TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

INFLUENCIA DE LA CAPACIDAD DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 454-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-011921, presentado por el (la) Bachiller **APAZA RAFAEL YUDDY ERICKA,** con número de DNI. **43761032,** asignado (a) con código de matrícula **1710100176**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **APAZA RAFAEL YUDDY ERICKA,** con número de DNI. **43761032,** asignado (a) con código de matrícula **1710100176**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 29 de agosto del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **APAZA RAFAEL YUDDY ERICKA.** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor de Tesis	:	**Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Viernes 29 de noviembre del 2024**
Hora	:	**09:00 a.m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220.**

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

DIRECTOR(A)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 1027-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente Nº. 8391, Presentado por el (a) Bachiller **YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL**, con número de DNI **43761032** y con Código de matrícula N.º **1710100176**, quien solicita **MODIFICACIÓN DE TITULO Y** cambio del **PRIMER MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DIRECTIVO Y SU EFICACIA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA CIUDAD DE JULIACA – 2018. Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32,** Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8391, el **Bach: YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL,** solicita MODIFICACIÓN DE TITULO y cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DIRECTIVO Y SU EFICACIA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA CIUDAD DE JULIACA – 2018.** Aprobado con Resolución Directoral N.º 676-2019-USA-EPG/UANCV, de fecha 20 de Agosto del 2019, en el que se consignó **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DIRECTIVO Y SU EFICACIA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA CIUDAD DE JULIACA – 2018.** y se modifica por **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023** y le asignó como PRIMER MIEMBRO al (a) DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA, en la Resolución Directoral N.º 0031-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 29 de enero del 2024, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Agosto del 2019, registrado en el Folio Nº1536 del 26 de Mayo del 2019 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL (A) MODIFICACIÓN DE TITULO DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 676-2019-USA-EPG/UANCV, de fecha 20 de Agosto del 2019, en el título del proyecto debe consignarse como: **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023.**

SEGUNDO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 0031-2024-USA-EPG/UANCV, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023** presentado por el (a) **Bach: YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL,** de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	**: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

TERCERO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

CUARTO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 0031-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de enero del 2024

VISTOS:

El expediente Nº. 1513, Presentado por el (a) Bachiller **YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL**, con número de DNI **43761032** y con Código de matrícula N.º **1710100176**, quien solicita cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 1513, el **Bach: YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL**, solicita el cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación de la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.º 676-2019-USA-EPG/UANCV, de fecha 20 de Agosto del 2019, en el que se le asignó como Presidente al Mgtr. PEDRO CESAR CONDORI CRUZ, Primer miembro al Mgtr. LEANDRO TICONA APAZA, Segundo miembro al M Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI, y Asesor al Dr. MARCOS ALBERTO VALENCIA PAREDES el mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 26 de Julio del 2019, registrado en el Folio Nº 1536 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023** presentado por el (a) **Bach: YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 676 - 2019-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de Agosto del 2019

VISTOS:

El Registro N° **1536** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la **MAESTRIA** en **EDUCACIÓN** mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** del Jurado revisor del Proyecto de Tesis **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DIRECTIVO Y SU EFICACIA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA CIUDAD DE JULIACA - 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32.** Presentado por el (a) Bach. **YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL,** con número de DNI **43761032** y con Código de matrícula N° **1710100176**, para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL,** para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación, **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DIRECTIVO Y SU EFICACIA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA CIUDAD DE JULIACA - 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** Presentado por el (a) Bach. **YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL**, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis **aprobado por los jurados el 26 de Julio del 2019**, se ha registrado en el Folio N° **1536** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/**Maestro** y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso 'j' del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA,** Titulado: **LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DIRECTIVO Y SU EFICACIA EN EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA CIUDAD DE JULIACA - 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32.** Presentado por el (a) **Bach. YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL,** con número de DNI **43761032** y con Código de matrícula N° **1710100176,** para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, y Siendo **Asesorado** por el (a) **Dr. MARCOS ALBERTO VALENCIA PAREDES,** y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	Mgtr.	PEDRO CESAR CONDORI CRUZ
Primer Miembro	Mgtr.	LEANDRO TICONA APAZA
Segundo Miembro	M.Sc.	JUSTINIANO TUMI CCARI

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. CPCC. Eduardo Collantes Mamani
DIRECTOR

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
SECRETARÍA GENERAL
JULIACA
Dr. Yurser Rómulo Quispe Zapana
SECRETARIO GENERAL

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Identificador de la entrega: trn:oid:::13016:582399713

YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL

INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁT...

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:582399713

Fecha de entrega
23 abr 2026, 21:15 GMT-5

Fecha de descarga
24 abr 2026, 19:33 GMT-5

Nombre del archivo
T036_43761032_M.docx

Tamaño del archivo
13.4 MB

99 páginas

15.655 palabras

93.494 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
23% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

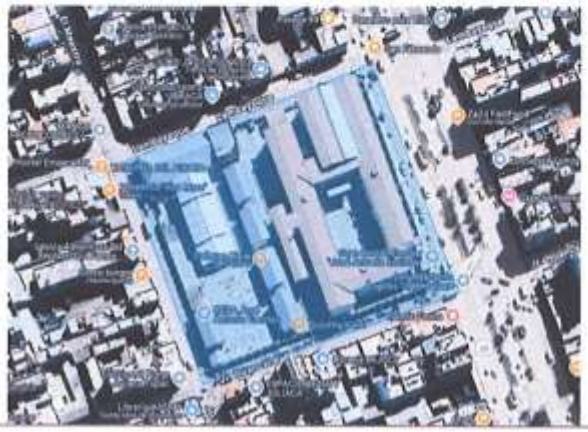
TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Apaza Rafael, Yuddy Ericka
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43761032
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-9511-665X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS** País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca **Coordenadas:** Latitud: -16.49093 Longitud: -70.12694 https://maps.app.goo.gl/XCbRoPD6q2q2EXe9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio del 2023 – Noviembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

Dr. Jesús Manani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL, identificado con DNI Nro. 47761032 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☑ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☑ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

"INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023"

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de NOVIEMBRE del 2025

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por darme la sabiduría, el conocimiento, la paciencia y la capacidad para asumir la enorme responsabilidad que conlleva la obtención de un título de máster, así como por permitirme finalizar esta fase de mis estudios. También doy gracias a mis padres por ayudarme a navegar por el camino de la vida y por su constante amor y apoyo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación, por brindarme una formación completa a través del conocimiento compartido en las aulas universitarias. También deseo agradecer a la Dr. Segundo Ortiz Cansaya, por sus invaluables aportes como asesor durante el desarrollo de esta tesis y además me dio su constante asistencia durante todo el trayecto de estudio.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
INDICE v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problema específico 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.4. OBJETIVOS 5
1.4.1. Objetivo general 5
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.7. HIPÓTESIS 7
1.7.1. Hipótesis general 7
1.7.2. Hipótesis específica 7
1.8. VARIABLES E INDICADORES 7

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 9
2.1.1. A nivel internacional 9
2.1.2. A nivel nacional 10
2.1.3. A nivel local 12
2.2. BASES TEÓRICAS 13
2.2.1. Capacitación docente 13
2.2.2. Calidad educativa 15

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 19
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 19
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 20
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 20
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 21
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 21
3.6.1. Población 21
3.6.2. Muestra 21
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 22
3.7.1. Técnica de la investigación 22
3.7.2. Instrumentos de la investigación 23
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .. 23
3.8.1. Validación de los instrumentos 23

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 23

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 24

3.9.1. Diseño estadístico 24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 26

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 44

4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general 44

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 45

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 47

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 48

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 50

CONCLUSIONES 52

RECOMENDACIONES 54

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS 55

ANEXOS 64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables sobre la capacidad de docente y la calidad educativa 8

Tabla 2 Prueba de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach 24

Tabla 3 Desarrollo personal del docente ante la capacitación 26

Tabla 4 Desarrollo social del docente y la capacitación 29

Tabla 5 Desarrollo profesional y la capacitación 32

Tabla 6 Rendimiento académico y la calidad educativa 35

Tabla 7 Participación de los estudiantes y la calidad educativa 38

Tabla 8 Resultados y evaluación institucional y la calidad educativa 41

Tabla 9 Correlación de variable entre la capacitación docente y calidad educativa 44

Tabla 10 Regresión de la variable capacitación docente 45

Tabla 11 Análisis de resultados de hipótesis especifica 1 mediante Pearson 46

Tabla 12 Regresión de la variable Desarrollo personal docente 46

Tabla 13 Análisis de resultados de hipótesis especifica 2 mediante Pearson 47

Tabla 14 Regresión de la variable Desarrollo social docente 48

Tabla 15 Análisis de resultados de hipótesis especifica 3 mediante Pearson 48

Tabla 16 Regresión de la variable desarrollo profesional 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo personal del docente ante la capacitación 27

Figura 2 Desarrollo social del docente y la capacitación 30

Figura 3 Desarrollo profesional y la capacitación 33

Figura 4 Rendimiento académico y la calidad educativa 36

Figura 5 Participación de los estudiantes y la calidad educativa 39

Figura 6 Resultados y evaluación institucional y la calidad educativa 42

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

La capacitación docente viene a situarse como el rol esencial para la consolidar la preparación del pedagogo, en cuanto a la calidad educativa orientada a un cambio positivo. El objetivo formulado es analizar la influencia de la capacitación de docente en la calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román. El análisis mediante la cual fue abordada corresponde al enfoque cuantitativo, de método análisis sintético, el nivel corresponde al explicativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra corresponde al probabilístico de tipo aleatorio simple donde se estableció a 79 docentes, el instrumento comprende al cuestionario. Resultados: el 64.65 considera estar de acuerdo en que es necesario incorporar el uso de TIC para la mejora de comunicación, el 72.2% considera estar de acuerdo con que la buena relación con padres aporta al bienestar emocional del estudiante, el 75.9% considera estar de acuerdo con que la capacitación es fundamental para el docente. Conclusión: se ha analizado que existe en un 23.3% influye la capacitación de docente en la calidad educativa, asimismo mediante correlación de Pearson se obtuvo el valor 0.482 y la significancia p=0.000<0.05.

Palabras claves:. capacitación, calidad educativa, desarrollo profesional, social, personal.

ABSTRACT

Teacher training has become the essential role to consolidate the preparation of the pedagogue, in terms of educational quality oriented to a positive change. The objective is to analyze the influence of teacher training on the educational quality of the Emblematic Educational Institution Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román. The analysis through which it was approached corresponds to the quantitative approach, synthetic analysis method, the level corresponds to the explanatory, correlational type and non-experimental design. The sample corresponds to the probabilistic of simple random type where 79 teachers were established, the instrument comprises the questionnaire. Results: 64.65% agreed that it is necessary to incorporate the use of ICT to improve communication, 72.2% agreed that a good relationship with parents contributes to the emotional well-being of students, and 75.9% agreed that training is essential for teachers. Conclusion: The analysis showed that 23.3% of teachers' training has an influence on the quality of education, and Pearson's correlation obtained a value of 0.482 and a significance of $p=0.000<0.05$.

Keywords: training, educational quality, professional development, social, personal.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa viene a constituirse de suma relevancia en el contexto global, siendo considerada como una columna sustancial para el desarrollo social, económico y cultural de una nación, asimismo se está analizando la formación de los educadores, su contenido, sus principios y sus necesidades en relación con su complemento en el trascurso de aprendizaje. Se está analizando la formación de los profesores, su contenido, principios y necesidades en correlación con su papel en el proceso de aprendizaje. En este sentido, uno de los elementos clave para garantizarla es la capacitación del docente, ya que estos profesionales desempeñan una actuación principal en la formación y desarrollo de las futuras generaciones.

La formación pedagogo es un aspecto elemental que incide directamente en la excelencia de la enseñanza y el aprendizaje centralmente en cualquier institución educativa. Los profesores son actores clave para implementar metodologías innovadoras, hacer un adecuado uso de los recursos tecnológicos y prestar servicio a la diversidad en el aula para asegurar que el acceso a la educación no sólo sea posible, sino que también se traduzca en una mejora en la calidad del servicio proporcionado. Una educación de excelencia es lo que facilita a los jóvenes tener mejores oportunidades laborales y, por ende, una mejor calidad de vida. Es por ello que la capacitación proseguí en los educadores es esencial para acomodar a las demandas cambiantes del ámbito educativo y permitir una educación de calidad para cada uno de los estudiantes.

En el ámbito específico de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, la influencia de la capacitación del docente en la calidad educativa adquiere una relevancia aún mayor. El sector de la educación es uno de los ámbitos más

sensibles, en el que quienes trabajan en él deben implicarse a fondo y de manera sistemática en el proceso de actualización para asegurar la correcta formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y garantizar la productividad nacional. Esta institución, siendo emblemática en la región de Juliaca, San Román, se erige como un referente en materia educativa, con un impacto significativo en la comunidad educativa local.

El año 2023 marca un momento crucial para abordar esta temática, ya que se presentan diversos desafíos y oportunidades en el contexto educativo, tanto a nivel local como global. La pandemia de COVID-19 ha ocasionado cambios profundos en la manera en que se comparte la educación, destacando la necesidad de una adaptación rápida y eficaz por parte de los docentes. En este sentido, la capacitación del profesorado no solo se vuelve indispensable para integrar herramientas tecnológicas en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, sino también para tratar las necesidades apasionadas y pedagógicas de los alumnos en un escenario de crisis sanitaria.

