



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA**  
**GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**RENE ADUVIRI LAURA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE  
ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**RENE ADUVIRI LAURA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO :**   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS :**   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 482-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 03 de diciembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-012471, presentado por el (la) Bachiller **ADUVIRI LAURA RENE**, con número de DNI. **01328237**, asignado (a) con código de matrícula **25117086**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **ADUVIRI LAURA RENE**, con número de DNI. **01328237**, asignado (a) con código de matrícula **25117086**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **ADUVIRI LAURA RENE**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. <b>LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
Miembro del Jurado	:	Dr. <b>SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
Miembro del Jurado	:	Mgtr. <b>PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
Asesor de Tesis	:	Dr. <b>HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	<b>Martes 10 de diciembre del 2024</b>
Hora	:	<b>11:00 a.m.</b>
Lugar	:	<b>Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Co. Archv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)



**RESOLUCION DIRECTORAL N° 467- 2024- USA-EPG/UANCV**

15 de Mayo del 2024.

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-05853, de fecha 07 de Mayo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **RENE ADUVIRI LAURA** con DNI N° **01328237**, código de matrícula **25117086**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Postgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Postgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Postgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Postgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Postgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 000357-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de abril 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	: <b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	: <b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Segundo Miembro</b>	: <b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Asesor</b>	: <b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>

Que, con registro N° 0003731, de fecha 15 de Mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Postgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Postgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Organó de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



## FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN

EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ftpcl.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ulead.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>Título de la Tesis</b>	
<b>FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO - 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Aduviri Laura, Rene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01328237
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-6897-6914">https://orcid.org/0009-0007-6897-6914</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA</b> País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Ayaviri</p> <p><b>Coordenadas:</b> Latitud: - 14.88182222 Longitud: - 70.59006111</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/e1AqeoEJWPmsBP8">https://maps.app.goo.gl/e1AqeoEJWPmsBP8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	del 2024 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias Sociales</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Ciencias de la Educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>

  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSTGRADO  
Dr. Segundo Ortiz Cansuya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RENE ADUVIRI LAURA, identificado con DNI Nro. 01328237 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de DICIEMBRE del 2024

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



### DEDICATORIA

A Dios.

A mis padres.

A mi esposa Isabel e hijos Blair y Darwin por su apoyo en mi formación profesional.



### **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo poderoso por permitirme concluir una carrera universitaria.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por permitirme ser parte de sus egresados y facilitarnos en desarrollar el tesis y orientación en el campo del conocimiento.

A la Escuela de Post grado y Maestría en Educación mención en Investigación y Docencia en Educación Superior por brindarme los conocimientos para ejercer mi carrera profesional.



## INDICE

DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
INDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xv
RESUMEN .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	xviii

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico .....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.4. OBJETIVOS .....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.7. HIPÓTESIS .....	6
1.7.1. Hipótesis general .....	6
1.7.2. Hipótesis específica .....	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES .....	6
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	7



**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO ..... 8

    2.1.1. A nivel internacional..... 8

    2.1.2. A nivel nacional..... 9

    2.1.3. A nivel local..... 11

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 12

    2.2.1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner..... 12

        2.2.1.1. Componentes de la teoría..... 13

    2.2.2. Factores del entorno familiar ..... 14

        2.2.2.1. Educación de los padres..... 15

        2.2.2.2. Aspecto económico..... 16

        2.2.2.3. Ambiente familiar..... 17

    2.2.3. Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan..... 17

    2.2.4. Afectación en el rendimiento académico del estudiante ..... 18

        2.2.4.1. Desempeño académico ..... 19

        2.2.4.2. Asistencia y puntualidad ..... 20

        2.2.4.3. Promedio académico ..... 20

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN ..... 21

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 21

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 22

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... 22

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. .... 23

    3.6.1. Población ..... 23



3.6.2. Muestra .....	23
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	24
3.7.1. Técnica de la investigación .....	24
3.7.2. Instrumentos de la investigación .....	24
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .	25
3.8.1. Validación de los instrumentos.....	25
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	25
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	26
3.9.1. Diseño estadístico.....	26

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSION**

4.1. RESULTADOS.....	27
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	49
4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general .....	49
4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 .....	50
4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 .....	52
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	54
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
ANEXOS .....	70



### ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Operacionalización de variables sobre el tema de los factores del entorno familia y su afectación en el rendimiento académico del estudiante ..... 7

**Tabla 2** Toma importancia el padre o madre del rendimiento académico..... 27

**Tabla 3** Grado de instrucción del padre influye en el apoyo hacia el estudiante ..... 29

**Tabla 4** Recepción de apoyo por el padre para desarrollo de tareas ..... 30

**Tabla 5** Acceso a materiales educativas para el desarrollo académico ..... 32

**Tabla 6** Frecuencia de tardanza y falta del estudiante por problemas económicos ..... 33

**Tabla 7** Comunicación abierta entre el estudiante y padre sobre problemas escolares ..... 35

**Tabla 8** El estudiante muestra con confianza al compartir sus logros y problemas con los padres ..... 37

**Tabla 9** Conflictos familiares afectan el rendimiento académico del estudiante ..... 38

**Tabla 10** El estudiante mejora su promedio de calificaciones en el último semestre ..... 40

**Tabla 11** El estudiante entrega sus tareas escolares en su debido tiempo .... 41

**Tabla 12** Ausencia de apoyo del padre y la afectación al cumplimiento de tareas ..... 43

**Tabla 13** Ausencia de los padres en el entorno familiar y la falta a clases del estudiante en el último mes ..... 44

**Tabla 14** El estudiante se pone al día con el material perdido durante sus ausencias ..... 46



<b>Tabla 15</b> Ausencia de apoyo familiar y el efecto en las notas del examen .....	47
<b>Tabla 16</b> Correlación de Pearson de factores del entorno familiar y rendimiento académico.....	49
<b>Tabla 17</b> Regresión de factor del entorno familiar .....	50
<b>Tabla 18</b> Análisis de la ausencia económica en el entorno familiar y rendimiento académico del estudiante .....	51
<b>Tabla 19</b> Regresión de ausencia económica .....	51
<b>Tabla 20</b> Análisis de ausencia de ambiente familiar y el rendimiento académico del estudiante.....	52
<b>Tabla 21</b> Regresión de ausencia de un ambiente familiar.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Modelo ecológico de Bronfrenbrenner .....	13
<b>Figura 2</b> Toma importancia el padre o madre del rendimiento académico .....	28
<b>Figura 3</b> Ayuda procedente desde el padre para el desarrollo de tareas escolares.....	29
<b>Figura 4</b> Recepción de apoyo por el padre para desarrollo de tareas .....	31
<b>Figura 5</b> Acceso a materiales educativas para el desarrollo académico .....	32
<b>Figura 6</b> Frecuencia de tardanza y falta del estudiante por problemas económicos.....	34
<b>Figura 7</b> Comunicación abierta entre el estudiante y padre sobre problemas escolares.....	35
<b>Figura 8</b> El estudiante muestra con confianza al compartir sus logros y problemas con los padres.....	37
<b>Figura 9</b> Conflictos familiares afectan el rendimiento académico del estudiante .....	39
<b>Figura 10</b> El estudiante mejora su promedio de calificaciones en el último semestre .....	40
<b>Figura 11</b> El estudiante entrega sus tareas escolares en su debido tiempo... ..	42
<b>Figura 12</b> Ausencia de apoyo del padre y la afectación al cumplimiento de tareas .....	43
<b>Figura 13</b> Ausencia de los padres en el entorno familiar y la falta a clases del estudiante en el último mes .....	45
<b>Figura 14</b> El estudiante se pone al día con el material perdido durante sus ausencias.....	46
<b>Figura 15</b> Ausencia de apoyo familiar y el efecto en las notas del examen....	48



### RESUMEN

El apoyo familiar se ha descrito como un componente decisivo que influye significativamente en el beneficio académico de los escolares. Cuyo objetivo es analizar los factores del ambiente familiar y su afectación en el beneficio académico de los escolares en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023. El análisis de resultados pertenece a la dirección cuantitativa, de procedimiento analítico-sintético, el diseño aplicado fue no experimental. La muestra fue seleccionada mediante la probabilidad de aleatorio simple donde comprende a 64 docentes. El instrumento utilizado es el cuestionario. Resultados: el 71.9% considera que los padres no toman importancia del rendimiento académico del estudiante, el 68.8% considera que el educando no recibe apoyo para el desarrollo de tareas, el 60.9% precisa que no existe comunicación entre padre e hijo sobre problemas escolares, el 67.2% precisa que a veces ha mejorado en su calificación, el 70.3% precisa que existe ausencia del padre lo que afecta en el cumplimiento de tareas. Conclusión: se analizó que los factores del entorno familiar afectan en un 48.3% en el rendimiento académico del estudiante, asimismo la correlación mediante Pearson  $r=-0.695$  y la significancia  $p=0.000<0.05$ , donde se ha encontrado factores de falta de apoyo al escolar en el reforzamiento y desarrollo de tareas escolares, factores económicos y problemas familiares.

**Palabras claves:** apoyo familiar, entorno familiar, rendimiento académico, puntualidad, promedio.



## ABSTRACT

Family support has been described as a decisive component that significantly influences the academic achievement of schoolchildren. Whose objective is to analyze the factors of the family environment and its affectation in the academic benefit of the schoolchildren in the Secondary Educational Institution Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno - 2023. The analysis of results belongs to the quantitative direction, of analytical-synthetic procedure, the applied design was non-experimental. The sample was selected by means of simple random probability, comprising 64 teachers. The instrument used was the questionnaire. Results: 71.9% consider that parents do not take into account the student's academic performance, 68.8% consider that the student does not receive support for the development of homework, 60.9% state that there is no communication between parent and child about school problems, 67.2% state that sometimes they have improved their grade, 70.3% state that the absence of the father affects the fulfillment of homework. Conclusion: it was analyzed that family environment factors affect 48.3% of the student's academic performance, as well as the correlation through Pearson  $r=-0.695$  and the significance  $p=0.000<0.05$ , where factors of lack of support to the student in the reinforcement and development of school tasks, economic factors and family problems have been found.

**Key words:** family support, family environment, academic performance, punctuality, average



## INTRODUCCIÓN

La familia travesa un papel importante en la formación y el perfeccionamiento de los escolares. Según investigaciones, los factores familiares poseen un impacto significativo en el beneficio académico. Este estudio examinó cómo el ambiente familiar afecta el desempeño de los escolares en la escuela secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia en 2023.

En primer lugar, es crucial tener en consideración el nivel socioeconómico de las familias. El nivel socioeconómico y el rendimiento académico no están directamente relacionados, según algunos estudios (Martínez et al., 2020). Otros argumentan que las circunstancias financieras pueden afectar la motivación de los estudiantes y el acceso a los recursos educativos. Por lo tanto, se investigó cómo las diferencias económicas dentro de las familias pueden afectar el ejercicio escolar.

En segundo lugar, el estilo de crianza y el ambiente familiar también son importantes. La actitud de los padres hacia el aprendizaje y la persistencia académica consiguen advertir como presumida por la representación en que interactúan con sus hijos, las expectativas que tienen y el apoyo emocional que brindan. Investigaremos cómo se relacionan estas dinámicas familiares con el éxito escolar.

Finalmente, se habló sobre la comunicación entre la escuela y los padres. Para el desarrollo integral de los estudiantes, es necesaria una relación efectiva entre la institución educativa y las familias. La cooperación entre maestros y padres puede establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento. Investigaremos cómo esta comunicación tiene un impacto inmediato en el beneficio académico.



Este estudio explora cómo el contexto familiar afecta el beneficio académico de los escolares en el establecimiento educativo Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia en Ayaviri, Puno. Al comprender estos elementos, podemos desarrollar métodos útiles para optimizar la educación y el bienestar de los escolares. En ese sentido la tesis consta de cuatro capítulos que se trata los siguientes temas:

El análisis de la situación problemática, el problema general, los objetivos del estudio, la justificación, las limitaciones y las hipótesis fueron temas generales abordados en el primer capítulo.

El segundo capítulo analiza los fundamentos teóricos del derecho al voto y la participación ciudadana, así como los antecedentes de la investigación.

El tercer capítulo aborda la metodología de la investigación; incluye el enfoque, el método, el diseño y el tipo de estudio, así como la población y la muestra, y, por último, el uso de técnicas e instrumentos.

Los resultados de la utilización del instrumento y su interpretación se abordan en el cuarto capítulo.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los componentes del ambiente familiar tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los escolares. Se han demostrado que factores como el nivel formativo de los padres, el apoyo emocional y académico, la permanencia económica y el ambiente familiar tienen un impacto demostrativo en el rendimiento académico de los escolares. Tal es el caso del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE ha encontrado una fuerte correspondencia entre el rendimiento académico y la situación familiar, en la que los estudiantes de familias con mayores niveles socioeconómicos y educativos tienden a adquirir excelentes efectos en las evaluaciones estandarizadas (Berríos, 2023).

En Perú, se ha comprobado que el medio familiar asume un impacto característico en el desempeño académico de los escolares. Según investigaciones del Ministerio de Educación (MINEDU), la educación de los padres, el soporte en los trabajos escolares y la comunicación familiar influyen en el rendimiento académico de los escolares peruanos (Ministerio de Educación, 2017, 2023). La Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) también encontró que los estudiantes de familias con mayores recursos financieros y



educativos obtienen excelentes derivaciones académicos en comparación con los escolares de familias menos favorecidas (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2024). Las disparidades siguen siendo notables a pesar de los esfuerzos del gobierno para someter estas disparidades, lo que afecta el camino a una educación de alta eficacia para todos los escolares.

La situación es aún más ardua en Puno debido a factores socioeconómicos y culturales particulares. La región enfrenta altos índices de pobreza, migración y falta de acceso a servicios básicos, lo que afecta negativamente el ambiente familiar y el rendimiento académico de los escolares. Ya que muchos estudiantes provienen de familias donde los padres tienen bajos niveles de educación formal y deben trabajar largas horas en actividades agrícolas, lo que limita el tiempo y los recursos aprovechables para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Además, las barreras culturales y lingüísticas dificultan el desempeño académico de los escolares en Puno.

La sede de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia en Ayaviri, Puno, también está afectada por estas dificultades. Se ha observado en esta institución que muchos estudiantes tienen problemas académicos que pueden estar directamente relacionados con las cosas que suceden en su entorno familiar. El beneficio académico de los escolares se ve afectado por problemas recurrentes como la falta de apoyo educativo en el hogar, la precariedad económica y la baja escolaridad de los padres. Para crear estrategias y políticas educativas que mitiguen estos efectos negativos y promuevan un entorno de aprendizaje más justo y favorable, es fundamental investigar y comprender cómo estos factores específicos del ambiente familiar están afectando el rendimiento académico de los escolares en este contexto.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo los factores del entorno familiar afectan al rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023?

### 1.2.2. Problema específico

¿Cómo la ausencia de apoyo económico afecta en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023?

¿Cómo el ambiente familiar afecta en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se fundamenta en el sentido de abordar el tema de entorno familiar y el rendimiento académico, ya que el entorno familiar toma relevancia al ser un pilar fundamental para el desarrollo integral y académico de los educandos. Por otro lado, se centra teóricamente desde la familia como núcleo fundamental de la sociedad, tiene un impacto directo en la formación de hábitos, valores y habilidades socioemocionales, elementos clave para el rendimiento escolar. La investigación proporcionará un marco conceptual sólido que puede ser utilizado en estudios y en la formulación de políticas educativas al fortalecer la base teórica sobre este tema.

