TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

NANCY PANDIA PILCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

NANCY PANDIA PILCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : _____
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 008-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 06 de enero del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-015055, presentado por el (la) Bachiller **PANDIA PILCO NANCY**, con número de DNI, **02441304**, asignado (a) con código de matrícula **27128087**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCACTIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **PANDIA PILCO NANCY**, con número de DNI. **02441304**, asignado (a) con código de matrícula **27128087**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCACTIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis a
probado por los jurados el 21 de noviembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **PANDIA PILCO NANCY.** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Miembro del Jurado	:	**Dr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor de Tesis	:	**Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Jueves 09 de enero del 2025**
Hora	:	**08:00 a.m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220.**

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1917-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 013053, Presentado por el (a) Bach. **NANCY PANDIA PILCO,** con número de DNI **02441304** y con Código de matrícula N.° **27128087**, quien solicita cambio del presidente del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023** Líneas de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN,** mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **NANCY PANDIA PILCO,** quien solicita el cambio del presidente del jurado aprobado con Resolución Directoral N° 0224-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 27 de marzo del 2024, en el que se le asignó como presidente a la Dra. Graciela Bernal Salas, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de marzo del 2024, registrado en el Folio N° 003686 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO para su revisión de la Tesis titulada: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023** presentado por el (a) Bach. **NANCY PANDIA PILCO**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro	**: Dr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor	**: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2024 (01)
INTERESADO (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº0224-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de marzo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 03814 de fecha 25 de marzo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **NANCY PANDIA PILCO** con DNI Nº **02441304**, código de matrícula **27128087**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución Nº 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0043-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 25 de enero del 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**
Primer Miembro	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro	: **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor	: **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

Que, con registro N° 003686, de fecha 20 de Marzo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	24%	10%	23%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

www.coursehero.com

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Título de la Tesis	
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NANCY PANDIA PILCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02441304
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-4670-3838
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	Didáctica intercultural – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542** País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca **Coordenadas:** Latitud: -15.489678181440953 Longitud: -70.13838063577543 https://maps.app.goo.gl/M4w5RgvGDEx8DcvXA
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio del 2023 – Enero del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Educación general (incluye capacitación, pedadogía)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 **Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Nancy Pandia Pilco, identificado con DNI Nro. 02441304 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

Maestría en Educación,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

Gestión institucional y su relación en el logro de aprendizaje en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023

Asesorado por: Dra Esperanza Cueva Rossel

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de Enero del 2025

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mis seres queridos, ya que sin su apoyo moral e insistencia no hubiese logrado llegar a realizar el presente trabajo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a mi tutor por la gran paciencia y dedicación que pudo tener conmigo para brindarme la guía perfecta en la elaboración de mi tesis y lograr un peldaño más en mi vida profesional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS i
ÍNDICE DE TABLAS v
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN xi
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xv

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática 1
1.2 Formulación del planteamiento del problema 3
1.2.1 Problema general 3
1.2.2 Problemas específicos 3
1.3 Exposición de la justificación de la investigación 4
1.4 OBJETIVOS 5
1.4.1 Objetivo general 5
1.4.2 Objetivos específicos 6
1.5 HIPÓTESIS 6
1.5.1 Hipótesis general 6
1.5.2 Hipótesis especificas 6
1.6 Variables e indicadores 7
1.6.1 Conceptualización de variables 7
1.6.1.1 Dimensión Didáctica Pedagógica 8
1.6.1.2 Dimensión comunitaria 8
1.6.1.3 Dimensión administrativa 9
1.6.1.4 Dimensión organizacional 9
1.6.2 Operacionalización de variables 11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio 14
2.1.1 A nivel internacional 14
2.1.2 A nivel nacional 17
2.1.3 A nivel local 23
2.2 Bases teóricas 25
2.2.1 Enfoques teóricos de la variable independiente 25
2.2.1.1 Gestión Institucional 25
2.2.1.2 Tipos de Gestión en la Educación 27
2.2.1.2.1 Gestión Administrativa 27
2.2.1.2.2 Gestión Pedagógica 28
2.2.1.2.3 Gestión Estratégica 28
2.2.1.2.4 Gestión Financiera 28
2.2.1.2.5 Gestión de Recursos Humanos 29
2.2.1.2.6 Gestión Comunitaria 29
2.2.1.3 Tipos de instituciones 29
2.2.1.3.1 Instituciones Formales 29
2.2.1.3.2 Instituciones No Formales 30
2.2.1.3.3 Instituciones Informales 30
2.2.1.3.4 Instituciones Públicas 30
2.2.1.3.5 Instituciones Privadas 31
2.2.1.3.6 Instituciones Interculturales 31
2.2.1.3.7 Instituciones Inclusivas 31
2.2.2 Enfoques teóricos de la variable Clima Laboral 32
2.2.2.1 Factores que Influyen en el Clima Laboral 32
2.2.2.1.1 Relaciones Interpersonales 32
2.2.2.1.2 Condiciones de Trabajo 32
2.2.2.1 3 Comunicación: 32
2.2.2.1.4 Reconocimiento y Motivación: 33

2.2.2.2 Importancia del Clima Laboral: 33
2.2.2.3 Liderazgo Directivo..... 33
2.2.2.4 Tipos de Liderazgo..... 33
2.2.2.4.1 Liderazgo Transformacional 33
2.2.2.4.2 Liderazgo Transaccional: 34
2.2.2.4.3 Liderazgo Situacional 34
2.2.2.5 Funciones del Liderazgo Directivo 34
2.2.2.5.1 Toma de Decisiones 34
2.2.2.5.2 Comunicación y Motivación 34
2.2.2.5.3 Desarrollo de Personal 35
2.2.2.6 Importancia del Liderazgo Directivo 35
2.2.2.7 Funciones Administrativas 35
2.2.2.8 Importancia de las Funciones Administrativas..... 36
2.2.2.9 Logro 37
2.2.2.9.1 Logros educativos según Luis Aníbal Alonso Betancourt .. 38
2.2.2.10 Competencias Cognitivas..... 38
2.2.2.11 Competencias Afectivas..... 39
2.2.2.12 Competencias Psicomotoras 39
2.2.2.13 Competencias Sociales..... 39
2.2.2.14 Competencias Éticas..... 40
2.2.2.15 El logro educativo..... 40
2.2.2.17 Tipos de aprendizaje 42
2.2.2.17.1 Aprendizaje Conductista..... 42
2.2.2.17.2 Aprendizaje Cognitivo..... 42
2.2.2.17.3 Aprendizaje Constructivista 42
2.2.2.17.4 Aprendizaje Social 42
2.2.2.17.5 Aprendizaje Experiencial 43
2.2.2.17.6 Aprendizaje Significativo 43
2.2.2.17.7 Aprendizaje Autónomo 43
2.2.2.17.8 Aprendizaje Colaborativo 44

2.2.2.18 Logro de aprendizaje en la educación 44
2.2.2.19 Estructura de los Logros de Aprendizaje 45
2.2.2.20 Componentes de la Estructura de los Logros de Aprendizaje 46
2.2.2.21 Dimensiones de los Logros de Aprendizaje..... 47

CAPITULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque..... 50
3.2 Métodos 51
3.3 Tipo 53
3.4 Nivel 53
3.5 Diseño..... 53
3.6 Población y muestra 54
3.6.1 Población 54
3.6.2 Muestra 54
3.7 Técnicas, e instrumentos de investigación..... 55
3.8 Validez del instrumento 56
3.9 Confiabilidad del instrumento 56
3.10 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis. 58

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, Análisis e interpretación de los datos..... 59
4.2 Proceso de prueba de hipótesis 95
4.3 Discusión de resultados..... 111
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables 11

Tabla 2 Resumen..... 57

Tabla 3 Fiabilidad..... 57

Tabla 4 Pregunta 1 Los procesos y procedimientos internos de la institución educativa son adecuadas y oportunas 59

Tabla 5 Pregunta 2 La planificación estratégica de la gestión institucional es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos. 61

Tabla 6 Pregunta 3 Los directivos realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura para una mejor atención a los alumnos..... 63

Tabla 7 pregunta 4 Los encargados de administrar la IE dirigen y coordinan sus decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes. 65

Tabla 8 Pregunta 5 Considera Ud. Que la distribución de las metas de atención por aula se realiza coordinadamente con los docentes..... 67

Tabla 9 Pregunta 6 Existe una adecuada organización para la distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa. 69

Tabla 10 Pregunta 7 Considera que los directivos promueven una adecuada colaboración con sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños. 71

Tabla 11 pregunta 8 La evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU es la adecuada para así determinar la calidad educativa. 73

Tabla 12 Pregunta 9 De acuerdo a la gestión institucional, percibe que existe una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos. 75

Tabla 13 Pregunta 10 Las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños. 77

Tabla 14 Pregunta 11 La manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos han sido oportunos y adecuados..... 79

Tabla 15 Pregunta 12 Los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral..... 81

Tabla 16 Pregunta 13 La gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes es eficiente 83

Tabla 17 Pregunta 14 Considera Ud. Que los directivos facilitan la integración de actividades extracurriculares de manera eficiente..... 85

Tabla 18 Pregunta 15 La formación académica de los docentes tienen una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula..... 87

Tabla 19 Pregunta 16 La gestión de los directivos de la institución educativa ayudan a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas 89

Tabla 20 Pregunta 17 La evaluación y el monitoreo que realizan los directivos permite un impacto positivo para el logro del aprendizaje..... 91

Tabla 21 Pregunta 18 La manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares es óptima. 93

Tabla 22 Resumen..... 95

Tabla 23 Tabla cruzada 95

Tabla 24 Ji2..... 98

Tabla 25 Contingencia 99

Tabla 26 Resumen..... 100

Tabla 27 Tabla cruzada 100

Tabla 28 Ji2..... 102

Tabla 29 Contingencia 103

Tabla 30 Resumen 104

Tabla 31 Tabla cruzada 104

Tabla 32 Ji2 105

Tabla 33 Contingencia 107

Tabla 34 Resumen 108

Tabla 35 Tabla Cruzada 108

Tabla 36 Ji2 110

Tabla 37 Contingencia 111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 P 1 60

Figura 2 P 2 61

Figura 3 63

Figura 4 P 4 65

Figura 5 P 5 67

Figura 6 *P 6* 69

Figura 7 *P 7* 71

Figura 8 *P 8* 73

Figura 9 *P 9* 75

Figura 10 P 10 77

Figura 11 P 11 79

Figura 12 P 12 81

Figura 13 P13 83

Figura 14 P 14 85

F**igura 15** P 15 87

F**igura 16** P 16 89

Figura 17 P 17 91

Figura 18 P 18 93

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por título gestión institucional y su relación en el logro de aprendizaje en la institución educativa Publica del nivel primaria 70542 del distrito de juliaca, 2023, para ello nos hemos planteado el objetivo general, determinar la relación entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023, utilizando una metodología analítico sintético de enfoque cuantitativo, tipo básica de nivel correlacional con un diseño no experimental para ello se delimito su población y muestra en 44 sujetos de investigación, a quienes se les aplicó una encuesta con un cuestionario para el recojo de información con relación a las variables y dimensiones de estudio; los resultados arribados y datos recopilados indican que la elaboración de planes institucionales es deficiente. El 45,45% de los encuestados expresan confrontación con la adecuación y oportunidad de los procesos internos, Esto se refleja en la mala opinión sobre la planificación estratégica, donde el 50% de los participantes no olvida que no siempre es la adecuada para conocer los logros de los estudiantes del nivel; del mismo modo muestran falta de liderazgo y coordinación por parte de los directivos. 38. El 64% de los encuestados está totalmente en desacuerdo con la eficacia de la gestión y la coordinación para alcanzar los objetivos. La pérdida de colaboración y apoyo de los directivos hacia los profesores es otro motivo importante. 31.82% de los participantes expresaron su disconformidad con el hecho de que los directivos promueven una colaboración adecuada para lograr un cumplimiento óptimo del aprendizaje. En términos de logro de aprendizajes, los resultados son

preocupantes. 47.73% de los encuestados mencionaron que las estrategias llevadas a cabo por los encargados del control institucional no han sido las adecuadas para lograr el aprendizaje de los niños. Esta información se complementa con la percepción de que la distribución de los materiales educativos ha sido deficiente (el 45% está muy en desacuerdo). La pérdida de armonía en el desempeño laboral y en la promoción del perfeccionamiento integral de los estudiantes, con un 59,09% de desacuerdo, indica que el entorno escolar no no favorece el logro de aprendizajes. Aunado a ello se tiene que las pruebas de relación realizadas a través del estadístico CHI2 arrojan in p valor de 0,000 en contraste con 0,05 lo que estadísticamente revela la existencia de una relación fuerte y significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Gestión institucional; Logro de aprendizaje

ABSTRACT

The research work is entitled institutional management and its relationship in learning achievement in the Public Educational Institution of the Primary Level 70542 of the district of Juliaca, 2023, for this we have set the general objective, to determine the relationship between institutional management and learning achievement in the public educational institution of the primary level 70542 of the district of Juliaca, 2023, using a synthetic analytical methodology of quantitative approach, basic type of correlational level with a non-experimental design, for this its population and sample was delimited in 44 research subjects, to whom a survey was applied with a questionnaire for the collection of information in relation to the variables and dimensions of study; The results arrived and data collected indicate that the development of institutional plans is deficient. 45.45% of the respondents express confrontation with the adequacy and timeliness of the internal processes, This is reflected in the bad opinion about strategic planning, where 50% of the participants do not forget that it is not always adequate to know the achievements of the students of the level; in the same way, they show a lack of leadership and coordination on the part of the directors. 38. 64% of respondents strongly disagree with the effectiveness of management and coordination in achieving objectives. The loss of collaboration and support from principals towards teachers is another important reason. 31.82% of the participants expressed their disagreement with the fact that managers promote adequate collaboration to achieve optimal learning compliance. In terms of learning achievement, the results are worrying. 47.73% of the respondents mentioned that the

strategies carried out by those in charge of institutional control have not been adequate to achieve children's learning. This information is complemented by the perception that the distribution of educational materials has been deficient (45% strongly disagree). The loss of harmony in work performance and in the promotion of the integral improvement of students, with 59.09% of disagreement, indicates that the school environment does not favor the achievement of learning. In addition to this, the relationship tests carried out through the CHI2 statistic show in p a value of 0.000 in contrast to 0.05, which statistically reveals the existence of a strong and significant relationship between the study variables.

Keywords: Institutional management; Learning Achievement

INTRODUCCIÓN

La metodología de enseñanza en las instituciones educativas en el contexto de la educación primaria se refiere al conjunto de estrategias, políticas, y prácticas que los lideres escolares y los educadores implementen para asegurar un ambiente de aprendizaje efectivo y eficiente. Esta gestión no solo involucra la administración recursos materiales y humanos, asi también la creación de un clima escolar positivo, la planificación curricular, la implementación de estrategias pedagógicas y el desarrollo profesional.

La gestión institucional permita una planificación adecuada del currículo, una organización efectiva del tiempo escolar y la implementación de metodologías que respondan a las necesidades de los estudiantes. Una planificación adecuada ayuda a garantizar que los contenidos se enseñan de manera coherente y progresiva, facilitando el progreso de aprendizaje.

Una gestión eficaz asegura la correcta asignación y utilización de recursos, como materiales educativos, tecnología y apoyo adicional para estudiantes con necesidades especiales. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

La formación continua del personal docente es un componente clave de la gestión institucional. Capacitar a los docentes en nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos asegura que se mantengan actualizados capaces de proporcionar una enseñanza de alta calidad.

La gestión institucional también influye en el clima escolar, que incluye la cultura, el ambiente social y las relaciones entre estudiantes, docentes y padres. Un ambiente positivo y de apoyo puede motivar a los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

La gestión institucional involucra la evaluación regular del desempeño escolar y la implementación de medidas para mejorar continuamente analizar los resultados de aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas ayuda a responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a mejorar los resultados académicos.

Una gestión institucional efectiva tiene una relación directa con el logro de aprendizaje en la educación primaria. Un liderazgo escolar que promueve una visión clara, apoya a los docentes establece un ambiente propicio para el aprendizaje crea las condiciones necesarias para que los estudiantes alcancen sus metas académicas. La adecuada gestión de recursos, el desarrollo profesional continua, y la creación de un clima escolar positivo son factores que contribuyen mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes., por ello, el siguiente trabajo busca principalmente determinar la relación entre gestión institucional y su relación en el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática

En el ámbito educativo, la gestión institucional ha emergido como un factor crítico en la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el nivel primaria. La gestión institucional se refiere a la planificación, organización, dirección y control de los recursos y actividades dentro de una institución educativa con el fin de alcanzar sus objetivos educativos los últimos años, diversos estudios han investigado como una gestión eficaz puede influir al logro de aprendizaje de los estudiantes en nivel primaria.

Sin embargo, a pesar de la creciente cantidad de investigación en este tema, persisten varias interrogantes fundamentales ¿De qué manera las estrategias de gestión institucional implementadas en las instituciones educativas primarias afectan los resultados académicos de los estudiantes? ¿Qué aspectos específicos de la gestión institucional tienen el mayor impacto en el rendimiento académico? ¿Cómo pueden las políticas y prácticas de gestión institucional ser adaptadas para mejorar los logros de aprendizaje en contextos diversos?

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Han demostrado que la gestión eficiente de recursos y la capacitación continua del personal administrativo y docentes están positivamente correlacionados con el aumento del rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria. De manera similar, Según el autor Pérez y García (2022)

Ha señalado que su implementación de sistema de evaluación formativa y la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones pueden tener un impacto significativo en los resultados de aprendizaje. Según el autor Martínez et al (2023)

Así mismo, a pesar de estos hallazgos, todavía existen lagunas en el conocimiento sobre como integrar de manera óptima los diferentes componentes de la gestión institucional para maximizar el aprendizaje. Según el autor Rodríguez y López (2024)

El presente trabajo de investigación busca explorar en profundidad como las prácticas y estrategias de gestión institucional, abordadas en investigaciones recientes, influyen en el logro de aprendizaje en el nivel primaria, Este trabajo pretende identificar los factores críticos de la gestión institucional que más contribuyen al éxito académico y ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para mejorar políticas y prácticas en las instituciones educativas primarias.

A pesar de la existencia de políticas educativas y lineamientos institucionales, en muchas instituciones educativas se observa una brecha significativa entre las metas educativas propuestas y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes,

Esta discrepancia sugiere que la gestión institucional puede no estar funcionando de manera óptima o que hay áreas que requieren atención y mejora., es por ello, que en la presente investigación se busca hallar la relación entre dicho gestión institucional y su relación en el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca 2023

1.2 Formulación del planteamiento del problema

1.2.1 Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa pública del nivel primaria 10542 del distrito de Juliaca, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

PE1 ¿Cómo es la planificación institucional existente en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023?

PE2 ¿Cómo es la dirección de la gestión institucional en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023?

PE3 ¿Cuál es la relación del logro de objetivos y competencias con la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023?

1.3 Exposición de la justificación de la investigación

La investigación se justifica teóricamente se refiere a los resultados. La gestión institucional eficaz es fundamental para el logro de aprendizaje en cualquier entorno educativo. Una administración adecuada de los recursos, personal y procesos permite la creación de un entorno de aprendizaje estructurado y motivador. Las instituciones educativas que implementan prácticas de gestión sólidas, como la planificación estratégica, la capacitación continua de docentes y la evaluación constante de los resultados, tienden a mejorar significativamente los resultados académicos de sus estudiantes

La gestión institucional influye directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje al garantizar que los objetivos educativos sean claros, los recursos estén bien distribuidos y las políticas educativas sean efectivas. Además, una buena gestión fomenta un clima escolar positivo que apoya el desarrollo integral del estudiante, facilitando el acceso a materiales adecuados y a un ambiente seguro y estimulante.

La gestión institucional es un componente esencial en el ámbito educativo, desempeñando un papel crucial en el éxito académico y el logro de aprendizaje en las instituciones educativas. La forma en que se administra una institución afecta directamente la calidad del ambiente de aprendizaje, los recursos disponibles, y, en última instancia, el rendimiento de los estudiantes

En el contexto educativo actual, la presión por mejorar los resultados de aprendizaje es significativa. Las instituciones enfrentan al desafío de adaptarse a

nuevas demandas, integrar tecnologías avanzadas y garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. La gestión institucional efectiva se presenta como una estrategia clave para abordar estos desafíos y mejorar el desempeño académico.

La gestión institucional abarca la planificación, organización, dirección y control de las actividades escolares. Una gestión eficiente puede proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje, optimizar recursos, y apoyar tanto a estudiantes como a docentes en sus respectivas funciones.

En muchas instituciones educativas primarias, se observa una variabilidad en los logros de aprendizaje que puede estar relacionada con diferenciasen la gestión institucional. Algunas instituciones presentan un entorno educativo mas favorable que otras, lo que sugiere que la gestión puede ser un factor determinante en el rendimiento académico. Aunque hay estudios sobre este tema gestión institucional, pocos se enfocan en como esta afecta específicamente el logro de aprendizaje en nivel primaria. Comprender esta relación permitirá desarrollar estrategias más efectivas para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas primarias.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

OG Determinar la relación entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023

1.4.2 Objetivos específicos

OE1 Identificar la planificación institucional existente en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023.

OE2 Evaluar la dirección de la gestión institucional en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023.

OE3 Relacionar el logro de los objetivos y competencias con la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis general

HG Existe una relación significativa y negativa entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

1.5.2 Hipótesis especificas

HE1 La planificación institucional existente es deficiente en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

HE2 La dirección de la gestión institucional presenta deficiencias en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

HE3 El logro de los objetivos y competencias es negativo en la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

1.6 Variables e indicadores

1.6.1 Conceptualización de variables

Variable 1: Gestión Institucional

La gestión institucional dentro del contexto educativo se refiere al conjunto de procesos, técnicas y acciones que permiten organizar, coordinar y dirigir los recursos humanos, materiales y monetarios de una institución con el fin de alcanzar sus objetivos educativos.