En esta investigación, se pretende explorar en profundidad la asociación entre la capacitación del docente y la calidad educativa en la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas durante el año 2023. A través de este estudio, se busca contribuir al conocimiento sobre cómo mejorar la excelencia educativa en una institución emblemática como la mencionada, así como proporcionar recomendaciones prácticas para fortalecer la formación docente y, en última instancia, promover un mejor desarrollo educativo en la región de Juliaca, San Román. De este modo, en el estudio se desglosaron en cuatro capítulos importantes, las cuales son:

El texto presenta la estructura de un trabajo de investigación, abarcando desde la dedicatoria hasta los anexos. Incluye elementos como la exposición de la situación problemática, la formulación del planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos, la metodología de investigación, el marco teórico, los resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Cada capítulo se detalla con sus respectivos apartados, como el marco teórico y la metodología de investigación, proporcionando un esquema claro y organizado del estudio llevado a cabo.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) señala la importancia del docente, cuando un educador este bien formado y valorado son esenciales para garantiza una educación de calidad y lograr los objetos educativos de la Agenda 2030, de ahí, que un educador constituye una prioridad absoluta para la UNESCO; sin embargo, existe a nivel mundial un déficit de 44 millones de docentes y muchos de que laboran el África subsahariana y en el sur de Asia, carecen de cualificaciones y formación básica. De ahí, que la UNESCO tiene la finalidad de aumentar la oferta de docente cualificado y motivados, donde apoya la formación de calidad. La formación continua del profesorado no solo actualiza sus conocimientos y habilidades, sino que también refuerza su capacidad para enfrentar los desafíos de la diversidad estudiantil, el uso de tecnologías educativas y las exigencias de un currículo en constante evolución. Sin embargo, en muchas regiones del mundo, persisten desigualdades en el acceso a programas de capacitación de calidad. Países en desarrollo enfrentan limitaciones de recursos financieros y humanos para implementar estrategias

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

efectivas que impacten de manera directa en el desempeño docente y, por ende, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto nacional, la educación se considera como un derecho humano que aporta al desarrollo integral, promueve su libertad y autonomía, asimismo, en el proceso educativo, el trabajo del docente es uno de los factores esenciales para la calidad de los aprendizajes, por tanto, en Perú se revalora al docente como y eje de la reforma educativa, así su política esta orientado al desarrollo del docente para que tenga calidad profesional y compromiso ético (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019). Por otra parte, la capacitación del docente es prioritario, esto acorde al marco de la Ley General de Educación y la Política Nacional de Educación. Sin embargo, los programas de formación continua han mostrado limitaciones en su implementación efectiva, especialmente en contextos rurales y urbanos marginales. Además, el modelo de gestión educativa enfrenta críticas por su enfoque administrativo y jerárquico, lo que dificulta una comunicación efectiva y horizontal entre los actores del sistema educativo. A esto se suma la falta de estrategias específicas para abordar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que pone en evidencia una brecha significativa en la formación pedagógica inclusiva de los docentes.

En el contexto regional, en la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de Juliaca, la realidad educativa se enfrenta a desafíos específicos. A pesar de su prestigio histórico, persisten problemas vinculados a la formación del profesorado y a la gestión educativa. Se observa la falta de oportunidades de capacitación que se ajusten a las necesidades particulares de los estudiantes locales, especialmente en temas de

inclusión y gestión de la diversidad cultural y social. Asimismo, se ha señalado que el liderazgo institucional presenta un enfoque autoritario, lo que dificulta el trabajo en equipo y la aplicación de buenas prácticas pedagógicas.

Por otra parte, en este contexto, se identifica como un problema central la carencia de capacitaciones adecuadas para el profesorado, lo que repercute de manera directa en la calidad educativa de la institución. Este déficit en la formación se traduce en prácticas pedagógicas restringidas, evaluaciones que generan desmotivación en los estudiantes y la falta de estrategias inclusivas que aborden las necesidades específicas de todos los alumnos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué influencia tiene la capacitación de docente en la calidad educativa, Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo influye el desarrollo personal en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?
- ¿Qué influencia tiene el desarrollo social en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?
- ¿Cómo influye el desarrollo profesional en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Cuyo fundamento se centra en analizar la influencia entre la capacitación del profesorado para la calidad de la educación en la institución. La calidad impartida es vital para el progreso individual y colectivo de los alumnos, ya que la calidad educativa juega un papel concluyente en el éxito académico e individual de los alumnos. La formación integral de los individuos, su capacidad para afrontar retos y auxiliar al desarrollo de la sociedad dependen directamente de la excelencia en la enseñanza.

La necesidad de esta investigación surge de la creciente importancia que se atribuye a la calidad educativa como factor determinante en el desarrollo de los educandos. Dada la importancia de los pedagogos en este proceso, es crucial comprender la influencia de la formación en su rendimiento. Los educadores son agentes clave en el proceso educativo, y su formación y actualización continuas son determinantes para asegurar que las prácticas pedagógicas eficaces se adapten a las demandas cambiantes de la educación contemporánea.

Aunque se reconoce la importancia de la preparación del profesorado, es necesario evaluar su influencia específica en la calidad educativa. Además, este estudio sirve de cimiento para ejecutar programas de capacitación más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de la institución, contribuyendo así a elevar los estándares de calidad y eficacia en la educación que imparte la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Desde el aspecto metodológico, el estudio parte en el enfoque cuantitativo, ya que permite analizar de manera objetiva, busca identificar no solo la relación existente entre las variables, sino también determinar el grado de influencia que ejerce la capacitación de los docentes en la mejora de los

indicadores de calidad educativa. Para la recolección de datos, se empleará la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario estructurado.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la capacitación de docente en la calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar si el desarrollo personal influye en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.
- Determinar si el desarrollo social influye en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.
- Determinar si el desarrollo profesional influye en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El sustento del análisis es crucial importancia y alcance. El estudio tiene como propósito proporcionar una comprensión global de cómo influye la formación del profesorado en la calidad educativa, asimismo permite comprender como las iniciativas de capacitación impactan de forma directa en la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, facilitando información valiosa para

mejorar las prácticas pedagógicas y perfeccionar los recursos destinados a la formación del personal docente, es un factor ampliamente reconocido como esencial para el desarrollo sostenible y la equidad en la sociedad.

El estudio pone de relieve el papel de la preparación del educando a la hora de garantizar la adecuada educación de las futuras generaciones de ciudadanos y el papel crucial que instituciones educativas como la "Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas" desempeñan en este sentido. Además, los resultados contribuyen al desarrollo de programas de preparación eficaces y a la mejora de las prácticas pedagógicas, ayudando a elevar los niveles de eficacia impartida por la institución. En general, la investigación tiene resultados positivos y serve de modelo para estudios similares en otras instituciones que busquen mejorar la calidad educativa.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta incluyen varios factores que son tomados en cuenta, una limitación es el marco temporal, ya que el estudio abarca un periodo de tiempo específico y las conclusiones no reflejan necesariamente el impacto a largo plazo de la formación del profesorado en la calidad educativa. Además, entre las delimitaciones del estudio se incluye el hecho de centrarse en la formación del educador en relación con la calidad de la educación impartida, excluyendo otros factores que también contribuyen a la excelencia educativa, como los antecedentes de los estudiantes, las instalaciones y los recursos, del mismo modo, se toma en cuenta los datos disponibles, ya que cualquier dato ausente o incompleto puede limitar aún más el alcance y la exactitud de las conclusiones.

También es esencial tener en cuenta que cualquier investigación tiene limitaciones inherentes, y el juicio del investigador y la interpretación de los resultados pueden influir en las conclusiones. Por lo tanto, debe prestarse atención a la posibilidad de sesgos, tanto en la recopilación de datos como en su análisis.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La capacitación de docente tiene una influencia significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

1.7.2. Hipótesis específica

- El desarrollo personal influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.
- El desarrollo social influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.
- El desarrollo profesional influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

VI: Capacitación Docente

VD: Calidad Educativa

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables sobre la capacidad de docente y la calidad educativa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Capacitación Docente	Desarrollo personal	Gestión emocional	Ordinal
		Habilidades de comunicación	
		Desarrollo profesional continuo	
	Desarrollo social	Comunicación interpersonal	
		Habilidades de colaboración	
		Relación con padres y familias	
	Desarrollo profesional	Participación en programas de capacitación	
		Establecimiento de metas de desarrollo profesional	
		Desarrollo de materiales o recursos didácticos	
Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Calidad Educativa	Rendimiento académico	Promedio de calificaciones	Ordinal
		Resultados en exámenes	
		Aprobación y desaprobación	
	Participación de los estudiantes	Participación en actividades extracurriculares.	
		Asistencia a eventos y programas escolares.	
		Grado de participación en proyectos de investigación o prácticas	
	Resultados y evaluación institucional	Tasas de graduación	
		Empleabilidad o continuidad académica	
		Evaluaciones institucionales internas o externas	

Nota: La siguiente tabla señala las dimensiones e indicadores que tienen las variables de capacitación de docentes y calidad educativa. Elaboración propia

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

En la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología se publicó un estudio, por el autor Paternina (2021) tuvo como finalidad es analizar la influencia de la forma de liderazgo del directo en la calidad educativa. Asimismo, se aplicó el diseño no experimental, transversal, correlacional. La conclusión fue; si se presenta un estilo de liderazgo transformacional con un 92%, también ha progresado en términos de calidad educativa. Por último, el estilo de liderazgo de la autoridad influye significativamente en la excelencia educativa.

Por otro lado, en la Universidad de Guayaquil se efectuó un estudio, se llevó a cabo por Briones (2020) su objetivo se trató de determinar los factores que inciden en la calidad Educativa. Trabajo con el método mixto, es decir cualitativa y cuantitativa. La conclusión fue; La calidad del ambiente institucional se ve significativamente afectada por la comunicación afectiva y eficaz entre el personal pedagogo y los progenitores. Es esencial que los educadores estén familiarizados con sus deberes y derechos establecidos en el marco normativo,

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

lo que les permitirá asumir sus responsabilidades de forma efectiva, eficaz y eficientemente.

En la Revista Educación se publicó un estudio por Escribano (2018) el propósito fue argumentar la significación y la esfera que irrumpe el desempeño del pedagogo. La conclusión fue; la calidad de la educación depende del contexto social, el desarrollo científico y la postura política de cada país hacia la educación. El desempeño docente es esencial para abordar las necesidades actuales y fomentar el aprendizaje para toda la vida. Es esencial considerar la profesión docente como un compás para conseguir una educación de nivel y lograr.

Según Martínez et al., (2016) sobre el desempeño docente y la calidad educativa, y fue publicada en la revista Ra Ximhai, asimismo el estudio trabajó con enfoque mixto de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional. La conclusión fue; la calidad educativa en el país no se resuelve mediante la adopción de un concepto común o la consideración exclusiva de informes cuantitativos de diversas instituciones; la solución requiere del involucramiento activa de todos los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con líderes educativos que guíen a los docentes hacia objetivos comunes, la evaluación justa, teniendo en cuenta las condiciones individuales de alumnos y maestros.

2.1.2. A nivel nacional

El autor Ccoto (2023) efectuó un estudio su finalidad del estudio fue; analizar el desempeño docente y la calidad educativa. Se concluye que; el rendimiento del pedagogo es importante para medrar la calidad educativa y está directamente relacionado con las competencias profesional del docente. Esto implica la capacidad para establecer entornos adecuados para la construcción

de conocimiento, así como una preparación y especialización constante, que son esenciales para abordar de manera efectiva las cambiantes peticiones de una sociedad en pregresiva evolución.

En la Universidad Continental se publicó un estudio, cuyo autor fue Huamachuco (2020) asimismo su propósito la metodología fue descriptivo correlacional. Y la conclusión fue: según el coeficiente de Pearson, la correlación entre la capacitación y el desempeño laboral es de 0,834, aunque sea algo que ocurre frecuentemente en el ámbito educativo.. El 72% de los estudiantes están en un nivel regular de capacitación, mientras que el 40% está en el mismo nivel de desempeño profesional.

En la argumentación de Figueroa (2020) se efectuó un estudio su objetivo fue; brindar luces con relación a las capacitaciones docentes. Y la conclusión fue; las disparidades observadas se deben a la excelencia de los programas de capacitación. Esto se debe a que, al no provocar trasformaciones en las praxis docentes, posiblemente porque los materiales proporcionados no tuvieron efectividad para su entorno, no se forjaron cambios en la conducta de los escolares ni, por lo tanto, en el transcurso de aprendizaje.

En la Universidad Cesar Vallejo se realizó un estudio y fue publicado por Salazar (2019) su propósito fue determinar la asociación entre la capacitación docente e innovación pedagógica. Trabajo con el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con diseño descriptivo – correlacional. La conclusión fue; se identificó una asociación significativa entre la capacitación docente y la innovación pedagógica, y los resultados revelaron que el nivel de capacitación docente predominaba al 50%, mientras que el 39 % consideraba la innovación pedagógica adecuada y el 39 % la consideraba inadecuada.

2.1.3. A nivel local

En la Universidad Nacional de Educación, el autor Ramos (2021) publico una investigación, el propósito fue, determinar la gestión administrativa y su relación con la calidad educativa, la metodología fue el enfoque cuantitativo con el método hipotético deductivo, de tipo descriptivo correlacional. Y la conclusión fue; se ha encontrado una asociación importante entre la gestión administrativa, institucionalidad, pedagogía, administración y la comunidad con la calidad educativa en dichos centros, esto subraya la importancia de varios aspectos para perfeccionar la calidad educativa.

El autor Loza (2021) realizo una investigación y cuyo objetivo fue, determinar la asociación entre el desempeño docente y la calidad educativa, también trabajo con la investigación descriptiva correlacional. Concluye que; los estudiantes de secundaria consideran que hay un vínculo importante entre la calidad educativa y el desempeño docente calificado como bueno. Esta relación se hace presente en varias dimensiones del desempeño del educador, incluyendo la personal, institucional, interpersonal, didáctica y referente a valores.

El autor Colca (2015) realizo un estudio, se planteó el objetivo, determinar la asociación existente de capacitación docente en el rendimiento escolar. La metodología de investigación fue diseño descriptico correlacional. Y la conclusión fue; se ha encontrado una clara relación causal entre la preparación de los pedagogos y el desempeño académico de los educandos en las escuelas primarias de la ciudad de Juliaca, con un nivel de importancia estadística del 0.05.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Capacitación docente

Esta comprende a un componente esencial del ámbito educativo que desempeña un rol elemental en el desarrollo profesional y personal de los educadores (Andrade et al., 2020). Este proceso continuo implica adquirir y actualizar los saberes, habilidades y competencias ineludibles para enfrentar los desafíos cambiantes en el entorno educativo (Monzoy et al., 2011). La capacitación docente no solo se centra en la transmisión de información pedagógica, sino también en el fomento de actitudes y prácticas constructivas.(Andrade et al., 2020).

2.2.1.1. Desarrollo personal

El concepto de desarrollo personal abarca dimensiones emocionales, intelectuales, sociales y físicas, y su importancia radica en la capacidad de las personas para comprenderse a sí mismas, establecer metas, superar desafíos y maximizar su potencial (Arias et al., 2008). El desarrollo particular es un transcurso progresico de crecimiento, aprendizaje y autorreflexión que busca mejorar el nivel de vida y el bienestar del individuo en una variedad de aspectos (Jiménez, 2015). Asimismo, también se mencionan tres aspectos:

- Gestión emocional: Se refiere a un transcurso orientado a orientar, gestionar y administrar los entimientos desde el enfoque de la gestión, aunque es importante considerar las ideas que se exponen sobre el tema (Mera et al., 2021).
- Habilidades de comunicación: parten de la simpatía y pasan por la relación con los demás, orientan el comportamiento de las personas con las que se relacionan hacia donde uno pretende (Hofstadt, 2022).

