



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LITMER MAYKILD OJEDA PAREDES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LITMER MAYKILD OJEDA PAREDES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

ASESOR DE TESIS

:

Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA - P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 627 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 24 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -5748 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **OJEDA PAREDES LITMER MAYKILD** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. **INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : M.Sc. **MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : Dra. **MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**

- * **Asesor (a)** : Dra. **SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

SÉGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 30 DE JULIO DEL 2025**
HORA : **14:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Gabriela Betty Arias Luque
Dra. **Gabriela Betty Arias Luque**
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 454 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 12 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 135-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 10 de junio del egresado (a) **OJEDA PAREDES LITMER MAYKILD** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LAOYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a): **OJEDA PAREDES LITMER MAYKILD** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, PS: PS Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1645-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 128-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P. Psicología folio 000071;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **OJEDA PAREDES LITMER MAYKILD** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 457 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **OJEDA PAREDES LITMER MAYKILD** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP. Psicología Archivo

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDDra. ELIZABETH MARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

| Título de la tesis | |
|---|---|
| ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | LITMER MAYKILD OJEDA PAREDES |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 73815420 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0003-8117-5450 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 01297921 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2232-6653 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | INGRID LIZ QUISPE TICONA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02449475 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02064784 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02405808 |



| Datos de investigación | |
|--|--|
| Línea de investigación | SALUD PÚBLICA - P13 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45 País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.5040927 Longitud: -70.1351941 URL Maps https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1tMbAI-UZXHqjlcGRj8tVOjxEqwCRrFY&usp=sharing</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Octubre 2024 – Julio 2025 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Concepcion Figueroa Vilca
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LITMER MAYKILD OJEDA PAREDES, identificado con DNI
Nro. 73815420, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 19 de Agosto del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz para salir adelante, mi motor para superar las adversidades. A mi familia, por darme su apoyo en todo momento, ser un pilar en mi vida y motivo de todos mis esfuerzos para conseguir mis propósitos, la formación que me dieron, me sirvió para nunca rendirme a pesar de todas las dificultades.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por brindarme la oportunidad de dar este firme paso en mi formación profesional. A mi asesora de tesis, gracias a su oportuna orientación y apoyo constante. Asimismo, al director de la Institución Educativa José María Arguedas Industrial 45, a los alumnos, por brindarnos su tiempo y colaboración.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESÚMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

 1.1.1. Problema general5

 1.1.2. Problemas específicos.....5

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....5

 1.2.1. Justificación teórica5

 1.2.2. Justificación práctica.....6

 1.2.3. Justificación metodológica.....6

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN6

 1.3.1. Objetivo General.....6

 1.3.2. Objetivos específicos.....7



1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN7

 1.4.1. Hipótesis General7

 1.4.2. Hipótesis Específicas.....7

1.5. VARIABLES8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN10

2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN18

2.3. MARCO CONCEPTUAL33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN35

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....35

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN36

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA36

 3.4.1. Población36

 3.4.2. Muestra.....37

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN37

 3.5.1. Técnica37

 3.5.2. Instrumentos38

3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS40



3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS40

3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....41

 3.8.1. Validación41

 3.8.2. Confiabilidad41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN42

CONCLUSIONES.....60

RECOMENDACIONES62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS64

ANEXOS78

ANEXO 01: Matriz de sistematización de datos79

ANEXO 02: Matriz de consistencia84

ANEXO 03: Asentimiento informado86

ANEXO 04: Instrumentos87

ANEXO 05: Validación92

ANEXO 06: Autorización para ejecución de proyecto de investigación.....100



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 43

Tabla 2. Relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 46

Tabla 3. Relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 49

Tabla 4. Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 52

Tabla 5. Procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 55



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 44

Figura 2. Relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 47

Figura 3. Relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024..... 50

Figura 4. Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 53

Figura 5. Procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024 56



RESÚMEN

La investigación fue realizada, con el **objetivo**: Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024. **Materiales y métodos**: El estudio tiene enfoque cuantitativo, de tipo básico prospectivo, de un nivel correlacional, diseño no experimental, siendo aplicado en un solo corte de tiempo; la población muestral considerada fue de 121 alumnos de la Institución educativa; usando la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario de adicción a redes sociales y el cuestionario de procrastinación. **Resultados**: Se evidencia que los resultados, en adicción a las redes, presentaron un nivel bajo (7,4%), regular (71,1%) y alto (21,5%); en procrastinación académica, tenían un nivel regular (30,6%) y alto (69,4%); a nivel inferencial, se determinó la existencia de relación entre las variables del estudio, con $p= 0,000$ y $Rho= 0,550$. **Conclusiones**: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, Procrastinación académica, estudiantes, adolescentes, Institución educativa secundaria.



ABSTRACT

The research was conducted with the following **objective**: To determine the relationship between social media addiction and academic procrastination in students at the José María Arguedas Industrial 45 Secondary School, Juliaca 2024.

Materials and methods: The study has a quantitative approach, of a basic prospective type, at a correlational level, with a non-experimental design, applied in a single time frame; the sample population considered was 121 students from the educational institution; using the survey technique, with the social media addiction questionnaire and the procrastination questionnaire. **Results**: The results show that social media addiction was low (7.4%), moderate (71.1%), and high (21.5%); while academic procrastination was moderate (30.6%) and high (69.4%). At the inferential level, a relationship was found between the study variables, with $p= 0.000$ and $Rho= 0.550$. **Conclusions**: There is a significant relationship between social media addiction and academic procrastination in students at the José María Arguedas Industrial 45 Secondary School, Juliaca 2024.

Keywords: Social network addiction, academic procrastination, students, adolescents, secondary educational institution.



INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, el mundo se ha visto invadido por muchos adelantos científicos y tecnológicos, uno de los que han tomado mucha relevancia en el mundo académico, han sido las plataformas sociales, si bien es cierto, al inicio se tenían dudas y temores sobre las conductas que tomarían personas de estas edades, tomando en cuenta las ventajas y riesgos que ello traería para sus vidas, hoy se sabe que afecta profundamente la parte emocional, las interacciones, el desempeño estudiantil y la salud mental de las personas que hacen uso diario de estas plataformas virtuales; como todo medio de innovación al inicio de mostraban muy prometedores para poder conocer personas de todo el mundo, pero irónicamente, pareciera que cada vez los seres humanos nos aislamos más; fueron muy necesarios el momento de ser confinados debido al Covid-19, pero ahora están generando un impacto mayormente negativo en los estudiantes, que hasta a veces tienden a mentir para poder usarlos, sometiéndose al internet como un medio para automedicarse, frente a problemas como la ansiedad o la depresión.

La adicción a las redes sociales, se distingue por el uso frecuente, fijándose si los sujetos afectados pierden el control de sus vidas, por estar pendientes de las nuevas actualizaciones de estas herramientas de interacción social, generando dependencia, cuando no tienen un equipo electrónico cerca o cuando les arrebatan sus móviles en represalia por su descompensación conductual frente a otras personas. La procrastinación es otro problema recurrente, en la vida de los estudiantes, esto se ve revelado en días de presentación de tareas y etapa de evaluaciones, donde se acumulan las actividades y la desesperación por recuperar



el tiempo perdido, viéndose devorados por el tiempo y la sensación de inutilidad, cuando no se puede cumplir con un trabajo pendiente.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024. Siendo un tema de extrema preocupación en los tiempos modernos, pues las nuevas tecnologías han copado casi todas experiencias por las que atraviesa el alumno, y sería imposible ignorarlas, su uso inadecuado genera un estigma negativo en las relaciones sociales, así como académicas.

Bajo estas consideraciones, es que se estructuró el estudio, con los siguientes parámetros: **Capítulo I**, se encuentran los aspectos generales del estudio, problemas, objetivos, hipótesis y justificaciones. **Capítulo II**, se presentan todo marco que sustenta teóricamente el trabajo, abarcando los antecedentes, teoría de las variables y el marco conceptual. **Capítulo III**, la metodología utilizada en la investigación. **Capítulo IV**, los resultados del estudio. Para finalizar, se redactan las referencias bibliográficas siguiendo el formato Vancouver, debidamente citadas; en el último tramo se enumeran los anexos, matriz de sistematización, matriz de consistencia, los instrumentos empleados, las fichas de validación, la autorización de la Institución Educativa y evidencias finales.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, las nuevas tecnologías han desbordado la vida de los seres humanos, estrechando los lazos comunicativos y acortando distancias entre las personas; muchos los utilizan con fines de mero entretenimiento, pero se desconoce los peligros a los que se enfrenta como sociedad. En este sentido, es que se ha generado una seria controversia, especialmente en la vida de los adolescentes, porque además de ser herramientas muy útiles para instancias del desempeño académico, son una fuente latente de aspectos negativos, como la frustración, la pérdida del control de los impulsos, el aislamiento; fungiendo también como centro de comparaciones, con los contactos de las redes sociales, reflejando los sentimientos de inferioridad hacia estas personas supuestamente exitosas, perdiendo también, la sensación de pudor y privacidad, otro punto negativo identificado, fue que se encontraron serias disminuciones en la utilización de las habilidades sociales, situación que dificultaba que el adolescente pueda interactuar de forma sana con su entorno, hecho muy preocupante, ya que se sabe que esta es una etapa de cambios drásticos, donde puede determinarse el futuro de una persona, afectando su desempeño familiar, laboral y académico, postergando sus obligaciones y dejando para el último



las tareas que debería ser las más importantes. Siguiendo esta perspectiva, la UNICEF, muestra preocupación por la labor multitareas en los que se ven envueltos los adolescentes, con múltiples distracciones y ruidos; pudiendo ser víctimas sobre todo de personas que busquen hacerles daño (1).

La adicción a redes sociales, es un dilema que aqueja a un gran porcentaje de la población mundial, preocupando de forma excesiva a la persona afectada, pudiendo manifestar de manera descontrolada una serie de conductas impulsivas por buscar permanecer en estos sitios virtuales, aislándose de los demás (2). Por su parte, la procrastinación académica se hace cada vez más presente en la vida estudiantil de los adolescentes, acompañando los cambios físicos, abarca la parte psicológica y mental, caracterizada por postergar indefinidamente el inicio y/o culminación de una tarea pendiente, durante un tiempo no definido (3).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el 2023, sobre redes sociales, indica que el 79% de adolescentes con promedio de 15 años, podían conectarse a las redes, en comparación al 65% de la población mundial, incluyendo las otras edades. Así mismo, sobre el acoso cibernético, se detectó que más de un tercio de los participantes del estudio que reunían a adolescentes de 30 países han sufrido acoso por las redes y 1 de cada 5, ponía como excusa faltar a clases por esta razón, por último, el 80% de personas de estas edades, expresó sentirse agobiados por la explotación de carácter sexual en internet (4).

En procrastinación, en una investigación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancias (UNICEF), sobre las posibles etiologías,



frecuencias procrastinatorias y deserción escolar en estudiantes adolescentes, donde afirmaron que las edades más comunes para dejar los estudios fueron entre los 6 a los 17 años, producto de la pandemia; del mismo modo, se indica que las mujeres son las más afectadas, siendo que el 20% de mujeres, tuvieron problemas para asistir al colegio a causa de tener que trabajar, por su parte le pasaba lo mismo al 12% de los hombres; en términos generales se llegó a estimar que el 80% al 95% de adolescentes, terminaron procrastinando en algún momento (5).

A nivel nacional, un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática, sobre internet y redes sociales, indica que, el 75,4% de la población entre los 6 y 17 años, hace uso de estos servicios, donde el 88,9% de adolescentes de 12 a 17 años, accedió a redes sociales, seguido del 61,1% de 6 a 11 años; los estudiantes que hicieron uso de celulares se incrementó hasta el 87,6%, el 32.1% lo hizo desde casa y se detectó muchos ingresos sin autorización de equipos celulares a los salones de clases (6).

Con respecto a la procrastinación académica, en una investigación de Oyanguren et al. (7), en la ciudad de Lima en Perú, buscaron identificar los niveles de ansiedad que tenían los adolescentes y como desencadenaban conductas procrastinatorias, evidenciando que, el 19,1% tenía un nivel bajo, el 63,8% medio y el 17% alto, determinando que el algún momento del año escolar, los estudiantes han experimentado el deseo de postergar sus tareas.

A nivel regional, en una investigación sobre la influencia del clima familiar en la adicción a las redes sociales y su adaptación en el comportamiento de



alumnos de colegios de Juliaca, donde evidencia que, el 3,39% tenía un nivel bajo, el 57,03% medio y el 39,58% alto en el tiempo de permanencia en redes, lo cual se agrava con la presencia de sentimientos de temor, ansiedad y frustración al no poder uso de ellos (8).

En una investigación sobre cuanto afecta la violencia doméstica en el comportamiento de procrastinación, los resultados develaron que, el 23% obtuvo niveles bajos, el 47% niveles medios y el 30% niveles altos, además se encontró que, el valor más alto en postergación de actividades fue el nivel medio con 51% y en autorregulación el nivel más destacado también fue el medio, con 46%; infiriendo que los altos niveles de violencia afectaban en las conductas de postergación de actividades y procrastinación (9).

En la Institución Educativa José María Arguedas Industrial 45, donde se realiza el estudio, se puede detectar a través de la observación que, la mayoría de los estudiantes presentaban episodios de estrés y ansiedad, producto de la alta carga de actividades escolares, sobre todo en tiempos de evaluaciones, donde también se presentan trabajos encargados y los profesores advierten que los alumnos entregan trabajos mediocres hechos a última hora y contando con la opinión de los padres de familia, estos refieren que los estudiantes piden constantes permisos para usar el internet para realizar tareas y trabajos académicos, pero llegan a percatarse de que también están usando las redes sociales como tiktok, Instagram, YouTube y aplicación de juegos, que los hacen perder la noción del tiempo y descuidan sus deberes, es por este motivo, buscando aportar con mayores conocimientos sobre estos constructos para tener una mejor visión sobre esta problemática, que se postula la siguiente pregunta:



Descripción del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45?

PE4. ¿Cómo se presenta la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación teórica

La investigación buscó consolidar nueva información sobre las variables del estudio, indicando los puntos relevantes que originan la problemática en el uso de equipos celulares y uso de internet, con los que se origina la pérdida de control del tiempo y sentimientos de frustración en caso de que no puedan manipularse estos equipos, esto añadido a la manifestación de las conductas



de procrastinación y aislamiento de los estudiantes, incumpliendo con sus deberes y realizando acciones de rechazo a las figuras de autoridad.

1.2.2. Justificación práctica

La investigación se justifica desde lo práctico, porque se buscaron dar recomendaciones a las personalidades competentes, con la idea de realizar un abordaje de la adicción a las redes, los problemas que esto origina y las singularidades que se presenten en el proceso de recopilación de la información; así mismo, al ser los estudiantes, los principales beneficiarios del estudio, se busca brindar mediante recomendaciones las herramientas necesarias para la toma de decisiones para que los alumnos pueden ejercer un desempeño académico responsable y productivo.

1.2.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica desde una estricta ruta metodológica, correspondiendo a un método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y teniendo un diseño donde no hubo ninguna clase de manipulación de los constructos estudiados, la recopilación de datos se realizó en un solo corte de tiempo, aplicando instrumentos que gocen de validez y confiabilidad, que cumplieron con los requisitos para ser utilizados en el estudio.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

OG. Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.



