



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO



**FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL
GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL
APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

ABOGADO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL
GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL
APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ABOGADO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO : 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS



RESOLUCIÓN N° 484-2024-D/FCJP-UANCV

Juliaca, 15 de AGOSTO del 2024.

Vistos: El expediente, No: **CU-10445** presentado por el Bachiller en Derecho Bach. **Sr. IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, quien solicita fecha para rendir el examen de sustentación de borrador de tesis denominado: **FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024**, para optar el Título Profesional de Abogado y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, concordante con el Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV, es procedente acceder a la petición del interesado.

Y, estando a los dictámenes presentados por los miembros del jurado en el que aprueban el borrador de tesis, el Decano de la facultad, en uso de sus atribuciones conferidas por la ley universitaria 30220, y el Estatuto de la UANCV.

RESUELVE:

Primero. - El jurado declara **APTO** por tanto debe señalarse lugar, día y hora para la sustentación del borrador de tesis, en forma presencial del Bach. **Sr. IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, para optar el Título Profesional de Abogada, el mismo que se llevará a cabo el próximo **23 de agosto del 2024 a las 9:30 a.m.** en el Salón de Grados de esta facultad.

Segundo.- Designar como Jurados, para la evaluación de examen de sustentación de tesis referido, Integrado por los siguientes Docentes:

Presidente: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Dr. JÁVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR:

Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Tercero. -La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese





RESOLUCIÓN N° 342-2024-UI-FCJP-UANCV-J

Juliaca, 28 de junio de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-7406** de fecha **18 de junio de 2024**, del Bach. **IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADO(A)**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. **FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024**, presentado por el (la) Bach. **IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, para optar el Título Profesional de Abogado(a), en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al Dr. **FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





RESOLUCIÓN N° 215-2024-UI-FCJP-UANCV-J

Juliaca, 24 de abril de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-4202** de fecha **19 de abril de 2024**, el cual solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación de **Título: Formas de violencia contra los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el apoyo familiar, institución educativa primaria n° 72052, Azángaro - 2024**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADO(A)**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corroboro la propuesta del **ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

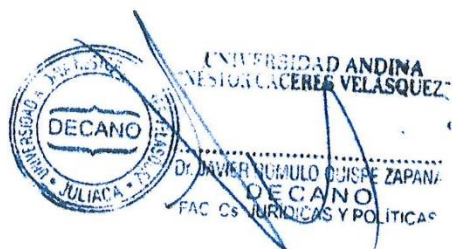
SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **Formas de violencia contra los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el apoyo familiar, institución educativa primaria n° 72052, Azángaro - 2024**, presentado por el (la) **Bach. IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
DECANATURA FCJP, INTERESADO.
ARCH. FTChV/ncv.



FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

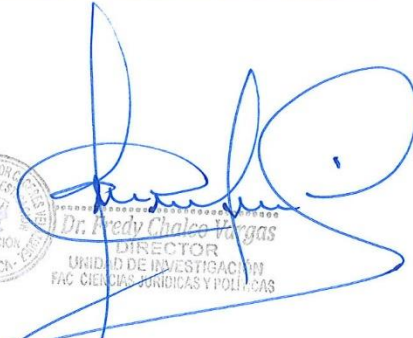
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	www.unicef.org Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	sonepsyn.cl Fuente de Internet	1%
7	www.revpediatria.sld.cu Fuente de Internet	1%



Título de la tesis	
FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024	
Datos del autor	
Nombres y apellidos	IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01557766
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-2755-1377
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034



Datos de investigación	
Línea de investigación	Derecho Público – P05
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro Institución Educativa Primaria N° 72052- Azángaro Coordenadas: Latitud: -14.97195 Longitud: -70.19806 URL Maps https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1giuGD4Zm0T2alI5znMFEirxwWIJCCTQ&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2024 - Agosto 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Derecho https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00</p> <p>Ciencias Políticas https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.00</p>



Dr. Freddy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FAC CIENCIAS HUMANAS Y POLÍTICAS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA identificado con DNI Nro. **01557766** en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

DERECHO

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO -2024

Asesorado por: **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 23 de agosto del 2024



FIRMA ASESOR



FIRMA TESISTA



Huella digital



DEDICATORIA

A todos los niños que sufren en silencio las
heridas invisibles de la violencia en el hogar.



AGRADECIMIENTO

En primer momento quiero expresar mi más profundo agradecimiento a los padres de familia que participaron en esta investigación, por su valiosa colaboración.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	i
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
ABREVIATURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	4
1.2.1. Pregunta general	4
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. Exposición de la justificación	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Hipótesis	6
1.5.1. Hipótesis general	6



1.5.2. Hipótesis específicas6

1.5.3.Operacionalización de variables6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio.....9

 2.1.1. A nivel internacional9

 2.1.2. A nivel nacional.....11

 2.1.3. A nivel local6

2.2. Marco teórico.....13

 2.2.1. Teoría de la variable 115

 2.2.2. Teoría de la variable 218

2.3. Definición de términos24

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de la investigación26

 3.1.1. Enfoque de la investigación26

 3.1.2. Método aplicado en la investigación27

 3.1.3. Tipo de investigación27

 3.1.4. Nivel de investigación28

 3.1.5. Diseño de investigación27

3.2. Ámbito de investigación29



3.3. Población y muestra.....	29
3.3.1. Población.....	29
3.3.2. Muestra.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información	30
3.4.1. Técnicas de la investigación.....	30
3.4.2. Instrumentos de la investigación	31
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	31
3.5.1. Validación de los instrumentos.....	31
3.5.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	31

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación	32
4.2. Análisis e interpretación de los datos	34
4.3. Prueba de hipótesis.....	51
4.4. Discusión de resultados	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
APÉNDICES	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1: Operacional de variables	7
Tabla N.º 2: Deterioro del bienestar a causa de una carencia de un soporte familiar	34
Tabla N.º 3: Consecuencias de la Violencia Doméstica en los menores de edad.....	38
Tabla N.º 4 : Factores que inciden en la violencia familiar durante el acompañamiento de los padres	42
Tabla N.º 5: Las consecuencias para los niños de la violencia en el entorno familiar	45
Tabla N.º 6: Tipos de familias crees que tienen mayor incidencia en violencia familiar.....	48
Tabla N.º 7 Pruebas de chi-cuadrado objetivo 1	51
Tabla N.º 8: Pruebas de chi-cuadrado objetivo 2	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Deterioro del bienestar a causa de una carencia de un soporte familiar	35
Figura N° 2: Consecuencias de la Violencia Doméstica en los menores de edad.....	39
Figura N° 3: Factores que inciden en la violencia familiar durante el acompañamiento de los padres	43
Figura N° 4: Las consecuencias para los niños de la violencia en el entorno familiar	46
Figura N° 5: Tipos de familias crees que tienen mayor incidencia en violencia familiar.....	49



ABREVIATURAS

PNAIA.: Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021



RESUMEN

La violencia es un problema global, que trae consigo consecuencias devastadoras al bienestar del niño, es por ello que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo central, determinar los efectos que tiene la violencia percibida por los estudiantes de la perpetrados en el apoyo familiar en la provincia de Azángaro, durante el año 2024. Material y métodos; donde teniendo como población 37 padres de familia de la institución Educativa y empleando el método hipotético-deductivo, Los resultados, obtenidos indican que la violencia psicológica en un 35.1% conduce a un deterioro emocional al no proporcionar el apoyo emocional necesario, generando temor y ansiedad en la víctima. Además, un ambiente autoritario en un 27.0% aumenta el riesgo de afectación al derecho al libre desarrollo y bienestar de los estudiantes. Finalmente, se encontró que los factores familiares pueden ocasionar dificultades financieras que afectan el apoyo familiar en un 24,3% Conclusión; la violencia percibida por los estudiantes tiene impactos significativos en su bienestar emocional y desarrollo personal. Los resultados resaltan la importancia de que las familias construyan relaciones basadas en el respeto, la seguridad y el bienestar de todos sus miembros.

Palabras claves: Apoyo familiar, Violencia familiar, Maltrato infantil



ABSTRACT

Violence is a global problem, which brings with it devastating consequences to the well-being of the child, which is why the main objective of this instigation work was to determine the effects that the violence perceived by the students perpetrated has on family support in the province of Azángaro, during the year 2024. Material and methods; where having as a population 37 parents of the Educational institution and using the hypothetical-deductive method, the results obtained indicate that psychological violence in 35.1% leads to emotional deterioration by not providing the necessary emotional support, generating fear and anxiety in the victim. Furthermore, an authoritarian environment increases the risk of affecting the right to free development and well-being of students by 27.0%. Finally, it was found that family factors can cause financial difficulties that affect family support by 24.3%. Conclusion; The violence perceived by students has significant impacts on their emotional well-being and personal development. The results highlight the importance of families building relationships based on respect, security and well-being of all their members.

Key words: Family support, Family violence, Child abuse



INTRODUCCIÓN

La creciente preocupación por la violencia intrafamiliar se debe a su impacto devastador en los niños, reflejado en problemas emocionales, cognitivos y en la distorsión de su percepción del mundo y de sí mismos. Esta situación dificulta la formación de relaciones saludables y socava sus derechos fundamentales. A pesar de la existencia de leyes y programas, muchas familias carecen de una red de apoyo efectiva, exponiendo así a los niños a la violencia en el hogar. La violencia intrafamiliar no solo afecta la integridad emocional de sus víctimas, sino también su capacidad cognitiva, generando ideas de desconfianza, negación del maltrato y dificultades en el rendimiento escolar. Además, provoca variaciones en las creencias de los niños sobre sí mismos y su entorno, lo que complica aún más el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y fortalece el deseo constante de protección. La persistencia de la violencia física infantil, alimentada por la pobreza, la discriminación y el machismo, tiene efectos devastadores en el bienestar y desarrollo integral de los niños en el hogar. En este contexto, es evidente que las medidas existentes no son suficientes para garantizar el bienestar de los niños.

La falta de claridad en la estructura familiar puede cargar a los niños con responsabilidades indebidas, provocando sentimientos de culpa, depresión y baja autoestima. Es esencial abordar estas situaciones mediante el diálogo abierto con los hijos para ofrecerles apoyo emocional, reafirmar que no son responsables de los problemas familiares y resolver sus inquietudes. La preocupación creciente por la violencia doméstica radica en su efecto devastador en los niños, manifestado en problemas emocionales, cognitivos y en la distorsión de su percepción del mundo y de sí mismos. Esta realidad obstaculiza la formación de relaciones saludables y socava sus derechos fundamentales. A pesar de la existencia de leyes y programas, muchas familias



carecen de una red de apoyo efectiva, exponiendo así a los niños a la violencia en el hogar. Esta situación dificulta la formación de relaciones saludables y socava sus derechos fundamentales. A pesar de las leyes y programas existentes, muchas familias carecen de una red de apoyo efectiva, exponiendo así a los niños a la violencia en el hogar.

La persistente problemática de la violencia familiar en nuestro país, especialmente en los estratos más desfavorecidos, donde la extrema pobreza agrava esta situación, motiva la iniciativa de llevar a cabo la presente investigación. El objetivo fundamental de este estudio es identificar y analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que contribuyen en la violencia. Se examinarán las dinámicas familiares, las prácticas de acompañamiento educativo y las formas específicas de violencia que sufren los niños en el ámbito familiar. Además, se buscará determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la manifestación de violencia, con el propósito de proponer intervenciones y políticas públicas para prevenir y mitigar la violencia familiar. Este estudio no solo pretende comprender las diversas formas de violencia en el contexto del acompañamiento familiar, sino también proporcionar una base sólida para el desarrollo de medidas que promuevan un ambiente seguro y saludable para su desarrollo integral.

El enfoque cuantitativo empleado buscará identificar las causas que originan la violencia en el entorno familiar, con el objetivo de garantizar la protección del bienestar de las víctimas y evitar cualquier perjuicio en el progreso de la sociedad en su conjunto. Se utilizará un método Deductivo, un diseño no experimental y un nivel descriptivo. Las encuestas a los padres serán una herramienta clave para comprender mejor cómo perciben la violencia y cómo los problemas familiares afectan a los menores. El trabajo



se estructura de manera que aborde estas áreas de investigación de manera integral y rigurosa.

En el capítulo uno, se describirá en detalle el problema de estudio, se establecerán los objetivos de la investigación, se justificará la importancia del estudio, se presentarán las hipótesis propuestas y se identificarán las variables clave. Estos elementos proporcionarán una introducción del problema de estudio.

En el capítulo dos, se desarrollará a partir de la revisión de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas de diversos autores, mostrando sus posiciones y perspectivas, tanto convergentes como divergentes, y se establecerá el marco conceptual.

El capítulo tres, titulado "Metodología de la investigación," abarcará aspectos como el paradigma aplicado, el método utilizado, el nivel de investigación, el diseño del estudio, la descripción geográfica del área de estudio, la población y la muestra seleccionadas, así como la técnica e instrumentos empleados en la recolección de datos.

El capítulo cuatro, denominado "Resultados," incluirá la exposición de resultados y las conclusiones derivadas. Además, se integrarán las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del trabajo.