- Desarrollo profesional continuo: el proyecto individual del médico, que se enmarca dentro de los principios del profesionalismo, se basa en el compromiso ético de mantener la competencia durante su vida laboral (Pardell, 2008).

2.2.1.2. Desarrollo social

Corresponde al proceso a partir el cual los profesionales de la educación, adquieren habilidades, competencias y actitudes que les faciliten interactuar de manera positiva y efectiva con su entorno social, que incluye a los educandos, colegas, padres de familia y la sociedad en general (Blancas, 2018). Según Uribe (2004) menciona que un aumento en los indicadores colectivos de bienestar, tales como la esperanza de vida, la mortalidad infantil, el ingreso utilizable, la ingesta calórica y el ingreso a servicios sociales, podría resultar en una vida más larga para grupos humanos, un mayor acceso a bienes de consumo y una disminución de los efectos negativos causados por desastres naturales, enfermedades y otros riesgos a los que estamos expuestos..

- Comunicación interpersonal: requiere la disposición de compartir partes de la personalidad propia, a la vez que tener conciencia de la individualidad del otro (Domínguez, 2013).
- Habilidades de colaboración: Las habilidades y destrezas que permiten a las personas trabajar en equipo de manera efectiva, compartiendo ideas, coordinando esfuerzos y alcanzando objetivos comunes son conocidas como habilidades de trabajo en equipo (Revelo et al., 2018).
- Relación con padres y familias: La interacción y comunicación que establecen los profesionales de la educación con los padres, cuidadores y familiares de los educandos para crear un entorno favorable y colaborativo

que fomente el éxito escolar y el desarrollo global de los niños y jóvenes se conoce como relación con padres y familias (Pizarro et al., 2013).

2.2.1.3. Desarrollo profesional

Involucra la mejora constante y actualización de conocimientos, habilidades y prácticas pedagógicas de los educadores a lo largo de su carrera (Brizuela, 2019). Este concepto reconoce que la educación es un campo dinámico que evoluciona y que los docentes necesitan acomodar a los permutas en la sociedad, la tecnología y las metodologías educativas (Vezub, 2007).

- Participación en programas de capacitación: son refutaciones a los conflictos existentes que se ubican en los diagnósticos primeros a su preparación y sirven como base para colocar acciones ulteriores (Secretaria del Trabajo y Previsión Social, 2008).
- Establecimiento de metas de desarrollo profesional: Una práctica esencial para el incremento y el éxito profesional a largo plazo es establecer metas de desarrollo profesional, fomenta un compromiso continuo con el aprendizaje y el crecimiento y proporciona dirección, enfoque y motivación (Molina, 2000).
- Desarrollo de materiales o recursos didácticos: juega una función elemental en el camino de enseñanza y aprendizaje porque influye directamente en la efectividad y el impacto de la educación, estos recursos pueden utilizarse en una variedad de formas, como libros de texto, guías de estudio, actividades prácticas, juegos educativos y multimedia interactivos (Padrón, 2009).

2.2.2. Calidad educativa

Se puede determinar que una educación de calidad se define por brindar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes, fomentando el desarrollo

de destrezas cognitivas, sociales y emocionales (Martínez et al., 2020). Además, busca la igualdad, garantizando que todos los educandos, sin considerar su origen o circunstancias, tengan acceso justo y adecuado a oportunidades educativas (Rodríguez, 2010). Aunque garantizar un desarrollo social efectivo, la calidad de la educación debe ser una tarea que asegure la formación global de los educandos. Sin embargo, actualmente se enfatiza en gran medida la importancia de obtener un buen rendimiento cognitivo medido a través de pruebas estandarizadas, así como en la implementación de procesos académicos y administrativos orientados a objetivos institucionales, nacionales e internacionales sin considerar necesariamente la conexión con los problemas del contexto en el que se encuentra la institución educativa (Casanova, 2012; Malpica, 2012; Vázquez, 2015).

2.2.2.1. Rendimiento académico

En el contexto educativo y mide el nivel de triunfo y logro de los educandos en sus actividades académicas (Grasso, 2020). Este nivel se basa principalmente en la evaluación del desempeño estudiantil, incluyendo aspectos como el involucramiento en clase, la desarrollo de tareas, la comprensión de los conceptos enseñados y los resultados obtenidos en exámenes y evaluaciones (Edel, 2003).

- Promedio de calificaciones: un método común para medir el rendimiento académico es el promedio de notas (GPA), se basa en la idea de que las clases individuales tienen un valor variable de "puntos" en función del nivel de rendimiento de cada estudiante (Gradelink Support Community, 2019).
- Resultados en exámenes: son una herramienta crucial para medir la comprensión y el desempeño de los escolares en un tema o asignatura

específica, los resultados brindan retroalimentación tanto a los estudiantes como a los educadores (Cejas & Alvarez, 2006).

- Aprobación y desaprobación: En la educación, la aprobación y la desaprobación son términos que se utilizan comúnmente para referirse al éxito o fracaso de un estudiante en una evaluación, examen o lección (Giuliano, 2018).

2.2.2.2. Participación de los estudiantes

La implicación de los escolares es un aspecto esencial en el camino educativo, ya que implica más que simplemente asistir a las clases y realizar sus tareas (Pérez & Ochoa, 2017). La activa y comprometida implicación de los educandos en las actividades de estudio contribuye de forma significativa a su desarrollo integral y al éxito de sus estudios (Prieto, 2005).

- Participación en actividades extracurriculares: hace referencia a los momentos de distracción y aprendizaje, son esenciales ya que complementan la vida cotidiana, dignifican su ayuda a la vida cotidiana (Leal & Camacho, s. f.).
- Asistencia a eventos y programas escolares: es considerada como una forma de manifestar apoyo, creencia a los estudiantes que participan en actividades extracurriculares, además los programas educativos facilitan optimizar los factores que interceden en el triunfo (Santiago, 2001).
- Grado de participación en proyectos de investigación o prácticas: los escolares participan activamente en proyectos de indagación, participar en la investigación y colaborar con profesores o investigadores (López, 2018).

2.2.2.3. Resultados y evaluación institucional

La evaluación institucional es un proceso completo que tiene como objetivo medir, analizar y mejorar diferentes aspectos del funcionamiento institucional, que van desde la calidad académica hasta la eficacia administrativa y la satisfacción de las partes implicadas (Corzo & Marcano, 2007). Cabe mencionar también que los resultados de la medición institucional son cruciales para elegir decisiones counidadas y aplicar estrategias de mejora continua (Corzo & Marcano, 2007). Es así que se mencionan los siguientes aspectos:

- Tasas de graduación: hace referencia al rendimiento y el éxito conseguido de una institución educativa o algún tipo de programa.
- Empleabilidad y continuidad académica: son esenciales para el éxito profesional y personal de una persona, al colaborar, los estudiantes y graduados pueden lograr sus objetivos académicos y profesionales, acomodar a los permutas en el mercado laboral y prosperar en sus carreras (Artopoulos & Huarte, 2022).
- Evaluaciones institucionales internas o externas: son herramientas cruciales para asegurar la calidad y la mejora proseguí en el entorno educativo, estas evaluaciones ofrecen una perspectiva crítica sobre una variedad de aspectos de una institución educativa (Compañ, 2018).

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque cuantitativo se utilizó para desarrollar la indagación. porque se basa en la recopilación y análisis de cifras numéricos. El autor señala Torres (2016) que es especialmente efectivo en estudios que buscan establecer causalidades y correlaciones, este método tiende a ser más objetivo y estructurado, centrándose en la medición y la generalización. El autor Monje (2011) sostiene que la investigación cuantitativa encuentra su fundamento en el positivismo y busca explicar fenómenos al instituir patrones y regularidades, es decir, manifestar leyes generales que suministren esclarecimientos al comportamiento social. Para lograr este propósito, la ciencia en este enfoque se basa únicamente en la observación directa, la verificación y la experiencia.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

En la argumentación de Corona (2016) la investigación determina las técnicas de recopilación y análisis de información que el investigador utilizará para presentar sus aciertos. En consecuencia, en este estudio se utilizó el método analítico-sintético, en donde el autor Rodríguez (2007) desde su perspectiva menciona como aquel que implica dividir el propósito de estudio en

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

sus partes individuales para un análisis detallado, y luego combinar estas partes para un estudio completo e integral.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se aplicó el tipo básico, donde pretende generar conocimientos teóricos sobre la capacitación docente y la calidad educativa. Su finalidad radica en aportar fundamentos conceptuales que permitan identificar cómo las prácticas de capacitación docente influye en aspectos clave de la calidad educativa, como el desempeño pedagógico, la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y la mejora del aprendizaje. La elección del tipo básico responde a la necesidad de construir un marco teórico que sirva como base para futuras investigaciones aplicadas o para el diseño de políticas educativas orientadas a fortalecer la formación profesional docente y, por ende, la calidad del sistema educativo.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel corresponde al valor de profundidad y amplitud con el que se trató un problema o pregunta de investigación. Entonces, el estudio se ejecutó en el nivel de explicativo, según Ñaupas et al., (2014) la investigación explicativa es un nivel más avanzado y riguroso que busca verificar hipótesis causales y descubrir nuevas estatutos científico-sociales que expliquen las asociaciones causales entre fenómenos y procesos sociales. El enfoque en las hipótesis causales es esencial para orientar la investigación.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Con respecto al diseño se empleó no experimental. Según Babativa (2017) sostiene que organizar las actividades relacionadas con el problema, lograr los objetivos y verificar la validez de la hipótesis son todos componentes del diseño de investigación. En pocas palabras, el investigador explica cómo recopilar información para resolver el problema.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Es básico identificar claramente a qué grupo social se pretende estudiar en relación con un problema a resolver o para explicar las causas que lo generan, ya que la población debe compartir características distintivas que lo definan y, en todos los casos, coincidan en términos de contenido, ubicación y periodo de tiempo (Babativa, 2017). Por tanto, la población fue accedida por 99 docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román, 2023.

3.6.2. Muestra

A diferencia de un censo que cubre toda la población, la muestra representa un segmento más pequeño de la población, por lo tanto, la elección de utilizar una muestra es conveniente cuando la población es infinita o demasiado amplia (Babativa, 2017). En tanto, la selección de muestra se realizó mediante el muestreo probabilístico de aleatorio simple, tomando en consideración la siguiente formula:

Muestra aleatorio simple

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = representa el tamaño de la muestra

N = es el tamaño de la población

Z = es el valor asociado a la distribución de Gauss, $Z_{a=0.05}$ =1.96 y $Z_{a00.01=2.58}$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)

i = error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5.

$$n = \frac{(1.96)^2 99 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (99-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 79$$

De acuerdo a la formula establecida, se tiene en cuenta que la muestra se conformó por 79 docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román, 2023.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

Según Ñaupas et al., (2014) los métodos y recursos utilizados para recopilar, analizar y comprender los datos de una investigación se incluyen en la técnica de investigación. Además Ñaupas et al., (2014) argumenta que en el proceso de investigación, se utilizan técnicas específicas y procedimientos sistemáticos para recopilar, analizar e interpretar datos, estas estrategias brindan herramientas útiles para obtener datos pertinentes y responder a preguntas de investigación. Justamente por ello que se efectuó una revisión documental y una encuesta para recopilar datos.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Dado que es primordial definir el enfoque del proceso de investigación y establecer el tipo de información necesaria para el estudio al elegir y desarrollar un instrumento de recabo de datos, los instrumentos aprovechados para recopilar información juegan un papel crucial al demostrar la calidad de los datos, facilitando así el análisis de los resultados (Babativa, 2017). De esta forma se aplicó el instrumento de la ficha bibliográfica y el cuestionario, para una adecuada recolección de datos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez es considerada como la propiedad del instrumento que permite determinar en qué medida se corresponde con la variable midiendo, asimismo se deben ejecutar pruebas como el contenido, los criterios y la construcción para confirmar la validez (Babativa, 2017). De esta manera, se efectuó tomando en consideración a juicio de expertos, con el fin de buscar la fiabilidad al momento de aplicar el instrumento. Según Escobar y Cuervo (2008) señalan que la evaluación de peritos se considera como la perspectiva fundamentada del sujeto con experiencia en el campo, reconocidas por su conocimiento y capaces de proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se estima como una característica de un instrumento de cálculo que garantiza que los resultados se reproduzcan en situaciones similares para garantizar que la información recopilada durante una investigación cuantitativa sea coherente y coherente (Babativa, 2017). Es así que la confiabilidad que se

optó en la investigación fue el coeficiente *α de Cronbach*, con la intención de que se busque una evaluación, la confiabilidad o la consistencia interna del instrumento de medición, por esta razón se cita al autor Quero (2010) donde menciona que este coeficiente mide la correlación entre los diferentes ítems de una escala, indicando en qué medida las preguntas miden de forma consistente el mismo constructo o concepto. Este coeficiente es comúnmente utilizado para validar encuestas, cuestionarios y pruebas psicométricas en estudios cuantitativos.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	35

Nota: en la tabla muestra el nivel de confiabilidad del instrumento e ítems.

De la Tabla se indica que existe un alto nivel de confiabilidad del instrumento y de los ítems, siendo 0.964, lo cual muestra un alto nivel de aceptación.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

La contrastación de hipótesis permite a los investigadores tomar decisiones informadas sobre las afirmaciones que hacen en sus estudios; sin embargo, es importante reconocer que rechazar la hipótesis nula simplemente indica que hay evidencia suficiente para considerarla (Valera et al., 2000). Considerando lo mencionado por el autor, es que en la presente investigación

se aplicó la correlación de Pearson con el propósito de buscar una agrupación. Según Martínez et al., (2009) lo señala que Pearson es un coeficiente que evalúa la asociación lineal utilizando rangos, que son los números de orden asignados a cada conjunto de sujetos, y luego compara estos rangos.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

En el presente apartado se aborda los resultados sobre sobre la capacitación de los docentes y el rol está orientado para la excelencia educativa en la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar Jose Antonio Encimas, en ese sentido, mediante el fortalecimiento de habilidades, conocimientos de los docentes y metodología pedagógicas para el propicio aprendizaje del educando. Asimismo, los resultados revelan información significativa sobre el desarrollo personal, social y profesional, también sobre rendimiento académico, participación del educando y resultados y evaluación institucional.

