



UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS
Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN
JUAN BOSCO, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS
Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN
JUAN BOSCO, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 0314-2025-D-FACE-UANCV**

Juliaca, 20 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025- CU-1896 presentado por el (la) Bachiller: **DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1ER. Miembro	:	Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR
2DO Miembro	:	Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miercoles 26 de noviembre del 2025
Hora	:	09:00 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.


Katty A. Pérez Ordoñez
Decana (a)
Facultad de Ciencias de la Educación

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 056-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 30 de abril de 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-2782, presentado (a) por el (a) **DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA** quien solicita cambio de asesor del proyecto de tesis: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Que, en la **Resolución Decanal N° 240-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV** y **Resolución Decanal N° 325-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**, figura el título del proyecto de investigación: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**, teniendo como Asesor designado al (la) Docente: **Dra. DANYA CASTILLO MONROY**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el interesado ha solicitando la emisión de la resolución de cambio de Asesor por motivo que el (la) docente se encuentran con licencia.

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional, y de acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designado al egresado(a) **DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA**, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024** optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

Asesor : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Unidad de Grados y Títulos y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (S)
Facultad de Ciencias de la Educación



Dr. Freddy Chaleo Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 325-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 30 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-015723** de fecha **19 de diciembre de 2024**, del **Bach. DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Dra. DANYA CASTILLO MONROY**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dra. **DANYA CASTILLO MONROY**.

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO,
ARCH. 2024



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"RESOLUCIÓN DECANAL N° 240-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de noviembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-001096 presentado por el señor (a) **DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA** solicita **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 240-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 240-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 240-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dra. Danya Castillo Monroy**.

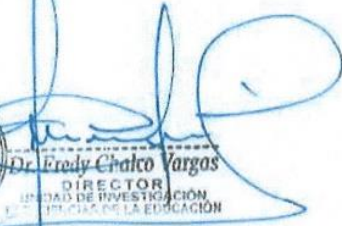
ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dr. Felix C. Ochoaño Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)




Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECCIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS UANCV

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

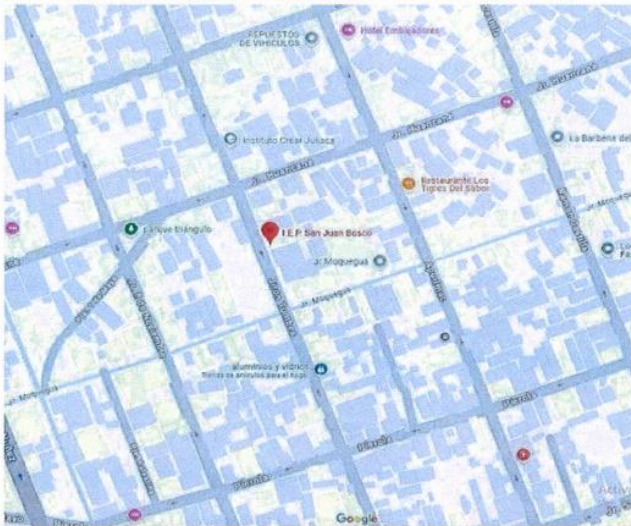
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72175087
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-0305-9816
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas. Latitud: -15.49122 Longitud: -70.13084 https://maps.app.goo.gl/ub1Tvl2e51YepVCZ8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2024 – Mayo 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
- Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)
	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA, identificado con DNI
Nro. 72175087 en mi condición de egresado de:

- ☒ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

EXPRESIÓN ORAL Y COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de diciembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por brindarme fortaleza y guía durante este proceso. A mis padres, por su amor inquebrantable y su firme apoyo, y a mis educadores y compañeros, por impartirme sus conocimientos e inspirarme para hacer realidad mis aspiraciones.

Deisy



Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su sacrificio y ejemplo me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis maestros, por inspirarme a amar el conocimiento, y a los niños y niñas, cuya curiosidad y entusiasmo son el motor para seguir contribuyendo al desarrollo de la educación.

Deisy



ÍNDICE

ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación del problema.....	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	8
2.1.3. Antecedentes locales:.....	11



2.2. Marco teórico.....	14
2.2.1. La expresión oral	14
2.2.2. Comprensión lectora	18
2.3. Marco conceptual	24
2.4. Hipótesis.....	26
2.4.1. Hipótesis general	26
2.4.2. Hipótesis específica	26
2.5. Variables	26
2.5.1. Variable independiente	26
2.5.2. Variable dependiente	26
2.5.3. Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Enfoque de investigación	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Nivel de la investigación.....	29
3.1. Diseño de la investigación	29
3.4. Población y muestra.....	30
3.4.1. Población	30
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación	32
3.5.1. Técnica.....	32
3.5.2. Instrumento	32



CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS Y DISCUSION.....	33
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS.....	33
4.1.1. Resultados de la variable: Expresión oral	33
4.1.2. Resultados de la variable: Comprensión Lectora.....	42
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	50
4.2.1. Prueba de hipótesis General	50
4.2.2. Prueba de hipótesis Especifica 1	51
4.2.3. Prueba de hipótesis Especifica 2	53
4.2.4. Prueba de hipótesis Especifica 3	54
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS	68



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Expresión oral.....	33
Tabla 2 Claridad de voz.....	36
Tabla 3 Fluidez verbal	38
Tabla 4 Coherencia	40
Tabla 5 Comprensión lectora	42
Tabla 6 Comprensión literal.....	44
Tabla 7 Comprensión inferencial.....	46
Tabla 8 Comprensión crítica.....	48
Tabla 9 Prueba de hipótesis general.....	50
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 1.....	51
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 2.....	53
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 3.....	54



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motricidad gruesa.....	33
Figura 2 Claridad de voz	36
Figura 3 Fluidez verbal	38
Figura 4 Coherencia	40
Figura 5 Comprensión lectora	42
Figura 6 Comprensión literal	44
Figura 7 Comprensión inferencial	46
Figura 8 Comprensión crítica.....	48



INTRODUCCIÓN

Comunicarse verbalmente satisface una de las necesidades más fundamentales de la humanidad: la necesidad de interactuar socialmente (Harari, 2015).

El lector utiliza el texto, sus propios conocimientos, el propósito del libro, su entorno social y sus objetivos de lectura para decodificar sus significados. Las definiciones sintéticas de la comprensión de textos afirman que este proceso es intencionado y productivo. (Parodi, 2005)

Según las evaluaciones Pisa, casi la mitad de los problemas de aprendizaje en España se deben a la incapacidad de los alumnos para leer textos complicados cuando terminan el bachillerato (Díaz, 2021).

En todo el mundo, el número de niños sin las habilidades adecuadas de comprensión lectora ha pasado de 100 millones a 483 millones debido a la pandemia de coronavirus, según una investigación de la Unesco. Como resultado, incluso cuando se les presenta un lenguaje muy fácil, el niño tiene dificultades para comprenderlo. Sotomayor (2021).

Hay casi 773 millones de adultos y jóvenes analfabetos, y unos 250 millones de niños que carecen de acceso a conocimientos básicos de lectura y aritmética. Como la mayoría de las personas no tienen lo que hace falta para convertirse en miembros completamente integrados en sus comunidades y su entorno, se quedan al margen.

Ya es un reto enseñar a leer y escribir en América Latina, donde el cierre de centros educativos ha hecho que casi 156 millones de alumnos no puedan asistir a clase. Las pruebas estandarizadas son sistemáticamente las más destacadas en la



mayoría de las evaluaciones; un estudio reveló que el 40% de los alumnos latinoamericanos no podían comprender el texto que se les daba a leer (Álvarez, 2020).

En lo que respecta a los niños y adolescentes latinoamericanos, existe una importante brecha de rendimiento entre los graduados de los programas de la RBE y la población general. Concretamente, el 36% de los niños y 19 millones de adolescentes latinoamericanos no alcanzan la competencia lectora al graduarse del programa.

Los datos peruanos muestran que los hábitos de lectura de los alumnos son alarmantemente altos, lo que repercute negativamente en su crecimiento académico, según el Consejo Nacional de Educación. En las aulas, la lectura suele ser vista como una tarea más que como una oportunidad de crecimiento personal; además, suele estar rodeada de complejidades innecesarias. A pesar de que se diga lo contrario, la lectura es muy valorada como tarea cognitiva, especialmente durante la etapa escolar. (Talledo, 2021).

Una de las razones más frecuentes por las que los niños acuden al pediatra es para que les ayude con el desarrollo del lenguaje hablado. Una enfermedad grave y crónica tiene consecuencias de largo alcance para el desarrollo de una persona en todos los ámbitos de funcionamiento, como la cognición, la educación, las interacciones sociales y las emociones, por lo que su diagnóstico y tratamiento precoces son de máxima prioridad. (Colas, 2020).

Para la presente investigación se tiene cuatro capítulos los cuales son:

Capítulo I: Donde se encuentra el problema, la formulación, los objetivos, la justificación.



Capítulo II: A qui se encuentra el marco teórico, los antecedentes y el marco conceptual, las hipótesis y las variables respectivas.

Capítulo III: En este apartado se encuentra el enfoque, el tipo, nivel y diseño, también la población y muestra, las técnicas e instrumentos.

Capítulo IV: En este apartado se encuentra los resultados, la prueba de hipótesis, discusión y finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y sus anexos.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es conocer la correlación entre la expresión oral y la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo-correlacional, de carácter no experimental, con una población de 188 alumnos y una muestra de 126 niños. Se utilizó el método de observación y el instrumento guía de observación para examinar las variables. Los resultados de la prueba Rho de Spearman revelan una correlación positiva moderada ($r=0,623$, $p=0,000$) entre la expresividad vocal y la comprensión literal en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: La prueba Rho de Spearman indica una correlación de moderada a alta ($r=0,678$, $p=0,000$) entre la expresividad vocal y la comprensión lectora entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024, lo que implica que una mayor expresividad vocal se vincula significativamente con una mejor comprensión de los textos escritos.

Palabras clave: Comprensión lectora, expresión oral, nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal.



ABSTRACT

The aim of this research is to ascertain the correlation between oral expression and reading comprehension among fifth-grade students at Primary School N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. The methodology employed is a quantitative approach, utilizing a descriptive-correlational design, non-experimental in nature, with a population of 188 students and a sample of 126 children. The observation method and the observational guide instrument were used to examine the variables. The findings of Spearman's Rho test reveal a moderate positive correlation ($r=0.623$, $p=0.000$) between vocal expressivity and literal understanding among fifth-grade students at Primary Educational Institution N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. The findings drawn were as follows: Spearman's Rho test indicates a moderate to high correlation ($r=0.678$, $p=0.000$) between vocal expressivity and reading comprehension among fifth-grade students at Primary Educational Institution N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024, implying that enhanced vocal expressivity is significantly linked to improved understanding of written texts.

Key words: Reading comprehension, oral expression, critical level, inferential level, literal level.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.

Comprender lo que se lee sienta las bases para todas las demás formas de aprendizaje, incluyendo el cultivo del intelecto, la asimilación de nuevas prácticas culturales y el entrenamiento de la propia fuerza de voluntad. La evaluación internacional PISA de 2013 La exposición de los desafíos que enfrentan los niños peruanos en la Educación Básica sobre sus habilidades esenciales, en particular la comprensión lectora, y el preocupante desempeño académico del país en este dominio sirven como evidencia de esta cuestión. En comparación con su ranking del 2009, cuando ocupó el penúltimo lugar, el Perú se encuentra en una condición de crisis en cuanto a su capacidad de comunicación, pues se ubicó en el último lugar de 64 naciones con un puntaje de 384 en comprensión lectora (MINEDU, 2015).

Asimismo, la comprensión lectora fue una de las categorías evaluadas en la Evaluación Censal de Estudiantes 2013 administrada a niños y niñas a nivel nacional por el Ministerio de Educación. Se observó que el 33,0% de los alumnos aprobó el Nivel II, lo que significa que lograron el aprendizaje. En comparación con 2012, cuando solo el 16,9% alcanzó el nivel II con éxito, esto indica una mejora considerable. Aunque las cosas pintan bien, todos los que tienen algo que ver con la educación aún



tienen que trabajar juntos para averiguar cómo obtener resultados aún mejores (MINEDU, 2015).

Las escuelas privadas, que últimamente han proliferado en gran número, comparten este problema con las públicas. Estas escuelas carecen de un plan de estudios bien estructurado y se rigen por la competencia intramuros; como resultado, enseñan a los alumnos a completar tareas, trabajos y prácticas como si esto fuera una medida de la calidad de la educación, lo que a la larga podría impedirles absorber el material. Por ejemplo, en primer curso, cuando se espera que dominen la lectura y la escritura, es habitual que los niños completen muchos trabajos planos en sus cuadernos y rellenen varios libros. En el curso de plan de lectura, las editoriales promueven libros con preguntas de opción múltiple y dibujos como únicos requisitos. Este enfoque no garantiza que todos los alumnos hayan comprendido el material, ya que algunos pueden limitarse a copiar mientras otros contestan, lo que conduce a una interiorización de la lectura. En ocasiones, el joven se cansa demasiado y pierde el interés por las tareas escolares como consecuencia de todo esto. La comprensión lectora, que supuestamente depende del lenguaje hablado según los estudios, es sólo uno de los muchos ámbitos que pueden beneficiarse de esta ignorancia de detalles importantes.

Aunque hay tres organizadores en el Diseño Curricular Nacional para la asignatura de comunicación -comprensión lectora, creación de textos y expresión oral-, esta última suele estar poco desarrollada y se ignora en las escuelas. Esto es lamentable porque la falta de dominio del lenguaje es una barrera para la evolución cognitiva, que mejora la capacidad de pensar y razonar. Esta capacidad de comunicarse eficazmente está poco desarrollada entre los educadores, quizá porque pocos se dan cuenta del impacto positivo que puede tener en sus alumnos.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024?
- ¿Cuál la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024?

