TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025

TESIS PRESENTADA POR:

FREDDY RAMIREZ VILLAGARAY

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025

TESIS PRESENTADA POR:

FREDDY RAMIREZ VILLAGARAY

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0873-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 23 de diciembre del 2025

VISTOS:
El expediente N° 12171 presentado por el (la) Bachiller: **RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY** con número de **DNI 31462354** con número de matrícula **1612400005** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025** para optar el **GRADO** de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°886-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1710-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000545 de fecha: 16 de diciembre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025** del (la) Bach: **RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY,** para optar el **GRADO** de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Segundo miembro	**: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**
Asesor	**: Dr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Martes, 30 de diciembre del 2025**
Hora	**: 02:00 p.m.**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01710-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-CU-10733** de fecha **28 de octubre de 2025**, el (la) Bach. **RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY**, con DNI N° **31462354**, código de matrícula N° **1612400005**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001482-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **28 de octubre de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-CU-10733** el (la) Bach. **RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001482-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025** presentado por el (la) **Bach. RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Javier Reinaldo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00886-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de agosto de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-001400** de fecha **5/08/2025**, el (la) Bach. **RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY**, con DNI N° **31462354**, código de matrícula N° **1612400005**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00691-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **11/08/2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-001400** el (la) Bach. **RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00691-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025** presentado por el (la) **Bach. RAMIREZ VILLAGARAY FREDDY**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH. JBR/Cpm.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
(051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FREDDY RAMIREZ VILLAGARAY

CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIV...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:587859103

Fecha de entrega
7 may 2026, 23:14 GMT-5

Fecha de descarga
11 may 2026, 8:50 GMT-5

Nombre del archivo
T036_31462354_M.docx

Tamaño del archivo
35.0 MB

107 páginas

24.578 palabras

112.775 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	FREDDY RAMIREZ VILLAGARAY
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31462354
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-4358-3157
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	40673820
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Región Ayacucho País: Perú Provincia: La Mar Latitud: 12° 47' 46.702" S Longitud: 73° 49' 47.854" W https://maps.app.goo.gl/N7gJv8ZnYL1SV5Dm8
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Año 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**5.03.00 -- Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **5.03.01 -- Educación general** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL VÍCTOR CAGUAS DE ASQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FREDDY RAMIREZ VILLAGARAY, identificado con DNI Nro. 31462354 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de ENERO del 2026

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Esta dedicada a mi amada esposa, que gracias a su ayuda pude concluir la carrera.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora de tesis por su apoyo y predisposición de enseñanza para lograr mi objetivo.

A mis docentes por sus enseñanzas para desenvolverme profesionalmente y haberme brindado sus conocimientos.

A la Universidad "Néstor Cáceres Velásquez" a través de la facultad de Educación por haberme incitado el desarrollo de un alma critica esencial para un análisis más profundo de desafíos que se me presentado a lo largo de mi formación profesional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS v
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE FIGURAS viii
ABREVIATURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática 14
1.2. Formulación del planteamiento del problema 16
1.3. Justificación de la investigación 17
1.4. Objetivos 18
1.5. Importancia y alcance de la investigación 19
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 19
1.7. Hipótesis 20
1.8. Variables e indicadores 20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 24
2.2. Bases teóricas 32
2.3. Marco conceptual 45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 49
3.2. Método o métodos aplicativos en la investigación 49
3.3. Tipo de investigación..... 49
3.4. Nivel de investigación..... 50
3.5. Diseño de la investigación..... 50
3.6. Población y muestra..... 50
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 51
3.8. Validez y confiablidad del instrumento de investigación..... 52
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 55
4.1.1. Niveles de la variable 1..... 55
4.1.2. Niveles de la variable 2..... 57
4.1.3. Objetivo general..... 59
4.1.4. Objetivos específicos..... 61
4.2. Discusión de los resultados..... 67
CONCLUSIONES..... 70
RECOMENDACIONES 73
REFERENCIAS..... 74
ANEXOS 81

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Operacionalización de variables 21

Tabla 2 Niveles de encuesta de la variable 1 por dimensiones: Cumplimiento de la gestión escolar 55

Tabla 3 Niveles de encuesta de la variable 2 por dimensiones: Buenas prácticas educativas 57

Tabla 4 Relación en torno al cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas 59

Tabla 5 Contrastación de hipótesis según la significancia del cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas 61

Tabla 6 Relación en torno a la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas 61

Tabla 7 Contrastación de hipótesis según la significancia de la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas 63

Tabla 8 Relación en torno a la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas 63

Tabla 9 Contrastación de hipótesis según la significancia de la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas 65

Tabla 10 Relación en torno a la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas 65

Tabla 11 Contrastación de hipótesis según la significancia de la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Niveles de encuesta de la variable 1 por dimensiones: Cumplimiento de la gestión escolar 56

Figura 2 Niveles de encuesta de la variable 2 por dimensiones: Buenas prácticas educativas 58

Figura 3 Relación en torno al cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas 60

Figura 4 Relación en torno a la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas 62

Figura 5 Relación en torno a la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas 64

Figura 6 Relación en torno a la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas 66

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ABREVIATURAS

DRE: Dirección Regional de Educación

EBR: Educación Básica Regular

IE: Institución Educativa

IES: Instituciones Educativas Secundarias

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

PELA: Programa Estratégico Logros de Aprendizaje

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PCI: Proyecto Curricular Institucional

RVM: Resolución Viceministerial

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

Título: "Cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas en las instituciones educativas secundarias de la Provincia La Mar Ayacucho 2025"**. Objetivo:** Determinar si existe relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025. **Método e instrumentos:** Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, nivel básico, con un diseño no experimental y un método hipotético-deductivo. La población se conformó por docentes de IE secundarias de la provincia La Mar, Ayacucho, siendo la muestra no probabilística intencional, compuesta por 150 docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario. **Resultados**: Se evidencio una relación positiva significativa entre las variables: gestión escolar y buenas prácticas educativas representada por un grado de relación del 66.9% ($r = 0.669$; $p < 0.05$), indicando que, a mayor cumplimiento de la gestión escolar, mejor será el desarrollo de buenas prácticas educativas. Asimismo, se hallaron relaciones significativas en los tres objetivos específicos: entre la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas ($r = 0.528$), entre la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas ($r = 0.624$), y entre la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas ($r = 0.596$), todas con un nivel de significancia de 0.000. **Conclusiones**: Una gestión escolar eficiente y comprometida, en sus dimensiones operativa, pedagógica y de bienestar, contribuye significativamente al fortalecimiento de las buenas prácticas educativas. Por ello, se recomienda a los directivos, docentes y autoridades educativas fortalecer la implementación de una gestión participativa, pedagógicamente articulada y centrada en el bienestar de la comunidad educativa.

Palabras clave: Gestión escolar, prácticas educativas, docentes.

ABSTRACT

Title: "Compliance with school management and good educational practices in secondary educational institutions of La Mar Province, Ayacucho 2025". **Objective:** To determine if there is a relationship between compliance with school management and good educational practices in Secondary Educational Institutions of La Mar Province, Ayacucho - 2025. **Method and instruments:** A study was developed with a quantitative approach, correlational type, basic level, with a non-experimental design and a hypothetical-deductive method. The population consisted of teachers from secondary educational institutions in La Mar Province, Ayacucho, being the intentional non-probabilistic sample, composed of 150 teachers. The technique used was the survey and the instrument used was a structured questionnaire. **Results:** The results showed a significant positive correlation between the variables: school management and good educational practices represented by a degree of relationship of 66.9% ($r = 0.669$; $p < 0.05$), indicating that the greater the compliance of school management, the better the development of good educational practices. Likewise, significant relationships were found in the three specific objectives: between school operation and good educational practices ($r = 0.528$), between pedagogical management and good educational practices ($r = 0.624$), and between well-being management and good educational practices ($r = 0.596$), all with a significance level of 0.000. **Conclusions:** It is concluded that efficient and committed school management, in its operational, pedagogical and well-being dimensions, contributes significantly to the strengthening of good educational practices. Therefore, managers, teachers, and educational authorities are encouraged to strengthen the implementation of participatory, pedagogically articulated management focused on the well-being of the educational community.

Keywords: School management, educational practices, teachers

INTRODUCCIÓN

La gestión escolar se ha consolidado como uno de los elementos fundamentales para garantizar la calidad educativa en las instituciones escolares. En particular, su cumplimiento efectivo entendido como la implementación coherente y sistemática de procesos administrativos, pedagógicos y directivos conforme a los lineamientos del MINEDU constituye un elemento clave para la mejora continua del aprendizaje. Diversos estudios, a nivel nacional como internacional, han evidenciado que la planificación estratégica, el liderazgo pedagógico y la supervisión activa se relacionan positivamente con el rendimiento académico, la motivación estudiantil y el desempeño docente. No obstante, en zonas con mayores desafíos estructurales, como la provincia de La Mar, de la región de Ayacucho, persisten debilidades significativas en el ejercicio de liderazgo directivo, en la participación docente en la gestión institucional, en los mecanismos de supervisión pedagógica y, sobre todo, en la aplicación sistemática de buenas prácticas educativas.

Las buenas prácticas educativas representan acciones pedagógicas innovadoras, planificadas y contextualizadas que han demostrado resultados positivos en el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. Su presencia en los espacios escolares no solo refleja el compromiso del docente con la mejora continua, sino también la existencia de una cultura institucional orientada al logro y al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje - enseñanza. En este marco, se plantea la necesidad de analizar la relación entre el cumplimiento de la gestión escolar y la aplicación de buenas prácticas educativas, a fin de comprender si las acciones de gestión tienen una incidencia directa en la calidad del quehacer pedagógico dentro del aula.

Desde el enfoque teórico, esta investigación busca aportar evidencia empírica sobre cómo la gestión escolar impacta en el desarrollo de prácticas docentes efectivas. Al comprender esta relación, se podrá fortalecer tanto la dimensión organizativa como la práctica pedagógica en las IE. Asimismo, en el plano práctico, los resultados serán cruciales para los directores, docentes y equipos técnicos, ya que proporcionarán data

relevante para la toma de acciones orientadas a la mejora institucional, permitiendo identificar factores críticos y replicar experiencias exitosas.

Finalmente, el presente trabajo se distribuye en cuatro capítulos:

El **Capítulo I** desarrolla la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las hipótesis y la delimitación del estudio.

El **Capítulo II** establece el marco teórico, conteniendo antecedentes, marco teórico y conceptual.

El **Capítulo III** expone el procedimiento de la investigación, puntualizando el enfoque, tipo, diseño, población, muestra e instrumentos utilizados.

Por último, el **Capítulo IV** presenta y analiza los resultados alcanzados, así como la discusión, conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática

El cumplimiento de la administración educativa como realización efectiva de los procesos administrativos, pedagógicos y directivos en una institución educativa, según los estándares establecidos por políticas nacionales, como los compromisos de gestión escolar (CGE) del Ministerio de Educación del Perú desde 2015 (Ministerio de Educación del Perú, 2015). Su valor consiste en que promueve la excelencia académica a través de una planificación adecuada, acompañamiento docente, infraestructura y convivencia escolar, promueve el liderazgo directivo efectivo, un equipo directivo que monitorea, orienta y mejora los aprendizajes y clima institucional (Díaz y otros, 2022), e igualmente, facilita rendición de cuentas y mejora continua, alineada con objetivos nacionales y comunitarios.

Diversos estudios globales han demostrado la fuerte relación entre calidad del liderazgo escolar y los resultados educativos, incluyendo tanto el éxito académico, similar al impulso y la adopción de buenas prácticas docentes demuestran que las prácticas de gestión escolar efectivas están fuertemente vinculadas a mejoras en el aprendizaje, satisfacción docente y desempeño estudiantil. Por ejemplo, en naciones de escasos y moderados recursos, la eficacia de la gestión escolar, incluyendo supervisión, planificación estratégica y liderazgo ha demostrado efectos positivos en la calidad

educativa tanto en zonas urbanas como rurales (Gautam y otros, 2023). A escala global, se identifica una gestión escolar débil caracterizada por liderazgo limitado, poca planificación y escasa supervisión, reduce la efectividad docente, limita practicas activas, constructivas e inclusivas, y afecta la motivación. Esta situación genera una brecha constatada entre las escuelas bien gestionadas y las que carecen de liderazgo efectivo.

En el Perú, los estudios recientes han evaluado diferentes dimensiones del cumplimiento de la gestión escolar. Una revisión sistemática subraya que una dirección educativa bien estructurada, con orientación y colaboración, de manera beneficiosa para la calidad educativa y desempeño docente (Bejarano y otros, 2022). Estudios de caso en Lima muestran que solo el 32.5% de líderes escolares efectúan el seguimiento pedagógico, y menos de l40% gestionan adecuadamente la convivencia escolar, lo cual limita los resultados esperados (Cajavilca & Loayza, 2020).

En Ayacucho, se ha identificado que el 65.8% de maestros observan la coordinación como buena, y existe una relación significativa con su satisfacción laboral ($rs=0.677$, $p<0.05$) (Quispe y otros, 2024). En Puno, se ha registrado una correlación moderada (61%) la conexión entre la colaboración académica y la realización de compromisos en la gestión escolar (Sucari & Quispe, 2019).

Este cuerpo evidencia que, aunque hay avances en gestión escolar, las carencias siguen siendo notorias, una brecha entre teoría y práctica, limitaciones en la implementación de metodologías innovadoras, y una débil supervisión. Esto limita la capacidad de los docentes para adoptar practicas efectivas, especialmente en contextos de pobreza y ruralidad.

En la provincia de La Mar (Ayacucho), hablando de la gestión institucional en secundaria presenta, liderazgo y planificación limitada, ya que las decisiones directivas no siempre involucran a los docentes ni están alineadas con contextos reales, se presenta una supervisión pedagógica insipiente por la ausencia de retroalimentación

activa y acompañamiento profesional, y la falta de implementación parcial de buenas prácticas como metodologías activas, gestión emocional y cultura de aula.

Ante esto tenemos el estudio de Guimaray & Romero (2018) en una IE de La Mar donde se mostró un vínculo opuesto entre la coordinación educativa y la violación escolar (r = -0.860). no obstante, no hay estudios que vinculen directamente la gestión escolar con la adaptación de estrategias de enseñanza efectiva en el marco del ambito local.

Aun no se ha documentado un análisis completo sobre cómo se está cumpliendo la gestión escolar en las IE Secundarias, ni como esto se conecta con la aplicación de buenas prácticas educativas. Esto genera una laguna de conocimientos relevantes, dado que contextos semejantes en la región han mostrado relaciones positivas entre gestión, satisfacción docente y trabajo colaborativo.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG.- ¿Existe relación entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1.- ¿Cuál es la relación entre la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025?

PE2.- ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025?

PE3.- ¿Cuál es la relación entre la gestión del bienestar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025?

1.3. Justificación de la investigación

Teórico

El estudio de vínculo entre el cumplimiento de la dirección escolar y las buenas prácticas educativas constituye un asunto relevante en el ámbito educativo a causa de su impacto en la calidad del proceso educacional. Comprender como la ejecución efectiva de los planes y métodos de dirección influye en las dinámicas pedagógicas permite fortalecer tanto la dimensión organizativa como la práctica docente dentro de las instituciones. En este sentido, las buenas prácticas educativas, definidas como acciones pedagógicas sistematizadas que demuestran resultados positivos en el aprendizaje, se convierten en un indicador observable del funcionamiento institucional.

Este estudio busca aportar al campo teórico al analizar como el cumplimiento sistemático de la coordinación académica mantiene relación con la presencia de dichas prácticas en los espacios educativos.

Practica

En el plano practico, esta investigación tiene como finalidad proporcionar información útil para directores, docente y equipos técnicos, permitiéndoles tomar decisiones fundamentadas en evidencia respecto al vínculo entre la gestión institucional y el trabajo pedagógico.

En particular, se espera que los hallazgos del análisis funcionen como guía para fortalecer procesos de mejora escolar, identificar oportunidades de intervención y replicar experiencias exitosas que favorezcan el aprendizaje.

Además, en entornos educativos donde se enfrentan limitaciones en recursos o acompañamiento, conocer como la implementación efectiva de la gestión escolar puede facilitar practicas pedagógicas exitosas puede marcar una diferencia significativa. Así, esta investigación ofrece herramientas aplicables que pueden orientar la planificación institucional y contribuir a una enseñanza más efectiva y contextualizada.

Metodológica

Desde el enfoque metodológico, este estudio adquiere relevancia al emplear un diseño que permite examinar en profundidad la conexión entre la ejecución de dirección escolar y las buenas prácticas educativas. Mediante la recolección de daos, se busca no solo evaluar el grado de cumplimiento en las instituciones, sino también comprender como este se refleja en las practicas pedagógicas cotidianas.

Asimismo, el uso de instrumentos como encuestas, garantizara una visión más completa y contextualizada dl fenómeno, contribuyendo a generar evidencia útil para la toma de decisiones en el contexto educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG.- Determinar si existe relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1.- Establecer si la operatividad escolar se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

OE2.- Identificar si la gestión pedagógica se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

OE3.- Definir si la gestión del bienestar se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Importancia

El análisis es significativo porque evidencia el vínculo entre el cumplimiento de la coordinación educativa y la excelencia de las prácticas de enseñanza dentro de los centros educativos secundarias. El hallazgo proporciona información útil para directivos, docentes y autoridades educativas, permitiéndoles identificar áreas clave de la gestión institucional puede tener un efecto inmediato en la mejora de los procedimientos de docencia y aprendizaje. Además, contribuye al debate académico sobre la validez de los modelos de dirección educativa en contextos rurales y semiurbanos como la provincia La Mar, Ayacucho.

Alcance

La meta central de esta investigación es analizar la conexión entre tres aspectos de dirección escolar (operatividad, gestión pedagógica y gestión del bienestar) y las buenas prácticas educativas en instituciones secundarias. No pretende evaluar el éxito académico de los alumnos ni intervenir directamente en la gestión institucional, sino establecer correlaciones que orienten futuras mejoras o investigaciones. El enfoque utilizado permite obtener una visión general del fenómeno desde la percepción docente, sin buscar establecer causalidades.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones

Una limitación fue la imposibilidad de aplicar el cuestionario a todos los docentes de la provincia debido a factores logísticos, por lo que se utilizó un muestreo no probabilístico. Asimismo, al basarse en percepciones mediante encuestas, los resultados pueden estar influenciados por subjetividades individuales. Además, el estudio se ejecutó a lo largo de un tiempo predeterminado, lo cual restringe la posibilidad de observar cambios a lo largo del tiempo.

Delimitaciones

La investigación se delimitó territorialmente a las IE secundarias de la provincia La Mar, región Ayacucho, durante el año 2025. Se trabajó exclusivamente con docentes como unidad informante. Se abordó el análisis con una visión cuantitativo, utilizando un diseño vinculado y no experimental, sin incluir intervenciones o estudios longitudinales.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG.- Existe una relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

1.7.2. Hipótesis especificas

HE1.- Existe una relación significativa entre la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

HE2.- Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

HE3.- Existe una relación significativa entre la gestión del bienestar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Cumplimiento de la gestión escolar

Dimensiones:

- Operatividad Escolar
- Gestión Pedagógica

- Gestión Del Bienestar

Variable 2: Buenas prácticas educativas

Dimensiones:

- Practicas pedagógicas efectivas
- Evaluación formativa
- Inclusión y equidad educativa
- Cultura escolar positiva

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Cumplimiento de la gestión escolar	Operatividad escolar	• Existencia de un plan operativo anual actualizado. • Cumplimiento del cronograma de actividades institucionales. • Participación activa de los miembros del comité en la toma de decisiones. • Seguimiento y evaluación de las actividades operativas.
	Gestión pedagógica	• Supervisión periódica del trabajo docente por parte del comité. • Existencia de planes de mejora pedagógica. • Frecuencia de reuniones para analizar resultados académicos. • Apoyo a la innovación metodológica en el aula.
	Gestión del bienestar	• Programas activos de tutoría y orientación • Actividades de convivencia escolar implementadas.

		• Protocolos de atención a casos de violencia escolar o bullying. • Participación de padres de familia en acciones de bienestar estudiantil.
V2: Buenas prácticas educativas	Practicas pedagógicas efectivas	• Aplicación de metodologías activas • Uso de estrategias diferenciadas según las necesidades de los estudiantes. • Integración de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Evaluación formativa	• Uso de rubricas y criterios claros de evaluación • Retroalimentación constante al estudiante • Evaluación que promueve la mejora del aprendizaje, no solo la calificación
	Inclusión y equidad educativa	• Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. • Acciones para reducir la deserción escolar. • Promoción de la participación de todos los estudiantes.
	Cultura escolar positiva	• Buen clima en el aula • Fomento de la responsabilidad y autonomía y autonomía estudiantil • Relaciones respetuosas entre docentes, estudiantes y familias.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

A nivel internacional se reconoció los siguientes estudios:

Primeramente, **Garzón et al.** (2024) en su aprendizaje "El objetivo de gestión escolar para mejorar la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana" era examinar el nexo entre la calidad educacional y la gestión escolar en las IE de educación básica de Pichincha, Ecuador. Se empleó un método abordaje cuantitativo con un diseño correlacional y descriptivo. Además de observaciones y análisis de documentos, se realizaron cuestionarios aplicados a una muestra representativa de padres, profesores y administradores. Los resultados demostraron una asociación sólida y positiva entre las variables de alto nivel educativo (rendimiento académico y la excelencia de la enseñanza) y las variables de administración escolar (liderazgo, planificación, optimizar de recursos y participación comunitaria). El aspecto de la administración escolar que se correlacionó más fuertemente se a verificado que la participación de la comunidad impacta positivamente en la calidad de instructiva que una gestión escolar eficaz, centrada en la intervención de todos los actores clave, mejora el nivel de la calidad educativa. Se a conseja reforzar el entrenamiento de administración escolar con énfasis en modelos de la gestión participativa y desarrollo sostenido, fomentar el compromiso comunitario, asignar los recursos de forma inteligente y establecer sistemas de seguimiento y evaluación.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

En el nivel nacional, **Sevedon** (2022) efectuó el estudio de "Gestión Escolar y Práctica Pedagógica en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, UGEL Piura, 2022", orientado a vincular la administración escolar y las practicas de maestros. Este estudio implemento un diseño correlacional no experimental, una tecnichipotético-deductivo y una metodología cuantitativa. Los participantes estuvieron compuestos por 83 docentes de una escuela pública de UGEL Piura. El método empleado se realizó una es cuenta, utilizando como instrumentos dos cuestionarios: el formulario de estrategia didáctica de 47 ítems y el cuestionario de gestión escolar de 36 ítems. Se empleó el índice alfa de Cronbach para determinar la precisión de las mediciones, y expertos verificaron su validez. Los valores arrojados por el análisis correlacional de Spearman demostraron una asociación directa y fuerte entre las variables, con un rho = 0,919 y un p valor = 0,000 < 0,05. Se determinó que la práctica pedagógica entre los profesores de secundaria de una IE pública está fuertemente correlacionada con la gestión escolar de la UGEL Piura.

Benites (2022) por su parte, realizo otro estudio sobre analizar la asociación entre la dirección académico y coexistencia institucional en las IE primarias de Pacasmayo, 2022; por consiguiente, el objetivo general era establecer una correlación con relevancia entre dos variables señaladas. Se adoptó un diseño de correlación por conveniencia para crear un estudio fundamental aplicado a una muestra de 45 profesores de la jurisdicción. Tras un análisis exhaustivo de los datos, las estadísticas de IBM SPSS v26 arrojaron resultados de = 0,128, lo que demostró que no existía asociación entre estas variables al rechazar la hipótesis alternativa y apoyar la hipótesis nula. El coeficiente de correlación, que considera una correlación moderadamente positiva y tiene un valor de significación de 0,402 para p>0,05, sustenta la conclusión de que no presenta influencia significativa entre las dos variables investigadas.

En otro caso, **Olvera** (2021) que realizo el estudio de "Gestión pedagógica y gestión de la calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020» era analizar la relación entre ambas. Por ello, se adoptó un diseño no experimental, descriptiva y correlacional para la investigación fundamental, que abarcaba todos los datos relativos a las variables del estudio. Esto condujo a la creación de dos encuestas con 15 preguntas organizadas según los aspectos identificados para cada variable, una sobre dirección didáctica y otra sobre dirección de la calidad. En consecuencia, un análisis descriptivo reveló un nivel medio de ambas variables presento la mayor incidencia de respuestas, alcanzando el 54,3 %; inferencial mente, se estableció un coeficiente de 0,841 y una significación de 0,000, lo que generó una alta correlación entre las variables. Basándose en la significación obtenida, se aceptó la hipótesis del investigador y eliminando la hipótesis nula, lo que llevó a la conclusión de que presenta una relación entre la dirección didáctica y la dirección de la calidad en una Unidad Educativa; de igual relaciones presentes en la dirección didáctica y la mejora continua (Rho =0,833 y sig. 0,000), dirección didáctica y rendimiento de los resultados (Rho =0,753 y sig. 0,000) y dirección didáctica y rendimiento en los resultados (Rho de Spearman=0,821 y sig. 0,000).

Carranza (2024) en su investigación nombrada "Gestión educativa y practicas pedagógicas en la IE N° 1446 "Antonio Raimondi", del pueblo de Jicate Alto, en el distrito y provincia de Huancabamba, investigué la relación entre las buenas prácticas docentes y la dirección educativa de acuerdo con la IE n.º 1445, basándome en las opiniones de los empleados de «Antonio Raimondi» en el pueblo, distrito y provincia de Huancabamba. En este trabajo se empleó un diseño transversal, no experimental y un enfoque cualitativo-cuantitativo basado en el paradigma positivista de la investigación fundamental. La muestra estaba compuesta por dieciséis miembros de instituciones educativas. El método empleado fue una encuesta, y la herramienta de procedimientos operativos de cada variable se utilizaron en la elaboración de la recopilación de datos,

y su fiabilidad se evaluó mediante técnicas de información estándar. Es extremadamente alta, lo que concuerda con su utilidad. Tras el análisis y la definición de los datos, se determinó que la gestión educativa y los métodos de enseñanza eficaces están relacionados de forma directa y significativa. Estadísticas de Spearman (bilateral = 0,000 < 0,01 Lo = 0,722**).

Además, **Quispe** (2020) en el estudio "La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente" fue ilustrar el vínculo entre el desempeño de los maestros de secundaria y la gestión pedagógica de los administradores escolares en la IEP Bertolt Brecht, de Lima,. Esta investigación utiliza un diseño correlacional transversal y es de tipo cuantitativo. La muestra fue compuesta por 233 estudiantes, 48 docentes y 8 administradores. Se utilizó el juicio de expertos para la validación, obteniendo un valor del 92 %; además, se empleó la prueba alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0,815, lo que indica que los datos tienen una validez excelente. Según la hipótesis alternativa, el rendimiento de maestros en el nivel secundario de la institución investigada está significativamente correlacionado con la dirección didáctica de los administradores. La hipótesis se comprobó utilizando la gestión pedagógica y el rendimiento docente tienen una asociación de Pearson. La hipótesis nula se refuta y se admite la hipótesis alterna porque el valor p = 0,000 < 0,05. Como resultado, existe una influencia directa entre las dos variables, alcanzando una fuerza de correlación positiva de 0,576. Se concluye que los niveles de desempeño de maestros aumentarán el nivel de excelencia de la gestión del director. Por otro lado, el rendimiento de los maestros se verá limitado e inadecuado si no se da prioridad a la gestión pedagógica del director.

Por otro lado, **Maldonado** (2020) se ajusta a investigar sobre "La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Lurín" se pretende evaluar el nivel de influencia entre la práctica docente y la gestión pedagógica. Este estudio utiliza un diseño no experimental con una comunidad de 115 instructores y una muestra de 89

profesores para realizar un análisis correlacional descriptivo básico. Se utilizó un cuestionario tipo encuesta como instrumento para recopilar la data y se empleó el software estadístico SPSS para procesar los resultados. En cuanto a los resultados, podemos afirmar que la variable 1 (gestión pedagógica) y la variable 2 (práctica docente) mostraron una asociación sustancial. Dado que el coeficiente de Spearman es positivo (rho = 0,778 > 0) y la correlación de Spearman p=0,000 (p<0,05), se determinó que existe una asociación entre las dos variables sugeridas, se evidencia una asociación directa, donde una dirección didáctica eficiente favorece buenas prácticas de maestros y mejora la calidad educativa.

Lopez (2022) a su vez, realizo el estudio de "Comunicación Interna y Gestión Escolar en una Institución Educativa de Lima, 2022" donde intentó establecer la relación entre la administración escolar y la comunicación interna en un entorno educativo de Lima. Con una población de 83 participantes, entre los que se encontraban administradores y profesores, el estudio fue de naturaleza aplicada y se desarrolló con un diseño correlacional, no experimental, y cuantitativo. Se empleó un cuestionario para recopilar datos sobre los factores objeto de estudio. Cada cuestionario fue evaluado por expertos y se utilizó el coeficiente α de Conbrach para confirmar su fiabilidad. La aplicación estadística SPSS v. 28.0 procesó adecuadamente los datos recopilados y las herramientas de medición. La prueba se utilizó para la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, estimado el nivel de significación para la comunicación interna: 0,300 y para la gestión escolar =0,005, siendo inferiores a 0,05, se aplicó la correlacion de Spearman, cuyo valor fue rs=0,775, con un valor de p = 0,000. < 0,05. Concluyendo que presenta una correlación alta y positiva entre la comunicación interna y la gestión escolar.

Carranza (2024) en su estudio "Gestión educativa y prácticas pedagógicas en la IE N° 1446 "Antonio Raimondi", del pueblo de Jicate Alto, en el distrito y provincia de Huancabamba, con el objetivo instituir la asociación entre las buenas prácticas docentes

y la gestión educativa de acuerdo con la IE n.º 1445, tal y como la percibe el personal de «Antonio Raimondi» en el pueblo de Jicate Alto,. Este estudio utilizó un análisis transversal, no experimental y una metodología cuantitativa basada en el paradigma positivista de la investigación fundamental. La muestra se componía por dieciséis miembros de instituciones educativas. La herramienta de recopilación de datos se creó utilizando métodos especificaciones operativas para cada variable, y se empleó una encuesta como método. Su fiabilidad se evaluó utilizando técnicas de informe estándar. Es extremadamente alta, lo que concuerda con su utilidad. Tras el procesamiento, revisión e interpretación de los datos, se determinó que la gestión educativa y los métodos de enseñanza eficaces están asociados de forma directa y significativa. Estadísticas de Spearman (bilateral = 0,000 < 0,01 Lo = 0,722**).

Vargas (2023) también ejecuto un estudio titulado "Buenas prácticas pedagógicas y calidad educativa en la Institución Educativa Nº 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Ate Vitarte – Lima". El objetivo principal de este estudio era demostrar la relación entre las estrategias didácticas y la calidad educativa. Se indica de una observación correlacional descriptiva en términos de enfoque. El método se utilizó para mostrar la consistencia interna del alfa de Crombach utilizando la opinión de expertos y datos de una muestra de treinta profesores con una confianza 95% validando el efecto de las variables de prueba. Concluyendo menciona que, ambas variables están asociadas ya que se encuentra que se su factor de dispersión factorial es uniforme y positiva, por ende, se acepta la general hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis general.

Asimismo, **García** (2021) efectuo un estudio nominado "Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú" El objetivo de este estudio fue evaluar las escuelas públicas de la provincia de San Ignacio, , utilizando el método procesual y el paradigma de Nueva Gestión Pública. La población estaba compuesta por 298 directivos de centros públicos multigrado 58 fueron incluidos

en el estudio descriptivo-proposicional y no experimental. Se consideró que los cuatro elementos de la gestión escolar —administrativo, pedagógico, institucional y comunitario— eran la única variable objeto de investigación. Los datos necesarios se recopilaron por medio de una encuesta que utilizó un cuestionario como herramienta para cuantificar el nivel de calidad de la administración escolar. Se aplicó el programa SPSS para evaluar estos datos, y los efectos se presentaron en tablas y figuras. Los efectos revelaron que la dimensión de la direccion pedagógica alcanzó un 58,6 % para el nivel inadecuado y un 41,4 % para el nivel regular, mientras que el factor de la gestión administrativa logro un 32 % para el nivel regular y un 69 % para el nivel bueno. Por el contrario, la dimensión de gestión comunitaria alcanzó el 74,3 % en el nivel regular y el 25,3 % en el nivel bueno, mientras que la dimensión de gestión institucional logró el 100 % en el nivel regular. En resumen, la gestión pedagógica es la dimensión que requiere un mayor esfuerzo, con un 58,6 % en el nivel insuficiente, mientras que la gestión administrativa es la más abordada, con un 69 % en el nivel bueno. El Ministerio de Educación debería apoyar programas educativos que contribuyan a elevar el nivel de la instrucción en zonas campesinas a la luz de los resultados del estudio, centrándose en colmar las lagunas en la administración escolar de las instituciones públicas multigrado.

Por su parte, **Maguiña** (2024) en su estudio "Gestión educativa y calidad educativa en las Instituciones Educativas de Lima y Callao, 2021" El objetivo de este estudio era encontrar el vínculo entre la dirección educativa y la eficacia educativa en los centros escolares de Lima y Callao en 2021. La muestra se compuso por veinticinco profesores de diferentes instituciones. Este estudio empleó un diseño no experimental, se utilizó un enfoque cuantitativo como estudio básico y se situó en un nivel correlacional descriptivo. A fin de recabar la data se utilizaron dos cuestionarios tipo Likert, que fueron verificados por profesionales y sometidos a pruebas de fiabilidad utilizando la evaluación alfa de Cronbach. El examen estadístico consistió en medir frecuencias y porcentajes y aplicar el coeficiente Rho de Spearman. Todo esto se hizo utilizando el programa SPSS.

Por lo tanto, se observó una asociación sustancial entre la gestión educativa y la calidad educativa en las instituciones examinadas, con un índice de correlación Rho de 0,938 y un valor p de 0,000. Esto muestra que existe una asociación clara, fuerte y estadísticamente significativa de la gestión educativa y la calidad. Por lo tanto, la influencia entre la gestión y la calidad educativa en las instituciones de Lima y Callao en 2021 se confirmó la invalidad de la hipótesis nula favoreciendo la hipótesis de investigación.

Martínez (2023) realizo un estudio titulado "Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la IEE N° 20890 Nuestra Señora de Fátima - Huacho, durante el año escolar 2021". El presente estudio tiene para identificar la manera en que la gestión de dirección afecta la excelencia de los servicios educativos en el I.E N.º 20820 «Nuestra Señora de Fátima»-Huacho, 2021. Se efectuo a analizar los datos por medio el software SPSS, y las variables son de naturaleza cuantitativa. El personal de apoyo administró la prueba a treinta encuestados elegidos al azar de la muestra. Las correlaciones de Pearson muestran que la calidad educativa se ve afectada de forma directa y relevante por las variables de gestión pedagógica. En el I.E.E. N.º 20820 «Nuestra Señora de Fátima», se observó que la dirección didáctica tenía una incidencia significativa en la calidad de los servicios educativos. Su grado de organización la posiciona como un campo de estudio innovador con muchas oportunidades de desarrollo, y sus objetivos potencian el impacto positivo del sector educativo.

Hualpa (2023) en su tesis "Gestión educativa y práctica pedagógica en docentes de cinco instituciones educativas públicas, UGEL Sur. Arequipa, 2023" Se investigó la influencia de la dirección educativa en las prácticas docentes de los profesores con el fin de determinar su repercusión. Para su ejecución se utilizó un enfoque cuantitativo, un método hipotético-deductivo, un nivel explicativo, un diseño correlacional-causal no experimental y un procedimiento metódico aplicado. Se utilizó una selección probabilística aleatorio para establecer que la muestra estaría compuesta por 93

profesores de los 120 que integraban la población de cinco instituciones educativas. Además, se utilizaron dos cuestionarios para recopilar datos, que fueron evaluados por expertos y tuvieron coeficientes de fiabilidad de 0,898 y 0,923, respectivamente. Sig. = 0,000 ÷ 0,050, y la puntuación Chi2 es 147,572, lo que indica que la gestión educativa influye en la práctica docente. Culminando, los valores de Pseudo R2 ayudaron a determinar que la dirección educativa representa el 78,5 % de la diversidad en la práctica docente, según Cox y Snell, y que la gestión educativa produce el 79,6 % de la práctica docente, según Nagelkerke.

En el estudio de **Arellano** (2024) titulado "Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024" El objetivo principal era instituir la conexión entre la administración escolar y la convivencia escolar en un centro educativo público de Chosica; El estudio utilizó un paradigma cuantitativo, un nivel correlacional, un diseño transversal no experimental y un enfoque metodológico tipológico fundamental. Se tuvo en cuenta un grupo poblacional amplio con sesenta y ocho educadores con experiencia en educación infantil, primaria y secundaria. Se utilizaron un cuestionario y una encuesta para recopilar datos. Predominaron los niveles regulares, con un 50,0 % y un 47,1 % en V1 y V2, respectivamente, según los resultados descriptivos. Por el contrario, se determinó una alta conexión positiva en el análisis inferencial utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (0,709) con un nivel de significación < 0,05. En una escuela pública del distrito de Chosica, se confirmó la correlación entre directa entre la dirección escolar y la convivencia.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional

No se encontró estudios pertinentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Cumplimiento de la gestión escolar

El cumplimiento de la dirección escolar se entiende como el grado en que las funciones, responsabilidades y procesos planificados en una institución educativa se

ejecutan de acuerdo con los lineamientos institucionales, normativos y pedagógicos establecidos. Según Pacco & Dávila (2022), "el cumplimiento basado en objetivos pedagógicos, la administración escolar implica la implementación eficiente de acciones planificadas para garantizar el mejor funcionamiento posible del centro educativo, administrativos y comunitarios".

Planificar, constituir, dirigir y supervisar el proceso educativo son los objetivos de la dirección escolar, supervisión y evaluación de los procesos educativos. Cuando se habla de cumplimiento, se hace referencia al grado de concreción de estas acciones, es decir, cuánto de lo planificado se ha ejecutado, con qué nivel de calidad y con qué impacto en la comunidad educativa (Murillo & Krichesky, 2012).

Para la UNESCO (2011) es el "conjunto de procesos articulados que buscan el funcionamiento eficiente dela escuela, promoviendo la participación de la comunidad educativa y el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes para lograr aprendizajes significativos".

El cumplimiento del el liderazgo administrativo, la colaboración entre docentes, la participación de los padres, el uso eficaz de los recursos y el empleo de metodologías educativas son indicadores de la administración escolar. Como sostiene Oplatka (2019), el cumplimiento eficaz de la dirección escolar contribuye a la mejora continua de los aprendizajes y fortalece la institucionalidad.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2023) indica que la dirección escolar debe garantizar cuatro dimensiones esenciales: Gestión comunitaria, dirección administrativa, dirección educativa y dirección institucional. El cumplimiento en cada una de estas dimensiones es fundamental para lograr una escuela efectiva, centrada en los aprendizajes y comprometida con su entorno.

Por lo tanto, el cumplimiento de la dirección escolar no solo se confina a la ejecución de tareas administrativas, sino que representa una articulación coherente entre la visión pedagógica de la escuela y sus procesos organizacionales. Este

cumplimiento se evalúa a través de indicadores como la planificación anual, la ejecución del presupuesto, la ejecución del plan de mejore, la asistencia escolar, la gestión del clima institucional y la rendición de cuentas.

En este sentido, Abanto et al., (2019) señala que el cumplimiento de la gestión académica requiere liderazgo transformacional, monitoreo constante, cultura de mejora continua y un enfoque centrado en los estudiantes. Sin estos elementos, la gestión puede quedar en lo meramente formal o burocrático, sin impacto real en los aprendizajes ni en el desarrollo institucional.

Dimensiones de la variable 1

2.2.1.1. Operatividad escolar.

La operatividad escolar hace referencia a la capacidad de una IE para ejecutar de manera funcional y efectiva sus actividades cotidianas, procesos pedagógicos, administrativos y de dirección en general. Constituye un componente clave del cumplimiento de la dirección escolar, ya que permite el desarrollo regular de las labores escolares de acuerdo con lo planificado.

Según Farfán & Reyes (2017), la operatividad escolar "se expresa en la funcionalidad de la escuela para garantizar el servicio educativo, a través del uso eficiente de sus recursos, el cumplimiento del horario escolar, la asistencia del personal y el desarrollo de actividades pedagógicas y administrativas planificadas" (p. 35). Es decir, se centra en el funcionamiento concreto y cotidiano de la institución educativa.

Una escuela operativa es aquella que dispone de las condiciones mínimas necesarias —infraestructura, equipamiento, recursos humanos y materiales— a fin de ejercer sus funciones. Asimismo, implica que los actores escolares cumplen con sus roles y responsabilidades dentro de los plazos establecidos, en un ambiente ordenado y previsible.

De acuerdo con el MINEDU (2022), la operatividad escolar incluye procesos como:

- La gestión de asistencia del personal y estudiantes,
- La organización del horario escolar,
- La distribución de materiales educativos,
- El uso adecuado de ambientes y recursos
- Y la respuesta oportuna ante situaciones imprevistas que puedan afectar el servicio educativo.

Este aspecto también se vincula con la capacidad de la escuela para ejecutar su PAT, realizar reuniones de coordinación, mantener actualizado su cuadro de personal, supervisar y garantizar el rendimiento del sistema de información y reportar avances de manera oportuna.

En palabras de Rojas (2021), la operatividad escolar es "el reflejo del orden institucional, el cumplimiento de rutinas organizadas, y la capacidad de gestión del equipo directivo para mantener en marcha el funcionamiento escolar". Por lo tanto, una escuela con alta operatividad es más eficiente, estable y predecible, condiciones con la formación académica y el bienestar integral del entorno educativo.

En resumen, la operatividad escolar es una dimensión indispensable del cumplimiento de la gestión escolar. Su desarrollo efectivo permite que los procesos educativos ocurran con regularidad, calidad y continuidad, lo que incide directamente en el logro de los aprendizajes.

2.2.1.2. Gestión pedagógica.

La coordinación educativa es el núcleo del que hacer educativo dentro de una institución escolar y constituye una de las dimensiones más importantes del cumplimiento de la administración escolar, ya que tiene una influencia directa en los procesos de educativos. La planificación, realización, supervisión y valoración de las actividades educativas para brindar una instrucción de alto rendimiento para todos los alumnos se incluyen en este componente.

De acuerdo con Zabala (2000), "la organización y coordinación de todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el plan de estudios hasta las prácticas docentes, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los alumnos es la definición de gestión pedagógica y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos" (p. 22).

En el contexto peruano, el MINEDU (2020) define la gestión didáctica como el grupo de procesos que permiten el desarrollo efectivo del currículo nacional en el aula, considerando la diversidad de los estudiantes y el contexto educativo. Esto implica acciones como:

- La programación curricular,
- La planificación de clases,
- El acompañamiento pedagógico,
- La evaluación formativa,
- Y el desarrollo profesional docente.

La gestión pedagógica también implica el liderazgo pedagógico del directivo, quien debe orientar y supervisar la práctica docente, promover comunidades de aprendizaje, y asegurar la reflexión continua sobre la práctica pedagógica. Como señala Domingo (2019), "una gestión pedagógica efectiva se manifiesta cuando los docentes trabajan colaborativamente, reflexionan sobre su enseñanza y toman decisiones fundamentadas en evidencia para mejorar los aprendizajes" (p. 45).

Asimismo, esta dimensión es clave para garantizar la equidad educativa, ya que promueve la atención a la diversidad, la adopción de metodologías activas y la elevación en el rendimiento académico. La calidad de la dirección didáctica incide de manera directa en el clima del aula, el compromiso de los maestros y el desempeño de los alumnos.

Por lo tanto, dentro de la ejecución de la dirección escolar y pedagógica no debe considerarse solo como responsabilidad del docente, sino como un proceso

institucional, planificado y articulado, orientado a generar condiciones óptimas para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

2.2.1.3. Gestión del bienestar.

La gestión del bienestar se entiende serie de acciones planificación, planificadas e integradas dentro de la institución educativa que buscan promover el equilibrio y bienestar multidimensional de los estudiantes, cuerpo docente y otros participantes de la comunidad educacional. Según el (MINEDU, 2020), la gestión del bienestar es "una dimensión esencial de la gestión escolar que busca garantizar condiciones de bienestar y buen trato en un entorno seguro, saludable, inclusivo y libre de violencia" (p. 15).

El bienestar no debe ser visto como un aspecto complementario del proceso educativo, sino como un componente fundamental para lograr aprendizajes de calidad. Un estudiante que se siente protegido, escuchado, motivado y valorado, es más propenso a participar activamente en su formación. Por ello, la gestión del bienestar implica crear un ambiente institucional donde se promueva la convivencia saludable, la equidad, la valorización a la diversidad, y la atención a situaciones de riesgo o vulnerabilidad (Zabala E. C., 2023).

Esta gestión no solo se refiere a intervenciones específicas como tutoría o consejería, sino a una cultura institucional del cuidado, donde la comunidad educativa en su conjunto son corresponsables del bienestar común. Como señala Castillo (2025), "la gestión del bienestar escolar articula la dimensión afectiva del proceso educativo, priorizando el desarrollo socioemocional y la salud mental de los estudiantes como base para su aprendizaje".

Además, la gestión del bienestar se expresa en acciones como la implementación de planes de tutoría, protocolos de actuación ante situaciones de violencia escolar, campañas de salud, orientación psicológica, estrategias de inclusión educativa, así como en la integración de las familias en el desarrollo y dirección educativa.

Cabe señalar que el bienestar escolar no solo concierne no solo a los alumnos, sino también a los instructores y al personal de apoyo, quienes deben contar con condiciones laborales dignas, espacios de formación continua y reconocimiento de su labor, factores que ademas inciden directamente en el clima institucional.

2.2.2. Buenas prácticas educativas

Las buenas prácticas educativas se conciben como un conjunto de estrategias, acciones o intervenciones pedagógicas que han demostrado ser eficaces para mejorar técnicas educativas, fomento de la diversidad y refuerzo de la convivencia escolar y elevar la calidad educacional. Estas prácticas son el resultado de la reflexión docente, la innovación pedagógica y la adecuación a las necesidades del contexto educativo.

Desde el rol del docente, las buenas practicas no se limitan a la aplicación de metodologías y recursos, sino que implican decisiones pedagógicas intencionales que orientan la planificación, la ejecución y la evaluación del proceso educativo. En este sentido, el docente ejerce las buenas practicas cuando diseña experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y centradas en el estudiante, promoviendo su participación activa y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales.

De acuerdo con Mondragón & Moren (2020), una buena práctica educativa es aquella que "responde de manera eficaz a los desafíos de la enseñanza, contribuye al éxito escolar de los estudiantes y puede ser transferida y adaptada a otros contextos con resultados positivos" (p. 14). Esto implica que el docente actua como un profesional reflexivo, capaz de analizar su práctica, identificar problemáticas, implementar estrategias pertinentes y evaluar sus resultados para mejorarlas continuamente.

Hirsch & Pérez (2022) describen las buenas prácticas como "acciones e innovaciones realizadas por los docentes que propician el aprendizaje integral y proceso cognitivos complejos", que se distinguen por cuatro rasgos: innovación, eficacia, sostenibilidad y capacidad de ser replicadas. Desde esta perspectiva, el docente ejerce

buenas prácticas cuando innova en sus metodologías, utiliza estrategias activas como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas o proyectos, y promueve la meta cognición y el pensamiento critico en los estudiantes.

E igualmente, las buenas prácticas educativas reflejan una acción consciente, planificada y sistemática del docente o de la comunidad educativa. Implican el uso pertinente de metodologías activas, evaluación formativa, recursos didácticos innovadores, acompañamiento emocional, trabajo colaborativo, y atención a la diversidad. Además, se vinculan con el liderazgo pedagógico, la cultura institucional y el compromiso ético del profesorado.

El MINEDU del Perú (2021) alude que una buena práctica educativa "es una experiencia que ha demostrado resultados positivos y que merece ser compartida por su potencial de mejorar la calidad de los aprendizajes, fortalecer la equidad y fomentar la participación de la comunidad educativa" (p. 6). Estas prácticas deben estar alineadas con los enfoques del Currículo Nacional, incluye el enfoque por competencias, enfoque inclusivo, intercultural, de derechos y de género.

Asimismo, las buenas prácticas pueden darse en diferentes ámbitos: en el aula, en la dirección didáctica, en la convivencia escolar, en la tutoría o en el trabajo con las familias. Su valor no solo radica en los resultados obtenidos, sino también en los procesos que promueven: reflexión docente, sistematización de experiencias, uso de evidencias y mejora continua.

En resumen, las buenas prácticas educativas no son recetas ni modelos fijos, sino experiencias pedagógicas contextualizadas, que nacen del compromiso ético con e l desarrollo del aprendizaje y del bienestar de los alumnos. Su ejercicio exige reflexión constante, sistematización de la experiencia, uso de evidencias y disposición para la mejora continua, consolidación al docente como un actor clave en la transformación educativa.

Dimensiones de la variable 2

2.2.2.1. Practicas pedagógicas efectivas.

Las prácticas pedagógicas efectivas son aquellas estrategias, métodos y estrategias docentes que ayudan a los alumnos a aprender de forma significativa, duradera y pertinente. Estas prácticas están orientadas por principios pedagógicos sólidos, responden a las características del contexto, atienden a la diversidad del aula, y están alineadas con los enfoques del currículo. Según Díaz F. (2006), una práctica pedagógica es efectiva "cuando logra conectar los contenidos escolares con los intereses y experiencias del alumno, favoreciendo la comprensión profunda, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias" (p. 53).

Estas prácticas no se limitan al uso de técnicas innovadoras o recursos tecnológicos, sino que implican una planificación coherente, el establecimiento de objetivos claros, el uso adecuado de estrategias metodológicas, la evaluación formativa y el acompañamiento constante al estudiante. En ese sentido, son parte esencial de las buenas prácticas educativas, ya que representan la expresión más concreta del trabajo pedagógico cotidiano en el aula.

El MINEDU del Perú (2021) reconoce que las prácticas didácticas efectivas promueven el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, la meta cognición y el desarrollo socioemocional del estudiante. Estas prácticas se evidencian en docentes que reflexionan sobre su enseñanza, ajustan su intervención pedagógica según el progreso del estudiante y generan un ambiente de aula favorable para el aprendizaje.

Por su parte, Cardona et al. (2025) sostiene que las prácticas pedagógicas efectivas están centradas en el estudiante y caracterizadas por el uso de estrategias activas, la articulación con situaciones reales, la valorización realista y la participación de todos el alumnado en el proceso formativo educativo. Estos métodos favorecen el crecimiento integral de los alumnos, además de su logro académico.

Además, se ha identificado que entre los elementos que afectan la eficacia de las prácticas pedagógicas están: la formación docente continua, la reflexión crítica sobre la práctica, el trabajo en equipo docente, el liderazgo didáctico de los directivos, y el uso de evidencias para el proceso decisorio.

Por lo que, las prácticas pedagógicas efectivas constituyen el corazón del acto educativo. Su implementación intencional y reflexiva permite no solo mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos, sino además fortalecer el rol docente como mediador del conocimiento y agente de transformación educativa.

2.2.2.2. Evaluación formativa.

El objetivo principal del examen formativo, un procedimiento continuo, metódico y reflexivo, es mejorar el progreso educativo de los alumnos al largo de su formación, a diferencia de la evolución final o sumativa, cuyo objetivo es calificar o certificar, la evaluación formativa busca recoger evidencias del aprendizaje en tiempo real, interpretarlas y utilizarlas para ajustar la enseñanza, retroalimentar al estudiante y fortalecer su progreso académico.

Según Black & Wiliam (2009), "la evaluación formativa es toda aquella actividad realizada por profesores o estudiantes que proporciona información que puede usarse como retroalimentación modificar la forma en que ambos participan en la enseñanza y el aprendizaje" (p. 7). Esta definición resalta el carácter bidireccional de la valorización académica, en el que el docente como el estudiante tienen un rol activo.

La evaluación formativa constituye una de las buenas prácticas educativas más potentes, ya que estimula la autonomía en el aprendizaje y la autorregulación y la estimulación del razonamiento crítico. Se traduce en estrategias como la observación sistemática, la formulación de preguntas abiertas, el uso de rúbricas, la retroalimentación descriptiva, la coevaluación, la autoevaluación y el análisis del error como oportunidad de mejora.

Para el MINEDU del Perú (2021), la evaluación formativa "es un proceso orientado a recolectar y analizar información relevante sobre los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, con el fin de retroalimentar y tomar decisiones para su mejora continua" (p. 21). Esta evaluación parte del reconocimiento del estudiante involucrado activamente en la creación de su propia educación y en el papel del instructor como mediador y mentor.

Las investigaciones muestran que cuando la evaluación formativa se aplica con coherencia pedagógica y compromiso docente, mejora significativamente los logros de aprendizaje, con énfasis en estudiantes con necesidades específicas o en contexto de vulnerabilidad (Galarza, 2021). Además, fortalece la motivación, incrementa la participación en clase y permite una atención más personalizada.

De ello se deduce que la evaluación formativa es más que una simple herramienta de medición, sino una práctica pedagógica reflexiva, ética y transformadora. Su implementación adecuada en el aula representa una de las manifestaciones más efectivas de las buenas prácticas educativas, ya que permite una enseñanza más pertinente, flexible y centrada en las necesidades reales del estudiante.

2.2.2.3. Inclusión y equidad educativa.

En cuanto a la inclusión y equidad educativa, esta representa principios fundamentales para garantizar todas las personas deben tener garantía de educación de alto nivel sin prejuicios. En el marco de las buenas prácticas educativas, la inclusión y la equidad se expresan en el compromiso de la escuela y del docente por eliminar barreras al aprendizaje, atender a la diversidad del aula y generar oportunidades justas para la totalidad de los estudiantes, especialmente lo más vulnerables o desventaja social, cultural o personal.

Se entiende por inclusión educativa el proceso mediante el cual se identifican y a satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante, aumentando la participación en la educación, las culturas y las comunidades escolares. Según la UNESCO (2008),

la inclusión es "una estrategia clave para lograr la Educación para Todos, basada en principio de que cada alumno tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes, y debe ser parte del sistema educativo regular" (p. 5).

Por otro lado, la equidad educativa implica velar por cada persona, independiente de su contexto o situación, tenga oportunidades educativas de alta calidad económica, discapacidad, lengua materna, género, identidad cultural u otros factores. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2019), equidad educativa es "el principio que busca asegurar que todos los estudiantes, especialmente los que enfrentan mayores barreras, tengan los apoyos necesarios para lograr aprendizajes relevantes en igualdad de condiciones" (p. 18).

En el aula, la inclusión y equidad se traducen en prácticas como el uso de materiales adaptados, la flexibilización curricular, el trabajo colaborativo, el respeto por las diferencias, el enfoque intercultural y la promoción de una convivencia escolar democrática. El docente, en este contexto, actúa como mediador, guía y facilitador de procesos que fomentan el crecimiento integral de todos sus estudiantes.

Estudios como el de Miles & Ainscow (2011) destacan que la inclusión no debe entenderse como una medida compensatoria, sino como una transformación profunda del sistema educativo, donde todos los niños y niñas, sin excepción, aprendan juntos, valorar la diversidad como un activo en lugar de como una barrera.

Por ende, la inclusión y la equidad no son solamente políticas educativas, sino principios éticos y pedagógicos que deben traducirse en acciones concretas dentro del aula. Forman parte de las buenas prácticas educativas, porque promueven una enseñanza centrada en el estudiante, orientada al respeto de los derechos humanos y comprometida con la justicia comunitaria.

2.2.2.4. Cultura escolar positiva.

Se entiende como el conjunto de principios, actitudes, costumbres, conexiones y comportamientos que caracterizan la vida diaria de una institución educativa y que favorecen un clima de confianza, respeto, colaboración y sentido de pertenencia. Esta cultura es construida colectivamente por cada miembro de la comunidad educativa y constituye un pilar fundamental de las buenas prácticas educativas, ya que índice directamente en el bienestar de los alumnos y en l os logros educativos.

Según Deal & Peterson (2016), "la cultura escolar positiva es aquella que promueve altas expectativas, respeto mutuo, apoyo emocional, participación activa y un compromiso compartido con el éxito de todos los estudiantes" (p. 13). En otras palabras, no se trata solo de un ambiente agradable, sino de una cultura institucional que inspira y sostiene prácticas pedagógicas efectivas, inclusión, convivencia armónica y mejora continua.

Desde el enfoque de Caiza & Claudio (2024), una cultura escolar positiva "se manifiesta en las interacciones respetuosas, en la participación democrática, en la vivencia de valores como la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad, así como en el establecimiento de normas justas que promuevan una convivencia pacífica". Esta cultura se construye día a día, desde el aula hasta la gestión institucional, a través de la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Una cultura escolar positiva no es espontánea, sino producto de decisiones pedagógicas y organizativas sostenidas. Se refleja en el trato entre docentes y estudiantes, en las maneras de abordar conflictos, en la participación de las familias, en el reconocimiento de logros, y en la apreciación de la diversidad. Como señala Fullan (Fullan, 2002), una escuela con cultura positiva es "aquella que aprende de sí misma, que motiva a sus integrantes a superarse y que convierte los desafíos en oportunidades de mejora" (p. 15).

Asimismo, la cultura escolar positiva contribuye a reducir la violencia escolar, el

ausentismo, la deserción y el bajo rendimiento, pues crea un entorno que brinda seguridad a los estudiantes, valorados y motivados para aprender. Funciona como fundamento para la ejecución de nuevas prácticas educativas como la evaluación formativa, la inclusión, la tutoría y la gestión del bienestar.

Por ende, se puede deducir que, la cultura escolar positiva es un componente clave de las buenas prácticas educativas porque genera un entorno emocionalmente saludable y pedagógicamente estimulante, en el que es posible alcanzar aprendizajes significativos y formar ciudadanos responsables, empáticos y participativos.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Acompañamiento pedagógico

"La modalidad en la que el director o coordinador pedagógico asume y dirige las acciones y estrategias de apoyo pedagógico" es la definición de apoyo pedagógico interno. (Santos, 2023), siendo fundamental en el cumplimiento de la dirección escolar y en la implementación de buenas prácticas educativas que mejoren el desempeño docente y calidad del aprendizaje.

2.3.2. Aprendizaje significativo

Se entiende como aquel aprendizaje en donde el estudiante conecta nueva información con su experiencia y conocimientos previos, generando comprensión profunda y funcional que trasciende la memorización, favoreciendo una auténtica integración del saber en su vida cotidiana (Baque & Portilla, 2021).

2.3.3. Autoevaluación institucional

Proceso mediante el cual la institución educativa reflexiona sobre sus prácticas, procesos y resultados con el propósito de analizar fortaleza y limitaciones, y desarrollar estrategias de mejora continua que garanticen el cumplimiento de la gestión escolar.

2.3.4. Buen trato escolar

Conjunto de actitudes y acciones que promueven interacción guiadas por el respeto y la empatía y la dignidad dentro de la comunidad educativa en conjunto,

contribuyendo a un clima institucional saludable (Vargas J. , 2016).

2.3.5. Buenas prácticas educativas

Corresponden a experiencias pedagógicas que han demostrado resultados positivos y replicables, diseñadas e implementadas reflexivamente por el docente o la institución, con impacto en la mejora de aprendizajes y la inclusión (Jerí, 2008).

2.3.6. Clima institucional

Entorno psicosocial que se percibe en la escuela, caracterizado por relaciones interpersonales, normas, valores compartidos y niveles de confianza, que influye directamente en el bienestar, la enseñanza y el aprendizaje.

2.3.7. Cultura escolar positiva

Sistema de valores, creencias, normas y prácticas que fortalecen la identidad institucional, promueven el respeto, la colaboración y altas expectativas, generando un entorno propicio para la mejora educativa (Deal & Peterson, 2016).

2.3.8. Desempeño docente

Serie de acciones, competencias y actitudes que un docente despliega diariamente en su labor docente, incluyendo planificación, enseñanza, evaluación y comunicación con estudiantes y colegas (Anchundia, 2019).

2.3.9. Equidad educativa

Principio que asegura que todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de desventaja, reciban apoyos diferenciados que les permitan alcanzar logros educativos relevantes, de manera justa y pertinente (De la Cruz, 2017).

2.3.10. Evaluación formativa

Proceso continuo de recolección de información sobre el progreso del estudiante durante su aprendizaje, utilizado para retroalimentar tanto al alumno como al docente y ajustar la enseñanza en tiempo real (Cruzado, 2022).

2.3.11. Gestión del bienestar escolar

Dimensión de la gestión escolar orientada a garantizar el estado de bienestar holístico de los estudiantes, mediante estrategias como tutoría, convivencia escolar, orientación y promoción de ambientes inclusivos.

2.3.12. Gestión directiva

Acción estratégica y pedagógica ejercida por los directivos escolares, que orienta, apoya y supervisa el trabajo docente, asegurando el cumplimiento de objetivos educativos y la implementación de buenas prácticas (Iparraguirre, 2020).

2.3.13. Gestión escolar

Red de procesos organizativos, administrativos y pedagógicos integrados que articulan los diversos niveles y espacios de la escuela a fin de dar respuestas a las demandas sociales y garantizar el mejoramiento continuo de la práctica educativa (Ministerio de educación del Perú, 2023).

2.3.14. Gestión pedagógica

Proceso institucional que organiza, supervisa y mejora todos los elementos de la enseñanza - aprendizaje, conteniendo la elaboración del plan curricular y la valorización académica de resultados, centrado en garantizar la calidad educativa.

2.3.15. Inclusión educativa

Proceso dinámico que reconoce y aborda las necesidades únicas de cada estudiante, eliminando barreras educativas y asegurando su participación plena, con el convencimiento de que el sistema debe adaptarse al alumnado y no al revés (Maqueira y otros, 2023).

2.3.16. Innovación educativa

Implementación de nuevas estrategias pedagógicas y organizativas, fundamentadas en evidencia, que responden a necesidades contextuales del centro educativo, y que contribuyen a la optimización de los aprendizajes y la gestión institucional.

2.3.17. Liderazgo pedagógico

Concepto que se refiere a la habilidad de los directivos para inspirar, movilizar y coordinar al grupo educativo enfocada en alcanzar metas compartidos, vinculando recursos, metas y prácticas pedagógicas en un enfoque sistémico y de mejora continua (Rodríguez, 2024).

2.3.18. Participación estudiantil

Implicación activa de los estudiantes en entornos didácticos y en los procesos de enseñanza - aprendizaje, promoviendo su responsabilidad, autonomía y sentido de pertenencia a la institución.

2.3.19. Practicas pedagógicas efectivas

Estrategias docentes que promueven aprendizajes significativos, responden a la diversidad, estimulan el pensamiento crítico y son ajustadas periódicamente mediante reflexión y uso de evidencias (León, 2022).

2.3.20. Retroalimentación formativa

Comentarios descriptivos y constructivos que recibe el estudiante sobre su desempeño, con el fin de orientar su progresión y promover la mejora continua del aprendizaje (Hinojosa et al., 2025).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La indagación de tipo **cuantitativo**, según Cárdenas (2018), "Se basa en mediciones numéricas y análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías, y utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder a preguntas de investigación y comprobar hipótesis previamente establecidas".

3.2. Método o métodos aplicativos en la investigación

En esta investigación se adopta el método **hipotético deductivo,** el cual según Arias (2012), "se basa en la formulación de hipótesis comprobables y la deducción de consecuencias que pueden ser verificadas empíricamente. Esta lógica permite evaluar si las proposiciones planteadas encuentran respaldo en los datos recolectados".

3.3. Tipo de investigación

Es **correlacional,** cuyo objetivo según Hernández et al. (2014) es "medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables", sin establecer relaciones causales. Se acuerdo a Kerlinger & Lee (2002), este tipo de estudio permite también describir en términos cuantitativos como se asocian dos o más variables, lo que facilita realizar inferencias sobre su comportamiento conjunto. En este caso, se analizará la relación en la V1 y V2 en una muestra que se comprende por Docentes.

3.4. Nivel de investigación

Esta indagación se concibe como una investigación de nivel **básico**, ya que su propósito principal se orienta a fortalecer el marco teórico del área de la educación, sin buscar una aplicación práctica inmediata. En este sentido, se alinea con lo mencionado por Hernández et al. (2014), quienes indican que el estudio básica busca a fin "generar teorías y ampliar el conocimiento científico existente".

Asimismo, Sabino (1996) sostiene que esta clase de estudio pretende la adquisición de conocimientos con el objetivo de enriquecer el saber científico.

3.5. Diseño de la investigación

Dado que las variables independientes no se modifican intencionadamente, sino que se registran en su ambiente natural, este estudio utiliza un diseño metodológico **no experimental**. Según Carrasco (2005) este tipo de diseño "se caracteriza por la observación de los fenómenos tal como se dan en la realidad, sin intervenir en ellos".

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En términos metodológicos el conjunto completo de grupos u objetos que poseen los atributos se denomina población necesaria para ser estudiados, Fernández & Baptista (2014). en este caso, las características en común es desempeñarse como docente de secundaria dentro de la provincia de La Mar en el año de ejecución de estudio (2025).

La población del presente estudio está conformada por los docentes que laboran en las IE de nivel secundario ubicadas en la Provincia La Mar, departamento de Ayacucho, durante el año 2025.

Según los registros actualizadas de la UGEL La Mar, esta población es compuesta por aproximadamente 323 docentes, distribuidos en 10 instituciones educativas públicas:

No	NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	CANTIDAD DE DOCENTES
01	"MARISCAL LA MAR"	18 docentes
02	"SAN FRANCISCO"	48 docentes
03	"WALTER PEÑALOZA RAMELLA"	15 docentes
04	"FERNANDO BELAUNDE TERRY"	18 docentes
05	"JOSE GALVEZ"	52 docentes
06	"ANTHONY SAMMIT"	18 docentes
07	"MARISCAL AGUSTIN GAMARRA"	44 docentes
08	"SAN MARTÍN DE PORRAS"	48 docentes
09	"DIVINO MAESTRO"	18 docentes
10	"9 DE DICIEMBRE"	44 docentes
	Total	323 docentes

Nota: Datos obtenido de la UGEL La Mar – Departamento de Ayacucho.

Esta población se considera finita y accesible, dado que es posible identificar y contactar a sus miembros dentro del marco geográfico y temporal definido.

3.6.2. Muestra

Según Arias (2012) la muestra es "una parte limitada del universo de estudio que, si se elige correctamente, permite hacer inferencias confiables sobre la población completa. Subrayan la importancia de la aleatoriedad o de criterios sistemáticos para evitar sesgos."

Ahora bien, el tipo de muestra, en este caso es **No Probabilística – Intencional. "**Y este tipo de muestreo consiste en elegir de forma intencional y con base en ciertos criterios a los participantes que se consideran más adecuados o representativos para la investigación". No se seleccionan al azar, sino que se eligen de manera planificada por su relevancia para el estudio.

Por lo que, para la muestra se tomara en consideración a solo 150 docentes que laboran en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

"Las técnicas son recursos específicos que el investigador emplea para obtener datos confiables, ya sea a través de observación, entrevistas, encuestas o análisis

documental". Cual sea, se selecciona de acuerdo con el tipo de información que se dese recopilar.

En este caso, la técnica a utilizar será LA ENCUESTA.

La encuesta. – Casas et al. (2002), mencionan que "la utilización de encuestas es habitual como procedimiento investigativo, porque perite recopilar datos de manera eficaz y rápida. Se trata de un método que recopila y examina datos de una muestra representativa de una muestra que representa a un grupo poblacional más amplio utilizando un conjunto de procesos de investigación estandarizados con el fin de investigar, caracterizar, pronosticar y/o explicar una serie de rasgos.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Según (García, 2013), Una herramienta específica utilizada para recopilar y examinar datos durante el proceso de investigación se denomina instrumento de investigación. En este caso concreto, EL CUESTIONARIO.

Cuestionario

Hernández (2019) destaca la importancia del diseño adecuado del cuestionario, que este "debe ser claro y relevante para asegurar la calidad de los datos recopilados".

Se procedió a crear un cuestionario al examinar las variables 1 y 2, que incluyen 21 y 21 elementos, respectivamente, se obtiene un total de 42.

3.8. Validez y confiablidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

Al llevar a cabo la evaluación la validez del instrumento, se pretende responder tres tipos de preguntas, cada una correspondiente a un tipo de validez (Sanchez, 2017)

De acuerdo con los resultados proporcionados por los expertos, tal y como se muestra en los anexos, el primer juez otorgó 92 puntos, es decir, un 92,00 % y el segundo juez otorgó 88 puntos, es decir, un 88 %. La puntuación global es del 90 %, lo cual es bastante alto.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad, o precisión, describe el nivel de estabilidad que presenta un indicador al ser aplicado en diferentes contextos no presenta errores de medición, garantizando que las mediciones sean equivalentes se realizan de nuevo en las mismas circunstancias. Las siguientes preguntas están relacionadas con la validez de un instrumento: ¿Qué se mide con los resultados de la prueba?

¿Qué predicciones se hacen con estos indicadores?

La fiabilidad, a veces denominada precisión, indica qué tan consistentes son los valores obtenidos se encuentran exentos de errores de medición garantizando que mediciones repetidas en las mismas condiciones sean equivalentes circunstancias.

Por lo tanto, en este estudio se seleccionó el alfa de Cronbach, que tiene un rango de 0 a 1 —0 denota una fiabilidad nula y 1 denota una fiabilidad perfecta— para evaluar la fiabilidad (Valderrama, S, 2015).

Fiabilidad del instrumento 1: Cumplimiento de la gestión escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	21

En la tabla del resultado del alfa de cronbach se registró una puntuación de 0.903, el cual es excelente para la aplicación del instrumento.

Fiabilidad del instrumento 2: Buenas prácticas educativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	21

En la tabla del resultado del alfa de cronbach se alcanzó un puntaje de 0.768, el cual es aceptable para la aplicación del instrumento.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Las influencias se determinaron mediante el modelo de regresión lineal simple del Anova, para el análisis correlacional básico, utilizando el programa SPSS Se aplicó un límite de error del 5 % para la interpretación de los resultados y el mismo porcentaje se utilizó en la redacción de las conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Niveles de la variable 1

Tabla 2

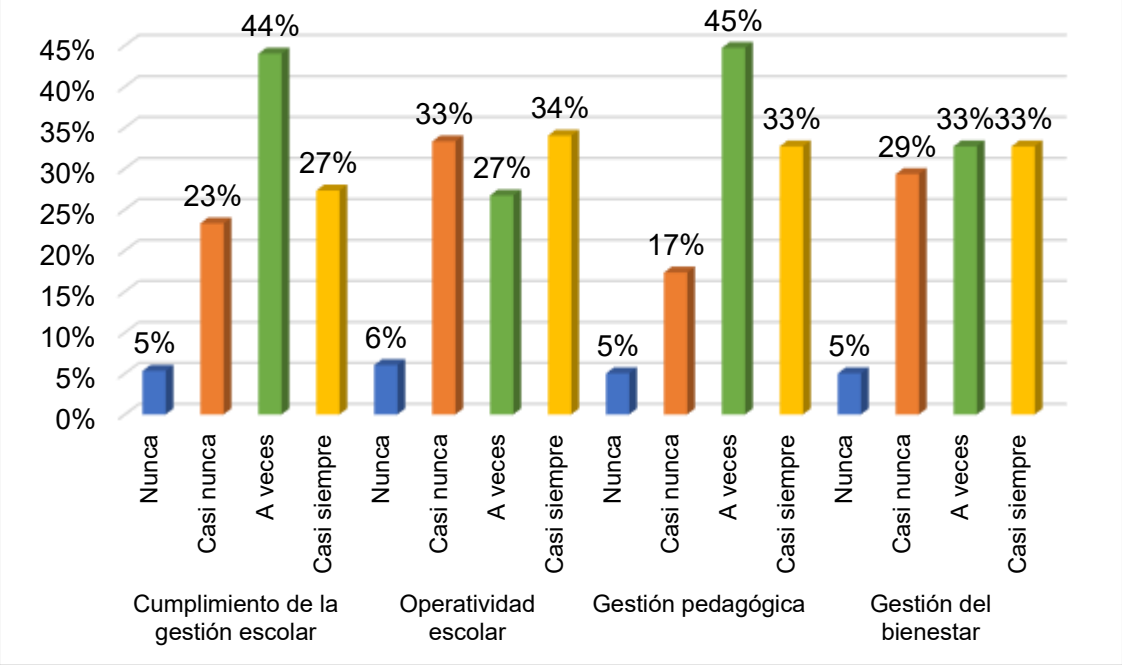
Niveles de encuesta de la variable 1 por dimensiones: Cumplimiento de la gestión escolar

VARIABLE 1			
	Escala	**N**	**%**
Cumplimiento de la gestión escolar	Nunca	8	5%
	Casi nunca	35	23%
	A veces	66	44%
	Casi siempre	41	27%
DIMENSIONES			
	Escala	**N**	**%**
Operatividad escolar	Nunca	9	6%
	Casi nunca	50	33%
	A veces	40	27%
	Casi siempre	51	34%
Gestión pedagógica	Nunca	8	5%
	Casi nunca	26	17%
	A veces	67	45%
	Casi siempre	49	33%
Gestión del bienestar	Nunca	8	5%
	Casi nunca	44	29%
	A veces	49	33%
	Casi siempre	49	33%

Nota: Datos obtenidos a través de la encuesta

Figura 1

Niveles de encuesta de la variable 1 por dimensiones: Cumplimiento de la gestión escolar



Nota: Tabla 2

Interpretación: En la tabla 2 y figura 1, se pudo conocer sobre el cumplimiento de la gestión escolar que, gran parte de los docentes indicaron que solo se desarrolla a veces con un 44%, el 27% señalaron que casi siempre, el 23% comentaron que casi nunca y el 5% precisaron que nunca; en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho. Seguido de sus dimensiones, se pudo percibir que la operatividad escolar se da casi siempre con un 34%, sin embargo, el 33% indicaron que casi nunca, el 27% precisaron que solo a veces y el 6% dijeron que nunca. Sobre la gestión pedagógica los docentes precisaron que el 45% comentario que solo a veces, el 33% indicaron que casi siempre, el 17% casi nunca y el 5% dieron a conocer que nunca. Con respecto a la gestión del bienestar el 33% indicaron que casi siempre y a veces, el 29% señalaron que casi nunca y el 5% comentaron que nunca.

Por ende, se concluye que la gestión escolar requiere una dedicación diaria, firmeza y una buena organización. Para que funcione bien, es clave aplicar normas y métodos definidos, sobre todo en el manejo del dinero, que debe ser muy claro. Asimismo, es fundamental guiar y respaldar a los profesores para garantizar que la enseñanza sea excelente.

4.1.2. Niveles de la variable 2

Tabla 3

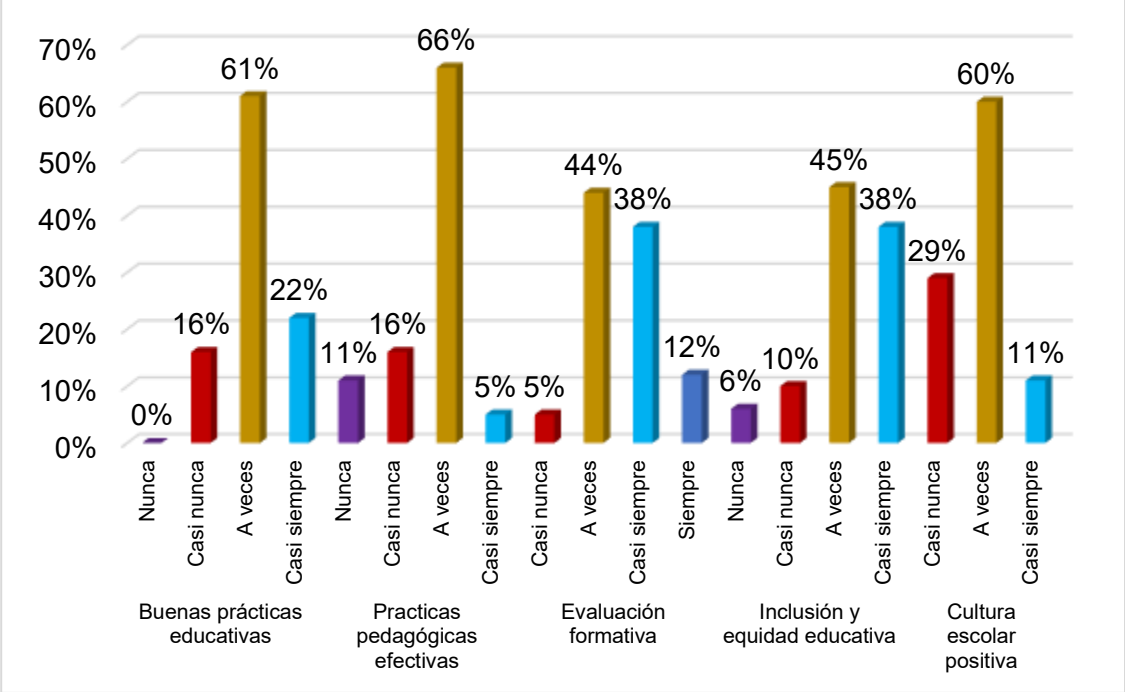
Niveles de encuesta de la variable 2 por dimensiones: Buenas prácticas educativas

VARIABLE 2			
	Escala	**N**	**%**
Buenas prácticas educativas	Nunca	0	0%
	Casi nunca	25	16%
	A veces	92	61%
	Casi siempre	33	22%
DIMENSIONES			
	Escala	**N**	**%**
Practicas pedagógicas efectivas	Nunca	17	11%
	Casi nunca	25	16%
	A veces	100	66%
	Casi siempre	8	5%
Evaluación formativa	Casi nunca	8	5%
	A veces	67	44%
	Casi siempre	57	38%
	Siempre	18	12%
Inclusión y equidad educativa	Nunca	9	6%
	Casi nunca	16	10%
	A veces	68	45%
	Casi siempre	57	38%
Cultura escolar positiva	Casi nunca	43	29%
	A veces	90	60%
	Casi siempre	17	11%

Nota: Datos obtenidos a través de la encuesta

Figura 2

Niveles de encuesta de la variable 2 por dimensiones: Buenas prácticas educativas



Nota: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se pudo identificar sobre las buenas prácticas educativas que, la mayoría de los docentes señalaron que se desarrolla a veces con un 61%, el 22% indicaron que casi siempre y el 16% precisaron que casi nunca; en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho.

Seguido de sus dimensiones, donde se observó que las practicas pedagógicas efectivas se desarrolla solo a veces con un 66%, el 16% indicaron que casi nunca, el 11% nunca y el 5% comentaron que casi siempre. Con respecto a la evaluación formativa el 44% señalaron que se da a veces, el 38% casi siempre, el 12% siempre y el 5% casi nunca. Por otro lado, sobre la inclusión y equidad educativa el 45% también precisaron que se desarrolla solo a veces, el 38% casi siempre, el 10% casi nunca y el 6% nunca. Por último, sobre la cultura escolar positiva el 60% indicaron que a veces, el 29% casi nunca y el 11% casi siempre.

Por ende, se concluye que para que las buenas prácticas funcionen, es esencial que demuestren coherencia, perdurabilidad y claridad. No es suficiente solo idear un esquema; es vital que dicho esquema se lleve a cabo con firmeza. La uniformidad en la administración y en los métodos pedagógicos garantiza que las iniciativas de todos los miembros se dirijan hacia una meta compartida, fomentando así un ambiente educativo seguro y predecible donde cada quien puede desarrollarse. Una administración uniforme convierte los buenos conceptos en logros palpables y de larga duración.

4.1.3. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

Tabla 4

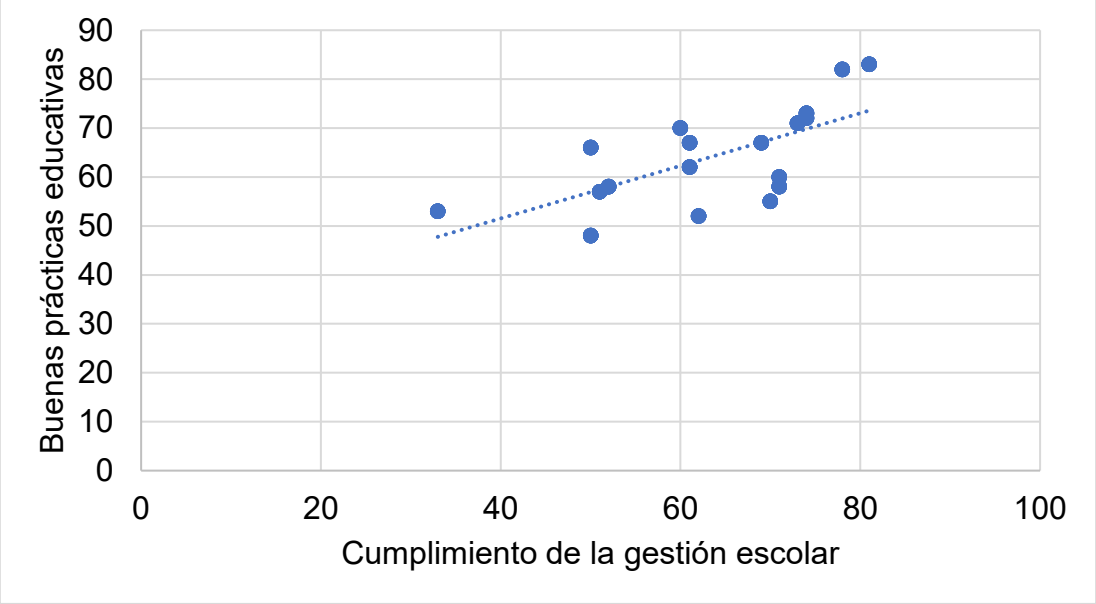
Relación en torno al cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,669[a]	,447	,444	7,26041

Nota: Escala de calificación del instrumento

Figura 3

Relación en torno al cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas



Nota: Tabla 4

Interpretación: según la tabla 4 y la figura 3, se dio a conocer la relación en torno al cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, siendo una correlación positiva (r=0.669), por lo que se determina que entre mayor sea el cumplimiento de la dirección escolar, las buenas actividades educativas también serán provechosas en las IE Secundarias de la Provincia La Mar.

Contrastación de hipótesis del objetivo general:

Ha: Si existe una relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas actividades educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas actividades educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Tabla 5

Contrastación de hipótesis según la significancia del cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	6314,848	1	6314,848	119,795	,000[b]
	Residuo	7801,612	148	52,714		
	Total	14116,460	149			

Nota: Escala de calificación del instrumento

Interpretación: En cuanto a la tabla 5, el análisis mediante el modelo de regresión permito determinar que existe una relación significativa evidenciada por un nivel de p=0.000, inferior al umbral convencional de 0.05, entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

4.1.4. Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Establecer si la operatividad escolar se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Tabla 6

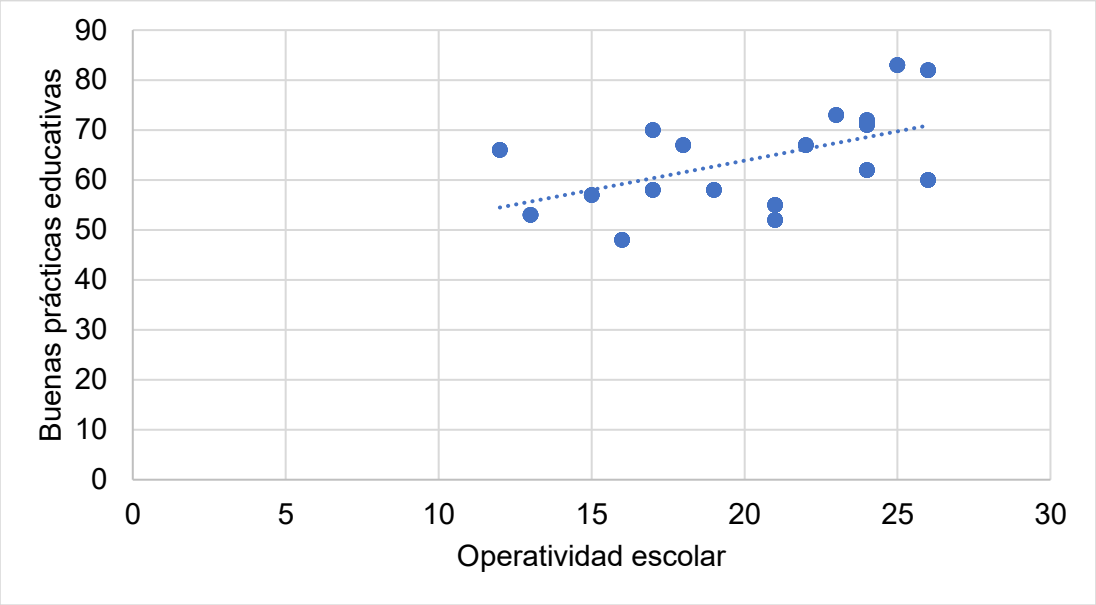
Relación en torno a la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,528[a]	,278	,274	8,29618

Nota: Escala de calificación del instrumento

Figura 4

Relación en torno a la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas



Nota: Tabla 6

Interpretación: según la tabla 6 y figura 4, se dio a conocer la relación entre la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas, siendo una correlación positiva (r=0.528), por lo que se establece que entre mayor sea la operatividad escolar, las buenas prácticas educativas también serán beneficiosas en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

Contrastación de hipótesis del objetivo específico 1:

Ha: Se constata una relación relevante entre la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis según la significancia *de la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3930,135	1	3930,135	57,102	,000[b]
	Residuo	10186,325	148	68,827		
	Total	14116,460	149			

Nota: Escala de calificación del instrumento.

Interpretación: En cuanto a la tabla 7, el análisis mediante el modelo de regresión permito determinar que existe una relación significativa evidenciada por un nivel de p=0.000, inferior al umbral convencional de 0.05, entre la operatividad escolar y las buenas prácticas educativas, en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Objetivo específico 2: Identificar si la gestión pedagógica relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Tabla 8

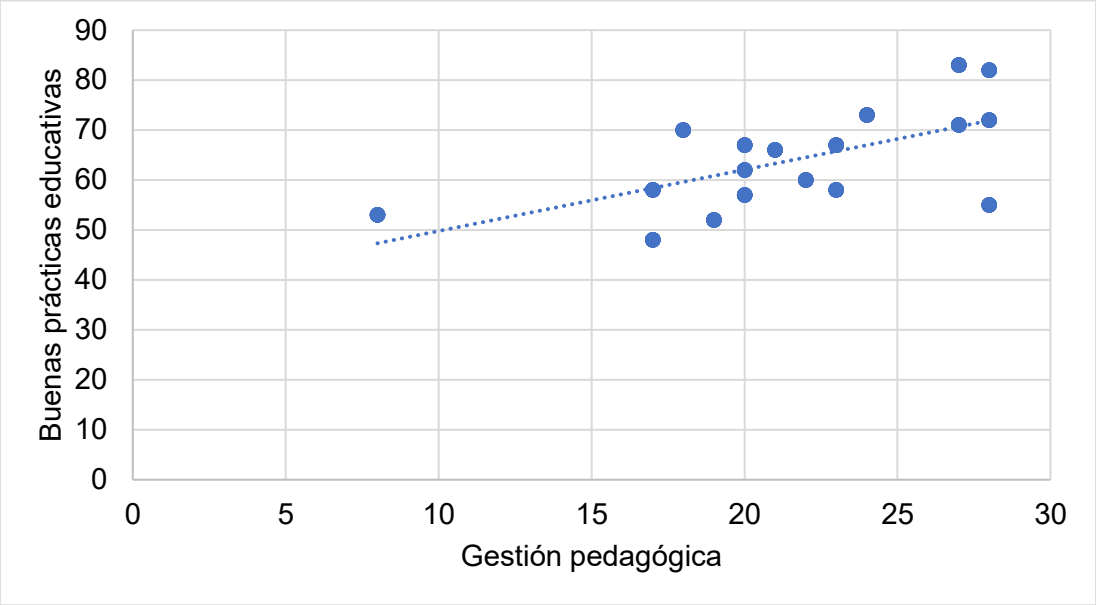
Relación en torno a la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,624[a]	,389	,385	7,63224

Nota: Escala de calificación del instrumento

Figura 5

Relación en torno a la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas



Nota: Tabla 8

Interpretación: De acuerdo con la tabla 8 y figura 5, se pudo identificar que la gestión pedagógica se relaciona con las buenas prácticas educativas, siendo una correlación positiva (r=0.624), por lo que se identifica que entre mayor sea la gestión pedagógica, las buenas prácticas educativas también serán favorables en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

Contrastación de hipótesis del objetivo general 2:

Ha: Si existe una relación significativa entre la gestión pedagógica con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la gestión pedagógica con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis según la significancia de la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	5495,302	1	5495,302	94,338	,000[b]
	Residuo	8621,158	148	58,251		
	Total	14116,460	149			

Nota: Escala de calificación del instrumento.

Interpretación: En cuanto a la tabla 9, el análisis mediante el modelo de regresión permito determinar que existe una relación significativa evidenciada por un nivel de p=0.000, inferior al umbral convencional de 0.05, entre la dirección didáctica con las buenas prácticas educativas, en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Objetivo específico 3: Definir si la gestión del bienestar se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025.

Tabla 10

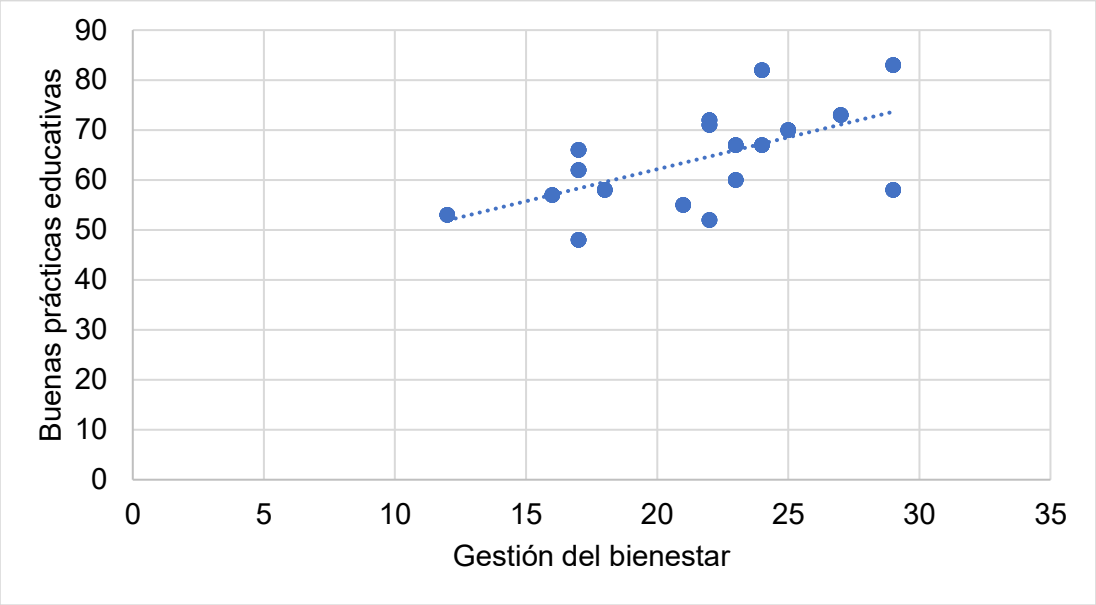
Relación en torno a la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,596[a]	,355	,351	7,84430

Nota: Escala de calificación del instrumento

Figura 6

Relación en torno a la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas



Nota: Tabla 10

Interpretación: De acuerdo con la tabla 10 y figura 6, se logró definir que la gestión del bienestar se relaciona con las buenas prácticas educativas, siendo una correlación positiva (r=0.596), por lo que se define que entre mayor sea la gestión del bienestar, las buenas prácticas educativas también serán apropiadas en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

Contrastación de hipótesis del objetivo específico 3:

Ha: Si existe una relación significativa entre la gestión del bienestar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

Ho: No se evidencia una relación significativa entre la gestión del bienestar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

Tabla 11

Contrastación de hipótesis según la significancia de la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	5009,566	1	5009,566	81,413	,000[b]
	Residuo	9106,894	148	61,533		
	Total	14116,460	149			

Nota: Escala de calificación del instrumento.

Interpretación: En cuanto a la tabla 11, el análisis mediante el modelo de regresión permito determinar que existe una relación significativa evidenciada por un nivel de p=0.000, inferior al umbral convencional de 0.05, entre la gestión del bienestar con las buenas prácticas educativas, en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

4.2. Discusión de los resultados

El presente estudio estuvo dirigido por el **objetivo general** que fue, determinar si existe vínculo entre el cumplimiento de la dirección escolar y las buenas prácticas educativas, en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025. Los resultados del análisis realizado evidencian una correlación positiva significativa (r=0.669) entre la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, lo que indica que una gestión escolar eficiente aporta de forma significativa a la implementación de prácticas pedagógicas favorables en las instituciones estudiadas.

Ahora, cabe destacar que, en el área de la discusión, este hallazgo se alinea con investigaciones internacionales como el de Garzón et al. (2024), quien encontró en Ecuador una correlación positiva y significativa entre dirección escolar y calidad educativa, destacando la participación comunitaria como un factor clave. De igual manera, a nivel nacional, investigaciones como las de Sevedon (2022) y Carranza

(2024) respaldan esta asociación directa y significativa entre gestión escolar y técnicas didácticas, con coeficientes de correlación elevados que confirman la importancia de una gestión bien articulada para mejorar la calidad educativa. Contrariamente, Benites (2022) reportó resultados menos concluyentes en el nivel primario, sugiriendo que la relación puede variar según el contexto y la población estudiada.

Acerca del **1er objetivo específico**, los resultados logrados muestran una correlación positiva moderada (r = 0.528) de la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas. Es decir, a mayor nivel de cumplimiento en la operatividad escolar, que incluye aspectos como la planificación institucional, la gestión administrativa, el apego a normas y procedimiento, y la disponibilidad de recursos, se presentan también mejores prácticas educativas en el aula. Se observa correspondencia con lo expuesto por Garzón et al. (2024), quienes determinaron que una gestión escolar eficiente, en la que la operatividad y la planificación estratégica son componentes clave, se asocia directamente con mejoras en la calidad educativa.

Del mismo modo, el estudio de Sevedon (2022) respalda esta relación al hallar un coeficiente de correlación muy alto (rho = 0.919) entre gestión escolar y práctica pedagógica, lo que sugiere que una buena operatividad administrativa y organizativa genera condiciones favorables para que los docentes desarrollen prácticas efectivas. Además, el estudio de López (2022) en Lima evidenció una incidencia significativa entre el flujo de información interno y la dirección escolar (r = 0.782), destacando que una operatividad clara, fluida y bien organizada permite una mejor coordinación y ejecución de las acciones pedagógicas, aspecto que se refleja directamente en las prácticas educativas.

Para el **objetivo específico 2**, la dirección pedagógica también mostró una correlación positiva significativa (r=0.624) con las buenas prácticas educativas, lo que evidencia que una gestión centrada en aspectos pedagógicos, tales como supervisión, acompañamiento docente y planificación curricular, incide directamente en la calidad del

proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto está en consonancia con los resultados logrados por Olvera (2021) y Quispe (2020), quienes evidenciaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y la mejora en el desempeño docente y la calidad educativa. Asimismo, Maldonado (2020) refuerza estos hallazgos al señalar que la gestión pedagógica incide en la práctica docente, condicionando así la calidad del servicio educativo. La evidencia aquí presentada destaca la excelencia de capacitar a los directivos y docentes en competencias pedagógicas que favorezcan la innovación y la mejora continua.

Respecto al **objetivo específico 3**, el el análisis evidencio una correlación positiva (r=0.596) significativa entre la dirección del bienestar y las buenas prácticas educativas, indicando que el fortalecimiento de las condiciones de bienestar institucional, como el clima laboral, la atención a la salud y el desarrollo socioemocional, impacta favorablemente en la calidad educativa. Este resultado complementa las observaciones de Arellano (2024), quien encontró una asociación relevante entre la gestión educativa y la combinación escolar, entendida como un componente esencial del bienestar institucional. Estos resultados ponen en evidencia que para mejorar las prácticas pedagógicas es necesario no solo atender la dimensión académica sino también las condiciones socioemocionales y ambientales que contribuyen a un entorno educativo óptimo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con base en el análisis a la data recopilada en relación con el **objetivo general**, se determinó una correlación positiva media entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, evidenciada por un coeficiente de correlación de r = 0.669, lo que personifica un grado de relación del 66.9% entre ambas variables. Este resultado indica que, a mayor cumplimiento de la gestión escolar, mayor será la presencia y calidad de las buenas prácticas educativas en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025.

En cuanto a la contrastación de hipótesis, mediante el modelo de regresión y el análisis de significancia, se alcanzó un valor de p = 0.000, siendo este menor al nivel de significancia establecido (0.05). Esto permite refutar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que presenta una relación estadísticamente significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas en el contexto estudiado. Estos hallazgos confirman que una gestión escolar adecuada, entendida como la correcta planificación, organización, liderazgo y evaluación institucional, contribuye directamente a la mejora del desempeño docente y a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, lo cual fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en las IE de la provincia La Mar.

SEGUNDA: Con respecto al **objetivo específico 1,** se estableció que la operatividad escolar se relaciona de manera positiva con las buenas prácticas educativas en las Instituciones Educativas, Ayacucho – 2025. Este hallazgo se sustenta en un coeficiente de correlación de r = 0.528, lo que indica una relación positiva media, es decir, que a medida que mejora la operatividad escolar, entendida como la implementación eficiente de procesos administrativos, logísticos y organizativos dentro de la institución, también se favorece el empleo de buenas prácticas pedagógicas en el aula. Asimismo, la contrastación de hipótesis, realizada mediante el modelo de regresión, arrojó un nivel

de significancia de p = 0.000, el cual es menor que el umbral convencional de 0.05. Esto consiente rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), ratificando estadísticamente que presenta una relación significativa entre ambas variables. Estos resultados evidencian que una adecuada operatividad escolar contribuye a generar condiciones institucionales más estables, organizadas y funcionales, lo cual tiene un impacto positivo en la labor docente, la planificación de clases, la disponibilidad de recursos y el ambiente general de aprendizaje. Por tanto, fortalecer la operatividad escolar es clave para fomentar prácticas pedagógicas de calidad en el contexto de la provincia La Mar.

TERCERA: Respecto al objetivo **específico 2**, se identificó que la gestión pedagógica se asocia significativamente con las buenas prácticas educativas en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025. Este hallazgo se respalda en el análisis estadístico que muestra una correlación positiva de r = 0.624, lo cual indica una relación positiva media-alta entre las dos variables. Es decir, a medida que mejora la gestión pedagógica —entendida como la planificación, supervisión, acompañamiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje— también se fortalece la implementación de buenas prácticas educativas por parte del docente. Asimismo, en la contrastación de hipótesis, el análisis mediante el modelo de regresión reveló un nivel de significancia de p = 0.000, inferior a 0.05. Esto consiente rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y las buenas prácticas educativas en el contexto estudiado. Estos resultados indican que una gestión pedagógica eficiente no solo guía el trabajo docente, sino que también favorece la innovación, la planificación reflexiva y la mejora continua en el aula, lo cual repercute directamente en la calidad del proceso educativo. En consecuencia, fortalecer las prácticas de gestión pedagógica dentro de las instituciones educativas constituye un

factor clave para el desarrollo profesional docente y el lucro de aprendizajes significativos.

CUARTA: Finalmente, en relación con el **objetivo específico 3**, se definió que la gestión del bienestar se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas en las IE Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho – 2025. Los datos analizados muestran una correlación positiva de r = 0.596, lo que indica una relación media-alta entre ambas variables. Esto implica que a medida que se fortalece la gestión del bienestar institucional —que comprende el cuidado físico, emocional y social de los estudiantes y docentes, así como la promoción de un clima escolar saludable— también se incrementa la presencia de buenas prácticas educativas en el aula. Por otro lado, la contrastación de hipótesis realizada mediante el modelo de regresión arrojó un grado de significancia de p = 0.000, inferior al valor de referencia de 0.05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), confirmando así que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión del bienestar y las buenas prácticas educativas en el entorno analizado. Estos hallazgos evidencian que una adecuada gestión del bienestar dentro de la institución no solo mejora el clima escolar, sino que también contribuye al compromiso docente, la motivación estudiantil y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, factores que impactan directamente en la calidad del proceso educativo. Por tanto, invertir en el bienestar de la comunidad educativa es una estrategia clave para consolidar buenas prácticas pedagógicas sostenibles y efectivas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los gestores de las instituciones educativas de nivel secundaria de la Provincia La Mar, se sugiere potenciar las competencias de gestión escolar a través de planes de formación continua y acompañamiento técnico que permitan mejorar los procesos administrativos, pedagógicos y de bienestar. Esto contribuirá a potenciar las buenas prácticas educativas, elevando el nivel de calidad educativa en la provincia.

SEGUNDA: A los directores y equipos administrativos de las instituciones educativas de nivel secundaria de la Provincia La Mar, se recomienda aplicar mecanismos efectivos de planificación, organización y supervisión de los procesos operativos escolares, garantizando una gestión eficiente de recursos y tiempos que facilite el desarrollo óptimo de las actividades pedagógicas, favoreciendo así la mejora de las buenas practicas educativas.

TERCERA: A los docentes y coordinadores pedagógicos de las instituciones educativas de nivel secundaria de la Provincia La Mar, se recomienda promover la capacitación constante y la cooperación entre docentes para potenciar la gestión pedagógica, fomentando la innovación metodología, el uso adecuado de recursos didácticos y la evaluación formativa, para contribuir a la mejora de las estrategias educativas en el aula.

CUARTA: A los directores, docentes y UGEL, se recomienda implementar estrategias integrales de gestión del bienestar que promuevan ambientes escolares saludables, la atención emocional y social de estudiantes y docentes, así como el desarrollo de actividades que fortalezcan el clima institucional positivo, La UGEL debe apoyar con programas de salud escolar y asistencia técnica para asegurar la sostenibilidad de estas acciones.

REFERENCIAS

Abanto , M. A., Pérez , M. A., & Neciosup , J. (2019). Gestión escolar en instituciones educativas públicas de educación básica regular en el distrito de San Pablo -San Pablo. *SCIÉNDO, 23*(3), pp. 187-190. https://doi.org/https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.024

Anchundia, I. M. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias, 5*(2), pp. 819-835. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128

Arellano, M. J. (2024). *Gestión escolar y convivencia escolar en un colegio público del distrito de Chosica, 2024.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Arias , F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica.* Venezuela: Editorial Episteme.

Baque, G. R., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento, 6*(5), pp. 75-86.

Bejarano, P. M., Fernández, A., Centurión, A. J., & Lima, L. I. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista de Ciencias Sociales, 28*(5), pp. 145-157.

Benites, J. R. (2022). *La gestión escolar y la convivencia escolar en Instituciones Educativas del nivel primario de Pacasmayo, 2022.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Black, P., & William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment [Desarrollo de la teoría de la evaluación formativa]. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21*(9), pp.5-31. https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s11092-008-9068-5

Caiza, C. J., & Claudio, J. (2024). *La Interculturalidad en la Convivencia Escolar.*

Cajavilca, K. R., & Loayza, G. T. (2020). *Estudio de casos en dos instituciones educativas públicas de nivel primaria en Lima Metropolitana, análisis de la implementación de los compromisos de gestión escolar: Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar.* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Cárdenas, J. (2018). *Manual de Curso: Investigación cuantitativa.* TrAndeS.

Cardona, S., Caro, E. O., & Jiménez, J. (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (74), pp. 4-30. https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n74a2

Carranza, G. (2024). *Gestión educativa y buenas practicas pedagógicas en la Institución Educativa N° 1445 "Antonio Raimondi", del Caserío de Jicate Alto, del distrito y provincia de Huancabamba.* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Educación].

Carranza, G. (2024). *Gestión educativa y buenas prácticas pedagógicas en la Institución Educativa N° 1445 "Antonio Raimondi", del Caserío de Jicate Alto, del distrito y provincia de Huancabamba.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Primera edición.

Casas, J., Repullo, J. R., & Donato, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria, vol. 31*(núm. 8), pp. 527-538. https://doi.org/http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Custionario+y+Estadistica.pdf

Castillo, C. D. (2025). Gestión del bienestar escolar y su relación con los niveles de violencia en estudiantes de una Institución Educativa Femenina en Huancavelica. *Revista L, 5*(2), pp. 48-53. https://doi.org/https://doi.org/10.54943/lree.v5i2.620

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción, 13*(2), pp. 149-160. https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672

De la Cruz, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación, 26*(51), pp. 159-178. https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.201702.008

Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2016). *Shaping school culture: Pitfalls, paradoxes, and promises (3ra ed.) [Dar forma a la cultura escolar: trampas, paradojas y promesas].* Jossey-Bass.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* McGraw-Hill Interamericana.

Díaz, Y., Cusi, L., Díaz, F., & Sucari, W. (2022). *Trabajo docente en equipo y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones de educación básica.* [Libro electrónico, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi].

Domingo , J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa, 24*(82). https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/140/14062838012/html/

Farfán , M., & Reyes , I. T. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 28*(73), pp. 45-61.

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa.* Akal.

Galarza, F. (2021). Evaluación formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea. *Digital Publisher, 6*(5), pp. 5-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.681

Garcia, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación, 45*(2), pp. 1-14.

García, T. (2013). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.*

Garzón, K. D., Jiménez, J. E., & Ortega, L. C. (2024). Gestión escolar para la mejora de la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), pp. 2944-2958. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10725

Gautam, A., Aishwarya, A., Lee, C., Todd, P., & Ketki, S. (2023). Improving school management in low and middle income countries: A systematic review [Mejorar la gestión escolar en países de ingresos bajos y medios: una revisión sistemática]. *Economics of Education Review*, pp. 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102464

Guimaray, S. A., & Romero, K. Y. (2018). *Gestión institucional y violencia escolar en educación secundaria. La Mar - Ayacucho, 2018.* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].

Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, S., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Mc Graw – Hill.

Hinojosa, C., Zavala, J., Serey, F., Álvarez, S., & Gajardo, X. (2025). Retroalimentación formativa: percepción docente sobre su implementación y resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física. *Revista Retos, 62*, pp. 872-882.

Hirsch, A., & Pérez, J. (2022). *Excelencia y buenas prácticas académicas en instituciones educativas.* Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Hualpa, J. L. (2023). *Gestión educativa y práctica pedagógica en docentes de cinco instituciones educativas públicas, UGEL Sur. Arequipa, 2023.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Iparraguirre, J. I. (2020). *La gestión directiva y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 30009 – Virgen de Guadalupe de la provincia de Huancayo en Junin-2019.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Jerí, D. (2008). Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento. *Educación, 17*(32), pp. 29-48.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales.* McGraw-Hill.

León, A. M. (2022). Prácticas educativas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Kronos, 3*(2), pp. 86-102. https://doi.org/https://doi.org/10.29166/kronos.v3i2.3936

Lopez, R. L. (2022). *Comunicación Interna y Gestión Escolar en una Institución Educativa de Lima, 2022.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Maguiña, M. S. (2024). *Gestión educativa y calidad educativa en las Instituciones Educativas de Lima y Callao, 2021.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Maldonado, M. (2020). *La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Lurín.* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal].

Maqueira, G., Guerra, S., Martínez, R., & Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research, 8*(3), pp. 210-228. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998

Martínez, Y. B. (2023). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la IEE N° 20890 Nuestra Señora de Fátima - Huacho, durante el año escolar 2021.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión].

Miles, S., & Ainscow, M. (2011). *esponding to Diversity in Schools: An Inquiry-Based Approach [Respondiendo a la diversidad en las escuelas: Un enfoque basado en la investigación].* Routledge.

MINEDU. (2020). *Marco del buen desempeño directivo.* [Informe, Ministerio de Educación del Perú].

MINEDU. (2022). *Guía para la gestión de la calidad escolar.* [Informe, Ministerio de Educación].

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Compromiso de Gestión Escolar.* [Informe, MINEDU].

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.* MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Guía para el reconocimiento de buenas prácticas educativas en instituciones educativas públicas.* MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Orientaciones para la evaluación diagnóstica y la planificación actual.* MINEDU.

Ministerio de educación del Perú. (2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica.* [Informe, MINEDU].

Mondragón, E., & Moreno, H. (2020). Revisión del concepto de buenas prácticas educativas que integran tecnologías digitales en el nivel superior: enfoques para su detección y documentación. *revista de investigación educativa de la Rediech, 11*, pp. 1-23. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.916

Murillo, J., & Krichesky, G. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *RINACE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10*(1), pp. 27-43.

Olvera, S. V. (2021). *Gestión pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Oplatka, I. (2019). El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina. *Revista Eletrônica de Educação, 13*(1), pp. 196-210. https://doi.org/https://doi.org/10.14244/198271993072

Pacco, R. Z., & Dávila, O. M. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(4), pp. 3002-3029. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana, 14*(1), pp. 7-14. https://doi.org/http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv

Quispe, R., Huauya, P., & Huamán, A. (2024). Gestión educativa y satisfacción laboral docente en instituciones educativas de la región Ayacucho, Perú. *Práxis Educativa, 19*, pp. 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.22834.038

Rodríguez, Y. M. (2024). El Liderazgo Pedagógico, más allá de un proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), pp. 552-566. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12298

Rojas, D. (2021). La operatividad escolar como eje de la mejora institucional. Revista de Gestión Educativa. *Revista de Gestión Educativa, 15*(2), pp. 54-60.

Sabino , C. (1996). *El proceso de investigación.* Panapo.

Sanchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad.* Pueblo: BENEMERITA. https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf

Santos, E. E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932

Sevedon, F. (2022). *Gestión Escolar y Práctica Pedagógica en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, UGEL Piura, 2022.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación, 1*(2), pp. 156-171. https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002

UNESCO. (2008). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, presentación general de la 48ª reunión de la CIE.* [Informe de la Conferencia Internacional de Educación, Ginebra].

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas.* [Informe, UNESCO representación en Perú].

Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach.* México: Ediciones Texas.

Vargas, J. (2016). La autoevaluación institucional y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Plumilla Educativa*, pp. 272-282. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920272.pdf

Vargas, L. M. (2023). *Buenas prácticas pedagógicas y calidad educativa en la Institución Educativa Nº 1143 Domingo Faustino Sarmiento, Ate Vitarte – Lima.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* Editorial Graó.

Zabala, E. C. (2023). *La gestión del bienestar como estrategia para aumentar la productividad del talento humano en las organizaciones.* [Maestría en Alta dirección de servicios educativos, Universidad San Buenaventura de Cali].

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

El cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho 2025

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025?	Determinar si existe relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025.	Existe una relación significativa entre el cumplimiento de la gestión escolar y las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025.	**VARIABLE 1:** Cumplimiento de la gestión escolar **DIMENSIONES:** ▪ Operatividad escolar ▪ Gestión pedagógica ▪ Gestión del bienestar **VARIABLE 2:** Buenas prácticas educativas **DIMENSIONES:** ▪ Practicas pedagógicas efectivas ▪ Evaluación formativa ▪ Inclusión y equidad educativa ▪ Cultura escolar positiva	**ENFOQUE** Cualitativo **TIPO** Correlacional **NIVEL** Básico **DISEÑO** No experimental **MÉTODO** Hipotético deductivo **POBLACION** Docentes de las IES de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025. **MUESTRA** No Probabilística Intencional 150 docentes. **TÉCNICA** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis especificas**		
a) ¿Cuál es la relación entre la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025? b) ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025? c) ¿Cuál es la relación entre la gestión del bienestar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025?	a) Establecer si la operatividad escolar se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025. b) Identificar si la gestión pedagógica se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar, Ayacucho - 2025. c) Definir si la gestión del bienestar se relaciona significativamente con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025.	a) Existe una relación significativa entre la operatividad escolar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025. b) Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025. c) Existe una relación significativa entre la gestión del bienestar con las buenas prácticas educativas, en las Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia La Mar en Ayacucho - 2025.		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Variable 1: Cumplimiento de la gestión escolar

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

CUESTIONARIO N°1

Instrucciones: Estimado (a) docente, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca de "CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR".

INDICACIONES:

- Por favor responda con total claridad y sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X"

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Operatividad Escolar						
1	En mi institución, el Comité de Operatividad elabora un plan operativo anual claro y realista.					
2	Se realiza un seguimiento regular al cumplimiento del plan operativo anual.					
3	Las actividades institucionales se desarrollan conforme al cronograma establecido.					
4	El comité organiza reuniones periódicas para revisar el avance de las actividades planificadas.					
5	Los miembros del comité participan activamente en la toma de decisiones operativas.					
6	Se identifican y resuelven oportunamente los problemas operativos que surgen durante el año escolar.					
7	La comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes) conoce el plan operativo de la institución.					
Dimensión 2: Gestión Pedagógica						
8	El comité pedagógico realiza reuniones periódicas para evaluar los avances pedagógicos.					
9	Recibo retroalimentación oportuna del comité sobre mis prácticas pedagógicas.					
10	En la institución se promueve la implementación de metodologías innovadoras.					
11	El comité impulsa acciones de mejora en los resultados académicos de los estudiantes.					

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

12	Se analizan los resultados de evaluación institucional para tomar decisiones pedagógicas.					
13	El comité fomenta la actualización docente a través de talleres, capacitaciones o círculos de estudio.					
14	Existen estrategias claras para mejorar el aprendizaje en áreas con bajo rendimiento.					
Dimensión 3: Gestión del Bienestar						
15	En mi institución se implementan programas de tutoría y orientación educativa.					
16	Se realizan actividades que promueven la convivencia escolar y el bienestar emocional.					
17	Existe un protocolo claro para la atención de casos de violencia o conflictos escolares.					
18	El comité de bienestar coordina con los tutores acciones de seguimiento a estudiantes con dificultades.					
19	Los padres de familia participan en actividades vinculadas al bienestar del estudiante.					
20	Se promueve el respeto, la inclusión y la participación de todos los estudiantes.					
21	Se desarrollan estrategias preventivas ante riesgos psicosociales (bullying, consumo, etc.).					

Variable 2: Buenas prácticas educativas

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

CUESTIONARIO N°2

Instrucciones: Estimado (a) docente, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca de "BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS".

INDICACIONES:

- Por favor responda con total claridad y sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X"

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Practicas pedagógicas efectivas						
1	Aplico metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo.					
2	Adapto mis estrategias de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.					
3	Utilizo tecnologías (TIC) de forma pedagógica para fortalecer el aprendizaje.					
4	Promuevo la participación activa de todos los estudiantes durante las clases.					
5	Relaciono los contenidos con situaciones reales o del contexto del estudiante.					
Dimensión 2: Evaluación formativa						
6	Uso criterios de evaluación claros y comunicados previamente a mis estudiantes.					
7	Proporciono retroalimentación oportuna para que los estudiantes mejoren su desempeño.					
8	Aplico evaluaciones diversas (orales, escritas, prácticas, autoevaluaciones, etc.).					
9	Utilizo los resultados de las evaluaciones para ajustar mi enseñanza.					
10	Promuevo que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y errores.					
Dimensión 3: Inclusión y equidad educativa						

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

11	Considero las diferencias culturales, sociales o individuales al planificar mis clases.					
12	Brindo apoyo adicional a estudiantes con dificultades de aprendizaje.					
13	Promuevo el respeto y la igualdad de oportunidades en el aula.					
14	Coordino con padres o tutores cuando un estudiante muestra riesgo de abandono escolar.					
15	Ajusto mis estrategias para incluir activamente a estudiantes con NEE o discapacidades.					
Dimensión 4: Cultura escolar positiva						
16	Fomento un ambiente de respeto y confianza en el aula.					
17	Establezco normas claras de convivencia con participación de los estudiantes.					
18	Resuelvo conflictos de forma dialogada y constructiva.					
19	Valoro y reconozco los logros de mis estudiantes.					
20	Mantengo una comunicación respetuosa con colegas, estudiantes y familias.					
21	Motivo a los estudiantes a asumir responsabilidades y a trabajar de forma autónoma.					

Anexo 2: Fichas de validez de instrumentos

Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

"CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025"

V. REFERENCIAS
13. EXPERTO: Carlos Adolfo Luna Urviola
14. PROFESIÓN: _____
15. CARGO ACTUAL: _____
16. GRADO ACADEMICO: Magister

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	/					
	2. Coherencia interna		/				
	3. Inducción a la respuesta (sesgo)		/				
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante			/			
	5. Mide lo que pretende		/				
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	/					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	/					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		/				
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información	/					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	/					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valorización porcentual, C= 90 puntos = 88%

VII. RECOMENDACIONES

VIII. RESOLUCION
c. Aprobado (C C≥75%=0.75)
d. Desaprobado (C<75%)=0.75)

Sello y Firma de Experto
DNI N°.

Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela de posgrado

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

"CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025"

I. REFERENCIAS

5. EXPERTO: SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
6. PROFESIÓN: .....
7. CARGO ACTUAL: .....
8. GRADO ACADEMICO: MAGISTER

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna		✓				
	3. Inducción a la respuesta (sesgo)	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante		✓				
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder		✓				
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		✓				
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valorización porcentual, C= PUNTUACIÓN DE 92 PUNTOS = 92%

III. RECOMENDACIONES

.....

VIII. RESOLUCION

c. Aprobado (C C≥75%=0.75)
d. Desaprobado (C<75%)=0.75)

Sello y Firma de Experto
DNI N°. 29309750

Anexo 4: Base de datos

Variable 1: Cumplimiento de la gestión escolar

	CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR																			
	Operatividad escolar							Gestión pedagógica							Gestión del bienestar					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
2	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
5	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
6	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
7	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
8	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
9	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1
10	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
11	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
12	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
13	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
14	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
15	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
16	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
17	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
18	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4

19	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
20	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
21	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
22	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
23	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
24	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
25	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
26	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
27	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1
28	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
29	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
30	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
31	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
32	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
33	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
34	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
35	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
36	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4
37	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
38	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
39	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
40	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
41	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
42	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
43	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
44	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
45	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1

46	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
47	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
48	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
49	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
50	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
51	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
52	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
53	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
54	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4
55	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
56	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
57	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
58	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
59	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
60	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
61	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
62	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
63	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1
64	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
65	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
66	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
67	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
68	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
69	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
70	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
71	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
72	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4

73	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
74	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
75	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
76	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
77	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
78	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
79	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
80	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
81	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1
82	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
83	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
84	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
85	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
86	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
87	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
88	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
89	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
90	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4
91	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
92	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
93	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
94	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
95	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
96	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
97	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
98	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
99	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1

100	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
101	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
102	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
103	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
104	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
105	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
106	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
107	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
108	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4
109	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
110	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
111	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
112	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
113	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
114	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
115	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
116	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
117	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1
118	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
119	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
120	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
121	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
122	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
123	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
124	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
125	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
126	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4

127	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
128	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
129	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
130	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
131	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
132	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2
133	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4
134	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
135	2	3	1	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	1
136	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
137	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4
138	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4
139	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3
140	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1
141	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
142	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
143	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
144	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4
145	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3
146	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1
147	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4
148	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2
149	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1
150	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2

Variable 2: Buenas prácticas educativas

BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS																			
Practicas pedagógicas efectivas					Evaluación formativa					Inclusión y equidad educativa					Cultura escolar positiva				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3
3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5
1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3

3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5
1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3
3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5

1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3
3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5
1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3

3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5
1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3
3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5

1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3
3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5
1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3

3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3
2	1	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3
1	1	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	5
1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	4
4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	4	2	5	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3
1	1	1	2	2	3	1	4	5	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3
3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
1	1	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	2	3	1	2	2	3	4	3
5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	3	1	3	2

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 12 – 01 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FREDDY RAMIREZ VILLAGARAY
Dirección: C.P OTARI SAN MARTIN
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 31462354
Teléfono: 918384715 email: freddyramirezvillagaray@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA LA MAR AYACUCHO 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): CUMPLIMIENTO GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

[ ] Bachiller [ ] Titulo [ ] 2da Especialidad [X] Maestría [ ] Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

[X] Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

[ ] Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

[ ] No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Si: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

[X] Si autorizo

[ ] No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Linea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



Firma de Autor | huella digital | 12 – ENERO – 2026 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/