



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
EL IMPACTO DE LA HUELGA MAGISTERIAL 2017 Y EL VALOR
DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
38369 NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO
DE COCHAS AYACUCHO 2023

PRESENTADO POR:
MAXIMILIANO ESPINO SILVA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**EL IMPACTO DE LA HUELGA MAGISTERIAL 2017 Y EL VALOR
DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
38369 NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO
DE COCHAS AYACUCHO 2023**

PRESENTADO POR:

MAXIMILIANO ESPINO SILVA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

MIEMBRO DEL JURADO :


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°212 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-08622, de la Egresado (a) **ESPINO SILVA MAXIMILIANO**, con DNI N° 41435085 y Código N° 1512400356, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Filial Ayacucho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES** de la Filial Ayacucho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **ESPINO SILVA MAXIMILIANO**, con DNI N° 41435085 y Código N° 1512400356, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Filial Ayacucho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves, 08 de agosto del 2024
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesadas.

Regístrese, comuníquese y archívese.



IMPRESION DEL TITULO DE TITULADO
EN LA ESCUELA DE POSGRADO
[Handwritten Signature]
D. LEONARDO VILLALBA CORDOBA
DIRECTOR (a)



EL IMPACTO DE LA HUELGA MAGISTERIAL 2017 Y EL VALOR DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38369 NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO DE COCHAS AYACUCHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.up.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
EL IMPACTO DE LA HUELGA MAGISTERIAL 2017 Y EL VALOR DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38369 NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO DE COCHAS AYACUCHO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MAXIMILIANO ESPINO SILVA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41435085
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5843-8043
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	NO APLICA
URL de ORCID	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERÓN
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos de investigación	
Línea de investigación	
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38369 NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO DE COCHAS-AYACUCHO País: PERÚ Departamento: AYACUCHO Provincia: LA MAR Distrito: SAN MIGUEL -13.04329, -73.88280 https://maps.app.goo.gl/PtqowojE5ousMqfd6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD DEL Cuzco
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MAXIMILIANO ESPINO SILVA, identificado con DNI Nro. 41435085 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EN CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“EL IMPACTO DE LA HUELGA MAGISTERIAL 2017 Y EL VALOR DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38369 NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO DE COCHAS AYACUCHO 2023”

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de AGOSTO del 20 24

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino y darme la fuerza para alcanzar mis metas. A mis padres, por ser un ejemplo de perseverancia y la base de mi fortaleza. A mis hermanos, por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo y compañía incondicional en cada paso de este recorrido.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a cada uno de los docentes de la segunda especialidad en educación, quienes generosamente compartieron sus conocimientos y experiencias, dejándome aprendizajes que llevaré siempre conmigo. Agradezco también al equipo de postgrado de la UANCV por su constante apoyo y dedicación en cada etapa de este camino formativo.



ÍNDICE

RESUMENxii

ABSTRACTxiii

INTRODUCCIÓNxiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO 1

 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta: 1

 Institución Educativa Primaria 38369 1

 1.1.2. Duración 1

 1.1.3. Responsable 1

 1.1.4. Grado, Sección y Número de Alumnos 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO 1

1.3. OBJETIVOS 2

 1.3.1 Objetivo general 2

 1.3.2. Objetivos específicos 2

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS..... 3

 2.1.1. El impacto de la huelga magisterial 2017 3

 2.1.2. Sindicato Unitario de trabajadores en la educación del Perú 4

 2.1.3. La huelga magisterial en el ojo de la tormenta 5



2.1.4. La prensa en la huelga 6

2.1.5. Valor del aprendizaje nivel primaria 7

2.1.6. Sesiones de aprendizaje 9

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 13

2.2.1. La huelga de docentes 13

2.2.2. SUTEP 13

2.2.3. Estrategia de Aprendizaje 14

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN EJECUCIÓN Y RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES

PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES 15

3.1.1. CRONOLOGIA DE LA HUELGA MAGISTERIAL 15

3.1.2. DEFINICIÓN DE LA HUELGA MAGISTERIAL 18

3.2. EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES..... 19

SESION DE APRENDIZAJE 22

ENFOQUES TRANSVERSALES: 22

II. ESTRUCTURA 22

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE..... 23

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 002..... 27

ENFOQUES TRANSVERSALES: 27

V. ESTRUCTURA 27

VI. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE..... 28



2.	NOMBRE DE LA SESIÓN.....	32
3.	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	33
2.	NOMBRE DE LA SESIÓN.....	36
3.	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	37
3.3.	RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES	41
	CONCLUSIONES.....	46
	RECOMENDACIONES	47
	BIBLIOGRAFÍA	48
	ANEXOS.....	50
	ANEXO 1: EVIDENCIAS DE LA HUELGA.....	51
	ANEXO 2: ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO DE COCHAS- REGION AYACUCHO 2023	53



RESUMEN

El trabajo, titulado El Impacto de la Huelga Magisterial 2017 y el Valor del Aprendizaje en la Institución Educativa 38369 Nivel Primaria del Centro Poblado de Cochas, Ayacucho, 2023, explora las profundas repercusiones que tuvo la huelga de maestros en la vida de los estudiantes de esta escuela primaria. En 2017, muchos docentes en Perú alzaron la voz para exigir condiciones de trabajo más justas, como aumentos salariales y cambios en una ley que limitaba sus derechos. Su lucha, aunque legítima, dejó a muchos estudiantes sin clases durante semanas, especialmente en áreas alejadas y rurales, como Cochas, donde el acceso a educación de calidad ya enfrenta muchas dificultades.

Este estudio busca entender de qué manera esa interrupción afectó el aprendizaje de los niños de esta institución. Se concluye que, aunque la huelga ayudó a mejorar algunas condiciones para los maestros, la pérdida de horas de clase afectó el rendimiento escolar de los estudiantes, generando un retroceso en su aprendizaje. Con esto en mente, el trabajo sugiere la importancia de encontrar formas para recuperar el tiempo perdido y proteger la educación de los niños en futuras situaciones de conflicto, asegurando que el bienestar de los estudiantes esté siempre en el centro de las decisiones educativas.

Palabras Claves: Huelgas, sistema educativo, rendimiento



ABSTRACT

The work, titled *The Impact of the 2017 Teachers' Strike and the Value of Learning at Primary School 38369 in the Cochabamba Community, Ayacucho, 2023*, explores the profound repercussions that the teachers' strike had on the lives of students in this primary school. In 2017, many teachers in Peru raised their voices to demand fairer working conditions, such as salary increases and changes to a law that limited their rights. While their struggle was legitimate, it left many students without classes for weeks, especially in remote and rural areas like Cochabamba, where access to quality education already faces many challenges.

This study aims to understand how this interruption impacted the children's learning at this institution. It concludes that, although the strike helped improve some conditions for teachers, the loss of class hours affected students' academic performance, resulting in a setback in their learning. With this in mind, the work highlights the importance of finding ways to make up for lost time and protect children's education in future conflict situations, ensuring that the well-being of students remains at the center of educational decision-making.

Keywords: Keywords: Strikes, educational system, performance.



INTRODUCCIÓN

Desde la creación del Sindicato Único de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP), el país ha enfrentado nueve huelgas magisteriales a nivel nacional, siendo la de 2017 la más destacada por su duración y el impacto que generó, ya que se extendió desde junio hasta septiembre de ese año. En esta significativa movilización, los docentes alzaron su voz para exigir un incremento sustancial en su salario base, proponiendo un aumento de S/1,780.50 a S/4,050, además de solicitar una serie de beneficios adicionales que mejorarían sus condiciones laborales y de vida. La protesta logró una participación masiva, con un 63.4% de los maestros y un 61.61% de los estudiantes apoyando y participando activamente en las manifestaciones, lo que reflejó un amplio respaldo de la comunidad educativa hacia las demandas de los docentes. Este movimiento no solo evidenció la profunda insatisfacción y el compromiso de los educadores con su labor, sino que también desencadenó tensiones políticas, incluyendo intentos de censurar a la ministra de Educación, señalando la polarización que generaron las huelgas. A pesar de la relevancia y el alcance de estas protestas, hasta el momento no se ha realizado un estudio exhaustivo que evalúe el impacto real de estas huelgas en el rendimiento educativo de los estudiantes peruanos, dejando una importante área de análisis pendiente para comprender cómo estas interrupciones han afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje en el país. La huelga magisterial del 2017 no solo impactó en la suspensión temporal de las clases, sino que trajo consigo importantes cambios positivos tanto para los docentes como para el sistema educativo. Como resultado de los acuerdos alcanzados, los maestros vieron mejoras significativas en sus salarios y beneficios, lo que fortaleció su estabilidad dentro de la Carrera Pública



Magisterial. Este fortalecimiento no solo dignificó su labor, sino que también motivó una mayor dedicación hacia la enseñanza. Además, el Ministerio de Educación (MINEDU) aumentó la distribución de textos escolares y proporcionó más recursos educativos, lo que contribuyó directamente a optimar la excelencia de la formación pública, beneficiando a estudiantes de todo el país y dotando a las escuelas de herramientas más adecuadas para el aprendizaje.

