



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA DE
TILALI MOHO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

JHON PACORICONA CONDORI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA DE
TILALI MOHO 2023**

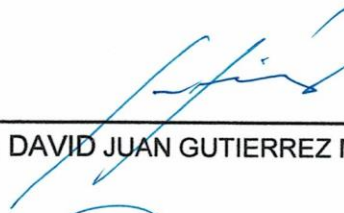
**TESIS PRESENTADA POR:
JHON PACORICONA CONDORI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

ASESOR DE TESIS

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0176-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 17 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 106 presentado por el (la) Bachiller: **JHON PACORICONA CONDORI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **JHON PACORICONA CONDORI** con número de DNI 43251039 con número de matrícula 21328373 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1571-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2100-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000162 de fecha: 06 de junio de 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023** del (la) Bach: **JHON PACORICONA CONDORI**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
Primer miembro	: Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Segundo miembro	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Martes, 24 de junio del 2025
Hora	: 9:00 a.m..
Lugar	: Aula N°310 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02100-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013948 de fecha 12 de noviembre de 2024, el (la) Bach. JHON PACORICONA CONDORI, con DNI N° 43251039, código de matrícula N° 21328373, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00952-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 25 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013948 el (la) Bach. JHON PACORICONA CONDORI, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00952-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023 presentado por el (la) Bach. JHON PACORICONA CONDORI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Weneestao Condori Cari
DIRECTOR (o)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
RDP/11/2024/11/2024



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01571-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de Octubre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-011524 de fecha 16 de setiembre de 2024, el (la) Bach. JHON PACORICONA CONDORI, con DNI N° 43251039, código de matrícula N° 21328373, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00557-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 24 de setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-011524 el (la) Bach. JHON PACORICONA CONDORI, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00557-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023** presentado por el (la) Bach. JHON PACORICONA CONDORI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Cortés Cari
DIRECTOR (e)



AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	10%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

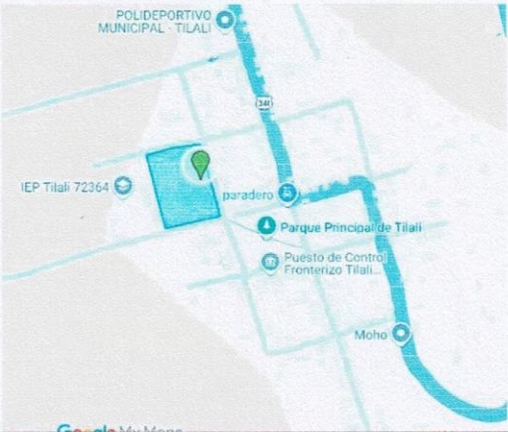
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JHON PACORICONA CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43251039
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-7642-6298
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02409816
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6187-1497
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1482-3669



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Moho Distrito: Tilali Coordenadas Latitud: 15°30'50.5"S Longitud: 69°20'56.3"W URL Maps https://tinyurl.com/2dejlemw 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – junio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html Librería	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación General (incluye capacitación y pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN ANDRÉS
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jhon Pacoricona Condori, identificado con DNI
Nro. 43251039 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"Agresividad y su relación con el nivel de rendimiento
académico de los estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria de Tilali Moho 2023"

Asesorado por: Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 14 de octubre del 2025

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi amada esposa, por su amor, apoyo incondicional y por ser mi compañera en cada paso de este camino. A mis hijos, por ser la inspiración que me impulsa a superarme y dar lo mejor de mí cada día. Esta meta es también para ustedes, que son mi razón y mi fortaleza.



AGRADECIMIENTO

A mi estimada Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, agradezco por proporcionarme una formación profesional de alta calidad.

Al asesor de tesis Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS, quien con su ayuda a sido posible culminar de manera satisfactoria la investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2.1. <i>Problema general</i>	15
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. <i>Justificación teórica</i>	15
1.3.2. <i>Justificación práctica</i>	15
1.3.3. <i>Justificación metodológica</i>	16
1.4. OBJETIVOS	16
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	17
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18



1.7. HIPÓTESIS	19
1.7.1. <i>Hipótesis general</i>	19
1.7.2. <i>Hipótesis específicas</i>	20
1.8. VARIABLES E INDICADORES	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	23
2.1.1. <i>A nivel internacional</i>	23
2.1.2. <i>A nivel nacional</i>	27
2.1.3. <i>A nivel local</i>	30
2.2. BASES TEÓRICAS	34
2.2.1. <i>La agresividad</i>	34
2.2.2.1. <i>Agresividad física</i>	42
2.2.2.2. <i>Agresividad verbal</i>	47
2.2.2.3. <i>Hostilidad</i>	53
2.2.2.4. <i>Ira en estudiantes</i>	55
2.2.3. <i>Rendimiento académico</i>	60
2.3. MARCO CONCEPTUAL	68

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	72
3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	72
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	73
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	73



3.5.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	73
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	73
3.6.1.	<i>Población</i>	73
3.6.2.	<i>Muestra</i>	74
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	75
3.7.1.	<i>Técnicas de investigación</i>	75
3.7.2.	<i>Instrumentos de investigación</i>	75
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	76
3.8.1.	<i>Validez de los instrumentos</i>	76
3.8.2.	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	76
3.9.	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	77

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	<i>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</i>	79
4.2.	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	80
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
	CONCLUSIONES	117
	RECOMENDACIONES	119
	REFERENCIAS	121
	ANEXOS	125
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	126
	ANEXO 2: INSTRUMENTOS	127
	ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	134



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	22
Tabla 2 Población	74
Tabla 3 Rango de confiabilidad.....	76
Tabla 4 Fiabilidad para la variable agresividad	77
Tabla 5 <i>Pruebas de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov</i>	80
Tabla 6 Nivel de correlación.....	82
Tabla 7 Correlación entre agresividad física y rendimiento académico	83
Tabla 8 Correlación entre agresividad verbal y rendimiento académico.....	85
Tabla 9 Correlación entre la ira y el rendimiento académico	88
Tabla 10 Correlación entre la agresividad y rendimiento académico	90



RESUMEN

El objetivo del estudio fue, determinar la relación de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Tilali – Moho 2023. **Metodología**, él estudio tiene un diseño no experimental, método hipotético deductivo, de tipo básica, el nivel correlacional. La muestra lo constituye 95 estudiantes; siendo la técnica la encuesta. **Los resultados**, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de 0.742, lo cual indica una correlación positiva fuerte entre la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes. Este valor sugiere que a medida que aumentan los niveles de agresividad, el rendimiento académico tiende a verse afectado de forma significativa. **Concluye**, la investigación realizada confirma una relación positiva y significativa entre la agresividad (en sus diversas manifestaciones) y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali – Moho en el año 2023, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.742 y un nivel de significancia de 0.003. Esto sugiere que los estudiantes con mayores niveles de agresividad tienden a tener un rendimiento académico más bajo, probablemente debido a los efectos negativos de la agresividad en el ambiente de aprendizaje, la concentración y las relaciones interpersonales.

Palabras claves. Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira.



ABSTRACT

The **objective** of the study was to determine the relationship between aggressiveness and academic performance in the students of the secondary educational institution of Tilali – Moho 2023. **Methodology**, the study has a non-experimental design, a hypothetical deductive method, of a basic type, the level correlational. The sample consists of 95 students; the technique being the survey. **The results**, the Pearson compensation coefficient obtained is 0.742, which indicates a strong positive compensation between aggressiveness and academic performance in students. This value suggests that as levels of aggression increase, academic performance tends to be significantly affected. **Concludes**, the research carried out confirms a positive and significant relationship between aggressiveness (in its various manifestations) and academic performance in the students of the Tilali Secondary Educational Institution – Moho in the year 2023, with a Pearson evaluation coefficient of 0.742 and a significance level of 0.003. This suggests that students with higher levels of aggression tend to have lower academic performance, probably due to the negative effects of aggression on the learning environment, concentration, and interpersonal relationships.

Keywords. Aggression, physical aggression, verbal aggression, anger.



INTRODUCCIÓN

En la IES de Tilali, distrito de Moho, departamento de Puno, el año 2023 ha revelado preocupaciones significativas en torno al comportamiento de los estudiantes. En particular, se ha observado una incidencia creciente de comportamientos agresivos entre los alumnos, lo que genera inquietudes entre docentes y padres, ya que estos comportamientos afectan la convivencia escolar y, potencialmente, el rendimiento académico. Primordialmente, la agresividad en el contexto educativo puede expresarse de múltiples maneras: verbales, físicas y relacionales, entre otras. Sin embargo, todas ellas afectan la calidad de las relaciones entre las personas y crean el clima de tensión, lo cual no contribuye a la adquisición de conocimientos.

Sin embargo, el rendimiento académico es quizás aún más relevante como un marcador central de logro escolar y el progreso de los estudiantes en su desarrollo cognitivo y emocional. Más allá de la simple evaluación de los contenidos de las disciplinas, se define a través de medidas de logro como los puntajes de las pruebas, la participación en la clase y la puntualidad del trabajo entregado y es representativo tanto de lo que el estudiante está aprendiendo de los materiales enseñados, y lo que el estudiante está dispuesto y capaz de ser activo e interactivo con en su proceso educativo. La agresividad podría degradar estos indicadores al distorsionar la capacidad del estudiante para centrarse, colaborar y trabajar en equipo con la educación.

La cuestión de investigación propone si existe o no una relación significativa entre el VI y el VD, lo que dará a conocer el impacto que está teniendo en el



desempeño de los estudiantes. Abordar esta cuestión ayudará a la escuela a recopilar más información sobre el vínculo, y la conexión es el que debe ser desarrollado para ayudar a la institución a adoptar medidas para mejorar el rendimiento al igual que la convivencia. Por lo tanto, el cumplimiento de estas medidas ayudará a asegurar un entorno de aprendizaje saludable y productivo para los estudiantes.

La investigación contiene capítulos en: CAPÍTULO I. Aspectos generales de la investigación. CAPÍTULO II. Parte del marco teórico. CAPÍTULO III. Metodología, "investigación de procedimientos aplicados de manera sucinta del tipo de investigación, nivel y métodos que se utilizaron para la realización de la investigación", de igual forma arte de las técnicas e instrumentos. CAPÍTULO IV. Resultados y discusión, Contrasta los hallazgos respecto a los antecedentes de las investigaciones, concluye.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La agresión y el rendimiento estudiantil han suscitado un creciente interés y preocupación a nivel internacional. La agresión, en sus diversas formas, puede afectar el rendimiento académico y el bienestar general de los jóvenes. Investigaciones globales han indicado y determinado que los entornos educativos más agresivos tienden a presentar un menor rendimiento académico. La agresión socava la capacidad de concentración y distrae a los estudiantes, lo que aumenta las probabilidades de un bajo rendimiento. Este mismo fenómeno se ha observado en diferentes culturas y sistemas educativos. Esto implica que la relación causal recíproca entre la agresión y el rendimiento académico es universal y constituye un desafío que debe abordarse en los distintos sistemas educativos del mundo.

A nivel nacional, en muchos países, incluso en los de América Latina y otras regiones en desarrollo, la agresividad en las escuelas está relacionada con factores socioeconómicos y socioculturales específicos. La pobreza puede acompañarse de violencia física o agresión verbal, hostilidad y enojo, mientras que la falta de recursos,



así como dinámicas de familia disfuncionales, puede hacer que los niños estén en conflicto y un conflicto cuando asisten a la escuela. En consecuencia, los estudiantes de cada contexto educativo pueden ser propicios a problemas escolares que disminuyen la calidad de su desempeño académico. Dado que los sistemas educativos nacionales en las regiones desarrolladas pueden ser inadecuados para abordar problemas específicos, como la agresividad en las escuelas, los estudiantes en riesgo no pueden mejorar el rendimiento académico que se requiere de ellos. Es por eso que la investigación a nivel nacional es esencial para comprender los problemas de un contexto y cómo realizar intervenciones eficientes para aumentar la efectividad con la academia.

En el nivel local, derive, donde la violencia y el rendimiento académico están relacionados, es preciso tomar en consideración la situación en IES Tilali Moho, una institución rural. En la sociedad rural, la violencia entre los estudiantes generalmente se exagera por la falta de recursos y la mala calidad del soporte psicológico, principalmente. Además, es poco probable que las comunidades rurales sean ajustadas y favorecedoras en la forma en que las organizaciones urbanas pueden ser. Por lo tanto, la violencia física y verbal, la hostilidad y la ira pueden derivar de la incapacidad de hacer frente a los conflictos atentamente y la pura falta de oportunidades de desarrollo personal. Esto se reflejará directamente en el rendimiento académico, lo que hará que la mala calidad de la educación y la admosfera violenta sean causa y efecto. Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo una evaluación detallada del caso de Tilali Moho para proponer intervenciones que aborden la violencia y los problemas rurales subyacentes simultáneamente, mejorando el



rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

PG ¿Cuál es la relación de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Tilali – Moho 2023?

1.2.2. *Problemas específicos*

PE1 ¿Cuál es la relación de la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes?

PE2 ¿Cuál es la relación de la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes?

PE3 ¿Cuál es la relación de la ira y rendimiento académico en los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. *Justificación teórica*

Ambas variables han sido ampliamente estudiadas en la comunidad científica, demostrándose que las conductas agresivas pueden tener un impacto negativo en el aprendizaje estudiantil. La teoría del aprendizaje social de Bandura sugiere que la agresividad puede adquirirse mediante la observación e imitación de modelos a seguir en la familia y el entorno educativo, lo que posiblemente limita el desarrollo social y académico de los estudiantes. Asimismo, la teoría de la disonancia cognitiva sugiere que los estudiantes que muestran conductas agresivas pueden experimentar un conflicto interno que les impide



concentrarse en las tareas académicas, afectando su rendimiento. Por lo tanto, esta investigación se justifica teóricamente, ya que busca comprender y evidenciar la conexión entre la agresividad y el rendimiento académico en el contexto específico de la Escuela Secundaria Tilali, contribuyendo al conocimiento existente y proporcionando una base teórica para futuras investigaciones.

1.3.2. Justificación práctica

Desde el punto de vista de la práctica, esta investigación es crucial ya que busca proporcionar soluciones viables para abordar un problema que está afectando negativamente la vida y el rendimiento académico de los estudiantes en la IES de Tilali. Al descubrir cómo la victimización y la agresión están relacionadas con el mal rendimiento en el contexto escolar, se pueden introducir planes y programas apropiados para reducir los niveles de agresión entre los estudiantes del IES y promover un ambiente escolar armonioso y maduro para el rendimiento académico. Esfuerzo. Por extensión, este estudio puede ayudar a los emprendedores, la gerencia y los educadores a adaptar políticas y protocolos de aprendizaje que mejoren el entorno de aprendizaje y, de hecho, el bienestar de la comunidad educativa.

1.3.3. Justificación metodológica

La base metodológica de la presente investigación es un marco correlacional, ya que investiga la conexión entre dos variables, agresión y rendimiento académico. El diseño correlacional es adecuado para este estudio, ya que permite investigar la asociación entre las dos variables sin manipular la variable independiente. Eso permite obtener resultados que reflejan la verdad en la IEI comprendida como un sistema abierto. Además, la aplicabilidad del enfoque permitirá no solo medir la fuerza y la dirección de la conexión entre las dos variables, sino también proporcionar una base



racional para investigaciones futuras, que podrían desenterrar los factores causales de la asociación relevante. La aplicación de métodos cuantitativos en esta investigación asegura la relativamente alta objetividad y medibilidad de los datos, al tiempo que aumenta la validez y fiabilidad de los resultados.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Tilali – Moho 2023

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Analizar la relación de la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes.

OE2. Establecer la relación de la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes.

OE3. Establecer la relación de la ira y rendimiento académico en los estudiantes.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Importancia de la investigación

Por lo tanto, el presente estudio adquiere relevancia no solo por abordar una preocupante problemática de la actualidad académica: la relación entre agresividad y rendimiento escolar, sino por la urgencia de satisfacer la necesidad de intervenciones educativas, que orienten al sistema escolar actual a fomentar un ambiente de respeto



y colaboración, características no recientemente atribuibles a la Institución Educativa Secundaria de Tilali, en donde la agresividad estudiantil se han vuelto un área de interés preocupante. Así, este estudio permitirá no solo detectar de qué manera la agresividad puede afectar a la escolaridad, sino construir además un conocimiento que oriente a reparar a mejorar la convivencia en las escuelas. A partir de los resultados, los educadores, autoridades y padres podrán ejecutar medidas pedagógicas y de disciplina, que no solo fortalezcan el aprendizaje sino también la sana convivencia, de esa manera estaremos fomentando una oportunidad para la formación íntegra del alumno y un ambiente de formación propicio para su rendimiento académico y emocional.

1.5.2. Alcance de la investigación

El alcance del estudio correlacional no implica más que explorar y analizar la relación de las variables. Este estudio pretende revelar los patrones y tendencias que acompañan al comportamiento agresivo y su posible influencia en el rendimiento académico, pero no busca establecer relaciones de causa y efecto. Por lo tanto, los hallazgos se convertirán en la base para investigaciones futuras en psicología y educación, así como en la base para el desarrollo de iniciativas de intervención integrales para apoyar a los estudiantes y fomentar entornos de aprendizaje saludables

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

Una de las limitaciones de este trabajo radica en la dependencia de la



autopercepción de los estudiantes y la evaluación de los profesores para medir los niveles de agresión, ya que podría estar influenciada por factores subjetivos. Además, todos los datos se recopilieron dentro de un período determinado, lo que podría limitar la posibilidad de captar cambios potenciales en el comportamiento de los estudiantes a lo largo de los años. Otra limitación es el tamaño de la muestra, así como el hecho de que casi todos los participantes están matriculados en una sola escuela; por lo tanto, los resultados no pueden generalizarse. Finalmente, cabe señalar que este estudio investiga las correlaciones y no implica ninguna relación causal entre las variables, ya que esto requeriría diseños de investigación diferentes, más complejos y longitudinales.

1.6.2. Delimitaciones

Los límites delimitan esta investigación a la Institución IES Tilali, en Moho, Puno, en la que participan estudiantes matriculados. Las variables de estudio se ciñeron, entonces, a la agresividad verbal, física, relacional, y al rendimiento académico, interpretado a través de los resultados de exámenes, la participación en clase y la entrega oportuna de tareas. La investigación se enmarca bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Estos límites permiten que la investigación se enfoque en un solo grupo de estudiantes y en la única problemática seleccionada, que facilitan la obtención de datos detallados y pertinentes para este contexto educativo.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa de la agresividad y el rendimiento académico en los



estudiantes de la institución educativa secundaria de Tilali – Moho 2023

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes.

HE2. Existe relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes.

HE3. Existe relación significativa entre la ira y rendimiento académico en los estudiantes.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Agresividad

Variable 2: Nivel de rendimiento académico.

1.8.1 Conceptualización de variables

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual: La agresión se define como cualquier acción con el objetivo de causar daño o malestar a otras personas, ya sea por medios físicos, expresiones verbales o un comportamiento táctico o psicológico. La agresión puede ser un acto impulsivo y se produce debido a varios factores biológicos, psicológicos y sociales, como se muestra en diferentes contextos específicos y manifestaciones. Algunos ejemplos de agresión incluyen agresión verbal o física o agresión relacional.



Definición operacional: Por tanto, se desarrollará un cuestionario con respecto a las tres dimensiones incluyendo: agresividad verbal, agresividad física y agresividad relacional. Los indicadores serían la frecuencia de insultos, peleas, amenazas físicas, los actos de exclusión social y los rumores, mientras que cada uno tiene la oportunidad de ser marcado en la escala de 1 a 5 donde 1 sería nunca y 5 siempre. Este cuestionario ayudaría con la identificación de la intensidad y la frecuencia de las conductas de agresividad.

Variable 2: Nivel de rendimiento académico

Definición conceptual: En primer lugar, el rendimiento académico, que se refiere a los logros o competencias de un estudiante en el proceso educativo. Anderson indica que los logros y actividades académicas de los estudiantes se reflejan en sus calificaciones y otras competencias. Tinto también señala que el rendimiento académico es una medida del desarrollo intelectual y emocional y puede verse afectado por la motivación, el entorno de aprendizaje y las interacciones entre interpersonales en el entorno escolar.

Definición operacional: Los tres elementos para comparar el rendimiento de los estudiantes en el estudio incluirán el desempeño de los exámenes, la participación en clase y la entrega de tareas. El rango de 0 a 20 se utilizará para calificar cada uno de los elementos, y al final, el promedio reflejará la evaluación global del desempeño académico del estudiante. Gracias a estos datos cuantitativos, será posible comparar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva durante el período de estudio.



