



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD
DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD

DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

BILINGÜE

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:



Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:



Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LINEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 115-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de octubre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 15727-2024 presentado por el (la) Bachiller: **SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**; presentado por el (la) Bachiller: **SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE :** Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
- 1ER. MIEMBRO :** Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar
- 2DO Miembro :** Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el jueves 31 de octubre a horas 9:30 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

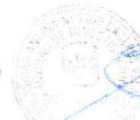
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1)
- Interesado (1)
- C.c.
- Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 180-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 22 de octubre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-15084** de fecha **16 de octubre de 2024**, del **Bach. SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO:
ARCH. 2024



RESOLUCIÓN DECANAL N° 088-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 19 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-12766, presentado por el señor (a) **SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 088-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°088-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Dr. Jesús Mamani Mamani** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **088-2024**- aprobado la propuesta de investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar**.

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese





GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICH

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

21 %

FUENTES DE INTERNET

9 %

PUBLICACIONES

15 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uc.cl Fuente de Internet	1 %



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73674638
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-9592-3988
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951

Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>UBICACIÓN: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA. País: Perú Departamento: Moquegua Provincia: Genral sanchez Cerro Distrito: Ichuña</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -16.13939 Latitud: -70.53578</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/pXxKvDwQNpby8ZSCA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre del 2024 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



Dr. Freddy Chaco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Sayda Maritza Benegas Mamani, identificado con DNI Nro. 73674638, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

Ciencias de la Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Gestión pedagógica y su relación con el desarrollo de la interculturalidad de estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, 2023"

Asesorado por: Mgtr. Luis Chayña Aguilar

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de noviembre del 2024


Firma del Asesor


Firma del Estudiante


Huella



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres por su apoyo incondicional, en el proceso de mi formación profesional, a mis docentes por sus enseñanzas.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por guiarme por el camino correcto y darme sabiduría y fortaleza para lograr mis objetivos, asimismo a mi asesor por guiarme en la elaboración de mi proyecto de investigación a mi hermana por compartir su experiencia para culminar esta tesis.



ÍNDICE

DEDICATORIAiii

AGRADECIMIENTOiv

ÍNDICE.....v

ÍNDICE DE TABLASvii

RESUMEN.....viii

ABSTRACTix

INTRODUCCIÓNx

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....3

 1.2.1 Problema general3

 1.2.2 Problemas específicos.....3

1.3 JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA4

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....6

 1.4.1 Objetivo general6

 1.4.2 Objetivos específicos.....6

1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....7

 1.5.1 Hipótesis general7

 1.5.2 Hipótesis específicas7

1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....8

 1.6.1 Determinación de variables8

 1.6.2 Operacionalización de variables8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN 12



2.1.1	Ámbito internacional	12
2.1.3	Ámbito regional o local	27
2.2	MARCO REFERENCIAL	32
2.2.1	Gestión Pedagógica	32
2.2.2	Desarrollo de la Interculturalidad	38
2.3	MARCO CONCEPTUAL	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	48
3.3	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	49
3.4	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	49
3.5	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	50
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	51
3.8	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	PRUEBA DE HIPÓTESIS	53
4.2	DISCUSIÓN	59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	9
Tabla 2 Población de estudio: estudiantes de educación inicial intercultural del Instituto	50
Tabla 3 Muestra de estudio	51
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad	54
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre gestión pedagógica y el dialogo intercultural.....	55
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre gestión pedagógica y las competencias interculturales	56
Tabla 7 Coeficiente de correlación entre gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural.....	57
Tabla 8 Coeficiente de correlación entre gestión pedagógica y la convivencia intercultural.....	58



RESUMEN

La presente investigación se origina debido a la trascendencia del fomento de la interculturalidad en una nación plurilingüe y multicultural. Por esta razón, se plantea el siguiente objetivo de Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica Moquegua 2023. La metodología está dentro del enfoque cuantitativo, el diseño es correlacional, pertenece a la investigación no experimental. Se tomó como población a los estudiantes de primero a séptimo ciclo, que estuvo conformada por 119 estudiantes, la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes, que son un total de 119. Se aplicó la técnica encuesta y el instrumento fue el cuestionario para las dos variables. Se concluye que, los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,343 el cual indica un grado de correlación positiva moderada entre gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad, es decir, el resultado positivo indica que a mejor gestión pedagógica mejor desarrollo de la interculturalidad a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Gestión pedagógica, interculturalidad, Inicial y perfil de egreso.



ABSTRACT

This research originates due to the importance of promoting interculturality in a multilingual and multicultural nation. For this reason, the following objective is proposed to determine the relationship between pedagogical management and the development of interculturality of the students of Bilingual Intercultural Initial Education of the Public Pedagogical Higher Education Institute of Alianza Ichuña Belgium Moquegua 2023. The methodology is within of the quantitative approach, the design is correlational, it belongs to non-experimental research. The population was taken as the students from first to seventh cycle, which was made up of 119 students, the sample was made up of all the students, which are a total of 119. The survey technique was applied and the instrument was the questionnaire for the two variables. It is concluded that the results according to the SPSS indicate a value of the Spearman correlation coefficient of 0.343 which indicates a degree of moderate positive correlation between pedagogical management and the development of interculturality, that is, the positive result indicates that the better pedagogical management better development of interculturality at a level of significance or error of 0.05 or 5%. ($p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Pedagogical management, interculturality, Initial and graduation profile.



INTRODUCCIÓN

Esta investigación como proceso de permanentes observaciones y sugerencias para alcanzar los propósitos definidos y la vez surge de la necesidad de identificar y establecer el rol que desempeña la gestión pedagógica, es decir, los estudios realizados por los estudiantes de formación magisterial en el desarrollo de la interculturalidad, que actualmente se tiene una enorme importancia para alcanzar una educación de calidad para todos, y, de acuerdo con las Organizaciones de Desarrollo Social al año 2030; señala "la educación para la ciudadanía mundial, que abarca la educación para la paz y los derechos humanos, así como la educación intercultural y la educación para el entendimiento internacional".

Como objetivo y propósito social de la educación peruana y de las instituciones educativas es de identificar el nivel desarrollo intercultural que permitirá evaluar e implementar planes de mejora y por otro lado la gestión pedagógica basado en el currículo por competencias, y de esta manera fortalecer a la formación de los estudiantes y ciudadanos globales.

Referente al desarrollo de las competencias del currículo, es necesario aclarar ciertas dudas y fortalecer las debilidades que se observa en la socialización del Currículo Nacional de Educación Básica, referidos al desarrollo de las competencias y capacidades, es decir, currículo por competencias, en buena cuenta es el currículo basado en el desarrollo de las competencias y estas a la vez constituyen las capacidades, actitudes y las habilidades que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de educación básica y superior.



Para ello, se trabajó de acuerdo con la metodología de investigación cuantitativa y de diseño experimental con instrumentos validados para el recojo de información en una muestra de 119 estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la ciudad de Ichuña Moquegua.

Este estudio se desarrollará en cinco capítulos:

El capítulo I aborda el desarrollo del problema de investigación, justificación, los objetivos, la hipótesis de investigación y operacionalización de variables.

El capítulo II desarrolla el marco teórico conteniendo los antecedentes de la investigación, el marco referencial y marco conceptual.

El capítulo III, comprende la metodología de investigación que contiene el enfoque, tipo, diseño del estudio y el muestreo aplicado además de la descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos y diseño de la contrastación de hipótesis.

El capítulo IV procesamiento y análisis de datos, así como los resultados y discusión. Por último, incluye las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que son necesarios como complementario del trabajo.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El sistema educativo peruano, en los institutos pedagógicos de formación docente sea público o de gestión privada y en las escuelas pedagógicas públicas, han tenido una serie de cambios en su diseño curricular, la implementación del enfoque por competencias y las estrategias de la evaluación formativa con la finalidad de ofrecer un servicio educativo más eficiente y pertinente, y de acuerdo a las demandas sociales actuales de la formación de competencias profesionales de la educación superior.

La gestión pedagógica implica el manejo y desarrollo de actividades por parte de los docentes de los institutos. Por tanto, la gestión pedagógica se concreta en el Proyecto Educativo Institucional; sin embargo, se afecta por el trabajo realizado por los puestos de gestión pedagógica en la formación inicial docente.

En las aulas pedagógicas, se prepara a los estudiantes para enfrentar los problemas del mundo actual, al potenciar estas destrezas multiculturales le permite al estudiante fortalecer su identidad cultural. Por tanto, los docentes de



la formación inicial docente mejoran su desempeño en un ambiente de interacción con distintas culturas, diversidad de lenguajes y opiniones.

Por lo expuesto, se necesita investigar sobre el papel de la gestión pedagógica y su relación con el desarrollo de la interculturalidad, ya que es trascendental para formar ciudadanos del siglo XXI y más si se trata de futuros docentes.

Referente a lo cómo es, los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de Alianza Ichuña Moquegua, en el periodo 2023, se observa que los estudiantes vienen desarrollando sus actividades académicas, desde el enfoque de la Interculturalidad, diseñadas en el Currículo Nacional, con ciertas deficiencias generalmente en el manejo de las lenguas originarias, de forma hablada y escrita. Además, se evidencia que los estudiantes tienen dificultades en el manejo adecuado y fluido del sistema y estructura de las lenguas originarias.

Por otro lado, se aprecia que los estudiantes, también tienen dificultades diversas en el manejo de las actividades relacionados a la gestión pedagógica, así como todavía no se tiene en precisión lo que la planificación curricular, competencias a desarrollarse, estrategias más apropiadas para evidenciar las diversas formas de elaboración de actividades de aprendizaje, el manejo adecuado de la evaluación formativa y todo referente a las formas diversas del manejo de los instrumentos de evaluación.

Se presenta de esta manera los problemas evidentes relacionados a los manejos del diseño curricular y probablemente es porque los estudiantes aún tienen dificultades en el diseño y requiere más tiempo de capacitación en el



proceso de planificación, ejecución y monitoreo de las actividades requeridas para el manejo del diseño curricular, y estas deben ser complementadas con el desarrollo de la interculturalidad, proceso que orientará desde su entorno sociocultural las mejores posibilidades de empoderamiento de los saberes y los conocimientos más adecuados para su realización y cumplimiento de las metas propuestas.

Referente de cómo debe ser, una vez los estudiantes, estén adecuadamente capacitados en temas relacionados a estos tópicos, es probablemente, tengan mejores posibilidades de hacer el uso y manejo pertinente de los diseños referidos a la programación de los currículos, las formas más adecuadas en su proceso de gestión o ejecución y las mejores posibilidades de desarrollar las diversas formas de evaluación formativas con sus respectivos instrumentos, los cuales facilitarán todo el proceso de formación profesional de los participantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

PG. ¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

PE₁. ¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto



de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua?

PE₂. ¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua?

PE₃. ¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua?

PE₄. ¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA

La presente investigación se justifica teóricamente porque busca esclarecer las teorías más pertinentes relacionadas a la pedagogía y didáctica para orientar y plantear las bases referenciales y su respectivo análisis de los documentos de gestión pedagógica y sus características multidimensionales que las enriquecen, pero que también las hacen complejas la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad en un programa de estudio de la Formación Inicial Docente.



