



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR



CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021

TESIS PRESENTADA POR:
JORGE CALSIN COASACA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021**

**TESIS PRESENTADA POR:
JORGE CALSIN COASACA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 443-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012273, presentado por el (la) Bachiller **CALSIN COASACA JORGE**, con número de DNI. **02436308**, asignado (a) con código de matrícula **21017092**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CALSIN COASACA JORGE**, con número de DNI. **02436308**, asignado (a) con código de matrícula **21017092**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 12 de setiembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **CALSIN COASACA JORGE**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : **M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**
 Miembro del Jurado : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
 Miembro del Jurado : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
 Asesor de Tesis : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : **Miercoles 27 de noviembre del 2024**
 Hora : **09:00 a.m.**
 Lugar : **Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0431 - 2022- USA-EPG/UANCV

27 de julio del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 037931 de fecha 27 de julio del 2022, presentado por el (la) Bachiller **CALSIN COASACA JORGE**, con DNI N° **02436308**, código de matrícula **21017092**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular N° 0529-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 06 de junio de 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dra. AMALIA PÉREZ ABARCA**
Primer miembro : **M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**
Segundo miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro N° 3297 de fecha 11 de julio del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021**, presentado por el (la) Bachiller **CALSIN COASACA JORGE**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021**, presentado por el (la) Bachiller **CALSIN COASACA JORGE**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Mgtr. ALCIDES VELÁSQUEZ ARI**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. LOIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADEMICO



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0386-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°.05458, Presentado por el (a) Bach. **JORGE CALSIN COASACA** con número de DNI **02436308** y con Código de matrícula N.° **21017092** quien solicita cambio del **PRESIDENTE** de la terna de jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05458, el Bach. **JORGE CALSIN COASACA**, solicita el cambio del **PRESIDENTE DE LA TERNA DEL JURADO** de la tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** aprobado con Resolución Directoral N.° 0338-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 22 de Abril del 2024, en el que se le asignó como presidente al Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 11 de julio del 2022, registrado en el Folio N° 3297 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** presentado por el (a) Bach. **JORGE CALSIN COASACA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Msc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado; Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleIVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0386-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 05458, Presentado por el (a) Bach. **JORGE CALSIN COASACA** con número de DNI **02436308** y con Código de matrícula N.° **21017092** quien solicita cambio del **PRESIDENTE** de la terna de jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N° 05458, el Bach. **JORGE CALSIN COASACA**, solicita el cambio del **PRESIDENTE DE LA TERNA DEL JURADO** de la tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** aprobado con Resolución Directoral N.° 0338-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 22 de Abril del 2024, en el que se le asignó como presidente al Mgr. Percy Gonzalo Puma Puma, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 11 de julio del 2022, registrado en el Folio N° 3297 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** presentado por el (a) Bach. **JORGE CALSIN COASACA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC@VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0338-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 05066, Presentado por el (a) Bach. **JORGE CALSIN COASACA**, con número de DNI **02436308** y con Código de matrícula N.° **21017092** quien solicita cambio del **PRESIDENTE DEL JURADO** del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05066, el Bach. **JORGE CALSIN COASACA**, solicita el cambio del **PRESIDENTE DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACION** de la tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** probado con Resolución Directoral N.° 491-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 06 de junio del 2023, en el que se le asignó como presidente a la Dra. Amalia Perez Abarca, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 11 de Julio del 2022, registrado en el Folio N° 3297 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** presentado por el (a) Bach. **JORGE CALSIN COASACA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Primer Miembro	: MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/e/VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1000-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de octubre del 2023

VISTOS:

El expediente N° **08622**, Presentado por el (a) Bach: **CALSIN COASACA JORGE**, con número de DNI **02436308** y asignado (a) con código de matrícula N° **21017092**, quien solicita **CAMBIO DE JURADO** del Proyecto de Tesis titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. Para optar el Grado Académico de **MAESTRIA en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **CALSIN COASACA JORGE**, quien solicita el cambio de **ASESOR**, del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No **491-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **06 de julio del 2023**, en el que se le asignó como **ASESOR** el (a) Mgtr. **PERCY GONZALO PUMA PUMA**, el mismo que se cambia **por no disponer de tiempo**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **11 de julio del 2022**, registrado en el Folio N° **3297** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Presentado por el (a) Bach: **CALSIN COASACA JORGE**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	:	DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)
LWRC/INMA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 491-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de julio del 2023

VISTOS:

El expediente N° **05365**, Presentado por el (a) **Bach: CALSIN COASACA JORGE**, con número de DNI **02436308** y asignado (a) con código de matrícula N° **21017092**, quien solicita **cambio de ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. Para optar el Grado Académico de **MAESTRIA en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: CALSIN COASACA JORGE**, quien solicita el cambio de **ASESOR**, del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral **No 0431-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **27 de julio del 2022**, en el que se le asignó como **ASESOR** el (a) **Mgtr. ALCIDES VELASQUEZ ARI**, el mismo que se cambia por **por no tener vínculo laboral con la UANCV**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **11 de julio del 2022**, registrado en el Folió N° **3297** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021** Presentado por el (a) **Bach: CALSIN COASACA JORGE**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)



CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Osbaldo Washington Turpo Gebera, Osbaldo Turpo-Gebera. "Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje"	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JORGE CALSIN COASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436308
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3841-5427
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29606930
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5640-400X
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.49931, -70.12765 https://maps.app.goo.gl/iPvNzEuJCKuvRQA98</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JORGE CALSIN COASACA, identificado con DNI Nro. 02436308 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021 ”

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de ENERO del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida académica, a mi madre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante, a mi esposa y a mis hijas por apoyarme incondicionalmente.



AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y a la Escuela de Posgrado en Maestría por haberme dado la oportunidad de culminar, fortaleciendo mis competencias profesionales, este trabajo de investigación que contribuirá a la solución de los problemas educativos que hoy en día se nota en las Instituciones Educativas.





ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ABREVIATURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.	1
1.2. Formulacion del planteamiento del problema.	3
1.2.1. Problema general.	3
1.2.2. Problemas específicos.	3
1.3. Justificación de la investigación.	4
1.4. Objetivos.	5
1.4.1. Objetivo general.	5
1.4.2. Objetivos específicos.	5
1.5. Importancia de la investigación.	6
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	7
1.7. Hipótesis.	8
1.7.1. Hipótesis general.	8
1.7.2. Hipótesis específicas.	8
1.8. Variables e indicadores.	9



1.8.1. Conceptualización de variables	9
1.8.2. Operacionalización de las variables.	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	11
2.1.1. A nivel internacional.	11
2.1.2. A nivel nacional.	12
2.1.3. A nivel regional.	13
2.2. Bases teóricas.	14
2.2.1. Convivencia escolar.	14
2.2.2. Rendimiento académico.	21
2.3. Marco conceptual.	24

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación.	28
3.2. Método o métodos de investigación.	28
3.2.1. Método general.	28
3.2.2. Método específico.	29
3.3. Tipo de investigación.	29
3.4. Nivel de investigación.	29
3.5. Diseño de investigación.	30
3.6. Población y muestra.	30
3.6.1. Población.	30
3.6.2. Muestra.	31
3.7. Descripción de métodos por objetivos específicos.	34
3.7.1. Técnica de la investigación.	34
3.7.2. Instrumentos de la investigación.	34
3.8. Validez y confiabilidad.	35



3.8.1. Validación.	35
3.8.2. Confiabilidad.	35
3.8.3. Coeficiente de Alpha de Cronbach.	36
3.8.4. Confiabilidad del instrumento de investigación.	36
3.9. Diseño estadístico.	37
3.9.1. Determinación de la hipótesis estadística.	38
3.9.2. Nivel de significancia.	38
3.9.3. Regla de decisión.	39

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.	40
4.1.1. Resultados de la convivencia escolar.	40
4.1.2. Resultados del rendimiento académico.	44
4.2. Resultado de la prueba hipótesis.	47
4.3. Decisión de datos.	48
4.3.1. Resultados de la prueba hipótesis del problema general.	48
4.3.2. Resumen de la prueba hipótesis.	50
4.4. Discusión.	51

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

PARTE PRELIMINAR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO (S)

- Anexo N° 1. Matriz de consistencia de la tesis
- Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables
- Anexo N° 3. Instrumentos de la investigación
- Anexo N° 4. Ficha de evaluación – Juicio de expertos



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de variables.	10
Cuadro 2: Población.	31
Cuadro 3: Muestra.	33
Cuadro 4: Resumen.	33



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Elementos de la coexistencia colegial.....	40
Tabla 2: Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial.	41
Tabla 3: Integrantes de la coexistencia colegial.	43
Tabla 4: Teorías del logro académico	44
Tabla 5: Áreas del logro académico	46
Tabla 6: Logros de los cuadros por variables de estudio.	49
Tabla 7: Resumen de los cuadros por variables de estudio.	49
Tabla 8: Logros por variables de estudio – Chi cuadrado.	49
Tabla 9: Logros de Chi cuadrado	50
Tabla 10: Resumen de la prueba hipótesis.	50



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Elementos de la coexistencia colegial.....	40
Figura 2: Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial.	42
Figura 3: Integrantes de la coexistencia colegial.	43
Figura 4: Teorías del logro académico	45
Figura 5: Áreas del logro académico	46



ABREVIATURAS

- CE:** Convivencia Escolar
- RA:** Rendimiento Académico
- IE:** Institución Educativa
- IES:** Instituciones Educativas Secundarias
- DJ:** Distrito de Juliaca
- EE:** Estudiantes
- AP:** Actitudes Positivas
- AC:** Actitudes Conflictivas
- ER:** Entorno Relacional
- CL:** Clima Escolar
- PR:** Profesorado
- CA:** Comunidad Académica
- APRE:** Aprendizaje
- TA:** Trabajo en Aula
- EC:** Entorno Comunitario
- PC:** Participación Ciudadana
- GR:** Gestión de Recursos
- DI:** Disciplina
- FV:** Factores de Violencia
- CPI:** Convivencia Pacífica e Inclusiva
- PE:** Proceso Educativo
- FM:** Factores Motivacionales
- FC:** Factores Conductuales
- IP:** Interacciones Positivas
- IC:** Interacciones Conflictivas
- NE:** Necesidades Educativas
- OR:** Orientación Relacional
- DA:** Desarrollo Académico
- VD:** Valores Democráticos
- SE:** Sistema Educativo



RESUMEN

El presente estudio investigativo aborda el tema de la coexistencia colegial y su impacto en el logro académico del estudiantado en las escuelas secundarios. El principal objetivo fue tratar cómo la coexistencia colegial influye en el logro académico. La averiguación se desarrolló en un criterio cuantitativo, utilizando el procedimiento científico inductivo-deductivo hermenéutico, con un prototipo de averiguación descriptiva-explicativa de prototipo causal y un boceto no experimental. Los sujetos estuvieron compuestos por 813 educadores, y de este grupo se seleccionó una prueba representativa de 261 educadores mediante muestreo probabilístico aleatorio estratificado. La pericia practicante fue la pesquisa, y el medio un informe validado, cuya credibilidad se comprobó mediante el factor alfa de Cronbach.

A lo largo de la averiguación se utilizaron destrezas de recaudación de fundamento, como la revisión documental y la observación, utilizando encuestas para tratar el impacto de la coexistencia colegial y el logro académico. Los fundamentos recopilados se procesaron mediante el software numérico SPSS en su última versión. Posteriormente, se presentaron los logros en tablas y gráficos numéricos.

De acuerdo con la tentativa de Chi cuadrado, se consiguió un valor crítico de $X_t = 9,49$ y un valor calculado de $X_c = 79,53$, lo que de prueba que $X_c > X_t$. Esto permitió desestimar la hipótesis revocada (H_0) y admitir la hipótesis positiva, confirmando que concurre una repercusión indicadora entre la coexistencia colegial y el logro académico. En terminación, se admite la hipótesis positiva y se desestima la nula.

