



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
LAS MERCEDES - JULIACA, 2022**

PRESENTADO POR:

ROSA CHOQUEMOROCO CHOQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

JULIACA – PERÚ
2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
LAS MERCEDES - JULIACA, 2022**

PRESENTADO POR:

ROSA CHOQUEMOROCO CHOQUE


**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LINEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°392-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-00901 de la Egresado (a): **CHOQUEMOROCO CHOQUE ROSA** con DNI N°01328318 y Código N°21102E035 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “j” del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **CHOQUEMOROCO CHOQUE ROSA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 10 de octubre del 2024
Hora	:	12:30 m
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 DIRECCIÓN
 JULIACA
 Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (e)



PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES - JULIACA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

15 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

16 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	15 %
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
3	www.ev.state.az.us Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
6	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
7	1library.co Fuente de Internet	<1 %

Submitted to Universidad TecMilenio




TITULO	
PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES - JULIACA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROSA CHOQUEMOROCO CHOQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01328318
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-5730-363X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

6



Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.49004, -70.13946 https://maps.app.goo.gl/tR5epiB1XboCx6LA7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 – 2023
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
- Librería	



UNIVERSIDAD ARGENTINA "NÉSTOR CERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROSA CHOQUEMOROCO CHOQUE _____, identificado con DNI Nro. 01328318 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA _____,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES – JULIACA, 2022"

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de Noviembre del 2024

FIRMA (ASESOR)

Rosa Choquemoroco Choque
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, amigo a todos que me apoyaron y alentaron permanentemente en mi formación profesional.



AGRADECIMIENTO

A mi asesor por permitir lograr mis objetivos, y contar con su apoyo y a mi hijo que es el motor y el pilar de perseverancia que me impulsa a ser cada más mejor.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	v

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta	1
1.1.2. Duración	1
1.1.3. Grado, sección y número de alumnos	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	2
1.3. OBJETIVOS	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2

CAPÍTULO II

BASE TEÓRICA QUE SUSTENTA EL TRABAJO

2.1. BASES TEÓRICAS	4
2.1.1. Factores ambientales	4
2.1.2. El ambiente de aprendizaje tiene impactos directos e indirectos en el rendimiento de los estudiantes:.....	8
2.1.3. Entorno de aprendizaje	11
2.1.4. Psicología Ambiental y Planificación de Instalaciones	14
2.2. CLARIFICACIÓN DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES	17
2.2.1. Toxicidad aguda	17
2.2.2. Atasco de aire	17
2.2.3. Ley de Agua Limpia	18
2.2.4. Contención	18
2.2.5. Contaminante	19



2.2.6. Nivel de contaminante..... 19

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

PEDAGÓGICAS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES..... 20

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE 21

3.1.2. Sesiones de aprendizaje 24

3.2. PRESENTACIÓN DE DATOS FINALES DE LA ACTIVIDAD 33

CONCLUSIONES 34

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS



RESUMEN

El siguiente trabajo académico denominado PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES - JULIACA, 2022. El estudio aborda los problemas ambientales en las escuelas y su influencia en el aprendizaje y el rendimiento académico. Se identifican factores como el ruido, espacios abiertos, iluminación inadecuada, temperatura inapropiada, diseño deficiente del aula y clases abarrotadas, los cuales actúan como variables de confusión que distraen a los estudiantes.

Los resultados revelan que elementos como la contaminación, el ruido y la iluminación afectan negativamente el aprendizaje, mientras que el diseño y los espacios abiertos tienen un impacto limitado. Se concluye que los administradores educativos deben considerar estos factores en el diseño de entornos escolares para mejorar el rendimiento estudiantil. Tiene como objetivo, Examinar los problemas ambientales que afectan el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A" en el Centro de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022. En conclusión, En la Institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" de Juliaca (2022), se examinaron las cuestiones ambientales, como la deforestación y la falta de conciencia ambiental, que afectan el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo. Además, se identificaron las causas que impactan la identidad, el hábitat humano y el proceso educativo. Para contrarrestar estos problemas, se implementaron estrategias como cursos, seminarios y el uso eficiente de recursos, promoviendo la valorización de residuos. Finalmente, se realizó una evaluación exhaustiva para entender cómo estos problemas influyen en la construcción del conocimiento y el aprendizaje de los educandos.

Palabras Claves: Problemas ambientales, rendimiento académico, habitad humano.



ABSTRACT

The following academic work called ENVIRONMENTAL PROBLEMS THAT AFFECT THE LEARNING OF THIRD GRADE A STUDENTS AT THE LAS MERCEDES ALTERNATIVE BASIC EDUCATION CENTER - JULIACA, 2022. The study addresses environmental problems in schools and their influence on learning and academic performance. Factors such as noise, open spaces, inadequate lighting, inappropriate temperature, poor classroom design, and overcrowded classes are identified, which act as confounding variables that distract students.

The results reveal that elements such as pollution, noise, and lighting negatively affect learning, while design and open spaces have a limited impact. It is concluded that educational administrators should consider these factors in the design of school environments to improve student performance. It aims to examine the environmental problems that affect the learning of third grade "A" students at the "Las Mercedes" Alternative Basic Education Center - Juliaca, 2022. In conclusion, at the "Las Mercedes" Alternative Basic Education Institution in Juliaca (2022), environmental issues, such as deforestation and lack of environmental awareness, that affect the learning of third cycle students were examined. In addition, the causes that impact identity, human habitat, and the educational process are identified. To counteract these problems, strategies such as courses, seminars, and the efficient use of resources were implemented, promoting the valorization of waste. Finally, a comprehensive evaluation was carried out to understand how these problems influence the construction of knowledge and the learning of students.

Keywords: Environmental problems, academic performance, human habitat.



INTRODUCCIÓN

Este trabajo académico se realizó para entender mejor el problema ambiental. El espacio abierto y el ruido de las escuelas, la temperatura inapropiada, la luz insuficiente, las clases abarrotadas, los pizarrones fuera de lugar y el diseño inapropiado del salón de clases constituyen factores que podrían ser variables de confusión que distraen a los estudiantes en clase.