Además, metodológicamente se aporta a la comunidad científica con resultados estadísticamente confiables que se obtendrán con un instrumento validado y confiable por los expertos entendidos en la materia de investigación científica. Es probable que las estrategias manejadas en el proceso de concreción de las actividades científicas, se evidenciará distintas formas de ocurrencia de las técnicas, formas y las estrategias metodológicas.

En el aspecto práctico, esta investigación brinda a la comunidad educativa datos que permitirá la toma de decisiones de la gestión educativa en un pedagógico público o privado, debido a que la gestión pedagógica de los estudiantes, requieren de los manejos adecuados de las diversas formas de programaciones de actividades anuales, semestrales o bimestrales, a ello acompaña el diseño de los programas de estudio de diseños curriculares, proyectos de aprendizaje, las sesiones y las actividades de aprendizaje.

Finalmente, se justifica socialmente, porque permitirá reconocer la relevancia de la eficacia y eficiencia de la gestión pedagógica y su relación con la mejora de los procesos académicos de las cursos y módulos. A través de la adecuada formación de competencias profesionales, se atenderá a la población en su conjunto para mejorar los estándares de calidad de vida de los habitantes de la localidad de Ichuña, quienes serán beneficiados con los profesionales egresados que brindarán apoyo decisivo para mejorar la calidad de educación de la población.



1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

OG. Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1. Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

OE2. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

OE3. Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

OE4. Analizar la relación entre la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.



1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Hipótesis general

HG. Existe correlación positiva media entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, 2023.

1.5.2 Hipótesis específicas

HE₁. Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

HE₂. Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

HE₃. Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

HE₄. Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.



1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 Determinación de variables

Variable 1. Gestión pedagógica

Variable 2. Desarrollo de la interculturalidad

1.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión Pedagógica	Planificación y administración	<ul style="list-style-type: none">• Se socializa el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCI), Plan Anual de trabajo (PAT) y Reglamento Interno (RI)• Considera los documentos de gestión están relacionados con las necesidades y expectativas de los estudiantes• Planifica actividades curriculares realizados con el equipo docente.	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Coordinación y dirección	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del directivo está centrada en los procesos pedagógicos de los estudiantes• Promueve el desarrollo de capacidades y desempeños de los estudiantes• Busca fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas de los docentes y estudiantes• Organiza talleres y/o seminarios en beneficio de la formación docentes y estudiantes	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none">• Realiza el control del avance académico de los estudiantes• Toma iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes de los estudiantes• Organiza un pleno para conversar en equipo sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes tras analizar los resultados de la evaluación.	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre



Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Desarrollo de la interculturalidad	Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa acciones frenadoras de los estereotipos, prejuicios y toda práctica discriminadora que impiden el diálogo intercultural estableciendo condiciones de igualdad. • Integra la comunicación que permite formar ciudadanos interculturales capaces de desenvolverse en este mundo globalizado. • Promueve el diálogo intercultural en forma transversal a través de los diferentes cursos y/o módulos. 	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Practica los valores culturales con sus compañeros. • Respeta los valores culturales de los estudiantes procedentes de los diferentes lugares. • Practica las tradiciones familiares y culturales. Aprecia y comparte actividades con personas que tienen diferentes tradiciones. • Conoce y valora los símbolos propios de mi cultura y los comparte con los demás • Hace uso de símbolos de mi cultura en mi vida cotidiana • Considera los saberes ancestrales y comunitarios son aspectos de la conducta social de los pueblos y constituyen parte de su identidad cultural. • Acepta y respeta las diferentes conductas sociales propios de cada pueblo. • Practica la tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas. 	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Competencias interculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la autoconfianza que contribuya al desarrollo de personas individuales y colectivos • Contribuye a la consolidación de nuestra identidad y entender que todos los individuos formamos parte de una cultura extensa. • Respeta las tradiciones y cultos religiosos de nuestro país y de otras culturas. 	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre



	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las tradiciones y cultos religiosos de nuestro país y de otras culturas. • Respetar la base de una convivencia democrática. • Considerar la comunicación asertiva favorece en los procesos de enseñanza y aprendizaje 	Siempre
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el diálogo y a su vez permite la convivencia intercultural • Reconoce la diversidad cultural a través de sus diferentes manifestaciones lo cual favorece la convivencia. • Conoce las diversas manifestaciones culturales de las diferentes regiones del país y el extranjero • Cuenta con docentes formados que en su práctica pedagógica promueven la valoración de la diversidad cultural. • Promueve la valoración desde una visión crítica, la historia y aportes de los diversos pueblos que conforman la sociedad peruana. 	





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 Ámbito internacional

(Valenzuela Saavedra, 2022), tesis:

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES, COMUNA DE CURICÓ, CHILE, 2020. Conclusiones: PRIMERA: Se determinó la relación que existe entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los establecimientos Municipales, Comuna de Curicó, Chile, para el período 2020, tuvo el resultado según el Rho de Spearman de 0.810 con un nivel de confianza del 95%, considerada como directa y significativa. Es decir, en la medida que la percepción de los docentes ante la gestión educativa eficiente, se asume que el liderazgo directivo es eficiente. SEGUNDA: El estudio demuestra que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y el control del directivo en los establecimientos Municipales, Comuna de Curicó, Chile, para el período 2020, tuvo el resultado según el Rho de Spearman con una correlación de 0.826 y con



un nivel de confianza del 95%. TERCERA: El estudio revela que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y la habilidad relacional en los establecimientos Municipales, Comuna de Curicó, Chile, para el período 2020 con una correlación de 0,582 con un nivel de confianza del 95%. CUARTA: El estudio demuestra que existe relación directa y significativa entre la gestión educativa y la comunicación en los establecimientos Municipales, Comuna de Curicó, Chile, para el período 2020 con una correlación de 0.742 con un nivel de confianza del 95%.

(Martinez Momberg, 2021), tesis:

GESTIÓN ESCOLAR DEL COLEGIO QUILACAHUÍN AL SERVICIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD: UN ESTUDIO DE CASO.

Conclusiones: La evidencia científica reconoce en la participación un potencial para la mejora en las escuelas, pero el problema surge cuando se visualizan mayores particularidades del contexto del centro escolar, como es el caso de la escuela rural, siendo en esas diferencias donde se dificulta la gestión escolar, emergiendo así la necesidad de liderazgos que estén atentos a las señales del medio. Existe una extensa literatura que expone la importancia de la participación de la familia en la educación. Además, este estudio resalta que la comunidad educativa tiene un impacto en los contextos rurales generando los espacios adecuados y una participación pertinente, donde se aproveche la mixtura cultural y escolar para contextualización de los aprendizajes.



(Guerrero Ibáñez, 2020), tesis:

GESTIÓN EDUCATIVA: FACTOR RELEVANTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA UN LICEO PRIORITARIO. Conclusiones: A partir de los resultados analizados, es posible señalar que la estrategia desarrollada por la UC para la atención de los liceos prioritarios en el área de gestión directiva, logró los efectos deseados. El trabajo realizado, a partir del modelo de intervención utilizado, permitió apoyar la gestión del establecimiento a partir de los aspectos básicos y necesarios para asegurar su funcionamiento en todas las áreas proyectadas y, por ende, alcanzó el objetivo que buscaba mejorar las condiciones institucionales y capacidades requeridas por el liceo. Estas medidas, en parte, fueron responsables de que, pese a las resistencias iniciales mostradas, los actores educativos fueran capaces de identificar el compromiso de trabajo por parte de la asesoría, promoviendo actividades articuladas para cohesionar al equipo y mantener una comunicación fluida.

El hecho de trabajar con la gestión, la convivencia y el área curricular-pedagógica necesita de apoyos específicos que sean adecuados a las necesidades particulares. El dar respuesta a esto genera un compromiso mayor en las personas que conforman los equipos, se muestra preocupación y afecto hacia el trabajo que se realiza. Hay disposición y cooperación en las tareas que se encomiendan. Principalmente por lo que señala sobre la influencia motivacional, Raczynski y Muñoz (2005) en donde establecen que los buenos resultados educativos en escuelas en



sectores de pobreza muestran que los directores son “altamente motivadores, que constantemente instan a los profesores a trabajar duro en pos de los objetivos de la escuela; en este sentido, son directores que apuestan y actúan para lograr un mayor involucramiento de sus docentes, a través refuerzos positivos y de un reconocimiento permanente de su trabajo” Ahora bien, para finalizar, es importante abordar de manera concreta las limitaciones del estudio. En un primer nivel, sería de gran relevancia para este estudio el haber ampliado la mirada a partir de los resultados obtenidos en las otras dos áreas de la estrategia y que no fueron incorporadas, en específico tiene relación con ahondar el análisis con el ámbito pedagógico-curricular y el de convivencia e inclusión. Lo cual permitiría complementar la información de la asistencia técnica, pudiendo obtener una visión general de la experiencia y ampliando las posibilidades de mejora para el modelo de acompañamiento. En un segundo nivel, se requiere ampliar la mirada desde otros centros que también fueron parte de la experiencia, debido a que obtener información desde una mayor cantidad de fuentes permitiría el desarrollo de un modelo más integrador y la realización de una autocrítica reflexiva del proceso experimentado y análisis del comportamiento del modelo y funcionamiento del equipo. En un tercer nivel, el tiempo que toma la realización del estudio, por la longitud del análisis.

(Bravo Villa, 2023), tesis:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL INCLUSIVA EN CONTEXTO ESCOLAR
MAPUCHE-LAFKENCHE EN CHILE. Conclusiones:



Se aprecia una brecha significativa entre los saberes ancestrales mapuche y los conocimientos escolares occidentales chilenos que se enseñan y aprenden en el sistema escolar formal, en el caso de esta investigación, en escuelas rurales de la Región de La Araucanía (Wallmapu), específicamente, lo que la Dirección Nacional de Educación Pública de Chile ha denominado "Costa Araucanía", territorio habitado ancestralmente por el Pueblo Mapuche- Lafkenche. En este sentido, una conclusión transversal es la no valoración de lo indígena y la exclusión de los saberes mapuche en el curriculum exigido (prescrito) y el curriculum desarrollado en las escuelas. El profesorado devela poseer significados que han sido construidos principalmente a partir de sus propias experiencias prácticas en el territorio, producto, entre otras razones, de su propia educación escolar y formación inicial docente, lo que ha ido configurando un sistema de prejuicios que influyen en la desvalorización de saberes y conocimientos propios para la formación de la persona en el contexto escolar. En el contexto nacional, la relación entre educación familiar mapuche y educación escolar ha sido estudiada reconociendo las tensiones existentes que provocan en este contexto la racionalidad instrumental técnica, propia de los sistemas educativos occidentales, que se concreta en un modelo de pensamiento reduccionista y utilitarista, toda vez que desagrega el aprendizaje total en pequeñas partes o disciplinas que difieren del pensamiento propio de los pueblos originarios. El modelo de la educación mapuche se define en esta investigación como una práctica educativa que se desarrolla en base a aspectos cognoscitivos asociados a una racionalidad propia apoyada en una memoria social



küifikezugü, donde la relación del sujeto con el objeto está permanente mediada por la espiritualidad. Se evidenció la relevancia de dos conceptos “inclusión” e “interculturalidad”, que en esta tesis aparecen ensamblados. Esta simple conexión lingüística es una novedad, lo que evidencia la escisión existente a nivel teórico y metodológico, pues depende de la disciplina desde donde nos posicionemos para que surja tal o cual definición, y a vez, reción del marco de acción epistémico y didáctico del concepto. Por consiguiente, respecto al término inclusión existe una hegemonía de su uso en la “educación especial” y “pedagogías de la niñez”, y en relación con la interculturalidad, la matriz disciplinar predominante se ubica en algunos campos de las “ciencias sociales”, principalmente antropología, sociología y psicología social.