Esta investigación aporta conocimiento sobre la atribución del ambiente familiar en el rendimiento académico desde una representación teórica. Los



beneficios son significativos para diferentes actores educativos. Para los estudiantes, se mejora su rendimiento académico al mitigar las barreras provenientes de un entorno familiar desfavorable. Para los docentes y directivos, adaptar las metodologías y estrategias pedagógicas de acuerdo con las realidades familiares de sus alumnos. Asimismo, las familias podrán tomar conciencia de la importancia de su rol en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, generando una transformación positiva en la dinámica familiar. En última instancia, esta investigación busca impactar favorablemente en el desarrollo educativo y social de la comunidad de Ayaviri, contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo local.

Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo desde la perspectiva metodológica. Esto permitió medir de manera precisa y objetiva la relación entre los elementos del ambiente familiar y el rendimiento académico de los escolares. Se pudo encontrar esquemas y correlaciones significativas en los datos recolectados mediante el análisis estadístico. Además, la metodología cuantitativa permitió generalizar los hallazgos a una mayor cantidad de personas, proporcionando evidencia empírica confiable que puede ser utilizada como base para intervenciones educativas y políticas públicas.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar los factores del entorno familiar y su afectación en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.



### **1.4.2. Objetivos específicos**

Analizar la ausencia del apoyo económico y su afectación en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

Determinar la ausencia el ambiente familiar y su afectación en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

### **1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

El tema de la exploración es de gran relevancia e impacto, ya que posee la potencia de revelar las importantes conexiones entre el contexto familiar y el desempeño académico de los escolares, percibir cómo los factores del entorno familiar, como la dinámica, el apoyo y las condiciones del hogar, consiguen ser capaz de en el rendimiento académico de los escolares, permitirá diseñar estrategias y políticas más efectivas para mejorar los resultados educativos. Los hallazgos de este estudio pueden tener un alcance significativo, ya que podrían ser replicados en otros contextos educativos similares, contribuyendo a una comprensión más amplia de la correspondencia entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

### **1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una de las restricciones fue el acceso a la información y la disponibilidad de los participantes, ya que recopilar los datos se vio obstaculizado por la disposición de la población a tratar, también incluyen los factores de tiempo, condición de la naturaleza medio ambiental. La delimitación fue la geográfica al



enfocarse en una sola institución educativa, ello pudo restringir la difusión de los resultados a otros contextos educativos.

## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. Hipótesis general**

Los factores del entorno familiar afectan de manera inversa en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

### **1.7.2. Hipótesis específica**

La ausencia del apoyo económico afecta de forma inversa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

La ausencia el ambiente familiar afecta de forma inversa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

## **1.8. VARIABLES E INDICADORES**

El presente trabajo, tiene como variable independiente a los factores del entorno familiar y como variable dependiente se tiene a la afectación en el rendimiento académico, del mismo modo sus indicadores se efectuaron de las dimensiones. A través de la utilización de estas variables e indicadores, fue posible examinar de manera exhaustiva la correspondencia entre los elementos del ambiente familiar y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos.

## 1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1:**

Operacionalización de variables sobre el tema de los factores del entorno familia y su afectación en el rendimiento académico del estudiante

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Factores del entorno familiar</b>	Aspecto económico	Ingreso mensual del hogar	Ordinal
		Situación laboral de los padres	
	Ambiente familiar	Calidad de la comunicación familiar	
		Grado de armonía en el hogar	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Afectación en el rendimiento académico del estudiante</b>	Desempeño académico	Promedio de calificaciones	Ordinal
		Cumplimiento de tareas escolares	
		Aprendizaje significativo	
	Asistencia y puntualidad	Asistencia escolar	
		Puntualidad en la llegada a clases	
Promedio académico	Notas del examen		
		Promedio final	

*Nota.* La tabla señala las variables independiente y dependiente del tema a investigar, asimismo se muestra las dimensiones e indicadores. Elaboración propia.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. A nivel internacional

Según los autores Alarcón & Coca, (2022) desarrollaron una exploración sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los escolares de dicha unidad educativa. Asimismo, empleó el método mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptivo. Concluyó con lo siguiente: El soporte familiar predomina en el rendimiento académico y social de los alumnos. Esta tesis destaca el vínculo del entorno familiar con el rendimiento académico, ya que las actividades familiares, el desarrollo emocional, y los valores que comparten influyen directamente en el rendimiento académico. Un ambiente familiar favorable proporciona excelentes condiciones para que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades académicas, incluyendo un entorno bueno con los recursos adecuados y apoyo familiar.

Alama & Obaco, (2024) realizaron un estudio sobre el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los escolares. Por tanto, aplicaron el procedimiento cuantitativo, de diseño transversal, de tipo descriptivo y correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: destaca impacto positivo el ambiente familiar en el desarrollo académico de los escolares de dicha unidad



pedagógica, destacando que la mayoría recibe soporte académico y emocional lo que influye positivamente en su ejercicio en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Asimismo, se observa una correlación entre los familiares y lo académico, destacándose la importancia de fortalecer actividades familiares positivas y la intervención de los padres para optimizar las derivaciones académicas.

Por parte de Nevárez & Barcia, (2022) publicaron un estudio en la revista Polo del Conocimiento. Este estudio tuvo como propósito estudiar el rendimiento escolar y la influencia del entorno familiar de los alumnos. Aplicaron un método mixto (cualitativo y cuantitativo), tipo descriptivo, analítico, bibliográfico. Concluyó con la siguiente: El beneficio académico es afectado por el entorno familiar, en especial cuando los padres no brindan suficiente apoyo en las actividades escolares. La comunicación entre padres, maestros e hijos es trascendental para valorar las actividades académicas y los desafíos enfrentados, lo que influye positivamente en la motivación del profesor. Es decir, las relaciones familiares y el apoyo son determinantes para el desarrollo académico, ya que afecta tanto en la convivencia familiar como en el desempeño educativos de los escolares.

### **2.1.2. A nivel nacional**

El autor Trujillo, (2022) difundió un estudio en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, este estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro educativo. Asimismo, aplicó el método cuantitativo, de nivel relacional, transversal y prospectivo. Concluyó con lo siguiente: Se encontró un vínculo entre el ambiente familiar y la productividad



académica de los alumnos de esta institución educativa; también se encontraron diversos claves como el amor, la participación, la intención de asistencia, el trato efectivo y el tiempo de convivencia en el hogar; identificando que un entorno familiar de calidad regular a mal, afecta negativamente en las áreas. Asimismo, los alumnos mantienen satisfactoriamente sus rendimientos académicos.

Según Huallpa, (2023) desarrolló un estudio; lo cual su propósito fue investigar la existencia del vínculo entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los escolares. Empleó el procedimiento hipotético y deductivo, de diseño no experimental, correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: Este estudio obtuvo un valor de 0.643 ( $p > 0.05$ ), mostrando una relación positiva entre variables. El 11% de los estudiantes recibe un apoyo familiar inadecuado, lo cual afecta sus logros académicos. Asimismo, el 68% de los alumnos experimentan una convivencia familiar adecuado, mientras que el mismo porciento recibe apoyo dentro de su entorno familiar.

Según Díaz (2022) efectuó un estudio, donde su objetivo se basó en determinar la existencia de una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Con respecto a la metodología, aplico la investigación básica de método cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La conclusión fue: se encontró que la mayoría de las alumnas(os) de secundaria de una institución pública en Chota viven en un entorno familiar conveniente. Con respecto a estudios de exploraciones de notas muestra que el rendimiento académico de estos escolares en el primer trimestre se coloca en el nivel de logro esperado, por tanto, existe una correspondencia positiva considerable entre el entorno familiar y el rendimiento académico, según la prueba estadística Rho de Spearman.



Pérez, (2019) realizó un estudio; Cuyo objetivo se basó en alcanzar cómo el ambiente familiar conmueve el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, aplicó el método descriptivo. Llegó a la siguiente conclusión: El ambiente familiar afecta en el rendimiento académico de los escolares y provenientes de hogares con conflictos y desorganizados enfrentan dificultades tanto con en su aprendizaje como en su integración escolar. Asimismo, los vínculos conyugales desfavorables en el hogar poseen un gran impacto en el perfeccionamiento completo de los alumnos.

### **2.1.3. A nivel local**

Nuñez, (2019) desarrolló una indagación, su objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico escolar. Por ello, empleo el orientación cuantitativo, de tipo explicativo, de diseño estadístico. Llego a la siguiente conclusión: El rendimiento escolar es influenciado por el entorno familiar, el 41,0% realiza sus asignaturas escolares sin el apoyo de un familiar debido a la falta de tiempo de estos. Esta situación contribuye a que muchos alumnos se encuentren en horizonte de proceso, el ministerio de educación, indica deficiencias en su aprendizaje y la necesidad de apoyo de los familiares y los docentes. Asimismo, el 38.6% de los alumnos provienen de hogares conflictivas, lo cual se demuestra en su comportamiento escolar, siendo frecuentes las faltas, llegar tarde y problemas comunicados en la atención educativa integral (ATI).

Osnayo, (2019) realizó una investigación; lo cual el propósito fue, valorar el éxito y la participación de los progenitores en formación de sus hijos. Empleó el método de análisis estadístico y descriptivo. Concluyo con lo siguiente: El 80% de los estudiantes revelan que sus padres carecen de una buena relación,



debido a que dedican mayor tiempo a sus trabajos. Lo cual hace que los niños estén desatendidos en casa. El 20% afirma tener una relación positiva, quienes dedican tiempo de calidad. El 78% de los alumnos no involucran a sus padres en las revisiones escolares, indicando que estos no cumplen con el rol de padres en términos de utilidad por las actividades de sus hijos. El 44% de los alumnos cumplen con sus tareas mientras que el 56% no lo realiza, demostrado un vínculo entre la buena relación familiar y la motivación académica.

Sencara, (2021) realizó un estudio; en el cual su objetivo se basó en determinar el grado de relación entre la comunicación familiar y el beneficio académico en los escolares. Asimismo, empleó la orientación cuantitativa, de tipo no experimental, descriptivo y correlacional. Concluyó con lo siguiente: Se topó una relación positiva entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, con relación de Spearman de 0.5491, el 95% de confianza. Asimismo, se observó que tanto como la comunicación con padres (0.5120) como con madres (0.4182 demuestran vínculos positivos con el rendimiento escolar, respaldados con evidencias estadísticas de nivel de familiaridad del 95%.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

La Teoría ofrece una comprensión profunda de cómo varios contextos ambientales afectan el desarrollo humano a través de una perspectiva amplia y sistémica, se basa en la idea de que una variedad de sistemas interconectados, desde el entorno más cercano hasta contextos más amplios (Bronfenbrenner, 1979). Del mismo modo, Bronfenbrenner (1986) sostiene, que se basa en la idea

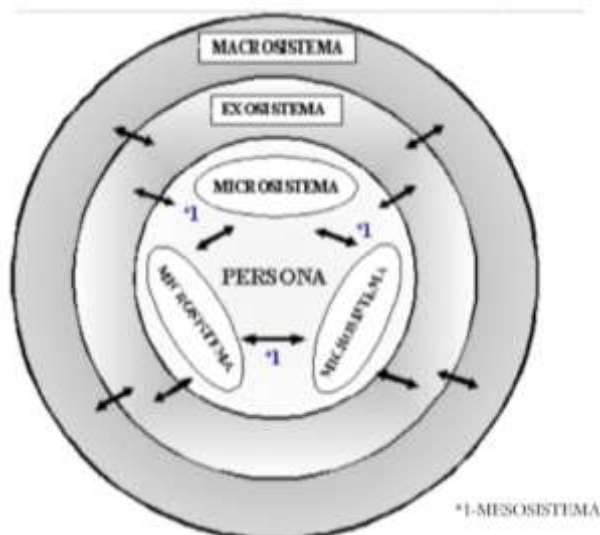
de que una variedad de sistemas interconectados, desde el entorno más cercano hasta contextos más amplios y distantes, influyen en el desarrollo del individuo. De igual forma, Bronfenbrenner (1987) cree que es importante observar su conducta durante un período prolongado en ambientes naturales durante la interacción con adultos que les son familiares.

### 2.2.1.1. Componentes de la teoría

Según Ortega et al., (2021) menciona que desde esta perspectiva ecológica, comprender cómo interactúan los diversos sistemas que rodean al estudiante es esencial para crear intervenciones efectivas que mejoren su rendimiento académico. En ese sentido se mencionan los siguientes componentes:

#### Figura 1:

*Modelo ecológico de Bronfenbrenner*



*Nota.* La figura señala a los componentes que hacen frente para examinar cómo los factores del entorno familiar influyen en el rendimiento académico de los escolares. Tomado de (Torrico et al., 2002).



Por ende, se describe los siguientes factores:

1. **Microsistema:** es el nivel más próximo a la persona y abarca la relación directa entre los estudiantes y sus padres, el nivel de apoyo educativo en el vivienda y las expectativas académicas de la familia
2. **Mesosistema:** Representa cómo interactúan los diversos microsistemas, se tiene la colaboración entre padres y maestros, y cómo las reuniones de padres y maestros pueden mejorar el apoyo educativo
3. **Exosistema:** Este nivel incluye contextos que afectan el desarrollo de una persona, aunque no lo afectan directamente, en la que las políticas educativas y laborales que afectan los recursos disponibles en la escuela y el turno que los progenitores logran consagrar a sus hijos
4. **Macrosistema:** Engloba los valores, las creencias culturales, las legislaciones y las medidas de la comunidad en la que vive una persona, en este nivel los principios culturales sobre la educación, así como cómo afectan las expectativas académicas y el apoyo a los estudiantes
5. **Cronosistema:** Este nivel, introducido posteriormente, tiene en cuenta el factor tiempo en el desarrollo, donde los cambios en la situación familiar a lo largo del tiempo, como la estabilidad económica o transiciones significativas y su impacto en el beneficio académico (Bronfenbrenner, 1979, 1986; Torrico et al., 2002).

### **2.2.2. Factores del entorno familiar**

Estos factores incluyen la estructura familiar, el nivel socioeconómico, la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia y el nivel de apoyo y motivación que los padres brindan a sus hijos en sus actividades escolares (Robledo & García, 2009). La interacción continua y saludable entre los padres



y la escuela también es importante para crear un entorno favorable para el éxito académico (Rico & Suárez, 2020). Para poder explicarlo y, en la medida de lo posible, controlarlo o gestionarlo de manera más eficaz, es esencial comprender los elementos clave que intervienen en un proceso o evento.

### **2.2.2.1. Educación de los padres**

La instrucción de los padres es fundamental para el crecimiento y la formación de los hijos (Ramírez & Sola, 2006). Los padres transmiten valores, hábitos y actitudes que marcarán la personalidad y el comportamiento de los infantes (Carrera et al., 2014; Matute et al., 2009). Según, Tapia (2020) argumenta que la manera en que los progenitores se involucran en la vida de sus hijos, establece límites, resuelven conflictos y se comunican tiene un impacto significativo en cómo aprenden a relacionarse con el mundo, a tomar decisiones y a enfrentar desafíos. El nivel de formación de los progenitores logra entenderse por medio de los siguientes indicadores:

- a) Nivel educativo del padre: puede influir en las expectativas académicas y el rendimiento escolar de los hijos porque un padre con mayor educación suele tener más conocimientos y recursos para apoyar y motivar al aprendizaje de sus hijos (Matute et al., 2009).
- b) Nivel educativo de la madre: es decisivo para el progreso académico de los niños porque las madres con mayor educación tienden a fomentar hábitos de estudio, suministrar un entorno propicio para el aprendizaje y valorar la importancia de la educación (Matute et al., 2009).
- c) Frecuencia de apoyo en tareas escolares: es fundamental para el éxito académico, ya que el acompañamiento constante y la asistencia en la

resolución de problemas fortalecen el entendimiento de los contenidos y la confianza en sus habilidades (Rodríguez & Pedraza, 2017).

