



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON
LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO
MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YONI NATALIO URIBE ARAUJO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE: PSICOLOGÍA

**LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON
LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO
MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YONI NATALIO URIBE ARAUJO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

DRA. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

PRIMER MIEMBRO

:

DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

:

DRA. Sc. MARIA ANTONIENTA LOAYZA LOPEZ

ASESOR DE TESIS

:

DRA. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1453 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 29 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 12615 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del bachiller: **URIBE ARAUJO YONI NATALIO** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

* Presidente	:	Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
* 1er. Miembro	:	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
2do. Miembro	:	Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

* Asesor (a)	:	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
--------------	---	-----------------------------------

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA	:	MARTES 30 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA	:	15:00 HORAS
LOCAL	:	Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la **Comisión de Grados y Títulos** de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1329 2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 10 de diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 12448-2025 de fecha 10 de diciembre del 2025, presentado por la Bachiller: **URIBE ARAUJO YONI NATALIO** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- 2do. Miembro** : **Dra. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN**, presentado por el (la) bachiller **URIBE ARAUJO YONI NATALIO** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema: **LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13**

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la: **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1087-2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 15 de setiembre del 2025

VISTOS: El Informe N° 011 -2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la resolución de aprobación de la propuesta de Investigación de fecha 07 de noviembre de la E.P. de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: **URIBE ARAUJO YONI NATALIO** quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

Que al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV –CU –R.

Que es requisito indispensable contar con un asesor Docente ordinario de la Facultad de Ciencias de la Salud, con mínimo de 5 años de Docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar

Estando en la opinión favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la salud, y en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con la Resolución N° 294-2023-UANCV –CU –R y en uso de las atribuciones que le concede a la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación la UANCV N°23738 Y modificado N°24661, y el Estatuto de la UANCV la Decana y la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) Bachiller: **URIBE ARAUJO YONI NATALIO** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema titulado : **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la Propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación a grados y Títulos con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales s

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR (A)** de la **PROPUESTA** de **INVESTIGACIÓN** al (la) Docente Ordinario (a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese

Distribución: Decanato FP-PS, Secretaría Académica



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
[Firma]
Dra. Gabriela Betty Arias Laque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



YONI NATALIO URIBE ARAUJO

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:605371495

Fecha de entrega

7 jul 2026, 12:01 GMT-5

Fecha de descarga

24 jul 2026, 8:55 GMT-5

Nombre del archivo

T036_10720555_T (2).docx

Tamaño del archivo

5.9 MB

114 páginas

13.114 palabras

76.619 caracteres



TESIS UANCV

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

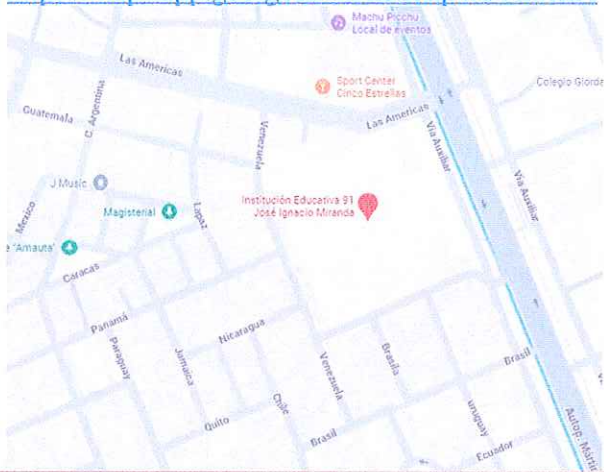
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YONI NATALIO URIBE ARAUJO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10720555
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9749-5664
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Latitud: -15.51285 Longitud: -70.12596 https://maps.app.goo.gl/znBDLJSRqNruVnMLA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 - Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YONI NATALIO URIBE ARAUJO, identificado con DNI

Nro. 10720555, en mi condición de egresado de:

☒ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __19__ de enero del 2026

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

La actual tesis se la dedico a mi familia, cuyo apoyo incondicional me permitió finalizar mis estudios.

Agradezco a mi padre por proporcionarme los recursos esenciales y por su constante apoyo y orientación. También agradezco a mi esposa, quien me ha convertido en una persona mejor gracias a sus enseñanzas, consejos y amor.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme protección en mi trayectoria y por otorgarme la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos y las adversidades en mi vida académica.

También agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por otorgarme la oportunidad de alcanzar mis objetivos profesionales.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1. Problema general	20
1.1.2. Problemas específicos	20
1.2. JUSTIFICACIÓN	21
1.2.1. Justificación teórica	21
1.2.2. Justificación práctica	21
1.2.3. Justificación metodológica	21
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22



1.4. HIPÓTESIS.....	23
1.4.1. Hipótesis general.....	23
1.4.2. Hipótesis específicas	23
1.5. VARIABLES	23
1.5.1. Variable independiente	23
1.5.1. Variable dependiente	24
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.1. A nivel internacional	26
2.2.2. A nivel nacional	29
2.2.3. A nivel regional.....	30
2.2. MARCO TEÓRICO.....	33
2.2.1. Procrastinación académica.....	33
2.2.2. Motivación	33
2.2.3. Dependencia.....	34
2.2.4. Organización	34
2.2.5. Ansiedad	34
2.2.6. Síntomas somáticos	35
2.2.7. Síntomas cognoscitivos	35



2.3. MARCO CONCEPTUAL	35
-----------------------------	----

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN....	41
3.5.1. Técnicas	41
3.5.2. Instrumento.....	42
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	44
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	44
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	45
3.8.1. Validez	45
3.8.2. Confiabilidad	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74



ANEXOS.....	83
ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	84
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	89
ANEXO 3. INSTRUMENTOS	90
ANEXO 4. ASENTIMIENTO INFORMADO	96
ANEXO 5. PERMISO DE INVESTIGACIÓN.....	99
ANEXO 6. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.....	100



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ausencia de interés en las actividades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	49
Tabla 2 Falta de iniciativa para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	52
Tabla 3 Poca disposición para cumplir con las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	54
Tabla 4 Tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	56
Tabla 5 Necesidad de la compañía de otras personas para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	58
Tabla 6 Dificultad para realizar tareas sin apoyo externo y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	60
Tabla 7 Tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	62



Tabla 8 Tendencia a dejar las tareas para el último momento con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	64
Tabla 9 Desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	66
Tabla 10 El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	68



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ausencia de interés en las actividades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	50
Figura 2 Falta de iniciativa para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	52
Figura 3 Poca disposición para cumplir con las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	54
Figura 4 Tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	56
Figura 5 Necesidad de la compañía de otras personas para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	58
Figura 6 Dificultad para realizar tareas sin apoyo externo y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	60
Figura 7 Tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	62



Figura 8	Tendencia a dejar las tareas para el último momento con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	64
Figura 9	Desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca	66
Figura 10	El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.....	68



RESUMEN

Objetivo: Establecer un vínculo entre la desconcentración escolar y la angustia en estudiantes en el centro Educativo Secundario José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. **Método y material:** Estudio en forma básica, enfoque cuantitativo, estrategia hipotética-deductiva, nivel descriptivo correlacional, el muestreo poblacional comprende de 116 alumnos en la mencionada institución y Se empleó el análisis no probabilístico respecto a una agrupación, el cual estuvo constituida por 90 estudiantes. La prueba ha sido método utilizado como un formulario ha sido la herramienta empleada. **Resultados:** Que los estudiantes siempre tienden a tener Procrastinación académica con un 41% por ende su ansiedad también llegar a estar en un rango elevado. Este resultado menciona que mayores proporciones de la muestra corresponde a estudiantes que procrastinan de manera constante y presentan altos niveles de ansiedad. **Conclusiones:** Se estableció un vínculo respecto al estrés como la desorganización educativa respecto los alumnos con un ($p=0.000$). Asimismo, se halló que el 41.11% de estudiantes se encuentran con niveles de ansiedad alta. En consecuencia, se admite la hipótesis general la cual asume una conclusión donde hay una correlación estadísticamente considerable entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

Palabras claves: Ansiedad, estudiante, dependencia, motivación, organización, procrastinación.



ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between academic procrastination and anxiety in students of the José Ignacio Miranda Secondary Educational Institution INA-91 Juliaca 2025. **Method and Materials:** This was a basic study with a quantitative approach, using a hypothetical-deductive method and a descriptive-correlational level. The population consisted of 116 students from the aforementioned institution, and a non-probability sampling method was used to select a sample of 90 students. The survey technique was used, and the instrument was a questionnaire. **Results:** The results showed that 41% of the students consistently exhibited academic procrastination, and consequently, their anxiety levels were also high. This result indicates that the majority of the sample consisted of students who procrastinated constantly and presented high levels of anxiety. **Conclusions:** A relationship between academic procrastination and anxiety in the students was determined ($p=0.000$). Furthermore, it was found that 41.11% of the students had high levels of anxiety. Therefore, the general hypothesis is accepted and it is concluded that there is a statistically significant relationship between academic procrastination and anxiety in students of the I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

Keywords: Anxiety, student, dependence, motivation, organization, procrastination.



INTRODUCCIÓN

El actual estudio denominado "La desorganización educativa sobre la manera donde se relaciona con el estrés entre los alumnos en el centro Educativo Secundario José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025", la actual investigación se basa en la atención en la procrastinación y en la ansiedad, en donde el primer constructo se distingue por aplazar y postergar de manera voluntaria las labores fundamentales, las actividades suelen posponerse hasta el final, lo que representa un fenómeno común entre los educandos. Estos jóvenes se enfrentan a altas exigencias académicas con plazos bien definidos, lo que no solo afecta su rendimiento académico.

En contraste como bien sabemos en los periodos universitarios los alumnos necesitan mayores habilidades de comprensión y de análisis pues sus materiales de estudio son más complejos, además de ello las cantidades de trabajos son mucho mayores y requieren de una dirección por ello en varias situaciones dichos alumnos suelen retrasar la entrega de sus labores, dejándolos para últimos momentos, situaciones que les generan grandes rangos de ansiedad.

Considerando ello los alumnos poseen diferentes factores de riesgo para las manifestaciones de comportamientos procrastinadores que produzcan ansiedad, siendo uno de los más trascendentales la carencia de laborar de manera simultánea a las actividades académicas condiciones que le produce ausencia de tiempo, el hecho de residir lejos de sus familias puede llevar a que, si no poseen un adecuado autocontrol del tiempo, se retrase innecesariamente la entrega de tareas, lo cual incrementa los niveles de ansiedad.

La actual investigación fue organizada según este criterio: Capítulo I, respecto a este capítulo se presentan criterios amplios los cuales abordan la



descripción de la situación, incluyendo la problemática fundamental y principal, así como ciertas problemáticas específicos. Posteriormente, dicho estudio expone la justificación, los objetivos, la operacionalización de variables y los supuestos hipotéticos. Capítulo II, este capítulo está basado en el marco teórico, donde se ejecutan las bases teóricas pertinentes, se revisan estudios previos y se conceptúan los términos más relevantes que facilitarán un mejor entendimiento del tema en cuestión. Capítulo III, aquí se describe el procedimiento metodológico. Se especifica el tipo y diseño de seleccionados, así como elementos clave como la población y la muestra usada. Además, se detallan las herramientas y técnicas empleadas para la recopilación de datos, la metodología seguida para llevar a cabo el estudio y el diseño estadístico ejecutado para estudiar los resultados logrados. Capítulo IV, en este capítulo se lleva a cabo un análisis de resultados en función de los objetivos establecidos. Se realizan pruebas de hipótesis antes de proceder a discutir los hallazgos, presentar conclusiones, ofrecer recomendaciones y listar referencias y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación tiene la finalidad de delimitar el vinculo de la procrastinación académica con la ansiedad en educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025, a casusa de las siguientes causas que a continuación detallamos:

A nivel global, la ciudadanía enfrenta actualmente numerosas destrezas en múltiples ámbitos respecto a la vida, particularmente en el ámbito de educación. Por esta razón, los educandos se esfuerzan por lograr sus metas y convertirse en buenos alumnos. Sin embargo, a lo largo de su trayectoria académica, suelen surgir diversas dificultades que pueden generar frustración en sus actividades educativas (1).

Por lo que se delimita, que el suceso de sentir presión por diferentes motivos como: la sobrecarga de trabajos, las altas exigencias personales y sociales, la edad, la falta de economía, conllevan a los estudiantes a aplazar sus actividades educativas. La procrastinación son las predisposiciones de desaprovechar el momento presente o el tiempo, dichas comportamientos



implican una forma de evadir las situaciones, provocando así desgastes en la salud o incluso indisposiciones psicológicas (2).

Asimismo, las actitudes procrastinadoras ya no son asuntos de desidia sino de los malos manejos de sus emociones, por lo que, se halló un estudio en donde se observa que los comportamientos propios de sus emociones, son a causa de una dependencia fisiológica y psicológica, por esta casusa, en diferentes ocasiones se aplazan las actividades para después, produciendo así en varias ocasiones, estados de ansiedad (3). También, tenemos a la ansiedad como emociones normales que se dan cuando las personas experimentan situaciones de peligro o amenaza, ya sean a causa de los factores externos o internos distinguiéndose del miedo, que es una estado donde los individuos distinguen las amenazas provenientes del exterior, mientras que la ansiedad en cuando los sujetos desconocen las razones, siendo estas sensaciones de amenaza interna, así también estos sentimientos de ansiedad llegan a ser perjudiciales cuando se prolongan por bastante tiempo como estímulos desencadenantes (4).