(Reyes Álvarez, 2024), tesis:

LA RADIO MI NA JO ´O EN SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MÉXICO: UNA COLABORACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA E IDENTIDAD DEL PUEBLO JÑATRJO. Conclusiones: “Como resultado de los diagnósticos con estudiantes y entrevistas con el equipo de la radio, se pueden reconocer las necesidades comunicativas de la población, sin olvidar que se marca una desigualdad económica dentro de la adquisición del internet en los hogares o incluso en espacios educativos, medios de transporte sin alcance a la radios comunitaria o contar con un celular y datos móviles para escuchar la radio, viendo como un factor determinante la economía para la desaparición de la radio comunitaria al no contar con frecuencias de alcance en Fm y solo



transmitir por internet. Además, ante una necesidad de reconocimiento de la radio por la población, es necesario mencionar la participación de los jóvenes en los procesos de creación de contenidos que se consideran pertinentes desde la visión de los comunicólogos interculturales, con ello, el crear ambientes interculturales de aprendizaje con la misma comunidad, un conocimiento recíproco, es decir, que a través de los contenidos creados por ellos, sus familiares participen en el reconocimiento de los saberes tradicionales y procesos de comunicación. Cada intercambio permite que las ideas y experiencias de la comunidad se vean expuestas, permitiendo así la construcción de un mundo más diverso e inclusivo. Como un resultado del taller participativo propuesto en los objetivos específicos la metodología de este taller en etapas se consideró como un ambiente de aprendizaje desde la interculturalidad, de tal forma que los jóvenes participaran desde su experiencia de formación y como habitantes de pueblos originarios, de este modo contextualizar sus aprendizajes como el proyecto de la vinculación y reconocimiento con la misma comunidad. Asimismo, se crearon materiales de audio y video para ser reproducidos en diferentes espacios de la radio o plataformas musicales, estos contenidos también se pueden compartir con compañeros de la misma formación o en si la misma universidad como una muestra de la relación del trabajo colaborativo entre estas dos instituciones. Además, a través de este curso taller se pudieron identificar que para la creación de los contenidos se crearon relaciones de trabajo con los mismo jóvenes participantes, aunque trabajen en un mismo grupo, existe una ruptura de las relaciones de convivencia, sin embargo, también



es notable que todos ellos tienen un acceso a la diversidad cultural a través de diferentes medios como el internet e incluso la radio, ello les brinda el acceso instantáneo a diferentes culturas y lenguas de todo el mundo. De acuerdo con su evaluación en este proyecto, los jóvenes consideraron importante esta aportación para los pueblos y en su formación de tal modo que vincular a sus familias y comunidad en estos contenidos sea la muestra de su identidad y forma de vivir su cultura. Además, en este curso taller se pudo reflexionar lo siguiente: Que la comunicación intercultural se encuentra en todos los procesos de convivencia, incluso si solo se habla una lengua, solo se requiere de dos personas conscientes de su relación en el habla y expresión. Reconocieron el papel e importancia de la radio comunitaria en las comunidades y pueblos originarios donde aún se habla alguna lengua, así como sus ventajas y desventajas ante su permanencia en las redes sociales y algunas otras plataformas de internet. Identificar a la radio comunitaria Mi Na Joo como pionera en la producción de contenido que permite el fortalecimiento de la lengua mazahua y la identidad del pueblo Jñatrjo, además como creadora de una comunidad que brinda conocimientos que valoran los principios de las comunidades enfocadas a costumbres y tradiciones. Las radios comunitarias siempre han ido acompañadas de la lucha social, de la defensa del pueblo, territorios y bienes comunes, desde sus micrófonos se quitan las máscaras políticas y denuncia ante el abuso de poder y explotaciones del mismo gobierno, sin embargo, la radio ha levantado el grito en estos espacios para decir que siguen presentes los pueblos, mostrando su riqueza cultural y



lingüística ante todo proceso de globalización, hoy, aún existen territorios llenos de valores culturales y que tienen mucho que seguir enseñando a las nuevas generaciones”.

2.1.2 **Ámbito nacional**

(Supo Bustincio, 2021), tesis:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “PRÍNCIPE DE ISRAEL” NUEVO PEVAS, DISTRITO PEBAS, PROVINCIA, MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, AÑO 2021. Conclusiones: Primera.- Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en los profesores del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Príncipe de Israel” nuevo Pevas, distrito Pebas, Provincia, Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021; determinada por el coeficiente rho de Spearman con valor de 0,802 y una significancia estimada de 0,001 < 0,05. Segunda.- Existe una relación significativa entre la dimensión planificación del proceso enseñanza aprendizaje y el desempeño docente en los profesores del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Príncipe de Israel” nuevo Pevas, distrito Pebas, Provincia, Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021; determinada por el coeficiente rho de Spearman con valor de 0,752 y una significancia estimada de 0,003 < 0,05. Tercera.- Existe una relación significativa entre la dimensión



ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y el desempeño docente en los profesores del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Príncipe de Israel" nuevo Pevas, distrito Pevas, Provincia, Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021; determinada por el coeficiente rho de Spearman con valor de 0,785 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Cuarta.- Existe una relación significativa entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y el desempeño docente en los profesores del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Príncipe de Israel" nuevo Pevas, distrito Pevas, Provincia, Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2021; determinada por el coeficiente rho de Spearman con valor de 0,841 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$.

(Malca Hernández, 2020), tesis:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE, EN LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, GUADALUPE. Conclusiones: 1. Existe un nivel de correlación moderada entre la Gestión pedagógica y el desempeño docente (coeficiente de Spearman es $r = 0,678$), en los pedagogos de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, de la ciudad de Guadalupe – 2019, con un valor crítico menor al 5% ($p < 0.000$), indicando un correlaciona en forma significativa de estas variables. 2. La relación entre la dimensión currículo y el desempeño docente, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, de Guadalupe – 2019, es moderada positiva ($Rho = 448$), admitiéndose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.



3. La relación entre las estrategias metodológicas y didácticas y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, de Guadalupe – 2019, fue muy baja positiva ($r = 0,142$), así mismo el nivel de significancia estimado ($0,210$) fue mayor al establecido ($0,05$), indicando que no existe una relación significativa. 4. La relación entre la valoración de los aprendizajes y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, de Guadalupe – 2019, es moderada positiva ($r = 0,442$), así mismo el nivel de significancia estimado ($0,00$) fue menor al establecido ($0,05$), indicando una correlación significativa. 5. La relación entre el uso de materiales y recursos didácticos y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, de Guadalupe – 2019 es muy baja positiva ($0,142$). Además, el nivel de significancia estimado ($0,210$) fue superior al establecido ($0,05$), lo cual indica que no existe relación significativa. 6. La relación que existe entre la intervención en actividades de la I.E. y el desempeño docente en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, de la ciudad de Guadalupe - 2019. Es moderada positiva ($r = 0,486$). Así mismo el nivel de significancia estimado ($0,00$) fue menor al establecido ($0,05$), indicando una relación significativa.

(Pérez Pucuhuayla, 2017), tesis:

INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30939 DE ACOSTAMBO HUANCAVELICA, en sus conclusiones menciona:

Se determina que existe una correlación significativa entre interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes del sexto grado de



Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo-Huancavelica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,72$) y lo que se ratificó con la prueba de hipótesis de significación de correlación, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($7,2 > 1,7$) lo demuestran, para un nivel de significancia del 0,01, es decir el 5%; por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a); es decir, existe relación significativa entre interculturalidad y bilingüismo. 2. Se determina que existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo con la dimensión lengua en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo-Huancavelica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,55$) y lo que se ratificó con la prueba de hipótesis de significación de correlación, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,14 > 2,49$), lo demuestran, para un nivel de significancia del 0,01, es decir el 5%; por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a); es decir, existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo. 3. Se determina que existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo con la dimensión comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo-Huancavelica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,68$) y lo que se ratificó con la prueba de hipótesis de significación de correlación, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,14 > 2,49$), lo demuestran, para un nivel de significancia del 0,01, es decir el 5%; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis



alterna (Ha); es decir, existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo.

(ORÉ, 2020) tesis:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Se concluye que no se encuentran estudios desde la psicología en el ámbito nacional, y la mayoría de las investigaciones tienden a ser de corte cualitativo. Asimismo, los estudios revisados sobre el tema coinciden en la importancia de una educación intercultural para la formación de estudiantes, así como la capacitación en la temática a docentes. Sin embargo, aún se evidencia deficiencias en su implementación en los diferentes niveles de enseñanza (básica y superior). También, las investigaciones revisadas se enfocan, principalmente, en contextos de educación convencional; sin embargo, se evidencia la importancia de incluir el enfoque intercultural en la educación informal, así como en la formación de profesionales de psicología y las ciencias sociales, quienes laboran en contextos comunitarios, pues es fundamental formar a los estudiantes y docentes en competencias interculturales que permitan desenvolverse de manera adecuada en un contexto diverso. Por último, promover una educación intercultural permite a los estudiantes construir su identidad, valorarse y valorar al otro, así como establecer relaciones óptimas que favorezcan a una convivencia armónica.

(Espinoza, 2023), tesis:

EL FOMENTO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN PERUANA A TRAVÉS DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 19326



DEL EXPRESIDENTE JUAN VELASCO ALVARADO, 2022.

Conclusiones: Diversos intelectuales progresistas señalan que la ley General de Educación 19326 traza un gran progreso sobre los proyectos administrativos y legislativos en materia educativa de precedentes trabajos de reforma en la educación. Esta nueva ley arremete abiertamente los problemas de descentralización administrativa carentes en brindar un adecuado servicio en un país diverso como el nuestro. Con la promulgación de la Ley General de Educación 19326, se fomenta la interculturalidad en la educación porque lo asume como principio normativo predominante, aunque no lo describe explícitamente. La interculturalidad será el ente rector que orienta también los procesos en la sociedad peruana que se intenta edificar teniendo como base al reconocimiento a la diversidad y una sincera batalla en contra todas las formas de desigualdad y discriminación. Luego de los análisis obtenidos en este trabajo de investigación se concluye con lo siguiente: a) En el análisis documentario de la Ley General de Educación 19326 se encuentra un esfuerzo increíble por cambiar y revertir las brechas existentes en todo ámbito. Esta investigación concluye que la Ley General de Educación fomenta el enfoque intercultural en la educación a pesar de no utilizar el término como tal, pero en la práctica lo establece en los artículos que emanan de ella, además, ayuda al proceso de construcción de un nuevo Perú ya que el sistema educativo fomente y forje una sociedad de respeto igualitario y equitativo con su semejante. b) Esta ley propicia la identidad peruana e inculca un espíritu de participación constante que orienta a vencer la indiferencia histórica de los sectores



marginados de la sociedad con respecto a las grandes falencias educativas que existían y aún existen en el Perú, valorando la identidad que cada peruano tiene respecto a su cultura y a su país, además, del orgullo que nace identificarme como peruano. c) El reconocimiento del "otro" como fomento de la interculturalidad es fundamental porque propicia la interculturalidad en la educación. Por ello, cuán importante es sensibilizar a los estudiantes el reconocer al otro como su semejante en su plenitud ya que de esa manera se logrará con el propósito intercultural en la educación y de esa manera ya no será algo utópico sino alcanzable. d) la multiculturalidad fomenta la interculturalidad en la educación peruana ya que promueve la reciprocidad entre las diferentes culturas que existen en nuestro país. Por ello, la educación formal debe responder de forma justa y equitativa a las características de lo que queremos como país porque la educación cumple un papel fundamental para lograr los objetivos nacionales en beneficio de los ciudadanos. La interculturalidad será el ente rector que orienta también los procesos en la sociedad peruana que se intenta edificar cuando se tiene como base al reconocimiento a la diversidad y una sincera batalla en contra de todas las formas de desigualdad y discriminación. El propósito al desarrollar la interculturalidad en esta investigación no es dar un concepto único, sino de realizar un análisis de la ley y producto de ello describir los artículos que promueven la interculturalidad desde la educación con el propósito de formar un hombre nuevo, un peruano nuevo. Los procesos históricos nos permiten conocer las certezas o equivocaciones de la toma de decisiones de los políticos a lo largo de la historia de nuestro país y en



ese sentido se puede señalar que el trabajo en la escuela del enfoque intercultural debe ser primordial para una justa convivencia que esté basado en la libertad, la igualdad y en el enfoque de género. Ello nos permitirá mejorar nuestra sociedad ya que se necesita con urgencia y entre otras cosas que prime el respeto.

2.1.3 **Ámbito regional o local**

(Pineda Ramos, 2021), tesis:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL,

MOHO – PUNO. Conclusiones: Primero. El resultado de la correlación de Pearson nos permite afirmar que no existe correlación significativa entre gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa secundaria Técnico Comercial, Moho - Puno, puesto que, el valor de $p = 0.385$ es mayor al nivel de significancia de 0.05. Segundo. No existe una relación significativa entre planificación curricular y la práctica docente en la Institución Educativa secundaria Técnico Comercial, Moho - Puno, en razón de que el valor de $p = 0.739$ es mayor al nivel de significancia de 0.05. Tercero. No existe correlación significativa entre las estrategias metodológicas con la práctica docente en la IE secundaria Técnico Comercial, Moho - Puno, puesto que, el valor de $p = 0.769$, es mayor al nivel de significancia 0.05. Cuarto. Existe una correlación significativa entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente en la IE secundaria Técnico Comercial, Moho - Puno, debido a que el valor de $p = 0.018$ es menor al nivel de significancia de 0.05. Quinto. Existe correlación



significativa entre los recursos educativos con la práctica docente en la Institución Educativa secundaria Técnico Comercial, Moho- Puno, puesto que, el valor de $p = 0.014$ es menor al nivel de significancia 0.05.

(Quispe Aguilar, 2022), tesis:

LA PRACTICA INTERCULTURAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2021. Conclusiones: Existe una relación positiva moderada entre la práctica intercultural y las habilidades sociales en los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano, 2021, puesto que el coeficiente de correlación de "r" de Pearson da un valor de 0,682 y un $P=0,000$ que es menor al nivel de significancia de 0,05 (5%). Por lo que infiere que a mayor práctica intercultural mayor expresión de habilidades sociales adecuadas, es decir, las dimensiones el reconocimiento de lo propio, saberes y prácticas locales y valoración de las diferencias culturales influyen en la expresión de habilidades sociales, puesto que el resultado de correlación de "r" de Pearson es positiva entre estas dimensiones y la variable habilidades sociales

(Mamani Quispe, 2021), tesis:

DESAFÍOS DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA COMUNIDAD AMANTANI - PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PUNO. Conclusiones: Para cerrar el trabajo de investigación, es importante que se tenga conocimiento detallado sobre el



tema de investigación, ya que posee serie de características necesarias para profundizar el tema. En este caso de debe tener en conocimiento que la educación intercultural bilingüe es muy importante para las futuras generaciones y más aún para el docente de educación intercultural bilingüe en donde se genera una serie de dudas que se tiene por mejorar, este trabajo está para ayudar a que los docentes tengan en cuenta que hay mucho por hacer en nuestro país. El objetivo de la tesis era describir los desafíos que enfrenta un docente intercultural bilingüe en la comunidad Amantani, provincia y departamento de Puno. Este objetivo se quería lograr que el docente enseñe primero en la lengua materna y con el conocimiento de costumbres ancestrales consultando con los yachachik (sabios) de la comunidad. Para determinar si existen similitudes y diferencias entre los desafíos que enfrenta un docente experimentado y un docente principiante de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno, se concluye que los docentes contratados que laboran en dichas instituciones de la comunidad son docentes monolingües porque solo enseñan en la lengua castellana mientras los docentes noveles se esfuerzan para que los alumnos logren una enseñanza en la lengua originaria y posterior en la segunda lengua y para determinar los desafíos pedagógicos que tienen los docentes de educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno se desarrolla en muchos casos que los docentes enseñan con los materiales que les entrega el ministerio de educación, que les enseña en las universidades y/o institutos, pero no enseñan desde su contexto y con los materiales que les puede facilitar un aprendizaje



significativo que es impórtate para el desarrollo del estudiante. Desde ese punto, este trabajo puede aportar a la docencia de educación intercultural bilingüe para el debate educativo de las zonas rurales. En la actualidad siempre hay interrogantes como: ¿cómo debe enseñar el docente de educación intercultural bilingüe?, ¿cuáles son los desafíos de las instituciones formadoras con los docentes de EIB?, ¿Cuáles son los perfiles del docente EIB en las escuelas rurales? entre otros por mencionar. A partir de estas preguntas este trabajo da una información sobre estos temas relaciones que siempre se hacen los padres de familia y la comunidad en cuanto a la educación intercultural; sin embargo, sigue siendo un tema para reflexionar y dialogar para que las lenguas y las culturas originarias sean vistas de otra manera y no minorizadas como en estos casos. Finalmente, la docencia de educación intercultural bilingüe debe tener un compromiso con la comunidad y un desafío para lograr muchas metas a pesar de las adversidades y dificultades que se presenta en diversos lugares de nuestro país.

(Huatta Pancca, 2019), tesis:

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE PUNO.

Conclusiones: - El Liderazgo pedagógico de los directores, a través de sus cinco dimensiones, tiene una correlación positiva con la gestión educativa en las instituciones educativas, secundarias, expresada en las cuatro dimensiones de gestión. Debido al resultado obtenido en la prueba estadística, entre dichas variables. - El nivel de liderazgo pedagógico



encontrado en los directores de las instituciones educativas secundarias del sector cercado y periferie de la ciudad de Puno, según la opinión de los docentes, es muy bueno. Puesto que se encuentra en la escala 4. Los docentes así lo perciben. - El nivel de la gestión educativa en las instituciones educativas secundarias de los sectores cercado y periferie de la ciudad de Puno es buena así lo determinan los docentes de dichas instituciones. - El liderazgo pedagógico y la gestión educativa tienen una correlación positiva moderada en las instituciones educativas secundarias del sector cercado y periferie. siendo $R = 0.208$, la cual es una correlación positiva y moderada.

(Chino Maquera, 2022), tesis:

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA IES GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO, 2020. Conclusiones. PRIMERA: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el Área de matemática en la IES Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" – Puno, 2020, debido a que Chi-cuadrado de Pearson = ,000 < 0,05 en estudiantes y = ,006 < 0,05 en docentes. SEGUNDA: Existe una relación directa entre el clima propicio para el aprendizaje y los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el Área de matemática en la IES Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" – Puno, 2020; porque Chi-cuadrado de Pearson = ,000 < 0,05 en estudiantes y = ,001 < 0,05 en docentes. TERCERA: Existe una relación



directa entre el proceso de enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el Área de matemática en la IES Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" – Puno, 2020, ya que Chi-cuadrado de Pearson = ,000 < 0,05 en estudiantes y = ,012 < 0,05 en docentes. CUARTO: Existe una relación directa entre la evaluación de los aprendizajes y los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el Área de matemática en la IES Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" – Puno, 2020; puesto que Chi- cuadrado de Pearson = ,000 < 0,05 en estudiantes y = ,035 < 0,05 en docentes.

2.2 MARCO REFERENCIAL

2.2.1 Gestión Pedagógica

(Minedu, Programa Curricular de Educación Inicial, 2016) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y además manifiesta:

Los niños y niñas llegan al mundo con las capacidades necesarias para desarrollarse y aprender desde su iniciativa y con autonomía. Sus primeras experiencias de interacción social serán decisivas en sus aprendizajes, pues las condiciones del entorno en el que se desenvuelven favorecerán u obstaculizarán el desarrollo de su potencial. El aprendizaje en edades tempranas es posible gracias a la capacidad que tienen los niños y niñas de dirigir su atención de manera voluntaria, para percibir los acontecimientos de su entorno y actuar sobre los objetos que están a su alcance.

Las acciones que realizan demandan de ellos distintos niveles de concentración y esto les permite ir desarrollando acciones cada vez más



complejas, siempre y cuando estén conectadas con sus pensamientos y emociones. En las actividades y juegos que los niños y niñas emprenden, realizan diversas acciones para lograr aquello que se proponen. Por ejemplo, aprender a trepar las escaleras de una resbaladera o un pequeño árbol para aventurarse a saltar desde cierta altura, requiere primero de una intención, de plantearse una “tarea” que los lleva a pensar en cuáles son sus habilidades y en las acciones que necesitan realizar para lograrla. Es así que prueban diversas estrategias, motivados por su deseo y por la confianza en sí mismos, lo que los lleva a perseverar en sus intentos y cambiar de estrategias si así lo necesitaran.

Los niños y niñas aprenden a aprender en el día a día: desde la propia práctica, desde el contacto y descubrimiento del mundo, a través de las actividades sensoriales y creativas que les permiten ser, emocionarse, pensar y reflexionar sobre su acción. Aprenden a aprender cuando damos lugar a sus iniciativas para realizar “tareas” que ponen a prueba sus habilidades y conocimientos; cuando en las situaciones que proponemos, los acompañamos para que identifiquen lo que saben, tomen conciencia de cómo aprenden, así como de las acciones y decisiones que toman para resolver una situación o problema. Aprenden a aprender cuando escuchamos sus ideas, opiniones y reconocemos el esfuerzo que realizan para lograr sus metas. En el desarrollo de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Define metas de aprendizaje, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje, monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



2.2.1.1 Planificación y administración

(Minedu, Planificación escolar, 2016), menciona:

La planificación escolar, con el cual, que los directivos diseñen y planifiquen alternativas de solución ante los problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de su institución educativa, del contexto, de las políticas y de la normatividad vigente, con el uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje.