Según Murillo (2007), el control institucional dentro de la materia de instrucción se caracteriza por su capacidad para guiar el éxito de los docentes, dado que el control verde mejora la organización y optimización de los recursos y las relaciones dentro de la institución educativa.

Santos Guerra, (2001), determina que el control institucional no siempre es lo más efectivo en la administración de los recursos, sino que también incluye la gestión pedagógica, la introducción de un clima organizacional efectivo y la capacidad de respuesta a situaciones exigentes educativas de vanguardia. Un correcto liderazgo institucional fomenta una cultura de desarrollo continuo, lo que repercute en que los estudiantes adquieran conocimiento de éxito.

Por otro lado, Marchesi & Martin (2014) indican que el control institucional adecuado debe ser flexible y adaptarse a las características y pretensiones de contexto en el que se ubica el grupo. Esto implica un método estratégico dentro de la elaboración de planes, evaluación y mejoramiento académico de los estudiantes.

1.6.1.1 Dimensión Didáctica Pedagógica

La Didáctica pedagógica, es nada menos que el conjunto de estrategia, métodos y recursos que los maestros manejan con el fin de facilitar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Fullan (2014), considera que si los directivos apoyan y fomentan el desarrollo profesional continuo de sus docentes influye positivamente en la calidad de la enseñanza. La didáctica pedagógica es directamente impactada por la gestión institucional en técnicas de la capacitación de docentes, el acceso a recursos pedagógicos y la promoción de prácticas educativas innovadoras.

1.6.1.2 Dimensión comunitaria

La gestión comunitaria, podemos decir que en la gestión institucional se refiere a la interacción y colaboración entre la institución y la comunidad que la rodea, entendiéndose a todos los actores que influye en la institución, organización local, autoridades directivas y otros, la dimensión comunitaria es crucial para fortalecer el ogro de aprendizaje, con la participación actividad de la comunidad se fomenta entornos favorables en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para Villarroel (2010), la dimensión comunitaria implica no solo la participación de los padres en las actividades de la institución educativa, como también la participación en los procesos de toma de decisiones y la planificación. Esto permitirá a las intuiciones convertirse en centros de aprendizaje inclusivo y democrático, donde todos los que participan de ello son participes del desarrollo de las estrategias pedagógicas de la institución educativa.

1.6.1.3 Dimensión administrativa

Respecto a la dimensión administrativa, podemos indicar que la gestión institucional se refiere a la organización y manejo eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales dentro de la institución educativa. Esta dimensión es clave para asegurar que los procesos educativos se desarrollen de manera óptima, facilitando las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Según Vaillant, (2015), plantea que en la dimensión administrativa se tiene un papel importante en la implementación de las políticas educativas, las decisiones administrativas afectan la ejecución de la calidad educativa, lo que influye en los resultados del aprendizaje de los educandos.

1.6.1.4 Dimensión organizacional

En la dimensión organizacional podemos determinar que en la gestión institucional se refiere a la estructura, normas, roles, y procedimientos que autoriza el

funcionamiento de la institución educativa. Esta dimensión abarca la manera en que se distribuyen las responsabilidades y se establece las relaciones entre los distintos actores dentro de la escuela, con la finalidad de asegurar que las actividades academias y administrativas se lleven a cabo de manera efectiva y alineada con los objetivos de la institución

De acuerdo a Mintzberg, (2009) sugiere que para una buena estructura organizacional efectiva no debe ser rígida, sino que flexible para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo. En este sentido, los centros educativos deben buscar modelos organizativos que promuevan la colocación, la comunicación fluida y la toma de decisiones descentralizada, aspectos que potencializan el logro del aprendizaje.

Variable 2: Logro de Aprendizaje

Santiago Cueto ha investigado ampliamente sobre los factores que afectan el logro de aprendizaje en el Perú, incluyendo el impacto de las políticas educativas y las características del hogar y la escuela. Su trabajo ha mostrado cómo las desigualdades socioeconómicas y las condiciones de infraestructura escolar pueden influir en los resultados educativos, destacando la necesidad de políticas que aborden estos factores para mejorar la equidad y la calidad educativa.

El concepto de logro de aprendizaje se refiere a la medida en que los estudiantes han alcanzado los objetivos educativos establecidos. Esto incluye el conocimiento, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes

adquieran a lo largo de su proceso educativo. Los logros de aprendizaje son esenciales para evaluar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier institución educativa. (Cueto Santiago 2015)

1.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 *Operacionalización de Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
GESTIÓN INSTITUCIONAL	La gestión institucional dentro del contexto educativo se refiere al conjunto de procesos, técnicas y acciones que permiten organizar, coordinar y dirigir los recursos humanos, materiales y monetarios de una institución con el fin de alcanzar sus objetivos educativos.	La investigación que desarrollo usa el método con un enfoque cuantitativo, en consecuencia, esta variable independiente ha sido medida con una encuesta con un cuestionario estructurado según las dimensiones con 9 ítems.	Planificación	1. Los procesos y procedimientos internos de la institución educativa son adecuadas y oportunas. 2. La planificación estratégica de la gestión institucional es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos. 3. Los directivos realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura para una mejor atención a los alumnos.
			Dirección	4. Los encargados de administrar la IE dirigen y coordinan sus decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes. 5. considera Ud. Que la distribución de las metas de atención por aula se realiza coordinadamente con los docentes. 6. Existe una adecuada organización para la

			Objetivo	distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa. 7. Considera que los directivos promueven una adecuada colaboración son sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños. 8. La evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU es la adecuada para así determinar la calidad de educativa. 9. De acuerdo a la gestión institucional, percibe que existe una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos
LOGRO DE APRENDIZAJE	Los logros de aprendizaje son los resultados que el estudiante alcanza dentro de un sistema educativo en un tiempo determinado, es un proceso cognitivo individual y que debe ser verificable tanto los conocimientos, así como la parte actitudinal.	La investigación que desarrollo usa el método con un enfoque cuantitativo, en consecuencia, esta variable dependiente ha sido medida con una encuesta con un cuestionario estructurado según las dimensiones con 9 ítems.	Logro del aprendizaje	10. Las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños. 11. La manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos han sido oportunos y adecuados. 12. Los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral.

	Desarrollo integral	13. La gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes es eficiente. 14. considera Ud. Que los directivos facilitan la integración de actividades extracurriculares de manera eficiente. 15. La formación académica de los docentes tienen una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula.
	Calidad educativa	16. La gestión de los directivos de la institución educativa ayudan a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas. 17. La evaluación y el monitoreo que realizan los directivos permite un impacto positivo para el logro del aprendizaje. 18. La manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares es óptima.

Nota: hecho por la tesista

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A nivel internacional

Baquero López (2023), analiza los efectos de un andamiaje metacognitivo incluido en un ambiente de aprendizaje, para lo cual el logro de aprendizaje, tienen diferentes habilidades metacognitivas y los criterios de autoeficacia académica, en estudiantes de quinto grado de primaria con diferentes estilos cognitivos en la dimensión DIC. (Colombia), Para el estudio se utilizó un método cuantitativo Se realizaron bajo un estudio cuasiexperimental descriptivo con una población de 107 estudiantes de una institución educativa, 47 niños y 60 niñas, con edades comprendidos entre los 9 y 12 años de edad (M= 10,65, SD = 0,073), los cuales estaban divididos en tres grupos ya establecidos por la institución educativa,. Asimismo, se utilizó los instrumentos para realizar una apropiada recolección de datos en cuanto a cada una de las variables obtenidas en cuanto al estudio. En cuento a los

resultados del análisis multivariado y las pruebas post hoc para verificar el efecto en los diferentes grupos y analizar una interpretación más propia, Este trabajo de investigación se concluye que no hubo efecto significativo alguno por parte de la interacción del tipo de ambiente y el estilo cognitivo en la dimensión DIC. Es decir que los efectos del ambiente no actuaron en conjunto con el estilo cognitivo sobre las variables dependientes. Lo que fortalece la idea de la reducción de diferencias individuales por cuenta del diseño del ambiente de aprendizaje en general.

López Uribe A Cortes y López Mayora (2019), este trabajo tiene por objetivo diseñar un modelo de diagnóstico organizacional que permite desarrollar una planeación estratégica compartida por todos los actores de la institución educativa. Así mismo tiene metodología mixta (cualitativa y cuantitativa),

Está basado el diseño no experimental, México, se trabajó con una población que será la comunidad educativa comprendidos entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia del colegio indicado, con un total de 450 personas, y la muestra se considera a todos los estudiantes, directivos y profesores de la institución educativa, el instrumento que se ha aplicado es un cuestionario cerrado mediante ello se realizó la medición o de recolección de datos. Los resultados del estudio han permitido la participación colaborativa de toda la comunidad educativa, ya que partió del principio de la integración y empoderamiento de todos los participantes. Se volvió así en una experiencia innovadora que permitió mejorar elementos puntuales de una institución educativa e integrarlos en un proceso de planeación estratégica para la mejora sistemática y científica, para tal efecto concluye que se desarrolla una planeación

estratégica que es capaz de mover a toda la comunidad educativa hacia el cumplimiento de su misión y para alcanzar su misión.

Salazar Béjar y Cáceres Mesa (2021), este trabajo tiene por objetivo presentar una revisión teórica con una propuesta práctica sobre la metacognición y sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del conocimiento en los contextos educativos de México. Se empleó una metodología cualitativa, con un diseño no experimental. La población objetivo no se especifica claramente, ya que se trata de una revisión teórica, sin embargo, se enfoca en contextos educativos generales. Para la recolección de datos se realizó una revisión conceptual y teórica de la literatura existente sobre metacognición y aprendizaje significativo, destacando trabajos representativos y autores clave en el tema. Los resultados del estudio indican que la metacognición permite a los estudiantes autorregular eficazmente su aprendizaje, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como estudiantes. La investigación concluye que promover estrategias metacognitivas en el proceso educativo es fundamental para que los alumnos se conviertan en aprendices autónomos, capaces de autorregular su aprendizaje y de aplicar estos conocimientos de manera efectiva en distintos contextos.

Peley, Morillo, y Castro (2007) presentan un estudio que tiene por objetivo analizar las estrategias instruccionales para el desarrollo de habilidades y destrezas cognoscitivas en los alumnos de la primera etapa de educación básica, con el fin de generar un aprendizaje significativo, llevado a cabo en la ciudad de Maracaibo,

Venezuela, en la Universidad del Zulia. La metodología empleada es cualitativa, y el diseño del estudio es no experimental. No se especifica una población o muestra numérica debido a su enfoque analítico sobre las estrategias existentes. El instrumento utilizado fue un análisis exhaustivo de la literatura científica y prácticas educativas actuales. Los resultados revelan que las estrategias instruccionales tradicionales, como la exposición y el dictado, no promueven un aprendizaje significativo; en cambio, aquellas que fomentan la reflexión y la acción dentro del aula son más efectivas. La conclusión principal del estudio es que, para lograr un aprendizaje significativo, es crucial que los docentes implementen estrategias flexibles y adaptativas, que promuevan la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo, mejorando así su rendimiento académico y desarrollo de competencias.

2.1.2 A nivel nacional

Alfaro Herrera, L. E. y Mendoza Altuna, M. (2018);El propósito principal de esta investigación es determinar la relación existente entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo proporcionado en la Institución Educativa N° 80014 "Juan Pablo II", Covicorti – Trujillo; El enfoque metodológico empleado en este estudio es de carácter descriptivo, correlacional y de corte transversal; diseño de la investigación es no experimental, de naturaleza descriptiva y correlacional; La población objetivo está constituida por 291 padres de familia de la Institución Educativa N° 80014 "Juan Pablo II", ubicada en Trujillo, La Libertad. Se seleccionó una muestra de 67 padres de familia, elegidos en función de su participación activa en la escuela y su conocimiento de la realidad institucional; Para la recolección de datos se empleó

una encuesta, estructurada en dos partes para evaluar las variables "Gestión Institucional" y "Calidad del Servicio Educativo". La encuesta comprendió 11 ítems para la variable Gestión Institucional y 6 ítems para la variable Calidad del Servicio Educativo; Los hallazgos revelan una relación significativa entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo. En particular, se determinó que una adecuada administración de los recursos humanos y materiales se traduce en una mejor percepción de la calidad del servicio educativo por parte de los padres de familia; La investigación concluye que la gestión institucional tiene una influencia significativa en la calidad del servicio educativo. Una gestión eficaz que incluye la evaluación de la gestión, el clima institucional, la capacitación del personal y el desempeño docente, mejora la calidad del servicio educativo percibido por los padres de familia.

Acevedo Taype, P., & Gaspar Ccora, E. (2018);El objetivo primordial de esta investigación es determinar la correlación existente entre la planificación estratégica y la gestión institucional en las instituciones educativas de nivel secundario de la Red Educativa de Ayacucho Acoria; El enfoque metodológico adoptado en este estudio es de naturaleza cuantitativa; El diseño de la investigación es de tipo no experimental, La población objeto de estudio está constituida por 27 docentes pertenecientes a tres instituciones educativas de nivel secundario de la Red Educativa de Yanacocha Acoria. La muestra seleccionada abarca la totalidad de dicha población; Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario tipo Likert, compuesto por 43 ítems, cuya validez fue corroborada por cinco expertos y que presenta un nivel de confiabilidad homogénea excelente; resultados indican una relación significativa entre la

planificación estratégica y la gestión institucional. Se encontró que una adecuada planificación estratégica tiene una correlación positiva media con la gestión institucional, lo que implica que una gestión eficiente de los recursos y procesos organizacionales mejora la calidad del servicio educativo; La investigación concluye que la planificación estratégica influye de manera directa y significativa en la gestión institucional. Una gestión institucional efectiva, que incluye la evaluación de la gestión, el clima organizacional, la capacitación del personal y el desempeño docente, contribuye a mejorar la calidad del servicio educativo en las instituciones estudiadas.

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020), el propósito de este estudio es establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. La metodología es cuantitativa, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población estudiada incluye todos los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la mencionada institución educativa, utilizando una muestra de 98 estudiantes obtenida mediante muestreo probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Los resultados mostraron una correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.501 y un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0.000<0.05$). La conclusión es que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser

disfuncional, lo que impide que los estudiantes alcancen niveles óptimos de logro de aprendizaje.

Arias Gallegos y Llamosas Lazo (2011), este trabajo tiene por objetivo determinar si existe una relación entre la inteligencia verbal y el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en estudiantes del Centro Cultural Peruano Norteamericano (CCPNA) en la ciudad de Arequipa. La metodología empleada es de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental y descriptivo correlacional. La población está compuesta por estudiantes del CCPNA, seleccionando una muestra no probabilística de 31 estudiantes divididos en dos grupos: 14 del nivel básico y 17 del nivel intermedio, con edades entre 17 y 29 años. Se utilizó la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS) para evaluar la inteligencia verbal, y las notas de los estudiantes se registraron como indicador del logro académico. Los resultados indican una correlación positiva moderada entre la inteligencia verbal y el nivel de logro en el aprendizaje del inglés, con un coeficiente de correlación de 0.52 para el nivel básico y 0.66 para el nivel intermedio. Se concluye que existe una relación significativa, aunque moderada, entre la inteligencia verbal y el desempeño académico en el aprendizaje del inglés. Estos hallazgos sugieren que, si bien la inteligencia verbal es un factor relevante, otros factores educativos también juegan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Navas Ruiz, J, H. (2018) realiza un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa

en Trujillo, Perú. La investigación adopta una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 53 estudiantes de la Institución Educativa "Virgen de la Puerta", y la muestra final fue de 52 estudiantes seleccionados por conveniencia. Para la recolección de datos, se emplearon un cuestionario adaptado para medir la autoestima y el registro de evaluaciones docentes para medir el aprendizaje en el área de comunicación. Los resultados mostraron que el 51.9% de los estudiantes tienen un alto nivel de autoestima y el 53.8% logró el nivel de logro "A" en comunicación. Concluyendo que existe una relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, con un valor de significancia p= 0.001 p = 0.001 p=0.001, indicando que una autoestima elevada tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que resalta la importancia de fomentar la autoestima como parte integral del proceso educativo para mejorar el desempeño estudiantil.

Núñez Grey (2019) presenta un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la UGEL 02, Lima. Este trabajo utiliza una metodología cuantitativa, basada en un diseño no experimental y transversal. La población y muestra está constituida por 140 estudiantes, siendo el muestreo censal. Se aplicó un cuestionario validado con una escala tipo Likert como instrumento de recolección de datos. Los resultados muestran una relación significativa y directa entre la percepción del desempeño docente y el logro de

aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.910. La conclusión del estudio sugiere que una mejor percepción del desempeño docente puede llevar a un mejor rendimiento académico en el área de comunicación, destacando la importancia de la calidad docente para el desarrollo educativo.

Prado Poma (2020) lleva a cabo una investigación cuyo objetivo es determinar en qué medida se relaciona la evaluación formativa con los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte en Lima, 2019. Este estudio adopta una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, transversal y correlacional simple. La población está constituida por 332 estudiantes, de los cuales 166 conforman la muestra del estudio. Se utilizó una encuesta con una escala tipo Likert para medir la variable de evaluación formativa. Los resultados del estudio muestran que existe una correlación significativa entre la evaluación formativa y los logros de aprendizaje, con un 52.41% de las estudiantes percibiendo la evaluación formativa en nivel medio y un 29.52% en nivel alto. En conclusión, se destaca que la evaluación formativa está significativamente asociada con los logros de aprendizaje, lo que implica que una correcta implementación de la evaluación formativa puede mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

Gómez Vahos, Muriel Muñoz y Londoño-Vásquez (2019) abordan un estudio con el objetivo de analizar el papel del docente en el desarrollo de competencias en los estudiantes a través del uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), facilitando un aprendizaje significativo en la Universidad Autónoma del Caribe Colombia. La investigación adopta una metodología cualitativa con un diseño no

experimental y reflexivo. No se especifica una población debido a la naturaleza reflexiva del estudio. Se utilizó el análisis de literatura y prácticas educativas como técnicas. Los resultados del análisis indican que el uso adecuado de las TIC en las prácticas educativas facilita el aprendizaje significativo y promueve competencias críticas, argumentativas y comunicativas en los estudiantes. En conclusión, el docente juega un rol esencial en la integración de las TIC en el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje significativo que responde a las necesidades contextuales de los estudiantes, destacando la importancia de la adaptación pedagógica a las realidades actuales y el empoderamiento del alumnado mediante la tecnología.

2.1.3 A nivel local

Diaz, M. (2020), presentó su tesis “Influencia de los estilos de liderazgo directivo en la calidad de gestión educativa de las instituciones públicas de nivel secundaria del distrito de Puno en el año 2018”, la cual tuvo como propósito determinar la influencia que ejerce el liderazgo directivo sobre en la calidad de la gestión educativa; para ello, el principal instrumento empleado fue la encuesta, la cual fue aplicada para identificar los tipos de liderazgo presente y relacionarlos con los procesos para efectuar una adecuada calidad en la educación , los datos obtenidos se procesaron mediante análisis estadístico. Los resultados de la prueba de hipótesis evidenciaron que el liderazgo directivo identificado repercutía de manera positiva sobre la calidad de la gestión educativa.

Cusicuna, J. (2021), presentó la tesis denominada “Liderazgo directivo y su influencia con la gestión institucional de la instituciones educativas del nivel de educación secundaria distrito de Challabamba Paucartambo Cusco 2018”, la cual buscar el grado de influencia del liderazgo directivo sobre la gestión educativa; para ello se trabajó con docentes y directivos a los que se les realizaron breves entrevistas y se aplicaron cuestionarios, posteriormente los datos se analizaron estadísticamente. Al realizarse la prueba de hipótesis se aceptó la hipótesis planteada, es decir, se aceptaba influencia significativa, directa y positiva, del liderazgo directivo sobre la gestión del aprendizaje de los alumnos.

Zamata, H. (2021), presentó la tesis “Liderazgo directivo y gestión educativa en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Asillo Azángaro 2018”, la cual tuvo como finalidad de hallar el grado de intervención que posee el liderazgo directivo sobre la gestión educativa; para ello, se tomó como muestra a docentes y gerentes de instituciones educativas, a quiénes se les aplicó una encuesta para la medición de las variables, para hallar la correlación entre estas se empleó la prueba chi cuadrado. Los resultados obtenidos permitieron aceptar la hipótesis, por lo tanto, se comprobó que el liderazgo resulta muy influyente sobre la forma en que se gestiona la educación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfoques teóricos de la variable independiente

2.2.1.1 Gestión Institucional

Define la gestión educativa como un proceso dinámico que involucra el liderazgo y la capacidad de adaptar las escuelas a los cambios y desafíos del entorno. Enfatiza la importancia del liderazgo educativo en la implementación de reformas y mejoras sostenibles en las instituciones educativas Michael Fullan (2001).

Presenta la gestión educativa como un campo de estudio que integra teorías y prácticas de administración aplicadas al contexto educativo. Destaca modelos de liderazgo y gestión que promueven la eficacia y eficiencia en la operación de las escuelas Tony Bush (2003).

La gestión educativa en Perú como un conjunto de procesos administrativos y pedagógicos que buscan mejorar la calidad de la educación. Enfatiza la importancia de la participación comunitaria y la descentralización en la gestión escolar Jesús Rivera (2015).

Describe la gestión educativa como la coordinación de recursos y esfuerzos para lograr una educación de calidad. Destaca la importancia de la evaluación y el monitoreo continuo para la mejora del sistema educativo peruano Patricia Arregui (2013).

La gestión educativa en el contexto de Puno como un proceso que debe considerar las particularidades culturales y sociales de la región. Propone una gestión educativa intercultural que respete y valore la diversidad étnica y lingüística de Puno Julio Quispe (2018).

Aborda la gestión educativa en Puno como un enfoque integral que incluye la participación activa de la comunidad y la implementación de proyectos educativos que respondan a las necesidades locales. Destaca la importancia de la formación y capacitación continua de los docentes Carmen Mamani (2020).

La gestión institucional en el ámbito educativo se refiere a la administración y organización de los recursos, procesos y personas dentro de una institución educativa con el objetivo de alcanzar las metas y objetivos establecidos. Este concepto ha evolucionado con el tiempo y ha sido abordado por diversos autores.

Fayol es conocido por sus teorías sobre la administración general. Su obra más influyente es "Administración Indústriele et Générale", donde establece 14 principios de la administración que pueden aplicarse a cualquier tipo de organización, incluyendo las educativas. Fayol Henri (1916)

En "Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis", estos autores analizan la gestión educativa en contextos difíciles, enfocándose en la importancia de la eficiencia y la equidad. Marchesi, Álvaro y Martin, Elena (2014)

Cueto ha investigado ampliamente sobre la calidad educativa en Perú. Su trabajo incluye estudios sobre cómo la gestión institucional puede influir en el rendimiento escolar y la equidad educativa. Cueto, Santiago (2015)

Lama ha enfocado su investigación en la gestión educativa y su impacto en las políticas públicas en Perú. En su obra "Gestión educativa en el Perú: desafíos y oportunidades", analiza el estado actual y las necesidades del sistema educativo peruano. (2017)

Quispe ha investigado la gestión educativa en las zonas rurales de Puno. En su estudio "Desafíos de la gestión educativa en Puno", aborda las particularidades y retos que enfrentan las instituciones educativas en esta región. Quispe, Jose(2019)

Mamani se ha centrado en la cultura organizacional y el liderazgo en las escuelas de Puno. Su investigación "Cultura organizacional y liderazgo en las escuelas rurales de Puno" proporciona una perspectiva local sobre estos temas. (2020)

2.2.1.2 Tipos de Gestión en la Educación

2.2.1.2.1 Gestión Administrativa

La gestión administrativa en la educación es fundamental para asegurar que las instituciones funcionen de manera eficiente y efectiva. Incluye la elaboración de planes estratégicos, la organización de recursos, la dirección del personal y el control de los procesos para alcanzar los objetivos educativos. Fayol's (1916) principios de gestión

administrativa se aplican directamente a este contexto, proporcionando un marco estructurado para la administración educativa.

2.2.1.2.2 Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica se centra en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Fullan (2001) enfatiza la importancia del liderazgo educativo, la implementación de innovaciones pedagógicas y la evaluación continua del rendimiento académico. Este enfoque busca crear un ambiente educativo que apoye el desarrollo integral de los estudiantes y mejore los resultados académicos.

2.2.1.2.3 Gestión Estratégica

La gestión estratégica en la educación implica planificar a largo plazo y adaptar las instituciones a los cambios del entorno. Drucker (1954) destaca la necesidad de análisis del entorno, formulación de estrategias, implementación y evaluación. Este tipo de gestión ayuda a las instituciones educativas a mantenerse relevantes y efectivas en un mundo en constante cambio.

2.2.1.2.4 Gestión Financiera

La gestión financiera es crucial para asegurar que las instituciones educativas utilicen sus recursos financieros de manera eficiente y efectiva. Bush (2003) señala la importancia de la presupuestación, contabilidad, control financiero y auditoría. Una buena gestión financiera asegura la sostenibilidad de las instituciones educativas y permite una mejor planificación y uso de los recursos.

2.2.1.2.5 Gestión de Recursos Humanos

La gestión de recursos humanos en la educación se centra en atraer, desarrollar y retener al personal docente y administrativo. Rivera (2015) describe la importancia del reclutamiento y selección, desarrollo profesional, evaluación del desempeño y motivación. Una gestión eficaz de recursos humanos garantiza que las instituciones educativas cuenten con personal calificado y comprometido.

2.2.1.2.6 Gestión Comunitaria

La gestión comunitaria promueve la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. Choque (2018) enfatiza la importancia de la participación comunitaria, la colaboración con actores locales y la transparencia. Este enfoque fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, mejorando la calidad educativa y fomentando la inclusión y la cohesión social.

2.2.1.3 Tipos de instituciones

2.2.1.3.1 Instituciones Formales

Las instituciones formales siguen un currículo y reglamentaciones establecidos por el estado, proporcionando educación sistemática y certificada. Incluyen escuelas primarias, secundarias y universidades. Estas instituciones tienen una estructura definida y sus programas educativos están alineados con los estándares nacionales y regionales.

2.2.1.3.2 Instituciones No Formales

Las instituciones no formales ofrecen programas educativos organizados pero que no llevan a una certificación oficial. Están diseñadas para ser flexibles y responder a las necesidades específicas de la comunidad. Ejemplos de estas instituciones incluyen centros de educación comunitaria y organizaciones no gubernamentales que brindan capacitación en diversas áreas.

2.2.1.3.3 Instituciones Informales

Las instituciones informales facilitan el aprendizaje a través de experiencias cotidianas y la interacción social, sin seguir una estructura formal. La familia es la primera institución informal, donde los niños aprenden valores y habilidades básicas. Los medios de comunicación y las redes sociales también juegan un papel crucial en el aprendizaje continuo e informal.

2.2.1.3.4 Instituciones Públicas

Las instituciones públicas son financiadas y gestionadas por el estado, con el objetivo de proporcionar educación accesible y equitativa a todos los ciudadanos. Incluyen escuelas y universidades públicas, que generalmente ofrecen educación gratuita o subvencionada. Estas instituciones están diseñadas para servir al interés público y garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación.

2.2.1.3.5 Instituciones Privadas

Las instituciones privadas son gestionadas y financiadas por entidades no gubernamentales, ofreciendo educación a cambio de una matrícula. Incluyen escuelas y universidades privadas, que pueden ofrecer programas educativos especializados y de alta calidad, aunque generalmente a un costo más alto que las instituciones públicas.

2.2.1.3.6 Instituciones Interculturales

Las instituciones interculturales integran la diversidad cultural en su currículo y prácticas pedagógicas, promoviendo la educación intercultural. Estas instituciones buscan respetar y valorar las lenguas y culturas indígenas, proporcionando una educación que refleja la diversidad cultural de la comunidad. Ejemplos incluyen escuelas interculturales y programas de educación intercultural bilingüe.

2.2.1.3.7 Instituciones Inclusivas

Las instituciones inclusivas adaptan sus métodos y estructuras para acoger a estudiantes con diversas necesidades, asegurando una educación equitativa para todos. Estas instituciones implementan estrategias para incluir a estudiantes con discapacidades y otras necesidades especiales, proporcionando apoyo especializado y adaptaciones necesarias para su éxito académico.

2.2.2 Enfoques teóricos de la variable Clima Laboral

El clima laboral se refiere al ambiente psicológico y emocional que prevalece en una institución educativa. Es el resultado de la percepción que tienen los empleados y estudiantes sobre su entorno de trabajo y estudio, y está influenciado por la cultura organizacional, el liderazgo y las prácticas administrativas.

2.2.2.1 Factores que Influyen en el Clima Laboral

2.2.2.1.1 Relaciones Interpersonales

La calidad de las relaciones entre docentes, estudiantes, directivos y personal administrativo es fundamental para un clima laboral positivo. La cooperación, el respeto y el apoyo mutuo son esenciales.

2.2.2.1.2 Condiciones de Trabajo

Las condiciones físicas y materiales del entorno de trabajo, como la infraestructura, los recursos disponibles y la seguridad, afectan significativamente el clima laboral.

2.2.2.1 3 Comunicación:

Una comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la institución educativa es crucial para mantener un clima laboral saludable. La transparencia y la retroalimentación constante son elementos clave.

2.2.2.1.4 Reconocimiento y Motivación:

El reconocimiento del trabajo bien hecho y la motivación de los empleados y estudiantes contribuyen a un clima laboral positivo. Esto incluye incentivos, oportunidades de desarrollo profesional y una cultura de valoración.

2.2.2.2 Importancia del Clima Laboral:

Un buen clima laboral mejora la satisfacción y el rendimiento de los docentes y estudiantes, reduce el ausentismo y la rotación de personal, y crea un ambiente propicio para el aprendizaje. La gestión efectiva del clima laboral es, por tanto, una prioridad para cualquier institución educativa.

2.2.2.3 Liderazgo Directivo

El liderazgo directivo en la educación se refiere a la capacidad de los líderes escolares para guiar y gestionar eficazmente una institución educativa. Esto incluye la toma de decisiones, la dirección estratégica y la capacidad de inspirar y motivar a los demás.

2.2.2.4 Tipos de Liderazgo

2.2.2.4.1 Liderazgo Transformacional

Este tipo de liderazgo se enfoca en inspirar y motivar a los miembros de la institución para alcanzar su máximo potencial y lograr un cambio positivo. Los líderes transformacionales son visionarios y fomentan la innovación.

2.2.2.4.2 Liderazgo Transaccional:

El liderazgo transaccional se basa en el intercambio de recompensas por desempeño. Los líderes transaccionales establecen metas claras y expectativas, y proporcionan recompensas y sanciones basadas en el cumplimiento de estas metas.

2.2.2.4.3 Liderazgo Situacional

Este enfoque sugiere que los líderes deben adaptar su estilo de liderazgo a las circunstancias y necesidades específicas de su equipo y entorno. Los líderes situacionales son flexibles y adaptativos.

2.2.2.5 Funciones del Liderazgo Directivo

2.2.2.5.1 Toma de Decisiones

Los líderes directivos deben tomar decisiones estratégicas que alineen los recursos y esfuerzos de la institución con sus objetivos. Esto incluye la planificación, la organización y la asignación de recursos.

2.2.2.5.2 Comunicación y Motivación

Los líderes efectivos son comunicadores claros y persuasivos que pueden motivar a su equipo. La capacidad de inspirar confianza y compromiso es fundamental.

2.2.2.5.3 Desarrollo de Personal

Un buen líder se preocupa por el desarrollo profesional de su equipo, proporcionando oportunidades de capacitación y crecimiento. Esto incluye mentoría y apoyo constante.

2.2.2.6 Importancia del Liderazgo Directivo

El liderazgo directivo es crucial para el éxito de una institución educativa. Un liderazgo efectivo puede mejorar la calidad educativa, aumentar la satisfacción del personal y los estudiantes, y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

2.2.2.7 Funciones Administrativas

Las funciones administrativas en una institución educativa se refieren a las actividades y procesos que aseguran el funcionamiento eficiente y efectivo de la organización. Estas funciones son esenciales para la planificación, organización, dirección y control de los recursos y actividades de la institución.

Principales Funciones Administrativas:

Planificación:

La planificación implica la definición de metas y objetivos, así como la creación de estrategias y planes para alcanzarlos. Es una función crítica que establece la dirección y prioridades de la institución.

Organización:

La organización se refiere a la estructuración de los recursos y actividades para lograr los objetivos establecidos. Esto incluye la asignación de tareas, la creación de equipos y la definición de roles y responsabilidades.

Dirección:

La dirección implica liderar y motivar al personal para que trabaje hacia los objetivos de la institución. Esto incluye la comunicación de la visión y los objetivos, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Control:

El control es el proceso de monitorear y evaluar el desempeño de la institución en relación con los objetivos establecidos. Esto incluye la evaluación de resultados, la identificación de áreas de mejora y la implementación de ajustes necesarios.

2.2.2.8 Importancia de las Funciones Administrativas

Las funciones administrativas son esenciales para asegurar que una institución educativa opere de manera eficiente y efectiva. Una administración bien gestionada puede mejorar la calidad educativa, optimizar el uso de recursos y asegurar la satisfacción de estudiantes y personal. La implementación adecuada de estas funciones puede llevar a un mejor desempeño y al logro de los objetivos educativos.

2.2.2.9 Logro

Define el logro educativo como la progresión de los estudiantes a través de diferentes niveles de aprendizaje, desde el conocimiento básico hasta la evaluación y creación. Este modelo se utiliza para medir el desempeño académico y los logros en el aprendizaje Benjamín Bloom (1956)

Piaget define el logro educativo en términos de desarrollo cognitivo. Según su teoría, los logros educativos se alcanzan cuando los estudiantes progresan a través de las etapas de desarrollo cognitivo, adquiriendo nuevas habilidades y conocimientos a medida que avanzan Jean Piaget (1964).

redefine el logro educativo al considerar que existen diferentes tipos de inteligencia. Define el logro como el desarrollo de habilidades y competencias en diversas áreas, más allá de las tradicionales matemáticas y lenguaje Howard Gardner (1983).

define el logro educativo en Perú como la capacidad de los estudiantes para alcanzar competencias y habilidades que les permitan ser ciudadanos productivos y críticos. Enfatiza la necesidad de adaptar el currículo a las necesidades locales y globales León Trahtemberg (2003).

Bustamante aborda el logro educativo desde la perspectiva de la equidad y la inclusión. Define el logro educativo como el acceso equitativo a una educación de

calidad para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico María Bustamante (2018).

Apaza define el logro educativo en Puno como el desarrollo de competencias interculturales que permitan a los estudiantes valorar y respetar su propia cultura mientras adquieren conocimientos globales. Enfatiza la importancia de un currículo contextualizado que refleje la diversidad cultural de la región **Luis Apaza (2015).**

Quispe aborda el logro educativo en Puno como la superación de barreras estructurales que afectan el acceso y la calidad educativa. Define el logro educativo como el éxito académico y personal de los estudiantes en un entorno que promueve la inclusión y el respeto por la diversidad **Elena Quispe (2020).**

2.2.2.9.1 Logros educativos según Luis Aníbal Alonso Betancourt

Alonso Betancourt define los logros educativos como el conjunto de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su proceso educativo. Estos logros reflejan no solo el dominio de contenidos académicos, sino también el desarrollo integral del estudiante en aspectos personales, sociales y éticos.

2.2.2.10 Competencias Cognitivas

Alonso Betancourt enfatiza que los logros educativos deben incluir el desarrollo de competencias cognitivas que permitan a los estudiantes pensar críticamente,

analizar información y sintetizar conocimientos. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje continuo y la resolución de problemas complejos.

2.2.2.11 Competencias Afectivas

Los logros educativos también deben abarcar competencias afectivas, que incluyen la formación de valores y actitudes positivas. Esto implica ayudar a los estudiantes a desarrollar la empatía, el respeto y la capacidad de gestionar sus emociones de manera constructiva.

2.2.2.12 Competencias Psicomotoras

Las competencias psicomotoras son fundamentales para una educación integral. Alonso Betancourt destaca la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y técnicas que les permitan interactuar de manera efectiva con su entorno y realizar tareas físicas con destreza.

2.2.2.13 Competencias Sociales

Las competencias sociales son otro componente crucial de los logros educativos. Estas competencias incluyen la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y participar en la sociedad de manera constructiva. Alonso Betancourt subraya la importancia de fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes en su comunidad.

2.2.2.14 Competencias Éticas

Finalmente, los logros educativos deben incluir competencias éticas. Esto implica desarrollar en los estudiantes un sentido de responsabilidad y compromiso con la justicia y la equidad. Alonso Betancourt resalta la necesidad de formar ciudadanos conscientes y éticos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

2.2.2.15 El logro educativo

representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

En el siguiente modelo, planteado por Luis Aníbal Alonso Betancourt, de Cuba, se refleja como escribirlo en el plan de clases, de manera que cumpla con sus componentes.

2.2.2.16 Aprendizaje

Piaget define el aprendizaje como un proceso de construcción activa del conocimiento a través de la interacción del individuo con su entorno. Propone que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo que influyen en cómo aprenden Jean Piaget (1936).

Vygotsky considera el aprendizaje como un proceso social que se produce a través de la interacción con otros. Introduce el concepto de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), que describe la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda **Lev** Vygotsky (1934).

Dewey define el aprendizaje como una experiencia activa y continua, enfatizando la importancia de la experiencia directa y la reflexión. Sostiene que el aprendizaje debe ser relevante y conectado con la vida real de los estudiantes John Dewey (1938).

Quispe define el aprendizaje en Puno como un proceso que debe superar barreras estructurales y promover la equidad. Destaca la necesidad de políticas educativas inclusivas y la formación continua de los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes Elena Quispe (2020).

Mamani aborda el aprendizaje desde la perspectiva de la educación rural, destacando la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las realidades rurales de Puno. Promueve el uso de recursos locales y la participación comunitaria en el proceso educativo Rosa Mamani (2018).

Condori define el aprendizaje en Puno como un proceso intercultural que valora y respeta la diversidad cultural y lingüística de la región. Propone estrategias pedagógicas que integren conocimientos tradicionales y académicos **Juan Carlos Condori (2016).**

2.2.2.17 Tipos de aprendizaje

2.2.2.17.1 Aprendizaje Conductista

El aprendizaje conductista se centra en el comportamiento observable y cómo este puede ser modificado mediante refuerzos y castigos. Es una teoría que ha sido ampliamente utilizada en la educación para el manejo del comportamiento y la implementación de programas de refuerzo positivo.

2.2.2.17.2 Aprendizaje Cognitivo

El aprendizaje cognitivo se enfoca en los procesos mentales y cómo los estudiantes construyen su propio conocimiento. Piaget sugiere que los estudiantes pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, y el aprendizaje se produce cuando pueden equilibrar la asimilación y la acomodación de nueva información.

2.2.2.17.3 Aprendizaje Constructivista

El aprendizaje constructivista enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje. Vygotsky introdujo la ZDP, que es crucial para entender cómo los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de comprensión con la ayuda adecuada.

2.2.2.17.4 Aprendizaje Social

El aprendizaje social se basa en la observación y el modelado. Bandura destaca la importancia de los modelos en el entorno de aprendizaje y cómo los estudiantes

pueden aprender de las experiencias de los demás a través de la observación de sus acciones y sus consecuencias.

2.2.2.17.5 Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial, según Kolb, es un proceso cíclico donde la experiencia directa es fundamental. Los estudiantes participan en actividades concretas, reflexionan sobre sus experiencias, forman conceptos basados en esas experiencias y prueban esos conceptos en nuevas situaciones.

2.2.2.17.6 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos del estudiante. Ausubel enfatiza la importancia de los organizadores previos y la relevancia del contenido para asegurar una comprensión profunda y duradera.

2.2.2.17.7 Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo destaca la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Holec subraya la importancia de la autogestión, la autoevaluación y la motivación intrínseca para que los estudiantes puedan aprender de manera independiente y continua.

2.2.2.17.8 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se centra en la cooperación entre los estudiantes. Bruffee señala que el trabajo en equipo y la interacción cara a cara son esenciales para desarrollar habilidades de comunicación y resolver problemas de manera colectiva.

2.2.2.18 Logro de aprendizaje en la educación

Santiago Cueto ha investigado ampliamente sobre los factores que afectan el logro de aprendizaje en el Perú, incluyendo el impacto de las políticas educativas y las características del hogar y la escuela. Su trabajo ha mostrado cómo las desigualdades socioeconómicas y las condiciones de infraestructura escolar pueden influir en los resultados educativos, destacando la necesidad de políticas que aborden estos factores para mejorar la equidad y la calidad educativa.

El concepto de logro de aprendizaje se refiere a la medida en que los estudiantes han alcanzado los objetivos educativos establecidos. Esto incluye el conocimiento, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes adquieran a lo largo de su proceso educativo. Los logros de aprendizaje son esenciales para evaluar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier institución educativa. Cueto Santiago (2015)

César Guadalupe ha trabajado en la evaluación de la calidad educativa en el Perú y ha contribuido a la discusión sobre cómo medir y mejorar los logros de

aprendizaje en contextos diversos. Su investigación ha proporcionado insights valiosos sobre las prácticas de evaluación y las políticas educativas que pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes en diversas regiones del país. Guadalupe, Cesar (2017)

Liliana Mamani ha estudiado las estrategias pedagógicas en las escuelas rurales de Puno y su impacto en los logros de aprendizaje, enfatizando la importancia de la contextualización de la enseñanza. Su investigación sugiere que las prácticas pedagógicas que tienen en cuenta las realidades culturales y lingüísticas locales pueden mejorar significativamente los resultados educativos. Mamani Liliana (2020)

José Quispe ha investigado los logros de aprendizaje en las zonas rurales de Puno, explorando cómo las condiciones socioeconómicas y culturales afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Su trabajo ha revelado las dificultades particulares que enfrentan los estudiantes en estas áreas, incluyendo barreras lingüísticas y falta de recursos, y ha propuesto estrategias para abordar estas inequidades. Quispe, José (2019)

2.2.2.19 Estructura de los Logros de Aprendizaje

La estructura de los logros de aprendizaje se refiere a la organización y clasificación de los objetivos educativos que se espera que los estudiantes alcancen. Esta estructura ayuda a guiar el diseño curricular, la enseñanza y la evaluación.

2.2.2.20 Componentes de la Estructura de los Logros de Aprendizaje

Objetivos Educativos:

Los objetivos educativos son declaraciones claras y específicas sobre lo que se espera que los estudiantes aprendan. Estos objetivos pueden ser de corto, mediano o largo plazo y deben ser medibles. Un objetivo educativo bien definido proporciona una dirección clara para los docentes y estudiantes y facilita la evaluación del progreso.

Competencias:

Las competencias son conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar. Estas competencias pueden ser generales (transversales) o específicas a una disciplina. Por ejemplo, las competencias transversales pueden incluir habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, mientras que las competencias específicas pueden centrarse en habilidades técnicas en matemáticas o ciencias.

Indicadores de Logro:

Los indicadores de logro son criterios específicos que permiten evaluar si los estudiantes han alcanzado los objetivos educativos. Estos indicadores deben ser observables y medibles, y pueden incluir pruebas, proyectos, observaciones y autoevaluaciones. Los indicadores de logro proporcionan una base para la retroalimentación y el ajuste de la enseñanza.

