



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO
DE JULIACA, 2024

PRESENTADO POR:
ESPERANZA UGARTE NINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

JULIACA – PERÚ
2025

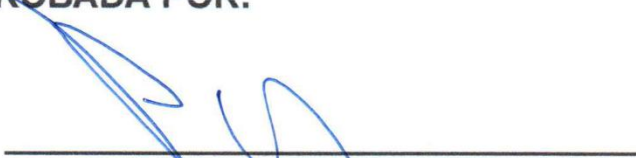
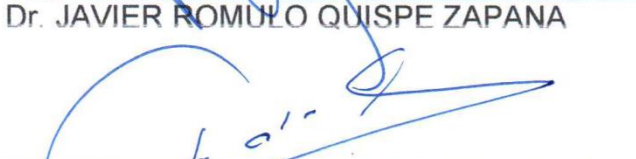
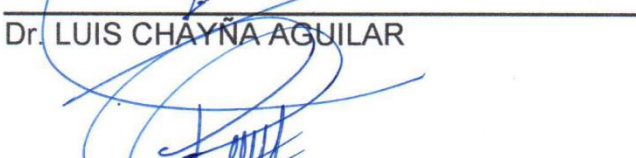
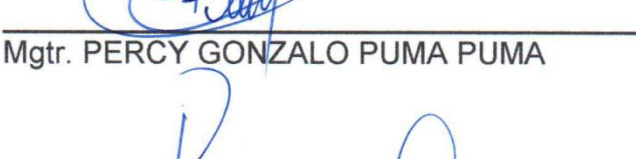


UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE
JULIACA, 2024

PRESENTADO POR:
ESPERANZA UGARTE NINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE	:	 Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
PRIMER MIEMBRO	:	 Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
SEGUNDO MIEMBRO	:	 Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
ASESOR DE TESIS	:	 Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	:	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 053-2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

04 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-005722, presentado por el (la) Egresado (a), **UGARTE NINA ESPERANZA**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **UGARTE NINA ESPERANZA**, con DNI. **09775021**, con numero de matrícula **1EBA0100**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE JULIACA, 2024**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación**;

Que, mediante Resolución Directoral N° 264-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADEMICO) con Resolución Directoral N° 522-2024- SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: **NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE JULIACA, 2024** la misma que pertenece a la línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0000026 de fecha 02 de setiembre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del Informe final de la Investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **UGARTE NINA ESPERANZA**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer Miembro	:	Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Segundo Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 11 de setiembre del 2025
Hora	:	02:00 p.m.
Lugar	:	Aula 208 - CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°522-2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 25 de noviembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-012379 de fecha **04 de octubre del 2024**, el (la) egresado (a): **UGARTE NINA ESPERANZA** con DNI N°09775021 código de matrícula N°1EBA0100 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°0852-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 15 de noviembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-012379 el (la) egresado (a): **UGARTE NINA ESPERANZA** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**) titulado: **NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE JULIACA, 2024** Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**) del **ASESOR (A): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0852-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE JULIACA, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **UGARTE NINA ESPERANZA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dra. Yenny Rosario Acero Apaza
DIRECTOR (a)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°264-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de setiembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-08681 presentado por el (la) Egresado (a): UGARTE NINA ESPERANZA con DNI N°09775021 código de matrícula N°1EBA0100 quien solicita Revisión de Propuesta de Investigación y el INFORME N°0356-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación, fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-08681 el (la) Egresado (a): UGARTE NINA ESPERANZA solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Investigación Titulado: NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE JULIACA, 2024 Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG-21, para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR el (la) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la propuesta de investigación de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N°0356-2024 -UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE JULIACA, 2024 presentado por el (la) Egresado (a): UGARTE NINA ESPERANZA en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. RECONOCER, como ASESOR al (el) (la) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Escuela de Posgrado
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. LEONARDO VITHACOSUO COTASANI CARI
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
C.C./ARCH.
LWCC/mha



ESPERANZA UGARTE NINA

NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADR...

 TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:542026273

Fecha de entrega

18 dic 2025, 17:03 GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 17:13 GMT-5

Nombre del archivo

T036_09775021_S.docx

Tamaño del archivo

21.6 MB

77 páginas

11.650 palabras

63.856 caracteres



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
NIVELES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA CICLO AVANZADO DE JULIACA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ESPERANZA UGARTE NINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09775021
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2401-0426
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas GMS Longitud: -15.475304912756432 Latitud: -70.15380711092763 URL maps https://maps.app.goo.gl/aBiLKziWdu1VUgG36 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2024 – Setiembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Esperanza Ugarte Nina, identificado con DNI
Nro. 0977502 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☒ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa y Tutoría

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico
denominada:

"Niveles de disposición familiar en estudiantes del centro de
educación básica alternativa Santa Adriana ciclo avanzado
de Juliaca, 2024"

Asesorado por: Dra. Venny Rosario Accro Apaza

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

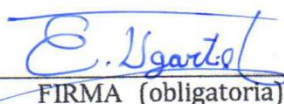
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de Noviembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, por ser guía y apoyo constante, por ser inspiración para seguir creciendo profesionalmente. Gracias por los valores inculcados para ser una excelente persona.

A mis maestros, grandes mentores, gracias por la sabiduría compartida, por los conocimientos que son parte de mi crecimiento profesional y personal.

A cada uno de los partícipes en esta investigación, gracias por su predisposición de colaborar con líneas futuras de investigación.



AGRADECIMIENTO

A los docentes; por su compromiso y calidad académica, contribuyeron de manera significativa a mi formación y al desarrollo de este trabajo.

Expreso mi profundo agradecimiento mi asesora de este trabajo, por su orientación académica, sus valiosas sugerencias y el constante acompañamiento brindado durante el desarrollo de esta investigación.

A mi familia, por su invaluable motivación, paciencia, que con su confianza y aliento hicieron viable la culminación de esta etapa.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta la práctica.....	10
1.1.2...Temporalización.....	10
1.1.3. Grado, Sección y número de alumnos.....	10
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	11
1.3..... OBJETIVOS	12
1.3.1...Objetivo General	12
1.3.2...Objetivos Especificos	12

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1..... BASES TEÓRICAS.....	14
2.1.1..... La familia	12
2.1.1.1. Tipos de familia	15
2.1.1.2. Rol de la familia	18
2.1.2..... La adolescencia	19
2.1.2.1. Adolescencia temprana	20



2.1.2.2.	Adolescencia intermedia	20
2.1.2.3.	Adolescencia tardía.....	20
2.1.2.4.	Desarrollo cognitivo en la adolescencia.....	21
2.1.3.....	La familia en la Adolescencia.....	24
2.1.4.....	Funcionamiento familiar.....	24
2.1.5.....	Familia disfuncional.....	26
2.1.5.1.	Características de la familia disfuncional.....	26
2.1.5.2.	Dimensiones de la disfunción familiar.....	29
2.1.5.3.	Causas de la disfunción familiar.....	34
2.1.5.4.	Consecuencia de la familia disfuncional.....	37
2.1.5.5.	Niveles de la disfunción familiar.....	30
2.1.5.6.	Niveles de los factores de la disfunción familiar.....	40
2.2.....	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	41

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1.....	PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	42
3.1.1....	Inventario de disfunción familiar.....	45
3.1.2....	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



RESUMEN

El principal objetivo de nuestro estudio es identificar cuáles son los niveles de disfunción familiar que existe en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana del ciclo avanzado de Juliaca, considerando que en los estudiantes existen una buena proporción que tienen familias disfuncionales que afectan en los aprendizajes significativos de las competencias. Describiremos los niveles de: comunicación, adaptabilidad, bienestar, autonomía y los niveles de roles en las familias.

La investigación se ha desarrollado con todos los estudiantes de la educación básica alternativa Santa Adriana con una muestra de 62 estudiantes del primero al cuarto grado en el nivel avanzado.

Se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes, que contiene las dimensiones de comunicación, adaptabilidad, bienestar, autonomía y roles dentro de la familia, para determinar el nivel de disfuncional familiar, encontrando que, el 60% de los estudiantes tienen una familia disfuncional de muy alto y alto grado donde no hay buena comunicación, adaptabilidad, bienestar, autonomía y los roles dentro de la familia.

Las sugerencias propuestas están dirigida a los directores y docentes de todas las instituciones de educación básica alternativa, para que realicen en forma anual el diagnostico de los niveles de disfunción familiar de sus estudiantes, impulsando a los docentes para que realicen talleres con padres e hijos para que mejoren las relaciones familiares y con ello mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Palabra clave: Disfunción familiar, estudiantes de educación básica alternativa.



ABSTRACT

The main objective of our study is to identify the levels of family dysfunction that exist in the students of the Santa Adriana Alternative Basic Education Center of the advanced cycle of Juliaca, considering that there is a good proportion of students who have dysfunctional families that affect significant learning of skills. We will describe the levels of: communication, adaptability, well-being, autonomy and the levels of roles in families.

The research has been developed with all the students of the Santa Adriana alternative basic education with a sample of 62 students from the first to the fourth grade at the advanced level.

A questionnaire was applied to the students, which contains the dimensions of communication, adaptability, well-being, autonomy and roles within the family, to determine the level of family dysfunction, finding that 60% of the students have a dysfunctional family of very high and high degree where there is no good communication, adaptability, well-being, autonomy and roles within the family.

The proposed suggestions are directed to the directors and teachers of all alternative basic education institutions, so that they carry out an annual diagnosis of the levels of family dysfunction of their students, encouraging teachers to carry out workshops with parents and children to that improve family relationships and thereby improve student learning.

Keyword: Family dysfunction, alternative basic education students.



