TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023

PRESENTADO POR

SILVIA CLAROS DIAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023

PRESENTADO POR

SILVIA CLAROS DIAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

PRIMER MIEMBRO : _____
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 068 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de octubre del 2025

VISTOS:
El expediente Nº **2025-007291**, presentado por el (la) Egresado (a), **CLAROS DIAZ SILVIA**, quien solicita nominación de jurados. Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Egresado (a), **CLAROS DIAZ SILVIA**, con DNI. **01844339**, con número de matrícula **1810200075**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023** para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional En EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**
Que, mediante Resolución Directoral **Nº 448-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral Nº 233-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro **Nº 0000046** de fecha 20 de octubre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.
Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General c e la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **CLAROS DIAZ SILVIA**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional En EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.
ARTÍCULO SEGUNDO. – NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	**Dr. HILARIO CONDORI MAMANI**
Primer Miembro	:	**Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**
Segundo Miembro	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	:	**Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Martes, 28 de octubre del 2025**
Hora	:	**04:00 p.m.**
Local	:	**Aula Nº 208 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV**

ARTÍCULO CUARTO. – El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 233-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 7 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-C-4426**, del (la) egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA** con DNI N° **01844339** código de matrícula N° **1810200075**, quien solicita **cambio del ASESOR** del Informe Final de la Investigación **(Trabajo Académico)**, Titulado: **TUTORIA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023** con Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA**, solicita el **CAMBIO DEL ASESOR del Informe Final de la Investigación (TRABAJO ACADÉMICO)**, de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 448-2024-SEP-EPG/UANCV**, en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, el mismo que se cambia por **no tener vínculo laboral** con la UANCV;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R;

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** del Informe Final de la Investigación (TRABAJO ACADÉMICO);

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 061-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado;

En uso de las atribuciones a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR de la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 448-2024-SEP-EPG/UANCV, del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)**, para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **TUTORIA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023** presentado por el (la) Egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – RECONOCER como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

ARTÍCULO TERCERO. – RATIFICAR LA APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO), para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** con Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21.**

ARTÍCULO CUARTO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Severo Romulo Quispe Zapana

Cc. /Cargo (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°074-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de abril del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2024-016275** de fecha **30 de diciembre del 2024**, el (la) egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA**, con DNI N° **01844339** código de matrícula N° **1810200075** quien solicita Revisión de Informe Final de la **Propuesta del Trabajo Académico; acorde al Informe N° 061-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico** de fecha **10 de enero del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-016275**, el (la) egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico titulado: **TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023**, Linea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**, para optar el **TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el **Informe Final del Trabajo Académico** del **ASESOR (A): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 061-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta del Trabajo Académico** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023**, presentado por el (la) Egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR**(a): **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Joser Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 448-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°**2024-011711** presentado por el (la) Egresado (a)**: CLAROS DIAZ SILVIA con** DNI N°01844339 código de matrícula N°1810200075 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0685-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-0685** el (la) Egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA solicita** la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG21, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0685-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023 presentado** por el (la) Egresado (a): **CLAROS DIAZ SILVIA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR(e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH/ SEPs.
UNCCoha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
Página 1 de 1 - Portada
Identificador de entrega: trn:oid:::13016:591410123
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

SILVIA CLAROS DIAZ

TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSIC...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:591410123

Fecha de entrega
15 may 2026, 23:54 GMT-5

Fecha de descarga
16 may 2026, 0:22 GMT-5

Nombre del archivo
T036_01844339_S.docx

Tamaño del archivo
5.4 MB

86 páginas

12.638 palabras

74.769 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
13%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	SILVIA CLAROS DIAZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01844339
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-3545-2056
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI. 02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3023-4628
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI. 02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI. 02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	**Edificio: MICRO RED LA JOYA** **País**: Perú **Departamento**: Puno **Provincia**: Chucuito **Distrito**: Juli **Coordenadas:** **Longitud**: -16.21037809 **Latitud**: -69.4592855 **URL Maps** https://maps.app.goo.gl/3bcGFD6EbVbn4n7r9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Octubre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Educación general (incluye capacitación pedagógica)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 **Administración pública** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.02

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SILVIA CLAROS DIAZ, identificado con DNI Nro. 01844339, en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☒ **Programa de Segunda Especialidad,**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la ☐ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☒ **Trabajo Académico** denominada:

TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de OCTUBRE del 2025



Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A Dios, mis hijos por el amor fraterno

que recibí durante mis estudios.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A los docentes EPG- UANCV, por brindarme su experiencia y amabilidad en mi formación en segunda especialidad

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TITULO 1

1.1.1. Lugar de ejecución 1

1.1.2. Temporalización 1

1.1.3. Ejecutor 1

1.1.4. Sección 1

1.1.5. Estudiantes 2

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2.1. Problema general 1

1.2.2. Problemas específicos 2

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

1.3.1. A nivel internacional 2

1.3.2. A nivel nacional 3

1.3.3. A nivel local 4

1.4. JUSTIFICACIÓN 4

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL 6
2.2. Objetivos específicos 6

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES 7
3.1.1. A nivel internacional 7
3.1.2. A nivel nacional 8
3.1.3. A nivel local 8
3.2. LITERATURA 9
3.2.1. Desarrollo teórico variable independiente 9
3.2.2. Desarrollo teórico de la variable dependiente 10
3.3. MARCO REFERENCIAL 11
3.3.1. Tutoría personalizada 11
3.3.2. Crecimiento socioemocional 11
3.3.3. Planificación de la tutoría 12
3.3.4. Desarrollo de tutoría 12
3.3.5. Seguimiento y monitoreo 13
3.3.6. Autoconocimiento 13
3.3.7. Regulación emocional 13
3.3.8. Habilidades sociales 14
3.3.9. Relaciones interpersonales 14
3.3.10. Metas en tutoría 15
3.3.11. Diseño de plan 15

3.3.12. Recurso y materiales 15
3.3.13. Confianza de empatía 16
3.3.14. Estrategias de tutoría 16
3.3.15. Estilos de Tutoría 16
3.3.16. Participación activa 17
3.3.17. Reconocimiento de emociones 17
3.3.18. Habilidad para reflexionar 18
3.3.19. Comunicación efectiva 18
3.3.20. Compartir sentimientos 18
3.4. MARCO CONCEPTUAL 19
3.4.1. Emoción 19
3.4.2. Resiliencia 19
3.4.3. Empatía 19
3.4.4. Colaboración 20
3.4.5. Tutor 20
3.4.6. Aplicación 20
3.4.7. Planificación 20

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICAS

4.1. METODOLOGÍA 23
4.1.1. Enfoque 23
4.1.2. Diseño 23
4.1.3. Método 23
4.1.4. Nivel 23
4.1.5. Tipo 23

4.1.6. Técnica 23
4.1.7. Instrumento de investigación 23
4.1.8. Formulas estadísticas utilizadas 23
4.1.9. Ámbito de estudio 23
4.1.10. Población 24
4.1.11. Muestra: Segundo grado Avanzado 24
4.1.12. Fórmula estadística 24
4.1.13. Instrumentos 24
4.1.14. Procesamiento de la información 25
CONCLUSIONES 26
RECOMENDACIONES 27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 28
ANEXOS 33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 22

Tabla 2 Matricula por periodo, ciclo, 2016 - 2024 MINEDU 24

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

Para prestar una buena atención en la direccionalidad de la educación personalizada corresponde a la modalidad de enfoque educativo con una dedicación según las necesidades personales inmersos en Educación Básica Alternativa (EBA). El estudio está centrado al aspecto socioemocional de los usuarios considerando su desarrollo integral en contexto social con los miembros del hogar, institución educativa y sociedad global. El bienestar emocional es una capacidad prioritariamente preparada con estrategias adecuadas para estudiantes con problemas de nivel de aprendizaje y los que sufren relaciones interpersonales dentro y fuera de un establecimiento escolar. Es así, este caso sucede también con los estudiantes del programa EBA enfrentan a diario desafíos traumatológicos significativas en la muestra de habilidades de autoestima e identidad para poner en práctica las sagradas misiones y visiones de contacto de personalidades para establecer mutua y recíprocamente las relaciones interpersonales saludables y confortables.

Los estudiantes del programa EBA pasan momentos trágicos por falta de integración a la sociedad global y acceso a recibir una educación formal tal igual como los demás estudiantes regulares, a fin de recibir una atención educativa conforme a las necesidades que repercute su desarrollo socioemocional competente en un contexto donde el tratamiento metodológico debe ser diversificada y consolidada de acuerdo a las normas y principios específicos de la modalidad educativa.

***Palabras claves*:** Tutoría, personalizada, socioemocional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

Aby skutecznie ukierunkować edukację spersonalizowaną, w ramach programu Alternatywnego Kształcenia Podstawowego (EBA) niezbędne jest podejście edukacyjne skoncentrowane na indywidualnych potrzebach. Badanie koncentruje się na społeczno-emocjonalnym aspekcie uczniów, uwzględniając ich holistyczny rozwój w kontekście społecznym, obejmującym członków rodziny, instytucję edukacyjną i całe społeczeństwo. Dobrostan emocjonalny jest priorytetową umiejętnością, rozwijaną za pomocą odpowiednich strategii dla uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz tych, którzy doświadczają wyzwań interpersonalnych zarówno w szkole, jak i poza nią. Dotyczy to również uczniów programu EBA, którzy codziennie borykają się z poważnymi wyzwaniami związanymi z poczuciem własnej wartości i tożsamością, co utrudnia im realizację fundamentalnych misji i wizji budowania relacji z innymi w celu budowania zdrowych i komfortowych relacji interpersonalnych.

Uczniowie programu EBA doświadczają tragicznych trudności z powodu braku integracji ze społeczeństwem globalnym i dostępu do formalnej edukacji na równi z innymi uczniami. Utrudnia to im dostęp do wsparcia edukacyjnego dostosowanego do ich potrzeb, wpływając na ich kompetentny rozwój społeczno-emocjonalny w kontekście, w którym podejścia metodyczne muszą być zróżnicowane i konsolidowane zgodnie ze specyficznymi normami i zasadami tej metody edukacyjnej.

keywords: Tutoring, spersonalizowany, społeczno-emocjonalny.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

INTRODUCCIÓN

El meollo temático del modelo de educación especial está centrado en abrir nuevas cuestiones empíricas del crecimiento socioemocional que poseen todos los estudiantes, a fin de abrir nuevos ámbitos de integración a un enfoque de educación integral con principios y niveles de bienestar emocional y social.

Los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa en un caso que enfrenta problemas con tan álgidos desafíos y riesgos en la formación integral y significativa con informaciones dedicadas a la solución de casos con referencia al valor que necesitan los alumnos relacionados con autoestima y consolidación de habilidades para establecer biunívocamente relaciones interpersonales con entidades de contextos saludables.

