



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA
MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED
EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS
JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
NANCY HUAYHUA ARIVILCA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y
CONSEJERÍA**

**JULIACA – PERÚ
2025**



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA
MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED
EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS
JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

NANCY HUAYHUA ARIVILCA

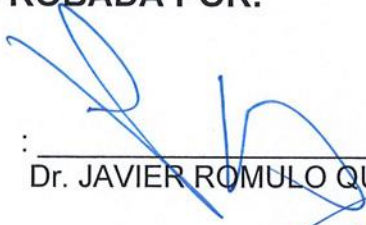
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA

APROBADA POR:

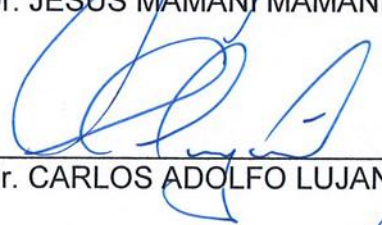
PRESIDENTE DEL JURADO


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO


Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

ASESOR DE TESIS


Dra. YUDY HUACANI SUCASACA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: PSICOPEDAGOGÍA – P45



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0714-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 8493 presentado por el (la) Bachiller: **HUAYHUA ARIVILCA NANCY** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **HUAYHUA ARIVILCA NANCY** con número de DNI 02431882 con número de matrícula 1420100409 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025** para optar el GRADO de: **MAESTRO EN PSICOLOGÍA** Mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1010-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1636-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA – P45**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000496 de fecha: 02 de diciembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025** del (la) Bach: **HUAYHUA ARIVILCA NANCY**, para optar el GRADO de: **MAESTRO EN PSICOLOGÍA** Mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Asesor	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 15 de diciembre del 2025
Hora	: 10:30 a.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01636-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 17 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-02025-C-4606 de fecha 25 de setiembre de 2025, el (la) Bach. HUAYHUA ARIVILCA NANCY, con DNI N° 02431882, código de matrícula N° 1420100409, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y CAMBIO DE ASESOR; INFORME N° 001363-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 13 de octubre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-02025-C-4606 el (la) Bach. HUAYHUA ARIVILCA NANCY, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025 Línea de investigación PSICOPEDAGOGÍA – P45, para optar el GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA, mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA, y cambio de ASESOR del (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dra. YUDY HUACANI SUCASACA; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 001363-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025 presentado por el (la) Bach. HUAYHUA ARIVILCA NANCY, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR, Y RECONOCER, como ASESOR al (a) Dra. YUDY HUACANI SUCASACA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Plasmado
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001010-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-001414 de fecha 5 de agosto de 2025, el (la) Bach. HUAYHUA ARIVILCA NANCY, con DNI N° 02431882, código de matrícula N° 1420100409, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00784-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 21 de agosto de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-001414 el (la) Bach. HUAYHUA ARIVILCA NANCY, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025 Línea de investigación PSICOPEDAGOGÍA – P45, para optar el GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA, mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00784-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025 presentado por el (la) Bach. HUAYHUA ARIVILCA NANCY, para optar el GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA, mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCH. JBN/cqm



NANCY HUAYHUA ARIVILCA

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIV...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:546327030

Fecha de entrega

14 ene 2026, 22:10 GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 18:54 GMT-5

Nombre del archivo

T036_02431882_M.docx

Tamaño del archivo

31.0 MB

136 páginas

26.042 palabras

120.391 caracteres



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	NANCY HUAYHUA ARIVILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02431882
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-5738-8776
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435
Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOPEDAGOGÍA - P45
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: CIUDAD DE JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.49639, -70.13766 https://maps.app.goo.gl/5b9rfr3BBYdURDEE7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 – 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NANCY HUAYHUA ARIVILCA, identificado con DNI

Nro. 02431882 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025

Asesorado por: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

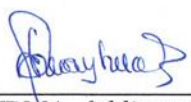
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de Diciembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Gracias a Dios, que siempre ha sido mi brújula, me ha dado valor cuando las cosas se ponían difíciles y me ha concedido la salud y el discernimiento que necesito para terminar esta importante etapa de mi vida. A mis papas, por su amor incondicional, sacrificio y ayuda inquebrantable, siendo el pilar fundamental que me ha sostenido y motivado para alcanzar mis metas. A mis hermanos, por su comprensión, paciencia y aliento en las situaciones en que más lo necesité.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes y asesores, por su orientación, filosofía y conocimientos compartidos. Finalmente, agradezco a todas las personas y entidades que contribuyeron directa o indirectamente para que este proyecto se haga realidad.



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ABREVIATURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	iii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	12
1.2. Formulación del planteamiento del problema	14
1.3. Justificación de la investigación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.5. Importancia y alcance de la investigación	16
1.6. Hipótesis de la investigación	18
1.7. Variables	19

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio	52
2.2. Bases teoricas	60
2.3. Marco conceptual	79

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	81
---------------------------------------	----



3.2. Metodo de la investigación	81
3.3. Tipo de la investigación.....	81
3.4. Nivel de la investigación.....	81
3.5. Diseño de la investigación.....	82
3.6. Ubicación de la zona en estudio	82
3.7. Población y muestra	83
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información	83
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	84
3.10. Procedimiento metodológico	85
3.2. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	87

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados	58
4.2. Discusión	78
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS.....	89



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables de la investigación.....	19
Tabla 2 Valoración de variables: participación de los padres y motivación de las niñas y niños.	84
Tabla 3 Validación de los instrumentos de investigación	84
Tabla 4 Rangos de alfa de Cronbach	85
Tabla 5 Baremo del instrumento de la variable participación de los padres.	86
Tabla 6 Baremo del instrumento de la variable motivación en niños y niñas	87
Tabla 7 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.....	88
Tabla 8 Nivel de la participación de los padres de familia.....	58
Tabla 9 Distribución de los niveles según las dimensiones de la participación de los padres de familia.....	60
Tabla 10 Nivel de motivación	61
Tabla 11 Distribución de los niveles según las dimensiones de la variable motivación.. ..	62
Tabla 12 Confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach	63
Tabla 13 Confiabilidad del Instrumento.....	64
Tabla 14 Correlación entre la participación de los padres en la motivación de los niños	65
Tabla 15 Distribución cruzada entre la participación de los padres y la motivación	67
Tabla 16 Correlación entre la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños	68
Tabla 17 Distribución cruzada entre la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños	70
Tabla 18 Correlación entre el apoyo del hogar en la motivación de los niños	72



Tabla 19 Distribución cruzada entre el apoyo en el hogar en la motivación de los niños	74
Tabla 20 Correlación entre el involucramiento referido a la formación integral en la motivación de los niños	75
Tabla 21 Distribución cruzada entre el el involucramiento en la formación integral en la motivación de los niños	77



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Conductas que conducen a la motivación	74
Figura 2 Factores que influyen en la motivación.....	77
Figura 3 Ubicación del área en estudio.....	82
Figura 4 Nivel de la participación de los padres de familia.....	59
Figura 5 Distribución de los niveles según las dimensiones de la participación de los padres de familia.....	60
Figura 6 Nivel de motivación	61
Figura 7 Distribución de los niveles según las dimensiones de la variable motivación	63
Figura 8 Gráfico de dispersión entre la participación de los padres en la motivación de los niños	66
Figura 9 Distribución cruzada entre la participación de los padres y la motivación ...	67
Figura 10 Gráfico de dispersión de la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños	69
Figura 11 Distribución cruzada ente la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños	71
Figura 12 Gráfico de dispersión entre el apoyo en el hogar en la motivación de los niños	73
Figura 13 Distribución cruzada ente la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños	74
Figura 14 Gráfico de dispersión entre el involucramiento en la formación integral en la motivación en los niños	76
Figura 15 Distribución cruzada ente el involucramiento en la formación integral en la motivación de los niños	78



ABREVIATURAS

N: Numero de elementos

Sig. Nivel de significancia

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

****** : La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

α : Valor alfa



RESUMEN

Muchos padres ven la educación como responsabilidad solo del docente, ignorando su papel clave en motivar y apoyar a sus hijos, esta falta de involucramiento afecta negativamente la motivación, el rendimiento y la asistencia escolar de los estudiantes desde inicial y primaria. **Objetivo:** Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025. **Materiales y métodos:** La metodología adoptada fue de tipo cuantitativa con un enfoque correlacional, diseño no experimental – transversal; la muestra demográfica y muestral incluyó a 147 padres de familia, el método de recopilación de la data fue la encuesta, utilizando un cuestionario con escala tipo Likert que demostró adecuadas propiedades psicométricas, logrando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,959 entre ambas variables; para verificar la normalidad de la data se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la cual evidenció falta de una distribución normal; por ello se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. **Resultados:** Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva alta de Rho de Spearman $=0.770$ y $p < 0.001$ y un coeficiente de determinación $R^2 = 0,640$; donde la participación parental calificada como muy buena (37.4 % de la muestra), se exhibe que la mayoría de los niños y niñas perciben una motivación media (2.7 %), alta (13.6%) o muy alta (19%). **Conclusión:** Se concluye la participación de los padres se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras.

Palabras clave: Participación, padres, motivación, comunicación, apoyo.



ABSTRACT

Many parents view education as the sole responsibility of teachers, ignoring their key role in motivating and supporting their children; this lack of involvement negatively affects the motivation, performance, and school attendance of students from preschool through elementary school. **Objective:** To determine the impact of parental involvement on the motivation of children in the Maestras Innovadoras educational network of the San Román 2025 Local Education Management Unit (UGEL). **Materials and methods:** The methodology adopted was quantitative with a correlational approach, non-experimental-cross-sectional design; the demographic and sample included 147 parents, the data collection method was a survey, using a Likert-type questionnaire that demonstrated adequate psychometric properties, achieving a Cronbach's alpha coefficient of 0.959 between both variables; To verify the normality of the data, the Kolmogorov-Smirnov test was used, which showed a lack of normal distribution; therefore, Spearman's non-parametric Rho test was applied. **Results:** The results obtained showed a high positive correlation of Spearman's $Rho = 0.770$ and $p < 0.001$ and a coefficient of determination $R^2 = 0.640$; where parental involvement rated as very good (37.4% of the sample), it was observed that most children perceive average (2.7%), high (13.6%), or very high (19%) motivation. **Conclusion:** It is concluded that parental involvement has a significant impact on the motivation of children in the Maestras Innovadoras educational network.

Key words: Participation, parents, motivation, communication, support



INTRODUCCIÓN

Uno de los principales inconvenientes en este ámbito es que los padres hallen tiempo para participar en las situaciones escolares de sus hijos, en específico en familias de bajos recursos, donde los padres suelen tener jornadas laborales extensas o incluso múltiples empleos (Rios, 2021). Esta situación representa una dificultad importante para los educadores, ya que en muchos casos los estudiantes no reciben apoyo en el hogar, y aun así se espera que mantengan un buen desempeño académico (Huaman, 2022)

A nivel internacional, organismos como la UNESCO, UNICEF y la OCDE han promovido políticas y programas destinados a fortalecer el vínculo de la escuela y la familia, reconociendo que una educación de calidad requiere del compromiso conjunto de docentes, estudiantes y padres de familia (Chambilla, 2024).

En el contexto peruano, en base al informe de la Defensoría del Pueblo (2021), solo el 27% de las instituciones educativas reportan una participación activa y constante de los papas en las actividades pedagógicas (Monteza, 2018). En la región de Puno, de acuerdo con datos de la Dirección Regional de Educación (2023), más del 60% de los papas no participan de manera activa en reuniones escolares ni en actividades complementarias. Esta baja apropiación del proceso educativo según Urbina (2025) afecta de manera directa la motivación, el rendimiento y la asistencia escolar de los alumnos desde el nivel inicial hasta primaria.

Ante esta realidad, el estudio tiene como finalidad determinar la relación de la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025. Para ello, el trabajo se ha organizado en cinco capítulos, conforme a los lineamientos establecidos por la universidad

El problema de estudio, los objetivos, la justificación y las hipótesis se definen en el Capítulo I. El marco teórico, el marco conceptual y las referencias bibliográficas se establecen en el Capítulo II. Seguidamente, el capítulo III describe el diseño y tipo de



estudio, la población - muestra, las técnicas e instrumentos, el metodo y el diseño estadístico. Por otro lado, en el Capítulo IV, se describen los hallazgos alcanzados, en conjunto con la prueba estadística y la discusión correspondiente, y, por consiguiente, las conclusiones y sugerencias obtenidas.

Cabe resaltar que el proceso de compilación de datos se respaldó con los documentos de sustento, el instrumento aplicado, su validación, la matriz de datos y el registro fotográfico adjunto

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ha sido ampliamente reconocida por la comunidad académica internacional como un factor determinante para el éxito escolar y el desarrollo de los alumnos. Según Epstein (2001), una participación activa y sostenida de familias en la educación potencia significativamente el rendimiento académico, la asistencia escolar, y especialmente la motivación de los niños y niñas para aprender (Barrett et al., 2015), sin embargo, en muchas partes del mundo esta participación es limitada debido a factores como el tiempo laboral, la falta de formación de los padres sobre cómo apoyar efectivamente el aprendizaje, y las escasas oportunidades de colaboración entre escuela y hogar (Ccolque & Quispe, 2018), asimismo, la UNESCO (2020) evidencia que la ausencia de una conexión sólida entre la escuela y la familia puede impactar negativamente en la motivación intrínseca de los alumnos, debilitando su interés por aprender y su compromiso con el entorno escolar..

En el Perú, la realidad educativa refleja también serias dificultades en la articulación efectiva entre padres de familia y centros educativos. Si bien el MIENDU promueve la participación de los papas a través de los Consejos Educativos Institucionales (CONEI), comités de aula y actividades escolares, en la práctica, dicha

participación tiende a ser formal, limitada y poco sostenida. Según el informe de la Defensoría del Pueblo (2021), solo un 27% de las instituciones educativas reportan una participación activa y constante de los padres en las actividades pedagógicas (Monteza, 2018). Esta situación se relaciona directamente con los bajos niveles de motivación observados en los estudiantes, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales. Muchos padres perciben la educación como una responsabilidad exclusiva del docente, sin considerar su rol como actores claves en la formación y motivación de sus hijos. Además, factores como el desempleo, la informalidad laboral, la falta de acceso a tecnologías y la desinformación sobre el desarrollo infantil dificultan una participación efectiva. A ello se suma la escasa formación de los docentes en el desarrollo de tácticas de vinculación familia-escuela, limitando espacios de diálogo y corresponsabilidad educativa (Gago, 2015). En particular, los grados de motivación de los alumnos en educación inicial y primaria están fuertemente influenciados por la calidad del vínculo afectivo con sus cuidadores y por la percepción de apoyo que reciben en su entorno familiar. La desmotivación puede derivar en problemas de atención, bajo rendimiento, e incluso abandono escolar a largo plazo. (Huisa, 2024).

La región Puno presenta una realidad aún más compleja respecto a la participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos, especialmente en redes educativas como "Maestras Innovadoras 2025", que atienden a zonas rurales y con alta diversidad sociocultural y lingüística. Según datos de la Dirección Regional de Educación de Puno (2023), más del 60% de los papas de familia no participan activamente en reuniones académicas ni en actividades complementarias, lo que evidencia una baja apropiación del proceso educativo (Urbina, 2025). Esto se debe en parte a factores estructurales como la pobreza, el trabajo agrícola que consume la mayor parte del tiempo de los padres, las barreras lingüísticas (como el quechua o aimara), y la falta de programas de sensibilización y capacitación dirigidos a las familias. En muchas comunidades, la educación formal aún no es percibida como una prioridad, y

los roles tradicionales atribuyen al docente toda la responsabilidad del aprendizaje. Esta desconexión provoca que muchos niños y niñas enfrenten el proceso educativo con escaso acompañamiento emocional y académico, lo cual repercute negativamente en su motivación para aprender, participar en clase o incluso asistir con regularidad a la escuela (Palomino & Llerena, 2023). Además, el contexto cultural de Puno, con una fuerte herencia comunitaria y de reciprocidad, no ha sido adecuadamente aprovechado para generar alianzas estratégicas entre escuela, comunidad y familia. La Red Educativa "Maestras Innovadoras 2025", si bien representa una iniciativa transformadora, aún enfrenta desafíos significativos para fortalecer el vínculo escuela-familia y desarrollar entornos que favorezcan la motivación infantil desde una perspectiva intercultural, equitativa y participativa (Choque, 2024).

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG.- ¿Cuál es la relación de la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1.- ¿Cuál es la relación de la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025?

PE2.- ¿Cuál es la relación del apoyo en el hogar, con respecto a la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025?

PE3.- ¿Cuál es la relación del involucramiento referido a la formación integral, en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025?



1.3. Justificación de la investigación

El estudio se justifica por la necesidad urgente de fortalecer los procesos educativos desde un enfoque integral que involucre no solo al docente y al estudiante, sino también a los padres de familia como actores fundamentales en la formación integral de los niños y niñas. Diversos estudios internacionales han evidenciado que la participación activa de los papas en el proceso educativo se relaciona positivamente en la motivación, el rendimiento, la autoestima y la permanencia escolar de los alumnos (UNESCO, 2020). En este contexto, investigar la relación entre la participación de los padres y la motivación infantil se vuelve prioritario, especialmente en entornos educativos con retos estructurales y socioculturales, como es el caso de la Red Educativa Maestras Innovadoras

En la región de Puno, y específicamente en la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Roman, se evidencian serias dificultades para alcanzar una participación efectiva de los papas en la vida escolar. Factores como la distancia geográfica, las actividades laborales, las barreras lingüísticas y el desconocimiento sobre la importancia del involucramiento parental limitan el establecimiento de vínculos escuela-familia. A esto se suma la escases de estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan la motivación infantil desde un enfoque lúdico, inclusivo y culturalmente pertinente. Por tanto, esta investigación es socialmente relevante porque busca visibilizar y analizar los vínculos existentes entre la participación de los papas y la motivación de los niños, con el fin de proponer mejoras que fortalezcan la calidad educativa desde una perspectiva comunitaria y corresponsable.

Desde el punto de vista pedagógico, el estudio permitirá generar conocimientos aplicables a la práctica docente, orientados a fomentar la colaboración activa de las familias en las operaciones de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, contribuirá al diseño de estrategias y proyectos educativos que potencien la motivación infantil, factor clave

para el éxito académico y la formación de ciudadanos críticos, creativos y envueltos con su entorno.

Finalmente, la investigación es factible debido al acceso a la población educativa de la red “Maestras Innovadoras”, así como a la disposición de docentes y familias para participar en actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, el estudio no solo tiene valor académico y científico, sino también valor humano, social y cultural.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo general*

OG.- Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1.- Determinar la relación de la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

OE2.- Determinar la relación del apoyo en el hogar, con respecto a la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

OE3.- Determinar la relación del involucramiento referido a la formación integral, en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

1.5. Importancia y alcance de la investigación

De acuerdo con la relevancia del estudio, esta parte de la necesidad de ofrecer un diagnóstico sobre la situación actual del nivel de participación de los papas y su relación con la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras; se parte del reconocimiento de que, en las etapas iniciales de la formación

educativa, el niño requiere del acompañamiento, apoyo y supervisión constante del núcleo familiar, así como del estímulo necesario para desarrollar sus habilidades y competencias, lo que influye directamente en su rendimiento académico y en el logro de los aprendizajes esperados.

1.5.1. Importancia de la investigación

Teórica: A través de esto, se proyecta una justificación teórica que parte desde la premisa del requerimiento de profundización de los conocimientos en torno a las variables de interés, por cuanto esta conllevará a la aplicación de dichos conocimientos en beneficio del diseño de las herramientas que permitirán la recolección de datos, además de generar nuevas posturas que servirán para desarrollar debates en el ámbito académico.

Práctica: Asimismo, a nivel práctico, se contempla obtener resultados precisos acerca del nivel de relación que tiene la participación de los padres sobre la motivación de los infantes de la Red Educativa Maestras Innovadoras, de modo que se pueda tener suficiente información para adoptar planes de mejora educacional que involucren la participación parental en un grado más elevado.

Metodológico: Finalmente, en cuanto a lo metodológico, el aporte se atribuye directamente hacia la secuencia de desarrollo investigativo y la generación de nuevos instrumentos adecuados para la medición de las variables de interés en sus dimensiones, sirviendo como referente para futuros estudios.

1.5.2. Alcances de la investigación

El estudio tuvo diversos alcances, los cuales se explican:

Alcance espacial-institucional. En este apartado, se trabajó en la provincia de San roman y la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román.

Alcance temporal. En este apartado, se desarrolló en el 2025.

Alcance temático. Dos variables: participación de los padres y motivación.

Alcance socioeducativo. En este apartado, se trabajó en estudiantes de nivel inicial.

1.5.3. *Limitaciones de la investigación*

Los límites representan los factores externos o internos que pueden restringir el alcance total del estudio, ya sea por condiciones metodológicas, de acceso o recursos disponibles.

En esta investigación se reconocen los siguientes:

Acceso a la información: La compilación de la data dependerá de la disponibilidad y disposición de los padres para responder los instrumentos, así como de la autorización institucional; la negativa de participación o el ausentismo podrían reducir el tamaño muestral previsto.