Palabras claves: Convivencia escolar, rendimiento académico.



ABSTRACT

This research study addresses the issue of school coexistence and its impact on the academic achievement of students in secondary schools. The main objective was to address how school coexistence influences academic achievement. The research was developed in a quantitative approach, using the hermeneutic inductive-deductive scientific procedure, with a descriptive-explanatory causal prototype research prototype and a non-experimental sketch. The subjects were composed of 813 educators, and from this group a representative sample of 261 educators was selected through stratified random probabilistic sampling. The practical expertise was the research, and the medium was a validated report, whose credibility was verified through Cronbach's alpha factor.

Throughout the research, data collection skills were used, such as documentary review and observation, using surveys to address the impact of school coexistence and academic achievement. The collected data were processed through the SPSS numerical software in its latest version. Subsequently, the achievements were presented in tables and numerical graphs.

According to the Chi square test, a critical value of $X_t = 9.49$ and a calculated value of $X_c = 79.53$ were obtained, which proves that $X_c > X_t$. This allowed the revoked hypothesis (H_0) to be rejected and the positive hypothesis to be admitted, confirming that there is an indicative impact between school coexistence and academic achievement. In conclusion, the positive hypothesis is admitted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: School coexistence, academic performance.

INTRODUCCIÓN



En los últimos años, la coexistencia colegial ocupa un lugar céntrico en las inquietudes de los educadores y ha ganado importancia también entre las familias. Aunque el conflicto en las aulas no es un fenómeno nuevo, los actores que intervienen han cambiado significativamente. La dinámica entre los colegiales y el profesorado ha sufrido alteraciones debido a elementos sociales que han transformado las interacciones dentro del sistema educativo. Estas vinculaciones se han vuelto más impersonales e incluso, en ciertos casos, hostiles. Por estas razones, este tema ha sido elegido tema de estudio en la vigente averiguación.

La postura de esa exploración ha sido organizada en cuatro Caps; bien definidos. En el Primer Cap; se expone la dificultad central, detallando la situación problemática. A partir de este análisis se plantean interrogantes tanto generales como específicas, que guían la formulación de la dificultad. Conjuntamente, se instituyen las intenciones, frecuentes como definidas, que orientan el curso de la averiguación.

El Segundo Cap se centra en el marco hipotético, donde se recogen los informes que sustentan la averiguación. Se exponen las plataformas teóricas que brindan un soporte doctrinal, el recuadro conceptual que define las cláusulas clave y las hipótesis que orientan el estudio. En este Cap también se desarrolla la operación de los fluctuantes para medir su impacto.

El Tercer Cap aborda la forma disponible. Aquí se describe el esbozo de la averiguación, el paralelismo de análisis y la tipología. Se declara cómo se



determinó Los sujetos y la pauta, y se destacan las destrezas utilizadas para la recaudación de fundamento, junto con la eficacia y credibilidad de los dispositivos aplicados.

Finalmente, en el Cuarto Cap, se presentan los logros adquiridos, acompañados de cuadros e imágenes numéricas que permiten su interpretación. Aquí se realiza la inspección de las reseñas y la prueba de las hipótesis, para llegar a las conclusiones. Además, se incluyen recomendaciones basadas en los hallazgos de la averiguación.

Como cierre, se han añadido las reseñas bibliográficas y los agregados que apoyan el estudio y refuerzan la eficacia de los logros adquiridos.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

El colegio enfrenta actualmente a desafíos crecientes en relación con la coexistencia, desafíos que, de no ser abordados adecuadamente, probablemente se intensificarán en el futuro. Para fortalecer el estrato y el logro académico, es necesario que el colegio sea idóneo de constituir eficazmente la multiplicidad individual y grupal, gestionar las disputas de intereses y fomentar el deber personal.

Dado que la enseñanza se concreta como un asunto continuo de alineación personal, educativo y nacional basado en una visión completa del sujeto, de su decencia, derechos y obligaciones, se puede afirmar que su rol trasciende lo meramente académico. La educación desempeña una función social clave, al responder los intereses de los colegiales y ayuda tanto al progreso individual como al progreso de la comuna es en general, fomentando la cultura ciudadana.

Por lo tanto, el colegio consiste en fortalecer el logro académico de los colegiales, sino también en inculcar valores que promuevan una coexistencia colegial saludable, orientando a los colegiales hacia la innovación de proyectos



de existencia significativos. Sin embargo, se han identificado ciertas situaciones que aquejan tanto el logro académico como el trabajo docente, reflejadas en patrones de comportamiento problemáticos y en logro por parte de los colegiales.

Por estas razones, esta averiguación se propone tratar la coexistencia colegial afecta el logro académico de los colegiales. Se destacan ciertos esquemas de conducta que inciden negativamente, como la incorrección de obediencia hacia los profesores y acompañantes, la agresión interpersonal, el bullying, la discriminación y la agresión de género, problemáticas que son cada vez más habituales en el entorno colegial. Estos elementos generan distracción en las clases, dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y provocan comportamientos agresivos y rebeldes que desmotivan tanto a los educadores como a los colegiales. Por ello, se aborda este tema con la seriedad que merece, buscando soluciones para fortalecer la coexistencia y, con ello, el logro académico.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la repercusión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca en el 2021?

1.2.2. Problemas específicos



- PE1.** ¿Cómo es la repercusión de los elementos de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?
- PE2.** ¿Cuál es la repercusión de los prototipos para la gestión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?
- PE3.** ¿De qué manera repercuten los Integrantes de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?
- PE4.** ¿Cuál es la repercusión de las teorías del logro académico del estudiantado en las escuelas secundarios de Juliaca?
- PE5.** ¿En qué forma repercuten las áreas del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?

1.3. Justificación de la investigación

Actualmente, el colegio atraviesa una crisis profunda, reflejada en las dificultades para mantener una coexistencia sana. En respuesta a esta situación, las leyes buscan tratar la dificultad y crear módulos de aprensión, avance, cuidado y búsqueda, con el fin de fortalecer la coexistencia colegial y reducir las actuaciones que la ponen en peligro.



En ciertos centros educativos, una parte del alumnado abandona los estudios, ya sea por dificultades de coexistencia o por dificultades en el logro académico, se ha subrayado la jerarquía de reforzar la formación en valores, que debería implementarse desde el colegio para dar relación a las instrucciones distribuidos, forjando que estos sean reveladores para la existencia. Esto se lograría estableciendo pautas que mejoren la virtud educativa y enseñen, en la pericia, bienes democráticos como el acatamiento recíproco, la pasividad y la no agresión, ideales que deberían caracterizar a nuestra colectividad.

Esta averiguación está motivada por las dificultades en la coexistencia colegial y el logro académico, que se reflejan en comportamientos, actuaciones y cualidades de los colegiales, lo que preocupa a maestros y directivos. Estos buscan estrategias para fortalecer la particularidad de la enseñanza y fortalecer tanto el logro académico como la coexistencia colegial. El objetivo es reducir las faltas de respeto durante y fuera de las clases y aumentar la motivación de los colegiales para fortalecer su logro.

La principal intención de esta averiguación es explicar cómo la coexistencia colegial influye en el logro académico de los colegiales. Esto permitirá que los educadores susciten contextos atractivos dentro de sus aulas, donde los colegiales conciban parte activa del proceso de ilustración, lo que a su sucesión fortalecerá tanto la coexistencia colegial como el logro académico.

1.4. Objetivos



1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la repercusión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Conocer la repercusión de los elementos de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

OE2. Describir la repercusión de los prototipos para la gestión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

OE3. Vincular la repercusión de los Integrantes de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

OE4. Detallar la repercusión de las teorías del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

OE5. Tratar la repercusión las áreas del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

1.5. Importancia de la investigación



La investigación titulada "Convivencia Escolar y su Repercusión en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Juliaca en el Año 2021" es fundamental por varias razones.

En primer lugar, contribuye al campo educativo al analizar cómo las relaciones dentro de la comunidad escolar influyen en el rendimiento académico. Este enfoque permite identificar estrategias para mejorar tanto el ambiente escolar como los resultados de aprendizaje.

Además, la investigación es relevante para el contexto social de Juliaca, donde factores culturales y económicos pueden afectar la convivencia escolar. Al abordar estas particularidades, se busca proponer soluciones adaptadas a la realidad local.

Por otro lado, los resultados de este estudio pueden servir como herramienta para que las instituciones educativas gestionen mejor sus dinámicas internas. Esto favorecerá la creación de entornos más armónicos que impacten positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, el enfoque en el año 2021 permite comprender los desafíos generados por la pandemia y cómo afectaron las relaciones dentro de las escuelas, ofreciendo una perspectiva actualizada sobre el tema.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones

Esta investigación enfrenta ciertas limitaciones que podrían influir en sus resultados. Una de ellas es el acceso a información precisa y completa, ya que



depende de la disposición de los participantes, como estudiantes y docentes, para responder con sinceridad a los instrumentos aplicados.

Otro aspecto es la influencia de factores externos, como el contexto social, económico y familiar de los estudiantes, que también pueden incidir en su rendimiento académico y no siempre pueden ser controlados dentro del estudio.

Delimitaciones

La investigación se centra exclusivamente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Juliaca durante el año 2021. Este enfoque territorial y temporal busca obtener un análisis detallado de las condiciones locales en dicho periodo, aunque limita la generalización de los resultados a otras regiones o años.

Asimismo, se pone énfasis en los aspectos de convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico, dejando fuera otros factores que podrían influir en el desempeño estudiantil, como la infraestructura educativa o los recursos tecnológicos.

Finalmente, la población de estudio se restringe a estudiantes y docentes de nivel secundario, por lo que los hallazgos no son aplicables a otros niveles educativos, como primaria o superior.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. La coexistencia colegial repercute positivamente en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.



1.7.2. Hipótesis específicas

HE₁. Los elementos de la coexistencia colegial repercuten positivamente en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

HE₂. Los prototipos para la gestión de la coexistencia colegial repercuten positivamente en el logro académico del estudiantado en las escuelas secundarios de Juliaca.

HE₃. Los Integrantes de la coexistencia colegial repercuten positivamente en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.

HE₄. Las teorías del logro académico repercuten positivamente en las escuelas secundarios de Juliaca.

HE₅. Las áreas del logro académico repercuten positivamente en las escuelas secundarios de Juliaca.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Convivencia colegial



La coexistencia consigue entenderse como la coexistencia pacífica y física entre sujetos o conjuntos que comparten un sitio común, donde se busca mantener la armonía en las vinculaciones entre quienes, por diversas circunstancias, corresponden pasar tiempo juntos.

Rendimiento académico

El logro académico, según ciertos autores, se refiere al efecto obtenido por los colegiales durante una etapa colegial. Requena (2021) sostiene que este logro es el resultante de la energía, el desplazamiento de compromiso del colegial, los períodos dedicados al estudio, así como la idoneidad y el adiestramiento.



