



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL**  
**PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
**CÉSAR VALLEJO DE JULIACA 2025**

**PRESENTADO POR:**

**DANIEL ROGELIO SUCA JARA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORIA**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL  
PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
CÉSAR VALLEJO DE JULIACA 2025**

**PRESENTADO POR:**

**DANIEL ROGELIO SUCA JARA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORIA**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**PRIMER MIEMBRO**

:

Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

**ASESOR**

:

Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG21



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 112 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de diciembre del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 2025-C-5582, presentado por el (la) Egresado (a), **SUCA JARA DANIEL ROGELIO**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Egresado (a), **SUCA JARA DANIEL ROGELIO** con DNI. **02437176**, con número de matrícula **1810100751**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación;**

Que, mediante **Resolución Directoral N°220-2025-SEP-EPG-D/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 398-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE JULIACA 2025** la misma que pertenece a la línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG21;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0000091 de fecha 04 de diciembre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **SUCA JARA DANIEL ROGELIO**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente** : Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**
- Primer Miembro** : Dr. **CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
- Segundo Miembro** : Dr. **ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA**
- Asesor** : Dra. **MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

**ARTÍCULO TERCERO. -** El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Miercoles, 17 de diciembre del 2025**
- Hora** : **10:30 a.m.**
- Local** : **Avía N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV**

**ARTÍCULO CUARTO. -** El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


  
 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 .....  
 Sr. Javier Rómulo Quispe Zapana  
 DIRECTOR (e)

Co./Arch.EPG (1)



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 398-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° 2025-3774, el (la) egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO** con DNI N° 02437176 código de matrícula N° 1810100751 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N° 1264-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha **01 de octubre del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2025-3774 el (la) egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**) titulado: **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025** Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG21** para optar el Título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R,

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**) del **ASESOR (A): Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 1264-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO** en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR**, como **ASESOR(a): Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)

Cc. (Cargo) (P1)  
Archivo (P1)  
Interesado (P1)  
JRC2 (e) / rasy



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 239-2025-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 06 de octubre del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° 3774, del (la) egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO** con DNI N° 02437176 código de matrícula N° 1810100751, quien solicita **cambio del ASESOR** de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**), Titulado: **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025** con Línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG21**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (la) Egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO**, quien solicita el **CAMBIO DEL ASESOR** de la **Propuesta de Investigación (TRABAJO ACADÉMICO)**, de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 220-2025-SEP-EPG-D/UANCV**, en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) Dra. **MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**, el mismo que se cambia por **no tener vínculo laboral** con la UANCV;

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R;

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** de la Propuesta de Investigación (**TRABAJO ACADÉMICO**);

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**; y

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 631-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado;

En uso de las atribuciones a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR** de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°220-2025-SEP-EPG-D/UANCV**, de la **Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)**, Titulado: **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER** como **ASESOR** al (a) Dra. **MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**.

**ARTÍCULO TERCERO. - RATIFICAR LA APROBACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** con Línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG21**.

**ARTÍCULO CUARTO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)  
Archivo (01)  
Interesado (01)  
ajncv@uancv



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 220-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 11 de agosto del 2025

#### VISTOS:

El Expediente N° 2025-007378, de fecha 16 de junio del 2025, presentado por el (la) Egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO**, con DNI N° 02437176, código de matrícula N° 1810100751, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 631-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2025-007378, el (la) Egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO**, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Trabajo Académico Titulado: **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE JULIACA 2025** Línea de investigación: **DIDACTICA INTERCULTURAL - SEG21**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta del Trabajo Académico.

**Que**, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°631-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo del Trabajo Académico Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO** Titulado: **INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE JULIACA 2025**, presentado por el (la) Egresado (a): **SUCA JARA DANIEL ROGELIO**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER**, como **ASESOR** el (la) **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,  
ARCH./SEP



## INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR VALLEJO DE JULIACA 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to American Public University System Trabajo del estudiante	<1%
10	transparencia.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Chambi Quecara, Valerio Palacios.	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

<b>TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	DANIEL ROGELIO SUCA JARA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02437176
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-1357-6452">https://orcid.org/0009-0004-1357-6452</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4252-5265">https://orcid.org/0000-0002-4252-5265</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-7372-6132">https://orcid.org/0009-0008-7372-6132</a>
<b>Miembro Del Jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	01213364



URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5596-3435">https://orcid.org/0000-0001-5596-3435</a>
<b>Miembro Del Jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8237-5735">https://orcid.org/0000-0001-8237-5735</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG21
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> San Román  <b>Distrito:</b> Juliaca</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 15°28'27.8"S  <b>Longitud:</b> 70°08'56.5"W</p> <p><b>URL maps:</b>  <a href="https://goo.su/UExV">https://goo.su/UExV</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2025 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	<p><b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>EDUCACIÓN GENERAL</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CADEZ VELA  
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo DANIEL ROGELIO SUCA JARA, identificado con DNI  
Nro. 02437176 en mi condición de cgresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico  
denominada:

INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de enero del 2026

Firma del Asesor  
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza.

A Vanessa Rosarel, mi compañera de vida, gracias por tu amor incondicional, tu paciencia y por ser el pilar fundamental de mi vida y mis logros.

A mis hijos, Sebastián Daniel y Alessia Rosarel, quienes son mi mayor inspiración y la razón de ser cada día mejor.

A mi madre, por sus enseñanzas, su apoyo constante y por haberme formado con los valores que me han permitido llegar hasta aquí.



## AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por ser el pilar fundamental de mi formación académica y brindarme el espacio ideal para alcanzar mis metas.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO.....	13
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	16
1.3.1. Justificación teórica.....	16
1.3.2. Justificación práctica.....	18
1.3.3. Justificación metodológica.....	19

### CAPÍTULO II OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21

### CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO.....	22
3.2. MARCO REFERENCIAL.....	35
3.3. MARCO CONCEPTUAL.....	49



3.3.1. Desempeño docente ..... 49

3.3.2. Enseñanza..... 49

3.3.3. Evaluación..... 49

3.3.4. Gestión ..... 50

3.3.5. Liderazgo ..... 50

**CAPÍTULO IV**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO**

4.1. METODOLOGÍA..... 51

4.1.1. Método o métodos aplicados a la investigación ..... 51

4.1.2. Población ..... 51

4.1.3. Muestreo ..... 51

4.1.4. Técnicas e instrumentos recolección de información ..... 52

4.1.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... 52

4.2. RESULTADO ..... 53

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... 62

CONCLUSIONES..... 65

RECOMENDACIONES ..... 67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 69

ANEXOS ..... 73

ANEXO 1: CUESTIONARIOS ..... 74

ANEXO 2: SISTEMATIZACIÓN DE DATOS PRETEST ..... 75

ANEXO 3: SISTEMATIZACIÓN DE DATOS POSTEST ..... 76



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Dimensión personal .....	53
<b>Tabla 2</b> Dimensión académica.....	54
<b>Tabla 3</b> Dimensión profesional.....	55
<b>Tabla 4</b> Dimensión social .....	56
<b>Tabla 5</b> Dimensión familiar.....	57
<b>Tabla 6</b> Nivel de claridad del proyecto de vida según dimensiones en pretest.....	58
<b>Tabla 7</b> Nivel de claridad del proyecto de vida según dimensiones en post test .....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Habilidades sociales según niveles de pensamiento crítico .....	53
<b>Figura 2</b> Dimensión académica .....	54
<b>Figura 3</b> Dimensión Profesional.....	55
<b>Figura 4</b> Dimensión social .....	56
<b>Figura 5</b> Dimensión familiar .....	57
<b>Figura 6</b> Nivel de claridad del proyecto de vida – pretest .....	58
<b>Figura 7</b> Nivel de claridad del proyecto de vida - postest .....	60



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico, titulado "Influencia de la Orientación Vocacional en el Proyecto de Vida en Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Juliaca 2025", aborda una problemática de relevancia educativa y social que se manifiesta a nivel global, nacional y local. La transición de la adolescencia a la adultez es un período crítico cuando los jóvenes toman decisiones cruciales que afectarán a sus vidas. La elección de una carrera es una de las primeras. Así, la orientación vocacional adquiere especial relevancia, al acompañar a los estudiantes en descubrimientos personales, así como en la adquisición de herramientas para la toma de decisiones.

La ineficaz orientación para desertores universitarios que trabajan en casos orientados al servicio destruye la satisfacción por el alto desempleo mundial. La UNESCO y la OCDE confirman la separación entre la mala orientación de los jóvenes que indagan y el mundo laboral que ancla su crecimiento personal y profesional. A nivel nacional, tristemente la falta de orientación y consejería vocacional en las escuelas públicas rurales peruanas deja fuera de la orientación universitaria a los jóvenes que no asisten a la escuela. Describiendo patrones y tendencias en las transiciones de la escuela al trabajo de los jóvenes.

A nivel local, en la ciudad de Juliaca y la región de Puno, el problema parece incluso más desafiante dada la falta de especialistas y la información necesaria sobre las oportunidades disponibles. Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo deben enfrentarse con la vida adulta sin entender por completo sus



habilidades y talentos.

Para dar respuesta de manera integral a la pregunta científica planteada, el trabajo académico se estructura en cuatro capítulos: El Capítulo I, con el planteamiento del problema, la justificación y la delimitación del estudio; el Capítulo II, con los objetivos generales y específicos; el Capítulo III, desarrollando el marco teórico, la definición de las variables y sus dimensiones a la luz de los estudios revisados; el Capítulo IV, respecto a la metodología, los procedimientos de planificación, ejecución y, los resultados obtenidos, concluyendo con las respectivas conclusiones y recomendaciones.



## RESUMEN

El trabajo académico tuvo como **objetivo** determinar la influencia de un seminario de orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo en Juliaca 2025. **La metodología** utilizada fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel explicativo, empleando un diseño de pretest-postest para medir el impacto de la intervención. La población de estudio se constituyó por los estudiantes de quinto grado de la institución y se seleccionó una muestra de 24 estudiantes de manera conveniente. Los datos se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario de proyecto de vida antes de filo antes y después del seminario filo después. Según los resultados del pretest se observa que los estudiantes revelan mucha incertidumbre hacia su futuro. Esta incertidumbre se agudiza en la dimensión profesional, con nota promedio obtenida de 2.50 En el caso de lo académico y social, los valores bajos promedios presentaron 3.33 y 2.71 respectivamente, mostrando poco o nula claridad en estas áreas. El análisis de los resultados del post-test después del seminario muestra un cambio significativo y positivo en todas las dimensiones del proyecto de vida. En la dimensión profesional/laboral se dio el mayor incremento, alcanzando un promedio de 3.83. La dimensión académica también mejoró y llegó a 4.12, y la social a 3.71. Se puede afirmar que la orientación, en forma de seminario, tuvo un impacto positivo y significativo en la claridad y en el establecimiento del proyecto de vida de los alumnos.

**Palabras claves.** Académico, orientación vocacional, proyecto de vida.



## ABSTRACT

The objective of this academic work was to determine the influence of a vocational guidance seminar on the life plans of fifth-grade students at the César Vallejo Secondary Educational Institution in Juliaca 2025. The methodology used was a quantitative approach, with a non-experimental design and an explanatory level, using a pretest-posttest design to evaluate the impact of the intervention. The study population consisted of fifth-grade students at said institution, from which a convenience sample of 24 was selected. Data collection was carried out using a survey technique, applying a life plan questionnaire both before (pretest) and after (posttest) the seminar. Initial results (pretest) revealed that the students presented notable uncertainty about their future plans, especially in the professional dimension, which obtained an average level of 2.50. Likewise, the academic and social dimensions showed low averages, with 3.33 and 2.71 respectively, evidencing a lack of clarity in these areas. Following the implementation of the seminar, the post-test results indicated a significant and positive change in all dimensions of the life plan. The professional/work-related dimension experienced the greatest increase, raising its average score to 3.83. Similarly, the academic dimension improved to 4.12 and the social dimension to 3.71. In conclusion, it was determined that vocational guidance, offered through a seminar, significantly influenced the clarification and establishment of the students' life plans.

Keywords: Academic, vocational guidance, life plan.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO

INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR

##### **1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CÉSAR

##### **1.1.2. Duración**

**Fecha de inicio** : 02 de abril 2025

**Fecha de finalización** : 30 de junio 2025

##### **1.1.3. Nivel, y número de docentes**

**Nivel** : Secundario

**Número de docentes** : 24 estudiantes



## 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

### A nivel internacional

La orientación vocacional es un pilar fundamental en la configuración del proyecto de vida de los jóvenes a nivel global. Diversos estudios internacionales han evidenciado la estrecha relación entre una adecuada orientación vocacional y la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional. Por ejemplo, un informe de la (OCDE) del 2022 destacó que países con programas sólidos de orientación vocacional presentan tasas más bajas de abandono escolar y una mayor inserción laboral juvenil.

Con respecto a Europa, las estadísticas muestran que alrededor del 30% de los estudiantes universitarios cambian de carrera en los primeros dos años, una situación que varias investigaciones/asociaciones a la preponderancia de poca eficacia de la orientación vocacional preingreso a la educación superior. Igualmente, las investigaciones más recientes realizadas en los Estados Unidos señalan que únicamente el 27% de los graduados universitarios siente que su carrera tiene directa relación con el campo de estudio. En lo que compete a América Latina, la UNESCO insiste en remarcar la necesidad de fortalecer los servicios de orientación vocacional en vista de los altos índices de deserción escolar y su empleabilidad en la juventud dados los más de 40% de adultos jóvenes que no logran acceder a empleos que satisfacen sus expectativas o habilidades. En este sentido, estos datos manifiestan una problemática mundial y común, la falta de orientación vocacional integral conduce a incertidumbre y frustración del proyecto de vida previsto por los estudiantes.