#### **2.2.2.2. Aspecto económico**

Según Carretero (2006) todo lo coherente con la elaboración, comercialización y consumo de bienes y servicios se denomina aspecto económico, el nivel de ingresos, la estabilidad laboral, las oportunidades de empleo, el acceso a recursos financieros, el costo de vida y las políticas económicas actuales son algunos de los elementos que lo componen. Estos elementos económicos poseen un impacto inmediato en el bienestar de las personas y las posibilidades de desarrollo de las comunidades (Galindo & Méndez, 2013). Una buena situación económica puede facilitar el acceso a la educación, salud, vivienda y otros servicios básicos (Cuevas, 2000). Para comprender y abordar adecuadamente los problemas sociales y comunitarios, es esencial comprender el contexto económico, parte de ello se muestra a los siguientes indicadores:

- Ingreso mensual del hogar: influye en diversas áreas de la vida familiar, especialmente en la formación de los hijos, ya que un nivel de ingresos adecuado permite a las familias proporcionar recursos educativos esenciales y crear un ambiente más favorable (Rucoba-García & Niño-Velázquez, 2010).
- Situación laboral de los padres: impacta directamente en la estabilidad y el bienestar del hogar, ya que padres con empleo estable y buenas condiciones laborales pueden dedicar más tiempo y recursos a la formación de sus hijos (Hernández et al., 2024).



### 2.2.2.3. Ambiente familiar

El entorno familiar es el entorno emocional y social que surge de las interacciones y relaciones entre los miembros del hogar (Cantón et al., 2009). Según Durón-Ramos et al., (2019) la estabilidad económica y la convivencia diaria, es esencial para el crecimiento y bienestar de los hijos. Un entorno familiar positivo y armonioso puede ayudar a los niños a desenvolverse de modo saludable y tener mejores resultados académicos, mientras que un entorno familiar conflictivo o inestable puede tener un huella negativa en su desarrollo emocional y social (Guerra et al., 2012; Herrera-Chávez et al., 2018). De esta forma

- Calidad de la comunicación familiar: una comunicación franca y positiva facilita la comprensión mutua, el apoyo emocional y la resolución de conflictos, lo que crea un entorno en el que cada individuo se siente escuchado y valorado (Navas-Franco et al., 2021).
- Grado de armonía en el hogar: la paz y el entendimiento entre las partes de la familia se reflejan en el valor de armonía en un hogar, un ambiente positivo y acogedor creado por un alto nivel de armonía es esencial para el progreso emocional y mental de los hijos y para el bienestar general de toda la familia (White, s. f.).

### 2.2.3. Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan

La Teoría suministra una base útil para percibir cómo la motivación afecta el rendimiento académico (Deci & Ryan, 1985). Se puede fomentar una motivación intrínseca que conduce a un mayor compromiso y éxito en el aprendizaje al satisfacer las insuficiencias básicas de autonomía, capacidad y relación (Ryan & Deci, 2000). Esta teoría demuestra que el apoyo emocional y



la autonomía son esenciales para el perfeccionamiento académico óptimo, destacando la importancia de un entorno familiar que apoye estas necesidades (Sotelo, 2011). Esta teoría sostiene que el entorno familiar puede ayudar o dificultar la independencia, la competencia y las relaciones de los escolares (Ryan & Deci, 2017). La Teoría matiza la importancia de que las familias proporcionen un apoyo que satisfaga las necesidades psicológicas fundamentales de los estudiantes, lo que aumentará su motivación y su rendimiento académico, por ello se aplica los tipos de motivación:

- **Motivación Intrínseca:** La realización de las necesidades de autonomía y competencia está directamente relacionada con ello; además, implica realizar una actividad por el placer y la satisfacción inherentes a la actividad misma.
- **Motivación Extrínseca:** Se refiere a hacer una actividad por motivos que no tienen que ver con la propia actividad, como ganar recompensas o evitar castigos, también puede ser autodeterminada en diferentes grados, desde la más controlada (motivación externa) hasta la más autónoma (regulación integrada) (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000)

#### **2.2.4. Afectación en el rendimiento académico del estudiante**

El beneficio académico del estudiante consigue verse afectado por diversos factores, entre ellos el ambiente familiar, la situación económica y el estado emocional del alumno (Chong, 2017). Problemas en el entorno familiar, según, Borja et al., (2021) como conflictos o falta de apoyo, pueden distraer al estudiante y disminuir su capacidad de concentración y buen desempeño escolar. Asimismo, el estrés y la ansiedad derivados de dificultades personales o familiares pueden afectar negativamente la motivación y la habilidad del



estudiante para aprender y retener información (Armenta et al., 2020). Por el contrario, un contexto de estabilidad y apoyo es fundamental para que los escolares puedan conseguir su máximo potencial académico.

#### **2.2.4.1. Desempeño académico**

El desempeño académico es la capacidad de un escolar para cumplir con los objetivos educativos concretos por su institución (Rubiano & Martínez, 2024). Muchos factores afectan este desempeño, como el autor Palacios & Andrade (2007) mencionan como la disposición de la enseñanza, el apoyo familiar, las destrezas personales del estudiante y su entorno social y emocional. Un buen desempeño académico refleja no solo el dominio de instrucciones y habilidades del estudiante, sino también su capacidad para aplicar lo que ha aprendido en diferentes situaciones (Caro & Nuñez, 2018). De igual forma el ejercicio académico se observa en el promedio de calificaciones, cumplimiento de tareas y partir de ello se obtiene el aprendizaje significativo.

- a. Promedio de calificaciones: es un hito cuantitativo del rendimiento académico de un estudiante a lo largo de un período de tiempo, ello refleja su capacidad para comprender y aplicar los conocimientos impartidos en las diferentes asignaturas, siendo una medida importante para evaluar el progreso educativo (Rojas & González, 2009).
- b. Cumplimiento de tareas escolares: demuestra que los escolares son comprometidos y están comprometidos con su aprendizaje, el hecho de completar las tareas a tiempo y con cuidado ayuda a desarrollar hábitos de estudio efectivos y refuerza lo que se ha aprendido en el aula (Méndez et al., 2012).



- c. Aprendizaje significativo: cuando los estudiantes pueden vincular la nueva averiguación con sus instrucciones previas de manera comprensible y relevante, se llama aprendizaje significativo, este tipo de aprendizaje no solo facilita la retención de datos, sino que también fomenta una comprensión más profunda y duradera, que se aplica a una variedad de situaciones reales (Baque-Reyes & Portilla-Faicán, 2021).

#### **2.2.4.2. Asistencia y puntualidad**

El éxito académico y particular de los escolares depende de la asistencia y la puntualidad, ser puntual y asistir a las clases de manera regular no solo demuestra respeto por el tiempo de aprendizaje, sino que también facilita la participación activa y la conexión con el contenido educativo (Nuñez, 2007; Raccanello et al., 2009). Estos hábitos fomentan la disciplina y la responsabilidad y crean un entorno de aprendizaje efectivo en que unos escolares tienen la conformidad de maximizar su potencial educativo. También ello denota en la asistencia escolar y la puntualidad en la llegada a clases.

#### **2.2.4.3. Promedio académico**

El promedio académico es una medida cuantitativa que refleja el rendimiento académico de un estudiante durante un período de tiempo determinado, generalmente un semestre o un año académico (Navicelli, 2022). El cálculo de la media de las calificaciones de cada materia se utiliza para obtener esta métrica (Salinas-Quiroga & González-Salazar, 2019). En ese sentido el promedio académico, se ve reflejado en rendimiento que desempeña el estudiante, ya sea bajas o altas notas que obtenga, por ende, en el aspecto positivo se observa en las notas del examen y en el promedio final que se le da al culminar el curso.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA DE INVESTIGACION

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La orientación utilizada en actual trabajo, fue cuantitativo se basa en procedimientos lógicos y utiliza técnicas estadísticas para medir, además, permite respaldar hipótesis mediante mediciones y análisis descriptivos (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

#### 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento analítico-sintético fue aplicado como técnica de investigación, ya que permite explorar y construir conocimiento al dividir la realidad en sus elementos más básicos, mientras que el método sintético busca integrar ideas (Witker, 1996). La combinación de estos dos métodos permite la deducción y la inducción. De esta manera, el método analítico-sintético permite descomponer la realidad para examinar características específicas y luego establecer relaciones entre ellas.

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo indagación empleado existió básica o teórica. Como señala Sánchez (2017) la investigación básica o teórica tiene como objetivo principal



explicar o comprender, es decir, generar conocimiento, en este tipo de indagación, las derivaciones obtenidos se utilizan para ampliar el entendimiento sobre el fenómeno estudiado. Es decir, se enfoca en incrementar el conocimiento y la comprensión de un determinado fenómeno, sin necesariamente tener una aplicación práctica inmediata. El propósito es expandir los conocimientos existentes sobre el tema

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Con respecto al horizonte de estudio, se empleó el explicativo, donde la investigación tiene un enfoque de nivel explicativo, lo cual significa que se busca determinar las razones o causas detrás de los hechos (Witker, 1996). Por lo tanto, en relación al fenómeno de estudio sobre factores del ambiente familiar y su afectación en el beneficio académico del estudiante, el análisis permite comprender dicho fenómeno con el fin de generar nuevos conocimientos.

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La indagación se basó en un esbozo de investigación no experimental de corte transversal (Hernandez et al., 2006). Esto significa que no se manipularán adrede las variables de la tesis. En su lugar, el análisis del fenómeno de factores del ambiente familiar y su afectación en el provecho académico del estudiante se abordó desde su contexto natural, sin hacer cambios intencionales para observar sus efectos.

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### 3.6.1. Población

Población es un vinculado de personas que se pretende investigar, poseen las características que se desenan estudiar, generalizando los resultados de la investigación (López, 2004). A partir de esta definición la población estuvo conformado por 76 docentes del establecimiento educativo Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

#### 3.6.2. Muestra

La muestra se refiere a un subconjunto característico y definido extraído de la población de estudio, la muestra se selecciona con el objetivo de estudiar las características de dicha población (López, 2004). La muestra se efectuó empleando el muestreo probabilístico aleatorio simple y se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Y las valoraciones de la formula corresponde a las siguientes:

n = Tamaño muestral

N = Tamaño de la población

Z = Valor correspondiente a la distribución de gauss,  $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$  y  $Z_{\alpha=0.01} = 2.58$

P = Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)

Q = Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (q=0.5)

i = error que se prevé cometer si es del 5%  $i=0.05$ .

De esta forma se aplicó la siguiente fórmula para sacar la muestra de la población.

$$n = \frac{(1.96)^2 76 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{1.96^2(76 - 1) + 1.96^2 + 0.5 \cdot 0.5} = 64$$

La fórmula estadística indica que la muestra entendida por 64 docentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **3.7.1. Técnica de la investigación**

Se empleo la encuesta, donde Casas et al., (2003) con el propósito de explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, se define como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación para recopilar y analizar una serie de datos de una muestra representativa de una población o universo más amplio.

#### **3.7.2. Instrumentos de la investigación**

El propósito de recopilar datos para verificar las hipótesis de trabajo es el cuestionario, que define como una forma de encuesta que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas en una cédula que están relacionadas con las hipótesis de trabajo y, por lo tanto, con las variables e indicadores de investigación (Ñaupas et al., 2018).



### **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

La confirmación de los materiales garantiza la confiabilidad y efectividad de los datos, es decir que implica verificar que miden con exactitud y profundizan los resultados coherentes y confiables (Soriano, 2014). Entonces la dirección de esta indagación se concentró en asegurar la precisión del contenido del instrumento de medición, esto se logra a través de dos principales estrategias:

Inicialmente, se realizó una revisión por expertos en el campo y se llevan a cabo pruebas piloto, permitiendo garantizar que el contenido del instrumento sea adecuado y segundo se busca demostrar que el instrumento mide efectivamente el constructo teórico previsto, para ello, se utilizan técnicas como el análisis factorial y las comparaciones con otros instrumentos, asimismo, se analiza la validez convergente y discriminante mediante el cálculo de correlaciones, lo que fortalece la validez general del constructo (Supo, 2013). Por ello se validó por juicio de expertos.

#### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

Es fundamental garantizar la confiabilidad de la herramienta de investigación, ya que esto asegura que los resultados obtenidos sean precisos y confiables. El coeficiente alfa de Cronbach, que es una medida estadística, oscila entre 0 y 1, se empleó para determinar la consistencia interna del instrumento. Un cero señala una falta total de consistencia, mientras que un uno indica una consistencia perfecta. Se cree que un coeficiente alfa de Cronbach de 0.70 o más indica una consistencia aceptable del instrumento (Quero, 2010; Tuapanta et al., 2017). (ver anexo 5).



Es decir, el uso del factor alfa de Cronbach permitió valorar la desconfianza del instrumento de medición utilizado en la investigación, asegurando que los resultados obtenidos sean confiables y precisos.

### **3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

#### **3.9.1. Diseño estadístico**

En esta investigación se empleó la prueba de Chi-cuadrada de Pearson como diseño estadístico. El grado de asociación de las variables de estudio se mide mediante la prueba de Chi-cuadrada de Pearson; esta es una medida fundamental en el análisis estadístico; se utiliza para evaluar la correlación entre dos conjuntos de datos ordinales (Martínez et al., 2009). Es decir, este diseño estadístico es crucial para explorar relaciones no lineales entre variables ordinales, proporcionando una herramienta valiosa cuando no se cumplen los supuestos de las pruebas paramétricas.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. RESULTADOS

Las derivaciones indican que la falta de apoyo económico en el hogar, la comunicación deficiente entre padres y estudiantes, y la poca supervisión de las tareas escolares son factores determinantes que afectan negativamente el rendimiento académico.

**Tabla 2**

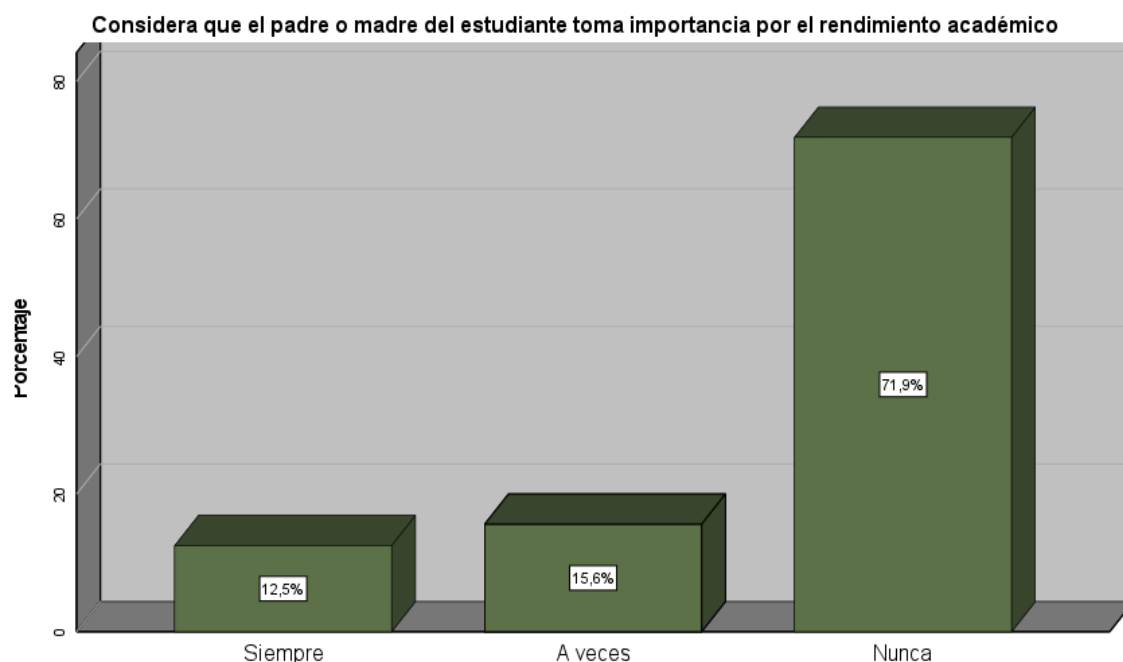
*Toma importancia el padre o madre del rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	12,5	12,5	12,5
	A veces	10	15,6	15,6	28,1
	Nunca	46	71,9	71,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 2**

*Toma importancia el padre o madre del rendimiento académico*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 2

**Interpretación:** un 71,9% de los padres o madres nunca consideran importante el rendimiento académico de sus hijos, mientras que solo un 12,5% le da siempre importancia, y un 15,6% lo hace ocasionalmente. Esto señala un predominio significativo de la falta de involucramiento parental en el seguimiento y valoración del desempeño escolar de los estudiantes.