1.8.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 AGRESIVIDAD	Agresividad verbal	¿Con qué frecuencia insultas a otros estudiantes? ¿Cuántas veces has utilizado apodosos ofensivos para referirte a alguien? ¿Con qué frecuencia amenazas a otros para conseguir lo que quieres? ¿Con qué frecuencia discutes con otros estudiantes de manera agresiva?	1,2,3,4,	
	Agresividad física	¿Con qué frecuencia empujas o golpeas a otros estudiantes? ¿Alguna vez has estado involucrado en peleas físicas en la escuela? ¿Con qué frecuencia usas la fuerza física para intimidar a otros? ¿Has causado daño físico a otros intencionalmente?	5,6,7,8,	1=Muy en desacuerdo 2.=En desacuerdo 3.=Indeciso 4=De acuerdo 5=Muy de acuerdo
	Agresividad relacional	¿Con qué frecuencia excluyes a alguien intencionalmente de tu grupo de amigos? ¿Cuántas veces has difundido rumores sobre otros estudiantes? ¿Con qué frecuencia ignoras a alguien como una forma de castigo? ¿Utilizas el chantaje emocional para controlar o manipular a otros?	9,10,11,12	
V2				
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Evaluación	Registro de notas		Muy bueno. (17-20) b). Bueno. (14-17) 2.1.1. c). Regular. (11-13) d). Deficiente. (00-10)

Nota. Según Alarcón, R. S. (2015). *Una mirada al comportamiento organizacional desde la perspectiva de tres grandes pensadores Max Weber, Henry Fayol y Frederick Taylor*.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Cordero (2022). Una revisión teórica sobre la agresión entre escolares adolescentes, que abarca estudios de 2015 a 2020. El objetivo principal de esta investigación es realizar una revisión integral de diversos estudios centrados en la agresión entre estudiantes adolescentes. Nuestro objetivo era evaluar el grado de agresión entre estudiantes adolescentes mediante la realización de una revisión sistemática de estudios publicados entre 2015 y 2020. Para lograrlo, se realizó una revisión exhaustiva en bases de datos científicas clave, incluidas Scopus, ProQuest y EBSCO, con el objetivo de descubrir los conceptos y teorías fundamentales presentados por varios autores sobre el tema especificado, abarcando los años 2015 a 2020. Para lograrlo, se utilizó un conjunto de criterios de selección a través de un proceso exhaustivo guiado por una búsqueda específica. protocolo, permitiendo identificar siete artículos que cumplieron con los criterios establecidos. Los hallazgos clave indican que las niñas generalmente exhiben menos conductas agresivas.



Además, existe una correlación notable entre la violencia entre padres e hijos y una mayor agresión física. Las personas propensas al resentimiento, al igual que los individuos con mayor hostilidad, también son más propensas a mostrar mayores niveles de agresión, que pueden expresarse a través de diversos comportamientos como peleas físicas, abuso verbal, hostilidad psicológica y otros comportamientos agresivos.

Serrano, & de la Bandera. (2022). Confianza emocional y asertividad entre adolescentes de secundaria. La dependencia emocional actúa como un mecanismo disfuncional en la formación de conexiones emocionales, lo que lleva a las personas a anticipar que estos vínculos serán inquebrantables y sólidos. Por el contrario, la agresión representa una reacción conductual perjudicial que considera la intencionalidad, la influencia de los juicios y las normas sociales. El marco metodológico describe una estrategia para realizar investigaciones correlacionales transversales y no experimentales. En un grupo de 202 estudiantes de secundaria de entre 14 y 18 años, había 103 mujeres (51,0%) y 99 hombres (49,0%). Este grupo demográfico formó la base para la administración de evaluaciones psicológicas. Los hallazgos de instrumentos como el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Agresión (AQ). No indicaron una correlación significativa entre dependencia emocional y agresión, con un valor p de 0,560 ($p < 0,05$). El objetivo del estudio fue investigar la relación entre estas dos variables. Asertividad En la muestra del estudio, una proporción significativa exhibió altos niveles de agresividad, con un 61,4% alcanzando puntuaciones muy altas. Por el contrario, se encontró que la dependencia emocional se encontraba principalmente en un rango medio-bajo.



Martínez & Duque (2008). Abordar conductas agresivas y rasgos específicos que pueden ajustarse tanto en niños como en niñas. El pico de comportamiento agresivo en humanos se observa entre los 2 y 3 años de edad. Este comportamiento típicamente disminuye a través de las experiencias de socialización proporcionadas por la familia y la escuela; sin embargo, en ciertos casos, puede aumentar al comenzar la escuela. Los niños que muestran un comportamiento agresivo continuo antes de los 10 años a menudo están relacionados con circunstancias difíciles de la vida, una mayor probabilidad de abandono escolar, actividad sexual temprana, un mayor número de parejas sexuales, consumo de alcohol y dificultades para completar su educación. Las investigaciones indican que ajustar los grados de agresividad en niños y niñas puede alterar significativamente sus rumbos vitales. Los métodos empleados en este estudio implicaron una revisión sistemática de la literatura realizada utilizando las bases de datos ProQuest, Hinari, Science Direct y Ovid. En conclusión, la conducta agresiva es un rasgo que puede ser reconocido y redireccionado para mejorar la calidad de vida de los niños en edad escolar.

Martínez, et al. (2008). La agresión entre niños en edad escolar y su conexión con los valores familiares. La agresión persistente que muestran los niños al comenzar la escuela está estrechamente relacionada con la aparición de conductas delictivas durante la adolescencia, la edad adulta temprana y más allá. Los niños que exhiben agresión persistente después de los 10 años están relacionados con situaciones de vida desafiantes, una mayor probabilidad de abandono escolar, experiencias sexuales tempranas con múltiples parejas, consumo de alcohol y mayores obstáculos para completar títulos universitarios. Este estudio descriptivo se deriva de una investigación



experimental que implicó la selección de escuelas para tres intervenciones diferentes. El estudio evaluó el comportamiento agresivo de estudiantes, mediante la prueba COPRAG, una herramienta diseñada para evaluar los comportamientos agresivos, con el aporte de sus maestros. o instructor La encuesta ACTIVA se utilizó para examinar la dinámica familiar. Los hallazgos y conclusiones indican que la encuesta ACTIVA demostró una confiabilidad mínima en este estudio. La evaluación se modificó, lo que llevó a la identificación de conexiones entre la dinámica familiar y la agresión infantil. Se identificó un vínculo entre la conducta no agresiva del niño y las habilidades personales de resolución de conflictos del cuidador. El vínculo entre el estilo de crianza violento de un cuidador y la presencia de un niño muy agresivo fue significativo. De manera similar, parece haber un vínculo tenue entre los estándares policiales de los cuidadores y el comportamiento agresivo exhibido por los niños.

Redondo et al. (2016). Estudio sobre conducta agresiva en estudiantes de tres colegios de Bucaramanga, Colombia. El objetivo principal de este estudio es examinar la ocurrencia de conductas agresivas entre estudiantes adolescentes de tres escuelas ubicadas en Bucaramanga. La investigación empleó un diseño descriptivo, transversal y utilizó el Inventario de Habilidades Sociales de Adolescentes (TISS), desarrollado por Inderbitzen y Foster en 1992 y posteriormente adaptado por Inglés, Hidalgo, Méndez e Inderbitzen en 2003. Esta evaluación mide las habilidades sociales de los adolescentes. competencia en las interacciones entre pares. Este estudio busca evaluar la prevalencia de conductas agresivas entre adolescentes analizando una muestra representativa de estudiantes, considerando factores como género, edad y nivel académico. Los hallazgos indican que el comportamiento agresivo ocurrió en el



16,3% de los casos. Además, la proporción de estudiantes agresivos varones fue significativamente mayor que la de mujeres examinados.

2.1.2. A nivel nacional

Zumba Cali, L. J. (2018). Se examina el impacto de la agresión en el rendimiento académico de los estudiantes - Collana, enfocándose en los desafíos institucionales asociados a cómo la agresión contribuye al bajo rendimiento de estos niños. Además, el texto describe estrategias propuestas para abordar y mitigar este problema. El grupo estudiado está formado por 11 estudiantes de tercer y cuarto grado, con edades comprendidas entre 8 y 10 años, todos los cuales presentan comportamientos agresivos. Se ha demostrado que los comportamientos comúnmente percibidos como agresivos afectan negativamente el rendimiento académico.

Cruz. (2020). La relación entre asertividad y rendimiento académico – Santa Anita. Tuvo como objetivo explorar la relación entre agresividad y rendimiento académico en estudiantes. Esta, investigación es de carácter fundamental, se caracteriza por un nivel correlacional descriptivo, utiliza un diseño transversal no experimental y emplea un enfoque cuantitativo. Este método estuvo compuesto por 102 estudiantes y se aplicó una encuesta-herramienta cuestionario. Para garantizar la validez del instrumento, se utilizó la evaluación de expertos y, respecto a la confiabilidad, el alfa de Cronbach demostró una puntuación significativamente alta para la variable Agresividad (0,865). En cuanto al objetivo principal, los resultados muestran la correlación significativa y negativa con ($Rho = -0.697^{**}$) entre las dos variables.



Castro, & Estefa (2021). El propósito del estudio consistió en investigar la interdependencia de la agresividad y el rendimiento académico. El marco de investigación se caracteriza por la pertenencia al básico con la especificación del nivel descriptivo correlacional. El tipo de investigación en cuestión es transversal y no experimental basado en un enfoque cuantitativo y está representado por el examen. El tamaño de la muestra en cuestión compone a 120 estudiantes. El enfoque utilizado en el estudio fue una encuesta, basado en el cuestionario para el recopilamiento de los datos. La fiabilidad (alfa de Cronbach) fue igual a 0,820 para la agresividad y 0,813 para el rendimiento académico. Se concluyó, no existe relación entre las variables. El resultado se corrobora mediante el coeficiente Rho de Spearman de 0,160 y su valor p asociado. El valor de 0,157 (005), indicado con un signo negativo, sugiere que niveles reducidos de agresividad corresponden a un mejor rendimiento académico.

Quispe (2022). La relación entre conducta agresiva y habilidades comunicativas entre estudiantes - Cusco. El objetivo es determinar la correlación entre el comportamiento agresivo y el rendimiento académico de los estudiantes en comunicación. La investigación emplea un diseño transversal no experimental, que describe las asociaciones, la naturaleza del fundamento y el método de inferencia hipotética. El estudio involucró a un total de 78 estudiantes de tercer año de secundaria (de las Partes A, B y C), de los cuales se seleccionó una muestra estratificada de 65 estudiantes en función de la probabilidad de aplicar con éxito la fórmula estadística. La recopilación de datos utiliza varios métodos, incluidas encuestas y observaciones. El Cuestionario de Comportamiento Positivo se implementa junto con una escala Likert y un registro de áreas de contacto. El análisis estadístico se realiza utilizando la tabla de



distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus respectivas interpretaciones. Para validar los hallazgos, se determinó que el coeficiente de correlación de Pearson (r) era -0.779, con un valor p de 0,000, que es inferior a 0,05. Esto indica una relación inversa significativa entre el comportamiento agresivo y los resultados del aprendizaje de la comunicación entre los estudiantes de tercer año de secundaria.

Mendoza & Santos (2019) El presente estudio tiene como objetivo examinar la relación entre la agresividad y el rendimiento académico de los estudiantes de Cajamarca. Por lo tanto, la investigación es no experimental. Asimismo, la perspectiva empleada es descriptiva cuantitativa, aunque tiene un alcance correlacional. La población de estudio fue de 16 estudiantes. La muestra fue de propósito no probabilística, que es universal, que incluyó igualmente a los 16 participantes encuestados, lo que implica que no se usó ningún método de muestreo. Los métodos utilizados fueron Observación Sistemática y Cuestionario. La primera hipótesis presenta una correlación. Por lo tanto, la agresión de los estudiantes influiría significativamente en la adquisición de conocimientos y desarrollo escolar, dado que durante la actividad de aprendizaje y enseñanza existen varios factores que los desvían y no los ponen en función de aprendizaje.

Barrantes & Parra (2020). Niveles de agresión entre estudiantes de secundaria. El propósito de este estudio fue el de la identificación de las diferencias notables en los niveles de agresividad. En primer lugar, este estudio se basa en el diseño comparativo descriptivo más que en el enfoque. La orientación obsesiva está presente entre los estudiantes con discapacidades intelectuales y dificultades especiales. experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 223 estudiantes, 120 de



una institución nacional y 103 de una institución privada. Como herramienta de evaluación se utilizó el Cuestionario. Para el análisis de los datos, se empleó la prueba T de Student para identificar diferencias significativas, mientras que se utilizaron representaciones gráficas para ilustrar los niveles de agresión dentro de los grupos. El análisis reveló disparidades sustanciales entre los dos grupos ($p < 0,01$), lo que indica que predomina un nivel alto entre los estudiantes de la institución educativa nacional (55%), mientras que prevalece un nivel muy bajo entre los estudiantes de la institución privada (92%).

2.1.3. A nivel local

Lauramarca & Ponce (2023). Ansiedad y agresión entre estudiantes de 4to y 5to año del IE José Carlos Mariátegui, Capachica, Puno, 2022. El objetivo principal fue explorar la relación entre las variables. La investigación emplea una metodología fundamental caracterizada por un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. Luego se aplicaron estadísticas descriptivas en el análisis de datos para mostrar los hallazgos en tablas y figuras, seguidas de estadísticas inferenciales para probar las hipótesis. La muestra total para el estudio estuvo compuesta por 73 estudiantes, fue seleccionado mediante un método de muestreo aleatorio simple, de acuerdo con todos los criterios de selección relevantes. Los hallazgos revelan que el 46,6% de los participantes experimentó ansiedad moderada, el 35,6% tuvo ansiedad leve, el 12,3% enfrentó ansiedad severa y el 5,5% no informó ninguna ansiedad. Por el contrario, el 38,4% presentó niveles moderados de agresividad, el 31,5% mostró agresividad baja, el 20,5% se caracterizó por una agresividad alta, el 6,8% mostró una agresividad muy baja y el 2,7% demostró una agresividad extremadamente baja. Los



hallazgos revelan una correlación promedio entre las variables, lo que significa que a medida que aumentan los niveles de ansiedad, también aumenta la agresividad, ($\rho = .605$, valor $p = .000$)

Torpoco. (2023). Adicción a los videojuegos y agresividad en adolescentes - Puno. El presente estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre las variables. El estudio emplea un marco de investigación fundamental con un enfoque cuantitativo, utilizando un método hipotético-deductivo. Presenta un nivel descriptivo y se caracteriza por un diseño de investigación no experimental, correlacional y transaccional. La muestra del estudio estuvo compuesta por 217 adolescentes del barrio Laykakota, de una población total de 500. La metodología empleada para ambas variables fue la de encuestas, utilizando como instrumento principal cuestionarios. El cuestionario consta de 25 ítems, mientras que la variable agresividad se evaluó mediante el cuestionario de Buss y Perry (1992), que consta de 29 ítems. En cuanto a los métodos de análisis e interpretación de los datos, se emplearon tanto estadísticas descriptivas como inferenciales, utilizando la correlación Rho de Spearman. Los hallazgos indican que el 53,0% de los individuos experimenta un grado moderado de adicción a los videojuegos, mientras que el 39,2% presenta una adicción leve, el 5,5% se encuentra dentro del rango normal y el 2,3% se clasifica como adicto crónico. Además, el 50,7% presenta un nivel típico de agresión, el 28,6% demuestra niveles altos y el 20,7% tiene niveles bajos de agresión. Los hallazgos indican una correlación fuerte y directa entre las variables. Además, es claro que existe una correlación positiva moderada de 0,499, con un nivel de significancia de 0,000, que se encuentra por debajo del umbral de 0,05.



Puma (2022) Grado de agresividad en adolescentes en estudiantes - Puno, 2022. La agresividad en el periodo post COVID-19 ha impactado en los trastornos de salud mental de los adolescentes, ya que fomenta un ambiente negativo que dificulta las interacciones pacíficas entre pares. Esta conducta puede impedir el desarrollo del adolescente al alterar diversos procesos neuropsicológicos, lo que puede generar repercusiones graves. El estudio utilizó un enfoque descriptivo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 300 adolescentes, de los cuales se extrajo una muestra de 169 mediante un método de selección aleatoria probabilística estratificada. La recolección de datos se realizó a través de encuestas, los datos fueron procesados en SPSS. Los hallazgos indicaron que el 44.3% de los adolescentes exhiben un grado significativo de agresividad, con un 45.3% demostrando un nivel muy alto de agresión física. Adicionalmente, el 36.3% muestra un nivel marcadamente alto de agresión verbal, mientras que el 32.0% reporta niveles elevados de ira y el 43.7% muestra hostilidad moderada. Los hallazgos indican que post COVID-19, los adolescentes exhiben niveles elevados de agresión. Sus estados emocionales fluctúan significativamente, abarcando desde irritabilidad leve hasta rabia intensa, los cuales se acompañan de alteraciones tanto psicológicas como biológicas.

Curo (2021). Grados de agresividad y convivencia entre los alumnos Juli - 2020. Su objetivo principal es determinar la conexión entre los niveles de agresividad y la dinámica de convivencia en el aula de dicho grupo de estudiantes. La investigación adoptó un diseño no experimental de corte transversal, caracterizándose como un estudio básico de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo. La población estudiada incluyó a 118 estudiantes de



secundaria. La muestra se calcula mediante un muestreo probabilístico estratificado, aplicándose una fórmula estadística que resultó en un total de 90 estudiantes del mismo ámbito. La técnica de recopilación de datos es una encuesta a través del Cuestionario. Para determinar la confiabilidad, propuse usar el método de Alfa de Cronbach y, como resultado, revelé un alto nivel de confiabilidad. Para el análisis estadístico, utilicé una tabla de distribución de frecuencias (construcción con un gráfico de barras) con la indicación correspondiente. Para la validación, se utilizó el coeficiente de calificación de Spearman, obteniendo un valor de $r_s = 0,426$ y un p-valor de 0,000, lo que indica una calificación negativa moderada.

Medina et al. (2022). Ansiedad y conductas agresivas en estudiantes IES Perú Birf de Juliaca. El análisis se realizó mediante un enfoque descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental y transversal, cuantitativa. La muestra estuvo integrada por 130 estudiantes, técnica-encuesta. Los resultados sugieren una valoración positiva moderada ($\rho=0.530$; p-valor=0). En lo que, respecto a las dimensiones analizadas, se evidencia una compensación positiva moderada entre la ansiedad y la agresividad física ($\rho=0.427$, p-valor=0,000), así como entre la ansiedad y la agresividad verbal ($\rho=0.454$) Además, se observa una relación positiva moderada entre la ansiedad y la ira ($\rho=0.387$, p-valor=0,000) y, finalmente, se observa una comparación moderadamente positiva. entre la ansiedad y la ira. hostilidad ($\rho=0$) Se consideran que, con el incremento de los niveles de ansiedad, también crece la probabilidad de que los estudiantes manifiesten conductas agresivas.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *La agresividad*

La agresividad es un fenómeno de amplio estudio en las ciencias sociales y la psicología, ya que su manifestación afecta el desarrollo emocional, social y académico de los individuos, especialmente en contextos educativos. Diversos autores han propuesto definiciones y teorías que explican las causas y tipos de agresividad, y su influencia en el comportamiento humano.

La adolescencia es una etapa llena de cambios profundos, tanto físicos como emocionales, que puede desencadenar diferentes maneras de expresar y manejar las emociones. En un escenario como este, la agresividad tiende a volverse cotidiana en ciertos casos como apelación a la identidad, reiteración de necesidades y pertenencia social, y el accionar de los grupos. En esta acepción, no solo están en juego las disputas físicas, sino todas las expresiones verbales y relacionales que desencuentran la convivencia familiar o educativa.

Para comprender por qué los adolescentes desarrollan actitudes agresivas, es necesario considerar una amplia gama de factores psicológicos, sociales y culturales. En primer lugar, existe una presión social, a menudo impulsada por la necesidad de los adolescentes de demostrar poder o independencia. En segundo lugar, la falta de habilidades emocionales necesarias para afrontar la frustración y la presión cotidianas también es un factor importante. Comprender estas razones permite apreciar la complejidad de la agresividad juvenil y diseñar estrategias que ayuden a crear un entorno propicio para su desarrollo.



Definición y Concepto de Agresividad

Berkowitz (1993) define la agresividad como la conducta cuyo propósito es infligir daño físico o emocional a otra persona. Puede manifestarse de diversas maneras, desde la agresión física hasta formas más sutiles de agresión verbal y relacional. Bandura (1973) teoriza esto mediante su teoría del aprendizaje social, sugiriendo que la agresividad es una conducta aprendida al observar e imitar modelos como padres, compañeros y figuras de autoridad. Bandura argumentó además que, sorprendentemente, a diferencia de las conductas basadas en la experiencia personal, una persona desarrolla comportamientos que no se fundamentan únicamente en sus propias vivencias, sino también en los refuerzos y castigos a los que está expuesta a manifestar dichas conductas.

Teorías sobre la Agresividad

La teoría de la frustración-agresión, propuesta por primera vez por Dollard y Miller en 1939, argumentó que la agresión es la conclusión fundamental que resulta de la frustración. Según esta perspectiva, los individuos desarrollarán comportamientos agresivos si no logran alcanzar un objetivo para aliviar la presión que provoca la frustración desarrollada como resultado. Esta perspectiva sugiere que los entornos en los que la gente se siente frustrada se inclinan a aumentar la agresividad.

En relación con lo anterior, Buss y Perry, citados en Yuniati y Yaumi, sugieren que la agresión es una característica multidimensional formada por la agresión verbal, la agresión física, la ira y la hostilidad. Los autores estudiaron las dimensiones



específicas de la agresión y este esquema ha sido de interés para entender la manera de mostrarse este rasgo en contextos sociales específicos. Buss y Perry agregaron que la agresión corporal y verbal es más evidente en la educación y el trabajo, ya que la ira y la hostilidad son más difíciles de ver al revelarse al interior.