1. **Niveles de Desempeño:**

Los niveles de desempeño describen el grado de competencia que los estudiantes han alcanzado. Estos niveles pueden variar desde el desempeño básico hasta el desempeño avanzado y ayudan a identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes. La definición clara de estos niveles facilita la diferenciación de la instrucción y el apoyo individualizado.

Importancia de la Estructura:

La estructura de los logros de aprendizaje proporciona un marco claro y coherente para la enseñanza y la evaluación. Ayuda a los docentes a planificar sus lecciones de manera efectiva, asegurando que todas las actividades y evaluaciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. También permite a los estudiantes comprender lo que se espera de ellos y cómo pueden alcanzar esos objetivos. Además, proporciona una base para la evaluación y la retroalimentación continua, lo que es crucial para la mejora del aprendizaje.

2.2.2.21 Dimensiones de los Logros de Aprendizaje

Las dimensiones de los logros de aprendizaje se refieren a los diferentes aspectos o áreas que se consideran al evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Estas dimensiones pueden variar según el área de estudio, pero generalmente incluyen conocimientos, habilidades y actitudes.

Dimensiones en Comunicación:

Comprensión Lectora:

La comprensión lectora implica la capacidad de entender y procesar el significado de textos escritos. Esto incluye la capacidad de identificar ideas principales, hacer inferencias, evaluar la información presentada y relacionarla con conocimientos previos. Una buena comprensión lectora es fundamental para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes acceder a y comprender la información en todas las áreas del conocimiento.

Expresión Oral:

La expresión oral se refiere a la capacidad de comunicarse efectivamente a través del habla. Esto incluye la articulación clara, la organización de ideas, la capacidad de adaptarse a diferentes audiencias y contextos, y el uso apropiado del lenguaje corporal y la entonación. La expresión oral es crucial para el éxito en la vida académica y profesional, ya que facilita la colaboración, la presentación de ideas y la persuasión.

Expresión Escrita:

La expresión escrita implica la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente por escrito. Esto incluye la gramática, la sintaxis, el vocabulario, la organización del texto y la capacidad de revisar y editar el trabajo escrito. La habilidad

de escribir efectivamente es esencial para la comunicación académica y profesional, y es una competencia clave en muchas disciplinas.

Escucha Activa:

La escucha activa es la habilidad de escuchar atentamente y entender el mensaje que se comunica. Esto incluye la capacidad de retener información, hacer preguntas pertinentes, proporcionar retroalimentación y mostrar empatía. La escucha activa es fundamental para la comunicación efectiva y la colaboración, y es una habilidad que debe desarrollarse y practicarse continuamente.

Importancia de las Dimensiones:

Evaluar las diferentes dimensiones de los logros de aprendizaje en comunicación permite una comprensión más completa y detallada del progreso de los estudiantes. Esto ayuda a identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora, proporcionando una base para la intervención educativa. Además, una evaluación multidimensional permite a los docentes diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas, que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

El enfoque cuantitativo es ideal para responder preguntas que buscan graduar la efectividad de una aplicación, la conexión entre variables o hacer generalizaciones a partir de muestras representativas de la población estudiada. Se centra en registros que pueden cuantificarse, generalmente mediante encuestas, exámenes estandarizados o análisis estadísticos.

Creswell (2014), recomiendan que la investigación cuantitativa siga una técnica lineal que consiste en revisión de la literatura, construcción de especulaciones hipotéticas, definición de variables, recopilación de información y análisis estadístico. Creswell afirma que el método cuantitativo es útil cuando es necesario establecer relaciones entre variables y verificar teorías a través de mediciones particulares.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Otro autor Kaplan & Saccuzzo (2017), en su trabajo Pruebas psicológicas, resalta la importancia de la validez y confiabilidad en la medición de las variables educativas. Estos conceptos son esenciales para garantizar que las técnica e instrumentos (encuestas, cuestionarios) realmente midan lo que esta propuesto y lo logren de manera consistente.

La investigación cuantitativa es adecuada para estudios que intentan generalizar los efectos a un grupo más grande o examinar relaciones entre variables. Según Fraenkel, Wallen y Hyun (2015), esta técnica es particularmente valiosa cuando el investigador tiene hipótesis bien descritas y busca medir correctamente cómo ciertos elementos afectan los resultados educativos.

3.2 Métodos

El método de investigación analítico-sintético es un agregado de métodos complementarios que, en conjunto, permiten descomponer fenómenos educativos complejos en elementos para su evaluación y, tarde o temprano, sintetizar esos hechos para generar conclusiones o modelos teóricas generalizadas. Este enfoque es apropiado para una tesis cuando necesita abordar un problema desde una perspectiva detallada, pero también puede ayudar a combinar la comprensión con un conocimiento de manera general.

El método analítico implica la descomposición de un todo en sus partes constituyentes para estudiar cada uno de los factores en detalle. En el contexto de la escolarización, esto podría discutirse con la descomposición de un fenómeno instruccional complejo, como es la gestión institucional y el logro de aprendizaje en sus componentes: métodos de enseñanza, contexto sociocultural, interacción maestro-alumno, entre otros.

Autores como Bunge (2012) señalan que el análisis permite una experiencia más profunda al centrarse en información individual. Esto es fundamental en la educación, donde el contexto es fundamental para comprender cómo los componentes interactúan entre sí.

El método sintético, alternativamente, incluye la mezcla de los componentes analizados para formar un todo coherente. Se especializa en reunir los factores anteriormente descompuestos para generar una visión holística del fenómeno. En la formación, luego de descomponer y estudiar factores de carácter como las estrategias de enseñanza o el ambiente de estudio, el método sintético permite integrar estos hallazgos para sugerir nuevas teorías o modelos educativos.

La autora Crespo (2017) señala que este enfoque es particularmente útil en investigaciones en las que el investigador debe reconocer cómo diferentes partes del proceso educativo interactúan entre sí para generar un dominio efectivo. El método sintético permite, en consecuencia, incrementar generalizaciones o modas teóricas a partir de los elementos anteriormente estudiados.

3.3 Tipo

La investigación es de tipo básica, según Hernández, et al. (2014), dicha investigación tiene como pilar fundamental la producción de teorías y conocimiento para la explicación de situaciones o eventos que sirven para el avance de la ciencia.

La presente investigación se clasifica, en una investigación del descriptivo, correlacional, se empleará el método de estudio de las variables, que es una investigación cuantitativa, pues se obtendrá datos de información, para la recopilación de los datos, a los directivos de la institución educativa publica considerada en la muestra.

3.4 Nivel

La investigación es de nivel correlacional, según Hernández, et al. (2014), esta investigación asocia variables buscando hallar un vínculo entre alguna de sus categorías, para ello se parte por la cuantificación de cada una de estas variables, de modo que, al encontrar una relación y dependiendo de la magnitud de esta, modificando una se cambia la otra.

3.5 Diseño

La investigación presenta un diseño no experimental transversal, según Hernández, et al. (2014), una investigación no experimental no manipula de forma deliberada las variables, solo se observan situaciones que ya existen, sin influir intencionalmente en alguna de estas. Por otra parte, se trata de una investigación

transversal puesto que, la recolección de los datos se realiza en un momento específico, en un único tiempo.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

Localizando el ámbito de estudio, se considera como nuestro universo, se refiere al conjunto de elementos o personas que son objetos de un estudio, se considera como nuestro universo a la totalidad del personal docente y administrativo.

Según el autor Arias y covinos (2021) este autor sostiene diseño y metodología de la investigación, según el autor la población se refiere el conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objetos de estudio, en la actualidad en la institución educativa 70542 del distrito de Juliaca, población total 01 director, 02 subdirectores y 41 docentes haciendo un total de 44 docentes, también consideró.

3.6.2 Muestra

De acuerdo a Hernández & Mendoza (2018) Luego de tener delimitado la población la muestra se convertirá en el subgrupo del universo o población a partir del cual se acumulan los datos y que tienen que ser representativos de esta, si los resultados se pretenden generalizar. (p.196)

Por su parte Hernández citado en Castro en la tesis de investigación (2012), Expresa que "si la población es igual o menor a cincuenta (44) personas, la muestra debe ser igual a la población" (s p.). Lo que se indica a través de este investigador, nos permite deducir que, si se toma toda la población, no se podrían aplicar criterio de muestreo.

La muestra, sometidos al estudio, estará compuesta por 44 docentes de la IE Primaria 70542 “Santa Barbara” de Juliaca, relacionadas directamente con las variables de indagación y/o investigación.

3.7 Técnicas, e instrumentos de investigación

La principal técnica empleada en la presente investigación será la **encuesta**, técnica que sirve para recopilar datos sin la modificación del entorno. El instrumento que se empleará será el **cuestionario**, para la investigación en desarrollo se emplearán un cuestionarios dedicado a la medición de las variables de estudio, las primeras preguntas del cuestionario será para cuantificar la gestión institucional, dicho cuestionario se compone de 09 ítems agrupados en 3 dimensiones, la otra mitad del cuestionario será para cuantificar el logro de aprendizajes, consta de 09 ítems agrupados en 3 dimensiones, instrumento elaborado y empleado por la investigadora. El cuestionario se cuantifica mediante una escala de Likert, con respuestas que van desde 1 (Muy en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Ni en desacuerdo ni de acuerdo), 4 (De acuerdo) y 5 (Muy de acuerdo)

3.8 Validez del instrumento

Los cuestionarios propuestos para la presente investigación fueron elaborados y empleados por la tesista, para asegurar la validez de los cuestionarios resultantes se contará con la validación de tres expertos, profesionales con grado mínimo de magister

3.9 Confiabilidad del instrumento

Para asegurar la confiabilidad del instrumento se empleará estadística, específicamente se utilizará el Alfra de Crombach para conocer el grado de fiabilidad de un test o escala.

La Interpretación del nivel de confiabilidad alfa (α) de Cronbach según George & Mallery (2003) es como sigue:

$\alpha \geq 0.90$ Excelente; La herramienta es notablemente confiable; Los objetos tienen una consistencia interna totalmente alta.

$0{,}80 \leq \alpha < 0{,}90$ Muy preciso; El nivel de confiabilidad es excelente, apropiado para máximos estudios y aplicaciones.

$0{,}70 \leq \alpha < 0{,}80$ Aceptable; El nivel de confiabilidad es apropiado, aunque se puede considerar que algunos elementos de la herramienta han avanzado.

$0{,}60 \leq \alpha < 0{,}70$ Cuestionable; La confiabilidad es particularmente baja; Puede que sea necesario comprobar la herramienta, eliminando o mejorando algunos objetos.

0,50 ≤ α < 0,60 Deficiente; La confiabilidad es baja; El dispositivo no será lo suficientemente bueno para graduar correctamente lo que se prefiere.

α < 0,50 Inaceptable; El dispositivo no es confiable; debería revisarse completamente o tomarse en consideración otro tipo de tamaño.

Tabla 2 *Resumen*

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	44	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	44	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 3 *Fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,988	,988	18

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Interpretación

Un valor Alfa de Cronbach de 0,988 sugiere que el instrumento tiene una fiabilidad excelente. El Alfa de Cronbach entre 0 y 1, donde los valores hacia 1 indican una mayor coherencia interna entre los ítems del cuestionario encuesta. Es decir, este valor sugiere que los planteamientos que componen el cuestionario están

notablemente correlacionados entre sí y en su mayor parte con aspectos iguales o muy similares del constructo evaluado.

Alfa ≥ 0,90 se considera sobresaliente, lo que indica que el cuestionario o escala tiene una consistencia interna extremadamente alta.

3.10 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.

Conforme a la metodología de nuestra investigación se plantearon una hipótesis general y tres específicas y para la prueba correspondiente se usará en software estadístico SPSS – 26, para ver el grado de relación entre las variables se hará a través del chi2 para lo cual se plantearán las hipótesis estadísticas H_0 nula y la hipótesis planteada en la investigación H_1. Cuyos resultados nos revelaran el grado de relación entre las variables de estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, Análisis e interpretación de los datos

Tablas inferenciales de recojo de información.

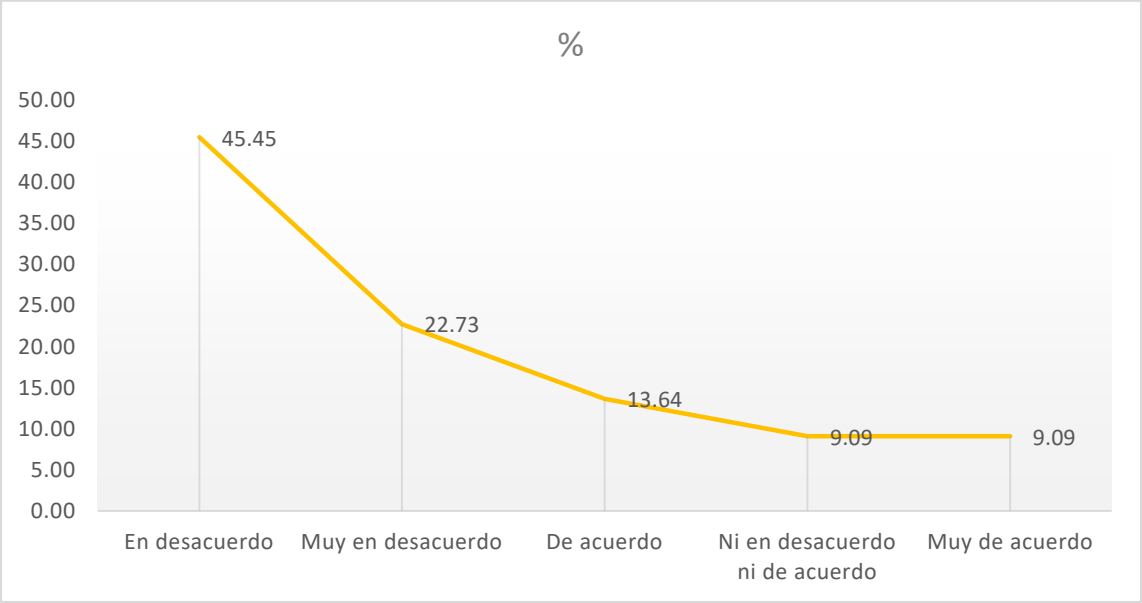
Dimensión 1 Planificación: procesos, estrategias y acciones

Tabla 4 *Pregunta 1 Los procesos y procedimientos internos de la institución educativa son adecuadas y oportunas*

	f	%
En desacuerdo	20	**45.45**
Muy en desacuerdo	10	**22.73**
De acuerdo	6	**13.64**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	**9.09**
Muy de acuerdo	4	**9.09**
TOTAL	**44**	**100**

Nota: La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 1 *P 1*



***Nota**:* El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

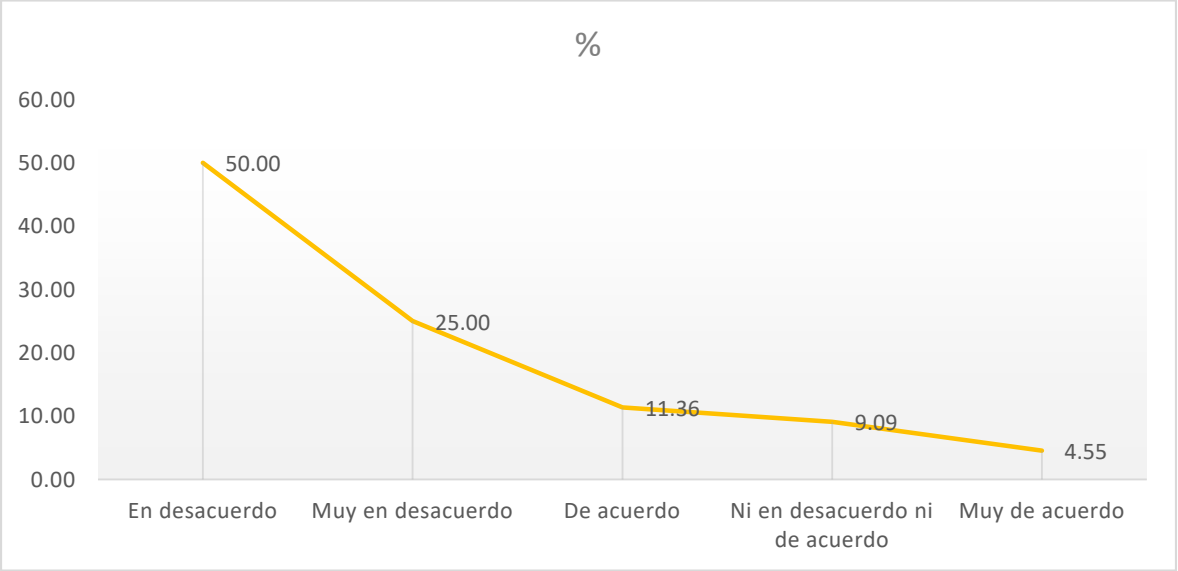
Respecto a la tabla 2 y pregunta 1, para ello planteamos la siguiente consulta: Los procesos y procedimientos internos de la institución educativa son adecuadas y oportunas, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 45.45% en descuerdo; así mismo el 22.73 % muy en desacuerdo; sin embargo, el 13.64% de acuerdo; y el 9.09%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 9.09% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con los procesos y procedimientos internos de la institución educativa ya que no son adecuadas y ni oportunas.

Tabla 5 *Pregunta 2 La planificación estratégica de la gestión institucional es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos.*

	f	%
En desacuerdo	22	**50.00**
Muy en desacuerdo	11	**25.00**
De acuerdo	5	**11.36**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	**9.09**
Muy de acuerdo	2	**4.55**
TOTAL	**44**	**100.00**

Nota: La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 2 *P 2*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

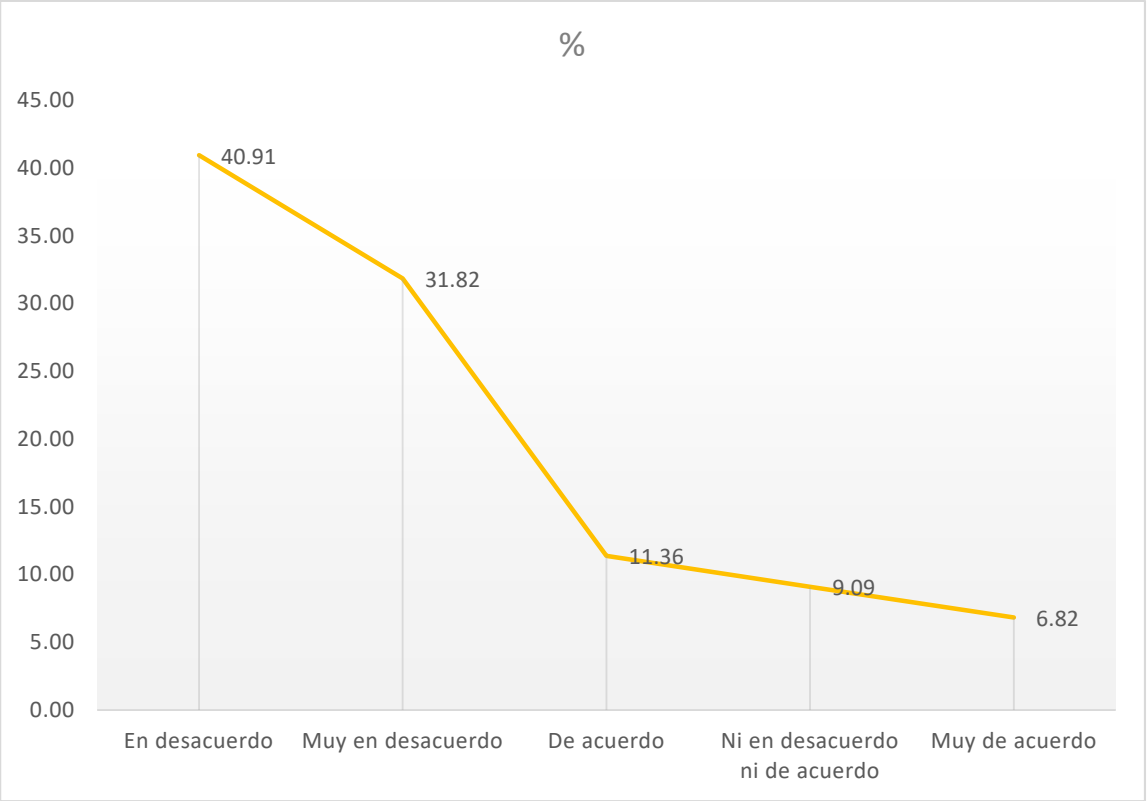
Respecto a la tabla 3 y pregunta 2, para ello planteamos la siguiente consulta: La planificación estratégica de la gestión institucional es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 50% en descuerdo; así mismo el 25 % muy en desacuerdo; sin embargo, el 11.36% de acuerdo; y el 9.09%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 4.55% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con la planificación estratégica de la gestión institucional ya que no es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos.

Tabla 6 *Pregunta 3 Los directivos realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura para una mejor atención a los alumnos.*

	f	%
En desacuerdo	18	**40.91**
Muy en desacuerdo	14	**31.82**
De acuerdo	5	**11.36**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	**9.09**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 3



***Nota**:* El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

Respecto a la tabla 4 y pregunta 3, para ello planteamos la siguiente consulta: Los directivos realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura para una mejor atención a los alumnos, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 40.91% en descuerdo; así mismo el 31.82 % muy en desacuerdo; sin embargo, el 11.36% de acuerdo; y el 9.09%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con los directivos ya que no realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura y una mejor atención a los alumnos.