1.3.2. Objetivos específicos

- OE1.** Identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.
- OE2.** Establecer la relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.
- OE3.** Examinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.
- OE4.** Evaluar la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis General

- HG.** Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- HE1.** Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.
- HE2.** Existe relación significativa entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.



HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.

HE4. La procrastinación académica se presenta en nivel medio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Adicción a redes sociales

Variable 2: Procrastinación académica



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1. Adicción a redes sociales | 1.1. Obsesión por redes sociales | 1.1.1. Obsesión con medios virtuales | Bajo (0 a 13) Regular (14 a 27) Alto (28 a 40) |
| | | 1.1.2. Vivir pendiente de medios virtuales | |
| | | 1.1.3. Inquietud permanente | |
| | 1.2. Falta de control personal | 1.2.1. Ser impulsivos | Bajo (0 a 7) |
| | | 1.2.2. Descuidarse de uno mismo | Regular (8 a 15) Alto (16 a 24) |
| | 1.3. Uso excesivo de redes sociales | 1.3.1. Incapacidad para poner límites | Bajo (0 a 10) Regular (11 a 21) Alto (22 a 32) |
| 1.3.2. Perder la noción del tiempo | | | |
| 2. Procrastinación académica | Niveles de académica | procrastinación | Bajo (0 a 66) Regular (67a 133) Alto (134 a 200) |



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Maldonado (10). "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador", en 2020; tuvo por propósito determinar la relación entre las variables; siguiendo una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional; la población muestral constó de 265 estudiantes; empleando un cuestionario para adicción a redes y un cuestionario para procrastinación. De los resultados se puede inferir que, en adicción a redes, el 54% poseía un nivel medio, el 56% medio en obsesión a redes, el 66% grados medios en falta de control personal y el 55% grados medios en uso excesivo; en procrastinación, el 73% tenía un grado medio bajo; a nivel inferencial se encontró un $p=0,001$ con $Rho= 0,754$, lo cual es evidencia de existencia de relación entre ambos constructos. Concluyendo que, psicológicamente, los adolescentes se encontraban con elevados índices de adicción a las redes, lo que hacía que tiendan a postergar sus trabajos y tareas.

Bedón, Flores. (11), "Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de secundaria", en Ecuador, en



2022; tuvieron por finalidad determinar la relación entre los constructos; con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal; la población muestral fue de 205 estudiantes; empleando la escala de procrastinación de Busko y la escala de riesgo de adicción a redes sociales ERA-RSI. Los resultados evidencian que, en adicción a las redes, el 28,3% tenía un nivel bajo, el 53,7% medio y el 18% alto; en adicción a redes sociales, el 33,7% obtuvo un nivel bajo, el 15,1% medio y el 51,2% alto; a nivel inferencial se halló un $p < 0,001$ y $Rho = -0,127$, evidenciando la relación. Concluyendo que, mientras la procrastinación sea elevada, los niveles de adicción serían altos.

Guamán, Ticsalema. (12), "Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal Calderón, en la ciudad de Quito, durante el año 2021"; el objetivo fue identificar la relación existente entre los constructos; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y corte transversal con diseño no experimental; La población constó de 570 y la muestra constó con 243 estudiantes; empleando un test de adicción a redes TAI y una escala EPA de procrastinación. Los resultados infieren que, en adicción a redes e internet, el 49,3% obtuvo un nivel bajo, el 16,2% moderado, el 35% alto, en mujeres; el 29% tenía un nivel bajo, el 18% moderado y el 53,3% alto, en varones; en procrastinación se presentó, un 41,2% en nivel bajo, 28,7% moderado y el 30,1% alto, en mujeres; el 29% bajo, el 20,6% moderado y el 50,5% alto, en varones; a nivel inferencial, se encontró un $p = 0,000$ y un $r = 0,34$, lo que evidencia la existencia de correlación entre las variables. Concluyendo que, los estudiantes varones



tenían mayor adicción y consumo de redes sociales, donde la postergación de tareas tenía niveles bajos.

Viturco (13), "Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una unidad educativa fiscomisionada al sur de Quito – Ecuador en el período académico 2023-2024"; tuvo como objetivo identificar la correlación entre variables; el enfoque fue cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental; la población muestral constó de 88 estudiantes; aplicando el cuestionario de adicción a las redes y un cuestionario PASS. Los resultados infieren que, en adicción a las redes, el 43,20% obtuvo un nivel bajo, el 47,7% medio y el 9,1% alto; en procrastinación, el 33% tenía un nivel bajo, el 60,2% medio y el 6,8% bajo; a nivel inferencial, se encontró un $p=0,036$ y $r=0,224$, donde se evidencia que existe relación entre las variables. Concluyendo que, en cuanto mayor fue el uso que le daban a las redes sociales eran menores los niveles de procrastinación en los estudiantes.

Valencia (14), "Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes de los grados de bachillerato en una Institución Educativa de La Unión Valle"; en Colombia, en 2023; tuvo como finalidad determinar los niveles de la variable estudiada; la metodología fue cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño no experimental, de corte transversal; la población muestral fue 40 estudiantes; empleando el cuestionario ARS. Los resultados indican que, el 5% presentaron un nivel bajo, el 65% medio y el 30% alto; con un 70% en varones y 60% en mujeres, ambos en nivel medio. Se concluyó que, los niveles encontrados en la adicción a las redes eran moderadamente elevados.



2.1.2. A nivel nacional

Chafloque, Quiroz. (15), "Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria, Jaén 2022"; tuvieron el objetivo de determinar la relación entre las variables estudiadas, en estudiantes; siguiendo un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, con nivel correlacional, un diseño no experimental; la población muestral constó de 230 estudiantes; con un cuestionario ARS de Ecurra y Salas y la escala de Busko para procrastinación. Los resultados refieren que, en adicción a redes sociales, el 7,8% presentaron un nivel bajo, el 58,3% medio, el 33,9% alto, por su parte, en procrastinación, el 29,6% tenía un nivel bajo, el 56,1% medio y el 14,3% alto; a nivel inferencial, se encontró un $p= 0,025$, que evidencia la existencia de relación, con $Rho= 0,147$. En conclusión, se destaca que, cuanto mayor sea la prevalencia de la adicción a redes, mayores serán los índices de procrastinación.

Paredes (16), "Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján"; en Trujillo, en 2020; tuvo la finalidad de determinar la relación que había entre los constructos; siguiendo una enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, con un diseño no experimental; la población encuestada fue 225; empleando la escala de Ecurra y Salas para adicción a redes sociales y la escala de procrastinación de Busko. Los resultados evidencian que, en adicción a redes, el 56,9% presentaron un nivel bajo, el 40,9% medio y el 2,2% alto; en procrastinación, el 0,4% tenía un nivel bajo, el 66,7% medio y el 32,9% alto; a nivel inferencial, se encontró un $p<0,05$, que evidencia que si existe relación entre las variables. En conclusión, se señala que mientras sean



elevados los niveles de adicción a redes, se encontrarán niveles altos de postergación de tareas en los estudiantes.

Carranza, Rosales. (17), "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo", en 2022; tuvieron como finalidad determinar la relación entre las variables; con un enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo correlacional y corte transversal; la población fue de 175 y la muestra fue de 121; los instrumentos aplicados fueron, el cuestionario de Ecurra y Salas y la escala EPA. Los resultados refieren que, en adicción a redes, el 34,7% poseían un nivel bajo, el 32,2% medio, y el 33,1% alto; en procrastinación académica, el 37,2% presentó un nivel bajo, el 30,6% medio y el 32,2% alto; a nivel inferencial, se encontró un $p= 0,001$, con $Rho= 0,287$, lo cual es evidencia de que existe relación directa entre los constructos. Concluyendo que, los adolescentes que permanecen mayores tiempos en contacto con las redes sociales son más vulnerables para adquirir comportamientos procrastinatorios.

Calle (18), "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Mollendo, Arequipa, 2023"; tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables; enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, de alcance correlacional, diseño no experimental; la población fue de 258 y la muestra 167; utilizando la escala de adicción a redes de Mestanza y la escala de procrastinación de Arévalo. Los resultados obtenidos refieren que, en adicción a redes, el 18% obtuvo un nivel bajo, el 32,7% promedio y el 49,3%



alto; en procrastinación, el 7,3% presentó un nivel bajo, el 39,3% medio, el 53,3% alto; a nivel inferencial, se encontró un $p < 0,001$ lo cual indica que existe relación entre las variables. Concluyendo que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales exista, también se presentarán niveles mayores de procrastinación.

Grosso (19), "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022"; tuvo por objetivo identificar la relación entre las variables; con enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional, de corte transversal; se contó con 641 alumnos y muestra de 241; utilizando el cuestionario de Ecurra y Salas y la escala de procrastinación de Arévalo. Los resultados evidencian que, en adicción a redes, el 44,8% presentaron un nivel medio y el 55,2% alto; en procrastinación académica, el 8,3% obtuvo un grado bajo, el 13,3% medio y el 78,4% alto; a nivel inferencial, se encontró un $p = 0,000$ y $Rho = 0,659$, lo que indica que hay relación entre los constructos. Se concluye que, mientras mayores sean los niveles de adicción, también serán mayores los grados existentes en procrastinación de los estudiantes.

2.1.3. A nivel regional

García (20), "Adicción a internet, a redes sociales, dependencia al móvil y su influencia sobre la procrastinación en una muestra de adolescentes de Juliaca – 2020"; tuvo por finalidad determinar la influencia entre las adicción a redes en la procrastinación; con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, un diseño donde no hubo manipulación y corte transversal; la población muestral constó de 273; los instrumentos que se aplicaron se denominan, escalas de adicción a redes ARS y una escala para medir



procrastinación EPA. Los resultados revelan que, en adicción a redes, el 1,8% presentaron un nivel bajo, el 33% regular y el 65,2% alto; en procrastinación académica, el 10,3% tenían un nivel bajo, el 88,6% regular y el 1,1% alto; a nivel inferencial, el valor de $p=0,726$, evidenciando que no existía influencia. Por último, se concluye que, la procrastinación además de ser influenciada por una serie de factores donde muchos de ellos no resultan placenteros para los estudiantes, por ello manifiestan aversión hacia los mismos.

Quina (21), "Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una Institución educativa de Puno, 2023; con el fin de examinar la relación entre las variables; tuvo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental; la población muestral participante fue de 233 escolares; se utilizaron un cuestionario para medir el uso desmedido del celular y la escala de procrastinación EPA. Los resultados infieren que, en uso desmedido del celular, el 95,7% obtuvo un nivel medio y el 4,3% alto; en procrastinación, el 39,1% presentó un nivel bajo, el 0,4% medio y el 60,5% alto; a nivel inferencial, se halló un $p= 0,000$ y $Rho= 0,736$, siendo prueba de relación de intensidad alta entre las variables. En conclusión, se verifica que la mayoría de los estudiantes presenta una alta procrastinación y niveles medio en uso de sus celulares para redes sociales.

Yana et al. (22), "Adicción a redes sociales y la procrastinación en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19", en Puno, en 2022; teniendo por fin, determinar la relación entre las variables; con una



metodología cuantitativo, nivel correlacional y corte transeccional; la población que participo en el estudio fue de 1685 y la muestra de 1255; aplicando la escala de adicción ARS y la escala EPA. Los resultados revelan que, en adicción a redes, el 0,8% no presenta adicción, el 5,5% leve, el 18,7% moderado, el 67,8% grave y el 7,2% muy grave; en procrastinación, el 1,4% no tenía, el 4,9% bajo, el 16,8% moderado, el 68,6% alto y el 8,3% muy alto; a nivel inferencial, se llegó a encontrar un $p=0,01$ y $r=0,710$, lo que evidencia la existencia de relación entre los constructos. Concluyendo que, las motivaciones de la adicción a las redes son un elemento de distracción y un obstáculo en la vida de los estudiantes que participaron en el estudio.

Mullisaca, Calcina. (23), "Problemas relacionados con el uso de las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya, 2022"; tuvo como objetivo examinar la relación entre las variables abordadas; con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental, con corte transversal; la población fue de 450 y la muestra de 215; empleando instrumentos afines denominados, cuestionario de adicción a redes ARS y una escala procrastinación EPA. De los resultados, se puede inferir que, en adicción a redes sociales, el 3,3% tenía un nivel muy bajo, el 24,7% bajo, el 71,6% medio y el 0,5% alto; en procrastinación, el 14,9% presentaron un nivel bajo, el 58,6% medio y el 26,5% alto; a nivel inferencial, se halló un valor $p= 0,000$ y un $r= 0,255$, lo cual es signo de no existir relación entre las variables. La conclusión del estudio precisa que, los estudiantes que tienen valores elevados en adicción a redes, son proclives a dejar para después sus deberes.



Colque, Quispe. (24), "Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Juliaca, 2020"; tuvieron por objetivo determinar la relación entre las variables abordadas; la ruta metodológica fue cuantitativa, de tipo básico, con alcance correlacional y diseño no experimental; la población muestral constó de 160 estudiantes; empleando un cuestionario de adicción ARS y una escala EPA. En los resultados se puede inferir que, en adicción a las redes, el 80,6% tenía un nivel alto, el 42,5% medio en autorregulación y el 74,4% alto en postergación; a nivel inferencial, se pudo apreciar que, se identificó un $p= 0,000$, lo que evidencia que hay relación entre los constructos. Concluyendo que, los valores de adicción y procrastinación son muy elevados y es urgente abordar este problema en estudiantes de esta Institución.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. Adicción a las redes sociales

Definición de adicción a las redes sociales

Según Ecurra et al. (25), es la conducta de carácter repetitivo y de naturaleza descontrolada, capaz de generar problemas al individuo y condicionarlo a manejar diversas formas para solucionarlo.

Para Damas et al. (26), es un comportamiento patológico que se caracteriza por generar dependencia en el ser humano, restándole autonomía y libertad, restringiendo sus intereses a cosas banales, normalmente cada comportamiento se ve reforzado negativamente afectando el equilibrio emocional de cada persona.



Por su parte, Medrano et al. (27), indica que, son los patrones compulsivos de carácter recurrente por querer tener acceso a las redes sociales, para lograr una interacción con otros individuos y así obtener una recompensa elevada, que va direccionada a buscar fuentes de placer inmediatas, pero mayormente inseguras.

Del mismo modo, Roque et al. (28), es la adicción caracterizada por la obsesión, los impulsos y angustia, que genera alteraciones físicas y psicológicas en la persona, incapacitándolo para mejorar sus habilidades sociales e interacción con otras personas.

Así mismo, Valencia et al. (29), indica que, es una subclase de adicción del internet, donde se presentan los patrones repetitivos y compulsivos de estas plataformas virtuales, las mismas que se dan de forma prolongada, produciendo incapacidades en la persona afectada, haciendo que pierda el control, tras interrumpir su uso.

Por último, Sifuentes (30), es la utilización compulsiva del internet y las redes, generando conflictos que afectan mayormente a personas que atraviesan las etapas de la adolescencia.

La adicción a las redes sociales, es el comportamiento descontrolado y patológico, que busca medios de placer instantáneos, relacionadas al uso de las plataformas virtuales, provocando dependencia en las personas afectadas, así como otros conflictos con otras personas, caracterizado por la falta de control, impulsividad, frustración y asilamiento.