Es un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y como alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales.

La planificación escolar, es un proceso de responsabilidad de los directivos con la finalidad de desarrollar diversas actividades de manera óptima y racional para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes a partir de una situación problemática que pueden ser solucionados a través de un compromiso de gestión pedagógica, es decir, a partir de un diagnóstico real y situacional concreta y elaborar un sistema de contingencia o plan de mejora de los aprendizajes, para lograr las metas educativas propuestas.



Este proceso de planificación está relacionado con la elaboración conjunta e institucional de los planes e instrumentos de gestión escolar, como el proyecto educativo institucional, proyecto curricular de institución educativa, plan anual de trabajo y el instrumento normativo referido al reglamento interno. Considerados como los documentos de gestión relacionados con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Los planes curriculares realizados por el equipo de docentes, estudiantes para promover las competencias y capacidades en las áreas de desempeño docente.

Referente a la administración, es el proceso donde se viabilizarían todas las actividades planificadas como políticas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y, por otro lado, para mejorar el desempeño docente y las prácticas pedagógicas.

La administración, también está referido, a las relaciones de gestión escolar con el cumplimiento de las normas de convivencia en una gestión escolar participativa, democrática y transformadora de las expectativas y las demandas que la comunidad aspira para ser logradas en beneficio de la población en general.

La administración escolar, está relacionado con las aspiraciones que la institución educativa, conjuntamente con la comunidad educativa, es de mejorar la gestión escolar de manera participativa, con la finalidad de democratizar las actividades que realizan las instituciones educativas para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, partir de las realidades circunstanciales que la institución viene desarrollando para



mejorar las prácticas cotidiana en las prácticas transformativas para atender las demandas educativas de la comunidad educativa.

2.2.1.2 Coordinación y dirección

(Minedu, Dirección escolar , 2016), manifiesta:

La dirección de las instituciones educativas, es una realidad compleja y diversa, en donde la comunidad educativa tiene diferentes puntos de vista acerca de las manifestaciones que se desarrolla en las instituciones, estas realidades constituyen particularidades, sin embargo, un director o una directora debe conducir este conjunto de interacciones, de modo que resulten en una experiencia formativa para los niños, niñas y adolescentes que están bajo su responsabilidad. Por otra parte están las interacciones de la escuela con la comunidad y la administración educativa (UGEL, DRE y Minedu), que plantean un conjunto de exigencias que, aun cuando orientan la gestión escolar, desconocen la realidad específica de su institución educativa. El director o la directora debe decidir qué es lo mejor para sus estudiantes, adecuarse al marco normativo y, eventualmente, negociar diversas decisiones con la autoridad superior.

Referente a la coordinación, es llevar las experiencias de aprendizajes y de gestión escolar al conocimiento de la comunidad educativa, para de manera coordinada puedan desarrollar las actividades propuestas y planificadas a la concreción de una manera participativa y conjunta en equipo de trabajo con la comunidad educativa para cumplir de manera democrática las metas propuestas, con fines de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



La dirección educativa generalmente, es de coordinación con los comités participativas, quienes de manera conjunta puedan realizar y cumplir las actividades proyectas para desarrollar las actividades a favor de la mejora de los aprendizajes, conjuntamente con las familias y poner en juego toda su creatividad y su esfuerzo para convertirlas en instituciones educativas. Definitivamente, gestionar una escuela es una labor profundamente compleja y diversa.

2.2.1.3 Monitoreo y acompañamiento

(Minedu, 2017), establecen:

El monitoreo, es un proceso de recojo de información en el aula, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. El monitoreo docente tiene por finalidad de mejorar el desempeño docente.

El monitoreo docente, es para conocer in situ, es decir, en el aula, su desempeño y la práctica pedagógica realizados con los estudiantes, en ello, podemos ver las diversas formas de estrategias que el docente propicie y promueve con los estudiantes para concretar sus propósitos con la finalidad de que los estudiantes aprendan de manera significativa los propósitos de aprendizaje planificadas por el docente.

El acompañamiento es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes, de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que



están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento docente, consiste de que el directivo como líder pedagógico, está en las condiciones de acompañar fortaleciendo sus aspectos positivos y asesorar los puntos débiles del docente, para que de manera asertiva el docente puede mejorar y fortalecer las posibilidades de continuar aprendiendo cada vez mejor, tanto en su práctica pedagógica y como profesional de la educación, con la finalidad de mejorar consecuentemente el aprendizaje de los estudiantes, las metas educativas de la institución educativa.

2.2.2 Desarrollo de la Interculturalidad

El desarrollo cultural es un proceso de diálogo, entre varias culturas intervinientes para intercambiar diversas formas de culturas que cada una cuenta en sus diferentes dimensiones; a ellas se complementa las costumbres ancestrales y las idiosincrasias practicadas en cada una de estas culturas; los cuales se manifiestan en realidades distintas, así como en las familias, comunidades habitadas, organizaciones culturales, folklóricas, sociales, institucionales; especialmente en las instituciones educativas los niños y niñas vienen con diversas formas de actitudes, habilidades, saberes y conocimientos.

En este contexto el desarrollo intercultural se realiza con la participación de todos los que intervienen en las diversas formas de manifestaciones:



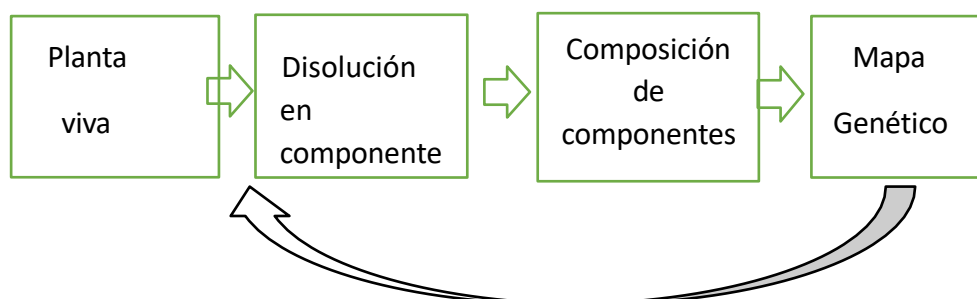
formas de hablar, vestir, llegar a la institución educativa, tomar sus alimentos, realizar sus actividades de aprendizaje, reportar sus evidencias, regresar a la casa, conversar con sus pares, saludar a los maestros, amar a sus padres, cumplir en las tareas asignadas por sus padres, ayudar en los quehaceres cotidianas en la casa, conversar con las personas de su entorno, jugar con sus compañeros, saludar a sus padres, y otras formas de realizar las actividades de aprendizaje.

2.2.2.1 Diálogo intercultural

(Delgado Freddy y César Escobar, 2006), manifiestan:

También nos está indicando que podría haber previsto una relación entre lo que es la vida espiritual, los humanos y los procesos naturales: veamos ahora, en cuanto a esa experiencia, qué es lo que nos puede decir la ciencia natural convencional ortodoxa dominante; todos sabemos que la respuesta será que desde el punto de vista de la ciencia natural es imposible que haya una relación entre la conducta humana y el proceso climático, tendríamos que decir que esto no es posible ¿y qué no es posible? Ahí encontramos la imposibilidad de asumir esto de que la ciencia natural tiene su explicación en la base ontológica, epistemológica de las ciencias naturales y podríamos en otros términos expresar más concretamente en una visión materialista de lo que es el mundo, toda la lógica de interpretar los datos científicos desde las ciencias naturales es esencialmente lo que se está pensando que todos los fenómenos de la vida y el mundo son efecto de las leyes que rigen la vida natural.

Aspectos epistemológico – metodológicos: experimentación desde la ciencia disciplinaria



La planta es viva y se encuentra en la naturaleza, desde luego, se realiza a través de diversos procesos ontológicos, se convierte en disolución de sus componentes, es decir, por las formas de disolución química de procesos se convierte en descomposición manteniendo sus propiedades aromáticas y curativas, luego por los mismos procedimientos químicos llega a ser medicinas naturales o de procesamiento artificial y que pueden ser útiles para la sanación de algunas enfermedades, y estas a la vez es dado o informado a la comunidad científica sus formas de uso y utilidad; y asimismo, es sistematizado todos los aspectos relacionados a su procesamiento. Y sucesivamente ocurre con otros y todos aspectos y en situaciones circunstanciales y a la vez, en diferentes campos de la ciencia epistemológica. Este proceso, es experimentado de manera sistemática y científica.

En el proceso de aprendizaje se presenta lo siguiente: la vida cíclica, del proceso lógico de procesamiento de información se natural, social o de pensamiento, constituyen el desarrollo de las actividades de aprendizaje, así como las y los niños, adolescentes y jóvenes, cuando intervienen en las



actividades de aprendizaje, realizan las tareas escolares de manera sistemática asesorada o monitoreada por el docente, estas tareas o actividades aprendidas resuelven problemas cotidianos, y estas a la vez es aprendida de manera significativa, luego es sistematizado de manera formativa y corroborativa sus aprendizajes significativas, así se cumple esta experimentación desde la ciencia disciplinaria.

2.2.2.2 Identidad cultural

(Rivera Vela, 2009), manifiesta:

En los últimos años el tema de la identidad cultural o intercultural ha vuelto a ser un tema de interés en el campo de las ciencias sociales. Hoy en día, es frecuente escuchar clichés como: el despertar de las identidades, el fortalecimiento de la identidad cultural, la revalorización de nuestras identidades, etc. Sucede que, en el mundo plagados con las ideas de la modernidad occidental, hubo un tiempo en el que se intentó formar a seres humanos con referentes culturales homogéneos, y lo que era distinto a lo hegemónico, simplemente era considerado primitivo, atrasado e indeseable. Felizmente, las ideas y el comportamiento humano están cambiando y, aunque muchos siguen pensando en ese único mundo, cada vez se agrandan más las filas de quienes pensamos en la posibilidad de convivir en un mundo donde muchos mundos sean posibles.

Ese otro mundo solo será posible si empezamos a tomar conciencia de nuestras identidades culturales y la de los 'otro', donde cada quien se desarrolle sin menospreciar al 'otro' simplemente por su diferencia cultural, tal vez lo que falta, sobre todo a quienes trabajamos con



educandos, es conocer y comprender mejor lo que es y lo que implica la identidad cultural.