Este trabajo de investigación examina cómo la huelga magisterial de 2017 en Perú afectó los resultados educativos, centrándose en el camino de educandos aptos, desaprobados, retirados y aquellos en recuperación didáctica. A pesar de que la huelga no mostró un impacto significativo en estas métricas, lo que podría atribuirse a la flexibilidad de los docentes para ajustar la dificultad de los cursos, los datos de pruebas estandarizadas en matemáticas y comprensión lectora revelaron una disminución de 0.181 y 0.135 desviaciones estándar, respectivamente, en las escuelas afectadas por la huelga. El estudio también distingue entre la pérdida total y parcial de clases, encontrando que las escuelas con pérdida total experimentaron una ligera mejora en los resultados de matemáticas, posiblemente gracias a estrategias de recuperación exitosas. En conclusión, la investigación resalta que la pérdida de horas efectivas de clase es un rol clave en la disminución del capital humano, subrayando la relevancia de implementar estrategias de recuperación adecuadas.



Descripción del problema

La huelga de maestros en Perú en 2017 fue un acto de resistencia frente a la desatención y las precarias condiciones laborales que por años han enfrentado los docentes, tanto en activo como jubilados, quienes reciben sueldos insuficientes y carecen del apoyo adecuado por parte del Gobierno y el Ministerio de Educación. Este conflicto reflejó más que una demanda económica; fue una lucha por dignidad y reconocimiento en un sistema que parecía olvidar la importancia de quienes forman a las futuras generaciones. En lugares como la Escuela N° 38369 en Cochabamba, Ayacucho, el impacto de la huelga fue aún más doloroso, pues los estudiantes ya enfrentaban dificultades como la malnutrición, la anemia y la falta de apoyo en hogares complicados. Estas condiciones adversas afectaron profundamente su capacidad de aprendizaje, evidenciando la necesidad de políticas educativas que valoren tanto a maestros como a estudiantes y que prioricen su bienestar, reconociendo sus desafíos para que, en el futuro, el sistema educativo peruano realmente pueda cumplir su promesa de equidad y calidad.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

El impacto de la huelga magisterial 2017 y el valor del aprendizaje en la Institución Educativa 38369 nivel primaria del centro poblado de Cochas – Ayacucho 2023

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta:

Institución Educativa Primaria 38369

1.1.2. Duración

02 meses

1.1.3. Responsable

Maximiliano Espino Silva

1.1.4. Grado, Sección y Número de Alumnos

Grado: 5to de primaria

Sección: Única

Nº alumnos: 20 niños

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Esta investigación aborda el impacto del rezago educativo en Perú, agravado significativamente tras la huelga magisterial de 2017. En ese momento, los docentes alzaron la voz en reclamo de mejoras salariales y la derogación de la ley N° 29944, que afectaba sus derechos laborales. Si bien estas protestas fueron un esfuerzo legítimo por buscar justicia, especialmente para los maestros en áreas rurales y alejadas, también interrumpieron el proceso de aprendizaje



de los estudiantes, generando un retraso académico considerable. Las manifestaciones, además, revelan el sentir de la sociedad hacia las políticas y la gestión gubernamental; en Perú, el éxito de estas huelgas está profundamente ligado al grado de participación ciudadana y al respaldo hacia las demandas sociales de las comunidades afectadas.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

O.G. ¿Analizar el impacto de la huelga magisterial 2017 y el valor del aprendizaje en la Institución Educativa 38369 nivel primaria del Centro Poblado de Cochas-Ayacucho 2023?

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. ¿Identificar cuáles fueron los impactos de la huelga magisterial 2017 y el valor del aprendizaje en la Institución Educativa 38369 nivel primaria del Centro Poblado de Cochas-Ayacucho 2023?

O.E.2. ¿Determinar los impactos de la huelga magisterial 2017 y el valor del aprendizaje en la institución educativa 38369 nivel primaria del Centro Poblado de Cochas-Ayacucho 2023?



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. El impacto de la huelga magisterial 2017

Gómez (2017) menciona que la huelga magisterial de 2017 tuvo un impacto significativo en la dinámica de las escuelas públicas de educación primaria, generando un notable aumento en el cierre de las clases y una caída en la asistencia del educador. Durante el mes de agosto, el cierre de aulas aumento en 30 % en comparación con mayo, mientras que la asistencia de los maestros se redujo en 45 puntos porcentuales. Esta drástica disminución en la presencia docente afectó gravemente la continuidad educativa. Sin embargo, una vez finalizada la huelga, tanto el número de aulas abiertas como la asistencia de los maestros volvieron gradualmente a los niveles previos, restableciendo la normalidad en el funcionamiento de las escuelas.

Por otro lado, la asistencia escolar también se vio afectada de manera importante durante la huelga. En agosto, el porcentaje de estudiantes que asistieron a clases disminuyó en 35 puntos porcentuales, lo que se tradujo en una disminución sustancial de las horas efectivas de clase. Esta situación comprometió el avance académico de los estudiantes, a pesar de los esfuerzos de las escuelas por implementar clases de recuperación. Aunque casi el 100% de las instituciones afectadas organizó estas clases, no siempre cumplieron con los



estándares pedagógicos ideales, dejando algunas brechas en el aprendizaje.

En paralelo, uno de los acuerdos más relevantes negociados durante la huelga fue el aumento en la remuneración base para los docentes. A partir de octubre de 2017, el MINEDU incrementó el salario de S/1,780.50 a S/2,000.10, una mejora significativa que buscaba reconocer la labor de los maestros. Además, se incluyeron pagos adicionales por conceptos específicos y encargaturas, lo que representó un avance en las condiciones laborales de los docentes. Este aumento salarial no solo fue un reconocimiento a su esfuerzo, sino que también buscaba mejorar su motivación y compromiso con la educación pública.

2.1.2. Sindicato Unitario de trabajadores en la educación del Perú

Según Gutiérrez (2023), uno de los aspectos clave para entender el alcance de la huelga magisterial en el marco jurídico peruano es analizar al sindicato que legitime el derecho de huelga. Sin embargo, esta tarea se complica debido a la falta de una única entidad sindical sólida, ya que el Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) ha experimentado divisiones internas que, según Quinto de la Cruz (2007), comenzaron a afectar su representatividad desde la década de los noventa. Estas fracturas permitieron la aparición de organizaciones políticas independientes, lo que provocó una crisis en el movimiento sindical magisterial, debilitando su cohesión y capacidad de negociación colectiva.

El SUTEP, a pesar de estos desafíos, sigue siendo el sindicato más antiguo y con mayor presencia a nivel nacional. Desde su creación, ha



sido el principal espacio de representación para los docentes en la defensa de mejoras salariales y la estabilidad laboral, un rol destacado por Quinto de la Cruz. La existencia de este sindicato ha sido crucial para canalizar las demandas del gremio docente, facilitando su organización y movilización en contextos de lucha por derechos laborales.

A lo largo del tiempo, el SUTEP no ha perdido fuerza, sino que ha continuado expandiéndose con la incorporación de nuevos docentes. En la actualidad, el sindicato reconoce formalmente varias subdivisiones regionales que han cobrado protagonismo en su estructura. Regiones como Cuzco, Amazonas, Callao, Huánuco, La Libertad, Lima Metropolitana, Loreto, San Martín y Puno han jugado roles clave en la huelga magisterial de 2017, con el SUTE Regional de Cuzco a la cabeza. Estas divisiones regionales han permitido una mayor capacidad de organización local y una representación más amplia de los intereses docentes en todo el país.

2.1.3. La huelga magisterial en el ojo de la tormenta

Según Ledesma (2021), entre junio y septiembre de 2017 se desarrolló una huelga nacional en el ámbito educacional público que trascendió lo meramente laboral, revelando profundas deficiencias estructurales en la capacidad del Estado para abordar de manera efectiva las problemáticas socio-laborales a nivel nacional. Esta huelga no solo representó una demanda por mejores condiciones laborales para los docentes, sino que también puso en evidencia los desafíos del sistema educativo peruano y la falta de respuesta adecuada por parte de las autoridades. Así, el paro se convirtió en una manifestación de la



desconexión entre las necesidades de los trabajadores y las políticas públicas implementadas hasta entonces.

En este contexto, la huelga, reconocida como un derecho regulado por la ley, muestra la importancia de contar con un marco legal que supervise su ejercicio. Aunque puede parecer evidente, este análisis resalta que es precisamente la legislación la que tiene la responsabilidad de ordenar y regular el desarrollo de estos movimientos colectivos. La ley, al ser el único mecanismo formal para encauzar estas protestas, se convierte en un actor fundamental en la legitimidad y efectividad de la huelga. Este es un aspecto central en la reflexión que sigue, ya que la capacidad de acción colectiva, como la que mostró el SUTEP durante la huelga, cobra un significado especial cuando el sindicato presenta su pliego de reclamos, logrando que sus subdivisiones regionales se unan y fortalezcan su lucha por mejoras laborales y educativas.

