



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
E-LEARNING PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL
INGLES EN ESTUDIANTES DEL CICLO CUARTO EN EL
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS ANDAHUAYLAS, 2021

PRESENTADO POR:

JOE RONALD QUISPE SACACA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

JULIACA – PERÚ

2024



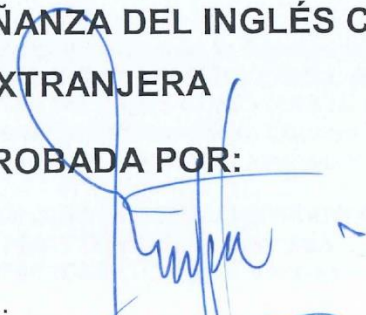
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
E-LEARNING PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL
INGLES EN ESTUDIANTES DEL CICLO CUARTO EN EL
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS ANDAHUAYLAS, 2021

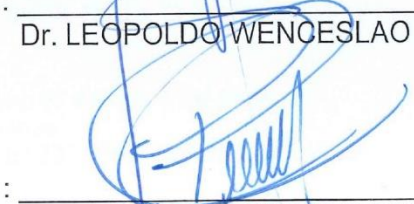
PRESENTADO POR:

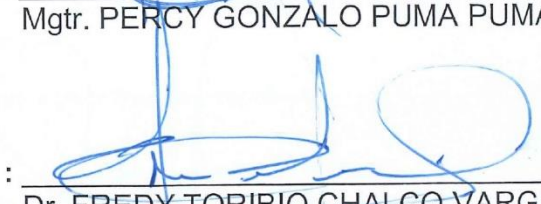
JOE RONALD QUISPE SACACA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 130 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de mayo del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2023-010964, de la Egresado (a) **QUISPE SACACA JOE RONALD**, con DNI N° 40805441 y Código N° 1810101060, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **QUISPE SACACA JOE RONALD**, con DNI N° 40805441 y Código N° 1810101060, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Viernes, 17 de mayo del 2024
Hora	:	03:30 p.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

C:/ Arch EPG 2024 (03)
CAR-90 (01)
LWC/LNMA



E-LEARNING PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO CUARTO EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ANDAHUAYLAS, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	losinformativos.com Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	amautaenlinea.com Fuente de Internet	1%
6	idoc.pub Fuente de Internet	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%

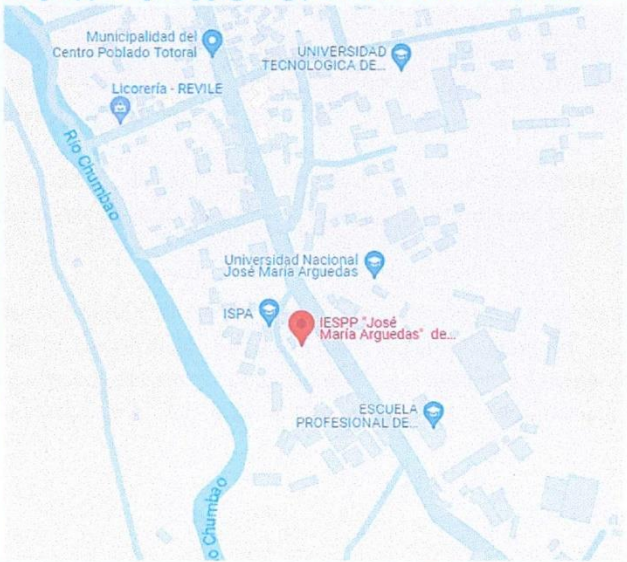
repositorio.unp.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
E-LEARNING PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN ESTUDIANTES DEL CICLO CUARTO EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JOSÉ MARIA ARGUEDAS ANDAHUAYLAS, 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JOE RONALD QUISPE SACACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805441
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-9012-683X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	http://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas Andahuaylas País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Andahuaylas Distrito: San Jerónimo -13.66515, -73.34987 https://maps.app.goo.gl/XzWCFTFa3HWJo6Jv8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2022
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANCIANA "NÉSTOR CERRES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Segundo Ortiz Canzaya



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JOE RONALD QUISPE SACACA, identificado con DNI Nro. 40805441 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" E-LEARNING PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN ESTUDIANTES DEL CICLO CUARTO EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JOSÉ MARÍA AREVEDAS ANDAHUAYLAS 2021 "

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de JULIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por siempre acompañarme,
por la vida y salud que siempre me
proporciona, sobre todo porque
siempre vela mis objetivos.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....

AGRADECIMIENTO.....

ÍNDICEi

RESUMEN iii

ABSTRACTiv

INTRODUCCIÓNv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título Del Trabajo Académico..... 1

1.1.1. Institución Educativa Donde Se Ejecuta 1

1.2. Justificación Del Trabajo Académico 1

1.3. Objetivos..... 3

1.3.1. Objetivo General 3

1.3.2. Objetivos Específicos 3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Bases Teóricas 5

2.1.1. E- Learning 5

2.1.4. E-Learning Y Su Importancia En La Educación..... 20

2.1.5. Estrategias Pedagógicas En La Enseñanza Del Inglés Por El E-Learning
..... 22

2.2. Definición De Términos Básicos 24

2.2.1. Conexión 24



2.2.2. Educación A Distancia	25
2.2.3. La Educación En Línea	25
2.2.4. Internet	25
2.2.5. Online	26

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

PEDAGÓGICAS

3.1. Planificación Y Ejecución De Actividades	27
3.1.1. Unidad De Aprendizaje	28
3.2.2. Sesiones De Aprendizaje	31
3.2. Resultados De Las Actividades Ejecutadas	39

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS



RESUMEN

El presente estudio determina la importancia del E-learning para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes del ciclo cuarto en el Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas durante el año 2021. El E-learning, al ser un sistema de aprendizaje basado en la enseñanza virtual y el uso de medios electrónicos, ha permitido una mejora significativa en las destrezas del inglés al ofrecer flexibilidad y acceso continuo a plataformas como BBC Learning English, Memorize y Duolingo. Este enfoque ha optimizado la gestión del tiempo, dinero y espacio, y ha reducido la presión sobre los estudiantes, quienes han aprendido el inglés con mayor responsabilidad y disciplina. Además, el E-learning ha eliminado las limitaciones tradicionales, proporcionando acceso a múltiples contenidos electrónicos y creando un proceso de enseñanza y aprendizaje dinámico e interactivo, adaptado a los ritmos y estilos individuales. Los resultados demuestran que esta modalidad ha fomentado una participación activa, mejorado la memoria, concentración y creatividad, y ha maximizado el desarrollo de las destrezas en inglés, subrayando su relevancia y eficacia en comparación con la enseñanza tradicional.

Palabras Clave: *E-Learning, Fortalecer, Aprendizaje Del Ingles*



ABSTRACT

This study determines the importance of E-learning to strengthen English learning in fourth-cycle students at the José María Arguedas de Andahuaylas Public Higher Pedagogical Institute during 2021. E-learning, being a learning system based on virtual teaching and the use of electronic media, has allowed a significant improvement in English skills by offering flexibility and continuous access to platforms such as BBC Learning English, Memorize and Duolingo. This approach has optimized the management of time, money and space, and has reduced the pressure on students, who have learned English with greater responsibility and discipline. In addition, E-learning has eliminated traditional limitations, providing access to multiple electronic contents and creating a dynamic and interactive teaching and learning process, adapted to individual rhythms and styles. The results demonstrate that this modality has encouraged active participation, improved memory, concentration and creativity, and has maximized the development of English skills, highlighting its relevance and effectiveness compared to traditional teaching.

Keywords: *E-Learning, Strengthening, English Learning*



INTRODUCCIÓN

E-learning ha cambiado notablemente la impartición y adquisición de los conocimientos de los estudiantes de inglés. En comparación con el método convencional de tiza y pizarra, E-learning permite que el aprendizaje del inglés sea sumamente sencillo, más didáctica y efectiva. Empero, E-learning es un tipo de aprendizaje basado en aprendizaje online o formación electrónica, una educación brindada mediante el uso de los dispositivos electrónicos y recursos digitales.

