



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y
CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
REGIÓN DE PUNO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
CANDELARIA VILCANQUI LAYME

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y

GERENCIA EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y
CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
REGIÓN DE PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

CANDELARIA VILCANQUI LAYME

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

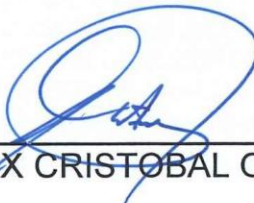
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y

GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

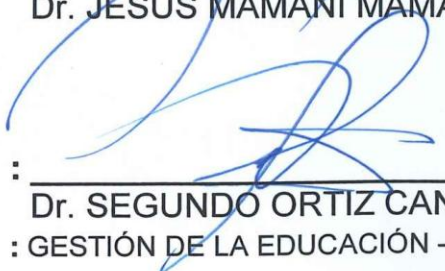
MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS :


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0315-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N° 1916 presentado por el (la) Bachiller: CANDELARIA VILCANQUI LAYME quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: CANDELARIA VILCANQUI LAYME con número de DNI 01328671 con número de matrícula 21525339 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°2049-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°98-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: : **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000224 de fecha: 15 de agosto de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** del (la) Bach: CANDELARIA VILCANQUI LAYME, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes, 29 de agosto del 2025
Hora	: 08:00 a.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución. Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00929-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 25 Agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-C-2402, Presentado por el (a) Bach. **VILCANQUI LAYME CANDELARIA**, con número de DNI **01328671** y con Código de matrícula N.º **21525339**, quien solicita cambio del **ASESOR**, del Informe Final de Investigación (Borrador de Tesis), titulada: **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2025-C-2402, el Bach. **VILCANQUI LAYME CANDELARIA**, solicita cambio del **ASESOR**, del Informe Final de Investigación (Borrador de Tesis), de la Resolución Directoral N. 098-2025-USA-EPG/UANCV, de fecha 28 de abril del 2025 de aprobación y autorización de Informe Final de Investigación (Borrador de Tesis) en el que se le asignó como asesor al Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas, el mismo que se cambia por licencia por salud.

Que, el referido Informe Final de Investigación (Borrador de Tesis) fue aprobado por el comité de investigación con el **INFORME N° 0043-2025-UI-EPG-UANCV** y el **anexo (04 o 05) Ficha de Opinión de Informe Final de Investigación (Borrador De Tesis)** del 10 de enero del 2025, de Registro de Propuestas de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS), de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** presentado por el (a) Bach. **VILCANQUI LAYME CANDELARIA**, de la Maestría en: **EDUCACIÓN**, asesorado por:

Asesor (a)**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo del **Informe Final de Investigación** (Borrador de Tesis), de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina de Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc./Cargo (01)
Archivo (01)
Intercedido (01)
Jefe de área

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rosendo Cuspe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 098-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de abril de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-00 de fecha 02 de enero del 2025, el (la) Bach. CANDELARIA VILCANQUI LAYME, con DNI N° 01328671, código de matrícula N° 21525339, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 0043-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 10 de enero de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-00 el (la) Bach. CANDELARIA VILCANQUI LAYME, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0043-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** presentado por el (la) Bach. CANDELARIA VILCANQUI LAYME, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
PUNO, 2025-04-28

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02049-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013491 de fecha 31 de octubre de 2024, el (la) Bach. CANDELARIA VILCANQUI LAYME, con DNI N° 01328671, código de matrícula N° 21525339, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00949-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 19 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013491 el (la) Bach. CANDELARIA VILCANQUI LAYME, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00949-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024 presentado por el (la) Bach. CANDELARIA VILCANQUI LAYME, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
DIRECTOR (o)



CANDELARIA VILCANQUI LAYME

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTU...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:536635111

Fecha de entrega

4 dic 2025, 20:37 GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2025, 21:37 GMT-5

Nombre del archivo

T036_01328671_M.docx

Tamaño del archivo

40.1 MB

194 páginas

29.239 palabras

161.382 caracteres



TESIS UANCV

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



TITULO	
ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	CANDELARIA VILCANQUI LAYME
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01328671
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-4845-7822
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921



Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: REGIÓN DE PUNO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: PUNO Distrito: PUNO -15.29615, -70.10235 https://maps.app.goo.gl/uj2r9jJbGPoxXkjAA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CANDELARIA VILCANQUI LAYME, identificado con DNI
Nro. 01328671 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL
Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO. 2024"

”

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de Noviembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Dios, por guiar mi camino.

A mis padres, por darme el soporte y apoyo
incondicional en todas las decisiones que
tomo.



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado, por ayudarme a seguir cumpliendo mis metas.

A mi asesor, por su tiempo y paciencia. Al

Doctor Alejandro García Tacca



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ABREVIATURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	2
1.2.1. Pregunta general	2
1.2.2. Preguntas específicas	2
1.3. Justificación de la investigación	2
1.3.1. Justificación teórica	2
1.3.2. Justificación práctica	3
1.3.3. Justificación metodológica	3
1.4. Objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Importancia y alcance de la investigación	4
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	4



1.7.	Hipótesis.....	5
1.7.1.	Hipótesis general.....	5
1.7.2.	Hipótesis específicas.....	5
1.8.	Variables e indicadores	5
1.8.1.	Conceptualización de variables	5
1.8.2.	Operacionalización de las variables.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio.....	7
2.1.1.	A nivel internacional	7
2.1.2.	A nivel nacional	10
2.1.3.	A nivel regional o local	14
2.2.	Bases teóricas	17
2.2.1.	Estrategias de educación bilingüe intercultural.....	17
2.2.2.	Desarrollo de la identidad personal.....	27
2.3.	Marco conceptual	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación	34
3.2.	Método o métodos aplicados en la investigación	34
3.3.	Tipo de investigación.....	34
3.4.	Nivel de investigación.....	35
3.5.	Diseño de investigación	35
3.6.	Población y muestra	35
3.6.1.	Población.....	35



3.6.2. Muestra.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
3.7.1. Técnicas de la investigación	37
3.7.2. Instrumentos de la investigación	37
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	38
3.8.1. Validación de los instrumentos	38
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	38
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	42
4.1.1. Interpretación de los resultados	42
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis.....	121
4.3. Discusión de los resultados.....	131
CONCLUSIONES.....	136
RECOMENDACIONES	138
REFERENCIAS.....	139
ANEXOS.....	144
Anexo 01. Matriz de consistencia	145
Anexo 02. Matriz instrumental.....	146
Anexo 03. Matriz de datos	147
Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación	153
Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos	155
Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos	157



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	6
Tabla 2	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de comunicación	42
Tabla 3	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de Matemática.....	44
Tabla 4	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de personal social	46
Tabla 5	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de ciencia y ambiente	48
Tabla 6	La docente apoya sus explicaciones utilizando el quechua	50
Tabla 7	Cuando algo esta confuso, la docente explica utilizando el quechua para una mejor comprensión	52
Tabla 8	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover aprendizaje en el área de comunicación	54
Tabla 9	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover aprendizaje en el área de Matemática.....	56
Tabla 10	La docente utiliza el español y el quechua para promover aprendizaje en el área de personal social	58
Tabla 11	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover aprendizaje en el área de ciencia y ambiente	60
Tabla 12	La docente apoya sus explicaciones utilizando el quechua	62
Tabla 13	Cuando algo esta confuso, la docente explica utilizando el quechua para una mejor comprensión	64
Tabla 14	La docente explica que el quechua tiene un gran valor cultural	66



Tabla 15	La docente señala que en la escuela, se debe promover el uso del idioma quechua mediante concursos de declamación y canto	68
Tabla 16	La docente considera que hablar el idioma quechua mejora la comunicación con las personas y es una forma de acercarse al pueblo.....	70
Tabla 17	En los eventos oficiales la docente hace uso del idioma quechua	72
Tabla 18	La docente explica las clases de manera equitativa tanto en quechua como castellano	74
Tabla 19	A la docente le gusta contar pequeñas anécdotas, relatos, historias en el idioma quechua	76
Tabla 20	Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias	78
Tabla 21	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le den alegría, en situaciones de juego	80
Tabla 22	Identifica sus gustos, disgustos, necesidades y deseos que le permiten afirmar su identidad	82
Tabla 23	Identifica una cualidad o habilidad personal, tales como ser bueno en el fútbol o la ortografía	84
Tabla 24	Describe a través de diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias	86
Tabla 25	Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones con apoyo de un adulto	88
Tabla 26	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones	90



Tabla 27	Identifica alguna de sus emociones básicas (enfado, alegría, tristeza, miedo) con ayuda de otros en diversas situaciones.	92
Tabla 28	Considero que el quechua es un idioma de gran valor cultural que representa la identidad de nuestro pueblo	94
Tabla 29	Pienso que el quechua es un instrumento potente para la valoración de la diversidad lingüística y desarrollo de la interculturalidad.....	96
Tabla 30	Pienso que el quechua tiene un gran valor cultural.....	98
Tabla 31	Me siento identificado y valoro el territorio de tu pueblo	100
Tabla 32	Promuevo la visita de foráneos a los lugares turísticos de la región resaltando su diversidad geográfica	102
Tabla 33	Siento satisfacción al observar el paisaje natural de mi comunidad	104
Tabla 34	Participó activamente en las fiestas patronales de tu localidad	106
Tabla 35	Realizo acciones de difusión sobre la actividad religiosa más importante de mi localidad	108
Tabla 36	Estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.....	110
Tabla 37	Educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024	113
Tabla 38	Desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024	116
Tabla 39	Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.....	119



Tabla 40	Relación entre las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024	124
Tabla 41	Relación entre la educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.....	126
Tabla 42	Relación entre la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024	128
Tabla 43	Relación entre la educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024	130



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	La docente usa el quechua para promover aprendizajes en el área de comunicación.....	43
Figura 2	La docente emplea el quechua para fomentar los aprendizajes en el campo de las Matemáticas.	44
Figura 3	La docente emplea el idioma quechua para fomentar el aprendizaje en el sector del personal social.	46
Figura 4	La docente emplea el quechua para fomentar el Aprendizaje en el campo de la ciencia y el medio ambiente.....	48
Figura 5	La docente apoya sus explicaciones usando el quechua	50
Figura 6	Cuando algo está desconcertante, la docente aclara empleando el quechua para facilitar una mejor comprensión.....	52
Figura 7	La docente emplea el idioma español y quechua para fomentar el aprendizaje en el campo de la comunicación.....	54
Figura 8	La docente emplea el idioma español y quechua para fomentar el aprendizaje en el campo de las Matemáticas	56
Figura 9	El educador utiliza el español y el quechua para fomentar el aprendizaje de habilidades sociales y personales	58
Figura 10	La docente utiliza el español y el quechua para ampliar el aprendizaje en el área de ciencia y medio ambiente.	60
Figura 11	El educador hace uso de la lengua quechua para justificar su selección ideal	62
Figura 12	Cuando uno está confundido, el profesor explica usando quechua para mejorar la comprensión.	64



Figura 13	El profesor menciona que el quechua posee un importante valor cultural	66
Figura 14	La docente indica que en el colegio, es necesario fomentar la utilización del idioma quechua a través de competencias de declamación y lema	68
Figura 15	La docente sostiene que el dominio del idioma Quechua potencia la interacción con los individuos y representa un método para aproximarse al pueblo	70
Figura 16	En los eventos oficiales la docente hace uso del idioma quechua	72
Figura 17	La docente imparte las clases en quechua y español de manera equitativa.....	74
Figura 18	La docente disfruta relatando pequeñas anécdotas, narraciones e historias en el idioma quechua.....	76
Figura 19	Explica sus rasgos físicos, atributos, fortalezas, capacidades y gustos.	78
Figura 20	Selecciona sus preferencias y preferencias para sugerir Ideas y tomar decisiones que le brinden felicidad, en contextos lúdicos.....	80
Figura 21	Describe sus preferencias, desagradados, necesidades y anhelos que le facilitan afirmar su identidad.....	82
Figura 22	Identifica una habilidad personal o competencias como ser competente en fútbol o en ortografía.	84



Figura 23	Por diversos medios de representación, expresa sus emociones fundamentales, explicando sus razones y cuáles podrían ser las posibles consecuencias.....	86
Figura 24	Con el apoyo de un adulto, pueden utilizar técnicas de respiración y relajación para manejar sus emociones.	88
Figura 25	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones	90
Figura 26	Reconoce algunas de sus emociones fundamentales (enfado, alegría, tristeza, temor) con el apoyo de otros en diferentes circunstancias.	92
Figura 27	Creo que el quechua es un lenguaje cultural de alto valor que simboliza la identidad de nuestra gente.	94
Figura 28	De hecho, creo que la lengua quechua sirve como una herramienta efectiva para la apreciación de las diversidades lingüísticas, así como para el desarrollo de la interculturalidad.....	96
Figura 29	Se le considera que el quechua posee un alto valor cultural.....	98
Figura 30	Me siento identificado y valoro el territorio de tu pueblo	100
Figura 31	Fomento el recorrido por zonas foráneas a los sitios turísticos de la región, destacando su variedad geográfica.	102
Figura 32	Me siento complacido al contemplar el entorno natural de mi comunidad.	104
Figura 33	Involucré de manera activa en las celebraciones Patronales de tu comunidad.	106
Figura 34	Realizo actividades de difusión sobre la actividad religiosa más prominente en mi comunidad.	108



Figura 35	Tácticas interculturales de educación bilingüe para fortalecer la las identidades personales y culturales de los alumnos de la zona de Puno, 2024.....	111
Figura 36	Educación bilingüe de transición para el fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los alumnos en la zona de Puno, 2024	114
Figura 37	Desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024	117
Figura 38	Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024	120



ABREVIATURAS

Minedu	- Ministerio de Educación
Mincul	- Ministerio de Cultura del Perú es



RESUMEN

La finalidad primordial de la indagación fue precisar la correlación entre las tácticas de educación bilingüe Intercultural y el desenlace de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la Región de Puno en el año 2024. Materiales y métodos: se llevó a cabo un estudio de correlaciones descriptivo, de diseño no experimental de naturaleza transversal; el grupo de estudio correspondiente al estudio; consto en 240 estudiantes de EIB. Por lo tanto, como herramienta, se empleó un temario.

Resultados: En el análisis de correlaciones entre las estrategias de educación bilingüe y el desarrollo de la identidad personal, se encontró una relación significativa en todos los casos evaluados. En la correlación entre las tácticas para la educación bilingüe intercultural y el fortalecimiento de la identidad personal, se obtuvo un coeficiente de 0.950 con un valor p de 0.000, lo que indica un robusto vínculo positivo y una relación favorable. En el caso de la educación bilingüe de transición, la correlación fue de 0.944 ($p < 0.01$), evidenciando un impacto positivo similar. Para el progreso lingüístico equitativo y equitativo, la correlación alcanzó 0.946 ($p < 0.01$), y finalmente, entre La educación bilingüe se orienta hacia el enriquecimiento recíproco y el desenlace de la identidad personal., se obtuvo un coeficiente de 0.952 ($p < 0.01$).

Conclusión: las estrategias de educación bilingüe contribuir sustancialmente al fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes, promoviendo una mayor integración cultural y lingüística.

Palabras claves: Educación bilingüe, identidad personal, correlación, estrategias educativas, desarrollo lingüístico.



ABSTRACT

The primary objective of this study was to determine the correlation between intercultural bilingual education strategies and the development of personal and cultural identity among students in the Puno Region in 2024. Materials and methods: A descriptive, non-experimental, cross-sectional correlation study was conducted. The study group consisted of 240 IBE students. A syllabus was used as a tool. Results: In the correlation analysis between bilingual education strategies and the development of personal identity, a significant relationship was found in all cases evaluated. The correlation between intercultural bilingual education strategies and the strengthening of personal identity yielded a coefficient of 0.950 with a p-value of 0.000, indicating a strong positive link and a favorable relationship. In the case of transitional bilingual education, the correlation was 0.944 ($p < 0.01$), demonstrating a similar positive impact. For equitable and equal linguistic progress, the correlation reached 0.946 ($p < 0.01$), and finally, between Bilingual education is oriented toward reciprocal enrichment and the development of personal identity, a coefficient of 0.952 ($p < 0.01$) was obtained. Conclusion: Bilingual education strategies contribute substantially to strengthening students' personal identity, promoting greater cultural and linguistic integration.

Keywords: Bilingual education, personal identity, correlation, educational strategies, linguistic development.



INTRODUCCIÓN

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es el método del sistema de enseñanza en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria que asegura la formación de las cuales comunidades indígenas en sus lenguas propios y de acuerdo a los saberes y costumbres culturales de sus respectivas comunidades.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) busca capacitar a todos los miembros de las comunidades nativas u originarias (chicas, niños, jóvenes, adolescentes), adultos y personas de edad avanzada) para cumpliendo con su deber cívico los principales como actores en la edificación de una sociedad democratizada y diversa. En otras palabras, para que sean capaces de adaptarse en su entorno social y natural, así como en otros contextos socioculturales y lingüísticos.

Para alcanzar este objetivo, se propone una educación fundamentada en el legado cultural de cada comunidad, que interactúe con el saber de otras tradiciones culturales y científicas. Además, sugiere una educación que tome en cuenta la instrucción en el idioma nativo (como lengua materna) y el español (como lengua de herencia), o al revés. (Ministerio de Educacion - MINEDU, 2024).

Tekman (2023) menciona que la interculturalidad en la educación se vincula con una metodología pedagógica que persigue fomentar el intercambio, la consideración y el entendimiento entre diferentes culturas. Se fundamenta en la valor de la variedad cultural como un valor y en el fomento de una ciudadanía participativa e inclusiva.

La identidad personal se refiere al colección de cualidades que definen a un sujeto y le permiten autoidentificarse como un ser distinto y diferente de los demás. Hace referencia a la idea que cada individuo se forma sobre sí mismo y que se transforma con el paso del tiempo.



La identidad es un edificio que consta de valores, objetivos y convicciones, con los que el individuo define una dedicación. Implica la personalidad, el carácter y las características individuales, estableciendo de esta manera la "esencia" de una persona. (Gómez, 2023).

González (2020) menciona que frecuentemente, al aludir a la identidad personal, Nos concierne a un fenómeno similar a la autopercepción. Es la agrupación de cualidades que distinguen y permiten unirse a uno mismo y reconocerse como una entidad única y diferente a las demás.

No hace precisamente referencia a la originalidad, ni al temple, ni a rasgos personales, pero sí es una noción que parece englobar todos estos factores, formando la Individual en "Esencia" de esta manera.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

A nivel internacional la educación bilingüe intercultural (EBI) ha sido reconocida globalmente como un medio fundamental para Preservar y revitalizar los idiomas y culturas autóctonas, fomentando simultáneamente el crecimiento de una sólida identidad cultural y una sensación de identidad en los estudiantes de comunidades bilingües e indígenas. La UNESCO, junto con diversas organizaciones internacionales, ha destacado La importancia de implementar programas es crucial en EBI para fomentar la inclusión, la unidad social y el respeto a la diversidad.

A nivel nacional es decir en el Perú, la EBI (educación bilingüe intercultural) es parte del marco legal educativo, dado el compromiso del país con la inclusión de poblaciones indígenas y la conservación de la diversidad cultural y lingüística y la protección de la diversidad cultural y lingüística.. El Ministerio de Educación - MINEDU ha implementado programas y políticas dirigidas a fortalecer la EBI (educación bilingüe intercultural), especialmente en regiones con alta población indígena, como la sierra y la Amazonía.

A nivel local (Región de Puno) una de las más ricas en diversidad cultural y lingüística del Perú, predominan comunidades indígenas quechuas y aimaras, quienes enfrentan desafíos significativos en el ámbito educativo. A pesar de que



existen esfuerzos locales para implementar estrategias de EBI, estos suelen ser insuficientes y carecen de consistencia en su aplicación. Las barreras económicas y La ausencia de formación pedagógica para los educadores en metodologías interculturales limitan el efecto de estas tácticas en la evolución de la identidad personal y cultural de los educandos. Esta situación ha generado un debilitamiento de la transmisión cultural y lingüística, provocando que los estudiantes perciban sus raíces como elementos menos relevantes en un contexto social y académico.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación de estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la relación de la educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación de la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?

PE3. ¿Cómo es la relación de la educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en conceptos teóricos relacionados con la educación bilingüe intercultural (EBI), la identidad cultural y la identidad

personal, respaldada por teorías socioculturales y enfoques de educación intercultural. Desde el enfoque a la teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsk, La adquisición de conocimientos es percibida como ONU proceso de construcción social, donde el entorno cultural y lingüístico ejerce un papel esencial en el desarrollo de la identidad del individuo.

1.3.2. Justificación práctica

La fundamentación práctica de este estudio reside en su aptitud para mostrar resultados significativos para brindar soluciones específicas y aplicables a la región de Puno, donde la identidad cultural y lingüística está en riesgo debido a la falta de programas educativos interculturales eficaces. El propósito de este trabajo es detectar y examinar, así como también analizar las estrategias de EBI que realmente favorecen el desenlace de la identidad personal y cultural, proporcionando a los educadores y gestores educativos herramientas y metodologías que puedan aplicarse en el contexto local.

1.3.3. Justificación metodológica

La indagación en curso constituye el análisis de la justificada metodológicamente debido a que el estudio presenta la siguiente metodología: Metodología cuantitativa, enfoque inductivo - deductivo, diseño No experimental, nivel correlacional, tipo transversal, enfoque transversal, las cuales permitirán la evolución de la indagación y el progreso de la misma.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación de estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación de la educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

OE2. Establecer la relación de la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

OE3. Hallar la relación de la educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Esta indagación es el resultado de una investigación académica reciente radica en la importancia la correlación entre las tácticas de educación bilingüe intercultural en el desenlace de la identidad personal y cultural de los estudiantes en el departamento de Puno, siendo una cuestión de importancia en el aspecto educativo de la región.

Esta indagación es el resultado de una investigación académica reciente tiene un alcance sobre todo local y regional por el ámbito de estudio.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La indagación no tuvo obstáculos en la realización del proyecto de tesis.

La indagación está delimitada al ámbito de realización del estudio: Departamento de Puno.



1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Se tiene las 2 variables:

Variable 1

Estrategias de educación bilingüe intercultural

Variable 2

Desarrollo de la identidad personal

1.8.2. Operacionalización de las variables

Se tiene la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Estrategias de educación bilingüe intercultural	Educación bilingüe de transición	• Uso del Quechua para fomentar la instrucción en áreas básicas del currículo • Emplea el quechua para explicar detalles	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
	Educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario	• Aplicación del español y quechua para fomentar la instrucción en áreas curriculares elementales • Para explicaciones, utiliza el español y el quechua.	
	La educación bilingüe para el enriquecimiento o mutuo	• Usa el español y el quechua para especificaciones	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Desarrollo de la identidad personal	Personal	• Se aprecia a sí mismo. • Regula sus sentimientos y conductas	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
	Cultural	• Conexión con el idioma. • Evaluación de la región • Asociación con las prácticas y Tradiciones.	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2019) en su exploración "Compendio de tácticas de Educación Bilingüe Intercultural para su inclusión en el proceso educativo en el Colegio Mixto Bilingüe Intercultural "Hno. Oscar Azmitia" del municipio de Cunén, departamento de Quiché", en competencia al estudio realizado, según los resultados del FODA sistémico aplicado en la institución referida, se han hecho evidentes las necesidades pedagógicas y administrativas preeminentes de las cuales se ha priorizado la necesidad de capacitación docente, emprendiendo el proyecto de un taller sobre un Compendio de tácticas de Educación Bilingüe Intercultural para su inclusión en el proceso educativo en el Colegio Mixto Bilingüe Intercultural "Hno. Oscar Azmitia" del municipio de Cunén, departamento de Quiché, ámbito institucional donde fue realizado el proceso de práctica profesional requerida por la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa. El proceso de Práctica en mención ha sido detallado en cinco capítulos los cuales expresan la naturaleza de la institución y exponen el desarrollo del proyecto seleccionado, el capítulo 1 permite el conocimiento de la institución como entidad educativa en el municipio, así como su historia, estructura organizativa, visión y misión, y sobre todo sus fortalezas y limitantes. El



capítulo 2 contiene el diagnóstico institucional que fue realizado a través de un FODA sistémico mismo que proporcionó el conocimiento requerido para la edificación la Asistencia requerida para la edificación de los árboles de problemas y objetivos para determinar el proyecto de acción que disminuya la problemática encontrada. En el capítulo 3 se encuentra todo el soporte teórico con fundamento bibliográfico de los temas que fue necesario investigar para trabajar la propuesta consistente en un taller a docentes en el Colegio Mixto Bilingüe Intercultural "Hno. Oscar Azmitia del municipio de Cunén, departamento de Quiche. El capítulo 4 es la propuesta que se planteó con el afán de mejorar la situación pedagógica afectada en el distrito escolar sobre un Compendio de tácticas de Educación Bilingüe Intercultural para su inclusión en el proceso educativo en el Colegio Mixto Bilingüe Intercultural "Hno. Oscar Azmitia, la cual contiene su introducción, justificación, objetivos, actividades, cronograma y presupuesto financiero que representan su factibilidad para la ejecución de la misma. El capítulo 5 contiene la sistematización de todo el proceso de desarrollo de la propuesta, en este se encuentra el registro de todas las actividades realizadas

Espinoza y Ley (2020) en su exploración "Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática", la educación bilingüe intercultural en Ecuador es ONU tema relevante que inquieta a los expertos, Tal como lo evidencian Las publicaciones tanto en el ámbito nacional como en el extranjero que se llevan a cabo en el país. En consecuencia, el propósito de este artículo es examinar la educación intercultural en Ecuador mediante un análisis sistemático. La metodología se fundamentó en la búsqueda de evidencias científicas proporcionadas durante el periodo comprendido entre 2015 y 2019. La evaluación sistemática es de naturaleza descriptiva con un enfoque cuantitativo, organizada mediante los modos hermenéuticos, la síntesis de contenido, el análisis analítico-sintético y la estadística.



Uno de los beneficios más significativos es la identificación de la inclinación a abordar el tema desde perspectivas descriptivas y cualitativas, lo que limita los resultados a los detalles de este incidente. Son escasas las investigaciones que buscan determinar la relación entre los factores y los resultados alcanzados en el sistema educativo ecuatoriano, así como la sinergia de estos en la práctica educativa. En resumen, la educación intercultural incorpora con éxito diversos componentes que caracterizan las estrategias de enseñanza.

Ponce (2022) tuvo por finalidad investigar la operatividad de los principios de atención a la diversidad cultural e inclusión en la práctica pedagógica, en una institución educativa ubicada en la Amazonía ecuatoriana. Se trata de un estudio fundamentado en la perspectiva del docente como guía para prácticas preprofesionales. Responde a una metodología fenomenológica tripartita: recolección de datos contextualizados, estancia en terreno y evaluación final. Así se descubrieron componentes de investigación que evidencian cómo la práctica educativa se encuentra dentro de conceptos normativos de educación inclusiva e interculturalidad, sin embargo, suele pasar por alto las realidades locales y puede intensificar la marginalidad.

Valbuena et al. (2020) tuvo por finalidad identificar las tácticas empleadas por el profesor para fomentar la implementación de una educación bilingüe intercultural en las instituciones educativas primarias de la parroquia San José, situada en el municipio Miranda, en el estado de Zulia. El estudio se basó en los trabajos de muchos escritores, incluyendo Monsonyi (2008), Gómez (2006), López (2009), CRBV (1999) y LOE (2009). El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque transversal, un diseño no experimental y una técnica descriptiva. El conjunto de análisis se dividió en dos grupos: cincuenta y un (51) instructores conformaron el segundo grupo, mientras



que ocho (08) directores conformaron el primero. Se utilizaron veinticinco (25) preguntas cerradas en una escala de Likert para recopilar los datos, y tres expertos en la materia evaluaron la validez de las preguntas. Además, su confiabilidad se evaluó mediante la aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach a una población que tenía características con el sujeto de la investigación; el resultado fue de 0.98. Según los resultados, a los instructores les resulta medianamente difícil poner en práctica los conceptos de las diversas estrategias utilizadas para promover la educación bilingüe intercultural. En conclusión, se construyeron técnicas instruccionales con base en los resultados de la indagación y se diseñó un marco para organizar los resultados de enseñanza y aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe.

León & León (2014) en su exploración "Educación bilingüe y pluralidad: consideraciones acerca de la interculturalidad crítica", se analiza la dificultad de la educación multilingüe en un mundo globalizado. Se explican las características distintivas de esta cultura y cómo las lenguas sirven como herramienta de comunicación en ella. Además, se considera que una perspectiva intercultural crítica debe ser la base de la educación bilingüe. Esto aborda el problema de las dinámicas de poder que sustentan las relaciones desiguales entre hablantes de diversas lenguas, además de promover la educación para la diversidad y la pluralidad. Entre otros autores, Grundy (1998), Habermas (1972), Walsh (2010), Freire (1967) y García (2009) son las fuentes de las ideas teóricas que fundamentan estas cuestiones.

2.1.2. A nivel nacional

Vigil (2020) tuvo por finalidad promover el desarrollo holístico de la identidad cultural en un entorno intercultural bilingüe, este estudio empírico intenta analizar, identificar y describir las ideas de identidad cultural, así como las estrategias utilizadas por los docentes en un aula de niños de 4 y 5 años. El desarrollo de La Identidad



Cultural durante la Primera Infancia es fundamental para el desarrollo holístico de un Infante. Por lo tanto, la labor del profesorado tiene un gran peso, ya que es en el entorno académico donde coexisten diversas culturas se fusionan cotidianamente y los niños están sujetos a interacciones contra sus compañeros, portando distintos elementos culturales. Así, cada docente tiene la obligación de entender las particularidades de su entorno y lo que supone se implementará un enfoque intercultural para trabajar, con el objetivo de diseñar, ajustar y Poner en práctica tácticas que fomenten el crecimiento de La Identidad Cultural en la población infantil. Conforme a la Teoría Socioconstructivista de Piaget y la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, tanto el niño como la niña desempeñan un papel primordial en la adquisición de sus conocimientos y que "a más vivencias, más instrucción". Adicionalmente, expanden su conocimiento a través de la interacción recíproca con otros individuos, ya sean de su misma edad o con un adulto intermediario.

Guerra & Sangama (2023) en su exploración "Educación en desarrollo sostenible a través de una perspectiva intercultural", la educación en Desarrollo sostenible a través de una perspectiva intercultural representa una serie de prácticas y estrategias educativas que tienen como propósito integrar tanto los conceptos de sostenibilidad cómo la diversidad cultural se manifiesta en los procesos de enseñanzas y aprendizajes. Este enfoque abarca la promoción y valoración de diversas culturas, junto con la sensibilización sobre La relevancia de la conservación del medio ambiente y promover la equidad social. En esencia, busca formar individuos que poseen las capacidades de aportar al desarrollo sostenible de manera responsable, respetuosa y consciente de la diversidad cultural y ambiental, promoviendo así una ciudadanía global comprometida con la armonía entre las



personas y el planeta. De esta manera, la interculturalidad, como componente clave, la finalidad es fomentar el respeto y la apreciación de las diversas expresiones culturales, reconociendo la riqueza que aportan a la sociedad.

Vazquez (2017) tuvo por finalidad establecer hasta qué punto las tácticas de educación bilingüe Intercultural impactan en la evolución de la identidad personal y cultural de los alumnos de la I.E. Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. Este experimento utilizó un diseño de correlación causal transversal y una metodología de investigación correlacional explicativa. La muestra incluyó 20 estudiantes de quinto y sexto grado, mientras que la población comprendió 60 educandos de una escuela primaria de Parinacochas en 2016. Se utilizó el enfoque de muestreo no probabilístico para ingresos asequibles para elegir la muestra. Se desarrolló un cuestionario para medir el desarrollo de la identidad cultural y personal, así como dos encuestas para evaluar estrategias de enseñanza intercultural multilingüe. Los datos de la investigación arrojaron una coeficiencia vinculante de Pearson de $r = 0,816$, lo cual indicaría que las estrategias de educación intercultural bilingüe influyen significativamente en el desarrollo de las identidades culturales y personales de los educandos en la I.E. Primaria No. 24338 Paucaray-Parinacochas, 2016. Académicamente hablando, las estrategias efectivas de educación intercultural bilingüe están asociadas con una mejora notable en la identidad cultural y personal, y viceversa.

Santiváñez (2009) e su exploración "La instrucción bilingüe intercultural y la conformación de la identidad nacional". Para adquirir tanto la lengua local como una segunda lengua en una sociedad diversa y plural, la educación bilingüe y la interculturalidad son componentes cruciales. Para contrarrestar las relaciones de dominación socioeconómica y política y promover procesos de producción



colaborativos, la interculturalidad depende de la educación bilingüe intercultural, la sociedad y el gobierno nacional. Además de promover ideales de igualdad, paz, tolerancia y respeto mutuo, la educación bilingüe intercultural cultiva y valora las identidades culturales y personales. La educación bilingüe intercultural comienza en la infancia y se logra mediante el desarrollo nacional. Lograr la unidad frente a la diversidad étnica, cultural y lingüística es la tarea histórica del siglo XXI.

Siancas (2020) tuvo por finalidad detallar las tácticas pedagógicas de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) utilizadas por los profesores y cómo estas ayudan a rejuvenecer la identidad cultural y el idioma nativo. En la que se reconocen y detallan algunas de las tácticas de la BEI que emplean las profesoras para promover la reactivación, apreciación de los conocimientos ancestrales y el idioma de los alumnos. Esta indagación es una investigación de caso, de naturaleza cualitativa, descriptiva, exploratoria y etnográfica. Además, se emplearon tres herramientas para la realización de este estudio: La guía para la observación, entrevista y triangulación de datos fue aplicada a las tres docentes de nivel inicial. Estos, colaboraron en la recolección de información y datos para facilitar su implementación. Luego, se llevó a cabo la transcripción de los datos recolectados para su interpretación y análisis. Así, se determinó que las tácticas pedagógicas de la EIB empleadas por las profesoras son esenciales para el rejuvenecimiento de las identidades culturales y el idioma nativo, ya que promueven la Apreciación e identificación de los conocimientos ancestrales. Además, contribuye al desempeño escolar de los alumnos, dado que facilita que los niños y niñas adquieran capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Así pues, una educación que se basa en los conocimientos propios de la zona es esencial para su autoestima, identidad y proceso de instrucción.



2.1.3. A nivel regional o local

Vilcanqui (2022) tuvo por finalidad fue establecer la correlación existente entre las variables en cuestión. Mediante un diseño correlacional y una técnica cuantitativa, se entregaron cuestionarios a 88 estudiantes para su recopilación de datos. Con un valor de correlación de 0,949, los hallazgos de la exploración indican una relación clara y sustancial entre la educación intercultural bilingüe y la identidad cultural. Utilizando un umbral de significancia de 0,05 y dos grados de libertad, el valor estimado fue de 26,936 frente a un valor crítico de 1,665, como lo confirmó la prueba *t* de Student.

Zela (2017) tuvo por finalidad evaluar el desempeño del cuerpo docente en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Unidad de Educación Especial Chucuito-Juli, Puno, durante el año 2016. La exploración se llevó a cabo con un diseño no experimental, empleando una metodología descriptiva y transversal. El grupo de exploración se compuso por 180 docentes de esta institución. Se recopilaron datos mediante una encuesta y un cuestionario aprobado por especialistas en la materia. Se utilizaron estadísticas descriptivas porcentuales para evaluar los datos. Los resultados revelaron que el 25,56 % de los docentes de educación intercultural tuvo un desempeño deficiente, el 65,56 % tuvo un desempeño regular y el menor, el 8,89 %, tuvo un desempeño satisfactorio. En relación a la comunicación Institucional, el 76.67% de los profesores presentan un rendimiento regular, Al igual que el 72.22% en relación a las tácticas pedagógicas, el 68.33% en comunicación lingüística, El 77.78% se enfoca en la interacción, la comunidad y el entorno, el 74.44% en la afirmación de la identidad, el 87.78% en la interpretación de la Diversidad Cultural y el 65.56% en la aplicación del poder decisorio. En consecuencia, se deduce: Los



docentes de educación primaria de carácter Intercultural Bilingüe demuestran un desempeño regular a escala global, en cada una de sus dimensiones.

Mamani (2015) tuvo por finalidad comprender el impacto de la identidad cultural en la educación cívica de estudiantes de secundaria en Carabaya, Puno. El método de educación etnográfica, a menudo denominado complementariedad etnográfica, se utiliza en el marco del naturalismo cualitativo. Seis estudiantes y seis docentes conforman la muestra intencional no probabilística utilizada en esta investigación, que también emplea muestreo por juicio y conveniencia, entrevistas a profundidad y observación activa. Con diversas definiciones de ciudadanía, la investigación de campo expuso un enfoque educativo tradicional sobre la identidad cultural. La teoría sociocultural de Vygotsky, la educación social de Bandura, la contribución sociológica de Habermas, la transdisciplinariedad de Morín y el enfoque antropológico de Malinowski, Clifford y Harris constituyen la base científica de la investigación. En consecuencia, el resultado es el desarrollo de inquietudes socioculturales a través del conflicto entre la teoría formal y la sustantiva en el marco de conceptos fundamentales como la identidad cultural y la formación de la ciudadanía. De ello se desprende que, en estrecha relación con la Pachamama, el desarrollo de la ciudadanía se basa en el análisis de las costumbres, los sistemas de creencias, el idioma, la cosmovisión, los comportamientos y la religión que se practican en la familia, la comunidad y la institución educativa. Desde el punto de vista de la interacción sociocultural, se examinan en la disciplina académica los patrones de identificación que dictan la visión estatal, las obligaciones y los derechos, la cuestión pública, el sincretismo y la alienación, lo que respalda la idea de que la identidad es esencial para la formación de la ciudadanía.



Bermejo et al. (2020) tuvo por finalidad examinar, desde el enfoque de la racionalidad de los aimaras, cómo los procesos de educación intercultural bilingüe (EIB) instaurados en las instituciones educativas rurales de la región aimara de Puno-Perú, inducen, tras cuarenta años, el fenómeno de la auto segregación indígena. Si bien la auto segregación es un tema novedoso y crucial para la reorganización de la educación en distintas comunidades indígenas, no se especifica como objetivo o meta en ninguna estrategia o programa de EIB. Método: Se trata de una investigación cualitativa-hermenéutica que utiliza entrevistas en profundidad y enfoques de análisis documental para evaluar los resultados mediante análisis de contenido. En esencia, permite concluir que la EIB se percibe exclusivamente como un programa racista desde la perspectiva aymara, lo que ha resultado en una transición lingüística gradual del aymara al español.

Quispe (2019) tuvo por finalidad establecer el grado de correspondencia entre la Educación Intercultural Bilingüe y el avance de los aprendizajes significativos de los estudiantes en la I.E. Secundaria Llaquepa de la Provincia de Chucuito en julio de 2017. Un grupo de 15 docentes, 80 alumnos y 25 padres de familia de la institución educativa del distrito de Pomata participó en la investigación descriptiva correlacional. Los datos se recopilaron mediante una encuesta de 10 preguntas para identificar y validar las conclusiones del estudio. Según los hallazgos, todos los docentes creen que utilizan las experiencias cotidianas en el aula para ayudar a los educandos a ser competentes y para ayudarlos a respetar y fortalecer su cultura y lengua agrícola para que puedan usar lo aprendido en su vida diaria. La técnica de Educación Intercultural Bilingüe, que busca reforzar la cultura y valorar la lengua en todos los aspectos del contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes, ha despertado la atención del 81,25% de los estudiantes. Según el 84% de los padres, fortalecer los



aspectos culturales que apoyan el desarrollo de mejores relaciones entre culturas es esencial si se fomenta y practica la interculturalidad en el entorno del hogar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de educación bilingüe intercultural

El enfoque del sistema educativo en los grados de primero, primaria y secundaria, conocido como Educación Intercultural Bilingüe (EIB), garantiza que los grupos indígenas reciban educación en sus lenguas maternas y en consonancia con sus conocimientos y tradiciones culturales.

El objetivo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) Todos los miembros de las comunidades indígenas u nativas —niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores— deben recibir educación para ejercer sus responsabilidades cívicas y contribuir significativamente al desarrollo de una sociedad diversa y democrática. Deben ser capaces de adaptarse a diversos entornos socioculturales y lingüísticos para adaptarse a su entorno social y natural, así como a otros contextos socioculturales y lingüísticos.

Para lograr este objetivo, se propone una educación basada en el patrimonio cultural que integre la información de diversas tradiciones culturales y científicas. Además, propone una escolarización que considere la enseñanza del español como lengua heredada y la lengua originaria como lengua materna, o la inversa. (Ministerio de Educación - MINEDU, 2024).

Tekman (2023) Una estrategia educativa conocida como educación intercultural busca fomentar la comunicación, el respeto mutuo y el entendimiento entre diversos grupos culturales. Se basa en la importancia de valorar la diversidad cultural y promover una ciudadanía participativa e inclusiva.

En un periodo de creciente movilidad humana y globalización, es incuestionable la importancia de la educación de diversas culturas. Los ambientes educativos se diversifican progresivamente y los estudiantes deben estar capacitados para vivir y laborar en una sociedad global y multicultural.

La educación contribuye a que los jóvenes entiendan y aprecien las variaciones culturales, fomenten la tolerancia y el respeto, y combatan el racismo y la xenofobia. (Tekman, 2023).

La formación es el instrumento estratégico para el progreso. Ya que la educación constituye el fundamento del avance. Los nuevos saberes promueven el crecimiento, no solo en el ámbito económico -dado que la educación es el requisito fundamental para el crecimiento profesional y la innovación- sino también en campos como la participación, la democracia y la formación de estructuras equitativas y un trabajo digno.

Quien posea conocimientos, pueda leer, redactar y tener fundamentos matemáticos, tiene mayores posibilidades de huir de la pobreza se manifiesta a través de sus recursos propios y presenta una menor susceptibilidad a la explotación. En ausencia de educación, no se promueve el desarrollo de competencias ni de talentos. Por consiguiente, la educación debería comenzar con la mayor prontitud posible.

Usualmente, la educación se pasa de una generación a otra. Por lo tanto, tiene un efecto sostenible. La educación holística ayuda a reducir las crisis a nivel mundial. Cada individuo que ha tenido acceso a educación y capacitación, entiende que los recursos naturales no son infinitos, se garantizará la protección del medio ambiente natural. De hecho, gran parte de los desafíos globales a los que nos enfrentamos en el presente nos son auténticos desafíos, están íntimamente vinculados con la ausencia de educación y capacitación: crecimiento demográfico, migración,



mortalidad infantil, carencia de acceso a servicios de salud fundamentales, entre otros. (LED Servicio de Liechtenstein para El Desarrollo, 2013).

Interculturalidad

El ámbito literario especializado proporciona una amplia gama de conceptos y definiciones de lo que implica la interculturalidad. Lo que comparten estas culturas es que todas son iguales (relativismo cultural) y que los grupos indígenas deberían mantener una relación equitativa con la cultura nacional predominante, que usualmente es de matiz occidental. Para alcanzar este propósito en naciones multiétnicas, la educación es de particular relevancia.

Por lo tanto, la meta de la educación intercultural consiste en construir sociedades democráticas, inclusivas y exentas de racismo y etnocentrismo. Durante la década de los 80, las entidades de las comunidades indígenas exigían una inclusión lingüística y cultural equitativa de las minorías. Desde aquel momento, se ha generado un fuerte debate acerca de estos modelos y, en ciertos casos, ya se han puesto en práctica. Lo que se busca alcanzar son sociedades multiculturales, donde todos los ciudadanos aporten activamente a la coexistencia pacífica bajo condiciones de equidad de derechos. Para alcanzar esta meta, todas las culturas participantes tendrán que atravesar diversos procesos de aprendizaje. (LED Servicio de Liechtenstein para El Desarrollo, 2013).

Beneficios de la educación intercultural en el aula

Fomenta la empatía y la comprensión entre personas de distintos orígenes culturales. Los estudiantes pueden aprender a aceptar a los demás y a valorar las diferencias culturales al comprender diversos puntos de vista y experiencias.



Desarrolla tu capacidad para comunicarte a través de las fronteras culturales. Estas actitudes, cada vez más reconocidas en los ámbitos laborales, podrían facilitarse el crecimiento de los educandos en situaciones interculturales.

Fomenta la inclusión y el respeto. Contribuimos a garantizar que todos los educandos, independientemente de su origen cultural, se sientan igualmente valorados y apreciados mediante la promoción de un enfoque educativo inclusivo. (Tekman, 2023).

Desafíos y soluciones de la educación en un mundo globalizado

A pesar de sus muchos beneficios, la educación intercultural también presenta desafíos.

Fomentar la superación de los obstáculos lingüísticos mediante la traducción e interpretación. Uno de los desafíos más relevantes inherentes a la educación es uno de los desafíos más trascendentales en el ámbito educativo intercultural es el obstáculo del lenguaje. Para vencer este reto, los centros pueden proporcionar programas de aprendizaje de lenguas y emplear herramientas de traducción e interpretación para simplificar la comunicación entre jóvenes de distintos idiomas.

Enfrentar los prejuicios y estereotipos culturales mediante la educación. Los prejuicios y estereotipos culturales pueden representar otro impedimento para la enseñanza intercultural. Para luchar contra estos sesgos, los educadores pueden emplear el salón de clases como un lugar para el intercambio y la reflexión crítica acerca de los estereotipos culturales.

Valor de la capacitación de los profesores en educación intercultural. Los maestros deben contar con las capacidades y el saber requeridos para impartir enseñanza en un salón de clases diverso y fomentar el respeto y la comprensión intercultural. (Tekman, 2023).



Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

De acuerdo con la Ley N.° 27818 de Educación Intercultural Bilingüe, las comunidades indígenas participarán activamente en el desarrollo de estrategias metodológicas y pedagógicas en las áreas pertinentes, a medida que el Ministerio de Educación (MINEDU) crea el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe para todos los niveles y modalidades educativas del país.

El Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) fue creado por la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB). La Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y Servicios Educativos en Entornos Rurales (DIGEIBIRA) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDU) está a cargo de este departamento.

El Ministerio de Cultura, Educación y Deportes está a cargo del proceso de consulta para la "Matriz de Planificación del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe". La Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB) será la entidad encargada de dirigir dicho proceso de consulta, la cual se encarga del desarrollo y la ejecución colaborativos de planes, políticas, recomendaciones pedagógicas para los modelos de servicios educativos y documentos normativos para la EIB. (Ministerio de Cultura, 2024).

Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)

De acuerdo a el (Ministerio de Educacion - MINEDU, 2024) El Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (EBI) permite ofrecer servicios educativos de primer nivel adaptados a las características socioculturales y lingüísticas de los niños de culturas indígenas u originarias.



Las tres alternativas educativas que se ofrecen en cinco entornos socioculturales y lingüísticos son la principal característica que distingue a este programa:

Escenario 1: La mayor parte de los educandos de la institución educativa situada en área rural, entienden y se expresan mayormente en su idioma nativo. La utilización de este idioma es habitual tanto en el entorno educativo como en la comunidad.

Escenario 2: La mayor parte de los educandos de la I.E. situada en áreas rurales, entienden y utilizan tanto el idioma nativo como el español. Algunos son bilingües desde su nacimiento, dominando el idioma nativo y dominando menos el castellano.

Escenario 3: La mayor parte de los educandos de la escuela situada en áreas rurales entienden y utilizan con fluidez el español o son bilingües. No obstante, su entendimiento del idioma original es restringido. Esta lengua generalmente es hablada predominantemente por los adultos o individuos de avanzada edad de la comunidad. A pesar de que los niños pueden comprender su idioma nativo, usualmente se expresan en español.

Escenario 4: La mayor parte de los educandos pertenecientes a la I.E. ubicada en la localidad en áreas rurales entienden y hablan con fluidez el español. Conocen expresiones diarias en el idioma nativo. En la comunidad, el idioma nativo ya no se utiliza, incluso los adultos o personas de edad avanzada no lo emplean o no se expresan habitualmente en este idioma. No obstante, se mantienen costumbres culturales características del grupo originario o indígena.

Escenario 5: La atención educativa está situada en la zona urbana o periurbana. Su comunicación social se lleva a cabo principalmente en español; sin embargo, congregan alumnos de diversas comunidades indígenas que hablan en

diferentes idiomas (contexto metalingüístico). Los alumnos muestran diferentes grados de bilingüismo (idioma nativo y español)

El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe se compone de tres elementos: pedagógico, de administración y de apoyo.

El elemento educativo nos ofrece una propuesta que da prioridad al desarrollo de habilidades desde un enfoque intercultural a través de la conversación de conocimientos. Además, promueve el crecimiento del bilingüismo mediante el tratamiento de los idiomas de acuerdo a las formas de atención pertinentes.

El elemento de administración, guía la estructura organizativa y asegura el correcto desempeño de la institución educativa.

El elemento de apoyo, guía el incremento de las habilidades, la provisión de recursos y la adaptación de la infraestructura.

Procedimiento para la caracterización de las instituciones educativas interculturales

De acuerdo a el Ministerio de Educacion - MINEDU (2024) El procedimiento de caracterización consiste en las recaudaciones y evaluaciones de información con el fin de identificar a las instituciones educativas (II. EE.) que proporcionan los servicios educativos de educación intercultural bilingüe.

Se puede llevar a cabo el proceso de manera quinquenal (directa o externa) o excepcional (directa) anualmente.

El propósito es realizar una actualización del Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el servicio de Educación Intercultural Bilingüe (RNIIEE EIB), estableciendo el tipo de atención y el contexto lingüístico de las II.EE. que se integran o actualizan el contexto lingüístico de las II.EE que ya se encuentran inscritas en dicho Registro.

Marco Normativo

De acuerdo a el Ministerio de Educacion - MINEDU (2024) se tiene:

Ley N.° 27818, Normativa para la Educación Bilingüe Intercultural.

D. S. N.° 006-2016-MINEDU, que ratifica la Política Sectorial de Educación Bilingüe Intercultural.

R. M. N.° 629-2016-MINEDU, que autoriza el Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural para el 2021.

R. M. N.° 519-2018-MINEDU, establece el esquema del Servicio Educativo Intercultural Bilingüe y define tres modalidades de atención educativa que se relacionan con: (i) EIB de consolidación cultural y lingüística, (ii) EIB de revitalizaciones culturales y lingüísticas, y (iii) EIB en contextos urbanos.

R. M. N.° 646-2018-MINEDU, que establece el Registro Nacional de Instituciones Educativas que ofrecen el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (RNIIEE EIB) y que también ratifica la normativa técnica conocida como Disposiciones para el Registro de I.E. que ofrecen el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (RNIIEE EIB).

Materiales educativos en educación intercultural bilingüe

Acorde a el Ministerio de Educacion - MINEDU (2024) Tanto el Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como el Currículo Nacional ofrecen materiales para la enseñanza en español y en lenguas locales.

Según las metodologías de servicio de la EIB, estos materiales están dirigidos a niños de preescolar, primaria y secundaria.

Recursos y herramientas pedagógicas

El Ministerio de Educacion - MINEDU (2024) señala que son guías y recursos pedagógicos que contribuyen a optimizar la práctica docente del profesor EIB en los



tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Se toman en cuenta las modalidades de enseñanza en la puesta en marcha del Modelo de Servicio EIB y del CNEB.

Las herramientas de enseñanza facilitan:

Potenciar la práctica educativa desde una perspectiva intercultural.

Promueve y mejora la práctica pedagógica del profesor para su interacción con sus estudiantes.

Entender los procedimientos a seguir para la caracterización lingüística, la organización del currículo, el fomento del diálogo de conocimientos, el fomento del bilingüismo, entre otros aspectos.

Es fundamental respaldar los procesos de enseñanzas y aprendizajes de los docentes de niveles inicial, primario y secundario.

Cronograma de cursos virtuales de Educación Intercultural Bilingüe

De acuerdo a el Ministerio de Educacion - MINEDU (2024) El propósito del calendario de cursos en línea es potenciar las habilidades pedagógicas y lingüísticas de los profesores de centros educativos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), con el fin de promover con sus alumnos unas identidades culturales lingüísticas robustas y armónicas.

Así, los maestros se transforman en mediadores culturales ya que tendrán la habilidad para comunicarse de maneras orales y escritas en su lengua materna con sus estudiantes.

2.2.1.1. La educación bilingüe de transición

Este modelo educativo tiene como meta principal que los educandos obtengan conocimientos la lengua mayoritaria (por ejemplo, español en contextos donde esta sea predominante) a través de su lengua materna. La idea es que, con el tiempo, la

lengua materna se vaya sustituyendo por la lengua mayoritaria (Collier & Thomas, 2010).

En los primeros años de enseñanza académica, el idioma nativo se utiliza como medio para el aprendizaje del idioma oficial del país, lo que se implementará en los años posteriores de educación. (LED Servicio de Liechtenstein para El Desarrollo, 2013).

2.2.1.2. La educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario

Esta estrategia busca promover el desarrollo equitativo de ambas lenguas, tanto del idioma nativo como del idioma predominante. El objetivo es que los alumnos sean hábiles en ambos idiomas y sean capaces de emplearlos en diversos contextos. (García, 2009).

En el ámbito escolar básico, se promueve tanto la comunicación verbal como la escrita en el idioma nativo como en el idioma oficial del país. (LED Servicio de Liechtenstein para El Desarrollo, 2013).

2.2.1.3. La educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo

Este modelo va más allá del desarrollo de las competencias lingüísticas en ambas lenguas. Se busca que los estudiantes utilicen ambas lenguas como herramientas para aprender sobre diferentes culturas, conocimientos y perspectivas. La idea es que el aprendizaje en una lengua enriquezca el aprendizaje en la otra (Skutnabb, 2010).

Las dos lenguas se emplean de manera equitativa en todos los niveles educativos. Los niños/as que hasta el momento han sido educados únicamente en el idioma oficial de su nación, ahora también adquieren conocimientos en el idioma nativo. La UNESCO, que reconoce la variedad de lenguas como patrimonio cultural



de la humanidad, propone en esencia este sistema. (LED Servicio de Liechtenstein para El Desarrollo, 2013).

2.2.2. Desarrollo de la identidad personal

La identidad personal de una persona es el conjunto de características que la hacen distintiva y le permiten verse diferente de otras personas. Hace referencia al concepto que cada individuo construye sobre sí mismo y que se transforma con el paso del tiempo.

La identidad es un edificio que consta de valores, objetivos y convicciones, con los que el individuo define una promesa. Incluye la personalidad, el temperamento y las características individuales, estableciendo de esta manera la "esencia" de una persona. (Gómez, 2023).

González (2020) menciona que normalmente, al referirnos a la identidad personal, Hacemos referencia a algo similar al autoconocimiento. Es el conjunto de rasgos que hacen que un individuo sea distintivo y le permiten ver cómo se diferencia de otras personas. Es un concepto que parece incorporar todos estos elementos, creando la «esencia» de una persona, aunque no se corresponda con precisión con la personalidad, el carácter ni los atributos personales.

No obstante, desde ciertos enfoques, como el filosófico precisar este concepto se torna mucho más complicado. ¿Qué constituye su esencia? ¿De qué manera la distinguimos de otras propiedades emocionales, psicológicas o intelectuales del individuo? ¿Cómo podría ser el mismo individuo y simultáneamente variar a lo largo del tiempo? ¿Dónde concluye la identidad y se inicia el contexto?

Gómez (2023) menciona que hay múltiples perspectivas que intentan establecer las identidades personales. Algunos de estos incluyen:

Enfoques psicologistas. Se centraría en los procesos emocionales y psicológicos que contribuyen a formar la identidad. Por ejemplo, la memoria, el pensamiento, las creencias y la seguridad en uno mismo.

Enfoques fisiológicos-somáticos. Comprende que las identidades se definen por el cuerpo, las vivencias físicas y las apreciaciones.

Enfoques narrativos. Implica que la identidad de una persona es algo que ella misma crea. Pone de relieve cómo el lenguaje moldea la percepción que las personas tienen de quiénes son y dónde encajan en el mundo.

La identidad personal generalmente se fortalece durante la adultez y proporciona un sentimiento de pertenencia y unicidad. No obstante, al ser un concepto dinámico, siempre tiene la capacidad de cambiar y ajustarse a nuevas situaciones.

González (2020) los tipos de identidad son:

La psicóloga. Que otorga un papel crucial a el recuerdo y los procesos mentales en la identidad;

El aspecto somático-fisiológico. Que persigue las respuestas en el propio cuerpo del individuo;

La narrativa. Según esta, la identidad personal es una historia sobre uno mismo que se relata continuamente (y, por lo tanto, cambia).

Por último, la recopilación de datos e información personal que nos permite acceder a una cuenta, aplicación o perfil de servicio determinado suele definir la identificación personal en situaciones más pragmáticas, como la administración. En pocas palabras, la información que representa la identidad de una persona se utiliza para crearla. Esto también se conoce como "huella digital".

Características de la identidad personal

Gómez (2023) menciona que la identidad personal se caracteriza por ser:

Estable. Incluye características que se mantienen relativamente constantes a través del tiempo, a pesar de las eventuales variaciones en las situaciones. Esta persistencia se fundamenta en memorias, principios y convicciones.

Consistente. Su estabilidad posibilita anticipar ciertas características o conductas, lo que promueve el autoconocimiento y la creación de conexiones con los demás.

Flexible. Es posible adaptarse a nuevas circunstancias y contextos. Conforme se enfrentan cambios o retos, se ajusta para representar diversas realidades.

Ubicada. Se realiza en un ambiente social y cultural particular. Ese entorno influye en las acciones del individuo, favoreciéndolas o limitándolas.

Relacional. Se edifica mediante interacciones con otras personas. Se establece en relación con las analogías y discrepancias con otros integrantes de las comunidades y la cultura.

Elementos de la identidad personal

Gómez (2023) menciona que las identidades individuales se componen de los siguientes componentes:

Grupos de afiliación. Es acerca de los colectivos humanos a los que un individuo se afilia, ya sea de forma voluntaria o no voluntaria. Se comparten valores y una historia conjunta con ellos. Por ejemplo, la familia, los seres queridos, los colectivos de fe o políticos.

Fiestas y tradiciones. Los grupos humanos y las culturas comparten costumbres sociales, rituales y políticas que se originan en un contexto histórico, de saberes transmitidos o de pactos sociales. Estos componentes constituyen un componente que impacta en la identidad individual.

Competencia. La vivencia es esencial en la construcción de la identidad, pues condensa la trayectoria personal de cada persona, incluyendo los sucesos relevantes que configuran la personalidad, el ideario y el comportamiento.

Política de orientación. Aparte de la afiliación política o partidaria, la construcción de la identidad se vería influenciada por elementos como la existencia de instituciones, la participación en la política y el entorno sociopolítico en el que se reside.

2.2.2.1. Personal

La formación de las construcciones de las identidades personales son un procedimiento intrincado que se inicia en la niñez del individuo y persiste durante toda su existencia. Conforme el individuo vive y aprende, su carácter se ajusta e incorpora las diferentes vivencias que va atravesando.

En este proceso, confluyen distintas formándose en las etapas subsiguientes del desarrollo, tales como las identidades sexuales, las identidades de géneros y las identidades sociales, entre otras. Además, otros elementos influyen, tales como las vivencias, las interacciones sociales, el entorno cultural y político, además de la autopercepción y la autovaloración.

La construcción de la identidad requiere reflexividad, que es la capacidad de analizar e interpretar las experiencias pasadas para influir en el presente y el futuro. La identidad personal no es inmutable, sino que se forma y se preserva mediante la constante reflexión. Esto facilita la identificación de la singularidad y la identificación de elementos que se busca modificar (González, 2020).

2.2.2.2. Cultural

La identidad cultural abarca los valores, costumbres, símbolos, creencias y patrones de comportamiento que proporcionan cohesión a un grupo social y un sentimiento de pertenencia.



La identidad cultural se refiere al conjunto de expresiones socioculturales (creencias, rituales, símbolos, tradiciones y valores) que brindan a las personas de una comunidad un sentimiento de identidad y pertenencia entre sus iguales.

En pocas palabras, es una técnica de identificación grupal mediante la cual las personas que pertenecen a un determinado grupo social, al que se denomina cultura, se distinguen de quienes no lo pertenecen.

Cada persona tiene una identidad cultural que está fuertemente influenciada por su crianza y la cultura predominante que ha adoptado. Sin embargo, los subgrupos dentro de una cultura también tienen un impacto. En consecuencia, existen varias subculturas o subgrupos que, si bien forman parte de la mayoría, presentan ciertas características de una cultura "oficial" (a menudo vinculadas a la cultura o identidad nacional).

Además, las identidades culturales rara vez se presentan como un todo o como algo distinto. En ciertas áreas, una persona puede ser más o menos tradicional en la forma en que percibe y aplica sus identidades y culturas, mientras que, en otras, puede ser más multicultural, es decir, más o menos abierta a la coexistencia de rasgos de otras culturas (Kiss, 2022).

2.3. Marco conceptual

BILINGÜE

El bilingüismo hace referencia a la capacidad de una persona para usar diversos idiomas simultáneamente dos idiomas en cualquier contexto comunicativo y con la misma eficiencia (Cárdenas, 2018).



ESTRATEGIA

El bilingüismo hace referencia a las capacidades de una persona de usar dos idiomas al mismo tiempo en cualquier entorno de comunicación y con la misma eficacia (Contreras, 2013).

EDUCACIÓN

La educación es el procedimiento que promueve el perfeccionamiento de habilidades o competencias propias de la persona, a través del aprendizaje, la creación de saberes o diferentes vivencias, así como también de las virtudes, creencias, costumbres u otros atributos del ser humano (León, 2007).

IDENTIDAD

La identidad es la suma de los valores y pautas de comportamiento que cada persona interpreta de los diferentes medios a los que está expuesta. Utiliza estos principios y directrices según sus propias características y trayectoria vital (Rojas, 2004).

INTERCULTURAL

La interculturalidad alude tanto a la ideología Como a la ejecución de procedimientos de intercambio y comunicación entre personas o grupos con identidades culturales divergentes, en los cuales no se establece una jerarquía entre una cultura u otra (Dietz, 2017).

IDENTIFICACIÓN PERSONAL

El grupo de características que hacían que un individuo sea distinto de las demás y le permiten verse como tal se conoce como identidad personal (Navarrete, 2015).



IDENTIDAD CULTURAL

Los sentimientos de pertenencia a un grupo social que comparte rasgos específicos, como costumbres, valores, creencias y prácticas, se denominan identidad cultural (Cepeda, 2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo

Encontrar patrones de comportamiento y confirmar ideas son los objetivos del enfoque cuantitativo, que recopila datos para respaldar teorías basadas en el análisis estadístico y la cuantificación. (Hernández et al., 2014).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Hipótesis deductiva

El objetivo principal de la técnica inductiva es analizar u observar experiencias o sucesos específicos para extraer inferencias que puedan conducir o permitirnos derivar los fundamentos de una teoría a partir de estos hechos. Por otro lado, el enfoque deductivo, que, en términos lingüísticos, significa guiar o extraer, se basa en la contemplación, al igual que el enfoque inductivo. Sin embargo, su aplicación es muy diferente en este caso, ya que la deducción humana permite pasar de los principios generales a los sucesos particulares. (Prieto, 2019).

3.3. Tipo de investigación

Aplicado

Es un tipo de investigación científica que se enfoca en resolver problemas prácticos y concretos mediante el uso del conocimiento existente. A diferencia de la

investigación básica, que busca ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, la investigación aplicada tiene como propósito mejorar procesos, productos, servicios o intervenciones en contextos reales. (Montano, 2019).

3.4. Nivel de investigación

Correlacional

Su objetivo es establecer el nivel de vínculo o conexión (no causal) que existe entre dos o más variables. En estas investigaciones, inicialmente se miden las variables y posteriormente, a través de pruebas de hipótesis correlacionales y la utilización de métodos estadísticos, se calcula la correlación. (Arias, 2012).

3.5. Diseño de investigación

No experimental - transversal

Identificación de estudios que no utilizan el enfoque experimental. Dado que su naturaleza es principalmente descriptiva, se utiliza un método de observación descriptiva. (Sánchez et al., 2018). Esta manera de indagaciones es un enfoque no experimental para recolectar y examinar datos en un instante específico (Montano, 2019).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población se podría definir como el compendio completo de las unidades de exploración, que tienen las propiedades requeridas para ser identificadas como tales. (Ñaupas et al., 2018).

En la exploración la comunidad está formada por 637 educandos de la Región de Puno, 2024

CARLOS DANTE NAVA, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 81 estudiantes.

CCAPALLA, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 29 estudiantes.

FLORENTINO AMEGHINO, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 35 estudiantes

FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 29 estudiantes

GILATAMARCA, UGEL Puno, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 14 estudiantes.

JOSE ANTONIO ENCINAS, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 66 estudiantes.

MANCO CAPAC, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 66 estudiantes.

RICARDO PALMA, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 107 estudiantes

SAN JUAN, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 33 estudiantes

SIMON BOLIVAR, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 38 estudiantes

TAIPICIRCA, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 36 estudiantes

TUPAC AMARU II, UGEL Puno, 1ro a 5to grado 53 estudiantes

CHOCCO, UGEL Azángaro, 1ro a 5to, 97 estudiantes.

CHUCAHUACAS, UGEL Azángaro, 1ro a 5to, 19 estudiantes.

3.6.2. Muestra

La muestra se compone de casos obtenidos de la comunidad, escogidos mediante un método lógico, siempre pertenecientes a la población. Si se cuentan con diversas poblaciones, se dispondrán de múltiples muestras. (Vara, 2010).

Acorde a la formulación se obtiene la muestra:

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Donde:

n = volumen de la muestra

N = volumen de población

z = indicador estadístico (Grado de fiabilidad)

e = error de cálculo estimado

p = posibilidad de que un suceso ocurra.

q = posibilidad de que un suceso no suceda.

$$n = \frac{637 * 1.96^2_{\infty} * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (637 - 1) + 1.96^2_{\infty} * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 240$$

En la investigación la muestra conformada 240 por estudiantes de la Región de Puno, 2024.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Se refiere al conjunto de instrumentos fundamentales o indispensables en el procedimiento de investigación científica; incluye la estructura que facilita la organización de la indagación. (Rodríguez, 2007).

En la indagación la técnica empleada es el formulario.

El formulario es un procedimiento de recaudación de información que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, posibilita explorar diversos asuntos de los individuos o colectivos que se están estudiando. (Katz et al., 2019).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

En la indagación científica, las herramientas que se destinaron a la recaudación de información se emplean de diversas maneras, dependiendo del Tipo de indagación, el propósito y la metodología seleccionada. (Cisneros et al., 2022).

En la indagación el instrumento empleado es el Cuestionario.

En ciertos estudios cuantitativos, particularmente aquellos que utilizan métodos de encuesta, un cuestionario es por definición el enfoque estandarizado que empleamos para recopilar datos durante el trabajo de campo. (Meneses, 2016).

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

El término validez en el campo de la investigación alude a lo que es verdadero o se aproxima a la verdad. Se considera que los hallazgos de un estudio son válidos cuando la investigación está exenta de fallos. Los fallos o prejuicios que surgen durante la realización de una investigación son resultado de problemas metodológicos que pueden ser categorizados en tres categorías principales: prejuicios de selección, prejuicios en la medición y prejuicios de confusión. (Villasís et al., 2018).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad se alude al nivel en el que una herramienta da resultantes consistentes y coherentes (Hernández et al., 2010).

El grado en que algún instrumento produciría hallazgos consistentes y lógicos se conoce como confiabilidad.

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación, se aplicó el Alfa de Cronbach, uno de los métodos más aceptados para evaluar la consistencia interna de los ítems en una escala o cuestionario. Este coeficiente mide qué tan bien los ítems que componen un instrumento están correlacionados entre sí, reflejando la coherencia del instrumento.

- Mayor o igual a 0.90: Excelente confiabilidad.
- Entre 0.80 y 0.89: Buena confiabilidad.
- Entre 0.70 y 0.79: Aceptable confiabilidad.
- Entre 0.60 y 0.69: Fiabilidad cuestionable.
- Menor a 0.60: Fiabilidad baja.

Fórmula del Alfa de Cronbach

La fórmula utilizada para calcular el coeficiente es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_{ítem}^2}{\sigma_{Total}^2} \right)$$

Donde:

α = Valor del Alfa de Cronbach

N = Numero de ítems del instrumento

$\sigma_{ítem}^2$ = Varianza de cada ítem individual

σ_{Total}^2 = Varianza total de la escala

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	240	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	240	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Matriz de datos SPSS

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	34

Nota. Matriz de datos SPSS

Tabla 4.*Escala de Alfa de Cronbach*

Valores de alfa	Interpretación
0.90 – 1.00	Califica como muy satisfactoria
0.80 – 0.89	Califica como adecuada
0.70 – 0.79	Califica como moderada
0.60 – 0.69	Califica como baja
0.50 – 0.59	Califica como muy baja
< 0.50	Califica como no confiable

Nota. Elaboración propia.

El resultado de las estadísticas de fiabilidad muestra un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.947 para un instrumento compuesto por 34 elementos, aplicado a una muestra piloto de 25 estudiantes. Este valor es indicativo de una muy alta consistencia interna, lo que significa que los ítems del instrumento están midiendo de manera coherente el constructo que se pretende evaluar

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Diseño estadístico

Para validar la hipótesis planteada en la presente exploración de correlación, se utilizará la explicación de Rho de Spearman.

La fórmula de Rho de Spearman se presenta:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Determinación de las hipótesis estadísticas.

H1: Existe una relación directa entre ambas variables.



H_0 : $R_{xy}=0$ indica la ausencia de una relación directa entre ambas variables.

Nivel de significancia.

Se empleará un nivel significativo que oscilará entre el 1% y el 10% en casos en los que no sea necesario establecer este nivel. En otras circunstancias, se asume un nivel significativo del 5%, es decir, $\alpha=0.05$.

Estadística de prueba

Las distribuciones T con $n-2$ grados de libertad será empleada.

Ubicación:

$t_{c;T}$ ha sido calculada.

n : dimensiones de la muestra.

r : coeficiencia de efectos.

Regla de decisión.

Si $t_c > t_t$, rechazarse H_0

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Interpretación de los resultados

Tabla 5

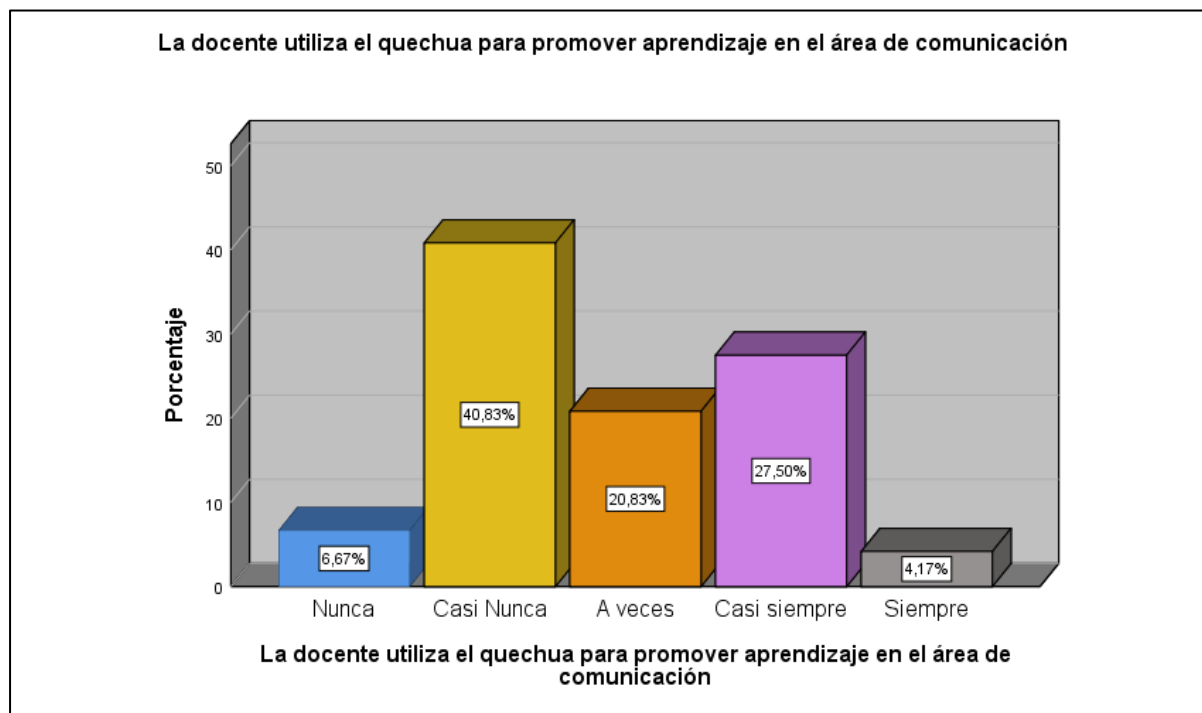
La docente emplea el idioma quechua para fomentar los aprendizajes en el campo de la comunicación.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	16	6.7	6.7	6.7
Casi Nunca	98	40.8	40.8	47.5
A veces	50	20.8	20.8	68.3
Casi siempre	66	27.5	27.5	95.8
Siempre	10	4.2	4.2	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 1

La docente usa el quechua para promover aprendizajes en el área de comunicación



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Se puede apreciar que las interpretaciones de los datos se basan en las interpretaciones de la información que la práctica de utilizar el quechua como herramienta de enseñanza en el área de comunicación presenta una variabilidad significativa entre los docentes. Un pequeño porcentaje de ellos, representando el 6.7%, nunca emplea esta lengua en sus clases. Sin embargo, una proporción considerable, equivalente al 40.8%, lo hace casi nunca, lo que revela una falta de integración constante en el proceso de enseñanzas del idioma en el ámbito del lenguaje.

En un punto intermedio, el 20.8% de los docentes reporta usar el quechua a veces, lo que indica que, aunque no es una práctica sistemática, existe cierta

disposición ocasional hacia esta estrategia. Por otro lado, un 27.5% afirma que lo emplea casi siempre, reflejando un compromiso más consistente con la inclusión lingüística en el aprendizaje. Finalmente, solo el 4.2% de los docentes asegura utilizar el quechua siempre, evidenciando que la práctica regular y sistemática es poco común dentro del contexto educativo analizado.

Tabla 6

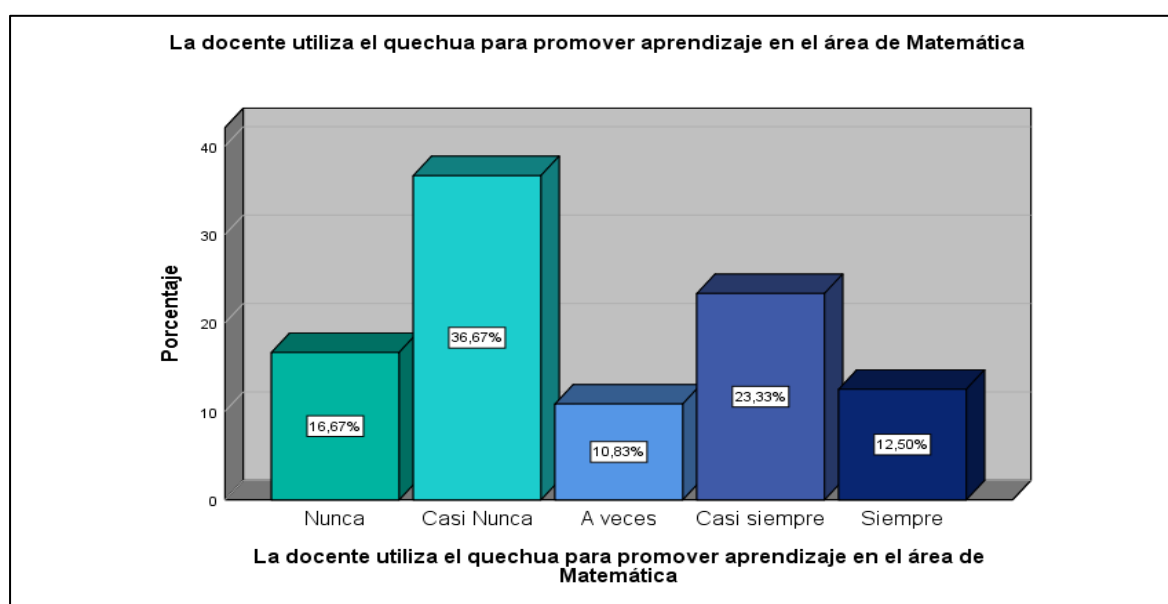
La docente utiliza el quechua para promover aprendizajes en el área de Matemática

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	40	16.7	16.7	16.7
Casi Nunca	88	36.7	36.7	53.3
A veces	26	10.8	10.8	64.2
Casi siempre	56	23.3	23.3	87.5
Siempre	30	12.5	12.5	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 2

La docente emplea el quechua para fomentar los aprendizajes en el campo de las Matemáticas.



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

La interpretación de los datos revela que la utilización del quechua como herramienta de instrucción en el ámbito de Matemática presenta una distribución diversa entre los docentes. Un 16.7% nunca recurre a esta lengua en sus clases, mientras que un 36.7% lo hace casi nunca, indicando que una mayoría significativa muestra resistencia o baja frecuencia en la integración de este idioma en la enseñanza matemática.

Por otro lado, el 10.8% de los docentes utiliza el quechua de manera ocasional, reflejando una práctica intermedia, aunque limitada, en la promoción del aprendizaje. Un porcentaje más alentador, el 23.3%, manifiesta que lo emplea casi siempre, evidenciando una mayor predisposición hacia la incorporación del idioma en la enseñanza de esta área. Finalmente, el 12.5% lo utiliza siempre, lo que representa un esfuerzo constante por emplear el quechua como una herramienta pedagógica regular.

Este panorama evidencia que, aunque hay docentes comprometidos con el enfoque bilingüe intercultural, aún persiste una tendencia predominante hacia el uso nulo o esporádico del quechua en Matemática. Esto podría deberse a percepciones de complejidad en la integración del idioma en una materia tradicionalmente abstracta, o a una falta de recursos y formación en estrategias bilingües aplicadas a este campo. Los resultados resaltan la importancia de fomentar el diseño de materiales didácticos contextualizados y capacitaciones que fortalezcan la confianza de los docentes en las enseñanzas matemáticas desde un enfoque culturalmente relevante.

Tabla 7

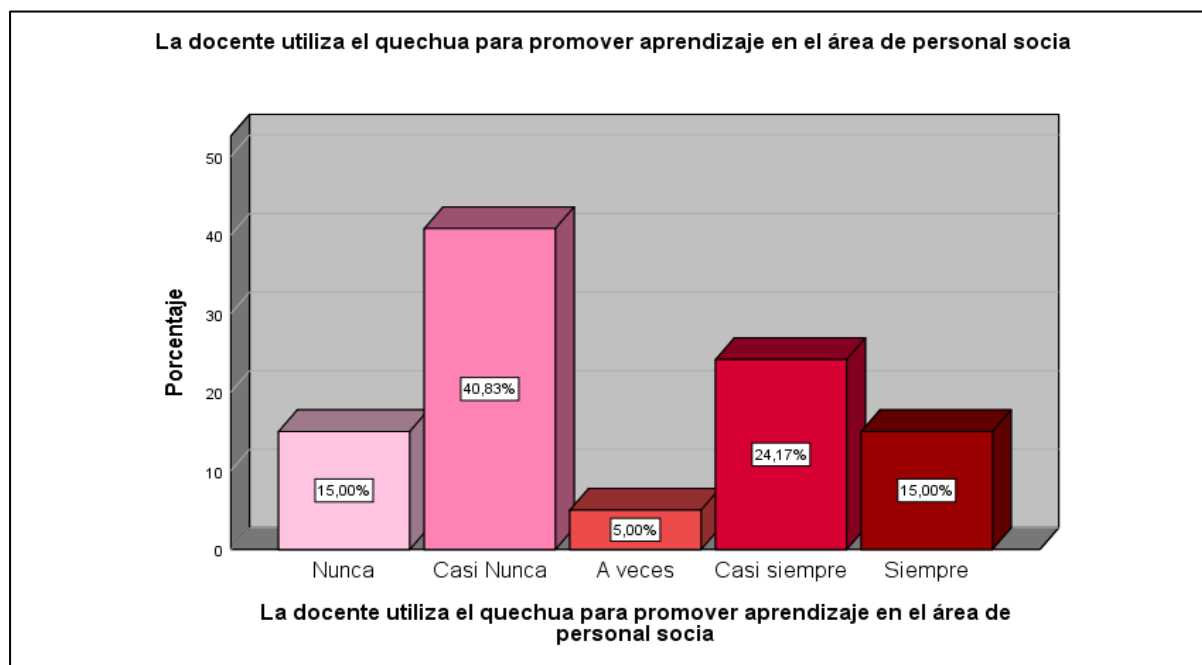
La docente emplea el idioma quechua para fomentar el aprendizaje en el sector del personal social.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	36	15.0	15.0	15.0
Casi Nunca	98	40.8	40.8	55.8
A veces	12	5.0	5.0	60.8
Casi siempre	58	24.2	24.2	85.0
Siempre	36	15.0	15.0	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 3

La docente emplea el idioma quechua para fomentar el aprendizaje en el sector del personal social.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

En la interpretación de la integración del quechua en el ámbito de Personal Social, se percibe una distribución heterogénea en las prácticas docentes. Un 15.0% de los encuestados nunca utiliza esta lengua, mientras que un 40.8% lo hace casi nunca, evidenciando que más de la mitad de los docentes no incluye el quechua como herramienta pedagógica en esta asignatura de manera habitual.

Un porcentaje reducido, del 5.0%, recurre al quechua ocasionalmente, lo que sugiere una implementación muy esporádica. Sin embargo, un 24.2% reporta emplearlo casi siempre, reflejando un esfuerzo notable por parte de algunos docentes en promover el aprendizaje mediante la lengua originaria. Además, un 15.0% afirma utilizar el quechua siempre, lo que destaca a este grupo como un segmento comprometido con la enseñanza bilingüe intercultural en el área de Personal Social.

Estos datos muestran que, si bien existe un grupo significativo de docentes que integran el quechua de manera regular o constante, aún predomina un uso limitado o nulo en esta asignatura. Esta situación podría estar influida por la falta de materiales educativos apropiados, la percepción de relevancia del idioma en el área, o la insuficiente capacitación en estrategias bilingües. Se requiere reforzar el desarrollo de recursos y metodologías culturalmente pertinentes que impulsen a los docentes a incorporar el quechua de forma más consistente, potenciando la instrucción y fortaleciendo la identidad cultural de los educandos.

Tabla 8

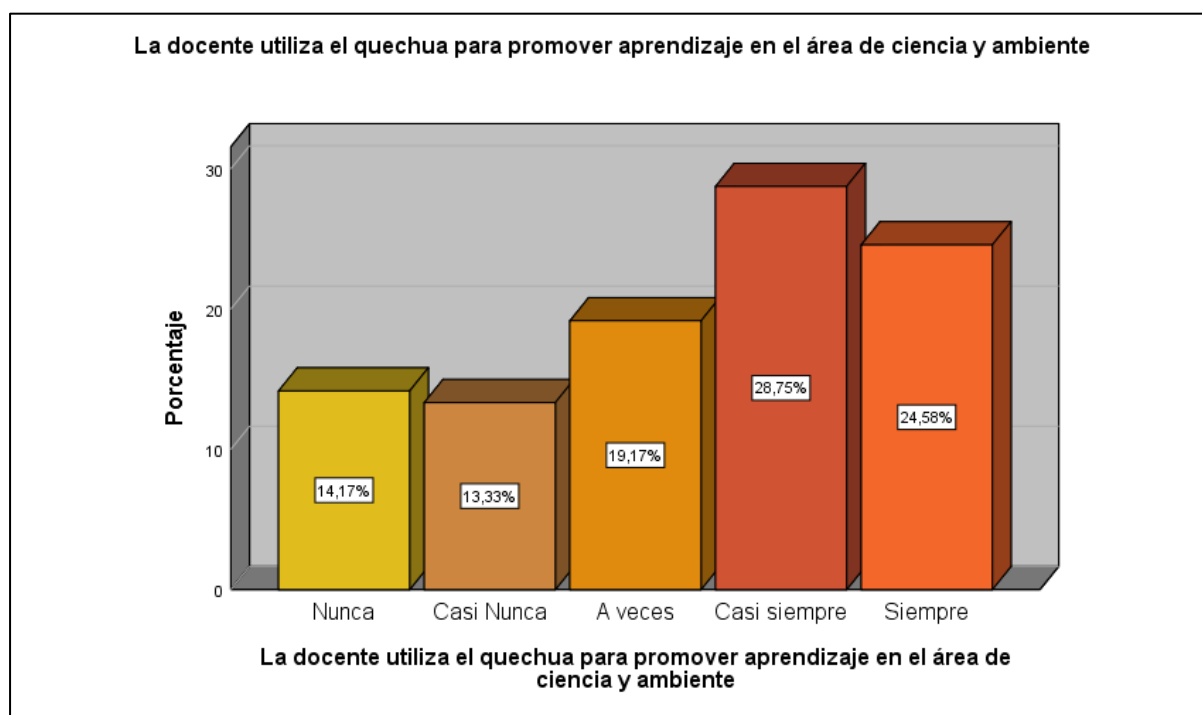
La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	34	14.2	14.2	14.2
Casi Nunca	32	13.3	13.3	27.5
A veces	46	19.2	19.2	46.7
Casi siempre	69	28.8	28.8	75.4
Siempre	59	24.6	24.6	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 4

La docente emplea el quechua para fomentar el Aprendizaje en el campo de la ciencia y el medio ambiente.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

En relación con el uso del quechua por parte de la docente para promover el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente, se observa que el 28.8 % de los encuestados indicó que casi siempre se emplea esta lengua, seguido por un 24.6 % que señaló que siempre se utiliza, sumando en conjunto un 53.4 % que reconoce un uso frecuente. Por otro lado, el 19.2 % manifestó que a veces se hace uso del quechua, mientras que un 13.3 % indicó que casi nunca se emplea y un 14.2 % respondió que nunca se usa, representando un 27.5 % de bajo uso. Estos resultados muestran una tendencia mayoritaria hacia el uso constante del quechua como herramienta pedagógica en esta área.

Tabla 9

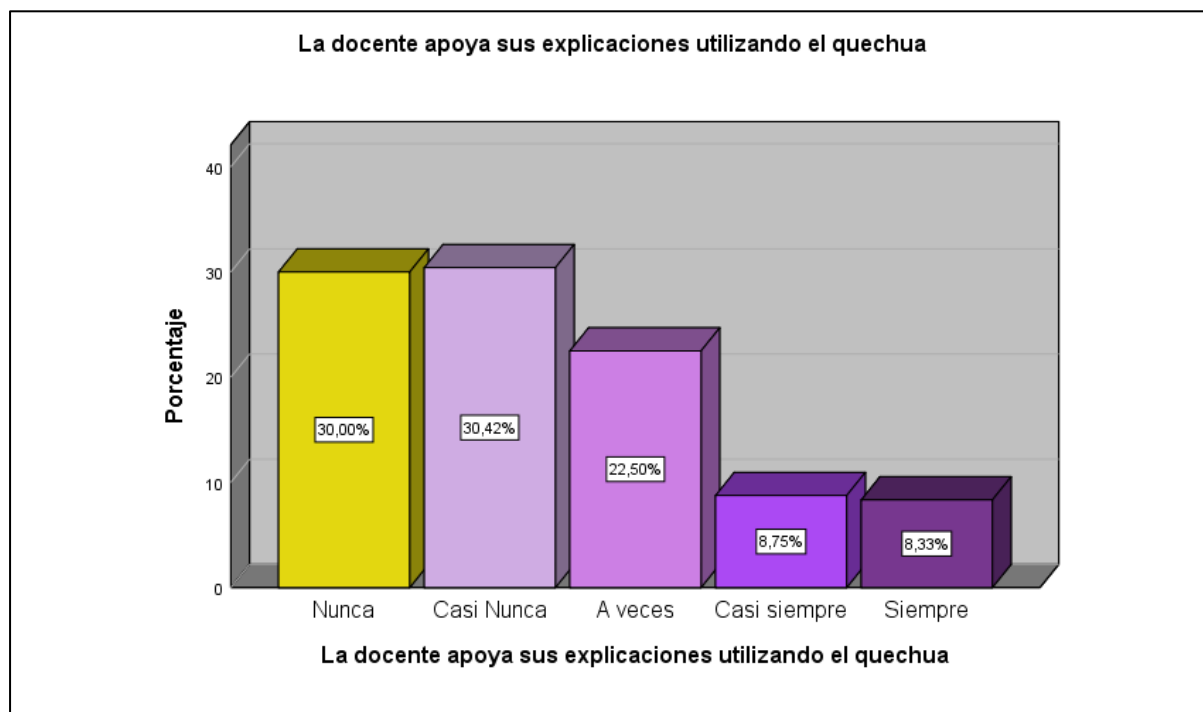
La docente apoya sus explicaciones usando el quechua

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	72	30.0	30.0	30.0
Casi Nunca	73	30.4	30.4	60.4
A veces	54	22.5	22.5	82.9
Casi siempre	21	8.8	8.8	91.7
Siempre	20	8.3	8.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 5

La docente apoya sus explicaciones usando el quechua



Nota. Elaboración propia



La interpretación de la información revela que el apoyo en las explicaciones mediante el uso del quechua es una práctica poco frecuente entre los docentes. Un 30.0% indica que nunca recurre a esta lengua, mientras que un 30.4% lo hace casi nunca, lo que representa una mayoría significativa que rara vez utiliza el quechua como recurso en sus explicaciones.

Un 22.5% señala que utiliza esta estrategia ocasionalmente, lo que sugiere que el empleo del idioma originario está presente solo en contextos puntuales. Por otro lado, un 8.8% de los docentes asegura apoyarse en el quechua casi siempre, evidenciando un compromiso moderado con la inclusión lingüística en sus explicaciones. Finalmente, solo un 8.3% manifiesta utilizar siempre el quechua como recurso explicativo, destacando a este grupo por su constancia en la promoción de un enfoque bilingüe intercultural.

Tabla 10

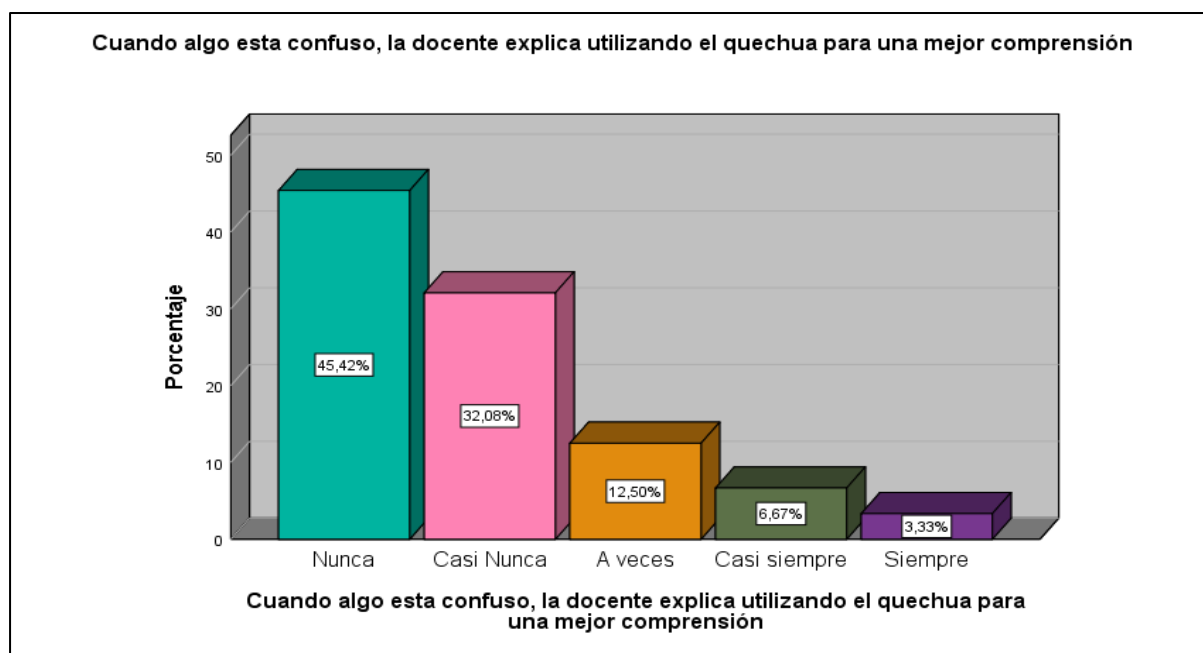
Cuando algo está desconcertante, la docente aclara empleando el quechua para facilitar una mejor comprensión.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	109	45.4	45.4	45.4
Casi Nunca	77	32.1	32.1	77.5
A veces	30	12.5	12.5	90.0
Casi siempre	16	6.7	6.7	96.7
Siempre	8	3.3	3.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 6

Cuando algo está desconcertante, la docente aclara empleando el quechua para facilitar una mejor comprensión.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

La apreciación refleja que el uso del quechua para aclarar conceptos confusos en el aula es una práctica poco común entre los docentes. Un 45.4% de los encuestados afirma que nunca recurre al quechua en estas situaciones, y un 32.1% señala que lo hace casi nunca. Esto significa más de tres cuartas partes, son docentes prácticamente no consideran esta lengua como un recurso para mejorar la comprensión.

Por otro lado, un 12.5% emplea el quechua de manera ocasional cuando surge la necesidad de explicar algo confuso, lo que indica una utilización limitada y específica del idioma. Un porcentaje menor, equivalente al 6.7%, recurre al quechua casi siempre en estas circunstancias, mostrando una intención más constante de utilizar el idioma originario como una herramienta pedagógica. Finalmente, solo un 3.3% de los docentes afirma que siempre recurre al quechua para aclarar dudas, destacándose como un grupo minoritario comprometido con su integración en el aula.

Tabla 11

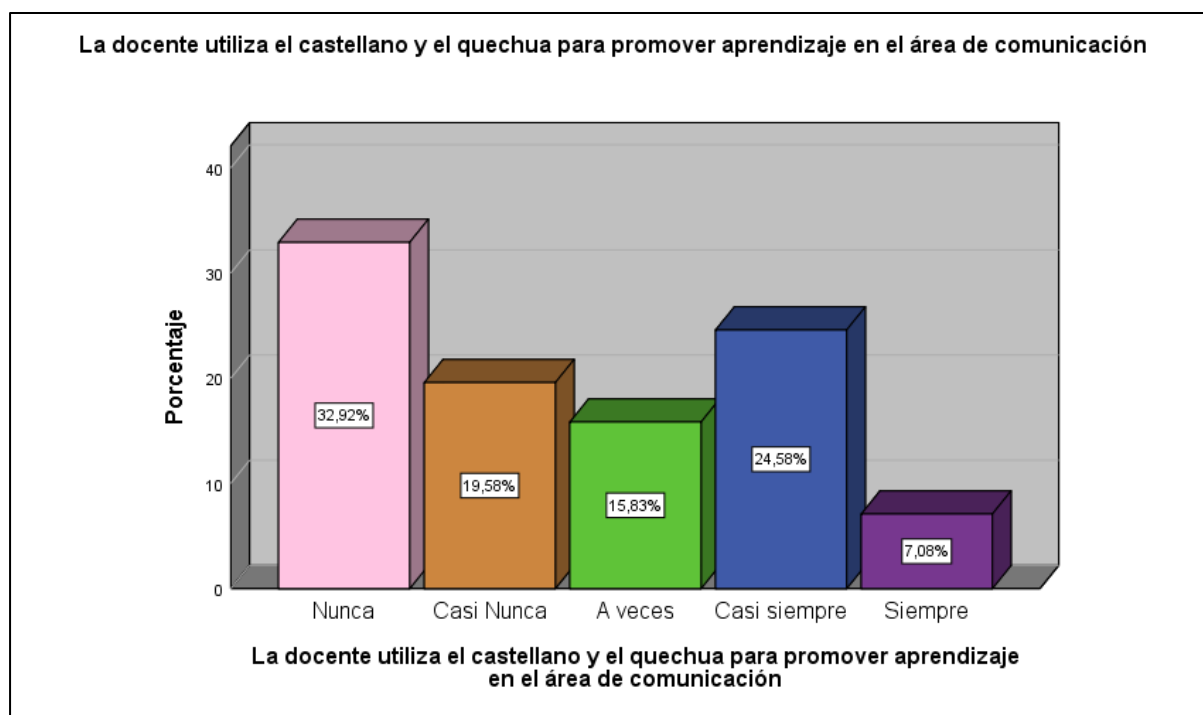
La docente emplea el idioma español y quechua para fomentar el aprendizaje en el campo de la comunicación.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	79	32.9	32.9	32.9
Casi Nunca	47	19.6	19.6	52.5
A veces	38	15.8	15.8	68.3
Casi siempre	59	24.6	24.6	92.9
Siempre	17	7.1	7.1	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 7

La docente emplea el idioma español y quechua para fomentar el aprendizaje en el campo de la comunicación.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

El análisis revela una tendencia mixta de fomentar la instrucción en el campo de la comunicación y el idioma español y Quechua.. Un 32.9% de los docentes indica que nunca emplea ambas lenguas de forma integrada, mientras que un 19.6% lo hace casi nunca, sumando más de la mitad de los encuestados que apenas recurre a esta estrategia.

Por otro lado, un 15.8% señala que utiliza esta combinación lingüística ocasionalmente, lo que sugiere una aplicación limitada a contextos específicos. Un 24.6% afirma emplearla casi siempre, lo que demuestra un esfuerzo más constante por parte de una proporción significativa de docentes en integrar ambos idiomas en el aprendizaje. Finalmente, un 7.1% de los encuestados reporta usar siempre el castellano y el quechua de manera conjunta, destacándose como un grupo comprometido con el enfoque bilingüe intercultural en el área de comunicación.

Tabla 12

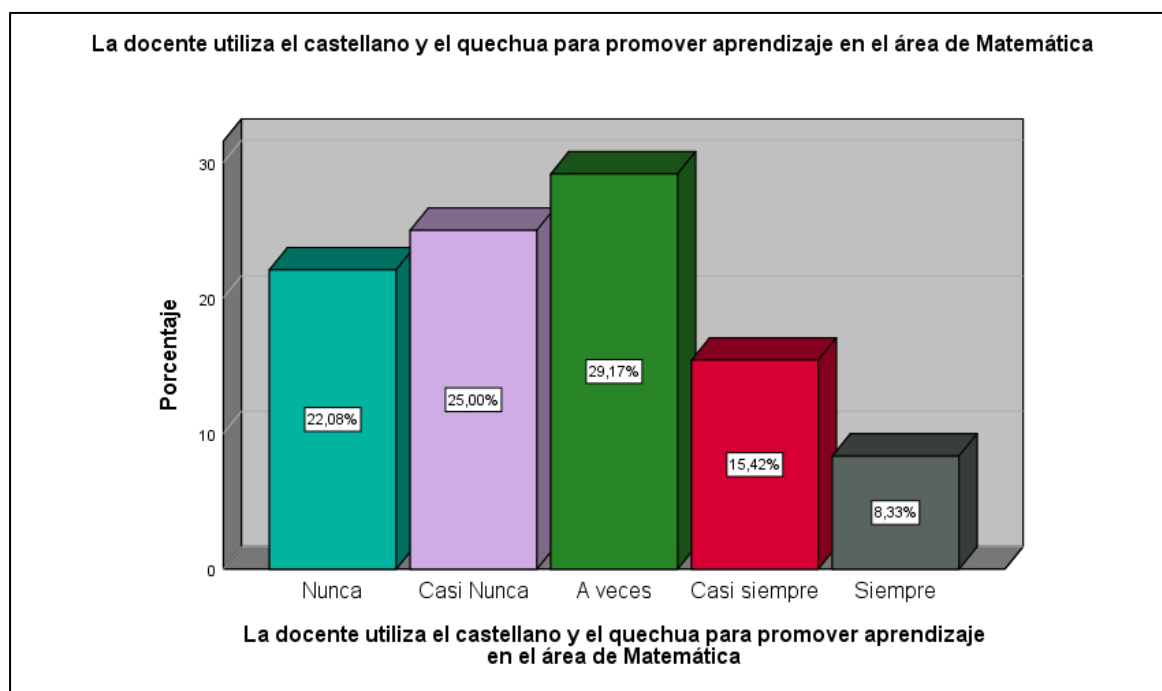
La docente emplea el idioma español y quechua para fomentar el aprendizaje en el campo de las Matemáticas

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	53	22.1	22.1	22.1
Casi Nunca	60	25.0	25.0	47.1
A veces	70	29.2	29.2	76.3
Casi siempre	37	15.4	15.4	91.7
Siempre	20	8.3	8.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 8

La docente emplea el idioma español y quechua para fomentar el aprendizaje en el campo de las Matemáticas



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

El análisis indica que el uso combinado del español y quechua para fomentarse los aprendizajes en el campo de las Matemáticas tiene una distribución variada. Un 22.1% de los docentes señala que nunca recurre a esta estrategia, mientras que un 25.0% lo hace casi nunca, lo que mostraba que alrededor de la mitad de los participantes en las encuestas utiliza mínimamente esta integración lingüística en sus clases de Matemática.

Por otro lado, un 29.2% emplea ocasionalmente ambas lenguas, mostrando un nivel intermedio de adopción que podría responder a circunstancias puntuales o temáticas específicas del área. Un 15.4% de los docentes afirma utilizar esta estrategia casi siempre, destacando un compromiso más constante con el enfoque bilingüe. Finalmente, un 8.3% reporta usar siempre el castellano y el quechua de forma combinada, representando un grupo minoritario pero significativo que incorpora esta práctica de manera habitual.

Estos resultados evidencian que, aunque hay avances en la integración de ambas lenguas en la enseñanza de Matemática, el uso sigue siendo limitado en términos generales. Las posibles razones incluyen la percepción de que el quechua tiene menor aplicabilidad en conceptos matemáticos abstractos, la carencia de recursos bilingües específicos o la insuficiente formación en estrategias pedagógicas bilingües. Fomentar el desarrollo de materiales contextualizados y capacitación docente podría potenciar el uso efectivo de ambas lenguas, mejorando el entendimiento y el aprendizaje significativo de los educandos en esta área.

Tabla 13

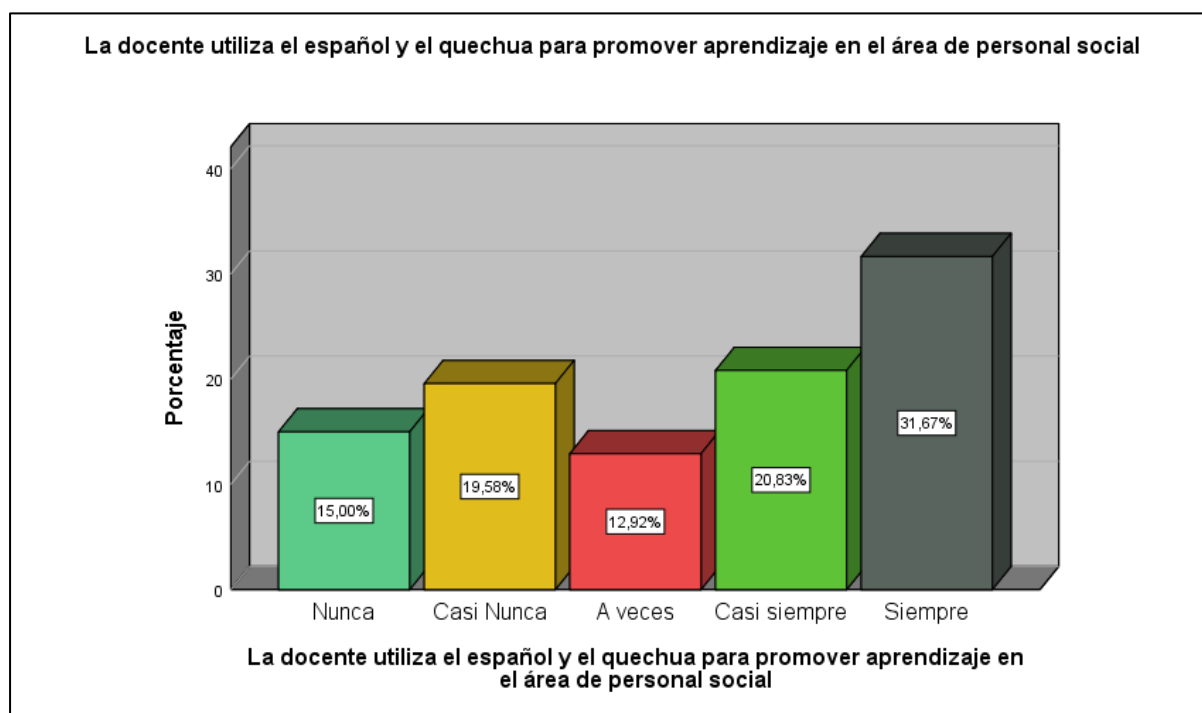
La docente emplea idiomas español y quechua para fomentar el aprendizaje en el sector del social personal.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	36	15.0	15.0	15.0
Casi Nunca	47	19.6	19.6	34.6
A veces	31	12.9	12.9	47.5
Casi siempre	50	20.8	20.8	68.3
Siempre	76	31.7	31.7	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 9

El educador utiliza el español y el quechua para fomentar el aprendizaje de habilidades sociales y personales



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

La apreciación de los datos muestra una disparidad notable con respecto al uso combinado del español y el quechua para la enseñanza en el área Personal Social. Según el 15% de los profesores encuestados, nunca utilizan ambos idiomas en sus clases, mientras que el 19.6% lo hace casi nunca. Así, hay un autor considerable que aplica esta estrategia con un impacto mínimo o nulo.

El 20.8% de los docentes de Personal Social manifiesta que combina la lengua española con el quechua casi siempre, lo que proporciona evidencia de esfuerzo sostenido hacia el bilingüismo. Pese a que solo el 12.9% de ellos utiliza castellano y quechua de forma mixta, este número sugiere una integración muy localizada y superficial de ambos idiomas que ocurre dentro de la clase y en actividades pedagógicas. De la muestra, 31.7% asegura utilizar indistintamente ambos idiomas, lo que sugiere un uso habitual de esta metodología que apoya el aprendizaje y la comprensión cultural relacionada con la materia.

Tabla 14

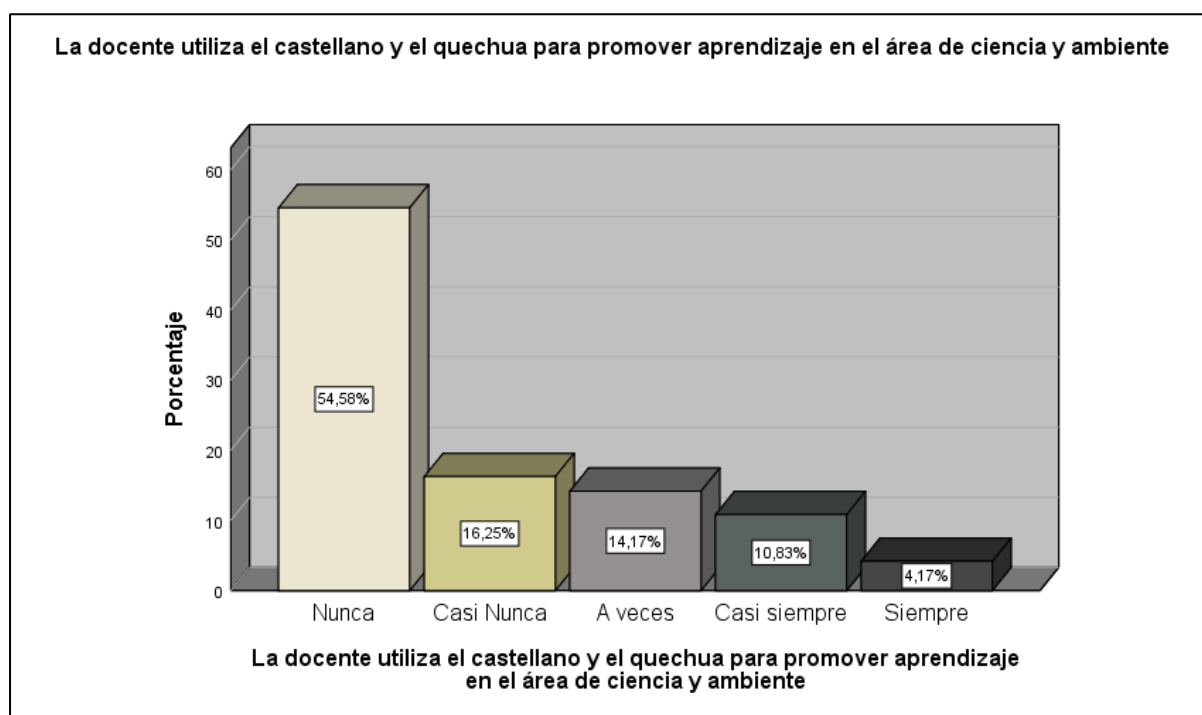
El maestro utiliza tanto el español como el quechua para mejorar la comprensión de los estudiantes en el área de ciencia y medio ambiente.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	131	54.6	54.6	54.6
Casi Nunca	39	16.3	16.3	70.8
A veces	34	14.2	14.2	85.0
Casi siempre	26	10.8	10.8	95.8
Siempre	10	4.2	4.2	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 10

La docente utiliza el español y el quechua para ampliar el aprendizaje en el área de ciencia y medio ambiente.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

La apreciación de datos indica que el uso combinado del español y el quechua para fomentar la instrucción en el área de Ciencia y Medio Ambiente está bastante restringido. El 54.6% de los docentes encuestados afirma que nunca utilizan ambos idiomas en este nivel, lo que equivale a más de la mitad de los participantes en las encuestas. Además, el 16.3% indica que lo hacen casi nunca, lo que reforzaría la idea de que un enfoque bilingüe en esta área temática es bastante infrecuente.

Por el contrario, un 14.2% indica que utilizan ocasionalmente el español y el quechua para ayudar en el aprendizaje, lo que sugiere un uso moderado y selectivo de ambos idiomas. Un 10.8% aplica ambos idiomas casi siempre, lo que muestra una mayor tendencia hacia la integración de lenguas, aunque sigue constituyendo una proporción relativamente pequeña. Finalmente, un 4.2% de los docentes afirma que siempre utilizan esta estrategia en su enseñanza, destacándose como unos pocos que adoptan la perspectiva de educación bilingüe intercultural.

Los resultantes muestran que el empleo del quechua, en combinación con el uso del castellano, en el segmento de Ciencia y Ambiente es extremadamente bajo. Esto podría explicarse debido a la percepción de que el castellano es más sutilmente comprensivo para la transmisión de conceptos científicos complejos o por la escasez de recursos didáctico bilingüe apropiado. Para optimizar los aprendizajes y preservar la identidad cultural de los educandos, es vital apoyar la formación docente y la creación de recursos que integren el uso del quechua en el ámbito científico.

Tabla 15

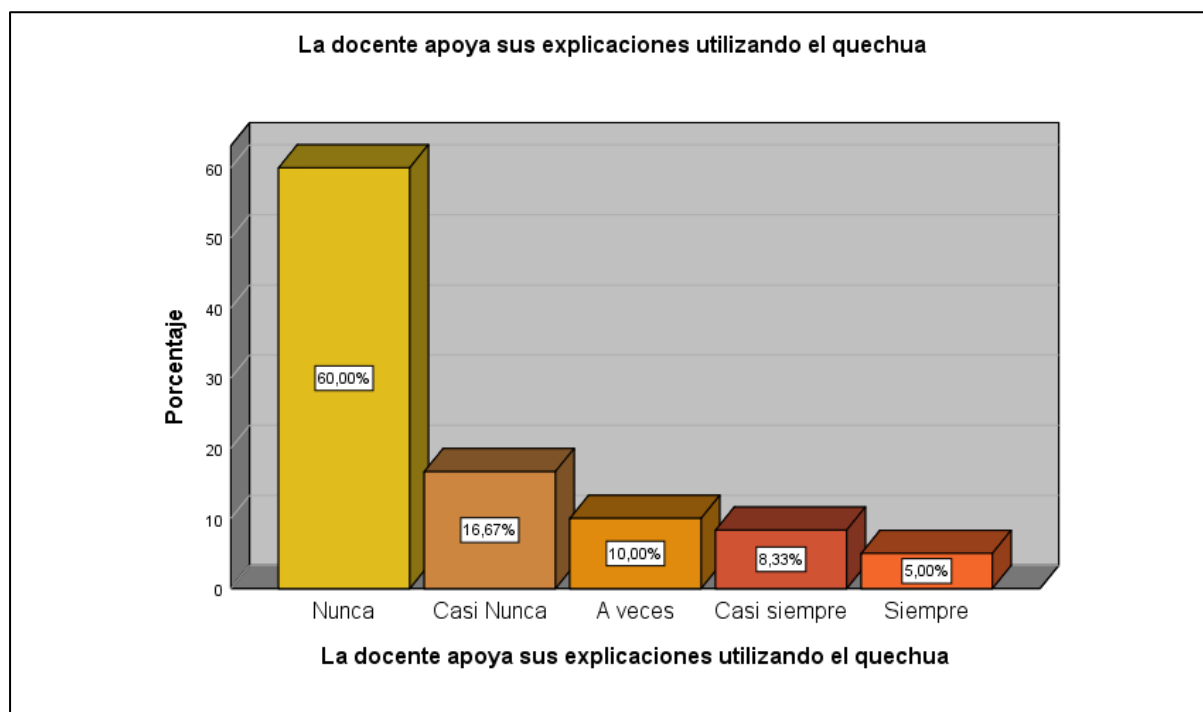
La profesora refuerza sus explicaciones utilizando quechua.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	144	60.0	60.0	60.0
Casi Nunca	40	16.7	16.7	76.7
A veces	24	10.0	10.0	86.7
Casi siempre	20	8.3	8.3	95.0
Siempre	12	5.0	5.0	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 11

El educador hace uso de la lengua quechua para justificar su selección ideal



Nota. Elaboración propia

Interpretación:



La investigación de datos indica que no existe un uso del quechua para apoyar sus explicaciones por la mayoría de los docentes. Para el 60.0% de los encuestados que aseguran no utilizar el quechua en sus explicaciones, sugiere que esta lengua no forma parte, al menos de este nivel, de docencia que se emplea en el enseñanza. Un 16.7% de los docentes también casi nunca lo utiliza, lo que refuerza el planteamiento de que el quechua en la enseñanza esmerile.

Por otro lado, el 10.0% señala que utiliza el quechua ocasionalmente para ayudar en sus explicaciones, mientras que para el 8.3% de ellos, esto se hace casi siempre. Solo el 5.0% de los profesores admite que siempre utiliza el quechua para explicar y facilitar la comprensión de conceptos, afirmando ser un grupo que realmente incorpora este idioma de manera rutinaria.

La evidencia señala que la utilización del quechua como recurso para el apoyo de las explicaciones es baja en todos los casos. Una posible explicación es la falta de confianza en su utilidad dentro de algunos contextos educativos o, por el contrario, el dominio del castellano en el espacio académico. La implementación de programas de formaciones docentes en quechua y las elaboraciones de materiales bilingües resulta fundamental para incrementar el uso del quechua y Es esencial robustecer la identidad cultural de los educandos.

Tabla 16

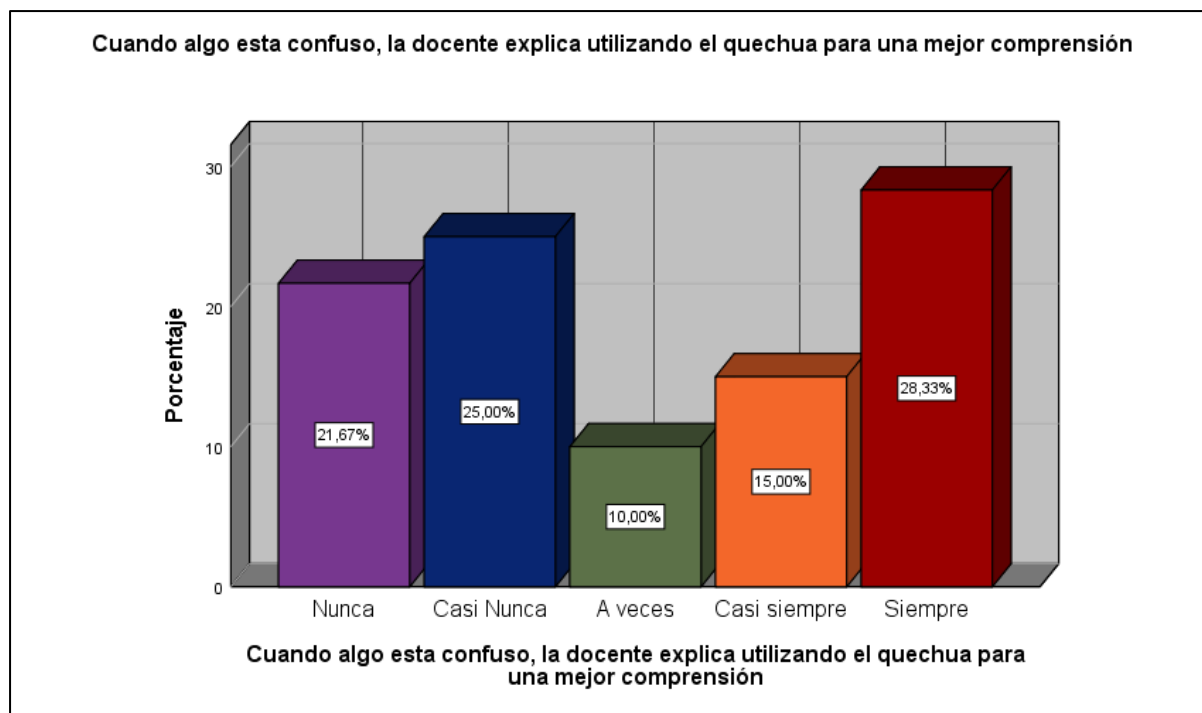
La docente proporciona explicaciones recurriendo a utilizar el quechua para lograr una mejor comprensión cuando se encuentra confundida.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	52	21.7	21.7	21.7
Casi Nunca	60	25.0	25.0	46.7
A veces	24	10.0	10.0	56.7
Casi siempre	36	15.0	15.0	71.7
Siempre	68	28.3	28.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 12

Cuando uno está confundido, el profesor explica usando quechua para mejorar la comprensión.



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

La información que muestran que el 21.7% de los profesores nunca recurre a usar quechua donde las cosas no están claras, lo que sugiere que este idioma no se utiliza como una estrategia para mejorar la comprensión en tales casos. Otro 25.0% afirma que casi nunca lo hace, lo que también indica que el uso de quechua en situaciones de confusión es raro entre los profesores.

A un 10.0% le corresponde el uso esporádico que hace de la lengua a nivel para elucidar nociones que se adquiriera a través del quechua. A un 15.0% de los docentes le corresponde casi siempre emplearlo, lo que indica que algunos docentes realizan un intento mayor por conquistar al, al poner los recursos del quechua en la educación en contextos más difíciles. Podemos analizar que sobresale el 28.3% que siempre asegura que la utilización del quechua es para resolver interrogantes y facilitar la comprensión, lo cual es demostración de que se trata de una práctica habitual y por lo tanto se trata de un soporte activo intercultural.

Considerando el contexto en general, la información que indican, aunque existe un porcentaje cuantioso de profesores que utiliza quechua en casos de dificultad, su uso no es sistemático. Promover el quechua en estas circunstancias podría ser eficaz para el entendimiento que algunos alumnos con el quechua como lengua materna, que se sienten más cómodos utilizando, tendrían en clase.

Tabla 17

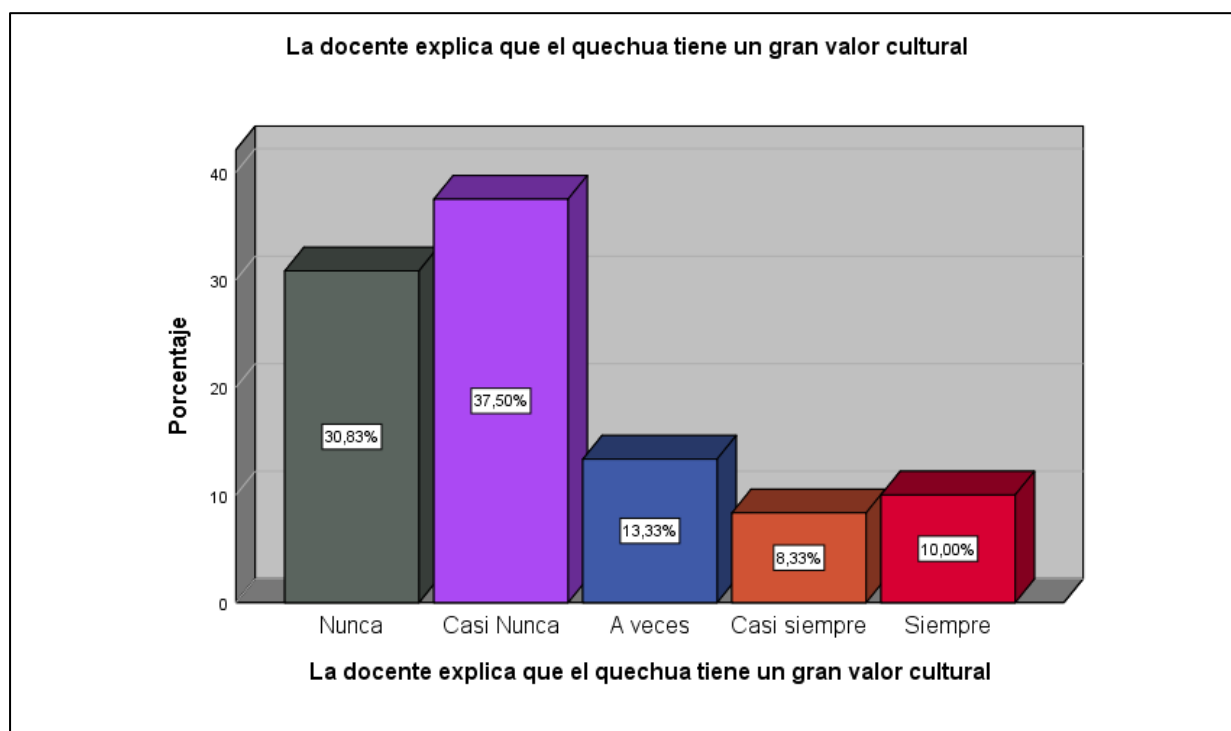
El docente menciona que el quechua posee un importante valor cultural

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	74	30.8	30.8	30.8
Casi Nunca	90	37.5	37.5	68.3
A veces	32	13.3	13.3	81.7
Casi siempre	20	8.3	8.3	90.0
Siempre	24	10.0	10.0	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 13

El profesor menciona que el quechua posee un importante valor cultural



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

La examinación de los datos demuestra que una proporción considerable de docentes no enfatiza el valor cultural del quechua. Un 30.8% de los encuestados afirma que nunca menciona que el quechua tiene un gran valor cultural, lo que indica una falta de enfoque en la importancia de esta lengua desde una perspectiva cultural. Además, un 37.5% señala que lo hace casi nunca, lo que refuerza la tendencia de que el reconocimiento del valor cultural del quechua es escaso en las prácticas docentes.

Asimismo, un 13.3 % expresa que a veces lo explica, lo que indica que algunos profesores comprenden el impacto cultural del quechua, pero solo en ciertos casos. Un 8.3% afirma que lo hace casi siempre, mientras que un 10.0% lo menciona siempre, destacándose como un grupo pequeño pero comprometido en promover el valor cultural de la lengua.

Algunos docentes reconocen el valor cultural del quechua, este enfoque no es una práctica común en el aula. Promover la importancia del quechua es considerado un componente esencial de las identidades culturales de los educandos podría ser un paso importante para fortalecer su uso y apreciación, lo que además ayudaría a mantener la cultura y el idioma en la zona.

Tabla 18

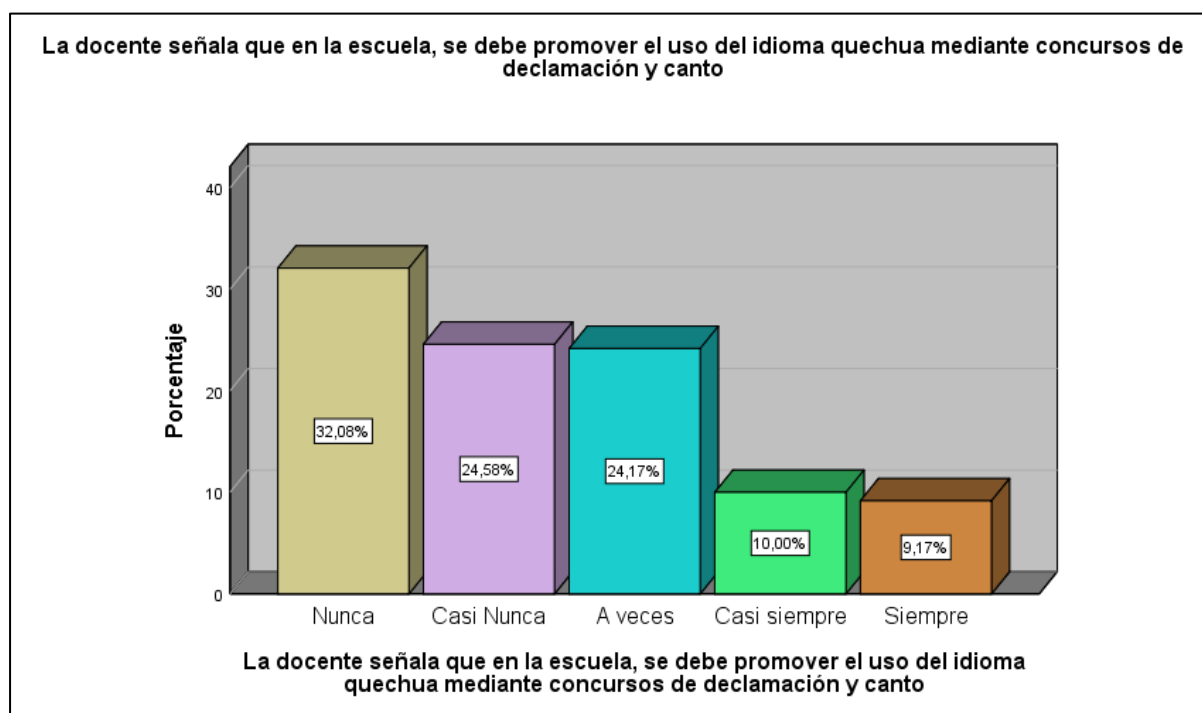
La docente indica que en el colegio, es necesario fomentar la utilización del idioma quechua a través de competencias de declamación y lema.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	77	32.1	32.1	32.1
Casi Nunca	59	24.6	24.6	56.7
A veces	58	24.2	24.2	80.8
Casi siempre	24	10.0	10.0	90.8
Siempre	22	9.2	9.2	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 14

La docente indica que en el colegio, es necesario fomentar la utilización del idioma quechua a través de competencias de declamación y lema



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Índice de suma va en cero: $92.2\% + 22.5\%$

El 32.1% de los encuestados afirma que nunca participan en esta actividad, lo que indica una falta de iniciativas de apoyo culturalmente específicas para fomentar el quechua a través de estas formas. El 24.6% indica que rara vez lo hacen, lo que sugiere que la promoción del quechua a través de competencias también es esporádica.

Aproximadamente un 24.2% indica que en este tipo de actividades se promueve, lo que revela que, al menos esporádicamente, hay educadores que las tienen en cuenta estrategias para el uso del quechua. Un 10.0% menciona que lo hace casi siempre, y un 9.2% asegura que siempre se promueve el quechua a través de concursos, lo que demuestra el esfuerzo continuo de un grupo reducido de docentes para fortalecer la lengua y la cultura en el contexto escolar.

Algunos docentes comprometidos con la promoción del quechua mediante actividades como declamación y canto, la frecuencia de estas prácticas es baja, lo que sugiere la necesidad de estrategias más estructuradas y generales que incluyan estas actividades de manera más regular en el entorno escolar.

Tabla 19

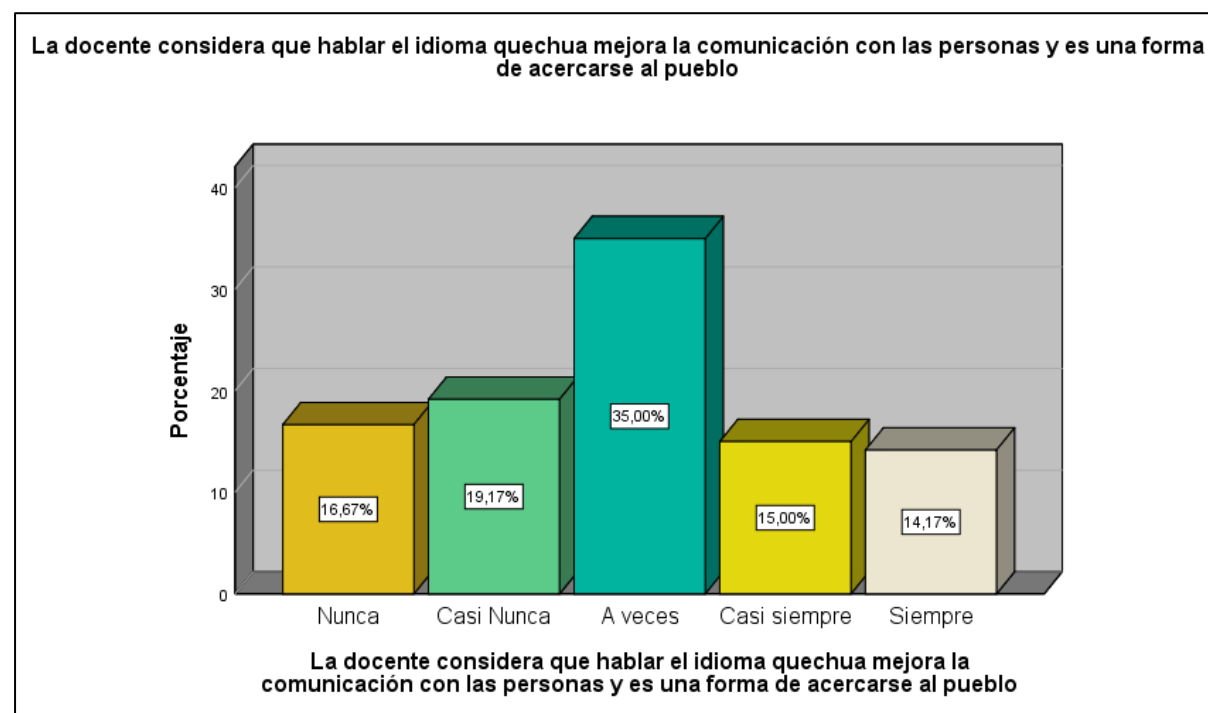
La profesora sostiene que el dominio del idioma quechua potencia la comunicación con los individuos y representa una manera de aproximarse al pueblo.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	40	16.7	16.7	16.7
Casi Nunca	46	19.2	19.2	35.8
A veces	84	35.0	35.0	70.8
Casi siempre	36	15.0	15.0	85.8
Siempre	34	14.2	14.2	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 15

La docente sostiene que el dominio del idioma Quechua potencia la interacción con los individuos y representa un método para aproximarse al pueblo



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

El informe indicaría que la mayoría de los profesores admite que el dominio del idioma Quechua potencia la comunicación con los individuos y facilita un acercamiento con la comunidad. Un 35.0% de los encuestados indica que a veces considera este aspecto, lo que refleja una valoración moderada del quechua como herramienta de comunicación y conexión cultural. Sin embargo, también hay un 16.7% que nunca ha considerado que el quechua desempeñe este rol, y un 19.2% que lo hace casi nunca, lo que sugiere que algunos docentes aún no reconocen la relevancia de este idioma en el ámbito comunicativo.

Un 15.0% de los docentes señala que casi siempre considera el quechua como un medio para acercarse al pueblo, y un 14.2% afirma que siempre lo hace. Aunque este grupo es relativamente pequeño, indica que hay un compromiso con el uso del quechua en la interacción con la comunidad.

Tabla 20

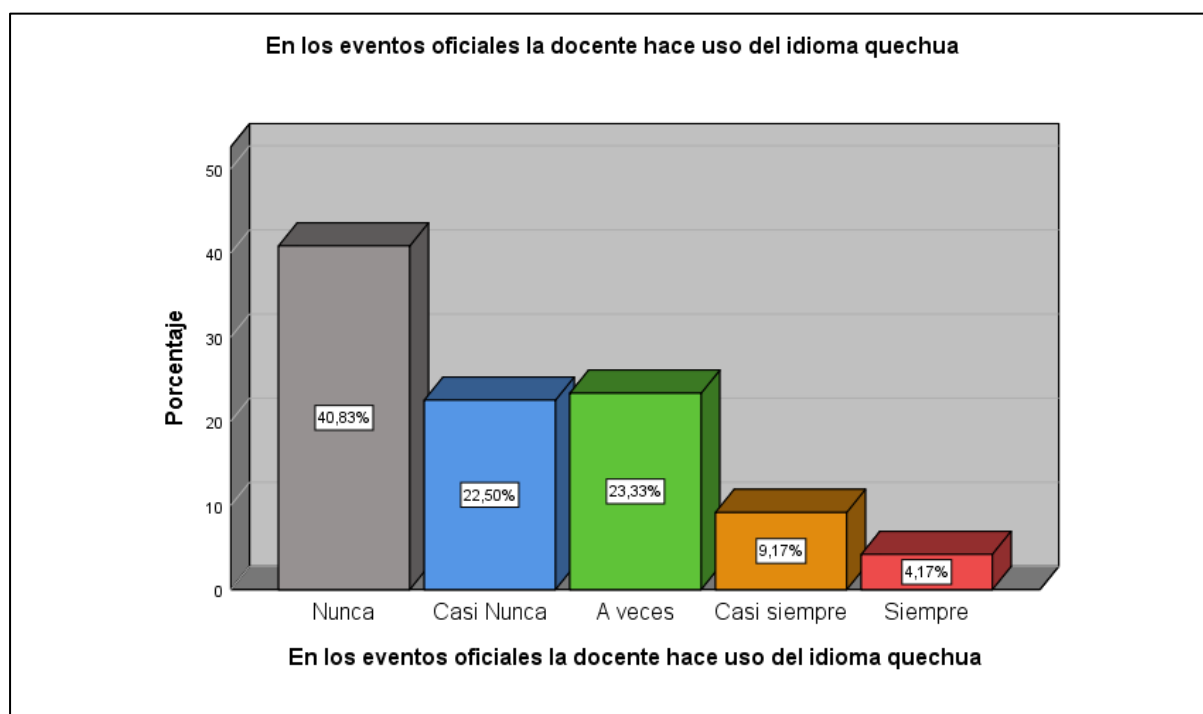
En los eventos oficiales la docente hace uso del idioma quechua

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	98	40.8	40.8	40.8
Casi Nunca	54	22.5	22.5	63.3
A veces	56	23.3	23.3	86.7
Casi siempre	22	9.2	9.2	95.8
Siempre	10	4.2	4.2	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 16

En los eventos oficiales la docente hace uso del idioma quechua



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los datos muestran que, en eventos oficiales, la utilización del lenguaje quechua por los educadores no es una práctica frecuente. Un 40.8% de los encuestados indica que nunca hace uso del quechua en este tipo de eventos, lo que refleja una escasa integración del idioma en contextos oficiales. Además, un 22.5% señala que casi nunca lo utiliza, lo que sugiere que el quechua no es una lengua comúnmente utilizada en estas situaciones.

Al margen, un 23,3% refiere que a veces emplea el quechua en los eventos oficiales, lo que sugiere que, aunque no de manera rutinaria, cierto sector docente integra el idioma en algunos casos. Un 9,2% menciona que lo hace casi siempre y un 4,2% aclara que siempre emplea el quechua en estos eventos, lo que muestra que un pequeño grupo de docentes está comprometido con su uso en este tipo de actividades formales.

Tabla 21

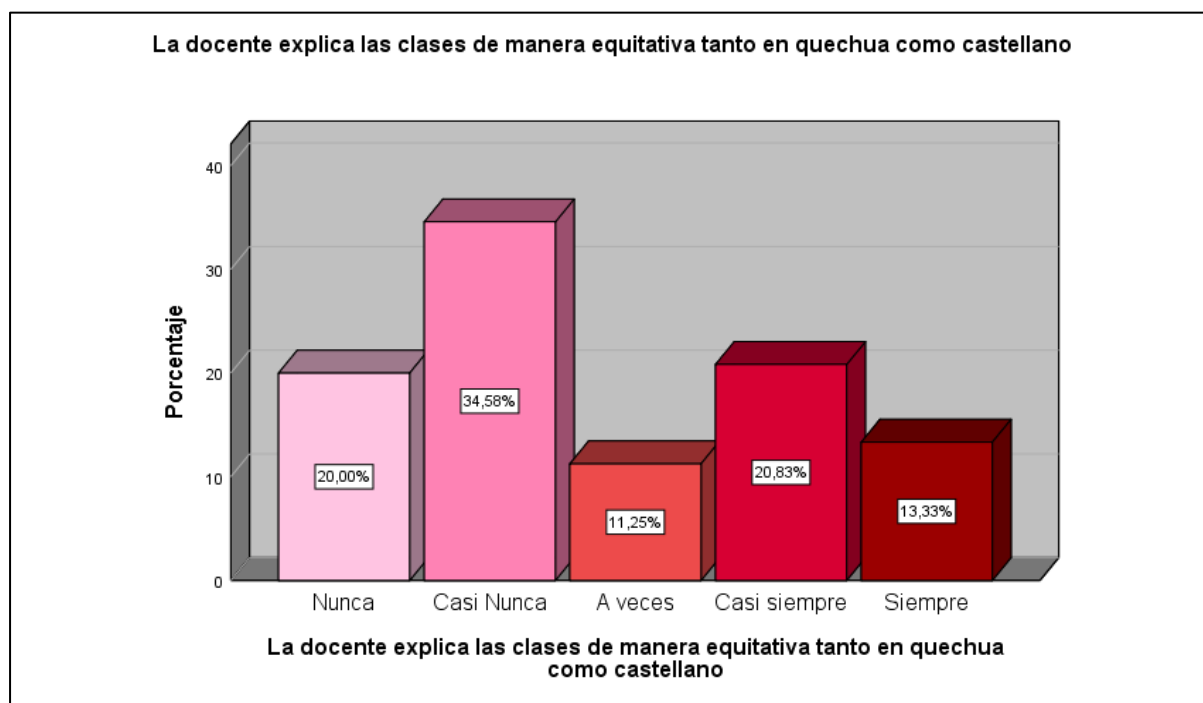
La docente imparte las clases en quechua y español de manera equitativa.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	48	20.0	20.0	20.0
Casi Nunca	83	34.6	34.6	54.6
A veces	27	11.3	11.3	65.8
Casi siempre	50	20.8	20.8	86.7
Siempre	32	13.3	13.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 17

La docente imparte las clases en quechua y español de manera equitativa.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultados implican que el uso equilibrado de tanto quechua como español durante la instrucción en clase no es común entre los maestros. Una tasa de respuesta del 20% de las encuestas indica que el hecho de nunca explicar las clases de manera bilingüe sugiere que algunos maestros no utilizan ambos idiomas de manera equilibrada. Además, el 34.6% indica que casi nunca utilizan ambos idiomas de manera equilibrada, reforzando la idea de que no hay una práctica frecuente de ambos idiomas en las clases.

Por otro lado, el 11.3% responde que a veces explica las clases de manera proporcional, lo que indica que algunos profesores intentan mezclar ambos idiomas, pero no lo hacen de forma consistente. Un 20.8% menciona que casi siempre explica las clases de manera equitativa, y un 13.3% afirma que siempre lo hace, lo que muestra que un pequeño grupo de docentes está comprometido con el uso equilibrado del quechua y el castellano en sus clases.

Tabla 22

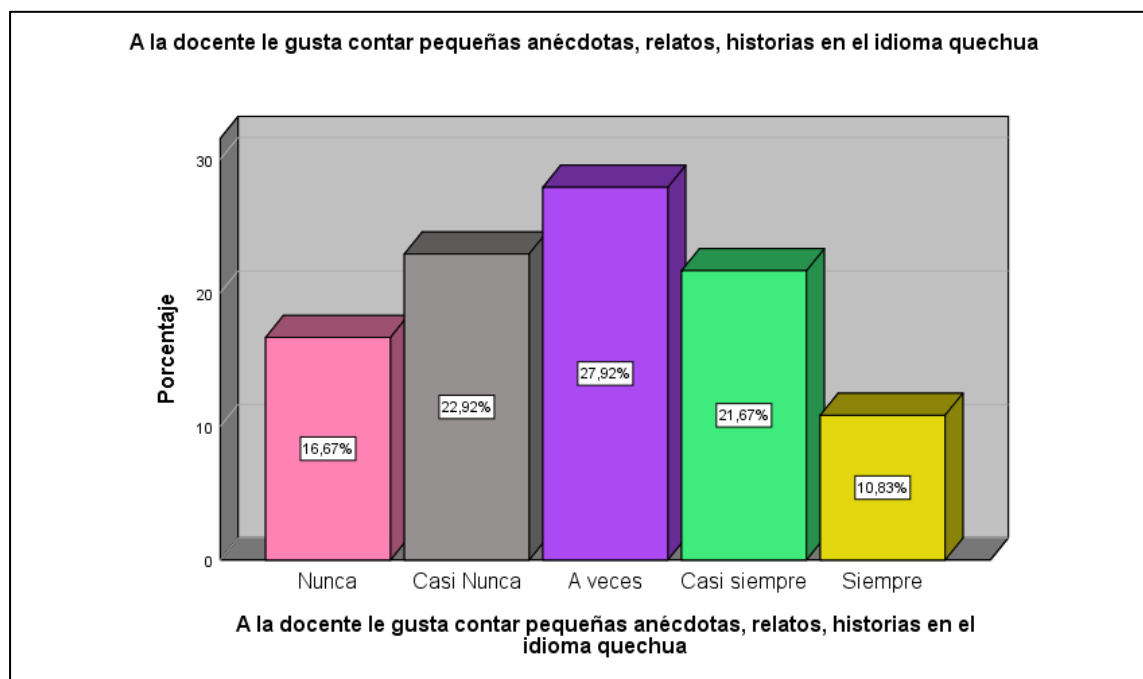
La docente disfruta relatando pequeñas anécdotas, narraciones e historias en el idioma quechua.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	40	16.7	16.7	16.7
Casi Nunca	55	22.9	22.9	39.6
A veces	67	27.9	27.9	67.5
Casi siempre	52	21.7	21.7	89.2
Siempre	26	10.8	10.8	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 18

La docente disfruta relatando pequeñas anécdotas, narraciones e historias en el idioma quechua.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultantes muestran que, aunque un porcentaje con significancia de docentes no suele contar anécdotas, relatos o historias en quechua, hay una tendencia a incluir el idioma en algunas ocasiones. Un 16.7% de los encuestados menciona que nunca utiliza el quechua para contar este tipo de relatos, mientras que un 22.9% afirma que casi nunca lo hace. Este porcentaje indica que una parte de los docentes no incorpora frecuentemente el quechua en sus prácticas de enseñanza.

Sin embargo, un 27.9% responde que a veces utiliza el quechua para contar anécdotas, lo que demuestra que un número considerable de docentes recurre al idioma en ciertas ocasiones. Un 21.7% menciona que casi siempre lo hace, y un 10.8% responde que siempre utiliza el quechua para contar historias y relatos, lo cual refleja una menor proporción de docentes con un enfoque constante en el uso del quechua para esta finalidad.

Tabla 23

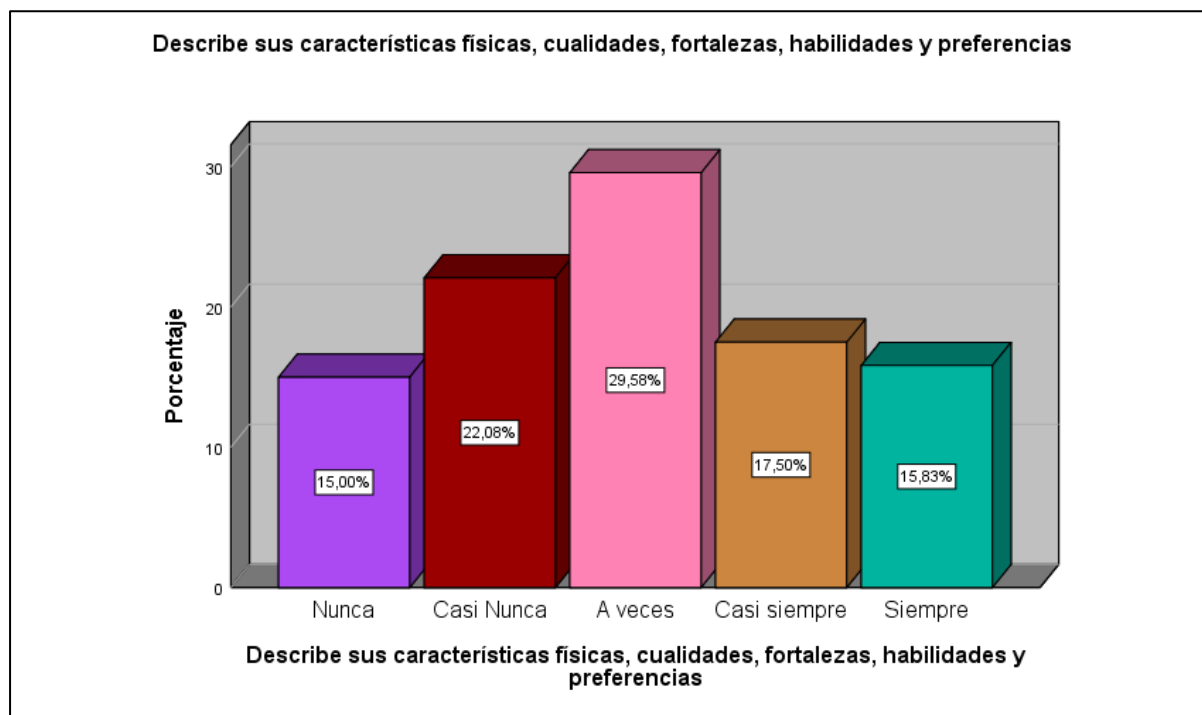
Explica sus rasgos físicos, atributos, fortalezas, capacidades y gustos.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	36	15.0	15.0	15.0
Casi Nunca	53	22.1	22.1	37.1
A veces	71	29.6	29.6	66.7
Casi siempre	42	17.5	17.5	84.2
Siempre	38	15.8	15.8	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 19

Explica sus rasgos físicos, atributos, fortalezas, capacidades y gustos.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

La frecuencia con la que los docentes describen sus rasgos físicos, atributos, fortalezas, capacidades y gustos de los estudiantes, los resultantes demuestran una distribución variada. Un 15.0% de los docentes indica que nunca lo hacen, mientras que un 22.1% menciona que casi nunca describen estos aspectos. Esto sugiere que una parte considerable de los docentes no dedica mucho tiempo o enfoque a este tipo de descripciones.

Por otro lado, un 29.6% de los docentes responde que a veces explica las propiedades físicas y cualidades de los estudiantes, lo que implica que en ocasiones se hace este ejercicio. Un 17.5% menciona que casi siempre lo hace, lo que indica una práctica más frecuente, y un 15.8% de los docentes señala que siempre describe estas características, lo que refleja una práctica constante en su enfoque pedagógico.

La mayor parte de los educandos realiza estas descripciones de forma ocasional o frecuente, pero aún hay un porcentaje significativo que no las utiliza de manera regular en su interacción con los estudiantes. Esto podría reflejar variabilidad en las estrategias pedagógicas o un enfoque más centrado en otros aspectos del aprendizaje.

Tabla 24

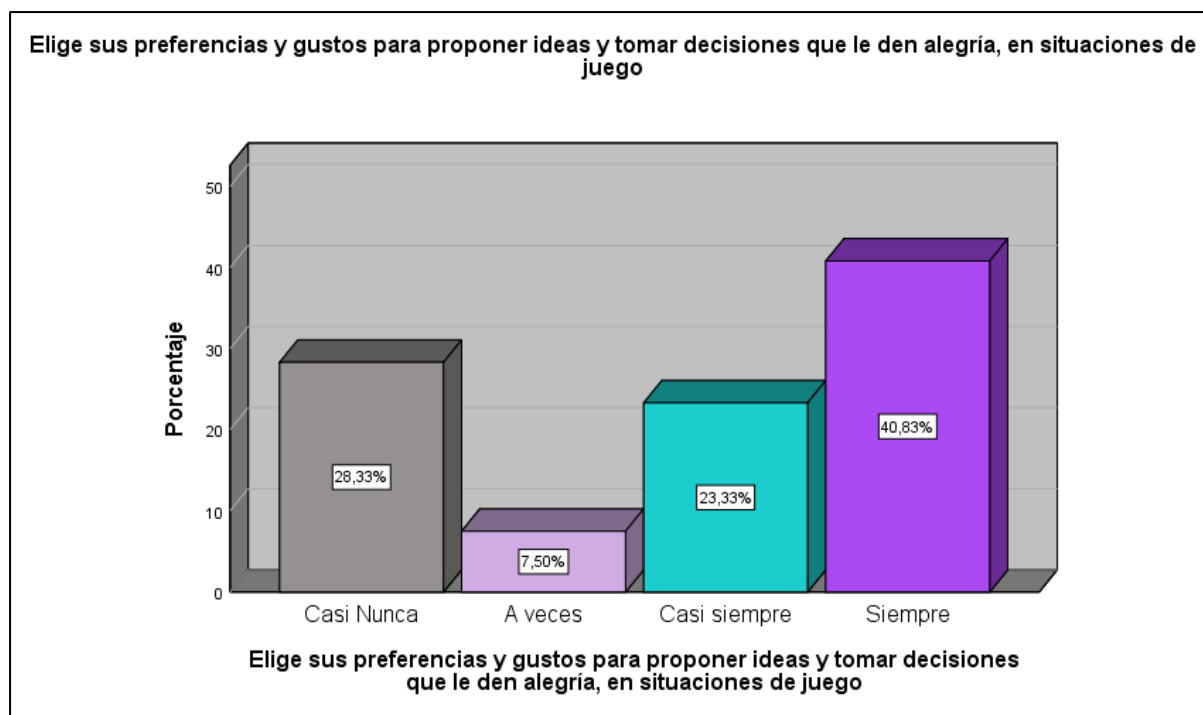
Selecciona sus preferencias y preferencias para sugerir Ideas y tomar decisiones que le brinden felicidad, en contextos lúdicos.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Casi Nunca	68	28.3	28.3	28.3
A veces	18	7.5	7.5	35.8
Casi siempre	56	23.3	23.3	59.2
Siempre	98	40.8	40.8	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 20

Selecciona sus preferencias y preferencias para sugerir Ideas y tomar decisiones que le brinden felicidad, en contextos lúdicos.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

La frecuencia con la que los docentes eligen las preferencias y gustos de los educandos para sugerir ideas y tomarse decisiones que les brinden felicidad en contextos lúdicos, los resultantes demuestran que un 28.3% de los educadores indican que casi nunca lo hacen. Un 7.5% menciona que lo hacen a veces, lo que sugiere que, en su mayoría, no se considera este factor de manera habitual en el entorno de las actividades lúdicas.

Por otro lado, un 23.3% de los docentes afirma que casi siempre elige las preferencias y gustos de los estudiantes para estas situaciones, lo que refleja una atención más frecuente a los requerimientos e intereses de los estudiantes durante el juego. Finalmente, un 40.8% de los docentes responde que siempre elige estas preferencias, lo que indica que una gran parte de los docentes se asegura de tener en cuenta preferencias y gustos de los educandos de manera constante para promover actividades lúdicas satisfactorias.

Buena cantidad de docentes que se enfocan en las preferencias de los estudiantes también existe una porción que no considera esto con tanta frecuencia. Esto podría estar relacionado con la práctica y las metodologías de cada docente en relación con las actividades recreativas y su atención a las demandas sociales y emocionales de los educandos.

Tabla 25

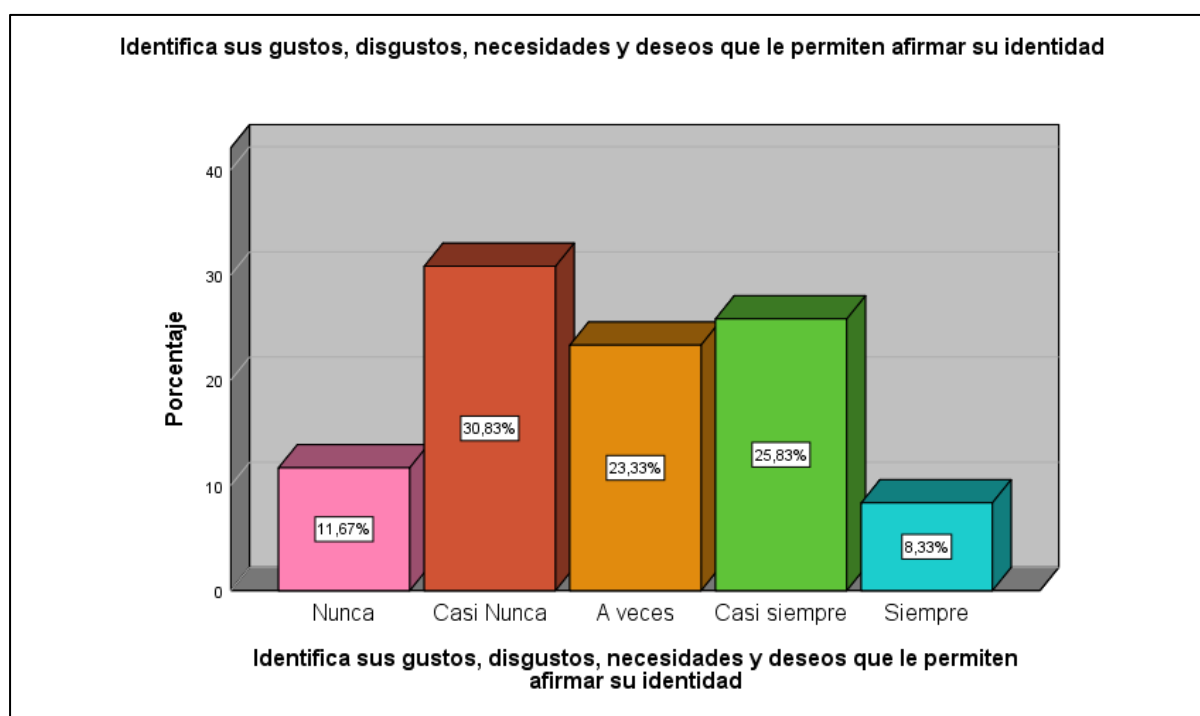
Describe sus preferencias, desagradados, necesidades y anhelos que le facilitan afirmar su identidad.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	28	11.7	11.7	11.7
Casi Nunca	74	30.8	30.8	42.5
A veces	56	23.3	23.3	65.8
Casi siempre	62	25.8	25.8	91.7
Siempre	20	8.3	8.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 21

Describe sus preferencias, desagradados, necesidades y anhelos que le facilitan afirmar su identidad.



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Los resultantes muestran las respuestas de los docentes sobre las identificaciones de las preferencias, desagradados, necesidades y anhelos de los educandos que les facilitan la afirmación de su identidad permiten la afirmación de su identidad. Un 11.7% de los docentes señala que nunca identifican estos aspectos en sus estudiantes. En cambio, un 30.8% de los docentes indica que casi nunca lo hacen, lo que sugiere que este aspecto no se considera frecuentemente dentro de la práctica educativa.

Por otro lado, un 23.3% de los docentes afirma que lo hace a veces, lo que refleja una atención intermitente hacia los aspectos personales que contribuyen a la identidad de los estudiantes. Un 25.8% de los docentes menciona que casi siempre se enfocan en identificar estos aspectos, lo que denota un interés constante por conocer más profundamente las características personales que influyen la identidad de los estudiantes. Finalmente, un 8.3% de los docentes responde que siempre identifican estos factores en los estudiantes, lo que muestra una atención regular y constante a los factores que aportan a la afirmación de la identidad de los educandos.

Tabla 26

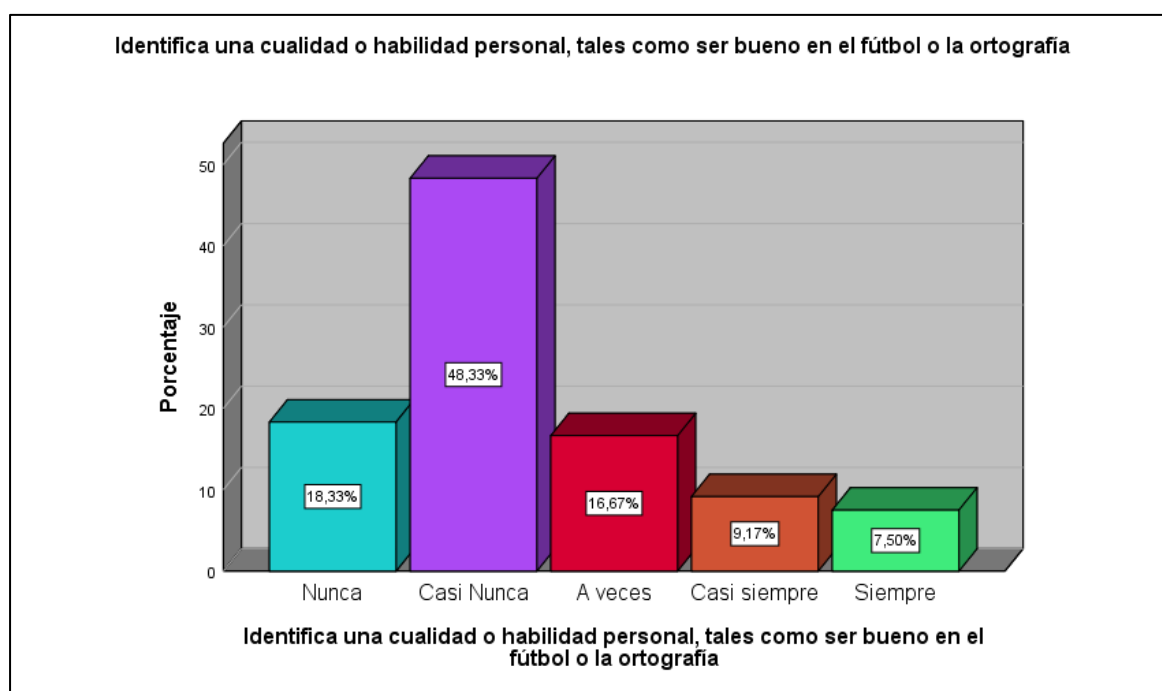
Identifica una habilidad personal o competencias como ser competente en fútbol o en ortografía.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	44	18.3	18.3	18.3
Casi Nunca	116	48.3	48.3	66.7
A veces	40	16.7	16.7	83.3
Casi siempre	22	9.2	9.2	92.5
Siempre	18	7.5	7.5	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 22

Identifica una habilidad personal o competencias como ser competente en fútbol o en ortografía.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultantes ilustran cómo los maestros discernen un rasgo o habilidad particular en sus alumnos, como destacar en fútbol o en ortografía. Aproximadamente el 18.3% de los maestros indica que nunca identifican un rasgo o habilidad personal en sus alumnos, lo que sugiere que en estos casos, no se hace intento de apreciar las fortalezas particulares de estos aprendices.

El 48.3% de los docentes indica que casi nunca identifican tales cualidades o habilidades, lo que sugiere que este tipo de identificación no es un hábito en la mayoría de los casos. Un 16.7% de los docentes apunta que, a veces, lo hace, lo que posiblemente sugiera que, de manera esporádica, hay atención a estas habilidades. Un 9.2% de los docentes asegura que casi siempre identifica cualidades o habilidades personales en sus estudiantes, lo que demuestra que hay interés sostenido por conocer y reconocer las fortalezas individuales. Un 7.5% de los docentes asegura que siempre identifica dichas cualidades, lo que indica que hay mayor atención a las habilidades y talentos que los estudiantes poseen.

Tabla 27

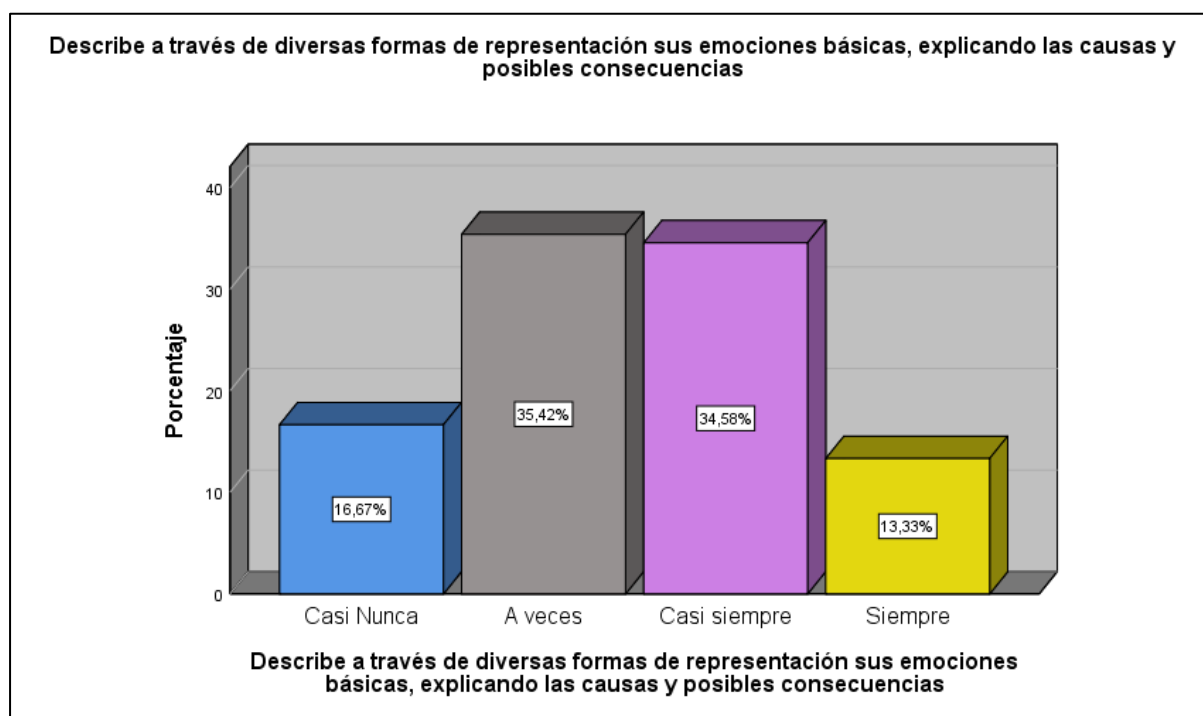
Por diversos medios de representación, expresa sus emociones fundamentales, explicando sus razones y cuáles podrían ser las posibles consecuencias.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Casi Nunca	40	16.7	16.7	16.7
A veces	85	35.4	35.4	52.1
Casi siempre	83	34.6	34.6	86.7
Siempre	32	13.3	13.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 23

Por diversos medios de representación, expresa sus emociones fundamentales, explicando sus razones y cuáles podrían ser las posibles consecuencias.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultados ilustran cómo los maestros perciben la habilidad de los educandos para manifestar sus sentimientos básicos utilizando diferentes métodos de representación: describiendo su razonamiento, representando la razón y detallando las posibles consecuencias de sus emociones. Un 16.7% de los maestros indica que los estudiantes casi nunca retratan sus emociones básicas de esta manera en particular, lo que indica falta de expresión o comprensión emocional en algunos casos.

Alrededor del 35.4% de los docentes considera que la mayoría de sus alumnos ha conseguido o ha tenido la capacidad para representar sus emociones y dar explicaciones sobre las causas y consecuencias de estas, lo que quiere decir que existe la posibilidad de observar dicha habilidad, pero no de forma permanente. Un 34.6% de los educadores cree que prácticamente siempre los alumnos tienen la habilidad para que lo hagan. de realizar esta acción, lo cual sugiere que en gran parte de los casos, los estudiantes manejan de forma efectiva el reconocimiento y representación de sus emociones, así como sus causas y consecuencias. Por último, el 13.3% de los docentes sostiene que sus alumnos siempre logran describir sus emociones básicas, lo cual indica que estos estudiantes poseen una buena y constante capacidad emocional.

Tabla 28

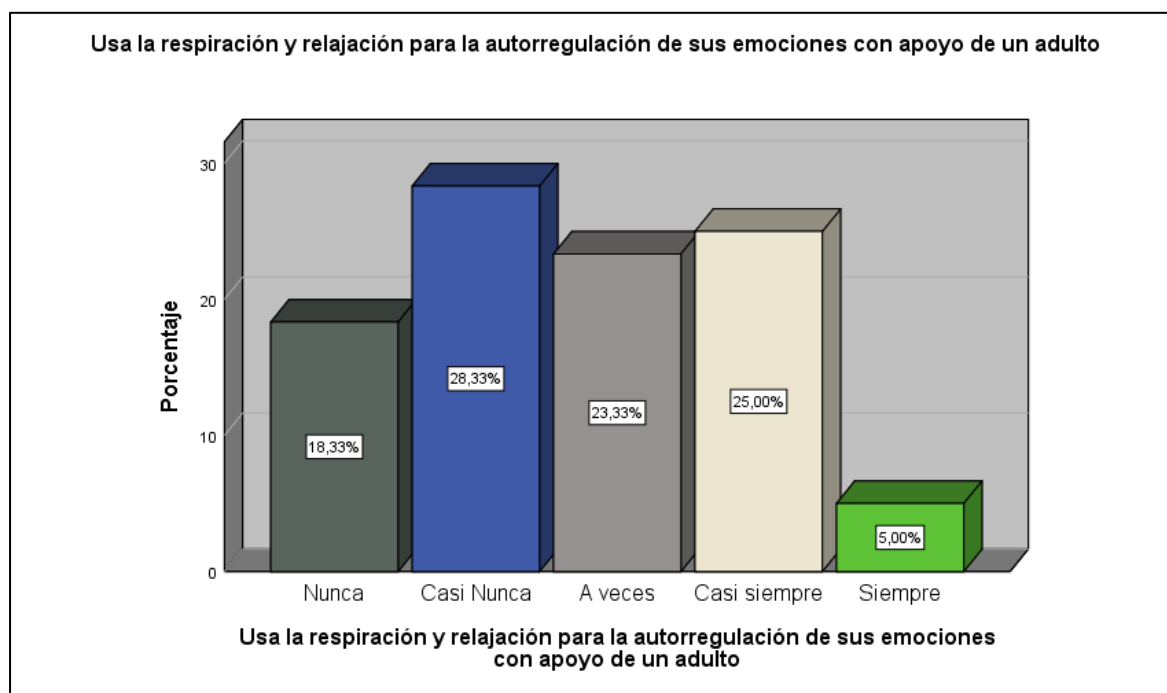
Con el apoyo de un adulto, pueden utilizar técnicas de respiración y relajación para manejar sus emociones.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	44	18.3	18.3	18.3
Casi Nunca	68	28.3	28.3	46.7
A veces	56	23.3	23.3	70.0
Casi siempre	60	25.0	25.0	95.0
Siempre	12	5.0	5.0	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 24

Con el apoyo de un adulto, pueden utilizar técnicas de respiración y relajación para manejar sus emociones.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultados ilustran cómo los estudiantes utilizan técnicas de respiración y relajación para la autogestión de sus emociones bajo la orientación de un adulto. Un 18.3% de los docentes indica que nunca los estudiantes emplean estas técnicas de autorregulación, lo que sugiere que una parte de los estudiantes no utiliza estrategias como la respiración o la relajación para manejar sus emociones, posiblemente debido a la falta de habilidades o apoyo.

El 28.3% de los docentes señala que casi nunca los estudiantes utilizan estas herramientas, lo que indica que algunos tienen poco acceso o oportunidad de aplicar estos métodos. El 23.3% de los docentes afirma que a veces los estudiantes usan la respiración y la relajación como estrategias de autorregulación, lo que implica que en ocasiones, los estudiantes logran aplicar estas técnicas, pero no de manera constante.

Un 25% de los educadores indica que casi siempre los educandos utilizan estas herramientas con el apoyo de un adulto, lo que sugiere que muchos estudiantes han incorporado estas prácticas de autorregulación, con frecuencia. Finalmente, el 5% de los docentes asegura que siempre los estudiantes recurren a estas técnicas de manera consistente.

Tabla 29

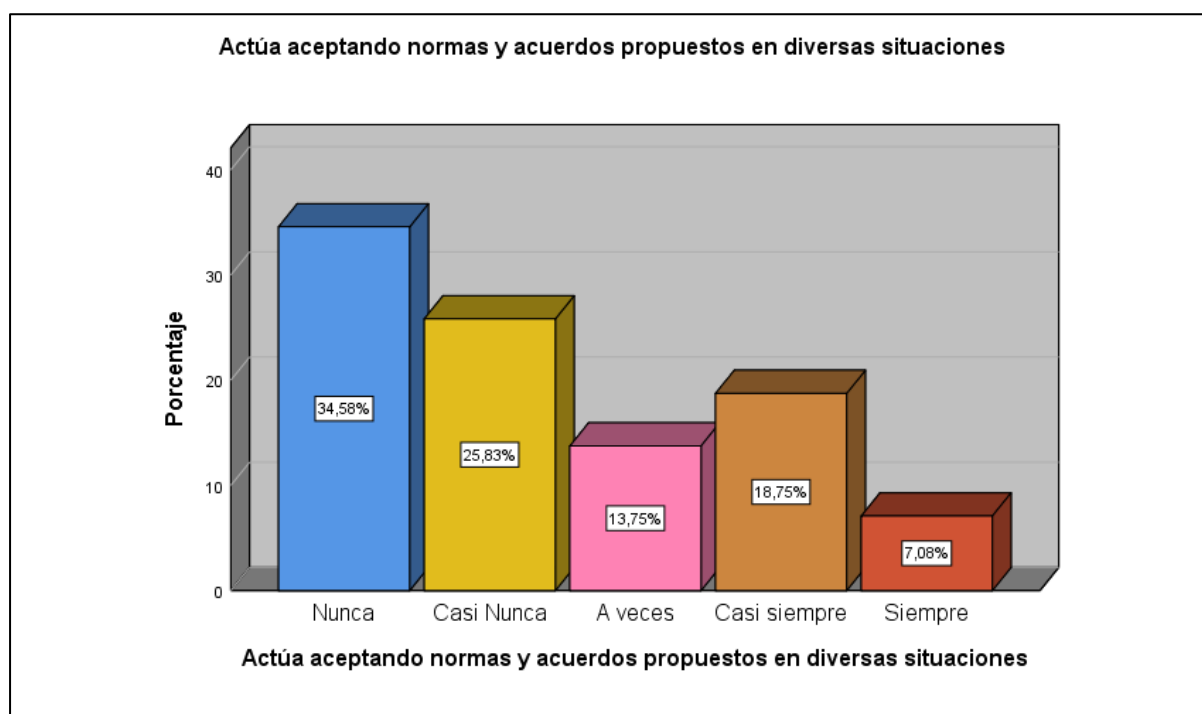
Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	83	34.6	34.6	34.6
Casi Nunca	62	25.8	25.8	60.4
A veces	33	13.8	13.8	74.2
Casi siempre	45	18.8	18.8	92.9
Siempre	17	7.1	7.1	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 25

Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultantes muestran cómo los estudiantes actúan al aceptar normas y convenios sugeridos en distintas circunstancias. Un 34.6% de los docentes indica que nunca los estudiantes actúan de esta manera, esto indica que un segmento considerable de los alumnos enfrenta problemas, lo que implica que una parte considerable de ellos tiene problemas para aceptar y seguir las normas o acuerdos establecidos. El 25.8% menciona que casi nunca los estudiantes muestran esta actitud, lo que indica que algunos estudiantes tienen escasa disposición para aceptar las normas en la mayoría de las ocasiones.

El 13.8% señala que a veces los estudiantes cumplen con este comportamiento, lo que sugiere que en ciertas circunstancias los estudiantes pueden estar dispuestos a seguir los acuerdos, pero no de manera consistente. Un 18.8% de los docentes menciona que casi siempre los estudiantes actúan conforme a las normas y acuerdos establecidos, lo que refleja una disposición significativa para acatar las reglas en la mayoría de los casos.

Por último, el 7.1% de los educadores menciona que siempre los estudiantes actúan aceptando las normas y acuerdos de manera constante y adecuada.

Tabla 30

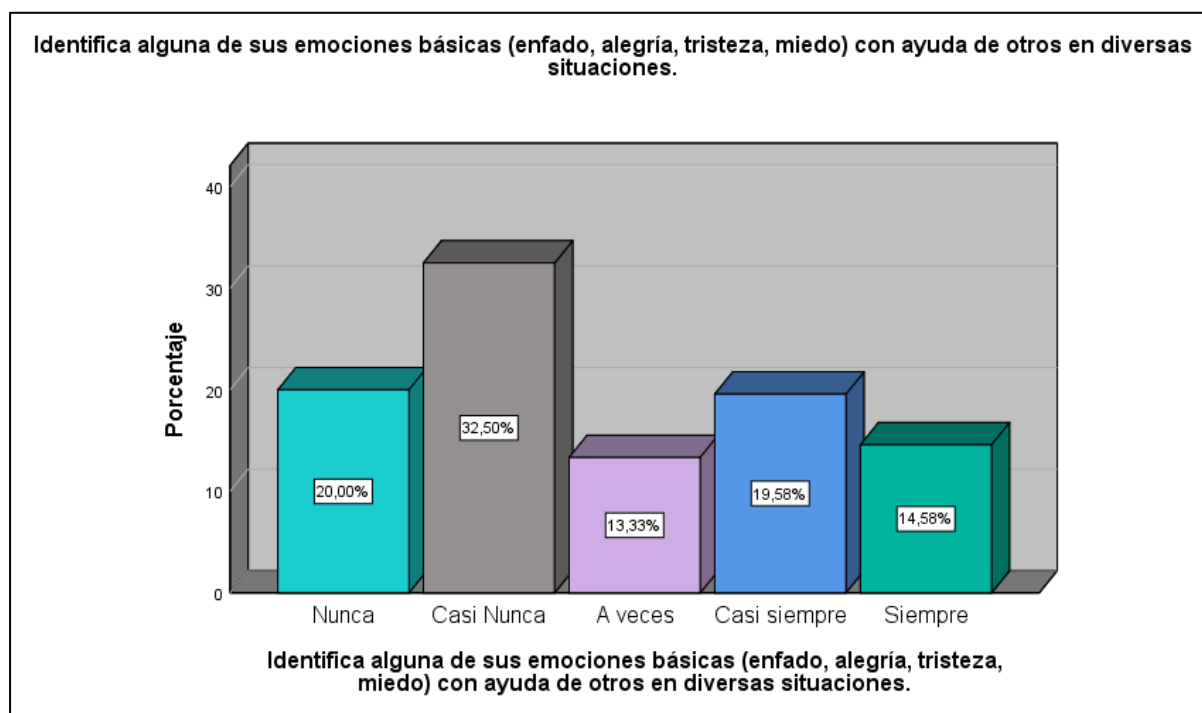
Reconoce algunas de sus emociones fundamentales (enfado, alegría, tristeza, temor) con el apoyo de otros en diferentes circunstancias.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	48	20.0	20.0	20.0
Casi Nunca	78	32.5	32.5	52.5
A veces	32	13.3	13.3	65.8
Casi siempre	47	19.6	19.6	85.4
Siempre	35	14.6	14.6	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 26

Reconoce algunas de sus emociones fundamentales (enfado, alegría, tristeza, temor) con el apoyo de otros en diferentes circunstancias.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultados muestran cómo los estudiantes identifican sus emociones fundamentales (enfado, alegría, tristeza, temor) con el apoyo de otros en diferentes circunstancias. Un 20% de los docentes menciona que nunca los estudiantes identifican sus emociones con apoyo de otros, lo que indica que una quinta parte de los estudiantes no cuenta con la capacidad o el apoyo necesario para reconocer sus emociones en situaciones específicas.

El 32.5% señala que casi nunca los estudiantes identifican sus emociones con ayuda externa, lo que implica que una proporción considerable de alumnos son considerados significativos necesita mayor apoyo en este aspecto. Un 13.3% menciona que a veces los estudiantes logran identificar sus emociones con la ayuda de otros, lo que refleja una intervención ocasional y tal vez limitada.

Por otro lado, el 19.6% de los educadores indica que los estudiantes suelen conseguir casi siempre identificar sus emociones con ayuda externa, lo que sugiere que estos estudiantes tienen una capacidad más desarrollada para reconocer sus emociones en la mayor parte de las circunstancias. Al final, el 14.6% menciona que siempre los estudiantes logran identificar sus emociones con el apoyo de otros, lo que refleja una habilidad constante y eficiente para reconocer sus sentimientos con la ayuda de su entorno.

Tabla 31

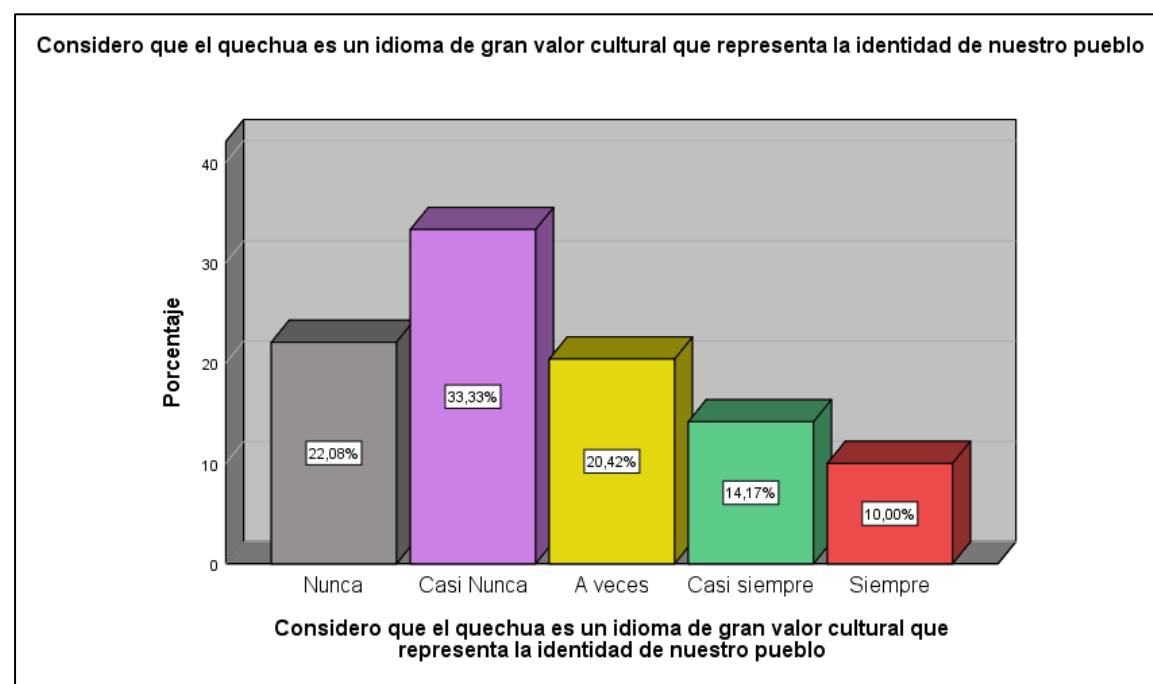
Creo que el quechua es un lenguaje cultural de alto valor que simboliza la identidad de nuestra gente

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	53	22.1	22.1	22.1
Casi Nunca	80	33.3	33.3	55.4
A veces	49	20.4	20.4	75.8
Casi siempre	34	14.2	14.2	90.0
Siempre	24	10.0	10.0	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 27

Creo que el quechua es un lenguaje cultural de alto valor que simboliza la identidad de nuestra gente.



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Los resultantes demuestran la percepción sobre el valor cultural del quechua como un idioma representativo de la identidad del pueblo. El 22.1% de los encuestados considera que el quechua nunca puede ser considerado un idioma de gran valor cultural, lo que denota una percepción distante o, en su defecto, falta total de conocimiento de la importancia cultural de dicha lengua.

Un 33.3% menciona que casi nunca consideran al quechua como un idioma con gran valor cultural, lo que indica que una tercera parte de los encuestados todavía posee una perspectiva bastante limitada o sesgada respecto a su valor cultural. A lo que el 20.4% expresa que en ocasiones reconocen el valor cultural del quechua, lo que sugiere que algunos entienden la relevancia del idioma, pero no siempre de manera consistente.

Respecto a un reconocimiento más contundente del valor cultural del quechua, 14.2% sentencia que casi siempre percibe el quechua como un idioma que simboliza la identidad cultural de su nación. Finalmente, 10% de los encuestados considera que el quechua siempre representa un idioma de gran valor cultural, lo cual demuestra predisposición acerca el sentido que posee para su cultura.

Tabla 32

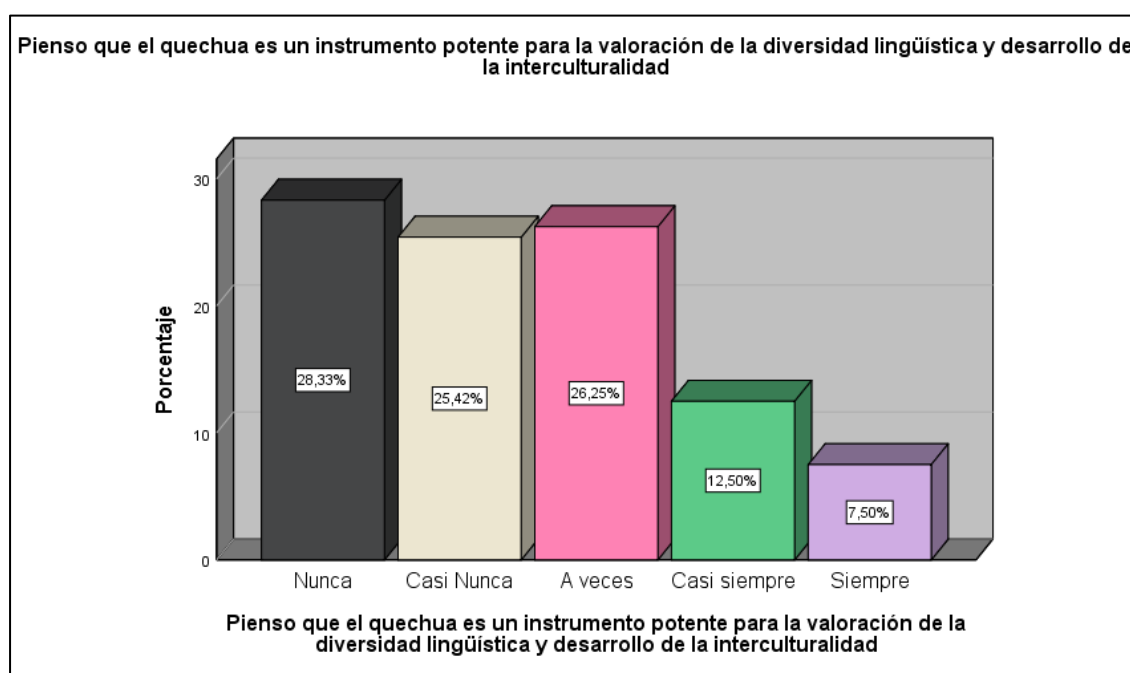
De hecho, creo que la lengua quechua sirve como una herramienta efectiva para la apreciación de las diversidades lingüísticas, así como para el desarrollo de la interculturalidad.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	68	28.3	28.3	28.3
Casi Nunca	61	25.4	25.4	53.8
A veces	63	26.3	26.3	80.0
Casi siempre	30	12.5	12.5	92.5
Siempre	18	7.5	7.5	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 28

De hecho, creo que la lengua quechua sirve como una herramienta efectiva para la apreciación de las diversidades lingüísticas, así como para el desarrollo de la interculturalidad.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultantes de la encuesta sobre la percepción del quechua como un elemento para apreciar la diversidad lingüística y promover el interculturalismo muestran diversas opiniones. Un sorprendente 28.3% de los encuestados cree que nunca ven el quechua como una herramienta poderosa para dichos propósitos, lo que indica una comprensión muy baja o nula de su impacto en la apreciación del multilingüismo.

A una amplia proporción del 25.4% le perturba que el quechua se considere un elemento para la interculturalidad casi nunca, lo que pone de manifiesto que no hay un entendimiento claro o que hay un desconocimiento acerca del valor que tiene el quechua en estos aspectos. En este aspecto, el 26.3% de los encuestados señala que a veces consideran que el quechua puede contribuir a la valorización de la variedad de idiomas y el progreso de la interculturalidad, lo que sugiere un reconocimiento limitado de su relevancia.

Por otro lado, un 12.5% de las personas opina que el quechua casi siempre desempeña este papel, lo que refleja una actitud más positiva, incluso optimista, sobre el impacto del quechua en estos procesos. Finalmente, el 7.5% de los encuestados cree que el quechua es siempre una herramienta poderosa para las apreciaciones de las diversidades lingüísticas y el avance de las relaciones interculturales, lo que refleja una fuerte creencia sobre la importancia del interculturalismo.

Tabla 33

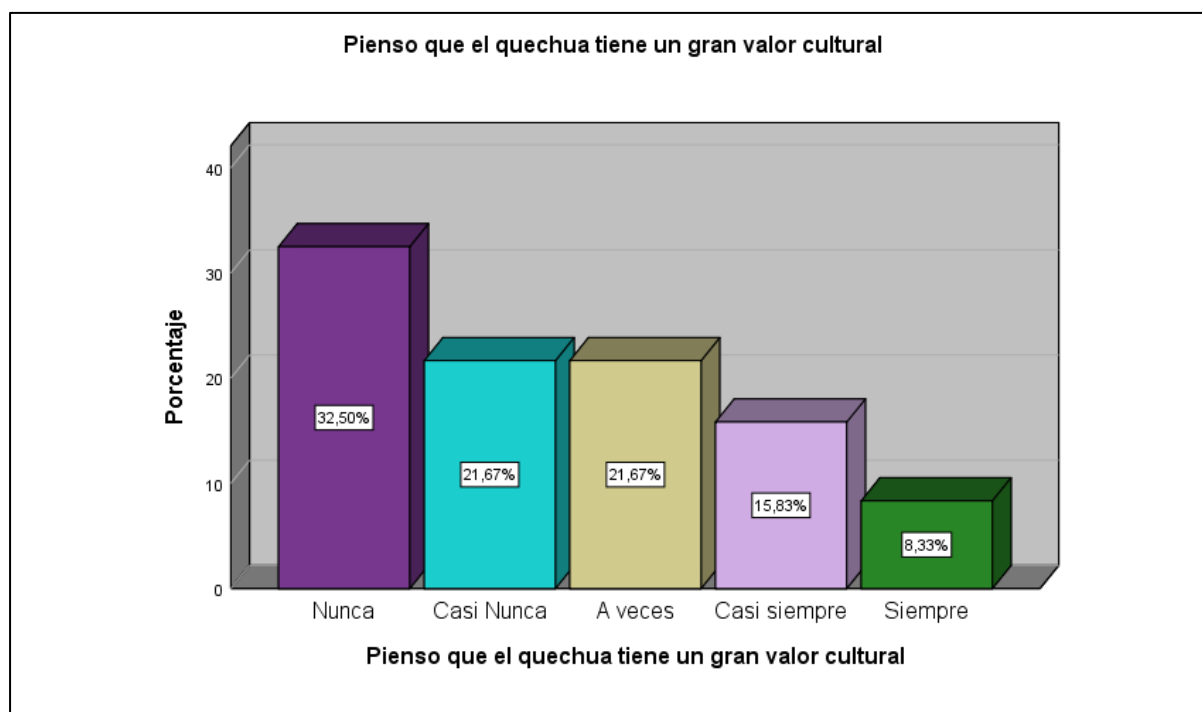
Se le considera que el quechua posee un alto valor cultural.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	78	32.5	32.5	32.5
Casi Nunca	52	21.7	21.7	54.2
A veces	52	21.7	21.7	75.8
Casi siempre	38	15.8	15.8	91.7
Siempre	20	8.3	8.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 29

Se le considera que el quechua posee un alto valor cultural.



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Los resultantes de la encuesta sobre la percepción del valor cultural del quechua revelan la existencia de diversas opiniones. Muestra que el 32.5% de los encuestados no percibe el quechua, en ningún momento, como un idioma de gran valor cultural, lo que sugiere una ausencia de reconocimiento o aprecio por su significado cultural.

El 21.7% piensa que casi nunca consideran que el quechua tiene un gran valor cultural, lo que sugiere una percepción limitada sobre su importancia. De manera similar, otro 21.7% de los encuestados opina que a veces el quechua tiene un gran valor cultural, lo que implica que, aunque reconocen su relevancia, lo hacen de forma parcial o en ciertas circunstancias.

Un 15.8% considera que casi siempre el quechua tiene un gran valor cultural, lo que refleja una visión positiva, aunque aún moderada, sobre su rol cultural. Finalmente, un 8.3% de los encuestados opina que siempre el quechua tiene un gran valor cultural, lo que indica una fuerte creencia en su importancia para la identidad y la cultura

Tabla 34

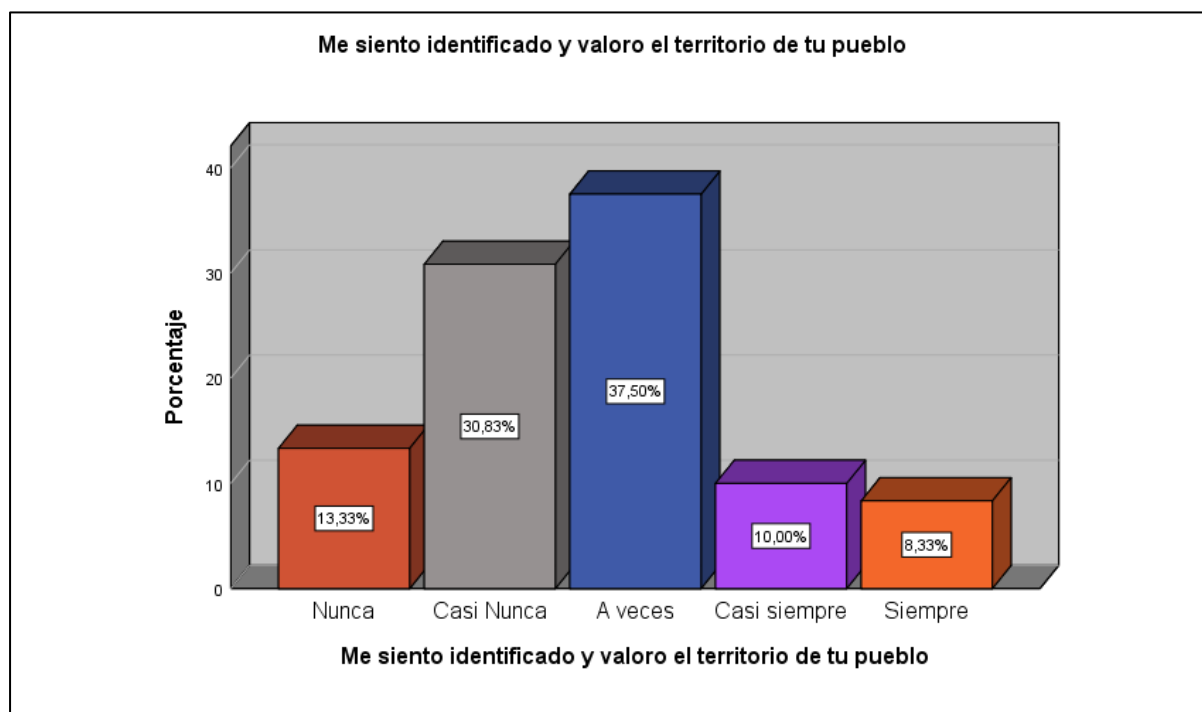
Me siento identificado y valoro el territorio de tu pueblo

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	32	13.3	13.3	13.3
Casi Nunca	74	30.8	30.8	44.2
A veces	90	37.5	37.5	81.7
Casi siempre	24	10.0	10.0	91.7
Siempre	20	8.3	8.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 30

Me siento identificado y valoro el territorio de tu pueblo



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultantes sobre el grado de identificación y valoración del territorio del pueblo reflejan una diversidad en las percepciones de los encuestados. Un 13.3% de los participantes afirma que nunca se sienten identificados ni valoran el territorio de su pueblo, lo que podría sugerir una desconexión o falta de aprecio por su entorno local.

Un 30.8% responde que casi nunca se sienten identificados ni valoran este territorio, lo que implica una menor relación con el contexto cultural o geográfico del pueblo, aunque no tan extrema como el caso anterior. Un 37.5% de los encuestados indica que a veces se sienten identificados y valoran el territorio de su pueblo, lo que denota una percepción moderada y posiblemente situacional sobre su vínculo con el territorio.

Por otro lado, un 10% de los encuestados manifiesta que casi siempre se sienten identificados y valoran el territorio de su pueblo, lo que refleja una conexión frecuente, aunque no universal. Finalmente, un 8.3% de los participantes señala que siempre se sienten identificados y valoran el territorio de su pueblo, lo que representa un pequeño porcentaje de personas con un intenso sentimiento de pertenencia y valoración por su entorno local.

Tabla 35

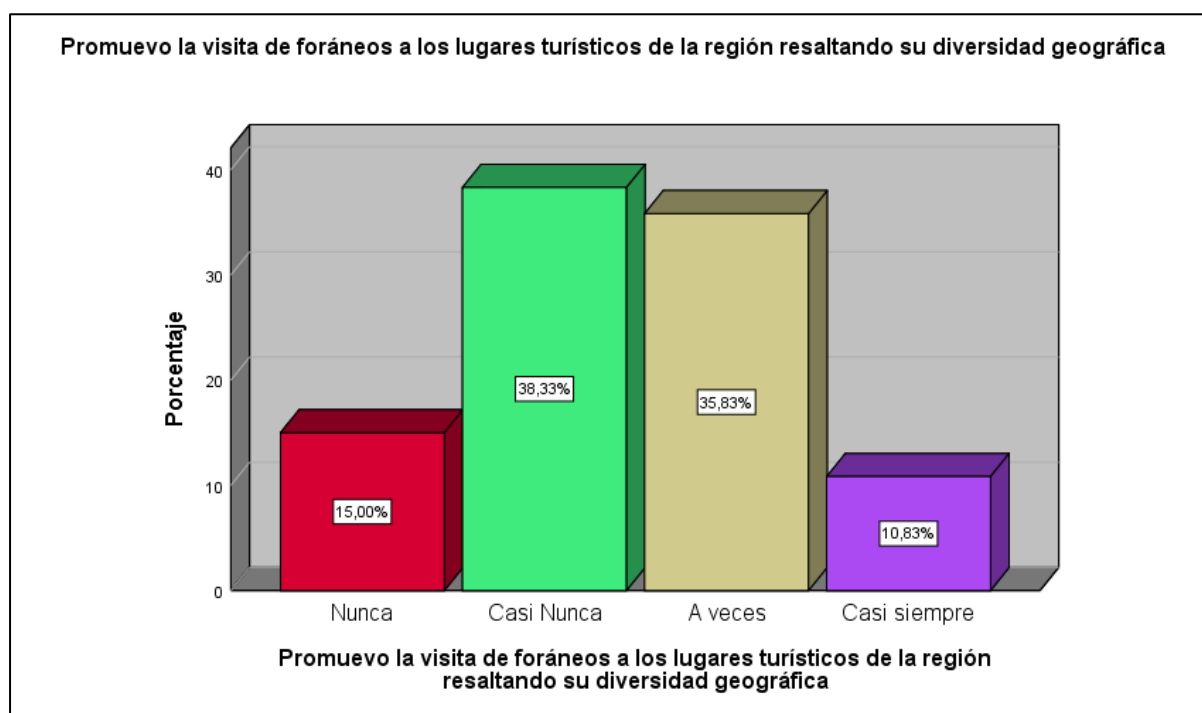
Fomento el recorrido por zonas foráneas a los sitios turísticos de la región, destacando su variedad geográfica.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	36	15.0	15.0	15.0
Casi Nunca	92	38.3	38.3	53.3
A veces	86	35.8	35.8	89.2
Casi siempre	26	10.8	10.8	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 31

Fomento el recorrido por zonas foráneas a los sitios turísticos de la región, destacando su variedad geográfica.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultantes sobre la promoción de la exploración de zonas rurales a los sitios Turísticos de la Región y el resaltado de su diversidad geográfica muestran una tendencia diversa en las respuestas de los encuestados. Un 15% de los participantes indica que nunca promueven estas visitas, lo que sugiere que no consideran o no fomentan la promoción de los puntos turísticos destacados de la zona.

Un 38.3% responde que casi nunca promueve la visita de foráneos, lo que implica una baja frecuencia o poco énfasis en incentivar el turismo, aunque no totalmente ausente. Un 35.8% menciona que a veces promueven la visita, lo que refleja una actitud más flexible o situacional, dependiendo de las circunstancias o el contexto.

Un 10.8% de los encuestados señala que casi siempre promueven la exploración de zonas rurales a los sitios Turísticos, indicando una actitud proactiva en resaltar la diversidad geográfica. No obstante, el porcentaje que indica que siempre lo hace es nulo, lo que refleja una falta de consistencia en esta promoción.

Tabla 36

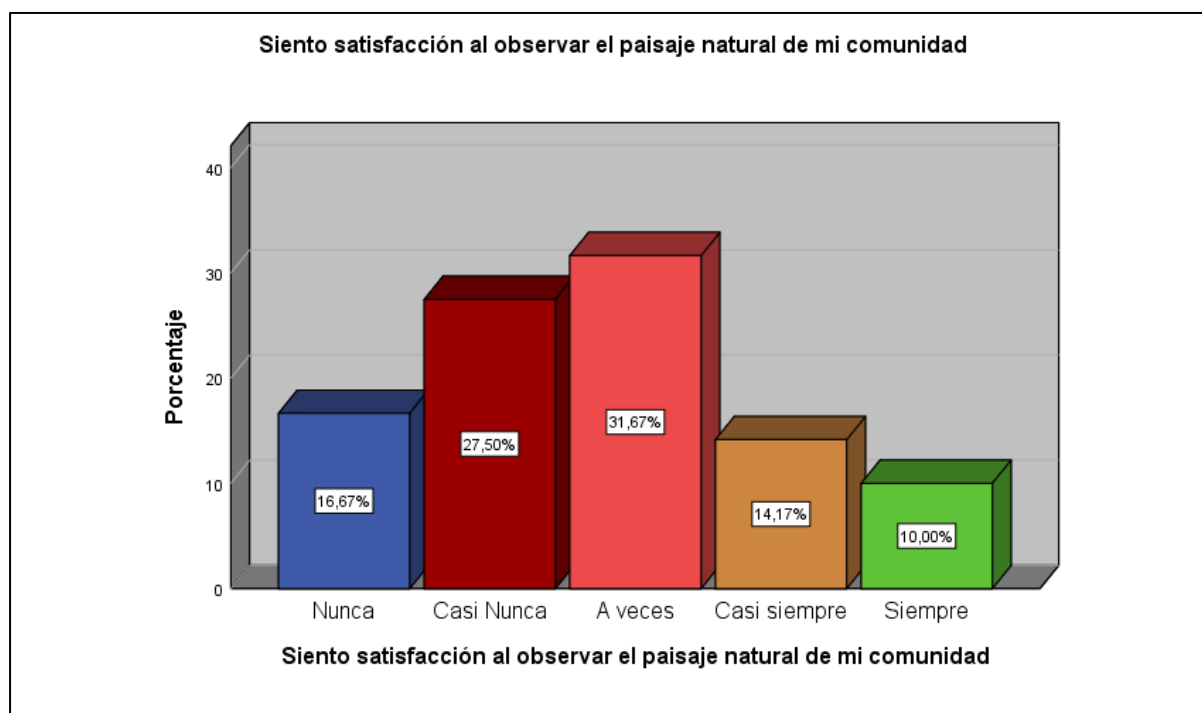
Me siento complacido al contemplar el entorno natural de mi comunidad.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	40	16.7	16.7	16.7
Casi Nunca	66	27.5	27.5	44.2
A veces	76	31.7	31.7	75.8
Casi siempre	34	14.2	14.2	90.0
Siempre	24	10.0	10.0	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 32

Me siento complacido al contemplar el entorno natural de mi comunidad.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los resultantes acercan de la gratificación de contemplar el entorno natural de la comunidad revelan un reparto diverso en las respuestas. Un 16.7% de los entrevistados indicaría que nunca sienten gratificación de contemplar el entorno natural de la comunidad, lo que sugiere que una parte de la población no percibe o no valora positivamente el entorno natural.

Un 27.5% responde que casi nunca siente satisfacción, lo que refleja un interés mínimo o infrecuente por el paisaje natural, aunque no completamente ausente. Un 31.7% de los encuestados menciona que a veces siente satisfacción, lo que denota una relación más moderada o esporádica con el paisaje de su comunidad.

El 14.2% expresa que casi siempre siente satisfacción al observar el paisaje, indicando una percepción positiva frecuente. Finalmente, un 10% de los participantes afirma que siempre siente gratificación de contemplar el entorno natural, lo que indica un aprecio constante por el entorno.

Tabla 37

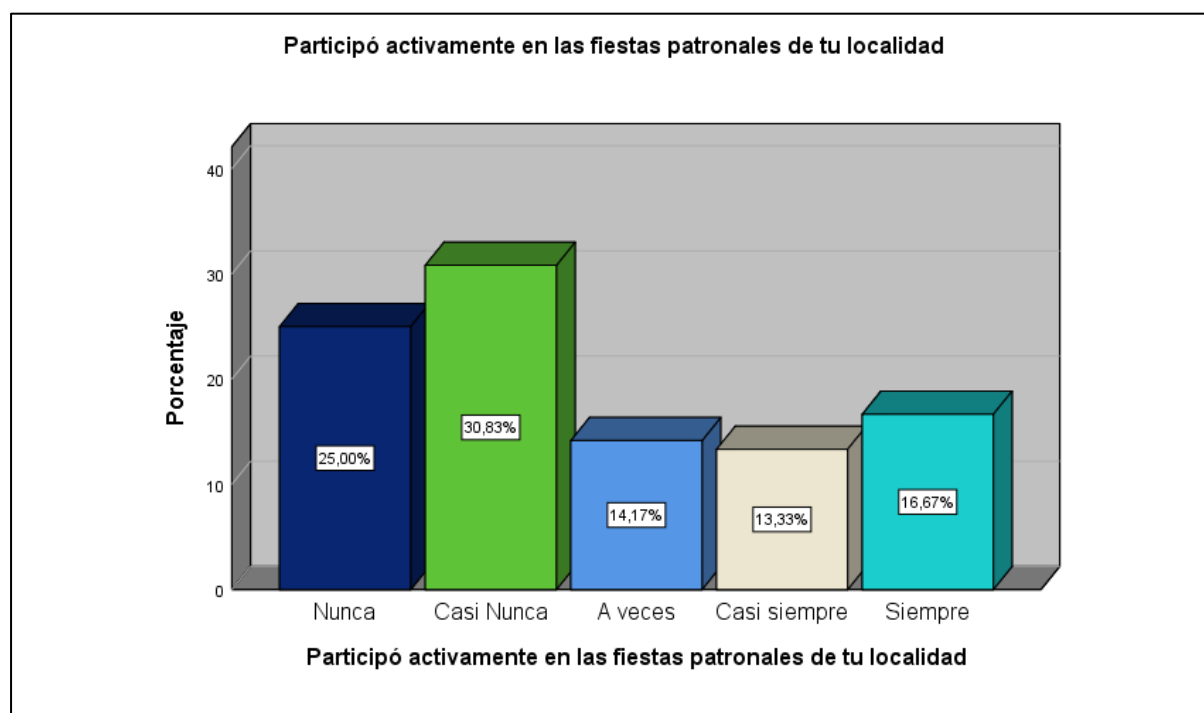
Involucró de manera activa en las celebraciones Patronales de tu comunidad.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	60	25.0	25.0	25.0
Casi Nunca	74	30.8	30.8	55.8
A veces	34	14.2	14.2	70.0
Casi siempre	32	13.3	13.3	83.3
Siempre	40	16.7	16.7	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 33

Involucró de manera activa en las celebraciones Patronales de tu comunidad.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

Los hallazgos sobre la asistencia a las celebraciones de los patronos de la localidad muestran una distribución variada de respuestas. Hasta un 25% de los encuestados menciona que nunca participan activamente en las fiestas patronales, lo cual denota que una parte importante de la población no se encuentra integrada en estos festejos.

El 30.8% menciona que casi nunca participa, lo que sugiere una participación esporádica o mínima. Un 14.2% indica que a veces participa, lo que muestra una medida moderada, procura, pues, al mismo tiempo, un trato lento moderado y no habitual con fiestas.

Aproximadamente el 13.3% indica que casi siempre participa, lo que denota un mayor nivel de involucramiento en las fiestas patronales. Finalmente, un 16.7% responde que siempre participa activamente, lo que demuestra un compromiso constante con las festividades de la comunidad.

Tabla 38

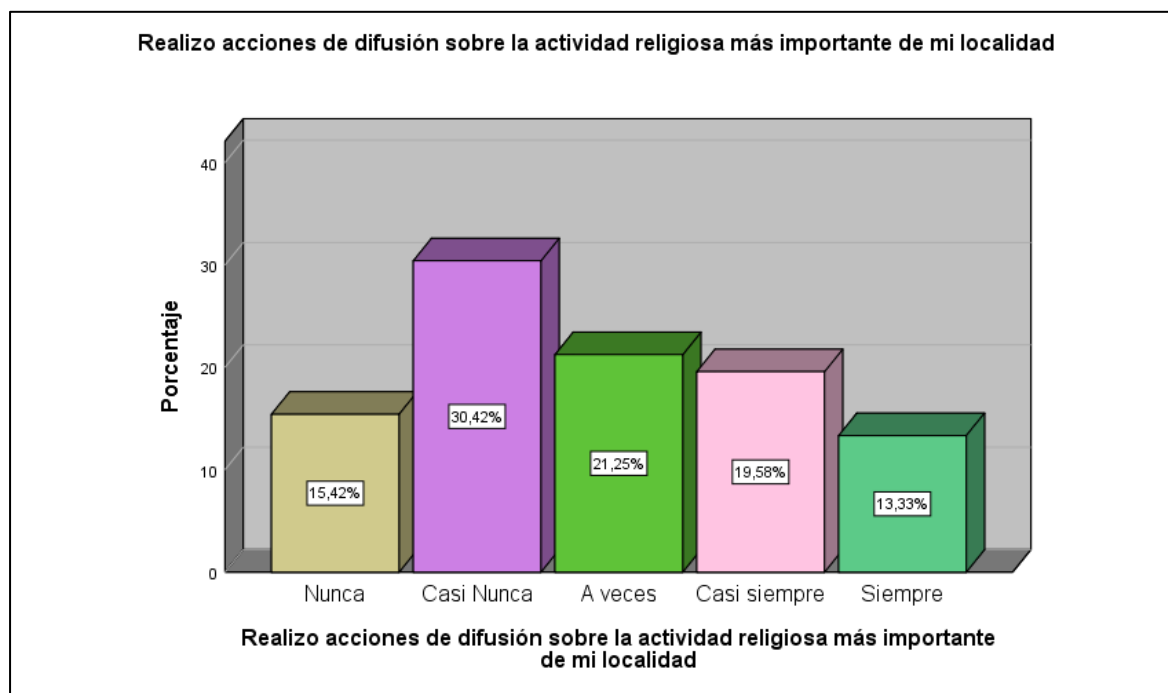
Realizo actividades de difusión sobre las actividades religiosas más prominente en mi comunidad.

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Nunca	37	15.4	15.4	15.4
Casi Nunca	73	30.4	30.4	45.8
A veces	51	21.3	21.3	67.1
Casi siempre	47	19.6	19.6	86.7
Siempre	32	13.3	13.3	100.0
Total	240	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 34

Realizo actividades de difusión sobre la actividad religiosa más prominente en mi comunidad.



Nota. Elaboración propia



Interpretación:

La difusión de actividades acerca de la manifestación religiosa más importante en la localidad muestra que hay diferentes niveles de participación. Los resultantes denotan que el 15.4% de encuestados nunca hace estas acciones de difusión, es un claro indicador de que existe poco compromiso en la promoción de la actividad religiosa.

El 30.4% menciona que casi nunca difunde la actividad religiosa, lo que indica que, aunque hay algún interés, la participación sigue siendo limitada. Un 21.3% de los encuestados señala que a veces realiza acciones de difusión, lo que sugiere una participación moderada, pero no constante.

Un 19.6% indica que casi siempre realiza estas acciones, lo que refleja un compromiso frecuente con la difusión de la actividad religiosa en la localidad. Finalmente, un 13.3% afirma que siempre realiza acciones de difusión, mostrando un fuerte involucramiento en la promoción de la actividad religiosa.



Tabla 39

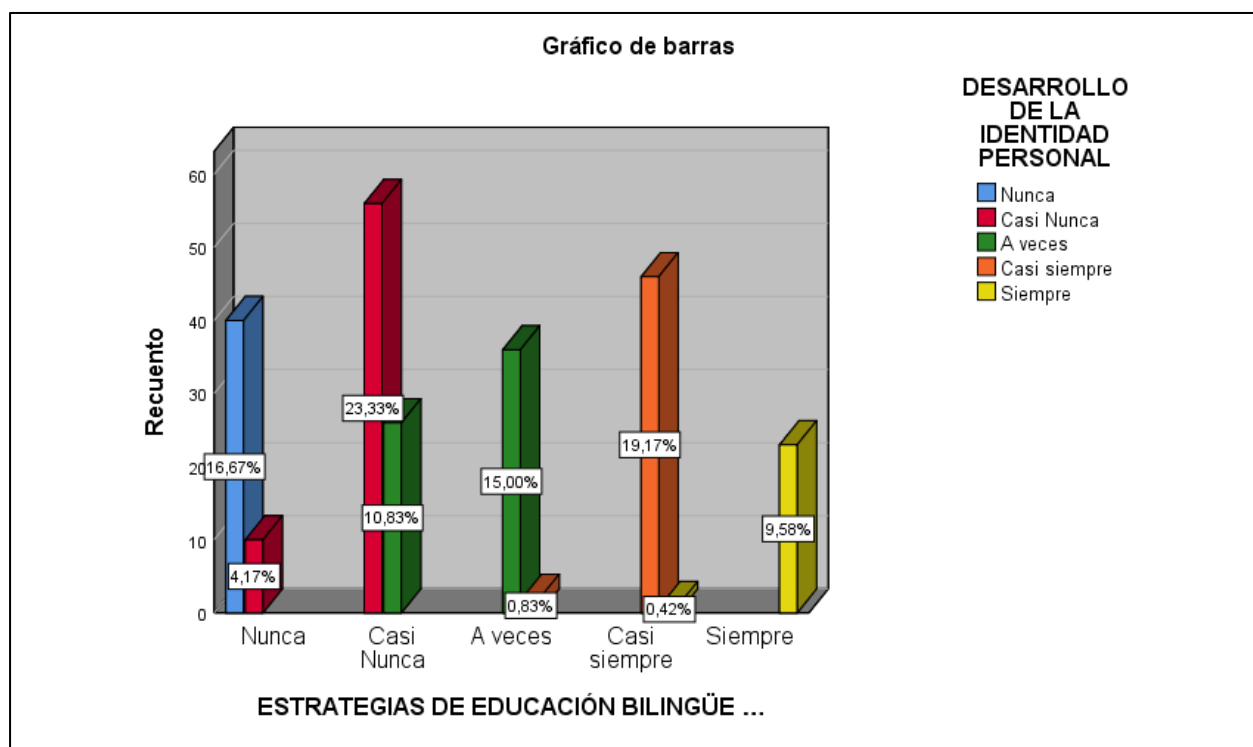
Estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL										Total	
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	40 _a	16.7%	10 _b	4.2%	0 _c	0.0%	0 _c	0.0%	0 _c	0.0%	50	20.8%
Casi Nunca	0 _a	0.0%	56 _b	23.3%	26 _c	10.8%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	82	34.2%
A veces	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	36 _b	15.0%	2 _a	0.8%	0 _a	0.0%	38	15.8%
Casi siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	46 _b	19.2%	1 _a	0.4%	47	19.6%
Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	23 _b	9.6%	23	9.6%
Total	40	16.7%	66	27.5%	62	25.8%	48	20.0%	24	10.0%	240	100.0%

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 35

Tácticas interculturales de educación bilingüe para fortalecer la las identidades personales y culturales de los alumnos de la zona de Puno, 2024



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a Tácticas interculturales de educación bilingüe para fortalecer la identidad personal y cultural de los educandos de la zona de Puno, los resultados muestran una variedad de respuestas que reflejan diferentes niveles de implicación de los estudiantes con las estrategias implementadas.

El 20.8% de los alumnos refiere no haberse involucrado en «estrategias» interculturales de educación bilingüe para el fortalecimiento de su identidad personal cultural, identidad que hace referencia a cómo las personas se comportan se definen, lo que sugiere que tales estrategias no se han facilitado o aplicado adecuadamente en determinados entornos.



Un 34.2% menciona que casi nunca han participado en dichas estrategias. Esta cifra es notable porque, si bien existe cierto nivel de exposición a estas estrategias, la mayoría de los estudiantes no los aprovechan de manera continua.

El 15.8% manifiesta que a veces resultan beneficiados con estas estrategias en el contexto del desarrollo de su identidad personal, lo que denota un nivel de participación intermedio, aunque deficiente para provocar un cambio significativo a nivel de su identidad cultural.

El 19.6% indica que casi siempre se involucran en estas estrategias, lo que denota un mayor grado de involucramiento y sugiere que, al menos en algunos casos, estos procedimientos son habituales y funcionales a la construcción de la identidad personal.

Por último, un 9.6% de los estudiantes afirma que siempre participan en estas estrategias de educación bilingüe intercultural, lo cual señala que existe un grupo reducido de estudiantes que está muy comprometido con estas prácticas y que probablemente las perciben como fundamentales para su identidad cultural.

En general, alrededor del 55% de los estudiantes participa de manera esporádica o limitada, mientras que un 30% muestra una mayor implicación, lo que sugiere que hay espacio para fortalecer y ampliar la implementación de estas estrategias para garantizar que todos los estudiantes puedan obtener el máximo provecho posible de ellas en su formación de identidad cultural y personal.



Tabla 40

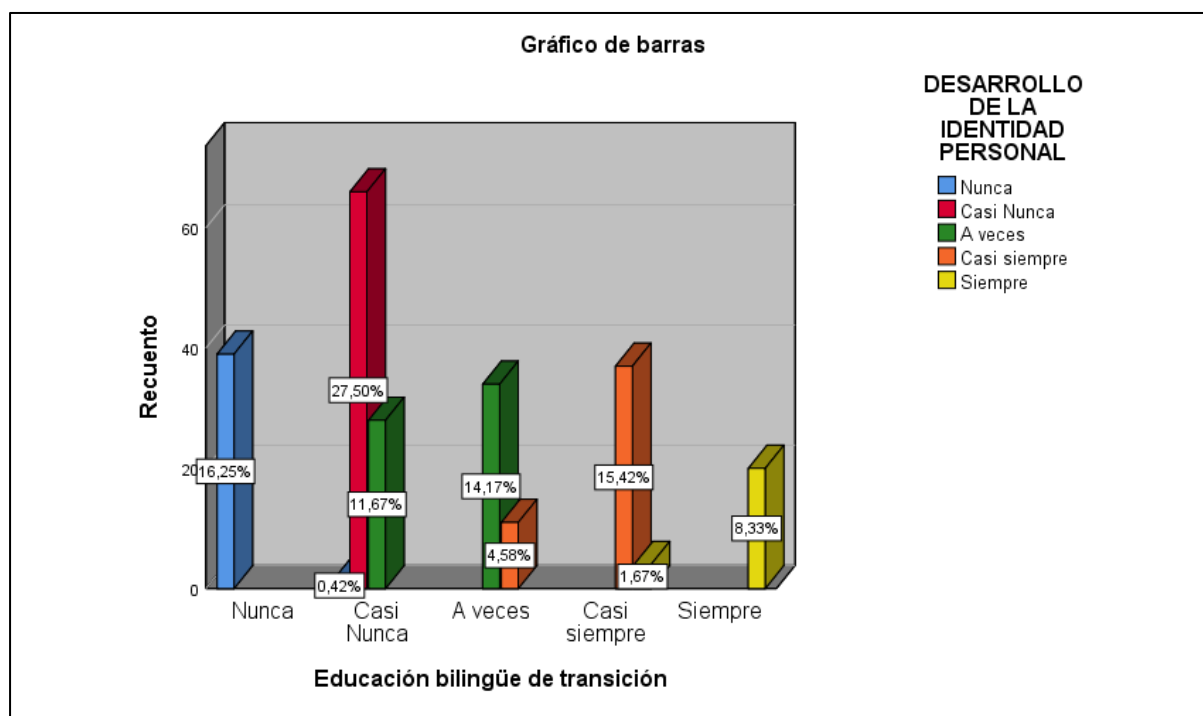
Educación bilingüe de transición en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024

Educación bilingüe de transición	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL										Total	
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	39 _a	16.3%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	0 _b	0.0%	39	16.3%
Casi Nunca	1 _a	0.4%	66 _b	27.5%	28 _c	11.7%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	95	39.6%
A veces	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	34 _b	14.2%	11 _c	4.6%	0 _a	0.0%	45	18.8%
Casi siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	37 _b	15.4%	4 _c	1.7%	41	17.1%
Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	20 _b	8.3%	20	8.3%
Total	40	16.7%	66	27.5%	62	25.8%	48	20.0%	24	10.0%	240	100.0%

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 36

Educación bilingüe de transición para el fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los alumnos en la zona de Puno, 2024



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

En el estudio de la educación bilingüe de transición y su impactación en la construcción de identidad de los alumnos de Puno, se perciben diferentes niveles de participación de los escolares hacia esta estrategia educativa.

Un 16.3% de estudiantes sostiene que no tuvieron nunca ninguna educación bilingüe de transición orientada al desarrollo de su identidad personal, lo que puede mostrar que existe la falta de estas estrategias en contextos donde no hay posibilidad para implementar estas estrategias de intervención.



Un 39.6% de los estudiantes indica que casi nunca participan en el aprendizaje mediante educación bilingüe de transición. Esto significa que algunos alumnos, al menos, son parcialmente estrechamente relacionados a la educación bilingüe de transición, pero no es una práctica habitual o extendida a la mayoría de los alumnos.

El 18.8% de los estudiantes asegura que en ocasiones estas actividades son parte de su quehacer, lo cual revela un bajo grado de exposición al que se puede considerar al margen, aunque notable, para el avance de identidad sistemas culturales.

Un 17.1% decide que casi siempre está presente en estos fenómenos de educación bilingüe de transición, lo cual genera que estos respondientes estén mejor integrados en el sistema educativo dentro del que se encuentren.

Finalmente, el 8.3% de los alumnos dice que siempre emprendió estas actividades, lo que evidenciaría que un pequeño número de educandos sostuvo de manera continua y sistemática una participación en las tareas de educación bilingüe, lo que tal vez les permita desarrollar con mayor profundidad su cultura y su personalidad.

Hay una presencia notable de estudiantes que no participan o participan muy poco en la educación bilingüe de transición (aproximadamente 55% de los educandos), hay un grupo significativo (26.2%) que tiene una participación moderada a alta, lo que subraya la relevancia de continuar impulsando estas Tácticas para garantizarse que todos los educandos puedan beneficiarse de las ventajas de la educación bilingüe en sus identidades culturales y personales.



Tabla 41

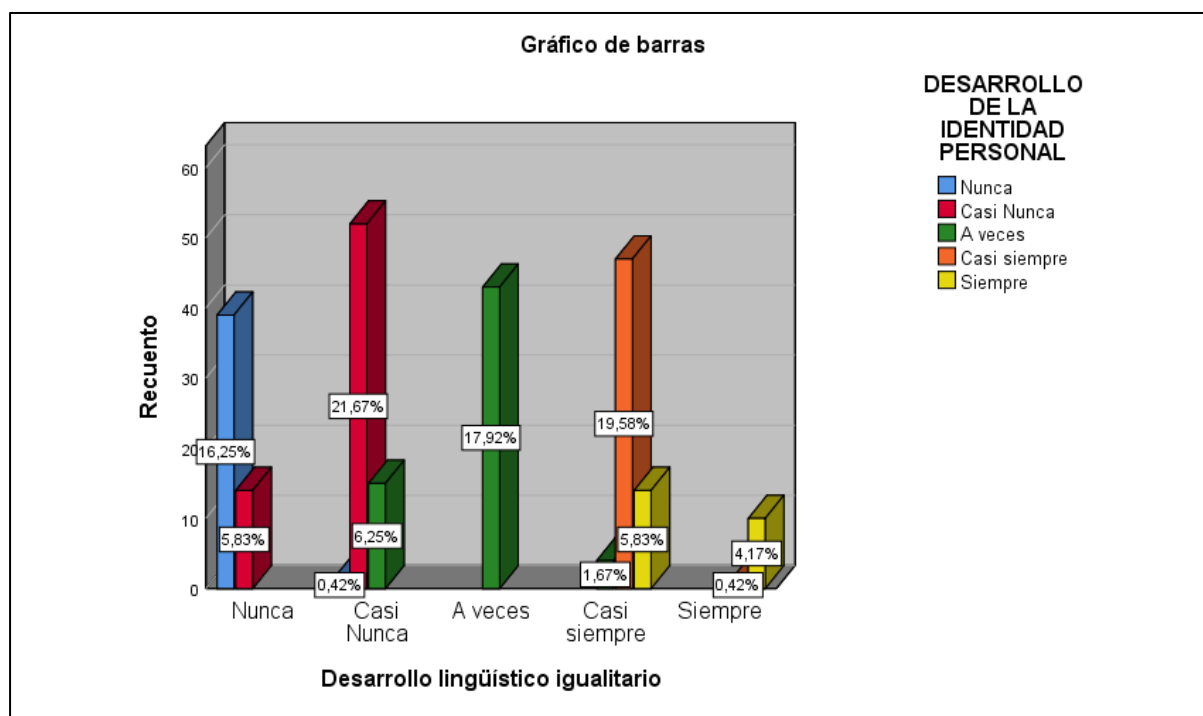
Desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024

Desarrollo lingüístico igualitario	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL										Total	
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	39 _a	16.3%	14 _b	5.8%	0 _c	0.0%	0 _c	0.0%	0 _c	0.0%	53	22.1%
Casi Nunca	1 _a	0.4%	52 _b	21.7%	15 _c	6.3%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	68	28.3%
A veces	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	43 _b	17.9%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	43	17.9%
Casi siempre	0 _{a, b}	0.0%	0 _b	0.0%	4 _a	1.7%	47 _c	19.6%	14 _d	5.8%	65	27.1%
Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	1 _a	0.4%	10 _b	4.2%	11	4.6%
Total	40	16.7%	66	27.5%	62	25.8%	48	20.0%	24	10.0%	240	100.0%

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 37

Desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

En el análisis del desarrollo lingüístico igualitario y su impacto en el fomento del desarrollo de las identidades culturales de los educandos de Puno, los resultados muestran una diversidad de percepciones sobre el vínculo entre el uso igualitario de lenguas y el avance de la identidad.

De los encuestados, un 22,1 por ciento dice que nunca ha gozado de un desarrollo equitativo en lo lingüístico que impacte en su identidad personal y cultural. Esto puede ser indicativo de la poca atención prestada a la inclusión de lenguas vernáculas y la lengua oficial en el currículo escolar, o en la vida diaria de algunos estudiantes, lo que podría truncar la posibilidad del desarrollo pleno de la identidad.



Casi un 28,3% reporta que prácticamente nunca se sumerge en situaciones de desarrollo equitativo en el uso de lenguas, lo que puede ser indicativo de esfuerzos muy limitados en torno a la promoción de la inclusividad en el uso de las lenguas, resultando en una exposición moderada a este tipo de desarrollo.

Un 17,9% me señala que a veces se ve favorecido con alguna de las estrategias de desarrollo lingüístico igualitario y eso indica que en algunos momentos o situaciones los educandos tienen acceso al uso de las dos lenguas, pero no de manera continua.

Un 27.1% sostiene que casi siempre se encuentra inmerso en contextos de equidad lingüística que moldean su identidad. Esto revela un desarrollo significativo en la instrucción de políticas educativas referentes al bilingüismo y el aumento de la inclusión de las lenguas vernáculas en el espacio educacional y cultural.

Finalmente, un 4.6% de los educandos indica que siempre se perciben en un contexto de desarrollo lingüístico igualitario, lo que refleja un compromiso continuo y significativo en la promoción de la igualdad lingüística como parte integral de su identidad cultural.



Tabla 42

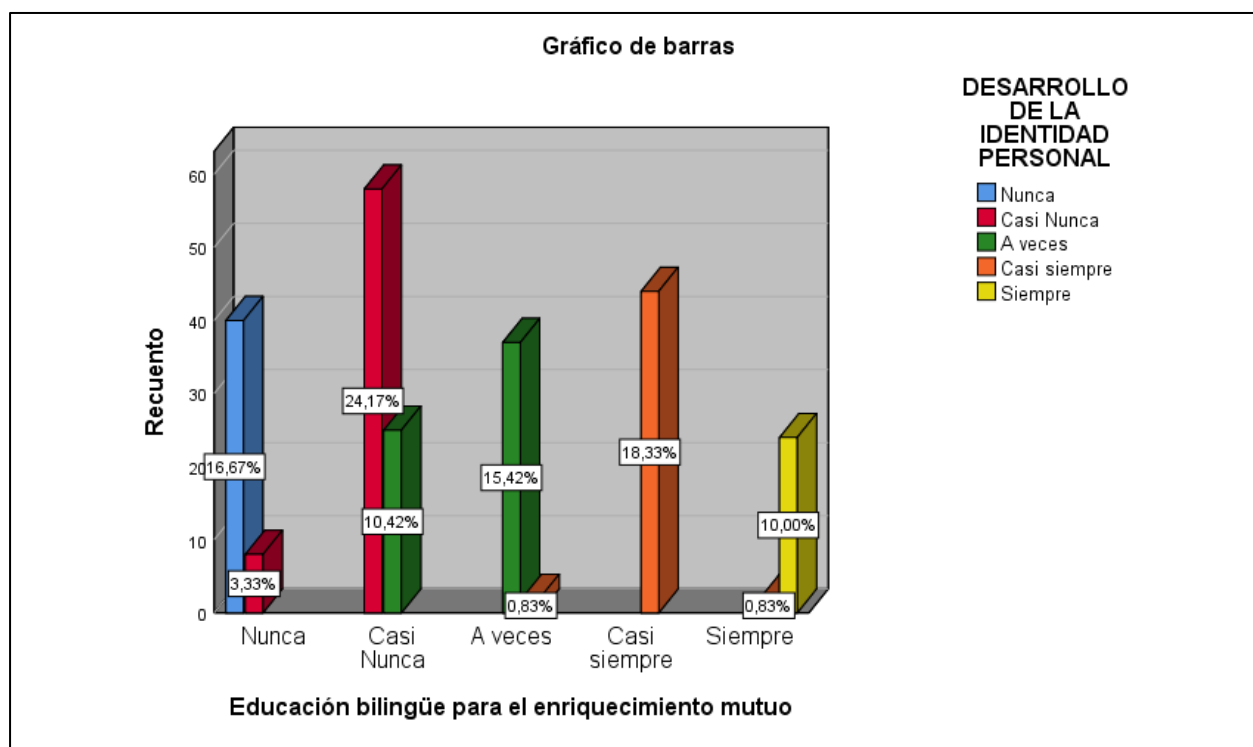
Educación bilingüe para la mejora recíproca at el fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la zona de Puno, 2024

Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL										Total	
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	40 _a	16.7%	8 _b	3.3%	0 _c	0.0%	0 _c	0.0%	0 _{b, c}	0.0%	48	20.0%
Casi Nunca	0 _a	0.0%	58 _b	24.2%	25 _c	10.4%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	83	34.6%
A veces	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	37 _b	15.4%	2 _a	0.8%	0 _a	0.0%	39	16.3%
Casi siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	44 _b	18.3%	0 _a	0.0%	44	18.3%
Siempre	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	0 _a	0.0%	2 _a	0.8%	24 _b	10.0%	26	10.8%
Total	40	16.7%	66	27.5%	62	25.8%	48	20.0%	24	10.0%	240	100.0%

Nota. Formulario de recaudación de datos

Figura 38

Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024



Nota. Elaboración propia

Interpretación:

En la examinación sobre el impacto de la formación en bilingüismo para el enriquecimiento recíproco en las consolidaciones de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, los datos muestran que hay una variedad de percepciones sobre cómo este enfoque educativo afecta la identidad de los educandos.

Un 20% de los estudiantes piensa que nunca ha pasado por un proceso de educación bilingüe que enriquezca las lenguas de manera interdependiente y, por consiguiente, impacta sobre su identidad personal o cultural. Este porcentaje puede



mostrar una ausencia acceso o de implementación efectiva de estrategias bilingües en su entorno educativo.

El 34.6% de los estudiantes señala que casi nunca se beneficia de una educación bilingüe con enfoque hacia el enriquecimiento mutuo de las lenguas, lo que significa que a pesar de ciertos intentos, estos son insuficientes a diario y carecen de la profundidad necesaria para impactar demasiado en la identidad cultural de los educandos.

El 16.3% de los estudiantes indica que a veces reciben una educación bilingüe que contribuye al enriquecimiento mutuo de las lenguas, es decir, que algunas acciones concretas destinadas a lograr este fenómeno se realizan, aunque se carezca de una planificación adecuada al respecto.

El 18.3% de los alumnos sostiene que casi siempre cuentan con una educación bilingüe que fomenta el enriquecimiento mutuo, lo que indica que en su mayoría, los alumnos están en condiciones de potenciar tanto su lengua vernácula como el castellano, lo que es favorable para su identidad cultural.

Finalmente, un 10.8% de estudiantes señala que siempre se encuentran con un abordaje educativo bilingüe que propicia el enriquecimiento mutuo, lo que sugiere que en su educación existe una articulación fluida y efectiva de las dos lenguas, lo que favorece la formación de su identidad individual y cultural.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Para el proceso de la prueba de hipótesis se utilizó las pruebas de normalidad con el fin de establecer el diseño estadístico de correlación adecuado para la presente investigación.

Tabla 43

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación bilingüe de transición	0.257	240	0.000	0.885	240	0.000
Desarrollo lingüístico igualitario	0.203	240	0.000	0.884	240	0.000
Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo	0.241	240	0.000	0.884	240	0.000
ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	0.239	240	0.000	0.884	240	0.000
Identidad Personal	0.157	240	0.000	0.914	240	0.000
Cultural	0.203	240	0.000	0.905	240	0.000
DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	0.182	240	0.000	0.910	240	0.000

Nota. Elaboración propia.**Interpretación:**

Esta prueba compara la distribución de los datos con una distribución normal. El valor de "Sig." (p-valor) indica si se puede rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal.

Si el p-valor es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que los datos no siguen una distribución normal.

Todos los p-valores para las variables analizadas (Educación bilingüe de transición, desarrollo lingüístico igualitario, educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo, estrategias de educación bilingüe intercultural, identidad personal, cultural,

desarrollo de la identidad personal) son menores que 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo cual se opta por la correlación de Rho Spearman.

Hipótesis General

Hay una conexión relevante entre las tácticas de enseñanza bilingüe intercultural y el fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay una correlación relevante entre las tácticas de enseñanza bilingüe intercultural y el fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, Año 2024.

Ha: Se observa una correlación relevante entre las tácticas de enseñanza bilingüe intercultural y el fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, Año 2024.

2. Elección del nivel de significancia

$\alpha=0,05$

3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los participantes de la muestra se han seleccionado de forma aleatoria y se han completado todos los procedimientos necesarios, se decidió utilizar el examen vinculante de Rho Spearman.

4. Lectura de P – valor

Si el valor p es inferior al nivel significativo, se procederá a la aceptación de la prueba de hipótesis. En caso de que el valor p exceda el nivel significativo, se procederá a aceptarse la Ho.

Tabla 44

Relación entre las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024

		ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL		DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Coefficiencias vinculantes	1.000	,950**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	240	240
	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Coefficiencias vinculantes	,950**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	240	240

Nota: Elaboración propia.

Decisión estadística

Con base a la información para tomarse decisiones estadísticas respecto a la aceptación o rechazarse la H_a , establecemos los criterios:

Criterio: regla de decisión

La H_0 se acepta y se rechaza la H_a .

La H_a es aceptada y se rechaza la H_0 .

Interpretación:

Con un coeficiente de correlación de 0,950, las estrategias de educación bilingüe intercultural de la región de Puno y el desarrollo de las identidades personales y culturales de los educandos presentan una fuerte y profunda correlación positiva. Esto sugiere que cuanto más efectivas sean las tácticas de educación bilingüe

intercultural, más se desarrollarán las identidades personales y culturales de los estudiantes.

Este resultado indica una vinculación casi óptima entre ambas variables, lo cual indicaría que los métodos usados para apoyar la educación bilingüe intercultural influirían directa y significativamente en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno.

El valor P determina si una correlación es o no estadísticamente significativa, y con el resultado $p = 0.000$ aquí se determina que sí, en cuyo caso que hay correlación entre ambas variantes.

Según los resultados, las técnicas de educación intercultural bilingüe son esenciales para el sentido de identidades y de culturas de los niños de la región y, cuando se utilizan adecuadamente, pueden mejorar aún más el crecimiento social y cultural de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 1

La educación bilingüe de transición tiene un vínculo relevante con el avance de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No se encuentra una correlación significativa entre la Educación Bilingüe de Transición y el Desarrollo de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, en el año 2024.

Ha: La educación bilingüe de transición tiene un vínculo relevante con el desarrollo de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0.05 : Aceptamos la Ho, y, por lo tanto, rechazamos la Ha.

P valor < 0.05 : Existe suficiente evidencia para reconocer la Ha y descartar la Ho

Tabla 45

Relación entre la educación bilingüe de transición en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024.

		Educación bilingüe de transición		DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL
Rho de Spearman	Educación bilingüe de transición	Coeficiencias vinculantes	1.000	,944**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	240	240
	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Coeficiencias vinculantes	,944**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	240	240

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El vínculo entre la educación bilingüe de transición y el avance de las identidades personales, culturales y axiológicas de los educandos de la región de Puno, usando la coeficiencia vinculante de Spearman, también resulta ser muy positiva y robusta. Su valor es 0.944, lo que sugiere que existe una correlación casi ideal entre ambas variantes consideradas.

Esto sugiere que existe una marcada precisión en el avance de las identidades personales y culturales de los educandos cuando se implementan estrategias de Educación Bilingüe de Transición.

El valor significativo ($p=0.000$) confirma que existe, al menos, una vinculación significativa entre las dos variantes dentro del nivel de confianza establecido, lo que



sugiere que no es espúrea y se fundamenta en una verdad esencial en la población objeto de estudio.

En conjunto, estos hallazgos muestran que la educación bilingüe transicional influye de forma significativa y favorable en el desarrollo local de las identidades culturales y personales, lo cual subrayaría las necesidades de implementarse políticas educativas en Puno que apunten a combinar la educación con la identidad y la cultura.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hay una correlación relevante entre la enseñanza bilingüe y el progreso lingüístico equitativo fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024.

3. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculación significativa entre la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024.

Ha: Hay vinculación significativa entre la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024.

4. Criterio: regla de decisión

P valor superior a 0,05: La Ho se adopta y se descarta la Ha.

P valor < 0,05: La Ha es aceptada y se descarta la Ho.

Tabla 46

Relación entre la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de las identidades personales y culturales de los estudiantes de la región de Puno, 2024

			Desarrollo lingüístico igualitario	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL
Rho de Spearman	Desarrollo lingüístico igualitario	Coeficiencias vinculantes	1.000	,946**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	240	240
	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Coeficiencias vinculantes	,946**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	240	240

Nota: Matriz de datos.

Las coeficiencias vinculantes de Spearman, que mide la vinculante entre el avance lingüístico equitativo y las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, muestra un valor de correlación de 0,946, lo que indica una relación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Este alto coeficiente indica que el avance de las identidades personales y culturales de los educandos también se ve fuertemente favorecido cuando se fomentan iniciativas para un desarrollo lingüístico equitativo. En otras palabras, la autopercepción y la integración cultural de los alumnos se ven afectadas por el método que promueve el desarrollo lingüístico equitativo.

La premisa de que el vínculo observado no es aleatorio y existe dentro de la población de la investigación se sustenta en el valor de significancia ($p = 0,000$), lo que garantiza que esta correlación tiene significancia estadística y es estadísticamente importante.

Prueba de Hipótesis específica 3

La educación bilingüe y el enriquecimiento mutuo tienen una correlación significativa con el avance de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno., 2024.

5. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculación significativa entre la educación bilingüe para enriquecimientos mutuos en el avance de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024

Ha: Hay vinculación significativa entre la educación bilingüe para enriquecimientos mutuos en el avance de las identidades personales y culturales de los educandos de Puno, 2024

6. Criterio: regla de decisión

P valor superior a 0,05: La Ho se adopta y se descarta la Ha.

P valor $< 0,05$: La Ha es aceptada y se descarta la Ho.

Tabla 47

La vinculación entre la educación bilingüe y el desarrollo recíproco en el fortalecimiento de las identidades personales y culturales de los alumnos de la región de Puno, 2024

		Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo		DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL
Rho de Spearman	Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo	Coeficiencias vinculantes	1.000	,952**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	240	240
	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Coeficiencias vinculantes	,952**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	240	240

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

El deterioro de la identidad personal y cultural de los estudiantes en la zona de Puno está fuertemente correlacionado con la educación bilingüe para el avance recíproco, según la coeficiencia vinculante de Spearman. Ambas variables presentan una asociación positiva y sustancial, como lo demuestra el coeficiente obtenido de 0,952.

Según este coeficiente de correlación, el desarrollo de las identidades individuales y culturales de los educandos aumenta drásticamente cuando se implementan tácticas de educación bilingüe centradas en el mejoramiento mutuo. En

otras palabras, las identidades culturales y personales de los educandos se fortalecen cuando participan en un entorno educativo que fomenta la interacción y el enriquecimiento lingüístico y cultural.

Con un valor de significancia de $p = 0,000$, el resultado mostrado en la Tabla 4.6 permite confirmar que esta vinculación es estadísticamente significativa, lo que significaría que la vinculante investigada se sustenta en la muestra analizada y no es casual.

Los hallazgos demuestran la necesidad de utilizar técnicas de educación bilingüe para el avance de ambas partes, con el fin de fomentar favorablemente el desarrollo de las identidades personales y culturales de los escolares de Puno.

4.3. Discusión de los resultados

La EBI o educación bilingüe intercultural ha funcionado como una herramienta para la inclusión social y reforzamiento de la identidad cultural a través de la consolidación de las identidades culturales en varias comunidades, sobre todo en aquellas que forman parte de comunidades indígenas. En el caso de Puno, donde los idiomas originarios como el español y el aimara predominan, la aplicación de este método pedagógico impacta no solamente en la adquisición de lenguajes, sino también en el desarrollo de la organización personal y cultural de los alumnos. Los resultados de las investigaciones sobre EBI y cultura identitaria cultural en esta zona permiten discutir considerables problemas sobre el avance de los estudiantes en base a la información recopilada, se hace una revisión sobre el tema de forma empírica y también teórica.

Vilcanqui (2022) señalaba que la educación bilingüe intercultural constituye una táctica efectiva para el fortalecimiento identitario de los educandos de secundaria en Puno. Los hallazgos del estudio desarrollado en la I.E. Secundaria Industrial 32

revelan que existe un vínculo directa y altamente importante entre la EBI y las identidades culturales, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.949. Este gran valor demuestra el alto potencial que posee la EBI en aumentar el entendimiento y afirmación de las identidades culturales, a nivel personal y colectivo, en las comunidades andinas.

Este hallazgo corresponde con los resultados obtenidos por Zela (2017), quien también encontró que la EBI es crucial para el reconocimiento de la identidad de los educandos; sin embargo, señaló que muchos docentes no muestran un desempeño adecuado en la implementación de estrategias de enseñanza interculturales, con un 65.56% de los docentes reportando un desempeño regular. Esta limitación en el rendimiento docente puede ser un factor moderador en la relación entre la EBI y el progreso de habilidades de identidades culturales; un docente no preparado limita drásticamente la comprensión del alumno sobre los componentes del origen de la cultura y la lengua. En este sentido, los desempeños docentes y la calidad de la enseñanza son parámetros críticos que subrayan extensamente el alcance de los impactos positivos y/o perjudiciales de la educación bilingüe intercultural fundamental en estos factores.

Por otro lado, Mamani (2015) enfatiza que las identidades culturales también es un factor importante en la edificación de la ciudadanía. El estudio realizado en Carabaya resalta que la identidad cultural de los educandos impacta significativamente en cómo perciben sus derechos y responsabilidades dentro de la estructura sociopolítica. Esta comprensión de la identidad cultural como un contribuyente principal a la construcción de la ciudadanía ayuda a reforzar la idea de que la EBI promueve no solo las identidades personales y culturales de los educandos, sino sus participaciones activas en la vida cívica. En el caso de Puno,



Históricamente, las comunidades originarias han sufrido una marginación., en un contexto como este, la educación intercultural bilingüe tiene el potencial de servir como un poderoso medio para permitir que los jóvenes participen en actividades cívicas mientras honran y promueven sus tradiciones culturales.

El vínculo entre la identidad cultural y la ciudadanía puede abordarse utilizando la perspectiva socio cultural de Vygotsky, quien argumenta que el contexto social y cultural es crítico para los aprendizajes y desarrollos de los individuos. En el caso de Puno, la educación de interculturalidad bilingüe ayuda a nutrir un ambiente escolar que cultiva el respeto y las apreciaciones por las diversidades culturales, lo cual es fundamental para que los estudiantes comprendan su papel como ciudadanos responsables dentro de una sociedad multicultural.

Sin embargo, no todo es positivo en Puno respecto a la ejecución de la educación bilingüe intercultural. Bermejo et al. (2020) menciona que uno de los impactos no intencionados de la EBI es la auto segregación indígena. Indica que, aunque la expectativa de la EBI era la inclusión de comunidades indígenas, los resultados aparentan que su implementación ha provocado desplazamiento aimara, además de auto segregación, es decir, para preservar los idiomas y las culturas en torno a un sistema educacional considerado asimilacionista y racista.

Este tipo de auto segregación puede interpretarse como una respuesta frente a la ausencia de un reconocimiento, así como un respeto genuino hacia las lenguas originarias dentro del sistema educativo. A pesar de que hay un intento de promoción de las interculturalidades y el bilingüismo en la EBI, mientras los profesores no estén capacitados apropiadamente y no se respeten los idiomas originarios, los alumnos optarán por cultivar el rechazo hacia el resto de la sociedad, el cual se percibe como una resistencia a la cultura impuesta por la cultura mayoritaria



Quispe (2019) analiza otro aspecto importante de la educación bilingüe intercultural: el fomento de los aprendizajes relevantes. En este caso, como resultado de su investigación, la EBI en la I.E. Secundaria Llaquepa en la provincia de Chucuito parecía promover una instrucción significativo entre los educandos porque su patrimonio cultural se integró en el desenlace de enseñanza. Los educandos mostraron un gran interés en el enfoque intercultural y, en particular, valoraron y quisieron potenciar su lengua y cultura aymara. Esto indica que, si se implementa correctamente, la EBI no solo potencia las capacidades de lenguaje de los educandos, sino también las competencias relacionadas con las culturas que son crucial para la vida diaria de los estudiantes.

Este aprendizaje relevante es esencial para robustecer las identidades culturales porque permite a los educandos reconocerse el valor de su lengua y cultura en su vida diaria y, por lo tanto, nutre una identidad y orgullo por sus raíces. La implicación de los progenitores en el ejercicio de la interculturalidad también apoya el hecho de que la educación bilingüe intercultural no es solo dominio del aula, sino que debe extenderse a la comunidad para que los estudiantes experimenten una verdadera inmersión cultural.

En esta parte de la globalización, la enseñanza en el marco de Puno se está percibiendo como un vehículo que nutre sus identidades culturales. Es correcto, pues ya se menciona que el bilingüismo asociado a la interculturalidad tiene efectos positivos en los niveles de identidad personal y cultural de la identidad puñena. No obstante, para que los efectos de la educación cuaternaria de las nobles culturas indígenas reciban alta consideración, deben pasar por una formación de alta calidad por parte de las instituciones educativas y que las políticas educativas genuinamente aprecien y aseguren predominantemente el origen y la educación etnocultural ofrecida



por la región. Asimismo, desligar a la educación bilingüe intercultural de su finalidad cultural, que demanda involucramiento administrativo y social, sin que culmine en el aula, para reafirmar las identidades culturales en su habitual cotidianidad.

La conclusión de los problemas sociales de la dualidad de la población que describe Elina Vasilievna Zhukovska considero que requiere una respuesta superior, da a entender que la educación bilingüe intercultural da lugar a esta manera de personas socialmente excluidas formuladas por la erosión de las fronteras familiares que se transformaron en convivencia urbana marginal que define paulatinamente las áreas centrales, formación de técnicas de cup o estrategias paramétricas. Permitir el paso sin evitar permite superar.

Para consolidar la identidad cultural de los alumnos y potenciar su implicación activa en la sociedad, defendiendo sus derechos e impulsando una convivencia intercultural armónica, la educación bilingüe intercultural les brinda poder para que interaccionen.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Según los hallazgos, se estableció una correlación relevante entre las tácticas de enseñanza bilingüe en el contexto intercultural y el fortalecimiento de la identidad individual. Esta afirmación fue verificada mediante un análisis correlacional utilizando el Rho de Spearman, donde se obtuvo una coeficiencia de correlación de 0.950 ($p < 0.05$). Esto indica una correlación fuerte y positiva entre las dos variantes, sugiriendo que las tácticas de educación bilingüe intercultural impactan significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal entre los educandos.

SEGUNDA. Con base en las conclusiones logradas, se determinó que existe un vínculo relevante entre la educación bilingüe de transición y el avance de la identidad personal. El análisis vinculante Rho de Spearman indica que la coeficiencia de correlación Rho de Spearman alcanza 0.944, con un p-valor inferior al grado significativo ($0.000 < 0.05$), por tanto, existiendo correlación positiva fuerte entre ambas variantes. Esto resalta lo efectivo que resulta el uso de estrategias de educación bilingüe de transición al fortalecer la identidad personal de los educandos, no solo desde el ámbito del desarrollo lingüístico.

TERCERA. Como resultado, se determinó que sí hay un vínculo significativo entre el desarrollo del lenguaje igualitario y el avance de la identidad individual. El análisis vinculante de Rho de Spearman muestra una coeficiencia de correlación de 0.946 y un p valor que es menor al grado significativo ($0.000 < 0.05$). Esto indica que existe una fuerte correlación positiva entre ambas variantes. Esto indica que el avance de un lenguaje igualitario en el ámbito educativo contribuye, de manera significativa, al avance de las identidades personales de los educandos. La igualdad lingüística robustece el proceso de afirmación de la identidad cultural y personal del alumno, por lo cual el alumno se siente y aumenta su autoestima.



CUARTA. Según las conclusiones, hay una relación notable entre el bilingüismo para el progreso mutuo y el desarrollo de la personalidad a nivel individual. En el análisis vinculante Rho de Spearman, se logra identificar una coeficiencia correlacionada de 0.952, donde el p valor es inferior a 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$), lo que demuestra una fuerte y positiva relación entre las dos variantes. Este resultante sugirió que la educación bilingüe, con su enfoque en el enriquecimiento mutuo de lenguas y culturas, impacta fuertemente en el desarrollo personal de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Para los educadores y otros responsables, sigan aplicando y perfeccionando los métodos de enseñanza bilingüe intercultural en las aulas, creando condiciones que permitan a los aprendices apreciar su idioma, así como las lenguas extranjeras. Esto ayudará no solo en el avance intelectual y pedagógico de los educandos, sino también en su sentido de pertenencia y su identidad personal, lo cual les permitirá un pleno desarrollo en un ambiente multicultural.

SEGUNDA. Para los directores de los colegios EIB, sigan fomentando planes de educación bilingüe de transición, sobre todo en situaciones donde hay contacto de múltiples lenguas y culturas. Garantizar a los alumnos un campo propicio para el progreso de sus aptitudes comunicativas en los dos idiomas les permitirá incrementar su competencia académica y además ayudarles a construir su identidad en el entorno sociodexial en el que viven.

TERCERA. A los directores de colegio, recomendamos formular políticas y prácticas educativas que fomenten marcos equitativos e inclusivos donde cada alumno, independientemente de su origen lingüístico, pueda acceder a una educación que respete y valore su lengua materna. Este enfoque no solo ayudará en el logro académico, sino que también fortalecerá su identidad personal al valorar su identidad multilingüe.

CUARTA. A los coordinadores de programas bilingües, implementar proyectos de educación bilingüe que promuevan el enriquecimiento mutuo de las lenguas y culturas. Al integrar ambas lenguas de manera equitativa en el currículo y en la práctica educativa diaria, los estudiantes no solo mejorarán su capacidad lingüística, sino que también desarrollarán una identidad personal más fuerte y un sentido de respeto y valoración por su propio patrimonio cultural, así como por el de los demás.



REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta Ed.). Editorial Epísteme.
- Bermejo, P. S., Maquera, M. Y. A., & Bermejo, G. L. Y. (2020). Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena en los Aimaras de Puno, Perú. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 22(34), 19–43. <https://doi.org/10.19053/01227238.10101>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Collier, V. P., & Thomas, W. P. (2010). *How bilingual children learn in school*.
- Espinoza, F. E. E., & Ley, L. N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34127>
- García, O. (2009). Bilingual education in the 21st century: A global perspective. *Blackwell Publishing*.
- Gómez, M. I. (2023). *Identidad personal*.
- González, M. C. (2020). *Un viaje a través de la identidad personal*.
- Guerra, S. M., & Sangama, T. G. (2023). *Educación en desarrollo sostenible con enfoque intercultural*.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill.



- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigacion* (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill.
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Cuaderno De Cátedra*, 1–38.
- Kiss, T. (2022). *Identidad cultural*.
- LED Servicio de Liechtenstein para El Desarrollo. (2013). Estrategia para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Led*, 31.
- León, D. L. G., & León, J. E. G. (2014). Educación bilingüe y pluralidad: reflexiones en torno de la interculturalidad crítica. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 23, 49. <https://doi.org/10.19053/0121053x.2338>
- Mamani, H. E. (2015). *Identidad cultural para construcción de ciudadanía en estudiantes de educación secundaria- Carabaya-Puno*.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Técnicas de Investigación Social y Educativa*, 5–57.
- Ministerio de Cultura. (2024). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe*.
- Ministerio de Educacion - MINEDU. (2024). *Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*.
- Montano, J. (2019). *Investigación Transversal: Características, Metodología, Ventajas*. 7.
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta Ed., Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ponce-Naranjo, I. E. (2022). *Interculturalidad e inclusión: una mirada a las prácticas docentes*. 1–22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.iimp>



- Prieto, C. B. J. (2019). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46), 1–27.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Quispe, F. R. (2019). Educación Bilingüe Intercultural Y Su Relación Con El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes De La I. E. S. Llaquepa De La Provincia De Chucuito Juli - 2017. *Tesis*, 105.
- Rodríguez, F. N. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(1), 9–39.
- Rodríguez, P. C. M. (2019). *Compendio de estrategias de Educación Bilingüe Intercultural para su inclusión en el proceso educativo en el Colegio Mixto Bilingüe Intercultural "Hno. Oscar Azmitia" del municipio de Cunén, departamento de Quiché.*
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Universidad Ricardo Palma.
- Santiváñez, L. V. (2009). La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional. *Cultura*, 23, 102–103.
- Siancas, C. (2020). *Estrategias pedagógicas de la educación intercultural bilingüe aplicadas por los docentes y la revitalización de la identidad cultural y lengua materna de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de una I. E. I. P. de la Provincia de Grau, Región Apurímac.*
- Skutnabb-Kangas, T. (2010). *¿Genocidio lingüístico en la educación o diversidad mundial y derechos humanos?*



- Tekman. (2023). *Estrategias de educación intercultural en un mundo globalizado*.
- Valbuena, D., Acurero, M., & Linares, E. J. L. (2020). *Estrategias para la promoción de la educación intercultural bilingüe en las escuelas primarias*. 4(1).
- Vara, H. A. A. (2010). *7 Pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales*.
- Vazquez, T. M. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural en Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016*. 1–88.
- Vigil, C. M. J. (2020). *Estrategias docentes para el desarrollo de la Identidad Cultural en un contexto Intercultural Bilingüe con niños y niñas de 4 y 5 años en una Institución Educativa particular del distrito de La Molina*.
- Vilcanqui, Q. Y. P. (2022). El enfoque de Educación Intercultural Bilingüe y la identidad cultural en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2023. *Tesis*, 1–168.
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia Mexico*, 65(4), 414–421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Zela, P. N. O. (2017). *Diagnostico del desempeño docente en Educación Primaria Intercultural Bilingue, de la Unidad de Gestión Educativa local Chucuito Juli - Puno 2016*. 11.



- Cárdenas, N. (2018). Perspectivas para un estudio sobre bilingüismo en universidades regionales colombianas. 20(31).
doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.8566>
- Cepeda, J. (2017). An approach to the concept of cultural identity from.
doi:<https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.244-262>
- Contreras, E. (2013). Pensamiento & Gestión. (35), 152-181. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. 19. Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200192
- León, A. (2007). Qué es la educación. 11(39), 595-604. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Navarrete, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible. 20(65). Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200007
- Rojas, M. (2004). Identidad y cultura. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Estrategias de educación bilingüe intercultural		
¿Cuál es la relación de estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?	Determinar la relación de estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	Existe relación significativa entre las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			La educación bilingüe de transición	• Uso del quechua para promover aprendizaje en área curriculares básicas • Usa el quechua para explicaciones	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
			La educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario	• Uso del español y quechua para promover aprendizaje en área curriculares básicas • Usa e español y el quechua para explicaciones	
La educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo	• Usa e español y el quechua para explicaciones				
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2: Desarrollo de la identidad personal		
P1:¿Cuál es la relación de la educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?	O1: Determinar la relación de la educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	H1: Existe relación significativa entre la educación bilingüe de transición en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
P2:¿Cuál es la relación de la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?	O2: Establecer la relación de la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	H2: Existe relación significativa entre la educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	Personal	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones y comportamiento	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
P3:¿Cómo es la relación de la educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024?	O3: Hallar la relación de la educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	H3: Existe relación significativa entre la educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo en el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes de la región de Puno, 2024.	Cultural	• Identidad con el idioma. • Valoración del territorio • Identidad con las costumbres y tradiciones	



Anexo 02. Matriz instrumental

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Inductivo - deductivo NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional Notación funcional: M r: Correlación $Ov_1 = (X)$ $Ov_2 = (Y)$ Dónde: M: Muestra $Ov_1 = (X)$ Observación de la variable 1: Estrategias de educación bilingüe intercultural Observación de la variable 2: Desarrollo de la identidad personal r = Correlación entre dichas variables TIPO DE INVESTIGACIÓN Transversal- correlacional	Universo En este estudio, el universo será los estudiantes de la Región de Puno, 2024. Población La población estará conformada por 637 estudiantes de la Región de Puno, 2024 Muestra De acuerdo a la fórmula se tiene $n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$ Donde: n = tamaño de muestra N = tamaño de la población z = parámetro estadístico (Nivel de confianza) e = error de estimación p = probabilidad de que ocurra un evento q = probabilidad de que no ocurra un evento $n = \frac{637 * 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (637 - 1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}$ La muestra para la investigación está conformada 240 por estudiantes de la Región de Puno, 2024.	TÉCNICAS De acuerdo a (Ñaupas et al., 2018) son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo. Técnica de investigación según método: • ENCUESTA Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información. INSTRUMENTOS De acuerdo a (Ñaupas et al., 2018) son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base. Instrumento de investigación según técnica: • CUESTIONARIO Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios.	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Rho de Spearman. La fórmula de Rho de Spearman es el siguiente: $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}$ DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H_1: $R_{xy} \neq 0$ (significa que existe relación directa entre las dos variables) H_0: $R_{xy} = 0$ (significa que no existe relación directa entre las dos variables) NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha=0.05$ ESTADÍSTICA DE PRUEBA Se usará la distribución T con $n-2$ grados de libertad. Dónde: t_c; T calculada n : tamaño de muestra r : coeficiente de efecto. REGLA DE DECISIÓN. Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza H_0



Anexo 03. Matriz de datos

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Describe sus características físicas y culturales	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas	Identifica sus gustos y necesidades	Identifica su capacidad personal y habilidades	Describe la diversidad de formas de representación	Usa la espiral de la relación para la autorregulación	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos	Identifica alguna de sus emociones básicas	Identidad Personal	Considera que el quechua es una unidad o un idioma	Pienso que el quechua es una unidad o un idioma
1	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
2	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
4	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
5	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
6	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
7	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
8	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
9	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
10	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
11	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
12	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
13	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca
14	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca
15	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca
16	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca
17	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
18	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
19	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
20	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
21	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
22	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces
23	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces
24	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces
25	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces
26	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processar está listo. 15:34 27/12/2024



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE TERCULTURAL	Describe busca características físicas, actitudes, fortalezas y debilidades	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas	Identifica sus gustos y necesidades	Identifica sus habilidades y actitudes	Describe la diversidad de su representación	Usa la relación de la cultura y la lengua	Actúa aceptando normas y acuerdos	Identifica alguna desemejanza básica en el uso	Identidad personal	Considera que el quechua es una lengua	Pienso que el quechua es una lengua
25	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
27	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
28	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
29	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
30	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
31	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
32	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
33	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
34	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
35	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
36	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
37	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
38	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
39	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
40	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
41	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
42	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
43	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
44	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
45	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
46	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
47	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
48	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
49	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
50	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	A veces
51	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalized Start IBM SPSS Statistics 1535 17°C Parc. soleado ESP 27/12/2024

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE TERCULTURAL	Describe busca características físicas, actitudes, fortalezas y debilidades	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas	Identifica sus gustos y necesidades	Identifica sus habilidades y actitudes	Describe la diversidad de su representación	Usa la relación de la cultura y la lengua	Actúa aceptando normas y acuerdos	Identifica alguna desemejanza básica en el uso	Identidad personal	Considera que el quechua es una lengua	Pienso que el quechua es una lengua
53	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
54	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
55	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
56	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
57	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
58	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
59	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
60	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
61	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
62	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
63	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
64	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
65	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
66	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
67	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
68	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
69	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
70	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
71	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
72	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
73	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
74	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
75	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
76	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
77	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
78	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalized Start IBM SPSS Statistics 1535 17°C Parc. soleado ESP 27/12/2024



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE TERCER C	Describe sus características físicas y psicológicas	Elige sus preferencias y gustos personales	Identifica sus gustos y necesidades	Identifica sus habilidades personales	Describe sus hábitos de vida	Usa los recursos de la comunidad	Actúa de acuerdo a las normas y acuerdos	Identifica algunas de sus emociones básicas	Identifica su personalidad	Considera que es un buen estudiante	Pienso que es un buen estudiante
79	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
80	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
81	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
82	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
83	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
84	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
85	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
86	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
87	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
88	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
89	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
90	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
91	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
92	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
93	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
94	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
95	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
96	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
97	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
98	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
99	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
100	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
101	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
102	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
103	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
104	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizar esta lista 15:35 27/12/2024

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE TERCER C	Describe sus características físicas y psicológicas	Elige sus preferencias y gustos personales	Identifica sus gustos y necesidades	Identifica sus habilidades personales	Describe sus hábitos de vida	Usa los recursos de la comunidad	Actúa de acuerdo a las normas y acuerdos	Identifica algunas de sus emociones básicas	Identifica su personalidad	Considera que es un buen estudiante	Pienso que es un buen estudiante
105	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
106	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
107	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
108	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
109	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
110	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
111	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
112	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
113	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
114	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
115	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
116	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
117	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
118	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
119	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
120	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
121	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
122	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
123	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
124	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
125	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
126	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
127	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
128	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
129	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
130	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizar esta lista 15:35 27/12/2024



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Describe busca características físicas, culturales y de comportamiento	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas	Identifica sus gustos y necesidades	Identifica una cualidad o habilidad personal	Describe a través de diversas formas de representación	Usa la relación de la cultura y la regulación	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos	Identifica alguna emoción o sentimiento	Identidad personal	Considera que el mundo es un lugar	Pienso que el mundo es un lugar
131	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
132	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
133	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
134	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
135	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
136	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
137	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
138	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
139	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
140	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
141	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
142	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
143	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
144	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
145	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
146	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
147	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
148	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
149	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
150	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
151	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
152	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
153	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
154	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
155	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces
156	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizado está listo | Iniciar sesión | 15:35 | 27/12/2024

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Describe busca características físicas, culturales y de comportamiento	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas	Identifica sus gustos y necesidades	Identifica una cualidad o habilidad personal	Describe a través de diversas formas de representación	Usa la relación de la cultura y la regulación	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos	Identifica alguna emoción o sentimiento	Identidad personal	Considera que el mundo es un lugar	Pienso que el mundo es un lugar
157	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
158	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
159	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
160	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
161	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
162	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
163	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
164	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
165	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
166	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
167	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
168	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
169	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
170	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
171	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
172	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
173	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
174	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
175	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
176	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
177	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
178	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
179	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
180	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
181	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizado está listo | Iniciar sesión | 15:36 | 27/12/2024



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Describe sus características físicas y culturales de la zona	Elige sus preferencias y gustos de ropa y alimentos	Identifica sus gustos y necesidades de salud	Identifica sus necesidades de salud personal y familiar	Describe la diversidad de la zona	Usa la diversidad de la zona para la regulación	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos	Identifica alguna desemejanza en las emociones básicas	Identifica alguna semejanza en las emociones básicas	Considera que el quechua es una lengua diferente	Pienso que el quechua es una lengua diferente
181	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
182	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
183	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
184	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
185	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
186	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
187	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
188	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
189	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
190	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
191	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
192	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
193	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
194	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
195	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
196	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
197	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
198	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
199	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
200	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
201	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
202	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
203	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
204	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
205	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca

Visita de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizar está bien 15:36 27/12/2024

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Describe sus características físicas y culturales de la zona	Elige sus preferencias y gustos de ropa y alimentos	Identifica sus gustos y necesidades de salud	Identifica sus necesidades de salud personal y familiar	Describe la diversidad de la zona	Usa la diversidad de la zona para la regulación	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos	Identifica alguna desemejanza en las emociones básicas	Identifica alguna semejanza en las emociones básicas	Considera que el quechua es una lengua diferente	Pienso que el quechua es una lengua diferente
206	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca
207	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca
208	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
209	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
210	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
211	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
212	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
213	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
214	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
215	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
216	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
217	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Nunca
218	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
219	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
220	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
221	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
222	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
223	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
224	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
225	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
226	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
227	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
228	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
229	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
230	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
231	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca

Visita de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizar está bien 15:36 27/12/2024



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

10: Visible: 41 de 41 variables

	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	Describe las características físicas, cualidades, fortalezas, debilidades y rasgos de personalidad	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones	Identifica sus gustos, disgustos, necesidades y deseos personales	Identifica una cualidad o habilidad personal, tales como ser, sentir, pensar, actuar	Describe a través de diversas formas de representación su identidad personal	Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones	Identifica alguna emoción o sentimiento básico	Identidad personal	Considera que el quechua es una lengua importante	Pienso que el quechua es un idioma importante
222	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
223	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
224	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
225	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
226	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
227	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
228	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
229	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
230	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Nunca	Nunca
231	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
232	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
233	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
234	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Nunca
235	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
236	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
237	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
238	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
239	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
240	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Nunca
241												
242												
243												
244												
245												
246												
247												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizar esta lista 15:36 27/12/2024

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Ladocentea...	Númérico	1	0	La docente apoya sus explicaciones utilizando el quechua...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Cuandoalgo...	Númérico	1	0	Cuando algo esta confuso, la docente explica utilizando el...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Educaciónbi...	Númérico	1	0	Educación bilingüe de transición	(1, Nunca)...	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
8	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el español y el quechua para promover a...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Ladocenteut...	Númérico	1	0	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Ladocentea...	Númérico	1	0	La docente apoya sus explicaciones utilizando el quechua...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Cuandoalgo...	Númérico	1	0	Cuando algo esta confuso, la docente explica utilizando el...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Desarrolloli...	Númérico	1	0	Desarrollo lingüístico igualitario	(1, Nunca)...	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
15	Ladocentea...	Númérico	1	0	La docente explica que el quechua tiene un gran valor cultu...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Ladocentes...	Númérico	1	0	La docente señala que en la escuela, se debe promover el...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Ladocentec...	Númérico	1	0	La docente considera que hablar el idioma quechua mejora...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Enlosevento...	Númérico	1	0	En los eventos oficiales la docente hace uso del idioma qu...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Ladocentea...	Númérico	1	0	La docente explica las clases de manera equitativa tanto e...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Aladocentel...	Númérico	1	0	A la docente le gusta contar pequeñas anécdotas, relatos, ...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Educaciónbi...	Númérico	1	0	Educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo	(1, Nunca)...	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
22	ESTRATEG...	Númérico	1	0	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTU...	(1, Nunca)...	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
23	Describebu...	Númérico	1	0	Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Eligesuspref...	Númérico	1	0	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tom...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Identificasu...	Númérico	1	0	Identifica sus gustos, disgustos, necesidades y deseos qu...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Identificaun...	Númérico	1	0	Identifica una cualidad o habilidad personal, tales como ser...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Describeatr...	Númérico	1	0	Describe a través de diversas formas de representación su...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Usalarespir...	Númérico	1	0	Usa la respiración y relajación para la autorregulación de s...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Actúaacept...	Númérico	1	0	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en divers...	(1, Nunca)...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Personalizar esta lista 15:37 27/12/2024

Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

INSTRUCCIONES

- Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada, por lo que le agradecemos no colocar su nombre.
- El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea:

ESCALA VALORATIVA

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACION				
DIMENSION 1: La educación bilingüe de transición		1	2	3	4	5
1	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de comunicación					
2	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de Matemática					
3	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de personal socia					
4	La docente utiliza el quechua para promover aprendizaje en el área de ciencia y ambiente					
5	La docente apoya sus explicaciones utilizando el quechua					
6	Cuando algo esta confuso, la docente explica utilizando el quechua para una mejor comprensión					
DIMENSION 2: La educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario						
7	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover aprendizaje en el área de comunicación					
8	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover aprendizaje en el área de Matemática					
9	La docente utiliza el español y el quechua para promover aprendizaje en el área de personal social					
10	La docente utiliza el castellano y el quechua para promover aprendizaje en el área de ciencia y ambiente					
11	La docente apoya sus explicaciones utilizando el quechua					
12	Cuando algo esta confuso, la docente explica utilizando el quechua para una mejor comprensión					
DIMENSION 3: La educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo						
13	La docente explica que el quechua tiene un gran valor cultural					
14	La docente señala que en la escuela, se debe promover el uso del idioma quechua mediante concursos de declamación y canto					
15	La docente considera que hablar el idioma quechua mejora la comunicación con las personas y es una forma de acercarse al pueblo					
16	En los eventos oficiales la docente hace uso del idioma quechua					
17	La docente explica las clases de manera equitativa tanto en quechua como castellano					
18	A la docente le gusta contar pequeñas anécdotas, relatos, historias en el idioma quechua					



CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL

INSTRUCCIONES

- Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada, por lo que le agradecemos no colocar su nombre.
- El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea:

ESCALA VALORATIVA

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACION				
DIMENSION 1: Identidad Personal		1	2	3	4	5
1	Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias					
2	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le den alegría, en situaciones de juego					
3	Identifica sus gustos, disgustos, necesidades y deseos que le permiten afirmar su identidad					
4	Identifica una cualidad o habilidad personal, tales como ser bueno en el fútbol o la ortografía					
5	Describe a través de diversas formas de representación sus emociones básicas, explicando las causas y posibles consecuencias					
6	Usa la respiración y relajación para la autorregulación de sus emociones con apoyo de un adulto					
7	Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones					
8	Identifica alguna de sus emociones básicas (enfado, alegría, tristeza, miedo) con ayuda de otros en diversas situaciones.					
DIMENSION 2: Cultural						
9	Considero que el quechua es un idioma de gran valor cultural que representa la identidad de nuestro pueblo					
10	Pienso que el quechua es un instrumento potente para la valoración de la diversidad lingüística y desarrollo de la interculturalidad					
11	Pienso que el quechua tiene un gran valor cultural					
12	Me siento identificado y valoro el territorio de tu pueblo					
13	Promuevo la visita de foráneos a los lugares turísticos de la región resaltando su diversidad geográfica					
14	Siento satisfacción al observar el paisaje natural de mi comunidad					
15	Participó activamente en las fiestas patronales de tu localidad					
16	Realizo acciones de difusión sobre la actividad religiosa más importante de mi localidad					



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: CANDELORIA VILCANQUI LAYME
- 1.2. Validado por: Dr. PIO N. VILCA RAMOS
- 1.3. Título de la investigación:
ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN PUNO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: ESTRATEGIAS DE EDUCACION

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Pio N. Vilca Ramos.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: CANDELARIA VILCANQUI LOYME
- 1.2. Validado por: DR. FREDY T. CHALCO VARGAS
- 1.3. Título de la investigación:
ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				X
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.2%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: CONDELDRIA VILCANQUI LOYME
- 1.2. Validado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSUYA
- 1.3. Título de la investigación:
ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=a361c2fed39736ba61c21246555c090a&anexo=esb2cd081051c13812069b7b778db41c

ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

CARLOS DANTE NAVA 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	CARLOS DANTE NAVA	Código de la IE	20966912
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno	Código de DRE o UGEL	210001
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Peñalozza Moreno Fausto Rodomiro

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0579029	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	442791	Localidad	
Dirección	Jayu Jayu	Centro Poblado	JAYU JAYU
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	Puno	Latitud	-15.96805
Distrito	Acora	Longitud	-69.63191

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 15:44 27/12/2024



escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=f1768d7ec1589439831e36de48f46d7c&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

ESCALE

CCAPALLA 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	CCAPALLA
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	20967171
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Maquera Nina Efraín Jael

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	1385061
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	626629
Localidad	
Dirección	Ccapallo
Centro Poblado	CCOPAYA
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.04936
Distrito	Acora
Longitud	-69.70796

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos. Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 15:44 27/12/2024

escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=2b232c138560aad371das2180cdd3fc&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

ESCALE

FLORENTINO AMEGHINO 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	FLORENTINO AMEGHINO
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	20967900
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	nolene@gmail.com
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Afonse Aduviri David Efraín

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	1541887
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	627803
Localidad	EL DESCANSO
Dirección	El Descanso
Centro Poblado	CARITAMAYA
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.06318
Distrito	Acora
Longitud	-69.754196

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos. Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 15:49 27/12/2024



escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=a70b4f073e75738014cac6d9301e58&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

ESCALE

FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES
Código de la IE	25401360
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Código de DRE o UGEL	210001
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Dependencia	Sector Educación
Teléfono	
Correo electrónico	sacuyo1005@hotmail.com
Número de RUC	
Página web	
Promotor o Propietario	
Forma	Escolarizado
Razón social	Director(a) Ramirez Mamani Marco Antonio

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	1025154
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	442852
Localidad	SACUYO
Dirección	Centro Poblado
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.15297
Distrito	Acora
Longitud	-69.86251

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos. Censo Educativo 2023. Carta Educativa del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=7d88f66406b0911ae51b0dc56b8c518&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

ESCALE

JOSE ANTONIO ENCINAS 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	JOSE ANTONIO ENCINAS
Código de la IE	21186856
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Código de DRE o UGEL	210001
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Dependencia	Sector Educación
Teléfono	
Correo electrónico	
Número de RUC	
Página web	
Promotor o Propietario	
Forma	Escolarizado
Razón social	Director(a) Anahua Churaculpa Feliciano

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	0615351
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	442809
Localidad	AMPARANI
Dirección	Centro Poblado
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.123628
Distrito	Acora
Longitud	-69.76856

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos. Censo Educativo 2023. Carta Educativa del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023



escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=dab21137271051a3bdc6a82e04303f8&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b7770b41c

ESCALE
SERVICIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA

MANCO CAPAC 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	MANCO CAPAC
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	20711817
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Lujan Coila Mario

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	1572544
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	526209
Localidad	
Dirección	Aguas Calientes
Centro Poblado	AGUAS CALIENTES
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.492987
Distrito	Acora
Longitud	-70.03651

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 15:54 27/12/2024

escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=2ae690784c5e2d8c63a05aa1cc32f6228&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b7770b41c

ESCALE
SERVICIOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA

RICARDO PALMA 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	RICARDO PALMA
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	24123855
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Quispe Cutipa Oracio

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	0535984
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	442772
Localidad	
Dirección	Avenida Ilave S/N
Centro Poblado	TOTORANI
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.1931
Distrito	Acora
Longitud	-69.7715

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 15:54 27/12/2024



escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=4ae2bd4c19b73382c143c8747378ce228anexo=e5b2cd081051c13812069b7b770b41c

ESCALE

SAN JUAN 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	SAN JUAN
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	20970618
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Ticona Gomez Pedro Damaso

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	1025196
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	442896
Localidad	
Dirección	Cucho Esqueña
Centro Poblado	CUCHO ESQUEÑA
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.060676
Distrito	Acora
Longitud	-69.76923

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 15:55 27/12/2024

escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=695b141d90cd89bfe9f448298af573428anexo=e5b2cd081051c13812069b7b770b41c

ESCALE

SIMON BOLIVAR 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	SIMON BOLIVAR
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	20713224
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Calisaya Cutimbo Cesar Cesarito

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	0660282
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	442814
Localidad	
Dirección	Anccacca
Centro Poblado	ANCCACCA
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.1437
Distrito	Acora
Longitud	-69.709

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

15:57 27/12/2024



escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=b3352b4cb9c05951cab484be51641b&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

ESCALE

TAIPIRCIRCA 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	TAIPIRCIRCA
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	20960262
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Chambi Hualpa Oswaldo

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	1027820
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	442885
Localidad	
Dirección	Taipircirca
Centro Poblado	TAIPIRCIRCA
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.240803
Distrito	Acora
Longitud	-69.77828

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 15:57 27/12/2024

escala.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=311d941e7ed003935dc771bc4012b83f8&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

ESCALE

TUPAC AMARU II 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	TUPAC AMARU II
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Puno
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	20597301
Código de DRE o UGEL	210001
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Chambi Ilacopa Vicente Justo

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	0474494
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	442767
Localidad	
Dirección	Calletera Panamericana Sur Km 1401
Centro Poblado	CULTA
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Puno
Latitud	-16.024313
Distrito	Acora
Longitud	-69.7407

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

15:59 27/12/2024



escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=b3aa09f537b089e90275700da5a663c&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b770b41c

ESCALE
REGISTRO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

CHOCOCO 2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE	
Nombre de la IE	CHOCOCO
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Azángaro
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Teléfono	
Número de RUC	
Promotor o Propietario	
Razón social	
Código de la IE	24198855
Código de la DRE o UGEL	210002
Dependencia	Sector Educación
Correo electrónico	
Página web	
Forma	Escolarizado
Director(a)	Chambi Mamani Ernestina Beatriz

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO	
Código modular	0581546
Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria
Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto
No aplica	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde
Tipo de programa	Estado
Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO	
Código de local	447133
Localidad	
Dirección	Chococo
Centro Poblado	CHOCOCO
Departamento	Puno
Área geográfica	Rural
Provincia	Azángaro
Latitud	-15.152
Distrito	Chupa
Longitud	-69.9243

Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap

ESTADÍSTICA 2023

17°C Parc. soleado 1601 27/12/2024

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒Fecha de entrega: 10/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CANDELARIA VILCANQUI LAYMEDirección: BARRIO FORTALEZA PUKARA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: 981964261 email: candelariavilcanqui@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓNEscuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVATítulo o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓNAsesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐Título: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL
Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DE PUNO, 2024Palabras claves, (3 a 5 términos): EDUCACIÓN BILINGÜE, IDENTIDAD PERSONAL, CORRELACIÓN.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

10/11/2025

Fecha