Finalmente, esta estructura está diseñada para proporcionar una comprensión integral y detallada del problema investigado, fundamentada teóricamente, con una metodología rigurosa y un análisis adecuado de los resultados obtenidos.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En el ámbito internacional, se conoce sobre la violencia contra los menores ha trascendido fronteras, convirtiéndose en un problema global que requiere una atención integral para lograr su erradicación y proteger a los más vulnerables. Esta problemática afecta negativamente a millones de niños en todo el mundo, como resultado de la interacción compleja de diversos factores, y alcanza dimensiones alarmantes tanto en su incidencia como en su gravedad. Por ejemplo, un estudio realizado en Uruguay por Garrido y González (2020) reveló que el 90% de las familias reportaron que los niños sufrieron algún tipo de violencia familiar durante la pandemia, lo que ha llevado a consecuencias emocionales y daños en la salud de los menores.

OPS/OMS (2023). La violencia dirigida hacia niñas y niños abarca diferentes formas, como la física, sexual, emocional, el abandono y la explotación de menores de 18 años. Esta violencia puede tener lugar tanto en el entorno familiar como en la comunidad, siendo perpetrada por cuidadores, compañeros o extraños. Los incidentes incluyen desde el maltrato infantil por parte de adultos en roles de autoridad, el acoso y las peleas entre pares, hasta la violencia sexual y en relaciones de pareja, así como los ataques asociados con pandillas y conflictos entre jóvenes. Esta violencia infantil se



entrelaza con la violencia juvenil, pudiendo comenzar en edades tempranas, aumentar con el tiempo y persistir hasta la adultez.

En el contexto nacional, la violencia familiar emerge como un problema alarmante que afecta a una considerable proporción de niños en el Perú. Este fenómeno, recurrente y perjudicial, impacta a los menores de diversas maneras. A pesar de los esfuerzos legislativos destinados a proteger a las niñas y niños de la violencia, así como a prevenir su ocurrencia y tratar el daño resultante, Unicef. (2019). Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) de Perú, en 2019 se reportaron cerca de 22,000 casos de violencia contra niños abarcando desde las formas de violencia, como abuso sexual, maltrato físico, negligencia y violencia psicológica. Datos anteriores sugieren que aproximadamente el 60% de los niños han experimentado algún tipo de violencia en sus hogares. Además, se estima que alrededor de una de cada cuatro niñas menores de 18 años ha sido víctima de violencia sexual.

Otro estudio hecho por UNICEF. (2019). Asimismo, realiza una comparación de la violencia En áreas rurales, los niños, niñas y adolescentes están más expuestos a experimentar violencia de manera continua. Esto se debe a factores como el aislamiento, la falta de acceso a servicios y la prevalencia de normas culturales que pueden perpetuar estos comportamientos. en las zonas urbanas, la violencia suele manifestarse cuando los menores no cumplen con sus obligaciones escolares. La presión académica y las expectativas pueden desencadenar situaciones violentas, especialmente en entornos donde el rendimiento escolar es altamente valorado.

A pesar de contar con el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 que en adelante se llamara PNAIA, que busca hacer frente a la violencia que sufren los menores, el problema persiste. Uno de los desafíos principales es el subregistro de los abusos y violaciones, lo que impide una comprensión



completa del alcance del problema y dificulta la implementación de acciones preventivas y correctivas. Además, una proporción significativa de casos reportados no llega a ser procesada legalmente, lo que refleja deficiencias en el sistema de justicia y la necesidad de fortalecer los mecanismos de protección y acceso a la justicia para los niños y niñas víctimas de violencia. Por lo tanto, es comprensible que muchas personas prefieran callar y no enfrentar este problema por temor a ser juzgadas.

Esta realidad no es ajena a nivel local, En la Institución Educativa Primaria N° 72052, ubicada en Azángaro, se evidencia una realidad donde los problemas de maltrato infantil están arraigados profundamente. Los roles primarios del padre como jefe y jefe de la familia influyen significativamente en esta dinámica. En este contexto, los niños se ven compelidos desde una edad temprana a participar en las labores agrícolas para contribuir a la economía familiar. Este escenario está fuertemente influenciado por factores socioeconómicos y culturales específicos, creando un entorno en el que la participación laboral infantil se convierte en una necesidad para mantener el sustento del hogar.

Además, en lo concerniente al cuidado de los hijos, se observa que los padres dejan a sus hijos solos durante largas horas mientras realizan labores agrícolas y de aprovisionamiento. En muchos casos, los niños son enviados a la escuela únicamente con el propósito de aprender a leer, y cuando muestran aspiraciones de superación, son objeto de humillaciones, insultos e incluso agresiones físicas por parte del progenitor. Esta situación deja a los niños en una situación de vulnerabilidad emocional y económica, lo que puede tener consecuencias graves en su desarrollo y bienestar a largo plazo.



1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. *Pregunta general*

¿Cuáles son las formas de violencia que pueden experimentar los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el periodo de apoyo familiar en la Institución Educativa Primaria N° 72052 en Azángaro durante el año 2024?

1.2.2. *Preguntas específicas*

- ¿Cuáles son los derechos que se vulneran como resultado de la violencia experimentada en el ambiente de convivencia familiar por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 en la provincia de Azángaro durante el año 2024?
- ¿Cuáles son los efectos para los niños que desencadenan la violencia durante el acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 en la provincia de Azángaro durante el año 2024?

1.3. Exposición de la justificación

Respecto a la justificación teórica; La investigación porque contribuyo en el logro de conocimiento de un área de estudio, se llevó a cabo en base a la teoría que ayudaron a comprender los conflictos y dificultades en las relaciones familiares pueden desencadenar actos de violencia. La postura busca comprender el origen de la violencia familiar para establecer medidas preventivas

En relación al nivel practico; se argumentó que este estudio tiene una importancia práctica significativa al visibilizar la violencia que sufren los niños en el ambiente familiar, lo que es crucial para las instituciones que abordan casos de violencia doméstica y escolar. Al identificar y analizar factores culturales como el machismo y el patriarcado en Azángaro, junto con factores personales y económicos, se comprendieron



mejor las dinámicas que afectan el bienestar de los menores. Este reconocimiento permitirá a las instituciones implementar estrategias más efectivas para prevenir y mitigar la violencia en los entornos familiar y escolar. Además, la investigación proporcionó datos valiosos para la toma de decisiones en la asignación de recursos y la formulación de políticas públicas, diseñando programas de intervención específicos y adecuados. Esto contribuyó a crear un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes, mejorando su bienestar y desarrollo integral. En última instancia, la delimitación de las causas de la violencia familiar fortaleció la confianza de las víctimas en el sistema de protección y redujo el riesgo de repetición, promoviendo un entorno educativo y familiar más seguro y saludable. Este estudio también brindó una referencia investigativa relevante a nivel social, ayudando a identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en casos de violencia infantil en instituciones educativas y otras entidades públicas y privadas

Respecto al nivel metodológico; Para llevar a cabo este estudio, se adoptó el enfoque del paradigma cuantitativo y se aplicó el método deductivo. La técnica de la encuesta implementada a través de un cuestionario estructurado. Este instrumento, proporcionaron los datos necesarios para sacar conclusiones y formular sugerencias pertinentes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Identificar las diversas formas de violencia que pueden sufrir los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el periodo de apoyo familiar en la Institución Educativa Primaria N° 72052 en Azángaro durante el año 2024.



1.4.2. *Objetivos específicos*

- Identificar los derechos vulnerados como resultado de la violencia experimentada en el ambiente de convivencia familiar por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.
- Identificar los efectos que traen consigo para los niños que viven en un ambiente de violencia desencadenan la violencia durante el acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.

1.5. **Hipótesis**

1.5.1. *Hipótesis general*

La violencia hacia los integrantes del grupo familiar es determinado por la forma de violencia que sufren según la edad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 de Azángaro, 2024

1.5.2. *Hipótesis específicas*

La violencia experimentada en el ambiente de convivencia familiar vulnera los derechos fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.

Los factores personales influyen significativamente en la manifestación de violencia durante el acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.

1.5.3. *Operacionalización de variables*

Variable independiente: Apoyo familiar

Variable dependiente: Formas de violencia contra los integrantes del grupo familiar



Tabla N.º 1

Operacional de variables

Variable uno	Dimensiones	Indicadores
Apoyo familiar	Ambiente de convivencia Familiar	Ambiente de manipulación
		Conflictivo y disfuncional
		Autoritario
	Acompañamiento de los padres	Conflictos de poder y autoridad en el hogar
		Problemas de comunicación dentro de la familia y falta de empatía
		Conflictos de poder y autoridad en el hogar
Carencia soporte familiar	Afectar en vivir en un Ambiente seguro	
	Afectar la salud mental del niño y el desarrollo emocional del niño	
	Carencia económica	
Variable dos	Dimensiones	Indicadores
Violencia contra los integrantes del grupo familiar	Tipos de violencia	Violencia física
		Violencia psicológica
		Violencia económica



factores de riesgo que desencadenan la violencia	Personales
	Familiares
	Económico
Afectación al menor	integridad psicológica
	integridad física
	libre desarrollo y bienestar

Nota; se da a conocer las variables, dimensiones e indicadores del tema de estudio.

Elaboración propia del autor.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. *A nivel internacional*

Montoya (2021), publicado en la revista Facultad Nacional Salud Publica, que **teniendo como objetivo de investigación**, explora las percepciones, actitudes sobre violencias en los entornos familiar y escolar **aplicando el método**, descriptivo, **se concluye que existe un alto nivel** de violencia en el entorno familiar, influenciada por normas culturales y sociales arraigadas al rol de género, por la que se requiere abordar el problema mediante la implementación de políticas educativas que fomenten la equidad de género.

Así mismo, Celi (2022), trabajo presentado en la Universidad Nacional de Loja, **presentando como objeto de estudio principal**; Analizar consecuencias que genera la violencia infantil en la sociedad, en el contexto de pandemia por COVID 19. **y aplicando el método de investigación** Inductivo – Deductivo **se pudo demostrar**, la pandemia por Covid-19 ha agravado el problema del maltrato infantil, el cual se ha visto más frecuentemente dentro de los hogares debido al confinamiento prolongado y la convivencia intensificada entre familiares. Este incremento en los casos de maltrato se debe a factores como el desempleo, las prácticas de crianza arraigadas y el estrés generado por la crisis sanitaria. Estos elementos han tenido consecuencias graves en el



desarrollo físico, emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes. A pesar de contar con normativas como el Código de la Niñez y Adolescencia, su implementación efectiva por parte de los operadores de justicia ha sido insuficiente, dejando a los menores desprotegidos en una situación alarmante.

De la misma forma, se tuvo el artículo científico estudio presentado por Alvarado, Concepción, Jiménez y Martínez.(2023) publicado en la revista caribeña de psicología , que teniendo como **objeto de estudio central**, investigar la relación entre el funcionamiento familiar, el apoyo percibido y la violencia intrafamiliar y **aplicando el método** correlacional, **se concluyó que** Los hallazgos de esta investigación confirmaron una asociación entre el funcionamiento familiar y la violencia intrafamiliar con una muestra compuesta en su totalidad por personas que viven bajo niveles de pobreza y que han experimentado violencia en sus comunidades. Además, se confirmó una correlación entre apoyo percibido y el funcionamiento familiar. El rol mediador del apoyo percibido entre el funcionamiento familiar y la violencia intrafamiliar resultó significativo. Desde una perspectiva sistémica y ecológica, la violencia y la pobreza son factores de riesgo socio-económicos y comunitarios, que pueden afectar el funcionamiento de la familia y de sus miembros en el nivel relacional e individual. Estos hallazgos fortalecen acercamientos de salud familiar preventiva que promuevan el monitoreo del funcionamiento de familias en comunidades con altos niveles de violencia que viven bajo niveles de pobreza.

Escobar & Garzón, (2017) en su trabajo de investigación denominado Transformación del vínculo afectivo en la relación padres-hijos producto de la restricción de la libertad. El objetivo de este estudio es examinar la formación de conexiones en el vínculo familiar entre padres e hijos profundamente afectados por la pérdida de la libertad en la ciudad de Villavicencio, utilizando una metodología



cualitativa. Se deduce que la formación de conexiones en la relación padre-hijo está determinada por la dimensión del tiempo y el espacio.

Castillo, (2021) en su trabajo de investigación El propósito de la «Protección del derecho a la vida familiar de los niños, niñas y adolescentes» es garantizar que todo niño, niña y adolescente tenga derecho a residir y crecer dentro de un grupo familiar. Este estudio establece que el ordenamiento jurídico colombiano reconoce jurídicamente el derecho a la vida familiar, el cual garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con una familia que les brinde cuidados. También proporciona un amplio conjunto de precedentes legales que examinan este derecho. Del mismo modo, podemos observar que las legislaciones de los distintos países incorporan el derecho a tener una vida familiar de formas algo diferentes. Por ejemplo, en Cataluña y en la ciudad autónoma de Buenos Aires se reconoce este derecho. Sin embargo, en Chile, este derecho no se tiene en cuenta. No obstante, el Estado, a través de sus constituciones, vela activamente por la protección de la familia y se esfuerza por atender a todas las familias.

2.1.2. A nivel nacional

Prieto (2020), el estudio presentado a la UCV, que tiene como **objetivo de estudio central** identificar cómo la violencia contra la mujer tiene repercusiones negativas en el bienestar del menor en Huaycán – Ate, 2019 y **aplicando el método** de investigación descriptivo, **se evidencio** La violencia que sufren las mujeres genera graves problemas en el desarrollo de los niños, afectando su desarrollo personal y dejándolos en estado de abandono por parte de su progenitor.