Concretamente, el aprendizaje en línea se sustenta en los cursos que se brindan mediante sitios web; capacitaciones en línea, correos electrónicos, conferencias virtuales y videoconferencias en red. Estos aspectos conceden a los estudiantes a internalizar los conocimientos del inglés de forma rápida, desde diferentes puntos de vista, para luego debatir con los compañeros de clase o entablar contacto con los hablantes nativos de inglés. Igualmente, los sitios web proporcionan materiales de cursos de inglés que son utilizados para compartir con los estudiantes física o electrónicamente. E-learning posibilita el acceso a páginas web; las mismas poseen hipervínculos que orientan hacia otras páginas web con el propósito de reforzar los conocimientos, de modo que, da apertura una enorme cantidad de datos e informaciones en red que indudablemente contribuye en el aprendizaje de los estudiantes de inglés.

Mediante la aplicación de E-learning en el proceso de aprendizaje de inglés, se fortalece diversas habilidades y destrezas del inglés, porque promueve la dinamización de una gran cantidad de información, flexibilizando el aprendizaje,



y lo más resaltante de E-learning es que orienta al estudiante acceder recursos disponibles en los sitios web desde cualquier lugar y en cualquier horario.

Este trabajo académico está conformado por 3 capítulos a continuación se muestra detalladamente:

- En el capítulo I, aspectos generales del trabajo académico.
- En el capítulo II, bases teóricas para conocer más el tema.
- En el capítulo III, planificación, y cronograma.

En la parte final se presenta las conclusiones y sugerencias, en resumen, existe una secuencia concatenada desde el principio a fin.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

E-learning para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes del ciclo cuarto en el Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas, 2021

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas.

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 06 de abril 2021

Fecha de finalización : 22 de Junio 2021

1.1.3. Ciclo, sección y número de alumnos

Ciclo : IV

Sección : "A"

Número de alumnos : 26

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Este trabajo se justifica en la medida que, el desarrollo de las tecnologías de información e informática promueve medios extraordinarios para efectuar



sesiones educativas del inglés. Existen gran cantidad de estudiantes aprendiendo el inglés en las instrucciones de educación superior. El avance significativo de las tecnologías de información brinda a los estudiantes gran variedad de materiales educativos didácticos de inglés, lo que también a los docentes les facilita mejorar sus estrategias pedagógicas para lograr la eficacia de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

En esa línea, el presente trabajo académico aborda respecto a las ventajas del E-learning en el proceso de enseñanza del inglés, analizando los cambios de estrategias pedagógicas para que los docentes puedan mejorar sus mecanismos de enseñanza y de esta forma permitir que los estudiantes tengan dominio sobre el inglés como un segundo idioma, a través de la aplicación de E-learning para promover el aprendizaje activos de los estudiantes; sin la plena dependencia del docente y en vías de fortalecer sus destrezas del inglés.

El E-learning se convierte en una herramienta de aprendizaje diferente para el estudiante de inglés, ya que le concede el fortalecimiento de las capacidades de manejo e internalización de conocimientos de inglés, debido a que no existe una regla rígida y dura. El proceso de aprendizaje puede ser llevado a cabo mediante discusiones virtuales, mensajes de correo electrónico y chats de WhatsApp, todo ello con el propósito de interactuar e intercambiar información, además de clarificar las dudas. Evidentemente es una realidad que, E-learning en los tiempos actuales es de vital importancia, puesto que es una forma de promover el aprendizaje no simplemente del área de inglés, sino también de otras áreas educativas.



La aplicación de E-learning en el proceso educativo del área de inglés es fundamental para abordar temáticas de gran interés, pues las plataformas web brindan un conjunto de libros y contenidos interesantes de inglés, que la simple enseñanza en la pizarra. Mediante el E-learning se puede conseguir una educación basada en contenidos entretenidos, en vías de lograr la mayor atención de los estudiantes, a través de la proporción de conocimientos elementales acerca del inglés. Por ejemplo una película argumentada en inglés es sumamente atractivo para los estudiantes.

El E-learning contribuye al estudiante de inglés a interactuar directamente con el docentes y sus compañeros de forma virtual o electrónica, y no simplemente estando presentes en el salón de clases. Las sesiones virtuales fortalecen las destrezas de ingles con reforzamiento de videos en línea. Se ha confirmado que, E-learning es una estrategia educativa sumamente importante en la educación actual, convirtiéndose en una forma de vida para los estudiantes de inglés.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia del E-learning para fortalecer el aprendizaje del ingles en estudiantes del ciclo cuarto en el Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

O1: Fomentar el uso del E-learning para fortalecer el aprendizaje del ingles en estudiantes del ciclo cuarto en el Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas, 2021



- O2:** Proporcionar al estudiante contenidos más atractivos e interesantes a través del E-learning para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes del ciclo cuarto en el Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas, 2021
- O3:** Aplicar el E-learning durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes del ciclo cuarto en el Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas, 2021



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. E- Learning

E-learning es un sistema especial de aprendizaje enfocado en la enseñanza virtual formal, con el apoyo pleno de los medios electrónicos. Si bien es cierto que la educación traspasa las fronteras, el uso del internet y aparatos electrónicos constituyen la parte central del aprendizaje electrónico.

El E-learning es también concebido como un proceso de transferencia de conocimientos digitales y habilidades tecnológicas por medio de la red, mediante espacios fructíferos efectuados en el mismo tiempo desde cualquier lugar, sin necesidad de estar presente en un salón de clases.

2.1.1.1. Mucho más de E- learning

E-learning es una terminología que significa aprendizaje electrónico, que detalla el uso de medios electrónicos y dispositivos digitales. E-learning abarca todas las tecnologías sobrepasando los límites de la educación tradicional, mediante la incorporación de medios digitales o estudios en línea.



El aprendizaje en línea dentro las intuiciones de educación superior, es completamente necesaria y pertinente, donde puede ser dada a partir de películas educativas y PowerPoint. Dichos medios digitales proporcionan contenidos dinámicos a los estudiantes y docentes, que el simple uso de la pizarra y libros. La educación se encuentra diseñada para entretener y proporcionar contenidos sustanciales de forma dinámica. Tales como las películas o documentales in inglés son ciertamente informativas y atractivas

En tanto, algunas instituciones de educación superior has ido incorporando secuencialmente la tecnología digital, otros siguen con la educación tradicional haciendo uso de la pizarra. El sistema educativo moderno está enfocado en la implementación de entornos digitales de aprendizajes, completamente didáctico y funcional. Las instituciones modernas ya cuentan en cada salón de clases proyectores empotrados en la pared y pizarreras digitales para que docentes haga el uso correspondiente de dichos medios tecnológicos. Los estudiantes pueden hacer uso de cualquier medio digital ara responder los cuestionarios de manera digital, en lugar de redacciones documentarias.

La educación en línea es parte esencial de la E-learning. Gran parte de los institutos e instituciones educativas incentivan a sus estudiantes a desarrollar sus trabajos desde la casa y enviar vía online. En determinadas instituciones ya se encuentran desarrollando sus actividades educativas en un 100% a nivel online, lo que indica que sus estudiantes no tienen que asistir de forma presencial a los salones de clase. Para mantener la interactividad de los docentes con sus estudiantes, las instituciones menudamente incentivan discusiones y debates en



línea haciendo uso de ciertas plataformas como Moodle u otro medio de aprendizaje virtual.

Las sesiones en línea normalmente son gestionadas y administradas por los propios docentes, que tienen a su disposición las plataformas para brindar conferencias virtuales orientado a los estudiantes. El docente tiene la facilidad de calificar las actividades de los estudiantes y por lo general siempre hay disponibilidad para responder preguntas personales. En gran parte de los casos, los créditos de estudio conseguido en sesiones virtuales son equivalentes a los de sesiones académicas tradicionales.