**Análisis:** padres o madres que no consideran importante el rendimiento académico de sus hijos indica una preocupante desconexión entre el entorno familiar y el proceso educativo. Este desinterés puede ser atribuido a factores como la falta de educación de los padres, situaciones económicas adversas que limitan su tiempo y atención hacia los estudios de sus hijos, o incluso una subestimación del impacto que su involucramiento tiene en el éxito escolar. Según estudios, la participación activa de los padres está directamente

relacionada con mejores resultados académicos, ya que proporciona motivación, orientación y refuerzo emocional. La ausencia de este apoyo no solo afecta las calificaciones, sino que también compromete el desarrollo integral del estudiante.

**Tabla 3**

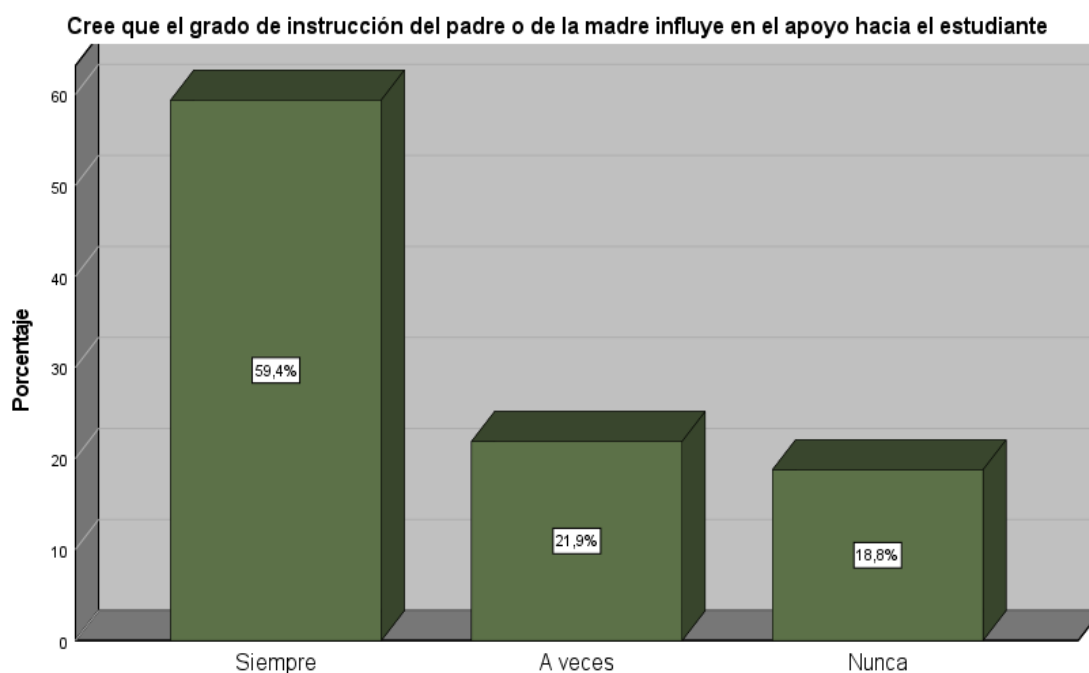
*Grado de instrucción del padre influye en el apoyo hacia el estudiante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	59,4	59,4	59,4
	A veces	14	21,9	21,9	81,3
	Nunca	12	18,8	18,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 3**

*Ayuda procedente desde el padre para el desarrollo de tareas escolares*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 3

**Interpretación:** un 59,4% de los padres siempre brindan apoyo a sus hijos en su educación, mientras que un 21,9% lo hace ocasionalmente, y un 18,8% nunca lo hace. Esto refleja que la mayoría de los padres considera importante involucrarse en el apoyo educativo, pero también hay una proporción significativa que no lo hace de manera constante.

**Análisis:** el 59,4% de padres que siempre brindan apoyo, resalta la importancia del compromiso familiar en el proceso educativo. Sin embargo, la diferencia con el 21,9% que brinda apoyo de manera ocasional y el 18,8% que no lo hace, muestra una problemática relevante. La irregularidad en la participación de los padres puede ser causada por varios factores, como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales, la falta de conocimiento sobre cómo apoyar en el proceso educativo, o incluso una posible falta de motivación por la percepción de que su apoyo no tiene un impacto directo en el rendimiento académico de sus hijos. Esta situación podría limitar el desarrollo integral del estudiante, ya que el apoyo constante de la familia es clave para reforzar los aprendizajes y fomentar una actitud positiva hacia la educación.

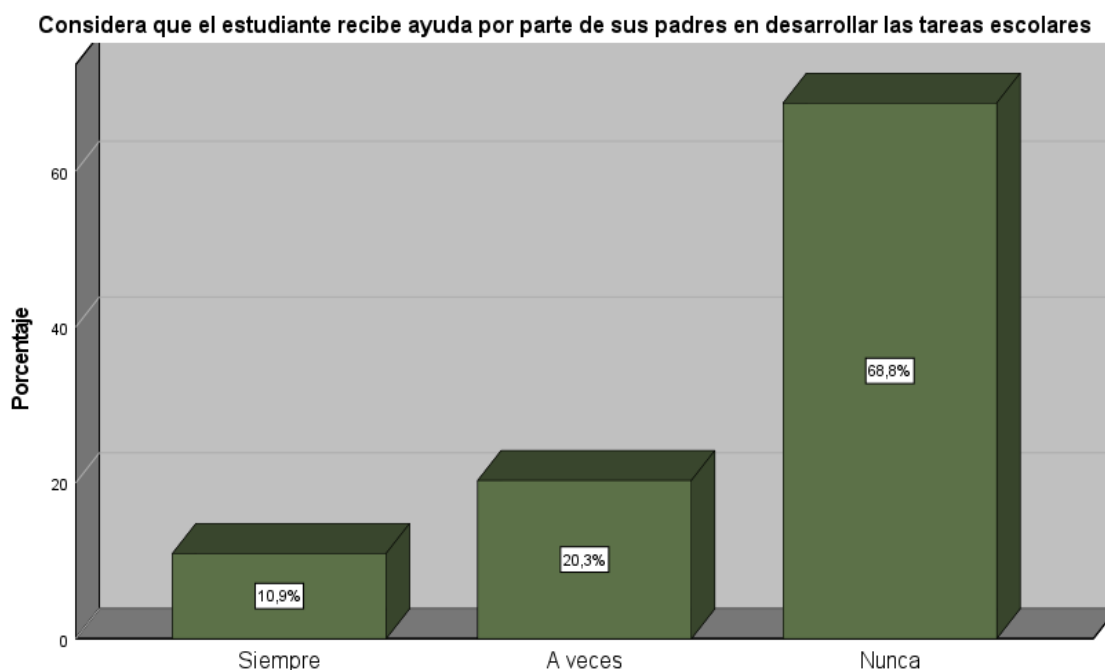
**Tabla 4**

*Recepción de apoyo por el padre para desarrollo de tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	10,9	10,9	10,9
	A veces	13	20,3	20,3	31,3
	Nunca	44	68,8	68,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

Figura 4

*Recepción de apoyo por el padre para desarrollo de tareas*

*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 4

**Interpretación:** el 68,8% de los estudiantes nunca recibe apoyo de su padre para el desarrollo de tareas, mientras que solo un 10,9% cuenta siempre con esta ayuda, y un 20,3% la recibe ocasionalmente. Esto evidencia una marcada ausencia de involucramiento paterno en el acompañamiento académico de los hijos, lo que puede influir negativamente en su desempeño escolar y bienestar emocional.

**Análisis:** los padres que no participan en el desarrollo de las tareas escolares (68,8%) pone en evidencia una problemática preocupante dentro del ámbito educativo y familiar. Esta falta de apoyo puede ser atribuida a diversos factores, como la ausencia física del padre debido a motivos laborales, la percepción de que las tareas escolares son una responsabilidad exclusiva de los docentes, o la falta de preparación académica que impide a algunos padres sentirse competentes para ayudar. Esta carencia de acompañamiento no solo

afecta el aprendizaje académico, sino que también puede limitar el desarrollo de habilidades como la organización, la disciplina y la resolución de problemas, fundamentales para la formación integral del estudiante

**Tabla 5**

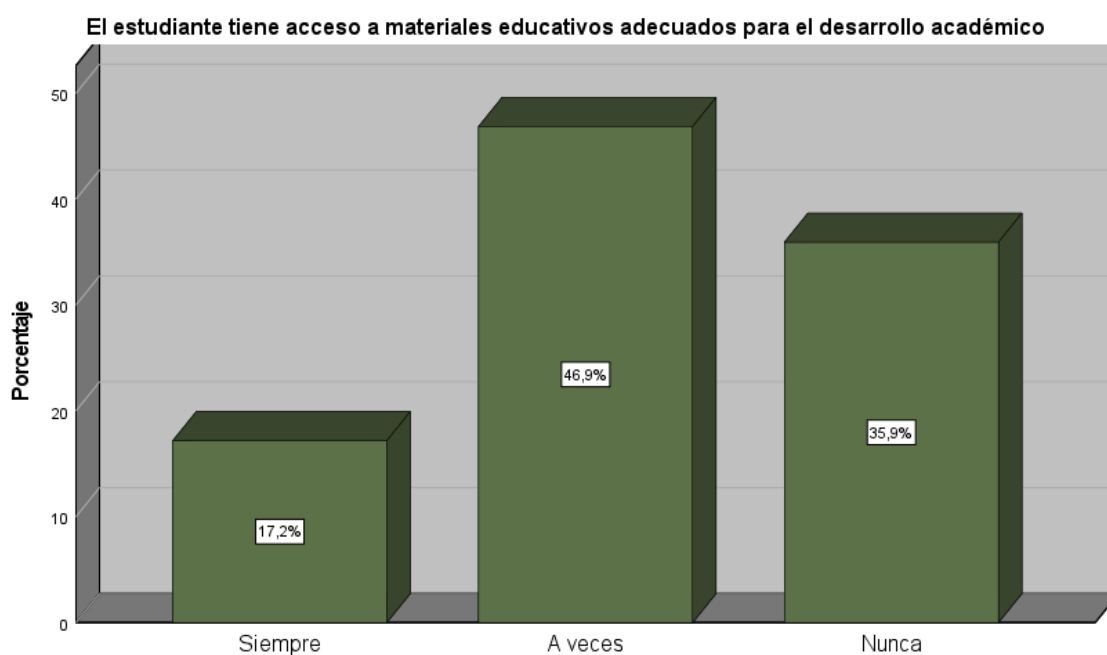
*Acceso a materiales educativas para el desarrollo académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	17,2	17,2	17,2
	A veces	30	46,9	46,9	64,1
	Nunca	23	35,9	35,9	100,0
Total		64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 5**

*Acceso a materiales educativas para el desarrollo académico*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla

**Interpretación:** el 35,9% de los estudiantes nunca tiene acceso a materiales educativos necesarios para su desarrollo académico, mientras que un 46,9% accede a ellos ocasionalmente, y solo un 17,2% cuenta con estos recursos de manera constante. Esto revela que una proporción significativa de estudiantes enfrenta barreras importantes para acceder a herramientas fundamentales en su proceso de aprendizaje.

**Análisis:** los estudiantes nunca dispongan de materiales educativos evidencia una problemática crítica en el acceso equitativo a recursos académicos, lo cual afecta directamente su rendimiento escolar. Esta situación puede estar vinculada a factores económicos, la falta de inversión en el hogar o en las instituciones educativas, y la escasez de iniciativas gubernamentales que garanticen la provisión de estos recursos. La ausencia de materiales como libros, acceso a internet o dispositivos tecnológicos limita la capacidad de los estudiantes para realizar tareas, participar en actividades de aprendizaje activo y desarrollar habilidades que son esenciales en el mundo moderno. Es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos trabajen en conjunto para desarrollar programas que provean materiales básicos de manera gratuita o subsidiada, priorizando a los sectores más vulnerables.

**Tabla 6**

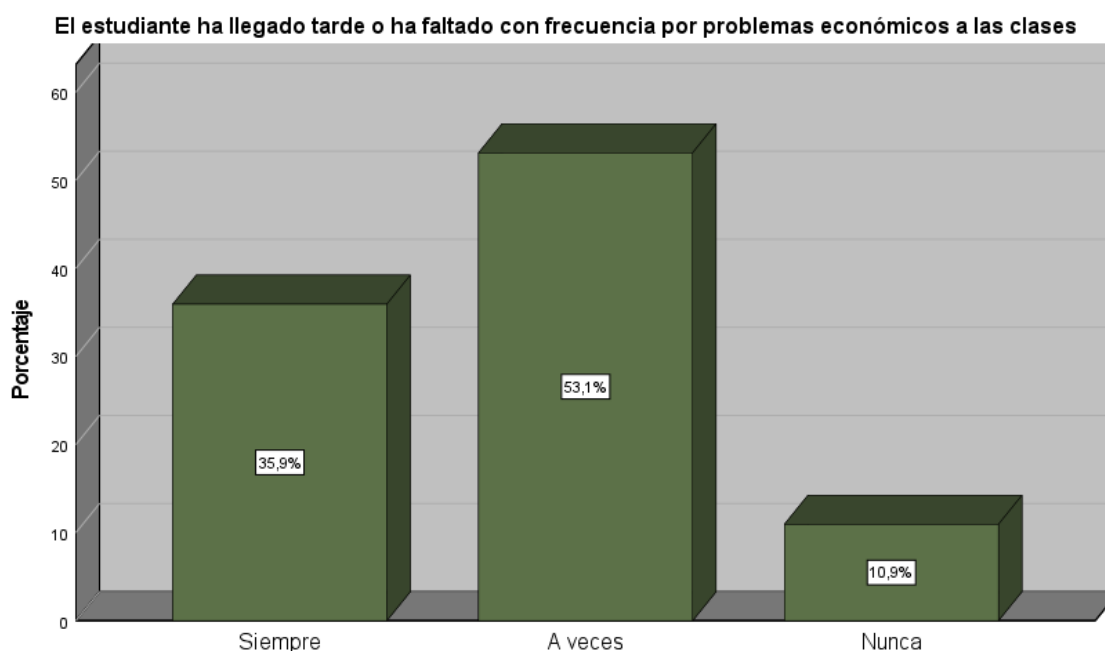
*Frecuencia de tardanza y falta del estudiante por problemas económicos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	35,9	35,9	35,9
	A veces	34	53,1	53,1	89,1
	Nunca	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 6**

*Frecuencia de tardanza y falta del estudiante por problemas económicos*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 6

**Interpretación:** el 35,9% de los estudiantes siempre presentan tardanza o faltas debido a problemas económicos, mientras que el 53,1% enfrenta estas dificultades de forma ocasional, y solo un 10,9% nunca experimenta esta situación. Esto precisa que la mayoría de los estudiantes se ven afectados, en mayor o menor medida, por limitaciones económicas que influyen negativamente en su asistencia y puntualidad escolar.

**Análisis:** los estudiantes que siempre (35,9%) o ocasionalmente (53,1%) faltan o llegan tarde por problemas económicos señala una problemática estructural en el acceso equitativo a la educación. Las limitaciones económicas pueden manifestarse en la falta de recursos para el transporte, dificultades para adquirir materiales escolares o la necesidad de que los estudiantes trabajen para complementar los ingresos familiares. Estas barreras no solo afectan la asistencia, sino que también generan rezagos académicos, desmotivación y, en

casos más graves, el abandono escolar. El impacto a largo plazo de esta problemática incluye la perpetuación del ciclo de pobreza, dado que una educación incompleta limita las oportunidades laborales futuras.

**Tabla 7**

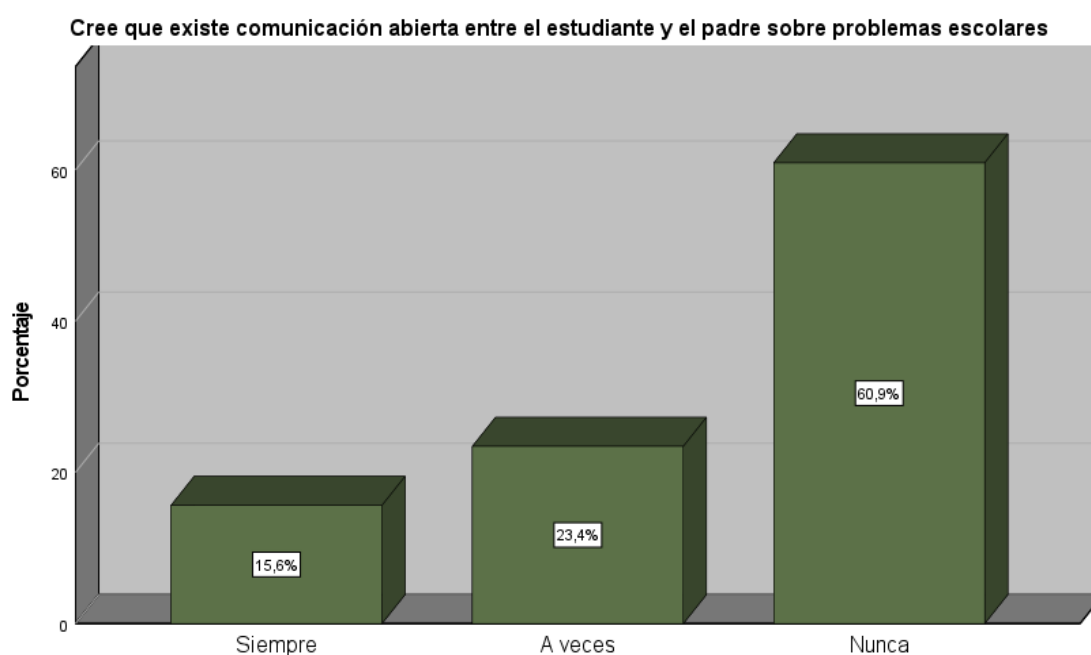
*Comunicación abierta entre el estudiante y padre sobre problemas escolares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	15,6	15,6	15,6
	A veces	15	23,4	23,4	39,1
	Nunca	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 7**

*Comunicación abierta entre el estudiante y padre sobre problemas escolares*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 7



**Interpretación:** un 60,9%, indican que nunca tienen una comunicación abierta con sus padres sobre problemas escolares, mientras que un 23,4% lo hace a veces y apenas un 15,6% señala que siempre mantiene este tipo de comunicación. Esto precisa una tendencia preocupante hacia la falta de diálogo efectivo entre los estudiantes y sus padres en relación con sus dificultades académicas.

**Análisis:** los estudiantes que nunca tienen una comunicación abierta con sus padres sobre problemas escolares sugieren una carencia significativa en el apoyo emocional y académico dentro del núcleo familiar. La falta de diálogo puede deberse a múltiples factores, como una baja involucración de los padres en la vida educativa de sus hijos, falta de tiempo por responsabilidades laborales, o incluso un desconocimiento de la importancia de estas conversaciones para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Esta ausencia de comunicación puede generar desmotivación, baja autoestima y dificultades para resolver problemas escolares, afectando directamente su rendimiento y bienestar emocional.

Además, los datos reflejan que solo una minoría de estudiantes logra mantener una comunicación abierta frecuente con sus padres, lo que evidencia una necesidad de implementar estrategias que fomenten una relación más cercana y participativa.

**Tabla 8**

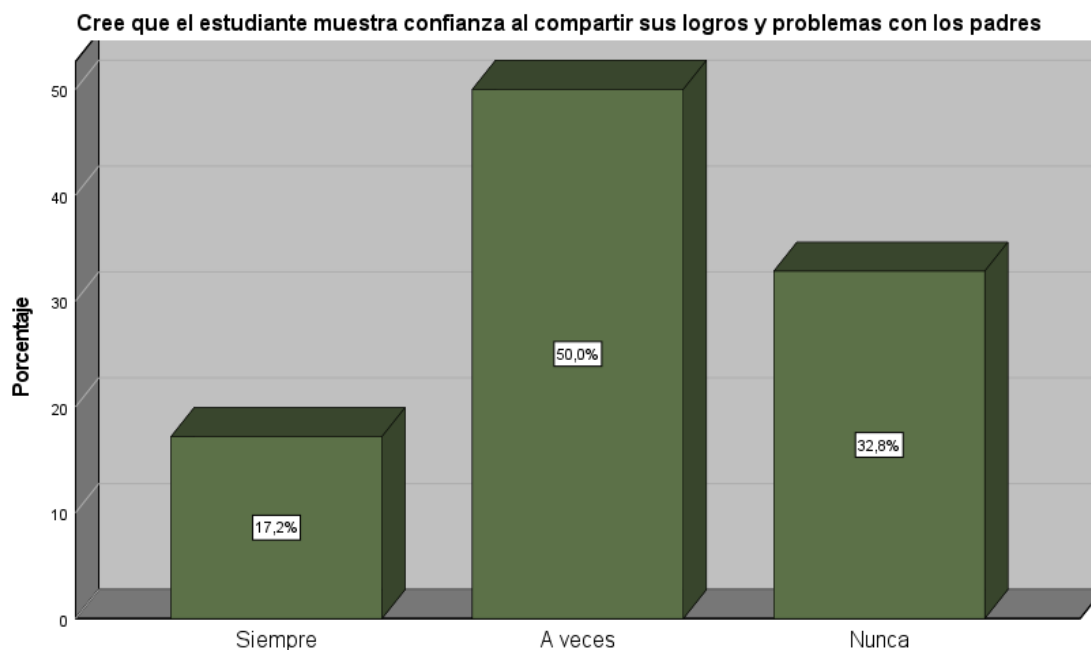
*El estudiante muestra con confianza al compartir sus logros y problemas con los padres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	17,2	17,2	17,2
	A veces	32	50,0	50,0	67,2
	Nunca	21	32,8	32,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 8**

*El estudiante muestra con confianza al compartir sus logros y problemas con los padres*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 8



**Interpretación:** un 17,2% de los estudiantes siempre se sienten confiados para compartir sus logros y problemas con sus padres, mientras que un 50% lo hace a veces y un 32,8% nunca lo hace. Esto sugiere que, aunque la mitad de los estudiantes ocasionalmente se comunican con sus padres, una proporción significativa enfrenta barreras para expresar abiertamente sus emociones y experiencias académicas en el entorno familiar.

**Análisis:** un 32,8% de los estudiantes nunca se sienta en confianza para compartir sus logros y problemas con sus padres evidencia una falta de conexión emocional entre los miembros de la familia. Esta situación puede estar vinculada a dinámicas familiares disfuncionales, estilos de crianza autoritarios, o incluso a una percepción de indiferencia por parte de los padres hacia la vida de sus hijos. La ausencia de un espacio seguro para dialogar limita la posibilidad de que los estudiantes reciban apoyo emocional y refuerzo positivo, lo cual es crucial para su autoestima, manejo de problemas y desarrollo personal.

Por otro lado, aunque el 50% de los estudiantes a veces se siente confiado para compartir, esta comunicación ocasional no garantiza un acompañamiento constante y efectivo.

**Tabla 9**

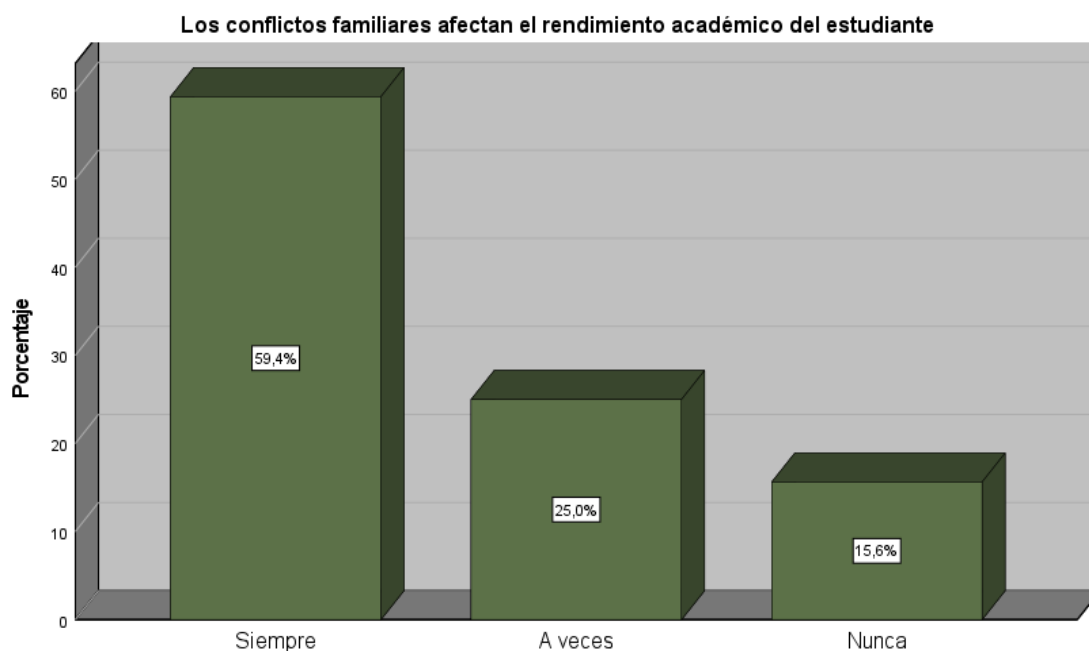
*Conflictos familiares afectan el rendimiento académico del estudiante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	59,4	59,4	59,4
	A veces	16	25,0	25,0	84,4
	Nunca	10	15,6	15,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

Figura 9

*Conflictos familiares afectan el rendimiento académico del estudiante*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 9

Interpretación: el 59,4%, de los estudiantes señala que los conflictos familiares siempre afectan su rendimiento académico, mientras que un 25% considera que esto ocurre a veces, y solo un 15,6% indica que los conflictos familiares nunca influyen en su desempeño escolar. Este panorama destaca el impacto negativo que los problemas familiares tienen en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Análisis: los estudiantes reconozcan que los conflictos familiares siempre afectan su rendimiento académico evidencia la presencia de dinámicas familiares que generan estrés y desestabilidad emocional. Estas situaciones pueden incluir discusiones constantes, falta de comunicación, violencia intrafamiliar, o inestabilidad económica, elementos que no solo distraen al estudiante de sus responsabilidades escolares, sino que también disminuyen su motivación y capacidad para concentrarse. El ambiente familiar debería ser un

espacio de apoyo y tranquilidad; sin embargo, cuando se convierte en una fuente de tensión, compromete tanto el bienestar emocional del estudiante como su desarrollo académico.

**Tabla 10**

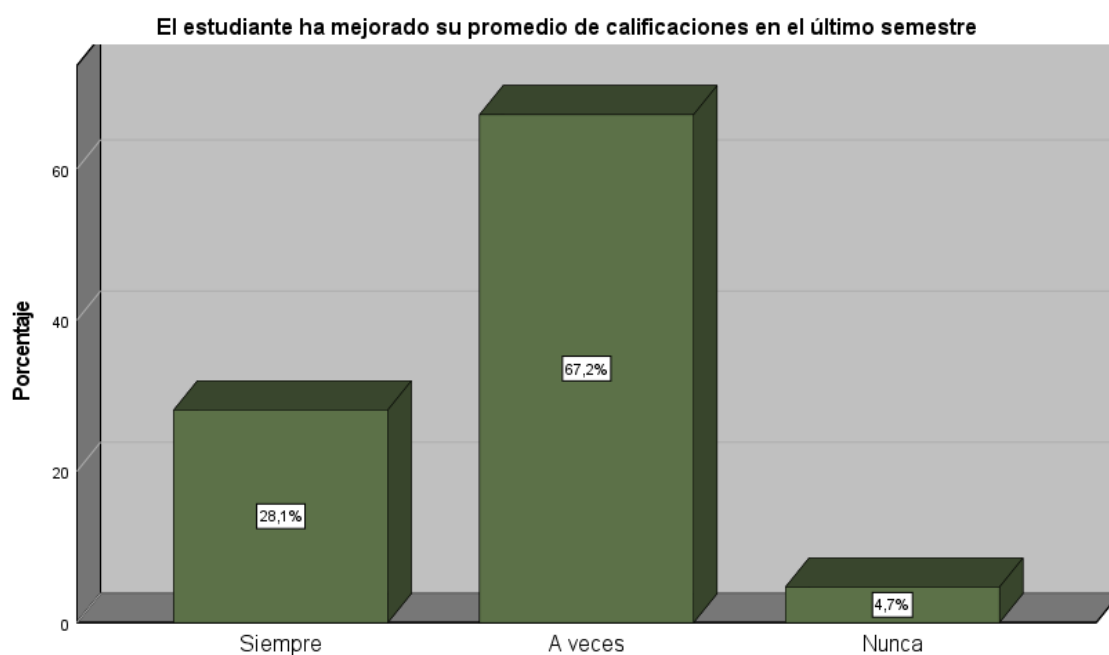
*El estudiante mejora su promedio de calificaciones en el último semestre*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	28,1	28,1	28,1
	A veces	43	67,2	67,2	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 10**

*El estudiante mejora su promedio de calificaciones en el último semestre*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 10

**Interpretación:** un 67,2%, manifiestan que a veces logran mejorar su promedio de calificaciones en el último semestre, mientras que un 28,1% indica que siempre mejoran, y solo un 4,7% señala que nunca experimentan una mejora. Esto sugiere que, aunque existen intentos por progresar académicamente, no todos los estudiantes logran consolidar un rendimiento constante y sostenido.

**Análisis:** los estudiantes que indica que solo a veces mejora su promedio de calificaciones evidencia una irregularidad en el desempeño académico. Esta situación puede deberse a factores como la falta de hábitos de estudio consistentes, un apoyo insuficiente por parte de las familias o las instituciones educativas, o incluso a problemas emocionales y motivacionales. La ausencia de estrategias sostenidas para mejorar su rendimiento refleja una necesidad de intervención para fortalecer habilidades como la planificación, el manejo del tiempo y la autorregulación.