El propósito de este estudio académico fue responder a la pregunta, "¿Cómo afectan los entornos escolares, como el ruido, la iluminación y la pintura, el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes?" Al observar estos factores más de cerca. Según los resultados, la exposición de los estudiantes a la contaminación, el ruido de fondo en las escuelas, la iluminación inadecuada en el entorno de aprendizaje y los espacios escolares abiertos afectan su capacidad para aprender y tener éxito en la escuela. Basado en lo que hemos aprendido, los administradores escolares del país deberían tener en cuenta los factores ambientales al planificar los edificios escolares.

En este contexto, la estructura de este trabajo se desglosa en tres segmentos que reflejan la evolución secuencial de la labor académica:

En el primer apartado, se abordan los elementos genéricos del trabajo académico, detallándolos en el Capítulo I.

En el segundo apartado se dedica al desarrollo de la fundamentación teórica y la explicación de los términos esenciales que sustentan la investigación.

La tercera apartado, representada por el Capítulo III, expone el procedimiento seguido, las actividades realizadas, las sesiones llevadas a cabo y las unidades de aprendizaje desarrolladas.



Finalmente, de manera integral, se presentan las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos como cierre del trabajo académico.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "A" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "LAS MERCEDES" - JULIACA, 2022

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Centro de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes"

1.1.2. Duración

Fecha de comienzo : abril 2022

Fecha de término : julio 2022

1.1.3. Grado, sección y número de alumnos

Ciclo : Tercero

Sección : "A"

Cantidad de estudiantes : 22



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La justificación de este trabajo académico radica en la importancia de adquirir conocimientos de los factores ambientales que inciden en el aprendizaje. En este contexto, se aborda el medio ambiente en la educación. La educación otorga a individuos y sociedades las competencias, saberes y visiones necesarias para existir en un entorno en perpetua transformación. Mejorar el acceso a una educación excelente es un mecanismo esencial para aliviar la pobreza. Es un enfoque fundamental del programa de desarrollo y de los objetivos de desarrollo del Milenio, según todos. La educación es un instrumento fundamental para erradicar la pobreza, empoderar a las mujeres, fomentar los derechos humanos y la democracia, salvaguardar el medio ambiente y gestionar el crecimiento poblacional.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Examinar los problemas ambientales que afectan el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A" en el Centro de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

O₁: Conocer las causas de los problemas ambientales que afectan el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A" en el Centro de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022



O₂: Contrarrestar los problemas ambientales que afectan el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A" en el Centro de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

O₃: Realizar una evaluación sobre los problemas ambientales que afectan el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado "A" en el Centro de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022



CAPÍTULO II

BASE TEÓRICA QUE SUSTENTA EL TRABAJO

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Factores ambientales

Los edificios escolares modernos pueden satisfacer las necesidades de los programas educativos actuales porque incorporan las últimas ideas y tecnologías innovadoras las instalaciones de los edificios escolares antiguos son insuficientes para responder a las demandas educativas actuales, por lo que es necesario llevar a cabo una renovación integral. No hace falta decir que los edificios de las viejas escuelas no se pueden comparar con los nuevos en términos de calidad de las instalaciones.

El aumento de los costos de materiales y mano de obra se traduce en el aumento de los precios en la construcción de escuelas. Como consecuencia, varios proyectos de construcción de escuelas han experimentado retrasos o han reducido su alcance. 2. Los planificadores de instalaciones escolares han expresado recientemente su alarma por esta tendencia y han estado dedicando recursos sustanciales a estudiar la correlación entre la antigüedad de la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes. Las



planificadoras de instalaciones escolares han expresado recientemente su alarma por esta tendencia y han estado dedicando recursos sustanciales a estudiar la correlación entre la antigüedad de la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes. La construcción de una nueva escuela está respaldada por evidencia que se espera encontrar. Si los resultados indican un rendimiento estudiantil más alto como resultado de que los estudiantes se alojan en edificios escolares más nuevos, se prestará un gran apoyo a los proyectos de construcción de escuelas para contrarrestar la presión económica.

La base teórica de los planificadores de instalaciones en Estados Unidos se centra en la premisa de que el ser humano es moldeado por el entorno en el que vive, lo que a su vez le permite adquirir conocimientos, habilidades y perspectivas que contribuyen a la creación de entornos más avanzados, funcionales y acordes con las necesidades de la sociedad. Ellos consideran que el entorno influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, cualquier esfuerzo por mejorar el entorno sin duda contribuirá a un mejor rendimiento estudiantil. Los entornos académico, estético y térmico son los cuatro elementos clave que componen el llamado "buen ambiente de aprendizaje." Proporcionar iluminación en el aula permite a los estudiantes prestar más atención a sus tareas, lo que se conoce como el entorno visual. Un entorno acústico es un espacio bien diseñado con poca perturbación de ruido externo. El entorno estético está diseñado para apoyar las actividades de aprendizaje de los estudiantes utilizando colores



pastel apropiados. (Note 6). Para asegurar la comodidad física de los estudiantes, las aulas cuentan con aire acondicionado, calefacción y ventilación adecuados. Ciertamente, el uso de estos cuatro elementos fundamentales distingue entre los edificios escolares antiguos y nuevos. Según los expertos en construcción, los estudiantes rinden mejor en las escuelas nuevas con entornos visuales, acústicos, estéticos y térmicos adecuados.

Se llevaron a cabo siete investigaciones acerca de la conexión entre la antigüedad de la construcción de la escuela y el desempeño académico de los estudiantes. Se introducen brevemente a continuación:

Thomas (1962) investigó la correlación entre el desempeño de los estudiantes y más de treinta variables, incluida la edad de construcción de la escuela. Muestra de 206 escuelas secundarias: Se identificó una correlación significativa entre la antigüedad de los edificios escolares y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que las condiciones físicas de las escuelas pueden influir en los resultados educativos.

Burkhead, Fox y Holland (1967): En un análisis de 138 escuelas secundarias, encontraron una relación significativa entre las habilidades de lectura de los estudiantes y la antigüedad de las construcciones escolares, reafirmando el impacto del entorno escolar en áreas clave del aprendizaje.

Michelson (1970): Investigó la relación entre 32 variables y el rendimiento estudiantil en 597 estudiantes blancos y 458 negros. Se



destacó una correlación significativa entre los puntajes verbales de los estudiantes negros de sexto grado y la antigüedad de los edificios escolares, mostrando un impacto diferencial según el contexto estudiado.

Guthrie, Kleindorfer, Levin y Stout (1972): En un estudio con más de 50 estudiantes, confirmaron una relación significativa entre la antigüedad de las construcciones escolares y habilidades fundamentales como la lectura, el análisis matemático y la comunicación verbal. Según los autores, la infraestructura escolar es un recurso educativo esencial que afecta directamente el aprendizaje.

Estos hallazgos subrayan la relevancia de la calidad y el estado de las instalaciones escolares como factores que inciden directamente en el rendimiento académico, destacando la necesidad de invertir en la renovación y modernización de los entornos educativos.

C. W. McGuffey fue pionero en estudiar la edad de construcción de escuelas como un estudio independiente. En 1978, McGuffey y Brown examinaron los edificios escolares de más de 180 sistemas educativos en Georgia. Su investigación encontró que la edad de las construcciones escolares tenía un impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando diferencias significativas en los resultados en función de este factor.

Plumley (1978) dirigió su investigación hacia las instalaciones de las escuelas primarias en el estado de Georgia. Según su investigación, el cinco por ciento de la variabilidad en el rendimiento de los estudiantes atribuible a la edad de construcción de la escuela.



Chan (1979) analizó la relación entre la antigüedad de los edificios escolares y el rendimiento estudiantil en un estudio que incluyó 189 escuelas intermedias de Georgia. Los hallazgos sugirieron que la antigüedad de los edificios solo explicaba el 1% de la variabilidad en los resultados académicos de los estudiantes.

Aunque los siete estudios previos mencionados destacan un impacto de la antigüedad de los edificios en el rendimiento estudiantil, los resultados varían considerablemente dependiendo del nivel educativo y la disciplina. Por esta razón, hacer conclusiones definitivas sobre este tema sin contar con suficiente evidencia sería inapropiado. Cada estudio presenta limitaciones en su diseño y análisis de datos. En consecuencia, los estudios futuros deben enfocarse en mejorar el diseño metodológico para poder controlar con mayor precisión los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Podría valer la pena probar el diseño experimental con el propósito de evaluar aún más la relación entre el rendimiento de los estudiantes

2.1.2. El ambiente de aprendizaje tiene impactos directos e indirectos en el rendimiento de los estudiantes:

Impacto directo.

Colores suaves, buena iluminación, control de la acústica y una ventilación adecuada son elementos clave para crear un ambiente óptimo para el aprendizaje. Un entorno adecuado reduce la ansiedad física en los estudiantes, favorece su concentración en las tareas



escolares y promueve el pensamiento lógico. Este tipo de ambiente conduce a un mejor rendimiento académico. En cambio, un espacio de aprendizaje inadecuado se caracteriza por ruidos molestos, colores apagados y falta de ventilación, lo que dificulta la concentración. Los estudiantes en entornos de bajos recursos enfrentan muchas limitaciones físicas, y en esos contextos solo aquellos con gran autodisciplina y determinación logran superar los desafíos que se presentan.

Impacto indirecto.

Los estudiantes están altamente influenciados por su entorno de aprendizaje, respondiendo positivamente a espacios educativos bien diseñados y negativamente a aquellos deficientes. Este entorno impacta directamente en sus actitudes, mostrando una mayor motivación y disposición para aprender cuando las condiciones son favorables. Un entorno adecuado no solo mejora la actitud de los estudiantes, sino también su rendimiento, ya que cuando se sienten cómodos y apoyados, pueden rendir a un nivel más alto. En cambio, los ambientes inadecuados generan insatisfacción, lo que reduce el interés y entusiasmo por el aprendizaje, resultando en un rendimiento académico bajo.

En un estudio reciente, el autor investigó cómo el entorno de aprendizaje afecta el rendimiento de los estudiantes. En este estudio participaron 106 escuelas, las cuales fueron clasificadas en tres categorías según su ambiente: un entorno de aprendizaje moderno, uno obsoleto y uno semi moderno. Las principales características que diferenciaban estas categorías eran la calidad de la iluminación,



el control acústico y la ventilación. El estudio mostró que los estudiantes lograron un rendimiento superior en el entorno moderno y un rendimiento inferior en el entorno obsoleto. El entorno semi moderno se situó entre estos dos, demostrando que un entorno de aprendizaje más actualizado tiene un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Los resultados, basados en el análisis de covarianza, refuerzan la evidencia de que el ambiente escolar juega un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes.

Aunque las iniciativas para resolver los problemas del entorno de aprendizaje fueron lentas en los primeros años de este siglo, en las últimas cinco décadas ha habido un creciente esfuerzo por mejorar estas condiciones. En el pasado, muchos creían que las dificultades físicas del aprendizaje podían ser superadas mediante una fuerte determinación y un gran deseo de aprender. Sin embargo, la realidad es que solo unos pocos estudiantes podrían tener éxito en un entorno de aprendizaje deficiente. El ambiente en el que ocurre el aprendizaje tiene un impacto significativo en los procesos de aprendizaje. Con los avances tecnológicos modernos, no es tan complicado mejorar el entorno de aprendizaje al controlar factores ambientales clave. Para satisfacer adecuadamente las necesidades físicas de los estudiantes durante sus actividades de aprendizaje, es fundamental mejorar el ambiente escolar. Ignorar las dificultades físicas del entorno educativo es no reconocer la importancia de crear condiciones óptimas para el aprendizaje.

En los últimos años, los académicos han incrementado su conocimiento sobre la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje, verificando sus experiencias directamente en el lugar.



Esto ha permitido una comprensión más profunda de cómo el ambiente afecta el rendimiento estudiantil. Es evidente que en los edificios escolares recientemente construidos, los planificadores han priorizado la mejora del entorno de aprendizaje. No solo se ha cuidado la iluminación, la acústica y la ventilación, sino que también se ha invertido en crear un diseño global que responda a las necesidades educativas de los estudiantes. Un ambiente adecuado para el aprendizaje tiene un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes, lo que resalta la importancia de esta tendencia en el desarrollo de infraestructuras escolares.

2.1.3. Entorno de aprendizaje

El artículo "Ambiente de aprendizaje y rendimiento estudiantil", publicado anteriormente en Ming Pao Daily News, examinó la relación directa e indirecta entre el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la investigación presentados en el artículo se utilizaron como evidencia para mostrar que el entorno de aprendizaje tiene una influencia considerable sobre el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, un amigo del autor, con una visión diferente, opinó que un entorno de aprendizaje excesivamente cómodo podría llevar a los estudiantes a volverse demasiado relajados, lo que, en su tiempo libre, podría disminuir su motivación para aprender y estudiar de manera más independiente.

Al no estar de acuerdo con su amigo, al autor le gustaría mencionar algunos puntos sobre el entorno de aprendizaje para una mayor discusión:



En primer lugar, el entorno de aprendizaje se refiere al espacio físico donde los estudiantes llevan a cabo sus actividades educativas, como se mencionó previamente. Esto incluye todas las aulas y la disposición de los espacios destinados a las actividades de aprendizaje dentro de una escuela. Por lo tanto, cualquier esfuerzo para mejorar el entorno de aprendizaje es visto como un intento de mejorar la calidad de las infraestructuras escolares.

En segundo lugar, según la investigación, no se observó una variación significativa en el rendimiento de los estudiantes que pudiera atribuirse directamente al entorno de aprendizaje (ver nota 4). Sin embargo, los resultados indican un efecto positivo del entorno en el rendimiento de los estudiantes. A lo largo de los años, los docentes han dedicado esfuerzos para identificar los elementos que pueden ser controlados y que influyen en el rendimiento estudiantil. Considerando que el entorno de aprendizaje ha sido reconocido como uno de los elementos que incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no hay razón para no seguir adelante con la mejora del entorno de aprendizaje.

Finalmente, las innovaciones educativas y los avances tecnológicos ofrecen nuevas perspectivas para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Generalmente, las modificaciones físicas en los edificios escolares van de la mano con la integración de estas mejoras tecnológicas y pedagógicas.



Como una consideración esencial para la mejora del entorno de aprendizaje, el autor propuso anteriormente mejorar elementos clave como la iluminación, la ventilación del aire, el control acústico y el uso de colores adecuados. Estas modificaciones son fundamentales para crear un ambiente que favorezca el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Estas mejoras no deben confundirse con lujos porque todos los esfuerzos apuntan a mejorar eventualmente el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el autor no puede comprender cómo se puede colocar a un estudiante en un entorno de aprendizaje perjudicial y esperar que se convierta en un aprendiz motivado. En realidad, un ambiente deteriorado constituye una barrera física para el aprendizaje de los estudiantes. Un entorno de aprendizaje bien diseñado toma en cuenta tanto los elementos fundamentales del proceso educativo como los avances tecnológicos más recientes. Los estudiantes experimentan un aumento en su comodidad física y una reducción en su angustia mental en un entorno bien diseñado. Como resultado, los estudiantes se sienten más comprometidos y seguros en su trabajo, lo que les permite completar sus tareas más rápidamente. (Publicado en Ming Pao Daily News en Hong Kong el 18 de octubre de 1980).

"Estudiantes que pierden su deseo de aprender en un ambiente cómodo" no tiene un argumento fuerte. La idea sostenía que si un estudiante podía concentrar su mente y mantener una fuerte determinación, podría superar las dificultades físicas provocadas por un entorno de aprendizaje inadecuado. Sin embargo, este



razonamiento pasa por alto las necesidades físicas esenciales de los seres humanos en un entorno que ellos mismos han diseñado.

Se ha encontrado que la variación en el rendimiento de los estudiantes atribuible al entorno de aprendizaje es del uno al cinco por ciento, excepto en la investigación de Donald Garrett en la que se informó el doce por ciento.

2.1.4. Psicología Ambiental y Planificación de Instalaciones

La conducta humana, los pensamientos, los sentimientos y las actitudes están profundamente influenciados por el entorno físico. La psicología ambiental es la disciplina que estudia cómo las personas se comportan, piensan, sienten y actúan dentro de diversos entornos físicos.

Durante años, los investigadores han estado interesados en explorar la relación entre los seres humanos y su entorno. No obstante, antes del cambio de siglo, no existía un enfoque académico estructurado sobre este tema. Desde la Segunda Guerra Mundial, se ha evidenciado que los arquitectos diseñan edificios no solo con los usuarios previstos en mente, sino también teniendo en cuenta las opiniones de los usuarios de estructuras previas. Los diseñadores reconocen que los usuarios son los más capacitados para identificar qué funciona y qué no (ver nota al pie).

El entorno físico de las instalaciones modernas difiere de las antiguas, gracias a la introducción de nuevas ideas de diseño y



tecnologías avanzadas. Las instalaciones recién diseñadas tienen un impacto significativo en la forma en que los usuarios se comportan, piensan, sienten y realizan sus tareas diarias. Los psicólogos ambientales están interesados en entender el contexto, los conceptos y los procesos de las nuevas ideas en la planificación de instalaciones, así como en su influencia, patrones y efectos sobre los usuarios.

Los siguientes temas son los puntos clave en los estudios de psicología ambiental relacionados con la planificación de instalaciones:

Simbolismo

El diseño de una instalación es un proceso complejo que involucra aspectos como la elección de equipos, la decoración, la iluminación y la organización del espacio. Los diseñadores siempre verifican que las decisiones tomadas en el proceso de diseño estén alineadas con las intenciones del propietario de la instalación. De esta manera, la instalación creada se convierte en un reflejo tangible del mensaje que el propietario quiere transmitir

Utilización del espacio

El diseño de espacios adecuados es uno de los aspectos más importantes de la planificación de instalaciones. Esto depende en gran medida de cómo se utilizarán los espacios dentro de la instalación. Elementos como la apertura del espacio, el equilibrio y las relaciones espaciales son fundamentales para garantizar la comodidad de los usuarios. Sin lugar a dudas, los psicólogos



ambientales ofrecen información valiosa a los planificadores de instalaciones a través de los resultados de sus investigaciones.

Territorialidad

Los psicólogos ambientales se interesan en estudiar cómo la territorialidad influye en el rendimiento individual. Se espera que los ocupantes de un espacio se comporten de manera más positiva en un área que puedan considerar como propia. Los investigadores en este campo ofrecen valiosa información a los planificadores de instalaciones para ayudarlos a tomar decisiones sobre la distribución de los espacios.

La devoción a la singularidad es otro factor importante; por razones personales, algunas personas pueden desempeñarse mejor en un entorno único que otras. Esto limita la capacidad de diseñar una instalación que cumpla con las necesidades de todos. Los planificadores de edificios deben tener en cuenta la demografía y las características de los usuarios futuros al diseñar una estructura. Tanto los psicólogos ambientales como los planificadores de instalaciones se preocupan por cómo un entorno diseñado influye en los usuarios con diversas necesidades.

Existen diferencias culturales basadas en la raza, el estatus socioeconómico, la edad, el género y la educación. Los psicólogos ambientales buscan entender cómo los usuarios de diversas culturas reaccionan en entornos establecidos. Por su parte, los profesionales de la planificación de instalaciones se enfocan en cómo crear un ambiente que sea acogedor para usuarios de diferentes culturas.



Finalmente, la psicología ambiental se ha consolidado como un campo crucial dentro de la psicología y el estudio de las entidades físicas. Proporciona directrices de ingeniería esenciales para proyectos de construcción importantes, siendo una herramienta valiosa para los profesionales de la industria de la instalación

2.2. CLARIFICACIÓN DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES

2.2.1. Toxicidad aguda

La toxicidad aguda se refiere a la capacidad de una sustancia química para causar daño inmediato o efectos adversos en un organismo vivo después de una única exposición o una serie breve de exposiciones en un corto período de tiempo, generalmente dentro de las primeras 24 horas. Este tipo de toxicidad evalúa la respuesta del organismo ante una exposición aguda y no se centra en los efectos a largo plazo que podrían surgir de exposiciones repetidas o prolongadas.

2.2.2. Atasco de aire

Se presenta una condición en la que el aire ingresa al medio filtrante, lo cual resulta perjudicial para los procedimientos de filtración y retrolavado. La presencia de aire puede obstruir el flujo del agua durante la fase de filtración y dar lugar a la pérdida de medios filtrantes durante el proceso de retrolavado.

Espacio de aire se refiere a una abertura vertical o vacío que separa un suministro de agua potable, con el propósito de resguardarlo de otro sistema de agua en una planta de tratamiento de agua u otro lugar. Este espacio abierto previene la contaminación del agua

potable mediante el sifonaje inverso o reflujo, ya que no hay manera de que el agua cruda u otro tipo de agua pueda llegar al suministro de agua potable.

2.2.3. Ley de Agua Limpia

La principal legislación federal que regula la contaminación del agua tiene como propósito recuperar y preservar la integridad química, física y biológica de las aguas a nivel nacional. Esto se logra mediante la prevención de la contaminación proveniente de fuentes específicas y dispersas. Además, la ley ofrece apoyo a instalaciones de tratamiento de propiedad pública para mejorar el manejo de aguas residuales y garantiza la preservación de la integridad de los humedales.

2.2.4. Contención

El método de remediación que bloquea todas las vías potenciales de exposición entre un lugar de eliminación de residuos peligrosos y el entorno, comúnmente involucra la aplicación de medidas como la cobertura (implementación de una capa de suelo diseñada sobre la zona contaminada) y la implementación de controles institucionales, como restricciones legales. Este enfoque tiene como objetivo prevenir la liberación de contaminantes y proteger la salud humana y el entorno al sellar de manera efectiva cualquier vía que pueda dar lugar a la exposición no deseada a sustancias peligrosas.



2.2.5. Contaminante

Se refiere a cualquier elemento o compuesto físico, químico, biológico o radiológico que se encuentre en cualquier entorno con concentraciones que podrían causar consecuencias perjudiciales en el aire, el agua o el suelo. Se trata de una sustancia nociva o peligrosa que se introduce en el entorno y que generalmente no está presente de manera natural ni ocurre de forma inherente en ese medio ambiente.

2.2.6. Nivel de contaminante

hace referencia a la cantidad o grado de sustancias perjudiciales presentes en un entorno específico, como el aire, el agua o el suelo. Este indicador cuantifica la presencia de contaminantes y proporciona una medida de la calidad ambiental. Se evalúa mediante la medición de concentraciones de sustancias tóxicas o dañinas, permitiendo así la comprensión del impacto de las actividades humanas en el medio ambiente.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	Tiempo
Junio	<p style="text-align: center;">INICIALES</p> Para dar inicio al proyecto, se ha recopilado previamente toda la información de referencia necesaria.	12 Horas
Julio	<p style="text-align: center;">INTERMEDIAS</p> Se impartió una lección acerca de los procedimientos para la aplicación y ejecución de actividades.	24 Horas
Agosto	<p style="text-align: center;">FINALES</p> Se llevaron a cabo prácticas evaluadas con el propósito de evaluar y consolidar los conocimientos adquiridos durante las sesiones.	02 Horas

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

MÓDULO DE INSTRUCCIÓN N° 01

“CUIDAR Y VALORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

I. DATOS INFORMATIVOS

- CEBA : Las Mercedes
- ÁREA CURRICULAR : Ciencia, Ambiente y Salud
- GRADO : Intermedio
- PROFESOR : Rosa Choquemoroco Choque
- DURACIÓN : 90 minutos
- MES : Abril del 2022

Temas Transversales:

- Educación para forjar los valores ambientales.
- Educación orientada a la responsabilidad con el bienestar ambiental.

II. ESTRUCTURA

NOMBRE: “RESPETAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

COMPONENTE: Cuidado y recuperación del ambiente			
COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTITUDES	VALORES
Identifica las cuestiones elementales como los preceptos de alteración ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Colabora de manera activa en iniciativas y programas centrados en la preservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra un profundo respeto hacia el medio ambiente.	Muestra Respeto Acciona siendo Solidario

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none">• Apertura.		



<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes salen en dirección al patio central de la institución educativa, estando ahí se les invita a apreciar su medio geográfico, las características ambientales. • Se les plantea a los alumnos diferentes cuestiones respecto el medio ambiente. 	<p>Pizarra acrílica</p> <p>Plumones acrílicos</p> <p>Mota</p>	<p>25'</p>
<p>Proceso</p>	<p>➤ Se les plantea ciertas preguntas: ¿En qué consiste la conservación ambiental? ¿De qué manera ayuda el proceso de reciclaje en la conservación ambiental?</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Cartillas</p>	<p>40'</p>
<p>Termino</p>	<p>➤ Los alumnos efectivizan un medio crítico, donde debaten en relación a la creciente contaminación en la actualidad, sus causas y las futuras consecuencias.</p>	<p>Botellas de plástico</p> <p>Vidrio</p>	<p>25'</p>

IV. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H



Encuentra los componentes fundamentales de residuos contaminantes.	Lleva a cabo la creación de trabajos caseros y algunas manualidades mediante el uso de residuos reciclados.	Fichas de hetero-evaluación	X		X
<p>A = Autoexamen B = Evaluación C = Evaluación por terceros</p>					

3.1.2. Sesiones de aprendizaje

CLASE DE ENSEÑANZA N° 01

“CONOCER LAS FORMAS DE PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE”

I. DATOS INFORMATIVOS

- CEBA : Las Mercedes
- ÁREA CURRICULAR : Ciencia, Ambiente y Salud
- CICLO : Intermedio
- PROFESOR : Rosa Choquemoroco Choque
- DURACIÓN : 90 minutos
- MES : 05 – 10 - 2022

Contenido Curricular Transversal:

- Educación para la promoción y conservación del medio ambiente.
- Educación para fomentar la adopción de hábitos saludables con el fin de reducir la contaminación.

II. ESTRUCTURA

NOMBRE: “CONOCER LA FORMA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL MEDIO AMBIENTE”

COMPONENTE: Cuidado y recuperación del ambiente			
COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTITUDES	VALORES
Enfoques para abordar y disminuir el aumento de la contaminación ambiental.	Identifica con facilidad los métodos de solución.	Demuestra una conciencia racional para prevenir la contaminación ambiental.	Respeto Responsabilidad social Correspondencia

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
	➤ La maestra entra a la sala de clases y saluda de manera amable a cada estudiante.	Pizarra acrílica	



Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora implementa una actividad introductoria diseñada para captar el interés de los estudiantes, titulada "Los animales y las plantas son mis amigos" (ver anexo N° 7). Se utiliza exclusivamente con el propósito de motivar a los estudiantes al comienzo de la sesión. 	Láminas	20'
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra presenta nuevos conocimientos mediante diapositivas utilizando un proyector, abordando temas como Reciclar, Reusar y Recolectar. 	Proyecto Laptop Pizarra	40'
Termino	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra organiza la formación de grupos de ocho estudiantes con el propósito de que puedan realizar cuidadosamente el reciclaje de diversos elementos dentro del salón de clases. 	Papeles Botellas	30'

IV. EVALUACIÓN

EVALUACION						
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo			
			A	C	H	
Reconoce los mecanismos más importantes para la conservación de la	los más importantes para la conservación de la	Evalúa de manera lógica los métodos de solución, como el reciclaje, la reutilización y el reuso.	Fichas hetero-evaluacion			X
			X			



<p>biodiversidad. Gestión efectiva de los residuos sólidos, en todos los ámbitos de la vida.</p>	<p>Implementa de manera efectiva prácticas de conservación ambiental en su vida diaria. Muestra interés activo en la lucha por la preservación de la biodiversidad.</p>	<p>Ficha Autoexamen</p> <p>Hojas de hetero-evaluación</p>			<p>X</p>
<p>A = Autoexamen B = Evaluación C = Evaluación por terceros</p>					

V. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS
<p>“CONOCER LA FORMA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL MEDIO AMBIENTE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les motiva a proteger el entorno en el que se encuentran. • Se les muestra videos educativos que abordan estrategias de preservación ambiental.

Juliaca, mayo del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“RECONOZCAMOS LOS DERECHOS AMBIENTALES”

I. DATOS INFORMATIVOS

- CEBA : Las Mercedes
- ÁREA CURRICULAR : Ciencia, Ambiente y Salud
- CICLO : Intermedio
- PROFESOR : Rosa Choquemoroco Choque
- DURACIÓN : 90 minutos
- MES : 05 – 10 - 2022

Contenido Curricular Transversal:

Educación orientada hacia la apreciación del medio ambiente.

Educación centrada en el bienestar ambiental.

II. ESTRUCTURA

NOMBRE: “RECONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS AMBIENTALES”

COMPONENTE: Custodia y resguardo ambiental			
COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTITUDES	VALORES
Tiene conocimientos fundamentales para la apreciación del medio ambiente y respalda campañas saludables en pro del bienestar de la naturaleza.	Promueve la creación de espacios de diálogo y campañas relacionadas con el fortalecimiento de los derechos ambientales.	Identifica los derechos fundamentales del medio ambiente y comprende sus beneficios para la vida de todos los seres vivos.	Rememorar Cuidado Difusión

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
	➤ Inicio de la sesión.		

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dentro del marco educativo local, se genera conciencia y comprensión sobre los derechos del medio ambiente. 	<p>Artículos reciclados</p> <p>Manuales de conservación ambiental.</p>	25'
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra llevó a cabo la dinámica titulada "Estrategia de lluvia de ideas", mediante la cual introduce nuevos conocimientos acerca de los "DERECHOS AMBIENTALES". 	<p>Dinámica</p> <p>Manual</p> <p>Diapositiva</p>	40'
Termino	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes detallan los derechos fundamentales del medio ambiente en sus cuadernos de trabajo. ➤ Además, describen el proceso de gestión efectiva del medio ambiente. 	<p>Fichas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Hojas de trabajo</p>	25'

IV. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
Establece los principios y formula directrices para la conservación del medio ambiente, con el objetivo	Establece mecanismos y estrategias de reducción de la contaminación, es capaz de influir positivamente en el	Fichas hetero-evaluación			X
		Ficha Autoexamen	X		



de reconocer y respetar los derechos ambientales.	medios social en una gestión adecuada de la basura.	Hojas de hetero-evaluación			X
<p>A = Autoexamen B = Evaluación C = Evaluación por terceros</p>					

V. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS
“RECONOZCAMOS LOS DERECHOS AMBIENTALES”	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentan la diversidad ambiental de manera práctica. • Se les suministran textos que promueven la conciencia sobre los derechos ambientales. • Valoran y disfrutan la presencia de seres vivos en el entorno.

Juliaca, junio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“RECONOZCAMOS LA IMPORTANCIA DE LA REFORESTACION”

VI. DATOS INFORMATIVOS

- CEBA : Las Mercedes
- ÁREA CURRICULAR : Ciencia, Ambiente y Salud
- CICLO : Intermedio
- PROFESORA : Rosa Choquemoroco Choque
- DURACIÓN : 90 minutos
- MES : 09 – 12 - 2022

Contenido Curricular Transversal:

Promoción de la plantación de árboles a través de la educación.

Educación dirigida a la conservación de los bosques.

VII. ESTRUCTURA

NOMBRE: “RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA REFORESTACION”

COMPONENTE: Cuidado y restauración ambiental			
COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTITUDES	VALORES
Comprende la prevalencia de la restauración ambiental	Establece técnicas de plantación de árboles.	Esta convencido del gran valor natural del medio ambiente en la planeta tierra.	Interés Correspondencia Instauración

VIII. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
Inicio	➤ La maestra comienza explicando la importancia de la arborización.	Materiales lectivos	25'



Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra suministra plantas de eucalipto, ciprés y cantuta para que los alumnos las siembren. ➤ La maestra lleva a todos los alumnos a los espacios extensos del cerro, cercanos al colegio, para mostrar la forma apropiada de plantar. 	Plantones herramientas	40'
Termino	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes elaboran sus propios materiales sobre las técnicas de arborización. 	Fichas de observación	25'

IX. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
La asimilación de conocimientos les permite administrar eficazmente las técnicas y procesos de plantación de árboles en áreas específicas..	Utilizan habilidades y técnicas al plantar árboles en sus comunidades de origen, ya que son conscientes de la importancia de la arborización para el bienestar de la población.	Fichas hetero-evaluación			X
		Ficha Autoexamen	X		
		Hojas de hetero-evaluación			X



A = Autoexamen
B = Evaluación
C = Evaluación por terceros

X. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS
“RECONOZCAMOS LA IMPORTANCIA DE LA REFORESTACION”	<ul style="list-style-type: none">• Suministro de manuales con técnicas de arborización.• Realización de exposiciones didácticas sobre el cuidado y la restauración del medio ambiente.

Juliaca, julio del 2022



3.2. PRESENTACIÓN DE DATOS FINALES DE LA ACTIVIDAD

1. Se sensibilizó a la comunidad estudiantil sobre la conservación y restauración del medio ambiente.
2. Se abordó la temática y se fomentó la responsabilidad social entre los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA. - Se llegó a examinar las cuestiones ambientales, así como la falta de conciencia ambiental, la deforestación entre otros que afectan el aprendizaje de los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

SEGUNDA. -Se llegó a conocer las causas de las cuestiones ambientales que afectan la identidad y el hábitat del ser humano y sobre todo el aprendizaje de los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

TERCERA.- Se contrarrestó los problemas ambientales a través de cursos, seminarios, charlas entre colegas y estudiantes, mensajes, uso eficiente de la energía, buscando nuevas oportunidades para valorizar los residuos, juntamente con los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

CUARTA.- Se realizó una evaluación exhaustiva sobre los problemas ambientales que afectan en la construcción del conocimiento y que ello afecta el proceso de aprendizaje de los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022



SUGERENCIAS

PRIMERA.- Se sugiere al director de la institución cultivar y desarrollar conciencia ambiental en el personal docente, administrativo y sobre todo en los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

SEGUNDA.- Se sugiere a los profesores minimizar las causas de los problemas ambientales, así como usar productos ecológicos y biodegradables que pueden afectar la identidad y sobre todo el hábitat del ser humano y que afectaría directamente el proceso de aprendizaje de los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

TERCERA.- Se sugiere a los centros de educación públicas y privadas de la ciudad de Juliaca dar a conocer a través de cursos, seminarios y otros, buscando nuevas formas de disminuir el problema ambiental que afecta a los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022

CUARTA.- Se sugiere al director de la institución realizar una evaluación exhaustiva sobre los problemas ambientales que están afectando el aprendizaje de los educandos del tercer ciclo de la sección "A" en la institución de Educación Básica Alternativa "Las Mercedes" - Juliaca, 2022



REFERENCIAS

- Adonio Misty. (2013) ¿Qué deben saber los profesores sobre ortografía?
Alfabetización UKLA.
- Albrow KH. (1972) vol. 2. El sistema de escritura inglés: notas hacia una
descripción. Longman.
- Alcamo, J., ed. 1990. El modelo RAINS de acidificación: ciencia y estrategias en
Europa. Academia Kluwer, Dordrecht.
- Allen C. Léalo y Ilore. El estándar semanal. EE. UU.
- Allen, J.C. y D.F. Barnes. 1985. Las causas de la deforestación en los países en
desarrollo. Anales de la Asociación de Geógrafos Estadounidenses 75 (2):
163–184.
- Alonso H. (1965) A Pesar del Alfabeto: un estudio de la enseñanza de la lectura.
p. 45-78
- Alonso J (1989) Discurso visible: la unidad diversa de los sistemas de escritura.
Prensa de la Universidad de Hawái.
- Alonso, G.D. 1986. Métodos de síntesis: ejercicios de política. Páginas. 455–473
en Desarrollo Sostenible de la Biosfera, W.C. Clark y R. E. Munn, eds.
Prensa de la Universidad de Cambridge, Cambridge, Reino Unido.
- Appendini, K. y D.M. Liverman. 1994. Política agrícola y cambio climático en
México. Política alimentaria 19(2):149–164.
- Arela, K., B. (2019). Crecimiento económico, capacidad de carga y medio
ambiente. Ciencia 268 (5210): 520–521.
- Arenas, J., GJJ. Kreileman, MS Krol y G. Zuidema. 1994. Modelado del sistema
global sociedad-biosfera-clima. Parte 1: Descripción y prueba del modelo.
Contaminación del agua, el aire y el suelo 76 (marzo): 1–35.



- Arenas, J., M. Krol y R. Leemans. 1995. Estabilización de gases de efecto invernadero: consecuencias globales y regionales. Instituto Nacional de Salud Pública y Medio Ambiente (RIVM), Bilthoven, Países Bajos.
- Arthur, W. B. 1994. Rendimientos crecientes y dependencia de trayectoria en la economía. Prensa de la Universidad de Michigan, Ann Arbor.
- Ashby/Rayner (2006) Capítulo 4. Desarrollo de la alfabetización: perspectivas de la investigación sobre lectura especializada. Manual de Investigación sobre Alfabetización Temprana. Vol 2.
- Ayres, RU y L. Ayres. 1996. Ecología Industrial: Hacia el Cierre del Ciclo de los Materiales. E. Elgar, Brookfield, Vermont.
- Bailey, C., S. Jentoft y P. Sinclair, eds. 1996. Desarrollo Acuícola: Dimensiones Sociales de una Industria Emergente. Westview Press, Boulder, Colorado.
- Baland, J-M. y J-P. Platteau. 1996. Detener la degradación de los recursos naturales: ¿Existe un papel para las comunidades rurales? Clarendon Press, Oxfrd.
- Balee, WL 1994. Huellas del Bosque: Etnobotánica Ka'apor—La Ecología Histórica de la Utilización de las Plantas por un Pueblo Amazónico. Prensa de la Universidad de Columbia, Nueva York.
- Barke, R.P., H. (2015). Percepciones de riesgo de hombres y mujeres científicos. *Social Science Quarterly* 78(1):167–176.
- Barrett, S. (2016) Construyendo derechos de propiedad para recursos transfronterizos. Páginas. 265–284 en *Derechos a la Naturaleza*, S. Hanna, ed. Island Press, Washington, DC
- Baumol, W. J. y W. E. (2017). *La Teoría de la Política Ambiental*, 2d ed. Prensa de la Universidad de Cambridge, Cambridge, Reino Unido.



- Beamish, R.J., ed. (2018) Cambio climático y poblaciones de peces del norte. Publicación especial 121. Revista canadiense de pesca y ciencias acuáticas.
- Bentham, G. 1993. Agotamiento de la capa de ozono: Consecuencias para enfermedades humanas no infecciosas. *Parasitología* 106:S39–S46.
- Berkes, F., D. Feeny, B. J. McCay y J. M. Acheson. 1989. El beneficio de los comunes. *Naturaleza* 340 (13 de julio): 91–93.
- Bijlsma, L. 1996. Zonas costeras e islas pequeñas. Páginas. 289-234 en *Cambio Climático 1995: Impactos, Adaptación y Mitigación del Cambio Climático: Análisis Científico y Técnico*, R.T. Watson y otros, eds. Prensa de la Universidad de Cambridge, Cambridge, Reino Unido.
- Black, R. (2017). Migración forzada y cambio ambiental: El impacto de los refugiados en los entornos de acogida. *Revista de Gestión Ambiental* 42(3):261–27.
- Blinder, A. 1987. *Hard Heads, Soft Hearts: Tough-Minded Economics for Society*. Addison-Wesley, Reading, Massachusetts.
- Bohi, D. 1981. *Análisis del comportamiento de la demanda: un estudio de las elasticidades energéticas*. Prensa de la Universidad Johns Hopkins, Baltimore, Maryland.
- Bohle, H. G., 1994. Cambio climático y vulnerabilidad social: Hacia una sociología y geografía de la inseguridad alimentaria. *Cambio Ambiental Global* 4(1):37–48.
- Bongaarts, J. 1994. El impacto de las políticas de población: Comentario. *Revista de Población y Desarrollo* 20(3):616–620.
- Boserup, E. 1965. *Las condiciones del crecimiento agrícola*. Aldina, Chicago.



- BPS. (reimpresión 2005). Sociedad Psicológica Británica. Dislexia, alfabetización y evaluación psicológica.
- Burton, Davey, Lewis, Ritchie & Brooks. (2008) Mejorando la Lectura: Fonética y Fluidez. NRDC.
- Dolores, E. 1981. Población y cambio tecnológico: un estudio de tendencias a largo plazo. Prensa de la Universidad de Chicago, Chicago.
- Ellis A. Lectura, escritura y dislexia: un análisis cognitivo. 2ª edición. Prensa de Psicología.
- Esteves J. (2005) El debate sobre la dislexia continúa. Elliott J. (2005) Dislexia: diagnóstico, debates y diatribas ppt. ¿La muerte de la dislexia?
- Gallardo D. (1996) Conferencia TTA: La docencia como profesión basada en la investigación: posibilidades y perspectivas
- Gallardo K. (1996). El enfoque del lenguaje completo para la lectura: una crítica empirista. Revista australiana de discapacidades de aprendizaje.
- Garrido U. (2005) Fonética sintética y aprender a leer: una perspectiva entre idiomas.
- Garrido, J. G. (2008) ¿Existe la dislexia? Revista de Filosofía de la Educación vol. 42. no. 3-4
- Gatto. J T. (2001) La historia clandestina de la educación estadounidense. Oxford Village Press.
- Gifford L. Perdido por las palabras. 1 de mayo de 1998. Suplemento Educativo del Times.
- Goouch / Lambirth (Eds.) (2007) Comprensión de la fonética y la enseñanza de la lectura. Prensa de la Universidad Abierta.



Henry J. La fonética 'sintética' vista como una lectura real de McCoy. Suplemento educativo de Times.

Menéndez, P. M. (2018) En Riesgo: Riesgos Naturales, Vulnerabilidad de las Personas y Desastres. Routledge

Pardo E. T. (2011) Documento de evidencia. La importancia de la fonética. Los mitos de la dislexia y el factor de sentirse mal.



ANEXOS





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital

Fecha de entrega: 12/11/2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROSA CHOQUEMOROCO CHOQUE

Dirección: P J VIVA EL PERU L-15

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01328318

Teléfono: 946719676 email: choquemorocorosa@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A
EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LAS MERCEDES – JULIACA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Problemas ambientales, aprendizaje, rendimiento académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

Rosa Choque Morúa Choque

Firma de Autor



huella digital

12 de noviembre del 2024

Fecha