



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. SONIA BÉNITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA - P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 968-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de agosto del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-9208 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO:** del (la) bachiller: **PEREZ CHINO LUIS DAMIAN** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **Asesor** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 07 DE AGOSTO DEL 2024**
HORA : **14: 00 HORAS**
LOCAL : **AUDITORIO**

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología; la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DECANAL
 ELIZABETH VARGAS ONOFRE
 05/08/2024
 DECANAL

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 509 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de mayo del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-5502 presentada por el(la) egresado(a) **PEREZ CHINO LUIS DAMIAN**, quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 1281-2023-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **Asesor(a)** : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 212-2023-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la resolución de cambio de asesor, por motivos de que el asesor no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR, designados a el(la) egresado(a) **PEREZ CHINO LUIS DAMIAN** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **Asesor(a)** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP- MH
UI, interesados, Arch.
EVCV

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANA
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1281-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 198-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 29 de noviembre del 2023, de la EP. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a) **PEREZ CHINO LUIS DAMIAN** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes.

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de investigación en mención, y: siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO - APROBAR, el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a): **PEREZ CHINO LUIS DAMIAN**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, folio 088;

El Proyecto de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. **AMALIA PEREZ ABARCA**.

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese. Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.
EVO/zcc



ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADA A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

18%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	13%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%


Submitted to Universidad Privada del Norte



Metadatos complementarios - UANCV

ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023	
Nombres y apellidos	Luis Damián Pérez Chino.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74025005
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-1190-3857
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Sandra Alejandra Fernández Macedo.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6135-7976
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Elizabeth Vargas Onofre.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	María Amparo Del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Sonia Benita Fernández Tapia.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Datos de investigación	



Línea de investigación	SALUD PÚBLICA P-13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Calle: Jr. Huancané 154 Latitud: 15°50'29.8"S Longitud: 70°01'31.1"W</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 - octubre 2023
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford https://concytec-pe.github.io - Librería	Salud pública, Salud ambiental https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERDAS VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. María Amparo del Pilar Chantón Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Luis Damian Perez Chino identificado con DNI Nro. 74025005 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Psicología

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Adicción a redes sociales relacionadas a las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla, Puno 2023"

Asesorado por: Dra. Sandra Alejandra Fernandez Macedo

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de septiembre del 2024

[Signature]
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres Percy y Luisa y mi hermana
Jimena por todo su apoyo, para lograr mi
anhelada profesión.



AGRADECIMIENTOS

A los distinguidos miembros del jurado dictaminador, por sus valiosos aportes al informe.



ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Objetivos de la investigación.....	4
1.3. Justificación de la investigación.	5
1.4. Hipótesis	6
1.5. Variables de estudio.....	7
1.6. Operacionalización de variables.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	9
2.2. Marco teórico.....	19
2.2.1. Adicción a redes sociales.	19
2.2.2. Habilidades sociales.....	27
2.3. Marco conceptual.....	34

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación.....	36
3.2. Métodos aplicados a la investigación.	38



3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5. Diseño de contrastación de hipótesis.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Relación de la adicción a redes sociales y las habilidades sociales.	46
4.2. Relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales.....	49
4.3. Relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales.....	51
4.4. Relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales.....	53
4.5. Discusión.....	55
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	68



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de población.....	38
Tabla 2	Distribución de muestra.....	39
Tabla 3	Relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales.....	46
Tabla 4	Relación entre obsesión a redes sociales y habilidades sociales.....	49
Tabla 5	Relación entre la falta de control personal a redes sociales...	51
Tabla 6	Relación entre el uso excesivo de redes sociales y las sociales.....	46



RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo relacionar la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023. La metodología se siguió con diseño no experimental y transversal, la muestra de estudio fue probabilística y conformada con 98 estudiantes de ambos sexos, los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario para medir la adicción a redes sociales y el Cuestionario para medir las habilidades sociales. Los resultados indican que existe una relación de la adicción a redes sociales con las habilidades sociales ($p=0.004$), a niveles elevados de adicción a redes sociales el nivel de habilidades sociales tiende a disminuir. Se identificó que existe relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales ($p=0.006$), se espera que a niveles elevados de adicción a redes sociales en su dimensión de obsesión el nivel de habilidades sociales tienda a disminuir. Se comprobó que existe relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales ($p=0.006$), a niveles elevados de adicción a redes sociales en su dimensión de falta de control personal el nivel de habilidades sociales tienda a disminuir. Se verificó que existe relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales ($p=0.013$), a niveles elevados de adicción a redes sociales en su dimensión de falta de uso excesivo de redes sociales el nivel de habilidades sociales tiende a disminuir. En conclusión, la adicción a redes sociales está relacionada de forma negativa con las habilidades sociales.

Palabras clave: adicción, estudiantes, habilidades sociales, redes sociales.



ABSTRACT

The objective of the study was to relate addiction to social networks and social skills in 4th and 5th grade secondary school students in a state institution in Puno 2023. The methodology was followed with a non-experimental and transversal design, the study sample was probabilistic and Made up of 98 students of both sexes, the data collection instruments were the Questionnaire to measure addiction to social networks and the Questionnaire to measure social skills. The results indicate that there is a relationship between addiction to social networks and social skills ($p=0.004$), at high levels of addiction to social networks the level of social skills tends to decrease. It was identified that there is a relationship between the dimension of obsession with social networks and social skills ($p=0.006$), it is expected that at high levels of addiction to social networks in its obsession dimension the level of social skills tends to decrease. It was found that there is a relationship between the dimension of lack of personal control of social networks and social skills ($p=0.006$), at high levels of addiction to social networks in its dimension of lack of personal control, the level of social skills tends to decrease. . It was verified that there is a relationship between the dimension of excessive use of social networks and social skills ($p=0.013$), at high levels of addiction to social networks in its dimension of lack of excessive use of social networks the level of social skills tends to decrease. In conclusion, addiction to social networks is negatively related to social skills.

Keywords: addiction, students, social skills, social networks.



INTRODUCCIÓN

El estudio busca establecer como la adicción a redes sociales están relacionadas a las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla, Puno 2023, partiendo de la premisa que las redes sociales pueden alterar la formación de las habilidades sociales, sobre todo cuando el uso de las mismas es excesivo.

En la era digital contemporánea, el avance vertiginoso de la tecnología ha generado transformaciones significativas en la forma en que las personas interactúan, se comunican y participan en la sociedad. En particular, el auge de las redes sociales ha trascendido los límites de la comunicación convencional, proporcionando a los individuos una plataforma para conectarse instantáneamente con otros en cualquier rincón del mundo. Si bien esta revolución digital ha abierto nuevas posibilidades, también ha planteado cuestionamientos sobre su impacto en la vida cotidiana, especialmente en la población más joven.

En este contexto, resulta esencial examinar críticamente el vínculo entre la adicción a las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales en un grupo particularmente susceptible: los estudiantes de 4º y 5º grado de una institución educativa secundaria estatal. Esta investigación se propone analizar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y su influencia en la adquisición y consolidación de habilidades sociales en este grupo de edad crucial para el desarrollo personal y académico. Al comprender los posibles efectos de esta interacción digital en las habilidades sociales en una etapa temprana de la vida, se podrán diseñar estrategias educativas y de concienciación que promuevan un uso saludable de la tecnología, fomentando así la formación integral de los estudiantes para un futuro cada vez más interconectado.



El estudio se compone de una introducción que aborda el planteamiento del problema, describiendo la problemática en cuestión. La justificación respalda la viabilidad del proyecto, junto con el objetivo general y los objetivos específicos que buscan cumplir el propósito del trabajo. Las variables del estudio se fundamentan teóricamente en teorías, autores y expertos, y se especifican los términos básicos para la comprensión del trabajo. La metodología revela el tipo, diseño y nivel de investigación, así como la población involucrada y las técnicas e instrumentos para obtener información.

En el capítulo I, se introduce la problemática con un análisis exhaustivo y una formulación precisa del problema, respaldando la necesidad de la investigación. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con antecedentes, teorías y un marco conceptual que define términos clave. El Capítulo III detalla la metodología, incluyendo diseño, métodos, fuentes de información, instrumentos de investigación y enfoque para probar hipótesis. El capítulo IV presenta los resultados organizados según los objetivos, con tablas y figuras interpretativas, pruebas de hipótesis y discusiones derivadas de los hallazgos. Se incluyen conclusiones y recomendaciones basadas en observaciones, junto con apéndices que contienen los instrumentos utilizados y la matriz de datos esencial para el análisis. El trabajo busca establecer un precedente en el constructo abordado para futuras teorías en estudios académicos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

En un mundo cada vez más digitalizado, donde el acceso a las redes sociales es ubicuo, se plantea la preocupación acerca de cómo el uso excesivo y la dependencia de estas plataformas pueden influir en la adquisición y el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales, en una etapa crucial de la formación personal y académica. La interacción virtual constante podría potencialmente alterar la forma en que los estudiantes interactúan cara a cara, como gestionan las relaciones interpersonales, sus expresiones de empatía y como resuelven conflictos, generando un dilema en la búsqueda del equilibrio entre la vida en línea de la virtualidad y las habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019, hizo hincapié en que el abuso de las tecnologías y la navegación en internet, incluyendo el exceso en la utilización de plataformas de redes sociales, podría generar resultados análogos a los efectos de sustancias adictivas. En este sentido, la entidad oficialmente reconoció la problemática de la adicción a



Internet y el uso desmesurado de dispositivos como teléfonos inteligentes y tabletas como un fenómeno de salud emergente. Además, se detalla que aquellas personas que padecen de adicción a la web, redes sociales y demás tecnologías, experimentan en sus cerebros una influencia semejante a la provocada por ciertas sustancias como la cocaína y la heroína, cuando utilizan de manera continua y excesiva estas tecnologías.

Conforme a los hallazgos derivados de un estudio respaldado por la Comisión Europea acerca de patrones adictivos en Internet, llevado a cabo en siete naciones europeas (Grecia, Islandia, Países Bajos, Polonia, España, Rumania y Alemania), se ha revelado que un 21.3% de los estudiantes adolescentes de España manifiestan indicios de estar en proceso de desarrollar hábitos adictivos hacia la web debido al tiempo que dedican en línea, conectados a redes sociales, juegos y otras actividades similares. En contraste, se constató una tasa promedio del 12.7% en los restantes países europeos respecto a esta problemática (1).

A nivel nacional, las estadísticas presentadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) muestran que el empleo de tecnologías de la información en los hogares, clasificado según segmentos de edad de 16 a 74 años, indican que los individuos jóvenes con edades comprendidas entre los 16 y 25 años constituyen aproximadamente el 93% de los usuarios que acceden a internet a diario. Adicionalmente, este grupo demográfico es también el que exhibe un uso más extensivo de las redes sociales, lo que los posiciona como una población vulnerable a considerar. En términos de popularidad, las aplicaciones más utilizadas son WhatsApp (95%), YouTube (90.8%), Instagram (79.9%) y TikTok (75.3%), A través de estas redes sociales,



aproximadamente uno de cada diez jóvenes afirma estar conectado para evitar sentirse solos, el 58.1% busca hacer amigos, el 27.8% busca ser aceptado y el 27.2% busca ser popular (2).

Respecto a las habilidades sociales, se tiene que la adicción a las redes sociales puede tener un impacto negativo en las habilidades sociales al reducir las interacciones en persona, limitar la capacidad de mantener conversaciones significativas y profundas, y afectar la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima, por tanto, el desarrollo y desempeño de los estudiantes se ve afectado en diversas formas, sobre todo e la interacción social con compañeros y otros entornos.

A nivel local, en el caso particular de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, los docentes identifican estudiantes con conductas de adicción a redes sociales, así como manifestaciones evidentes de un escaso desarrollo de sus habilidades sociales, tanto en la propia institución como en el ámbito familiar, en este contexto de situación problemática, el estudio pretende relacionar dos variables que se hallan teórica y metodológicamente relacionadas, lo cual debe comprobarse en términos una medición inicial de ambas variables y las pruebas estadísticas posteriores que permitan confirmar las hipótesis de la investigación.

Formulación del problema.

Problema general

¿Cómo es la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla, Puno 2023?



Problemas específicos

PE1: ¿Cómo es la relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla?

PE2: ¿Cómo es la relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla?

PE3: ¿Cómo es la relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla?

1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Relacionar la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla, Puno 2023.

Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla.



OE2: Comprobar la relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla.

OE3: Verificar la relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla.

1.3. Justificación de la investigación.

La justificación teórica, se fundamenta en la necesidad de comprender y analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grado de una institución educativa de nivel secundario y de gestión estatal, considerando que la adopción masiva de las redes sociales en la sociedad contemporánea, ha planteado interrogantes sobre sus posibles efectos en la salud mental y las habilidades interpersonales de los jóvenes, a través de una base teórica sólida en psicología, sociología y tecnología, esta investigación busca arrojar luz sobre cómo la intensa interacción en línea podría estar relacionada con el desarrollo deficiente de habilidades sociales en una etapa crucial de formación personal y social.

La justificación metodológica de la investigación, se basa en un enfoque cuantitativo para abordar la adicción a las redes sociales, se aplicarán cuestionarios estandarizados validados que permitan medir el grado de participación en plataformas digitales y los posibles síntomas de adicción. Además, se llevarán a cabo un análisis estadístico robusto para obtener una comprensión más profunda de las experiencias individuales y las



percepciones de los estudiantes. En cuanto a las habilidades sociales, se utilizarán escalas psicométricas reconocidas para evaluar dimensiones como la empatía, la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos. La triangulación de datos cuantitativos permitirá una comprensión integral de la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en este contexto específico.

La justificación práctica, es que los hallazgos tienen implicaciones prácticas significativas para la educación y el bienestar de los estudiantes. Al comprender mejor cómo la adicción a las redes sociales podría estar afectando negativamente el desarrollo de habilidades sociales, los profesores, padres y administradores escolares podrán diseñar intervenciones más efectivas. Los hallazgos podrían llevar a la implementación de programas de educación digital que promuevan un uso responsable de las redes sociales y fomenten la interacción interpersonal en entornos no virtuales. Además, se espera que los resultados contribuyan al cuerpo de conocimiento científico en el ámbito de la psicología educativa y la tecnología, brindando perspectivas valiosas para futuras investigaciones y políticas educativas que aborden los desafíos emergentes relacionados con el uso de la tecnología y el desarrollo personal en la era digital.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

La adicción a redes sociales se encuentra relacionada con las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla, Puno 2023.



Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla.

HE2: Existe relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla.

HE3: Existe relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla.

1.5. Variables de estudio

V1. Adicción a redes sociales.

V2. Habilidades sociales.



1.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
1.Variable 1: Adicción a redes sociales.	<p>1.1 Obsesión a redes sociales.</p> <p>1.2 Falta de control personal a redes sociales.</p> <p>1.3 Uso excesivo de redes sociales</p>	<p>1.1.1. Dificultad para desconectarse de redes sociales.</p> <p>1.1.2. Impacto negativo en relaciones y actividades diarias.</p> <p>1.1.3. Descuido de responsabilidades en el hogar y educativas.</p> <p>1.1.4. Aislamiento social presencial.</p> <p>1.2.1. Uso compulsivo de redes sociales.</p> <p>1.2.2. Incapacidad para establecer límites al uso de redes sociales.</p> <p>1.2.3. Deterioro de salud física y mental.</p> <p>1.2.4. Intentos fallidos de reducir o detener el uso de redes sociales.</p> <p>1.3.1. Uso frecuente y prolongado de redes sociales.</p> <p>1.3.2. Priorización de las redes sociales sobre otras actividades.</p> <p>1.3.3. Interferencia con el sueño.</p> <p>2.2.1</p>	<p>Bajo</p> <p>Moderado</p> <p>Alto</p>
2.Variable 2: Habilidades sociales.	<p>2.1 Comunicación.</p> <p>2.2. Relaciones interpersonales.</p>	<p>2.1.1 Expresiones de amor.</p> <p>2.1.2 Expresiones de cariño.</p> <p>2.1.3 Felicitar a otras personas.</p> <p>2.1.4 Cumplidos a otras personas.</p> <p>2.1.5 Expresarse con respeto.</p> <p>2.1.6 Expresar disgusto.</p> <p>2.1.7 Expresar molestia.</p> <p>2.2.2 Pedir disculpas.</p> <p>2.2.3 Admitir equivocaciones.</p> <p>2.2.4 Disculparse al lastimar a otro.</p> <p>2.2.5 Reacción frente a una molestia.</p> <p>2.2.6 Pedir cambio de conducta de otra persona.</p>	<p>Bajo</p> <p>Moderado</p> <p>Alto</p>



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional.

Borrero (2019) publicó en Ecuador la investigación “Adicción a una red social y su relación con las habilidades sociales, en alumnos de bachillerato en una ciudad de Ecuador durante el año académico 2019”; el objetivo fue evaluar la existencia de una asociación con significancia estadística entre la utilización de la plataforma social Facebook y el desarrollo de competencias en el ámbito de las habilidades sociales, en el grupo de estudiantes pertenecientes a los grados de primero a tercero de la etapa de bachillerato. La metodología fue de nivel cuantitativo, con toma de datos de corte transversal y prospectivo, además de un diseño correlacional, para recoger los datos se utilizó como técnica la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Adicción a Facebook de Bergen (BFAS) concebida por Andreassen en el año 2012, así como la Escala de Habilidades Sociales diseñada por Gismero en 2010, ambas herramientas se aplicaron a la muestra de 252 estudiantes. Los



resultados revelaron que el 52.38% demuestran una manifestación de "Adicción" hacia la plataforma de redes sociales, mientras que el 46.83% de los participantes exhiben un nivel de habilidades sociales consideradas como bajo, con un vínculo correlacional de importancia. La conclusión es que la adicción a Facebook ejerce una influencia sobre el desarrollo de habilidades sociales en la población estudiantil (3).

Cediel (2019) publicaron en Colombia el estudio "Relación entre habilidades sociales y la utilización de redes sociales en un grupo de adolescentes"; el objetivo fue analizar la relación del uso de las redes sociales con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de los grados décimo y once de dos instituciones educativas públicas. La metodología utilizada fue de orden cuantitativo, con un diseño transeccional o transversal de alcance correlacional, la muestra seleccionada fue de 174 estudiantes, con edades oscilaron entre los 14 y 18 años de edad, para el recojo de datos se aplicó el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS, 2014) y la Batería de socialización (BAS – 3, 1987), el análisis estadístico fue por correlación lineal. Los resultados indican que los adolescentes encuestados presentan un uso excesivo de las redes sociales, buena consideración con los demás, un nivel medio de liderazgo, otro medio y nivel bajo de autocontrol y sinceridad, y uno bajo de retraimiento social y ansiedad social/timidez. Adicionalmente, se evidenció que existe una relación significativa y negativa entre el uso excesivo de las redes sociales con el autocontrol; sin embargo, se aumenta la sinceridad, la cual es entendida como el inconformismo social, desconocimiento y desacatamiento de normas sociales. Se concluye que se



debe fomentar el autocontrol, la consideración con los demás y el liderazgo, los cuales permiten un control del uso de redes sociales (4).

Chuquiana (2020) publicó en Ecuador la investigación titulada "Relación de las redes sociales y el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica"; el objetivo fue relacionar las variables de estudio. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo y de carácter correlacional, caracterizado por su naturaleza no experimental y su diseño transversal, la población de estudio se conformó a partir de una muestra de 106 adolescentes de género femenino, cuyas edades oscilan entre los 12 y 13 años, para recoger los datos se aplicaron la Escala de Adicción a las Redes Sociales, la cual facilitó la evaluación de los niveles de dependencia observados en la muestra, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) desarrollada por Elena Gismero, que proporcionó una evaluación comprensiva del estado global de dichas habilidades. Los resultados indican la existencia de una correlación entre los niveles de adicción a las redes sociales y la manifestación de habilidades sociales de nivel bajo ($p < 0.05$), adicionalmente, se reveló que una parte sustancial de la muestra se encuentra en una categoría de riesgo de adicción a las redes sociales o ya presenta una dependencia establecida en una plataforma específica. En el ámbito de las habilidades sociales, la mayoría de la muestra exhibió un rango considerado como normal. Se concluye que las redes sociales efectivamente ejercen una influencia sobre el desarrollo de habilidades sociales en el grupo de adolescentes que cursan el octavo año de educación básica (5).



A nivel nacional

Ahuanlla (2020) presentó en Lima la investigación titulada "Adicción al uso de redes sociales y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada el Agustino"; cuyo objetivo fue explorar la asociación existente entre la inclinación hacia la utilización excesiva de plataformas de redes sociales y el desenvolvimiento de competencias sociales. La metodología adoptada adoptó un enfoque no experimental y se caracterizó por ser de naturaleza transversal y correlacional. La población bajo investigación fue de 400 estudiantes, representando a ambos géneros. En el transcurso del estudio, se recurrió a la aplicación de dos instrumentos: la Escala de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas – ARS, y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados derivados de este análisis demostraron que en lo que respecta a la tendencia hacia la adicción a las redes sociales, el 51.5% de los estudiantes exhibieron niveles moderados, mientras que el 30.0% evidenció niveles altos y el 18.5% restante demostró niveles bajos. En cuanto a las habilidades sociales, se encontró que el 47% de los participantes mantuvo niveles moderados, mediante un análisis estadístico, se logró establecer una relación con significancia estadística ($\rho = -0.341$, $p < 0.05$) entre la dependencia hacia las redes sociales y las aptitudes sociales. Como conclusión, existe una correlación negativa entre mayores niveles de adicción a las redes sociales y menores niveles de competencias sociales (6).

Bustamante (2021) presentó en Lima su estudio titulado "Adicción a redes sociales y nivel de desarrollo de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario"; el objetivo de la investigación fue determinar si existía relación



entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de un colegio particular de Lima Metropolitana. La metodología fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, la muestra fue no probabilística siendo de 64 estudiantes de primero a quinto de secundaria de 12 a 17 años, para recoger los datos se aplicó la técnica de la encuesta y los cuestionarios de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados muestran que existe una correlación negativa baja significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales ($r = -0.336$, $p = 0,007$), indicando que a mayor adicción a redes sociales menos habilidades sociales, sin embargo, no se encontró una relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la expresión de enfado o disconformidad y las interacciones positivas con el sexo opuesto y entre la dimensión de hacer peticiones ($P > 0.05$). Se concluye que el uso adictivo de redes sociales condiciona un escaso desarrollo de las habilidades sociales (7).

Caro (2022) publicó en Huaraz la investigación titulada "Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz – 2022"; el objetivo fue identificar y analizar la relación subyacente entre la inclinación hacia la dependencia de las plataformas de redes sociales y el despliegue de habilidades sociales en un grupo de estudiantes. La metodología se siguió bajo el enfoque cuantitativo, con toma de datos transversal y prospectivo, el diseño fue correlacional, se seleccionó una muestra compuesta por 370 estudiantes a través de la implementación del método probabilístico aleatorio y estratificado, para el recojo de datos se aplicaron los instrumentos de Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS)



y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) los cuales fueron validados, el análisis estadístico fue por correlación de Spearman. Los resultados señalan de manera contundente la presencia de una correlación inversa entre la inclinación hacia la dependencia en las plataformas de redes sociales y la manifestación de habilidades sociales. Esta relación se encuentra corroborada por un coeficiente de Rho de Spearman que alcanzó el valor de $Rho = -0.626^{**}$, $p=0.000 < 0.05$. Se concluye que un aumento en el uso inapropiado de las redes sociales se encuentra asociado a una disminución en la expresión de habilidades sociales (8).

Cruz (2019) publicó en Tarapoto el estudio "Adicción al uso de redes sociales y su relación con las habilidades sociales en alumnos de nivel secundario en una institución educativa de gestión privada en Tarapoto 2017"; el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales. La metodología se corresponde al enfoque cuantitativo, con toma de datos de corte transversal y prospectivo, además de un diseño correlacional, para recoger la información se utilizaron dos instrumentos psicológicos, como son el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y para la segunda variable una Escala de Habilidades Sociales, la muestra se conformó con 200 alumnos, el análisis estadístico fue correlacional. Los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo y coeficiente de correlación de Spearman, demostraron la existencia de una relación significativa entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales ($p < 0,05$). Se concluye que se espera una disminución de habilidades sociales por el uso excesivo de las redes sociales (9).



Encinas (2021) publicó en Trujillo el estudio de título “Adicción a las redes sociales y su desarrollo de habilidades sociales en un grupo de alumnos de una institución educativa de gestión estatal en la ciudad de Trujillo”; el objetivo fue esclarecer la naturaleza de la conexión existente entre la adhesión a las plataformas de redes sociales y la manifestación de competencias sociales. La metodología fue desarrollada considerando el enfoque cuantitativo, la toma de información de corte transversal y con diseño correlacional, la población de análisis se constituyó a partir de un grupo compuesto por 454 estudiantes, extrayendo una muestra de 208 participantes, la toma de datos se ejecutó medio de la utilización de dos instrumentos de medición específicos: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados arrojados por este análisis, ponen de manifiesto una relación de naturaleza inversa y altamente significativa ($p < 0.001$) entre las variables. En cuanto a la distribución de niveles observados, en el ámbito de la adhesión a las redes sociales se constata que el 61.5% de la población de estudio presenta un nivel bajo, mientras que el 28.4% manifiesta un nivel medio y un 10.1% manifiesta un nivel alto, en lo que respecta a las competencias sociales, se revela que el 54.3% exhibe un nivel medio, un 28.4% demuestra un nivel bajo y un 17.3% se posiciona en un nivel alto. Se concluye aseverando que se identificó una relación inversa de alta significancia entre la dependencia en las redes sociales y la expresión de competencias sociales en el grupo de estudiantes analizado (10).

Lipe & Hanco (2021) publicaron en Juliaca el estudio “Adicción hacia las redes sociales y su relación con las habilidades sociales en alumnos de una Institución educativa de gestión particular de Espinar – 2020”; el objetivo fue



analizar la correlación existente entre la adicción a las plataformas de redes sociales y el desenvolvimiento de habilidades sociales. La metodología adoptada se caracteriza por su carácter no experimental y correlacional, abarcando un enfoque de corte transversal. La población en estudio se compuso de 40 estudiantes, abarcando edades de 14 a 17 años de ambos géneros, la recopilación de datos, se realizó con el cuestionario de adicción a las redes sociales, así como el cuestionario destinado a la evaluación de habilidades sociales. Los resultados derivados de este análisis evidenciaron una correlación inversa, de carácter moderado y estadísticamente significativa ($Rho=-0,398$; $P<0,05$) entre ambas variables. Se concluye que existe una conexión entre la variable de las redes sociales y las habilidades sociales, particularmente en el contexto de estudiantes masculinos (11).

Ramírez (2020) publicó en Tarapoto el estudio "Adicción al uso de redes sociales y su asociación con las habilidades sociales en alumnos de nivel secundario en una institución educativa de la ciudad de Tarapoto durante el 2019"; el objetivo fue establecer la relación existente entre la adhesión a las plataformas de redes sociales y la manifestación de aptitudes sociales. La metodología fue no experimental, enfoque de tipo transversal y con una orientación de carácter correlacional. La población de estudio se conformó con 300 estudiantes de secundaria de ambos géneros, la data fue obtenida mediante la Escala de Medición de Adicciones a Redes Sociales MEYVA y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados derivados de este análisis manifestaron una relación directa y altamente significativa entre la adhesión a las redes sociales y la manifestación de habilidades sociales ($r = 0.899^{**}$, $p = 0.01$), lo cual también fue obtenido para las diferentes dimensiones de



habilidades sociales ($p < 0.05$). Se concluye que a medida que los estudiantes se encuentran más involucrados en el uso de las redes sociales, sus habilidades sociales tienden a desarrollarse de manera más prominente (12).

Ramos (2020) publicó en Lima el estudio "Adicción a redes sociales y su asociación con el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de una academia pre universitaria Pitágoras en el distrito de Pueblo Libre en el 2019"; el objetivo fue evaluar la vinculación entre la adicción a las redes sociales y el desenvolvimiento de habilidades sociales. La metodología adoptó el enfoque metodológico hipotético-deductivo, desarrollándose bajo un enfoque de corte cuantitativo y nivel correlacional, con diseño correlacional, la población sujeta a análisis se conformó por 150 estudiantes de ambos géneros, se midieron las variables mediante dos cuestionarios, el de adicción a las redes sociales (ARS) y la escala de habilidades sociales. Los resultados emanados de la evaluación de la hipótesis general del estudio indican la presencia de una correlación positiva de carácter bajo ($r = 0.2387^{**}$, $p < 0.05$), lo que conduce a la verificación de la existencia de una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y las competencias sociales. Se concluye que los estudiantes que manifiestan bajos niveles de adicción a las redes sociales también tienden a exhibir carencias en sus habilidades sociales, mientras aquellos que presentan niveles elevados de adicción a las redes sociales suelen manifestar niveles variados de competencias sociales (13).

A nivel regional

Aguilar (2021) presentó en Puno su estudio titulado "Adicción a redes sociales y logro de competencias en estudiantes de secundaria de Macarí, Puno (Perú)"; el objetivo fue indagar la conexión entre la dependencia hacia



plataformas digitales y medir las aptitudes en alumnos que cursan el cuarto año de educación secundaria. La metodología siguió un enfoque cuantitativo, implementando un diseño descriptivo de carácter correlacional, la obtención de datos se llevó a cabo mediante la administración de un cuestionario enfocado en la medición de la dependencia hacia las redes sociales, cuyos resultados fueron contrastados con los datos recolectados relativos al nivel de logro de habilidades, la estadística fue por correlación lineal. Los resultados permitieron identificar que existe una relación de importancia entre las variables en cuestión, puesto que los resultados arrojaron un valor de significancia ($P=0,004$) menor a $0,050$. A través de la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $-0,409$, indicando una correlación inversa y moderada entre las mencionadas variables. Como conclusión se pudo constatar que una mayor dependencia hacia las plataformas digitales se correlaciona con un menor grado de adquisición de aptitudes por parte de los alumnos, confirmando la veracidad de la hipótesis alternativa planteada (14).

Flores et al. (2019) presentaron en Puno el estudio "El desarrollo de habilidades sociales y su relación con la comunicación interpersonal de un grupo de alumnos de una universidad estatal en la ciudad de Puno"; el objetivo fue discernir la relación existente entre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal en el cuerpo estudiantil de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. La metodología fue bajo el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y toma de datos prospectivo, la data fue obtenida por la utilización de la técnica de encuesta, en una muestra conformada por 606 estudiantes. Los resultados obtenidos en el análisis



ponen de relieve la existencia de una correlación entre las dos variables de estudio ($p < 0.05$), y ciertas categorías emergen como particularmente destacadas en este sentido. Entre ellas se encuentran la cortesía y amabilidad hacia los demás, la disposición a la cooperación y el compartir con compañeros, el desarrollo de una red de amistades y compañeros, el interés en la autenticidad y la honestidad en la expresión de las ideas. Se concluye que los estudiantes demuestran la posesión de habilidades sociales y emplean eficazmente la comunicación interpersonal (15).

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Adicción a redes sociales.

Definiciones de la adicción a redes sociales.

Se puede definir como la obsesión conectiva digital, puesto que se identifica como la adicción a las redes sociales como una obsesión persistente y abrumadora por el uso de plataformas de redes sociales. Las personas afectadas pueden sentir la necesidad constante de revisar, publicar y interactuar en línea, lo que puede conducir a un descuido de las responsabilidades, relaciones y actividades fuera de la pantalla, entre ellas el desarrollo con sus similares y dejadez por actividades escolares (16).

También se puede identificar la adicción a redes sociales como una dependencia cibernética social, esta definición se centra en la dependencia emocional de las interacciones en línea y la validación a través de las redes sociales. Las personas con esta adicción pueden buscar constantemente la aprobación de los demás a través de "me gusta", comentarios y comparticiones, lo que puede llevar a una autoestima condicionada por la



respuesta en línea, por tanto, se distorsiona la interacción directa con sus amistades (17).

Así mismo, se la puede definir como un síndrome de aislamiento virtual, en esta definición, la adicción a las redes sociales se caracteriza por la retirada de las interacciones cara a cara en favor de las interacciones en línea. Las personas pueden experimentar una reducción de la comunicación en persona y una preferencia por la comunicación digital, lo que puede contribuir a un sentimiento de aislamiento social en el mundo real, generando una vida virtual que muchas veces es ficticia (18).

También se la puede identificar como una conexión social virtual compulsiva, esta definición resalta la compulsión por mantener una presencia constante en las redes sociales, incluso en situaciones inapropiadas o poco convenientes. Las personas con esta adicción pueden sentirse impulsadas a revisar sus cuentas en momentos inadecuados, como durante el trabajo, las comidas o incluso en medio de conversaciones importantes, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse y estar presentes en el mundo real, por lo cual la prioridad se vuelve el uso compulsivo de sus redes sociales (19).

Teorías sobre adicción a redes sociales.

Entra aquellas teorías que tratan de explicar cómo se desarrolla la adicción a redes sociales, se tiene:

Teoría de la gratificación: Esta teoría sostiene que las personas utilizan las redes sociales para satisfacer diversas necesidades, como la búsqueda de entretenimiento, la obtención de información, el establecimiento de conexiones sociales y la expresión personal. La adicción podría surgir cuando



las personas buscan de manera desproporcionada estas gratificaciones en las redes sociales en lugar de en la vida offline (1).

Teoría de la autorregulación: Esta teoría se enfoca en la falta de autorregulación en el uso de las redes sociales. La adicción podría ser el resultado de una incapacidad para controlar el tiempo y la frecuencia de uso de las redes sociales, lo que lleva a un patrón compulsivo y descontrolado (20).

Teoría del enganche tecnológico: Esta teoría sugiere que las plataformas de redes sociales están diseñadas para ser adictivas al aprovechar principios psicológicos, como la retroalimentación inmediata, la gamificación y la variable de recompensa. Esto puede llevar a una búsqueda constante de "me gusta", notificaciones y contenido nuevo (21).

Teoría de la socialización online: Esta teoría destaca cómo las redes sociales pueden proporcionar una forma de interacción social que puede ser particularmente atractiva para personas que experimentan dificultades en las relaciones offline. La adicción a las redes sociales podría surgir cuando estas plataformas se convierten en la principal fuente de interacción social y validación (22).

Teoría del escape y evasión: Esta teoría sugiere que las redes sociales pueden actuar como una forma de escapar de problemas emocionales, estrés y situaciones difíciles. Las personas pueden desarrollar adicción a las redes sociales como una manera de evadir temporalmente sus problemas y preocupaciones (2).



Dimensiones de la adicción a redes sociales.

Existen diversos enfoques respecto a las dimensiones que componen esta variable, para el presente estudio se consideran tres dimensiones con sus respectivos indicadores.

a. Obsesión a redes sociales.

La obsesión a las redes sociales, puede manifestarse a través del temor constante a perderse algo importante o interesante que está sucediendo en línea. Las personas afectadas por esta obsesión tienden a revisar compulsivamente sus redes sociales, para asegurarse de que no se están perdiendo ninguna novedad o actividad relevante. Esta obsesión puede llevar a una sensación de ansiedad si sienten que no están al tanto de todo lo que ocurre en las plataformas en las que participan (23).

También se identifica que este tipo de obsesión se entiende como la obsesión con la verificación constante de las notificaciones y actualizaciones en las redes sociales. Las personas que experimentan esta obsesión sienten la necesidad de revisar sus dispositivos y cuentas en redes sociales repetidamente, incluso en situaciones inapropiadas o inconvenientes. Esta compulsión puede interferir con la concentración en actividades importantes y con las interacciones cara a cara, y a menudo se asocia con una sensación de urgencia que es difícil de resistir (24).

Los indicadores que permiten medir esta dimensión son (25):

- **Dificultad para desconectarse de redes sociales:** Una persona con adicción a las redes sociales puede tener problemas para interrumpir o limitar su tiempo en línea. A menudo sienten la necesidad constante



de revisar y participar en las redes sociales, incluso cuando intentan hacer otras actividades o descansar.

- **Impacto negativo en relaciones y actividades diarias:** La adicción a las redes sociales puede afectar negativamente las relaciones personales y las actividades cotidianas. Las personas pueden dedicar tanto tiempo a las redes sociales que descuidan el tiempo con amigos, familiares y otras actividades importantes, lo que puede llevar a conflictos y aislamiento.
- **Descuido de responsabilidades en el hogar y educativas:** Las responsabilidades en el hogar, el trabajo o la escuela pueden quedar relegadas a un segundo plano debido al tiempo excesivo dedicado a las redes sociales. Las tareas y compromisos pueden ser postergados o realizados de manera insatisfactoria debido a la priorización de la actividad en línea.
- **Aislamiento social presencial:** La adicción a las redes sociales puede llevar a una disminución de la interacción social cara a cara. Las personas pueden preferir la comunicación en línea a las interacciones en persona, lo que puede contribuir al aislamiento social en el mundo real. Esto puede tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar emocional.



b. Falta de control personal a redes sociales.

Se puede definir como el uso descontrolado de redes sociales, este concepto se refiere a la incapacidad de una persona para gestionar y controlar su tiempo y frecuencia de uso de las redes sociales. Aquellos que experimentan una falta de control personal pueden encontrarse pasando más tiempo en línea del que habían planeado inicialmente, y pueden tener dificultades para detenerse a pesar de sus intenciones de limitar su uso (16).

Así mismo se puede definir esta dimensión como el consumo excesivo sin intención, lo cual se produce por la falta de control personal a las redes sociales, puede manifestarse como un consumo excesivo sin una intención clara o definida. Las personas pueden verse atrapadas en un patrón de navegación y desplazamiento constante sin un propósito específico, lo que puede resultar en la pérdida de tiempo y una sensación de tiempo malgastado. Esta falta de control puede llevar a una sensación de frustración y arrepentimiento después de usar las redes sociales de forma compulsiva (17).

Los indicadores utilizados para medir esta dimensión son los siguientes:

- **Uso compulsivo de redes sociales:** Las personas con adicción a las redes sociales sienten una necesidad urgente e incontrolable de acceder y participar en las plataformas en línea. Pueden experimentar ansiedad o inquietud si no pueden conectarse de manera regular, lo que conduce a un patrón de uso compulsivo y frecuente.
- **Incapacidad para establecer límites al uso de redes sociales:** Quienes sufren de adicción a las redes sociales tienen dificultades



para poner límites efectivos a su tiempo en línea. A menudo se comprometen a reducir su uso, pero encuentran que les resulta difícil cumplir con estas metas, lo que perpetúa el patrón adictivo.

- **Deterioro de salud física y mental:** La adicción a las redes sociales puede tener un impacto negativo en la salud física y mental. Las personas pueden experimentar trastornos del sueño debido al uso nocturno excesivo, así como problemas de concentración y productividad. Además, la comparación constante con los demás en línea y la preocupación por la validación pueden contribuir a problemas de autoestima y ansiedad.
- **Intentos fallidos de reducir o detener el uso de redes sociales:** A pesar de los esfuerzos por reducir o detener el uso de las redes sociales, las personas adictas a menudo encuentran que no pueden mantener estos cambios a largo plazo. Pueden volver a patrones de uso excesivo incluso después de períodos de abstinencia temporal.

c. Uso excesivo de redes sociales

Se puede definir esta dimensión como una hiperconexión digital, considerando que el uso excesivo de redes sociales se puede conceptualizar como una forma de hiperconexión digital, donde una persona se encuentra constantemente conectada en línea y dedicando una cantidad significativa de tiempo a interactuar en plataformas de redes sociales. Esta hiperconexión puede llevar a una desconexión de la realidad offline y a un desequilibrio en



la distribución del tiempo entre actividades en línea y actividades fuera de la pantalla (18).

Así también se la puede identificar como el consumo compulsivo de contenido en línea, esto se sustenta en el uso excesivo de redes sociales, también puede entenderse como un consumo compulsivo y descontrolado de contenido en línea. Las personas pueden encontrar difícil el resistirse a la tentación de desplazarse, hacer clic en enlaces y participar activamente en interacciones en línea de manera constante y repetitiva. Este patrón de consumo puede interferir con otras responsabilidades y actividades importantes en la vida cotidiana de la persona afectada (26).

Los indicadores utilizados para medir esta dimensión son los siguientes:

- **Uso frecuente y prolongado de redes sociales:** Las personas con adicción a las redes sociales tienden a utilizar estas plataformas de manera constante y durante períodos prolongados. Pueden pasar muchas horas al día en línea, lo que puede resultar en una inversión significativa de tiempo en estas actividades digitales.
- **Priorización de las redes sociales sobre otras actividades:** Los individuos adictos a las redes sociales pueden dar prioridad a su interacción en línea sobre otras actividades importantes en su vida. Esto podría incluir descuidar responsabilidades laborales, académicas o familiares para dedicar más tiempo a las redes sociales, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar general.



- **Interferencia con el sueño:** La adicción a las redes sociales puede afectar el sueño de varias maneras. Las personas pueden quedarse despiertas hasta altas horas de la noche utilizando las redes sociales, lo que afecta su calidad de sueño y puede causar insomnio. Además, la necesidad compulsiva de revisar las redes sociales durante la noche puede interrumpir el patrón de sueño natural y llevar a trastornos del sueño.

2.2.2. Habilidades sociales.

Definiciones de habilidades sociales.

Se puede definir estas habilidades como las competencias interpersonales, puesto que las mismas están orientadas a la capacidad de una persona para interactuar, comunicarse y relacionarse efectivamente con los demás en diversas situaciones. Estas competencias incluyen escuchar activamente, expresar pensamientos y sentimientos de manera clara, comprender las señales no verbales, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes contextos sociales que se pueden presentar en la vida diaria y en situaciones diversas (27).

Así también otra definición es la de constituirse en destrezas de comunicación social, esto considerando que las habilidades sociales también engloban las habilidades de comunicación que permiten a las personas establecer y mantener conexiones saludables con los demás. Esto incluye la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, transmitir ideas de manera efectiva, hacer preguntas apropiadas y demostrar empatía hacia los sentimientos y perspectivas de los demás (27).



Se complementa estas definiciones con la capacidad de interacción social positiva, lo cual se sostiene al considerar que las habilidades sociales implican la aptitud para interactuar con los demás de manera positiva y respetuosa. Esto abarca el ser capaz de establecer relaciones interpersonales satisfactorias, mostrar consideración hacia los sentimientos de los demás, cooperar en grupo y comprender las normas sociales y culturales para una interacción efectiva y armoniosa (Flores, 2019).

Teorías sobre las habilidades sociales.

Las teorías sobre las habilidades sociales, buscan comprender cómo las personas adquieren, desarrollan y aplican las competencias necesarias para interactuar de manera efectiva con los demás en diversos contextos sociales.

Se presenta una breve revisión de algunas de estas teorías:

Aprendizaje Social: Esta teoría se centra en cómo las habilidades sociales se adquieren a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Según esta teoría, las personas aprenden a través de la exposición a comportamientos efectivos y adecuados en situaciones sociales. Además, también pueden aprender a través del refuerzo positivo y negativo, lo que influye en la elección de las respuestas sociales en el futuro (29).

Teoría Cognitiva Social: Esta teoría enfatiza el papel de los procesos cognitivos en el desarrollo de habilidades sociales. Propone que las personas desarrollan esquemas mentales para comprender y abordar situaciones sociales. Estos esquemas afectan cómo perciben y responden a las interacciones sociales. La teoría también resalta la importancia de la



autoeficacia, que es la creencia en la propia capacidad para ejecutar comportamientos sociales exitosos (29).

Teoría de la cognición social de habilidades sociales: Esta teoría sugiere que las habilidades sociales son una parte integral de la cognición social más amplia, que implica la comprensión de las intenciones, emociones y estados mentales de los demás. Proporciona una base para interpretar y responder de manera adecuada en situaciones sociales. Las habilidades sociales son consideradas como parte de la "inteligencia social" y están relacionadas con la empatía y la percepción de las señales sociales (30).

Dimensiones de las habilidades sociales.

En el presente estudio consideramos las siguientes dimensiones de las habilidades sociales, las cuales se corresponden con el instrumento que se emplea para su medición.

a. Expresión de amor.

La habilidad de expresar amor implica la capacidad de comunicar sentimientos de afecto y cariño de manera sincera y apropiada. Las personas con buenas habilidades sociales pueden expresar su amor de manera clara y genuina, adaptando su expresión a las preferencias y necesidades de la otra persona. La empatía y la comprensión juegan un papel importante aquí, ya que permiten a las personas sintonizar con las emociones de los demás y responder de manera adecuada (31).

- **Expresiones de amor:** Estas son manifestaciones de afecto, ternura y cuidado hacia alguien. Pueden incluir palabras, gestos, acciones y actitudes que demuestran un sentimiento profundo de conexión emocional y cariño hacia otra persona. Las expresiones de amor pueden variar según la relación



y la cultura, pero en general, involucran el deseo de hacer que alguien se sienta querido y apreciado.

- **Expresiones de cariño:** Las expresiones de cariño son gestos y acciones que transmiten afecto y aprecio hacia alguien. Pueden incluir abrazos, besos, palabras amables, regalos y otras formas de comunicar que te preocupas por alguien. Estas expresiones contribuyen a fortalecer los lazos emocionales en las relaciones y a crear un ambiente de conexión y apoyo.

b. Expresión para opinar.

Expresar opiniones de manera respetuosa y considerada es una habilidad social esencial para el intercambio constructivo de ideas. Las personas con buenas habilidades sociales pueden comunicar sus opiniones de manera clara y coherente, mientras escuchan y consideran las perspectivas de los demás. Esto implica la capacidad de manejar posibles desacuerdos y diferencias de opinión de manera diplomática. Los indicadores son los siguientes (32):

- **Felicitar a otras personas:** Felicitar a alguien implica reconocer y celebrar los logros, éxitos o acontecimientos positivos en la vida de esa persona. Puede ser una manifestación de apoyo, alegría y reconocimiento por sus esfuerzos y logros. Felicitar a otros puede fortalecer las relaciones y mostrar un interés genuino por su bienestar y éxito.
- **Cumplidos a otras personas:** Los cumplidos son expresiones de elogio y admiración hacia alguien. Pueden referirse a aspectos como la apariencia física, habilidades, cualidades personales o logros. Dar cumplidos es una forma de mostrar aprecio y aumentar la autoestima de los demás. Los



cumplidos genuinos y sinceros pueden crear una atmósfera positiva y fortalecer los lazos entre las personas.

- **Expresarse con respeto:** La comunicación respetuosa implica usar un lenguaje y tono apropiados al interactuar con otros. Incluye mostrar consideración por los sentimientos y opiniones de las personas, así como evitar comportamientos ofensivos o agresivos. Expresarse con respeto contribuye a crear un ambiente de confianza y entendimiento mutuo en las interacciones.

c. Capacidad de disculparse.

Pedir disculpas es una manifestación de responsabilidad y consideración por los sentimientos de los demás. Las habilidades sociales incluyen la capacidad de reconocer cuándo se ha cometido un error, asumir la responsabilidad y disculparse de manera sincera. Esto también involucra la capacidad de comprender el impacto de las acciones propias en los demás y trabajar para restaurar la relación. Los indicadores de esta dimensión son (33):

- **Expresar disgusto:** Implica comunicar de manera adecuada y respetuosa cuando algo no es de tu agrado o te causa incomodidad. Expresar disgusto implica ser honesto sobre tus sentimientos mientras consideras el bienestar de los demás. Una comunicación eficaz de disgusto puede ayudar a resolver problemas y a mantener relaciones saludables al abordar asuntos que te afectan.
- **Expresar molestia:** Al igual que expresar disgusto, expresar molestia se refiere a comunicar que algo te está causando malestar o irritación. Sin embargo, la molestia puede ser más intensa y puede implicar emociones más



fuertes. La clave aquí es comunicar tus sentimientos de manera clara y directa, manteniendo la calma y evitando la confrontación innecesaria.

d. Expresión de molestia.

Expresar molestia de manera constructiva y respetuosa es un aspecto importante de las habilidades sociales. Las personas con buenas habilidades sociales pueden comunicar su malestar de manera clara y directa, evitando la agresión o la hostilidad. Esto implica la capacidad de comunicar límites personales de manera efectiva sin causar daño o conflicto innecesario. Los indicadores son (33):

- **Pedir disculpas:** Pedir disculpas implica reconocer cuando has cometido un error o has causado algún tipo de daño, y expresar remordimiento por tus acciones. Se trata de asumir la responsabilidad de tus actos y mostrar empatía hacia la persona afectada. Pedir disculpas es una habilidad social importante que contribuye a mantener relaciones saludables y a resolver conflictos de manera efectiva.
 - **Admitir equivocaciones:** Admitir equivocaciones significa reconocer abiertamente cuando has cometido un error, sin justificar ni minimizar tus acciones. Implica ser honesto contigo mismo y con los demás sobre tus acciones y responsabilidades. Esta habilidad social muestra integridad y sinceridad en las interacciones.
 - **Disculparse al lastimar a otro:** Disculparse al lastimar a otro se refiere a expresar un sentimiento genuino de pesar y arrepentimiento cuando tus acciones han causado daño o molestia a alguien más. Esta habilidad social implica ser capaz de entender cómo tus palabras



o acciones afectaron a la otra persona y tomar la iniciativa de disculparte de manera sincera y considerada.

e. Petición de cambio.

Hacer una petición de cambio implica comunicar necesidades y deseos de manera asertiva. Las habilidades sociales incluyen la capacidad de expresar de manera clara y directa lo que se necesita o se desea en una situación. Las personas con buenas habilidades sociales pueden comunicar sus peticiones de manera respetuosa y considerada, permitiendo una negociación y colaboración efectivas. Los indicadores son (30):

- **Reacción frente a una molestia:** Esta dimensión se refiere a cómo una persona maneja sus emociones y respuestas cuando se enfrenta a una situación molesta o incómoda. Las habilidades sociales implican la capacidad de responder de manera adecuada y respetuosa, evitando reacciones excesivas o agresivas. Una reacción socialmente hábil puede incluir la comunicación asertiva de tus sentimientos y la búsqueda de soluciones constructivas.
- **Pedir cambio de conducta de otra persona:** Pedir un cambio de conducta a alguien más implica expresar tus necesidades o preocupaciones de manera respetuosa y directa. Se trata de comunicar tus expectativas y deseos de una manera que fomente la comprensión mutua y la colaboración. Las habilidades sociales te permiten abordar este tipo de conversaciones de manera efectiva y empática, buscando un equilibrio entre tus necesidades y las de la otra persona.

-



2.3. Marco conceptual.

Adicción: La adicción se refiere a una dependencia física o psicológica hacia una sustancia, actividad o comportamiento que tiene un impacto negativo en la vida de una persona. Puede llevar a una compulsión incontrolable y a la dedicación excesiva de tiempo y recursos a esa actividad o sustancia, a menudo en detrimento de otras áreas de la vida (2).

Disgusto: El disgusto es una respuesta emocional negativa hacia algo que se percibe como desagradable o inaceptable. Puede ser una reacción ante situaciones, objetos o personas que causan malestar o incomodidad. Expresar disgusto implica comunicar esta reacción de manera apropiada y respetuosa.

Empatía: La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás. Implica ponerse en el lugar de otra persona y sentir lo que están sintiendo. La empatía permite establecer conexiones emocionales más profundas, mejorar la comunicación y fomentar relaciones interpersonales más saludables (35).

Falta de control: La falta de control se refiere a la incapacidad de una persona para regular o gestionar adecuadamente un comportamiento, actividad o impulso. Puede manifestarse como una dificultad para establecer límites, moderar la frecuencia o duración de una actividad, o resistir la tentación de participar en ella, incluso cuando hay consecuencias negativas (35).

Habilidades sociales: Las habilidades sociales son un conjunto de competencias y comportamientos que permiten a las personas interactuar, comunicarse y relacionarse de manera efectiva y respetuosa con los demás



en diferentes contextos sociales. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar, expresarse claramente, mostrar empatía, resolver conflictos y adaptarse a situaciones sociales diversas (34).

Redes sociales: Las redes sociales son plataformas en línea que permiten a las personas conectarse, interactuar y compartir contenido digital con amigos, familiares y otros usuarios. Estas plataformas pueden incluir aplicaciones y sitios web que facilitan la comunicación, el intercambio de información y la creación de comunidades virtuales (27).

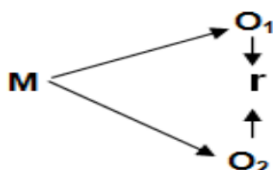
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Diseño de investigación.

Este planteamiento de este diseño es básicamente no intervenir o modificar las variables de estudio, por tanto, se concentra en medir las variables tal y como se encuentran al momento de ejecutarse dicha medición. Este enfoque se caracteriza por ser de naturaleza bivariada y demanda una muestra que refleje adecuadamente la población de interés. En este procedimiento, no se introdujo ninguna modificación o intervención en las variables bajo análisis (39). La representación gráfica del diseño se visualiza de la siguiente manera:





Donde:

M: Muestra.

O1: Información (datos) de la variable adicción a redes sociales.

O2: Información (datos) de la variable habilidades sociales.

r: Relación entre las dos variables.

3.1.2. Tipo de investigación.

El estudio se sitúa dentro del ámbito del tipo básico, nivel correlacional de corte transversal, en el cual no se efectuaron modificaciones ni intervenciones deliberadas en las variables objeto de análisis, tal como lo subrayan Hernández y colaboradores (2010). En lugar de ello, se procedió a la recopilación de datos de manera fiel a su presentación en el instante de la administración de los cuestionarios y relacionarlos mediante métodos estadísticos. La obtención de información se llevó a cabo directamente a partir de la información que brindaron los estudiantes de nivel secundario que conformaron la muestra de estudio.

3.1.3. Enfoque de la investigación.

Con el propósito de explorar la investigación en cuestión, se optó por la utilización del enfoque de naturaleza cuantitativa. Esto se fundamenta en su cualidad de método riguroso y altamente preciso, lo que habilita la captación y examen de datos en forma numérica. La elección de este enfoque radica en su imparcialidad y meticulosidad en el procedimiento de análisis, permitiendo además la incorporación de herramientas estadísticas para la descripción y evaluación de los fenómenos objeto de estudio, así como la identificación de interconexiones entre las variables pertinentes (36).



3.2 Métodos aplicados a la investigación.

Se adoptó el enfoque hipotético-deductivo para abordar la indagación que se centra en el fenómeno de la adicción a las plataformas de redes sociales y su vínculo con las competencias sociales en el contexto de una institución educativa. Este método se inicia mediante la identificación precisa del problema, trazando conexiones con la percepción de satisfacción en el entorno laboral. La elección metodológica concreta recae en el paradigma cuantitativo, aprovechando herramientas de evaluación diseñadas para ambas variables. La recopilación de información dio lugar a valores numéricos dispuestos en una escala ordinal. Estos datos obtenidos se sometieron a procedimientos analíticos estadísticos pertinentes, con el fin de poner a prueba las suposiciones formuladas por el investigador (37).

3.3 Población y muestra.

Población

La población de la presente investigación fue delimitada por los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, que al momento de plantear este estudio son de 132 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" de la ciudad de Puno, durante los meses de octubre y noviembre del 2023.

Cuadro 1. Distribución de la población

Grado	Estudiantes	Porcentaje
Cuarto	72	54.55
Quinto	60	45.45
Total	132	100.00



Muestra

La muestra fue calculada siguiendo la técnica de muestreo probabilístico, puesto que la misma permite obtener un tamaño de muestra representativo de la población que el investigador desea analizar (40), controlando el error muestral, siguiendo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N^2 \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: Total de la población

Z=Límite de confianza (1.96)

p q=Campo de variabilidad de aciertos y errores (p:0.5; q:0.5)

d=Nivel de precisión (0.05)

n=Tamaño de muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{132^2 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (132-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 98$$

Entonces la muestra corregida fue de 98 estudiantes.

Cuadro 2. Distribución de la muestra

Grado	Estudiantes	Porcentaje
Cuarto	53	54.55
Quinto	45	45.45
Total	98	100.00



Criterios de inclusión.

- Estudiantes que asisten de manera regular al centro educativo.
- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado para participar del estudio.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten de manera regular al centro educativo.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado para participar del estudio

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica.

Variable 1: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.

Variable 2: Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.

Instrumentos.

Variable 1: Cuestionario de adicción a las redes sociales.

Variable 2: Escala de habilidades sociales (HS-ESC)

Cuestionario para medir la adicción a redes sociales.

Este instrumento fue concebido tomando como fundamento las expresiones conductuales más prevalentes relacionadas con la respuesta ante la adicción a las plataformas de redes sociales. Se ha empleado previamente en una variedad de investigaciones, incluyendo aquellas que se han llevado a cabo



en grupos poblacionales caracterizados de manera similar al que se aborda en este estudio actual.

Propiedades psicométricas

Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las características intrínsecas de esta herramienta, centrandó particular atención en su implementación en el contexto peruano. En este proceso, se verificó que el instrumento fue administrado a estudiantes de educación secundaria, y los resultados obtenidos demostraron que los instrumentos efectuaron una medición precisa y objetiva de las dos variables consideradas.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de adicción a las redes sociales.

Autores: Escurra y Salas (2014).

Administración: Individual/colectivo.

Dimensiones: Obsesión, Falta de control personal y Uso excesivo.

Calificación: Se utiliza una escala de tipo Likert 1 hasta el 5, con respuestas de nunca a siempre.

El instrumento fue aplicado en Perú.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach mayor a 0.75 (Bueno).

Cuestionario para medir las habilidades sociales.

Este cuestionario fue elaborado con la finalidad de medir el nivel de desarrollo de habilidades para adolescentes, se halla formado por cinco dimensiones



como son, expresiones de amor y opinión, capacidad de disculparse, expresión de molestia, peticiones de cambio.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC)

Autores: Sara Pumapillo (2019)

Procedencia: Perú.

Administración: Adolescencia de 10-17 años de edad.

Aplicación: Individual.

Numero de Ítems: 18

Finalidad: Medir el nivel de habilidades sociales.

Puntuaciones: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Siempre, 4 = Casi siempre

Propiedades psicométricas

La validez del cuestionario involucró la aplicación del coeficiente V de Aiken, que fue empleado para efectuar un análisis riguroso de la relevancia estadística de cada uno de los elementos que integran el instrumento y que se emplean para cuantificar las variables en investigación. En este contexto, los resultados arrojaron conclusiones favorables, al registrar valores superiores a 0.8 en todos los casos evaluados, y además, no fue necesario proceder con la eliminación de ninguno de los ítems incluidos en el cuestionario.

Se procedió a la creación de la herramienta mediante la utilización del enfoque de coherencia interna según el coeficiente alfa de Cronbach, generando un



coeficiente de 0.90 en la totalidad de la escala. En lo que respecta a los distintos componentes de la herramienta, se obtuvieron los siguientes resultados: para la dimensión de "solicitud de cambio de comportamiento del otro", se registró un alfa de .554; para la dimensión de "expresión de incomodidad", se obtuvo un alfa de .564; para la dimensión de "disculpa o reconocimiento de desconocimiento", se alcanzó un alfa de .648; y, finalmente, para la dimensión de "expresión de afecto", se obtuvo un alfa de .565 (Pumapillo, 2019).

Confiabilidad y validez del instrumento.

Validez.

El cuestionario de adicción a redes sociales cuenta con un juicio de expertos que valoró el mismo como adecuado para medir dicha adicción. El segundo instrumento para medir las habilidades sociales, también cuenta con la validez de contenido por juicio de expertos que valoró su contenido como adecuado para medir dicha variable.

Confiabilidad.

Ambos cuestionarios cuentan con el análisis de confiabilidad respectivo, el cual fue realizado por los autores que los formularon, respecto a su confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach mayor a 0.75 (Bueno).

El segundo instrumento para medir las habilidades sociales, también cuenta con la validez de contenido por juicio de expertos y su confiabilidad en prueba piloto muestra un valor de Alfa de Cronbach con coeficiente de 0.90 (excelente).



Procedimiento de tratamiento de datos.

El procedimiento a seguir para llevar a cabo la implementación de ambos cuestionarios se describe como sigue:

- Inicialmente, se efectuó una solicitud formal al director del centro educativo, para obtener la autorización correspondiente para llevar a cabo el estudio.
- Luego, se estableció una coordinación con el personal docente del centro educativo con el fin de programar los días y horarios más adecuados para la administración de los instrumentos de recolección de datos.
- La ejecución del estudio se llevó a cabo en los momentos apropiados, de manera que se garantice la recopilación precisa de la información sin interrumpir la atención brindada a los estudiantes.
- Posteriormente, se procedió a una revisión minuciosa de cada cuestionario, asegurando que hayan sido completados de manera correcta y completa.
- La generación de una base de datos se efectuó en una plataforma de hoja de cálculo, como Excel.
- Dicha base de datos será luego exportada al software estadístico SPSS Ver. 27 para su análisis.
- Finalmente, se obtuvo tablas de frecuencia y se llevó a cabo la realización de pruebas estadísticas necesarias para evaluar las hipótesis planteadas.



3.5 Diseño de contrastación de hipótesis

Con el propósito de poner a prueba tanto la hipótesis general como las específicas, se aplicó el análisis estadístico denominado prueba de Chi cuadrado de asociación. Este método permitió evaluar la existencia de relación entre las variables, además de especificar el sentido de la misma por el cálculo del índice de Tau-b de Kendall. La confiabilidad de este procedimiento se estableció mediante un margen de error del 5%.

La fórmula empleada para el cálculo de la correlación fue la siguiente: (43):

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_{ij} : Frecuencias observadas de la i-ésima fila y j-ésima columna.

E_{ij} : Frecuencias esperadas de la i-ésima fila y j-ésima columna, aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.
f y c : filas y columnas respectivamente.

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se acepta la H_0 .

El estadístico Tau-b de Kendall fue calculado, siguiendo la siguiente expresión:

$$\tau = \frac{n_c - n_d}{\frac{1}{2}n(n-1)}$$

Donde: n: es el tamaño de muestra

n_c : los pares concordantes

n_d : los pares discordantes



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Relación de la adicción a redes sociales y las habilidades sociales.

El objetivo general de la investigación estuvo orientado a establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, por lo que los resultados de la medición de ambas variables, se tabularon en una tabla de doble entrada, a la cual se le aplicó la prueba estadística respectiva para probar dicha relación.

Los resultados se muestran a continuación.



TABLA 1. RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023

Habilidades sociales	Bajo		Moderado		Alto		Total	
Adicción a redes sociales	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	2.04	8	8.16	7	7.14	17	17.35
Moderado	10	10.20	27	27.55	17	17.35	54	55.10
Alto	15	15.31	8	8.16	4	4.08	27	27.55
Total	27	27.55	43	43.88	28	28.57	98	100.00

Fuente: Cuestionario de adicción a las redes sociales y Escala de habilidades sociales.

$$\chi_c^2 = 15.466 > \chi_{t(gl=4,0.05)}^2 = 9.4877 \text{ Sig. } (p = 0.004)$$

Valor de significancia = 0.05

Grados de libertad= 4



En la Tabla 1, se observa los resultados de la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales, se tiene que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel moderado de adicción y también moderado nivel de habilidades sociales con el 27.55%, en segundo lugar de importancia se tiene a los estudiantes con moderado nivel de adicción a redes sociales y un alto nivel de habilidades sociales con el 17.35%.

Respecto al análisis estadístico inferencial se tiene que la prueba de Chi-cuadrado de asociación resultó estadísticamente significativa ($p=0.004$), por tanto, se acepta la hipótesis general planteada en la investigación, es decir H_a : La adicción a redes sociales se encuentra relacionada con las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023. Adicionalmente el coeficiente de Tau-b de Kendall=-0.305 indica que el sentido de dicha relación es negativo, es decir al incrementar los niveles de adicción a las redes sociales los estudiantes tienden a disminuir sus habilidades sociales.



4.2. Relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales

TABLA 2. RELACIÓN ENTRE OBSESIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023

Habilidades sociales	Bajo		Moderado		Alto		Total	
Obsesión a redes sociales	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	4.08	16	16.33	9	9.18	29	29.59
Moderado	10	10.20	17	17.35	17	17.35	44	44.90
Alto	13	13.27	10	10.20	2	2.04	25	25.51
Total	27	27.55	43	43.88	28	28.57	98	100.00

Fuente: Cuestionario de adicción a las redes sociales y Escala de habilidades sociales.

$$\chi_c^2 = 14.317 > \chi_{t(gl=4,0.05)}^2 = 9.4877 \text{ Sig. } (p = 0.006)$$

Valor de significancia = 0.05

Grados de libertad= 4



En la Tabla 2, se observa los resultados de la relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales, se tiene que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel moderado de obsesión de control y también moderado nivel de habilidades sociales con el 17.35%, en segundo lugar, de importancia se tiene a los estudiantes con moderado nivel de obsesión a las redes sociales y un alto nivel de habilidades sociales con el 17.35%.

Respecto al análisis estadístico inferencial se tiene que la prueba de Chi-cuadrado de asociación resultó estadísticamente significativa ($p=0.006$), por tanto, se acepta la hipótesis específica 1 planteada en la investigación, es decir H_a : Existe relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023. Adicionalmente el coeficiente de Tau-b de Kendall= -0.253 indica que el sentido de dicha relación es negativo, es decir al incrementar los niveles de obsesión hacia las redes sociales los estudiantes tienden a disminuir el nivel de sus habilidades sociales.



4.3. Relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales

TABLA 3. RELACIÓN ENTRE LA FALTA DE CONTROL PERSONAL A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023

Habilidades sociales	Bajo		Moderado		Alto		Total	
Falta control personal a redes sociales	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	2.04	18	18.37	9	9.18	29	29.59
Moderado	12	12.24	15	15.31	15	15.31	42	42.86
Alto	13	13.27	10	10.20	4	4.08	27	27.55
Total	27	27.55	43	43.88	28	28.57	98	100.00

Fuente: Cuestionario de adicción a las redes sociales y Escala de habilidades sociales.

$$\chi_c^2 = 14.377 > \chi_{t(gl=4,0.05)}^2 = 9.4877 \text{ Sig. } (p = 0.006)$$

Valor de significancia = 0.05

Grados de libertad= 4



En la Tabla 3, se observa los resultados de la relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales, se tiene que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de falta de control personal de estas redes y moderado nivel de habilidades sociales con el 18.37%, en segundo lugar, de importancia se tiene a los estudiantes con moderado nivel de falta de control personal y un alto nivel de habilidades sociales con el 15.31%.

Respecto al análisis estadístico inferencial se tiene que la prueba de Chi-cuadrado de asociación resultó estadísticamente significativa ($p=0.006$), por tanto, se acepta la hipótesis general planteada en la investigación, es decir H_a : Existe relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023. Adicionalmente el coeficiente de Tau-b de Kendall=-0.250 indica que el sentido de dicha relación es negativo, es decir al incrementar los niveles de falta de control personal a redes sociales los estudiantes tienden a disminuir el nivel de sus habilidades sociales.



4.4. Relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales.

TABLA 4. RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023

Habilidades sociales	Bajo		Moderado		Alto		Total	
Uso excesivo de redes sociales	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	2.04	16	16.33	11	11.22	29	29.59
Moderado	12	12.24	17	17.35	13	13.27	42	42.86
Alto	13	13.27	10	10.20	4	4.08	27	27.55
Total	27	27.55	43	43.88	28	28.57	98	100.00

Fuente: Cuestionario de adicción a las redes sociales y Escala de habilidades sociales.

$$\chi^2_c = 12.667 > \chi^2_{t(gl=4,0.05)} = 9.4877 \text{ Sig. } (p = 0.013)$$

Valor de significancia = 0.05

Grados de libertad= 4



En la Tabla 4, se observa los resultados de la relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales, se tiene que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel moderado de uso excesivo de estas redes y moderado nivel de habilidades sociales con el 17.35%, en segundo lugar, de importancia se tiene a los estudiantes con bajo nivel de uso excesivo de dichas redes y un moderado nivel de habilidades sociales con el 16.33%.

Respecto al análisis estadístico inferencial se tiene que la prueba de Chi-cuadrado de asociación resultó estadísticamente significativa ($p=0.013$), por tanto, se acepta la hipótesis general planteada en la investigación, es decir H_a : Existe relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023. Adicionalmente el coeficiente de Tau-b de Kendall=-0.286 indica que el sentido de dicha relación es negativo, es decir al incrementar los niveles de uso excesivo de redes sociales los estudiantes tienden a disminuir el nivel de sus habilidades sociales.



4.3. Discusión

El principal hallazgo de la investigación fue que existe una relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno, se esperando que a niveles elevados de adicción a redes sociales el nivel de habilidades sociales tienda a disminuir.

Al respecto Borrero (2019) señala como conclusión de su estudio que la adicción a Facebook (red social) ejerce una influencia negativa sobre el desarrollo de habilidades sociales en la población estudiantil (3), atribuible a que la virtualidad no reemplaza a las interacciones personales. Mientras que Cediell (2019) aporta al señalar que se debe fomentar el autocontrol, la consideración con los demás y el liderazgo, los cuales permiten un control del uso de redes sociales (4), por lo que ambos estudios respaldan los hallazgos reportados.

En este mismo sentido Chuquiana (2020) concluye en su estudio que las redes sociales efectivamente ejercen una influencia sobre el desarrollo de habilidades sociales en el grupo de adolescentes (5). Como también Ahuanlla (2020) mediante un análisis estadístico, logró establecer una relación con significancia estadística de sentido negativo ($\rho = -0.341$, $p < 0.05$) entre la dependencia hacia las redes sociales y las aptitudes sociales, a mayores niveles de adicción a las redes sociales se presentan menores niveles de competencias sociales (6), así se tiene que ambos estudios corroboran los resultados del presente estudio, tanto en la significancia estadística como en el sentido negativo de la misma.

Al respecto Bustamante (2021) muestra que existe una correlación negativa baja significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales ($r = -0.336$, $p = 0,007$), indicando que a mayor adicción a redes sociales menos habilidades sociales. Así también Caro (2022) reporta un Rho de Spearman que



alcanzó el valor de $Rho = -0.626^{**}$, $p=0.000 < 0.05$, concluyendo que un aumento en el uso inapropiado de las redes sociales se encuentra asociado a una disminución en la expresión de habilidades sociales (8), así también se reporta en el presente estudio, enfatizando que las dimensiones de obsesión a redes sociales, falta de control personal a redes sociales y uso excesivo de redes sociales son las que se relacionan de forma negativa con las habilidades sociales de los estudiantes.

En ese mismo sentido Cruz (2019) demostró la existencia de una relación significativa entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales ($p < 0,05$), indicando que se espera una disminución de habilidades sociales por el uso excesivo de las redes sociales (9). Así también Encinas (2021) concluye que existe una relación inversa de alta significancia entre la dependencia en las redes sociales y la expresión de competencias sociales en el grupo de estudiantes analizado (10). En la misma línea Lipe & Hanco (2021) indican que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa ($Rho = -0,398$; $P < 0,05$), existiendo una conexión entre la variable de las redes sociales y las habilidades sociales (11). por lo que estos estudios respaldan los hallazgos del presente estudio.



CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe una relación de la adicción a redes sociales con las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa Emilio Romero Padilla, aceptando la hipótesis planteada ($p=0.004$), el coeficiente Tau-b de Kendall=-0.305 indica que a niveles elevados de adicción a redes sociales el nivel de habilidades sociales tiende a disminuir.

Segunda: Se identificó que existe relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa Emilio Romero Padilla, aceptando la hipótesis planteada en la investigación ($p=0.006$), el coeficiente Tau-b de Kendall=-0.253 indica que, a niveles elevados de adicción a redes sociales en su dimensión de obsesión, el nivel de habilidades sociales tiende a disminuir.

Tercera: Se comprobó que existe relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa Emilio Romero Padilla, aceptando la hipótesis planteada en la investigación ($p=0.006$), el coeficiente Tau-b de Kendall=-0.250 indica que, a niveles elevados de adicción a redes sociales en su dimensión de falta de control personal, el nivel de habilidades sociales tiende a disminuir.

Cuarta: Se verificó que existe relación entre la dimensión de uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en la institución educativa Emilio Romero Padilla, aceptando la hipótesis planteada ($p=0.013$), el coeficiente Tau-b de Kendall=-0.286



indica que, a niveles elevados de adicción a redes sociales en su dimensión de falta de uso excesivo de redes sociales, el nivel de habilidades sociales tiende a disminuir.



RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa Emilio Romero Padilla, fomentar el uso de las redes sociales con fines educativas y limitar su uso para dar paso a una interacción social presencial saludable.

Segunda: A los docentes de aula de la institución educativa Emilio Romero Padilla, limitar el uso del teléfono celular para actividades educativas, fomentando su uso como un medio de comunicación, pero que no sustituya la relación social presencial entre sus estudiantes.

Tercera: A los padres de familia de la institución educativa Emilio Romero Padilla, promover actividades sociales para un adecuado desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, consultar con profesional Psicólogo, tanto al interior de la propia familia como con la comunidad en donde se desarrollan.

Cuarta: A los estudiantes, comprender que el uso de las redes sociales no reemplaza su vida social, solo las interacciones de manera presencial permiten desarrollar sus habilidades sociales que le servirán para un desarrollo sano y también para interactuar dentro de la sociedad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. GIFT. ¿Qué es la adicción a internet? [Internet]. 2022 [cited 2023 May 27]. p. 5. Available from: <https://www.giftpsicologia.com/adiccion-a-internet/>
2. Mas B. Adicción a las redes sociales: peligro para la salud mental [Internet]. 2023 [cited 2023 May 27]. p. 6. Available from: https://www.consalud.es/pacientes/dias-mundiales/adiccion-redes-sociales-consecuencias-salud-mental_117243_102.html
3. Borrero J. Adicción a la red social facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año 2019. Universidad Tecnológica Indoamérica; 2019.
4. Cediell M. Relación de las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en adolescentes [Internet]. Universidad Pontificia Bolivariana; 2019. Available from: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2s2.084865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_
5. Chuquiana L. Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa [Internet]. Universidad Central del Ecuador; 2020. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21446>
6. Ahuanlla R. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de el Agustino [Internet]



- Universidad Autónoma de Perú. Universidad Autónoma del Perú; 2020.
Available from: [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/Grimaldo Garcia%20 Margarita Isabel.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/Grimaldo%20Garcia%20Margarita%20Isabel.pdf)
7. Bustamante E. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria [Internet]. Repositorio Institucional – UCS. Universidad Científica del Sur; 2021. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12805/2571>
 8. Caro Y. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz - 2022 [Internet]. Universidad César vallejo; 2022. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
 9. Cruz C. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto 2017 [Internet]. Universidad Señor de Sipán. Universidad Señor de Sipán; 2019. Available from: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz Livia Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz%20Livia%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 10. Encinas S. Adicción a Las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo [Internet]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. Available from: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7711>
 11. Lipe R, Hanco J. Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Espinar 2020 [Internet]. Universidad Peruana Unión; 2021. Available from: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5150>



12. Ramírez R. Adicción a redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto 2019 [Internet]. Dirección general de Investigación. Universidad Peruana Unión; 2020. Available from: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3034>
13. Ramos R. Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la academia preuniversitaria Pitágoras de Pueblo Libre, 2019 [Internet]. Universidad Peruana Los Andes; 2020. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
14. Aguilar R. Adicción a redes sociales y logro de competencias en estudiantes de secundaria de Macarí, Puno (Perú) [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77032/Aguilar_FRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Flores E, García M, Calsina W, Yapuchura A. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Rev Investig en Comun y Desarro [Internet]. 2019;7(2):5–14. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
16. Cabero J, Martínez S, Valencia R. La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. Rev Complut Educ [Internet]. 2020;31(1):1–12. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110>
<https://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001>
<https://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044>
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token>



n=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8

17. Davara L. El libro definitivo sobre redes sociales Claves para padres y educadores [Internet]. Primera. Madrid: Wolters Kluwer; 2021. 125 p. Available from: https://www.marcialpons.es/media/pdf/publication_ZsqVjf2.pdf
18. Echeburúa E. Abuso de internet [Internet]. Primera. Madrid: Fundación Codere; 2018. 262 p. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110><https://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001><https://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044><https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
19. El Peruano. Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet [Internet]. 2018 [cited 2023 May 27]. p. 6. Available from: <https://elperuano.pe/noticia/44566-uno-de-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet>
20. Guerra E, Mendez J, Alvarez M. La adicción al uso del internet en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. Rev Científica Arbitr Multidiscip PENTACIENCIAS [Internet]. 2022;4(2806–5794):1–14. Available from: <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/69>
21. Jasso J, López F, Díaz R. Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Acta Investig Psicológica [Internet]. 2017;7(3):2832–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
22. Martín D, Medina M. Redes sociales y la adicción al like de la generación Z.



- Rev Comun y Salud [Internet]. 2021;11:55–76. Available from:
<https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281>
23. Roque D, Alvarez M, Gastelo K, Ramirez C. Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. Rev Científica Ciencias la Salud [Internet]. 2022;15(1):60–9. Available from:
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/1756/1968/
24. Xavier F. Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes [Internet]. Primera. Madrid: Ediciones Piramide; 2012. 157 p. Available from:
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
25. Valencia R, Cabero J, Garay J, Fernandez B. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. Rev Tecnol Cienc y Educ [Internet]. 2021;18:99–125. Available from:
<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
26. Estrada E. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Int J Sociol Educ [Internet]. 2020;9(3):293–324. Available from:
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
27. Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 2nd ed. Editores SX de E, editor. Madrid; 2007. 309 p.
28. Flores A. Adicción a redes sociales y habilidades sociales en jóvenes



- universitarios del primer al tercer ciclo del programa académico de psicología de la universidad de Huanuco-2018 [Internet]. Tesis. Universidad de Huánuco; 2019. Available from: [http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1731/PÉREZ FLORES%2C Aida Malú.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1731/PÉREZ_FLORES%2C%20Aida%20Malú.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
29. McGinnis E, Goldstein A. Programa de habilidades para la infancia temprana. La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil [Internet]. 1986. p. 1–86. Available from: http://www.oei.es/inicial/articulos/habilidades_infancia.pdf
30. Roca E. Como mejorar tus habilidades sociales. 4th ed. ACDE Ediciones; 2014. 87 p.
31. Sánchez S. Habilidades sociales [Internet]. España: Editorial Síntesis S.A; 2013. p. 224. Available from: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773208.pdf>
32. Van-der Hofstadt C. El libro de las habilidades de comunicación como mejorar la comunicación personal [Internet]. Madrid: Diaz de Santos; 2022. p. 1–233. Available from: https://www.researchgate.net/publication/356223285_EL_LIBRO_DE_LAS_HABILIDADES_DE_COMUNICACION_Como_mejorar_la_comunicacion_personal_3_edicion%0Afile:///C:/Users/usuario/Downloads/IndiceyfragmentoElibrodelasHabilidadesdeComunicacion.pdf
33. Zamora M, Vega L, Poncelis M. Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares [Internet]. Puebla: Puentes para Crecer; 2018. p. 60. Available from:



- http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habilidades_sociales._Zamora_Vega_Poncelis.pdf
34. Rosario A, Villanueva E. Social skills in adolescents and family functionality habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Rev Investig en Comun y Desarro [Internet]. 2020;11(1):16–27. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&lng=en
 35. Donguil E, Cano A. Habilidades sociales [Internet]. 1st ed. España: Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés; 2014. 60 p. Available from: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
 36. Behar D. Metodología de la Investigación. Shalom Editores; 2008. p. 220.
 37. Hernández R. Metodología de la investigación [Internet]. Sexta. Mééxico D.F.:McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2014.634 p. Availablefrom:<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
 38. Bernal C. Metodología de la investigación [Internet]. Lima: Pearson; 2010. p. 250. Available from: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
 39. Padierna JC, González E V. La metodología experiencial en la educación superior. Itiner Educ. 2013;27(62):151.



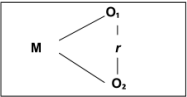
40. Perez C. Técnicas de muestreo estadístico. 1st ed. EDITORIAL GG, editor. Mexico; 2009. 530 p.
41. Baena J. Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias. Grupo Editorial Patria; 2019. p. 205.
42. Reyes C. Sánchez, H., y Mejía, K. . Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. {Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma}. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>. 2018;
43. Alvarez R. Estadística aplicada a las ciencias de la salud [Internet]. 1st ed. Santos D Do, editor. España; 2007. 254 p. Available from: https://books.google.com.pe/books/about/Estadística_aplicada_a_las_ciencias_de.html?id=V2ZosgPYI0kC&printsec=frontcover&source=hp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia.

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA I.E.S. COMERCIAL N° 45 "EMILIO ROMERO PADILLA", PUNO 2023								
MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología	Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
¿Cómo es la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023?	Relacionar la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023.	La adicción a redes sociales se encuentra relacionada con las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023.	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación será de nivel no experimental y prospectivo respecto a la toma de datos, puesto que el investigador no modificará la variable de estudio, sino que busca relacionar las mismas.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>El diseño será correlacional, puesto que se busca relacionar ambas variables y sus dimensiones.</p> <p>El esquema es:</p>  <p>Donde:</p>	Adicción a redes sociales.	Obsesión a redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para desconectarse de redes sociales. - Impacto negativo en relaciones y actividades diarias. - Descuido de responsabilidades en el hogar y educativas. - Aislamiento social presencial. 	2, 3,5,6,7,13,15,19,22,23	Cuestionario de adicción a las redes sociales Ecurra y Salas (2014).
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas						
<p>¿Cómo es la relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023?</p>	<p>– Identificar la relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023.</p> <p>– Comprobar la relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023.</p>	<p>– Existe relación entre la dimensión de obsesión a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023.</p> <p>– Existe relación entre la dimensión de falta de control personal a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria en una institución estatal de Puno 2023.</p>						

Anexo 2. Instrumentos de investigación.



CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información sobre la adicción a redes sociales; marque con una "x" en el casillero que crea conveniente.

N	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy concretándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) de las redes sociales					
6	Me pongo de mal humor cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12	Pienso en que debo controlar mis actividades de conectarme a las redes sociales					
13	Puedo desconectarme a las redes sociales por varios días					
14	Me propongo sin éxito, mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales					
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado (a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar a las redes sociales, me siento aburrido (a)					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso las redes sociales					

Gracias.



CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información sobre sus habilidades sociales; marque con una "x" en el casillero que crea conveniente.

ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Expresas tu amor cuando quieres a una persona				
2. Te consideras una persona cariñosa				
3. Tienes facilidad para expresar cariño a familiares y amigos				
4. Le dices cumplidos a las personas				
5. Felicitas a las personas cuando hacen algo bueno				
6. Le dices cumplidos a las personas cuando tienen triunfos				
7. Agradeces cuando una persona te dice cumplidos				
8. Expresas tu opinión con respeto				
9. Expresas tus ideas así estas sean distintas a la de los demás				
10. Expresas cuando una situación no te gusta				
11. Expresas tu molestia cuando algo no te gusta				
12. Expresas tu molestia cuando una situación te enoja				
13. Pides disculpa cuando sabes que cometiste un error				
14. Admites cuando te equivocas				
15. Te disculpas cuando lastimas a las personas				
16. Cuando alguien te molesta le pides que no lo haga				
17. Le pides a tu amigo que cambie cuando algo de lo que hace te molesta				
18. Hablas con tu compañero si deseas que cambie su conducta				

Gracias.



Anexo 3. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Señor padre o apoderado:

En la actualidad se viene realizando la investigación titulada “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ESTATAL, PUNO 2023”, por lo que le pedimos su colaboración, el proceso consistirá en la aplicación de dos cuestionarios, los cuales tendrán una duración de 30 minutos, los datos que se recojan serán tratados de manera confidencial, utilizándolos únicamente para los fines de la investigación.

De aceptar que su menor hijo participa de la investigación, por favor firme el presente consentimiento, como evidencia de que se le ha informado de los procedimientos a realizarse, de ser necesario se le podrá dar una explicación más detallada de dichos cuestionarios.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto que mi menor hijo participe de la investigación: Si () NO ()

Puno, 5 de noviembre del 2023.

Firma del padre o madre

Nombre:



Anexo 4. Base de datos

N	Obsesión a redes sociales	Falta de control personal a redes sociales	Uso excesivo de redes sociales	Adicción a redes sociales	Habilidades sociales
1	B	A	A	A	B
2	A	A	A	A	B
3	B	B	B	B	C
4	A	A	A	A	B
5	C	C	C	C	B
6	A	B	B	B	C
7	C	C	C	C	A
8	B	B	B	B	A
9	C	C	B	C	A
10	B	A	A	A	C
11	C	C	C	C	B
12	B	B	C	B	A
13	C	B	C	C	C
14	B	A	A	A	B
15	B	B	B	B	C
16	B	C	A	B	B
17	B	B	B	B	B
18	C	C	C	C	A
19	B	B	B	B	A
20	B	A	B	B	A
21	C	C	C	C	A
22	B	B	B	B	C
23	C	B	C	C	B
24	B	C	C	C	C
25	C	C	C	C	A
26	B	B	B	B	B
27	C	C	C	C	B
28	C	C	C	C	A
29	B	B	A	A	B
30	B	B	B	B	B
31	B	B	B	B	B
32	B	B	B	B	B
33	A	A	A	A	C
34	B	C	C	C	B
35	B	A	A	A	C
36	B	A	A	A	C
37	C	B	B	B	C
38	A	A	A	A	B
39	B	B	B	B	B
40	A	A	A	A	B
41	A	B	B	A	C
42	C	B	B	B	A
43	B	A	B	B	B
44	B	B	B	B	B
45	B	B	B	B	A
46	A	A	A	A	A
47	B	A	A	A	B
48	B	B	B	B	C
49	B	B	B	B	A
50	A	A	A	A	A
51	B	B	B	B	C
52	B	A	A	A	B
53	A	A	A	A	C
54	C	C	C	C	A



55	B	A	A	A	B
56	A	A	A	A	B
57	B	B	B	B	C
58	A	A	A	A	B
59	C	C	C	C	B
60	A	B	B	B	C
61	C	C	C	C	A
62	B	B	B	B	A
63	C	C	B	C	A
64	B	A	A	A	C
65	C	C	C	C	B
66	B	B	C	B	A
67	C	B	C	C	C
68	B	A	A	A	B
69	B	B	B	B	C
70	B	C	A	B	B
71	B	B	B	B	B
72	C	C	C	C	A
73	B	B	B	B	A
74	B	A	B	B	A
75	C	C	C	C	A
76	B	B	B	B	C
77	C	B	C	C	B
78	B	C	C	C	C
79	C	C	C	C	A
80	B	B	B	B	C
81	C	C	C	C	B
82	C	C	C	C	A
83	B	B	A	A	B
84	B	B	B	B	B
85	B	B	B	B	B
86	B	B	B	B	B
87	A	A	A	A	C
88	B	C	C	C	B
89	B	A	A	A	C
90	B	A	A	A	C
91	C	B	B	B	C
92	A	A	A	A	B
93	B	B	B	B	B
94	A	A	A	A	B
95	A	B	B	A	C
96	C	B	B	B	A
97	B	A	B	B	B
98	B	B	B	B	B

Anexo 5. Evidencias fotográficas



Presentación y motivación para participar en la investigación



Realizando el llenado de los instrumentos



Culminando el recojo de información



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO VARIABLE 1

Título de investigación: ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023.

Autor: Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Adicción a redes sociales.

N	DIMENSIÓN			OBSERVACIONES
	OBSESIÓN A REDES SOCIALES.	SI	NO	
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		
N	FALTA DE CONTROL PERSONAL A REDES SOCIALES.	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		
N	USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		

Opción de aplicabilidad: Marque con una "X"

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE	X
ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR	
EL INSTRUMENTO NO ES APLICABLE	

Apellidos y nombres del validador:

DNI: 41115087

CENTRO DE TRABAJO: H.R. Manuel Nuñez Butrón

ÁREA: Adolescentes

PROFESIÓN: Psicóloga

Noemi Marin Reategui
Lic. Noemi Marin Reategui
PSICOLOGA
C.Ps.P. 11

FIRMA y SELLO

LEYENDA

- 1. **Pertinencia:** Los ítems formulados corresponden al concepto teórico.
- 2. **Relevancia:** Los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.
- 3. **Claridad:** Los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO VARIABLE 2

Título de investigación: ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023.

Autor: Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales.

N	DIMENSIÓN			OBSERVACIONES
	COMUNICACIÓN.	SI	NO	
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		
N	RELACIONES INTERPERSONALES.	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		

Opción de aplicabilidad: Marque con una "X"

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE	X
ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR	
EL INSTRUMENTO NO ES APLICABLE	

Apellidos y nombres del validador:

DNI: 4115087.....

ÁREA: Adolescentes.....

CENTRO DE TRABAJO: H.R. Manuel Nuñez Butrañ

PROFESIÓN: Psicología.....

Lic. Noemi Marin Reategui
PSICOLOGA
C.Ps.P. 16731

FIRMA y SELLO

LEYENDA

- 1. **Pertinencia:** Los ítems formulados corresponden al concepto teórico.
- 2. **Relevancia:** Los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.
- 3. **Claridad:** Los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO VARIABLE 1

Título de investigación: ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023.

Autor: Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Adicción a redes sociales.

N	DIMENSIÓN			OBSERVACIONES
	OBSESIÓN A REDES SOCIALES.	SI	NO	
1	Pertinencia	x		
2	Relevancia	x		
3	Claridad	x		
N	FALTA DE CONTROL PERSONAL A REDES SOCIALES.	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	x		
2	Relevancia	x		
3	Claridad	x		
N	USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	x		
2	Relevancia	x		
3	Claridad	x		

Opción de aplicabilidad: Marque con una "X"

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>
ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR	<input type="checkbox"/>
EL INSTRUMENTO NO ES APLICABLE	<input type="checkbox"/>


Apellidos y nombres del validador:

DNI: 74884891

CENTRO DE TRABAJO: RED DE SALUD Puno

ÁREA: SALUD DE LAS PERSONAS

PROFESIÓN: PSICOLOGA


 E. Samantha Huaman Verastein
 PSICOLOGA
 FIRMA y SELLO

LEYENDA

- 1. **Pertinencia:** Los ítems formulados corresponden al concepto teórico.
- 2. **Relevancia:** Los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.
- 3. **Claridad:** Los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO VARIABLE 2

Título de investigación: ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023.

Autor: Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales.

N	DIMENSIÓN			OBSERVACIONES
	COMUNICACIÓN.	SI	NO	
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		
N	RELACIONES INTERPERSONALES.	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		

Opción de aplicabilidad: Marque con una "X"

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE	X
ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR	
EL INSTRUMENTO NO ES APLICABLE	

Apellidos y nombres del validador:

DNI: 74.884.891.....

CENTRO DE TRABAJO: RED DE SALUD PUNO

ÁREA: SALUD DE LAS PERSONAS

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

Samantha Rudman Verastein
 PSICÓLOGA
 FIRMA y SELLO

LEYENDA

- 1. Pertinencia:** Los ítems formulados corresponden al concepto teórico.
- 2. Relevancia:** Los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.
- 3. Claridad:** Los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO VARIABLE 1

Título de investigación: ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023.

Autor: Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Adicción a redes sociales.

N	DIMENSIÓN			OBSERVACIONES
	OBSESIÓN A REDES SOCIALES.	SI	NO	
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		
N	FALTA DE CONTROL PERSONAL A REDES SOCIALES.	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		
N	USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		

Opción de aplicabilidad: Marque con una "X"

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE	X
ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR	
EL INSTRUMENTO NO ES APLICABLE	

Apellidos y nombres del validador:

DNI: 30832989.....

CENTRO DE TRABAJO: RED DE SALUD CHUCUITO

ÁREA: Salud de las Personas

PROFESIÓN: Psicólogo



Ps. Willyari E. Mamani Pampa
PSICOLOGO
C. P. 7496
COORD. DE CONTROL Y
PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL

LEYENDA

- 1. Pertinencia:** Los ítems formulados corresponden al concepto teórico.
- 2. Relevancia:** Los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.
- 3. Claridad:** Los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR OPINIÓN DE EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO VARIABLE 2

Título de investigación: ADICCIÓN A REDES SOCIALES RELACIONADAS A LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMILIO ROMERO PADILLA, PUNO 2023.

Autor: Bach. LUIS DAMIAN PEREZ CHINO.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales.

N	DIMENSIÓN			OBSERVACIONES
	COMUNICACIÓN.	SI	NO	
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		
N	RELACIONES INTERPERSONALES.	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia	X		
2	Relevancia	X		
3	Claridad	X		

Opción de aplicabilidad: Marque con una "X"

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE	X
ES NECESARIO CORREGIR PARA APLICAR	
EL INSTRUMENTO NO ES APLICABLE	

Apellidos y nombres del validador:

DNI: 30832989

CENTRO DE TRABAJO: RED DE SALUD CHUCUITO

ÁREA: Salud de las Personas

PROFESIÓN: Psicólogo



Ps. William E. Mamani Pampa
PSICOLOGO
COORD. P.P. CONTROL Y PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL

LEYENDA

- 1. Pertinencia:** Los ítems formulados corresponden al concepto teórico.
- 2. Relevancia:** Los ítems son apropiados para representar a las dimensiones.
- 3. Claridad:** Los ítems se entienden sin dificultad alguna, son precisos y directos.



ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 18-09-2024

I. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, and a section for work type and title.

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Salud Publica - P13

Firma de Autor



huella digital

19 de septiembre del 2024

Fecha