

2º Se codificó en esta etapa la información relevante y se asignó códigos a los sujetos de la muestra. Este proceso fue fundamental para facilitar el manejo y examen de la información.

3º Los datos recopilados fueron calificados de acuerdo con los criterios establecidos en la matriz del instrumento de recolección. Se asignaron puntajes a los sujetos en función de su desempeño en las diferentes dimensiones evaluadas.

4º Se creó una base de datos en la que se incluyó los códigos asignados a los sujetos y sus respectivas calificaciones. En esta fase, se aplicaron estadígrafos descriptivos para describir los datos.

5º Los resultados se mostrarán en gráficos y tablas, lo que permitió interpretar de manera visual y estadística los hallazgos obtenidos. Se analizaron las tendencias, patrones y cualquier discrepancia relevante en los datos.

Estadística inferencial: También conocida como estadística deductiva, la estadística inferencial se utilizó para comprobar las hipótesis formuladas en la investigación. Este análisis permite determinar la estimación de la



eficacia de las distintas soluciones y la relación entre las variables estudiadas. (50)

3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

La prueba de chi-cuadrado, es idónea para analizar la relación entre variables categóricas, fue empleada con el propósito de verificar la existencia de asociaciones significativas entre las variables formuladas en la hipótesis. En este sentido, las hipótesis se evaluaron a través de métodos estadísticos apropiados.

3.8 VALIDACIÓN

La validez del instrumento se examinó mediante la aplicación del coeficiente V de Aiken, alcanzando un valor de 1, el máximo posible, lo que indica una validez de contenido excelente. Este resultado demuestra que los ítems incluidos son completamente pertinentes, claros y representativos del constructo teórico que se busca medir, según el consenso de los jueces expertos.

Asimismo, se recurrió al juicio de expertos. La evaluación fue realizada por el bachiller Teresa Arrascue de los Santos y por Shirley Ocampo Alva, quienes validaron el cuestionario de bullying. Del mismo modo, el cuestionario de habilidades sociales también fue expuesto a juicio de expertos, siendo la evaluación realizada por Bach. Condori Ccori, Esdenka; Idme Polo, Kathy. Los expertos de cada cuestionario analizaron cada ítem con base en tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad, marcando todos como adecuados y calificando la suficiencia del instrumento como "suficiente" para medir las dimensiones establecidas. Además, declaró el



instrumento como “aplicable” sin necesidad de correcciones, lo que refuerza la solidez metodológica y la adecuación al contexto investigado.

CONFIABILIDAD: Para el instrumento se analizó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual posibilita demostrar niveles elevados de consistencia interna. Respecto a la escala de habilidades sociales y bullying, se reportó un coeficiente de 0.85, lo cual supera ampliamente el umbral mínimo aceptable de 0.75 y es considerado excelente para investigaciones.

Tabla 1.

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,85	61

Este resultado refleja que los instrumentos se miden de manera uniforme los aspectos relacionados con las habilidades sociales y bullying a través de sus ítems, garantizando estabilidad en las respuestas y una alta confianza en los datos obtenidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

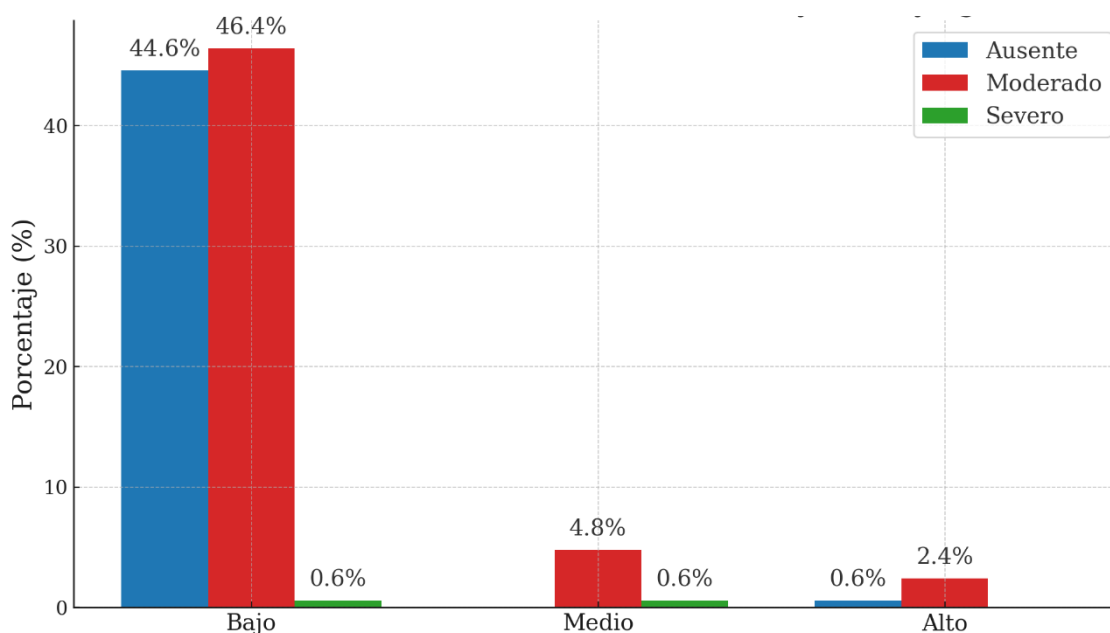
Tabla 1. Relación entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac

Nivel de Habilidades Sociales	Bullyng						Total	
	Ausente		Moderado		Severo		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Bajo	74	44.6	77	46.4	1	0.6	152	91.6
Medio	0	0.0	8	4.8	1	0.6	9	5.4
Alto	1	0.6	4	2.4	0	0.0	5	3.0
Total	75	45.2	89	53.6	2	1.2	166	100

Fuente: Cuestionario

$$x_{cal}^2 = 15,935 > x_{tab}^2 = 9,488 \quad gl=4 \quad p=0,003$$

Figura 1.



Fuente: Tabla 1



En la tabla y figura 1 se observa que la mayoría de los alumnos (91,6%) presentan habilidades sociales bajas; dentro de este grupo predomina el bullying moderado (46,4%), seguido por la ausencia de bullying (44,6%) y, en menor proporción, el bullying severo (0,6%). Por el contrario, los estudiantes con habilidades sociales medias y altas representan apenas el 8,4%, y en ellos la presencia de bullying severo es prácticamente inexistente.

En términos de asociación estadística, el χ^2 calculado ($\chi^2 = 15,935$) supera al χ^2 crítico ($\chi^2 = 9,488$; $gl = 4$; $\alpha = 0,05$) y el nivel de significancia obtenido es $p = 0,003$ ($< 0,05$). En consecuencia, hay una relación significativa entre las habilidades sociales y el bullying, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Aguilar, quien informa una correlación muy alta entre ambas variables ($p < .01$) y sostiene que las habilidades sociales se configuran como un mecanismo preventivo contra el bullying. De igual modo, Chávez señala que los de bajo nivel de habilidades sociales tienden a desempeñar tanto el rol de víctimas como el de agresores, confirmando la doble vulnerabilidad asociada a esta carencia. (20,32)

Asimismo, Acosta plantea que habilidades como la asertividad y la empatía tienen un papel mediador significativo en la reducción del bullying, ya que fortalecen el clima escolar y la convivencia. Desde esta perspectiva, dimensiones como la toma de decisiones, expresión emocional y comunicación, la se consolidan como elementos claves en la prevención de la violencia escolar. (9)

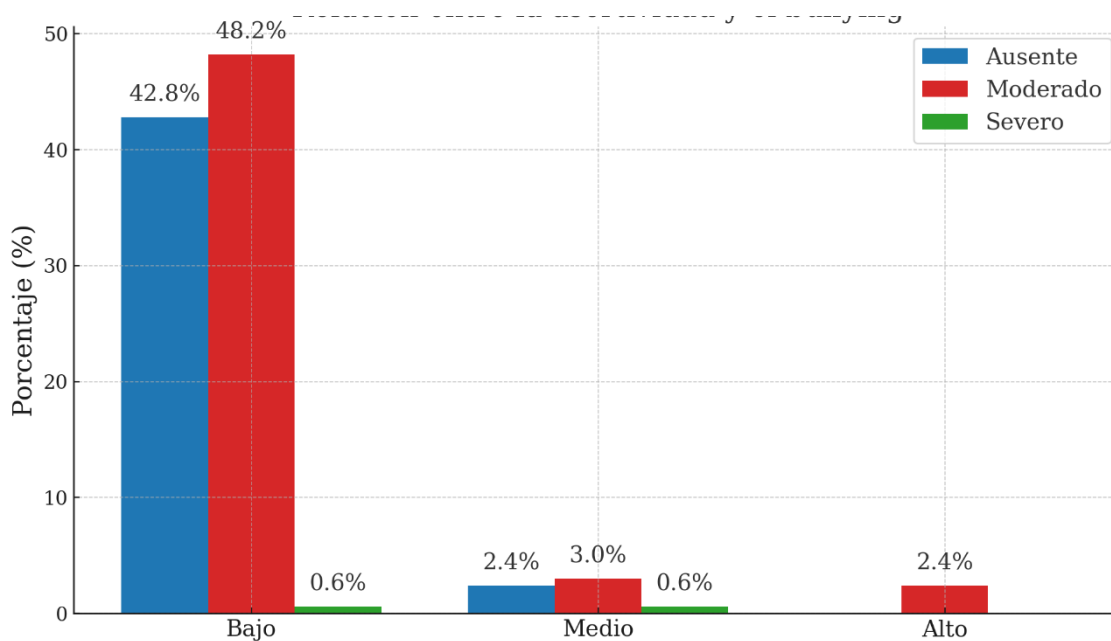
Tabla 2. Relación entre la asertividad y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac

Nivel de asertividad	Bullyng						Total	
	Ausente		Moderado		Severo		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Bajo	71	42,8	80	48,2	1	0,6	152	91,6
Medio	4	2,4	5	3,0	1	0,6	10	6,0
Alto	0	0,0	4	2,4	0	0,0	4	2,4
Total	75	45,2	89	53,6	2	1,2	166	100

Fuente: Cuestionario

$$x_{cal}^2 = 10,448 > x_{tab}^2 = 9,488 \quad gl=4 \quad p=0,034$$

Figura 2.



Fuente: Tabla 2



En la tabla y figura 2 se observa que la mayoría de los alumnos (91,6%) mostrando niveles bajos de asertividad; dentro de este grupo predomina el bullying moderado (48,2%), seguido por la ausencia de bullying (42,8%) y, en menor proporción, el bullying severo (0,6%). En contraste, los estudiantes con niveles medios y altos de asertividad representan únicamente el 8,4% del total, y en este grupo la presencia de bullying severo resulta prácticamente inexistente.

En el análisis estadístico, el χ^2 observado ($\chi^2 = 10,448$) supera el valor crítico tabulado ($\chi^2 = 9,488$; $gl = 4$; $\alpha = 0,05$) y el nivel de significancia obtenido fue $p = 0,034 (< 0,05)$. En consecuencia, se confirma una relación significativa entre la asertividad y el bullying; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Este hallazgo concuerda con lo planteado por Chávez, quien sostiene que la asertividad, entendida como la habilidad de expresar opiniones, defender derechos y establecer límites sin agredir a los demás, constituye un factor protector frente al acoso escolar. (32)

De igual forma, Aguilar resalta la asertividad como una de las habilidades sociales avanzadas que se relacionan negativamente con la violencia escolar, a diferencia de Acosta subraya que esta competencia disminuye la probabilidad de sufrir bullying en sus distintas manifestaciones (físico, verbal, social o digital). (9,20)

La baja asertividad aumenta el riesgo de que los adolescentes se conviertan en víctimas o agresores de bullying, mientras que fortalecerla actúa como un factor protector que promueve relaciones más seguras, respetuosas y adecuadas dentro del entorno escolar.

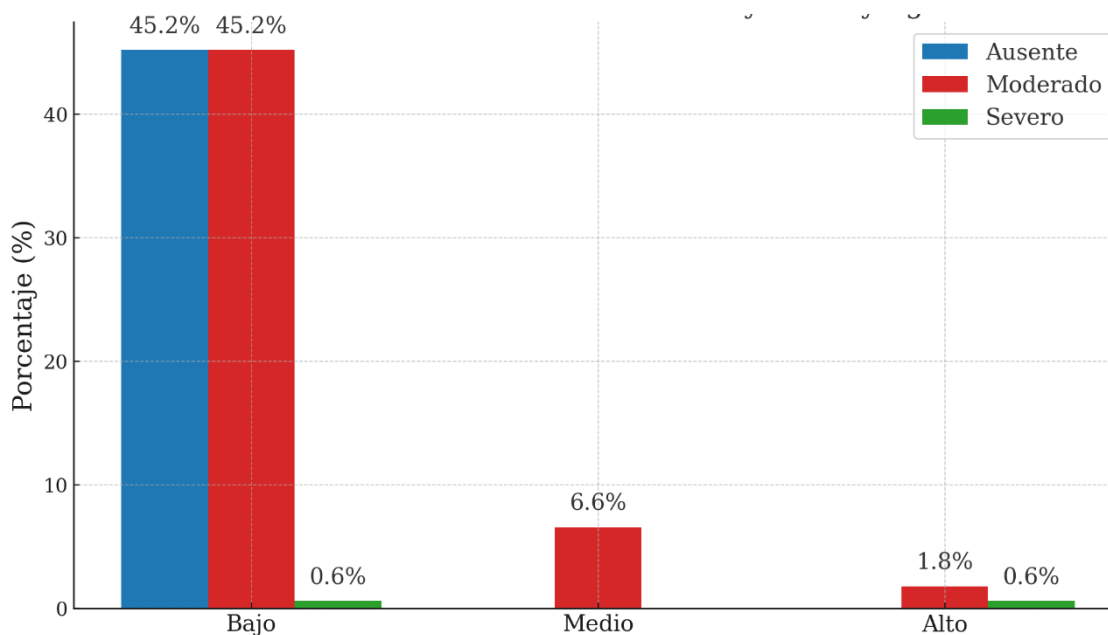
Tabla 3. Relación entre la comunicación y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac

Nivel de comunicación	Bullyng						Total	
	Ausente		Moderado		Severo		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Bajo	75	45,2	75	45,2	1	0,6	151	91,0
Medio	0	0,0	11	6,6	0	0,0	11	6,6
Alto	0	0,0	3	1,8	1	0,6	4	2,4
Total	75	45,2	89	53,6	2	1,2	166	100

Fuente: Cuestionario

$$x_{cal}^2 = 31,944 > x_{tab}^2 = 9,488 \quad gl=4 \quad p=0,000$$

Figura 3.



Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se observa que la mayoría de los alumnos (91,0%) presentan niveles bajos de comunicación, y dentro de este grupo predomina tanto el bullying moderado (45,2%) como la ausencia de bullying (45,2%), mientras que el bullying severo se presenta en una proporción mínima (0,6%). Por el contrario, los estudiantes con niveles medios de comunicación representan apenas el 6,6%, y aquellos con niveles altos un 2,4%; en estos grupos la presencia de bullying severo resulta prácticamente inexistente.

En el análisis estadístico, el χ^2 obtenido ($\chi^2 = 31,944$) supera con amplitud el valor crítico tabulado ($\chi^2 = 9,488$; gl = 4; $\alpha = 0,05$) y el nivel de significancia ($p < 0,001$) confirma una relación significativa entre la comunicación y el bullying. En consecuencia, la hipótesis nula queda invalidada y se da aceptación a la hipótesis alternativa.

Estudios como los de Chávez y Acosta destacan que la comunicación efectiva ayuda a establecer límites claros, pedir ayuda y fortalecer las redes de apoyo, lo que usualmente reduce el riesgo de acoso. Sin embargo, en este contexto específico, los resultados podrían reflejar un mayor nivel de sensibilidad y visibilización de las conductas de bullying entre quienes poseen mayor competencia comunicativa. (9,32)

En conclusión, aunque los resultados contrastan con los antecedentes, no necesariamente contradicen la función protectora de la comunicación, sino que muestran cómo esta habilidad puede influir en la percepción y reporte del acoso, lo cual enriquece la comprensión del bullying en el entorno escolar.

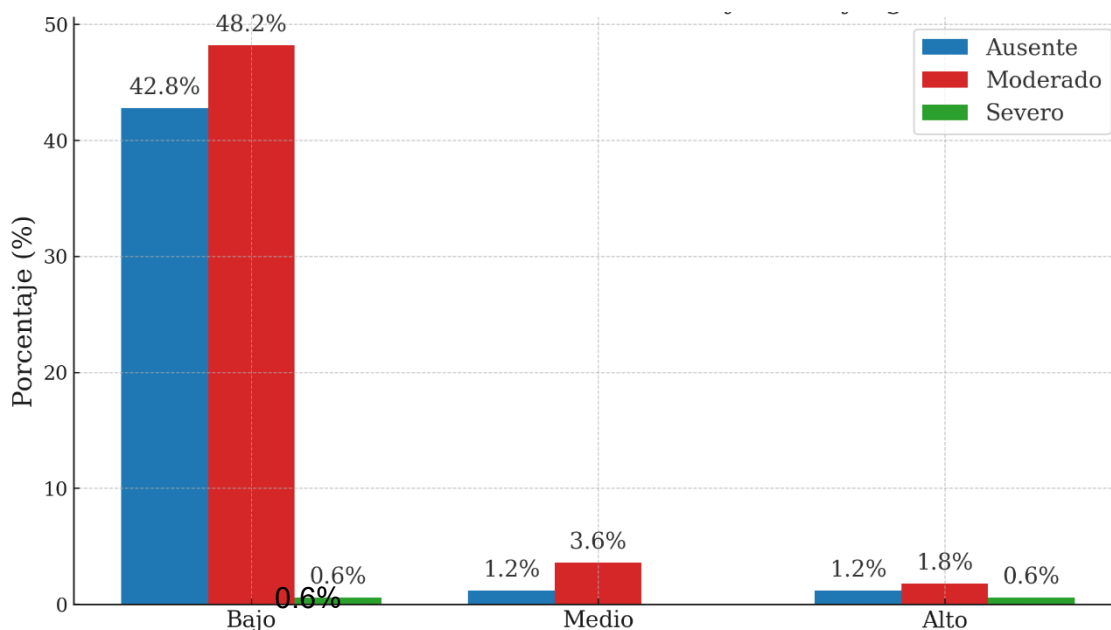
Tabla 4. Relación entre la autoestima y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac

Nivel de autoestima	Bulliyng						Total	
	Ausente		Moderado		Severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	71	42,8	80	48,2	1	0,6	152	91,6
Medio	2	1,2	6	3,6	0	0,0	8	4,8
Alto	2	1,2	3	1,8	1	0,6	6	3,6
Total	75	45,2	89	53,6	2	1,2	166	100

Fuente: Cuestionario

$$x^2_{cal}=14,090 > x^2_{tab}=9,488 \quad gl=4 \quad p=0,007$$

Figura 4.



Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se observa que la mayoría de los alumnos (91,6%) presentan niveles bajos de autoestima, dentro de los cuales predomina el bullying moderado (48,2%), seguido por la ausencia de bullying (42,8%) y en menor proporción el bullying severo (0,6%). En contraste, los estudiantes con autoestima media representan apenas el 4,8%, mientras la autoestima alta corresponde al 3,6% del total; y la presencia de bullying severo es mínima o prácticamente inexistente.

En el análisis estadístico, el χ^2 obtenido ($\chi^2 = 14,090$) supera el valor crítico tabulado ($\chi^2 = 9,488$; $gl = 4$; $\alpha = 0,05$) y el nivel de significancia ($p = 0,007 < 0,05$) corrobora una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el bullying. En consecuencia, la hipótesis nula queda invalidada y se da aceptación a la hipótesis alternativa.

Este hallazgo resulta contradictorio con los estudios previos, donde la autoestima elevada suele asociarse a un efecto protector frente al bullying. Donde Chávez y Rojas sostienen que la baja autoestima incrementa la vulnerabilidad a la victimización, pues se relaciona con inseguridad, retraimiento social y dificultades para afrontar los conflictos interpersonales. (5,25)

Una posible explicación es que los adolescentes con autoestima elevada tienen mayor seguridad y confianza para identificar y denunciar el acoso escolar. Así, la relación no refleja necesariamente mayor victimización, sino una percepción más clara y activa de la violencia, lo que incrementa los reportes.

En conclusión, la autoestima funciona como un factor de resiliencia y un recurso que favorece la visibilización y afrontamiento del bullying, contribuyendo a un clima escolar más consciente y sensible.

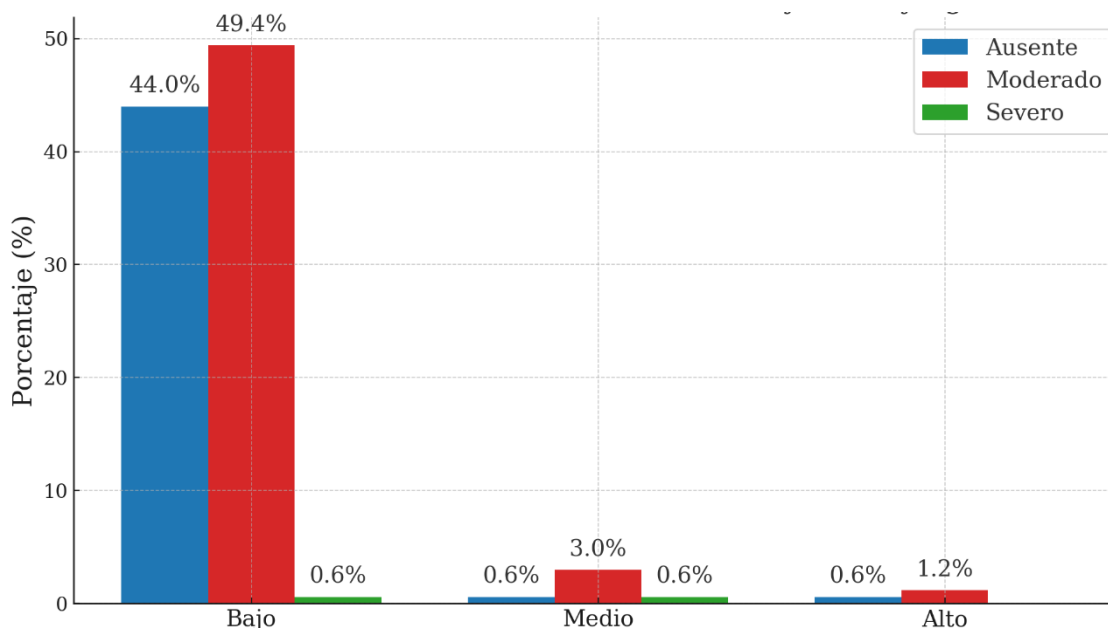
Tabla 5. Relación entre la toma de decisiones y el bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac

Nivel de toma de decisiones	Bulliynng						Total	
	Ausente		Moderado		Severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	73	44,0	82	49,4	1	0,6	156	94,0
Medio	1	0,6	5	3,0	1	0,6	7	4,2
Alto	1	0,6	2	1,2	0	0,0	3	1,8
Total	75	45,2	89	53,6	2	1,2	166	100

Fuente: Cuestionario

$$x^2_{cal}=12,593 > x^2_{tab}=9,488 \quad gl=4 \quad p=0,013$$

Figura 5.



Fuente: Tabla 5



En la tabla y en la figura 5 se observa que la mayoría de los alumnos (94,0%) presentan niveles bajos en la toma de decisiones; dentro de este grupo predomina el bullying moderado (49,4%), seguido por la ausencia de bullying (44,0%) y en menor proporción el bullying severo (0,6%). Por otro lado, los estudiantes con nivel medio representan apenas el 4,2%, mientras que los de nivel alto alcanzan solo el 1,8% del total. En estos últimos, la presencia de bullying severo es prácticamente inexistente.

En el análisis estadístico, el χ^2 observado ($\chi^2 = 12,593$) excede el valor crítico tabulado ($\chi^2 = 9,488$; $gl = 4$; $\alpha = 0,05$) y el nivel de significancia ($p = 0,013 < 0,05$) sustenta la presencia de una relación significativa entre la toma de decisiones y el bullying. En virtud de ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

En síntesis, los resultados reflejan que los niveles bajos en la toma de decisiones se asocian con una mayor prevalencia de bullying, mientras que los niveles medios y altos funcionan como factores protectores frente al acoso escolar, favoreciendo una mejor resolución de conflictos y un clima escolar más saludable.

Este resultado contrasta parcialmente con la literatura previa, en la cual la toma de decisiones ha sido considerada una habilidad protectora frente al bullying. Por ejemplo, Aguilar sostiene que la capacidad de planificar y elegir alternativas adecuadas contribuye a disminuir la vulnerabilidad frente a situaciones de acoso, mientras que Chávez resalta que la habilidad para rechazar peticiones o resolver conflictos de forma autónoma actúa como un factor de protección. (5,20)



Sin embargo, la correlación positiva hallada en esta investigación puede explicarse desde la perspectiva de la conciencia crítica. Es posible que los adolescentes con mejor capacidad para tomar decisiones también posean una mayor sensibilidad y disposición a identificar, interpretar y reportar conductas de bullying, lo que no necesariamente significa que sufran más acoso, sino que tienen una mayor percepción y reconocimiento de estas dinámicas escolares.

En síntesis, la toma de decisiones no solo puede actuar como un recurso de defensa frente al bullying, sino también como una competencia que promueve la visibilización y denuncia de situaciones de violencia escolar, contribuyendo de manera indirecta a la construcción de un ambiente más consciente y protector.

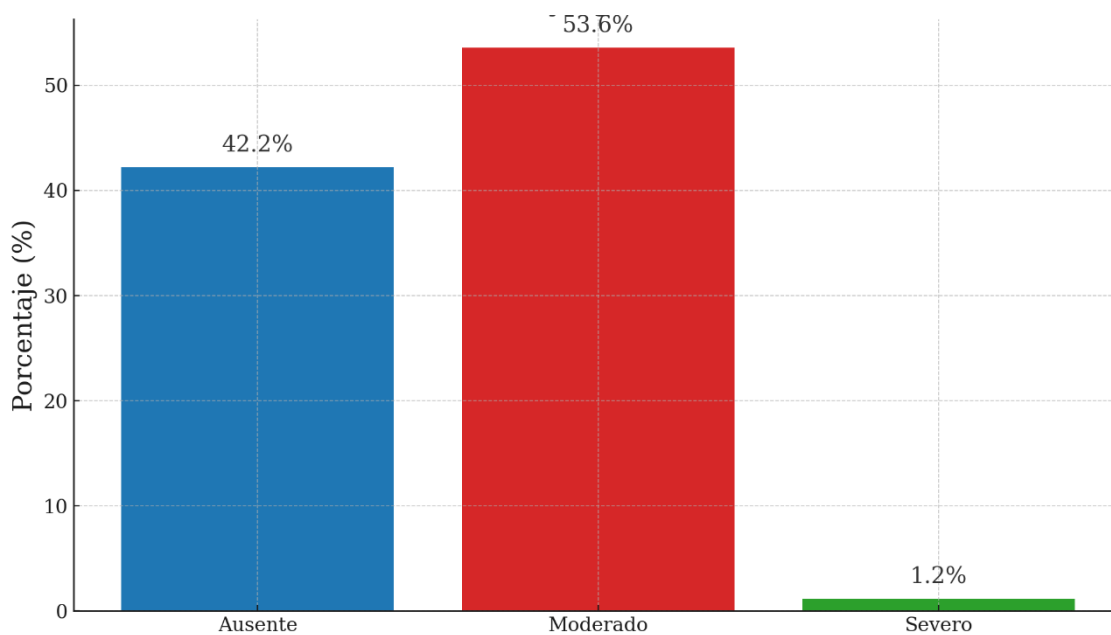
Tabla 6. Nivel de bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac

Nivel de Bullying	f_i	%
Ausente	75	42.2
Moderado	89	53.6
Severo	2	1.2
Total	166	100

Fuente: Cuestionario

$$x_{cal}^2 = 15,935 > x_{tab}^2 = 9,488 \quad gl=4 \quad p=0,003$$

Figura 6.



Fuente: Tabla 6



En la Tabla 6 y el Gráfico 6 se observa que la mayoría de los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac presentan un nivel moderado de bullying, representando el 53,6% del total. En segundo lugar, se encuentra el grupo con ausencia de bullying (42,2%), mientras que el bullying severo aparece en una proporción mínima (1,2%), evidenciando que este último no constituye un problema extendido dentro de la población evaluada. En conjunto, estos datos sugieren que, aunque la forma más intensa del fenómeno es poco frecuente, más de la mitad de los estudiantes sí experimenta o participa en situaciones de bullying en un nivel moderado, lo que implica una problemática latente en la convivencia escolar.

Desde el análisis estadístico, el valor de chi-cuadrado calculado ($\chi^2 = 15,935$) supera al valor crítico establecido ($\chi^2 = 9,488$; $gl = 4$; $\alpha = 0,05$), acompañado de un nivel de significancia $p = 0,003$, inferior al umbral de 0,05. Esto permite rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación significativa entre las variables analizadas —en este caso, los niveles de bullying dentro del estudiantado—. La significancia estadística evidencia que los resultados no responden al azar, sino a patrones consistentes en la muestra evaluada.

Estos hallazgos se alinean con lo reportado en la literatura especializada. Aguilar sostiene que el bullying presenta relaciones significativas con factores psicosociales y que su presencia se asocia a dinámicas de interacción deterioradas dentro del contexto escolar. Por su parte, Chávez describe que los estudiantes involucrados en bullying —ya sea como víctimas o agresores— comparten características personales y sociales que los vuelven más vulnerables, lo que reafirma la relevancia de identificar tempranamente los niveles de participación en estas conductas. (5,20)



Asimismo, Acosta enfatiza que aspectos como la comunicación, la expresión emocional y la toma de decisiones cumplen un rol mediador en la prevención del bullying, fortaleciendo la convivencia escolar. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos en la presente investigación confirman la importancia de intervenir en los factores relacionales y conductuales del alumnado, especialmente considerando que el nivel moderado de bullying es el más frecuente y podría escalar si no se abordan adecuadamente las dinámicas grupales. (9)

En resumen, los datos indican que el bullying está presente de forma significativa en la institución, aunque mayoritariamente en niveles moderados, y que su distribución se relaciona de manera estadísticamente significativa con las características del estudiantado. Esto refuerza la necesidad de implementar programas preventivos y de fortalecimiento de habilidades socioemocionales que contribuyan a reducir la incidencia de comportamientos agresivos y mejorar la convivencia escolar.

4.2 CONCLUSIONES

PRIMERO: Se Determinó que la mayor parte del estudiantado presenta bajas habilidades sociales; además, predominó el bullying en nivel moderado (46,4%; $p = 0,003$). Se corroboró una asociación significativa entre las habilidades sociales y el bullying. Como resultado, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Tabla 1)

SEGUNDA: Se analizó que la mayor parte del estudiantado muestra un nivel bajo de asertividad; además, predominó el bullying en nivel moderado (48,2%; $p = 0,034$). Se evidencia que hay relación significativa entre la asertividad y el bullying. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Tabla 2)

TERCERA: Se examinó que la mayor parte del estudiantado muestra un nivel bajo de asertividad; asimismo, el bullying se observó principalmente en los niveles moderado y ausente (45,2%; $p < 0,001$). Se evidencia que hay una asociación significativa entre la comunicación y el bullying. De este modo, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Tabla 3)

CUARTA: Se identificó que la mayor parte del estudiantado presenta un nivel bajo de autoestima; además, predominó el bullying en nivel moderado (42,8%; $p = 0,007$). El análisis confirma una asociación significativa entre la autoestima y el bullying. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Tabla 4)

QUINTA: Se exploró que la mayor parte del estudiantado presenta un nivel bajo en toma de decisiones; además, predominó el bullying en nivel moderado (49,4%; $p = 0,013$). Se confirma una relación significativa con la toma de



decisiones y el bullying. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (Tabla 5)

SEXTA: Se evaluó que el nivel de bullying predominante es moderado (53,6 %), seguido de la ausencia de bullying (45,2 %) y, en mínima proporción, bullying severo (1,2 %). (Tabla 6)



4.3 RECOMENDACIÓN

PRIMERO: Al director del Colegio militar coordinar con el departamento de Psicología para instaurar planes orientados al crecimiento de habilidades sociales que deben propiciar un entorno escolar seguro y participativo, donde puedan expresarse sin temor, facilitando la identificación del bullying desde una perspectiva crítica, empática y preventiva.

SEGUNDA: Al jefe del área de psicología del Colegio militar diseñar e impartir talleres específicos para el fortalecimiento de la asertividad, orientados a que los estudiantes canalicen esta habilidad de manera constructiva en la prevención y manejo de desacuerdos, sin exponerse innecesariamente a situaciones de riesgo social o emocional.

TERCERA: A los docentes del Colegio militar incorporar en el plan curricular módulos de comunicación empática y efectiva en coordinación con el área de psicología, con énfasis en la detección del acoso escolar el fomento de principios como la solidaridad y el respeto entre estudiantes.

CUARTA: A los tutores responsables de cada salón del Colegio militar a realizar actividades regulares de fortalecimiento de la autoestima en coordinación con el área de psicología, con enfoque en la autovaloración, la resiliencia y la habilidad para actuar frente a circunstancias de acoso, evitando procesos de victimización.

QUINTA: A la asociación de Padres de Familia del Colegio militar liderar espacios formativos que refuercen la toma de decisiones responsables, con el objetivo de desarrollar del alumnado habilidades de liderazgo positivo y compromiso frente a la prevención del bullying.



SEXTO: A los auxiliares de la institución a revisar y actualizar los protocolos contra el bullying, garantizando su alineación con la formación militar y el respeto a los derechos estudiantiles. También se recomienda capacitar al personal en manejo de conflictos y prevención del acoso.



4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gaffney H, Farrington DP, Ttofi MM. Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis. *International Journal of Bullying Prevention* [Internet]. 2019 Mar 1 [cited 2024 Aug 28];1(1):14–31. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42380-019-0007-4>
2. Ttofi M, Farrington D, Lösel F, Loeber R. The predictive efficiency of school bullying versus later offending: A systematic/meta-analytic review of longitudinal studies. *Criminal Behaviour and Mental Health*. 2011;21(2):80–9.
3. ONU. UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas | Noticias ONU [Internet]. 2020. Available from: <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
4. Smith P, Sharp S. *School bullying: Insights and perspectives*. Routledge. 1994;
5. Chavez R, Torres A, Soto J. Relación entre habilidades sociales y bullying en adolescentes de Arequipa: Un enfoque cuantitativo. *Estudios en Psicología y Educación* [Internet]. 2023;21(2):55–70. Available from: <https://doi.org/10.3456/eppe.v21n2.7890>
6. Caballo VE. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. 2007;
7. Gresham F, Elliott S. *Social skills improvement system: Rating scales*. Pearson Assessments. 2008;



8. Lacunza A, Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*. 2011;1(23):159–82.
9. Gutiérrez, Vargas, Romero. Habilidades sociales y su influencia en el bullying escolar en adolescentes de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Educación* [Internet]. 2021;34(2):67–82. Available from: <https://doi.org/10.1234/rppe.v34n2.5678>
10. Paredes A, Mendoza L, Salazar M. El impacto de las habilidades sociales en la prevención del bullying: Un estudio en adolescentes de Cusco. . *Revista de Psicología del Perú* [Internet]. 2022;38(1):29–43. Available from: <https://doi.org/10.5678/rpp.v38n1.6789>
11. Checcori T. Ciberbullying y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús de Cusco 2022 [Internet] [Pregrado]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco; 2024 [cited 2025 Apr 21]. Available from: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8857>
12. Acosta J, Chinman M, Ebener P, Malone PS, Phillips A, Wilks A. Understanding the relationship between perceived school climate and bullying: A mediator analysis. *J Sch Violence* [Internet]. 2018 Apr 3 [cited 2025 Apr 27];18(2):200. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6377176/>
13. Perez L, Gómez M. Habilidades sociales y bullying en adolescentes de Lima. *Revista Peruana de Psicología Educativa*. 2022;18(2):123–35.
14. MINSA. Plan Nacional de Salud Mental 2020-2024. Ministerio de Salud. Perú; 2021.



15. Sacaca L, Pilco R. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Revista Estudios Psicológicos [Internet]. 2022 Aug;2(4):109–20. Available from: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88>
16. Yucra J. Bullying y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Puno (Tesis de licenciatura). 2022;
17. Ticona G. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. 2022; Available from: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19>
18. Eugenia S, Díaz T, Angélica G, Apolo H, Pesántez K. Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet]. 2020 Aug;4(15):267–76. Available from: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114/305>
19. Manangón M. Habilidades sociales y bullying en estudiantes de nivelación de una universidad pública, período 2022 - 2023 [Internet] [Pregrado]. Universidad Central del Ecuador; 2023 [cited 2025 Apr 21]. Available from: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/0ae97f12-c748-4e75-b7ca-8c042837160e>
20. Herrera J, Pérez J. Aplicación de un dispositivo grupal para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes víctimas de bullying [Internet] [Postgrado]. Universidad del Azuay; 2024 [cited 2025 Apr 21]. Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14252>
21. Aguilar I. Las habilidades sociales y el bullying en los estudiantes de secundaria [Internet] [Postgrado]. Universidad Cesar Vallejo; 2017 [cited



- 2025 Apr 21]. Available from:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88271>
22. Pacheco G. Habilidades sociales y bullying en escolares de nivel secundaria de un colegio particular y estatal de Villa El Salvador [Internet] [Pregrado]. Universidad Autónoma de Ica; 2023 [cited 2025 Apr 21]. Available from:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2285>
23. Quispe M. Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Puno [Tesis de Licenciatura]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2021.
24. M. F. Relación entre bullying y autoestima en adolescentes de secundaria en Puno (Tesis de licenciatura). 2021;
25. Rojas B. Influencia de la autoestima en las habilidades sociales de los pacientes del servicio diferenciado Integral del adolescente-hospital regional Manuel Núñez Butrón Puno 2023 [Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano; 2024.
26. Chipana Y, Nuñez S. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020 [Pregrado]. Universidad Cesar Vallejo; 2021.
27. García D. Habilidades sociales y funcionamiento social en adultos con síndrome de Asperger y autismo de alto rendimiento. Revista Española de Discapacidad. 2012;40(2):167–80.
28. Monjas MI. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). CEPE. 2014;



29. Hargie O. Skilled interpersonal communication: Research, theory and practice. *Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory and Practice* [Internet]. 2021 Nov 30 [cited 2024 Sep 6];1–662. Available from: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003182269/skilled-interpersonal-communication-owen-hargie>
30. Smith P, Brain P. Bullying in schools: Lessons from two decades of research. *Aggress Behav*. 2014;
31. Denham SA, Bassett HH, Zinsser K. Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Child Educ J*. 2012 Jun;40(3):137–43.
32. Chávez; R, Torres; P. Desafíos en la interacción social entre estudiantes de secundaria en Cusco. *Journal de Desarrollo Adolescente en Perú*. 2021;10(3):210–25.
33. Bandura A. *Self-efficacy: The exercise of control*. WH Freeman and Company. 1997;
34. Ortega R, Mora-Merchán JA. Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: Un análisis desde la perspectiva de la competencia social. Ortega (Ed), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. 2008;Alianza Editorial.:143–71.
35. Ttofi MM, Farrington DP, Lösel F, Loeber R. The predictive efficiency of school bullying versus later offending: a systematic/meta-analytic review of longitudinal studies. *Crim Behav Ment Health* [Internet]. 2011 Apr [cited 2024 Sep 6];21(2):80–9. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21370293/>



36. Craig WM, Pepler DJ. Understanding bullying: From research to practice. *Canadian Psychology*. 2007 May;48(2):86–93.
37. Doremus W. Prevention and Intervention of Bullying and Cyberbullying in Schools: Position Statement. National Association of School Nurses [Internet]. 2023 Jun [cited 2024 Sep 25]; Available from: <https://doi.org/10.1007/s10964-019->
38. Holt T. The relationship between school climate and bullying: A meta-analysis. *J Sch Psychol* [Internet]. 2020;80:18–34. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.07.001>
39. Brackett MA, Bailey CS, Hoffmann JD, Simmons DN. RULER: A Theory-Driven, Systemic Approach to Social, Emotional, and Academic Learning. *Educ Psychol* [Internet]. 2019 [cited 2024 Aug 28];54(3):144–61. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2019.1614447>
40. Espelage DL, Holt MK. Suicidal ideation and school bullying experiences after controlling for depression and delinquency. *Journal of Adolescent Health* [Internet]. 2013 Jul 1 [cited 2024 Aug 28];53(1 SUPPL):S27–31. Available from: <http://www.jahonline.org/article/S1054139X12004120/fulltext>
41. Chávez R., Torres P. Desafíos en la interacción social entre estudiantes de secundaria en Cusco. *Journal de Desarrollo Adolescente en Perú*. 2021;10(3):210–25.
42. Coronado I, Benítez M. Emotional intelligence, leadership, and work teams: A hybrid literature review. *Heliyon* [Internet]. 2023 Oct 1 [cited 2024 Sep 6];9(10):e20356. Available from: [/pmc/articles/PMC10543214/](https://pmc/articles/PMC10543214/)



43. Evans C, Fraser M, Cotter K. The effectiveness of school-based bullying prevention programs: A systematic review. *Aggress Violent Behav.* 2014 Sep 1;19(5):532–44.
44. Juvonen J, Gross EF. Extending the school grounds?--Bullying experiences in cyberspace. *J Sch Health* [Internet]. 2008 Sep [cited 2024 Sep 6];78(9):496–505. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18786042/>
45. Smith P, Brain P. Bullying in schools: Lessons from two decades of research. *Aggress Behav* [Internet]. 2000 [cited 2024 Sep 6];26(1):1–9. Available from: [http://www.safelylit.org/citations/index.php?fuseaction=citations.viewdetails&citationIds\[\]=citjournalarticle_49076_2](http://www.safelylit.org/citations/index.php?fuseaction=citations.viewdetails&citationIds[]=citjournalarticle_49076_2)
46. Kowalski R, Giumetti G, Schroeder A, Lattanner M. Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychol Bull.* 2014;140(4).
47. Carlsson V, Hakeberg M, Wide Boman U. Associations between dental anxiety, sense of coherence, oral health-related quality of life and health behaviour - a national Swedish cross-sectional survey. *BMC Oral Health.* 2015 Sep 2;15(1).
48. Decety J, Yoder K. Empathy and motivation for justice: Cognitive empathy and concern, but not emotional empathy, predict sensitivity to injustice for others. *Soc Neurosci.* 2016;11(1).
49. Perlado I, Trujillo J. Research analysis on social communicative skills as a tool to prevent violence in the educational context. *Revista Latina de Comunicación Social* [Internet]. 2024 [cited 2024 Sep 6];82:1–31. Available



from:

<https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/2267/4922>

50. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Fernandez C, Baptista M, editors. Mexico; 2014. 1–589 p.
51. Goldstein AP, Sprafkin RP, Gershaw NJ, Klein P. Skillstreaming the Adolescent: A Structured Learning Approach to Teaching Prosocial Skills. Champaign, IL: Research Press; 1980.
52. Finger LR, Yeung AS, Craven RG, Parada RH, Newey K. Adolescent Peer Relations Instrument (APRI): Assessment of its reliability and construct validity when used with upper primary students. In: Proceedings of the Australian Association for Research in Education Annual Conference. Brisbane, Australia: Australian Association for Research in Education; 2008.



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN
Base de datos de la variable de Habilidades Sociales

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																											
25: Y23 3 Visible: 54 de 54 variables																											
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	D1	DIM1	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	D2	DIM2		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	22	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	14	1		
2	4	1	3	4	3	1	3	1	4	3	4	1	32	1	1	2	4	3	3	2	3	2	2	22	1		
3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	36	1	3	4	3	2	3	2	2	3	4	26	1		
4	3	1	1	4	3	4	4	2	3	4	3	2	34	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31	2		
5	3	2	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	32	1	3	4	4	3	4	4	1	3	3	29	1		
6	3	4	3	3	2	4	1	4	4	1	3	4	36	1	1	3	2	2	3	4	2	3	2	22	1		
7	3	4	4	2	1	3	3	2	2	3	2	4	33	1	3	3	4	3	3	1	3	4	4	28	1		
8	4	3	3	3	4	1	3	2	2	3	4	1	33	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	21	1		
9	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	4	25	1	3	4	3	1	3	4	4	4	2	28	1		
10	4	3	4	1	2	4	4	4	4	3	3	2	38	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	22	1		
11	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	39	2	2	2	3	2	4	2	1	3	3	22	1		
12	3	2	1	3	3	4	4	1	4	4	3	1	33	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	23	1		
13	1	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	36	1	3	3	3	4	1	4	2	3	1	24	1		
14	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	3	34	1	3	3	3	3	3	4	1	2	1	23	1		
15	4	4	3	1	1	4	2	1	3	1	4	3	31	1	3	3	2	4	3	4	3	4	3	29	1		
16	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	41	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	26	1		
17	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	33	1	3	4	3	4	2	1	2	1	2	22	1		
18	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	18	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1		
19	1	4	1	4	3	1	2	3	3	2	3	2	29	1	2	1	3	1	1	1	4	3	1	17	1		
20	3	4	4	1	4	3	4	1	2	1	1	3	31	1	4	2	4	1	3	4	1	4	1	24	1		
21	1	4	4	3	2	3	3	4	1	1	1	2	29	1	2	1	4	4	4	4	4	3	1	27	1		
22	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	46	3	3	1	4	3	4	4	2	1	3	25	1		
23	4	4	1	1	2	3	1	1	3	4	1	3	28	1	4	1	1	1	1	3	3	3	4	21	1		
24	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	1	33	1	3	3	2	1	1	3	3	1	2	19	1		
25	3	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	40	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	21	1		
26	1	3	3	3	1	3	4	4	3	1	3	2	31	1	3	2	2	2	4	1	3	3	4	24	1		
27	1	4	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	37	1	4	2	4	3	1	2	3	4	4	27	1		

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25 : Y23 3 Visible: 54 de 54 variables

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	D1	DIM1	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	D2	DIM2
140	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	2	40	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	14	1
141	4	4	3	1	1	1	4	3	3	1	1	4	30	1	3	2	3	1	3	1	4	4	4	25	1
142	3	2	2	4	4	1	3	3	1	4	3	4	34	1	4	4	1	3	1	1	3	1	1	19	1
143	2	4	3	3	4	4	3	4	1	1	3	3	35	1	3	1	2	3	3	3	4	3	1	23	1
144	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	13	1
145	2	1	4	3	2	3	2	1	3	3	1	4	29	1	2	3	4	3	1	1	2	3	2	21	1
146	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	40	2	2	4	1	1	1	3	2	3	3	20	1
147	3	1	1	1	1	3	2	4	2	4	1	4	27	1	1	3	2	4	3	2	4	3	3	25	1
148	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	16	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	1
149	4	3	4	1	4	2	3	4	1	4	3	3	36	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31	2
150	3	1	3	1	3	4	4	4	4	3	1	3	34	1	2	4	3	4	1	3	2	3	3	25	1
151	3	4	4	1	1	1	3	3	4	4	3	4	35	1	3	1	3	4	3	4	3	1	4	26	1
152	4	3	4	4	3	1	4	2	3	3	1	3	35	1	3	3	4	3	4	3	4	3	1	28	1
153	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	22	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	22	1
154	4	3	3	1	3	4	2	4	3	4	3	1	35	1	1	4	3	3	4	3	4	4	1	27	1
155	3	4	5	3	2	4	2	3	4	3	3	1	37	1	3	1	2	4	4	2	1	3	3	23	1
156	2	3	3	4	2	3	4	3	1	3	4	3	35	1	3	4	4	4	3	4	1	4	3	30	2
157	4	3	3	3	1	3	3	1	2	1	4	3	31	1	4	4	1	4	4	4	2	3	3	29	1
158	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	38	1	2	4	4	1	4	1	4	4	2	26	1
159	2	3	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	33	1	4	3	3	3	4	1	3	3	3	27	1
160	4	3	3	3	3	1	4	1	3	3	1	3	32	1	1	4	1	2	4	4	4	4	2	26	1
161	4	4	4	2	3	1	1	3	3	4	4	3	36	1	1	3	3	2	3	4	3	4	4	27	1
162	3	3	2	4	3	5	4	3	1	3	4	3	38	1	3	2	3	1	3	4	2	2	1	21	1
163	4	1	4	3	4	4	2	3	2	3	3	1	34	1	1	3	4	4	3	3	4	4	1	27	1
164	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	36	1	1	3	3	2	2	4	4	4	4	27	1
165	4	3	4	1	1	2	2	2	4	4	4	4	35	1	2	1	2	3	4	1	3	3	1	20	1
166	2	4	4	3	2	5	4	4	3	3	3	3	40	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	23	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Base de datos de la variable de Bullying

*BASE DE DATOS - V2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	Bullying	var	var	var	var
1	2	3	4	3	5	3	1	2	1	1	2	1	2	4	3	3	3	2	4	49				
2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	5	2	2	5	3	2	3	3	3	60				
3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	53				
4	3	2	1	5	3	2	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	2	60				
5	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	1	3	5	3	2	57				
6	3	2	3	4	3	5	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	57				
7	3	3	3	4	1	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	2	5	3	5	60				
8	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	4	3	2	56				
9	5	2	4	1	2	2	3	1	3	4	4	4	2	3	5	2	3	3	3	56				
10	3	3	3	5	3	5	1	1	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	1	62				
11	1	3	3	5	5	2	3	2	4	2	1	3	3	2	3	3	4	2	4	55				
12	5	3	3	5	4	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	60				
13	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	1	1	4	2	4	3	5	56				
14	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	3	5	4	3	5	4	60				
15	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	5	4	4	61				
16	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	60				
17	5	3	4	3	2	2	3	4	2	1	2	1	2	4	1	4	5	4	3	55				
18	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	5	3	5	44				
19	3	3	3	3	1	4	3	1	1	1	4	3	1	5	5	5	5	4	5	60				
20	3	3	3	2	3	1	4	1	3	4	1	4	1	2	2	5	4	3	3	52				
21	3	2	4	1	5	5	4	4	4	4	4	3	1	2	2	3	3	4	3	61				
22	3	2	3	3	2	5	4	3	4	4	2	1	3	3	4	4	3	5	3	61				
23	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	50				
24	3	3	3	2	4	4	2	1	1	3	3	1	2	4	3	4	4	3	4	54				
25	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	4	5	50				
26	2	4	2	3	3	4	2	2	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	57				
27	5	3	3	4	3	1	4	3	1	2	3	4	4	5	5	4	3	4	4	65				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS - V2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	Bullying	var	var	var	var
140	3	2	3	3	4	4	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	4	4	5	52				
141	3	2	4	2	5	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	60				
142	2	2	5	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	5	2	1	3	3	45				
143	1	5	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	5	3	1	3	5	4	60				
144	5	4	3	3	5	2	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	5	3	54				
145	4	2	3	3	3	1	4	3	1	1	2	3	2	5	3	3	2	4	4	53				
146	3	1	3	4	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	4	4	2	3	3	48				
147	3	5	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	53				
148	4	3	3	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	3	5	47				
149	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	60				
150	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	4	52				
151	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	5	62				
152	1	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	5	1	3	5	3	3	4	4	60				
153	5	4	4	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	56				
154	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	1	5	3	2	4	4	3	60				
155	3	2	3	1	3	4	2	4	4	2	1	3	3	3	5	4	2	4	2	55				
156	4	4	3	3	1	5	4	4	3	4	1	4	3	4	3	5	3	4	3	65				
157	4	2	3	3	3	4	1	4	4	4	2	3	5	2	3	4	3	2	4	60				
158	3	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	4	2	3	4	3	5	3	3	62				
159	3	3	3	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	48				
160	4	2	3	3	1	3	1	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1	4	56				
161	4	3	3	2	2	5	3	2	3	4	3	4	4	4	1	5	3	4	4	63				
162	5	4	4	3	2	2	3	1	3	4	5	2	1	3	5	2	3	4	4	60				
163	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	5	3	3	5	2	2	60				
164	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	5	2	4	3	3	62				
165	2	4	4	4	2	4	5	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	2	3	60				
166	3	5	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	5	5	3	3	4	1	2	60				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno – 2025?	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno – 2025.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno – 2025.	Habilidades Sociales	Asertividad	Conducta agresiva, pasiva y asertiva	Diseño: No experimental Tipo: Básica de corte transversal. Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Población: Esta constituida por los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Capac", Puno. Muestra: 166 estudiantes. Técnica: V1: La técnica para Habilidades sociales será la encuesta. V2: La técnica para Bullying, será la encuesta. Instrumentos: V1: Cuestionario de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. V2: Cuestionario de Escala de Agresión entre Pares para Adolescentes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		Comunicación	Estilos de comunicación	
¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?	Analizar la relación que existe entre la comunicación y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.	Existe relación significativa entre la comunicación y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.		Autoestima	Capacidad de reconocerse a sí mismo	
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?	Examinar la relación que existe entre la asertividad y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.	Existe relación significativa entre la asertividad y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.		Toma de decisiones	Evaluación de problemas y búsqueda de soluciones	
¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?	Identificar la relación que existe entre la resolución de conflictos y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.	Existe relación significativa entre la resolución de conflictos y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.	Bullying	Tipos de bullying	Bullying Física	
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?	Explorar la relación que existe entre el control de emociones y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.	Existe relación significativa entre el control de emociones y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.			Bullying Verbal	
¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y el bullying en estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno?	Evaluar el nivel de bullying en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Capac", de Puno.	El nivel de bullying es predominantemente severo en los estudiantes del Colegio militar Inca Manco Capac, Puno.			Bullying social	



ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Habilidades sociales y bullying en estudiantes del colegio militar Inca Manco Capac, Puno – 2025.

Investigador(a): Jhimy Balcona Choquemamani

Propósito del estudio: Se le invita cordialmente a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la relación entre las habilidades sociales y el bullying en estudiantes del Colegio Militar “Inca Manco Capac”. Los resultados obtenidos permitirán proponer estrategias orientadas a fortalecer la convivencia escolar y promover una cultura institucional basada en el respeto mutuo. Los hallazgos serán compartidos con la dirección, el personal jerárquico y los tutores de la institución, con fines exclusivamente académicos y formativos.

Procedimiento: En caso de aceptar participar, se le aplicará una encuesta que incluye preguntas generales (como edad y grado) y otras relacionadas con las habilidades sociales y experiencias escolares. La duración aproximada de la encuesta será de 25 minutos, y esta se llevará a cabo dentro de las aulas del colegio, en un ambiente seguro y supervisado. Sus respuestas serán anónimas y codificadas mediante un número de identificación. La información recopilada se utilizará únicamente para fines académicos y será procesada de manera grupal.

Confidencialidad: La información proporcionada será manejada con carácter absolutamente confidencial. No se registrarán nombres ni ningún dato que permita identificar personalmente a los participantes. Los resultados se presentarán en forma estadística y colectiva, garantizando el anonimato de cada encuestado.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia o perjuicio para usted.

Declaro haber leído y comprendido la información proporcionada. Acepto participar de manera libre y voluntaria en este estudio

Firma del participante:

Fecha:/...../.....

ANEXO 4: INSTRUMENTOS**Cuestionario 1: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES**

Instrucciones: Enseguida encontrarás una lista con diversas situaciones de la vida cotidiana. Lee con atención cada una y marca con una 'X' la opción que mejor te represente.

Recuerda seleccionar con una 'X' uno de los casilleros que se encuentran en la columna derecha, siguiendo los criterios indicados. Ten en cuenta que los resultados de esta evaluación son confidenciales, por lo que te pedimos sinceridad y atención.

- N si nunca usa la habilidad.
- RV si rara vez usa la habilidad.
- AV si Ud. A Veces usa la habilidad.
- AM si Ud. A Menudo usa la habilidad.
- S si Ud. Siempre usa esa la habilidad.

ÍTEMS	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitar problemas.					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					



24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta de que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser rechazado por mis amigos (as).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para escaparme del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor ni vergüenza a los insultos.					

Categoría	Rangos
Dimensión de Asertividad	
Bajo	0 a 38
Medio	39 a 41
Alto	42 a más
Dimensión de Comunicación	
Bajo	≤ 19 a 29
Medio	30 a 32
Alto	33 a más
Dimensión de Autoestima	
Bajo	≤ 21 a 42
Medio	42 a 46
Alto	47 a más
Dimensión de Toma de decisiones	
Bajo	≤ 16 a 29
Medio	30 a 33
Alto	34 a 41

Habilidades Sociales	Rango
Bajo	42 – 140
Medio	141 – 155
Alto	156 – 210

Instrumento validado por el MINSA en el año 2013

CUESTIONARIO 2: ESCALA DE BULLYING

Instrumento: *Adolescent Peer Relations Instrument (APRI)*

Edad: Sexo: Grado: Fecha:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Bastantes veces 4 = Muchas veces
5 = Constantemente

Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
Bullying Físico						
1	Me empujan para molestarme.					
2	Me pegan.					
3	Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado.					
4	Rompen mis cosas a propósito.					
5	Me amenazan con pegarme o hacerme daño.					
Bullying Verbal						
6	Hacen comentarios desagradables sobre mí.					
7	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.					
8	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.					
9	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño.					
10	Me tiran objetos para molestarme.					
11	Me ponen apodos que no me gustan.					
Bullying Social						
12	Se burlan de mí.					
13	No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n).					
14	Alguno me ignora cuando está con sus amigos.					
15	Se ríen haciéndome bromas pesadas o cuentan chistes sobre mí.					
16	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra.					
17	No me invitan cuando se juntan, van a fiestas, o a casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va.					
18	No me incluyen en actividades, juegos o reuniones a propósito.					
19	Se metieron conmigo a través de las redes sociales (Instagram, Facebook, WhatsApp, etc.).					

BAREMACIÓN	
0-59	Bullying ausente
60-77	Bullying moderado
78-95	Bullying severo

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Aurincota" del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Larry Steve Pachari Centeno

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades Sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Larry Steve Pachari Centeno
No. DNI: 41168562

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Aurincota" del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Hermelinda Mendoza Quispe

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Hermelinda Mendoza Quispe

C.Ps.P. 20918

Nombre: Hermelinda Mendoza Quispe

No. DNI: 41171854

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AURINCOTA" DEL DISTRITO DE HUACULLANI, PUNO – 2024.**

Nombre del Experto: **HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Henry Nilton Muñoz Yañez
Psicólogo CUMICO
C.Ps. P.º 7140

Nombre: Henry Nilton Muñoz Yañez

No. DNI: 23938211



ANEXO 9: FORMATO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Validez 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Miguel Mendoza Abrasado

Grado profesional: Maestría ()
Doctor ()

Área de Formación académica: Clinica Infanto-Juvenil

Áreas de experiencia profesional:

Institución donde labora: Hospital Regional Lambayeque

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación Psicométrica: Trabajo(s) psicométricos realizados
Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA APRI

Nombre de la Prueba:	Escala de Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI)
Autores:	Flinger et al. (2005)
Procedencia:	Australia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 19 ítems que reflejan diferentes estilos de bullying por parte de los adolescentes. Las respuestas valoran el grado de correspondencia de cada una de las razones con la opinión del alumno sobre el bullying, sobre una escala de siete puntos tipo Likert.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI)	Victimización física	La victimización física se da cuando una persona sufre, de modo directo o indirecto, los daños y las consecuencias nocivas en su integridad física o psíquica como consecuencia de un hecho delictivo o acontecimiento traumático, sean estos materiales o psíquicos. Incluye golpear, patear, pellizcar, escupir, hacer tropezar, empujar, tomar, romper o esconder sus cosas, hacer gestos desagradables o inadecuados con la cara o las manos.
	Victimización verbal	Consiste en expresar de manera directa o indirecta entre las adolescentes palabras desagradables o agresivas cuya intención sea humillar, amenazar o intimidar al otro. Se incluyen burlas, insultos, comentarios sexuales inapropiados, provocaciones.
	Victimización social	Consiste en lesionar emocionalmente las relaciones de un adolescente con otro u otros, aislarlo, no tomarlo en cuenta o marginarlo. Puede ser directo o indirecto, como divulgar rumores acerca de sus actividades personales y avergonzarlo en público.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Motivación Académica** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Victimización física	Me empujan para molestarme	3	3	4	No impactan ni afectan al nivel de violencia
	Me pegan	4	4	4	
	Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado	4	4	4	
	Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	Me amenazan con pegarme o hacerme daño	4	4	4	
Victimización verbal	Hacen comentarios desagradables sobre mí.	4	4	4	
	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.	4	4	4	
	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.	4	4	4	
	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño.	4	4	4	
	Me tiran objetos para molestarme	1	2	1	Es violencia física
	No me incluyen en actividades, juegos o reuniones a propósito	4	4	4	
Victimización social	Se burlan de mí.	4	4	4	
	No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n).	4	4	4	
	Alguno me ignora cuando está con sus amigos	4	4	4	
	Se rien haciéndome bromas pesadas o cuentan chistes sobre mí.	4	4	4	
	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra	4	4	4	
	No me invitan cuando se juntan, van a fiestas, o a casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va	4	4	4	
	Me ponen apodosos que no me gustan.	4	4	4	
	Se metieron conmigo a través de las redes sociales (Instagram, Facebook, WhatsApp, etc.).	2	3	3	Espejan desde se metieron

Mg Py Milagros Méndez Alvarado

D.S. P. 1657

Sello y Firma del evaluador
Documento de identidad
Registro de colegiatura

918446751

Número de celular
Correo electrónico:

milipsi@ue@hotmail.com

Validación 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> (X) Doctor <input type="checkbox"/> ()
Área de Formación académica:	Lic. En psicología y maestría.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria, Demuna
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA APRI

Nombre de la Prueba:	Escala de Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI)
Autores:	Elinger et al. (2005)
Procedencia:	Australia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 19 ítems que reflejan diferentes estilos de bullying por parte de los adolescentes. Las respuestas valoran el grado de correspondencia de cada una de las razones con la opinión del alumno sobre el bullying, sobre una escala de siete puntos tipo Likert.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI)	Victimización física	La victimización física se da cuando una persona sufre, de modo directo o indirecto, los daños y las consecuencias nocivas en su integridad física o psíquica como consecuencia de un hecho delictivo o acontecimiento traumático, sean estos materiales o psíquicos. Incluye golpear, patear, pellizcar, escupir, hacer tropezar, empujar, tomar, romper o esconder sus cosas, hacer gestos desagradables o inadecuados con la cara o las manos.
	Victimización verbal	Consiste en expresar de manera directa o indirecta entre las adolescentes palabras desagradables o agresivas cuya intención sea humillar, amenazar o intimidar al otro. Se incluyen burlas, insultos, comentarios sexuales inapropiados, provocaciones.
	Victimización social	Consiste en lesionar emocionalmente las relaciones de un adolescente con otro u otros, aislarlo, no tomarlo en cuenta o marginarlo. Puede ser directo o indirecto, como divulgar rumores acerca de sus actividades personales y avergonzarlo en público.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Motivación Académica** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Victimización física	Me empujan para molestarte	4	4	4	
	Me pegan	4	4	4	
	Se tropiezan contra mí para molestarte cuando pasan a mi lado	4	4	4	
	Rompen mis cosas a propósito	4	4	4	
	Me amenazan con pegarme o hacerme daño	4	4	4	
Victimización verbal	Hacen comentarios desagradables sobre mí.	4	4	4	
	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.	4	4	4	
	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.	4	4	4	
	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño.	4	4	4	
	Me tiran objetos para molestarte	4	4	4	
	No me incluyen en actividades, juegos o reuniones a propósito	4	4	4	
Victimización social	Se burlan de mí.	4	4	4	
	No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n).	4	4	4	
	Alguno me ignora cuando está con sus amigos	4	4	4	
	Se ríen haciéndome bromas pesadas o cuentan chistes sobre mí.	4	4	4	
	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra	4	4	4	
	No me invitan cuando se juntan, van a fiestas, o a casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va	4	4	4	
	Me ponen apodos que no me gustan.	4	4	4	
	Se metieron conmigo a través de las redes sociales (Instagram, Facebook, WhatsApp, etc.).	4	4	4	

Sello y Firma del evaluador
 Documento de identidad: 41792068
 Registro de colegiatura: 14071
 Número de celular:
 Correo electrónico: AZAPATAC@CRECE.USS.EDU.PE



Validación 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Ashley Katheryne Vasquez De La Torre		
Grado profesional:	Maestría	(X)	
	Doctor	()	
Área de Formación académica:	Magister en Psicología Clínica		
Áreas de experiencia profesional:	Clínica		
Institución donde labora:	Hostal Alexya S.R.L.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(x)	
	Más de 5 años	()	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados		
	Titulo del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA APRI

Nombre de la Prueba:	Escala de Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI)
Autores:	Flinger et al. (2005)
Procedencia:	Australia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Esta escala está compuesta por 19 ítems que reflejan diferentes estilos de bullying por parte de los adolescentes. Las respuestas valoran el grado de correspondencia de cada una de las razones con la opinión del alumno sobre el bullying, sobre una escala de siete puntos tipo Lickert.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI)	Victimización física	La victimización física se da cuando una persona sufre, de modo directo o indirecto, los daños y las consecuencias nocivas en su integridad física o psíquica como consecuencia de un hecho delictivo o acontecimiento traumático, sean estos materiales o psíquicos. Incluye golpear, patear, pellizcar, escupir, hacer tropezar, empujar, tomar, romper o esconder sus cosas, hacer gestos desagradables o inadecuados con la cara o las manos.
	Victimización verbal	Consiste en expresar de manera directa o indirecta entre los adolescentes palabras desagradables o agresivas cuya intención sea humillar, amenazar o intimidar al otro. Se incluyen burlas, insultos, comentarios sexuales inapropiados, provocaciones.
	Victimización social	Consiste en lesionar emocionalmente las relaciones de un adolescente con otro u otros, aislarlo, no tomarlo en cuenta o marginarlo. Puede ser directo o indirecto, como divulgar rumores acerca de sus actividades personales y avergonzarlo en público.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Motivación Académica De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.


Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Victimización física	Me empujan para molestarme	4	4	4	
	Me pegan	4	4	4	
	Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado	4	4	4	
	Rompen mis cosas a propósito	3	3	3	Cambiar cosas por "pertenenencias"
	Me amenazan con pegarme o hacerme daño	4	4	4	
Victimización verbal	Hacen comentarios desagradables sobre mí.	4	4	4	
	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico.	3	3	3	Cambiar por "Existen comentarios ..."
	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí.	3	3	3	Cambiar cosas por "comentarios"
	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño.	4	4	4	
	Me tiran objetos para molestarme	2	2	2	Esto pregunta iría más para victimización física.
	No me incluyen en actividades, juegos o reuniones a propósito	2	2	2	Esta pregunta es más para victimización social
Victimización social	Se burlan de mí.	4	4	4	
	No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n).	4	4	4	
	Alguno me ignora cuando está con sus amigos	3	3	3	Cambiar por "Algunas personas me .."
	Se rien haciéndome bromas pesadas o cuentan chistes sobre mí.	3	3	3	Cambiar por "Se mofan haciendo ..."
	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra	4	4	4	
	No me invitan cuando se juntan, van a fiestas, o a casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va	3	3	3	Cambiar por "No me toman en cuenta cuando se reúnen, ..."



	Me ponen apodos que no me gustan.	3	3	3	Cambiar por "no me agradan."
	Se metieron conmigo a través de las redes sociales (Instagram, Facebook, WhatsApp, etc.).	4	4	4	



Lic. Vásquez D. Ashley K.
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 39292

Sello y Firma del evaluador
DNI: 77383632
C.P.S.P. N° 39292
Cel: 971514375
Correo: ashleyvasquez@gmail.com

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN**Asunto: Solicitud de autorización
para la ejecución del proyecto en
la Institución****Estimado:**

Director de la Institución Educativa Publica Militar "Inca Manco Cápac"

Mi nombre es **JHIMY BALCONA CHOQUEMAMANI** y soy estudiante de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez.

Me dirijo a usted en calidad de estudiante investigador para solicitar formalmente su autorización a fin de llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación. El trabajo de investigación que desarrollaré, titulado: "**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR "INCA MANCO CAPAC"**"; autorizado bajo Resolución N° 258-2025-D-FCS-UANCV. Consideramos que su institución representa un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes.

En este sentido, la presente solicitud incluye el permiso para recopilar información, la cual será tratada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente para cumplir los objetivos del estudio.

Agradezco de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de la investigación. Esperamos contar con su valiosa autorización.

Atentamente



O - 216295571 - 0+
HERNAN MARTIN MARQUEZ NINALAYA
CRL INF
DIRECTOR DE LA IEPM "IMC"



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA

El que suscribe, el director de la Institución Educativa Pública Militar “Inca Manco Cápac”, hace constar que:

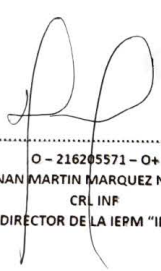
JHIMY BALCONA CHOQUEMAMANI

Identificado con DNI N° 45260338, estudiante de la "Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez", realizó un trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR “INCA MANCO CAPAC”**; el cual fue llevado a cabo en nuestras instalaciones.

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Juliaca, 20 de mayo del 2025




O - 216205571 - O+
HERNAN MARTIN MARQUEZ NINALAYA
CRL INF
DIRECTOR DE LA IEPM "IMC"

ANEXO 7: EVIDENCIAS









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 01/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JHIMY BALCONA CHOQUEMAMANI
Dirección: Jr. Pichacani 224 Int. 10
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70846840
Teléfono: 976047668 email: jhimybalcona21@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA
Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO
Asesor: M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO - 2025
Palabras claves, (3 a 5 términos): Adolescentes, bullying, acoso escolar, habilidades sociales.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado



3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

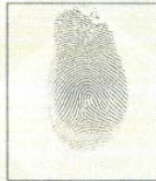
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional Nacional
- Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**

Firma de Autor



huella digital

01 de diciembre del 2025

Fecha