



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA  
MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. SONIA LUQUE VARGAS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INTERCULTURAL BILINGÜE**

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA  
MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**


**Bach. SONIA LUQUE VARGAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE** :   
Dr. FELIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

**PRIMER MIEMBRO** :   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**ASESOR DE TESIS** :   
Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°217-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 26 de diciembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 019457-2024 presentado por el (la) Bachiller: SONIA LUQUE VARGAS quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación. Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación. Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación. En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. Miembro : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
2DO Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 30 de diciembre a horas 11:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE.



DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.

Handwritten signatures in blue ink over the official stamp.



## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN N° 312-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 18 de diciembre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-18620 de fecha 12 de diciembre de 2024, del Bach. SONIA LUQUE VARGAS; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. SONIA LUQUE VARGAS, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Mg. LUIS CHAYÑA AGUILAR,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

**ARTICULO TERCERO.** - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
DECANATURA  
Dr. Felix C. Ochoyoma Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:  
INTERESADO.  
ARCH. 2024

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Dr. Fredy Chaleo Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
JULIACA



RESOLUCIÓN DECANAL N° 172-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 17 de octubre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-14875 presentado por el señor (a) **SONIA LUQUE VARGAS** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 172-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 172-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **SONIA LUQUE VARGAS** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Dr. Jesus Mamani Mamani** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 172-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **SONIA LUQUE VARGAS**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.** - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Mgtr. Luis Chayña Aguilar**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)



## ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	SONIA LUQUE VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75440727
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-7516-1485">https://orcid.org/0009-0002-7516-1485</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-9829-1721">https://orcid.org/0009-0007-9829-1721</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> JR. PIEROLA N° 212  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA            Coordinadas.  <b>Latitud:</b> -15.49355  <b>Longitud:</b> -70.13138  <a href="https://maps.app.goo.gl/4u1yfZFLU3gWa3JG8">https://maps.app.goo.gl/4u1yfZFLU3gWa3JG8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 – ENERO 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

UNIVERSIDAD ANDINA  
 "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
 DECANATURA  
 Dr. Felix C. Ocharoma Paravicino  
 DECANO (E)  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
 DIRECCIÓN  
 Dr. Fredy Chalco Vargas  
 DIRECTOR  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FÁC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo SONIA LUQUE VARGAS, identificado con DNI Nro. 75440727 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:  
ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

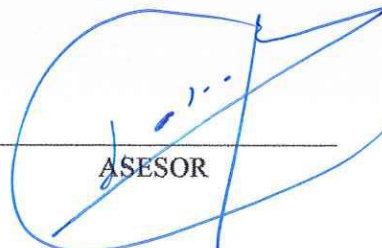
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de enero del 2025

  
\_\_\_\_\_  
ASESOR

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios, el que siempre me dio las fuerzas para continuar, fortalecer mi corazón, e iluminar mi mente y camino.

A mis padres, Graciela Vargas Chura y Pablo Mamani Cutipa, quienes me brindaron su apoyo incondicional con cariño. A mi angelito en el cielo, a esa persona importante en mi vida papito José Antonio Luque Mamani, cuyo amor eterno y presencia espiritual siempre me acompañan, guían y fortalecen.

***Sonia Luque Vargas***



## AGRADECIMIENTO

A la institución educativa Inicial 305 – Juliaca, del director Fredy Dueñas Ramírez por ser parte de mi desarrollo personal.

De igual manera agradecer a mi asesor el Mgtr. Luis Chayña Aguilar por su enseñanza y paciencia durante todo este proceso de aprendizaje.

***Sonia Luque Vargas***



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
ÍNDICE .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.2.1. Problema general .....	5
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.3.1. Objetivo general .....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	7
1.5. HIPÓTESIS .....	10
1.5.1. Hipótesis general .....	10



1.5.2. Hipótesis específica .....	10
1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES .....	10
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	13
2.1.1. A nivel internacional.....	13
2.1.2. A nivel nacional .....	17
2.1.3. A nivel regional .....	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1. Variable 1: Alfabetización digital .....	24
2.2.1.1. Definición .....	24
2.2.1.2. Importancia .....	25
2.2.1.3. TIC en la educación peruana a lo largo de los años.....	26
2.2.1.4. Dimensiones .....	27
2.2.2. Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje .....	31
2.2.2.1. Definición .....	31
2.2.2.2. La escuela un espacio hacia la motivación.....	32
2.2.2.3. Elementos esenciales de motivación en la escuela.....	32
2.2.2.4. Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	33
2.2.2.5. Dimensiones .....	34



2.2.2.6. Relación entre la alfabetización digital y su motivación hacia el aprendizaje.....	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	37
2.3.1. Alfabetización Digital .....	37
2.3.2. Motivación .....	37
2.3.3. TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).....	38
2.3.4. Autonomía .....	38
2.3.5. Pensamiento Crítico .....	38
2.3.6. Creatividad .....	38
2.3.7. Interacción Social .....	38
2.3.8. Autorrealización.....	38
2.3.9. Competencias Tecnológicas.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	41
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.5. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.6.1. La población .....	43



3.6.2. Muestra .....	44
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.7.1. Técnicas .....	45
3.7.2. Instrumento.....	45
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	46
3.8.1. Validación.....	46
3.8.2. Confiabilidad.....	47
3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	50
CAPÍTULO IV .....	51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	51
4.1.1. Variable 1: Alfabetización digital .....	51
4.1.2. Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje .....	60
4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES.....	66
4.2.1. Prueba de normalidad .....	66
4.2.2. Prueba de hipótesis .....	67
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1 .....	69
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2 .....	71
4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	73
CONCLUSIONES .....	76



RECOMENDACIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	84
Anexo 2: Instrumentos de recolección de información .....	85
Anexo 3: Validación de los instrumentos por juicio de experto .....	87
Anexo 4: Solicitud y constancia de autorización de aplicación de instrumentos .....	93
Anexo 5: Evidencias de recolección de información.....	95



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	12
<b>Tabla 2</b> Población objeto de estudio .....	44
<b>Tabla 3</b> <i>Confiabilidad del instrumento de la variable 1: Alfabetización digital ...</i>	47
<b>Tabla 4</b> <i>Confiabilidad del instrumento de la variable 2: Motivación hacia el aprendizaje .....</i>	48
<b>Tabla 5</b> Resultado descriptivo de la variable 1: Alfabetización digital .....	51
<b>Tabla 6</b> Resultado descriptivo de la dimensión 1: Adapta entornos digitales ...	54
<b>Tabla 7</b> Resultado descriptivo de la dimensión 2: Organiza y utiliza datos digitales .....	56
<b>Tabla 8</b> Resultado descriptivo de la dimensión 3: Produce contenido digital ...	58
<b>Tabla 9</b> Resultado descriptivo de la Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje .....	60
<b>Tabla 10</b> Resultado descriptivo de la dimensión 2: Intrínseca .....	62
<b>Tabla 11</b> Resultado descriptivo de la dimensión 2: Extrínseca .....	64
<b>Tabla 12</b> <i>Prueba de normalidad.....</i>	66
<b>Tabla 13</b> <i>Contrastación de hipótesis general: Alfabetización digital y motivación hacia el aprendizaje .....</i>	67
<b>Tabla 14</b> <i>Contrastación de hipótesis específica 1: Alfabetización digital y la dimensión de motivación intrínseca .....</i>	69
<b>Tabla 15</b> <i>Contrastación de hipótesis específica 1: Alfabetización digital y la dimensión de motivación extrínseca .....</i>	71



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 2.</b> Resultado descriptivo de la variable 1: Alfabetización digital .....	52
<b>Figura 3.</b> Resultado descriptivo de la dimensión 1: Adapta entornos digitales	54
<b>Figura 4.</b> Resultado descriptivo de la dimensión 2: Organiza y utiliza datos digitales .....	56
<b>Figura 5.</b> Resultado descriptivo de la dimensión 3: Produce contenido digital	58
<b>Figura 7.</b> Resultado descriptivo de la Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje .....	60
<b>Figura 8.</b> Resultado descriptivo de la dimensión 2: Intrínseca .....	62
<b>Figura 9.</b> Resultado descriptivo de la dimensión 2: Extrínseca .....	64



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la alfabetización digital y la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 305, Juliaca 2024. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de dicho nivel, seleccionándose una muestra no probabilística por conveniencia de 23 estudiantes. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional transversal. Para la recolección de datos se emplearon listas de cotejo y cuestionarios, validados mediante juicio de expertos y con altos índices de confiabilidad, destacándose un Alfa de Cronbach de 0.90 para alfabetización digital y de 0.81 para motivación hacia el aprendizaje. Los resultados descriptivos indicaron que el 64.3% de los estudiantes alcanzó niveles altos en alfabetización digital y el 57.1% presentó motivación extrínseca constante. En cuanto a la dimensión intrínseca, el 71.4% mostró niveles ocasionales de motivación. Inferencialmente, se evidenció una correlación positiva significativa entre ambas variables ( $r=0.728^{**}$ , Sig. 0.000), así como entre alfabetización digital y las dimensiones de motivación intrínseca ( $r=0.688^{**}$ , Sig. 0.000) y extrínseca ( $r=0.623^{**}$ , Sig. 0.000). Se concluye que la alfabetización digital está estrechamente relacionada con la motivación hacia el aprendizaje, reforzando la necesidad de integrar herramientas tecnológicas en las estrategias pedagógicas.

**Palabras clave:** Alfabetización digital, motivación, educación inicial.



## ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between digital literacy and motivation towards learning in five-year-old students of the Initial Educational Institution No. 305, Juliaca 2024. The population consisted of all students of said level, selecting a non-probabilistic convenience sample of 23 students. The research followed a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design and a cross-sectional correlational scope. For data collection, checklists and questionnaires were used, validated by expert judgment and with high reliability indices, highlighting a Cronbach's Alpha of 0.90 for digital literacy and 0.81 for motivation towards learning. The descriptive results indicated that 64.3% of the students reached high levels in digital literacy and 57.1% presented constant extrinsic motivation. Regarding the intrinsic dimension, 71.4% showed occasional levels of motivation. Inferentially, a significant positive correlation was found between both variables ( $r=0.728^{**}$ , Sig. 0.000), as well as between digital literacy and the dimensions of intrinsic ( $r=0.688^{**}$ , Sig. 0.000) and extrinsic motivation ( $r=0.623^{**}$ , Sig. 0.000). It is concluded that digital literacy is closely related to motivation towards learning, reinforcing the need to integrate technological tools into pedagogical strategies.

**Keywords:** Digital literacy, motivation, early childhood education.



## INTRODUCCIÓN

En el contexto contemporáneo marcado por la revolución digital, la alfabetización en el ámbito tecnológico ha emergido como un componente esencial para el desarrollo holístico de los estudiantes, particularmente en los primeros años de su formación académica. La habilidad de los infantes para interactuar con las herramientas provistas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) no solo ha transformado su destreza en el uso de dispositivos tecnológicos, sino que también ha repercutido de manera significativa en la manera en que estructuran su conocimiento, enfrentan desafíos y se integran en un entorno social profundamente influenciado por la digitalización. Al mismo tiempo, la motivación para aprender también ha demostrado ser de tremenda importancia porque establece el nivel de compromiso, interés y dedicación que los estudiantes muestran respecto a su proceso formativo.

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación existente entre el nivel de alfabetismo digital y la motivación al aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 305 de Juliaca en el año 2024. El estudio se propuso establecer como objetivo el análisis del funcionamiento de interacción que pudieran tener estas dos variables en el desarrollo integral de los educandos en las primeras etapas de su formación. Del mismo modo, se buscó explorar las relaciones que existen entre la alfabetización digital y las modalidades de motivación primaria como son la intrínseca y la extrínseca. A partir de la suposición que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las dos variables, se ha optado por un diseño



metodológico de tipo básico con enfoque de evaluación. La investigación se realizó sobre una población de 230 estudiantes y se sometió a una muestra no probabilística, razonando que 50 estudiantes eran lo suficientemente representativos. Las evidencias fueron recolectadas mediante la observación estructurada y procesadas utilizando análisis correlacional por medio del coeficiente de Spearman para verificar la proposición correlacional.

La investigación aborda un tema que es extremadamente útil en el ámbito de la educación: el impacto general que resulta del desarrollo de ciertas habilidades tecnológicas durante la fase de aprendizaje preescolar en el entusiasmo y la disposición de los estudiantes para estudiar. La información recibida fue importante para formular nuevas estrategias pedagógicas que buscan mejorar la alfabetización digital en el contexto del aumento de la motivación del estudiante hacia el aprendizaje. El trabajo se desarrolló en cuatro capítulos fundamentales. En el primer capítulo, se presenta al lector el trasfondo del problema, una explicación de por qué se está realizando el estudio y los objetivos que deben cumplirse. El segundo capítulo se dedicó al desarrollo del marco teórico, que incluyó el análisis de las variables más importantes, así como algunos elementos clave de la investigación. El tercer capítulo explica en gran detalle la metodología adoptada, es decir, los pasos, métodos e instrumentos utilizados en la recolección y análisis de la información. El cuarto y último capítulo presentaron los hallazgos de la investigación y proporcionaron un análisis reflexivo en torno a la discusión, proporcionando las conclusiones y recomendaciones que surgieron de la investigación, asegurando una presentación bien organizada, lógica y comprensible de todo el proceso investigativo.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, un mundo atravesado por la tecnología, la propensión a aprender y la alfabetización digital son elementos clave que aseguran el éxito en el ámbito educativo, sobre todo, en los primeros niveles de enseñanza. Se conoce como alfabetización digital a la habilidad de utilizar dispositivos tecnológicos para una adecuada búsqueda, readaptación y creación de contenido. Esta habilidad se vuelve gradualmente más importante en una realidad que depende de los avances que se logran en el contexto digital y su posterior uso práctico (Arévalo, 2022). Sin embargo, gran parte de la población del mundo, en especial de los países en desarrollo, sigue sin contar con el acceso necesario a estas herramientas, y por fin, las posibilidades para facilitar el aprendizaje se ven muy afectadas. Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2022), solo el 53,6% de la población mundial tiene acceso a internet, el cual representa una brecha alarmante entre los países desarrollados y los países de desarrollo. Esta situación limita severamente lo que las escuelas pueden hacer en términos de creatividad y en la implementación de TIC's dentro de sus programas de estudios.



A nivel nacional, este problema también afecta a Perú. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), la brecha digital parece ser evidente, con niveles de conectividad más bajos en las regiones rurales, donde más del 40% de los hogares no tienen acceso a internet, en comparación con áreas urbanas como la región Metropolitana de Lima, que tiene un nivel de conectividad del 76.4%. Esta brecha es de particular preocupación con respecto a la educación de los niños, donde el problema de la 'brecha digital' representa un obstáculo para lograr niveles más altos de alfabetización entre los niños que no tienen dispositivos ni acceso a internet. Esta falta de alfabetización digital puede, de hecho, obstaculizar la disposición a aprender, particularmente entre aquellos niños que, siendo muy jóvenes, deben ser considerados 'nativos digitales', pero que necesitan un entorno adecuado para aprender desde temprana edad (Oyola, 2022).

En el distrito de Juliaca, esta situación se refleja claramente en instituciones educativas como la Institución Educativa Inicial N° 305, donde los estudiantes de 5 años enfrentan grandes barreras para acceder a herramientas digitales que puedan complementar su aprendizaje. A nivel institucional, la falta de infraestructura tecnológica y la escasa disponibilidad de dispositivos electrónicos en los hogares de los estudiantes limitan seriamente el desarrollo de la alfabetización digital. Esto afecta no solo la adquisición de competencias digitales, sino también la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Según estudios, la motivación en los primeros años de educación es crucial para establecer una base sólida en el desarrollo académico futuro, ya que la falta de motivación puede conducir a problemas de rendimiento y una actitud negativa hacia la escuela (Vélez, 2024).



Moviéndose hacia un diagnóstico, en la Institución Educativa Inicial N° 305 de Juliaca, los estudiantes de 5 años tienen problemas para desarrollar su alfabetización digital, lo que, a su vez, afecta su motivación hacia el aprendizaje. Este problema surge de una variedad de factores. Primero, la brecha digital sigue siendo una preocupación grave a nivel nacional y local. La ausencia de dispositivos electrónicos y la conectividad a Internet adecuada en casa restringen la capacidad de los niños para operar herramientas digitales. Esto es muy crucial para el desarrollo de habilidades tecnológicas en la primera edad escolar (Arévalo, 2022). Además, varios de ellos no tienen una formación adecuada en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que les permite incorporar métodos de enseñanza más contemporáneos e informativos en el aula (UNICEF, 2020).

La motivación es otro aspecto que destaca respecto al impacto de este contexto específico. Por ejemplo, Oyola (2022) señala que, aunque los estudiantes en educación infantil son considerados nativos digitales, aún necesitan un contexto creativo y motivador si quieren mantener el interés en el aprendizaje. Este problema se agrava por la ausencia de recursos tecnológicos adecuados y suficientes, y la falta de programas educativos integrados que hagan uso de estos recursos, lo que disminuye el atractivo de las sesiones de aprendizaje y reduce la motivación de los estudiantes. En consecuencia, hay poco dominio de habilidades digitales básicas entre los estudiantes y una reducción en la disposición a participar en las actividades del aula.

Si esta situación continúa (pronóstico), los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 305 podrían sufrir graves consecuencias en su rendimiento académico a largo plazo. En primer lugar, no poder aprender a usar la



tecnología a una edad temprana dificulta su adaptación a un entorno educativo que es progresivamente más dependiente de la tecnología digital. Esto no solo afecta su rendimiento académico a corto plazo, sino que también impacta su capacidad para afrontar niveles más altos de logro educativo que requieren habilidades tecnológicas mucho mayores. Además, la falta de motivación hacia el aprendizaje en los primeros niveles de primaria puede fomentar actitudes negativas hacia la educación, lo que resulta en niveles reducidos de interés y participación en el aula. Esto puede dar lugar a un pobre rendimiento académico, altas tasas de abandono escolar y retrasos en el desarrollo cognitivo (Vélez, 2024).

A nivel macro, la ausencia de integración de TIC en la educación temprana puede empeorar la brecha digital en el futuro. Los estudiantes que no puedan desarrollar habilidades digitales probablemente se quedarán atrás en comparación con sus compañeros que sí lo hagan, lo que podría profundizar las inequidades educativas y sociales. Con el mundo volviéndose más globalizado y tecnológico, este problema podría restringir las oportunidades laborales y sociales de los estudiantes afectados.

Para evitar las repercusiones negativas delineadas (control de pronósticos), es crucial tomar acciones inmediatas y efectivas para abordar tanto la alfabetización digital como la motivación estudiantil en la Institución Educativa Inicial N305 de Juliaca. Primero, es necesario cerrar la brecha digital proporcionando dispositivos electrónicos adecuados y conectividad a internet tanto en la escuela como en los hogares de los estudiantes. Esto permitirá que los niños tengan mejores oportunidades para interactuar con herramientas



digitales, lo que facilita el proceso de adquisición de habilidades tecnológicas a una edad temprana.

Además, es importante preparar a los educadores sobre cómo hacer uso de las TIC para que puedan incorporar de manera reflexiva todas las herramientas digitales en sus métodos de enseñanza. Este enfoque permitirá desarrollar actividades educativas más innovadoras y motivadoras que aumentarán el interés de los estudiantes por aprender. Como indica Vélez (2024), la enseñanza que integra recursos digitales mientras utiliza enfoques creativos puede ser más estimulante y beneficiosa para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Por último, es preciso fomentar iniciativas académicas que completen la alfabetización digital junto con la motivación hacia el aprendizaje, utilizando las TIC de manera transversal a las sesiones de clase. Esto permitirá que los aprendices no solo consigan los objetivos tecnológicos, sino que también construyan una buena imagen frente al aprendizaje, que es muy importante para su rendimiento académico posterior. En este sentido, se formula la siguiente pregunta respecto a la formulación del problema.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la alfabetización digital y motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024?



## 1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión extrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024?

## 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la alfabetización digital y motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.

### 1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.
2. Identificar la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión extrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.



## 1.4. JUSTIFICACIÓN

### **Teórica: ¿Por qué?**

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se fundamenta en el constructivismo, en particular en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que enfatiza que los aprendices deben construir nuevos conocimientos sobre lo que ya saben. La alfabetización digital, desde esta perspectiva, no es simplemente el dominio técnico de dispositivos tecnológicos; es un proceso a través del cual los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y competencias que les permiten interactuar y aprender en un entorno digital. Este estudio es relevante porque intenta examinar la relación de la alfabetización digital con la motivación para aprender, especialmente entre estudiantes de cinco años, donde el uso de la tecnología digital puede fomentar un aprendizaje más activo y significativo. Dado que es un estudio correlacional, la contribución teórica radica en la comprensión de la relación entre estas dos variables y cómo su interacción puede informar sobre las estrategias educativas en el futuro. Además, este estudio ayudará a proporcionar evidencia empírica que puede confirmar o rechazar hipótesis existentes sobre la influencia de las TIC en la motivación escolar en la educación preescolar, proporcionando así un marco teórico para futuros estudios en un contexto educativo digitalizado.

### **Práctica: ¿Para qué?**

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene como objetivo proporcionar soluciones específicas para mejorar la alfabetización digital y la motivación por el aprendizaje en estudiantes de educación preescolar. Donde el acceso a las tecnologías digitales se vuelve cada vez más esencial, este



estudio permitirá determinar las brechas y necesidades particulares de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 305 de Juliaca. Los resultados proporcionarán un referente para el diseño de intervenciones pedagógicas que incorporen las TIC de manera más sustancial, con el propósito de mejorar la calidad del proceso educativo, fomentar una mayor participación estudiantil y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los hallazgos serán útiles para los docentes y administradores al diseñar currículos y actividades que, de una manera creativa y motivadora, utilicen herramientas digitales, fomentando así un ambiente educativo inclusivo que responda a las necesidades del siglo XXI.

### **Metodológica: ¿Cómo?**

El enfoque metodológico de esta investigación es cuantitativo, con un diseño correlacional transversal, por lo que es posible estudiar la relación entre dos variables clave: la alfabetización digital y la motivación hacia el aprendizaje. Este enfoque es relevante porque busca determinar si existe una evaluación significativa entre el desarrollo de habilidades digitales y la motivación entre los estudiantes de educación infantil, todo esto se realiza sin manipular las variables ni cambiar el entorno natural de los estudiantes. Al emplear el formulario de observación dirigido a los estudiantes, es posible recopilar datos objetivos que serán sometidos a análisis estadístico para encontrar relaciones y tendencias. Este método asegura la recolección de datos precisos y válidos, proporcionando así una base confiable para ayudar en futuras intervenciones educativas.



## Importancia, Relevancia y Aporte Científico

La importancia de esta investigación proviene de la necesidad de cerrar la brecha digital durante los primeros años de educación, lo cual es crítico para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En la sociedad contemporánea, la alfabetización digital es vital, y su interacción con la motivación hacia el aprendizaje podría influir en el éxito académico a largo plazo de los estudiantes. Este estudio es relevante porque aborda el tema de la integración efectiva y equitativa de las tecnologías digitales en la educación preescolar, proporcionando evidencia de cómo las TIC pueden impactar no solo las habilidades tecnológicas de los estudiantes, sino también su disposición y motivación para aprender.

La contribución científica de esta investigación es doble. Primero, ayudará a comprender la relación entre la alfabetización digital y la motivación educativa al suministrar datos empíricos que pueden utilizarse como base para futuras investigaciones en educación digital. Segundo, proporcionará herramientas prácticas y recomendaciones para docentes e instituciones educativas, lo que mejorará las prácticas pedagógicas y asegurará que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para tener éxito en un entorno digitalizado. Así, este estudio no solo ampliará el marco teórico existente, sino que también ofrecerá enfoques prácticos para abordar el problema de la calidad educativa en la era digital.



## 1.5. HIPÓTESIS.

### 1.5.1. Hipótesis general

La alfabetización digital se relaciona positiva y significativamente con la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.

### 1.5.2. Hipótesis específica

1. Existe una relación positiva y significativa entre la alfabetización digital y la dimensión intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.

2. Existe una relación positiva y significativa entre la alfabetización digital y la dimensión extrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.

## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

### Variable 1: Alfabetización digital

#### Definición conceptual

Pretende fomentar en los individuos las habilidades imprescindibles para indagar, descifrar, transmitir y generar conocimiento, haciendo uso de herramientas tecnológicas de forma eficaz y en sinergia con otros, alineándose con las exigencias y dinámicas de la sociedad actual (MINEDU, 2016).



## **Definición operacional**

La recopilación de la información acerca de la variable alfabetización digital se realizará por medio de una guía de observación compuesto por 21 ítems.

## **Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje**

### **Definición conceptual**

Justiniano (2021) describe la motivación como un proceso psicológico que impulsa la ejecución de acciones educativas. Este proceso fomenta en los estudiantes una participación activa y persistente en las actividades académicas, que se genera a través de la interacción con sus compañeros, docentes y el entorno.

### **Definición operacional**

La recopilación de la información se realizará por medio de una guía de observación diseñada para recopilar información acerca de la motivación hacia el aprendizaje, este instrumento compuesto por 23 ítems.



**Tabla 1**

**Operacionalización de variables**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Alfabetización digital	Adapta entornos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza funciones básicas de una tablet o computadora (volumen, encendido/apagado).</li> <li>- Cambia el fondo de pantalla o personajes en una aplicación.</li> <li>- Explora y selecciona opciones en aplicaciones educativas.</li> <li>- Ajusta brillo o volumen de videos.</li> <li>- Navega por menús para abrir y cerrar aplicaciones.</li> <li>- Modifica configuraciones básicas con ayuda.</li> <li>- Personaliza opciones en juegos o actividades educativas.</li> </ul>	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Organiza y utiliza datos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graba y guarda mensajes de voz o video con ayuda.</li> <li>- Almacena fotos o videos en el dispositivo.</li> <li>- Toma fotos relacionadas con actividades en clase.</li> <li>- Accede y visualiza contenido almacenado previamente.</li> <li>- Clasifica imágenes o videos en carpetas con ayuda.</li> <li>- Utiliza aplicaciones que guardan su progreso.</li> <li>- Recoge y organiza información usando herramientas tecnológicas.</li> </ul>	
	Produce contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma fotos con una cámara o tablet.</li> <li>- Graba audios o videos cortos expresando ideas.</li> <li>- Crea dibujos digitales usando herramientas básicas.</li> <li>- Diseña tarjetas o collages en una aplicación.</li> <li>- Registra procesos en fotos o videos.</li> <li>- Combina imágenes y texto para crear contenido.</li> <li>- Expresa ideas o emociones a través de contenido digital.</li> </ul>	
Motivación hacia el aprendizaje	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra confianza al realizar las actividades propuestas.</li> <li>- Reflexiona sobre las tareas y comenta cómo le ayudan a aprender.</li> <li>- Se siente contento al compartir sus ideas y que otros lo escuchen.</li> <li>- Asiste a la escuela con actitud positiva, disfrutando el aprendizaje.</li> <li>- Usa su comprensión para completar las actividades con éxito.</li> <li>- Muestra entusiasmo al participar en las actividades del aula.</li> <li>- Busca reforzar lo aprendido al finalizar una actividad.</li> <li>- Realiza las tareas con interés, sin necesidad de ser motivado externamente.</li> <li>- Disfruta al descubrir cosas nuevas mediante las actividades.</li> <li>- Ve las actividades como algo que será útil en el futuro.</li> <li>- Está interesado en aprender cosas que le servirán más adelante.</li> <li>- Valora aprender como una forma de mejorar y desarrollar sus habilidades.</li> <li>- Aplica lo aprendido para resolver problemas sencillos o situaciones cotidianas.</li> </ul>	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza las tareas esperando recibir alguna calificación o reconocimiento.</li> <li>- Se esfuerza en las actividades con la expectativa de obtener buenos resultados.</li> <li>- Participa más activamente cuando sabe que será recompensado.</li> <li>- Asocia las calificaciones con la posibilidad de recibir elogios o premios.</li> <li>- Muestra mayor interés cuando las actividades están relacionadas con sus gustos o intereses.</li> <li>- Se esfuerza esperando que el docente note su progreso.</li> <li>- Muestra satisfacción al percibir que su esfuerzo es valorado por el docente.</li> <li>- Realiza las actividades para hacer sentir orgullosos a sus padres.</li> <li>- Se esfuerza por mejorar sus relaciones con sus compañeros y maestros a través de las tareas.</li> <li>- Se motiva a obtener buenos resultados, sabiendo que sus padres valorarán su esfuerzo.</li> </ul>	

Nota: elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 2.1.1. A nivel internacional

Vélez (2024), en su investigación tuvo como objetivo general analizar cómo la motivación influye en el comportamiento escolar de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa José Antonio García Cando. La población estudiada estuvo conformada por 20 estudiantes de 3 y 4 años, dos docentes y ocho representantes legales. Se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y transversal. Para la recolección de datos, se emplearon observaciones directas, entrevistas y grupos focales. Los instrumentos utilizados fueron validados y su confiabilidad fue garantizada mediante métodos cualitativos. Los resultados descriptivos indicaron que un 75% de los niños se mostró entusiasmado y motivado para participar en actividades escolares cuando se emplearon estrategias como juegos y recompensas, mientras que el 25% presentó comportamientos desmotivados y poco colaborativos. Los resultados inferenciales revelaron que la motivación intrínseca tenía una correlación positiva significativa con el comportamiento escolar adecuado, mientras que la falta de motivación resultaba en



comportamientos disruptivos. Se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas motivacionales mejoró tanto la participación de los niños en clase como su comportamiento, promoviendo un entorno educativo favorable para su desarrollo integral.

Ferrer (2023), en su investigación tuvo como objetivo general destacar la relevancia de la motivación en los estudiantes de esa edad para fomentar su aprendizaje y desarrollo personal. La población incluyó a niños de cuatro años del Colegio Santa Ana en Valencia, empleándose un muestreo intencional. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, no experimental. La recolección de datos se llevó a cabo mediante observaciones directas y análisis de una unidad didáctica basada en la temática del Polo Norte, utilizando dinámicas grupales para incentivar la motivación. Los instrumentos fueron validados por expertos y se utilizó un análisis de contenido para la interpretación de los resultados. Los resultados descriptivos indicaron que el 80% de los niños se mostró altamente motivado con actividades que involucraban juego y aprendizaje significativo, mientras que el 20% restante presentó interés moderado. Los resultados inferenciales revelaron que la motivación intrínseca fomentada por la curiosidad aumentó la participación activa de los niños en un 70%. Se concluyó que la motivación es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de los niños, especialmente cuando se utilizan metodologías activas e innovadoras.

Riera (2021), en su investigación tuvo como objetivo general analizar la relevancia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje de niños en educación inicial. La población estuvo conformada por



estudiantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias, en el cantón Milagro, provincia del Guayas. La muestra incluyó a todos los niños de este rango etario, utilizando un muestreo no probabilístico. La metodología fue de enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, transversal y basado en la recolección de datos mediante la revisión documental. Los instrumentos utilizados fueron validados a través de técnicas documentales, garantizando la fiabilidad al aplicar análisis críticos de fuentes secundarias. Los resultados descriptivos indicaron que el uso de las TIC favorece el aprendizaje significativo, incrementando las destrezas tecnológicas en un 85% de los estudiantes observados, mientras que los resultados inferenciales demostraron una correlación positiva entre el uso de TIC y la mejora en las habilidades cognitivas. Se concluyó que las TIC son esenciales para el desarrollo académico, mejorando tanto las capacidades de aprendizaje como las habilidades sociales en los niños de educación inicial, especialmente en el contexto pandémico provocado por la COVID-19.

La investigación de Leuci (2020) tuvo como propósito principal proponer estrategias para fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el nivel inicial del Instituto Santa Ana, abarcando a todos los docentes y estudiantes de dicho nivel mediante una muestra censal. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo, se recopilaron datos a través de encuestas validadas por expertos, alcanzando un índice de confiabilidad de 0.845. Los resultados descriptivos indicaron que el 75% de los docentes consideraban que las TIC incrementaban significativamente la motivación y participación estudiantil, mientras que el 80% de los alumnos manifestaron un alto interés en las actividades tecnológicas.



Por otro lado, el análisis inferencial, utilizando el coeficiente de Spearman, evidenció una correlación positiva moderada ( $Rho=0.706$ ,  $p<0.05$ ) entre el uso de las TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. En conclusión, el estudio determinó que la implementación de las TIC en el nivel inicial potencia aprendizajes significativos, fomenta la creatividad y mejora la motivación escolar, consolidándose como una herramienta esencial en la educación temprana.

El objetivo principal de la investigación de Quiñonez et al. (2020) se enfocó en determinar el grado de competencia digital de los alumnos de sexto grado en la comuna de Mérida, para ello se contó con una muestra de 160 niños (53% mujeres y 47% hombres) que fueron elegidos a través de una muestra no probabilística por conveniencia. Contando con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo - transversal, se aplicó un cuestionario con valoraciones validadas con un alfa de Cronbach de 0.808 en cuatro dimensiones: (1) manejo de la información, (2) comunicación y aprendizaje colaborativo, (3) ciudadanía digital, y (4) creatividad e innovación. Los resultados indicaron que el 78% de los estudiantes tenían un bajo dominio de las TIC. Alrededor del 43.8% de los estudiantes afirmaron utilizar Internet para buscar información de interés, mientras que solo el 38.1% afirmó publicar ideas en redes sociales de manera cívica. A través de una prueba T para muestras independientes se concluyó que no existen diferencias estadísticamente significativas en el uso de las TIC entre niños y niñas ( $p > 0.05$ ). En resumen, el estudio entregó resultados que indican la urgencia de dar respuesta a la problemática de la falta de desarrollo de competencias digitales, enfatizando en el uso responsable y ético de Internet y redes sociales, para potenciar las



capacidades académicas y controlar las malas conductas que se dan en el contexto digital.

## 2.1.2. A nivel nacional

Salazar (2023) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue identificar el nivel de desarrollo de la literacidad digital en un grupo específico de estudiantes. El estudio abarcó una población total de 129,567 niños, seleccionándose una muestra no probabilística intencional de 100 estudiantes provenientes de tres instituciones educativas. Se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico y un nivel descriptivo simple. La recolección de datos se realizó mediante una lista de cotejo con 40 ítems en escala dicotómica (Sí/No), validada por expertos y con un alto índice de fiabilidad (0.934). Los resultados indicaron que el 56 % de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de literacidad digital, el 35 % en un nivel alto y el 9 % en un nivel bajo. Además, los análisis inferenciales revelaron una asociación significativa entre la exposición frecuente a recursos digitales y la mejora en habilidades como la comprensión y producción de textos en formato digital. Se concluyó que, si bien la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de literacidad digital, resulta imperativo fortalecer desde edades tempranas las competencias digitales para promover un desarrollo cognitivo más profundo y un pensamiento crítico orientado al entorno digital.

Romero (2023) desarrolló una investigación con el propósito de explorar la relación existente entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo en niños de nivel inicial. La población estudiada estuvo conformada por 122 niños de entre tres y cinco años, seleccionándose una muestra no probabilística de



tipo intencional de 100 estudiantes. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron listas de cotejo validadas por juicio de expertos, las cuales presentaron altos niveles de confiabilidad (0.845 para motivación escolar y 0.840 para aprendizaje autónomo). Los resultados descriptivos indicaron que el 59% de los estudiantes tenía una motivación escolar media y el 41% alta, mientras que, en términos de aprendizaje autónomo, el 30% estaba en un nivel inicial, el 39% en proceso y el 31% lo había logrado. El análisis inferencial, realizado mediante el coeficiente de Spearman, mostró una correlación positiva significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo ( $\rho=0.836$ ,  $p<0.05$ ). En conclusión, se determinó que niveles más altos de motivación escolar están vinculados con un mayor desarrollo del aprendizaje autónomo, lo que subraya la importancia de fomentar entornos motivacionales para fortalecer la autonomía en el aprendizaje desde edades tempranas.

Arevalo (2021) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue evaluar el nivel de alfabetización digital en una población infantil de cinco años en Huacho. La población total estuvo conformada por 230 niños, seleccionándose una muestra no probabilística intencional de 160 participantes. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico y nivel descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo compuesta por 27 ítems en escala dicotómica (Sí/No), validada por expertos y con una alta fiabilidad (Alpha de Cronbach = 0.863). Los resultados descriptivos mostraron que el 59.4 % de los niños alcanzó un nivel



medio de alfabetización digital, el 38.8 % se ubicó en el nivel alto y solo el 1.9 % presentó un nivel bajo. El análisis inferencial reveló una diferencia significativa en el nivel de alfabetización digital entre niños y niñas, siendo los niños quienes mostraron un mayor dominio en esta área. En conclusión, se identificó que la mayoría de los participantes se encuentra en un nivel medio de alfabetización digital, destacándose la necesidad de implementar estrategias educativas que refuercen estas competencias desde etapas tempranas, con el fin de facilitar su desarrollo integral y adaptación a los entornos tecnológicos contemporáneos.

Justiniano (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre las actividades lúdicas y la motivación escolar en el contexto educativo. La población estuvo conformada por 15 docentes de una institución educativa, utilizando un muestreo censal que incluyó a la totalidad de los participantes. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas basadas en cuestionarios validados por expertos, alcanzando altos niveles de confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.817 para actividades lúdicas y 0.845 para motivación escolar). Los resultados descriptivos indicaron que el 46.67% de los docentes evaluaron las actividades lúdicas como de nivel regular, mientras que el 53% calificó la motivación escolar en el mismo nivel. Los análisis inferenciales, realizados mediante el coeficiente de Spearman, evidenciaron una correlación positiva moderada entre ambas variables ( $Rho=0.664$ ,  $p=0.007$ ). En conclusión, se estableció que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la motivación escolar, sugiriendo que el uso de estrategias lúdicas en el aula contribuye de



manera importante al incremento tanto de la motivación intrínseca como extrínseca de los estudiantes, favoreciendo así su compromiso y rendimiento académico.

Ponte (2021) investigó con el objetivo de determinar dicho nivel en los niños. La población estuvo compuesta por 44 estudiantes, y la muestra no probabilística por conveniencia incluyó a 16 niños. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico y nivel descriptivo. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo de 9 ítems, validada mediante juicio de expertos y con un coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0.682. Los resultados descriptivos indicaron que el 69 % de los niños se ubicó en un nivel medio de competencia digital, el 25 % en un nivel bajo y el 6 % en un nivel alto. En los resultados inferenciales, se observó una correlación significativa entre la competencia digital y la capacidad de exploración de entornos virtuales. Se concluyó que la mayoría de los niños presenta un nivel medio en su competencia digital, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer sus habilidades tecnológicas mediante actividades que fomenten la exploración, producción y participación en medios digitales para mejorar su desarrollo integral en entornos tecnológicos.

Valenzuela (2020) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de motivación en niños de cuatro y cinco años. La población estuvo conformada por los padres de 80 estudiantes de la Institución Educativa N° 882 en Carabayllo, utilizando una muestra censal que abarcó a todos los participantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo comparativo. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, aplicando un cuestionario validado por expertos y con una



confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.829. En los resultados descriptivos, se observó que el 47.5% de los niños de cuatro años presentaron niveles altos de motivación, mientras que el 60% de los niños de cinco años mostró niveles bajos. El análisis inferencial, llevado a cabo con la prueba U de Mann-Whitney, evidenció diferencias significativas en la motivación entre ambos grupos etarios ( $U = 503.000$ ,  $p = 0.002$ ). En conclusión, se determinó que los niños de cuatro años poseen una motivación más elevada, tanto intrínseca como extrínseca, en comparación con los de cinco años, lo que impacta de manera directa en su desempeño académico. Este hallazgo destaca la necesidad de desarrollar estrategias específicas que promuevan y mantengan la motivación en edades tempranas para optimizar los resultados educativos.

### **2.1.3. A nivel regional**

Mamani (2022) desarrolló una investigación cuyo propósito principal fue establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno, durante el año 2021. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución, seleccionándose una muestra no probabilística por conveniencia de 90 alumnos de las secciones A, B, C y D. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional transversal y un propósito básico. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento. El análisis de la relación entre las variables se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados descriptivos revelaron que el 67.8% de los estudiantes manifestaron expectativas regulares respecto al uso de las TIC en el ámbito educativo. En



términos inferenciales, se encontró una correlación positiva baja entre las TIC y los logros de aprendizaje en Matemática ( $\rho=0.208$ ), lo que indica que el uso de estas herramientas contribuye de manera limitada al rendimiento académico. Se concluyó que, aunque el impacto de las TIC en los logros de aprendizaje es bajo, su integración en el proceso educativo representa un recurso que puede mejorar progresivamente los resultados académicos si se utiliza de manera adecuada y estratégica.

Duran y Fernandez (2021) realizaron la investigación cuyo objetivo fue determinar dicha influencia en el desarrollo de la expresión oral. La población estuvo conformada por 50 estudiantes y la muestra fue de 23 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental, tipo básico y nivel explicativo. Se aplicaron pre-test y post-test como técnica de observación con fichas validadas por expertos y con un coeficiente de fiabilidad de 0.875. Los resultados descriptivos mostraron que, tras la intervención con 20 talleres en YouTube, el 65 % de los niños alcanzó un nivel alto de expresión oral, en comparación con un 30 % inicial. Los resultados inferenciales evidenciaron mejoras significativas en las dimensiones de socialización, autocontrol, humanización y pensamiento. Se concluyó que el uso de YouTube como herramienta educativa fue eficaz para mejorar la expresión oral, demostrando un impacto positivo en la capacidad de comunicación y participación de los niños en su entorno social y educativo.

Barboza (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar cómo se desarrolló la aplicación de tecnología, información y comunicación en el marco de la educación virtual. La población estaba



compuesta por el Jardín de Infantes N° 308 y la muestra no fue probabilística intencionada, centrada en docentes y estudiantes de la institución educativa. La metodología se basó en un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico. La técnica utilizada fue entrevistas en profundidad y observación participativa, utilizando instrumentos validados por especialistas. Los resultados descriptivos mostraron que las TIC se aplican de manera limitada debido a la falta de recursos tecnológicos y problemas de conectividad que afectarán negativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados inferenciales mostraron una relación significativa entre la ausencia de formación docente y la baja efectividad en el uso de las TIC. Se concluye que las dificultades y limitaciones tecnológicas afectan negativamente la educación virtual y esto sugiere que es necesario mejorar la infraestructura tecnológica y la formación docente hacia la educación en entornos virtuales.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Variable 1: Alfabetización digital

#### 2.2.1.1. Definición

El objetivo es fomentar en las personas las habilidades necesarias para buscar, interpretar, comunicar y construir información utilizando tecnologías de manera colaborativa y eficiente, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad contemporánea (MINEDU, 2016). Esto va más allá de la mera operación técnica del equipo; implica desarrollar habilidades cognitivas e informáticas estratégicas críticas y significativas, que permiten la participación activa en la sociedad del conocimiento y la resolución de problemas complejos en un entorno digital avanzado (Saguma, 2021).

Arévalo (2022) amplía esta visión al indicar que la alfabetización digital enseña a los estudiantes cómo realizar una variedad de tareas en entornos virtuales, incluyendo búsqueda, reconocimiento, análisis y creación de contenido. Estas habilidades son muy importantes en el contexto educativo, ya que los estudiantes necesitan poder gestionar y producir información digitalmente para su logro académico.

Alcalde (2023) enfatiza la relevancia de esta habilidad en el ámbito educativo, señalando que la alfabetización digital se refiere a la capacidad de buscar, comprender, evaluar y difundir información de manera efectiva utilizando tecnologías. Esto permite a los estudiantes no solo recuperar información, sino también procesarla de manera críticamente relevante para su desarrollo educativo.



En cuanto a los niños, (Buendía, 2017) enfatiza que, como los llamados "nativos digitales", tienen un fácil acceso a dispositivos tecnológicos desde una edad temprana, por lo tanto, tienen un conocimiento natural de cómo trabajar con computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes. Esta exposición temprana les permite desarrollar las habilidades tecnológicas necesarias para su rendimiento académico futuro, ya que los prepara para interactuar adecuadamente con entornos virtuales e información.

Además, la alfabetización digital no se limita a habilidades técnicas. Leuci (2020) señala que también está destinada a mejorar la creatividad, el pensamiento crítico y la autosuficiencia entre los estudiantes. Cuando los niños están expuestos a entornos digitales, no solo construyen conocimiento de manera activa y participativa, sino que también aprenden a afrontar los desafíos de un mundo digitalizado, contribuyendo así a su integración social, así como a su desarrollo académico.

### **2.2.1.2. Importancia**

Es necesario que los niños puedan trabajar con herramientas de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) que son esenciales en la educación contemporánea. Como afirma (Riera, 2021), estos instrumentos fomentan el aprendizaje activo desde una edad temprana, facilitando el desarrollo de habilidades necesarias en sus estudios y carrera profesional. Los niños adquieren habilidades tecnológicas a través del juego, lo que cumple con los requisitos de un mundo cada vez más digital y, al hacerlo, potencia sus habilidades cognitivas, así como su creatividad, trabajo en equipo y habilidades de investigación, que son vitales para su desarrollo integral.



Con el uso de audiovisuales, Silva (2018) subraya que los niños se concentran más en aprender, así como también facilitan la asimilación de nociones complejas. La propuesta de incluir las TIC en la enseñanza en niveles preescolares no solo logra motivar y despertar el interés, sino que también ayuda en el desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotoras esenciales para una futura educación integral.

Leuci (2020) establece que la alfabetización digital temprana mejora habilidades esenciales como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. Poseer estas habilidades permite a los niños interactuar con nuevas formas de conocimiento, mejorando su capacidad para aprender de manera independiente y significativa. Además, promover la alfabetización digital reduce el impacto de la brecha digital al proporcionar acceso equitativo a información y recursos tecnológicos, lo que beneficia la inclusión social y educativa desde una edad temprana.

### **2.2.1.3. TIC en la educación peruana a lo largo de los años**

A lo largo de los últimos 20 años, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha cambiado de manera radical el sistema educativo del Perú, bajo su consideración, el nivel inicial ha sido el más impactado. De acuerdo con (ZUñiga, 2021), las TIC constituyen elementos esenciales que brindan a los menores la oportunidad de participar en procesos de aprendizaje interactivos, activos ya su vez, individualizados de acuerdo a sus competencias cognitivas y emocionales. En sus primeras etapas, su uso fue considerado como un menos de adición a la educación tradicional, pero posteriormente se ha evidenciado que las TIC tienen un impacto significativo en el aprendizaje, debido a que ofrecen a los alumnos



oportunidades que estimulan la exploración, la creatividad y la participación activa.

Como ocurre en otros países, en el Perú, el uso de las TIC ha sido importante para disminuir la brecha de acceso a la información y mejorar las condiciones por parte de las instituciones educativas, principalmente para los niños que viven en zonas rurales o que tienen alguna discapacidad. A través de plataformas digitales, aplicaciones educativas y otros recursos multimedia, los niños son capaces de adquirir competencias tecnológicas y cognitivas de una forma más divertida, lo que se traduce en un aumento en la retención de la información y un aprendizaje más significativo. Además, el uso de las TIC ha facilitado el aprendizaje de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, las cuales son importantes para su desarrollo como persona. Sumado a la investigación, destaca que la integración de nuevo enfoque en el uso de las TIC a nivel inicial no solo responde a las necesidades de los aprendizajes, sino que también implica la responsabilidad de los maestros, quienes tienen que formarse para administrar esta tecnología en la clase. La responsabilidad didáctica es fundamental para garantizar que los alumnos huelguen las herramientas informáticas de forma responsable y eficaz, beneficiando así su aprendizaje y desarrollo personal.

#### **2.2.1.4. Dimensiones**

Según MINEDU (2016), la alfabetización digital implica la capacidad de una persona para movilizar y desarrollar diferentes aspectos de acuerdo con el currículo del nivel inicial, estos se conocen como capacidades de la competencia transversal que se desempeña en entornos virtuales generados



por las TIC, esto se conoce en la investigación como alfabetización digital, esta competencia tiene tres capacidades, que dentro del contexto de la capacidad de la investigación serán las dimensiones, estas son: 1: personaliza entornos virtuales (Dimensión adapta entornos digitales), 2: gestiona información en el entorno virtual (Dimensión organiza y utiliza datos), capacidad 3: crea objetos virtuales en diferentes formatos (Dimensión produce contenido digital).

### **Dimensión 1: Adapta entornos virtuales**

Esto sugiere que los estudiantes, con el apoyo del maestro, investigan e interactúan con las características básicas de los entornos o dispositivos virtuales. Por ejemplo, los niños aprenden a realizar tareas básicas en una tableta o computadora, como cambiar el fondo de pantalla y ajustar el volumen del video. Con este aprendizaje, comienzan a identificar cómo utilizar herramientas tecnológicas de manera relevante e individualizada, según sus necesidades de aprendizaje o personales (MINEDU, 2016).

Silva (2018) sostiene que los modelos virtuales posibilitan que los alumnos realicen actividades exploratorias, experimentales y de aprendizaje de forma lúdica y significativa, lo que favorece la obtención de habilidades básicas. Estos modelos incluyen la utilización de software interactivo, aplicaciones educativas o audiovisuales, que, al ser diseñados de acuerdo a las necesidades del niño, logran estimular la motivación y el aprendizaje, logrando que cada alumno progrese a su ritmo en un entorno seguro y controlado.



Ejemplo práctico: Los niños personalizan una tablet cambiando el fondo de pantalla o seleccionando colores y personajes para un juego educativo, aprendiendo a reconocer funciones básicas del dispositivo.

## **Dimensión 2: Organiza y utiliza datos virtuales**

En este sentido, los niños comienzan a organizar, investigar y trabajar sistemáticamente con información básica en un contexto digital con el apoyo de un maestro. Como ilustración, grabar un mensaje de voz o tomar fotografías les permite manejar información tecnológica con un objetivo específico, lo que les permite darse cuenta de que los dispositivos tecnológicos pueden almacenar y mostrar datos con los que pueden interactuar fácilmente (MINEDU, 2016).

El uso de dispositivos como grabadores, cámaras, o incluso aplicaciones educativas, le permiten a un alumno almacenar, clasificar y usar datos para realizar tareas sencillas. Silva (2018) menciona que el cumplimiento de estas tareas no solo contribuye al reforzamiento de sus habilidades tecnológicas, si no que también les permite comprender cómo pueden utilizar los datos digitales para aprender y resolver problemas cotidianos, promoviendo así un uso efectivo de la información digital desde temprana edad.

Ejemplo práctico: Los niños graban un mensaje de voz para un compañero que está ausente y lo almacenan en la tablet para escucharlo más tarde, reconociendo así la capacidad del dispositivo para guardar y gestionar información.



### **Dimensión 3: Produce contenido digital**

Es donde los aprendices crean contenido digital como imágenes, audios o videos utilizando tecnología para fines comunicativos, afectivos o de registro. En esta etapa, el docente asiste a los estudiantes para operar dispositivos como cámaras, grabadoras o tabletas para crear contenido que les permita expresar sentimientos, documentar descubrimientos o compartir ideas. Es una habilidad que promueve la creatividad y el uso de las TIC para una comunicación efectiva (MINEDU, 2016).

Como afirma Silva (2018), el uso de dispositivos como cámaras, grabadoras o aplicaciones de dibujo permite a los niños expresar sus pensamientos y capturar experiencias de manera creativa. Esta creación activa de contenido digital motiva a los estudiantes a ser proactivos y fortalece sus habilidades cognitivas y motoras, al mismo tiempo que les permite adquirir habilidades tecnológicas a una edad temprana, fusionando la educación con el mundo digital.

Ejemplo práctico: Los niños utilizan una cámara fotográfica para documentar el crecimiento de una planta que sembraron o utilizan un programa de dibujo en una tablet para diseñar una tarjeta de cumpleaños, aprendiendo a crear contenido digital significativo.



## 2.2.2. Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje

### 2.2.2.1. Definición

Es la motivación que ayuda a los estudiantes a cambiar su conducta para lograr ciertas metas escolares. Romero (2023) señala que este comportamiento motivado se distingue por ser intenso, orientado y persistente, lo cual empodera el esfuerzo de los alumnos en actividades de gran importancia para su desarrollo formativo. Desde este ángulo, la motivación escolar se expresa a través de una disposición favorable hacia la adquisición de conocimientos, favoreciendo así la autogestión del alumno en su proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva de Justiniano (2021), la motivación es un proceso psicológico que moviliza la ejecución de determinadas acciones de enseñanza. Este proceso proporciona a los alumnos una motivación activa y de largo plazo en su vida académica, la cual se da a partir de la relación con sus colegas, profesores y el contexto. La motivación escolar no proviene solamente del tipo de interés que tiene un alumno, sino que también depende de la influencia del profesor y su motivación formativa que promueve ganas de aprender. Los profesores, al promover un clima motivador a los temas, limitan el interés del estudiante a actividades que potencian su aprendizaje y desarrollo.

La motivación impulsa a una persona a actuar de manera decisiva y enérgica para alcanzar objetivos particulares y, por lo tanto, cada persona debe tener alguna forma de motivación que los ayude a planificar acciones en relación con los recursos que deben ponerse en juego. El entorno familiar también es importante desde la primera infancia porque es el primer espacio



donde se nutre el deseo de avanzar y crecer, y proporciona la base que ayuda al aprender a trabajar diligentemente en la escuela y, en última instancia, alcanzar la autorrealización (Valenzuela, 2020).

### **2.2.2.2. La escuela un espacio hacia la motivación**

Las escuelas juegan un papel crucial en la motivación de los estudiantes, ya que es el lugar donde se desarrollan muchas habilidades y destrezas, pero también donde se desarrolla el interés por aprender. El éxito educativo se obtiene cuando tanto el maestro como la institución fomentan una participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto significa que el maestro debe proporcionar orientación, ayudar en la corrección de errores y crear un ambiente amigable que motive al estudiante no solo a aprender, sino también a desarrollarse plenamente, logrando tener éxito en la vida y en lo personal. La motivación en la escuela, particularmente en las etapas más tempranas, es fundamental para construir un interés por el estudio y el desarrollo personal a lo largo de toda la vida (Valenzuela, 2020).

### **2.2.2.3. Elementos esenciales de motivación en la escuela**

Los componentes principales de la motivación en la escuela incluyen técnicas y materiales que los docentes necesitan utilizar para facilitar el éxito académico de los estudiantes. Estos componentes deben ser sistemáticos y capaces de proporcionar suficiente apoyo para que el estudiante logre sus objetivos. La motivación se clasifica en estos tres componentes fundamentales: el elemento de valor, que se refiere a los propósitos y/o razones que sustentan la motivación de un estudiante para hacer esfuerzos en lograr una tarea determinada; el elemento de expectativa, que concierne



a lo que un estudiante cree sobre su posibilidad de alcanzar un cierto objetivo; y el elemento afectivo, que encapsula las emociones y sentimientos que acompañan el desempeño de una actividad. Además, la motivación y la preparación de un docente son igualmente importantes porque su entusiasmo tiene un impacto directo en el interés académico y el rendimiento del aprendiz. Cuando los estudiantes no perciben algo como valioso, o no están motivados por la enseñanza, sus compañeros o el entorno, los estudiantes pueden perder interés en la educación, lo que podría llevar a problemas de comportamiento en el futuro (Valenzuela, 2020).

#### **2.2.2.4. Importancia de la motivación en el aprendizaje**

Para estimular la motivación de un niño pequeño, es necesario desde el principio del proceso de aprendizaje, ya que les permitirá crecer y alcanzar sus plenas capacidades y potenciales. Es esencial tanto para captar su curiosidad y atención, como para estimular su interés por aprender, lo cual se extiende más allá de la etapa inicial. La motivación en este nivel busca no solo crear un ambiente agradable y pacífico, sino también fomentar la creatividad e iniciativa individual que son fundamentales para un mejor aprendizaje. La motivación sigue siendo crucial a medida que los niños se sienten cada vez mejor, y poco a poco, se les debe permitir participar en decisiones que les afectan, como qué colores o imágenes deben utilizarse, lo que incrementa su motivación para aprender. Además de esto, la familia y los maestros que les brindan tanto apoyo son muy importantes, ya que evitan desmotivar a un niño y al mismo tiempo garantizan que el niño confíe en lo que es capaz de hacer. Este enfoque que se basa en el cuidado, la paciencia y el amor asegura que haya un aula donde el niño se sienta seguro



participando, aprendiendo de sus errores y mejorando sin restricciones (Valenzuela, 2020).

Integrar varios recursos para los propósitos educativos de Romero (2023) ha tenido un propósito singular: obtener resultados ejemplares de los estudiantes. La motivación, que ha surgido como uno de los factores más importantes en la práctica pedagógica, ha mejorado los canales de comunicación y ha consolidado el proceso formativo. Esto, como uno de los componentes más importantes para el enriquecimiento de la escolarización, es tremendamente importante porque sin ello, sería muy difícil darse cuenta de cómo se crea el conocimiento y asegurarse de que se aprende correctamente.

Como señala Ferrer Calafat (2023), las escuelas deben participar plenamente en ese proceso, ofreciendo medios para capitalizar el interés preexistente. La motivación no solo mejora el aprendizaje, sino que también nutre la autonomía y las habilidades interpersonales de los niños, permitiéndoles funcionar con éxito en la vida cotidiana y en las tareas académicas.

#### **2.2.2.5. Dimensiones**

Al seleccionar las dimensiones y el instrumento correspondiente para la variable motivación hacia el aprendizaje, se considerarán al autor Romero (2023) así como a Valenzuela (2020), quienes sustentan que se subdivide en motivación extrínseca e intrínseca, las cuales se discutirán a continuación.



## **Dimensión 1: Motivación intrínseca**

La definición se centra en la fuerza de voluntad de una persona para ejecutar alguna actividad o tarea por el simple gusto o interés que dicha actividad le ofrece, prescindiendo de recompensas externas. Se trata de una motivación que radica en el sujeto, orientada a satisfacer necesidades o lograr desarrollo y autorrealización. La manifestación de esta motivación en los niños se da por su afán de aprender, explorar y descubrir, llevados por la curiosidad y el placer que la actividad presenta. La motivación intrínseca es de vital importancia dentro del desarrollo personal, ya que es el motor del autoaprendizaje, la creatividad y la satisfacción personal, que son bases fundamentales para conseguir el éxito y bienestar en el transcurso de la vida (Valenzuela, 2020).

Para Romero (2023), hay una relación directa con la habilidad que tienen los estudiantes para seguir trabajando y mejorando habilidades fundamentales que les permiten realizar ciertas actividades y manejar situaciones que surgen de su historia personal. El propósito de este tipo de motivación es de carácter causal porque plantea cuestiones como el autoconcepto y la autoestima, que son construcciones psicológicas dentro de una persona. También, se comprende que el nivel de rendimiento escolar logrado por el niño está determinado por una serie de razones, de las cuales la motivación es el factor más importante y determinante en el avance y desarrollo holístico del niño.



## Dimensión 2: Motivación extrínseca

Romero (2023) sugiere que este concepto está ligado a un proceso que tiene un impacto significativo en el rendimiento de ciertas actividades, ya que requiere la integración de elementos externos que funcionan como sistemas de recompensa o castigo para comportamientos definidos. En estos términos, la motivación está estrechamente relacionada con la aplicación de estímulos escolares, como calificaciones o elogios relacionados con el trabajo organizado o las tareas asignadas por los profesores. Es necesario señalar que en ausencia de refuerzos positivos, el logro exitoso de ciertas acciones puede verse socavado, ya que los estudiantes, en ausencia de motivación, interés o incluso incentivos, pueden desviar su atención de los objetivos y, de hecho, abandonarlos por completo.

Se refiere a los estímulos que surgen del ambiente y provocan una reacción en las personas. Estos pueden ser positivos o negativos, por lo que las pueden ser repetidas o evitadas en base a lo que sucede en el entorno. En la niñez, esta forma de motivación es crítica ya que la motivación para realizar una actividad depende en mucho del contexto escolar, familiar, social. Elogios, premios ya veces incumplirlos pueden lograr que el niño en particular opte por hacer o abandonar de una actividad. Este tipo de motivación resulta sumamente útil para el avance académico y personal, pues el contexto y las autoridades - padres y docentes - son decisivos en su disponibilidad para una mayor disposición de aprender y participar activamente en sus labores cotidianas (Valenzuela, 2020).



## **2.2.2.6. Relación entre la alfabetización digital y su motivación hacia el aprendizaje**

El vínculo que existe entre la alfabetización digital y el potencial motivador hacia el aprendizaje se observa en el uso y aprovechamiento que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) permiten en el enfoque motivacional y participativo que se espera de los estudiantes en las aulas. Saguma (2021) narra que acompañar el uso de los recursos TIC no solo permite que se cuente con gran información y gran cantidad de útiles, sino que aumenta los incentivos de los alumnos al ofrecerles ambientes de aprendizaje en donde deben realizar interacciones. La incorporación de las TIC en la educación tradicional estimula la motivación y el aprendizaje al brindarle al estudiante la posibilidad de aprender de maneras más activas y efectivas, lo cual en consecuencia mejora sus resultados académicos y su motivación intrínseca.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Alfabetización Digital**

El proceso de adquirir habilidades, usar, gestionar y producir información digital es una necesidad fundamental en la educación actual.

### **2.3.2. Motivación**

La fuerza interna que motiva al individuo a movilizarse y actuar con energía y constancia en pos de cumplir con metas académicas o de carácter personal.



### **2.3.3. TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)**

Una colección de herramientas tecnológicas esenciales diseñadas para permitir la creación, acceso e intercambio de información en entornos donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje.

### **2.3.4. Autonomía**

La capacidad del estudiante para gestionar de manera autónoma su aprendizaje a través de una toma de decisiones reflexiva en su proceso formativo.

### **2.3.5. Pensamiento Crítico**

Capacidad para analizar y evaluar información o situaciones de manera lógica, objetiva y profunda, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **2.3.6. Creatividad**

La capacidad de crear nuevas ideas y soluciones innovadoras se impulsa a través del uso de recursos tecnológicos y la búsqueda de entornos digitales.

### **2.3.7. Interacción Social**

Un proceso en el que los estudiantes interactúan no solo con sus compañeros, sino también con los profesores y el entorno, impactando su motivación y aprendizaje.

### **2.3.8. Autorrealización**

Nivel más alto en la jerarquía de necesidades de Maslow, relacionado con el desarrollo pleno del individuo y su motivación interna para alcanzar su potencial.



## 2.3.9. Competencias Tecnológicas

Habilidades adquiridas para utilizar y manejar dispositivos y herramientas digitales, cruciales en el contexto de la alfabetización digital.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

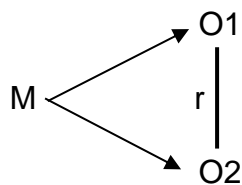
#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

**Ruta Cuantitativa:** Según Vizcaíno Zúñiga et al. (2023), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su enfoque en la recopilación y análisis de datos numéricos utilizando herramientas estadísticas, lo que permite la identificación de patrones de comportamiento y relaciones causales de manera sistemática y generalizable. Este enfoque otorga mayor importancia a la precisión y objetividad de la medición de fenómenos en comparación con el enfoque cualitativo, que se inclina hacia una interpretación más profunda y subjetiva basada en las experiencias y puntos de vista de los participantes. Debido a su naturaleza rígida, la metodología cuantitativa busca lograr un alto grado de reproducibilidad y validez, y se convierte en un instrumento clave para estudios que tienen como objetivo un análisis de datos integral, sistemático y, a la vez, objetivo.

### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**Correlacional de corte transversal:** Dentro de la investigación, se utiliza un diseño transversal asociativo para estudiar las relaciones entre variables de manera no manipulativa. Simplemente observen cómo interactúan las variables entre sí en su entorno. (Arias et al., 2022) afirma que en este caso, no hay diferenciación de variables independientes o dependientes, lo cual es vital para entender la correlación sin causación.

(Espinoza et al., 2023) presenta el esquema del diseño asociativo de corte transversal:



Leyenda:

M = Muestra

O = Observación de las variables

1 = Variable alfabetización digital

2 = Variable motivación hacia el aprendizaje

r = Correlación.

### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Básica:** De acuerdo con el propósito de la investigación, esta es de tipo básica, siguiendo lo planteado por Ñaupas et al. (2018), quienes argumentan que este tipo de estudio se encuentra en la búsqueda y fundamentalmente en la creación de nuevos conocimientos básicos, generalmente motivados por el deseo de entender fenómenos, conceptos o relaciones ocultas. Los objetivos



no preocupan la aplicación práctica inmediata, sino el establecimiento de proposiciones teóricas destinadas a servir como una base sólida para investigaciones aplicadas subsecuentes, con el fin de ampliar el conocimiento científico que contribuye a diferentes campos de disciplinas.

### 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

**Correlacional:** Como afirman Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación correlacional tiene como objetivo vincular variables midiendo primero cada una de ellas y luego conectándolas mediante técnicas estadísticas inferenciales. Esta forma de investigación permite explorar cómo una variable (X) interactúa con otra variable (Y), lo que la hace útil para descubrir correlaciones e interacciones entre factores sin relaciones directas de causa-efecto.

### 3.5. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### **Científico.**

En este sentido, Ñaupas et al. (2018) afirman que este tipo de investigación es el más preciso para lograr el conocimiento científico porque se basa en una secuencia de pasos y procesos definidos. Este método garantiza la sistematización del proceso investigativo, asegurando que los resultados obtenidos sean consistentes, reproducibles y estén fundamentados en métodos bien definidos, lo que las valida aún más en el contexto científico y académico.

### **Hipotético y deductivo.**

De acuerdo con Díaz (2009), la hipótesis cumple dos propósitos esenciales. Primero, a partir de eventos observados, se elabora como una propuesta explicativa que no solo permite interpretar los hechos conocidos, sino también anticipar aquellos que aún no han sido revelados. En este sentido, la labor del investigador se centra en verificar la plausibilidad o la validez de la hipótesis formulada, basándose en los datos obtenidos. Así, la hipótesis emerge como el resultado final de un proceso analítico y lógico, constituyendo una síntesis razonada de los hallazgos.

## **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

### **3.6.1. La población**

En términos de la investigación, Vizcaíno et al. (2023) explican que una población se define como una colección total de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica singular y es el objeto de interés del estudio de investigación. Sin embargo, por razones prácticas como el tiempo, los recursos disponibles o incluso las complejidades logísticas, analizar toda la población la mayor parte del tiempo simplemente no es factible. Por esta razón, recurrir al uso de una muestra es necesaria. Una muestra puede definirse como un subconjunto representativo que sirve para extraer conclusiones sobre la población general y permite realizar el estudio mientras se preserva la integridad de las conclusiones obtenidas.

**Tabla 2***Población objeto de estudio*

Ciclo	Grado	Secciones (S)	Cantidad de estudiantes	%
II	5 AÑOS	S. A	25	10.87%
		S. B	24	10.43%
		S. C	25	10.87%
		S. D	25	10.87%
		S. E	25	10.87%
		S. F	30	13.04%
		S. G	26	11.30%
		S. H	25	10.87%
		S. I	23	10.87%
<b>Total</b>		<b>9 secciones</b>	<b>228 estudiantes</b>	<b>100%</b>

Nota: obtenido de [escale@minedu.gob.pe](mailto:escale@minedu.gob.pe). y el registro de matrículas del año en curso.

### 3.6.2. Muestra

Con respecto a la población, basado en el conjunto de datos ESCALE (Estadísticas de Calidad Educativa) y el registro de matrícula del año actual, se ha establecido que la población completa consiste en 230 estudiantes de 5 años, lo que se clasifica como una población finita.

#### **Muestreo no probabilístico por conveniencia**

Como explican Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018), este método de muestreo, llamado muestreo no probabilístico por conveniencia, se basa en la selección de participantes que están fácilmente disponibles, dispuestos a participar y que cumplen con los requisitos del estudio. Además, este método busca lograr cierto grado de representatividad dentro del contexto estudiado al incluir una variedad de características relevantes como género y habilidades. En este estudio, la muestra consiste en la clase de niños de 5 años, en



particular la clase I, que tiene 23 niños que cumplen con los criterios necesarios para los fines del estudio.

## **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.7.1. Técnicas**

#### **Observación**

Para recopilar información sobre ambas variables, se utilizará la técnica de observación. Esto está respaldado por Arias (2020), quien argumenta que en el contexto educativo, la observación participativa es una técnica común empleada por los docentes para evaluar el rendimiento de los estudiantes y los niveles de habilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en un esquema detallado y organizado de los comportamientos y habilidades observadas, lo que permite al docente realizar una evaluación crítica y objetiva del rendimiento del estudiante, proporcionando así datos útiles para la toma de decisiones educativas.

### **3.7.2. Instrumento.**

#### **Guía de observación**

Para la recolección sistemática de información de ambas variables, se utilizará una lista de verificación de observación que se basa en la definición de Arias (2020), quien define la lista de verificación como una herramienta de evaluación destinada a capturar indicadores particulares a través de la observación directa. Dichos indicadores están relacionados con tareas, actividades, procesos, competencias o comportamientos, y el diseño de la lista de verificación permite al observador verificar la ocurrencia o no ocurrencia de estos elementos. Este método ofrece una estrategia específica y objetiva que

permite al docente o investigador realizar un análisis ordenado y coherente sobre las proporciones de comportamiento y rasgos que se han presenciado.

### **Guía de observación de la alfabetización digital**

El instrumento está estructurado en 3 dimensiones, adapta entornos digitales (7 indicadores), organiza y utiliza datos digitales (7 indicadores) y produce contenido digital (7 indicadores), tiene una escala de valoración tipo Likert con nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Este instrumento este sujeto a los desempeños evidenciados en la programación curricular del nivel inicial (MINEDU, 2016).

### **Guía de observación de la motivación hacia el aprendizaje**

El instrumento está estructurado en 2 dimensiones, intrínseca (13 indicadores) y extrínseca (10 indicadores), tiene una escala de valoración ordinal con nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Este instrumento fue adaptado y está ligado lo que proponen (Romero, 2023) y (Valenzuela, 2020).

## **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **3.8.1. Validación**

Según Bernal (2010), un instrumento de medición obtiene su validez al justificar su afirmación de poseer una competencia exacta y apropiada con respecto al constructo o fenómeno que se pretende abordar. En este estudio en particular, la validación de los instrumentos de recolección de datos se llevó a cabo a través de un estricto procedimiento evaluativo realizado por un panel de tres expertos. Estos especialistas estudiaron la relevancia de los elementos en el contexto del marco teórico del instrumento, así como su capacidad para

medir las variables de interés con precisión. Este procedimiento de validación es crítico porque asegura la integridad y fortaleza de los datos recolectados, resultando en hallazgos de investigación consistentes y científicamente creíbles. (Ver Anexos).

### 3.8.2. Confiabilidad

#### Alfa de Cronbach

La confiabilidad con la que un instrumento de medición logra cumplir su propósito se encuentra en su capacidad de brindar resultados correctos y confiables en diversos contextos y condiciones, tal y como lo menciona Vizcaíno et al. (2023). Este atributo es esencial para asegurar que los datos recolectados sean exponentes de forma representativa y válida en relación a las características del fenómeno estudiado. En el marco de la investigación social y psicológica, la confiabilidad cobra importancia porque asegura que los resultados obtenidos no están sometidos a cambios aleatorios o a falta de consistencia, lo que ayuda a la solidez ya la credibilidad de las conclusiones del estudio.

#### Tabla 3

*Confiabilidad del instrumento de la variable 1: Alfabetización digital*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,90	21

El valor del Alfa de Cronbach obtenido para el instrumento asociado con la variable "Alfabetización Digital" es 0.90, lo que indica un alto nivel de confiabilidad según George y Mallery (2003) quienes clasifican los valores superiores a 0.90 como 'excelente', entre 0.80 y 0.89 como 'bueno', y valores de 0.70 a 0.79 como 'aceptable'. Esto implica que el instrumento tiene una alta

confiabilidad interna, lo que asegura que los ítems que lo constituyen ( $n=21$ ) están midiendo de manera lógica y uniforme la variable planteada.

Este nivel de confiabilidad refuerza la credibilidad de los hallazgos de la investigación porque reduce las probabilidades de errores sistemáticos o discrepancias en las respuestas proporcionadas por los participantes. Además, la cantidad apropiada de ítems incluidos garantiza que el instrumento capture diferentes características o facetas de la alfabetización digital, proporcionando una evaluación integral de la variable. Tal alta confiabilidad apoya el uso del instrumento como una medida razonable en investigaciones educativas similares o comparativas.

#### **Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento de la variable 2: Motivación hacia el aprendizaje*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,81	23

Para el instrumento que mide la variable "Motivación hacia el aprendizaje" el alfa de Cronbach obtuvo es de 0.81, lo que sugiere un nivel de confiabilidad aceptable. En esta investigación, atendiendo a los criterios de George y Mallery (2003), esta confiabilidad se clasifica como buena, ya que los resultados están en el rango de 0,80 a 0,89. Esto demuestra que los 23 elementos que componen el instrumento están midiendo la variable de manera válida y confiable.

Este grado de confiabilidad garantiza que el instrumento es apropiado para medir la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes, lo que permite una interpretación válida de la información recopilada. Además, el número de



ítems incluidos ayuda a evaluar los diferentes aspectos de la variable, como la motivación intrínseca y extrínseca, mejorando así la calidad del análisis.

### 3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recopilación de información sobre los componentes de la alfabetización digital y la motivación para aprender se realizó utilizando un procedimiento sistemático y estructurado que se dividió en cuatro pasos, todos los cuales fueron fundamentales para asegurar que se recopilen datos pertinentes e importantes.

Durante la fase uno, se utilizaron herramientas que se centraban directamente en las variables en cuestión, consistentes en formularios de observación. Estos formularios permitieron un registro preciso y confiable de las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante el uso de la tecnología para actividades de aprendizaje, asegurando que la información recopilada fuera válida y representativa.

La segunda etapa se centró en la organización y la clasificación de la información recolectada. Este proceso consistió en dividir la información por sus principales variables y sus dimensiones, como motivación intrínseca y motivación extrínseca. Gracias a la organización minuciosa y sistemática de los datos, fue posible realizar el análisis en posterior. Las relaciones y patrones fueron mucho más fáciles de visualizar y entender.

En la tercera etapa, los resultados se presentan de manera descriptiva, utilizando tablas y gráficos. Estas representaciones ofrecieron una visualización sistemática y clara de los datos, facilitando la comprensión de los hallazgos para los investigadores y otros interesados en el estudio. Este

enfoque fue importante para resaltar los hallazgos relevantes y mejorar su comprensión.

Finalmente, la cuarta etapa implicó un análisis e interpretación exhaustiva de la información recopilada. Durante esta etapa, se descubren patrones y relaciones significativas en relación con la alfabetización digital y la motivación hacia el aprendizaje. Con este análisis, fue posible llegar a conclusiones bien fundamentadas basadas en los datos disponibles y delinear su importancia en el contexto educativo. No solo estos resultados finales aseguran la validez del estudio, sino que también proporcionarán una base sólida para el desarrollo de futuras intervenciones educativas destinadas a mejorar la alfabetización digital y la motivación de los estudiantes.

### 3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Correlación de Rho de Spearman

Considerando la naturaleza de las variables (cualitativas) y su escala de medición (ordinal), se pretende emplear el coeficiente Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica que se utiliza generalmente en la investigación en ciencias sociales.

La fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1. Variable 1: Alfabetización digital

**Tabla 5**

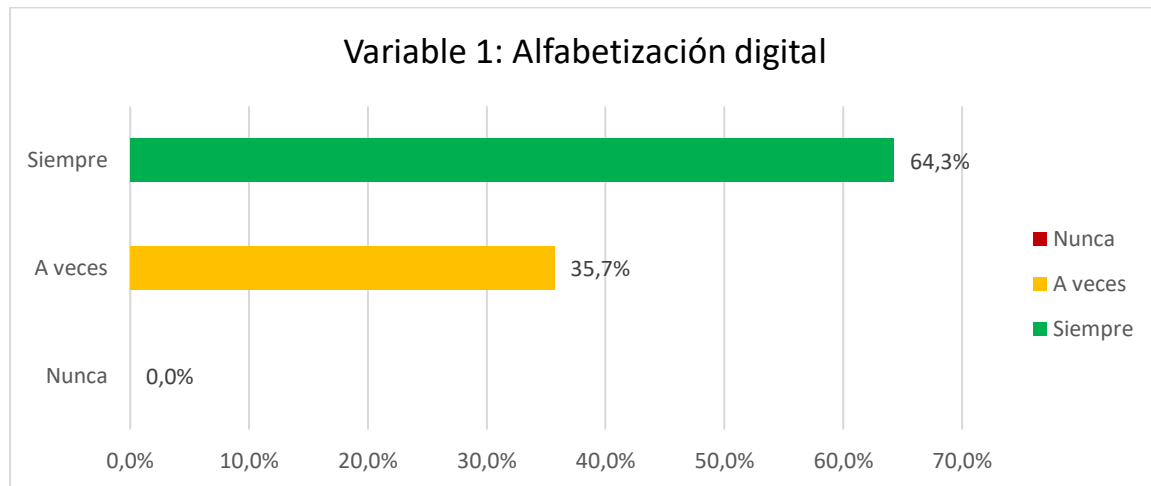
*Resultado descriptivo de la variable 1: Alfabetización digital*

---

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
A veces	8	35.7%
Siempre	15	64.3%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

---

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

**Figura 1.***Resultado descriptivo de la variable 1: Alfabetización digital*

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

El análisis descriptivo indica que, dentro del grupo evaluado de 23 estudiantes, la mayoría (64.3%,  $n=15$ ) alcanzó la calificación de “Siempre” en los indicadores correspondientes a la alfabetización digital, lo que indica un alto volumen en el desarrollo y aplicación de habilidades tecnológicas. Una proporción más pequeña (35,7%,  $n=8$ ) fue clasificada en la categoría de “A veces”, mostrando un control intermitente o moderado de las habilidades mencionadas. En contraste, no se localizaron estudiantes en el nivel de “Nunca” (0%), lo que significa que todos los participantes mostraron algún nivel de reconocimiento y uso de las herramientas digitales, aunque con diferencias en su frecuencia y profundidad de uso.

La categoría de “Siempre” se ve sobre representada, probablemente, a la existencia de contextos escolares que incorporan de manera sistemática el uso de tabletas o computadoras en las clases, mientras que el porcentaje en “A veces” podría tener que ver con restricciones, como el escaso acceso a estos recursos en el hogar o la discontinuidad en la utilización de las tecnologías en otros contextos. Esto puede indicar que el contexto escolar es un gran mediador en el desarrollo de competencias



digitales, pero que todavía existen obstáculos para asegurar un uso homogéneo entre todos los alumnos.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se corresponden con los fundamentos que se establecen en la investigación. La alfabetización digital, entendida como la habilidad para manejar e interfaccionar información a través de tecnologías (MINEDU, 2016), se hace tangible en el hecho de que no hubo estudiantes que calificaran su desempeño como "Nunca", lo cual da cuenta de la efectividad de ciertos modelos de enseñanza cuyo foco es la integración de la tecnología. También, el hecho de que una mayoría bastante significativa se ubique en "Siempre" sugiere que las variables que se evalúan, como la personalización de los espacios digitales, el manejo de información, y la creación de textos, están siendo logradas adecuadamente en el marco escolar y, por lo tanto, se está alcanzando el propósito de inclusión tecnológica y motivación al aprendizaje.

**Tabla 6**

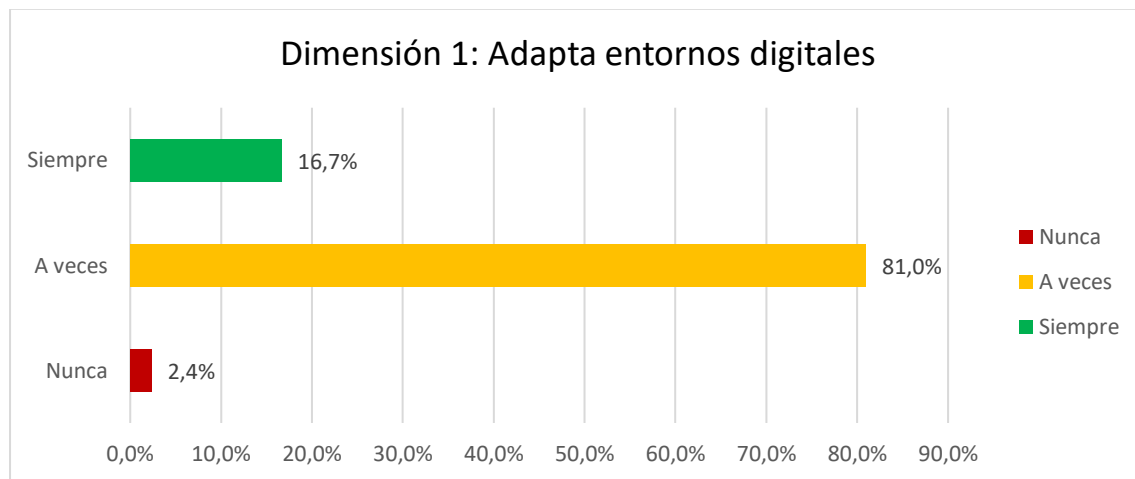
*Resultado descriptivo de la dimensión 1: Adapta entornos digitales*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.4%
A veces	18	81.0%
Siempre	3	16.7%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

**Figura 2.**

*Resultado descriptivo de la dimensión 1: Adapta entornos digitales*



*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

Los datos que corresponden a la dimensión "Adapta entornos digitales" tiene una marcada concentración en la categoría "A veces", que es donde se identifica el 81% de los estudiantes (n=18), lo que denota que la mayoría tiene un manejo parcial y en ocasiones de personalización y/o configuración básica en dispositivos digitales. Un porcentaje menor, equivalente al 16.7% (n=3), corresponde a la categoría "Siempre", lo cual sugiere que existe un manejo pleno, pero no corresponde. En otro orden de ideas, un 2,4% (n=1) fue puntuado en la categoría "Nunca", lo que indica



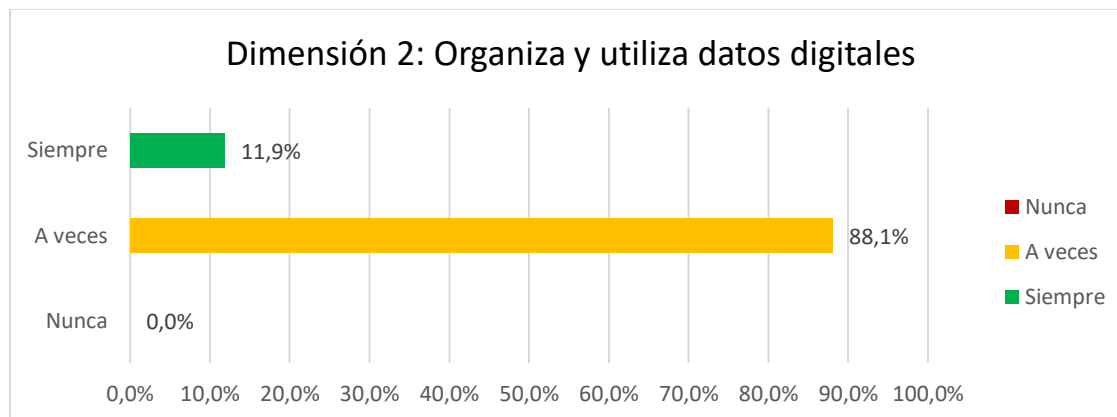
que el desarrollo de competencias de esta dimensión no ha sido completamente conseguido por todos los participantes.

La predominancia de la categoría "a veces" puede justificarse por razones contextuales, como la exposición limitada a dispositivos digitales fuera del entorno escolar, lo que dificulta la práctica y la familiaridad necesarias para un dominio consistente. Del mismo modo, la poca cobertura en la categoría "nunca" sugiere que la mayoría de los estudiantes han tenido algún nivel de interacción con dispositivos digitales, incluso si dichas interacciones no son lo suficientemente fuertes como para establecer un nivel de rendimiento continuo. La baja proporción de encuestados en la categoría "siempre" puede estar relacionada con la ausencia de métodos de enseñanza que apoyan el uso práctico consistente de estas habilidades.

Basado en el marco teórico del documento, estos resultados están respaldados por las capacidades descritas por MINEDU (2016), en las que la alfabetización digital abarca la personalización de espacios virtuales como una habilidad fundamental. Según Silva (2018), esta habilidad fomenta no solo la autonomía, sino, en mayor medida, la motivación hacia el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden modificar recursos digitales para adaptarlos a sus necesidades e intereses. Sin embargo, los hallazgos destacan la necesidad de mejorar la implementación de estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo integral de esta dimensión para que todos los estudiantes alcancen un nivel de competencia sostenido y significativo.

**Tabla 7***Resultado descriptivo de la dimensión 2: Organiza y utiliza datos digitales*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
A veces	20	88.1%
Siempre	3	11.9%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.***Figura 3.***Resultado descriptivo de la dimensión 2: Organiza y utiliza datos digitales**Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

En la dimensión 'Organizar y utilizar datos digitales', los resultados muestran que los estudiantes se encuentran mayoritariamente en la categoría 'A veces', con un 88.1% (n=20) de prevalencia que los clasifican en este nivel. Este hallazgo refleja que la mayoría de los participantes tienen una interacción intermitente con actividades relacionadas con la gestión y el uso de datos digitales, sin alcanzar el nivel de mantener una gestión continua. La categoría 'Siempre' está compuesta solo por un 11.9% (n=3) de estudiantes que indican un dominio avanzado y habitual de las habilidades asociadas. No hay estudiantes en la categoría 'Nunca' (0%), lo que indica



que todos parecen haber mostrado al menos un nivel mínimo de rendimiento en esta área.

La predominancia de “A veces” puede asociarse con la exposición y práctica limitada de actividades tecnológicas específicas que requieren organización y manipulación de datos. Los estudiantes pueden tener algunos conocimientos de funciones básicas, pero no tienen oportunidades frecuentes para utilizar y fortalecer estas habilidades en diversas situaciones. Por otro lado, el bajo porcentaje en “Siempre” resalta la falta de estrategias pedagógicas que sistematizarían y profundizarían el uso de herramientas digitales para que los estudiantes puedan apropiarse de estas competencias de manera más completa.

Desde un punto de vista teórico, organizar y trabajar con información digitalizada es importante dentro del marco de capacidades establecido por el MINEDU (2016), que considera esta área como una dimensión de la alfabetización digital. Silva (2018) afirma que desarrollar habilidades en esta área ayuda a los estudiantes a comprender los entornos digitales y les permite aprender de manera significativa. No obstante, los resultados muestran que, aunque los estudiantes han tenido algunas experiencias dentro de esta dimensión, es necesario mejorar el diseño curricular y las metodologías de enseñanza para garantizar que haya un progreso sostenido que fomente la autonomía y el pensamiento crítico en el uso de los recursos tecnológicos.

**Tabla 8**

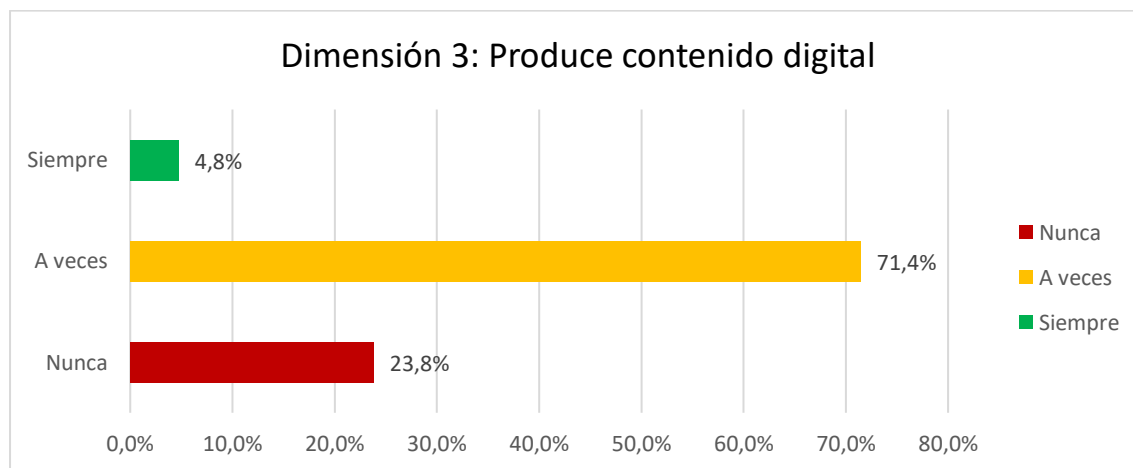
*Resultado descriptivo de la dimensión 3: Produce contenido digital*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	23.8%
A veces	16	71.4%
Siempre	2	4.8%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

**Figura 4.**

*Resultado descriptivo de la dimensión 3: Produce contenido digital*



*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

En la sección "Producir contenido digital", los resultados demuestran una prevalencia del 71.4 por ciento (n=16) de estudiantes que reportan una ocurrencia dentro de la categoría de 'a veces'. Esto indica que muchos de los participantes han tenido experiencias esporádicas en lo que respecta a la producción de contenido digital, pero no con frecuencia ni con la profundidad que permite la consolidación de esta habilidad. Por otro lado, el 23.8 por ciento (n=5) se sitúa en la categoría de 'nunca', ilustrando que una parte significativa de los estudiantes no ha desarrollado, en este momento, competencias relevantes en relación con la producción de contenido digital. Por último, solo el 4.8 por ciento (n=2) se clasifica bajo la categoría



de 'siempre', indicando que muy pocos estudiantes han incorporado plenamente esta dimensión en sus prácticas.

Del fenómeno de “A veces”, su predominancia se puede explicar por la ausencia de oportunidades recurrentes para el compromiso creativo en la producción de contenido digital, lo que está vinculado tanto al acceso restrictivo a dispositivos tecnológicos como a la falta de una planificación pedagógica adecuada en este aspecto. La alta proporción de estudiantes dentro de “Nunca” refleja una necesidad urgente de mejorar las políticas educativas destinadas a garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y desarrollar estas habilidades fundamentales. Por otro lado, el bajo porcentaje en “Siempre” destaca la ausencia de políticas coherentes que fomentan el uso continuo y con propósito de estas competencias.

Conforme a la teoría, la producción de contenidos digitales es una de las competencias de la alfabetización digital, dado que, además de estimular la creatividad y la autoría, permite que los estudiantes pongan en práctica habilidades de pensamiento crítico y comunicativo (MINEDU, 2016; Silva, 2018). No obstante, los resultados muestran que esta dimensión ha sido escasamente integrada en la formación educativa de los alumnos. Leuci (2020) sostiene que la creación de contenidos digitales posibilita a los niños a interactuar de forma activa con el medio tecnológico y emitir opiniones de manera original. Las evidencias apuntan a que se deben incorporar actividades didácticas que consideran la producción de contenidos como el eje del aprendizaje y, por lo tanto, promuevan una mayor participación.

## 4.1.2. Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje

**Tabla 9**

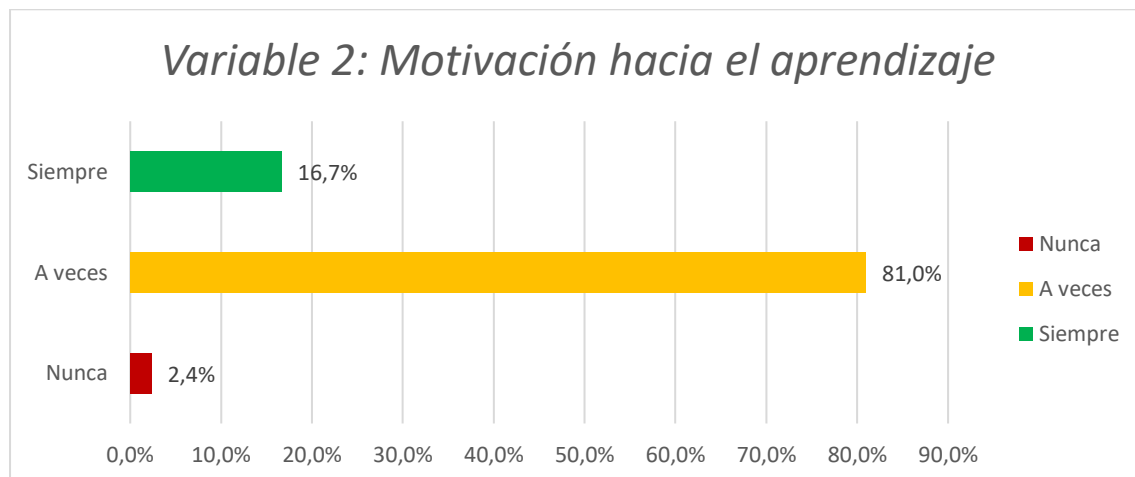
*Resultado descriptivo de la Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.4%
A veces	17	81.0%
Siempre	3	16.7%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

**Figura 5.**

*Resultado descriptivo de la Variable 2: Motivación hacia el aprendizaje*



*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

Con respecto a la variante "Motivación hacia el aprendizaje", los resultados revelan que la mayor proporción de los alumnos se encuentra en el rango de "A veces" con un 81.0% (n=17), lo que indica que los alumnos muestran interés y esfuerzo hacia el aprendizaje, pero su participación se sujeta a determinados factores. De igual manera, el 16.7% (n=3) de alumnos se encuentra en la categoría "Siempre", lo que señala una permanencia y constancia de estar motivados a realizar acciones educativas. Por último, el 2.4% (n=1) se ubica en la categoría "Nunca ocurre", que por



lo tanto, corresponde a una nula voluntad y esfuerzo en realizar actividades de aprendizaje.

La explicación más plausible para el mayor uso de la opción "A veces" podría asociarse con la aplicación de metodologías de enseñanza que no atienden al interés y la participación de los estudiantes de forma sistemática, así como a la influencia de algunas variables externas, como la familia, e internas, como las relaciones interactivas dentro del aula. En cambio, el bajo porcentaje de la opción "Siempre" sugiere que solo un pequeño grupo de estudiantes tiene su motivación intrínseca y extrínseca, probablemente por la existencia de estímulos permanentes y eficaces como los elogios o actividades en donde sus intereses sean atendidos. La existencia de estudiantes en la categoría "Nunca" muestra el abanico de posibilidades de pedagogía especializada que hay que realizar en los estudiantes con mayor apatía hacia el aprendizaje.

Estas conclusiones enmarcadas teóricamente apoyan la relevancia de la motivación intrínseca y extrínseca, tal como lo indica Romero (2023). Además, la motivación intrínseca, que surge del interés personal y el disfrute de las actividades, podría estar desarrollándose solo en algunas, mientras que las medidas de motivación extrínseca que están vinculadas a recompensas o reconocimientos externos, parece ser ineficaz. Como señala Valenzuela (2020), un entorno educativo que fomenta la curiosidad y brinde retroalimentación positiva es fundamental para intentar aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Como resultado, los hallazgos destacan la necesidad de mejorar las estrategias didácticas que apuntan al apoyo motivacional en ambas dimensiones para asegurar una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y significativa.

**Tabla 10**

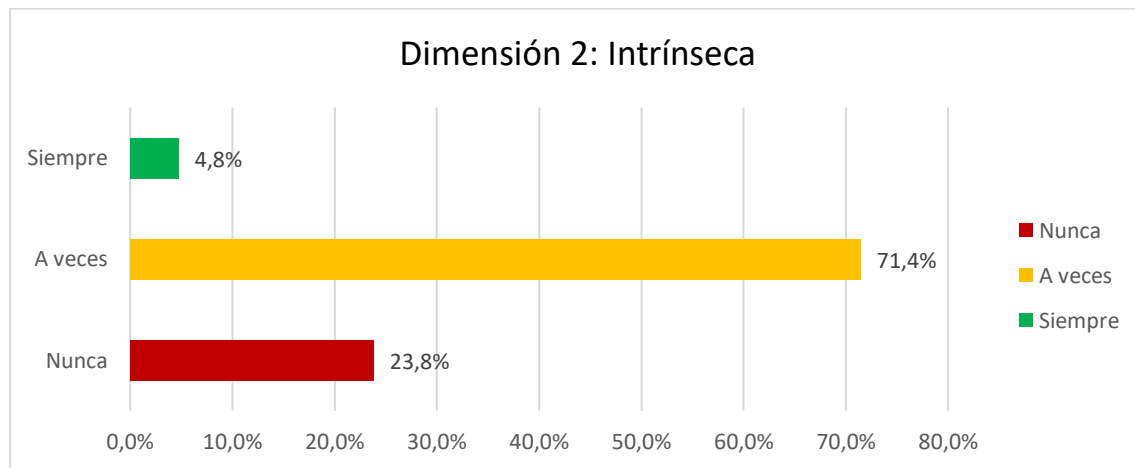
*Resultado descriptivo de la dimensión 2: Intrínseca*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	23.8%
A veces	16	71.4%
Siempre	2	4.8%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

**Figura 6.**

*Resultado descriptivo de la dimensión 2: Intrínseca*



*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

En el glifo de "Motivación Intrínseca", los resultados muestran que la mayor parte de la población estudiantil, 71.4% (n=16), está categorizada en el nivel 'A veces', lo que significa que manifiestan interés o disfrute en sus actividades de aprendizaje, pero no de manera constante. Un 23.8% (n=5) está posicionado en el nivel "Nunca", lo que indica ausencia de motivación, lo que podría indicar poco interés en aprender por el simple hecho de aprender. Por último, solo un 4.8% (n=2) de los estudiantes se encuentra en el nivel "Siempre", lo que indica que tienen algún grado de motivación interna sostenida para aprender.



La dominancia de la categoría "A veces" se puede explicar en términos de una interacción educativa que no refuerza consistentemente el interés natural de los estudiantes hacia las actividades académicas, quizás debido a la falta de estrategias educativas que fomentan la curiosidad y la autorrealización. La proporción significativa de estudiantes "Nunca" podría estar relacionada con la falta de un entorno escolar estimulante o con la ausencia de métodos que vinculen las actividades de aprendizaje con los intereses personales de los niños. Por otro lado, el bajo porcentaje en la categoría "Siempre" refleja la falta de énfasis en la motivación intrínseca como uno de los objetivos a alcanzar en los proyectos educativos.

Valenzuela (2020) hace énfasis en cómo la motivación intrínseca es clave para el desarrollo personal y académico, dado que promueve el aprendizaje autodirigido y la autorrealización. En esta línea, Romero (2023) establece que esta dimensión guarda una relación directa con la habilidad que poseen los estudiantes para integrar las actividades educativas a sus metas internas y experiencias anteriores. Los resultados apuntan que, aunque la mayoría de los estudiantes muestran algunas señales de motivación intrínseca, es imprescindible el diseño de acciones que estimulen la curiosidad y el interés por aprender como objetivo en sí mismo, dando lugar a un aprendizaje más autónomo y por ende, significativo.

**Tabla 11**

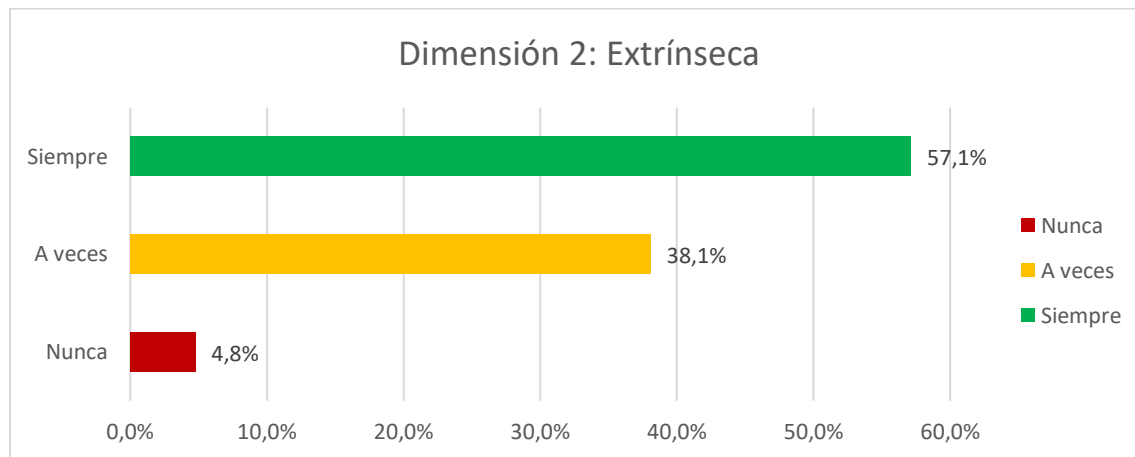
*Resultado descriptivo de la dimensión 2: Extrínseca*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4.8%
A veces	9	38.1%
Siempre	13	57.1%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

**Figura 7.**

*Resultado descriptivo de la dimensión 2: Extrínseca*



*Nota: Obtenido por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación.*

En los resultados de la “Dimensión Motivacional”, el 57.1% (n=13) de los estudiantes respondió “Siempre”, lo que sugiere una fuerte influencia de estímulos externos como premios, cumplidos o recompensas y reconocimientos invisibles. Este grupo tiene una fuerte influencia en la asistencia y el compromiso en actividades educativas. El 38,1% (n=9) se ubica en la categoría “a veces”, lo que indica un comportamiento receptivo esporádico y ocasional a recompensas extrínsecas. Y por último, el 4.8% (n=1) se coloca en “Nunca”, lo que muestra que la motivación y las emociones están ausentes en relación con los estímulos externos.



La predominancia de la categoría “Siempre” puede explicarse por el uso frecuente de incentivos externos como herramientas pedagógicas, lo que refuerza los comportamientos positivos y el interés en el trabajo escolar. Sin embargo, el porcentaje en “A veces” indica que algunos estudiantes pueden ser menos receptivos a estos estímulos debido a otros factores contextuales o personales que son más restrictivos en términos motivacionales. La baja representación en la categoría “Nunca” captura que la mayoría de los estudiantes, al menos de una vez en cuando, se sienten motivados por alguna forma de recompensa externa, incluso si no es universal.

Desde lo teórico, la motivación extrínseca se explica como la fuerza de un impulso que surge a partir de recompensas o reconocimientos provenientes del exterior (Romero, 2023). Según la opinión de Valenzuela (2020), esta dimensión resulta ser de gran importancia en la educación inicial, dado que en esta etapa el aprendizaje suele estar influenciado por el contexto sociocultural y las personas referentes que contribuyen a la formación de comportamientos y actitudes positivas hacia el estudio. Los resultados indican que los docentes han logrado poner en práctica algunas estrategias para la motivación de los estudiantes a través de incentivos, pero es necesario complementarlo con la motivación intrínseca para evitar que el compromiso con el aprendizaje dependa únicamente de causas externas. Esto es fundamental para lograr formar estudiantes autónomos y resistentes a las dificultades educativas.

## 4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Alfabetización digital	0.923	23	0.007
Motivación hacia el aprendizaje	0.878	23	0.000

Nota: elaboración propia

Como se muestra en la tabla, la prueba de evaluación de Shapiro-Wilk se utiliza para determinar la normalidad en la distribución de los datos utilizando como justificación sus muestras de 23 observaciones. De acuerdo a los resultados de dicha prueba, ambas variables contaban con un nivel de significancia por debajo del 5% ( $p < 0.05$ ) lo que implica que los datos recolectados no tuvieron una distribución normal. A partir de esto, se decidió utilizar el coeficiente de Rho de Spearman. Esta decisión se justificó por la falta de suposiciones de normalidad, característica que lo convierte en una prueba no paramétrica. Este método proporciona un análisis que, si bien es menos exhaustivo, resulta ser ideal para que se convierta en un hecho consumado, obteniendo la respuesta adecuada en el contexto del estudio. La elección metodológica, tal como lo señala Espinoza et al. (2023), refleja la necesidad de considerar los criterios de relevancia en el diseño de las pruebas estadísticas que, en función de los datos, permitan hacer afirmaciones válidas y confiables.



4.2.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 13**

*Contrastación de hipótesis general: Alfabetización digital y motivación hacia el aprendizaje*

		<i>Alfabetización digital</i>	<i>Motivación hacia el aprendizaje</i>
Rho de Spearman	<i>Alfabetización digital</i>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	23
	<i>Motivación hacia el aprendizaje</i>	Coeficiente de correlación	,728**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23

Nota: Elaboración propia

Utilizando el coeficiente de evaluación de Spearman, los resultados mostrados en la tabla de pruebas de la tesis indican una alta correlación positiva entre la alfabetización digital y la motivación hacia el aprendizaje ( $r = 0.728^{**}$ ), y es estadísticamente significativa (Sig.  $0.000 < 0.05$ ). Este valor sugiere que hay un aumento en la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes a medida que aumentan los niveles de alfabetización digital. La significación estadística refuerza la relación al mostrar que no fue aleatoria, sino respaldada por la cantidad de datos recopilados.

Un coeficiente de evaluación positiva sugiere que ambas variables están estrechamente conectadas, lo que se puede entender como un efecto recíproco: los estudiantes que tienen competencias más altas en alfabetización digital son más propensos a estar motivados para participar en actividades de aprendizaje. Este hallazgo es compatible con el marco teórico descrito, que enfatiza cómo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) estimulan el interés y la



curiosidad de los estudiantes al proporcionar entornos de aprendizaje interactivos y dinámicos (Saguma, 2021; MINEDU, 2016).

Como resultado del nivel de significancia calculado, se puede aceptar la hipótesis general de la investigación, que afirma que existe una relación positiva y significativa entre la competencia digital y la motivación hacia el aprendizaje. Marcar este resultado es importante para el diseño pedagógico porque enfatiza la importancia de desarrollar enfoques tecnológicos que no solo fortalecen las habilidades digitales de los estudiantes, sino que también ayudan a mejorar su motivación hacia el aprendizaje. Además, este análisis demuestra que el desarrollo de habilidades digitales no solo enriquece el dominio técnico, sino que también tiene implicaciones afectivas y motivacionales para los procesos educativos.

### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 14**

*Contrastación de hipótesis específica 1: Alfabetización digital y la dimensión de motivación intrínseca*

		<i>Alfabetización digital</i>	<i>Dimensión de motivación intrínseca</i>	
Rho de Spearman	<i>Alfabetización digital</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	<i>Dimensión de motivación intrínseca</i>	Coefficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Nota: Elaboración propia

La tabla presenta el análisis de evaluación entre la alfabetización digital y la dimensión intrínseca de la motivación utilizando el coeficiente de evaluación de Spearman. Los hallazgos revelan que hay una alta correlación positiva ( $r = 0.688^{**}$ ) que es estadísticamente significativa ( $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$ ). Esto indica que un aumento en el nivel de alfabetización digital está asociado con un aumento proporcional en la motivación intrínseca de los estudiantes. En otras palabras, los estudiantes con niveles más altos de competencias digitales demuestran una mayor cantidad de interés y disposición para realizar tareas educativas sin estar motivados externamente.

El correlato que se obtuvo demuestra una interrelación probada entre ambas variables, lo cual da a entender que las destrezas adquiridas en los ámbitos digitales no solo mejoran el uso de la tecnología sino que también estimulan la satisfacción y el placer de aprender. Este resultado concuerda con la fundamentación teórica



planteada, donde Valenzuela (2020) menciona que la motivación intrínseca resulta fundamental para el autoaprendizaje y el desarrollo personal, esfuerzos que son altamente potencializables con el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Considerando el nivel de significancia y la fuerza de la relación observada, la hipótesis específica 1 se acepta tal como se postula, que establece que existe una relación positiva y significativa entre la alfabetización digital y la motivación intrínseca. Estos resultados enfatizan la necesidad de incorporar tecnologías digitales en las estrategias pedagógicas no solo para mejorar las habilidades técnicas, sino también para fomentar una motivación real para aprender, lo que juega un papel crucial en la construcción de una base sólida para el aprendizaje autodirigido y significativo entre los estudiantes.



4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 15**

*Contrastación de hipótesis específica 1: Alfabetización digital y la dimensión de motivación extrínseca*

		<i>Alfabetización digital</i>	<i>Dimensión de motivación extrínseca</i>
Rho de Spearman	<i>Alfabetización digital</i>		
	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	23	23
	<i>Dimensión de motivación extrínseca</i>		
	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	23	23

Nota: Elaboración propia

La tabla muestra el análisis de la calificación entre la alfabetización digital y la dimensión de motivación extrínseca, obteniendo un coeficiente de calificación de Spearman de  $r = 0.623^{**}$ , que es estadísticamente significativo ( $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$ ). Esto indica una calificación positiva moderada-alta, lo que implica que a medida que aumentan las competencias en alfabetización digital, también lo hace la motivación extrínseca de los estudiantes. Es decir, los estudiantes con mayores habilidades digitales tienden a responder mejor a incentivos externos como recompensas, elogios o reconocimiento.

El resultado refleja que los estímulos externos en el escenario educativo se complementan con la alfabetización digital, ya que el uso de herramientas tecnológicas puede asociarse con procesos que generan resultados inmediatos y tangibles o evaluaciones favorables. Sin embargo, otros aspectos, como la dinámica del aula y el entorno familiar, que también pueden impactar en la motivación



extrínseca, deben tenerse en cuenta al interpretar estos resultados debido a la compresión moderada.

Un análisis del marco teórico muestra que la motivación extrínseca tiene características vinculadas a estímulos del entorno que afectan el comportamiento del estudiante (Romero, 2023). Este autor señala que esta dimensión es particularmente útil en las primeras etapas del aprendizaje en las que los estudiantes están más dispuestos a aceptar el uso de adendas externas que mejoran su desarrollo de habilidades académicas. La motivación para aprender en este contexto es una de las más relevantes y, sin duda, el resultado de la recomendación confirmada apoya la suposición planteada. Indica que hay una relación positiva y significativa entre la alfabetización digital y la motivación extrínseca. Esto pone de aliviar la necesidad de considerar el uso de pedagogías que aplican tecnologías digitales juntamente con estímulos motivacionales externos para el fortalecimiento del desempeño académico de los alumnos.



### 4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio determinó la evaluación entre la alfabetización digital y la motivación hacia el aprendizaje de estudiantes de 5 años de la "INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 305" en Juliaca y pudo concluir que hay una alta y significativa magnitud positiva ( $r = 0.728^{**}$ , Sig.  $0.000 < 0.05$ ). Se encontró que había una alta motivación hacia el aprendizaje entre los estudiantes que exhibieron un mejor desempeño en la alfabetización digital (y viceversa), demostrando así la necesidad de enfoques pedagógicos modernos que incorporen tecnología para motivar e involucrar a los niños dentro del contexto educativo formal. Esto coincide con los hallazgos de Leuci (2020), quien informó una promoción positiva moderada entre el uso de TIC y la motivación, y Romero (2023), quien informó la notable promoción entre la motivación escolar y el aprendizaje autodirigido.

Al considerar los objetivos específicos, se encontró que la valoración entre la alfabetización digital y la motivación intrínseca era tanto positiva como significativa ( $r = 0.688^{**}$ , Sig.  $0.000 < 0.05$ ). Esto implica que los estudiantes con mayores competencias digitales también tienen un interés y aprecio personal hacia el aprendizaje que estimula su curiosidad natural y el deseo de aprender. Esto concuerda con Ferrer (2023), quien encontró que actividades pedagógicas innovadoras como dinámicas grupales y métodos de aprendizaje aumentaron significativamente la motivación intrínseca en los niños en un 80%. Además, Vélez (2024) también informó que la motivación intrínseca estaba directamente asociada a comportamientos positivos en el aula. Este hallazgo verifica que con la integración de la tecnología de la información en la educación, la alfabetización digital desarrolla no solo la adquisición de



habilidades técnicas, sino también una motivación interna para el autoaprendizaje.

Además, la relación entre la alfabetización digital y la motivación extrínseca también fue positiva y significativa, aunque con una evaluación moderada ( $r = 0,623^{**}$ , Sid.  $0,000 < 0,5$ ). Este hallazgo indica que las competencias digitales refuerzan la respuesta de los estudiantes a estímulos externos como recompensas, elogios o reconocimientos, al aumentar su participación en actividades escolares. Algunos estudios previos como el de Justiniano (2021) ya reportaron resultados similares, señalando que el uso de actividades divertidas con un componente digital motivaba la motivación extrínseca de los estudiantes. Al mismo tiempo, Riera (2021) enfatizó que el uso de las TIC en el aula mejoraba las habilidades cognitivas y el interés de los niños por aprender.

Desde un contexto teórico, los resultados del estudio son coherentes con la postura de Valenzuela (2020) y Romero (2023) quienes argumentan que la incorporación de la alfabetización digital en el aula contribuye a incrementar la motivación escolar intrínseca y extrínseca, ya que, las actividades educativas se relacionan con los intereses y premios de los educandos. De igual manera, estos resultados son concordantes con las conclusiones de Arévalo (2021) y Salazar (2023) quienes, refirieron la necesidad de implementar el desarrollo de la competencia digital a temprana edad, para el desarrollo integral del niño.

Para finalizar, el análisis comprueba que hay una relación importante entre la motivación hacia el aprendizaje y la alfabetización digital, relación que



resulta ser más fuerte en el aspecto intrínseco. A nivel global, trabajos como los de Ferrer (2023) y Leuci (2020) amplifican estos resultados y, al nivel local, Salazar (2023) y Arevalo (2021) dan énfasis a la urgencia de atender la formación en alfabetización digital dentro de los currículos escolares. Finalmente, a nivel de región, los hallazgos son consistentes con los de Mamani (2022), quien indica que existe una relación positiva entre el uso de las TIC y los logros de aprendizaje. Estos resultados, en términos generales, muestran la necesidad de diseñar políticas educativas orientadas a la integración de tecnologías digitales propiciando así altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca que, a la larga, garanticen un aprendizaje efectivo y perdurable en los estudiantes de educación inicial.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se estableció que existe una relación significativa y positiva entre la alfabetización digital y la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 305, Juliaca 2024. Este resultado se fundamenta en un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, y un coeficiente de correlación de 0.728, lo cual sugiere una relación positiva considerable. Esto indica que a medida que las competencias digitales de los estudiantes se desarrollan y fortalecen, se observa un incremento concomitante en su interés y compromiso hacia las actividades de aprendizaje.

**SEGUNDA.** Se identificó que existe una relación significativa y positiva entre la alfabetización digital y la dimensión de motivación intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 305, Juliaca 2024. Con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.688, se evidencia una relación positiva moderada-alta. Este resultado sugiere que los estudiantes que desarrollan mayores competencias digitales experimentan un mayor disfrute y satisfacción personal hacia el aprendizaje, fomentando una curiosidad natural y una motivación autónoma.

**TERCERA.** Se identificó que existe una relación significativa y positiva entre la alfabetización digital y la dimensión de motivación extrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 305, Juliaca 2024. Este hallazgo se respalda con un nivel de



significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.623, indicando una relación positiva moderada. Esto implica que los estudiantes con mayores habilidades digitales responden de manera más efectiva a incentivos externos como elogios y recompensas, incrementando su participación en las actividades escolares.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 305 de Juliaca diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren actividades tecnológicas dinámicas, creativas y contextualizadas, adaptadas a la realidad cultural y local de los estudiantes, para fortalecer la alfabetización digital. Estas actividades deben fomentar simultáneamente la motivación intrínseca y extrínseca hacia el aprendizaje, aprovechando herramientas como juegos educativos, proyectos colaborativos y desafíos digitales que promuevan tanto el interés como el compromiso de los niños con las actividades escolares. Asimismo, se sugiere brindar capacitación continua a los docentes en el uso pedagógico de las tecnologías para garantizar la efectividad de estas estrategias.

**SEGUNDA.** A la UGEL-San Román promover programas de capacitación docente enfocados en el desarrollo de estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación intrínseca a través del uso de tecnologías educativas. Esto podría incluir talleres y guías prácticas que orienten a los docentes sobre cómo incorporar herramientas digitales que estimulen la curiosidad y el disfrute personal en los estudiantes, fomentando un aprendizaje autónomo desde edades tempranas.

**TERCERA.** A la DRE-Puno diseñar y ejecutar políticas educativas que prioricen la dotación de recursos tecnológicos a las instituciones educativas de la región. Además, se recomienda desarrollar programas regionales que



promuevan el uso de herramientas digitales para complementar los incentivos extrínsecos en el aula, reforzando así la respuesta positiva de los estudiantes a estímulos externos y maximizando su participación en el proceso de aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arevalo, A. (2022). Alfabetización digital en niños de cinco años, Huacho, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92600>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. In *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Barboza, N. (2021). *Dificultades y limites en la aplicación de las TICs en la educación virtual caso jardín N° 308, San Román - 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Buendia, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9343>
- Duran, S., & Fernandez, R. (2021). La influencia de la herramienta youtube para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la IEI "Ciudad Universitaria 252" ciudad de Puno [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17352>
- Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gónzales, A., Romero-Carazas, R., & Mory, W. (2023). *Metodología y estadística en la investigación científica*. Puerto Madero Editorial Académica.
- Ferrer, J. (2023). *La importancia de la motivación en los niños de cuatro años* [Tesis



de Maestria, Universidad Católica de Valencia].

<http://hdl.handle.net/20.500.12466/4108>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Justiniano, L. (2021). *Actividades Lúdicas y Motivación Escolar en la Institución Educativa Inicial N° 003 San José del Departamento de Tumbes, 2021* [Tesis de Maestria, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72104>

Leuci, M. (2020). Alfabetización digital: potenciar la utilización de las TICs en el nivel inicial. [Tesis de Licenciatura, Universidad del siglo 21]. In *Nature Microbiology* (Vol. 3, Issue 1). <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/21500>

Oyola, L. (2022). Aplicación de las TIC para promover el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28560>

Quiñonez, S., Zapata, A., & Canto, P. (2020). Competencia digital en niños de educación básica del sureste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 9(17), 289–311. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v9i17.199>

Riera, M. (2021). *Importancia de las tic en el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5857>

Romero, E. (2023). *Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una*



*institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124634>

Valenzuela, M. (2020). Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo - 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] - UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48543>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

ZUñiga, A. (2021). *Enseñanza y aprendizaje con TIC en infantes durante los últimos 20 años: un estado del arte* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23432>



## ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la alfabetización digital y motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación que existe entre la alfabetización digital y motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La alfabetización digital se relaciona positiva y significativamente con la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.	<b>X</b>  Alfabetización digital	<b>TIPO:</b> básica  <b>ALCANCE:</b> Correlacional  <b>DISEÑO:</b> Correlacional transversal  <b>POBLACIÓN:</b> 230 estudiantes <b>MUESTRA:</b> 23 estudiantes
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024?  ¿Cuál es la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión extrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Identificar la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.  Identificar la relación que existe entre la alfabetización digital y la dimensión extrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  Existe una relación positiva y significativa entre la alfabetización digital y la dimensión intrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.  Existe una relación positiva y significativa entre la alfabetización digital y la dimensión extrínseca hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 305, Juliaca 2024.	<b>Y</b>  Motivación hacia el aprendizaje	<b>TÉCNICAS:</b> Observación  <b>INSTRUMENTOS:</b> Guía de observación  <b>Contrastación de hipótesis:</b> Rho Spearman.



**Anexo 2: Instrumentos de recolección de información**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

***Alfabetización digital***

**Codificación del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** En el marco de la investigación que tiene como objetivo recopilar datos sobre la alfabetización digital en niños de 5 años, se ha diseñado un instrumento de observación compuesto por 21 ítems. Esta guía está cuidadosamente estructurada para evaluar de manera precisa la alfabetización digital, abarcando sus tres dimensiones fundamentales.

**Descripción de la escala de valoración:**

**Nunca (1):** En este nivel, el niño no demuestra ninguna de las habilidades digitales evaluadas durante las observaciones. Esta falta de manifestación sugiere que el niño aún no ha desarrollado estas competencias o enfrenta serios obstáculos para expresarlas. Es posible que necesite apoyo educativo adicional o personalizado para fomentar su adquisición de habilidades digitales básicas.

**A veces (2):** Este nivel refleja una manifestación ocasional de las habilidades digitales, donde el niño muestra indicios de competencia, pero de manera esporádica. Se evidencia un desarrollo inicial en el uso de herramientas digitales, aunque no de manera consistente. Este nivel sugiere que el niño se encuentra en una fase de consolidación de sus habilidades digitales y que un refuerzo pedagógico constante podría ayudarlo a aplicarlas con mayor frecuencia y confianza.

**Siempre (3):** En este nivel, el niño demuestra un uso constante y competente de las habilidades digitales en diversas situaciones y contextos. Su capacidad para manejar herramientas y conceptos digitales de manera natural sugiere un dominio avanzado de la alfabetización digital para su edad. Los niños en este nivel han internalizado las habilidades y las aplican de manera fluida en su interacción diaria con la tecnología.

Nº	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
<b>Dimensión: Adapta entornos digitales</b>				
1	Utiliza funciones básicas de una tablet o computadora (volumen, encendido/apagado).			
2	Cambia el fondo de pantalla o personajes en una aplicación.			
3	Explora y selecciona opciones en aplicaciones educativas.			
4	Ajusta brillo o volumen de videos.			
5	Navega por menús para abrir y cerrar aplicaciones.			
6	Modifica configuraciones básicas con ayuda.			
7	Personaliza opciones en juegos o actividades educativas.			
<b>Dimensión: Organiza y utiliza datos digitales</b>				
8	Graba y guarda mensajes de voz o video con ayuda.			
9	Almacena fotos o videos en el dispositivo.			
10	Toma fotos relacionadas con actividades en clase.			
11	Accede y visualiza contenido almacenado previamente.			
12	Clasifica imágenes o videos en carpetas con ayuda.			
13	Utiliza aplicaciones que guardan su progreso.			
14	Recoge y organiza información usando herramientas tecnológicas.			
<b>Dimensión: Produce contenido digital</b>				
15	Toma fotos con una cámara o tablet.			
16	Graba audios o videos cortos expresando ideas.			
17	Crea dibujos digitales usando herramientas básicas.			
18	Diseña tarjetas o collages en una aplicación.			
19	Registra procesos en fotos o videos.			
20	Combina imágenes y texto para crear contenido.			
21	Expresa ideas o emociones a través de contenido digital.			
<b>Total</b>				



## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### *Motivación hacia el aprendizaje*

**Codificación del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** En el contexto de la investigación destinada a recopilar información sobre la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años, se ha desarrollado un instrumento de observación compuesto por 23 ítems. Esta guía, cuidadosamente estructurada, permite evaluar con precisión la motivación de los estudiantes, abarcando sus dos dimensiones principales: la motivación intrínseca y extrínseca.

#### **Descripción de la escala de valoración:**

**Nunca (1):** Este nivel indica que el niño no muestra señales de motivación hacia el aprendizaje en los escenarios observados. La ausencia total de motivación sugiere que el niño podría estar enfrentando dificultades significativas para interesarse en las actividades educativas, lo que puede requerir un apoyo pedagógico específico para fomentar su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

**A veces (2):** En este nivel, el niño demuestra motivación de manera intermitente, mostrando interés y compromiso solo en algunas ocasiones. Esto indica un desarrollo inicial de la motivación hacia el aprendizaje, donde el niño empieza a responder positivamente a ciertos estímulos educativos, pero aún no ha logrado un comportamiento motivacional consistente. Es probable que se necesite un refuerzo adicional para consolidar su motivación y promover una mayor frecuencia en la manifestación de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**Siempre (3):** Este nivel refleja que el niño manifiesta una motivación constante y sostenida hacia el aprendizaje en todas las situaciones observadas. El interés y el entusiasmo por las actividades educativas son naturales y espontáneos, lo que indica un alto grado de motivación intrínseca y extrínseca. Los niños en este nivel muestran un compromiso firme con el aprendizaje, aplicando su interés de manera consistente en diversos contextos educativos.

Nº	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
<b>Dimensión: Motivación intrínseca</b>				
1	Demuestra confianza al realizar las actividades propuestas.			
2	Reflexiona sobre las tareas y comenta cómo le ayudan a aprender.			
3	Se siente contento al compartir sus ideas y que otros lo escuchen.			
4	Asiste a la escuela con actitud positiva, disfrutando el aprendizaje.			
5	Usa su comprensión para completar las actividades con éxito.			
6	Muestra entusiasmo al participar en las actividades del aula.			
7	Busca reforzar lo aprendido al finalizar una actividad.			
8	Realiza las tareas con interés, sin necesidad de ser motivado externamente.			
9	Disfruta al descubrir cosas nuevas mediante las actividades.			
10	Ve las actividades como algo que será útil en el futuro.			
11	Está interesado en aprender cosas que le servirán más adelante.			
12	Valora aprender como una forma de mejorar y desarrollar sus habilidades.			
13	Aplica lo aprendido para resolver problemas sencillos o situaciones cotidianas.			
<b>Dimensión: Motivación extrínseca</b>				
14	Realiza las tareas esperando recibir alguna calificación o reconocimiento.			
15	Se esfuerza en las actividades con la expectativa de obtener buenos resultados.			
16	Participa más activamente cuando sabe que será recompensado.			
17	Asocia las calificaciones con la posibilidad de recibir elogios o premios.			
18	Muestra mayor interés cuando las actividades están relacionadas con sus gustos o intereses.			
19	Se esfuerza esperando que el docente note su progreso.			
20	Muestra satisfacción al percibir que su esfuerzo es valorado por el docente.			
21	Realiza las actividades para hacer sentir orgullosos a sus padres.			
22	Se esfuerza por mejorar sus relaciones con sus compañeros y maestros a través de las tareas.			
23	Se motiva a obtener buenos resultados, sabiendo que sus padres valorarán su esfuerzo.			
<b>Total</b>				

### Anexo 3: Validación de los instrumentos por juicio de experto



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE



### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024

Investigador: Bach. SONIA LUQUE VARGAS

**Solicitud:** Se requiere de su estimada colaboración, especialista, para llevar a cabo un análisis detallado y profundo de los ítems incluidos en la *ficha de observación sobre alfabetización digital* y en la *ficha de observación sobre motivación hacia el aprendizaje*. Con base en su criterio experto y su amplia trayectoria profesional, se solicita que indique, mediante una marca en el casillero correspondiente, si los ítems cumplen con los estándares mínimos de formulación requeridos para garantizar su idoneidad en futuras implementaciones.

**Nota:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Regular	4.- Bueno	5.- Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

#### PRIMERA PARTE:

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN Alfabetización digital

**Codificación del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** En el marco de la investigación que tiene como objetivo recopilar datos sobre la alfabetización digital en niños de 5 años, se ha diseñado un instrumento de observación compuesto por 21 ítems. Esta guía está cuidadosamente estructurada para evaluar de manera precisa la alfabetización digital, abarcando sus tres dimensiones fundamentales.

**Descripción de la escala de valoración:**

**Nunca (1):** En este nivel, el niño no demuestra ninguna de las habilidades digitales evaluadas durante las observaciones. Esta falta de manifestación sugiere que el niño aún no ha desarrollado estas competencias o enfrenta serios obstáculos para expresarlas. Es posible que necesite apoyo educativo adicional o personalizado para fomentar su adquisición de habilidades digitales básicas.

**A veces (2):** Este nivel refleja una manifestación ocasional de las habilidades digitales, donde el niño muestra indicios de competencia, pero de manera esporádica. Se evidencia un desarrollo inicial en el uso de herramientas digitales, aunque no de manera consistente. Este nivel sugiere que el niño se encuentra en una fase de consolidación de sus habilidades digitales y que un refuerzo pedagógico constante podría ayudarle a aplicarlas con mayor frecuencia y confianza.

**Siempre (3):** En este nivel, el niño demuestra un uso constante y competente de las habilidades digitales en diversas situaciones y contextos. Su capacidad para manejar herramientas y conceptos digitales de manera natural sugiere un dominio avanzado de la alfabetización digital para su edad. Los niños en este nivel han internalizado las habilidades y las aplican de manera fluida en su interacción diaria con la tecnología.

N°	Ítems	Escala de valoración				
<b>Dimensión: Adapta entornos digitales</b>						
1	Utiliza funciones básicas de una tablet o computadora (volumen, encendido/apagado).					X
2	Cambia el fondo de pantalla o personajes en una aplicación.					X
3	Explora y selecciona opciones en aplicaciones educativas.					X
4	Ajusta brillo o volumen de videos.					X
5	Navega por menús para abrir y cerrar aplicaciones.					X
6	Modifica configuraciones básicas con ayuda.					X
7	Personaliza opciones en juegos o actividades educativas.					X
<b>Dimensión: Organiza y utiliza datos digitales</b>						
8	Graba y guarda mensajes de voz o video con ayuda.					X
9	Almacena fotos o videos en el dispositivo.					X
10	Toma fotos relacionadas con actividades en clase.					X
11	Accede y visualiza contenido almacenado previamente.					X
12	Clasifica imágenes o videos en carpetas con ayuda.					X
13	Utiliza aplicaciones que guardan su progreso.					X
14	Recoge y organiza información usando herramientas tecnológicas.					X



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE



Dimensión: Produce contenido digital					
15	Toma fotos con una cámara o tablet.				X
16	Graba audios o videos cortos expresando ideas.				X
17	Crea dibujos digitales usando herramientas básicas.				X
18	Diseña tarjetas o collages en una aplicación.				X
19	Registra procesos en fotos o videos.				X
20	Combina imágenes y texto para crear contenido.				X
21	Expresa ideas o emociones a través de contenido digital.				X
Total					

## SEGUNDA PARTE:

### GUÍA DE OBSERVACIÓN Motivación hacia el aprendizaje

Codificación del estudiante: \_\_\_\_\_

**Descripción:** En el contexto de la investigación destinada a recopilar información sobre la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años, se ha desarrollado un instrumento de observación compuesto por 23 ítems. Esta guía, cuidadosamente estructurada, permite evaluar con precisión la motivación de los estudiantes, abarcando sus dos dimensiones principales: la motivación intrínseca y extrínseca.

**Descripción de la escala de valoración:**

**Nunca (1):** Este nivel indica que el niño no muestra señales de motivación hacia el aprendizaje en los escenarios observados. La ausencia total de motivación sugiere que el niño podría estar enfrentando dificultades significativas para interesarse en las actividades educativas, lo que puede requerir un apoyo pedagógico específico para fomentar su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

**A veces (2):** En este nivel, el niño demuestra motivación de manera intermitente, mostrando interés y compromiso solo en algunas ocasiones. Esto indica un desarrollo inicial de la motivación hacia el aprendizaje, donde el niño empieza a responder positivamente a ciertos estímulos educativos, pero aún no ha logrado un comportamiento motivacional consistente. Es probable que se necesite un refuerzo adicional para consolidar su motivación y promover una mayor frecuencia en la manifestación de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**Siempre (3):** Este nivel refleja que el niño manifiesta una motivación constante y sostenida hacia el aprendizaje en todas las situaciones observadas. El interés y el entusiasmo por las actividades educativas son naturales y espontáneos, lo que indica un alto grado de motivación intrínseca y extrínseca. Los niños en este nivel muestran un compromiso firme con el aprendizaje, aplicando su interés de manera consistente en diversos contextos educativos.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Motivación intrínseca</b>						
1	Demuestra confianza al realizar las actividades propuestas.					X
2	Reflexiona sobre los temas y comenta cómo lo ayudan a aprender.					X
3	Se siente contento al compartir sus ideas y que otros lo escuchen.					X
4	Asiste a la escuela con actitud positiva, disfrutando el aprendizaje.					X
5	Usa su comprensión para completar las actividades con éxito.					X
6	Muestra entusiasmo al participar en las actividades del aula.					X
7	Busca reforzar lo aprendido al finalizar una actividad.					X
8	Realiza las tareas con interés, sin necesidad de ser motivado externamente.					X
9	Disfruta al descubrir cosas nuevas mediante las actividades.					X
10	Ve las actividades como algo que será útil en el futuro.					X
11	Está interesado en aprender cosas que le servirán más adelante.					X
12	Valora aprender como una forma de mejorar y desarrollar sus habilidades.					X
13	Aplica lo aprendido para resolver problemas sencillos o situaciones cotidianas.					X
<b>Dimensión: Motivación extrínseca</b>						
14	Realiza las tareas esperando recibir alguna calificación o reconocimiento.					X
15	Se esfuerza en las actividades con la expectativa de obtener buenos resultados.					X
16	Participa más activamente cuando sabe que será recompensado.					X
17	Asocia las calificaciones con la posibilidad de recibir elogios o premios.					X
18	Muestra mayor interés cuando las actividades están relacionadas con sus gustos o intereses.					X
19	Se esfuerza esperando que el docente note su progreso.					X
20	Muestra satisfacción al percibir que su esfuerzo es valorado por el docente.					X
21	Realiza las actividades para hacer sentir orgullosos a sus padres.					X
22	Se esfuerza por mejorar sus relaciones con sus compañeros y maestros a través de las tareas.					X
23	Se motiva a obtener buenos resultados, sabiendo que sus padres valorarán su esfuerzo.					X
Total						



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE



Recomendaciones: .....

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
	Opinión de aplicabilidad	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir ( )
Apellidos y nombres del juez	HUARANCA QUINO INDALECIO		
D.N.I.	02424734		
Especialidad del evaluador	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN		

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma



.....  
 CPCC Indalecio Huaranca Quino  
 Mag. EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE



### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024

Investigador: Bach. SONIA LUQUE VARGAS

**Solicitud:** Se requiere de su estimada colaboración, especialista, para llevar a cabo un análisis detallado y profundo de los ítems incluidos en la *ficha de observación sobre alfabetización digital* y en la *ficha de observación sobre motivación hacia el aprendizaje*. Con base en su criterio experto y su amplia trayectoria profesional, se solicita que indique, mediante una marca en el casillero correspondiente, si los ítems cumplen con los estándares mínimos de formulación requeridos para garantizar su idoneidad en futuras implementaciones.

**Nota:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Regular	4.- Bueno	5.- Muy Bueno
--------------------	----------------	-------------	-----------	---------------

#### PRIMERA PARTE:

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN *Alfabetización digital*

**Codificación del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** En el marco de la investigación que tiene como objetivo recopilar datos sobre la alfabetización digital en niños de 5 años, se ha diseñado un instrumento de observación compuesto por 21 ítems. Esta guía está cuidadosamente estructurada para evaluar de manera precisa la alfabetización digital, abarcando sus tres dimensiones fundamentales.

#### **Descripción de la escala de valoración:**

**Nunca (1):** En este nivel, el niño no demuestra ninguna de las habilidades digitales evaluadas durante las observaciones. Esta falta de manifestación sugiere que el niño aún no ha desarrollado estas competencias o enfrenta serios obstáculos para expresarlas. Es posible que necesite apoyo educativo adicional o personalizado para fomentar su adquisición de habilidades digitales básicas.

**A veces (2):** Este nivel refleja una manifestación ocasional de las habilidades digitales, donde el niño muestra indicios de competencia, pero de manera esporádica. Se evidencia un desarrollo inicial en el uso de herramientas digitales, aunque no de manera consistente. Este nivel sugiere que el niño se encuentra en una fase de consolidación de sus habilidades digitales y que un refuerzo pedagógico constante podría ayudarlo a aplicarlas con mayor frecuencia y confianza.

**Siempre (3):** En este nivel, el niño demuestra un uso constante y competente de las habilidades digitales en diversas situaciones y contextos. Su capacidad para manejar herramientas y conceptos digitales de manera natural sugiere un dominio avanzado de la alfabetización digital para su edad. Los niños en este nivel han internalizado las habilidades y las aplican de manera fluida en su interacción diaria con la tecnología.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Adapta entornos digitales</b>						
1	Utiliza funciones básicas de una tablet o computadora (volumen, encendido/apagado).					X
2	Cambia el fondo de pantalla o personajes en una aplicación.					X
3	Explora y selecciona opciones en aplicaciones educativas.					X
4	Ajusta brillo o volumen de videos.					X
5	Navega por menús para abrir y cerrar aplicaciones.					X
6	Modifica configuraciones básicas con ayuda.					X
7	Personaliza opciones en juegos o actividades educativas.					X
<b>Dimensión: Organiza y utiliza datos digitales</b>						X
8	Graba y guarda mensajes de voz o video con ayuda.					X
9	Almacena fotos o videos en el dispositivo.					X
10	Toma fotos relacionadas con actividades en clase.					X
11	Accede y visualiza contenido almacenado previamente.					X
12	Clasifica imágenes o videos en carpetas con ayuda.					X
13	Utiliza aplicaciones que guardan su progreso.					X
14	Recoge y organiza información usando herramientas tecnológicas.					X



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE



Dimensión: Produce contenido digital					
15	Toma fotos con una cámara o tablet.				X
16	Graba audios o videos cortos expresando ideas.				X
17	Crea dibujos digitales usando herramientas básicas.				X
18	Diseña tarjetas o collages en una aplicación.				X
19	Registra procesos en fotos o videos.				X
20	Combina imágenes y texto para crear contenido.				X
21	Expresa ideas o emociones a través de contenido digital.				X
Total					

### SEGUNDA PARTE:

### GUÍA DE OBSERVACIÓN Motivación hacia el aprendizaje

Codificación del estudiante: \_\_\_\_\_

**Descripción:** En el contexto de la investigación destinada a recopilar información sobre la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de 5 años, se ha desarrollado un instrumento de observación compuesto por 23 ítems. Esta guía, cuidadosamente estructurada, permite evaluar con precisión la motivación de los estudiantes, abarcando sus dos dimensiones principales: la motivación intrínseca y extrínseca.

**Descripción de la escala de valoración:**

**Nunca (1):** Este nivel indica que el niño no muestra señales de motivación hacia el aprendizaje en los escenarios observados. La ausencia total de motivación sugiere que el niño podría estar enfrentando dificultades significativas para interesarse en las actividades educativas, lo que puede requerir un apoyo pedagógico específico para fomentar su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

**A veces (2):** En este nivel, el niño demuestra motivación de manera intermitente, mostrando interés y compromiso solo en algunas ocasiones. Esto indica un desarrollo inicial de la motivación hacia el aprendizaje, donde el niño empieza a responder positivamente a ciertos estímulos educativos, pero aún no ha logrado un comportamiento motivacional consistente. Es probable que se necesite un refuerzo adicional para consolidar su motivación y promover una mayor frecuencia en la manifestación de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

**Siempre (3):** Este nivel refleja que el niño manifiesta una motivación constante y sostenida hacia el aprendizaje en todas las situaciones observadas. El interés y el entusiasmo por las actividades educativas son naturales y espontáneos, lo que indica un alto grado de motivación intrínseca y extrínseca. Los niños en este nivel muestran un compromiso firme con el aprendizaje, aplicando su interés de manera consistente en diversos contextos educativos.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Motivación intrínseca</b>						
1	Demuestra confianza al realizar las actividades propuestas.					X
2	Reflexiona sobre las tareas y comenta cómo lo ayudan a aprender.					X
3	Se siente contento al compartir sus ideas y que otros lo escuchen.					X
4	Aasiste a la escuela con actitud positiva, disfrutando el aprendizaje.					X
5	Usa su comprensión para completar las actividades con deleite.					X
6	Muestra entusiasmo al participar en las actividades del aula.					X
7	Busca reforzar lo aprendido al finalizar una actividad.					X
8	Realiza las tareas con interés, sin necesidad de ser motivado externamente.					X
9	Disfruta al descubrir cosas nuevas mediante las actividades.					X
10	Ve las actividades como algo que será útil en el futuro.					X
11	Está interesado en aprender cosas que lo servirán más adelante.					X
12	Valora aprender como una forma de mejorar y desarrollar sus habilidades.					X
13	Aplica lo aprendido para resolver problemas sencillos o situaciones cotidianas.					X
<b>Dimensión: Motivación extrínseca</b>						
14	Realiza las tareas esperando recibir alguna calificación o reconocimiento.					X
15	Se esfuerza en las actividades con la expectativa de obtener buenos resultados.					X
16	Participa más activamente cuando sabe que será recompensado.					X
17	Asocia las calificaciones con la posibilidad de recibir elogios o premios.					X
18	Muestra mayor interés cuando las actividades están relacionadas con sus gustos o intereses.					X
19	Se esfuerza esperando que el docente note su progreso.					X
20	Muestra satisfacción al percibir que su esfuerzo es valorado por el docente.					X
21	Realiza las actividades para hacer sentir orgullosos a sus padres.					X
22	Se esfuerza por mejorar sus relaciones con sus compañeros y maestros a través de las tareas.					X
23	Se motiva a obtener buenos resultados, sabiendo que sus padres valorarán su esfuerzo.					X
Total						



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE



Recomendaciones: .....

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
	Aplicable (x)	Aplicable después de corregir ( )	No aplicable ( )
Opinión de aplicabilidad			
Apellidos y nombres del juez	Suapuca Chirapuca, León Severo		
D.N.I.	0121 64 59		
Especialidad del evaluador	Jefe de Gestión Pedagógica de la UO E.I. San Roman		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma



Dr. L. Severo Suapuca Chirapuca  
JEFE DEL AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
UO E.I. SAN ROMÁN



Anexo 4: Solicitud y constancia de autorización de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATAJAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Solicito: Permiso para la ejecución del trabajo de investigación para optar Título Profesional.

Señor: LIC. FREDY DUEÑAS RAMIREZ  
Director de la Institución Educativa Inicial N° 305 – Juliaca.



Yo, SONIA LUQUE VARGAS, identificada con DNI N° 75440727, con domicilio, Calle nueva M. A3 lote 20 – San Miguel; ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a usted permiso para que me pueda brindar las facilidades para realizar el trabajo de investigación en su Institución Educativa, titulado: "ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024", para optar título profesional.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Señor director acceder a mi solicitud.

Juliaca, 9 de agosto del 2024



Lic. Fredy Dueñas Ramirez  
DIRECTOR

Sonia Luque Vargas  
DNI, N° 75440727



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – SAN ROMÁN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 - JULIACA



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

Director de la Institución Educativa Inicial N° 305 Juliaca, de la provincia de San Román, Región Puno.

LIC. FREDY DUEÑAS RAMIREZ

HACE CONSTAR:

Que el bachiller, **SONIA LUQUE VARGAS**, identificada con DNI N° 75440727, egresada de la escuela profesional de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado, “**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024**” asignándole las sesiones correspondientes con la duración de septiembre a octubre del presente año de forma presencial en el horario turno mañana. Cumpliendo eficientemente el proceso de aplicación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para el uso y fines que viere por conveniente.

Juliaca, 15 de noviembre del 2024



Lic. Fredy Dueñas Ramirez  
DIRECTOR

Establecimiento educativo: Institución Educativa Inicial N°305 - Jirón Piérola 212, San Román, Juliaca – Puno Perú

### Anexo 5: Evidencias de recolección de información









ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02/01/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SONIA LUQUE VARGAS

Dirección: CALLE NUEVA MZ. A3 LT. 20 SAN MIGUEL

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75440727

Teléfono: 994896381 email: sonialuquevv@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

Asesor: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305, JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Alfabetización digital, motivación, educación inicial.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-03



02 de enero de 2025

Firma de Autor

huella digital

Fecha