Representatividad geográfica: Al centrarse únicamente en la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román, los resultados no son generalizables a otras instituciones educativas del distrito, provincia o región.

Disponibilidad temporal: Al limitarse al año lectivo 2025, el estudio no evalúa cambios o tendencias en el tiempo ni compara con periodos anteriores, lo que podría aportar una visión más amplia si se tratara de una serie longitudinal.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. *Hipótesis general*

HG.- La participación de los padres de familia se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

1.6.2. *Hipótesis específicas*

HE1.- La comunicación con la institución educativa se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

HE2.- El apoyo en el hogar se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

HE3.- El involucramiento en la formación integral se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1

Participación de los padres de familia

1.7.2. Variable 2

Motivación

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables de la investigación

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>MEDICIÓN</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
Participación de los padres	D.1: Comunicación con la institución educativa	- Frecuencia de asistencia a reuniones escolares. - Nivel de comunicación con docentes. - Participación en actividades escolares.	Ordinal	<u>Diseño de investigación</u> No experimental
	D.2: Apoyo en el hogar	-Supervisión de tareas escolares. -Acompañamiento en hábitos de estudio. - Establecimiento de rutinas educativas en casa.		<u>Tipo de investigación</u> Básica – correlacional
	D.3: Involucramiento en la formación integral	-Participación en actividades extracurriculares o culturales. -Fomento de valores y actitudes positivas en el hogar.		<u>Enfoque de investigación</u> Cuantitativo
				<u>Método de investigación</u> Hipotético deductivo



		-Estímulo del interés por el aprendizaje.		<u>Nivel de investigación</u>
				Correlacional
Motivación	D.1: Motivación intrínseca	- Gusto por aprender y asistir a clases. - Iniciativa propia en el aprendizaje.	Ordinal	
	D.2: Motivación extrínseca	- Curiosidad y entusiasmo por nuevas actividades - Reconocimiento y recompensas de padres o maestros. - Participación activa en clase por aprobación externa.		<u>Técnica/ instrumento</u>
	D.3: Participación activa	- Influencia de premios o castigos en el rendimiento - Iniciativa para participar. - Interacción con docentes y compañeros. - Expresión de ideas y opiniones.		Encuesta / Cuestionario
				<u>Muestra</u>
				147 padres de familia que acuden a la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *Antecedentes a nivel internacional*

Caballero, et al. (2025), examinaron la incidencia de la mínima participación en la responsabilidad integral de los alumnos de Guayaquil. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental, y fue de carácter fundamental. Se realizó una encuesta de 29 preguntas a una muestra de 32 alumnos. El cuestionario se diseñó teniendo en cuenta la comunicación familiar, los conocimientos escolares, los servicios prestados y las consideraciones socioeconómicas. Se empleó el programa SPSS para procesar la data y se empleó una escala ordinal para clasificar los grados de participación. Según el resultado, el 78,04 % de los alumnos cree que sus padres conocen bien la escuela y su oferta educativa; el 83,86 % afirma que se comunica eficazmente con la institución; y el 79,85 % dice que se comunica regularmente con sus representantes. Sin embargo, un porcentaje mayor indica valores medios o bajos, lo que pone de relieve el requerimiento de fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela. Es necesario implementar estrategias que aviven una mayor participación de la familia en el proceso educativo, ya que el bajo nivel de participación de los papas tiene una incidencia significativa en la responsabilidad compartida de la educación integral de los alumnos, lo que afecta tanto a su desarrollo académico como socioemocional.

Quinchuela & Vizuite (2025), determinaron la relación entre las responsabilidades parentales que asumen los niños y su aprendizaje y se enmarcó bajo

el paradigma Socio-Crítico Al examinar un estudio de caso en el que participaron tres niños y tres niñas de sexto grado, la técnica cualitativa consistió en recopilar datos mediante entrevistas guiadas, respaldadas por el método inductivo y establecidas en un diseño no experimental. Se alcanzó a las siguientes conclusiones: alcuamente, garantizar la estabilidad económica y el acceso a los servicios básicos, la vivienda, la alimentación, la atención sanitaria y la educación son los mayores desafíos a los que se afrontan las familias ecuatorianas. Este elemento se considera crucial en el estudio de caso, ya que se ha demostrado que es la razón principal por la que los niños y adolescentes toman responsabilidades parentales. La motivación intrínseca es el factor que permite a los estudiantes encontrar un equilibrio entre sus estudios y sus obligaciones parentales. Conocen de primera mano la inestabilidad económica que sufren sus familias y han visto con sus propios ojos las dificultades a las que se enfrentan tanto sus padres como ellos mismos para obtener incluso los recursos más básicos. En vista de ello, su objetivo principal es completar su educación y conseguir un trabajo que les proporcione a ellos y a sus familias una cierta seguridad económica. Según la investigación, los alumnos aprenden a un nivel aceptable, aunque no excepcional. Sin embargo, un resultado digno de mención es que el crecimiento del aprendizaje de las niñas es muy inferior al de los niños, lo que está directamente relacionado con el papel parental que desempeñan. Mientras que los niños afrontan esta situación con valentía y confianza, las niñas muestran un cierto grado de inseguridad.

Gonzabay (2022), determino el grado de participación de los padres en la educación del proceso de aprendizaje de alumnos de la Unidad Educativa Continente Americano situada en Santa Elene. Por lo tanto, es evidente que la falta de participación de los papas tiene un efecto perjudicial en la educación de los hijos, ya que estos se dan cuenta de su ausencia, lo que perturba el ambiente del aula. Dado que los padres, los profesores y los alumnos participan en la educación para lograr un aprendizaje significativo, los padres deben actuar como mentores y modelos a seguir para sus hijos.

Este estudio empleó una técnica cualitativa y cuantitativa que incluyó trabajo de campo, investigación documental y un enfoque descriptivo. Los 61 participantes en nuestro estudio eran profesores de alumnos de segundo curso de primaria, así como padres de la unidad educativa descrita anteriormente. Se utilizaron entrevistas y encuestas como métodos para recopilar datos. Una de las principales conclusiones fue que más del 50 % de las familias se adhieren a ciertos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, pero no menos importante, se consideró que este estudio contribuye al conocimiento sobre el papel que deben librar los padres en la escolarización.

Espín (2021), determinó el grado de participación de los padres y cómo incide al aprendizaje de niños de 3 a 4 años del Guagua El Arbolito. Para ello, se utilizó una técnica cuantitativa para realizar una investigación descriptiva y correlacional, que incluyó una encuesta a los padres y un formulario de observación. Los resultados indican que la participación de los padres fue alta en el 88 % de los casos, y que los valores de desarrollo de los niños en las áreas de motricidad fina, desarrollo social, lenguaje, y motricidad gruesa variaron entre el 75,18 % y el 94,33 %. La puntuación de desarrollo cognitivo de los niños fue del 62,65 %. Con un valor de asociación de Pearson de -0,136, la correlación de las variables reveló una relación inversa e insignificante.

Romero & Solórzano (2023), desarrollaron como los entornos virtuales y su impacto en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Se aplicó una metodología de enfoque descriptivo y exploratorio, mediante encuestas realizadas en la plataforma Google Meet, lo que permitió identificar las necesidades y limitaciones del entorno virtual en el proceso educativo. La investigación resaltó la importancia del uso adecuado de herramientas digitales disponibles en internet, destacando plataformas como "Liveworksheets" y la aplicación interactiva "Kahoot" para mejorar la participación y el aprendizaje significativo de los niños. Como resultado, se elaboró una guía de actividades online como propuesta pedagógica para fortalecer el

proceso educativo en modalidad virtual, concluyéndose que la integración eficaz de recursos digitales contribuye positivamente al aprendizaje en la etapa inicial.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Ortega (2025), determino el impacto que presenta entre la participación de los padres y el proceso de adaptación escolar en niños de 3 años fue realizada utilizando el enfoque cuantitativo, designando el tipo básico por sus características, además se persiguió el diseño no experimental, la muestra fue 25 participantes, muestra especificada según el muestreo no probabilístico; el instrumento fue el cuestionario evaluado por medio de validez y confiabilidad Alfa de Cronbach igual a 0,967 (participación de los padres) y 0,989 (Proceso de adaptación escolar). Los resultados resaltaron que en cuanto a la participación de los papas, el 40% tiene una participación regular, según el 36% es insuficiente, para el 12% es satisfactorio, según el 8% es excelente y para un 4% es bueno, en cuanto al proceso de adaptación escolar, para el 48% de los encuestados es insuficiente, para un 24% es satisfactorio, según el 16% es bueno, y para el 12% es regular. En cuanto a la hipótesis se encontró que presento una asociación directa entre la participación de los padres y el proceso de adaptación escolar en niños de 3 años de la I.E. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,883, presentando una correlación positiva muy alta).

Díaz & Tapia (2024) determinaron el impacto entre la participación parental y el desarrollo cognitivo en niños de una IEI de Lima Norte, 2024, analizando las dimensiones formación, vínculo, protección y reflexión. Con una muestra de 40 padres, se llevó a cabo una investigación cuantitativa, básica, pura o teórica utilizando una técnica correlacional descriptiva y un diseño transversal no experimental. Según los resultados, el 61 % de los niños alcanzaron un alto nivel de desarrollo cognitivo, mientras que el 61,4 % de los papas demostraron un alto nivel de implicación parental. Se demostró que la implicación parental y el crecimiento cognitivo estaban fuertemente correlacionados de forma positiva (Rho = 0,552, $p < 0,001$). La dimensión de reflexión

fue la mayor ($Rho = 0,549$, $p < 0,001$), seguida de la protección ($Rho = 0,404$, $p = 0,005$), el vínculo ($Rho = 0,361$, $p = 0,011$) y la formación ($Rho = 0,357$, $p = 0,012$). Todas las dimensiones mostraron relaciones significativas. Se determina que la participación de los papas y el crecimiento cognitivo de los niños están significativamente correlacionados, siendo el componente más importante la capacidad de reflexión de los padres.

Huaman (2022), determino el efecto de la participación de padres y motivación en el rendimiento de niños de educación inicial, de Lima; La metodología del estudio es cuantitativa, aplicada, transversal, no experimental, explicativa y correlacional causal. La muestra del estudio incluyó a 120 estudiantes de una universidad pública que completaron cuestionarios con escala Likert. Los resultados logrados indican que los factores del deseo y la participación de los padres tienen un efecto sustancial en el rendimiento académico en matemáticas, como lo demuestra el valor de $X^2 = 16,661$ con un valor p ($0,034$) inferior al valor establecido ($p = 0,05$). Los niños en edad preescolar que están moderadamente motivados obtienen buenos resultados académicos.

Agurto (2021), Determino la asociación que presenta entre la participación parental y la motivación en alumnos de una IE de Piura, Con una técnica cuantitativa, correlacional y asociativa, un diseño no experimental y un alcance transversal, este trabajo es de naturaleza aplicada. La población estaba compuesta por 126 alumnos. Se aplicaron dos escalas en una encuesta: la escala de motivación (EM1), en base al modelo de McClelland (1985), y la versión infantil de la escala de competencia parental percibida. Se utilizó el software SPSS versión 25.0 para analizar los datos. Los resultados indican una fuerte conexión positiva entre las variables de motivación y participación parental, con un valor de correlación de $Rho = 0,641$ y $Sig. < 0,05$. Como resultado, existe una fuerte correlación entre la motivación y el compromiso.

Rios (2021), determino la asociación entre el nivel de participación parental y motivación de alumnos de primaria, por ello se empleo un enfoque cuantitativo, tipo

descriptivo y correlacional con diseño no experimental cuya muestra fue de 50 estudiantes del 6to grado de la IE. Los resultados mostraron un $p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,753, correlación positiva alta. Se concluye que, existe una correspondencia entre el nivel de participación parental y la motivaciónlas.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional

Aquise (2024), establecio el impacto del rol de los padres en la convivencia de niños de la IEI N°316, Juliaca, En términos técnicos, se seleccionó una muestra representativa utilizando un enfoque cuantitativo. La metodología de investigación, que se enmarca en la categoría descriptiva-exploratoria, es transversal y no experimental. Los resultados exhiben que las opiniones de los padres sobre el crecimiento de sus hijos en el aula y la red social del niño en el aula están significativamente correlacionadas. El valor chi-cuadrado de Pearson (53,589): Dado que la significación asintótica ($p = 0,000$) es inferior al umbral de significación tradicional ($p < 0,05$), esta cifra sugiere que presenta una conexión significativa entre ambas variables. La solidez del vínculo se confirma por la significación ($p = 0,000$) de la razón de verosimilitud (53,065) y la correlación lineal por lineal (29,523).; Conclusión: En la Institución Educativa N.º 316, Juliaca, 2024, se estableció que el papel de los padres tiene un gran impacto en la vida escolar de sus infantes. Las interacciones de los niños en el aula se ven influidas por la participación activa de los papas en el proceso educativo y sus intentos de inculcarles ideales de cooperación y respeto. Dado que la conducta familiar sirve de ejemplo para la convivencia escolar, los niños que ven a sus padres participar en su educación crecen siendo más corteses y cooperativos con sus profesores y compañeros.

Huamansulca (2023), determino la asociación entre la participación de los padres y el alcance de aprendizajes de los hijos, en la IEI de Sumita Corazón N° 1205. Para lograrlo, se utilizó un diseño de investigación transversal no experimental y un enfoque correlacional descriptivo en el estudio, que se trasladó a cabo dentro de un marco cuantitativo. Se empleó el método de observación sistemática y las herramientas

utilizadas fueron un informe de progreso y un cuestionario, lo que permitió recopilar datos de acuerdo con los objetivos establecidos. Treinta padres de la institución y sus hijos conformaron la población de la investigación. Con un valor de correlación de Pearson de 0,502, los resultados demostraron una asociación modestamente favorable entre el grado participativo de los padres y el éxito académico de sus hijos. Con un 95 %, la asociación es significativa a pesar de ser ordinaria (valor $p = 0,028$, inferior a 0,05). Se ha determinado que el éxito en el aprendizaje de los niños mejora con una mayor participación de los padres.

Huarecallo (2024), determino el impacto existente del autoconcepto de los padres y la conducta de sus hijos. Con el fin de evaluar su autoconcepto y la conducta de sus hijos, los 128 padres que participaron en el estudio completaron el Inventario Eyberg y el cuestionario AF5. Se observó que los coeficientes de consistencia interna para el alfa de Cronbach eran superiores a 0,60. Se utilizaron los modelos estadísticos de Pearson y Spearman para examinar las correlaciones basadas en la determinación de la normalidad de la data mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Lo resultante del estudio revelaron que los padres tenían altos niveles de autoconcepto (media de 120,01) y que sus hijos presentaban bajos niveles de comportamiento problemático (media de 74,84). Esto nos permitió establecer una correlación moderadamente negativa ($r = -0,406$; $p < 0,000$) entre el autoconcepto general de los padres y la conducta problemática del niño, así como una baja relación entre el comportamiento de los niños y sus características académicas, laborales, sociales, emocionales, familiares y físicas. En conclusión, los niños que tienen un autoconcepto positivo son más propensos a comportarse bien, mientras que los niños que tienen un autoconcepto deficiente son más propensos a comportarse de manera problemática, sin embargo, esta relación no es concluyente. Es fundamental ayudar a los padres a desarrollar un buen autoconcepto, ya que esto beneficiará la escolarización de sus hijos.

Barrantes & Tullume (2023), determino el impacto del juego en sectores en el aprendizaje de niños de la IEI New People Kids. Utilizaron un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y una muestra de 28 niños. La técnica aplicada fue la observación, con una lista como instrumento. Lo resultante del pretest aludieron que el 50% de los niños se encontraban en un nivel deficiente de aprendizaje, el 35.71% en nivel regular y solo el 14.29% en nivel satisfactorio. Tras la aplicación del programa de juegos, se observó una mejora significativa: el 64.29% de los niños alcanzaron un nivel satisfactorio, lo que permitió concluir que esta estrategia lúdica tiene un efecto positivo en el aprendizaje en educación inicial, particularmente en dimensiones como conceptos, representaciones y preposiciones.

Mamani & Galvez (2022), determinaron el impacto que presenta entre la participación de los padres y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga. El diseño utilizado se considera un diseño cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por los padres de 27 niños, con una edad media de 5 años, matriculados en el I.E.I. Se distribuyeron dos cuestionarios para cada variable de investigación. Los resultados mostraron que la participación de los padres es extremadamente satisfactoria en términos del rendimiento escolar de los niños, con un resultado de 10,234, algo superior al valor tabular de 9,36.

Díaz (2022), en su artículo titulado "Dificultades de aprendizaje en los niños de educación inicial", aborda el desafío que representan las discapacidades de aprendizaje en los primeros niveles educativos. La autora enfatiza la necesidad de que los docentes cuenten con herramientas pedagógicas adecuadas para alcanzar los objetivos educativos de sus estudiantes. Sostiene que el aprendizaje no sigue un patrón único ni predecible, debido a la diversidad de características individuales en los niños. El artículo proporciona una actualización de información relevante sobre este tema, resaltando la importancia de reconocer y atender las dificultades de aprendizaje desde las

fundaciones educativas para garantizar un desarrollo integral y efectivo en la educación inicial.

2.2. Bases teoricas

2.2.1. *Participación de los padres de familia en la educación*

Uno de los componentes clave del rendimiento académico de los niños es la implicación de los papas en el proceso de aprendizaje, que se describe como la participación activa, mutualidad de la familia en la educación. «Participar implica la posibilidad de influir, decidir, expresar opiniones, contribuir y discrepar», afirma Loaiza (2024). Dado que la participación requiere tener la capacidad de garantizar que la voz del interlocutor tenga un «estatus» que le consienta ser escuchado y que sus pensamientos, opiniones y ejercicios tengan la capacidad de incidir, es necesario abordar el tema del poder al hablar de la participación.

Participar no implica asistir a reuniones en las que se espera que los padres escuchen o lleven a cabo las actividades que los profesores han planificado, proporcionen los recursos que solicita el líder del barrio o simplemente se ofrezcan como voluntarios para un programa educativo concreto (Pintrich, 2016).

Participar implica expresar opiniones, llegar a conclusiones, proponer conceptos y debatir en las diferentes áreas de la escuela; proponer los objetivos del plan de estudios que orientarán la educación de sus hijos, ofrecer sugerencias sobre los recursos necesarios y cómo adquirirlos, y unirse al equipo directivo; participar en reuniones para papas, donde el conocimiento final se deriva de las contribuciones de los educadores, así como del conocimiento cotidiano de los papas. Participar significa, por ende, implicarse en los problemas y retos a los que se enfrenta la institución educativa, actuando de forma proactiva para resolverlos. Partiendo de la idea de que la implicación sugiere que los expertos, líderes y docentes comparten la autoridad que ostenta la organización o el programa educativo, estos ejemplos, entre muchos otros, explicarían la participación real (Pozo, 2018). Cabe destacar que existen diferentes

perspectivas sobre el tema de la «implicación de la familia en la educación» desde el punto de vista de los paradigmas dominantes que forman el cimiento de los objetivos y las iniciativas. Cada uno de ellos se basa en un paradigma distinto, lo que se traduce en una idea o interpretación determinada del concepto, así como en acciones, políticas, programas y recursos únicos (Quea, 2021).

Aunque «involucrar a alguna en un asunto, comprometerlo con él, es transcendental para el éxito académico, no la totalidad de infantes tienen padres que se involucren en su escuela», la participación de los papas en la educación de sus hijos se define como tal. Cuando los papas se involucran en la educación de sus niños tanto ellos como estos obtienen ventajas, ya que a modo aumenta la autoestima de los niños, apoya a los padres a adoptar actitudes positivas hacia el aprendizaje y les permite comprender mejor el proceso de enseñanza. (Pintrich, 2016).

Hay varias ventajas para los papas, los niños y los profesores cuando los padres participan en el proceso educativo. Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, se obtienen resultados positivos, como una mayor asistencia, menores tasas de abandono escolar, mejores actitudes y conductas de los alumnos, más comunicación entre papas e hijos y más ayuda de la comunidad educativa (Trujillo, 2024).

2.2.2. Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos

Las familias desempeñan un papel crucial en la educación de los niños, que no debe pasarse por alto. A medida que sus hijos crecen, es su responsabilidad apoyarlos en diversas situaciones sociales y a lo largo de su trayectoria educativa. Según Solares (1998, p. 2), los padres tienen un papel crucial a la hora de indemnizar las necesidades fundamentales de sus hijos y adolescentes, incluyendo la alimentación, la vestimenta, la morada, la atención sanitaria, la educación y el desarrollo espiritual, lo que incluye la comprensión, el amor y la atención. Se trata de la ayuda familiar a lo largo del proceso

educativo, especialmente en caso de dificultades de aprendizaje (Panadero & Tapia, 2014).

Las investigaciones científicas indican que los niños que cuentan con la ayuda de sus familias —es decir, cuando los papas les leen a sus hijos, se comunican con sus profesores avisan en actividades educativas y los apoyen con sus tareas académicas— tienen más probabilidades de tener éxito en lo académico (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005, p. 4). Tienen una ventaja sobre otros que no cuentan con este tipo de ayuda.

La participación de los papas en la educación de hijos se ha relacionado con un adecuado rendimiento académico en general, un mayor éxito en la lectura, una mejor calidad de los deberes y una buena actitud y conducta hacia la escuela.

Los niños pueden encontrar la escuela difícil. El desequilibrio es consecuencia de estar lejos de casa. La principal fuente de apoyo para la educación de niños son sus papas, y su ayuda es fundamental para que se adapten al entorno escolar.

La educación debe considerarse un proceso continuo de desarrollo humano. Además de impartir conocimientos, la educación tiene como objetivo el desarrollo integral del individuo, incluyendo todas las facetas del entendimiento humano, lo que da como resultado

2.2.3. Los padres y madres como principales educadores

Uno de los componentes clave del rendimiento académico de los niños es la implicación de los papas en el proceso, que se describe como la participación activa, cooperativa de la familia en la educación. «Participar implica la posibilidad de influir, decidir, expresar opiniones, contribuir y discrepar», afirma Loaiza (2024). Dado que la participación requiere tener la capacidad de garantizar que la voz del interlocutor tenga un «estatus» que le consienta ser escuchado y que sus pensamientos, opiniones y acciones posean la capacidad de incidir, es necesario abordar el tema del poder al hablar de la participación.

Participar no implica asistir a reuniones en las que se espera que los padres escuchen o lleven a cabo las actividades que los profesores han planificado, proporcionen los recursos que solicita el líder del barrio o simplemente se ofrezcan como voluntarios para un programa educativo concreto (Pintrich, 2016).

Participar implica expresar opiniones, llegar a conclusiones, proponer conceptos y debatir en las diferentes áreas de la escuela; proponer los objetivos del plan de estudios que orientarán la educación de sus hijos, ofrecer sugerencias sobre los recursos necesarios y cómo adquirirlos, y unirse al equipo directivo; participar en reuniones para padres, donde el conocimiento final se deriva de las aportaciones de los educadores, así como de las experiencias cotidianas de los padres. Por lo tanto, participar significa interesarse activamente por los problemas a los que se afronta la institución educativa y trabajar para encontrar soluciones. Partiendo de la idea de que la implicación sugiere que los expertos, líderes y formadores comparten la autoridad que ostenta la organización o el programa educativo, estos ejemplos, entre muchos otros, explicarían la participación real (Pozo, 2018). Cabe destacar que existen muchas perspectivas sobre el tema de la «implicación de la familia en la educación» desde el punto de vista de los paradigmas dominantes que constituyen la base de las metas y las actividades. Cada una de ellas se basa en un paradigma distinto, lo que se traduce en una idea o interpretación determinada del concepto, así como en acciones, políticas, programas y recursos únicos (Quea, 2021).

Aunque «involucrar a alguien en un cuestión, comprometerlo con él, es transcendental para el éxito académico, no todos los infantes tienen papas que se involucren en su academia», la participación de los papas en la educación de sus hijos se define como tal. Tanto los papas como los hijos se benefician cuando los padres se implican en la educación de sus hijos, ya que a menudo aumenta la autoestima de los niños, suministra a los papas una adecuada comprensión del proceso enseñanza y les ayuda a adoptar actitudes positivas hacia la escuela (Pintrich, 2016).

La participación de los papas en el proceso educativo ofrece numerosas ventajas y beneficios dentro para ellos como para los infantes y los profesores. Cuando los papas se envuelven de forma proactiva en la educación de sus hijos, se producen efectos positivos, como un aumento de la asistencia, una disminución de las tasas de abandono académico, una mejora de la actitud y la conducta de los alumnos, un lenguaje positivo entre papas e hijos y una mayor ayuda de la comunidad académica (Trujillo, 2024).

Importancia de la ayuda de los padres hacia sus hijos

No se debe pasar por alto la función básica que desempeñan las familias en la educación de los infantes. A medida que los niños crecen, es nuestro deber alentarlos en sus esfuerzos académicos y en muchos contextos sociales. Según Solares (1998, p. 2), los padres tienen un papel crucial a la hora de indemnizar los requerimientos fundamentales de sus hijos y adolescentes, incluyendo la alimentación, la ropa, la vivienda, la atención sanitaria, la educación y el desarrollo espiritual, lo que incluye la comprensión, el amor y la atención. Se trata de la ayuda familiar en las distintas fases educativas, especialmente cuando surgen dificultades de aprendizaje (Panadero y Tapia, 2014).

Las investigaciones científicas indican que los niños que cuentan con la ayuda de sus familias —es decir, cuando los papas les leen a sus hijos, se comunican con sus profesores, avisan en actividades educativas y les apoyan con sus tareas académicas— tienen más probabilidades de tener éxito en lo académico (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005, p. 4). Tienen una ventaja sobre otros que no cuentan con este tipo de ayuda.

La participación de los papas en la educación de sus niños se ha relacionado con un mejor rendimiento académico en general, un mayor éxito en la lectura, una mejor calidad de los deberes y una buena actitud y conducta hacia la escuela.



Los niños pueden encontrar la escuela difícil. El desequilibrio es consecuencia de estar lejos de casa. La principal fuente de apoyo para la educación de niños son sus papas, y su ayuda es fundamental para que se adapten al entorno escolar.

La educación debe considerarse un proceso continuo de desarrollo humano. Además de impartir conocimientos, la educación tiene como objetivo desarrollar al individuo de modo integral, incluyendo todas las facetas del entendimiento humano, lo que da lugar a cambios en el intelecto, las emociones y las interacciones sociales del individuo.

Los padres como principales maestros

Los niños aprenden mejor en casa, y la escuela sirve como complemento. A medida que los niños crecen, los padres suelen exclamar con entusiasmo: «Tengo un hijo que pronto irá al colegio», según Pérez (2011, p. 12). No saben que el pequeño ha asistido a la escuela más prestigiosa desde antes incluso de nacer. Es bien sabido que un niño estará en condiciones de desarrollarse mentalmente de forma saludable si es esperado con ilusión y alegría en el útero y tiene vínculos positivos con sus padres. Por lo tanto, es fundamental empezar a tener conversaciones felices y positivas con los niños tan pronto como se confirme el embarazo.

La identidad tiene sus raíces en la familia, donde aprendemos nuestra cultura, religión y visión de la vida. Sin familia no hay raíces. Es el entorno perfecto para instruirse el amor, la fe, el respeto y la unidad. La libertad se convierte en soledad cuando falta el amor.

El pilar fundamental de la integración social de una persona es su familia. Además, las expectativas y los valores —o la falta de ellos— se transmiten principalmente y en primer lugar dentro de la familia.

Según la Conferencia Episcopal (2008, pp. 20-21), los padres son los principales responsables de educación de sus hijos. Deben ofrecer una educación completa basada

en principios y cualidades que se fomenten en la medida de lo posible en todos los hogares.

El entorno natural principal para la educación de niños es la familia. En un entorno educativo en el que padres e hijos crecen y se desarrollan de un modo esencial para la vida familiar, los padres se dedican a fomentar valores.

Es deber de los cónyuges trabajar juntos por amor. Por lo tanto, se esfuerzan por desarrollar su propio criterio a través de una conversación íntima, humana y cristiana, con el fin de velar por su propio bienestar personal, el de sus hijos, el de la comunidad educativa y el de la sociedad.

La necesidad de preparar a los padres para su papel educativo se demuestra a través de debates, conferencias, proyectos grupales, preparación matrimonial y cursos adecuados de educación familiar que respaldan los servicios educativos primarios que se ofrecen a la humanidad. La educación familiar es la integración de elementos institucionales y ambientales. Su objetivo es crear un ambiente privilegiado para la educación integral en el hogar, fomentando un espíritu creativo en las familias que esté dirigido por la escuela de los padres.

La humanidad se ha desarrollado científicamente pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando, es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario, se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

- a) Los niños deben ser educados teniendo en cuenta valores y virtudes humanas como la lealtad, el orden y el servicio.
- b) Es importante aceptar a los niños tal y como son, no como usted desea que sean.
- c) Reconozca cuándo debe corregirlos o animarlos en función de su disposición o carácter.

- d) Ayude a los jóvenes a darse cuenta de que deben centrarse en cambiar las actitudes que no dan lugar a cambios.
- e) Reconozca que los niños no son posesión de sus padres, sino seres humanos cuya libertad debe respetarse, y que los padres tienen la responsabilidad de guiarlos y orientarlos en su educación.
- f) La importancia de formar cuidadosamente los valores de los niños, que son esenciales para sentar una base sólida para el futuro.
- g) Por el bien de los infantes, la educación de los papas debe ser desinteresada.
- h) La intuición de los padres de que cada infante es un individuo único y que debe ser educado teniendo en cuenta sus necesidades y singularidad.

Es responsabilidad de los padres educar a sus hijos para que sean auténticos, desplieguen su propia personalidad y progresen en libertad para que puedan tomar sus propias decisiones; dar un buen ejemplo es el método más eficaz para lograrlo.

2.2.4. Motivación

Comenzamos con un análisis gramatical del término «motivación», que deriva del latín *motivus*, que significa movimiento o acción, aquello que mueve o tiene la capacidad de mover. Carrillo et al. (2019) coinciden en que el comportamiento humano está impulsado por la motivación, que puede tener una base psicológica o fisiológica y que inspira a las personas a actuar. Según Fischman et al. (2017), también puede describirse como el impulso, el propósito, la tenacidad y la comodidad que dirigen el comportamiento hacia algo placentero con el fin de obtener el resultado deseado. Además, Pérez (2012) señala que la motivación es la voluntad e impulso que mueve al comportamiento con el propósito de cumplir metas o la satisfacción de una necesidad que inspiran al ser humano ya sea obtener buenas calificaciones, tener un buen trabajo, curarse de una enfermedad, etc., lo cual se ve irradiado en la satisfacción personal

Otros autores definen la motivación relacionada al aprendizaje, como un propulsión para proceder, que nace unas veces del interior de las personas y otras veces

se genera por factores externos a él, marcando de esta manera el desarrollo personal y de la trayectoria académica (Ryan & Deci, 2010). Pozo (2018), señala que la motivación es moverse hacia el aprendizaje, es tener una meta, decidirse a lograrlo y conservarlo en el esfuerzo por alcanzarlo. Por lo tanto, la motivación es una actitud interna que despierta, guía y mantiene la conducta, que puede determinar que los estudiantes hagan alguna acción que aumente su rendimiento académico y se comporten de una manera más sociable o no en el aula (Blanco, 2008). Todos los conceptos mencionados coinciden en que la motivación es el impulso que comienza, orienta y mantiene la conducta hasta lograr la meta o meta deseada. Por lo tanto, es un aspecto de mucha trascendencia a tener presente dentro del sistema educacional, ya que induce a los estudiantes a cumplir metas y facilitar su aprendizaje.

2.2.4.1. Motivación hacia el aprendizaje

Dado que la motivación fomenta el aprendizaje, es un pilar esencial que debe cultivarse en el ámbito educativo. Se considera un factor motivador crucial que permite visualizar y desarrollar las aptitudes y el talento de los alumnos dentro del proceso de aprendizaje real. (Sellan, 2017). La motivación hacia el aprendizaje es un tema que tanto padres como docentes buscan asiduamente en sus niños, no es una tarea fácil, es por eso que se tiene que identificar las variables que permitan conseguir el entusiasmo por instruirse lo que trasladará como resultado un aprendizaje ideal (Lagunas, 2019). En ese sentido, la motivación hacia el aprendizaje es definida como el grupo de elementos internos o externos que conlleva a que el alumno adquiera mayor interés a la hora de adquirir conocimientos, es decir, ayuda a que el alumno quiera aprender por sí mismo más sobre el tema y con esto sea una experiencia significativa y duradera que lo lleve al aprendizaje (Ospina, 2006). El docente cumple un rol de mediador que motiva y garantiza que el alumno sea protagonista activo de su propio aprendizaje, que pueda generar nuevos conocimientos que impacten y

repercutan en los diferentes aspectos de su vida (Junco, 2010). Según Sellan (2017), los educadores deben ser perceptibles a variaciones afectuosas del alumno para poder ofrecerles los instrumentos necesarios para que logren producir aquel interés en las actividades del aprendizaje, conseguir que su motivación se conserve y que se oriente más por compendios auto gratificantes que por condicionamientos externos.

Los docentes, como principales actores educativos, deben llevar a cabo actividades que muevan el deseo y el interés necesarios para impartir toda la enseñanza, lo que se refleja en el aprendizaje progresivo de los alumnos. Es indudable que la motivación influye en las actitudes de los alumnos (Pozo, 2019). Dado que los profesores y los alumnos pasan mucho tiempo estudiando juntos, el enfoque pedagógico del docente tiene un gran impacto en su capacidad para activar la información en sus alumnos (Fischman). Los profesores deben ser capaces de inspirar a los alumnos y emocionarlos a través de su enseñanza, mostrándoles cómo lo que aprenden puede beneficiarles en su vida cotidiana y ayudarles a comprender la sociedad y el mundo en el que deben desenvolverse. (Martín, 2008).

Asimismo, Ryan & Deci (2022), Sostienen que los estudiantes motivados disfrutan de sus actividades académicas, mejoran su nivel de competencia y experiencia, demuestran compromiso con su trabajo, buscan conocimientos de forma autónoma y controlan su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, se debería utilizar una teoría que instituya tácticas básicas para situar a los profesores en su trabajo con el fin de aumentar la motivación escolar. La tesis de la autodeterminación planteada por estos autores se centra en la medida en que las acciones de las personas están motivadas y determinadas por sí mismas o, dicho de otro modo, en la fuerza motriz que impulsa sus elecciones, independientemente de otras influencias. En teoría, las formas de motivación

también solicitan el desarrollo de tres necesidades fundamentales: relación, competencia y autonomía. Estas necesidades ayudan a comprender los factores que incidan a la motivación en situaciones reales y se fomentan en el aula mediante entornos que apoyan las relaciones entre los alumnos, promueven la autonomía y permiten una estructura adecuada. Dado que esto es lo que queremos lograr en los alumnos, en este estudio nos relataremos a la motivación intrínseca como motivación autónoma.

Considerando que la motivación es un aspecto importante para que el alumno aprenda, es necesario considerar las creencias motivacionales del estudiante, las cuales pueden favorecer el aprendizaje o por el contrario transformarse en verdaderas restricciones para el cambio conceptual.

2.2.4.2. Creencias motivacionales

Las creencias motivacionales son los pensamientos y conocimientos propios de los estudiantes sobre cómo funciona su sistema motivacional en diversas disciplinas y cómo los métodos de enseñanza afectan a su motivación. Los estudiantes dan importancia a las actividades, los escenarios de aprendizaje y su entorno social y educativo basándose en sus creencias motivacionales (Boekaerts, 2016). Estas creencias se derivan de las ideas que los estudiantes adquieren sobre sí mismos y su educación a lo largo de su vida. También se utilizan como herramientas para ayudar a los estudiantes a involucrarse profundamente en sus estudios (Pintrich, 2016).

Según Boekaerts (2016), las creencias motivacionales suelen ser positivas u negativas y están basadas en las experiencias directas con la asignatura que puede ser matemáticas, química, etc., así como en observaciones de la conducta de otros y lo que dicen los docentes, los papas y sus pares. Son importantes ya que determinan cuánto se esforzarán y persistirán

en las dificultades (Panadero & Tapia, 2014). Existen muchos tipos de creencias motivacionales entre ellas se mencionan:

2.2.4.3. Tipos de motivación

La figura 1 ilustra las tres categorías de motivación que identifica la teoría, que van desde la desmotivación hasta la autonomía. Cabe señalar que la motivación intrínseca se conoce ahora como motivación autónoma y la motivación extrínseca como motivación gestionada.

Motivación impersonal o desmotivación-. Este estado de falta total de motivación se debe a un sentimiento de incompetencia y autonomía, a la convicción de que las actividades de uno no tienen ningún impacto en la realidad o a una sensación de impotencia en determinadas circunstancias. Cuando no se satisface ninguna necesidad, se produce esta falta de motivación. (Ryan & Deci, 2022).

Motivación controlada o extrínseca-.según Ryan y Deci (2000, 2017), se deriva de fuentes externas e incluye diferentes niveles de compromiso en una actividad con el fin de obtener una recompensa. Implica que una actividad se lleva a cabo con el fin de lograr un resultado externo. Según la teoría de la autodeterminación, el nivel de autonomía en la motivación regulada puede variar significativamente. Por ejemplo, un niño podría completar sus tareas escolares solo para evitar problemas, mientras que otro lo haría porque cree que le beneficiará. Aunque ambos se comportan de forma intencionada, sus niveles de autonomía difieren.

Los autores Ryan y Deci (2017) describen 4 tipos diferentes de motivación extrínseca que varían en requisitos de su autonomía relativa, los cuales son:

- a) Comportamiento regulado externamente: Es la motivación menos autónoma que se efectúa por demandas externas o alguna recompensa. Se da por el solo hecho de la obtención de un premio o evitar un castigo.
- b) Regulación de conducta introyectada: Es una clase de motivación controlada que se origina en contra de la voluntad de la persona. Se da en sensaciones de vergüenza o culpa ocasionadas por el contexto social que están interiorizadas de modo parcial. El ego es una manera clásica de conducta introyectada, es la clase de conducta en el que las personas se sienten motivadas solo para demostrar cómo mantener su autoestima. Si bien esto es impulsado internamente pero el comportamiento introyectado no proviene de uno mismo, tiene un locus de causalidad, entonces el comportamiento se percibe como externo, y por lo tanto el comportamiento es no autodeterminado.
- c) Regulación identificada: Es estimada como una manera autónoma de motivación extrínseca que implica la valoración consciente de una meta para que tal tarea sea aceptada como trascendental. Se da por ejemplo cuando un estudiante desea sacar una buena nota en el examen para ingresar a una carrera universitaria: El estudiante no encuentra placer en la propia realización del examen sino en situaciones de futuro que esta provoca.
- d) Regulación integrada: Es la manera más autónoma de motivarse controlada que marcha de manera parecida a la motivación intrínseca. Cuando la regulación se integra con las normas y la identidad del individuo, estas son aceptadas plenamente. Esto ocurre cuando los objetivos de una persona se integran plenamente con su identidad. Dado que los objetivos que se persiguen responden a motivos externos al yo, más que al interés por la actividad o al placer intrínseco, las motivaciones integradas tienen

características propias de la motivación intrínseca, pero se clasifican, no obstante, como extrínsecas o controladas.

Estas conductas motivados extrínsecamente suelen integrarse a uno mismo, es decir pueden internalizarse cuando hay un sentido de relación, de competencia y autonomía. Por ejemplo, se encontró que los infantes internalizan las normativas extrínsecas del colegio cuando aprecian que están seguros y bien atendidos por sus maestros y padres (Pozo, 2019).

Motivación autónoma o intrínseca Según los autores Ryan y Deci (2000), la motivación intrínseca se define como el compromiso con una actividad de forma plena y libre. Así como un impulso inherente al ser humano que busca las nuevas posibilidades y retos que la teoría de la autodeterminación vincula con el desarrollo social y cognitivo. Esta motivación representa aquella fuerza que motiva a las personas, de modo que la actuación proviene de factores internos, cuya conducta se efectúa por el propio placer que supone hacerla, momento en el que únicamente se actúa en base a la voluntad y elección personal, es una clase de motivación que conlleva un mayor grado de autodeterminación y el que más se conecta al bienestar psicológico (Vallerand, Pelletier, & Koestner, 2008). Por otro lado, Ryan y Deci (2017) afirman que la motivación autónoma prospera si se conecta con una sensación a la seguridad y asociación con los demás; es decir habrá mínima motivación intrínseca si los infantes sienten que sus profesores son indiferentes, por ende, no se cumplirá su necesidad de relación.

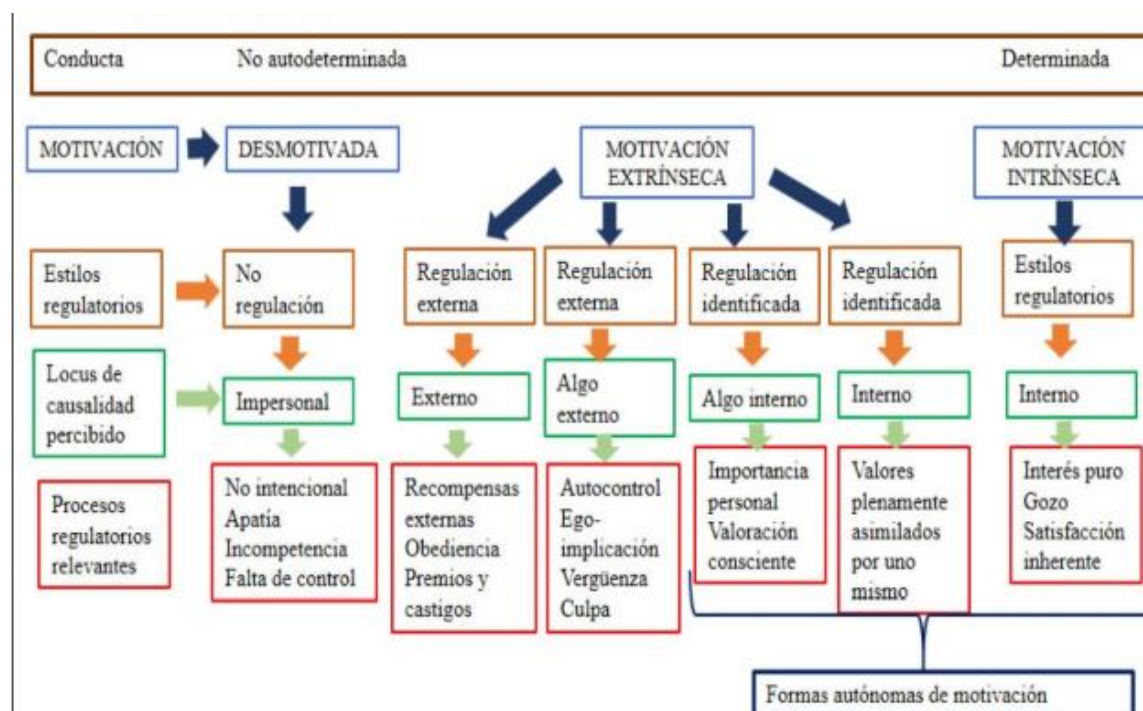
Por su parte, Jiménez (2017), señala que es la intensidad que tiene una persona al efectuar ciertas actividades sin el requerimiento de verse presionada o influida por factores externos, etc. Los estudiantes que están motivados intrínsecamente por lo que realizan, lo perciben como significativo, interesante,

que solicita de sus destrezas, de su criterio, de su autonomía y que les hace desarrollarse y crecer de manera personal(Orbegoso, 2016).

Entonces, hablar de motivación se entiende como un incesante que va desde la desmotivación o motivación hasta la motivación autónoma como se exhibe a continuación en la fig. 1.

Figura 1

Conductas que conducen a la motivación



Nota. Obtenido de (Lopez, 2023)

2.2.4.4. Factores que influyen en la motivación

Cumplen un rol importante en la organización del desempeño positivo de los alumnos frente el proceso de aprendizaje, ya que ayudan a desarrollar sus potencialidades, prevalecer sus limitaciones y atender sus intereses (Sellan, 2017).

Para esta investigación, se toma como referencia la teoría de la autodeterminación planteada por Ryan y Deci (2000), la cual se centra en la motivación como principal elemento a analizar. La teoría plantea que las personas se sienten motivadas para crecer y variar en base a 3 requerimientos



psicológicas básicas: requerimiento de autonomía, necesidad de competencia y la necesidad de asociación con otros. Y, como señala Vallerand et al. (2008), un requerimiento es un factor crucial que en la situación en que es satisfecho lleva al bienestar, la adaptación y el funcionamiento óptimo del individuo.

Necesidad de autonomía La necesidad de autonomía según Ryan y Deci (2000), hace informe al involucramiento en variadas actividades por su voluntad. Es la necesidad de sentirse libre de elegir, implica que la persona sea capaz de ejercer su deseo con un cierto control sobre sus acciones y lo que ello conlleva. Es considerado crucial en el levantamiento de una identidad personal, a razón de que los individuos requieren sentir que controlan sus propias conductas. Todas las investigaciones que han analizado la asociación entre autonomía y motivación bajo la teoría de la autodeterminación han hallado una relación positiva entre ambas variables, además esta relación se vincula de manera positiva a otros componentes de la educación como la competencia cognitiva y el manejo interno, la creatividad y el esfuerzo realizado (Vallerand et al., 2008).

Necesidad de competencia Ryan y Deci (2017) postulan que la competencia se ha definido en términos de confianza, autoeficacia, control de resultados y habilidades de éxito desde el contexto teórico de la autodeterminación. Este impulso tiene que ver con presentar éxito en las actividades que ofrecen el mejor desafío y obtener los resultados ansiados, al tiempo que se asume la responsabilidad de cualquier problema relacionado con la tarea.

Necesidad de relación con los demás Los sentimientos de cercanía y conexión con los demás mientras se realizan actividades encapsulan la necesidad de relacionarse con los demás (Botella y Ramos, 2019). Es el anhelo de encajar en un grupo con el que se interactúa bien y con el que se establecen

conexiones de apoyo. Para respaldar su impulso autodeterminado, las personas deben tener una sensación de dominio y conexión con los demás (Ryan y Deci, 2017).

Botella & Ramos (2019) señalan que en el medio escolar hay variables que influyen en el requerimiento de relación con los demás: la asociación que crean los alumnos jugando un papel fundamental en la vida escolar del estudiante. Luego, la relación entre los estudiantes y sus padres también es esencial ya que los padres son determinantes en la motivación extrínseca o controlada de sus hijos y finalmente los estudiantes son muy susceptibles a la relación que se da con sus docentes.

El deseo de autonomía es la más importante de las tres necesidades, aunque cada una de ellas requiere el crecimiento de las demás. Según los estudios, los alumnos han mostrado mayores niveles de satisfacción con sus otros requerimientos de competencia y conexión con otros en entornos laborales y escolares en los que se crea una atmósfera de apoyo a la autonomía. Esto se traduce en mejores resultados, mayor apego y bienestar general. (Deci y Ryan, 2014).

En la figura 2, se muestra las necesidades básicas que inciden en la motivación de modo directo

Figura 2

Factores que influyen en la motivación



Nota. Obtenido de (Huisa, 2024)

2.2.5. Importancia de la motivación hacia el aprendizaje

La motivación es esencial para la educación, ya que ayuda a que los estudiantes adquieran conocimientos nuevos y de manera significativa (Boekaerts, 2016), siendo fundamental para la construcción de los aprendizajes y desarrollar las competencias, debido a que es considerada como el motor que induce a lograr un específico objetivo y la base que agita al ser humano, lo cual le permite cambiar su conducta personal, social y escolar (Sellan, 2017).

Los estudios basados en la teoría autodeterminista de Ryan y Deci (2000), realzan la trascendencia de la motivación autónoma o autodeterminada, debido a que forma un proceso psicológico clave para que los estudiantes logren sus aprendizajes. Además, esto conlleva la fuerza, intensidad y persistencia de la propia energía impulsada por la persona para realizar un comportamiento (Vallerand et al., 2008). Los estudiantes con motivación autónoma o autodeterminada se comprometen con las tareas de aprendizaje desde su interés personal ya que, sus acciones se basan en sus

preferencias y deseos que guían la necesidad de involucrarse en las tareas académicas (Lagunas, 2019).

Cabe resaltar la importancia del desarrollo de 3 requerimientos básicos que son competencia, autonomía, y asociación con los demás para que se lleve a cabo la motivación autónoma y así los alumnos se sientan intrínsecamente motivados (Ryan y Deci, 2000). En las escuelas, las necesidades se ven beneficiadas por medio de ambientes que avivan la autonomía, suministran una estructura idónea y admiten la asociación con los alumnos, además si se satisfacen estas necesidades innatas, los alumnos se desarrollarán de manera óptima y para actualizar su potencial inherente, el entorno social necesita nutrir estas necesidades (Botella y Ramos, 2019).

Desde la perspectiva de la teoría de autodeterminación (Ryan y Deci, 2000), la motivación autónoma o autodeterminada se desarrolla en interrelación con un estilo motivacional del profesor que favorece la autonomía de los alumnos (Loaiza, 2024). Es así que hablar del compromiso docente es indispensable para lograr la motivación autónoma del alumno, y, como Panadero & Tapia (2014), lo menciona, “un buen docente puede movilizar el interés sobre la asignatura que imparte, generando compromiso por parte de los estudiantes, así como el incremento de la responsabilidad y la motivación y, en consecuencia, una experiencia de aprendizaje más productiva” (p.6). Además, potenciar esta motivación implica un compromiso profundo y verdadero de los profesores con sus elementos a enseñar, con su forma de transmitirlas y su modo de asociarse con los estudiantes (Botella y Ramos, 2019). Por su parte, Orbegoso (2016), añade que el cultivo de motivación autónoma debe ir escoltado de algunas innovaciones en las entidades educativas orientadas a una horizontalidad de la asociación entre maestros y alumnos, que impliquen necesariamente docentes responsables.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Apoyo en el hogar

El apoyo en el hogar se refiere a las acciones y estrategias que las familias implementan desde casa para acompañar y fortalecer el proceso educacional de sus hijos (Mamani & Galvez, 2022).

2.3.2. Correlación de Spearman

El grado de asociación monótona entre dos variables cuantitativas se evalúan utilizando esta medida estadística no paramétrica (Spearman, 1904). A diferencia del coeficiente de Pearson, no requiere que los datos tengan distribución normal ni que la relación sea lineal, ya que esta basada en los rangos de los niveles en lugar de en sus valores absolutos (Spearman, 1904).

2.3.3. Comunicación

Se refiere al intercambio de información, ideas, preocupaciones y logros entre padres, madres o cuidadores y los docentes, con la meta de apoyar el desarrollo académico, social y emocional de niños y niñas (Loaiza, 2024).

2.3.4. Educación

Constituye un grupo de prácticas organizadas por medio de las cuales un conjunto social respalda a sus participantes a entender la vivencia colectiva culturalmente ordenada (Botella & Ramos, 2019).

2.3.5. Extrínseca

Adjetivo que alude a aquello que es externo o exterior y a lo que no es principal (Agurto, 2021)

2.3.6. Intrínseca

Término que se usa con mayor frecuencia en la filosofía para que se designe a objetos por una razón natural y por ser relacionado con otras cosas (Aquise, 2024).



2.3.7. *Involucramiento en la formación integral*

Es la participación activa de actores educativos especialmente la familia en el desarrollo académico, emocional, social, ético y físico de niños (Rios, 2021).

2.3.8. *Motivación infantil*

Es un proceso interno que impulsa a los niños y niñas a realizar determinadas acciones con entusiasmo, persistencia y satisfacción personal (Jiménez, 2017).

2.3.9. *Participación parental*

Acción de que se involucra en distintos tipos de actividad de manera cognitiva o intuitiva vinculado a los parientes o a los padres (Díaz & Tapia, 2024).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Es CUANTITATIVO; por que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para explicar fenómenos, establecer patrones, y probar hipótesis. Este enfoque se utiliza ampliamente en ciencias sociales, naturales, educativas y de la salud. (Hernandez & Fernandez, 2018).

3.2. Metodo de la investigación

El método es hipotético deductivo es una forma de investigación científica que consiste en plantear hipótesis (posibles respuestas a un problema) y luego comprobarlas o refutarlas mediante la observación, compilacion de data y análisis lógico o estadístico (Hernandez & Fernandez, 2018).

3.3. Tipo de la investigación

El tipo es BÁSICO; también nonbrada como pura es un tipo de estudio científico cuyo objetivo principal es crear conocimientos teóricos y ampliar el entendimiento sobre los principios fundamentales de fenómenos naturales o sociales, sin indagar un empleo práctico inmediato (Hernandez & Fernandez, 2018).

3.4. Nivel de la investigación

Esta investigación es de un nivel CORRELACIONAL por que tiene como meta identificar y analizar la asociación entre dos o mas variables sin manipularlas; ademas

busca determinar si existe un impacto entre las variables y el grado de dicha asociación, pero no puede establecer relaciones causales directas (Hernández & Fernández, 2018).

3.5. Diseño de la investigación

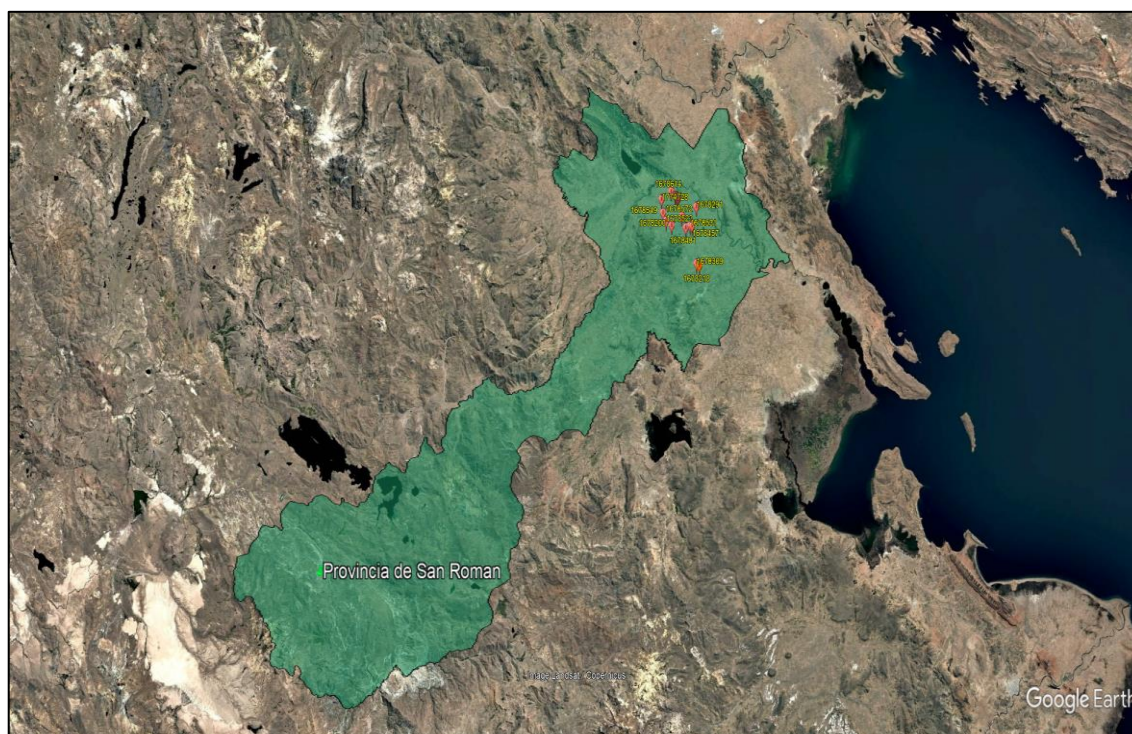
Es de carácter NO EXPERIMENTAL en el cual el investigador analiza y observa fenómenos tal como suceden naturalmente, sin manejar los datos; este tipo de diseño es ampliamente utilizado en estudios descriptivos, correlacionales y de análisis de tendencias, especialmente en campos donde la manipulación experimental no es posible (Hernandez & Fernandez, 2018)..

3.6. Ubicación de la zona en estudio

La zona en estudio está situada en Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román, del departamento de Puno situada en las coordenadas geográficas latitud: 15°28'14.92"S, Longitud 70° 10'25.74"O a una altitud de 3832 m.s.n.m.

Figura 3

Ubicación del área en estudio



Nota. Obtenido de Google Earth.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Una población, según Hernández y Fernández (2018), es un conjunto de individuos, objetos y otros componentes que tienen mucho en común.

Ante ello la población en estudio está constituida por todos los padres de familia de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román

3.7.2. Muestra

Según Córdova (2018), es parte de una sociedad que se toma en cuenta representante de dicha sociedad.

Ante ello se ha seguido un muestreo no probabilístico a juicio intencional, por lo que la muestra se conforma por 147 padres de familia que acuden a la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román, específicamente de la institución INNOVA SCHOOLS – JULIACA y Peruvian School – Juliaca.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.8.1. Técnicas de la investigación

En este estudio se utilizará una encuesta como método de recopilación de datos. Mediante cuestionarios bien elaborados, la encuesta busca recopilar datos de una muestra representativa del público cuyas opiniones o respuestas el investigador considera interesantes (Fernández et al., 2021).

3.8.2. Instrumentos de la investigación

Dado que el cuestionario se utilizará para recopilar datos, Castro (2015) afirma que se trata de un instrumento comprendido por una serie de cuestiones que deben construirse de forma lógica, coherente y con una distribución y secuencia que sirvan a un fin concreto.

Para cada ítem, Rensis Likert también utilizó escalas de valores, que, según Hernández et al. (2014), son un conjunto de preguntas que se presentan en afirmaciones o preguntas creadas por los participantes. Se crearon dos encuestas con

este fin: una para la participación de los papas y otra para la motivación. Según las escalas de Likert, cada uno de los quince ítems de ambas encuestas tenía cinco posibles respuestas.

Tabla 2

Valoración de variables: participación de los padres y motivación de las niñas y niños.

Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Nota. Escala de Likert.

De acuerdo con la denominada escala Likert, que está ordenada de forma ascendente, la tabla 2 muestra las puntuaciones de cada opción. La puntuación más baja, 1, representa «nunca», 2 «casi nunca», 3 «a veces», 4 «casi siempre» y 5 «siempre», que es la puntuación más alta.

Cada una de estas opciones se desarrolló para los cuestionarios entregados a los padres, quienes proporcionaron datos muy útiles para este estudio.

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.9.1. Validez de los instrumentos

Tal como se muestra en la tabla 3, los instrumentos aplicados a las variables Participación de los padres de familia y Motivación de los niños, en el contexto de la Red Educativa Maestras Innovadoras 2025, fueron evaluados por un panel de jueces expertos.

Tabla 3

Validación de los instrumentos de investigación

Nº	Nombre y apellidos de los expertos	Instrumento suficiente	Promedio de valoración	Aplicabilidad del instrumento
1	Dr. Wily Ademir Zea Machaca	Suficiente	82%	Aplicable
2		Suficiente	85%	Aplicable
3		Suficiente	83%	Aplicable

Nota. La información detallada se encuentra adjunta en el Anexo 5.

Se obtuvieron los resultados del informe de opinión de expertos sobre los instrumentos de investigación existe un promedio de valoración 83.33%.

3.9.2. *Confiabilidad de los instrumentos*

De acuerdo con Bernal (2010) La fiabilidad se define como «la propiedad por la cual el instrumento empleado a fenómenos, en las mismas contextos, produce resultados consistentes». Se sometió a una muestra de 147 padres a la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach con el fin de evaluar la fiabilidad de los cuestionarios. A continuación, se empleó el software estadístico SSPS, para procesar la data.

Cuando el valor del alfa se sitúa en torno a 1, los objetos analizados presentan un mayor nivel de consistencia interna, para analizar los coeficientes alfa de Cronbach, se consideraron las siguientes variables tal como se muestra en la tabla 4:

Tabla 4

Rangos de alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Bueno
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota. Adaptado de Pérez (2022).

3.10. Procedimiento metodológico

ETAPA 1 – Elaboración de Instrumento

Primero, se realizó el cuestionario con respecto a las variables a estudiar.

A continuación, expertos cualificados validaron el instrumento (cuestionario) para determinar su idoneidad. Tras la evaluación, se empleó el alfa de Cronbach para analizar la fiabilidad del cuestionario. Este método permitió calcular la fiabilidad del instrumento de medición utilizando un conjunto de preguntas que se prevé que midan el mismo constructo.

ETAPA 2 – Aplicación del instrumento

Antes de aplicar el cuestionario primeramente se solicitó la autorización a la Red Educativa Maestras Innovadoras para la aplicación del instrumento.

A continuación, se llenó la encuesta en base a lo observado en el niño/a y a su espacio de aprendizaje, manteniendo la confidencialidad de toda la información.

ETAPA 3 – Procesamiento de datos

3.1. Método de análisis de datos

Después de tabular los datos de la encuesta en una matriz de Excel, se crearon estadísticas descriptivas para el procesamiento de datos, lo que permitió la construcción de tablas de distribución y visualizaciones relacionadas.

A partir de la data, se fabricó el baremo del instrumento utilizando valores equidistantes, con el objetivo de establecer los niveles de la variable evaluada; el instrumento está compuesto por 15 ítems con una escala valorativa politómica, es decir, que presenta más de dos alternativas de respuesta, tal como se muestra en la Tabla 2 previamente presentada.

Seguidamente, se exhiben los resultados de la primera variable de análisis participación de los padres que fue medida en 3 niveles: Bajo, Medio y Alto; de igual forma, se sabía que la variable seguía una escala de medición ordinal, tal como se muestra en la tabla 5, evaluando las siguientes dimensiones:

Tabla 5

Baremo del instrumento de la variable participación de los padres.

Niveles	Malo (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)
Participación de los padres	[15-30 >	[31-46>	[47-62>	[63-92]
Comunicación con la institución educativa	[5-10>	[11-16>	[17-22>	[23-32]
Apoyo en el hogar	[5-10>	[11-16>	[17-22>	[23-32]
Involucramiento en la formación integral	[5-10>	[11-16>	[17-22>	[23-32]

Nota. Los resultados fueron calculados utilizando baremos contruidos con intervalos de puntaje equidistantes, conforme a la metodología propuesta por Montañez y Palma (2023).

La variable motivación en niños y niñas fue medida en 3 niveles: Bajo, Medio y Alto; de igual forma, se sabía que la variable seguía una escala de medición ordinal, tal como se muestra en la tabla 6 evaluando las siguientes dimensiones:

Tabla 6

Baremo del instrumento de la variable motivación en niños y niñas

Niveles	Baja (1)	Media (2)	Alta (3)	Muy Alta (4)
Motivación	[15-30 >	[31-46>	[47-62>	[63-92]
Motivación intrínseca	[5-10>	[11-16>	[17-22>	[23-32]
Motivación extrínseca	[5-10>	[11-16>	[17-22>	[23-32]
Participación activa en el aprendizaje	[5-10>	[11-16>	[17-22>	[23-32]

Nota. Los resultados fueron calculados utilizando baremos contruidos con intervalos de puntaje equidistantes, conforme a la metodología propuesta por Montañez y Palma (2023).

3.2. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para el desarrollo de la estadística inferencial, en primer lugar se aplicaron las pruebas de normalidad mediante el test de Kolmogorov-Smirnov (considerando que las muestras fueron mayores a 50); posteriormente, se realizaron las pruebas de correlación de Spearman o Pearson, con el fin de medir el nivel de significancia de la relación entre variables, utilizando el software SPSS, versión 25; logrando generar si la participación de los padres de familia se relaciona en la motivación de los niños de la red educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román.

Tabla 7*Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Adaptado de Hernández et al. (2014)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

A continuación, se exhiben los resultados de las encuestas aplicadas como parte de los instrumentos de evaluación para conocer la relación sobre la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras.

4.1.1. *Análisis descriptivo*

Análisis de la variable participación de los padres

La tabla 8 y la figura 3 muestra que, de los 147 padres de familias encuestados, el 13.1% (23 padres) obtuvo un nivel malo de participación, el 16.6% (29 padres) se sitúa en el nivel regular, por otro lado, el 22.9% (40 padres) y el 31.4% (55 padres) le sigue los niveles bueno y muy bueno.

Tabla 8

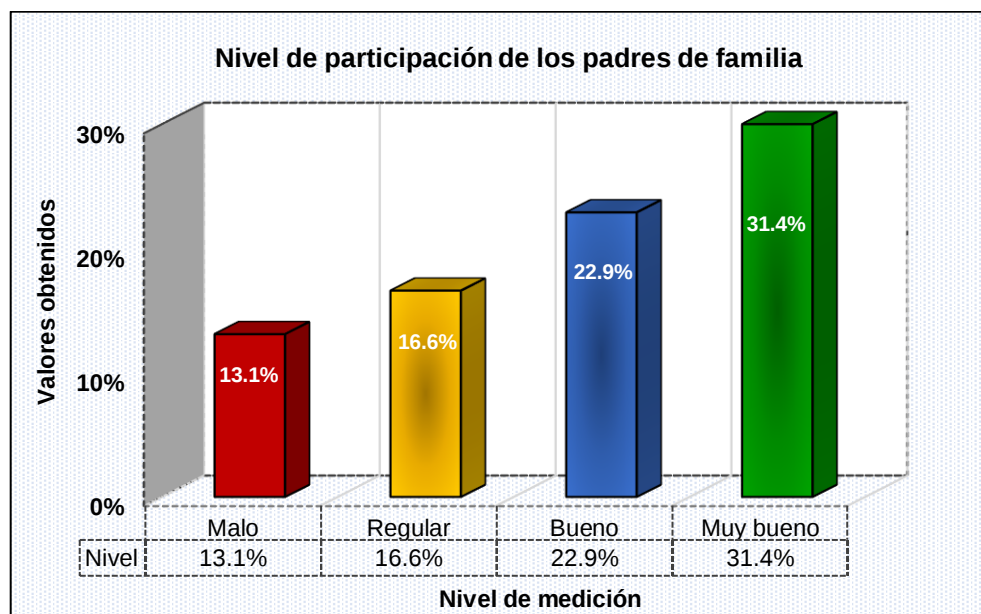
Nivel de la participación de los padres de familia

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Malo	15-30	23	13.1%
Regular	31-46	29	16.6%
Bueno	47-62	40	22.9%
Muy bueno	63-92	55	31.4%
Total		147	100.0%

Nota. Datos procesados en el estadístico SPSS Version 25.

Figura 4

Nivel de la participación de los padres de familia



En la tabla 9 y la figura 5, presentan los resultados por dimensiones de la variable participación de los padres de familia, según la percepción de 147 padres encuestados de la red educativa Maestras Innovadoras: en la dimensión comunicación con la institución educativa, el 14.9% de los padres se ubica en el nivel malo, el 20.2% en el nivel regular, el 19.4% en el nivel bueno y el 29.7% se encuentra en el nivel muy bueno en la comunicación; en la dimensión apoyo en el hogar, el 16.6% de los padres se encuentra en el nivel bajo, el 16.6% en el nivel regular, el 22.3% en el nivel de bueno y el 50.6% en el nivel muy bueno y por ultimo, en la dimensión de involucramiento en la formación integral, el 14.3% de los encuetados se sitúa en el nivel malo, el 20.0% en el nivel regular, el 25.7% en el nivel bueno y el 28.6% en el nivel muy bueno; estos resultados evidencian que, en las tres dimensiones analizadas, predomina el nivel muy bueno, lo que indica que a mayor participación de los padres en el hogar se asocia positivamente con la motivación de los niños y apoyo hacia los niños, fortaleciendo su proceso educativo.

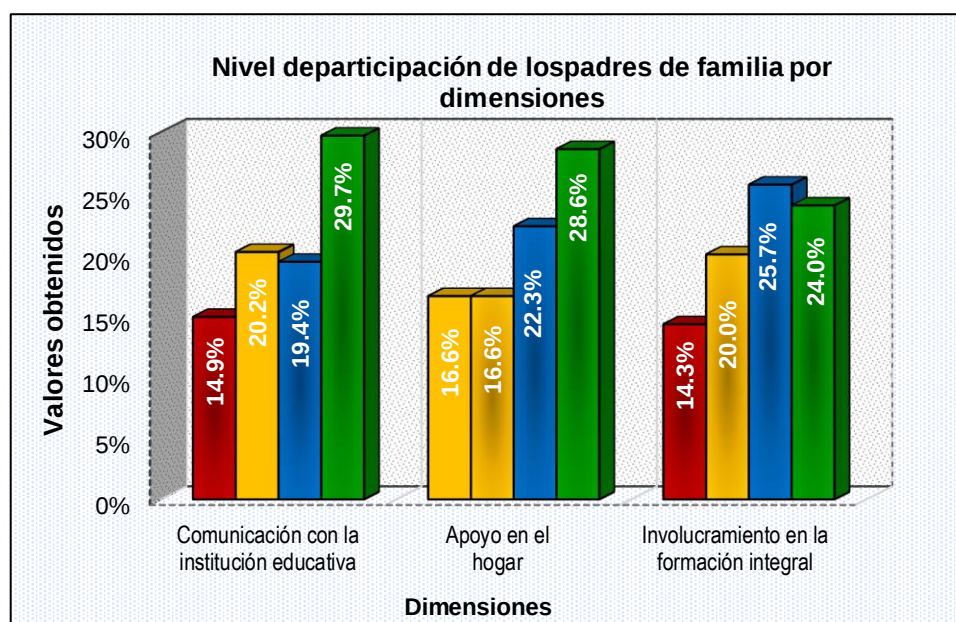
Tabla 9

Distribución de los niveles según las dimensiones de la participación de los padres de familia

Nivel	Comunicación con la institución educativa		Apoyo en el hogar		Involucramiento en la formación integral	
	F	%	F	%	F	%
Malo	26	14.9%	29	16.6%	25	14.3%
Regular	35	20.2%	29	16.6%	35	20.0%
Bueno	34	19.4%	39	22.3%	45	25.7%
Muy bueno	52	29.7%	50	28.6%	42	24.0%
Total	147	100	147	100	147	100

Figura 5

Distribución de los niveles según las dimensiones de la participación de los padres de familia



Analisis de la variable motivación

En la tabla 10 y la figura 6 muestra que, de los 147 padres encuestados, el 6.9% (12 padres) percibe un nivel bajo de motivación en los niños y niñas; por otro lado, el 24.6% (43 padres) considera que la motivación es regular; mientras que el 32.6% (57

padres), es decir, mas la mitad de la muestra, la percibe como bueno y finalmente el 20.0% (35 padres) percibe un nivel de motivación muy alto en los niños.

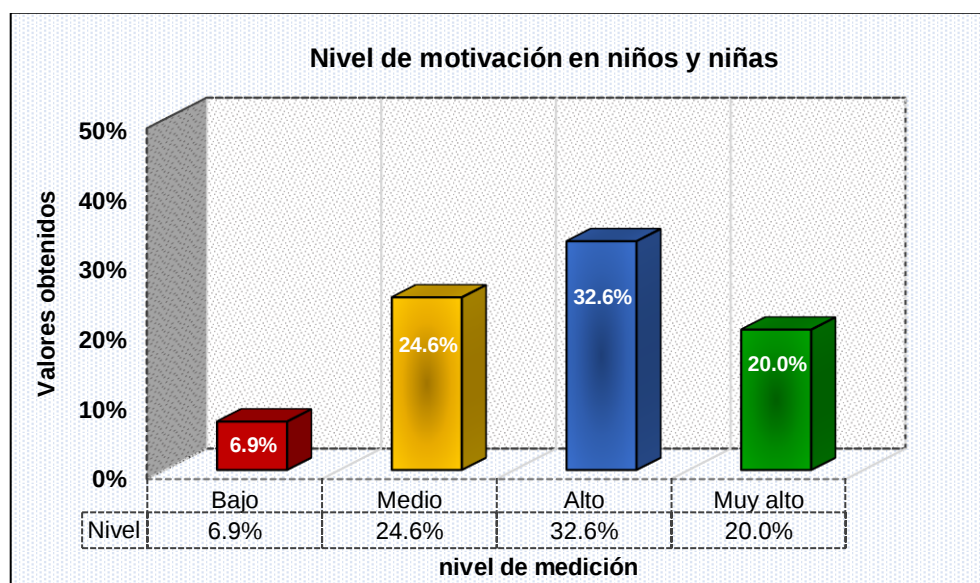
Tabla 10

Nivel de motivación

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Bajo	15-30	12	6.9%
Medio	31-46	43	24.6%
Alto	47-62	57	32.6%
Muy alto	63-92	35	20.0%
Total		147	100.0%

Figura 6

Nivel de motivación



En la tabla 11 y la figura 7 se exhiben los resultados por dimensiones de la variable motivación, según la percepción de 147 padres encuestados de la Red Educativa Maestras Innovadoras: en la dimensión motivación intrínseca, el 12.0% (55 padres) de los niños y niñas presenta un nivel bajo, seguido del 24.0% (42 padres) con un nivel medio, el 31.4% (55 padres) con un nivel bueno y el 16.6% (29 padres) con un

nivel muy alto; en cuanto a la dimensión de motivación extrínseca, el 12.0% (21 padres) percibe que los niños y niñas se hallan en un nivel bajo, el 23.4% (41 padres) en un nivel medio, el 33.1% (58 padres) lo perciben en un nivel alto, y el 15.4% (27 padres) en un nivel muy alto y finalmente, en la dimensión de la participación activa en el aprendizaje, el 10.3% (18 padres) considera que sus hijos muestran en un nivel bajo de participación, un 25.1% (44 padres) percibe una participación activa medio en sus hijo, el 32.6% (57 padres) considera que sus hijos están en un nivel alto y 16.0% (28 padres) lo perciben en un nivel muy alto; estos resultados evidencian que, en las tres dimensiones analizadas, predomina el nivel alto de motivación en niños y niñas.

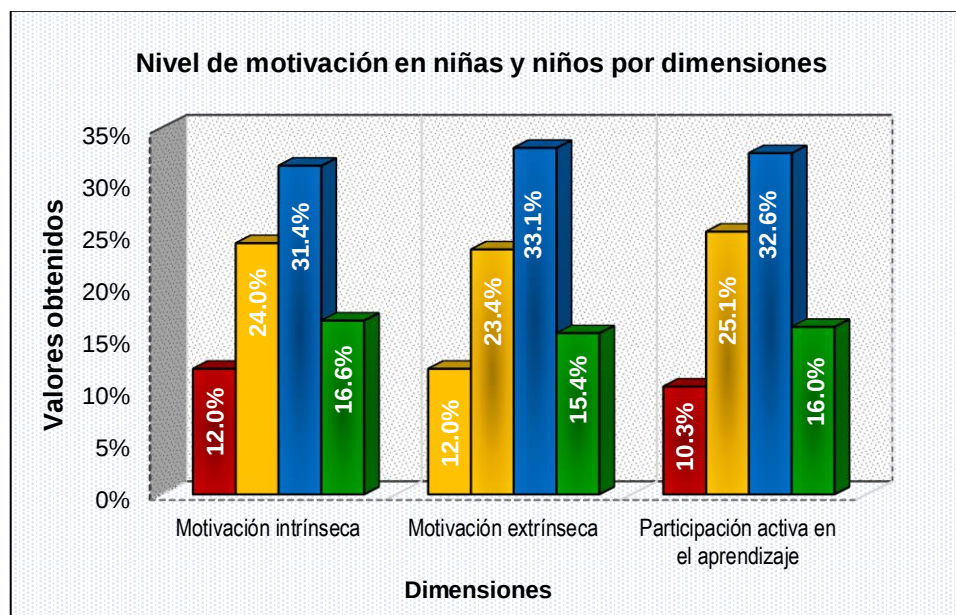
Tabla 11

Distribución de los niveles según las dimensiones de la variable motivación

Nivel	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Participación activa en el aprendizaje	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	21	12.0%	21	12.0%	18	10.3%
Medio	42	24.0%	41	23.4%	44	25.1%
Alto	55	31.4%	58	33.1%	57	32.6%
Muy alto	29	16.6%	27	15.4%	28	16.0%
Total	147	100	147	100	147	100

Figura 7

Distribución de los niveles según las dimensiones de la variable motivación



4.1.2. Confiabilidad del instrumento

En la tabla 12, a partir de los datos recolectados, se reportan adecuados indicadores de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,814 para la variable participación de los padres, considerado de magnitud excelente, y de 0,871 para la variable motivación, correspondiente también a una magnitud excelente; se puede concluir que los instrumentos muestran una confiabilidad aceptable, lo que respalda su uso en el análisis de la relación entre las variables estudiadas.

Tabla 12

Confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach

Confiabilidad	Nº de casos	α de Cronbach	Magnitud
Participación de los padres	15	0.971	Excelente
Motivación	15	0.947	Excelente

4.1.3. Prueba de normalidad

Los resultados presentados en la tabla 13 evidencian que la muestra total estuvo compuesta por más de 50 participantes (147 padres), por ello se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad entre ambas variables; se observa que tanto la participación de los padres como la motivación obtienen valores de significancia menores a 0,05; específicamente, ambas variables muestran un valor de $p = 0,00$; este resultado alude que los datos no presentan una distribución normal, lo cual respalda la elección del coeficiente de correlación Rho de Spearman como técnica idónea para evaluar la asociación entre las variables en estudio.

Tabla 13

Confiabilidad del Instrumento

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres	0.226	147	0.000
Motivación	0.221	147	0.000

Nota. Exportado del SPSS versión 25.

4.1.2. Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la red educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

Los datos exhibidos en la tabla 14 corresponden al coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre la participación de los padres en la motivación de los niños, según las respuestas de 147 padres de la Red Educativa Maestras Innovadoras, donde se alcanzó un coeficiente **Rho = 0,770** con un nivel de significancia (Sig.) $< 0,001$, lo que evidencia una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, se admite la hipótesis alterna: La participación de los padres de familia se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la red educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025.

Tabla 14

Correlación entre la participación de los padres en la motivación de los niños

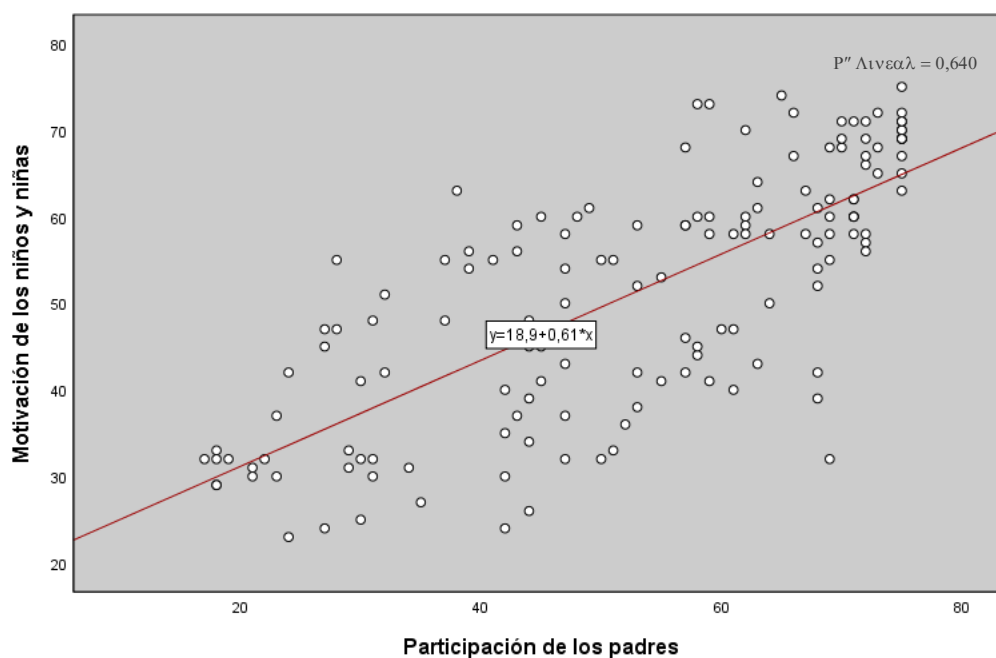
			Participación de los padres	Motivación de los niños y niñas
Rho de Spearman	Participación de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Motivación de los niños y niñas	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la figura 8 se exhibe el diagrama de dispersión que evidencia una relación positiva alta entre la participación de los padres y la motivación en los niños y niñas, donde la recta de ajuste ($y = 18.9 + 0,61x$) y el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,640$) indican que el 64.0 % de la variabilidad en la motivación de los niños se explica por la participación de los padres; en otras palabras, existe una asociación considerable a mayores niveles de participación parental están acompañados sistemáticamente por mayores niveles de motivación en los infantes, lo que coincide con el resultado obtenido en el coeficiente Rho de Spearman reportado.

Figura 8

Gráfico de dispersión entre la participación de los padres en la motivación de los niños



Nota. Interpretación grafica de Spearman.

Los resultados exhibidos en la tabla 15 y la figura 9 muestran la distribución cruzada entre los niveles de participación de los padres y la motivación en los niños y niñas, en una muestra de 147 padres evaluados: En primer lugar, se observa que el nivel de participación malo representa el 17.7 % del total (26 padres), dentro de este grupo, el 4.8 % (7 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media con el 8.8 % (13 padres), y una motivación alta con el 2.0 % (3 padres); mientras que, en el nivel de participación regular representa el 19.7% del total (29 padres), dentro de este grupo, el 3.4% (5 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media con el 7.5 % (11 padres), una motivación alta con el 8.2 % (12 padres) y 0.7 % con motivación muy alta (1 padre); con respecto, al nivel de participación bueno que representa el 27.2% del total (40 padres), el 10.2% (15 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 14.3% (21 padres) y 2.7 % con motivación muy alta (4 padre) y finalmente el nivel de participación muy bueno que representa el 37.4% del total (55

padres), el 2.7% (4 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 14.3% (21 padres) y 20.7 % (30 padres) con motivación muy alta.

Tabla 15

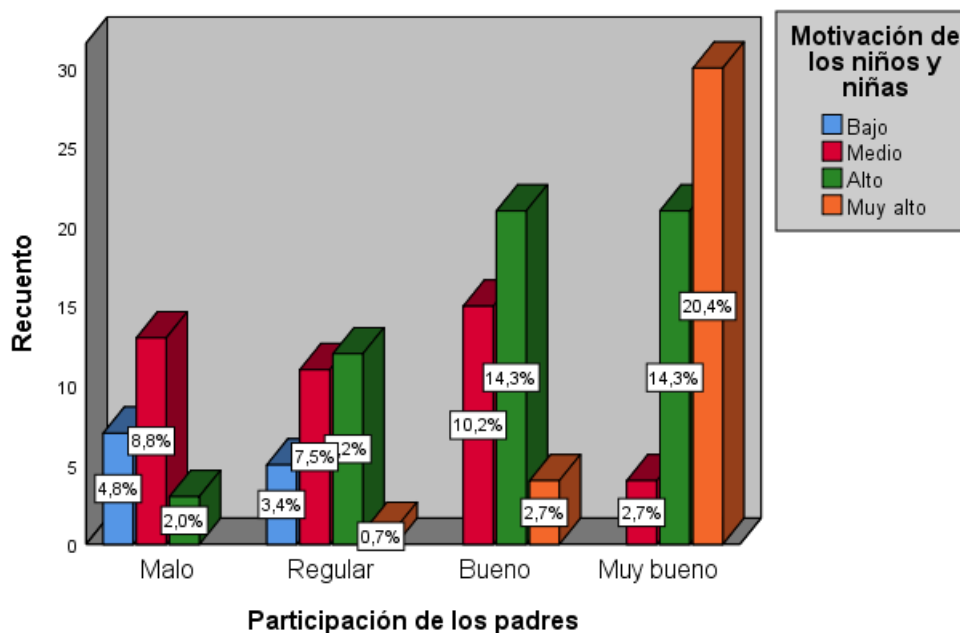
Distribución cruzada entre la participación de los padres y la motivación

Participación de los padres	Motivación en los niños y niñas									
	Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	7	4.8%	13	8.8%	3	2.0%	0	0.0%	23	15.6%
Regular	5	3.4%	11	7.5%	12	8.2%	1	0.7%	29	19.7%
Bueno	0	0.0%	15	10.2%	21	14.3%	4	2.7%	40	27.2%
Muy bueno	0	0.0%	4	2.7%	21	14.3%	30	20.4%	55	37.4%
Total	12	8.2%	43	29.3%	57	38.8%	35	23.8%	147	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS Versión 25.

Figura 9

Distribución cruzada entre la participación de los padres y la motivación



Nota. Datos procesados en el estadístico SPSS Versión 25.

4.1.4. Determinar la relación de la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

Los datos presentados en la tabla 16 corresponden al coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre la comunicación de los padres con la institución educativa y la motivación de los niños, según las respuestas de 147 padres de la Red Educativa Maestras Innovadoras, donde se alcanzó un coeficiente $Rho = 0,791$ con un nivel de significancia (Sig.) $< 0,000$, lo que evidencia una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, se admite la hipótesis alterna: La comunicación con la institución educativa se relaciona significativamente en la motivación de los niños de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025.

Tabla 16

Correlación entre la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños

		Comunicación con la institución educativa		Motivación
Rho de Spearman	Comunicación con la institución educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Motivación	N	147	147
		Coeficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

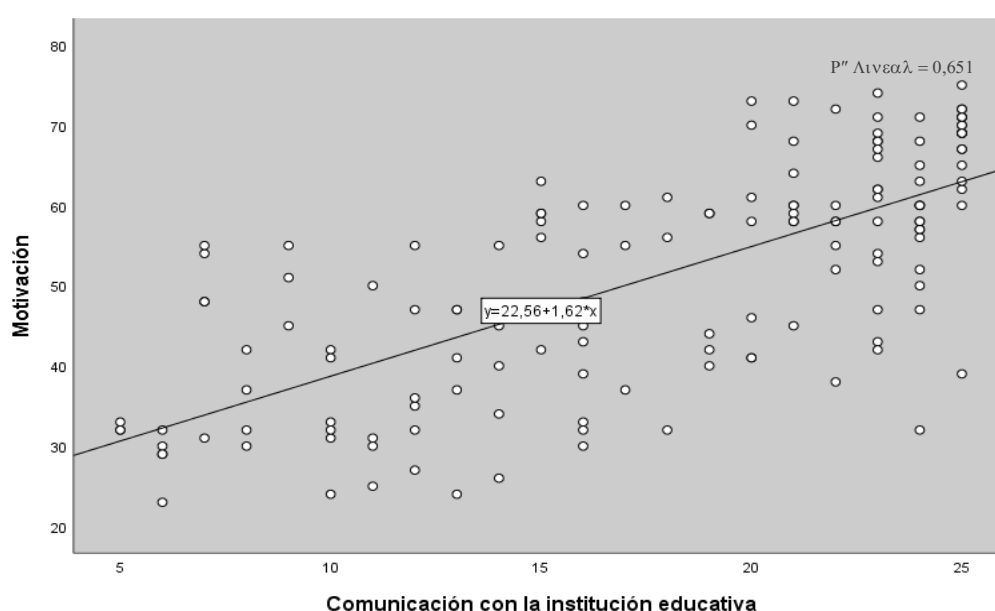
Nota.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la figura 10 se exhibe el diagrama de dispersión que exhibe una relación positiva alta entre la participación de los padres y la motivación en los niños y niñas, donde la recta de ajuste ($y = 22,56 + 1,62x$) y el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,651$) indican que el 65.1% de la variabilidad en la motivación de los niños y niñas se explica por la comunicación con la institución educativa; en otras palabras, existe una

asociación considerables a mayores niveles de comunicación de los padres con la institución están acompañados sistemáticamente por mayores niveles de motivación en los infantes, lo que coincide con el resultado obtenido en el coeficiente Rho de Spearman reportado.

Figura 10

Gráfico de dispersión de la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños



Nota. Interpretación grafica de Spearman.

Los resultados exhibidos en la tabla 17 y la figura 11 muestran la distribución cruzada entre los niveles de la comunicación de los padres con la institución y la motivación en los niños y niñas, en una muestra de 147 padres evaluados: en primer lugar, se observa que en el nivel de comunicación bajo, que representa el 17.7 % del total (26 padres), dentro de este grupo, el 4.1% (6 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media con el 9.5% (14 padres), y una motivación alta con el 4.1% (6 padres); mientras que, en el nivel de comunicaciób regular representa el 23.8% del total (35 padres), dentro de este grupo, el 4.1% (6 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media

con el 10.2% (15 padres), una motivación alta con el 8.8% (13 padres) y 0.7 % con motivación muy alta (1 padre); con respecto, al nivel de comunicación bueno que representa el 23.1% del total (34 padres), el 6.8% (10 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 12.2% (18 padres) y 4.1% con motivación muy alta (6 padre) y finalmente el nivel de comunicación muy bueno que representa el 35.4% del total (52 padres), el 2.7% (4 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 13.6% (20 padres) y 19.0 % (28 padres) con motivación muy alta.

Tabla 17

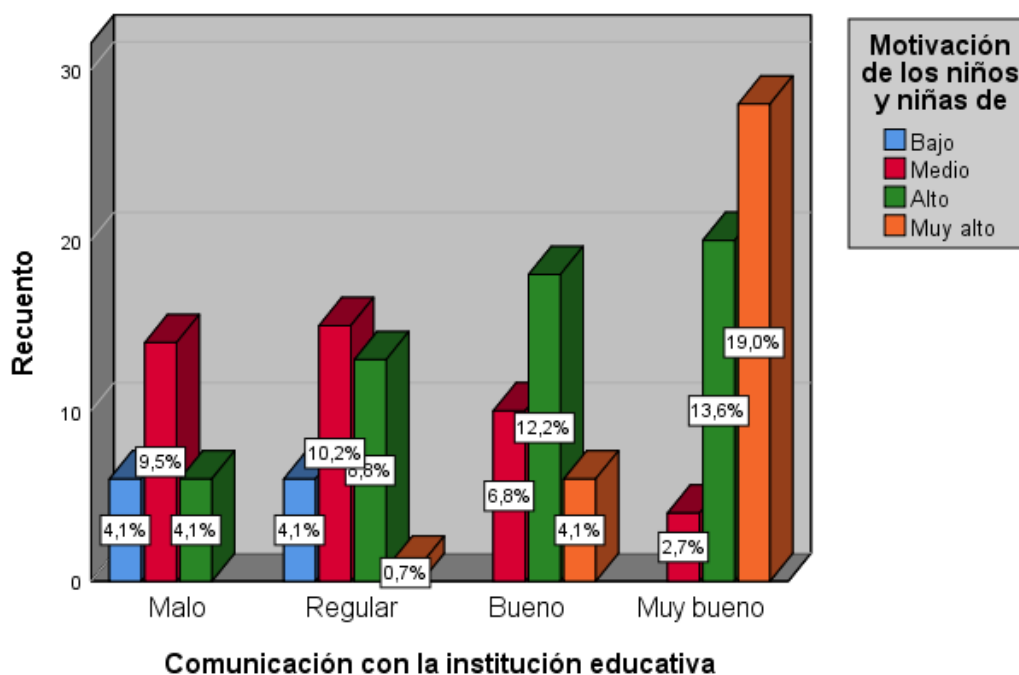
Distribución cruzada entre la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños

Comunicación con la institución educativa	Motivación en los niños y niñas									
	Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	6	4.1%	14	9.5%	6	4.1%	0	0.0%	26	17.7%
Regular	6	4.1%	15	10.2%	13	8.8%	1	0.7%	35	23.8%
Bueno	0	0.0%	10	6.8%	18	12.2%	6	4.1%	34	23.1%
Muy bueno	0	0.0%	4	2.7%	20	13.6%	28	19.0%	52	35.4%
Total	12	8.25	43	29.3%	57	38.8%	35	23.8%	147	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS Versión 25.

Figura 11

Distribución cruzada ente la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños



Nota. Datos procesados en el estadístico SPSS Versión 25.

4.1.5. Determinar la relación del apoyo en el hogar, con respecto a la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025

Los datos exhibidos en la tabla 18 corresponden al coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre el apoyo en el hogar y la motivación de los niños, según las respuestas de 147 padres de la Red Educativa Maestras Innovadoras; donde se alcanzo un coeficiente $Rho = 0,793$ con un nivel de significancia (Sig.) $< 0,000$, lo que evidencia una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, se admite la hipótesis alterna: El apoyo en el hogar se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025.

Tabla 18*Correlación entre el apoyo del hogar en la motivación de los niños*

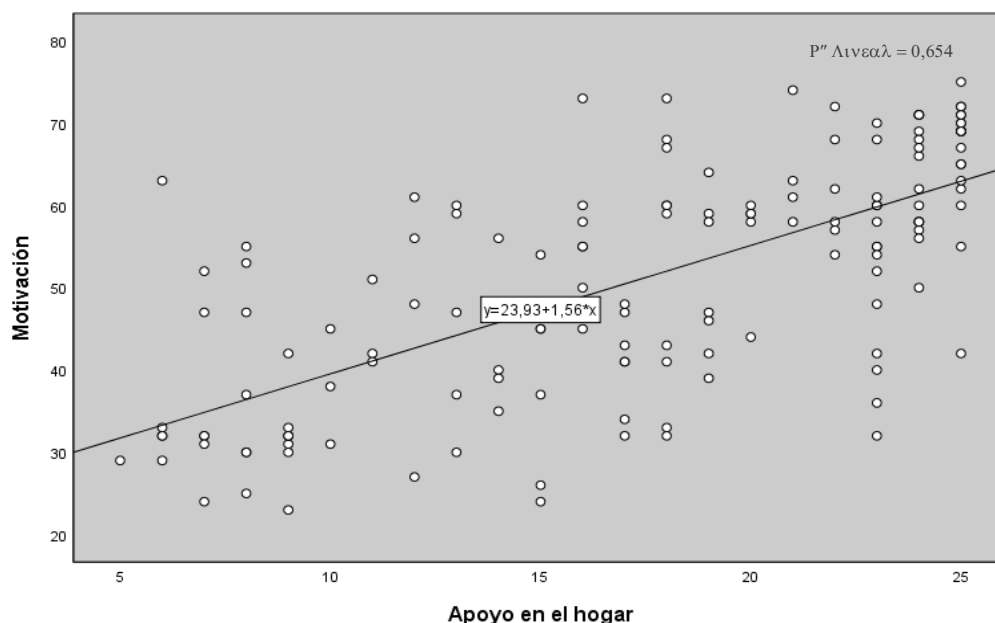
			Apoyo en el hogar	Motivación
Rho de Spearman	Apoyo en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Motivación	N	147	147
		Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

*Nota.*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la figura 12 se exhibe el diagrama de dispersión que exhibe una relación positiva alta entre la participación de los padres y la motivación en los niños y niñas, donde la recta de ajuste ($y = 22,56 + 1,62x$) y el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,654$) indican que el 65.5% de la variabilidad en los niveles de motivación infantil se explica por el nivel de apoyo que los niños reciben en el hogar esta asociación significativa se ve reforzada por el resultado obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman, que también muestra una correlación positiva entre ambas variables.

Figura 12

Gráfico de dispersión entre el apoyo en el hogar en la motivación de los niños



Nota. Interpretación grafica de Spearman.

Los resultados exhibidos en la tabla 19 y la figura 13 muestran la distribución cruzada entre los niveles de apoyo en el hogar y la motivación en los niños y niñas, en una muestra de 147 padres evaluados: en primer lugar, se observa que, en los niveles bajos de apoyo en el hogar, que representa el 19.7% del total (29 padres), dentro de este grupo, el 5.4% (8 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media con el 10.2% (15 padres), y una motivación alta con el 3.4% (5 padres) y con una motivación muy alta solo alcanzo el 0.7% (1 padre); mientras que, en el nivel de apoyo regular representa el 19.7% del total (29 padres), dentro de este grupo, el 2.7% (4 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media con el 6.8% (10 padres), una motivación alta con el 9.5% (14 padres) y 0.7 % con motivación muy alta (1 padre); con respecto, al nivel de apoyo bueno que representa el 26.5% del total (35 padres), el 8.8% (13 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 12.2%

(18 padres) y 5.4% (8 padres) con motivación muy alta y finalmente el nivel de apoyo muy bueno que representa el 34.0% del total (50 padres), el 3.4% (5 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 13.6% (20 padres) y 17.0% (25 padres) con motivación muy alta.

Tabla 19

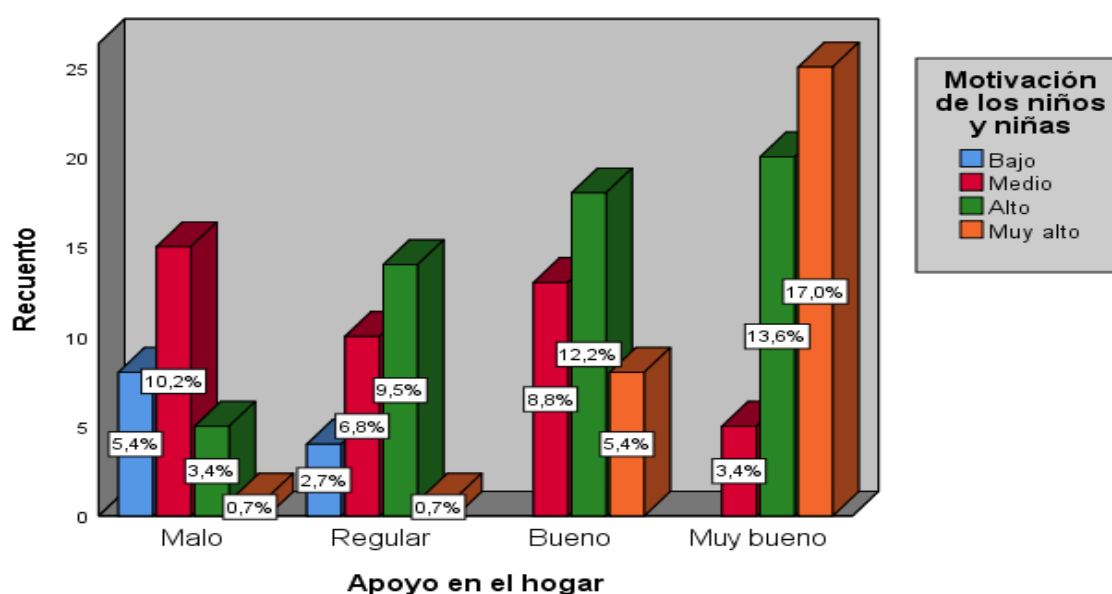
Distribución cruzada entre el apoyo en el hogar en la motivación de los niños

Apoyo en el hogar	Motivación en los niños y niñas									
	Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	8	5.4%	15	10.2%	5	3.4%	1	0.7%	29	19.7%
Regular	4	2.7%	10	6.8%	14	9.5%	1	0.7%	29	19.7%
Bueno	0	0.0%	13	8.8%	18	12.2%	8	5.4%	39	26.5%
Muy bueno	0	0.0%	5	3.4%	20	13.6%	25	17.0%	50	34.0%
Total	12	8.2%	43	29.3%	57	38.8%	35	23.8%	147	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS Versión 25.

Figura 13

Distribución cruzada ente la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños



Nota. Datos procesados en el estadístico SPSS Versión 25.

4.1.6. *Determinar la relación del involucramiento referido a la formación integral en la motivación de los niños y niñas de la red educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025*

Los datos presentados en la tabla 20 corresponden al coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre involucramiento referido a la formación integral en la motivación de los niños, según las respuestas de 147 padres de la Red Educativa Maestras Innovadoras; donde se obtuvo un coeficiente $Rho = 0,673$ con un nivel de significancia (Sig.) $< 0,000$, lo que evidencia una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, se admite la hipótesis alterna: El involucramiento en la formación integral se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025.

Tabla 20

Correlación entre el involucramiento referido a la formación integral en la motivación de los niños

			Involucramiento en la formación integral	Motivación
Rho de Spearman	involucramiento en la formación integral	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Motivación	N	147	147
		Coeficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

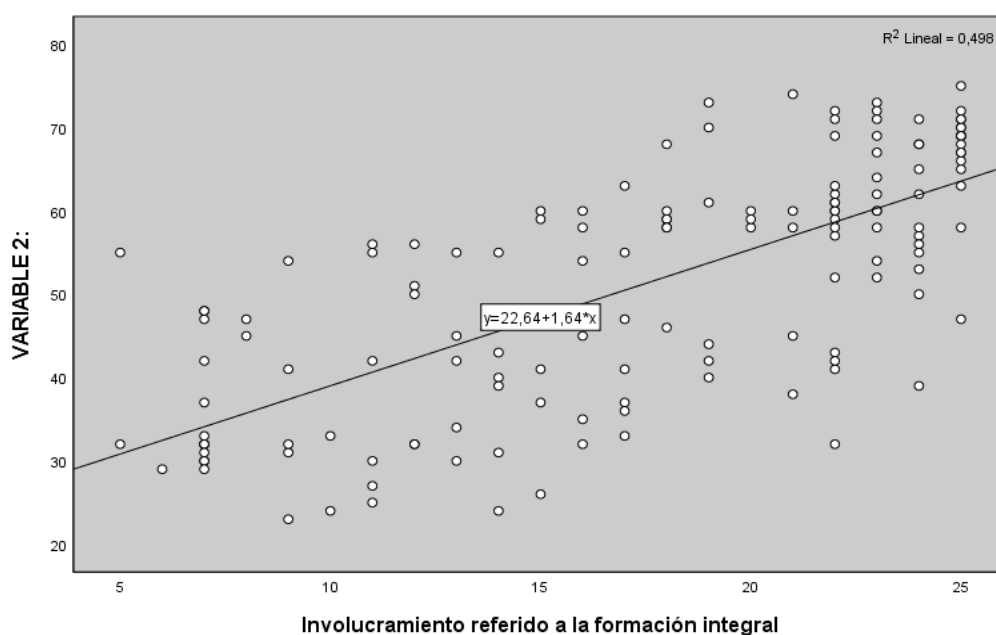
Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la figura 14 se exhibe el diagrama de dispersión que indica una relación positiva moderada entre el involucramiento en la formación integral en la motivación en los niños y niñas, donde la recta de ajuste ($y = 22,64 + 1,64x$) y el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,498$) indican que el 49.8% de la variabilidad en los niveles de motivación infantil se explica por el nivel de involucramiento referido a la formación

integral de los padres esta asociación se ve reforzada por el resultado obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman, que también muestra una correlación positiva entre ambas variables.

Figura 14

Gráfico de dispersión entre el involucramiento en la formación integral en la motivación en los niños



Nota. Interpretación gráfica de Spearman.

Los resultados presentados en la tabla 21 y la figura 15 muestran la distribución cruzada entre el involucramiento referido a la formación integral en la motivación de los niños, en una muestra de 147 padres evaluados:

En primer lugar, se observa que el nivel de involucramiento malo representa el 17.0 % del total (25 padres), dentro de este grupo, el 4.1% (6 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media con el 8.8 % (13 padres), y una motivación alta con el 4.1% (6 padres); mientras que, en el nivel de involucramiento regular representa el 23.8% del total (35 padres), dentro de este grupo, el 4.1% (6 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación baja, seguido por una motivación media con el 10.2% (15 padres), una motivación alta con el 9.5% (14 padres); con respecto, al nivel de involucramiento bueno que representa el 30.6% del total (45

padres), el 9.5% (14 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 15.0% (22 padres) y 6.1% (9 padres) con motivación muy alta) y finalmente el nivel de involucramiento muy bueno que representa el 28.6% del total (42 padres), el 0.7% (7 padres) perciben que sus hijos tienen una motivación media, una motivación alta con el 10.2% (15 padres) y 17.7% (26 padres) con motivación muy alta.

Tabla 21

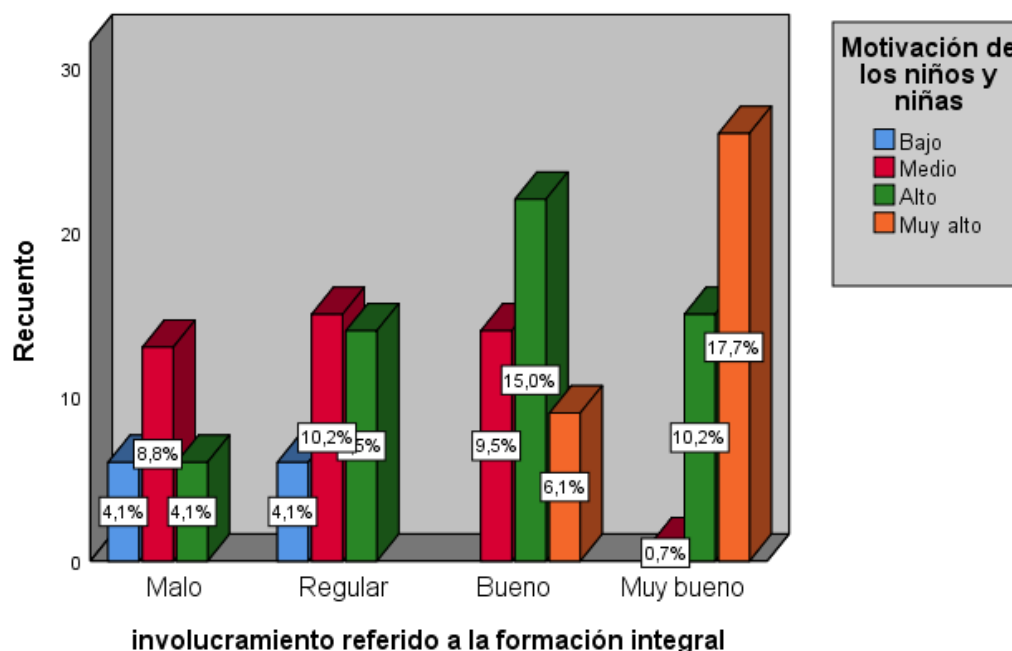
Distribución cruzada entre el involucramiento en la formación integral en la motivación de los niños

Involucramiento en la formación integral	Motivación en los niños y niñas									
	Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	6	4.1%	13	8.8%	6	4.1%	0	0.0%	25	17.0%
Regular	6	4.1%	15	10.2%	14	9.5%	0	0.0%	35	23.8%
Bueno	0	0.0%	14	9.5%	22	15.0%	9	6.1%	45	30.6%
Muy bueno	0	0.0%	1	0.7%	15	10.2%	26	17.7%	42	28.6%
Total	12	8.2%	43	29.3%	57	38.8%	35	23.8%	147	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS Versión 25.

Figura 15

Distribución cruzada ente el involucramiento en la formación integral en la motivación de los niños



Nota. Datos procesados en el estadístico SPSS Versión 25.

4.2. Discusión

El estudio confirma que la participación de los padres de familia se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas, con una correlación positiva alta ($Rho = 0,770$; $p < 0,001$) y $R^2 = 0,640$; en particular, cuando la participación parental es calificada como muy buena (37.4 % de la muestra), se exhibe que la mayoría de los niños y niñas presentan niveles de motivación percibida medios (2.7 %), altos (13.6 %) o muy altos (19 %).

Los hallazgos obtenidos en el contexto nacional permiten concluir que, la participación activa y comprometida de los padres no solo se asocia con una mejor adaptación escolar y desarrollo cognitivo, sino que también constituye un factor crucial para fortalecer la motivación de los niños y niñas en edad inicial. Por ejemplo encontramos resultados similares en el trabajo de Ortega (2025), quien halló una

correlación muy alta ($Rho = 0,894$; $p < 0,05$) de la participación de 25 padres y el proceso de adaptación escolar en niños de 3 años. Estos resultados concuerdan con los descubrimientos del estudio de Díaz & Tapia (2024), quienes reportaron una correlación positiva fuerte ($Rho = 0,552$; $p < 0,001$) de la participación parental y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de una IEI de Lima Norte, destacando particularmente la dimensión reflexiva del rol parental como la más influyente. Asimismo, los resultados coinciden con la investigación de Huaman (2022), quien identificó que en una muestra de 120 de estudiantes existe una influencia significativa de la participación de los papas y la motivación en el rendimiento de niños de educación inicial en matemáticas ($X^2 = 16,661$; $p = 0,034$).

Con respecto, Agurto (2021) y Ríos (2021) también encontraron correlaciones positivas y significativas entre la participación parental y la motivación estudiantil ($Rho = 0,652$ y $Rho = 0,769$, respectivamente). Por otro lado, Aquise (2024) encontró que el rol de los padres incide en la convivencia escolar, según lo evidenciado por la prueba de Chi-cuadrado, que mostró una significancia asintótica ($p = 0.000$) ($p < 0.05$), la razón de verosimilitud (53.077) y la asociación lineal por lineal (29.619) también presentaron valores significativos ($p = 0.000$), lo que corrobora que el rol de los padres tiene un impacto importante en la convivencia escolar, en otras palabras, el respeto y la colaboración por parte de los padres inciden en la forma en que los niños interactúan en el aula. De manera complementaria, Huamansulca (2023) laboro con una muestra de 30 padres de familia con sus respectivos niños; determinó una relación positiva media, por que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.502 concluyendo que a a mayor nivel de participación de los padres de familia, mejor nivel de logro de aprendizaje de sus hijos. Finalmente, Huarecallo (2024) ofrece una perspectiva valiosa al analizar la relación entre el autoconcepto de los padres y la conducta de sus hijos, encontrando una correlación negativa moderada ($r = -0,306$; $p < 0,000$) en una muestra de 128 padres de familia de la IEI N.º 197.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación con el objetivo general del estudio, se confirma que la participación de los padres de familia se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras, registrándose una correlación positiva alta de Rho de Spearman $=0.770$ y $p < 0.001$ y un coeficiente de determinación $R^2 = 0,640$; donde la participación parental calificada como muy buena (37.4 % de la muestra), se observa que la mayoría de los niños y niñas perciben una motivación media (2.7 %), alta (13.6%) o muy alta (19%).

SEGUNDA: Referente al objetivo 1, se confirma que la comunicación con la institución educativa se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras, registrándose una correlación positiva alta de Rho de Spearman $=0.791$ y $p < 0.001$ y un coeficiente de determinación $R^2 = 0,651$; donde la comunicación fue calificada como muy buena (35.0% de la muestra), se observa que la mayoría de los niños y niñas perciben niveles de motivación media (2.7 %), alta (13.6 %) o muy alta (19.0 %).

TERCERA: Referente al objetivo 2, se confirma que el apoyo en el hogar se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras, registrándose una correlación positiva alta de Rho de Spearman $=0.793$ y $p < 0.001$ y un coeficiente de determinación $R^2 = 0,654$; donde la apoyo en el hogar fue calificada como muy buena (34.0% de la muestra), se observa que la mayoría de los niños y niñas perciben niveles de motivación media (3.4%), alta (13.6 %) o muy alta (17.0%).



CUARTA: Referente al objetivo 3, se confirma que el involucramiento en la formación integral se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras, registrándose una correlación positiva moderado de Rho de Spearman $=0.673$ y $p < 0.001$ y un coeficiente de determinación $R^2 = 0,498$; donde el involucramiento de los padres en la foramcion integral de los niños fue calificada como buena (30.6% de la muestra), se observa que la mayoría de los niños y niñas perciben niveles de motivación media (9.5%), alta (15.0%) o muy alta (6.1%).

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los futuros investigadores, seguir investigando más temas relacionados con las variables estudiadas, con el fin de elucidar con mayor rigor todas las situaciones posibles y buscar mejores alternativas para la mejora de la educación.
- SEGUNDA:** Investigar otros factores que puedan incidir en la relación entre la participación parental y la motivación infantil, como el contexto socioeconómico, estilos de crianza o características individuales de los estudiantes.
- TERCERA** Al director de la institución, promover las alianzas respectivas con instituciones de educación superior, con el fin de contar con profesionales que puedan orientar y concientizar a padres de familia y su rol en la educación de sus hijos.
- CUARTA:** A los docentes de aula, incorporar en sus sesiones de aprendizaje, en algunos de los momentos, la participación de los padres de familia, pudiendo ser dentro de clase o en las actividades que se dejan para casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aгурto, S. (2021). *Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. (Tesis).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76855>
- Aguise, R. (2024). *Rol de los padres de familia en la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Inicial N° 316, Juliaca 2024*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. (Tesis).
<https://repositorio.uancv.edu.pe/items/cdbea12a-eb73-449094c715b9b40e0461>
- Areche, L., & Reyes, M. (2023). *Revalorización de la identidad cultural y construcción de la identidad, en estudiantes de una I.E., UGEL 06, Lima, 2023*. Lima: Universidad Nacional de Educación. (Tesis).
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9659>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed. ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Boekaerts, M. (2016). El rol crucial de la motivación y de las emociones en el aprendizaje en el aula. OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO.
<https://saludenprimeralinea.wordpress.com/2023/12/01/el-papel-crucial-de-la-motivacion-y-las-emociones-en-el-aprendizaje-en-el-aula/>
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación, un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Contextos educativos*. doi:<https://doi.org/10.18172/con.3576>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2019). La motivación y el aprendizaje. *Revista Alteridad*, 4(2), 20-32.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chambilla, I. (2024). *Autoconcepto de los padres y comportamiento del niño en la IEI 197 Huáras, Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis).



<https://www.proquest.com/openview/92911aa26233d0ebdd4dab4557d231d9/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Díaz, D., & Tapia, L. (2024). *Participación parental y desarrollo cognitivo en niños de 4 años de una IEI de Lima Norte, 2024*. Lima: Universidad César Vallejo. (Tesis).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/166754>

Fischman, D. (2020). Motivación 360°. Obtenido de Planeta.
<https://training.crecimiento.ws/wpcontent/uploads/2020/09/312919303-Motivacion-360-David-Fishman.pdf>

Hernandez, R., & Fernandez, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrawHill Education.

Huaman, E. (2022). *Participación de padres y motivación en el rendimiento académico en niños de educación inicial, en tiempos de COVID-19, Lima 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. (Tesis). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77978>

Huamansulca, Y. (2023). *Participación de los padres y logros de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 1205 Uros Puno, 2022*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. (Tesis).
<https://www.proquest.com/openview/c42151ced8354afe4e8bc58aa2b3600/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Huisa, K. (2024). *Motivación docente y calidad de la enseñanza en niños de educación inicial*. Lina: Universidad de Ciencias y Humanidades. (Tesis).
<http://hdl.handle.net/20.500.12872/1015>

Jiménez, M. (2017). Motivación intrínseca: Competencia, autodeterminación y control. *Centro de Estudios Ramón Acelles S. A.* doi:<https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>

Jordan, M. (2022). La Identidad Cultural en los estudiantes de educación básica y secundaria de la Región de Cusco, 2022. *Revista Metaverso y educación*, 1(1), 39-46.



- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza de CC. OO de Andalucía*, 1-14.
doi:<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Lagunas, J. (2019). La motivación en la Educación Primaria. *Isla de Arriarán: Revista cultural y científica*, 291-309.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4370322>
- Lazo, W., Paychuanca, M., & Ticona, D. (2024). *La participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria*. Lima: Innova Teaching School. 10.23913/ride.v9i18.480
- Leiva, E. (2022). *Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. (Tesis). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_abstract&tlng=en
- Loaiza, Z. (2024). *Aprendizaje en niños de 3 a 5 años del PRONOEI Huayllani en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, departamento de Puno*. Ayaviri: Universidad Jose Carlos Mariategui. (Tesis).
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2717>
- López, F. (2020). Educación intercultural bilingüe y fortalecimiento de la identidad cultural en comunidades andinas del Perú. *Revista de Educación Intercultural*, 45-59. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/854>
- Lopez, S. (2023). *Déficit de atención e hiperactividad y su relación con el aprendizaje significativo de los niños(as) de 3 años de la institución educativa inicial N°199 Desaguadero - Chucuito, región Puno*. Puno: UAP. (Tesis).
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/14087>
- Mamani, O., & Galvez, D. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de praga en el*



- Distrito De Caracoto, Puno 2021.* Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui. (Tesis). <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1403>
- Martín, E. (2008). Aprender a aprender, clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. *Participación educativa*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3105257>
- Montañez, J., & Palma, A. (2023). Propuesta para la elaboración de baremos de una instrumento en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9284
- Montero, M. (2010). Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. *Paidós*.
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y recomendaciones para maestros. *Educare, revista científica de educación*, 49, 75-93. doi:<http://www.doi.org/10.1037/a0012804>
- Oregón, C. (2023). *Práctica de las danzas folklóricas y la identidad cultural en las estudiantes en una institución educativa de Huancayo*. Lima: Escuela Nacional Superior De Folklore José María Arguedas. (Tesis). <https://repositorio.escuelafolklore.edu.pe/handle/123456789/156>
- Ortega, E. (2025). *Participación de los padres en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 años de Educación Inicial - 2023*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12411>
- Ospina, J. (2006). La motivación el motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la salud. Colombia*, 158-160. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732006000200017&script=sci_arttext
- Panadero, E., & Tapia, J. (2014). Cómo se autorregulan nuestros alumnos. Revisión del modelo de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

- Pérez, G. (30 de octubre de 2022). *Coeficiente Alfa de Cronbach: ¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?* Obtenido de GPL Research: <https://gplresearch.com/coeficiente-alfa-de-cronbach/>
- Pintrich, P. (2016). Creencias motivacionales como recursos y restricciones para el cambio conceptual. En W. Schnotz, S. Vosniadou, y M. Carretero (Coords.). *Cambio Conceptual y Educación*, 53-86.
- Pozo, J. (2018). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. *Alianza Editorial*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291320>
- Pozo, J. (2019). En busca de nuevas metas educativas ¿Por qué los alumnos no quieren aprender lo que les queremos enseñar? *Difundiendo Saberes*, 15(26), 4-7. doi:<https://desdelapatagonia.uncoma.edu.ar/wp-content/uploads/2018/12/Revista-26 Pozo.pdf>
- Rios, E. (2021). *Nivel de participación parental y motivación de estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Culden Santa Cruz, Cajamarca, 2021*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11015>
- Ryan, R., & Deci, E. (2010). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American psychologist*, 68-78. doi:<https://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R., & Deci, E. (2022). We know this much is (meta-analytically) true: A meta-review of meta-analytic findings evaluating self-determination theory. *Psychological Bulletin*, 11-12. <https://psycnet.apa.org/record/2023-55252-003?doi=1>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19. doi:<https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>



Spearman, C. (1904). The proof and measurement of association between two things.

The American Journal of Psychology, 72.101.

<https://psycnet.apa.org/record/2006-10257-005>

Vallerand, R., Pelletier, L., & Koestner, R. (2008). Reflections on self-determination

theory. *Canadian psychology*, 257-262. Obtenido de

<http://www.doi.org/10.1037/a0012804>



ANEXOS



Anexo 1.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGIA
<u>General</u> ¿Cuál es la relación de la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025?	<u>General</u> Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025	<u>General</u> La participación de los padres de familia se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025	<u>V1</u> Participación de los padres	Comunicación con la institución educativa Apoyo en el hogar Involucramiento en la formación integral	Frecuencia de asistencia a reuniones escolares Nivel de comunicación con docentes Participación en actividades escolares Supervisión de tareas escolares Acompañamiento en hábitos de estudio Establecimiento de rutinas educativas en casa Participación en actividades extracurriculares o culturales Fomento de valores y actitudes positivas en el hogar Estímulo del interés por el aprendizaje	Ordinal	<u>Diseño de investigación</u> No experimental <u>Tipo de investigación</u> Básica - correlacional <u>Técnica/ instrumento</u> Encuesta / Cuestionario <u>Muestra</u> 147 padres de familia que acuden a la Red Educativa Maestras Innovadoras de la
<u>Específicas</u> ¿Cuál es la relación de la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños y niñas de la Red	<u>Específicas</u> Determinar la relación de la comunicación con la institución educativa en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa	<u>Específicas</u> La comunicación con la institución educativa se relaciona significativamente en la motivación de los niños	<u>V2</u> Motivación	Motivación intrínseca	Gusto por aprender y asistir a clases Iniciativa propia en el aprendizaje Curiosidad y entusiasmo por nuevas actividades		



Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025? ¿Cuál es la relación del apoyo en el hogar, con respecto a la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025? ¿Cuál es la relación del involucramiento referido a la formación integral, en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025?	Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025 Determinar la relación del apoyo en el hogar, con respecto a la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025 Determinar la relación del involucramiento referido a la formación integral, en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025	y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025 El apoyo en el hogar se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025 El involucramiento en la formación integral se relaciona significativamente en la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras de la UGEL San Román 2025		Motivación extrínseca	Reconocimiento y recompensas de padres o maestros Participación activa en clase por aprobación externa Influencia de premios o castigos en el rendimiento		UGEL San Román
				Participación activa	Iniciativa para participar Interacción con docentes y compañeros Expresión de ideas y opiniones		

Anexo 2.



Matriz de operalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICO
Participación de los padres	D.1: Comunicación con la institución educativa	- Frecuencia de asistencia a reuniones escolares. - Nivel de comunicación con docentes. - Participación en actividades escolares.	1,2,3,4 y 5	1=Nunca 2=Casi nunca	Malo= [15-30 >	Ordinal
	D.2: Apoyo en el hogar	-Supervisión de tareas escolares. -Acompañamiento en hábitos de estudio. - Establecimiento de rutinas educativas en casa.	6,7,8,9 y 10	3=A veces 4=Muchas veces	Regular=[31-46>	
	D.3: Involucramiento en la formación integral	-Participación en actividades extracurriculares o culturales. -Fomento de valores y actitudes positivas en el hogar. -Estímulo del interés por el aprendizaje.	11,12,13,14 y 15	5=Siempre	Bueno=[47-62> Muy bueno=[63-92]	
Motivación	D.1: Motivación intrínseca	- Gusto por aprender y asistir a clases. - Iniciativa propia en el aprendizaje. - Curiosidad y entusiasmo por nuevas actividades	1,2,3,4 y 5	1=Nunca 2=Casi nunca	Bajo= [15-30 >	Ordinal
	D.2: Motivación extrínseca	- Reconocimiento y recompensas de padres o maestros. - Participación activa en clase por aprobación externa. - Influencia de premios o castigos en el rendimiento	6,7,8,9 y 10	3=A veces 4=Muchas veces	Medio=[31-46>	
	D.3: Participación activa	- Iniciativa para participar. - Interacción con docentes y compañeros. - Expresión de ideas y opiniones.	11,12,13,14 y 15	5=Siempre	Alto=[47-62> Muy Alto=[63-92]	

Anexo 3.*Instrumento de recolección de datos***VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES****N.º de cuestionario:****Fecha de recolección:** / / 25

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Participación de los padres de familia y la Motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras 2025".

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa para cada una de las siguientes interrogantes; Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas, por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal. Además, la respuesta que brinde es totalmente reservada y se guardará con estricta confidencialidad; Por último, considere la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Comunicación con la institución educativa		1	2	3	4	5
01	Me comunico con frecuencia con los docentes de mi hijo(a).					
02	Participo en reuniones convocadas por la institución.					
03	Estoy informado sobre el rendimiento académico de mi hijo(a).					
04	Utilizo medios virtuales (WhatsApp, Facebook, correo, etc.) para comunicarme.					
05	Siento que la institución está abierta a escuchar mis sugerencias.					
Dimensión 2: Apoyo en el hogar		1	2	3	4	5
06	Superviso las tareas escolares de mi hijo(a).					
07	Proporciono un espacio adecuado para que estudie.					
08	Establezco horarios para que realice sus actividades escolares.					
09	Motivo a mi hijo(a) a cumplir con sus deberes escolares.					



10	Le leo cuentos, historias u otros materiales educativos en casa.					
Dimensión 3: Involucramiento referido a la formación integral		1	2	3	4	5
11	Promuevo valores como respeto, responsabilidad y solidaridad.					
12	Enseño a mi hijo(a) a convivir con otros de manera respetuosa.					
13	Participo con mi hijo(a) en actividades recreativas y formativas.					
14	Ayudo a desarrollar su autoestima y confianza.					
15	Estoy atento/a a su estado emocional y lo apoyo cuando lo necesita.					

Gracias por tu valiosa contribución.

Anexo 4.*Instrumento de recolección de datos***VARIABLE: MOTIVACIÓN****N.º de cuestionario:****Fecha de recolección:** / / 25

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Participación de los padres de familia y la Motivación de los niños y niñas de la Red Educativa Maestras Innovadoras 2025".

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa para cada una de las siguientes interrogantes; Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas, por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal. Además, la respuesta que brinde es totalmente reservada y se guardará con estricta confidencialidad; Por último, considere la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Motivación intrínseca		1	2	3	4	5
01	Los niños muestran interés natural por aprender nuevos temas.					
02	Los niños disfrutan resolver desafíos o actividades por sí mismos.					
03	Los niños se sienten satisfechos al lograr sus propios objetivos.					
04	El entorno del aula despierta la curiosidad y deseo de aprender.					
05	Los estudiantes continúan explorando por iniciativa propia después de las clases.					
Dimensión 2: Motivación extrínseca		1	2	3	4	5
06	Los niños se esfuerzan más cuando se les ofrece un premio o recompensa.					
07	Los estudiantes realizan tareas para recibir reconocimiento del docente.					
08	La motivación aumenta cuando se usan materiales didácticos llamativos.					
09	El uso de murales, decoración y recursos visuales mejora la participación.					
10	La motivación de los niños se incrementa cuando sus logros son valorados públicamente.					



Dimensión 3: Participación activa en el aprendizaje		1	2	3	4	5
11	Los niños participan activamente en las actividades del aula sin necesidad de ser obligados.					
12	Los niños proponen ideas o soluciones en clase con seguridad.					
13	La distribución del aula favorece la interacción y el trabajo colaborativo.					
14	Los niños expresan con libertad sus opiniones durante las dinámicas de aprendizaje.					
15	La participación activa mejora cuando se desarrollan actividades en otros espacios del colegio.					

Gracias por tu valiosa contribución.



Anexo 5.

Validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Nancy Huayhuay Arivilca
- 1.2. Validado por: Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
- 1.3. Título de la investigación:
"Participación de los padres de familia y la motivación de los niños y niñas de la Red Educativa maestras innovadoras"
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN															
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 85%
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Obluvo una puntuación de 85 puntos
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

UNIVERSIDAD NUESTRO SEÑOR CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
FIRMA DEL EXPERTO

01324996



Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025"

I. REFERENCIAS

5. EXPERTO: Judy Huamani Lucasica
6. PROFESIÓN: Doctora en Educación
7. CARGO ACTUAL: Docente UANCV
8. GRADO ACADÉMICO: Doctora en Educación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción		x				
	2. Coherencia interna		x				
	3. inducción a la respuesta (sesgo)	x					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		x				
	5. mide lo que pretende	x					
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	x					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x					
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		x				
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información		x				
	10. los ítems se deduce de los indicadores	x					
SUB TOTAL		25	20				
TOTAL		50%	40%				

Coefficiente de valorización porcentual, C= 90%

III. RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCION

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Sello y Firma de Experto
DNI N°.

ANEXO 6.

Calculo de baremos

Participación de los padres

CONSTRUCCIÓN DE ESCALA DE VALORACIÓN					
Likert	Minimo	1		Niveles	
	Máximo	5		4	
		Variable 1	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3
Puntaje	Nº Preguntas	15	5	5	5
	Punt. Minimo	15	5	5	5
	Punt. Maximo	75	25	25	25
	Rango	61	21	21	21
	Intervalo	15.25	5.25	5.25	5.25
BAREMO	Malo (1)	15	5	5	5
		30	10	10	10
	Regular (2)	31	11	11	11
		46	16	16	16
	Bueno (3)	47	17	17	17
		62	22	22	22
	Muy bueno (4)	63	23	23	23
		92	32	32	32

Motivación

CONSTRUCCIÓN DE ESCALA DE VALORACIÓN					
Likert	Minimo	1		Niveles	
	Máximo	5		4	
		Variable 1	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3
Puntaje	Nº Preguntas	15	5	5	5
	Punt. Minimo	15	5	5	5
	Punt. Maximo	75	25	25	25
	Rango	61	21	21	21
	Intervalo	15.25	5.25	5.25	5.25
BAREMO	Malo (1)	15	5	5	5
		30	10	10	10
	Regular (2)	31	11	11	11
		46	16	16	16
	Bueno (3)	47	17	17	17
		62	22	22	22
	Muy bueno (4)	63	23	23	23
		92	32	32	32



ANEXO 7.

Bases de datos en Excel para la variable participación de los padres

Relacion de padres	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA														
	Dimensión 1: Comunicación con la institución educativa					Dimensión 2: Apoyo en el hogar					Dimensión 3: Involucramiento referido a la formación integral				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3
2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4
5	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3
6	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
9	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4
10	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2
11	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5
12	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3
13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
14	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	1
15	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
17	3	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4
18	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4



19	2	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4
22	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4
23	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2
24	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5
25	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3
26	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
27	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
30	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
31	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2
32	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	5
33	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
34	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
35	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4
36	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3
37	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	2
38	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3
39	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	2
40	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3
41	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3
42	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
43	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
44	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3
45	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
46	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5



47	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
50	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1
51	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
54	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3
55	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5
56	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3
59	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4
62	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4
63	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
64	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5
65	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5
66	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
67	5	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4
68	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
69	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5
70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
71	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4
72	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4
73	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
74	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4



75	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5
76	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1
77	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2
78	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3
85	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
86	4	5	5	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	5	4
87	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3
88	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
89	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5
90	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
91	1	1	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	1
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
94	4	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4
95	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3
96	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
97	1	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3
98	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
99	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3
102	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1



103	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3
104	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
105	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3
106	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
107	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3
108	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5
109	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
110	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
111	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
113	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3
114	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
115	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2
116	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
117	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2
118	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4
119	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
120	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
121	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
122	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2
123	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
124	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
125	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2
126	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4
127	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5
128	3	2	4	2	3	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3
129	4	5	4	3	5	4	4	4	2	2	5	5	4	4	3
130	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4



131	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
132	4	2	2	2	2	4	5	4	5	5	4	3	4	2	4
133	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5
134	3	4	2	3	3	5	5	5	5	5	3	2	4	2	2
135	1	1	1	2	2	3	2	4	4	4	2	1	1	1	2
136	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3
137	5	4	4	5	4	3	1	2	1	3	4	5	4	4	4
138	2	2	2	3	2	5	5	5	4	5	3	1	3	3	2
139	4	2	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	2	3	4
140	5	4	5	5	5	2	4	3	4	3	5	4	5	5	5
141	1	2	2	1	1	5	4	5	5	4	2	2	1	1	1
142	5	4	5	5	5	2	1	1	2	1	5	4	4	4	5
143	1	1	2	1	2	5	5	4	4	5	1	3	3	1	1
144	5	5	4	5	4	1	2	1	3	1	4	5	5	5	5
145	2	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1
146	4	2	3	4	2	1	1	1	2	1	3	4	4	4	2
147	5	5	4	5	4	3	4	2	2	2	5	5	5	5	5

ANEXO 8.

Bases de datos en Excel para la variable motivación

Relacion de padres	MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS														
	Dimensión 1: Motivación intrínseca					Dimensión 2: Motivación extrínseca					Dimensión 3: participación activa en el aprendizaje				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3
2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4
5	5	3	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	3	4
6	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	1
7	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
8	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	4
9	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2
10	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4
11	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4
12	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4
13	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1
14	2	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2
15	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	5



16	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
17	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2
18	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
19	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1
20	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
21	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2
22	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2
23	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4
24	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5
25	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4
26	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1
27	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
28	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	2	4	5
29	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4
30	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3
31	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1
32	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2
33	4	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4
34	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5
36	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3
37	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3
38	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5
39	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3



40	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
41	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
42	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5
43	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1
44	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3
45	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5
46	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	3
47	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3
48	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
49	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1
50	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4
51	3	3	4	3	1	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3
52	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	1	4	5	5	5
53	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4
54	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3
55	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4
56	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1
57	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
58	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5
59	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	2
60	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
61	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5
62	3	4	3	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3
63	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3



64	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4
65	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	5	3	3
66	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3
67	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	5
68	2	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	3	1
69	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3
70	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
71	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
72	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5
73	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2
74	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
76	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2
77	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4
78	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4
79	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
80	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5
81	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
82	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3
83	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
84	2	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3
85	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3
86	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4
87	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5



88	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3
89	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5
90	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
91	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1
92	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
93	2	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3
94	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2
95	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
96	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4
97	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
98	4	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3
99	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2
100	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
101	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2
102	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1
103	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3
104	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
105	5	4	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3
106	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
107	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3
108	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3
110	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
111	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3



112	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
113	4	4	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	5	4
114	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1
115	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4
116	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
117	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	1	3
118	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3
119	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
120	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3
121	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
122	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4
123	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4
124	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2
125	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3
126	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3
127	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2
128	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3
129	1	1	3	3	3	5	5	4	5	5	2	2	1	3	2
130	3	4	3	3	5	2	1	2	3	3	4	5	5	4	5
131	2	1	1	1	1	5	4	4	5	4	3	2	3	2	4
132	2	1	1	2	1	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3
133	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5
134	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	5	4	5	4	5
135	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	5	3	3	5



136	2	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4
137	3	4	3	5	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2
138	2	1	1	2	2	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5
139	3	3	3	5	3	2	2	1	3	2	4	5	3	5	4
140	2	2	1	3	2	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3
141	4	5	5	4	5	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3
142	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5
143	2	3	2	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	3
144	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	1	1	1	3
145	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	2	3	2	4	2
146	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
147	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	3	2	1



ANEXO 9.

Base de datos en SPSS Versión 25

7 : V2_D2																									Visible: 46 de 46 variable			
	V1_p regu nta1	V1_pr egunta 2	V1 _p egu	V1_p regu nta4	V1 _p egu	V1_p regu nta6	V1 _p egu	V1_p regu nta8	V1 _p egu	V1_f regu nta1.	V1 _p egu	V1_p regu nta13	V1_f regu nta1.	V1_f regu nta1.	V1	D1	D2	D3	valores _comu nitario	participa cion_cc munitari.	dimensi on_cultu ral	respons abilidad colecti.	V2_pr egunta 1	V2_p regu nta2	V2 reg nta			
1	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	57,00	20,00	19,00	18,00	3	3	3	2	2	4	3		
2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	70,00	23,00	23,00	24,00	3	3	3	3	4	4	4		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75,00	25,00	25,00	25,00	3	3	3	3	5	5	5		
4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	64,00	22,00	21,00	21,00	3	3	3	3	3	5	3		
5	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	43,00	18,00	14,00	11,00	2	2	2	1	5	3	4		
6	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	29,00	10,00	10,00	9,00	1	1	1	1	1	3	2		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75,00	25,00	25,00	25,00	3	3	3	3	5	4	5		
8	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	72,00	24,00	24,00	24,00	3	3	3	3	5	3	4		
9	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	50,00	16,00	18,00	16,00	2	2	2	2	3	3	2		
10	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	47,00	16,00	17,00	14,00	2	2	2	2	2	3	3		
11	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	63,00	20,00	21,00	22,00	3	3	3	3	4	5	4		
12	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	60,00	24,00	19,00	17,00	3	3	3	2	3	4	4		
13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	18,00	6,00	6,00	6,00	1	1	1	1	3	1	3		
14	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	1	27,00	9,00	10,00	8,00	1	1	1	1	2	3	4		
15	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	69,00	24,00	23,00	22,00	3	3	3	3	2	1	4		
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	72,00	25,00	24,00	23,00	3	3	3	3	5	5	5		
17	3	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4	58,00	19,00	20,00	19,00	3	3	3	3	4	3	3		
18	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	66,00	22,00	22,00	22,00	3	3	3	3	5	5	4		
19	2	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	31,00	11,00	9,00	11,00	1	1	1	1	2	1	2		
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75,00	25,00	25,00	25,00	3	3	3	3	5	5	4		
21	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	61,00	19,00	23,00	19,00	3	3	3	3	3	2	2		
22	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	45,00	13,00	17,00	15,00	2	2	2	2	2	2	3		
23	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	28,00	12,00	8,00	8,00	1	2	1	1	3	3	4		
24	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	58,00	22,00	18,00	18,00	3	3	2	2	4	4	4		
25	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	32,00	9,00	11,00	12,00	1	1	1	2	3	4	3		
26	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	22,00	8,00	8,00	7,00	4	4	4	4	2	4	2		

Vista de datos

Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ON

Mostrar escritorio



Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda	
Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	V1_pregunta1	Numérico	8	0	Me comunico con frecuencia con los docentes de mi hijo...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
2	V1_pregunta2	Numérico	8	0	Participo en reuniones convocadas por la institución.	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
3	V1_pregunta3	Numérico	8	0	Estoy informado sobre el rendimiento académico de mi h...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
4	V1_pregunta4	Numérico	8	0	Utilizo medios virtuales (WhatsApp, Facebook, correo, et...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
5	V1_pregunta5	Numérico	8	0	Siento que la institución está abierta a escuchar mis sug...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
6	V1_pregunta6	Numérico	8	0	Superviso las tareas escolares de mi hijo(a).	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
7	V1_pregunta7	Numérico	8	0	Proporciono un espacio adecuado para que estudie.	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
8	V1_pregunta8	Numérico	8	0	Establezco horarios para que realice sus actividades esc...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
9	V1_pregunta9	Numérico	8	0	Motivo a mi hijo(a) a cumplir con sus deberes escolares.	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
10	V1_pregunta10	Numérico	8	0	Le leo cuentos, historias u otros materiales educativos e...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
11	V1_pregunta11	Numérico	8	0	Promuevo valores como respeto, responsabilidad y solida...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
12	V1_pregunta12	Numérico	8	0	Enseño a mi hijo(a) a convivir con otros de manera respet...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
13	V1_pregunta13	Numérico	8	0	Participo con mi hijo(a) en actividades recreativas y form...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
14	V1_pregunta14	Numérico	8	0	Ayudo a desarrollar su autoestima y confianza.	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
15	V1_pregunta15	Numérico	8	0	Estoy atento/a a su estado emocional y lo apoyo cuando...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
16	V1	Numérico	8	0	VARIABLE 1:	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
17	D1	Numérico	8	0	DIMENSION 1:	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
18	D2	Numérico	8	0	DIMENSION 2:	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
19	D3	Numérico	8	0	DIMENSION 3:	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
20	Participación_de_los_padres	Numérico	5	0	Participación de los padres	{1, Malo}...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
21	Comunicación_con_la_institución	Numérico	5	0	Comunicación con la institución educativa	{1, Malo}...	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
22	Apoyo_en_el_hogar	Numérico	5	0	Apoyo en el hogar	{1, Malo}...	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
23	Ambientes_complementario	Numérico	5	0	Ambientes complementarios)	{1, Malo}...	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
24	V2_pregunta1	Numérico	8	0	Los niños muestran interés natural por aprender nuevos t...	{1, Nunca}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
25	V2_pregunta2	Numérico	8	0	Los niños disfrutan resolver desafíos o actividades por sí ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
26	V2_pregunta3	Numérico	8	0	Los niños se sienten satisfechos al lograr sus propios ob...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
27	V2_pregunta4	Numérico	8	0	El entorno del aula despierta la curiosidad y deseo de ap...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
28	V2_pregunta5	Numérico	8	0	Los estudiantes continúan explorando por iniciativa propi...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
29	V2_pregunta6	Numérico	8	0	Los niños se esfuerzan más cuando se les ofrece un m...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
Vista de datos Vista de variables											

ANEXO 10.*Confiabilidad*

Para la variable participación de los padres

Escala: ALL VARIABLES**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	147	84,0
	Excluido ^a	28	16,0
	Total	175	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	15

Para la variable motivación

Escala: ALL VARIABLES**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	147	84,0
	Excluido ^a	28	16,0
	Total	175	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	15



ANEXO 11.

Prueba de normalidad en SPSS Versión 25

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres	,226	147	,000	,832	147	,000
Comunicación con la institución educativa	,220	147	,000	,839	147	,000
Apoyo en el hogar)	,207	147	,000	,838	147	,000
Ambientes complementarios)	,200	147	,000	,861	147	,000
Motivación de los niños y niñas de	,221	147	,000	,870	147	,000
Motivación intrínseca	,223	147	,000	,877	147	,000
Motivación extrínseca	,235	147	,000	,876	147	,000
Participación activa en el aprendizaje	,227	147	,000	,877	147	,000

ANEXO 12.

Correlaciones en SPSS Versión 25.

Correlaciones no paramétricas**Correlaciones**

			Participación de los padres	Motivación de los niños y niñas de
Rho de Spearman	Participación de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Motivación de los niños y niñas de	Coefficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas**Correlaciones**

			Comunicación con la institución educativa	Motivación de los niños y niñas de
Rho de Spearman	Comunicación con la institución educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Motivación de los niños y niñas de	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Apoyo en el hogar)	Motivación de los niños y niñas de
Rho de Spearman	Apoyo en el hogar)	Coefficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Motivación de los niños y niñas de	Coefficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

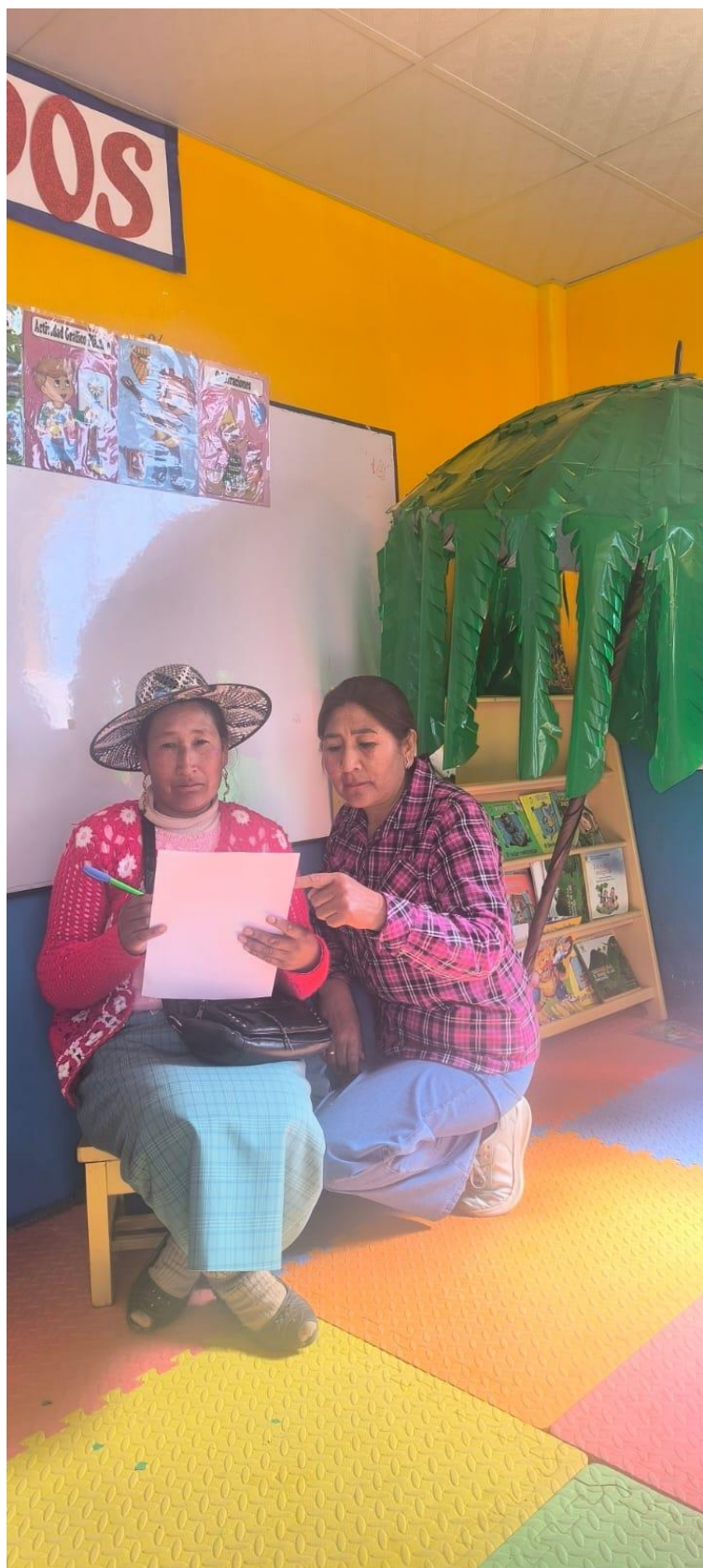
			Involucramien to referido a la formación integral	Motivación de los niños y niñas de
Rho de Spearman	Involucramiento referido a la formación integral	Coefficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	Motivación de los niños y niñas de	Coefficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

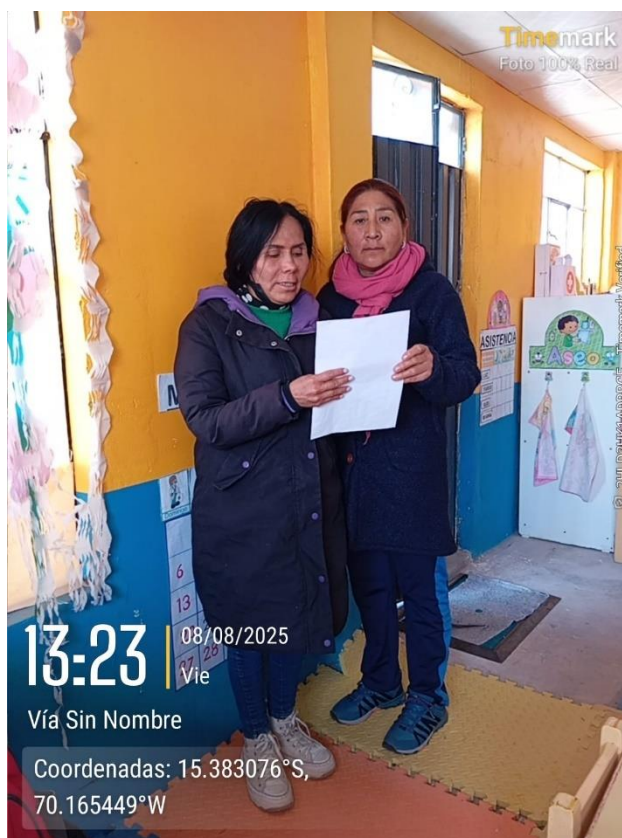
ANEXO 13.

Panel fotografico















ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 24/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NANCY HUAYHUA ARIVILCA

Dirección: URB. SANTA MONICA MZ. 13 LT.05

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02431882

Teléfono: 991004145 email: nancyhuayhuaa@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN PSICOLOGÍA

Asesor: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA RED EDUCATIVA MAESTRAS INNOVADORAS JULIACA, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): PARTICIPACIÓN, PADRES, MOTIVACIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: PSICOPEDAGOGÍA - P45

Firma de Autor



huella digital

24 - 12 - 2025

Fecha