Dimensiones de la adicción a las redes sociales

Según Ecurra y Salas (25), son tres las dimensiones, mediante las cuales se pueden describir desde un mejor panorama a la adicción de las redes sociales:



Obsesión por las redes sociales: Considera estar pendiente a las redes y la realidad de estas plataformas virtuales, se está en constante búsqueda de cada novedad que resuene, mostrando frustración cuando no se logre acceder a ellas; como indicadores presenta, los tiempos prolongados, el mal humor, los pensamientos obsesivos.

Falta de control personal: Se caracteriza por el descuido de todas las actividades importantes a causa de estar pendiente de las redes sociales, mostrando comportamientos desadaptativos, sin poder ponerle un límite a su uso, como indicadores tiene, problemas de sueño, tiempos exagerados en el internet.

Uso excesivo de las redes sociales: El individuo no puede poner límites al tiempo de uso de las redes, perdiendo el control, siendo incapaces de admitir que se encuentran afectados por ello, como indicadores tiene, la necesidad de conectarse a la red, estar pendiente a las notificaciones, descuidar sus tareas.

Las dimensiones de esta variable se caracterizan por que abordan diferentes ámbitos del comportamiento humano en relación al uso de estas tecnologías; la obsesión por las redes, se concentra en perseguir cosas novedosas en las redes que mantengan latente la dependencia a estas plataformas; la falta de control, produce desorganización y desadaptación, originando problemas fisiológicos; por último el uso excesivo, abarca los tiempos desmedidos, generando frustración cuando no se le permite ingresar a estas redes.

Causas de la adicción a las redes sociales

Las causas más comunes para la aparición de la adicción de las redes en estudiantes son descritas a continuación (31):



-Los sitios web de las redes sociales, intentaron en un inicio ser un vínculo para que las personas interactúan con otras personas que se encontraban en lugares lejanos, pero poco a poco se fueron transformando en lugares donde era muy importante aparentar cosas imposibles para el común de personas, esto puede generar deseos de hacer lo mismo y traer originar frustración.

-Son medios de entretenimiento, que las personas utilizan como medios de escape, pero terminan siendo un medio de dependencia, al no encontrar vías de escape en la vida real, sumergiéndose en una existencia rutinaria.

-La gratificación suele ser inmediata, hay redes sociales que otorgan sensaciones placenteras sin fin, haciendo que los individuos afectados, se olviden del tiempo, perjudicando sus horarios y el cumplimiento de sus deberes.

-Las redes virtuales, le dan un sentido de pertenencia a la vida de las personas, un me gusta, un me encanta, significan mucho para ellos, sentimientos que no suelen encontrar en la realidad, se confunden con recompensas estimulantes, pero pueden generar frustración e irritabilidad cuando no se cumplen sus expectativas.

Para estudiar la etiología del uso de las redes sociales, es importante abordar su trascendencia en la vida de las personas, pero también los excesos que se pueden cometer, los deseos de interacción social de las personas encontraron nuevas vías que, poco a poco se fueron distorsionando hasta la dependencia, las redes sociales son percibidas como escapes a las tragedias de la vida real, donde se puede obtener sensaciones



placenteras inmediatas que no se alcanzan en la vida diaria, con un sentido de pertenencia que colma las expectativas del usuario.

Clasificación de las redes sociales

En la era de las nuevas tecnologías, se han buscado hacer distintas clasificaciones de las redes sociales, a continuación, se describen algunas de ellas (32):

Redes profesionales: Su uso es funcional, si la persona desea enfocarse dentro del ambiente laboral, fomentando entornos creativos que estrechen vínculos profesionales con personas que tengan las mismas ocupaciones. Las más populares son InfoJobs y LinkedIn, redes útiles para el requerimiento de empleos y búsqueda de oportunidades; en este campo también destacan las redes, donde la razón social es una persona que actúa como freelance, ofreciendo recursos o servicios al cliente.

Redes de ocio: Tienen el objetivo de ser fuente de entretenimiento, para sus consumidores, siendo su propósito principal la de brindar diversión en la plataforma virtual. Son conocidos los servicios de transmisión en vivo, como Twitch, Facebook, Tiktok y YouTube en vivo, en otro grupo de ocio, también se pueden encontrar, medios de lectura como Wattpad.

Redes para compartir contenido: Son sitios, donde se produce el intercambio de archivos, fotografías, contenido audiovisual, etc. Son conocidos, Pinterest, Instagram, Spotify, YouTube o Tiktok.

Redes de citas: Buscan el incremento de contactos, con propósitos de amistad o búsqueda de pareja. Son conocidos los sitios como, Tinder, Meetic o Badoo.



Redes de microblogging: Tienen el propósito de enviar contenido breve, mediante mensajes textuales, videos cortos u otras imágenes. La red X y WhatsApp son las más conocidas.

En resumen, se puede realizar una clasificación de las redes sociales según las preferencias que una persona tenga al momento de hacer uso de ellas, se ha demostrado que son útiles para fines profesionales y búsqueda de empleos; por su parte las redes de ocio, buscan entretener al consumidor, a través de videos y reuniones virtuales; las redes de contenido, donde se busca compartir libros, gustos musicales o vivencias; las redes de citas, donde se buscan parejas, y por último, las redes de microblogging, donde se comparten contenidos de corta duración.

Consecuencias de la adicción a las redes sociales

Entre las que presentan los adolescentes, se encuentran las siguientes (33):

- Pocas horas de sueño, causado por estar constantemente atendiendo a la demanda de las notificaciones de las redes sociales, durmiendo en promedio menor de cinco horas al día.
- Descuidar las tareas, dejando a un lado su preparación, relaciones con su familia, trabajos encargados, contraponiendo como prioridad el estar conectado a las redes.
- Relaciones amicales distorsionadas, que le hacen notar su pérdida de atención a las reuniones por estar pendiente de las redes.
- Pensamientos obsesivos y compulsivos, al prohibirle el acceso a su cuenta digital, al tener conexiones fallidas o lentas.
- Perder la autonomía, así se esté realizando esfuerzos denodados por recuperar su independencia emocional, grandes dificultades por manejar la impulsividad
- Mentir, sobre el tiempo que transcurre en el uso de las redes.



- Aislarse de los demás, actuar con irritabilidad, prefiriendo la soledad.
- Tener episodios de euforia, felicidad camuflando la ansiedad, mientras se esté navegando por la red.

Dentro de las consecuencias más perjudiciales de uso descontrolado de redes, se pueden mencionar a los problemas para dormir que originan en las personas, por estar constantemente pendiente a nuevas publicaciones, descuidar actividades importantes en la escuela o en el trabajo, conductas de aislamiento, pensamientos distorsionados sobre la vida, dependencia y falta de autonomía y falsa felicidad que encubre la ansiedad que se siente al usar estas redes.

Teorías de adicción a las redes sociales

A lo largo de la historia han intentado explicar las causas de la aparición de la adicción a redes, se describen a continuación (34):

Teoría de Gutiérrez: El autor plantea que, para que una persona sea adicta a las redes sociales, deben presentarse tres etapas, la primera conocida como fase de encanto, donde se descubre estas aplicaciones virtuales; la segunda etapa o fase de desencanto, donde se perciben los puntos negativos de su manipulación; por último, la fase de la estabilidad, en la que se aprecia que el sujeto se adaptó a su día a día, esta adicción (35).

Teoría de Echeburúa: Se plantea que, en un principio, la constante necesidad de entrar a redes sociales parece inofensiva, donde el excesivo interés por las redes sociales no surge tras el consumo de sustancias psicotrópicas, pero, en definitiva, se concluye que muchas conductas pueden parecer buenas pero ejecutadas de manera intensa, puede resultar contraproducentes (36).



Teoría de Griffiths: El autor establece que los estados alterados de consciencia que se producen tras consumir alguna droga, tienen condiciones similares a las conductas adictivas, ello se ve reflejado en los constantes cambios de humor, la tendencia a la intolerancia, procesos de abstinencia, problemas y decaimiento (37).

Teoría de Ecurra y Salas: Considera que las adicciones a las redes sociales son conductas desadaptativas, que no pueden ser descritas a partir del todo, empezando del estudio científico de los trastornos mentales; los autores han tratado de describirlos por medio de tres dimensiones, la obsesión por hacer uso de estos recursos tecnológicos; la falta de control personal, siendo incapaces de manejar con tino las emociones y el uso excesivo, que funge como el descontrol del tiempo necesario para usar las redes sociales (25).

Las teorías más divulgadas sobre este constructo fueron, la teoría de las tres etapas de Gutiérrez, donde menciona que una persona atraviesa por el encanto, el desencanto y la estabilidad de adaptarse a esta rutina; por su parte, Echeburúa señala que, el tiempo excesivo produce una adicción similar a la del consumo de sustancias; por otro lado Griffiths, señala los cambios de humor, la intolerancia y la abstinencia; por último Ecurra y Salas, aborda a los trastornos mentales, por actos obsesivos, excesivo uso y la ausencia de control.

2. Procrastinación académica

Definición de procrastinación académica

Según Fuentes (38), es el problema comportamental propio de la etapa estudiantil, caracterizado por la postergación de tareas y actividades



escolares, formando parte de la voluntad del sujeto o siendo involuntarias en sí mismas, logrando vencer un compromiso asumido previamente.

Del mismo modo, Álvarez (39), indica que, es la posposición de las actividades o tareas que se encargan en las instituciones educativas, participando de manera diferida de las mismas, con la voluntad del sujeto o sin la misma, produciendo síntomas de ansiedad y estrés, al momento de desarrollar las labores pendientes en el último momento.

Para Buendía (40), es una de las consecuencias producidas por las conductas procrastinatorias que, en general suele afectar un entorno social, tal como es el caso de una escuela o colegio, en que los alumnos son propensos a postergar sus obligaciones para el último momento.

En las investigaciones de Díaz (3), es la tendencia de una persona por aplazar la iniciación y finalización de actividades previamente planificadas, que deberán ser realizadas en un momento determinado, suele venir acompañado de padecimientos que causan malestar, que afectan la organización y responsabilidad de las personas, al no ser corregidas a tiempo desencadenan problemas cognitivos, afectivos y conductuales.

Por último, Yarlequé et al. (41), afirma que, son comportamientos perjudiciales que se reflejan en acciones de perfeccionismo, impulsividad y la dificultad de la tarea, cuando más tediosa sea la tarea, más difícil sería culminarla.

Este constructo, es el comportamiento perjudicial que se produce en un entorno académico o laboral, donde se manifiestan síntomas de algunos trastornos mentales como la ansiedad y depresión, al momento de tratar de



iniciar o culminar con una tarea pendiente, produciendo problemas cognitivos, conductuales o emocionales.

Dimensiones de procrastinación académica

Según Arévalo (42), son cinco las dimensiones que intentan dar más luces sobre la variable procrastinación académica:

Falta de motivación: Sus principales características son, la poca iniciativa, el desinterés, la irresponsabilidad, las dificultades por conseguir los objetivos.

Dependencia: Falta de autonomía, búsqueda permanente por necesitar el apoyo de otras personas para culminar con un trabajo, la persona dependiente busca siempre la opinión de los demás sobre lo que debería hacer con su propia vida.

Baja autoestima: La falsa percepción de que no se llegará a cumplir con las tareas, hace que los adolescentes minusvaloren sus capacidades, puesto que su motivación inicial, poco a poco se va torciendo por sentir que no se va a realizar bien, el trabajo encomendado.

Desorganización: La mala organización, planeación, mala distribución del tiempo, son característicos de una persona desorganizada, que siempre se verá frustrado, por no concretar con su tarea.

Evasión de la responsabilidad: Poner excusas constantes, para no iniciar con la tarea pendiente, aludiendo motivos de fatiga, falta de preparación o dudas, al respecto.

Se abordan cinco perspectivas, en la falta de motivación, existe escaso interés e irresponsabilidad para culminar con trabajos designados; la dependencia de otras personas para realizar un trabajo, origina una baja autoestima cuando no se puede realizar una tarea sin supervisión; la desorganización, produce frustración por no saber administrar el tiempo; por



último, la evasión de responsabilidades, se relacionan con las excusas o la falta de adiestramiento.

Características de la procrastinación académica

Se llega a desencadenar la procrastinación en el ámbito académico, describiéndola de muchas formas, siendo las principales, las mencionadas a continuación (43):

Desmotivación: Falta de motivación para cumplir con una actividad encomendada, generando falsas expectativas, brindándole poca valoración a la tarea, llevando una toma de decisiones guiada por la impulsividad y tardando significativamente para cumplir con el objetivo.

Desconocimiento: Se busca corregir el problema partiendo desde la ignorancia sobre el tema estudiado, surgen hábitos perjudiciales y prejuiciosos sobre la importancia de la labor que se va a realizar.

Falta de estructura: Al desconocer los caminos para encontrar la solución de un problema, se suele caer en fallos metodológicos, mala elección de los horarios para resolver el dilema, generando una serie de creencias poco racionales, acompañado de síntomas de la ansiedad y una baja autoestima.

Estilos de afrontamiento: Toda situación problemática, obtiene a cambio una respuesta emitida junto a factores estresantes, la falta de estrategias les trae inconvenientes para afrontar los puntos relevantes del problema.

Se pueden resumir, que la desmotivación se presenta por las expectativas erradas de no poder realizar un trabajo, el desconocimiento incide en la parte cognitiva y el prejuicio de no saber sobre la materia encargada; la falta de métodos para resolver problemas, origina creencias irracionales en la



persona y, por último, los estilos de afrontamiento, vienen acompañados del estrés producido por situaciones conflictivas.

Tipos de procrastinadores

En el estudio de la procrastinación en diferentes ámbitos, también se ha intentado realizar una clasificación de las personas según las causas o consecuencias de su conducta de postergación, pudiendo describirse en base a 7 tipos de procrastinadores (44):

Soñador: Existe una pérdida del sentido de realismo, generando expectativas fantasiosas, muy difíciles de cumplir, por su escasa definición, lo que lleva a que se planteen metas un tanto irracionales.

Generador de crisis: La persona imagina constantemente que la motivación se va a manifestar en el último momento, para generar una idea de lucidez en su mente, para darles todas las soluciones posibles frente a los problemas planteados.

Perfeccionista: Existe una resistencia a culminar con las tareas pendientes, esperando la idea genial o muy creativa que le dé un toque de genialidad al trabajo encargado, originando frustración si nunca se presenta.

Desafiante: Se manifiestan intentos de controlar las ideas de otras personas involucradas en la presentación de un trabajo, buscando minimizar los aportes de los demás, entrando en una etapa de negación y revanchismo si no es tomado en cuenta por el grupo.

Preocupado: El temor por el camino en que discurre el cumplimiento de una meta, genera señales de intensa preocupación, no asumiendo riesgos y evadiendo las situaciones importantes para la culminación de la tarea encomendada.



Relajado: El sujeto procrastinador se deja llevar por caminos placenteros, dejando de lado situaciones estresantes, que le producen un bloque cognitivo y emocional.

Ocupado: Pérdida de la capacidad en poder decir que no, a las nuevas tareas, teniendo la sensación de poder realizar un trabajo más, pero con consecuencias que perturban su desempeño, generando intranquilidad con el pasar de las horas.

