



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SECUNDARIA
GLORIOSO SAN CARLOS 2023

PRESENTADO POR:
NATALIA COAQUIRA GARAMBEL

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SECUNDARIA
GLORIOSO SAN CARLOS 2023**

PRESENTADO POR

NATALIA COAQUIRA GARAMBEL

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

APROBADO POR:

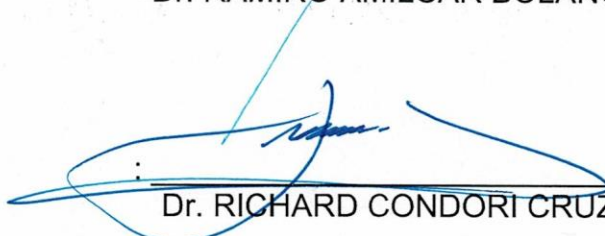
PRESIDENTE

: 
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG 21



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°458-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de noviembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-07652 de la Egresado (a): COAQUIRA GARAMBEL NATALIA con DNI N°01 340802 y Código N°21102E022 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): COAQUIRA GARAMBEL NATALIA del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 07 de noviembre del 2024
Hora	:	02:00 pm
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Monteslao Condori Cruz
DIRECTOR (e)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)
CARGO (01)
LWCC/mha



INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	catalogosiidca.csuca.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NATALIA COAQUIRA GARAMBEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01340802
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9229-4417
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Coordenadas Latitud: 15°50'25.3"S Longitud: 70°01'27.5"W</p> <p>URL maps: https://tinyurl.com/2crr9zu</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	15 diciembre 2023 – 7 noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "MESTOR CALERÉS VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya

DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPIG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Natalia Coaquira Garambel, identificado con DNI Nro. 01340802 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa y Tutoría

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Influencia de la estimulación del desarrollo cognitivo en estudiantes de Cuarto Grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos 2023"

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 2 de diciembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR

Natalia Coaquira Garambel

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor y gratitud a mi familia, quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional. Gracias por su paciencia, comprensión y aliento constante en cada paso de este camino. Su amor y sacrificio han hecho posible que persiga mis sueños y aspire a ser mejor cada día.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por guiarme y darme la fortaleza necesaria para enfrentar cada desafío. Su presencia en mi vida es un faro de luz que me motiva a seguir adelante.

Asimismo, agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV) por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por el apoyo de mis profesores y compañeros. Su dedicación y compromiso con la educación han sido fundamentales en mi desarrollo personal y profesional.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES	1
1.1.1. Título del trabajo académico	1
1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta	1
1.1.3. Duración	1
1.1.4. Duración	1
1.1.5. Estudiantes.....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	3

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general	5
2.2. Objetivos específicos	5



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS6

3.1.1. Influencia de la estimulación6

3.1.2 La resolución de problemas7

3.1.3 Aprendizaje autónomo:7

3.1.4 Teoría del andamiaje.....9

3.1.5. Teoría de la reserva cognitiva 10

3.1.5.1. La influencia de la estimulación..... 10

3.1.5.2. El desarrollo cognitivo en adultos..... 11

3.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS..... 14

3.3.1. Influencia 14

3.3.2. Estimulación 15

3.3.3. Desarrollo 15

3.3.4. Cognitivo 16

3.3.5. Académico..... 16

3.3.6 Procesar 16

3.3.7 Problemas 17

3.3.8 Memoria 17

3.3.9 Reserva..... 18

3.3.10 Autonomía 18

3.3.11 Andamiaje 18



3.3.12. Reserva	19
3.3.13 Neurocognitivos.....	19
3.3.14 Constructivismo.....	19

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN

4.1. RESULTADO DE ACTIVIDADES.....	20
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	43



INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo de los estudiantes ha sido objeto de estudio e interés a nivel mundial, ya que es un pilar fundamental en el proceso educativo y en la formación integral de los individuos. Organizaciones internacionales como la UNESCO y la OCDE han subrayado la importancia de promover un entorno educativo que estimule las habilidades cognitivas desde edades tempranas, dado que estas capacidades son esenciales para el aprendizaje y el rendimiento académico a lo largo de la vida. En muchas naciones, los sistemas educativos han implementado programas que buscan fortalecer la estimulación cognitiva con el fin de mejorar competencias como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. No obstante, a pesar de los avances en investigación y el diseño de políticas educativas, existen desafíos globales, especialmente en países en vías de desarrollo, donde el acceso a recursos educativos adecuados, la capacitación docente y la infraestructura necesaria para apoyar un aprendizaje significativo son limitados. Estas barreras generan desigualdades significativas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sobre todo aquellos en contextos vulnerables, lo que destaca la necesidad de seguir investigando y aplicando enfoques innovadores para mejorar el desarrollo cognitivo a nivel mundial.

En el contexto peruano, la calidad educativa y el desarrollo cognitivo de los estudiantes son temas que han captado la atención del gobierno y las instituciones educativas. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación (MINEDU) para mejorar el sistema educativo mediante la implementación de currículos basados en competencias y programas de intervención como "Rutas del Aprendizaje", los resultados de las evaluaciones



nacionales, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), revelan que muchos estudiantes aún no alcanzan los niveles esperados de rendimiento académico, especialmente en áreas como la comprensión lectora y las matemáticas. Estas deficiencias son especialmente evidentes en estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA), un segmento del sistema educativo que atiende a personas que, por diversas razones, no pudieron culminar su educación en el sistema regular. En el Perú, la población atendida por la EBA enfrenta retos adicionales, como la desigualdad socioeconómica, el trabajo infantil y la falta de acceso a recursos tecnológicos, lo que impacta directamente en su desarrollo cognitivo. En este sentido, es crucial analizar y proponer estrategias que fortalezcan la estimulación del desarrollo cognitivo en este grupo de estudiantes, con el fin de cerrar las brechas de aprendizaje y contribuir a un desarrollo educativo más equitativo.

En la región de Puno, el Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos acoge a estudiantes que provienen de diversos entornos rurales y urbano-marginales. Estos estudiantes, muchos de los cuales combinan sus estudios con responsabilidades laborales o familiares, enfrentan múltiples desafíos que afectan su rendimiento académico, entre ellos, la falta de una estimulación cognitiva adecuada. Los docentes de la institución han identificado que los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades significativas en habilidades cognitivas fundamentales, como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la resolución de problemas matemáticos. Estas carencias limitan su capacidad de adquirir y procesar nuevos conocimientos, lo que a su vez afecta su rendimiento en las evaluaciones y su progreso académico en general. A pesar de los esfuerzos locales por mejorar la calidad de la



enseñanza, es evidente que se requiere una mayor intervención en la estimulación del desarrollo cognitivo de los estudiantes, adaptada a sus realidades socioeconómicas y culturales. Este estudio busca examinar la influencia de la estimulación cognitiva en el rendimiento de los estudiantes y proponer estrategias que puedan implementarse para potenciar su desarrollo académico en el contexto local.



RESUMEN

El estudio de investigación examina el impacto de la estimulación del desarrollo cognitivo en los estudiantes de cuarto grado matriculados en la educación básica alternativa en Glorioso San Carlos en 2023. El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la estimulación del desarrollo cognitivo en los estudiantes. Se concluye que, la elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje específicamente diseñadas para estimular el desarrollo cognitivo en los estudiantes de cuarto grado resultó ser efectiva. Las actividades propuestas promovieron la participación activa de los estudiantes, facilitando un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. Esto se tradujo en un incremento significativo en el interés y la disposición de los estudiantes para participar en el proceso educativo. La evaluación del nivel cognitivo inicial de los estudiantes reveló diversas fortalezas y áreas de mejora. Muchos estudiantes presentaron habilidades básicas en comprensión lectora y razonamiento lógico, pero también se identificaron deficiencias en la capacidad de análisis crítico y en el uso de estrategias de aprendizaje autónomo. Tras la implementación de las sesiones de aprendizaje, se observó que, la estimulación del desarrollo cognitivo a través de estrategias específicas como la elaboración de mapas mentales, resúmenes y redacción de relatos cortos, influye positivamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos en el año 2023. Estas estrategias han facilitado una comprensión más profunda y organizada de la información, así como el fortalecimiento de habilidades cognitivas clave en los estudiantes.