Por otro lado, aunque un 28,1% señala mejoras constantes, esta minoría podría estar asociada con estudiantes que cuentan con un entorno familiar y educativo más favorable, lo que resalta la importancia de replicar estas condiciones en la mayoría.

**Tabla 11**

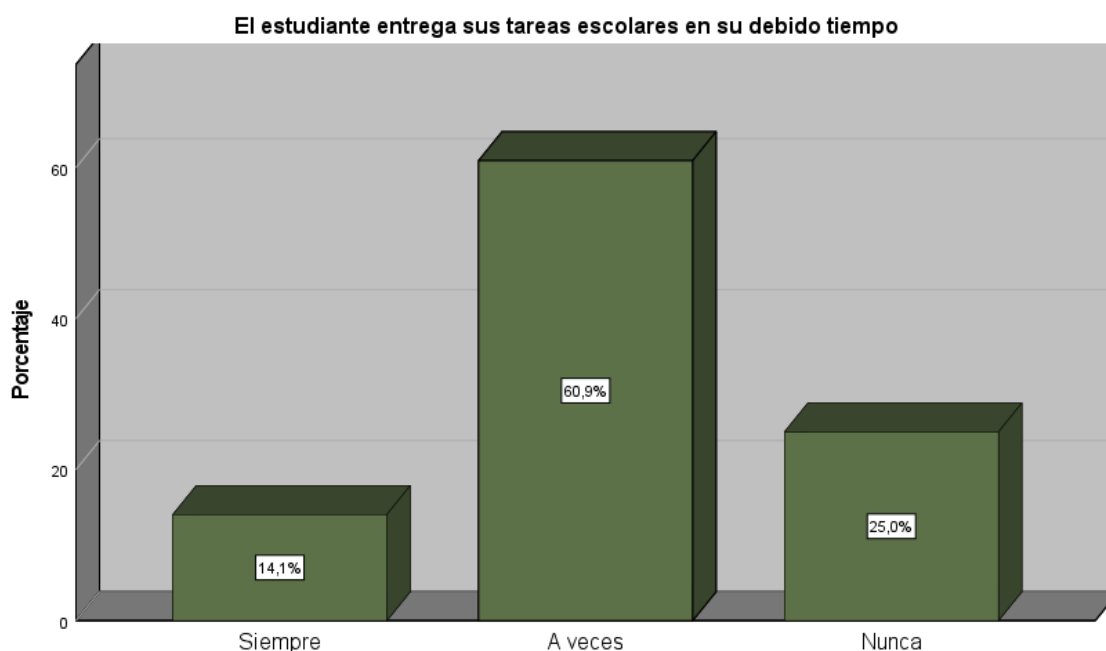
*El estudiante entrega sus tareas escolares en su debido tiempo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	14,1	14,1	14,1
	A veces	39	60,9	60,9	75,0
	Nunca	16	25,0	25,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 11**

*El estudiante entrega sus tareas escolares en su debido tiempo*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 11

**Interpretación:** un 60,9% de los estudiantes entrega sus tareas escolares a veces en el tiempo estipulado, mientras que un 14,1% siempre lo hace y un 25% nunca entrega sus tareas puntualmente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no mantienen una regularidad en la entrega de sus trabajos a tiempo, con un grupo significativo que enfrenta dificultades para cumplir con esta responsabilidad.

**Análisis:** los estudiantes que a veces entregan sus tareas en el plazo establecido revela una falta de organización y gestión del tiempo en muchos casos. Esto podría estar relacionado con varios factores, como la falta de hábitos de estudio sólidos, la procrastinación, la sobrecarga de tareas, o incluso la falta de motivación para cumplir con las actividades escolares. La irregularidad en la entrega de tareas también puede reflejar una carencia de supervisión o apoyo

por parte de los padres o tutores, lo que impide que los estudiantes se comprometan con la puntualidad y la responsabilidad.

Además, el 25% de estudiantes que nunca entregan sus tareas a tiempo muestra que un cuarto de la población estudiantil enfrenta dificultades más serias, lo que podría estar relacionado con problemas de gestión del tiempo, falta de recursos, o incluso factores emocionales como la desmotivación o el estrés.

**Tabla 12**

*Ausencia de apoyo del padre y la afectación al cumplimiento de tareas*

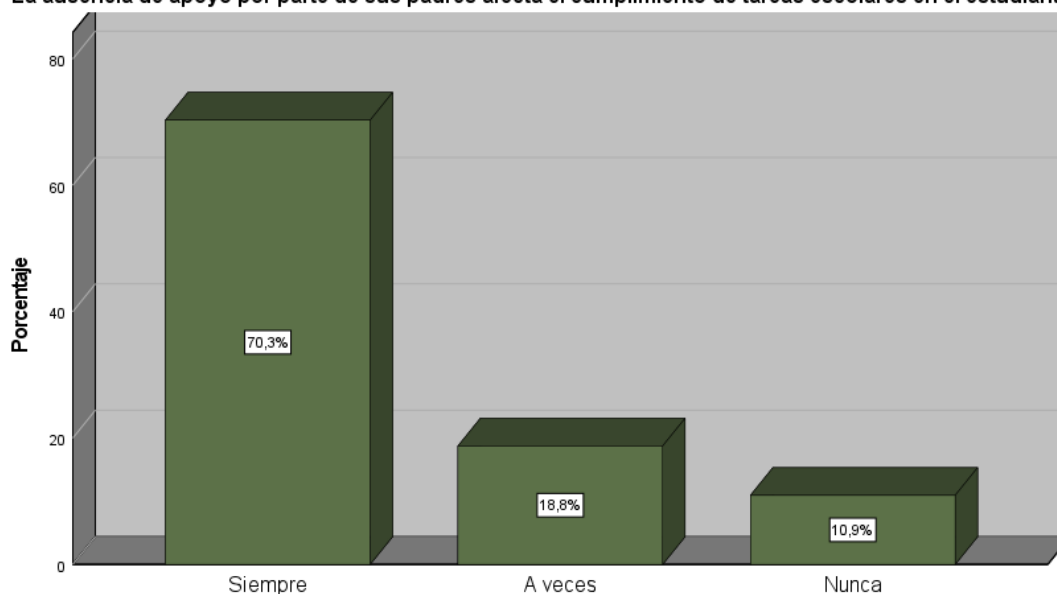
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	70,3	70,3	70,3
	A veces	12	18,8	18,8	89,1
	Nunca	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 12**

*Ausencia de apoyo del padre y la afectación al cumplimiento de tareas*

La ausencia de apoyo por parte de sus padres afecta el cumplimiento de tareas escolares en el estudiante



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 12

**Interpretación:** un 70,3% de los estudiantes indica que siempre sienten la ausencia de apoyo del padre para cumplir con sus tareas escolares, mientras que un 18,8% señala que esto ocurre a veces y solo un 10,9% afirma que nunca experimenta esta falta de apoyo. Este resultado revela que una gran parte de los estudiantes no cuenta con el respaldo necesario de sus padres para cumplir con las responsabilidades escolares.

**Análisis:** los estudiantes que mencionan que siempre sienten la ausencia de apoyo de sus padres en el cumplimiento de tareas escolares refleja una problemática significativa en el ámbito familiar. La falta de apoyo parental puede tener varias causas, como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales, desconocimiento de la importancia de involucrarse en las actividades académicas de sus hijos, o incluso la falta de habilidades para ayudarles con las tareas escolares. Esta carencia de apoyo se traduce en una mayor carga para los estudiantes, quienes pueden sentirse desmotivados, aislados o incapaces de cumplir con sus responsabilidades de manera eficiente.

**Tabla 13**

*Ausencia de los padres en el entorno familiar y la falta a clases del estudiante en el último mes*

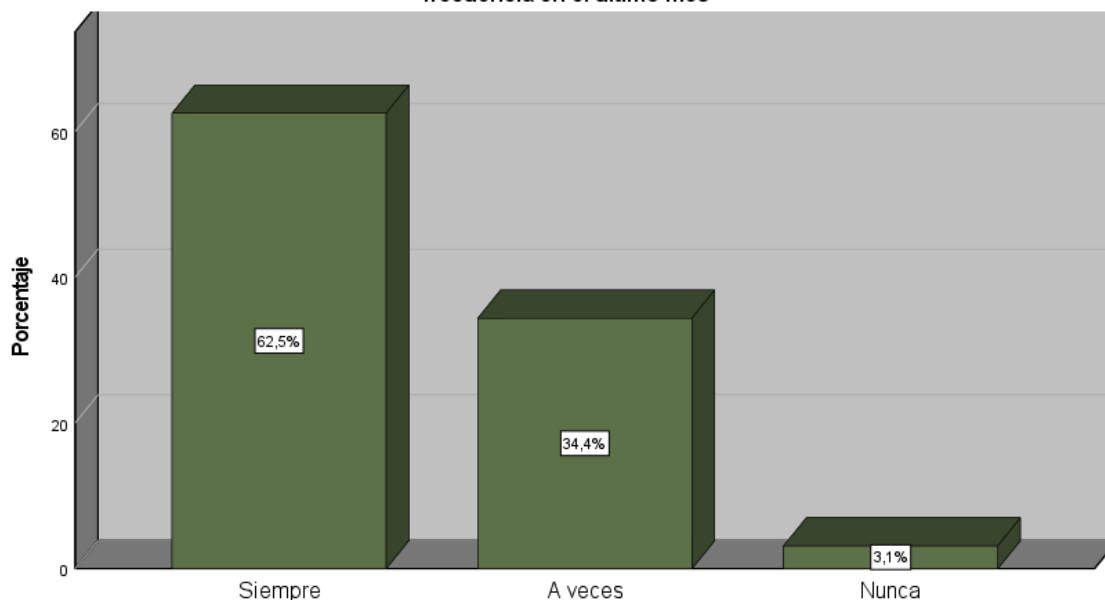
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	62,5	62,5	62,5
	A veces	22	34,4	34,4	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 13**

*Ausencia de los padres en el entorno familiar y la falta a clases del estudiante en el último mes*

Considera que ante la ausencia de los padres en el entorno familiar el estudiante ha faltado a clases con frecuencia en el último mes



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 13

Interpretación: un 62,5% de los estudiantes afirma que siempre experimentan la ausencia de sus padres en el entorno familiar, lo que afecta su asistencia a clases en el último mes, mientras que un 34,4% menciona que esto sucede a veces y solo un 3,1% señala que nunca enfrentan esta situación. Esto precisa que una gran parte de los estudiantes tiene dificultades para asistir a clases debido a la falta de presencia o apoyo de los padres en su entorno familiar.

Análisis: los estudiantes que indica que siempre sienten la ausencia de sus padres en su entorno familiar, lo cual influye en su falta a clases, señala una problemática seria de desatención y falta de supervisión en el hogar. La ausencia de los padres puede estar relacionada con varios factores, como problemas laborales, la falta de tiempo para involucrarse en la vida escolar de los hijos, o incluso dificultades personales que les impiden brindar la atención necesaria.

Esta carencia de apoyo familiar afecta directamente la asistencia escolar, lo que a su vez repercute en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Por otro lado, aunque un 34,4% de los estudiantes menciona que esta ausencia ocurre a veces, lo que implica que la problemática no es completamente constante, sigue siendo una preocupación importante.

**Tabla 14**

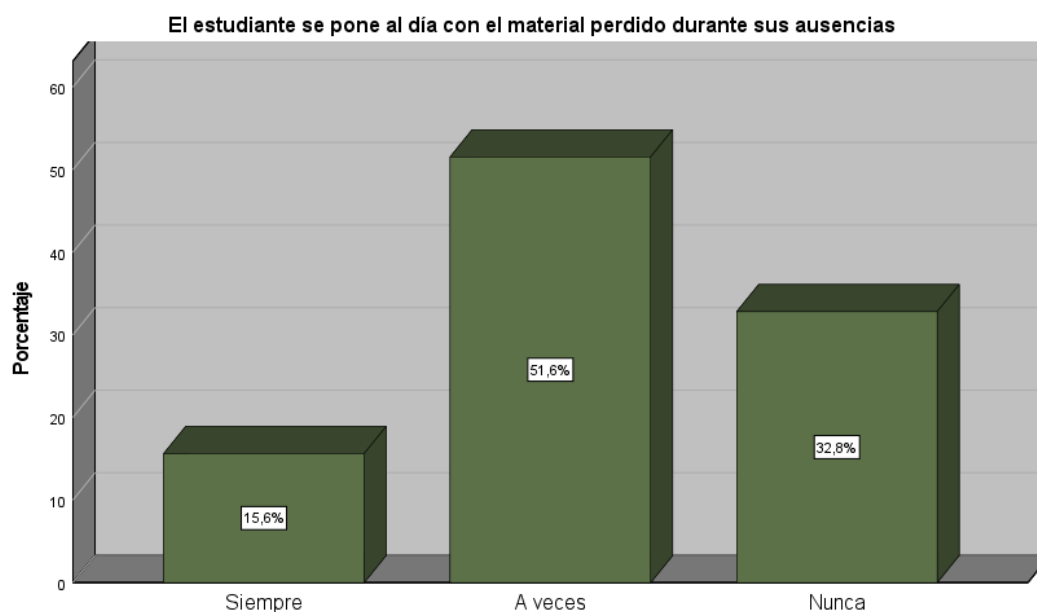
*El estudiante se pone al día con el material perdido durante sus ausencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	15,6	15,6	15,6
	A veces	33	51,6	51,6	67,2
	Nunca	21	32,8	32,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 14**

*El estudiante se pone al día con el material perdido durante sus ausencias*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 14

**Interpretación:** un 51,6% de los estudiantes afirma que a veces logran ponerse al día con el material perdido durante sus ausencias, mientras que un 15,6% lo hace siempre, y un 32,8% señala que nunca lo logra. Este resultado refleja que más de la mitad de los estudiantes tiene dificultades para recuperar el material perdido, lo que podría estar afectando su desempeño académico.

**Análisis:** los estudiantes que indica que a veces se ponen al día con el material perdido durante sus ausencias refleja una falta de consistencia en la recuperación del contenido académico. Esto puede estar relacionado con varios factores, como la dificultad para organizar el tiempo y las tareas, la falta de apoyo para entender el material perdido, o la no disponibilidad de recursos adecuados (como materiales de repaso o acceso a la explicación del profesor). Esta irregularidad en la recuperación de clases puede generar un desajuste en el aprendizaje, lo que repercute en el rendimiento académico general y aumenta la probabilidad de que los estudiantes se rezaguen respecto a sus compañeros.

**Tabla 15**

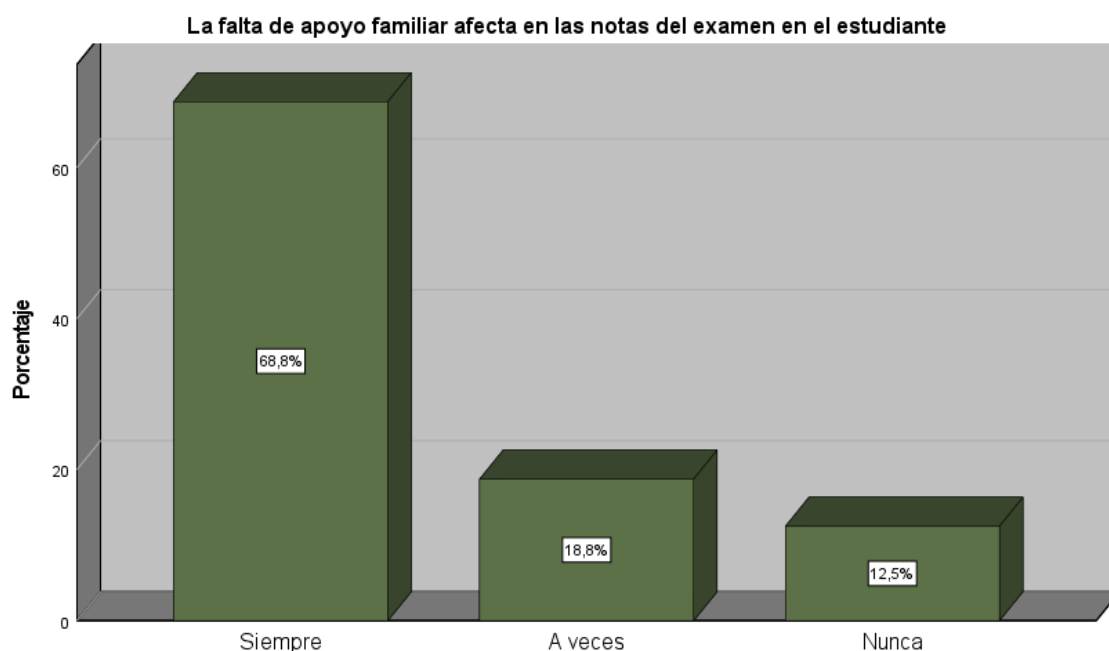
*Ausencia de apoyo familiar y el efecto en las notas del examen*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	68,8	68,8	68,8
	A veces	12	18,8	18,8	87,5
	Nunca	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Nota.* Esta tabla indica resultados extraídos del instrumento de investigación aplicado a docentes de la institución.

**Figura 15**

*Ausencia de apoyo familiar y el efecto en las notas del examen*



*Nota.* La figura muestra datos agrupados a partir de la tabla 15

Interpretación: un 68,8% de los estudiantes indica que siempre experimentan ausencia de apoyo familiar, lo que afecta sus notas en los exámenes, mientras que un 18,8% menciona que esto ocurre a veces y un 12,5% señala que nunca sienten la falta de apoyo familiar en este aspecto. Esto revela que una gran mayoría de los estudiantes no cuenta con el respaldo necesario de sus familias para afrontar los exámenes y mejorar su rendimiento académico.

Análisis: los estudiantes que indica que siempre carecen de apoyo familiar para enfrentar los exámenes refleja una falta de involucramiento de las familias en el proceso académico. Este tipo de apoyo es crucial, no solo para motivar a los estudiantes, sino también para proporcionarles recursos adicionales como tiempo de estudio, orientación o incluso ayuda para comprender mejor el contenido de los exámenes. La ausencia de este respaldo puede generar una mayor presión y estrés en los estudiantes, lo que puede afectar su rendimiento

durante los exámenes, ya que no cuentan con el soporte necesario para superar obstáculos académicos.

## 4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general

A partir del estadístico SPSSv.27 se ha proseguido con el análisis de la hipótesis utilizando Pearson, donde:

H1: Los factores del entorno familiar afectan de manera inversa en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

Ho: Los factores del entorno familiar no afectan de manera inversa en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

### Tabla 16

*Correlación de Pearson de factores del entorno familiar y rendimiento académico*

*Correlaciones*

		Factores del entorno familiar	Rendimiento académico
Factores del entorno familiar	Correlación de Pearson	1	-,695**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,695**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de la hipótesis formulada se prosiguió a partir del estadístico Pearson, donde se ha establecido al 95% de confianza y 0,05 de significancia, por tanto, se acepta la H1 y se rechaza la Ho, ya que se obtuvo un valor  $r=-0.766$  y el p-valor (0.000) siendo inferior a la significancia ( $\alpha=0.05$ ). de ahí, cabe resaltar que la ausencia del apoyo económico de los padres afecta en el rendimiento académico.

### Tabla 17

#### *Regresión de factor del entorno familiar*

##### *Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,695 <sup>a</sup>	,483	,475	,294

a. Predictores: (Constante), factor en el entorno familiar

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de determinación  $r^2=0.483$ , lo que indica que, en un 48.3% el factor de entorno familiar afecta al rendimiento académico.

#### **4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1**

A partir del estadístico SPSSv.27 se ha proseguido con el análisis de la hipótesis utilizando Pearson, donde:

H1: La ausencia del apoyo económico afecta de forma inversa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

Ho: La ausencia del apoyo económico no afecta de forma inversa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023

**Tabla 18**

*Análisis de la ausencia económica en el entorno familiar y rendimiento académico del estudiante*

*Correlaciones*

		Ausencia económica	Rendimiento académico
Ausencia económica	Correlación de Pearson	1	-,766**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,766**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de la hipótesis formulada se prosiguió a partir del estadístico Pearson, donde se ha establecido al 95% de confianza y 0,05 de significancia, por tanto, se acepta la H1 y se rechaza la Ho, ya que se obtuvo un valor  $r=-0.766$  y el p-valor (0.000) siendo inferior a la significancia ( $\alpha=0.05$ ). de ahí, cabe resaltar que la ausencia del apoyo económico de los padres afecta en el rendimiento académico.

**Tabla 19**

*Regresión de ausencia económica*

*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,766 <sup>a</sup>	,587	,580	,263

a. Predictores: (Constante), Ausencia económica

En la tabla 19, se observa que el coeficiente de determinación  $r^2 = 0.587$ , lo que indica que, en un 58.7% la ausencia económica afecta al rendimiento académico.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

A partir del estadístico SPSSv.27 se ha proseguido con el análisis de la hipótesis utilizando Chi-cuadrada, donde:

H1: La ausencia el ambiente familiar afecta de forma inversa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

Ho: La ausencia el ambiente familiar no afecta de forma inversa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.

#### Tabla 20

*Análisis de ausencia de ambiente familiar y el rendimiento académico del estudiante*

##### *Correlaciones*

		Ausencia de un ambiente familiar	Rendimiento académico
Ausencia de un ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	-,852**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,852**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Para el análisis de la hipótesis formulada se prosiguió a partir del estadístico Chi-cuadrada, donde se ha establecido al 95% de confianza y 0,05 de significancia, por tanto, se acepta la H1 y se rechaza la Ho, ya que se obtuvo un valor  $r=-0.852$  y el p-valor (0.000) siendo inferior a la significancia ( $\alpha=0.05$ ). de ahí, cabe resaltar que la ausencia de un ambiente familiar con la presencia de los padres afecta en el rendimiento académico.

**Tabla 21**

*Regresión de ausencia de un ambiente familiar*

*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,852 <sup>a</sup>	,726	,721	,214

a. Predictores: (Constante), Ausencia de un ambiente familiar

En la tabla 21, se observa que el coeficiente de determinación  $r^2 = 0.721$ , lo que indica que, en un 72.1% la ausencia económica afecta al rendimiento académico.



#### 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Acorde al objetivo específico, acorde al antecedente, Alarcón & Coca (2022), el apoyo familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y social de los alumnos; se destaca cómo los valores compartidos, las actividades familiares y el desarrollo emocional tienen un impacto directo en estos resultados. La importancia de un entorno familiar favorable que brinde las condiciones adecuadas para que los alumnos cumplan con sus responsabilidades académicas se destaca en este estudio.

El impacto de los factores del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos se ve reforzado por la relevancia práctica de los resultados teóricos. Este porcentaje muestra un consenso significativo entre los profesionales de la educación sobre la influencia determinante del entorno familiar en el desempeño estudiantil, corroborando las conclusiones teóricas de estudios previos como el de Bronfenbrenner (1979), cuya Teoría Ecológica explica cómo los contextos ambientales interconectados afectan el desarrollo humano.

Acorde al primer objetivo específico, en el antecedente Nevárez & Barcia (2022), el ambiente familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, en particular cuando los padres no brindan suficiente apoyo en las actividades escolares. Para evaluar las actividades académicas y los desafíos que enfrentan los alumnos, este estudio destaca la importancia crucial de la comunicación entre padres, maestros e hijos; esto tiene un impacto positivo en la motivación y el rendimiento educativo de los alumnos.

Existe una percepción generalizada sobre cómo el nivel educativo de los progenitores puede influir significativamente en el éxito académico de sus hijos,



respaldando la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985). Según esta teoría, la motivación intrínseca, impulsada por satisfacer necesidades básicas como autonomía, competencia y relación, es fundamental para el compromiso y el éxito en el aprendizaje, destacando la importancia del apoyo emocional y la autonomía proporcionada por el entorno familiar.

En el segundo objetivo específico: Según Nuñez (2019), el beneficio escolar se ve fuertemente influenciado por el entorno familiar, destacando que el 41.0% de los estudiantes realizan sus asignaturas sin el apoyo de un familiar debido a limitaciones de tiempo, lo cual afecta negativamente su desempeño académico. Además, el 38.6% proviene de hogares conflictivos, lo que se refleja en problemas de comportamiento en la escuela como ausencias frecuentes, tardanzas y dificultades en la atención educativa integral (ATI).

la ausencia de apoyo económico como un factor que afecta el rendimiento académico, recalca la importancia crítica de este aspecto en el contexto educativo. Esto respalda la teoría de Bronfenbrenner (1986), que sostiene que diversos sistemas ambientales interconectados influyen en el desarrollo individual, incluyendo el entorno familiar y económico. Esta perspectiva ecológica permite entender cómo las condiciones económicas adversas pueden actuar como barreras significativas para el éxito académico de los escolares.

En el último objetivo específico: Según Pérez (2019), el ambiente familiar ejerce una autoridad significativa en el rendimiento académico de los escolares, especialmente aquellos provenientes de hogares con conflictos y desorganización, quienes enfrentan dificultades tanto en su aprendizaje como en su integración escolar. Esta investigación resalta cómo los vínculos conyugales



desfavorables dentro del hogar pueden impactar negativamente en el desarrollo integral de los alumnos.

La importancia crucial del entorno familiar como un factor determinante en el éxito educativo, corroborando la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (2000). El ambiente familiar es esencial para satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales de las personas, como la competencia, la autonomía y las relaciones; esto tiene un impacto directo en su motivación, funcionamiento y rendimiento académico.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se analizó que los factores del entorno familiar afectan en un 48.3% en el rendimiento académico del estudiante, asimismo la correlación mediante Pearson  $r=-0.695$  y la significancia  $p=0.000<0.05$ , donde se ha encontrado factores de falta de apoyo al escolar en el reforzamiento y desarrollo de tareas escolares, factores económicos y problemas familiares generan que el estudiante asiste con poca frecuencia a la institución.

**SEGUNDA:** se logró analizar que la ausencia del apoyo económico afecta en un 58.7% en el rendimiento académico, asimismo la correlación mediante Pearson  $r=-0.677$  y la significancia  $p=0.000<0.05$  esto se debe a que el escolar tiene acceso limitado a los recursos educativos, también la ante la falta de recursos económico muestra frecuencia de faltas y tardanzas.

**TERCERA:** se logró determinar que la ausencia de un buen ambiente familiar afecta en un 72.6% en el rendimiento académico, asimismo la correlación mediante Pearson  $r=-0.852$  y la significancia  $p=0.000<0.05$  esto se debe, a que los conflictos familiares en el contexto familiar por situaciones económicas afectan el proceso educativo del escolar, asimismo, ocasiona a que el estudiante no muestre el logro de notas a sus padres por temor a castigo.



### RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** para futuras investigaciones, realizar estudios longitudinales para observar cómo los problemas familiares y económicos pueden cambiar con el tiempo y cómo estos cambios afectan el rendimiento académico a lo largo de diferentes etapas educativas.

**SEGUNDA:** a los padres de familia, participar activamente en la educación del estudiante al mostrar interés en sus tareas escolares, apoyarlos emocionalmente y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar.

**TERCERA:** a los padres de familia, establecer un espacio seguro donde el estudiante se sienta cómodo compartiendo su progreso académico y cualquier preocupación relacionada con la escuela.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2).  
C:/Users/ERYK/Downloads/10823-Texto%20del%20artículo-56247-1-10-20240506.pdf
- Alarcón, M., & Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(3).  
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40>
- Armenta, L., Quiroz, C., Abundis, F., & Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(48). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Berríos, M. (2023, diciembre 17). Última prueba PISA expone las marcadas desigualdades de la educación en el Perú. *10 OjoPúblico*. <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/la-nueva-evidencia-la-desigualdad-la-educacion-peru>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico:Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3).  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>



- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano: Perspectivas de investigación. *Psicología del desarrollo*, 22(6), 723-774.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* (A. Devoto, Trad.; Primera edición). Ediciones Paidós.
- Cantón, D., Cantón, J., & Cortés, M. del R. (2009). Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832323020.pdf>
- Caro, F., & Nuñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*, 39(15).  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>
- Carrera, I., Gutiérrez, M., Barón, F., & Labajos, M. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, desde la perspectiva de género. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13), 64-84.
- Carretero, A. (2006). Un recorrido conceptual sobre las ciencias económicas. *Perspectivas*, 9(18). <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942516001.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de



los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8).

<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Cuevas, H. (2000). La teoría económica, el afecto y la familia. *Revista de Economía Institucional*, 2(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/419/41900202.pdf>

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Prensa del Pleno.

Deci, E., & Ryan, R. (2000). El «qué» y el «por qué» de la búsqueda de objetivos: Las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Investigación psicológica*, 11(4), 227-268.

Díaz, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D%C3%ADaz\\_CMDP-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D%C3%ADaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1)

Durón-Ramos, F., Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., & Fraijo-Sing, B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: Comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132019000200225](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200225)



- Galindo, M., & Méndez, M. (2013). Progreso económico: Diferentes planteamientos y aspectos morales y sociales. *Revista de Economía Mundial*, 35. <https://www.redalyc.org/pdf/866/86629567012.pdf>
- Guerra, A., Herrera, L., Cabanes, L., Vásquez, R., Rubio, Y., & Torrella, T. (2012). Influencia del Ambiente Familiar en el Desarrollo del Pensamiento en los Niños y Niñas con muy Bajo Peso al Nacer en la Edad Escolar Temprana. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXI(3). <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281929021007.pdf>
- Hernández, M. Á., Álvarez, J., & Gil, J. (2024). Influencia de la situación laboral parental en el acompañamiento de las tareas escolares en España. *Revista de Ciencias Sociales*, XXX(1). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/index>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta edición). <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.
- Herrera-Chávez, K., Linares-Rubio, M., & Díaz-Barajas, D. (2018). Ambiente familiar e influencia social asociados al consumo de drogas ilegales y alcohol en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 46. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/46/46\\_Herrera.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/46/46_Herrera.pdf)
- Huallpa, M. (2023). *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac*,



2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122615/Huallpa\\_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122615/Huallpa_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024, febrero 26). *Encuesta Nacional de Hogares—ENAHO 2024*. Gob.pe.  
<https://www.gob.pe/institucion/inei/campa%C3%B1as/8600-encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2024>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017)

Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2). <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>

Méndez, A., Contreras, N., & Valdez, D. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y



adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545091005.pdf>

Ministerio de Educación. (2017, enero 20). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/involucramiento-de-los-padres-de-familia-y-de-los-estudiantes-y-su-influencia-en-el-logro-de-la-lectura/>

Ministerio de Educación. (2023). *Guía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños de los PRITE*.  
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-familias-prite.pdf>

Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6((5-1)). <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>

Navicelli, V. (2022, abril 29). definición de promedio. En matemáticas, sistema educativo, deporte, social y tiempo. *Definicion.com*.  
<https://definicion.com/promedio/>

Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5).  
<file:///C:/Users/ERYK/Downloads/3993-21150-3-PB.pdf>

Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5).  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>



- Nuñez, L. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del distrito de San Antón Provincia de Azángaro—Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10543/Nu%c3%b1ez\\_Limachi\\_Lizbeth\\_Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10543/Nu%c3%b1ez_Limachi_Lizbeth_Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nuñez, P. (2007). *Apariencia, puntualidad y neotransgresiones: Una mirada a los reglamentos de convivencia en la escuela media*. [Trabajo de Investigación, Universidad de Buenos Aires].  
<https://www.aacademica.org/000-024/182.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición).  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E., & Patiño, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: De la lógica difusa a la lógica plitogénica* (Primera edición).  
<https://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Osnayo, E. (2019). *Influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la IEl N° 308 niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca- 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21236/Osnayo\\_Turpo\\_Eva\\_Luzdelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21236/Osnayo_Turpo_Eva_Luzdelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)
- Pérez, E. (2019). *El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64518/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20PEREZ%20SALDA%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2). <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Raccanello, K., Garduño, L., & Damián, G. (2009). Determinantes de la asistencia escolar en primaria: Un análisis de género. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX(3-4). <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078005.pdf>
- Ramírez, M., & Sola, T. (2006). El papel educativo de los padres. *Bordón*, 58(2), 233-245.
- Rico, L., & Suárez, L. (2020). *Factores del entorno familiar que inciden en la construcción de la norma social en los niños y niñas del grado transición del Centro Infantil Lazos Educativos* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15000/1/UVDT.EDI\\_RicoLaura-SuarezLenis\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15000/1/UVDT.EDI_RicoLaura-SuarezLenis_2020.pdf)



- Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-129.
- Rodríguez, Y., & Pedraza, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199-214.
- Rojas, M., & González, D. (2009). Rendimiento y calificación, dos aspectos problemáticos de la evaluación en la universidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432006.pdf>
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10941](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941)
- Rucoba-García, A., & Niño-Velázquez, E. (2010). Ingreso familiar como método de medición de la pobreza: Estudio de caso en dos localidades rurales de Tepetlaoxtoc. *Economía, sociedad y territorio*, 10(34). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-84212010000300008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212010000300008)
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Teoría de la autodeterminación y facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1). [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf)



- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar*. Publicaciones Guilford.
- Salinas-Quiroga, M. D., & González-Salazar, F. (2019). Influencia del trabajo sobre el promedio académico en estudiantes de odontología. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24).  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/25492/219>  
67
- Sánchez, M. (2017). La versión básica y aplicada de la investigación jurídica pura. *Derecho y Cambio Social*, 48, 1-24.
- Sencara, J. (2021). *Comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria "San José – Juliaca", 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14802/Sencara\\_Chiquija\\_Jose\\_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14802/Sencara_Chiquija_Jose_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soriano, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 14. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Sotelo, M. (2011). Factores de la teoría motivacional de auto determinación de Deci y Ryan presentes en la Residencia Naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, II(4).  
<https://core.ac.uk/download/pdf/6348452.pdf>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*.  
[https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)



- Tapia, I. (2020). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior. *Revista RedCA*, 2(6), 59-72.
- Torrigo, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1).  
[https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Trujillo, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2998/Trujillo%20Tafur%20Mardelit.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mktDescubre - ESPOCH FADE*, 10.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- White, E. (s. f.). *Felicidad y armonía en el hogar*.  
[http://www.hayundios.com/doc/felicidad\\_en\\_el\\_hogar.pdf](http://www.hayundios.com/doc/felicidad_en_el_hogar.pdf)
- Witker, J. (1996). *Técnicas de investigación jurídica*. Universidad Nacional Autónoma de México.



# ANEXOS





Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023?	Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.	Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023.				
¿Cómo la ausencia de apoyo económico afecta en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023?	Analizar la ausencia del apoyo económico y su afectación en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023	La ausencia del apoyo económico afecta de forma directa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023				
¿Cómo el ambiente familiar afecta en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia,	Determinar la ausencia el ambiente familiar y su afectación en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia,	La ausencia el ambiente familiar afecta de forma directa en el rendimiento académico en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia,				



Ayaviri, Puno – 2023?	Ayaviri, Puno – 2023	Ayaviri, Puno – 2023				
-----------------------	----------------------	----------------------	--	--	--	--



**ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**  
**UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACION**

**Cuestionario dirigido a los docentes**

Estimado(a) docente,

El objetivo de este cuestionario es analizar los factores del entorno familiar y su afectación en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Alta Gracia, Ayaviri, Puno – 2023., por lo que su opinión es crucial. Las respuestas que usted proporcione serán tratadas de manera confidencial, y le agradecemos por anticipado su colaboración.

Deberá marcar con una X la respuesta que considere más apropiada.

Nombre y apellidos: .....

Grado: ..... sección: ..... fecha: .....

I. Factores del entorno familiar

1. Considera que el padre o madre del estudiante toma importancia por el rendimiento académico
  - a) Si
  - b) A veces
  - c) No
2. Cree que el grado de instrucción del padre o de la madre influye en el apoyo hacia el estudiante.
  - a) Si, al ayudar en resolución de tareas
  - b) Por falta de tiempo o aspecto laboral a veces apoya
  - c) No, por desconocimiento del tema
3. Considera que el estudiante recibe ayuda por parte de sus padres en desarrollar las tareas escolares
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
4. El estudiante tiene acceso a materiales educativos adecuados para el desarrollo académico
  - a) Tiene materiales educativos



- b) Limitado acceso a recursos educativos
- c) Carece de materiales
- 5. El estudiante ha llegado tarde o ha faltado con frecuencia por problemas económicos a las clases
  - a) Si
  - b) A veces
  - c) No
- 6. Cree que existe comunicación abierta entre el estudiante y el padre sobre problemas escolares
  - a) Si, cuando el padre pregunta por el rendimiento académico
  - b) A veces, cuando peligran en el curso
  - c) No, debido a que los padres trabajan en lugar lejano
- 7. Cree que el estudiante muestra confianza al compartir sus logros y problemas con los padres
  - a) Si, cuando saca buenas notas
  - b) A veces
  - c) No, temor a ser castigado
- 8. Los conflictos familiares afectan el rendimiento académico del estudiante
  - a) Si
  - b) A veces
  - c) No

## II. Afectación en el rendimiento académico del estudiante

- 9. El estudiante ha mejorado su promedio de calificaciones en el último semestre
  - a) Si
  - b) No
- 10. El estudiante entrega sus tareas escolares en su debido tiempo
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 11. La ausencia de apoyo por parte de sus padres afecta el cumplimiento de tareas escolares en el estudiante
  - a) Mucho



- b) Algo
  - c) Nada
12. Considera que ante la ausencia de los padres en el entorno familiar el estudiante ha faltado a clases con frecuencia en el último mes
- a) Si
  - b) No
13. El estudiante se pone al día con el material perdido durante sus ausencias
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
14. El promedio final del estudiante ha bajado ante la ausencia de apoyo familiar
- a) Si
  - b) No
15. La falta de apoyo familiar afecta en las notas del examen en el estudiante
- a) Mucho
  - b) Algo
  - c) Nada
16. Considera que la educación de los padres afecta en el rendimiento académico
- a) No
  - b) Si
17. Cree que la ausencia económica en el entorno familiar afecta en el rendimiento académico
- a) No
  - b) Si
18. Cree que la ausencia de un ambiente familiar en el entorno familiar afecta en el rendimiento académico
- a) No
  - b) Si
19. Cree que el rendimiento académico del estudiante es bajo
- a) No
  - b) Si



ANEXO 3 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SAEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO - 2023

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : CHALCO VARGAS ENZOY TORIBIO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

Table with 5 columns: INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE, REGULAR, BUENA, MUY BUENA, EXCELENTE. Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, and PERTINENCIA.

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: Juliaca, 19 de Julio del 2023

Firma (Handwritten signature)



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

**FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
NUESTRA SAEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO – 2023**

**I. REFERENCIA:**

- 1.1. EXPERTO : CHALCA VARGAS FREDY TORIBIO
- 1.2. ESPECIALIDAD : .....
- 1.3. CARGO ACTUAL : .....
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

**II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:**

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	<					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	<					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	<					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = ..... 100% .....

**III. RECOMENDACIONES:**

.....  
.....

**IV. RESOLUCIÓN:**

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

X

Lugar y fecha: JULIACA, 17 DE JULIO DE 2024

  
 .....  
 Firma



### ANEXO 4 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

	S D	EP1	EP2	EP3	AE4	AE5	AF6	AF7	AF8	D A 1	DA2	DA3	AP 4	AP5	P A 6	PA7	EP	AE	AF	RA
1	Var...	No	Si, al ayuda...	Nunca	Limitado ...	A veces	No, debi...	Si, cuand...	Si	No	Siempre	Mucho	No	Nunca	No	Mucho	Si	Si	Si	Si
2	Var...	No	Si, al ayuda...	Nunca	Carece d...	Si	A veces,...	No, temor ...	A veces	No	Nunca	Algo	Si	Nunca	Si	Algo	No	No	No	Si
3	Var...	Si	Si, al ayuda...	Nunca	Tiene ma...	No	No, debi...	No, temor ...	Si	Si	A veces	Mucho	Si	Nunca	Si	Mucho	Si	Si	Si	Si
4	Mujer	No	Por falta de ...	Siempre	Carece d...	Si	Si, cuan...	A veces	No	No	A veces	Mucho	No	A veces	No	Mucho	Si	Si	Si	No
5	Var...	A veces	Si, al ayuda...	Nunca	Limitado ...	A veces	No, debi...	No, temor ...	A veces	No	Nunca	Mucho	Si	Siempre	Si	Mucho	No	Si	Si	Si
6	Var...	Si	No, por des...	A veces	Limitado ...	Si	No, debi...	No, temor ...	Si	Si	Siempre	Algo	Si	A veces	Si	Algo	Si	Si	Si	No
7	Var...	A veces	Por falta de ...	Nunca	Carece d...	A veces	A veces,...	A veces	Si	No	A veces	Mucho	Si	Nunca	Si	Mucho	Si	Si	Si	Si
8	Var...	No	Si, al ayuda...	Siempre	Tiene ma...	No	Si, cuan...	No, temor ...	A veces	No	Nunca	Mucho	No	A veces	Si	Mucho	Si	Si	Si	Si
9	Mujer	No	No, por des...	Nunca	Tiene ma...	Si	No, debi...	Si, cuand...	Si	No	A veces	Mucho	Si	Nunca	Si	Algo	Si	Si	Si	Si
10	Var...	Si	Si, al ayuda...	Nunca	Carece d...	A veces	No, debi...	A veces	No	Si	A veces	Algo	Si	A veces	Si	Mucho	No	No	No	Si
11	Var...	No	Por falta de ...	Nunca	Limitado ...	Si	A veces,...	A veces	A veces	No	Siempre	Mucho	No	Nunca	No	Mucho	Si	Si	Si	Si
12	Var...	No	Si, al ayuda...	Nunca	Limitado ...	A veces	No, debi...	A veces	Si	No	Nunca	Mucho	Si	Siempre	Si	Mucho	Si	Si	Si	Si
13	Mujer	No	No, por des...	Siempre	Limitado ...	Si	Si, cuan...	No, temor ...	Si	Si	A veces	Mucho	No	Siempre	No	Algo	Si	Si	Si	No
14	Var...	Si	No, por des...	Nunca	Carece d...	A veces	No, debi...	A veces	Si	No	A veces	Mucho	No	Nunca	No	Mucho	Si	Si	Si	Si
15	Var...	No	Por falta de ...	Nunca	Limitado ...	A veces	A veces,...	A veces	A veces	No	Nunca	Algo	Si	A veces	Si	Nada	Si	Si	Si	Si
16	Var...	A veces	Si, al ayuda...	Nunca	Carece d...	Si	No, debi...	Si, cuand...	No	Si	Nunca	Mucho	Si	A veces	Si	Algo	Si	Si	Si	Si
17	Var...	No	Si, al ayuda...	A veces	Carece d...	No	No, debi...	No, temor ...	Si	No	A veces	Mucho	Si	A veces	Si	Mucho	Si	Si	Si	Si
18	Mujer	A veces	No, por des...	Nunca	Tiene ma...	Si	A veces,...	A veces	A veces	No	A veces	Mucho	No	Nunca	No	Mucho	No	No	No	No
19	Var...	No	Si, al ayuda...	Siempre	Limitado ...	A veces	No, debi...	Si, cuand...	Si	Si	A veces	Mucho	Si	Nunca	Si	Mucho	Si	Si	Si	Si
20	Var...	Si	Por falta de ...	Nunca	Limitado ...	A veces	No, debi...	A veces	No	No	Nunca	Algo	Si	A veces	Si	Algo	Si	Si	Si	Si
21	Var...	No	Si, al ayuda...	Nunca	Limitado ...	Si	A veces,...	No, temor ...	Si	No	A veces	Mucho	No	A veces	No	Mucho	Si	Si	Si	Si

Vista de datos Vista de variables



Archivo    Editar    Ver    Datos    Transformar    Analizar    Gráficos    Utilidades    Ampliaciones    Ventana    Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SD	Numérico	8	0	Sexo al que pertenece el docente	{1, Mujer}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
2	EP1	Numérico	2	0	Considera que el padre o madre del estudiante toma importanci...	{1, Si}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
3	EP2	Numérico	2	0	Cree que el grado de instrucción del padre o de la madre influye ...	{1, Si, al ay...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
4	EP3	Numérico	2	0	Considera que el estudiante recibe ayuda por parte de sus padr...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
5	AE4	Numérico	2	0	El estudiante tiene acceso a materiales educativos adecuados p...	{1, Tiene m...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
6	AE5	Numérico	2	0	El estudiante ha llegado tarde o ha faltado con frecuencia por pr...	{1, Si}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
7	AF6	Numérico	2	0	Cree que existe comunicación abierta entre el estudiante y el pa...	{1, Si, cuan...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
8	AF7	Numérico	2	0	Cree que el estudiante muestra confianza al compartir sus logro...	{1, Si, cuan...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
9	AF8	Numérico	2	0	Los conflictos familiares afectan el rendimiento académico del e...	{1, Si}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
10	DA1	Numérico	2	0	El estudiante ha mejorado su promedio de calificaciones en el úl...	{1, Si}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
11	DA2	Numérico	2	0	El estudiante entrega sus tareas escolares en su debido tiempo	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
12	DA3	Numérico	2	0	La ausencia de apoyo por parte de sus padres afecta el cumpli...	{1, Mucho}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
13	AP4	Numérico	2	0	Considera que ante la ausencia de los padres en el entorno fami...	{1, Si}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
14	AP5	Numérico	2	0	El estudiante se pone al día con el material perdido durante sus ...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
15	PA6	Numérico	2	0	El promedio final del estudiante ha bajado ante la ausencia de a...	{1, Si}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
16	PA7	Numérico	2	0	La falta de apoyo familiar afecta en las notas del examen en el e...	{1, Mucho}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
17	EP	Numérico	2	0	Considera que la educación de los padres afecta en el rendimie...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
18	AE	Numérico	2	0	Cree que la ausencia económica en el entorno familiar afecta en...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
19	AF	Numérico	2	0	Cree que la ausencia de un ambiente familiar en el entorno famil...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
20	RA	Numérico	2	0	Cree que el rendimiento académico del estudiante es bajo	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
21											
22											
23											
24											

Vista de datos    **Vista de variables**



**ANEXO 5 NIVEL DE CONFIABILIDAD**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	20



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 27 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RENE ADUVIR LAURA

Dirección: Jr. NOGUERA 187

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01328237

Teléfono: 946656226 email: aduviri123@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU AFECTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA, AYAVIRI, PUNO - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): ENTORNO FAMILIAR AFECTACIÓN RENDIMIENTO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



## 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestria     Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

27 – DICIEMBRE - 2024

Fecha