Así mismo, se tuvo el trabajo de García (2022), en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, **que teniendo como objeto de estudio principal;** Estimar la intervención de la familia en la contribución y defensa de sus niños y adolescentes contra todo tipo de violencia que vulnere sus derechos humanos en la provincia de Huaura



durante el año 2021. y aplicando el método de investigación Básico se pudo demostrar, que la familia contribuye a garantizar y salvaguardar su integridad su libre desarrollo.

Así mismo, Mujica (2023) en la Universidad Andina del Cusco, presento como objeto de estudio principal; Analizar cuál es la relación entre la violencia familiar y los derechos de los niños y adolescentes en el distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, Cusco – 2018 .y aplicando **el método de investigación Básico se pudo demostrar**, la violencia familiar tuvo implicaciones legales significativas para los niños y adolescentes, generando graves afectaciones a sus derechos fundamentales. Estas consecuencias se manifiestan en violaciones a su integridad física y mental, a un trato adecuado y a sus derechos al desarrollo y al bienestar. Delincuente. Se ha establecido que cuando la violencia doméstica existe en una familia donde el niño vive y desarrolla todas sus capacidades, viola los privilegios del niño de vivir en un ambiente sano y obstaculiza su libre desarrollo y dignidad, porque la educación del niño debe ser; ser de una manera que garantice un buen trato y respete su derecho a vivir en un ambiente libre de violencia.

Flores, (2019) en su tesis denominado “Importancia de regular la familia como un derecho social ante la protección de deberes y derechos familiares, Arequipa 2017. A través de sus investigaciones, determina que el derecho de familia sufre transformaciones distintivas en las diversas instituciones que lo constituyen, entre ellas el matrimonio, la unión de hecho, la adopción y otras. La regulación de la familia como derecho social se justifica por criterios normativos que se derivan del desarrollo de la doctrina y la jurisprudencia que la sustentan. Estos criterios apuntan a establecer instituciones públicas o privadas que faciliten la implementación de mecanismos que reduzcan y transformen las costumbres de individuo-familia-sociedad en las de sociedad-familia e individuo.



Vargas, (2017) Su estudio titulado «Comportamiento violento contra las mujeres por parte de sus parejas y su relación con la salud de los hijos adolescentes» demuestra que los actos violentos no sólo atentan contra el bienestar de las mujeres, sino que también repercuten en sus familiares y amigos más cercanos. Diversas formas de violencia tienen efectos significativos tanto en la salud psicológica como en la física, especialmente en el bienestar general, la calidad de vida y otros aspectos que influyen en el crecimiento de las personas. Estos efectos repercuten directamente en la unidad familiar y en la sociedad en su conjunto; Simultáneamente, esto también puede dar lugar a enfermedades crónicas, disminución del bienestar, disminución de la autoestima, tendencias suicidas, consumo excesivo de alcohol y drogas, e incluso trastornos de la personalidad. Por lo tanto, cuando los niños están expuestos a la violencia que sufren sus madres, pueden observar consecuencias adversas que van más allá de su edad. Estas consecuencias incluyen problemas físicos, así como cambios emocionales, cognitivos y de comportamiento, todos ellos directamente relacionados con la violencia infligida por la pareja de la madre y que repercuten directamente en su bienestar mental.

2.1.3. *A nivel local*

Meneses(2019),en la UNA, que teniendo **como objeto de estudio central**; Determinar cómo la agresión dentro de la familia afecta el comportamiento de los escolares de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32.y **aplicando como método** hipotético- deductivo , **se ha llegado a la conclusión** la violencia presente en el seno familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, lo cual se manifiesta en su dificultad para cumplir con las normas escolares. Esta situación se atribuye principalmente a la presencia constante de violencia psicológica y verbal en sus hogares.



Así mismo, Enríquez (2018), en la UNA, presentando como **objeto de estudio principal**; Determinar cómo la violencia familiar afecta a la desprotección de la tutela de derechos del menor de edad en el Perú .y aplicando **el método de investigación dogmático y el exegético se pudo demostrar**, en los últimos años en nuestro país ha aumentado el maltrato infantil debido a la creciente violencia social, familiar e intrafamiliar. Se ha descuidado la protección de los derechos de los menores de edad, especialmente en relación con la violencia familiar. Los operadores de justicia de Derecho de Familia han sido incapaces de revertir este aumento y los métodos violentos utilizados, ha ido incrementando su abuso, por lo que la desprotección de los derechos de los niños, especialmente en relación con la violencia familiar, es una preocupación urgente que requiere atención inmediata y medidas efectivas para su abordaje

Aguilar (2023), en la UPSC, que, teniendo como **objeto de estudio central**, Entender la incidencia y las causas de la violencia familiar en la ciudad de Juliaca durante el año 2022 y **aplicando el método dogmático jurídico, se pudo demostrar** la incidencia de violencia familiar, especialmente la violencia psicológica y física, es notable y se debe a una compleja interacción de factores socio-culturales y de género arraigados. Esta situación se ve impulsada por la prevalencia del patriarcado y la desigualdad de poder entre los géneros, con los hombres ejerciendo control sobre las mujeres. Esto afecta significativamente a quienes conviven con ellos, especialmente a los niños, que son los más vulnerables.

Calisaya, (2017) Su tesis se titula 'Análisis de la idoneidad de las medidas de protección implementadas a favor de las víctimas de maltrato en el primer juzgado de familia de Puno del 2015 a noviembre, en el contexto de la Ley 30364, que tiene por objeto prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar'. El estudio determinó que las medidas de protección implementadas



por el Juzgado de Familia son insuficientes debido a que la Policía Nacional del Perú proporciona informes policiales que carecen de información confiable, la participación limitada de la víctima en la investigación y la legalidad de las medidas de protección está supeditada a la sentencia del juez o magistrado penal.

Pizarro, (2018) en su tesis El estudio de investigación titulado «Efecto de las medidas cautelares en los procesos de violencia familiar sobre la composición familiar, juzgados de familia de Puno, 2017» busca indagar sobre la influencia de las medidas cautelares en los juzgados de familia, centrándose específicamente en los conceptos de inmunidad de la víctima e inmunidad de la composición familiar. La investigación reveló que el 52% de las acciones aplicadas para salvaguardar el bienestar de la víctima se centraban en separar al agresor de la víctima y reducir la dependencia de la víctima del responsable de la violencia denunciada.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Teoría de la variable 1

El apoyo familiar es esencial para el bienestar de los individuos, ya que la familia representa el primer y principal sistema de apoyo en la vida de una persona. Diversos autores han contribuido al estudio del apoyo familiar desde perspectivas psicológicas y sociológicas. Minuchin (2010), reconocido por su teoría de la terapia familiar sistémica, enfatizó la importancia de la estructura familiar y las interacciones entre sus miembros en la salud emocional de los individuos. Por otro lado, John Bowlby, conocido por su teoría del apego, resaltó la relevancia de las relaciones afectivas en la infancia para el desarrollo emocional y la formación de vínculos seguros en la vida adulta.

Desde la perspectiva de la teoría sistémica, Baptista (2009) propuso dimensiones para medir el nivel de apoyo familiar percibido por los individuos. Estas dimensiones incluyen la afectivo-consistente, que se refiere a expresiones de afectividad y empatía



entre los miembros de la familia; la adaptación familiar, relacionada con la ausencia de comportamientos negativos; y la autonomía familiar, asociada a la confianza y libertad entre sus miembros. El cumplimiento de estas dimensiones facilita la integración y adaptación familiar ante diversas situaciones.

Además, Pinkerton y Dolan (2007) identifican tipos específicos de apoyo familiar, como el apoyo concreto, que implica actos de asistencia material o económica entre los miembros de la familia, y el apoyo emocional, relacionado con la empatía y la atención durante momentos difíciles. Respecto a las funciones de la familia, según Yáñez (2018), estas abarcan la identificación, educación, comunicación, socialización, cooperación y cuidado, así como la función afectiva, todas las cuales contribuyen al desarrollo integral de los individuos y al mantenimiento del equilibrio familiar

El ambiente de convivencia familiar; es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños. Según la teoría del apego de Bowlby, las interacciones tempranas entre padres e hijos moldean la calidad de los vínculos afectivos y la seguridad emocional de los niños. En este sentido, autores como Bowlby (1973) y Ainsworth (1978) han destacado la importancia de un ambiente familiar cálido y receptivo para promover un apego seguro en los niños.

Sin embargo, en algunos casos, el ambiente familiar puede ser caracterizado por la manipulación y la disfunción. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg sugiere que un estilo de crianza autoritario, donde los padres imponen reglas de manera inflexible y ejercen un control excesivo sobre sus hijos, puede llevar a un ambiente familiar conflictivo y disfuncional (Kohlberg, 1969).

Además, la teoría del ciclo de la violencia intergeneracional de Bandura señala cómo los patrones de comportamiento violento y manipulativo pueden ser aprendidos y replicados en el hogar, generando un ambiente de manipulación y coerción (Bandura,



1973). Esta dinámica puede perpetuar un ciclo de violencia y disfunción en la familia a lo largo de las generaciones.

El acompañamiento de los padres, en el hogar es crucial para el desarrollo saludable de los niños, pero puede verse obstaculizado por conflictos de poder y autoridad. La teoría de la comunicación familiar de Fitzpatrick (2010) sugiere que la falta de habilidades de comunicación efectiva dentro de la familia puede contribuir a la aparición de conflictos y malentendidos. Investigaciones recientes de autores como Amato y Booth (2018) han destacado cómo los problemas de comunicación dentro del hogar pueden ser un factor clave en la generación de conflictos de poder y autoridad entre padres e hijos.

Además, la falta de empatía dentro de la familia puede exacerbar estos conflictos. La teoría de la empatía de Hoffman (2000) postula que la capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás es fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables. Cuando hay una falta de empatía entre padres e hijos, es más probable que surjan conflictos de poder y autoridad en el hogar, ya que no se tiene en cuenta el punto de vista o los sentimientos de los demás.

Los conflictos de poder y autoridad en el hogar también pueden ser influenciados por factores socioculturales y contextuales. La teoría del desarrollo del apego social de Mikulincer y Shaver (2016) sugiere que las experiencias tempranas de apego pueden influir en la forma en que las personas perciben y responden a las relaciones de autoridad en la vida adulta. Por lo tanto, es importante considerar cómo las dinámicas familiares pasadas pueden influir en la aparición de conflictos de poder en el hogar.

La carencia de apoyo familiar puede tener consecuencias significativas en múltiples aspectos del desarrollo infantil. Según la teoría del desarrollo del apego de

Bowlby (1973), un ambiente familiar cálido y seguro es fundamental para el establecimiento de vínculos afectivos saludables entre padres e hijos. Autores contemporáneos como Cassidy y Shaver (2016) han ampliado esta teoría, destacando la importancia del apoyo familiar en la regulación emocional y el bienestar psicológico de los niños.

La falta de un entorno familiar seguro, puede ser especialmente perjudicial para la salud mental y el desarrollo emocional de los niños. La teoría del estrés familiar de Conger et al. (2018) sugiere que la exposición a tensiones y adversidades en el hogar puede aumentar el riesgo de problemas emocionales y conductuales en los niños. Además, la falta de apoyo emocional y afectivo puede contribuir al desarrollo de trastornos mentales como la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia (McLeod, 2014).

Asimismo, la carencia económica en el hogar puede agravar estas dificultades. La teoría del impacto de la pobreza en el desarrollo infantil, como lo plantea Duncan y Brooks-Gunn (1997), sostiene que la falta de recursos económicos puede limitar el acceso a servicios básicos de salud y educación, así como generar estrés financiero en la familia. Esto puede afectar negativamente la calidad de vida de los niños y su capacidad para desarrollarse plenamente.

2.2.2. Teoría de la variable 2

Violencia contra los integrantes del grupo familiar

Violencia que sufren los niños; Caravaca y Sáez (2020) manifiestan que los conflictos familiares han sido un fenómeno que afecta a la sociedad, destacando que históricamente el sexo femenino ha sido considerado el grupo más vulnerable. Sin embargo, en los últimos años, se ha comenzado a reconocer también a los niños como víctimas de esta problemática. Anteriormente, se creía que la violencia intrafamiliar



afectaba únicamente a las mujeres, consideradas las más débiles, y se desatendía el impacto en los menores. El solo hecho de presenciar actos de violencia ya convierte a los niños en víctimas indirectas, y la desatención de sus necesidades básicas constituye una forma de maltrato por omisión.

En este sentido, de la Rosa et al. (2020) afirman que la violencia hacia los menores de edad se ha convertido en algo habitual en muchas familias, afectando su bienestar e integridad a nivel mundial. Esta violencia puede ser ejercida por progenitores, parientes y allegados, e incluye castigos físicos y negligencia en el cuidado de necesidades básicas. Las consecuencias de este maltrato son profundas y duraderas, perjudicando tanto el desarrollo físico como emocional de los niños.