Los siete tipos de procrastinadores antes mencionados, se refieren a las formas en que un individuo aborda el aplazamiento de las tareas, el soñador, siempre recurre a sus fantasías para postergar sus actividades; el generador de crisis, espera inspirarse en el momento preciso; el perfeccionista, solo quiere resolver en entuerto con ideas geniales; el tipo desafiante, trata de imponer sus ideas; el preocupado, evade tareas por temores infundados; el relajado, deja de lado lo que tiene pendiente por no ser placentero; por último el ocupado, hace muchos pendientes al mismo tiempo, no pudiendo terminar con la mayoría de ellos.

La procrastinación durante la pandemia del Covid-19

La sensación de encontrarse aislado y compartiendo más tiempo de lo normal con personas cercanas, empieza a acrecentar rutinas que seguir para no entrar en frustración, comparadas a estar en un salón de clases (45).

Trascurrir muchas horas al día en el dormitorio o la casa, puede ser capaz de crear formas más fáciles para procrastinar, al resultar placenteras, donde es más sencillo distraerse con juegos electrónicos, redes sociales, jugar con los hermanos, o dedicarse a cumplir con labores domésticas, que sirven



como medios de alivio frente al estrés y la ansiedad, factores que favorecen el retraso del cumplimiento de las tareas académicas, dejándolas para después, sobre todo a aquellas que les generan incomodidad o pensamiento de inutilidad para poder completarlas.

Durante la emergencia sanitaria a causa de la pandemia, se observa un incremento de las conductas procrastinatorias, en los estudiantes, a estar confinados en sus domicilios, juntos a sus padres, que a veces no supieron controlar su carácter y frustración por la situación apremiante; las personas adultas se convirtieron en las guías principales en aprendizaje de las materias, donde las consultas o el desarrollo de tareas, terminaba en casos de violencia doméstica o aplazamiento de tareas, por estar pendiente a aparatos electrónicos u otros distractores.

Teorías que explican la procrastinación académica

Son varias las teorías que han buscado explicar desde las disciplinas científicas, la manifestación de la procrastinación para las actividades escolares (46):

Teoría psicodinámica: Para Sigmund Freud (47), es una expresión de la personalidad ansiosa que se acciona para alertar dificultades con el ego de una persona, presentándole perturbaciones dentro de su armonía psíquica, tal como expresaba el autor en sus investigaciones de la psique, la ansiedad se llegaría a controlar mediante mecanismos de defensa como el aislamiento, la proyección y la introspección. Otro punto fundamental de las teorías psicodinámicas es que estas hacen énfasis en las vivencias de la niñez, observando la convivencia con personas que pertenecen a su entorno familiar y social.



Teorías conductuales: En el modelo teórico de George Ainslie (48), se diserta sobre como cierto tipo de acciones, recibe como recompensa un producto engañoso, por estar buscando respuestas a corto plazo, ignorando las recompensas a largo plazo. Los mecanismos que ayudan a que el cerebro funciones refleja la necesidad de obtener respuestas inmediatas, con el mínimo esfuerzo; es por ello, que la procrastinación surge a partir de una elección, entre la que produce placer y aversión.

Teorías cognitivo-conductuales: Según Albert Ellis y William Knaus (49), una persona que tiende a las conductas procrastinatorias, orienta sus opiniones a creencias irracionales, que tienen un impacto en el autoconcepto de los estudiantes, posponiendo trabajos que le resulten dolorosas o tediosas. Estas valoraciones pueden describirse a partir de tres causas:

- La autolimitación, haciendo que los estudiantes creen insuficientes sus habilidades para resolver el problema.
- La frustración, hace que conciba la tarea como aburrida o poco interesante, por eso no le motiva a realizarlo de manera consciente, terminando en escenarios de frustración, percibiendo como negativa la tarea.
- La hostilidad, caracterizada por la impotencia, echarle la culpa a los demás.

En síntesis, la teoría psicodinámica, se pone relevancia en las experiencias en edades tempranas, tratando de justificar estos comportamientos; en las teorías conductuales, se busca validar el esfuerzo de hacer una tarea, porque se recibirá una recompensa que no siempre llega a ser la esperada; por último, en las teorías cognitivos conductuales, se concentran los pensamientos irracionales de una persona, lo que hace que esta, se frustre, autolimite y presente conductas hostiles.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adicción: Es el consumo descontrolado de sustancias, productos, imágenes, redes virtuales que produce consecuencias a largo plazo en la vida de una persona, siendo primordialmente negativas (50).

Cognición: En un proceso mental que abarca los aprendizajes, los pensamientos, facultades de la memoria, el juicio y la conciencia del entorno en el que se desarrolla una persona (51).

Desempeño académico: Es el resultado global del rendimiento de un estudiante en las aulas, valorando un conjunto de calificaciones, trabajos, exposiciones y exámenes (52).

Impulsividad: Es un rasgo característico de la personalidad, que comprende, las reacciones inmediatas, desmedidas e inusitadas ante cualquier experiencia vital (53).

Mecanismos de defensa: Mecanismos inconsciente que utilizan las personas para repeler los pensamientos o emociones que serían capaces de originar ansiedad, depresión o baja autoestima en las personas (54).

Modelo psicodinámico: Comprende las teorías del psicoanálisis de Sigmund Freud, a partir del estudio de filosofías existencialistas, enfocándose en la parte inconsciente de los procesos mentales (55).

Motivación: Es la voluntad, capaz de impulsar a las personas a realizar determinados comportamientos para lograr ciertos objetivos, que tengan un significado relevante para su vida (56).



Obsesión: Son los impulsos y pensamientos que se dan de forma frecuente que provocan un malestar en la vida de los individuos, como temor a las enfermedades, fantasías y conatos de agresividad (57).

Recompensa: Es la compensación que las personas reciben a cambio de haber realizado un esfuerzo de diversas naturalezas, física, mental, normal (58).

Redes sociales: Son plataformas de origen digital que facilitan la interacción de los seres humanos, sirviendo como herramienta para compartir múltiples informaciones (59).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

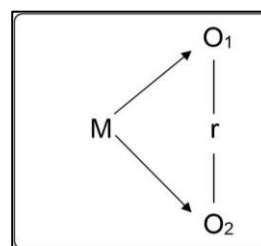
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado fue no experimental, porque no se llegaron a manipular las variables y está basado en la observación de los fenómenos en su contexto real, tras su respectivo análisis (60).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo básico, puesto que esta tipología señala que se busca encontrar nuevos paradigmas teóricos sobre las variables estudiadas, desarrollando un nuevo marco teórico (62).

Del mismo modo, se trata de una investigación con nivel correlacional, pues tuvo por propósito, determinar la relación entre dos o más constructos, variables o categorías, dentro de un determinado contexto (63).



Donde:

M = Estudiantes

O1 = Adicción a las redes sociales

O2 = Procrastinación académica

r = Relación



A su vez, tuvo un corte transversal, ya que el recojo de información se efectuó en un solo corte de tiempo (61).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el método hipotético deductivo, se sostiene que las hipótesis no provienen de la observación, sino de la creatividad del investigador, utilizada para encontrar las posibles soluciones frente a un problema concreto; así mismo un enfoque cuantitativo, donde por medio de la recopilación de la información se pretende comprobar las hipótesis planteadas, utilizando el análisis estadístico y la medición de los números, a través de los cuales se identifican patrones comportamentales con el objetivo de probar modelos teóricos (62).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Es el conjunto que conforma la totalidad sobre un fenómeno estudiado, donde se incluye el universo de unidades de análisis que son parte del fenómeno descrito, capaz de ser cuantificados, dependiendo de las necesidades del investigador (63).

La población que se consideró para el presente estudio, fue de 121 estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa.

| Secciones 4to grado | Estudiantes |
|---------------------|-------------|
| A | 24 |
| B | 28 |
| C | 25 |
| D | 23 |
| E | 21 |
| Total | 121 |

Fuente: Registro de matrículas del 2024



3.4.2. Muestra

Es una parte representativa del conjunto poblacional, que posee características propias del universo de la población, donde mediante el uso de técnicas idóneas se puede tomar consideración de utilidad para el investigador (64).

La muestra que se tomó en cuenta, consta de 100% de la población, 121 alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se matricularon en el colegio.
- Estudiantes que pertenezcan a 4to de secundaria.
- Estudiantes que deseen participar.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se matricularon en la Institución
- Estudiantes que no pertenecían a 4to de secundaria.
- Estudiantes que no desearon participar.

Muestreo:

Se utilizó el muestreo censal, ya que todos los participantes, fueron evaluados, debido a los criterios del investigador y la disponibilidad de los participantes (67).

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnica

La recolección de información se realizó siguiendo técnicas, que se refieren a las variadas formas de conseguir los datos requeridos, por medio de una encuesta escrita (65).

Variable 1. Adicción a las redes sociales: Encuesta

Variable 2. Procrastinación académica: Encuesta



3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que fueron empleados, son descritos a continuación:

Variable 1:

- Cuestionario de adicción a las redes sociales.

Variable 2:

- Cuestionario de procrastinación académica.

Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas: Este instrumento tuvo el objetivo de medir el grado de adicción a las redes en estudiantes, consta en total de 24 preguntas, que están divididas en tres dimensiones, la obsesión a las redes que cuenta con 10 preguntas, la falta de control que cuenta con 6 preguntas y el uso excesivo a redes, que cuenta con 8 preguntas, cuyas opciones de respuestas son de naturaleza politómica o de tipo Likert (25).

Ficha técnica del cuestionario de adicción a las redes sociales

| | |
|----------------------|---|
| Nombre original | Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) |
| Autor (a) | Ecurra y Salas |
| Año | 2014 |
| Objetivo | Evaluación de la adicción a redes sociales |
| Procedencia | Lima - Perú |
| Administración | Personal / colectiva |
| Duración | 15 min aproximadamente |
| Ámbito de aplicación | Individuos de 12 a más años |
| Dimensiones | -Obsesión por las redes sociales -Falta de control personal -Uso excesivo de las redes sociales |
| Escala valorativa | -Siempre (0) -Casi siempre (1) -Algunas veces (2) |



- Rara vez (3)
- Nunca (4)

| Puntuación | Clasificación |
|----------------|------------------|
| 0 a 31 puntos | Baja adicción |
| 32 a 63 puntos | Regular adicción |
| 64 a 96 puntos | Alta adicción |

Cuestionario de procrastinación académica de Arévalo: Este instrumento tuvo el fin de medir el grado de procrastinación académica en estudiantes, consta de 50 preguntas, que están divididas en cinco dimensiones, la falta de motivación que cuenta con 10 preguntas, dependencia que cuenta con 10 preguntas, baja autoestima que cuenta con 10 preguntas, desorganización que cuenta con 10 preguntas y la evasión de la responsabilidad que cuenta con 10 preguntas, cuyas opciones de respuestas son de naturaleza politómica o de tipo Likert (42).

Ficha técnica del cuestionario de procrastinación académica

| | |
|----------------------|---|
| Nombre original | Cuestionario de procrastinación para adolescentes (EPA) |
| Autor (a) | Arévalo Ríos. |
| Año | 2011 |
| Objetivo | Evaluación de la procrastinación académica |
| Procedencia | Lima - Perú |
| Administración | Personal / colectiva |
| Duración | 15 min aproximadamente |
| Ámbito de aplicación | Individuos de 12 a más años |
| Dimensiones | -Desorganización |
| Escala valorativa | -Muy de acuerdo (5) -De acuerdo(4) -Indeciso (3) |

-
- En desacuerdo (2)
 - Muy en desacuerdo (1)
-

| Puntuación | Clasificación |
|------------------|-------------------------|
| 0 a 66 puntos | Baja procrastinación |
| 67 a 133 puntos | Regular procrastinación |
| 134 a 200 puntos | Alta procrastinación |

3.6. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman, considerando que, según la significancia conseguidos, mediante el análisis inferencial de la prueba de normalidad, se establece que los datos no son normales; esta prueba tiene la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_1^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

d1 = diferencia entre rangos

n = número observaciones

r_s = correlación de Spearman

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez culminado y aprobado el proyecto de investigación, haciendo uso de las fichas técnicas de los instrumentos que se llegaron a aplicar, se realizó un análisis de validez y confiabilidad de los cuestionarios empleados; cumplidas estas expectativas, se solicitó el respectivo permiso de los directivos de la Institución Educativa, recopilando los datos solicitados en las hojas distribuidas, posteriormente se organizó la información por medio de puntajes y categorías en una base de datos, para luego analizarlos, en primer lugar en una base de datos en Microsoft Excel y posteriormente, en



el software SPSS, dichos resultados se encuentran en el apartado de resultados, tablas y figuras.

3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

3.8.1. Validación

Cuestionario de adicción a redes sociales

Según Ecurra y Salas en 2014, realizó la validación mediante el análisis factorial, donde la prueba KMO= 0,95 enmarcada como valor alto; en la prueba de Bartlett se encontró $\chi^2 (176) = 4313,8$, siendo $p < 0,001$ (25).

Cuestionario de procrastinación académica

Para la procrastinación, Arévalo en 2011, validó el instrumento a través del análisis factorial, obteniendo los índices de 0,309 y 0,731, para los factores evaluados (42).

3.8.2. Confiabilidad

Cuestionario de adicción a redes sociales

Para la adicción a las redes, Ecurra y Salas en 2014, en análisis de confiabilidad se efectuó mediante el índice de Alfa de Cronbach, hallando los valores de 0,88 y 0,92 para los factores 2 y 3 respectivamente; en la consistencia interna también se hallaron valores altos, con magnitudes de 0,85 (25).

Cuestionario de procrastinación académica

Para la procrastinación, Arévalo en 2011, se utilizó el método de las medias, trabajando con el coeficiente de Pearson, encontrando que, la escala general tenía un 0,994, la falta de motivos 0,998, la dependencia 0,996, la autoestima baja 0,994, la desorganización 0,996 y la evasión de la responsabilidad 0,999 (42).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo tiene por objetivo, dar a conocer los pormenores de los resultados, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

Para este propósito, se realizó un análisis descriptivo y un análisis inferencial, tras la recolección de los datos, habiendo aplicado los instrumentos psicométricos que tenían la validez y confiabilidad pertinentes.

Los resultados, fueron valorados habiendo evaluado a los estudiantes, otorgándoles códigos de reconocimiento, para así garantizar la confidencialidad del estudio y otros criterios éticos demandados, los programas empleados fueron Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.



TABLA 1. RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024

| Adicción a las redes sociales | Procrastinación académica | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--------------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | Regular | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 6 | 5% | 3 | 2,5% | 9 | 7,4% |
| Nivel regular | 30 | 24,8% | 56 | 46,3% | 86 | 71,1% |
| Nivel alto | 1 | 0,8% | 25 | 20,7% | 26 | 21,5% |
| Total | 6 | 30,6% | 84 | 69,4% | 121 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario

Rho= 0,550

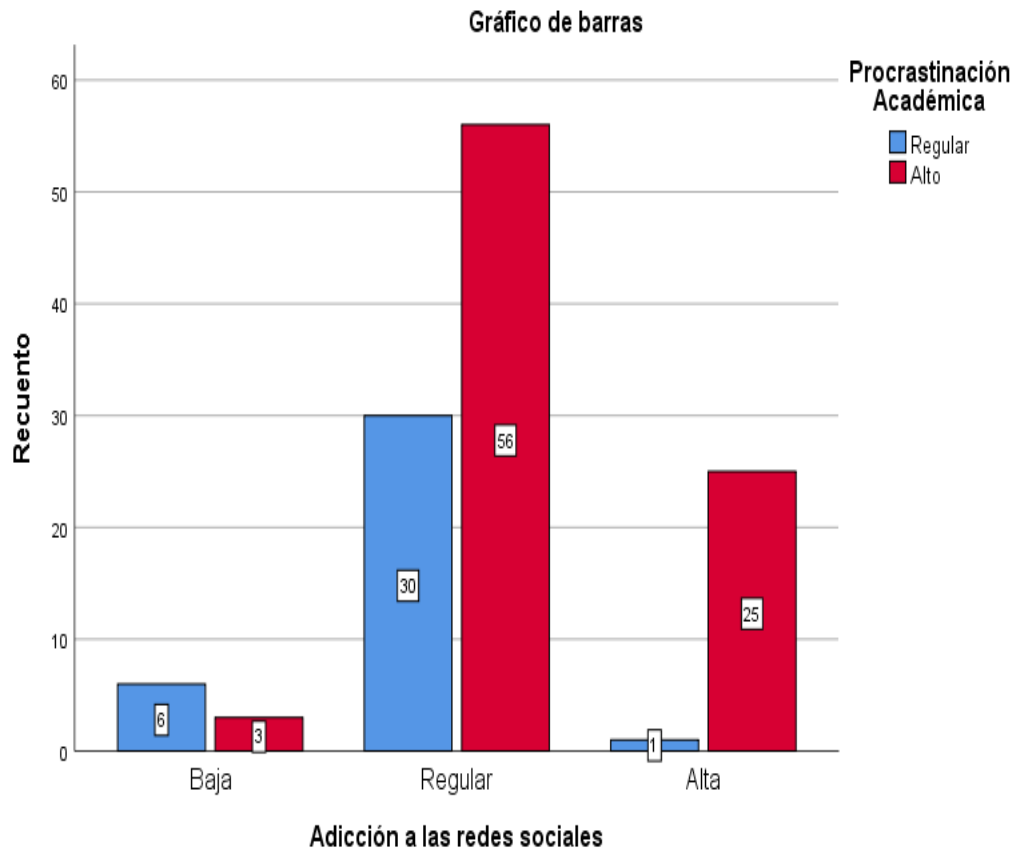
p= 0,000

Correlación positiva media

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 1. RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024



Fuente: Tabla 1



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla y figura 1, se puede apreciar que, con respecto a las adicción a las redes sociales, el 7,4% presentaron un nivel bajo, el 71,1% regular y el 21,5% alto; en la baja adicción a las redes, el 5% tenía un nivel regular de procrastinación y el 2,5% alto; en la regular adicción, el 24,8% presentó un nivel regular de procrastinación y el 46,3% alto; en la alta adicción, el 0,8% presentó regular procrastinación y el 69,4% alta.

Para la prueba de correlación, entre la adicción a las redes y la procrastinación académica, se encontró un p-valor= 0,000 y un coeficiente Rho= 0,550, lo que evidencia que, si existe relación significativa, siendo de naturaleza positiva y con una intensidad media.

DISCUSIÓN

Dichos resultados, presentan similitud con Maldonado (10), en Ecuador, donde se obtuvo un Rho= 0,754 constatando una relación directa, de igual manera, se asemeja al estudio de Chafloque et al. (15), en Jaén, donde se encontró un Rho= 0,147, al igual que Carranza et al. (17), en Trujillo, donde se encontró un Rho= 0,287; así mismo, con las indagaciones de Grozzo (19), en Chiclayo, donde se encontró un Rho= 0,659. Por otra parte, presenta discrepancias con García (20), en Juliaca, con un p= 0,726, donde no se determinó relación.



TABLA 2. RELACIÓN ENTRE LA OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024

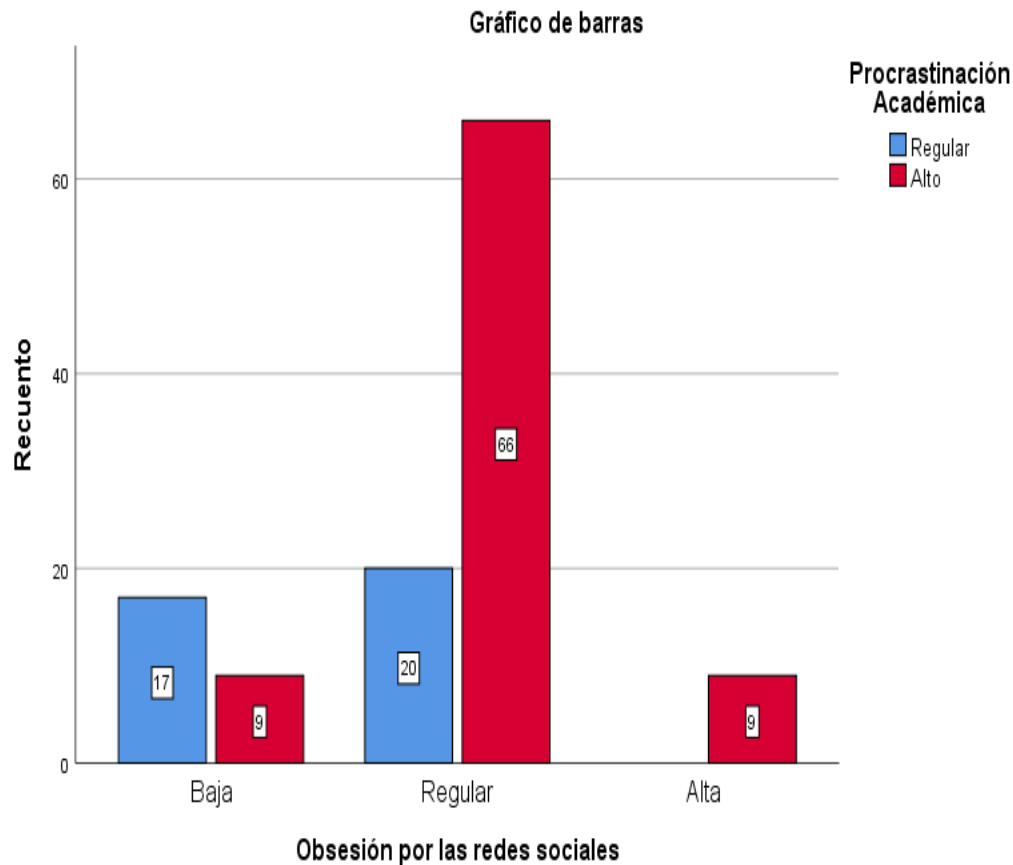
| Obsesión por las redes sociales | Procrastinación académica | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | Regular | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 17 | 14,0% | 9 | 7,4% | 26 | 21,5% |
| Nivel regular | 20 | 16,5% | 66 | 54,5% | 86 | 71,1% |
| Nivel alto | 0 | 0,0% | 9 | 7,4% | 9 | 7,4% |
| Total | 37 | 30,6% | 84 | 69,4% | 121 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario

Rho= 0,499
p= 0,000

Correlación positiva media
ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 2. RELACIÓN ENTRE LA OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024



Fuente: Tabla 2



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla y figura 2, se puede apreciar que, en la dimensión obsesión por las redes, el 21,5% presentaron un nivel bajo, el 71,1% regular y el 7,4% alto; en la baja obsesión por las redes, el 14% tenía nivel regular de procrastinación y el 7,4% alto; en la regular obsesión, el 16,5% presentó un nivel regular de procrastinación y el 54,5% alto; la alta obsesión, el 7,4% obtuvo un nivel elevado de procrastinación.

En la prueba de correlación entre la obsesión por las redes y la procrastinación, se encontró un p-valor= 0,000 y un Rho= 0,499, lo que constata que, si existe relación, siendo de naturaleza positiva y con una intensidad media.

DISCUSIÓN

Dichos resultados, presentan similitud con la investigación de Guamán et al. (12), en Ecuador, donde se estableció relación, con Rho= 0,350; de igual manera, con el estudio de Chafloque et al. (15), en Chiclayo, donde se estableció relación, con Rho= 0,310; por último, se asemeja al estudio de Yana et al. (22), en Puno, donde se encontró un Rho= 0,594.



TABLA 3. RELACIÓN ENTRE LA FALTA DE CONTROL PERSONAL Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024

| Falta de control personal | Procrastinación académica | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|--------------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | Regular | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 3 | 2,5% | 2 | 1,7% | 5 | 4,1% |
| Nivel regular | 27 | 22,3% | 37 | 30,6% | 64 | 52,9% |
| Nivel alto | 7 | 5,8% | 45 | 37,2% | 52 | 43,0% |
| Total | 37 | 30,6% | 84 | 69,4% | 121 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario

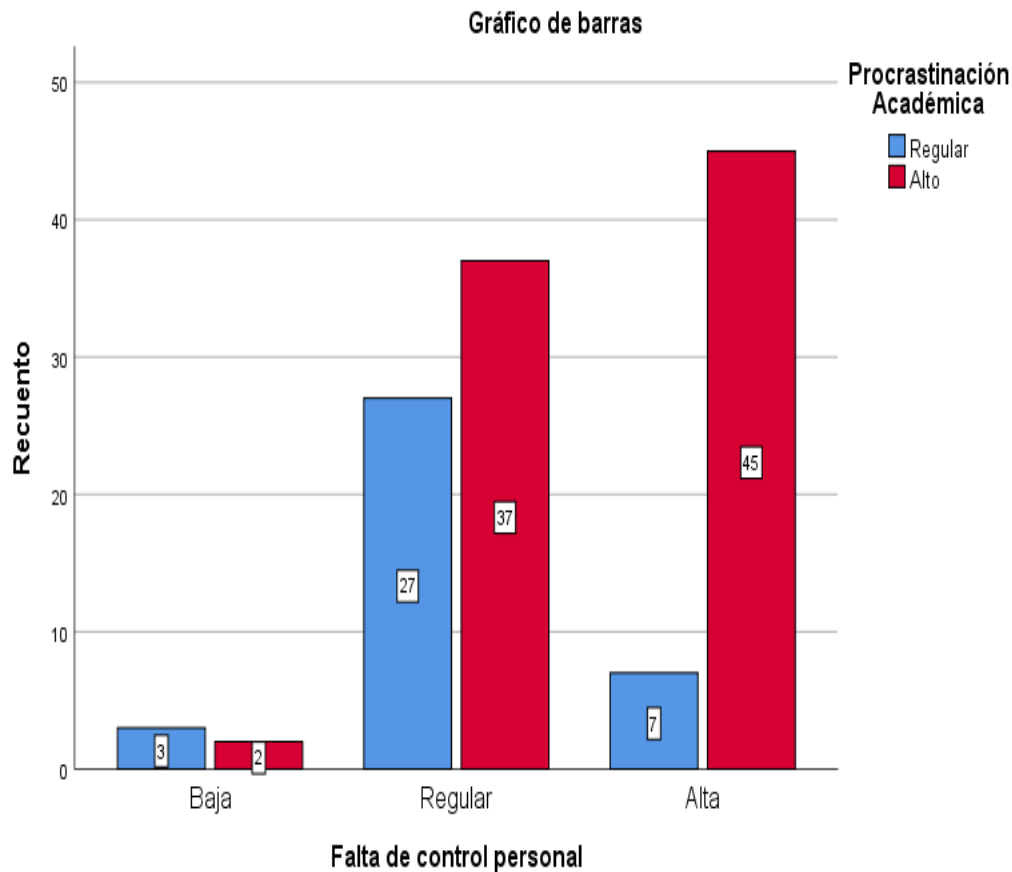
Rho= 0,467

p= 0,000

Correlación positiva media

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 3. RELACIÓN ENTRE LA FALTA DE CONTROL PERSONAL Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024



Fuente: Tabla 3



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla y figura 3, se puede advertir que, en la dimensión falta de control personal, el 4,1% presentaron un nivel bajo, el 52,9% regular y el 43% alto; en la baja falta de control, el 2,5% obtuvo un nivel regular de procrastinación y el 1,7% alto; en la regular falta de control, el 22,3% un nivel regular de procrastinación y el 30,6% alto; en la alta falta de control, el 5,8% un nivel regular de procrastinación y el 37,2% alto.

En la prueba de correlación entre la falta de control personal y la procrastinación de los estudiantes, se halló un p -valor= 0,000 y un Rho = 0,467, lo que constata que, si existe una relación, siendo de naturaleza positiva y con una intensidad media.

DISCUSIÓN

Dichos resultados, presentan similitud con la investigación de Guamán et al. (12), en Ecuador, donde se estableció relación directa entre la falta de control y la procrastinación, con Rho = 0,350; de igual manera, con el estudio de Chafloque et al. (15), en Chiclayo, donde se estableció relación, con Rho = 0,155; por último, se asemeja al estudio de Yana et al. (22), en Puno, donde se encontró relación con Rho = 0,661.



TABLA 4. RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024

| Uso excesivo de redes sociales | Procrastinación académica | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--------------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | Regular | | Alto | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Nivel bajo | 7 | 5,8% | 3 | 2,5% | 10 | 8,3% |
| Nivel regular | 28 | 23,1% | 46 | 38,0% | 74 | 61,2% |
| Nivel alto | 2 | 1,7% | 35 | 28,9% | 37 | 30,6% |
| Total | 37 | 30,6% | 84 | 69,4% | 121 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario

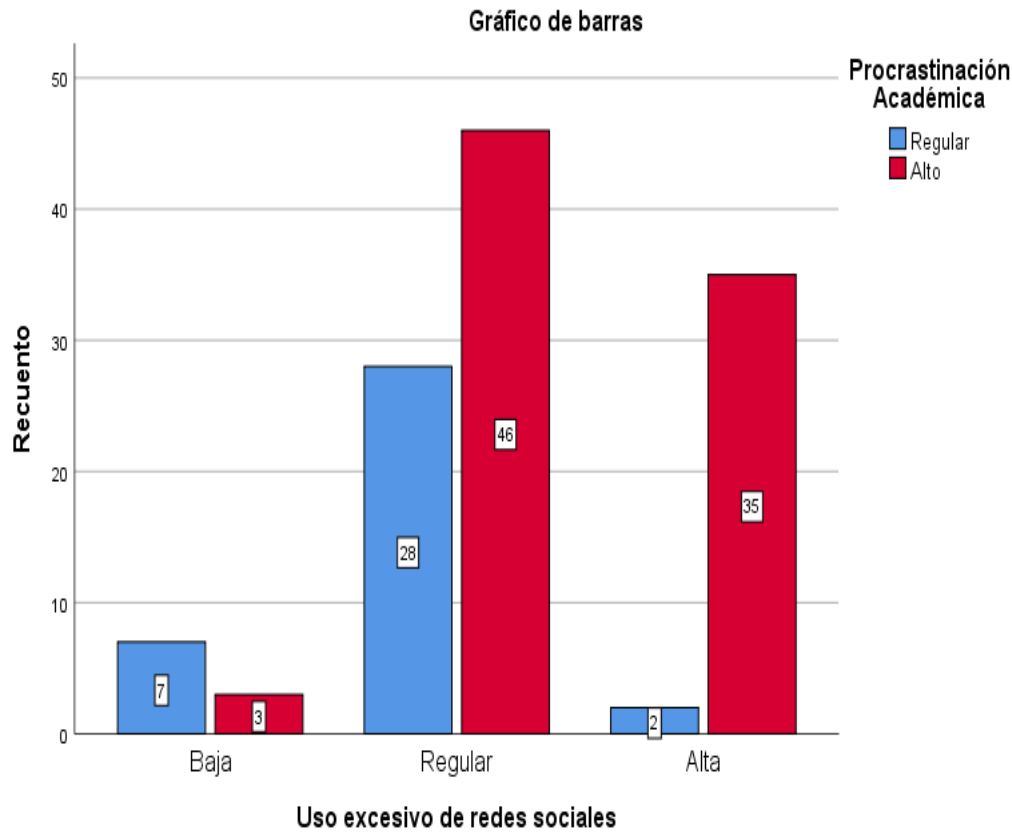
Rho= 0,491

p= 0,000

Correlación positiva media

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 4. RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024



Fuente: Tabla 4



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla y figura 4, se puede apreciar que, en la dimensión uso excesivo de redes sociales, el 8,3% presentaron un nivel bajo, el 61,2% regular y el 30,6% alto; en el bajo uso excesivo, el 5,8% presentó un nivel regular de procrastinación y el 2,5% alto; en el regular uso excesivo, el 23,1% presentó un nivel regular de procrastinación y el 38% alto; en el alto uso excesivo, el 1,7% un nivel regular de procrastinación y el 28,9% alto.

En la prueba de correlación entre el uso excesivo de las redes y la procrastinación, se encontró un p -valor= 0,000 y un Rho = 0,491, lo que constata que, si existe relación significativa, siendo de naturaleza positiva y con una intensidad media.

DISCUSIÓN

Dichos resultados, presentan similitud con la investigación de Guamán et al. (12), en Ecuador, donde se estableció relación directa, con Rho = 0,220; de igual manera, con el estudio de Chafloque et al. (15), en Chiclayo, donde se estableció relación, con Rho = 0,209; por último, se asemeja al estudio de Yana et al. (22), en Puno, donde se halló relación con Rho = 0,607.

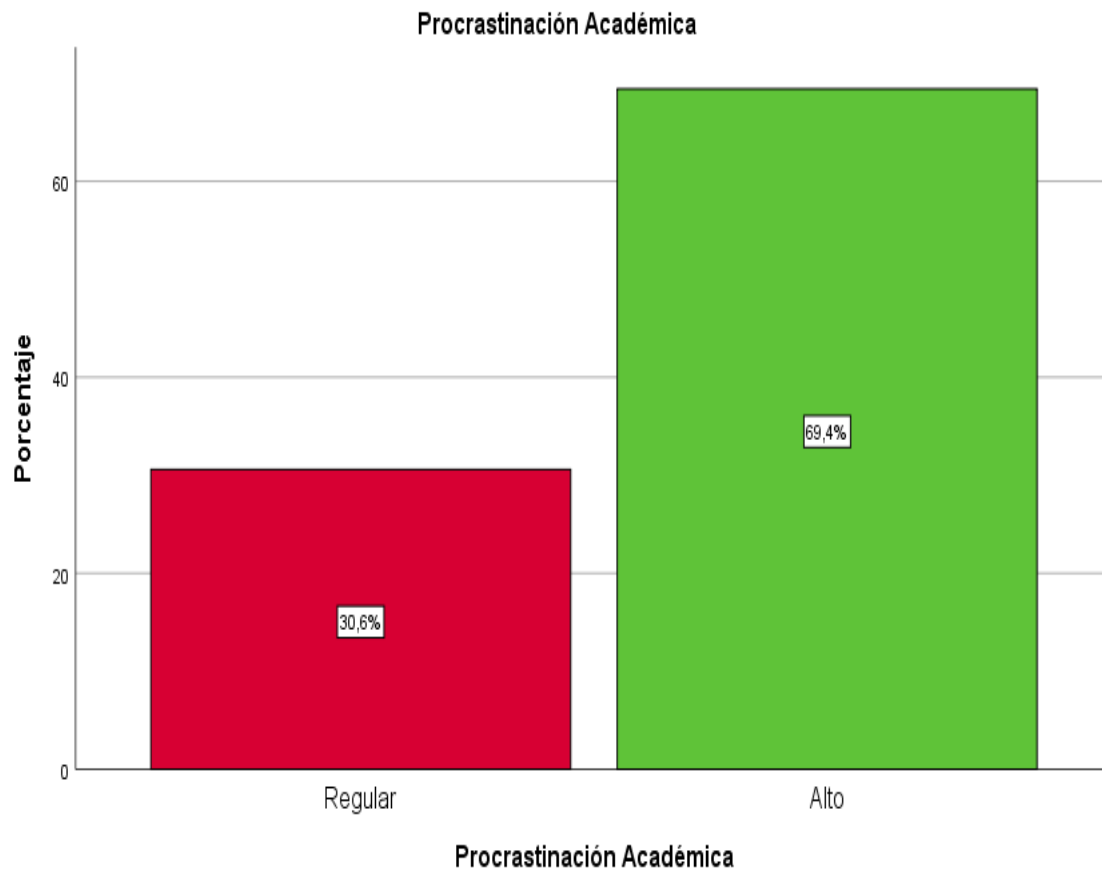


TABLA 5. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024

| | fi | % |
|---------|-----|--------|
| Regular | 37 | 30,6% |
| Alto | 84 | 69,4% |
| Total | 121 | 100,0% |

Fuente: Cuestionario

FIGURA 5. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024



Fuente: Tabla 5



INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

En la tabla y figura 5, se puede apreciar que, en procrastinación académica, el 30,6% presentaron un nivel regular y el 69,4% alto.

Se rechaza la hipótesis específica 5, debido a que el valor más relevante con respecto a la procrastinación, fue el nivel alto, donde el 69,4% tenían estos niveles de procrastinación, evidenciando que es un problema urgente de abordar en alumnos del colegio.

DISCUSIÓN

Estos resultados son similares a Calle et al. (18), en Arequipa, quienes encontraron que, el 53,3% presentaron un nivel alto, así también, con Grozzo (19), en Chiclayo, quien identificó, un 78,4% de procrastinación en nivel alto; también se parece a los valores encontrados por, Quina (21), en Puno, quien advirtió que, el 60,5% tenía un nivel alto; por último, se asemejan a Yana et al. (22), quienes encontraron un 68,6% en nivel alto. Por otro lado, advierten diferencias con la investigación de Viturco (13), en Ecuador, quien encontró que, el 60,2% reflejaban un nivel medio, así mismo, diverge con Chafloque et al. (15), en Jaén, quienes hallaron que, el 56,1% de los estudiantes tenían un nivel medio; de igual manera, Carranza et al. (17), en Trujillo, donde encontraron que, el 37,2 tenía nivel bajo;



4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

p-valor $> \alpha$ = se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la alterna

p-valor $< \alpha$ = se rechaza Hipótesis nula y se acepta la alterna

3. Prueba estadística

Se utilizó la prueba de Rho de Spearman, para determinar la correlación entre las variables, debido a que, al analizar la prueba de normalidad, se estableció que se está trabajando con valores no paramétricos, siendo una prueba para realizar el análisis de los rangos.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_1^2}{n(n^2 - 1)}$$

Los valores que maneja esta prueba, fluctúan entre -1 a +1



Haciendo uso de esta prueba, se sostiene que el estadístico de Rho de Spearman, fue de utilidad para determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes.

4. Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; se concluye que, la adicción a las redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024; con p -valor= 0,000 y $Rho= 0,550$, siendo una correlación positiva moderada.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que, existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024; aceptando la hipótesis general, donde se encontró, un $p= 0,000$ y $Rho= 0,550$.

SEGUNDA: Se identificó que, existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024; aceptando la hipótesis planteada, donde se encontró un $p= 0,000$ y $Rho= 0,499$; el nivel más destacado en la dimensión obsesión por las redes sociales, fue 71,1% en nivel regular.

TERCERA: Se estableció que, existe relación significativa entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024; aceptando la hipótesis planteada, donde se encontró un $p= 0,000$ y $Rho= 0,467$; el nivel más destacado en la dimensión falta de control personal, fue 52,9% en nivel regular.

CUARTA: Se examinó que, existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024; aceptando la hipótesis planteada, donde se encontró



un $p= 0,000$ y $Rho= 0,491$; en cuanto al nivel más destacado en la dimensión uso excesivo de redes sociales, se obtuvo un 61,2% en nivel regular.

QUINTA: Se evaluó que, la procrastinación se presenta en nivel alto en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, realice un convenio con el Colegio de Psicólogos de la región Puno, para que se promueva actividades periódicas, donde se involucre a la comunidad educativa en conjunto y se informe sobre los peligros latentes de la adicción a las redes, ya que se identificaron niveles preocupantes de adicción a redes y procrastinación en la mayoría de estudiantes, por este motivo, se requiere que los alumnos aprendan técnicas de gestión del tiempo y establecimiento de plazos realistas, buscando que no se incremente el riesgo de postergación de actividades en los estudiantes, ya que mellaría su bienestar emocional y académico.

SEGUNDA: Al responsable de tutoría de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, realizar talleres informativos de prevención y detección de estudiantes que puedan estar padeciendo de una obsesión por usar las redes sociales, para que no se vea comprometida su salud psicológica, pensamientos y niveles de ansiedad, en la vida familiar y académica, así como el postergamiento de tareas.

TERCERA: A los tutores de la Institución Educativa, coordinar actividades como la escuela de padres, donde se informe sobre los problemas de comportamiento relacionados con la falta de control por el uso de redes y la procrastinación, para poder identificar como los estudiantes discriminan los sistemas de recompensa y los grados de



responsabilidad que asumen con respecto a su propia vida; en ese sentido, se debe de atender y derivar de forma oportuna los casos que resulten riesgosos.

CUARTA: A los representantes estudiantiles, coordinar con los delegados de cada salón, para establecer una comunicación estrecha con sus profesores, por si se encontrasen ataviados en problemas uso excesivo de las redes y procrastinación, pudiendo ser derivados con el psicólogo encargado, para recibir una atención especializada, ya que se pueden perjudicar sus interacciones con su entorno, por no tener mesura en la organización de sus tiempos, ni capacidad de controlar su toma de decisiones, sabiendo discriminar decisiones que resulten perjudiciales.

QUINTA: Al representante de los padres de familia, en coordinación con los tutores del colegio, entablar reuniones con los padres y apoderados de los alumnos, para abordar la importancia de estar pendientes de la educación de sus menores hijos, estrechando vínculos con ellos, para que eviten conductas procrastinatorias, ya que estas se relacionan con la baja autoestima, problemas familiares, mala autorregulación de las emociones y sobredimensión de temores infundados sobre sus propias capacidades; ya que conociendo y practicando hábitos saludables en la comunidad educativa y familiar, se tendrán mayores herramientas para que los estudiantes busquen apoyo, cuando se encuentren con conflictos relacionados a esta problemática.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Salud mental de los adolescentes y las redes sociales. [Internet]. OMS; 2023. [Citado el 26 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-redes-sociales>.
2. Alarcón G, Salas E. Adicción a redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior técnica. Salud y Drogas. [Internet]. 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 22(1): p. 152-166. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/659817/10.21134haaj.v22i1.640.pdf?sequence=1>
3. Díaz J. Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica. [Internet]. 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 2(51): p. 1-15. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
4. Organización de las Naciones Unidas [OMS]. La seguridad de la infancia y la juventud en la red. [Internet]. ONU; 2023 [Citado el 30 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>.
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Estado mundial de la Infancia 2021: EN MI MENTE. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. [Internet]. UNICEF; 2021. [Citado el 9 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>



6. Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. Uso del servicio de internet y redes sociales. [Internet]. INEI; 2023 [Citado el 30 de setiembre del 2024]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/uso-del-servicio-de-internet-alcanzo-al-754-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-14547/>.
7. Oyanguren J, Gaona G, Pianto B, Tito M. Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios. Revista de Investigación en Salud. [Internet]. 2024. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 7(19): p. 299-307. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v7n19/a22-299-307.pdf>
8. Pacheco S, Huarsaya S. Influencia del clima social familiar en la adicción a las redes sociales y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de Instituciones públicas de Juliaca. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. [Internet]. 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 6(6): p. 12965-12940. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4304/6591>
9. García V, Mayta L. Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022 Juliaca: [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Universidad César Vallejo; 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102080/Garcia_OV-Mayta_CLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
10. Maldonado M. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la univedad educativa Ancón - Ecuador. [Tesis de maestría]. Piura: Universidad César Vallejo; 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en:



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

11. Bedón J, Flores V. Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de secundaria. Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades. [Internet]. 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 4(1): p. 598-609. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/276/256>
12. Guamán E, Ticsalema M. Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal Calderón, en la ciudad de Quito, durante el año 2021. [Tesis para optar el título profesional en educación]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2022. [Citado el 9 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb6e1733-506c-4266-a50e-a2db928ffa8d/content>
13. Viturco J. Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una unidad educativa fiscomisionada al sur de Quito Ecuador en el período académico 2023-2024. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Quito: Universidad Politécnica Salesiana; 2024. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28271/1/TTQ1603.pdf>
14. Valencia J. Nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes de los grados de bachillerato en una Institución Educativa de La Unión Valle. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Bogotá: Universidad Antonio Nariño; 2023. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en:



<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/860b7d1d-ee93-48ff-b048-56f38e5fb5c4/content>

15. Chafloque M, Quiroz C. Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria, Jaén 2022. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103785/Chafloque_TMV-Quiroz_RCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Paredes A. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján. [Tesis de maestría]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
17. Carranza K, Rosales N. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2022. [Citado el 9 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/61460ac3-9636-47f0-82eb-b65ee477e019/content>
18. Calle A, Tejada S. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Mollendo, Arequipa, 2023. [Tesis para optar el título profesional en



- psicología]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2023. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d71feff5-a27c-4db9-b618-b2d44d51bdd7/content>
19. Grozzo N. Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2023. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10606/Grozzo%20Lopez%20de%20Castilla%2c%20Nicole%20Wendolyn.pdf?sequence=15&isAllowed=y>
20. García D. Adicción a internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y su influencia sobre la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca - 2019. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52c46cdf-77a0-4ea8-81f1-30932f2e01d4/content>
21. Quina F. Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una Institución educativa de Puno, 2023. [Tesis de maestría]. Puno: Universidad César Vallejo; 2023. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en:



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138133/Quina_GF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

22. Yana M, Adco D, Alanoca R, Casa M. Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado. [Internet]. 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 25(2): p. 129-143. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
23. Mullisaca I, Calcina R. Problemas relacionados de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya, 2022. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2024. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4743b69-21ff-4279-b5a8-fa837c832216/content>
24. Colque L, Quispe Y. Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la ciudad de Juliaca, 2020. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d099c9d8-124c-46b8-ae6b-7e673e757f23/content>
25. Ecurra M, Salas E. Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). LIBERABIT. [Internet]. 2014. [Citado el 8 de octubre



- del 2024]; 20(1): p. 73-91. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
26. Damas F, Escobedo L. Adicción a las redes sociales por internet y habilidades sociales en adolescentes, Trujillo - 2016. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2017. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en:
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/744cb969-ae58-4529-9798-3f0ac80dc673/content>
27. Medrano J, López F, Díaz R. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Acta de investigación psicológica. [Internet]. 2017. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 7(3): p. 2832-2838. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
28. Roque D, Álvarez M, Gastelo K, Ramírez C. Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. Revista Científica de Ciencias de la Salud. [Internet]. 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 15(1): p. 60-69. Disponible en:
https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756/1968
29. Valencia R, Cabero J, Garay U, Fernández B. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. Tecnología, ciencia y educación. [Internet]. 2021. [Citado el 4 de noviembre del 2024]; 18: p. 99-125. Disponible en: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573/343>



30. Sifuentes A. Bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en egresados de psicología de una Universidad a las redes sociales en egresados de psicología de una Universidad de Lima Metropolitana en tiempo de pandemia. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/61111/TESIS_SIFUENTES_SEGURA_ALEJANDRA_SELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
31. Laveriano K. Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de Lima Sur. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2023. [Citado el 6 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2780/Laveriano%20Varas%2c%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Palencia D. Adicción a las redes sociales Valladolid: [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Valladolid: Universidad de Valladolid; 2023. [Citado el 8 de noviembre del 2024]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62541/TFG-G6448.pdf?sequence=1>
33. Castro J. Adicción a redes sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo - 2022. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en:



<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4804/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

34. Huamán S. Adicción a las redes sociales y depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Santiago de Surco. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2023. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7891/UNFV_FP_Huaman_Vasquez_Sandra-Yolanda_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Gutiérrez J. Evaluación y tratamiento psicológico mediante realidad virtual y otras nuevas tecnologías. Anuario de psicología. [Internet]. 2009. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 40(2): p. 149-154. Disponible en: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/122307/1/587127.pdf>
36. Echeburúa E. ¿Adicciones sin drogas?: Desclée de Brouwer; 1999.
37. Griffiths M. Un modelo de componentes de la adicción dentro de un marco biopsicosocial. Revista sobre uso de sustancias. [Internet]. 2005. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 10(4): p. 191-197. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2005-08477-003>
38. Fuentes W. Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad privada de Lima Sur. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2018. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/531/WE MDY%20FUENTES%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



39. Álvarez M. Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un Colegio privado de la ciudad de Guatemala. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2018. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
40. Buendía S. Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4011/BUENDIA%20ZAVALA%20STEPHANY%20MARLENE%20-%20T%20TULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Yarlequé L, Alva L, Monroe J, Nuñez E, Navarro L, Padilla M, et al. Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. Revista Horizontes de la ciencia. [Internet]. 2016. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 6(10): p. 173-184. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/367/382>
42. Arévalo E. Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) Trujillo: [Trabajo de investigación]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2011.
43. Ramírez S. Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Meseta de Bombón" Carhuamayo - Junín, 2020. [Tesis para optar el título profesional



- en psicología]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1338/1/Susan%20Carmelita%20Ramirez%20Mandujano.pdf>
44. Neyra G. Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Universidad privada de Lima metropolitana. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2022. [Citado el 9 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10910/NEYRA_MGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
45. Osorio V. Procrastinación académica en los estudiantes de internado de la carrera profesional de psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2024. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15288/1/IV_FHU_501_TE_Osorio_Rice_2024.pdf
46. Apur J, Falconí S. Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una Universidad de Ica, 2020. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]. Disponible en: <https://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/803/1/Sol%20Mar%C3%ADa%20Roxana%20Falcon%C3%AD%20Verona.pdf>
47. Freud S. Inhibiciones, síntomas y ansiedad. 5th ed.: Hogarth Pre; 1926.



48. Ainslie G. Recompensa engañosa: Una teoría conductual de la impulsividad y el control de los impulsos. Boletín psicológico. [Internet]. 1975. [Citado el 7 de octubre del 2024]; 82(4): p. 463-496. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1975-27605-001>
49. Ellis A, Knaus W. Superar la procrastinación: Institute for rational living; 1977.
50. Sola J. ¿Qué es una adicción? Desde las adicciones con sustancias a las adicciones comportamentales. Evaluación e intervención terapéutica. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. [Internet]. 2014. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 4(2): p. 1-28. Disponible en: https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Que_es_una_adiccion_J._de_Sola.pdf
51. Rimassa C. Cognición: denominador común para los estudios del lenguaje en las ciencias cognitivas. Revista Literatura y lingüística. [Internet]. 2016. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 33: p. 325-348. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112016000100016
52. Rubiano S, Martínez J. El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Internacional Ciencia Latina. [Internet]. 2024. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 8(2): p. 5247-5261. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10941/16082>
53. Brenlla M, Germano G. Autocontrol e impulsividad antes y durante la pandemia. Un estudio comparativo para evaluar posibles cambios en diferentes grupos de edad. Revista de psicología. [Internet]. 2023. [Citado el



- 8 de octubre del 2024]; 41(2): p. 679-716. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v41n2/0254-9247-psico-41-02-679.pdf>
54. Cramer P. Estudios empíricos sobre mecanismos de defensa. Subjetividad y procesos cognitivos. [Internet]. 2013. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 17(1): p. 97-117. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630261004.pdf>
55. Universidad en la Internet [UNIR]. Terapia psicodinámica: la importancia del inconsciente y los mecanismos de defensa. [Internet]. UNIR; 2022 [Citado el 3 de octubre del 2024]. Disponible en:
<https://www.unir.net/salud/revista/terapia-psicodinamica/>.
56. Manjarrez N, Boza J, Mendoza E. La motivación. En el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. Universidad y sociedad. [Internet]. 2020. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 11(5): p. 359-365. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
57. Imbali D, López C. Trastorno obsesivo-compulsivo en tiempos de Covid-19: una revisión sistemática. Escritos de psicología. [Internet]. 2022. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 14(2): p. 145-155. Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092021000200010
58. Jara A, Asmat N, Alberca N, Medina J. Gestión del talento humano como factor de mejoramiento de la gestión pública y desempeño laboral. Revista Venezolana de Gerencia. [Internet]. 2018. [Citado el 8 de octubre del 2024];



23(83): p. 740-760. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/290/29058775014/html/>

59. Cascón J, Artigas W, Aroyo W, Guallar J. Uso de las redes sociales por las revistas de alto impacto en comunicación y ciencias de la información. Revista Mediterránea de comunicación. [Internet]. 2023. [Citado el 8 de octubre del 2024]; 15(1): p. 19-38. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/139294/1/ReMedCom_15_01_03_ES.pdf
60. Monje C. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica: Universidad SurColombiana; 2011.
61. Bernal C. Metodología de la Investigación: Pearson; 2010.
62. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: McGraw Hill Educación; 2018.
63. Tamayo M. El proceso de la investigación científica: Limusa; 2012.
64. Medina M, Rojas R, Bustamante W, Loaiza R, Martel C, Castillos R. Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación: INUDI; 2023.
65. Arias F. Introducción a la técnica de Investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. 3rd ed.: Trillas; 2006.
66. Lazo M, Meneses P, García J, Anibal R, Zevallos E. Metodología de la investigación: Editorial Universitaria; 2021.
67. Gallardo E. Metodología de la Investigación: Universidad Continental; 2017.



ANEXOS



ANEXO 01: Matriz de sistematización de datos

Matriz de Sistematización Litmer Maykild Ojeda Paredes oficial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 12 de 12 variables

| | Obsesión por las redes sociales | Falta de control personal | Uso excesivo de redes sociales | Adicción a las redes sociales | Desorganización | Procrastinación Académica | Obsesión por las redes sociales1_A | Falta de control personal1_A | Uso excesivo de redes sociales1_A | Adicción a las redes sociales1_A | Desorganización1_A | Procrastinación Académica1_A |
|----|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1 | 18 | 17 | 22 | 57 | 36 | 150 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 17 | 13 | 23 | 53 | 36 | 165 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 13 | 15 | 11 | 39 | 33 | 139 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 20 | 20 | 20 | 60 | 32 | 149 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 28 | 15 | 30 | 73 | 33 | 157 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 10 | 8 | 20 | 38 | 27 | 102 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 32 | 22 | 29 | 83 | 35 | 168 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 20 | 17 | 22 | 59 | 29 | 134 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 15 | 17 | 13 | 45 | 32 | 131 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 13 | 12 | 18 | 43 | 25 | 107 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 26 | 24 | 31 | 81 | 32 | 172 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 22 | 17 | 17 | 56 | 27 | 117 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 22 | 16 | 22 | 60 | 33 | 153 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 27 | 15 | 28 | 70 | 34 | 149 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 15 | 9 | 16 | 40 | 27 | 187 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 20 | 17 | 25 | 62 | 28 | 138 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 17 | 20 | 17 | 16 | 53 | 26 | 130 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 27 | 16 | 23 | 66 | 31 | 161 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 13 | 11 | 15 | 39 | 37 | 138 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | 15 | 15 | 13 | 43 | 33 | 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | 21 | 16 | 10 | 47 | 31 | 122 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 22 | 19 | 21 | 17 | 57 | 33 | 138 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 10 | 10 | 8 | 28 | 30 | 115 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 24 | 33 | 24 | 33 | 90 | 26 | 165 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | 41 | 23 | 34 | 98 | 33 | 179 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 21 | 17 | 23 | 61 | 33 | 150 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

Vista de datos | Vista de variables



Matriz de Sistematización Litmer Maykild Ojeda Paredes oficial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 12 de 12 variables

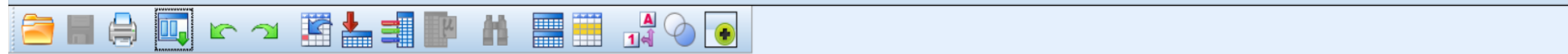
| | Obsesión por las redes sociales | Falta de control personal | Uso excesivo de redes sociales | Adicción a las redes sociales | Desorganización | Procrastinación Académica | Obsesión por las redes sociales1_A | Falta de control personal1_A | Uso excesivo de redes sociales1_A | Adicción a las redes sociales1_A | Desorganización1_A | Procrastinación Académica1_A |
|----|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 27 | 17 | 16 | 18 | 51 | 35 | 143 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 17 | 18 | 20 | 55 | 33 | 134 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 19 | 14 | 17 | 50 | 16 | 74 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 22 | 12 | 23 | 57 | 35 | 121 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 31 | 19 | 14 | 12 | 45 | 34 | 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 32 | 26 | 20 | 23 | 69 | 31 | 170 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 20 | 20 | 21 | 61 | 31 | 138 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 34 | 24 | 18 | 26 | 68 | 33 | 141 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 17 | 15 | 18 | 50 | 31 | 127 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 36 | 20 | 17 | 16 | 53 | 37 | 137 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 37 | 17 | 16 | 18 | 51 | 27 | 151 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 38 | 18 | 14 | 20 | 52 | 30 | 122 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 39 | 27 | 18 | 20 | 65 | 38 | 150 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 20 | 18 | 25 | 63 | 25 | 160 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 41 | 15 | 15 | 13 | 43 | 33 | 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 42 | 19 | 8 | 14 | 41 | 21 | 129 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | 19 | 15 | 21 | 55 | 28 | 133 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 44 | 25 | 18 | 25 | 68 | 22 | 139 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 45 | 25 | 15 | 20 | 60 | 26 | 136 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 46 | 15 | 13 | 18 | 46 | 27 | 108 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 10 | 8 | 12 | 30 | 30 | 147 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 48 | 19 | 20 | 25 | 64 | 29 | 115 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 49 | 14 | 12 | 24 | 50 | 32 | 174 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 50 | 17 | 14 | 19 | 50 | 31 | 143 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 51 | 13 | 11 | 15 | 39 | 33 | 132 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 52 | 11 | 8 | 12 | 31 | 35 | 131 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |

Vista de datos Vista de variables



Matriz de Sistematización Litmer Maykild Ojeda Paredes oficial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 12 de 12 variables

| | Obsesiónporlasredessociales | Faltadecontrolpersonal | Usoexcesivoderedessociales | Adiccionalesredessociales | Desorganizació n | Procrastinació n Académica | Obsesiónporlasredessociales_ A | Faltadecontrolpersonal_ A | Usoexcesivoderedessociales_ A | Adiccionalesredessociales_ A | Desorganizació n_ A | Procrastinació n Académica_ A |
|----|-----------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 53 | 19 | 21 | 14 | 54 | 39 | 169 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 54 | 23 | 20 | 15 | 58 | 30 | 135 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 55 | 20 | 12 | 19 | 51 | 30 | 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 56 | 27 | 18 | 24 | 69 | 33 | 158 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 11 | 11 | 17 | 39 | 32 | 141 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 58 | 22 | 19 | 24 | 65 | 39 | 169 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 15 | 12 | 18 | 45 | 32 | 148 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 60 | 23 | 16 | 22 | 61 | 36 | 142 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 61 | 28 | 17 | 24 | 69 | 34 | 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 62 | 10 | 14 | 9 | 33 | 31 | 120 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 63 | 16 | 15 | 15 | 46 | 30 | 116 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 64 | 14 | 8 | 13 | 35 | 31 | 124 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 65 | 10 | 8 | 16 | 34 | 27 | 116 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 66 | 12 | 9 | 12 | 33 | 30 | 136 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 67 | 16 | 18 | 19 | 53 | 30 | 139 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 68 | 16 | 13 | 13 | 42 | 30 | 141 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 69 | 22 | 21 | 21 | 64 | 34 | 138 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | 19 | 15 | 17 | 51 | 35 | 146 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 71 | 15 | 13 | 14 | 42 | 42 | 167 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 72 | 15 | 15 | 19 | 49 | 30 | 135 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 73 | 19 | 16 | 16 | 51 | 32 | 131 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 74 | 12 | 6 | 9 | 27 | 36 | 140 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 75 | 18 | 10 | 14 | 42 | 29 | 134 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 76 | 15 | 16 | 20 | 51 | 28 | 131 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 77 | 15 | 10 | 14 | 39 | 35 | 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 78 | 19 | 18 | 21 | 58 | 34 | 136 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Vista de datos Vista de variables



Matriz de Sistematización Litmer Maykild Ojeda Paredes oficial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

| | Obsesión por las redes sociales | Falta de control personal | Uso excesivo de redes sociales | Adiccionales redes sociales | Desorganización | Procrastinación Académica | Obsesión por las redes sociales_1_A | Falta de control personal_1_A | Uso excesivo de redes sociales_1_A | Adiccionales redes sociales_1_A | Desorganización_1_A | Procrastinación Académica_1_A |
|-----|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 79 | 15 | 8 | 14 | 37 | 38 | 122 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 80 | 17 | 19 | 23 | 59 | 35 | 142 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 81 | 22 | 15 | 26 | 63 | 31 | 137 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 82 | 27 | 18 | 23 | 68 | 38 | 172 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 83 | 10 | 6 | 8 | 24 | 32 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 84 | 14 | 9 | 12 | 35 | 30 | 116 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 85 | 11 | 6 | 9 | 26 | 35 | 116 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 86 | 16 | 13 | 17 | 46 | 32 | 148 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 87 | 15 | 9 | 13 | 37 | 27 | 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 88 | 17 | 10 | 10 | 37 | 29 | 147 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 89 | 25 | 15 | 21 | 61 | 26 | 136 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 90 | 23 | 20 | 22 | 65 | 31 | 149 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 91 | 19 | 16 | 23 | 58 | 33 | 138 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 92 | 16 | 10 | 14 | 40 | 24 | 111 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 93 | 32 | 18 | 24 | 74 | 32 | 165 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 94 | 25 | 18 | 23 | 66 | 32 | 158 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 95 | 11 | 7 | 9 | 27 | 29 | 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 96 | 18 | 10 | 16 | 44 | 30 | 134 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 97 | 28 | 18 | 18 | 64 | 32 | 154 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 98 | 16 | 13 | 17 | 46 | 29 | 119 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 99 | 12 | 10 | 14 | 36 | 29 | 131 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 100 | 25 | 15 | 24 | 64 | 32 | 145 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 101 | 22 | 12 | 18 | 52 | 28 | 153 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 102 | 13 | 12 | 12 | 37 | 35 | 133 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 103 | 16 | 15 | 16 | 47 | 39 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 104 | 13 | 8 | 13 | 34 | 29 | 141 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Vista de datos Vista de variables



Matriz de Sistematización Litmer Maykild Ojeda Paredes oficial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

| | Obsesión por las redes sociales | Falta de control personal | Uso excesivo de redes sociales | Adicionales redes sociales | Desorganización | Procrastinación Académica | Obsesión por las redes sociales1_A | Falta de control personal1_A | Uso excesivo de redes sociales1_A | Adicionales redes sociales1_A | Desorganización1_A | Procrastinación Académica1_A |
|-----|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 105 | 11 | 6 | 8 | 25 | 32 | 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 106 | 13 | 12 | 16 | 41 | 31 | 126 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 107 | 13 | 13 | 13 | 39 | 35 | 116 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 108 | 28 | 17 | 29 | 74 | 39 | 156 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 109 | 17 | 14 | 19 | 50 | 31 | 143 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 110 | 13 | 11 | 15 | 39 | 33 | 132 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 111 | 11 | 8 | 12 | 31 | 35 | 131 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 112 | 19 | 21 | 14 | 54 | 39 | 169 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 113 | 23 | 20 | 15 | 58 | 30 | 135 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 114 | 20 | 12 | 19 | 51 | 30 | 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 115 | 27 | 18 | 24 | 69 | 33 | 158 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 116 | 11 | 11 | 17 | 39 | 32 | 141 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 117 | 22 | 19 | 24 | 65 | 39 | 169 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 118 | 15 | 12 | 18 | 45 | 32 | 148 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 119 | 23 | 16 | 22 | 61 | 36 | 142 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 120 | 28 | 17 | 24 | 69 | 34 | 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 121 | 10 | 14 | 9 | 33 | 31 | 120 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 122 | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 02: Matriz de consistencia

Título: Adicción a las redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Problema general ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024? | Objetivo general Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45. | Hipótesis general Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45. | Variable 1: Adicción a las redes sociales | D1. Obsesión por las redes sociales | -Obsesión con medios virtuales -Vivir pendiente de medios virtuales -Inquietud permanente | Diseño: No experimental, con corte transversal Tipo: Básico prospectivo, correlacional. Método: Hipotético deductivo, enfoque cuantitativo. Población: 121 estudiantes Muestra: 121 estudiantes Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: -Cuestionario de Adicción a las redes sociales de Escurra y Salas |
| | | | | D2. Falta de control personal | -Ser impulsivo -Descuidarse de uno mismo | |
| | | | | D3. Uso excesivo por las redes sociales | -Incapacidad para poner límites -Perder el tiempo | |
| Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45? | Objetivos específicos: OE1. Identificar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45. | Hipótesis específicas: HE1. Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45. | Variable 2: Procrastinación académica | | | |



| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45?</p> <p>PE4. ¿Cómo se presenta la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45?</p> | <p>OE2. Establecer la relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.</p> <p>OE3. Examinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.</p> <p>OE4. Evaluar la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.</p> | <p>HE2. Existe relación significativa entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.</p> <p>HE4. La procrastinación académica se presenta como desorganización en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45.</p> | | | | <p>-Cuestionario de procrastinación académica de Arévalo</p> |
|---|---|--|--|--|--|--|



ANEXO 03: Asentimiento informado

Título: Adicción a redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

Estimado sr (a), solicitamos su autorización para que su menor hijo pueda formar parte del presente trabajo de investigación sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, en caso de aceptar se le entregarán a su menor hijo, dos cuestionarios.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2024.

Procedimiento: Si autoriza su consentimiento, su menor hijo(a) deberá completar un cuestionario de 24 ítems y otra de 50 ítems, los cuales serán respondidos en un tiempo de 30 minutos. Esta investigación trata sobre la problemática que origina la adicción a las redes sociales y como esto se relaciona con la procrastinación académica o postergación de tareas.

Confidencialidad: Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios son confidenciales y no se compartirán con ninguna persona.

.....

Firma del padre o apoderado

Fecha: _____ de _____ de ____.



ANEXO 04: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Código:

Fecha:

Grado:

Sección:

Edad:

14 años [] 15 años [] 16 años []

Sexo:

Masculino [] Femenino [] Otros []

Con quién vives

Ambos padres [] Padre [] Madre [] Abuelos [] Otros []

Cuántos hermanos tienes

Ninguno [] Uno [] Dos o más []

Qué red social es la que más utilizas

Tiktok [] Facebook [] Instagram [] WhatsApp [] YouTube [] Otros []

A continuación, se presentan 24 preguntas, sobre al uso de las redes sociales, responde con sinceridad, no existen respuestas buenas ni malas.

| | | | | |
|---------|--------------|---------------|----------|-------|
| S | CS | AV | RV | N |
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Rara vez | Nunca |

| Ítem | Descripción | Respuestas | | | | |
|------|--|------------|----|----|----|---|
| | | S | CS | AV | RV | N |
| 1 | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales | | | | | |
| 2 | Necesito más tiempo para poder revisar mis redes sociales | | | | | |
| 3 | El tiempo que disponía para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me es suficiente, necesito más | | | | | |
| 4 | Apenas despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales | | | | | |
| 5 | No sé qué hacer, cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales | | | | | |
| 6 | Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales | | | | | |
| 7 | Me siento ansioso(a), cuando no puedo conectarme a redes sociales | | | | | |
| 8 | Hacer uso de las redes sociales me relaja y produce alivio | | | | | |



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Cuando entro a las redes sociales, me olvido del tiempo | | | | | |
| 10 | Generalmente me quedo más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había previsto | | | | | |
| 11 | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales | | | | | |
| 12 | Pienso en que debo controlarme para entrar a las redes sociales | | | | | |
| 13 | No puedo desconectarme de las redes sociales por varios días | | | | | |
| 14 | Quisiera controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales, pero no puedo | | | | | |
| 15 | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales | | | | | |
| 16 | Invierto mucho tiempo del día, conectándome y desconectándome a las redes sociales | | | | | |
| 17 | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales | | | | | |
| 18 | Estoy atento(a) a las notificaciones que me envían desde las redes sociales, desde mi teléfono o computadora | | | | | |
| 19 | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales | | | | | |
| 20 | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales | | | | | |
| 21 | Aun cuando estoy en clase, me conecto a escondidas a las redes sociales | | | | | |
| 22 | Mis familiares o amigos; me han llamado la atención por el tiempo que invierto en redes sociales | | | | | |
| 23 | Cuando estoy en clase y no puedo conectarme a mis redes sociales, me siento aburrido(a) | | | | | |
| 24 | Creo que es un problema el tiempo excesivo que uso las redes sociales | | | | | |



BAREMACIÓN DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

| | Nro. de Ítems | Ítems | Puntajes |
|--|---------------|-----------------------------------|----------|
| V1. Adicción a las redes sociales | 24 | 1-24 | 0-96 |
| D1. Obsesión por las redes sociales | 10 | 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23 | 0-40 |
| D2. Falta de control personal | 6 | 4, 11, 12, 14, 20, 24 | 0-24 |
| D3. Uso excesivo de las redes sociales | 8 | 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21 | 0-32 |

Opciones de Respuesta

| | |
|---------------|---|
| Nunca | 0 |
| Rara vez | 1 |
| Algunas veces | 2 |
| Casi siempre | 3 |
| Siempre | 4 |

Tabla de baremación Adicción a las redes sociales

| | Baja | Regular | Alta |
|--|------|---------|-------|
| V1. Adicción a las redes sociales | 0-31 | 32-63 | 64-96 |
| D1. Obsesión por las redes sociales | 0-13 | 14-27 | 28-40 |
| D2. Falta de control personal | 0-7 | 8-15 | 16-24 |
| D3. Uso excesivo de las redes sociales | 0-10 | 11-21 | 22-32 |



CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Fecha:..... Código:

INDICACIONES:

A continuación, se presentan 50 preguntas, sobre el las rutinas los adolescentes al momento de realizar sus actividades académicas. Lee cada enunciado y marca la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

| MA | A | I | D | MD |
|----------------|------------|----------|---------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |

| | | MA | A | I | D | MD |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 1 | Dejo para más tarde mis estudios, por realizar actividades que me agradan | | | | | |
| 2 | Para realizar mis tareas, necesito la compañía de alguien | | | | | |
| 3 | Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos | | | | | |
| 4 | Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento | | | | | |
| 5 | Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa. | | | | | |
| 6 | Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes | | | | | |
| 7 | Culmino mis responsabilidades, solo cuando me ayuda alguien | | | | | |
| 8 | A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas | | | | | |
| 9 | No termino mis tareas, porque me falta tiempo | | | | | |
| 10 | Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen | | | | | |
| 11 | Suelo inventar excusas, para no hacer mis tareas | | | | | |
| 12 | Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas | | | | | |
| 13 | Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones | | | | | |
| 14 | Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas | | | | | |
| 15 | Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento | | | | | |
| 16 | Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa | | | | | |
| 17 | Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas | | | | | |
| 18 | Las críticas que recibo de los demás, influyen para no concluir mis actividades | | | | | |



| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 19 | Acabo a tiempo las actividades que me asignan | | | | | |
| 20 | Dejo para otro momento mis deberes, porque los considero poco importantes | | | | | |
| 21 | Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes | | | | | |
| 22 | Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen | | | | | |
| 23 | Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas | | | | | |
| 24 | Termino mis trabajos importantes con anticipación | | | | | |
| 25 | Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades | | | | | |
| 26 | Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza | | | | | |
| 27 | Tengo iniciativa cuando de tareas se trata | | | | | |
| 28 | Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades | | | | | |
| 29 | No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar | | | | | |
| 30 | Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades | | | | | |
| 31 | No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar | | | | | |
| 32 | No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades | | | | | |
| 33 | Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo | | | | | |
| 34 | Presento mis trabajos en las fechas indicadas | | | | | |
| 35 | Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado | | | | | |
| 36 | Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir | | | | | |
| 37 | Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas | | | | | |
| 38 | Evito responsabilidades por temor al fracaso | | | | | |
| 39 | Programo mis actividades con anticipación | | | | | |
| 40 | No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen | | | | | |
| 41 | Si tengo que hacer algo, lo hago de inmediato | | | | | |
| 42 | No necesito de otros para cumplir mis actividades | | | | | |
| 43 | Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo | | | | | |
| 44 | No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo | | | | | |
| 45 | Prefiero tener una vida cómoda para no tener responsabilidades | | | | | |
| 46 | Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos | | | | | |
| 47 | Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás | | | | | |
| 48 | No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos | | | | | |
| 49 | Suelo acumular mis actividades para más tarde | | | | | |
| 50 | No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio | | | | | |



ANEXO 05: Validación

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2025.

Nombre del Experto: Ps. VIVIANA BLANCA LIAMCA GONZALES

Nombre del instrumento: Cuestionario de adicción a las redes sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

[Empty box for general observations]



Nombre: VIVIANA BLANCA LIAMCA GONZALES

No. DNI: 40441688



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2025.

Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

Nombre del instrumento: Cuestionario de adicción a las redes sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: Mg. Maritza Rodríguez Pineda
No. DNI: 02433258

Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICÓLOGA
CPeP 11865
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Adicción a las redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2025

Nombre del Experto: Jessica La Torre Machaca

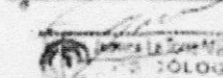
Nombre del instrumento: Cuestionario de adicción a las redes sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación | | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------|-----------|----------------------|
| | | Cumple | No cumple | |
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | ✓ | | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | ✓ | | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | ✓ | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | ✓ | | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | ✓ | | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | ✓ | | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | ✓ | | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | ✓ | | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | ✓ | | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | ✓ | | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

[Empty box for general observations]


 Nombre: Jessica La Torre Machaca
 No. DNI: 44086076



Ficha técnica de adicción a redes sociales

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre original del instrumento | Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) |
| Autor (a) | Escurra y Salas |
| Año | 2014 |
| Objetivo | Evaluación de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica |
| Procedencia | Lima - Perú |
| Administración | Individual / colectiva |
| Duración | 15 minutos aproximadamente |
| Ámbito de aplicación | Individuos de 12 a más años |
| Dimensiones | -Obsesión por las redes sociales -Falta de control personal -Uso excesivo de las redes sociales |
| Escala valorativa | -Siempre (0) -Casi siempre (1) -Algunas veces (2) -Rara vez (3) -Nunca (4) |



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2025

Nombre del Experto: B. VIVIANA BLANCA LLAMCA GONZALEZ

Nombre del instrumento: Cuestionario de procrastinación académica

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Viviana Blanca Llamca Gonzales
No. DNI: 40441635



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales relacionada a la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Industrial 45, Juliaca 2025.

Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

Nombre del instrumento: Cuestionario de procrastinación académica

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

No. DNI: 02433258

Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICÓLOGA
CP#P 11865
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO



Ficha técnica de procrastinación académica

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre original del instrumento | Escala de procrastinación para adolescentes (EPA) |
| Autor (a) | Arévalo Ríos |
| Año | 2011 |
| Objetivo | Evaluación de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica |
| Procedencia | Lima - Perú |
| Administración | Individual / colectiva |
| Duración | 15 minutos aproximadamente |
| Ámbito de aplicación | Individuos de 12 a más años |
| Escala valorativa | -Muy de acuerdo (5) -De acuerdo(4) -Indeciso (3) -En desacuerdo (2) -Muy en desacuerdo (1) |



ANEXO 06: Autorización para ejecución de proyecto de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

Yo,.....DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE MARIA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45"

Autorizo al Bachiller LITMER MAYKILD OJEDA PAREDES, de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez , aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024"

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.



.....
WALTER MAMANI CHAMBI
DIRECTOR (E)

JULIACA, 29 de noviembre 2024

ANEXO 07: Evidencias



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19-08-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LITMER MAYKILD OJEDA PAREDES

Dirección: Residencial Elena de Santa María A-10 – Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73815420

Teléfono: 917075987 email: litmer999@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES RELACIONADA A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS INDUSTRIAL 45, JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Adicción a las redes sociales, Procrastinación académica, estudiantes, adolescentes, Institución educativa secundaria

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

19-08-2025

Fecha