1.8.2. Operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	RANGO DE VALORACIÓN
Coexistencia colegial Variable independiente (1)	1.1. Elementos de la coexistencia colegial	1.1.1. Factor del sistema económico - social	▪ Desfavorable
		1.1.2. Factor de pérdida de los valores de la coexistencia colegial	
		1.1.3. Factor de mayor complejidad y heterogeneidad social	
		1.1.4. Factor de pérdida de liderazgo en el grupo social	
		1.1.5. Factor de agresión	
	1.2. Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial	1.2.1. Prototipo sancionador o punitivo	▪ Regular
		1.2.2. Prototipo racional	
		1.2.3. Prototipo integrador	
	1.3. Integrantes de la coexistencia colegial	1.3.1. Componente: 1 Gestión de la red interpersonal	▪ Favorable
1.3.2. Componente 2: Ajuste a la disciplina democrática			
1.3.3. Componente 3: Ajustes sociales de iguales			
1.3.4. Componente 4: Agraviado de iguales			
1.3.5. Componente 5: Comportamiento violento			
1.3.6. Componente 6: Agraviado por el profesorado			
Logro académico Variable dependiente (2)	2.1. Teorías del logro académico	2.1.1. Logro como producto de la voluntad	▪ Nunca
		2.1.2. Logro académico basado en la capacidad	
		2.1.3. Logro académico en sentido de producto utilitario	
	2.2. Áreas del logro académico	2.2.1. Área social	▪ Pocas veces
		2.2.2. Área educativa – institucional	
		2.2.1. Área económica	
		▪ Siempre	

Nota: Elaboración del investigador



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

En su estudio sobre ****conductas disruptivas en España****, Peralta, Sánchez, Trianes y de la Nota (2020) deducen que estas gestiones consiguen clasificarse en desmotivación y abandono estudiantil, generando logros académicos deficientes que conmueven negativamente nuevos aspectos, como la autoestima, la competitividad mutua, la caracterización con la acumulación y la adaptación colegial. La desmotivación colegial puede ser tanto una causa como una consecuencia de las disputas en el entorno educativo. Las administraciones disruptivas se definen como aquellas que rompen la armonía, desestabilizan bruscamente la coexistencia y dificultan el desarrollo de las clases, inquietando tanto al colegial que las genera como a sus colaboradores y maestros.

Por su parte, Heredi (2017), en su monografía sobre los compendios que impacta en el logro estudiantil de colegiales de colegios primarios oficiales en



León, México, deduce que es fundamental considerar a aquellos colegiales con desfase de edad. Al llegar al 6to grado, estos colegiales demandan un control más contiguo de sus educadores, ya que extienden a descubrir un pequeño logro colegial. Además, recomienda que la estación de transferencia al colegio no supere los 30 minutos, pues los fundamentos indican que los desplazamientos prolongados impactan negativamente en el ejercicio académico. Asimismo, señala que los colegiales que trabajan fueran de casa también ven afectado su logro, por lo que se debe evitar esta situación. Por último, destaca que el discernimiento que el discípulo tiene de su experto influye directamente en su logro, lo que sugiere que los educadores deben ser conscientes de esta relación y que el sistema formativo comprometería considerarlo en sus manejos para fortalecer la interacción entre colegial y profesor.

A medida que se progresa en el discernimiento de los elementos que fiscalizan en el logro estudiantil, las políticas educativas podrán ser más efectivas en fortalecer el apoyo a los colegiales.

2.1.2. A nivel nacional

Gonzales (2018), en su estudio sobre la correspondencia entre la meteorología nacional popular y el logro colegial en los estudiantes del establecimiento pedagógico N° 86502 "Pamparomas" en Carhuas, deduce el logro colegial del estudiantado está relacionado con un tiempo nacional popular inconveniente en el que viven.

Por su parte, Quintanilla, (2021), en su averiguación sobre el discernimiento del bullying, la comisión de aprietos y el clima colegial en



dirigentes y educadores de los establecimientos educativos en Lima, deducen que cuando los profesores en el entorno colegial adoptan actitudes autocráticas, aumenta la prevalencia de acoso entre los colegiales. En cambio, cuando en el ambiente colegial coexiste una red constante de apego y sostén entre los educadores, la prevalencia de acoso entre pares tiende a ser menor.

2.1.3. A nivel local

Carrazas (2017), en su averiguación titulada "Atribución de la diligencia de reflejos matemáticos subsidiarios en las cualidades hacia el amaestramiento de las matemáticas" realizada en el Centro de Formación Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca, en la Universidad Nacional de Puno, se centró en la implementación de juegos como procedimiento de enseñanza, especialmente en la asignatura de matemáticas. A través de un estudio experimental, se diagnosticó que el 92% del estudiantado presentaba un logro en matemáticas y mostraba rechazo hacia la asignatura, lo que se vinculaba al desconocimiento del contenido y a la forma utilizada. La averiguación demostró la autoridad y certeza de los reflejos matemáticos en el amaestramiento de los colegiales de primer grado. Estos logros llevaron a la investigadora a desarrollar un vinculado de 30 reflejos matemáticos, utilizando una forma heurística basada en la resolución de dificultades. Previamente, se ejecutó una información a los colegiales para evaluar sus cualidades hacia las matemáticas, revelando rechazo hacia la materia, falta de comprensión y la escasa aplicación de juegos en la enseñanza por parte del docente.

2.2. Bases teóricas



2.2.1. Convivencia escolar

Tirado (2019) afirmó que la coexistencia es el arte de existir en colectividad, siguiendo pautas y conformidades, evidentes o implícitas, que permitan conseguir lo superior de cada individuo para fortalecer las recomendaciones sociales y facilitar la realización de labores habituales (p. 97).

La coexistencia colegial se fundamenta en una interacción efectiva entre los segmentos encargados de cumplir las intenciones formativas, fundamentar en abecedarios educativos como el acatamiento, la república, la imparcialidad, la exactitud y el respaldo. No obstante, al tratar la coexistencia, a menudo se pone más énfasis en las dificultades que la afectan que en los principios en los que se sustenta, lo que da lugar a una posición denegación que no eternamente refleja la situación de los colegios (Del Rey, Ortega y Feria, 2019).

De acuerdo con el DCN, la coexistencia colegial se describe a las recomendaciones humanas dentro de la corporación educativa. Estas vinculaciones abarcan diversos entornos de la existencia, como el colegio, las amistades y el compromiso, y se basan en el colaborar utilidades, apegos y valores. A través de estas prácticas, los jóvenes aprenden a relacionarse con los demás, a gestionar aprietos concordando sus convenientes remuneraciones con los de los demás, y a plantear procedimientos a situaciones cotidianas. Esto les brinda la oportunidad de acercarse a nuevas prácticas y valores, y de acrecentar su red nacional (p. 411).

2.2.1.1. Elementos de la convivencia colegial



En el perfeccionamiento de la coexistencia colegial, existen Integrantes que influyen en las vinculaciones interpersonales, ya sea para promoverlas o para obstaculizarlas, en un entorno social y educativo.

- a. **Factor del sistema económico-social:** Este elemento sostiene que el provecho mercantil de los sujetos debe considerarse como un medio para alcanzar objetivos, no como una consumación en sí mismo; es un expediente que facilita el logro de metas.
- b. **Factor de pérdida de los valores de la coexistencia:** Este elemento indica que, en una colectividad consumista, deshumanizada e individualista, el acatamiento y los valores pierden importancia, y las pautas que regulan las recomendaciones nacionales se vuelven más flexibles y permisivas.
- c. **Factor de mayor complejidad y heterogeneidad social:** Elemento refleja las derivaciones de la globalización, que permite una fácil interconexión entre países y la aparición de diversas culturas, prácticas y modos de conducta.
- d. **Factor de pérdida de liderazgo en el grupo social:** Elemento imprime que los cambios en el liderazgo dentro de los regímenes acostumbrados (colegio y familia) se están produciendo, influenciados por la noticia y la inexactitud de la responsabilidad de la familia y educadores.
- e. **Factor de agresión:** Agresión se manifiesta con mayor visibilidad en innegables secciones sociales, impulsada por varias causas como adhesión y la dinámica familiar o colegial.



2.2.1.2. Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial

Torrego, 2018, propuso tres modeladores para gestionar la coexistencia: el guía correctivo, el piloto relacional y el piloto integrado.

- a. Prototipo sancionador o punitivo:** Se distingue por el uso de sanciones o correcciones como su primordial forma de intervención, estableciendo y aplicando un expediente disciplinario, así como la expulsión del aula o de la institución, dependiendo de la gravedad del incidente.

El prototipo punitivo genera desconfianza y agresión, lo que dificulta la buena coherencia y el logro de las intenciones corporativas. En este criterio no se fomenta el coloquio, y el provocador no tiene la conformidad de excusar ante la víctima, lo que contribuye al distanciamiento social y limita el progreso colectivo.

- b. Prototipo relacional:** Se fundamenta en la interacción particular, donde los integrantes de la colectividad formativa colaboran para implementar las intenciones institucionales relacionadas con la misión de la coexistencia colegial.

Este prototipo es democrático y recíproco, permitiendo que los fragmentos en conflicto, ya sea por iniciativa propia o mediante la intervención de terceros (educadores, camaradas de clase u otros segmentos de la corporación), busquen soluciones que beneficien a ambas



partes (víctima y culpable) a través de la disposición y el diálogo, elementos esenciales para la intercesión y la intrepidez de aprietos.

- c. Prototipo integrado:** Este piloto flexibiliza el criterio punitivo y preciso el prototipo relacional con el objetivo de abordar de manera constructiva las situaciones conflictivas.

Se trata de un procedimiento participativo que promueve la automatización de la orden, el deber y la aprobación de encargos por fracción de los órganos de la comuna educativa, facilitando la reconciliación y la intrepidez de conflictos a través de la plática y la comprensión mutua.

La tarea de la coexistencia identifica tres dificultades que representan un reto en el régimen colegial: el clima en el aula, la agresión presente en las interacciones entre los actores colegiales y el agotamiento profesional de los educadores.

2.2.1.3. Integrantes de la coexistencia colegial

En el presente estudio se tomará en consideración como dimensiones de la convivencia escolar propuesto por Rosario Ortega (2012, p. 47):

- a. Componente 1: Gestión de la red interpersonal**

Ortega (2021) señala el éxito de coexistencia colegial se logrará a través de diversas actividades educativas, en las que todos los segmentos



de la corporación educativa reconocen y valoran la importancia de cada uno.

Los integrantes de la comuna formativa se notifican de desiguales maneras, sino que asimismo monopolizan las mallas sindicales. En estas plataformas, los jóvenes asimilan, se transmiten, se apuntalan, se relacionan, enfrentan aprietos y, lamentablemente, a veces se irrumpen sin apología. La malla de pares continúa existiendo el pequeño sistema más significativo dentro de las vinculaciones interpersonales en la coexistencia colegial. Durante la adolescencia, conjuntamente la camaradería y la apego, el cariño y el desafecto ennoblecen la existencia y el perfeccionamiento del colegial, aunque asimismo introducen complejidades y peligros. La malla interpersonal refleja las administraciones de miembros de la comuna formativa e implica la colaboración de las castas en los procesos educativos, lo que es primordial para la coexistencia de todos en la institución.

b. Componente 2: El ajuste a la disciplina democrática

Ortegas (2018) señala que los colegiales corresponden actuar en la producción y diligencia de las pautas de coexistencia de modo despejada e inmediata. La coexistencia se desarrolla a través de las interacciones entre los sujetos que constituyen parte de la comuna educativa, donde los educadores juegan un documento decisivo en la resolución de las dificultades de conducta que enfrentan los colegiales diariamente. Así, los educadores abordan las disputas que surgen en la institución, aunque



ciertos colegiales, a pesar de las cortesías, no desempeñan con las pautas establecidas.

Los establecimientos educativos enfrentan diversas dificultades, pero sus miembros también tienen distintas formas de notificar, respetarse y comprenderse en un ambiente de valores. Por lo tanto, la regla democrática contribuye a paulatim la coexistencia cotidiana en las aulas; siempre que los colegiales sigan las pautas que ellos mismos han establecido, el clima de coexistencia fortalecerá. (p. 88)

c. Componente 3: Ajustes sociales de iguales

Ortega (2017) señala que es fundamental observar la conducta y las cualidades del estudiantado en sus recomendaciones de apego, respaldo, respeto, colaboración y aprobación con sus compañeros. Estas interacciones son horizontales, donde los colegiales se apoyan mutuamente, se respetan, comprenden sus emociones y buscan un equilibrio entre sus propios beneficios y la complacencia de sus deseos.

Por lo tanto, logramos ultimar que los vínculos entre pares en los colegios fomentan una equivalencia social compartida al reconocer comisiones y obligaciones comunes. Sin embargo, en este proceso de coexistencia pueden surgir conflictos que deben ser resueltos, ya que el colegio es un espacio de coexistencia que los colegiales deben aprovechar. (p. 15)



d. Componente 4: Agraviado de iguales

Ortega (2017) menciona que los colegiales a veces se sienten intimidados por sus compañeros. Es importante enfocarnos en lo que ocurre dentro de las instalaciones educativas para tratar las malas amistades y las exigencias que generan efectos de incertidumbre en los colegios. La inexactitud de acato, la provocación y las protervas confianzas por parte del provocador, junto con la vulnerabilidad de la mártir, convierten esta correlación en una causa de agraviado. Este proceso es tanto nacional, porque se despliega en un entorno de recomendaciones condesciendes, como psíquico, ya que conmueve de manera personal a los colegiales involucrados.

La red interpersonal de los colegiales se va formando, ya que la persona está siempre peligroso a ser mártir en otros contextos sociales. Así, el colegio debe crear espacios que ofrezcan herramientas para que los colegiales enfrenten conductas agresivas de otros. (p. 19)

e. Componente 5: Comportamiento violento

Según Ortega (2021), la conducta violenta de los colegiales injustificables cuando no proceden guiados por valores, especialmente el respeto hacia los demás. Esta agresión puede manifestarse de forma individual o grupal, y se expresa a través de agresiones orales, mecánicas, psíquicas, intimidación o exclusión social, todas dirigidas contra otro colegial. Por lo tanto, logramos ultimar que la agresión es una de las



conductas prohibiciones que interrumpe la coexistencia los provocadores se conciben motivados a transgredir las pautas determinadas. (p. 27)

f. Componente 6: Agraviado por el profesorado

Ortegas (2017) afirma que las vinculaciones en educadores y colegiales son fundamentales para una coexistencia colegial adecuada. Para que esta coexistencia sea efectiva, es necesario que exista empatía y respeto mutuo entre ambos. Sin embargo, en ocasiones esta relación se ve afectada por el estrés que experimentan los educadores debido a los requerimientos de su trabajo, la dirección inapropiada de los colegiales y las malas situaciones laborales, lo que puede llevar a que ciertos educadores no sepan manejar las disputas que surgen con los colegiales. (p. 74)

2.2.2. Rendimiento académico

Jiménez (2020) sostiene que el logro colegial se refiere al estrato de sapiencias que un colegial de prueba en una asignatura, en comparación con las pautas correspondientes a su edad y estrato ilustrado.

Es importante considerar que el logro del colegial debe interpretarse a partir de sus términos de evaluación. La mera comprobación o evaluación de los logros académicos del estudiantado ofrece por sí sola todas las directrices precisas para fortalecer la calidad educativa.

2.2.2.1. Teorías del logro académico



El logro correcto es el resultante del brío conjunto de expertos, padres y del propio colegial. Al tratar la naturaleza del logro académico, se reflexiona: el logro como un fruto de la voluntad, el logro basado en la cabida y el logro académico como un resultante utilitario.

- a. Logro como producto de la voluntad:** Esta teoría sostiene que la arranque establece la categoría de perfeccionamiento de los desplazamientos humanas. La tradición enfatiza que no puede haber logro académico sin la participación de la voluntad, lo que significa que el logro académico de un colegial ya sea alto o en, depende de su disposición. Sin embargo, esta teoría no considera otros elementos que también fiscalizan en el logro académico, como los socioculturales y circunstancial.
- b. Logro académico basado en la capacidad:** El logro académico no se define únicamente por el brío y la energía, sino además por el vinculado de potencialidades que posee el sujeto, como la cabida de especular, establecer, plantear dificultades y resolverlos; es decir, su razón en sus diferentes formas.
- c. Logro académico como producto utilitario:** Esta perspectiva sostiene que el logro académico tiene un propósito o ventaja específica. En este mortificado, el logro académico representa la utilidad efectiva de las diligencias educativas, formativas y reveladoras.

2.2.2.2. Áreas del logro académico



Hay criterios más extensos y generales, como el propuesto por Rodríguez, 2023, que sugiere que el logro académico es causado por la convergencia de 3 dimensiones, que se puntualizan a continuación:

- a. **Área social:** Se refiere a la función del colegio como dependiente que facilita la reducción de las disconformidades sociales. En este sentido, el logro se relaciona con la igualdad de acceso a las oportunidades fructíferas de la colectividad y a los beneficios derivados de la producción. Desde esta perspectiva, se puede entender la importancia del proceso educativo como un derecho de todos los sujetos y una responsabilidad de la misión educativa. Este criterio presenta el logro académico como un proceso.

- b. **Área educativa-institucional:** Se centra en la inspección de los diversos eventos o regímenes educativos que contribuyen al logro de las intenciones propuestas (programas, distribución, procedimientos, profesorado, etc.). En este caso, se considera el logro académico como una estrategia. Busca explicar cómo reducir las disconformidades en la calidad e intensidad del logro académico, es decir, fortalecer la eficacia de la educación.

- c. **Área económica:** Se refiere a cómo las transformaciones en educación (su representación y comprendido) satisfacen adecuadamente las solicitudes de la colectividad que generan los capitales utilizados.

2.3. Marco conceptual

a. *Acoso Colegial*



La mortificación física, oral, digital o electrónica, psicológica y/o social, es un acto voluntario y periódico que sufre un colegial o alumna por parte de uno o más compañeros agresores. Este prototipo de abuso tiene como objetivo someter y atemorizar a la víctima, y se distingue por su intencionalidad y su repetición a lo largo del tiempo.

b. Comuna Colegial

Todos los sujetos que interactúan en el entorno colegial, incluyendo al personal encargado de supervisión y dirección, educadores, colegiales, padres o valedores, así como al personal no docente o de apoyo educativo.

c. Conciliación

Proceso para resolver apuros simples que permiten la exposición de requerimientos y su valor de manera equitativa. En este proceso, la fundamentación de la disposición del mediador se basa en las pruebas que las partes presenten, con el fin de plantear efectivas de recurso.

d. Conflicto

Escenario en que dos o más sujetos se afrontan por utilidades o perspectivas incongruentes, donde las emociones y reconcomios desempeñan un papel crucial. La correspondencia entre las porciones puede salir reforzada o estropeada, dependiendo de cómo se decida abordar el conflicto.

**e. Coexistencia Colegial**

Es el agregado de vinculaciones interpersonales entre los miembros de una comuna educativa que crean un clima colegial favorable, fundamentado en valores. Estos valores, junto con las formas de distribución, las áreas de interacción, la manera de abordar las disputas, la expresión de alteraciones, el prototipo de amparo que se ofrece a los colegiales y otros elementos, configuran en cada escuela una forma particular de coexistencia que impacta en la particularidad del aprendizaje, la formación de los colegiales y el ambiente colegial.

f. Disciplina Colegial:

Es un conjunto de pautas, principios y instrucciones que permiten a el colegio asegurar un ambiente propicio para la coexistencia y el aprendizaje, preservando valores como la imparcialidad, la autonomía, el respaldo, la equidad y la empatía. Este modo, juega un papel fundamental en la socialización del colegial y fomenta su compromiso, cálculo y perfeccionamiento.

g. Educación Básica

Prototipo de educación que abarca el estrato es de pre colegial, primarios y secundarios, en sus diversas particularidades y mercados.

h. Inclusiva

Es el proceso de incorporar a todos los sujetos y integrarlas en un grupo o colectividad, sin hacer distinciones ni excepciones.



i. Medios alternos de transformación de conflictos

Son procedimientos que han emergido junto a las instrucciones cotidianas de la imparcialidad ordinaria, y su principal oposición es que son las partes en aprieto las que se encargan de resolver la situación (como la mediación, la negociación y la conciliación).

j. Mediación

Es un transcurso en el que dos o más sujetos implicados en una discusión, que no se sienten en condiciones de negociar, buscan de manera voluntaria a un mediador o intermediaria que actúe de forma imparcial y les auxilie a hallar una salida a la dificultad.

k. Medida Disciplinaria

Acción que consiste en hacer un llamado de atención y responsabilidad a quien ha infringido alguna pauta, principio o valor como resultante de la orden.

l. Negociación

Proceso en el que solo previenen las partes implicadas, priorizando la plática, examinando las diferencias y buscando un acuerdo que sea admisible para ambas, con el objetivo de resolver la controversia.

m. Prevención

Significa iniciar una causa que establezca las plataformas para abordar cualquier altercado o desacuerdo en el instante en que surja, mejorando las vinculaciones entre los colaboradores de la causa



educativo. Esto parte de la necesidad de que educadores y colegiales se conozcan a fondo, valorando sus experiencias personales y siendo conscientes de sus limitaciones y fortalezas.

n. Resolución Pacífica de conflictos

Es un transcurso que implica examinar la igualdad de derechos y conformidades para los segmentos en conflicto, con el objetivo de investigar y plantear soluciones que beneficien a ambas, restablezcan la relación y, si es necesario, permitan la reparación del daño, así como prevenir la repetición del acto que va en contra de la disciplina.



CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La presente averiguación se acarreará desde un criterio cuantitativo, fundamentado en las intenciones previamente mencionados y orientado a abordar la dificultad de averiguación.

Se optó por concentrar el estudio desde esta perspectiva, adecuada y consiente explorar los diversos discernimientos asentados en las prácticas obtenidas.

3.2. Método o métodos de investigación

a. Método general

El procedimiento general monopolizado en esta averiguación fue el procedimiento deductivo, que permitió vincular las particularidades de una situación determinada a partir de la derivación de propiedades o enunciados presentes en propuestas o leyes probadas de representación general previamente expresadas.

b. Método específico

El procedimiento específico disponible en el perfeccionamiento de la averiguación estuvo el procedimiento numeral. Este modo se monopolizó para seleccionar, resolver e interpretar fundamentos numerales mediante su



búsqueda, organización, análisis e interpretación. Su utilidad radica en el cálculo del muestreo y en la interpretación de las reseñas recopiladas.

3.3. Tipo de investigación

El prototipo de averiguación es básica, también conocida como pura, y no tiene un objetivo económico. Su motivación es la interferencia y el encuentro de diferentes instrucciones, sirviendo como pedestal para la averiguación aprovechada y siendo fundamental para el desarrollo de las erudiciones. Además, la averiguación básica o fundamental es un componente clave en la reconstrucción del discernimiento acreditado.

3.4. Nivel de investigación

Estrato de averiguación estuvo “representativa relacional causa-efecto”, también conocido como el primer estrato de averiguación sustantiva, orientado a relatar el fenómeno y vincular las peculiaridades de su estado actual. Esto lleva a caracterizaciones y diagnósticos expresivos.

El objetivo de estos estudios correlacionales es calcular el valor de correlación entre dos o más concepciones, condiciones o versátiles.

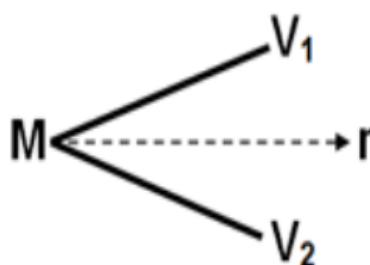
3.5. Diseño de investigación

El boceto de averiguación es no experimental y colateral. Esto significa que los saberes no experimentales se transportan a cabo sin el manejo voluntario de

inconstantes, observando las dificultades en su ambiente originario para tratarlos.

El boceto actúa a modo una meta sobre cómo ejecutar la averiguación esgrimiendo una forma específica. Cada científico cuenta con una enumeración de interrogatorios que deben ser evaluadas.

Esquema correlacional:



Dónde:

M: Prototipo de tesis

V1: Coexistencia colegial

V2: Logro académico

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Los sujetos de esta indagación están formados por 813 educadores de diversos colegios de estrato secundario de Juliaca.

Cuadro 2

Población: Educadores

No	I.E.S. del distrito del Juliaca			
	Nombre	Dirección	Población	Población



			educadores	%
1	Las Mercedes	Jirón Sandia 700	88	10.82%
2	Inca Garcilaso de la Vega	Jirón Jose Olaya S/N	30	3.69%
3	Politécnico Regional Los Andes	Avenida Circunvalación 298	140	17.22%
4	San Francisco de Borja	Jirón La Paz S/N	86	10.58%
5	José Carlos Mariátegui	Isla	89	10.95%
6	32 Mariano H. Cornejo	Jirón Independencia 242	97	11.93%
7	José Antonio Encinas	Jirón Lambayeque 1180	135	16.61%
8	San Martin	Jirón José Bernardo Alcedo S/N	68	8.36%
9	Santa Rosa de Lima	Jirón Saña 437	20	2.46%
10	Colibrí	Jirón Pumacahua 224	16	1.97%
11	Santa Mónica	Avenida Los Geranios Mz A Lote 1	28	3.44%
12	José Olaya Balandra	Carretera Chimpa Jaran	16	1.97%
Total			813	100%

Nota: <http://escale.minedu.gob.pe/>

3.6.2. Muestra

La prueba está compuesta por 261 educadores de las escuelas secundarios de Juliaca. Esta es de prototipo no probabilístico, ya que no todos los educadores participan en la averiguación ni comparten las mismas peculiaridades en relación con la coexistencia colegial, su rol como educadores y el logro académico o la interacción con sus colegiales.

Técnica para calcular el volumen de prueba

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Dimensión de prueba = pp

Z^2 = Constituyente de credibilidad = (1.96 de confianza)

E = Ribera de error fenomenal = (5% de caída)

N = Emporio de tesis = 813 educadores

p = Posibilidad de que ocurra el acaecimiento querido = 50% = (0.5)

q = Perfección de p = 50% = (0.5)

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 813}{0.05^2 * (813 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 261$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 813}{0.05^2 * (813 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 261$$

$n = 261$ docentes

Cálculo:

Aprovechando el 5% de margen de caída se adquirió adyacente de una prueba de 261 educadores.

Tabla 3

Prueba: Educadores

I.E.S. del distrito del Juliaca			
No	Nombre	Dirección	Muestra educadores
			Población %



1	Las Mercedes	Jirón Sandia 700	21	8.05%
2	Inca Garcilaso de la Vega	Jirón Jose Olaya S/N	23	8.81%
3	Politécnico Regional Los Andes	Avenida Circunvalación 298	22	8.43%
4	San Francisco de Borja	Jirón La Paz S/N	22	8.43%
5	José Carlos Mariátegui	Isla	23	8.81%
6	32 Mariano H. Cornejo	Jirón Independencia 242	24	9.20%
7	José Antonio Encinas	Jirón Lambayeque 1180	21	8.05%
8	San Martín	Jirón José Bernardo Alcedo S/N	24	9.20%
9	Santa Rosa de Lima	Jirón Saña 437	20	7.66%
10	Colibrí	Jirón Pumacahua 224	23	8.81%
11	Santa Mónica	Avenida Los Geranios Mz A Lote 1	22	8.43%
12	José Olaya Balandra	Carretera Chimpa Jaran	16	6.13%
Total			261	100%

Nota: Procedimiento no probabilístico por muestreo

Resumen población - prueba del estudiantado

Tabla 4

Resumen

N°	Población: educadores	Muestra: educadores
TOTAL	813 educadores	261 educadores

Nota: Elaboración del investigador.

3.7. Descripción de métodos por objetivos específicos

3.7.1. Técnica de investigación



Para la percepción de fundamento, se monopolizó la destreza de la búsqueda. Según Charaja (2019), esta es un procedimiento conveniente para lograr fundamento o información que solo consiguen proporcionar los individuos sobre un problema específico; además es el único medio disponible para recoger opiniones.

Para la inspección de la indagación recogida, es necesario aplicar el siguiente instrumento:

- Cuestionarios dirigidos a los educadores de los colegios secundarios de Juliaca: este cuestionario está diseñado con preguntas cerradas.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El medio de averiguación practicante para los fluctuantes del estudio es el interrogatorio politómico, que generalmente utiliza el rango de Likert, ya que ofrece múltiples elecciones de contestación para un análisis numérico (Arias, 2020).

La recopilación de fundamento es el asunto de reunir y medir pesquisa cubierta versátiles específicas en una moderación definida, lo que consiente reconocer interrogaciones notables y evaluar logros.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez



Los dispositivos de averiguación son coherentes con sus concernientes destrezas y, además, poseen eficacia y credibilidad en la recaudación de fundamento.

La eficacia, en requisitos generales, se narra la categoría en que un utensilio calcula efectivamente la variable que se propone calcular (R. Hernández, 2018).

Así, el medio creado por el responsable del proyecto es validado mediante la cordura de peritos, lo que garantiza la eficacia del medio y asegura la obtención de fundamento que se busca recopilar con su uso.

3.8.2. Confiabilidad

Según Corral (2019), la credibilidad se relaciona con la precisión con la que los parámetros de las interrogaciones en un utensilio de averiguación calculan lo que realmente deberían medir.

En esta teoría tradicional, la credibilidad se concreta como la categoría en que un aparejo con varios ítems mide de manera consistente una prueba de la población. La comprobación permanente se refiere al estrato de error que está independiente en la medida.

3.8.3. Coeficiente de Alpha de Cronbach

El Alfa de Cronbach es un factor empleado para valorar la fabulación de un rango de medición. El nombre "Alfa" se debe a Cronbach.



$$\frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde

a: Alfa de Cron Bach

k: Cifra de agregados

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de la varianza de los agregados

S_t^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítems

Factor alfa 00.81 a 1,000 es excelente

Factor alfa 00.61 a 0,800 es bueno

Factor alfa 00.41 a 0,600 es admisible

Factor alfa 00.21 a 0,400 es discutible

Factor alfa 00.01 a 0,200 es inadmisibles

3.8.4. Confiabilidad del instrumento de investigación

El presente trabajo de averiguación cuenta con la credibilidad de los dispositivos de averiguación:

a. Cuestionario convivencia escolar

Para la credibilidad del medio de averiguación de la variable coexistencia colegial, se monopolizó la experiencia piloto a 20 educadores el cual nos dio la consecutiva consecuencia:

$$\alpha = 20 \ 20-1 [1 - 0,00884 \ 0,0441]$$

$$\alpha = 20 \ 19 [1 - 0,20]$$

$$\alpha = 1,05[0,8]$$

$$\alpha = 0,84$$



Indicándonos así que la credibilidad es de 0,84 encontrándose con una credibilidad de alfa de Cron Bach de excelente.

b. Cuestionario del rendimiento académico

Para la credibilidad del medio de averiguación de la variable logro académico, se monopolizó la tentativa piloto a 20 educadores el cual nos dio el sucesivo resultante:

$$\alpha = 20 \ 20-1 [1 - 1,229 \ 5,4173]$$

$$\alpha = 20 \ 19 [1 - 0,227]$$

$$\alpha = 1,05[0,773]$$

$$\alpha = 0,81$$

Indicándonos así que la credibilidad es de 0,81; encontrándose con una credibilidad de alfa de Cron Bach de extraordinario.

3.9. Diseño estadístico

Para el boceto numérico de la prueba de hipótesis, se monopolizó la prueba de Chi cuadrado. Según Carrasco (2019), esta tentativa se puede aplicar incluido a fundamento medibles en rangos nominal y ordinal, y es útil para tratar la relación entre dos vinculados de fundamento en el estudio.

$$x^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Donde**

X²: Chi cuadrado

Σ : Sumatoria.

O_{ij}: Eventos observados.

E_{ij}: Eventos esperados.

3.9.1. Determinación de la hipótesis estadística

Ha. Si existe repercusión reveladora entre la coexistencia colegial y el logro académico.

Ho. No existe repercusión reveladora entre la coexistencia colegial y el logro académico.

3.9.2. Nivel de significancia

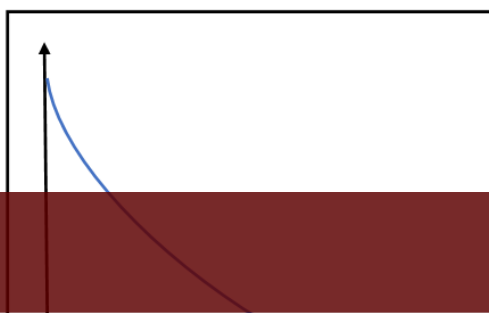
Para determinar la aprobación de la hipótesis positiva o la hipótesis nula se trabajará con margen de error de $\alpha = 0,05$ donde:

$$Gl = (C-1) (F-1) = (3-1) (3-1) = 4 \quad X^2_{t(4)} = 9,49$$

3.9.3. Regla de decisión

Si $X^2_c > X^2_t$: Entonces se desestima la hipótesis nula (Ho)

Si $X^2_c < X^2_t$: Entonces NO se desestima la hipótesis nula (Ho)





Zona de rechazo

Zona de
aceptació

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.

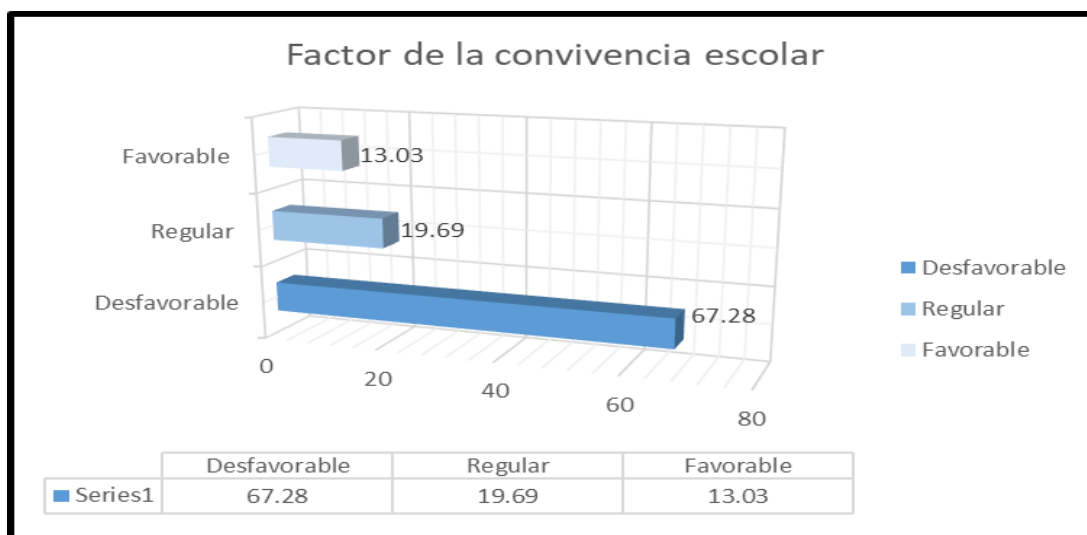
4.1.1. Resultados de Convivencia escolar

Tabla 1. Elementos de la coexistencia colegial

Desfavorable		Regular		Favorable	
fo	%	fo	%	Fo	%
147 fo	56.32%	067 fo	25.67%	047 fo	18.01%
177 fo	67.82%	055 fo	21.07%	029 fo	11.11%
188 fo	72.03%	047 fo	18.01%	026 fo	9.96%
197 fo	75.48%	041 fo	15.71%	023 fo	8.81%
67.28%		19.69%		13.03%	

NOTA: Instrumento contestado por los educadores.

Figura 1. Elementos de la coexistencia colegial





NOTA: Tabla 1

A la pregunta sobre cómo repercuten los elementos de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, los educadores encuestados respondieron en correspondencia con los elementos que afectan la coexistencia y cómo los colegiales los perciben. En este sentido, el 67.28% considera que la situación es desfavorable, el 19.69% la califica como regular y el 13.03% la ve como favorable, siendo este último porcentaje el más en.

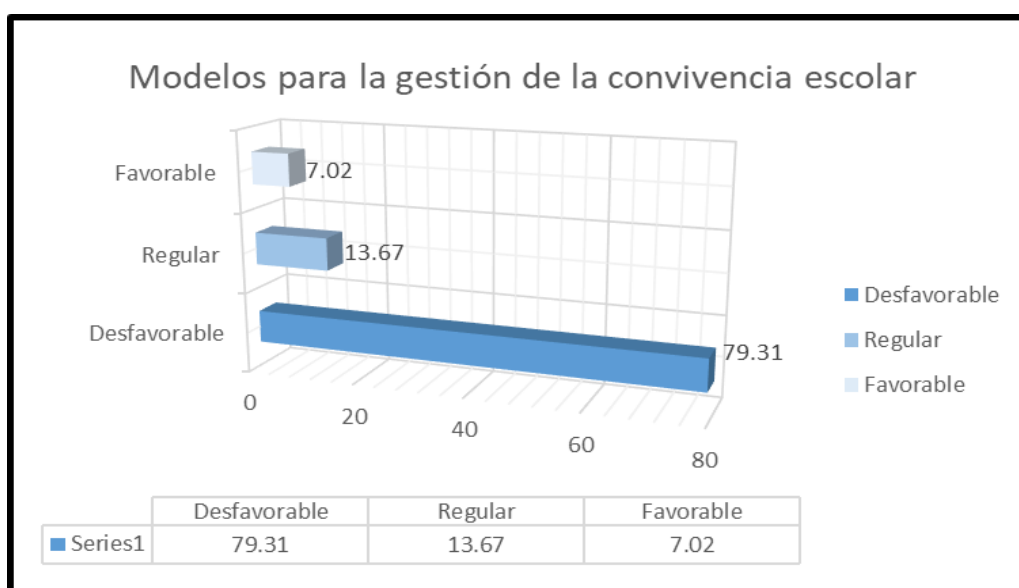
Ciertos de estos educadores opinan que los elementos de la coexistencia colegial tienen connotaciones negativas debido al impacto del sistema económico-social, la pérdida de valores en la coexistencia colegial, la mayor complicación y diversidad social, la pérdida de liderazgo en el grupo social y la agresión.

Tabla 2. Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial

Desfavorable		Regular		Favorable	
fo	%	fo	%	Fo	%
197 fo	75.48%	037 fo	14.18%	027 fo	10.34%
207 fo	79.31%	047 fo	18.01%	007 fo	2.68%
217 fo	83.14%	023 fo	8.81%	021 fo	8.05%
79.31%		13.67%		07.02%	

NOTA: Instrumento contestado por los educadores.

Figura 2. Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial



NOTA: Tabla 2

La pregunta sobre cuál es la repercusión del prototipo para la gestión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, los educadores encuestados respondieron sobre el impacto de estos prototipos y cómo los colegiales los perciben. En este sentido, el 79.31% considera que la situación es desfavorable, el 13.67% la califica como regular y solo el 7.02% la ve como favorable, siendo este último el porcentaje más en.



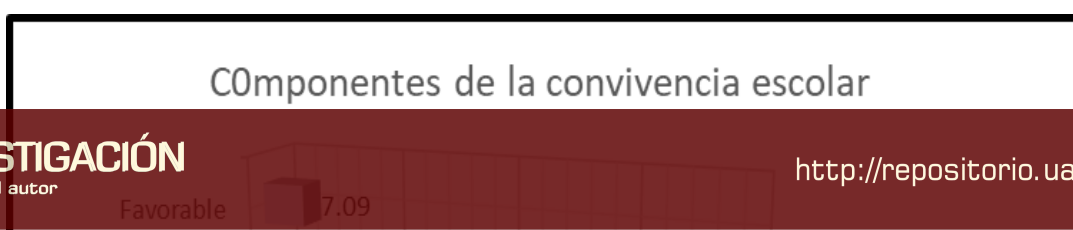
Ciertos de estos educadores opinan que los prototipo para la gestión de la coexistencia colegial tienen connotaciones negativas debido al impacto del prototipo sancionador o punitivo, del prototipo relacional y del prototipo integrado.

Tabla 3. Integrantes de la coexistencia colegial.

Desfavorable		Regular		Favorable	
fo	%	fo	%	Fo	%
217 fo	83.14%	030 fo	11.49%	014 fo	5.36%
197 fo	75.48%	057 fo	21.84%	007 fo	2.68%
214 fo	81.99%	026 fo	9.96%	021 fo	8.05%
221 fo	84.67%	021 fo	8.05%	019 fo	7.28%
178 fo	68.20%	057 fo	21.84%	026 fo	9.96%
210 fo	80.46%	027 fo	10.34%	024 fo	9.20%
78.99%		13.92%		07.09%	

NOTA: Instrumento contestado por los educadores.

Figura 3. Integrantes de la coexistencia colegial.





NOTA: Tabla 3

A la pregunta sobre cómo repercuten los Integrantes de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, los educadores encuestados respondieron en relación con los Integrantes de la coexistencia y cómo los colegiales los perciben. En este sentido, el 78.99% considera que la situación es desfavorable, el 13.92% la califica como regular y solo el 7.09% la ve como favorable, siendo este último el porcentaje más en.

Ciertos de estos educadores opinan que los Integrantes de la coexistencia colegial no se aplican adecuadamente y tienen connotaciones negativas, debido a elementos como: 1) encargo de la red interpersonal, 2) arreglo a la orden democrática, 3) ajustes sociales entre iguales, 4) agraviado entre iguales, 5) conducta violenta y 6) agraviado por parte del

profesor.

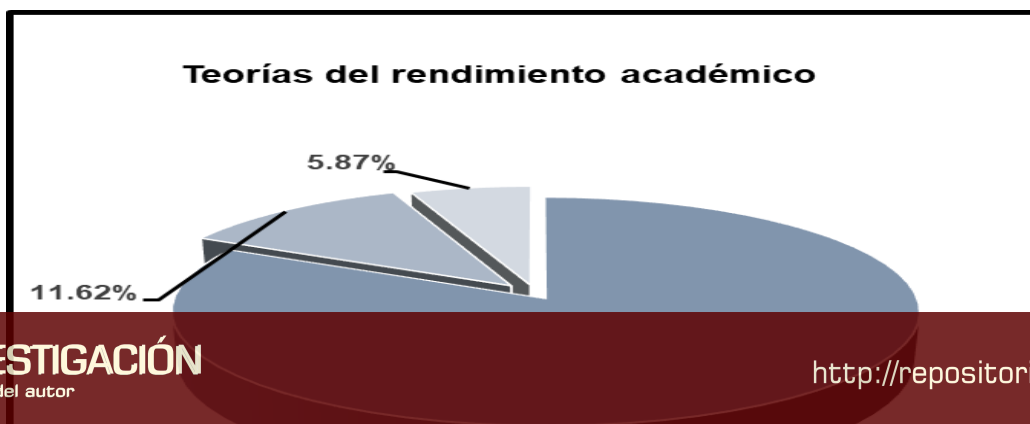
4.1.2. Resultados del rendimiento académico

Tabla 4. Teorías del logro académico.

Nunca		Pocas veces		Siempre	
fo	%	fo	%	Fo	%
214 fo	81.99%	039 fo	14.94%	008 fo	3.07%
221 fo	84.67%	021 fo	8.05%	019 fo	7.28%
211 fo	80.84%	031 fo	11.88%	019 fo	7.28%
82.50%		11.62%		05.87%	

NOTA: Instrumento contestado por los educadores.

Figura 4. Teorías del logro académico.





NOTA: Tabla 4

A la pregunta sobre cuál es la repercusión de las teorías del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, los educadores encuestados respondieron en relación con estas teorías y cómo las perciben los colegiales. En este sentido, el 82.50% indicó que la repercusión es nunca, el 11.62% dijo que pocas veces, y solo el 5.87% señaló que siempre, siendo este último el porcentaje más en.

Ciertos de estos educadores consideran que las teorías del logro académico nunca tienen impacto en el asunto de aprendizaje para fortalecer el logro, debido a elementos como el logro como producto de la voluntad, el logro académico basado en la capacidad y el logro académico como un fruto utilitario.

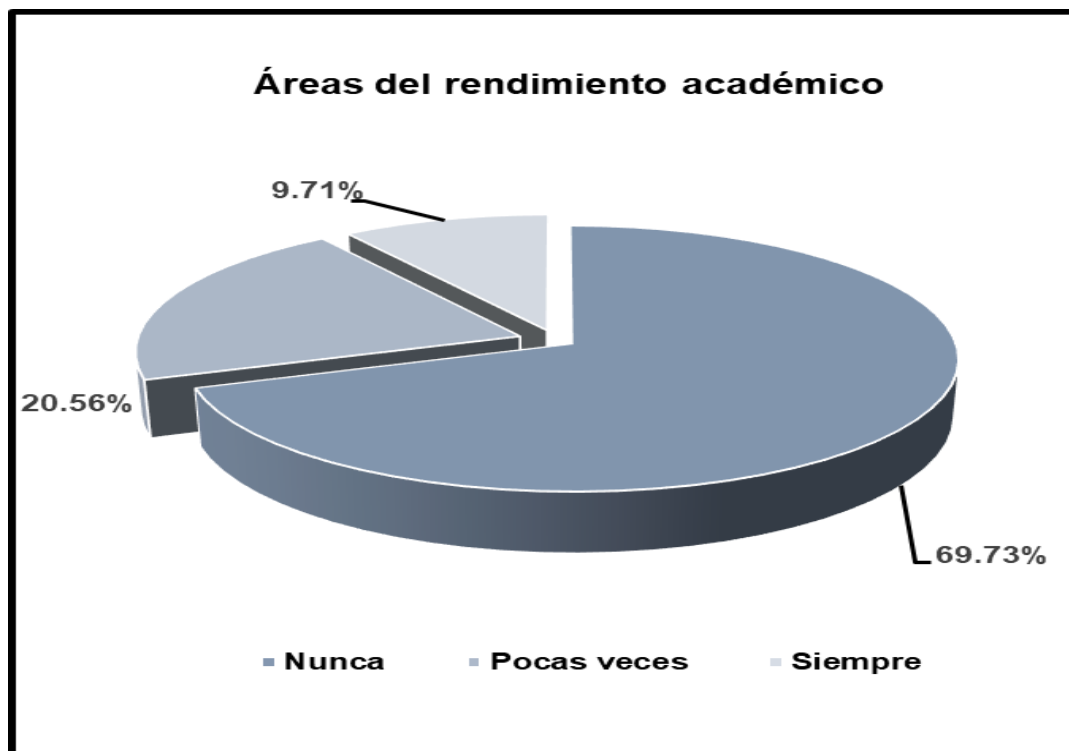
Tabla 5. Áreas del logro académico

Nunca		Pocas veces		Siempre	
fo	%	fo	%	Fo	%
199 fo	76.25%	037 fo	14.18%	025 fo	9.58%

202 fo	77.39%	047 fo	18.01%	012 fo	4.60%
145 fo	55.56%	077 fo	29.50%	039 fo	14.94%
69.73%		20.56%		09.71%	

NOTA: Tabla

Figura 5. Áreas del logro académico



NOTA: Tabla 5



A la pregunta sobre cómo repercuten las áreas del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, los educadores encuestados respondieron en relación con estas áreas y cómo las perciben los colegiales. En este sentido, el 69.73% indicó que la repercusión es nunca, el 20.56% dijo que pocas veces, y solo el 9.71% mencionó que siempre, siendo este último el porcentaje más en.

Ciertos de estos educadores creen que las áreas del logro académico nunca influyen en el asunto de aprendizaje para fortalecer el logro, considerando las áreas sociales, educativa-institucional y económica.

4.2. Resultados de la prueba hipótesis

Para establecer los logros de la prueba de hipótesis estadística de dos variables, se definió un boceto numérico basado en la prueba de pautalidad. Se identificó si se trataba de una estadística paramétrica o no paramétrica, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se emplea a pruebas de más de 50 participantes. A continuación, se detallan los pasos a seguir:

- **Se determina la hipótesis de pautalidad:**

Ho: Los fundamentos tienen una colocación pauta.

Ha: Los fundamentos no tienen colocación pauta.

- **Estrato de significancia**



Familiaridad 95%

Significancia de (alfa) 5%

▪ **Criterios de decisión**

Si Sig. > 00,05 desestimamos la Ho y se acepta la Ha.

Si Sig.= > 00,05 aceptamos la Ho y desestimamos la Ha.

▪ **Prueba estadística de Kolmogorov - Smirnov**

	Numérico	gl	Sig.
Coexistencia colegial	0,412	166	0,000
Logro académico	0,503	166	0,000

4.3. Decisión de fundamento

Como se puede ver, los logros de significancia para la variable de coexistencia colegial y logro académico son de 0,000 lo cual es mínimo a 0,05, por lo que se admite la hipótesis positiva (Ha), lo que indica que los fundamento no siguen una contingente pauta.

Esto sugiere que tienen una distribución no paramétrica. Para comparar la correlación entre variables de distribución no paramétrica se utiliza la prueba Chi cuadrado, además de que este boceto es conveniente para variables cualitativas y permite establecer la relación entre los fluctuantes estudiadas.

4.3.1. Resultados de la prueba hipótesis del problema general

Según listón (f-1) entonces $(3 - 1) = 2$; con 2 calidades de independencia al 95% de familiaridad con un desliz del 5%.

Tabla 6. Logros de los cuadros por variables de estudio

Tabla N° 1	%	Tabla N° 2	%	Tabla N° 3	%
Desfavorable	67.28	Desfavorable	79.31	Desfavorable	78.99
Regular	19.69	Regular	13.67	Regular	13.92
Favorable	13.03	Favorable	7.02	Favorable	7.09
Chi Cuadrado	52.525	Chi Cuadrado	95.79	Chi Cuadrado	94.50

Tabla N° 4	%	Tabla N° 5	%
Nunca	82.5	Nunca	69.73
pocas veces	11.62	pocas veces	20.56
Siempre	5.87	Siempre	9.71
Chi Cuadrado	92.25	Chi Cuadrado	61.38

Tabla 7. Resumen de los cuadros por variables de estudio

Tabla O/E	fo	fe	Tabla O/E	fo	fe
Desfavorable	75.19	9.49	Nunca	76.12	9.49
Regular	15.76	9.49	pocas veces	16.09	9.49
Favorable	9.05	9.49	Siempre	7.79	9.49
Total	100.00	100.00	Total	100.00	99.99

$$X_c^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

$$x^2_c = 79.53$$

$$x^2_t = 9,49$$



Tabla 8. Logros por variables de estudio – Chi cuadrado

V1: Coexistencia colegial X ² c		V2: Logro académico X ² c		X ² t
Pregunta E ₁	52.52	Pregunta E ₄	92.25	9.49
Pregunta E ₂	95.79	Pregunta E ₅	61.38	9.49
Pregunta E ₃	94.50			

Tabla 9. Logros de Chi cuadrado

		V2: Logro académico
	Chi cuadrado	79.53
V1: Coexistencia colegial	df	5
	Sig	9.49

Como los logros de la prueba Chi cuadrado, se tiene $X_t = 9,49$, y en la tabla 7 se puede observar que $X_c = 79,53$, lo que de prueba que $X_c > X_t$. Por lo unidad, se desestima la hipótesis revocada (H_0) y se admite la hipótesis positiva, lo que indica que sí existe una correspondencia significativa entre la coexistencia colegial y el logro académico. En conclusión, se admite la hipótesis positiva (H_a) y se desestima la nula (H_0).

4.3.2. Resumen de la prueba hipótesis

Tabla 10. *Resumen de la prueba hipótesis:*

DECISIÓN DE LA AVERIGUACIÓN					
Variable Independiente			Variable Dependiente		
X_c^2	79.53%	X_t^2	9.49%	X_c^2	19.76%
				X_t^2	9.49%
79.53%			19.76%		

NOTA: Tabla de logros de las variables

4.4. Discusión

De acuerdo con los antecedentes presentados en nuestra averiguación, se puede afirmar que existe una relación con lo señalado por diversos autores, ya que los fluctuantes han sido estudiadas en otros campos como la psicología y la andrología. Esta averiguación evidencia estudios en múltiples sectores, aunque se resalta la importancia del sector educativo. Por ello, este estudio se propone integrar la motivación y el estado emocional en este ámbito. Según los logros adquiridos en la prueba de hipótesis, se logró un valor de 79,53 en la correlación de Chi cuadrado, lo que indica que se determinó la repercusión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca en 2021. Se destaca que, a pesar del impacto emocional que los educadores enfrentaron, lograron continuar con sus actividades académicas gracias a una relación significativa con la motivación laboral.



Díaz (2021) deduce que la coexistencia colegial fue percibida positivamente, ya que los educadores contaron con los instrumentales precisas para adaptarse a nuevas formas de trabajo y enfrentar retos tecnológicos. Además, a través de las intenciones específicos, se evidenció la repercusión de los elementos de la coexistencia colegial en el logro académico, obteniendo logros favorables en la prueba de Chi cuadrado prueban correspondencia significativa entre los fluctuantes de estudio. Asimismo, Granada y Granada (2021) deducen que la coexistencia colegial está vinculada al logro académico, destacando que los educadores contribuyen al aprendizaje y facilitan un mejor logro. Por otro lado, Deci, Koestner y Ryan (2001) afirman que hay una tendencia inherente a buscar novedad y desafío, lo que potencia las capacidades individuales y genera mejores logros en la coexistencia colegial.



CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera:

Según los logros de la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo $X_t = 9,49$ y en la tabla 7 se observa que $X_c = 79,53$, lo que prueba que $X_c > X_t$. Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis positiva (H_a), indicando que sí existe una repercusión reveladora entre la coexistencia colegial y el logro académico.

Segunda:

Se identificó una relación entre los elementos de la coexistencia y el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, con un resultante de 52,52 en la prueba de Chi cuadrado, lo que prueba una repercusión reveladora entre estos elementos y el logro académico.

Tercera:

Se logró instaurar la correspondencia entre los prototipos de misión de la coexistencia y el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, con un resultante de



95,79 en la prueba de Chi cuadrado, evidenciando una repercusión significativa entre ambos.

Cuarta:

Se identificó la correspondencia entre los Integrantes de la coexistencia y el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca, con un resultante de 94,50 en la prueba de Chi cuadrado, lo que muestra una repercusión significativa entre los Integrantes de la coexistencia y el logro académico.

Quinta:

Se estableció la correspondencia entre las teorías del logro académico y los colegiales en los colegios secundarios de Juliaca, con un resultante de 92,25 en la prueba de Chi cuadrado, mostrando así una repercusión significativa entre estas teorías y el logro académico de los colegiales.

Sexta:

Se identificó la relación entre las áreas del logro académico en los escolares de los colegios secundarios de Juliaca, con un resultante de 61,38 en la prueba de Chi cuadrado, lo que prueba una repercusión reveladora entre las diferentes áreas del logro académico.



RECOMENDACIONES

Primera:

Los responsables del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca en 2021 deben establecer convenios con establecimientos para brindar presentaciones de modernización y adiestramiento. Esto ayudará a fortalecer la aplicación de las herramientas de coexistencia colegial, lo que a su vez contribuirá al logro académico del estudiantado y a la complacencia y eficacia formativa de la institución.

Segunda:

Se encomienda a los mandos encargadas del estudiantado en las escuelas secundarios de Juliaca en 2021 que implementen un programa efectivo para fortalecer los elementos que impactan la coexistencia colegial. Esto podría incluir talleres y actividades enfocadas en fortalecer aspectos como el sistema económico-social, la merma de valores, la complejidad social, la merma de liderazgo en grupos y la agresión.

Tercera:

Los educadores deben desarrollar un régimen de concientización y reflexión destinado a fortalecer los prototipos de gestión que favorezcan la coexistencia colegial en las escuelas secundarios de Juliaca. Esto implica potenciar sus



capacidades en relación con los prototipo sancionadores, racionales e integradores.

Cuarta:

Es fundamental crear procedimientos de compensación lógica para el progreso y la correcta esmero de la coexistencia colegial, con el fin de fortalecer los diferentes Integrantes de esta, tales como: 1) misión de la red interpersonal, 2) conciliación a la disciplina democrática, 3) acuerdos sociales entre iguales, 4) agraviado entre iguales, 5) conducta violenta y 6) agraviado por parte del profesor.

Quinta:

Además, se sugiere efectuar adecuadamente los bienes de soporte a los colegiales para facilitar la aplicación de las teorías del logro académico, en relación con el logro asentado en la capacidad y en un sentido positivista.

Sexta:

Es necesario realizar un programa que fortalezca las capacidades en el manejo de las áreas del logro académico para los colegios secundarios de Juliaca, enfatizando los principios del logro académico y su reconocimiento en las áreas social, educativa-institucional y económica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía de los estados del arte

- Bernal, T. C. (2010) *Forma de la Averiguación para administración, economía, humanidades y CCSS*. México DF: Pearson Educación.
- Campos, D. J., Marroquín, P. R., Flores, R. R., & Delgado, A. R. (2009). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, D. S. (2006) *Forma de la Averiguación Científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, D. S. (2010). *Forma de la Averiguación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chiavenato I. (2009). *Introducción a la teoría general de la administración*. México DC: McGraw Hill.
- Cueva, A. (2006). *Diccionario de pedagogía*. Lima: AFA Editores importadores S.A. Pág. 206 (BC de San Marcos) R/LB 15 D71 2006.
- Daft, R, S. (2002) *Organizaciones la conductadel individuo y de los grupos humanos. (2a ed) México Limusa. Grupo Noriega. Editores*.
- Donatus Komba, F. (2015) *La repercusión de la coexistencia colegial y la gestión en el logro académico en las escuelas secundarias de Tanzania*. (Tesis de maestría), Universidad Abierta de Tanzania, Tanzania
- Donatus Komba, F. (2015) *The impact of leadership and management on academicperformance in secondary Schools in Tanzania: The Case of Iringa Region*, Open University of Tanzania, Tanzania.



Evans, R. E. (2015) *Interacción entre inteligencia emocional y estilos de Vi en Colegialesde instituciones educativas*, (Tesis doctoral) Universidad de Valencia. Valencia, España.

French, W., & Bell, C. (1996). *Desarrollo Organizacional*. México: Prentice Hall.

Gálvez, R. (2006) *Estudio exploratorio de cultura organizacional en la educación municipal moderna*. Santiago. Universidad Diego Portales

Goleman, D. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona: Plaza & James.

González, A. (2013). *La coexistencia colegial del director y el desempeño laboral de los Colegialesen un ente educativo venezolano* (Tesis doctoral) Universidad Santa María, Caracas Venezuela.

Guibovich L. (2006). *Antropología Vi y cultura organizacional*. Universidad Villarreal. Lima- Perú (B. Pública de Lima)

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Forma de la averiguación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

John C.M. (2005). *"Líder de 360 grados"* USA – Líder latino

Krause, D. (1997). *El camino del líder* Buenos Aires Argentina: Eday Albatros.

Kreitner, & Kinicki. S. (1997). *Comportamiento de las Organizaciones*. Madrid: McGraw Hill.

Lussier, R N. y Achua, C. F. (2005) *Vi. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. Internacional*, México. Thomson Editores

Meléndez (2014) *Vi y la gestión del director en las colegiospúblicas de la red N° 8, San Juan de Lurigancho 2014*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.



- Minedu, (2014). *Guía para el desarrollo de la capacidad de Solución de dificultades*. 2da edición. Impresines Metrocolor S.A. Lima, Perú.
- Miranda, G. (2016) *El logro académico y competencia Institucional*, (Tesis de maestría), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de México. México
- Mori, C. (2015) *El CONEI y su relación con la gestión de la Institución Educativa N° 55 "Sagrado Corazón de Jesús"* Independencia Universidad César Vallejo, tesis de maestría, Perú Lima.
- Palomino, T. (1995). *El líder en el año 2000*. Lima – Perú. Danik.
- Prinsloo, H. (2014) *Cómo la coexistencia colegial y la dinámica de gestión contribuyen a la eficacia colegial*, (Tesis de doctorado), University of Pretoria. Gauteng, Sudáfrica.
- Prinsloo. H. (2014) *How leadership and management dynamics contribute to school effectiveness*, (Tesis Doctor), University of Pretoria. Gauteng, Sudáfrica.
- Ríos, R. (2016) *El logro académico en la calidad de los servicios escuelas superior de Hermosillo*, (Tesis de maestría) de la Universidad Pedagógica de Nacional de Hermisillo México. México
- Rodríguez, I. (2012). *Gestión del director en los centros de educación Inicial*, (Tesis de maestría). Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela
- Rodríguez, M. (2007) *Función directiva colegial*. Guía de auto perfeccionamiento. México: Ediciones Castillo



- Ruiz G, (2011). *Influencia del estilo de Vi del director en la eficacia de las colegios del Consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.
- Sander, F. (2015) *El logro académico en los consejos colegiales de las instituciones públicas*. (Tesis de maestría) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela
- Solórzano, D. (2017) *“Vi del director y la gestión administrativa en la Institución Educativa José Antonio Encinas UGEL06”* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Sorados (2010). *Influencia de la coexistencia colegial en la calidad del logro académico*. (Tesis de maestría). Universidad UNMSM, Lima Perú.
- Sosa, G. (2017) *El logro académico en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*. (Tesis de maestría), Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Torres (2017) *La coexistencia colegial del director en el logro académico* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Unesco. (2011). *Manual de Gestión para directores de I.E.* Lima: Lance Figura SAC.

Bibliografía del procedimiento investigativo

- Alvarez, R. (1984). *Universidad: Averiguación y Productividad*. Caracas. Ediciones Paral.
- Ander EGG. (1988). *Ezequiel. Destrezas de Averiguación Social*. Editorial Humanitas. Buenos Aires - Argentina.



- Ary, D. y otros; (2000). *Introducción a la Averiguación Pedagógica*. Segunda edición. Nueva Editorial Interamericana. México. D.F.
- Beheza, G. (1998). *Reflexiones en torno a los principios básico de la averiguación científica*. En Revista Punto cero. Pp. 36-39.
- Bunge, M. (1975). *La Averiguación Científica*. Barcelona. Edición: Ariel.
- Bunge, M. (1980). *La Averiguación Científica*. Editorial. Ariel. 7ma. Edición. España.
- Bunge, M. (1987). *La Averiguación Científica: su Estrategia y su Filosofía*. 4ta Ed, 956 pp. Barcelona. Edit. Ariel España.
- Bunge, M. (1997). *La Averiguación Científica: su Estrategia y su Filosofía*. 4ta Ed, 956 pp. Barcelona. Edit. Ariel España.
- Caceda, F. y Perez, S. (2001). *Procedimientos metodológicos y analíticos para desarrollar averiguación científica*. Primera Edición. Editorial. Universitaria. Puno-Perú.
- Carrasco, S. (2005). *Forma de la Averiguación Científica*. Edit. San Marcos 1ra Edic.
- Carrillo, F. (1988). *Cómo Hacer la Tesis y el Trabajo de Averiguación Universitario*. Lima Perú; Editorial Horizonte, 9na. Edición.
- Castro, E. (1999). *La Forma de la Averiguación Científica*. 1°ed. Universidad Cristiana maría Inmaculada, Lima. 147p.
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la Forma de la Averiguación*. Sagitario Impresiones; Primera edición; Puno.



- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Averiguación científica*. Segunda edición. Edit. Nuevo mundo Puno – Perú.
- Charaja, F. (2011). *El Mapic, La forma de la averiguación*. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Charaja, F. y Portillo, F. (2000) *Manual de Averiguación Educativa*. Primera edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.
- Cornejo, R. (2004). *Averiguación I*. Primera Edición. Calidad Educativa. Arequipa-Perú.
- Cuadros, J. (1997). *Cómo Investigar Hechos Sociales*. Editorial. Universitaria UNA. Arequipa – Perú.
- Hernández, F. (2001). *Procedimientos de Averiguación en psicopedagogía*. 2da. Edición, Madrid, Servicio de Publicación.
- Hernández, R. y otros (2003) *Forma de la Averiguación*. Edit. Mac graw Hill, 3ra Ed., 706 pp.
- Hernández, Roberto. (1997). *Forma de la Averiguación*. Editorial. McGRAW-HILL. México.
- Hill Malca, G. y Alva, D. (1992). *Forma de la Averiguación Científica*. Primera Edición. Ediciones INDDEP. Trujillo – Perú.
- León y Montero. (1999). *Boceto de Investigaciones*. 2da. Edición: Labor.
- Levin, T. (2012). *Forma de la averiguación*. Buenos Aires, Argentina: Trillas.
- Mejia, E. (2005). *Forma de la Averiguación Científica*. Primera. Edición. Editorial. UNMSM. Lima-Perú.



- Palomino, T. (2016). *Averiguación pedagógica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Peña, A. (2016). *Elaboración de proyectos de averiguación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Pino, R. (2014). *Forma de la averiguación*. Lima, Perú; San Marcos.
- Prisco, C. y Wagner, E. (1990). *Averiguación y Docencia en las Universidades*. Caracas. Interciencia.
- Sabino, C. (2002). *El Proceso de Averiguación*. Venezuela. Editorial Panapo de Venezuela.
- Salkind, J. (2002). *Forma de la averiguación científica*. Madrid, España: Graos.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la averiguación científica*. México. Editorial Limusa, S.A. de C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES. ISBN 978-18-5872-7.
- Torres, C. (1992). *Forma de la Averiguación Científica*. Editorial San Marcos, Segunda Edición.



ANEXO (S)

- ANEXO N° 1. Matriz de consistencia de la tesis
- ANEXO N° 2. Matriz de operacionalización de variables
- ANEXO N° 3. Instrumento de la averiguación



TÍTULO: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL AÑO 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIÓN DE VARIABLES		PROCEDIMIENTO DE LA AVERIGUACIÓN
			VARIABLES	DIMENSIONES	
PG. ¿Cuál es la repercusión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?	OG. Explicar la repercusión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.	HG. La coexistencia colegial repercute positivamente en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.	Coexistencia colegial Variable independiente (1)	1.1. Elementos de la coexistencia colegial 1.2. Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial 1.3. Integrantes de la coexistencia colegial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROCEDIMIENTO GENERAL Procedimiento deductivo ▪ PROCEDIMIENTO ESPECÍFICO Procedimiento numérico ▪ PROTOTIPO DE AVERIGUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> a. Según su paradigma: Averiguación cuantitativa b. Según la manipulación de las variables: No experimental c. Según la finalidad que persigue: Básica, pura o fundamental d. Según el alcance temporal: Transversal e. ▪ ESTRATO Descriptiva - correlacional ▪ BOCETO DE AVERIGUACIÓN No experimental
DIFICULTADES ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS			
PE1. ¿Cómo es la repercusión de los elementos de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca? PE2. ¿Cuál es la repercusión del prototipo para la gestión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?	OE1. Conocer la repercusión de los elementos de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca. OE2. Describir la repercusión del prototipo para la gestión de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.	HE1. Los elementos de la coexistencia colegial repercuten positivamente en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca. H2. Los prototipos para la gestión de la coexistencia colegial repercuten positivamente en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.			



<p>PE3. ¿De qué manera repercuten los Integrantes de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la repercusión de las teorías del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?</p> <p>PE5. ¿En qué forma repercuten las áreas del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca?</p>	<p>OE3. Vincular la repercusión de los Integrantes de la coexistencia colegial en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.</p> <p>OE4. Detallar la repercusión de las teorías del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.</p> <p>OE5. Tratar la repercusión las áreas del logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.</p>	<p>HE3. Los Integrantes de la coexistencia colegial repercuten positivamente en el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca.</p> <p>HE4. Las teorías del logro académico repercuten positivamente en los colegiales en los colegios secundarios de Juliaca.</p> <p>HE5. Las áreas del logro académico repercuten positivamente en los colegiales en los colegios secundarios de Juliaca.</p>	<p>Logro académico Variable dependiente (2)</p>	<p>2.1. Teorías del logro académico</p> <p>2.2. Áreas del logro académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POBLACIÓN. 813 educadores (sujetos de averiguación) ▪ PRUEBA. Mediante el procedimiento probabilístico de forma sistemática del total de: 261 educadores. ▪ DESTREZAS Observación Encuesta ▪ DISPOSITIVOS Cuestionario(encuesta) para ambas variables
--	--	---	---	---	--



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	RANGO DE VALORACIÓN
Coexistencia colegial Variable independiente (1)	1.2. Elementos de la coexistencia colegial	1.2.1. Factor del sistema económico - social 1.2.2. Factor de pérdida de los valores de la coexistencia colegial 1.2.3. Factor de mayor complejidad y heterogeneidad social 1.2.4. Factor de pérdida de liderazgo en el grupo social 1.2.5. Factor de agresión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desfavorable ▪ Regular ▪ Favorable
	1.4 Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial	1.2.4. Prototipo sancionador o punitivo 1.2.5. Prototipo racional 1.2.6. Prototipo integrador	
Logro académico Variable dependiente (2)	1.5 Integrantes de la coexistencia colegial	1.3.7. Componente: 1 Gestión de la red interpersonal 1.3.8. Componente 2: Ajuste a la disciplina democrática 1.3.9. Componente 3: Ajustes sociales de iguales 1.3.10. Componente 4: Agraviado de iguales 1.3.11. Componente 5: Comportamiento violento 1.3.12. Componente 6: Agraviado por el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nunca ▪ Pocas veces ▪ Siempre
	2.3. Teorías del logro académico	2.1.4. Logro como producto de la voluntad 2.1.5. Logro académico basado en la capacidad 2.1.6. Logro académico en sentido de producto utilitario	
	2.4. Áreas del logro académico	2.2.3. Área social 2.2.4. Área educativa – institucional 2.4.1. Área económica	



CUESTIONARIO - ENCUESTA

Instrucciones

Señor (es) educadores, con esta encuesta pretendemos obtener información acerca de la coexistencia colegial y el logro académico del estudiantado en los colegios secundarios de Juliaca

Convivencia escolar

Rango de valoración

Rango de valoración		
Desfavorable	Regular	Favorable
3	2	1

1. Elementos de la coexistencia colegial

Indicadores / Ítems	3	2	1
Factor del sistema económico - social			
Factor de pérdida de los valores de la coexistencia colegial			
Factor de mayor complejidad y heterogeneidad social			
Factor de pérdida de liderazgo en el grupo social			
Factor de agresión			
Total			

2. Prototipo para la gestión de la coexistencia colegial

Indicadores / Ítems	3	2	1
Prototipo sancionador o punitivo			
Prototipo racional			
Prototipo integrador			
Total			



3. Integrantes de la coexistencia colegial

Indicadores / Ítems	3	2	1
Componente: 1 Gestión de la red interpersonal			
Componente 2: Ajuste a la disciplina democrática			
Componente 3: Ajustes sociales de iguales			
Componente 4: Agraviado de iguales			
Componente 5: Comportamiento violento			
Componente 6: Agraviado por el profesorado			
Total			

Rendimiento académico

Rango de valoración

Rango de valoración		
Nunca	Pocas veces	Siempre
3	2	1

1. Teorías del logro académico

Indicadores / Ítems	3	2	1
Logro como producto de la voluntad			
Logro académico basado en la capacidad			
Logro académico en sentido de producto utilitario			
Total			

2. Áreas del logro académico

Indicadores / Ítems	3	2	1
Área social			
Área educativa – institucional			
Área económica			
Total			

Nota: Elaboración del investigador

chas gracias por su colaboración



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 09 / 01 / 2025

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones, Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional, Trabajo Académico, Título, Palabras claves, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?, 2



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33


Firma de Autor



huella digital

09 / 01 / 2025

Fecha