La identidad cultural o intercultural, es oportuno presentar aquella que está relacionada con las normas y comportamiento del grupo humano en el que se hemos nacido y del que por procesos endoculturativos empezamos a absorberlos, me refiero a la identidad cultural que tiene que ver con quién y con qué uno se identifica, se solidariza, se considera que forma parte constituyente (por los elementos culturales que les son comunes). Es decir, un sentimiento de identificar a los que son como nosotros, de nuestro grupo, 'de los nuestros'. Esta identificación con el grupo de semejantes, permite reconocer, también, las diferencias culturales que se tiene con los otros, con los que no pertenecen a nuestra cultura, no interesando si se conviva o no en un mismo territorio, en una misma región o en un mismo país.

(Morillo Miranda, 2014), sugiere:

Los procesos pedagógicos interculturales, constituyen un conjunto de estrategias y procedimientos que permiten desencadenar experiencias de aprendizaje con un nivel significativo, a través de intensas interacciones horizontales entre los educandos. Permite la afirmación de la identidad y la autonomía, así como el conocimiento, el respeto y la tolerancia de los valores de otras culturas y de sus portadores.

Además, se sugieren los siguientes procesos pedagógicos:



- Problematización de la realidad (caracterización de la lengua, cultura y medio geográfico)
- Determinación de situaciones significativas o temas eje
- Identificación de capacidades y habilidades, valores y actitudes, contenidos conceptuales, estrategias y procedimientos
- Organización de los educandos para ejecutar las actividades previstas
- Socialización de los saberes
- Tratamiento educativo de los conflictos
- Actividad común en el centro educativo para compartir los saberes
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

2.2.2.3 Competencias interculturales

(Helberg Chávez, 2017), entre conocimientos y competencias interculturales:

Conocimientos cotidianos, o visión cotidiana de la vida, para entender la lógica de cómo transmitimos una cultura, y cómo dentro de esa cultura se transmiten distintos cuerpos de conocimientos, prácticas y habilidades. Es decir, finalmente se parecerá mucho más a lo que sabemos de la praxis de lenguaje, con sus conocimientos puntuales, escénicos y holistas. Y es de esperar que sea así porque cultura y lenguaje están entrelazados en la socialización del hombre, como realidad social y como formas de auto comprensión, además de ser una ventana abierta al mundo.

Conocimientos prácticos, a diferencia de los conocimientos científicos pretendemos transformar el mundo; con los conocimientos culturales indígenas queremos mantener un equilibrio ecológico controlando el accionar humano,

para que el impacto social sobre el medio ambiente permita la regeneración espontánea de los sistemas ecológicos.

La tecnología indígena, el conocimiento intercultural el indicador de verdad es el equilibrio en la interrelación de sistemas culturales con sus ambientes. Y esa es la función de los espíritus en los pueblos indígenas son indicadores de verdad.

La medicina intercultural pues tiene que partir del concepto de salud que es transversal a las culturas y que las personas describen como armonía o equilibrio entre los distintos aspectos de la vida: el físico, el mental, el social y pueden ver diferentes componentes en acción: cuerpo, mente, alma, salud como ánima, desde diferentes puntos y enfoques saludables para mejorar la calidad de vida.

2.2.2.4 Convivencia

(Enrique, 2013), indica:

Denomina como cuidado en las relaciones incluye, entre otros aspectos, la preocupación mutua por el bienestar del otro, la calidez y el afecto en las relaciones, la comunicación clara y abierta, la cohesión del grupo, el manejo constructivo de conflictos, el tomar realmente en serio al otro y el apoyo a quien lo necesite. La estructura de la clase o convivencia se refiere al establecimiento de normas y a su aplicación consistente, al orden en la clase y al seguimiento de instrucciones. Ambas dimensiones son importantes para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

La convivencia social y cultural se desarrolla a través de diferentes manifestaciones lo cual favorece la convivencia democrática, sana y pacífica de los grupos sociales y estas realidades se presenta en diversos



grupos sociales, grupos comunitarios, en los pueblos de nuestra región, en las regiones de nuestro país y en los diferentes países del mundo.

Las diversas manifestaciones practicadas en las instituciones educativas, se regulan a través de la interculturalidad, en donde los estudiantes comparten sus formas de vida, maneras de manifestarse dentro de los demás, desarrollan diversas formas de concordancia entre ellos.

Referente a los docentes que comparten estas situaciones interculturales, expresan sus formas de saberes para que sus estudiantes puedan asimilar, entender y comprender como parte de la formación docente en la especialidad de educación inicial intercultural bilingüe.

Los estudiantes valoran sus prácticas pedagógicas relacionados con la interculturalidad y constituye como parte de su convivencia y de su diversidad cultural desde un enfoque de visión crítica y autocrítica para conformar parte de nuestra región y de las comunidades de nuestro país y de una gran nación peruana.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Planificación y administración**

Es un proceso de los consensos de la comunidad educativa para desarrollar las actividades operativas para un tiempo determinado con la responsabilidad de ejecutar y cumplir con las metas propuestas, consecuentemente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



- **Dirección y coordinación**

Es la toma de decisiones de manera asertiva y conjunta para coordinar con el cumplimiento de las actividades planificadas y lograr las metas propuestas para contribuir con las metas consignadas en el plan.

- **Monitoreo y acompañamiento docente**

El monitoreo como recojo de información de la práctica docente en el aula y las interrelaciones continuas con los estudiantes para ver el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras acompañamiento es el proceso de mejora continua de los docentes de su práctica profesional y desempeño docente en el aula, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- **Dialogo intercultural**

La interculturalidad, es un proceso de dialogo entre las diversas culturas, para buscar una convivencia pacífica, democrática y con la intencionalidad de promover las buenas relaciones de convivencia social y cultural. Sin ocasionar las diversas formas de discriminación.

- **Identidad cultural**

La identidad cultural, es el respeto a nuestra cultura y a la identidad personal, social y cultural, a través de diversas formas de convivencia, a partir de una identidad personal, se desarrolla diversas identidades culturales, en los aspectos se convierten las tradiciones sociales y culturales. La identidad cultural es un símbolo de valores que cada cultura posee y además valora en todas sus



dimensiones a partir de una realidad concreta para socializar con diferentes culturas existentes en sus contextos.

- **Competencias interculturales**

Las competencias culturales, es la práctica de tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas, que contribuya al desarrollo de personas individuales y colectivas, consolidando las formas de convivencia democrática, a través de una comunicación asertiva intercultural.

Las competencias interculturales, son los procesos de aprendizaje, para desarrollar las actividades de comprensión, dialogo intercultural, aprendizaje de las diversas costumbres relacionados a los suyos, formas de aprendizaje y las diversas estrategias para mejorar los aspectos más importantes de ambos grupos sociales.

- **Convivencia**

La convivencia, es una práctica e saberes concordantes entre personas, grupos y colectivos, quienes con un propósito común socializan para compartir entre todos los participantes, para confraternizar las actividades priorizados por estos grupos para garantizar la tolerancia, supervivencia, y todas las formas de convivir entre los participantes del grupo socialmente agrupados.

La convivencia personal, social y cultural se desarrolla a través de diferentes manifestaciones y eventualidades, lo cual favorece la convivencia democrática, sana y pacífica entre los grupos sociales y estas realidades se presentan en diversos grupos sociales, grupos comunitarios, en los pueblos de nuestra región, en las regiones de nuestro país y en los diferentes países del mundo.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que corresponde, es básica, teórica o fundamental, está determinado a producir nuevas formas de conocimiento teóricos científicos, orientados a descubrimientos de leyes e hipótesis, para luego ser aplicados en la investigación práctica o experimental.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

(Hernández - Sampieri, Roberto y Christian Paulina Mendoza Torres, 2019), manifiestan:

Los estudios correlacionales, investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos.

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

(Silvestre Miraya, Irenzon y Cecilia Huamán Nahula, 2019), indican:

La investigación correlacional trata de medir el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables de estudio. En todo caso, responde a la pregunta ¿cómo es el grado de relación entre dos variables de estudio? Este nivel de estudio no pretende explicar la relación causal del problema, sino simplemente medir o determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables, lo cual se puede calcular mediante el coeficiente correlacional (r).

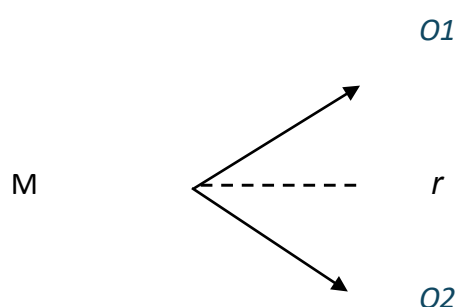
La investigación correlacional, tiene como finalidad de relacionar las variables determinadas por el investigador, en sus diferentes grados correlacionales.

3.3 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Es de enfoque cuantitativo, no experimental.

3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental, que busca la relación de ambas pruebas aplicadas a los sujetos de investigados en un contexto determinado, y la fórmula es siguiente:



Dónde:

M = muestra O1 = prueba 1 O2 = prueba 2 r = relación



3.5 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

(Sánchez Carlessi, Hugo y Carlos Reyes Meza , 2017), aclaran:

Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente las variables y sus relaciones determinadas para su estudio en el estado actual y en su forma natural de los hechos, fenómenos y sucesos, a partir de una realidad concreta y luego para su posterior inserción en la comunidad científica.

También se aplicará estrategias de generalización de resultados para poder contribuir a los conocimientos científicos y tecnológicos. Asimismo, los resultados estadísticos contribuirán en los conocimientos hipotéticos y lógicos para ser referente en las posteriores investigaciones. Y las discusiones tendrán posibles concreciones y relaciones de las previas con las de nuestra investigación para ser contribuidas en los casos que se desprenda a partir de esta realidad aseverada y sistematizada en sus diferentes formas y modos.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

Tabla 2

Población de estudio: estudiantes de educación inicial intercultural del Instituto

Semestres	Estudiantes
Primer	25
Tercer	25
Cuarto	7
Quinto	26
Sexto	23
Sétimo	13
Total	119



3.6.2 Muestra

Tabla 3

Muestra de estudio

Semestres	Estudiantes
Primer	25
Tercer	25
Cuarto	7
Quinto	26
Sexto	23
Sétimo	13
Total	119

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1 Técnica

La técnica será la Encuesta para los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

3.7.2 Instrumento

El instrumento será el Cuestionario para evidenciar las respuestas requeridas para su procesamiento de información.

3.8 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El diseño de hipótesis de estadísticos correlacionales debemos utilizar para determinar la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Para comprobar la verdad de la hipótesis, podemos utilizar el siguiente modelo estadístico la correlación de Spearman (Charaja Cutipa, 2011).



$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

r = coeficiente de correlación X = valores de la variable X Y = valores de la variable Y

$\sum X^2$ = suma de valores de la variable X al cuadrado

$\sum Y^2$ = suma de valores de la variable Y al cuadrado

$\sum XY$ = suma del producto de los valores de las dos variables

N = Población o muestra de estudio



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos recopilados se ingresaron al programa Microsoft Excel 2016 y se tabularon antes de usarse para el análisis estadístico. Posterior a ello, se ingresaron los datos al programa estadístico SPSS versión 26 (IBM), donde se ejecutaron las pruebas de normalidad y de correlación

4.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS

El presente apartado está dedicado especialmente a la comprobación de hipótesis, es decir, se presentarán las hipótesis alternas y nulas de cada objetivo antes planteado.

a. **Resultados de la relación de la variable gestión pedagógica y la variable el desarrollo de la interculturalidad**

A continuación, se presenta los resultados del objetivo general como se detalla en la tabla siguiente:

Objetivo General

Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica Moquegua 2023.

Hipótesis General

Existe correlación positiva media entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica Moquegua 2023.

Tabla 4

Coefficiente de correlación entre gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad

		Correlaciones		
			Desarrollo de la Interculturalidad	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Desarrollo de la Interculturalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en la tabla 04, se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable desarrollo de la interculturalidad se relaciona significativamente con la variable gestión pedagógica con un p valor de 0,000 y se tiene además un grado de correlación positiva moderada según Rho de Spearman de 0,343. Esto es consistente con investigaciones previas que han

encontrado que la gestión pedagógica puede obstaculizar el desarrollo de la interculturalidad.

b. Resultados de la relación de la variable gestión pedagógica y la dimensión diálogo intercultural de la variable el desarrollo de la interculturalidad

Objetivo Específico 1

Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Hipótesis Específica 1

Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre gestión pedagógica y el dialogo intercultural

			Correlaciones	
			Gestión Pedagógica	Diálogo Intercultural
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Diálogo Intercultural	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en la tabla 05 se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con la dimensión Diálogo intercultural de la variable Desarrollo de la Interculturalidad con un p valor de 0,000 y se tiene además un grado de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,684.

Objetivo Específico 2

Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Hipótesis Específica 2

Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre gestión pedagógica y las competencias interculturales

			Correlaciones	
			Gestión Pedagógica	Competencias Interculturales
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Competencias Interculturales	Coefficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en la tabla 06 se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con la dimensión Competencias Interculturales de la variable Desarrollo de la Interculturalidad con un p valor de 0,000 y se tiene además un grado de correlación positiva muy alta según Rho de Spearman de 0,813.

Objetivo Específico 3

Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Hipótesis Específica 3

Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Tabla 7

Coefficiente de correlación entre gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural

			Correlaciones	
			Gestión Pedagógica	Identidad Cultural
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	119	119	
	Identidad Cultural	Coefficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

N	119	119
---	-----	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en la tabla 07 se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con la dimensión Identidad Cultural de la variable Desarrollo de la Interculturalidad con un p valor de 0,000 y se tiene además un grado de correlación positiva muy alta según Rho de Spearman de 0,839.

Objetivo Específico 4

Analizar la relación entre la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Hipótesis Específica 4

Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.

Tabla 8

Coeficiente de correlación entre gestión pedagógica y la convivencia intercultural

			Correlaciones	
			Gestión Pedagógica	Convivencia
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Convivencia	Coeficiente de correlación	,731**	1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo observado en la tabla 08 se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con la dimensión Convivencia de la variable Desarrollo de la Interculturalidad con un p valor de 0,000 y se tiene además un grado de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,731.

4.2 DISCUSIÓN

Se presenta la discusión de los resultados según los antecedentes de la investigación de esta investigación la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica.

Respecto al primer objetivo específico Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, existe un grado de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,343.

En relación con otras investigaciones no se encontró antecedentes que hayan estudiado la gestión pedagógica y el dialogo intercultural

Respecto al segundo objetivo específico Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior



pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, existe un grado de correlación positiva muy alta según Rho de Spearman de 0,813.

En relación con este resultado Malca Hernández (2020) existe un nivel de correlación moderada entre la Gestión pedagógica y el desempeño docente de una institución pública de nivel secundaria (coeficiente de Spearman es $r = 0,678$); sin embargo, Pineda (2021), afirma que no existe correlación significativa entre gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa secundaria, puesto que, el valor de $p = 0.385$ es mayor al nivel de significancia de 0.05.

Respecto al tercer objetivo específico Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, existe un grado de correlación positiva muy alta según Rho de Spearman de 0,839.

En relación con otras investigaciones no se encontró antecedentes que hayan estudiado la gestión pedagógica y las competencias interculturales

Respecto al Cuarto objetivo específico Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, Moquegua, existe un grado de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,731.

En relación con otras investigaciones no se encontró antecedentes que hayan estudiado la pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural.



En contraste con otras investigaciones se puede concluir que la influencia de la gestión pedagógica en el desarrollo de la interculturalidad es directa y alta por tanto mejorar el perfil de egreso del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe depende del trabajo realizado en gestión pedagógica.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determina que existe un grado de correlación positiva moderada según Rho de Spearman de 0,343 entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.
- SEGUNDA:** Se determina que existe un grado de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,684 entre gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.
- TERCERA:** Se determina que existe un grado de correlación positiva muy alta según Rho de Spearman de 0,813 entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.
- CUARTA:** Se determina que existe un grado de correlación positiva muy alta según Rho de Spearman de 0,839 entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.



QUINTA: Se determina que existe un grado de correlación positiva alta según

Rho de Spearman de 0,731 entre la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los responsables de áreas y unidades de gestión pedagógica mejorar y continuar en el monitoreo y evaluación de la gestión pedagógica y mayor compromiso a los docentes para que tengan una mayor satisfacción en el desempeño docente en la formación inicial docente.
- SEGUNDA:** A los responsables de áreas y unidades de gestión pedagógica cuidar la ejecución del plan de trabajo anual que parte del planeamiento de la gestión pedagógica y los docentes deben contribuir a cumplir la planificación para alcanzar un servicio de calidad en la formación inicial docente.
- TERCERA:** Al directos de los Institutos de Formación Inicial Docente consensuar el trabajo de la organización pedagógica con la finalidad de aumentar la satisfacción laboral de los docentes con metas claras y concretas entre puestos de gestión pedagógica, docentes y estudiantes de la formación inicial docente.
- CUARTA:** A los futuros investigadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, a realizar estudios que les permita identificar las relaciones del desarrollo de la interculturalidad y gestión pedagógica con la finalidad de profundizar y aumentar los conocimientos teóricos y prácticos.



QUINTA: A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público Alianza Ichuña Bélgica, planificar actividades o generar escenarios que promuevan la interculturalidad desde cualquier curso o módulo en base a los contextos interculturales bilingües.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Villa, N. C. (2023). EDUCACIÓN INTERCULTURAL INCLUSIVA EN CONTEXTO ESCOLAR MAPUCHE-LAFKENCHE EN CHILE. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59787/TESIS-2103-230607.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Charaja Cutipa, F. (2011). El MAPIC en la Metodología de Investigación. Puno Perú: Sagitario Impresores.
- Chino Maquera, P. L. (2022). DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA IES GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO, 2020. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18944/Chino_Maquera_Pedro_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado Freddy y César Escobar. (2006). Diálogo Intercultural e Intercientífico . La Paz Bolivia : Plural editores .
- Enrique, C. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar . Lima: TAURUS PRISA EDICIONES. Espinoza, G. M. (2023). El fomento de la interculturalidad en la educación peruana a través de la Ley
- General de Educación 19326 del expresidente Juan Velasco Alvarado, 2022. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1694/Amasifuen_George_tesis_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero Ibáñez, G. P. (2020). GESTIÓN EDUCATIVA: FACTOR RELEVANTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA UN LICEO PRIORITARIO. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/28473>
- Helberg Chávez, H. (2017). Conocimiento Intercultural. Indicaciones Metodológicas . Lima: Editor Ivan Merino Aguirre.
- Hernández - Sampieri, Roberto y Christian Paulina Mendoza Torres. (2019). Metodología de la investigación . México: Mc Graw Hill Education .



- Huatta Pancca, S. (2019). LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE PUNO. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11382/Soledad_Huatta_Pancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malca Hernández, A. (2020). Gestión pedagógica y desempeño docente, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44792/Malca_HASD.pdf;jsessionid=887A39816D995EB8AEDED1E940234797?sequence=4
- Mamani Quispe, F. R. (2021). DESAFÍOS DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA COMUNIDAD AMANTANI - PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PUNO. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03ded29d-1ad7-4b07-afbf-2e0bd27eaf38/content>
- Martinez Momberg, C. A. (2021). Gestión escolar del Colegio Quilacahuin al servicio de la participación de la comunidad: un estudio de caso. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672770/CAMM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minedu. (2016). Dirección escolar . Lima : EDUCAN MINEDU . Minedu. (2016). Planificación escolar. Lima: EDUCAN MINEDU.
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente . Lima : EDUCAN MINEDU.
- Morillo Miranda, E. (2014). Educación e interculturalidad Crisis y Esperanza . Lima: Grupo Editorial Arteidea.



- ORÉ, J. A. (2020). Educación Intercultural. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8453/Educacion_Gonzales_Ore_Johana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Pucuhuayla, E. A. (2017). Interculturalidad y Bilingüismo en estudiantes de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20473025-9bb0-41d5-9a0b-df91b544722c/content>
- Pineda Ramos, B. F. (2021). GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL, MOHO – PUNO. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10798/1/Tesis_Gesti%C3%B3nPedag%C3%B3gica_Pr%C3%A1cticaDocente_Inst.Edu.T%C3%A9cnicoComercial_MOHO_Puno.pdf
- Quispe Aguilar, Y. A. (2022). LA PRACTICA INTERCULTURAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2021. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21693/Aguilar_Quispe_Yony_Adan.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Reyes Álvarez, M. G. (Febrero de 2024). La radio Mi Na Jo ó en San Felipe del Progreso, Estado de México: una colaboración para el fortalecimiento de la cultura e identidad del pueblo Jñatrjo. Obtenido de https://posgrado.uiep.edu.mx/Tesis/TESIS_GUADALUPE_REYES_M AIA.pdf
- Rivera Vela, E. (2009). Comprendiendo la identidad cultural. En R. Vela, & E. Enrique, La INTERCULTURALIDAD como principio ético para el desarrollo de nuestros pueblos (págs. 33- 59). Arequipa: INACET.
- Sánchez Carlessi, Hugo y Carlos Reyes Meza . (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica . Lima: Visión Universitaria .



Silvestre Miraya, Irenzon y Cecilia Huamán Nahula. (2019). Pasos para Elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria. Lima: San Marcos

Supo Bustincio, J. d. (2021). GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "PRÍNCIPE DE ISRAEL" NUEVO PEVAS, DISTRITO PEBAS, PROVINCIA, MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, AÑO 2021.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10952/Tesis_Gesti%C3%B3nPedag%C3%B3gica_Desempe%C3%B1oDocente_NivelPrimario_Inst.Edu.P_Pr%C3%ADncipe.Israel_Nuevo%20Pevas_Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela Saavedra, M. E. (2022). GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO DIRECTIVO EN LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES, COMUNA DE CURICÓ, CHILE, 2020.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2420/Valenzuela-Saavedra-Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Problema General ¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica Moquegua 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica? ¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica Moquegua 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior</p>	<p>Hipótesis General Existe correlación positiva media entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la interculturalidad de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica Moquegua 2023.</p> <p>Hipótesis Específicos Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y el dialogo intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica. Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y las competencias interculturales en estudiantes de educación inicial</p>	<p>Variable 1. Gestión pedagógica</p> <p>Variable 2. Desarrollo intercultural</p>	<p>Tipo: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>Dónde: M = muestra O1 = prueba 1 O2 = prueba 2 r = relación</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>



<p>pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica?</p>	<p>pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica. Evaluar la relación entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica.</p> <p>Analizar la relación entre la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica.</p>	<p>intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica. Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica. Existe correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y la convivencia intercultural en estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de educación superior pedagógico público de Alianza Ichuña Bélgica.</p>			
--	--	---	--	--	--



Anexo 2

Cuestionario de Gestión Pedagógica

INDICADORES	ESCALA				
	5	4	3	2	1
1. PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN					
1.1 ¿Se socializa el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCI), ¿Plan Anual de trabajo (PAT) y Reglamento Interno (RI)?					
1.2 ¿Se aprecia que los documentos de gestión están relacionados con las necesidades y expectativas de los estudiantes?					
1.3 ¿Sabe que las actividades curriculares se realizaron con el equipo docente?					
1.4 ¿Las actividades propuestas por el docente promueven el desarrollo de capacidades y desempeños de los estudiantes?					
2. COORDINACIÓN Y DIRECCIÓN	5	4	3	2	1
2.1 ¿Se fortalece permanentemente las capacidades pedagógicas de los docentes y desempeños de los estudiantes?					
2.2 ¿Se busca fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas de los docentes?					
2.3 ¿Se organizan talleres y/o seminarios en beneficio de la formación docente y estudiantes?					
3. MONITOREO Y EVALUACIÓN	5	4	3	2	1
3.1 ¿Se realiza un control del avance académico de los estudiantes?					
3.2 ¿Se toma iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes de los estudiantes?					
3.3 ¿Sabe de reuniones para tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes tras analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes?					

Anexo 3

Cuestionario de Gestión Pedagógica

INDICADORES	ESCALA				
	5	4	3	2	1
1. DIALOGO INTERCULTURAL					
1.1 Considera a la cultura con su propio valor y ninguna es superior a las demás.					
1.2 Se implementa acciones frenadoras de los estereotipos, prejuicios y toda práctica discriminadora que impiden el diálogo intercultural estableciendo condiciones de igualdad.					
1.3 Se integra la comunicación que permita formar ciudadanos interculturales capaces de desenvolverse en este mundo globalizado.					
1.4 Se promueve el diálogo intercultural en forma transversal a través de los diferentes cursos y/o módulos.					
2. IDENTIDAD CULTURAL	5	4	3	2	1
2.1 Practica los valores culturales con sus compañeros.					
2.2 Respeto los valores culturales de los estudiantes procedentes de los diferentes lugares.					
2.3 Practica las tradiciones familiares y culturales					
2.4 Aprecia y comparte actividades con personas que tienen diferentes tradiciones					
2.5 Conoce y valora los símbolos propios de mi cultura					
2.6 Hace el uso de símbolos de su cultura en su vida cotidiana					
2.7 Considera los saberes ancestrales y comunitarios son aspectos de la conducta social de los pueblos y constituyen parte de su identidad cultural.					
2.8 Acepta y respeta las diferentes conductas sociales propios de cada pueblo.					
3. COMPETENCIAS INTERCULTURALES	5	4	3	2	1
3.1 Practica la tolerancia frente a las ideas, creencias y costumbres distintas.					
3.2 Desarrolla la autoconfianza que contribuye al desarrollo de personas individuales y colectivos					
3.3 Contribuye a la consolidación de nuestra identidad y entender que todos los individuos formamos parte de una cultura extensa.					
3.4 Respeto las tradiciones y cultos religiosos de nuestro país y de otras culturas.					
3.5 Respeto la base de una convivencia democrática.					
3.6 Considera que la comunicación asertiva favorece en los procesos de enseñanza y aprendizaje					
3.7 Promueve el diálogo y a su vez permite la convivencia intercultural					
4. CONVIVENCIA	5	4	3	2	1
4.1 Reconoce la diversidad cultural a través de sus diferentes manifestaciones lo cual favorece la convivencia.					
4.2 Conoce las diversas manifestaciones culturales de las diferentes regiones del país y el extranjero.					
4.3 Cuenta con docentes formados que en su práctica pedagógica promueven la valoración de la diversidad cultural.					
4.4 Promueve la valoración desde una visión crítica, la historia y aportes de los diversos pueblos que conforman la sociedad peruana.					



I.- RESUMEN DE SU PEDIDO: Solicito autorización para la aplicación del instrumento del proyecto de investigación.

II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: Sr Director del IESPP "AIB"

III.- DATOS DEL SOLICITANTE:

Persona Natural

Apellido Paterno: Benegas Apellido Materno: Mamani Nombres: Syda Maritza

Persona Jurídica: _____

Razón Social: _____

Tipo de Documento: _____

DNI: 73674638 RUC: _____ C.E. _____

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

RECIBIDO

Reg. N° 1399 Folio 02

Hora 11:34 Fecha 01-10-24

Firma: _____

IV.- DIRECCIÓN:

TIPO DE VIA: Avenida: Jirón: Calle: Pasaje: Carretera: Prolongación:

Nombre de la vía: Ichuño s/n

N° de Inmueble: Block: Interior: Piso: Mz: Lote: Km: Sector:

Tipo de Zona:

Urbanización: Pueblo Joven: Unidad Vecinal: Conjunto Habitacional: Asentamiento Humano:

Cooperativa: Residencial: Zona Industrial: Centro Poblado: Caserío:

Asociación: Grupo: Fundo: Otros (especificar):

Nombre de zona: _____

Referencia: _____

Departamento: Moquegua Provincia: Gral. Sanchez Cerro Distrito: Ichuño

Teléfonos: 953276420

Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico: syda.benegas@gmail.com

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de **DECLARACIÓN JURADA**

V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

ME presento a usted, para manifestarle que habiendo realizado mis estudios superiores en la Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez la carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y realizando mi proyecto de investigación en el Instituto de Educación superior Pedagógico Público "Alianza Ichuño Belasco" en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solicito autorización para aplicar el instrumento de investigación y en tal sentido pido también se me brinde las facilidades y emitir la constancia respectiva que me autorice el desarrollo de la investigación y recibo de los datos en los estudiantes de los ciclos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Por lo expuesto:

Ruego a usted señor director acceder a mi solicitud.

VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

• Proyecto de Investigación

Ichuño, 01 de octubre de 2024
LUGAR Y FECHA

[Firma]
FIRMA DEL USUARIO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ichuña, 03 de octubre de 2024

CARTA N° 001 - 2024 - JUI/IESPP "AIB"

SEÑORITA:

SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI

ICHUÑA. -

ASUNTO:

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

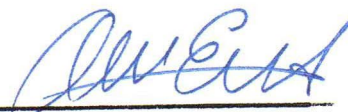
Por medio de la presente se autoriza a la señorita Sayda Maritza Benegas Mamani la aplicación del instrumento de su investigación en el Instituto Superior Pedagógico Alianza Ichuña Bélgica con el fin de recopilar y analizar información en el proceso de su tesis titulada: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA - MOQUEGUA 2023.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

ECCHC/JUI
C.c./Arch.




MG. EDWIN CÉSAR CHAMBILLA CONDORI
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
IESPP "AIB"



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: *Segundo Ortiz Cansaya*
- 1.2. Grado académico: *Doctor*
- 1.3. Institución donde labora: *Director de la Oficina de Investigación de la UANCV*
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD
- 1.5. Autor del instrumento: SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI
- 1.6. Título de la investigación: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023

II. VALIDACIÓN

1.- Deficiente (06-08) 2.- Bajo (09-10) 3.- Regular (11-13) 4.- Buena (14-16) 5.- Muy Buena (17-19)

CRITERIOS		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresadas con mecanismos observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas están relacionados al tema de estudio					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas					X
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
9. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
10. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
SUMATORIA PARCIAL						
RESULTADOS DE VALIDACIÓN						

Fuente: <https://es.scribd.com/document/392601082/Formato-Para-Validacion-de-Instrumento-1>

III. OBSERVACIONES:

- a) Aprobado:
- b) Desaprobado:

Sello y firma del experto

DNI. N°..... Celular.....



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: *Leopoldo Wenceslao Condoni Cari*
- 1.2. Grado académico: *Doctor*
- 1.3. Institución donde labora: *Docente de la UANCV*
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD
- 1.5. Autor del instrumento: SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI
- 1.6. Título de la investigación: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023

II. VALIDACIÓN

1.- Deficiente (06-08) 2.- Bajo (09-10) 3.- Regular (11-13) 4.- Buena (14-16) 5.- Muy Buena (17-19)

CRITERIOS		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresadas con mecanismos observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas están relacionados al tema de estudio					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas					X
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
9. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
10. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
SUMATORIA PARCIAL						X
RESULTADOS DE VALIDACIÓN						X

Fuente: <https://es.scribd.com/document/392601082/Formato-Para-Validacion-de-Instrumento-1>

III. OBSERVACIONES:

- a) Aprobado:
- b) Desaprobado:

Sello y firma del experto
DNI. N° *02389341* Celular: *993-412768*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: *Percy Gonzalo Puma Puma*
- 1.2. Grado académico: *Magister*
- 1.3. Institución donde labora: *Docente de la UANCV*
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD
- 1.5. Autor del instrumento: SAYDA MARITZA BENEGAS MAMANI
- 1.6. Título de la investigación: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, MOQUEGUA, 2023

II. VALIDACIÓN

1.- Deficiente (06-08) 2.- Bajo (09-10) 3.- Regular (11-13) 4.- Buena (14-16) 5.- Muy Buena (17-19)

CRITERIOS		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresadas con mecanismos observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas están relacionados al tema de estudio					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas					X
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
9. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
10. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
SUMATORIA PARCIAL						
RESULTADOS DE VALIDACIÓN						

Fuente: <https://es.scribd.com/document/392601082/Formato-Para-Validacion-de-Instrumento-1>

III. OBSERVACIONES:

a) Aprobado:

b) Desaprobado:

Sello y firma del experto

DNI. N° *02394215* Celular. *971783754*







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**Formato digital Fecha de entrega: 18/11/2024**1. Datos del autor (es):**Nombres y Apellidos: Sayda Maritza Benegas MamaniDirección: AA HH Cerrito verde Lote 1 JPDNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73674638Teléfono: 953276420 email: saydabenegas@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la educaciónEscuela Profesional o Mención: Educación Inicial Intercultural BilingüeTítulo o Grado Académico a optar: Licenciada en Educación Inicial Intercultural BilingüeAsesor: Mgtr. Luis Chayña Aguilar

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico Título: Gestión pedagógica y su relación con el desarrollo de la interculturalidad de estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de Educación superior pedagógico público Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua, 2023Palabras claves, (3 a 5 términos): Gestión pedagógica, interculturalidad, inicial y perfil de egreso¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P03

[Firma manuscrita]

Firma de Autor



huella digital

18 de noviembre 2024

Fecha