



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA
APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP
N° 14637 PIURA – MORROPÓN - BUENOS AIRES
CARRASQUILLO, PERIODO 2020**

**TESIS PRESENTADA POR:
GLADYS PILAR CATACORA NINA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA PERU


2022




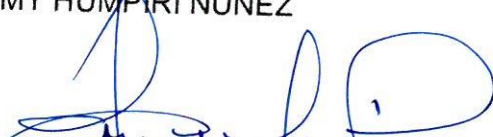
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA
APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP
N° 14637 PIURA - MORROPON - BUENOS AIRES
CARRASQUILLO, PERIODO 2020


TESIS PRESENTADA POR
GLADYS PILAR CATACORA NINA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0263-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2022 Junio 15

VISTOS:

El expediente N° 35907 del (a) Bachiller; **CATACORA NINA GLADYS PILAR**, con número de DNI. **43073613** y con número de matrícula **21028382**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial PUNO.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CATACORA NINA GLADYS PILAR**, con número de DNI. **43073613** y con número de matrícula **21028382**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: **EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA - MORROPON - BUENOS AIRES CARRASQUILLO, PERIODO 2020**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 11 de Octubre del 2021. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach: **CATACORA NINA GLADYS PILAR**, con número de DNI. **43073613** y con número de matrícula **21028382**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis: **EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA - MORROPON - BUENOS AIRES CARRASQUILLO, PERIODO 2020**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Nominado como **ASESOR** el (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA** y siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ARTÍCULO SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Martes 28 de Junio del 2022
Hora	:	12:00 m.
Local	:	Plataforma Virtual EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGÍSTER** a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

DIRECCIÓN
 JULIACA
 Dr. Félix C. Ochotoma Paravicino
 DIRECTOR (e)

Mgr. Luis Chayapilllar
 SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archv.EPG (01)
 Interesado (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 FCOP (e)/goc



EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA – MORROPÓN - BUENOS AIRES CARRASQUILLO, PERIODO 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
7	www.institutodeestudiosglobales.org Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP. N° 14637 PIURA – MORROPON – BUENOS AIRES CARRASQUILLO, PERIODO 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	GLADYS PILAR CATACTORA NINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43073613
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9758-8021
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8794-560X
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
	País: Perú Departamento: Piura Provincia: Morropón Distrito: Buenos Aires Coordenadas: Latitud: -5.18127021 Longitud: -79.5277442
Ubicación geográfica de la investigación	https://maps.app.goo.gl/A4RGRXaNBSSAFc4PA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2021 – Junio 2022
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - PPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo GLADYS PILAR CATACTORA NINA, identificado con DNI
Nro. 43073613 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS
EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA – MORROPON – BUENOS AIRES
CARRASQUILLO, PERIODO 2020

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

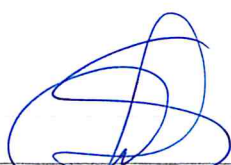
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de ENERO del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedico este trabajo a mis amados padres quienes son lo más importante en mi vida, me han brindado todo su cariño, apoyo y amor incondicional.

A Dios Jehová, ya que él me impulsa a seguir luchando en la vida por lograr mis sueños; además, porque nunca me abandonó y también porque me enseña a ser una mejor persona cada día más y más.



Agradezco a mis docentes por guiarme en esta travesía y darme su apoyo y ayuda, además de motivarme a seguir adelante para poder terminar este trabajo de titulación.



INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	i
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema.....	8
1.2. Formulación del Problema.....	10
1.2.1. Problema general.....	10
1.2.2. Problema específico.....	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. objetivo específico.....	11
1.4. Justificación del estudio.....	11
1.5. Hipótesis.....	12
1.5.1. Hipótesis general.....	12
1.5.2. Hipótesis específicas.....	12
1.6. Variables.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio.....	14
2.1.1. A nivel internacional.....	14
2.1.2. A nivel nacional.....	24
2.1.3. A nivel local.....	35
2.2. Bases teóricas.....	37
2.2.1. La educación.....	37
2.2.1.1. Antecedentes históricos de la educación.....	37
2.2.1.2. Filosofía y Educación.....	47
2.2.1.3. Noción de educación.....	51
2.2.1.4. Educación: cultura y desarrollo.....	63
2.2.1.5. Modalidades educativas.....	68



2.2.1.5.1. Educación presencial.....	68
2.2.1.5.2. Educación a distancia.....	70
2.2.1.6. El COVID-19 y la educación	74
2.2.2. Las TICs	76
2.2.2.1. Retos de las Tics	77
2.2.2.2. Educación y las Tics	80
2.3. Marco teórico conceptual	83

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	85
5.1. Población y muestra	86
5.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	87

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, denominado EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA - MORROPÓN - BUENOS AIRES – CARRASQUILLO, PERIODO 2020, tiene como finalidad principal identificar los retos que se afronta en la aplicación de las Tic's en la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la institución educativa señalada en el Periodo 2020, trabajo realizado bajo el enfoque cuantitativo y el registro de los datos informativos, los que se plasman en la encuesta elaborada propiamente, concluyendo de la siguiente manera: la concentración de las TICS, a consecuencia de la emergencia sanitaria implica el dominio y uso de las tecnologías; sin embargo, con las continuas incorporaciones de ciertos accesorios, los cuales, van a pedir el acceso para poder tener mejores resultados de aquellas actividades que son insertadas mediante carpetas de trabajo; evidencian que el manejo y dominio de dichas tecnologías por parte de los docentes aún es limitado, a razón de que no se encuentran capacitados debidamente, en base a ello se sugiere a los maestros de la institución, que presten mayor atención a los aspectos relacionados a la educación por medios tecnológicos para ilustrar a los estudiantes y así poder ser su guía para el manejo de las TIC y mantener un sistema en pro del desarrollo cognitivo de manera cotidiana.

Palabras claves: Tiempos de pandemia, Aplicación de Tic's, Educación, clases virtuales, COVID-19.



ABSTRACT

In the present research work, called EDUCATION IN PANDEMIC TIMES, A CHALLENGE IN THE APPLICATION OF ICTS IN THE STUDENTS OF IEP N° 14637 PIURA - MORROPON - BUENOS AIRES - CARRASAQUILLO, PERIOD 2020, its main purpose will be to identify the challenges that is faced in the application of Tic's in education in times of pandemic in the students of the educational institution indicated in Period 2020, work carried out under the quantitative approach and the registration of informative data, which are reflected in the survey properly elaborated, concluding as follows: the concentration of ICTs, as a result of the health emergency, implies the mastery and use of technologies, however, with the continuous incorporation of certain accessories which will request access in order to have better results of those activities that are inserted through work folders; evidence that the management and mastery of these technologies by teachers is still limited, because they are not properly trained, based on this, it is suggested to the teachers of the institution, to pay more attention to the aspects related to education by technological means to enlighten students and thus be able to be their guide for the management of ICT and maintain a system for cognitive development on a daily basis.

Key words: Pandemic times, Tic's Application, Education, virtual classes, COVID-19.



INTRODUCCIÓN

La pandemia mostro toda una gama de dificultades y nuevos retos, sean en el ámbito personal, social, económico y político, los cuales la sociedad tuvo que enfrentar de forma inevitable. La población tuvo un gran impacto en uno de los pilares de avance como sociedad, el cual es la educación. Esta pandemia trajo consigo un estado de emergencia, con esto un aislamiento social a fin de evitar los contagios, dichas incidencias afectaron a la educación presencial; sin embargo, para no dejar de educar y aprender, se optó por la educación a distancia o virtual, misma que por la realidad en la que vivimos en nuestro país, tuvo dificultades.

Respecto al Perú, en el sector de la educación hay cifras definidas emitidas por la UNESCO (2020) en donde se señala que un total de 1.895.907 estudiantes aproximadamente, entre niñas y niños, se han visto sumamente perjudicados a causa del aislamiento social. Observando esta problemática, es que se origina la motivación para indagar respecto a los retos que se tuvieron que enfrentar por el aislamiento social y como esto afectó a los estudiantes.

Este trabajo científico se realiza con la finalidad de hacer un aporte a la sociedad, mismo que se concreta mediante la denominación siguiente: "EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA - MORROPÓN



- BUENOS AIRES – CARRASQUILLO, PERIODO 2020”, este trabajo posee rasgos que ilustran el contexto vivido a causa del aislamiento sanitario, esto en cuanto a la aplicación de las TICs en el sector educación.

Mediante esta investigación se ha logrado explicar los diferentes retos que se tuvo y se tienen aún, para la aplicación de las TICs por parte de los estudiantes y docentes de la institución educativa designada; así mismo, se justifica la necesidad de realizar este trabajo de investigación.

Este estudio de investigación está dividido en cuatro capítulos:

- El capítulo I: presenta los aspectos generales, dándose a conocer en dicho capítulo lo relacionado a la descripción del problema, evidenciando la realidad preocupante del problema, en este caso el incremento del estrés; también se hace mención a la formulación del problema; tanto, pregunta general como preguntas específicas; así mismo, la justificación en donde se explica el ¿Por qué? ¿Cómo? y ¿Para qué? del presente estudio; también, se muestra la hipótesis y las variables de estudio, todo ello dilucidado con mayor precisión en dicho capítulo.
- Capítulo II: este capítulo hace referencia al marco teórico, donde se afirma todos los antecedentes que tengan relación con nuestro tema de investigación, con la intención de tener un sustento para la realización del trabajo; así mismo, se incluye a autores de gran



relevancia, citando sus postulados que fundamentan la investigación, todo ello a nivel internacional, nacional y local; también dentro de esta gama de referencia se hablará de las teorías respectivas que den un sustento al tema de investigación; además, de otros aspectos que forman parte del marco teórico referencial y conceptual.

- Capítulo III: este está encargado de brindar los datos recaudados, en relación al impacto en la población de estudiantes de la institución designada, generado por el COVID-19 en la aplicación de TICs; y también se hablará sobre el tipo y el diseño; se da a conocer también la muestra del estudio, la metodología de la investigación y demás aspectos relevantes que se deben conocer.
- Capítulo IV: aquí se dan a conocer los aspectos resolutivos y las discusiones que nacen una vez realizado el estudio y finalmente para concretar los hallazgos de la investigación, las conclusiones y sugerencias.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

La pandemia a causa del COVID-19 trajo estragos en todo el mundo, esta enfermedad proveniente del virus SARS, arribo a nuestro país entre el 19 y 30 de enero del año 2020, mientras ya había sido catalogada como una emergencia internacional. Respecto a las consecuencias que dicha pandemia contrajo, se pudo poner en evidencia, en todo el mundo y nuestro país, que el sistema de educación que se manejaba en ese momento no era el mejor y no estaba preparado para afrontar situaciones de tales magnitudes.

A raíz de dichos acontecimientos surgieron numerosos estudios al respecto, uno de estos es el que se realizó en Bolivia, en donde se vio



que la educación presentaba deficiencias en la implementación de las TICs; además, de las carencias del país respecto a los sistemas de conexión a internet, lo que ha tenido incidencias negativas en cuanto a la alfabetización digital en este país; así mismo, de haberse apreciado también, deficiencias en cuanto al manejo de las tecnologías disponibles (Soria Correa, s.f.).

Por otro lado, en todo este contexto virtual, ha conllevado a que los docentes para estar acorde a estos tiempos de emergencia sanitaria y aislamiento, opten por capacitarse respecto al uso de las Tics, generando avances pedagógicos innovadores (Sandoval, 2020).

Respecto a nuestro país, el uso de las TICs durante la pandemia se vio como principal recurso para ser utilizado por parte de los docentes y estudiantes, lo que ha generado diversos conflictos al ser este un nuevo método de enseñanza, conflictos que han tenidos mayores incidencias en la adaptación de los maestros. Sin embargo, las instituciones educativas vienen combatiendo esto dando cursos de capacitación a sus miembros, esto para poder continuar con el desarrollo de la calidad educativa (Choquecota Quinta y Quispe Livias, 2021).

En nuestro país, en el caso de la ciudad de Lima, se vio también la integración de las TICs, en donde se han detectado algunas mejoras en



el manejo de las tecnologías por parte de los estudiantes y docentes, adaptándose a esta nueva realidad y desenvolviéndose entre las TICs y los recursos informáticos.

Es evidente que existe toda una problemática respecto a la aplicación de las TICs en el sector educación y más aún en el contexto de emergencia sanitaria que se vive actualmente a causa de la pandemia, en base a ello es que se ha planteado las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

- ❖ ¿Qué retos se afronta en la aplicación de las Tic's en la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020 ?

1.2.2. Problema específico

- ❖ ¿Cómo se desarrolla la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020 ?
- ❖ ¿De qué manera se aplican las Tics en la educación de los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020?



1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- ❖ Identificar los retos que se afronta en la aplicación de las Tic's en la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020.

1.3.2. objetivo específico

- ❖ Establecer la forma en que se desarrolla la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020.
- ❖ Determinar de qué manera se aplican las Tics en la educación de los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020.

1.4. Justificación del estudio

En el sector educación se ha tenido que recurrir inevitablemente al uso de las tecnologías de información y comunicación conocidas como Tic's; esto a causa, de la pandemia ocasionada por el virus del COVID-19, situación que ha resultado en una serie de conflictos y dificultades a nivel educacional en todo el mundo, de lo que no está exento nuestro país. Si bien la mayoría de hogares tienen acceso a tecnologías actuales, estos



no disponen de una conectividad a internet continua y estable, lo que tiene serias incidencias en cuanto a la educación, dificultando las sesiones de aprendizaje, lo que tiene consecuencias en el nivel de conocimientos de parte de los estudiantes. Dichos acontecimientos requieren de urgentes estudios para conocer a fondo la realidad que se atraviesa en el sector educación y los problemas álgidos a los que se debe prestar mayor atención, es en ello en lo que esta investigación busca contribuir, sobre lo que se establece la justificación de la misma.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- ❖ El contexto de la pandemia ha conllevado a una serie de retos en la aplicación de las Tic's, lo que dificulta el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020.

1.5.2. Hipótesis específicas

- ❖ La educación en el contexto de la pandemia se ha limitado a las herramientas tecnológicas en caso de los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires – Carrasquillo, Periodo 2020.
- ❖ Las aplicaciones de las Tics en la educación de los estudiantes generan nuevos retos y desafíos en la enseñanza y aprendizaje en



el caso de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón – Buenos Aires –
Carrasquillo, Periodo 2020.

1.6. Variables

- **Variable dependiente:**

Educación mediante aplicación de Tic's

- **Variable Independiente:**

Tiempos de pandemia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio

2.1.1. A nivel internacional

La investigadora Ruiz Cuellar (2020) realizó el estudio denominado como “El sistema de la educación en el Covid-19, el pensar dentro de un escenario inedito” (Artículo) Mexico; el cual posee como objetivo, el de demostrar la relevancia de la educación en la emergencia sanitaria; este concluyo de la siguiente manera:

- ❖ Esta emergencia sanitaria ofrece una nueva gran oportunidad para reflexionar sobre la relación entre la investigación educativa, la práctica y la toma de decisiones. Sabemos que esta no es una relación directa inmediata;



conocemos sus diferentes épocas y sus órdenes que no precisamente coinciden. (p. 236)

La docente Universitaria Soria Correa (s.f.) hizo un estudio denominado "*Impacto de la tic en la educación*" (Artículo) Bolivia; dicho trabajo plasmó como objetivo general el de pretender realizar un estudio sobre las tics y sus usos en el proceso de aprendizaje; el cual, concluyó en lo siguiente:

- ❖ En el país vecino Bolivia, las TIC han tenido un gran impacto en los últimos años, pero este no se puede ver debido al nivel macro por la debilidad del sistema de conexión del internet. Asimismo, el impacto en profesores ya se está notando, esto se puede ver en el hecho de que muchos profesores ya están utilizando el internet y bibliotecas virtuales y esto lo realizan a razón de enriquecer el conocimiento, pero algunos no utilizan el potencial de la TIC, y solo se quedan con las más básicas; es decir, el data y el famoso Power Point. Y finalmente, el autor afirma que en el país existe una falta de alfabetización digital en la población, lo que lleva a un mal uso de la tecnología en la población en general. Por eso es necesario pensar en poner la asignatura de ciudadanía digital en el currículo escolar, para aprender y aprovechar mejor el aspecto digital. (p. 13)



Sandoval (2020) en su artículo “La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas Tic: y este rol de los maestros para el afianzamiento de sus ilustraciones y las prácticas educativas Innovadoras” plasmó como su finalidad, analizar la integración de las herramientas TIC como aquella estrategia didáctica en el aprendizaje estudiantil; este trabajo para su desarrollo respectivo utilizó el enfoque mixto; es decir, posee rasgos cualitativos y cuantitativos; y por último este concluyo en que:

- ❖ Cuando se habla de aquellos accesorios como son las TICs, las cuales se van enmarcando dentro de la digitación virtual ocasiona en los educandos aquel aspecto novedoso con la plena seguridad de seguir con la adecuación pedagógica en la creación de situaciones de experiencia, así como, esta innovación teniendo que evitarse esta transmisión de la información siempre adecuándose a los nuevos modelos de la educación, estos van siendo reflexibles dentro del estado de emergencia que atravesamos. (pp. 6-7)

Argandoña et al. (2020) quienes son investigadores de las distintas universidades de Ecuador, realizaron el trabajo llamado “Dentro del sistema educacional en estado de emergencia una meta psicopedagógica para el maestro” (Artículo) Ecuador; el mismo que tuvo como su finalidad, basar los métodos de la educación en los tiempos de aislamiento procesal; este utilizó un enfoque mixto, con un corte transversal; el cual, concluyo que:



- ❖ La pandemia ocasionó variaciones en la educación de aspecto significativo, los cuales son reconocidos esto en relación al diálogo de una sociedad científica donde se efectúan aquellas publicaciones en miras al logro para así poder obtener aquellos resultados, a tal grado que se investigó sobre las incidencias de estos tiempos pandémicos, esa comparación, análisis de sociedades para que emitan juicios declarando que la pandemia es la gran disrupción de oportunidades educativas en el mundo, y para que esta investigación logre su veracidad, se emplearon cuestionarios en línea y otros de similar índole, de este modo incluso los investigadores se adaptaron a este rubro de adversidades. (p. 835)

Las autoras Crespo & Palaguachi (2020) realizaron el estudio denominado: "El sistema dentro de la educación en cuanto al aspecto tecnológico en relación a los tiempos de estado de emergencia sanitaria y su análisis" (Artículo) Ecuador; este se planteó como objetivo el de presentar ideas para utilizar los medios digitales de la mejor manera posible; dicho trabajo concluyó en lo siguiente:

- ❖ Para el sector de la educación enmarcado dentro de esta tecnología, será de necesidad que estos profesionales que están dentro del sector educacional en la adaptación dentro de su realidad, dejen de lado la mentalidad de temor a lo nuevo y se atrevan a enfrentar la conocida web 2.0, esto sólo



se podrá hacer realidad siempre en cuando que el Ministerio de Educación pueda y se encargue de proporcionar, así como, la formación generada por medios propios para que esta accesibilidad y el acceso a conectividad y sus herramientas puedan colaborar para el desarrollo de sus aprendizaje, en base a una adecuada enseñanza, basicamente dentro de situaciones dificiles como la que estamos atravesando a consecuencia de la pandemia. Además, los autores mencionan que es necesario encontrar aplicaciones offline y que sean gratuitas que pueda ser utilizadas en cada centro como son a través del smartphones, tabletas, laptops, etc. ya sea para su aplicación en la escritura y demás actividades ; también, para ahorrar medios pecuniarios, debido a que estos simuladores requieren de componentes electrónicos físicos a un costo considerable. (pp. 305-306)

Los investigadores Marsollier & Aires (2020) produjeron el siguiente aporte científico "El aspecto digital en el centro educativo en periodo de la emergencia sanitaria su estudio empírico" (Artículo) Argentina; el cual tuvo como fin primordial el de examinar las tácticas, aspectos pedagógicos y tecnológicos por docentes en la nueva educación virtual; este trabajo estuvo bajo un enfoque cuantitativo de un tipo correlacional; y el cual concluyo que:



- ❖ Podemos decir, en cuanto a esta aplicación, que es más requerida por aquellos profesores en temas académicos, con la finalidad de poder desarrollar sus actividades. Entonces se muestra que aquellos resultados van logrando que se pueda realizar aquella identificación de sus dos tipologías en la tecnología, en el cual se va efectuando aquella predominación de su aplicación de los usos tecnológicos populares para estos estudiantes que no cuentan con un adecuado respaldo pecuniario, esto lo vamos encontrando en los centros de educación pública, es así que de sentido obligatorio para la formación en los adultos. Otros autores coinciden en enfatizar la importancia del uso de popular porque ha permitido a la mayoría y a los estudiantes, en particular de entornos desfavorecidos, seguir con el proceso educativo, al menos desde el comienzo de esta crisis global. Asimismo, nosotros hemos visto antes, especialmente en contextos desfavorecidos, que podían continuar el proceso educativo, debido al primer momento de la crisis, entonces vamos mencionado que la existencia de estas desigualdades de poder contar con los mismos recursos ya sea en el aspecto público o privado, muestra que se tiene limitación de acceso a la tecnología (pp. 17-18)



El Master Villén Sánchez (2020) realizó el trabajo de investigación “La docencia y sus técnicas dentro del periodo del aislamiento social, estas serán las actitudes de una adecuada digitalidad y sus importancias de las TIC” (tesis) Salamanca, España; tuvo como objetivo el de conocer las creencias del profesorado respecto a la TIC, durante la pandemia COVID-19; así mismo, este trabajo estuvo basado bajo la metodología cuantitativa, no experimental y es de un tipo descriptivo, frecuente y correlacional; este concluyo que:

- ❖ Durante la pandemia, las creencias promedio es nueve punto treintainueve, quedando referencias sobre este tiempo, que las TICs del centro educativo mantiene su importancia indumentaria y fundamental para promover el intercambio que debe existir entre maestro y educando, este será el mejor medio de comunicación que deberán mantener, es así que podemos hablar del aspecto de una tendencia de un pasado y en la actualidad con relación a la tecnología, esto en el mantenimiento para que el maestro se sienta con la actitud de poder seguir trabajando y deberá incentivar a sus educandos que tengan ganas de cooperar y así desarrollar sus actividades académicas, no dejando de lado esta responsabilidad. Es así que los profesores que van contando entre los veinte y cincuenta años van resaltando en su puntuación, respecto a los que tienen cincuenta o más y los que son mayores se va tener en cuenta su accesibilidad para el desarrollo de las herramientas de cada estudiante,



caso contrario sucede que, dentro de los cero, así como los veinte manteniendo una puntuación de diez. También resulta que las puntuaciones más altas como de 9 se otorgaron a los profesores de hasta 31 años. 3,1% más mujeres que hombres en comparación con la media. Se habla de aquella circunstancia se va presentado la incertidumbre como es de una situación donde van mostrando actitudes y emociones negativas. (pp. 50-52)

Guzmán Flores (2017) quien realizó una tesis doctoral el cual fue denominada: "Ejecución de esta herramienta, las TIC en la República Dominicana para el aclaramiento de los maestros" (tesis) este trabajo tuvo como objetivo general el de analizar la estrategia de una universidad para las integraciones de las TIC; esta investigación utilizó un enfoque cualitativo, con un método inductivo; por último, este concluyo en lo siguiente:

- ❖ En el sector universitario van atravesando distintas y constantes dificultades en el aspecto de transición dentro de aquellas modalidades del sector de la educación dentro de la sociedad, para adecuarse a estos terribles cambios de manejo de información y el conocimiento, en cuanto a la tipología del aprendizaje y su instrucción van contando con aquellas concepciones, entonces estos centro superiores están teniendo que superar estos constantes desafíos, con la finalidad de la reestructuración de una enseñanza,



entonces los jóvenes estudiantes, indican que la transición se va reformando dentro de un modelo en la educación de la aplicación de las TIC, los cuales se van constituyendo en los accesos elementales en cuanto a una adecuada didáctica, entonces se infiere que existe una problemática de tecnología en los centro superiores el cual se presenta en la UAQ, la presencia de las nuevas líneas en cuanto a esta estrategia cuando se tiene en cuenta la tecnología los puntos entre el catedrático y el universitario así como la perspectiva institucional de su implementación. (pp. 198-200)

El catedrático de Derecho Constitucional Cotino Hueso (2021) realizó el estudio de la “La ilustración de la digitalización y su derecho a acceso a la educación en los tiempos de virus” (Artículo) Colombia; este estudio analiza las medidas que tomo el estado y el mundo en el contexto educativo; dicho trabajo concluyo en lo siguiente:

- ❖ Las consecuencias del coronavirus son y serán una catástrofe para toda la humanidad en todos los tiempos, esto en relación a que la educación y en particular los niños y niñas van a sentir miedo. Sin embargo, la biología debe ser en relación a la trasmisión digitalizada para su aplicación en el sector de la educación. Además, la práctica limitada en los últimos años ha llevado a la urgente estandarización de la educación. Además de las acciones que se han descrito,



entre otras cosas relacionadas con el acceso efectivo, las plataformas y la educación, se subrayó la necesidad de planificación y estrategias en línea. (pp. 24-25)

Los Masters Barzola-López et al. (2020) realizaron el estudio científico de “La atribución de las TIC’s dentro del aspecto de una tecnología de los jóvenes que cursan estudios superiores en los tiempos de aislamiento social” (Artículo) Ecuador; este posee como objetivo el de investigar de forma panorámica el desarrollo estudiantil de cada integrante académico dentro de estos tiempos de aislamiento social; en dicha realización se usó una metodología documental, con un enfoque cuantitativo; este concluyo en que:

- ❖ La autogestión también se trata de un sistema de aprender dentro de un contexto de cambios estimulantes, este va teniendo ciertos aspectos de acontecimientos de utilidad para que surja el aprendizaje y su adecuación por que se va teniendo en cuenta que estamos en un constante tiempo de cambios y debemos adecuarnos buscando ciertas soluciones ante esta situación de problemática los cuales se van teniendo mucha complejidad, se tiene en cuenta que se habla de la presencia del aburrimiento y frustraciones de sus emociones esto a consecuencia del aislamiento social y cambios estructurales que la educación había arrastrado



durante mucho tiempo, sin solución o con intentos a medias de superar. (pp. 384-385)

2.1.2. A nivel nacional

Villafuerte Ochochoque (2021) en su tesis de maestría que lleva por título “Perfil Docente y Uso de las TICs en tiempos de pandemia en los Colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021” la cual realizó para la obtención del grado académico del Maestra en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, señala haber tenido como objetivo principal determinar la relación que existe entre el perfil docente y el uso de las TICs en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, para lo cual se respaldó en el enfoque cuantitativo de la investigación y el tipo descriptivo correlacional. La realización de su estudio, concluyó manifestando lo siguiente:

- ❖ Se ha logrado demostrar que el perfil de los docentes está relacionado de forma significativa, positiva y moderada al uso de las TIC durante el contexto de emergencia sanitaria generado por la pandemia en el centro educativo de nivel primario señalado; así mismo, la labor de los docentes se encuentra íntimamente relacionada a la utilización de redes sociales para la comunicación e interacción con los educandos, así como el empleo de navegadores web en búsqueda de recursos didácticos. (p. 38)



Rojas Berrios (2021) en su tesis de pregrado para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote al cual denominó "El uso de las TIC y su relación con el cuidado de la salud en los tiempo de pandemia en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Huánuco – 2021" señala que su principal propósito de estudio fue determinar la relación que existe entre el uso de las Tic y el cuidado de la salud en los tiempos de pandemia en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa señalada, para ello realizó una investigación no experimental correlacional. Habiendo concluido el desarrollo de su estudio, concluye el mismo, manifestando lo siguiente:

- ❖ Se ha logrado determinar la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de uso de las TIC y el cuidado de la salud en tiempo de pandemia en el caso específico de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE Juan Velasco Alvarado; por lo que, se afirma que la pandemia ha tenido importantes incidencias en cuanto a la educación y el normal desarrollo de las acciones educativas en dicho centro educativo. (p. 67)

Los licenciados en Psicología Choquecota Quinta y Quispe Livias (2021) realizaron el estudio con el cual obtuvieron el grado ya mencionado,



mismo que se denominó: "Condición del uso de las TICS dentro del ejercicio de la autopercepción de los maestros de la ciudad limeña respecto al aislamiento sanitario" (Tesis) Lima, Perú; este posee como objetivo, relacionar la actitud que se tiene frente al uso de las TICS y el desempeño del profesorado; el trabajo fue realizado bajo el tipo no experimental de corte transversal y con un enfoque cuantitativo; ellos concluyeron su investigación de la siguiente manera:

- ❖ El autor logra ubicar una agrupación verdadera en relación al aspecto de conectividad en la aplicación de aplicar los TICS, y se va teniendo en cuenta su ejercicio dentro de las clases; así mismo, de la interacción con los escolares, pero no con la autoevaluación de la escuela, porque estos saberes en relación a su aplicación como van siendo en el manejo de las TICS, en aquellos procesos de didáctica de los maestros esto para que se vaya logrando un mejor desempeño para los académicos, es necesario mencionar que su importancia va teniendo ciertas actitudes de aspecto cognitivo de las conducciones de las TICS, se va teniendo en cuenta aquellas situaciones de los maestros, así como su aplicación de aquellas acciones como se va plasmando la interacción de cada académico, esto teniendo en cuenta las pantallas para mantener un mejor sistema en la educación respecto a las situaciones de aislamiento y adaptarnos a las mismas. (pp. 48-49)



La especialista en Educación Inicial Balladares Martínez (2018) plasmo la siguiente investigación denominada “Las TICs de la ilustración en cuanto al aprendizaje en aquellos niños del nivel inicial” (Tesis de pregrado) Tumbes, Perú; este estudio pretende comprender la importancia en relación a las TICs como es este desarrollo académico y su enseñanza el cual finaliza concluyendo que:

- ❖ Las formas de uso de estos sistemas de la interacción, los que se emplean mediante medios de comunicación tecnológicos, favorecen el intercambio del aspecto valioso del conocimiento; así mismo, en relación a aquellos hechos se va teniendo el aplicativo de las computadoras y sus diferentes funcionalidades. (p. 30)

El docente de la Universidad de Ciencias y Humanidades Hidalgo Cabrera (2020) realizó la investigación denominada como “La docencia en la educación contemporánea” (Artículo) Lima, Perú; este tuvo como objetivo estudiar y analizar el contexto deontológico del quehacer docente ante las TIC; dicho trabajo concluye que:

- ❖ Se debe desarrollar una variedad de metodologías para lograr este objetivo. Así como él docente debe estar atento para que no distorsionen la naturaleza de la creatividad, en esa simple tecnología que implementa al ser humano en su personalidad, en la descontextualización y alejamiento de la realidad. con el uso exclusivo de lenguaje virtual. (p. 139)



La especialista profesional en Educación Inicial Mejía Ramirez (2019) opto dicho grado con la tesis denominada como: "Uso inadecuado de las tics en las I. E. de educación básica" (Tesis de pregrado) Tumbes, Perú; este trabajo de investigación riguroso busco fortalecer las capacidades de los estudiantes respecto a las TICs; por último este concluyo de la siguiente manera:

- ❖ Se va tener en cuenta el aplicar ciertas técnicas en relación al acceso de una información, con el diálogo dentro de aquellos procesos de ilustración de sus áreas de la educación básica ordinaria ayudan a estimular los procesos educativos a nivel cognitivo; porque facilita la motivación, la comprensión y el interés por recopilar, organizar y sistematizar información relacionada y con la naturaleza. Así mismo, los avances en ciencia y tecnología han propiciado un sorprendente desarrollo en la comunicación y la tecnología, que han tenido una influencia significativa en la educación de niños y adolescentes. (p. 31)

Manco Chávez (2020) quien optó dentro del aspecto académico la docencia superior, ha realizado el siguiente estudio: "La función de las TIC en cuanto a su competencia en el aspecto de digitalización en aquellos periodos de aislamiento social" (Tesis) Lima, Perú; dicho trabajo de



investigación tiene como finalidad determinar esta relación entre las TICs y las competencias actuales respecto al COVID-19; el cual concluyo que:

- ❖ Como se va tener en cuenta dentro de las estadísticas en aspecto cruzada el Rho de Spearman dentro de una composición en las TIC, en relación a este aspecto se tiene un 0,872 manteniendo este valor de significación como se tiene en cuenta aquella relación lineal, de aspecto moderado, con la aplicación de las TIC, así como en sus recursos de aspecto informativo con aquella finalidad de poder mejorar esta utilización de los sistemas de la tecnología en su colaboración entre aquellos académicos, como adquirir nuevos equipos para tener en cuenta su aprendizaje. (p. 31)

La investigadora Alvites Huamaní (2020) realizó la siguiente investigación científica: "Del virus se va teniendo en cuenta aquellas Innovaciones a nivel tecnológico dentro de esta educación." (Artículo) Lima, Perú; el cual buscó mostrar las transformaciones que causó el COVID-19 en la educación mundial; por lo que concluyo en:

- ❖ Si bien las perspectivas educativas no han sido alentadoras muchos países han actuado de inmediato, se han implementado una serie de mecanismos para que, en este tema de encierro, se continúe la educación, la cual tuvo que virtualizarse, lo que afecto a la docencia, pues cuando se



habla de estos aspectos de la comunicación, se van utilizando como una ayuda que puede servir como aquel acceso al servicios de los estudiantes, de igual manera, este investigador alega que el coronavirus ha generado el repensado de la educación, donde se busca que las oportunidades del aspecto tecnológico van siendo aquella herramienta para la accesibilidad de los recursos educativos digitalizados, como es una gran diferencia dentro el nivel socioeconómico de estos educandos, también se habla de la presencia de nuevos obstáculos que hayan tenido lugar en base a la experiencia. (p. 7)

Bullon Solis (2020) en su trabajo “Educación Virtual Interactiva Como Metodología para el sector de la educación: revisión del aspecto literario” (Artículo) Ayacucho, Perú; el objetivo fue el de indagar sobre las implementaciones de los aplicativos virtuales en una institución educativa; en consecuencia, dicho trabajo concluyo de la siguiente forma:

- ❖ Cuando se habla de este aspecto migratorio de manera temporal en cuanto al centro de una educación de aspecto virtual, se viene fomentando este uso de las tecnologías esto dentro de aquellos casos en cuanto a las habilidades tecnológicas, como se va hablando del desarrollo de aquellas habilidades dentro de los estudios académicos se promueve el autoestudio, mostrando su contenido de sus



materiales. Cabe señalar como aquellos momentos se encuentran las plataformas de guía del maestro. La metodología didáctica adaptada a la educación virtual requiere clases virtuales interactivas que promuevan la participación autónoma de los estudiantes. Llegando al aspecto final se va teniendo este aspecto de la educación de aspecto digital van requiriendo de los docentes en cuanto a estos académicos van teniendo que desarrollar distintos aspectos de la educación. (pp. 235-236)

Atahuachi Checani (2015) quien tiene el título de segunda especialización de Tecnología Computacional e Informática, dicho grado lo obtuvo con la tesis denominada como: "Elevación de la utilización de las TIC realizada por los maestros de los centros educativos del Distrito de Desaguadero - 2015" (Tesis) Puno, Perú; este estudio busco determinar el nivel del uso de las TICs en los docentes; este trabajo es de un tipo básico, no experimental; el cual se concluyó manifestado que:

- El autor indica, respecto al nivel de uso de las TIC, que este presenta niveles deficientes y esto se debió a que los maestros de las instituciones del sector de educación del lugar antes mencionado, no preparan sus clases, además de que tiene lagunas, es decir dificultades en el uso de los TIC, ya que no están capacitados para el uso de dichos recursos,



además de que no se utiliza la estrategia de aprendizaje de su campo como docencia. (p. 86)

Huanca Quispe (2017) realizó la tesis que lleva por nombre “Adecuación de la utilización de las TIC y su grado en cuanto a la correlación en los niveles de las ilustraciones del centro educativo Independencia Nacional de la Ciudad de Puno” (Tesis) Puno, Perú; el cual posee como objetivo general el determinar si existen la relación entre las TIC y su aplicación dentro de un aprendizaje, llegando a la siguiente figura de conclusiones:

- El grado de la utilización de estas herramientas conocidas como TIC, ya sea en las estrategias dentro de una actividad del maestro o del educando, muchas veces es deficiente y esto se debe a que los docentes de los establecimientos educativos del distrito de Desaguadero no están debidamente capacitados al respecto, esto por las dificultades en cuanto las ilustraciones encontradas para la programación de sus actividades, en consecuencia se van presentando aquellas carencias, entonces una adecuada concentración de TIC se observa como una alternativa en cuanto al equipo y su aprendizaje en la docencia. (p. 69)

El Licenciado en Educación Mamani Chura (2017) obtuvo dicho grado con la tesis denominada: “Introducción de las TIC dentro del desarrollo de la



disertación por los maestros de los colegios Del Distrito De Arapa En El Año 2015” (Tesis) Puno, Perú; este tuvo como fin principal el de estipular el grado de asignación de las TICs en el margen de sus ilustraciones y sus aspectos de la educación, esto en relación a los maestros. Llegando a los siguientes puntos como conclusión:

- El investigador concluye en relación con la integración de estas herramientas TIC, en relación con la ilustración y la pedagogía que mantienen los maestros de estas escuelas secundarias del distrito de Arapa en el año escolar 2015, que se ha demostrado un resultado bajo; porque existen limitaciones profesionales, es decir, la falta de mecanismos para la colocación y ejecución de las TIC en el proceso educativo. Asimismo, el nivel de incorporación de TIC en los currículos y didácticas de los docentes de las escuelas secundarias en el distrito de Arapa es deficiente. Esto implica que la falta de colocación en cuanto a TICs en el currículo aún se encuentra en transcurso. (p. 93)

Ccoarite Cori y Limachi Chura (2019) quienes son Licenciados en Educación Secundaria, en su investigación titulada como: “Tecnologías en relación a los datos de las actividades de la comunicación de los académicos dentro del tercer grado de educación secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno” (Tesis) Puno, Perú; este estudio tuvo por finalidad determinar el nivel de conocimiento e información sobre las TICs; esta



investigación para su desarrollo uso el aspecto descriptivo de la investigación y su diseño descriptivo-evaluativo; concluyendo que:

- El autor indica que, en su investigación realizada manteniendo aquel dogma en relación a estas técnicas de los datos de información para un adecuado diálogo, los resultados muestran un nivel bajo entre los académicos del centro educativo indicado de nuestra ciudad. (p. 77)

Ventura Ccasa (2021) realizó el trabajo de investigación denominado como: “Aspectos virtuales para los académicos en cuanto a las sesiones de aprendizaje de estas instituciones de la provincia de Azángaro 2019” (Tesis) Puno, Perú; este tuvo como fin el determinar los fines que poseen los programas virtuales; este estudio utilizó el tipo de investigación no experimental, de carácter comparativo; el cual concluye de la siguiente manera:

- Se va utilizar ciertos aspectos digitales en cuanto a los estudiantes que cursan el 6to año de la primaria de las instituciones educativas: Señor de Huanca, Alianza y Glorioso 851 de la provincia de Azángaro, se demostró lo siguiente: en un 58% se mostraron deficiencias, seguido de un 27% como regular conocimiento y un 15% que si tiene conocimientos; con los cual se afirma que todo el estudiantado hace uso de los aplicativos virtuales con una baja frecuencia. (p. 76)



Mamani (2019) es quien realizó la tesis denominada como: "Utilización de las TIC como una destreza para corregir la comprensión de los aspectos de lecturas en los académicos del 5º grado "A" en la institución educativa primaria N° 70620 de Juliaca, 2018" (Tesis de pregrado) Puno, Perú; esta investigación se trazó como objetivo utilizar en forma adecuada las TICs, con la finalidad de mantener y perfeccionar la lectura de estos académicos; dicho trabajo concluyo que:

- El autor evaluó aquellas situaciones de las metas dentro del grafico de los objetivos, los cuales han logrado la identificación estadística que señala que un 98% de 29 estudiantes mejoraron los niveles de lectura comprensiva y solamente un 2 % que no logró alcanzar en forma satisfactoria los niveles requeridos. (p. 45)

2.1.3. A nivel local

También es necesario mencionar todos los trabajos de investigación relacionados al que se está exponiendo, ello en un contexto local, es decir de todo el departamento de Piura, en base a ello, los antecedentes encontrados se exponen a continuación:



La especialista en Educación Inicial Paucar Girón (2019) realizó un trabajo académico denominado como “Diligencia de las TICS en la Educación Peruana” (Tesis de pregrado) Piura, Perú; este se planteó como metas, definir los conceptos de la TICs y a quien va dirigido; mediante lo cual se concluye que:

- ❖ Las TIC en educación son métodos de enseñanza modernos mediante el respaldo de la tecnología para facilitar la enseñanza en los diferentes niveles de educación escolar. Además, aunque los gobiernos apoyan y fomentan la difusión de las TICs desde la etapa de la educación inicial, los medios médicos pediátricos no aprueban su aplicación en niños menores de 6 años durante más de una hora al día.
(p. 28)

Olaya Gómez (2020) quien optó el grado académico de Bachiller en Educación Secundaria con el trabajo que lleva por título: “Relación de las TICs con el aprendizaje dentro del área de educación en la labor de los académicos del quinto grado secundaria de Miguel Octaviano Hidalgo Carnero - Piura, 2018.” (Tesis de pregrado) Piura, Perú; este trabajo buscó entender el verdadero valor en la aplicación de las TICs y su conexión estrecha con el aprendizaje; en donde se concluyó que:

- ❖ El uso de tics medidos por la constante ejecución de ciertas acciones de aspecto didáctico, en el cual se mantiene el significado que está relacionado con el aprendizaje, dentro



de un área del aspecto de la educación en el desarrollo de sus actividades dentro de un establecimiento del colegio antes mencionado, se tiene en cuenta que este kit electrónico estará dentro de los 76% para los académicos que van usando este kit de manera regular entonces el 20% mantiene una alta área; sin embargo, este uso de tabletas, se habla del 96% en los académicos, esta aplicación es de manera regular, es así que se encontró el 4% con mayor frecuencia. (p. 58)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La educación

2.2.1.1. Antecedentes históricos de la educación

Se da inicio a las bases teóricas con los antecedentes histórico de la educación. Para este inicio es importante mencionar que la educación siempre ha estado acompañada de la misma evolución del ser humano, este acompañado de una serie de aspectos que le competen a la evolución humana como la, imitación y enseñanza.

Todo grupo de individuos o como es denominada generalmente "sociedad", fue avanzado en el transcurso de los tiempos con el apoyo de la enseñanza (Barale et al., 2000).



Enseñanza:

Actividad humana, responde a necesidades y determinaciones más allá de los deseos individuales, el cual influencia en otras (Barale et al., 2000, p. 43).

Como lo indica Abbagnano y Visalberghi (2000) la educación, asume un papel muy importante en los orígenes más recónditos de las comunidades primitivas. Esto toma relevancia cuando el hombre pasa del estado de nómada a sedentario; con lo último mencionado, surgen labores beneficiosas provenientes del sedentarismo, como: la

Nómada:

Movimiento, grupos de personas que se trasladan de un lugar a otro, se hace un desgaste brutal de energía.

caza, la pesca, la agricultura y la misma recolección de los alimentos; pero sobre todo esto, la supervivencia misma del grupo social.

Como lo indica la Ma. Vásquez de Santoyo (2010) el ser humano luego de la abrirse al sedentarismo se da la pedagogía, con esto dan surgimiento a técnicas y métodos, esto como lo dicen Vásquez, para que se pueda aprovechar de una mejor manera el conocimiento.

Sedentarismo:

Inactividad, se hace un menos desgaste de energía, es tanto positiva como negativa



El conocimiento es dado, así como una herramienta para que se pueda filosofar se va teniendo en cuenta aquel acontecimiento de la educación dentro del aspecto de la historia.

La metodología de enseñanza, a lo largo del tiempo fue cambiando, estos aspectos de la metodología en cuanto a la ilustración académica en los tiempos los cuales se mencionan de la siguiente forma:



Estos mencionados tuvieron el mismo objetivo, el paralelismo entre dichas naciones el cual era que la enseñanza que estaba basada entre el aspecto de la religiosidad

Respecto a los países occidentales, los regímenes del sistema de educación van sumergidos a occidente en relación a su matriz denominada práctica o religiosidad como son en el judaísmo y la misma cristiandad. Está en relación a la derivación en la antigua Grecia, en donde sus principales filósofos como Sócrates, Platón y



Aristóteles, como pensadores, tuvieron influencia en la concepción de la educación.

Según Pérez (1948) el objetivo griego de la época era que los jóvenes debían prepararse para tener en algún momento colocaciones en el aspecto de liderazgo sobre aquellas actividades dentro de un estado así como dentro de la sociedad. Tiempos antiguos, todas estas concepciones fueron evolucionando hasta llegar al punto de llegar a las artes, en donde el arte tuvo una gran relevancia en el área dentro de la ciencia filosofía, cultivismo se va teniendo en cuenta esta ideología en Olimpiadas.

Los grandes educadores indicaban que la retórica y la oratoria son las bases fundamentales para la educación. Dentro de estos educadores los más importantes fueron:

Quintiliano

- quien es un retórico y pedagogo hispanorromano del siglo I.

Cicerón

- el cual fue un político, jurista, filósofo, escritor y un gran orador romano; este propone una ideología, el cual lo denomina como Humanitas, esto inspirado en la paidea griega.



En cuanto a esta ilustración del tiempo romano, tuvo su auge cuando este llegó a marco se va demostrando al mundo global dentro de un lenguaje de latina, así mismo de la literatura clásica, así como en la ingeniería y la administración.

Llegando a la época donde la influencia cristiana estaba en su cima, se dieron las creaciones de escuelas monásticas, así mismo de las municipalidades.

En este tiempo la base del conocimiento estaba basado dentro de las denominaciones se habla de las artes que van teniendo se teniendo en cuanto a esta división del trívium, se van teniendo en cuenta e aquella gramática y su retórica entonces por otro lado, el *Quadrivium*, quien en el periodo el combinado por la geometría, la música y astronomía. El gran prototipo de este tiempo era el gran San Isidoro de Sevilla (Natividad, 2009).

Llegados al siglo IX, es donde resalta Carlo Magno, quien el que reconoció el verdadero valor de la educación, en este siglo Carlo Magno trae a Inglaterra al famoso educador y clérigo.



A finales de la edad Media XII, aquí son donde las ideas de escolasticismo, se impregnaron en el contexto educativo de Europa Occidental. más reconocidos son:

La Escolástica:

Utiliza el aspecto lógico para conciliar las definiciones filosóficas de Aristóteles con la teología cristiana.

Abelardo

- Quien es un poeta, teologo, filosofo y monje frances.

Santo Tomas de Aquino.

- Quien es un catolico teologo; perteneciente a la orden de predicadores, ademas de ser el principal representante de la Educacion escolastica.

Estos grandes educadores, tuvieron una gran importancia para las universidades del norte de Europa, ya que dichos profesores atrajeron a gran cantidad de estudiantes en el siglo XII.

La primera Universidad en Europa fue la Universidad de Paris.

Los principales lugares para que se pueda aprender y educar eran los famosos monasterios, ya que en dicho lugar se tenía una biblioteca inmensa de la cultura clásica. La educación en a la edad media, se desarrolló a través del aprendizaje, esto se lograba con el trabajo o servicio propio. Sin embargo, esta educación privilegiaba mucho a



más a las personas pertenecientes a las clases superiores y la clase baja no tenían acceso a la misma (De Zubiria, 1994).

Respecto a la época del renacimiento este se vino dentro de un determinado espacio de tiempo dentro de las matemáticas y su gran relevancia, y no solo esto, sino que vino también un gran interés por parte de la sociedad de aquellos manuscritos clásicos, aquellos que estaban en los monasterios. Esta educación de la regeneración está ejemplificada dentro de estas llamadas academias creadas por maestros italianos, y dentro estos principales educadores son:

Vittorino de Feltre

- Quien es un humanista y un educador italiano.

En estas llamadas escuelas surgieron nuevos temas como la ciencia, historia, geografía, formación física y la música. Estos acontecimientos dieron surgimiento a que otros educadores se inspiraran a estos modelos durante un lapso de cuatrocientos años. En este renacimiento también hubo otras celebridades que aportaron con la teoría educativa, dentro de estos tenemos:



Erasmus de Róterdam

- Fue un filólogo, filósofo humanista, y un teólogo cristiano Neerlandés.

Michel de la Montaigne

- Es un escritor, filósofo humanista y moralista francés del Renacimiento.

Luis Vives

- Humanista, pedagogo y filósofo del Reino de Valencia.

A inicios del siglo XVI, nos comenta Orlandis (2001) que, surgieron las iglesias protestantes, los cuales surgieron con la propuesta de reforma hecha por Martin Lutero, dichas iglesias enseñaban a escribir, leer, así mismo de ciertas nociones de aritmética, el popular catecismo, cultura clásica, matemáticas, hebreo, y ciencias . Esto actualmente podríamos dominarlo como secundaria.

Por otra parte, exactamente en Suiza, se creó la ideología de la reforma, dicha rama se inició dentro el francés teólogo Calvino, el cual tuvo su academia en Ginebra, este fue una de los más importantes centros de educación. Estos modernos centros de educación, donde surgía el control, fue dada en parte por el gobierno diseñado por: Calvino, Lutero y otros educadores de la Reforma y líderes religiosos.



En el siglo XVII fue el tiempo en el que más progreso muchas de las ramas de la filosofía, así mismo muchas instituciones que promovían la educación y el conocimiento científico. Una gran variedad de educadores influenció en la sociedad, como el alemán, quien apertura aquella metodología que se logró (Flores Ochoa, 1994). Otro influenciado fue Rene Descartes, el francés marco un hito con el principio fundamental del pensamiento racional, y el cual hasta la actualidad se ha mantenido como base en Francia, claro respecto a su educación. La importancia de la ciencia tuvo teniendo más importancia, así lo indica Francisco Bacon, con su método inductivo el cual, origina de los académicos de la observación como examinar de su finalidad de ciertas situaciones y se llega a lo determinación anima a los estudiantes San Juan Bautista de la Salle quien es un francés, y quien fundo el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas ahí por el año 1684, es ahí donde forjo un seminario para los docentes (Gutiérrez, 1972).

Así mismo Gutiérrez (1972) indica que, tiempo después, ubicándonos en el siglo XVII fue el gran obispo Jan Komensky, o como también lo llaman Comenio en latín, fue quien, con su obra llamada como *Didáctica Magna*, hizo un recalque del valor de la estimulación sobre los objetos concretos, y lo cual indicaba que son masque solo descripciones verbales. En simples palabras su obra trata sobre el



instruir con aquellos mecanismos los cuales son existentes en el ser humano el cual lo relacionados con la Pansofia. Podemos decir que Comenio buscaba una educación universal.

Siglo XVIII, el educador Jean-Jacques Rousseau, en su obra famosísima Emilio, indica que todos los alumnos deben de ser asistidos como aquellos infantes y no como personas mayores, esta es la razón que lo debemos comprender en la personalidad como ciertos individuos como van ciento sus acuerdos indicaban que solo los niños podían tener este tipo de educación especial, y las niñas solo una educación convencional. Entre sus discípulos de Rousseau, el cual con sus ideas influencio en las escuelas de todo el continente, este tuvo como principal objetivo el de adaptar la enseñanza a un llamado desenvolvimiento natural del niño, esto a razón de llegar a alcanzar el objetivo era necesario educar la cabeza, corazón y manos (Pérez, 1948).

Ya en el siglo XIX, donde en un tiempo ya casi sistematizado toda la educación, se buscan seguir modelos de educación, es así que casi toda América latina tratan de adoptar los modelos de sus escuelas y educación misma. Así mismo este fue un tiempo donde ya la educación se convierte en un derecho, y a que este debe de ser gratuito (Mones, 1988).



Teniendo por último al Siglo XX, este siglo en gran medida se vio influenciado por las obras de Ellen Key, quien es una feminista y educadora, esta fémina en su obra *El siglo de los niños* logro influenciar en la educación de muchos estados (Flavell, 1990). Así mismo tenemos al educador alemán Georg Kerschensteiner, el cual promueve la escuela del trabajo; también tenemos al francés Ovide Decroly, quien promueve el centro de intereses.

2.2.1.2. Filosofía y Educación

La filosofía y la educación desde tiempos inmemorables han estado estrictamente ligados, y la filosofía de por sí, no es tan útil como lo son las matemáticas o la ingeniería; sin embargo, tienen relevancia ya que la filosofía es cuna de todas las ramas existentes. Además de que la filosofía es esencial para que el ser humano, principalmente en su acción, así mismo como la filosofía es una mera productividad en la racionalidad el cual se habla de aquella en relación al aspecto cognitivo. Es esto que es la labor de la filosofía tiene mucha más importancia de lo que se cree (García Amilburú, 2005, p. 7).

Respecto a la filosofía de la educación haremos mención ah (Sacristán, 1994, p. 24) refiere que:

Este no trata de crear medios, en los cuales las circunstancias y el contexto, o el sujeto psicobiológico se tiene que educar,



sino que se cree preguntas de un aspecto mucho más amplio e íntegro, sea de un tipo: considerando ¿Qué es la educación? ¿Para que la buscamos? ¿Quién es el sujeto de la educación? ¿Para qué nos educamos?, etc.

En sí, se va teniendo el aspecto de la filosofía de aspecto fundamental se van abordando que este aspecto de la educación al ser humano, teniendo en cuenta que el motor de la humanidad es el proceso educativo.

La educación y la filosofía, tienen una gran importancia, solo miremos como estos dos campos se unieron para formular un modelo antropológico el cual tendrá sus repercusiones que se propusieron en las teorías de la educación; la misma naturaleza de la educación; los valores y objetivos de la educación; contexto donde corresponden, sea educación social, cívica, religiosa, y ética; y por último la deontología profesional de los educadores.

Siempre en cuando se haga una reflexión de ética, antropología, y filosofía de la educación, pero no a este objeto el cual es la educación, sino sobre el sujeto de la educación. Solo logrando esto, los educadores podrán realizar el arte de educar con un juicio razonable sobre dicha profesión.



Es necesario recalcar que esta ciencia trabajada dentro del sector educacional no va tratar de aquellos aspectos nuevos sobre la pedagogía, eventualidad de que todos podamos comprender de un modo más profundo con la educación, así mismo de que se pretende ayudar a conocer la historia, y así sacar juicios históricos, para llegar a mejorar situaciones futuras. Todo esto haciendo alusión al pensamiento histórico (Smeyers, 2010).

Bien, según Garcia Amilburú (2005) hay tres campos que hablan sobre esta ciencia anterior mente indicada se van desarrollando de aspecto fundamental que protege a estos académicos serán:

Observación lógica del lenguaje	Está enderezado dentro de una comprensión de ciertos términos, así como el aspecto de las teorías dentro de la educación, todo lo que se explote en el lenguaje de un educador, así mismo del discurso académico.
Argumentación filosófica	Este brindara al educador tener un contrapeso y complemento sobre todo lo que son aquellos



	estudios científicos, así como sus teorías en él se tiene en cuenta el pragmatismo tecnológico
Historia de la filosofía	Este pretende que el educador sepa todas las diferentes respuestas que tuvo el ser humano ante las cuestiones que este se planteaba, viendo la importancia de como surgía el conocimiento y de como este se transmitía, sea con teorías e ideologías

Según Carr (1987) Todo educador debe saber que todos el lenguaje que se emplea en el contexto pedagógico, se tuvo en cuenta que el gran resultado dentro de este transcurso histórico de cambios a los largo de cada época, viéndose esta de una manera más compleja en la famosa Grecia.

Así también, es necesario conocer cómo se desarrolló las cuestiones más profundas, esto para tener una mejor comprensión. Esto tiene su explicación, bien lo dice Boyer (1920) no es posible que



se adquiera un nuevo conocimiento adecuado sobre las realidades humanas, sin que se sepa sobre su historia.

A modo de finalizar con este tema, indico que la historia de la filosofía, el hecho de saberlo pone al educado, a que este pueda comprender de una mejor manera el desarrollo del juicio propio y avisa ante los peligros teniendo en cuenta como son estos ámbitos dentro de aquella discusión de la diversidad dentro de una critica

2.2.1.3. Noción de educación

Empezaremos diciendo que, la educación es un proceso humano y sumamente complejo a nivel cultural. Ya que la cultura en la mayoría de las ocasiones es la que pone a la disposición una educación indirecta.

Según León (2007, p. 596) menciona que:

Se va tener en cuenta que centro de este sistema del sector educativo ya sea dentro del aspecto personal y se van perpetuando de manera inercial como es extraña manteniendo una exposición a ciertos aspectos de sectores rígidos, así como traumáticos y se van teniendo esta crisis como son las



contradicciones, así como las decisiones, entonces vamos diciendo que la educación se van hacer una disposición.

Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. Como aquellos factores de la precariedad y vulnerabilidad, así como esta debilidad del sector de la educación.

Con el transcurso del tiempo la educación siempre estuvo sometida a ciertos factores, dada a humanos disque especiales; la condición de l educación si lo podríamos decir, en cierto modo es algo incómodo ya que este siempre estuvo sometido a la coerción y obligatoriedad; y que incluso este estuvo manso a ciertas expectativas de otros respecto a la educación del sujeto (Maslow, 1970). Sin embargo, esta educación no tiene que ser así, sino como aquel afán del individuo por conseguir conocimiento, este tiene que partir individualmente, o en coloquialmente diciéndolo "nos tiene que nacer" para aprovechar cada información nueva que nuestro cerebro vaya acumulando a través de ese proceso humano y cultural.

La educación como sabemos demanda un esfuerzo inconsciente, además de que se tiene que ser disciplinado, requiere desvelos y trabajo. Como lo vemos es todo un proceso en el cual se tiene como



objetivo aprender, tener toda la información disponible relacionado al sujeto y el objeto.

Esta educación como se dijo en puntos anteriores, está ligada a la evolución humana. Esto a razón de que se habla de esta perfección dentro de una seguridad que el ser pensante lo va mencionando, nos lleva a llegar a concepción de libertad y verdad. Y si, la educación nos conduce hacia libertad. De ahí que nace la antinomia de que el ser humano se educa para tener más seguridad, pero como se dijo anteriormente esta educación requiere de este sometimiento de la disciplina en cuanto a la obligatoriedad, así como estas ocasiones de firmes de aspecto direccional. Produciéndome algo de alegría, lo diré: para que lleguemos a ser libres necesitamos de educación, un proceso donde las libertades tienen que ser limitada, para llegar a una "libertad".

Sin embargo, hablar de libertad, es algo utópico, ya que considero que la libertad es algo que nosotros como seres humanos no podemos realizarla, ya que tenemos valores, valores por los cuales hacen que nuestra libertad sea limitada.

Respecto a los valores, la educación no sabe si estos se aprenden o no, o si va efectuando este aspecto de esta naturaleza. Nadie sabe



con seguridad en cuanto a la naturaleza y la imposición de esta fuerza se van mostrando en la practica

Según el filólogo y filósofo alemán Nietzsche (1968) alega que la radical nihilismo, se va tener en cuenta que la infalibilidad dentro de una sostenibilidad el cual va siendo de aspecto absoluta de esta realidad, esto al referirnos dentro de aquellos valores no se posee de ningún tipo de derecho para poder el cual se va poder observar. El cual va generada afirmación es una derivación de que no creemos exageradamente en la moralidad de los valores.

Bien ya dejando de lado los valores, vamos por lo subjetivo, esto alegando a que la educación parte de ahí, ya que lleva consigo una variedad de responsabilidades sociales, en si sobre el mundo. Y como lo dice León (2007) “

Si no va existiendo esta libertad no podremos mencionar la responsabilidad no hay educación” (p. 598). Esto quiere decir que, no hay una manera de correcta de enseñar ni de pensar.

Aunando en lo anterior, el principio de la educación es el hecho de que se explore sobre el bien, aquello con el cual conseguiremos humildad y sabiduría. Dentro de este aspecto de la pedagogía sobre todo de la iniciativa del humano de poder apoyarse esto con razón los cuales son identificados:



Se menciona que Freud (1952)

El sistema de la educación dentro de la humanidad se va apoyando en cuanto a la razón, empleando un sinfín de recursos para llegar a ser un ser cultural. Todo ser humano, sean varón o mujeres llega siendo con el proceso de la educación, una persona con una cultura individual con ello nace lo siguiente:



amor

justicia

ciencia

sabiduría

inteligencia

conocimiento

significación

sistemas de
símbolos

valores

alegría

paciencia

templanza

bondad

honestidad

libertad



Todos estos frutos nos permiten prevalecer e independizar al varón de esta conciencia, y el cual es ingenua, estas superación no ayudara a tener una conciencia mucho más crítica e problematizadora y liberadora (Freire, 1998).

El ser humano como lo dice Bruner (1997) la cultura es que se va tener en cuenta que estos tiempos en relación a la cognición como es el lenguaje y ciertas formaciones, su manera de sus pensamientos y como lo relaciona con su contexto, estoy completamente de acuerdo con que el hombre tiene su mundo basado en la cultura. La cultura está determinada por la cultura y el cual es su medio.

Así mismo Bruner (1997) indica que:

Si se va comentar que dentro del aspecto de la evolución se va teniendo en cuenta que nuestra forma de ver las características para así poder conocer como es el pensar, los cuales se van tomando dentro de aquella herencia de nuestro aspecto de la evolución como especie, esto se hace en origen de "innata" ahora bien diremos que las aplicaciones dentro de la educación los cuales van siendo derivados de una afirmación se la manera intensiva. El cual se habla de una pedagogía en cuanto al ser humano como se tiene en cuenta estas herramientas dentro de una cultura, entonces diremos que van



presentándose aquellas limitaciones como son las construcciones de manera accesible los cuales mantiene conexión de la cultura. (pp. 35-36).

Respecto al sistema de la culturalización, el hombre y la cultura tienen relación, e incluso tiene parecidos a pesar de que no sean idénticos. En lo que refiere a la cultura esta es la que educa; sin embargo, la denominada educación se ha metido a la cultura y la ha leudado. Y ¿Por qué leudar? Porque el propósito de la levadura es leudar, es decir: ensanchar, transformar, corromper, fermentar, y avivarlo para que este puede cambiar a su sujeto. Entonces lo que indico es que:

“la educación es la levadura de la cultura”

Es en ese decir, que la educación se educa a sí misma, el mismo caso es del hombre, ya que el hombre se forma con el hombre. Para su mejor comprensión, trato de decir que el hombre natural es transformado y guiado por el hombre mismo. Entonces el hombre es el sujeto de sí mismo y de otros hombres.

Y es donde en esta educación, sea segura el ser humano de la creación poética, artística, laboral, religiosa, técnica, y científica; y obviamente de los conocimientos que nos engañan. Respecto al



hombre es quien pon el mundo a su espalda, es quien vive en terceros y no se quita su amor y compromiso hacia el otro. Y como lo dice León (2007):

“El sistema de la educación no podemos decir que sea en masa, el cual se va presentando de manera individual para el individuo y no de la masa” (p. 600)

Este sistema respecto su conexión individual posee un rasgo distinto, y el cual no se pierde, tal vez el cuerpo físico fenezca, pero sus ideales fueron transmitidos “su educación ya fue heredada”. Pero el individuo nuevo tendrá nuevas experiencias, nuevos valores, nueva cultura individual, y todo un contexto en el cual se desarrollará. Se educará contra el engaño y la popular mediocridad.

Y es así donde este nuevo ser humano, tendrá a la educación, no solo para adaptarse al medio, sino para que este se potencie y transforme todo lo natural de este. Todo esto a fin de que:

- No sea mas un niño.
- No piense como un niño.
- Para que ingiera comida solida.
- Desarrolle pensamiento complejos, desconocidos y lejanos.

La cultura entra aquí, donde debe de cambiar, alterar y evolucionar hasta el punto de ser un ser superior. Ninguna persona debe quedarse estancado, parado; este siempre tiene que estar en movimiento, hacia adelante, izquierda, derecha, arriba y abajo (Vigotsky, 1978).

Y para dejar en claro esto mencionaremos al gran filósofo que marco todo una época en el siglo XIX con sus ideas pesimistas, crueles y sobre todo realistas , estamos hablando de Arthur Schopenhauer (2001) el cuan en su obra *El arte del buen vivir*, en este hace recalque en el movimiento, el cual indica que para que podamos llegar a tener una vida plena y con felicidad debemos de tener movimiento.



Solo miremos este retazo de gran obra literaria: “se tiene en cuenta que la vida es dinámica dentro de una vida interior manteniendo ciertas veces una ocupación constante”

Schopenhauer (2001) “Es así que podemos decir, que solo con el movimiento podremos adquirir conocimiento, una intelectualidad superior, es decir solo con el movimiento podremos educarnos. Y de no estar en movimiento, los conocimientos serán estáticos, estancados como especie”. (p.208)

Llegando aquí, daré mis propias opiniones sobre lo que para mí significa la educación en razón de todo el material bibliográfico revisado. La educación es aquel proceso en el cual se potencia y transforma el ser humano así mismo. Esta educación nos hace mucho más:



Y de que solo con la educación lograremos un discernimiento sobre el bien y el mal, saber la diferencia en tren justicia, equidad e igualdad, lo que es virtuoso. Y sobre todo que debemos de tener un cuerpo bastante fuerte para poder soportar el paso del tiempo, y la exigencia del trabajo, esfuerzo, y dedicación ardua para tener conocimiento.



La educación creo que debe de centrarse más en los jóvenes, ya que estos se alegran y disfrutan de su juventud, alegría, energía, intrepidez, esperanza y el placer.

Como sabemos la etapa de la juventud no es un erudito, no es un sabio, muchos menos prudente. Esto a razón de que el joven tiene todo el mundo abierto, y este siempre es un proyecto abierto, y no solo es un joven, sino toda una legión. Pero el hecho de que la educación es subjetiva, debe de aprender siendo sensato y sentido común. Y para finalizar, mencionaremos las palabras de León (2007) "El aspecto de una educación es para su origen, de una posibilidad como su actividad en la productividad como persona y su cultura" (p. 604)

2.2.1.4. Educación: cultura y desarrollo

La educación y la cultura son factores predominantes que influyen en el avance de una sociedad, sea en su progreso y avance, e incluso en su mismo estancamiento. También es relevante mencionar que solo con la educación se proveerá el conocimiento, además de que la educación enriquece la cultura social e individual, así mismo los mismos valores y principios que nos caracteriza como personas.



Por otro lado, Ospina (2008, p. 12) indica que:

En cuanto al sector de la educación, se habla de aquellos aspectos sociales en cuanto a la relación dentro de un fortalecimiento para del progreso dentro de un factor el cual se va teniendo en cuenta dentro de aquellas reflexiones dentro del aspecto de la educación, en cuanto al dialogo se va teniendo en cuenta este proceso de la educación mantiene un compromiso dentro de nuestro entorno social.

En relación a lo anterior, es cierto, el ser humano siempre considera que tipo de hombres quiere formar, y en razón a este, el tipo de sociedad que se formara. Todo nos lleva pensar que solo la educación va potenciar la realización de todas las necesidades humanas, pero no solo es la educación en sí, sino todo el proceso de educación.

Aunando en lo último mencionado, según Domínguez y Alfonso (2008, p. 11) textualmente indica que:

El proceso educativo tiene una incidencia vital en el cambio de conducta de las personas, procurando desarrollar sus máximas potencialidades. Las sociedades que busquen el desarrollo deben modernizar sus estructuras, sus procesos de producir sus valores y potenciar una educación donde prime la



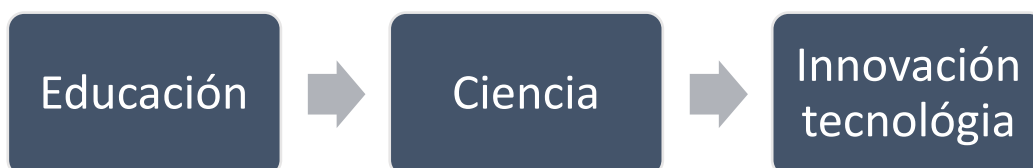
formación de hombres creativos, innovadores, libres, atendiendo a todos los sectores sociales.

Este proceso de educación, es necesario en todos los sentidos. Ya que solo con este podremos alcanzar la mejor situación respecto al bienestar social y económico, además de que solo la educación podrá crear igualdades económicas y sociales. Y bien lo dice el Plan Educativo Nacional (2007, par. 2) que la necesidad:

Se va tener en cuenta aquellos aspectos de un aspecto social como su crecimiento pecuniario así se va provocando ciertos acontecimientos de las desigualdades ya sean en lo social así como en lo monetario; dentro de una movilidad social de aquellos seres humanos, dentro de un determinado accesibilidad de superar estas condiciones ya sean culturales de un población; como son aquellos jóvenes dentro de un valor cívico dentro de una sociedad; dentro de una democracia y su fortalecimiento de la tecnología.

ser humano logre desarrollarse a lo largo de los años, sin embargo, hoy en día habiendo tantas transformaciones a nivel social, natural, político, económico y cultural, este tuvo mucha más importancia, esto a razón del avance de la ciencia y sus aplicaciones.

Un dato relevante es que, aquellos estados que poseen una economía elevada, vieron conveniente incrementar sus procesos de conocimiento, siendo este a nivel de la escolarización, ya que es donde en estas tempranas edades surgen más inquietudes, y lo que más adelante serán investigaciones.



Estos tres aspectos mencionados se van teniendo en cuenta este proceso de producción para que se logre la creciente idoneidad monetaria de cada sociedad, así mismo del desarrollo social y cultural de las ya llamadas sociedades.

Y respecto a las muestras mundiales indican que existe una gran relación entre el nivel de desarrollo de cada país. Desde un aspecto más íntegro, es que cada país, tiene una fortaleza educativa, tecnológica y de investigación científica. Respecto a los estudios realizados por la Organización para la



Cooperación y el Desarrollo Económicos o más conocidos por sus siglas OCDE (2020) indico que un año escolar adicional, incrementa significativamente el PBI de cada país, este siendo entre un 4 y 7%.

Es así que dentro de una formación como ser pensante se indica que la pedagogía educacional será considerada dentro de nuestra actualidad que debe mantener una inversión fue muchas veces rentable estos gastos los cuales se van produciendo es así pues que la inversión de muchos materiales dentro de aquella recuperación de aspecto total o de forma parcial (Durkheim, 1975).

Es así que, queda totalmente atrás donde se decía que la educación es un gasto. Ya que, en la actualidad, el conocimiento constituye la mejor inversión de todas, desde una perspectiva económica, esta es una estrategia. Pero no lo veamos así, sino desde una óptica de prioridad social.

Y a manera de finalizar, señalo que la educación logra crear sociedades cada vez más justas, equitativas y productivas. Y si, la educación nos lleva a una libertad, pero una relativa.



2.2.1.5. Modalidades educativas

2.2.1.5.1. Educación presencial

Como bien sabemos esta modalidad de educación, se mantuvo así desde hace miles de años, donde era conocido por su rasgo de internacionalidad. Bien, la educación presencial es un sitio donde hay incontables posibilidades de poder desarrollar habilidades, sean adquiriendo valores y socio emociones (Educación 3.0, 2020). Así mismo de que esta modalidad, prevé las la naturaleza de las asignaturas y contenidos curriculares, ejemplo: no se pueden hacer clases virtuales si se tiene que hacer prácticas en el contexto de la biología. Es así que los entornos virtuales no puedan acceder estos aspectos. Sin embargo, no es que no se pueda, pero requieren muchos más esfuerzos.

Bien, esta educación presencial, es un tipo de estructura donde le aprendizaje requiere de la comprensión, y esta se obtiene en lo presencial necesariamente de la interacción entre el alumno y docente en el salón de clase. En esta modalidad, el educador tiene la tarea de dirigir la formación, sea transmitiendo conocimientos e ideas, así mismo de experiencias relacionas con el tema.

Como se indicó, en esta modalidad existe esa posibilidad de interacción, siendo esta física y directamente con el educador. Esto



último ayuda a que cuando haya dudas o incertidumbre se las despeje. Este proceso de enseñanza, sea realiza en un espacio físico, el cual es en tiempo real.

Sin embargo, solo es accesible para personas con recursos suficientes o apoyo estatal. Debido a las altas tasas de matrícula, muchos prefieren buscar otros arreglos más baratos y flexibles. Por lo tanto, actualmente es evidente que no solo la educación superior tiene límites, sino también la educación primaria básica, porque las nuevas generaciones consideran muy monótona la metodología de estudio tradicional.

A continuación, se mostrará algunos rasgos distintivos de la educación presencial:

- Dimension espacio-temporal:

Se habla de aquel transcurso de la ilustración el se va encontrando dentro del mismo espacio y tiempo.

- Medios de comunicación empleados:

Se emplean manteniendo aquellos diálogos de aspecto verbal asi como que no es verbal, entre el estudiante y el educador.

Los medios se encuentran definidos.



- Dependencia del estudio:

El ritmo, el lugar y el tiempo del proceso de aprendizaje están marcados, ya definidos por la acción formativa.

- Contenidos del curso:

La información es estática; es decir, una enseñanza y aprendizaje homogéneo.

- Relación profesor-alumno:

El docente tiene la función de enseñar.

2.2.1.5.2. Educación a distancia

Como bien sabemos, la educación tiene como aquella finalidad que sea accesible a todo individuo, a razón de esto, nacieron las prácticas de la ya conocida con esta pandemia, la educación a distancia. La educación para esta modalidad recurre de un mediador entre el discente y el docente. Estos es la tecnología, lo cual vemos hoy en día estas innovándose cada vez más y más, y va variando de acuerdo a cada situación (Bates, 2000).

La educación a distancia, hace no mucho era observada como una educación compensatoria, ya que se decía que esta estaba condenada, ya que solo personas que no tenían la posibilidad de



estudiar presencialmente podían acceder a esta modalidad (Castells, 1997). Tengamos en cuenta que la educación es todo un proceso, lo cual lleva toda una vida (Delors, 1997). Bien pero actualmente esto ya no se ve como una condena, sino como una alternativa real, y el cual tiene las mismas posibilidades que la presencial.

Este aspecto de la educación de manera distanciada, requiere del uso de las Tics, ya que solo con estas se podrá llevar a cabo esta modalidad de educación, sin embargo, para llevar una educación certera, se necesita de la interacción entre el docente y el discente, y entre los discentes mismos.

Y si hablamos desde una óptica de que la educación está basada en el contacto, en la interacción entre el educador y el discente, sería de que solo con esta actividad se logre a la educación. Para esta educación es esencial la base oral y la escrita; y donde la relación educacional era con los libros, este incluye colaboración y trabajo en equipo, lo cual se valora mucho hasta la actualidad. Pero para hoy en día, donde los libros se consiguen de manera virtual, esto refleja un cambio social, en donde hay una nueva fuerza de trabajo. Esto lo denomina Harasim et al. (1995) como una un aprendizaje en red.



Las famosas redes científicas, condescienden que haya una nueva interacción entre estudiantes, pero no solo estos, sino también con expertos, además de que rompe fronteras, no importa de estamos geográficamente, todos está a nuestra disposición, sean las mejores bibliotecas y bases de dato. El trabajo en red, tiene sus beneficios como el de tener más oportunidades, además de que esta modalidad está a disposición de los educadores y estudiantes.

Esta nueva oportunidad, además se caracteriza, por la mejora que nos brinda, esto para lograr alcanzar un nivel intelectual mucho más elevado.

Esta modernización, nos llevó a un tema muy curioso, el cual es a la oferta educativa a distancia. Las entidades que brindan el servicio de educación al tratar de adaptarse ofrecen una diversidad de metodologías para que logren acoger a la mayor cantidad de estudiantes.

En América latina, actualmente todas las instituciones de educación inicial, primaria, secundaria y superior tuvieron que dejar los aspectos tradicionales, esto sobre todo ofrecer una educación



de calidad, todo esto llevo a que estos centros de educación tengan que incorporar las famosas TIC.

A continuación, se mostrará algunos rasgos distintivos de la educación a distancia:

- Dimensión espacio-temporal:

El transcurso de la ilustración se encuentra en el mismo espacio y tiempo. Además de que se tiene una gran libertad geográfica y temporal. Los trabajos se realizan mediante la capacidad exploratoria e investigativa el estudiante.

- Medios de comunicación empleados:

Son cambiados los medios tradicionales como: los videos, imágenes, correos electrónicos, mensajería, foros de difusión, etc. en este aspecto las TICs tienen una gran relevancia una que este posibilita mayor desenvolvimiento respecto al uso de la información.

- Dependencia del estudio:

El estudiante tiene facultad de gestionar el tiempo, ritmo y lugar. Este es más conocido como un aprendizaje autónomo y obviamente al apartarse del educador, ya que este es quien orienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Contenidos del curso:



Este es muy rápido, como su difusión, y entendimiento. Permite una mayor individualización y una gran adaptación de lo contenidos meramente reales de los estudiantes.

- Relación profesor-alumno:

aquí se genera la comunicación entre el educador y educado, ya que se tiene un gran variedad de vías para lograr dicha relación, incluso aquí siendo una enseñanza más personalizada.

2.2.1.6. El COVID-19 y la educación

Esta pandemia causada por el virus del COVID-19, generó un sinnúmero de problemas a nivel global, además de que puso en crisis diferentes ámbitos de la sociedad. Viéndose principalmente afectada la educación, a razón de que el covid-19 es extremadamente contagiosa, se hizo el cierre de centro educativo en más de 190 países, esto con el fin de que ya no siga propagándose más este virus, consiguientemente de su impacto. Según los datos que sacó a la luz dentro de esta organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2020b) más de 1.200 millones de estudiantes dejaron las aulas de su centro de estudio, y de estos 160 millones eran estudiantes de América latina y el caribe.



Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020) sostiene que antes del aislamiento muchos son los países así como nosotros vamos mostrando un deterioro, esto debido a la pobreza, además de una persistente desigualdad y una creciente sociedad insatisfecha.

Y razón de estos problemas ya existentes, esta pandemia fue que nos dio un gran azote en distintos sectores sociales, viéndose más afectados el sector educación y salud; así mismo esta va ser aquella evolución del sistema pobreza.

También tenemos al CEPAL (2020) el cual indica lo siguiente

Se va teniendo en cuenta que dentro de un sistema de a educación se van presentando distintas medidas en cuanto que muchos son los países están van adoptándose ciertos momentos de crisis basándolos con aquella superación de muchos aspectos laborales de sus clases de manera presencial se van presentando aquellos aspectos los cuales son tres como su acción primordial se habla de un despliegue en cuanto a la modalidad se habla de un aprendizaje de manera a distancia, haciendo uso de muchos factores que van involucrándola académico.(p.1)

2.2.2. Las TICs

Iniciaremos este tema con la opinión de Guevara, M., Y Maradona (n.d.), el cual indica que: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos”. Respecto a los últimos se comprende como soportes tecnológicos a los:



Por otro lado, en cuanto a este contexto social en relación a Información, citado por Daccach (2007) refiere que:

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. (p.1)



También tenemos a Gavilanes Sagñay et al. (2019) los cuales señalan que: “cuando hablamos de estas herramientas de los centro de educación se van asumiendo este va ser aquel rendimiento de aspecto personalizado como en su organización en cuanto a las escuelas van adquiriendo aquellas tecnologías de informática y mantener aquellos cambios pedagógicos. (p. 2017).

Así mismo Guevara y Maradona (s.f.) señala que, Las TIC implican una nueva forma de procesamiento en la que las tecnologías de la comunicación consisten principalmente en radio, telefonía convencional y se combinan con tecnologías de la información especializadas en tecnologías de grabación de contenido.

2.2.2.1. Retos de las Tics

En este punto mencionaremos a McCombs y Vakili (2005) el cual indica que son estos retos son más centrado en el alumno, y estos son:

Nº	Retos de las TICs
1	Se va tener en cuenta que el desconocimiento del aspecto digital como en el aspecto de la tecnología en aquellos



	<p>académicos y sus maestros donde se deben desarrollar aquellas estrategias como se habla de aquel pensamiento el cual se va efectuando cierta variedad de muchos recursos como se habla de la aplicación en la formación electrónica.</p>
2	<p>Entonces diremos que cuando se desarrolla al académico aquel aspecto de un acceso de ciertos datos reales dentro de un determinado campo.</p> <p>Se hace mención que ya sean los estudios dentro del mundo de la globalización se van creando simulaciones.</p> <p>Es así que vamos teniendo en cuenta que esta va ser aquellos datos de la realidad en la multimedia de las páginas web van siendo desarrollados por los distintos académicos.</p>
3	<p>En cuanto al proveer aquellos aspectos de estos medios de las relevancias del acceso al aprendizaje.</p> <p>En cuanto a los académicos van planteando aquellos aspectos de un pensamiento, así como alternativas siempre con el objetivo de una reflexión.</p>



	<p>El cual va creando aquellos aspectos de metacognición así como la creación de unas reflexiones de un aspecto de autoevaluación.</p>
4	<p>Se tiene en cuenta que el aspecto de que cada académico se va tener que involucrar ciertos estudiantes en la participación y desarrollar una alternativa de poder solucionar esta problemática en cuanto a sus participaciones, así como en sus proyectos y garantías.</p> <p>Se habla dentro de sus propias experiencias se van hablando de aquella colaboración de un diálogo y su construcción de su doctrina en cuanto a los proyectos y sus aplicaciones.</p>
5	<p>Se va tomar en cuenta que las oportunidades de aquel contacto en el aspecto de la individualización como aspectos de las actividades académicas en cuanto a las comunicaciones y dentro de la sociedad donde se va teniendo en cuenta estos aspectos sociales de contar con aquellos como son los correos electrónicos y el chat, considerando los aplicativos que mantienen los académicos y sus servicios electrónicos.</p>



6	Entonces estos académicos dentro de sus aspectos de los asesores y su tipología de las evaluaciones en donde se van logrando aquellas habilidades en aquellos recursos en el cual se va permitir el definir dentro de una evaluación en cuanto a las ilustraciones académica.
7	Se habla de aquella proporción de esta realidad para la toma de las decisiones donde estas son sus alternativas en el cual se va eligiendo un adecuado ambiente.
8	Existen distintas necesidades de aspecto individual y por ellos existe diferencias dentro de una instrucción de aquellas guías de la formación de los diferentes caminos esto teniendo en cuenta aquellos textos y sus adaptaciones estos van relacionados con los estudiantes y sus capacidades

2.2.2.2. Educación y las Tics

Respecto a la educación, aquí están los que coloquialmente son conocidos como la población más susceptible, ingenuos e inocentes,



estamos hablando de los más jóvenes, aquellos que están en desarrollo y formación. Estos seres humanos, poseen un gran potencial, ya que son personas que absorben información como no tienen idea.

Según Perú Educa (2018, párr. 2):

Los centros de innovación se han puesto en alerta pues en la actualidad ofrecen diferentes soportes para mejorar la educación, lograr captar la atención de los menores, y mostrarles a los padres los innovadores métodos y soportes con los cuales sus hijos pueden aprender de igual o mejor manera (de mejor manera evidentemente), con el uso de las TIC.

En la formación del nivel inicial, las TIC son un instrumento de mayor importancia porque asesoran a los niños a instruirse con relación a estas tecnologías y permiten incitar e modificar el transcurso de la ilustración -aprendizaje a través de agradables clases interactivas que contribuyen a su integral desarrollo (Luna Santa, n.d.). Hay muchos eventos utilizables. Con esta finalidad. Se habla de aquella importancia y proponer niños a niñas aquellos de carácter educativo y sus temas que les interesan como aquel aspecto d la ciencia, y tiene en cuenta el aspecto de esta narración de distintas ilustraciones y



aspectos recreativos en el cual se va relacionando con una previa coordinación y ellos forma parte de este cronograma.

ciencia ficción, narración de cuentos, temas familiares, juegos de relación y coordinación y cada uno de los temas de los que forman parte. del programa.

Así mismo, las herramientas y recursos que se dispone en el hogar, se deben de utilizar e involucrar a cada integrante de la familia, siendo los niños y niñas quienes se llevan más importancia, además de que, con el uso de los tics, los padres deben de orientarlos, respecto al uso responsable de estos, también el impacto negativo que puede causarles.

Por otro lado, todos los docentes estamos obligados a hacer un cambio de paradigma en el proceso educativo, dejando el miedo a hacer ante nuevos retos, a formaciones que nos permitan actualizarnos. con el fin de brindar espacios para que los niños creen, compartan y promuevan ideas, resultados y experiencias de integración de estas herramientas en este nivel. Finalmente, en mi trabajo pedagógico, realicé actividades con mis estudiantes de preescolar que permiten consolidar nuevos conceptos para ellos, a través de programas como Pancho y la propia máquina de manufactura de historias relacionadas. videos a temas específicos



que profundizan aún más en ellos materias y facilitan el aprendizaje, estos son muy enriquecedores porque se puede ver cómo aprecian y aprenden con estos procesos.

2.3. Marco teórico conceptual

Educación:

Para Luengo Navas (2004) se le va tener en cuenta como un aspecto de aspecto desde el momento inicial, son como la imagen de auxilio materno en el cual van creando dentro de su contexto estos acuerdos sociales se va tomando en cuenta los factores dentro de su propia realidad y sus experiencias y su forma de asumir las cosas.

Otro punto de vista, es el de Touriñan Lopez (2017) indica que la educación es cultura, y por ende este tiene que afirmar dicha función del profesional, el cual es de transmitir la cultura por medio de la educación.

“La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total” (León, 2007, p. 599).



Desarrollo humano:

“El desarrollo humano es la expansión de las libertades de las personas para llevar una vida prolongada, saludable y creativa; conseguir las metas que consideran valiosas y participar activamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible en un planeta compartido. Las personas son a la vez beneficiarias y agentes motivadores del desarrollo humano, como individuos y colectivamente” PNUD, citado por (Vasquez, s.f., p. 2).

Para el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD, 2005, p. 97) el desarrollo humano es:

... una idea consciente de progreso, la cual presupone una comunidad de expectativas y un acuerdo sobre sus objetivos y medios que, sin embargo, deben confrontarse con las ideas o percepciones ocultas o inconscientes que tienen las personas sobre sí mismas y sobre los otros.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

Este trabajo científico manipuló la metodología cuantitativa, la cual posee un nivel descriptivo, esto a razón se determinó que en estos tiempos de pandemia se va generando un impacto en los estudiantes. Los datos que se obtuvieron a partir del instrumento de investigación; fue que debido al COVID – 19, se trajo un nuevo reto para todos los estudiantes, siendo más específico en la educación virtual y las Tics, ya que sin estas no sería posible una educación virtual.



Esta investigación es de un tipo observacional; es decir que, contiene un transcurso transversal, y es por el cual se analiza las variables dentro de un tiempo respecto a la muestra o la misma población predefinido.

5.1. Población y muestra

Universo

El universo está identificado como la ciudad de Morropón siendo una ciudad peruana del departamento de Piura. Es capital del distrito de Morropón en la provincia del mismo nombre. Se encuentra a 80 kilómetros de la ciudad de Piura.

Población

Dentro de la ciudad se identifica la institución IEP N° 14637 – Buenos Aires - Carrasquillo como la población.

Se va tener en cuenta que cuando nos vamos a referir a la población, lo vamos a tener que relacionar con este personal donde su contexto va brindando y pase a contribuir con informar, esto será de utilidad para así contar con aquellos resultados buscados, teniendo en cuenta los objetivos ya trazados.

Entonces por esta denominación se va tener en cuenta que su relación es aquel estudio de un razonamiento estadística; en el cual, se busca llegar a una conclusión, de esta manera el tomar una decisión y su interés estará



relacionado con la muestra. Por tanto, su método aplicado va estar relacionado con las encuestas.

Muestra

150 padres de familia.

Total, de aplicación: 109 con 5% de error, siendo un porcentaje aceptable dentro de los parámetros de investigaciones en el área social.

El aspecto del presente estudio va estar sometido a las personas; en las cuales, se va tener que trabajar y realizar la aplicación dentro del cuestionario elaborado; entonces, este mecanismo va a permitir adquirir la información que se desea plasmar en el trabajo de investigación; el cual, va estar encaminado el objetivo indicado.

Entonces comentamos que este subconjunto está relacionado con el aspecto general; el cual, es materia de estudio y se va llegando a distintas conclusiones. Ahora bien, en relación a las técnicas de una investigación se van utilizando de manera muy amplia dentro de las ciencias de aspecto social y de medir a su población.

5.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

- **Técnica.**

Cuestionario

Para el cuestionario es importante sostener que estos objetivos los cuales vamos persiguiendo dentro del cuestionario y en relación con las hipótesis será una posible respuesta.



En relación con este aspecto se va tener ciertas características serán mencionadas de la siguiente manera:

- Se indica que el entrevistado no será obligatorio su asistencia en la formulación de estas interrogantes.
- Su respuesta es necesario que sea de manera escrita.
- Aquella forma de aspecto individual será en aspectos grupales, así como la presencia de este investigador.
- Se van complementando su observación.
- Se logra conseguir su validez y de esta manera llegar a indeterminado propósito.
- Llegando a lo último, se tiene que buscar esta objetividad de confiabilidad.

- **Instrumentos.**

Encuesta.

- **Estilo o normas de redacción utilizado**

APA 7ma edición.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentación de tablas estadísticas

Tabla 1

Para sus hijos, forma que han cambiado la manera de aprender conocimientos utilizando las Tics* Nuevas herramientas tecnológicas que aprendió a utilizar para ayudar a su (s) hijos (as) en el desarrollo de sus clases tabulación cruzada

		Nuevas herramientas tecnológicas que aprendió a utilizar para ayudar a su (s) hijos (as) en el desarrollo de sus clases			Total
		Tuvimos que recargar el celular porque no contábamos con más herramientas virtuales	Tuvimos que prestarnos una computadora o laptop para el desarrollo de sus clases	Utilizamos las herramientas virtuales que tenemos en casa	
Para sus hijos, que han cambiado la manera de aprender conocimientos utilizando las Tics	Se hizo difícil acceder a las clases virtuales	Recuento: 63 % del total: 57,8%	Recuento: 5 % del total: 4,6%	Recuento: 0 % del total: 0,0%	Recuento: 68 % del total: 62,4%
	No contaba con los recursos necesarios para que se conecte	Recuento: 0 % del total: 0,0%	Recuento: 23 % del total: 21,1%	Recuento: 2 % del total: 1,8%	Recuento: 25 % del total: 22,9%
	Ahora realiza las clases desde la casa	Recuento: 0 % del total: 0,0%	Recuento: 0 % del total: 0,0%	Recuento: 16 % del total: 14,7%	Recuento: 16 % del total: 14,7%
Total		Recuento: 63 % del total: 57,8%	Recuento: 28 % del total: 25,7%	Recuento: 18 % del total: 16,5%	Recuento: 109 % del total: 100,0%

Fuente: Encuesta desarrollada

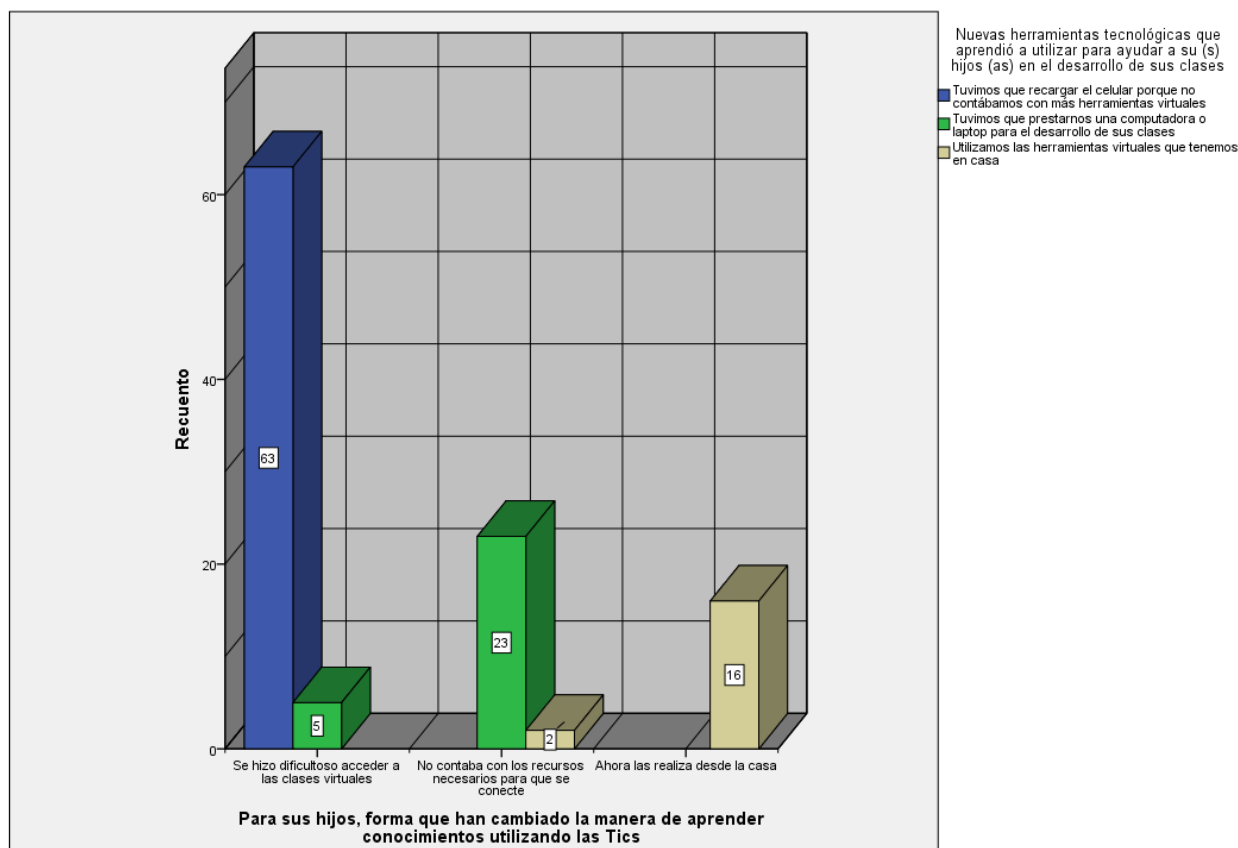


Figura 1. Para sus hijos, forma que han cambiado la manera de aprender conocimientos utilizando las Tics*Nuevas herramientas tecnológicas que aprendió a utilizar para ayudar a su (s) hijos (as) en el desarrollo de sus clases
Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 1.- Respecto a la forma en que cambio la manera de aprender o adquirir conocimientos en los estudiantes según las nuevas herramientas tecnológicas que aprendieron a utilizar para ayudar a sus hijos, encontré que cuando se hizo dificultoso acceder a las clases virtuales en un 58% tuvieron que recargar el celular porque no contaban con más herramientas virtuales, mientras que cuando no contaban con los recursos necesarios para que se conecten en un 21% los padres tuvieron que prestarse computadoras o laptops para el desarrollo de las sesiones, finalmente cuando realizan desde su casa en un 18% utilizan las herramientas virtuales que tienen en casa.



Tabla 2

La experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos*Recursos virtuales que han desarrollado los docentes para el dictado de clases tabulación cruzada

		Recursos virtuales que han desarrollado los docentes para el dictado de clases				Total
			Solo realizan el dictado de clases	Utilizan didácticas virtuales como videos para captar la atención de los estudiantes	Solo los recursos brindados por la institución	
La experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos	Es difícil que atiendan a sus clases	Recuento del total	78	5	0	83
		% del total	71,6%	4,6%	0,0%	76,1%
	Muestran mayor atención a las clases	Recuento del total	0	15	0	15
		% del total	0,0%	13,8%	0,0%	13,8%
	Desarrollan su autonomía en el desarrollo de clases	Recuento del total	0	1	10	11
		% del total	0,0%	0,9%	9,2%	10,1%
Total		Recuento del total	78	21	10	109
		% del total	71,6%	19,3%	9,2%	100,0%

Fuente: Encuesta desarrollada

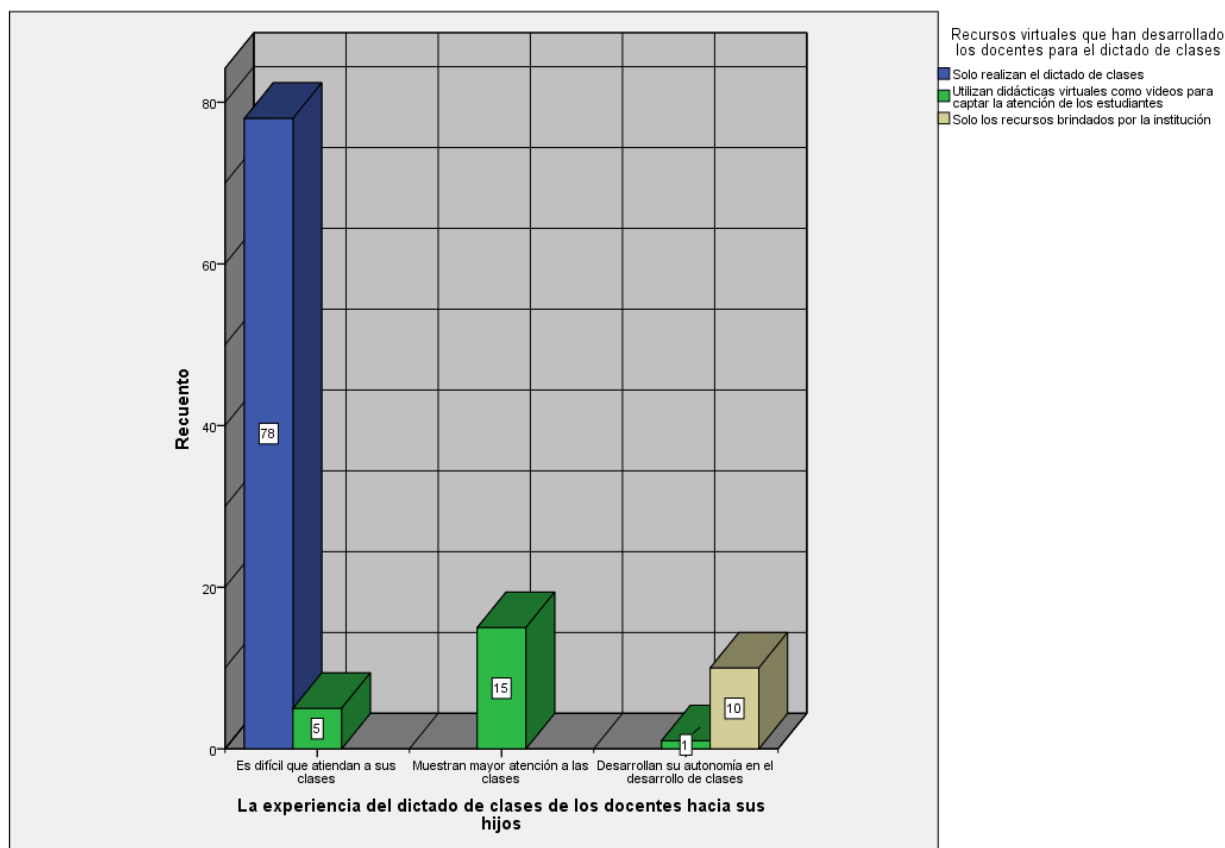


Figura 2. La experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos*Recursos virtuales que han desarrollado los docentes para el dictado de clases

Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 2.- Sobre la experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos según los recursos virtuales que han desarrollado los docentes para el dictado de sus clases, encontré que cuando la experiencia es difícil que atiendan a sus clases en un 72% solo realizan el dictado de clases, mientras que cuando muestran mayor atención a las clases en un 14% se utilizan didácticas virtuales como videos para captar la atención de los estudiantes, finalmente cuando desarrollan su autonomía en el desarrollo de clases en un 9% solo utilizan los recursos brindados por la institución.

Tabla 3

Los principales problemas que se encuentra al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos*Recursos virtuales que utilizan los docentes para el dictado de clases tabulación cruzada

		Recursos virtuales que utilizan los docentes para el dictado de clases				Total
		Procuran tener mejores herramientas tecnológicas			Solo utilizan lo recomendado por la institución	
		Procuran tener buena conectividad	Procuran tener mejores herramientas tecnológicas	Solo utilizan lo recomendado por la institución		
Los principales problemas que se encuentra al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos	La conectividad a internet	Recuento del total	51	4	0	55
		% del total	46,8%	3,7%	0,0%	50,5%
	Acceso a herramientas tecnológicas	Recuento del total	0	36	2	38
		% del total	0,0%	33,0%	1,8%	34,9%
	No tenemos problemas	Recuento del total	0	0	16	16
		% del total	0,0%	0,0%	14,7%	14,7%
Total		Recuento del total	51	40	18	109
		% del total	46,8%	36,7%	16,5%	100,0%

Fuente: Encuesta desarrollada

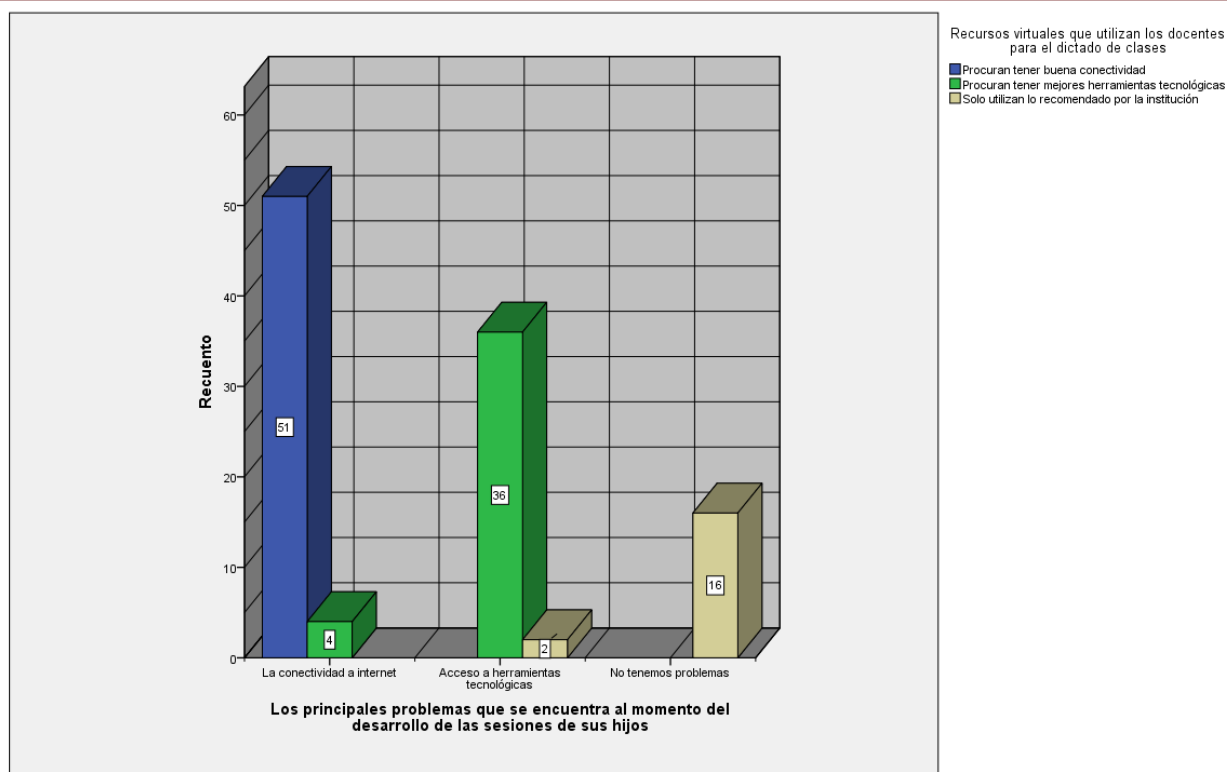


Figura 3. Los principales problemas que se encuentra al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos*Recursos virtuales que utilizan los docentes para el dictado de clases

Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 3.- En relación los principales problemas que se encuentran al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos según los recursos virtuales que utilizan los docentes para el dictado de clases, encontré que cuando la conectividad a internet es uno de los principales problemas en un 47% procuran tener buena conectividad, mientras que cuando el acceso a las herramientas tecnológicas es uno de los problemas principales en un 33% se procura tener mejores herramientas tecnológicas, finalmente cuando no presentan problemas en un 15% solo utilizan lo recomendado por las instituciones.

Tabla 4

Recursos virtuales que se ha valorado más en durante las sesiones de aprendizaje*La calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje tabulación cruzada

		La calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje				
		La calidad de enseñanza depende del acceso a los recursos			Total	
		La calidad de enseñanza ha bajado	La calidad de enseñanza es regular	La calidad de enseñanza depende del acceso a los recursos	Total	
Recursos virtuales que se valorado más en durante las sesiones de aprendizaje	Los puntos de acceso a internet	Recuento: 60	0	0	60	
		% del total: 55,0%	0,0%	0,0%	55,0%	
	Las herramientas tecnológicas	Recuento: 2	28	0	30	
	Los recursos virtuales	% del total: 1,8%	25,7%	0,0%	27,5%	
		Recuento: 0	1	18	19	
		% del total: 0,0%	0,9%	16,5%	17,4%	
Total		Recuento: 62	29	18	109	
		% del total: 56,9%	26,6%	16,5%	100,0%	

Fuente: Encuesta desarrollada

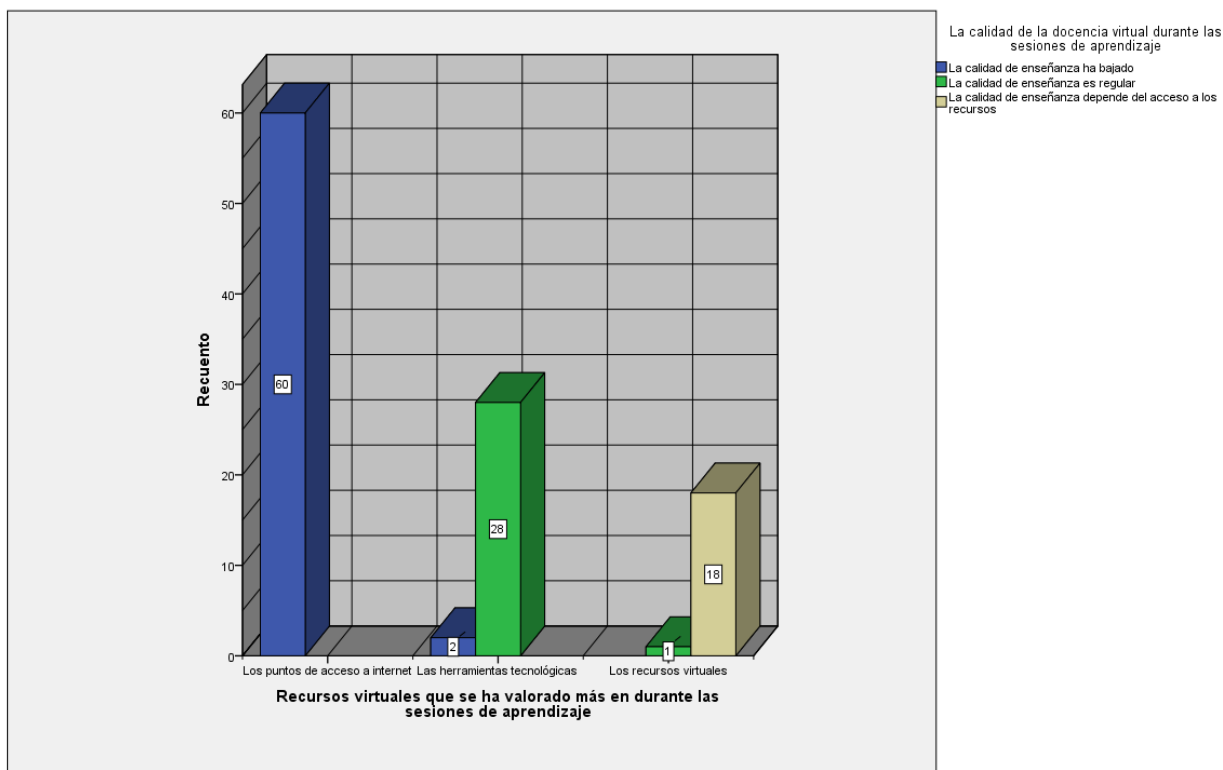


Figura 4. Recursos virtuales que se ha valorado más en durante las sesiones de aprendizaje*La calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje
Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 4.- Respecto a los recursos virtuales que se han valorado más durante las sesiones de aprendizaje según la calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje, encontré que cuando los recursos virtuales que se valoraron más son los puntos de acceso a internet en un 55% la calidad de enseñanza es baja; sin embargo, cuando las herramientas tecnológicas fueron los recursos que se valoraron más en un 26% la calidad de enseñanza es regular, finalmente cuando los recursos virtuales es un herramienta que tuvo valor en un 17% la calidad de enseñanza depende del acceso a los recursos.

Tabla 5

Las ventajas de desarrollar recursos virtuales

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Comodidad del hogar	52	47,7	47,7	47,7
	Ahorro de tiempo	10	9,2	9,2	56,9
	Diversidad de medios	33	30,3	30,3	87,2
	Fomenta la autonomía	14	12,8	12,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

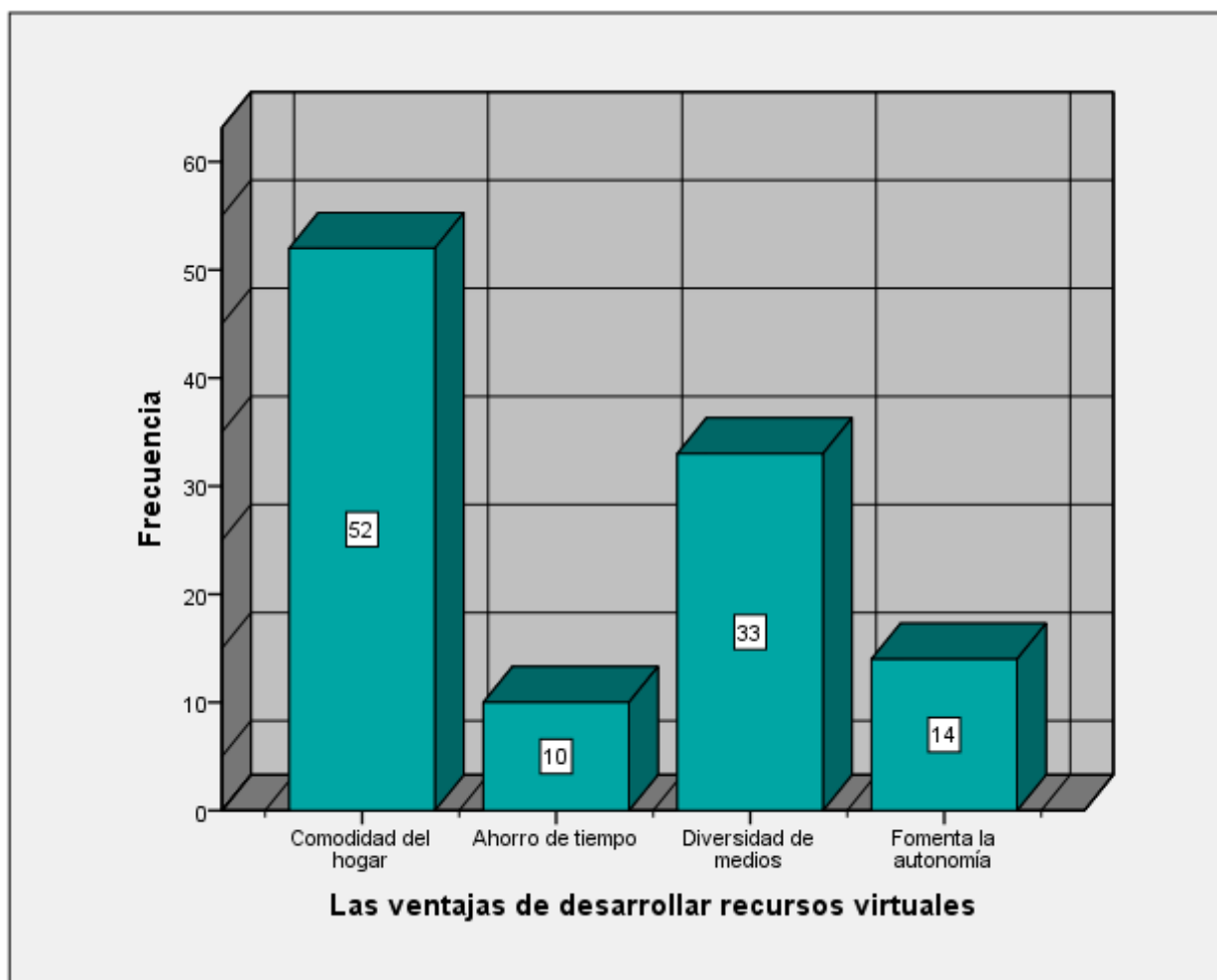


Figura 5. Las ventajas de desarrollar recursos virtuales

Fuente: Encuesta desarrollada



Interpretación 5.- Respecto a las ventajas de desarrollar las sesiones con recursos virtuales, encontré que un 48% considera que una ventaja es trabajar bajo la comodidad del hogar, mientras que un 9% piensa que es una ahorro de tiempo, un 30% considera que la diversidad de medios es una ventaja de trabajar con recursos virtuales, finalmente un 13% afirma que se fomenta la autonomía.

Tabla 6

Las desventajas de desarrollar recursos virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Comunicación limitada	7	6,4	6,4	6,4
Limitación del tiempo para los padres	57	52,3	52,3	58,7
No es cómodo para todos los estudiantes	14	12,8	12,8	71,6
Accesibilidad limitada a internet	31	28,4	28,4	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

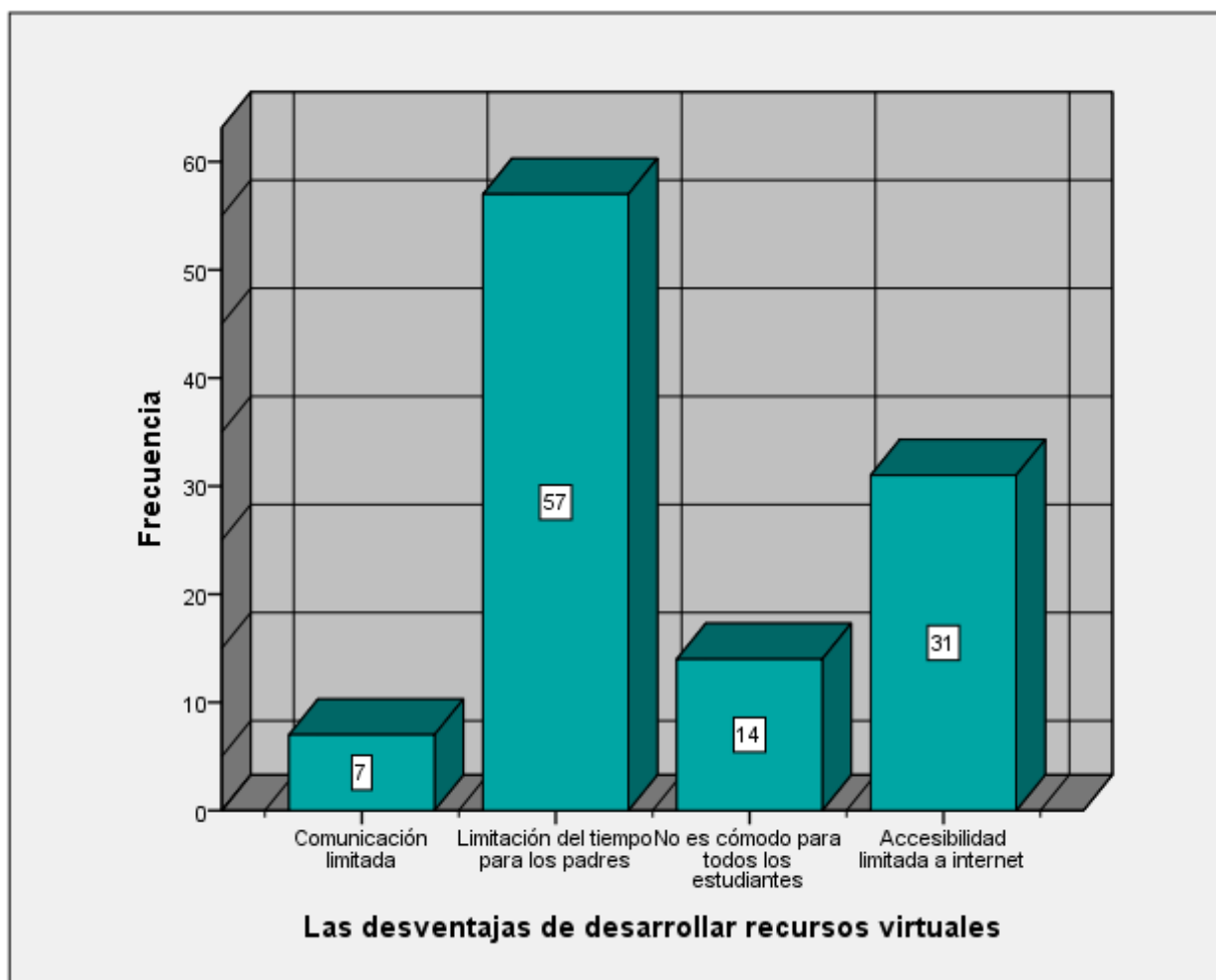


Figura 6. Las desventajas de desarrollar recursos virtuales

Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 6.- Respecto a las desventajas de desarrollar las sesiones con recursos virtuales, un 6% considera que la comunicación es limitada, mientras que un 52% afirma que se limita el tiempo de los padres, por otra parte, un 13% afirma que no es cómodo para todos los estudiantes, finalmente un 28% opina que la accesibilidad limitada a internet es una desventaja.

Tabla 7

Diferencias que encuentra entre la enseñanza virtual y la presencial

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Las dudas no son absueltas con totalidad	42	38,5	38,5	38,5
	Limitación de tiempo en resolución de problemas	33	30,3	30,3	68,8
	La accesibilidad a las herramientas tecnológicas desde casa	34	31,2	31,2	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

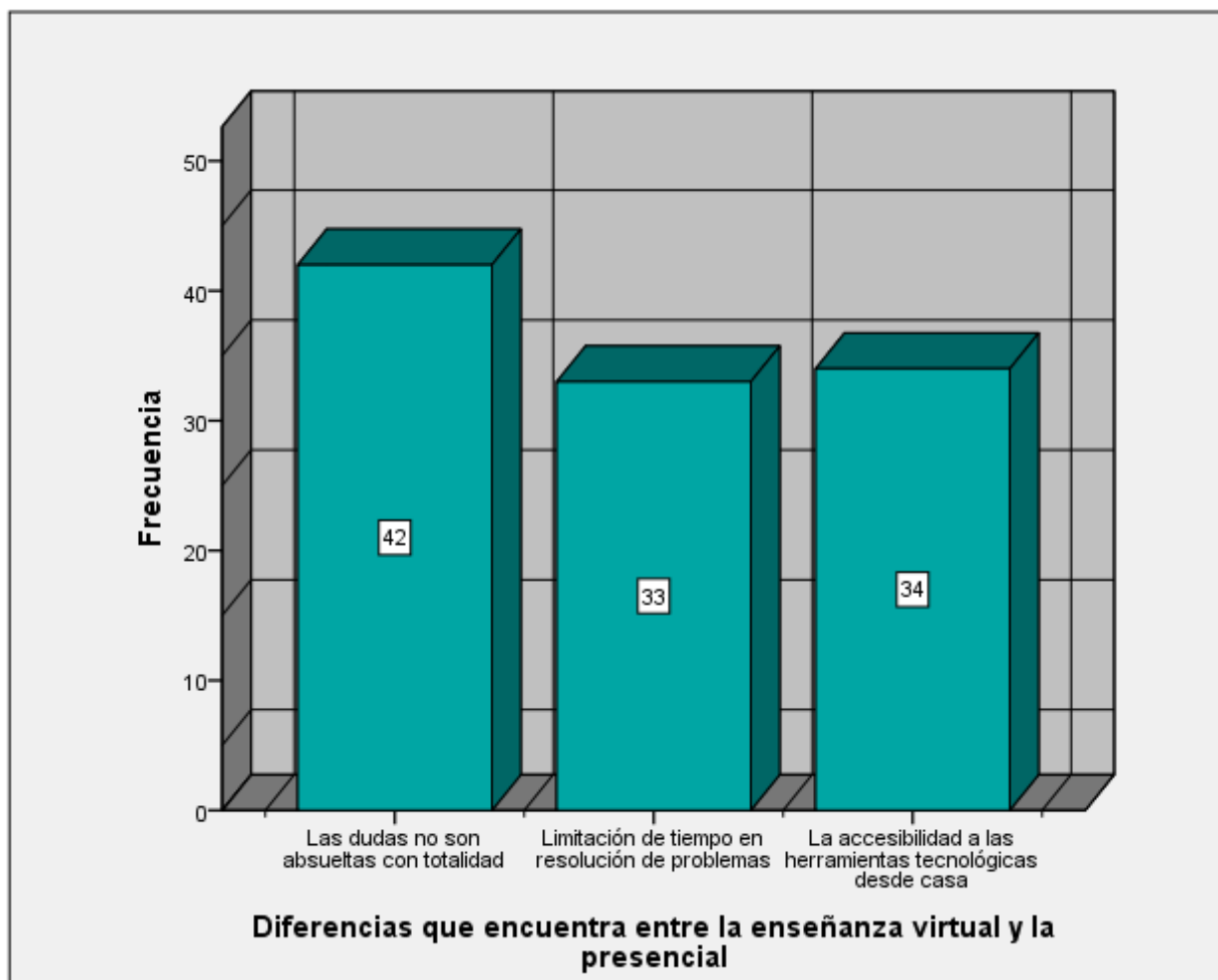


Figura 7. Diferencias que encuentra entre la enseñanza virtual y la presencial
Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 7.- Respecto a las diferencias que se encuentra entre la enseñanza virtual y la presencial, un 39% opina que las dudas no son absueltas con totalidad, mientras que un 30% indica que la diferencia radica en la limitación del tiempo en la resolución de problemas, finalmente un 31% afirma que la accesibilidad a las herramientas tecnológicas desde casa es una diferencia que se encuentra en la educación virtual.

Tabla 8

Herramientas tecnológicas que son los más útiles para la que los profesores realicen docencia virtual de calidad

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Computadoras, laptops, tablets, etc	33	30,3	30,3	30,3
	Plataformas virtuales	34	31,2	31,2	61,5
	Redes sociales	42	38,5	38,5	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

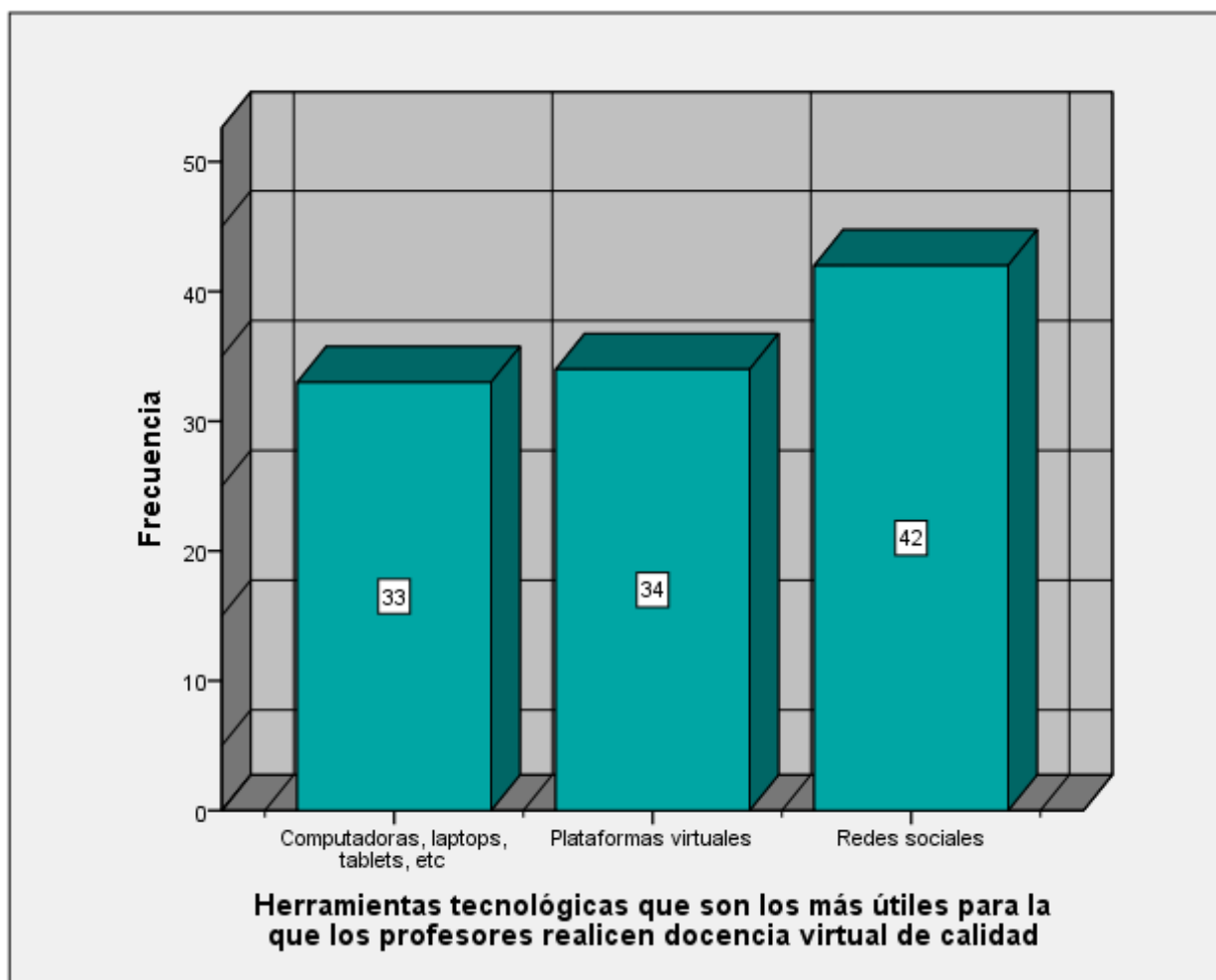


Figura 8. Herramientas tecnológicas que son los más útiles para la que los profesores realicen docencia virtual de calidad

Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 8.- Respecto a las herramientas tecnológicas que son los más útiles para que los profesores realicen la docencia virtual, encontré que un 30% opina que la herramienta tecnológica útil son las computadoras, laptops, tabletas, entre otras, mientras que un 31% afirma que son útiles las plataformas virtuales, finalmente un 39% indica que las redes sociales son de utilidad.

Tabla 9

Modalidades que aplican los docentes para mantener la atención de los estudiantes en clases virtuales*Desarrollo de las sesiones prácticas en la modalidad virtual tabulación cruzada

		Desarrollo de las sesiones prácticas en la modalidad virtual				
			Participan activamente en las sesiones virtuales	Solo realizan participaciones por listado	No realizan sesiones prácticas	Total
Modalidades que los docentes para mantener la atención de los estudiantes en clases virtuales	Utilizan dinámicas virtuales	Recuento del total	19	2	0	21
		% del total	17,4%	1,8%	0,0%	19,3%
	Solo utilizan los recursos que brindan las instituciones	Recuento del total	0	49	0	49
		% del total	0,0%	45,0%	0,0%	45,0%
	Solo envían actividades para realizar en casa	Recuento del total	0	0	39	39
		% del total	0,0%	0,0%	35,8%	35,8%
Total		Recuento del total	19	51	39	109
		% del total	17,4%	46,8%	35,8%	100,0%

Fuente: Encuesta desarrollada

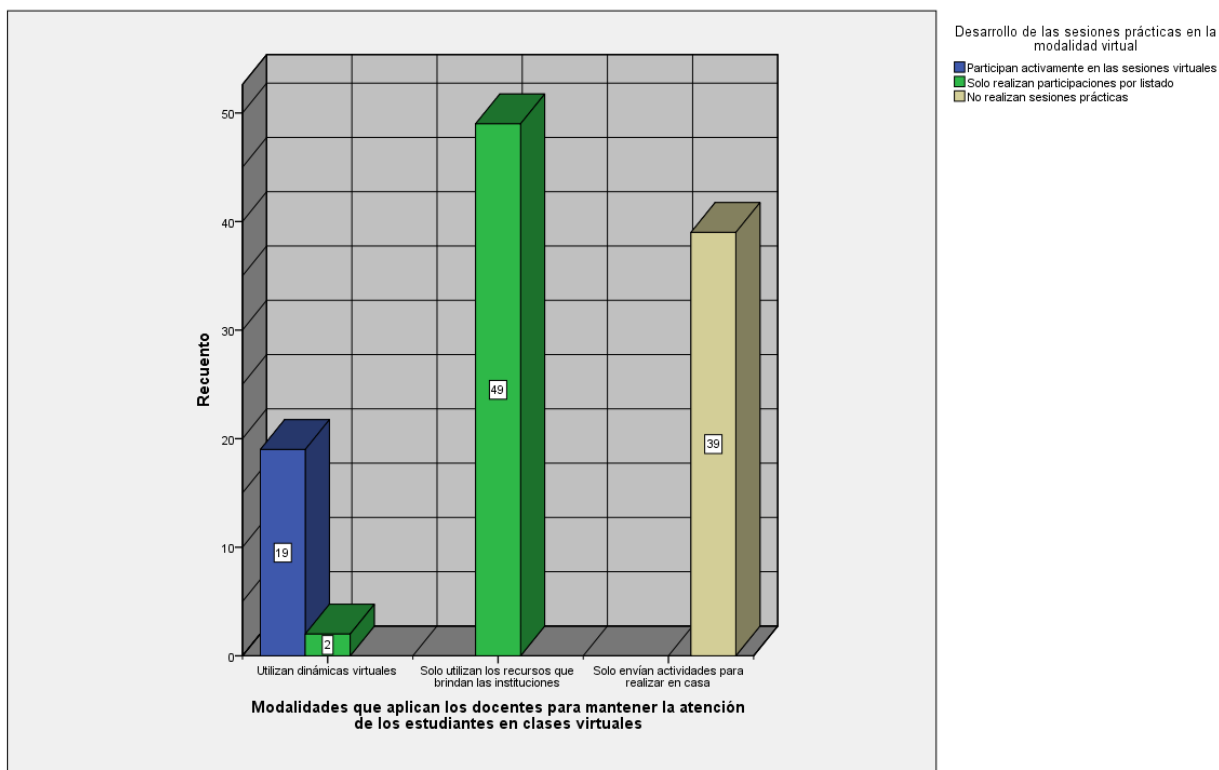


Figura 9. Realizan la aplicación de las “buenas prácticas” en cuanto a transparencia y acceso a la información en beneficio de los ciudadanos*Acciones que realizan en cuanto a la transparencia y acceso a la información
Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 9.- Respecto a las modalidades que aplican los docentes para mantener la atención de los estudiantes en clases virtuales según el desarrollo de las sesiones prácticas en la modalidad virtual, encontré que cuando la modalidad es la utilización de dinámicas virtuales en un 17% participan activamente en las sesiones virtuales, mientras que cuando sólo se utilizan los recursos que brindan las instituciones en un 45% solo se realizan participaciones por listado, finalmente cuando solo envían actividades para realizar en casa en un 36% no realizan sesiones prácticas.

Tabla 10

Herramientas que son usadas por los profesores mejoran tu aprendizaje*
Herramientas que son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual
tabulación cruzada

			Herramientas que son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual			
			Envíos de correos electrónicos	Actividades en las aulas virtuales	Publicación de actividades	Total
Herramientas que son usadas por los profesores mejoran tu aprendizaje	Computadoras, laptops, tabletas, etc.	Recuento del total	44	1	0	45
		% del total	40,4%	0,9%	0,0%	41,3%
	Plataformas virtuales	Recuento del total	0	38	4	42
		% del total	0,0%	34,9%	3,7%	38,5%
	Redes sociales	Recuento del total	0	0	22	22
		% del total	0,0%	0,0%	20,2%	20,2%
Total		Recuento del total	44	39	26	109
		% del total	40,4%	35,8%	23,9%	100,0%

Fuente: Encuesta desarrollada

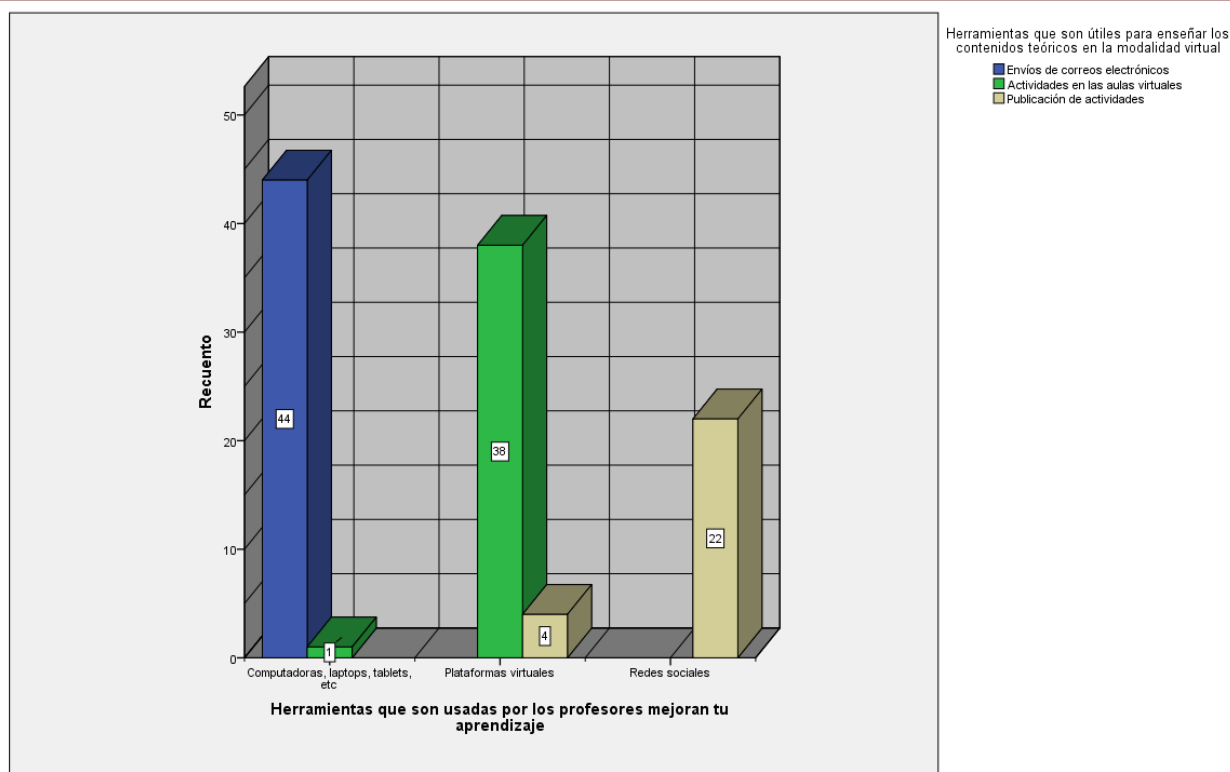


Figura 10. Herramientas que son usadas por los profesores mejoran tu aprendizaje*Herramientas que son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual

Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 10.- Respecto a las herramientas que son usadas por los profesores para mejorar el aprendizaje según las herramientas que son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual, encontré que cuando las herramientas usadas son las computadoras, laptops, tabletas, etc. En un 44% se envían correos electrónicos, mientras que cuando las plataformas virtuales son las herramientas usadas en un 35% indican que se realizan actividades en las aulas virtuales, finalmente cuando las redes sociales son las herramientas usadas en un 20% indican que se realiza la publicación de actividades.

Tabla 11

Desenvolvimiento de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales*Forma que ha cambiado el aprendizaje en calidad utilizando recursos virtuales de los estudiantes tabulación cruzada

		Forma que ha cambiado el aprendizaje en calidad utilizando recursos virtuales de los estudiantes				Total
		No logran retener mucha información	Tienen dificultad en la comprensión de las sesiones	Las sesiones no son dinámicas		
Desenvolvimiento de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales	Los estudiantes se concentran con facilidad	Recuento del total	19	2	0	21
		% del total	17,4%	1,8%	0,0%	19,3%
Los estudiantes se distraen con facilidad	Los estudiantes se concentran con facilidad	Recuento del total	0	53	2	55
		% del total	0,0%	48,6%	1,8%	50,5%
Los estudiantes se distraen con facilidad	Los estudiantes se distraen con facilidad	Recuento del total	0	0	33	33
		% del total	0,0%	0,0%	30,3%	30,3%
Total		Recuento del total	19	55	35	109
		% del total	17,4%	50,5%	32,1%	100,0%

Fuente: Encuesta desarrollada

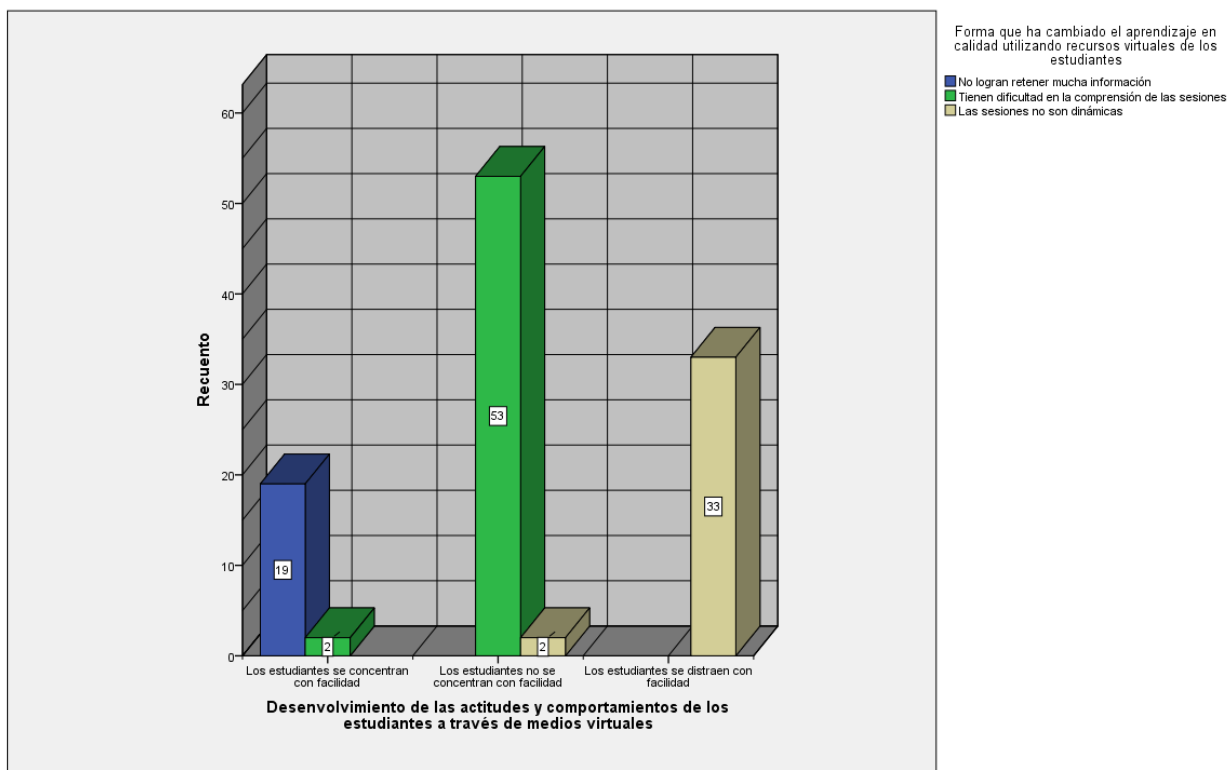


Figura 11. Desenvolvimiento de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales*Forma que ha cambiado el aprendizaje en calidad utilizando recursos virtuales de los estudiantes

Fuente: Encuesta desarrollada

Interpretación 11.- Respecto al desenvolvimiento de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales según la forma que ha cambiado el aprendizaje en calidad de utilidad de recursos virtuales de los estudiantes, encontré que cuando los estudiantes se concentran con facilidad en un 17% no logran tener mucha información, mientras que cuando los estudiantes no se concentran con facilidad en un 49% muestran dificultad en la comprensión de las sesiones de aprendizaje, finalmente cuando los estudiantes se distraen con facilidad en un 30% afirman que las sesiones no son dinámicas.



CONCLUSIONES

PRIMERA. - La aplicación de las Tics en la educación en los tiempos de pandemia implica el dominio y uso de las tecnologías; sin embargo, con las continuas incorporaciones de programas y herramientas que permiten organizar y distribuir mejor las tareas y recopilar en una carpeta; implica que el manejo y dominio de los docentes aún sea limitado, a razón de no encontrarse capacitados debidamente.

SEGUNDA. - En el desarrollo de la educación las TIC han complementado y son el soporte para el desempeño docente; por ello, son conscientes de que deben informarse de las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales y tienen la capacidad de adaptarlas y aplicarlas en su labor cotidiana.

TERCERA. - La aplicación de la TIC, son un mejor medio de comunicación en el contexto de emergencia sanitaria como el que se vive hoy en día, además de ser accesible y necesario para brindar información y dictado de clases de los estudiantes.



SUGERENCIAS

PRIMERA. - Se sugiere a los docentes de la institución, estar más atentos a los seguimientos de las técnicas, métodos de aprendizaje de sus estudiantes, y guiarlos hacia la mejor utilización de las TIC, que beneficien en su aprendizaje diario.

SEGUNDA. - Se sugiere a los docentes tanto como los padres de familia, averiguar sobre las herramientas gratuitas que son útiles para los estudiantes, tales como tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras con aplicaciones útiles para el desarrollo de sus sesiones.

TERCERA. - A los Directivos y docentes desarrollar talleres de capacitación asincrónica sobre estrategias y metodologías de aprendizaje utilizando las herramientas TIC para mejorar la calidad educativa.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2000). *Historia de la pedagogía*. FCE.
- Alvites Huamaní, C. G. (2020). COVID-19 Transformaciones a nivel globalizado en educación. *Hamut'ay*, 7(2), 5–8.
- Argandoña, M., Ayón, E., García, R., Zambran, Y., & Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 819–848.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1553>
- Atahuachi Checani, B. K. (2015). *Nivel de uso de las TIC por docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Desaguadero - 2015*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Balladares Martínez, D. (2018). *Uso de las tics en la enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Barale, C., Granata, M., & Chada, M. (2000). La enseñanza y la didáctica: aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos En Humanidades*, 1(1), 40–49.
- Barzola-López, L. H., Suárez-Véliz, M. F., & Arcos-Coba, J. A. (2020). La influencia de las TIC's en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6, 354–386.
- Bates, T. (2000). *Managing Technological Change. Strategies for College and University Leaders*. Jossey-Bass.



- Boyer, C. (1920). *History of Education*. George G. Harrap y Co.
- Bruner, J. (1997). *La Educación, puerta de la cultura*. Visor Dis, C.A.
- Bullon Solis, O. (2020). Educación Virtual Interactiva Como Metodología Para La Educación: Revisión De Literatura. *In Crescendo*, 11(2), 225–238.
- Carr, W. (1987). What is an Educational Practice? *Journal of Philosophy of Education*, 21, 163–175.
- Castells, M. (1997). La Era de la información: economía, sociedad y cultura. In *La sociedad red: Vol. I*. Alianza.
- Ccoarite Cori, A., & Limachi Chura, A. V. (2019). *Nivel de conocimiento y aplicación de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- CEPAL. (2020a). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales. *Informe Especial COVID-19*, 1.
- CEPAL. (2020b). *La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19*. 11, 1–21.
- Choquecota Quinta, K., & Quispe Livias, E. J. (2021). *Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cotino Hueso, L. (2021). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de Educación y Derecho*, 21. <https://doi.org/10.1344/reyd2020.21.31283>



- Crespo, M., & Palaguachi, M. (2020). Educación con tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Daccach, J. C. (2007). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)*.
- De Zubiria, J. (1994). Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. In *Fundación Merani*. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Delors, J. (1997). Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. In *UNESCO*.
- Domínguez, D., & Alfonso, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 23, 1–15.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociedad*.
- Educación 3.0. (2020). *Los beneficios de la educación presencial frente a la virtual*. Educaciontrespuntocero.
- Flavell, J. (1990). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Paidós.
- Flores Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freud, S. (1952). *Civilization and its Discontents, in The Major Works of Sigmund Freud*.
- García Amilburú, M. (2005). *Filosofía de la educación*. 1–24.
- Gavilanes Sagñay, M. A., Yanza Chavez, W. G., Inca Falconi, A. F., Torres



- Guananga, G. P., & Sánchez Chávez, R. F. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- Guevara, M., Y Maradona, M. (n.d.). *Educación Y Tics: Análisis De La Incorporación De Las Tics En La Enseñanza Universitaria Y El Rol Del Docente Como Facilitador Del Conocimiento*.
- Gutiérrez, Z. I. (1972). *Historia de la Educación*. Editorial Narcea.
- Guzmán Flores, T. (2017). *Implementación de las TIC en República Dominicana. Acercamiento a la percepción de los docentes* (Vol. 15, Issue 15) [Universitat Rovira I Virgili]. <https://doi.org/10.14201/fjc2017157594>
- Harasim, L., Hiltz, S. ., Teles, L., & Turoff, M. (1995). *Learning Networks*. The MIT Press.
- Hidalgo Cabrera, M. (2020). *La docencia en la educación contemporánea*.
- Huanca Quispe, S. (2017). *El uso de las TIC y su grado de correlación con los niveles de aprendizaje en las Institución Educativa Independencia Nacional de la Ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- León, A. (2007). Que es la educación. *EDUCERE*, 11(39), 595–604.
- Luengo Navas, J. (2004). La educacion como objeto de conocimiento. El concepto de educación. In *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*,. Madrid.
- Luna Santa, A. Y. (n.d.). *Las Tic en la educación inicial*. Por Alba Yanet Luna.
- Mamani Chura, J. S. (2017). *Diagnóstico Del Nivel De Incorporación De Las Tic*



Al Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Por Los Docentes De Las Instituciones Educativas Secundarias Del Distrito De Arapa En El Año 2015.
Universidad Nacional del Altiplano.

Mamani Quispe, R. (2019). *Uso de las TIC como estrategia para mejorar la compresion lectora en los estudiantes del 5º grado "A" en la Institución Educativa Primaria N° 70620 de juliaca, 2018.* Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Manco Chávez, J. A. (2020). *Integración de las TIC y la competencia digitales en tiempo de pandemia Covid-19.* Universidad Cesar Vallejo.

Marsollier, R. G., & Aires, B. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.* 22(39), 1–22.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Maslow, A. (1970). *Motivation and Personality.* Harper and Row Publishers.

McCombs, B., & Vakili, D. (2005). *A learner-centered framework for e-learnig.* En *Teachers College Record.*

Mejia Ramirez, D. (2019). *Uso inadecuado de las tics en las I. E de educación básica.* Universidad Nacional de Tumbes.

Mones, J. (1988). Los modelos pedagógicos. *Enc. Práctica de La Pedagogía.*

Natividad, M. A. (2009). *El positivismo y su relación con la educación.*

Nietzsche, F. (1968). *The Will to Power.* Vintage Books, Random House.

OCDE. (2020). *Perspectivas económicas de América Latina.* CEPAL.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1787/f2fdced2-es>



Olaya Gómez, G. A. (2020). *Uso de las tics y su relación con el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Miguel Octaviano Hidalgo Carnero - Piura, 2018*. Universidad César Vallejo.

Orlandis, J. (2001). Historia de la Iglesia, Iniciación Teológica. In *RIALP*.

Ospina, B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación En Enfermería*, 7(1), 12–15.

Paucar Giron, Y. H. (2019). *Aplicación de las TICS en la Educación Peruana*. Universidad Nacional de Tumbes.

Pérez, A. A. (1948). *Historia de la Filosofía*. Edit. Stylo.

Perú Educa. (2018). *Las TIC en la educación inicial*.

Plan Educativo Nacional. (2007). *Importancia de la educación para el desarrollo*. 2021.

PNUD. (2005). *Informe sobre Desarrollo Humano / Perú 2005*.

Rojas Berrios, E. (2021). *El uso de las TIC y su relación con el cuidado de la salud en los tiempo de pandemia en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Huánuco - 2021* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/24078/INFORMACIÓN_COMUNICACION_ROJAS_BERRIOS_EMERSON_NILTON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz Cuellar, G. (2020). Covid-19 Pensar la educación en un escenario inédito. *RMIE*, 25, 229–237.



Sacristán, D. (1994). *La formación filosófico-educativa del profesorado ¿Un lujo o una necesidad?* (Vol. 1).

Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Schopenhauer, A. (2001). *El arte del buen vivir*.

Smeyers, P. (2010). Revisiting Philosophy of Education. *Revista Interuniversitaria de Teoría de La Educación*, 22(2), 91–116.

Soria Correa, M. E. (n.d.). *Impacto de la tic en la educación*.

Touriñan Lopez, J. M. (2017). El concepto de educación. Caracter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación. *EDITORIAL Revista Virtual Redipe*, 6(12), 1–42.

UNESCO. (2020a). *Education: From disruption to recovery. Unesco Covid-19*.

UNESCO. (2020b). Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación. *Oficina de La UNESCO En La Habana*.

Vásquez de Santoyo, E. (2010). Historia de la educación Conclusión, reflexión, análisis o resumen. *Pedagogía Abierta UP*.

Vasquez, F. (n.d.). *La relación entre el crecimiento económico y desarrollo humano*.

Ventura Ccasa, B. (2021). *Uso de los programas virtuales por los estudiantes del*



V ciclo en las instituciones educativas primarias de la provincia de Azángaro
2019. Universidad Nacional del Altiplano.

Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.

Villafuerte Ochochoque, N. (2021). *Perfil Docente y Uso de las TICs en tiempos de pandemia en los Colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77073/Villafuerte_ONL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villén Sánchez, C. (2020). *El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19, creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación* (Vol. 1, Issue 1). Universidad de Salamanca.



ANEXO



ANEXO 1

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Cuestionario a padres de familia

Estimados padres de familia:

Se solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas pre – elaboradas en la guía de entrevista para recabar información sobre el tema de investigación denominado *“EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE LA TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA - MORROPÓN - BUENOS AIRES – CARRASQUILLO, PERIODO 2020”*, respondiendo las preguntas con total sinceridad y claridad.

Gracias por su colaboración.

- 1. *Para sus hijos, ¿De qué forma han cambiado la manera de aprender conocimientos utilizando las Tics?***
 - a) Se hizo dificultoso acceder a las clases virtuales
 - b) No contaba con los recursos necesarios para que se conecte
 - c) Ahora las realiza desde la casa

- 2. *¿Qué nuevas herramientas tecnológicas aprendió a utilizar para ayudar a su (s) hijos (as) en el desarrollo de sus clases?***
 - a) Tuvimos que recargar el celular porque no contábamos con más herramientas virtuales
 - b) Tuvimos que prestarnos una computadora o laptop para el desarrollo de sus clases



- c) Utilizamos las herramientas virtuales que tenemos en casa
- 3. *¿Cómo ha sido la experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos?***
- a) Es difícil que atiendan a sus clases
- b) Muestran mayor atención a las clases
- c) Desarrollan su autonomía en el desarrollo de clases
- 4. *¿Qué recursos virtuales han desarrollado los docentes para el dictado de clases?***
- a) Solo realizan el dictado de clases
- b) Utilizan didácticas virtuales como videos para captar la atención de los estudiantes
- c) Solo los recursos brindados por la institución
- 5. *¿Cuáles son los principales problemas que se encuentra al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos?***
- a) La conectividad a internet
- b) Acceso a herramientas tecnológicas
- c) No tenemos problemas
- 6. *¿Qué recursos virtuales utilizan los docentes para el dictado de clases?***
- a) Procuran tener buena conectividad
- b) Procuran tener mejores herramientas tecnológicas
- c) Solo utilizan lo recomendado por la institución
- 7. *¿Qué recursos virtuales se ha valorado más en durante las sesiones de aprendizaje?***
- a) Los puntos de acceso a internet



- b) Las herramientas tecnológicas
- c) Los recursos virtuales

8. ¿Cómo califica la calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje?

- a) La calidad de enseñanza ha bajado
- b) La calidad de enseñanza es regular
- c) La calidad de enseñanza depende del acceso a los recursos

9. ¿Cuáles son las ventajas de desarrollar recursos virtuales?

- a) Comodidad del hogar
- b) Ahorro de tiempo
- c) Diversidad de medios
- d) Fomenta la autonomía

10. ¿Cuáles son las desventajas de desarrollar recursos virtuales?

- a) Comunicación limitada
- b) Limitación del tiempo para los padres
- c) No es cómodo para todos los estudiantes
- d) Accesibilidad limitada a internet

11. ¿Qué diferencias encuentra entre la enseñanza virtual y la presencial?

- a) Las dudas no son absueltas con totalidad
- b) Limitación de tiempo en resolución de problemas
- c) La accesibilidad a las herramientas tecnológicas desde casa

12. ¿Qué herramientas tecnológicas son los más útiles para la que los profesores realicen docencia virtual de calidad?

- a) Computadoras, laptops, tabletas, etc.



- b) Plataformas virtuales
- c) Redes sociales

13. ¿Qué modalidades aplican los docentes para mantener la atención de los estudiantes en clases virtuales?

- a) Utilizan dinámicas virtuales
- b) Solo utilizan los recursos que brindan las instituciones
- c) Solo envían actividades para realizar en casa

14. ¿Cómo se desarrollan las sesiones prácticas en la modalidad virtual?

- a) Participan activamente en las sesiones virtuales
- b) Solo realizan participaciones por listado
- c) No realizan sesiones practicas

15. ¿Qué herramientas son usadas por los profesores mejoran tu aprendizaje?

- a) Computadoras, laptops, tabletas, etc.
- b) Plataformas virtuales
- c) Redes sociales

16. ¿Qué herramientas son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual?

- a) Envíos de correos electrónicos
- b) Actividades en las aulas virtuales
- c) Publicación de actividades

17. ¿Cómo se desenvuelven las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales?

- a) Los estudiantes se concentran con facilidad



- b) Los estudiantes no se concentran con facilidad
- c) Los estudiantes se distraen con facilidad

18. ¿De qué forma han cambiado el aprendizaje en calidad utilizando recursos virtuales de los estudiantes?

- a) No logran retener mucha información
- b) Tienen dificultad en la comprensión de las sesiones
- c) Las sesiones no son dinámicas



ANEXO 2

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Para sus hijos, forma que han cambiado la manera de aprender conocimientos utilizando las Tics*Nuevas herramientas tecnológicas que aprendió a utilizar para ayudar a su (s) hijos (as) en el desarrollo de sus clases

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre el ítem para sus hijos, forma que han cambiado la manera de aprender conocimientos utilizando las Tics s y el ítem nuevas herramientas tecnológicas que aprendió a utilizar para ayudar a su (s) hijos (as) en el desarrollo de sus clases

H1: Existe relación entre el ítem para sus hijos, forma que han cambiado la manera de aprender conocimientos utilizando las Tics s y el ítem nuevas herramientas tecnológicas que aprendió a utilizar para ayudar a su (s) hijos (as) en el desarrollo de sus clases

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	173,647 ^a	4	,000



Razón de verosimilitud	160,360	4	,000
Asociación lineal por lineal	96,747	1	,000
N de casos válidos	109		
a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,64.			

La experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos*Recursos virtuales que han desarrollado los docentes para el dictado de clases

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre el ítem la experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos y el ítem recursos virtuales que han desarrollado los docentes para el dictado de clases

H1: Existe relación entre el ítem la experiencia del dictado de clases de los docentes hacia sus hijos y el ítem recursos virtuales que han desarrollado los docentes para el dictado de clases

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	172,417 ^a	4	,000



Razón de verosimilitud	124,657	4	,000
Asociación lineal por lineal	94,706	1	,000
N de casos válidos	109		
a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,01.			

Los principales problemas que se encuentra al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos*Recursos virtuales que utilizan los docentes para el dictado de clases

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre el ítem los principales problemas que se encuentra al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos y el ítem recursos virtuales que utilizan los docentes para el dictado de clases

H1: Existe relación entre el ítem los principales problemas que se encuentra al momento del desarrollo de las sesiones de sus hijos y el ítem recursos virtuales que utilizan los docentes para el dictado de clases

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	183,329 ^a	4	,000



Razón de verosimilitud	178,163	4	,000
Asociación lineal por lineal	97,733	1	,000
N de casos válidos	109		
a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,64.			

Recursos virtuales que se ha valorado más en durante las sesiones de aprendizaje*La calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre el ítem recursos virtuales que se ha valorado más en durante las sesiones de aprendizaje y el ítem la calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje

H1: Existe relación entre el ítem recursos virtuales que se ha valorado más en durante las sesiones de aprendizaje y el ítem la calidad de la docencia virtual durante las sesiones de aprendizaje

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	198,405 ^a	4	,000



Razón de verosimilitud	189,062	4	,000
Asociación lineal por lineal	103,061	1	,000
N de casos válidos	109		
a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,14.			

Realizan la aplicación de las “buenas prácticas” en cuanto a transparencia y acceso a la información en beneficio de los ciudadanos* Acciones que realizan en cuanto a la transparencia y acceso a la información

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre el ítem realizan la aplicación de las “buenas prácticas” en cuanto a transparencia y acceso a la información en beneficio de los ciudadanos y el ítem acciones que realizan en cuanto a la transparencia y acceso a la información

H1: Existe relación entre el ítem realizan la aplicación de las “buenas prácticas” en cuanto a transparencia y acceso a la información en beneficio de los ciudadanos y el ítem acciones que realizan en cuanto a la transparencia y acceso a la información

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

Pruebas de chi-cuadrado



	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	203,752 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	210,812	4	,000
Asociación lineal por lineal	104,287	1	,000
N de casos válidos	109		

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,66.

Herramientas que son usadas por los profesores mejoran tu aprendizaje*
Herramientas que son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre el ítem herramientas que son usadas por los profesores mejoran tu aprendizaje y el ítem herramientas que son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual

H1: Existe relación entre el ítem herramientas que son usadas por los profesores mejoran tu aprendizaje y el ítem herramientas que son útiles para enseñar los contenidos teóricos en la modalidad virtual

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 5\%$

Pruebas de chi-cuadrado



	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	187,558 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	198,518	4	,000
Asociación lineal por lineal	100,313	1	,000
N de casos válidos	109		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,25.

Desarrollo de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales*Forma que ha cambiado el aprendizaje en calidad utilizando recursos virtuales de los estudiantes

Plantear Hipótesis

H0: No existe relación entre el ítem desarrollo de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales y el ítem forma que ha cambiado el aprendizaje en calidad utilizando recursos virtuales de los estudiantes

H1: Existe relación entre el ítem desarrollo de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a través de medios virtuales y el ítem forma que ha cambiado el aprendizaje en calidad utilizando recursos virtuales de los estudiantes

Nivel de significancia



(alfa) $\alpha = 5\%$

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Sig. asintótica	(2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	194,211 ^a	4	,000	
Razón de verosimilitud	190,752	4	,000	
Asociación lineal por lineal	100,180	1	,000	
N de casos válidos	109			

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,66.



Matriz de consistencia

TEMA: "EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA - MORROPÓN - BUENOS AIRES CARRASQUILLO, PERIODO 2020"

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumento	Metodología
PROBLEMA GENERAL ¿Qué retos se afronta en la aplicación de las Tic's en la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020?	OBJETIVO GENERAL Identificar los retos que se afronta en la aplicación de las Tic's en la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020.	HIPOTESIS GENERAL El contexto de la pandemia ha conllevado a una serie de retos en la aplicación de las Tic's, lo que dificulta el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020.	VI: Tiempos de pandemia. VD: Educación mediante aplicación de Tic's.	- Encuestas - Entrevistas - Observación directa - Revisión documental	- enfoque cuantitativo - No experimental – observacional - Diseño transversal correlacional
PE1: ¿Cómo se desarrolla la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020?	OE1: Establecer la forma en que se desarrolla la educación en tiempos de pandemia en los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020.	HE1: La educación en el contexto de la pandemia se ha limitado a las herramientas tecnológicas en caso de los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020.			
PE2: ¿De qué manera se aplican las Tics en la educación de los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropon - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020?	OE2: Determinar de qué manera se aplican las Tics en la educación de los estudiantes de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020.	HE2: Las aplicaciones de las Tics en la educación de los estudiantes generan nuevos retos y desafíos en la enseñanza y aprendizaje en el caso de la I.E.P. N° 14637 Piura - Morropón - Buenos Aires - Carrasquillo, Periodo 2020.			



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 27 - 01 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: GLADYS PILAR CATAFORA NINA

Dirección: AV. PANAMERICANA 1045

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43073613

Teléfono: 945587629 email: Sol702@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA, UN RETO EN LA APLICACIÓN DE TICS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 14637 PIURA - MORROPON - BUENOS AIRES CARRASQUILLO, PERIODO 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): TIEMPOS DE PANDEMIA APLICACIÓN DE TICS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

27 – ENERO - 2025

Fecha