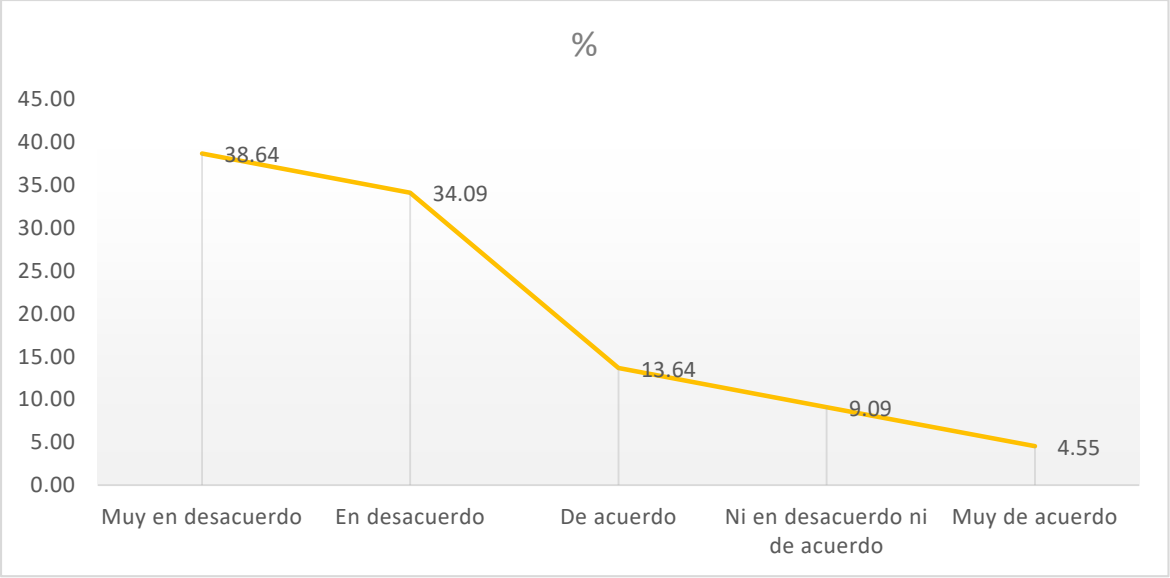
Dimensión 2 Dirección: dirigir, organizar y coordinar

Tabla 7 *pregunta 4 Los encargados de administrar la IE dirigen y coordinan sus decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes.*

	f	%
Muy en desacuerdo	17	**38.64**
En desacuerdo	15	**34.09**
De acuerdo	6	**13.64**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	**9.09**
Muy de acuerdo	2	**4.55**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 4 ***P 4***



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

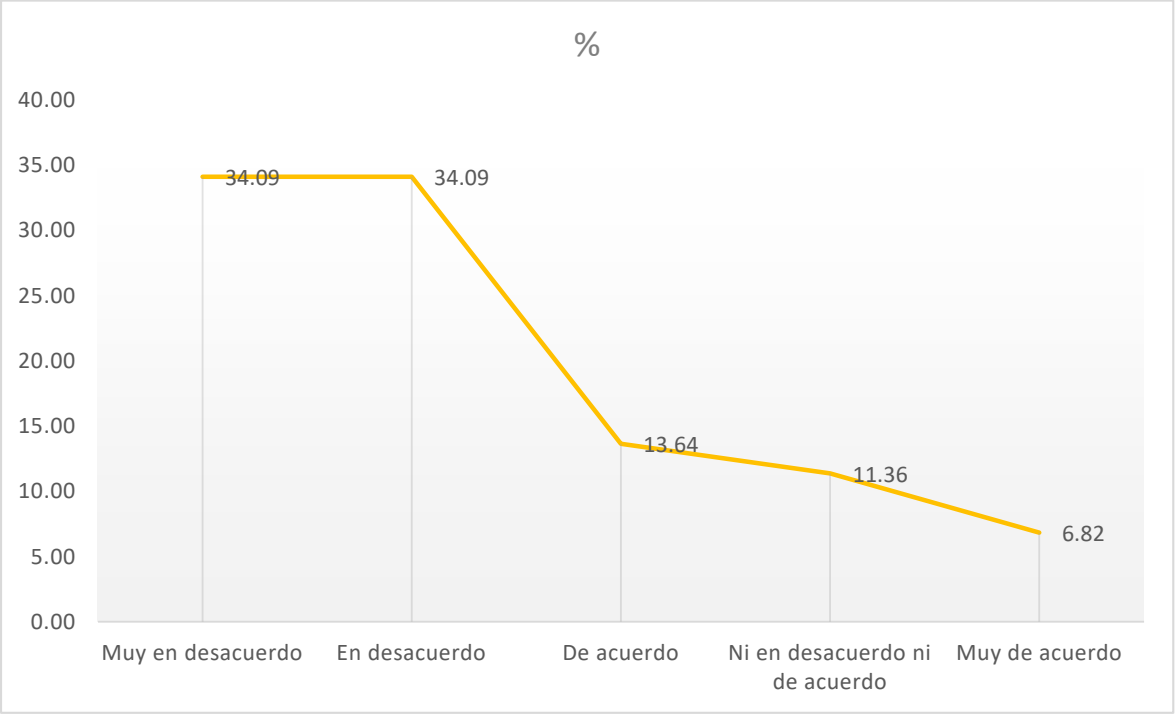
Respecto a la tabla 5 y pregunta 1, para ello planteamos la siguiente consulta: Los encargados de administrar la IE dirigen y coordinan sus decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 38.64% muy en descuerdo; así mismo el 34.09 % en desacuerdo; sin embargo, el 13.64% de acuerdo; y el 9.09%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 4.55% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo con que los encargados de administrar la IE no dirigen, ni coordinan las decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes.

Tabla 8 *Pregunta 5 Considera Ud. Que la distribución de las metas de atención por aula se realiza coordinadamente con los docentes.*

	f	%
Muy en desacuerdo	15	**34.09**
En desacuerdo	15	**34.09**
De acuerdo	6	**13.64**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	**11.36**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 5 *P 5*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

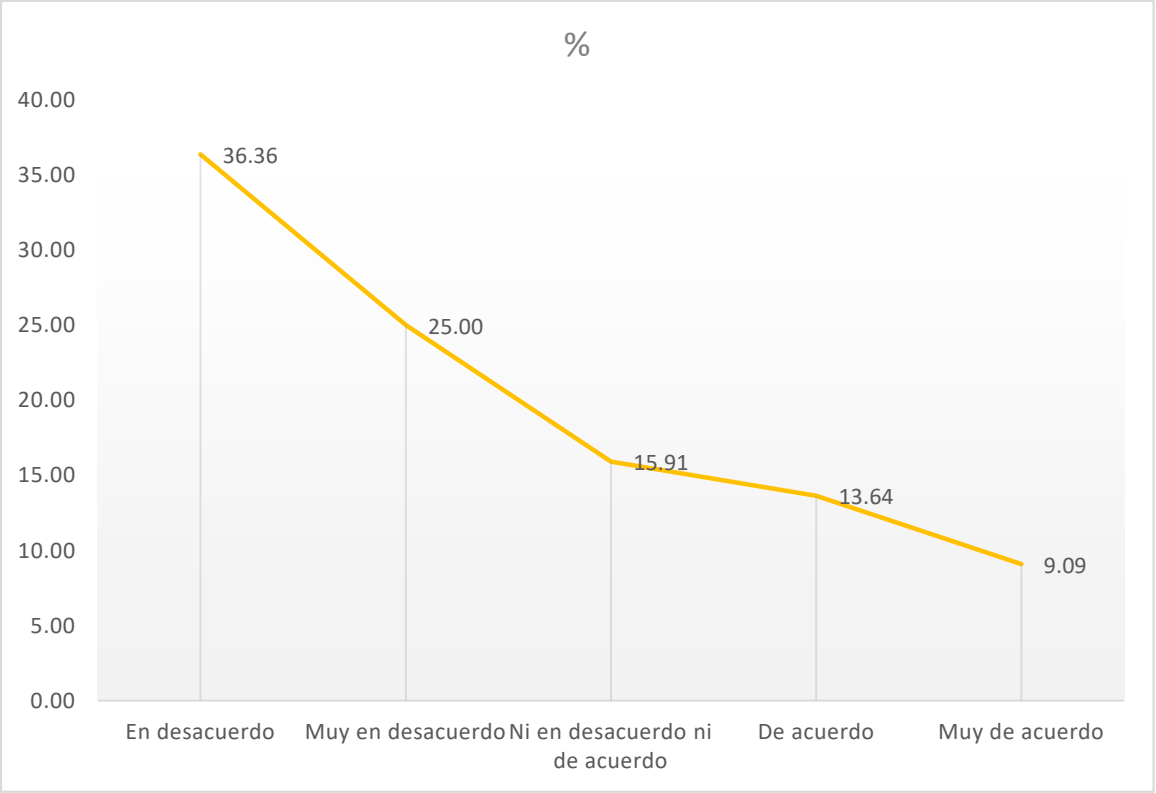
Respecto a la tabla 6 y pregunta 5, para ello planteamos la siguiente consulta: Considera Ud. Que la distribución de las metas de atención por aula se realiza coordinadamente con los docentes, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 34.09% muy en descuerdo; así mismo el 34.09% en desacuerdo; sin embargo, el 13.64% de acuerdo; y el 11.36%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo en que consideran que la distribución de las metas de atención por aula se realiza sin coordinar con los docentes.

Tabla 9 *Pregunta 6 Existe una adecuada organización para la distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa.*

	f	%
En desacuerdo	16	**36.36**
Muy en desacuerdo	11	**25.00**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	7	**15.91**
De acuerdo	6	**13.64**
Muy de acuerdo	4	**9.09**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 6 *P 6*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

Respecto a la tabla 7 y pregunta 6, para ello planteamos la siguiente consulta: Existe una adecuada organización para la distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 36.36% en descuerdo; así mismo el 25% muy en desacuerdo; sin embargo, el 15.91% ni en desacuerdo ni de acuerdo; y el 13.64%, de acuerdo y 9.09% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con que existe una adecuada organización para la distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa.

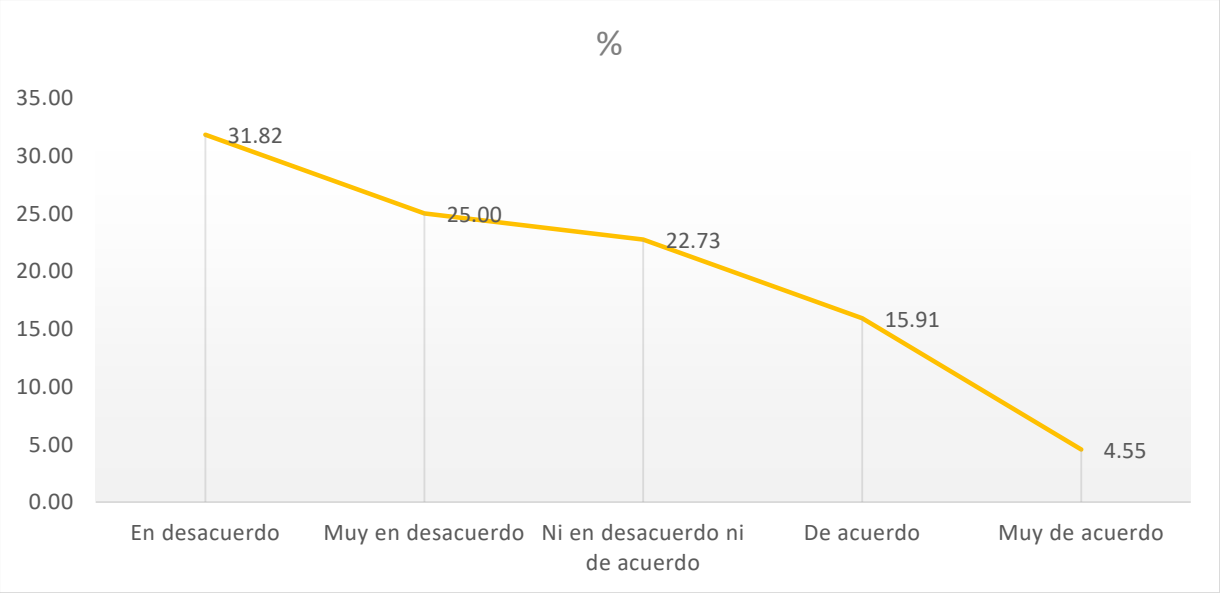
Dimensión 3 Objetivo: desempeño

Tabla 10 *Pregunta 7 Considera que los directivos promueven una adecuada colaboración con sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños.*

	f	%
En desacuerdo	14	**31.82**
Muy en desacuerdo	11	**25.00**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	10	**22.73**
De acuerdo	7	**15.91**
Muy de acuerdo	2	**4.55**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 7 *P 7*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

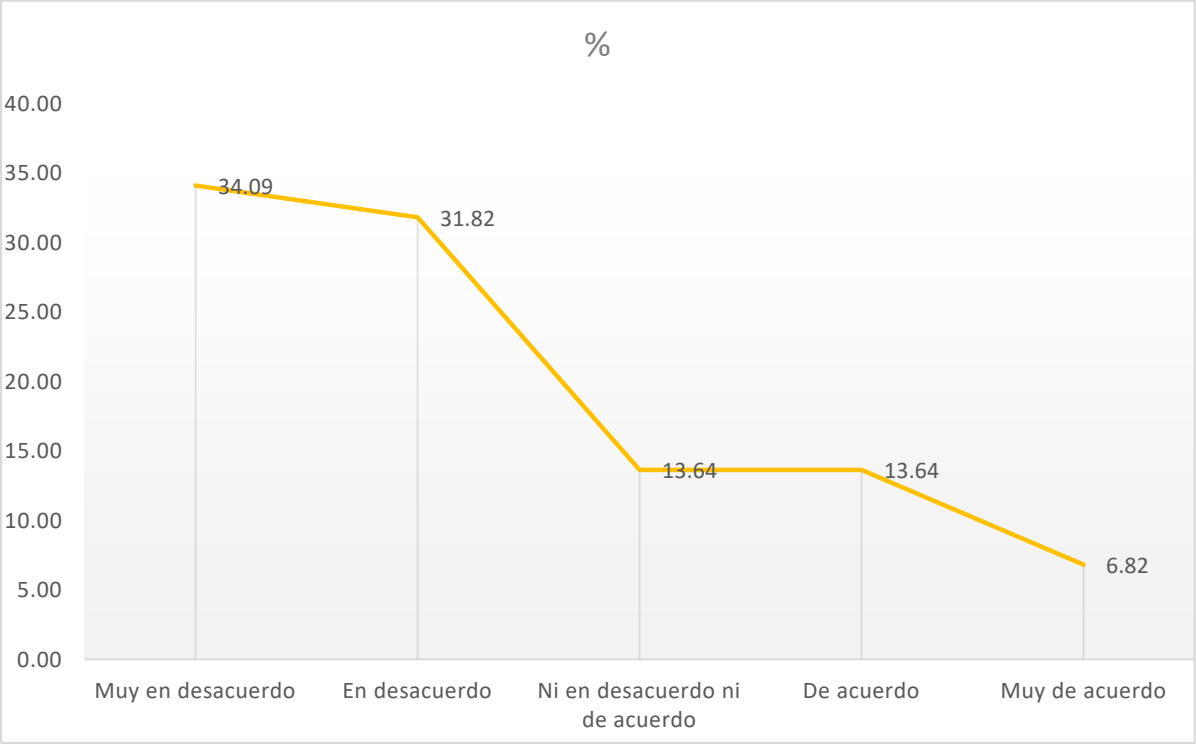
Respecto a la tabla 8 y pregunta 7, para ello planteamos la siguiente consulta: Considera que los directivos promueven una adecuada colaboración con sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 31.82% en descuerdo; así mismo el 25% muy en desacuerdo; sin embargo, el 22.73% ni en desacuerdo ni de acuerdo; y el 15.91%, de acuerdo y 4.55% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con que los directivos promueven una adecuada colaboración con sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños.

Tabla 11 *pregunta 8 La evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU es la adecuada para así determinar la calidad educativa.*

	f	%
Muy en desacuerdo	15	**34.09**
En desacuerdo	14	**31.82**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	6	**13.64**
De acuerdo	6	**13.64**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 8 *P 8*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

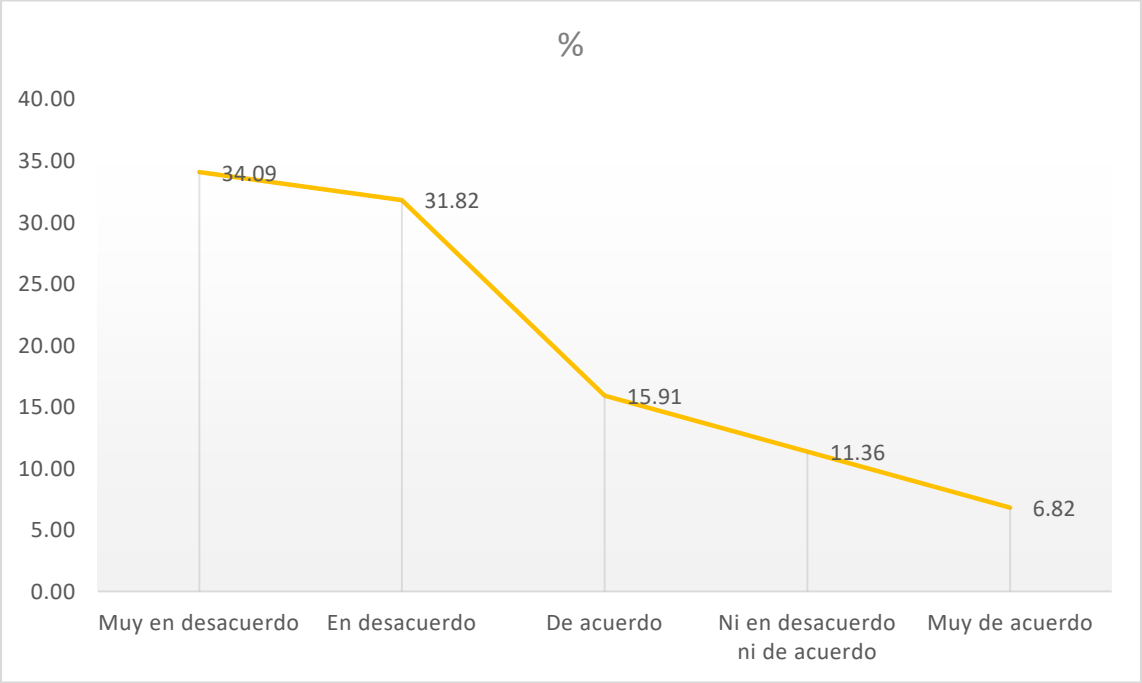
Respecto a la tabla 9 y pregunta 8, para ello planteamos la siguiente consulta: La evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU es la adecuada para así determinar la calidad educativa, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 34.09% muy en desacuerdo; así mismo el 31.82 % en desacuerdo; sin embargo, el 13.64% ni en desacuerdo ni de acuerdo; y el 13.64%, de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo con la evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU ya que no es la adecuada para así determinar la calidad educativa.

Tabla 12 *Pregunta 9 De acuerdo a la gestión institucional, percibe que existe una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos.*

	f	%
Muy en desacuerdo	15	**34.09**
En desacuerdo	14	**31.82**
De acuerdo	7	**15.91**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	**11.36**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 9 *P 9*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

Respecto a la tabla 10 y pregunta 9, para ello planteamos la siguiente consulta: De acuerdo a la gestión institucional, percibe que existe una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 34.09% muy en desacuerdo; así mismo el 31.82 % en desacuerdo; sin embargo, el 15.91% de acuerdo; y el 11.36%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo con que la gestión institucional, se tenga una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos

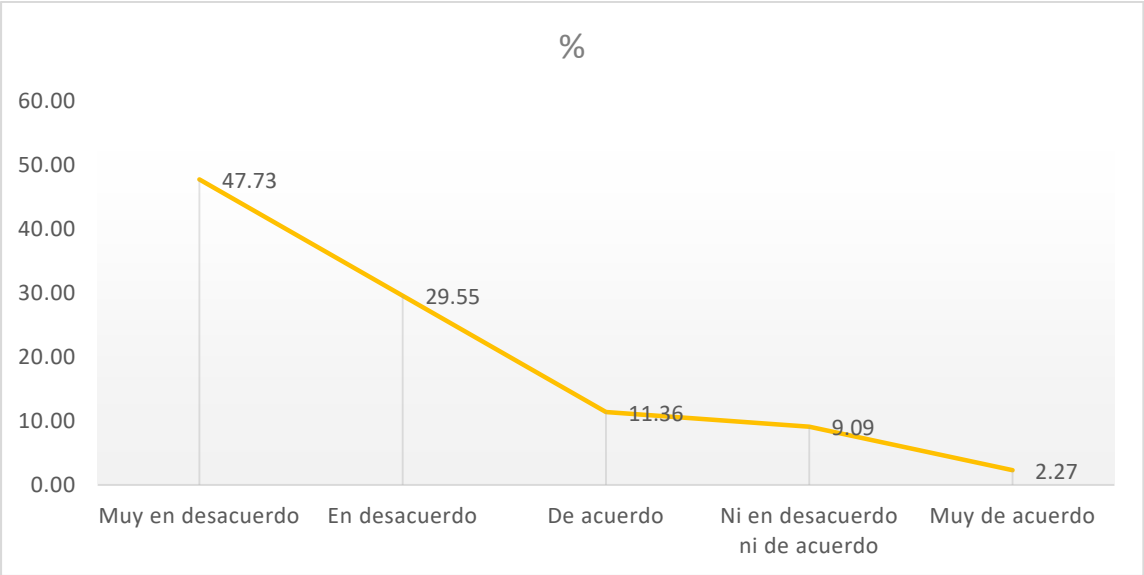
Dimensión 4 Logro del aprendizaje

Tabla 13 *Pregunta 10 Las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños.*

	f	%
Muy en desacuerdo	21	**47.73**
En desacuerdo	13	**29.55**
De acuerdo	5	**11.36**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	**9.09**
Muy de acuerdo	1	**2.27**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 10 *P 10*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

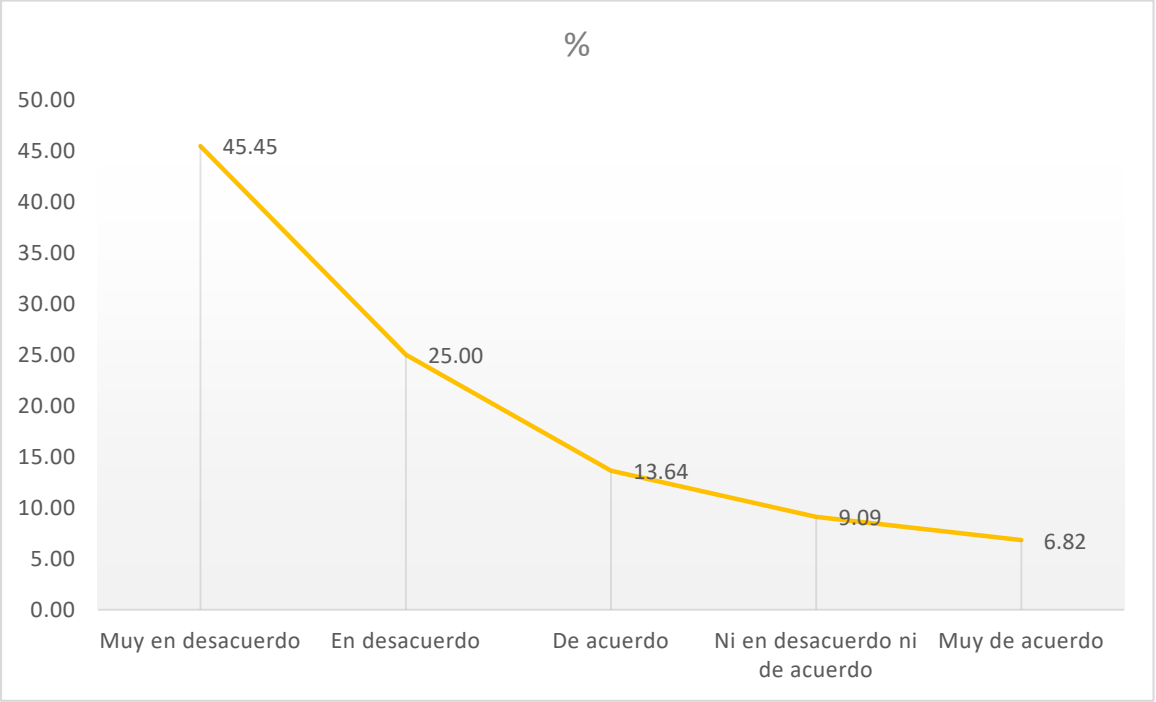
Respecto a la tabla 11 y pregunta 10, para ello planteamos la siguiente consulta: Las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 47.73% muy en desacuerdo; así mismo el 29.55 % en desacuerdo; sin embargo, el 11.36% de acuerdo; y el 9.09%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 2.27% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo en que las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional no han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños.