2.1.4. La prensa en la huelga

Este análisis profundiza en el papel que jugó la prensa peruana durante la huelga magisterial de 2017, cuestionando cómo, pese a que la Constitución indica que los medios deben fomentar la educación y la cultura en la ciudadanía, muchos optaron por alinear sus mensajes con el enfoque del gobierno. Durante las protestas, una gran parte de los medios proyectó una imagen negativa de los maestros que buscaban justicia laboral, retratándolos de manera poco favorable y, en muchos casos, desacreditando sus demandas legítimas. Este tratamiento mediático influyó notablemente en la opinión pública, generando confusión y erosionando el apoyo hacia el movimiento magisterial. En lugar de



presentar el contexto completo, esta narrativa parcializada acentuó las divisiones sociales, creando una distancia entre la población y los maestros en huelga. Así, lejos de contribuir a la educación y comprensión ciudadana, la cobertura de la huelga mostró cómo la influencia de los medios puede impactar las percepciones y la cohesión social en torno a temas fundamentales como el derecho a una educación de calidad y el reconocimiento de los derechos laborales de quienes enseñan.

2.1.5. Valor del aprendizaje nivel primaria

Carbajal (2022) señala que las escuelas primarias en Perú se clasifican en públicas y privadas según el tipo de gestión que las administra. Las escuelas públicas son sostenidas por el Estado, que se encarga de financiar tanto su infraestructura como los salarios de los docentes, garantizando la gratuidad de la educación. En contraste, las escuelas privadas funcionan mediante el cobro de pensiones mensuales a los padres de familia, además de una matrícula en algunos casos, lo que les permite financiar su propio funcionamiento. Al inicio de cada ciclo escolar, los directores de ambas modalidades de escuela tienen la obligación de publicar, con al menos 30 días de anticipación, las fechas de matrícula y la cantidad de vacantes disponibles, asegurando así la transparencia del proceso y facilitando que las familias puedan planificar la inscripción de sus hijos.

En el año 2017, el MINEDU determinó que el 13 de marzo sería la fecha oficial del comienzo de clases en las instituciones públicas del país. No obstante, las escuelas privadas, con cierta flexibilidad en su gestión, pudieron definir sus propios calendarios académicos, siempre bajo la



condición de cumplir con un mínimo de 1,100 horas lectivas anuales, estipuladas por el Estado. Este mínimo de horas busca que todos los educandos tengan una instrucción de excelencia, independientemente de la institución a la que asistan. En situaciones donde el calendario académico se ve interrumpido, como en el caso de huelgas o desastres naturales, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) son responsables de implementar un Plan de Recuperación que asegure el cumplimiento de las horas necesarias para que los estudiantes no vean afectado su proceso de aprendizaje.

Al final del año escolar, los estudiantes son clasificados en cuatro categorías según su rendimiento y situación académica: aprobados, desaprobados, aquellos que requieren recuperación pedagógica, y retirados. Los estudiantes aprobados avanzan automáticamente al siguiente grado, mientras que los desaprobados deben repetir el año escolar completo. Aquellos que están en recuperación pedagógica tienen la oportunidad de asistir a clases adicionales y rendir nuevas evaluaciones para alcanzar el nivel requerido y avanzar al siguiente grado. Por último, los alumnos retirados, ya sea por abandono o falta de rendimiento, también deben repetir el grado. Un aspecto relevante es que, en el caso de los educandos de 1° de primaria, la normativa establece que no pueden ser desaprobados, una medida que busca proteger su proceso de adaptación al entorno escolar y brindarles el apoyo necesario para desarrollar habilidades fundamentales en esta etapa inicial de su formación académica.



2.1.6. Sesiones de aprendizaje

Según Quispe y Dueñas (2017), una sesión de aprendizaje es un conjunto cuidadosamente planificado de actividades cuyo objetivo es construir aprendizajes de manera estructurada, asegurando una formación coherente para los estudiantes. Estas sesiones están organizadas de forma lógica, siguiendo un esquema que permite el desarrollo progresivo de los aprendizajes esperados. En este proceso, se implementan dos tipos de estrategias: las estrategias de enseñanza del docente, que son conocidas como procesos pedagógicos, y las estrategias de aprendizaje del estudiante, que abarcan aspectos cognitivos, socioafectivos o motores.

Los procesos pedagógicos se refieren a un conjunto de actividades deliberadas que el docente utiliza con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo. Estos procesos son flexibles, lo que significa que pueden aplicarse en cualquier momento según las necesidades del contexto educativo o para resolver problemas que surgen en la vida cotidiana de los estudiantes. Entre los procesos pedagógicos más importantes se destacan:

- **Problematización:** El docente presenta situaciones desafiantes que ponen a prueba las competencias del estudiante, motivándolo a buscar soluciones y aplicar su conocimiento de manera práctica.
- **Propósito y organización:** En esta etapa, el docente comunica de manera clara los objetivos de la sesión, las actividades que se realizarán y los métodos de evaluación, lo que brinda una estructura clara para guiar el proceso de aprendizaje.



- **Motivación:** Se busca incentivar al estudiante a continuar perseverando en su aprendizaje, promoviendo un entorno emocional positivo que favorezca su interés y disposición hacia las actividades propuestas.
- **Procesamiento de la información:** Este proceso se lleva a cabo en tres fases: la fase de entrada, donde el estudiante recibe la información; la fase de elaboración, en la que transforma y organiza esa información; y la fase de salida, que es cuando el estudiante aplica lo aprendido.
- **Gestión y acompañamiento:** Aquí, el docente implementa diversas estrategias didácticas y acompaña a los estudiantes, guiándolos en su aprendizaje mediante la reflexión y el análisis, y asegurándose de que estén adquiriendo las competencias necesarias.
- **Evaluación:** Este es un proceso continuo que se realiza a lo largo de la sesión. La evaluación se basa en tareas auténticas que movilizan las competencias del estudiante, con un enfoque claro en los objetivos y las evidencias de desempeño esperadas.

La práctica pedagógica moderna debe enfocarse en el desarrollo de competencias en los estudiantes a través de actividades y estrategias que estimulen su curiosidad, incentivando la investigación y la experimentación. El docente juega un papel crucial en este proceso, ya que debe adaptar las estrategias pedagógicas a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno, fomentando el desarrollo de habilidades para aprender a aprender. Este enfoque se basa en un marco cognitivo socio-cultural, donde se integran tanto las



estrategias cognitivas como metacognitivas, con una mediación activa por parte de los docentes y los compañeros de clase. Aprender a aprender no solo implica adquirir conocimientos, sino también enseñar a los estudiantes a aprender de manera autónoma y enseñarles a pensar críticamente. Esto requiere una transformación profunda del rol docente, que debe pasar de ser un mero transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje. Un currículo basado en competencias, que integre conocimientos, habilidades y actitudes, se convierte en la herramienta clave para esta reconversión.

Una sesión de aprendizaje se estructura de manera clara en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Durante la fase inicial, el docente presenta un reto o situación problemática que estimule la reflexión y el interés de los estudiantes. Además, se realiza una evaluación diagnóstica para recoger los saberes previos de los alumnos, lo que permite ajustar la enseñanza a sus niveles de conocimiento. En esta etapa también se comunican los objetivos y los aprendizajes esperados, brindando claridad sobre lo que se espera alcanzar al final de la sesión. La fase de desarrollo es el núcleo del aprendizaje, donde se aplican estrategias diseñadas específicamente para el nivel y ritmo de cada estudiante. A partir de los conocimientos previos, los estudiantes construyen nuevos aprendizajes, y el docente fomenta la metacognición para que los alumnos sean conscientes de sus propios procesos de pensamiento. Finalmente, en la fase de cierre, se reflexiona sobre el proceso de aprendizaje mediante preguntas que inviten a los estudiantes a identificar lo que han aprendido y cómo lo han logrado, consolidando así sus conocimientos.



Los procesos pedagógicos son fundamentales para promover el desarrollo de competencias, ya que se basan en situaciones desafiantes que generan conflictos cognitivos en los estudiantes. Estos conflictos les impulsan a indagar y a buscar soluciones, lo que a su vez favorece una comprensión más profunda de los contenidos. Además, es esencial que el docente comunique claramente los propósitos de la sesión y las actividades que se llevarán a cabo, ya que esta claridad facilita una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa para los estudiantes. La organización cuidadosa de cada sesión y la implementación de estrategias adecuadas permiten que el proceso de aprendizaje sea dinámico, reflexivo y centrado en el estudiante, promoviendo no solo el conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades críticas para su futuro.



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. La huelga de docentes

La huelga de docentes, según Carbajal Vega (2022), tiene un impacto considerable, en el logro académico de los alumnos debido a la merma de horas las clases, sino que también genera efectos positivos a largo plazo en el bienestar de los maestros. Las negociaciones que suelen seguir a estas huelgas, a menudo derivan en aumentos salariales que mejoran las condiciones laborales de los docentes. Esto no solo contribuye a su satisfacción profesional, sino que también puede hacer más atractiva la carrera docente, atrayendo a nuevos profesionales al sector educativo y mejorando la estabilidad del sistema en el futuro.