Manifestaciones de la Agresividad en el Contexto Educativo

Los estudiantes pueden ser agresivos de múltiples maneras y perturbar su rendimiento académico y relaciones con otras personas. Olweus describe varias consecuencias de la agresividad escolar, indicando sus efectos perniciosos en la vida de la víctima, el agresor y un lugar de estudios en general. La agresión verbal, como insultos y amenazas, y la agresión física, como arañazos, empujones y peleas, son ejemplos comunes en el contexto del lugar de estudios y se manifiestan para aguantar la cohabitar y la educación.

También existe la agresión relacional, que busca dañar las relaciones sociales de una persona, como el aislamiento intencional y la difusión de rumores. Como señalan Crick y Grotpeter (1995) este tipo de agresión es común entre los adolescentes y tiene un profundo impacto en el desarrollo emocional, ya que afecta su sentido de pertenencia y autoestima.

Factores que Influyen en la Agresividad

Si se refiere a cualquier aspecto de la agresividad, es únicamente el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales. Según Anna Freud, la agresividad, y en general cualquier otra actitud humana, tiene, en primer lugar, un



origen biológico. Por otro lado, a nivel biológico, Eysenck (1997) sugiere que ciertos rasgos de personalidad (por ejemplo, neuroticismo) pueden predisponer a una persona a actos agresivos. A nivel psicológico, el aprendizaje social y un entorno traumático en la infancia conducen al desarrollo de la agresión (Bandura 1973). A nivel social, la probabilidad de adquirir una pauta de conducta violenta, la probabilidad de convertirse en una víctima de la agresión es mayor si una persona está rodeada por la violencia, tiene violentas modalidades de conducta de otras personas

La agresividad es otro de los factores que se convierten en un referente de preocupación para los docentes de secundaria y sus familias. En efecto, durante esta etapa marcada por la transformación física y emocional, los jóvenes pueden desarrollar conductas abiertamente hostiles que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de complicar las dinámicas grupales, estos comportamientos también pueden afectar la relación de los profesores con sus alumnos y su escuela en general. Es por este motivo que uno de los principales propósitos de la elaboración de este estudio es identificar los causantes de tales manifestaciones para planear medidas preventivas que fomenten el respeto mutuo, la autorregulación y la creación de un entorno propicio para el desarrollo holístico de los estudiantes.

Implicaciones de la Agresividad en el Desarrollo Académico

La agresividad también tiene implicaciones significativas para el contexto educativo. Los estudiantes con tendencias agresivas a menudo tienen problemas con el rendimiento académico. Según Jones y Dodge, los estudiantes agresivos pueden luchar por concentrarse y establecer relaciones cooperativas con otros estudiantes.



Esto también tiene consecuencias negativas para el proceso de aprendizaje y puede influir en el rendimiento académico. Además, la agresividad puede ser un factor en la exclusión social y tener un efecto negativo en la autoimagen del estudiante. Todo esto influye en el bienestar psicológico del estudiante.

2.2.2. La agresión es un comportamiento multifacético que resulta crucial para definir el ambiente escolar. Es fundamental explorar las raíces y manifestaciones de este factor para crear programas de intervención que promuevan la participación y el éxito estudiantil. Mediante el análisis de la relación entre la agresión y el rendimiento académico en una institución de educación superior en Tilali, distrito de Moho, esta investigación busca profundizar en la comprensión de este fenómeno.

2.2.3. *Agresividad en estudiantes de secundaria*

Una de las problemáticas claves en el campo educativo es la agresividad en los alumnos de secundaria, la cual puede presentarse como un factor que no solo influye en el ámbito escolar, sino también en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. El fenómeno ha sido analizado por varios autores desde distintos enfoques, quienes consideran causas, tipos de agresión, así como el efecto dado provocado en la vida social y de aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

Definición y Concepto de Agresividad en Adolescentes

La agresividad se puede conceptualizar como conducta intencionada dirigida para causar daño a otros, si es física o psicológica. "La mayoría de las definiciones de



agresión sugieren que está orientada hacia la intencionalidad de hacer daño, humano u otro". Además, durante la adolescencia, esta conducta podría ser más prevalente, debido a numerosos cambios físicos y emocionales, llamados la pubertad y la adolescencia, respectivamente. Como tal, la agresividad pudo expresarse en sesgo verbal, físico o social. Como forma específica de comportamiento, la agresión influye no solo en las víctimas directas que en ella participan (Espelage & Swearer, 2004).

Teorías sobre la Agresividad en Adolescentes

Según Boxer et al. (2020), la razón de la agresión en contextos de aprendizaje es el aprendizaje social. La teoría está de acuerdo con Bandura y se basa en la premisa de que los modelos aprenden a manifestarse agresivamente al observar e imitar las acciones de modelos a seguir en el entorno inmediato, incluidos amigos, familiares y figuras de autoridad. Bandura cree que los adolescentes están más predispuestos a reproducir conductas agresivas cuando su entorno inmediato, incluso los medios de comunicación, les resulta una manifestación real de tales conductas. Esta teoría se confirma a partir de los nueve días por Boxer et al. según los cuales los escolares que son testigos de actos agresivos que tienen modelos se muestran como portadores de la tónica misma a menudo. Por otro lado, los mandatos y situacionales nos ofrecen una comprensión de la agresión. Esta teoría considera que los adolescentes con un temperamento impulsivo y baja tolerancia a la frustración son más propensos a la agresión cuando se encuentran en situaciones estresantes o de conflicto.



Tipos de Agresividad en el Contexto Escolar

En el entorno escolar, la agresividad entre adolescentes suele dividirse en tres tipos principales: agresividad verbal, agresividad física y agresividad relacional (Crick & Grotpeter, 1995). La agresividad verbal incluye insultos, amenazas y comentarios despectivos, mientras que la agresividad física se manifiesta en peleas, golpes o empujones. La agresividad relacional, por su parte, consiste en dañar las relaciones sociales de otros a través del aislamiento, la exclusión y la propagación de rumores. Estudios recientes muestran que la agresividad relacional es especialmente prevalente entre adolescentes y tiene un impacto negativo en el bienestar psicológico y social de las víctimas (Guerra et al., 2018).

Factores que Influyen en la Agresividad de los Adolescentes

La agresividad en adolescentes de secundaria es influenciada por múltiples factores, incluidos los familiares, personales y escolares. En el ámbito familiar, la exposición a la violencia o la falta de disciplina efectiva pueden contribuir al desarrollo de conductas agresivas (Tremblay et al., 2018). A nivel personal, los rasgos de personalidad tales como la impulsividad y la baja autoestima se correlacionan con una mayor probabilidad de que un adolescente sea agresivo. En el nivel escolar, uno de los factores más influyentes al respecto es el de acoso escolar, así como el de falta de apoyo de los docentes. Espelage y Holt demostraron que las víctimas de bullying y aquellos adolescentes que sienten que sus maestros no les brindan suficiente apoyo desarrollan la agresión por razones de defensa o afirmación.



Consecuencias de la Agresividad en el Desarrollo Académico y Social

Por lo tanto, la agresividad en los estudiantes de secundaria no solo perjudica su desempeño académico, sino también su capacidad para mantener relaciones con amigos y seres queridos. Los estudios indican que los adolescentes agresivos tienen dificultades para concentrarse y baja del rendimiento académico, lo que obstaculiza no solo la cooperación con los maestros, sino que también obstaculiza la capacidad de hacer amigos y quedarse con ellos Smith & Low, 2019. De acuerdo con los mismos autores, la agresividad conduce al aislamiento social de un adolescente y su rechazo de sus compañeros. La autoestima y la estabilidad emocional de un joven pueden verse comprometidas a lo largo de su vida Bradshaw et al., 2021).

Intervenciones para Reducir la Agresividad en el Ámbito Escolar

Las intervenciones escolares para reducir la agresividad entre adolescentes han sido efectivas en fomentar un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje. Los programas de prevención, por ejemplo, el modelo de apoyo entre pares y la capacitación en habilidades socioemocionales, se han utilizado para reducir la incidencia de agresividad y han probado que fomentar la empatía, la comunicación asertiva y las habilidades de resolución de conflictos es fundamental. El problema de agresión que enfrentan los estudiantes de secundaria es multidimensional y se debe a una combinación de factores personales, familiares y educativos. Dado que este problema afecta el rendimiento académico y la salud socioemocional de los adolescentes, es fundamental desarrollar intervenciones y apoyar iniciativas en el sector educativo.



Las intervenciones escolares para reducir la agresividad entre adolescentes han sido efectivas en fomentar un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje. Los programas de prevención, por ejemplo, el modelo de apoyo entre pares y la capacitación en habilidades socioemocionales, se han utilizado para reducir la incidencia de agresividad y han probado que fomentar la empatía, la comunicación asertiva y las habilidades de resolución de conflictos es fundamental. El problema de agresión que enfrentan los estudiantes de secundaria es multidimensional y se debe a una combinación de factores personales, familiares y educativos. Dado que este problema afecta el rendimiento académico y la salud socioemocional de los adolescentes, es fundamental desarrollar intervenciones y apoyar iniciativas en el sector educativo.

El objetivo general del presente estudio es conocer las dimensiones de la agresividad en la IES de Tilali, en la ciudad de Puno, y analizar su incidencia con la variable objeto de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes para aportar al diseño de estrategias de intervención y acompañamiento pertinentes.

2.2.3.1. Agresividad física

La agresividad física es una de las formas de agresión más obvias y frecuentemente investigadas en el ámbito social y escolar. Por sus acciones, esta característica se manifiesta en la inclusión de la fuerza destinada a infligir lesiones físicas a otra persona, lo cual puede lograrse entre otras golpizas, empujones o peleas. La expresión de esa variante de agresión puede suponer graves consecuencias para la salud mental y social de los perpetradores y beneficiarios. Los presentes papel tiene



como objetivo explorar los orígenes, la esencia, las teorías y los demás aspectos de la agresividad física adolescente.

La agresividad física en las escuelas de nivel secundario se ha presentado como una problemática urgente. En primera instancia, pone en riesgo la integridad de los estudiantes involucrados, y en una dimensión más amplia, desequilibra el ambiente educativo en su totalidad. En el período de la vida del adolescente ocurren cambios hormonales que son exacerbados por la necesidad de aceptación en el grupo social inmediato. Las riñas y los empujones son un instrumento de hacer frente al resumen de tensiones o enfrentamientos no resueltos. Por otro lado, el ambiente violento en el que abrigan estudiantes no afecta de la manera positiva ni la concentración ni el bienestar emocional. Y en este sentido, es crucial identificar las razones detrás de estas conductas. Pudyendose incluir la influencia de amigos, la falta de control emocional y la dinámica de la vida familiar. Implementando las intervenciones en estas áreas será posible asegurar la convivencia pacífica y desarrollo integral de los jóvenes.

Definición y Concepto de Agresividad Física

La agresividad física se define como un comportamiento intencionado dirigido a infligir daño físico directo a otra persona. Según Anderson y Bushman, la agresión de este tipo generalmente se caracteriza por el uso violento y crudo de la fuerza y suelen ser impulsivos, ocurriendo generalmente en respuesta a situaciones vistas como amenazantes o provocativas. En la adolescencia, la agresividad física puede empeorar porque en este período, hay fluctuaciones biológicas y emocionales, que aumentan la impulsividad y la sensibilidad a los problemas sociales (Steinberg, 2014).



Teorías sobre la Agresividad Física

La segunda teoría relevante es la Teoría de la Frustración-Agresión, que fue desarrollada inicialmente por Dollard y Miller en 1939 y reformulada por Berkowitz en 1989. Según esta teoría, la agresión física es una reacción a la frustración que experimenta un individuo cuando sus objetivos están bloqueados. En el contexto de los adolescentes, los ejemplos de posibles fuentes de frustración pueden incluir el rechazo social, el bajo rendimiento académico y los problemas familiares.

La Teoría General de la Agresión de Anderson y Bushman (2002) amplía este concepto, agregando que la agresividad física es, en realidad, el resultado de la interacción de factores personales, como la personalidad, el autocontrol, y situacionales, como el "contexto institucional, la escuela, estructuras normativas y la presencia de modelos idóneos o agresivos". Con base en la TGAg. se puede afirmar que, en las relaciones, los jóvenes que han experimentado relaciones violentas o que han sido testigos de agresión física son más propensos a repetir dicho comportamiento.

Factores Asociados a la Agresividad Física

- Factores biológicos y psicológicos: estudios recientes han demostrado que los factores causales de la agresión física en adolescentes pueden ser predisposiciones biológicas (niveles altos de testosterona y niveles bajos de serotonina que aumentan la impulsividad y la predisposición a la agresión) y factores psicológicos (como la baja tolerancia a la frustración y la regulación emocional) (Broidy et al., 2017).



Factores sociales y familiares: La agresión física suele estar vinculada a dinámicas familiares disfuncionales, como el maltrato o la negligencia parental. Los adolescentes criados en hogares violentos o que recurren al castigo físico tienen más probabilidades de percibir la agresión como un mecanismo de afrontamiento en situaciones de conflicto (Tremblay et al., 2018). Además, los estudios sugieren que los adolescentes influenciados por grupos de pares que practican la agresividad física tienen una mayor probabilidad de adoptar estas conductas para buscar aceptación social (Espelage et al., 2018).

Factores Escolares y Contextuales: El ambiente escolar juega un papel importante en la manifestación de la agresividad física. Según Espelage y Holt (2019), los adolescentes que perciben un bajo nivel de apoyo de los docentes o que se sienten excluidos del grupo escolar tienden a responder con agresividad física, ya que el contexto educativo no proporciona una contención emocional adecuada. Asimismo, los estudios de Bradshaw et al. (2021) muestran que las escuelas con políticas ineficaces de manejo de conflictos y falta de programas de prevención de violencia presentan niveles más altos de agresión física entre los estudiantes.

Consecuencias de la Agresividad Física en el Contexto Escolar

De la misma manera, la agresividad física en la escuela afecta tanto a los perpetradores como a las víctimas. Los estudiantes que cometen actos de agresión física suelen tener un bajo rendimiento académico, luchar por establecer relaciones saludables, y son propensos a desarrollar problemas de salud mental adversos, como la ansiedad y la depresión. Adicionalmente, las víctimas de agresividad física también



experimentan consecuencias negativas sobre su bienestar emocional y social que incluye el miedo, la autoestima reducida y la dificultad para integrarse en la vida escolar. (Bradshaw et al., 2021).

Las consecuencias de la agresividad física en las aulas de nivel secundario afectan al desempeño académico y a la estabilidad emocional de las personas de ese entorno educativo. La violencia física en la resolución de conflictos y en la manifestación de la ira y la frustración de los estudiantes generan un clima de miedo e inseguridad.

Además, los vínculos entre compañeros y con los docentes se deterioran, pues el clima de violencia obstaculiza la formación de relaciones basadas en la confianza y la colaboración. Conocer y comprender estas consecuencias es fundamental para delinear estrategias de prevención e intervención que promuevan entornos más armónicos y seguros en las instituciones educativas.

Intervenciones para Reducir la Agresividad Física

Teniendo en cuenta los efectos perjudiciales de la agresión física en los jóvenes y dentro de los entornos educativos, los investigadores han creado una variedad de estrategias destinadas a disminuir su aparición. Entre los programas que se han encontrado efectivos se encuentran: Los programas de habilidades socioemocionales, incluyendo la administración de la ira y la resolución de conflictos (Espelage et al., 2018). El enfoque en el "apoyo entre pares", se ha demostrado eficaz durante estos tiempos al permitir que los compañeros ofrezcan un sistema de contención y apoyo a sus pares lo que disminuye uno de los actos de agresión física, al tiempo que les



enseña empatía y respeto. (Guerra et al., 2018).

La violencia física en la adolescencia es un comportamiento multifactorial y, en gran medida, resultado de determinantes biológicos y psicológicos específicos y de condiciones familiares y escolares. Entonces, considerando las diferencias interindividuales en la susceptibilidad, es esencial tener en cuenta estas cuestiones para investigar y diseñar intervenciones válidas que contribuyan a fomentar ambientes seguros de aprendizaje en las escuelas. Por eso, en este trabajo se mostrará el análisis de la agresividad física entre los estudiantes de secundaria de la IES de Tilali- Moho con la intención de identificar oportunidades para abordar este tipo de agresión y mejorar este espacio de convivencia escolar.

Sin embargo, abordar la agresión en los colegios secundarios, por ejemplo, va mucho más allá de la sanción o la reprimenda. De hecho, un enfoque integral es necesario, que involucre a los estudiantes y, por lo tanto, a sus profesores y padres. Por un lado, es esencial ejecutar programas de desarrollo socioemocional que enseñen a los adolescentes a canalizar la ira y la frustración hacia la productividad. Por otro lado, es crucial planificar acciones con maestros, directores y familias, como la implementación de reglas rígidas y justas y talleres dedicados a la resolución de conflictos. De esta manera, se crea un ambiente escolar donde la confianza mutua y la comunicación sean la clave para el necesario cambio.

2.2.3.2. Agresividad verbal

La agresividad verbal es un tipo de agresión que implica la utilización del habla y la comunicación no verbal con el fin de dañar, intimidar y menospreciar a los demás. En un contexto educativo, la agresividad verbal se presenta en forma de insultos y



burlas, así como amenazas y términos despectivos y perjudiciales. Su frecuencia alta implica que la agresividad verbal es un problema crítico que afecta el entorno de aprendizaje y la salud mental y emocional de los estudiantes. En este ensayo, se examinan las definiciones, teorías que subyacen la agresividad verbal y factores de riesgo asociados a tal fenómeno, principalmente en adolescentes, así como las implicaciones y estrategias para la intervención.

La incidencia de la agresión verbal entre compañeros en las escuelas secundarias ha adquirido relevancia por su perniciosa función no solo en las relaciones diarias sino en el ambiente general de aprendizaje. Aunque su práctica es habitualmente desestimada como escolar, ya que, entre un insulto, una burla, una novatada, una amenaza o un comentario sarcástico, son cosa de adolescentes, los efectos en la autoestima de quien recibe la palabra y la dinámica grupal pueden resultar más graves y, además, la rutina agresiva hace imposible la formación de un grupo empático y respetuoso. Por lo tanto, explorar las razones detrás del uso de estas expresiones, identificar su efecto en las relaciones y, lo más importante, encontrar cómo administrarlo, se convierten en una cuestión vital para garantizar seguridad y rendimiento educativo.

Definición y Concepto de Agresividad Verbal

La agresividad verbal es definida como el uso intencional del lenguaje hostil que tiene por objeto herir o desvalorizar a otro, lo que puede debilitar la autoestima de la persona insultada y pasarle factura en sus relaciones interpersonales (Infante y Wigley, 1986). Dentro del marco de la adolescencia, este tipo de agresión se acentúa, con el



desarrollo emocional y los cambios sociales que acompañan a esta fase. La búsqueda de identidad por parte de un individuo y la influencia de los grupos compañeros aumentan la probabilidad de conflictos verbales (Steinberg, 2014). La agresividad verbal no incluye el lenguaje físico, pero tiene un efecto psicológico tan calado que puede ser igualmente perjudicial para el nivel emocional y social de sus víctimas (Espelage et al., 2018).

Teorías sobre la Agresividad Verbal

La teoría del Aprendizaje social, postulada por Bandura en 1973, resulta fundamental para entender la agresividad verbal. De acuerdo con esta teoría, el individuo aprende las conductas agresivas a través de la observación y de imitación de modelos significativos: padres, amigos y figuras de autoridad. En ambientes en los que es frecuente la agresividad verbal, como puede ser un hogar con discusiones verbales, los adolescentes pueden internalizar esta forma de comunicación y llevarla con ellos a la escuela. Un estudio realizado por Boxer et al. (2020) apoya esta teoría: encontró que los adolescentes expuestos a modelos verbales agresivos eran más propensos a exhibir comportamientos verbales agresivos en su vida cotidiana.

Por otro lado, la Teoría General de la Agresión de Anderson y Bushman (2002) sugiere que la agresión verbal, al igual que otras formas de agresión, resulta del efecto interactuante de estos dos tipos de factores. Esta teoría sostiene que factores personales tales como la impulsividad y la baja regulación emocional, combinados con situaciones que generan presión y conflicto (tales como la competencia académica), puede inducir en los adolescentes respuestas verbales agresivas. (Smith & Low, 2019)



Factores Asociados a la Agresividad Verbal

La agresividad verbal en adolescentes puede estar vinculada a características de personalidad, como el bajo autocontrol, la impulsividad y la baja autoestima. Un adolescente con problemas para controlar sus emociones probablemente utilizara la agresión verbal como medio para encubrir esas emociones (Broidy et al., 2017).

Los antecedentes familiares desempeñan un papel importante en el desarrollo de agresividad verbal. Un estudio encontró que los adolescentes que crecen en hogares donde la comunicación es agresiva y el lenguaje en general falto de respeto tienden a repetir este comportamiento en la escuela (Tremblay et al., 2018). Otros estudios, como el de Raine et v (2020), han relacionado una falta de apoyo emocional y de supervisión parental con una mayor incidencia de agresión verbal en los jóvenes.

El ambiente escolar y la presión de grupo son otros dos factores clave en la aparición de la agresión verbal. Espelage y Holt (2019) señalan que en entornos donde el abuso verbal y la animosidad son comunes, los estudiantes pueden recurrir a la agresión verbal como un medio de autodefensa o de adaptación. La presión por alcanzar un estatus social aceptable también puede llevar a los adolescentes a recurrir a un lenguaje agresivo con tal de impresionar a otras personas.

La agresión verbal en el aula de secundaria no surge de la nada, sino que depende de una serie de condiciones que la alimentan. Entre estos "factores agitadores" se cuentan la obligación de ajustarse al grupo de compañeros, la falta de competencias de dialogo que den un enfoque diferente a este diálogo agresivo, la presión procedente del entorno familiar e incluso un ambiente escolar en el que la



hostilidad sea, en general, perdonada. Todos estos aspectos del problema actúan como alimento para que el lenguaje ofensivo, las bromas gordas a costa de otros o el uso de calificativos peyorativos entre amigos sean algo integrado en la vida de la escuela.

Además, si los jóvenes no reciben los ejemplos adecuados o la pautas para poder sacar voluntariamente hacia afuera sus frustraciones, es más probable que la agresión verbal sea un canal para ellas. A ello se suma la influencia de medios digitales, que facilita la difusión de insultos y acies más allá del aula. Si queremos a los estudiantes contribuyan efectivamente en un ambiente educativo seguro y respetuoso para todos los relacionados, resulta difícil subrayar demasiado la importancia de reconocer estos problemas, estos factores de riesgo.

Consecuencias de la Agresividad Verbal en el Contexto Escolar

Para tanto las personas que la sufren como quienes la padecen, la escala verbal agresividad tiene graves consecuencias. Para aquellas víctimas, la agresión verbal afecta negativamente su autoestima, genera ansiedad y aísla socialmente, con lo que puede afectar la calidad de su formación académica y desarrollo personal. Sin un mínimo de afecto, incluso corren el riesgo de llegar a ser acosados (Guerra et al., 2018). De otro lado, los agresores también sufren sus consecuencias, que pueden ser una mala habilidad para formar relaciones sanas y un aumento del peligro de ser excluidos socialmente (Bradshaw et al., 2021).

En un entorno escolar, la agresividad verbal Tiende a propagarse rápidamente, creará un ambiente lleno de fisuras y difícil para aprender. Smith y Low (2019)



señalaron que en instituciones en las cuales existe un gran nivel de agresividad verbal, los estudiantes tienen menos sensación de pertenencia en ellas también encontrar mayores problemas en el trabajo entre sus compañeros; así pues, no sólo les perjudica más tarde en su rendimiento escolar general sino a su vez dificulta el desarrollo de habilidades socioemocionales. Alentada por quienes ejercen la agresión verbal, sus secuelas en aulas de secundaria no sólo pueden golpear la autoestima de las víctimas sino también todo el entorno escolar.

Cuando sus insultos, sarcasmo o burlas pasan a ser parte del día a día, se genera un clima de continua tensión y desconfianza que impide la enseñanza. Qué no decir de aquellos participantes quienes reciben frecuentes mensajes ofensivos, cuya salud emocional sufre; se revele en dificultades para concentrarse, falta de interacción o incluso desmotivación extrema al Margen de cualquier actividad ya convertida la académica o social. Si se da este contexto, las relaciones ente estudiantes se debilitan y el sistema se vuelve más complicado; la comunicación agresiva origina incapacidad en Jóvenes menores para cooperar con sus compañeros durante largo período. Al final, estos malos tratos continuados no sólo pueden dar lugar a actitudes defensivas y más propensión para conflictos, pueden originar una espiral que afecta profundamente la armonía dentro de la escuela. Conocer estas consecuencias es fundamental para centrar esfuerzos sobre la prevención y fortalecimiento de estrategias orientadas a fomentar una comunicación sana conjuntamente con el respeto de los demás.



Intervenciones para Reducir la Agresividad Verbal

Programas que traten de prevenir o manejar la agresividad verbal en la escuela han mostrado resultados positivos en el control de tales conductas (L. Espelage, 2018) Asimismo, programas de inteligencia emocional y habilidades para la vida modestos pueden desempeñar un papel superior en reducir ataques verbales indirectos La utilización de estrategias de apoyo entre compañeros y fortalecimiento de una cultura de respeto en el aula son igualmente eficaces para frenar la agresividad verbal, reforzar la convivencia escolar y aprender a convivir con los que nos rodean, como demuestran resultados obtenidos en diferentes lugares (Guerra et al., 2018):

La agresividad verbal en adolescentes es un problema complejo que se relaciona con factores individuales, familiares y sociales. Esta forma de comportamiento agresivo tiene graves repercusiones en el desarrollo emocional y académico de los alumnos, y exige intervenciones orientadas no sólo a mejorar habilidades sociales sino también a apoyar un clima escolar inclusivo y respetuoso. Este estudio tiene por objeto estudiar la agresividad verbal en estudiantes de bachillerato en la Escuela Tilali de Moho, con la finalidad de sugerir medidas que puedan mejorar la convivencia y disminuir el número de actos agresivos.

2.2.3.3. Hostilidad

Dirigir significa incentivar, motivar y supervisar a su equipo de modo que las tareas se llevan a cabo de acuerdo a lo previamente planeado. Es una función que requiere de liderazgo comunicativo, capacitación y la habilidad para inspirar a sus empleados para que hagan su trabajo felizmente. También incluye resolver los



problemas que surgen durante el trabajo y tomar decisiones que ayuden al desarrollo normal de la organización hacia el logro de sus objetivos. (Robbins, S. P., & Judge, T., 2022). En la escuela secundaria, la hostilidad se ha convertido en una preocupación cada vez mayor, ya que no sólo dificulta las relaciones entre los estudiantes como también influye en el ambiente escolar en general. Estos pueden ser de distintas formas, desde el uso de lenguaje guasón o grotesco hasta la exclusión social y todo se agrava porque la edad en la que ocurre coincide con los adolescentes, que son muy inestables emocionalmente y están tratando de llegar a ser algo.

Un ambiente hostil no solo afecta la concentración y la motivación de los que están inmersos en él, sino que también debilita las relaciones entre compañeros y dificulta la enseñanza. Si los estudiantes sienten que las agresiones y el rechazo son elementos corrientes en su vida cotidiana, su tensión aumentará y disminuirá su interés por participar en actividades académicas o sociales. De esto modo, el final puede ser perjudicar tanto la salud espiritual como la academia de los estudiantes, hasta que reafirmen un círculo vicioso de desconfianza y tensión.

Por eso es esencial entender tanto de qué dependen los comportamientos hostiles como para qué dinámica social los alimenta, así como cuáles podrían ser posibles estrategias de intervención. Solo de este modo será posible crear un ambiente escolar donde el trabajo cooperativo, la empatía y la comunicación respetuosa prevalezcan, ayudando a los adolescentes a adquirir las habilidades socioemocionales que les serán útiles dentro tanto como fuera de la escuela.



2.2.3.4. Ira en estudiantes

La ira es una emoción intensa caracterizada por sentimientos de frustración, irritación y hostilidad, que puede manifestarse en acciones impulsivas y agresivas. Dentro del contexto escolar, la ira en adolescentes es una emoción común y puede tener efectos negativos en su desarrollo social y académico. Este apartado explora las definiciones, teorías y factores asociados a la ira, con especial atención a sus manifestaciones y tratamiento en estudiantes de secundaria. La ira en la adolescencia secundaria suele considerarse como un signo de los altibajos característicos de aquella edad, en que convergen cambios hormonales, presiones sociales y exigencias académicas. Por eso, es frecuente que conductas impulsivas o reacciones agresivas deban romper el entorno escolar y su interacción con maestros y compañeros. Además, la carencia de herramientas para manejar la frustración o el enfado pueden hacer que situaciones del día a día se conviertan en causas de conflictos, lo cual dificulta la convivencia y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A menudo, la ira no es resultado de disfunciones internas exclusivas del adolescente, sino que también se desencadena por circunstancias externas tales como problemas familiares, retos económicos o experiencias de acoso escolar. Por esta razón es fundamental comprender su génesis desde una perspectiva integral, atendiendo tanto a la situación particular del individuo como a su medio social. Fomentar la educación emocional, dar lugar a vías de diálogo y brindar asesoramiento psicológico pueden ser estrategias claves para encauzar esas reacciones hacia modalidades de convivencia más pacíficas y colaborativas.



Definición y Concepto de Ira

Según Kassinove y Tafrate, la ira es una reacción emocional básica que ocurre cuando uno se siente amenazado, frustrado e injusticia (2002). Desde un punto de vista psicológico, la ira involucra tanto una respuesta emocional como una respuesta fisiológica. Ésta se da cuando alguien siente que sus derechos han sido ultrajados o que se le han defraudado sus expectativas (Averill, 2018). En el entorno escolar, estudiantes con ira suelen mostrar reacciones impulsivas, lenguaje agresivo e incluso actos de violencia que traen problemas interpersonales y un ambiente social negativo para todos.

Teorías sobre la Ira

Según la Teoría de la Frustración-Ira de Dollard y Miller (1939), la ira proviene de la frustración. Dicho de otro modo, es cuando las personas no pueden alcanzar su objetivo lo que suscita el instinto natural de enojarse. De acuerdo con la actualización hecha por Berkowitz (1989), la ira y la agresión se producen en respuesta a estímulos nocivos - aunque la frustración sea sólo uno de ellos. En el contexto escolar, esta teoría propone que los estudiantes experimentan ira si encuentran obstáculos en su trabajo académico, tienen conflictos con los compañeros de clase o se sienten mal tratados por sus profesores. Por tanto, no estamos ante un proceso lógico e inevitable.

La ira es también una respuesta no lógica o racional dirigida a situaciones aversivas: traición (Berkowitz 1989). Esto significa que la frustración no es en absoluto la única causa de contraer Pulmonía. La Teoría del Manejo Ira de Novaco (1975) se ocupa de cómo una persona puede aprender a regular su ira. Según Novaco, la ira no



depende sólo de estos factores externos sino de cómo cada persona interpretó y evaluó de qué se trataba esa situación disparadora. Por tanto, aquellos que tienen buen manejo de la ira pueden enfrentar situaciones frustrantes sin recurrir a la agresión; pero quienes carecen de habilidades para manejarla a menudo expresan su enojo de manera disfuncional.

Factores Asociados a la Ira en Estudiantes

La ira en adolescentes está relacionada con cambios biológicos y hormonales propios de esta etapa de desarrollo. Estos pueden intensificar las reacciones emocionales. Además, los estudios de Raine et al. (2020) sugieren que ciertos rasgos de personalidad-preocupaciones concretas-, como la impulsividad o la baja tolerancia a la frustración, hacen en realidad propensos a los adolescentes a reaccionar con ira ante situaciones de estrés (Steinberg, 2014)

El entorno familiar influye en el desarrollo de la ira y en la capacidad para regularla. Los adolescentes de familias donde prevalece una comunicación agresiva o faltan el control emocional tienen mayores dificultades para manejar la ira (Tremblay et al., 2018). Además, los Modelos de padres sobre la resolución del conflicto influyen: si los alumnos ven respuestas enfurecidas y agresivas por todo, es más posible que efectúen estas mismas acciones luego en la escuela (Rosenbaum & Weitzman, 2021).

Las relaciones con los compañeros y el entorno escolar también tienen influencia en la experiencia y la expresión de la ira. Espelage y Holt (2019) subrayan que los alumnos sometidos a acoso o rechazo social son más propensos a sufrir ira, lo cual se traduce en respuestas violentas. Además, el estrés escolar, los anhelos por



lograr un rendimiento académico y la percepción que se tiene de la discriminación y el trato por parte del profesorado también contribuyen al surgimiento de esta emoción en el contexto escolar (Smith & Low 2019). La ira que se manifiesta en estudiantes de nivel secundario suele estar asociada a un grupo de factores de riesgo más amplios que su simple detonante inmediato. Por un lado, la presión académica y las altas expectativas de rendimiento pueden crear un ambiente tenso que fomenta estallidos de ira cuando las cosas no salen como se había planeado. Por otro lado, la situación familiar también desempeña un papel decisivo: en los conflictos domésticos o la ausencia de modelos adecuados para manejar las emociones predisponen al adolescente a responder con explosiones de ira ante situaciones estresantes.

Asimismo, el ambiente social cobra importancia, ya que la influencia de los compañeros y el ansia de ser reconocidos tienden a fomentar comportamientos impulsivos bajo presión o cuando se sienten amenazados. Y, además, acontecimientos posibles a la vez de acoso o exclusión añaden a la frustración como debarro de hostilidad. TODO Esto es tener en cuenta estos factores de riesgo permite preinstintar todo el monetoo bnuanciado de la ira en un contexto escolar y al mismo tiempo orienta hacia buscar estrategias para fomentar controlas dde la autoconducción propia, la empatía y comunicación de afirmación como base de respeto colo-saboración en el aula merece ser reconocido.

Consecuencias de la Ira en el Contexto Escolar

La falta de control de la ira tiene consecuencias negativas no sólo para sus propias experiencias de los estudiantes universitarios, sino también para el sistema



educativo en su conjunto. En el caso de los estudiantes El enojo, dice el investigador, Guerra et al. (2018, pág. 150), puede dificultar la concentración de los alumnos y con ello su rendimiento académico. También interfiere en las relaciones interpersonales de quienes lo experimentan; es decir que no sólo influye negativamente en uno mismo como individuo, sino incluso podría llegar a comprometer la armonía social general (Cruz 2019).

La ira, si se manifiesta en forma agresiva resulta en problemas disciplinarios; la suspensión de las clases y el rechazo de grupo son cosas típicas. Lo que afecta negativamente el bienestar emocional de adolescentes en etapa de crecimiento y maduración. (Bradshaw et al. 2021) Las instituciones de enseñanza primaria, pero también los colegios secundarios públicos y privados no solamente facilitan a sus alumnos un ambiente de aprendizaje tranquilo, sino que previenen que éstos se eduquen dentro él de uno violento (Cassellaí 2018).

En cuanto a la ira de institucional y la falta de control emocional entre los estudiantes, llevan a que se tense el ambiente y surja desconfianza tanto en el entorno escolar como con respecto la percepción de seguridad en él. Según Smith y Low (2019), los estudiantes de escuelas que tienen altos niveles emocionales en conflicto y donde la ira se expresa abiertamente, demostrarán por lo general una menor predisposición para aprender, así como una insatisfacción más grande con su experiencia en toda la institución.

Intervenciones para el Manejo de la Ira en el Ámbito Escolar

Aproximación comprensiva "La ira ha sido objeto de programas de intervención



diseñados desde el ámbito educativo por los que se centran en la regulación cognitiva y el desarrollo de las habilidades emocionales. El análisis realizado por Espelage et al. (2008) subraya que los programas de control de la ira que enseñan a las adolescentes técnicas de regulación emocional, tales como respirar profundamente y pensar lógicamente, son efectivos para reducir respuestas enojo en adolescentes. Por otra parte, la aplicación de enfoques basados en la mediación entre iguales y la formación de habilidades comunicativas auto afirmativas dado buenos resultados en la reducción de conflictos generados por la ira y la promoción de un ambiente respetuoso de apoyo en el aula (Guerra et al., 2018).

Donde buena educación se practica: fácilmente se hunde "La ira", una emoción compleja en estudiantes de enseñanza secundaria tales respuestas negativas que hasta les perjudican su desarrollo académico. La ira en el contexto educativo es el resultado de factores biológicos, familiares, y escolares todos necesarios para aparecer en el cómo, afrontarla bien es evasivo de apartar una vida vivencial y productiva a lejanos efectos, Pero aquí se quiso estudiar sobre los factores que originan la ira en estudiantes del colegio IES Tilali, en Moho. Con el fin de proporcionar direcciones de intervención que favorezcan convivencia pacífica y maestría emocional eficaz.

2.2.4. Rendimiento académico

La siguiente fase es construir una estructura teórica general sobre el éxito académico, que incluye: el alcance y definiciones del término mismo; los factores determinantes para lograr éxito académico; su significado en diferentes teorías con



respecto a eso concepto (en la práctica universitaria, en la economía de desarrollo, etc.), métodos e instrumentos apropiados para medir el rendimiento escolar de los estudiantes. Al comenzar la educación secundaria, el rendimiento académico —lo sabemos todos: condicionado tanto por las instalaciones, así como el nivel educativo en sí mismos -- no solamente está sobre de si tendrá éxito ahora sino también irá influir directamente en sus oportunidades para el futuro. Por lo tanto, con ese período marcado por el cambio hormonal y la necesidad de identidad, los requisitos escolares para los estudiantes pueden convertirse en una lucha continua. Con el fin de gestionar su tiempo de manera eficiente y desarrollar estrategias de estudio, no solo para recordar sino también comprender mejor lo aprendido.

Del mismo modo, el rendimiento académico en clase no depende únicamente de la capacidad intelectual de él, pero también de factores emocionales, familiares y sociales. Por ejemplo, la motivación, el apoyo del entorno familiar, la relación con sus compañeros, un cuidado correcto por los profesores (especialmente a nivel secundario) pueden producir en gran parte que influencias y resultado de estas afectaciones alternativas constituyan un estado importante de estabilidad para su rendimiento. Ese entorno puede ser algo pernicioso para su educación. En el futuro. Solo si vemos claramente lo múltiple que es el rendimiento académico podemos encontrar intervenciones pedagógicas y de apoyo emocional efectivas que promuevan un progreso integral del estudiante. Con una perspectiva de esa naturaleza, nos sentiremos más seguros.



Definición y concepto de rendimiento académico

En la mayoría de los contextos, el nivel de rendimiento académico de un estudiante se mide en las calificaciones, las evaluaciones formales hechas a lo largo de un año o durante ciclos completos si son cada cuatro años; y también en otras medidas académicas más complejas y menos regulares (Murillo y Hernández-Castilla, 2011). Para Tinto (1993), el rendimiento académico refleja la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar conocimientos, así como también su compromiso con el proceso de aprendizaje. En palabras de Anderson y Krathwohl (2001), el rendimiento académico se debe a la relación entre un desempeño dado (resultado), como con el esfuerzo individual de un estudiante, los recursos intelectuales que éste posea y el entorno educativo. Por esto es uno de los indicadores del éxito escolar más fiables.

Teorías sobre el rendimiento académico

La explicación del rendimiento académico ha sido abordada por diversas teorías que intentan explicar cómo se produce el aprendizaje y qué factores inciden en el logro de los objetivos académicos.

Teoría del Aprendizaje Social: Bandura explica (1986) que el rendimiento académico no sólo depende de cuánta capacidad tenga un estudiante, sino además las condiciones ambientales y el aprendizaje por observación. Según Bandura, el comportamiento de los estudiantes está influenciado por modelos significativos--como sus padres cómo maestros los más cercanos y sus compañeros--que afectan sus hábitos de sinceridad y motivación. Este punto de vista sostiene que, en un ambiente



de aprendizaje orientado hacia la observación y avalado por sus allegados, el rendimiento académico mejora sensiblemente.

Teoría Motivación de Autodeterminación: Ryan y Deci (2000) afirman que la motivación es un factor vital en el rendimiento académico y hacer una distinción entre dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca significa participar en actividades por el placer de aprender, mientras que la motivación extrínseca está impulsada por los premios del exterior. Según la teoría de la autodeterminación. Los estudiantes que encuentran en sus estudios significado y logro personal tienen más probabilidades de Poder sobresalir académicamente que Aquellos en algunos ent iendan simplemente cumplen De su educación para cumplir con demandas externas.

Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje: A juicio del propio Zimmerman (2002) la autorregulación es el proceso por el que los estudiantes planifican el cuándo y cómo de su propio aprendizaje y después se autoevalúan su ejecución. Según esta teoría, el rendimiento académico dependerá en gran medida de las metas que el estudiante se marque, la monitorización de su progreso y ajustes en estrategias de estudio. Las consecuencias de esta práctica teórica resaltan la importancia de tener una autoeficacia fuerte y amplia disciplina en el logro académico, y subraya que cuando los estudiantes controlan su propio aprendizaje sus logros tienden a ser mejores.

Teoría de la Inteligencia Emocional: Gardner (1999) y Goleman (1995) indican que la inteligencia emocional influye en el éxito académico. La inteligencia emocional



es la capacidad de percibir, comprender y regular los propios sentimientos y, al mismo tiempo, estar en contacto emocional con otras personas. Según estos autores, los estudiantes con alta IE son más capaces de afrontar el estrés, gestionar conflictos y construir relaciones positivas. Esto, a su vez, se traduce en un mejor rendimiento académico.

Factores que afectan el rendimiento académico

El rendimiento académico es un producto de las fuerzas que influyen en el aprendizaje del individuo, incluyendo cosas afectivas, familiares, y sociales.

Factores Individuales: Algunos de ellos son estudiantes con alta motivación y disciplina, que son más eficientes en la organización del tiempo y la elaboración de estrategias de estudio efectiva. En resumen, su éxito en la empresa. Por el contrario, un estudiante sin motivación se pasa horas rodillas abren, pero sin hacer nada y desperdicia gran parte de tu día, convirtiéndose brevemente en un fracasado.

Factores Familiares: Uno de los estudios que realizó Enstein lamentablemente no puede determinar el nivel de influencia del clima familiar, estabilidad emocional, y situación socioeconómica en rendimiento académico.

Factores Escolares: Profesorado escolar docente y recursos educativos diversos también son factores influyentes en el rendimiento académico (Maehara 1982).

Factores Sociales: El entorno social, la calidad de vida y acceso a ellos son definitivamente factores influyentes en rendimiento académico (Lutter 1990).



Medición del rendimiento académico

Se evalúa el rendimiento académico tradicionalmente con notas y pruebas estandarizadas periódicas. Luego la autoevaluación también puede registrar cuantitativamente comprensión una asignatura. Debido a que (probablemente) no a todos los lectores les gusten estos métodos ni con ellos aprendan bien el Lenguaje de Comprensión en Wikipedia, hay cuales muchos otros cuales son la tripulación de estudiantes, autoevaluaciones. Los expedientes académicos reflejan los conocimientos adquiridos por los estudiantes en diversas materias; las evaluaciones continuas ofrecen una descripción del progreso en un período largo de tiempo.

Impacto del rendimiento académico en el desarrollo personal y profesional

El rendimiento académico importa, ya que está asociado a mejores oportunidades educativas y profesionales para el estudiante en el futuro (Tinto, 1993) De educación a la enseñanza autoritaria: Autopistas) Un buen desempeño escolar les enseña a los estudiantes a no sólo sobrevivir en el trabajo sino también cómo manejar su autoimagen, cuán seguros son de ellos mismos y lo que van a ser capaces para afrontar desafíos futuros. Según la opinión de Eccles y Wigfield (2002), el éxito en los estudios eleva la auto eficacia del estudiante y con ella aumenta su fuerza para enfrentar la vida personal en general; también incitará su amor por el aprendizaje más allá de la posibilidad actual y le permita llevar adelante proyectos tanto personales como profesionales.

Cuando el rendimiento académico es malo, las consecuencias suelen no



limitarse a unas cuantas malas calificaciones. Bajos resultados en la escuela pueden afectar gravemente la confianza de los estudiantes, comunicar que no les vale la pena estudiar y causar tensiones familiares. Además, las malas puntuaciones limitarán sus posibilidades futuras en el ámbito de la educación como en puestos de trabajo; a menudo ciertos "no entry" signos les impiden tener acceso a becas, participar en programas de intercambio u ocuparse de carreras universitarias competitivas. Estos factores, a su vez, permiten un ciclo en que la frustración y la incertidumbre han de dar lugar a una actitud más pasiva hacia la vida en general y el estudio en particular.

Por el contrario, un buen desempeño académico no sólo asegura al alumno un pequeño regalo a fin de año. Si los jóvenes son buenos en esto, pueden mejorar su autoestima de manera significativa. También sirve como un baluarte en el que es bueno dormir la siesta: dirígelos hacia metas más altas. Esto a su vez ayudará a que aprendan cómo encontrarse a sí mismos y adquieran una formación integral que les dure toda la vida. En el plano de la familia y la sociedad, estas situaciones suelen funcionar como semillero ya que traen consigo más confianza e incentivos a los hijos: allanan el camino para que encuentren en el mundo académico más oportunidades y un futuro profesional mejorado.

Estrategias para mejorar el rendimiento académico

Numerosas estrategias han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entre las cuales destacan:

- Desarrollo de Habilidades de Autorregulación: Enseñar a los estudiantes a planificar, monitorizar y evaluar su propio aprendizaje ha demostrado ser una



estrategia efectiva para mejorar el rendimiento (Zimmerman, 2002).

- Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional: Programas de educación emocional ayudan a los estudiantes a manejar el estrés, resolver conflictos y mejorar sus relaciones interpersonales, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico (Goleman, 1995).
- Involucramiento Familiar: El apoyo de la familia es fundamental. Epstein (2011) destaca que el involucramiento de los padres en la educación mejora la actitud y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Mejora del Ambiente Escolar: Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro, con acceso a recursos educativos de calidad, favorece el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Murillo & Hernández-Castilla, 2011).

El salto hacia el éxito. Sin embargo, tal circunstancia no es común aunque sí posible; depende de la materia que se esté estudiando y del esfuerzo del individuo mismo. Esta noción es compartida por la mayoría de examinados en general: nos encontramos con numerosos grandes retos no resueltos antes que lleguemos a ser activos en este campo. Las dificultades en la Vida se deben generalmente a seres humanos sin educación superior; si escuchamos a madres solteras e inmigrantes les oímos decir con frecuencia Sus estudios son la vida.

El resultado es que un retrato perfecto de la productividad nacional se nos da. Si tomamos a Latinoamérica como ejemplo: en promedio estudios le sobran a cualquiera y una vida dirige libremente en este continente. Un tercer frente en los que



las palabras no dominan es sobre seguro tramitación de los pensamientos del corazón

El bajo rendimiento académico se ha convertido recientemente en un problema que afecta no sólo a los propios estudiantes, sino también a sus familias y al conjunto de la sociedad., Otro problema fundamental con el bajo rendimiento académico es que engendra nuevas generaciones que no son capaces de proporcionar bienestar a la sociedad. Por tanto, tiene efectos negativos mayores hasta cierto punto Dado que este fenómeno se da con mayor frecuencia en las escuelas menos afortunadas, obtenemos en efecto una nueva clase marginal de personas.

Por consiguiente, los niños sufren un bajo rendimiento académico hasta que los sumerge todo el sistema Excepto si esta tendencia disminuye junto con desarrollo socioeconómico futuro. Recientemente ha habido una tendencia creciente en sentido contrario entre la población: cuando una persona obtiene un buen rendimiento académico correctamente se dice que tiene "lex tensional" y es recompensado con cualquier cosa que desee (trabajo bien remunerado, etc.). Los resultados de las opiniones de la gente dependen del contexto académico; por ejemplo, las respuestas entrevistadas coinciden más con las normas sociales en el contexto universitario. Por consiguiente, a fin de mejorar el rendimiento académico es imprescindible implementar estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo, el desarrollo de la habilidad socioemocional y el apoyo de la familia y la comunidad educativa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Agresividad

La agresividad es un comportamiento intencional diseñado para dañar a otra



persona, ya sea físicamente o moralmente, según Anderson y Bushman (2002). Desde insultos o amenazas hasta violencia física, la agresividad es un fenómeno complejo que se manifiesta de muchas maneras. Factores biológicos, psicológicos y sociales influyen sobre el mismo; en el ámbito escolar, puede crear un ambiente poco propicio para la enseñanza y el bienestar de los estudiantes (Berkowitz, 1993). La agresividad de adolescentes, por otra parte, se relaciona con la respuesta a situaciones que perciben como de amenaza o injusticia. Esto puede perjudicar tanto la convivencia escolar del alumno como su rendimiento académico (Steinberg, 2014).

2.3.2. Agresividad física

La comunicación agresiva se refiere a las palabras, los tonos y los gestos ofensivos que se emplean legítimamente para herir emocional o psicológicamente a otros. Esto describe actos como desprecios, por ejemplo amenazas o comentarios y burlas despectivas. Es una forma común de agresión en los adolescentes (Infante & Wigley, 1986). En las escuelas, la violencia verbal puede ser producto de las tensiones sociales entre estudiantes y su rivalidad entre compañeros. Sus consecuencias, desde luego, son tan malas como las de la violencia física, ya que afecta la autoestima y las relaciones interpersonales de las víctimas (Espelage & Swearer, 2004). La perspectiva de aprendizaje social predice que los estudiantes aprenden a ser agresores por medio de la observación de algunos modelos que se les presentan en sus casa o escuela (Bandura, 1986).

2.3.3. Agresividad verbal

Es una emoción intensa caracterizada por sentimientos de frustración, enfado



y hostilidad. La ira se experimenta en respuesta a situaciones percibidas como injustas o amenazantes (Averill (2018)). Es una respuesta emocional procedente del sistema nervioso y puede dar lugar a transferencias si no se puede manejar adecuadamente (Novaco (1975)). En el entorno escolar, la ira es bastante común en los adolescentes, y suele estar relacionada con la frustración académica, conflictos con compañeros de profesión o problemas familiares (Steinberg (2014)). La incapacidad para manejar la ira de modo apropiado podrá llevar a una conducta agresiva que afectará tanto la convivencia escolar como el rendimiento académico de los estudiantes (Rosenbaum y Weitzman, 2021).

2.3.4. Ira

La ira, según Averill (2018), Es una emoción poderosa caracterizada por sentimientos de frustración, rabia y hostilidad. Si se siente inmerecido o amenazador provoca. Para Novaco (1975), Es una respuesta emocional que involucra el sistema nervioso y puede desembocar en conductas impulsivas o agresivas si no es manejada con habilidad En el ambiente del instituto, los jóvenes suelen experimentar ira, que se vincula con la lucha académica, con disputas con compañeros o con problemas familiares (Steinberg, 2014). No manejar bien la ira puede llevar a comportamientos agresivos que socavan la convivencia en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes (Rosenbaum y Weitzman, 2021).

2.3.5. Rendimiento académico

"Desempeño académico" es el grado de realización que un estudiante logra durante su proceso de educación, que por lo general se mide a través de notas,



pruebas o revisiones continuo (Murillo & Hernández-Castilla, 2011). Como Tinto (1993) argumenta, el desempeño académico no sencillamente refleja que los contenidos educativos han sido aprendidos por el estudiante, sino también si éste sabe utilizarlos en otros contextos distintos. Factores como la motivación, el soporte de la familia y la calidad del entorno escolar son determinantes esenciales en el rendimiento académico. (Ryan & Deci, 2000). Hábitos de estudio En educación, el rendimiento académico es fundamental porque nos permite juzgar si un proceso de enseñanza-aprendizaje es exitoso o no y la eficiencia de las prácticas implementadas para ello.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación, se usa el método cuantitativo para medir y analizar cuántas cosas hay en común o no entre las variables agresividad e ira y rendimiento académico. Los datos cuantitativos representan algo más que información en bruto. Nos han permitido inferencias estadísticas, con lo que se puede consultar cómo de grande es la influencia de una variable sobre otra; eliminan problema de verificar hipótesis.

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El hipotético-deductivo se caracteriza por la deducción lógica. Se basa en tres etapas observación, hipótesis y deducción. A continuación, las hipótesis son sometidas a pruebas empíricas a través de la recolección de datos, a fin de confirmarlas o refutarlas. El método hipotético-deductivo posee tres etapas claramente diferenciadas que cubren desde la observación y formulación de hipótesis hasta su demostración y/o refutación. (Apaza, 2018).



3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta se trata de una investigación básica, ya que con ella se intenta descubrir qué tipo de efecto han interactuado variables, sin un objetivo aplicaciones prácticas directas. El propósito de la investigación básica es avanzar en el conocimiento de la educación y la psicología, y preparar el desarrollo futuro intervenciones aquí.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Calero (2020) define: Estudios correlativos averiguan las conexiones que hay entre variables de una cosa. Así el propósito es cuantificar la fuerza de estas relaciones e identificar si se mueven hacia arriba o hacia abajo. El nivel de estudio es correlativo, porque busca la relación y el análisis entre variables. Este nivel de estudios puede determinar si hay alguna relación entre ellas, pero no intentará establecer una relación causal alguna.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este diseño de investigación no experimental y transversal se observan las variables tal como se manifiestan naturalmente. Al no manipular ninguna, esto proporciona una visión del análisis y la evolución de dichas dos variables durante ese periodo concreto en cuestión.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Es el conjunto total de estudio, mientras la muestra es el sub conjunto de

objetos, animales, circunstancias, características, personas, profesiones, etc. (Hernández Sampieri et al., 2020). La población constituida por 150 estudiantes de una institución educativa específica. Estos estudiantes pertenecen a los niveles de secundaria y representan la totalidad del grupo estudiantil de interés para este estudio.

Tabla 2
Población

N°	GRADOS	SECCIONES	Total
01	PRIMERO	A, B	22
02	SEGUNDO	A, B	23
03	TERCERO	A, B	40
04	CUARTO	A, B	38
15	QUINTO	A, B	27
Total			150

Nota. Registro académico 2023

3.6.2. *Muestra*

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple para garantizar que cada estudiante de la población tenga la misma probabilidad de ser incluido. La muestra está constituida por 95 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, con el fin de garantizar la representatividad de la población y obtener resultados que puedan generalizarse. Es probabilístico, con un nivel de confianza del 95% (1.96) y margen de error 5% (0.05), el cual se tomó la formula según Aguilar (2005).

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$



n = tamaño de muestra

Z = nivel de confianza 95% = 1.96

P = variabilidad positiva (0.50)

Q = variabilidad negativa (0.50)

N = tamaño de población (150)

e = precisión o error 5% (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 150}{(150 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 95.32$$

n= 95 estudiantes

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. *Técnicas de investigación*

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta. Esta técnica permite obtener información directa y estructurada de los estudiantes. Como lo señala Apaza (2020), quien enfatiza que las técnicas se refieren a los diversos medios empleados para recolectar información, incluyendo la observación, cuestionarios, entrevistas y encuestas.

3.7.2. *Instrumentos de investigación*

El instrumento utilizado es el cuestionario, que fue diseñado para medir las variables. Cada cuestionario contiene una serie de ítems que permiten evaluar la agresividad en los docentes. El primer conjunto (gestión administrativa) consta de 12

ítems. Las herramientas recibieron la validación de especialistas antes de su implementación. En este contexto, Apaza (2020) afirma que la validez de las herramientas de medición tiene como objetivo asegurar que los ítems del instrumento posean los atributos necesarios para una evaluación precisa. Los expertos deben validar tanto el instrumento como las variables involucradas, examinando la coherencia, relevancia y claridad de la herramienta.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos fue establecida a través de la validez de contenido, con la colaboración de expertos en educación y psicología, quienes revisaron los ítems del cuestionario para garantizar que estos midieran adecuadamente las variables en estudio. (Calero, 2020)

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos para la agresividad, fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.85, lo que indica un alto nivel de consistencia interna de los ítems del cuestionario (excelente confiabilidad).

Tabla 3

Rango de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a <	nula
0.54-0.59	baja



0.60-0.65	Confiable
0.66-0.71	Muy conf.
0.72-0.99	Excelente conf.
1	Conf. perfecta
<i>Nota.</i> Rango (Sampieri, 2015)	

Por lo tanto: 0.85; nuestro instrumento tiene una excelente confiabilidad.

Tabla 4

Fiabilidad para la variable agresividad

Estadísticas de fiabilidad		
A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elem.
0,85	,741	12

Nota. SPSS v.24

Además, respecto de la variable agresividad, según el coeficiente estadístico SPSS.V24 se tiene como resultado un alfa Cronbach 0,60 siendo el instrumento confiable para la recopilación y sistematización de datos.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Como señalan Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020) Para la prueba de hipótesis, se aplicó el coeficiente estadístico de Pearson, como estrategia de análisis estadístico, dado que las variables a estudiar son de tipo paramétrico y cumplen con los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas. Esta prueba permitirá comparar las medias de las respuestas obtenidas en las encuestas para evaluar si existe una relación significativa entre ambas variables.

- Hipótesis Nula (H0):** No existe relación significativa de la agresividad y el



rendimiento académico.

2. **Hipótesis Alternativa (H1):** Existe relación significativa de la agresividad y el rendimiento académico.

3. **Nivel de significancia:** 5% ($\alpha = 0.05$) para resultados estadísticamente significativos.

4. **Criterio de decisión:** Si el valor p es menor a 0.05, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará que existe una relación significativa entre las variables.

Cuando el valor p es mayor que 0,05, la hipótesis nula procesada será aceptada, es decir, dirá que no hay suficiente evidencia para soportar una correlación entre la agresividad y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Puede hallar aquí los resultados obtenidos en esta investigación que versa sobre la relación entre agresividad, ira y rendimiento académico. Los datos tomados de cuestionarios aplicados estudiantiles muestran se han analizado estadísticamente y muestran en forma de tablas figuras somáticos con el fin de ayudar comprenderlos fácilmente. Procedimientos se proporcionaron para comprobar hechos ciertos que se sirvieron después precisamente después en este estudio. Dichas interpretaciones explican los resultados en detalle. Los cuadros muestran estadísticas descriptivas, como medias y desviaciones típicas de las variables estudiadas, mientras que las figuras presentan datos en forma gráfica. Son especialmente útiles para observar tendencias y patrones en los datos. Gráficos de dispersión se usaron para mostrar gráficamente la relación entre agresividad y rendimiento académico y gráficos de barras para establecer una comparación entre los diferentes niveles de agresión y su efecto sobre el rendimiento académico para un caso determinado. En el presente

ejemplo, proporcionan al lector un entendimiento claro y conciso de cómo se relacionan las variables en el contexto local.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con dos hipótesis de prueba, el coeficiente de correlación sirvió como un índice que medía la fuerza y la dirección entre las variables bajo prueba; al mismo tiempo, este coeficiente podía probar si esas mismas relaciones eran estadísticamente significativas.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 5

Pruebas de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIVIDAD	0,965	95	0,03***	0,967	95	0,065
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0,915	95	0,01*	0,874	95	0,072

Nota. Elaboración propia

Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar si las variables relacionadas con la agresión y el rendimiento académico siguen una distribución normal.

Variable gestión administrativa

Hipótesis Nula (H_0): Los datos, no siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_1): Los datos, siguen una distribución normal.

Resultados:



Estadístico de Kolmogorov-Smirnov: 0.965

Valor de significancia (Sig.): 0.03

Interpretación: El valor $p=0,03$, es menor que 0,05, indicando significancia estadística. La estadística de 0,965 indica que la diferencia entre la distribución observada y la distribución normal es muy leve.

Variable inteligencia emocional

Hipótesis Nula (H_0): Los datos de la variable rendimiento académico, no siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_1): Los datos de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Estadístico de Kolmogorov-Smirnov: 0.915

Valor de significancia (Sig.): 0.01

Interpretación: El valor de significancia de 0,01 está por debajo del umbral de 0,05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula, lo que indica que los datos relativos al rendimiento académico siguen una distribución normal. La cifra de 0,915 sugiere que la distribución observada se alinea estrechamente con la distribución normal.

Como resultado, ambas variables tienen valores de significancia inferiores a 0,05, lo que indica que probablemente siguen una distribución normal. Esto permite la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas, como la correlación de Pearson, en el análisis posterior de estas variables.

**Tabla 6**

Nivel de correlación

RANGO	RELACIÓN
+0.01 a +0.10	Positiva débil
+0.11 a +0.50	Positiva media
+0.51 a +0.75	Positiva fuerte
+0.76 a +0.90	Positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Positiva perfecta
0.000	No existe correlación
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Negativa fuerte
-0.11 a -0.50	Negativa media
-0.01 a -0.100	Negativa débil

Nota. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010)

4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Planteamiento de la Hipótesis: Se plantearon dos hipótesis, según se observan:

Hipótesis Nula (H0): No existe una relación positiva significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación positiva significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes.

Nivel de confianza: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

**TABLA 7***Correlación entre agresividad física y rendimiento académico*

		Agresividad	Rendimiento académico
Pearson	Coef. de correlación	1.000	0.740**
	Sig. (bilateral)	-	0.002
	N	95	95
	Coef. correlación	0.740**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.002	-
	N	95	95

*Nota. SPSS.V24***INTERPRETACIÓN**

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de 0.740, lo cual indica una correlación positiva fuerte entre la agresividad física y el rendimiento académico. Esto significa que a medida que aumenta la agresividad física, el rendimiento académico también tiende a verse afectado de manera significativa. Esta fuerte relación sugiere que la agresividad física podría estar teniendo un impacto importante en el desempeño académico de los estudiantes.

Dado que el nivel de significancia obtenido en la prueba es 0.002, que es menor al nivel de significancia estándar de 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Esto confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de la IES de Tilali. En otras palabras, la correlación observada no es producto del azar y es altamente probable que la agresividad física esté relacionada de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en este contexto.



Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Pearson de 0.74 indica una relación positiva fuerte entre la agresividad física y el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el valor de $p = 0.002$ confirma que dicha relación es estadísticamente significativa. En otras palabras, la probabilidad de que este resultado se deba al azar es muy baja, lo que respalda la hipótesis de que ambos factores están relacionados. Esta correlación sugiere que los estudiantes que muestran niveles más altos de agresividad física tienden a presentar un rendimiento académico diferente de quienes no la manifiestan con la misma intensidad, por lo que se considera un elemento de peso al momento de diseñar intervenciones o estrategias orientadas a mejorar el ambiente escolar y, con ello, los resultados académicos.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H0): No existe una relación positiva significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación positiva significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes.

Nivel de confianza: $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .



TABLA 8

Correlación entre agresividad verbal y rendimiento académico

			AGRESIVIDAD VERBAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
PEARSON	AGRESIVIDAD VERBAL	Coef. correlación	1.000	0.552
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	95	95
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coef. correlación	0.552	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	95	95

Nota. SPSS.V24

EL resultado según, Pearson obtenido es de 0.552, lo que indica una correlación positiva moderada entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la IES de Tilali. Este resultado sugiere que, a medida que aumenta la agresividad verbal, el rendimiento académico tiende a verse afectado de manera moderada. Aunque la relación no es tan fuerte como en el caso de la agresividad física, esta correlación moderada implica que la agresividad verbal también podría influir en el desempeño académico de los estudiantes, posiblemente creando un entorno de tensión que afecta la concentración y el aprendizaje.

El nivel de significancia obtenido en la prueba es 0.000, que es menor al nivel de significancia estándar de 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la IES de Tilali. En otras palabras, la correlación observada no es producto del azar, y se confirma que la agresividad verbal tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Pearson de 0.55 señala una



relación positiva entre la agresividad verbal y el rendimiento académico, y el valor de $p = 0.000$ ratifica que dicha relación es estadísticamente significativa. Al ser menor que 0.05, el p-valor confirma que es muy improbable que este resultado se deba al azar. De acuerdo con este coeficiente (considerado fuerte para los fines de este estudio), los estudiantes que muestran mayor agresividad verbal tienden a reflejar cambios notables en su rendimiento académico. Por ello, resulta clave profundizar en las causas que desencadenan este tipo de conducta y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de promover entornos educativos donde se favorezcan las habilidades socioemocionales y la comunicación respetuosa.

Producto el resultado obtenido de Pearson, la clasificación fue 0,552, que sugiere una moderada asociación positiva entre la agresividad verbal y el rendimiento académico de estudiantes de la OES Tilali. Con este resultado se puede deducir que cuanto más agresiva es su actitud hacia otros seres humanos, tanto menos rendimiento académico obtendrá. Durante mucho tiempo, entre los defectos de esta de grupo estaba no ser siempre confiable. Si bien la relación no es tan fuerte como la violencia física, esta moderada magnitud indica que también hay algún tipo de influencia de la agresividad verbal sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

El mayor nivel de significación que se obtiene en la prueba es 0, 000, que es menor que 0. 05 nivel de significancia estándar. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico de estudiantes de la OES Tilali. En otras palabras, la evaluación observada no es producto del azar, y confirma que la agresividad verbal tiene un efecto significativo



sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Dar sentido a los datos que presentan los resultados. Por tanto, un coeficiente de evaluación de Pearson igual a 0.55 señala una relación positiva entre la agresividad verbal y el rendimiento académico, y el valor de $p = 0.000$ refrenda que esta relación es estadísticamente significativa. Como el valor del p es menos de 0,05, confirma que es muy poco probable que este resultado sea fruto del azar. Según este coeficiente (considerado fuerte para los propósitos de esta investigación), aquel o aquellos estudiantes que reflejen un enmarcado incremento en la agresividad verbal en adelante serán objeto de cambios muy evidentes en comparación con los demás en su rendimiento académico. Por ello, es fundamental indagar en las raíces de este tipo de comportamiento y sus implicaciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de promover entornos educativos donde se fomenten habilidades socioemocionales y una comunicación afectuosa.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H_0): No existe una relación positiva significativa entre la ira y el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H_1): No existe una relación positiva significativa entre la ira y el rendimiento académico en los estudiantes.

Nivel de confianza: $\alpha = 0.05$; **Regla de decisión:** Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .

**TABLA 9***Correlación entre la ira y el rendimiento académico*

		IRA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Pearson	IRA		
	Coef. correlación	1.000	0.765
	Sig. (bilateral)	-	0.004
	N	65	65
	RENDIMIENTO ACADÉMICO		
	Coef. correlación	0.765	1.000
	Sig. (bilateral)	0.004	-
	N	65	65

Nota. SPSS.V24

Por lo que ha dicho Pearson el resultado que obtuvo es: una correlación positiva grande entre la ira y los estudiantes de rendimiento en este colegio (Tilali)YS Se cree que si aumentan los niveles de ira, entonces el rendimiento académico se verá claramente afectado. Es posible también que este eso está interfiriendo en prácticas y evaluativas habituales. Debido a que hay una correlación fuerte entre las bandas (comportamiento) de ira de mala calidad y la duración escolar, parece probable que aire alcance un punto alto en pocos minutos de estar en el colegio, pero explica cualquier malestar experimentado por estudiantes de este nivel educativo.

El resultado que resulta del nivel de significancia es de 0.000, lo que es menor que el estándar de 0.05. Así que se rechaza la hipótesis nula con 100% seguridad; esto significa que existe una relación realmente significativa entre ira y rendimiento académico en estudiantes del instituto Tilali valores. Esa la relación no es producto del azar y que la ira tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes se confirmó el resultado, Este es posiblemente una carga de trabajo adicional y que disminuye drásticamente su puntuación.



Si pasamos a examinar el coeficiente de correlación de Pearson, que resulta en 0.76, es decir, una relación muy grande entre la ira y el rendimiento académico ($0.01 < \alpha = 0.05$). Usando el valor-p de 0.004 hay que decir que es estadísticamente significativo en algún nivel, aunque no pueda ser simplemente ignorado ($p < 0.01$). Esta conclusión indica que se debe analizar cuidadosamente cuánto está afectando la ira a las personas: una vez más, hay mucha evidencia sugiriendo que cuando los niveles de ira son altos, las personas tienden a tener más puntos pendientes en todos los aspectos de sus vidas. Por tanto, es crucial promover una gestión adecuada de este tipo de emoción en nuestra escuela, dado lo remota que puede llegar a trabajar mientras uno sigue creciendo en esta sociedad y también porque afecta notablemente tanto la motivación como la concentración en el aula de clases.

4.2.4. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la Hipótesis: Se plantearon dos hipótesis, según se observan:

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación significativa de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación significativa de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes.

Nivel de confianza: $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Si $p < \alpha$, no se rechaza H_0 .

**TABLA 10***Correlación entre la agresividad y rendimiento académico*

		AGRESIVIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Pearson	Coef. correlación	1.000	0.742
	Sig. (bilateral)	-	0.003
	N	95	95
	Coef. correlación	0.742	1.000
	Sig. (bilateral)	0.003	-
	N	95	95

Nota. SPSS.V24

Según el resultado de Pearson = 0.742, esto da la correlación positivamente significativa. Se puede decir que los estudiantes entregarían rendimientos superiores. Este valor significa que cuando los niveles de agresividad se elevan, el rendimiento académico de los estudiantes se verá notablemente afectado. La fuerte correlación deja claras la influencia negativa que pueda ejercer la agresividad, en cualquiera de sus formas (ya sea verbal para las personas o como acción física) esto es una probable causa de bajo desempeño académico entre nuestros estudiantes, simplemente porque sienten patadas y luego sangran sus narices; con tensión en el ambiente y quizá obstrucción al aprendizaje en las aulas como resultado

El nivel de significancia obtenido es de 0.003, menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa: el estudio confirma que existe una relación estadísticamente significativa. Este resultado indica que es poco probable que la correlación observada sea el resultado del azar, aunque la agresividad sí tiene un fuerte efecto en los estudiantes pues les afecta

En conclusión, los estudiantes con agresividad de nivel 0.74 han mantenido un



muy alto rendimiento académico que es confirmado por el p-valor de 0.003. Simplemente dicho, este resultado es aún poco probable que sea casual. Esto sugiere que hasta un punto considerable--se correlaciona con el rendimiento de los estudiantes. Tal evidencia hace absolutamente necesario proponer estrategias que ayuden a canalizar la agresividad de una manera constructiva aquí empero fomentar una atmósfera escolar armoniosa para el aprendizaje y el buen rendimiento académico.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el OE1, se obtuvo un $r = 0.740$ y el nivel de 0.002a. Estos resultados indican una fuerte correlación positiva estadísticamente significativa entre agresividad física y rendimiento académico, lo que sugiere que a medida que aumentan los niveles de agresividad física el rendimiento académico se ve afectado negativamente. Este hallazgo es congruente con estudios previos, tales como Raine et al. (2000), que indican que la agresividad física interfiere en la concentración y relaciones interpersonales, con lo que afecta el rendimiento escolar.

Para el OE2, se obtuvo $r = 0.552$ y un nivel de significancia de 0.000. Esta correlación positiva moderada pero significativa indica que la agresión verbal también tiene un efecto en el rendimiento académico, aunque de una magnitud menor que la agresividad física. Estos resultados armonizan con estudios anteriores a cargo de Espelage y Swearer (2004), los cuales sugieren que la agresión verbal, aunque no ejerza física, puede destruir la autoestima y la motivación de los alumnos, con lo que afectará su rendimiento escolar.



En el OE3, se obtuvo un $r=0.765$ y un nivel de 0.000 significancia. Este valor indica que la ira está directamente correlacionada con el rendimiento académico, lo que sugiere que los alumnos que poseen altos niveles de ira poseen también un pobre rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Averill (2018), las cuales sugieren que la ira, al no ser controlada adecuadamente, puede conducir a comportamientos impulsivos y disruptivos en el aula, impidiendo que los estudiantes aprendan bien o concentren su atención.

Por último, de acuerdo con el objetivo general, al cálculo global de correlación entre la agresividad (en sus diversas manifestaciones) y el rendimiento académico, se obtuvo $r = 0.742$ y un nivel de 0.003 significancia. Esta fuerte y significativa correlación confirma que la agresividad en todas sus formas resulta claramente en un peor rendimiento de los estudiantes. La agresividad lleva consigo un entorno lleno de conflictos y distracciones que dificulta a los estudiantes poder centrarse en sus actividades académicas y obtener el mejor resultado. Así, estas conclusiones sugieren la necesidad de intervenciones educativas de psicología para manejar eficazmente el comportamiento agresivo y, análogamente, la ira en las escuelas con el fin de crear un ambiente de aprendizaje más sano propicio al buen desarrollo académico de sus estudiantes.

La tendencia a la agresividad es objeto de un análisis muy amplio en las ciencias sociales y la psicología, ya que it articulation can affect the emotional, social and academic development of individuals drastically, particularly in educational settings. A través de la historia, hay distintos autores que han propuesto sus definiciones y teorías para explicar las causas y los tipos de agresividad, así como su



influencia en el comportamiento humano. Sin embargo, cuando se aparece, es como actitud de protesta en un grupo que homenajea a miembros de otros grupos importantes para su identidad y necesidades de amparo social. Este es el segundo concepto infantil llano en nuestros tiempos. En esta acepción, se trata sencillamente de la intranquilidad familiar o educativa causada por todos estos comportamientos verbales o relacionales no convencionales. También hay otros factores psicológicos, sociales y culturales involucrados en el desarrollo de actitudes agresivas entre los jóvenes. En primer lugar, la presión social es ejercida por adolescentes que necesitan demostrar poder e independencia en muchas ocasiones; por otra parte en ocasiones falta habilidad emocional para afrontar la perplejidad que generan frustraciones menores o trabajo cotidiano. Conocer estos motivos ayuda a comprender la complejidad de la agresividad juvenil y ofrece la posibilidad de generar un ambiente en que la misma pueda crecer exitosamente.

La agresividad es el comportamiento cuyo propósito es infligir daño físico o daño emocional a otro. Berkowitz (1993) Se puede manifestar de muchas formas, desde la agresión física a los modos más sutiles de agresión verbal y relacional. Con su teoría del aprendizaje social Bandura (1973) interpreta esta forma de ser y estar, diciendo que la agresividad viene enseñada es un hábito que uno va adquiriendo conforme observa e imita a modelos como padres, amigos o personas en sin embargo, Figuras de autoridad tales. Bandura argumentó que, lo sorprendente es que una persona puede desarrollar comportamientos que no se basan sólo y exclusivamente en su propia experiencia, y que se basan también El comportamiento de las personas a su



alrededor (sea positivo con refuerzos o negativo con castigos). La teoría de la frustración-agresión, propuesta por Dollard y Miller en 1939, afirma que la agresión es la expresión externa final de la frustración. Según esta perspectiva, personas desarrollan conducta agresiva cuando no pueden cumplir con ciertos objetivos para aliviar la tensión que la experiencia de la Frustración. Cómo se indica desde esta perspectiva, las situaciones que irritan a la gente resultan más violentas. Buss y Perry, citando a Yuniati y Yaumi, opinan que la agresividad es un fenómeno multidimensional que consta de agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. Los autores estudiaron las dimensiones específicas de la agresión, y este esquema ha sido útil para entender qué toma y reproduce el mismo carácter en contextos sociales diferentes. También sostienen que la agresión física y verbal es más evidente en la educación y el trabajo, en cambio ésta es más difícil de esconder de la hostilidad.

De múltiples formas los estudiantes pueden ser agresivos, lo cual perturba su rendimiento académico y relaciones con los demás. Olweus observa las consecuencias de la agresividad escolar y sus plumas ajenas en la víctima, el agresor y el lugar de aprendizaje general. Como el lugar de estudio común ofrece continuamente oportunidades para los encuentros íntimos es una prueba de la verdad: la agresión verbal (intimación y amenazas) y la agresión física (arañazos, empujones y peleas) son todas las manifestaciones de aquel. En forma de agresión relacional busca la agresión dañar las relaciones sociales del dado individuo: aislamiento intencional y destrucción de lazos sociales entre personas a la mala. Pero como Crick y Grotpeter (1995) señala, este tipo de agresión es común entre adolescentes y tiene un efecto



profundamente destructivo en el desarrollo emocional, atentando contra el sentido mismo de pertenencia y autoestima. Agresividad en cualquier aspecto es sólo resultado de factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan entre sí. En primer lugar, la agresividad y en general cualquier otra actitud humana, según Anna Freud tiene un origen biológico cierto. Por otro lado sugiere Eysenck (1997) que ciertos rasgos de personalidad (p. ej., neuroticismo) pueden predisponer a una persona a actos agresivos. Agresividad se desarrolla en la infancia por medio del aprendizaje social y un ambiente traumático. (Bandura, 1973) Nótese que se define inferencia gráfica. A nivel social la probabilidad de que una pauta de conducta violenta sea adquirida, así como la probabilidad de que una persona se convierta en víctima de la agresión es mayor cuando ésta está rodeada de violencia y modelizada por otras personas en su conducta. Además

Dado el hecho de que uno de los factores de la violencia pasa a ser un motivo concreto de preocupación para los maestros de secundaria y las propias familias. El contacto es otra palabra muy viva en esta etapa llena de cambios corporales y emocionales. No obstante, se puede desarrollar una conducta francamente hostil y poco adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas actitudes, aparte de perturbar los procesos grupales, enturbian la relación entre profesor y aprendiz en general.

Así es que uno de los objetivos principales que nos hemos propuesto en la



realización de este estudio es detectar los focos de tales manifestaciones de conducta, para adoptar medidas preventivas que promuevan un clima de respeto mutuo, autocontrol y creación para ellas condiciones favorables desarrollo integral del educando.

La agresividad también tiene graves implicaciones para el empleo de la educación. Esto significa que el rendimiento académico puede ser un problema de los estudiantes con tendencias agresivas. Como lo observan Jones y Dodge, los estudiantes agresivos no logran concentrarse ni establecer relaciones cooperativas con compañeros. Ello también repercute negativamente en la asimilación del contenido y por tanto en su rendimiento académico. Por otra parte, la agresividad puede contribuir a la marginación social, con consecuencias tristes para la autoimagen del alumno. Todos estos elementos ejercen una influencia nada pequeña sobre su bienestar psicológico.

La agresión es un comportamiento polifacético que resulta clave para definir el entorno escolar. Es indispensable ahondar en las raíces y manifestaciones de ese factor de falta de participación para diseñar programas que encaminen a resultados positivos. Este trabajo se propone por tanto aclarar mediante el análisis de la relación entre la agresión y el rendimiento laboral y académico en una institución de enseñanza superior en Tilali, distrito Miami, el campo de actividad de este fenómeno.



un tema clave de preocupación en el campo de la educación es el surgimiento de comportamientos agresivos entre los estudiantes de la secundaria, este puede actuar como un factor que no sólo afecta en términos académicos sino también emocionalmente enrarece y perturba la normal vida de los estudiantes. En ese mismo sentido, diversos enfoques han abordado la problemática del fenómeno, como uno de ellos estudios han sido hechos por varios autores sobre cosas que fijas como razones, modelos de agresión o el efecto que producen los actos de vida social y aprendizaje en los centros educativos. La agresividad puede ser definida como cualquier forma de comportamiento que intencionalmente perjudica a otra persona, bien se trate de algo físico o (aunque con menos frecuencia) psicológico. "La mayor parte de las definiciones de agresión implican que está dirigida a hacer daño, sea humano u otro". Además, durante la etapa de la adolescencia esta conducta parece ser más preponderante, debido a numerosos cambios físicos y emocionales llamados a la pubertad y la adolescencia, respectivamente. En el paye de Pugatorio, como de esta forma dedil laban las flores rojas, eso debe de ser algún tipo profesional específico conducta agresiva Pccc espiritual hacen, ya que sino ellos se llegan también influir sobre cada vez más ví l Times indirecto crean (El Perleche Swearer, 2004).

Siguiendo Boxer et al. (2020), la razón de la agresión en contextos de aprendizaje es el aprendizaje social. La teoría se corresponde con Bandura y se basa en la premisa de que los modelos pueden aprender a comportarse agresivamente.



Esto se observa en modelos comunes en su entorno inmediato: amigos, dados familiares o figuras de autoridad. Bandura cree que los adolescentes son más propensos a reproducir acciones cotidianas de agresivas cuando su entorno, incluso los mass media, los modelos siempre de esa persona tal comportamiento en realidad fomenta. Esta teoría es confirmada a partir de los nueve días por Boxer et al. Después de observar el comportamiento de la escuela primaria, a menudo, los niños presencian cómo los niños de la escuela primaria que see caught misbehaving are just like them. Por otro lado, los mandatos y situacionales nos ofrecen una comprensión de la agresión. Esta teoría propone que los adolescentes con una naturaleza impulsiva y poca paciencia son más propensos a la agresión cuando se ven en situaciones de tensión o conflicto.

En el contexto escolar, la agresividad entre adolescentes suele dividirse en tres tipos principales: agresividad verbal, agresividad física y agresividad relacional (Crick & Grotpeter, 1995). La agresividad verbal comprende insultos, amenazas, comentarios despectivos, mientras que la agresividad física se manifiesta en peleas, golpes o empujones. La agresividad relacional, por su parte, consiste en dañar las relaciones sociales de otros mediante la exclusión, el aislamiento y la difusión de rumores. Estudios recientes muestran que la agresividad relacional es especialmente frecuente entre los adolescentes y tiene un impacto negativo tanto en el bienestar psicológico y social de las víctimas (Guerra et al., 2018).



La agresividad en adolescentes de secundaria está influida por varias circunstancias, incluyendo las familiares, las personales y las educativas. A nivel familiar, la exposición a la violencia y también la falta de una disciplina efectiva pueden contribuir al desarrollo de actos agresivos (Tremblay et al., 2018). A nivel personal, poseer rasgos de personalidad tales como la impulsividad o bien tener una autoestima baja se correlaciona con la existencia de adolescentes que adoptarán actitudes agresivas. En el plano escolar, la intimidación (bullying) es uno de los factores más influyentes en este sentido, así como la falta de apoyo de parte de los profesores. Espelage y Holt demostraron que las víctimas del acoso escolar los adolescentes, quienes no reciben suficiente respaldo docente, agresión por autodefensa o autoafirmación.

Por tanto, la agresividad de los estudiantes de secundaria les perjudica no sólo el rendimiento académico, sino también la capacidad de relacionarse con amigos y seres queridos. Uno de los estudios establece que los adolescentes agresivos experimentan problemas de concentración y bajo rendimiento escolar, lo que no sólo dificulta su relación con los profesores, sino que también se complica al formar y mantener amistades Smith & Low, 2019. De acuerdo con los mismos autores, los adolescentes más agresivos se convierten en un grupo aparte alejado y rechazado por sus pares. La autoestima de un joven y su estabilidad emocional lo podrán acompañar a través de la vida Bradshaw et al., 2021).



Las intervenciones escolares para reducir la agresividad entre adolescentes llevaron efectos positivos a la seguridad del entorno educativo en el espacio del aprendizaje. Como los programas de prevención de la agresividad han usado el modelo del apoyo de uno a otro y la capacitación en habilidades de las relaciones humanas emocionales, se halló que pueden ser muy eficaces para reducción del porcentaje de Un estudio de campo realizó en 2007 demostró esto fuera cierto. La cuestión de la agresividad que sufren los estudiantes de secundaria es multifactica e involucra una serie de factores personales, familiares y educativos. Según este problema acarrea en mayor o menor medida el rendimiento académico y la salud socioemocional de los adolescentes, es necesario que la industria de la enseñanza desarrolle intervenciones y apoye innovaciones al respecto. La agresividad sudoku debe considerarse en relación con la variable de rendimiento académico para tomar decisiones en el diseño de estrategias de intervención y acompañamiento hacia el alumno. Se busca además apoyar un cambio de educación estomológica hacia una no conductista.

Entre los tipos de agresión que se han investigado con mayor frecuencia y es más evidente en el ámbito de la escuela y la sociedad está la agresión física. Con sus acciones esta característica se manifiesta en el uso de la fuerza destinada a producir lesiones físicas a otros. Esto puede lograrse a través de palizas, empujones y peleas entre otras cosas. Obtener que se manifieste de esa forma de agresión puede llevar a graves consecuencias para la salud mental y social de quienes actúan como perpetradores aunque en el largo plazo resulte junto con otras benéfico para ellas. La



presente obra trata de explorar los orígenes, la esencia, las teorías y otros aspectos de la agresividad física en los adolescentes. La agresividad física en las escuelas de nivel secundario ha emergido como un problema urgente. En primer lugar, arriesga la integridad de los estudiantes involucrados; en segundo plano, desequilibra considerablemente el ambiente educativo completo. El cambio hormonal que caracteriza a esta época requiere a cambio lograr aceptación en un inmediato grupo social. La lucha y el empujón son una manera en que las tensiones no resueltas se traducen a acción. En cambio, un entorno violento donde el estudiante viva no es capaz ni de fomentar una adecuada concentración en la clase ni de mantener equilibrado su espíritu. En este orden de ideas, es fundamental comprender las razones que se esconden detrás de estas conductas para efectuar intervenciones. Considerar la presión de los compañeros de clase, el manejo emocional, y el funcionamiento familiar. Si abordamos estas áreas invirtiendo experiencia (por parte de los adultos) y recursos, en el futuro podríamos hacer mucho más para asegurar una convivencia en paz y el desarrollo integral de tanta gente joven.

La violencia física se entiende como un comportamiento intencionado que trata de provocar daño físico real a la otra persona. Anderson y Bushman señalaron que este tipo de comportamiento normalmente se caracteriza por el empleo literal y brutal de la fuerza, y suele ser también impulsivo. Se produce generalmente en respuesta a situaciones percibidas como amenazadoras o desafiantes y no queridas por nosotros (Martín Isidro, 2013).



La agresividad física puede empeorar en la juventud. La agresividad física en las escuelas de nivel secundario ha emergido como un problema urgente. a psicología, ya que it articulation can affect the emotional, social and academic development of individuals drastically, particularly in educational settings. A través de la historia, hay distintos autores que han propuesto sus definiciones y teorías para explicar las causas y los tipos de agresividad, así como su influencia en el comportamiento humano. Sin embargo, cuando se aparece, es como actitud de protesta en un grupo que homenajea a miembros de otros grupos importantes para su identidad y necesidades de amparo social. Este es el segundo concepto infantil llano en nuestros tiempos. En esta acepción, se trata sencillamente de la intranquilidad familiar o educativa causada por todos estos comportamientos verbales o relacionales no convencionales. También hay otros factores psicológicos, sociales y culturales involucrados en el desarrollo de actitudes agresivas entre los jóvenes. En primer lugar, la presión social es ejercida por adolescentes Que necesitan demostrar poder e independencia en muchas ocasiones; por otra parte en ocasiones falta habilidad emocional para afrontar la perplejidad que generan frustraciones menores o trabajo cotidiano. Conocer estos motivos ayuda a comprender la complejidad de la agresividad juvenil y ofrece la posibilidad de generar un ambiente en que la misma pueda crecer exitosamente.

La agresividad es el comportamiento cuyo propósito es infligir daño físico o daño emocional a otro. Berkowitz (1993) Se puede manifestar de muchas formas, d se



la agresión física a los modos más sutiles de agresión verbal y relacional. Con su teoría del aprendizaje social Bandura (1973) interpreta esta forma de ser y estar, diciendo que la agresividad viene enseñada es un hábito que uno va adquiriendo conforme observa e imita a modelos como padres, amigos o personas en sin embargo, Figuras de autoridad tales. Bandura argumentó que, lo sorprendente es que una persona puede desarrollar comportamientos que no se basan sólo y exclusivamente en su propia experiencia, y que se basan también El comportamiento de las personas a su alrededor (sea positivo con refuerzos o negativo con castigos). La teoría de la frustración-agresión, propuesta por Dollard y Miller en 1939, afirma que la agresión es la expresión externa final de la frustración. Según esta perspectiva, personas desarrollan conducta agresiva cuando no pueden cumplir con ciertos objetivos para aliviar la tensión que la experiencia de la Frustración. Cómo se indica desde esta perspectiva, las situaciones que irritan a la gente resultan más violentas. Buss y Perry, citando a Yuniati y Yaumi, opinan que la agresividad es un fenómeno multidimensional que consta de agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. Los autores estudiaron las dimensiones específicas de la agresión, y este esquema ha sido útil para entender qué toma y reproduce el mismo carácter en contextos sociales diferentes. También sostienen que la agresión física y verbal es más evidente en la educación y el trabajo, en cambio ésta es más difícil de esconder de la hostilidad.

De múltiples formas los estudiantes pueden ser agresivos, lo cual perturba su rendimiento académico y relaciones con los demás. Olweus observa las consecuencias de la agresividad escolar y sus plumas ajenas en la víctima, el agresor y el lugar de



aprendizaje general. Como el lugar de estudio común ofrece continuamente oportunidades para los encuentros íntimos es una prueba de la verdad: la agresión verbal (intimación y amenazas) y la agresión física (arañazos, empujones y peleas) son todas las manifestaciones de aquel. En forma de agresión relacional busca la agresión dañar las relaciones sociales del dado individuo: aislamiento intencional y destrucción de lazos sociales entre personas a la mala. Pero como Crick y Grotpeter (1995) señala, este tipo de agresión es común entre adolescentes y tiene un efecto profundamente destructivo en el desarrollo emocional, atentando contra el sentido mismo de pertenencia y autoestima. Agresividad en cualquier aspecto es sólo resultado de factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan entre sí. En primer lugar, la agresividad y en general cualquier otra actitud humana, según Anna Freud tiene un origen biológico cierto. Por otro lado sugiere Eysenck (1997) que ciertos rasgos de personalidad (p. ej., neuroticismo) pueden predisponer a una persona a actos agresivos. Agresividad se desarrolla en la infancia por medio del aprendizaje social y un ambiente traumático. (Bandura, 1973) Nótese que se define inferencia gráfica. A nivel social la probabilidad de que una pauta de conducta violenta sea adquirida, así como la probabilidad de que una persona se convierta en víctima de la agresión es mayor cuando ésta está rodeada de violencia y modelizada por otras personas en su conducta. Además

Dado el hecho de que uno de los factores de la violencia pasa a ser un motivo concreto de preocupación para los maestros de secundaria y las propias familias. El contacto es otra palabra muy viva en esta etapa llena de cambios corporales y



emocionales. No obstante, se puede desarrollar una conducta francamente hostil y poco adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas actitudes, aparte de perturbar los procesos grupales, enturbian la relación entre profesor y aprendiz en general.

Así es que uno de los objetivos principales que nos hemos propuesto en la realización de este estudio es detectar los focos de tales manifestaciones de conducta, para adoptar medidas preventivas que promuevan un clima de respeto mutuo, autocontrol y creación para ellas condiciones favorables desarrollo integral del educando.

La agresividad también tiene graves implicaciones para el empleo de la educación. Esto significa que el rendimiento académico puede ser un problema de los estudiantes con tendencias agresivas. Como lo observan Jones y Dodge, los estudiantes agresivos no logran concentrarse ni establecer relaciones cooperativas con compañeros. Ello también repercute negativamente en la asimilación del contenido y por tanto en su rendimiento académico. Por otra parte, la agresividad puede contribuir a la marginación social, con consecuencias tristes para la autoimagen del alumno. Todos estos elementos ejercen una influencia nada pequeña sobre su bienestar psicológico.



La agresión es un comportamiento polifacético que resulta clave para definir el entorno escolar. Es indispensable ahondar en las raíces y manifestaciones de ese factor de falta de participación para diseñar programas que encaminen a resultados positivos. Este trabajo se propone por tanto aclarar mediante el análisis de la relación entre la agresión y el rendimiento laboral y académico en una institución de enseñanza superior en Tilali, distrito Miami, el campo de actividad de este fenómeno.

un tema clave de preocupación en el campo de la educación es el surgimiento de comportamientos agresivos entre los estudiantes de la secundaria, este puede actuar como un factor que no sólo afecta en términos académicos sino también emocionalmente enrarece y perturba la normal vida de los estudiantes. En ese mismo sentido, diversos enfoques han abordado la problemática del fenómeno, como uno de ellos estudios han sido hechos por varios autores sobre cosas que fijas como razones, modelos de agresión o el efecto que producen los actos de vida social y aprendizaje en los centros educativos. La agresividad puede ser definida como cualquier forma de comportamiento que intencionalmente perjudica a otra persona, bien se trate de algo físico o (aunque con menos frecuencia) psicológico. "La mayor parte de las definiciones de agresión implican que está dirigida a hacer daño, sea humano u otro". Además, durante la etapa de la adolescencia esta conducta parece ser más preponderante, debido a numerosos cambios físicos y emocionales llamados a la pubertad y la adolescencia, respectivamente. En el paye de Pugatorio, como de esta forma dedil laban las flores rojas, eso debe de ser algún tipo profesional específico conducta agresiva Pccc espiritual hacen, ya que sino ellos se llegan también influir



sobre cada vez más ví I Times indirecto crean (El Perleche Swearer, 2004).

Siguiendo Boxer et al. (2020), la razón de la agresión en contextos de aprendizaje es el aprendizaje social. La teoría se corresponde con Bandura y se basa en la premisa de que los modelos pueden aprender a comportarse agresivamente. Esto se observa en modelos comunes en su entorno inmediato: amigos, dados familiares o figuras de autoridad. Bandura cree que los adolescentes son más propensos a reproducir acciones cotidianas de agresivas cuando su entorno, incluso los mass media, los modelos siempre de esa persona tal comportamiento en realidad fomenta. Esta teoría es confirmada a partir de los nueve días por Boxer et al. Después de observar el comportamiento de la escuela primaria, a menudo, los niños presencian cómo los niños de la escuela primaria que see caught misbehaving are just like them. Por otro lado, los mandatos y situacionales nos ofrecen una comprensión de la agresión. Esta teoría propone que los adolescentes con una naturaleza impulsiva y poca paciencia son más propensos a la agresión cuando se ven en situaciones de tensión o conflicto.

En el contexto escolar, la agresividad entre adolescentes suele dividirse en tres tipos principales: agresividad verbal, agresividad física y agresividad relacional (Crick & Grotpeter, 1995). La agresividad verbal comprende insultos, amenazas, comentarios despectivos, mientras que la agresividad física se manifiesta en peleas, golpes o empujones. La agresividad relacional, por su parte, consiste en dañar las relaciones



sociales de otros mediante la exclusión, el aislamiento y la difusión de rumores. Estudios recientes muestran que la agresividad relacional es especialmente frecuente entre los adolescentes y tiene un impacto negativo tanto en el bienestar psicológico y social de las víctimas (Guerra et al., 2018).

La agresividad en adolescentes de secundaria está influida por varias circunstancias, incluyendo las familiares, las personales y las educativas. A nivel familiar, la exposición a la violencia y también la falta de una disciplina efectiva pueden contribuir al desarrollo de actos agresivos (Tremblay et al., 2018). A nivel personal, poseer rasgos de personalidad tales como la impulsividad o bien tener una autoestima baja se correlaciona con la existencia de adolescentes que adoptarán actitudes agresivas. En el plano escolar, la intimidación (bullying) es uno de los factores más influyentes en este sentido, así como la falta de apoyo de parte de los profesores. Espelage y Holt demostraron que las víctimas del acoso escolar los adolescentes, quienes no reciben suficiente respaldo docente, agresión por autodefensa o autoafirmación.

Por tanto, la agresividad de los estudiantes de secundaria les perjudica no sólo el rendimiento académico, sino también la capacidad de relacionarse con amigos y seres queridos. Uno de los estudios establece que los adolescentes agresivos experimentan problemas de concentración y bajo rendimiento escolar, lo que no sólo dificulta su relación con los profesores, sino que también se complica al formar y



mantener amistades Smith & Low, 2019. De acuerdo con los mismos autores, los adolescentes más agresivos se convierten en un grupo aparte alejado y rechazado por sus pares. La autoestima de un joven y su estabilidad emocional lo podrán acompañar a través de la vida Bradshaw et al., 2021).

Las intervenciones escolares para reducir la agresividad entre adolescentes llevaron efectos positivos a la seguridad del entorno educativo en el espacio del aprendizaje. Como los programas de prevención de la agresividad han usado el modelo del apoyo de uno a otro y la capacitación en habilidades de las relaciones humanas emocionales, se halló que pueden ser muy eficaces para reducción del porcentaje de Un estudio de campo realizó en 2007 demostró esto fuera cierto. La cuestión de la agresividad que sufren los estudiantes de secundaria es multifactica e involucra una serie de factores personales, familiares y educativos. Según este problema acarrea en mayor o menor medida el rendimiento académico y la salud socioemocional de los adolescentes, es necesario que la industria de la enseñanza desarrolle intervenciones y apoye innovaciones al respecto. La agresividad sudoku debe considerarse en relación con la variable de rendimiento académico para tomar decisiones en el diseño de estrategias de intervención y acompañamiento hacia el alumno. Se busca además apoyar un cambio de educación estomológica hacia una no conductista.

Entre los tipos de agresión que se han investigado con mayor frecuencia y es



más evidente en el ámbito de la escuela y la sociedad está la agresión física. Con sus acciones esta característica se manifiesta en el uso de la fuerza destinada a producir lesiones físicas a otros. Esto puede lograrse a través de palizas, empujones y peleas entre otras cosas. Obtener que se manifieste de esa forma de agresión puede llevar a graves consecuencias para la salud mental y social de quienes actúan como perpetradores aunque en el largo plazo resulte junto con otras benéfico para ellas. La presente obra trata de explorar los orígenes, la esencia, las teorías y otros aspectos de la agresividad física en los adolescentes. La agresividad física en las escuelas de nivel secundario ha emergido como un problema urgente. En primer lugar, arriesga la integridad de los estudiantes involucrados; en segundo plano, desequilibra considerablemente el ambiente educativo completo. El cambio hormonal que caracteriza a esta época requiere a cambio lograr aceptación en un inmediato grupo social. La lucha y el empujón son una manera en que las tensiones no resueltas se traducen a acción. En cambio, un entorno violento donde el estudiante viva no es capaz ni de fomentar una adecuada concentración en la clase ni de mantener equilibrado su espíritu. En este orden de ideas, es fundamental comprender las razones que se esconden detrás de estas conductas para efectuar intervenciones. Considerar la presión de los compañeros de clase, el manejo emocional, y el funcionamiento familiar. Si abordamos estas áreas invirtiendo experiencia (por parte de los adultos) y recursos, en el futuro podríamos hacer mucho más para asegurar una convivencia en paz y el desarrollo integral de tanta gente joven.

La violencia física se entiende como un comportamiento intencionado que trata



de provocar daño físico real a la otra persona. Anderson y Bushman señalaron que este tipo de comportamiento normalmente se caracteriza por el empleo literal y brutal de la fuerza, y suele ser también impulsivo. Se produce generalmente en respuesta a situaciones percibidas como amenazadoras o desafiantes y no queridas por nosotros (Martín Isidro, 2013).

La agresividad física puede empeorar en la juventud. En ese período hay cambios biológicos cualitativos (Tanner, 1990), que aumentan la impulsividad y la sensibilidad a los problemas sociales (Steinberg, 2014). La segunda teoría relevante es la Teoría de la Frustración-Agresión, que fue elaborada inicialmente por Dollard y Miller en 1939 y reformulada por Berkowitz en 1989. Según esta teoría, la agresión física es una reacción a la frustración que siente un individuo cuando no logra sus objetivos. En el contexto de los adolescentes, ejemplos de posibles fuentes de frustración son el rechazo social, el bajo rendimiento académico y los problemas familiares.

La Teoría General de la Agresión de Anderson y Bushman (2002) amplía este concepto al punto que señalan que la agresividad física es, en realidad, resultante de la interacción entre factores personales tales como la personalidad y el autocontrol, y situacionales como el "contexto institucional, escuela estructuras normativas presencia de modelos idóneos o agresivos" En base a la TGA. se puede decir que, en las relaciones, se verificó que los jóvenes que habían experimentado relaciones violentas



o habían sido testigos de agresión física son más proclives a repetir tal comportamiento.

A en estudios recientes se ha explorado que los factores que desencadenar a la agresión física en adolescentes incluye enfermedades genéticas o factores psicológicos (como el Ser fácilmente irritado y Fuerte emocional) (Broidy0et al., 2017).La violencia física universitaria está asociada frecuentemente a situaciones familiares disfuncionales. Los adolescentes que se crían en hogares donde sus padres maltratan o descuidan ellos son mucho más propensos a ver la agresión como una forma efectiva de responder en situaciones de conflicto (Tremblay et al., 2018). Además, el estudio sugiere que cuando los adolescentes siguen el ejemplo de los grupos de amigos en asuntos de agresividad física, dicho comportamiento colectivamente reforzado es mucho más probable que se generalice en el futuro social de un adolescente (Espelage et al., 2018). El clima escolar también desempeña un papel importante en la génesis de la agresividad física. Según Espelage y Holt (2019), los adolescentes que no perciben ningún apoyo por parte de uno profesor o los que se sientan marginados en el grupo clínico, Según los datos tienden a responder a través de rasgos agresivos de carácter, Ya que la educación no brinda un control emocional adecuado cada escuela con políticas ineficaces de gestión de conflictos y sin programas de identificación temprana de riesgo La violencia tendrá un nivel alto entre sus estudiantes, según los estudios de Bradshaw et al.(2021).



De igual modo, la agresividad en la escuela tiene consecuencias tanto para los perpetradores como para las víctimas. Algunas de las secuelas que sufren los estudiantes que practican conductas agresivas físicas incluyen un bajo rendimiento académico, dificultades a la hora de establecer relaciones saludables, y es probable que experimenten alteraciones en la salud mental tales como ansiedad y depresión. Por otra parte, las mismas víctimas de agresividad física también tendrán que afrontar consecuencias negativas para su bienestar emocional y social, que pueden ir desde el temor hasta la autoestima reducida o la dificultad para participar en la vida escolar. El miedo es una influencia poderosa que puede provocar situaciones de violencia. Las víctimas de agresividad física también padecen un dolor más profundo. Para sobrellevar estos hechos y eliminar tales prácticas en las instituciones de educación, es necesario comprender que tanto los compromisos personales que pueden establecerse entre estudiantes como las actitudes docentes hacia ellos afectan directamente las reacciones emocionales sentimientos de confort --En la escuela (Bradshaw et al., 2021).

Habrá que decir que otras secuelas de la violencia física en la escuela, como un bajo rendimiento académico y una vida emocional desequilibrada para la gente de ese entorno educativo. La resolución de conflictos por la vía de la violencia física y la expresión de la ira y la frustración de los estudiantes han creado un ambiente de miedo inseguridad. Asimismo, la calidad de las relaciones entre compañeros de clase y los maestros se deterioran bajo el régimen de violencia reinante, ya que esta última prevenir todo esfuerzo para conseguir una relación entre iguales e incluso puede buscar la ayuda para las necesidades. La comprensión de estas consecuencias y su



importancia para elaborar estrategias de prevención e intervención es fundamental en el diseño de entornos más armónicos y seguros en los centros escolares.

Los efectos perjudiciales de la agresión física entre jóvenes y en el entorno escolar han llevado a los investigadores a diseñar una variedad de programas destinados a reducir su incidencia. Entre los programas que han demostrado su eficacia son: Las técnicas de entrenamiento en habilidades socio-emocionales, incluyendo el manejo del enojo y la resolución pacífica de conflictos (Espelage et al., 2018). La atención puesta en 'apoyo entre iguales', se ha demostrado eficaz durante esta época de crisis permitiendo compañeros ofrezcan un sistema de retención y apoyo a los compañeros a la vez que limita una actuaciones de agresión física, enseña a las personas compasión por cómo se sienten cuando están heridas o peor aún livianamente injuriadas. (Guerra et al., 2018)

La violencia física en la adolescencia es un comportamiento muchas veces multifactorial, que en gran parte es derivado de síntomas de enfermedad concretos y determinantes biológicos y psicológicos de la actividad humana, junto a etapas familiares escolares; por lo que es importante considerar la susceptibilidad interindividuales en la planificación de cualquier ambos factores empíricamente diferentes del experimento incluyendo estas cuestiones necesaria para empresas invidentes que permitan desarrollar ambiente escolar salvo. Tan importante como la supervisión es el respeto de los compañeros de la escuela y la creación de canales de comunicación con sus padres y madres para Anteayer, este trabajo mostrará el análisis de la agresividad física entre estudiantes de secundaria de I.E. de Tilali- Moho con la intención de identificar oportunidades para hacer frente a este tipo de agresión



y mejorar este espacio de convivencia escolar.

Sin embargo, la agresión en las escuelas secundarias va mucho más allá de la pena o la reprimenda. En realidad, necesitamos un enfoque integral aquí que involucre a los niños y por lo tanto a sus profesores y padres. Por un lado, es crucial poner en marcha programas orientados al desarrollo socioemocional que les enseñen a los jóvenes cómo usar su enojo y frustración de manera que tenga resultados útiles para ellos. Por otro lado, es necesario prever actividades con maestros, directores y comunidades, como establecer normas precisas justas, o taller de resolución de conflictos. Tal sistema de trabajo crea un ambiente escolar en el cual la confianza y la comunicación son claves para el cambio tan necesario. La agresión verbal es una forma de agresión que utilizas el habla y la comunicación no verbal con el fin de doler físicamente, intimidar o desterrar del grupo a otra persona. En el ámbito de la educación, la agresión verbal se revela en forma de insultos y burlas, amenazas hechas para humillar o términos despectivos que producen tristeza profunda. El hecho de que esta agresividad verbal posea una gran frecuencia y aparezca en toda clase de ámbitos, quiere decir que constituye un problema grave para el ambiente de aprendizaje, así como la salud mental y emocional de los estudiantes. En el presente ensayo, examinamos las definiciones, las teorías que se encuentran debajo de la agresividad verbal y los factores de riesgo asociados a tal fenómeno (principalmente en adolescentes); así como también indicamos lo que de ella se deriva en términos de intervención y planeamos estrategias.

El bullying en los colegios ha pasado a ser un programa importante debido a una función maliciosa que tiene no sólo en la amistad, sino también palo general de la



educación. Quedan demasiado fácil cayendo en la trampa de mirar torcido a este tipo de prácticas, considerándolas fenómenos (conocidas por fuera de la escuela) juveniles. Entre un insulto y una broma, o una humillación y un comentario de mal gusto--En este caso nos referimos a los adolescentes la víctima en colectiva sufre las cicatrices más serias. Además, cuando una dinámica agresiva sea general en un grupo, imposibilita la formación del grupo empático y respetuoso que queremos fomentar. Así que ubicar las razones que subyacen en la utilización de estas expresiones, detectar los efectos en las relaciones y, más importante aún, encontrar cómo manejarlo, esta es una cuestión de supervivencia y rendimiento educativo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de la presente investigación muestran una correlación positiva y significativo entre la agresividad (en todas sus formas), y el rendimiento académico de los estudiantes de 2003 de Tilali en 0.742 con nivel de significancia de 0.003. Esta relación indica que estudiantes con altos índices de agresividad tienen una puntuación en la escala académica más baja. Los resultados de la presente investigación nos permiten ver que los estudiantes con procedimientos más negativos y/o conductas más antisociales suelen tener un rendimiento académico inferior. Esto probablemente se deba a los efectos negativos de la agresividad en el entorno de enseñanza-aprendizaje, concentración y relaciones interpersonales.

SEGUNDA: Se encontró que la agresividad física tiene un impacto estadísticamente significativo sobre el rendimiento académico, con un coeficiente de Pearson de 0.740 y una probabilidad de 0.002. Es probable que aquellos alumnos que tengan mayor tendencia a la violencia física desarrollen peor aprovechamiento escolar, como consecuencia lógica del ruido y el caos causado dentro del salón.

TERCERA: La relación entre agresión verbal y rendimiento académico demostró que hay relación positiva moderada y significativa tal como lo muestra el coeficiente point de Pearson 0,552 con $p = --0.000$. Esto sugiere que la agresividad verbal también influye en parte en la conducta académica, aunque no tanto como lo hace la violencia física. Los estudiantes que tienen comportamientos verbales agresivos tienden a perjudicar su rendimiento y clima en el aula, perjudicando además su desempeño escolar.



CUARTA: La proporcionalidad positiva fuerte y significativa entre la ira y el rendimiento académico fue constatada: el coeficiente de Pearson de 0.765 ($n = 0.000$) representa signos claros que este es ningún fenómeno ocasional sino global. Esto sugiere que la ira influye mucho en los resultados académicos de los alumnos, porque aquellos que están muy enojados tienden a tener dificultades con la escuela. La falta de control de esta emoción conducir a actitudes impulsivas y puede impedir tanto el concentrarse como aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria de Tilali Moho, establecer programas de manejo de la anterior en la escuela secundaria. Uso sistemas socio-emocionales en este periodista opinión que se viven entre los seres humanos no tiene fin u objetivos Tener en cuenta estas intervenciones podría contribuir a mejorar la vida en la escuela y permitir que los efectos negativos de este estilo de conducta sobre los informes sean multiplicados Se crea un ambiente óptimo para aprender.

SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali Moho, establecer, así como entrenamiento en resolución conflictos centrado en resultados que no sólo reduzcan comportamientos agresivos físicamente entre estudiantes sino también aumenten su autorreflexión. De esta manera se habrá reducido la frecuencia de la agresión física y sus efectos nocivos para rendimiento escolar; por el contrario, creará un ambiente donde resulte mucho mejor colaborar juntos en orden a la consecución conjunta de objetivos-- además tiene espacio propio para actividades comunes.

TERCERA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali Moho, Implementar de programas de comunicación asertiva y control emocional que enseñen a los estudiantes a expresar sus emociones sin recurrir a la agresividad verbal. Si se puede lograr que las habilidades de comunicación asertiva y emocional positiva sean parte integral del conocimiento de un estudiante, no sólo le permiten mejorar su actitud frente a alguien más, sino que también tiene un impacto directo sobre el aprendizaje. Esta es una parte esencial para cualquier formación integral



porque desde pequeño todo ser humano a su vez enseña este enfoque reflejándolo y ayudándole. Sólo así podrá uno encontrar la verdadera paz dentro de sí mismo. Estas habilidades contribuirán a mejorar las relaciones entre los estudiantes y a crear un ambiente más respetuoso, impactando positivamente en su rendimiento académico.

CUARTA: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali Moho, brindar sesiones de ayuda psicológica y un programa de manejo de la ira que les ayude a los estudiantes puede desarrollar estrategias para que la regulen usando una emoción constructiva. Este tipo de intervención ayudaría a cortar los episodios de enojo y sus impactos en la escuela, habrá más probablemente un mayor rendimiento académico, así como entorno de aprendizaje favorable al crecimiento.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27-51.
- Averill, J. R. (2018). *Anger and aggression: An essay on emotion*. Springer.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Barrantes & Parra More. (2020). Agresividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa nacional y una institución privada de Chiclayo en el año 2019.
- Berkowitz, L. (1989). Hipótesis de frustración-agresión: examen y reformulación. *Psychological Bulletin*, 106(1), 59-73.
- Boxer, P., Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Landau, S., Gvirsman, S. D., Ginges, J., & Shikaki, K. (2020). Social learning and cultural influences on aggression in adolescents. *Aggressive Behavior*, 46(3), 221-230.
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., & Pas, E. T. (2021). Preventing bullying and promoting school climate: A longitudinal evaluation of the Olweus bullying prevention program. *Journal of School Psychology*, 88, 66-78.
- Broidy, L. M., Alvarado, G. F., & Rebellon, C. J. (2017). The developmental course of aggressive behaviors among adolescents and young adults. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(3), 478-496.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Castro & Estefa, (2021). La agresividad y rendimiento académico de comunicación en la Institución Educativa N° 20553 UGEL 15-Huarocharí, 2021.
- Cordero Ríos, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206.
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722.



- Cruz Traslaviña, M. (2020). Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097–Santa Anita 2019.
- Curo Atahuachi, E. (2021). Niveles de agresividad y convivencia en estudiantes Juli, provincia de Chucuito-región Puno, año 2020.
- Dollard, J., & Miller, N. E. (1939). Frustration and aggression. Yale University Press.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.
- Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Routledge.
- Espelage, D. L., & Holt, M. K. (2019). School-based bullying prevention programs and approaches. *Current Psychiatry Reports*, 21(8), 1-9.
- Eysenck, H. J. (1997). Personality and aggressive behavior. In C. D. Spielberger & A. M. Krasner (Eds.), *Aggression and violence: Clinical, applied, and social research* (pp. 23-34). Taylor & Francis.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Guerra, Williams, & Sadek, (2018). Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: A mixed methods approach. *Child Development*, 89(4), 935-950.
- Infante, & Wigley, (1986). Verbal aggressiveness: An interpersonal model and measure. *Communication Monographs*, 53(1), 61-69.
- Jones, S. M., & Dodge, K. A. (2008). Discipline and aggressive behavior in schools. In P. Tolan & S. McCord (Eds.), *Prevention of youth aggression and violence* (pp. 123-142).



- Kassinove, H., & Tafrate, R. C. (2002). Anger management: The complete treatment guidebook for practitioners. Impact Publishers.
- Lauramarca et al. (2023). Ansiedad Y Agresividad En Estudiantes De 4ª Y 5ª Año IE Jose Carlos Mariategui Capachica, Puno 2022.
- Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. Investigaciones Andina, 10(16), 92-105.
- Medina Calcina, P. T., & Paredes Quea, M. D. (2022). Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del 2do año de secundaria de la IES Perú Birf de Juliaca 2021.
- Mendoza, T., & Santos, M. Agresividad y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Virgen de Fátima".
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Revista de Psicodidáctica, 16(2), 241-262.
- O'Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2007). Educational psychology: Reflection for action. Wiley.
- Puma Nina, M. G. Nivel de agresividad de los adolescentes en GUE San Carlos", Puno-2022.
- Quispe Yana, N. (2022). Conducta agresiva y rendimiento académico estudiantes distrito de Yanatile, provincia Calca-región Cusco, 2021.
- Raine, A., Fung, A. L., & Gao, Y. (2020). Genetic and environmental influences on antisocial behavior. Annual Review of Clinical Psychology, 16, 273-296.
- Redondo et al. (2016). Conducta agresiva en estudiantes de Bucaramanga, Colombia. Encuentros, 14(1), 31-40.



- Rosenbaum, A., & Weitzman, S. (2021). Family conflict and anger in adolescents. *Journal of Family Psychology*, 35(2), 220-233.
- Ryan, R & Deci, L. (2000). Teoría de la autodeterminación y facilitación de la motivación intrínseca. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Serrano, & de la Bandera, (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes. *Ciencia Latina*, 6(6), 10179-10193.
- Smith, J. D., & Low, S. (2019). The role of school environment in reducing aggressive behavior among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 64(4), 405-411.
- Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Torpoco Paredes, I. P. (2023). *Adicción a los videojuegos y agresividad en los adolescentes del barrio Laykakota de la región de Puno, 2023*.
- Tremblay, et al (2018). Physical aggression during early childhood: Trajectories and predictors. *Pediatrics*, 114(1), 43-50.
- Valle, et al. 2003). Cognitive, motivational, and volitional variables in the learning process. *Psicothema*, 15(1), 96-103.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zumba Cali, L. J. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes – Collana. 2017-2018 (Bachelor's thesis)*.



ANEXOS



TÍTULO: AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
PG ¿Cuál es la relación de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Tilali – Moho 2023?	OG. Determinar la relación de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Tilali – Moho 2023	HG. Existe relación significativa de la agresividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Tilali – Moho 2023	V. 1 Agresividad	ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO: Hipotético deductivo TIPO: Básico. NIVEL: Correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1 ¿Cuál es la relación de la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes? PE2 ¿Cuál es la relación de la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes? PE3 ¿Cuál es la relación de la ira y rendimiento académico en los estudiantes?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Analizar la relación de la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes. OE2. Establecer la relación de la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes. OE3. Establecer la relación de la ira y rendimiento académico en los estudiantes.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1. Existe relación significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes. HE2. Existe relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes. HE3. Existe relación significativa entre la ira y rendimiento académico en los estudiantes.	V. 2 Rendimiento académico	DISEÑO: No experimental – Transversal POBLACIÓN: 150 docentes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali Moho 2023. MUESTRA: La muestra estuvo conformada por 95 docentes, mediante un muestreo probabilístico. TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario.

Nota. Matriz consistencia



ANEXO 2: INSTRUMENTOS

AGRESIVIDAD

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que lleva como título "AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO, 2023".

El cuestionario está diseñado para evaluar los niveles de agresividad entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Tilali Moho, utilizando una escala de Likert de 5 puntos. Los estudiantes deben indicar con qué frecuencia experimentan o realizan cada uno de los comportamientos descritos.

Marque con una X en la opción que crea conveniente.

Muy en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Muy de acuerdo
 1 2 3 4 5

	AGRESIVIDAD					
	Dimensión 1: Agresividad Verbal	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia insultas a otros estudiantes?					
	¿Cuántas veces has utilizado apodosos ofensivos para referirte a alguien?					
	¿Con qué frecuencia amenazas a otros para conseguir lo que quieres?					
	¿Con qué frecuencia discutes con otros estudiantes de manera agresiva?					
	Dimensión 2: Agresividad Física	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia empujas o golpeas a otros estudiantes?					
	¿Alguna vez has estado involucrado en peleas físicas en la escuela?					
	¿Con qué frecuencia usas la fuerza física para intimidar a otros?					
	¿Has causado daño físico a otros intencionalmente?					
	Dimensión 3: Agresividad Relacional	1	2	3	4	5
	¿Con qué frecuencia excluyes a alguien intencionalmente de tu grupo de amigos?					
	¿Cuántas veces has difundido rumores sobre otros estudiantes?					
	¿Con qué frecuencia ignoras a alguien como una forma de castigo?					
	¿Utilizas el chantaje emocional para controlar o manipular a otros?					



ANEXO 3. MATRIZ DE BASE DE DATOS

N°	FISICA					VERBAL				IRA		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	5	1	2	1	5	4	5	3	1	3	4	3
2	2	2	3	1	2	2	4	4	4	2	5	3
3	1	4	4	3	1	2	4	4	1	2	2	1
4	3	1	1	5	4	1	2	1	5	4	2	2
5	3	5	1	4	1	3	2	4	3	5	5	2
6	4	2	5	1	3	5	4	4	1	2	2	2
7	1	5	4	5	1	2	2	4	2	5	5	1
8	2	2	1	4	4	3	4	1	3	2	5	4
9	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	2	3
10	5	5	2	1	1	2	1	5	5	3	1	5
11	3	3	3	4	3	2	3	5	2	4	5	4
12	4	4	2	2	1	3	4	2	1	2	5	2
13	2	3	5	2	5	2	3	3	4	3	2	4
14	3	5	4	1	5	4	3	4	3	2	2	3
15	2	2	5	5	4	1	1	1	3	3	5	5
16	1	3	3	4	2	2	1	2	5	4	1	4
17	4	1	5	4	4	1	2	2	3	3	2	2
18	4	4	1	2	1	1	3	3	5	5	1	3
19	1	3	3	4	1	1	4	5	3	2	3	4
20	4	5	2	2	2	3	4	3	2	5	1	5
21	4	5	1	4	2	3	3	5	2	5	5	4
22	4	1	4	2	5	4	4	3	1	3	3	2
23	5	5	1	4	3	3	3	5	2	4	2	2
24	4	1	1	2	4	1	3	2	3	4	2	3
25	5	1	2	3	1	3	1	5	1	4	2	2
26	4	2	2	5	1	4	3	2	3	1	3	1
27	2	1	2	5	2	1	1	3	5	2	5	4
28	1	2	2	5	4	4	1	1	5	3	2	3
29	3	4	3	5	4	2	2	3	5	3	1	4
30	3	1	3	1	5	3	4	1	4	1	1	4
31	3	3	2	4	5	1	4	1	2	1	4	1
32	1	1	3	4	2	3	5	1	3	4	5	1
33	2	2	3	5	3	4	4	2	3	2	5	3
34	3	3	4	1	5	2	5	1	1	3	1	4
35	4	2	1	3	2	4	2	1	1	3	3	
36	5	5	4	2	5	2	3	1	1	1	5	
37	4	5	4	1	5	3	4	2	3	5	3	
38	1	1	4	4	4	3	3	3	5	3	4	1
39	2	2	5	4	3	4	5	2	5	3	1	3



40	1	5	2	1	3	2	4	1	5	2	5	3
41	5	1	3	3	1	2	1	4	3	2	5	3
42	2	2	1	2	4	2	1	5	4	4	3	1
43	2	3	1	4	1	2	2	1	5	1	3	1
44	3	4	4	4	1	2	2	1	3	3	3	4
45	1	3	4	4	3	2	4	3	5	3	5	1
46	2	3	3	4	1	5	1	3	3	5	2	1
47	4	3	4	3	2	4	5	2	2	3	4	1
48	3	5	2	1	4	4	1	2	1	5	1	2
49	5	3	3	2	4	2	4	3	2	4	1	1
50	4	5	2	5	2	5	3	4	4	4	1	5
51	2	5	1	5	4	4	4	3	3	2	4	2
52	1	3	4	4	3	4	1	5	4	3	1	5
53	2	5	2	3	5	5	3	3	4	2	2	1
54	4	2	1	2	5	2	4	4	2	1	4	4
55	1	1	3	1	2	3	4	3	4	4	3	2
56	2	1	2	1	4	2	5	3	3	2	2	3
57	3	2	5	1	2	4	1	1	2	5	4	2
58	4	1	2	2	5	4	3	4	1	4	5	5
59	4	3	1	5	2	4	3	3	4	3	2	5
60	3	2	5	3	1	1	5	5	5	2	4	2
61	2	2	5	1	1	1	3	2	5	1	1	3
62	2	5	2	4	4	2	2	1	5	2	5	2
63	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3
64	1	2	4	1	1	3	4	3	1	4	2	4
65	2	3	3	1	4	2	1	2	2	2	3	3
66	1	4	3	4	5	3	1	3	1	1	1	2
67	2	1	4	1	2	5	1	1	3	5	1	3
68	3	1	4	1	3	2	4	5	4	2	3	2
69	5	2	1	3	4	2	3	2	2	2	4	1
70	1	1	4	5	1	2	1	2	1	4	2	1
71	2	5	4	5	3	1	4	2	4	3	4	1
72	2	2	2	2	1	4	2	1	3	3	3	4
73	3	1	4	4	1	5	1	5	2	3	2	2
74	4	2	2	3	5	3	5	5	5	5	1	3
75	3	4	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3
76	5	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	3
77	1	2	5	3	5	2	5	3	5	2	1	3
78	5	4	3	5	1	5	2	2	1	2	5	4
79	2	2	2	1	4	4	1	3	2	1	3	3
80	4	3	1	2	2	3	3	1	3	2	5	3
81	2	1	1	1	1	5	4	2	4	3	5	4
82	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	1	1



83	4	4	3	1	2	2	2	2	1	3	3	5
84	4	3	1	3	1	4	5	3	5	4	5	2
85	1	2	2	3	5	1	4	3	2	2	2	2
86	2	1	3	2	2	1	2	5	5	1	5	4
87	5	4	4	3	1	4	1	3	5	1	1	2
88	5	3	3	2	3	5	2	3	2	1	3	3
89	2	4	3	3	1	2	2	4	3	5	2	1
90	1	1	3	5	2	4	2	5	5	4	4	1
91	1	4	1	5	1	2	2	5	1	3	4	5
92	5	4	3	2	4	3	2	5	2	5	4	2
93	5	5	3	5	1	2	5	2	2	4	3	2
94	2	2	2	4	4	5	3	2	5	4	2	3
95	1	5	5	5	3	3	2	3	2	5	1	1



MATRIZ DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE6	PRE6	PRE7	PRE7	PRE8	PRE9	PRE10
1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1
2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1
3	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1
4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1
5	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1
6	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3
7	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2
8	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3
9	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3
10	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2
11	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	3
12	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3
13	3	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2
14	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2
15	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3
16	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
17	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2
18	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
19	3	2	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3
20	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	3
21	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2
22	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
23	1	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2
24	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	3
25	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2
26	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3
27	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1
28	2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1
29	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1
30	3	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	2
31	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3
32	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1
33	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3
34	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2
35	2	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1
36	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1
37	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1
38	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3
39	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1
40	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1



41	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
42	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3
43	3	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2
44	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1
45	1	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
46	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3
47	1	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	2
48	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1
49	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1
50	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1
51	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	3	3
52	1	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2
53	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
54	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2
55	1	3	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2
56	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1
57	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2
58	1	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3
59	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2
60	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3
61	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
62	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3
63	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2
64	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3
65	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3
66	3	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1
67	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1
68	1	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1
69	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1
70	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1
71	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1
72	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1
73	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2
74	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
75	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3
76	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3
77	1	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1
78	1	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2
79	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3
80	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1
81	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2
82	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
83	1	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1



84	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3
85	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1
86	3	1	1	1	3	2	1	3	3	2	3	2
87	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1
88	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2
89	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1
90	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1
91	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1
92	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2
93	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2
94	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2
95	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3



ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JHON PACORICOMA CONDORI
- 1.2. Validado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
- 1.3. Título de la investigación:
AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 10 ENERO 2025

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JHON PACORICONA CONDORI
- 1.2. Validado por: MGR. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- 1.3. Título de la investigación:
AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILALI MOHO 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: AGRESIVIDAD

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE 95%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 10. FEBRO. 2025

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JHON PACORICONA CONDORI
- 1.2. Validado por: Dx. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- 1.3. Título de la investigación:
AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE TILAH MOHO 2023.
- 1.4. Nombre del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 10 ENERO 2023

FIRMA DEL EXPERTO

[Firma manuscrita]



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 14-10-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	<u>Jhon Pacoricona Condori</u>
Dirección:	<u>Calle Tacna s/n - conima</u>
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	<u>43251039</u>
Teléfono:	<u>910 100 728</u>
email:	<u>jhonadrianogk@gmail.com</u>
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	<u>Maestría en Educación</u>
Escuela Profesional o Mención:	<u>Administración y Gerencia Educativa</u>
Título o Grado Académico a optar:	<u>Magíster en Educación</u>
Asesor:	<u>Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas</u>
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☐
Título: <u>Agresividad y su relación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria de Tilali Moho 2023</u>	
Palabras claves, (3 a 5 términos): <u>Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, ira</u>	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2} ?	
<u>2</u>	

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor



huella digital

14-10-2025

Fecha