



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES**  
**EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO**  
**DE MOHO, 2025**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**MARTHA LAIME QUISPE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**  
**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES**  
**EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO**  
**DE MOHO, 2025**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**MARTHA LAIME QUISPE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**

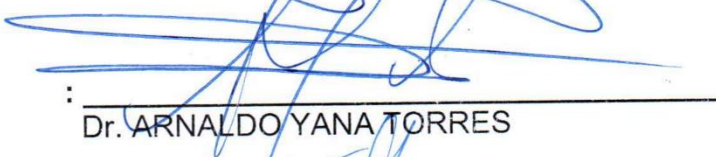
**SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

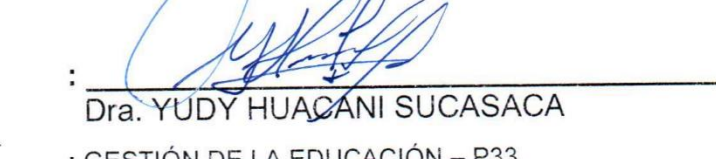
**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**ASESOR DE TESIS**

:   
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



TESIS UANCV



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0882-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 23 de diciembre del 2025

#### VISTOS:

El expediente N° 9117 presentado por el (la) Bachiller: **LAIME QUISPE MARTHA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **LAIME QUISPE MARTHA** con número de DNI **43215038** con número de matrícula **21417036** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1959-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2299-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000575 de fecha: 16 de diciembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025** del (la) Bach: **LAIME QUISPE MARTHA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| Presidente      | : Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA |
| Primer miembro  | : Dr. ARNALDO YANA TORRES         |
| Segundo miembro | : Dr. JESUS MAMANI MAMANI         |
| Asesor          | : Dra. YUDY HUACANI SUCASACA      |

**ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

|       |                                                   |
|-------|---------------------------------------------------|
| Fecha | : Miércoles, 31 de diciembre del 2025             |
| Hora  | : 08:00 a.m.                                      |
| Lugar | : Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA |

**ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado** queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA - PERÚ  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



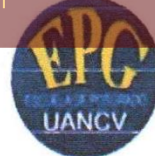
# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02299-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de diciembre de 2025

#### VISTOS:

El Expediente N° 2025 -C-8714 de fecha 01 de diciembre de 2025, el (la) Bach. LAIME QUISPE MARTHA, con DNI N° 43215038, código de matrícula N° 21417036, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis), INFORME N° 002030-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 03 de diciembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025 -C-8714 el (la) Bach. LAIME QUISPE MARTHA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dra. YUDY HUACANI SUCASACA, y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 002030-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificación N° 24961 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025 presentado por el (la) Bach. LAIME QUISPE MARTHA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dra. YUDY HUACANI SUCASACA.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, queden encargadas del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: [www.epg@uancv.edu.pe](http://www.epg@uancv.edu.pe) - Juliaca - Perú

DISTRIBUCIÓN:  
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,  
ARCHIVO EPG.



TESIS UANCV

# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001959-2025-USA-EPG/UANCV



VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



Juliaca, 10 de noviembre del 2025

## VISTOS:

El Expediente N° C-7023 de fecha 05 de octubre del 2025, el (la) Bach. LAIME QUISPE MARTHA, con DNI N° 43215038, código de matrícula N° 21417036, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 01692-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 06 de noviembre del 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

## CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° C-7023 el (la) Bach. LAIME QUISPE MARTHA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el **GRADO de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 01692-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

## SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025** presentado por el (la) Bach. LAIME QUISPE MARTHA, para optar el **GRADO de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR** al (a) **Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**.

**ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Cc.  
Arch. EPG 2025  
Interesado  
JROZ/rchm



## HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17%                 | 15%                 | 10%           | 12%                     |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|    |                                                                                       |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Submitted to Universidad Andina Nestor<br>Caceres Velasquez<br>Trabajo del estudiante | 8%  |
| 2  | pirhua.udep.edu.pe<br>Fuente de Internet                                              | 1%  |
| 3  | Submitted to Universidad Privada Antenor<br>Orrego 2025<br>Trabajo del estudiante     | 1%  |
| 4  | repositorio.uancv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                        | 1%  |
| 5  | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                          | 1%  |
| 6  | repositorio.uns.edu.pe<br>Fuente de Internet                                          | <1% |
| 7  | apirepositorio.unh.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | <1% |
| 8  | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet                                                  | <1% |
| 9  | repositorio.undac.edu.pe<br>Fuente de Internet                                        | <1% |
| 10 | tesis.ucsm.edu.pe<br>Fuente de Internet                                               | <1% |



## Metadatos complementarios - UANCV

|                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la Tesis</b>                                                                                                                          |                                                                                           |
| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES<br>EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES<br>EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO<br>DE MOHO, 2025 |                                                                                           |
| <b>Datos de autor</b>                                                                                                                              |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | MARTHA LAIME QUISPE                                                                       |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 43215038                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0009-0003-5395-3243">https://orcid.org/0009-0003-5395-3243</a> |
| <b>Datos de asesor</b>                                                                                                                             |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | YUDY HUACANI SUCASACA                                                                     |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 40673820                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0009-0008-3275-5586">https://orcid.org/0009-0008-3275-5586</a> |
| <b>Datos del jurado</b>                                                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Presidente del jurado</b>                                                                                                                       |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA                                                               |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 01324996                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2532-8921">https://orcid.org/0000-0002-2532-8921</a> |
| <b>Miembro del jurado 1</b>                                                                                                                        |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | ARNALDO YANA TORRES                                                                       |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 41414676                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a> |
| <b>Miembro del jurado 2</b>                                                                                                                        |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | JESUS MAMANI MAMANI                                                                       |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                               | 40492310                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                                   | <a href="https://orcid.org/0009-0008-7372-6132">https://orcid.org/0009-0008-7372-6132</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Datos de investigación</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Línea de investigación                                                                                                                                                                         | Gestión de la Educación – P33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Grupo de investigación                                                                                                                                                                         | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Agencia de financiamiento                                                                                                                                                                      | Sin financiamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ubicación geográfica de la investigación                                                                                                                                                       | <p><b>A NIVEL DISTRITAL DE MOHO</b></p> <p>País: Perú<br/>Departamento: Puno<br/>Provincia: Moho<br/>Distrito: Moho</p> <p><b>Coordenadas GMS</b><br/>Longitud: -15.356242211781723<br/>Latitud: -69.50229848932956</p> <p><b>URL maps</b><br/><a href="https://maps.app.goo.gl/hZv2ZYcl22ASqd9u8">https://maps.app.goo.gl/hZv2ZYcl22ASqd9u8</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación                                                                                                                                         | Marzo del 2025 – Diciembre del 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a><br>- Librería | <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p> <p><b>Ciencias de la educación</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>                                                                                                                 |

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADOM.Sc. Julio C. Chucuya Zaga  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Martha Laine Quspe, identificado con DNI  
Nro. 43215038 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional  
☐ Programa de Segunda Especialidad,  
☒ Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico  
denominada:

Habilidades socioemocionales y habilidades sociales en niños de  
5 años de las instituciones educativas inicial del distrito  
de Mocho, 2025

Asesorado por: Dra. Yudy Huacani Sucasaca

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de Enero del 2026

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi familia por su constante e  
indesmayable apoyo en este trajinar académico;  
todo esfuerzo y dedicación se los debo a ustedes  
y por ustedes.



## AGRADECIMIENTO

A las personas de bien, con su apoyo constante, sus observaciones y apoyo académico como el de mi asesora han sido vitales para concluir este raro anhelo.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                            |      |
|----------------------------|------|
| ÍNDICE DE CONTENIDOS ..... | v    |
| ÍNDICE DE TABLAS .....     | ix   |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....    | xii  |
| RESUMEN .....              | xiii |
| ABSTRACT .....             | xiv  |
| INTRODUCCIÓN .....         | xv   |

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|                                                          |   |
|----------------------------------------------------------|---|
| 1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....          | 1 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....     | 4 |
| 1.2.1 Pregunta General.....                              | 4 |
| 1.2.2 Preguntas Específicas .....                        | 4 |
| 1.3 EXPOSICIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN . | 5 |
| 1.3.1 Justificación teórica.....                         | 5 |
| 1.3.2 Justificación Práctica .....                       | 6 |
| 1.3.3 Justificación Metodológica .....                   | 7 |
| 1.4 Objetivos .....                                      | 8 |



|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1.4.1 Objetivo General .....                | 8  |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....            | 8  |
| 1.5 Hipótesis .....                         | 9  |
| 1.5.1 Hipótesis general .....               | 9  |
| 1.5.2 Hipótesis específicas .....           | 9  |
| 1.6 Variables e indicadores.....            | 9  |
| 1.6.1 Conceptualización de variables .....  | 9  |
| 1.6.2 Operacionalización de variables ..... | 11 |

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes del estudio.....                                            | 13 |
| 2.1.1 A nivel internacional.....                                             | 13 |
| 2.2.2 A nivel nacional .....                                                 | 16 |
| 2.2.3 A nivel Local.....                                                     | 19 |
| 2.2 Bases Teóricas .....                                                     | 21 |
| 2.2.1 Enfoques teóricos de la variable 1 Habilidades socioemocionales.<br>21 |    |
| 2.2.2 Enfoques teóricos de la variable 2 Habilidades sociales.....           | 30 |

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Enfoque de la investigación .....                             | 39 |
| 3.2 Método aplicado a la investigación .....                      | 39 |
| 3.3 Tipo de investigación .....                                   | 40 |
| 3.4 Nivel de investigación .....                                  | 40 |
| 3.5 Diseño de investigación .....                                 | 41 |
| 3.6 Población y muestra .....                                     | 42 |
| 3.6.1 Población .....                                             | 42 |
| 3.6.2 Muestra .....                                               | 42 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....    | 43 |
| 3.7.1 Técnicas de investigación.....                              | 43 |
| 3.7.2 Instrumentos de la investigación .....                      | 43 |
| 3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación..... | 44 |
| 3.8.1 Validación de los instrumentos .....                        | 44 |
| 3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos .....                     | 45 |
| 3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de las hipótesis.....  | 46 |

## CAPITULO IV

## RESULTADOS

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos ..... | 47 |
| 4.2 Proceso de la prueba de hipótesis .....                    | 83 |



|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 4.3 Discusión de resultados ..... | 93 |
|-----------------------------------|----|

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización .....                                                                                                                                    | 11 |
| <b>Tabla 2</b> Población .....                                                                                                                                             | 42 |
| <b>Tabla 3</b> prueba de fiabilidad .....                                                                                                                                  | 45 |
| <b>Tabla 4</b> Pregunta 1 El niño identifica la emoción que experimenta (alegría, tristeza, enojo, miedo) ante situaciones diferentes en el aula.....                      | 47 |
| <b>Tabla 5</b> Pregunta 2 El niño mantiene una conducta controlada durante actividades grupales sin recurrir a acciones impulsivas o disruptivas. ....                     | 49 |
| <b>Tabla 6</b> Pregunta 3 El niño continúa trabajando en la tarea asignada hasta finalizarla, solicitando apoyo cuando lo necesita sin abandonar la actividad. ....        | 51 |
| <b>Tabla 7</b> pregunta 4 El niño verbaliza espontáneamente o con apoyo la emoción que experimenta cuando ocurre un conflicto o logro.....                                 | 53 |
| <b>Tabla 8</b> Pregunta 5 El niño expresa sus emociones utilizando palabras, gestos o movimientos que no afectan negativamente a sus compañeros. ....                      | 55 |
| <b>Tabla 9</b> Pregunta 6 El niño adopta gestos o posturas de autorregulación (permanece quieto, cierra los ojos, detiene la actividad) para recuperar la calma.....       | 57 |
| <b>Tabla 10</b> Pregunta 7 El niño reconoce, a través de las expresiones faciales o corporales de sus compañeros, emociones como alegría, tristeza, miedo o enojo.....     | 59 |
| <b>Tabla 11</b> pregunta 8 El niño ofrece apoyo o consuelo a un compañero cuando percibe que este se encuentra triste, molesto o frustrado. ....                           | 61 |
| <b>Tabla 12</b> Pregunta 9 El niño toma decisiones (espera su turno, cede el material, cambia de juego) cuando identifica que otro compañero necesita apoyo emocional..... | 63 |



|                 |                                                                                                                           |    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 13</b> | Pregunta 10 El niño comparte voluntariamente sus materiales o juguetes en el juego libre o actividades dirigidas. ....    | 65 |
| <b>Tabla 14</b> | Pregunta 11 El niño respeta las normas establecidas por la docente sin necesidad de que le recuerden constantemente. .... | 67 |
| <b>Tabla 15</b> | Pregunta 12 El niño explica su malestar o desacuerdo con palabras. ....                                                   | 69 |
| <b>Tabla 16</b> | Pregunta 13 El niño se integra de manera voluntaria a las actividades propuestas. ....                                    | 71 |
| <b>Tabla 17</b> | Pregunta 14 El niño pide ayuda a la docente o sus compañeros cuando tienen dificultades en una tarea. ....                | 73 |
| <b>Tabla 18</b> | Pregunta 15 El niño asume diferentes roles durante el juego o actividades grupales. ....                                  | 75 |
| <b>Tabla 19</b> | Pregunta 16 El niño invita a sus compañeros a jugar o participar de una actividad. ....                                   | 77 |
| <b>Tabla 20</b> | Pregunta 17 El niño acepta a todos sus compañeros sin discriminar. ....                                                   | 79 |
| <b>Tabla 21</b> | Pregunta 18 El niño participa con distintos compañeros y se integra fácilmente. ....                                      | 81 |
| <b>Tabla 22</b> | <b>Tabla cruzada HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES*HABILIDADES SOCIALES</b> .....                                              | 83 |
| <b>Tabla 23</b> | Pruebas de chi-cuadrado .....                                                                                             | 85 |
| <b>Tabla 24</b> | <b>Tabla cruzada Conjunto de capacidades*HABILIDADES SOCIALES</b> .....                                                   | 86 |
| <b>Tabla 25</b> | Pruebas de chi-cuadrado .....                                                                                             | 87 |
| <b>Tabla 26</b> | Medidas simétricas .....                                                                                                  | 88 |



|                 |                                                              |                             |    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| <b>Tabla 27</b> | <b>Tabla cruzada Entender y manejar sus emociones*</b>       | <b>HABILIDADES SOCIALES</b> | 89 |
| <b>Tabla 28</b> | Pruebas de chi-cuadrado                                      |                             | 90 |
| <b>Tabla 29</b> | Medidas simétricas                                           |                             | 90 |
| <b>Tabla 30</b> | <b>Tabla cruzada Comprender y responder otras emociones*</b> | <b>HABILIDADES SOCIALES</b> | 91 |
| <b>Tabla 31</b> | Pruebas de chi-cuadrado                                      |                             | 92 |
| <b>Tabla 32</b> | Medidas simétricas                                           |                             | 92 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| <b>Figura 1</b> .....  | <b>48</b> |
| <b>Figura 2</b> .....  | <b>49</b> |
| <b>Figura 3</b> .....  | <b>51</b> |
| <b>Figura 4</b> .....  | <b>53</b> |
| <b>Figura 5</b> .....  | <b>55</b> |
| <b>Figura 6</b> .....  | <b>57</b> |
| <b>Figura 7</b> .....  | <b>59</b> |
| <b>Figura 8</b> .....  | <b>61</b> |
| <b>Figura 9</b> .....  | <b>63</b> |
| <b>Figura 10</b> ..... | <b>65</b> |
| <b>Figura 11</b> ..... | <b>67</b> |
| <b>Figura 12</b> ..... | <b>69</b> |
| <b>Figura 13</b> ..... | <b>71</b> |
| <b>Figura 14</b> ..... | <b>73</b> |
| <b>Figura 15</b> ..... | <b>75</b> |
| <b>Figura 16</b> ..... | <b>77</b> |
| <b>Figura 17</b> ..... | <b>79</b> |
| <b>Figura 18</b> ..... | <b>81</b> |



## RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales y socioemocionales en estudiantes de cinco años de las IE inicial del distrito de Moho en 2025. El estudio utilizó un diseño transversal, cuantitativo, correlacional y no experimental. La población y muestra estuvo compuesta por 41 niños matriculados en el nivel. Se empleó una escala alternativa tipo Likert con dos variables y seis dimensiones. Esta escala fue validada mediante juicio de expertos y mostró una buena confiabilidad, como lo indica el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha = 0,990$ ). El valor de chi-cuadrado de Pearson ( $\chi^2 = 416,264$ ;  $p < 0,001$ ) y el alto coeficiente de contingencia ( $C = 0,954$ ) indicaron una asociación directa, significativa y de alta magnitud entre las habilidades socioemocionales y las habilidades sociales. Esto demuestra que las conductas sociales positivas, la colaboración y la interacción adecuada entre iguales se vinculan con mejores niveles de reconocimiento emocional, autorregulación, empatía y reactividad a las emociones. La consolidación de las habilidades sociales en la primera infancia está determinada por el desarrollo socioemocional, lo que sugiere que es necesario fortalecer las prácticas pedagógicas que apoyan la autorregulación emocional, la empatía y las interacciones escolares saludables desde los primeros grados.

**Palabras clave:** autocontrol, empatía, interacción social, educación infantil temprana, habilidades socioemocionales y habilidades sociales.



## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between social and socio-emotional skills in five-year-old students of the initial EI of the Moho district in 2025. The study used a cross-sectional, quantitative, correlational, and non-experimental design. The population and sample was composed of 41 children enrolled in the level. An alternative Likert-type scale with two variables and six dimensions was used. This scale was validated by expert judgment and showed good reliability, as indicated by Cronbach's alpha coefficient ( $\alpha = 0.990$ ). Pearson's chi-square value ( $\chi^2 = 416.264$ ;  $p < 0.001$ ) and the high contingency coefficient ( $C = 0.954$ ) indicated a direct, significant, and high-magnitude association between socio-emotional skills and social skills. This shows that positive social behaviors, collaboration, and appropriate peer interaction are linked to better levels of emotional recognition, self-regulation, empathy, and reactivity to emotions. The consolidation of social skills in early childhood is determined by social-emotional development, suggesting that pedagogical practices that support emotional self-regulation, empathy, and healthy school interactions need to be strengthened from the earliest grades.

**Keywords:** self-control, empathy, social interaction, early childhood education, socio-emotional skills and social skills.



## INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares más importantes para el desarrollo integral del niño es el desarrollo socioemocional y social temprano, especialmente en la etapa preescolar, donde se sientan las bases para la autorregulación emocional, la interacción social, la comunicación y las conexiones interpersonales. Numerosas organizaciones internacionales, como la OCDE y la UNESCO, han demostrado que las habilidades socioemocionales son importantes para la capacidad de los niños para resolver conflictos, interactuar positivamente con sus compañeros y tener un buen desempeño en la escuela y en la comunidad, además de influir en su bienestar personal. Al fomentar entornos de aprendizaje inclusivos, saludables y emocionalmente seguros, estas habilidades han cobrado importancia en las políticas educativas peruanas que priorizan el desarrollo de competencias. Este concepto hace pertinente examinar los elementos que favorecen o impiden el desarrollo social temprano, especialmente en las poblaciones que requieren mayor atención debido a limitaciones pedagógicas o institucionales.

Los centros de educación inicial del distrito de Moho, en la provincia homónima de Puno, abordan cuestiones relacionadas con la interacción social, la convivencia y el desarrollo emocional de los niños de cinco años. Según informes institucionales y observaciones iniciales del profesorado, un porcentaje considerable de estudiantes tiene dificultades para reconocer y expresar sus emociones, presenta bajo autocontrol, reacciona impulsivamente ante los conflictos y muestra habilidades sociales limitadas como la cooperación, el compartir y la negociación. Estos desafíos pueden poner en peligro el desarrollo general del niño y su capacidad de adaptación



a niveles educativos posteriores, además de afectar el entorno escolar. En este sentido, se reconoce que el desarrollo de conductas sociales adaptativas y el fomento de interacciones pacíficas en el aula dependen en gran medida de las habilidades socioemocionales, especialmente la autorregulación, la empatía y la comprensión de las emociones propias y ajenas. La necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas y las estrategias institucionales dirigidas a promover el desarrollo emocional y social desde una edad temprana refuerza la importancia de investigar este fenómeno en la educación infantil temprana en el distrito de Moho. Las investigaciones demuestran que la intervención temprana tiene efectos duraderos en la integración social, el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Sin embargo, aún existen deficiencias en el contexto local en cuanto a la implementación de programas sistemáticos centrados en el desarrollo socioemocional, así como la falta de herramientas precisas y válidas para evaluar estas competencias.

Para generar evidencia empírica que oriente la toma de decisiones pedagógicas y administrativas en las instituciones de educación infantil, es necesario examinar a fondo la relación entre las habilidades socioemocionales y las habilidades sociales de los niños de cinco años.

La utilidad práctica de esta investigación para mejorar los procedimientos educativos en las instituciones de educación infantil y su incorporación al conocimiento educativo local la justifican. Al examinar la relación entre el conjunto de capacidades socioemocionales, la comprensión y el manejo de las emociones, y la empatía con las conductas sociales de los niños, será posible identificar patrones y etapas de desarrollo que orienten la creación de estrategias de intervención pertinentes, culturalmente apropiadas



y pedagógicamente eficaces. El estudio será una herramienta útil para docentes, administradores y profesionales de la educación infantil, ya que ofrecerá una evaluación actualizada de las circunstancias socioemocionales y sociales del alumnado. Los hallazgos también impulsarán la elaboración de propuestas para programas de desarrollo docente y fortalecimiento institucional que busquen impulsar métodos que incorporen elementos socioemocionales como componentes esenciales del aprendizaje holístico.

El estudio pretende determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y sociales en niños de 5 años matriculados en programas de educación infantil temprana en la región de Moho en 2025. Para lograr esto, se establecen tres objetivos distintos: (1) examinar cómo el conjunto de capacidades socioemocionales influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años; (2) evaluar si el comportamiento social y la comprensión y el control de las emociones están directamente relacionados; y (3) diagnosticar la relación entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la primera infancia y la empatía y cómo reaccionan a las emociones de los demás. Cada uno de estos objetivos orienta los procedimientos metodológicos y analíticos del estudio, permitiendo comprender la intrincada relación entre los aspectos sociales y emocionales del desarrollo temprano. En resumen, este estudio destaca la necesidad crucial de mejorar la educación emocional y social desde una edad temprana, reconociendo su influencia en el crecimiento holístico y la convivencia pacífica en el entorno educativo del distrito de Moho.



**El I capítulo** comprende el planteamiento del problema de investigación, donde se describe el problema, definición del problema, justificación de la investigación, objetivos de la investigación e hipótesis.

**El II capítulo** está constituido por el Marco Teórico integrado por los antecedentes de la investigación, el sustento teórico y diseño estructural.

**El III capítulo** se basa en la metodología de la investigación de proyecto de tesis.

**El IV capítulo** se refiere a los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de la investigación; además de la discusión y finalmente las conclusiones y recomendaciones.



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos veinte años, los sistemas educativos han reconocido la importancia de las habilidades sociales y socioemocionales como competencias esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia. Según datos empíricos, estas habilidades tienen un impacto significativo en el éxito académico, la autorregulación, la interacción social, el bienestar y la adaptación escolar (Jones et al., 2021; OCDE, 2020).

Estas habilidades ayudan a los niños a comprender y controlar sus emociones, a construir relaciones sanas y a tomar decisiones responsables en su entorno, de acuerdo con el marco conceptual de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) (CASEL, 2022).

Una mayor exposición temprana a la tecnología, la disminución del juego libre, la alteración de las estructuras familiares y los efectos pospandémicos han afectado la interacción social cotidiana y la regulación



emocional de los niños, han creado nuevos desafíos para el desarrollo socioemocional (Muñiz y García, 2022).

Otros estudios señalan, los niños de entre 4 y 6 años presentan más conductas externalizantes e internalizantes, lo que sugiere que tienen dificultades para expresar sus emociones y controlar su malestar (Pavarini et al., 2020; Montirosso et al., 2021).

A pesar de los avances, la investigación sobre las habilidades socioemocionales en contextos multiculturales y geográficos específicos sigue siendo insuficiente, para los niños de comunidades rurales con acceso limitado a programas especializados (UNICEF, 2023). La falta de técnicas integradas, enfoques contextualizados y evaluaciones rigurosas, especialmente en sectores vulnerables, agrava estas deficiencias.

Estudios recientes en Perú han resaltado la importancia del desarrollo socioemocional como pilar fundamental del desarrollo integral en la educación infantil (Minedu, 2023). El Currículo Nacional ahora incluye las habilidades socioemocionales como competencias transversales esenciales para la convivencia democrática, la educación cívica y el desarrollo de entornos educativos seguros (Minedu, 2021).

Diversos estudios han evidenciado obstáculos para la aplicación exitosa de técnicas pedagógicas que potencien estas competencias, particularmente en comunidades altoandinas y entornos rurales (García y Quiroz, 2020; Huamán, 2023).

Durante la pandemia las brechas socioemocionales se agudizaron: los estudiantes de educación inicial mostraron mayores niveles de estrés, trastornos de conducta, dificultades para interactuar con los demás y problemas de regulación emocional (López y Díaz, 2022). Estos efectos persisten e impactan el rendimiento académico en la primera infancia y la integración escolar de los niños.