INTRODUCCIÓN

En el Perú en los últimos años, la familia en la sociedad ha atravesado por muchos cambios, ha sufrido una rápida, brusca y profunda transformación que ha afectado a las características de los que integran la familia y las funciones que desempeñaban. Estos cambios han sido: una disminución en la producción de hijos y un cambio en la erosión de poder de los padres. Asimismo, estos cambios están ligados a la pérdida de contacto interpersonal y calidez en los lazos, deterioro de la comunicación interpersonal y poca claridad en los roles que debe cumplir cada miembro dentro de una familia. (Llavona & Mendez, 2012)

De acuerdo a un estudio realizado por el Instituto de ciencias para la familia de la Universidad de Piura, el Perú ocupa el penúltimo lugar en la tasa bruta de matrimonios y el segundo puesto en el porcentaje de adultos que prefieren convivir entre 29 países del mundo. Lo cual nos lleva comprender que, en el Perú, la familia no llega a ser uno de los aspectos más importantes, llegando a existir una distorsión de aquello que conocemos como familia. (Talledo, 2011)

El 50% de niños que asisten a terapias psicológicas provienen de familias disfuncionales, estos son niños que en su mayoría poseen problemas de aprendizaje y desintegración familiar. Esta última puede ser provocada por violencia intrafamiliar, depresión o problemas de aprendizaje en algún miembro. (Morelos, 2010)



“La familia es un factor trascendental e importante en el desarrollo del individuo ya que esta es la fuente principal de nuestras creencias y pautas de comportamiento relacionadas con la salud”. (Revuelta & Alberti, 2008)

La edad de los padres, las relaciones que establezcan los hijos con ellos, el número de personas que viven en el hogar, la presencia de hermanos y la posición ordinal que ocupe el hijo entre estos, son las influencias más importantes en el desarrollo del niño. Siendo así que estos factores determinarán su temperamento, su salud y la integración familiar. (Viguer & Serra, 2008)

Hoy podemos observar como en el Perú existe más violencia, abusos intrafamiliares y divorcios que degeneran la sociedad e impiden que esta pueda sobreponerse de un modo natural a las dificultades, lo cual proviene estrictamente de una falta de apoyo desde el núcleo familiar.

En los años 2000 a 2010 se ha incrementado el divorcio en las familias peruanas, donde se revela que los principales problemas de las parejas provienen por la falta de comunicación, seguida de los problemas económicos y la desconfianza. Es así, que la familia ha sufrido una serie de transformaciones y por ende es de vital importancia realizar una investigación que nos proporcione un aproximamiento a conocer las características de las familias peruanas y por ende, aquellas alternativas de intervención. (Campos, 2011)

En la presente investigación, estudiaremos las características de las familias de estudiantes de educación básica alternativa, porque se requiere determinar el



nivel de disfunción familiar que padecen, así mismo nuestra intención es coadyuvar en la formación de los estudiantes que padecen cierto grado de disfunción familiar, planteando charlas y capacitaciones dirigidas a padres y estudiantes de tal manera se pueda revertir el favorecimiento de la formación integral de los estudiantes de CEBA Santa Adrana de Juliaca.

Este trabajo académico, se ha organizado en capítulos que a continuación exponemos:

En el Capítulo I, esta mencionado la descripción general de nuestro proyecto de investigación para indagar los niveles de disfunción familiar que padecen los estudiantes y los objetivos.

En el Capítulo II; se ha consignado todo lo referente al marco teórico que sustentan nuestra investigación.

En el Capítulo III, se ha plasmado los resultados en la que hemos arribado y las conclusiones y recomendación es que proporcionamos al final de nuestra investigación.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Niveles de disfunción familiar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, ciclo avanzado de Juliaca, 2024.

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta

Centro de Educación Básica Alternativa "Santa Adrana" de Juliaca.

1.1.2. Temporalización

Fecha inicial : 03 de mayo del 2024

Fecha final : 20 de julio del 2024

1.1.3. Grado, sección y número de alumnos

Grado : de primero a cuarto

Sección : 04 secciones.

Número de alumnos : 62.



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El estudio de la disfunción familiar es crucial para entender los desafíos que enfrentan muchos estudiantes en su proceso educativo. A menudo, los problemas familiares se reflejan en el comportamiento escolar, el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes. Identificar y comprender estos niveles de disfunción permite a las instituciones educativas, psicólogos y trabajadores sociales desarrollar estrategias y programas de apoyo más efectivos, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes afectados.

La disfunción familiar no solo afecta el rendimiento académico, sino también la salud mental y emocional de los estudiantes. La exposición a entornos familiares negativos puede conducir a problemas como la ansiedad, la depresión, el estrés postraumático y otros trastornos del comportamiento. Al profundizar en los niveles de disfunción familiar, esta investigación pretende arrojar luz sobre las consecuencias psicológicas que enfrentan los estudiantes, destacando la necesidad de apoyo psicológico y emocional dentro del sistema educativo.

Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienden a mostrar un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que provienen de entornos familiares más estables. Factores como la falta de apoyo emocional, la violencia doméstica, el abuso de sustancias y los conflictos continuos pueden interferir significativamente con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y comprometerse con sus estudios. Este



estudio busca proporcionar datos empíricos que subrayen la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, ofreciendo una base sólida para la implementación de intervenciones educativas específicas.

Desde una perspectiva práctica, este estudio es fundamental para el desarrollo de políticas y programas de intervención que puedan mitigar los efectos negativos de la disfunción familiar en los estudiantes. Los resultados de esta investigación pueden servir como guía para los educadores, administradores escolares y legisladores para crear un entorno educativo más inclusivo y comprensivo. Además, desde una perspectiva social, abordar la disfunción familiar es crucial para fomentar una sociedad más equitativa y saludable, donde todos los jóvenes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin las barreras impuestas por un entorno familiar adverso.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Identificar los niveles de disfunción familiar existente en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana del ciclo Avanzado de Juliaca, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de comunicación en las familias de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Santa Adriana" del ciclo Avanzado de Juliaca, 2024.



- Describir los niveles de adaptabilidad en las familias de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Santa Adriana” del ciclo Avanzado de Juliaca, 2024.
- Describir los niveles de bienestar en las familias de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Santa Adriana” del ciclo Avanzado de Juliaca, 2024.
- Describir los niveles de autonomía en las familias de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Santa Adriana” del ciclo Avanzado de Juliaca, 2024.
- Describir los niveles de los roles en las familias de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Santa Adriana” del ciclo Avanzado de Juliaca, 2024.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. BASES TEORICAS

2.1.1. Concepto de familia

La familia es un concepto que se ha abordado desde distintas disciplinas y ha llenado, y lo continúa haciendo, numerosas disertaciones científicas. Es por ello que seleccionar una única definición de la familia resulta una tarea compleja. No obstante, existen distintas definiciones que de forma conjunta y combinada hacen entrever que se trata de un elemento de gran importancia para nuestra sociedad y puede ser abordada desde distintas perspectivas en función al objeto de análisis.

“La familia es como una institución basada en las relaciones sociales que dominan tanto la sexualidad como la genealogía y el poder interno”. (Therborn, 2007)

“La familia es una institución a través de la cual se cubren las necesidades del ser humano y se ejerce una función de perpetuación



del orden social a través de los hijos/as, diferenciado por sexos, que tradicionalmente se disocia entre el ámbito privado (función reproductiva) y el ámbito público (función productiva). (Montaño, 2007)

La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción". (Jelin, 2007)

2.1.1.1. Tipos de familia

La familia es parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Algo que tiene mucho que ver con el contexto histórico, económico y cultural.

Estas variedades de formas de familia incluyen las siguientes:

Familia nuclear (biparental): La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una



madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia monoparental: La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad.

Familia adoptiva: Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

Familia sin hijos: Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.



Familia de padres separados: En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta: La familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza.

Familia homoparental: La familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal.

Familia extensa: La familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros

de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo. (Corbin, 2016)

2.1.1.2. Rol de la familia

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.

El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas. (Villalobos, Florez, & Londoño-Vasquez, 2017)

Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar. Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado



facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal. (Londoño-Vasquez & Castañeda, 2011)

Todo esto teniendo en cuenta que el ser humano cuando nace no cuenta con patrones de conducta determinados, sino que necesita relacionarse con individuos de su entorno para configurarse como persona, así la educación se justifica desde la necesidad que tienen las personas de ser influenciados por sus iguales para que de esta manera adquiera características propias del ser humano. De igual manera desde la cultura en la que está inmerso cada uno le permite entender ese contexto determinado en el que se encuentra proporcionándole argumentos e interpretaciones de la realidad de tal manera que se dé un proceso de adaptación a su entorno y un buen desarrollo humano. (Luendo, 2004)

2.1.2. La adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la



Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (Jimenez, Leal, Martinez, & Perez, 2008)

2.1.2.1. La adolescencia temprana

Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: "pegan el estirón", cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos.

2.1.2.2. La adolescencia intermedia

Entre los 14 y 16 años. Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

2.1.2.3. La adolescencia tardía

Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años. Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños. (Unicef, 2020)



2.1.2.4. Desarrollo psicosocial en la adolescencia

Los cambios en el desarrollo psicosocial de los adolescentes son:

a) Desarrollo del auto concepto: Con la llegada de la adolescencia se van a producir una serie de cambios físicos y psíquicos que van a tener una importante repercusión sobre el auto concepto del sujeto, que experimentará modificaciones que pueden romper el equilibrio alcanzado en la etapa anterior. También la importancia que adquieren durante estos años las relaciones sociales va a tener su reflejo en los contenidos del autoconcepto, aunque las simples referencias a vínculos personales más propias de la niñez, van a verse reemplazadas, por las descripciones de sentimientos interpersonales. (Flavell, 1978)

b) La autoestima durante los años de la adolescencia: Durante los años previos a la adolescencia, la autoestima había comenzado a diversificarse y este proceso va a continuar en la adolescencia, entrando además en escena nuevas dimensiones como las relaciones afectivo-sexuales, las capacidades relacionadas con la orientación profesional o el atractivo físico.