2.2.2. SUTEP

El Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) fue fundado en 1972 con el objetivo de unificar diversos sindicatos de docentes de distintos niveles, como los maestros de primaria, secundaria y educación física. Su creación fue impulsada por activistas de la facción Patria Roja del Partido Comunista Bandera Roja. Sin embargo, su origen se remonta a 1969, cuando estudiantes y maestros comenzaron a organizarse en busca de mejores condiciones laborales y mayor representación en el ámbito educativo (EL SUTEP, 2010). Desde entonces, el SUTEP ha desempeñado un rol sustancial en la protección de los derechos de los docentes peruanos, siendo un actor clave en la lucha por mejoras salariales y laborales.



2.2.3. Estrategia de Aprendizaje

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, Risco et al. (2012) las describen como un conjunto de procedimientos o procesos mentales que los individuos utilizan para facilitar el aprendizaje. Estas estrategias permiten que los estudiantes adquieran, almacenen, recuperen y utilicen la información de manera más eficiente. Su correcta implementación no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas que son fundamentales para el éxito académico. Las estrategias de aprendizaje son esenciales para que los estudiantes puedan gestionar su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la capacidad de enfrentar de manera efectiva diversas situaciones educativas.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN EJECUCIÓN Y RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES

PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.1.1. CRONOLOGIA DE LA HUELGA MAGISTERIAL

MES	FECHA	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
Junio	15/06/2017	La huelga docente en el departamento de Cusco fue liderada por Enrique Meza, un destacado de la facción Pukallacta del SUTEP y dirigente SUTER Cusco. Esta huelga surgió con el objetivo de reclamar elevados incentivos financieros para los docentes y demandar la eliminación de la Ley de Reforma Magisterial (PCM, 2018). Entre las principales exigencias también figuraba la eliminación de las evaluaciones de desempeño docente, que eran vistas como una amenaza para la estabilidad laboral de los maestros, así como la reincorporación de aquellos que habían sido retirados de la carrera pública magisterial.	14 días



A pesar de la magnitud del movimiento y sus demandas, el Ministerio de Educación (MINEDU) consideró la huelga como improcedente y tomó la decisión de no establecer mecanismos de diálogo con este sector sindical. Esta postura del MINEDU reflejó la dificultad de alcanzar acuerdos en un contexto donde las demandas apuntaban a cambios profundos en la legislación educativa y en las políticas de evaluación docente, las cuales eran percibidas como necesarias para la mejora del sistema educativo por las autoridades (PCM, 2018).

28/06/2017 Se determinó la primera mesa de diálogo y 07 días se prosiguió con una posterior dialogo el 4 de julio (Martens, 2017).

Julio 05/07/2017 Aunque se logró un acuerdo inicial, las negociaciones se truncaron cuando surgieron acusaciones de que el Ministerio de Educación (MINEDU) no estaba cumpliendo con los compromisos pactados (PCM, 2018). Desde entonces, la situación se deterioró rápidamente, llevando a los docentes a retomar una huelga indefinida



como medida de presión. Este movimiento fue liderado por Pedro Castillo, quien se convirtió en una figura central de las protestas posteriores, trasladando las manifestaciones a Lima para buscar mayor visibilidad y apoyo en la capital.

Julio y Agosto

Las entradas de diferentes grupos sindicales no tuvieron el efecto esperado ya que el MINEDU no mostro señales de acción y los educadores de las distintas regiones iniciaron su marcha.

Agosto 15/08/2017

La huelga docente llevó a una suspensión 02 días indefinida de clases en todo el país. Según estimaciones del MINEDU al 15 de agosto de 2017, el 63.4% de los maestros en escuelas públicas participaban en la huelga, lo que provocó que el 61.1% de los estudiantes en estas instituciones no tuvieran clases (Martens, 2017).

17, 18, 19,
20,21, 22 y
23/08/2017

Allende (2019) señala que la huelga docente alcanzó su pico de intensidad cuando cerca del 70% de los maestros a nivel nacional participaron en ella. Además, de acuerdo con los datos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE), los estudiantes perdieron en



promedio 214 horas lectivas, mientras que las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) reportaron una pérdida promedio de 161 horas.

Los conflictos subyacentes entre los educadores y el estado se incrementaron.

LOS ACUERDOS MAS RESALTANTES

-
- Aumento de los salarios de los educadores en general
 - Capacitaciones a los educadores ante de cualquier evaluación.
 - Incremento de puesto de trabajo en los concursos de ingreso a la escuela profesional publica magisterial.
-

Tras casi tres meses de huelga magisterial en 2017, el 3 de septiembre, Pedro Castillo Terrones, dirigente del movimiento, anunció la interrupción temporal de la protesta ya que se comprometía a que los alumnos de escuelas estatales perdieran el año escolar y a los problemas de salud que afectaban a los educadores en huelga. Las DRE y la UGEL fueron encargadas de ejecutar un plan de recuperación de clases, el cual consistía en ofrecer clases los sábados y feriados o extender las horas de las jornadas escolares.

3.1.2. DEFINICIÓN DE LA HUELGA MAGISTERIAL

Las movilizaciones y protestas de los docentes durante la huelga magisterial de 2017 llevaron a un incremento del 30% en el número de aulas cerradas y una disminución del 45% en la asistencia de los maestros en agosto, en comparación con mayo. Además, la asistencia de los



estudiantes bajó en 35 puntos porcentuales ese mismo mes. Para recuperar las clases perdidas, los alumnos de las escuelas públicas tuvieron que participar en sesiones de recuperación, que no fueron pedagógicamente óptimas. Casi todas las escuelas implementaron estas clases de recuperación. Como resultado de la huelga, el salario base de los docentes se incrementó de S/1,780.50 a S/2,000.10 en octubre de 2017, además de recibir pagos adicionales.

3.2. EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En 2017, el Gobierno aprobó el Decreto de Urgencia N° 011-2017 y el Decreto Supremo N° 307-2017-EF, que oficializan una serie de beneficios para los profesores contratados y nombrados en Perú. Estos beneficios incluyen un aumento del salario mínimo a 2,000 soles a partir de noviembre, así como la asignación de 200 millones s. para cubrir la deuda social en el sector pedagógico, con prioridad para los educadores. Desde septiembre de 2017, los docentes contratados también recibirán compensaciones por tiempo de servicio (CTS) y subsidios por luto y sepelio. Además, se establece que los profesores nombrados podrán optar por la jubilación a partir de los 55 años.



SESION DE APRENDIZAJE 01

I. Datos informativos

Nº DE LA UNIDAD : Festejemos al Maestro Recordando los sacrificios Logrados

Para la Comunidad Educativa

FECHA : 07-08-2024

GRADO Y SECCIÓN : 5to Grado

TÍTULO DE LA SESIÓN : EL IMPACTO DE LA HUELGA MAGISTERIAL 2017 y el valor

del

Aprendizaje.

PROFESOR DE AULA : Prof. Maximiliano Espino Silva

ÁREA CURRICULAR : Personal social y comunicación

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Desempeños.	Instrumento de evaluación
3.-Construye interpretaciones históricas	<p>Entiende de forma crítica las distintas fuentes</p> <p>Entiende el periodo histórico.</p> <p>Diseña definiciones referentes a detalles históricos</p>	<p>Si el educado elabora definiciones históricas y se halla en el desarrollo del nivel esperado del ciclo v, este efectuara las siguientes actividades: Adquirir conocimientos sobre diversos hechos históricos partiendo de bocetos estadísticos y figuras sencillas, libros, investigaciones y determinara en que se diferencias</p>	Observación

2. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales.	VALORES	Actitudes/acciones observables
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCION A LA DIVERSIDAD	Respeto y puntualidad	Distinguir expectativas de los individuos considerado su habilidad de desarrollo en cualquier entorno.

3. PREPARACIÓN DE LA SESION:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaran en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la sesión, es esencial llevar a cabo algunas preparaciones clave: • Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo, cuidando que haya una distribución equilibrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Imagenes • Cartulinas • Plumones • Goma • Fotos • videos



de roles y responsabilidades entre los miembros para fomentar la participación activa y el compromiso de cada uno.	
--	--

4. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA-proceso didáctico
INICIO	La sesión inicia con un saludo para establecer un ambiente de respeto y organización del espacio para fomentar un entorno limpio y ordenado, seguido de un acuerdo sobre normas básicas de convivencia. Durante el desarrollo, se utiliza una motivación visual y auditiva para captar el interés de los estudiantes, invitándolos a activar sus conocimientos previos y a reflexionar críticamente mediante un conflicto cognitivo, utilizando la huelga de docentes como ejemplo. Finalmente, se cierra con una reflexión sobre lo aprendido, resaltando la importancia de comprender los factores sociales que influyen en la educación.
DESARROLLO DURANTE	El docente inicia presentando el propósito del día: explorar el impacto de la huelga de 2017 y su relación con el valor del aprendizaje. Para facilitar una comprensión vivencial, los estudiantes recrean la experiencia de las protestas mediante arengas y simulación de reclamos, promoviendo empatía hacia los involucrados. A continuación, el docente guía la reflexión con preguntas clave, como el significado de "impacto," las razones de la huelga y quiénes resultaron más afectados, así como las opiniones de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos. Para organizar las ideas, el docente utiliza mapas conceptuales en la pizarra, ayudando a estructurar y conectar conceptos. Los estudiantes luego trabajan en grupos, discutiendo y respondiendo las preguntas con sus perspectivas. Durante esta actividad, el docente supervisa el avance de cada grupo, proporcionando orientación y aclaraciones para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la sesión.
CIERRE	En el cierre de la sesión, los estudiantes participan en una reflexión grupal sobre si consideran que la huelga tuvo un impacto positivo o negativo en la educación, seguida de un repaso de las actividades realizadas para consolidar los aprendizajes del día. A continuación, se invita a los estudiantes a evaluar sus logros y comentar las dificultades encontradas, como la pérdida de clases y sus efectos en el aprendizaje. Finalmente, se proponen ideas para mejorar estos desafíos en el futuro, fomentando la resiliencia y el valor de la planificación, y se asigna una tarea relacionada para profundizar su comprensión, como investigar el impacto de la huelga en otra institución educativa o escribir una reflexión sobre el rol de la sociedad en apoyo a la educación en tiempos de crisis.

5. REFELEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades observaron?
<ul style="list-style-type: none"> - A conocer la realidad de la Huelga - El problema de huelga y Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de informaciones por parte de alumnos y pp.ff y otros.



Cochas 07 de agosto 2024.

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : I.E.P. 38369 EN LA MAR, SAN MIGUEL
 ÁREA CURRICULAR : Matemáticas
 Grado :5°
 Sección : Única
 PROFESOR : MAXIMILIANO ESPINO SILVA
 DURACIÓN : 45 minutos
 MES : 10/10/17

ENFOQUES TRANSVERSALES:

- Enfoque Orientación al Bien Común.


II. ESTRUCTURA

NOMBRE: "MULTIPLICAMOS Y DIVIDIMOS EN VARIOS PASOS"

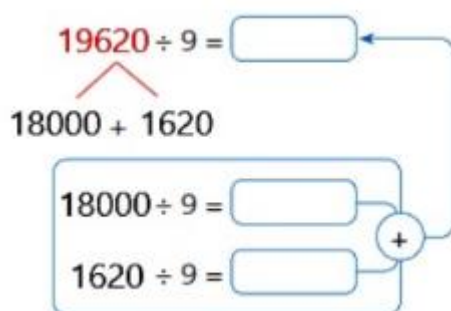
COMPONENTE: Conocimiento de la Matemática

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
Resuelve problema de cantidad • Interpreta muchas interpretaciones en números • Comparte su entendimiento de los números. • Hace uso de diversas metodologías en calculo. • Crea afirmaciones sobre las conexiones de los números.	• Determina conexiones entre números y reparte cantidades para interpretarlas en números naturales • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes • Estrategias heurísticas.	• Para resolver problemas de multiplicación y división, los estudiantes emplean esquemas visuales y diversas estrategias, como descomponer los números en partes más manejables.	• Escala de valoración

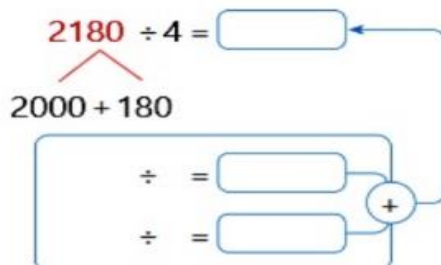
III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo																				
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participación en dominar las divisiones. <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">5</td><td style="padding: 5px;">24:8</td> <td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">30:10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">20:4</td> <td style="padding: 5px;">5</td><td style="padding: 5px;">12:2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">7:7</td> <td style="padding: 5px;">3</td><td style="padding: 5px;">14:2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">7</td><td style="padding: 5px;">40:8</td> <td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">50:5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">6</td><td style="padding: 5px;">20:5</td> <td style="padding: 5px;">5</td><td style="padding: 5px;">24:6</td> </tr> </table> </div> <p>El objetivo de la actividad es aprender a resolver problemas usando multiplicaciones y divisiones de manera divertida y en equipo. Los estudiantes compiten para armar un dominó, y el primer equipo en completarlo gana. Al final, reflexionan juntos sobre cómo las operaciones que usaron les ayudaron a armar el dominó, logrando así el propósito del día: resolver problemas aplicando multiplicaciones y divisiones en un ambiente dinámico y colaborativo.</p>	5	24:8	4	30:10	1	20:4	5	12:2	4	7:7	3	14:2	7	40:8	4	50:5	6	20:5	5	24:6	Aplicativo WhatsApp	10'
5	24:8	4	30:10																				
1	20:4	5	12:2																				
4	7:7	3	14:2																				
7	40:8	4	50:5																				
6	20:5	5	24:6																				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del problema <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>La INEI realizó una encuesta a las familias de la ciudad de Ica, si en total fueron 19620 personas que viven en 9 distritos. Pero en el noveno distrito calcularon que la cuarta parte son adolescentes. Y el doble son niños y niñas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cuántos adolescentes se tiene calculado en ese distrito? ¿Cuántos son niños y niñas?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> La actividad comienza con preguntas clave que ayudan a los estudiantes a entender el problema: el total de personas encuestadas, el enfoque de la encuesta, el número de distritos en Ica y la proporción de adolescentes en el noveno distrito. 	<p>Imágenes Visuales</p> <p>videos</p> <p>Medios electrónicos</p>	20'																				

Tras releer el problema, un voluntario comparte en sus propias palabras lo que comprendió, lo que facilita que todos tengan una visión clara del tema. Luego, los estudiantes proponen y explican las estrategias que pueden usar para resolver el problema y, finalmente, calculan la cantidad de adolescentes en el noveno distrito descomponiendo los números y dividiendo entre nueve.



- Se calcula cuantos jóvenes hay según el distrito.



- Se encuentran las cantidades de niños, de acuerdo a cuantos jóvenes hay.

$$\square \times \square = \square$$

- Se entiende sobre el resolver vareas operaciones.



	<p style="text-align: center;">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN</p> <p>¿Qué pasos seguimos y en qué orden?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee detenidamente el problema. ✓ Identifica la pregunta del problema. ✓ Representa gráficamente. ✓ Lee el problema, paso a paso, deteniéndote en ciertos momentos para representar los datos. ✓ Verifica si los datos representados corresponden con el enunciado. ✓ Contesta la pregunta. <p>• Cuando no tenemos paréntesis, primero realizamos las <u>multiplicaciones</u> y <u>divisiones</u> y después <u>sumas</u> y <u>restas</u>:</p> $ \begin{array}{r} 3 \quad \quad \quad \times \quad \quad \quad 10 : 2 + 5 + 3 \times 1 \\ \quad \quad \quad 2 - 4 \quad \quad \quad \quad \quad \quad 5 + 5 + 3 \\ \quad \quad \quad 6 - 4 \quad \quad \quad \quad \quad \quad 10 + 3 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad 13 \end{array} $		
Termino	<p>Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje respondiendo preguntas como: ¿Qué descubriste al resolver problemas que requieren varias operaciones?, ¿De qué manera representaron las operaciones?, y ¿Cómo crees que te ayudará esto en el futuro? Estas preguntas les permiten reconocer sus avances en el uso de diferentes operaciones y comprender cómo pueden aplicar este conocimiento en otros contextos.</p>	entrevistas	15'

IV. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H



<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla los problemas que conciernen a cantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convierte cantidades en expresiones numéricas. • Expresa su comprensión de los números y las operaciones. • Emplea estrategias y métodos para estimar y calcular. • Justifica sus afirmaciones sobre las relaciones entre números y operaciones. 	<p>SESIONES DE CLASES</p>	<p>X</p>		<p>X</p>
<p>A = Autoevaluación B = Evaluación C = Heteroevaluación</p>					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 002

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : I.E.P. 38369 EN LA MAR, SAN MIGUEL

ÁREA CURRICULAR : Matemáticas

Grado : 5°

Sección : Única

PROFESOR : MAXIMILIANO ESPINO SILVA

DURACIÓN : 45 minutos

MES : 10/10/17

ENFOQUES TRANSVERSALES:

- De orientación al bien común.

V. ESTRUCTURA

NOMBRE: "Encontramos el valor desconocido"

COMPONENTE: Conocimiento de la Matemática

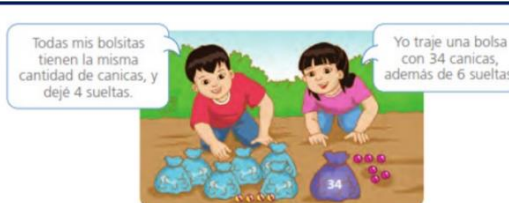
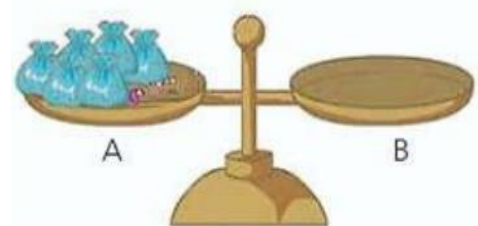
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Aborda problemas que implican conceptos de cantidad, patrones, equivalencia y variación. • Transforma datos y condiciones en expresiones algebraicas. • Comunica su 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula datos con valores desconocidos en relaciones de equivalencia y entiende la variación entre dos magnitudes, expresándolas en ecuaciones simples (por ejemplo, $x + a = b$) o en tablas de proporcionalidad. • Usa el lenguaje algebraico y diversas representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el valor incógnito estableciend o conexiones entre los valores dados. • Formula el problema en notación algebraica mediante una igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas de ecuaciones utilizando representaciones gráficas con barras y las



<p>entendimiento sobre las relaciones entre expresiones algebraicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias y métodos para identificar equivalencias y desarrollar reglas generales. 	<p>para demostrar su comprensión de las reglas que generan un patrón de segundo orden, interpretando los símbolos o letras en una ecuación y la proporcionalidad como una relación constante.</p>		<p>traduce a expresión simbólica.</p>
--	---	--	---------------------------------------

VI. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participan del juego "Que número falta" <ul style="list-style-type: none"> a) $80 + \square = 140$ b) $\square + 200 = 500$ c) $300 + \square = 900$ d) $90 + \square = 240$ e) $\square + 16 = 80$ • Se asigna un tiempo para que completen la actividad escribiendo en tarjetas. • Objetivo: Resolver problemas identificando el valor desconocido utilizando una estrategia adecuada. 	Aplicativo WhatsApp	10'

<p>Desarrollo</p>	<p>Los estudiantes de quinto grado se divierten jugando canicas, ellos respetan las reglas del juego, Manuel y Lucía tienen la misma cantidad de canicas</p>  <p>¿Cuántas canicas hay en las bolsitas de Manuel?</p> <ul style="list-style-type: none">• Responde a las siguientes preguntas:• ¿Cuál es la cantidad total de canicas que posee Lucía?• ¿Cuántas bolsas de canicas tiene Manuel? ¿Y cuántas canicas sueltas posee?• ¿Qué es lo que el problema nos pide determinar?• Exploración de métodos:• ¿Qué pasos seguirían para descubrir la cantidad de canicas en las bolsas de Manuel?• ¿Cómo plantearían un enfoque para resolver este problema?• Descripción de la estrategia:• Explica los métodos que utilizarías para encontrar la solución e implementa tu estrategia para resolver el problema.• Representación gráfica:• Dibuja las canicas de Lucía en el platillo B de la balanza para lograr un estado de equilibrio.  <ul style="list-style-type: none">• Comprende de manera equitativa lo que está en la balanza.	<p>Imágenes Visuales</p> <p>videos</p> <p>Medios electrónicos</p>	<p>20'</p>
-------------------	--	---	------------

	<p>Ecuación pictórica</p> <p>Quito 4 en ambos miembros.</p> <p>Descompongo 36 en dos factores iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluciona el problema con esquemas <p style="text-align: center;">40 canicas</p> <p>Lucia <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 100px; text-align: center;">34</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td></tr></table></p> <p>Manuel <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 10px; text-align: center;">○○○</td><td style="width: 10px; text-align: center;">○○○</td><td style="width: 10px; text-align: center;">○○○</td><td style="width: 10px; text-align: center;">○○○</td><td style="width: 10px; text-align: center;">○○○</td><td style="width: 10px; text-align: center;">○○○</td><td style="width: 10px; text-align: center;">4</td></tr></table></p> <p style="text-align: center;">Reparte en 6 partes 36 $36 \div 6 = 6$</p> <p style="text-align: center;">Cada bolsa hay 6 canicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa las ecuaciones con x. <p>Ecuación con símbolos</p> $x + x + x + x + x + x + 4 = 34 + 6$ $x + x + x + x + x + x + 4 - 4 = 34 + 6 - 4$ $6x = \square$ $6x = 36$ $\frac{6x}{6} = \frac{36}{6} \rightarrow x = \square$ <p>Resto 4 en ambos miembros.</p> <p>Divido entre 6 en ambos miembros.</p> <p>Respuesta: Manuel ha guardado en cada bolsita _____ canicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela las estrategias que desarrollaron en la resolución del problema revelando el problema indicado en la ecuación. <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del proceso de resolución de ecuaciones: • Se ofrece una guía detallada sobre cómo abordar y resolver ecuaciones. • Visualización de un video instructivo: • Los estudiantes ven un video que ilustra el planteamiento de una ecuación paso a paso. • Reflexión sobre el aprendizaje: • A través de preguntas como: • ¿De qué forma se organizaron para resolver el problema? 	34	6	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	4		
34	6											
○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	4						
<p>Termino</p>	<p>Los estudiantes reflexionan respondiendo preguntas como:</p> <p>¿Qué comprendiste al resolver el valor desconocido?</p> <p>¿Cómo expresaron visualmente la ecuación?</p> <p>¿En qué situaciones podrías aplicar este conocimiento?</p>	<p>entrevistas</p>	<p>15'</p>									



VII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
<ul style="list-style-type: none"> Soluciona el problema con equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información en su forma algébrica. Expresa su discernimiento sobre las conexiones algebraicas, Usa diferentes métodos para hallar las equivalencias. Replica las afirmaciones sobre las conexiones 	<p>SESIONES DE CLASES</p>	X		X
<p>A = Autoevaluación B = Evaluación C = Heteroevaluación</p>					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 003

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : 38369 EN LA MAR, SAN MIGUEL

ÁREA CURRICULAR : Comunicación

Grado :5°

Sección : Única

PROFESOR : MAXIMILIANO ESPINO SILVA

DURACIÓN : 45 minutos

MES : 10/10/17

2. NOMBRE DE LA SESIÓN.

“Leemos sobre cómo hemos cambiado y nos hace únicos”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Identifica los sentimientos de otro individuo y se compromete a ayudarlo a entender su entorno.

Los educadores disciernen, valores y enfatizan directamente los actos de los educandos sobre los beneficios de otros, enfocados a reponer el bienestar en las situaciones en la que se requieran.


COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma el</p>	<p>Es necesario identificar y reunir información clave y explícita que esté distribuida en diferentes secciones de un texto. Se deben seleccionar datos específicos y combinar la información relevante de manera coherente, considerando elementos múltiples y complejos. Asimismo, el uso de vocabulario variado debe ajustarse al tema en cuestión.</p>	<p>Analiza la información explícita presente en diferentes secciones de los textos que lees. comprender el contenido de manera completa y precisa.</p>	<p>Reconoce las características de la pubertad y las vincula con el género y la cantidad.</p>



contenido y contexto del texto.			
	<p>El objetivo es explicar el tema principal del texto, así como su objetivo, las percepciones y la motivación de los personajes o individuos involucradas. También se debe analizar el uso de comparaciones, hipérboles y el problema central del relato, además de extraer las enseñanzas y los valores que transmite. Todo esto se logra clasificando y sintetizando la información clave, con el fin de interpretar el significado general y profundo del texto.</p>	<p>Relaciona: los datos del texto para encontrar la relación entre el género y número.</p>	

3. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración Visual y Registro de Observaciones • Observan una imagen que muestra las siluetas de un chico y una chica en la etapa de pubertad, y registran en tarjetas los cambios que notan en esta fase. • Conversación sobre las Emociones • Dialogamos sobre las emociones con preguntas como: ¿Qué te gustaría conocer más acerca de las emociones? y ¿De qué formas las expresamos? • Análisis del Género y Número en Sustantivos • Responden a preguntas como: ¿Cómo identificamos el género y el número de los sustantivos en un 	<p>Aplicativo WhatsApp</p>	<p>5'</p>

	<p>texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta del Día • Objetivo: Leer un texto descriptivo para comprender los cambios que ocurren en la pubertad y su relación con el uso del lenguaje. • Pautas de Convivencia <p>Recordamos algunas normas clave, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener a mano los materiales necesarios. • Escuchar con atención. • Respetar las ideas y opiniones de los demás. 		
	<p>Antes de la lectura ..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenan en tarjetas el título de la lectura y observan la imagen del texto. 	<p>guías</p>	
<p>Desarrollo Termino</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Algo está me sucediendo</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar las siguientes preguntas: • Basándote en la imagen, ¿de qué piensas que trata el contenido? • Conecta el título con la imagen. ¿Qué evento relevante crees que sucede en esta historia? • Anota los cambios que imaginas que ocurren durante la pubertad, y responde: ¿Qué conoces sobre las transformaciones que experimentan las personas al entrar en la pubertad? • Registro de Ideas Previas: • Escriben en tarjetas sus preguntas o hipótesis acerca del texto antes de leerlo y las colocan en un lugar visible para comparar luego de la lectura. • Durante la lectura: • Realizan una primera lectura rápida y 	<p>25'</p> <p>Medios electrónicos</p> <p>blogs</p>	



	silenciosa para captar el contenido general.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre concordancia: • Dialogamos sobre cómo coinciden el género y el número en los sustantivos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión a través de preguntas: • ¿Qué conocimientos adquirieron? • ¿De qué forma identificaron el género y número en los sustantivos? • ¿En qué situaciones creen que les servirá lo aprendido? 		5'

4. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden diferentes textos en su idioma materno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los datos de los textos. 	SESIONES DE CLASES	X		X
A = Autoevaluación B = Evaluación C = Heteroevaluación					



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 004

1.DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: 38369 EN LA MAR, SAN MIGUEL
ÁREA CURRICULAR	: Comunicación
Grado	:5°
Sección	: Única
PROFESOR	: MAXIMILIANO ESPINO SILVA
DURACIÓN	: 45 minutos
MES	: 10/10/17

2.NOMBRE DE LA SESIÓN.

“Escribimos un texto descriptivo de cómo somos”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

La identificación afectiva implica comprender y conectarse emocionalmente con los sentimientos de otros, mostrando disposición para brindar apoyo en situaciones difíciles. Los docentes reconocen y aprecian las acciones espontáneas de los estudiantes que benefician a sus compañeros, procurando su bienestar.


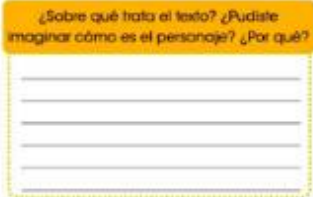
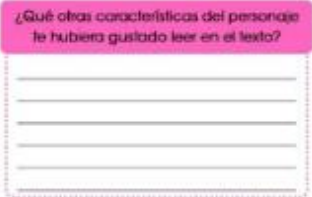
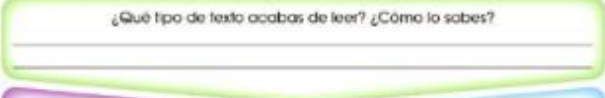

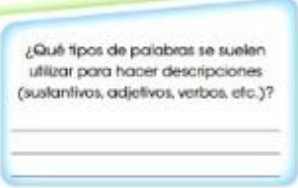
COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: El escritor domina la creación de varios tipos de escritos en su idioma nativo, empleando una amplia gama de géneros y estilos, según lo requiera cada situación o propósito comunicativo. 	El autor ajusta el texto de acuerdo con las características de la situación comunicativa, tomando en cuenta el propósito que tiene el mensaje, ya sea informar, persuadir o entretener. Esto implica elegir el tipo textual adecuado, como	Describe como el texto según su discernir las estructuras de diferentes textos.	Redacta un párrafo concerniente a un individuo.



	<p>una carta, un informe o un artículo, y utilizar el formato correcto, ya sea en papel, digital o audiovisual, según las exigencias del soporte.</p>		
<p>• Adecúa el texto a la situación comunicativa: Cada escrito es ajustado a las circunstancias comunicativas, considerando factores como el destinatario y el objetivo del mensaje, lo que permite que el lenguaje y la estructura se adapten de manera precisa a las necesidades del contexto.</p>	<p>El autor emplea una correcta gramática y ortografía para estructurar su texto de manera clara y precisa. Recursos como el punto aparte son utilizados para organizar las ideas en párrafos separados, facilitando la lectura y comprensión. A su vez, se incorporan elementos textuales como el uso de negritas o "comillas" para resaltar ideas clave o enfatizar conceptos importantes dentro del texto.</p> <p>Además, el autor recurre a figuras retóricas para añadir profundidad y estilo a sus descripciones. La personificación da vida a objetos o conceptos inanimados, mientras que la adjetivación precisa contribuye a definir mejor a los personajes o escenarios.</p>	<p>-Utiliza adecuadamente los adjetivos para expresar sus características.</p>	

3. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Momentos	Actividades y Estrategias	Medios y Materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta las siguientes imágenes: <div style="text-align: center;">  </div> <p>• Leen las siguientes tarjetas siguientes tarjetas. Para identificar las características de cada imagen tienen que observar con atención; es decir, al mirar atentamente cada imagen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Está cubierto de pelo negro y blanco. Es de raza siberiana. Orejas chicas y ojos claros.</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Cabellos dorados y lacios. Ojos celestes. Labios delgados y piel clara.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Tiene mangas cortas. Es tricolor con franjas horizontales. Tiene un cuello camisero con botones.</p> </div> </div> <p>Responden a las preguntas:</p> <p>¿Qué información encuentras en cada tarjeta?</p> <p>¿Cómo supiste a quién se refería cada tarjeta?</p> <p>Concepto y elementos del texto descriptivo:</p> <p>¿Qué entendemos por un texto descriptivo?</p> <p>¿Qué debemos considerar al redactar un texto descriptivo?</p> <p>Meta del día:</p> <p>Hoy trabajaremos en: ESCRIBIR UN TEXTO DESCRIPTIVO</p> <p>Pautas de convivencia:</p> <p>Tener listos los materiales de trabajo.</p> <p>Seguir las instrucciones del docente.</p> <p>Respetar las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Aplicativo WhatsApp</p>	<p>5'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el siguiente texto descriptivo y observa sus elementos 	guías	
Desarrollo			25'
	<ul style="list-style-type: none"> • Responde las preguntas a partir del texto descriptivo leído. 	Medios electrónicos	
			
			
			
		blogs	
			
Termino	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión de la actividad: • Terminamos compartiendo en voz alta el texto descriptivo con los compañeros del salón. • Reflexión mediante preguntas: • ¿Qué conocimientos adquirimos? • ¿Cómo elaboraste tu texto descriptivo y qué características incluiste? • ¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso? • ¿Para qué podría ser útil lo aprendido? 		5'

4. EVALUACIÓN



EVALUACIÓN					
Competencia	Indicadores de logro	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
<ul style="list-style-type: none"> Describe diferentes párrafos en su idioma de origen. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacta un texto descriptivo que incluya tus datos personales y atributos, estructurado en distintos párrafos. Emplea los adjetivos correctamente para detallar tus características en el texto. 	<p>SESIONES DE CLASES</p>	X		X
<p>A = Autoevaluación B = Evaluación C = Heteroevaluación</p>					



3.3. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

3.3.1. EFECTO DE ESTAR EXPUESTO A LA HUELGA MAGISTERIAL

Los hallazgos del análisis indican que la marcha magisterial de 2017 no tuvo un impacto directo en la decisión de los estudiantes de abandonar las escuelas ni en la pérdida significativa de capital humano en las instituciones afectadas. Sin embargo, es probable que los docentes, con el fin de no afectar negativamente la trayectoria educativa de los estudiantes, hayan ajustado los estándares mínimos de evaluación, especialmente en las escuelas públicas, donde las familias de niveles socioeconómicos más bajos no suelen reaccionar de manera inmediata ante una disminución en la calidad educativa. Esta flexibilidad por parte de los maestros parece haber sido una medida para evitar mayores efectos negativos en el progreso académico de los estudiantes.

Para evaluar el impacto real de la huelga en el capital humano, se utilizaron los hallazgos de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) de 2016 y 2018, enfocándose en los estudiantes que estaban en 2° de primaria en 2016. Los datos revelaron que la huelga tuvo un efecto adverso en el rendimiento académico, con una disminución de 0.181 desviaciones estándar en Matemática y de 0.135 en Comprensión Lectora. Estos resultados reflejan una caída significativa en los niveles de aprendizaje en las áreas evaluadas, lo que pone de manifiesto el efecto negativo que tuvo la pérdida de horas efectivas de clase durante la huelga.

En cuanto al bienestar de los docentes, a pesar de que se logró un aumento salarial tras las movilizaciones, la satisfacción laboral de los maestros experimentó una caída notable que no se recuperó



completamente, incluso después del anuncio de la mejora en los sueldos. El incremento salarial no fue suficiente para compensar el malestar generado por las movilizaciones y las tensiones durante la huelga, lo que sugiere que factores más profundos, como las condiciones laborales y la valoración del trabajo docente, influyeron en el estado emocional y profesional de los maestros.

Por otro lado, en términos de recursos educativos, el % de textos escolares entregados a las instituciones públicas aumentó de manera considerable a partir de 2017. Este incremento en los materiales educativos podría haber ayudado a mitigar parcialmente los efectos negativos de la huelga en el capital humano, proporcionando herramientas adicionales para que los estudiantes continuaran con su aprendizaje.

3.3.2. EFECTOS DE LA PÉRDIDA DE CLASE DEBIDO A LA HUELGA MAGISTERIAL

Los hallazgos del estudio indican que la disminución del capital humano en las escuelas afectadas por la huelga magisterial de 2017 es el resultado de una combinación de varios factores, siendo la pérdida de clases el más relevante, tal como lo confirma la literatura sobre huelgas docentes. El operativo Semáforo Escuela 2017 fue fundamental para identificar las instituciones educativas afectadas, lo que permitió estimar de manera más precisa el impacto de la pérdida de clases en el capital humano de los estudiantes.



En particular, la Tabla 4 muestra que la interrupción de clases debido a la huelga tuvo un impacto negativo en los puntajes de Matemática y Comprensión Lectora, con una reducción de 0.105 y 0.064 desviaciones estándar, respectivamente. Estos resultados confirman que gran parte de los efectos negativos observados están directamente relacionados con la pérdida de tiempo efectivo de enseñanza, ya que los estudiantes no recibieron las horas necesarias de instrucción para lograr los aprendizajes esperados en estas áreas clave.

Para corroborar que los efectos se debían únicamente a la pérdida de clases y no a otros factores, se realizaron comparaciones entre las escuelas que fueron afectadas por la huelga y aquellas que no sufrieron interrupciones. No se reconocieron discrepancias sustanciales en aspectos como el número de docentes, el porcentaje de maestros con nombramiento, el nivel de estudios pedagógicos concluidos, ni en la entrega de recursos educativos entre ambos grupos de escuelas. Estos resultados refuerzan la conclusión de que la principal causa de la caída en el rendimiento académico fue la pérdida de clases, ya que otros factores que podrían haber influido no mostraron diferencias notables entre las escuelas afectadas y las no afectadas.

3.3.3. EFECTOS DE LA PÉRDIDA TOTAL DE CLASE DEBIDO A LA HUELGA

Un aspecto esencial a considerar en el análisis de la huelga magisterial es el impacto de la pérdida total de clases en comparación con una pérdida parcial. Para comprender mejor este efecto, se analizaron los resultados de las pruebas ECE en las escuelas afectadas, comparando



aquellas que no pudieron impartir ninguna clase durante el periodo de la huelga con aquellas que sufrieron una interrupción parcial de sus actividades educativas.

Los datos presentados en la Tabla 5 revelan un hallazgo curioso: en el área de Matemática, las escuelas que percibieron una pérdida total de clases obtuvieron un desempeño 0.050 desviaciones estándar superior al de aquellas que solo tuvieron una pérdida parcial. Sin embargo, en el caso de Comprensión Lectora, no se observaron diferencias significativas entre ambos grupos. Este resultado sugiere que, sorprendentemente, el mayor impacto perjudicial en el desempeño de Matemática se dio en las escuelas con una merma parcial de clases, lo cual puede parecer contradictorio a primera vista.

Este resultado, que a primera instancia podría parecer sorprendente, podría explicarse por la excelencia de las clases de recuperación que se implementaron en las escuelas tras la huelga. Según un informe de la Defensoría del Pueblo (2018), hacia diciembre de ese año, algunas instituciones educativas no estaban siguiendo correctamente el plan de recuperación de clases o no cumplirían con los compromisos programados. Es posible que, en las escuelas donde se perdió la totalidad de las clases, se haya implementado un esfuerzo más estructurado y organizado para recuperar el tiempo perdido, mientras que en las escuelas con pérdida parcial, la percepción de una interrupción menor podría haber llevado a una planificación menos rigurosa de la recuperación.



Este análisis destaca la importancia de no solo restablecer el tiempo de clase perdido, sino también garantizar que los planes de recuperación estén diseñados e implementados de manera adecuada y efectiva. La calidad y el rigor con los que se llevan a cabo estas estrategias de recuperación son esenciales para mitigar los efectos de la pérdida de clases y asegurar que los estudiantes no vean comprometido su aprendizaje. En este contexto, las escuelas que enfrentaron una pérdida total quizás lograron organizar mejor las clases de recuperación, obteniendo resultados relativamente mejores en Matemática en comparación con aquellas que tuvieron una pérdida parcial, donde tal vez la falta de una estrategia sólida de recuperación afectó negativamente el rendimiento de los estudiantes.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - La huelga magisterial no solo interrumpió la enseñanza, sino que afectó profundamente el aprendizaje de los estudiantes, quienes resultaron ser los más perjudicados. Las huelgas tienen un impacto negativo no solo por la pérdida de horas de clase, que limita el tiempo efectivo de enseñanza, sino también por dos factores adicionales: la disminución del rendimiento de los docentes y la falta de recursos adecuados para el proceso educativo. Estos factores combinados agravan las consecuencias de la huelga, complicando aún más el progreso académico de los estudiantes.
- SEGUNDA.** - Estos efectos se reflejan claramente en los resultados negativos observados en las pruebas estandarizadas de matemática y comprensión lectora en las escuelas afectadas por la huelga. Es importante destacar que los resultados de estas evaluaciones no dependen únicamente de los docentes, lo que sugiere que los estudiantes se vieron perjudicados principalmente por perder clases.
- TERCERA.** - En resumen, los estudiantes son los que más sufren las consecuencias de una huelga docente. Este tipo de interrupciones puede deshacer gran parte del progreso educativo alcanzado por el Ministerio de Educación en los últimos años. A pesar de los esfuerzos por implementar mecanismos positivos, como el programa de Acompañamiento Pedagógico, los efectos negativos suelen contrarrestar estos avances.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. -Es crucial que los sindicatos del SUTEP se organicen de manera más estratégica para evitar afectar de forma negativa el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Si bien la pérdida de horas de clase tiene un impacto evidente sobre el logro educativo, las negociaciones sindicales a menudo logran resultados positivos, como el aumento salarial de los docentes, lo que no solo mejora su bienestar, sino que también hace más atractiva la carrera docente para nuevos profesionales.

SEGUNDA. -A diferencia de otros estudios previos, este trabajo logró aislar con precisión el efecto específico de la pérdida de clases provocada por la huelga magisterial de 2017. Los resultados muestran que la interrupción de clases fue uno de los mecanismos principales detrás de los efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes. En concreto, las escuelas afectadas por la huelga experimentaron una reducción de 0.105 desviaciones estándar en Matemática y 0.064 en Comprensión Lectora.

TERCERA. - Los resultados más recientes subrayan la importancia de implementar estrategias de recuperación de clases para contrarrestar los efectos negativos de la pérdida de horas lectivas durante una huelga docente. De manera interesante, las escuelas que sufrieron una pérdida total de clases lograron mejorar su rendimiento en Matemática en 0.050 desviaciones estándar en comparación con las que solo perdieron parcialmente las clases.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Carbajal Vega, M. A. (2022). *"Impacto de la Huelga Magisterial 2017 en la Educación Primaria Pública del Perú"*. Lima: Universidad del Pacífico.
- EL SUTEP. (2010). (pág. 2). Lima: Capital Humano y Social.
- Gómez, M. M. (2017). *"La Reforma Educativa del 2013 Discursos, Actores y Resistencias Magisteriales en Xalapa Veracruz"*. Lima: Universidad veracruzana.
- Gutiérrez, V. &. (2023). *Torrentes en Pugna*. LIMA: PUCP.
- Ledesma, M. (2021). *Estado y Trabajo la Inspección Laboral Entre el Control y la Producción de Sociedad Industria y Bien Público en el AMBA 2003-2015*. Lima: Universidad Nacional de San Martín.
- Peruano, E. (24 de Agosto de 2017). Gobierno Pública Directo de-urgencia. *Oficializan Beneficios Para los Profesores*, pág. 1.
- Quispe & Dueñas. (2017). *Mejorar el Uso Adecuado d elos Procesos Pedagogicos y Didacticos en la Programacion deSesiones de Aprendizaje en la Institucion Educativa N°257 de la Pronvia de Ilo*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- República. (2017). Establecen Monto, Criterio y Condiciones para el Pago de la Compensación por Tiempo de Servicios y del Subsidio por Luto y Sepelio a Otorgarse a los Docentes Contratados en el Marco del Contrato de SErviceio Docente. *El Peruano*, 3.
- República, E. P. (2017). Decreto de Urgencia que Dicta Medidas Extraordinarias Para Continuar con la Revalorización de la Profesión Docente y la Implementación de la Ley de Reforma Magisterial. *El Peruano*, 2.



Risco, Acosta, Cardenas & González. (2012). *Las Estrategias de Aprendizaje en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Español como Segunda Lengua*. Lima: Universidad & Ciencia.

Vega, M. A. (s.f.). *"Impacto de la Huelga Magisterial 2017 en la Educación Primaria Pública del Perú"*. Universidad del Pacífico Escuela de Postgrado.

Allende, C. (2019). Competition Under Social Interactions and the Design of Education Policies.

Job Market Paper.

Anaya, T., Pacheco, J., & Soria, J. (2005). Estudio de los conflictos en los sistemas educativos de la región: agendas, actores, evolución, manejo y desenlaces. *Ensayos & Investigaciones del Laboratorio de Políticas Públicas*(7).

Baker, M. (2013). Industrial actions in schools: strikes and student achievement. *Canadian Journal of Economics*, 46(3), 1014-1036.

Bellés-Obrero, C., & Lombardi, M. (2019). Teacher Performance Pay and Student Learning: Evidence from a Nationwide Program in Perú.

Belot, M., & Webbink, D. (2010). Do Teacher Strikes Harm Educational Attainment of Students?

LABOUR, 24(4), 391–406.



ANEXOS

ANEXO 1: EVIDENCIAS DE LA HUELGA



llegamos a la Plaza Bolognesi y luego plantones en la misma Pista





ANEXO 2: ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO POBLADO DE COCHAS- REGION AYACUCHO 2023













GRACIAS UANCV EPG - JULIACA



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 27/08/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MAXIMILIANO ESPINO SILVA

Dirección: SIDON INTIHUATANO M2 C LOTE 17 SJB - AYACUCHO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41435085

Teléfono: 917809116 email: piocotor27@hotmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Escuela Profesional o Mención:

Título o Grado Académico a optar: EN CIENCIAS SOCIALES

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: EL IMPACTO DE LA HUELGA MAGISTERIAL 2017 Y EL VALOR DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38369 NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO PUEBLO DE COCHAS AYACUCHO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): HUELGAS NACIONALES, CRISIS EN EL SISTEMA EDUCATIVA, RENDIMIENTO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - SEG 34



27/08/2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha