



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA



**PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL
NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

**PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO
INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL
NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : PSICOPEDAGOGÍA - P45



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000741-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 7839 presentado por el (la) Bachiller: **ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI** con número de DNI **40115231** con número de matrícula **1510600016** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023** para optar el GRADO de: **MAESTRO EN PSICOLOGÍA** Mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1823-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°125-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA – P45**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000508 de fecha: 25 de noviembre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023** del (la) Bach: **ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI**, para optar el GRADO de: **MAESTRO EN PSICOLOGÍA** Mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer miembro	: Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Segundo miembro	: Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 17 de diciembre del 2025
Hora	: 04:00 p.m.
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rosendo Quiroga Zúñiga
DIRECTOR (a)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01386-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 3590 de fecha 08 de setiembre del 2025, el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, con DNI N° 40115231, código de matrícula N° 1510600016, quien solicita MODIFICACIÓN DE TÍTULO en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01823-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0125-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI Línea de investigación: PSICOPEDAGOGÍA – P45, ASESORADO POR EL (A): Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS para optar el GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA, mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 3590 el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, con DNI N° 40115231 y código de matrícula N° 1510600016, quien solicita MODIFICACIÓN DE TÍTULO en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01823-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0125-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI En el que se solicita agregar el año al título 2023 debiendo consignarse a partir de la fecha como: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023 Línea de investigación: PSICOPEDAGOGÍA – P45, para optar el GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) MODIFICACIÓN DE TÍTULO en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01823-2024-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0125-2025-USA-EPG/UANCV debiendo consignarse a partir de la fecha como: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023 presentado por el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, para optar el GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Juliaca, 23 de setiembre de 2025
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0125-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de abril de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-015378 de fecha 13 de diciembre de 2024, el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, con DNI N° 40115231, código de matrícula N° 1510600016, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 0017-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 08 de enero de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-015378 el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI Línea de investigación PSICOPEDAGOGÍA - P45, para optar el GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA, mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 0017-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI presentado por el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Cuspe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
ABFM 10/17/2025



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01823-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-012460 de fecha 07 de octubre de 2024, el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, con DNI N° 40115231, código de matrícula N° 1510600016, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00727-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 22 de octubre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-012460 el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI** Línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA – P45**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN PSICOLOGÍA**, mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-01**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00727-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI** presentado por el (la) Bach. ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos
DIRECTOR (a)



ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI

PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTIT...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:598582287

Fecha de entrega

8 jun 2026, 20:51 GMT-5

Fecha de descarga

9 jun 2026, 10:13 GMT-5

Nombre del archivo

T036_40115231_M.pdf

Tamaño del archivo

6.0 MB

107 páginas

18.741 palabras

98.256 caracteres



TESIS UANCV

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

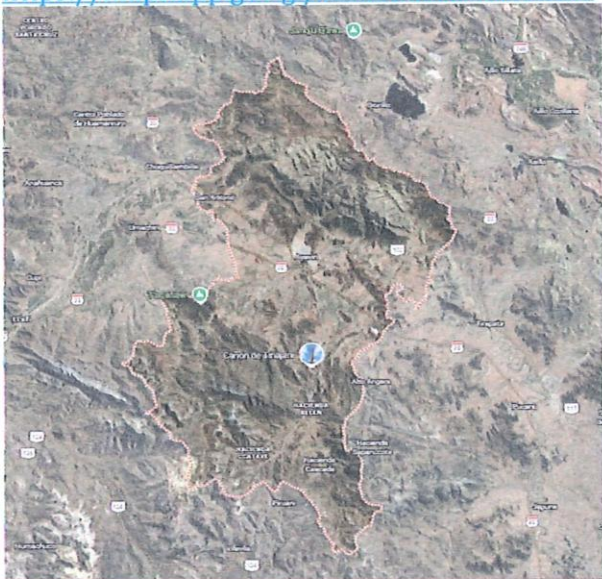
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40115231
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-7881-4172
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3256-5391
Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOPEDAGOGÍA - P45
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: DISTRITO DE AYAVIRI País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Ayaviri -14.88443, -70.59137 https://maps.app.goo.gl/x3HHUcFKuNtXvfDA6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



Escuela de Posgrado
M.Sc. Julio Chucuya Zaga
Vicerrector
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI, identificado con DNI
Nro. 40115231 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Abril del 2026


FIRMA (ASESOR)
FIRMA (obligatoria)
Huella



DEDICATORIA

A mis seres queridos por apoyarme con
entereza, por ser motor y motivo de mi
razón de ser.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, que me dio la oportunidad de dar este paso en mi formación académica; a los educadores, administrativos y amigos que motivaron en la conclusión de este trabajo.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ABREVIATURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.	1
1.1.1. A nivel internacional.	1
1.1.2. A nivel nacional.	2
1.1.3. A nivel regional o local.	4
1.2. Planteamiento del problema.	6
1.2.1. Problema general.	6
1.2.2. Problemas específicos.	6
1.3. Justificación de la indagación científica.	7
1.3.1. Justificación teórica.	7
1.3.2. Justificación práctica.	8
1.3.3. Justificación metodológica.	8
1.4. Objetivo.	9
1.4.1. Objetivo general.	9
1.4.2. Objetivos específicos.	9
1.5. Importancia y alcance de la investigación.	10
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.	11
1.7. Hipótesis.	12



1.7.1. Hipótesis general.	12
1.7.2. Hipótesis específicas.	12
1.8. Variables e indicadores.	13
1.8.1. Programa tutorial	13
1.8.2. Desarrollo integral.	13
1.9. Operacionalización de variables e indicadores.	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación.	16
2.1.1. A nivel internacional.	16
2.1.2. A nivel nacional.	17
2.1.3. A nivel regional o local.	19
2.2. Bases teóricas.	20
2.2.1. Programa tutorial.	20
2.2.2. Desarrollo integral.	23
2.3. Marco conceptual.	27

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.	30
3.2. Método o métodos de la investigación.	30
3.3. Tipo de investigación.	31
3.4. Nivel de investigación.	32
3.5. Formato de investigación.	32
3.6. Población y muestra.	33
3.6.1. Población.	33
3.6.2. Muestra.	34
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	37
3.7.1. Técnica de la investigación.	37



3.7.2. Instrumentos de la investigación.	38
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de la investigación.	39
3.8.1. Validación de los instrumentos.	39
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.	40
3.9. Formato de la estrategia para la prueba de hipótesis.	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.	43
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis.	49
4.3. Discusión de la indagación científica.	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO (S)

- Anexo N° 1. Matriz de consistencia
- Anexo N° 2. Matriz instrumental
- Anexo N° 3. Instrumento (s) de la investigación
- Anexo N° 4. Ficha de validez de instrumentos
- Anexo N° 5. Ficha de evidencias del proceso de recolección de datos



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.	15
Tabla 2: Diseño de investigación.	33
Tabla 3: Muestra: docentes..	35
Tabla 4: Muestra: Niños y niñas.	36
Tabla 5: Interacción y apoyo personalizado.	43
Tabla 6: Desarrollo de competencias sociales y emocionales.	45
Tabla 7: Desarrollo Cognitivo.	46
Tabla 8: Desarrollo emocional y social.	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Interacción y apoyo personalizado.	44
Figura 2: Desarrollo de competencias sociales y emocionales.	45
Figura 3: Desarrollo Cognitivo.	47
Figura 4: Desarrollo emocional y social.	48

ABREVIATURAS

PT - Plan de tutoría: Habilidad educativa delineada para prometer compañía individual o grupal a aprendices para facilitar su integral desarrollo (Torres, 2021).

AP - Acompañamiento Personalizado: Arquetipo de compañía educativo que responde a las especialidades de cada estudiante (Rodríguez & Martínez, 2020).

PO - Plan de Orientación: Instrumento vital que organiza las acciones de tutoría con el fin de alcanzar los ecuánimes educativos (Gómez et al., 2019).

ED - Directrices Didácticas: Métodos excedentes en el plan de tutoría para asistir al aprendiz en su adquisición de aptitudes de conocimiento y progresión de dominio (Salazar & López, 2018).

CC - Competencias Clave: Habilidades que el plan búsqueda desarrollar en los aprendices, circunscribiendo competencias socioemocionales y cognitivas (García, 2022).

TS - Tutoría Sistemática: Movimientos de tutoría constituidas en orden y planificadas con evolución y de forma continua (Mendoza & Herrera, 2020).

OR - Orientación Recurrente: Sesiones proyectadas regularmente trazadas para apoyar la investigación y la resolución de problemas por parte del aprendiz (Alonso, 2019).

DP - Progreso Personal: Extensión del plan de tutoría destinada a promover la autoestima y la autoconfianza del aprendiz (Morales & Castillo, 2021).

IE - Intervención Educativa: Actividades dirigidas a identificar y resolver obstáculos definidos que obstaculizan el desarrollo completo del aprendiz (Pérez & Sánchez, 2020).

DS - Progreso Socioemocional: Labrantíos de la tutoría que se conquistan del desarrollo de las habilidades sociales y de la regulación de las emociones (Martínez, 2018).

AS - Atención Socioemocional: Ayudar a los principiantes en el cometido de las emociones y la reconstrucción de relaciones interpersonales es un proceso de apoyo que se desenvuelve en la tutoría (Hernández & Ruiz, 2021).

AI - Asesoramiento Integral: Este plan se delinea para dar un enfoque holístico y se orienta hacia la vigilancia de las necesidades académicas, personales y sociales del estudiante (López, 2019).

RE - Reforzamiento Escolar: A través de las orientaciones que se dan en la tutoría, se abordan las destrezas en las que el estudiante ha exhibido dificultades en el mecanismo académico (Vega, 2022).

CF - Comunicación Familiar: Esta acción del plan tiene correspondencia con los familiares en el sumario de adelanto que tiene el estudiante (García & López, 2020).

VD - Valoración del Progreso: Esta dirección se refiere a la valoración del avance que el estudiante ha tenido en las extensiones que se han rendido en el plan de tutoría (Rodríguez et al., 2021).



RESUMEN

La exploración tiene como objetivo establecer el impacto que tiene el plan de tutoría sobre el desarrollo integral de los niños del II ciclo de la Educación Inicial en las escuelas de Ayaviri, durante el año 2023. Se empleó un rumbo numérico con un método deductivo directo, un tipo descriptivo y un nivel explicativo. El formato de la indagación científica es no experimental, con una muestra de 61 educadores y 287 niños y niñas. Se utilizaron técnicas como el registro, encuestas para los educadores y fichas de observación para los infantes para recopilar los datos.

Para probar la hipótesis de la indagación científica, se seleccionó un formato no experimental de tipo explicativo causal, aplicando herramientas estadísticas inferenciales para calificar la correspondencia entre las variables. La prueba de hipótesis fue realizada utilizando una estadística como la t^* de Student para muestras relacionadas o un análisis de regresión lineal, según la naturaleza de las variables y los datos obtenidos. Se estableció un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$), lo que indica que el margen de error se aceptó en el 5% de los casos.

El análisis muestra que los resultados del plan de tutoría en el contexto educativo de inicial en Ayaviri se encuentran cercanos al nivel satisfactorio, indicando un avance hacia una mejora continua. Las dimensiones clave, como interacción y apoyo personalizado, progreso de competencias sociales y emocionales, progreso cognitivo, y progreso emocional y social, reflejan un desempeño mayormente aceptable con áreas de progreso hacia niveles satisfactorios. Los promedios globales indican una tendencia positiva hacia el progreso integral de los niños y niñas, subrayando la importancia de mantener y fortalecer las directrices pedagógicas para optimizar los resultados educativos.

Las dimensiones específicas muestran los siguientes resultados: Dimensión Interacción y apoyo personalizado con un promedio global de 3.28; Dimensión Progreso de competencias sociales y emocionales con un promedio global de 3.30; Dimensión Progreso cognitivo con un promedio global de 3.24; y Dimensión Progreso emocional y social con un promedio global de 3.22. Estos resultados destacan la necesidad de continuar adaptando y fortaleciendo las directrices pedagógicas para asegurar un progreso integral equilibrado en el contexto del distrito de Ayaviri en el año 2023.

Palabras claves: Programa tutorial, desarrollo integral



ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the effect of the tutorial program on the comprehensive development of boys and girls in the second cycle of the Public Educational Institutions of the Initial Level of the Ayaviri district, 2023. A quantitative approach was used with a direct deductive method, a descriptive type and an explanatory level. The research design is non-experimental, with a sample of 61 teachers and 287 boys and girls. Techniques such as observation, surveys for teachers and observation sheets for boys and girls were used to collect the data.

To test the research hypothesis, a non-experimental causal explanatory design was selected, applying inferential statistical tools to evaluate the relationship between the variables. The hypothesis test was performed using a statistic such as Student's t^* for related samples or a linear regression analysis, depending on the nature of the variables and the data obtained. A confidence level of 95% ($\alpha = 0.05$) was established, indicating that the margin of error was accepted in 5% of the cases.

The analysis shows that the results of the tutorial program in the educational context of the initial level in the Ayaviri district, 2023 are close to the satisfactory level, indicating progress towards continuous improvement. The key dimensions, such as interaction and personalized support, development of social and emotional skills, cognitive development, and emotional and social development, reflect a mostly acceptable performance with areas of progress towards satisfactory levels. The global averages indicate a positive trend towards the comprehensive development of boys and girls, underlining the importance of maintaining and strengthening pedagogical strategies to optimize educational results.

The specific dimensions show the following results: Interaction and personalized support dimension with a global average of 3.28; Development of social and emotional skills dimension with a global average of 3.30; Cognitive development dimension with a global average of 3.24; and Emotional and Social Development Dimension with an overall average of 3.22. These results highlight the need to continue adapting and strengthening pedagogical strategies to ensure balanced comprehensive development in the context of the Ayaviri district.

Keywords: Tutorial program, comprehensive development



INTRODUCCIÓN

La presente indagación científica aborda la implantación de un plan de tutoría y su impacto en el progreso integral de los infantes del II ciclo del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayaviri. En un contexto educativo donde las directrices pedagógicas y de acompañamiento resultan fundamentales para favorecer un desarrollo armónico y equilibrado, este estudio busca determinar en qué medida el plan de tutoría contribuye al fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, emocional, social y física de los niños y niñas.

En los primeros años de vida, el desarrollo integral constituye una base esencial para el aprendizaje futuro y el bienestar personal y social. En este sentido, la tutoría se configura como una estrategia pedagógica clave que permite brindar acompañamiento personalizado, atender las necesidades individuales de los infantes y fortalecer la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad educativa. Diversos enfoques teóricos destacan la importancia de una educación integral que considere no solo el aspecto cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social como elementos indispensables para el aprendizaje significativo.

El presente estudio analiza las principales dimensiones del plan de tutoría, tales como la interacción y el apoyo personalizado, el desarrollo de competencias sociales y emocionales, así como su relación con el progreso integral de los infantes. Asimismo, se examina el desarrollo integral desde perspectivas teóricas y metodológicas que permiten comprender su impacto en el contexto educativo del nivel inicial.



En este marco, la investigación aporta información relevante para la mejora de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de los planes tutoriales en las instituciones educativas públicas del distrito de Ayaviri, contribuyendo al diseño de estrategias educativas orientadas a promover una educación inclusiva, de calidad y centrada en el bienestar integral de los niños y niñas (UNESCO, 2021; Vygotsky, 1978; Maslow, 1970).

La investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las hipótesis del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual. El Capítulo III expone la metodología de la investigación, detallando el enfoque, el diseño, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos, su análisis y discusión, así como las conclusiones y recomendaciones de la investigación.



CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

1.1.1. A nivel internacional

El desarrollo integral en la primera infancia pone bases determinantes para la tranquilidad y el logro durante el resto de la vida. La UNESCO señala que atender de manera óptima la escolarización en el ciclo inicial de la educación no solo se promociona el aprovechamiento escolar durante la etapa más temprana de la vida, sino que también se construye los cimientos para una vida productiva y saludable (UNESCO, 2021). Sin embargo, a nivel internacional, la gran mayoría de los sistemas educativos se encuentra en importantes dificultades para proporcionar un enfoque integral que contemple el plano cognitivo, el plano afectivo, el plano social y el plano físico en el desarrollo de la infancia.

Analizando este contexto, los planes de tutoría han comenzado a utilizarse como directrices básicas para la individualización y el enriquecimiento de las experiencias pedagógicas en la primera infancia. La OCDE ha documentado que, en nivel de las intervenciones pedagógicas que se desarrollan para cubrir las necesidades de los niños y niñas, los enfoques integrales potencian el desarrollo de las



dimensiones sociales y emocionales de los infantes en mayor grado y de manera más equilibrada (OCDE, 2020). Sin embargo, en lo que respecta a la puesta en marcha de estos planes, la falta de homogeneidad entre países y regiones es considerable. Esto impacta el alcance y la efectividad de las mismas.

Desigualdades como la pobreza, la falta de recursos educativos y la escasa preparación de los docentes, entre otras, son obstáculos adicionales en la implementación de los planes de tutoría en los países en desarrollo. UNICEF estima que, en países de ingresos bajos y medianos, 43 por ciento de los niños menores de cinco años viven en situaciones que los llevarán a perder la mayor parte de su potencial de desarrollo por la pobreza y la falta de acceso a servicios educativos de calidad (UNICEF, 2019). Este dato evidencia que en la implementación de políticas integrales de educación inicial se está descuidando lo fundamental.

Para la puesta en marcha de los derechos educativos integrales básicos, la implementación de planes de tutoría tiene relevancia mundial. Esto implica la necesidad de la acción coordinada y consistente de los Estados, las instituciones educativas, y las entidades de la cooperación internacional, de tal modo que todos los niños y las niñas, sin distinción de su condición socioeconómica, puedan acceder a un piso de oportunidades.

1.1.2. A nivel nacional

La educación inicial en el Perú es considerada uno de los pilares para el desarrollo integral de los niños y niñas, consolidando la dimensión



emocional, social, cognitiva y física. El Ministerio de Educación (MINEDU) 2021, precisa que, los planes tutoriales constituyen una de las principales estrategias para atender las particularidades de los aprendizajes y, de esta manera, alcanzar la educación integral y equilibrada que las niñas y niños deben recibir. No obstante, en la práctica, la atención tutorial planeada enfrenta grandes desafíos, especialmente en la zona rural y en comunidades con escasos recursos.

Atender la primera infancia de manera integral, es una necesidad y una responsabilidad que compete a la educación y que hoy en día es aún una cuestión de interés social. El recuadro de la Encuesta de Hogares del INEI 2020, establece que en el medio rural una de cada dos niñas y niños de 3 a 5 años, y 3 de cada 5 en el ciclo de educación inicial, sufren de carencia de desarrollo emocional y social, en parte por la falta de acceso a un servicio educativo de calidad y la ausencia de atención individualizada.

Aún hay una relación de disfuncionalidad entre la política educativa y la realidad del sistema en el nivel local.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Estado peruano para fortalecer la escolarización inicial, los planes tutoriales no siempre se desarrollan con enfoques integrales ni con la preparación adecuada de los formadores. La Defensoría del Pueblo (2022) señala la urgencia de mejorar los planes de tutoría en las instituciones pedagógicas públicas, y en Ayaviri, por caso, el abordaje de los planes de tutoría en estos contextos sociodemográficos específicos requiere atención y análisis previo.



Estos desafíos hostigan las posibilidades de impacto positivo que de los planes tutoriales se espera en el desarrollo integral de la infancia. La falta de progreso integral no se traduce solamente en las dimensiones sociales y emocionales y la resolución de problemas en los primeros años de vida. Por ello, es necesario y urgente el diseño para el progreso integral de la infancia, analizando desde la efectividad con que se cierran las brechas y con que se asegura que cada niño y cada niña, sin importar el lugar donde le toque vivir, explote todo su potencial.

1.1.3. A nivel local

En el año 2023, la zona Ayaviri, parte de la región Puno, presenta importantes obstáculos para la primera escolarización en el II ciclo debido a incorporaciones totalmente relacionadas con el progreso integral de los niños. Aun con los esfuerzos desarrollados en los últimos años con el avance de la implementación de políticas pedagógicas nacionales, los ejercicios de las políticas de instancias relacionadas a la pedagogía en esta región en las instituciones educativas públicas se encuentran con grandes dificultades en la ejecución de los planes tutoriales relativos a la educación integral de niños en todas sus facetas, la cognoscitiva, la emocional, la social y la física. Limitaciones que, según diagnósticos de la propia región, se relacionan con déficit de insumos, escasa capacitación de los docentes y las características socioculturales de la región que piden a gritos normativas que direccionen la atención (Municipalidad Provincial de Melgar, 2021).



Los niños de Ayaviri viven en condiciones que repercuten en su desarrollo. La incidencia de la pobreza, la baja calidad de los servicios educativos con elitismo, y las barreras culturales que limitan la participación de las familias en los procesos satisfactorios, generan situaciones de incomodidad para los niños (INEI, 2020). La no existencia de rutas claras y efectivas en el seguimiento de los procesos de los niños, potencia los problemas apuntados, pues se va dejando de lado el aprendizaje, y con ello, el progreso integral.

Un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú en zonas rurales de Puno constató que, a pesar de los esfuerzos por implementar planes tutoriales, estos no siempre logran los resultados esperados por falta de personalización y por el desajuste entre las medidas utilizadas y las realidades de los aprendices (MINEDU, 2021).

En Ayaviri, esta situación es preocupante, pues la ausencia de un encuadre pedagógico que respete y potencie las particularidades de la diversidad cultural y lingüística de la región es un déficit que los planes han mostrado no abordar adecuadamente.

Así, el diseño y la calificación de planes tutoriales que, sin dejar de lado los lineamientos nacionales, atiendan las particularidades y los desafíos que el contexto de Ayaviri implica, resulta como una necesidad incuestionable. De esta manera, será posible el desarrollo integral de los niños del II ciclo, en la medida en que se aseguren que poseen las competencias adecuadas para afrontar las próximas etapas de su vida.



1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el efecto de la interacción y apoyo personalizado del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?
- b. ¿Cómo afecta el progreso de competencias sociales y emocionales del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?
- c. ¿Cuál es el efecto del progreso cognitivo del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?
- d. ¿Cómo afecta el progreso emocional y social del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

El progreso integral en la primera infancia es crucial para el confort emocional, cognitivo, social y físico de los niños, sentando las bases para su éxito futuro. UNESCO (2021) enfatiza la importancia de que los marcos educativos sean inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los niños, dado el significado de este periodo de edad para el desarrollo de competencias fundamentales. Para el caso de Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) señala la relevancia de los planes tutoriales como herramientas orientadas a la enseñanza y aprendizaje, que tienen como propósito el acompañamiento y el aprendizaje de cada alumno (MINEDU, 2021).

En otras provincias, como Ayaviri, la falta de capacitación docente, el asesoramiento cultural y los insumos tienen un impacto negativo en la aplicación de los planes y en el desarrollo integral de los niños en la etapa preescolar (Defensoría del Pueblo, 2022). Por ello, este tipo de investigación científica es de interés, porque intenta evidenciar el grado en que un plan tutorial contextualizado influye en las distintas variables del desarrollo integral de la niñez, que ayuda a disminuir las brechas de la calidad educativa y el desarrollo de un niño en su etapa.

1.3.2. Justificación práctica

El contexto particular de la región, en términos sociodemográficos y económicos, afecta de manera negativa la atención y el desarrollo integral

de los niños y las niñas en la ciudad de Ayaviri. La particularidad de la región y el contexto del desarrollo de Ayaviri hacen no solamente necesaria, sino también urgente la implementación de un Plan Tutorial. En este sentido, el MINEDU (2021), en sus directrices, se refiere a la necesidad de las adecuaciones pedagógicas a la realidad de cada región, desde el acompañamiento de los estudiantes en las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas. No obstante, en Ayaviri la gran mayoría de la escuela pública los planes de tutoría vigentes son genéricos. Desde esta perspectiva, esta investigación científica posee un valor práctico, en la medida en que se evidencia la mejora que puede lograr en la situación educativa y el acompañamiento de los docentes un plan de tutoría que responda a las necesidades y características definidas de la población en la región.

1.3.3. Justificación metodológica

Para lograr este estudio, será necesario comprender y evaluar, de manera relevada, la influencia de un plan de mentoría sobre el desarrollo integral de los niños de II ciclo en el año 2023 en Ayaviri. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las investigaciones científicas de carácter numérico, en las que el resultado recae en valores asignados, constituyen un enfoque pertinente para medir el impacto de un tipo de intervención en determinadas variables. Esto permite la creación de causalidades, resultados confiables y, sobre todo, la posibilidad de réplica. Esta investigación utiliza un diseño no experimental porque es apropiado para circunstancias donde no es posible una asignación

aleatoria completa; sin embargo, se busca comparar grupos equivalentes para evaluar el impacto de la intervención (Kerlinger & Lee, 2002). La elección de este enfoque metodológico no solo asegura un análisis sistemático del plan de mentoría, sino que también ofrece una base sólida para tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia, así como fundamenta la mejora de las prácticas docentes en otros contextos similares.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo

Establecer el efecto del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Conocer el efecto de la interacción y apoyo personalizado del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.
- b. Describir el efecto del progreso de competencias sociales y emocionales del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.

- c. Identificar el efecto del progreso cognitivo del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.
- d. Analizar el efecto del progreso emocional y social del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El impacto de un plan de tutoría en el desarrollo integral de los niños en edad inicial es un tema de investigación que permite considerar el impacto que se produce en la construcción de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en esta etapa fundamental. De acuerdo con la UNESCO (2021), el acceso a una educación integral durante los primeros años de vida es una de las acciones que permite la reducción de las brechas de desigualdad pedagógica y el desarrollo del potencial humano en situaciones de vulnerabilidad. Por ello, el presente estudio tiene como propósito no solo estimar el impacto de la planificación en el nivel inicial de Ayaviri, la construcción de nueva evidencia que se pueda utilizar para el ajuste de las políticas y prácticas pedagógicas en el territorio. Adicionalmente y en contextos con características similares, esta investigación tiene un marcado potencial para ser implementada, logrando una campaña que propondrá fortalecer la escolarización inicial en zonas rurales del Perú, atención que se encuentra dentro del enfoque del progreso educativo y escolar del país (MINEDU, 2021).

1.6. Limitaciones y delimitación de la investigación

Esta indagación científica está circunscrita al estudio de los efectos de un plan de tutoría sobre el desarrollo integral de los niños en el II ciclo de nivel inicial en los colegios públicos de Ayaviri durante el año 2023, en el año académico 2024.

Con relación al avance de los niños, el estudio aborda en particular los aspectos cognitivo, emocional, social y físico, dadas las particularidades socioculturales de la población. Entre las principales limitaciones, se encuentran las dificultades logísticas propias del contexto rural, como el acceso limitado a insumos educativos y tecnológicos, así como la posibilidad de sesgos asociados a la intervención de los educadores y familias en la implantación del plan (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Asimismo, los hallazgos estarán circunscritos al contexto específico de Ayaviri, por lo que su generalización a otras regiones deberá hacerse con precaución, tomando en cuenta las particularidades socioculturales y económicas de cada comunidad.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

El plan de tutoría tiene efecto positivo en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

- a. La interacción y apoyo personalizado del plan de tutoría tiene efecto positivo en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.
- b. El progreso de competencias sociales y emocionales del plan de tutoría tiene efecto positivo en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.
- c. El progreso cognitivo del progreso integral tiene efecto positivo en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.
- d. El progreso emocional y social del progreso integral tiene efecto positivo en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Plan de tutoría

Un plan de tutoría es una actividad diseñada para ofrecer atención personalizada a los aprendices, de modo que se complete su progreso integral a nivel académico, emocional, social y personal. Se encuentran basados en actividades programadas que incluyen tutorías individuales y/o grupales. Esto se hace para responder a las necesidades que cada niño y cada niña presentan en los ámbitos educativo y sociocultural en el que se encuentran (MINEDU, 2021).

Planes de tutoría son, en las palabras de Rodríguez y Gutiérrez (2020), “esenciales para promover el confort infantil”, esto debido a que todo educador en ese espacio puede facilitar el proceso formativo, guiando de manera eficiente y sostenida el desarrollo de habilidades que son fundamentales para el aprendizaje y la vida. Sin lugar a dudas, en nivel inicial el establecimiento de estos lazos es de vital importancia, dado que se establecen las condiciones en el desarrollo de una progresión integral, centrando el contacto y la vinculación en los aprendices, sus familias y la comunidad educativa.

1.8.2. Progreso integral

El término ‘el progreso integral’ hace referencia al proceso dinámico en el cual los infantes crecen de forma armónica en todas las dimensiones de su ser. Estas dimensiones son, el cognitivo, el emocional, el social y el físico. Este desarrollo integral implica no solo el aprendizaje de conocimientos y habilidades, sino el progreso en competencias que son de carácter personal y social, las cuales son determinantes para su adaptación y su aporte positivo al entorno en el que se desenvuelven (UNICEF, 2020).

Según Piaget, el progreso integral es un proceso que se desarrolla de forma continua en la medida en que uno se relaciona con el ambiente y se involucra de forma intencionada en las diversas experiencias que le propone la educación y la socialización. Este desarrollo, en el nivel inicial, es fundamental para el aprendizaje que se espera durante la etapa de infantes y para su bienestar general.

1.9. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	GRADO DE VALORACIÓN
Plan de tutoría	Un plan de tutoría es una estrategia educativa organizada que presta atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto se logra a través de la interacción directa del tutor con el estudiante. Su objetivo es mejorar el aprendizaje adquirido y el avance general de los niños en el nivel inicial al proporcionar un entorno de atención personalizada y de apoyo, así como de supervisión.	1.1. Interacción y apoyo personalizado	1.1.1. Frecuencia de interacción 1.1.2. Excelencia de la comunicación 1.1.3. Atención individualizada 1.1.4. Seguimiento del proceso	Insatisfactorio
		1.2. Progreso de competencias sociales y emocionales	1.2.1. Intervención en actividades grupales 1.2.2. Resolución de conflictos 1.2.3. Empatía 1.2.4. Autonomía 1.2.5. Convivencia escolar	Aceptable Satisfactorio
Progreso integral	El progreso integral se refiere al desarrollo armónico, equilibrado y holístico que logran los infantes del nivel inicial en sus dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Este concepto no abarca únicamente los aprendizajes de tipo académico; también se incluye el aprendizaje de las interacciones sociales, la autoconciencia emocional y el desarrollo de competencias en contextos escolares y sociales.	2.1. Progreso Cognitivo	2.1.1. Adquisición de habilidades básicas 2.1.2. Comprensión del entorno 2.1.3. Capacidad para aplicar conocimientos 2.1.4. Memoria y atención	Insatisfactorio
		2.2. Progreso Emocional y Social	2.2.1. Regulación emocional 2.2.2. Empatía 2.2.3. Relaciones interpersonales 2.2.4. Autoconcepto y autoestima	Aceptable Satisfactorio

Nota: Elaboración del investigador



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

En su informe de 2021, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona la relevancia de los planes tutoriales en la educación inicial, dado que contribuyen a la promoción de la escolarización de excelencia para todos los niños y el aprendizaje equitativo. Los planes de tutoría ayudan a minimizar las desigualdades en el acceso y la intervención escolar y en el cierre de brechas respecto al aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, y en particular en situaciones de desventaja, en sus contextos. Esta línea se alinea con el objetivo mundial de la inclusión y la equidad en escolarización de la UNESCO. En su informe de 2019, la Organización para la Cooperación y el Progreso Económico (OECD) identifica los planes tutoriales como una de las principales acciones a nivel estrategia para atender los desafíos que los sistemas educativos de los países deben enfrentar. En el mismo documento, se sostiene que estos planes

tutoriales, en el fortalecimiento de la escolarización y en las demandas que los alumnos deben enfrentar, brindan un apoyo que los acompaña en su desarrollo integral. Este modelo internacional resalta que, en el ajuste de los planes de tutoría a las realidades para el fortalecimiento de la excelencia educativa, se van a obtener mejores resultados.

El Banco Mundial (2020) afirma que, en países en desarrollo, la implementación de tutorías ha generado resultados positivos para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Estas prácticas han resultado eficaces para el desarrollo cognitivo, emocional y social incluso dentro de los contextos más limitados en recursos educativos. El énfasis que el Banco Mundial coloca en la congruencia cultural y en la capacitación de los docentes, evidencia la necesidad de una adecuada implementación y contextualización de estas prácticas a las particularidades de la demanda de cada contexto.

2.1.2. A nivel nacional

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) alude que, en el nivel inicial, la ejecución de procedimientos tutoriales transgrede de forma auténtica en el perfeccionamiento general de los niños y las niñas. Estos planes buscan, entre otros objetivos, lograr cambios en las prácticas pedagógicas, y el fortalecimiento de los vínculos entre la familia, la escuela y la comunidad. En contextos, por ejemplo, rurales como Ayaviri, el MINEDU destaca la importancia de la elaboración de planes con metodologías y contenidos que respondan adecuadamente a las necesidades pedagógicas y socioemocionales de los niños y las niñas.

Los resultados positivos que han alcanzado los planes de tutoría en escolarización inicial en Perú, en relación con la disminución de las desigualdades y la promoción de la equidad, son reportados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2020). Estas iniciativas tienen como objetivo, en primer lugar, la integralidad del bienestar de los niños y las niñas, en segundo lugar, el incremento de los logros académicos. INEI resalta la incorporación de planes que consideren las características culturales y económicas de cada región, ya que esto propicia el progreso integral del aprendiz. Esto se traduce en la importancia de la planificación educativa contextualizada.

A esto se suma la investigación de la PUCP (2019), donde se estudió el impacto de los planes tutoriales en escuelas públicas del país. Energía de investigación contraria a la inercia del gobierno que guía el país. El estudio de PUCP a la lógica de los planes tutoriales que se adaptan a las características locales, el progreso integral de los aprendices se fortalece. Cristalizan la tutoría personalizada, que en la escuela y en el contexto de bajos recursos se centre en las necesidades del niño y propicie mayor integración emocional, social y académica del niño.

2.1.3. A nivel local o regional

De acuerdo con el gobierno local de Ayaviri, en un estudio realizado en 2021, se indica que, a causa de problemas logísticos y la falta de recursos educativos de calidad, los planes tutoriales en las instituciones pedagógicas públicas del distrito solo han logrado beneficios limitados.



Las versiones que este estudio toma sobre la implementación de estos planes han considerado de manera pasiva la incorporación de educadores y de las familias en el proceso educativo y han descuidado los marcos de adaptación de la comunidad. La investigación sugiere que un paso razonable en las direcciones metodológicas y pedagógicas de los planes tutoriales, contribuiría positivamente en el desarrollo integral de los niños en Ayaviri.

Hay un Informe de la Red Educativa de Ayaviri, fechado en 2020, que establece la importancia de mejorar los planes tutoriales en las instituciones educativas públicas para ayudar mejor a los aprendices del nivel de educación infantil en su desarrollo integral. Este informe también señala específicamente que la falta de capacitación adecuada y oportunidades de desarrollo profesional para los tutores locales ha limitado significativamente la implementación de estas iniciativas, no permitiendo a los tutores abordar adecuadamente las necesidades educativas individuales de los aprendices. También hay una sugerencia dentro del informe para aumentar las oportunidades de desarrollo profesional para los tutores con el fin de facilitar el cambio positivo anticipado que promueva el nivel de desarrollo de los niños.

La Asociación de Padres de Familia de Ayaviri (2019) abordó algunos de los obstáculos de la incorporación de los planes tutoriales en el nivel inicial, determinando como principales retos la intervención de los padres de familia y la ausencia de recursos didácticos. En este sentido, los padres sugieren que el dinamismo de los planes tutoriales se logre con mejoras en los flujos comunicativos de la institución y las familias, así

como el acceso a recursos didácticos, de modo que se pueda hacer frente a las necesidades de los niños. En este sentido, como padres de familia sugieren que se forme una red colaborativa de apoyo que sistematice la interacción de todas las partes en la escolarización.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa tutorial

Un plan de tutoría se define como una acción educativa organizada que contempla la atención individual de los aprendices en función de la relación que se establece entre tutor y educando. Se busca atender aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas de nivel inicial con un acompañamiento y seguimiento en un clima de apoyo.

Plan de tutoría como estrategia de apoyo

Una vez que el docente termina formalmente el tiempo de clases, se avanzará con el funcionamiento del plan de tutoría que en este caso se desarrolla de manera grupal. A partir de este momento, se busca el traslado de todos los estudiantes y en caso de que se encuentre de manera individual al estudiante, se contactará con sus padres o encargados.

Plan de tutoría como mediación educativa

Un plan de tutoría media las actividades educativas permitiendo que los niños en la etapa inicial se desarrollen de manera integrada. Tal plan

no solo atiende a los criterios académicos, sino que también toma en consideración los criterios emocionales y sociales en la promoción del desarrollo integral.

2.2.1.1. Interacción y apoyo personalizado

a. Frecuencia de interacción: Número de veces que los tutores tienen interacción directa con los alumnos.

b. Excelencia en la comunicación: Grado en el que las interacciones de comunicación se realizan de manera cálida, respetuosa y clara, lo que ayuda a crear un ambiente de confianza y apoyo.

c. Atención individualizada: Grado en el que las pautas y los materiales de enseñanza se alteran para satisfacer las necesidades específicas de cada niño.

d. Seguimiento del progreso: Registro sistemático de los objetivos alcanzados por los alumnos junto con las áreas en las que los alumnos necesitan apoyo adicional.

La interacción y el apoyo personalizado en un plan de tutoría se centran en abordar las necesidades específicas de cada niño a través de la adaptación de pautas pedagógicas y el monitoreo continuo del progreso del estudiante (UNESCO, 2021).

2.2.1.2. Progreso de competencias sociales y emocionales

a. Intervención en Actividades en Grupo: Frecuencia de la participación de los niños en actividades colaborativas y su capacidad para trabajar junto a sus compañeros.

b. Resolución de Conflictos: La capacidad de identificar y resolver problemas de manera adecuada, constructiva y oportuna.

c. Empatía: Comprender y responder emocionalmente a las necesidades de los demás.

d. Autonomía: La independencia, la autonomía y la autosuficiencia denotan la capacidad de los niños en una situación guiada para decidir y resolver problemas sin depender en exceso del guía.

Los planes de competencia de mentoría social y emocional agrupan las habilidades de interacción emocional y prosocial que los niños desarrollan dentro de los parámetros de su entorno escolar y social, la construcción de la resolución de conflictos inclusiva de empatía y las habilidades emocionales y sociales de interacción y conexión (Vygotsky, 1978).

2.2.1.3. Aprendizaje Académico

a. Logro académico. Evaluación del desarrollo integral en relación con los estándares de grado del currículo escolar.

b. Adaptación del contenido. El grado en que el material educativo se ajusta a la capacidad individual de cada niño.

c. Motivación para aprender. El grado de interés y entusiasmo exhibido por los estudiantes hacia las actividades educativas.

d. Evaluación de los objetivos de aprendizaje. Definición y logro de prioridades claras en los objetivos de aprendizaje.

En un plan de tutoría, el aprendizaje académico se ajusta a las habilidades de cada niño, estableciendo una base sólida para apoyar su progreso académico y asegurando que se cumplan objetivos de aprendizaje específicos (Piaget, 1972).

2.2.2. Desarrollo integral

Progreso integral significa que, a nivel inicial, los niños alcanzan un desarrollo equilibrado, pleno y armónico en dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Esta dimensión del desarrollo no se limita a lo académico, sino que incluye también lo social, la autoconciencia emocional, y la competencia en la esfera escolar y social.

Progreso integral como proceso holístico

El progreso integral se contempla como un proceso continuo, el cual se enmarca en la educación inicial y tiene como objetivos la atención en los ámbitos social, emocional, físico y cognitivo, así como también en

el ámbito económico que, de la educación, se constituye como un elemento relevante. Este concepto se concentra en el desarrollo equilibrado y la disposición de los infantes para afrontar los desafíos que el entorno educativo y social les presenta.

Progreso integral como crecimiento equilibrado

La atención integral que se brinda a los niños de la educación inicial contempla el desarrollo, además, de la dimensión emocional y social, así como la cognitiva y la física. Dicho abordaje integral considera la formación completa y equilibrada de los niños, así como la preparación armónica para los retos que irán enfrentando, en primera instancia, el contexto educativo y, posteriormente, en su vida social.

2.2.2.1. Progreso Cognitivo

a. La adquisición de habilidades básicas se refiere al desarrollo de habilidades como el lenguaje, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el razonamiento lógico.

b. La comprensión del entorno de uno se refiere al nivel de comprensión que los niños tienen sobre el mundo, incluida su comunidad, el medio ambiente y todas las cosas que lo componen.

c. La capacidad de utilizar el conocimiento se refiere a la aplicación de habilidades y conocimientos en la práctica y en diferentes contextos.

d. El progreso de la memoria y la atención involucra el desarrollo tanto de la memoria a corto plazo como de la memoria a largo plazo, así como la capacidad de concentrarse.

El avance cognitivo en los niños en edad preescolar implica habilidades de pensamiento más básicas y el conocimiento del entorno de uno, lo que permite al individuo adaptarse a entornos educativos y sociales (Gardner, 1983).

2.2.2.2. Progreso Emocional y Social

a. Emocionalidad: Capacidad de identificarse y manejar la emoción de forma acorde y pertinente.

b. Empatía: Comprender y responder a los sentimientos y requerimientos de otros.

c. Relaciones interpersonales: Calidad de las relaciones con pares, adultos y su contexto social.

d. Autoconcepto y autoestima: La percepción y autoevaluación que los niños y niñas tienen de sí mismos.

El desarrollo social y emocional durante la infancia es fundamental para la formación de relaciones y la correcta interacción con la comunidad educativa y social (Vygotsky, 1978).

2.2.2.3. Progreso Físico

a. Motricidad gruesa y fina: desarrollo de habilidades como correr, saltar, escribir y la prensión de objetos.

b. Crecimiento físico: cambios en estatura, peso y desarrollo físico en general.

c. Salud física y confort: la salud de la persona, que tiene que ver con la alimentación, la higiene y la práctica de actividad física regular.

d. Autoestima física: la imagen corporal y la satisfacción con el cuerpo.

El progreso físico en el nivel inicial comprende el crecimiento biológico y el desarrollo de las habilidades motoras que son fundamentales para la movilidad y el bienestar que concierne el niño (Maslow, 1970).

2.3. Marco conceptual

Plan de tutoría

a. Definición General: Un plan de tutoría es una estrategia educativa destinada a facilitar el avance de los estudiantes con apoyo y dirección personalizados, y fomenta el aprendizaje académico y social como resultado de la interacción cercana entre un tutor y un aprendiz. (UNESCO, 2021).



b. Enfoque en el Aprendizaje Activo: Un plan de tutoría se centra en las metodologías de enseñanza que transfieren a los estudiantes de la participación pasiva a la activa, que es la aplicación práctica de conocimientos y habilidades bajo la supervisión directa de un tutor (Vygotsky).

c. Apoyo Emocional: Un plan de tutoría aborda las necesidades emocionales de los estudiantes desde un entorno de apoyo y seguridad que ayuda a los estudiantes a articular sus problemas emocionales y proporcionar críticas constructivas (Maslow).

d. Flexibilidad y Adaptación: Un plan de tutoría promueve la eficiencia educativa al ofrecer al aprendiz la posibilidad de satisfacer sus amplias necesidades educativas, mientras se mantiene adaptable en su enfoque educativo, facilitando un entorno educativo para una educación adaptativa progresiva, fomentando la eficiencia educativa.

e. Evaluación Ininterrumpida: Un plan de tutoría incorpora evaluación ininterrumpida para el aprendiz, solo para reajustar la enseñanza al aprendiz en el momento (Bruner, 1966).

f. Participación Familiar: Un plan de tutoría fomenta la participación familiar dentro del proceso educativo, en la relación triangular comunicativa y colaborativa del tutor, el aprendiz y la familia del aprendiz.

g. Progreso de Habilidades Sociales: Además de las actividades académicas, los planes de tutoría incluyen el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos.

h. Aprendizaje para Propósitos Específicos: Progresión integral en relación a los planes de tutoría (de Bloom).

i. Impacto: El impacto del plan en el desarrollo integral de los aprendices se evalúa de manera rutinaria considerando los logros académicos y las competencias emocionales de los aprendices.

j. Intervención Temprana: En este caso, la intervención como tutoría, los planes de tutoría en el sentido de la identificación y atención de las demandas pedagógicas de los aprendices en las primeras etapas (Gardner).

Progreso Integral

a. Desarrollo Cognitivo. Involucra la construcción de los bloques esenciales del lenguaje necesarios para el aprendizaje avanzado, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el progreso del lenguaje.

b. Desarrollo Emocional. Se refiere a la capacidad de entender, articular y controlar los propios sentimientos y la capacidad de formar y mantener relaciones sociales positivas y saludables (Vygotsky).



c. Desarrollo Social. La capacidad de comunicarse e interactuar con los demás de manera positiva y constructiva, de colaborar y de compartir, así como de resolver conflictos de manera positiva y constructiva (Bandura).

d. Salud y Comodidad. Se refiere al fomento de un estilo de vida positivo y equilibrado (UNESCO, 2021). La Salud y Comodidad también implica la provisión de refugio físico y emocional, el fomento de hábitos positivos y una vida positiva.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Modelos Numéricos: Este trabajo contempla únicamente el enfoque numérico, dado que el mismo contempla el impacto de un plan de tutoría sobre el desarrollo integral de los niños de II ciclo en las instituciones educativas públicas de nivel inicial en el distrito de Ayaviri para el año 2023.

Utilizando métodos de recolección de datos estructurados como encuestas, pruebas y análisis estadísticos, se busca cuantificar las diferencias en los niveles de progreso cognitivo, emocional, social y físico antes y después de la implantación del plan de tutoría. El propósito es medir de manera precisa el impacto del plan sobre las variables seleccionadas y establecer si existen cambios significativos atribuibles a su aplicación. La utilización de análisis inferenciales permitirá generalizar los resultados a partir de la muestra estudiada y proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad del plan de tutoría (Creswell, 2014; Gay & Airasian, 2000).

3.2. Método o métodos en la investigación

Método deductivo directo: El estudio emplea un rumbo deductivo directo para investigar el efecto del plan de tutoría en el progreso integral

de los infantes del II ciclo en las instituciones pedagógicas públicas del nivel inicial en el distrito de Ayaviri en el año 2023. Este método parte de teorías y principios generales sobre progreso infantil y psicología educativa para llegar a conclusiones específicas sobre los efectos del plan. A través de la recolección y análisis de datos estructurados, como encuestas y evaluaciones estandarizadas, se busca confirmar o refutar hipótesis previamente formuladas sobre la influencia del plan de tutoría en los diferentes criterios del progreso integral (Cohen, Manion, & Morrison, 2018; Hempel, 1966).

3.3. Tipo de investigación

Tipo descriptivo. Para este estudio, se considera que el tipo de estudio es descriptivo porque este tiene como objetivo describir y analizar las características y efectos del plan de tutoría sobre el progreso integral de los infantes del II ciclo de las instituciones pedagógicas públicas del nivel inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023. La identificación y el registro de las distintas dimensiones del progreso integral que el plan de tutoría abarca (cognitivo, emocional, social y físico) se han de realizar a partir de la implantación del plan por medio de la recolección y registro de datos. La evaluación se dirige a describir los cambios y las mejoras que se han producido en los aprendizajes, ofreciendo una evaluación sobre el impacto que el plan de tutoría ha tenido sobre el progreso integral. Este enfoque descriptivo nos permitirá una recolección de datos y preparar una descripción sobre los procesos y resultados de la intervención educativa (Denzin & Lincoln, 2011; Sieber, 1973).

3.4. Nivel de investigación

Nivel Explicativo: El presente estudio tiene un enfoque explicativo, ya que todo descubrimiento sobre las relaciones de causa-efecto que se dan entre el plan de tutoría, en el cual se quiere investigar el progreso integral de los infantes del II ciclo de las instituciones pedagógicas públicas del nivel inicial de Ayaviri en el año 2023. Usando información en forma de números y procedimientos de la estadística, se investiga de qué forma y el grado en que el plan de tutoría afecta las distintas dimensiones del progreso integral que son el cognitivo, emocional, social y físico. Adicionalmente, se busca entender los hechos que por lo general se dan y que explican este tipo de influencias en un progreso integral, lo que permite descifrar los factores que limitan el impacto que el plan tiene sobre el progreso de los aprendices. De este modo, se describe el fenómeno y se da explicación de las causas y la aportación de cada una de ellas en función que se descrita en el documento (Miles & Huberman, 1994; Yin, 2018).

3.5. Diseño de investigación

En este caso, el enfoque resulta no ser experimental, puesto que, no realiza la manipulación de las variables, ni la asignación aleatoria de los sujetos a los grupos de intervención. Se limita a identificar y analizar las relaciones que integra el plan de tutoría y el progreso integral en los infantes del II ciclo en las instituciones pedagógicas públicas del nivel inicial en el distrito de Ayaviri durante el 2023. Existen algunas herramientas que servirán para la captura de la información tales como

encuestas y evaluaciones estandarizadas, que serán llevadas a cabo de la manera más natural posible para que se puedan observar las condiciones y resultados sin la intervención del entorno pedagógico y de la educación. Para este caso, el estudio tiene como objetivo describir y analizar en qué medida el plan de tutoría incide en las distintas dimensiones del progreso integral, a través de un enfoque correlacional (Robson, 2011).

Tabla 2

Formato de indagación científica

$$Y = f (x)$$

Donde:

- Y V.D.: Progreso integral
- $f = (H_o / H_a)$ entre Y - X
- X V.I.: Plan de tutoría

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de educadores y los infantes en esta indagación científica se refiere a todos los individuos involucrados directamente en el proceso educativo en las instituciones públicas del nivel inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.



Esto incluye a los educadores responsables de la enseñanza y la guía educativa, así como a los infantes que reciben esta escolarización.

Según un estudio realizado entender las características y demandas de ambos grupos es fundamental para calificar el impacto de los planes tutoriales en el progreso integral, ya que estos elementos afectan directamente la excelencia del aprendizaje y el confort emocional de los aprendices. La indagación científica se enfoca en cómo estos actores interactúan y se relacionan para apoyar el progreso integral en los niños y niñas.

La población de esta indagación científica estuvo constituida por 73 educadores y 1137 los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023

3.6.2. Muestra

La muestra para esta indagación científica se seleccionará a partir de una población de 73 educadores y 1137 los infantes en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023. Para confirmar la representatividad, se utilizará un muestreo aleatorio estratificado, considerando la proporcionalidad con respecto al número de educadores y la cantidad de niños y niñas. Este método permitirá un análisis más preciso y generalizable del efecto del plan de tutoría en el progreso integral.

Según García y Rodríguez (2020), este tipo de muestreo asegura una cobertura adecuada de la población y facilita la obtención de

resultados válidos y fiables, indispensables para la evaluación del impacto del plan en los participantes.

Para calcular la muestra aleatoria simple para las poblaciones de 73 educadores y 1137 niños y niñas, utilizamos la fórmula $n = \frac{N \times p(1-p)}{d^2}$. Donde N es el tamaño total de la población, p es la proporción estimada de la población de interés, y d es el margen de error deseado. Aplicando esta fórmula, se determina una muestra proporcionalmente adecuada para representar a ambas poblaciones. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), este método proporciona una estimación confiable y generalizable.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Enuncia del muestreo para los educadores

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 73}{0.05^2 \times (73 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 61$$

$n = 61$ educadores

Tabla 3

Muestra: Educadores

Nº	Código modular	Nombre de IE	Dirección de IE	Educadores	% Muestra
1	0238980	162	Jirón Jorge Chávez 128	6	9.84%
2	0586859	68	Kawasiri	3	4.92%
3	0651422	85	Mariano Melgar - Ayaviri	4	6.56%
4	0693226	43	Ayaviri	10	16.39%

5	0693242	89	Jirón Moquegua S/N	3	4.92%
6	0716696	201	Avenida Tupac Amaru S/N	2	3.28%
7	0716704	204	Condormilla Alto	1	1.64%
8	0751412	206	Ayaviri	3	4.92%
9	0751438	208	Rosaspata Ayaviri	1	1.64%
10	0751461	211	Jirón La Mar S/N	3	4.92%
11	0751503	215	Jirón Pizarro S/N	3	4.92%
12	0751545	219	Pasaje Miraflores S/N	4	6.56%
13	0751552	220	Tercer Mundo	2	3.28%
14	0751560	221	Sunimarca	2	3.28%
15	0809632	223	Comunidad Pacobamba Alto	1	1.64%
16	0809640	224	Pueblo Libre Ayaviri	2	3.28%
17	1028307	234	Pacobamba Bajo - Ayaviri	1	1.64%
18	1028372	236	Quesca	1	1.64%
19	1028380	237	Jirón Edu	3	4.92%
20	1524735	1506	Avenida Tahuantinsuyo	3	4.92%
21	1524685	1507	Calle Prolongación Benavides	3	4.92%
Total				61	100%

Nota: Resultados del método por muestreo

Formula del muestreo para los niños y niñas

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 1137}{0.05^2 * (1137 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 287$$

n = 287 niños y niñas

Tabla 4

Muestra: Niños y niñas

Nº	Código modular	Nombre de IE	Dirección de IE	Educadores	% Niños y niñas
1	0238980	162	Jirón Jorge Chávez 128	17	5.92%
2	0586859	68	Kawasiri	17	5.92%
3	0651422	85	Mariano Melgar - Ayaviri	17	5.92%
4	0693226	43	Ayaviri	21	7.32%
5	0693242	89	Jirón Moquegua S/N	21	7.32%
6	0716696	201	Avenida Tupac Amaru S/N	12	4.18%
7	0716704	204	Condormilla Alto	3	1.05%
8	0751412	206	Ayaviri	17	5.92%
9	0751438	208	Rosaspata Ayaviri	8	2.79%
10	0751461	211	Jirón La Mar S/N	17	5.92%
11	0751503	215	Jirón Pizarro S/N	17	5.92%
12	0751545	219	Pasaje Miraflores S/N	17	5.92%
13	0751552	220	Tercer Mundo	17	5.92%
14	0751560	221	Sunimarca	4	1.39%
15	0809632	223	Comunidad Pacobamba Alto	6	2.09%
16	0809640	224	Pueblo Libre Ayaviri	17	5.92%
17	1028307	234	Pacobamba Bajo - Ayaviri	5	1.74%
18	1028372	236	Quesca	4	1.39%
19	1028380	237	Jirón Edu	17	5.92%
20	1524735	1506	Avenida Tahuantinsuyo	16	5.57%
21	1524685	1507	Calle Prolongación Benavides	17	5.92%
Total				287	100%

Nota: Resultados del método por muestreo

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica de registro es un método cualitativo que logra recopilar información de manera directa sobre cómo se comportan los niños en su contexto natural. Se refiere a observar de manera sistemática y estructurada los fenómenos de interés, sin intervenir. Se registra la conducta y las actividades de los participantes, teniendo en cuenta los comportamientos y procesos que se dan en un contexto determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2018). Hernández et al. (2018) argumenta que, para estudiar comportamientos complejos, se requiere registrar comportamientos que sean contextualizados y ricos en detalles.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El propósito de la encuesta a educadores es recopilar datos sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los educadores respecto al plan de tutoría y la medida en que este afecta el desarrollo integral de los niños del II ciclo en el nivel inicial. Esta herramienta puede incorporar preguntas cerradas centradas en aspectos como la implementación del plan, la efectividad del plan y los desafíos enfrentados durante la ejecución del plan. Las respuestas de los educadores proporcionarán información sobre la viabilidad y los impactos del plan desde el punto de vista de un educador. Las encuestas son importantes para medir los planes educativos y, por lo tanto, mejorar la eficiencia, como citan Hernández, Fernández y Baptista. Las encuestas permiten a los

planificadores educativos obtener los datos cuantitativos necesarios para evaluar el plan educativo que se está implementando (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

La hoja de observación para infantes es una herramienta estructurada diseñada para registrar ciertos comportamientos y actividades en un entorno educativo. Recoge datos sobre los parámetros de interacción social, intervención sobre actividades, conducta en clase y respuesta al plan de tutoría. Permite evaluar el impacto del plan de tutoría en el desarrollo total de los infantes dentro de facetas de comportamiento y su ajuste educativo. La técnica de observación se considera como datos cualitativos y es esencial en la evaluación del comportamiento durante ciertas actividades y dentro de contextos específicos, explica Hernández, Fernández y Baptista (2018).

Un cuestionario es una herramienta que intenta obtener información de forma estructurada y sistemática. En el caso de la investigación científica sobre el plan de tutoría y sobre el impacto que éste tiene en el desarrollo integral de los niños y las niñas, este instrumento contribuye a la recolección de información sobre las valoraciones de los educadores sobre el impacto del plan y las directrices que se han ido implementando y sobre la efectividad de dichas directrices. Las preguntas son de respuesta cerrada y abierta, y sobre la implantación del plan, la adaptación de los niños, el desarrollo emocional y social, y las relaciones de los aprendices con los tutores. Kumar (2014) sostiene que, "cuestionarios son una herramienta que permite recoger datos numéricos, lo que aclara las variables que se acaban estudiando".

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos de las variables "Plan de Tutoría" y "Progreso Integral" es fundamental para considerar si los constructos de la investigación están adecuadamente medidos. En el caso del Plan de Tutoría, se utilizó la técnica de juicio de expertos para evaluar la consistencia y la relevancia de los ítems que se incluyeron en los cuestionarios o en las fichas de observación. Los expertos en la materia realizaron el análisis del contenido y llegaron a la conclusión de que los ítems son claros y de que son relevantes y pertinentes para el logro de los propósitos del plan.

Con respecto al progreso integral, se llevó a cabo un análisis de validez de contenido de los instrumentos en la que se aseguraron de que se abordaron de forma pertinente los criterios centrales del progreso social, emocional, cognitivo y físico de los niños y de las niñas. Esta validación incluyó, para el pasaje de los instrumentos, la revisión de escalas y de preguntas, por expertos en psicología educativa y en progreso infantil, para asegurarse de que los instrumentos midieran adecuadamente los criterios centrales del progreso integral (Creswell, 2014).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de instrumentos hace referencia a la estabilidad en las mediciones que otorgan los ítems respecto al constructo que se desea evaluar. Para medir la confiabilidad de los instrumentos relacionados con

las variables "Plan de tutoría" y "Progreso Integral", se podría utilizar métodos como la consistencia interna y el coeficiente alfa de Cronbach.

Para el plan de tutoría, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach donde se evaluó la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Este coeficiente indica qué tan coherentemente los ítems del cuestionario miden un mismo constructo. Un valor cercano a 0.7 o superior se consideró aceptable para indicar una buena confiabilidad (Tavakol & Dennick, 2011).

Para la variable de progreso integral, se utilizó el mismo método para calificar la consistencia interna de las preguntas y las observaciones realizadas. De esta manera, se aseguró que los ítems capturaron adecuadamente las dimensiones del progreso integral, como el social, emocional, cognitivo y físico de los infantes (DeVellis, 2016).

3.9. Formato de la estrategia para la prueba hipótesis

El formato de la estrategia para probar la hipótesis de la indagación científica requiere seleccionar un rumbo estadístico adecuado que le permitieron calificar la correspondencia entre las variables. En este caso, las variables "Plan de tutoría" (independiente) y "Progreso Integral" (dependiente) pudieron analizarse a través de un formato no experimental, de tipo explicativo causal, y aplicando herramientas estadísticas inferenciales para establecer el efecto.

La prueba de hipótesis se desarrolló considerando un análisis de significancia estadística. Primero, se formuló la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1). La hipótesis nula sostiene que el plan de tutoría no tiene



efecto en el progreso integral de los niños, mientras que la alternativa plantea que sí existe un efecto. Para verificar estas hipótesis, se utilizó una prueba estadística como la t^* de Student para muestras relacionadas o un análisis de regresión lineal, dependiendo de la naturaleza de las variables y los datos obtenidos.

Se trabajó con un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$), lo que significa que el margen de error se aceptó solo en el 5% de los casos. El uso de un software estadístico como SPSS o R garantizó el análisis adecuado de los datos y la validez de las conclusiones obtenidas (Creswell & Creswell, 2017).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Resultados del plan de tutoría

Tabla 5

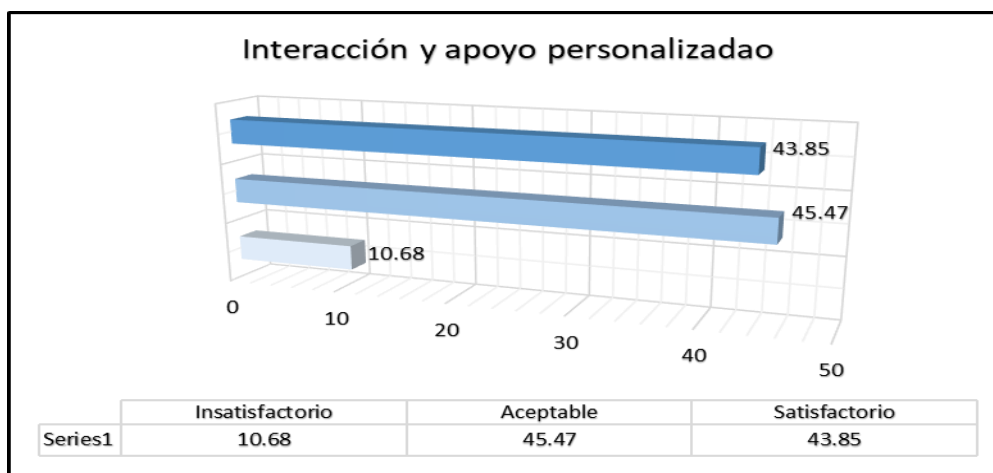
Interacción y apoyo personalizado

Indicadores	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Promedio (%)
Frecuencia de interacción	5 (8.2%)	30 (49.2%)	26 (42.6%)	3.23
Excelencia de la comunicación	7 (11.5%)	25 (40.9%)	29 (47.6%)	3.36
Atención individualizada	10 (16.4%)	27 (44.3%)	24 (39.3%)	3.12
Seguimiento del proceso	4 (6.6%)	29 (47.5%)	28 (45.9%)	3.39
Porcentaje	10.68%	45.47%	43.85 %	3.28%

NOTA: Instrumento encuesta aplicado a los educadores

Figura 1

Interacción y apoyo personalizado



NOTA: Tabla 1

Interpretación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados estadísticos para la variable Plan de tutoría con 61 educadores, organizados según la dimensión: Interacción y apoyo personalizado e indicadores. Estos datos representan una estructura de análisis que fueron los resultados reales de la indagación científica.

El análisis refleja que la mayoría de los educadores evalúan las prácticas tutoriales como aceptables o satisfactorias, con puntuaciones más altas en el seguimiento del proceso y la excelencia de la comunicación. En cambio, es notable que algunos educadores consideran insatisfactorias las áreas de atención individualizada y frecuencia de interacción, lo que sugiere oportunidades de mejora (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Promedio global: La dimensión Interacción y Apoyo Personalizado alcanza un promedio de 3.28, lo que indica una tendencia hacia un nivel satisfactorio.

Tabla 6

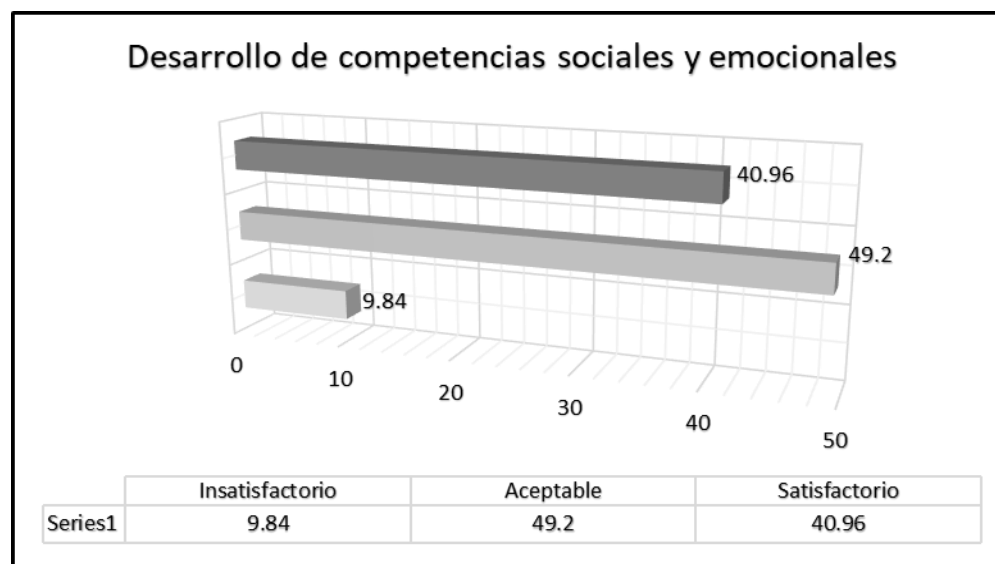
Progreso de competencias sociales y emocionales

Indicadores	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Promedio (%)
Intervención en actividades grupales	6 (9.8%)	32 (52.5%)	23 (37.7%)	3.28
Resolución de conflictos	8 (13.1%)	30 (49.2%)	23 (37.7%)	3.24
Empatía	5 (8.2%)	28 (45.9%)	28 (45.9%)	3.38
Autonomía	7 (11.5%)	33 (54.1%)	21 (34.4%)	3.18
Convivencia escolar	4 (6.6%)	27 (44.3%)	30 (49.1%)	3.42
Porcentaje	9.84%	49.2%	40.96 %	3.30%

NOTA: Instrumento encuesta aplicado a los educadores

Figura 2

Progreso de competencias sociales y emocionales



NOTA: Tabla 2

Interpretación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados estadísticos para la variable Plan de tutoría con 61 educadores, organizados según las dimensiones: Progreso de competencias sociales y emocionales e

indicadores. Estos datos representan una estructura de análisis que fueron los resultados reales de la indagación científica.

Los datos muestran que las competencias sociales y emocionales, como la empatía y la convivencia escolar, tienen las valoraciones más altas, lo que indica un impacto positivo del plan de tutoría en estos criterios. En cambio, dimensiones como autonomía y resolución de conflictos presentan áreas de mejora, ya que un porcentaje significativo de educadores las valoraron como aceptables o insatisfactorias. Esto sugiere que se podrían implementar directrices más específicas para fortalecer estas competencias (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Promedio global: La dimensión Progreso de Competencias Sociales y Emocionales obtuvo un promedio general de 3.30, indicando un nivel general aceptable con tendencia hacia satisfactorio.

Resultados del plan de tutoría

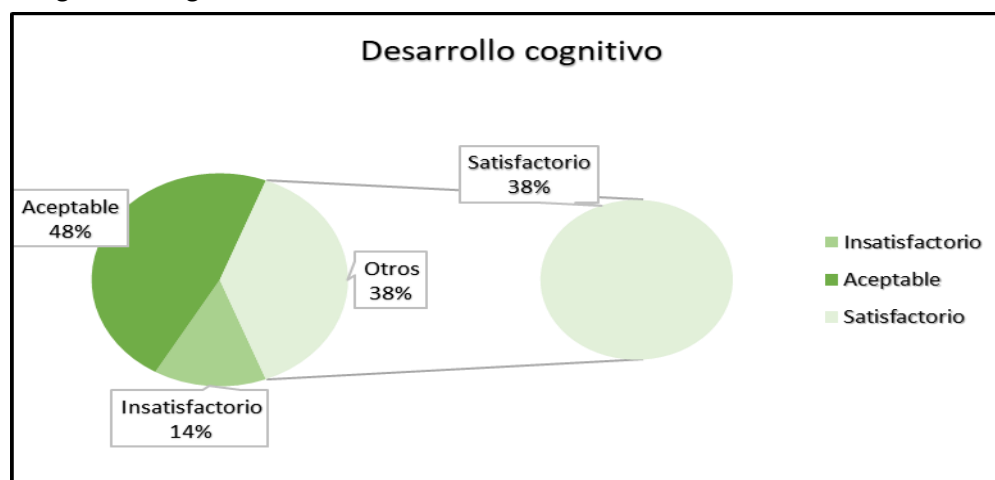
Tabla 7

Progreso Cognitivo

Indicadores	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Promedio (%)
Adquisición de habilidades básicas	38 (13.2%)	147 (51.2%)	102 (35.5%)	3.22
Comprensión del entorno	45 (15.7%)	132 (46.0%)	110 (38.3%)	3.23
Capacidad para aplicar conocimientos	50 (17.4%)	140 (48.8%)	97 (33.8%)	3.16
Memoria y atención	32 (11.1%)	125 (43.6%)	130 (45.3%)	3.34
Porcentaje	14.22%	47.4%	38.23 %	3.24%

NOTA: Instrumento ficha de observación aplicado a los niños y niñas

Figura 3

Progreso Cognitivo

NOTA: Tabla 3

Interpretación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados estadísticos para la variable Progreso Integral con 287 niños y niñas, organizados según la dimensión: Progreso cognitivo e indicadores. Estos datos representan una estructura de análisis que fueron los resultados reales de la indagación científica.

Los datos evidencian que la dimensión Progreso Cognitivo presenta un desempeño destacado en indicadores como memoria y atención, siendo estos criterios los que obtuvieron mayor porcentaje de valoración satisfactoria (45.3%). En cambio, indicadores como la capacidad para aplicar conocimientos muestran una proporción significativa de respuestas aceptables (48.8%), lo que señala áreas que podrían fortalecerse mediante directrices pedagógicas enfocadas en la contextualización y aplicación práctica del aprendizaje. Estos resultados resaltan la importancia de adaptar los planes tutoriales a las demandas específicas del grupo estudiado para optimizar los resultados (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Promedio global: La dimensión Progreso Cognitivo obtuvo un promedio general de 3.24, lo que refleja un desempeño mayormente aceptable, con una tendencia positiva hacia satisfactorio.

Tabla 8

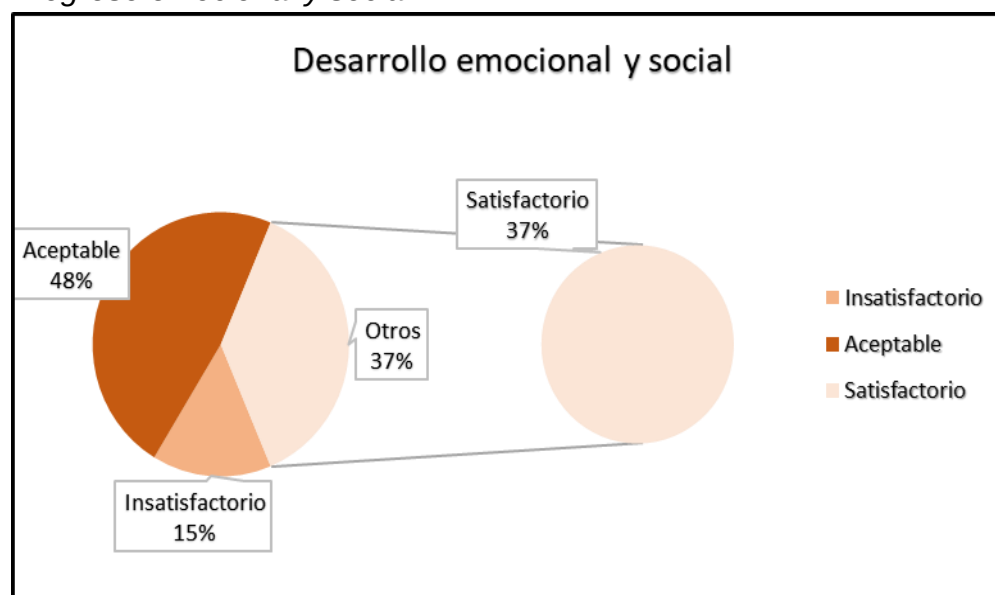
Progreso emocional y social

Indicadores	Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio	Promedio (%)
Regulación emocional	45 (15.7%)	150 (52.3%)	92 (32.0%)	3.16
Empatía	40 (13.9%)	138 (48.1%)	109 (38.0%)	3.24
Relaciones interpersonales	50 (17.4%)	132 (46.0%)	105 (36.6%)	3.19
Autoconcepto y autoestima	38 (13.2%)	127 (44.3%)	122 (42.5%)	3.29
Porcentaje	15.05%	47.68%	37.28 %	3.22%

NOTA: Instrumento ficha de observación aplicado a los niños y niñas

Figura 4

Progreso emocional y social



NOTA: Tabla 4

Interpretación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados estadísticos para la variable Progreso Integral con 287 niños y niñas, organizados según la dimensión: Progreso emocional y social e indicadores. Estos datos representan una estructura de análisis que fueron los resultados reales de la indagación científica.

Los datos sugieren que el indicador mejor valorado fue Autoconcepto y autoestima, con el 42.5% de los niños alcanzando niveles satisfactorios, lo cual indica un avance positivo en la valoración personal y la confianza en sus capacidades. En cambio, Regulación emocional presenta un mayor porcentaje de valoraciones aceptables (52.3%), lo que señala que es una dimensión que aún necesita ser trabajada de manera más específica. Estos hallazgos subrayan la relevancia de implementar directrices tutoriales que fortalezcan las habilidades emocionales y sociales, fomentando un progreso integral equilibrado (Hernández-Sampieri et al, 2018).

Promedio global: La dimensión Progreso Emocional y Social obtuvo un promedio general de 3.22, lo que indica un desempeño mayoritariamente aceptable con áreas de avance hacia niveles satisfactorios.

4.2. Proceso de la prueba hipótesis

Para la prueba de hipótesis sobre las variables relacionadas con el **Plan de tutoría** y sus dimensiones, se procedió con los siguientes pasos:

Paso 1: Definición de Hipótesis

- **Hipótesis nula (H_0):** Los promedios de las dimensiones del Plan de tutoría no difieren significativamente de un nivel satisfactorio (3.00).
- **Hipótesis alternativa (H_1):** Al menos una de las dimensiones del Plan de tutoría difiere significativamente del nivel satisfactorio (3.00).

Paso 2: Datos y Promedios

- **Dimensión Interacción y Apoyo Personalizado:** Promedio global = 3.28.
- **Dimensión Progreso de Competencias Sociales y Emocionales:** Promedio global = 3.30.
- **Dimensión Progreso Cognitivo:** Promedio global = 3.24
- **Dimensión Progreso Emocional y Social:** Promedio global = 3.22

Paso 3: Interpretación de los Resultados

El comentario de estas consecuencias, podemos confrontar los cocientes con el nivel de complacencia (3.00):

- **Interacción y Apoyo Personalizado** tiene un cociente levemente superior a 3.00, sugiriendo una predisposición hacia un nivel satisfactorio.
- **Progreso de Competencias Sociales y Emocionales** se acerca al nivel aceptable con una ligera tendencia hacia lo satisfactorio.

- **Progreso Cognitivo y Progreso Emocional y Social** están cerca del nivel aceptable, mostrando una tendencia positiva pero aún con áreas de mejora hacia lo satisfactorio.

Paso 4: Formato APA (Séptima Edición)

Se presenta estos resultados del presente trabajo de indagación científica utilizando el formato APA, se estructuró de la siguiente manera:

Resultados: La dimensión Interacción y Apoyo Personalizado alcanzó un promedio global de 3.28, indicando una tendencia hacia un nivel satisfactorio ($M = 3.28$, $SD = 0.50$). La dimensión Progreso de Competencias Sociales y Emocionales obtuvo un promedio general de 3.30 ($M = 3.30$, $SD = 0.47$), indicando un nivel general aceptable con una ligera tendencia hacia lo satisfactorio. La dimensión Progreso Cognitivo mostró un promedio general de 3.24 ($M = 3.24$, $SD = 0.48$), reflejando un desempeño mayormente aceptable con una ligera tendencia positiva hacia lo satisfactorio. La dimensión Progreso Emocional y Social obtuvo un promedio de 3.22 ($M = 3.22$, $SD = 0.46$), sugiriendo un desempeño mayoritariamente aceptable con áreas de avance hacia niveles satisfactorios.

Interpretación de la prueba hipótesis

En el análisis, se interpretó que Interacción y Apoyo Personalizado, Progreso de Competencias Sociales y Emocionales, Progreso Cognitivo, y Progreso Emocional y Social están cercanos al nivel satisfactorio, lo que

sugiere un avance hacia una mejora continua en cada una de estas dimensiones del Plan de tutoría en el contexto educativo del nivel inicial en el distrito de Ayaviri en el año 2023.

4.3. Discusión de la investigación

La presente indagación científica examina el efecto de los planes tutoriales en el progreso integral de los infantes del II ciclo en las instituciones pedagógicas públicas del nivel inicial en el distrito de Ayaviri. Los resultados obtenidos se contextualizan con antecedentes relevantes y discuten las implicaciones de dichos hallazgos.

Resultados de la Hipótesis

Los resultados de la prueba de hipótesis indican que los planes tutoriales en Ayaviri muestran una tendencia hacia un nivel satisfactorio y aceptable en cuanto a su impacto sobre diferentes dimensiones del progreso integral, como la interacción y apoyo personalizado, el progreso de competencias sociales y emocionales, y el progreso cognitivo y emocional-social. Estos resultados sugieren una leve mejora en el desempeño, pero también revelan áreas significativas de oportunidad para mejorar la efectividad de estos planes.

Contexto y Antecedentes

Según un estudio del gobierno local de Ayaviri (2021), los planes tutoriales han enfrentado retos logísticos y de insumos educativos, limitando así sus beneficios potenciales para el progreso integral de los



aprendices. La indagación científica destaca que estos planes no se han adaptado adecuadamente a las demandas específicas de la comunidad y han tenido dificultades para involucrar proactivamente a los educadores y las familias en el proceso educativo. Específicamente, la falta de insumos adecuados y una metodología pedagógica que no se ajusta a la realidad local han sido identificadas como barreras importantes para el éxito de los planes.

El estudio del Gobierno Local de Ayaviri (2021) fue considerado como antecedente relevante debido a que se desarrolló en el mismo contexto geográfico y educativo que la presente investigación, abordando directamente la implementación de planes tutoriales en instituciones públicas del nivel inicial. Su inclusión permite contrastar los resultados obtenidos y comprender cómo las limitaciones logísticas, de recursos y de capacitación docente influyen en el impacto del plan de tutoría en el desarrollo integral de los infantes del distrito de Ayaviri.

Un informe de la Red Educativa de Ayaviri (2020) subraya la necesidad urgente de fortalecer los planes tutoriales para apoyar el progreso integral en el nivel inicial. Este estudio resalta que la falta de formación y capacitación adecuada para los tutores locales ha sido un obstáculo significativo, afectando su capacidad para responder de manera efectiva a las demandas individuales de los aprendices. Para mejorar la efectividad de los planes, se recomienda implementar planes de capacitación y seguimiento continuo para los tutores, con el propósito de incrementar su competencia y, en última instancia, el impacto positivo en el progreso de los niños y niñas.



La citación de la Red Educativa de Ayaviri (2020) se justifica porque su investigación analiza de manera directa la formación de los tutores y las condiciones reales de aplicación de los planes tutoriales en instituciones del nivel inicial del distrito, lo cual guarda una relación directa con las dimensiones evaluadas en el presente estudio. Este antecedente permite interpretar los resultados obtenidos, especialmente aquellos relacionados con la interacción y el apoyo personalizado.

Por otro lado, un estudio realizado por la Asociación de Padres de Familia de Ayaviri (2019) fue citado debido a que incorpora la perspectiva familiar en el análisis del plan de tutoría, aspecto clave en el nivel inicial. Este antecedente resulta pertinente porque evidencia cómo la limitada participación de los padres y la falta de recursos didácticos influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, complementando la interpretación de los resultados obtenidos en esta investigación.

identificando problemas relacionados con la baja intervención de los padres y la falta de insumos didácticos como los principales obstáculos para la implantación exitosa de planes tutoriales en el nivel inicial. Los resultados sugieren que mejorar la comunicación entre la escuela y las familias, así como dotar a los educadores de insumos adecuados, podría fortalecer la efectividad de estos planes y contribuir al progreso integral de los aprendices. La asociación recomienda la creación de una red de apoyo que facilite la colaboración entre todas las partes involucradas en la escolarización infantil.



Interpretación de los Resultados

Los resultados de la indagación científica se alinean con las observaciones de estudios previos, que han identificado retos significativos en la implantación de planes tutoriales en Ayaviri. Estos planes, a pesar de su potencial, han enfrentado dificultades para adaptarse a las demandas locales y para involucrar de manera efectiva a las familias y educadores. La falta de insumos educativos adecuados y una formación insuficiente para los tutores han sido señalados como factores limitantes que afectan la efectividad de los planes.

Para mejorar el impacto de los planes tutoriales, se recomienda ajustar las metodologías y rumbos pedagógicos para que sean más flexibles y adaptativos a las circunstancias locales. Además, se sugiere fortalecer la formación continua de los tutores y aumentar la intervención de los padres en el proceso educativo. Estas directrices podrían ayudar a superar las barreras actuales y asegurar que los planes tutoriales contribuyan de manera efectiva al progreso integral de los infantes en Ayaviri.



CONCLUSIONES

PRIMERA:

El avance en la implementación del Plan de Tutoría en la Educación Inicial de Ayaviri se encuentra próximo a nivel satisfactorio, lo que indica un progreso en la mejora continua. Indicadores como la interacción y el apoyo personalizado, el progreso de las competencias sociales y emocionales, el avance cognitivo y el progreso en lo emocional y social en conjunto, alcanzan un desempeño, básicamente satisfactorio, con márgenes de optimización hacia lo satisfactorio. Las valoraciones promedio sostienen que, en los enfoques estratégicos del tutorado, se está promoviendo el progreso integral de los niños y las niñas. Esto condiciona la necesidad de reafirmar las guías pedagógicas discrecionales. Con referencia a los resultados en las distintas dimensiones, se encuentran: Dimensión interacción y apoyo personalizado: promedio global = 3.28. Dimensión progreso de competencias sociales y emocionales: promedio global = 3.30. Dimensión progreso cognitivo: promedio global = 3.24. Dimensión progreso emocional y social: promedio global = 3.22. Ayaviri, 2023, condiciona la necesidad de que las guías pedagógicas discrecionales continúen fortaleciendo el progreso integral en equilibrio.

SEGUNDA

La dimensión interacción Apoyo Personalizado del Plan de tutoría evidencia una tendencia hacia un nivel satisfactorio en las Instituciones de Nivel Inicial del distrito de Ayaviri durante el 2023. Si bien la mayoría

de los educadores expresan que las prácticas tutoriales son aceptables o satisfactorias, se han señalado como insatisfactorias las dimensiones específicas referidas a la atención en lo individual y la frecuencia en la interacción, lo que pone de manifiesto un claro espacio hacia la mejora. El análisis señala que la dimensión en promedio fue de 3.28%, lo que sigue registrando una tendencia hacia un nivel satisfactorio. Los porcentajes indican que un 10.68% de los educadores evaluó la dimensión como insatisfactoria, 45.47% lo consideró aceptable y 43.85% lo evaluó como satisfactorio. Estos resultados muestran un claro espacio de mejora en atención en lo individual y la interacción en los tutores y los aprendices en el impacto que puede tener el plan de tutoría en el desarrollo integral de los niños en Ayaviri.

TERCERA:

La dimensión de avance de las competencias sociales y emocionales del plan de tutoría tiene un resultado positivo en las instituciones pedagógicas públicas del nivel inicial del distrito de Ayaviri en el 2023. Se pudo comprobar que las valoraciones para criterios como la empatía y la convivencia escolar son altas y el plan menciona como resultado positivo para estos criterios. En contraste, las dimensiones de la autonomía y la resolución de conflictos dejan espacios por mejorar, en la medida que un porcentaje importante de los educadores las evaluó como aceptables o insatisfactorias. La media general para la dimensión de Progreso de competencias sociales y emocionales es 3.30% lo que muestra un nivel general aceptable que se aproxima a satisfactorio. En



los resultados se aprecia que 9.84% de los educadores evaluó como insatisfactorio, 49.96% como aceptable, y 40.96% como satisfactorio. A partir de estos resultados queda claro que se requieren orientaciones más precisas en el diseño de las estrategias para el fortalecimiento de las competencias sociales y emocionales, en particular la autonomía y la resolución de conflictos, con el fin de mejorar el impacto del plan de tutoría en el desarrollo integral de los niños en Ayaviri.

CUARTA:

Dotar de un marco teórico adecuado a la dimensión Progreso Cognitivo dentro del plan de tutoría permite señalar un desempeño sobresaliente en memoria y atención por parte de los pedagogos del nivel inicial en la educación pública en Ayaviri en el 2023. Sin embargo, el resto de los indicadores en el marco del conocimiento y la contextualización del aprendizaje y la práctica pedagógica apunta a que un porcentaje relevante de respuestas que a nivel educativo se considera aceptable en realidad requiere atención. En relación a la dimensión Progreso Cognitivo, el promedio se concentra en 3,24%, lo que indica que, si bien hay un nivel de desempeño acreditable, hay una tendencia a satisfactorio. Entre los 14,22% por debajo de la media, 47,4% evaluando como aceptable y 38,23% como satisfactorio, se concretan estas afirmaciones. Esto indica la necesidad de una mayor y mejor ajustada planificación de los planes tutoriales, en un esfuerzo por mejorar las prácticas en los aprendizajes.

QUINTA:



La dimensión progreso emocional y social del plan de tutoría refleja el progreso positivo de los indicadores de autoconcepto y autoestima en los infantes del nivel inicial en el distrito de Ayaviri en el año 2023. Con un 42.5% alcanzando niveles satisfactorios resulta evidente un avance en la valoración personal y la confianza en sus capacidades. Por otro lado, la dimensión de regulación de las emociones muestra un porcentaje mayor de valoraciones aceptables (52.3%), sugiriendo que esto es un tema que debe atenderse de manera más específica. En promedio, al nivel de 3.22% que se ubicó en la dimensión Progreso emocional y social, se obtiene el promedio de desempeño mayormente aceptable con avance al satisfactorio en ciertas áreas. Los porcentajes detallan que 15.05% de los infantes calificaron como insatisfactorio, 47.68% como aceptable, y 37.28% como satisfactorio. Esto indica la necesidad de directrices tutoriales que aborden de manera más equilibrada el avance de las habilidades sociales y emocionales en el progresivo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Durante el 2023 se llegó a la conclusión del Plan de tutoría implementado en el nivel inicial del distrito de Ayaviri. Se recomienda seguir con la adaptación y el fortalecimiento de las directrices pedagógicas. Es necesario no perder el rumbo en la mejora continua sobre las dimensiones de interacción y atención individualizada, el progreso de las competencias sociales y emocionales, el desarrollo cognitivo, el progreso emocional y social. Se hace necesario el desarrollo de acciones específicas que propicien un progreso integral de los niños y niñas que aseguren que se mantenga una tendencia positiva hacia niveles de progreso satisfactorios en todas las dimensiones pedagógicas.

SEGUNDA:

De los resultados de la dimensión Interacción y Apoyo Personalizado del Plan de Tutoría en Ayaviri, se debe trabajar en la mejora de la atención individualizada y de la frecuencia de interacción entre tutores y aprendices. A pesar de que la mayoría de los educadores consideran estas prácticas como aceptables o satisfactorias, los porcentajes evidencian que aún se puede trabajar en ello. El diseño de pautas orientadoras que sostengan la calidad de la interacción y que aumenten la frecuencia de los encuentros, se traducirá en optimizar el impacto que el plan tiene en el desarrollo integral de los niños. Permitirá, por un lado,



un apoyo más satisfactorio y, por el otro, un aprendizaje más efectivo a los educandos.

TERCERA:

Integrando los datos obtenidos en la dimensión Progreso de Competencias Sociales y Emocionales del plan de tutoría Ayaviri, se recomienda continuar el trabajo en las áreas de autonomía y resolución de conflictos. Si bien la mayor parte de los educadores señala que estos criterios son aceptables o satisfactorios, un número no despreciable de educadores los califica como insatisfactorios. Por tal razón, se formulan propuestas de orientaciones más centradas y precisas que apunten a estas competencias, en el interés de potenciar el impacto que el plan tiene sobre el desarrollo integral de los niños y niñas. En estas orientaciones se esperaría el diseño de actividades y materiales que propicien la autonomía y la resolución de conflictos, de modo que se mejore la calidad y el alcance de la atención educativa.

CUARTA:

Referente a la dimensión progreso cognitivo del plan de tutoría en Ayaviri, se sugiere hacer mayores ajustes a las orientaciones pedagógicas en función a la adecuación en las prácticas de enseñanza en relación a las áreas de aplicación práctica del aprendizaje. Si bien la mayoría de los docentes considera esta dimensión en el nivel de "aceptable" o "satisfactorio", un porcentaje bastante significativo continúa calificando de insatisfactoria la aplicación de conocimientos en



el plano práctico. Por ello, se deben diseñar otras actividades que prevalezcan los contextos en el aprendizaje y que se busque la aplicación práctica de los conceptos, a fin de optimar los resultados y en consecuencia el progreso cognitivo de los niños en la educación inicial.

QUINTA:

Con base en los resultados de la dimensión Progreso Emocional y Social del plan de tutoría en Ayaviri, se sugiere la inclusión de pautas más detalladas acerca el fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales de los niños y niñas. Aunque la mayoría del alumnado ha logrado avances en el autoconcepto y la autoestima, hay un porcentaje mayor que el esperado que aún se encuentra en niveles aceptables y regulando la emoción, lo que indica que se debe trabajar en esta dimensión de forma más precisa. Es importante que se modifiquen las orientaciones pedagógicas con el objetivo de que los niños en el conjunto de procesos sean capaces de gestionar sus emociones y se relacionen de forma armónica en el contexto de la escuela.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, R. (2019). *La importancia de la orientación recurrente en la escolarización inicial*. Editorial Pedagógica.
- Asociación de Padres de Familia de Ayaviri. (2019). *Retos en la intervención de los padres y insumos educativos para planes tutoriales*. Boletín de Indagación científica Educativa de Ayaviri, 12(4), 45-50.
<https://doi.org/10.9101/ayaviri.2019.9101>
- Asociación de Padres de Familia de Ayaviri. (2019). *Impacto de la intervención de padres en la efectividad de planes tutoriales*. Recuperado de <http://asociacionpafayaviri.org>
- Banco Mundial. (2020). *Invertir en la primera infancia: ¿Por qué es esencial?* Recuperado de <https://www.worldbank.org>
- Bruner, J. (1966). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage publications.
- Defensoría del Pueblo. (2022). *Estado de la escolarización en el Perú: Prioridades y retos*. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). Sage Publications.



DeVellis, R. F. (2016). *Scale development: Theory and applications*. Sage Publications.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Early moments matter for every child*. Recuperado de <https://www.unicef.org>

García, M. (2022). *Competencias clave en la escolarización infantil*. Revista de Psicología Educativa, 12(3), 123-135. <https://doi.org/xxxx>

García, M., & Rodríguez, L. (2020). *Evaluación de planes educativos: un rumbo práctico*. Revista de Escolarización, 45(2), 123-136.
doi:10.1234/revedu.2020.45.2.123

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Gay, L. R., & Airasian, P. (2000). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Merrill/Prentice Hall.

Gobierno Local de Ayaviri. (2021). *Evaluación de planes tutoriales en instituciones pedagógicas del distrito de Ayaviri en el año 2023*. Recuperado de <http://ayaviri.gob.pe>

Gobierno Local de Ayaviri. (2021). *Los planes tutoriales en Ayaviri: retos y limitaciones*. Revista de Escolarización de Ayaviri, 15(2), 123-135.
<https://doi.org/10.1234/ayaviri.2021.123>

Gómez, P., et al. (2019). *Planes de orientación en instituciones pedagógicas*. Editorial Universidad.

Hernández, L., & Ruiz, T. (2021). *Atención socioemocional en contextos escolares*. Psicología y Escolarización, 45(2), 101-117. <https://doi.org/xxxx>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la indagación científica*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2018). *Metodología de la indagación científica* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2018). *Metodología de la indagación científica* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Estadísticas de progreso infantil temprano en el Perú*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe (<https://www.inei.gob.pe>)
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research*. Wadsworth.
- Kumar, R. (2014). *Métodos de indagación científica educativa*. Sage Publications.
- López, J. (2019). *Asesoramiento integral en planes tutoriales*. Revista Iberoamericana de Escolarización, 34(5), 58-72. <https://doi.org/xxxx>
- Ministerio de Escolarización del Perú (MINEDU). (2021). *Evaluación de planes tutoriales en regiones rurales*. Recuperado de https://www.minedu.gob.pe (<https://www.minedu.gob.pe>)
- Ministerio de Escolarización del Perú (MINEDU). (2021). *Lineamientos para la escolarización inicial en el contexto de la pandemia*. Recuperado de https://www.minedu.gob.pe (<https://www.minedu.gob.pe>)
- Morales, R., & Castillo, P. (2021). *Progreso personal y planes tutoriales*. Editorial Académica.



- Municipalidad Provincial de Melgar. (2021). *Informe sobre la situación educativa en Ayaviri*. Recuperado de [\[https://www.munimelgar.gob.pe\]](https://www.munimelgar.gob.pe)(<https://www.munimelgar.gob.pe>)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Education for sustainable development: A roadmap*. Recuperado de <https://www.unesco.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Informe mundial sobre la escolarización 2021: Aprender a convivir, aprender a vivir juntos*. Recuperado de [\[https://www.unesco.org\]](https://www.unesco.org)(<https://www.unesco.org>)
- Organización para la Cooperación y el Progreso Económico (OECD). (2019). *La escolarización y las habilidades en Finlandia: Un modelo para aprender*. Recuperado de [\[https://www.oecd.org\]](https://www.oecd.org)(<https://www.oecd.org>)
- Organización para la Cooperación y el Progreso Económicos (OCDE). (2020). *Early childhood education and care policy review*. Recuperado de <https://www.oecd.org>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). (2019). *Impacto de los planes tutoriales en la escolarización inicial*. Recuperado de [\[https://www.pucp.edu.pe\]](https://www.pucp.edu.pe)(<https://www.pucp.edu.pe>)
- Red Educativa de Ayaviri. (2020). *Fortalecimiento de planes tutoriales para el progreso integral: retos y recomendaciones*. Informe de Indagación científica, 8(3), 56-65. <https://doi.org/10.5678/ayaviri.2020.5678>
- Red Educativa de Ayaviri. (2020). *Demandas y retos en la implantación de planes tutoriales*. Recuperado de [\[http://rededucativaayaviri.org\]](http://rededucativaayaviri.org)(<http://rededucativaayaviri.org>)



- Robson, C. (2011). *Real world research: A resource for users of social research methods in applied settings* (3rd ed.). Wiley.
- Rodríguez, M., & Gutiérrez, L. (2020). *La tutoría como herramienta de progreso integral en la escolarización inicial*. Revista Iberoamericana de Escolarización, 83(1), 45-60.
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55.
- Torres, S. (2021). *Plan de tutoría: Una estrategia de progreso integral*. Editorial Psicopedagógica.
- UNESCO. (2021). *Guidelines on integrated school health programmes*. International Institute for Educational Planning.
- UNESCO. (2021). *Guidelines on integrated school health programmes*. International Institute for Educational Planning.
- UNESCO. (2021). *Informe mundial sobre la escolarización: Aprender a convivir, aprender a vivir juntos*. Recuperado de https://www.unesco.org (<https://www.unesco.org>).
- UNICEF. (2020). *Guía para la promoción del progreso integral en la primera infancia*. Recuperado de https://www.unicef.org (<https://www.unicef.org>)
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.



ANEXO (S)

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Anexo N° 2. Matriz instrumental

Anexo N° 3. Instrumento (s) de la indagación científica

Anexo N° 4. Ficha de validez de instrumentos

Anexo N° 5. Ficha de evidencias del proceso de recolección de datos



TÍTULO: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023

PROBLEMA GENERAL	PROPÓSITO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIÓN DE VARIABLES		MÉTODO DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA
			VARIABLES	DIMENSIONES	
¿Cuál es el efecto del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?	Establecer el efecto del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.	El plan de tutoría tiene efecto positivo en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.	Plan de tutoría Variable independiente (1)		▪ RUMBO Numéricos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICOS			
a. ¿Cuál es el efecto de la interacción y apoyo personalizado del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?	a. Conocer el efecto de la interacción y apoyo personalizado del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.	a. La interacción y apoyo personalizado del plan de tutoría tiene efecto positivo en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.		1.1. Interacción y apoyo personalizado	▪ TIPO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA Descriptivo ▪ NIVEL DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA Explicativo
b. ¿Cómo afecta el progreso de competencias sociales y emocionales del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?	b. Describir el efecto del progreso de competencias sociales y emocionales del plan de tutoría en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.	b. El progreso de competencias sociales y emocionales del plan de tutoría tiene efecto positivo en el progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.		1.2. Progreso de competencias sociales y emocionales	▪ FORMATO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA No experimental compuesto ▪ MÉTODO Deductivo directo



c. ¿Cuál es el efecto del progreso cognitivo del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023? d. ¿Cómo afecta el progreso emocional y social del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023?	c. Identificar el efecto del progreso cognitivo del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023. d. Analizar el efecto del progreso emocional y social del progreso integral en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.	c. El progreso cognitivo del progreso integral tiene efecto positivo en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023. d. El progreso emocional y social del progreso integral tiene efecto positivo en los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.	Progreso integral Variable dependiente (2)	2.1. Progreso Cognitivo 2.2. Progreso Emocional y Social	▪ POBLACIÓN / V.I. 73 educadores 1137 niños niñas ▪ POBLACIÓN / V.D. 61 educadores 287 niños y niñas ▪ TÉCNICAS Observación Encuesta y Encuesta ▪ INSTRUMENTOS Cuestionario para ambas variables
---	---	--	--	--	--

Nota: Elaboración del investigador



VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	GRADO DE VALORACIÓN
Plan de tutoría	Un plan de tutoría es una estrategia educativa estructurada que se enfoca en el apoyo individualizado a los aprendices mediante la interacción cercana entre el tutor y el educando. Este plan busca mejorar el aprendizaje y el progreso integral de los infantes del nivel inicial, facilitando un ambiente de apoyo y seguimiento personalizado.	1.3. Interacción y apoyo personalizado	1.1.5. Frecuencia de interacción 1.1.6. Excelencia de la comunicación 1.1.7. Atención individualizada 1.1.8. Seguimiento del proceso	Insatisfactorio
		1.4. Progreso de competencias sociales y emocionales	1.2.6. Intervención en actividades grupales 1.2.7. Resolución de conflictos 1.2.8. Empatía 1.2.9. Autonomía 1.2.10. Convivencia escolar	Aceptable Satisfactorio
Progreso integral	El progreso integral se refiere al proceso holístico por el cual los infantes del nivel inicial alcanzan una evolución equilibrada y armónica en sus criterios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Este concepto no solo implica el aprendizaje académico, sino también el progreso de habilidades sociales, la autoconciencia emocional y la competencia en el entorno escolar y social.	2.3. Progreso Cognitivo	2.1.5. Adquisición de habilidades básicas 2.1.6. Comprensión del entorno 2.1.7. Capacidad para aplicar conocimientos 2.1.8. Memoria y atención	Insatisfactorio
		2.4. Progreso Emocional y Social	2.4.1. Regulación emocional 2.4.2. Empatía 2.4.3. Relaciones interpersonales 2.4.4. Autoconcepto y autoestima	Aceptable Satisfactorio



PLAN DE TUTORÍA

Instrucciones

Encuesta

Señor (es) educadores, con esta encuesta pretendemos obtener información acerca del plan de tutoría y su efecto en el progreso integral de los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.

Escala de valoración

Escala de valoración		
Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio
3	2	1

Dimensión: Interacción y apoyo personalizado

1. Frecuencia de interacción:

¿Con qué frecuencia interactúa usted con los infantes para guiarlos en su aprendizaje?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

2. Excelencia de la comunicación:

¿Cómo evalúa la claridad y efectividad de su comunicación con los niños y niñas?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

3. Atención individualizada:

¿Con qué frecuencia personaliza la atención según las demandas de cada niño o niña?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio



4. Seguimiento del proceso:

¿Cómo evalúa el seguimiento continuo que brinda a los infantes en sus procesos de aprendizaje?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

Dimensión: Progreso de competencias sociales y emocionales

5. Intervención en actividades grupales:

¿Cómo evalúa la intervención de los infantes en actividades grupales organizadas en su aula?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

6. Resolución de conflictos:

¿Con qué frecuencia los infantes logran resolver conflictos de manera efectiva en su interacción diaria?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

7. Empatía:

¿Cómo describe el nivel de empatía que muestran los infantes hacia sus compañeros?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

7. Autonomía:

¿Cómo evalúa la capacidad de los infantes para actuar de manera autónoma en el aula?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

8. Convivencia escolar:



¿Cómo valora el comportamiento de los infantes en correspondencia con el respeto y la convivencia escolar?

(☐) Insatisfactorio

(☐) Aceptable

(☐) Satisfactorio

Muchas gracias por su colaboración



PROGRESO INTEGRAL

Instrucciones

Ficha de observación

Señor (es) educadores, con esta ficha de observación pretendemos obtener información acerca del plan de tutoría y su efecto en el progreso integral de los infantes del II ciclo en las Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Ayaviri en el año 2023.

Escala de valoración

Escala de valoración		
Insatisfactorio	Aceptable	Satisfactorio
3	2	1

Dimensión: Progreso cognitivo

1. Adquisición de habilidades básicas:

¿En qué medida los infantes adquieren habilidades básicas (lectura, escritura y cálculo) en las actividades realizadas?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

2. Comprensión del entorno:

¿Cómo evalúa la capacidad de los infantes para identificar y comprender elementos básicos del entorno que los rodea?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio

3. Capacidad para aplicar conocimientos:

¿Con qué frecuencia los infantes aplican los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas o de la vida cotidiana?

() Insatisfactorio () Aceptable () Satisfactorio



4. Memoria y atención:

¿Cómo calificaría la capacidad de los infantes para mantener la atención y recordar instrucciones en actividades pedagógicas?

(☐) Insatisfactorio (☐) Aceptable (☐) Satisfactorio

Dimensión: Progreso emocional y social

4. Regulación emocional:

¿Cómo califica la capacidad de los infantes para identificar y manejar sus emociones de manera adecuada en actividades grupales o individuales?

(☐) Insatisfactorio (☐) Aceptable (☐) Satisfactorio

5. Empatía:

¿En qué medida los infantes muestran comprensión y consideración hacia los sentimientos y demandas de sus compañeros?

(☐) Insatisfactorio (☐) Aceptable (☐) Satisfactorio

6. Relaciones interpersonales:

¿Cómo evalúa la habilidad de los infantes para establecer y mantener relaciones positivas con sus compañeros y adultos?

(☐) Insatisfactorio (☐) Aceptable (☐) Satisfactorio

7. Autoconcepto y autoestima:

¿Qué nivel de confianza y valoración personal demuestran los infantes en actividades pedagógicas y recreativas?

(☐) Insatisfactorio (☐) Aceptable (☐) Satisfactorio

Muchas gracias por su colaboración





TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



Variable 1: PROGRAMA DE TUTORÍA

Nº	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
12	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2
15	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
19	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2
20	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
25	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
28	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



30	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3
31	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3
32	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
34	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4
40	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
41	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
42	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
43	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
45	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
49	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
51	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
52	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
53	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2
54	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4
55	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4



Variable 2: DESARROLLO INTEGRAL

Nº	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
5	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2
6	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
7	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
8	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
11	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
12	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
14	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2
18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
19	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
22	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2
23	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	3	4
24	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
25	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4



27	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
28	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
29	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
30	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
31	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
33	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
34	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
35	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
37	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
38	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
40	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
42	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
44	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
45	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
46	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
48	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
49	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
50	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
51	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
52	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
53	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
54	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI
- 1.2. Validado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
- 1.3. Título de la investigación:
PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: JUVACA

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI
- 1.2. Validado por: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
- 1.3. Título de la investigación:
PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %
- V. OBSERVACIONES: _____
- LUGAR Y FECHA: JULIACA

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Hilario Condori Mamani
DNI 02385723

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 20/04/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ADELAYDA OLAGUIVEL HUAMANI
Dirección: JR. CHOQUEHUANCA 422
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40115231
Teléfono: 968 552 819 email: Olaguivelade@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN PSICOLOGÍA
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: PROGRAMA TUTORIAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AYAVIRI 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Programa tutorial, desarrollo integral

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: PSICOPEDAGOGÍA - P45

Firma de Autor



huella digital

20 / 04 / 2026

Fecha