Tabla 3

Desarrollo personal del docente ante la capacitación

	En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ha experimentado usted alguna situación estresante en su trabajo	13	16,5%	21	26,6%	45	57,0%	79	100,0%
Considera usted que es capaz de adaptarse emocionalmente a cambios en el entorno educativo	15	19,0%	22	27,8%	42	53,2%	79	100,0%
Participa usted activamente en actividades de desarrollo personal fuera del ámbito educativo	12	15,2%	19	24,1%	48	60,8%	79	100,0%

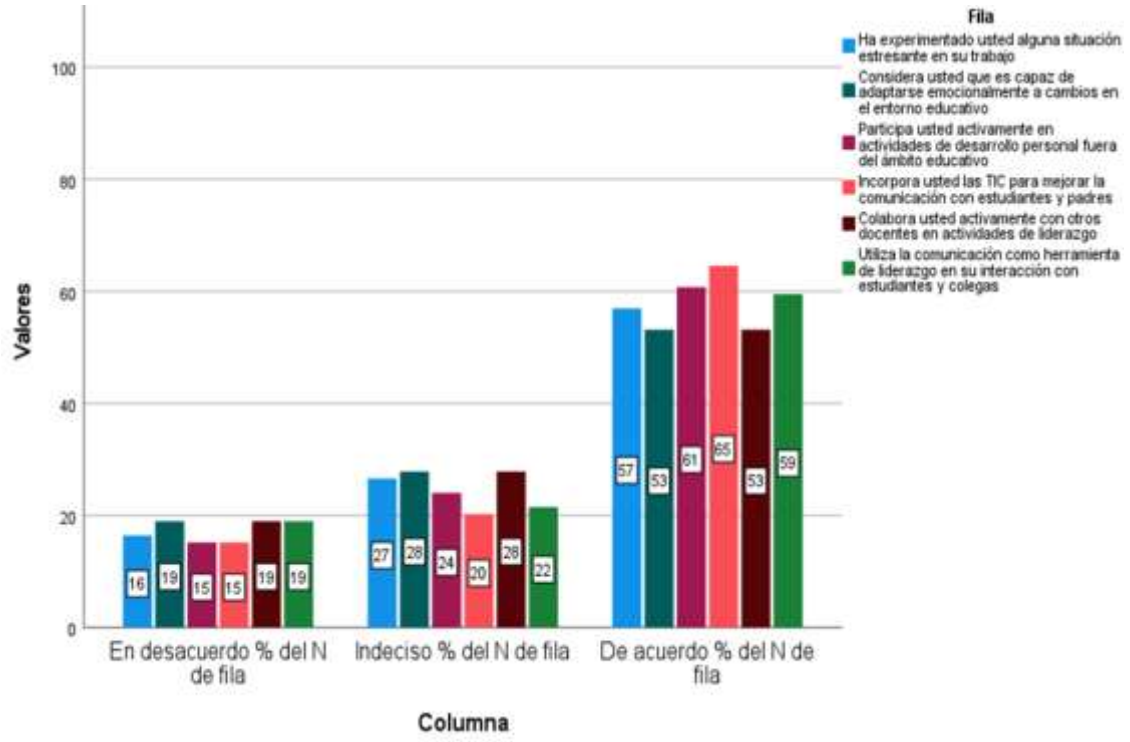
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Incorpora usted las TIC para mejorar la comunicación con estudiantes y padres	12	15,2%	16	20,3%	51	64,6%	79	100,0%
Colabora usted activamente con otros docentes en actividades de liderazgo	15	19,0%	22	27,8%	42	53,2%	79	100,0%
Utiliza la comunicación como herramienta de liderazgo en su interacción con estudiantes y colegas	15	19,0%	17	21,5%	47	59,5%	79	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados sobre gestión emocional habilidades comunicativas y desarrollo profesional.

Figura 1

Desarrollo personal del docente ante la capacitación



Nota: en la figura indica resultados sobre el desarrollo personal del docente, extraído de la tabla 3

De la tabla 3, el 57% de los docentes han experimentado situaciones estresantes en su trabajo. Esta información sugiere que una proporción considerable de docentes pueden estar enfrentando niveles significativos de estrés en su entorno

laboral. Cerca del 53% consideran que son capaces de adaptarse emocionalmente a cambios en el entorno educativo. Esto precisa que una parte importante del personal docente tiene una percepción de sí mismos como capaces de gestionar emocionalmente los cambios que se generan en su ámbito laboral. El 60.8% participan activamente en actividades de desarrollo personal fuera del ámbito educativo. Esto indica que una mayoría significativa de los docentes busca activamente oportunidades para su crecimiento índividual y profesional fuera de su trabajo. Aproximadamente el 64.6% utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la comunicación con estudiantes y padres. Esto muestra una adopción considerable de equipos tecnológicas por parte de los docentes para facilitar la comunicación y la interacción con las partes participantes en la educación. El 53% colaboran activamente con otros docentes en actividades de liderazgo. Esto sugiere que una parte significativa del personal docente participa en esfuerzos colaborativos para liderar iniciativas dentro del entorno educativo. El 59.5% utilizan la comunicación como herramienta de liderazgo en su interacción con estudiantes y colegas.

El 64,6% de los docentes encuestados incorporan las TIC permite la comunicación con estudiantes y padres. Este resultado refleja una instinto positiva hacia la adquisición de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, lo que está en línea con la evolución del entorno educativo hacia la integración de la tecnología que implica la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Según el marco teórico proporcionado, la capacidad de acomodar a los cambios tecnológicos y utilizarlos de manera efectiva puede considerarse como una dimensión clave del desarrollo personal del docente. Arias et al. (2008)

destacan que el desarrollo personal implica maximizar el potencial de uno mismo en varios aspectos, incluida la capacidad de adaptación a nuevas tecnologías para mejorar la práctica educativa.

Este dato también se relaciona con el aspecto de habilidades de comunicación mencionado en el marco teórico. Al utilizar las TIC permite la comunicación con escolares y padres, los docentes están demostrando habilidades de comunicación efectivas al aprovechar herramientas tecnológicas para establecer y mantener relaciones significativas. Hofstadt (2022) destaca que las habilidades de comunicación son fundamentales en el ámbito educativo y pueden manifestarse tanto en la comunicación cara a cara como en el uso de tecnologías para facilitar la comunicación.

Desde una perspectiva de desarrollo profesional continuo, el uso de las TIC por parte de los docentes también puede interpretarse como un esfuerzo por mantenerse empleando y competentes en un escenario educativo en constante evolución. Pardell (2008) sostiene que el desarrollo profesional continuo implica el compromiso ético de mantener la competencia a lo largo de la carrera laboral, lo que incluye la adaptación y el dominio de nuevas tecnologías.

Tabla 4

Desarrollo social del docente y la capacitación

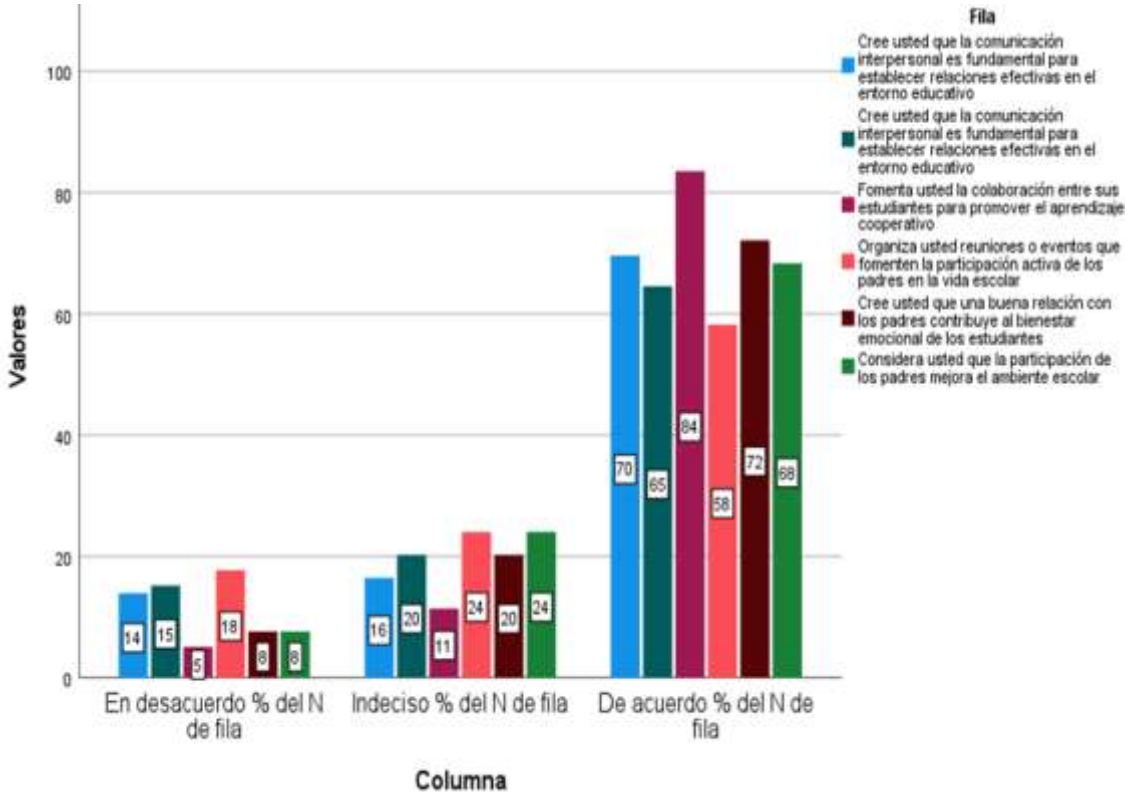
	En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cree usted que la comunicación interpersonal es fundamental para establecer relaciones efectivas en el entorno educativo	11	13,9%	13	16,5%	55	69,6%	79	100,0%
Aplica usted tácticas para crear un ambiente positivo en su aula mediante la comunicación	12	15,2%	16	20,3%	51	64,6%	79	100,0%
Fomenta usted la colaboración entre sus estudiantes para promover el aprendizaje cooperativo	4	5,1%	9	11,4%	66	83,5%	79	100,0%

Organiza usted reuniones o eventos que fomenten la participación activa de los padres en la vida escolar	14	17,7%	19	24,1%	46	58,2%	79	100,0%
Cree usted que una buena relación con los padres contribuye al bienestar emocional de los estudiantes	6	7,6%	16	20,3%	57	72,2%	79	100,0%
Considera usted que la participación de los padres mejora el ambiente escolar	6	7,6%	19	24,1%	54	68,4%	79	100,0%

Nota: en a tabla muestra resultados sobre comunicación interpersonal, habilidades y relación con padres

Figura 2

Desarrollo social del docente y la capacitación



Nota: en la figura indica resultados sobre el desarrollo social del docente.

De la tabla 4, el 64,6% de los docentes afirmaron aplicar tácticas para generar un entorno positivo en la clase a través de la comunicación. Esto indica que se muestra la necesidad de la comunicación para establecer un ambiente favorable para el aprendizaje y el desarrollo de los educandos. el 83,5%, indicaron que fomentan la colaboración entre sus estudiantes para promover el aprendizaje cooperativo. Esto permite que los pedagogos admiten y promueven el trabajo en

conjunto y la cooperación entre escolares como parte del proceso educativo. los docentes encuestados (58,2%) afirmaron organizar reuniones o eventos para fomentar la intervención activa de los padres en la vida educativa. Aunque este porcentaje no es tan alto como otros, aún indica que una parte significativa de los docentes reconoce la necesidad de involucrar a los progenitores en la vida escolar de los estudiantes. El 72,2% creen que una buena relación con los padres contribuye al bienestar emocional de los estudiantes. Esto refleja una alta conciencia por parte de los docentes sobre el impacto positivo que puede tener la asociación entre la institución y los padres en el desarrollo emocional de los educandos. El 68,4% colaboradores, los padres mejora el ambiente escolar. Esto indica que una gran mayoría de los docentes perciben la intervención activa de los progenitores como un factor que contribuye positivamente al ambiente en la escuela, lo que puede tener implicaciones importantes en el rendimiento académico y el bienestar ordinario de los educandos.

Los docentes creen que la comunicación interpersonal es elemental para establecer vínculos efectivos en el entorno educativo, con un 69,6%. Este resultado refleja la importancia que los docentes asignan a la comunicación en el escenario educativo, lo cual está en consonancia con el marco teórico que sostiene que el desarrollo social docente implica adquirir habilidades y competencias para interactuar de manera efectiva con su entorno social. Blanco (2018) señala que esta comunicación no se restringe a la transmisión de datos, sino que comprende una disposición para compartir aspectos de la propia personalidad y una conciencia de la individualidad del otro, lo que resalta la complejidad de esta habilidad y su influencia en el desarrollo profesional y personal del docente.

Según Domínguez (2013), la comunicación interpersonal en el entorno educativo es elemental para establecer vínculos efectivos entre docentes, escolares, padres y la comunidad en general. Esta habilidad facilita la formulación de un entorno adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, Revelo et al. (2018) enfatizan que la cooperación entre los integrantes de la comunidad educativa es fundamental para promover el aprendizaje cooperativo y alcanzar objetivos comunes.

Tabla 5

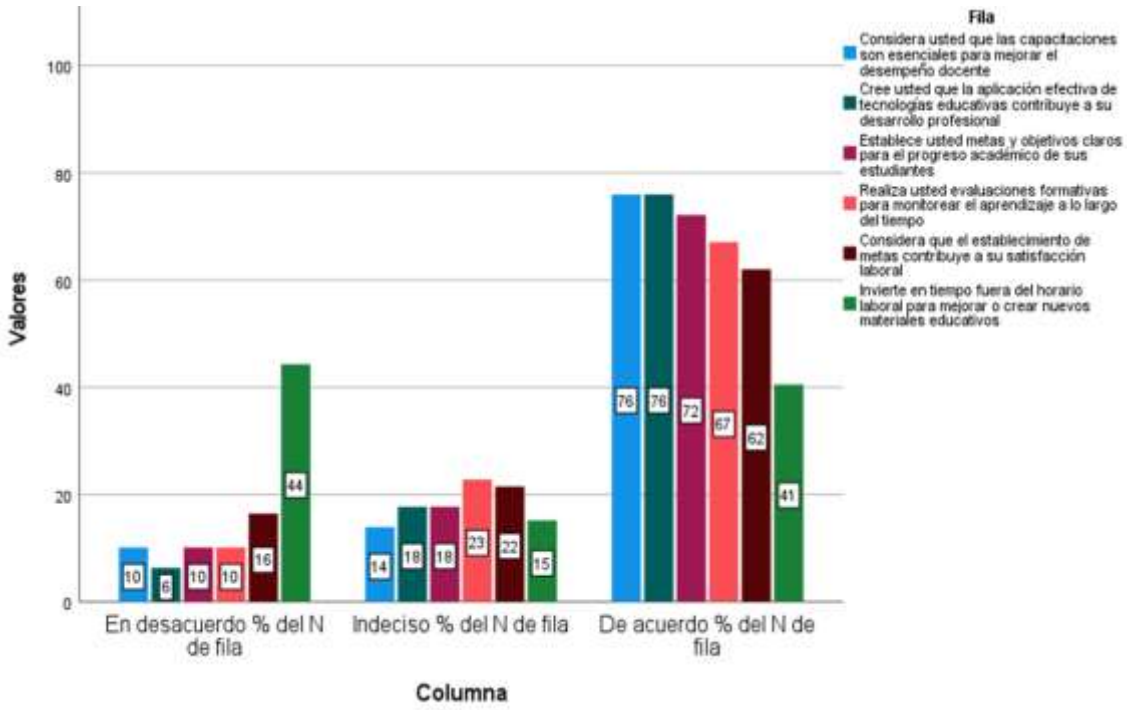
Desarrollo profesional y la capacitación

	En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	f		f		f		f	
Considera usted que las capacitaciones son esenciales para mejorar el desempeño docente	8	10,1%	11	13,9%	60	75,9%	79	100,0%
Cree usted que la aplicación efectiva de tecnologías educativas contribuye a su desarrollo profesional	5	6,3%	14	17,7%	60	75,9%	79	100,0%
Establece usted metas y objetivos claros para el progreso académico de sus estudiantes	8	10,1%	14	17,7%	57	72,2%	79	100,0%
Realiza usted evaluaciones formativas para monitorear el aprendizaje a lo largo del tiempo	8	10,1%	18	22,8%	53	67,1%	79	100,0%
Considera que el establecimiento de metas contribuye a su satisfacción laboral	13	16,5%	17	21,5%	49	62,0%	79	100,0%
Invierte en tiempo fuera del horario laboral para mejorar o crear nuevos materiales educativos	35	44,3%	12	15,2%	32	40,5%	79	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados sobre participación en programas de capacitación, establecimiento de metas y recursos.

Figura 3

Desarrollo profesional y la capacitación



Nota: en la figura indica resultados sobre el desarrollo profesional del docente. Extraído de la tabla 5.

De la tabla 5, se precisa que los docentes encuestados (75,9%) admiten la importancia de las capacitaciones su desempeño profesional. Esta percepción refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional, lo cual es fundamental para mantenerse actualizado en cuanto a metodologías pedagógicas, herramientas tecnológicas y otros aspectos relevantes para la enseñanza. El 75.9% aplican efectivamente de tecnologías educativas contribuye a su desarrollo profesional sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia de la tecnología en la educación y cómo puede impactar positivamente en el crecimiento profesional del docente. Esto también implica una disposición a adaptarse a los avances tecnológicos y utilizarlos de forma acertada en el transcurso de enseñanza-aprendizaje. el 72.2% indicaron que establecen metas y objetivos claros para el progreso académico de sus

estudiantes. Esto sugiere un compromiso con el éxito académico de los alumnos y una práctica orientada hacia la mejora continua, lo cual es fundamental para el desarrollo profesional del pedagogo y la calidad educativa en general. El 67.1% realizan evaluaciones formativas para monitorear el aprendizaje de sus estudiantes a lo largo del tiempo. Esta práctica es fundamental para identificar áreas de mejora, ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de los escolares y garantizar un progreso continuo en su aprendizaje. Indican que una parte considerable de los docentes (62,0%) reconoce el valor de establecer metas como un factor que contribuye a su bienestar profesional. Los docentes (44,3%) no invierte tiempo fuera del horario laboral para mejorar o crear materiales educativos. Esto podría indicar una posible área de mejora en términos de compromiso con el desarrollo profesional fuera del aula.

los docentes sobre la esencialidad de las capacitaciones para mejorar su desempeño, con un 75,9%. Esta cifra refleja una conciencia generalizada entre los educadores sobre la prioridad de la formación continua en su desarrollo profesional. Este hallazgo se alinea con el marco teórico que destaca la necesidad de adecuar a los cambios en la sociedad y en las metodologías educativas, tal como sostiene Brizuela (2019), quien considera que el desarrollo profesional docente implica una mejora constante y actualización de conocimientos y habilidades.

Participar en programas de capacitación se ha identificado como una práctica esencial para tratar los desafíos y necesidades presentes en el contexto educativo (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2008). Al reconocer la importancia de las capacitaciones, los docentes demuestran una disposición hacia la mejora continua y una búsqueda activa de recursos para enfrentar los

retos que puedan surgir en su labor educativa. Esto no solo favorece a los docentes en términos de su propio progreso profesional, sino que repercute efectivamente en la calidad de la enseñanza y, por ende, en el aprendizaje de los educandos.

El alto porcentaje de docentes que considera esenciales las capacitaciones sugiere un compromiso con la excelencia educativa y con el crecimiento personal y profesional. Además, este resultado destaca la importancia de proporcionar oportunidades de formación continua y de apoyar el desarrollo profesional de los educadores.

Tabla 6

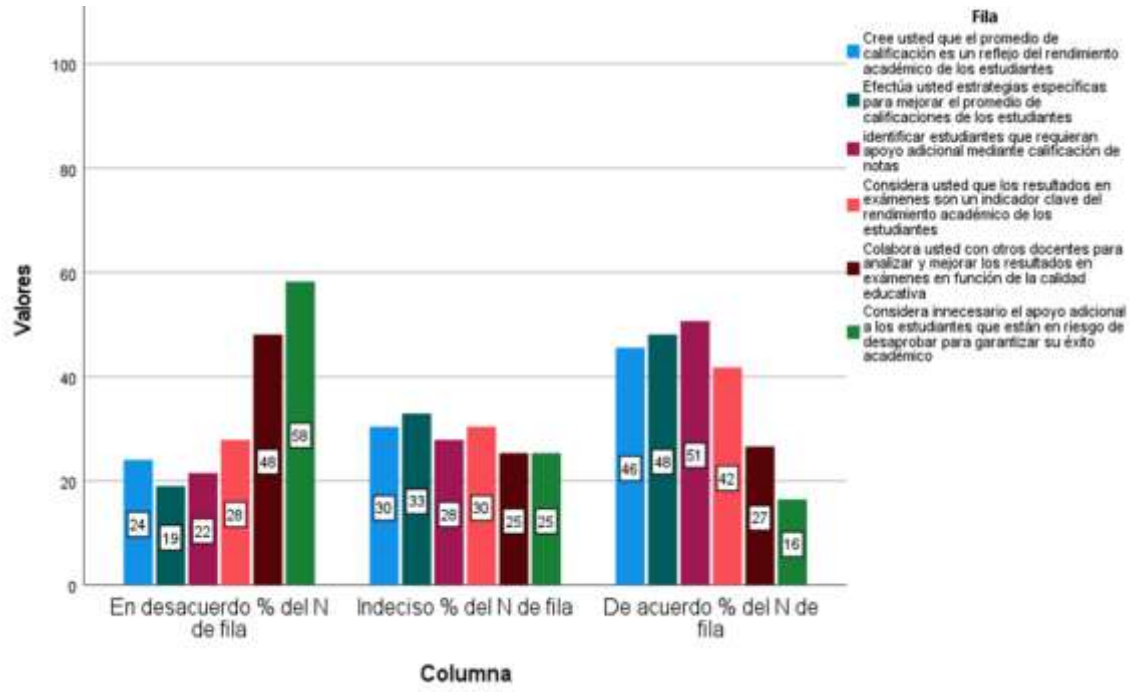
Rendimiento académico y la calidad educativa

	En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cree usted que el promedio de calificación es un reflejo del rendimiento académico de los estudiantes	19	24,1%	24	30,4%	36	45,6%	79	100,0%
Efectúa usted estrategias específicas para mejorar el promedio de calificaciones de los estudiantes	15	19,0%	26	32,9%	38	48,1%	79	100,0%
identificar estudiantes que requieran apoyo adicional mediante calificación de notas	17	21,5%	22	27,8%	40	50,6%	79	100,0%
Considera usted que los resultados en exámenes son un indicador clave del rendimiento académico de los estudiantes	22	27,8%	24	30,4%	33	41,8%	79	100,0%
Colabora usted con otros docentes para analizar y mejorar los resultados en exámenes en función de la calidad educativa	38	48,1%	20	25,3%	21	26,6%	79	100,0%
Considera innecesario el apoyo adicional a los estudiantes que están en riesgo de desaprobar para garantizar su éxito académico	46	58,2%	20	25,3%	13	16,5%	79	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados sobre el promedio de calificación, resultados de exámenes, aprobación y desaprobación.

Figura 4

Rendimiento académico y la calidad educativa



Nota: en la figura muestra resultados del rendimiento académico. Extraído de la tabla 6.

De la tabla 6, el 45,6% consideran que el promedio de calificaciones refleja el rendimiento académico de los alumnos. Esto resalta la importancia de comprender las múltiples dimensiones que influyen en el rendimiento académico, más allá de simplemente las calificaciones. alrededor del 48,1% afirma un nivel moderado de compromiso por parte de los docentes con la mejora del rendimiento académico, lo que es elemental para impulsar la calidad educativa. Sin embargo, también destaca la necesidad de que más profesores se involucren en la implementación de estrategias efectivas para mejorar el desempeño estudiantil. El 50,6% afirman identificar estudiantes que requieren apoyo adicional a través de la calificación de notas es un indicador positivo. Esta práctica es fundamental para promover la equidad y la inclusión en el proceso educativo, garantizando que todos los alumnos posean la oportunidad de

conseguir su máximo viable. El 41,8% consideren que los resultados en exámenes son un indicador clave del rendimiento académico de los estudiantes es un dato interesante. Esto indica que una parte significativa de los docentes reconoce la limitación de evaluar el rendimiento académico únicamente a través de exámenes, y que existen otras formas de evaluar y medir el aprendizaje de los estudiantes que son igualmente importantes. Por otro lado, el 48,1% no colaboran con otros colegas para analizar y mejorar los resultados en exámenes en función de la calidad educativa. Esto puede ser una oportunidad de mejora en la institución, ya que la colaboración entre docentes puede ser beneficiosa para identificar estrategias efectivas de enseñanza y evaluación que promuevan rendimiento académico de los educandos. El 58,2% considera innecesario proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que están en riesgo de desaprobar para garantizar su éxito académico. Esta percepción puede ser preocupante, ya que sugiere una falta de reconocimiento de la importancia de brindar apoyo adicional y personalizado a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, lo cual podría considerar su rendimiento y su praxis educativa en general.

La identificación de estudiantes que requieran apoyo adicional mediante la calificación de notas, con un 50,6%. Este resultado refleja la importancia que los docentes asignan a la evaluación continua del rendimiento académico de los alumnos para identificar aquellos que puedan necesitar apoyo adicional. Esta práctica se alinea con el marco teórico que destaca la evaluación como un elemento esencial en la medición del rendimiento académico, tal como sostiene Grasso (2020), quien señala que el nivel de rendimiento académico se basa en

la evaluación del desempeño estudiantil, incluyendo los resultados logrados en exámenes y evaluaciones.

La identificación de estudiantes que requieren apoyo adicional a través de la calificación de notas muestra un enfoque proactivo por parte de los docentes para tratar las necesidades particulares de los alumnos y promover su éxito académico. Esta práctica no solo se centra en la evaluación del rendimiento académico en términos de calificaciones, sino que también busca entender las áreas en las que los aprendices pueden necesitar ayuda adicional para mejorar su comprensión y desempeño.

Tabla 7

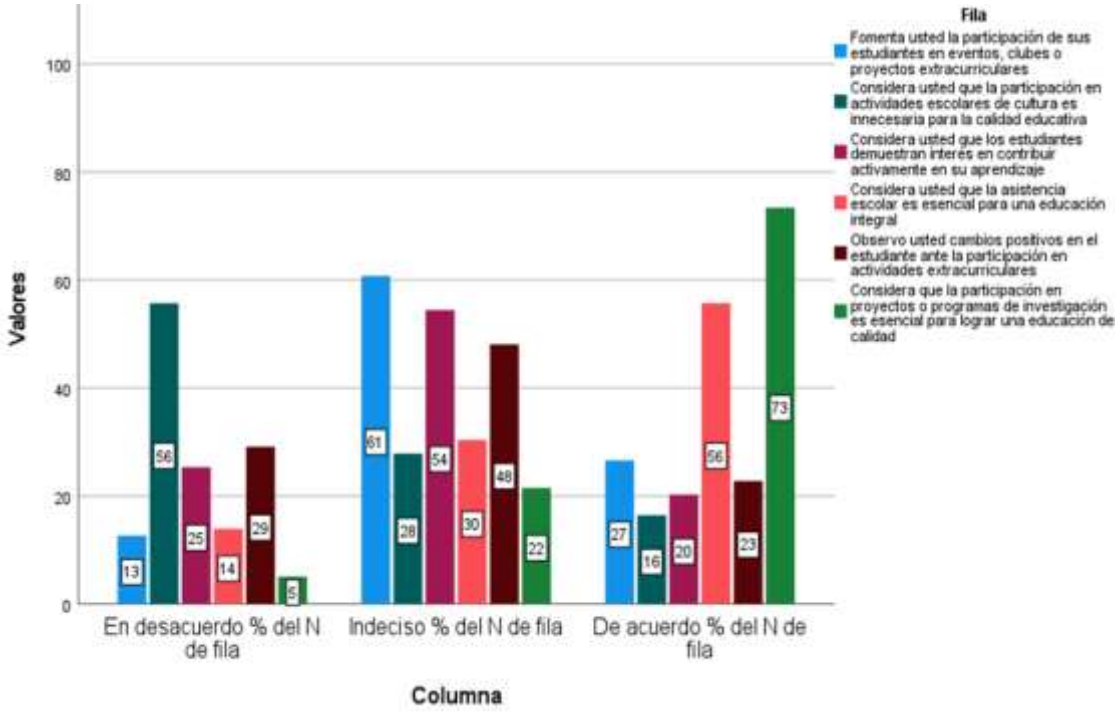
Participación de los estudiantes y la calidad educativa

	En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Fomenta usted la participación de sus estudiantes en eventos, clubes o proyectos extracurriculares	10	12,7%	48	60,8%	21	26,6%	79	100,0%
Considera usted que la participación en actividades escolares de cultura es innecesaria para la calidad educativa	44	55,7%	22	27,8%	13	16,5%	79	100,0%
Considera usted que los estudiantes demuestran interés en contribuir activamente en su aprendizaje	20	25,3%	43	54,4%	16	20,3%	79	100,0%
Considera usted que la asistencia escolar es esencial para una educación integral	11	13,9%	24	30,4%	44	55,7%	79	100,0%
Observo usted cambios positivos en el estudiante ante la participación en actividades extracurriculares	23	29,1%	38	48,1%	18	22,8%	79	100,0%
Considera que la participación en proyectos o programas de investigación es esencial para lograr una educación de calidad	4	5,1%	17	21,5%	58	73,4%	79	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados sobre participación activa, asistencias de estudiantes y grado de participación.

Figura 5

Participación de los estudiantes y la calidad educativa



Nota: en la figura muestra resultados sobre el grado de participación de los estudiantes. Extraído de la tabla 7

De la tabla 7, se considera que el 60,8% están indecisos sobre la participación de sus estudiantes en eventos, clubes o proyectos extracurriculares. La participación en actividades extracurriculares no solo ennoblece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que puede asistir a su desarrollo personal, social y académico, promoviendo destrezas como el trabajo en conjunto, la creatividad y el liderazgo. El 54,4% están indecisos sobre si los estudiantes demuestran interés en contribuir activamente en su aprendizaje. Si los estudiantes muestran interés en contribuir activamente en su aprendizaje, es probable que estén más comprometidos y puedan alcanzar un mayor nivel de éxito académico. El 48,1% están indecisos sobre si observan cambios positivos en los estudiantes debido a su participación en actividades extracurriculares. Esto podría reflejar una necesidad de mayor atención y reflexión por parte de los

docentes sobre el impacto de las actividades extracurriculares en el crecimiento personal, social y académico de los estudiantes. El 73,4% están de acuerdo en que la participación en proyectos o programas de investigación es fundamental para conseguir una educación de excelencia. Esto resalta la importancia que se le imputa a la investigación como una herramienta para promover el aprendizaje activo, la indagación y la adquisición de habilidades de pensamiento crítico. La colaboración en proyectos de investigación también puede fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y la capacidad de resolver problemas de manera creativa, aspectos fundamentales para el triunfo académico y el entrenamiento para el futuro de los estudiantes. El 55,7% están en desacuerdo con la afirmación de que la intervención en actividades escolares de cultura es innecesaria para la calidad educativa es un dato relevante. Las actividades culturales pueden promover el entendimiento intercultural, la apreciación de la diferentes y el desarrollo de habilidades artísticas y creativas, aspectos que son fundamentales para una educación completa y enriquecedora. El 55,7% están de acuerdo en que la asistencia escolar es esencial para una educación integral destaca la importancia que se le atribuye a la asistencia regular a clases como un factor clave para el éxito educativo.

De los datos obtenidos se infiere que un 73,4% están de acuerdo en que la intervención del estudiante es elemental para conseguir una educación de calidad. Este hallazgo reconoce que la intervención activa de los escolares en proyectos de indagación contribuye de manera significativa a su desarrollo integral y al éxito académico. Según López (2018), la intervención en propuestas de investigación facilita a los escolares involucrarse en la generación de

conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad de solucionar problemas de manera independiente.

La investigación educativa sugiere que la colaboración en proyectos de investigación puede tener efectos positivos en varios aspectos del proceso educativo. Según Pérez y Ochoa (2017), la participación en actividades extracurriculares, incluyendo proyectos de investigación, complementa la vida académica de los estudiantes, ofreciendo oportunidades para el aprendizaje más allá del aula. Además, Leal y Camacho (s. f.) argumentan que la asistencia a eventos y programas escolares, como los proyectos de investigación, fomenta el apoyo y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez mejora su experiencia educativa y su rendimiento académico.

Tabla 8

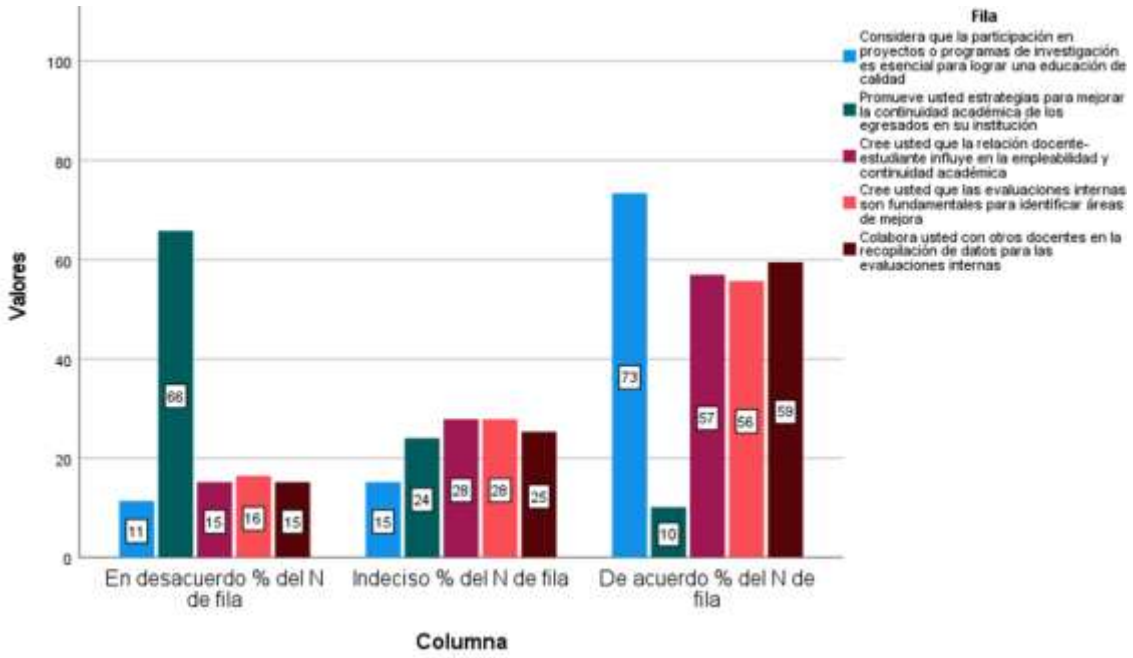
Resultados y evaluación institucional y la calidad educativa

	En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Considera que la participación en proyectos o programas de investigación es esencial para lograr una educación de calidad	9	11,4%	12	15,2%	58	73,4%	79	100,0%
Promueve usted estrategias para mejorar la continuidad académica de los egresados en su institución	52	65,8%	19	24,1%	8	10,1%	79	100,0%
Cree usted que la relación docente-estudiante influye en la empleabilidad y continuidad académica	12	15,2%	22	27,8%	45	57,0%	79	100,0%
Cree usted que las evaluaciones internas son fundamentales para identificar áreas de mejora	13	16,5%	22	27,8%	44	55,7%	79	100,0%
Colabora usted con otros docentes en la recopilación de datos para las evaluaciones internas	12	15,2%	20	25,3%	47	59,5%	79	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados sobre cantidad de graduación, continuidad académica y evaluación institucional.

Figura 6

Resultados y evaluación institucional y la calidad educativa



Nota: en la figura muestra resultados sobre evaluación institucional. Extraído de la tabla 8.

De la tabla 8, se considera el 65,8% están en desacuerdo con la afirmación de que promueven estrategias para mejorar la continuidad académica de los egresados. La falta de estrategias para mejorar la continuidad académica podría indicar una brecha en la preparación de los estudiantes para el siguiente nivel educativo o para ingresar al mercado laboral. El 73,4% están de acuerdo con la importancia de la intervención en programas de estudio resalta la valoración de la investigación como un dispositivo esencial de la calidad educativa. La participación en proyectos de investigación no solo fomenta el pensamiento crítico, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento de manera práctica y creativa. El 57,0% creen que la relación docente-estudiante influye en la empleabilidad y continuidad académica destaca la importancia del vínculo entre el docente y el estudiante en el éxito educativo y

profesional. Una relación positiva entre docente y estudiante puede fomentar la motivación, la responsabilidad y el desarrollo personal del estudiante, lo que a su vez puede influir en su empleabilidad y continuidad académica. El 55,7% reconoce la importancia de las evaluaciones internas como herramienta fundamental para identificar áreas de mejora dentro de la institución educativa. Las evaluaciones internas proporcionan una oportunidad para la reflexión y la autocrítica institucional, permitiendo identificar puntos fuertes y debilidades en el proceso educativo. El 59,5% de los docentes colaboren con otros colegas en la recopilación de datos para las evaluaciones internas resalta la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre el personal docente en el proceso de evaluación institucional. Esta colaboración facilita la recopilación de información precisa y variada, así como una comprensión más completa de los diversos aspectos del funcionamiento de la institución educativa.

De los datos obtenidos, el 73.4% están de acuerdo respecto a la consideración de que la participación en proyectos o programas de investigación es principal para conseguir una educación de excelencia. Este resultado se alinea con la evaluación institucional como un proceso integral que permite diferentes aspectos educativos, incluida la calidad académica, donde la investigación juega un rol primordial en la generación de conocimiento y la mejora continua (Corzo & Marcano, 2007).

La alta proporción de docentes que reconocen la importancia de la investigación en la educación sugiere un compromiso con la excelencia académica y la mejora continua en la institución. Este dato destaca la relevancia de fomentar la capacitación y la intervención en propositos de investigación entre el cuerpo docente como parte de una estrategia para elevar la calidad educativa. Además,

este resultado resalta la necesidad de fomentar una cultura de investigación dentro de la institución, que no solo beneficie a los estudiantes directamente involucrados en proyectos de investigación, sino que también enriquezca la práctica pedagógica de todos los docentes, impactando positivamente en la formación global de los educandos y en su preparación para la vida profesional (Artopoulos & Huarte, 2022).

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general

Para el análisis de la hipótesis se abordó desde la correlación de Pearson, donde:

Ho: La capacitación de docente no tiene una influencia significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Ha: La capacitación de docente tiene una influencia significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Tabla 9

Correlación de variable entre la capacitación docente y calidad educativa

Correlaciones

		Capacitación docente	Calidad educativa
Capacitación docente	Correlación de Pearson	1	,482**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	79	79
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,482**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	79	79

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 9, el análisis estadístico acorde a los resultados obtenidos mediante el Pearson, indica un valor de 0.482 con un nivel de significancia de 0,000 que es inferior al nivel de significancia propuesto equivalente a p=0,05, de ahí, de infiere que existe una relación baja entre la capacitación docente y la variable calidad educativa. es así, que se rechaza la Ho y se acepta Ha.

Tabla 10

Regresión de la variable capacitación docente

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,482[a]	,233	,223	7,15714

a. Predictores: (Constante), Capacitación docente

Acorde a la tabla 10, el coeficiente de determinación r^2 =0.233, esto indica que el 23.3% influye la variable de capacitación docente en la calidad educativa.

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Para el análisis de la hipótesis se abordó desde la correlación de Pearson, donde:

Ho: El desarrollo personal no influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Ha: El desarrollo personal influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Tabla 11

Análisis de resultados de hipótesis especifica 1 mediante Pearson

Correlaciones

		Desarrollo personal docente	Calidad educativa
Desarrollo personal docente	Correlación de Pearson	1	,413**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	79	79
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,413**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	79	79

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, el análisis estadístico acorde a los resultados obtenidos mediante el Pearson, indica un valor de 0.413 con un nivel de significancia de 0,000 que es inferior al nivel de significancia propuesto equivalente a p=0,05, de ahí, de infiere que existe una relación baja entre la dimensión de desarrollo personal del docente y la variable calidad educativa. es así, que se rechaza la Ho y se acepta Ha.

Tabla 12

Regresión de la variable Desarrollo personal docente

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,413[a]	,170	,160	7,44187

a. Predictores: (Constante), Desarrollo personal docente

Acorde a la tabla 12, el coeficiente de determinación r^2 =0.170, esto indica que el 17.0% influye la variable de desarrollo personal docente en la calidad educativa.

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Para el análisis de la hipótesis se abordó desde la correlación de Pearson, donde:

Ho: El desarrollo social no influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Ha: El desarrollo social influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Tabla 13

Análisis de resultados de hipótesis especifica 2 mediante Pearson

Correlaciones

		Desarrollo social docente	Calidad educativa
Desarrollo social docente	Correlación de Pearson	1	,327**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	79	79
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,327**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	79	79

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, el análisis estadístico acorde a los resultados obtenidos mediante el Pearson, indica un valor de 0.327 con un nivel de significancia de 0,003 que es inferior al nivel de significancia propuesto equivalente a p=0,05 (5%), de ahí, de infiere que existe una relación baja entre la dimensión de desarrollo social del docente y la variable calidad educativa. es asi, que se rechaza la Ho y se acepta Ha.

Tabla 14

Regresión de la variable Desarrollo social docente

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,327[a]	,107	,095	7,72190

a. Predictores: (Constante), Desarrollo social docente

Acorde a la tabla 10, el coeficiente de determinación r^2 =0.107, esto indica que el 10.7% influye la variable de desarrollo social docente en la calidad educativa.

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

Para el análisis de la hipótesis se abordó desde la correlación de Pearson, donde:

Ho: El desarrollo profesional influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Ha: El desarrollo profesional influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román.

Tabla 15

Análisis de resultados de hipótesis especifica 3 mediante Pearson

Correlaciones

		Desarrollo profesional	Calidad educativa
Desarrollo profesional	Correlación de Pearson	1	,522**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	79	79
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,522**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	79	79

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, el análisis estadístico acorde a los resultados obtenidos mediante el Pearson, indica un valor de 0.522 con un nivel de significancia de 0,000 que es inferior al nivel de significancia propuesto equivalente a p=0,05 (5%), de ahí, de infiere que existe una correlación baja entre la dimensión de desarrollo profesional del docente y la variable calidad educativa. es asi, que se rechaza la Ho y se acepta Ha.

Tabla 16

Regresión de la variable desarrollo profesional

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,522[a]	,273	,263	6,96794

a. Predictores: (Constante), Desarrollo profesional

Acorde a la tabla 10, el coeficiente de determinación r^2 =0.273, esto indica que el 27.3% influye la variable de desarrollo profesional en la calidad educativa.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo específico 1: en el estudio realizado por Briones (2020), que identificó factores determinantes para la calidad educativa. En particular, la comunicación efectiva entre el educador y los progenitores se destacó como un elemento crucial. Sin embargo, nuestro estudio amplía este conocimiento al señalar que el desarrollo personal de los docentes también desempeña un rol significativo en la calidad educativa. Esto indica que un enfoque integral que aborde tanto los aspectos relacionales como el crecimiento personal de los educadores podría ser fundamental para la excelencia del ambiente institucional y, por tanto, el rendimiento educativo.

Objetivo específico 2: en el estudio de Martínez et al., (2016), que destacó la necesidad de la intervención activa de todos los sujetos en el camino educativo para mejorar la calidad educativa. Aunque su enfoque no se centraba específicamente en el desarrollo social de los docentes, sus conclusiones indican que la colaboración y el liderazgo efectivo son elementos clave para mejorar la calidad educativa. Nuestro estudio complementa esta perspectiva al señalar que el desarrollo social del docente también desempeña un papel significativo en este proceso.

Objetivo especifico 3: según el estudio de Ccoto (2023) y Huamachuco (2020), que destacaron la importancia del desempeño docente y la capacitación en la calidad educativa. Ccoto (2023) concluyó que el rendimiento docente está estrechamente relacionado con las competencias profesionales, subrayando la necesidad de una formación y especialización constante para abordar las demandas cambiantes de la sociedad. Por otro lado, Huamachuco (2020) halló una correlación significativa entre la capacitación y el desempeño laboral

docente, enfatizando la importancia de la formación perenne para mejorar el rendimiento profesional.

Se puede afirmar que invertir en el desarrollo profesional de los pedagogos es una habilidad certera para la calidad educativa en la institución estudiada. Esto implica proporcionar oportunidades de formación y capacitación que permitan a los educadores mantenerse actualizados con las últimas prácticas pedagógicas y abordar las necesidades educativas cambiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se ha analizado que existe en un 23.3% influye la capacitación de docente en la calidad educativa, asimismo mediante correlación de Pearson se obtuvo el valor 0.482 y la significancia p=0.000<0.05, donde destaca la importancia de la capacitación para mejorar su desempeño, así como en la aplicación efectiva de tecnologías educativas para su desarrollo profesional, asimismo resalta la importancia de la comunicación, para el progreso académico y excelencia educativa.

SEGUNDA: se ha determinado en un 17.0% influye el desarrollo personal en la calidad educativa, mediante la correlación de Pearson el valor 0,413 y una significancia de 0,000 menor al p=0,05, ya que, las situaciones de estrés en el trabajo genera situación negativa para la calidad educativa, por otro lado, el incorporar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica pedagógica y participa en actividades colaborativas de liderazgo permite fortalecer positivamente en la calidad educativa.

TERCERA: se ha determinado en un 10.7% influye el desarrollo social en la calidad educativa, mediante la correlación de Pearson el valor 0,327 y la significancia de 0,003 menor al p=0,05, donde, las habilidades y prácticas sociales de los educadores desempeñan un papel fundamental en la mejora del entorno educativo y el rendimiento estudiantil. Asimismo, una gran proporción de docentes valora la comunicación interpersonal, promueve un ambiente positivo en el aula, fomenta la colaboración entre

estudiantes y la participación activa de los padres en la vida escolar.

CUARTA: se ha determinado en un 27.3% influye el desarrollo profesional en la calidad educativa, mediante la correlación de Pearson se obtuvo el valor de 0,522 y una significancia de 0,000 menor al p=0,05, ya que, subraya la importancia crucial del crecimiento y la mejora continua en las habilidades y prácticas profesionales de los educadores para el éxito académico de los estudiantes. además, los docentes consideran esencial la capacitación para mejorar su desempeño, valora la aplicación efectiva de tecnologías educativas en su desarrollo profesional y establece metas claras para el progreso académico de sus estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los directivos, diseñar y ejecutar programas de capacitación continuos para los docentes, enfocados en actualizar sus habilidades pedagógicas y tecnológicas. Estos programas podrían incluir talleres, seminarios, cursos en línea y otras actividades formativas relevantes.

SEGUNDA: a la directiva: implementar programas de desarrollo personal destinados al personal docente, que incluyan estrategias para manejar el estrés laboral y fomentar el bienestar emocional y mental. Estos programas pueden incluir sesiones de capacitación, talleres de mindfulness, asesoramiento individualizado y otras actividades que promuevan el autocuidado y la resiliencia.

TERCERA: a los docentes, desarrollar y mejorar sus habilidades sociales, como la empatía, la escucha activa, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas con los estudiantes, colegas y padres, lo que contribuye a un ambiente escolar favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

CUARTA: al directivo, promover una cultura organizacional que fomente el desarrollo profesional continuo entre el personal docente. Esto puede incluir la asignación de recursos y tiempo para participar en programas de capacitación, asistir a conferencias educativas, participar en grupos de estudio y colaborar con otros educadores para compartir mejores prácticas y experiencias.

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS

Andrade, C., Siguenza, J., & Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: Propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, *41*(33). https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf

Arias, L., Portilla, L. M., & Villa, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, *XIV*(40). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022

Artopoulos, A., & Huarte, J. (2022). Continuidad educativa durante la pandemia en Argentina. Políticas, pedagogías y plataformas. *Revista de Ciencias Sociales*, *35*(51). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382022000200107

Babativa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf

Blancas, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, *8*(14). https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/

Briones, V. E. (2020). *Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa* [Tesis de Maestria, Universidad de Guayaquil]. https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0d487169-3dc9-424f-916c-a82263030162/content

Brizuela, T. (2019). Desarrollo profesional: Una herramienta efectiva para el crecimiento integral de los profesionales en inglés en la UNED. *Revista*

Espiga, *18*(37). https://www.redalyc.org/journal/4678/467859737002/467859737002.pdf

Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *10*(4), 6-20.

Ccoto, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(29). https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914

Cejas, C., & Alvarez, P. (2006). Evaluación de los resultados del aprendizaje. *Revista Argentina de Radiología*, *70*(2). https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538441009.pdf

Colca Paredes, M. E. (2015). *Capacitación docente y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias Estatales de la UGEL San Román Juliaca, 2014* [Tesis de Maestria en Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/786/TESIS%20MARIELA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Compañ, J. (2018). El directivo y la evaluación externa e interna como elementos para la toma de decisiones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *XLVIII*(1). https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/77/293

Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, *14*(1). https://www.redalyc.org/pdf/1800/180044014017.pdf

Corzo, L., & Marcano, N. (2007). Evaluación institucional, calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior. *Omnia*, *13*(2). https://www.redalyc.org/pdf/737/73713202.pdf

Domínguez, R. (2013). La comunicación interpersonal: Elemento fundamental para crear relaciones efectivas en el aula. *Razón y Palabra*, *82*. https://www.redalyc.org/pdf/1995/199525737032.pdf

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *1*(2). https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, *6*. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, *42*(2). https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/

Figueroa, G. A. (2020). *El efecto de la capacitación docente sobre las prácticas pedagógicas y los aprendizajes* [Tesis de Pregrado, Universidad del Pacífico]. https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2644/FigueroaGina_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1

Giuliano, F. (2018). Aprobación-desaprobación: Dos caras de la razón evaluadora. Un debate filosóficoy algunas claves de resistencia. *Voces de la educación*, *3*(6).

https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/122/109

Gradelink Support Community. (2019, mayo 2). *Resumen de Promedio de Calificaciones (GPA)*. https://community.gradelink.com/es/support/solutions/articles/6000218702-resumen-de-promedio-de-calificaciones-gpa-

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, *20*, 87-102.

Hofstadt, C. (2022). *El libro de las habilidades de comunicación: Cómo mejorar la comunicación personal* (Tercera edición). https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788490523711.pdf

Huamachuco, M. A. (2020). *Relación entre la capacitación y el desempeño laboral docente en una institución educativa del nivel secundaria de la ciudad de Arequipa, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9053/4/IV_FIN_108_TI_Huamachuco_Ramos_2020.pdf

Jiménez, E. I. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: Aportes de la orientación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, *15*(1). https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a29v15n1.pdf

Leal, I., & Camacho, R. (s. f.). *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma*. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_9/las_actividades_extracurriculares_y_el_mejoramiento_cualitativo.pdf

López, H. (2018). *Participación de Estudiantes en Proyectos de Investigación en una Universidad Pública Estatal* [Tesis de Doctorado, Universidad Juárez Autonoma de Tabasco]. https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3838/1/Participacion.Estudiantes_Proyectos.Investigacion_Universidad.Publica.Estatal_2018.pdf

Loza, W. (2021). *Relación entre el desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19 sobre la Percepción del estudiante de secundaria. Puno—Perú* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85915/Loza_FW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malpica, F. (2012). *8 ideas clave: Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Graó.

Martínez, G. I., Guevara, A., & Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, *12*(6). https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf

Martínez, J., Tobón, S., López, E., & Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, *16*(1). https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf

Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *8*(2). https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf

Mera, A., Montenegro, M., Mondragón, G., Moscol, J., Uriarte, E., & Centurión, Á. (2021). Gestión de emociones y calidad educativa. *EDUCARE ET*

COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, *9*(1). https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/622/1205?download=pdf

Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales*, *75*. https://www.redalyc.org/pdf/212/21207502.pdf

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Monzoy, E. F., Acosta, D. M., & Sánchez, C. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Oaxaca. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *1*(2). https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150310006.pdf

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú proceso de diseño de políticas y generación de evidencias* [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura]. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%2

0Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Docentes*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://www.unesco.org/es/teachers

Padrón, C. (2009). *Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos* [Tesis de Doctorado, Universidad Carlos III de Madrid]. https://e-archivo.uc3m.es/rest/api/core/bitstreams/f7428922-95ed-434d-b007-740f743fec89/content

Pardell, H. (2008). Desarrollo profesional continuo, ¿de qué estamos hablando? *Educación Médica - Elsevier*, *11*(2). https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11n2/editorial2.pdf

Paternina, O. A. (2021). *Liderazgo del director y su influencia en la calidad educativa de la Institución Educativa el Dorado* [Tesis de Maestria, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3591/Omar%20Alexi%20Paternina%20Berastegui.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, L. M., & Ochoa, A. de la C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *22*(72). https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, *9(2)*. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? *Theoria*, *14*(1). https://www.redalyc.org/pdf/299/29900104.pdf

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, *12*(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf

Ramos, M. (2021). *Gestión administrativa y calidad educativa de los Centros de Educación Técnico Productiva de Ilave, región Puno, 2019.* [Tesis de Maestria, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6475/Marleny%20RAMOS%20LLANOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, *21*(41). http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf

Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas*, *2*(1). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942053.pdf

Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, *10*(1). https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf.

Salazar, A. D. (2019). *Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica "Veinticuatro de Mayo", Milagro, Guayas, Ecuador, 2018* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33792/Salazar_VAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santiago, J. A. (2001). Concepciones de los educadores sobre el programa escolar de Geografía. *Geoenseñanza*, *6*(2). https://www.redalyc.org/pdf/360/36060205.pdf

Secretaria del Trabajo y Previsión Social. (2008). *Guía de capacitación «Elaboración de programas de capacitación»*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitaci_n_Anexo_1_250_1.pdf

Torres, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, *2*(34). https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf

Uribe, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, *XXXI*(58). https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf

Valera, A., Sánchez, J., & Marín, F. (2000). Contraste de hipótesis e investigación psicológica española: Análisis y propuestas. *Psicothema*, *12*(Su2). https://www.redalyc.org/pdf/727/72797124.pdf

Vázquez, M. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, *60*, 93-124.

Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, *11*(1). https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología	Técnicas e instrumentos
¿Qué influencia tiene la capacitación de docente en la calidad educativa, Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?	Analizar la influencia de la capacitación de docente en la calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román	La capacitación de docente tiene una influencia significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román	Variable 1: Capacitación de docente	- Desarrollo personal - Desarrollo social - Desarrollo profesional	Enfoque: Cuantitativo Método: Analítico - Sintético Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Tipo: Correlacional Temporal: Transversal Población Muestra	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**				
¿Cómo influye el desarrollo personal en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?	Determinar si el desarrollo personal influye en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román	El desarrollo personal influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román	Variable 2: Calidad educativa	- Rendimiento académico - Participación de los estudiantes. - Resultados y evaluación institucional		
¿Qué influencia tiene el desarrollo social en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?	Determinar si el desarrollo social influye en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román	El desarrollo social influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román				
¿Cómo influye el desarrollo profesional en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román?	Determinar si el desarrollo profesional influye en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román	El desarrollo profesional influye significativamente en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca San Román				

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento	Ítems
Variable 1 Capacitación docente	Desarrollo personal docente	Gestión emocional	Cuestionario	1 y 2
		Habilidades de comunicación		3, 4 y 6
		Desarrollo profesional continuo		5
	Desarrollo social docente	Comunicación interpersonal	Cuestionario	7 y 8
		Habilidades de colaboración		9
		Relación con padres y familias		10, 11 y 12
	Desarrollo profesional	Participación en programas de capacitación	Cuestionario	13 y 14
		Establecimiento de metas de desarrollo profesional		15, 16 y 17
		Desarrollo de materiales o recursos didácticos		18
Variable 2 Calidad educativa	Rendimiento académico	Promedio de calificaciones	Cuestionario	19, 20 y 21
		Resultados en exámenes		22 y 23
		Aprobación y desaprobación		24
	Participación de los estudiantes	Participación en actividades extracurriculares.	Cuestionario	25, 27 y 29
		Asistencia a eventos y programas escolares.		26 y 28
		Grado de participación en proyectos de investigación o prácticas		30
	Resultados y evaluación institucional	Tasas de graduación	Cuestionario	31
		Empleabilidad o continuidad académica		33 y 34
		Evaluaciones institucionales internas o externas		35 y 36

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por título INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023. De manera que, agradecemos anticipadamente su colaboración.

A. Docentes

Variable 1: Capacitación docente				
Dimensión: Desarrollo personal docente		**Si**	**No**	**A veces**
1	Ha experimentado usted alguna situación estresante en su trabajo			
2	Considera usted que es capaz de adaptarse emocionalmente a cambios en el entorno educativo			
3	Participa usted activamente en actividades de desarrollo personal fuera del ámbito educativo			
4	Incorpora usted las TIC para mejorar la comunicación con estudiantes y padres			
5	Colabora usted activamente con otros docentes en actividades de liderazgo			
6	Utiliza la comunicación como herramienta de liderazgo en su interacción con estudiantes y colegas			
Dimensión: Desarrollo social docente		**Si**	**No**	**A veces**
7	Cree usted que la comunicación interpersonal es fundamental para establecer relaciones efectivas en el entorno educativo			
8	Aplica usted tácticas para crear un ambiente positivo en su aula mediante la comunicación			
9	Fomenta usted la colaboración entre sus estudiantes para promover el aprendizaje cooperativo			

10	Organiza usted reuniones o eventos que fomenten la participación activa de los padres en la vida escolar			
11	Cree usted que una buena relación con los padres contribuye al bienestar emocional de los estudiantes			
12	Considera usted que la participación de los padres mejora el ambiente escolar			
Dimensión: Desarrollo profesional		**Si**	**No**	**A veces**
13	Considera usted que las capacitaciones son esenciales para mejorar el desempeño docente			
14	Cree usted que la aplicación efectiva de tecnologías educativas contribuye a su desarrollo profesional			
15	Establece usted metas y objetivos claros para el progreso académico de sus estudiantes			
16	Realiza usted evaluaciones formativas para monitorear el aprendizaje a lo largo del tiempo			
17	Considera que el establecimiento de metas contribuye a su satisfacción laboral			
18	Invierte tiempo fuera del horario laboral para mejorar o crear nuevos materiales educativos			
Variable 2: Calidad educativa				
Dimensión: Rendimiento académico		**Si**	**No**	**A veces**
19	Cree usted que la calidad de la enseñanza influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes			
20	Efectúa usted estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes			
21	Usted utiliza el promedio de calificaciones para identificar estudiantes que requieran apoyo adicional			
22	Considera usted que los resultados en exámenes son un indicador clave del rendimiento académico de los estudiantes			
23	Colabora usted con otros docentes para analizar y mejorar los resultados en exámenes en función de la calidad educativa			

24	Ofrece usted algún apoyo adicional a los estudiantes que están en riesgo de desaprobar para garantizar su éxito académico			
Dimensión: Participación de los estudiantes		**Si**	**No**	**A veces**
25	Fomenta usted la participación de sus estudiantes en eventos, clubes o proyectos extracurriculares			
26	Considera usted que la participación en programas escolares contribuye al desarrollo cultural y social del estudiante			
27	Considera usted que los estudiantes demuestran interés en contribuir activamente en su aprendizaje			
28	Considera usted que la asistencia escolar es esencial para una educación integral			
29	Observo usted cambios positivos en la calidad educativa como resultado de la participación activa de los estudiantes			
30	Considera que la participación en proyectos o programas de investigación es esencial para lograr una educación de calidad			
Dimensión: Resultados y evaluación institucional		**Si**	**No**	**A veces**
31	Considera usted que la tasa de graduación es un indicador clave para evaluar el éxito académico de una institución			
32	Promueve usted estrategias para mejorar la continuidad académica de los egresados en su institución			
33	Cree usted que la relación docente-estudiante influye en la empleabilidad y continuidad académica			
34	Cree usted que las evaluaciones internas son fundamentales para identificar áreas de mejora			
35	Colabora usted con otros docentes en la recopilación de datos para las evaluaciones internas			

ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título

INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Neptali Cavero Ayqan
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 85%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 04052589

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : CHAICO VARGAS ENOY TONIALO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....

.....

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) ✓
b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha: JULIACA 17 DE JULIO DEL 2024

Sello y firma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : CHALCO VARGAS FRIDY TONIALD
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	15	21	25	31	35	41	45	51	55	61	65	71	75	81	85	91	95
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organizacion logica de los items con las variables																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																			X	
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones indicadores items e indices																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación																			X	
10.PERTINENCIA	El instrumento es util y adecuado para la investigacion																			X	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

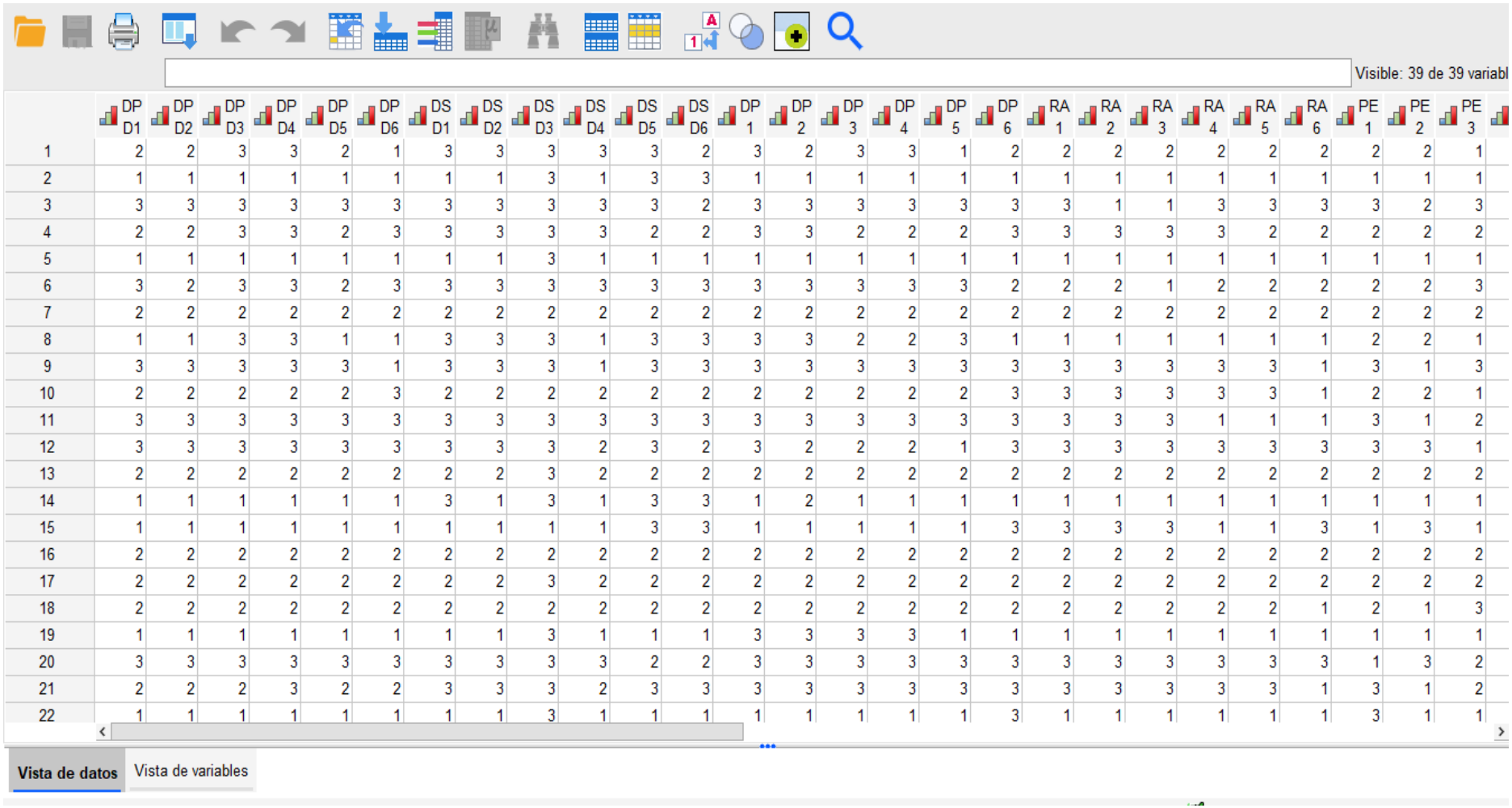
.....

Lugar y fecha: JULIACA 17 DE JULIO DEL 2024

Sello y firma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS



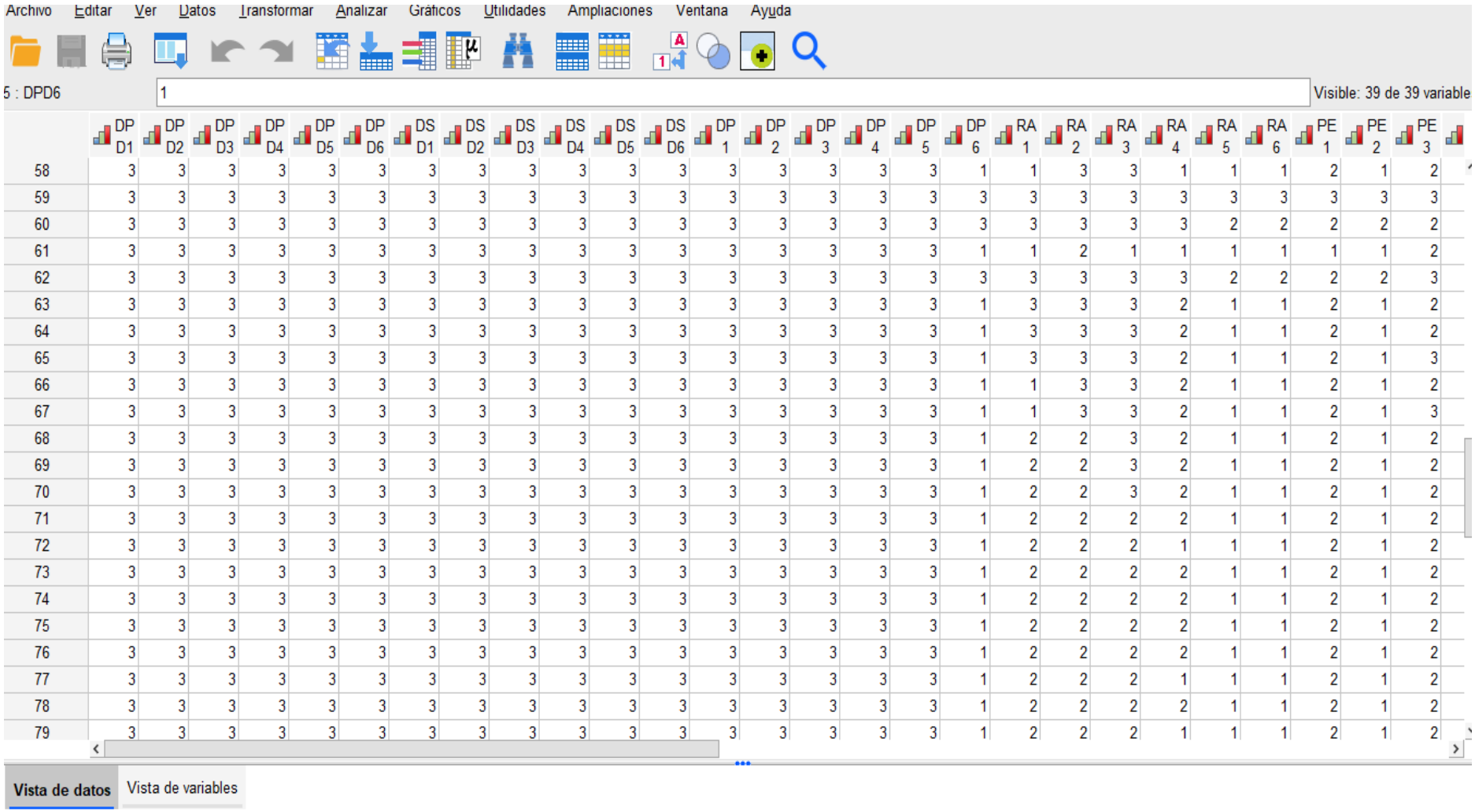
Visible: 39 de 39 variabl

	DP D1	DP D2	DP D3	DP D4	DP D5	DP D6	DS D1	DS D2	DS D3	DS D4	DS D5	DS D6	DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	DP 6	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	PE 1	PE 2	PE 3
1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3
4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
9	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3
10	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2
21	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1

Vista de datos | Vista de variables

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

5 : DPD6 | 1 | Visible: 39 de 39 variable

	DP D1	DP D2	DP D3	DP D4	DP D5	DP D6	DS D1	DS D2	DS D3	DS D4	DS D5	DS D6	DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	DP 6	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	PE 1	PE 2	PE 3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	3
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2

Vista de datos | Vista de variables

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DPD1	Numérico	3	0	Ha experimentado usted alguna situación estresante en su trab...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	DPD2	Numérico	3	0	Considera usted que es capaz de adaptarse emocionalmente a...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DPD3	Numérico	3	0	Participa usted activamente en actividades de desarrollo person...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DPD4	Numérico	3	0	Incorpora usted las TIC para mejorar la comunicación con estud...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DPD5	Numérico	3	0	Colabora usted activamente con otros docentes en actividades ...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DPD6	Numérico	3	0	Utiliza la comunicación como herramienta de liderazgo en su in...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	DSD1	Numérico	3	0	Cree usted que la comunicación interpersonal es fundamental p...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	DSD2	Numérico	3	0	Aplica usted tácticas para crear un ambiente positivo en su aul...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	DSD3	Numérico	3	0	Fomenta usted la colaboración entre sus estudiantes para pro...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	DSD4	Numérico	3	0	Organiza usted reuniones o eventos que fomenten la participaci...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	DSD5	Numérico	3	0	Cree usted que una buena relación con los padres contribuye al...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	DSD6	Numérico	3	0	Considera usted que la participación de los padres mejora el a...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	DP1	Numérico	3	0	Considera usted que las capacitaciones son esenciales para m...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	DP2	Numérico	3	0	Cree usted que la aplicación efectiva de tecnologías educativas ...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	DP3	Numérico	3	0	Establece usted metas y objetivos claros para el progreso acad...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	DP4	Numérico	3	0	Realiza usted evaluaciones formativas para monitorear el apren...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	DP5	Numérico	3	0	Considera que el establecimiento de metas contribuye a su sati...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	DP6	Numérico	3	0	Invierte en tiempo fuera del horario laboral para mejorar o crear ...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	RA1	Numérico	3	0	Cree usted que el promedio de calificación es un reflejo del ren...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	RA2	Numérico	3	0	Efectúa usted estrategias específicas para mejorar el promedio ...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	RA3	Numérico	3	0	identificar estudiantes que requieran apoyo adicional mediante ...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	RA4	Numérico	3	0	Considera usted que los resultados en exámenes son un indica...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	RA5	Numérico	3	0	Colabora usted con otros docentes para analizar y mejorar los r...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	RA6	Numérico	3	0	Considera innecesario el apoyo adicional a los estudiantes que ...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 24-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YUDDY ERICKA APAZA RAFAEL
Dirección: JR. HUASCARAN Mz L Lt9
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43761032
Teléfono: 978499931 email: krisley-s@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA SAN ROMÁN, 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): CAPACITACIÓN DOCENTE CALIDAD EDUCATIVA
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
1, 2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - PJ2



24 - NOVIEMBRE - 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/