No obstante, con el progreso sustancial del proceso tecnológico y la notable mejora del sistema de aprendizaje, ahora funciona perfectamente la tecnología y es aceptada por las comunidades educativas. La utilización de las computadoras fue la base del progreso educativo, y con el pasar del tiempo, la educación ha mostrado una evolución notable a medida que los estudiantes se enganchan en los medios electrónicos; teléfonos inteligentes, tabletas, etc. Dichos dispositivos juegan un rol trascendental en las sesiones de aprendizaje. Los libros físicos están siendo reemplazados secuencialmente por materiales digitales como pen drives, discos ópticos e información digital. En los últimos tiempos, claramente el conocimiento se puede compartir mediante internet, desde cualquier lugar y tiempo.

2.1.1.2. Importancia del E - learning

El aprendizaje por medio de los aparatos electrónicos se ha convertido en un recurso sumamente cooperativo para el sector educativo, especialmente cuando los docentes hacen uso para llevar adelante sus sesiones educativas



para sus estudiantes. Asimismo, el aprendizaje electrónico ha servido para que los docentes reciban sus programas de capacitación, cursos de complementación y actividades virtuales, para incrementar sustancialmente sus competencias pedagógicas. Los institutos que utilizan convenientemente la tecnología de E-learning se encuentran mucho mejor que las instituciones que siguen utilizando un mecanismo tradicional.

Efectivamente, la educación virtual ha transformado el proceso educativo a todo nivel, no obstante es importante también complementar a ello con la enseñanza no virtual a través de libros y cursos presenciales. Puesto que, el aprendizaje de los estudiantes no puede ser tomado a la ligera, es necesario fortalecer sus conocimientos en todos los aspectos y formas.

Se considera que el cerebro tiene la capacidad de recordar cuando se experimenta percibiendo y escuchando mediante imágenes y realidades objetivas de enseñanza. Igualmente, se descubrió que las imágenes contribuyen en la atención del estudiante, por ello, tienen la posibilidad de retener la información por un periodo de tiempo considerable. Diversos sectores a nivel público y privado se están adaptando secuencialmente al concepto E-learning.

2.1.1.4. Factores principales del E - learning

El E-learning ha transformado el proceso educativo a través de la dinamización de los conocimientos, en todas las latitudes del mundo. Por ejemplo, en los años 2000, el uso del internet ha traído consigo la revolución sustancial en los distintos sectores, como: educativo, productivo, servicios e industria. Ahora bien, cuando los docentes hacen el uso correspondiente de medios tecnológicos para el aprendizaje de sus estudiantes, incentivan la



interactividad, dinamicidad y procesos rápidos de aprendizaje. Mientras que, cuando los estudiantes utilizan internet, se motivan para desarrollar sus investigaciones respecto a temas de interés, además de profundizar los conocimientos. En la actualidad, E-learning ha ingresado con fuerza al sistema educativo superior, para resolver problemas de la educación convencional:

a. Acceso: E-learning está llevando a los institutos superiores y universidades, metodologías didácticas de enseñanza mediante el uso de las computadoras y teléfonos celulares. Secuencialmente se está desarrollando la inteligencia artificial, además del aprendizaje automático, no obstante, dichos campos contribuirán sustancialmente al entorno educativo. El aprendizaje digital es una perspectiva sumamente didáctica para atender las necesidades de los estudiantes, debido a que el aprendizaje electrónico ofrece múltiples beneficios en cuestión de desarrollo de habilidades múltiples y capacidades de aprendizaje en línea, con el propósito de que los estudiantes puedan acceder a diferentes conocimientos desde cualquier lugar y momento.

b. Calidad: En el Perú existen pocos institutos superiores y universidades que cumplen con estándares educativos de calidad, por tanto gran parte de los estudiantes no pueden conseguir una educación de calidad. De acuerdo a las investigaciones realizadas, las instituciones de educación superior tienen pocos docentes debidamente calificados a nivel de manejo de herramientas tecnológicas y competencias digitales requeridos.

Por este motivo, los docentes no tienen esa posibilidad de aprovechar convenientemente la tecnología, ni mucho menos aprovechan los medios digitales. De modo que, el desarrollo de las capacidades tecnológicas en los



docentes, les permitirá aplicar estrategias tecnológicas en el proceso educativo, debiéndose incluir en el programa educativo.

Mediante el aprendizaje virtual, los estudiantes tienen la plena posibilidad de acceder a una educación de calidad, instruida por los docentes capacitados y competentes. En la misma medida, el aprendizaje en línea proporciona contenidos personalizados al estudiantado.

Por lo tanto el aprendizaje en línea promueve una educación de calidad, como también brinda las mejores experiencias de aprendizaje. Ciertamente, el aprendizaje gamificado genera desafíos educativos atrayendo el interés de los estudiantes, siendo el aprendizaje atractivos para el estudiantado.

c. Asequibilidad: Las instituciones de educación superior necesariamente tienen que invertir para proporcionar una educación de calidad, pues es uno de los retos a mediano y largo plazo. El costo de la implementación de herramientas tecnológicas y condiciones necesarias para conseguir mejores valores educativos es sustancial. En esa medida, es necesario realizar un esfuerzo conjunto, con la participación activa de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Verídicamente, la educación de calidad requiere de una buena inversión, no obstante, con las nuevas tecnologías y recursos digitales de aprendizaje virtual, los estudiantes tienen mayores posibilidades de acceder a una educación óptima por medio del aprendizaje electrónico.

Mediante el aprendizaje virtual, los educandos tienen muchas facilidades de aprovechar su tiempo, descubriendo sus verdaderos intereses de aprendizaje en



diferentes temáticas y de forma eficiente y efectivo sobrepasando el límite del tiempo y espacio.

Este es la concepción revolucionaria de E-learning, que tiene una potencial contribución sobre el sistema educativo y promueve espacios didácticos de aprendizaje, estableciendo ambientes virtuales para los estudiantes.

2.1.1.5. Beneficios del E- LEARNING

Los estudiantes que actualmente tienen mayores exigencias educativas, requieren de contenidos relevantes, personalizados y didácticos. Este tipo de necesidades se satisface a través del aprendizaje virtual; en estos medios los estudiantes tienen mayores posibilidades de aprender por su propio gusto, interés y comodidad. Visualicemos analíticamente las ventajas del aprendizaje electrónico:

a. Es adaptable frente a todas las necesidades del estudiante

La metodología de aprendizaje en línea es pertinente para todos los estudiantes. Esta transformación digital ha traído cambios notables en el entorno educativo, de modo que, los estudiantes pueden acceder a una información novedosa y sustancial, para luego compartir con sus compañeros y docentes. Los estudiantes claramente pueden llevar cursos educativos virtuales desde la comodidad de su hogar, en el momento que les convenga.

b. Acceso ilimitado a las clases

En comparación a la enseñanza impartida en el salón de clases, el estudiante tiene a su disposición las sesiones educativas puede acceder de forma ilimitada a las clases grabadas, además de los contenidos educativos. Por ejemplo en la educación tradicional, para aprender los contenidos educativos los



estudiantes deben asistir presencialmente a las sesiones formativas. Sin embargo, en el E-learning, puede asistir a las sesiones virtualmente y con mucha facilidad, disciplina o responsabilidad, compromiso, etc.

c. Contenido actualizado

Otro de los aspectos relevantes del aprendizaje en línea, el docente se encuentra sincronizado virtualmente con los estudiantes. Ello permite una comunicación efectiva, donde el docente puede impartir sus conocimientos y materias lectivas de la mejor manera, además de que los estudiantes pueden acceder sencillamente a contenidos actualizados.

d. Entrega rápida de lecciones

E-learning se ha convertido en una herramienta didáctica, donde la entrega de las lecciones educativas se efectúa de forma rápida y sencilla. Comparativamente con el método tradicional, las sesiones educativas en línea son sumamente dinámicas, divertidas y accesibles. Estos son indicativos de una notable reducción del tiempo de aprendizaje, siendo razones suficientes para optar por el aprendizaje virtual. Existen otras razones por las cuales el aprendizaje electrónico es una excelente posibilidad de aprendizaje.

Por ejemplo, las sesiones educativas brindadas a través de la virtualidad inician rápidamente, y se envuelven en espacios holísticos de aprendizaje. Ello permite que los planes y programas educativos se viabilicen, llevada desde una planificación efectiva. Los estudiantes definen claramente sus propias velocidades o ritmos de aprendizaje, en lugar de estar al ritmo de los compañeros.



En los tiempos actuales, los estudiantes ya no requieren ir necesariamente a un salón de clases, pues tienen mayores facilidades de aprendizaje desde la comodidad de su lugar. Los estudiantes, pueden seleccionar las áreas que desean aprender sin la necesidad de estar presionados u obligados, áreas relevantes sin estar centrado en todas las áreas. Definitivamente pueden saltar determinadas áreas que no son de su interés e ir directamente a las áreas de su agrado.

e. Creación de contenidos

E-learning contribuye en la creación de contenidos dinámicos e idea nuevas formas educativas, desde la implantación de políticas, planes, capacitaciones, y concepciones de la modernidad. Para el sistema educativo, es sumamente beneficiosos, pues, el E-learning es una manera sencilla y rápida de aprendizaje.

f. Consistencia

El E-learning contribuye a los docentes de gran forma, por medio de la consistencia en los niveles óptimos de cobertura para comunicar y hacer comprender eficientemente a los estudiantes, garantizando la proporción de los conocimientos y materiales educativos.

g. Bajo en costos

El aprendizaje en línea ha reducido notablemente los costos de aprendizaje, comparativamente con el aprendizaje tradicional. La reducción de los costos es debido a que no se requiere adquirir los materiales de estudio físico, tampoco realizar gastos adicionales. E-learning hace que el aprendizaje sea rápida y eficiente, puesto que se reduce el tiempo con respecto a la asistencia presencial a los salones de clases.



La educación virtual se ha convertido en un espacio beneficioso a nivel educativo, en la medida que contribuye en la mejora de la calidad educativa, pues los estudiantes tienen la facilidad de acceder a diferentes materiales educativos digitales, cursos virtuales y conferencias en vivo. Como también, cuando empiezan a estudiar desde su espacio de comodidad, se exime de pagos de viaje, comida, y otros gastos.

h. Mejora de competencias

El aprendizaje virtual influye positivamente en la rentabilidad educativo, facilitando la educación de los estudiantes y sobre todo potencializando sus habilidades y capacidades digitales como tecnológicas. Viabilizando la captación y dirección de los contenidos educativos.

Los estudiantes se benefician sustancialmente, porque mejoran sus competencias educativas. Con la aplicación de E-learning se ha alcanzado niveles superiores de aprobación y dominio de las materias de estudio por parte de los estudiantes. Indudablemente, los estudiantes han potencializado sus capacidades de aprendizaje y captación de los contenidos educativos.

i. Educación sostenible

Los aprendizajes en línea es una forma de educación sostenibles, pues no requiere del uso de papel y materiales físicos que pueden ocasionar contaminación al medio ambiente. De acuerdo a las investigaciones realizadas, la educación mediante E-learning, se estimó que había un menor consumo de energía, y generaban un 80% menos de emisiones de CO2 en comparación con las sesiones educativas tradicional llevados a cabo en el centro educativo. Con el E-learning, no existe la mínima necesidad de forestar los arboles para producir



la mayor cantidad de papeles. En ese sentido, E-learning es una forma de aprendizaje sumamente ecológico.

2.1.1.6. Aspectos decadentes de E-learning

En lo que respecta a ciertas cosas no beneficiosas, no hay muchos aspectos decadentes asociados a E-learning. Dentro de la principal, se puede decir que los conocimientos se obtienen solo basados en la teoría y cuando se quiere poner en práctica lo aprendido, los estudiantes pueden experimentar un poco diferente. La ausencia de experiencias de aprendizaje presencial, es también importante para fortalecer los conocimientos:

- a. Gran parte de las evaluaciones desarrolladas virtualmente se limitan a preguntas meramente objetivas.
- b. Problemas de seguridad de las sesiones de aprendizaje virtual.
- c. La autenticidad del trabajo de los estudiantes, ya que los trabajos pueden ser clonados y ser copia fiel de otros trabajos.
- d. Las evaluaciones desarrolladas mediante computadoras por lo general están simplemente basados en el conocimiento y no en la práctica.

2.1.1.7. Métodos de E-learning

Los medios necesarios dentro de las plataformas de E-learning se encuentran relacionados con la entrega contenidos en línea, la interacción docente estudiantes mediante el uso de internet, además del uso de sistemas de gestión educativas como Moodle, Blackboard, Angle, SGA, donde los estudiantes pueden acceder a sus materiales educativos desde cualquier lugar e interactuar activamente con sus estudiantes.



Cada una de las instituciones de educación superior utilizan un sistema virtual concreto, sin embargo la mayoría son similares en la gestión de materiales del curso, incluido el programa educativas virtuales, cuestionarios dinámicos, videos dinámicos y una pantalla de pizarra. Puesto que hay una plena interacción, acceso a materiales digitales de los cursos desarrollados, e incentivar el debate entre los compañeros y el docente. En gran parte de los cursos virtuales, se mantiene actividades programadas. Las sesiones educativas son dirigidas eficientemente por los docentes, siguiendo un horario dinámico que los cursos tradicionales. Toda la información de las sesiones educativas, se proporciona simultáneamente y progresivamente.

2.1.1.8. Preparándose para el E-learning

Con el propósito de E-learning es el aprovechamiento máximo de la educación virtual, de modo que los docentes y estudiantes deben sumamente preparados para maximizar los beneficios. Determinadas instituciones de educación superior brindan sistemas de aprendizajes sofisticados que implican el uso de los materiales holísticos, actividades virtuales, y programas de capacitación continua, las comunicaciones entre los docentes y los estudiantes de desarrollan a través de la virtualidad. Por ello es importante que los docentes y estudiantes de los institutos de nivel superior se puedan familiarizar con los recursos educativos, con el fin de reducir las brechas educativas. En esa perspectiva, un aspecto trascendental es el desarrollo de una actitud positiva y disposición hacia el cambio. Los estudiantes deben estar en permanente comunicación con los docentes, para consultar acerca del uso de materiales digitales, tal como lo haría en sesiones educativas presenciales. A través de una



actitud positiva y la constancia, el aprendizaje virtual se convierte en un espacio exitoso.

2.1.2. Características de E-learning

Las plataformas E-learning benefician a los estudiantes poniendo a disposición la virtualidad para un adecuado aprendizaje y seguimiento del propio aprendizaje. Pues, las sesiones educativas se constituyen a través del sistema web orientado a la satisfacción de los requerimientos del aprendizaje electrónico. Dentro de las características importantes, se ha considerado lo siguiente:

- a. **Dinamicidad:** los contenidos educativos se muestran sumamente entretenidos e interesantes.
- b. **Manejabilidad:** las actividades educativas se encuentran al dominio del estudiante, pues tienen a la disposición todo el contenido digital.
- c. **Accesibilidad:** el acceso a la información está disponible en todo momento y desde cualquier lugar pueden acceder mediante los dispositivos electrónicos.
- d. **Durabilidad:** el soporte tecnológico del aprendizaje electrónico se muestra sostenible en el tiempo, desarrollando los contenidos de aprendizaje.
- e. **Optimización:** el aprendizaje electrónico permite ahorrar los costos de estudio, mejora el aprendizaje, reduciendo el tiempo.

2.1.3. Razones de utilidad de la e- learning con estudiantes de ingles

El aprendizaje del inglés vía virtual, ha incrementado notablemente en los últimos años, y sencillamente es fácil de comprender. Las sesiones de inglés



efectuadas mediante E-learning se han popularizado por la enseñanza y aprendizaje virtual, más convenientes que las sesiones educativas tradicionales:

1. Se adaptan a las responsabilidades del alumno de ingles

Los estudiantes de ingles tienen la posibilidad de adaptar sus compromisos a entornos virtuales, participando de contenidos eminentemente virtuales a través de los materiales electrónicos en cualquier momento y conveniencia. El simple hecho de que los estudiantes permanezcan en sus hogares, no requieren trasladarse al centro de estudios para realizar sus estudios, tienen facilidades para iniciar sus sesiones educativas de ingles desde el campus virtual.

2. Afectación leve al bolsillo del alumno

Para los estudiantes, el aprendizaje online se ha convertido en un medio efectivo para internalizar los conocimientos y preceptos del idioma ingles y de cualquier otra materia. En la medida que, este tipo de aprendizaje es sumamente cómodo, ya que le evita gastos en pasajes, libros o comida en la calle. Las sesiones educativas desarrolladas mediante la red, son sencillamente accesibles y están al alcance de cualquier estudiante.

En la misma medida, otro aspecto a considerar es la seguridad de aprendizaje, gran parte de los estudiantes se encuentran con actitudes proactivas para acceder al aprendizaje del inglés en línea, porque consideran que es una mejor manera de aprender. Una gran cantidad de los estudiantes se encuentran dispuestos a mejorar su comprensión del inglés, adquiriendo nuevas capacidades de aprendizaje y de esta forma obtener calificaciones sustanciales.



3. Control y monitoreo de su propio aprendizaje

De acuerdo a las investigaciones realizadas, los estudiantes del inglés que utilizan materiales digitales para el aprendizaje en línea aprenden cinco veces más en comparación a la educación convencional. Puesto que, las asignaturas de inglés virtual les conceden a los estudiantes un control y monitoreo sustancial respecto a su propio aprendizaje, pues los estudiantes pueden estudiar a su propia disponibilidad personal y temporal. Generalmente, los educandos gestionan la información digital más rápido que en la educación tradicional, por tanto reciben la mayor cantidad de información digitalizada.

4. Menos inversión de tiempo

La mayoría de los estudiantes no están en la capacidad de solventar los cursos de inglés desarrollados de forma presencial, porque demandan gran cantidad de tiempo. Esto debido a que, los cursos presenciales implican el uso del tiempo para trasladarse de un lugar a otro, a ello se suma el tiempo de espera a los docentes y compañeros, etc.

Igualmente, es pertinente tener en consideración posibilidad superlativas de E-learning, porque facilita a los estudiantes en la gestión del tiempo, para aprovechar convenientemente el aprendizaje de otros cursos o la complementación del aprendizaje de inglés, de forma que les resulte beneficioso.

Indudablemente, para el aprendizaje online no se requiere la dedicación de enormes cantidades de tiempo en el desarrollo de sesiones educativas o cursos virtuales, pues con la simple prestación de atención, compromiso, responsabilidad y disciplina, los estudiantes pueden lograr un aprendizaje significativo.



5. Se reducen las distracciones

Uno de los aspectos trascendentales del aprendizaje del inglés vía online, las sesiones evaluadas se convierten en un proceso fructífero y continuo. Este proceso es una excelente noticia para todos los estudiantes, puesto que interrelacionan los contenidos digitales respecto al inglés y medios de aprendizaje aplicado con evaluaciones cortas, mejoran el aprendizaje y la participación de los estudiantes del inglés. Investigaciones de la Universidad de Harvard ha demostrados que la utilización de pruebas cortas ha disminuido la distracción de los estudiantes de inglés, reflejando en la mejora de sus calificaciones y la comprensión holística.

De la misma forma, es preciso indicar que la regular evaluación de los estudiantes de inglés, permite que los docentes puedan hacer un seguimiento de los progresos educativo de los estudiantes. El significativo seguimiento de los educandos, es importante para medir el rendimiento académico de los estudiantes y su calidad de aprendizaje e internalización de los conocimientos del inglés.

2.1.4. E-learning y su importancia en la educación

En la educación cuando se trata de un aprendizaje virtual, el modelo de aprendizaje electrónico es sumamente sencillo: hasta la los años 2010, la educación era completamente convencional donde el docente era el único que dirigía el proceso educativo. Educación tradicional era apreciado, y otro tipo de aprendizaje no era aceptado, luego de la década de lo 2000 la internet ingreso con fuerza y el resto ya era historia. El aprendizaje online ha ido creciendo súbitamente en los últimos años, los resultados han sido positivos y beneficiosos



para los docentes y estudiantes. Claramente la educación virtual ha contribuido enormemente al sistema educativo, dinamizando la comunicación, materiales digitales, interconexión, etc.

La tecnología ha permitido que el aprendizaje virtual se dinamice a través del internet, dispositivos móviles computadoras. La tecnología es una buena herramienta que permite el desarrollo del aprendizaje electrónico, facilitando la educación desde cualquier lugar. El avance tecnológico ha permitido cerrar brechas geográficas a través del uso de las herramientas electrónicas que innovan el proceso educativo. E-learning posibilita la compartición de materiales en formatos distintos, como: textos PDF, diapositivas, videos, cursos, foros, clases en vivo, etc. La comunicación de los docentes con sus estudiantes por medio de chats y mensajes es una opción importante.

Existe una enorme cantidad de sistemas electrónicas de aprendizaje, y métodos que contribuyen el desarrollo de sesiones virtuales. Con la herramienta tecnológica hay la posibilidad de automatizar diferentes procesos educativos, como una sesión con materiales digitales establecidas.

La evolución más importante que ha sucedido en el sistema educativo ha sido con el lanzamiento del internet, Desde los últimos años, el uso de los dispositivos electrónicos por parte de los estudiantes se ha incrementado, por los que incentiva a participar en cursos virtuales es una cuestión simple. Las mensajerías, medios de comunicación y las redes sociales han dinamizado las actividades educativas, permitiendo al estudiante mantener una comunicación activa y debatir cuestiones relacionadas con el desarrollo de las sesiones educativas, promoviendo un sentimiento de colectividad.



En la realidad cambiante, E-learning y las tecnologías comunicativas ha hecho posible el desarrollo de las sesiones académicas y cursos a distancia de forma emocionante e interactiva, en la medida que hay un avance significativo, los cursos cada vez más se actualizan y brindan al estudiante una información actualizada. Estos aspectos toman importancia cuando las sesiones académicas se llevan a cabo mediante E-learning, pues se imparte una educación sustancial, actualizada y didáctica, lo cual es de suma importancia para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Entonces es una de las razones por las que las instituciones de educación superior deben brindar una educación virtual a través del aprendizaje electrónico, además de los bajos costos que amerita y la capacidad de estudiar en un propio lugar y tiempo.

Por lo general el aprendizaje convencional es sumamente costoso, en la medida que lleva mucho tiempo y resultados poco beneficiosos. La preponderancia de E-learning es un hecho que brinda muchos beneficios, ofreciendo diversas alternativas potenciales.

2.1.5. Estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés por el E-learning

Las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje online son programas educativos de enseñanza efectivo, basadas en las características de los estudiantes, desde la selección de contenidos educativos, técnicas de enseñanza y métodos didácticos de enseñanza elementales. Cuando el E-learning es aplicado a las sesiones académicas de inglés, las estrategias educativas cambian notablemente. En la última década, la enseñanza del idioma inglés en los institutos de educación superior ha sido dominada por los mecanismos convencionales de los docentes, centradas en recitar palabras y la



simple memorización de la gramática. El resultado es que estuvo centrado en el puntaje o la obtención de un certificado del estudiantado. Gran parte de los estudiantes no podían expresarse ni escribir correctamente el inglés. El E-learning se ha convertido en una estrategia pedagógica importante en la actualidad, porque está centrado en el estudiante, que fomenta la sostenibilidad lingüística, comprensión auditiva y expresión, para que el estudiantado domine el inglés cuanto antes posible. Por tanto, la internalización del lenguaje no necesariamente depende de la propia gramática y los mecanismos poco válidos, sino de la práctica continua del estudiantado, esa es la estrategia pedagógica que contribuye el aprendizaje electrónico. Se ha demostrado en numerosas oportunidades que la eficacia de la impartición de los conocimientos del inglés ha sido baja en las últimas décadas, por lo que las instituciones de educación superior han procurado modificar las estrategias pedagógicas.

El E-learning ha transformado las estrategias pedagógicas, que en últimas instancias mejora grandemente la enseñanza y aprendizaje; el proceso educativo en general. Si es que siguen insistiendo las instituciones de educación con la mera enfatización de la gramática y el vocabulario, entonces serán útiles simplemente para aprobar las evaluaciones, más no servirá para el estudiante pueda dominar el idioma inglés. Si ahora no se cambia de estrategias educativas, las nuevas generaciones no tendrán la posibilidad de satisfacción con la educación académica en los próximos años. Las habilidades léxicas están relacionadas con las habilidades mentales, que requieren de mecanismos pedagógicos didácticos y divertidos. Ciertamente el aprendizaje online permitirá liberar el trabajo pesado de los docentes, no obstante, el aprendizaje electrónico facilita a los estudiantes dominar el inglés.



2.1.4.1. El aula y el E-learning

Cuando el aprendizaje online es adoptado por la institución de educación superior, la relación entre los docentes y sus estudiantes cambiará para bien. Todos los docentes tienen una gran oportunidad de aprovechar las tecnologías de la información y los beneficios de la educación virtual. Las investigaciones predictivas dan cuenta del enorme valor que generará el aprendizaje electrónico en la enseñanza del inglés.

2.1.4.2. Trabajo inteligente y alta eficiencia

En la medida que se cambien las estrategias pedagógicas, centradas en los estudiantes; necesidades y expectativas, fomentará un sentido del lenguaje, en lugar de memorizar simplemente la gramática y vocabulario del inglés. Los estudiantes tendrán el dominio de su aprendizaje, aprendiendo rápidamente.

El aprendizaje online con el pasar de los años mejorará notablemente la eficacia del aprendizaje del inglés. Es preciso reducir la carga educativa de los estudiantes, útil para que tengan facilidades para ir al extranjero e intercambiar experiencias educativas.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Conexión

La conexión es la vinculación que se efectúa entre un dispositivo y la red. Por tanto se representa entre la causa y efecto. Como también existe conexión entre los medios electrónicos con la electricidad, para recibir o transmitir un mensaje codificado.



2.2.2. Educación a distancia

La educación a distancia, comúnmente es conocida como el aprendizaje virtual, una forma de educación donde amerita la separación física del docente de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones educativas, por medio del uso de medios tecnológicos para la facilitación de la comunicación entre el docente y los estudiantes.

Entonces la educación a distancia, se centra en la virtualidad, donde los estudiantes no asisten de forma presencial a los salones de la institución. No obstante, el aprendizaje a distancia se ha convertido en un aspecto de vital importancia para las instituciones educativas con tendencias de desarrollo continuo.

2.2.3. La educación en línea

La educación en línea implica el abordaje de una enorme cantidad de temáticas virtuales, desde la consideración de las expectativas y necesidades de los estudiantes.

En ese sentido, la educación en línea denota la internalización de los conocimientos a través de la formación virtual utilizando el internet. En otras palabras, es aquel medio donde los docentes y estudiantes interactúan en un entorno educativo digital, mediante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos.

2.2.4. Internet

Internet es una red informática que se encuentra interconectada a nivel mundial, que generalmente se ocupa de repartición del cúmulo de información a más de 100 millones de usuarios conectadas mediante las redes informáticas.



Internet ha permitido estimular el desarrollo de determinadas habilidades intelectuales, creatividad, autonomía y capacidades de aprendizaje virtual.

2.2.5. Online

Online es un termino en inglés que denota en línea o realización de acciones vía internet, y es empleado para referirse a la conexión a una red de comunicación o datos. Por ejemplo, cuando las computadoras y dispositivos están conectados en línea. Entonces, es toda actividad cuando se ejecuta y se conecta a una red informática.

En la misma medida, online en el marco educativo es conocido como educación en línea, pues, se trata de metodologías de enseñanza y aprendizaje dinámico enfocado en la priorización del espacio digital. Sin embargo la conexión a red se conecta a través de las computadoras o algún otro dispositivo electrónico, donde el docente y el estudiante no se encuentran presentes en el salón de clases.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS	MESES		
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Se entabló una comunicación con el director del instituto superior pedagógico, en vías de efectuar las las actividades correspondientes respecto a E-learning.	08			
Se ha recopilado toda información relevante acerca de E-learning concordante con el desarrollo de las actividades académicas respecto al curso de inglés.				
Las sesiones fueron planificadas adecuadamente para ejecutar la estrategia establecida.	12			
Se ha preparado un material adecuado para efectuar las actividades.				
Las actividades académicas efectuadas fueron exitosas	12			



3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje 1

MY ROUTINE

I. Datos Informativos

- DRE : Apurímac
- UGEL : Andahuaylas
- I.E.S. : Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas.
- DOCENTE : Joe Ronald Quispe Sacaca
- ÁREA : Ingles
- CICLO : IV

II. Situación significativa

Cada año el Perú genera más de 7 millones de toneladas de residuos sólidos y el 70 de estos residuos es generado por nosotros. La mayoría de actividades que forman parte de nuestra rutina, coadyuva a este problema, generando consecuencias negativas en el medio ambiente. ¿Cuál es tu rutina diaria?, ¿qué acciones de tu rutina son eco-amigables?, ¿podrías dar a conocer tu rutina en inglés a un amigo a través de un texto escrito sencillo?

III. Aprendizajes esperados.

Competencia	Capacidad	Indicadores
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales	Obtiene información explícita del texto que escucha.
	Infiere e interpreta información de textos orales	Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor
	Obtiene información del	Localiza y selecciona



Lee diversos tipos de textos en inglés	texto escrito	información explícita en textos escritos con un propósito específico.
	Infiere e interpreta información del texto escrito	construye el sentido del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
	• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Propósito	Comprender y elaborar textos breves y sencillos en inglés sobre rutinas eco amigables, para elaborar un texto sencillo en inglés sobre tu rutina.
Reto	¿Podrías dar a conocer tu rutina en inglés a un amigo a través de un texto escrito sencillo?
Producto	



IV. Evaluación para evaluar el producto final

✓ LISTA DE COTEJO

	Al escribir un texto en inglés	No	Sí, pero necesito ayuda	Si	Sí puedo y muy bien
01	¿Adapto para completar un correo electrónico y describo mi rutina diaria indicando si es eco-amigable, el cual será leído por una amiga o amigo?				
02	¿Organizo mis ideas en oraciones sencillas con coherencia y cohesión para describir mi rutina diaria, indicando si esta es eco-amigable?				
03	¿Uso el presente simple en primera persona correctamente, para describir mi rutina diaria y acciones que son ecoamigables?				
04	¿Reviso el texto para reflexionar y revisar, si las actividades descritas sobre mi rutina diaria son eco amigables y si he utilizado correctamente el vocabulario y la estructura del presente simple?				

V. Materiales básicos a utilizar en la unidad

Para el docente

- Programación anua
- Youtube videos
- Plataforma de APRENDO EN CASA
- Hojas de aplicación (handouts)
- Flashcards y PPT



3.2.2. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

LET'S GO GREEN

I. GENERAL INFORMATION

INSTITUTION : Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas.

COURSE : INGLÉS

TITLE : My Daily Routine

CYCLE : IV

TEACHER : Joe Ronald Quispe Sacaca

COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en inglés Lee diversos tipos de textos en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés
CAPACIDADES	Obtiene información de textos orales Obtiene información del texto escrito
DESEMPEÑO	Obtiene información explícita del texto que escucha. Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
PROPOSITO	Comprender un texto
RETO	Identificar la rutina diaria y rutina eco-amigable
PRODUCTO	Crear un audio sobre la rutina diaria



Develop the activities

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCE	TIME
INITIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda a los estudiantes ✓ Presenta el video de Maya Penn https://www.ted.com/talks/maya_penn_meet_a_young_entrepreneur_cartoonist_designer_activist ✓ El docente realiza preguntas de la video ✓ Presentación de la eda. Let's go green ✓ Los estudiantes participan y dan su opinión sobre la relación del video con la título de la EDA. ✓ Presentar la situación significativa que será leída por uno de los estudiantes. ✓ Presentar el reto y ponerse de acuerdo sobre el producto final ✓ Presentar los criterios de evaluación y 	<p>Video</p> <p>Hojas de aplicación</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p> <p>pptx</p>	15'
PROCESS	<p>LET'S OBSERVE!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner en orden las actividades de acuerdo a la hora. <p>LET'S LISTEN AND READ!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha y lee la rutina de Elena <p>LET'S UNDERSTAND!</p> <p>UNDERSTAND-EXERCISE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona las imágenes con las oraciones <p>UNDERSTAND-EXERCISE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Completa las oraciones sobre la rutina de Elena. Puedes regresar al texto. ✓ Los estudiantes realizan un audio 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - computadora - internet - Diapositivas - Hoja de aplicación 	25



FINAL	METACOGNICIÓN		
	¿Qué aprendieron de lo presentado?		
	¿Qué vocabularios aprendieron?		
	¿De qué manera les servirá lo aprendido?		
	¿Qué te gustaría prender la siguiente clase?		5'

VI. MEANS AND MATERIALS

Laptops, computadoras, tabletas, etc.

VII. BIBLIOGRAPHY

- Diccionario ingles español.
- BBC Learning English

Setiembre del 2021

V.B. Director

Prof. Joe Ronald Quispe
Sacaca
ENGLISH LANGUAGE TEACHER



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. GENERAL INFORMATION

INSTITUTION : Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas

COURSE : INGLÉS

TITLE : What time?

CICLO : IV

TEACHER : Joe Ronald Quispe Sacaca

COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en inglés Lee diversos tipos de textos en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés
CAPACIDADES	Obtiene información de textos orales Obtiene información del texto escrito
DESEMPEÑO	Obtiene información explícita del texto que escucha. Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
PROPOSITO	Comprender identificar las actividades diarias y eco amigables y la hora que se realizan estas actividades
RETO	Completar y responder las preguntas sobre maya Penn
PREODUCTO	Completar las oraciones



IV. DEVELOPMENT ACTIVITIES

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCES	TIME
INITIAL	<p>LEAD IN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar imagen con texto https://bit.ly/3dQKwM8 ✓ Relaciona las oraciones con las imágenes de los momentos en el día. 	<p>Computadoras Laptops Tabletas</p>	5´
PROCESS	<p>LET'S PRACTISE! PRACTISE-EXERCISE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee las preguntas y escoge la mejor alternativa. What time do you do.....? ✓ Escucha la entrevista a Maya Penn y selecciona tu respuesta. ✓ Responde a las preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés. https://www.ted.com/talks/maya_penn_meet_a_young_entrepreneur_cartoonist_designer_activist 		40´
FINAL	<p>Metacognition</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Puedo decir la hora en la que usualmente hago una actividad? SÍ – NO ✓ ¿Puedo comprender información explícita al oír una conversación? SÍ - NO ✓ ¿Puedo reconocer vocabulario relacionado a actividades diarias? SÍ - NO 		5´

VI. MEANS AND MATERIALS

Laptops, computadoras, Tablets

VII. BIBLIOGRAPHY

- Diccionario inglés español.
- Plataforma Memoris

Octubre del 2021

V.B. Director
Sacaca

Prof. Joe Ronald Quispe
ENGLISH LANGUAGE TEACHER



SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. GENERAL INFORMATION

INSTITUTION : Instituto Superior Pedagógico Público José
 Maria Arguedas

COURSE : INGLÉS

TITLE : Do it yourself

CICLO : IV

TEACHER : Joe Ronald Quispe Sacaca

COMPETENCIAS	<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p>
CAPACIDADES	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Obtiene información del texto escrito•</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:</p>
DESEMPEÑO	<p>Obtiene información explícita del texto que escucha.</p> <p>Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.</p> <p>Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.</p>



	Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
PROPOSITO	como realizar un correo electrónico
RETO	Identificar la rutina diaria y eco amigable
PREODUCTO	Enviar un correo electrónico a un amigo o amiga dando a conocer tu rutina diaria y porque es eco amigable

IV. DEVELOPMENT ACTIVITIES

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCES	TIME
INITIAL	<p>LEAD IN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica las actividades en "Actividades de una rutina" y "Actividades eco-amigables" 		5'
PROCES S	<p>LET'S CREATE!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sigue los pasos que te indican hasta completar el correo electrónico que describe tu rutina diaria. ✓ <p>LET'S SHARE!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muéstrale a alguien en casa o a tu profesora o profesor lo que has elaborado. Recibe sus sugerencias y mejóralo. <p>LET'S REFLECT!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisa tu trabajo y responde a las preguntas con honestidad. 		35'



FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde a las preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés. ✓ ¿Puedo reconocer el vocabulario relacionado a acciones diarias- rutinas? SI – NO ✓ ¿Puedo elaborar oraciones breves y sencillas para indicar acciones que realizo? SI – NO ✓ ¿Puedo completar un texto sencillo sobre mi rutina diaria? SÍ - NO 		5´
--------------	--	--	-----------

MEANS AND MATERIALS

Computadoras, laptops, celulares y tabletas

VII. BIBLIOGRAPHY

- Diccionario ingles español.
- Plataforma Duoling

Noviembre del 2021

V.B. Director

Prof. Joe Ronald Quispe
Sacaca
ENGLISH LANGUAGE TEACHER



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

- a. El E-learning ha permitido mejorar las destrezas del inglés, convirtiéndose en un medio favorable para los estudiantes
- b. Con E-learning se logró gestionar adecuadamente el tiempo, dinero y espacio de comunicación.
- c. Se logró que los estudiantes aprendan el inglés sin presión, mediante la responsabilidad y disciplina.
- d. Con el E-learning se ha eliminado las limitaciones del aprendizaje del inglés, ya que el estudiante puede acceder en cualquier momento a las plataformas virtuales para el aprendizaje del inglés.
- e. El estudiante tuvo la posibilidad de acceso a múltiples contenidos electrónicos mediante el E-learning.
- f. El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés fue dinámico e interactivo.
- g. Los estudiantes aprendieron de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje mediante el uso de las plataformas de aprendizaje online del inglés.
- h. Se ha fomentado la participación activa de los estudiantes.
- i. Se ha optimizado el aprendizaje del estudiantado.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se determinó la importancia del E-learning, puesto que cambio actitud de los estudiantes, ya que existió mayor flexibilidad en comparación con lo tradicional en el ciclo cuarto en el Instituto Superior Pedagógico Público José María Arguedas de Andahuaylas, 2021

SEGUNDA.- Se fomentó el uso del E-learning para fortalecer las destrezas fundamentales del inglés, mediante el uso de plataformas digitales como: BBC Learning English, Memorise, y Duolingo, con las cuales se ha mejorado las habilidades de comprensión lectora, auditiva, gramática y la pronunciación. De modo que, el E-learning cobra mayor trascendencia en el campo educativo porque el inglés es un idioma universal.

TERCERA.- Se proporcionó contenidos atractivos e interesantes a través del E-learning, fortaleciendo todas sus destrezas y conocimientos del inglés desde la estimulación del aprendizaje con recursos digitales sumamente divertidos para los estudiantes, de manera que se planteó ejercicios de reto mental, práctico y entretenido.

CUARTA.- Se aplicó el E-learning durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con lo que se facilitó el desarrollo de las destrezas del inglés aprovechando los medios tecnológicos y plataformas digitales. La misma ayudó a potencializar la memoria y la concentración y creatividad de los estudiantes.



SUGERENCIAS

PRIMERA.- Se sugiere a los estudiantes combinar sus estudios de forma tradicional, aplicando e – learning, determinando la necesidad y ventajas que este puede darle en su proceso de aprendizaje.

SEGUNDA.- Se recomienda a los entes encargados de las instituciones Superiores Pedagógicas, fomentar el uso del E-learning, mediante las implementaciones de plataformas digitales como: BBC Learning English, Memorise, y Duolingo, que indudablemente facilitará el aprendizaje de los estudiantes, mejorando sus destrezas, capacidades y competencias en el área del inglés.

TERCERA.- Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas proporcionar contenidos digitales atractivos e interesantes para fortalecer los conocimientos del inglés de los estudiantes con recursos digitales sumamente divertidos, como revistas digitalizadas, videoconferencias, cursos virtuales, audiolibros, etc, en pro de lograr un aprendizaje más eficaz del inglés.

CUARTA.- Se sugiere ser responsable y ser leal con la aplicación del E-learning durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues implica la dinamización de los medios tecnológicos y plataformas digitales, para lo cual los docentes deberán de motivar previamente a los estudiantes y esto permitirá que haya compromiso y voluntad de aumentar sus capacidades de aprendizaje en el área del inglés.



REFERENCIAS

- Bullen, M., & Janes, D. P. (2007). *Hacer la transición al e-learning: estrategias y problemas*. Hershey, PA: Information Science Pub.
- Conole, G., & Oliver, M. (2006). *Perspectivas contemporáneas en la investigación del aprendizaje electrónico: temas, métodos e impacto en la práctica*. Hoboken: Taylor & Francis Ltd.
- Dirksen, J. (2012). *Diseño cómo aprende la gente*. Berkeley, CA: Nuevos jinetes.
- Dron, J. (2007). *Control y restricción en e-learning: elegir cuándo elegir*. Hershey, PA: Idea Group Pub.
- Fraser, K. (2014). *El futuro del aprendizaje y la enseñanza en los espacios de aprendizaje de la próxima generación*. Bradford: Emerald Group Publishing Limited.
- Gee, J. P. (2007). *Qué videojuegos tienen que enseñarnos sobre el aprendizaje y la alfabetización*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2012). *Participación estudiantil en debates en línea: desafíos, soluciones e investigaciones futuras*. Nueva York: Springer.
- Inoue, Y. (2007). *Educación en línea para el aprendizaje permanente*. Hershey, PA: Information Science Pub.
- Kirsch, B. A. (2014). *Juegos en bibliotecas: Ensayos sobre el uso del juego para conectar e instruir*. Jefferson, Carolina del Norte: McFarland & Company, Inc.
- McGonigal, J. (2012). *La realidad está rota: por qué los juegos nos hacen mejores y cómo pueden cambiar el mundo*. Londres: Vintage.



- McPherson, M., & Nunes, M. B. (2004). *Desarrollo de la innovación en el aprendizaje en línea: un marco de investigación de acción*. Londres: RoutledgeFalmer.
- Muilenburg, L. Y., & Berge, Z. L. (2016). *Insignias digitales en educación: tendencias, problemas y casos*. Nueva York: Routledge, Taylor & Francis.
- Pagowsky, N., & McElroy, K. (2016). *Manual de pedagogía de la biblioteca crítica: planes de lecciones*. Chicago: ACRL.
- Papert, S. (1980). *Tormentas mentales: niños, computadoras e ideas poderosas*. Nueva York: Basic Books.
- Reiners, T., & Wood, L. C. (2015). *Gamificación en educación y negocios*. Cham: Springer International Publishing.
- Salmon, G. (2013). *E-actividades: la clave para el aprendizaje activo en línea*. Taylor & Francis.
- Salter, D. J., & Prosser, M. (2013). *Casos sobre prácticas docentes de calidad en la educación superior*. Hershey, PA: Information Science Reference.
- Shank, J. D. (2014). *Recursos educativos abiertos e interactivos: una guía para encontrar, elegir y usar lo que existe para transformar la enseñanza universitaria*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Vygotsky, L. S., Hanfmann, E., Vakar, G., & Kozulin, A. (2012). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wiley, D. A. (2000). *El uso educativo de los objetos de aprendizaje: versión en línea*.
- Wankel, C., & Blessinger, P. (2013). *Aumento de la participación y retención de los estudiantes en entornos de aprendizaje electrónico: Web 2.0 y*

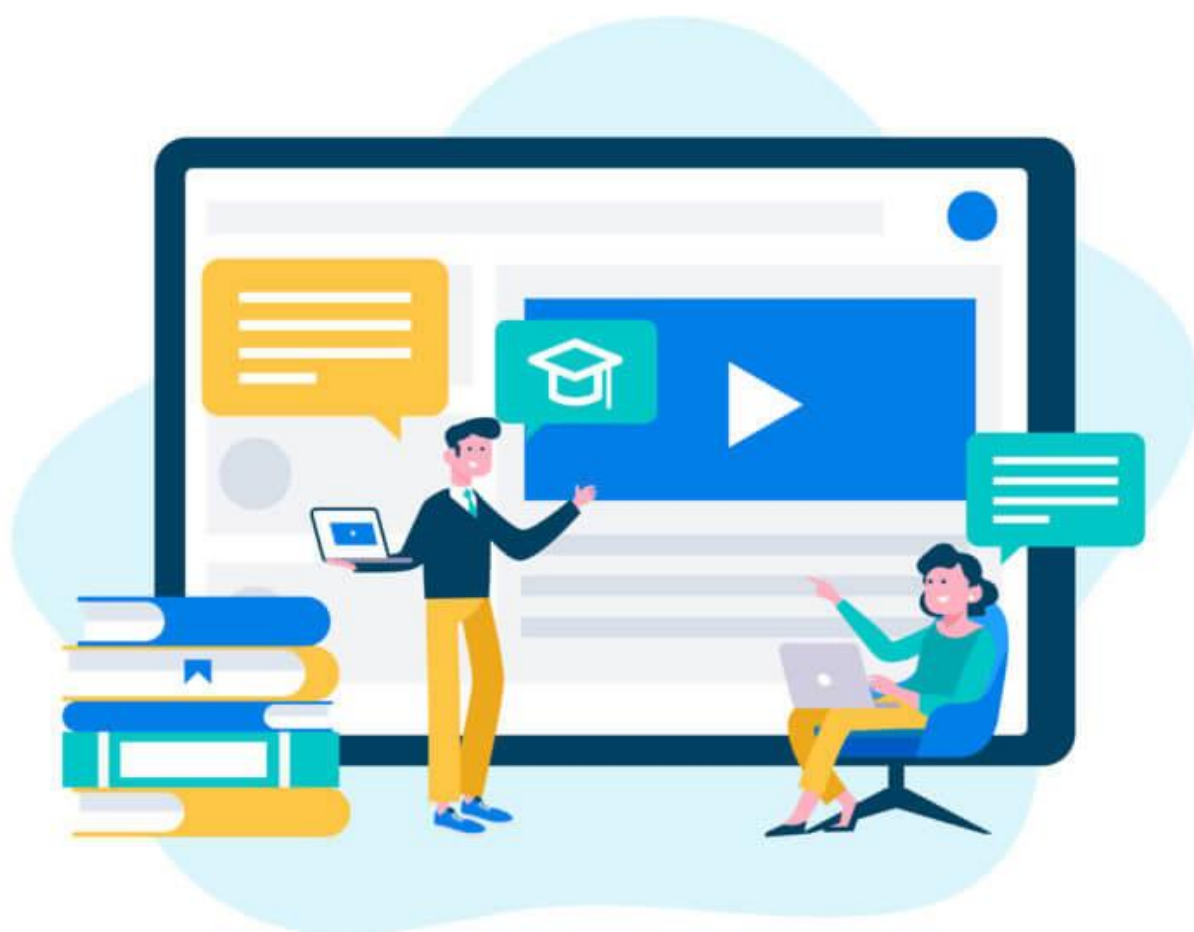


tecnologías de aprendizaje combinado. Bingley, Inglaterra: Emerald

Group Publishing.



ANEXOS





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 25/07/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JOE RONALD @LWISPE SACACA

Dirección: JR. VICTOR ALBMAN NO 151 - JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40805441

Teléfono: 951 88 0404 email: daytojoe@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención:

Título o Grado Académico a optar: EN ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: E-LEARNING PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN ESTUDIANTES DEL CICLO CUARTO EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JOSÉ MARÍA ARCUEDAS ANDAHUAYLAS, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): E-LEARNING, FORTALECER, APRENDIZAJE DEL INGLES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SE 526

Firma de Autor



huella digital

25-07-2024

Fecha