A pesar de la importancia que las relaciones con los iguales adquieren de cara a predecir el nivel de autoestima, las relaciones con los padres van a continuar ejerciendo una poderosa influencia. De esta forma una alta cohesión familiar y una percepción positiva por parte de unos padres que muestren hacia sus hijos un alto grado de afecto y un



control democrático, favorecerán en ellos una autovaloración positiva. En cuanto a los cambios en los niveles de autoestima durante la adolescencia, la mayoría de estudios coinciden en señalar un acusado descenso durante los años iniciales. Tras ese descenso inicial, lo usual es que la autoestima comience a recuperarse según el adolescente vaya encontrándose más seguro en sus nuevos roles. (Flavell, 1978)

c) Búsqueda de la identidad personal: Algunos de los factores que contribuyen al desarrollo de la identidad personal en esta época de cambios, son los siguientes:

- Contexto familiar: Hay que señalar la influencia que el tipo de relaciones familiares y los estilos parentales van a ejercer sobre el logro de la identidad por parte del adolescente. Hoy día existe un consenso generalizado en que chicos y chicas que viven en familias democráticas, que les ofrecen la oportunidad de expresar y desarrollar sus propios puntos de vista y tomar sus decisiones en un entorno de aceptación y apoyo, son quienes tienen más facilidades para alcanzar un sentimiento ajustado de identidad personal.
- Entorno social y cultural: Este representa un factor muy influyente, de forma que determinadas culturas muy tradicionales y con normas y pautas educativas muy rígidas, tienden a promover identidades hipotecadas en la mayoría de los sujetos. (Flavell, 1978)



- Influencia del género: Este representa uno de los aspectos más polémicos en relación con la adquisición de la identidad. Mientras que los chicos siguen estando componentes intrapersonales, delante en los ideológicos o en los aspectos interpersonales son las chicas quienes tienden a alcanzar antes el logro de identidad.

d) Desarrollo moral: Durante la infancia, el niño se había situado en la perspectiva egocéntrica propia del nivel pre convencional del desarrollo moral. Aunque algunos adolescentes y jóvenes van a permanecer en este nivel, la mayoría comenzarían antes de la pubertad a mostrar un razonamiento moral algo más avanzado, situándose en lo que Kohlberg denominó el nivel convencional. Ahora los adolescentes y jóvenes van a elaborar sus juicios morales basándose en gran medida en las expectativas del grupo social. (Flavell, 1978)

e) Conducta pro social y actos antisociales: En relación con la conducta pro social, la mayoría de los estudios hallan un aumento en sus manifestaciones a lo largo de la adolescencia, aunque no faltan las investigaciones que no detectan variaciones significativas asociadas a la edad. Parece que los que tienden a incrementarse son comportamientos pro sociales. Muchos comportamientos antisociales aparecen durante los años anteriores a la pubertad, manifestándose fundamentalmente en los entornos escolar y familiar; pero con la llegada a la adolescencia estos actos antisociales van a intensificarse, alcanzando la máxima incidencia sobre los 17 años, para, a partir de ese momento, empezar a disminuir, de forma que durante la adultez



temprana estos comportamientos habrán desaparecido en la mayor parte de los sujetos. (Flavell, 1978)

2.1.3. La familia en la adolescencia

La familia es muy importante durante el desarrollo de la adolescencia

La familia es el núcleo socializador más importante para el niño y el adolescente. Es un contexto relacional o comunicacional. (3). Desde el nacimiento y aún antes, el niño que nace establece vínculos que perviven el resto de su vida. La madre durante su embarazo, se prepara para recibir el nuevo ser, se cuida pensando en el hijo, disfruta haciendo su ropa, comunica sus anhelos a su pareja y recibe al neonato con alborozo, lo alimenta, lo lava, lo protege. El padre es igualmente protector y educador, aunque su participación suele ser menos intensa como cuidador sobre todo en las primeras etapas de la vida del niño. La llamada familia tradicional (hombre, mujer e hijos) es una estructura básica que facilita la estabilidad y el desarrollo de sus miembros. Protección, distribución del trabajo, intercambio humano, refuerzo cognitivo y emocional hacen del núcleo familiar una unidad de convivencia reforzadora y a la vez práctica para los individuos que la componen. (Iglesias, 2017)

2.1.4. Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es el conjunto de interacciones entre los miembros del grupo familiar que permiten enfrentar las diferentes crisis que se originan en el hogar. La funcionalidad familiar es de gran interés



en el área de la salud pública, pues en ese contexto se inician las condiciones del cuidado de la salud. (Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura, 2020)

“El funcionamiento familiar tiene una gran importancia en el desarrollo del adolescente, siendo el soporte básico para su desempeño familiar e individual, el cual mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante la cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad” (Camacho, León, & Mathews, 2009).

Según Herrera, señala que los principales aspectos para medir el funcionamiento familiar son los siguientes:

- **Comunicación:** que exista comunicación clara entre las partes que componen la familia, esta debe ser clara, coherente, afectiva y constante, por lo que los miembros puedan intercambiar opiniones, emociones y llegar a acuerdos constantemente.
- **Adaptación a los cambios:** que haya capacidad para adaptarse a los cambios, pues la familia funciona adecuadamente cuando es flexible y puede acostumbrarse a situaciones nuevas o responder a un cambio repentino en sus vidas. Estos pueden ser, la mudanza a otro hogar, cambio de ciclo vital en las partes, la muerte de algún miembro, que se integre un nuevo miembro a la familia.
- **Bienestar:** definido como el cumplimiento eficaz de sus funciones básicas, como lo son el soporte económico, el proporcionar la



posibilidad de tener una educación, cuidar la salud de sus miembros y proveer un espacio cultural – espiritual.

- **Autonomía:** permitir el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros evitando la dependencia excesiva entre sus miembros y la individualidad, de modo que pueda promoverse el desarrollo de todos los miembros en equivalencia.
- **Roles:** que exista un sistema de reglas y roles flexibles para la solución de conflictos. Es decir, que haya roles específicos para cada miembro que a su vez sean aceptados y claros. Es importante evitar la sobrecarga del rol en un miembro o que este cumpla diferentes roles. Es decir, respetar las jerarquías naturales de las familias (sistemas paternales y filiales) generando una complementariedad en los roles y un apoyo mutuo. (Herrera, 1997)

2.1.5. Familia disfuncional

Una familia disfuncional es aquella que carece de vínculos afectivos, no logran cubrir las necesidades físicas, psicológicas y económicas; esto a su vez generará un desgaste físico y emocional en todos los integrantes de la familia. Asimismo, es importante mencionar que las familias disfuncionales están presentes en todos los niveles socioeconómicos y éstas ven afectada la convivencia con la sociedad. (Messina & Pozo, 2022)

2.1.5.1. Características de la familia disfuncional



Las características de las familias disfuncionales son observadas notoriamente y describen las siguientes características:

- **Falta de comunicación familiar:** En una familia disfuncional no se desarrolla una comunicación asertiva. Por el contrario, prefieren evadir los problemas, sin buscar ningún tipo de solución o simplemente acuden a la agresión verbal para expresar lo que sienten. Particularmente, en el caso de los menores no logran comunicarse, por temor a la reacción que puedan tener los adultos acerca de lo que manifiestan.
- **Adaptación:** Hay una incapacidad para adaptarse a situaciones nuevas, de modificar reglas y aceptar que la familia va cambiando de etapa en el ciclo vital y por ende los miembros se van yendo de casa o cambiando su modo de actuar. Así como la incapacidad para adaptarse a situaciones estresantes como muertes de algún miembro, divorcios, mudarse a otro lado.
- **Ausencia de límites y normas:** No existe una organización familiar, por lo tanto, se evidenciaría la carencia de límites y normas en los integrantes de la familia, haciendo que la convivencia sea complicada.

Peleas entre los padres: siempre están presentes, los padres no logran tener una adecuada cohesión de pareja; sus problemas los resuelven con gritos, agresiones verbales y en muchos casos, agresiones físicas.



- **Bienestar:** No hay bienestar: no existe un apoyo económico necesario para que el individuo pueda desarrollarse, estudiar, ni cuidar la salud de los miembros. Una característica de una familia disfuncional son los considerados padres tóxicos, quienes por alguna razón -tengan un problema de adicción o sufran algún tipo de enfermedad mental, entre otras, no logran hacerse cargo de su hogar y los niños deben desempeñar roles de personas adultas, lo que la convierte en una familia disfuncional.
- **Padre o madre ausente emocionalmente:** En estos casos se hace referencia a un padre o una madre que no ejercen ninguna función con sus hijos; simplemente confían todo el cuidado de los niños en su pareja o a algún otro familiar. Si bien la presencia física existe, no se involucran en absoluto en la crianza y desarrollo de su hijo; generando en ellos y la pareja, grandes vacíos y heridas emocionales.
- **Autonomía:** No hay una autonomía clara en las partes que la componen, siendo estas o excesivamente dependientes de la opinión del resto de la familia o de necesitar autorización para realizar lo que desee, o bien una independencia total donde no hay un interés por lo que los demás que forman la familia opinen sobre él o sus quehaceres.
- **Roles:** Que los roles y las reglas sean rígidos, sin capacidad de modificarse ante situaciones que lo requieran o que sean poco claros, es decir, que un mismo miembro cumpla con el rol de hijo y

padre a la vez pues este último no puede asumir su rol correspondiente. O que los miembros no sepan que rol se espera que asuman debido a constantes exigencias y jerarquías distorsionadas.

- **Violencia intrafamiliar:** Habitualmente, en este tipo de familias se presentan conductas de violencia intrafamiliar; es decir, se evidencian actos de maltrato psicológico y físico a cualquier integrante de la familia.
- **Problemas de adicciones:** Son familias en las que alguno de sus miembros sufre algún tipo de adicción. En consecuencia, suele existir caos en la convivencia, ya que muchos de los problemas que se presentan giran en torno a la adicción del familiar que la sufre.
- **Abusos:** Pueden ser abusos físicos, psicológicos y sexuales. Las personas que son abusadas suelen vivir con miedo y angustia, se sienten menospreciadas y el entorno familiar suele ser tóxico; causando graves heridas emocionales y físicas en las personas que han sido abusadas.

Dentro de las formas de maltrato es el abandono de niñas, niños y/o adolescentes, donde sus familias de origen no les ofrecen ambientes adecuados para su desarrollo debido a situaciones extremas tales como la violencia doméstica, negligencia, abuso, abandono –entre otras- que ponen en riesgo la salud física y psicológica de los menores de 18 años. (Messina & Pozo, 2022)

2.1.5.2. Dimensiones de la disfunción familiar



La disfunción familiar afecta el clima familiar, aspecto vital en su constitución. Asimismo, es la característica de identidad social que la hace diferente de otras familias, es la huella digital que se va impregnar en la memoria de cada uno de sus miembros, convirtiéndose en el modelo de clima familiar que los hijos repetirán o reproducirán en sus futuras familias. Las relaciones interpersonales dentro de las familias capacitan a sus miembros para aprender a relacionarse con la sociedad basada en los principios aprendidos dentro de la familia.

El clima social familiar es la consideración de las propiedades socio ambientales de la familia, las cuales se describen en consideración de los vínculos interpersonales de los componentes de la familia, su capacidad de desarrollo familiar y su estructura básica. Para ello, se consideran las siguientes dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad. (Moss, 1990)

Estas dimensiones son las que nos permite conocer mejor la dinámica familiar, lo que nos permitirá conocer mejor a las familias.

Dimensión 1: La comunicación, La familia es un conjunto de personas relacionadas o vinculadas entre sí por un parentesco, ya sea sanguíneo, por decisión o adopción, los cuales conviven por un tiempo indefinido. Asimismo, se constituye como la célula básica de la sociedad. Esta relación establece un conjunto de parámetros y normas internas en la cual la dinámica familiar debería fluir, permitiendo establecer vínculos o alianzas a los miembros dentro de la familia, los



cuales permitirán la integración y cohesión sólida de una familia, la que le dará una identidad particular a la misma. Según Moss, la relación familiar es el grado de comunicación con el que se vinculan los miembros de la familia con la confianza de expresarse libremente en el calor del hogar, en otras palabras, es la manera cómo asumen, afronta y resuelven las necesidades, carencias y los problemas familiares con una identidad propia.

Esta dimensión hace referencia a la ineficiente comunicación que existe entre los miembros de una familia, ya que los mensajes por lo general se distorsionan y llegan con incongruencia, generando incomprensión del mismo. (Lafosse, 1996)

Dimensión 2: Adaptación a los cambios: En las familias, se debe velar el cumplimiento de los requerimientos básicos de sus miembros; como son el comer, dormir y vestir; asimismo, entre sus miembros, se debe de manifestar amor, protección y seguridad; además, se debe de preparar a los hijos para afrontar la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La familia debe permitir el desarrollo de sus miembros y este desarrollo se debe dar de manera conjunta como familia y también de manera individual, porque la suma de las individualidades nos debe dar un todo, mejor cada vez. Por lo que una familia que practica los valores, principios y respeto mutuo, nos asegura una sociedad diferente. (Moss, 1990)



Según Moss, esta dimensión mide la trascendencia que mantiene dentro de la familia ciertos procedimientos del crecimiento personal, que permiten ser promovidos, o no, por la vida cotidiana. (p. 97).

La familia es importante para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales. Por tanto, cabe decir que, con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

Dimensión 3: Bienestar, en la familia es importante consolidar la unidad, ya que la unión familiar asegura que sus integrantes desarrollen equilibrio emocional, ética y moral, y le permitirá adaptarse a los cambios sociales. Es allí donde se aprende tempranamente a conversar, a atender, a comprender y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. Ello permitirá desarrollarse y adecuarse saludablemente con la sociedad, es decir, una persona estable procurará tener una familia estable y, por ende, sus miembros harán de la sociedad más estable aún. Moss, expresó que esta dimensión brinda información sobre la configuración y constitución de la familia y sobre el nivel de comprobación que generalmente actúan unos sobre otros. (Moss, 1990)

La familia debe fomentar el respeto y el valor a las normas de convivencia, que no es más que la preparación para respetar y valorar



las normas de convivencia de la sociedad. La estructura y organización de la familia y, sobre todo, el respeto a la autoridad debe de estar bien definidas en la familia, para que sus miembros sepan asumir responsablemente sus actos y sobre todo las consecuencias de las mismas; que son principios básicos de la ley natural.

Dimensión 4: Autonomía, El desarrollo social, va marcando una creciente independencia por parte de los adolescente respecto a sus padres. Por un lado, los adolescentes se sienten cada vez más identificados con sus amigos que con los padres y por otro, se están preparando para ser adultos autónomos por lo que no es de extrañar que progresivamente busquen la autonomía. Por ello, durante la adolescencia se van a suceder comportamiento tanto maduros como infantiles, típicos también de esta etapa y que justifican la frase de “eres muy maduro para algunas cosas y para otras pareces un niño”.

Con el paso del tiempo y a medida que se vayan acercando a la adolescencia tardía o adultez, irán disminuyendo los comportamientos infantiles para dejar paso a las decisiones y comportamientos maduros. En este sentido, la etapa vista desde el conflicto lo que busca es una desvinculación emocional con los padres que les permita seguir un camino propio. Al principio, esta desvinculación emocional con los padres lleva al adolescente a un estado de vulnerabilidad que hace que se sientan identificado y protegido en el grupo de iguales. Esta desvinculación emocional es buena siempre y cuando sea el fruto de la creciente autonomía de los adolescentes debido al apoyo que ofrecen



los padres en la toma de decisiones y la alta comunicación entre padres e hijos.

Dimensión 5: Roles en la familia, En el estudio de las familias, conocer cuál es la estructura familiar es uno de los pasos iniciales. Conocer el rol que cumplen cada uno de los integrantes de la familia será importante para tener una mejor visión del funcionamiento familiar.

La familia está organizada según el orden jerárquico en que se disponen sus miembros, donde cada posición le confiere obligaciones y prerrogativas delimitadas por reglas concretas las cuales contribuyen a vincular el funcionamiento de la familia con los fines del grupo familiar.

En la familia sus miembros pueden ubicarse en el puesto de padre, madre, hijo, hermano, abuelo. Cuando se asigna una posición, al mismo tiempo se están delimitando responsabilidades y privilegios, a la vez que se establece un nivel relativo en las dinámicas de poder y liderazgo. El ROL se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar. (Solorzano & Brand, 2023)

2.1.5.3. Causas de la familia disfuncional

Existen muchos motivos por los que se genera una familia disfuncional entre los más reconocidos tenemos:



- **La adicción:** Los padres son los principales agentes socializadores de los niños, desde que nacen hasta que se hacen adultos. Son modelos a seguir y son necesarios especialmente en edades tempranas y, por eso, un buen estilo parental va a afectar positivamente en el desarrollo de un hijo. La ludopatía, el alcoholismo, el juego y otras adicciones pueden llevar a los adultos a dar no sólo un mal ejemplo para sus hijos sino también a otras actitudes que pueden acabar en una familia disfuncional. Un padre adicto provocará problemas económicos para la familia y conflictos constantes. Y las consecuencias en el núcleo familiar son numerosos, por ejemplo, la violencia doméstica o la mala educación parental.
- **Mala comunicación:** La comunicación es clave en cualquier relación, ya sea de pareja, de amigos y de padres a hijos. La correcta expresión de los sentimientos y las necesidades, escuchar correctamente a las necesidades de los hijos o ser claros a la hora de exponer los motivos de algunas reglas familiares influyen en el clima que puede vivirse en una familia. La mala comunicación no solo crea conflictos, sino que dificulta su solución de éstos.
- **Exceso de control:** Los padres excesivamente controladores provocan problemas serios para los hijos y dificultan la relación con la pareja. Y es que el estilo de crianza controlador emplea reglas muy estrictas en la familia, fomentando la obediencia y disminuye el bienestar de los miembros. En el caso de los padres, este estilo de



crianza puede manifestarse, por ejemplo, cuando no dejan a sus hijos ir a eventos escolares, ni dejan a éstos asumir responsabilidades apropiadas para su edad. Suelen ser padres que infunden miedo a los demás miembros de la familia para que les obedezcan.

- **Abusos:** Los abusos no tienen por qué ser físicos, sino que pueden ser también psicológicos. Por ejemplo, al insultar, manipular o menospreciar verbalmente a otros miembros de la familia. El abuso es una de las peores conductas familiares, que convierten a las familias en disfuncionales.
- **Falta de coherencia en las normas:** Los padres son modelos a seguir dentro de la familia, y cuando ellos no cumplen con las normas, difícilmente lo harán los hijos. Es importante que exista coherencia a la hora de exigir que los hijos que cumplan ciertas reglas. Por ejemplo, si se les pide a los adolescentes de la familia que no utilicen en teléfono móvil en la mesa, no es bueno que los padres sean los primeros en estar toda la comida enganchados al dispositivo móvil.
- **Perfeccionismo:** Los progenitores excesivamente perfeccionistas crean familias disfuncionales, pues las expectativas que tienen sobre qué es la familia y lo que debería ser no son realistas. El perfeccionismo no es para nada positivo, ni a nivel familiar ni individual.



- **Padres excesivamente exigentes:** Y los padres perfeccionistas suelen ser muy exigentes, lo que hace que sus hijos sientan una gran frustración cuando no consiguen lo que desean. La baja tolerancia a la frustración es característico de personas con baja inteligencia emocional y en aquellas personas que gozan de un bajo nivel de bienestar.
- **Autoritarismo y tolerancia baja:** Los progenitores autoritarios hacen que sus hijos se comporten de determinada manera sin tener en cuenta sus necesidades y emociones. Suelen ser personas poco tolerantes e inflexibles y hacen sentir mal al resto de miembros de la familia. Son propensos a la agresión, y se caracterizan por fomentar un estilo parental disfuncional.
- **Familias poco afectuosas:** Los seres humanos necesitamos afecto y necesitamos ser queridos, especialmente por parte de nuestra familia. Cuando esto no ocurre, los problemas psicológicos pueden ser devastadores a la hora de tener relaciones cercanas con otras personas. En estos casos, el efecto a nivel emocional de los familiares y del bienestar de éstos también lo será. La comunicación apropiada de las emociones y las muestras de afecto son necesarias para que un hogar no sea tóxico.
- **Exceso de proteccionismo:** El exceso de afecto no es beneficioso, pues puede crear personalidades débiles igual que el exceso de proteccionismo. Los hijos mimados y sobreprotegidos se convierten

en personas que carecen de habilidades de afrontamiento y de solución de problemas.

2.1.5.4. Consecuencias de la disfunción familiar

Existen algunos efectos inmediatos de vivir en una familia disfuncional. Muchas de las consecuencias de estos entornos acaban teniendo estragos en la personalidad y en la vida adulta de los hijos que han vivido en este ambiente.

- **Aislamiento social:** Una familia desestructurada tiene consecuencias en las relaciones dentro y fuera del entorno familiar. Tanto es así que tanto en la infancia como en su vida adulta la persona puede sufrir a causa de sus carencias emocionales un aislamiento social producido por los traumas o las afecciones en la personalidad.
- **Desarrollo de trastornos del comportamiento:** En muchos casos convivir en un entorno lleno de actitudes tóxicas puede llevar a desarrollar un trastorno del comportamiento. Esto es debido al constante estrés y negatividad que se puede vivir dentro de una familia desestructurada o disfuncional.
- **Exceso de autocrítica:** Las familias desestructuradas pueden tener una actitud muy crítica hacia sus hijos. Esto provoca que los niños acaben desarrollando un diálogo interno muy crítico hacia sí mismos.



- **Baja autoestima:** Vivir en una familia disfuncional es sinónimo de acabar padeciendo una baja autoestima a causa de las críticas, el exceso de control, o los problemas relacionados con este entorno.
- **Ansiedad y depresión:** En las familias desestructuradas, el exceso de estrés y la negatividad pueden conllevar ciertos estragos en la salud mental de cada uno de sus miembros. Es por ello, que es muy probable que acabe derivando en ansiedad y depresión.
- **Dificultad para expresar pensamientos y sentimientos:** En muchos casos, estar en una familia desestructurada tiene consecuencias en las formas en las que te relacionas con los demás. Al no haber fomentado una actitud buena hacia la comunicación, muchas personas acaban teniendo problemas en expresar sus pensamientos y sentimientos.

Estas son algunas de las secuelas que puede comportar estar en una familia disfuncional. A pesar de ello, durante la adultez tienes la capacidad de poder hacer determinados cambios en tu actitud a través del esfuerzo. En estos casos, los psicólogos profesionales pueden serte de ayuda para mejorar como persona y dejar atrás todas las consecuencias de una familia desestructurada. (Mundos Psicólogos, 2021)

¿Realmente una familia disfuncional afecta al desarrollo?

El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional del niño sea mejor o peor, facilitarlo o dificultarlo. Es



evidente que la familia influye en el crecimiento del niño, favoreciéndolo cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales.

2.1.5.5. Niveles de la disfunción familiar

Disfunción familiar

34 – 61 Muy bajo nivel de disfunción familiar

62 – 89 Bajo nivel de disfunción familiar

90 – 117 Nivel Promedio de disfunción familiar

118 – 145 Alto nivel de disfunción familiar

146 – 170 Muy alto nivel de disfunción familiar

2.1.5.6. Niveles de los factores de la disfunción familiar

Factor 1: Comunicación

5 – 11 Muy bajo nivel de comunicación disfuncional

12 – 18 Bajo nivel de comunicación disfuncional

19 – 25 Nivel promedio de comunicación disfuncional

26 – 32 Alto nivel de comunicación disfuncional

33 – 40 Muy alto nivel de comunicación disfuncional

Factor 2: Adaptabilidad

5 – 10 Muy bajo nivel de incapacidad a la adaptación



11 – 16 Bajo nivel de incapacidad a la adaptación

17 – 22 Nivel promedio de incapacidad a la adaptación

23 – 28 Alto nivel de incapacidad a la adaptación

29 – 35 Muy alto nivel de incapacidad a la adaptación

Factor 3: Bienestar

5 – 8 Muy bajo nivel de falta de bienestar

9 – 12 Bajo nivel de falta de bienestar

13 – 16 Nivel promedio de falta de bienestar

17 – 20 Alto nivel de falta de bienestar

21 – 25 Muy alto nivel de falta de bienestar

Factor 4: Autonomía

5 – 10 Muy bajo nivel de falta de Autonomía

11 – 16 Bajo nivel de falta de Autonomía

17 – 22 Nivel promedio de falta de Autonomía

23 – 28 Alto nivel de falta de Autonomía

29 – 35 Muy alto nivel de falta de Autonomía

Factor 5: Roles

5 – 9 Muy bajo nivel de poca claridad en los roles

10 – 14 Bajo nivel de poca claridad en los roles



15 – 19 Nivel promedio de poca claridad en los roles

20 – 24 Alto nivel de poca claridad en los roles

25 – 30 Muy alto nivel de poca claridad en los roles

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

– La familia

“Es la unión de dos personas que se unen a través del afecto y la atracción física por ello deciden formar una familia” (Benitez, 2017).

– La disfunción familiar

Es una familia en donde se evidencian las peleas, enfrentamientos, comportamientos negativos y en ocasiones se excede el abuso por parte de uno de los progenitores lo que lleva a los integrantes de la familia a verlo con total normalidad esas acciones negativas que se observa en distintas familias. (Hunt, 2014)

– La comunicación

Es la relación que existe entre dos o más individuos en donde intercambian información y la práctica de valores; es decir, en una interacción existe un mensaje, un hablante y oyente. (Antolinez, 1991)

– Maltrato físico

Son las agresiones físicas, golpes, empujones, que se dan entre los integrantes de la familia y como efecto los estudiantes son tímidos, inseguros, agresivos y distraídos (Donoso, Jimenez, Sanchez, Morales, & Jumbo, 2002)

– Maltrato psicológico



Es cuando se maltrata emocionalmente al adolescente mediante los insultos, explotaciones y discriminaciones que acontece en su contexto familiar. (Sanmartín, 2013)



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para desarrollar el presente trabajo de investigación, hemos realizado las siguientes acciones:

Elaboración del trabajo académico denominados: "Niveles de disfunción familiar en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, ciclo avanzado de Juliaca, 2024".

Hemos cronogramado las actividades que se va realizar y son los siguientes: Elección de la institución educativa donde se realiza la investigación, que es en el CEBA santa Adriana de Juliaca, a todos los estudiantes del primero al cuarto grado de educación alternativo, luego hemos presentado una solicitud de autorización para aplicar nuestro instrumento de recolección de datos en la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa avanzada Santa Adriana de Juliaca.



En el mes de junio se inicia con la toma de datos, con nuestro instrumento denominado encuesta, seguidamente se ha realizado las siguientes actividades.

CUADRO DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	MES		
	May.	Jun.	Jul.
Redacción del proyecto de investigación.			
Selección de muestra e instrumento de recolección de datos.			
Solicitud de autorización para la recolección de datos.			
Aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del primero a cuarto grado de la institución Santa Adriana.			
Elaboración de cuadros estadísticos y conclusiones del trabajo de investigación.			
Elaboración de Trabajo académico para la sustentación.			

Fuente: Elaboración propia

3.1.1. Inventario de disfunción familiar

Autor: María Jesús Escobar

Año: 2024

Composición: consta de 34 items con opciones de tipo Likert (5 posibles respuestas), en las cuales se evalúa 5 áreas: Cómo la familia cuida de la salud y bienestar en general, la comunicación entre los miembros de la familia si es esta clara o incongruente, la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones o cambios dentro de la estructura familiar, el bienestar que deben practicar entre miembros de la familia, la autonomía o distorsión de la autonomía de



los miembros y la claridad en el rol que debe asumir cada miembro dentro de la familia. Estas áreas estarían compuestas de la siguiente manera:

Factor 1: Comunicación

Ítems: 2, 5, 8, 10, 19, 21, 25, 29, 32.

Factor 2: Adaptabilidad

Ítems: 7, 13, 18, 22, 26, 28, 31.

Factor 3: Bienestar

Ítems: 3, 6, 9, 11, 14.

Factor 4: Autonomía

Ítems: 1, 17, 20, 23, 24, 33, 34

Factor 5: Roles

Ítems: 4, 12, 15, 16, 27, 30.



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA AVANZADO SANTA ADRIANA DE JULIACA. 2024

Escala	1	2	3	4	5
Leyenda	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

INVENTARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR (IDF)

Dimensión	Item	Indicadores	Calificación				
			1	2	3	4	5
Comunicación	2	Se me hace difícil decir lo que pienso y quiero a los demás.					
	5	En mi casa es difícil mantener una conversación.					
	8	Me cuesta tomar mis propias decisiones fuera de mi casa.					
	10	Me resulta difícil decir lo que siento cuando estoy con mis amigos.					
	19	Mi familia suele tomar decisiones por mí.					
	21	Mi familia se preocupa por mi salud.					
	25	Me cuesta expresar lo que siento cuando estoy con mis amigos					
	29	En mi casa nos mantenemos comunicados.					
Adaptabilidad	32	En cualquier lugar, me cuesta expresar lo que siento.					
	7	En mi casa me cuesta acostumbrarme a algún cambio.					
	13	Se me hace difícil aceptar cambios en mi casa.					
	18	Preferiría que las cosas se mantuvieran siempre igual, sin cambios.					
	22	Cuando estoy con mi familia, me es difícil decir cómo me siento.					
	26	En mi casa hay pocas demostraciones de afecto.					
	28	Cuando estoy con mi familia, me cuesta expresarme.					
Bienestar	31	Mi familia me demuestra afecto.					
	3	En mi familia hay pocas demostraciones de afecto.					
	6	En mi casa siento que recibo poco afecto (demostraciones físicas y verbales).					
	9	Mi salud es algo importante para mi familia.					
	11	En mi casa hay muchas demostraciones de afecto (física y verbalmente).					
Autonomía	14	En mi casa me siento bien de salud.					
	1	Puedo hacer cosas de manera independiente cuando estoy en mi casa.					
	17	Cuando estoy en mi casa me siento bien de salud.					



	20	Cuando estoy fuera de mi casa, me cuesta hacer las cosas solo.					
	23	Cuando estoy en mi casa dependo de los demás para hacer las cosas.					
	24	Es difícil acostumbrarme a las nuevas situaciones en mi familia.					
	33	Mi familia toma decisiones por mí.					
	34	Cuando estoy con mi familia recibo poco afecto.					
Roles	4	En mi familia, si hay algún cambio, me cuesta aceptarlos.					
	12	Me es difícil entender lo que debo hacer cuando estoy con mis amigos.					
	15	Cuando las cosas cambian, me es difícil aceptarlo.					
	16	En casa, tengo dudas de lo que se espera que haga.					
	27	En mi casa los roles están poco claros.					
	30	Tengo dudas de cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia.					



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte del trabajo académico presentaremos los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del primero a cuarto grado de educación básica alternativa avanzado Santa Adriana de Juliaca en el año 2024, sobre los niveles de disfunción familiar en los estudiantes. Estos resultados están organizados en tablas y figuras según los objetivos propuestos en nuestra investigación.

O.G: Identificar los niveles de disfunción familiar existente en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana del ciclo Avanzado de Juliaca, 2024.



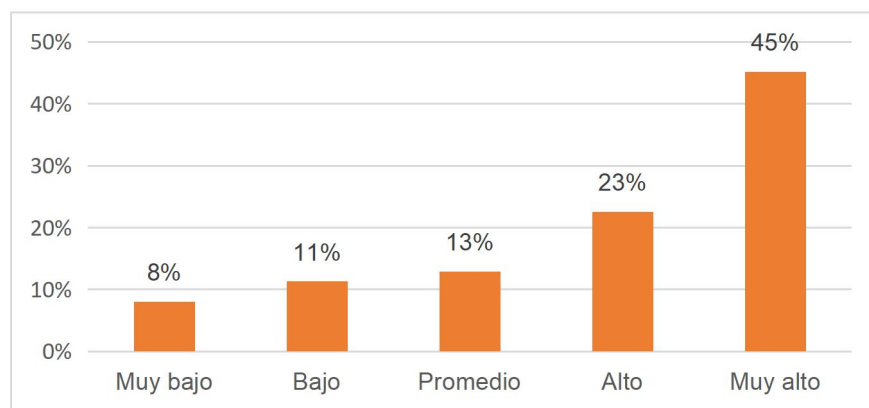
Tabla 1

Nivel de disfunción familiar en los estudiantes del CEBA Santa Adriana del ciclo avanzado 2024.

Niveles	f	%
Muy bajo	5	8%
Bajo	7	11%
Promedio	8	13%
Alto	14	23%
Muy alto	28	45%
Total	62	100%

Nota. Matriz de datos de cuestionario aplicado.

Figura 1



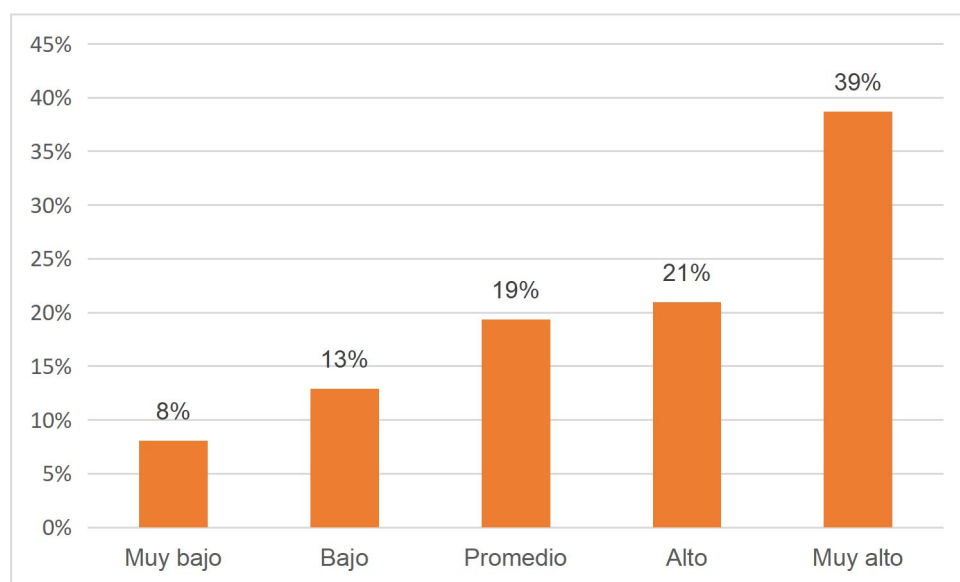
INTERPRETACIÓN

De los resultados de la tabla 1, podemos deducir que hay un alto nivel de disfunción familiar, porque en las opciones alto y muy alto hacen el 68% de los estudiantes, y en menor proporción es bajo; 13% es el promedio de estudiantes que son intermedio, el 11% tienen nivel bajo y el 8% en muy reducido el nivel de disfunción familiar.

Tabla 2

Nivel del factor comunicación familiar en estudiantes de Santa Adriana 2024

Niveles	f	%
Muy bajo	5	8%
Bajo	8	13%
Promedio	12	19%
Alto	13	21%
Muy alto	24	39%
Total	62	100%

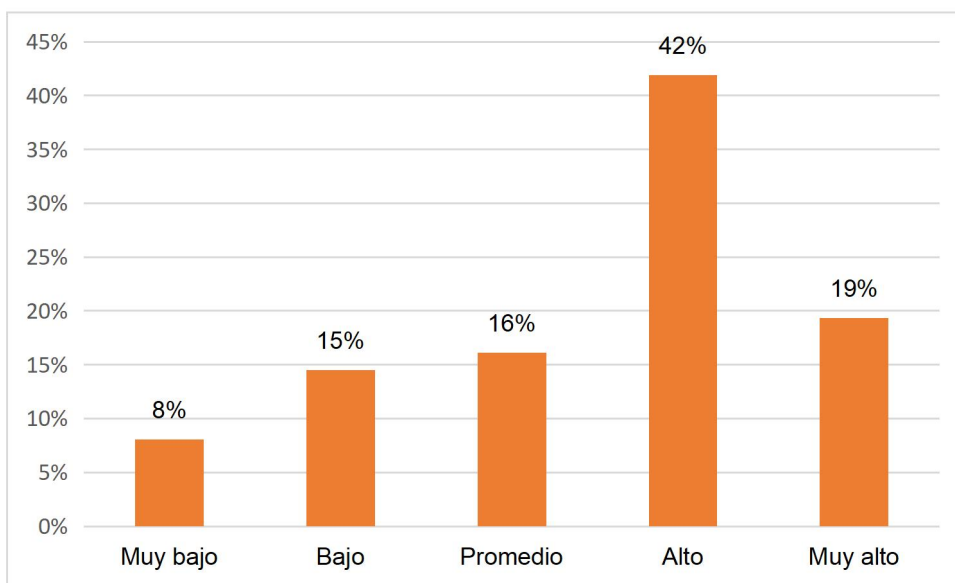
Nota. Matriz de datos de cuestionario aplicado.**Figura 2****INTERPRETACIÓN**

Según la figura 1, el nivel del factor comunicación nos demuestra que los estudiantes tienen un alto porcentaje de deficiencia en la comunicación entre su familia con un 39%, alto 21%, promedio 19% y tienen una baja comunicación con 13% y muy baja el 8%.

Tabla 3

Nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de Santa Adriana 2024

Niveles	f	%
Muy bajo	5	8%
Bajo	9	15%
Promedio	10	16%
Alto	26	42%
Muy alto	12	19%
Total	62	100%

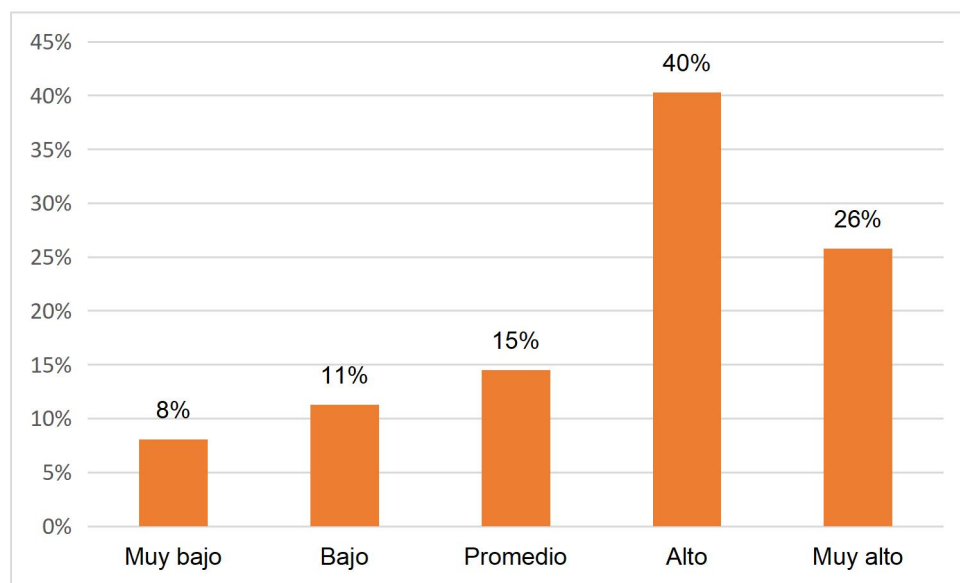
Nota. Matriz de datos de cuestionario aplicado.**Figura 3****INTERPRETACIÓN**

El factor de adaptabilidad dentro de la familia, se observa que es muy alto su deficiencia con 19%, alto deficiente con 42%, regularmente adaptable con 18 %, bajo deficiencia en adaptarse en la familia es el 15% y muy bajo el 8%.

Tabla 4

Nivel deficiente de bienestar familiar en estudiantes de Santa Adriana 2024

Niveles	f	%
.Muy bajo	5	8%
.Bajo	7	11%
.Promedio	9	15%
.Alto	25	40%
.Muy alto	16	26%
Total	62	100%

Nota. Matriz de datos de cuestionario aplicado.**Figura 4**

INTERPRETACIÓN

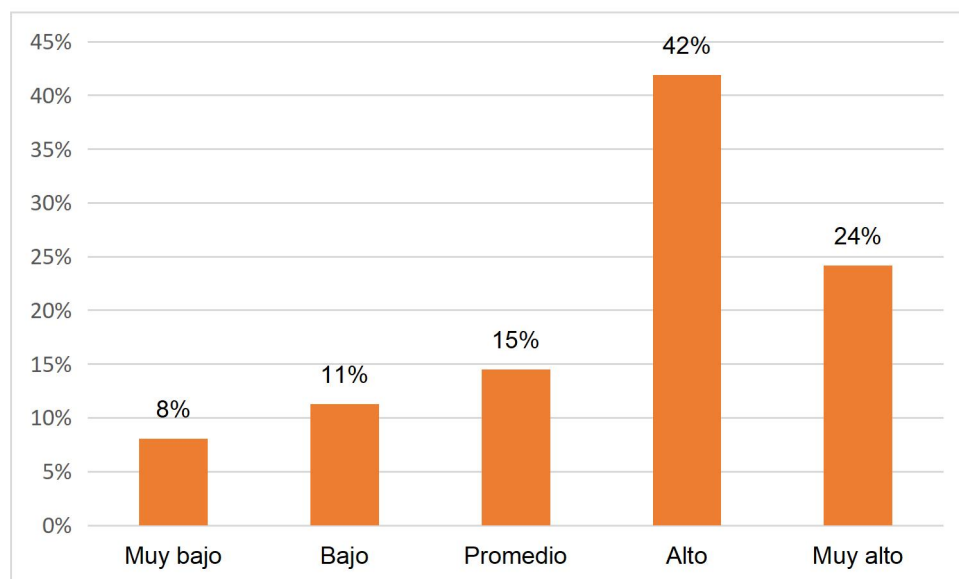
De la figura, deducimos que el factor de bienestar familiar es deficiente en un 26%, alto con un 40%, regularmente es el 15%, pero es bajo las relaciones de bienestar con 11% y un bajo porcentaje que es muy bajo con el 8%. Demostrando que es alto la deficiencia del nivel de bienestar familiar de los estudiantes.

Nivel deficiente de la autonomía familiar en estudiantes de Santa Adriana 2024

Niveles	f	%
Muy bajo	5	8%
Bajo	7	11%
Promedio	9	15%
Alto	26	42%
Muy alto	15	24%
Total	62	100%

Nota. Matriz de datos de cuestionario aplicado.

Figura 5



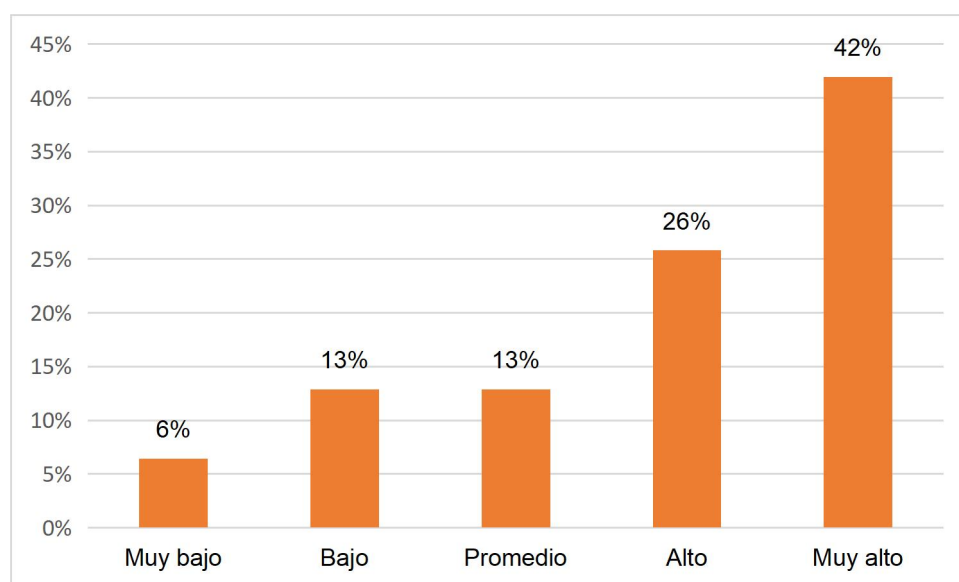
INTERPRETACIÓN

Del factor de autonomía familiar, su deficiencia se aprecia que el 24% es muy alto, alto 42%, regular el 19%, bajo el 11% y muy bajo el 8%, esto quiere decir que los estudiantes tienen un alto nivel de deficiencia de autonomía dentro de su familia.

Tabla 6

Nivel de los roles en la familia de estudiantes de Santa Adriana 2024

Niveles	f	%
Muy bajo	4	6%
Bajo	8	13%
Promedio	8	13%
Alto	16	26%
Muy alto	26	42%
Total	62	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.**Figura 6**

INTERPRETACIÓN

En cuanto al nivel deficiente de los roles dentro de la familia, de la figura 1 podemos deducir que el 42% de estudiantes es muy alto el nivel deficiente de los roles dentro de la familia, alto con 26%, regular con 13%, y un poco reducido con el 13% y solo el 6% en muy bajo la deficiencia de roles dentro de la familia.



Se puede concluir, que en su mayoría los estudiantes han obtenido un alto porcentaje en el nivel de disfunción familiar. Esto quiere decir que cada nivel de factor familiar contribuye a que los estudiantes no tengan una relación valiosa dentro de la familia, ocurriendo desacuerdos entre ellos. Es necesario realizar una concientización a través de charlas parentales con sus integrantes para que cada uno cumpla su rol muy importante para favorecer e incrementar las buenas relaciones de familia y reduzca elocuentemente la disfunción familiar de los estudiantes del CEBA "Santa Adriana" de Juliaca.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los niveles de disfunción familiar en los estudiantes del CEBA Santa Adriana de Juliaca 2024, se determinó que el 60% de los estudiantes tienen una familia disfuncional en grado de muy alto y alto. Ante ello, no existe una buena comunicación, adaptabilidad familiar, bienestar familiar, autonomía familiar según la perspectiva de los estudiantes, y los roles dentro de la familiar. No hay comprensión ni entendimiento dentro de los miembros de la familia.
- SEGUNDA:** En la comunicación familiar de los estudiantes del ciclo Avanzado del CEBA del "Santa Adriana" de Juliaca, se evidenció que el 60% se encuentra con factor negativo de comunicación dentro de la familia significa que a los estudiantes les cuesta expresar lo que sienten, es decir la comunicación es poco fluida.
- TERCERA:** Respecto al nivel deficiente de adaptabilidad familiar en los estudiantes del ciclo Avanzado del CEBA del "Santa Adriana", se obtuvo que el 61% tienen un alto y muy alto en cuanto a la adaptabilidad porque expresan que prefieren que se mantengan las cosas sin que haya cambios dentro de la familia.
- CUARTA:** En cuanto al bienestar familiar, se muestra que el 66% de los estudiantes tiene alto y muy alto el nivel deficiente de bienestar dentro de su familia, esto quiere decir que los integrantes de la familia no les importa su bienestar hay poca demostración de afecto entre miembros de la familia.



QUINTA: En cuanto a la autonomía familiar, se concluye que el 66% de la muestra de estudiantes no tiene una buena autonomía dentro de su familia, esto quiere decir que los integrantes de la familia no pueden hacer las cosas en forma independiente, expresan que les cuesta hacer las cosas solo, no hacen las cosas en forma independiente, siempre requieren de una orden o una aprobación.

SEXTA: El nivel de roles dentro de la familia encontramos que es muy alto y alto con 68% de deficiencia; además les toca realizar a los miembros de la familia porque dudan de sus responsabilidades, y no conocen los roles familiares.

.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directores y docentes, se encomienda realizar un diagnóstico anual sobre la disfuncionalidad familiar de sus estudiantes para determinar los niveles de disfunción para tomar acciones de orientación entre miembros de una familia.
- SEGUNDA:** A los directores del CEBA, se sugiere impulsar una comunicación fluida entre los integrantes familiares, para tener mejores relaciones, evitando así cualquier tipo de violencia intrafamiliar que interfiera en las actitudes tímidas o agresivas de los estudiantes.
- TERCERA:** A los docentes de tutoría se recomienda brindar disposiciones y sostén emocional a los padres y estudiantes de la educación básica alternativa para que realicen actividades recreativas con la finalidad de mejorar los lazos parento filiales.
- CUARTA:** Se recomienda a los directores y docentes de las instituciones básicas alternativas para que realicen actividades de compartir alimentos en el hogar, tomar decisiones en forma conjunta dentro de la familia, fomentar la comunicación afectiva y efectiva para elevar el bienestar de las familias.
- QUINTA:** Al personal docente y directores, se sugiere que puedan realizar actividades autoevaluativas para corregir independientemente, fomentando así acciones reflexivas sobre los aprendizajes que



permitan desarrollar la capacidad de aprender ha hacer en forma autónoma por medio de la meta cognición.

SEXTA: Se sugiere a los docentes del CEBA que realicen actividades para definir las metas y dificultades, distribución de tareas o roles, establecer cronograma de actividades, comunicación y respeto intrafamiliar en la educación básica, para así fortalecer los roles o funciones que le tocar a cada miembro de la familia.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antolinez, B. R. (1991). Comunicación familiar. *Avances en enfermería*, 1.
- Arroyo, A. A., Castelo, M. A., & Carmen, P. C. (1997). *El departamento de orientación: Atención a la diversidad*. Madrid: Narces Ediciones.
- Benitez, M. E. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *La familia*, 58 - 68.
- Camacho, P., León, C., & Mathews, S. (2009). Funcionamiento familiar segun el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de enfermería Herediana*, 51 - 58.
- Campos, C. (4 de noviembre de 2011). *Divorcios aumentaron hasta en mas de 50%*. Obtenido de La Republica: <http://larepublica.pe/04-11-2011/divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50>
- Carretero, M. (1998). *Introducción a la psicología congnitiva*. Argentina: Aique.
- Chacón, P. (2008). EL Juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Nueva aula abierta N° 16*, 1.
- Chávez, I. (19 de Febrero de 2009). *Virtual Educa*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2017, de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/381/Conductismo,%20Cognitivismo%20y%20Dise%F1o%20Instruccional.pdf>
- Corbin, J. A. (18 de marzo de 2016). *Los 8 tipos de familia y sus características*. Obtenido de Portal Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-familias>



- Correll, W. (1969). *El aprender*. Barcelona España: Herder.
- Dominguez, C. (2015). *La lúdica, una estrategia pedagógica depreciada*. Juarez - Mexico: Universidad autónoma de Ciudad de Juarez.
- Donoso, P., Jimenez, L., Sanchez, I., Morales, S., & Jumbo, I. (2002). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los estudiantes. *Universitas*, 43 - 61.
- Ekhine. (2013). *10ejemplos.com*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de <http://10ejemplos.com/tipos-de-aprendizaje>
- Escribano, G. A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. Cuenca Castilla: Edición de la Universidad Castilla.
- Escudero, J. (1981). *Modelos didácticos*. Barcelona - España: Oikos-Tau.
- Escuela Europea de formación continua. (07 de Octubre de 2020). *El Juego didáctico: actividad estratégica*. Obtenido de <https://escuelaeefc.com/juego-didactico-actividad-estrategica/>
- Esteves, a., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidad sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de investigación, comunicación y desarrollo*, 392.
- Fernandez, G. (07 de setiembre de 2010). *Física Química*. Obtenido de Quimicafisica.com: <http://www.quimicafisica.com/materia-energia.html>
- Flavell, J. (1978). *La psicología de J. Piaget*. Barcelona: Paidós.
- FormaciónIB. (06 de Noviembre de 2018). *Conoce la educación según Piaget*. Obtenido de II CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES.



DOCENTES FRENTE A LA PANDEMIA:

<http://formacionib.org/noticias/?Conoce-la-educacion-segun-Piaget>

Gallo, R., & Sailema, O. (2011). *El método lúdico para potencializar la enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Latacunga - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Garrios, & Fulcado. (2004). *Juegos lúdicos*. España: Grupo Planet.

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 1 - 8.

Hunt, J. (2014). *Familia disfuncional: haciendo las pases con tu pasado*. Lima: Hope for the Heart.

Iglesias, D. J. (23 de noviembre de 2017). *Sociedad española de medicina de la adolescencia*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>

Jelin, E. (2007). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales*. Santiago de Chile: CEPAL.

Jimenez, P. I., Leal, F., Martinez, L., & Perez, R. (2008). *Guía de atención al adolescente*. Jaén: SAMPYC.

Jonassen, D. (1994). *Thinking Technology: Toward*. España: Educational Technology.

Lafosse. (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 5.

Landau, E. (1987). *El Vivir creativo*. Barcelona: Herder.



- Llavona, L., & Mendez, F. (2012). *Manual del psicologo de familia: Un nuevo perfil profesional*. España: Pirámide.
- Londoño-Vasquez, D., & Castañeda, L. (2011). Basil Bernstein y la relación lenguaje-educación: el caso del Semestre de Afianzamiento (SEA) de la Institución Universitaria de Envigado. *Revista Lasallista de Investigación*, 18 - 32.
- Luendo, J. (2004). *La educación como hecho. Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducaccionHecho.pdf>
- Messina, c., & Pozo, L. (2022). ¿A qué nos referimos al hablar de familias disfuncionales? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y pareja*, 4(1), 52 - 57.
doi:<https://doi.org/10.22402/j.rdcrrfp.unam.4.1.2022.440.52-57>
- Minerva, C. (2002). El juego una estrategia importante. *Educere, la Revista Venezolana de Educación Vol. 6*, 289-296.
- Montaño, S. (2007). *El sueño de la mujeres: democracia en la familia*. Santiago de Chile : CEPAL.
- Morelos. (2010). *Alarmante aumento de familias disfuncionales. El sol de cuerna vaca*. Obtenido de Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla/notas/n1746661.htm>
- Moss, R. (1990). *Conceptual and empirical approache to developing family based assessment*. Tesis.



Mundos Psicólogos. (12 de FEBRERO de 2021). *MundosPsicologos.com*.

Obtenido de Familia disfunciona: ¿Cómo afectan el desarrollo psicológico de los niños?:

<https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>

Olevar, M. (21 de Abril de 2021). *abc en el Este*. Obtenido de Escolar:

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/los-cambios-de-estados-fisicos-de-la-materia-388246.html>

Pérez, P. J., & Merino, M. (2018). *Definicion de*. Obtenido de Definicion de ludico: <https://definicion.de/ludico/>

Perú, Ministerio de Educación. (2019). *Programa Curricular de la educación básica alternativa*. Lima: Ministerio de educación.

Pinillos, G. J. (1996). Actitud lúdica en el maestro... capacidad lúdica en el alumno. *Educación física y deporte Volumen 10*, 82.

RAE. (2020). *DEJ Panhispanico*. Obtenido de Diccionario pnahispanico del español jurídico: <https://dpej.rae.es/lema/actividad>

Revuelta, I., & Alberti, R. (2008). Depresión y entorno familiar: Salud mental. *La revista de la salud mental*, <http://www.saludmental.info/Secciones/psiquiatria/2008/depresion-entorno-familiar-junio08.html>.

Riva, A. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona España: Oceano.

Samuy, C. (1998). *Enseñar a jugar*. España: Marsiega.



- Sanchez, R. C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED.
- Sanmartín, J. (2013). *La violencia y sus claves*. Lima: Ariel S.A.
- Significados.com. (27 de Agosto de 2014). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/didactica/>
- Solorzano, M. d., & Brand, T. C. (31 de enero de 2023). *Confederación Iberoamericana de Medicina familiar*. Obtenido de Familia para un adecuado abordaje de la familia: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>
- Soriano, F. (2015). *Prevención del maltrato*. Tesis de grado y posgrado. doi:http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
- Talledo, J. (2011). *Perú registra una de las tasas de matrimonio más bajas del mundo*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registra-una-de-las-tasas-de-matrimonio-mas-bajas-del-mundo>
- Therborn, G. (2007). *Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Torres, H., & Giron, D. (2009). *Didáctica general*. San José - Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.
- Unicef. (2020). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la->



adolescencia#:~:text=Adolescencia%20temprana,de%20los%20adolesc
entes%3A%20el%20acn%C3%A9.

Viguer, P., & Serra, E. (2008). *Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en al infancia*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007

Villalobos, J., Florez, G., & Londoño-Vasquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. *a. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo.*, 58 - 75.

Webescolar. (2013). *Concepto e importancia de la didáctica en la educación*. Obtenido de <https://www.webescolar.com/concepto-e-importancia-de-la-didactica-en-la-educacion>

Westreicher, G. (06 de agosto de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

Wikipedia. (01 de Junio de 2021). *Enciclopedia libre*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 17-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Esperanza Ugarte Nina
Dirección: Jr. Cahvide 1130
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 09775021
Teléfono: 950305055 email: esperanza.ugarte@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación

Título o Grado Académico a optar: Educación Básica Alternativa y Tutoría

Asesor: Dra. Yenny Rosario Aceru Apaza

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☒

Título: Niveles de disposición familiar en estudiantes del centro de educación básica alternativa Santa Adriana ciclo avanzado de Juliaca, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): disposición familiar, estudiantes de educación Básica Alternativa

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - SEGEI

E. Lgarcía

Firma de Autor



huella digital

17 de noviembre del 2025

Fecha