1.3. Justificación del problema

Justificación Tórica: Los profesores tienen la responsabilidad esencial de ayudar a sus alumnos a mejorar su talento, y cuando vemos que muchos alumnos tienen dificultades incluso con las formas de expresión más fundamentales, es razonable proponer estrategias pedagógicas para abordar esta cuestión. Es crucial aplicar prácticas pedagógicas que promuevan y potencien el crecimiento de las capacidades educativas, en particular la capacidad de expresión vocal. La utilización de materiales didácticos lo hace factible. En este sentido, Badia y Vilá (2005) hicieron las siguientes afirmaciones:

Justificación Práctica: Como herramienta pedagógica, el juego lingüístico permite a los alumnos comunicarse y expresarse oralmente y por escrito. Permite el uso del lenguaje de forma controlada y reflexiva y, al mismo tiempo, su expresión sin trabas en el aula. Dado que demuestra el impacto de la lectura expresiva como herramienta pedagógica para la instrucción y el estudio de la comunicación literaria, la investigación actual es significativa en nuestra opinión. Del mismo modo, los educadores podrán comprobar el valor de la enseñanza de la lectura expresiva para ayudar a los alumnos a crecer en capacidad, aptitud y competencia.

Justificación Metodológica: Se justifica debido a que se utilizó una metodología descriptivo-correlacional para examinar el nivel de desarrollo de estas habilidades y su interrelación. Los métodos incluirán la observación directa en el aula, entrevistas con educadores y padres, y la administración de evaluaciones estandarizadas para la comprensión lectora y la expresión oral. Los instrumentos utilizados incluirán encuestas para recabar información sobre las opiniones de los profesores y los padres, rúbricas de evaluación de la expresión oral y evaluaciones de la comprensión lectora para valorar el rendimiento de los alumnos. Los datos se examinarán mediante estadísticas descriptivas y análisis de contenido para identificar áreas de mejora y proporcionar métodos pedagógicos para reforzar estas habilidades en el entorno educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

- Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.



1.4.2. *Objetivos específicos*

- Establecer la relación entre la expresión oral y comprensión literal en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.
- Comprobar la relación entre la expresión oral y la comprensión inferencial en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.
- Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión crítica en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales:*

Rodríguez & Poveda, (2020), ya que en su artículo analiza cómo se relaciona la conciencia fonológica de los alumnos de primaria con su comprensión lectora. El estudio fue motivado por el deseo de comprender la relación entre la conciencia fonológica de los alumnos de primaria y su comprensión lectora. Los alumnos de 1º a 6º curso realizaron el PROLRC-SE para medir su comprensión lectora, mientras que los que presentaban dificultades de aprendizaje fueron evaluados mediante la batería neuropsicológica. La investigación utilizó un diseño transversal no experimental y fue de naturaleza cuantitativa, centrándose en datos descriptivos y correlacionales. Participaron en la presente investigación alumnos de la unidad educativa Ambato, Ecuador, cuyas edades oscilaron entre nueve y once años ($M=10,75$), y el valor t fue de .444. Se incluyeron 25 varones y 75 mujeres. Aunque los individuos evaluados no obtuvieron muy buenos resultados en categorización fonémica o discriminación fonológica, obtuvieron resultados razonablemente buenos en comprensión lectora. El análisis independiente de cada caso de los subdominios que lo componen revelará si la conciencia fonológica se correlaciona o no con la comprensión lectora.



Vladimir, (2021) Los alumnos de cuarto grado de la Escuela Básica Nueva Era de Ambato son el objeto de la tesis de la autora, que examina su comprensión lectora y rendimiento académico. El objetivo principal de este estudio fue averiguar cómo la comprensión lectora afecta el rendimiento de los estudiantes en el aula. Se utilizaron métodos cuantitativos que combinan la investigación de campo-bibliográfica y descriptivo-correlacional para confirmar la existencia del vínculo entre ambas variables. Se administró a 80 alumnos el examen ACL de comprensión lectora, que se compone de una serie de proposiciones. Se publicaron los resultados de los 80 alumnos que participaron en esta investigación. Además, se alcanzó el máximo rendimiento en comprensión lectora. Con un valor de chi-cuadrado de 107,6 en contraste con la hipótesis nula, el 42% de los alumnos se sitúa en la categoría de bajo a moderado, lo que sugiere que la comprensión lectora sí influye en el rendimiento académico. Lo que significa que se aprobó H1 y se rechazó Ho.

Becerra, (2020) examinó en su tesis la relación entre la comprensión lectora de los alumnos y su éxito en los cursos de lengua y literatura ofrecidos a sus clases de educación general básica. Para que les vaya mejor en la escuela y comprendan lo que leen. Los métodos de investigación de campo y documental constituyeron la base de la estrategia cuantitativo-cualitativa del estudio, que funcionó a nivel descriptivo. Además del método de observación, también se utilizaron un cuestionario y una lista de comprobación. Según los resultados de 165 encuestas, está claro que no se utilizan técnicas de lectura en el aula. Esto hace que los alumnos tengan problemas de comprensión lectora y de competencia lectora en general. Por consiguiente, mejorar los niveles de lectura mediante técnicas ayudará a los alumnos a aprender destrezas lingüísticas. Se ha determinado que el rendimiento académico de los alumnos es



deficiente en el campo de la lengua y la literatura debido a su uso incorrecto de las destrezas lingüísticas.

Dávila, (2018) Este estudio tuvo como objetivo medir la frecuencia con que los estudiantes emplean la lectura comprensiva en su expresión oral. La herramienta de investigación elegida fue un método cuantitativo con modalidad bibliográfica para la caracterización del objeto. El nivel descriptivo establece una relación entre las variables independientes «expresión oral» y «lectura comprensiva», y las poblaciones de investigación incluyeron 35 estudiantes. Cuando dos variables están altamente asociadas, significa que están relacionadas. Conclusión: los alumnos tienen dificultades para comprender los detalles minuciosos del texto y, en consecuencia, son incapaces de expresarse plenamente a través de las palabras.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Tinoco, (2022) Averiguar cómo se relacionan los alumnos de sexto grado del mejoran la comprensión lectora y habilidades comunicativas fue el objetivo general del estudio en 2021. Metodológicamente, el estudio siguió un diseño descriptivo correlacional, se basó en la observación de la aplicación y se apoyó en una lista de comprobación que creé e hice verificar por especialistas. La población estudiada consistió en 128 estudiantes, y el tamaño de la muestra fue de 25. Con la Rho de Spearman como estadístico de correlación, encontramos una fuerte relación ($r = 0,659$) entre las dos variables, así como fuertes relaciones, respectivamente. Los resultados demuestran que existe una sólida relación entre la comprensión lectora de los alumnos y su capacidad de comunicación en sexto curso de primaria.

Magno y Gomez (2020) Con esta investigación descriptiva correlacional, queremos saber más sobre cómo influyen los hábitos de lectura de los alumnos en su



capacidad para expresarse verbalmente. Utilizando metodologías científicas y lógicas, el estudio es de carácter teórico y/o fundamental. El tamaño de la muestra es de quince alumnos, con edades comprendidas entre los diez y once años. Los resultados muestran que aunque el 60% de los alumnos tiene hábitos de lectura promedio, el 20% tiene hábitos excelentes y el 20% tiene hábitos muy deficientes. De los alumnos encuestados, el 6,7% tiene una comprensión básica de la expresión oral, el 20% tiene una comprensión moderada y el 73,3% tiene una comprensión avanzada. Se encontró que los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N°36009 Huancavelica tienen una buena correlación entre sus hábitos de lectura y su capacidad de expresión oral. El coeficiente de correlación obtenido, $r=0,872$, es indicativo de una muy buena asociación.

Arias y Coca (2018) Los alumnos de tercer grado de una escuela pública de la zona de Villa María del Triunfo fueron los sujetos de esta investigación, cuyo objetivo fue establecer un vínculo entre la comprensión lectora y el nivel de lengua hablada. Los resultados se obtuvieron a partir de dos pruebas aplicadas a 108 alumnos: la ELO para la competencia lingüística y la ACL-3 para la comprensión lectora. Este tipo de estudio se ajusta bien a los estudios descriptivos correlacionales. Según los resultados, entre los estudiantes de nivel intermedio, el 55,6% eran competentes en expresión vocal y el 39,8% en comprensión lectora. Los resultados de la prueba Rho Spearman revelan una sólida relación entre la comprensión lectora y la fluidez de la comunicación vocal.

Caycho (2018) Averiguar hasta qué punto estaban relacionadas las capacidades comunicativas de los alumnos de quinto ciclo y la lectura inferencial fue el motor de esta investigación. El estudio fue de carácter no experimental y transversal, y utilizó una técnica cuantitativa, fundamental y correlacional. Los 98

alumnos de primaria que constituyeron el grupo de la muestra cursaban todos el V Ciclo. Los resultados muestran que las dos variables están relacionadas ($r = .669^{**}$), lo que sugiere una relación moderadamente positiva. El valor de significación, p , es inferior a 0,05, lo que apoya aún más esta conclusión.

López y Tito (2021), Este estudio se propuso llenar un vacío en la literatura investigando si los hábitos de lectura de los estudiantes de primer año de secundaria estaban o no asociados con sus habilidades de caracterización de la expresión vocal. El estudio utilizó una metodología descriptiva correlacional y encuestó a 21 estudiantes de primer año de la institución donde se realizó el estudio. Las personas que participaron en el estudio rellenaron una evaluación de hábitos de lectura y una encuesta sobre rasgos de carácter relacionados con su discurso. Basándonos en los datos, podemos concluir que la hipótesis alternativa es correcta y rechazar la hipótesis nula, una correlación positiva media ($Rho = 0,564$) y un resultado altamente significativo ($Sig. = 0,008$). encontraron que los hábitos de lectura de los alumnos de primer año de secundaria se correlacionaban positiva y significativamente con su capacidad para caracterizar la expresividad vocal.

Alcantara (2022) El objetivo general era medir las autopercepciones de los alumnos de quinto grado sobre su expresividad vocal en la institución educativa N°89008. Se consideraron setenta alumnos para los tamaños demográfico y muestral de este estudio. Para determinar qué tan fuerte era la relación entre las dos variables, esta investigación utilizó una metodología transeccional descriptiva-correlacional no experimental y los datos se recogieron mediante cuestionarios. He aquí las conclusiones: Mientras que una pequeña minoría de estudiantes (45,7%) tiene una autoestima baja, la mayoría (51,4%) tiene una autoestima media. Cuando se les pregunta por sus habilidades de comunicación verbal, el 48,6% de los alumnos

muestra un nivel de logro y el 27,1% un nivel de éxito esperado. Los resultados demuestran una relación clara y amplia entre la expresividad vocal de los alumnos y su autoestima, con un alto valor de correlación positiva de 0,896.

Bernedo (2020). El objetivo de este estudio fue determinar si las habilidades de lenguaje hablado de los alumnos de segundo grado de la Escuela Privada Adventista Belén afectaban su capacidad para comprender lo que leían, y de qué manera. En lugar de basarse en métodos experimentales, este estudio comparó variables utilizando una estrategia descriptiva-correlacional. La recogida de datos se basó en un enfoque de encuesta y cuestionarios. La investigación muestra que los alumnos de segundo grado del colegio privado adventista Belén Juliaca tenían una buena correlación ($r=.923$) entre sus habilidades en el lenguaje hablado y su comprensión lectora. Esta correlación se mantiene en todos los dominios de las habilidades del lenguaje oral y la comprensión lectora, incluyendo fonología ($r=.788$), sintaxis ($r=.898$), semántica ($r=.972$) y discriminación auditiva ($r=.489$).

2.1.3. Antecedentes locales:

Flores, (2020) el objetivo principal es determinar si la lectura en voz alta de cuentos infantiles tiene un efecto en la mejora de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y de criterio en niños de cuatro y cinco años. Las capacidades de comprensión lectora pudieron desarrollarse a través de la investigación, lo que allanó el camino para la adquisición de capacidades reflexivas y críticas. El estudio utilizó un diseño pre-experimental y un enfoque experimental. Una población de más de 70 personas, incluidos los jóvenes. Se evaluaron los tres niveles de comprensión lectora en relación con los cuentos infantiles mediante un formulario de observación previo y posterior a la prueba. Los datos se recogieron mediante la técnica de observación. Con un valor p de 0,000, inferior al nivel de significación de 0,05.



Aguilar, (2021) Con el fin de ayudar a los niños de 4 años a mejorar su expresión vocal tanto en situaciones grupales como individuales, esta investigación sugiere un enfoque pedagógico basado en talleres que hace uso de cuentos infantiles. No obstante, los alumnos de 4 años de la Institución Educativa N° 781 mejorarán su expresión oral a través del taller «contar cuentos infantiles» como parte del plan pedagógico. El programa anima a los alumnos a reflexionar y compartir sus propias experiencias a través de los cuentos que escuchan, al tiempo que les ayuda a desarrollar su vocabulario y su comprensión de la dialéctica. El uso de narraciones como medio para potenciar la comunicación vocal está reconocido por las Teorías del Aprendizaje Relevante de David Ausubel. Según estas hipótesis, los alumnos pueden aprender información útil escuchando y explorando activamente.

Ramos, (2021) Sólo había un grupo en el estudio, y todos realizaron el mismo conjunto de pruebas antes y después de la intervención. Este estudio era de naturaleza experimental. La muestra para la investigación incluyó a 23 niños de 4 años elegidos al azar entre todo el alumnado de la primera institución educativa (N°276). Se realizaron un total de veinte talleres de aprendizaje utilizando como método el instrumento de la hoja de observación. El procedimiento del estudio incluía una prueba previa, un tratamiento y una prueba posterior. Antes de realizar el análisis de hipótesis. Cuando se les preguntó por su comprensión lectora antes de la prueba, la mayoría de los alumnos (78%), seguidos de los que habían previsto realizarla (9%) y los que se habían iniciado (13%), indicaron que estaban en proceso de aprendizaje. La comprensión lectora era un problema para muchos alumnos. Tras la práctica con el método de lectura visual, la prueba posterior mostró que el 65% de los alumnos se encontraban en el grupo de rendimiento sobresaliente (65%), y el 35% restante en el grupo de rendimiento esperado (35%). Esto sugiere que la estrategia mejoró

significativamente la comprensión lectora, y se recomienda su aplicación para reforzar las capacidades de comprensión.

Tarco, (2021) La investigación se propuso ilustrar que la sección dirigida a niños de 5 años, puede beneficiarse de la lectura en voz alta para mejorar sus habilidades de lenguaje expresivo. Como una especie de adaptación a la realidad, los cuentos infantiles han ayudado a los niños a mejorar su comunicación verbal y, al mismo tiempo, a expresar las situaciones recreadas a través del razonamiento. Esta investigación se propuso descubrir cómo los niños de quinto grado pueden beneficiarse del uso de los cuentos infantiles como técnica de enseñanza para fomentar una mayor autoexpresión. A continuación se expone la idea principal que se ha propuesto. Los autores utilizaron una técnica de estudio preexperimental y comprobaron que emplear cuentos infantiles como táctica elevaba significativamente el nivel expresivo en niños de 5 años.

Paucar, (2021) Este estudio utilizó un diseño transversal no experimental con un tipo básico de análisis correlacional. Se encuestó a 71 alumnos de sexto curso utilizando una guía de análisis documental y un cuestionario para recabar datos sobre los hábitos de lectura. Los resultados se analizaron en el paquete estadístico SPSS versión 24. Entre los alumnos encuestados, el 91,5% declararon tener hábitos de lectura frecuentes, y el 73,2% declararon haber progresado de forma muy excelente en sus habilidades comunicativas. Así, un coeficiente demostró una asociación directa y estadísticamente significativa entre los hábitos de lectura y la competencia comunicativa. En conclusión, la competencia comunicativa de los alumnos de sexto curso -su capacidad para redactar textos, comprender lo que leen y articularse adecuadamente en una conversación- mejora cuando se fomenta la lectura.



2.2. Marco teórico

2.2.1. La expresión oral

Según Sánchez (2019), La expresión oral se caracteriza por el uso de palabras y otras formas de lenguaje articulado.

La adquisición del lenguaje tiene un profundo impacto en los niños en cada etapa del desarrollo, según el autor Pérez (2017). El lenguaje oral sirve como medio de comunicación y adquisición de conocimientos.

Según Castruita (2002), el proceso de desarrollo del lenguaje oral tiene lugar cuando las personas se comunican utilizando palabras.

2.2.1.1. Teoría sobre la adquisición del lenguaje

Martín (2015) indica que;

La interacción social, el cambio evolutivo, la maduración de los circuitos neuronales del cerebro, la maduración de los órganos oral-fonatorios y la influencia de factores culturales, emocionales y afectivos contribuyen al proceso gradual pero constante por el que los humanos adquieren el lenguaje hablado. Pero el principal modo de expresión de las personas no siempre fue el habla.

Cuando se trataba de cuestiones relacionadas con el lenguaje y el desarrollo cognitivo, el principal teórico social que defendió Vygotsky tenía una opinión diferente. Según Vygotsky (1979), como se describe en Martín (2015), el desarrollo tanto de las capacidades cognitivas como de las habilidades lingüísticas eran interdependientes y paralelos desde el principio. También afirmó que las personas aprenden estos dos procesos interactuando con los demás y que esta conexión mutativa entre los individuos y la sociedad es crucial. La zona de desarrollo próximo (ZDP) de un niño es el área comprendida entre dos hitos de desarrollo distintos: el primero, cuando

puede resolver un problema por sí mismo, y el segundo. Se puede argumentar que cuando se sugieren acciones en la ZDP, se produce el aprendizaje.

Martín (2015) la cual los niños aprenden a comunicarse mediante el lenguaje principalmente a través de la resolución de problemas, siendo más importante el contexto final que la característica formal del lenguaje en sí. Las estrategias empleadas por las madres cuando hablan o juegan con sus bebés -que incluyen cambios sutiles en el volumen, el tono de voz y la repetición- ayudan al bebé a anticipar y predecir lo que su madre va a decir a continuación, y Bruner se refirió a esto como LASS (Language, Acquisition Support System). Es lo que se conoce como adquisición de la lengua materna.

2.2.1.2. Cualidades principales de la expresión oral

Zamora (1981) menciona las cualidades que son:

a) Estructura del mensaje

Lo que esto significa es que la integración de las partes de introducción, desarrollo y conclusión de un mensaje es lo que lo hace excelente. En primer lugar, ofrece una explicación de la justificación del tema; en segundo lugar, demuestra la argumentación del tema; y, por último, concluye o sintetiza el tema. La conclusión debe reflexionar sobre lo dicho al principio.

b) Originalidad

Desde este punto de vista, el niño ya es creativo y original; al fin y al cabo, los niños no pueden limitarse a regurgitar lo que dicen los mayores, sino que deben ofrecer sus propias opiniones basadas en sus propias ideas o, como mínimo, defenderlas o criticarlas utilizando sus propios criterios.

c) Profundidad

Aquí, los bebés deben ser capaces de compartir lo que les pasa en la vida, resolver sus problemas utilizando la lógica y el razonamiento, y defender sus acciones argumentando contra las consecuencias de sus actos o los de los demás. Si un profesor carece de profundidad, sus alumnos captarán ese rasgo; a la inversa, si un profesor es profundo, sus alumnos aprenderán a serlo también.

Se ofrece cuando las ideas expuestas te hacen reflexionar profundamente sobre lo que has escuchado, y es mucho más potente.

d) Precisión del tema

Ser exacto, o preciso, es un rasgo difícil de adquirir, pero esencial en todas las formas de comunicación. Las frases más populares insisten en la necesidad de ir al grano para evitar divagaciones y evitar temas controvertidos. En este caso, «exacto» implica describir un tema de manera que el lector capte el significado que se pretende y no uno contrario.

2.2.1.3. Dimensiones de la expresión oral

Guarneros y Vega (2017) menciona que:

Fluidez Verbal: La fluidez verbal se define como la capacidad de transmitir ideas de forma clara y concisa, permitiendo seguir la progresión natural de los acontecimientos. Cuando las personas se sienten cómodas con los patrones de habla de los demás, son más capaces de comunicarse continuamente sin hacer pausas para reflexionar ni dejar espacios entre sus palabras. Es esencial que las personas se comuniquen con una elocución adecuada, utilizando el lenguaje corporal y los signos para transmitir sus necesidades y asegurarse de que los demás les entienden. Las sesiones, las reuniones y los proyectos de grupo ofrecen circunstancias únicas que los educadores deben tener en cuenta.

Medina (2020) tiene en cuenta los siguientes factores al hablar de la expresividad oral, que implica algo más que hablar:

Claridad: Cuando comunicamos, debemos transmitir nuestras ideas con precisión, sin extendernos en puntos que no son esenciales.

Para ser coherente, la presentación de las ideas debe seguir una progresión razonable. Si la noción central es obvia como el cristal, abordar las ideas complementarias sirve para mantener conectados los componentes articulados.

Dicción: La fonología es el arte y la ciencia de pronunciar correctamente las palabras, es decir, de hacer audibles todos los sonidos que contienen; los problemas de dicción se producen cuando se pronuncian incorrectamente palabras sueltas.

Volumen: Según la sabiduría convencional, se debe hablar a un volumen bajo o medio cuando se está cerca del receptor, y se debe subir el volumen hasta un nivel en el que se pueda oír claramente en entornos bien iluminados. Este aspecto se conoce como intensidad de la voz.

2.2.1.4. Importancia de la expresión oral

Según Salvador (1996), la formación del lenguaje oral de un niño es crucial a lo largo de los años formativos de la infancia. Este lenguaje servirá de herramienta para que el niño aprenda en la escuela, lo que constituye una gran base para todos los conocimientos posteriores. Como contenido que revela y determina los objetivos del aprendizaje, la organización educativa establece una conexión entre este significado y él en la estructura del cambio.

Pero no siempre ha sido así con el lenguaje oral; durante mucho tiempo, los profesores se preocupaban más por el lenguaje escrito y no veían en el lenguaje oral

un objetivo para una enseñanza estructurada. Enseguida se pedía a los jóvenes que demostraran sus habilidades, como si fuera una segunda naturaleza.

Es necesario reevaluar el papel y el progreso del lenguaje oral en el aula, ya que esta perspectiva ha evolucionado a lo largo del tiempo por diversas razones.

El área de la semántica y, más concretamente, el estructuralismo está vinculados a una de estas razones. Con la publicación de la obra de Saussure, la lengua oral ha sido elevada a la categoría de disciplina académica legítima; también se le ha concedido protección frente a la lengua escrita, que se considera nada más que una representación de la oral. Estos estudios sientan las bases para futuras investigaciones sobre las cualidades y capacidades de la lengua oral, su conexión con la escritura y su papel como material curricular en las escuelas.

2.2.2. Comprensión lectora

El dominio de una serie de dotes psicolingüísticas es necesario para la comprensión lectora, la más destacada de las cuales es la decodificación. Aunque la decodificación no es una condición previa necesaria pero imprescindible para la comprensión lectora, sí es esencial (Vived y Molina, 2014).

La comprensión lectora es algo más que ser capaz de reconocer palabras sueltas; es una actividad interactiva, inferencial, constructiva, reflexiva y estratégica. (Cantú et al., 2017).

2.2.2.1. Teoría construccionista de la comprensión

Parodi (2005) indica que:

se realizan algunos juicios operativos en relación con los tipos de inferencias que se producen en la comprensión de una historia. Inicialmente, este tipo de textos son el foco principal de las aplicaciones de la teoría; sin embargo, los autores han



afirmado que muchos de los conceptos pueden extenderse también a otras destrezas textuales. Los lectores se acercan a los textos con diversos objetivos, y esta teoría supone que estas intenciones repercuten sistemáticamente en las conclusiones y en el contenido del modelo de hipótesis.

La teoría (TC) explica un gran número de sucesos empíricos relativos, diferencia de lo que afirman los autores mencionados, hay estudiosos que sostienen que esta teoría es muy predictiva y sería aplicable no sólo a textos narrativos, sino también a textos expositivos como los que se encuentran en la historia y las ciencias.

Existe una contribución empírica clara y convincente que respalda la promesa de esta teoría, aunque no es del todo evidente que las conclusiones descritas por el construccionismo se apliquen principalmente a textos como los escritos científicos. Por la misma razón que, entre otras cosas, las conclusiones sobre los personajes y sus actividades no son necesarias para este estilo de literatura.

Lo que hace que esta propuesta sea tan convincente es que se centra en el papel activo del lector y en el propósito o la razón del lector para leer -cuestiones que han recibido poca atención o han sido completamente ignoradas desde otros puntos de vista sobre el proceso de comprensión- en el contexto de la búsqueda de significado. La huella de su opción epistémica construccionista se aprecia claramente a través de estos rasgos, entre otros.

Existe una fuerte relación entre este supuesto teórico y las ciencias cognitivas, donde la idea del conocimiento como representación codificada de la experiencia es central, y el conocimiento pasado del lector, que es crucial para el proceso de construcción de nuevos conocimientos (Resnick, 1991).

Del mismo modo, hay otros modelos y teorías que toman prestados conceptos. Los siguientes son ejemplos de lo que a veces se denomina «supuestos no controvertidos»: la fiabilidad de las fuentes de información, el contenido del propio texto, los conocimientos generales del lector, las anécdotas específicas y el entorno práctico del mensaje.

2.2.2.2. Explicación de los niveles de lectura y sus componentes

Alfonso (2009) nos indica:

a) Comprensión literal

En la comprensión literal, uno descodifica palabras y frases para obtener una comprensión fundamental de un texto. En otras palabras, el lector se queda con toda la información que se indica expresamente en el texto.

En este nivel, el lector es capaz de parafrasear y reconstruir las ideas superficiales del texto. El rendimiento de los alumnos en el cuarto ítem se evaluará en términos de comprensión lectora: Como lector, puede acceder a detalles específicos sobre personas, lugares y momentos del libro a través de la transcripción. En el nuevo léxico, el alumno es responsable de entender cómo utilizar las frases que le son desconocidas. En este nivel tendrá que utilizar un diccionario o pedir ayuda a alguien.

Cuando se reformula un concepto utilizando palabras o frases alternativas sin cambiar su significado exacto, se está parafraseando. La superestructura divide las obras en categorías literarias y no literarias en función de sus intenciones; además, los distintos textos utilizan diferentes métodos para organizar su material y su exposición retórica. Si dominas la silueta o estructura del texto, te resultará mucho más fácil entenderlo.

b) Comprensión inferencial

Al leer lo que no se dice explícitamente en el texto y recurrir a sus propios conocimientos previos, los lectores pueden demostrar comprensión inferencial, que representa la mitad de la interpretación del lector. Al sacar conclusiones y diferenciar entre el lenguaje literal y el figurado, el lector comprende el significado que pretende el autor.

En este punto del proceso de lectura, los lectores pueden tener la oportunidad de hacer inferencias, que se definen como la capacidad de deducir hechos o sacar conclusiones que no se indican explícitamente en el texto ni se comunican en el contexto.

En este nivel inferencial, se diagnostican cuatro cosas:

En este punto de la lección, el alumno debe preguntarse: «¿Cuál es el tema?». Para identificar el tema del texto, se mueve en el sentido correcto. El tema es un concepto global que abarca todo lo que se está tratando.

Identificar y explicar los vínculos sintácticos y semánticos entre los componentes de un párrafo o frase es a lo que nos referimos cuando hablamos de cohesión. Un atributo de un texto es que cada frase deje claro su significado y que no haya ningún error gramatical o lógico en la conexión entre dos frases cualesquiera.

La tesis central, o noción global, es lo que el lector se lleva de una obra literaria, lo cual es muy significativo desde el punto de vista semántico e indicativo de capacidades cognitivas avanzadas. Los puntos esenciales expuestos por el autor forman este tema central. Normalmente, se espera que el lector lo deduzca.

c) Comprensión crítica

En este nivel de comprensión, el lector aplica al texto todos sus conocimientos y perspectivas. Al recurrir a conocimientos previos sobre la estructura o el marco del

texto, el lector es capaz de comprender mejor la lectura y establecer conexiones con otras partes del texto.

Este nivel de diagnóstico abarca los cuatro puntos siguientes:

Utilizar los conocimientos previos del lector para sacar conclusiones, formar asociaciones y establecer relaciones con la nueva información es el objetivo de las enciclopedias.

Lo que queremos decir con «intención» es que los lectores deben ser capaces de deducir del libro la identidad del autor, sus inclinaciones políticas, sus supuestos filosóficos y sus intereses personales analizando sus elementos extratextuales. En esta obra, el público

Asumir la perspectiva del lector sobre el contenido total o parcial del texto leído está relacionado con esta indicación. Las afirmaciones que nos incitan a entablar un diálogo con el texto son inherentes a toda lectura crítica. No se ha alcanzado el objetivo del autor si el lector no cuestiona o respeta lo que lee.

Los textos necesitan un lector capaz de cuestionarse para comprenderlos plenamente. Un lector hábil hace algo más que asimilar información: cuestiona, establece conexiones, discrepa, reconsidera, etc.

2.2.2.3. La lectura como proceso

Si bien es cierto que la lectura descubre las circunstancias y formas óptimas para crecer, Bernal (2011) sostiene que, a diferencia de otras habilidades humanas como el habla, no es inherente ni propia del ser humano. La capacidad de una persona para ello, como el resto de sus habilidades, crece con el tiempo.

La familia, en su papel de grupo social más temprano e inmediato del bebé, tiene el poder y, lo que es más importante, la obligación primordial de ayudar a su hijo

a acceder a materiales de lectura, en contra de la creencia popular. De manera entretenida, significativa, legítima y agradable.

La escuela, como medio convencional e importante de la sociedad contemporánea, tiene la segunda mayor responsabilidad en el desarrollo de la lectura de los niños, por detrás de los padres, a la hora de impartir los conocimientos y principios necesarios para su desarrollo personal y social.

Dado que las actitudes lectoras de las personas vienen determinadas por la cantidad y la calidad de la información visual y textual que reciben, la sociedad desempeña un papel importante en la capacidad lectora de las personas.

2.2.2.4. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora, según Cantú et al. (2017), es una habilidad esencial tanto para estudiantes como para profesores. Permite que los lectores busquen y comprendan activamente los textos con el objetivo de lograr una comprensión más profunda del tema tratado. Todas las áreas temáticas se ven impactadas por la capacidad de la persona para comprender materiales escritos, lo que también reconstruye su conocimiento, cambia su ideología y comportamiento, y mejora sus conocimientos.

Todo el mundo tiene que trabajar su capacidad de comprensión lectora para poder entender y responder a cualquier tipo de comunicación escrita. Las habilidades que se desarrollan como lector pueden ser utilizadas para muchas formas de lectura, dependiendo del tema y de los objetivos de lectura (Quijada & Contreras, 2014).

Es fundamental enseñar a los alumnos a leer y comprender distintos tipos de literatura socialmente distribuida (Alfonso, 2009). Leer en voz alta a los niños en una variedad de niveles, de simples a complejos, y en una variedad de géneros les ayuda



a adquirir las habilidades necesarias para hacer frente a los distintos obstáculos que presentan los diferentes tipos de textos.

2.3. Marco conceptual

Aprehensión:

Asimilación inmediata de ideas o conocimientos.

Conocimiento literal:

Requiere seleccionar o recordar enunciados específicos de los conceptos primarios y secundarios del texto.

Conocimiento inferencial:

Los procesos mentales que intervienen en la comprensión lectora incluyen dar sentido a palabras desconocidas, determinar el orden de las ideas importantes y crear interpretaciones originales de lo que se ha leído.

Comprensión de lectura:

La comprensión lectora es el acto de ampliar de forma imaginativa la comprensión de un texto recurriendo a los propios conocimientos previos y estableciendo conexiones entre la información nueva y los conceptos existentes en el texto.

Estrategia de enseñanza directa:

Métodos centrados en generalizar cómo enseñar ideas o habilidades; en este enfoque, el instructor toma la iniciativa organizando el material, describiéndolo, modelándolo, comprometiéndose con los alumnos y ofreciéndoles oportunidades de practicar al tiempo que les ofrece retroalimentación.

Habilidades de la comprensión de textos:

El dominio de la lectura se refiere a un conjunto de capacidades que los lectores perfeccionan constantemente, como prestar atención y percibir selectivamente la información, recurrir a conocimientos previos, formular preguntas, identificar ideas principales y secundarias, utilizar pistas contextuales, hacer inferencias, sintetizar o resumir lo que leen, etc.

Habilidades Metacognitivas:

Capacidad para pensar de forma crítica, comprender cómo organizar la información y utilizar esa comprensión en diversos contextos.

Idea principal:

Principalmente introducido por oraciones que incluyen un sujeto, un predicado y un verbo, es la carne y las patatas de un texto expositivo o párrafo en el que el autor expone el tema.

Inferencia:

La comprensión lectora es el proceso mental por el que un lector aprende algo nuevo u obtiene una idea de un libro sin tener que buscarla explícitamente.

Intertextualidad:

Dicho en términos generales, la intertextualidad es la red de conexiones que une un texto con otro, ya sean otras obras del mismo autor o de autores diferentes, obras de la misma época o de épocas anteriores, obras que hacen referencia directa o indirecta entre sí, géneros, arquetipos textuales o fórmulas vagas o anónimas.

Metacognición:

Ser capaz de autorregular el propio aprendizaje significa ser capaz de preparar soluciones para distintas situaciones, ponerlas en práctica, hacer un seguimiento del proceso, evaluar su éxito o fracaso y, a continuación, aplicar todo esto a una nueva actuación.

2.4. Hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

- Existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.

2.4.2. Hipótesis específica

- La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal es positiva en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.
- La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial es significativa en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.
- La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica es alta en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.

2.5. Variables**2.5.1. Variable independiente**

Expresión oral

2.5.2. Variable dependiente

Comprensión lectora

2.5.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable 1 Expresión oral	Claridad de voz	Articulación correcta Pronunciación correcta Expresión clara de ideas. La forma correcta de hacer una pausa al hablar con el enfoque adecuado Utilizar el acento adecuado Una voz que se oye	Pronuncia correctamente palabras y frases. Pronuncia correctamente palabras y frases. Al hablar, transmite conceptos con claridad. Aprovecha las pausas adecuadas al hablar Aprovecha las pausas adecuadas en distintos momentos Utiliza la entonación adecuada para cada expresión	Guía observación Escala • Inicio • Proceso • Logro previsto • Logro destacado
	Fluidez verbal	Claridad del discurso Una velocidad adecuada para el desarrollo. Garantía de hablar en público Hablar sin parar	Habla con claridad y sin esfuerzo. Mantiene un nivel de habla y/o comunicación acorde con su edad. Se expresa con claridad al hablar o transmitir pensamientos. Utiliza un patrón de voz continuo para exponer conceptos. Controla la fluidez de las frases y/o garantiza una pronunciación correcta.	
	Coherencia	Proporcionar información de forma estructurada. Conceptos razonables y coherentes Conceptos vinculados o relacionados Utilización de las palabras adecuadas Importancia de los conceptos	Expone sus puntos de vista de forma clara y concisa. Expresa sus ideas de forma coherente y racional. Se comunica mediante el uso de conceptos relacionados o enlazados. Expresa claramente sus ideas utilizando un vocabulario amplio. Expresa conceptos pertinentes teniendo en cuenta su importancia.	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Comprensión lectora	Comprensión literal	Localiza determinados datos dentro de un documento.	1. Localiza personas, lugares o acontecimientos concretos dentro del texto leído. 2. Especifica los atributos físicos de los personajes. 3. Destaca los momentos más cruciales de la historia. 4. Identifica con facilidad el principio, el nudo y el desenlace de la historia. 5. Presenta la narración de forma concisa evitando detalles irrelevantes. 6. Establece paralelismos entre los pensamientos y las emociones que muestran los distintos personajes de un libro.	Evaluación Inicio Proceso Logro previsto
		Comprende cómo se estructuran los textos en el exterior		
	Comprensión inferencial	Extrae conclusiones basándose en lo que lee en el texto.		
		Formula hipótesis		
	Comprensión crítica	Opina sobre el texto		
		Asume una postura frente al texto.		

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo, debido a que la investigación utiliza variables numéricas y cálculos estadísticos.

3.2. Tipo de investigación

Es de tipo no experimental. según Ackerman (2013), la característica definitoria de este método de investigación. Según el método la mejor manera de saber es analizar los datos recogidos utilizando determinados criterios racionales.

3.3. Nivel de la investigación

Debido a su utilidad para describir e identificar las actividades del presente estudio, el nivel descriptivo servirá de marco para la presente actividad investigadora.

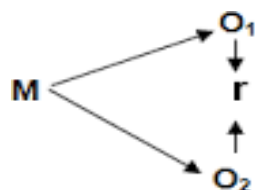
Como medio para investigar la conexión Santiesteban, las investigaciones correlacionales utilizan mediciones de dos o más variables dentro del mismo tema para ver si están conectadas (2014).

3.1. Diseño de la investigación

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizará un diseño Descriptivo - correlacional y transversal.

Según Rioseco y Tinoco (1999), no experimental consiste en observar y medir sucesos en su entorno natural para luego analizarlos.

Con el fin de comprender las correlaciones subyacentes entre eventos o fenómenos, los investigadores que utilizan la modalidad de investigación correlacional recogen los datos a medida que suceden (Río, 2014).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Como explica Río (2014), cuando hablamos de una población, en realidad estamos hablando del conjunto de todos los componentes o instancias potenciales, con sus propias características únicas, de donde extraemos nuestra muestra.

En esta investigación, 188 estudiantes, entre niños y niñas, matriculados en el quinto grado de la Escuela Primaria N° 71015 San Juan Bosco de Juliaca 2024 conformarán la población.

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
Quinto	A	16	17	33
	B	14	17	31

	C	15	14	29
	D	18	16	34
	E	16	15	31
	F	16	14	30
TOTALES				188

Fuente: Nomina de matricula

3.4.2. Muestra

Selección aleatoria: Bernal (2006, p. 171) señala que para calcular el tamaño de la muestra se puede utilizar el siguiente método, el cual consistirá en 126 niños y niñas de quinto grado de la Escuela Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024:

$$n = \frac{(Z)^2 * N * p * q}{E^2(N-1) + (Z)^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 188 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2(188 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$N = 188$$

$$n = 126.45$$

$$n = 126$$

Donde:

n = La muestra

Z = Nivel

p = V. positiva

q = V. negativa

N = Población

e = error.

n = muestra

$$n = 126$$



3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Técnica

Observación: Dado que era posible discernir si los niños tenían o no una excelente expresión vocal y evaluar la comprensión lectora de los alumnos de quinto curso mediante la observación, la investigación actual utilizaría este método.

3.5.2. Instrumento

Guía de observación: A fin de recopilar datos para este estudio, los investigadores utilizarán una guía de observación que consta de 15 ítems para la expresión vocal y 15 ítems para la comprensión lectora.

El investigador podrá sumergirse metódicamente en el objeto primario de estudio con la ayuda de la guía de observación. Según Báez (2018), la guía de observación proporciona un marco formal para documentar los datos producidos por el objeto de investigación.



CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1. Resultados de la variable: *Expresión oral*

Tabla 1

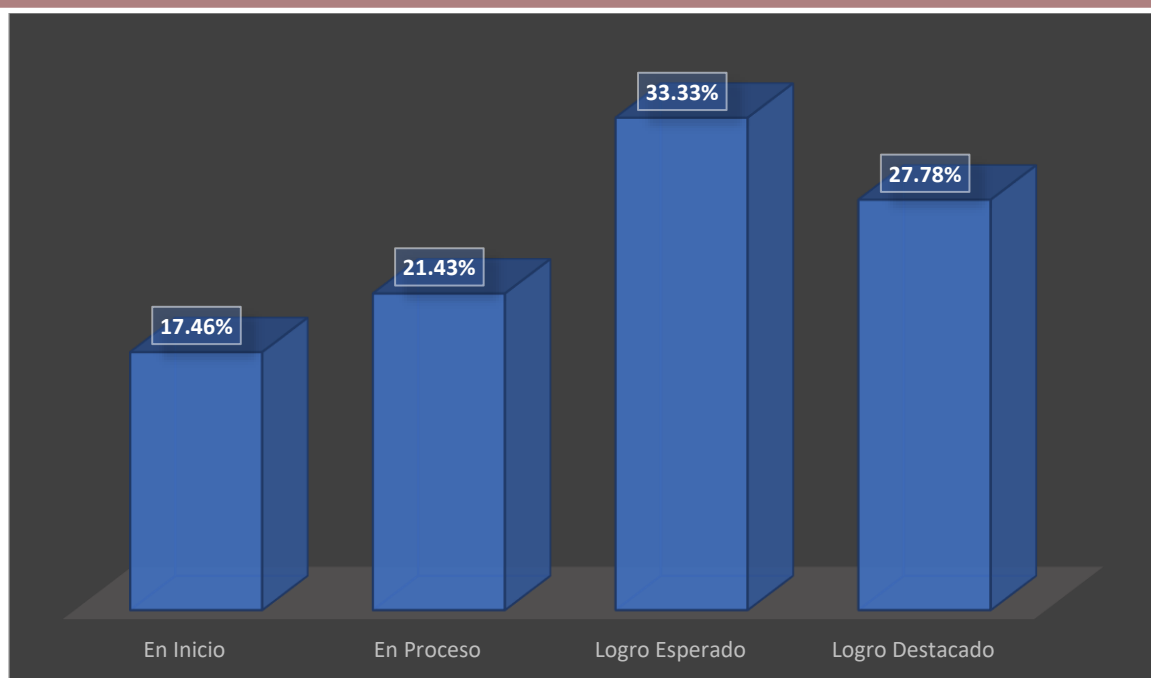
Expresión oral

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	22	17.46%
En Proceso	27	21.43%
Logro Esperado	42	33.33%
Logro Destacado	35	27.78%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 1

Motricidad gruesa



Fuente: Tabla 1

INTERPRETACIÓN:

En Inicio (17.46%):

Con un 17,46% de alumnos en la categoría de «Principiante», se puede afirmar con seguridad que cerca del 17% de los alumnos todavía están trabajando en sus capacidades de expresión oral. Esto podría ser un indicio de inseguridad al hablar ante un público, problemas para construir pensamientos coherentes o problemas con el uso adecuado del lenguaje.

En Proceso (21.43%):

El grupo «En proceso» incluye al 21,43% del alumnado. Esto indica que más del 20% de los alumnos están trabajando en su capacidad de expresión oral, pero aún no han alcanzado el nivel que se considera satisfactorio. Estos chicos han hecho progresos, pero aún necesitan más ayuda y tiempo para convertirse en hablantes competentes que puedan expresarse con claridad.

Logro Esperado (33.33%):

El 33.33% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro Esperado", lo que representa a un tercio de la población estudiantil. Este grupo de estudiantes ha demostrado tener las habilidades de expresión oral que se consideran adecuadas para su nivel educativo. Han logrado un buen dominio en cuanto a la coherencia en la estructuración del discurso, la claridad en la pronunciación y la capacidad para transmitir ideas de manera efectiva.

Logro Destacado (27.78%):

El 27.78% de los estudiantes se encuentran en la categoría de "Logro Destacado", lo que indica que han superado las expectativas establecidas para su nivel educativo. Este grupo ha demostrado un nivel avanzado en la expresión oral, siendo capaces de comunicar sus ideas de manera fluida, con un buen dominio del vocabulario, la estructura del discurso y la capacidad de adaptación al contexto y a la audiencia.

Tabla 2

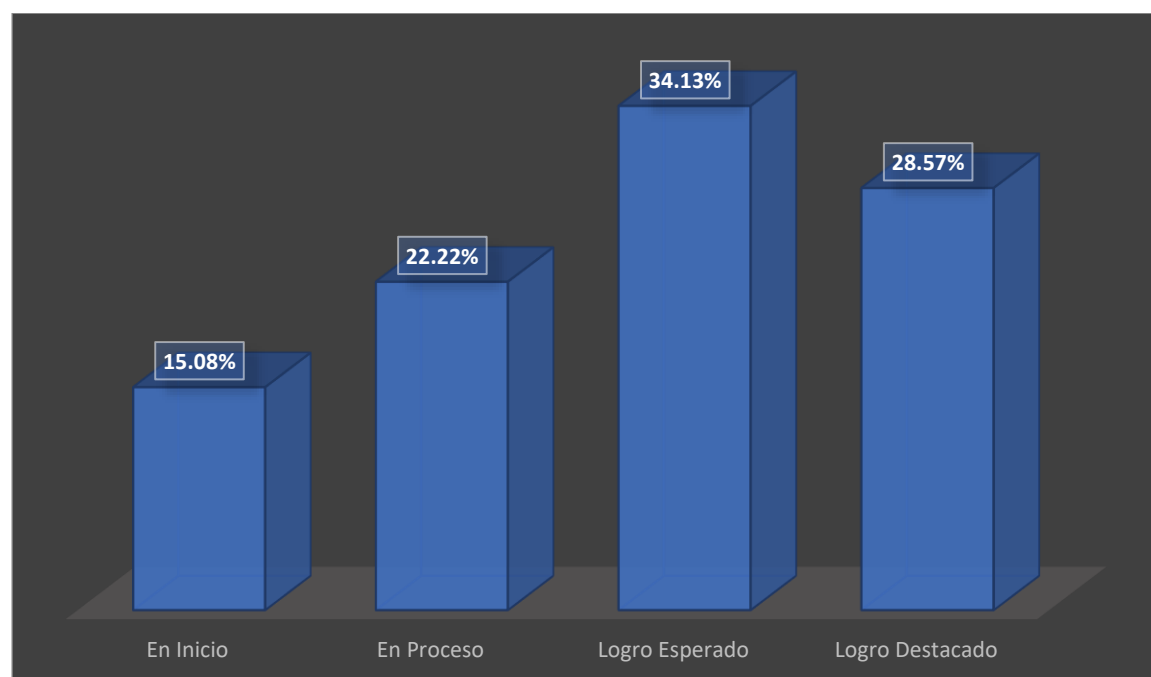
Claridad de voz

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	19	15.08%
En Proceso	28	22.22%
Logro Esperado	43	34.13%
Logro Destacado	36	28.57%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 2

Claridad de voz



Fuente: Tabla 2

INTERPRETACIÓN:

En Inicio (15.08%):

Un **15.08%** de los estudiantes se encuentra en la categoría "En Inicio", lo que indica que aproximadamente el 15% de los estudiantes presentan dificultades significativas

en cuanto a la claridad de su voz. Esto podría reflejar problemas como el uso inapropiado del tono de voz, la velocidad al hablar, o la falta de proyección vocal.

En Proceso (22.22%):

Un **22.22%** de los estudiantes están en la categoría "En Proceso", lo que implica que más de una quinta parte de los niños y niñas están desarrollando progresivamente su claridad vocal, pero aún no alcanzan el nivel esperado. Aunque han realizado avances en el control de la voz, todavía podrían necesitar trabajo en aspectos como la pronunciación precisa, la emisión de sonidos, o el control de la respiración para mejorar la fluidez y comprensión al hablar.

Logro Esperado (34.13%):

El **34.13%** de los estudiantes ha alcanzado el "Logro Esperado" en claridad de voz. Esto significa que más de un tercio de los estudiantes tienen un control adecuado sobre la claridad y calidad de su voz al expresarse. Este grupo es capaz de hablar con una dicción clara y comprensible, lo que refleja un desarrollo positivo en su habilidad para comunicarse oralmente.

Logro Destacado (28.57%):

Un **28.57%** de los estudiantes ha alcanzado el "Logro Destacado" en la claridad de su voz, lo que indica que casi el 30% de los alumnos sobresalen en esta área, demostrando una excelente pronunciación, proyección vocal y control sobre su voz al hablar. Estos estudiantes son capaces de emitir su voz de manera que es claramente escuchada y comprendida por su audiencia, con una adecuada modulación en tono y volumen.

Tabla 3

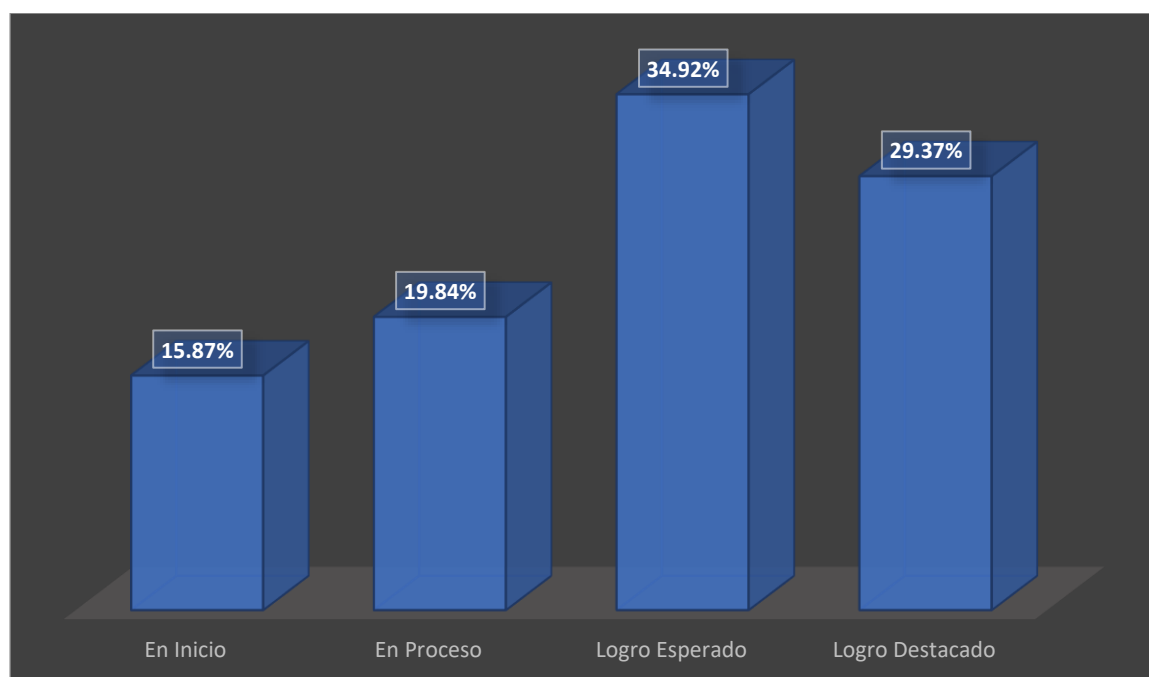
Fluidez verbal

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	20	15.87%
En Proceso	25	19.84%
Logro Esperado	44	34.92%
Logro Destacado	37	29.37%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 3

Fluidez verbal



Fuente: Tabla 3

INTERPRETACIÓN:

En Inicio (15.87%):

El grupo «En fase de iniciación» cuenta con el 15,87% de los alumnos, lo que significa que alrededor del 16% de los chicos tiene problemas para expresarse con fluidez.

Esto puede indicar que tienen problemas para pronunciar palabras con rapidez, armar frases completas o mantener la fluidez de pensamiento debido a un bloqueo lingüístico o a la escasez de palabras.

En Proceso (19.84%):

Un **19.84%** de los estudiantes están en la categoría "En Proceso", lo que sugiere que casi el 20% de los estudiantes están en una etapa de desarrollo donde su fluidez verbal está mejorando, pero todavía no alcanza el nivel esperado. Estos estudiantes probablemente presentan pausas frecuentes en su discurso, o dificultades para organizar sus pensamientos de manera coherente y rápida.

Logro Esperado (34.92%):

Más de un tercio de los alumnos (el 34,92% para ser exactos) alcanzan niveles de fluidez verbal de «Logro esperado», lo que significa que pueden articular sus pensamientos de forma clara y concisa. Es probable que esta clase sea muy hábil para generar ideas rápidamente, hablar a un ritmo natural y evitar silencios incómodos.

Logro Destacado (29.37%):

Un **29.37%** de los estudiantes han alcanzado el nivel de "Logro Destacado", lo que refleja que casi el 30% de los estudiantes tienen una fluidez verbal sobresaliente. Este grupo puede expresar sus ideas de manera clara, rápida y sin interrupciones notables, mostrando un alto dominio del lenguaje y de la estructura discursiva.

Tabla 4

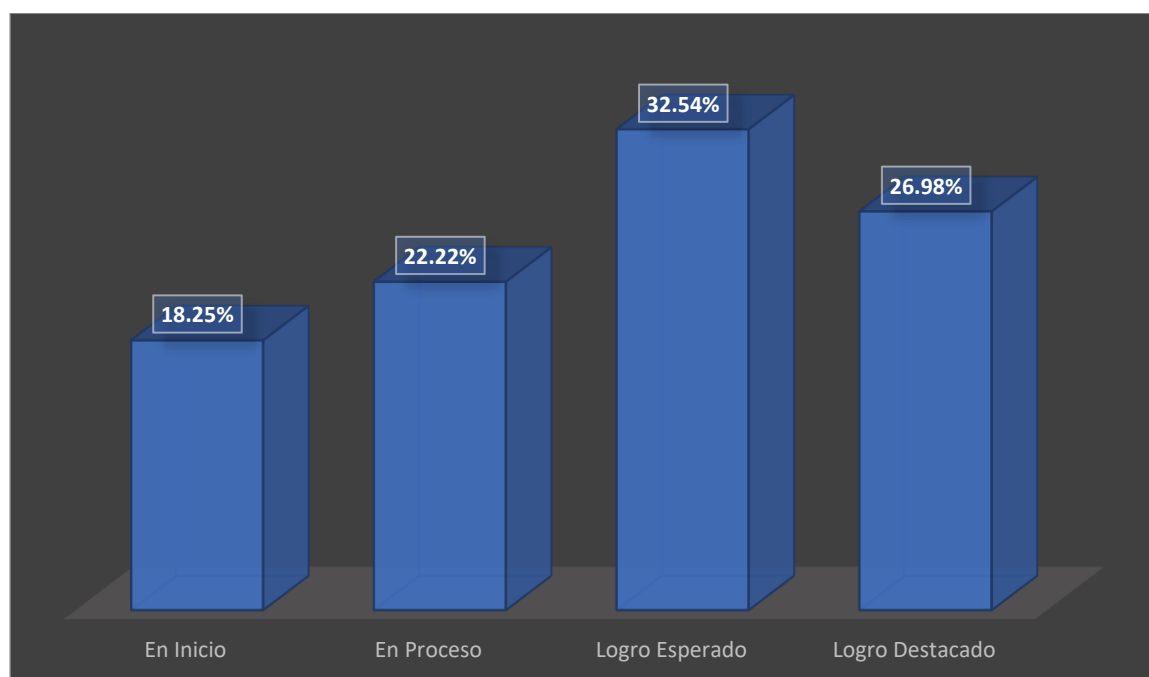
Coherencia

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	23	18.25%
En Proceso	28	22.22%
Logro Esperado	41	32.54%
Logro Destacado	34	26.98%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 4

Coherencia



Fuente: Tabla 4

INTERPRETACIÓN:

En Inicio (18.25%):

Un **18.25%** de los estudiantes se encuentran en la categoría "En Inicio", lo que indica que aproximadamente el 18% de los estudiantes aún no logran organizar y estructurar

sus ideas de manera coherente en su discurso. Esto puede reflejar dificultades en la secuenciación de ideas, la falta de claridad en la exposición de los temas o la confusión al conectar las ideas dentro de un contexto. P

En Proceso (22.22%):

Un **22.22%** de los estudiantes están clasificados en la categoría "En Proceso", lo que sugiere que cerca de una cuarta parte de los estudiantes han hecho progresos en la organización y coherencia de sus ideas al expresarse, pero aún necesitan trabajar para alcanzar los estándares esperados. Estos estudiantes probablemente cometen errores en la relación de ideas o presentan discursos algo desorganizados.

Logro Esperado (32.54%):

Un **32.54%** de los estudiantes alcanzan el "Logro Esperado", lo que indica que aproximadamente un tercio de los estudiantes han logrado desarrollar una expresión oral coherente, con una adecuada organización de las ideas. Este grupo ya es capaz de conectar adecuadamente las ideas, desarrollar argumentos claros y mantener una estructura lógica en sus intervenciones.

Logro Destacado (26.98%):

Un **26.98%** de los estudiantes alcanzan el "Logro Destacado", lo que sugiere que casi el 27% de los niños y niñas superan las expectativas en cuanto a coherencia. Este grupo no solo organiza sus ideas de manera clara y lógica, sino que también es capaz de mantener un discurso fluido y bien estructurado, con transiciones adecuadas entre las ideas y un desarrollo profundo del tema.

4.1.2. Resultados de la variable: Comprensión Lectora

Tabla 5

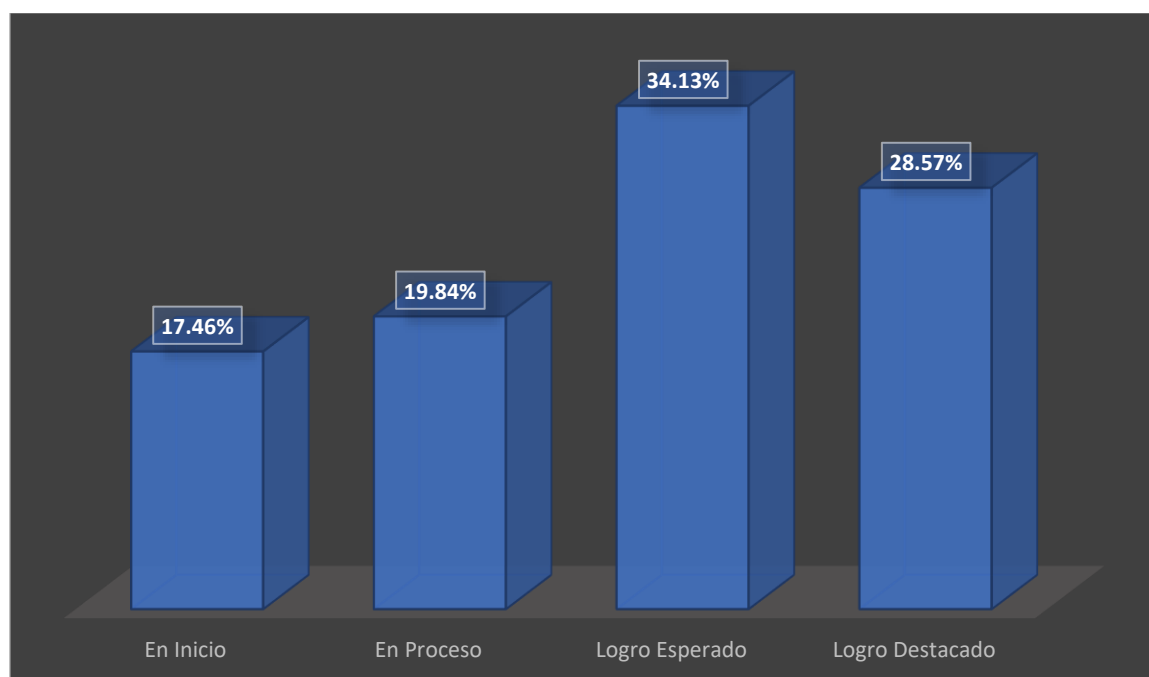
Comprensión lectora

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	22	17.46%
En Proceso	25	19.84%
Logro Esperado	43	34.13%
Logro Destacado	36	28.57%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 5

Comprensión lectora



Fuente: Tabla 5

INTERPRETACIÓN:**En Inicio (17.46%):**

El grupo «Al principio» cuenta con el 17,46% de los alumnos, lo que significa que alrededor del 17% de los niños tienen dificultades para comprender lo que leen. Esto podría estar asociado a problemas para establecer conexiones entre lo que ya saben y el texto, determinar significados implícitos o reconocer puntos clave.

En Proceso (19.84%):

Un **19.84%** de los estudiantes están clasificados en la categoría "En Proceso", lo que significa que cerca del 20% de los estudiantes están mejorando en su capacidad para comprender los textos que leen, pero aún no alcanzan el nivel esperado. Estos estudiantes probablemente son capaces de identificar las ideas principales, pero pueden tener dificultades para realizar inferencias o captar detalles más complejos.

Logro Esperado (34.13%):

Con un «Rendimiento esperado» del 34,13%, se puede afirmar que más de un tercio de los alumnos alcanzan los objetivos de comprensión lectora fijados por las normas. Los alumnos con este nivel de comprensión lectora pueden resumir lo que han leído, sacar conclusiones razonables y aplicar lo que han aprendido de otras fuentes.

Logro Destacado (28.57%):

Un **28.57%** de los estudiantes han alcanzado el "Logro Destacado", lo que indica que casi el 29% de los estudiantes están mostrando un nivel sobresaliente de comprensión lectora. Estos estudiantes no solo comprenden los textos a un nivel básico, sino que también pueden realizar análisis profundos, inferir significados implícitos y relacionar los textos con contextos más amplios.

Tabla 6

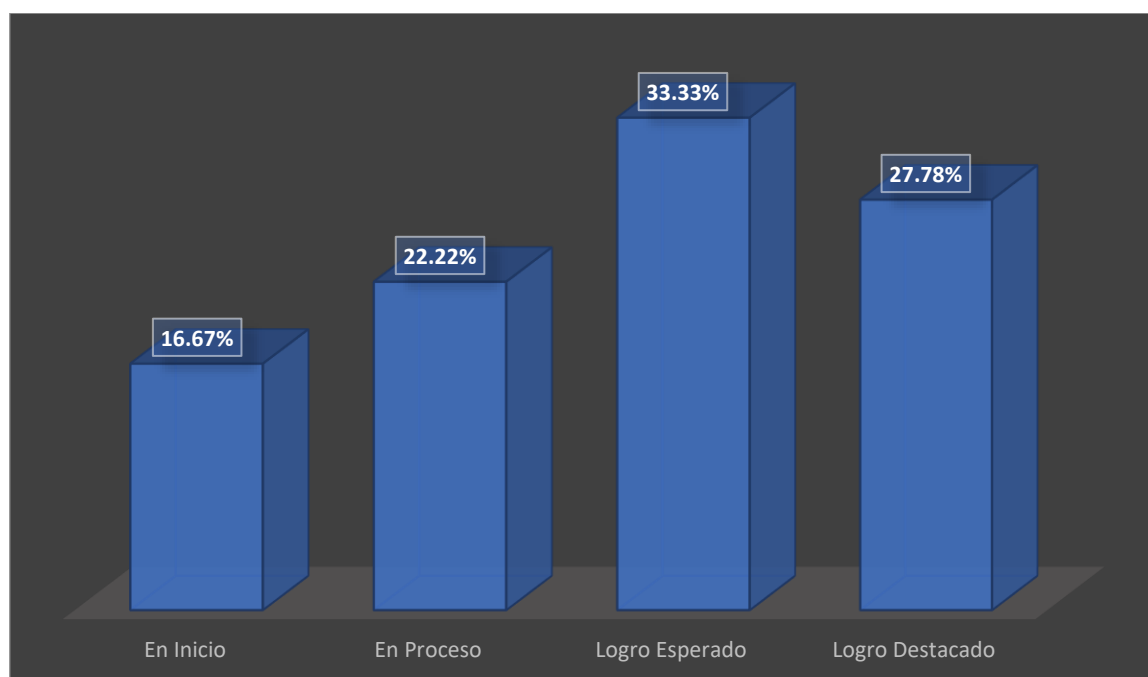
Comprensión literal

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	21	16.67%
En Proceso	28	22.22%
Logro Esperado	42	33.33%
Logro Destacado	35	27.78%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 6

Comprensión literal



Fuente: Tabla 6

INTERPRETACIÓN:

En Inicio (16.67%):

Con el 16,67% de los alumnos en el grupo «En fase inicial», está claro que casi el 17% de los alumnos aún tienen dificultades para comprender lo que leen. Parece que

podría haber algunos problemas con el reconocimiento de ciertas características, personajes, lugares y hechos en el texto. Los ejercicios de comprensión lectora que se centran en ayudar a los niños a nombrar objetos, lugares y cosas descritos en los textos son muy importantes para estos alumnos.

En Proceso (22.22%):

Alrededor del 22,22% de los alumnos están en el grupo «En proceso», lo que significa que alrededor del 22% de los niños están mejorando su capacidad de comprender textos en su sentido literal. Han progresado, pero aún les queda camino por recorrer antes de comprender el material. Es probable que estos alumnos no tengan problemas para reconocer el material general, pero podrían beneficiarse de una mayor instrucción para encontrar detalles concretos dentro de los textos.

Logro Esperado (33.33%):

El «Logro esperado» en comprensión literal ha sido alcanzado por el 33,33 por ciento de los alumnos, lo que significa que un tercio de los alumnos ha realizado un buen trabajo al reconocer los aspectos explícitos de los textos. Este resultado es alentador, ya que demuestra que la mayoría de los alumnos tienen una gran capacidad de comprensión lectora, ya que pueden entender los textos en su sentido literal.

Logro Destacado (27.78%):

Un 27.78% de los estudiantes han alcanzado el "Logro Destacado", lo que refleja que más de una cuarta parte de los estudiantes han superado las expectativas en cuanto a comprensión literal. Estos estudiantes no solo son capaces de identificar detalles básicos, sino que probablemente pueden hacerlo de manera rápida y precisa, lo que denota un dominio destacado de la comprensión de los textos en su nivel literal.

Tabla 7

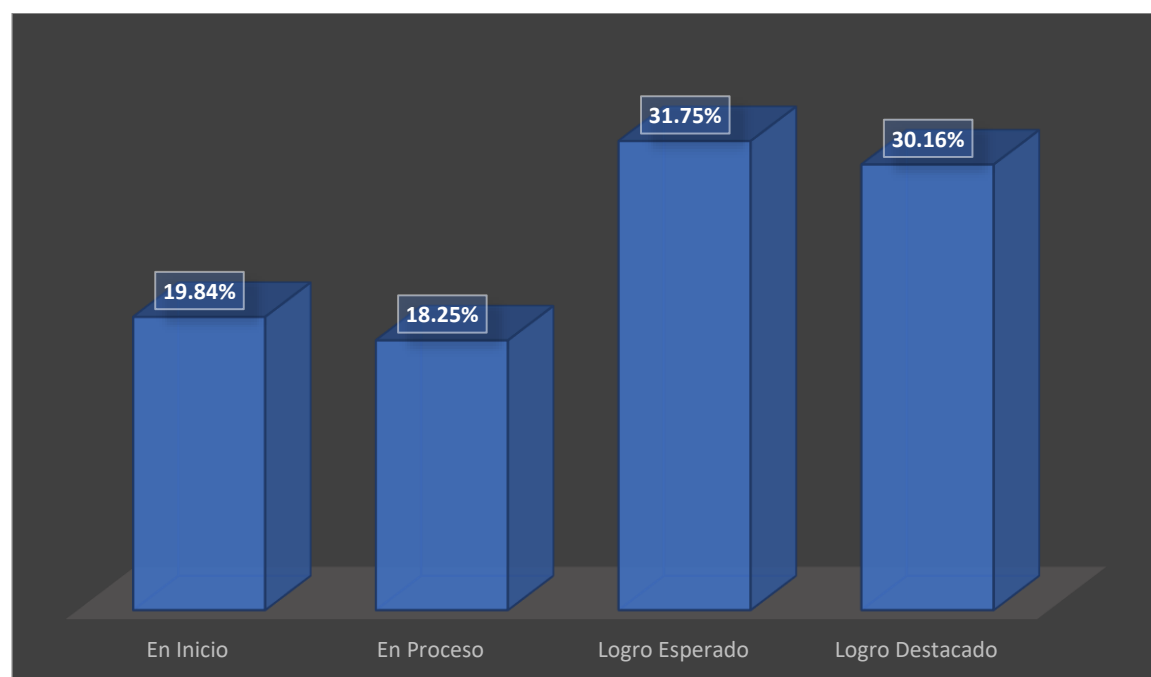
Comprensión inferencial

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	25	19.84%
En Proceso	23	18.25%
Logro Esperado	40	31.75%
Logro Destacado	38	30.16%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 7

Comprensión inferencial



Fuente: Tabla 7

INTERPRETACIÓN:

En Inicio (19.84%):

Casi el 20% de los alumnos, es decir, el 19,84% del total, siguen teniendo dificultades para extraer conclusiones de lo que leen, como se observa en la categoría «En fase

inicial». Entre las posibles causas se incluye la falta de capacidad para inferir significados a partir del contexto, reconocer conexiones implícitas o hacer inferencias a partir de datos dados.

En Proceso (18.25%):

Un **18.25%** de los estudiantes están en la categoría "En Proceso", lo que sugiere que cerca del 18% de los estudiantes están en camino de mejorar su habilidad para realizar inferencias, pero aún no alcanzan el nivel esperado. Estos estudiantes probablemente son capaces de hacer algunas inferencias básicas, pero necesitan más práctica en la formulación de conclusiones basadas en información implícita.

Logro Esperado (31.75%):

Un **31.75%** de los estudiantes han alcanzado el nivel de "Logro Esperado", lo que indica que más de una tercera parte de los estudiantes son capaces de hacer inferencias de manera adecuada y entienden las relaciones implícitas dentro de los textos. Estos estudiantes demuestran una buena capacidad para interpretar lo no dicho directamente, y se encuentran en una etapa de desarrollo avanzada en cuanto a la comprensión inferencial.

Logro Destacado (30.16%):

Un **30.16%** de los estudiantes se encuentran en la categoría "Logro Destacado", lo que indica que aproximadamente el 30% de los niños y niñas han superado las expectativas en cuanto a la comprensión inferencial. Estos estudiantes no solo logran hacer inferencias, sino que también son capaces de aplicar su comprensión inferencial de manera precisa y profunda, evidenciando un alto nivel de habilidades cognitivas.

Tabla 8

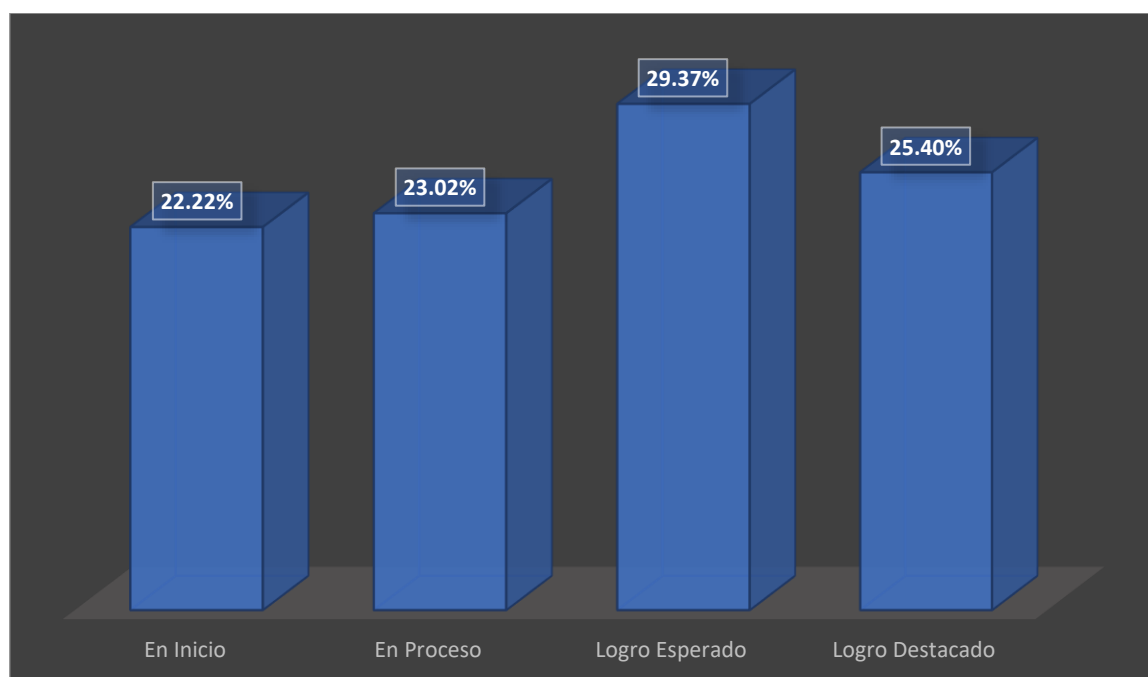
Comprensión crítica

Valores	Frecuencia	%
En Inicio	28	22.22%
En Proceso	29	23.02%
Logro Esperado	37	29.37%
Logro Destacado	32	25.40%
Total	126	100.00%

Fuente: Datos de la guía de observación

Figura 8

Comprensión crítica



Fuente: Tabla 8

INTERPRETACIÓN:

En Inicio (22.22%):

Un **22.22%** de los estudiantes se encuentran en la categoría "En Inicio", lo que indica que aproximadamente el 22% de los estudiantes tienen dificultades significativas para

desarrollar una comprensión crítica de los textos que leen. Esto podría reflejar una falta de capacidad para analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en los textos, así como para identificar sesgos, juicios de valor o intenciones del autor.

En Proceso (23.02%):

Un **23.02%** de los estudiantes están clasificados en la categoría "En Proceso", lo que sugiere que poco más de una quinta parte de los estudiantes están desarrollando gradualmente su capacidad para abordar los textos de manera crítica, pero aún no alcanzan el nivel esperado. Estos estudiantes probablemente pueden identificar algunos aspectos críticos de los textos, pero todavía les cuesta argumentar o evaluar en profundidad las ideas del autor.

Logro Esperado (29.37%):

Un **29.37%** de los estudiantes alcanzaron el nivel "Logro Esperado", lo que significa que casi un 30% de los estudiantes son capaces de desarrollar una comprensión crítica adecuada de los textos. Esto refleja que una proporción importante de los estudiantes ya es capaz de identificar los principales argumentos de los textos, analizar las ideas presentadas y cuestionar la información de manera reflexiva.

Logro Destacado (25.40%):

Un **25.40%** de los estudiantes están en la categoría "Logro Destacado", lo que indica que alrededor de una cuarta parte de los estudiantes ha superado las expectativas en cuanto a comprensión crítica. Estos estudiantes son capaces de realizar un análisis profundo de los textos, cuestionar las ideas presentadas, identificar argumentos subyacentes y realizar juicios fundados.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis General

Ho: NO Existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado.

Ha: SI Existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

			Expresión oral	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Expresión oral	Coefficiente de correlación	1,000	,678
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,678	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

Fuente: elaboración propia

Toma de Decisión:

Los datos de la Tabla 9 indican que, mediante la prueba Rho de Spearman, el coeficiente de correlación entre la expresividad vocal y la comprensión lectora es de

0,678, con un valor de significación de dos colas de 0,000. Dado que el valor p es inferior a 0,05, rechazando la (H_0) y aceptando la (H_a). Esto significa que existe una correlación muy importante.

4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 1

H_0 : La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal No es positiva en niños y niñas de quinto grado.

H_a : La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal si es positiva en niños y niñas de quinto grado.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 1

		Expresión oral	Comprensión literal
Rho de Spearman	Expresión oral		
	Coefficiente de correlación	1,000	,623
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	126	126
	Comprensión literal		
	Coefficiente de correlación	,623	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	126	126

Fuente: elaboración propia



Toma de Decisión:

Según la tabla 10, los resultados de la prueba Rho de Spearman muestran que existe un coeficiente de correlación de 0,623 (con un valor de significación de dos colas de 0,000) entre la expresividad vocal y la comprensión literal. Aquí aceptamos la (H_a) y rechazamos la (H_o), ya que el valor p es inferior a 0,05. Esto sugiere que a los niños y niñas de quinto curso que son más expresivos vocalmente les resulta mucho más fácil la comprensión literal.

4.2.3. Prueba de hipótesis Específica 2

Ho: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial No es significativa en niños y niñas de quinto grado.

Ha: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial Si es significativa en niños y niñas de quinto grado.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2

		Expresión oral	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Expresión oral		
	Coefficiente de correlación	1,000	,646
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	126	126
	Comprensión inferencial		
	Coefficiente de correlación	,646	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	126	126

Fuente: elaboración propia

Toma de Decisión:

Según la Tabla 11, los resultados de la prueba Rho de Spearman muestran que existe un coeficiente de correlación de 0,646 y un valor significativo bilateral de 0,000 entre la expresividad vocal y el conocimiento inferencial. Aquí aceptamos la (Ha) y rechazamos la (Ho) ya que el valor p es inferior a 0,05. En otras palabras, entre los

alumnos de quinto curso, la expresividad vocal y el conocimiento inferencial están significativa y positivamente correlacionados.

4.2.4. Prueba de hipótesis Específica 3

Ho: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica No es alta en niños y niñas de quinto grado.

Ha: La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica Si es alta en niños y niñas de quinto.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3

		Expresión oral	Comprensión crítica
Rho de Spearman	Expresión oral	1,000	,654
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	126	126
	Comprensión crítica	,654	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	126	126

Fuente: elaboración propia

Toma de Decisión:

La tabla 12 muestra los resultados de la prueba Rho de Spearman, que halló un coeficiente de correlación de 0,654 entre la expresividad vocal y la comprensión

crítica. El valor de la significación bilateral es 0,000. Aquí aceptamos la (H_a) y rechazamos la (H_o), ya que el valor p es inferior a 0,05. Lo que esto sugiere es que tanto los chicos como las chicas de quinto curso tienen una relación muy alta entre la expresividad vocal y la comprensión crítica.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el objetivo general: Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman indican una asociación sustancial moderada-alta entre la expresividad vocal y la comprensión lectora, con un valor de correlación de 0,678. Este valor sugiere que los alumnos con una capacidad de expresión oral superior suelen mostrar una mayor comprensión de los materiales que leen. Esta asociación es muy significativa (p 0,000) y no puede ser casual. Esto sugiere que el refuerzo de las capacidades orales de los alumnos puede repercutir directamente en su capacidad para comprender y retener contenidos escritos. Este vínculo puede verse afectado por variables como la capacidad de organizar conceptos, el uso eficaz del lenguaje y la mejora de las capacidades cognitivas pertinentes para la comprensión de textos.

Objetivo 1 específico: La expresividad vocal de los alumnos de quinto curso y la comprensión literal muestran una relación moderada ($r=0,623$) en la Rho de Spearman, lo que sugiere una fuerte correlación positiva entre ambas medidas. Este valor indica que cuando los alumnos mejoran sus habilidades de expresión oral, también tienden a aumentar su comprensión de los elementos literales de los textos. Un valor p de 0,000 verifica que esta asociación es estadísticamente significativa. La expresión oral, que implica la organización y la comunicación clara de ideas, parece estar asociada a la capacidad de discernir hechos y detalles precisos en los textos, lo que subraya la necesidad de cultivar ambos talentos en el marco educativo.

Para el objetivo específico 2: La prueba Rho de Spearman muestra que la expresividad verbal de los alumnos de quinto curso y la comprensión inferencial están entre moderada y altamente correlacionadas ($r=0,646$). Este coeficiente muestra que la capacidad de los alumnos para extraer conclusiones a partir de textos leídos al mismo tiempo crece en proporción directa a la mejora de su expresividad vocal. La significación estadística de esta asociación queda confirmada por un valor p de 0,000, que elimina la posibilidad de que se deba al azar. La capacidad de inferir información implícita de los textos parece estar correlacionada con el éxito de los alumnos en la expresión oral, que incluye la capacidad de estructurar y expresar ideas.

Para el objetivo específico 3: Los resultados de la prueba Rho de Spearman revelan una fuerte correlación positiva de 0,654 entre la expresividad vocal y la comprensión crítica entre los alumnos de quinto curso. Esta cifra indica una correlación de moderada a alta, lo que sugiere que los alumnos con una capacidad de expresión oral superior también son más hábiles en la comprensión crítica de los materiales que leen. Una significación estadística de 0,000 corrobora la fiabilidad de esta asociación, lo que indica que no se trata de una mera coincidencia. Es probable que los alumnos que cultivan habilidades para organizar y articular eficazmente sus puntos de vista sean más hábiles para analizar y evaluar críticamente el contenido de los textos, discernir perspectivas, juicios implícitos o conflictos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de la correlación Rho de Spearman entre la expresión vocal y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024, demuestran una correlación significativa de 0,678, lo que sugiere una asociación de moderada a fuerte entre ambas habilidades. Esta investigación demuestra que el avance de la expresión vocal, particularmente en los niveles «Logro Esperado» y «Logro Sobresaliente», se asocia significativamente con una mejor comprensión lectora. Los resultados ponen de relieve la necesidad de cultivar ambas habilidades de forma cohesionada dentro del aula, indicando que mejorar la expresión vocal puede elevar sustancialmente la comprensión lectora de los alumnos.

SEGUNDA: Los resultados del estudio indican una asociación sustancial de 0,623 entre la expresividad vocal y la comprensión literal en niños de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. Esto indica que los niños con habilidades comunicativas orales avanzadas son más hábiles para reconocer rasgos y hechos específicos en los textos que leen. Este descubrimiento subraya la necesidad de incluir ejercicios que mejoren tanto la expresión vocal como la comprensión lectora literal, ya que el avance de una habilidad puede facilitar la mejora de la otra, elevando así el rendimiento académico general de los niños.

TERCERA Los resultados del estudio indican una relación positiva y significativa de 0,646 entre la expresión vocal y la comprensión inferencial en alumnos de quinto curso, lo que indica que los que mejoran la expresión oral tienen



más capacidad para hacer inferencias en la comprensión lectora. Este descubrimiento subraya la necesidad de cultivar las habilidades de comunicación oral, ya que mejorar la expresión vocal puede ser crucial para avanzar en habilidades de comprensión lectora más intrincadas, como la inferencia, aumentando así la capacidad cognitiva total de los estudiantes.

CUARTA: Los resultados demuestran una correlación sustancial de 0,654 entre la expresión vocal y la comprensión crítica en alumnos de quinto curso, lo que sugiere que la mejora de las habilidades de expresión oral mejora simultáneamente la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y reflexionar críticamente sobre los textos que leen. Esta investigación subraya la necesidad de potenciar estas habilidades en el contexto educativo, ya que el cultivo de la expresión vocal puede influir directamente en la progresión de la comprensión crítica, fomentando un aprendizaje más profundo y reflexivo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan simultáneamente la expresión oral y la comprensión lectora. Actividades como debates, exposiciones orales, lectura en voz alta y discusiones grupales sobre textos leídos pueden ser herramientas útiles para mejorar ambas habilidades. Además, sería beneficioso integrar ejercicios de análisis crítico y reflexión sobre textos, que permitan a los estudiantes no solo entender lo que leen, sino también expresarlo de manera coherente y clara. Invertir en el desarrollo de estas competencias no solo fortalecerá su capacidad académica, sino que también mejorará su habilidad para comunicarse efectivamente en diversos contextos.

SEGUNDA: Se recomienda al Ministerio de educación incorporar en el currículo educativo de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco actividades que fortalezcan tanto la expresión oral como la comprensión literal de los estudiantes. Algunas estrategias podrían incluir el uso de actividades de lectura en voz alta, discusiones grupales sobre textos leídos y ejercicios de resumen oral. Además, se sugiere que los docentes utilicen técnicas que promuevan el desarrollo de ambas habilidades de manera paralela, ya que los resultados indican que hay una relación directa entre ellas. También se recomienda realizar un seguimiento más detallado de los estudiantes en las áreas de expresión oral y comprensión lectora para identificar posibles áreas de mejora y brindar un apoyo más específico a los estudiantes que lo necesiten.

TERCERA: Se recomienda a los docentes implementar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo de la expresión oral y la comprensión inferencial. Actividades como la discusión de textos, ejercicios de interpretación y análisis crítico, y la resolución de preguntas abiertas que requieran deducción pueden ser útiles para fortalecer ambas habilidades. Además, es importante capacitar a los docentes en técnicas que fomenten la expresión oral a través de debates y exposiciones, al tiempo que se promueve la reflexión profunda sobre los textos, ayudando a los estudiantes a conectar la información explícita con sus conocimientos previos y a formular conclusiones fundamentadas.

CUARTA: Se recomienda a los docentes implementar estrategias pedagógicas que integren el fortalecimiento de la expresión oral en las actividades de lectura y análisis de textos. Al fomentar la discusión, el debate y la argumentación en clase, los estudiantes no solo desarrollarán habilidades comunicativas, sino que también mejorarán su capacidad para abordar los textos de manera crítica. Además, estas estrategias pueden ser clave para promover un pensamiento más reflexivo y analítico entre los estudiantes, preparándolos para abordar diferentes tipos de textos de manera profunda y crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ackerman, E. (2013). E Libro - Metodología de la investigación (1a. ed.). Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/76246?page=5%0A>
- Aguilar, G. (2021). *Taller “contando cuentos infantiles” para fortalecer la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°781 Tisñachuro Central, provincia de Juli, año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16343>
- Alcantara, C. (2022). *La autoestima y expresión oral en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 89008 del distrito de Chimbote – 2021*. [Tesis de pregrado, Uladech católica]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25040>
- Alfonso, D. (2009). Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria (2a. ed., Vol. 2). Ecoe Ediciones. https://books.google.com.pe/books/about/Comprensi%C3%B3n_textual.html?id=KYI_AQAAQBAJ&redir_esc=y
- Álvarez, H. (2020). El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa - Enfoque Educación. En Mejorando vidas (p. 1). <https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>
- Arias, E., & Coca, S. (2018). *Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/532/6>
- Báez, H. (2018). Guía para una investigación de campo. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaupl/titulos/153628>



Becerra, T. (2020). *Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Economista Abdón Calderón" durante el periodo académico 2019* [Tesis de pregrado, UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21257>

Bernal, L. (2011). La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura. En E-Libro. (3a ed.). Ecoe Ediciones. https://www.sancristoballibros.com/libro/la-literatura-y-la-competencia-lectora_14889

Bernedo, P. (2020). *Lenguaje oral y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada adventista Belén, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019*. [Tesis de pregrado, Uladech Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16191>

Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje* - Daniel Cantú Cervantes - Google Libros (2017.a ed.). Palibrio. <https://acortar.link/Oxm3KH>

Cantú, D., Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje* - Google Libros (1a Edición). Palibrio. <https://acortar.link/sxNqXT>

Castruita, M. (2002). *Lenguaje y literatura* (1o Edición). Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/74064?page=14>



Colas, P. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. EMC - Pediatría, 55(3), 1-8.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1245178920440995>

Caycho, P. (2018). *Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_563850998c22296933f11ac0602719ea

Dávila, M. (2018). *La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Gregory Girard de Ambato, provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27849>

Díaz, M. (2021). Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora | El Correo. En El Correo. <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>

Flores, L. (2020). *Cuentos Infantiles en el desarrollo de la Comprensión Lectora en niños de 4 años de la I.E. I N°035 Isabel Flores de Oliva del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_31a06aab926b07fdb0bc0ac33db9e073

Guarneros, E., & Vega, L. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño (1a Edición)*. Editorial Pax. <https://acortar.link/6HZKbE>



Harari, A. (2015). Introducción a la comunicación oral. En Introducción a la comunicación oral (Ediciones). Ediciones del Aula Taller.

<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/76258?page=23>

López, A., & Tito, J. (2021). *Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa privada perseverancia, responsabilidad y educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali].

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5071>

Magno, J., & Gomez, F. (2020). *El hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° "E" de la institución educativa N°36009 de Huancavelica, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/532/6>.

Martín, L. (2015). Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa. *Editorial CEPE*.

<https://editorialcepe.es/titulo/introduccion-al-lenguaje-oral-una-habilidad-comunicativa/>

Medina, R. (2020). Lectura: expresión oral y escrita, I - Google Libros (1a Edición). Editorial soluciones Educativas. <https://acortar.link/qXpXeJ>

Minedu. (2015). Currículo Nacional de Educación Básica regular. En Ministerio de Educación (pp. 1-116). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. En Revista signos (1a edición, Número 39). Eudeba. La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342006000300009



- Pérez, E. (2013). Diagnostico e intervencion en las dificultades evolutivas del lenguaje oral (1a). Ediciones Lebón, S.L. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/130669>
- Quijada, V., & Contreras, G. (2014). Comprensión lectora. (UNID). Editorial. https://www.researchgate.net/profile/Veronica-Quijada-Monroy/publication/261557568_Comprension_Lectora/links/6008eb06a6fdccdc86bba68/Comprension-Lectora.pdf
- Paucar, L. (2021). *El cuento infantil como estrategia didáctica afecta el manejo de los componentes del lenguaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N°022 Semillitas del Futuro Olivos – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d606835-a900-4c4e-ad12-23818090f268/content>
- Ramos, S. (2021). *Lectura de imágenes como estrategia en la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 - Puno 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15414>
- Resnick, L. (1991). Gráficos de tiempo. Recuperado el 25 de mayo de 2025, de <https://time.graphics/es/event/1880120>
- Rioseco, R. (1999). Yo pienso y aprendo 8o GUIA: Texto de lectura y escritura- Google Libros (1a Edición). Editorial Andrés Bello. <https://acortar.link/jeF596>
- Rodríguez, E., & Poveda, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. Revista Digital de Ciencias, Tecnología, 7(4), 547-559. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298184>



Sáenz, D., & Tinoco, Z. (1999). Introducción a la investigación científica.

<https://search.worldcat.org/es/title/introduccion-a-la-investigacion-cientifica/oclc/69921995>

Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en Educación Infantil. Aula de Innovación Educativa, 46, 4.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=167439>

Sánchez, M. (2019). Expresión oral: intervención educativa (Expresión y comunicación) - Google Libros (1a Edición). Editorial Editex, S. A.

<https://books.google.com.pe/books?id=LtadDwAAQBAJ&printsec=fr>

Sotomayor, C. (2021). Columna de opinión: Aprendizaje de la lectura en pandemia Vinculación. Universidad de Chile.

<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2021/04/18/aprendizaje-de-la-lectura-en-pandemia/>

Tarco, C. (2021). *El cuento infantil como estrategia para incrementar en nivel expresivo en los niños y niñas de 5 años "c" de la IEI N°338 4 DE noviembre Santa Ana – La Convención*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno].

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16304/Tarco_Carlos_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Talledo, J. (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú | Lumbreras Editores. En Lumbreras Editores.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1837>

Tinoco, Y. (2022). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Villa San*



Cristóbal distrito Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. [Tesis de pregrado, Uladech católica].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25388>

Unesco. (2021). Alfabetización. Unesco. <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

Vived, E., & Molina, S. (2014). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual (1a. Edición). *Prensa de la Universidad de Zaragoza*.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/42472?page=8>

Vladimir, N. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 4o año de educación básica de la comunidad educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/85b121c2-5a41-4c75-9f77-e0d29e306fdf>

Zamora, R. (1981). Coma enseñar castellano EN I y II ciclo - Google Libros (1a edición). Editorial EUNED. <https://acortar.link/FBhUrY>



ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.	Hipótesis general Existe una relación altamente significativa entre la expresión oral y la comprensión lectora en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.	Variable independiente: Expresión oral.	Caridad de voz	- Articulación correcta - Pronunciación correcta - Expresión clara de ideas. - Uso adecuado de pausas al hablar - Énfasis al hablar Entonación adecuada - Voz audible	- Inicio - Proceso - Logro previsto - Logro destacado	Diseño de la investigación no experimental-correlacional Nivel de la investigación investigación correlacional Tipo de investigación es de carácter cuantitativo Población y muestra Población 188 niños y niñas Muestra 126 niños y niñas
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024? ¿Cuál la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión oral y la comprensión crítica en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa	Objetivos específicos - Establecer la relación entre la expresión oral y comprensión literal en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. - Comprobar la relación entre la expresión oral y la comprensión inferencial en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. - Determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión crítica en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa	Hipótesis específica - La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión literal es positiva en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. - La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión inferencial es significativa en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024. - La relación que existe entre la expresión oral y la comprensión		Fluidez verbal	- Facilidad al hablar - Ritmo adecuado a su desarrollo. - Seguridad al hablar - Habla Continua		
				Coherencia	- Exposición de ideas en forma ordenada. - Ideas coherentes y con sentido lógico - Ideas interconectadas o interrelacionadas - Uso adecuado de palabras Pertinencia de Ideas		
			Variable dependiente: Comprensión lectora	Comprensión literal	- Identifica información en un texto. - Reconoce la estructura externa de textos	- Inicio - Proceso - Logro previsto - Logro destacado	Técnica La observación. Instrumento Guía de observación
				Comprensión inferencial	- Realiza deducciones sobre diversos aspectos del texto que lee. - Formula hipótesis		



niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024?	Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.	critica es alta en niños y niñas de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 San Juan Bosco, Juliaca 2024.		Comprensión crítica	• Opina sobre el texto • Asume una postura frente al texto.		
---	---	--	--	---------------------	---	--	--

ANEXOS**Expresión Oral****Anexos 1: Instrumento de medición**

Instrumento de evaluación de la expresividad verbal de los alumnos de quinto curso desde una perspectiva observacional.

Utilice la siguiente escala de estimaciones y marque con una «x» la casilla que mejor represente su opinión:

Logro destacado	Logro Esperado	En Proceso	En Inicio
4	3	2	1

N°	Ítem	Inicio 1	Proce so 2	Logro esper ado 3	Logro destaca do 4
	Claridad de voz				
1	Forma correctamente palabras y frases.				
2	Pronuncia correctamente palabras y frases.				
3	Al hablar, transmite conceptos con claridad.				
4	Hace pausas a intervalos adecuados durante el discurso				
5	Utiliza la entonación adecuada para cada palabra				
	Fluidez verbal				
6	Habla con claridad y sin esfuerzo.				
7	Mantiene un nivel de habla y/o comunicación acorde con su edad.				
8	Se expresa con claridad al hablar o transmitir pensamientos.				
9	Al exponer conceptos, utiliza un discurso continuo.				
10	Mantiene la pronunciación de frases y palabras a un nivel adecuado.				
	Coherencia				



11	Expresa o expone sus opiniones teniendo en cuenta un orden.				
12	Expresa sus pensamientos de forma coherente y racional.				
13	Describe conceptos que están relacionados entre sí y cómo funcionan juntos.				
14	Articula claramente pensamientos utilizando un vocabulario amplio.				
15	Expresa pensamientos relevantes teniendo en cuenta su importancia.				

Nota: elaboración propia

Instrumento de recolección de datos
Guía de observación
Comprensión lectora para estudiantes del quinto grado
de primaria I.E.P.N° 71015-Juliaca

Instrucciones:

Instrumento de evaluación de la expresividad verbal de los alumnos de quinto curso desde una perspectiva observacional.

Utilice la siguiente escala de estimaciones y marque con una «x» la casilla que mejor represente su opinión:

Logro destacado	Logro Esperado	En Proceso	En Inicio
4	3	2	1

N°	INDICADORES	ESCALA			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
	D1: Comprensión literal				
1	Indica la hora, el lugar o los caracteres del texto leído.				
2	Especifica los atributos físicos de los personajes.				
3	Destaca los momentos clave de la historia.				
4	Localiza fácilmente el principio, el nudo y el desenlace de la historia.				
5	Proporciona una sinopsis de la trama sin divagar demasiado.				
	D2: Comprensión inferencial				
6	Utiliza el título y los gráficos para adivinar de qué tratará el texto.				
7	No tiene problemas para comprender metáforas y símiles.				
8	Distingue entre hechos y opiniones.				



9	Revela el significado que se pretende dar al texto.				
10	Utilizando el contexto, determina el significado semántico de las palabras.				
	D3: Comprensión crítica				
11	Expresa tus ideas sobre el tema tratado.				
12	Considera el mensaje del texto.				
13	Expone con claridad y coherencia sus puntos de vista.				
14	Evalúa la narración.				
15	El orador argumenta basándose en el contexto del texto.				

Nota: elaboración propia

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	Nº Celular
Dr. LEON SEVERO	SUCAPUCA	CHINOAPAIZA	JEFE DE AGE-UGEL SAN ROMÁN	988988536

II. Datos del autor del instrumento:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nº DNI
DEISY YHAMIRA	MAMANI	SANCA	72175087

Título de la investigación

EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024

Egresada de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez: Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación Primaria.

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X								
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.												X								
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.												X								
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X								
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias												X								
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos												X								
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.												X								
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico												X								
PROMEDIO VALIDACIÓN	DE												60%								

IV. Promedio de valoración: 60 %

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)
El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (NO)

VI. Fecha de la validación: 20 de noviembre del 2024



Dr. L. Severo Sucapuca Chinoapaza
JEFE DEL AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
UGEL SAN ROMÁN

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	N° Celular
Dra. ARELMÍ	BELTRAMÉ	TITO	DOCENTE UNIVERSITARIA	941037266

II. Datos del autor del instrumento:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	N° DNI
DEISY YHAMIRA	MAMANI	SANCA	72175087

Título de la investigación

EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024

Egresada de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez: Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación Primaria.

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%					Regular 21-40%					Buena 41-60%					Muy Buena 61-80%					Excelente 81-100%				
		01	02	03	04	05	21	22	23	24	25	41	42	43	44	45	61	62	63	64	65	81	82	83	84	85
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																									
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																									
PROMEDIO VALIDACIÓN	DE																									

IV. Promedio de valoración: 60 %

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)
El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (NO)

VI. Fecha de la validación: 20 de noviembre del 2024

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dra. Arelmí Beltrame Tito
Vicerrectora de Investigación

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	Nº Celular
Dra. DANYA	CASTILLO	MONROY	DOCENTE UNIVERSITARIA	951810082

II. Datos del autor del instrumento:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nº DNI
DEISY YHAMIRA	MAMANI	SANCA	72175087

Título de la investigación

EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024

Egresada de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez: Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación Primaria.

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%					Regular 21-40%					Buena 41-60%					Muy Buena 61-80%					Excelente 81-100%				
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X										
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X										
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias															X										
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X										
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.															X										
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X										
PROMEDIO DE VALIDACIÓN															60%											

IV. Promedio de valoración: 60 %

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (NO)

VI. Fecha de la validación: 20 de noviembre del 2024

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dra. Danya Castillo Monroy
DOCENTE UNIVERSITARIA



Institución Educativa Primaria N° 71015
"San Juan Bosco"
Juliaca

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de tesis.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 71015 "SAN JUAN BOSCO" DE LA CIUDAD DE
JULIACA**

Yo, DEISY YHAMIRA MAMANI
SANCA con DNI: N° 72175087
domiciliada en Jr. Sandia N° 812 de la
ciudad de Juliaca, bachiller de la Carrera
Profesional de Educación, ante Ud. con el
debido respeto me presento y expongo lo
siguiente:

Que, siendo egresada y bachiller de la Carrera Profesional de Educación
Primaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me
dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el
permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento de mi tesis de
pre grado titulado "EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA
2024"

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder
mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 27 de noviembre del 2024



DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA
DNI. 72175087



Institución Educativa Primaria N° 71015
"San Juan Bosco"
Juliaca

CONSTANCIA

Quien suscribe:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 "SAN JUAN BOSCO" DE LA CIUDAD DE JULIACA

En mi calidad de director, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada "EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024" realizado por la bachiller DEISY YHAMIRA MAMANI SANCA para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 29 de noviembre del 2024



[Firma manuscrita]
FRANCISCO CALLEJERO
SU DIRECTOR
I.E.P. N° 71015
SAN JUAN BOSCO



TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒Fecha de entrega: 11/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DEISY YHAMIRA MAMANI SANCAA
Dirección: JR. SANDIA N° 812
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72175087
Teléfono: 916 380 929 email: deyha811@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 SAN JUAN BOSCO, JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comprensión lectora, expresión oral, nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia
Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.
En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional
☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02

11 de diciembre del 2025
Firma de Autor huella digital Fecha

100

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

<http://repositorio.uancv.edu.pe/>