Finalmente, conforme a estudios realizados en Chile, se comprobó que existe procrastinación en un 71.6% de los educandos, y estos indican que la principal razón era que ellos estudiaban y trabajaban a la vez, por lo tanto, su rendimiento escolar no era el mejor, ya que tenían otras responsabilidades aparte de estudiar (5).

En nuestro país conforme a los estudios realizados se halló que el 48.2% de alumnos en Madre de Dios, muestran altos rangos de procrastinación



educativa y el 39% poseen rangos medios de ansiedad, es así que se valida el vínculo entre las dos variables (6).

Además, la ansiedad en los jóvenes representa un problema habitual relacionado con la planificación y la autorregulación del tiempo. Estas conductas se convierten en acciones con un propósito, aquellos que posponen tareas a menudo enfrentan rangos elevados respecto al estrés, lo cual posee el efecto adverso sobre su buen estado mental (7).

Por otro lado, la ansiedad es un fenómeno común entre los universitarios y a nivel mundial, no necesariamente vinculado a condiciones clínicas específicas. Los trastornos de ansiedad son reconocidos como uno de las problemáticas más comunes de salud mental entre los estudiantes (8).

Finalmente, se ha detectado una considerable incidencia de la procrastinación en el ámbito educativo, ya que investigaciones indican que al menos el 95% de los estudiantes procrastinan en diversas formas y grados. Además, se destaca que alrededor del 50% de ellos lo hacen de manera constante y desorganizada (9).

A nivel local, es por esta causa, que la investigación se realiza con 90 alumnos de la I.E.S. José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca, se observa como un problema que, según los docentes, los estudiantes tienden a posponer sus tareas de forma habitual. Algunos piden prórrogas de entre 2 a 3 días para la entrega de sus trabajos académicos. Asimismo, se presentan explicaciones frecuentes como la falta de tiempo, desmotivación, nerviosismo y justificaciones continuas relacionadas con problemas de salud o situaciones personales, todo lo cual se utiliza para justificar la entrega tardía de las tareas.

Finalmente, Se ha notado entre los estudiantes en relación ala institución previamente mencionada, sobre las semanas dedicadas a la entrega de tareas y exámenes, presentaban signos de cansancio, preocupación, inquietud y temor. Durante su trayectoria académica, también solían procrastinar en la entrega de las tareas asignadas hasta el último instante, optando por participar en otras actividades como socializar con amigos, practicar deportes o interactuar en redes sociales (10).

1.1.1. Problema general

P.G. ¿Cuál es el nivel de relación de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025?

1.1.2. Problemas específicos

P.E.1 ¿Cuál es el nivel de relación de la motivación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?

P.E.2 ¿Cuál es el nivel de relación de la dependencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?

P.E.3 ¿Cuál es el nivel de relación de la organización con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?

P.E.4 ¿Cuál es el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca?



1.2. JUSTIFICACIÓN

En este momento, se llevó a cabo la justificación pertinente, dado que es de gran relevancia, fundamentándose en los siguientes aspectos:

1.2.1. Justificación teórica

La actual investigación es relacionada a la repercusión sobre algunas factores que varían de postergación y angustia, que son comúnmente reconocidas como factores de riesgo en los entornos académicos. Esto es especialmente relevante para aquellos educandos que tienden a posponer sus labores hasta los últimos momentos, lo cual puede desencadenar síntomas de ansiedad. Al abordar estos temas, se busca contribuir al aprendizaje en las áreas académicas y fomentar un sentido de responsabilidad entre los estudiantes. Además, los hallazgos del estudio servirán como base para futuras investigaciones, creando conciencia en todas las comunidades educativas, incluyendo tanto a alumnos como a docentes.

1.2.2. Justificación práctica

Este análisis, al identificar las características de la ansiedad asociadas a los hábitos disfuncionales de procrastinación, nos permitirá tener cierta mejor información de dichos acontecimientos y explorar los mecanismos de intervención que faciliten la mejora en la organización de los educandos respecto a sus actividades educativas. Esto es especialmente relevante dado que se ha demostrado que tales comportamientos impactan el rendimiento de los alumnos y pueden transgredir distintas áreas de su vida.

1.2.3. Justificación metodológica

Desde una perspectiva, esta llevará a cabo una investigación sobre la confiabilidad como validez de los instrumentos de medición aplicados a las muestras de estudiantes en la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca. Esto asegurará que los resultados obtenidos sean objetivos y contribuyan al conocimiento científico. Es fundamental destacar que las directrices metodológicas propuestas podrán ser utilizadas en investigaciones futuras con temáticas similares, facilitando así una mejor comprensión de las variables estudiadas.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

O.G. Determinar la relación de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Analizar la relación de la motivación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

O.E.2. Identificar la relación de la dependencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

O.E.3. Describir la relación de la organización con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.



O.E.4. Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

H.G. La procrastinación académica se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1. La motivación se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

H.E.2. La dependencia se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

H.E.3. La organización se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

H.E.4. El nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca. Es medio.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

La procrastinación académica se conceptúa como las tendencias voluntarias a postergar tareas, a pesar de la conciencia de sus negativas



consecuencias, estos fenómenos están asociados con la ausencia del autocontrol, una dirección ineficiente del tiempo, la falta de hábitos académicos, lo que produce altos rangos de ansiedad, estrés y carencias para finalizar o iniciar las actividades educativas (26).

1.5.1. Variable dependiente

La ansiedad se comprende como una respuesta emotiva ante las sobrecargas de tareas, desorganización, malestar cognitivo, preocupación constante, estas condiciones dificultan las iniciaciones de actividades, favorecen la procrastinación, reducen el desenvolvimiento académico, en especial en contextos de altas demandas, ya sean en modalidades virtuales o presenciales (31).

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X 1. Procrastinación académica	1.1. Motivación	1.1.1. Ausencia de interés en las actividades académicas 1.1.2. Falta de iniciativa para realizar tareas 1.1.3. Poca disposición para cumplir con las responsabilidades académicas 1.1.4. Tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo	a. Nunca (30-49) b. A veces (50-70) c. Siempre (71-90)
	1.2. Dependencia	1.2.1. Necesidad de la compañía de otras personas para realizar tareas 1.2.2. Falta de autonomía para enfrentar responsabilidades académicas 1.2.3. Dificultad para realizar tareas sin apoyo externo 1.2.4. Tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente	
	1.3. Organización	1.3.1. Dificultad para gestionar el tiempo de manera eficiente 1.3.2. Falta de planificación en las actividades académicas 1.3.3. Tendencia a dejar las tareas para el último momento 1.3.4. Desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas	
Variable Y 2. Ansiedad	2.1. Niveles de ansiedad		a. Alto (40-55) b. Medio (56-71) c. Bajo (72-120)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Las investigaciones son examinadas en este apartado realizados previamente con el propósito de identificar las conclusiones alcanzadas en su investigación, por lo que contamos con:

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Ragusa, et al. (11), se evaluaron las repercusiones sobre una autorregulación académica en conexión con la angustia, el estrés como la dilación relacionados en relación a los estudios, empleando un muestreo de alumnos en nivel secundario en España. Esta muestra consistió en 991 alumnos en relación a edad de 16 y 19 años ($M = 17,25$; $DE = 3,45$). Estos hallazgos indicaron que la autorregulación educativa tiene un efecto negativo sobre la procrastinación. También, la procrastinación predijo de manera positiva la angustia como la presión en el ámbito educativo. No obstante, la resiliencia tuvo un efecto protector al relacionarse de manera favorable con la angustia como la presión relacionados con los estudios. Es por ello que, se encontró que la resiliencia tiene una correlación positiva con el rendimiento educativo, por lo



que la ansiedad y el estrés como mostraron una relación negativa. En conclusión, es crucial destacar la fundamentación de desarrollar mecanismos que capaciten a los educandos para la autorregulación en ámbitos educativos, dirigir sus emociones adecuadamente, regular su motivación y establecer métodos efectivos para afrontar las adversidades que puedan enfrentar.

Naomi y Chidimma (12), determinaron como la autoconfianza como la dilación en los estudios se correlacionan con el desempeño educativo en química de educandos de nivel secundario. El estudio se guio por cuatro preguntas de investigación y se formularon y probaron cuatro hipótesis nulas. Se adoptó un diseño de investigación correlacional. El análisis se realizó en el estado de Anambra. Se identificó una notable Una conexión favorable respecto a el rendimiento educativo y la dilación formativa en Química entre ciertos educandos en el nivel secundario. A partir de estos hallazgos, se recomendó, entre otras cosas, que los docentes y la administración escolar capaciten a los estudiantes para que practiquen una gestión del tiempo lo más precisa posible, con el fin de reducir la ansiedad asociada a las prisas por cumplir con los plazos de entrega a última hora debido a retrasos deliberados en la ejecución de las labores educativas.

Xhang y Zhang (13), se investigó la manera en que la procrastinación académica afecta los papeles mediadores de la ansiedad vinculada a la escritura, utilizando como un enfoque innovador la legibilidad del texto para medir el rendimiento en este ámbito. La muestra estuvo compuesta por 55 hablantes de chino que aprenden inglés. Se llevaron a cabo análisis de correlación. Los hallazgos indicaron que la procrastinación educativa afecta negativamente el rango de legibilidad según el método Flesch-Kincaid en la escritura. Además, se

determinó que la ansiedad ante la escritura funciona en calidad de intermediario completo respecto a este vínculo. Por consiguiente, se establece que la procrastinación en los ámbitos académicos logra afectar de manera considerable la calidad de la escritura evaluada mediante esta escala; no obstante, este impacto ocurre de forma indirecta a través de la ansiedad asociada al proceso escritural. También se discutieron las implicaciones pedagógicas y posibles direcciones para futuras investigaciones.

Wang et al., (14), los investigadores analizaron la manera en que las emociones negativas impactaron en la procrastinación educativa durante la epidemia. Su metodología fue de diseño básico, nivel descriptivo correlacional, su instrumento fue la encuesta. Los hallazgos revelaron lo siguiente: primero, hubo un vínculo significativo y positivo entre la procrastinación educativa y las adicciones a las compras en internet ($r = 0.167$, $p < 0.05$). En conclusión, existe una conexión dentro de la postergación educativa y la dependencia de las ventas virtuales, entre los educandos durante la epidemia.

Wang (15), investigó la conexión de retardo cruzado respecto a la distracción educativa como tiempo ansioso vinculada con ciertos análisis. Su metodología fue de correlacional, descriptiva, básica y su instrumento fue la encuesta. La evaluación mediante correlación de Pearson reveló un vínculo positivo sobre la distracción educativa y el estrés por las evaluaciones. Estos análisis de panel de retardo cruzado demostraron que la procrastinación educativa. Su conclusión fue que, la conexión entre ansiedad y procrastinación es reconocida como compleja. Se propone que enfocar las intervenciones en la procrastinación académica podría contribuir a aminorar la ansiedad ante las evaluaciones en los educandos, aunque esto no garantiza un efecto opuesto.

2.2.2. A nivel nacional

Cruzate y Cruz (16), Determinación del vínculo sobre la distracción educativa y el estrés respecto a alumnos en el quinto de nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Pisco, 2023. Dicha investigación realiza la fundamentación sobre un punto de vista cuantitativo, del mismo cuando clasificado como simple rango correlacional. Los hallazgos indicaron que una gran parte del alumnado presenta niveles intermedios a bajos tanto en procrastinación académica como en ansiedad. Asimismo, se estableció una conexión sumamente fuerte y directa entre estas dos variables ($r=0.901$), incluyendo también relaciones entre las dimensiones específicas correspondientes a cada variable.

Salazar (17), Este análisis establece el vínculo respecto a una presión como el aplazamiento sobre los alumnos de del nivel secundario del Centro Educativo Ramón Castilla, Luya, 2023. Se estableció de una forma cuantitativa que se caracteriza por ser totalmente teórico, descriptivo, retrospectivo, transversal y con un diseño correlacional. Los hallazgos manifiestan una conexión considerable entre ambas variables analizadas; por lo tanto, resulta crucial implementar estrategias educativas que desarrollen habilidades a fin de hacer la gestión en el periodo eficientemente y poner en primer lugar actividades relevantes.

Ríos (18), se halló una conexión en medio de la dilación como el estrés académica sobre educandos en el grado secundario del centro educativo ubicado en Trujillo. El estudio realizado asiendo el uso de un diseño sustantivo, transversal, teórico y correlacional. Estos hallazgos manifiestan donde no hay la

correlación considerable respecto a la ansiedad y la autorregulación educativa ($p=.628$; $\rho= -.019$). Sin embargo, se visualizó un vínculo positivo entre los rangos de ansiedad y la procrastinación en las actividades escolares ($p=.036$; $\rho= .170$).

Espinoza y Valencia (19), Se encontró la conexión respecto al estrés como el aplazamiento en las tareas educativas en educandos de un centro educativo situada en Villa María del Triunfo. El estudio utilizado se caracterizó como correlacional, implementando un diseño no experimentado y transversal. En síntesis, se encuentra que tiene una conexión en consideración sobre los rangos de estrés como procrastinar en las actividades entre el grupo analizado en esta investigación.

Cabanillas y Carrasco (20), Se investigó el vínculo respecto a una postergación como la angustia en estudiantes de secundaria del centro educativo en Cajamarca, 2024. Su metodología ha sido de forma cuantitativa como de manera no experimental, adoptando un diseño transversal correlacional. Los resultados revelan la existencia de un vínculo directo entre los rangos altos en distracción sobre las actividades, así como un aumento en el estrés; así, el resultado menciona que cuando Hay un alto nivel de desorganización educativa también surge un rango elevado de ansiedad.

2.2.3. A nivel regional

Flores (21), Determina la conexión entre el estrés como la dilación educativo en los educandos de la "Escuela Profesional de Odontología de la UNA - Puno 2023". Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo con un rango correlacional para un estudio, utilizando una encuesta. Los resultados

manifiestan la presencia de una conexión significativa: a mayor rango en la procrastinación académica, puede verse un aumento notable sobre ciertos rangos en la distracción reportados por los educandos; es decir, las altas tasas de postergación están directamente asociadas con mayores probabilidades de experimentar altos niveles ansiosos.

Gallegos (22), se establece la vinculación en medio de una dilación como las costumbres de análisis educativa respecto a educandos del Centro Educativo Agropecuario Potojani, Puno, 2023. Para realizar este estudio, Se utilizó un método numérico el cual no está fundamentado en experimentos correlacional descriptiva. Los hallazgos indican que el factor más significativo asociado a la procrastinación son los aplazamientos de actividades (80% en nivel medio). En cuanto a las categorías relacionadas con los hábitos estudiantiles, se encontraron: organización para estudiar (26,7%), preparación para exámenes (13,3%) y mecanismos utilizados para solucionar labores (6,7%), todas presentando tendencias positivas. Se llega a una conclusión de que hay un vínculo en medio de las actividades inadecuadas en rutina educativos y niveles elevados de procrastinación académica.

Flores (23), Determina la relación relación sobre la dilación y el ansiedad en el ámbito pedagógico respecto a los educandos del Centro Educativo Secundario San Carlos, Puno-2023. El método numérico es el fundamento del estudio con características tanto descriptivas como correlacionales, empleando un diseño no experimental y transversal, basado sobre una población aleatoria de 314 alumnos. Estos hallazgos revelan que únicamente el 28.66% del total analizado presenta una baja tendencia a procrastinar; este grupo está predominantemente caracterizado por niveles bajos de estrés académico

(17.52%). La conclusión sugiere así un vínculo considerable entre las dos variables examinadas: estrés educativo y procrastinación; además, un coeficiente Rho igual a 0.381 indica un vínculo positivo débil entre las dos dimensiones lo que comprende que al aumentar el nivel de procrastinación también tienden a aumentar simultáneamente el nivel percibido de estrés educativo.

Ortiz y Vargas (24), determina una correlación sobre la distracción educativo como el estrés respecto a los educandos del Instituto Santa Lucía. Este análisis se clasifica como descriptivo, con un diseño no experimental y una orientación cuantitativa. Para la recopilación de información, se aplicó una encuesta; así, se concluye que se ha alcanzado el objetivo general del estudio. En particular, respecto al primer objetivo específico, se detectó un vínculo considerable en relación a la distracción de actividades y las dimensiones relacionadas sobre la postergación de actividades.

Villanueva & Villanueva (25), se estableció una relación respecto a la desorganización respecto al ámbito académico como los grados de angustia en educandos del Centro Educativo Secundario Ajoyani, Puno 2022. La investigación utilizó una metódica básica sobre un punto de vista correlacional como el diseño no experimental. En conclusión, se evidencia una correlación altamente considerable entre la procrastinación educativa y elevados rangos de ansiedad en estos alumnos; esta afirmación está respaldada por el Coef. Rho de Spearman que alcanzó un valor de 0.958 ($p=0.000$), lo cual es considerablemente inferior al umbral convencionalmente aceptado para significancia estadística (0.05). Por consiguiente, esta información subraya una

notable interrelación entre ambas variables dentro del contexto académico analizado.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Procrastinación académica

Se conceptúa como las tendencias voluntarias a postergar tareas, a pesar de la conciencia de sus negativas consecuencias, estos fenómenos están asociados con la ausencia del autocontrol, una dirección ineficiente del tiempo, la falta de hábitos académicos, lo que produce altos rangos de ansiedad, estrés y carencias para finalizar o iniciar las actividades educativas (26).

Se describe como la decisión deliberada e ilógica de posponer tareas escolares o académicas, aun siendo consciente de las repercusiones adversas que esta acción conlleva. Esto implica una mala administración del tiempo y problemas en la autorregulación, lo cual provoca ansiedad, malestar y repercute negativamente en el rendimiento académico. Este patrón comportamental puede manifestarse en comportamientos pasivos o activos, con causas psicológicas diversas relacionadas con el fracaso en la regulación personal. Se considera un hábito perjudicial que requiere intervenciones para su superación en el ámbito educativo (27).

2.2.2. Motivación

La motivación se comprende como un constructo dinámico que promueve los compromisos de los alumnos con el aprendizaje, que repercute por factores como los valores percibidos de las tareas, la autoeficacia, las creencias de control, las metas, estos factores son fundamentales para autorregular el

aprendizaje, que se regula por las interacciones entre los estudiantes y su ámbito educativo (28).

2.2.3. Dependencia

La dependencia se conceptúa por una carencia excesiva de apoyo extremo en las actividades académicas, caracterizadas por una baja autoconfianza, la ausencia de autonomía en la toma de determinaciones, así como de las constantes búsquedas de aprobaciones, estos fenómenos resultan de estilos de crianzas inadecuadas, además de las destrezas emocionales con limitaciones, que transgreden el desenvolvimiento autónomo de los estudiantes en sus entornos educativos (29).

2.2.4. Organización

La organización engloba las edificaciones responsables de dirigir la movilización y la producción de los conocimientos en las universidades, hay flexibles modelos, que se centran en la disciplina, así como modelos burocráticos, que limitan la autonomía, los centros educativos se conciben como sistemas abiertos, complejos que benefician la autoorganización, que adapta al contexto (30).

2.2.5. Ansiedad

La ansiedad se comprende como una respuesta emotiva ante las sobrecargas de tareas, desorganización, malestar cognitivo, preocupación constante, estas condiciones dificultan las iniciaciones de actividades, favorecen la procrastinación, reducen el desenvolvimiento académico, en especial en contextos de altas demandas, ya sean en modalidades virtuales o presenciales (31).

La angustia se trata de una reacción afectiva compleja, con manifestaciones físicas, cognitivas y conductuales frente a circunstancias que se consideran estrés o perjudiciales. Este fenómeno multidimensional repercute sobre buen estado de psicología, desempeño educativo, concentración y estado anímico. Influye tanto en contextos sociales como biológicos. Intervenciones oportunas resultan esenciales para su adecuado manejo en ámbitos educativos y familiares. Comprender este proceso emocional permite promover estrategias efectivas que favorecen la salud mental en poblaciones vulnerables, incrementando su capacidad de adaptación y afrontamiento (32).

2.2.6. Síntomas somáticos

Los síntomas somáticos corresponde a las manifestaciones físicas, como la fatiga o malestar gastrointestinal, dolores de cabeza que esta correlacionados con los entornos académicos, estas manifestaciones, sin causas medicas directas, reflejan malestar psicológico, transgrediendo el desenvolvimiento académico y su vida diaria de los alumnos (33).

2.2.7. Síntomas cognoscitivos

Los síntomas cognoscitivos se manifiestan en alteraciones en la concentración, la atención así como la toma de determinaciones, es es una forma de transgredir negativamente respecto al desenvolvimiento académico, asimismo, la ansiedad interfiere en la productividad y organización del tiempo, produciendo una correlación bidireccional en las dos dimensiones que se agravan de manera mutua (34).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Ansiedad

Se describe como respuestas emocionales multifacéticas donde menciona con sentimiento de inquietud, tensión y reacciones fisiológicas frente a estímulos percibidos como amenazantes. En niveles bajos, puede considerarse adaptativa; sin embargo, en condiciones patológicas afecta negativamente la funcionalidad diaria y el rendimiento académico (35).

Dependencia

La necesidad afectiva intensa hacia la pareja genera ansiedad significativa ante la separación. Se manifiestan dificultades para tomar decisiones propias, baja autoestima, y justificación de conductas abusivas con el fin de evitar la pérdida relacional (36).

Estudiante

El estudiante se define como un sujeto inserto en un proceso formativo que construye su identidad mediante diversas dimensiones del autoconcepto, tales como las académicas, emocionales, sociales, familiares y físicas (37).

Institución educativa

La institución educativa es una organización social destinada a la formación integral de estudiantes. Opera bajo un marco normativo que regula funciones y responsabilidades, enfocándose en ambientes inclusivos que fomentan el bienestar emocional, social y académico (38).

Motivación

La motivación constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo, pues impulsa la participación activa en la adquisición de conocimientos significativos con aplicación práctica. Influye en el desempeño académico facilitando autonomía, compromiso y persistencia necesarias para un aprendizaje profundo (39).

Nivel

El nivel se define como una etapa o grado específico dentro del desarrollo profesional, cuya variabilidad está asociada a la experiencia adquirida con el tiempo. En la práctica terapéutica, dicha progresión se manifiesta a través de competencias clínicas diferenciadas, juicio profesional afinado y mayor manejo técnico (40).

Organización

La organización corresponde a un sistema estructurado destinado a coordinar recursos humanos, materiales, técnicos para cumplir objetivos comunes dentro de un entorno empresarial o institucional. Emplea normas, procesos, funciones asignadas mediante liderazgo eficaz junto con comunicación clara, promoviendo cooperación (41).

Procrastinación

Se describe la desorganización en calidad de patrones conductuales caracterizados por el aplazamiento de actividades de manera personal relevantes que requieren atención y esfuerzo. Este fenómeno genera una gestión ineficiente del tiempo, resultando en malestar subjetivo (42).

Relación

La relación se define como un vínculo afectivo entre dos individuos que se caracteriza por interacción constante, búsqueda de intimidad y deseo de seguridad emocional. Su origen radica en el apego desarrollado durante la infancia, factor determinante del tipo de vínculo establecido en la adultez (43).

Significancia

La significancia se refiere a la estructura y profundidad de un concepto, determinada por sus relaciones lógicas con otros conceptos. Algunos conceptos



necesitan experiencia directa para comprenderse plenamente, integrando procesos cognitivos y perceptivos (44).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño fue no experimental.

En base a Hernández et. al (46), el diseño no experimental se distingue por realizarse sin que las variables sean manipuladas. En esencia, este tipo de investigación evita alterar intencionadamente las variables para prevenir cualquier efecto sobre la otra variable involucrada.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo fue el básico

El tipo de estudio fue básico, a ese entender Hernández (46) indica que estas investigaciones son consideradas como agrupaciones de procedimientos con cierta organización de una forma secuencial con la finalidad de aumentar conocimientos, sin ejecuciones prácticas.

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

El método fue hipotético - deductivo.

En cuando al método que se utilizo fue hipotético-deductivo por comprender un enfoque cuantitativo, la cual se probarán las hipótesis planteadas (47).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Como lo indica Carrasco (47), los grupos específicos, que son identificados como unidades de análisis, se encuentran en los lugares donde se ejecutan las investigaciones y estudios correspondientes.

De tal forma la población estuvo conformada por 116 alumnos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca.

3.4.2. Muestra

La actual investigación se usó un muestreo no probabilístico, desde el punto de vista de Hernández (46), estos aspectos son esenciales en la elaboración de estudios transeccionales, así como también en los descriptivos, correlacionales y causales. El objetivo primordial es reducir al mínimo el margen de error estándar. Además, es crucial mencionar que la muestra se consiguió mediante de la aplicación de la fórmula siguiente:

$$n_0 = \frac{N Z^2 (P) (Q)}{(N - 1) e^2 + Z^2 (P) (Q)}$$

Donde:

n: Es tamaño de la muestra

N: Es tamaño de la población.

Z: El nivel de confianza (1.96, en consecuencia, 95% de confianza)

e: Margen de error (5%)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

Análisis de la muestra:

N= 551

Z= 1,96 (95% de confianza)

e= 0,05 (5% de error)

p= 0.5

q= 0.5

$$n_0 = \frac{116 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(116 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = 90$$

Por lo tanto, el instrumento se aplicó a 90 alumnos de la institución antes mencionada.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

En este estudio, se determinó que la encuesta era el método más adecuado. Se realizaron en el lugar donde se encontraban los participantes del estudio. Esta técnica permite recoger datos a través de preguntas diseñadas para obtener datos relevantes y valiosa que contribuyan a la investigación (48).

Variable 1:

Procrastinación Académica (Escala de Procrastinación Académica - EPA)

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) mide las tendencias de los educandos a postergar sus labores educativas importantes. Consta de 30 ítems que se distribuyen en tres dimensiones: Motivación, Dependencia, Organización. El instrumento utiliza una escala Likert de cinco opciones, que varían desde "Muy en desacuerdo" (1) hasta "Muy de acuerdo" (5), lo que permite evaluar la intensidad de la procrastinación en diversas áreas del desempeño académico. La EPA ha sido validada en contextos educativos, demostrando su fiabilidad como herramienta para estudiar hábitos de procrastinación y su relación con factores emocionales, especialmente dentro del ámbito académico.

Variable 2:

El Test de Ansiedad de Zung, desarrollado por William W.K. Zung en 1971, evalúa los niveles de ansiedad en los individuos. Consta de 40 ítems que miden síntomas de ansiedad, utilizando una escala Likert con tres opciones: "Alta ansiedad" (1), "Ansiedad media" (2), "Baja ansiedad" (3). Los participantes responden cómo se sienten generalmente y en momentos específicos, lo que facilita el estudio de la ansiedad en situaciones cotidianas y contextos particulares. Este test ha sido validado y adaptado en el ámbito académico, constituyendo una herramienta eficaz para investigar la relación entre ansiedad y otras variables emocionales, como la procrastinación académica, en estudiantes.

Encuesta:

Conforme a Baena (49), la encuesta es la recopilación de datos mediante de un cuestionario que comprende preguntas conforme al asunto a estudiar.

3.5.2. Instrumento

Como lo indica Pino (50), los métodos más usuales para la recopilación de datos son aquellos que incluyen elementos relacionados con las variables o fenómenos específicos delimitados.

Asimismo, es fundamental indicar que se tratan de métodos externos empleados con el propósito de recopilar datos significativos para el actual estudio. Por consiguiente, los instrumentos usados en este estudio son:

Cuestionario que se basa en la escala Likert: Estos instrumentos consisten en formularios que contienen las preguntas formuladas, permitiendo a los encuestados responder de manera anónima.

Variable 1:

Procrastinación Académica (Escala de Procrastinación Académica - EPA)

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) mide la tendencia de los educandos a postergar labores educativas importantes. Consta de 30 ítems distribuidos en tres dimensiones: Motivación, Dependencia, Organización. El instrumento utiliza una escala Likert de cinco opciones, que varían desde "Muy en desacuerdo" (1) hasta "Muy de acuerdo" (5), lo que permite evaluar la intensidad de la procrastinación en diversas áreas del desempeño académico. La EPA ha sido validada en contextos educativos, demostrando su fiabilidad como herramienta para estudiar hábitos de procrastinación y su relación con factores emocionales, especialmente dentro del ámbito académico.

Variable 2:

El Test de Ansiedad de Zung, desarrollado por William W.K. Zung en 1971, evalúa los niveles de ansiedad en los individuos. Consta de 40 ítems que



miden síntomas de ansiedad, utilizando una escala Likert con tres opciones: "Alta ansiedad" (1), "Ansiedad media" (2), "Baja ansiedad" (3). Los participantes responden cómo se sienten generalmente y en momentos específicos, lo que facilita el estudio de la ansiedad en situaciones cotidianas y contextos particulares. Este test ha sido validado y adaptado en el ámbito académico, constituyendo una herramienta eficaz para investigar la relación entre ansiedad y otras variables emocionales, como la procrastinación académica, en estudiantes.

3.5.3. Fuentes

Es fundamental destacar que el actual estudio se emplearon fuentes primarias, dado que toda la información recolectada fue obtenida de manera directa; en otras palabras, todos los datos son originales (51).

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El estudio de campo se llevó a cabo con estudiantes de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 en Juliaca. Se solicitó el consentimiento correspondiente, y la encuesta se realizó de forma conjunta para obtener una mayor cantidad de información. Para ello, se coordinó con anticipación las fechas para las entrevistas y se buscó el tiempo disponible que permitiera una recopilación más exhaustiva de datos. De este modo, se logró abarcar toda la población objeto del análisis.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para admitir o denegar las hipótesis de la investigación, se llevó a cabo un estudio de los datos conseguidos. Este proceso permitió determinar si las

hipótesis eran correctas o, en cambio, erróneas, siguiendo el modelo que se presenta a continuación:

Ha. La procrastinación académica se relaciona considerablemente con la ansiedad en educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

Ho. La procrastinación académica no se relaciona considerablemente con la ansiedad en educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

Para validar el instrumento, se llevó a cabo su aplicación ante especialistas con un profundo conocimiento en la materia. Estos profesionales proporcionaron sus opiniones para confirmar que los instrumentos son efectivamente válidos y presentan coherencia en su implementación.

3.8.2. Confiabilidad

Se llevó a cabo una prueba piloto para cada uno de los instrumentos, con el objetivo de evidenciar su nivel de confiabilidad para ser utilizados en la investigación. Asimismo, se consideraron los valores que se detallan a continuación (52):

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Fiabilidad de la variable procrastinación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	30

Fuente: Spss

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach revela un valor de 0.913 para las pruebas piloto que constan de 30 preguntas. Al contrastar estos resultados con los criterios establecidos por el autor Valderrama, se determina que las evaluaciones presentan una alta confiabilidad (excelente). Por lo tanto, concluimos que el instrumento demuestra consistencia interna y es adecuado para las finalidades del estudio.

Fiabilidad de la variable ansiedad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,949	40

Fuente: Spss

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach revela un valor de 0.949 para las pruebas piloto que constan de 40 interrogantes. Según los criterios establecidos por Valderrama, estas evaluaciones alcanzan un nivel alto de confiabilidad (excelente). Por lo cual, se determina que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna y es apto para los objetivos del estudio.



Ficha técnica	
Procrastinación Académica (Escala de Procrastinación Académica - EPA)	
Aspecto	Descripción
Autores originales	No especificado (es un instrumento ampliamente utilizado en el ámbito académico)
Objetivo	Mide la tendencia de los educandos a postergar labores educativas importantes.
Numero de ítems	30 ítems.
Tipo de respuestas	Escala Likert con 3 alternativas (1= Nunca, 2= A veces, 3= Siempre)
Dimensiones	1. Motivación 2. Dependencia 3. Organización
Descripción de las dimensiones	- Motivación: Refleja la cantidad de energía e interés para realizar tareas académicas. - Dependencia: Mide la capacidad de depender de otros o de recursos externos para cumplir tareas. - Organización: Evalúa la habilidad para planificar y organizar las tareas académicas.



Ficha técnica	
Test de Ansiedad de Zung	
Aspecto	Descripción
Autores originales	William W.K. Zung (1971)
Objetivo	Mide los niveles de ansiedad en los individuos.
Numero de ítems	40 ítems.
Tipo de respuestas	Escala Likert con 3 alternativas: 1 = Alta ansiedad 2 = Ansiedad media 3 = Baja ansiedad
Dimensiones	1. Ansiedad Estado: Refleja el nivel de ansiedad en un momento específico. 2. Ansiedad Rasgo: Mide la tendencia general a experimentar ansiedad en diversas situaciones.
Instrucciones	Los participantes deben evaluar cómo se sienten en general y cómo se sienten en un tiempo determinado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

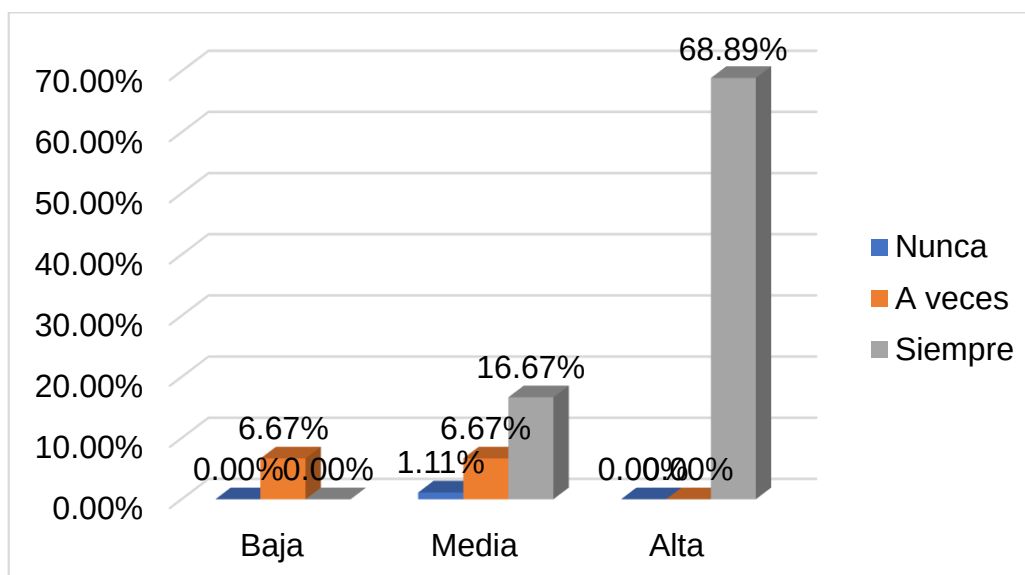
Tabla 1

Ausencia en el interés sobre las actividades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Ausencia de interés en las actividades académicas	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0.00%	1	1.11%	0	0.00%	1	1.11%
A veces	6	6.67%	6	6.67%	0	0.00%	12	13.33%
Siempre	0	0.00%	15	16.66%	62	68.89%	77	85.56%
Total	6	6.67%	22	24.44%	62	68.89%	90	100.00%
$X^2_{cal}= 55.785$		$P = 0.000$		ES SIGNIFICATIVO				
$X^2_{tab}= 9.487$		$Gl = 4$						

Figura 1

Ausencia de interés en las actividades educativas como su vínculo vinculado a la desconcentración en alumnos sobre el centro educativo Secundario José Ignacio Miranda INA-91, ubicada en Juliaca



Fuente: Tabla 1

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que la ausencia de interés en las actividades académicas presenta una distribución diferenciada según los niveles de ansiedad. Se observa que los estudiantes que manifestaron estar “siempre” con la ausencia de interés concentran los porcentajes mayores en los rangos de ansiedad “alta” (68.89%), lo que comprende que a medida que los educandos muestran menor motivación académica, tienden a ubicarse en rangos más elevados de ansiedad.

La prueba de Chi-cuadrado confirma estadísticamente la relación observada en la tabla cruzada. El valor calculado ($X^2 = 55.785$) supera ampliamente al valor tabulado ($X^2 = 9.487$) con 4 gl, y el rango de Sig. obtenido ($p = 0.000$) es inferior a 0.05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis y se determina que hay una



correlación estadísticamente considerable respecto a no tener intereses en los procesos académicos y los niveles de ansiedad.

El autor Xhang y Zhang (13), en sus hallazgos, se observó que la procrastinación académica tiene una repercusión considerable en el nivel de escritura, medido por la escala Flesch-Kincaid. Este efecto se manifiesta de manera indirecta a través de la ansiedad relacionada con el acto de escribir. Además, se examinaron las repercusiones educativas y posibles direcciones para investigaciones futuras.

Tabla 2

Falta de iniciativa para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Falta de iniciativa para realizar tareas	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	6	6.67	0	0.00	6	6.67	12	13.34
A veces	0	0.00	12	13.33	13	14.44	25	27.78
Siempre	0	0.00	10	11.11	43	47.78	53	58.89
Total	6	6.67	22	24.44	62	68.89	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 51.092$

$P = 0.000$

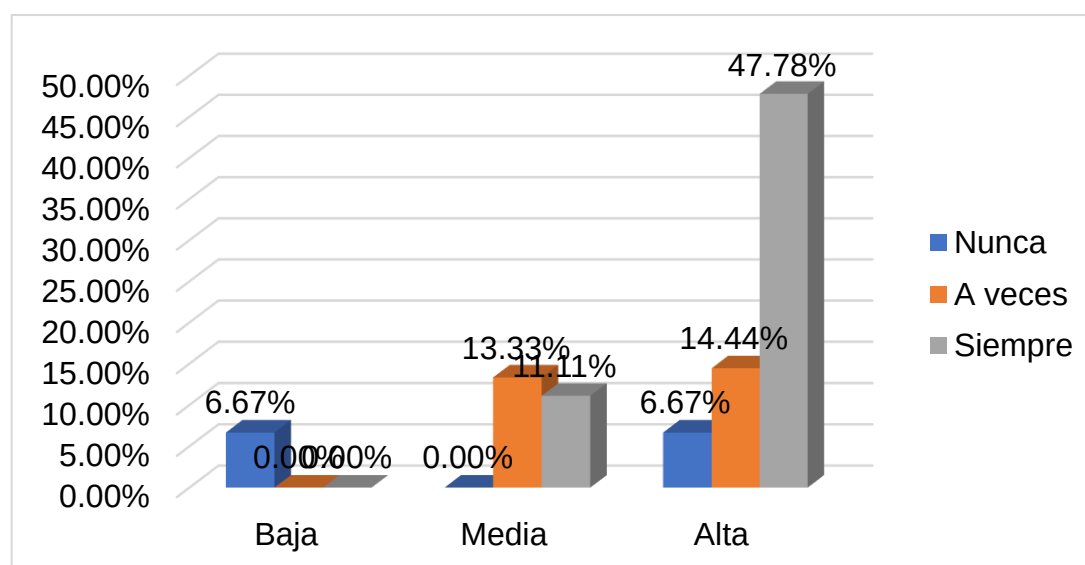
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 2

Falta de iniciativa para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 2

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada evidencia que la falta de iniciativa para realizar tareas presenta una distribución diferenciada según los niveles de ansiedad. Se observa que los estudiantes manifestaron que siempre concentran los mayores porcentajes en los rangos de ansiedad “alta” (47.78%), lo que sugiere que quienes muestran poca motivación o iniciativa para realizar sus actividades escolares tienden a ubicarse en niveles moderados o elevados de ansiedad.

Los resultados de la prueba de Chi-cuadrada corroboran la relación observada en la tabla. El valor calculado ($X^2 = 51.092$) es considerablemente mayor que el valor tabulado ($X^2 = 9.487$) con 4 gl, y el rango de Sig. obtenido ($p = 0.000$) es menor que 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis y se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre falta de iniciativa para realizar tareas y los niveles de ansiedad.

El autor Wang et al., (14), Los resultados revelaron que: en primer lugar, existe un vínculo significativo y positivo entre la procrastinación educativa y la adicción a las compras por internet ($r = 0.164$, $p < 0.05$). En segundo lugar, se observó una relación considerable y positiva entre la procrastinación académica y las emociones negativas ($r = 0.250$, $p < 0.01$). Tercero, se encontró que la adicción a las compras en línea también está significativamente asociada de manera positiva con las emociones negativas ($r = 0.358$, $p < 0.01$).

Tabla 3

Poca disposición para cumplir con las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Poca disposición para cumplir con las responsabilidades académicas	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	6	6.67	7	7.78	0	0.00	13	14.44
A veces	0	0.00	0	0.00	11	12.22	11	12.22
Siempre	0	0.00	15	16.66	51	56.67	66	73.34
Total	6	6.67	22	24.44	62	68.89	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 54.079$

$P = 0.000$

ES

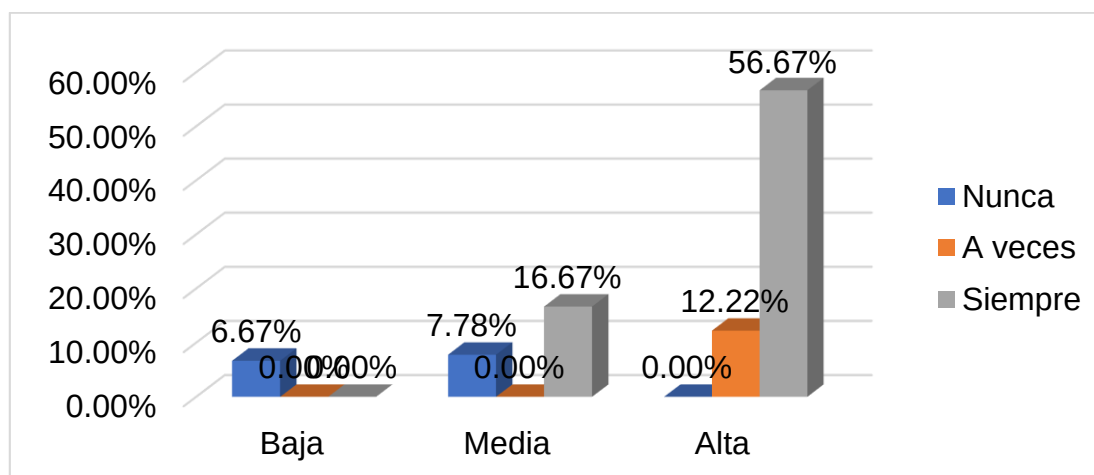
SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

Gl = 4

Figura 3

Poca disposición para cumplir con las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 3



INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que la poca disposición para ejecutar con las responsabilidades educativas se distribuye de forma diferenciada según los niveles de ansiedad. Se observa que el grupo con mayor peso es el que manifiesta estar “siempre”, concentrando los porcentajes más altos en ansiedad “alta” (56.67%), lo que evidencia que una menor disposición para asumir responsabilidades escolares se relaciona con niveles moderados y elevados de ansiedad.

La prueba de Chi-cuadrado respalda estadísticamente la relación observada. El valor calculado ($X^2 = 9.487$) es considerablemente superior al nivel tabulado ($X^2 = 54.079$) con 4 grados de libertad, y el nivel de significancia obtenido ($p = 0.000$) es menor a 0.05. En consecuencia, se acepta la hipótesis y se concluye que existe un vínculo estadísticamente significativo entre poca disposición para ejecutar con las responsabilidades educativas y los rangos de ansiedad.

El autor Wang (15), en sus resultados se encontró que el vínculo entre la ansiedad y la procrastinación es compleja.

Tabla 4

Tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	6	6.67	7	7.78	0	0.00	13	14.44
A veces	0	0.00	5	5.56	12	13.33	17	18.86
Siempre	0	0.00	10	11.10	50	55.56	60	66.70
Total	6	6.67	22	24.44	62	68.89	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 52.572$

$P = 0.000$

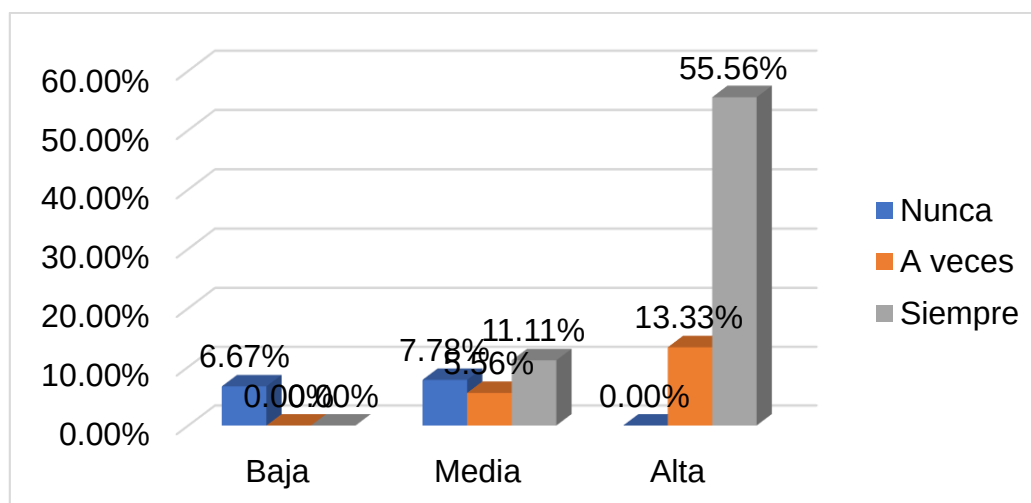
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 4

Tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 4

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada evidencia que la tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo se distribuye de manera diferenciada según los niveles de ansiedad. El grupo con mayor peso es el que manifestó estar “siempre” con esta tendencia, mostrando los porcentajes más altos en los niveles de ansiedad (55.56%), lo que entiende que los educandos con menor entusiasmo presentan con mayor frecuencia niveles moderados y elevados de ansiedad.

La prueba de Chi-cuadrado respalda la existencia de una correlación considerable entre la tendencia a procrastinar por falta de entusiasmo y los niveles de ansiedad. El valor calculado ($X^2 = 52.572$) es notablemente superior al valor tabulado ($X^2 = 9.487$) con 4 grados de libertad, y el nivel de significancia obtenido ($p = 0.000$) se encuentra por debajo del umbral de 0.05. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye de la existencia de un vínculo estadísticamente significativo entre tendencia a procrastinar debido a la falta de entusiasmo y los niveles de ansiedad.

El autor Cruzate y Cruz (16), en los resultados se evidenció un vínculo considerable, entre la ansiedad y la procrastinación académica en los educandos ($r=0.912$). Así también, se identificó una conexión entre las diferentes dimensiones de estas variables.

Tabla 5

Necesidad de la compañía de otras personas para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Necesidad de la compañía de otras personas para realizar tareas	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0.00	0	0.00	11	12.22	11	12.22
A veces	0	0.00	10	11.11	12	13.33	22	24.45
Siempre	6	6.67	12	13.33	39	43.34	57	63.33
Total	6	6.67	22	24.44	62	68.89	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 12.608$

$P = 0.013$

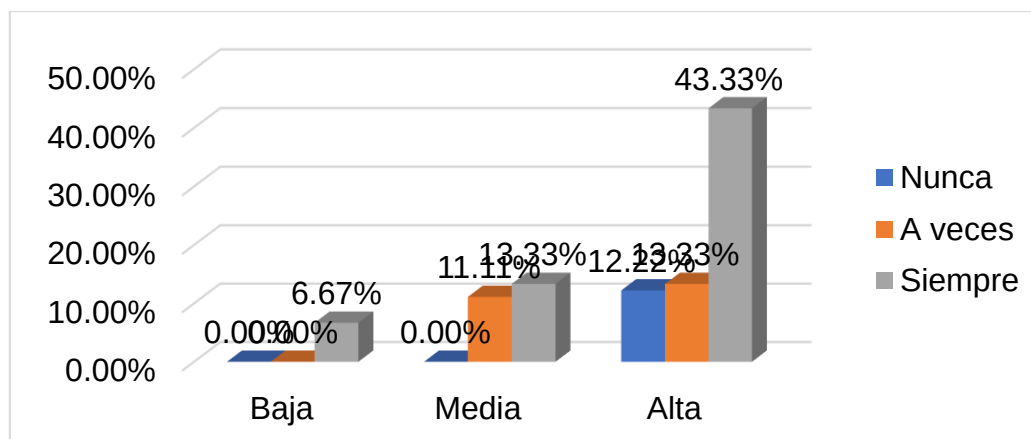
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 5

Necesidad de la compañía de otras personas para realizar tareas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 5

INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra que la necesidad de compañía de otros sujetos para realizar tareas se distribuye de manera diferenciada según los niveles de ansiedad. El grupo con mayor frecuencia es el que manifestó estar “siempre”, concentrando porcentajes relevantes en los niveles de ansiedad “alta” (43%), lo que sugiere que quienes requieren apoyo o presencia de otros para cumplir con sus tareas presentan niveles moderados o elevados de ansiedad.

La prueba de Chi-cuadrado confirma el vínculo estadístico significativo entre la necesidad de compañía para realizar tareas y los niveles de ansiedad. El valor calculado ($X^2 = 12.608$) supera ampliamente al valor tabulado ($X^2 = 9.487$) con 4 gl, y el rango de Sig. obtenido ($p = 0.000$) es menor que 0.05. Por lo que, se acepta la hipótesis y se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre necesidad de la compañía de otras personas para realizar tareas y los niveles de ansiedad.

El autor Ríos (18), en los resultados se evidenció un promedio tanto en autorregulación educativa (56.5%) como en la postergación de actividades (51.3%). Asimismo, se registró un nivel significativo de ansiedad general (83.1%), desglosándose en sus dimensiones: ansiedad-rasgo (69.5%) y ansiedad-estado (74.5%). Se concluyó que no existe un vínculo entre la autorregulación académica y la ansiedad ($p=.781$; $\rho=-.018$). Sin embargo, se identificó una correlación positiva entre la ansiedad y las postergaciones de actividades ($p=.064$; $\rho=.107$).

Tabla 6

Dificultad para realizar tareas sin apoyo externo y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Dificultad para realizar tareas sin apoyo externo	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0.00	0	0.00	6	6.67	6	6.67
A veces	0	0.00	10	11.11	0	0.00	10	11.11
Siempre	6	6.67	12	13.33	56	62.22	74	82.22
Total	6	6.67	22	24.44	62	68.89	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 36.394$

$P = 0.000$

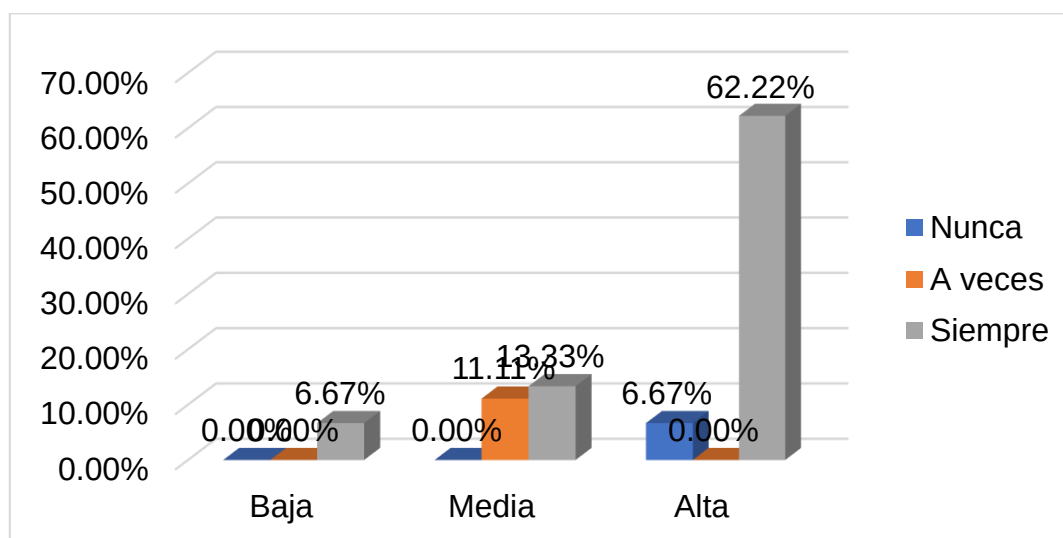
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 6

Dificultad para realizar tareas sin apoyo externo con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 6



INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada muestra la relación entre la dificultad para realizar tareas sin apoyo externo y los rangos de ansiedad en los educandos. Se observa que quienes presentan siempre respecto a su dificultad para trabajar sin apoyo externo tienden a ubicarse mayoritariamente en un nivel alto de ansiedad con un 62.22%. Estos resultados sugieren que la percepción de necesitar apoyo externo para cumplir tareas está asociada con mayores niveles de ansiedad, mientras que una menor dificultad se relaciona con ansiedad más controlada.

La prueba Chi-cuadrado logro un valor calculado de $X^2 = 36.394$, el cual supera ampliamente el valor crítico de $X^2 = 9.487$ con 4 gl, y presenta una considerable estadística de $p = 0.000$. Por lo que, se admite la hipótesis y se concluye admitiendo de la existencia de un vínculo estadísticamente significativo entre dificultad para realizar tareas sin apoyo externo y los niveles de ansiedad.

El autor Cabanillas y Carrasco (20), en los resultados se evidenció una conexión directa entre la procrastinación académica y la ansiedad.

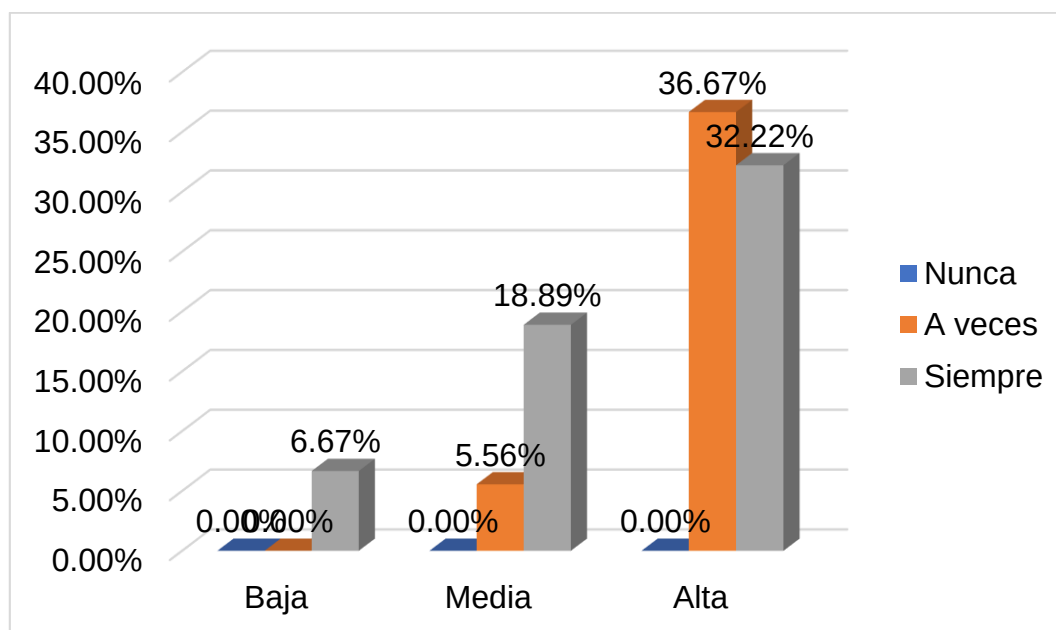
Tabla 7

Tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente	Nivel Baja		Ansiedad Media Alta				Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
A veces	0	0.00%	5	5.56%	33	36.67%	38	42.22%
Siempre	6	6.67%	17	18.89%	29	32.22%	52	57.78%
Total	6	6.67%	22	24.44%	62	68.88%	90	100.00%
$X^2_{cal} = 10.698$		$P = 0.004$		ES SIGNIFICATIVO				
$X^2_{tab} = 9.487$		$Gl = 4$						

Figura 7

Tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 7



INTERPRETACIÓN: La tabla cruzada evidencia la relación entre la tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente y los niveles de ansiedad. Se observa que los estudiantes que manifiestan acuerdo con evitar tareas independientes se concentran principalmente en el nivel alto de ansiedad (36.67%), seguido por niveles de tendencia promedio y sobre el promedio.

El análisis Chi-cuadrado arroja un valor calculado de $X^2 = 10.698$, que supera significativamente el valor crítico de $X^2 = 9.487$ con 4 gl, acompañado de una significancia de $p = 0.000$. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye con la existencia de un vínculo estadísticamente significativo entre tendencia a evitar realizar tareas de forma independiente y los niveles de ansiedad.

El autor Flores (21), en los resultados se demostró una evidente correlación entre la procrastinación educativa y la ansiedad, sugiriendo que elevados rangos de procrastinación están asociados con un aumento en la probabilidad de sufrir ansiedad elevada.

Tabla 8

Tendencia a dejar las tareas para el último momento con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Tendencia a dejar las tareas para el último momento	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	6	6.67	7	7.78	0	0.00	13	14.44
A veces	0	0.00	5	5.56	12	13.33	17	18.89
Siempre	0	0.00	10	11.10	50	55.56	60	66.67
Total	6	6.67	22	24.44	62	68.89	90	100.00

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal} = 52.572$

$P = 0.000$

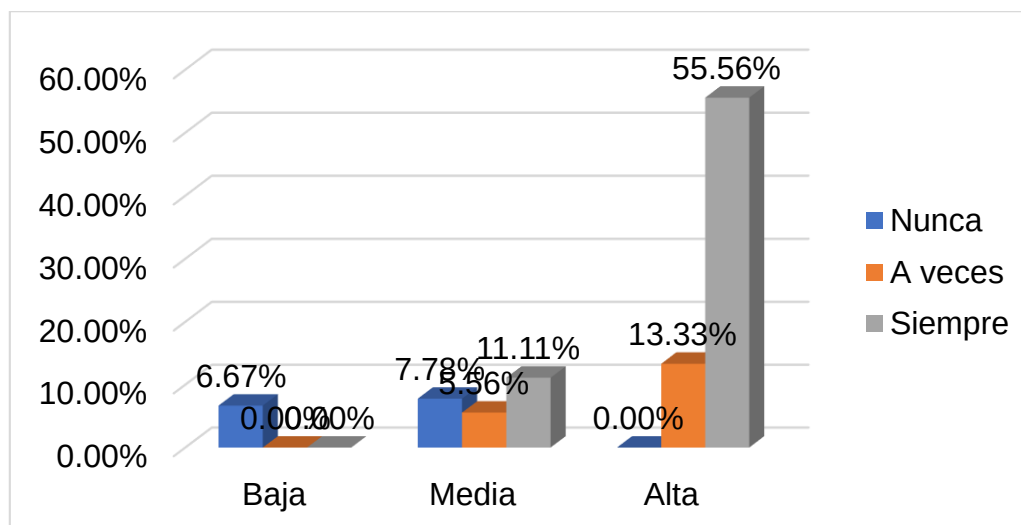
ES SIGNIFICATIVO

$X^2_{tab} = 9.487$

$Gl = 4$

Figura 8

Tendencia a dejar las tareas para el último momento con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 8

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra la relación entre la tendencia a dejar las tareas para el último momento y los niveles de ansiedad. Se observa que los estudiantes que presentan esta tendencia (55.56%) se ubican principalmente en los niveles altos de ansiedad, lo cual refleja que la postergación de tareas podría estar vinculada con mayores niveles de ansiedad.

El valor calculado de Chi-cuadrado ($X^2 = 52.572$) es considerablemente mayor que el valor crítico ($X^2 = 9.487$, $gl = 4$ y el nivel de Sig. ($p = 0.000$) es menor a 0.05. Por lo que, se admite la hipótesis y se concluye de la existencia de un vínculo estadísticamente significativo entre tendencia a dejar las tareas para el último momento y los niveles de ansiedad.

El autor Villanueva & Villanueva (25), en los hallazgos se observa que hay un vínculo significativo y muy alta entre la procrastinación académica y la ansiedad en los educandos. Esto se fundamenta en el Coef. de Rho de Spearman, que arrojó un nivel de 0.958 con un $p = 0.000$, cifra que es menor al umbral del 0.05.

Tabla 9

Desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca

Desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas	Nivel		Ansiedad				Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
A veces	6	6.67%	12	13.33%	6	6.67%	24	26.67%
Siempre	0	0.00%	10	11.11%	56	62.22%	66	73.33%
Total	6	6.67%	22	24.44%	62	68.89%	90	100.00%

Fuente: Cuestionario

$$X^2_{cal} = 31.321$$

$$P = 0.000$$

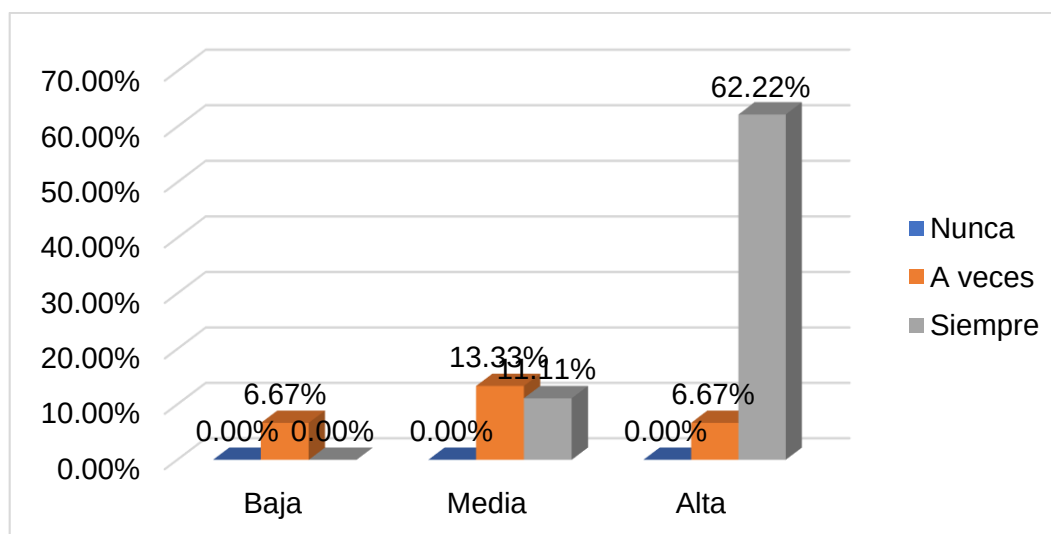
ES SIGNIFICATIVO

$$X^2_{tab} = 9.487$$

$$Gf = 4$$

Figura 9

Desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca



Fuente: Tabla 9



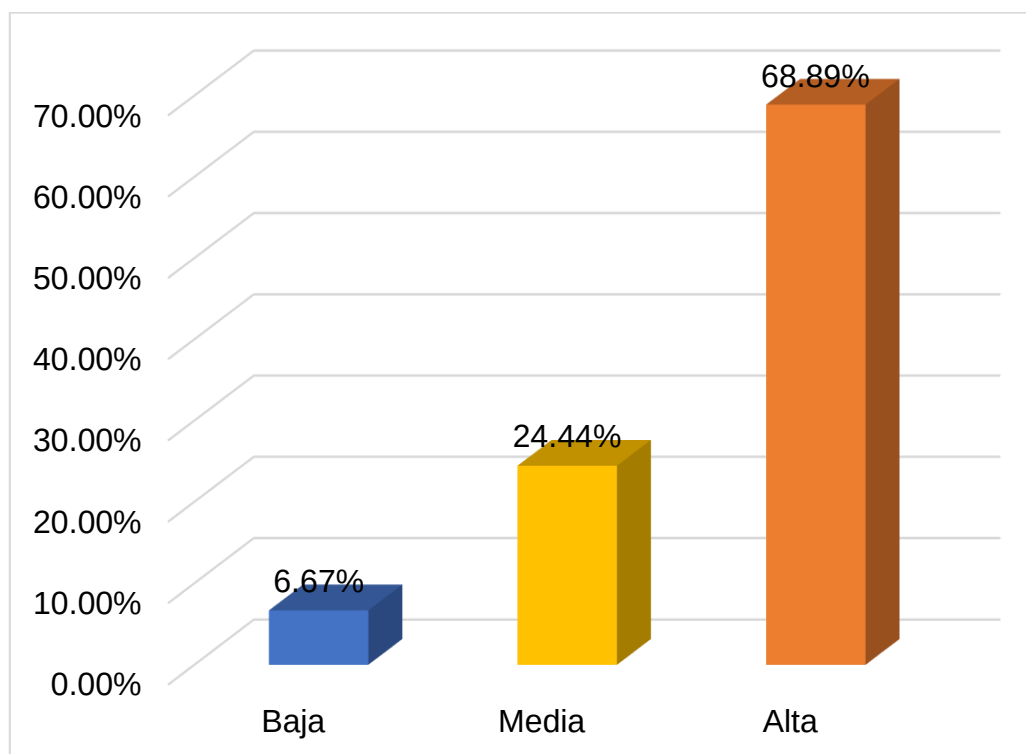
INTERPRETACIÓN: La tabla evidencia la relación entre el desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas y los niveles de ansiedad. Se observa que los estudiantes que manifiestan siempre presentar desorden (62.22%) asimismo el nivel de ansiedad se halla en un nivel alto, lo que indica que la falta de organización suele coexistir con niveles elevados de ansiedad.

El valor calculado de Chi-cuadrado ($X^2 = 31.321$) supera ampliamente el valor crítico ($X^2 = 9.487$, $gl = 4$), y el valor de Sig. ($p = 0.000$) es menor al 0.05. En consecuencia, se admite la hipótesis y se concluye que existe un vínculo estadísticamente considerable entre desorden en la forma de abordar las responsabilidades académicas y los niveles de ansiedad.

El autor Cabanillas y Carrasco (20), en los resultados obtenidos, se identificó una correlación directa entre la procrastinación educativa y la ansiedad, concluyendo que un elevado grado de procrastinación educativa está asociado a niveles altos de ansiedad.

Tabla 10*El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria**José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca*

	N	%
Baja	6	6.67
Media	22	24.44
Alta	62	68.89
Total	90	100.00

*Fuente: Cuestionario***Figura 10***El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria**José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca**Fuente: Tabla 10*



INTERPRETACIÓN: Los resultados manifiestan que el nivel de ansiedad predominante en los estudiantes es el nivel alto, con un 68.89%; asimismo, un 24.44% presenta un rango medio y finalmente, solo un 6.67% presenta un rango bajo. Por ende, se ha evidenciado una situación de riesgo emocional que puede transgredir su bienestar y desempeño educativo.

El autor Espinoza y Valencia (19), en los hallazgos de este estudio se evidencia un vínculo considerable entre la ansiedad y la procrastinación educativa en el grupo estudiado.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se estableció una correlación respecto a la angustia como la desorganización educativa sobre ciertos alumnos con un ($p=0.000$). Asimismo, se halló que el 41.11% de estudiantes se encuentran con niveles de ansiedad alta. Por lo que, se admite la hipótesis general y la respuesta que se encontró un vínculo estadístico significativo en relación con el estrés como también la dilación educativa sobre el alumnado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

SEGUNDA: Se analizó el vínculo respecto a la motivación y el estrés de jóvenes en proceso de estudio con un ($p=0.000$). Asimismo, se halló que el 47.78% de estudiantes se hallan con rangos de ansiedad alta. Es por ello que, se admite la hipótesis general y llegamos a la conclusión respecto a la un nuevo vínculo estadísticamente significativo de ($p= 0.000$) entre la motivación y la ansiedad en los estudiantes de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

TERCERA: Se identificó la relación entre la dependencia y la ansiedad en los estudiantes con un ($p=0.013$). Asimismo, se halló que el 20% de estudiantes se hallan con rangos de ansiedad media. En consecuencia, se admite la hipótesis general y se concluye con la existencia de un vínculo estadísticamente significativo de ($p= 0.0028$) entre la dependencia y la ansiedad en los educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

CUARTA: Se describió la relación entre la organización y la ansiedad en los estudiantes con un ($p=0.028$). Asimismo, se halló que el 43.33% de



estudiantes se encuentran con niveles de ansiedad alta. En consecuencia, se admite la hipótesis general y se dé la existencia de un vínculo estadísticamente significativo de ($p= 0.028$) entre la organización y la ansiedad en los educandos de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.

QUINTA: Se identificó que el rango de ansiedad predominante en los educandos es el rango alto, con un 68.89%; asimismo, un 24.44% presenta un rango medio y finalmente, solo un 6.67% presenta un rango bajo. Se acepta la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Dirección Regional de Educación Puno desarrollar e implementar programas integrales orientados a la prevención y manejo de la ansiedad en estudiantes universitarios, mediante talleres especializados en técnicas de relajación, mindfulness y manejo del estrés. Estos espacios deben facilitar la expresión libre de preocupaciones, fomentando un ambiente seguro y de apoyo psicoemocional.

SEGUNDA: Al director de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca promover estrategias motivacionales adaptadas a las características individuales del estudiantado, tales como el establecimiento de metas alcanzables, reconocimiento del esfuerzo y fomento de la autoeficacia. Estas prácticas contribuirán a disminuir la ansiedad, incrementar el compromiso académico y mejorar la disposición hacia el aprendizaje significativo.

TERCERA: A los docentes de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca fortalecer habilidades de autorregulación y hábitos organizativos a través de asesorías personalizadas en planificación, priorización de tareas y administración del tiempo. Se recomienda incentivar la adopción de técnicas como la segmentación de actividades en bloques manejables, así como el uso de mecanismos digitales para mejorar la productividad.

CUARTA: Al psicólogo encargado de la I.E.S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca capacitar a profesores en el reconocimiento temprano de signos de ansiedad y en la aplicación de intervenciones pedagógicas básicas que favorezcan la atención emocional del alumnado. De esta manera, se propicia



la detección oportuna de dificultades, facilitando la referencia a servicios psicológicos especializados cuando sea necesario.

QUINTA: Al psicólogo y a los padres de familia, ampliar y garantizar el acceso a servicios de apoyo psicológico dentro de las instituciones educativas, asegurando seguimiento continuo y acompañamiento profesional. Estos servicios deberían enfocarse en desarrollar competencias resilientes que permitan a los estudiantes enfrentar obstáculos tanto académicos como personales, facilitando una trayectoria estudiantil exitosa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Wu M, Huang H, Fu Y, Zhang X. The effect of anti-frustration ability on academic frustration among Chinese undergraduates: A moderated mediating model. Front Psychol [Internet]. 2023;14(February):1–7. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9947130/pdf/fpsyg-14-1033190.pdf>
2. Vergara L, Bernett M, Serpa A, Navarro Obeid J, Martínez I, Montes-Millan J. Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. Dialnet [Internet]. 2022;5(1):88–99. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8632824.pdf>
3. Lara Tapia LM, Ross Audureau J, Román Gálvez E, Arce Holgado AG, Sumire Qquenta D. Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima. Dialnet [Internet]. 2025;5(4):11. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10280040>
4. Buela Casal G, Caballo V, Bornas X, Tortella M. Resúmenes de la revista Behavioral Psychology / Psicología Conductual (1993-2023). Scielo [Internet]. 2023;1(1):7–34. Available from: <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2023/12/Descargar-contenidos-Behavioral-Psychology-1993-2023.pdf>
5. Cardenas Mass PM, Hernández Marín GDJ, Cajigal Molina E. Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. Redalyc



- [Internet]. 2021;3(9):18–40. Available from:
<https://www.redalyc.org/journal/7487/748780238011/html/>
6. Chavez Fernandez S, Haro Rodriguez YM, Machaca Calcina LG, Adriano Rengifo CE. Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Perú. Redalyc [Internet]. 2024;18(1):3333. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/4595/459578426014/html/>
7. Requena Madero MM, Suárez Fiestas DJ. Relación Entre Ansiedad Y Procrastinación Académica En Estudiantes Universitarios. Scielo [Internet]. 2025;18(1):14. Available from:
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/12295/22578/23260>
8. Cazorla Perez E, Zegarra Valdivia J, Soto Zuniga F, Castillo Acobo R. Prevalencia de problemas de salud mental en estudiantes universitarios del Sur del Perú. Dialnet [Internet]. 2023;17(1):50–61. Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9223921.pdf>
9. Redondo Mendoza CE. Factores asociados a la Procrastinación Académica en estudiantes Universitarios. Revisión sistemática. Scielo [Internet]. 2022;15(28):63–82. Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9151190.pdf>
10. Inquilla Mamani J, López Cueva MA, Mamani EF. Procrastinación y fracaso académico de los estudiantes universitarios de una universidad pública peruana. Rev Pedagog Univ y Didact del Derecho [Internet]. 2025;12(1):315–34. Available from:
<https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/73982/9728>



11. Ragusa A, González J, Trigueros R, Caggiano V, Navarro N, Minguez L, et al. Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. *Front Psychol.* 2023;2(14):23–31.
12. Naomi S, Chidimma O. Academic procrastination, test anxiety and self-esteem as correlates of secondary school students' academic achievement in chemistry in Anambra state, Nigeria. *UNIZIK J STM Educ.* 2023;6(1):109–18.
13. Xhang C, Zhang W. The Impact of Academic Procrastination on Second Language Writing: The Mediating Role of L2 Writing Anxiety. *Orig Res Artic.* 2022;13(1):1–12.
14. Wang Q, Kou Z, Du Y, Wang K, Xu Y. Academic Procrastination and Negative Emotions Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating and Buffering Effects of Online-Shopping Addiction. *Front Psychol.* 2022;3(12):1–12.
15. Wang Y. Academic procrastination and test anxiety: A cross-lagged panel analysis. *J Psychol Couns Sch.* 2021;31(1):122–9.
16. Cruzate V, Cruz S. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023. Universidad Privada San Juan Bautista; 2024.
17. Salazar W. Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla, Luya, 2023. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2023.
18. Rios M. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Universidad



- Privada Antenor Orrego; 2025.
19. Espinoza R, Valencia D. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa privada de Villa María del Triunfo, 2024. Universidad Autonoma deL Peru; 2025.
 20. Cabanillas S, Carrasco L. Procrastinación y ansiedad en estudiantes de secundaria en una institución educativa en la ciudad de Cajamarca 2024. Universidad Privada del Norte; 2025.
 21. Flores A. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de odontología de la universidad nacional del altiplano - Puno 2023. Universidad Nacional del Altiplano; 2024.
 22. Gallegos K. Procrastinación académica y hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, Chucuito - Puno, 2023. Universidad Nacional del Altiplano; 2024.
 23. Flores P. Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2023. Universidad Nacional Del Altiplano; 2024.
 24. Ortiz L, Vargas L. Relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de una carrera técnico profesional de un instituto público del distrito de Santa Lucía-Puno, 2022. Universidad Continental; 2023.
 25. Villanueva M, Villanueva F. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa secundaria Ajoyani, Puno - 2022. Universidad Autónoma de Ica; 2023.
 26. Duda Macera B, Gallardo Echenique E. Characterization of Academic Procrastination in Peruvian University Students | Caracterização da



- procrastinação acadêmica entre estudantes universitários peruanos |
- Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. Scielo [Internet]. 2022;26(2):1–17. Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-369.pdf>
27. Embleton Sánchez SB. Análisis de la Procrastinación Académica: Conceptos y Percepciones. Dialnet [Internet]. 2025;9(2):8463–71. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/10209498.pdf>
28. Fraijo Figueroa JA, Norzagaray Benitez CC, López Pérez GB, Montañó Martínez EE. Motivación Académica Y El Trabajo En Aula. Scielo [Internet]. 2023;15(26):1–28. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/biolex/v15/2007-5545-biolex-15-e282.pdf>
29. Gil Alba HL, Sosa Saborit Y, Gutierrez Diaz AE. La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. Scielo [Internet]. 2021;13(2):269–86. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2021/ed212r.pdf>
30. Pérez Mora R, Castañeda Bernal XY, Inguanzo Arias BL. Organización y libertad académica. Implicaciones en la producción y movilización del conocimiento. Scielo [Internet]. 2022;51(202):107–24. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v51n202/0185-2760-resu-51-202-107.pdf>
31. Tantalean Terrones LJ, Del Rosario Pacherrres O, Aguirre Morales MT, Livia Segovia JH, Franco Mendoza JM. Estrés, ansiedad y depresión como factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. Scielo [Internet]. 2024;15(3):187–98. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v15n3/2219-7168-comunica->



- 15-03-187.pdf
32. Ríos Robles CP, González Carrion EL, Quilca Terán MS. Una mirada crítica de la ansiedad como respuesta emocional. *Polodelconocimiento*. 2023;82(5):116–33.
 33. López Ramírez E, García Jarquín B, García Montalvo IA, López Ramírez E, García Jarquín B, García Montalvo IA. Factores Socioculturales y Somatización: Un estudio de la Escala de Síntomas Somáticos Revisada ESS-R en Estudiantes de Ingeniería. *Scielo [Internet]*. 2025;34(1):113–23. Available from: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062025000100113&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1315-00062025000100113&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 34. Cruz Picón PE. Entre La Ansiedad Y La Cognición: Una Relación Holística Y Sociopedagógica. *Scielo [Internet]*. 2025;22(1):1–14. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9942236.pdf>
 35. Cabrera Armijos RA, Tapia Viteri MG, García Junia H, López Acurio O. La salud mental y ansiedad en los espacios de trabajo. *Rev Científica Dominio las Ciencias*. 2022;8(3):621–39.
 36. García Valcárcel M, Moral Jiménez M de la V. Emotional Dependence, Cyberviolence and Control through Social Networks in Relationships in Young People. *Scielo [Internet]*. 2024;38(137):90–105. Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v38n137/2215-3535-ap-38-137-90.pdf>
 37. Peña Loaiza G, Sánchez-Padilla Y, Carpio-Mosquera C, Salamea Nieto R. Autoconcepto Del Estudiante En Psicología: Una Perspectiva



- Multidimensional. Dialnet. 2022;7(2):35–46.
38. Lomas Lara L, Mora Bastidas, Alejandra M, Agualongo Amangandi J. Percepciones de los psicólogos sobre las funciones y alcances en los departamentos de consejería estudiantil. Dialnet. 2025;2(23):469–84.
39. Mendoza Laz P, Rivas Quiroz J, Freire Jáuregui J. La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. Scielo [Internet]. 2025;5(3):1–9. Available from: <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050328.pdf>
40. Crocamo LN, Benutil D. Experiencia profesional y niveles de competencias clínicas básicas para la psicoterapia. Un estudio correlacional. Dialnet. 2022;19(1):63–80.
41. Acosta Carrillo M. La psicología organizacional como perspectiva para la mejora del desempeño de los trabajadores. El uso de la empatía en las actividades diarias de las empresas. Scielo [Internet]. 2021;4(1):6. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00016.pdf>
42. Bertolín Guillén J. Neuropsychopathology and procrastination | Neuropsicopatología y procrastinación. Scielo [Internet]. 2023;61(2):212–20. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00016.pdf>
43. Ponce Rodríguez JY. El apego emocional en las relaciones de pareja. Revisión narrativa. Rev Científica y Arbitr Psicol Nuna Yachay. 2024;6(12):70–81.
44. Pérez DI. Complementando el análisis: conceptos psicológicos y conceptos de color. Scielo [Internet]. 2021;66(87):109–17. Available from:



- <https://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v66n87/0185-2450-dianoia-66-87-109.pdf>
45. Fernandez M, Urteaga P, Verona A. Guía de Investigación [Internet]. Primera Ed. Lima - Peru; 2015. 55 p. Available from: https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/10202120/guiia-de-investigacioin-en-derecho_d.pdf
 46. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra edició. Mc Graw Hill Education, editor. México; 2018.
 47. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. 3ra Edición, editor. Lima-Perú: San Marcos; 2018.
 48. Yuni J, Urbano C. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación [Internet]. Rto, Técnicas para investigar : recursos metodológicos para la preparación de proyectos de, brujas investigación / jay y cau 1a ed. C.; editors. Cordova; 2014. 1–123 p. Available from: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/01/LIBRO-Técnicas-para-investigar-1.pdf>
 49. Baena G. Metodología de la investigación [Internet]. Tercera ed. San Juan Tihuaca; 2017. 12–14 p. Available from: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf
 50. Pino R. Metodología de Investigación, Contrastación se Hipotesis [Internet]. Lima Editores, editor. Lima - Peru; 2018. Available from: <https://es.scribd.com/document/361348392/Manual-de-Metodologia-de-Investigacion-pdf>



51. Bernal C. Metodología de la investigación [Internet]. Tercera ed. Hall P, Colombia, editors. Pearson. 2010. 1–9 p. Available from: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
52. Valderrama S. Estadístico Alfa de Cronbach. Ediciones. México; 2015. 218 p.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	 VAR0000 1	 VAR0000 2	 VAR0000 3	 VAR0000 4	 VAR0000 5	 VAR0000 6	 VAR0000 7	 VAR0000 8	 VAR0000 9	 VAR0001 0	 VAR0001 1
1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3
3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
4	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2
5	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4
6	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
7	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4
8	1	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2
9	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
10	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	1
11	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
12	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
14	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2
15	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4
16	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	5
17	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
18	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3
19	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
20	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2
21	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4
22	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2





22	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
23	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4
24	1	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2
25	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
26	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	1
27	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
28	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
30	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2
31	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4
32	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	5
33	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
34	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3
35	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
36	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2
37	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4
38	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
39	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4
40	1	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2
41	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4
42	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	1
43	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3

<

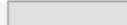


43	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
44	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2
45	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
46	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2
47	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4
48	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	5
49	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
50	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3
51	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
52	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3
53	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
54	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2
55	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4
56	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
57	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4
58	1	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2
59	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
60	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	1
61	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
62	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2
63	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
64	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2

<



64	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2
65	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4
66	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	5
67	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
68	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3
69	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
70	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2
71	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4
72	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
73	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4
74	1	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2
75	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
76	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	1
77	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
78	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2
79	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
80	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2
81	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4
82	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	5
83	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4
84	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3
85	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2





85	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
86	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2
87	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4
88	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
89	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4
90	1	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Procrastinación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de relación de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de relación de la motivación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? ¿Cuál es el nivel de relación de la dependencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? ¿Cuál es el nivel de relación de la organización con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025? ¿Cuál es el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025?	Objetivo general Determinar la relación de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Objetivos específicos Analizar la relación de la motivación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Identificar la relación de la dependencia con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Describir la relación de la organización con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025.	Hipótesis general La procrastinación académica se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la I. E. S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Hipótesis específicas La motivación se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. La dependencia se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. La organización se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. El nivel de ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Es promedio.	Variable 1 Procrastinación académica Variable 2 Ansiedad	- Motivación - Dependencia - Organización - Nivel bajo - Nivel tendencia promedio - Nivel promedio - Nivel sobre promedio - Nivel alto	DISEÑO -No experimental NIVEL -Descriptivo correlacional ENFOQUE -Cuantitativo Tipo de investigación -Básico Población 116 estudiantes de la I. E. S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Muestra 90 estudiantes de la I. E. S. José Ignacio Miranda INA-91 Juliaca 2025. Técnica - Encuesta Instrumento - Cuestionario

ANEXO 3. INSTRUMENTOS

Cuestionario de la procrastinación académica										
INSTRUCCIONES										
		El presente cuestionario; tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Procrastinación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025"; El diseño del cuestionario tiene opciones de respuesta según escala ordinal y cada uno de los valores del 1 al 5 tiene un significado diferente en particular.								
		Marque con (X) tu respuesta de acuerdo a tu opinión								
Muy de acuerdo		Acuerdo		Indeciso		Desacuerdo		Muy en desacuerdo		
1		2		3		4		5		
Dimensión 1: Motivación						1	2	3	4	5
01	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.									
02	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.									
03	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.									
04	Tiende a dejar mis tareas siempre para el último momento.									
05	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.									
06	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importantes.									
07	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.									
08	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminirlas.									
09	No termino mis tareas porque me falta tiempo.									
10	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.									
Dimensión 2: Dependencia										
11	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.									
12	Tiende que hablar alguien que me obligue a hacer mis tareas.									
13	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.									
14	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.									
15	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.									
16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en la casa.									
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.									
18	Las críticas que recibo de los demás influyen para no concluir mis actividades.									

19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.					
20	Posponer (dejar para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.					
Dimensión 3: Organización						
21	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
22	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.					
23	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.					
24	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.					
25	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.					
26	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.					
27	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.					
28	Evito responsabilidades por temor al fracaso.					
29	Programo mis actividades con anticipación.					
30	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.					



Variables	Escala de medición (Likert por ítem)
Procrastinación académica	Nunca (30-49)
	A veces (50-70)
	Siempre (71-90)



Variables	Escala de medición (Likert por ítem)
Ansiedad	Alto (40-55)

Medio (56-71)

Bajo (72-120)

		Cuestionario de la ansiedad				
		INSTRUCCIONES				
		El presente cuestionario; tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Procrastinación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025"; El diseño del cuestionario tiene opciones de respuesta según escala ordinal y cada uno de los valores del 1 al 3 tiene un significado diferente en particular.				
		Marque con (X) tu respuesta de acuerdo a tu opinión				
		Muy de acuerdo	Acuerdo	Indeciso		
		1	2	3		
				1	2	3
01	Me siento calmado.					
02	Me siento seguro.					
03	Estoy tenso.					
04	Estoy contrariado.					
05	Estoy a gusto.					
06	Me siento alterado.					
07	Estoy preocupado por hacer o no posibles desgracias futuras.					
08	Me siento desasosegado.					
09	Me siento angustiado.					
10	Me siento confiado.					
11	Me siento satisfecho de mí mismo					
12	Me siento nervioso.					
13	Estoy desasosegado.					
14	Me siento muy atado (como oprimido).					
15	Estoy relajado.					
16	Me siento satisfecho.					
17	Estoy preocupado.					
18	Me siento aturdido y sobre excitado.					
19	Me siento alegre.					
20	En este momento me siento bien.					
21	Me siento bien.					
22	Me canso rápidamente					
23	Siento ganas de llorar.					
24	Me gustaría ser tan feliz como otros.					
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme pronto.					
26	Me siento descansado.					
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada.					
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.					
29	Me preocupa demasiado por cosas sin importancia.					
30	Soy feliz.					
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.					
32	Me falta confianza en mí mismo.					



33	Me siento seguro.			
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.			
35	Me siento triste (melancólico).			
36	Estoy satisfecho			
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.			
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.			
39	Soy una persona estable			
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.			

		Cuestionario de la ansiedad				
		INSTRUCCIONES				
		El presente cuestionario; tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Procrastinación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda Ina-91 Juliaca 2025"; El diseño del cuestionario tiene opciones de respuesta según escala ordinal y cada uno de los valores del 1 al 3 tiene un significado diferente en particular.				
		Marque con (X) tu respuesta de acuerdo a tu opinión				
		Muy de acuerdo	Acuerdo	Indeciso		
		1	2	3		
				1	2	3
01	Me siento calmado.					
02	Me siento seguro.					
03	Estoy tenso.					
04	Estoy contrariado.					
05	Estoy a gusto.					
06	Me siento alterado.					
07	Estoy preocupado por hacer o no posibles desgracias futuras.					
08	Me siento desasosegado.					
09	Me siento angustiado.					
10	Me siento confiado.					
11	Me siento satisfecho de mí mismo					
12	Me siento nervioso.					
13	Estoy desasosegado.					
14	Me siento muy atado (como oprimido).					
15	Estoy relajado.					
16	Me siento satisfecho.					
17	Estoy preocupado.					
18	Me siento aturdido y sobre excitado.					
19	Me siento alegre.					
20	En este momento me siento bien.					
21	Me siento bien.					
22	Me canso rápidamente					
23	Siento ganas de llorar.					
24	Me gustaría ser tan feliz como otros.					
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme pronto.					
26	Me siento descansado.					
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada.					
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.					
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.					
30	Soy feliz.					
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.					
32	Me falta confianza en mí mismo.					



33	Me siento seguro.			
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.			
35	Me siento triste (melancólico).			
36	Estoy satisfecho			
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.			
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.			
39	Soy una persona estable			
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.			

Variables	Escala de medición (Likert por ítem)
Ansiedad	Alto (40-55)
	Medio (56-71)
	Bajo (72-120)

ANEXO 4. ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigador/es:

Institución: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

la participación académica y su relación con la ansiedad en estudiantes

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Orgs. Nelys Quispe Chacab

Firma:

Fecha: 03/10/2023

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 03/10/2023

Firma del investigador:

Fecha: 03/10/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigadores:

Institución: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

La participación académica y su relación con la comunidad en estudiantes

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y aseguramos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Shirley Miguel Mariani Araya

Firma:

Fecha: 03/10/2025

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 03/10/2025

Firma del investigador:

Fecha: 03/10/2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Investigadores:

Institución: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

Yo Prevencionista responsable y su relación con la comunidad en estudiantes

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Giovani Collasqui Romani

Firma:

Fecha: 02/10/2023

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 02/10/2023

Firma del investigador:

Fecha: 02/10/2023



ANEXO 5. PERMISO DE INVESTIGACIÓN



SOLICITÓ: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR TONY UBALDO DUEÑAS MANCHA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA**



Yo, YONI NATALIO URIBE ARAUJO,
identificada con DNI N°, 10720555 con
domicilio Jr. Ayarcachi Mz. G4A Lt. 16.
Urb. La Capilla. Ante Ud. respetuosamente
me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera
profesional de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,
solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa
sobre **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025"** para optar
el grado de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca 17 de noviembre del 2025

YONI NATALIO URIBE ARAUJO
DNI N° 10720555



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

**EL QUE SUSCRIBE: Prof. TONY UBALDO DUEÑAS MANCHA -
DIRECTOR DE LA IES 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA"- JULIACA**

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Yoni Natalio URIBE ARAUJO**, estudiante de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la carrera Profesional **PSICOLOGIA**, solicita **autorización** para realizar el trabajo de investigación en la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda", con el propósito de aplicar el Proyecto denominado: **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA 2025"**.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente

Juliaca, 20 de noviembre 2025.

TUDM/DIES91JIM
c.c.carch.sec.
sec.mva.
DNI 02403031

CELULAR: 951403266



Lic. Tony U. Dueñas Mancha
DIRECTOR
IES 91 JOSÉ IGNACIO MIRANDA

ANEXO 6. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FOTOGRAFÍA N° 1: Se da información de la encuesta al proceso de recopilación de información en la institución educativa.



FOTOGRAFÍA N° 2: Se da inicio a la recopilación de información en la institución educativa.



FOTOGRAFÍA N° 3: Se constata que todo este correcto



FOTOGRAFÍA N° 4: Se resuelve las dudas de manera oportuna en el salón de clases.

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 19/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YONI NATALIO URIBE ARAUJO

Dirección: Jr. Ayar Cachi H4A-16

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 10720555

Teléfono: 940936455 email: yoniribearaujo@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

**LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91 JULIACA, 2025**

Palabras claves, (3 a 5 términos): Ansiedad, estudiante, dependencia, motivación, organización.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional Nacional

☐

Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**

Firma de Autor



huella digital

19 de enero del 2026

Fecha