Gálvez Salazar (2019) explica que los niños sometidos a maltrato físico suelen ser temerosos de sus padres, desconfiados de los adultos y se muestran inquietos cuando otros niños lloran. Presentan dificultades en el rendimiento escolar, son agresivos, distraídos o ausentes. La agresión física produce niveles tóxicos de estrés, debilita el sistema inmunitario, daña la conectividad cerebral, afecta la salud mental, deteriora la autoestima, distorsiona las relaciones con otros, aumenta los niveles de ansiedad y agresividad y afecta el intelecto. La violencia repetida no ayuda al niño a distinguir lo malo de lo bueno, sino que normaliza la agresión y el maltrato, siendo un factor de riesgo para futuras acciones delictivas y violentas.

La convivencia familiar es una tarea compleja y los conflictos son inherentes a ella, especialmente en situaciones de cuarentena donde se comparte constantemente el mismo espacio. Estos conflictos, originados por falta de comunicación, violencia, engaños y discordias, afectan principalmente a los niños. La exposición frecuente a la violencia intrafamiliar no solo perpetúa el ciclo de maltrato, sino que también establece

un patrón de comportamiento que puede llevar a los niños a replicar la violencia en su futuro.

Tipos de violencia que sufren los niños

Caravaca y Sáez (2020) señalan que los conflictos familiares afectan a la sociedad, tradicionalmente considerando al sexo femenino como el grupo más vulnerable. Sin embargo, en los últimos años, los niños han sido reconocidos como víctimas significativas de la violencia intrafamiliar. La exposición a esta violencia los convierte en testigos presenciales de actos que afectan su desarrollo, incrementando el riesgo de que se conviertan en potenciales agresores en la adultez.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia contra los niños se clasifica en cuatro tipos: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia por negligencia. Estos tipos de violencia pueden resultar en daños físicos y psicológicos, transformándose en un fuerte factor estresante que afecta el crecimiento y desarrollo de los niños. Es crucial identificar y reconocer la violencia para adoptar medidas efectivas y evitar daños mayores.

La violencia física se refiere a cualquier acción que cause o intente causar daño mediante la fuerza física o el uso de armas, resultando en lesiones internas, externas o ambas. La negligencia, por otro lado, implica la omisión de responsabilidades de los miembros de la familia hacia aquellos que necesitan ayuda debido a su edad o condición física. Este tipo de violencia es difícil de definir porque involucra aspectos culturales, sociales y económicos.

El Child Abuse Prevention and Treatment Act (1996) clasifica la negligencia en física, médica, emocional y educativa. La negligencia física incluye el abandono y la falta de provisión de necesidades básicas. La negligencia médica se refiere a la omisión de tratamiento necesario. La negligencia emocional abarca el rechazo o retraso en la



atención psicológica y el apoyo emocional deficiente. La negligencia educativa consiste en no garantizar el acceso y permanencia en instituciones educativas. La negligencia es vivida con ansiedad extrema por parte del niño y puede causar problemas de aprendizaje y alteraciones en sus sistemas biológicos debido al estrés.

La violencia psicológica familiar incluye acciones de cualquier miembro de la familia que afecten al menor a nivel cognitivo, afectivo y social, manifestándose a través de insultos, humillaciones y aislamiento. Esta violencia puede derivar en trastornos mentales graves como el estrés postraumático y la depresión, y aumenta el riesgo de que los menores se conviertan en agresores en el futuro.

Heise (2008) propuso el modelo ecológico para comprender la violencia a partir del análisis de factores en cuatro niveles: individual, relacional, comunitario y societal. Este modelo permite identificar las relaciones entre los factores de violencia, facilitando la intervención preventiva y la identificación de variables predictoras de violencia física y psicológica en cada nivel.

Causas de la violencia

Walker (1979) propuso la teoría de la espiral de la violencia doméstica, argumentando que la violencia doméstica es un proceso basado en un ciclo ascendente, con retroalimentación gradual de las respuestas de los socios en la relación conyugal y escalada hasta alcanzar un nivel mínimo. determinar su capacidad para adaptarse a la convivencia con distintos niveles de violencia cíclica.

La situación de crisis que vive el país, como la pobreza, el desempleo, la falta de oportunidades, el comportamiento de los padres y de la sociedad, los hace propensos a la violencia y la desesperación, por lo que algunos investigadores han considerado algunos factores que inciden en la violencia contra los niños: el individuo, la familia y la sociedad.



Factores individuales; Según Morin (2008), en muchos casos los atacantes han experimentado violencia que ha resultado en lesiones tanto físicas como psicológicas. Se observó que en muchos casos el agresor tuvo una infancia difícil de humillación, desprecio, críticas hirientes y abuso físico, lo que resultó en una falta de autoestima y confianza en la edad adulta. Se creía que era incomprendido porque a menudo era impulsivo e incapaz de organizar a su familia, situaciones que lo llevaban a reaccionar violentamente hacia sus hijos, especialmente en momentos de crisis, ya fueran triviales o graves.

Factores familiares; El estado civil puede reflejar las circunstancias que llevaron al abuso infantil: cuando no eran deseados, cuando provenían de una relación extramatrimonial, cuando fueron adoptados o acogidos, temporalmente de alguna otra manera, o cuando fueron colocados fuera de casa. sin aceptación. La actitud económica provoca desigualdad de género, falta de oportunidades laborales, pobreza, y todo ello genera situaciones conflictivas en las familias que no se pueden superar adecuadamente.

Factores sociales; La violencia física en el hogar, en la escuela o en un taller de formación no es un medio suficiente de formación. Desafortunadamente, la relación entre castigo y educación es un método en la sociedad moderna. A nivel cultural, especialmente en zonas rurales o urbanas, la falta de información y el desconocimiento sobre los derechos, valores y otras leyes de los niños conduce a comportamientos negativos y violentos sin consecuencias mensurables. Algunos efectos de la comunicación escrita en los medios y la televisión, la comunicación escrita actual es más agresiva y tensa, las transmisiones promueven la violencia, el comportamiento de las personas, especialmente los niños, falta de respeto hacia los demás.



Derecho constitucional que gozan los niños

Según Gauche et al. (2019), los niños, niñas y adolescentes tienen derecho constitucional a la autodeterminación de género, reconocido también en el derecho internacional de los derechos humanos.

Los factores que desencadenan la violencia intrafamiliar son diversos, como señala el estudio de Violencia Intrafamiliar en Bogotá en 2004. Estos incluyen factores sociales, como la violencia social, la desigualdad y la falta de satisfacción de necesidades básicas. Los factores familiares, como la desigualdad de poder y el inadecuado manejo de conflictos, también contribuyen. Además, existen factores individuales, como la baja autoestima, las explosiones emocionales y el abuso de sustancias psicoactivas.

La aplicación del modelo ecológico, propuesto por la OMS y otros autores, puede ayudar a comprender la naturaleza compleja de la violencia familiar al integrar factores socioculturales, comunitarios, familiares e individuales. Sin embargo, su implementación no es simple.

Los factores demográficos, también pueden influir en la probabilidad de ser víctima de violencia. Estudios muestran que las mujeres jóvenes y aquellas con niveles educativos más bajos tienen un mayor riesgo de sufrir violencia.

Los factores socioeconómicos, como la procedencia, la ocupación, el ingreso económico y el consumo de drogas o alcohol, son experiencias que moldean la personalidad y predisponen a ciertos daños a la salud. La pobreza y el desempleo son determinantes importantes que influyen en los valores y aspiraciones individuales.

Los factores de riesgo psicosocial, relacionados con la dinámica familiar y los aspectos socio-culturales y emocionales de los miembros de la familia, también pueden



contribuir a la violencia intrafamiliar. Estos elementos inciden en el comportamiento dentro del grupo social y pueden aumentar la probabilidad de violencia.

2.3. Definición de términos

Apoyo familiar, De acuerdo a lo expuesto por el catedrático García (2015), lo define como aquel respaldo que los padres brindan a sus hijos en su proceso educativo, tanto en el ámbito académico como en el emocional.

Por su parte, Pérez (2018) destaca que el apoyo familiar contribuye a fortalecer la autoestima y la motivación del menor, favoreciendo su rendimiento escolar y su bienestar emocional.

Asimismo, Rodríguez (2016) destaca que el apoyo familiar crea un ambiente de confianza y seguridad que facilita el aprendizaje y promueve la autonomía del menor en su proceso educativo.

En todo caso, pudimos determinar que el apoyo familiar es esencial para su desarrollo integral, ya que fortalece los lazos afectivos entre padres e hijos, promueve la comunicación y la colaboración en la resolución de problemas, y contribuye a la formación de valores y habilidades que serán fundamentales en su vida adulta.

Maltrato infantil; de acuerdo a los Morena y Machaca como cito a Martínez (2020) es cualquier acto que dañe la integridad biopsicosocial de un niño

El psicólogo Gálvez (2019) plantea que cualquier agresión hacia un niño por parte de sus padres, hermanos, familiares u otros, con intención de castigarlo, requerirlo o criticarlo, constituye maltrato. Este maltrato puede ser físico, emocional o por negligencia, afectando áreas cruciales como la alimentación, salud, protección, afecto y cuidado. La violencia hacia los menores no solo implica daño físico directo sino también la falta de atención a sus necesidades esenciales, lo cual puede tener consecuencias graves en su desarrollo integral.



En todo caso, pudimos determinar que el maltrato infantil, el maltrato infantil abarca cualquier forma de acción o negligencia que se manifieste en formas físicas, emocionales o sexuales, perpetrada por aquellos responsables del cuidado y desarrollo de los niños. Este tipo de conducta amenaza el desarrollo físico, psicológico y emocional normal de los niños, comprometiendo sus derechos, así como su salud, supervivencia y desarrollo.

Violencia familiar; Cuervo (2016) se entiende como aquella intervención directa de un individuo o grupo de éstos contra otro u otros, en razón voluntaria e intencionada del procurar daño o perjuicio, y con la finalidad de alcanzar, en los últimos, modificaciones de sus conductas o posturas individuales, sociales, políticas, económicas o culturales

En todo caso pudimos determinar cada acción u omisión que Médica del Servicio de Psiquiatría da Infantil que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de un miembro de la familia. Puede ser cometida dentro o fuera del hogar por cualquier miembro de la familia que esté en una relación de poder con la persona maltratada. Esto también incluye a las personas que están desempeñando la función de padre o madre, incluso sin lazos consanguíneos



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de la investigación

3.1.1. *Enfoque de la investigación*

Se empleó el **paradigma; cuantitativo;** de acuerdo con (Hernández Sampieri et al., 2017), este enfoque se basa en la recolección de datos para probar conjeturas y demostrar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico busca generalizar los resultados a partir de muestras representativas y establecer relaciones causales entre variables a través del uso de modelos matemáticos.

El enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos sobre el impacto de la violencia familiar en los niños mediante encuestas y cuestionarios estructurados aplicados a los progenitores. Esto permitió obtener datos precisos sobre la prevalencia, las formas de maltrato y factores asociados como la pobreza, la discriminación y el machismo. Además, identificó factores de riesgo y protección, evaluó el impacto de la violencia en el rendimiento escolar, la autoestima y la capacidad para establecer relaciones saludables, y midió la efectividad de las intervenciones diseñadas para mitigar estos impactos.



3.1.2. *Método aplicado en la investigación*

Se empleó el **método deductivo**; que según (Marfull Pujadas, 2017), se indica que esta ruta es la adecuada para llevar a cabo investigaciones cuantitativas, y que la lógica utilizada en este enfoque se basa en ir de lo general a lo particular.

Aplicar el método deductivo en este estudio proporcionaría una estructura lógica y objetiva para investigar, reduciendo el sesgo personal y se fomentaría la objetividad en el análisis de datos y resultados. Además, la lógica del método deductivo garantizaría la precisión y la consistencia en los hallazgos, lo que contribuiría a la confiabilidad de la investigación. Este enfoque permitiría establecer conclusiones generalizables a partir de datos específicos recopilados en el contexto escolar, y también ofrecería la oportunidad de validar teorías existentes o formular nuevas hipótesis sobre las formas de violencia familiar, proporcionando así una base sólida para futuras investigaciones en este campo.

3.1.3. *Diseño metodológico*

Se aplicó el **diseño no experimental**; el cual a lo que manifestó (Huairé Inacio, 2019), es ejecutada al no manipular las variables, debido que los sucesos ya ocurrieron antes de volver a investigarlo.

El diseño no experimental fue seleccionado debido a que se investigan hechos ya ocurridos sin manipular las variables involucradas. Este tipo de diseño permitió observar y analizar situaciones y comportamientos tal como se presentaron en el pasado, proporcionando una visión detallada y precisa de los sucesos sin intervenir directamente en ellos, lo que resulta especialmente adecuado para el análisis de fenómenos de violencia familiar y sus efectos en la población escolar.

Se aplicó el **diseño transversal**, De igual modo, será transversal toda vez que la recogida de datos es en una sola oportunidad y en mismo tiempo, en una muestra se

aplicará esa única vez aquellos instrumentos para medir las dimensiones. Su finalidad fue definir las variables y examinar que influencia

El diseño transversal permite recolectar datos en un solo punto en el tiempo, proporcionando una instantánea de la situación actual de las formas de violencia que sufren los escolares durante el apoyo familiar. Esto es útil para obtener una comprensión precisa y detallada de las circunstancias actuales.