## **A nivel nacional**

Al mismo tiempo, en Perú, la situación no es mucho mejor que en el escenario internacional. A pesar de varios intentos del MINEDU de lanzar las respectivas directrices y programas, la mayoría de los estudiantes de secundaria hacen elecciones universitarias sin orientación adecuada. Según un estudio del (INEI) del 2024, aproximadamente el 35% de los jóvenes peruanos que ingresan a la educación superior no concluyen sus estudios, y una de las causas principales es la elección de una carrera que no se ajusta a sus intereses.

Una de las universidades más importantes de Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, dice que aproximadamente 50% de los estudiantes de quinto de secundaria en Lima Metropolitana no tienen idea que quieren estudiar. Eso demuestra que hay vacíos en el proceso de toma de decisiones que afectan a los estudiantes. La situación es todavía más preocupante considerando la escasez, en el Perú, de programas de orientación vocacional en instituciones educativas públicas, y el déficit que hay de ellos fuera de las capitales. Esto se traduce en un fenómeno que afecta la deserción y el cierre educativo, promueve el abandono de la construcción de un sentido de vida, y afecta la empleabilidad de la juventud.

## **A nivel local**

En Juliaca, la situación de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria, particularmente en la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, refleja y agudiza las tendencias observadas a nivel nacional e internacional. Si bien no se dispone de estudios específicos con porcentajes exactos



para esta institución en 2025, se puede inferir la problemática basándose en la realidad socioeducativa de la región Puno y en la experiencia de otras instituciones similares. Es común observar que los estudiantes de quinto grado enfrentan una significativa incertidumbre al momento de elegir una carrera o definir sus metas post escolares. Esta falta de claridad se manifiesta en la alta presión familiar, las expectativas sociales y la desinformación sobre las opciones educativas y laborales disponibles en la región.

Estudios relacionados a la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, como el de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en 2023, muestran que en la región hay, aproximadamente, 60% de estudiantes de secundaria que eligen su profesión mirando hacia el exterior (al criterio de otros y/o la moda) y no hacia el interior (al autoanálisis) de sus intereses y de sus capacidades. Esta situación se agrava con la falta de especialistas en psicología y orientación vocacional en los colegios públicos de Juliaca, lo que bloquea el diseño de algunos de los escasos programas que existen. De esta manera, gran parte de los estudiantes de la IES César Vallejo eligen profesiones que no tienen que ver con sus vocaciones y esto se traduce en el riesgo de la frustración, escaso rendimiento académico, o incluso en la deserción, que impacta negativamente en su proyecto de vida y su desarrollo como personas.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

#### **1.3.1. *Justificación teórica***

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se justifica dado que busca contribuir al enriquecimiento del cuerpo de conocimientos ya existente acerca



de la relación entre la orientación vocacional proyectual y el proyecto de vida. A pesar de la existencia de numerosa literatura a nivel internacional y nacional acerca de cada uno de los componentes de este binomio, existe aún una brecha en el entendimiento acerca de cómo los procesos de orientación vocacional inciden, directamente, en la formulación, la claridad y la solidez del proyecto de vida de los y las adolescentes, en especial en contextos específicos como es el caso de Juliaca. Este estudio se apoyará en teorías del desarrollo vocacional, como las de Donald Super (que enfatizan las etapas del desarrollo de carrera y la importancia del autoconcepto), y de John Holland (que relaciona los tipos de personalidad con los ambientes de trabajo), para analizar cómo la congruencia entre el individuo y su elección vocacional se traduce en un proyecto de vida más estructurado y significativo.

Además, otras perspectivas sobre el desarrollo de un proyecto de vida a lo largo de la adolescencia también serán consideradas; en el sentido de no solo un componente profesional, sino un plan a largo plazo que abarcaría el desarrollo de otras dimensiones de la vida, como experiencia, académicas, social y familiar. Integrando estas perspectivas, el estudio confirmará las relaciones ya sugeridas anteriormente y descubrirá nuevas conexiones y matices que mejoran las comprensiones previamente limitadas de las complejas interacciones de la orientación vocacional. Los descubrimientos teóricos pueden usarse para desarrollar marcos y explicar cómo abordar teóricamente intervenciones de orientación efectivas que promuevan proyectos de vida coherentes y realistas para los jóvenes.



### **1.3.2. Justificación práctica**

La justificación práctica de esta investigación se basa en la necesidad de generar conocimiento aplicable con cierta urgencia, ya que directamente se ve beneficiado el futuro de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Juliaca y el desempeño de toda la comunidad educativa. Así, el presente estudio buscará comprender cuáles son las deficiencias del servicio de orientación vocacional sobre el proyecto de vida que actualmente reciben los estudiantes y cómo estas afectan sus decisiones y bienestar futuros. Los resultados serán de utilidad: a) Para la I.E.S. César Vallejo de Juliaca, el proyecto de intervención planteará dimensiones que tienen mayor influencia en el acierto vocacional y otras que aportan menos. Por ende, la institución podrá canalizar sus recursos en estas direcciones y las de mayor resultado, como el autoconocimiento y la exploración de la oferta del mercado. b) Por su parte, los docentes, tutores y directivos de la escuela podrán comprender mucho mejor las necesidades del alumnado al momento de elegir carrera. Así, podrán mejorar su capacidad de orientar al estudiante en un sentido más disciplinado, ya que la orientación personalizada reduce la incertidumbre y deserción.

Por lo tanto, al comprender cómo la orientación vocacional contribuye a la claridad y coherencia del proyecto de vida, poder implementar estrategias para que los estudiantes construyan sus planes de futuro a partir de bases más realistas, alcanzables y satisfactorias en sus dimensiones personal, académica, profesional y social. Un desarrollo vocacional y de proyecto de vida más sólido en la juventud se traduce en ciudadanos más motivados, con mayor probabilidad de éxito laboral y



menor riesgo de frustración profesional; esto, a su vez, se traduce en desarrollo socio-económico para Juliaca.

En pocas palabras, el propósito de este trabajo es proporcionar trabajos concretos y conocimiento para hacer orientación en la institución educativa Miguel Grau más incluso de lo que ya es, generando absolutamente un retorno de inversión palpable para el futuro de los estudiantes y de la hermosa ciudad de Juliaca.

### **1.3.3. *Justificación metodológica***

La justificación metodológica de este estudio se basa en el enfoque utilizado para ejecutarlo, lo que asegura la solidez y la validez de los resultados obtenidos. Esta es una investigación que empleó un enfoque cuantitativo y un diseño pretest – post test. Dado que este último diseño es de nivel explicativo, la finalidad es que el investigador determine la vinculación de la intervención entre la causa y el efecto. Por lo tanto, se quiere determinar si un seminario de orientación vocacional influye sobre el proyecto de vida de los individuos. La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario estructurado, antes y después del seminario. Este método permite evaluar los cambios y determinar si la intervención implementada fue la causante de la variación. Al analizar estadísticamente los resultados de ambos instrumentos, se genera suficiente evidencia que respalda la eficacia del seminario, una manera de llegar a una conclusión válida y objetiva acerca de la relación entre las variables de estudio.



## Pregunta general

¿De qué manera el seminario de orientación vocacional influyó en el proyecto de vida de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Juliaca, en el año 2025?

## Preguntas específicas

**PE1** ¿Cómo el seminario de orientación vocacional impactó en la claridad de la dimensión personal y familiar del proyecto de vida de los estudiantes?

**PE2** ¿De qué forma el seminario contribuyó a la definición de la dimensión académica del proyecto de vida de los estudiantes?

**PE3** ¿Cómo el seminario de orientación vocacional afectó la visión de la dimensión profesional/laboral y social/comunitaria del proyecto de vida en los estudiantes?



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVO GENERAL

**OG.** Determinar la influencia del seminario de orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Juliaca, en el año 2025.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1.** Analizar el impacto del seminario de orientación vocacional en la claridad de la dimensión personal y familiar del proyecto de vida de los estudiantes.

**OE2.** Establecer la contribución del seminario en la definición de la dimensión académica del proyecto de vida de los estudiantes.

**OE3.** Identificar cómo el seminario de orientación vocacional afectó la visión de la dimensión profesional/laboral y social/comunitaria del proyecto de vida en los estudiantes.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. MARCO TEÓRICO

##### 3.1.1. *Proyecto de Vida*

El proyecto de vida se define como el plan que una persona traza para alcanzar sus metas y aspiraciones a lo largo de su existencia. No es un plan rígido, sino una construcción dinámica que se ajusta a medida que el individuo madura y adquiere nuevas experiencias. Según el psicólogo cubano Carlos D'Angelo Hernández (2000), el proyecto de vida se define como la "dirección que el hombre le da a su existencia, la cual se organiza en un sistema de metas y aspiraciones en las diferentes áreas de su vida". De tal manera, este indicador abarca las aspiraciones personales, académicas, profesionales, sociales y familiares sobre las que un individuo centra sus esfuerzos.

##### 3.1.1.1. **Dimensión Personal**

Por lo tanto, la dimensión personal presenta el núcleo del proyecto de vida, ya que se concentra en el conocimiento y la toma de decisiones personales. En este sentido, plantea objetivos y deseos relacionados con el desarrollo interno, la autoevaluación, la resistencia y el bienestar en general. De acuerdo con la teoría



humanista del psicólogo Carl Rogers (1951) el desarrollo personal es un proceso de autoactualización que es conducido por la congruencia del yo ideal del individuo y el yo real y que permite a una persona funcionar y manifestarse. Por lo tanto, esta dimensión comprende la capacidad de establecimiento de metas, fe en las habilidades personales y la introducción de hábitos que soporten la salud mental y física de la persona, lo que es indispensable para poder motivarse y perseverar en el camino hacia el futuro deseado.

### **a) Establecimiento de Metas Personales a Corto, Mediano y Largo Plazo**

La constitución de metas personales implica la configuración de un bosquejo de vida. Dicha persona establece de forma intencionada sus anhelos y objetivos, estructurando un futuro, ya sea a corto o largo plazo. Autores como Edwin A. Locke y Gary P. Latham (2019) sostienen que el establecimiento de las metas es crucial para la motivación y rendimiento. Sus investigaciones muestran que las metas específicas y desafiantes, divididas en pasos realizables a corto, medio y largo plazo ejercen una influencia impulsora. Se encienden para llamar la atención, fomentan la realización, y promueven una actitud de no desfallecer hasta lograr el objetivo. Dentro de un esquema de vida, para establecer estas metas personales (tal desarrollo, por ejemplo, habilidades artísticas, capacitación integral en gestión de negocios o la búsqueda de una totalidad mejorada de vida) ofrece al individuo una pauta de cómo configurar su crecimiento de forma planificada y sistemática.

### **b) Nivel de Autoestima y Autoconfianza en la Consecución de sus Metas**

La autoestima y la confianza en sí mismo son indicadores esenciales de la dimensión personal del plan de vida. Son la base sobre la que se elaboran nuestras



futuras metas. Autoestima se refiere a lo que uno piensa de sí mismo. Autoconfianza (o autoeficacia) es la seguridad en la capacidad de uno mismo para lograr lo que desea. Según el psicólogo Albert Bandura (1997), la autoeficacia es clave y tiene gran influencia sobre la motivación y el éxito en la vida. Aquellas personas que poseen un alto sentido de eficacia están más dispuestos a aceptar desafíos y a mantener la determinación ante las dificultades, entonces, aunque fracasen, volverán a empezar. Sin embargo, si hay una baja autoconfianza el escenario puede tener metas cada vez menos importantes. Con un firme nivel de amor propio y autoconfianza, el vivir se torna crucial para el proyecto de vida, proporcionando la sola la fortaleza mental que uno necesita soportes a través de esos abnegados años terrenales mientras se cumplen los sueños.

### **c) Capacidad de Resiliencia ante Desafíos y Frustraciones**

La capacidad de recuperación se entiende como la capacidad de un individuo para superar adversidades y adaptarse de forma positiva a situaciones de tensión La traducción automática de VistaKills no toma en cuenta la estructura del texto en ningún momento; ha introducido incluso errores gramaticales graves, y palabras mal formadas o mal escritas. En lugar de limitarse a soportar, la resiliencia es también constructiva, aprendiendo de esas experiencias problemáticas. Conceptos tales como que "la resiliencia puede desarrollarse a lo largo de la vida" (Boris Cyrulnik, 2002) se han ido propagando, con la consecuencia de que figuras de ataque y entornos de vinculación social podrían ser vitales para esta evolución La misión que la resiliencia logra mejor que cualquier otra de las dimensiones con que se analiza odiar infantil, está completamente vinculada al modelo de vida que uno tiene. Con la resiliencia se



puede encarar con cierto alivio un fracaso inevitable en un examen; un rechazo de postulación; el que algo inesperado venga a interrumpir el propio camino. Es decir, aquellos que tienen una gran capacidad de resiliencia saben transformar sus frustraciones en oportunidades de crecimiento y aprendizaje, en vez de convertirlas en bloqueos imposibles.

#### **d) Adopción de Hábitos Saludables (Físicos y Mentales)**

La adopción de hábitos de vida saludables representa un indicador crucial de la dimensión personal, pues influye directamente en la realización a largo plazo del proyecto de vida. Un enfoque íntegro para el bienestar abarca tanto la salud física como la salud mental; ambos aspectos están enlazados entre sí. Los estudios más recientes en psicología de la salud y neurociencia han mostrado lo beneficiosas que resultan conductas tales como adoptar una alimentación equilibrada, hacer ejercicio regular y practicar técnicas de reducción de estrés (como la meditación o atención plena) para la cognición, el control emocional y la toma de decisiones. Por ejemplo, autores como Kelly McGonigal (2013) han resaltado la importancia del ejercicio físico en el control del estrés y el cultivo de paciencia. Por lo tanto, un proyecto de vida bien planificado no se centra solo en metas profesionales, sino que también incorpora tanto el cuidado de la salud física y mental como parte esencial de su gestión energética capacidad en la preparación para el logro de cualquier aspiración futura.

##### **3.1.1.2. Dimensión Académica**

El ámbito académico se puede definir como el lugar donde los estudiantes se forman para adquirir conocimientos, habilidades y competencias esenciales a fin de



que puedan salir dispuestos a trabajar con eficacia tanto en su profesión como como ciudadanos de provecho. Este proceso de aprendizaje va más allá incluso de la simple transmisión de conocimientos e interconecta pensamiento crítico y reflexivo.

Este es en su esencia el aprendizaje continuo y la adaptación a un mundo en constante evolución. Tíscar (2020) subraya la necesidad de que la educación sea un motor de transformación social: La educación es el camino hacia un empoderamiento personal y social; la adaptación continua al cambio es nuestra sola seguridad. En un mundo de incertidumbre que tiende a la creciente globalización, la educación superior debe producir individuos capaces de aprender, desaprender y volver a aprender. Debe preparar a los estudiantes para encarar desafíos complejos e impulsar cambios radicales.

## **a) Definición de metas educativas**

La definición de metas en educación es curiosa en todo el desarrollo académico de las personas funcionando como un punto de referencia que dirige sus esfuerzos y decisiones. En realidad, las metas no solamente se refieren a la consecución de estudios, sino también hacia el futuro más lejano incluyendo el hecho de entrar en la universidad, colegio técnico, especialización en un tema concreto y demás En realidad, establecer objetivos nítidos y alcanzables es una parte esencial de la motivación y el compromiso para el estudiante, dándole al mismo tiempo un sentido de dirección en su carrera educativa.



## **b) Nivel de motivación académica y compromiso con el aprendizaje**

Lo que demuestran estos dos factores es que el nivel de motivación estudiantil y el esfuerzo que uno invierte en su propio aprendizaje suelen determinar en gran medida su futuro escolar. La motivación (ya sea motivada por el interés personal, motivada por recompensas externas) es el motor que impulsa a los estudiantes a superar los desafíos, a perseverar en situaciones difíciles y activamente buscar conocimiento. Comprometerse con el aprendizaje ha demostrado no solo con mejores calificaciones, sino también un desarrollo integral de habilidades que promueve, como pensar críticamente, resolver problemas y ser más autónomo.

## **c) Planificación de estrategias de estudio para alcanzar objetivos académicos**

La planificación de estrategias de estudio es una parte necesaria para el éxito académico porque un estudiante puede organizar sus recursos tentado así conseguir objetivos de manera eficaz. Estas estrategias no son sólo para memorizar; también incluyen el manejo del tiempo, la prioridad de tareas concretas, cómo hacer uso de técnicas de aprendizaje activo como aprender y autoevaluación continua. El estudiante que domina la planificación de estudios no sólo incrementa su nivel sino que al mismo tiempo adquiere la disciplina y la independencia. Todas son características indispensables para la vida futura.

Autores diversos han subrayado la importancia de las estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento. Pintrich y De Groot (1990) sostienen que el uso de tácticas cognitivas y metacognitivas junto con motivación elevada es un importante predictor del rendimiento académico. Estudiantes que planifican,



monitorean y regulan a su manera los estudios tienden a tener más éxito y a experimentar un mayor sentimiento de control sobre su propio aprendizaje.

## **e) Rendimiento académico y desarrollo de competencias para su futuro**

El rendimiento académico es un indicador que no se refleja solo en las calificaciones, sino que también mide el desarrollo de habilidades clave para el futuro personal y profesional de los estudiantes. Más allá de las pruebas, este indicador evalúa la capacidad para emplear conocimientos, resolver problemas, pensar de forma crítica y creativa, y trabajar en equipo. Por consiguiente, un buen rendimiento académico es el resultado de integrar estos tres niveles de aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar con suficiencia desafíos del mundo real: les da destrezas que necesitarán para prosperar con éxito en un entorno laboral y social en continua evolución.

A lo largo de la educación moderna, la relación entre rendimiento académico y desarrollo de competencias ha sido objeto de estudio. Gardner (2011) comparte que los tipos múltiples de inteligencia son una explicación acertada sobre la manera en que las personas procesan información y aprenden. Hay éxito no sólo en la inteligencia académica, sino en qué tan bien pueden emplearlas inteligencias múltiples (lingüística, matemática lógica, visoespacial, energías sociales para resolver problemas e integrar productos verosímiles en contextos prácticos verdaderos. Estas competencias, no simples ejercicios de transmisión de información, deben constituir el objetivo último de la educación.

La dimensión profesional/laboral es un conjunto de aspiraciones, capacidades



y experiencias que una persona adquiere a lo largo de su vida y que le permiten integrarse con éxito en el mercado laboral. Implica más que simplemente la selección de una carrera; tanto la adquisición de aptitudes técnicas y blandas como la capacidad para afrontar los cambios tecnológicos del mercado, y adoptar un propósito que una el trabajo con valores personales. En un mundo globalizado y altamente competitivo, la formación profesional significa, asimismo, un proceso constante de auto mejoramiento; actualización continua de conocimientos y habilidades es necesaria para garantizar el trabajo y el éxito en la carrera profesional.

### **Visión clara de su futuro profesional**

Un pilar clave en el desarrollo de la dimensión profesional es tener una visión clara de futuro, que funciona como mapa que le permite individual para hacer sus decisiones y esforzarse. Este indicador no se limita a la elección de carrera, sino que abarca la capacidad de proyectarse en un tipo de trabajo específico, en una fragmentación de la industria y cuales son objetivos laborales concretos, como el tipo de empresa, la cultura organizativa el impacto que se pretende lograr a través de lo que usted hace. Esta clara visión ofrece un sentido de propósito y dirección, lo que estimula la motivación, la perseverancia y el logro continuado de objetivos a largo plazo.

La importancia del claro pensamiento cuando usted fija metas profesionales ha sido enfatizada por gente profesional. Al respecto, Savickas (2013), quien es una autoridad en la teoría de construcción de la carrera afirma: "La gente construye la carrera a través del significado que le dan a sus propias experiencias, anticipando y



adaptándose a cambios en el mundo del trabajo." Una Visión de futuro no es una mera ficción, sino un relato existencial que permite a las personas dar coherencia a sus elecciones, escapar de la incertidumbre del mercado, como decía la canción: "A partir de ahora hemos conquistado el paraíso" y escribir su propia historia profesional.

## **Establecimiento de metas profesionales**

El proceso de establecimiento de metas profesionales transforma las aspiraciones laborales en objetivos específicos alcanzables. Las metas pueden variar desde aspiraciones a corto plazo como ingresar en un puesto de trabajo deseado, hasta objetivos a más largo plazo como ascender en una empresa o iniciar un proyecto de emprendido. Al definir estas metas los individuos serán capaces de dividir un complejo camino en pasos manejables, lo que facilita la planificación de acciones, permite medir el progreso y mantiene la motivación. Este indicador es esencial para el autocontrol de carrera, así como para el ajuste a un mercado laboral en evolución constante.

La literatura sobre el desarrollo de la carrera destaca el papel de las metas en orientar el comportamiento del esfuerzo. Bandura (2017), pionero en teoría de la autoeficacia de, subraya la conexión de las metas con motivación: el establecimiento de metas específicas y desafiantes es un factor predictor sustancial éxito. Las metas confieren dirección fecunda al esfuerzo. Cuando la gente se traza metas claras y cree en su capacidad para alcanzarlas (Autoeficacia), es más capaz de todas perseverativas adversidades y desarrollar los conocimientos necesarios para alcanzar.



## **Reconocimiento de las habilidades para el campo laboral deseado**

Es crucial en la preparación laboral reconocer que habilidades se necesitan y que conocimientos Es un paso necesario. Significa para ello una evaluación honrada de sí mismo para medir de forma puntual en este momento qué competencias posees, y además, un estudio a fondo que sirva de base para descubrir exactamente cuáles son técnicas blandas demandadas por la industria. Este indicador es crucial para reducir la brecha entre el perfil actual del individuo y las expectativas de empleo del mercado, por lo que implica una planificación efectiva para desarrollar capacidades más adecuadas seleccionar cursos o programas especializados según las necesidades individuales y buscar experiencias que hagan atractivo al currículo.

El tema principal es que las habilidades personales deben estar alineadas con el mercado laboral. En su investigación (2019), Fischer subraya claramente en un análisis entre el trabajo y la educación. En la economía del conocimiento se basa la capacidad profesional sobre una cuestión crucial: "Las personas deben saber cuáles son las cualidades más demandadas para así cultivarlas". La habilidad hoja de vida en el mes tecnología y la era digital, capacidad para pensar críticamente y resolver problemas, flexibilidad en aras de cualquier cambio adicional en lugar de pretender mudar; En conjunto con la capacidad técnica que necesita una persona para ser empleable, estas competencias transversales son las claves para definir si alguien podrá sobrevivir como profesional o no.

## **Proyección de impacto social o personal a través de su profesión**

En términos de este artículo, el impacto social o personal puede ser un



marcador que trasciende la simple compensación o el estatus. El término se refiere a cuánto puede visualizar el individuo que hace por la sociedad en su labor, si habrá consecuencias beneficiosas de ese cambio, o si, deseando persistir también como actor de su trabajo, lleva esta labor a alinearse con valores personales y éticos ficticios. Desde esta perspectiva del impacto, el trabajo alcanza de un nivel más alto su sentido, algo que puede aumentar su satisfacción intrínseca y su resiliencia frente a las vicisitudes de la vida. En un mundo cada vez más interesado por compromisos sociales y ambientales, esta proyección por todas partes se convierte en un elemento esencial del desarrollo profesional.

El papel que desempeña el propósito en el trabajo y sus efectos para una carrera satisfactoria han atraído la atención en silencio. Pink (2011) en su libro sobre motivación señala: "El propósito o el deseo de realizar algo" es más fuerte aún como impulsor que las recompensas externas. La gente que se conecta en su labor a un objetivo superior se siente así más realizada y comprometida. Las organizaciones e individuos que tienen un propósito innovarán al máximo y tendrán un impacto real en el mundo.

La dimensión social se refiere al medio ambiente, el apoyo y la participación que rodea a una persona tanto en su proximidad inmediata (familia, amigos) como a escala comunitaria. Este componente es esencial para el desarrollo integral, ya que influirá en la capacidad de establecer relaciones significativas, sentirse parte de un grupo y contribuir activamente al bienestar colectivo. La calidad de estas interacciones sociales tiene girasoles de salud mental, emocional en magma, así como para la formación de su identidad: también proporciona recursos d oportunidades para



crecimiento personal.

En este sentido, pese a que se ha examinado muy bien el papel que desempeñan la red social y el capital comunitario en el desarrollo individual. En este sentido, Putnam (1970), el inventor del concepto del capital social, dice que "La participación en redes sociales y asociaciones cívicas es absolutamente indispensable para que una sociedad democrática pueda funcionar bien como para el bienestar individual." El capital social, que supone también la confianza, normas y red de contactos supone una vía de participación colectiva para mejorar la calidad de vida le asiste que permite a la gente coordinarse entre ella para poner más los problemas en claro un sistema de apoyo en el cual individuos puedan hacer frente juntos desafíos y llegar harto lejos a tanto la salida económica de estos desafíos por otro lado su realización en términos personales o profesionales y en qué medida algunos cambios se acercan a ser realidad.

### **Expectativas con su núcleo familiar en el contexto de proyecto de vida**

La relación con el núcleo familiar y las expectativas mutuas son factores cruciales que influyen en el proyecto de vida de un individuo. Otro indicador pone el acento en cómo el apoyo, la comunicación y los valores familiares se combinan para que un joven tome decisiones en aras de su futuro en común con toda la comunidad. De esta manera se da a conocer El proyecto de vida no nace en un vacío sino que está íntimamente relacionado con el entorno familiar que puede servir como fuente de incentivo o apego emocional y, en algunos casos, para la presión que conlleva haber nacido en un ambiente políticamente conflictivo. No nos conformamos con lo que ya



hemos heredado: el paso a la madurez consiste en equilibrar nuestras propias expectativas con las de nuestros mayores y su legado familiar que no siempre es igualmente razonable.

### **Consideración de la influencia familiar en sus decisiones futuras.**

La familia siempre tendrá un impacto ya sea positivo o negativo, lo que consideren, querrán o hayan vivido los miembros de la familia, impactará en las decisiones que tome un joven, y lo que considere de mayor o menor valor en la familia. La influencia puede ir desde un casi total respaldo hasta la presión de tener que obtener un título en una profesión en la cual se tiene que trabajar, o de tener que seguir una determinada trayectoria en la vida. La forma en que el estudiante enfrenta y procesa dicha influencia, es clave en el desarrollo de la autonomía para poder tomar decisiones verdaderamente propias y construir un proyecto de vida que se corresponda con sus convicciones y objetivos.

### **Rol que aspira a tener dentro de su futura familia.**

El papel que se espera desempeñar en la futura familia es un indicador de cómo uno visualiza su vida a largo plazo individualmente y con un compañero. Este elemento de un proyecto de vida no son solo los deseos de formar una familia. Va mucho más lejos y abarca aspiraciones en cuanto a responsabilidades, valores y el clima deseado del hogar. Planeación de un futuro con familia incluye el papel de padres, relaciones de pareja y la creación de una red de apoyo. El papel de la familia entera constituye un tema vital relacionado con la salud y la felicidad personal, combinado estrechamente con metas profesionales y sociales.



Lo que se quiere ser dentro de la familia futura es un indicador de cómo un individuo ve su vida privada y doméstica a largo plazo. Este aspecto del proyecto de vida no sólo incluye la intención de establecer una familia, sino también toda la gama de aspiraciones que involucran cómo se vivirá en casa ya que familia. La planificación de una futura familia, que conlleva el papel de ser padre o madre, la relación de pareja y la creación de un entorno de apoyo, forma un elemento vital para el bienestar y la realización personal. Profundamente ligada con las metas profesionales y sociales.

## **3.2. MARCO REFERENCIAL**

### **3.2.1. *Antecedentes a nivel internacional***

Mikkelsen & Jensen (2022) The Role of Self-Knowledge in Vocational Coherence and Life Planning Among European Youth. Objetivo: Analizamos en qué grado el autoconocimiento vocacional afecta al proyecto de vida y profesionalmente en jóvenes estudiantes de secundaria europeos. Metodología: Utilizamos un diseño de investigación cuantitativa, no experimental y transversal. La muestra fue de 3500 jóvenes de entre 16 y 18 años dichos procedentes de Dinamarca, Alemania y España. Aplicamos cuestionarios autoadministrados que medían el autoconocimiento vocacional (intereses, aptitudes, valores y rasgos de personalidad) y la coherencia de vida (claridad de objetivos, trazado de planes, percepción de control en el futuro). Los datos fueron analizados utilizando modelos de ecuaciones estructurales. Resultados: Los datos muestran que al propio autoconocimiento vocacional esté relacionada de manera significativa con mayor coherencia en los proyectos de vida de los estudiantes. Particularmente, el autoconocimiento de los valores personales y la comprensión de



los propios rasgos de personalidad fueron indicios más fuertes en esta relación y predijeron una mayor claridad en las habilidades relacionadas con metas en áreas académicas y profesionales. Conclusión: El estudio reconoce que genera el autoconocimiento vocacional una diferencia individual esencial que unidad se ha de buscar para que los jóvenes proyecten sus vidas. Teniendo en cuenta la importancia de incrementar la visibilidad de los programas de orientación, tal reflexión requiere sin duda trabajar sobre intereses personales, habilidades, valores y rasgos de personalidad aún desde las primeras etapas escolares.

Rojas & Soto (2023) Impacto de la Exploración de Opciones de Carrera en la Autoeficacia Vocacional y las Aspiraciones de Futuro en Estudiantes de Educación Media en Chile. Objetivo: En aras de determinar el efecto de las actividades de exploración de opciones de carrera en el desarrollo de la autoeficacia vocacional y la claridad en sus metas futuras de los estudiantes de secundaria en Chile. Metodología: A fin de llegar a la mayor cantidad de personas posible, se utilizó un enfoque de recogida de datos. La fase cuantitativa consistió en un experimento cuasiexperimental con grupos experimental y control, donde el primero recibió talleres intensivos de exploración vocacional y el segundo no. Se pasaron escalas de autoeficacia vocacional y claridad de metas a 400 estudiantes de 16 a 17 años de edad. La fase cualitativa incluyó grupos focales con los participantes en el grupo experimental para investigar más profundamente sobre sus experiencias de exploración. Resultados: Se observó que los estudiantes que tomaron parte en las actividades de exploración vocacional mostraron un aumento significativo en su autoeficacia vocacional y una mayor claridad en sus aspiraciones futuras al comparar con el grupo de control. La



interacción directa con profesionales y las visitas a instituciones académicas fueron consideradas como las actividades más influyentes. Conclusión: La autoeficacia de los estudiantes se mejora al trazar de manera precisa y realista sus propios caminos de vida, y esto se logra mejor al explorar opciones de manera activa y deliberada. Se recomienda que las prácticas de exploración se incorporen a las actividades de consejería escolar.

García & Morales (2021) Indecisión Vocacional y su Efecto en la Planificación del Proyecto de Vida en Estudiantes de Bachillerato en México. Objetivo: Evaluar las consecuencias de la indecisión vocacional en la capacidad de planificación del proyecto de vida en el estudiantado de bachillerato en variadas regiones de México. Métodos: Llevando a cabo un diseño cuantitativo descriptivo-correlacional, una encuesta fue aplicada a 1,200 estudiantes de último año de instituciones públicas y privadas de bachillerato. Fueron medidos los niveles de indecisión vocacional través esa escala y la claridad a lo largo de la proyección de vida con un instrumento desarrollado especialmente para este estudio por el equipo, centrado en metas personales, académicas y profesionales. Resultados: Se encontró una correlación negativa y significativa entre los niveles de indecisión vocacional y la claridad al planificar su vida futura. Estudiantes quienes manifestaban altos niveles de indecisión vocacional tenían más dificultades para elaborar metas a largo plazo, eran menos seguros de sí mismos en sus elecciones y percibían de modo más confuso el futuro. Conclusión: La indecisión vocacional afecta la elección de carrera y perjudica directa y técnicamente la capacidad de los jóvenes para construir un proyecto de vida integrado. Se subrayó la necesidad de descentralizar las intervenciones tempranas



para abordar la indecisión vocacional y fomentar procesos de toma de decisiones constructivos.

Nkosi & Dlamini (2024) The Role of Professional Guidance Counsellors in Fostering Vocational Resilience and Future Aspirations among South African High School Students. Objetivo: El apoyo del mentor reorientador vocacional y su influencia sobre la resiliencia profesional y la prospectiva de los estudiantes de secundaria en Sudáfrica. Metodología: El presente estudio adopta un enfoque cualitativo y se ejecuta bajo la metodología de estudio de casos múltiples. Entrevista a 30 estudiantes que han recibido asesoramiento vocacional individual y a 10 orientadores profesionales de escuelas diferentes. El análisis temático se utilizó para descubrir patrones y significados importantes en los datos. Resultados: Aquellos estudiantes que recibieron un apoyo fuerte y personal por parte de los orientadores profesionales mostraron una mayor capacidad para afrontar los desafíos profesionales una visión más positiva de su futuro y mayor congruencia entre sus valores vida. Para el desarrollo de la resiliencia profesional la relación de confianza con el zhiyangshi juega un papel decisivo. Conclusión: El asesoramiento vocacional individualizado y profesional es algo absolutamente necesario si queremos que los estudiantes puedan enfrentarse a las incertidumbres futuras de una manera más flexible y creativa y ver sus proyectos de vida con un toque de mayor optimismo y real bravía. Se recomienda que el sistema educativo invierta en la capacitación, la contratación de más consejos vocacionales.

Smith & Johnson (2022) Effectiveness of Comprehensive Career Guidance Programs on Life Project Satisfaction among Australian High School Graduates. Metodología: Se realizó un estudio longitudinal de cohorte durante el cual se siguió a



800 estudiantes desde el penúltimo año de secundaria hasta un año después de su graduación, quienes debieron completar anualmente un cuestionario. Tal cuestionario indagaría acerca de la intensidad con que participaban en los programas para orientarse profesionalmente. por otra parte, habría un conjunto de preguntas que miden la claridad de su proyecto de vida y hasta qué punto están satisfechos con eso. El análisis de regresión jerárquica fue la metodología y criterio para procesar el resultado. Resultados: Los estudiantes cuya orientación profesional contaba con una mayor variedad y profundidad (no solo hacía hincapié en el autoanálisis, sino también en la exploración de opciones y en adoptar decisiones de política de desde edad temprana con un apoyo continuo), eran un año después de graduarse mucho más satisfechos con sus proyectos de vida que los demás. La coherencia entre las expectativas personales del estudiante y sus perspectivas profesionales fue recordada al demostrarse relevante en la regresión de estos coeficientes. En esta sección se señalan las conclusiones más importantes a las que se ha llegado. Conclusiones: los programas integrales de orientación profesional afectan directa y satisfactoriamente la satisfacción del joven hacia su proyecto de vida. Es vital seguir invirtiendo en estos programas, a fin que no sólo enseñen a los estudiantes cómo conseguir trabajo, sino que les preparen para vivir una vida con sentido y contenido.

### **3.2.2. Antecedentes a nivel nacional**

Quispe & Mamani (2022) Influencia de los Programas de Orientación Vocacional en la Elección de Carrera y la Claridad del Proyecto de Vida en Estudiantes de Quinto de Secundaria de Colegios Públicos de Lima Metropolitana. Este artículo determina si los programas de orientación vocacional ofrecidos en colegios públicos



influyen en la elección de carrera y en la claridad del proyecto de vida vendidas por estudiantes de quinto de secundaria en Lima Metropolitana. Metodología: La investigación se diseñó de manera cuantitativa, correlacional y de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 850 estudiantes de quinto de secundaria de diez colegios públicos de diferentes distritos de Lima. Mediante un cuestionario se recogió la percepción sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional y la claridad del proyecto de vida, en sus dimensiones académicas y profesionales. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante la técnica de regresión lineal múltiple. Resultados: Los resultados muestran que una percepción positiva de los programas de orientación vocacional se relaciona directamente con una mayor claridad en la selección de carrera y una mejor estructuración del proyecto de vida. En particular, la realización de talleres de autoconocimiento y la presencia de psicólogos educativos en la programación fueron los más influyentes. Conclusiones: La investigación concluye que los programas de orientación vocacional poseen un impacto positivo y significativo en la capacidad que tienen los estudiantes de tomar decisiones sobre su futura carrera profesional y estructurar un proyecto de vida de manera coherente, en la medida que estén bien organizados y haya personal especializado en esta área.

Vargas & Loayza (2023) Autoconocimiento y Construcción de un Proyecto de Vida en Adolescentes de IV y V Secundaria de Arequipa. Propósito: Analizar la relación entre Autoconocimiento (intereses, habilidades y valores) y las dimensiones de un proyecto de vida en la adolescencia (personal, académico-profesional y social) en Arequipa. Método: Con un diseño de investigación correlacional y enfoque



cuantitativo, se trabajó con una muestra de 600 estudiantes de secundaria de IV y V. Se comprendió a las instituciones educativas de la ciudad de Arequipa de ambos sectores, público y privado. Se aplicaron escalas de autoconocimiento vocacional y de proyecto de vida. Para el análisis de los datos se utilizaron el coeficiente de correlación de Pearson y la regresión. Resultados: Se encontró una correlación positiva y significativa entre el autoconocimiento y la claridad en la construcción de un proyecto de vida. Los adolescentes que auto conocieron sus intereses y habilidades, presentaron proyectos de vida más congruentes en el ámbito académico-profesional. Conclusión: el estudio resaltó el autoconocimiento como un fundamento esencial, para que los adolescentes arequipeños, construyan un proyecto de vida factible y consistente. Se recomienda que la acción educativa se oriente a la realización de actividades que promuevan la reflexión sobre las propias capacidades y objetivos.

Castillo & Seminario (2021) Percepción del Apoyo en Orientación Vocacional y su Impacto en la Seguridad de la Decisión de Carrera en Estudiantes de Quinto Año de Secundaria de Colegios Estatales de Piura. Objetivo: Evaluar cómo la percepción sobre el apoyo recibido en orientación vocacional influye en la seguridad, y firmeza, con que los estudiantes de quinto año de secundaria eligen carrera en colegios estatales de la región Piura. Metodología: Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 450 estudiantes de quinto año de secundaria de cinco instituciones educativas estatales de la ciudad de Piura, a quienes se aplicó un cuestionario en el que se medían aspectos tales como la percepción del apoyo en orientación vocacional (esto es, acceso a información, asesoría brindada por profesionales, talleres) y seguridad en la decisión de carrera.



Las pruebas estadísticas utilizadas no eran paramétricas. Resultados: Los estudiantes que percibían recibir un mayor apoyo en orientación vocacional presentaron, respecto de la decisión de carrera que habían tomado, una seguridad y confianza significativamente más altas. El acceso a una información clara sobre el mercado laboral y una orientación individualizada que se les daba por igual en todos sentidos era lo más valorado. Conclusiones: El apoyo institucional y profesional en orientación vocacional es un factor decisivo para disminuir la incertidumbre así elevar la confianza de los estudiantes piuranos al momento de escoger su futuro profesional la base de garantizar un proyecto vida robusto.

Ruiz & Sánchez (2024) Incidencia de la Información Vocacional en la Planificación de la Dimensión Académico-Profesional del Proyecto de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Región San Martín. Objetivo: Investigar cómo la disponibilidad y el acceso a información vocacional inciden en la planificación de la dimensión académico-profesional del proyecto de vida de los estudiantes de secundaria en la región San Martín. Metodología: Se aplicó una encuesta a 700 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de zonas urbanas y rurales de la región San Martín. El estudio fue cuantitativo, de diseño descriptivo y comparativo. Se evaluaron la fuente y la calidad de la información vocacional y la especificidad de los objetivos académicos y profesionales. Resultados: Se observó que los estudiantes con información vocacional más diversa y de mayor calidad (proveniente de conferencias universitarias, visitas a empresas o de internet) tenían proyectos de vida y objetivos académicos-profesionales más claros y específicos.

Existía una brecha importante en el acceso a esta información entre zonas



urbanas y rurales. Conclusiones: La información profesional no puede ser sólo accesible, sino que también debe ser relevante; todo esto para los estudiantes, idealmente en aquellas regiones de menor desarrollo. De ahí la importancia que tiene para cualquier estudiante amazónico recibir una información suficiente y apropiada como paso básico para planificar convenientemente su futuro académico y profesional a partir de la perspectiva propia persona.

Huamán & Mendoza (2022) Factores que Influyen en el Proyecto de Vida y las Expectativas Futuras de Estudiantes de Quinto de Secundaria en Zonas Rurales de Cajamarca. Objetivo: Identificar qué factores incluyendo elementos de orientación vocacional no formal a sí influyen en la construcción del proyecto de vida, así como en las expectativas futuras de los estudiantes de quinto curso en las zonas rurales de Cajamarca. Metodología: Este estudio poco convencional es cualitativo en su naturaleza, está construido con un acercamiento fenomenológico y realiza entrevistas a profundidad (con grupos focales) a 40 estudiantes y 10 docentes de tres escuelas rurales ubicadas en diferentes zonas de Cajamarca. Se empleó un análisis de contenido nominal con el objetivo de identificar categorías y emergentes temas que exclaman cualidades opondrán sobre sus expectativas: logros, lo que les gustaría en el futuro. Resultados: Los estudiantes tenían un horizonte de vida fuertemente influido por la necesidad de mejorar sus condiciones económicas y ayudar a su familia. La orientación vocacional formal era escasa; por el contrario, las conversaciones con familiares, el entorno en que habían crecido los líderes comunales y su acceso limitado a la red moldeaban sus expectativas. La falta de acceso a educación superior y posibilidades laborales en la zona constituía un importante obstáculo. Conclusiones:



El proyecto de vida en entornos rurales sigue estando definido por factores socioeconómicos y la escasa disponibilidad de sistemas estructurados para orientación vocacional. Aunque la adecuada orientación no formal juega un papel grande, resulta crucial implementar en estos muchachos los programas específicos de que son partícipes ahora (a recordar; Ningún pobre existirá que no tuviera una alternativa al menos particular), permitiéndoles aspirar a proyectos de vidas más ambiciosos y realistas sin las limitaciones de su entorno habitacional.

### **3.2.3. Antecedentes a nivel local**

Apaza & Quispe (2022) Percepción de los Estudiantes de Quinto de Secundaria sobre la Orientación Vocacional y su Incidencia en la Indecisión de Carrera en Instituciones Educativas Públicas de Juliaca. La percepción de los estudiantes de quinto de secundaria sobre los servicios de orientación vocacional que reciben y como esto relacionados al nivel de indecisión en elegir una carrera se estudia en colegios públicos en Juliaca. Método: Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional transversal. La muestra fue compuesta por 520 estudiantes de cinco escuelas secundarias públicas de la ciudad de Juliaca. Se aplicaron cuestionarios para medir la percepción de orientación vocacional recibida por el grado y la escala de decisión vocacional. Los datos analizados son correlación de Pearson y análisis de regresión. Por resultados de investigación se obtuvo una correlación negativa entre la percepción de una orientación vocacional adecuada y la indecisión. Los estudiantes que creían que estaban recibiendo una orientación más adecuada (que incluía información más clara y apoyo profesional) reportaron niveles más bajos de indecisión. La falta de más y mejores especialistas y de talleres se identificó como la principal deficiencia.



Conclusión: La deficiencia en la orientación vocacional en las escuelas de Juliaca refleja la deficiencia en la percepción de la decisión de cada uno. Hay que trabajar en los programas de orientación para que cuenten con personal calificado y recursos que permitan aliviar las indecisiones y contribuir a que las personas tengan un proyecto de vida más claro.

Condori & Valeriano (2023) Factores Socioeconómicos y su Influencia en la Construcción del Proyecto de Vida en Estudiantes de Quinto de Secundaria de La Provincia de San Román, Puno. Objetivo: Determinar de qué manera los factores socioeconómicos (ingresos de la familia, nivel educativo de los padres) impactan la articulación y los objetivos del proyecto de vida de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la provincia de San Román (donde se encuentra Juliaca) Metodología: Estudio mixto, con una fase cuantitativa descriptiva-comparativa y una fase cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas. La muestra incluyó a 400 estudiantes de colegios públicos y privados de Juliaca y zonas aledañas. Se recogió información sobre variables socioeconómicas y se evaluó la claridad del proyecto de vida a través de escalas y preguntas abiertas sobre metas futuras. Resultados: Se encontró que los estudiantes de entornos socioeconómicos más favorecidos tendían a tener proyectos de vida más definidos y ambiciosos, con mayor acceso a información sobre opciones educativas y laborales. Los cuatro estudiantes de cuarto medio que han pasado solo un año en el país y a quienes se les hizo una entrevista indicaron que en el caso de ellos no hay presión porque ya han comenzado a trabajar y han asumido otras responsabilidades. Algo interesante que señalar en relación a la presión y la toma de decisiones que han enfrentado en el ámbito de la vida laboral es que ellos comentaron



que el hecho de haber asumido responsabilidades les genera una presión interna que en otras situaciones no sentirían.

Chambi & Mamani (2021) El nivel de autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales y su correlación con la proyección futura entre los adolescentes en la ciudad de Puno. Objetivo: Determinar la correlación entre los niveles de autoeficacia de los adolescentes en la toma de decisiones vocacionales y la claridad de sus proyecciones futuras (como parte del proyecto de vida) en Puno. Metodología: Una investigación con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Se muestrearon un total de 480 estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas en la ciudad de Puno. Se aplicó una escala de autoeficacia. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: Se evidenció una correlación positiva y significativa entre la autoeficacia vocacional y la claridad de la proyección de futuro. Los estudiantes que se sentían más seguros y capaces para tomar decisiones respecto a su vocación, tenían una proyección más definida de sus metas a largo plazo. No obstante, un porcentaje considerable de estudiantes (aproximadamente 40%) evidenció niveles bajos y moderados de autoeficacia. Conclusiones: El incremento de la autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes en Puno se constituye como un factor que repercute en la construcción de un futuro claro y planificado. Esto se traduce en que los programas de orientación deben trascender a la simple información y deben incentivar la confianza y la autonomía en la toma de decisiones.

Cutipa & Ramos (2024) Influencia de las expectativas en la construcción del proyecto de vida de estudiantes secundarios en instituciones educativas de Juliaca.



Tiene como objetivo analizar las expectativas de los estudiantes en relación con su futura profesión y la influencia familiar en la construcción del proyecto de vida, en escuelas educativas secundarias en Juliaca. Metodología: Investigación cualitativa con enfoque etnográfico. Veinticinco estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año, y padres de la familia, de tres instituciones educativas juliaqueñas, ofrecieron extensas entrevistas en las que se les pidió que presentaran sus historias. Para interpretar las narrativas sobre aspiraciones y el modo cómo la familia influye las decisiones, fue utilizado el método de análisis de contenido. Resultados: En Juliaca, se descubrió que los estudiantes son fuertemente influenciados en sus actitudes profesionales por la familia y las percepciones acerca de oportunidades económicas en la región. Muchos proyectos de vida, se enfocan hacia profesiones tradicionales o aquellas que garanticen seguridad, a menudo en perjuicio del interés personal. La falta de comunicación efectiva y el conocimiento limitado de los padres sobre las diferentes opciones profesionales también influyen en un sentido hacia estas decisiones. Conclusiones: La influencia familiar es un factor preponderante en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes juliaqueños, a veces relegando el autoconocimiento vocacional del estudiante. Se subraya la necesidad de incluir a las familias en los procesos de orientación vocacional para generar un ambiente de apoyo más informado y menos coercitivo, que permita a los estudiantes desarrollar proyectos de vida auténticos.

Flores & Quispe (2022) Educación para el Trabajo y su Contribución al Desarrollo del Proyecto de Vida Laboral en Estudiantes de Quinto Secundaria en Instituciones Educativas de la Región Puno. Objetivo: evaluar la contribución de



cursos y programas de Educación para el Trabajo al desarrollo del proyecto de vida laboral de estudiantes de quinto año de secundaria en instituciones educativas de la región Puno. Metodología: Esta investigación es de naturaleza cuantitativa, con un diseño ex post facto y correlacional. Una encuesta a 650 estudiantes de secundaria 5 Tndad de diferentes provincias en Puno, nos trajo varios datos interesantes. El instrumento de investigación fue la percepción de utilidad que tenía el contenido del Trabajo y vida y encaminada carrera claridad. Además, analizó si obtuvo metas profesionales, habilidades para el trabajo con los jóvenes necesitan en tres años desde hoy que han aparecido en el mercado de la formación laboral. Resultado: Existe una correlación moderada y positiva entre la percepción de utilidad sobre Educación para el Trabajo y un mejor desempeño en el propio proyecto de vida laboral. Es decir, aquellos estudiantes que consideraban que en esta área les daban habilidades concretas o luz sobre cómo funcionaba el mercado laboral tenían una visión más clara de su futuro profesional. Sin embargo, se impidieron en la apertura de esta trayectoria obstáculos como: la inadecuación de los materiales de aprendizaje utilizados o incluso falta de ellos, y el carácter ficticio e ilógico que cobran a la hora de aplicarlo a una realidad práctica en determinadas instituciones. Conclusiones: La Educación para el Trabajo es una herramienta que, bien implementada, puede fortalecer claramente la dimensión laboral del proyecto de vida de los escolares de Puno. Es imperativo elevar la calidad y efectividad de estos programas para que los estudiantes elaboren planes en un futuro a corto plazo realistas y se ajusten más a lo que este mercado regional nacional demanda.



### **3.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **3.3.1. *Desempeño docente***

Se menciona el medio en que los profesores conceptualizan sus responsabilidades educativas, como la planificación, aplicación de estrategias pedagógicas, dirección de aula y evaluación del aprendizaje. Según Stronge (2007), se define como un conjunto de competencias, habilidades y actitudes que los educadores emplean para fomentar la capacidad académica de sus estudiantes y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

#### **3.3.2. *Enseñanza***

Enseñar es el proceso en el que los maestros promueven el aprendizaje de sus estudiantes a través de la planificación y ejecución de las actividades educativas diseñadas para cumplir objetivos pedagógicos específicos. Según Shulman (1987), enseñanza eficaz no consistirá solamente en transmisión monótona del conocimiento; también si el profesor es lo suficiente capaz para estructurar el contenido, usar metodologías diferentes y promover un entorno interactivo que induzca a la reflexión crítica, Por consiguiente, la enseñanza es un proceso dinámico que requiere una adaptación continua a las necesidades y características personales de estudiantes.

#### **3.3.3. *Evaluación***

Es cuando los docentes recogen datos sobre cómo aprenden los alumnos y los analizan para ver si progresan con el tiempo. La retroalimentación puede proporcionar tanto al maestro como al estudiante (Black y Wiliam, 1998). Realizar tareas aún no



asignadas o responder preguntas que fueran formuladas remotamente online. La Evaluación evalúan el proceso en tiempo real Evaluación formativa, algo que permite la identificación inmediata de las fuerzas y debilidades del alumnado y de este modo proporcionar ayuda en su enseñanza adecuada en consecuencia. No se debe limitar la evaluación a la medición de logros académicos, sino que también incluye la evaluación de capacidades comunicativas, emocionales y cognitivas.

### **3.3.4. Gestión**

La gestión eficaz se refiere a la administración óptima de los recursos, el tiempo y los procesos en una institución educativa para su funcionamiento eficaz y la consecución de sus objetivos. Tal y como argumenta Bush (2011) la gestión de la educación esencialmente implica realizar tanto la administración del personal como la gestión de los fondos de la escuela, y es un factor indispensable para la creación de un entorno en el que no sólo se puede aprender, sino que además es propicio para que los maestros - hijos propios muy poquito- también puedan promover en su carrera. La gestión de recursos exitosamente implica construir una cultura organizacional que contemple el involucramiento activo de todos los actores de la vida educativa.

### **3.3.5. Liderazgo**

Hace alusión a la capacidad del director o líder escolar para fomentar positivamente en el personal docente y la comunidad educativa, facilitando un ambiente que promueva la mejora continua y el cumplimiento de propósitos educativos. Según Leithwood et al. (2008), La calidad del liderazgo, es el segundo factor más importante que afecta el aprendizaje.



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 4.1. METODOLOGÍA

##### 4.1.1. *Método o métodos aplicados a la investigación*

El método de investigación fue deductivo. Se partirá de lo general y varias específicas (deducción) que se contrastarán con los datos empíricos obtenidos de la muestra de estudiantes (hipótesis). Se utilizará la estadística para determinar si la hipótesis de investigación se confirma o se refuta, permitiendo así llegar a una conclusión sobre la influencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida.

##### 4.1.2. *Población*

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Juliaca en el año 2025.

##### 4.1.3. *Muestreo*

La muestra del estudio estuvo conformada por 24 estudiantes. Se selección a los estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que implica que se elegirán aquellos estudiantes que estén disponibles y accesibles para participar en la investigación, cumpliendo con los criterios de inclusión.



#### **4.1.4. Técnicas e instrumentos recolección de información**

El método de recolección de datos será la encuesta. Esta técnica permite la obtención de información de manera eficiente y estructurada de un extenso número de encuestados, además de facilitar el análisis cuantitativo.

#### **4.1.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario. Se diseñará un cuestionario con preguntas cerradas tipo escala Likert para medir las variables y sus dimensiones. El instrumento constará de dos partes principales:

Cuestionario de Proyecto de Vida: Medirá las dimensiones Personal, Académica, Profesional/Laboral, Social/Comunitaria y Familiar. El cuestionario tuvo una estructura validada para garantizar la fiabilidad de las respuestas y la validez de los constructos medidos.

## 4.2. RESULTADO

### Resultados evidenciados según el diagnóstico de pretest

**Tabla 1**

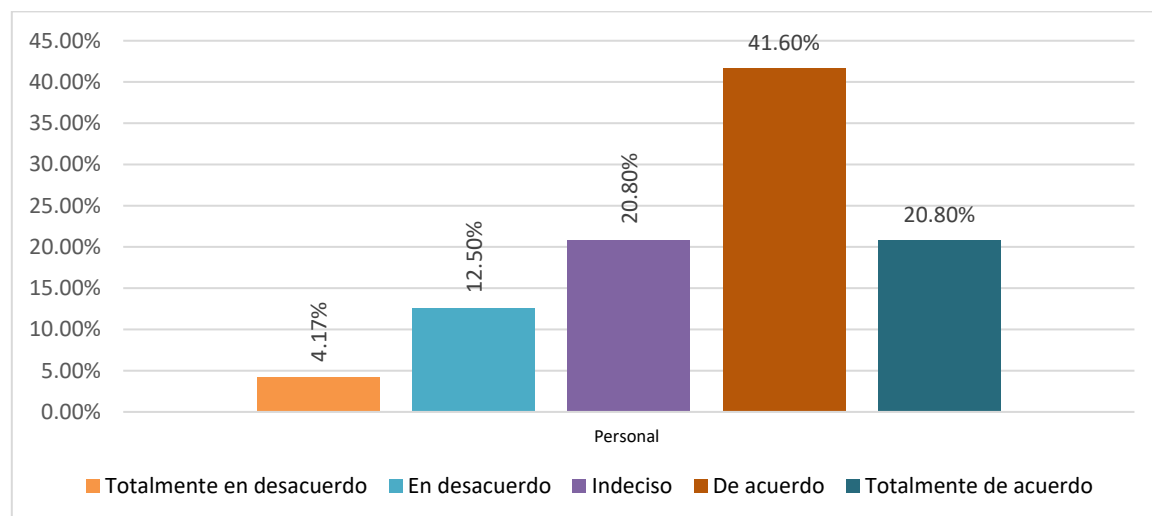
*Dimensión personal*

Personal	fi	%	Promedio
Totalmente en desacuerdo	1	4.17%	3.62
En desacuerdo	3	12.50%	
Indeciso	5	20.83%	
De acuerdo	10	41.67%	
Totalmente de acuerdo	5	20.83%	
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	

*Nota.* Cuestionario de pre test

**Figura 1**

*Habilidades sociales según niveles de pensamiento crítico*



*Nota.* Tabla 1

### Dimensión Personal y Familiar:

Tras consultarme cada dimensión, encontramos que la mayoría ((3.62 y 3.96) refleja una mayor claridad sobre su meta personal y una mayor base familiar. Con respecto al resto de las dimensiones, estos felices están seguros de poder coadyuvar a sus objetivos. Reconocen que la familia es una parte principal en sus futuros planes.



**Tabla 2**

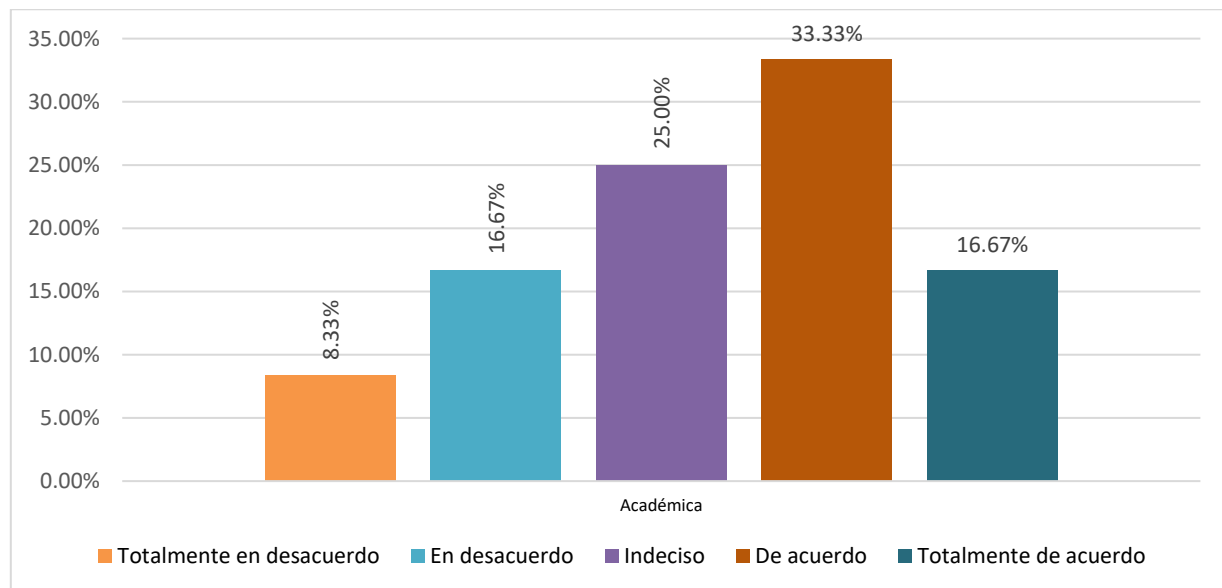
*Dimensión académica*

Personal	fi	%	Promedio
Totalmente en desacuerdo	2	8.33%	3.33
En desacuerdo	4	16.67%	
Indeciso	6	25.00%	
De acuerdo	8	33.33%	
Totalmente de acuerdo	4	16.67%	
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	

Nota. Cuestionario de pre test

**Figura 2**

*Dimensión académica*



Nota. Tabla 2

**INTERPRETACIÓN:** La categoría que mayor confusión produce es la de "Indeciso" (un 37%); significar esto puede representar un aval a favor del art Levantamiento de Pesas en la Escuela Secundaria, mientras que por otro lado dudo que cualquier Maestro pueda enseñar cualquiera y cómo venir arriba a arreglar un coche con técnicas avanzadas tanto por razones filosóficas como prácticas.



**Tabla 3**

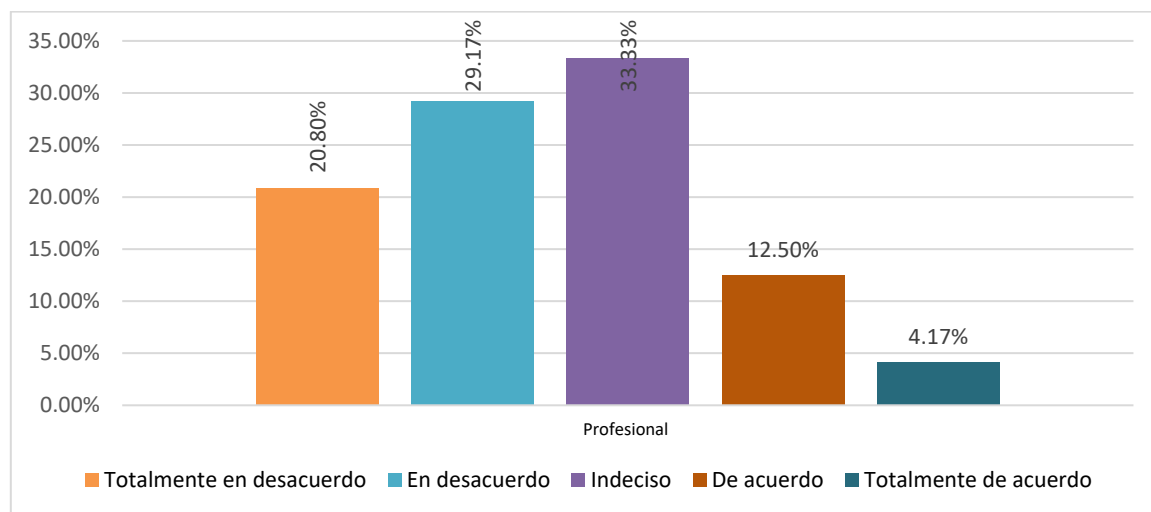
*Dimensión profesional*

Personal	fi	%	Promedio
Totalmente en desacuerdo	5	20.83%	2.50
En desacuerdo	7	29.17%	
Indeciso	8	33.33%	
De acuerdo	3	12.50%	
Totalmente de acuerdo	1	4.17%	
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	

*Nota.* Cuestionario de pre test

**Figura 3**

*Dimensión Profesional*



*Nota.* Tabla 3

En esta dimensión, el nivel promedio es muy bajo (2,50 en escala de 1 a 7), apenas la mitad de los alumnos (50 por ciento) muestra acuerdo o total acuerdo con las afirmaciones. Esto indica que la mayoría de los estudiantes, antes de la intervención, aún no tiene formada una visión clara o concreta sobre su futuro profesional. A este aspecto crítico habrá que prestar atención en el seminario.

**Tabla 4**

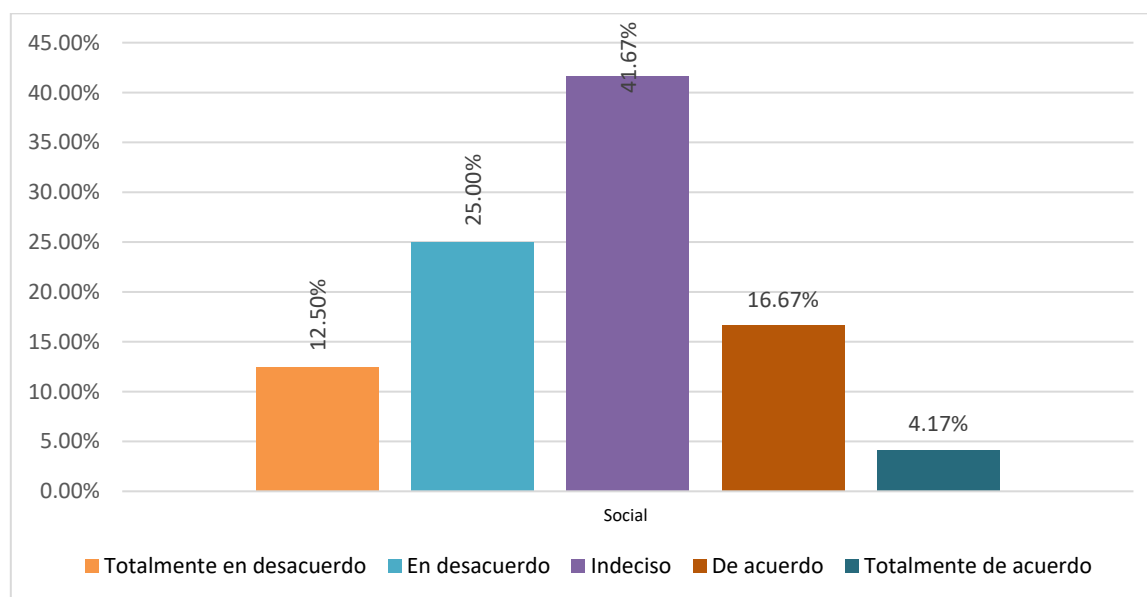
*Dimensión social*

Personal	fi	%	Promedio
Totalmente en desacuerdo	3	12.50%	2.71
En desacuerdo	6	25.00%	
Indeciso	10	41.67%	
De acuerdo	4	16.67%	
Totalmente de acuerdo	1	4.17%	
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	

*Nota.* Cuestionario de pre test

**Figura 4**

*Dimensión social*



*Nota.* Tabla 4

**INTERPRETACIÓN:** Este nivel promedio moderado (2.71) sugiere una considerable incertidumbre. La mayoría de los estudiantes están en el "ni de acuerdo conmigo ni en desacuerdo", lo que implica una falta de claridad o visión poco clara sobre lo que significa exactamente "su lugar en la sociedad".



**Tabla 5**

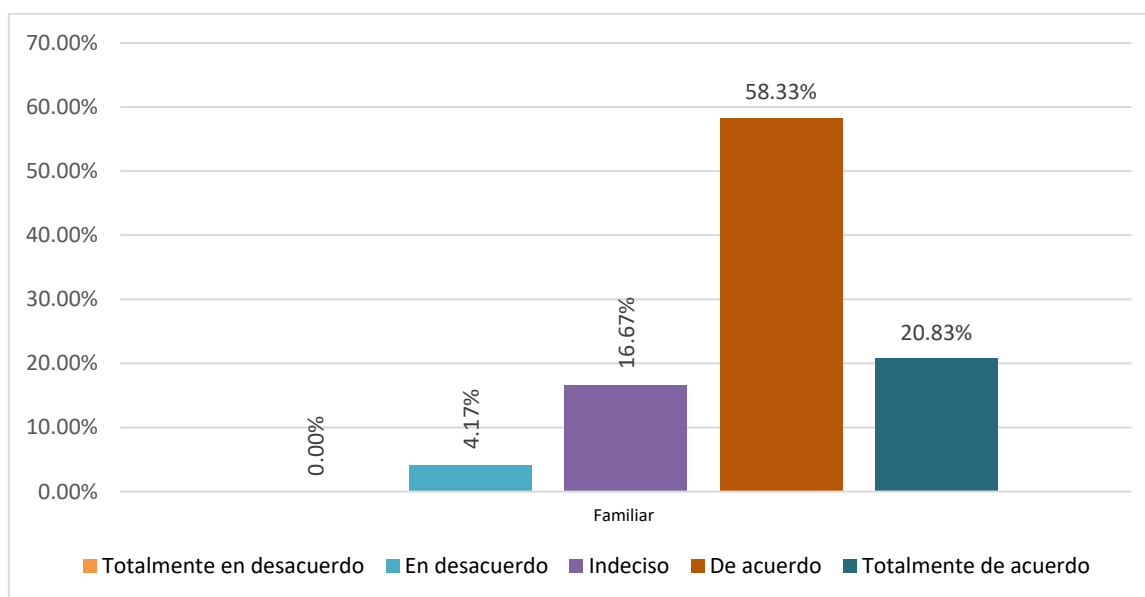
*Dimensión familiar*

Personal	fi	%	Promedio
Totalmente en desacuerdo	0	0%	3.96
En desacuerdo	1	4.17%	
Indeciso	4	16.67%	
De acuerdo	14	58.33%	
Totalmente de acuerdo	5	20.83%	
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	

Nota. Cuestionario de pre test

**Figura 5**

*Dimensión familiar*



Nota. Tabla 5

**INTERPRETACIÓN:** Esta dimensión es la que tiene la mediana más alta (3.96), lo que sugiere que los estudiantes tienen una familia bastante sólida detrás de ellos. La mayoría de los estudiantes cree que su familia constituirá un pilar fundamental de futuro en vez de rendir apoyo familiar presente.

**Tabla 6**

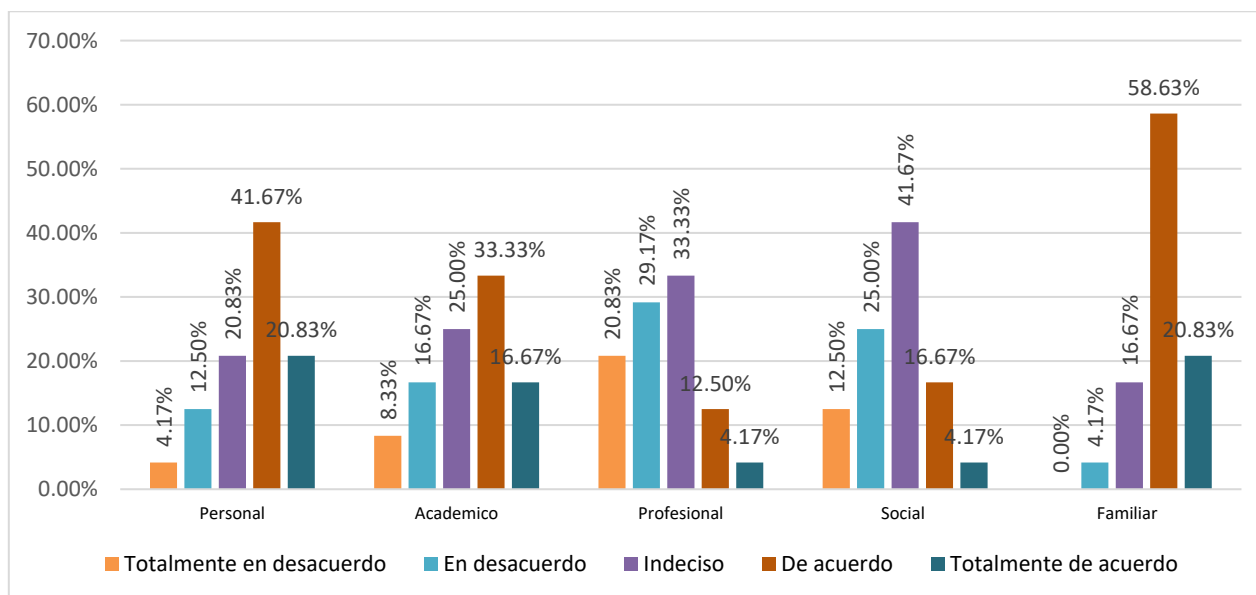
*Nivel de claridad del proyecto de vida según dimensiones en pretest*

Dimensiones	Totalmente desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		P.
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Personal	1	4.17%	3	12.50%	5	20.83%	10	41.67%	5	20.83%	<b>3.62</b>
Académica	2	8.33%	4	16.67%	6	25.00%	8	33.33%	4	16.67%	3.33
Profesional	5	20.83%	7	29.17%	8	33.33%	3	12.50%	1	4.17%	2.50
Social	3	12.50%	6	25.00%	10	41.67%	4	16.67%	1	4.17%	2.71
Familiar	0	0.00%	1	4.17%	4	16.67%	14	58.33%	5	20.83%	3.96

*Nota.* Resultados generales de pre test

**Figura 6**

*Nivel de claridad del proyecto de vida – pretest*



*Nota.* Tabla 6

## INTERPRETACIÓN.

**Respecto de la dimensión Profesional:** En esta dimensión, el promedio es más bajo, de 2.50. Casi 50% de ellos esté completamente en desacuerdo muchas veces en lugar de acuerdo con estas declaraciones de significado profundo. Esto sugiere que, antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes carecen de un claro sentido o las ideas definidas hacia sus futuros profesionales, lo cual es un campo



crítico para la enseñanza.

**Respecto de la dimensión Académica y Social:** En estas dimensiones se obtiene un nivel promedio moderado (3.33 y 2.71, respectivamente), lo que indica que la información es dudosa en gran medida. La gran proporción de estudiantes que figura en la categoría de "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo" refleja una inseguridad o aturdimiento respecto del valor de sus propias vidas, la visión que tengan sobre su futuro profesional, el papel que deben desempeñar en él dentro de la vida cotidiana y cuál puede llegar a ser elegido por ellos mismos. Hace falta aún más investigaciones sobre la situación particular de la sociedad en que nos encontramos actualmente antes de que pueda concluir un análisis a largo plazo acerca no sólo cómo ella afectará mis intereses sino también si realmente me ofrece perspectivas para el futuro.

**Respecto de la dimensión Personal y Familiar:** Estas dimensiones se destacan (3,62 y 3,96) en promedio, lo que parece sugerir que los estudiantes tienen más claridad acerca de apartes de su vida personal como sus habilidades y su familia les brinda un mayor apoyo.

Por otra parte, la existencia generalizada de resultados bien según las dimensiones confirma proyecto para familia de estudiantes y todo ello no informa puntos específicos del proyecto. Después del análisis profundo, sólo en trigonometría y en interés por entretenimiento para el futuro propia sustentación se puede esperar sin hablar de principios generales que logre impacto alguno en posibles resultados contrastados con recursos suficientes. Tenemos que lograr tanto al género femenino como a los hombres. Ambos grupos serán influenciados en gran medida por este



Seminario de Orientación Profesional con base en el Informe del Milenio. Su impacto directo influye en la planificación de vida.

**Tabla 7**

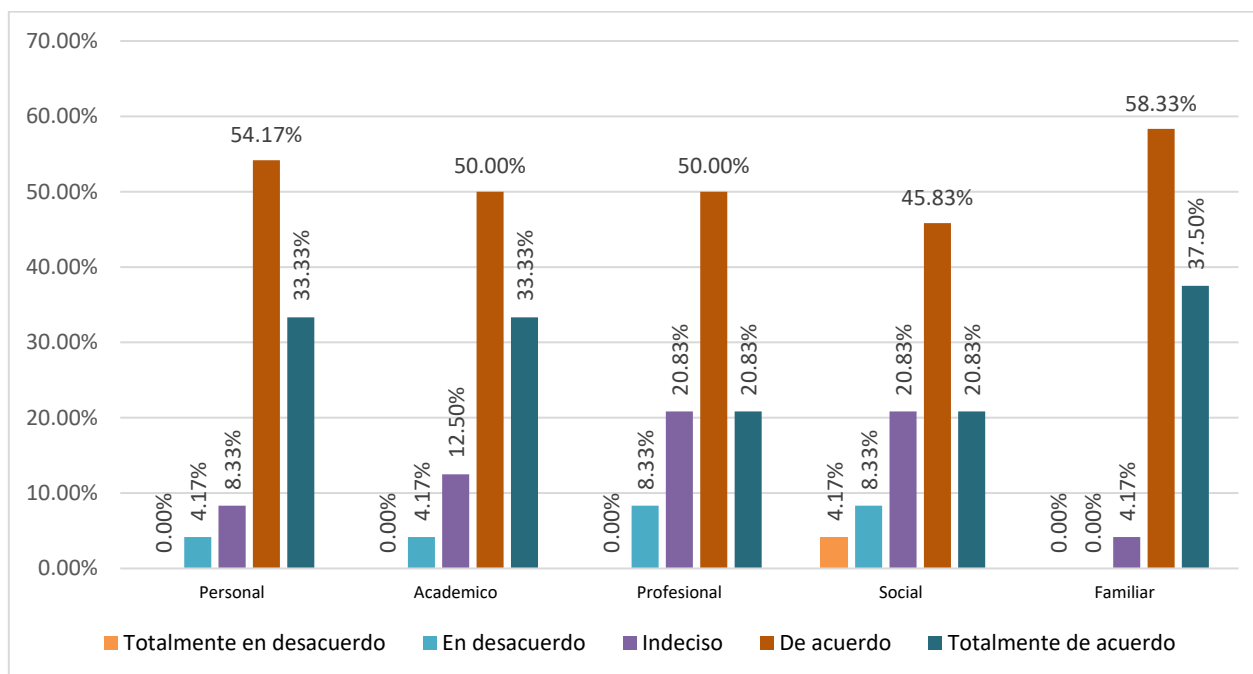
*Nivel de claridad del proyecto de vida según dimensiones en post test*

Dimensiones	Totalmente desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		P.
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Personal	0	0.0%	1	4.17%	2	8.33%	13	54.17%	8	33.33%	4.16
Académica	0	0.0%	1	4.17%	3	12.50%	12	50.00%	8	33.33%	4.12
Profesional	0	0.0%	2	8.33%	5	20.83%	12	50.00%	5	20.83%	3.83
Social	1	4.17%	2	8.33%	5	20.83%	11	45.83%	5	20.83%	3.71
Familiar	0	0.0%	0	0.00%	1	4.17%	14	58.33%	9	37.50%	4.33

*Nota.* Resultados generales de post test

**Figura 7**

*Nivel de claridad del proyecto de vida – post test*



*Nota.* Tabla 7



Los resultados del postest revelan un aumento notable en la claridad del proyecto de vida en todas las dimensiones, lo que sugiere que el seminario de orientación vocacional tuvo un impacto positivo en los estudiantes.

**Dimensión Profesional:** El cambio más significativo fue el aumento promedio de 2.50 a 3.83. Antes del seminario, había una distribución equitativa de estudiantes, con el 50% de ellos en desacuerdo o en fuerte desacuerdo con las afirmaciones. Después del seminario, este porcentaje disminuyó drásticamente, y el 70.83% (50% + 20.83%) de los estudiantes estuvo de acuerdo o estuvo de acuerdo firmemente en que tenían una imagen clara de su futura carrera.

**Dimensión académica:** Se registró un aumento en el promedio de 3.33 a 4.12. Esto indica que los estudiantes están más conscientes de sus objetivos educativos y de cómo alcanzarlos. La incertidumbre inicial se redujo significativamente.

**Dimensión social:** Se calcula un incremento promedio de 2.71 a 3.71. Esto nos dice que el seminario ayudó a los y las estudiantes a construir una mirada crítica sobre su papel en la sociedad y en la inclusión de este elemento en sus proyecciones.

**Dimensión personal y familiar:** En consecuencia, si en un principio los promedios estaban bastante bien, nuevamente se aprecia una ligera subida, de 3,62 a 4,16 en el plano personal y de 3,96 a 4,33 en el familiar. Tal vez esto se deba a que el seminario rolló la seguridad de estudiantes en sí mismos, y estos pudieron así alinear sus aspiraciones personales y familiares con la profesión.

Así pues, una cáscara podría decirse que desde el experimento realizado con



el pos test para estudiantes de secundaria, se probó que el seminario de orientación profesional es una intervención efectiva. El incremento de los promedios en todos los campos, y sobre todo en el laboral, sugiere que el objetivo del seminario era ayudar a los estudiantes a dotarse de un plan de vida más preciso, uniforme y determinado. Y que así se prepararían mejor para la siguiente etapa de su vida.

### **4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de la comparación entre el pretest y el post test proporcionan una base empírica para evaluar el impacto del seminario de orientación vocacional en los planes de vida de los estudiantes. Los hallazgos indican una mejora constructiva en todas las dimensiones, lo que afirma la intervención rediseñada y confirma nuestra hipótesis.

Se ha alcanzado el objetivo específico de este estudio, que consistió en analizar el impacto de los seminarios de orientación en los proyectos de vida de los participantes. El aumento promedio en todos los niveles de los proyectos de vida de los participantes, refleja que, efectivamente, la orientación con estas características, provoca un cambio a mejor. Esto, sobre todo, en el caso de Juliaca, donde la falta de certidumbre sobre el futuro, rodea constantemente a la juventud.

Lo personal y lo familiar: El informe indica que el seminario ayudó a consolidar y fortalecer las dimensiones personales y familiares ya sólidas. A pesar de que los promedios iniciales de 3.62 y 3.96 eran altos, aumentaron a 4.16 y 4.33, respectivamente, después de la intervención.

Este avance sugiere que además de atender funciones profesionales, el



seminario vino a consolidar la academia propia de estudiantes de este campo. Estas ideas son compatibles con teorías de la autoeficacia humana, como las de Albert Bandura, que sostienen que más eficacia llevará a más tenacidad y a una visión más clara de objetivos. Los estudiantes vieron a partir del seminario cómo su vida laboral y su vida familiar podían ajustarse más de cerca con sus metas particulares, este de óptica profesional arcana trasciende la mera elección de una carrera.

Aportación a la definición de la dimensión académica: el Seminario favoreció en gran medida a la claridad de las metas académicas de los alumnos. El aumento en el promedio del 3.33 al 4.12 refleja que a través de la intervención se les proporcionaron herramientas necesarias para convertir la incertidumbre en un plan de acción concreto. Antes del seminario, el 25 % de los alumnos no tenían todavía claras sus metas educativas. Tampoco a dejar partir sin dejar huella ha sido en vano a que la transcripción corta y expendio tesorero del estudio esos que un estudiante familiarizado con monocromes, previo a esta revisión, En términos generales, este resultado está de acuerdo con la investigación de D. H. Schunk, que sostiene que el establecimiento de metas específicas y retadoras es un predictor clave del rendimiento y motivación académica. El curso fue como un catalizador empujando al estudiante a establecer más claramente su trayectoria para la educación.

Efecto en la acción profesional / laboral y ámbito social: La discusión de los resultados se centra en el cambio más significativo observado en el estudio. La dimensión profesional / laboral mostró una gran diferencia, pasando de un promedio de 2,50 a 3,83. Este resultado es crucial, ya que en el Seminario de Verano es el área que presentó más vacíos para los estudiantes. La intervención logró que la mayoría



de los estudiantes paso de una situación de ignorancia y desinterés a otra de claridad alineación sus objetivos de carrera. Este resultado valida la importancia de la exploración de opciones y auto conocimiento vocacional, como proponen autores como Donald Super.

En el contexto del impacto del seminario en los estudiantes, hay un fenómeno bastante importante, el cual es el aumento en la dimensión social. Un notable aumento en la dimensión social, con un aumento en la puntuación promedio de 2.71 a 3.71. Esto nos indica que el seminario excede el ámbito de ocupación de los estudiantes, sino que les ofrece la posibilidad de pensar en su ubicación en la estructura social y en qué medida su futura función podría contribuir a la promoción del bien común. En este sentido, el resultado es relevante en el sentido de que el proyecto de vida es un proceso cuya dimensión es mucho más compleja que la mera singularidad de cada uno de sus actores, sino que es social y comunitario, abarcando el ámbito en el que se ubica cada uno de ellos.

Por lo tanto, su finalización se reveló como un medio efectivo de ayudar al estudiante a dar un salto cualitativo en la claridad de su proyecto de vida.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el seminario de orientación vocacional influye de manera significativa y positiva en el proyecto de vida de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Juliaca. Antes de la intervención, se evidenció que los estudiantes tenían una visión poco clara y definida de su futuro, especialmente en las dimensiones profesional y académica. Sin embargo, después de participar en el seminario, hubo un aumento notable en la claridad y el establecimiento de su proyecto de vida en todas las dimensiones, demostrando que la intervención fue efectiva para proporcionarles herramientas, información y un espacio de reflexión necesarios para construir un futuro más coherente y planificado.

**SEGUNDA:** Se analizó el impacto del seminario de orientación vocacional, concluyendo que este fortaleció positivamente en la claridad de las dimensiones personal y familiar del proyecto de vida de los estudiantes. Aunque los estudiantes ya presentaban un nivel promedio inicial alto en estas dimensiones (3.62 para la dimensión personal y 3.96 para la familiar), el seminario logró reforzar su visión y confianza. Tras la intervención, los promedios aumentaron a 4.16 y 4.33, respectivamente. Este incremento demuestra que el seminario no solo ayudó a los estudiantes a solidificar su autoconocimiento y su capacidad para superar desafíos, sino que también reafirmó la importancia del apoyo familiar en sus planes a futuro.

**TERCERA:** Se estableció que el seminario de orientación vocacional contribuye significativamente a la definición de la dimensión académica del proyecto de vida de los estudiantes. Antes del seminario, el nivel de claridad promedio en esta dimensión era de 3.33, con un considerable 25% de estudiantes indecisos (ni de acuerdo ni en



desacuerdo) y un 25% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Sin embargo, después de la intervención, el promedio aumentó notablemente a 4.12. La indecisión se redujo drásticamente, con solo un 12.5% de estudiantes en la categoría "ni de acuerdo ni en desacuerdo", y un impresionante 83.33% de la muestra (50% de acuerdo y 33.33% totalmente de acuerdo) mostrando claridad en sus metas educativas. Esto demuestra que el seminario proporcionó las herramientas e información necesarias para que los estudiantes establecieran objetivos académicos concretos y planificaran sus próximos pasos educativos.

**CUARTA:** Se identificó que el seminario de orientación vocacional afectó de manera significativa y positiva la visión de la dimensión profesional/laboral y social/comunitaria del proyecto de vida de los estudiantes. En el diagnóstico inicial (pretest), estas dimensiones mostraron los niveles promedio más bajos, con 2.50 y 2.71 respectivamente, evidenciando una notable incertidumbre en el futuro profesional y el rol social. Después de la intervención, se registró el mayor incremento, con los promedios subiendo a 3.83 (profesional/laboral) y 3.71 (social/comunitaria). Este cambio dramático demuestra que el seminario logró transformar la percepción de los estudiantes, ayudándolos a conectar sus aspiraciones personales con un plan de carrera concreto y a visualizar cómo su futuro profesional puede contribuir al bienestar de su comunidad.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román, recomendamos tanto para que integremos los seminarios en sus planes de educación de cuarto y quinto. El seminario será obligatorio y bien estructurado que trate el autoconocimiento, la exploración de opciones y tomar decisiones. Estas áreas de aprendizaje han demostrado tener un impacto significativo sobre qué clara es su visión del proyecto de vida.

**SEGUNDA:** A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo; es necesario incluir en los programas de orientación vocacional módulos que ayuden a reforzar el autoconcepto, la resiliencia y la autoconfianza. Cursos de inteligencia emocional, habilitaciones para la vida social, etc. También deben reforzar al máximo tanto la parte vocacional como la académica. También, es esencial para alcanzar estos objetivos conseguir la participación activa de los padres de familia en talleres y actividades de orientación. La institución debe funcionar como una especie de puente que dé a conocer a las familias las ocho mil cosas que pueden hacer sus hijos en la carrera, para que apoyen a su hijo de una manera informada, corregida y positiva a fin evitar influencias presionantes indecisas.

**TERCERA:** A los docentes de la Institución Educativa se les recomienda implementar talleres de seguimiento que faciliten a los estudiantes la traducción de sus metas académicas en un plan de acción concreto. Al director, se le sugiere formalizar convenios con universidades e institutos de la región de Puno. Además, es fundamental que el área de Orientación Educativa, o el tutor, dedique tiempo regularmente a tareas académicas.



**CUARTA:** A los profesores de la Institución Educativa Secundaria: es vital no perder de vista en pasarse el foco del seminario entre metas profesionales y impacto social. Es necesario fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario o voluntariado. También, habría que crear un entorno en el colegio ya sea físico o en línea para que mantenga información actualizada sobre carreras, universidades, becas y posibilidades de empleo en Juliaca.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, J., & Quispe, F. (2022). Percepción de los Estudiantes de Quinto de Secundaria sobre la Orientación Vocacional. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*, 12(3), 85-102.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2017). *Self-efficacy: The exercise of control*. Macmillan.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications.
- Castillo, J., & Seminario, M. (2021). Percepción del Apoyo en Orientación Vocacional y su Impacto en la Decisión de Carrera. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Educación*, 10(1), 112-128.
- Chambi, L., & Mamani, C. (2021). Nivel de Autoeficacia en la Toma de Decisiones Vocacionales Puno. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(4), 1-15.
- Condori, M., & Valeriano, R. (2023). Factores Socioeconómicos y su Influencia en la Construcción del Proyecto de Vida, Puno. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano*, 17(1), 101-118.
- Cutipá, P., & Ramos, D. (2024). Expectativas Vocacionales y la Influencia Familiar en la Construcción del Proyecto de Vida de Estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo en el Sur Andino*, 9(1), 67-84.
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos: La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.



- D'Angelo Hernández, O. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social*. Universidad Central de Las Villas.
- Fischer, A. (2019). *The new workforce: Skills and competencies for the digital age*. Palgrave Macmillan.
- Flores, E., & Quispe, L. (2022). La Educación para el Trabajo y su Contribución al Desarrollo del Proyecto de Vida. *Educación de la Universidad Nacional del Altiplano*, 16(2), 15-32.
- García, F., & Morales, G. (2021). Indecisión Vocacional y su Efecto en la Planificación del Proyecto de Vida en Estudiantes de Bachillerato en México. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(3), 87-105.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Huamán, C., & Mendoza, D. (2022). Factores que Influyen en el Proyecto de Vida y las Expectativas Futuras de Estudiantes, 16(2), 45-60.
- Kerpelman, J. L., & Pittman, J. F. (2009). The family context of vocational development. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Handbook of counseling psychology* (pp. 583-605). John Wiley & Sons.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2019). *New directions in goal-setting theory*. Current Directions in Psychological Science, 28(5), 570-575.
- Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954-969.
- McGonigal, K. (2013). *The willpower instinct: How self-control works, why it matters, and what you can do to get more of it*. Avery.
- Mikkelsen, S., & Jensen, M. (2022). The Role of Self-Knowledge in Vocational



Coherence and Life Planning Among European Youth. *European Journal of Career Development*, 15(2), 112-128.

Nkosi, T., & Dlamini, Z. (2024). The Role of Professional Guidance Counsellors in Fostering Vocational Resilience and Future Aspirations among South African High School Students. *Journal of African Education and Development*, 20(1), 77-94.

Pérez, J., & Martí, A. (2021). *El futuro del trabajo: Habilidades y competencias para un mundo en constante cambio*. Editorial Planeta.

Pink, D. H. (2011). *Drive: The surprising truth about what motivates us*. Penguin.

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

Putnam, R. D. (2015). *Our kids: The American dream in crisis*. Simon and Schuster.

Quispe, R., & Mamani, L. (2022). Influencia de los Programas de Orientación Vocacional. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 7(1), 35-52.

Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.

Rojas, P., & Soto, L. (2023). Impacto de la Exploración de Opciones de Carrera en la Autoeficacia Vocacional Chile. *Revista Chilena de Orientación Educativa*, 28(1), 45-62.

Ruiz, M., & Sánchez, R. (2024). Incidencia de la Información Vocacional en la Planificación San Martín. *Revista Amazónica de Investigación Educativa*, 13(1), 60-75.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Self-determination theory: Basic psychological needs*



*in motivation, development, and wellness.* Guilford Press.

Savickas, M. L. (2013). *The life-designing interview: A new model for vocational counseling.* The National Career Development Association.

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective.* Pearson Education.

Smith, L., & Johnson, K. (2022). Effectiveness of Comprehensive Career Guidance Programs on Life Project Satisfaction among Australian High School Graduates. *Australian Journal of Career Development*, 31(3), 156-170.

Tíscar, A. (2020). *La educación del siglo XXI: Desafíos y oportunidades para la transformación social.* Editorial Lider.

Vargas, S., & Loayza, A. (2023). Autoconocimiento y su Relación con la Construcción del Proyecto de Vida Arequipa. *Psicología y Educación en el Perú*, 8(2), 78-95.



# ANEXOS



## ANEXO 1: CUESTIONARIOS

### CUESTIONARIO DE PROYECTO DE VIDA

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con tu proyecto de vida. Marca con una "X" la casilla que mejor represente tu nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

<b>Personal</b>		1	2	3	4	5
1	Tengo metas personales claras a corto, mediano y largo plazo.					
2	Me siento seguro(a) y confiado(a) en que puedo lograr mis metas.					
3	Cuando enfrento un problema, sé cómo sobreponerme y seguir adelante.					
4	Mis hábitos de vida (alimentación, ejercicio, descanso) son parte de mi plan a futuro.					
5	Creo que mi futuro depende principalmente de mis propias decisiones.					
<b>Académica</b>		1	2	3	4	5
6	Ya he decidido si voy a estudiar en una universidad o en un instituto.					
7	Siento una alta motivación por mis estudios actuales.					
8	He planeado las estrategias que necesito para estudiar y lograr mis objetivos académicos.					
9	Me esfuerzo por tener un buen rendimiento académico para mi futuro.					
10	Tengo claro cómo la educación me ayudará a alcanzar mi proyecto de vida.					
<b>Profesional</b>		1	2	3	4	5
11	Sé en qué tipo de trabajo o profesión me gustaría desempeñarme.					
12	Tengo metas profesionales claras, como ser empleado(a) o tener mi propio negocio.					
13	Conozco las habilidades que necesito para la profesión que me interesa.					
14	Me imagino a mí mismo(a) ejerciendo mi profesión en el futuro.					
15	Mi elección de carrera tiene un propósito que va más allá de solo ganar dinero.					
<b>Social</b>		1	2	3	4	5
16	Tengo planeado participar en actividades para ayudar a mi comunidad.					
17	Me interesa contribuir al bienestar de mi entorno y de la sociedad.					
18	Tengo planes de establecer relaciones sanas con las personas en mi futuro.					
19	Me imagino asumiendo un rol de liderazgo o ayuda en mi comunidad.					
20	Mi proyecto de vida incluye planes para beneficiar a otras personas.					
<b>Familiar</b>		1	2	3	4	5
21	Considero la opinión de mi familia al tomar decisiones sobre mi futuro.					
22	Mi familia me apoya en mis planes y aspiraciones.					
23	Tengo una visión clara de cómo será mi futura familia.					
24	Mi proyecto de vida incluye planes para cuidar y apoyar a mi familia.					
25	Me siento motivado(a) por el deseo de hacer sentir orgullosa a mi familia.					



**ANEXO 2: SISTEMATIZACIÓN DE DATOS PRETEST**  
**VACIADO NOMINAL**  
**RESULTADO GENERAL PRETEST**

DIMENSIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
PERSONAL	1	3	5	10	5
ACADÉMICA	2	4	6	8	4
PROFESIONAL	5	7	8	3	1
SOCIAL	3	6	10	4	1
FAMILIAR	0	1	4	14	5

FUENTE: Resultados generales pretest



**ANEXO 3: SISTEMATIZACIÓN DE DATOS POSTEST**

**VACIADO NOMINAL  
RESULTADOS POSTEST**

DIMENSIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1 totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
PERSONAL	0	1	2	13	8
ACADÉMICA	0	1	3	12	8
PROFESIONAL	0	2	5	12	5
SOCIAL	1	2	5	11	5
FAMILIAR	0	0	1	14	9

FUENTE: Resultados generales posttest



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 15 - 01 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DANIEL ROGELIO SUCA JARA  
 Dirección: Jr. PACHACUTEC Mz.J LT. 8 -B Urb. SANTA ADRIANA 1RA ETAPA JULIACA - SAN ROMÁN.PUNO  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02437176  
 Teléfono: 988814500 email: danielrogelio.sucajara@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
 Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_  
 Título o Grado Académico a optar: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA  
 Asesor: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE JULIACA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACADÉMICO, ORIENTACIÓN, VOCACIONAL, PROYECTO DE VIDA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG21

Firma de Autor



huella digital

15 - 01 - 2026

Fecha