El trabajo muestra su estructura distribuida en cuatro (4) capítulos:

Capítulo I: Aspectos generales, descripción, problema, Justificación.

Capítulo II: presentamos los objetivos

Capítulo III: marco teórico, antecedentes.

Capítulo IV: Planificación, ejecución (sesiones de aprendizaje), resultados.

Conclusiones, recomendaciones y referencias.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TITULO

Tutoría personalizada en el crecimiento socioemocional de estudiantes de educación básica alternativa en la institución educativa Telesforo Catacora Juli 2023.

1.1.1. Lugar de ejecución

Institución Educativa de Educación Básica Alternativa “Telesforo Catacora” Juli - Chucuito, Puno.

1.1.2. Temporalización

Inicio. 3 de abril de 2023.

Concluye: 21 de julio de 2023.

1.1.3. Ejecutor

Silvia Claros Diaz.

Grado:

2° avanzado.

1.1.4. Sección

Única.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

¿Qué estrategias percibe tutoría personalizada en el crecimiento socioemocional en Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli, Chucuito, Puno?

1.2.2. Estudiantes

66 estudiantes.

1.2.3. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo absuelven casos de valor socioemocional en la Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli?

PE2: ¿Qué criterios juzga implementa tutoría personalizada en Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli?

PE3: ¿Qué técnicas pedagógicas aplican para absolver casos socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli?

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1. A nivel internacional

La modalidad Educación Básica Alternativa está dirigido a poblaciones vulnerables que tienen problemas de psicomotricidad, audiovisuales, retardo mental, niños superdotados, etc., que por tratarse de casos de tratamiento especial no han sido accedidos a la educación formal. Este tipo de estudiantes, a menudo, a nivel internacional sufren ciertos riesgos de enfrentar barreras que obstaculizan el desarrollo socioemocional, afectivo y autoestima personal y grupal en el contexto donde vive. Alcántara-coronel et al. (2023), la tutoría es una actividad que consolida una convivencia familiar y social y resalta atención en el proceso educativo (34). Entonces, las necesidades de un tratamiento de una educación especial abordan las particularidades de cada estudiante para integrar una educación igualitaria" (García et al., 2023 de la Universidad de

Harvard) menciona: la formación de docentes con manejo adecuado de estrategias muestra impacto para poner en práctica enfoque de niveles que reciben muestras de mayor resiliencia para un buen rendimiento académico.

1.3.2. A nivel nacional

Con la implacable presencia de COVID 19, el sector educación peruana ha entrado a una etapa álgido de emergencia política que ha llevado la implementación políticas y programas sin mayor contundencia educativa a las necesidades de la población peruana, todos los ensayos orientados a tratar de mejorar estrategias de atención pauperizada de tantos ensayos y proyectos de diseñar nuevas estrategias conforme a la tecnología computarizada e inteligencia artificial no ha cambiado casi nada, los especialistas (sin especialización en un área educativa) siguen intentando diseñar copias de experiencias de otras sociedades con características totalmente diferentes a la nuestra. Ministerio de Educación (2022), ha diseñado para atender exclusivamente a la modalidad de Educación Especial nuevas herramientas y las estrategias con características de enfoque socioemocional para integrar a la educación formal con amplias capacidades de adaptación social.

En el contexto actual, urge la necesidad de diseñar y preparar instrumentos específicos para los diferentes programas y modalidades educativas de nuestro sistema curricular. En 2024 los profesionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos han diseñado bajo previa consulta a nivel nacional han encarado preparar herramientas de cómo fortificar a los estudiantes con caso de atención especial las acciones correspondientes de tutoría con mayor resiliencia y desempeño académico viables para integrar a los estudiantes en un sistema educativo formal, igual para todos.

1.3.3. A nivel local

En el contexto local está enfrentando múltiples desafíos para tratar de soslayar este problema tan álgido que azota el sistema educativo nacional durante el lapso de más de cinco años después los especialistas han tratado de subsanar según la necesidad de una educación formal igualitaria y democrática para la población estudiantil. Ministerio de Educación (2022), solamente en papel, ha diseñado, según sus especialistas, nuevas herramientas e instrumentos apropiados para promover técnicas y estrategias de bienestar socioemocional, autoestima y lealtad para integrar en un modelo de educación formal válido para toda la población peruana, sin discriminación, ni exclusión social.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Teórica

En el entorno teórico se ha visto enfrentar jóvenes que adolecen desafíos emocionales y sociales en diferentes contextos de la convivencia social, los estudios realizados por expertos en el tema no han podido subsanar en el enfoque teórico y científico estrategias apropiadas para tratar de liberar de los problemas emocionales, baja autoestima, problemas de casos de retardo mental, niños o jóvenes superdotados, casos de audiovisuales, etc. Para ello, la acción de la tutoría personalizada es una estrategia recomendada para tratar de viabilizar acciones tan álgidas que presentan la población estudiantil de todos los niveles, tratando de recobrar con teorías, principios y normas de rehabilitación corporal que sufren los estudiantes con casos de especiales. Creemos, sin jactarnos, vida escolar a cargo de docentes con estudios de especialización en educación alternativa puede ser alternativa de solución a largo plazo, priorizando

recobrar valores socioemocionales a fin de facilitar implementación de ambientes de aprendizaje personalizada fomentando práctica de resiliencia y capacidad de subsanar desafíos para el crecimiento socioemocional de sus estudiantes.

Práctica

En la cuestión práctica, el programa de tutoría personalizada es una estrategia ad hoc diseñado para abordar soluciones necesarias para implementar práctica de valores de implicancias emocionales y sociales con atención individual a cada estudiante con ciertos rasgos de problemas sociales y especiales. Las características individuales son limitantes para generalizar tratamiento práctico de subsanar consecuencias Una de las acciones positivas y favorables es la creación e implementación de ciclos de tratamiento especial a favor de los estudiantes buscando fortalecer habilidades socioemocionales, autoconfianza y la empatía mediante las acciones de la tutoría personalizada para interactuar de manera efectiva con los miembros de los diferentes contextos sociales y buscar ejecutar de mejor manera la práctica de relaciones interpersonales.

Metodológica

La relevancia de tratamiento metodológico para recobrar priorizar habilidades socioemocionales en contexto educativo urge la necesidad de implementar estrategias adecuadas y pertinentes los servicios que presta la tutoría personalizada en el fomento un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo. Al centrarse en el crecimiento individual, se busca que los estudiantes desarrollen una mayor autoconfianza para éxito académico.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar estrategias que percibe la tutoría personalizada en absolver casos socioemocionales de los estudiantes de Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli, Chucuito - Puno.

2.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar técnicas de absolver casos de valor socioemocional en Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli.

OE2: Diseñar criterios que juzguen implementar tutoría personalizada en Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli.

OE3: Evaluar técnicas pedagógicas aplicadas para absolver casos socioemocionales estudiantes de Educación Básica Alternativa Telésforo Catacora de Juli.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES

3.1.1. A nivel internacional

Rodríguez et al (2021) Investigación: "La tutoría personalizada: elemento clave en el ámbito educativo. **Descripción:** la tutoría no solamente facilita un buen aprendizaje académico, crea espacio propicio que involucran valores como la empatía, autoestima y regulación emocional. Los tutores actúen como guías en el proceso de autoconocimiento y autogestión emocional de las personas. **Conclusión:** promueve ambiente de confianza y apoyo demostrando relación entre las necesidades específicas de estudiantes en el contexto social en el ámbito donde vive.

Alcántara (2022) trabajo: "Guías de tutoría a los estudiantes de Educación Básica Alternativa con características peculiares en Córdova, Ecuador". **Resultado:** atención priorizada a estudiantes a través de guías dirigidas contribuye en el bienestar emocional de los estudiantes permitiendo identificar las necesidades individuales facilitando integración y participación en el proceso educativo. **Conclusión:** la implementación de acciones de tutoría permite desarrollar una relación de convivencia con el entorno familiar, escolar y

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

comunidad bajo los principios de autoestima, identidad y empatía entre la sociedad.

Villa y Malina (2023) Objetivo: participar en programas de tutoría personalizada para mejorar desempeño académico. **Descripción**: las estrategias que manejan la tutoría es en primera instancia buscar técnicas y herramientas de incorporar a personas con casos de discapacidad a una educación en ámbitos especiales a través de las técnicas de capacitación en habilidades socioemocionales identificando una buena gestión de aprendizajes.

3.1.2. A nivel nacional

Alcántara (2022) Descripción: El estudio resalta implementación de programas de tutoría en individuos que padecen problemas de discapacidad múltiple para integrar a una educación formal y regular. **Resultado:** Esta investigación ha propiciado ofrecer una etapa de acompañamiento individualizado identificando casos de discapacidad múltip0le con criterios de inclusión y participación activa en el proceso educativo.

Salomón Unitivas (2021), Informe: el estudio realizado por docentes de psicología han determinado que las acciones de tutoría no solamente está limitado su prestancia relativa que promueve el desarrollo de habilidades interpersonales a fin de fortalecer competencias en el ámbito comunicativo con valores de empatía para tratar de buscar estrategias en la resolución de conflictos personales y del grupo en el manejo adecuado de situaciones emocionales que tenga impacto en el desempeño académico.

3.1.3. A nivel local

Existen estudios específicos del caso de estudiantes con discapacidad múltiple a nivel de la región de Puno, cuyas conclusiones evidencian las acciones

que desempeñan los tutores de nivel personalizada las estrategias valiosísimas para promover acciones de integración en el fortalecimiento de valores socioemocionales estudiantes de Educación Básica Alternativa Telesforo Catacora de Juli. Pues bien, los tutores encargados de prever el ansiado logro de compartir integrar el desarrollo de habilidades de autoconciencia, empatía y auto regulación emocional garantizando misiones y visiones de calidad personalizada según los intereses de los estudiantes con casos de discapacidad múltiple.

3.2. LITERATURA

3.2.1. Desarrollo teórico variable independiente

Di Vita et al (2021) La tutoría personalizada es una actividad que tiene como misión atender estrategias y técnicas según las necesidades que requieren los estudiantes a fin de que ayudé considerablemente en el logro de buenos aprendizajes según las características personales que poseen los alumnos. Las acciones inmediatas que desarrollan los tutores no solamente están declaradas su actividad y responsabilidad con el propósito de promover un buen rendimiento académico de nuevos saberes, sino está ligada en la actividad de promover el desarrollo inmediato de aspectos socioemocionales que el estudiante sufre al caer como estudiante con problemas de discapacidad múltiple. La responsabilidad de la tutoría muestra impactos en el manejo adecuado de una estrategia eficaz para impulsar logro de aprendizajes en las diferentes áreas del currículo, como matemáticas y comunicación. La tutoría personalizada está vinculado a la promoción de equidad en la atención del proceso educativo. El Banco Interamericano de Desarrollo (2022), la responsabilidad e impacto de la tutoría en el tratamiento metodológico de estudiantes con casos de discapacidad

ha emergido su trabajo buscar soluciones viables tratando de ingresar en contextos de crisis que hemos pasado la pandemia tan feroz que ha castigado la humanidad con pérdidas humanas. Estas acciones nostálgicas han conmovido diseñar nuevas políticas educativas con la participación de tutores personalizadas que tengan impacto en la sociedad peruana.

3.2.2. Desarrollo teórico de la variable dependiente

Manrique y Revilla (2022), se ha realizado estudios acerca del crecimiento socioemocional de los estudiantes de nivel primaria. El estudio ha tomado relevancia en casos de estudiantes que sufren problemas relacionados con aspectos sociales vinculadas a los aspectos emocionales donde faltó comunicarse para promover acciones de empatía en contextos diferentes.

Luis Ángel Mora Ríos el al (2024), como colofón de su trabajo han identificado factores socioemocionales que implican acciones negativas en el rendimiento escolar. El enfoque diseñado inmerso a una educación integral con tratamiento de una educación especial ha conmocionado estrategias para subsanar acciones de riesgo espiritual y corporal como el miedo, tristeza y nostalgia que los estudiantes expresan estas acciones negativas en su desarrollo intelectual y académico.

Reyna Romero y Michel Enrique (2024), han tratado temas inherentes a la integración de estudiantes con problemas de conmoción especial en el área de Personal Social. Cuyo resultando fue diseñar y fomentar estrategias relacionados con habilidades socioemocionales para potenciar y mejorar criterios en la resolución de conflictos personales y del grupo.

Hernández et al. (2018), en su investigación relacionado con desarrollo emocional, llega a las conclusiones donde específica escasez de investigaciones

en el contexto educativo mexicano. Propuso creación de grupos de expertos para mejorar estrategias de capacitación de docente para la atención d casos específicos de emociones educativas.

3.3. MARCO REFERENCIAL

3.3.1. Tutoría personalizada

Huape y Huape (2022) aborda las experiencias y reflexiones sobre el impacto de la tutoría personalizada donde destaca diferentes estrategias de atender a las instituciones educativas con estudiantes que existen con casos especiales de emociones que destaca cómo la crisis sanitaria obligó a las instituciones educativas a adaptarse a las nuevas formas de enseñanza con la inclusión de tutorías virtuales para prestar apoyo en la recuperación del aspecto emocional a los estudiantes.

La importancia de tutoría personalizada está relacionada con la responsabilidad de ofrecer proceso de acompañamiento integral a los estudiantes diagnosticando según las necesidades que tienen diseñando y preparando técnicas y estrategias necesarias y adecuadas para eliminar casos de ansiedad, estrés y dificultades psicológicas (Hernández & Martínez, 2023).

3.3.2. Crecimiento socioemocional

Pinedo y Martín (2024) abordan su estudio mencionando que el crecimiento socioemocional en niños de nivel inicial están enfatizadas en el desarrollo e incremento de relevancia en el mantenimiento de bienestar integral como un aditamento clave para subsanar casos de riesgos que afecta el normal desenvolvimiento del desarrollo socioemocional que se ha convertido como un hito crucial en la gestión de lograr normal relacionamiento en la formación de valores personalizadas en la formación integral.

3.3.3. Planificación de la tutoría

Viera Morán (2023) enfoca implicancias del proceso de atención preferencial de los estudiantes en casos de padecer impactos de problemas psicosociales y tratamientos especiales en las instituciones educativas públicas y privadas. Según datan los estudios por profesionales especialistas del caso a tratar, los aportes clave de la investigación están preparadas para evitar riesgos de ocurrir casos y consecuencias que pueden afectar a cualquier estudiante o persona sana en el proceso del contacto con otras personas enfermas. Para ello, sin duda, los encargados de la atención preferencial conjuntamente con los tutores están obligados a diseñar, cautelosamente, estrategias que sirva sustentar cómo erradicar estos males psicológicas con previas estrategias fin de subsanar en su debido tiempo.

3.3.4. Desarrollo de tutoría

Valladares, Álvarez, Moreira y Urdanivia (2022) exploran papel trascendental de las actividades de la tutoría dirigida en todos los aspectos de las actividades académicas desde el diseño, organización, preparación, ejecución y evaluación de sesiones en las modalidades presencial y virtual. La tutoría trasciende sus implicancias no solamente en el sector educativo, es un recurso valiosísimo en los demás sectores del contexto social, cultural, psicológico, tecnología y otras disciplinas del saber humano. La experiencia pedagógica es un hito pionero para el desempeño funcional de la tutoría educativa en todos los niveles del sistema educativo. Los diferentes ámbitos que involucra el trabajo de la tutoría están centrada su atención diagnosticar las causales necesarias para detectar a priori contextos viables de dirigir en forma

óptima niveles de aprendizaje para incrementar en forma evolutiva la trascendencia tecnológica de la educación con nuevos enfoques coyunturales.

3.3.5. Seguimiento y monitoreo

Villena-Lobato, Cieza-Quiroz y Gonzáles-Soto (2023) han desarrollado un informe extenso como producto de sus investigaciones relacionados con las etapas de monitoreo. La gestión pedagógica no solamente es brindar apoyo en el nivel de aprendizaje de nuevos saberes, con el empuje de la tecnología computarizada e inteligencia artificial ha tomado nuevas rutas con capacidades más rápido y seguro para cumplir los propósitos diseñados. La evaluación del desarrollo académico a través de la gestión pedagógica destaca implementar mecanismos efectivos que implique diseñar y cumplir las diversas etapas y procesos de monitoreo y, por su puesto, el seguimiento para rediseñar cambios necesarios según las políticos y sociales del contexto.

3.3.6. Autoconocimiento

Medina y Orantes (2021) han realizado vasta investigación relacionado en el aspecto de autoconocimiento persona que poico a poco se ha convertido una herramienta eficaz para el logro de objetivos propuestos. Bien sabemos, todo docente inmerso a Educación Básica Alternativa muestra el nivel de su formación y especialización para brindar atención esmerada en los diferentes procesos de implementación de estrategias de autoconocimiento para definir correlaciones positivas en trabajo grupal de educandos. El docente desenvuelve su importancia a través de diversos métodos apropiadas.

3.3.7. Regulación emocional

Olhaberry y Sieverson (2022) han centrado su preocupación en la visión relacionado con el desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional

en niños de nivel infante. Para rotular en forma prioritaria estas acciones han elaborado estrategias ecúmenes especializadas en atención enfática en el nivel de educación de la infancia. En el epílogo de sus investigaciones han logrado diseñar clave preferible r4escatando asegurar originalidad y preámbulo de rehuir de cualquier riesgo físico y corporal del estudiante. La investigación emprendida muestra acciones relacionados con el emprendimiento y desarrollo de sagrados valores socioemocionales y proscriptos regulaciones durante la primera infancia, constituyéndose como hito impactante para lograr los valores de bienestar físico y corporal de la persona.

3.3.8. Habilidades sociales

Moreno y Jurado (2022) proporcionan los procedimientos relacionados con la práctica intensiva de habilidades sociales en las diferentes instancias del desarrollo de la personalidad, las diferentes etapas que el ser humano a atravesado desarrollo plenitud tan impactantes y complicaciones de salud que ha pasado durante los diferentes estadios de La evolución físico, corporal, biológico y psicológico desde el nacimiento hasta la muerte.

3.3.9. Relaciones interpersonales

Agurto y Arroyo (2022) realizaron estudio bibliográfica de los pasos y estrategias que se han manejado para deducir conexión entre relaciones interpersonales en contacto con calidad educativa. Los argumentos que hilvanan la teoría de interacciones humanas han servido como eje transversal dentro del entorno escolar a fin de diseñar, organizar, preparar y desarrollar las diferentes actividades que se han convertido como pieza fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje.

3.3.10. Metas en tutoría

Angulo Moreno y Urbina Barrera (2021) han centrado su estudio en el diseño, organización, implementación y evaluación de metas de las acciones de la tutoría inmersos con el quehacer educativo que han visto como un desafío en los diferent4es estadios del sistema educativo en las distintas sociedades donde se ha aplicado el trabajo de campo. Una de ellas fue la Universidades del Norte de México, donde se ha aplicado esta metodología con los estudiantes de las facultades de Educación y filosofía, destacando que la actividad de tutoría cumple misiones integrales sin discriminar el nivel social y cultural de los estudiantes, condiciones sociodemográficas, políticas y religión.

3.3.11. Diseño de plan

Serna Gutiérrez (2021) aborda un estudio preliminar de cómo diseñar y elaborar un Plan integral pasando por diferentes etapas hasta llegar a la evaluación. El mencionado texto ha ser4vido como fuente de consulta y guía para elaborar nuevas estrategias que ha sido mencionado como herramienta usual para los educadores y profesionales de diferentes áreas a fin de implementar nuevos proyectos de acuerdo a las necesidades expuestas mediante un diagnóstico sociodemográfico de la localidad.

3.3.12. Recurso y materiales

Méndez, Regueira y Ruiz (2021) han centrado su estudio en el análisis de evaluación de materiales y recursos en las comunidades autónomas de España, específicamente en Canarias, Galicia y la Comunidad Valenciana. La investigación argumenta utilidad de recursos esenciales de apoyar a los docentes en su labor pedagógica, especialmente en un entorno laboral donde la comunicación es constante.

3.3.13. Confianza de empatía

Guerrero-Ochoa (2024) tiene como visión central de su estudio preparar diseño de marketing con características propias para instituciones de rango público de educación superior en Ecuador. El contexto donde se aplica muestra competencias más intensas con enfoque estratégico para determinar mejorar imagen institucional.

3.3.14. Estrategias de tutoría

Molina, Gómez y Heredia (2022) habían enfocado su estudio práctica de resiliencia y deserción escolar, proponiendo estrategias de tutoría para diagnosticas causas de deserción y preparar estrategias para absolver limitar abandono institucional de los estudiantes.

3.3.15. Estilos de Tutoría

Rodríguez Chávez (2021) describe tipología de tutorías inmersos el servicio del sector educación. Para analizar vehemente es conocer las bondades que prestan las acciones de tutoría en la solución de problemas con tratamiento especial a estudiantes que sufren algún padecimiento inmerso a la salud, problemas psíquicos, tratamientos conductuales, etc. Para determinar la utilización de la tutoría va depender del diagnóstico desarrollado a pacientes estudiantes a fin de tomar en cuenta el tipo de tutoría a desempeñar para subsanar problemas físicos, afectivas, corporales y conductuales que padecen los estudiantes. Hoy con el avance acelerado de la tecnología se ha convertido como apoyo digitalizado; pero, sin embargo, sigue siendo una herramienta innovadora ofreciendo sus servicios como una tipología personalizada.

3.3.16. Participación activa

González, Zamora-Hernández (2022) han realizado investigación relacionado de las diversas formas y tipos de actividades cotidianas. Para el enfoque del uso de estrategias de participación está relacionado las formas activas de prever estrategias de promover intervención activa de los educandos en diferentes instancias para una buena adquisición y aprendizaje de saberes en contextos presenciales y virtuales.

El estudio apertura nuevas estrategias de conllevar participación voluntaria de la población activa para ser aprovechado por los docentes como una herramienta eficaz contratamiento de técnicas apropiadas para enriquecer en forma efectiva las diversas acciones de la tutoría para enfatizar buenos aprendizajes al alcance de todos.

3.3.17. Reconocimiento de emociones

Pérez López y Gómez Hurtado (2021) han enriquecido su estudio en la implementación puntual de una educación emocional dirigido a estudiantes de diferentes niveles y modalidades educativas, según el contexto donde se va aplicar esta estrategia. El estudio se llevó con alumnos de 10 y 11 años de edad; para ello el objetivo ha sido estrategias de diseñar, aplicar y evaluar puesta en práctica herramientas propicios de fomentar el desarrollo emocional de los alumnos en el aula, en el contexto entorno de la familia y la comunidad. Además, esta metodología está diseñado también reflexionar de su efectividad en el periodo de retroalimentación identificando las necesidades educativas que viere conveniente para su aplicación efectiva.

3.3.18. Habilidad para reflexionar

Balcázar (2021) la tecnología educativa tiene uno sus principios propender en los estudiantes lograr la determinación de la capacidad de leer y reflexionar el contenido del texto según sus criterios de tipo de lectura. Además, se entiende por reflexión examinar las órdenes normativas que tienen los textos en bien de los niños y la población en general.

Uno de los aportes del estudio ha sido la presentación de las actividades con visiones grupales que a la postre contribuya fortalecer habilidades mentales y creativas con valores de empatía.

3.3.19. Comunicación efectiva

El libro de Illán (2021) desarrolla rubros relacionados a la comunicación efectiva de parte de los estudiantes inmerso el trabajo en equipo para equilibrar su importancia y validez en el contexto social. El estudio ha enfatizado inicialmente el desarrollo de las habilidades comunicativas poniendo en énfasis que el diálogo tenga valor efectivo entre los actores de la actividad, un enfoque fundamental diseñado para lograr éxito en las diferentes organizaciones de brindar una comunicación clara, asertiva y beneficioso para el mejoramiento de relaciones interpersonales a fin de buscar estrategias para optimiza un buen rendimiento académico.

3.3.20. Compartir sentimientos

Torres y Campos (2021) en cualquier trabajo académico, administrativo, empresarial, desarrollo de valor de empatía es uno de los principios y normas tan importantes y valiosísimo en el d4esarrollo de las actividades que realizamos en forma individual y trabajo en grupo. Cuando hablamos del valor de sentimiento estamos tratando enfatizar la misión y visión de identidad y autoestima en las

actividades que realizamos en bien de la comunidad y el contexto donde vivimos. Pues bien, el trabajo ha sido realizado práctica de trabajo de campo con estudiantes de la carrera profesional de enfermería donde los pacientes han destacado una convivencia de sentimiento del trabajo que prestan los profesionales de la enfermería para prosperar una rehabilitación fructífera del caso que padecen en el laboratorio clínico. El sentimiento se ha coinvertido en una comunicación y atención que han empeñado los profesionales de salud buscando teorías y práctica solvente de convivencia entre el personal de enfermería y los pacientes que acuden para su tratamiento de mal que padecen tratando de subsanar una recuperación efectiva del paciente.

3.4. MARCO CONCEPTUAL

3.4.1. Emoción

Real Academia Española. (2024.) encuentra en su camino presencia de una infinidad de estímulos relacionados para comprender las interacciones sociales, psíquicas, biológicas y espirituales entre humanas a través de la comunicación” (59)

3.4.2. Resiliencia

La “resiliencia" es una de las tantas capacidades y habilidades que posee una persona a fin de buscar medios y estrategias para adaptarse en el medio donde vive e4n contacto con otros actores de la comunicación social, y tratar de recuperarse hábilmente de las adversas que se presentan en el trabajo cotidiano.

3.4.3. Empatía

La empatía enfrenta situaciones congruentes ya sea en los aspectos físico, conductual, corporal y psicológico. La empatía es la forma cómo lograr los

objetivos con un trabajo que impacte paciencia, capacidad óptima de lograr las metas absolviendo con teorías y practica incesante.

3.4.4. Colaboración

En un principio moral que se practica en todas las sociedades humanas en diversas áreas y actividades que ponemos empeño para llegar a la meta prevista. La colaboración tiene dogmas y morales éticos de relaciones similitudes con la reciprocidad, complementariedad y ayuda comunitaria hasta obtener acciones de benevolencia espiritual y connotativa entre los humanos.

3.4.5. Tutor

Tutor es una actividad con mayor responsabilidad en las acciones de prestación de servicios a una persona o aun grupo de individuos que necesitan su apoyo en los procesos de rehabilitación y reincorporación a la sociedad global. Tutoría es una actividad que desarrollan los profesionales debidamente especializados en dar solución inmediata a las personas que padecen algún defecto espiritual, biológico, conductual, físico y corporal.

3.4.6. Aplicación

El concepto de aplicación brinda múltiples acepciones en diversos campos del saber humano. En términos generales, aplicación es poner en práctica distintas teorías, principios y reglas que conviven la sociedad con referencia a la implementación práctica de saberes con el fin de buscar estrategias para obtener soluciones de tareas.

3.4.7. Planificación

Planificación es una etapa en el desarrollo del proceso administrativo. En esta etapa, se mueve las diversas teorías, principios y reglas congruentes para desarrollar una actividad inmersa en un área específica. La planificación permite

desarrollar espacios propios de una determinada organización como un espacio perfectible en su desarro0llo, todas las etapas de este proceso están delineados con objetivos, instrumentos a utilizar, monitoreo y evaluación del logro obtenido. La planificación es un instrumento que optimiza el uso de recursos para mejorar la comunicación y coordinación entre los miembros del equipo, facilitando obtención de logro de metas propuestas.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS PEDAGÓGICAS

Tabla 1

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
	INICIAL	
Marzo	Iniciamos la actividad con reunión de autoridades de la Institución Educativa Telésforo Catacora para realizar trabajo de campo mediante la puesta de la encuesta a los estudiantes de EBA El propósito fue desarrollar sesiones con temas de tutoría personalizada con alumnos de la modalidad de educación básica alternativa.	6 Horas
	INTERMEDIAS	
Abril	Desarrollo de sesiones de aprendizaje con temas de Educación Básica Alternativa donde los estudiantes del programa han tenido la amplitud de participar activamente con las características específicas del contenido absolviendo los problemas descubiertos según el diagnóstico socioemocional de los estudiantes.	12 Horas
	FINALES	
Mayo	Al concluir la sesión significativa, hemos aplicado evaluación con diversas estrategias absolviendo empáticamente riesgos que pueden afectar la conducta, físico-corporal, psicológico de los estudiantes del CEBA Telésforo Catacora de Juli.	12 Horas

Nota: Elaboración propia.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Enfoque

Cualitativo, explora experiencias y percepciones de la tutoría personalizada y crecimiento socioemocional.

4.1.2. Diseño

Transversal. Busca describir interacciones de las variables.

4.1.3. Método

Descriptivo, caracterizar fenómeno de estudio.

4.1.4. Nivel

Descriptivo. Representación en forma detallada fenómeno sin buscar relaciones causales.

4.1.5. Tipo

Cualitativa, busca comprender y profundizar aspectos como emociones, actitudes y percepciones del fenómeno.

4.1.6. Técnica

Análisis documental y observación directa. Registro cuidadoso de fichas de estudio de los alumnos.

4.1.7. Instrumento de investigación

Empleamjos rúbricas que ha permitido recoger información del tema de investigación.

4.1.8. Formulas estadísticas utilizadas

Se ha utilizado estadística específica para análisis cuantitativo.

4.1.9. Ámbito de estudio

Educación Básica Alternativa Telesforo Catacora Juli

4.1.10. Población

66 alumnos

Tabla 2

Matricula por periodo, ciclo, 2016 - 2024 MINEDU

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	114	126	109	130	136		71	66	57
PEBANA Inicial	0	0	0	0	0		0	0	0
PEBANA Intermedio	0	0	0	0	0		0	0	0
PEBANA Avanzado	0	0	0	0	0		0	0	0
PEBAJA Inicial	0	0	0	0	0		0	0	0
PEBAJA Intermedio	0	0	0	0	0		0	0	0
PEBAJA Avanzado	114	126	109	130	136		71	66	57

Nota: Escala MINEDU 2024.

4.1.11. Muestra: Segundo grado Avanzado

8 varones y 9 mujeres

4.1.12. Fórmula estadística

Descriptiva, no se utilizó tablas estadísticas.

4.1.13. Instrumentos

Registro de notas.

4.1.14. Procesamiento de la información

Los instrumentos previos ha sido evaluaciones, cuestionarios y listas de cotejo elaboradas con anticipación de manera específica para el propósito.

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

CONCLUSIONES

PRIMERA: Según la observación de las acciones de tutoría personalizada ha resultado beneficioso para absolver problemas socioemocionales de los estudiantes EBA Telésforo Catacora Juli, evidenciando responsabilidad en acciones de autoconocimiento, autorregulación emocional, autonomía y empatía.

SEGUNDA: Según estudio realizado por los tutores se ha detectado los estudiantes de EBA muestran bajo nivel de desarrollo socioemocional en contextos de las dimensiones autoestima académica y limitado acompañamiento socioemocional de docentes especializados.

TERCERA: La implementación del programa de tutoría personalizada ha sido concebido en forma pertinente y viable para atender a los estudiantes con casos de emisiones, empatía y autoestima el CEBA Telésforo Catacora de Juli.

CUARTA: La tutoría personalizada genera impacto significativo en el desarrollo de autonomía, empatía y habilidades de colaboración reduciendo deserción escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Institucionalizar el programa de tutoría personalizada en todas las instituciones educativas de UGEL Chucuito Juli como estrategia para absolver casos de educación con problemas psíquicos, sociales, académicos y conductuales.

SEGUNDA: Estimar diagnóstico socioemocional para detectar dimensiones de autoestima académico, limitado acompañamiento socioemocional de los tutores.

TERCERA: Crear programa de tutoría personalizada pertinente, viable y culturalmente apropiado para subsanar casos de padecimiento de estudiantes para garantizar confidencialidad, comodidad y accesibilidad al estudio.

CUARTA: Incorporar acciones de tutoría en las etapas de acompañamiento personalizado, manejo de estrategias priorizando características sociodemográficas de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agurto, J. N. R., & Arroyo, J. T. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. Tecno Humanismo, 2(3), 17-34. https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113

Alcántara-Coronel, S., Rodríguez-Horna, E., & Herrera-Vásquez, C. W. (2023). Tutoría personalizada en estudiantes de EBA: propuesta contextualizada en el distrito de Bagua. Revista Dekape, 1(1), 35-48. DOI: https://doi.org/10.55996/dekape.v1i1.178

Angulo Moreno, Á. D. J., & Urbina Barrera, F. (2021). Implementación y retos de la tutoría integral: Indicadores y percepción de estudiantes en tres universidades del norte de México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(3), 201-229. https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113

Balcazar, A. (2021). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales. Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (41), 143-152. https://doi.org/10.47166/retos.v41i0.82262

González, N. F., Zamora-Hernández, M., & Castelán-Flores, V. (2022). Estrategias discursivas como medio para fomentar la participación activa en aulas virtuales. Revista de Estilos de Aprendizaje, 15(Especial), 109-122. https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4415

Guerrero-Ochoa, A. (2024). Diseño de una propuesta de marketing de servicio al cliente para una institución de educación superior pública en el Ecuador. Revista Conectividad.

Huape, RC y Huape, JLC (2022). Experiencias y reflexiones del impacto de la tutoría personalizada en su modalidad virtual para tutorados del primer

semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo durante la pandemia COVID-19. Janaskakua , 4 (9)

Illán, J. F. R. (2021). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. Ediciones de la U.

Medina, MV y Orantes, GC (2021). Análisis del impacto de un curso sobre autoconocimiento personal como medio de mejora profesional docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado , 24 (3). https://doi.org/10.6018/reifop.458251

Méndez, V. G., Regueira, N. R., & Ruiz, C. G. (2021). Los materiales didácticos digitales en educación infantil: Análisis de repositorios institucionales. Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 61-79. https://doi.org/10.35362/rie8514069

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa. [PDF]. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf

Molina, E. C., Gómez, L. A., & Heredia, E. R. F. (2022). Resiliencia y deserción escolar: Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (34). https://doi.org/10.35362/rie3401

Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología, 15(1), 113-123. https://doi.org/10.12345/rips.v15i1.111

Mouta et al. (2023) destacan que "la tutoría basada en la educación emocional es una inversión en el futuro de los jóvenes, brindando el apoyo necesario para desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida".

Olhaberry, M. y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. Revista Médica Clínica Las Condes, 33 (4), 358-366. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.05.004

Pérez López, R., & Gómez Hurtado, I. (2021). Educando las emociones: Investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. Investigación en la Escuela, 104, 13-28. https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02

Pinedo, C. y Martín, R. (2024). El desarrollo socioemocional del infante.

Real Academia Española. (2023). Colaboración. En Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). Recuperado de https://dle.rae.es/colaboraci%C3%B3n?m=form

Real Academia Española. (2023). Tutor. En Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). Recuperado de https://dle.rae.es/tutor?m=form

Real Academia Española. (2024). Emoción. En Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). Recuperado de https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n

Real Academia Española. (n.d.). Planificación. En Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). Recuperado de https://dle.rae.es/planificaci%C3%B3n?m=form

Real Academia Española. (n.d.). Resiliencia. En Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). Recuperado de https://dle.rae.es/resiliencia?m=form

Rodríguez Chávez, M. H. (2021). Sistemas de tutoría inteligente y su aplicación en la educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.848

Salinas y Gamboa (2024) enfatizan que "la educación emocional es un componente clave en la tutoría, ya que permite a los estudiantes gestionar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables".

Según el Ministerio de Educación (2022), "la promoción de habilidades socioemocionales es esencial para el bienestar integral de los estudiantes y su rendimiento académico".

Serna Gutiérrez, H. (2021). Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Instituto Nacional para Ciegos - INCI.

Torres, L. C., & Campos, M. G. (2010). La empatía, un sentimiento necesario en la relación enfermera-paciente. Desarrollo cientif enferm (Mex), 18(3), 120-4.

Valladares, ALR, Álvarez, IG, Moreira, YA, & Urdanivia, YD (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5 (Suplemento 1), 298-306

Viera Morán, SE (2023). Programa de tutoría para la planificación curricular docente del nivel secundaria de instituciones educativas públicas en una Ugel, Piura, 2022.

Villena-Lobato, VA, Cieza-Quiroz, RDLM y Gonzáles-Soto, VA (2023). Monitoreo y seguimiento de la efectividad en la gestión pedagógica latinoamericana. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16 (2), 153-163. https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.390

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/


DE CONVIVENCIA


SALÓN DE ARTE Y CULTURA
ACUERDOS
DE CONVIVENCIA

UNIDAD N° 02

TITULO: TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

I. DATOS GENERALES:

CEBA	: "TELESFORO CATACORA"
Área curricular	: Tutoría
Ciclo	: Avanzado.
Grado y sección	: Segundo - Única
Director	: Santiago QUISPE SANIZO.
Docente responsable	: Silvia Claros Díaz.
Duración	: 3 de abril al 21 de julio.

1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La práctica inicia con la exposición de una situación que resulte notable para los estudiantes (afín a sus necesidades, intereses, estilos de vida, expectativas, etc.). El abordaje de esta situación permitirá poner en marcha acciones, técnicas y herramientas que respondan a alguna necesidad observada en clase o reconocida como resultado del diagnóstico realizado. Esta situación asumirá la forma de un reto, un proyecto, una actividad desafiante u otra que atraiga el interés y la atención de los estudiantes.

RETO	PRODUCTOS DE PROCESO	PRODUCTO FINAL INTEGRADOR
Al revisar el programa de Crecimiento socioemocionales observan que estas necesidades son vinculantes con las Habilidades socio emocionales como el "Autocuidado", "Comunicación asertiva" y "Regulación emocional". Además, advierten que estas necesidades se reafirman con los resultados obtenidos de la aplicación de la Herramienta del recojo de información de Crecimiento socioemocionales y factores de riesgo en los estudiantes del CEBA.	Ficha de análisis. Cuadro comparativo. Escribir los principales acontecimientos de su historia personal Elaborar una línea de tiempo identificando hechos y procesos importantes. Identifica las causas y consecuencias. Elaboran las causas y consecuencias. Características de los derechos humanos.	Escribe lo más relevante vinculada a sus necesidades, intereses, estilos de vida, expectativas, etc.

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Explica de manera clara y precisa el logro que persigue la actividad, es decir, qué obtendrán o alcanzarán los estudiantes a través de su participación en la SESIÓN. Este propósito guarda una triple relación de base: con al menos una de las competencias del CNEB, las dimensiones de la tutoría y la habilidad socioemocional a desarrollar (y su respectiva descripción para la Educación Básica Alternativa).

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/DESEMPEÑOS PRECISADOS.
TUTORÍA	"Construye su identidad".	Describir sus características personales, sentimientos, pensamientos, fortalezas y lo que desea mejorar a partir de actividades que fomenten su autoconocimiento y la reflexión sobre su autoconcepto	○ Reconoce y menciona sus formas de pensar, de expresar sus sentimientos, su manera de aprender y de socializar; sus gustos, intereses y actitudes. Identifica características comunes con sus compañeros y compañeras. ○ Reconoce y menciona sus fortalezas, sus talentos y lo que le gustaría mejorar de sí mismo.

			○ Escucha con atención y respeto lo que sus compañeros comparten en el grupo.
	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Es realizar acciones en beneficio de los demás, sin que nos lo soliciten, que contribuyan al bien común o que tengan consecuencias sociales positivas (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2016; Banco de Desarrollo De Latinoamérica, 2016; SEP, 2017).	○ Identifica problemáticas reales y comunes en su localidad, explicando sus posibles causas. ○ Plantea acciones para mitigar el problema identificado. ○ Reconoce y menciona los beneficios y el impacto que su proyecto puede tener en su comunidad. ○ Explica cómo el proyecto lo motiva personalmente, evidenciando compromiso con él mismo. ○ Planifica y organiza los recursos que necesita, tanto personales como materiales, para llevar a cabo el proyecto.
	"Se comunica oralmente en su lengua materna".	La comunicación asertiva consiste en poder expresar lo que uno siente o piensa sin agredir a la otra persona y defendiendo sus puntos de vista. Se trata de una expresión fluida, segura y respetuosa, aun cuando esto implique decir que no 2017; OCDE, 2015; OMS, 1998; Tupes y Christal, 1961).	○ Identifica y menciona el estilo de comunicación que utiliza (pasivo, agresivo o asertivo), asociándolo a situaciones o entornos específicos. Por ejemplo, "con mi madre/esposa(o)/hijos suelo comunicarme agresivamente, como si siempre estuviera molesto con ella/él". ○ Expresa con claridad y seguridad sus ideas y opiniones, haciéndose entender por sus compañeros. ○ Expresa sus emociones y estados de ánimo con seguridad y transparencia. ○ Manifiesta en su discurso un propósito claro y preciso, alineado al logro de la tarea propuesta. ○ Expresa sus ideas al equipo con asertividad, incluso cuando discrepa de sus compañeros. ○ Reconoce y menciona sus fortalezas y oportunidades de mejora respecto a su comunicación.

3. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
Se desenvuelve en entornos virtuales	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	• Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual buscando en las redes información sobre tutoría personalizada sobre Crecimiento socioemocionales.	• Cuadro comparativo. • Línea de tiempo. • Identifica las causas y consecuencias. • Características de los derechos humanos.	Ficha de seguimiento y observación.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia sobre el manejo de conflictos en asuntos públicos.	• Cuadro comparativo. • Línea de tiempo. • Identifica las causas y consecuencias. • Características de los derechos humanos.	Ficha de seguimiento y observación.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque intercultural.	✓ Respeto a la identidad cultural	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
	✓ Justicia	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	✓ Dialogo intercultural	Los docentes y directivos propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque de derechos	✓ Conciencia de derecho.	Los docentes generan espacios de reflexión y critica sobre el ejercicio de los derechos humanos.
	✓ Libertad y responsabilidad.	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permita el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad.
	✓ Diálogo y concertación.	Intercambian ideas para construir juntos consensos sobre las normas de convivencia,
Enfoque de la búsqueda de la excelencia.	✓ Equidad y justicia.	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
	✓ Solidaridad.	Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, etc.
	✓ Empatía.	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

	✓ Responsabilidad.	Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.
	✓ Flexibilidad y apertura.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	✓ Superación personal.	Mejorar su desempeño para estar bien consigo mismo.

4. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

ÁREA	ACTIVIDADES	NUMERO DE SESIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
TUTORÍA	Actividad 1: ¿Quién soy? Actividad 2: "Te escucho, me escuchas"	SESIÓN 1. Fortaleciendo nuestro auto concepto (Auto concepto)	✓ Reconoce y menciona sus formas de pensar, de expresar sus sentimientos, su manera de aprender y de socializar; sus gustos, intereses y actitudes. Identifica características comunes con sus compañeros y compañeras. ✓ Reconoce y menciona sus fortalezas, sus talentos y lo que le gustaría mejorar de sí mismo. ✓ Escucha con atención y respeto lo que sus compañeros comparten en el grupo.	DE TRABAJO ¿QUIÉN SOY? Como persona:	Lista de cotejo.
	Actividad 1: Identificamos situaciones de riesgo Actividad 2: El juego del autocuidado	SESIÓN 2: Los juegos del autocuidado (Autocuidado)	✓ Reconoce y menciona hábitos y conductas que pueden ponerle en una situación de riesgo. ✓ Identifica y menciona situaciones de su entorno que pueden provocar riesgo para su persona. Explica por qué se trata de una situación de riesgo. ✓ Reconoce y menciona hábitos personales que	de registro de compromisos.	Lista de cotejo.

			son saludables y que lo hacen sentir bien física, mental y/o emocionalmente. ✓ Refiere acciones y planes personales para repetir conductas saludables en su vida cotidiana.		
	Actividad 1: Soy protagonista de una campaña Actividad 2: Encuentro conmigo mismo	SESIÓN 3: Verbo y emoción para mi definición (Autoestima)	✓ Realiza un análisis personal de sus características físicas, intelectuales, emocionales, sociales (tanto las que le gustan de sí mismo como las que no) y se describe a sí mismo con sinceridad y objetividad. ✓ Dialoga con sinceridad de los aspectos de su físico o personalidad que le gustaría cambiar o que le generan cierta incomodidad.		
	Actividad 1: ¿Qué significa ayudar a otros? Actividad 2: Reflexionamos sobre los problemas de nuestra localidad	SESIÓN 4: Nuestro proyecto de bienestar común (Comportamiento pro social)	✓ Identifica problemáticas reales y comunes en su localidad, explicando sus posibles causas. ✓ Plantea acciones para mitigar el problema identificado. ✓ Reconoce y menciona los beneficios y el impacto que su proyecto puede tener en su comunidad. ✓ Explica cómo el proyecto lo motiva personalmente, evidenciando compromiso con él mismo. ✓ Planifica y organiza los recursos que necesita, tanto personales como materiales, para llevar a cabo el proyecto.		
	Actividad 1: Estilos y resultados	SESIÓN 5: Aprendiendo a comunicarnos	✓ Identifica y menciona el estilo de comunicación que utiliza (pasivo, agresivo o asertivo), asociándolo a	casos	

	Actividad 2: Más que palabras. Actividad 3: Te escucho, me escuchas.	mejor (Comunicación asertiva)	situaciones o entornos específicos. Por ejemplo, "con mi madre/esposa(o)/ hijos suelo comunicarme agresivamente, como si siempre estuviera molesto con ella/él". ✓ Expresa con claridad y seguridad sus ideas y opiniones, haciéndose entender por sus compañeros. ✓ Expresa sus emociones y estados de ánimo con seguridad y transparencia. ✓ Manifiesta en su discurso un propósito claro y preciso, alineado al logro de la tarea propuesta. ✓ Expresa sus ideas al equipo con asertividad, incluso cuando discrepa de sus compañeros. ✓ Reconoce y menciona sus fortalezas y oportunidades de mejora respecto a su Comunicación.		
	Actividad 1: La rueda de mis emociones. Actividad 2: Carta a mis emociones. Actividad 3: Mi diario de emociones.	SESIÓN 6: Estas son mis emociones (Conciencia emocional)	✓ Reconoce y nombra sus propias emociones correctamente. Va más allá de decir "me siento bien" o "me siento mal", mencionando emociones precisas como "estoy alegre, triste, molesto, sorprendido, con miedo, etc.". ✓ Identifica y menciona las situaciones o personas que provocan las emociones que percibe en sí mismo, por ejemplo: "La pelea con mi hermano me hace sentir muy molesto, pero también triste".	de rueda de emociones impreso o dibujado en pizarra o papelógrafo.	Lista de cotejos.

			✓ Reconoce y menciona las emociones que observa en sus compañeros, familiares y toda persona con la que interactúa. ✓ Reconoce y expresa las emociones que siente a partir de la interpretación o evaluación que les da a las situaciones que vive, comprendiendo y mencionando los comportamientos que derivan de dichas emociones. Por ejemplo: "Estaba tan furioso con mi hermano por haberse llevado mis zapatillas sin mi permiso, que le grité y le hablé de muy mala manera".		
	Actividad 1: Nuestro rompecabezas. Actividad 2: Pasos en espiral. Actividad 3: Los problemas de mi comunidad son mis problemas.	SESIÓN 7: Somos parte de un todo (Conciencia social)	✓ Reconoce las diferencias al interior de sus equipos y las toman en cuenta al momento de actuar, como base para la construcción de relaciones saludables que se reflejan en resultados positivos. ✓ Reconoce y menciona la diversidad de realidades que viven otras personas a partir de su cultura, región de origen, costumbres y otras características que los hacen diferentes. ✓ Identifica problemáticas dentro de su propia comunidad, generando propuestas para hacerse cargo de ellas. ✓ Propone acciones específicas para generar conciencia sobre las problemáticas que existen en su comunidad.		

	Actividad 1: ¿Qué le dirías? Actividad 2: ¿Cómo lo haría? Actividad 3: ¿Qué se siente?	SESIÓN 8: Poniéndome en tus zapatos (Empatía)	✓ Reconoce y menciona las emociones del interlocutor a partir de su discurso y su lenguaje no verbal. Por ejemplo: "Él está alegre, no deja de sonreír, habla rápido y de manera animada". ✓ Identifica y verbaliza las necesidades y puntos de vista del interlocutor a partir de escucharlo atenta y activamente, incluso cuando no comparte sus ideas u opiniones. ✓ Escucha atentamente al interlocutor, sin interrumpirlo o emitir comentarios que representen un juicio de valor o un consejo del tipo "yo haría esto". ✓ Identifica y parafrasea lo que escucha de su interlocutor, demostrando entendimiento y comprensión por lo que la otra persona siente y piensa.	✓ Tarjetas de caso. ✓ Tarjetas de rol.	
	Actividad 1: Mil usos para un objeto. Actividad 2: Multiplicar miradas en la vida cotidiana. Actividad 3: Vender lo invendible.	SESIÓN 9: El mundo de las ideas imposibles (Creatividad)	✓ Identifica y menciona ideas innovadoras y retadoras para resolver un problema o tarea. ✓ Propone acciones desde diferentes perspectivas para resolver un problema o tarea, sin quedarse en una sola forma de hacer las cosas, sino probando alternativas variadas. ✓ Produce y ejecuta alternativas de solución creativas que son viables y útiles, y no solo ideas disruptivas. Pasa a la acción. ✓ Conversa y discute con sus compañeros sus ideas y	cotejo.	Lista de cotejo.

			alternativas, alimentando su creatividad con la perspectiva de los demás.		
	d 1: Mis emociones y los demás. d 2: Manejando mis emociones. Actividad 3: Compartiendo estrategias de manejo de emociones	SESIÓN 10: Gestionando mi conducta a partir de mis emociones (Regulación emocional)	✓ Identifica y menciona situaciones en que una emoción es capaz de provocar que tome una decisión que le puede poner en riesgo de daño físico o mental. ✓ Reconoce y menciona que las emociones no son buenas o malas en sí mismas ni pueden ser eliminadas, sino que producen comportamientos que podrían ser adecuados o no al contexto o situación en que nos desenvolvemos. ✓ Identifica y expresa estrategias y/o herramientas que le pueden ayudar a regular la intensidad y duración de sus emociones, a fin de poder ejecutar voluntariamente conductas adecuadas que no le pongan bajo ningún tipo de riesgo.	cotejos.	Lista de cotejos.
	Actividad 1: La madeja. Actividad 2: Fichas. Actividad 3: Conflicto real.	SESIÓN 11: Desenredando el conflicto (Resolución de conflictos)	✓ Identifica y expresa con claridad y asertividad sus puntos de vista y los de los demás, entendiendo las posiciones e intereses de los involucrados en un conflicto. ✓ Identifica y menciona los "nudos" o puntos de conflicto en una situación, analizando el problema solo y en discusión con sus compañeros. ✓ Reconoce y menciona los principales conflictos que le aquejan en su vida cotidiana, en los ámbitos	Papelógrafo con un conflicto real.	Lista de cotejo.

			personal, familiar, escolar, comunitario, etc. ✓ Identifica y ejecuta acciones dirigidas a la resolución del conflicto, utilizando estrategias de negociación o solicitando/aceptando la mediación de otra persona (docente, par, familiar, etc.).		
	Actividad 1: El viaje. Actividad 2: Barquitos de papel. Actividad 3: Mi equipo sí puede.	SESIÓN 12: El valor de las decisiones (Toma de decisiones responsables)	✓ Identifica y enuncia los escenarios ideales futuros a los que hay que dirigirse con las decisiones que tomará. ✓ Se muestra flexible en la toma de decisiones, cediendo a las opiniones de sus compañeros cuando es pertinente. Convence y se deja convencer. ✓ Identifica y menciona el impacto que las decisiones tendrán en sí mismo y en el grupo.	precios. tareas.	Lista de cotejo.
	Actividad 1: Dibujo conjunto. Actividad 2: Puente humano. Actividad 3: Rompecabezas.	SESIÓN 13: Retos de colaboración (Trabajo en equipo)	✓ Establece acuerdos sobre qué y cómo trabajar, determinando planes y estrategias explícitas. ✓ Participa activamente asumiendo roles y tareas específicas. ✓ Ejecuta acciones conjuntas para lograr resultados, considerando las diferentes personalidades y habilidades suyas y de sus compañeros. ✓ Obtiene resultados en su trabajo en equipo, acorde a las indicaciones y objetivos planteados. ✓ Reconoce y menciona sus fortalezas y	cabezas.	Lista de observación.

			debilidades como integrante del equipo; brinda retroalimentación a sus compañeros sobre su trabajo.		

II. MATERIALES Y RECURSOS:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
✓ Textos y Portafolios del MINEDU. ✓ Guía de contenidos y actividades MINEDU. ✓ Internet.	✓ Fichas de trabajo. ✓ Fólderes. ✓ Papelógrafos, plumón para pizarra, cartulina, plumos para papel, pegamento, cinta más King, papel bond de colores, tijeras, materiales descartables, hilos, pelotas.	✓ Aula funcional. ✓ Aula virtual. ✓ Aula de innovación. ✓ Patio de la IE. ✓ Mobiliario.

Juli, marzo de 2023.

OBSERVACIONES:

_____
SILVIA CLAROS DIAZ
DOCENTE

_____
SANTIAGO QUISPE SANIZO
V°B° DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 UD N° 03

TITULO DE LA SESIÓN:

FORTALECIENDO NUESTRO AUTO CONCEPTO

(AUTO CONCEPTO)

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA:	TELESFORO CATACORA	**ÁREA:**	TUTORÍA	**FECHA:**	15 DE MARZO.
DOCENTE:	SILVIACLAROS DIAZ	**GRA**	1° 2°	**DURACIÓN :**	90 MIN.
DIRECTOR:	SANTIAGO QUISPE SANIZO	**CICLO :**	AVANZADO		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Describir sus características personales, sentimientos, pensamientos, fortalezas y lo que desea mejorar a partir de actividades que fomenten su autoconocimiento y la reflexión sobre su autoconcepto.

COMPETENCIA/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/desempeño precisado.	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	✓ Reconoce y menciona sus formas de pensar, de expresar sus sentimientos, su manera de aprender y de socializar; sus gustos, intereses y actitudes. Identifica características comunes con sus compañeros y compañeras. ✓ Reconoce y menciona sus fortalezas, sus talentos y lo que le gustaría mejorar de sí mismo. ✓ Escucha con atención y respeto lo que sus compañeros comparten en el grupo.	HOJA DE TRABAJO ¿QUIÉN SOY? Como persona:	Lista de cotejo.
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia sobre el manejo de conflictos en asuntos públicos.	

ENFOQUES TRANSVERSALES/VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
• **INTERCULTURAL**. Respeto a la identidad cultural**.**	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN: Actividad 1 ¿Quién soy?

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACT	**Proceso pedagógico**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**Tiempo**	**Recurso/material**
INICIO	Problematización.	El docente da la bienvenida a los estudiantes y comunica que se desarrollará la primera actividad de la experiencia: Fortaleciendo nuestro autoconcepto. ¿De qué manera podemos describir nuestras características físicas, nuestras formas de pensar, de expresar nuestros sentimientos sobre nuestras fortalezas y lo que deseamos mejorar?	20	• La hoja de trabajo • Lápices de colores o plumones.
	Propósito y organización.	El docente da a conocer el titulo y el propósito del aprendizaje: ¿Quién soy? El docente presenta la situación a enfrentar y da a conocer el propósito de la sesión: Describir sus características personales, sentimientos, pensamientos, fortalezas y lo que desea mejorar a partir de actividades que fomenten su autoconocimiento y la reflexión sobre su autoconcepto.		
	Motivación.	Para iniciar la sesión, el docente propone una pequeña actividad de agilidad mental: cada estudiante deberá dirigirse hacia la pizarra (o un papelógrafo dispuesto para este fin) y con un plumón o tiza escribir una característica personal, que		

		puede ser propia o ajena; física, emocional, intelectual o social, pero real, y perteneciente a las personas de su edad. o es demorar el menor tiempo posible en hacer una ronda completa (que todos hayan escrito una palabra) en orden y sin repetir. Concluida la primera ronda, se inicia una segunda, con el reto de completarla en menos tiempo que la primera y conservando la regla de no repetir ninguna característica.		
	Saberes previos.	Luego, se observa el producto final del ejercicio y se conversa sobre la inmensa variedad de características que nos describen. Estas diferencias son las que nos permiten constituirnos como personas únicas, y sobre las que podemos trabajar para convertirnos en las personas que queremos ser. Estas características serán el núcleo del trabajo que realizaremos en las próximas actividades.		
PROCESO		I. El docente da a cada participante la hoja de trabajo: "¿Quién soy?" para que conteste en forma individual. II. Luego, el docente agrupa a los estudiantes de tres en tres y les pide que compartan sus respuestas. Antes de esto, menciona lo importante que es cuidar la información que nuestros compañeros van a compartir, ya que lo hacen dentro de un espacio de confianza. III. El docente solicita a dos grupos elegidos de manera aleatoria que comenten: a. ¿Qué dificultades tuvieron al llenar la hoja de trabajo?	45	

		b. ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil? c. ¿Cómo se sintieron al contestarlo?		
CIERRE		Finalmente, el docente comenta lo importante que es que reconozcamos lo que somos y cómo actuamos en nuestro día a día, y conduce un diálogo reflexivo a partir de preguntas tales como: • ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? • ¿Qué características y fortalezas personales (físicas, capacidades intelectuales, emocionales y sociales) han podido identificar? • ¿Cómo esta actividad aporta a tu desarrollo personal? ¿Qué te ha ayudado a descubrir o reconocer en ti? ¿Y en tus compañeros? El docente solicita que conserven sus trabajos en un fólder o cuaderno, que los acompañará a lo largo del desarrollo de todas las actividades.	15	
METACOGNICIÓN: Realizan la metacognición ¿Qué aprendí? ¿Para que aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?			10	

HOJA DE TRABAJO

HOJA DE TRABAJO ¿QUIÉN SOY? Como persona:		
N°	**Preguntas.**	**Respuesta.**
01	Mi serie/novela/película favorita es:	
02	Si pudiera tener un deseo, sería:	
03	Me siento feliz cuando:	
04	Me siento triste cuando:	
05	Me siento muy importante cuando:	
06	Una pregunta que tengo sobre la vida es:	
07	Me enojo cuando:	
08	Mi sueño es:	
09	Un pensamiento que aún sigo teniendo es:	
10	Cuando me enojo, yo:	
11	Cuando me siento triste, yo:	
12	Cuando tengo miedo, yo:	
13	Me da miedo cuando:	
14	Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:	
15	Me sentí valiente cuando:	
16	Amo a:	
17	Me veo a mí misma/o:	
18	Algo que hago bien es:	
19	Estoy preocupada/o:	
20	Más que nada me gustaría:	
21	Si fuera anciana/o:	
22	Si fuera niña/o:	
23	Lo mejor de ser yo es:	

LISTA DE COTEJO	
competencia:	Construye su identidad. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
capacidad:	Se valora así mismo.
Evidencia:	HOJA DE TRABAJO ¿QUIÉN SOY? Como persona:

NOMBRES Y APELLIDOS		CRITERIOS/EVIDENCIAS						SUGERENCIAS
		Reconoce y menciona sus formas de pensar, de expresar sus sentimientos, su manera de aprender y de socializar; sus gustos, intereses y actitudes. Identifica características comunes con sus compañeros y compañeras.		oce y menciona sus fortalezas, sus talentos y lo que le gustaría mejorar de sí mismo.		oce y menciona sus fortalezas, sus talentos y lo que le gustaría mejorar de sí mismo.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 UNIDAD N° 03

TITULO DE LA SESIÓN:

ESTAS SON MIS EMOCIONES (CONCIENCIA EMOCIONAL)

IV. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA:	TELESFORO CATACORA	**:**	TUTORÍA	**FECHA:**	15 de agosto
DOCENTE:	SILVIA CLAROS DIAZ	**O:**	1° - 2°	**DURACIÓN:**	90 MIN.
DIRECTOR:	SANTIAGO SANIZO MAMANI	**D:**	AVANZADO		

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Reconocer como vivimos nuestras emociones y el impacto que tienen en nuestras vidas.

COMPETENCIA/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/desempeño precisado.	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad.	✓ Reconoce y nombra sus propias emociones correctamente. Va más allá de decir "me siento bien" o "me siento mal", mencionando emociones precisas como "estoy alegre, triste, molesto, sorprendido, con miedo, etc.". ✓ Identifica y menciona las situaciones o personas que provocan las emociones que percibe en sí mismo, por ejemplo: "La pelea con mi hermano me hace sentir muy molesto, pero también triste". ✓ Reconoce y menciona las emociones que observa en sus compañeros, familiares y toda persona con la que interactúa.	Gráfico de rueda de emociones impreso o dibujado en pizarra o papelógrafo	Lista de cotejo.
ETENCIA TRANSVERSAL			

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

na su aprendizaje de forma autónoma.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. Mejorar su desempeño para estar bien consigo mismo.

ENFOQUES TRANSVERSALES/VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
• Orientación al bien común. • Búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. Mejorar su desempeño para estar bien consigo mismo.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACT	**Proceso pedagógico**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**Tiempo**	**Recurso/material**
INICIO	Problematización.	Previo saludo del docente a los estudiantes expone la actividad a trabajar y formula la siguiente pregunta ¿Cómo podemos reconocer cómo vivimos las emociones y el impacto que tienen en diversos aspectos de nuestras vidas?, con la cual se inicia la sesión y se apertura el dialogo, para que desde su contexto analicen que es lo que se quiere desarrollar en el presente tema que de interés en su vida personal de cada uno.	15	Papel bon. Tijeras. Cinta masking.
	Propósito y organización.	El docente deberá explicar a los estudiantes el propósito de esta experiencia y de la actividad del día. menciona: "Hoy iniciaremos una nueva experiencia, que se		

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

		denomina Estas son mis emociones. Desarrollaremos 3 actividades, que nos ayudarán a reconocer nuestras emociones y cómo las vivimos, así como su impacto en distintos aspectos de nuestras vidas".		
	Motivación.	Luego, el docente introduce la actividad mencionando algunas emociones y solicita que piensen cuáles de ellas han sentido hoy: alegría, tristeza, miedo, cólera, orgullo, vergüenza, culpa, frustración, ansiedad, orgullo, tranquilidad. Después, a partir de esa conversación sobre las emociones, continúa reflexionando con las siguientes preguntas: • ¿Pueden sentir y reconocer sus emociones? ¿Y cómo las reconocen? • Así como las reconocen en los demás, ¿también las reconocen en ustedes mismos? • ¿Cuáles son las emociones que más experimentan en su día a día? • ¿Cómo sus emociones les ayudan a lograr lo que se proponen? ¿O dificultan el logro de sus objetivos? qué creen que nos puede ayudar reconocer nuestras emociones? El docente deberá motivar la participación y/o reflexión de los estudiantes de manera voluntaria. Asimismo, fortalecerá la idea del reconocimiento emocional como un paso fundamental para lograr gestionarlas y ser conscientes de ellas como parte importante de nuestras vidas.		
	Saberes previos.	Para poder responder mejor a estas y otras preguntas sobre las emociones, trabajaremos en algunas actividades. En esta primera actividad, a "La rueda de las		

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

		emociones", los estudiantes conocen cómo se manifiestan y expresan las emociones ante diferentes situaciones, y reflexionan sobre la importancia de darles nombre y contrastarlas con las emociones.		
PROCESO	Cognitivo y práctico.	El docente indica que se realizará un ejercicio de conciencia emocional. Para ello, pide a sus estudiantes que cada uno, en su sitio, cierre los ojos y respire profundamente cinco veces. Da la consigna: "Quiero que cada uno piense en todo lo que ha pasado en su vida en la última semana. Vamos revisando día por día… Qué hice el lunes desde que me levanté hasta que me dormí en la noche, a quién vi en casa, qué hice al salir, cómo me fue en el CEBA, qué almorcé… Vamos recorriendo todo el día. Conforme recordamos ello, también recuerden qué emociones sintieron en cada uno de esos momentos. Traten de recordar, sentir nuevamente, cada una de esas emociones, las más intensas, constantes y duraderas…". El docente continúa repasando, de igual manera, cada uno de los días de la semana hasta llegar al presente. "Ahora que hemos revisado toda la semana, volvamos a pensar solo en las emociones más intensas que hemos sentido. Tratemos no solo de pensar en ellas, sino de sentirlas nuevamente. Visualicemos, como si ocurrieran ahora mismo, las situaciones concretas que nos han hecho sentir esas emociones: una conversación con una persona, algo que ocurrió en clase, un problema de casa, etc. Ahora, nuevamente respiremos	65	• Hojas en blanco y lapiceros • Gráfico de rueda de emociones impreso o dibujado en pizarra o paleógrafo

		profundamente cinco veces… Pueden abrir los ojos". El docente indica que cada estudiante elaborará su rueda de emociones, instrumento que ayuda a reconocer las emociones básicas: hará un gráfico donde coloque qué tan presente estuvo cada emoción en su semana. Puede proyectarse o dibujarse en la pizarra o papelógrafo. Pueden trabajar de dos maneras: colocando un puntaje del 1 al 10 a cada emoción, según si estuvo más o menos presente en nuestra semana, o bien colocando un porcentaje a cada emoción, de tal manera que todas sumen 100 %. Por ejemplo: si esta semana tuve mucha cólera, colocaré del 1 al 10, 5; si algunos días estuve alegre, colocaré del 1 al 10, 4; y si un día sentí culpa, colocaré del 1 al 10, 1. Tras elaborar la rueda de emociones de manera individual, el docente divide a sus estudiantes en grupos de tres o cuatro personas. Les pide que conversen sobre lo trabajado. Por ser un tema personal, les indica que no es necesario que cuenten exactamente qué situaciones y emociones han puesto en su rueda (aunque pueden hacerlo si se sienten cómodos; cada quien puede decidirlo), pero sí deben dialogar sobre las emociones más recurrentes, su proceso de identificarlas, etc. Les plantea conversar en torno a las siguientes preguntas: • ¿Pudieron sentir y reconocer sus emociones? ¿Fue sencillo darles nombre?, ¿por qué? • ¿Cuáles son las emociones que más experimentan en su día a día? • ¿Se sienten cómodos con los puntajes/porcentajes colocados en sus ruedas? ¿Les gustaría		

		poder experimentar más o menos alguna de las emociones? • ¿En qué creen que les puede ayudar reconocer sus emociones?		
CIERRE	Extensión.	Al finalizar el ejercicio, el docente propone compartir en plenario las conclusiones del trabajo. Puede usar las siguientes preguntas guía: • ¿Por qué es importante que aprendamos a reconocer e identificar las emociones que sentimos y las situaciones que provocan determinadas emociones?	15	
METACOGNICIÓN: Realizan la metacognición ¿Qué aprendí? ¿Para que aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?			10	

LISTA DE COTEJO	
competencia:	Construye su identidad.
capacidad:	Autorregula sus emociones.
Evidencia:	Gráfico de rueda de emociones impreso o dibujado en pizarra o papelógrafo

NOMBRES Y APELLIDOS		CRITERIOS/EVIDENCIAS						GERENCIAS
		✓ Reconoce y nombra sus propias emociones correctamente. Va más allá de decir "me siento bien" o "me siento mal", mencionando emociones precisas como "estoy alegre, triste, molesto, sorprendido, con miedo, etc.".		✓ Identifica y menciona las situaciones o personas que provocan las emociones que percibe en sí mismo, por ejemplo: "La pelea con mi hermano me hace sentir muy molesto, pero también triste".		oce y menciona las emociones que observa en sus compañeros, familiares y toda persona con la que interactúa		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								

EVALUAR MI CUADRO COMPARATIVO	SI	NO

META COGNICIÓN	
¿Cómo te sentiste?	
¿Qué aprendiste?	
¿Qué es lo que te pareció más importante?	
¿Cómo usarías esta información en tu vida diaria?	

EVALUAR EL IMPACTO DE LA APLICACIÓN DE LA TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Propósito de Evaluación	Criterios	Indicador de impacto	Instrumento de verificación
Desarrollo de sesiones de aprendizaje de tutoría personalizada en el crecimiento socioemocional para los estudiantes de Educación Básica Alternativa Telesforo Catacora del distrito de Juli.	Importancia de la tutoría.	MAESTROS ✓ Producción de la documentación pedagógica que aporten al desarrollo del área. ✓ Planteo de acciones de intervención para los estudiantes. ✓ Desempeño dinámico del docente en la conducción de las sesiones de aprendizaje.	✓ Ficha de observación. ✓ Ficha de monitoreo.
		ESTUDIANTES ✓ Mejorar el rendimiento académico. ✓ Mejorar habilidades socio emocional. ✓ Permanencia y continuidad educativa. ✓ Impacto en la vida familiar y social. ✓ Mejorar las interrelaciones con sus compañeros ✓ Mejorar las relaciones con su entorno familiar.	✓ Encuesta de satisfacción de los estudiantes. ✓ Ficha de observación de habilidades socioemocionales

Cronograma de actividades

Descripción de Actividades		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Noviembre
		1	2	3	4	5
Proyecto	Búsqueda de información	x				
	Diseño de estudio	x				
	Aprobación		x			
Ejecución	Recolección de datos		x			
	Procesamiento y análisis de datos			x	x	
Redacción	Redacción de borradores del articulo			x	x	
	Dictaminación del artículo				x	
	Sumisión del artículo				x	
Cierre	Sustentación					x
	Entrega del documento final al repositorio					x

Presupuesto

PARTIDAS	N°	Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario (S/.)	Cantidad	Costo Total (S/.)
Personal administrativo	1	Asesoramiento / capacitaciones	Tiempo	100	3	300.00
	2	Viáticos y otros	Tiempo	200	3	600.00
Equipos y bienes duraderos	3	Equipo de computo	Costo	-	1	
	4	Impresora	Costo	-	1	
	5	Cámara digital	Costo	-	1	
Materiales e insumos		Materiales de escritorio	Costo	300	3	900.00
		Impresión empaste	Costo	500	3	1500.00
		Textos de consulta	Costo	500	3	1500.00
Servicios generales		Fotocopiadora	Costo	90	3	270.00
		Anillado	Costo	90	3	270.00
		Empastado	Costo	200	3	600.00
TOTAL						5940.00

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MATRIZ DE CONSISTENCIA

SEP-EBAT SILVIA CLAROS DIAZ

TITULO: Tutoria personalizada en el crecimiento socioemocional de estudiantes de Educacion Basica Alternativa en la Institucion Educativa Telesforo Catacora Juli – 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
En al Institución Telésforo Catacora de Juli, se ha observado que muchos estudiantes de EBA presentan problemas de autoestima, dificultades para establecer relaciones saludables y falta de habilidades para gestionar sus emociones. Según un estudio realizado en el Ministerio de Educación (2022), el 60% de estudiantes de EBA de la región Puno, reportan sintomas de ansiedad y depresión, lo que afecta sigificativamente su rendimiento académico y su calidad de vida.	GENERAL: Promover y fortalecer un acompañamiento individualizado para atender las necesidades académicas, emocionales y personales de manera más cercana y afectiva de estudiantes de educación básica alternativa (EBA) en la institución educativa Telesforo Catacora de Juli 2023..	VARIABLE 1: Tutoría personalizada.	Planificación de la tutoría. Desarrollo de la tutoría.	• Metas en tutoria • Diseño de plan. • Recursos materiales. • Confianza empatía • Estrategias de tutoría • Estilo de tutoría. • Participación activa.	TIPO: Básica Descriptiva. DISEÑO: Correlacional	**Unidad de estudio:** La población esta conformada por 66 estudiantes. **Población:** La población esta conformada por 66 estudiantes.
Especifico: La implementacion de un programa de tutoria persnalizada en la Institucion Educativa Telesforo Catacora orientado a estudiantes de educacion basica	ESPECÍFICOS: Incentivar un programa de tutoría personalizada para estudiantes de	VARIABLE 2: Crecimiento socioemocional.	Auto conocimiento personal.	• Reconocimiento de emociones. • Habilidad para reflexionar.		**MUESTRA:** La muestra está conformada por estudiantes: 8 varones 9

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

alternativa, enfrentan varios desafios que limitan su efectividad, en primer lugar, existe una falta de formacion adecuada entre los docentes en tecnicas de tutoria que aborden necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, lo que puede resultar en un enfoque poco efectivo para fomentar el crcimiento personal.	Educación Básica Alternativa (EBA) en la institución educativa Telesforo Catacora.		Regulación emocional.	• Comunicación efectiva. • Compartir sentimientos.		mujeres total 17. Técnica: Instrumentos, sesiones y unidad.
A pesar de la implementacion de programas de tutoria, se ha observado que muchos de estos estudiantes carecen de habilidades fundamentales para gestionar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables. Esto se traduce en dificultades para adaptarse al entorno escolar y para interactuar de manera efectiva con sus compañeros y docentes, uno de los problemas especificos radica en la falata de estrategias adecuadas en la tutoria que aborden las necesidades de los estudiantes.	Evaluar el impacto de un programa de tutoría personalizada en el crecimiento socioemocional de los estudiantes de Educación Básica Alternativa en la institución educativa Telesforo Catacora.					

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 29/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SILVIA CLAROS DIAZ
Dirección: Jr. Juli Nro 261 - Juli
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01844339
Teléfono: 950940189 email: silvinacladi@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]
Título: TUTORÍA PERSONALIZADA EN EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELESFORO CATACORA JULI 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): Tutoría, personalizada, socioemocional.
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. Referencia de tesis:

[ ] Bachiller [ ] Titulo [X] 2da Especialidad [ ] Maestría [ ] Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

[X] Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

[ ] Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

[ ] No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

[ ] Sí autorizo

[X] No autorizo

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21



Firma de Autor	huella digital	Fecha
		29 - OCTUBRE - 2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/