3.1.4. Tipo de investigación

Según su finalidad es **básica**; sirven de base teórica para otros tipos de investigación, el cual se empleó de gran manera en la investigación, con la finalidad de poder extender y asemejar los elementos. Enfoques teóricos, sin tocar ampliamente las aplicaciones prácticas. Asu vez esta investigación se pone en ejecución para dilucidar desafíos relevantes o del momento que se evidencien en la sociedad

Para la presente investigación, la aplicación de este tipo de indagación permitió comprender los mecanismos y factores que influyen en la violencia doméstica, así como identificar estrategias efectivas de intervención y prevención. Mediante la recopilación y análisis de datos, se logró esclarecer los fundamentos teóricos subyacentes a la violencia doméstica, examinar las dinámicas familiares que pueden contribuir a este problema, y explorar cómo el apoyo familiar puede mitigar o exacerbar la violencia en el hogar.

3.1.5. Nivel de investigación

Se hiso uso del **nivel descriptivo**; según (Rus Arias, 2021), se caracteriza por su atención en la observación y comprensión de las variables de interés sin manipulación ni búsqueda de relaciones causales. Este tipo de estudio se dedica a observar, describir y fundamentar varios aspectos del fenómeno analizado, con el propósito de presentar una imagen detallada y cuantificable de la realidad estudiada. Aunque no busca



establecer relaciones de causa y efecto, los estudios descriptivos pueden identificar tendencias o comportamientos basados en los datos recolectados.

El nivel descriptivo es adecuado para esta tesis porque permite observar y describir cómo se manifiestan las diversas formas de violencia intrafamiliar en niños en edad escolar, proporcionando una base sólida para entender el problema. Este enfoque facilita la identificación de patrones comunes y circunstancias específicas en el entorno rural, y presenta una imagen cuantificable de la realidad, lo que es crucial para diseñar intervenciones y políticas públicas. Además, permite documentar y analizar las dinámicas familiares y las prácticas de acompañamiento educativo sin intervenir en la vida diaria de los participantes

3.2. Ámbito de investigación

Azángaro, una provincia del departamento de Puno en Perú, reconocida como la Capital Ganadera del país, se caracteriza por su economía agrícola y ganadera, con una distribución de numerosos centros poblados a lo largo de su territorio. En este contexto rural se encuentra el centro poblado de Punta Sahuacasi, situado a una latitud sur de 14° 51' 54.6" y una longitud oeste de 70° 7' 51.8", con una altitud de 3886 metros sobre el nivel del mar. La Institución Educativa Primaria N° 72052 se localiza en Punta Sahuacasi, en el corazón de este entorno rural.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Lerma (2009), se define como el conjunto de todos los elementos que intervienen en algunas peculiaridades similares y que son seleccionados con el propósito de ser investigados. En este caso, está compuesta por 37 padres y madres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72052. Estos individuos serán analizados para



comprender sus características y relaciones, con el fin de obtener resultados relevantes para la investigación.

3.3.2. *Muestra*

La recopilación censal de datos poblacionales implica obtener información de todas las unidades que conforman el universo, dado que la población es pequeña y permite un estudio exhaustivo de cada uno de sus elementos.

La población a investigar presenta características propias, ya que muchas de las parejas se conocieron en la escuela, no tuvieron la oportunidad de culminar sus estudios y carecían de los recursos económicos suficientes. Por dicha razón, la población es homogénea y presenta características similares. Además, al ser una comunidad pequeña donde todos se conocen, se decidió aplicar un muestreo censal. Por lo que el muestreo censal resulta beneficioso para abordar el problema de la violencia familiar en la comunidad escolar, ya que incluye a todos los miembros de la población, asegurando así la captura de diversas experiencias y perspectivas dentro de la institución educativa.

3.4. **Técnicas e instrumentos**

3.4.1. *Técnica*

Como técnica de recolección se tomó a la **Encuesta según el autor Gonzalez (2022)**, se definió como un. como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema

La técnica permitió obtener información sobre la percepción de los padres respecto a la violencia familiar, su comprensión de las prácticas parentales adecuadas y sus actitudes hacia el castigo físico. Además, permiten identificar factores de estrés económico o social que podrían contribuir a la violencia intrafamiliar, como la presión financiera o la falta de apoyo comunitario.



3.4.2. *Instrumentos*

Cuestionario Estructurado; en la literatura jurídica se conceptualizó como un documento que integra un número de interrogantes formuladas organizadas y coherentemente. Una herramienta comúnmente aplicada en el paradigma positivista al posibilitar a los investigadores reunir datos sobre la población seleccionada.

3.5. **Validez y confiabilidad**

3.5.1. *Validación*

La validación del instrumento a través del juicio de expertos fue fundamental para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados. Durante este proceso, se redujo la las preguntas con el objetivo de agilizar el proceso de encuestado, especialmente considerando que la población seleccionada tiene limitaciones de tiempo. Esta adaptación no solo permitió una mayor colaboración por parte de los padres, sino que también facilitó su participación en el estudio.

3.5.2. *Confiabilidad*

El artículo evalúa la confiabilidad utilizando la espiral R, una medida estadística que proporciona información sobre la consistencia interna del instrumento que se está implementando.



CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación.

Ante la problemática latente de la violencia que vivían los estudiantes en sus hogares, se llevó a cabo la presente investigación con el objetivo de influir positivamente en su calidad de vida, mejorando su entorno familiar y escolar. Esta investigación se centró en comprender las dinámicas de la violencia familiar y promover un ambiente más seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños. La recopilación de datos estadísticos y el análisis de diversas posturas de autores permitieron una visión detallada de la prevalencia y las formas de violencia que afectan a los estudiantes en edad escolar durante el periodo de apoyo familiar.

El estudio consideró importantes teorías y perspectivas, como las de Urie Bronfenbrenner, quien destacó la influencia del entorno familiar en el desarrollo del niño, así como las aportaciones de otros especialistas en violencia intrafamiliar y educativa. Estas perspectivas permitieron una comprensión holística del problema, identificando factores tanto individuales como sistémicos que contribuyen a la violencia. La evidencia estadística recopilada reveló patrones y tendencias significativas, proporcionando una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos.



Ante la problemática de la violencia que vivían los estudiantes en sus hogares, este estudio se llevó a cabo para influir positivamente en su calidad de vida, mejorando su entorno familiar y escolar. Al comprender las dinámicas de la violencia familiar, se promovió un ambiente más seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños

4.2. Análisis e interpretación de los datos

Tabla N° 2

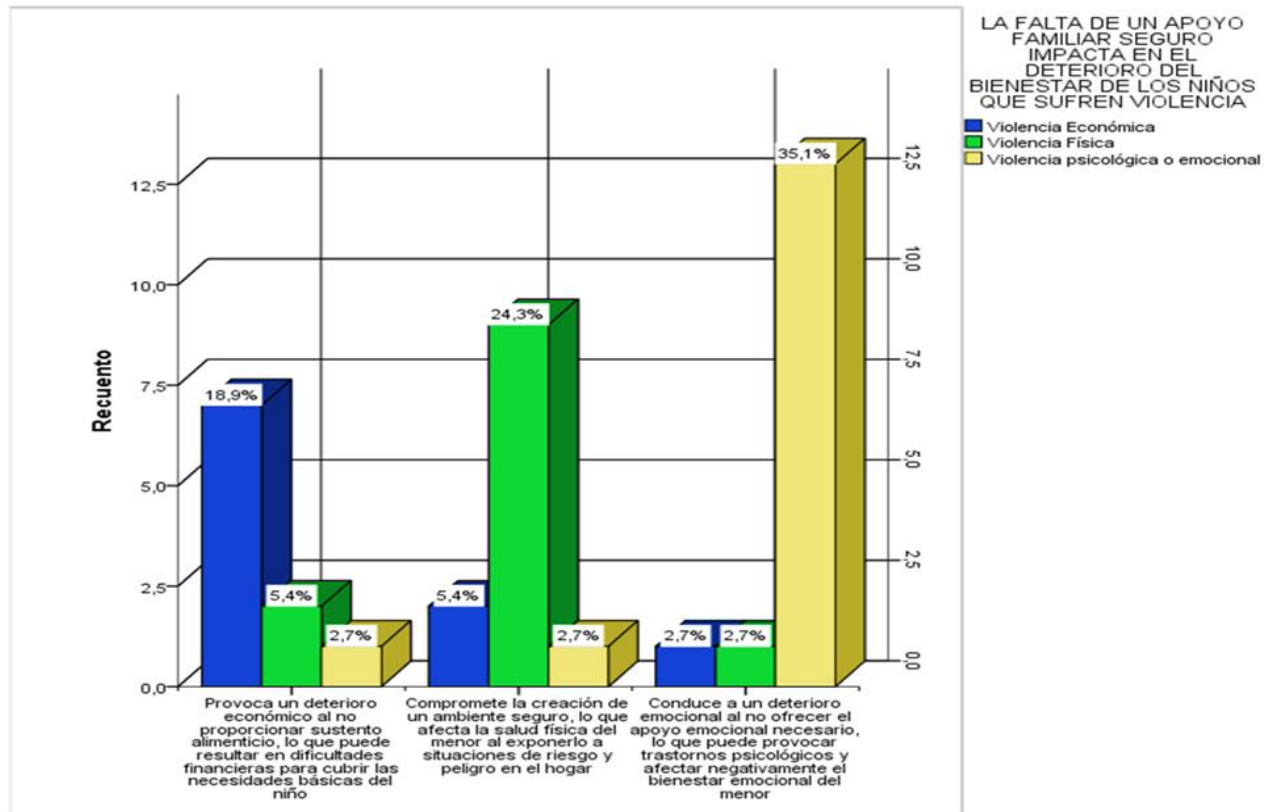
Deterioro del bienestar a causa de una carencia de un soporte familiar.

			Tipos de violencia			Total
			Violencia Económica	Violencia Física	Violencia psicológica o emocional	
Carencia de un soporte familiar	Económico	Recuento	7	2	1	10
		% del total	18,9%	5,4%	2,7%	27,0%
	Vivir en un ambiente seguro	Recuento	2	9	1	12
		% del total	5,4%	24,3%	2,7%	32,4%
	Desconexión de los padres	Recuento	1	1	13	15
		% del total	2,7%	2,7%	35,1%	40,5%
Total		Recuento	10	12	15	37
		% del total	27,0%	32,4%	40,5%	100,0%

Nota; instrumento aplicado.

Figura 1

Deterioro del bienestar a causa de una carencia de un soporte familiar



Nota; instrumento aplicado.



Interpretación; de la tabla 2 y su figura intitulada como, *La carencia de un soporte familiar seguro impacta en el deterioro del bienestar de los niños que sufren violencia*, donde se observó que del 100% (37), Del total de padres entrevistados, se observó que el 24,3% identificaron que un ambiente inseguro causado por la violencia física afecta el desarrollo integral y el bienestar general de los niños. Este resultado encuentra respaldo en investigaciones recientes que han destacado cómo la violencia física en el hogar puede tener consecuencias duraderas en la salud física y mental de los niños (Robles, 2021).

En la misma forma de pensar la disciplina violenta tiene un impacto directo en el desarrollo y en el comportamiento de los niños y niñas. Aquellos que han estado expuestos a castigos corporales presentan un desarrollo menor que otros niños y niñas de su edad, lo que se intensifica cuando han sido víctimas de prácticas severas de castigo físico.

Por otra parte, el 35,1% de los encuestados identificó que los hogares con violencia psicológica afectan la salud mental y el desarrollo emocional del niño. Esta premisa es apoyada por el autor Robles (2021), quien precisa que la violencia en el hogar provoca una desconexión significativa en la relación entre padres e hijos. Como consecuencia, los niños pueden desarrollar sentimientos de inseguridad y desconfianza, mientras que las madres pueden experimentar culpa y vergüenza, lo que agrava la separación emocional y dificulta la recuperación.

Asimismo, García (2019) destaca que la persistencia del temor y la ansiedad en las víctimas de violencia física está relacionada con la falta de recursos psicológicos y de apoyo social para afrontar la situación. La ausencia de una red de apoyo adecuada y la dependencia emocional del agresor pueden intensificar el impacto psicológico de la violencia en la víctima, generando un ambiente de miedo y ansiedad continuos.

Y Finalmente, un 11,2% de los encuestados indicó que los hogares con un estilo autoritario contribuyen a la violencia económica. Esta percepción sugiere que la imposición de un control estricto por parte de los padres puede generar situaciones donde los niños experimentan



limitaciones económicas o coerción financiera. La violencia económica dentro del hogar puede manifestarse de diversas formas, como la negación de acceso a recursos económicos, la coerción para trabajar en condiciones desfavorables o la retención de dinero como forma de control. Este hallazgo resalta la complejidad de las dinámicas familiares y la importancia de abordar no solo la violencia física, sino también otros tipos de violencia que pueden afectar el bienestar de los niños en el hogar.

Así mismo Suares(2019) refiere que los los padres con un estilo autoritario pueden ejercer este tipo de violencia al negar el acceso a recursos económicos o al retener dinero como una forma de control sobre los miembros de la familia, incluidos los niños.

Por otro lado Murray (2019) sostiene examina cómo los estilos autoritarios de crianza pueden conducir a la violencia económica en el hogar. Destaca cómo la imposición de un control estricto por parte de los padres puede generar situaciones donde los niños experimenten limitaciones económicas o sean obligados a trabajar en condiciones desfavorables para contribuir al sustento familiar



Tabla N° 3

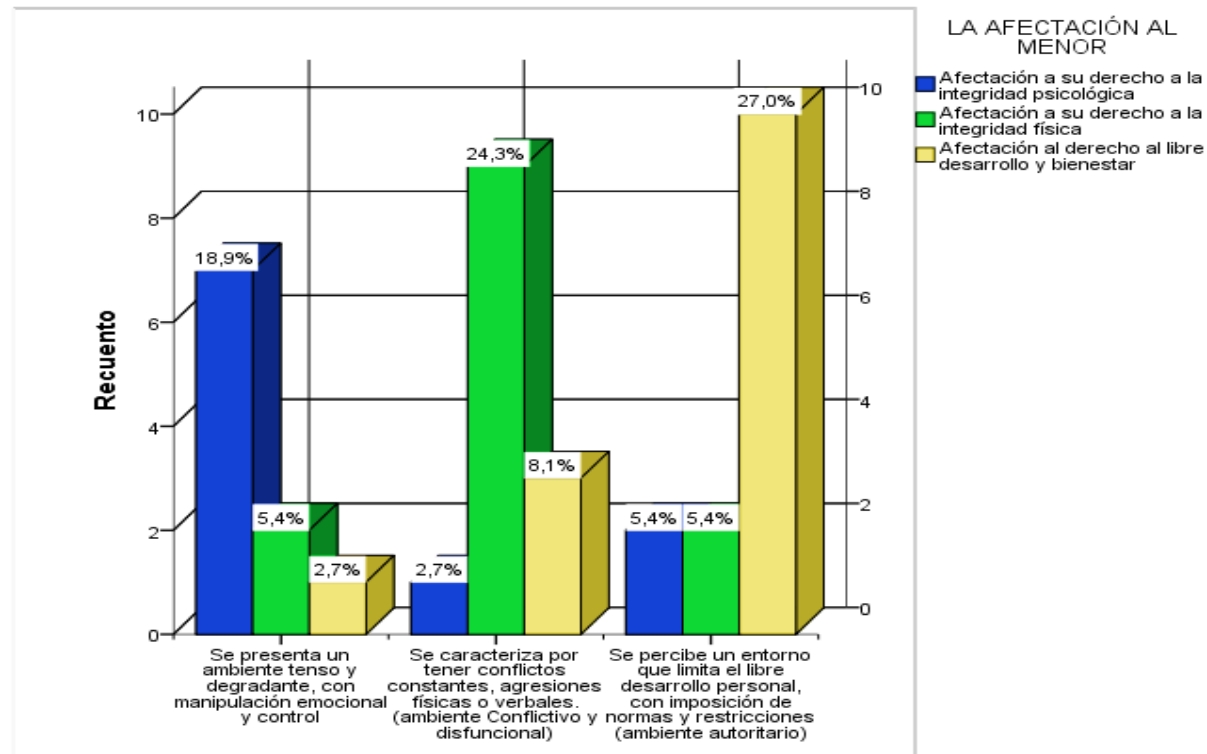
Consecuencias de la Violencia Doméstica en los menores de edad

		La afectación al menor			Total	
		Afectación a su derecho a la integridad psicológica	Afectación a su derecho a la integridad física	Afectación al derecho al libre desarrollo y bienestar		
El impacto en la convivencia familiar violento	Falta de manipulación	Recuento	7	2	1	10
		% del total	18,9%	5,4%	2,7%	27,0%
	Ambiente Conflictivo y disfuncional	Recuento	1	9	3	33
		% del total	2,7%	24,3%	8,1%	35,1%
	Ambiente autoritario	Recuento	2	2	10	14
		% del total	5,4%	5,4%	27,0%	37,8%
Total	Recuento	10	13	14	37	
	% del total	27,0%	35,1%	37,8%	100,0%	

Nota; instrumento aplicado.

Figura 2

Consecuencias de la Violencia Doméstica en los menores de edad



Nota; instrumento aplicado.



Interpretación; La tabla 3 y su figura asociada, titulada como *Impacto de la Convivencia Familiar Violenta en los Menores*, El estudio CAP muestra una generación en transición, desde una cultura que valida la crianza basada en prácticas violentas y de castigo físico, hacia una que valora una crianza basada en la cercanía, la comunicación y la reflexión, pero que en muchos casos, carece de herramientas concretas para llevarlo a la práctica. Esto genera que padres y madres utilicen estrategias intermedias que oscilan entre lo punitivo, es decir, castigo en sus diferentes manifestaciones, que resulta relativamente efectivo para el control de la conducta, pero con consecuencias negativas para el vínculo afectivo y desarrollo socioemocional del niño, niña o adolescente; y lo permisivo, con ausencia de consecuencias ante conductas trasgresoras o disruptivas que resulta inefectivo para regular la conducta, pero que aparentemente preserva el vínculo afectivo. Esta transición, si bien representa un avance a nivel de las creencias, también es una amenaza para una crianza positiva toda vez que los padres, madres y cuidadores no cuentan con herramientas para ejercer adecuadamente una disciplina positiva, surgiendo un desequilibrio que anula la autoridad parental y deja a los niños, niñas y adolescentes carentes de normas y estructura para su desarrollo socioemocional y el logro de una creciente autonomía.

Presentan hallazgos significativos sobre cómo diferentes tipos de ambiente familiar pueden afectar el bienestar de los niños. Según los resultados, se observa que vivir en una familia manipuladora afecta considerablemente la integridad psicológica de los menores, con un 56.1% de los encuestados respaldando esta premisa (Robles, 2021). Este hallazgo refuerza la idea de que la manipulación emocional y psicológica dentro del hogar puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo emocional y mental de los niños.

Además, se destaca que un ambiente conflictivo y disfuncional se correlaciona con una afectación al derecho a la integridad física de los menores, según el 31.6% de los encuestados (Castillo Vilca & Vanegas Chambilla, 2019; Pariona La Torre, 2023; Orna



Sánchez, 2013). Esta relación entre un ambiente familiar disfuncional y la vulneración de derechos físicos resalta la importancia de promover relaciones familiares saludables y libres de conflictos para garantizar la seguridad física de los niños.

Por último, se señala que un ambiente autoritario puede afectar el derecho al libre desarrollo y bienestar de los menores, según el 10.2% de los encuestados (Puyol, 2017). Esta afirmación se ve respaldada por la idea de que la violencia en el hogar crea una dinámica de poder desequilibrada, donde los agresores buscan dominar y controlar a los demás miembros de la familia Ayelén, (2018). Y en la misma forma de pensar Aquellos que crecen con padres autoritarios, que emplean métodos disciplinarios violentos de forma regular, tienen mayor probabilidad de mostrar una menor autoestima y peores resultados académicos, son más hostiles y agresivos, menos independientes y más proclives al abuso de sustancias peligrosas durante la adolescencia, y a lo largo de la vida.

Tabla N° 4

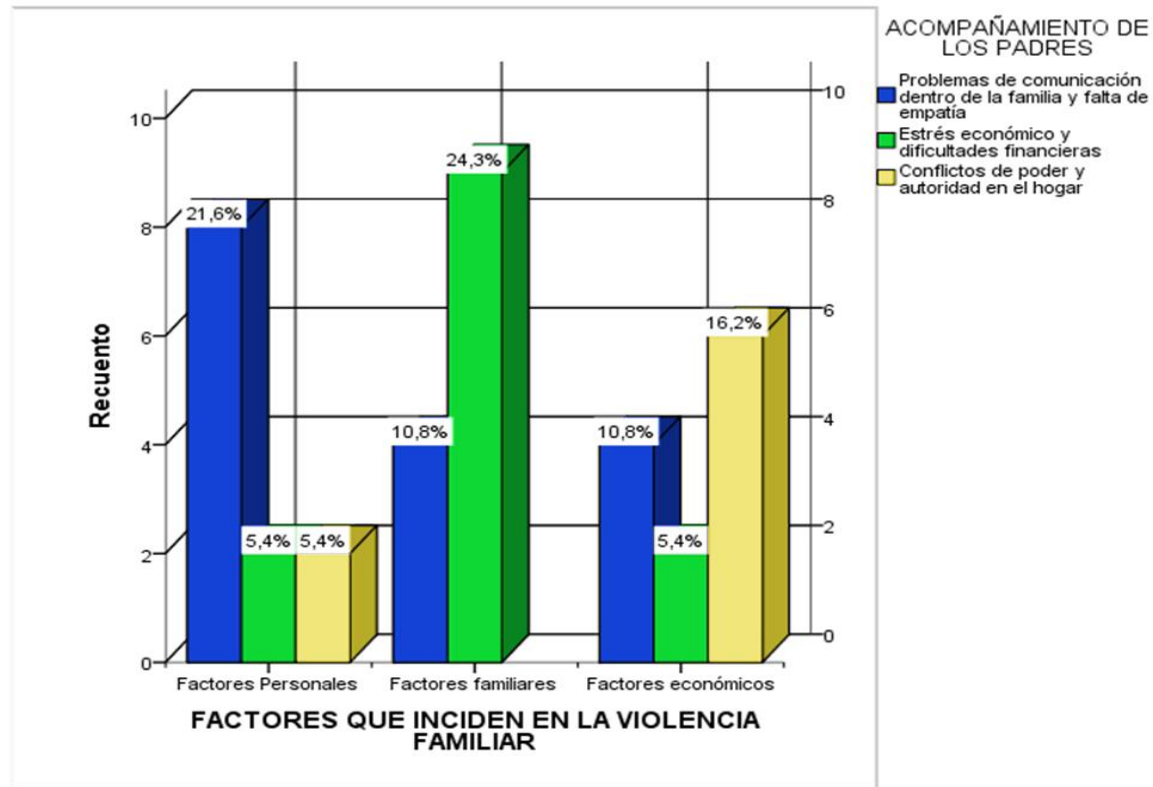
Factores de la violencia familiar en el acompañamiento de los padres

		Acompañamiento de los padres				
		Problemas de comunicación dentro de la familia y falta de empatía	Estrés económico y dificultades financieras	Conflictos de poder y autoridad en el hogar	Total	
Factores que inciden en la violencia familiar	Factores Personales	Recuento	8	2	2	12
		% del total	21,6%	5,4%	5,4%	32,4%
	Factores familiares	Recuento	4	9	0	13
		% del total	10,8%	24,3%	0,0%	35,1%
	Factores económicos	Recuento	4	2	6	12
		% del total	10,8%	5,4%	16,2%	32,4%
Total	Recuento	16	13	8	37	
	% del total	43,2%	35,1%	21,6%	100,0%	

Nota; se elaboró a partir del cuestionario.

Figura N° 3

Factores que inciden en la violencia familiar durante el acompañamiento de los padres



Nota; se elaboró a partir de la tabla 4.



Interpretación; de la tabla 4 y su figura intitulada como, *factores que inciden en la violencia familiar durante el acompañamiento de los padres*, Un 21.6% de los encuestados indicaron que los factores personales inciden en la violencia familiar. Esto sugiere que ciertas características individuales de los padres u otros miembros de la familia pueden desempeñar un papel significativo en la ocurrencia de la violencia. Estos factores pueden incluir problemas de salud mental, adicciones, traumas pasados u otras dificultades personales que afectan la capacidad de los individuos para manejar el estrés y las tensiones familiares. Esta percepción es respaldada por los autores cuyos nombres no se especifican en el texto.

Factores familiares: Otro 24.3% de los encuestados asociaron la violencia familiar con factores familiares. Esto sugiere que las dinámicas familiares, como la comunicación deficiente, la falta de respeto mutuo, los conflictos no resueltos y los patrones de comportamiento aprendidos, pueden contribuir a la violencia dentro del hogar. La calidad de las relaciones familiares y la forma en que los miembros de la familia interactúan entre sí pueden influir significativamente en la aparición y persistencia de la violencia. Esta percepción también es respaldada por los autores cuyos nombres no se mencionan en el texto.

Factores económicos: Un 16.2% de los encuestados señalaron que los factores económicos inciden en la violencia familiar. Esto sugiere que el estrés financiero, la falta de recursos económicos y las dificultades para satisfacer las necesidades básicas pueden contribuir a tensiones y conflictos dentro del hogar que pueden desembocar en violencia. La presión económica puede aumentar la ansiedad y la frustración en los padres, lo que a su vez puede manifestarse en comportamientos violentos. Esta percepción es respaldada por los autores cuyos nombres no se especifican en el texto.



Tabla N ° 5

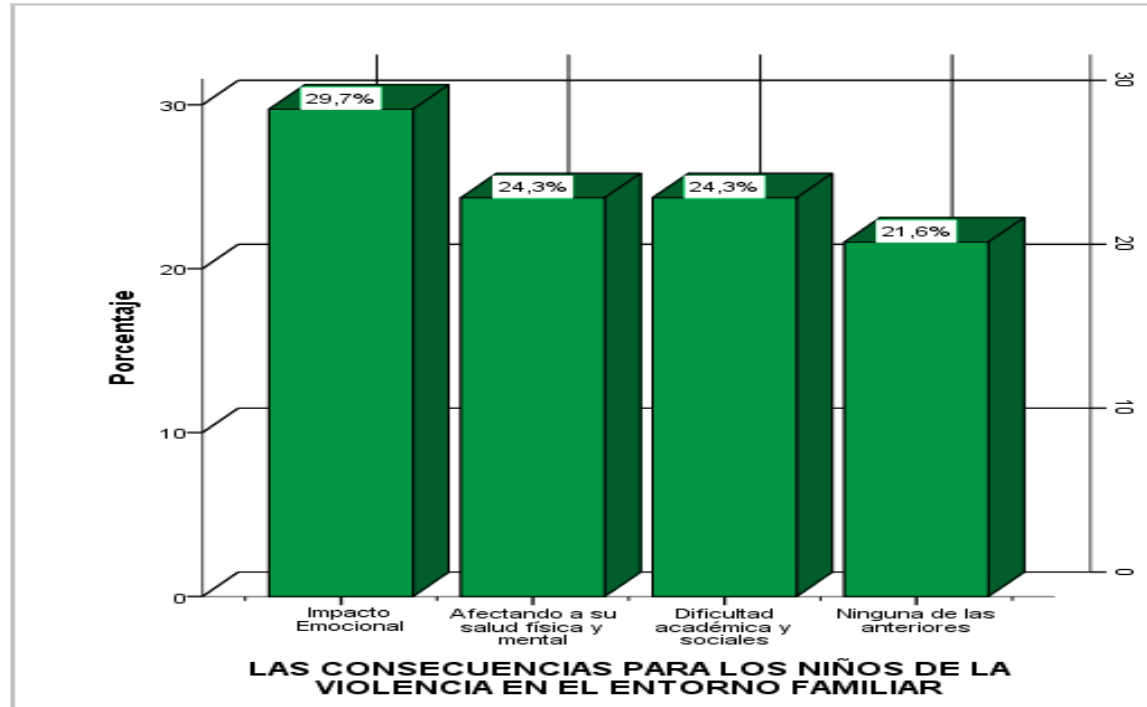
Las consecuencias para los niños de la violencia en el entorno familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Impacto Emocional	11	29,7	29,7	29,7
Afectando a su salud física y mental	9	24,3	24,3	54,1
Válido				
Dificultad académica y sociales	9	24,3	24,3	78,4
Ninguna de las anteriores	8	21,6	21,6	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota; se elaboró a partir del cuestionario.

Figura 4

Las consecuencias para los niños de la violencia en el entorno familiar



Nota; se elaboró a partir de la tabla 5..



Interpretación; de la tabla 5 y su figura intitulada como, Consecuencias *de la violencia en los diferentes tipos de familia*, donde se observó que del 100% (37), El 29.7% de los encuestados indicaron que la violencia familiar tiene un impacto en la dinámica familiar. Este porcentaje sugiere que casi un tercio de los participantes perciben que la violencia afecta negativamente la cohesión y el bienestar general de la familia. Esta percepción puede relacionarse con la idea de que la violencia dentro del hogar crea un ambiente tenso y disfuncional, que afecta a todos sus miembros. Esta opinión es respaldada por dos autores, cuyos nombres no se especifican en el texto.

Por otro lado Un 24.3% de los encuestados señalaron que la violencia afecta la salud física y mental de los involucrados. Esta percepción resalta la grave consecuencia que la violencia puede tener en la salud de las personas, tanto en términos de lesiones físicas como de trastornos mentales. Esta opinión también es respaldada por dos autores, aunque no se mencionan sus nombres en el texto.

Así mismo, Otro 24.3% de los encuestados expresaron que la violencia en el hogar dificulta el desempeño académico de los afectados. Esta percepción sugiere que los niños que experimentan violencia familiar pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios y enfrentar problemas en el entorno escolar como resultado del estrés y la ansiedad generados por la violencia en el hogar.

Por último, un 21.6% de los encuestados opinaron que la violencia familiar no tiene ningún impacto en la familia. Esta percepción puede reflejar una minimización de la gravedad de la violencia o una falta de conciencia sobre sus consecuencias. Se requiere una mayor comprensión y conciencia sobre la verdadera naturaleza y el impacto de la violencia familiar para abordar efectivamente este problema.



Tabla N° 6

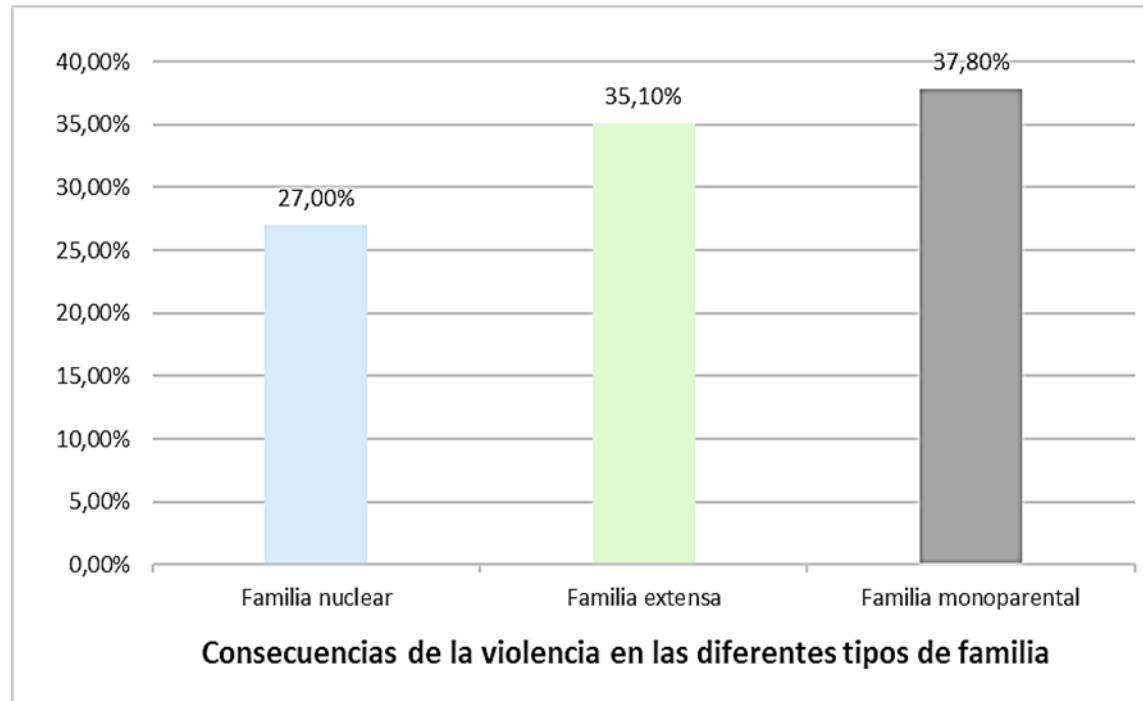
Tipos de familias crees que tienen mayor incidencia en violencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Familia nuclear	10	27,0	27,0	27,0
Familia extensa	13	35,1	35,1	62,2
Familia monoparental	14	37,8	37,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota; se elaboró a partir del cuestionario.

Figura N° 5

Tipos de familias crees que tienen mayor incidencia en violencia familiar



Nota; se elaboró a partir de la 6.



Interpretación; de la tabla 6 y su figura intitulada como, Tipos de familias crees que tienen mayor incidencia en violencia familiar, donde se observó que del 100% (37), de los encuestados, revelan que del total de encuestados (37), un 37.80% identificaron a las familias monoparentales como aquellas con mayor índice de violencia. López Barra (2021) considera que este fenómeno puede atribuirse a la carga de responsabilidades sobre un solo progenitor, lo que genera altos niveles de estrés y agotamiento, aumentando la probabilidad de comportamientos violentos. Además, la falta de apoyo emocional y financiero en estas familias puede propiciar un ambiente más propenso a conflictos y tensiones. La ausencia de una figura parental adicional también puede limitar el modelado de comportamientos saludables y la supervisión adecuada de los menores, contribuyendo así a un ambiente donde la violencia es más probable.

Por otro lado, un 35.10% de los encuestados indicaron que la violencia familiar es prevalente en las familias extensas. Pariona La Torre (2022) argumenta que esto se debe a tensiones relacionadas con la autoridad, la toma de decisiones y la distribución de responsabilidades entre múltiples generaciones. Estas tensiones pueden desencadenar violencia física, emocional o psicológica, exacerbadas por diferencias culturales y generacionales que pueden manifestarse como malentendidos y conflictos. En algunos casos, la violencia puede ser un patrón intergeneracional, donde las experiencias pasadas de abuso influyen en las dinámicas actuales y perpetúan un ciclo de violencia.

Finalmente, el 37.80% de los encuestados también señalaron a las familias monoparentales como las más propensas a la violencia familiar, una premisa respaldada por Pizarro Flores (2018). Esta coincidencia refuerza la idea de que las familias con un solo progenitor enfrentan desafíos específicos que pueden contribuir a la aparición de comportamientos violentos dentro del hogar.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis específica número uno

El análisis de datos son:

Ho: La exposición de los estudiantes a la violencia en el entorno familiar no afecta los derechos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.

Hi: La exposición de los estudiantes a la violencia en el entorno familiar conlleva a la violación de los derechos de los estudiantes de la. Institución Educativa Primaria N° 72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.

Tabla N.º 7

Pruebas de chi-cuadrado objetivo 1

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	33,105 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	32,373	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,261	1	,000
N de casos válidos	37		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,70.

Prueba de hipótesis específica número dos

Ho: Los factores culturales, personales y económicos no inciden significativamente en la manifestación de violencia durante el acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024

Hi: Los factores culturales, personales y económicos inciden significativamente en la manifestación de violencia durante el acompañamiento de los padres en la educación de los



estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024

Tabla N°8

Pruebas de chi-cuadrado objetivo 2

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23, 129 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,694	4	,000
Asociación lineal por lineal	11,931	1	,000
N de casos válidos	37		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,70.

4.4. Discusión de resultados

Discusión del primer objetivo específico

El trabajo tiene como objetivo *Identificar los derechos vulnerados como resultado de la violencia experimentada en el ambiente de convivencia familiar por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en el la provincia de Azángaro durante el año 2024.*

En base a los resultados, datos estadísticos captados, se pudo sostener que la presencia de violencia en el entorno familiar genera la violación de los derechos de los niños donde genera un ambiente de constante temor y ansiedad para la víctima, afectando la salud emocional y psicológica de la víctima. Además, de obstaculizar el proceso de aprendizaje de la víctima.

Por otro lado, el trabajo de Mujica (2023), manifiesta que la violencia familiar impide que los niños vivan en un entorno tranquilo y seguro, afectando su desarrollo integral y bienestar emocional. Este entorno violento socava su seguridad y su capacidad para desarrollarse plenamente, ya que no se les garantiza un trato adecuado ni el respeto necesario para crecer en condiciones óptimas. Además, la exposición constante a la violencia les priva de su derecho al descanso, interfiriendo con su capacidad de recuperarse física y mentalmente.



De la misma forma Enríquez (2018), manifiesta la existe una desprotección los derechos de los niños, se debe a que los operados de justicia de Derechos de Familia han sido incapaces por la alta carga de trabajo y la falta de recursos en los sistemas judiciales pueden llevar a una tramitación lenta de los casos, lo que prolonga situaciones de riesgo para los niños.

Y finalmente el trabajo de Celi (2022), Durante la pandemia, se han observado consecuencias graves en el desarrollo físico, emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes. El aumento en los casos de maltrato se atribuye a factores como el desempleo, las prácticas arraigadas de crianza y el estrés generado por la crisis sanitaria. A pesar de contar con normativas como el Código de la Niñez y Adolescencia, su aplicación efectiva por parte de los operadores de justicia ha sido insuficiente, dejando a los menores en una situación alarmante y desprotegida.

Discusión del segundo objetivo específico

El trabajo tiene como objetivo *Identificar los factores que desencadenan la violencia durante el acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024*. De acuerdo a las investigaciones llevadas a cabo se pudo demostrar que las creencias arraigadas sobre la autoridad parental y la obediencia pueden justificar comportamientos abusivos hacia los niños, la falta de habilidades del manejo del estrés, problemas experiencias personales de violencia en su propia infancia, pueden aumentar la probabilidad de comportamientos violentos en el seno familiar, el alto índice de pobreza contribuir a un entorno familiar tenso, donde la violencia se utiliza como una salida para las frustraciones acumuladas. La falta de recursos también puede limitar las oportunidades para que los padres accedan a apoyos y servicios que podrían ayudar a mitigar este comportamiento. Una afirmación válida que es apoyada por el autor Montoya (2021), las normas de género transmitidas de generación en generación, como el machismo, y las conductas de maltrato aprendidas por los padres en sus propias familias, generan violencia



en el entorno familiar al perpetuar la desigualdad y justificar comportamientos abusivos hacia mujeres y niños. Para abordar este problema, es esencial implementar políticas educativas que fomenten la equidad de género, promoviendo valores de respeto, igualdad y no violencia desde una edad temprana. Estas políticas deben incluir programas de sensibilización y formación para padres y docentes, integrar la equidad de género en el currículo escolar y crear un entorno educativo que desafíe y transforme las normas tradicionales que perpetúan la violencia.

Mientras tanto, Benites y López (2021) sostiene, el desarrollo psicológico de los menores, la forma como perciben el mundo creyendo que violencia es necesaria para dominar a otros, la idea de que la violencia es necesaria para ejercer poder sobre sus compañeros, afectando negativamente sus relaciones e interacción con otros. Es influenciado al convivir con el agresor

Por otra parte, los autores, Alvarado, Concepción, Jiménez y Martínez (2023) señalan que la violencia y la pobreza son factores de riesgo socioeconómicos y comunitarios que afectan el funcionamiento de la familia y de sus miembros tanto a nivel relacional como individual. La pobreza genera un ambiente de estrés constante debido a la falta de recursos básicos, lo cual exagera los conflictos familiares. Asimismo, la exposición a la violencia en el entorno comunitario normaliza estos comportamientos y aumenta la probabilidad de replicarlos en el hogar. Estos factores interactúan y se refuerzan mutuamente, creando un entorno familiar desestabilizado donde los conflictos y la violencia son más frecuentes y severos.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se concluye en esta investigación que los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el periodo de apoyo familiar existen diversas formas de violencia en el entorno familiar generando la violación de los derechos de los niños en edad escolar como la violencia física y la violencia psicológica o emocional; formado por diferentes causales conectados entre ellos, por la personalidad formada, por la falta de cultura, por los escasos ingresos económicos o el alto índice de pobreza que ha contribuido en los entornos familiares, donde la violencia se utilizó como una salida para las frustraciones acumuladas y lo cuál ha desencadenado la falta de cuidado adecuado y atención a las necesidades básicas de los niños, como la alimentación, afectando el desarrollo integral y bienestar emocional. Esa violencia física representada por la fuerza física el maltrato corporal produciendo consecuencias emocionales, cognitivos y en su comportamiento y que repercuten directamente en su bienestar mental. De igual forma la violencia psicológica o emocional manifestada a través de insultos, humillaciones, intimidación o amenazas que afectaban la salud mental y emocional de los niños y en mayor presencia la violencia psicológica que repercuten directamente en la unidad familiar; Simultáneamente, esto también puede dar lugar a enfermedades crónicas, disminución del bienestar, disminución de la autoestima, En consecuencia se identificó que los escolares de nivel primario de la institución educativa N° 72 052 han sufrido agresión física y psicológica y verbal en sus hogares, dentro de su grupo familiar. afectando significativamente en el comportamiento de los estudiantes, lo cual se manifiesta en su dificultad para cumplir con las normas escolares.



SEGUNDA. – La violencia familiar en la Institución Educativa Primaria N°72052 en Azángaro durante el año 2024 vulnera los derechos fundamentales de los niños, afectando su calidad de vida y su futuro. Es imperativo tomar medidas urgentes para proteger y garantizar el pleno ejercicio de estos derechos, promoviendo entornos familiares seguros y saludables donde los niños puedan crecer y desarrollarse de manera óptima

TERCERA.- La exposición a un ambiente de violencia que experimentan los niños de la comunidad de Punta Sahuacasi durante el acompañamiento familiar tiene profundos efectos en su desarrollo personal. Esta influencia negativa se ve exacerbada por factores propios de la zona, como el entorno en el que interactúan los niños, que incluye la escuela, la comunidad y el hogar. El modelo de crianza transmitido de generación en generación perpetúa el ciclo de violencia, mientras que los estereotipos de género y los problemas socioeconómicos contribuyen a su continuidad. Estos factores no solo afectan a los niños en el presente, sino que también repercutirán en el futuro, impactando negativamente a sus familias y a la comunidad en su conjunto.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Es crucial que en la comunidad del estudio exista un personal para brindar apoyo emocional y psicológico, con el fin de mitigar la violencia que sufren los niños de Punta Sahuacasi.

SEGUNDA. – Se recomienda al Estado desarrollar un enfoque integral y coordinado para abordar la violencia contra los niños en la comunidad de Punta Sahuacasi. Esto implica formular una estrategia específica con objetivos realistas y plazos claros, integrada en la planificación local y nacional. Esta estrategia debe ser coordinada por un organismo que involucre a diversos sectores. Se deben implementar medidas legales que tipifiquen y penalicen adecuadamente la violencia, especialmente aquellas que exponen a niños menores de cinco años a riesgos psicológicos. Además, se requieren programas educativos y de resocialización para cambiar las actitudes y comportamientos que perpetúan la violencia. Este enfoque holístico es fundamental para garantizar un entorno seguro y proteger los derechos de los niños en Punta Sahuacasi.

TERCERA. – Para mitigar los efectos ocasionados por la violencia, en primer lugar: es recomendable que la institución con apoyo de la APAFA implemente campañas educativas dirigida a los padres sobre métodos de crianza, en relación a la comunidad de Punta Sahuacasi crear espacios donde los menores puedan recurrir ante un problema de violencia en su familia para darle solución.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Nina, H. (2023). *Incidencia y causas en las formas de violencia familiar en la ciudad de Juliaca, año 2022* (H. Aguilar, Ed.) [Pregrado, Universidad Privada san Carlos].
http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/594/Hector_Erasmo_AGUILAR_NINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado Chamorro, L. M., Concepción Lizardi, A., Jiménez Torres, A., & Martínez González, J. (2023). Relación entre la Violencia Familiar, el Apoyo Percibido y Funcionamiento Familiar en Comunidades con Altos Niveles de Violencia. *Revista Caribeña de Psicología*, e7117.
- Benites Huamán Evelyn Noemi, & Lopez Castillo Karla Edith Julia Dominga. (2021). *Afectación del interés superior del niño y del adolescente al convivir con el agresor en casos de violencia familiar ejercida contra la madre, 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83166/Benites_HEN-Lopez_CKEJD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Celi Jiménez Alex Alejandro. (2022). *Análisis jurídico y doctrinario acerca de la vulneración de derechos y maltrato infantil a niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia covid-19 en el ecuador en el entorno familia* [Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24798/1/TRABAJO%20DE%20TESIS%20FINAL%20BIBLIOTECA.pdf>
- Correa Montoya, L. (2021). Muerte digna. Lugar constitucional y núcleo esencial de un derecho humano emergente. *Opinión Jurídica*, 20 N° 41(1692-2530).



- Enríquez, R. (2018). *El maltrato infantil y la tutela de derechos de la personalidad del menor de edad en el Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9408/Rosa-Enriquez
- García Giraldo Linda Flor Fatima. (2022). *Protección a niños y adolescentes contra todo tipo de violencia que vulnera sus derechos humanos, Huaura 2021*. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7262/ilovepdf_merged_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2017). *Metodología de la Investigación* (Editorial Mexicana, Ed.; sexta edición).
- Huairé Inacio, E. J. (2019). *Método de investigación*. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huairé.inacio/35.pdf>
- Marfull Pujadas, A. (2017). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper*. <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Meneses, S. (2019). *Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 Puno, 2018* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11494/Meneses_Rodriguez_Silvia_Ana_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza Echegaray, M. (2023). *Implicancias legales de la violencia familiar sobre los derechos de niños y adolescentes en el distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, Cusco - 2018*.



https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5967/Milagros_Tesis_bachiller_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prieto Chávez, R. J. (2020). *La violencia contra la mujer y su afectación en el interés superior del niño en Huaycán – Ate, 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55673/Yopan_RRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rus Arias, E. (2021). *Investigación descriptiva*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>



APÉNDICE



Apéndice N°1

Matriz de consistencia

TITULO: FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZANGARO - 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuáles son las formas de violencia que pueden experimentar los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el periodo de apoyo familiar en la Institución Educativa Primaria N° 72052 en Azángaro durante el año 2024?	Identificar las diversas formas de violencia que pueden sufrir los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el periodo de apoyo familiar en la Institución Educativa Primaria N° 72052 en Azángaro durante el año 2024.	Los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 de Azángaro experimentan violencia durante el apoyo familiar en el año 2024.	Variable uno Apoyo familiar	D1: Carencia soporte familiar D2: Ambiente de convivencia Familiar D3: factores de riesgo que desencadenan la violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo • Método: Deductivo • Nivel: Descriptivo • Diseño: No experimental – transversal • Tipo: Básica • Población: • Muestra: 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Encuesta • Instrumento: • Cuestionario
			Variable dos	D1: Las formas de violencia		



PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	Formas de violencia contra los integrantes del grupo familiar	D2: Afectación al menor D3: Problemas en el Acompañamiento de los padres	Mediante el muestreo censal se aplicó a la totalidad de la población
¿Cuáles son los derechos que se vulneran como resultado de la violencia experimentada en el ambiente de convivencia familiar por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024?	Identificar los derechos vulnerados como resultado de la violencia experimentada en el ambiente de convivencia familiar por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.	La violencia experimentada en el ambiente de convivencia familiar vulnera los derechos fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.			
¿Cuáles son los factores que desencadenan la violencia durante el	Identificar y analizar los factores que desencadenan la	Los factores que influyen significativamente en la manifestación			



acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024?	violencia el acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024.	de violencia durante el acompañamiento de los padres en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72052 en la Provincia de Azángaro durante el año 2024
---	---	---



Apéndice N°2

Instrumento de la investigación



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

**Cuestionario dirigido a los padres de familia de la Institución Educativa
Primaria N.º 72052**

Información personal:

Nombre del progenitor:

Fecha :.....

Grado de instrucción :.....

Indicaciones:

Marque con una X la respuesta que considere pertinente:

VARIABLE DEPENDIENTE: VIOLENCIA CONTRA INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR

1. ¿Ha observado usted alguna de las siguientes formas de violencia en su hogar?

- a) Violencia Económica
- b) Violencia Física
- b) Violencia psicológica o emocional

2. ¿considera usted que vivir en un entorno violencia familiar afecta de alguna manera al menor?

- a) Si
- b) no

3. De ser positiva su respuesta ¿Cose se le estaría afectado al menor? Puede marcar más de una sola ventana

- a) Afectación a su derecho a la integridad psicológica
- b) Afectación a su derecho a la integridad física
- c) Afectación al derecho al libre desarrollo y bienestar



4. Para usted ¿Qué factores que desencadenan la violencia en el entorno familiar?

- a) Factores Personales
- b) Factores familiares
- c) Factores económicos

5. Desde su percepción personal, ¿qué tipos de familias crees que tienen mayor incidencia en violencia familiar?

- a) Familia nuclear
- b) Familia extensa,
- c) Familia monoparental

VARIABLE INDEPENDIENTE: APOYO FAMILIAR

6. Según su percepción, considera usted ¿Cuál es el impacto que tiene en el menor la ausencia de apoyo familiar?

- a) Provoca un deterioro económico al no proporcionar sustento alimenticio, lo que puede resultar en dificultades financieras para cubrir las necesidades básicas del niño
- b) Compromete la creación de un ambiente seguro, lo que afecta la salud física del menor al exponerlo a situaciones de riesgo y peligro en el hogar
- c) Conduce a un deterioro emocional al no ofrecer el apoyo emocional necesario, lo que puede provocar trastornos psicológicos y afectar negativamente el bienestar emocional del menor

7. Según su percepción, ¿Cómo describiría el ambiente de convivencia familiar en su hogar?

- a) Se presenta un ambiente tenso y degradante, con manipulación emocional y control.
- b) Se caracteriza por tener conflictos constantes, agresiones físicas o verbal
- c) Se percibe un entorno que limita el libre desarrollo personal, con imposición de normas y restricciones

8. Según su percepción ¿Cuáles crees que son las razones por las que el padre no acompaña a los niños?

- a) Problemas de comunicación con la madre del menor



- b) Dificultades financieras
- c) Concepciones de personas donde la crianza de los hijos es exclusiva de la mujer (Conflictos de poder en el hogar)

9. ¿Cuáles crees que podrían ser las consecuencias para los niños de la ausencia de acompañamiento familiar?

- a) Impacto Emocional
- b) Afectando a su salud física y mental
- c) Dificultad académica y sociales
- d) Ninguna de las anteriores

Apéndice N°3 Ficha de valides de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR: _____

NOMBRE DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

PROFESIÓN: _____

CARGO ACTUAL: _____

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Formas de violencia contra los integrantes del grupo familiar en edad escolar durante el apoyo familiar, institución educativa primaria N° 72052, Azángaro – 2024.*

Con base en los siguientes criterios, por favor evalúe el instrumento adjunto. Indique con una (X) si está de acuerdo o en desacuerdo con cada criterio según su percepción. Marque SÍ si el ítem cumple con el criterio señalado o NO si no lo cumple.

INDICADORES	CRITERIOS	OPINIÓN		
		SI	NO	OBSERVACIÓN
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje propio.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.	X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica de los ítems con las variables.	X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente.	X		
6. INTECIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.	X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Aplicable. (X) - aplicable después de corregir () - no aplicable ()

.....
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 23 - 09 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: IVAN JHAMES CHOQUEHUANCA PARIAPAZA

Dirección: Jr. Sandia Nro 289 - Azángaro

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01557766

Teléfono: 969741524 email: ivanjhames@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

Escuela Profesional o Mención: DERECHO

Título o Grado Académico a optar: ABOGADO

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: FORMAS DE VIOLENCIA CONTRA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR DURANTE EL APOYO FAMILIAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72052, AZÁNGARO - 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Apoyo familiar, Violencia familiar, Maltrato infantil

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DERECHO PÚBLICO – P05

Firma de Autor



huella digital

23 – SETIEMBRE – 2024

Fecha