Palabras clave: Influencia, estimulación, cognitivo



ABSTRACT

The research study examines the impact of stimulating cognitive development on fourth grade students enrolled in alternative basic education in Glorioso San Carlos in 2023. The present study aims to determine the influence of stimulating cognitive development on students. It is concluded that the development and application of learning sessions specifically designed to stimulate cognitive development in fourth grade students turned out to be effective. The proposed activities promoted the active participation of students, facilitating a collaborative and motivating learning environment. This translates into a significant increase in students' interest and willingness to participate in the educational process. The evaluation of the students' initial cognitive level revealed various strengths and areas for improvement. Many students showed basic skills in reading comprehension and logical reasoning, but deficiencies were also identified in the capacity for critical analysis and in the use of autonomous learning strategies. After the implementation of the learning sessions, it is monitored that the stimulation of cognitive development through specific strategies such as the preparation of mind maps, summaries and writing short stories, positively influences the improvement of the academic performance of fourth-year students. . degree from the Glorioso San Carlos Secondary Alternative Basic Education Center in 2023. These strategies have facilitated a deeper and more organized understanding of information, as well as the strengthening of key cognitive skills in students.

Keywords: Influence, stimulation, cognitive.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES

1.1.1. Título del trabajo académico

Influencia de la estimulación del desarrollo cognitivo en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Alternativa Institución Secundaria Glorioso San Carlos 2023

1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta

Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos 2023

1.1.3. Duración

Inicio: 11 de marzo

Finaliza: 20 de junio

1.1.4. Responsable

Natalia Coaquira Garambel.

1.1.5. Estudiantes

18 estudiantes.



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el desarrollo cognitivo de los estudiantes ha sido objeto de investigación constante, especialmente en lo que respecta a su influencia en el rendimiento académico. En diversos sistemas educativos se observa que los estudiantes carecen de habilidades esenciales como la comprensión y organización de la información, lo que dificulta su aprendizaje autónomo y efectivo. Este desafío es evidente en la aplicación de estrategias como los mapas mentales, que, aunque reconocidos como herramientas valiosas para organizar y jerarquizar ideas, siguen siendo poco utilizados por estudiantes que enfrentan dificultades para estructurar información compleja. Además, en muchos contextos educativos internacionales, se observa una deficiencia en la capacidad para resumir y extraer ideas clave, una habilidad crítica para el pensamiento analítico y la construcción de conocimientos. Estas carencias, sumadas a la dificultad para redactar textos con claridad y coherencia, limitan la posibilidad de un aprendizaje significativo y representan un reto en la formación de individuos capaces de adaptarse a entornos académicos y profesionales exigentes.

En el ámbito educativo peruano, los problemas asociados al desarrollo cognitivo en estudiantes de distintos niveles educativos han generado una preocupación creciente. Según estudios realizados en diversas instituciones, se ha detectado que un número significativo de estudiantes presenta dificultades en la comprensión y organización de información, situación que afecta directamente su rendimiento académico. En el caso de estudiantes de secundaria, la ausencia de estrategias efectivas como los mapas mentales y los resúmenes limita su capacidad para procesar y sintetizar información, dificultando su aprendizaje. La falta de práctica en la redacción de textos también es un problema frecuente, lo cual se traduce en producciones escritas



con poca claridad y coherencia. Esta situación evidencia una necesidad urgente de fortalecer las habilidades cognitivas en el sistema educativo peruano, promoviendo métodos y estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, organización de ideas y expresión escrita.

En el Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos, la falta de desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de cuarto grado es un obstáculo evidente en su proceso de aprendizaje. La dificultad para comprender y organizar la información es una problemática común que afecta el rendimiento de los estudiantes y su capacidad para alcanzar los objetivos académicos. La escasa implementación de herramientas como los mapas mentales limita la posibilidad de que los estudiantes organicen de manera efectiva sus ideas y construyan conocimientos de forma estructurada. Asimismo, la baja habilidad para resumir información y captar ideas principales resulta en una comprensión limitada de los contenidos y dificulta su aprendizaje. A esto se suma la falta de destrezas en la redacción de textos, lo que impide a los estudiantes expresar sus ideas con claridad y coherencia. Frente a esta situación, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo cognitivo, con el fin de mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender y comunicar de manera eficaz.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El proceso de desarrollo cognitivo es esencial para la adquisición de conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes. La estimulación cognitiva puede mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes para procesar información, resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas. Además, la educación básica alternativa es un marco educativo diseñado para atender a los estudiantes que han tenido dificultades en el sistema educativo



convencional. Por lo tanto, es crucial determinar la eficacia de la estimulación cognitiva como medio para aumentar el desarrollo cognitivo de estos estudiantes. Además, un estudio sobre el impacto de la estimulación en el desarrollo cognitivo podría aportar información significativa a educadores y padres sobre cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La investigación sobre el impacto de la estimulación en el desarrollo cognitivo es crucial para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, especialmente de los matriculados en la educación básica alternativa.

La educación básica alternativa es un sistema educativo diseñado para atender a los estudiantes que han tenido dificultades en el sistema educativo convencional. Por lo tanto, es crucial determinar si la estimulación cognitiva puede servir como instrumento eficaz para mejorar el desarrollo cognitivo de estos estudiantes.

Investigar el impacto de los estímulos en el desarrollo cognitivo podría aportar datos significativos para los educadores y los padres que tratan de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la estimulación del desarrollo cognitivo aplicado en sesiones de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos en el año 2023.

2.2. Objetivos específicos

OE1. Evaluar la efectividad de la elaboración de mapas mentales aplicado en sesiones de aprendizaje como estrategia para fortalecer la organización y comprensión de la información en los estudiantes.

OE2. Avaluar el análisis efectuado por los estudiantes sobre los conflictos sociales mediante resúmenes sintetizando las ideas principales, aplicado en sesiones de aprendizaje como estrategia para fortalecer las habilidades cognitivas.

OE3. Evaluar la redacción de relatos cortos sobre la vida diaria de los estudiantes, aplicado en sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades cognitivas.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS

31.1. Influencia de la estimulación

La estimulación cognitiva incluye actividades que provocan e implican al cerebro, como la resolución de problemas, los ejercicios de memoria y la adquisición de nuevas habilidades. Los estudios han demostrado que la estimulación cognitiva puede mejorar eficazmente el rendimiento cognitivo en adultos, lo que se traduce en mejoras de la memoria, la atención y la función ejecutiva, (Arroyo I., y García C., 2018).

La teoría de la reserva cognitiva es un marco teórico propuesto que trata de explicar el impacto de la estimulación cognitiva en el rendimiento cognitivo. Esta hipótesis postula que participar en actividades intelectualmente desafiantes a lo largo de la vida puede crear una reserva de recursos cognitivos que puede mitigar el impacto negativo del deterioro cognitivo o neurológico relacionado con la edad.

A continuación, se explica la teoría del andamiaje del envejecimiento y la cognición. Esta idea postula que la estimulación cognitiva puede ayudar a preservar o mejorar la función cognitiva ofreciendo asistencia o "andamiaje" a los procesos



cognitivos que pueden experimentar una eficiencia reducida a medida que los individuos envejecen, (Belleville, S., y Col., 2011).

En resumen, la investigación actual indica que la estimulación cognitiva tiene un impacto favorable en el rendimiento cognitivo de los adultos. Este impacto puede dilucidarse mediante marcos teóricos como la teoría de la reserva cognitiva y la teoría del andamiaje, (Belleville, S., y Col., 2011).

3.1.2 La resolución de problemas

Es una habilidad cognitiva importante que se puede mejorar a través de la educación. A:

Sternberg, R. (2003), analiza la relación entre la resolución de problemas y la inteligencia. Sostiene que las medidas tradicionales de inteligencia, como las pruebas de coeficiente intelectual, no captan completamente la complejidad de la inteligencia humana y que la resolución de problemas es un componente clave de la inteligencia. Sternberg propone una teoría triárquica de la inteligencia que incluye componentes analíticos, creativos y prácticos, y sugiere que la resolución de problemas implica la integración de estos componentes.

3.1.3 Aprendizaje autónomo:

El aprendizaje autodirigido es un proceso cognitivo en el que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propia educación y ejercen la autonomía para determinar el momento, los métodos y el contenido de su aprendizaje.

Vázquez, F. (2014), destaca la importancia de que los estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje y ejerzan autonomía para determinar el cómo, el cuándo y el qué de su educación. Vázquez sugiere que el aprendizaje autónomo puede ser un enfoque de gran éxito para aumentar la capacidad de



aprendizaje de los estudiantes y promover su independencia. El artículo de Vázquez en Academia.edu, titulado "Aprendizaje autónomo", presenta un examen exhaustivo del aprendizaje autónomo, incluidas sus características, ventajas y sugerencias para su aplicación práctica.

Vázquez, F. (2014), destaca la importancia de que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y ejerzan la autonomía para determinar el cómo, el cuándo y el qué de su educación. La aplicación de este enfoque puede ser un método de gran éxito para mejorar el aprendizaje de los niños y fomentar su independencia.

Este artículo examina muchos métodos y tácticas pedagógicas que pueden utilizarse para gestionar eficazmente los conflictos en la educación básica. También incluye el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

La Rosa, J., y Rivas, G. (2018), teoría del conflicto y mecanismos de resolución, de Javier La Rosa y Gino Rivas. Ofrece un examen exhaustivo de la teoría del conflicto y de las numerosas estrategias de resolución que se pueden emplear para abordar eficazmente los conflictos.

Doria S., maestra de ceremonias (2017). "Los mecanismos alternativos de solución de controversias: un medio de acceso a la justicia garantizado como derecho humano fundamental en la Constitución mexicana" de María del Carmen Doria Serrano. Este artículo examina las técnicas alternativas de solución de controversias y su función en la administración de justicia, incluyendo sus ventajas y desventajas.

Minedu (2020), se publica en Educere el artículo titulado "La enseñanza de competencias para la resolución de conflictos en el ámbito escolar". En este artículo



se analizan las competencias y habilidades que tienen los docentes para afrontar los conflictos en el ámbito escolar y se ofrecen sugerencias para mejorar la resolución de conflictos en el aula.

Pantoja V. (2005). El libro "Gestión de conflictos en el aula: Factores determinantes y propuestas de intervención" ofrece estrategias para la gestión de conflictos en entornos educativos, con especial atención al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

Pantoja V. (2020). "Enseñar competencias para la resolución de conflictos en el ámbito escolar" de la revista Educere. Este artículo examina las competencias y habilidades de los profesores para afrontar los conflictos en el entorno escolar y ofrece sugerencias para mejorar la resolución de conflictos en el aula.

Gestión de conflictos en el aula, "Factores determinantes y propuestas de intervención", escrito por Antonio Pantoja Vallejo. Este libro ofrece un examen exhaustivo de los factores que contribuyen al conflicto en los entornos educativos y presenta estrategias prácticas para abordar y resolver eficazmente estos conflictos. (Berk L., 2013).

Deutsch M. y Coleman P. (2011), el proceso de identificar y resolver conflictos de forma productiva y eficaz. Los conflictos pueden ocurrir en una variedad de contextos, incluyendo lugares de trabajo, escuelas y comunidades. La gestión eficaz de los conflictos es fundamental para mantener relaciones sólidas y alcanzar objetivos compartidos.

3.1.4 Teoría del andamiaje

Cipriani, G., et al. (2018), la teoría del andamiaje del envejecimiento y la cognición es un marco teórico que sugiere que la estimulación cognitiva puede



ayudar a mantener o mejorar la función cognitiva proporcionando apoyo o "andamio" para los procesos cognitivos que pueden volverse menos eficientes con la edad. Esta teoría está respaldada por investigaciones que han demostrado que la estimulación cognitiva puede tener un impacto positivo en la función cognitiva en adultos, incluidas mejoras en la memoria, la atención y la función ejecutiva.

3.1.5. Teoría de la reserva cognitiva

Hertzog, C., et al. (2009), la teoría de la reserva cognitiva es un marco teórico que sugiere que participar en actividades mentalmente estimulantes a lo largo de la vida puede generar una reserva de recursos cognitivos que pueden ayudar a compensar las disminuciones de la función cognitiva relacionadas con la edad o los efectos del daño neurológico. Esta teoría está respaldada por investigaciones que han demostrado que la estimulación cognitiva puede tener un impacto positivo en la función cognitiva en adultos, incluidas mejoras en la memoria, la atención y la función ejecutiva.

3.1.5.1. La influencia de la estimulación en la educación

Se puede estudiar a través de varias partes, entre ellas las siguientes:

Estimulación temprana: Se refiere a la atención que se brinda a los bebés y niños pequeños para promover su desarrollo. Las investigaciones han demostrado que la estimulación temprana puede tener un impacto positivo en los resultados del aprendizaje de los niños, (Caamaño, A., 2010).

Desarrollo del cerebro: el desarrollo del cerebro está influenciado por las experiencias y la estimulación, que pueden afectar el aprendizaje, el comportamiento y los resultados de salud, (Caamaño, A., 2010).



Desarrollo psicomotor: El desarrollo psicomotor se refiere al desarrollo de habilidades de movimiento y coordinación. Las investigaciones han demostrado que la estimulación temprana puede tener un impacto positivo en el desarrollo psicomotor de los niños pequeños, (Cipriani, G., et al., 2018).

Estrategias de enseñanza: Se pueden utilizar diferentes estrategias de enseñanza para estimular el aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes. Las investigaciones han demostrado que el uso de estimulación sensorial y otras estrategias de enseñanza pueden ser eficaces para promover el aprendizaje, (Cipriani, G., et al., 2018).

Lampit., et al. (2014), proceso de proporcionar información sensorial a un individuo para mejorar su desarrollo cognitivo, físico o emocional. En el contexto de la educación, la estimulación puede referirse a diversas actividades o intervenciones diseñadas para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

3.1.5.2. El desarrollo cognitivo en adultos.

La estimulación cognitiva puede tener un impacto favorable en ella. La estimulación cognitiva tiene el potencial de mejorar las capacidades cognitivas, desacelerar el avance del deterioro cognitivo y mantener la capacidad funcional de las personas mayores, (Deutsch M. y Coleman P., 2011).

Belleville S., et al. (2011), existen diversas formas de estimulación cognitiva para adultos, como programas de intervención educativa en la primera infancia, herramientas virtuales de estimulación cognitiva y psicomotriz para personas mayores y programas de estimulación cognitiva para adolescentes y adultos con problemas de neurodesarrollo. Los estudios también han examinado las técnicas



de estimulación cognitiva tanto en adultos mayores sin deficiencias cognitivas como en individuos con trastornos neurocognitivos. Estas técnicas incluyen actividades como pintar y utilizar aplicaciones web. Además, se han realizado investigaciones para comparar la eficacia de los programas de entrenamiento cognitivo cotidiano con la estimulación cognitiva estándar en personas mayores. Para obtener material centrado específicamente en los tipos de estimulación cognitiva en adultos, es aconsejable realizar una búsqueda en bases de datos especializadas en psicología y neurociencia. Además, la provisión de estimulación cognitiva mediante el apoyo familiar también podría proporcionar efectos favorables en el crecimiento cognitivo de los individuos mayores, (Deutsch M. y Coleman P., 2011).

El constructivismo, como marco teórico, postula que el conocimiento es adquirido por el sujeto a través de un proceso de construcción individual y subjetiva. La teoría del aprendizaje social también puede ser aplicable, ya que postula que el aprendizaje puede tener lugar a través del proceso de ver e imitar a los demás, (Doria S., 2017).

Pueden emplearse diversas técnicas para que los adultos participen en la estimulación cognitiva.

Ilustración: Se realizó un estudio para diseñar un programa de estimulación cognitiva virtual mediante el dibujo de pájaros. El estudio pretendía comparar el rendimiento de pacientes colombianos con problemas neurocognitivos y de personas mayores sanas en este programa virtual. Ambos grupos mostraron distintos niveles de desempeño en los dibujos creados antes, durante y después del programa. Es posible deducir los procesos o habilidades cognitivas implicadas en su creación, así como los retos a los que se enfrentaron en función de su



diagnóstico o de si estaban experimentando un envejecimiento cognitivo normal. Actividades para mejorar la función cognitiva, (Doria S., 2017).

Los autores del estudio son Cipriani G., et al. (2018), facilita el manejo del deterioro cognitivo a través de la utilización de ejercicios de estimulación recomendados por autores de reconocido prestigio, ofreciendo a los pacientes residentes del Hogar Corazón De Jesús la oportunidad de realizar estas intervenciones terapéuticas. Estas actividades estimulan al paciente a utilizar sus facultades cognitivas, manteniendo así su agilidad mental.

Juegos Mentales: Una app móvil con retos cognitivos.

Hill, N. et al. (2017), su objetivo era mantener la estimulación cognitiva de las personas mayores. La aplicación consta de cuatro módulos distintos: una introducción, juegos mentales, estadísticas y ajustes. Proporciona una variedad de juegos en muchas categorías, como memoria, concentración, pensamiento, percepción visual y lógica.

Los autores del estudio son Lampit A., et al. (2014), evaluaron la eficacia de un programa de estimulación cognitiva en personas mayores que residen en entornos institucionales. Los resultados indican mejoras en la memoria, la atención y la velocidad de procesamiento cognitivo.

Un programa diseñado para estimular la memoria en personas mayores a través de encuentros culturales y entrenamiento cognitivo.

Rebok G. et al. (2014), el programa integrará la inmersión cultural y la mejora cognitiva. Ambos elementos contribuyen a la promoción de un envejecimiento exitoso. Implementar estos programas con personas mayores que tienen una



función cognitiva normal permite mantener y potenciar la reserva cognitiva, sirviendo como medida preventiva.

Desarrollo cognitivo del adulto

Existen diversas formas de estimulación cognitiva para adultos, como programas de intervención educativa en la primera infancia, cartillas virtuales de estimulación cognitiva y psicomotriz para personas mayores y programas de estimulación cognitiva para adolescentes y adultos con trastornos del neurodesarrollo. La investigación también ha explorado técnicas de estimulación cognitiva tanto en personas mayores sanas como en personas con problemas neurocognitivos, incluyendo actividades como pintar y utilizar aplicaciones web. Además, se han llevado a cabo investigaciones para comparar la eficacia de los programas de entrenamiento de la cognición cotidiana con la estimulación cognitiva estándar en individuos mayores. Para obtener material centrado específicamente en diversas formas de estimulación cognitiva en adultos, es aconsejable realizar una búsqueda en bases de datos especializadas en los campos de la psicología y la neurociencia, (Pantoja V., 2020).

3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

3.3.1. Influencia

Se refiere al poder o capacidad que tiene una persona, grupo de entidad para afectar o modificar las decisiones, acciones ante pensamientos de otros individuos o grupos. En el contexto de verificar la investigación en comunicación, la influencia puede inferir a la capacidad de los medios de comunicación, la publicidad, de las redes sociales y otros factores para afectar las actitudes, creencias y comportamientos de la audiencia, (Fosnot, CT., 2005).



Cipriani, G., et al. (2018), capacidad de un factor o variable de afectar o cambiar otro factor o variable. Esto puede incluir la influencia de una persona sobre otra, la influencia de factores ambientales en el comportamiento o la influencia de normas culturales en las actitudes y creencias.

3.3.2. Estimulación

Una técnica que se utiliza para mejorar el funcionamiento cognitivo en diferentes etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez. La estimulación cognitiva se refiere a la aplicación de actividades y ejercicios que buscan mejorar el rendimiento cognitivo de una persona, como la memoria, la atención, el pensamiento y la resolución de problemas, (Fosnot, CT, 2005).

Lampit A., et al. (2014), proceso de proporcionar información sensorial a un individuo para mejorar su desarrollo cognitivo, físico o emocional. Esto puede incluir diversas actividades o intervenciones diseñadas para promover el aprendizaje y el desarrollo de las personas.

3.3.3. Desarrollo

Se refiere al proceso de crecimiento, cambio y maduración que experimentan los seres humanos y su entorno a lo largo del tiempo. Este proceso puede ser estudiado desde diferentes perspectivas, como la psicología, la sociología, la biología y la educación, entre otras.

Berk, L. (2013), proceso de crecimiento, cambio o progreso a lo largo del tiempo. Esto puede incluir varios aspectos del desarrollo humano, como el desarrollo físico, cognitivo, emocional o social.



3.3.4. Cognitivo

Pozo, J. (2008), se refiere a todo lo relacionado con el conocimiento, la percepción, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas. En el ámbito educativo, el enfoque cognitivo se centra en cómo los estudiantes procesan y retienen la información, y cómo se puede mejorar su aprendizaje a través de estrategias específicas.

3.3.5. Académico

Persona que se dedica a la enseñanza y la investigación en una institución académica, como una universidad o un instituto de investigación. Los académicos suelen tener títulos avanzados en su campo de estudio y publicar investigaciones originales en revistas académicas revisadas por pares. Además, pueden impartir clases y asesorar a estudiantes de posgrado en su área de especialización, (Fosnot, CT, 2005).

Arroyo I., y García C. (2018), se refiere en el artículo "El neuromarketing como objeto del campo académico de la Comunicación en España: una aproximación a su estudio, el término "campo académico" se refiere al ámbito de la investigación y la enseñanza en una disciplina o área de conocimiento específica.

3.3.6 Procesar

Según Caamaño, A. (2010), se refiere que procesar son pasos dados para analizar e interpretar los datos recopilados durante el proceso de investigación. Esto puede implicar codificar, categorizar e interpretar los datos para identificar patrones y temas. El procesamiento de datos es un paso importante en el proceso de investigación, ya que permite al investigador sacar conclusiones y hacer recomendaciones basadas en los hallazgos.



Caamaño, A. (2010), se refiere a la acción de transformar o tratar un material o sustancia para obtener un producto final. En el contexto de la tecnología de alimentos, procesar puede referirse a la aplicación de técnicas de cocción, pasteurización o esterilización para mejorar la calidad y seguridad de los alimentos. Por otro lado, en el ámbito de la informática, procesar puede referirse a la manipulación de datos o información mediante algoritmos y programas informáticos para obtener resultados específicos. En resumen, el término "procesar" se utiliza en diferentes contextos y se refiere a la acción de transformar o tratar un material o información para obtener un producto final o resultado específico.

3.3.7 Problemas

Se refiere a los desafíos o cuestiones que enfrentan los investigadores durante el proceso de investigación. Estos pueden incluir dificultades para recopilar datos, analizarlos o interpretar resultados. Es importante que los investigadores sean conscientes de los problemas potenciales y cuenten con estrategias para abordarlo, (Cipriani, G., et al., 2018).

3.3.8 Memoria

Procesos neurocognitivos que engloban la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información en el cerebro. La memoria puede clasificarse en tres tipos principales: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria sensorial se refiere a la fase inicial de la memoria en la que la información se conserva temporalmente en su formato sensorial original. La memoria a corto plazo se refiere a la fase de la memoria en la que la información se almacena durante un breve periodo de tiempo, que suele durar hasta 30 segundos. La memoria a largo plazo es la fase de la memoria en la que los



conocimientos se conservan durante mucho tiempo, posiblemente toda la vida, (Deutsch M. y Coleman P., 2011).

3.3.9 Reserva

Un posible significado es la práctica de reservar una parte de una muestra o conjunto de datos para uso o análisis futuro. Esto se puede hacer para garantizar que haya suficientes datos disponibles para futuras investigaciones o para permitir un análisis adicional de los datos en un momento posterior, (Berk, L., 2013).

3.3.10 Autonomía

MacCoun, R. y Thompson, L. (2010), la capacidad de un investigador para tomar decisiones independientes sobre su proyecto de investigación. Esto incluye la capacidad de elegir un tema de investigación, diseñar un estudio, recopilar y analizar datos y sacar conclusiones basadas en los hallazgos. La autonomía es un aspecto importante de la investigación, ya que permite a los investigadores perseguir sus intereses y tomar decisiones basadas en su experiencia y conocimiento.

3.3.11 Andamiaje

Kirschner, P. y Van Merriënboer, J. (2013), al apoyo brindado a un alumno o participante en un estudio de investigación. Este apoyo puede adoptar muchas formas, como proporcionar orientación, comentarios o recursos para ayudar al alumno o participante a alcanzar sus objetivos. Los andamios se utilizan a menudo en la investigación educativa para ayudar a los estudiantes a aprender nuevos conceptos o habilidades.



3.3.12. Reserva

Morling, B. (2017), una muestra o conjunto de datos para uso o análisis futuro. Esto se puede hacer para garantizar que haya suficientes datos disponibles para futuras investigaciones o para permitir un análisis adicional de los datos en un momento posterior. La reserva se puede utilizar para verificar los resultados de la muestra principal o para realizar pruebas adicionales si es necesario.

3.3.13 Neurocognitivos

Gazzaniga, M. et al. (2014), es la relación entre los procesos cognitivos y los mecanismos neuronales subyacentes en el cerebro. Esto incluye el estudio de cómo el cerebro procesa la información, cómo se conectan las diferentes áreas del cerebro y cómo los cambios en la función cerebral pueden afectar procesos cognitivos como la atención, la memoria y la toma de decisiones.

3.3.14 Constructivismo

Fosnot, C. (2005), marco epistemológico que destaca la participación proactiva del alumno en el proceso de construcción del conocimiento. El constructivismo postula que los estudiantes participan en la construcción activa de su propia comprensión del universo a través de sus experiencias e interacciones con el entorno. Este punto de vista se ha aplicado en diversos ámbitos, que abarcan la educación, la psicología y la sociología.



CAPÍTULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO		
Marzo	Para el inicio de las actividades programadas, como primer paso se procedió a realizar el trámite correspondiente ante la dirección de la institución del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (CEBA) SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS 2023.	08 Hrs.
INTERMEDIAS		
Abril	En esta etapa se procedió aplicar las sesiones de aprendizajes, de acuerdo a la programación. Dedicado exclusivamente a los estudiantes a identificar avances y oportunidades para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	21 Hrs.
FINALES		
Mayo	Se evidencia los logros y mejora de actitudes en las actividades planificadas. En esta etapa, se verifica los logros obtenidos y se agradece la oportunidad al director de la institución del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Secundaria Glorioso San Carlos 2023.	14 Hrs.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

Aplicación de los mapas mentales sobre los problemas sociales como: la pobreza, la desigualdad.

DATOS INFORMATIVOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Glorioso San Carlos EBA	
CICLO	AVANZADO	
DOCENTE	NATALIA COAQUIRA GARAMBEL	
ÁREA	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	
FECHA	11 marzo	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
<p>Desarrolla una conciencia crítica sobre los problemas sociales: Los estudiantes comprenden y analizan los problemas sociales actuales, como la pobreza y la desigualdad, y proponen soluciones desde una perspectiva personal y colectiva.</p> <p>Construye interpretaciones históricas y sociales: Los estudiantes reconocen y explican cómo los problemas sociales influyen en la estructura de la sociedad y cómo han evolucionado en el tiempo.</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la pobreza y la desigualdad en la sociedad.</p>	<p>Explica las principales causas de la pobreza y la desigualdad social.</p> <p>Elabora un análisis de cómo estos problemas afectan a su entorno local, nacional y global.</p> <p>Propone alternativas viables para mitigar los efectos de la pobreza y la desigualdad en la comunidad.</p>	<p>Presentación oral o escrita donde los estudiantes expliquen las causas y consecuencias de la pobreza y la desigualdad, acompañada de propuestas de mejora.</p> <p>Fichas de trabajo con mapas mentales y gráficos que reflejen los factores que perpetúan estos problemas sociales.</p>
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN



<p>Analizar críticamente los factores sociales, económicos y políticos que perpetúan los problemas sociales.</p> <p>Proponer acciones y soluciones creativas que puedan contribuir a reducir la pobreza y la desigualdad.</p>		<p>problemas sociales de forma crítica.</p> <p>Propuestas de mejora: La calidad y viabilidad de las propuestas que los estudiantes ofrezcan para reducir la pobreza y desigualdad.</p> <p>Participación activa: Se tomará en cuenta la participación activa en la clase y el respeto a las opiniones de sus compañeros.</p>
		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Lista de cotejo</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
<p>Enfoque de derechos humanos: Fomenta el respeto y la defensa de los derechos fundamentales, como el acceso a la educación, salud y trabajo digno.</p> <p>Enfoque de igualdad de género: Promueve la reflexión sobre cómo la desigualdad afecta de manera diferente a mujeres y hombres, y la necesidad de trabajar por la equidad.</p> <p>Enfoque intercultural: Resalta el respeto y la valoración de la diversidad cultural en la</p>	<p>Muestra respeto y empatía hacia las personas afectadas por la pobreza y la desigualdad.</p> <p>Participa activamente en las discusiones, proponiendo ideas constructivas y basadas en la justicia social.</p> <p>Reflexiona sobre su propio papel en la sociedad y cómo puede contribuir a mejorar las condiciones sociales.</p>	



lucha contra la desigualdad social.
MATERIALES / RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra y marcadores. • Videos informativos sobre pobreza y desigualdad. • Fichas de trabajo y hojas para mapas mentales. • Proyector o pantalla para la presentación de videos y diapositivas. • Libros y artículos sobre problemas sociales actuales.

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN
INICIO 20 MIN
<p>Introducción (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con una pregunta motivadora: "¿Cómo crees que la pobreza y la desigualdad afectan tu comunidad?" • Se proyecta un video corto que muestre ejemplos de pobreza y desigualdad a nivel mundial. • A través de un diálogo dirigido, se invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones y percepciones iniciales sobre el tema.
DESARROLLO 60 MIN
<p>Actividad 1: Los estudiantes, organizados en grupos, leen y analizan un artículo sobre la pobreza y la desigualdad en el contexto local y global.</p> <p>Actividad 2: Los grupos elaboran un mapa mental que muestre las causas y consecuencias de estos problemas sociales, y luego presentan sus ideas al resto de la clase.</p> <p>Discusión grupal: Se realiza un debate sobre las posibles soluciones para reducir la pobreza y la desigualdad, considerando tanto acciones individuales como comunitarias.</p>

Nota. DCN



CIERRE 10 MIN

- Se pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a reducir la pobreza y desigualdad desde su rol como ciudadanos.
- Los estudiantes completan una ficha de autoevaluación donde expresan qué aprendieron y cómo aplicarán este conocimiento en su vida cotidiana.
- El docente cierra la sesión destacando las principales conclusiones y los próximos pasos en el proceso de aprendizaje.

Nota. DCN

RESULTADOS DE LA SESIÓN N°1

Objetivos Específicos 1: OE1. Evaluar la efectividad de la elaboración de mapas mentales aplicado en sesiones de aprendizaje como estrategia para fortalecer la organización y comprensión de la información en los estudiantes.

Después de haber aplicado la sesión titulada "Los problemas sociales como la pobreza y la desigualdad", los estudiantes de cuarto grado mostraron una comprensión más profunda y crítica sobre estos fenómenos. A través de las actividades realizadas, los estudiantes fueron capaces de identificar las principales causas y consecuencias de la pobreza y la desigualdad, no solo a nivel global, sino también en su entorno local. Este proceso de identificación les permitió reconocer la complejidad de estos problemas sociales y cómo afectan a distintos sectores de la población.

Durante la sesión, se evidenció un desarrollo significativo en sus habilidades cognitivas, especialmente en el análisis crítico de los factores que perpetúan estas problemáticas. Los estudiantes lograron vincular la pobreza y la desigualdad con cuestiones económicas, políticas y sociales, demostrando una mayor capacidad para pensar de manera estructurada y crítica.



Además, los estudiantes no solo comprendieron estos conceptos de manera teórica, sino que también propusieron soluciones creativas y viables para enfrentar estos problemas en su comunidad. Esto indicó un fortalecimiento en su conciencia social, ya que mostraron empatía hacia quienes padecen estas situaciones y reflexionaron sobre su propio rol como futuros agentes de cambio en la sociedad.

En términos de comunicación, los estudiantes mejoraron notablemente su capacidad de expresión oral y escrita, al participar activamente en debates, presentar sus propuestas y defender sus puntos de vista de manera fundamentada y coherente.

En resumen, después de la sesión, los estudiantes demostraron un mayor nivel de conciencia y responsabilidad ciudadana, reconociendo la importancia de combatir la pobreza y la desigualdad, y comprometiéndose a buscar soluciones justas y equitativas en su entorno inmediato.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

Título de la Sesión: comprensión lectora sobre los conflictos sociales

DATOS INFORMATIVOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Glorioso San Carlos	
CICLO	ANANZADO	
DOCENTE	NATALIA COAQUIRA GARAMBEL	
ÁREA	COMUNICACIÓN	
FECHA	ABRIL	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos: Los estudiantes desarrollan habilidades para leer, interpretar y analizar textos sobre los conflictos sociales en el Perú, enfocándose en su comprensión profunda y crítica.</p> <p>Asume una postura reflexiva frente a los problemas sociales: Los estudiantes reflexionan sobre los conflictos sociales en el Perú, reconociendo sus causas, consecuencias y posibles soluciones a través de la lectura.</p> <p>CAPACIDADES Localizar información explícita en textos relacionados con los conflictos sociales.</p>	<p>Identifica información clave relacionada con los principales conflictos sociales en el Perú.</p> <p>Analiza y describe las causas y consecuencias de dichos conflictos con base en los textos leídos.</p> <p>Expresa su postura personal con argumentos claros y coherentes respecto a los conflictos sociales.</p>	<p>Los estudiantes elaboran un resumen que sintetice las principales ideas de los textos leídos sobre los conflictos sociales en el Perú.</p> <p>Participan en un debate o discusión donde expresan su comprensión crítica de los problemas sociales y proponen soluciones.</p>
		<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Comprensión lectora: El estudiante debe demostrar la capacidad de localizar e interpretar información relevante en los textos sobre conflictos sociales.</p> <p>Análisis crítico: Se evaluará la capacidad del estudiante para analizar las causas y consecuencias de los conflictos con base en los textos leídos.</p> <p>Participación: Se considerará el nivel de participación activa y fundamentada en las discusiones o debates.</p>



<p>Inferir las causas y consecuencias de los conflictos sociales en el Perú a partir de la lectura de diferentes textos.</p> <p>Reflexionar y emitir opiniones críticas sobre la información obtenida a partir de la lectura.</p>		<p>Propuestas: Se valorará la creatividad y viabilidad de las propuestas de solución que los estudiantes planteen para enfrentar los conflictos sociales.</p>
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p>	<p>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de derechos humanos: Promueve la reflexión sobre los derechos afectados en los conflictos sociales y la necesidad de defender la dignidad humana. - Enfoque intercultural: Reconoce la diversidad de culturas en el Perú y cómo los conflictos pueden afectar a diferentes grupos sociales. - Enfoque de ciudadanía activa: Fomenta en los estudiantes la responsabilidad de informarse y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto y tolerancia hacia las opiniones de sus compañeros durante la discusión de los textos. - Participa activamente en el análisis y reflexión sobre los conflictos sociales en el Perú. - Se compromete a buscar soluciones constructivas a los problemas sociales planteados. - 	
<p>MATERIALES / RECURSOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos sobre los principales conflictos sociales en el Perú. - Pizarra y marcadores. 		



- Proyector o diapositivas con información complementaria.
- Fichas de trabajo para análisis de lectura.
- Computadoras o tabletas para búsqueda de información adicional.

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN
<p>INICIO 20 MIN</p> <p>El docente presenta el tema preguntando: "¿Qué saben sobre los conflictos sociales en el Perú?" para activar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>Se proyecta un video corto o una imagen relacionada con un conflicto social actual en el Perú, para motivar el interés y generar discusión inicial.</p> <p>Se explica la relevancia del tema y el objetivo de la sesión: mejorar la comprensión lectora a través del análisis de textos sobre estos problemas sociales.</p>
<p>DESARROLLO 60 MIN</p> <p>Actividad 1: Los estudiantes, en parejas, leen un texto informativo sobre un conflicto social en el Perú (puede ser actual o histórico). Subrayan las ideas principales, causas, y consecuencias.</p> <p>Actividad 2: Los estudiantes elaboran un resumen del texto leído, identificando los elementos más importantes y completando una ficha de análisis con preguntas guiadas.</p> <p>Actividad 3: En grupos, los estudiantes comparten sus resúmenes y discuten posibles soluciones a los problemas planteados en los textos. Deben argumentar sus ideas con base en la lectura.</p>
<p>CIERRE 10 MIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una puesta en común, donde cada grupo expone brevemente sus conclusiones y propuestas sobre los conflictos sociales analizados. - El docente destaca las ideas principales y aclara cualquier duda que surja durante la discusión. - Finalmente, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre el rol que pueden jugar como ciudadanos activos en la búsqueda de soluciones a los conflictos sociales del país.

Nota. DCN



RESULTADOS DE LA SESIÓN N°2

Objetivos Específicos 2: Avaluar el análisis efectuado por los estudiantes sobre los conflictos sociales mediante resúmenes sintetizando las ideas principales, aplicado en sesiones de aprendizaje como estrategia para fortalecer las habilidades cognitivas.

Después de haber aplicado la sesión titulada "Comprensión lectora sobre los conflictos sociales en el Perú", los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos mostraron una importante evolución en su nivel de desarrollo cognitivo inicial. La sesión permitió evaluar sus habilidades para comprender, analizar e interpretar textos relacionados con los conflictos sociales del país, evidenciando diversas fortalezas y áreas de mejora.

En términos de comprensión lectora, se observó que los estudiantes lograron identificar de manera efectiva la información explícita en los textos proporcionados, reconociendo los principales actores involucrados en los conflictos sociales, así como sus causas y consecuencias. Sin embargo, algunos estudiantes encontraron dificultades para inferir información más implícita y realizar conexiones profundas entre los textos y su realidad local.

Durante las actividades de análisis crítico, varios estudiantes demostraron una capacidad inicial para relacionar los conflictos sociales con factores económicos, políticos y culturales. Sin embargo, algunos aún se mostraron reticentes a emitir juicios de valor o a proponer soluciones, lo que sugiere que necesitan un mayor estímulo para desarrollar su pensamiento crítico de manera más activa.



Uno de los resultados más notables fue el incremento en la participación oral de los estudiantes, quienes, al final de la sesión, comenzaron a expresar sus puntos de vista de manera más estructurada, compartiendo opiniones acerca de la justicia y la equidad en el contexto de los conflictos sociales. No obstante, algunos estudiantes aún mostraron cierta timidez para intervenir en discusiones grupales, lo que indica la necesidad de seguir reforzando su confianza y habilidades comunicativas.

Finalmente, la sesión permitió obtener un diagnóstico preciso del nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes antes de implementar las siguientes sesiones de aprendizaje. Quedó claro que, si bien poseen un conocimiento básico de los problemas sociales del Perú, requieren apoyo adicional para fortalecer su capacidad de análisis, argumentación y conexión de ideas complejas. Estos resultados servirán como base para ajustar las futuras actividades educativas, orientadas a mejorar su comprensión crítica y desarrollo cognitivo de manera progresiva.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

PRODUCCIÓN DE TEXTOS: Redacción de relatos cortos.

Título de la Sesión: La vida de un estudiante

DATOS INFORMATIVOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Glorioso San Carlos	
CICLO	AVANZADO	
DOCENTE	NATALIA COAQUIRA GARAMBEL	
ÁREA	COMUNICACIÓN	
FECHA	ABRIL	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Los estudiantes redactan textos coherentes y cohesivos sobre su rutina diaria, organizando sus ideas de manera clara y precisa.</p> <p>Produce textos reflexivos y descriptivos: Los estudiantes describen su quehacer diario, reflexionando sobre la importancia de la</p>	<p>Elabora un texto descriptivo de al menos un párrafo, narrando sus actividades diarias en orden cronológico.</p> <p>Usa correctamente los conectores temporales y las estructuras gramaticales para describir secuencias.</p> <p>Revisa y corrige sus errores ortográficos y gramaticales con apoyo del docente o compañeros</p>	<p>Producto final: Un texto descriptivo que narre las actividades diarias del estudiante, utilizando un lenguaje claro, ordenado y con conectores temporales adecuados.</p> <p>Proceso: Esquema o borrador del texto con ideas iniciales y las correcciones realizadas después de la revisión.</p>
	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Coherencia y cohesión: El texto debe tener una secuencia lógica y usar adecuadamente los conectores temporales.</p>	



<p>organización y gestión del tiempo.</p> <p>CAPACIDADES.</p> <p>Planifica la producción de textos: Elabora un esquema previo con las actividades diarias más importantes de un estudiante.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de manera coherente: Redacta un texto secuenciado que describa las actividades diarias, desde que se despiertan hasta que concluyen su jornada.</p> <p>Revisa y mejora su producción textual: Corrige su texto, prestando atención a la ortografía, la gramática y la coherencia de las ideas.</p>		<p>Ortografía y gramática: Se evaluará la corrección de la ortografía, la concordancia verbal y el uso adecuado de tiempos verbales.</p> <p>Revisión y mejora: Se valorará la capacidad del estudiante para corregir y mejorar su texto después de recibir retroalimentación.</p>
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p>	<p>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</p>	
<p>Enfoque de responsabilidad personal y autonomía: Fomenta la responsabilidad en la organización de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra iniciativa y compromiso al redactar su texto, esforzándose por mejorar en cada revisión. - Escucha y respeta las sugerencias de sus compañeros y del docente durante la retroalimentación. 	
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>Lista de cotejo</p>		



<p>actividades diarias y la gestión del tiempo.</p> <p>Enfoque intercultural: Aprecia la diversidad de rutinas y actividades diarias entre los estudiantes, promoviendo el respeto y la valoración de distintas realidades.</p> <p>Enfoque de equidad de género: Refuerza la idea de que tanto hombres como mujeres deben asumir responsabilidades similares en la organización de su día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas con claridad y sigue una secuencia lógica al describir sus actividades diarias.
--	--

MATERIALES / RECURSOS

- Hojas de papel para la planificación y redacción de los borradores.
- Pizarras y marcadores para hacer esquemas o mapas mentales.
- Diccionarios para consultar la ortografía y el significado de palabras.
- Computadoras o tabletas (opcional) para la redacción y corrección digital de los textos.

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO 20 MIN

El docente inicia la sesión preguntando a los estudiantes sobre su rutina diaria: "¿Qué hacen desde que se levantan hasta que terminan su día?".



Se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre cómo organizan su día y a compartir algunos ejemplos. Se explica la importancia de escribir de manera ordenada para que otros comprendan claramente sus actividades.

DESARROLLO

60 MIN

Actividad 1: Planificación. Los estudiantes elaboran un esquema con las actividades más importantes de su día, desde la mañana hasta la noche. El docente los guía para que utilicen conectores temporales como “primero”, “luego”, “después”, “al final”, etc.

Actividad 2: Producción del texto. Los estudiantes redactan un primer borrador describiendo su rutina diaria en orden cronológico, siguiendo su esquema.

Actividad 3: Revisión y corrección. Se organizan grupos para que los estudiantes lean sus textos y reciban retroalimentación de sus compañeros y del docente. Luego, realizan las correcciones necesarias en ortografía, coherencia y gramática.

CIERRE

10 MIN

- Los estudiantes presentan sus textos finales y comparten una breve parte de su producción con el resto de la clase.
- El docente concluye la sesión resaltando la importancia de la claridad en la redacción y el valor de la revisión para mejorar la calidad de los textos.

Nota. DCN

RESULTADOS DE LA SESIÓN N°3

Objetivos Específicos 3: Evaluar la redacción de relatos cortos sobre la vida diaria de los estudiantes, aplicado en sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades cognitivas.

Tras haber aplicado la sesión titulada "**La vida de un estudiante**", cuyo objetivo era escribir relatos cortos sobre la cotidianidad estudiantil, se observaron avances significativos en las áreas cognitivas de los estudiantes. A través de la



producción de textos, los estudiantes lograron no solo estructurar sus ideas de manera coherente, sino también narrar con mayor precisión y riqueza de detalles sus experiencias diarias.

Uno de los avances más notables fue en la **capacidad de organización de ideas**, donde los estudiantes aprendieron a planificar sus relatos con introducciones, desarrollos y conclusiones claras, logrando un flujo lógico en sus narraciones. Además, mejoraron en el uso de **conectores temporales**, lo que les permitió narrar sus acciones diarias con mayor cohesión, utilizando expresiones como "primero", "luego", "después", y "finalmente" de manera más natural.

En términos de **vocabulario y expresividad**, se observó una mayor riqueza en las palabras utilizadas para describir emociones, actividades y escenarios de la vida estudiantil. Los relatos reflejaron un aumento en la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera escrita, lo que indica una mejora en su **habilidad descriptiva**.

Otro aspecto destacado fue el desarrollo del **pensamiento crítico**. Al narrar sus propias experiencias, varios estudiantes incluyeron reflexiones sobre sus responsabilidades, desafíos académicos y relaciones con compañeros, lo que evidenció una mayor profundidad en su análisis personal. Este avance en la capacidad de autorreflexión se relaciona directamente con el crecimiento en su **desarrollo cognitivo**, ya que los estudiantes fueron capaces de ir más allá de la simple descripción de hechos para explorar los impactos emocionales y sociales de sus rutinas.

Por último, la capacidad de **revisión y mejora** de los textos fue notoria. Tras recibir retroalimentación, los estudiantes fueron capaces de identificar y corregir

errores ortográficos y gramaticales, mejorando así la claridad y precisión de sus relatos. Este proceso demostró un incremento en su habilidad para autoevaluarse y ajustar sus escritos para lograr una mejor comunicación.

En resumen, la implementación de la sesión permitió identificar avances en áreas cognitivas clave como la organización de ideas, el enriquecimiento del vocabulario, la expresividad, el pensamiento crítico y la capacidad de revisión. Estos resultados reflejan el impacto positivo de las sesiones de aprendizaje en el desarrollo integral de las habilidades textuales de los estudiantes.

RESULTADOS GENERALES

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la estimulación del desarrollo cognitivo aplicado en sesiones de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos en el año 2023.

Después de aplicar las sesiones de aprendizaje orientadas a la **estimulación del desarrollo cognitivo** en los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos durante el año 2023, se observaron resultados objetivos que permiten evaluar la influencia de esta intervención.

En primer lugar, se notó una **mejora significativa en la capacidad de comprensión y análisis** por parte de los estudiantes. A través de las actividades realizadas en las sesiones, los estudiantes mostraron un progreso notable en su habilidad para interpretar textos, identificar ideas principales y realizar inferencias. Esto indica un desarrollo positivo en las funciones cognitivas relacionadas con el pensamiento crítico y la comprensión lectora.



Además, las sesiones fomentaron el **desarrollo de la memoria y la atención**, ya que se diseñaron actividades que requerían la retención de información y el seguimiento de instrucciones detalladas. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para recordar conceptos clave y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas, lo que refleja un avance en sus habilidades cognitivas básicas.

El **proceso de razonamiento lógico** también evidenció mejoras. Los estudiantes fueron expuestos a ejercicios que implicaban resolver problemas y organizar información de manera secuencial, lo que contribuyó al fortalecimiento de su capacidad para establecer relaciones lógicas entre ideas y conceptos. Este tipo de estímulo permitió que los estudiantes desarrollaran una mayor destreza en la resolución de problemas y en la toma de decisiones informadas.

Otro aspecto relevante fue el incremento de la **autonomía y la confianza** en el proceso de aprendizaje. Las actividades diseñadas para las sesiones promovieron un ambiente de participación activa, donde los estudiantes se sintieron motivados a expresar sus ideas y a asumir un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje. Este cambio se reflejó en un mayor compromiso y entusiasmo por parte de los estudiantes en las tareas propuestas.

En términos generales, la implementación de las sesiones de aprendizaje tuvo un impacto positivo en el **desarrollo cognitivo** de los estudiantes, facilitando su capacidad para comprender, analizar, memorizar y aplicar conocimientos. Los resultados obtenidos confirman que la estimulación cognitiva a través de estrategias pedagógicas bien estructuradas puede influir favorablemente en el rendimiento académico y el crecimiento intelectual de los alumnos.



CONCLUSIONES

PRIMERA. La estimulación del desarrollo cognitivo a través de estrategias específicas como la elaboración de mapas mentales, resúmenes y redacción de relatos cortos, influye positivamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos en el año 2023. Estas estrategias han facilitado una comprensión más profunda y organizada de la información, así como el fortalecimiento de habilidades cognitivas clave en los estudiantes.

SEGUNDA. La elaboración de mapas mentales ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la organización y comprensión de la información en los estudiantes. A través de esta estrategia, los estudiantes lograron estructurar y relacionar conceptos, facilitando la asimilación de los contenidos abordados en clase.

TERCERA. El análisis de conflictos sociales mediante resúmenes permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y síntesis, promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo de temas actuales. La actividad ayudó a identificar ideas principales y a sintetizar información relevante, fortaleciendo sus habilidades cognitivas.

CUARTA La redacción de relatos cortos sobre experiencias de vida diaria ha sido efectiva para desarrollar las habilidades cognitivas relacionadas con la expresión y organización de ideas propias. Esta actividad permitió que los estudiantes mejoraran sus habilidades de redacción y ejercitaran su creatividad, promoviendo un aprendizaje significativo en contextos cercanos a su realidad.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director, implementar un programa continuo de estimulación cognitiva en el Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos que abarque diversas estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades cognitivas, como la elaboración de mapas mentales, la síntesis de ideas y la redacción creativa.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes, continuar con la aplicación de mapas mentales en diversas áreas curriculares, fomentando en los estudiantes el uso de esta técnica para organizar información y fomentar el aprendizaje autónomo. Además, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza que integren mapas mentales.

TERCERA: Al personal docente del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) San Carlos, es recomendable incorporar actividades de lectura y análisis crítico en temas sociales actuales en el currículo, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar sus habilidades de síntesis y comprensión de forma continua.

CUARTA: Al personal docentes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) San Carlos, fomentar la escritura creativa en la enseñanza, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas y vivencias. Actividades como la redacción de relatos cortos y ensayos sobre temas de su interés pueden enriquecer su desarrollo cognitivo y mejorar sus habilidades de comunicación escrita.



REFERENCIAS

- Arroyo, I., & García, M. (2018). *El neuromarketing como objeto del campo académico de la Comunicación en España: una aproximación a su estudio desde las tesis doctorales*. Revista Latina de Comunicación Social, (73), 1-20.
- Belleville, S., y Col. (2011). "Entrenamiento cognitivo para personas con deterioro cognitivo leve". *Psicogeriatría Internacional* 23(3): 401-417.
- Berk, L. (2013). *Desarrollo infantil* (9ª ed.). Pearson.
- Caamaño, A. (2010). *La enseñanza de la escritura en la universidad: una perspectiva desde la lingüística aplicada*. Revista Signos, 43(73), 11-28.
- Cialdini, R. (2006). *Influencia: la psicología de la persuasión* (edición revisada). HarperCollins.
- Cipriani, G., et al. (2018). "Entrenamiento cognitivo computarizado durante 12 semanas o más para mantener la función cognitiva en personas cognitivamente sanas en la vejez". Base de datos Cochrane de revisiones sistemáticas (1).
- Deutsch, M. y Coleman, P. (Eds.). (2011). *El manual de resolución de conflictos: teoría y práctica* (3ª ed.). Jossey-Bass.
- Doria S. (2017). *Mecanismos alternativos de resolución de conflictos: un acceso a la justicia consagrado como derecho humano en la Constitución mexicana*. SciELO México.



- Fosnot, C. (2005). *Constructivismo en la Educación*. Prensa universitaria de profesores.
- Gazzaniga, M. Ivry, R. y Mangun, G. (2014). *Neurociencia cognitiva: la biología de la mente* (4ª ed.). WW Norton & Company.
- Hertzog, C., et al. (2009). "Úselo o piérdalo: ¿un estilo de vida comprometido como amortiguador del deterioro cognitivo en el envejecimiento?" *Psicología y Envejecimiento* 24(2): 245-263.
- Hill, N. y Col. (2017). "Entrenamiento cognitivo y estimulación transcraneal de corriente continua para el deterioro cognitivo leve en la enfermedad de Parkinson: un ensayo controlado aleatorio". *Parkinsonismo y trastornos relacionados* 41: 92-98.
- Kirschner, P. y Van Merriënboer, J. (2013). *¿Los estudiantes realmente saben lo que es mejor? Leyendas urbanas en educación*. *Psicólogo educativo*, 48(3), 169-183.
- La Rosa, J. y Rivas, G. (2018). *Teoría del conflicto y mecanismos de solución*. Colección «Lo Esencial del Derecho» N°33.
- Lampit, A., et al. (2014). "Entrenamiento cognitivo computarizado en adultos mayores cognitivamente sanos: una revisión sistemática y metanálisis de modificadores de efectos". *Medicina PLoS* 11(11): e1001756.
- MacCoun, R. y Thompson, L. (2010). *El manual de ética de la investigación e integridad científica*. Prensa de la Universidad de Princeton.



MINEDU (2020). *Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar*. vol. 24, núm. 77.

Morling, B. (2017). *Métodos de investigación en psicología* (3ª ed.). WW Norton & Company.

Pantoja V. (2005). *La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención*. Universidad de Jaén.

Pozo, J. (2008). *Implicaciones de la Psicología Cognitiva para la Educación*. Revista de Educación, 345, 23-45.

Rebok, G. (2014). "Efectos de diez años del ensayo de entrenamiento cognitivo avanzado para personas mayores independientes y vitales sobre la cognición y el funcionamiento cotidiano en adultos mayores". Revista de la Sociedad Estadounidense de Geriátrica 62(1): 16-24.

Sternberg, R. (2003). *Sabiduría, inteligencia y creatividad sintetizadas*. Prensa de la Universidad de Cambridge.

Vázquez, F. (2014). *Aprendizaje autónomo*. Academia.edu.
https://www.academia.edu/8183483/Aprendizaje_Autonomo



ANEXOS



ANEXO 1. LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS		NECESITO MEJORAR
		Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto utilizando imágenes		
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02-12-2024

1. - Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Natalia Coaquira Garambel

Dirección: Jr. Libertad N° 1134

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01340802

Teléfono: 978 88 06 00 email: nataliacoaquira@yahoo.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Programa de Segunda Especialidad Profesional

Escuela Profesional o Mención: _____

Título o Grado Académico a optar: Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Influencia de la estimulación del desarrollo cognitivo en estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Secundaria Glorioso San Carlos 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación SEG 21



Firma de Autor

huella digital

02-12-2024

Fecha