Podemos observar limitaciones relacionadas con:

- Recursos educativos limitados,
- Formación insuficiente en educación socioemocional para el profesorado,
- Estudios escasos sobre su desarrollo en zonas rurales,
- Ausencia de herramientas para la evaluación contextualizada.

Estos problemas evidencian la falta de investigación en Perú sobre la caracterización contextual de las habilidades sociales y socioemocionales en la población quechua-aimara, así como sobre enfoques pedagógicos pertinentes a su realidad sociocultural y cosmovisión (Vargas, 2022).

A nivel local, el distrito de Moho, ubicado en la provincia de Huancané, en la región de Puno, se distingue por su diversidad sociocultural, predominantemente aimara, y por sus costumbres comunitarias que podrían servir de base para el desarrollo de habilidades sociales y de cooperación. La escasez de recursos pedagógicos, la falta de asistencia especializada y las situaciones familiares que influyen en el desarrollo socioemocional temprano representan desafíos para los centros de educación infantil.

Los educadores del nivel inicial describen dificultades con el juego cooperativo y las actividades didácticas, la comunicación asertiva, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. La formación de relaciones seguras, la adaptación escolar y la interacción entre pares se ven afectadas por estos desafíos. Además, existe una escasez de investigación sistemática actual sobre las habilidades socioemocionales y sociales de los niños de cinco años en el distrito de Moho.

La calidad de la educación infantil se ve afectada por la imposibilidad de crear programas educativos específicos que respondan a las necesidades reales de la zona, debido a la falta de evaluaciones locales actualizadas. Por consiguiente, es fundamental realizar investigaciones que ofrezcan información contextualizada e influyan en las decisiones educativas pertinentes.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### *1.2.1 Pregunta General*

**PG** ¿Cómo se relacionan las habilidades socioemocionales con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025?

### *1.2.2 Preguntas Específicas*

**PE1** ¿Cómo afecta el conjunto de capacidades socioemocionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025?

**PE2** ¿Cómo la comprensión y el manejo de las emociones se relacionan con el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025?

**PE3** ¿Cómo se relacionan la empatía y la respuesta a otras emociones con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025?

### 1.3 EXPOSICIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1 *Justificación teórica*

La investigación sobre las habilidades socioemocionales (HSE) en la primera infancia se fundamenta en el consenso científico de que esta etapa es crucial para el desarrollo integral. Durante esta fase, los niños desarrollan habilidades socioemocionales que influyen directamente en la adaptabilidad social, el éxito académico y el bienestar psicológico (Djamnezhad et al., 2021).

Hosokawa et al. (2024) afirman que los programas de aprendizaje socioemocional temprano mejoran significativamente las conductas prosociales, la autorregulación emocional y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

Además, los resultados de Bailey et al. (2023) muestran que el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente la lectura temprana, se correlaciona favorablemente con la competencia socioemocional. Esto sugiere que los procesos cognitivos y afectivos interactúan en lugar de operar de forma independiente. En consecuencia, la noción de que las relaciones y las emociones influyen en las condiciones fundamentales para el aprendizaje

se ve respaldada por el marco del modelo de Aprendizaje Socioemocional (ASE) (Hosokawa et al., 2024; Bailey et al., 2023).

Suárez Cretton y Castro Méndez (2022) en su estudio con estudiantes chilenos, demuestran que las oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales y la expresión emocional están siendo influenciadas por las condiciones culturales y sociocomunitarias, lo que hace que el análisis de estas competencias en contextos rurales como Moho sea especialmente pertinente.

### **1.3.2 Justificación Práctica**

El desarrollo de habilidades socioemocionales se relaciona con una menor incidencia de conductas disruptivas y una mejor preparación en el aula (Bailey et al., 2023; Hosokawa et al., 2024). Este estudio nos permitirá identificar las necesidades específicas del alumnado de Moho y aplicar técnicas pedagógicas acordes a sus necesidades.

Para garantizar el éxito de las intervenciones preescolares, Djamnezhad et al. (2021) sostienen que la formación continua del profesorado en técnicas de aprendizaje socioemocional es fundamental. Por lo tanto, los resultados de este estudio nos permitirán generar ideas para la formación docente pertinentes al entorno rural aimara del distrito de Moho.

El informe nacional del Ministerio de Educación sobre competencias socioemocionales (2024) destaca diferencias significativas entre entornos urbanos y rurales, subrayando la urgente necesidad de realizar investigaciones específicas para cada región. Las iniciativas locales y

regionales dirigidas a reducir las brechas socioemocionales en la primera infancia se basarán en los resultados de esta evaluación.

Suárez Cretton y Castro Méndez (2022) han demostrado que la resiliencia y el bienestar socioemocional de los niños se ven significativamente influenciados por la participación familiar, lo que indica que los hallazgos de este estudio podrían orientar los esfuerzos de cooperación entre familias y escuelas.

### ***1.3.3 Justificación Metodológica***

La necesidad de utilizar herramientas culturalmente apropiadas y validadas para la primera infancia en entornos andinos justifica la metodología de este estudio. Para asegurar una comprensión integral del fenómeno, Djamnezhad et al. (2021) afirman que la investigación sobre la educación socioemocional (ESE) debe incluir metodologías cuantitativas y cualitativas, como la observación directa y las entrevistas.

Según investigaciones experimentales recientes (Bailey et al., 2023; Hosokawa et al., 2024), los diseños pre-post son cruciales para evaluar los efectos de las intervenciones de aprendizaje socioemocional (ASE) en la educación infantil. Para garantizar la validez ecológica de los resultados, se sugiere una estrategia de métodos mixtos que permita la triangulación entre docentes, estudiantes y familias (Suárez Cretton & Castro Méndez, 2022).

Por último, de acuerdo con las sugerencias de Minedu, el contexto cultural local exige un método de investigación ético que tenga en cuenta no



solo el permiso informado sino también la adecuación lingüística y la participación activa de la comunidad educativa (2024).

## 1.4 OBJETIVOS

### ***1.4.1 Objetivo General***

Determinar cómo las habilidades socioemocionales se relacionan con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

1. Analizar de qué manera el conjunto de capacidades socioemocionales afectan el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025
2. Evaluar si la comprensión y el manejo de las emociones tienen una relación directa con el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025
3. Diagnosticar como la empatía y la respuesta a otras emociones se relacionan con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025



## 1.5 HIPÓTESIS

### ***1.5.1 Hipótesis general***

Las habilidades socioemocionales tienen una relación directa con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

### ***1.5.2 Hipótesis específicas***

1. El conjunto de capacidades socioemocionales tiene una relación significativa fuerte con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

2. La comprensión y el manejo de las emociones tienen una relación directa y significativa en el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

3. La empatía y la respuesta a otras emociones tienen una relación significativa con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las Instituciones educativas iniciales del distrito de Moho.

## 1.6 VARIABLES E INDICADORES

### ***1.6.1 Conceptualización de variables***

#### **V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

El término habilidades socioemocionales (SEL) se refiere a un conjunto de competencias intrapersonales e interpersonales interconectadas que ayudan a las personas a identificar y comprender sus propias emociones, así

como las de los demás, a controlar las reacciones e impulsos afectivos, a crear y mantener relaciones sociales positivas, a tomar decisiones responsables y a afrontar las presiones y dificultades del entorno familiar y escolar. Estas habilidades pueden enseñarse y desarrollarse en la primera infancia mediante prácticas pedagógicas intencionales, la mediación adulta y la interacción social (Djamnezhad et al., 2021; Hosokawa et al., 2024). Las SEL se posicionan actualmente como dimensiones basadas en la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social (empatía), las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsable, todas ellas vinculadas a resultados psicosociales y educativos pertinentes.

## **V2 HABILIDADES SOCIALES**

Los niños pueden interactuar con otros en situaciones sociales gracias a las habilidades sociales, que son conductas y competencias interpersonales adquiridas (como la comunicación adecuada, el establecimiento de contactos, la cooperación, el compartir, la resolución de problemas y la adaptación a las normas sociales). Estas habilidades, que se desarrollan mediante el modelado, la práctica y la retroalimentación en entornos familiares y escolares, incluyen no solo repertorios conductuales observables, sino también la capacidad de tomar la iniciativa social, adaptarse a diversos roles y mantener relaciones positivas (Maleki, 2019). Las habilidades sociales son esenciales a los cinco años para establecer relaciones, adaptarse a la escuela y evitar conductas disruptivas.

## 1.6.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1 Operacionalización**

| VARIABLE INDEPENDIENTE                                          | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                    | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DIMENSIÓN                                                                                                                        | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 1</b><br><br><b>1. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b> | <p>Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas entender y manejar sus propias emociones, así como comprender y responder a las emociones de otros de manera positiva</p> | <p>En este trabajo de investigación esta variable será medida con datos obtenidos a través encuesta se operacionaliza en este estudio como un índice compuesto que suma las puntuaciones en las siguientes dimensiones cuantificables y observables:</p> <p>A. Un conjunto de habilidades (reconocer las emociones propias y ajenas; técnicas fundamentales de autocontrol; concentración y persistencia).</p> <p>B. Ser consciente y controlar los propios sentimientos (identificar y categorizar las emociones, expresarlas adecuadamente y utilizar estrategias de calma).</p> <p>C. Reconocer las señales afectivas en los compañeros, responder con empatía y modificar el comportamiento para satisfacer las necesidades emocionales de los demás son ejemplos de comprensión y reacción ante otras emociones.</p> | <p>1.1 Conjunto de capacidades</p> <p>1.2 Entender y manejar sus emociones</p> <p>1.3 Comprender y responder otras emociones</p> | <p>1.1.1 identifica situaciones que generan distintas emociones</p> <p>1.1.2 Aplica estrategias básicas de autorregulación</p> <p>1.1.3 Mantiene la concentración y persevera en actividades asignadas</p> <p>1.2.1 Reconoce y nombra sus emociones</p> <p>1.2.2 Expresa emociones de manera adecuada</p> <p>1.2.3 Utiliza recursos verbales o gestuales para calmarse</p> <p>1.3.1 Identifica emociones básicas en sus pares mediante observación</p> <p>1.3.2 Responde de forma empática ante emociones de compañeros</p> <p>1.3.3 Ajusta su comportamiento en función de las necesidades emocionales de otros</p> |



Nota: hecho por la tesista



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### *2.1.1 A nivel internacional*

Bay (2023). El estudio se centró principalmente en cómo los procesos de autorregulación afectan el desarrollo de la interacción social durante las actividades de juego. Utilizando herramientas validadas para evaluar la autorregulación emocional, la atención, el control de impulsos, la colaboración y las habilidades de comunicación, participó en el estudio una amplia muestra de niños de 4 y 5 años de instituciones preescolares. Según los hallazgos, los niños que mostraron mayor control de sus emociones, atención y conducta en situaciones sociales también mostraron niveles mucho más altos de iniciativa en el juego compartido, buena interacción social y habilidades para la resolución de conflictos.

Además, es evidente que el juego simbólico, cooperativo y creativo proporciona un contexto natural para expresar y fortalecer las habilidades socioemocionales, ya que permite a los niños aprender a comprender sus

propios sentimientos y los de los demás, negociar roles, tomar turnos y tomar decisiones colectivas. Estas actividades, al involucrar aspectos tanto emocionales como sociales, facilitan el desarrollo integral del niño y fortalecen la confianza y la empatía, componentes esenciales en la formación de habilidades sociales. Se encontró una correlación directa y significativa entre el nivel de regulación emocional y la calidad de las interacciones sociales. Esto implica que la educación infantil temprana promueve las habilidades interpersonales y de comunicación al fomentar la regulación emocional y la expresión adecuada de las emociones.

Estos hallazgos validan que el desarrollo de las habilidades socioemocionales es un componente crucial para la adquisición de habilidades sociales en la primera infancia. Esto sugiere que los centros de educación infantil deben emplear técnicas pedagógicas destinadas a promover la colaboración, el autocontrol y la empatía mediante experiencias de juego planificadas y emocionalmente significativas. Fomentar estas habilidades promueve un desarrollo socioemocional saludable y una adecuada integración social desde una edad temprana, así como el bienestar personal del niño y la formación de vínculos armoniosos en el entorno familiar y escolar.

Hikmah et al. (2024) examinaron los efectos de los entornos de aprendizaje interactivos creativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños en edad preescolar. En este estudio, se compararon dos grupos: un grupo de control que utilizó técnicas convencionales (como libros de cuentos) y un grupo experimental que utilizó medios interactivos (programas digitales con ejercicios centrados en la

empatía, la gestión de emociones, la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos). Se utilizaron seis competencias esenciales: empatía, control de emociones, cooperación, comunicación, resolución de conflictos y autoconciencia, para evaluar a cada grupo. Como resultado, se hizo evidente que el grupo que utilizó medios interactivos mejoró significativamente todas las competencias evaluadas, en particular la comunicación y la resolución de conflictos. La magnitud del efecto y la independencia del análisis estadístico confirmaron la aplicabilidad de las conclusiones en situaciones reales. Además, las reseñas de educadores y padres mostraron que estos recursos fomentaron la participación activa de los niños y les brindaron la oportunidad de practicar habilidades sociales en situaciones que simulaban interacciones de la vida real.

Además, se ha demostrado que los entornos de aprendizaje interactivos, que enfatizan la interacción social positiva y la regulación emocional, pueden ofrecer a los niños espacios seguros para explorar, practicar y reflexionar sobre sus habilidades socioemocionales. Por ejemplo, la capacidad de los niños para articular ideas, controlar sus emociones y participar en interacciones constructivas con sus compañeros mejoró al enfrentarse a escenarios digitales que requieren la participación activa, la cooperación y el diálogo. Este tipo de intervención muestra cómo los cambios en la dimensión socioemocional (autoconcepto, regulación emocional, empatía) están estrechamente vinculados al desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Estos resultados demuestran que las instituciones de educación infantil temprana deberían implementar prácticas pedagógicas que fomenten

el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de cinco años. El bienestar emocional y social de los niños se ve facilitado por actividades que fomentan específicamente la práctica de la comunicación emocional, la identificación y el control de las propias emociones y la participación cooperativa.

### ***2.2.2 A nivel nacional***

Solorzano Soto y Dávila Coz (2023). Este estudio analiza cómo el rendimiento académico o de interacción social de los estudiantes de educación inicial se relaciona con el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Con una muestra de estudiantes de 5 años de educación infantil, el estudio empleó una metodología correlacional cuantitativa y herramientas que evaluaron rasgos como la colaboración, la autoconciencia, el control emocional, las habilidades de comunicación y la resolución de conflictos. Los hallazgos demostraron que una proporción considerable de los niños carecía de cooperación social y control emocional, lo que dificultaba su capacidad para interactuar constructivamente con sus compañeros. Según el estudio, los niños con mayor control emocional, empatía y seguridad en sí mismos también demostraron mayores niveles de habilidades sociales, como la colaboración en actividades grupales, la comunicación efectiva, la toma de turnos y la aceptación de normas. Por lo tanto, se descubrió que, en la educación infantil temprana, el desarrollo de habilidades socioemocionales actúa como un factor mediador que promueve la interacción social, la inclusión y una dinámica de grupo positiva. Además, se demostró que el ambiente de relaciones en el aula puede mejorarse directamente mediante intervenciones educativas que fomenten la autoconciencia y la regulación emocional.



Por lo tanto, las habilidades socioemocionales y sociales están estrechamente relacionadas entre los niños de cinco años en centros de educación infantil temprana, y las intervenciones en un área (regulación emocional) pueden potenciar los avances en la otra (cooperación, comunicación e interacción social). Para fomentar el desarrollo integral y una convivencia más pacífica entre los niños, es necesario desarrollar y aplicar metodologías pedagógicas que aborden simultáneamente ambas competencias en las instituciones de educación infantil temprana del distrito.

Castro Caracholi (2025) analiza las habilidades sociales fundamentales para ayudar a los niños en esta etapa a convivir en la escuela. El estudio investiga los posibles efectos de las intervenciones pedagógicas centradas en las competencias sociales en el desarrollo de niños menores de cinco años, incluyendo la colaboración, la toma de turnos, la comunicación y la resolución de conflictos. El énfasis del estudio en las habilidades sociales ofrece perspectivas, aunque no aborda directamente las habilidades socioemocionales. Señala que cuando los niños participan en actividades estructuradas para el desarrollo de habilidades sociales, la convivencia escolar mejora considerablemente, los conflictos disminuyen y la interacción entre pares se vuelve más armoniosa. Como resultado, se ha observado que el uso de procedimientos organizados, metódicos y consistentes, dirigidos a mejorar las habilidades sociales desde una edad temprana, crea un entorno emocional favorable para los niños. Enseñarles a interactuar con los demás, a cambiar de actitud, a seguir las normas del grupo y a expresar sus opiniones con respeto y claridad fomenta una sensación de seguridad que también favorece el desarrollo socioemocional, aunque este no fuera el objetivo

principal del estudio. Por lo tanto, desarrollar estas habilidades en el aula mejora la autoconfianza, la empatía y la regulación emocional, así como la competencia social.

Este concepto es sumamente pertinente, ya que demuestra que las intervenciones educativas deliberadas son necesarias para el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la cooperación, la comunicación y la convivencia. Se recomienda utilizar un enfoque dual al planificar un estudio sobre habilidades socioemocionales y sociales en niños de 5 años, centrándose tanto en la dimensión socioemocional (autorregulación, empatía, expresión de emociones) como en la dimensión social (interacción, toma de turnos, normas). Para fortalecer la integración positiva de los niños en el entorno educativo temprano, el autor sugiere diseñar un programa que incorpore estos elementos. Esto podría conducir a mejoras en la interacción social de los niños, así como en su salud emocional y sus habilidades de autorregulación.

Tomayconza (2024) investigó la relación entre un mejor rendimiento académico y las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria. Se empleó una estrategia correlacional transversal para evaluar el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales en una muestra de recién graduados. Los hallazgos indicaron que los participantes que desarrollaron más habilidades socioemocionales, como la autogestión emocional, la resiliencia, la conciencia interpersonal y la regulación del comportamiento, mostraron un mayor rendimiento académico. El 42 % de la población evaluada con habilidades socioemocionales sólidas mostró un

rendimiento sobresaliente, mientras que quienes presentaron un nivel medio o bajo de estas habilidades mostraron un rendimiento inferior.

A pesar de que el estudio se realizó en una universidad, sus implicaciones metodológicas y teóricas son pertinentes para la educación infantil temprana, ya que implican que las habilidades socioemocionales actúan como importantes mediadores del rendimiento en entornos de aprendizaje. Esto implica que el desarrollo temprano de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la empatía y la interacción social, puede ayudar a los niños de cinco años a desarrollar habilidades sociales cruciales, como la cooperación, la comunicación y la regulación del comportamiento. Para fortalecer estas competencias antes de que los niños pasen a la educación superior, es imperativo intervenir desde el principio. Por lo tanto, es necesario analizar cómo se desarrollan y pueden mejorar las habilidades socioemocionales en niños menores de cinco años. Para ello, es necesario fortalecer la autoconciencia, el control emocional y la interacción social en esta etapa, ya que se observan efectos positivos en las habilidades de cooperación, comunicación y convivencia entre iguales, contribuyendo así al desarrollo integral del niño y al clima socioeducativo de la institución.

### **2.2.3 A nivel Local**

Trujillo (2024). En la investigación se empleó un diseño transversal, descriptivo, correlacional y cuantitativo. Para la recopilación de datos, se empleó un cuestionario que medía diversos aspectos del desarrollo socioemocional: autoestima, autoconcepto, habilidades sociales, regulación emocional y empatía. Los hallazgos mostraron que, si bien aproximadamente



la mitad de los niños presentaba niveles altos en algunas áreas, como empatía (60,7 %) y autoestima (50 %), un porcentaje considerable presentaba niveles bajos en habilidades sociales (35,7 %) y control emocional (35,7 %). En total, el 39,3 % de los niños presentaba un desarrollo socioemocional bajo, el 28,6 % un desarrollo moderado y solo el 32,1 % un desarrollo bueno. Estos resultados muestran que aún existen importantes deficiencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales cruciales para la interacción social y el bienestar emocional, incluso en entornos de educación infantil urbana. Dado que un porcentaje considerable de niños tiene dificultades con las habilidades sociales y el control emocional, son necesarias intervenciones educativas regulares que fomenten estas habilidades desde una edad temprana. Además, se puede deducir que fomentar el desarrollo socioemocional integral del niño puede facilitarse mediante el desarrollo de la autoconfianza, el control de las propias emociones y la comprensión de las emociones de los demás.

Estos resultados muestran que aún se tienen importantes deficiencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales cruciales para la interacción social y el bienestar emocional, incluso en entornos de educación infantil urbana. Dado que un porcentaje considerable de niños muestran dificultades con las habilidades sociales y el control emocional, son necesarias intervenciones educativas regulares que fomenten estas habilidades desde una edad temprana. Inferimos que fomentar el desarrollo socioemocional integral del niño puede facilitarse mediante el desarrollo de la autoconfianza, el control de las propias emociones y la comprensión de las emociones de los demás. Todo esto refuerza la idea de que las habilidades sociales y socioemocionales requieren entornos y técnicas de enseñanza adecuados, en

lugar de desarrollarse de forma natural. Para que un mayor porcentaje de niños alcance altos niveles de competencia socioemocional en las instituciones de educación infantil temprana, debemos centrarnos en crear y ejecutar actividades que fomenten la autoestima, la regulación emocional, la empatía y las habilidades de interacción social.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Enfoques teóricos de la variable 1 Habilidades socioemocionales.**

#### **2.2.1.1 Conceptualización de las Habilidades Socioemocionales**

Según la literatura moderna, las habilidades socioemocionales son un conjunto de competencias cognitivas, afectivas y conductuales que ayudan a las personas a identificar y comprender sus propias emociones, así como las de los demás, a controlar y modular las reacciones emocionales, a construir relaciones interpersonales saludables, a tomar decisiones responsables y a afrontar los retos sociales y académicos (Djamnezhad et al., 2021; Hosokawa et al., 2024).

Según Cipriano et al. (2023) y Blewitt et al. (2020), estas competencias se configuran en la primera infancia como disposiciones evolutivas que interactúan estrechamente con los procesos de aprendizaje y el entorno sociocultural.

Desde una perspectiva operativa para la investigación educativa, las dimensiones observables (autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades relacionales, toma de decisiones responsable) y los indicadores

cuantificables en el aula y en entornos de juego (observación estructurada, listas de verificación y escalas estandarizadas modificadas) se utilizan comúnmente para describir la inteligencia social y emocional en niños de 5 años (Djamnezhad et al., 2021; Bru-Luna et al., 2021). En consecuencia, la inteligencia social y emocional es un concepto intermedio entre los resultados educativos y psicosociales más generales y los procesos psicológicos fundamentales.

### **2.2.1.2 Definiciones actuales**

La literatura reciente ofrece definiciones convergentes, pero matizadas:

La adquisición explícita y metódica de habilidades intrapersonales e interpersonales que favorecen la autorregulación, la interacción social y el rendimiento académico se conoce como aprendizaje socioemocional en síntesis sobre intervenciones en educación infantil temprana (Djamnezhad et al., 2021; Hosokawa et al., 2024).

La inteligencia emocional se conceptualiza en tres familias principales (modelo de capacidad, modelo de rasgo y modelos mixtos) en revisiones de instrumentos y modelos. La percepción, comprensión y regulación de las emociones aplicadas a la vida cotidiana y al contexto social constituyen el núcleo de estos modelos (Bru-Luna et al., 2021).

Cipriano et al. (2023) la definen en términos de competencias enseñables y evaluables (autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable).

Según Hosokawa et al. (2024) y Cipriano et al. (2023), estas definiciones destacan tres aspectos:

- a) Su naturaleza dinámica y enseñable (en lugar de limitarse a rasgos fijos);
- b) Su multidimensionalidad (intrapersonal e interpersonal); y
- c) Su conexión con los resultados educativos y de salud mental a medio y largo plazo.

### **2.2.1.3 Diferenciación entre los aspectos conductuales, afectivos y socioemocionales**

Diferenciar entre tres dimensiones relacionadas, pero conceptualmente diferentes, resulta útil desde un punto de vista metodológico en la investigación educativa:

La capacidad de identificar, comprender y utilizar estados emocionales, así como de construir interacciones sociales productivas, se conoce como dimensión socioemocional, competencias, habilidades. Puede enseñarse y evaluarse, ya que se considera un proceso de aprendizaje (habilidad) (Djamnezhad et al., 2021; Cipriano et al., 2023).

Los aspectos emocionales y subjetivos de la dimensión afectiva: corresponden al contenido experiencial de emociones, afectos y estados de ánimo que el niño experimenta internamente. La dimensión afectiva describe lo que el niño siente (por ejemplo, tristeza, vergüenza) y se objetiva mediante

autoinforme en niños mayores o mediante observación/registro en la primera infancia (Bru-Luna et al., 2021).

Nivel conductual (manifestaciones observables): Comprende las reacciones observables (comportamientos) que resultan de procesos afectivos y socioemocionales, como el retraimiento, la hostilidad, la interacción social, la expresión emocional y el trabajo en equipo. Al centrarse en las habilidades socioemocionales, los tratamientos educativos buscan modificar los comportamientos perjudiciales (Hosokawa et al., 2024; Blewitt et al., 2020).

Dado que las competencias socioemocionales son la capacidad que explica por qué un niño puede o no mostrar determinadas expresiones afectivas o conductuales, esta distinción es crucial. Las mediciones de los tres niveles escalas de competencia (habilidades), registros del estado afectivo y observaciones conductuales convergerán en la investigación para lograr la triangulación (Djamnezhad et al., 2021; Bru-Luna et al., 2021).

#### **2.2.1.4 Importancia para el Desarrollo Infantil**

Las habilidades socioemocionales son esenciales para el aprendizaje, la interacción social, la salud mental y la adaptación escolar, especialmente en la primera infancia. No son solo un complemento decorativo del currículo. A continuación, se presentan tres subsecciones importantes.

##### **2.2.1.4.1 Desarrollo Temprano de las Emociones**

Los primeros años de vida, y especialmente la edad preescolar (de 4 a 6 años), ofrecen una oportunidad para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. La plasticidad neuronal y la exposición regular a

interacciones guiadas (adulto-niño; pares) facilitan el desarrollo y la consolidación de la autoconciencia, el reconocimiento afectivo y la empatía (Djamnezhad et al., 2021; Cipriano et al., 2023).

Según investigaciones empíricas recientes, las intervenciones universales en entornos de educación infantil temprana pueden mejorar las habilidades sociales, la inteligencia emocional y reducir las conductas problemáticas (Hosokawa et al., 2024).

Estos efectos tempranos sirven como factores preventivos contra las trayectorias de riesgo psicosocial a medio plazo, además de optimizar la adaptación durante la transición a la educación primaria (Cipriano et al., 2023).

Por lo tanto, podemos mapear el estado de la inteligencia social y emocional en niños de cinco años en un momento en que la escuela, la familia y la comunidad aún pueden modificar su trayectoria de desarrollo de forma eficaz y relativamente rápida.

#### **2.2.1.4.2 Autocontrol y Manejo de la Ira**

El rendimiento académico y el ajuste social se predicen fuertemente por la autorregulación, que es la capacidad de gestionar los impulsos, modular la excitación emocional y utilizar mecanismos de afrontamiento. En etapas tempranas, la autorregulación se manifiesta como la capacidad de esperar turno, tolerar el desagrado al trabajar en una tarea y recomponerse tras un desacuerdo.

Según investigaciones recientes, los programas de auto vigilancia y cognitivo-conductuales reducen significativamente las conductas

externalizantes e internalizantes en preescolares, mostrando mejoras en la autorregulación y el manejo de la frustración (Hosokawa et al., 2024). Además, revisiones sistemáticas demuestran que las mejoras en la autorregulación influyeron favorablemente en el comportamiento y el rendimiento académico (Djamnezhad et al., 2021; Blewitt et al., 2020).

Desde un punto de vista práctico y evaluativo, la evaluación de la autorregulación en niños de cinco años debe incorporar informes de los docentes, grabaciones de reacciones emocionales y observaciones conductuales durante tareas estresantes para representar la verdadera capacidad de gestión emocional en entornos típicos de clase.

#### **2.2.1.4.3 Bienestar y Motivación**

Las habilidades socioemocionales promueven la salud psicológica y el impulso intrínseco. Según Bailey et al. (2023) y Cipriano et al. (2023), los niños que desarrollan una autoconciencia y una autoestima adecuadas son más propensos a perseverar en las tareas, investigar materiales y participar en actividades grupales. Además, las habilidades socioemocionales son una inversión preventiva, ya que reducen la probabilidad de problemas de salud mental en etapas posteriores (Hosokawa et al., 2024).

La investigación destaca que las mejoras en la motivación y el bienestar no son efectos secundarios insignificantes, ya que se traducen en una mayor asistencia, mejores conexiones con compañeros y docentes y, en última instancia, mejores oportunidades de aprendizaje formal (Cipriano et al., 2023; Blewitt et al., 2020). Esto explica por qué se prioriza el aprendizaje

socioemocional (ASE) en los currículos y programas de formación docente a nivel de política educativa.

### **2.2.1.5 Modelo conceptual**

Las intervenciones en educación social y emocional, deben enmarcarse en marcos teóricos sólidos para su comprensión, diseño y evaluación. En este artículo, analizamos tres marcos modernos que se aplican comúnmente en la investigación sobre educación infantil temprana.

#### **2.2.1.5.1 El Modelo SEL - CASEL,**

Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades interpersonales y toma de decisiones responsable son las cinco habilidades interconectadas que conforman el modelo SEL, respaldado por CASEL (Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional). A pesar de ser una organización no académica, el enfoque de CASEL se ha utilizado en diversas situaciones para el diseño curricular y la evaluación de programas SEL (Djamnezhad et al., 2021; Cipriano et al., 2023).

El modelo CASEL es aplicable en entornos de educación infantil temprana, según evidencia reciente; sin embargo, las investigaciones sugieren que el contenido y los métodos deben modificarse para adaptarse a los estudiantes más jóvenes (p. ej., un aprendizaje más basado en el juego, una instrucción menos tradicional) y a las particularidades culturales de cada entorno (Djamnezhad et al., 2021; Hosokawa et al., 2024). Los programas que se adhieren a conceptos similares a los de CASEL son eficaces, según

metaanálisis recientes (Cipriano et al., 2023), siempre que su implementación garantice la fidelidad y la flexibilidad pedagógica.

Implicaciones de la investigación: La comparabilidad con estudios internacionales es posible gracias al uso del marco CASEL como marco conceptual para operacionalizar dimensiones e indicadores; sin embargo, se recomienda modificar la terminología y las actividades pedagógicas para la primera infancia y para contextos culturales específicos (p. ej., andino, rural).

#### **2.2.1.5.2 Modelos de Inteligencia Emocional (Habilidad/Rasgo/Mixta)**

Los modelos de inteligencia emocional (IE) ofrecen perspectivas complementarias, diferenciando entre la IE como talento (Mayer y Salovey), la IE como rasgo (Petrides) y modelos mixtos (Goleman, Bar-On). Una revisión sistemática de las medidas de IE (Bru-Luna et al., 2021) destaca la variedad de técnicas y la necesidad de seleccionar instrumentos coherentes con el marco conceptual de la investigación.

Los enfoques de inteligencia emocional (IE) orientados a las habilidades en la primera infancia (percepción, comprensión, uso y regulación de las emociones) son metodológicamente coherentes con las intervenciones educativas, ya que permiten observar cambios en la capacidad de identificar y controlar las emociones, así como centrarse en procesos entrenables (Bru-Luna et al., 2021). Además, la elección de los instrumentos se ve influenciada por la diferencia entre atributo y habilidad (p. ej., pruebas de rendimiento vs. informes de comportamiento del profesorado).

Implicaciones de la investigación: Se proporciona una sólida base teórica y metodológica al combinar el marco del aprendizaje socioemocional (para operacionalizar las competencias en el aula) con la perspectiva de la inteligencia emocional (para describir los procesos internos de percepción y regulación).

#### **2.2.1.5.3 Métodos del socio constructivismo**

El desarrollo socioemocional se posiciona como un proceso que surge del contacto social, el lenguaje y las prácticas culturales en los métodos socio constructivistas (Vygotsky y avances recientes). Según este concepto, las habilidades del aprendizaje socioemocional se desarrollan e internalizan a través de instrumentos culturales, como el juego simbólico y las mediaciones (adulto-niño, pares) que promueven el control y la comprensión emocional (Wheaton, 2024; Djamnezhad et al., 2021).

Técnicas pedagógicas como el andamiaje emocional, el uso de rutinas compartidas para modelar la autorregulación y las actividades lúdicas estructuradas que fomentan la correlación entre pares son recomendadas por aplicaciones recientes del enfoque socioconstructivista en la educación infantil temprana (Wheaton, 2024; Blewitt et al., 2020). Dado que facilitan la expresión de valores regionales con objetivos socioemocionales, estas actividades son particularmente pertinentes en contextos culturales con sólidas tradiciones comunitarias.

Implicación de la investigación: Para captar los procesos de mediación sociocultural que son difíciles de monitorear mediante escalas cuantitativas, se deben utilizar métodos cualitativos (observación participante, análisis del discurso emocional en los encuentros).

### ***2.2.2 Enfoques teóricos de la variable 2 Habilidades sociales***

#### **2.2.2.1 Conceptualización de las Habilidades Sociales**

Según Martinsone et al. (2022) y Frogner et al. (2022), las habilidades sociales se definen actualmente como el conjunto de comportamientos y competencias interpersonales aprendidos que permiten a una persona interactuar de forma exitosa, apropiada y adaptativa en contextos sociales (p. ej., aula, familia, juego). Estas incluyen iniciar y responder a la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y el comportamiento prosocial. Estas habilidades se manifiestan de forma sencilla pero importante en la primera infancia (de 3 a 6 años): compartir, esperar turno, pedir ayuda, adherirse a las normas del grupo y comunicar claramente las necesidades (Salerni y Caprin, 2022; Badau y Trifan, 2022).

Desde una perspectiva funcional, las habilidades sociales combinan elementos observables (conductas concretas) con procesos subyacentes de aprendizaje y regulación social (atención a modelos, imitación, retroalimentación social). Por lo tanto, se conceptualizan como competencias aprendidas y situadas que dependen de las oportunidades de práctica, la calidad de la interacción y el andamiaje adulto (Djamnezhad et al., 2021; Liu et al., 2024). En la investigación educativa, es recomendable tratarlas simultáneamente como constructos medibles (elementos/índices

observacionales) y como capacidades que pueden desarrollarse mediante intervenciones curriculares y en el aula.

### 2.2.2.2 Definiciones modernas

La naturaleza multifacética de las habilidades sociales y sus aspectos formativos y funcionales se comparten en definiciones recientes:

**Competencia relacional:** la disposición y la capacidad de crear y mantener relaciones recíprocas que respeten las normas sociales, fomenten la colaboración y reduzcan los conflictos (Martinsone et al., 2022).

**Conductas prosociales:** los actos deliberados que ayudan a los demás, como prestar una mano, compartir o consolar, se consideran componentes importantes de las habilidades sociales en los niños (Salerni y Caprin, 2022; Paz, 2023).

**Habilidades de interacción instrumental:** acciones observables necesarias para la realización de tareas grupales y la comunicación efectiva, como tomar turnos, usar lenguaje y gestos apropiados para la edad y prestar atención a las señales (Badau y Trifan, 2022).

En estas definiciones modernas destacan:

- a) La relación causal entre las oportunidades de socialización y la adquisición de habilidades;
- b) La evaluación de múltiples fuentes (maestro, familia, observación directa); y

c) La relevancia preventiva: las habilidades sociales están vinculadas a un mejor ajuste escolar y a un menor riesgo de problemas de conducta (Martinsone et al., 2022; Frogner et al., 2022).

### **2.2.2.3 La conexión entre el comportamiento, los vínculos afectivos y la comunicación**

En la intersección del comportamiento visible, los vínculos afectivos y la comunicación (tanto formal como de contenido), surgen las habilidades sociales:

**Utilizando la comunicación como medio:** Se negocian las normas sociales, se comunican las intenciones y se coordinan los comportamientos con compañeros y adultos mediante la comunicación verbal y no verbal. La participación temprana en juegos y rutinas que sirven de base para el aprendizaje de la colaboración y el intercambio es posible gracias al desarrollo de habilidades comunicativas (gestos, oraciones básicas, entonación) (Martinsone et al., 2022; Badau y Trifan, 2022).

- **Conducta como manifestación:** La presencia o el desarrollo de una habilidad social puede demostrarse empíricamente mediante conductas observables, como compartir un juguete, turnarse o responder a una petición. Estas conductas se registran tanto en circunstancias naturales como estructuradas como parte de las evaluaciones en el aula (Djamnezhad et al., 2021; Frogner et al., 2022).

**Apego como entorno que facilita o inhibe:** La fuerza del apego (con compañeros, profesores y cuidadores) es un factor determinante: Mientras que los apegos inseguros o conflictivos aumentan la probabilidad de conductas defensivas o violentas, las relaciones seguras y de apoyo fomentan la experimentación social, la asunción de riesgos relacionales y la correulación (Martinsone et al., 2022; Liu et al., 2024).

Dado que estos tres niveles son interdependientes, mejorar la comunicación sin abordar la calidad de las relaciones puede limitar su impacto, y viceversa. Por ello, las intervenciones eficaces incorporan prácticas relacionales, capacitación en habilidades comunicativas y estructuras de aula inclusivas (Salerni y Caprin, 2022; Badau y Trifan, 2022).

#### **2.2.2.4 El valor de la primera infancia**

Las habilidades sociales tempranas son cruciales en tres áreas que apoyan el desarrollo integral y la trayectoria educativa: la prevención de conductas disruptivas, el fomento de las relaciones y la adaptación a la escuela.

#### **2.2.2.5 Adaptación a la escuela**

Las habilidades sociales tempranas son cruciales para la adaptación y la transición al entorno escolar. Las habilidades sociales en preescolar predicen la adaptación académica y socioemocional en los primeros años de la educación primaria, según una investigación longitudinal (Frognier et al., 2022). Según Martinsone et al. (2022) y Djamnezhad et al. (2021), los niños con fuertes habilidades sociales tienen mayor probabilidad de estar

preparados para aprender y menor probabilidad de repetir curso o abandonar la escuela prematuramente. También muestran una mejor participación en tareas grupales, mayor atención sostenida y relaciones más positivas con el profesorado.

Gestionar rutinas, adherirse a las normas del grupo (sin ser autoritario), solicitar ayuda con cortesía y participar en actividades grupales son aspectos prácticos de la adaptación escolar. Desarrollar estas habilidades en la educación infantil facilita una transición más fluida y establece las condiciones ideales para la escolarización formal.

#### **2.2.2.6 Vinculación con su entorno**

La base conductual para establecer y mantener relaciones con adultos y compañeros son las habilidades sociales. La competencia relacional y el sentido de pertenencia en la escuela se basan en el desarrollo de amistades tempranas, la capacidad de resolver disputas amistosamente y la colaboración durante el juego (Badau y Trifan, 2022; Salerni y Caprin, 2022).

Las actividades en el aula que fomentan el juego cooperativo, las interacciones guiadas y la corregulación ayudan a los niños a desarrollar relaciones seguras y recíprocas (Paz, 2023; Frogner et al., 2022).

Las interacciones positivas también actúan como factores de protección: los niños que mantienen relaciones sólidas entre profesor y alumno muestran mayor motivación académica y menos conductas externalizantes (Martinsone et al., 2022).

### **2.2.2.7 Prevención de conductas disruptivas**

Las bajas habilidades sociales en preescolar aumentan la probabilidad de que surjan y se consoliden conductas disruptivas (agresión, oposición y aislamiento), lo que, según investigaciones consistentes, tiene un impacto negativo en el ambiente del aula y los procesos de aprendizaje (Frogner et al., 2022; Badau y Trifan, 2022). La frecuencia y la gravedad de las conductas problemáticas se reducen mediante tratamientos tempranos que enfatizan la enseñanza de habilidades prosociales, métodos de resolución de conflictos y procedimientos de comunicación (Salerni y Caprin, 2022; Blewitt et al., 2020).

Como resultado, el entrenamiento preventivo en habilidades sociales no solo mejora la convivencia, sino que también reduce los costos educativos y sociales (menor necesidad de ayuda especializada, menos interrupciones en el aprendizaje grupal).

### **2.2.2.8 Estructuras Conceptuales**

Tres marcos teóricos se utilizan con frecuencia para explicar, evaluar y crear intervenciones en habilidades sociales: el modelo social-conductual, la teoría del aprendizaje social de Bandura (y su desarrollo en la Teoría Cognitiva Social) y los enfoques prosociales integrativos. A continuación, se presenta un resumen de sus logros y su importancia para la investigación en educación infantil temprana.

#### ***2.2.2.8.1 Modelo Socioconductual***

El paradigma social-conductual combina la idea de que las contingencias de aprendizaje están organizadas por el entorno social con los

componentes conductistas de refuerzo, castigo y contingencias. Según Blewitt et al. (2020) y Badau y Trifan (2022), este modelo explica cómo los repertorios sociales adaptativos se configuran mediante prácticas de gestión del aula, como reglas, rutinas y refuerzo positivo, y cómo ciertas conductas sociales, como sonreír, elogiar y compartir juguetes, aumentan al ser reforzadas por compañeros o adultos.

El diseño de intervenciones basadas en el modelado de conducta, el refuerzo sistemático y el entrenamiento en respuestas alternativas para conductas problemáticas son algunos de los usos prácticos de este método en la investigación. Según revisiones de programas de gestión de la conducta y aprendizaje social universal (SEL), la integración de componentes relacionales con estrategias conductuales resulta en mejoras duraderas en las habilidades sociales y una disminución de los problemas de conducta (Djamnezhad et al., 2021; Blewitt et al., 2020).

Implicaciones de la investigación: El paradigma socioconductual es útil para desarrollar evaluaciones de impacto experimentales y operacionalizar ciertas intervenciones (como qué conductas enseñar, qué reforzadores utilizar y cómo medir el impacto en el aula).

#### ***2.2.2.8.2 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura***

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, gran parte del aprendizaje social se produce mediante el modelado, la imitación y la observación. Además, destaca la importancia del concepto de autoeficacia y los procesos cognitivos (atención, retención, reproducción y motivación) (Bandura, mencionado en revisiones recientes). Los niños adquieren

habilidades sociales en entornos preescolares observando a sus compañeros, instructores y cuidadores. Es más probable que adopten acciones prosociales cuando existen modelos prosociales y reforzadores sociales (Liu et al., 2024; Koutroubas, 2022).

Enfoques educativos concretos como el ensayo guiado, la retroalimentación oportuna, el modelado explícito de comportamientos sociales (como ejemplos de juegos) y el refuerzo social que valida los comportamientos cooperativos se adaptan bien al método de Bandura. Evaluaciones recientes del uso de las teorías del aprendizaje social en educación demuestran su utilidad para organizar intervenciones formativas y comprender por qué la observación de modelos a seguir —profesores o compañeros— suele ser un potente motivador del cambio (revisión de BMC Public Health, Liu et al., 2024).

Implicaciones de la investigación: La investigación de los mediadores (atención, imitación) y moderadores (calidad del modelado, cultura escolar) del impacto de las intervenciones sociales es posible gracias al uso de la Teoría Cognitiva Social (TES/TEC) como marco.

#### **2.2.2.8.3 Métodos Prosociales**

Las técnicas prosociales incorporan la investigación sobre el desarrollo del pensamiento moral, la empatía y las acciones altruistas centradas en el bienestar de los demás. Para fomentar las conductas prosociales en la educación infantil temprana, investigaciones recientes distinguen entre estrategias explícitas (enseñanza en perspectiva, debates sobre estados mentales, narrativas y juegos de rol) y estrategias estructurales (diseño de



actividades cooperativas, normas compartidas, roles rotativos) (Salerni y Caprin, 2022; Paz, 2023).

Estudios tanto experimentales como cuasiexperimentales demuestran que las intervenciones que enfatizan la comunicación sobre los sentimientos y la práctica guiada de apoyo y consuelo a otros resultan en aumentos notables en la práctica de compartir y consolar a otros (Salerni y Caprin, 2022; Badau y Trifan, 2022). De igual manera, los programas que integran elementos prosociales con la instrucción en habilidades de autorregulación (como el control de impulsos) suelen producir resultados más sólidos, aplicables en entornos educativos.

Implicaciones de la investigación: Para niños de cinco años, los enfoques prosociales pueden utilizarse para crear actividades y materiales apropiados para su edad (como juegos de rol, cuentos y rutinas de apoyo) y para evaluar la frecuencia de las conductas, así como su calidad empática (p. ej., consolar con éxito frente a compartir forzado).



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación es cuantitativa, es decir, un procedimiento sistemático que permite recopilar datos y analizar la información obtenida en un contexto determinado, dado que este estudio se circunscribe al ámbito de la investigación social. Se utilizarán métodos estadísticos adecuados a lo largo de todo el procedimiento para cuantificar el reto de la investigación. Según Ugalde Binda y Balbastre Benavent (2013), la investigación cuantitativa surge del deseo de las personas de comprender las relaciones de causa y efecto para intervenir en su entorno y utilizar este conocimiento para resolver los acontecimientos en su beneficio. Esto se ajusta al modelo racionalista o cuantitativo.

#### 3.2 MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Desde una perspectiva científica, utilizaremos el enfoque analítico-sintético para recopilar información sobre las habilidades socioemocionales y habilidades sociales en niños de cinco años.

Según Lopera Echevarría, Ramírez Gómez, Zuluaga Aristazábal y Ortiz Vanegas (2010), los enfoques analítico-sintéticos son un enfoque metódico para alcanzar un objetivo específico. En este sentido, la técnica analítico-sintética es una vía que permite llegar a una conclusión mediante la disección de un fenómeno en sus componentes o elementos para llegar a una síntesis.

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es un estudio correlacional puro o básico. Dado que utiliza el razonamiento lógico, la indagación y el análisis de la realidad en un momento determinado para explicar el objeto de estudio. También es explicativo, ya que busca explicar cómo y por qué ocurre un fenómeno específico, sentando así las bases para las hipótesis planteadas.

Según Rojas Cairampoma (2015), la investigación correlacional es un tipo de estudio cuyo objetivo es cuantificar el grado de asociación entre dos o más variables. Por otro lado, la investigación descriptiva se crea cuando el investigador busca caracterizar sucesos o fenómenos en todos sus aspectos trascendentales dentro del mundo circundante.

### **3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

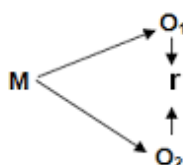
Esta investigación es de naturaleza descriptiva. Dado que su objetivo es recopilar, examinar y caracterizar la relación entre las variables o la realidad en un momento determinado. Para caracterizar e ilustrar la conexión entre las habilidades socioemocionales y habilidades sociales en niños preescolares de cinco años, realizaremos un estudio.

Según Gay, L. (1996), la investigación descriptiva implica recopilar información para comprobar las hipótesis de un estudio de investigación y responder a preguntas sobre la realidad de los sujetos investigados. En resumen, afirma que los estudios descriptivos responden a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre las variables?, identificando y proporcionando información sobre las propiedades de los objetos de investigación.

### 3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es transversal y no experimental. Dado que el enfoque de la investigación establece que las variables del estudio no se verán alteradas. En cambio, para evaluar y explicar el evento, se hará hincapié en observarlo tal como sucede en un entorno tangible y natural.

Según Kerlinger (1979), los diseños no experimentales o ex post facto no permiten la manipulación de variables, la asignación aleatoria de sujetos de investigación ni circunstancias ambientales objetivas. En consecuencia, la población de investigación no está expuesta a ningún estímulo. La clasificación transversal de este diseño de investigación permite recopilar todos los datos a la vez. Por lo tanto, se observa a cada participante de la investigación en su entorno natural, tal como sucede.



### 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1 Población

La población o universo a la cual se estudiará y que tiene las mismas características y similitudes de lugar y de tiempo son los 41 niños y niñas de 5 años de las 4 instituciones educativas inicial del radio urbano del distrito de Moho (1448, 1450 HUELLITAS DE MONTESSORI MIRAMAR, 462 y 81).

**Tabla 2** Población

|   | IE Área urbana                          | Est. 5 años |
|---|-----------------------------------------|-------------|
| 1 | 1448                                    | 3           |
| 2 | 1450 HUELLITAS DE MONTESSORI<br>MIRAMAR | 17          |
| 3 | 462                                     | 9           |
| 4 | 81                                      | 12          |
|   | <b>TOTAL</b>                            | <b>41</b>   |

**Nota:** Estructurado por la tesista

#### 3.6.2 Muestra

Por tratarse de una población menor de 50 sujetos a investigar, se tomará la totalidad de la población para la muestra que es en total 41 niños y niñas de 5 años de las 4 instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

Hernández-Sampieri (2021) señala que es posible y recomendable estudiar a todos sus miembros, aplicando un método de muestreo censal, cuando la población es pequeña y accesible (p. 282). En la misma línea, Ponce (2019) sugiere que un censo es adecuado para la investigación educativa en grupos pequeños, ya que permite obtener información completa, evitar errores de muestreo y fortalecer la validez interna del estudio (p. 114).

Creswell y Creswell (2023) destacan que la inclusión de todos los participantes maximiza la representatividad, elimina la variabilidad causada por la selección de la muestra y proporciona un mayor control en los análisis correlacionales en estudios educativos que buscan analizar variables de desarrollo en un grupo pequeño de estudiantes (p. 167).

### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### ***3.7.1 Técnicas de investigación***

La observación sistemática es la técnica principal utilizada en este estudio, ya que resulta útil para evaluar las habilidades sociales y socioemocionales en entornos de aula reales.

Los procesos metódicos que permiten la recopilación de datos pertinentes para el análisis de las variables del estudio se conocen como técnicas de investigación. Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) definen los métodos como estrategias operativas que guían la recopilación de datos según el enfoque y el diseño utilizados (p. 243). Dado que la observación organizada permite registrar las acciones, habilidades y actitudes de los niños en escenarios de interacción natural, con frecuencia se centra en la investigación cuantitativa en educación infantil.

#### ***3.7.2 Instrumentos de la investigación***

La observación estructurada, que permite la observación de comportamientos específicos mediante indicadores observables y escalas de

calificación, es la mejor herramienta para la investigación sobre habilidades socioemocionales y sociales en la educación infantil.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) enfatizan que, para evaluar adecuadamente las habilidades de los niños, en particular las conductuales, los instrumentos deben ser válidos, confiables y sensibles.

### **3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### ***3.8.1 Validación de los instrumentos***

La validación por juicio de expertos es una de las técnicas más utilizadas en la investigación educativa. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la revisión por expertos en psicología educativa, educación infantil y técnicas de observación fortalece la validación de contenido al evaluar la coherencia, la claridad, la relevancia y la pertinencia cultural de los ítems.

El grado en que un instrumento mide realmente lo que se supone que debe medir se conoce como validez. Para garantizar la coherencia conceptual, la relevancia pedagógica y la claridad operativa, Creswell y Creswell (2023) afirman que la validación de un instrumento implica examinar la correspondencia entre los ítems y las concepciones teóricas.

De igual manera, autores como Daniel (2020) destacan que la validación por expertos garantiza que los indicadores sean adecuados para la edad, el entorno y las características psicológicas de la población infantil.

### 3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos

La consistencia interna del instrumento, o la estabilidad de las mediciones, se conoce como fiabilidad. Medir la fiabilidad en la investigación cuantitativa garantiza que los hallazgos sean independientes de la subjetividad del observador.

Una herramienta fiable ofrece resultados similares cuando se aplica repetidamente en condiciones equivalentes, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) (p. 260). El coeficiente más utilizado para escalas tipo Likert u ordinales es el alfa de Cronbach, que evalúa el grado de consistencia interna entre los ítems. Según los indicadores publicados por Tavakol y Dennick (2021), los valores superiores a 0,70 se consideran adecuados.

**Tabla 3** prueba de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,990             | ,990                                                | 18             |

**Nota:** Estructurado por la tesista.

#### Comentario:

El valor  $\alpha$  de 0,990 muestra una excelente consistencia interna, en consecuencia, el instrumento es de alta confiabilidad para medir las habilidades socioemocionales y sociales en niños de 5 años de instituciones de educación inicial del distrito de Moho. Esto demuestra la excelencia técnica del instrumento y su idoneidad para los análisis correlacionales del estudio.

### 3.9 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS

Dada nuestra investigación correlacional en educación inicial, donde se examinan las correlaciones entre las habilidades socioemocionales y sociales utilizando datos ordinales de registros de observación. Usaremos el coeficiente de correlación de rangos de Spearman ( $\rho$ ), que puede utilizarse para medir correlaciones entre variables ordinales sin requerir normalidad, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021).

Una vez aplicado el instrumento, los datos fueron codificados y se elaboraron las tablas descriptivas del recojo de información para su respectiva interpretación según la escala empleada.

Se plantearon las hipótesis estadísticas nulas y de oportunidad para ser sometidos a las pruebas correspondientes en el SPSS con cuyos resultados se procedieron a establecer las tablas inferenciales para su interpretación de la fuerza de la correlación utilizando estándares actuales que se emplean con frecuencia en la investigación educativa y conforme a los resultados negar las hipótesis nulas y/o negar las hipótesis de oportunidad



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Tablas descriptivas de información.

##### VARIABLE 1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Dimensión 1: Conjunto de capacidades

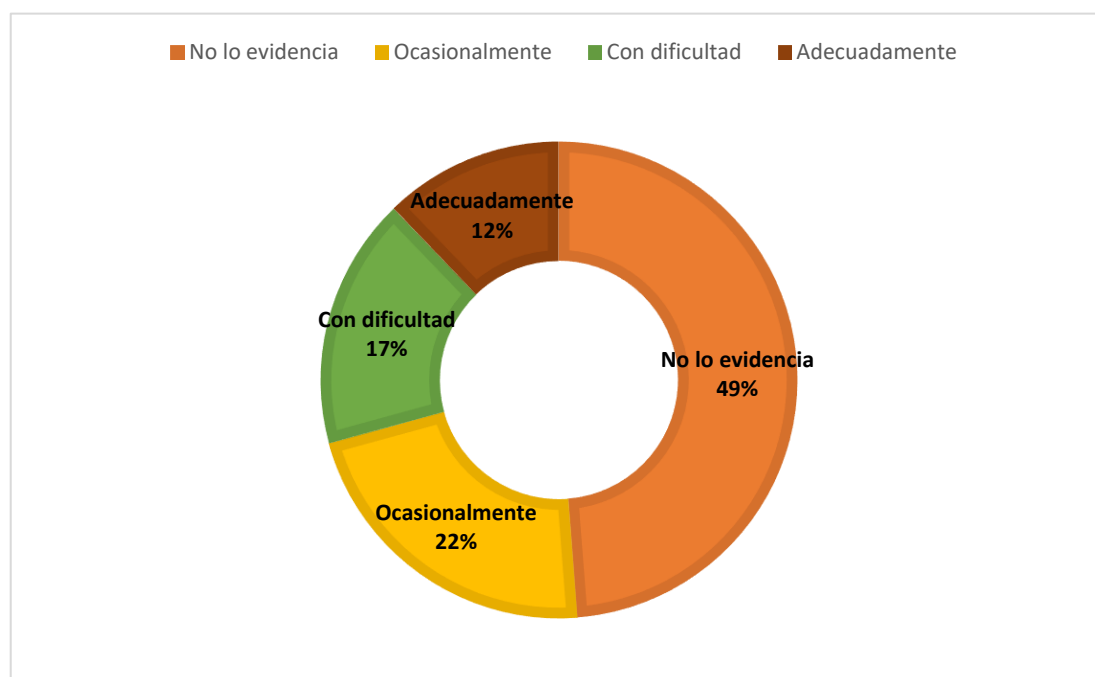
**Tabla 4**

*Pregunta 1 El niño identifica la emoción que experimenta (alegría, tristeza, enojo, miedo) ante situaciones diferentes en el aula.*

|       |                 | f  | %      |
|-------|-----------------|----|--------|
| 1     | No lo evidencia | 20 | 48.78  |
| 2     | Ocasionalmente  | 9  | 21.95  |
| 3     | Con dificultad  | 7  | 17.07  |
| 4     | Adecuadamente   | 5  | 12.20  |
| TOTAL |                 | 41 | 100.00 |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

Figura 1



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

### Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 1: El niño identifica la emoción que experimenta (alegría, tristeza, enojo, miedo) ante situaciones diferentes en el aula, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 20 de los niños que hacen el 48.78% no lo evidencian, 9 que hacen 21.95% solo ocasionalmente, 7 que hacen el 17.07% con dificultad, y 5 que hacen el 12.20% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que no se ve la evidencia de los niños sobre el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

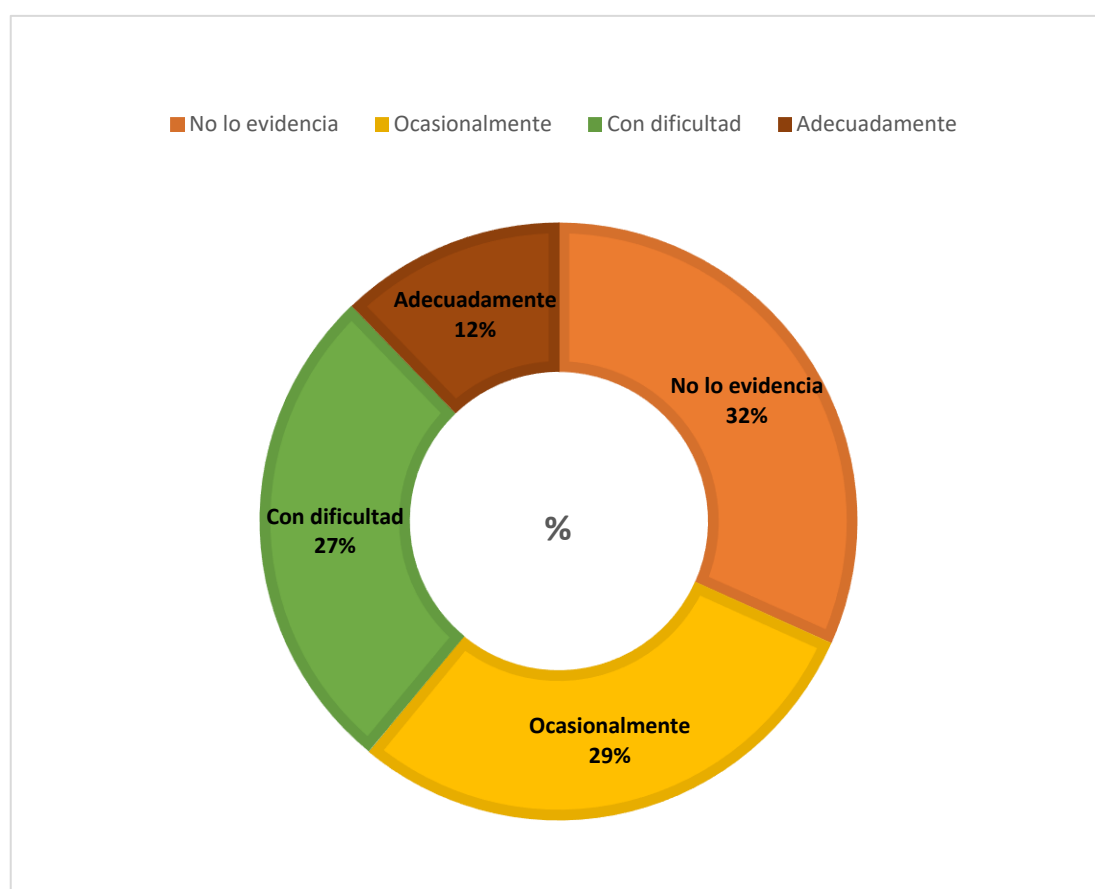
**Tabla 5**

*Pregunta 2 El niño mantiene una conducta controlada durante actividades grupales sin recurrir a acciones impulsivas o disruptivas.*

|              |                 | f         | %             |
|--------------|-----------------|-----------|---------------|
| 1            | No lo evidencia | 13        | 31.71         |
| 2            | ocasionalmente  | 12        | 29.27         |
| 3            | Con dificultad  | 11        | 26.83         |
| 4            | Adecuadamente   | 5         | 12.20         |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100.00</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 2**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 2: El niño mantiene una conducta controlada durante actividades grupales sin recurrir a acciones impulsivas o disruptivas, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 13 de los niños que hacen el 31.71% no lo evidencian, 12 que hacen 29.27% solo ocasionalmente, 11 que hacen el 26.83% con dificultad, y 5 que hacen el 12.20% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que no se ve la evidencia de los niños sobre su conducta durante sus actividades grupales, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

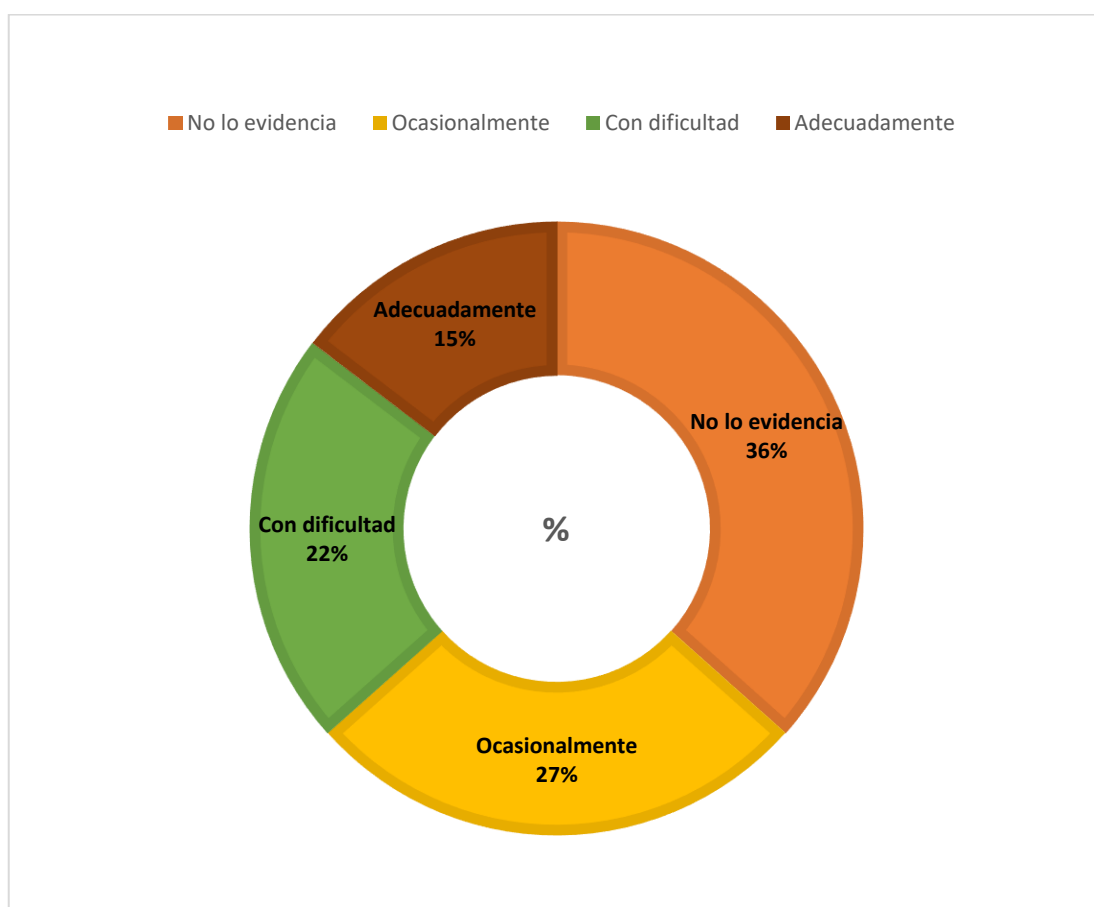
**Tabla 6**

*Pregunta 3 El niño continúa trabajando en la tarea asignada hasta finalizarla, solicitando apoyo cuando lo necesita sin abandonar la actividad.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | No lo evidencia | 15        | 36.59      |
| 2            | ocasionalmente  | 11        | 26.83      |
| 3            | Con dificultad  | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 6         | 14.63      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 3**



Nota: Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta3: El niño continúa trabajando en la tarea asignada hasta finalizarla, solicitando apoyo cuando lo necesita sin abandonar la actividad, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 36.59% no lo evidencian, 11 que hacen 26.83% solo ocasionalmente, 9 que hacen el 21.95% con dificultad, y 6 que hacen el 14.63% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que no se ve la evidencia de los niños sobre sus tareas asignadas, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

## Dimensión 2 Entender y manejar sus emociones

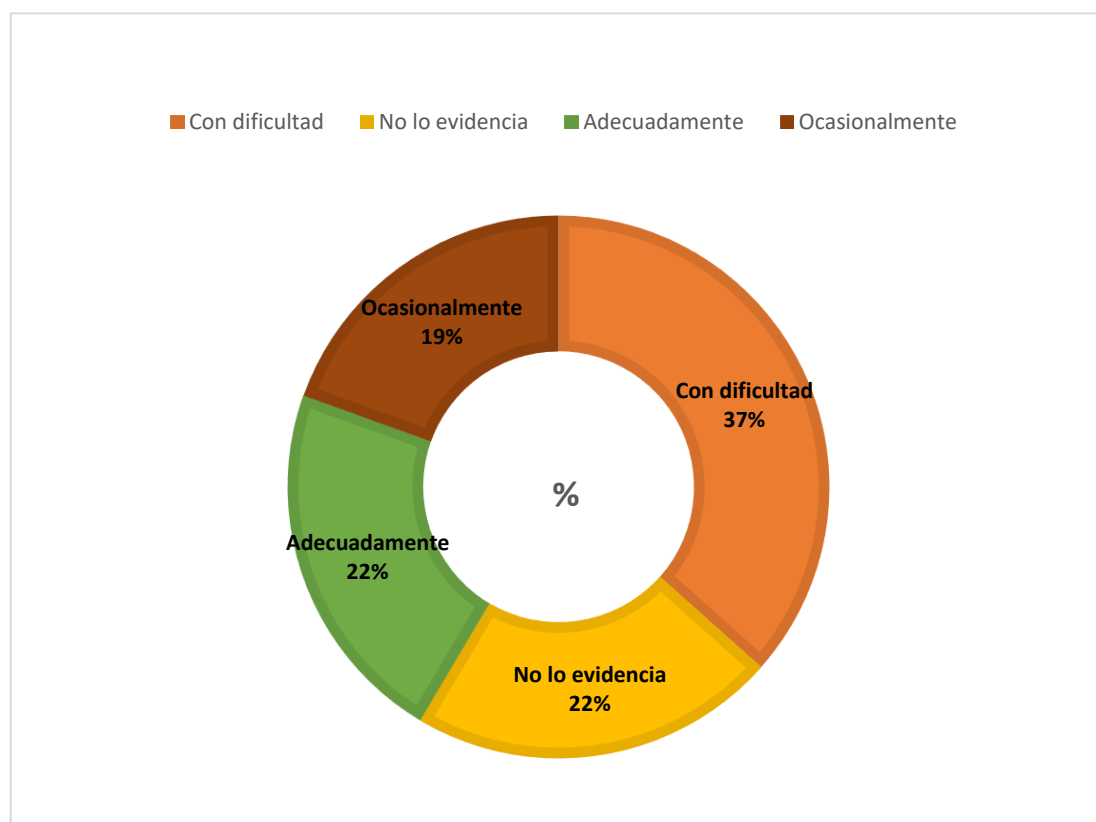
**Tabla 7**

*pregunta 4 El niño verbaliza espontáneamente o con apoyo la emoción que experimenta cuando ocurre un conflicto o logro.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 15        | 36.59      |
| 2            | No lo evidencia | 9         | 21.95      |
| 3            | Adecuadamente   | 9         | 21.95      |
| 4            | Ocasionalmente  | 8         | 19.51      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 4**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 4: El niño verbaliza espontáneamente o con apoyo la emoción que experimenta cuando ocurre un conflicto o logro, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 48.78% con dificultad, 9 que hacen 21.95% no lo evidencian, 9 que hacen el 21.95% de manera adecuadamente, y 8 que hacen el 19.51% solo ocasionalmente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que con dificultad los niños verbalizan espontáneamente, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

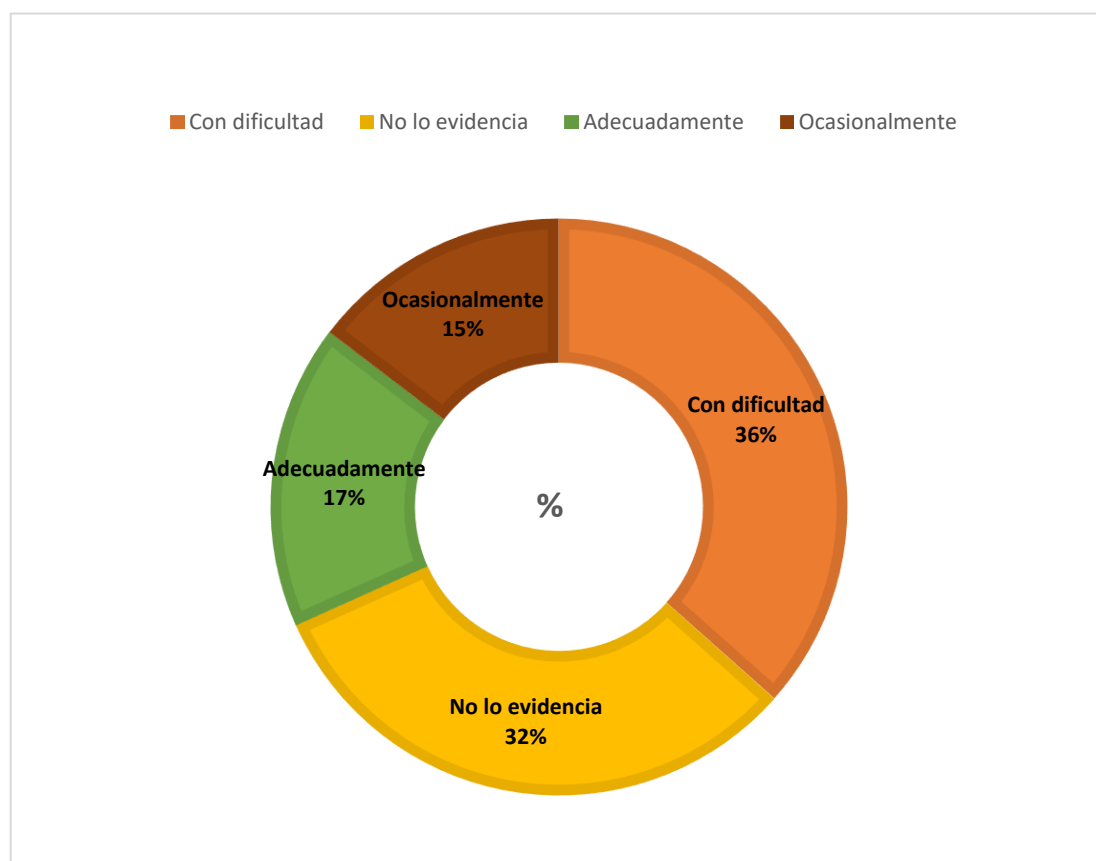
**Tabla 8**

*Pregunta 5 El niño expresa sus emociones utilizando palabras, gestos o movimientos que no afectan negativamente a sus compañeros.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 15        | 36.59      |
| 2            | No lo evidencia | 13        | 31.71      |
| 3            | Adecuadamente   | 7         | 17.07      |
| 4            | ocasionalmente  | 6         | 14.63      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 5**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 5: El niño expresa sus emociones utilizando palabras, gestos o movimientos que no afectan negativamente a sus compañeros, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 36.59% con dificultad, 13 que hacen 31.71% no lo evidencian, 7 que hacen el 17.07% de manera adecuadamente, y 6 que hacen el 14.63% solo ocasionalmente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños expresan sus emociones, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

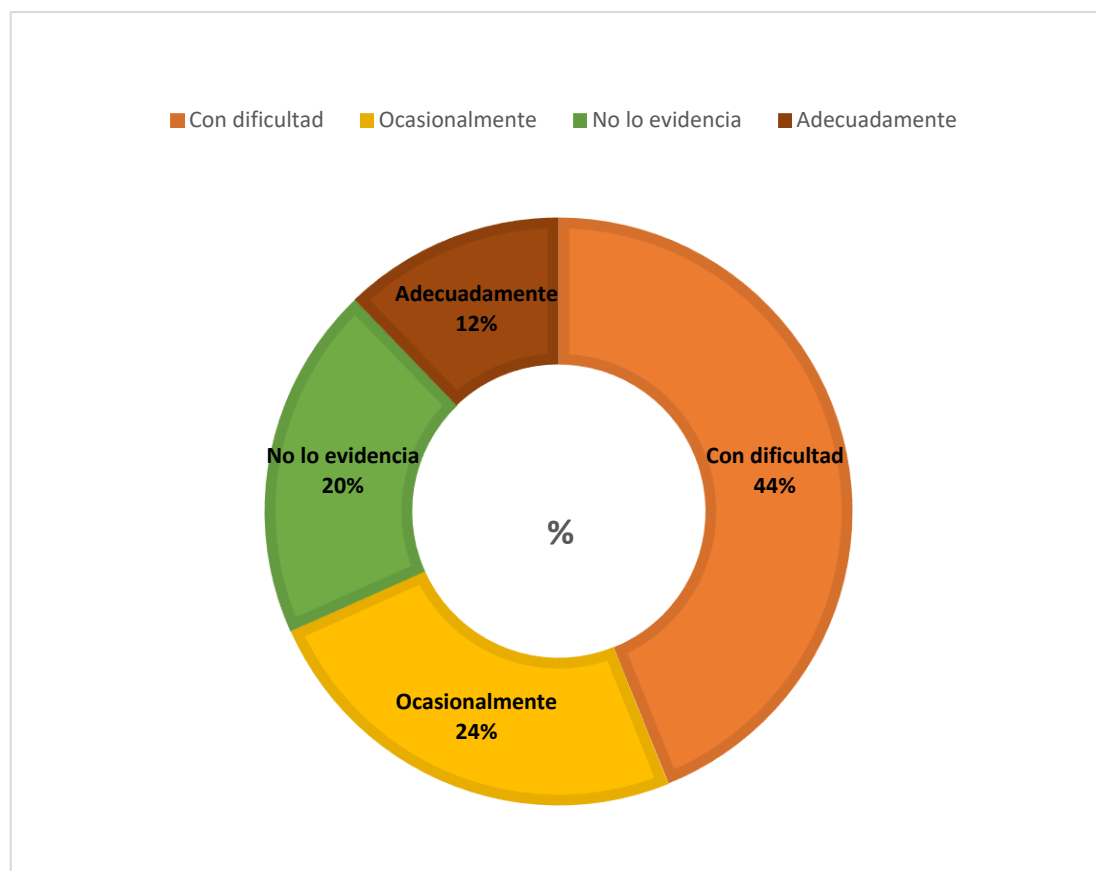
**Tabla 9**

*Pregunta 6 El niño adopta gestos o posturas de autorregulación (permanece quieto, cierra los ojos, detiene la actividad) para recuperar la calma.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 18        | 43.90      |
| 2            | ocasionalmente  | 10        | 24.39      |
| 3            | No lo evidencia | 8         | 19.51      |
| 4            | Adecuadamente   | 5         | 12.20      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 6**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 6: El niño adopta gestos o posturas de autorregulación (permanece quieto, cierra los ojos, detiene la actividad) para recuperar la calma., para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 18 de los niños que hacen el 43.90% con dificultad, 10 que hacen 24.39% solo ocasionalmente, 8 que hacen el 19.51% no lo evidencian, y 5 que hacen el 12.20% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños adoptan gestos y posturas de autorregulación, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

## Dimensión 3 Comprender y responder otras emociones

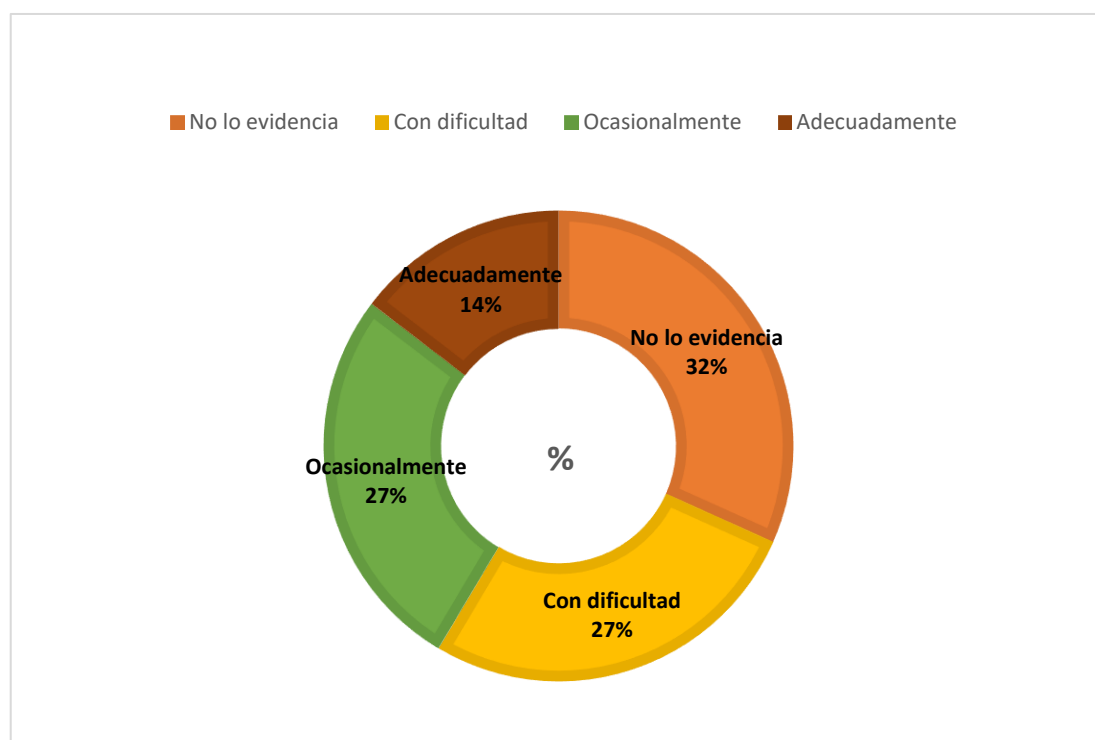
**Tabla 10**

*Pregunta 7 El niño reconoce, a través de las expresiones faciales o corporales de sus compañeros, emociones como alegría, tristeza, miedo o enojo.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | No lo evidencia | 13        | 31.71      |
| 2            | Con dificultad  | 11        | 26.83      |
| 3            | ocasionalmente  | 11        | 26.83      |
| 4            | Adecuadamente   | 6         | 14.63      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 7**



Nota: Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 7: El niño reconoce, a través de las expresiones faciales o corporales de sus compañeros, emociones como alegría, tristeza, miedo o enojo., para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 13 de los niños que hacen el 31.71% no lo evidencian, 11 que hacen 26.83% con dificultad, 11 que hacen el 26.83% solo ocasionalmente, y 6 que hacen el 14.63% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que no se ve la evidencia de los niños sobre el reconocimiento a través de las expresiones de sus compañeros, sus emociones, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

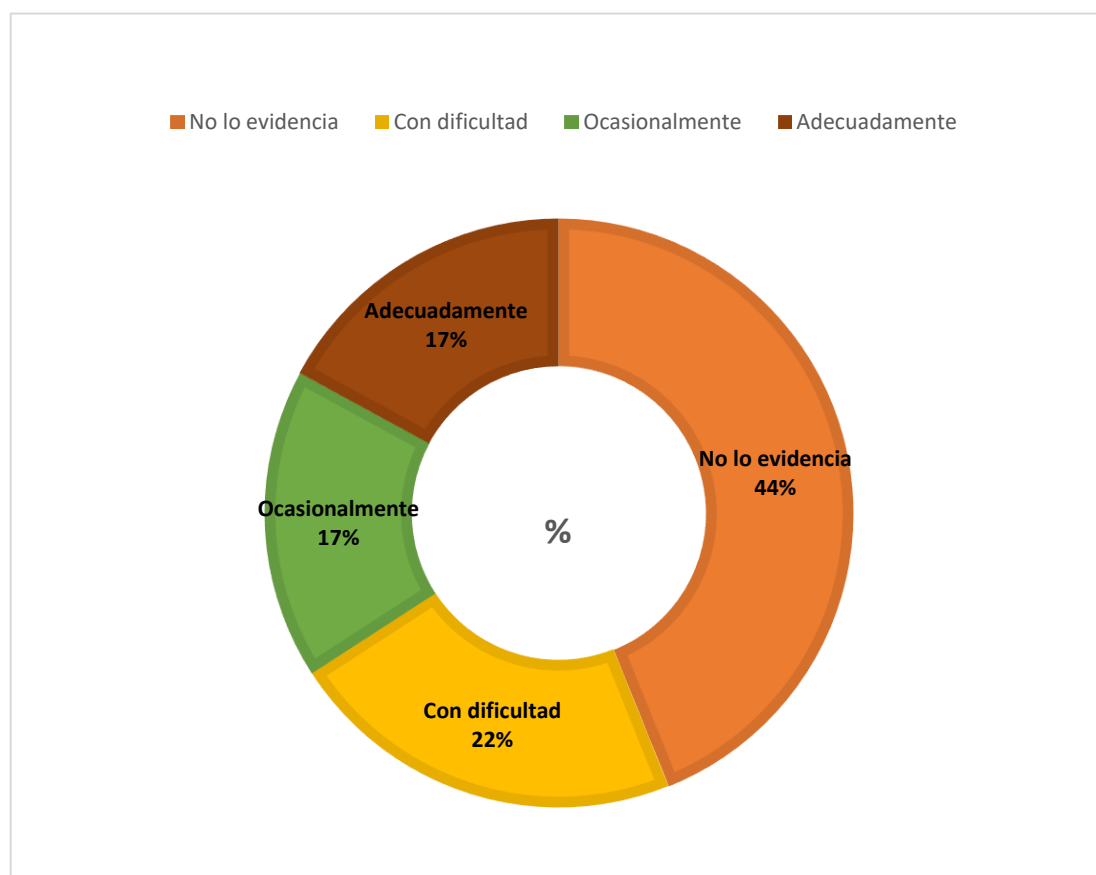
**Tabla 11**

*pregunta 8 El niño ofrece apoyo o consuelo a un compañero cuando percibe que este se encuentra triste, molesto o frustrado.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | No lo evidencia | 18        | 43.90      |
| 2            | Con dificultad  | 9         | 21.95      |
| 3            | ocasionalmente  | 7         | 17.07      |
| 4            | Adecuadamente   | 7         | 17.07      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 8**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 8: El niño ofrece apoyo o consuelo a un compañero cuando percibe que este se encuentra triste, molesto o frustrado, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 18 de los niños que hacen el 43.90% no lo evidencian, 9 que hacen 21.95% con dificultad, 7 que hacen el 17.07% solo ocasionalmente, y 7 que hacen el 17.07% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que no se ve la evidencia de los niños sobre el apoyo o consuelo a sus compañeros, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

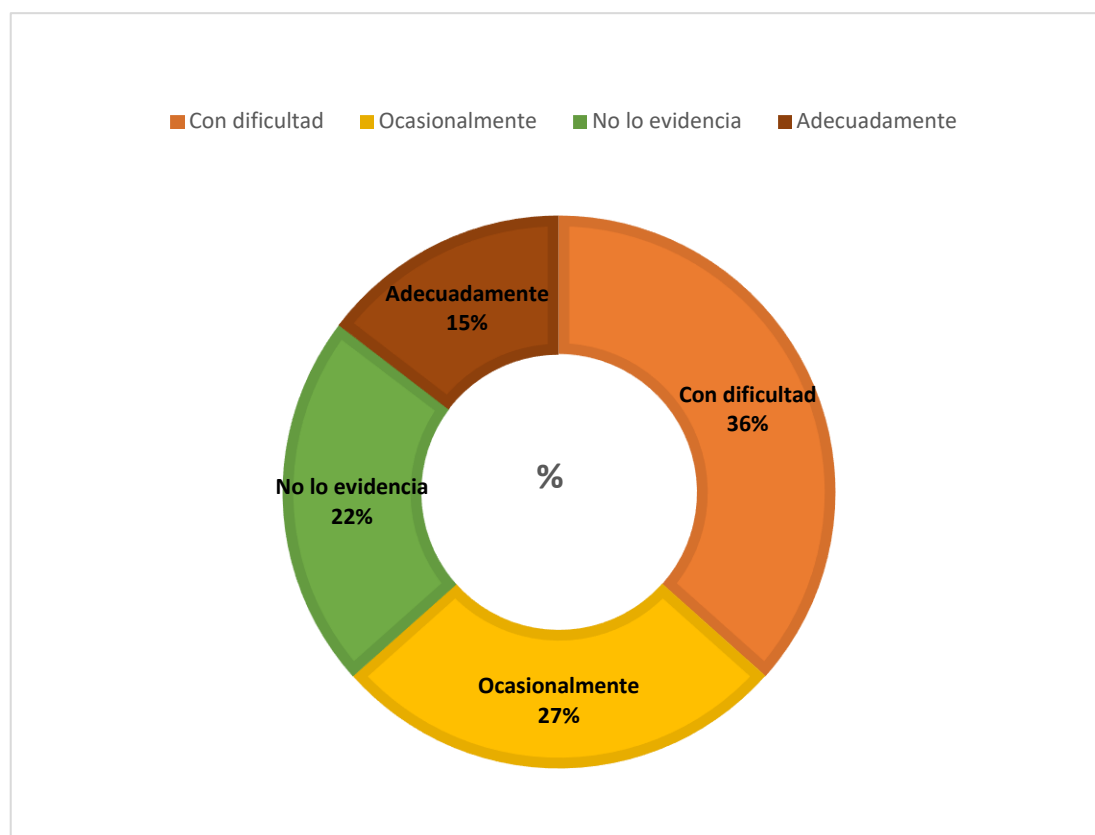
**Tabla 12**

*Pregunta 9 El niño toma decisiones (espera su turno, cede el material, cambia de juego) cuando identifica que otro compañero necesita apoyo emocional.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 15        | 36.59      |
| 2            | ocasionalmente  | 11        | 26.83      |
| 3            | No lo evidencia | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 6         | 14.63      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 9**



Nota: Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 9: El niño toma decisiones (espera su turno, cede el material, cambia de juego) cuando identifica que otro compañero necesita apoyo emocional., para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 36.59% con dificultad, 11 que hacen 26.83% solo ocasionalmente, 9 que hacen el 21.95% no lo evidencian, y 6 que hacen el 14.63% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños tomen decisiones cuando sus compañeros necesitan ayuda, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

## VARIABLE 2 HABILIDADES SOCIALES

### Dimensión 4 Comportamientos

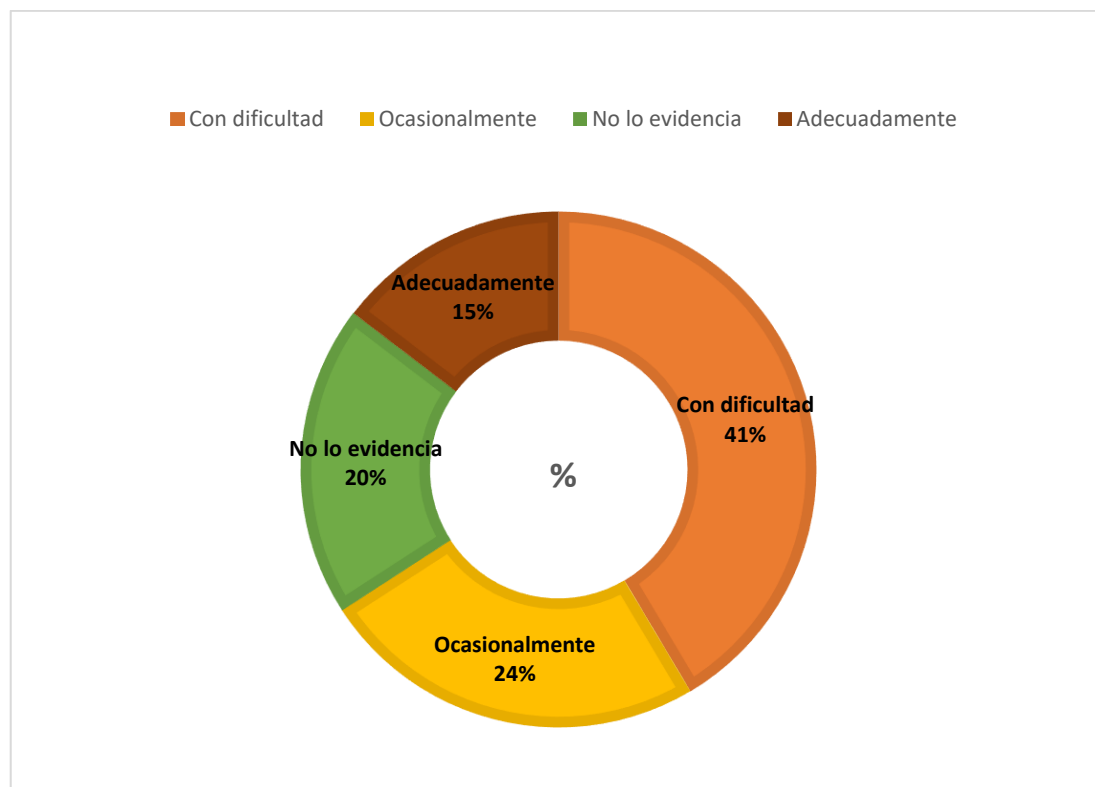
**Tabla 13**

*Pregunta 10 El niño comparte voluntariamente sus materiales o juguetes en el juego libre o actividades dirigidas.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 17        | 41.46      |
| 2            | ocasionalmente  | 10        | 24.39      |
| 3            | No lo evidencia | 8         | 19.51      |
| 4            | Adecuadamente   | 6         | 14.63      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 10**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 10: El niño comparte voluntariamente sus materiales o juguetes en el juego libre o actividades dirigidas, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 17 de los niños que hacen el 41.46% con dificultad, 10 que hacen 24.39% solo ocasionalmente, 8 que hacen el 19.51% no lo evidencian, y 6 que hacen el 14.63% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños comparten voluntariamente sus materiales, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

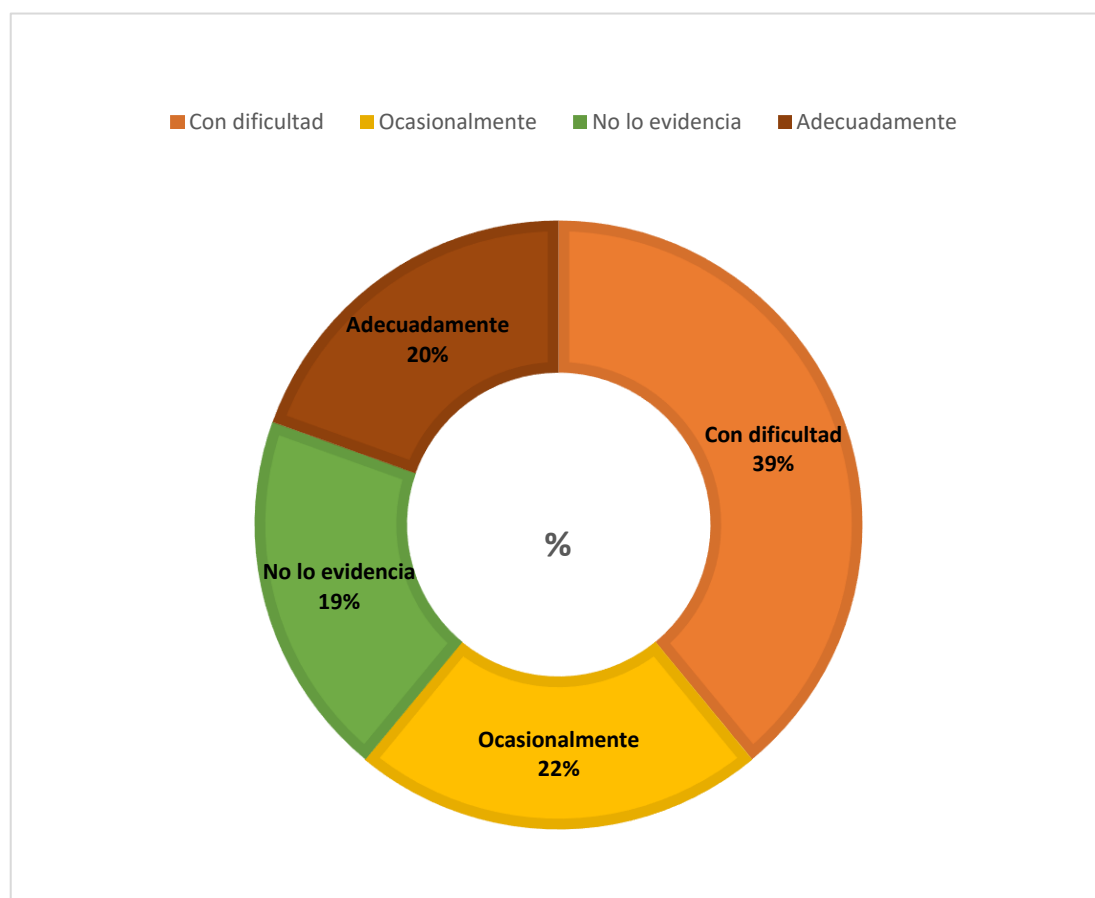
**Tabla 14**

*Pregunta 11 El niño respeta las normas establecidas por la docente sin necesidad de que le recuerden constantemente.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 16        | 39.02      |
| 2            | Ocasionalmente  | 9         | 21.95      |
| 3            | No lo evidencia | 8         | 19.51      |
| 4            | Adecuadamente   | 8         | 19.51      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 11**



Nota: Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 11: El niño respeta las normas establecidas por la docente sin necesidad de que le recuerden constantemente, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 16 de los niños que hacen el 39.02% con dificultad, 9 que hacen 21.95% solo ocasionalmente, 8 que hacen el 19.51% no lo evidencian, y 8 que hacen el 19.51% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños respeten las normas establecidas, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

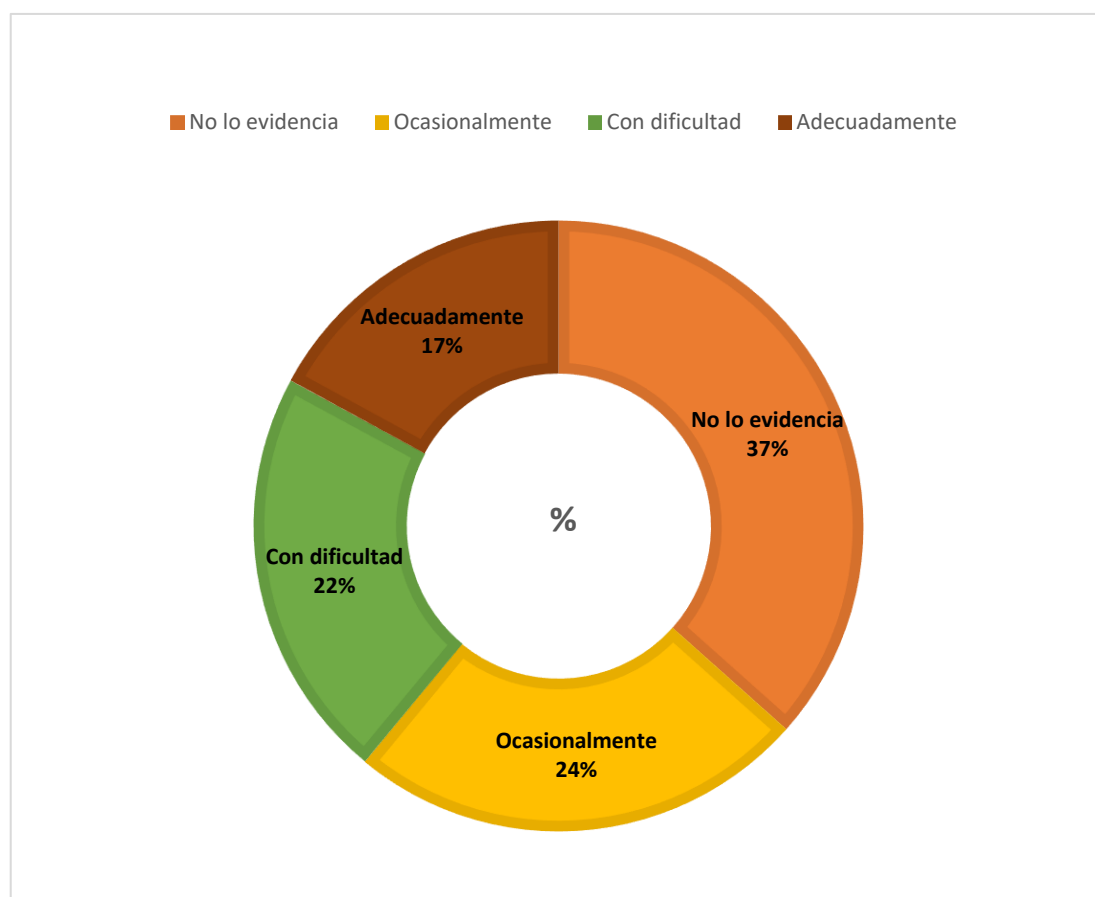
**Tabla 15**

*Pregunta 12 El niño explica su malestar o desacuerdo con palabras.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | No lo evidencia | 15        | 36.59      |
| 2            | ocasionalmente  | 10        | 24.39      |
| 3            | Con dificultad  | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 7         | 17.07      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 12**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 12: El niño explica su malestar o desacuerdo con palabras, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 36.59% no lo evidencian, 10 que hacen 24.39% solo ocasionalmente, 9 que hacen el 21.95% con dificultad, y 7 que hacen el 17.07% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que no se ve la evidencia de los niños sobre su malestar o desacuerdo, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

## Dimensión 5 Aptitudes

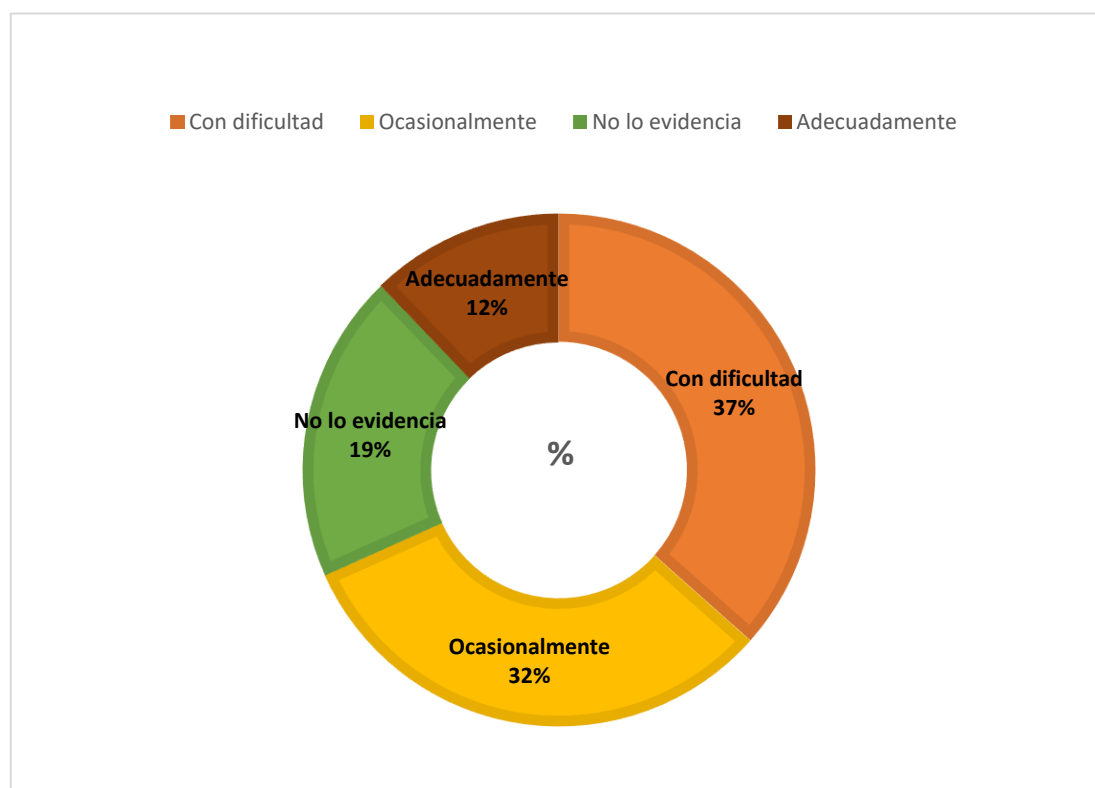
**Tabla 16**

*Pregunta 13 El niño se integra de manera voluntaria a las actividades propuestas.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 15        | 36.59      |
| 2            | Ocasionalmente  | 13        | 31.71      |
| 3            | No lo evidencia | 8         | 19.51      |
| 4            | Adecuadamente   | 5         | 12.20      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 13**



Nota: Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 13: El niño se integra de manera voluntaria a las actividades propuestas, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 36.59% con dificultad, 13 que hacen 31.71% solo ocasionalmente, 8 que hacen el 19.51% no lo evidencian, y 5 que hacen el 12.20% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños se integran de manera voluntaria, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

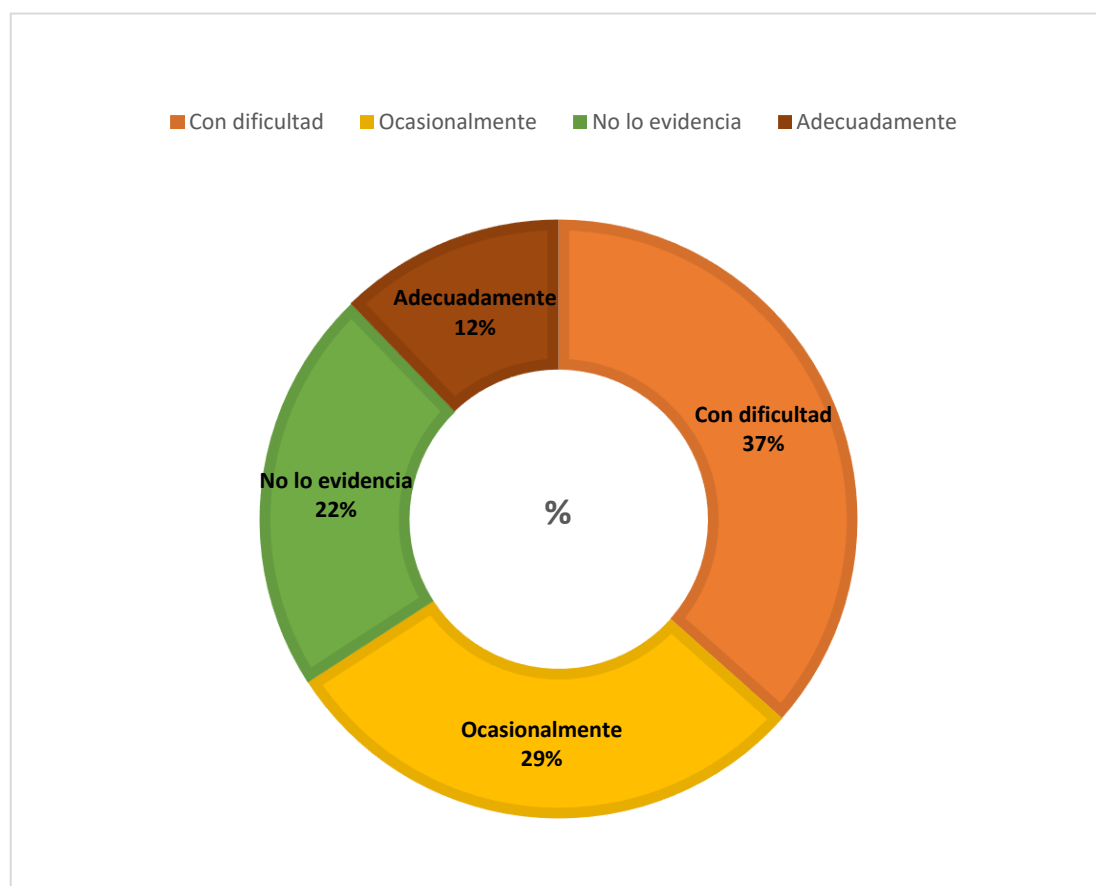
**Tabla 17**

*Pregunta 14 El niño pide ayuda a la docente o sus compañeros cuando tienen dificultades en una tarea.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 15        | 36.59      |
| 2            | Ocasionalmente  | 12        | 29.27      |
| 3            | No lo evidencia | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 5         | 12.20      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 14**



Nota: Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 14: El niño pide ayuda a la docente o sus compañeros cuando tienen dificultades en una tarea, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 36.59% con dificultad, 12 que hacen 29.27% solo ocasionalmente, 9 que hacen el 21.95% no lo evidencian, y 5 que hacen el 12.20% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños piden ayuda al docente o compañero, cuando tienen dificultades, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

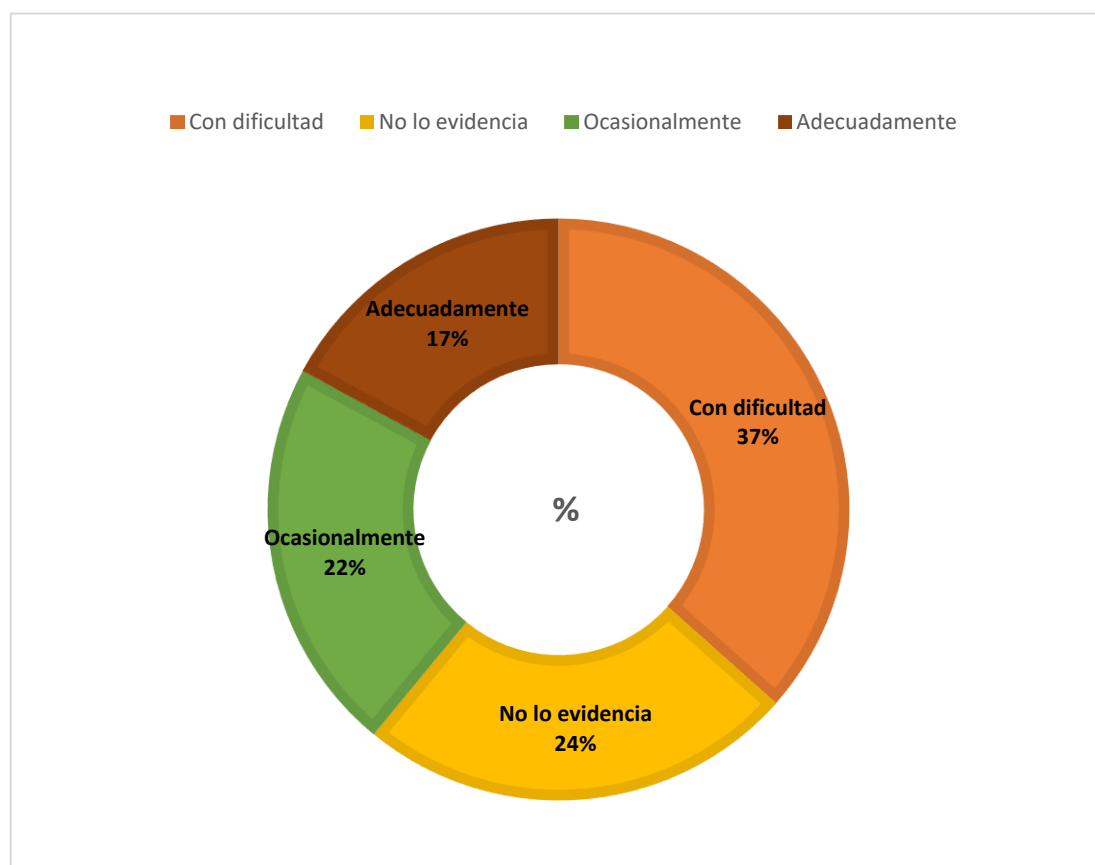
**Tabla 18**

*Pregunta 15 El niño asume diferentes roles durante el juego o actividades grupales.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 15        | 36.59      |
| 2            | No lo evidencia | 10        | 24.39      |
| 3            | Ocasionalmente  | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 7         | 17.07      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

*Nota:* Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 15**



*Nota:* Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 15: El niño asume diferentes roles durante el juego o actividades grupales, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 15 de los niños que hacen el 36.59% con dificultad, 10 que hacen 24.39% no lo evidencian, 9 que hacen el 21.95% solo ocasionalmente, y 7 que hacen el 17.07% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños asumen roles en los juegos, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

## Dimensión 6 Interactuar y relacionarse.

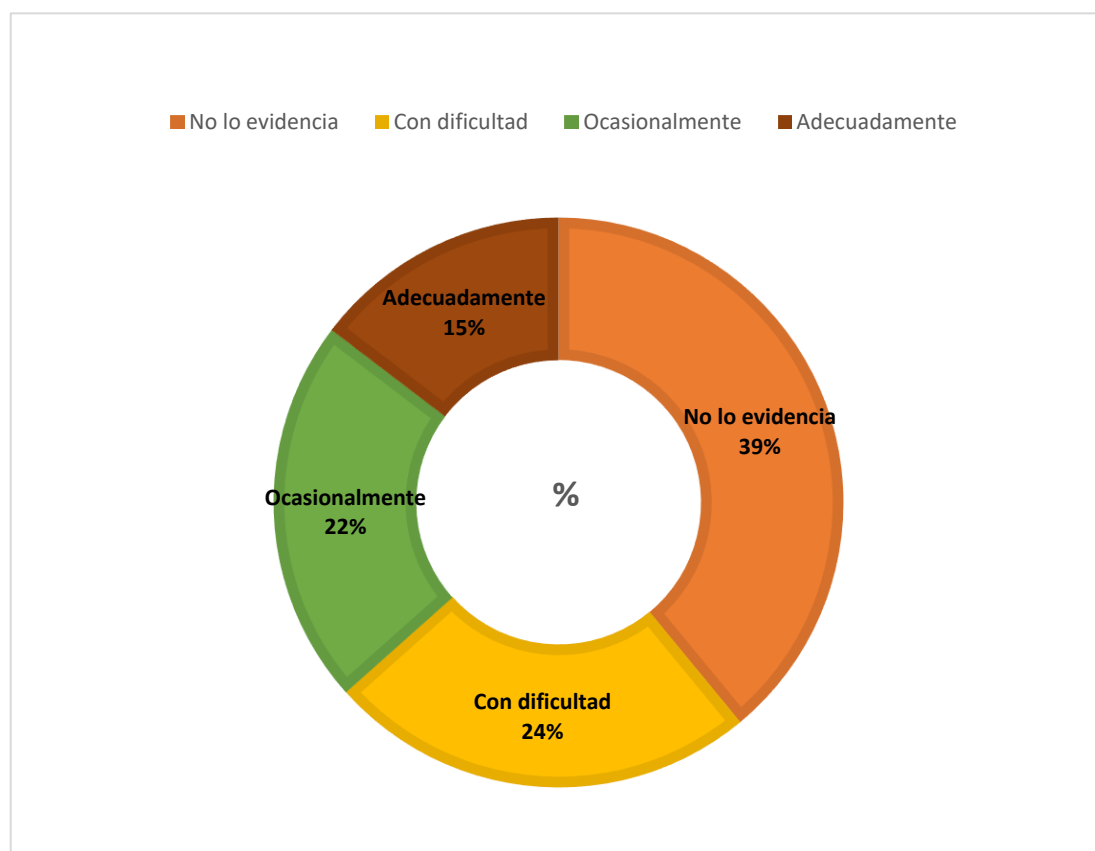
**Tabla 19**

*Pregunta 16 El niño invita a sus compañeros a jugar o participar de una actividad.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | No lo evidencia | 16        | 39.02      |
| 2            | Con dificultad  | 10        | 24.39      |
| 3            | Ocasionalmente  | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 6         | 14.63      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 16**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 16: El niño identifica la emoción que experimenta (alegría, tristeza, enojo, miedo) El niño invita a sus compañeros a jugar o participar de una actividad, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 16 de los niños que hacen el 39.02% no lo evidencian, 10 que hacen 24.39% con dificultad, 9 que hacen el 21.95% solo ocasionalmente, y 6 que hacen el 14.63% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina el que no se ve la evidencia de los niños que inviten a sus compañeros a jugar, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

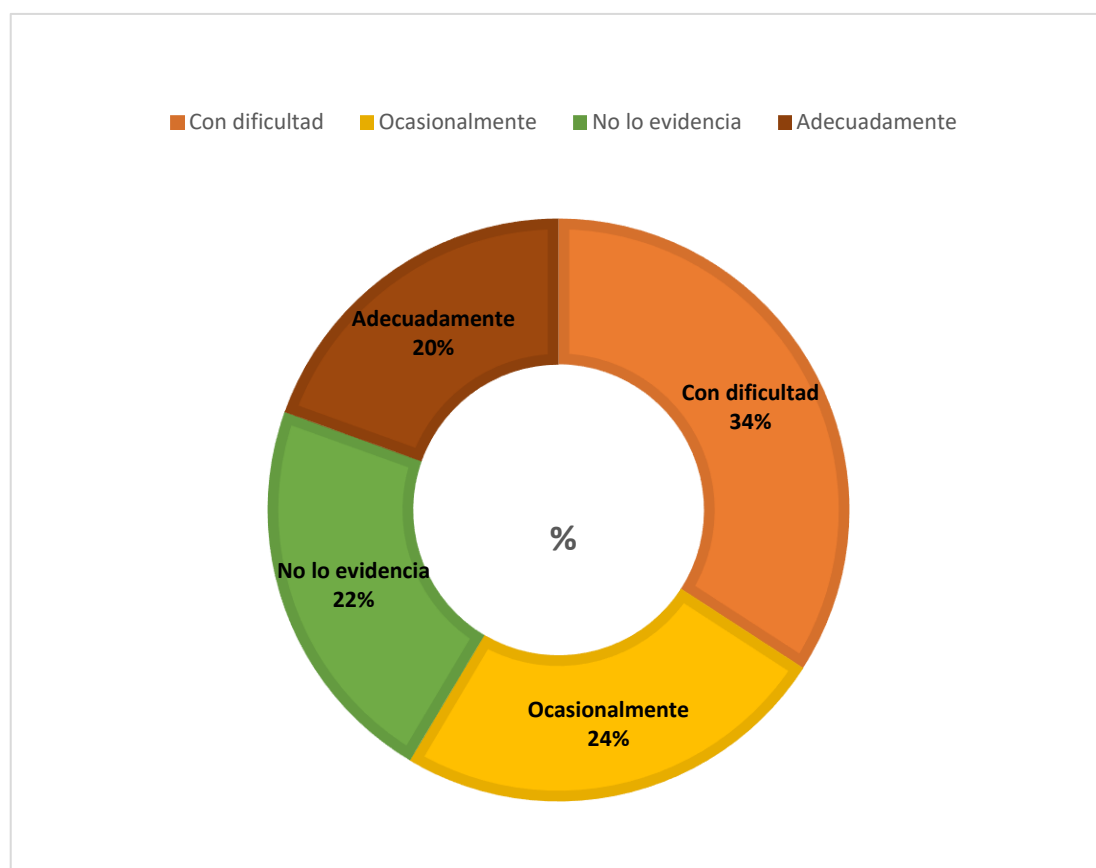
**Tabla 20**

*Pregunta 17 El niño acepta a todos sus compañeros sin discriminar.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 14        | 34.15      |
| 2            | Ocasionalmente  | 10        | 24.39      |
| 3            | No lo evidencia | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 8         | 19.51      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 17**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 17: El niño acepta a todos sus compañeros sin discriminar, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 14 de los niños que hacen el 34.15% con dificultad, 10 que hacen 24.39% solo ocasionalmente, 9 que hacen el 21.95% no lo evidencian, y 8 que hacen el 19.51% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños acepten a sus compañeros sin discriminar, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

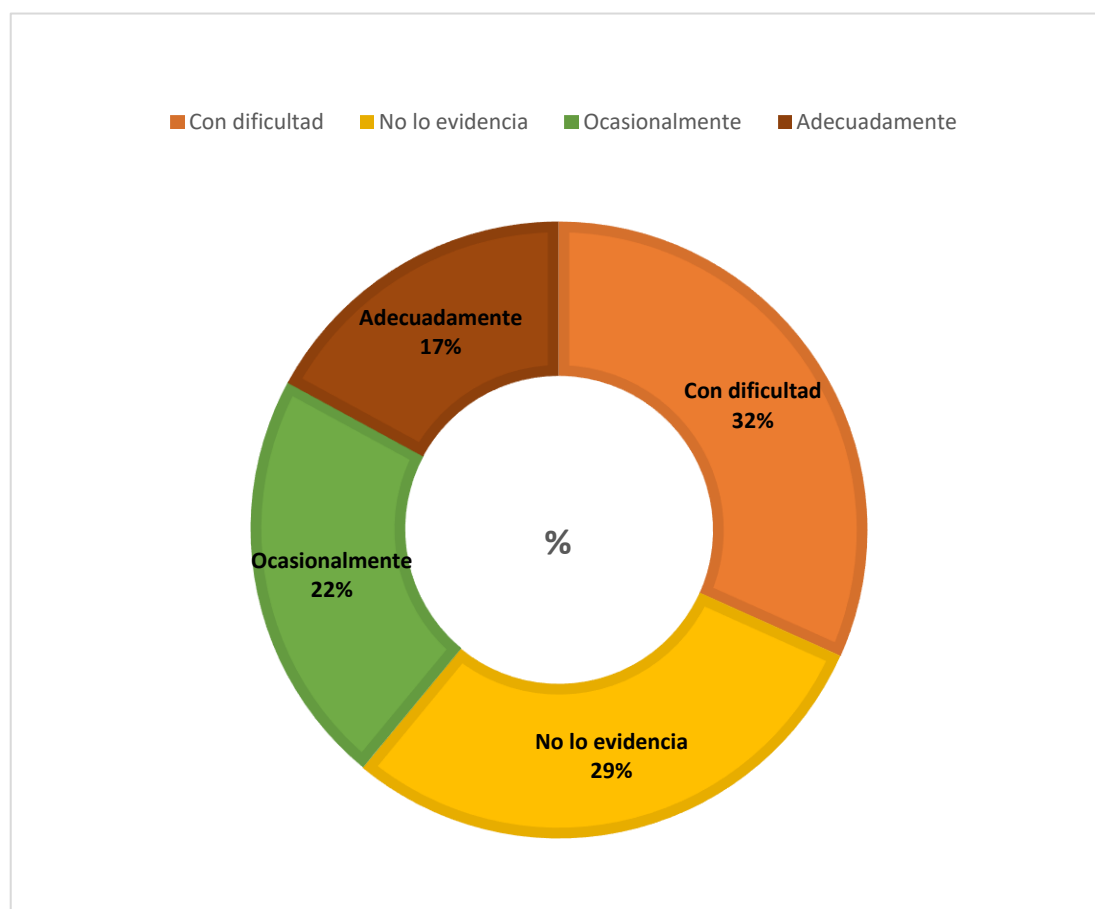
**Tabla 21**

*Pregunta 18 El niño participa con distintos compañeros y se integra fácilmente.*

|              |                 | f         | %          |
|--------------|-----------------|-----------|------------|
| 1            | Con dificultad  | 13        | 31.71      |
| 2            | No lo evidencia | 12        | 29.27      |
| 3            | Ocasionalmente  | 9         | 21.95      |
| 4            | Adecuadamente   | 7         | 17.07      |
| <b>TOTAL</b> |                 | <b>41</b> | <b>100</b> |

Nota: Se presenta la tabla para mostrar la frecuencia acumulada porcentual; la misma que fue desarrollada por la investigadora.

**Figura 18**



**Nota:** Se tienen la figura que nos grafica la frecuencia acumulada, por medio del diagrama circular; la misma que fue desarrollada por la investigadora.



## Comentario

Con respecto a la ficha de observación y la pregunta 18: El niño participa con distintos compañeros y se integra fácilmente, para ello se muestra los resultados de la siguiente manera: donde 13 de los niños que hacen el 31.71% con dificultad, 12 que hacen 29.27% no lo evidencian, 9 que hacen el 21.95% solo ocasionalmente, y 7 que hacen el 17.07% de manera adecuadamente, frente a la pregunta aplicada en la ficha de observación ya que predomina que con dificultad los niños participen y se integren fácilmente, esto a la vez constituye un indicador significativo sobre la relación entre las variables: habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, en coherencia con los objetivos planteados.

## 4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>** Las habilidades socioemocionales no tienen una relación directa con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**H<sub>1</sub>** Las habilidades socioemocionales tienen una relación directa con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**Tabla 22** *Tabla cruzada HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES\*HABILIDADES SOCIALES*

|                              |    |                   | HABILIDADES SOCIALES |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------|----|-------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                              |    |                   | 9                    | 10   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 23   |
| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | 9  | Recuento          | 7                    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                              |    | Recuento esperado | 1,4                  | ,2   | ,2   | ,6   | ,8   | ,2   | 1,2  | ,2   |
|                              |    | % del total       | 17,1%                | 2,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|                              | 12 | Recuento          | 0                    | 0    | 0    | 0    | 4    | 0    | 0    | 0    |
|                              |    | Recuento esperado | ,7                   | ,1   | ,1   | ,3   | ,4   | ,1   | ,6   | ,1   |
|                              |    | % del total       | 0,0%                 | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|                              | 13 | Recuento          | 0                    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                              |    | Recuento esperado | ,2                   | ,0   | ,0   | ,1   | ,1   | ,0   | ,1   | ,0   |
|                              |    | % del total       | 0,0%                 | 0,0% | 0,0% | 2,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|                              | 14 | Recuento          | 0                    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|                              |    | Recuento esperado | ,2                   | ,0   | ,0   | ,1   | ,1   | ,0   | ,1   | ,0   |
|                              |    | % del total       | 0,0%                 | 0,0% | 2,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|                              | 16 | Recuento          | 0                    | 0    | 0    | 2    | 0    | 1    | 1    | 0    |



|    |             |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|    | Recuento    | ,7   | ,1   | ,1   | ,3   | ,4   | ,1   | ,6   | ,1   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,9% | 0,0% | 2,4% | 2,4% | 0,0% |
| 17 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    |
|    | Recuento    | ,2   | ,0   | ,0   | ,1   | ,1   | ,0   | ,1   | ,0   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,4% | 0,0% |
| 18 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 4    | 0    |
|    | Recuento    | ,7   | ,1   | ,1   | ,3   | ,4   | ,1   | ,6   | ,1   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,8% | 0,0% |
| 23 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |
|    | Recuento    | ,3   | ,0   | ,0   | ,1   | ,2   | ,0   | ,3   | ,0   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,4% |
| 24 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | Recuento    | ,2   | ,0   | ,0   | ,1   | ,1   | ,0   | ,1   | ,0   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 26 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | Recuento    | ,3   | ,0   | ,0   | ,1   | ,2   | ,0   | ,3   | ,0   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 27 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | Recuento    | 1,0  | ,1   | ,1   | ,4   | ,6   | ,1   | ,9   | ,1   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 29 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | Recuento    | ,3   | ,0   | ,0   | ,1   | ,2   | ,0   | ,3   | ,0   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 33 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | Recuento    | ,2   | ,0   | ,0   | ,1   | ,1   | ,0   | ,1   | ,0   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 34 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
|    | Recuento    | ,2   | ,0   | ,0   | ,1   | ,1   | ,0   | ,1   | ,0   |
|    | esperado    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|    | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 36 | Recuento    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

|       |                      |       |      |      |      |      |      |       |      |
|-------|----------------------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|
|       | Recuento<br>esperado | ,5    | ,1   | ,1   | ,2   | ,3   | ,1   | ,4    | ,1   |
|       | % del total          | 0,0%  | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0%  | 0,0% |
| Total | Recuento             | 7     | 1    | 1    | 3    | 4    | 1    | 6     | 1    |
|       | Recuento<br>esperado | 7,0   | 1,0  | 1,0  | 3,0  | 4,0  | 1,0  | 6,0   | 1,0  |
|       | % del total          | 17,1% | 2,4% | 2,4% | 7,3% | 9,8% | 2,4% | 14,6% | 2,4% |

**Nota:** estructurado por la tesista

**Tabla 23** Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor                | df  | Significación asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|-----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 416,264 <sup>a</sup> | 210 | ,000                                    |
| Razón de verosimilitud       | 176,378              | 210 | ,956                                    |
| Asociación lineal por lineal | 37,951               | 1   | ,000                                    |
| N de casos válidos           | 41                   |     |                                         |

**Nota:** estructurado por la tesista

Medidas simétricas

|                                                 | Valor | Significación<br>aproximada |
|-------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia | ,954  | ,000                        |
| N de casos válidos                              | 41    |                             |

**Nota:** estructurado por la tesista

## Interpretación

Se utilizó la prueba de chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y sociales en estudiantes de cinco años de educación infantil en el distrito de Moho. Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un valor de  $\chi^2$  de 416,264 con 210 grados de libertad y un nivel de significancia de  $p = 0,000$ . En consecuencia, se confirmó la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que

indica que existe una correlación directa entre las habilidades socioemocionales y sociales en los niños evaluados.

Además, el análisis del coeficiente de contingencia arrojó un valor de 0,954 ( $p = 0,000$ ), lo que demuestra una asociación muy significativa e implica que el fortalecimiento de las habilidades sociales se ve proporcionalmente influenciado por el desarrollo o la mejora de las habilidades socioemocionales.

Este patrón se sustenta en el estadístico de asociación lineal a lineal ( $\chi^2 = 37,951$ ;  $p = 0,000$ ), que muestra una relación constante y creciente entre ambas variables.

### Hipótesis específicas

#### HE 1

**H<sub>0</sub>** El conjunto de capacidades socioemocionales no tiene una relación significativa fuerte con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**H<sub>1</sub>** El conjunto de capacidades socioemocionales tiene una relación significativa fuerte con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**Tabla 24** *Tabla cruzada Conjunto de capacidades\*HABILIDADES SOCIALES*

|                         |                |                   | HABILIDADES SOCIALES |      |      |
|-------------------------|----------------|-------------------|----------------------|------|------|
|                         |                |                   | 9                    | 10   | 14   |
| Conjunto de capacidades | Ocasionalmente | Recuento          | 7                    | 1    | 0    |
|                         |                | Recuento esperado | 2,2                  | ,3   | ,3   |
|                         |                | % del total       | 17,1%                | 2,4% | 0,0% |
|                         | Adecuadamente  | Recuento          | 0                    | 0    | 0    |

|       |                   |       |      |      |
|-------|-------------------|-------|------|------|
|       | Recuento esperado | ,3    | ,0   | ,0   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| 5     | Recuento          | 0     | 0    | 0    |
|       | Recuento esperado | ,5    | ,1   | ,1   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| 6     | Recuento          | 0     | 0    | 1    |
|       | Recuento esperado | 1,0   | ,1   | ,1   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 2,4% |
| 7     | Recuento          | 0     | 0    | 0    |
|       | Recuento esperado | ,2    | ,0   | ,0   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| 8     | Recuento          | 0     | 0    | 0    |
|       | Recuento esperado | ,3    | ,0   | ,0   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| 9     | Recuento          | 0     | 0    | 0    |
|       | Recuento esperado | 1,4   | ,2   | ,2   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| 10    | Recuento          | 0     | 0    | 0    |
|       | Recuento esperado | ,2    | ,0   | ,0   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| 11    | Recuento          | 0     | 0    | 0    |
|       | Recuento esperado | ,2    | ,0   | ,0   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| 12    | Recuento          | 0     | 0    | 0    |
|       | Recuento esperado | ,7    | ,1   | ,1   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| Total | Recuento          | 7     | 1    | 1    |
|       | Recuento esperado | 7,0   | 1,0  | 1,0  |
|       | % del total       | 17,1% | 2,4% | 2,4% |

**Nota:** estructurado por la tesista

**Tabla 25 Pruebas de chi-cuadrado**

|                              | Valor                | df  | Significación asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|-----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 294,293 <sup>a</sup> | 135 | ,000                                    |
| Razón de verosimilitud       | 142,822              | 135 | ,306                                    |
| Asociación lineal por lineal | 34,684               | 1   | ,000                                    |
| N de casos válidos           | 41                   |     |                                         |

**Nota:** estructurado por la tesista

Tabla 26 Medidas simétricas

|                     |                             | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,937  | ,000                     |
| N de casos válidos  |                             | 41    |                          |

**Nota:** estructurado por la tesista

### Interpretación

Los resultados chi-cuadrado de Pearson indican una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un valor de  $\chi^2$  de 294,293 con 135 grados de libertad y un nivel de significancia de  $p = 0,000$ . En consecuencia, se confirmó la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que sugiere que las habilidades socioemocionales sí tienen una correlación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Además, el coeficiente de contingencia arrojó un valor de 0,937 ( $p = 0,000$ ), lo que confirma una asociación muy fuerte y muestra que mejores patrones de interacción social, cumplimiento de normas y convivencia positiva se correlacionan directamente con mayores niveles de habilidades como la atención, la autorregulación y la perseverancia.

La existencia de una tendencia lineal consistente entre ambas variables se ve reforzada por el estadístico de asociación lineal a lineal ( $\chi^2 = 34,684$ ;  $p = 0,000$ ), que muestra que estas habilidades socioemocionales no solo están relacionadas con el desarrollo social de los niños, sino que también presentan un grado de progresión proporcional.

## HE 2

**Ho** La comprensión y el manejo de las emociones no tienen una relación directa y significativa en el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**H<sub>1</sub>** La comprensión y el manejo de las emociones tienen una relación directa y significativa en el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**Tabla 27 Tabla cruzada Entender y manejar sus emociones\*HABILIDADES SOCIALES**

|                                  |                |                   | HABILIDADES SOCIALES |      |
|----------------------------------|----------------|-------------------|----------------------|------|
|                                  |                |                   | 9                    | 10   |
| Entender y manejar sus emociones | Ocasionalmente | Recuento          | 7                    | 1    |
|                                  |                | Recuento esperado | 1,4                  | ,2   |
|                                  |                | % del total       | 17,1%                | 2,4% |
|                                  | Adecuadamente  | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                  |                | Recuento esperado | ,2                   | ,0   |
|                                  |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |
|                                  | 5              | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                  |                | Recuento esperado | ,7                   | ,1   |
|                                  |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |
|                                  | 6              | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                  |                | Recuento esperado | 1,9                  | ,3   |
|                                  |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |
|                                  | 8              | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                  |                | Recuento esperado | ,7                   | ,1   |
|                                  |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |
|                                  | 9              | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                  |                | Recuento esperado | 1,0                  | ,1   |
|                                  |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |
|                                  | 11             | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                  |                | Recuento esperado | ,3                   | ,0   |
|                                  |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |

|       |                   |       |      |
|-------|-------------------|-------|------|
| 12    | Recuento          | 0     | 0    |
|       | Recuento esperado | ,9    | ,1   |
|       | % del total       | 0,0%  | 0,0% |
| Total | Recuento          | 7     | 1    |
|       | Recuento esperado | 7,0   | 1,0  |
|       | % del total       | 17,1% | 2,4% |

**Nota:** estructurado por la tesista

**Tabla 28** Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor                | df  | Significación asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|-----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 253,599 <sup>a</sup> | 105 | ,000                                    |
| Razón de verosimilitud       | 144,987              | 105 | ,006                                    |
| Asociación lineal por lineal | 35,704               | 1   | ,000                                    |
| N de casos válidos           | 41                   |     |                                         |

**Nota:** estructurado por la tesista

**Tabla 29** Medidas simétricas

|                                                    | Valor | Significación<br>aproximada |
|----------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| Nominal por Nominal<br>Coeficiente de contingencia | ,928  | ,000                        |
| N de casos válidos                                 | 41    |                             |

**Nota:** estructurado por la tesista

## Interpretación

Con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ , la prueba de chi-cuadrado entre el comportamiento social y la comprensión y gestión emocional en niños de cinco años arrojó un valor de chi-cuadrado de Pearson de  $\chi^2 (105, N=41) = 253,599$ , lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los niveles más altos de comprensión y regulación emocional se relacionan con un comportamiento social más positivo, según la razón de verosimilitud ( $p = 0,006$ ) y la conexión lineal a lineal ( $p = 0,000$ ).

Además, el coeficiente de contingencia ( $C = 0,928$ ;  $p = 0,000$ ) muestra que la asociación es muy fuerte, lo que lleva a la conclusión de que el comportamiento social de los niños en este grupo de edad está muy influenciado por su capacidad para comprender y gestionar sus emociones.

En base a estos resultados inmediatamente rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

### HE 3

**H<sub>0</sub>** La empatía y la respuesta a otras emociones tienen una relación significativa con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**H<sub>1</sub>** La empatía y la respuesta a otras emociones tienen una relación significativa con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.

**Tabla 30** *Tabla cruzada Comprender y responder otras emociones\*HABILIDADES SOCIALES*

|                                        |                |                   | HABILIDADES SOCIALES |      |
|----------------------------------------|----------------|-------------------|----------------------|------|
|                                        |                |                   | 9                    | 10   |
| Comprender y responder otras emociones | Ocasionalmente | Recuento          | 7                    | 1    |
|                                        |                | Recuento esperado | 1,4                  | ,2   |
|                                        |                | % del total       | 17,1%                | 2,4% |
|                                        | Adecuadamente  | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                        |                | Recuento esperado | 1,0                  | ,1   |
|                                        |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |
|                                        | 5              | Recuento          | 0                    | 0    |
|                                        |                | Recuento esperado | ,3                   | ,0   |
|                                        |                | % del total       | 0,0%                 | 0,0% |
|                                        | 6              | Recuento          | 0                    | 0    |

|  |       |                   |       |      |
|--|-------|-------------------|-------|------|
|  |       | Recuento esperado | 1,2   | ,2   |
|  |       | % del total       | 0,0%  | 0,0% |
|  | 7     | Recuento          | 0     | 0    |
|  |       | Recuento esperado | ,3    | ,0   |
|  |       | % del total       | 0,0%  | 0,0% |
|  | 8     | Recuento          | 0     | 0    |
|  |       | Recuento esperado | ,5    | ,1   |
|  |       | % del total       | 0,0%  | 0,0% |
|  | 9     | Recuento          | 0     | 0    |
|  |       | Recuento esperado | 1,0   | ,1   |
|  |       | % del total       | 0,0%  | 0,0% |
|  | 11    | Recuento          | 0     | 0    |
|  |       | Recuento esperado | ,5    | ,1   |
|  |       | % del total       | 0,0%  | 0,0% |
|  | 12    | Recuento          | 0     | 0    |
|  |       | Recuento esperado | ,7    | ,1   |
|  |       | % del total       | 0,0%  | 0,0% |
|  | Total | Recuento          | 7     | 1    |
|  |       | Recuento esperado | 7,0   | 1,0  |
|  |       | % del total       | 17,1% | 2,4% |

**Nota:** estructurado por la tesista

**Tabla 31** Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor                | df  | Significación asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|-----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 268,534 <sup>a</sup> | 120 | ,000                                    |
| Razón de verosimilitud       | 153,773              | 120 | ,020                                    |
| Asociación lineal por lineal | 36,075               | 1   | ,000                                    |
| N de casos válidos           | 41                   |     |                                         |

**Nota:** estructurado por la tesista

**Tabla 32** Medidas simétricas

|                     |                              | Valor | Significación<br>aproximada |
|---------------------|------------------------------|-------|-----------------------------|
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,931  | ,000                        |
| N de casos válidos  |                              | 41    |                             |

**Nota:** estructurado por la tesista

### Interpretación

Los resultados de la prueba de chi-cuadrado revelan una correlación altamente significativa entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 5 años y la empatía y la receptividad a otras emociones. Con un nivel de significación de  $p = 0,000$ , el valor de chi-cuadrado de Pearson fue  $\chi^2 (120, N = 41) = 268,534$ , lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado se ve respaldado por la razón de verosimilitud ( $p = 0,020$ ) y la conexión lineal a lineal ( $p = 0,000$ ), que muestran que el nivel general de habilidades socioemocionales aumenta cuando lo hacen la empatía y los niveles de reacción emocional adecuados.

El coeficiente de contingencia ( $C = 0,931$ ;  $p = 0,000$ ) revela una correlación muy fuerte entre ambas variables, lo que demuestra la importancia de la empatía en el desarrollo socioemocional infantil.

Estos resultados nos sugieren rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de oportunidad o alternativa de la tesis.

### 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de este estudio proporcionan una comprensión profunda de la relación entre las habilidades sociales y socioemocionales en estudiantes de 5 años que asisten a centros de educación infantil en Moho en 2025. Del análisis estadístico se desprende claramente que las tres dimensiones evaluadas (conjunto de habilidades, empatía/respuesta a otras emociones y comprensión y gestión de las emociones) muestran asociaciones significativas con los elementos del desarrollo social infantil, lo que demuestra

que los procesos socioemocionales forman un eje estructural del comportamiento social a una edad temprana.

En relación con el Objetivo General, los resultados del coeficiente de contingencia ( $C = 0,954$ ;  $p = 0,000$ ) y la prueba de Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 416,264$ ;  $p = 0,000$ ) revelan una asociación directa, altamente significativa y considerable entre las habilidades sociales y las habilidades socioemocionales. Este patrón sugiere que los niños de la muestra estudiada son más capaces de interactuar adecuadamente, seguir normas, participar en actividades de grupo y construir relaciones positivas con sus compañeros a medida que desarrollan mayores competencias socioemocionales, como la regulación emocional, la persistencia, el reconocimiento de emociones y la empatía. En otras palabras, el desarrollo socioemocional predice y facilita la conducta social adaptativa en el entorno educativo.

En relación con la dimensión "Conjunto de Habilidades" del Objetivo Específico 1 arrojaron un coeficiente de contingencia elevado ( $C = 0,937$ ;  $p = 0,000$ ) y una prueba de Chi-cuadrado altamente significativa ( $\chi^2 = 294,293$ ;  $p = 0,000$ ). Estos hallazgos muestran una alta correlación entre el desempeño social y la identificación de emociones, la autorregulación inicial y la capacidad de mantener la atención y la constancia en las tareas. Los jóvenes con mayor dominio de estas habilidades se comportan de forma más cooperativa, resuelven conflictos con mayor destreza y se integran mejor en la dinámica del aula. Esto implica que la conducta social adaptativa y la participación grupal adecuada se ven favorecidas por las habilidades de autorregulación cognitivo-emocional.

Con respecto al Objetivo Específico 2, se descubrió que la dimensión "Comprensión y gestión de las emociones" mantiene una relación estadísticamente significativa con el comportamiento social ( $\chi^2 = 253,599$ ;  $p = 0,000$ ), lo cual se ve reforzado por un coeficiente de contingencia igualmente alto ( $C = 0,928$ ;  $p = 0,000$ ). Estos hallazgos sugieren que el comportamiento y las interacciones de un niño en el aula se ven directamente influenciados por su capacidad para identificar, expresar y controlar sus emociones. La regulación emocional es un componente crucial de una interacción social armoniosa, como lo demuestra el hecho de que los niños que expresan adecuadamente sus emociones y utilizan estrategias verbales o gestuales para regularse tienden a comportarse de forma más respetuosa y presentan menos problemas de interacción social.

Los análisis de la dimensión "Empatía y capacidad de respuesta a otras emociones" en relación con el Objetivo Específico 3 mostraron un coeficiente de contingencia elevado ( $C = 0,931$ ;  $p = 0,000$ ) y una correlación sustancial con las habilidades socioemocionales generales ( $\chi^2 = 268,534$ ;  $p = 0,000$ ). La cooperación, la resolución de conflictos y el desarrollo de relaciones sociales saludables dependen de la capacidad de reconocer los sentimientos de los compañeros, reaccionar con empatía y modificar la propia conducta en respuesta a los estados emocionales de los demás. Los hallazgos indican que los niños muestran mayores niveles de adaptabilidad social, participación armoniosa y una mayor disposición a participar en interacciones inclusivas cuando comprenden las emociones de los demás y actúan en consecuencia.

Los resultados de la investigación encuentran semejanzas comparativas con:

Bay (2023), quien afirma que la conexión social positiva durante las actividades lúdicas se predice mediante la autorregulación emocional, la atención y el control de impulsos. Nuestro estudio ha descubierto un coeficiente de contingencia muy alto ( $C = 0,954$  y  $C = 0,937$ ) entre las habilidades socioemocionales y las habilidades sociales, son en gran medida consistentes con estos resultados. De igual manera, Bay enfatiza que el juego cooperativo es un entorno natural para el desarrollo socioemocional, lo cual concuerda con los hallazgos de esta tesis, que demuestra que los niños con una mejor regulación emocional también muestran una mejor adaptación a las reglas, resolución de conflictos e interacción placentera.

Hikmah et al. (2024). Enfatiza que los niños que participaron en actividades que fomentan la empatía, la interacción y la regulación emocional mostraron mejoras notables en la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, según un estudio cuasiexperimental esto concuerda con los hallazgos, que muestran que el comportamiento social ( $C = 0,928$ ) y el conjunto de factores socioemocionales ( $C = 0,931$ ) están extremadamente correlacionados con el reconocimiento, la expresión y la adaptación emocional. Hikmah destaca que los entornos interactivos mejoran la comunicación, la colaboración y la expresión emocional. Esto concuerda con los hallazgos de este estudio, que muestra que los niños de Moho con mejor regulación emocional también presentan mejores comportamientos sociales, participación cooperativa y convivencia.

Con Trujillo (2024) que descubrió que un porcentaje considerable de niños presentaba un control emocional y habilidades sociales deficientes, lo que subraya la necesidad de terapia socioemocional en la primera infancia.



Este resultado concuerda con el contexto de Moho, donde se observaron: diferencias claras en el grado de empatía y autocontrol, variaciones en la conducta social según la capacidad de los niños para gestionar sus emociones.

La similitud más significativa entre ambas investigaciones es su conclusión de que las habilidades socioemocionales requieren circunstancias de aprendizaje adecuadas, en lugar de desarrollarse por sí solas.

La valoración de Trujillo de que es necesario fortalecer la autoestima, la empatía y el control emocional concuerda con la importancia de las variables socioemocionales examinadas en este estudio.

En general, la concordancia entre los hallazgos estadísticos y los patrones de comportamiento observados en los niños indica que el desarrollo socioemocional no solo tiene una gran influencia en el ámbito social, sino que también constituye una base crucial para fomentar interacciones interpersonales positivas en el aula. En conjunto, las tres dimensiones examinadas crean un perfil socioemocional que apoya el desarrollo y la consolidación de las habilidades sociales en la primera infancia. Además, la solidez de las correlaciones indica que las habilidades socioemocionales funcionan como un sistema integrado que afecta la conducta social en general, en lugar de ser componentes separados, sino competencias interdependientes que se apoyan mutuamente.

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que las habilidades socioemocionales en todas sus dimensiones juegan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años del distrito



de Moho, cumpliendo los objetivos planteados y brindando respaldo empírico tanto a la hipótesis general como a las hipótesis específicas planteadas.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó cómo las habilidades socioemocionales se relacionan con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025 en razón de que los resultados muestran una relación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y sociales de los niños, lo que indica que ambas dimensiones están intrínsecamente integradas en el proceso de interacción infantil. Dado que el desarrollo social y las habilidades emocionales se refuerzan mutuamente en el entorno escolar y cotidiano del niño, es imposible comprender el desarrollo social de la primera infancia de forma aislada.

**SEGUNDA:** Se logró analizar de qué manera el conjunto de capacidades socioemocionales afectan el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025 por que las diversas habilidades socioemocionales, como el autocontrol, la autoconciencia y la expresión emocional, mejoran considerablemente el desarrollo de las habilidades sociales, lo que permite una participación más independiente y colaborativa en las actividades educativas. Por ello decimos que los niños que poseen estas habilidades tienen mayor capacidad para controlar su comportamiento y comunicarse, lo que mejora la calidad de sus interacciones durante el juego y la educación.

**TERCERA:** Se evaluó si la comprensión y el manejo de las emociones tienen una relación directa con el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025; demostrado está que la conducta social y la comprensión emocional están directamente



relacionadas, y que los niños que reconocen y controlan sus emociones muestran mayor adaptabilidad en el aula. Esto demuestra que la regulación emocional actúa como una protección que promueve las buenas conexiones y reduce la probabilidad de disputas, fomentando así un ambiente escolar más pacífico.

**CUARTA:** Se logró diagnosticar cómo la empatía y la respuesta a otras emociones se relacionan con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Moho, 2025. Los hallazgos demuestran la estrecha relación entre las habilidades socioemocionales, la empatía y la respuesta a los sentimientos ajenos, lo que promueve interacciones sociales más corteses, cooperativas y afectuosas entre los niños, porque la empatía nos permite comprender a las personas y comportarnos de acuerdo con las normas sociales, entonces se convierte en un elemento crucial para construir relaciones exitosas desde una edad temprana.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los docentes del nivel inicial crear y poner en práctica métodos educativos que incorporen el desarrollo socioemocional, como juegos de rol, juegos cooperativos, actividades lúdicas y dinámicas de grupo, que permitan a los niños identificar, comunicar y controlar sus emociones mientras interactúan con sus compañeros. Estas estrategias deben promover el desarrollo de habilidades sociales mediante la participación activa, la cooperación y la resolución de conflictos.

**SEGUNDA:** A la UGEL a través de sus programas de orientación socioemocional, en los que los psicólogos ofrezcan apoyo psicológico en el aula y se esfuercen por fomentar la autorregulación, la empatía y la comprensión de las emociones propias y ajenas. Además de mejorar la adaptación escolar y prevenir conductas disruptivas, esto ayudará a los infantes a construir relaciones significativas.

**TERCERA:** A los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial desarrollar políticas educativas internas que fomenten el desarrollo integral de los niños, integrando el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de educación infantil. Esto implica capacitar periódicamente al profesorado en resolución de conflictos, comunicación efectiva y técnicas de gestión emocional, además de proporcionarles herramientas y espacios adecuados para practicar estas habilidades.

**CUARTA:** A los docentes fomentar la colaboración activa entre educadores, psicólogos, familias y autoridades educativas para mantener prácticas socioemocionales en casa y en el aula. La colaboración entre todos los



actores garantizará que las habilidades socioemocionales se practiquen de forma constante, fortaleciendo el aprendizaje y creando un entorno escolar acogedor, inclusivo y respetuoso.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldridge, J. M., & McLure, F. I. (2024). Preparación de las escuelas para el cambio educativo: barreras y apoyos: una revisión sistemática de la literatura. Liderazgo y política en las escuelas. <https://doi.org/10.1080/13632434.2022.2113050>
- Alonzo, D., Quimno, V., Townsend, G., & Oo, C. Z. (2024). Uso de sistemas de datos basados en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar la toma de decisiones basada en datos docentes: Perspectivas de la literatura (2013-2023). Evaluación, evaluación y rendición de cuentas educativas. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09443-8>
- Astonitas Manayay, Carolina, Rojas Chávez, María Yolanda, & Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel. (2024). Estrategias de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas. Revista Científica UISRAEL, 11(2), 81-94. Epub 10 de mayo de 2024. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1095>
- Badau, A., & Trifan, I.-M. (2022). Promover comportamientos positivos en niños en edad preescolar mediante la implementación de un programa educativo innovador para la capacitación y desarrollo de habilidades sociales y emocionales (DeCo-S.E.). Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, 19(22), 14931. <https://doi.org/10.3390/ijerph192214931>
- Bailey, C. S., Martínez, O., & DiDomizio, E. (2023). Aprendizaje social y emocional y habilidades de alfabetización temprana: un estudio cuasi-experimental de RULER. Ciencias de la Educación, 13(4), 397. <https://doi.org/10.3390/educsci13040397>
- Blewitt, C., O'Connor, A., Morris, H., Mousa, A., Bergmeier, H., Nolan, A., Jackson, K., Barrett, H., & Skouteris, H. (2020). ¿Los programas de aprendizaje social y emocional basados en el currículo en la educación



y el cuidado de la primera infancia fortalecen los resultados de los maestros? Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(3), 1049. <https://doi.org/10.3390/ijerph17031049>

Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Cervera-Santiago, J. L. (2021). Medidas de inteligencia emocional: una revisión sistemática. *Atención sanitaria*, 9(12), 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>

Castro, Zambrano (2022) Control interno en la administración de bienes y su efecto en toma de decisiones en la Universidad Estatal del Sur de Manabí disponible en: <file:///C:/Users/nhuan/Downloads/Dialnet-ControllInternoEnLaAdministracionDeBienesYSuEfectoE-9018759.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9018759>

Chambilla Illachura, Eufracio Antolin (2023) Habilidades gerenciales y desempeño directivo en las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario de la Ciudad de Puno, 2023 disponible en:

Cipriano, C., et al. (2023). El estado de la evidencia para el aprendizaje social y emocional: un metanálisis contemporáneo de intervenciones SEL universales basadas en la escuela. *Desarrollo del niño*, 94(5), 1181–1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Djamnezhad, D., & H. Bierman et al. (2021). Aprendizaje social y emocional en entornos preescolares: un mapa sistemático de revisiones sistemáticas. *Fronteras en la educación*, 6, 691670. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.691670>

Ezzeddine, R., Otaki, F., Darwish, S., & AlGurg, R. (2023). Gestión del cambio en la educación superior: un estudio secuencial de métodos mixtos que



explora la percepción de los empleados. PLoS UNO, 18(7), e0289005.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0289005>

file:///C:/Users/nhuan/Desktop/tesis%202025/TOMA%20DE%20DECI  
CIONES%20EDUC/Ccallo\_Puma\_Roger\_Santiago.pdf

Frogner, L., Hellfeldt, K., Ångström, A. K., Andershed, A. K., Källström, Å., Fanti, K. A., & Andershed, H. (2022). Estabilidad y cambio en el desarrollo temprano de habilidades sociales en relación con el rendimiento escolar temprano: un estudio longitudinal de una cohorte sueca. *Educación y desarrollo tempranos*, 33(1), 17–37.  
<https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1857989>

Fullan, M. (2020). La naturaleza del liderazgo está cambiando. *Revista Europea de Educación*, 55(2), 139–142.  
<https://doi.org/10.1111/ejed.12388>

Garcia Caucha, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 117–131.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>

Gay, L. (1996). *Investigación Educativa*. EE UU.

Geurts, E. M. A., Reijs, R. P., Leenders, H. H. M., Jansen, M. W. J. y Hoebe, C. J. P. A. (2023). Co-creación y toma de decisiones con los estudiantes sobre la enseñanza y el aprendizaje: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Cambio Educativo*.  
<https://doi.org/10.1007/s10833-023-09481-x>

González-Anand, G., et al. (2023). Mejora de la gestión escolar en países de ingresos bajos y medios: una revisión sistemática de las intervenciones dirigidas a las prácticas de gestión de los líderes escolares. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102872>



- Heikka, J., Pitkäniemi, H., Kettukangas, T., & Hyttinen, T. (2021). Liderazgo pedagógico distribuido y liderazgo docente en contextos de educación infantil. *Revista Internacional de Liderazgo en Educación*, 24(3), 333–348. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1623923>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., Mitani, A., et al. (2024). Mejora de las habilidades socioemocionales en la primera infancia: estudio de intervención sobre la efectividad del aprendizaje social y emocional. *BMC Psicología*, 12, Artículo 761. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02280-w>  
<https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3238fcb2-7c0a-4be1-826a-b66680ce14a7/content>
- Kerlinger, F. N. (1979). *Un Enfoque Conceptual*. Nueva York.
- Koopmans, M. (2019). La educación es un sistema dinámico complejo: Desafíos para la investigación. *La Revista de Educación Experimental*, 88(3), 358–374. <https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1566199>
- Lin, L. (2024). Una revisión sistemática de la educación basada en big data y sus implicaciones para la práctica escolar. *SAGE Abierto*. <https://doi.org/10.1177/21582440241242180>
- Liu, T., Pang, P. C.-I., & Lam, C.-K. (2024). Educación en salud pública utilizando la teoría del aprendizaje social: una revisión sistemática de alcance. *Salud Pública de BMC*, 24, 1906. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-19333-9>
- Lopera Echevarria, J. D., Ramirez Gomez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. Roma Italia: Nómadas. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*.



- Martinsone, B., Supe, I., Stokenberga, I., Damberga, I., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., O'Riordan, M. R., & Grazzani, I. (2022). Competencia socioemocional, resultados de aprendizaje, dificultades emocionales y conductuales de niños en edad preescolar: evaluaciones de padres y maestros. *Fronteras en psicología*, 12, 760782. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.760782>
- McDowall, A., Mills, C., Cawte, K., & Miller, J. (2021). El uso de datos como corazón de la alfabetización de datos: una exploración de las prácticas de alfabetización de datos de los maestros en formación en una evaluación del desempeño docente. *Revista de formación docente de Asia-Pacífico*, 49(5), 487–502. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1777529>
- Medina-ChicaizaPatricio; Arroba-Bermeo Ítalo Rosendo; Arroba-Bermeo Milton Ernesto; Morales-Hidalgo María (2023) Estrategias de superación a directivos para mejorar la toma de decisiones en instituciones educativas Disponible en <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7n13/2665-0282-ek-7-13-110.pdf>
- Michos, K. (2023). Alfabetización de datos de los maestros para el análisis del aprendizaje: una preocupación central para la profesionalidad docente. *Educación y Tecnologías de la Información*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11772-y>
- MINEDU. (2006). *Curriculo Nacional*. Lima.
- Musengamana, I., Rhaman Shaoan, M., Namanyane, T., Lafferty, N. y Uzochukwu, O. M. (2023). El papel de los docentes en el proceso de toma de decisiones escolares: un estudio de caso de las percepciones de los docentes y líderes escolares en la escuela secundaria pública de Ruanda. *Problemas sociales de Asia*, 16(2). <https://doi.org/10.52027/asi.v16i2.493>



- Nisak, H. K. (2023). La importancia de la gestión del cambio en las instituciones educativas. *Jurnal Paradigma*, 15(1), 21–26. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v15i01.5>
- Paz, Y. (2023). Comportamiento prosocial en la niñez y la primera infancia: una revisión. *Fronteras en Psicología*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.9997644> (artículo en acceso abierto — 2023)
- Ponce, H. (2019). *Metodología de la investigación educativa: Enfoques, procesos y prácticas*. Editorial UDG.
- Puertas, M. A., Yalta, E., & Flores-Molina, J. C. (2025). Evaluación de la calidad educativa en Perú: un análisis comparativo de infraestructura, equipamiento y enseñanza (2019-2023). *Garantía de calidad en la educación*. <https://doi.org/10.1108/QAE-01-2025-0025>
- Roger Santiago Ccallo Puma (2019) Roles gerenciales y la calidad de la gestión educativa en instituciones públicas del nivel secundario en la región Puno – 2019 disponible en:
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente. Málaga España.
- Salerni, N., & Caprin, C. (2022). Comportamiento prosocial en niños en edad preescolar: efectos de las experiencias de socialización temprana con los compañeros. *Fronteras en psicología*, 13, 840080. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.840080>
- Sandoval-Ríos, F. (2025). Papel de la alfabetización de datos para la toma de decisiones en educación: una revisión sistemática. *Fronteras en la educación*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1485821>
- Saqr, M., Schreuder, M. J., & López-Pernas, S. (2024). Por qué la investigación educativa necesita una revolución de sistemas complejos que abarque las diferencias individuales, la heterogeneidad y la



- incertidumbre. En Métodos y tutoriales de análisis del aprendizaje (cap. 22). Salmer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-54464-4\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-031-54464-4_22)
- Senge, P. (2021). El libro de campo del líder de sistemas: Cómo catalizar el liderazgo colectivo para el cambio social. Revisión de la innovación social de Stanford, 19(2), 34–41. <https://doi.org/10.48558/QT2H-JF45>
- Sukirjo, S., Dwiningrum, S. I. A., Purwanta, E., Sholeh, B., & Sutikno, S. (2025). La importancia de la gestión del cambio para aumentar la resiliencia escolar: perspectivas de las escuelas indonesias. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 44(1), 1–14. <https://doi.org/10.21831/cp.v44i1.57779>
- Ugalde Binda, N., & Balbastre Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de Investigación. Costa Rica: Ciencias Económicas.
- Velásquez Salazar Fernando Pablo; Moreno Muro Juan Pablo (2022) Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú (Chiclayo) recuperado en:
- Villeneuve, A., & Bouchamma, Y. (2023). Toma de decisiones basada en datos utilizando datos locales de múltiples fuentes: Análisis de la práctica profesional de un docente-investigador. Revista Internacional de Investigación Educativa (o revista relacionada). <https://doi.org/10.1007/s13384-024-00756-7>
- Wheaton, M. (2024). Teorías socioculturales del aprendizaje y sus implicaciones para la educación infantil (teoría y aplicaciones). Revista Internacional de Educación (o similar revista académica). <https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2347888>
- Witte, V., et al. (2024). Fortalecimiento de la alfabetización de datos en la educación K-12: una revisión de alcance. Ciencias de la Educación, 15(1), 25. <https://doi.org/10.3390/educsci15010025>



# ANEXOS

## Anexo 1 Operacionalización de Variables

| VARIABLE INDEPENDIENTE                               | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                             | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DIMENSIÓN                                                                                                                        | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable 1<br><b>1. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b> | Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas entender y manejar sus propias emociones, así como comprender y responder a las emociones de otros de manera positiva | <p>En este trabajo de investigación esta variable será medida con datos obtenidos a través encuesta se operacionaliza en este estudio como un índice compuesto que suma las puntuaciones en las siguientes dimensiones cuantificables y observables:</p> <p>A. Un conjunto de habilidades (reconocer las emociones propias y ajenas; técnicas fundamentales de autocontrol; concentración y persistencia).</p> <p>B. Ser consciente y controlar los propios sentimientos (identificar y categorizar las emociones, expresarlas adecuadamente y utilizar estrategias de calma).</p> <p>C. Reconocer las señales afectivas en los compañeros, responder con empatía y modificar el comportamiento para satisfacer las necesidades emocionales de los demás son ejemplos de comprensión y reacción ante otras emociones.</p> | <p>1.1 Conjunto de capacidades</p> <p>1.2 Entender y manejar sus emociones</p> <p>1.3 Comprender y responder otras emociones</p> | <p>1.1.1 identifica situaciones que generan distintas emociones</p> <p>1.1.2 Aplica estrategias básicas de autorregulación</p> <p>1.1.3 Mantiene la concentración y persevera en actividades asignadas</p> <p>1.2.1 Reconoce y nombra sus emociones</p> <p>1.2.2 Expresa emociones de manera adecuada</p> <p>1.2.3 Utiliza recursos verbales o gestuales para calmarse</p> <p>1.3.1 Identifica emociones básicas en sus pares mediante observación</p> <p>1.3.2 Responde de forma empática ante emociones de compañeros</p> <p>1.3.3 Ajusta su comportamiento en función de las necesidades emocionales de otros</p> |



|                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 2</b><br><br><b>2 HABILIDADES SOCIALES</b> | Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y aptitudes que permiten interactuar y relacionarse con otros de manera efectiva y satisfactoria | <p>Se integrarán tres aspectos observables y cuantificables de las habilidades sociales en un índice compuesto utilizado en este estudio:</p> <p>A. Comportamiento: resolución de disputas mediante el diálogo, el intercambio y el cumplimiento de las normas.</p> <p>B. Aptitudes: tomar la iniciativa para participar, solicitar o brindar asistencia y asumir roles.</p> <p>C. Interactuar y relacionarse: iniciar conversaciones, mantener buenas conexiones y mostrar inclusión y tolerancia.</p> | <p>2.1 Comportamientos</p> <p>2.2. Aptitudes</p> <p>2.3 Interactuar y relacionarse</p> | <p>2.1.1 Comparte materiales y juguetes</p> <p>2.1.2 Participa respetando normas escolares</p> <p>2.1.3 Resuelve pequeños conflictos mediante negociación y diálogo</p> <p>2.2.1 Muestra iniciativa para participar en actividades grupales</p> <p>2.2.2 Solicita apoyo cuando lo requiere y ofrece ayuda espontánea a compañeros</p> <p>2.2.3 Adopta y cumple distintos roles en actividades grupales</p> <p>2.3.1 Inicia interacciones sociales de forma adecuada</p> <p>2.3.2 Mantiene relaciones positivas con pares</p> <p>2.3.3 Tolera diferencias y demuestra actitud inclusiva</p> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anexo 2 Ficha de observación

### FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA

| DATOS INFORMATIVOS    |   |      |   |      |
|-----------------------|---|------|---|------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA |   |      |   |      |
| NOMBRE DE LA DOCENTE  |   |      |   |      |
| AULA /SECCIÓN         | 4 | AÑOS | 5 | AÑOS |
| FECHA                 |   |      |   |      |

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información sobre la percepción referente a las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025, información que solamente servirá para los propósitos de la investigación se debe marcar con un aspa (X) en uno de los casilleros, por cada ítem que aparece en cada una de las dimensiones la ficha de acuerdo a la escala valorativa que se presenta.

(1) No lo evidencia (2) Con dificultad (3) Ocasionalmente (4) Adecuadamente

| VARIABLE 1 JUEGOS TRADICIONALES |                                                                                                                                         |                   |   |   |   |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|
|                                 | Indicadores / ítems                                                                                                                     | Escala valorativa |   |   |   |  |
|                                 | Variable 1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES                                                                                                 |                   |   |   |   |  |
| Nº                              | Dimensiones 1: Conjunto de capacidades                                                                                                  | 1                 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1                               | El niño identifica la emoción que experimenta (alegría, tristeza, enojo, miedo) ante situaciones diferentes en el aula.                 |                   |   |   |   |  |
| 2                               | El niño mantiene una conducta controlada durante actividades grupales sin recurrir a acciones impulsivas o disruptivas.                 |                   |   |   |   |  |
| 3                               | El niño continúa trabajando en la tarea asignada hasta finalizarla, solicitando apoyo cuando lo necesita sin abandonar la actividad.    |                   |   |   |   |  |
|                                 | Dimensión 2: Entender y manejar sus emociones                                                                                           |                   |   |   |   |  |
| 4                               | El niño verbaliza espontáneamente o con apoyo la emoción que experimenta cuando ocurre un conflicto o logro.                            |                   |   |   |   |  |
| 5                               | El niño expresa sus emociones utilizando palabras, gestos o movimientos que no afectan negativamente a sus compañeros.                  |                   |   |   |   |  |
| 6                               | El niño adopta gestos o posturas de autorregulación (permanece quieto, cierra los ojos, detiene la actividad) para recuperar la calma.  |                   |   |   |   |  |
|                                 | Dimensión 3: Comprender y responder otras emociones                                                                                     |                   |   |   |   |  |
| 7                               | El niño reconoce, a través de las expresiones faciales o corporales de sus compañeros, emociones como alegría, tristeza, miedo o enojo. |                   |   |   |   |  |
| 8                               | El niño ofrece apoyo o consuelo a un compañero cuando percibe que este se encuentra triste, molesto o frustrado.                        |                   |   |   |   |  |



|                                        |                                                                                                                                             |                          |          |          |          |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|--|
| 9                                      | El niño toma decisiones (espera su turno, cede el material, cambia de juego) cuando identifica que otro compañero necesita apoyo emocional. |                          |          |          |          |  |
| <b>VARIABLE 2 HABILIDADES SOCIALES</b> |                                                                                                                                             |                          |          |          |          |  |
|                                        | <b>Indicadores / ítems</b>                                                                                                                  | <b>Escala valorativa</b> |          |          |          |  |
| Nº                                     | <b>Dimensión 4: Comportamientos</b>                                                                                                         | <b>1</b>                 | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |  |
| 10                                     | El niño comparte voluntariamente sus materiales o juguetes en el juego libre o actividades dirigidas.                                       |                          |          |          |          |  |
| 11                                     | El niño respeta las normas establecidas por la docente sin necesidad de que le recuerden constantemente.                                    |                          |          |          |          |  |
| 12                                     | El niño explica su malestar o desacuerdo con palabras.                                                                                      |                          |          |          |          |  |
|                                        | <b>Dimensión 5: Aptitudes</b>                                                                                                               |                          |          |          |          |  |
| 13                                     | El niño se integra de manera voluntaria a las actividades propuestas.                                                                       |                          |          |          |          |  |
| 14                                     | El niño pide ayuda a la docente o sus compañeros cuando tienen dificultades en una tarea.                                                   |                          |          |          |          |  |
| 15                                     | El niño asume diferentes roles durante el juego o actividades grupales.                                                                     |                          |          |          |          |  |
|                                        | <b>Dimensión 6: Interactuar y relacionarse</b>                                                                                              |                          |          |          |          |  |
| 16                                     | El niño invita a sus compañeros a jugar o participar de una actividad.                                                                      |                          |          |          |          |  |
| 17                                     | El niño acepta a todos sus compañeros sin discriminar.                                                                                      |                          |          |          |          |  |
| 18                                     | El niño participa con distintos compañeros y se integra fácilmente.                                                                         |                          |          |          |          |  |



## Anexo 3 Matriz de datos

|    | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 |  | V1 | V2 | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |  | 17 | 18 | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |  | 18 | 18 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |  | 33 | 28 | 10 | 12 | 11 | 7  | 10 | 11 |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |  | 27 | 27 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| 5  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   |  | 16 | 15 | 4  | 6  | 6  | 5  | 6  | 4  |
| 6  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |  | 36 | 36 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 8  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   |  | 29 | 31 | 9  | 12 | 8  | 12 | 8  | 11 |
| 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |  | 27 | 27 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| 10 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |  | 18 | 18 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 11 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   |  | 14 | 14 | 6  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 12 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   |  | 16 | 15 | 4  | 6  | 6  | 5  | 5  | 5  |
| 13 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |  | 24 | 25 | 8  | 8  | 8  | 8  | 9  | 8  |
| 14 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |  | 27 | 27 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| 15 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |  | 18 | 18 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 16 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |  | 27 | 27 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| 17 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |  | 27 | 27 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| 18 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 10 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 19 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 20 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 21 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   |  | 12 | 16 | 3  | 5  | 4  | 5  | 6  | 5  |
| 22 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 23 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 24 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |  | 23 | 26 | 8  | 8  | 7  | 9  | 9  | 8  |
| 25 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   |  | 12 | 16 | 3  | 5  | 4  | 5  | 6  | 5  |
| 26 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |  | 18 | 18 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 27 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |  | 16 | 18 | 5  | 6  | 5  | 6  | 6  | 6  |
| 28 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 29 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   |  | 12 | 16 | 3  | 5  | 4  | 5  | 6  | 5  |
| 30 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   |  | 12 | 16 | 3  | 5  | 4  | 5  | 6  | 5  |
| 31 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |  | 36 | 36 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 32 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   |  | 23 | 23 | 7  | 9  | 7  | 9  | 9  | 5  |
| 33 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   |  | 16 | 17 | 5  | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  |
| 34 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |  | 36 | 36 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 35 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  | 9  | 9  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 36 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   |  | 26 | 27 | 9  | 6  | 11 | 9  | 10 | 8  |
| 37 | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |  | 26 | 32 | 6  | 8  | 12 | 10 | 11 | 11 |
| 38 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   |  | 34 | 32 | 12 | 11 | 11 | 12 | 10 | 10 |
| 39 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   |  | 29 | 33 | 9  | 11 | 9  | 11 | 10 | 12 |
| 40 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   |  | 13 | 15 | 3  | 6  | 4  | 6  | 6  | 3  |
| 41 | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   |  | 27 | 31 | 11 | 8  | 8  | 11 | 9  | 11 |



## Anexo 4 Matriz de consistencia

| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMAS                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                       | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                    | Variables                                                                                                                                                                                                                                            | Dimensiones                                | Indicadores                                                                                                                                                                                 | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                                         |
| <b>Problema general</b>                                                                                                                                          | <b>Objetivo general</b>                                                                                                                                                         | <b>Hipótesis general</b>                                                                                                                                                                     | <b>Variable independiente 1:</b><br><br><b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b><br>Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas entender y manejar sus propias emociones, así como comprender y responder | 1.1 Conjunto de capacidades                | 1.1.1 identifica situaciones que generan distintas emociones<br>1.1.2 Aplica estrategias básicas de autorregulación<br>1.1.3 Mantiene la concentración y persevera en actividades asignadas | <b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>Método:</b> Hipotético deductivo<br><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo<br><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo<br><b>Diseño:</b> No experimental correlacional<br><br><b>Ámbito de investigación:</b> Instituciones educativas de EBR inicial del | <b>- Técnica:</b> Observación<br><br><b>- Instrumento:</b> Ficha de observación |
| <b>Problemas Específicos</b>                                                                                                                                     | <b>Objetivos Específicos</b>                                                                                                                                                    | <b>Hipótesis Específicas</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.2 Entender y manejar sus emociones       | 1.2.1 Reconoce y nombra sus emociones<br>1.2.2 Expresa emociones de manera adecuada<br>1.2.3 Utiliza recursos verbales o gestuales para calmarse                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| ¿Cómo afecta el conjunto de capacidades socioemocionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial | Analizar de que manera el conjunto de capacidades socioemocionales afectan el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial | El conjunto de capacidades socioemocionales tiene una relación significativa fuerte con el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial |                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.3 Comprender y responder otras emociones | 1.3.1 Identifica emociones básicas en sus pares mediante observación<br>1.3.2 Responde de forma empática ante emociones de compañeros<br>1.3.3 Ajusta su comportamiento en función          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| del distrito de Moho, 2025?                                                                                                                                                                 | del distrito de Moho, 2025                                                                                                                                                                             | del distrito de Moho.                                                                                                                                                                                 | a las emociones de otros de manera positiva                                                                                                                                                                         |                                | de las necesidades emocionales de otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | distrito de Moho                                                                |  |
| ¿Cómo la comprensión y el manejo de las emociones se relacionan con el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025?         | Evaluar si la comprensión y el manejo de las emociones tienen una relación directa con el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025  | La comprensión y el manejo de las emociones tienen una relación directa y significativa en el comportamiento social en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho.  | <b>Variable dependiente 2: HABILIDADES SOCIALES</b><br>Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y aptitudes que permiten interactuar y relacionarse con otros de manera efectiva y satisfactoria | 2.2. Aptitudes                 | 2.1.1 Comparte materiales y juguetes<br>2.1.2 Participa respetando normas escolares<br>2.1.3 Resuelve pequeños conflictos mediante negociación y diálogo                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Población y muestra 41 estudiantes niños matriculados en el presente año</b> |  |
| ¿Cómo se relacionan la empatía y la respuesta a otras emociones con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025? | Diagnosticar como la empatía y la respuesta a otras emociones se relacionan con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Moho, 2025 | La empatía y la respuesta a otras emociones tienen una relación significativa con las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Moho. |                                                                                                                                                                                                                     | 2.3 Interactuar y relacionarse | 2.2.1 Muestra iniciativa para participar en actividades grupales<br>2.2.2 Solicita apoyo cuando lo requiere y ofrece ayuda espontánea a compañeros<br>2.2.3 Adopta y cumple distintos roles en actividades grupales<br><br>2.3.1 Inicia interacciones sociales de forma adecuada<br>2.3.2 Mantiene relaciones positivas con pares<br>2.3.3 Tolera diferencias y demuestra actitud inclusiva |                                                                                 |  |



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

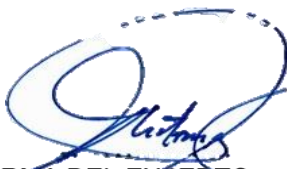
### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ..... MARTHA LAIME QUISPE .....
- 1.2. Validado por: ..... Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO .....
- 1.3. Título de la investigación:  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS  
.....  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025  
.....

### II. ASPECTOS A EVALUAR

| Nº | INDICADORES  |                                                                    | VALORACIÓN |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|    |              |                                                                    | DEFICIENTE |    |    |    | BAJO |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | EXCELENTE |    |    |     |
|    |              |                                                                    | 1          | 9  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|    |              |                                                                    | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1  | CLARIDAD     | Esta formado con lenguaje apropiado.                               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 2  | OBJETIVIDAD  | Está expresado en conductas observables.                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 3  | ACTUALIDAD   | Está adecuado al avance de la ciencia.                             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 4  | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica.                                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 5  | SUFICIENCIA  | El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 6  | ADECUACIÓN   | Está adecuado para valorar la variable de estudio.                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 7  | CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos y científicos.                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 8  | COHERENCIA   | Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 9  | METODOLOGÍA  | Responde al propósito de la investigación.                         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 10 | PERTINENCIA  | Es útil y adecuado para la investigación.                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ..... BUENA .....
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... 75.% .....
- V. OBSERVACIONES: ..... NINGUNA .....
- LUGAR Y FECHA: .....

  
FIRMA DEL EXPERTO



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ..... MARTHA LAIME QUISPE .....
- 1.2. Validado por: ..... Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL .....
- 1.3. Título de la investigación:  
..... HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS .....  
..... INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO, 2025 .....

### II. ASPECTOS A EVALUAR

| Nº | INDICADORES  |                                                                    | VALORACIÓN |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|    |              |                                                                    | DEFICIENTE |    |    |    | BAJO |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | EXCELENTE |    |    |     |
|    |              |                                                                    | 1          | 9  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|    |              |                                                                    | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1  | CLARIDAD     | Esta formado con lenguaje apropiado.                               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       | X  |    |    |           |    |    |     |
| 2  | OBJETIVIDAD  | Está expresado en conductas observables.                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       | X  |    |    |           |    |    |     |
| 3  | ACTUALIDAD   | Está adecuado al avance de la ciencia.                             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       | X  |    |    |           |    |    |     |
| 4  | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica.                                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       | X  |    |    |           |    |    |     |
| 5  | SUFICIENCIA  | El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       | X  |    |    |           |    |    |     |
| 6  | ADECUACIÓN   | Está adecuado para valorar la variable de estudio.                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 7  | CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos y científicos.                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 8  | COHERENCIA   | Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 9  | METODOLOGÍA  | Responde al propósito de la investigación.                         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 10 | PERTINENCIA  | Es útil y adecuado para la investigación.                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ..... BUENA .....
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... 75% .....
- V. OBSERVACIONES: ..... NINGUNA .....
- LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ..... MARTHA LAIME QUISPE
- 1.2. Validado por: ..... Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- 1.3. Título de la investigación:  
..... HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS  
..... INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIAL DEL DISTRITO DE MOHO. 2025

### II. ASPECTOS A EVALUAR

| Nº | INDICADORES  |                                                                    | VALORACIÓN |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|    |              |                                                                    | DEFICIENTE |    |    |    | BAJO |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | EXCELENTE |    |    |     |
|    |              |                                                                    | 1          | 9  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|    |              |                                                                    | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1  | CLARIDAD     | Esta formado con lenguaje apropiado.                               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 2  | OBJETIVIDAD  | Está expresado en conductas observables.                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 3  | ACTUALIDAD   | Está adecuado al avance de la ciencia.                             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 4  | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica.                                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 5  | SUFICIENCIA  | El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 6  | ADECUACIÓN   | Está adecuado para valorar la variable de estudio.                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 7  | CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos y científicos.                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |
| 8  | COHERENCIA   | Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 9  | METODOLOGÍA  | Responde al propósito de la investigación.                         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | X  |           |    |    |     |
| 10 | PERTINENCIA  | Es útil y adecuado para la investigación.                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | X  |    |           |    |    |     |

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... 75.%. ....
- V. OBSERVACIONES: ..... NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO



### ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

#### AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 28-01-2026

#### 1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Martha Laine Quispe  
Dirección: Jr. Mariano Melgar N° 1274  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 4321 5038  
Teléfono: 915111320 email: marthalaine@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Salud  
Escuela Profesional o Mención: Estomatología  
Título o Grado Académico a optar: Magister en Salud  
Asesor: Dra. Yudy Huacani Sucasaca

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: Habilidades socioemocionales y habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas inicial del distrito de Mocho, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autocontrol, empatía, interacción social, educación infantil

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



## 2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- ☐ No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



## Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación - P33

Firma de Autor



huella digital

28-01-2026

Fecha