Tabla 14 *Pregunta 11 La manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos han sido oportunos y adecuados*

	f	%
Muy en desacuerdo	20	**45.45**
En desacuerdo	11	**25.00**
De acuerdo	6	**13.64**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	**9.09**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 11 *P 11*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

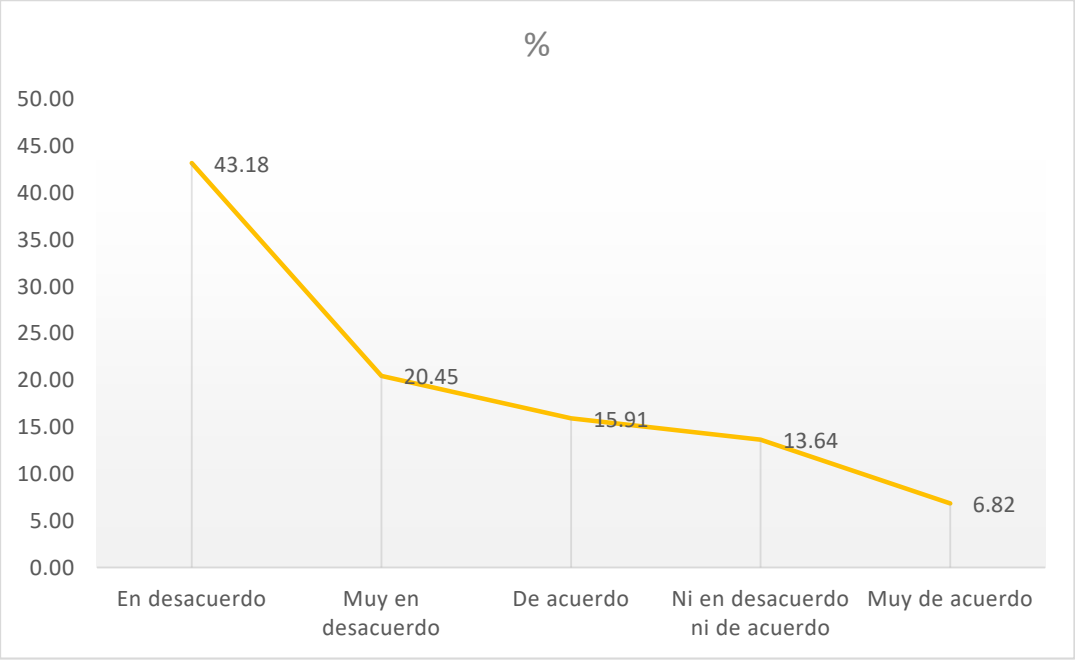
Respecto a la tabla 12 y pregunta 11, para ello planteamos la siguiente consulta: La manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos han sido oportunos y adecuados, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 45.45% muy en desacuerdo; así mismo el 25 % en desacuerdo; sin embargo, el 13.64% de acuerdo; y el 9.09%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo con la manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos no han sido oportunos, ni adecuados.

Tabla 15 *Pregunta 12 Los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral.*

	f	%
En desacuerdo	19	**43.18**
Muy en desacuerdo	9	**20.45**
De acuerdo	7	**15.91**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	6	**13.64**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 12 P 12



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

Respecto a la tabla 13 y pregunta 12, para ello planteamos la siguiente consulta: Los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 43.18% en descuerdo; así mismo el 20.45 % muy en desacuerdo; sin embargo, el 15.91% de acuerdo; y el 13.64%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con que los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral.

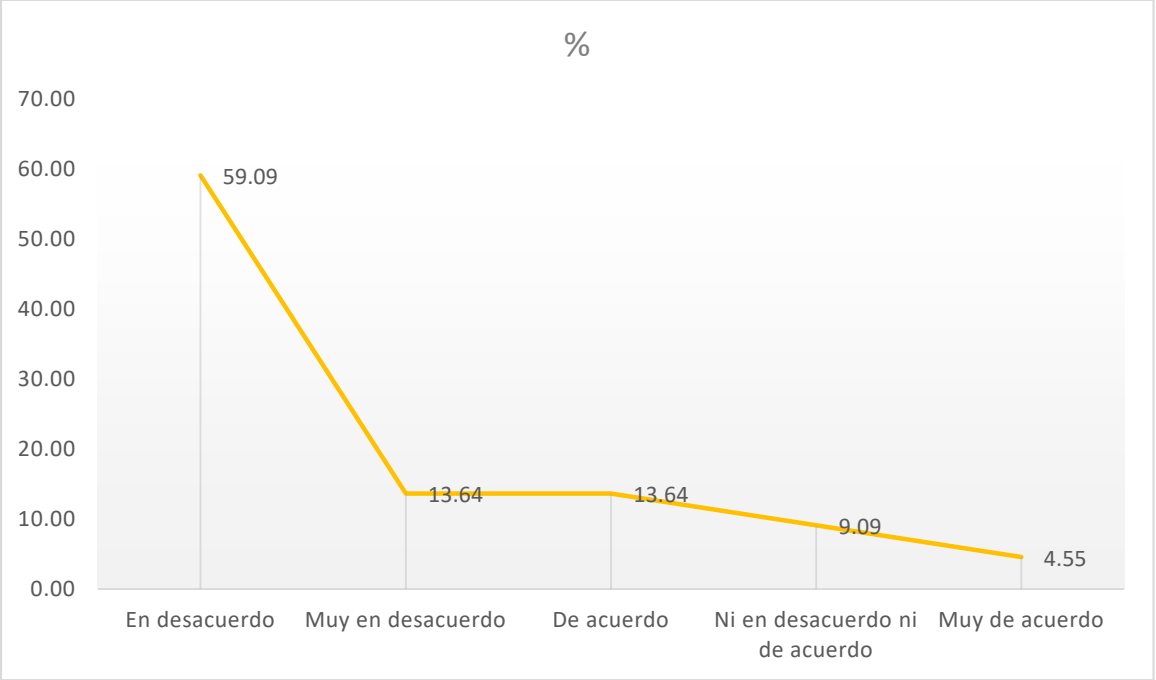
Dimensión 5 Desarrollo integral

Tabla 16 *Pregunta 13 La gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes es eficiente*

	f	%
En desacuerdo	26	**59.09**
Muy en desacuerdo	6	**13.64**
De acuerdo	6	**13.64**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4	**9.09**
Muy de acuerdo	2	**4.55**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 13 *P13*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

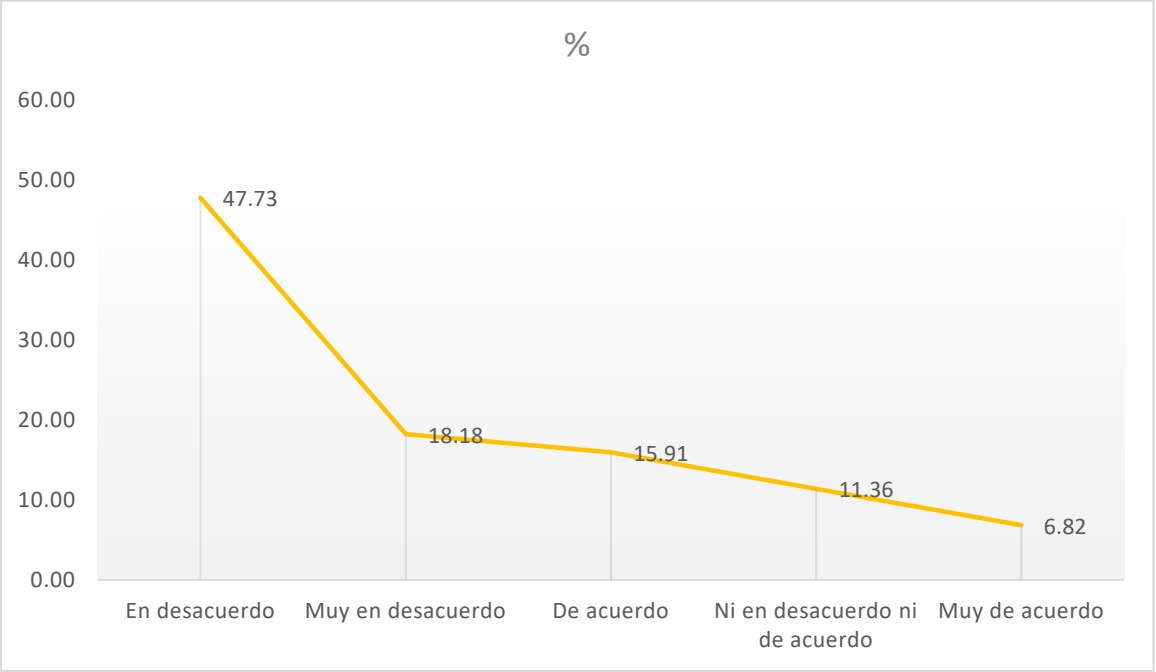
Respecto a la tabla 14 y pregunta 13, para ello planteamos la siguiente consulta: La gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes es eficiente, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 59.09% en desacuerdo; así mismo el 13.64% muy en desacuerdo; sin embargo, el 13.64% de acuerdo; y el 9.09%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 4.55% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo sobre la gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes ya que no es eficiente.

Tabla 17 *Pregunta 14 Considera Ud. Que los directivos facilitan la integración de actividades extracurriculares de manera eficiente*

	f	%
En desacuerdo	21	**47.73**
Muy en desacuerdo	8	**18.18**
De acuerdo	7	**15.91**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	**11.36**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 14 *P 14*



***Nota**:* El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

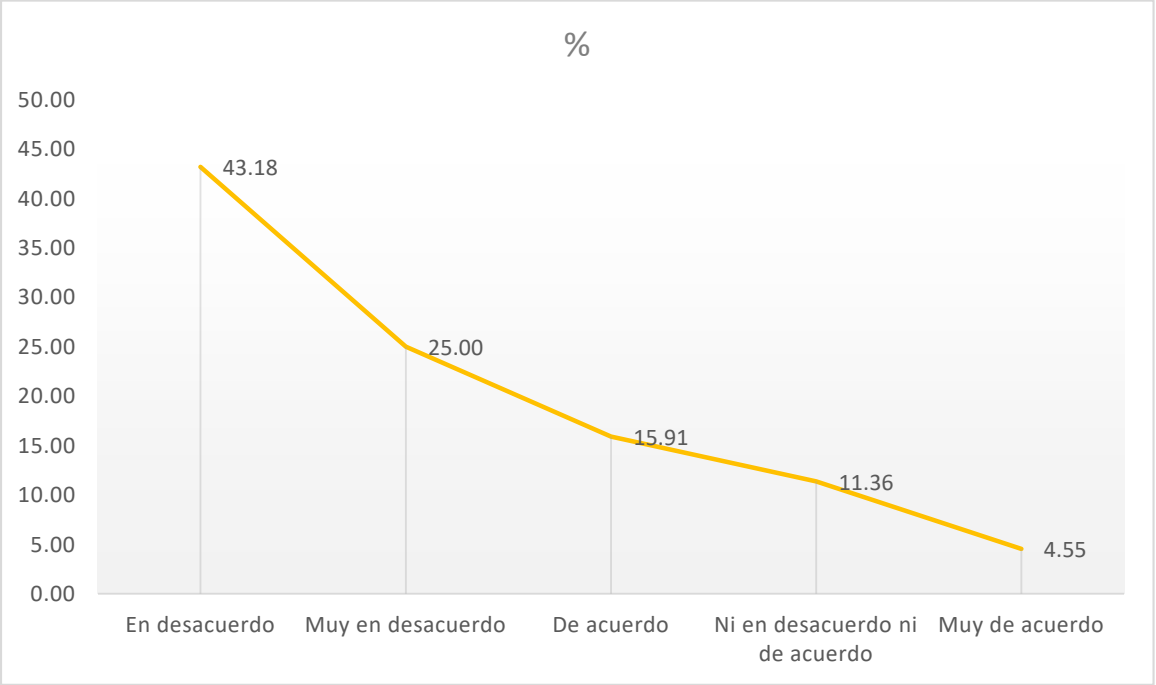
Respecto a la tabla 15 y pregunta 14, para ello planteamos la siguiente consulta: Considera Ud. Que los directivos facilitan la integración de actividades extracurriculares de manera eficiente, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 47.73% en desacuerdo; así mismo el 18.18% muy en desacuerdo; sin embargo, el 15.91% de acuerdo; y el 11.36%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo ya que consideran que los directivos no facilitan la integración de actividades extracurriculares de manera eficiente.

Tabla 18 *Pregunta 15 La formación académica de los docentes tienen una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula*

	f	%
En desacuerdo	19	**43.18**
Muy en desacuerdo	11	**25.00**
De acuerdo	7	**15.91**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	**11.36**
Muy de acuerdo	2	**4.55**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 15 P 15



***Nota**:* El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

Respecto a la tabla 16 y pregunta 15, para ello planteamos la siguiente consulta: La formación académica de los docentes tienen una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 43.18% en desacuerdo; así mismo el 25 % muy en desacuerdo; sin embargo, el 15.91% de acuerdo; y el 11.36%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 4.55% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con que la formación académica de los docentes tienen una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula.

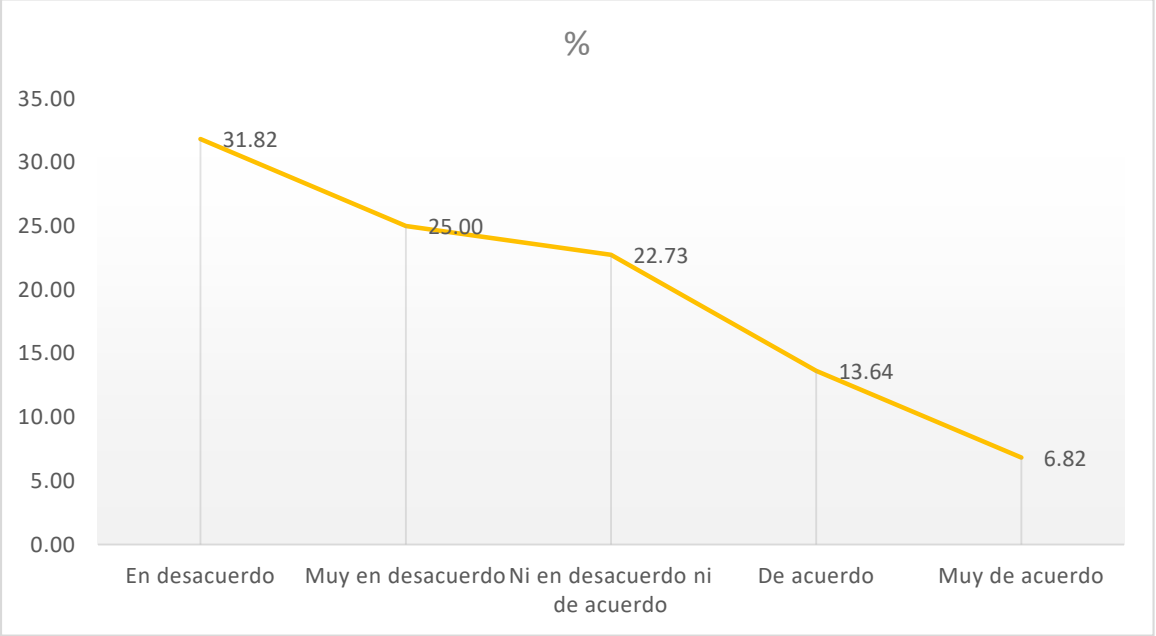
Dimensión 6 Calidad educativa

Tabla 19 *Pregunta 16 La gestión de los directivos de la institución educativa ayudan a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas*

	f	%
En desacuerdo	14	**31.82**
Muy en desacuerdo	11	**25.00**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	10	**22.73**
De acuerdo	6	**13.64**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

Nota: La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 16 P 16



Nota*:* El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

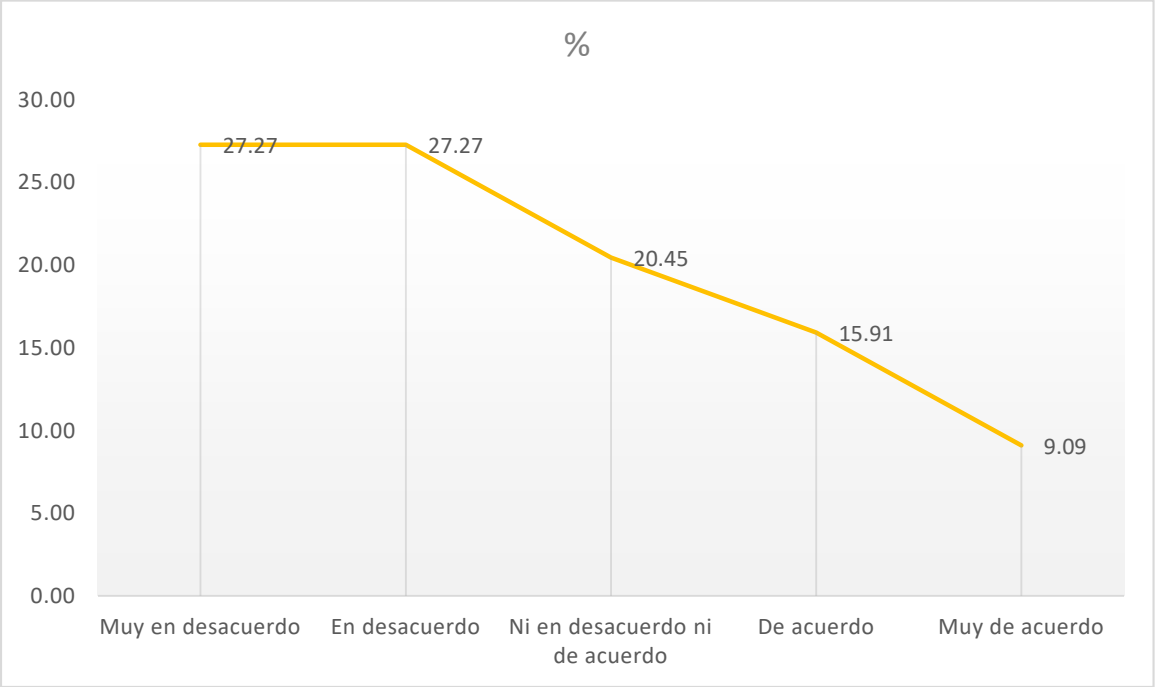
Respecto a la tabla 17 y pregunta 16, para ello planteamos la siguiente consulta: La gestión de los directivos de la institución educativa ayudan a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 31.82% en desacuerdo; así mismo el 25% muy en desacuerdo; sin embargo, el 22.73% ni en desacuerdo ni de acuerdo; y el 13.64%, de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están en desacuerdo con la gestión de los directivos de la institución educativa ya que no ayudan a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas.

Tabla 20 *Pregunta 17 La evaluación y el monitoreo que realizan los directivos permite un impacto positivo para el logro del aprendizaje*

	f	%
Muy en desacuerdo	12	**27.27**
En desacuerdo	12	**27.27**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	9	**20.45**
De acuerdo	7	**15.91**
Muy de acuerdo	4	**9.09**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 17 *P 17*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

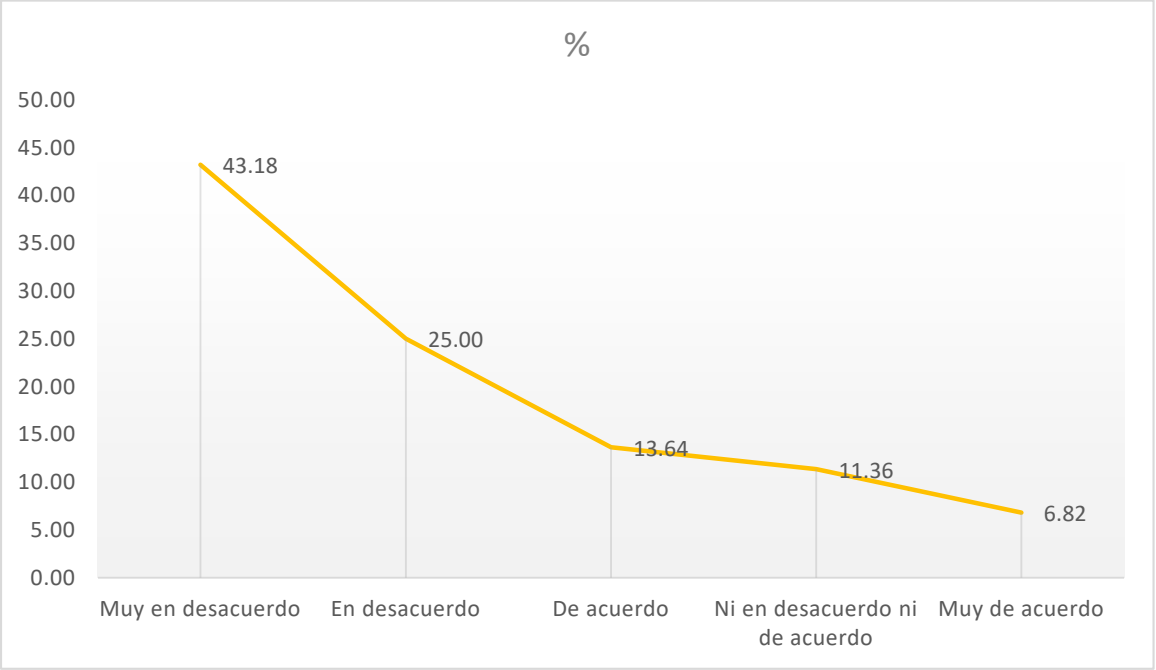
Respecto a la tabla 18 y pregunta 17, para ello planteamos la siguiente consulta: La evaluación y el monitoreo que realizan los directivos permite un impacto positivo para el logro del aprendizaje, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 27.27% muy en desacuerdo; así mismo el 27.27 % en desacuerdo; sin embargo, el 20.45% ni en desacuerdo ni de acuerdo; y el 15.91%, de acuerdo y 9.09% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo con la evaluación y el monitoreo que realizan los directivos ya que no permiten un impacto positivo para el logro del aprendizaje.

Tabla 21 *Pregunta 18 La manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares es óptima.*

	f	%
Muy en desacuerdo	19	**43.18**
En desacuerdo	11	**25.00**
De acuerdo	6	**13.64**
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5	**11.36**
Muy de acuerdo	3	**6.82**
TOTAL	**44**	**100**

***Nota*:** La tabla presenta datos tabulados de la ficha de observación del trabajo realizado, así como la frecuencia y el porcentaje acumulado. Presentada por la investigadora.

Figura 18 *P 18*



Nota: El grafico muestra la frecuencia cumulada y de distribución, a través del estadígrafo de barras tomados de la tabla anterior. Presentada por la investigadora.

Interpretación

Respecto a la tabla 19 y pregunta 18, para ello planteamos la siguiente consulta: La manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares es óptima, frente a la presente consulta se tiene la siguiente respuesta, en un 43.18% muy en desacuerdo; así mismo el 25 % en desacuerdo; sin embargo, el 13.64% de acuerdo; y el 11.36%, ni en desacuerdo ni de acuerdo y 6.82% muy de acuerdo; en la presente consulta y de acuerdo al trabajo realizado, vemos que la gran parte de los consultados respondieron que están muy en desacuerdo con la manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares ya que no es óptima.

4.2 Proceso de prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho No Existe una relación significativa y negativa entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

H1 Existe una relación significativa y negativa entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

Tabla 22 *Resumen*

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
GESTION INSTITUCIONAL * LOGRO DE APRENDIZAE	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 23 *Tabla cruzada*

			LOGRO DE APRENDIZAE								
			9	10	11	13	14	15	17	18	20
GESTION INSTITUCIONAL	9	Recuento	5	2	1	0	0	1	0	0	0
		Recuento esperado	1,2	,4	,2	,4	,2	,2	,8	2,3	,2
		% del total	11,4%	4,5%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
	10	Recuento	1	0	0	0	0	0	0	0	0

	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
	% del total	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
13	Recuento	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
14	Recuento	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	Recuento esperado	,3	,1	,0	,1	,0	,0	,2	,5	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%
16	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%
18	Recuento	0	0	0	1	0	0	1	11	0
	Recuento esperado	1,8	,6	,3	,6	,3	,3	1,2	3,3	,3
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%	25,0%	0,0%
22	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%
23	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
24	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
27	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Recuento esperado	,5	,2	,1	,2	,1	,1	,4	1,0	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	34	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,3	,1	,0	,1	,0	,0	,2	,5	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	35	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	36	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,4	,1	,1	,1	,1	,1	,3	,8	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	39	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	43	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	45	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,3	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	6	2	1	2	1	1	4	11	1
		Recuento esperado	6,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	4,0	11,0	1,0
		% del total	13,6%	4,5%	2,3%	4,5%	2,3%	2,3%	9,1%	25,0%	2,3%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 24 *Ji2*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	509,917[a]	272	,000
Razón de verosimilitud	177,681	272	1,000
Asociación lineal por lineal	41,590	1	,000
N de casos válidos	44		

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

Valor chi-cuadrado: El valor de 509,917 con 272 grados de libertad (df) y una significación asintótica de 0.000 es el más relevante aquí.

- Interpretación del valor p (significación asintótica): El valor de 0.000 indica que la probabilidad de que los resultados observados se deban al azar es extremadamente baja. En otras palabras, este resultado es altamente significativo estadísticamente.

- Conclusión sobre Ho: Dado que el valor p es menor que el nivel de significación convencional (normalmente 0.05), se rechaza la hipótesis nula (Ho). Esto implica que sí existe una relación significativa entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje.

Tabla 25 *Contingencia*

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,959	,000
N de casos válidos		44	

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

Coeficiente de contingencia = 0,959:

El coeficiente de contingencia es una medida de la fuerza de la asociación entre dos variables nominales.

Rango de valores: El coeficiente de contingencia oscila entre 0 y 1, donde:

- 0 indica que no hay asociación entre las variables.
- 1 indica una asociación muy fuerte.

En este caso, un valor de 0.959 sugiere una asociación muy fuerte entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje. Aunque este coeficiente no especifica si la relación es positiva o negativa (eso lo sugiere la hipótesis), sí indica que hay una relación considerablemente fuerte entre ambas variables.

Significado aproximado = 0.000:

Este valor de significación (valor p) indica si la asociación observada es estadísticamente significativa.

Un p-valor de 0.000 (que es menor que el umbral típico de 0.05) indica que la probabilidad de que esta asociación sea debida al azar es prácticamente nula. Esto implica que la relación fuerte observada entre las dos variables es estadísticamente significativa.

Hipótesis especificas

H 1

H0 La planificación institucional existente no es deficiente en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

H1 La planificación institucional existente es deficiente en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

Tabla 26 *Resumen*

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Planificacion * LOGRO DE APRENDIZAE	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 27 *Tabla cruzada*

			LOGRO DE APRENDIZAJE		
			9	10	11
Planificación	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Recuento	5	2	1
		Recuento esperado	1,2	,4	,2
		% del total	11,4%	4,5%	2,3%
	De acuerdo	Recuento	1	0	0
		Recuento esperado	,4	,1	,1
		% del total	2,3%	0,0%	0,0%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	6	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	2,3	,8	,4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	8	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	9	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,5	,2	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	10	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,3	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	12	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,7	,2	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	15	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,3	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	6	2	1
		Recuento esperado	6,0	2,0	1,0
		% del total	13,6%	4,5%	2,3%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 28 *Ji2*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	253,182[a]	136	,000
Razón de verosimilitud	137,492	136	,448
Asociación lineal por lineal	39,621	1	,000
N de casos válidos	44		

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

Valor = 253,182 con 136 grados de libertad (df) y una significación asintótica (p-valor) = 0.000.

Este es el valor más relevante del análisis. El chi-cuadrado de Pearson evalúa si hay diferencias significativas entre las frecuencias observadas y las esperadas.

El valor de p = 0.000 indica que la diferencia entre los datos observados y lo esperado bajo la hipótesis nula es extremadamente significativa. Al ser el p-valor menor que el nivel utilizado utilizado de 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H0) .

Conclusión: Hay evidencia estadísticamente significativa de que la planificación institucional es deficiente, lo que apoya la hipótesis alternativa (H1).

Tabla 29 *Contingencia*

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,923	,000
N de casos válidos		44	

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

Coeficiente de contingencia = 0,923:

El coeficiente de contingencia se utiliza para medir la relación entre dos variables nominales (categóricas).

Interpretación del valor (0.923): El coeficiente de contingencia tiene un rango entre 0 y 1, donde:

0 indica que no hay asociación entre las variables.

1 indica una asociación muy fuerte.

Un valor de 0,923 refleja una asociación extremadamente fuerte entre la planificación institucional y su deficiencia en la institución educativa. Esto significa que la planificación institucional está estrechamente relacionada con la deficiencia observada (tal como se sugiere en los resultados de las pruebas de chi-cuadrado).

Significación aproximada (p-valor) = 0.000:

El p-valor asociado de 0.000 indica que la probabilidad de que la asociación observada entre las variables sea producto del azar es prácticamente nula.

Dado que el p-valor es menor al nivel de significación habitual de 0.05, esto nos lleva a concluir que la asociación es estadísticamente significativa.

HE 2

H0 La dirección de la gestión institucional no presenta deficiencias en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

H 1 La dirección de la gestión institucional presenta deficiencias en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

Tabla 30 *Resumen*

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Dirección * LOGRO DE APRENDIZAJE	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 31 *Tabla cruzada*

			LOGRO DE APRENDIZAJE		
			9	10	11
Dirección	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Recuento	6	2	1
		Recuento esperado	1,5	,5	,3
		% del total	13,6%	4,5%	2,3%

	De acuerdo	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,3	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,4	,1	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	6	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	1,8	,6	,3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	8	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	9	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,7	,2	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	11	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	12	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,8	,3	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	15	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,3	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	6	2	1
		Recuento esperado	6,0	2,0	1,0
		% del total	13,6%	4,5%	2,3%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 32 *Ji2*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	271,380[a]	136	,000

Razón de verosimilitud	148,925	136	,212
Asociación lineal por lineal	40,998	1	,000
N de casos válidos	44		

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

Chi-cuadrado de Pearson:

Valor = 271,380 con 136 grados de libertad y una significación asintótica (p-valor) = 0.000.

Este es el resultado más relevante del análisis. El chi-cuadrado de Pearson mide si hay una diferencia significativa entre las frecuencias observadas y las esperadas bajo la hipótesis nula.

El p-valor de 0.000 indica que la diferencia entre lo observado y lo esperado es extremadamente significativa. Dado que el p-valor es mucho menor que el nivel de significación estándar (0.05), se rechaza la hipótesis nula (H0).

Conclusión: Esto sugiere que hay evidencia estadísticamente significativa de que la dirección de la gestión institucional presenta deficiencias, lo que respalda la hipótesis alternativa (H1).

Tabla 33 *Contingencia*

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,928	,000
N de casos válidos		44	

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

Coeficiente de contingencia = 0,928:

El coeficiente de contingencia mide la fuerza de la asociación entre dos variables nominales. Su valor varía entre 0 y 1, donde:

0 significa que no existe asociación.

1 indica una asociación muy fuerte.

En este caso, un coeficiente de 0,928 indica una asociación extremadamente fuerte entre la dirección de la gestión institucional y las deficiencias observadas.

Es decir, los resultados sugieren que la deficiencia en la gestión institucional está fuertemente relacionada con la dirección de dicha gestión en la institución educativa.

Significación aproximada (p-valor) = 0.000:

El p-valor de 0.000 indica que esta asociación no se debe al azar y es estadísticamente significativa.

Dado que el p-valor es mucho menor que el nivel estándar de significación (0.05), se confirma que la relación observada entre las variables es confiable desde un punto de vista estadístico.

HE3

H0 El logro de los objetivos y competencias es negativo en la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

H1 El logro de los objetivos y competencias es negativo en la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.

Tabla 34 Resumen

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Objetivo * LOGRO DE APRENDIZAJE	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 35 *Tabla Cruzada*

			LOGRO DE APRENDIZAJE			
			9	10	11	13
Objetivo	Ni en desacuerdo ni de	Recuento	6	2	1	1

	acuerdo	Recuento esperado	1,5	,5	,3	,5
		% del total	13,6%	4,5%	2,3%	2,3%
	De acuerdo	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,4	,1	,1	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	6	Recuento	0	0	0	1
		Recuento esperado	1,8	,6	,3	,6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%
	8	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	9	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,7	,2	,1	,2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	10	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	12	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,8	,3	,1	,3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	13	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	15	Recuento	0	0	0	0
		Recuento esperado	,3	,1	,0	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	6	2	1	2
		Recuento esperado	6,0	2,0	1,0	2,0
		% del total	13,6%	4,5%	2,3%	4,5%

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Tabla 36 *Ji2*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	378,769[a]	153	,000
Razón de verosimilitud	159,335	153	,346
Asociación lineal por lineal	40,791	1	,000
N de casos válidos	44		

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

Valor = 378,769 con 153 grados de libertad y una significación asintótica (p-valor) = 0.000.

Este resultado es el más relevante. El chi-cuadrado de Pearson evalúa si existe una diferencia significativa entre los valores observados y esperados bajo la hipótesis nula.

Un p-valor de 0.000 indica que esta diferencia es extremadamente significativa, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula (H0).

Conclusión: Hay evidencia estadísticamente significativa de que el logro de los objetivos y competencias está relacionado con la gestión institucional y que esta relación puede ser negativa, lo que apoya la hipótesis alternativa (H1).

Tabla 37 *Contingencia*

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,947	,000
N de casos válidos		44	

Nota: Hecho por la investigadora en el SPSS

Comentario

El coeficiente de contingencia de 0.947 y el p-valor de 0.000 indican que existe una asociación extremadamente fuerte y estadísticamente significativa entre la gestión institucional y el logro de los objetivos y competencias en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca. Esto refuerza los resultados previos de las pruebas de chi-cuadrado, confirmando que la gestión institucional tiene un impacto considerable en el logro de los objetivos y competencias, y que dicha relación es negativa, tal como se postulaba en la hipótesis alternativa (H1).

En resumen, los datos respaldan la conclusión de que la gestión institucional deficiente está vinculada de manera muy fuerte con un bajo logro de los objetivos y competencias en la institución educativa analizada.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la investigación sobre la gestión institucional y su relación con el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Pública del Nivel Primaria 70542 del distrito de Juliaca en 2023 presentan un panorama complejo que

resalta las deficiencias en los procesos de gestión y su impacto negativo. en el desempeño académico de los estudiantes.

Dimensión 1: Planificación

Los datos recabados indican que la planificación institucional es deficiente . Un 45.45% de los encuestados expresan desacuerdo con la adecuación y oportunidad de los procesos internos, lo que señala una falta de alineación entre las necesidades educativas y las estrategias de planificación. Esto se refleja en la opinión negativa sobre la planificación estratégica, donde el 50% de los participantes considera que no es adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos. La ausencia de una planificación efectiva podría limitar la capacidad de la institución para implementar programas de mejora que respondan a los desafíos educativos actuales.

Dimensión 2: Dirección

Los resultados en esta dimensión revelan una falta de liderazgo y coordinación por parte de los directivos. Un 38.64% de los encuestados se mostró muy en desacuerdo con la efectividad de la dirección y la coordinación para alcanzar las metas establecidas por el MINEDU. Además, la percepción de que las metas de atención no se distribuyen coordinadamente con los docentes (34.09%) sugiere una desconexión en la comunicación y colaboración necesaria para fomentar un ambiente educativo productivo. La adecuada organización en la distribución de materiales educativos también fue cuestionada, con un 36.36% de desacuerdo, lo que evidencia la ineficacia en la gestión de recursos, que es crucial para el aprendizaje.

Dimensión 3: Objetivo

La falta de colaboración y apoyo por parte de los directivos hacia los docentes es otra área crítica. Un 31.82% de los participantes manifestó desacuerdo respecto a que los directivos promueven una adecuada colaboración para un logro óptimo en el aprendizaje. Además, la evaluación del desempeño laboral del docente no es percibida como adecuada para determinar la calidad educativa (34.09% muy en desacuerdo). Esto pone de aliviar la necesidad de un sistema de evaluación más robusto que realmente impulse el desarrollo profesional y la calidad educativa.

Dimensión 4: Logro del aprendizaje

En términos de logro del aprendizaje, los resultados son preocupantes. Un 47,73% de los encuestados refirió que las estrategias aplicadas por los encargados de la gestión institucional no han sido adecuadas para alcanzar el aprendizaje de los niños. Este dato se complementa con la percepción de que la distribución de materiales escolares ha sido deficiente (45.45% muy en desacuerdo). La falta de armonía en el desempeño laboral y en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes, con un 59.09% de desacuerdo, sugiere que el entorno escolar no favorece el aprendizaje efectivo.

Dimensión 5: Calidad educativa

Finalmente, la evaluación y el monitoreo de las acciones educativas son considerados insuficientes, ya que un 27.27% de los encuestados indicaron estar muy

en desacuerdo con el impacto positivo que estas prácticas deben tener en el logro del aprendizaje. La falta de promoción de la participación de la comunidad educativa en actividades inter escolares (43.18% muy en desacuerdo) refuerza la idea de que la gestión institucional carece de una visión integradora que involucre a todos los actores en el proceso educativo.

Los hallazgos de esta investigación refuerzan la hipótesis general que establece una relación significativa y negativa entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa analizada. La deficiencia en la planificación, dirección y organización de los recursos educativos se traduce en un impacto adverso en el desempeño académico de los estudiantes. Es imperativo que la institución implemente reformas que optimicen la gestión institucional, fortalezcan la planificación estratégica, y promuevan una colaboración efectiva entre directivos y docentes, así como una evaluación del desempeño que realmente contribuya al desarrollo profesional y a la mejora de la calidad educativa.

Tu análisis presenta un panorama amplio y diverso sobre la interrelación entre diferentes factores en el ámbito educativo, tanto a nivel internacional como nacional y local.

A continuación, se establece una relación entre los antecedentes, subrayando las conexiones y contrastes entre ellos.

A nivel internacional

Con Baquero López, (2023) Este estudio se centra en el andamiaje metacognitivo en un entorno de aprendizaje y su impacto en la autoeficacia académica de estudiantes de primaria. Aunque los resultados no encontraron un efecto significativo de la interacción entre el tipo de ambiente y el estilo cognitivo, sí refuerzan la idea de que el diseño del ambiente puede contribuir a la reducción de diferencias individuales. Esto resuena con la importancia de la metacognición en el aprendizaje, como se menciona en el trabajo de Salazar Béjar y Cáceres Mesa (2021).

Del mismo modo tenemos a Salazar Béjar y Cáceres Mesa destacan que promover estrategias metacognitivas es crucial para que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos. Este hallazgo se alinea con el análisis de Baquero, ya que ambos estudios sugieren que el ambiente y las estrategias pedagógicas deben fomentar la autorregulación y el aprendizaje significativo.

con López Uribe A Cortes y López Mayora, (2019) Este estudio revela la importancia de la planificación estratégica compartida en la comunidad educativa, resaltando el valor de la participación activa de todos los actores. La conexión con el trabajo es clara: un ambiente de aprendizaje que integra a todos los participantes puede ser más efectivo en la reducción de diferencias individuales y en la mejora de la autoeficacia.

Tenemos a Peley, Morillo y Castro, (2007):

Este análisis enfatiza la necesidad de estrategias que fomenten la reflexión y la participación activa en contraposición a métodos tradicionales. La relevancia de este

enfoque resulta con los estudios sobre metacognición, subrayando que un aprendizaje significativo requiere de un ambiente educativo que promueva la interactividad y la autorregulación.

A nivel nacional

con Alfaro Herrera y Mendoza Altuna, (2018)

La investigación destaca la influencia significativa de la gestión institucional en la percepción de la calidad educativa. Esto se vincula con la importancia de un liderazgo efectivo en el ámbito educativo, que también se aborda en estudios a nivel local. La gestión adecuada puede potenciar los resultados de aprendizaje, un concepto que se observa en varios estudios internacionales y nacionales.

Con Acevedo Taype y Gaspar Ccora, (2018) La evaluación entre planificación estratégica y gestión institucional resalta que una buena planificación no solo mejora la gestión, sino que también impacta positivamente en la calidad del servicio educativo. Esto es consistente con la idea de que una estructura organizativa sólida puede facilitar un mejor ambiente de aprendizaje.

Del mismo modo tenemos a Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, (2020) Este estudio muestra que el funcionamiento familiar afecta los logros de aprendizaje, enfatizando la necesidad de un entorno educativo que reconozca y trabaje con las dinámicas familiares de los estudiantes. La conexión entre el entorno familiar y escolar

es crucial para entender el rendimiento académico, complementando la noción de ambientes de aprendizaje discutida anteriormente.

A su turno Arias Gallegos y Llamosas Lazo, (2011) nos revela que, la relación moderada entre inteligencia verbal y logro en el aprendizaje indica que, aunque la inteligencia verbal es un factor, otros elementos también son significativos. Esto sugiere que el aprendizaje es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque holístico.

A nivel local

Los estudios presentados por Díaz (2020), Cusicuna (2021), y Zamata (2021) reflejan consistentemente que el liderazgo directivo tiene un impacto significativo en la calidad de la gestión educativa. Estos hallazgos se alinean con la idea de que un liderazgo efectivo puede mejorar el ambiente de aprendizaje y, por ende, los resultados académicos, tal como se menciona en el contexto internacional.

A través de estos antecedentes, se observa que hay una tendencia creciente hacia la necesidad de ambientes educativos integrales que abarquen estrategias metacognitivas, gestión institucional efectiva y participación comunitaria. Tanto a nivel internacional como nacional y local, se destaca la importancia del liderazgo, la planificación estratégica y la atención a las dinámicas familiares en el proceso educativo. Esto subraya que el aprendizaje significativo es el resultado de un enfoque colaborativo y multifacético que involucra a todos los actores del proceso educativo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En nuestra investigación en relación al objetivo Determinar la relación entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023 concluimos indicando que, se ha evidenciado que existe una relación significativa entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa. La necesidad de una gestión efectiva que involucra una adecuada planificación, dirección y evaluación de procesos, mejora las oportunidades de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes.

SEGUNDA: Concluimos, en relación al objetivo específico iidentificar la planificación institucional existente en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023, indicando que se logro la identificación de la planificación institucional existente lo que revela que la claridad y estructuración de los objetivos educativos son cruciales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo decimos que las instituciones que implementan una planificación estratégica efectiva tienden a obtener mejores resultados en el logro de aprendizajes.

TERCERA: En nuestra investigación concluimos indicando que, evaluar la dirección de la gestión institucional en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023 indica que el liderazgo directivo tiene un impacto directo en la calidad de la educación. Los directivos que fomentan un clima de

colaboración y participación activa entre docentes, padres y estudiantes contribuyen significativamente al logro de competencias educativas.

CUARTA: En la presente investigación logramos relacionar el logro de los objetivos y competencias con la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023, por lo tanto La relación entre el logro de los objetivos y competencias educativas y la gestión institucional sugiere que una gestión bien organizada, que prioriza la evaluación continua y la retroalimentación, facilita el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, potenciando su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Al Ministerio de educación Se recomienda implementar un modelo de planificación estratégica que incluya la participación de todos los actores educativos (docentes, padres y estudiantes) para garantizar un enfoque colaborativo. Esto permitirá que la planificación esté alineada con las necesidades reales de la comunidad educativa y mejore el logro de aprendizaje.

SEGUNDA. A la dirección Regional de Educación, se recomienda Capacitar a Directivos en Liderazgo Efectivo: Es esencial ofrecer programas de capacitación en liderazgo y gestión educativa a los directivos de la institución. Esto contribuirá a desarrollar habilidades que fomenten un ambiente escolar positivo y motivador, donde se valore la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

TERCERA. A la Unidad de Gestión Educativa Local se recomienda implementar un sistema de evaluación continua que permita medir el progreso hacia los objetivos y competencias educativas. Esto no solo ayudará a ajustar las estrategias de enseñanza, sino que también proporcionará retroalimentación oportuna a los docentes y estudiantes sobre su desempeño.

CUARTA. A los directivos de la institución educativa, es recomendable fomentar espacios de diálogo y participación activa entre padres, docentes y estudiantes en la gestión institucional. La creación de comités o grupos de trabajo que involucren a estos actores puede mejorar la cohesión y colaboración en la toma de decisiones, impactando positivamente en el ambiente de aprendizaje y en los logros educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar-Vargas, R. I., & Otuyemi-Rondero, E. O. (2 de Octubre de 2020). *La competencia digital es una necesidad permanente*. Retrieved 12 de Septiembre de 2022, from observatorio.tec.mx: https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente

Almirón-Arévalo, V., Tikhomirova, A., Trejo-Toriz, A. C., & García-Ramírez, J. M. (2015). Liderazgo transaccional vs liderazgo transformacional. *Reidocrea, 4*(4), 24-27. https://doi.org/10.30827/Digibug.34629

Banco Mundial. (2020). *Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública.* Grupo Banco Mundial.

Bunge, M. (2012). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía* (2a ed.). Siglo XXI Editores.

Belloch-Ortí, C. (s.f.). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.).* Valencia, España: Universidad de Valencia.

Business School. (11 de Septiembre de 2018). *Liderazgo directivo desde distintos enfoques*. Retrieved 12 de Septiembre de 2022, from grupoioe.es: https://acortar.link/1STZt7

Calle-Honorio, D. (2021). *Liderazgo directivo y la calidad de servicio educativo de la I.E. 2060, Comas, 2021.* Lima, Perú: [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/68277

Cusicuna-Alvarez, J. C. (2021). *Liderazgo directivo y su influencia con la gestión institucional de la instituciones educativas del nivel de educación secundaria distrito de Challabamba Paucartambo Cusco 2018.* Juliaca, Puno: [Tesis de maestría]. Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/7332

Crespo, E. (2017). *El método de investigación en ciencias sociales*. Editorial Académica Española.

Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (4ª ed.). Publicaciones SAGE.*

De Toro, Á. (14 de Enero de 2022). *El liderazgo: factor clave del éxito empresarial*. Retrieved 12 de Septiembre de 2022, from Escuela de Negocios y Dirección: https://acortar.link/raDcdD

Diaz-Melo, M. E. (2020). *Influencia de los estilos de liderazgo directivo en la calidad de gestión educativa de las instituciones públicas de nivel secundaria del distrito de Puno en el año 2018.* Juliaca, Puno: [Tesis de maestría]. Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4882

Edel-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208

Endalia. (16 de Noviembre de 2021). *10 estilos de liderazgo empresarial más utilizados*. Retrieved 1 de Octubre de 2022, from endalia.com: https://www.endalia.com/news/estilos-liderazgo-empresarial-mas-utilizados/#6_liderazgo_laissez_faire

Espinoza-Díaz, Y. (2019). *Liderazgo directivo para impulsar estrategias de educación a distancia.* Estados Unidos: Redipe.

Farré-Martí, J. M., & Lasheras-Pérez, M. G. (2002). *Enciclopedia de la psicología.* Barcelona: Océano.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). *Cómo diseñar y evaluar la investigación en educación (9ª ed.). Educación McGraw-Hill.*

Fullan, M. (2014). *Liderazgo y transformación en las escuelas*.

Galván-Jara, I. N. (2021). Las clases virtuales durante la pandemia de COVID-19. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 24*(3), 159. https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1129

Garay-Oñate, S. (2016). *Liderazgo y logros en las organizaciones escolares de Chile.* Madrid, España: [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/id/eprint/40417/

GCFGlobal. (2020). *¿Qué es la educación virtual?* Retrieved 7 de Agosto de 2022, from edu.gcfglobal.org: https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS para Windows paso a paso: una guía y referencia sencilla (4ª ed.). Allyn y tocino

Georgia Hispanic. (13 de Noviembre de 2020). *Los 8 estilos de liderazgo más comunes*. Retrieved 1 de Octubre de 2022, from ghcc.org: https://ghcc.org/es/los-8-estilos-de-liderazgo-mas-comunes/

Gonzáles-San Martín, J. C. (2020). *Liderazgo en contexto de crisis: estudio de caso en la gestión pedagógica de un equipo directivo en un colegio particular subvencionado.* Santiago, Chile: [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://repositorio.uc.cl/handle/11534/61944

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición.* México D.F.: Mc Graw Hill.

Huamanlazo-Beltrán, M. A. (2021). *Relación entre el liderazgo directivo y la calidad del aprendizaje virtual en centros educativos secundarios de Sicaya-Huancayo*

2020. Lima, Perú: [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/63111

Innovation Factory Institute. (15 de Abril de 2013). *¿Qué es el liderazgo transformacional? Fomentando el cambio y la creatividad*. innovationfactoryinstitute.com: https://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/el-lider-transformacional-fomentando-el-cambio-y-la-creatividad/

Investigación, t. d. (9 de enero de 2012). *Tesis de investigación*. Tesis de investigación: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html

Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). *Pruebas psicológicas: principios, aplicaciones y cuestiones (9ª ed.). Aprendizaje Cengage.*

Laines-Ochoa, C. N. (2021). *Liderazgo directivo y educación remota de la Institución Educativa N° 10050, Reque.* Chiclayo, Perú: [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/57819

Maita-Díaz, D., Nolazco-Labajos, F. A., & Menacho-Carhuamaca, J. D. (2022). Liderazgo directivo y desempeño profesional docente de la enseñanza virtual durante el estado de emergencia sanitaria en una escuela pública. *INNOVA Research Journal,* 7(2), 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.1999

Marchesi, A., & Martin, E. (2014). *Calidad educativa y éxito escolar.*

Mintzberg, H. (2009). *Estructura y dinámica de las organizaciones*

Muñoz-Chávez, P., Valle-Cruz, D., Barrios-Quiroz, H., & García-Contreras, R. (2022). Hacia el liderazgo transformacional en la educación superior: competencias para responder a la crisis del COVID-19. *Ciencia y Sociedad, 47*(2), 21-40. https://doi.org/10.22206/CYS.2022.V47I2.PP21-40

Murillo, F. J. (2007). *La dirección escolar en los sistemas educativos de América Latina.*

Noriega-Gómez, M. G. (2008). La importancia del liderazgo en las organizaciones. *Temas de Ciencia y Tecnología, 12*(36), 25-29. https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas036/ENSAYO3-36.pdf

Palma-Bautista, M. (2022). *Liderazgo directivo y trabajo remoto en docentes en las instituciones educativas públicas, Tamburco, Apurímac, 2021.* Lima, Perú: [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/83190

Pautt-Torres, G. (2011). Liderazgo y dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 19*(1), 213-228. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90922732013

Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., & Rodríguez-Mardones, P. (2016). Estilos de liderazgo de dirección escolar y el logro académico de los estudiantes: un estudio exploratorio. *Interciencia, 41*(11), 748-756. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33948191004

RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española, 23ava edición*. Retrieved 8 de Agosto de 2022, from dle.rae.es: https://dle.rae.es/liderazgo

Sánchez-Luján, P. J., Asmat-Castro, J. A., & Miranda-Gerónimo, M. S. (2020). Influencia del liderazgo directivo en el desempñeo docente, Virú 2020. *Sendas, 1*(4), 38-64. https://doi.org/https://doi.org/10.47192/rcs.v1i4.49

Santos Guerra, M. A. (2001). *Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares.*

Sotelo-Broncano, G. C. (2021). *Liderazgo directivo y la aplicación de plataformas virtuales en docentes, Institución Educativa Los Jazmines del Naranjal, San Martín de Porres, 2021.* Lima, Perú: [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/68532

Universidad Nacional de Ingeniería. (s.f.). *Tipos de liderazgo y sus características*. Retrieved 1 de Octubre de 2022, from posgrado.uni.edu.ni: https://posgrado.uni.edu.ni/blog/calidad/tipos-de-liderazgo-y-sus-caracteristicas-como-aplicarlos/

Vaillant, D. (2015). *Políticas educativas y gestión escolar: Un enfoque para la mejora.*

Villarroel, G. (2010). *Participación comunitaria en la educación: Fundamentos y experiencias.*

Zamata-Chino, H. (2021). *Liderazgo directivo y gestión educativa en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Asillo Azángaro 2018.* Juliaca, Puno: [Tesis de maestría]: Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/6078

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
GESTIÓN INSTITUCIONAL	La gestión institucional dentro del contexto educativo se refiere al conjunto de procesos, técnicas y acciones que permiten organizar, coordinar y dirigir los recursos humanos, materiales y monetarios de una institución con el fin de alcanzar sus objetivos educativos.	La investigación que desarrollo usa el método con un enfoque cuantitativo, en consecuencia, esta variable independiente ha sido medida con una encuesta con un cuestionario estructurado según las dimensiones con 9 ítems.	Planificación	1. Los procesos y procedimientos internos de la institución educativa son adecuadas y oportunas. 2. La planificación estratégica de la gestión institucional es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos. 3. Los directivos realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura para una mejor atención a los alumnos.
			Dirección	4. Los encargados de administrar la IE dirigen y coordinan sus decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes. 5. considera Ud. Que la distribución de las metas de atención por aula se realiza coordinadamente con los docentes. 6. Existe una adecuada organización para la distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa.
			Objetivo	7. Considera que los directivos promueven una adecuada

				colaboración son sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños. 8. La evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU es la adecuada para así determinar la calidad de educativa. 9. De acuerdo a la gestión institucional, percibe que existe una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos
LOGRO DE APRENDIZAJE	Los logros de aprendizaje son los resultados que el estudiante alcanza dentro de un sistema educativo en un tiempo determinado, es un proceso cognitivo individual y que debe ser verificable tanto los conocimientos, así como la parte actitudinal.	La investigación que desarrollo usa el método con un enfoque cuantitativo, en consecuencia, esta variable dependiente ha sido medida con una encuesta con un cuestionario estructurado según las dimensiones con 9 ítems.	Logro del aprendizaje	10. Las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños. 11. La manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos han sido oportunos y adecuados. 12. Los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral.
			Desarrollo integral	13. La gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes es eficiente. 14. considera Ud. Que los directivos facilitan la

		integración de actividades extracurriculares de manera eficiente.
		15. La formación académica de los docentes tienen una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula.
	Calidad educativa	16. La gestión de los directivos de la institución educativa ayudan a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas.
		17. La evaluación y el monitoreo que realizan los directivos permite un impacto positivo para el logro del aprendizaje.
		18. La manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares es óptima.

Anexo 2 ENCUESTA

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE

Previos saludos de antemano le agradezco su participación en esta encuesta que tiene por objetivo verificar si la **GESTIÓN INSTITUCIONAL** se relaciona con el **LOGRO DE APRENDIZAJE**, la información que recogemos será analizada anónimamente y puramente para fines estadísticos de la investigación.

1)Muy en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4) De acuerdo 5) Muy de acuerdo

VARIABLES/ Dimensiones / ítems	Escala valorativa				
VARIABLE 1 GESTIÓN INSTITUCIONAL					
D 1: Planificación	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Los procesos y procedimientos internos de la institución educativa son adecuadas y oportunas					
La planificación estratégica de la gestión institucional es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos.					
Los directivos realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura para una mejor atención a los alumnos					
D 2: Dirección					
Los encargados de administrar la IE dirigen y coordinan sus decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes.					
Considera Ud. Que la distribución de las metas de atención por aula se realiza coordinadamente con los docentes.					
Existe una adecuada organización para la distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa.					
D 3: Objetivo					

Considera que los directivos promueven una adecuada colaboración son sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños.					
La evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU es la adecuada para así determinar la calidad de educativa.					
De acuerdo a la gestión institucional, percibe que existe una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos					
D 4: Logro del aprendizaje					
Las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños					
La manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos han sido oportunos y adecuados					
Los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral.					
D 5: Desarrollo integral					
La gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes es eficiente					
considera Ud. Que los directivos facilitan la integración de actividades extracurriculares de manera eficiente					
La formación académica de los docentes tiene una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula					
D 6: Calidad educativa					
La gestión de los directivos de la institución educativa ayuda a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas					
La evaluación y el monitoreo que realizan los directivos permite un impacto positivo para el logro del aprendizaje					
La manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares es óptima.					

ANEXO 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

GESTIÓN INSTITUCIONAL SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	MEDICIÓN
¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa pública del nivel primaria 10542 del distrito de Juliaca, 2023?	Determinar la relación entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023	Existe una relación significativa y negativa entre la gestión institucional y el logro de aprendizaje en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.	GESTIÓN INSTITUCIONAL	La gestión institucional se refiere al conjunto de procesos, estrategias y acciones que se implementan para dirigir, organizar y coordinar los recursos y actividades de una institución educativa con el fin de alcanzar sus objetivos y mejorar su desempeño.	Sera considera a la planificación (procesos, estrategias y acciones) y dirección (dirigir, organizar y coordinar) con el fin de alcanzar sus objetivos	Planificación	Los procesos y procedimientos internos de la institución educativa son adecuadas y oportunas	1)Muy en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4) De acuerdo 5) Muy de acuerdo
							La planificación estratégica de la gestión institucional es la adecuada para el logro de aprendizaje de los educandos.	
							Los directivos realizan acciones planificadas para la mejora de la infraestructura para una mejor atención a los alumnos	
						Dirección	Los encargados de administrar la IE dirigen y coordinan sus decisiones para alcanzar las metas programadas por el MINEDU en el logro de aprendizajes.	
							Considera Ud. Que la distribución de las metas de atención por aula se realiza coordinadamente con los docentes.	
							Existe una adecuada organización para la distribución de los materiales educativos, por parte de los directivos de la institución educativa.	

						Objetivo	Considera que los directivos promueven una adecuada colaboración son sus docentes, de tal manera se tenga un logro optimo en el aprendizaje de los niños.
							La evaluación del desempeño laboral del docente, implementada por el MINEDU es la adecuada para así determinar la calidad de educativa.
							De acuerdo a la gestión institucional, percibe que existe una adecuada relación entre el desempeño laboral del docente y el logro del aprendizaje de los alumnos
ESPECIFICO	ESPECIFICO	ESPECIFICO					
¿Cómo es la planificación institucional existente en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023?	Identificar la planificación institucional existente en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023.	La planificación institucional existente es deficiente en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca	LOGRO DE APRENDIZAJE	El logro de aprendizaje se define como el grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos educativos establecidos, demostrando la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes necesarias para	se determina en si por el logro del aprendizaje y el desarrollo integral para si proporcionar una medida sobre la calidad educativa	Logro del aprendizaje	Las estrategias aplicadas a los docentes por los encargados de la gestión institucional han sido adecuadas para alcanzar el logro del aprendizaje de los niños
							La manera en que han sido distribuidos los materiales escolares tanto a docentes y alumnos han sido oportunos y adecuados
							Los directivos de la institución brindan una cordial armonía en el desempeño laboral de los docentes y así contribuyen a un buen desempeño laboral.

¿Cómo es la dirección de la gestión institucional en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023?	Evaluar la dirección de la gestión institucional en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023.	La dirección de la gestión institucional presenta deficiencias en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.	su desarrollo integral. Este concepto es fundamental en el ámbito educativo, ya que proporciona una medida del éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje y es un indicador clave de la calidad educativa.	Desarrollo integral	La gestión de los directivos respecto a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes es eficiente
					considera Ud. Que los directivos facilitan la integración de actividades extracurriculares de manera eficiente
					La formación académica de los docentes tiene una estrecha relación con el desarrollo profesional en el aula
¿Cuál es la relación del logro de objetivos y competencias con la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023?	Relacionar el logro de los objetivos y competencias con la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023	El logro de los objetivos y competencias es negativo en la gestión institucional en la institución educativa publica del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca.		Calidad educativa	La gestión de los directivos de la institución educativa ayuda a alcanzar el logro de los objetivos y competencias educativas
					La evaluación y el monitoreo que realizan los directivos permite un impacto positivo para el logro del aprendizaje
					La manera en que los directivos promueven la participación de la comunidad educativa en las actividades inter escolares es óptima.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023

I. **REFERENCIAS PERSONALES**

- **EXPERTO** : Dra. Jenny Rosario Acero Apaza
- **PROFESIÓN** : Lic. En Educación
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario – UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en Educación

II. **ASPECTOS A VALIDAR**

N°		INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1		Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4 ✓	5
2		Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	5 ✓
3		Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	5 ✓
4		Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5 ✓
5		Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4 ✓	5
6		Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5 ✓
7		Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5 ✓
8		Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5 ✓
9		Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	5 ✓
10		Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5 ✓

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coeficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = ...

III. **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

IV. **RESOLUCIÓN:**

Aprobado (C ≥ 75% = 0.75) [X] **Desaprobado** (C < 75% = 0.75) [ ]

Juliaca, 14 de junio de 2024

Dra. Jenny Rosario Acero Apaza

DNI N° 01324434

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023**

XVII. **REFERENCIAS PERSONALES**

- **EXPERTO** : **Mgtr. Guillermina Canazas Arisaca**
- **PROFESIÓN** : **Lic. en Educación**
- **CARGO ACTUAL** : **Docente universitario UANCV**
- **GRADO ACADÉMICO** : **Mgtr. en Educación**

XVIII. **ASPECTOS A VALIDAR**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X 5
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	X 5
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	X 4	5
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X 5
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X 5
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	X 4	5
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X 5
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	X 5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	X 5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X 5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coeficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = ...

XIX. **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

XX. **RESOLUCIÓN:**

Aprobado **(C ≥ 75% = 0.75)** [X] **Desaprobado (C < 75% = 0.75)** [ ]

Juliaca, 12 de junio de 2024

Mgtr. Guillermina Canazas Arisaca
DNI N° 02418750

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIA 70542 DEL DISTRITO DE JULIACA, 2023**

I. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
- **PROFESIÓN** : Lic. En Educación
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctora en Educación

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°		INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1		Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X 5
2		Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	X 4	5
3		Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	X 5
4		Organización	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	X 4	5
5		Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X 5
6		Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	X 5
7		Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X 4	5
8		Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X 5
9		Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	X 4	5
10		Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X 5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coeficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = ...

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C ≥ 75% = 0.75) [X] **Desaprobado** (C < 75% = 0.75) [ ]

Juliaca, 14 de Junio de 2024

Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

DNI N° 02394874

N° de celular 951982350

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [x] Fecha de entrega: 29-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Nancy Pandia Pilco
Dirección: Av. Huancane Nº 415
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02441304
Teléfono: 950135050 email: nancypandia335@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingue Intercultural y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dra. Esperanza Cueva Rossel
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [x] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: Gestión Institucional y su relación en el logro de aprendizaje en la institución educativa pública del nivel primaria 70542 del distrito de Juliaca, 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): Gestión institucional, logro de aprendizaje

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [ ] Internacional
- [x] Nacional

Línea de investigación: Didáctica Intercultural - P34

29 de enero del 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA