



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN**  
**EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ**  
**ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ACORA 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**JENNY NORMA PARI CONDORI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ  
ANTONIO ENCINAS, AMPARANI - ÁCORA 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**JENNY NORMA PARI CONDORI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. PAUL MAMANI TISNADO

**MIEMBRO DEL JURADO**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

**MIEMBRO DEL JURADO**

  
\_\_\_\_\_  
Mgr. YAMILET LEYLA ALVAREZ MAMANI

**ASESOR DE TESIS**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

\_\_\_\_\_  
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1224 – 2019-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2019 Diciembre 14

#### VISTOS:

El expediente N° 01458 del (a) Bachiller, JENNY NORMA PARI CONDORI, con número de DNI. 01325868 y con número de matrícula 29128043, de la Maestría en: EDUCACIÓN Mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. JENNY NORMA PARI CONDORI, con número de DNI 01325868 y con número de matrícula 29128043, de la Maestría en: EDUCACIÓN Mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ACORA 2018. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32. Para ser sustentada.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 19 de Julio del 2019. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento de para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- NOMBRAR** a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach: JENNY NORMA PARI CONDORI, con número de DNI 01325868 y con número de matrícula 29128043, de la Maestría en: EDUCACIÓN Mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, quien ha presentado el Dictamen de Tesis: DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ACORA 2018. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32. Nominado como ASESOR el (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, y siendo los jurados los siguientes docentes

Presidente	Dr. PAUL MAMANI TISNADO
Primer Miembro	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Segundo Miembro	Mgtr. YAMILET LEYLA ALVAREZ MAMANI

**ARTÍCULO SEGUNDO.- DETERMINAR** que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	Miércoles 18 de Diciembre del 2019
Hora	10:00 a.m.
Local	Aula 310 Escuela de Posgrado - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGISTER a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.- ELEVAR** la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Cc /Archv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
OCM/aaq



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
Dra. Gladys Colantoni Méndez  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
SECRETARIO ACADÉMICO



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1107 - 2018-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de Noviembre del 2018.

**VISTOS:**

El Registro N° 1149 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ACORA 2018. Presentado por el (a) Bach. JENNY NORMA PARI CONDORI, con número de DNI 01325868 y con Código N° 29128043, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. JENNY NORMA PARI CONDORI, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis de DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ACORA 2018. Presentado por el (a) Bach. JENNY NORMA PARI CONDORI, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 22 de Octubre del 2018, se ha registrado en el Folio N° 1149 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- APROBAR** el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado, DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ACORA 2018. Presentado por el (a) Bach. JENNY NORMA PARI CONDORI, con número de DNI. 01325868 y con Código N° 29128043, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr.	PAUL MAMANI TISNADO
Primer Miembro	:	Dr.	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Segundo Miembro	:	Mtro.	YAMILET LEYLA ALVAREZ MAMANI

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Cc /CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2018 (01)  
INTERESADO (01)  
OCM/asy



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECTOR



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ACORA 2018

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
DETERMINANTES INTRAFAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, AMPARANI – ÁCORA 2018	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	JENNY NORMA PARI CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01325868
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-7512-1589">https://orcid.org/0009-0006-7512-1589</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	PAUL MAMANI TISNADO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01314987
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299



<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	YAMILET LEYLA ALVAREZ MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442903
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Puno  <b>Distrito:</b> Acora  <b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 16°07'20.5"S  <b>Longitud:</b> 69°42'40.0"W</p> <p><b>URL Maps</b>  <a href="https://tinyurl.com/24m9pob5">https://tinyurl.com/24m9pob5</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2019 – diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> Librería	<p><b>Ciencias de la Educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación General (incluye capacitación y pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jenny Norma Pari Condori, identificado con DNI Nro. 01325868 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"Determinantes intrafamiliares Y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani - Ácora 2018"

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansara

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

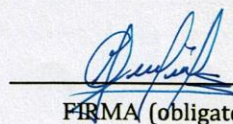
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de septiembre del 2024

  
FIRMA DEL ASESOR

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Con profundo cariño a todos mis seres  
más queridos, docentes y amigos.



## AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento al implacable esfuerzo dedicación y apoyo realizado por mis seres queridos a quienes dedico mis éxitos profesionales



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2.1. Pregunta general.....	1
1.2.2. Preguntas específicas .....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	2
1.4. OBJETIVOS .....	2
1.4.1 Objetivo General .....	2
1.4.2 Objetivos Específicos .....	3
1.5. HIPÓTESIS .....	3
1.6. VARIABLES .....	3

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	4
2.1.1. A nivel internacional .....	4
2.1.2. A nivel nacional .....	5
2.1.3. A nivel local .....	8



2.2. BASES TEÓRICAS .....	9
---------------------------	---

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	42
-----------------------------------	----

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	51
---	----

1.2. Descripción del ámbito de investigación.....	51
---	----

1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
-------------------------------	----

1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .	51
---	----

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

CONCLUSIONES.....	73
-------------------	----

RECOMENDACIONES .....	75
-----------------------	----

REFERENCIAS.....	76
------------------	----

ANEXO N°1.....	82
----------------	----

CUESTIONARIO PRE CODIFICADO .....	83
-----------------------------------	----



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 <i>La composición familiar</i> .....	53
TABLA 2 <i>Con quienes vive en su domicilio</i> .....	55
TABLA 3 <i>Motivo de la ausencia de sus padres</i> .....	57
TABLA 4 <i>Revisa o evalúa el cumplimiento de los deberes encargados en la Institución Educativa</i> .....	59
TABLA 5 <i>Dificultades que muestra dentro de la institución educativa</i> .....	61
TABLA 6 <i>Como califica su comportamiento dentro del aula</i> .....	63
TABLA 7 <i>Conducta o cambio que muestra fuera de la institución educativa</i> .....	65
TABLA 8 <i>Como califica su desempeño académico</i> .....	67
TABLA 9 <i>Factor que incide en el bajo rendimiento académico</i> .....	69
TABLA 10 <i>La conducta adoptada por la institución o docentes en relación a los estudiantes</i> .....	71



## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 <i>La composición familiar</i> .....	53
FIGURA 2 <i>Con quienes vive en su domicilio</i> .....	55
FIGURA 3 <i>Motivo de la ausencia de sus padres</i> .....	57
FIGURA 4 <i>Revisa o evalúa el cumplimiento de los deberes encargados en la Institución Educativa</i> .....	59
FIGURA 5 <i>Dificultades que muestra dentro de la institución educativa</i> .....	61
FIGURA 6 <i>Como califica su comportamiento dentro del aula</i> .....	63
FIGURA 7 <i>Conducta o cambio que muestra fuera de la institución educativa</i> .	65
FIGURA 8 <i>Como califica su desempeño académico</i> .....	67
FIGURA 9 <i>Factor que incide en el bajo rendimiento académico</i> .....	69
FIGURA 10 <i>La conducta adoptada por la institución o docentes en relación a los estudiantes</i> .....	71



## RESUMEN

En la presente estudio se desarrolla los determinantes intrafamiliares y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018, donde el objetivo principal es identificar las dificultades que muestran los alumnos de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani – Acora 2018, en el desempeño académico de los estudiantes, para dicha investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, método Hipotético Deductivo y se utilizó "el Cuestionario pre - codificado" el cual contiene preguntas cerradas las cuales permitirán obtener datos del análisis de los estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento académico. Donde se concluye que se logró identificar que las dificultades muestran los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani – Acora 2018, en un 78% de los estudiantes muestran cambios de conductas negativas y por ende dificultades en el rendimiento académico, mientras que un 16% muestra depresión o problemas de autoestima, finalmente un 7% no muestra dificultades académicas.

**Palabras clave:** *Intrafamiliar, Educación, Rendimiento Académico, Estudiantes*



## ABSTRACT

In the present investigation the intrafamilial determinants and their repercussion in the academic performance are developed in the students of the Secondary Educational Institution José Antonio Encinas, Amparani - Acora 2018, where the main objective is to identify the difficulties that the students of the secondary educational institution show José Antonio Encinas, Amparani - Acora 2018, in the academic performance of the students, for this research the quantitative approach was applied, the Deductive Hypothetical method and the "precoded Questionnaire" is related, which has the closed questions which obtain data from the Analysis of students who have difficulties in academic performance. Where it is concluded that it can be identified that the students of the secondary educational institution José Antonio Encinas, Amparani - Acora 2018, have achieved in 78% of the students changes in the negative behaviors and in the difficulties in the academic performance, while that 16% show problems of self-esteem, finally 7% show no academic difficulties.

**Key words:** *Intrafamiliar, Education, Academic Performance, Students.*



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se encuentra enfocada a conocer los determinantes intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes, en este ámbito, la investigación toma en relevancia a la familia, ya que es considerado como el primer contexto educativo, donde se desempeña los roles más importantes en la educación de los niños, por medio de las distintas funciones como la socializadora y educativa, donde se cumple la tarea de mediador y facilitador en la función educativa.

Así mismo es muy importante la influencia de la familia, ya que contribuye de manera directa con el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, por ende, se considera a la familia como la primera escuela de la persona, donde son los padres de familia los primeros educadores.

El rendimiento académico es un tema imprescindible dentro de las instituciones educativas, ya que por medio de ella se realiza una valoración a cada una de las instituciones. El bajo rendimiento de los estudiantes es un problema que se da en todos los ámbitos de la educación, sin embargo, estos no solo están relacionados con el sistema escolar ni las capacidades individuales de las personas, al contrario, estas se encuentran relacionados a los factores sociales, familiares y culturales.

Los resultados de la educación de los estudiantes, son producto de la interrelación de los recursos familiares y así mismo de la aportación que recibe de las instituciones educativas, puesto que ambas instituciones cumplen una tarea fundamental, ya que gracias a ellos fortalecen la función educativa de los estudiantes.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los factores intrafamiliares son muy importantes dentro de la educación de los niños, ya que repercute directamente en el rendimiento que pueda tener cada uno de los niños, en la actualidad se ha convertido en un problema relevante para los educandos, ya que es el producto de múltiples causas como los factores individuales del estudiante, los factores educativos y los factores familiares. Por ende, se considera que son factores que afectan cada día más en las familias peruanas, ya que en la actualidad se ve marcado la cantidad de los hogares que se encuentran desintegrados o que presenten problemas de violencia familiar. Son fenómenos que tienen mayor impacto en los estudiantes ya que afecta al núcleo principal de la sociedad que es la familia.

#### 1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.2.1. Pregunta general

PG ¿Qué dificultades muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Amparani – Acora 2018?



## 1.2.2. Preguntas específicas

Pe1 ¿Cómo se desarrolla el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018?

Pe2 ¿Cuál es el factor que incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018?

Pe3 ¿Cuál es la conducta que adopta la Institución Educativa mediante los docentes ante los estudiantes que viven solos o acompañados por un familiar, en la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La familia es el ente fundamental dentro de la colectividad, un ambiente que hace posible el progreso general del individuo, donde tienen una relevancia muy importante en la educación, ya que la familia se le considera como la primera institución de aprendizaje, el cual se complementa con la enseñanza de las instituciones educativas. La familia tiene la tarea fundamental de educar a los hijos de manera permanente, por medio de la función socializadora y como también educativa, haciendo lograr el aprendizaje por medio de la comunicación con el entorno familiar.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1 Objetivo General

OG. Identificar las dificultades que muestran los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani - Acora 2018



## 1.4.2 Objetivos Específicos

OE1. Determinar el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani – Acora 2018

OE2. Identificar el factor que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani - Acora 2018

OE3. Determinar la conducta es la conducta que adopta la Institución Educativa mediante los docentes ante los estudiantes que viven solos o acompañados por un familiar, en la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018.

## 1.5. HIPÓTESIS

HG. Los factores intrafamiliares afectan de manera negativa el rendimiento académico (bajo) de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani - Acora 2018

## 1.6. VARIABLES

**VI:** Determinantes intrafamiliares

**VD:** Rendimiento académico



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. A nivel internacional

Según Robledo y Garcia (2009) en su estudio que lleva por título "*entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico*". Un análisis de la investigación empírica destinado a comprender cómo los factores familiares, categorizados como estructurales y dinámicos, impactan el avance académico y la adaptación de los estudiantes que enfrentan desafíos de aprendizaje y/o bajo rendimiento. Y se llega a las siguientes conclusiones:

La investigación concluye afirmando de que el ambiente familiar influye de manera directa sobre el desarrollo y como también en lo personal, es decir comportamiento de cada uno de los niños. Así mismo la estructura familiar juega un papel importante en la educación de los niños, puesto que los padres de familia evidentemente influyen en las actitudes que desarrollan sus hijos. Por otro lado, el calor familiar, produce mayores rendimientos positivos en cada uno de los estudiantes. Por lo cual es indispensable la intervención de los padres en la educación de los niños, para trabajar conjuntamente con los docentes de la Institución Educativa. De esta manera se logrará resultados positivos en cuanto



al desarrollo de los niños, de la misma manera se dará para la Institución Educativa. (p.124)

Según Calcina (2016) (tesis) en su investigación donde el objetivo es determinar los efectos que ejerce la disgregación familiar sobre el rendimiento académico. El tipo de investigación es explicativa, de diseño transeccional o transversal. Y se concluye que:

La familia, así como el hogar son indispensables para los niños, puesto es el primer lugar donde empezara a relacionarse, por ende, el hogar como la principal institución de la sociedad, juega un rol importante, pues es el lugar donde los niños se desarrollan desde temprana edad, donde los niños empiezan a desenvolverse, así mismo en ella tienen que sentirse seguros, protegidos por los padres de familia, ya luego existe una mayor seguridad, al momento de acudir al centro educativo, y tendrá mayor posibilidad de adaptación. Sin embargo, en la actualidad, podemos ver que muchos de los casos son niños que viven solo con la madre o padre, son familias disfuncionales, donde en muchos casos, la educación no es una prioridad. Así mismo esto repercute en el desarrollo de los niños en todos los aspectos, provocando un desequilibrio emocional en los niños, el cual no les dejara que avancen académicamente. Según el estudio que se realizó, podemos concluir que más del 50 por ciento de los niños son motivados a estudiar por parte de la madre, mas no de los padres, ya que se encuentran ausentes, (familias disfuncionales).

### **2.1.2. A nivel nacional**

Según Gallegos y Sanchez (2017) en su investigación que lleva por el nivel socioeconómico está íntimamente conexo con el aspecto educativo. Estos factores representan elementos clave del entorno social, ilustrando la correlación



directa entre el ingreso familiar y el éxito académico de los estudiantes. Específicamente, las familias con mayores recursos económicos tienden a obtener mejores resultados educativos, mientras que aquellas con menores ingresos suelen expresar una mayor insatisfacción con el rendimiento académico de sus hijos. Los resultados expresan las limitaciones que presentan los padres de familia de los niños, la mayoría de los estudiantes se caracterizan principalmente por no contar con una vivienda propia, donde se tiene una carencia económica, los cuales repercuten en gran magnitud a los estudiantes en su aprendizaje. Por lo cual se puede deducir que los niños que tienen mayores inconvenientes en la escuela, al momento del rendimiento académico, son los que provienen de familias monoparentales, así como de las familias compuestas. Ya que el hogar, el ambiente en que se viven influye de manera directa al aprendizaje del estudiante, porque es la familia el lugar donde aprende las prácticas educativas, así como los valores y comportamientos que darán a conocer en la sociedad. La estructura familiar de los niños influye en gran magnitud en la educación del niño, ya que en caso de que los padres estén separados, no podrán ser partícipes de las actividades que el niño posee dentro o fuera de la institución, sin embargo, los padres que se encuentran juntos tendrán mayor cobertura para supervisar la educación de su niño. Por otro lado, los padres de familia que tienen mayores estudios, son los más cercanos a que sus hijos puedan contar con un mayor nivel de educación, pues los logros de los padres repercuten en los hijos. Por ende, cuentan con un mayor apoyo por parte de los padres y participan en actividades académicas, su bajo rendimiento académico. Las situaciones laborales de los padres obstaculizan su capacidad para participar plenamente en sus funciones educativas, ya que muchos hacen



malabarismos con múltiples trabajos y tienen tiempo limitado para brindar apoyo académico. Esto a menudo resulta en una falta de participación en la educación de sus hijos, dejando con frecuencia la responsabilidad del aprendizaje en la escuela y en los propios estudiantes. Su estatus socioeconómico y sus compromisos laborales contribuyen a su ausencia del hogar. (pp. 100-102)

Según Granados (2017) (tesis) en su investigación titulado "*Relaciones*

Los adolescentes y ciudadanos que exhiben un comportamiento empático y una tolerancia genuina en diversos entornos también pueden experimentar desafíos en casa. Por el contrario, un entorno doméstico marcado por la agresión y la violencia puede fomentar la frustración, el resentimiento, la envidia, la soledad y los deseos de venganza en los niños y adolescentes. Si estas emociones no se abordan y redirigen de manera efectiva, pueden manifestarse como comportamientos agresivos y conflictos continuos en las relaciones de estos jóvenes, que frecuentemente resultan en violencia. También podemos determinar que la Institución Educativa Privada Cramer en Huacho enfrenta desafíos relacionados con sus políticas, las cuales no fomentan de manera efectiva las relaciones de colaboración entre los padres de los estudiantes y los Directores y Profesorado del colegio en general. Del mismo modo, no existe un Plan Anual de Capacitación ni para el personal docente ni para el no docente, quienes a menudo son testigos de comportamientos de acoso y agresividad de los estudiantes. En particular, estos miembros del personal a veces participan ellos mismos en conductas similares. Son objeto de violaciones por parte de sus padres o familiares que residen en el mismo hogar. (pp. 66-67)



Según Cornejo (2017) (tesis) en su investigación donde el objetivo es determinar cómo la desintegración del hogar afecta en el rendimiento académico del estudiante del Colegio Secundario José Carlos Mariátegui de Sandia. Se aplicó la técnica de la entrevista. Y se concluye que:

### **2.1.3. A nivel local**

Así mismo Gomez (2018) (tesis) en su estudio donde el objetivo es determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal. Y se concluye que: Existe una fuerte correlación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico. La dinámica operativa de la unidad familiar I. Por supuesto. Por favor proporcione el texto que desea que parafrasee. Ciertamente, proporcione el texto que desea que parafrasee. Los estudiantes de Buen Pastor provienen principalmente de familias separadas o que experimentan disfunción.

Sanchez (2017) Aún no se han determinado con precisión los logros académicos de los estudiantes de la escuela secundaria Buen Pastor, que tiene el mayor porcentaje de matriculados. En cuanto a la dinámica familiar y su impacto en el rendimiento académico en diversas materias, como comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología, los estudiantes exhiben problemas continuos de rendimiento académico derivados de antecedentes familiares disfuncionales. Mediante análisis estadístico con la prueba de Pearson se identificó una correlación significativa con un valor de p de 0.83(p. 65)

Por otro lado Idme (2017) en su estudio donde el objetivo es demostrar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Ayaviri. La investigación emplea una metodología hipotética-deductiva,



utilizando la correlación causal de Pearson para el tipo de estudio. La técnica aplicada es una encuesta, siendo un cuestionario el instrumento principal. Y se concluye que: Carecen de habilidades de comunicación efectiva y luchan por considerar múltiples opciones al tomar decisiones. Confirmando con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha=0.05$ ) La dinámica familiar de los estudiantes impacta significativamente en el desarrollo de sus habilidades emocionales, entre ellas la autoestima y la motivación. Un notable 33,3% de los estudiantes encuestados reporta tener una adaptabilidad familiar mínima, lo que se correlaciona con habilidades emocionales poco desarrolladas. Asimismo, el 257% indica falta de cohesión familiar, reflejando vínculos emocionales débiles y mala comunicación entre los miembros de la familia. Esta deficiencia dificulta el establecimiento de roles, normas y límites dentro del hogar, lo que resulta en una disfunción familiar general. En consecuencia, estos estudiantes luchan por cultivar habilidades afectivas esenciales, como la autoestima y la motivación, lo que va en detrimento de su bienestar general. Esta situación repercute en ellos, haciéndolos más susceptibles a diversas cuestiones que pueden impactar negativamente en su rendimiento académico. Realización de verificación con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha=0,05$ ). (pp. 97-98)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. La familia**

La familia es una institución universal, el cual está presente en las culturas y se constituye como un grupo básico y primario, donde se les vincula a las personas desde que nacen. Donde la familia es el agente socializador que enmarca el desarrollo fisiológico y psicológico de los niños.



García (2012) La familia imparte métodos de interacción interpersonal y normas sociales que reflejan en gran medida lo que experimentaron e internalizaron durante sus años de formación y a lo largo de sus vidas, adaptando estas lecciones dentro de sus propios hogares. La familia ofrece apoyo económico, cuidado físico, oportunidades educativas y compromiso social, criando a los niños con valores arraigados en el amor y las emociones positivas.

Louro (2003) La familia sirve como la principal fuente de apoyo social para cada individuo y desempeña un papel crucial en la protección contra los factores estresantes de la vida cotidiana.

Louro (2003) La familia desempeña un papel crucial en el tejido social y sirve como unidad fundamental para la reproducción humana. Cumple funciones vitales en el desarrollo biológico, social y psicológico, así como en la formación y crecimiento de la personalidad individual. En conjunto con varios grupos sociales, las familias facilitan la socialización y la educación, permitiendo a las personas integrarse a la vida comunitaria. Además, son fundamentales en la transmisión intergeneracional de valores morales, culturales, espirituales y éticos. La familia juega un papel crucial en la vida de un individuo, influyendo en sus experiencias con los desafíos familiares y contribuyendo a su bienestar general y sentido de apoyo.

### **2.2.1.1. Clases de familia**

#### **Familia Nuclear**

La familia nuclear se define por su composición de un padre, una madre y sus hijos, ya sean biológicos o adoptados, y es considerada como la unidad fundamental de la estructura familiar.



## **Características:**

**Monógamo:** Unión legal del hombre y mujer, generalmente viven bajo un mismo techo.

**Responsabilidades compartidas:** Las responsabilidades se dan entre el hombre y la mujer, el primero en generar la economía familiar y el segundo se encarga de los roles domésticos y educativos de los hijos en el hogar.

**Intimo:** Las familias nucleares, suelen ser pequeñas e íntimas, pero existe en algunos casos familias en las cuales tienen muchos hijos.

**Componente emocional:** Los padres de familia son los que promueven desarrollo de las capacidades emotivas, controlar y manejar en distintas circunstancias. Puesto que la familia nuclear produce una unidad emocional de la estructura familiar.

**Temporal:** La familia nuclear, se le dice que es temporal porque los hijos dejan de vivir con los padres, puesto que crean sus propias familias y constituyen sus familias originales.

## **Familia monoparental**

Se llama familia temporal porque los hijos viven con uno de los padres, el cual se le denomina como una familia uniparental. El cual se puede dar a causa de divorcio de los padres, viudez o embarazo precoz por ende los hijos terminan viviendo con uno de los padres, por último, se da por la muerte de uno de los conyugues poseen las características:

- Padres divorciados
- Padre o madre viudo
- Padre o madre soltera



## **Familia consanguínea**

Se distingue por la presencia de múltiples generaciones conviviendo. También puede abarcar a parientes no consanguíneos, junto con medios hermanos, hijos adoptados o aquellos considerados niños por asociación.

## **Familia Compuesta**

Son las familias en donde una de las partes, tienen hijos de compromisos anteriores, pues se dan en las personas divorciadas o viudas.

### **2.2.1.2. Funciones de la familia**

Las personas en general, en especial los infantes precisan que los comprometidos de la familia que tienen que cumplir ciertas funciones, puesto que cada una de las personas tiene distintas necesidades, que son necesarios para una caritativa eficacia de vida, ya que el niño es quien aprende a satisfacer las necesidades, lo cual más adelante le servirá de apoyo, con la finalidad de integrarse al medio social. Una función muy importante es satisfacer las necesidades de sus miembros.

La familia tiene la función primordial de la estructura de una compañía, así mismo desplegar las técnicas básicas que conllevan al progreso de todos los miembros de la familia. En este entorno familiar se transmiten los principios y actitudes psicosociales. Dentro de la familia se interactúa, los comportamientos, conductas y enfermedades. En las funciones de la familia se encuentra el desarrollo de las actividades que realiza los órganos de la familia, así como el dialogo y las transacciones múltiples. En la familia se vibran las emociones, sistemas de creencias, las fortalezas, vulnerabilidades, tradiciones, elementos de apoyo.



## Funciones de la familia

**Cooperación económica.** Se da el cumplimiento de la entrega del vestuario, salud y educación. Se da la mantención de los miembros que no producen. Puesto que vivir en familia hace que contribuyan los miembros para hacer las fuerzas productivas de su sociedad. De tal manera se mantiene activo la economía en el entorno familiar. En el entorno familiar los individuos adquieren conceptos económicos esenciales como elaboración de presupuestos, cuentas por pagar, inversiones, ahorros y gastos.

**La función educativa.** En la función educativa se aprecia en los primeros años de vida de algún miembro nuevo, las cuales se refuerzan por medio del aprendizaje escolar. Esta función resalta el papel esencial de la unidad familiar en la educación, enfatizando la importancia del apoyo familiar a las instituciones educativas para educar eficazmente a los niños. Durante la primera infancia se adquieren conocimientos fundamentales, que son cruciales para el desarrollo futuro de la sociedad, ya que la educación mejora significativamente el proceso de aprendizaje.

**La función psicológica.** Esta función ayuda a que los individuos se desarrollen en sus afectos, así como en su propia imagen y su manera de ser. La familia tiene la función principal de satisfacer las necesidades psicológicas de sus miembros, en especial dar a conocer el amor y la crianza afectiva, puesto el sentimiento hace que cada persona se sienta querida, el cual es muy importante para poder alcanzar su autorrealización. Cuando los miembros de la familia muestran amor y afecto, se complementan en la sociedad. Es muy importante la



función psicológica para poder afrontar las presiones externas, ya que una de las personas se sentirá segura y en casa cuando se encuentre con su familia.

**La función afectiva.** Los miembros de la familia experimentan sentimientos de amor, aprecio, apoyo y seguridad. La familia juega un papel fundamental al brindar el amor y el cariño que nutren al ser humano. La manera en que se expresan las emociones dentro de la familia influye significativamente en cómo los individuos regulan sus sentimientos en otros entornos, incluida la escuela, el trabajo y las interacciones comunitarias.

### **Función social.**

Este es un papel que es a la vez familiar y presente en los entornos educativos. Esto se refiere a cultivar la capacidad de interacciones interpersonales. Esta función abarca conexiones emocionales e intelectuales, así como interacciones económicas con otros, lo que requiere el cumplimiento de ciertos estándares de comportamiento. En otras palabras, los individuos se ajustan a las expectativas sociales del entorno en el que crecen.

**Función ética y moral.** El individuo en la familia adquiere su primera referencia sobre las reglas y normas que se tienen que cumplir, puesto que cada una de las familias realiza sus normas y el comportamiento que tiene que cumplir. Cada miembro debe poder mantener un sentido de unidad. Estos estándares fomentan las conexiones entre los individuos dentro de una sociedad al definir claramente los roles personales y la percepción de autoridad dentro del hogar.

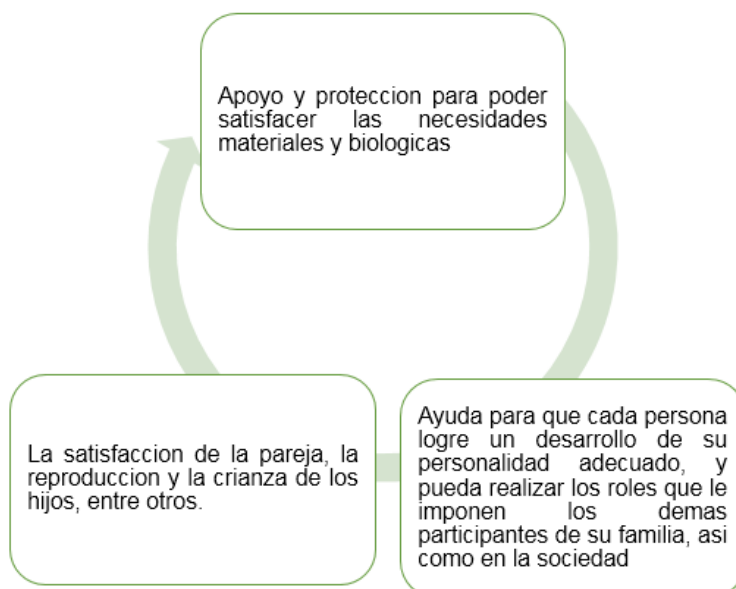
## **Función de comunicación.**

Los miembros de la familia poseen códigos y símbolos cruciales que les permiten navegar y ser comprendidos dentro de su contexto social. La eficacia de la comunicación juega un papel crucial, ya que influye en la forma en que un individuo interactúa con sus pares.

### **2.2.1.2.1. Relaciones intrafamiliares**

Al respecto Laos y Mendez (2018) menciona:

#### **Funciones intrafamiliares**



Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

### **2.2.1.3. Roles de los miembros que intervienen en la dinámica familiar**

Arpasi (2017) La dinámica familiar abarca los factores que desencadenan procesos regulatorios internos dentro de la unidad familiar, incluida la atmósfera general, el entorno, los patrones operativos y las formas en que los miembros de la familia se relacionan entre sí. El objetivo es conectarse y desempeñar con éxito las funciones y roles socialmente designados. Además de los mecanismos

sociales, psicológicos y biológicos, que abarcan aspectos como emociones, dinámicas de poder, roles e interacción.

### **Roles de los miembros de familia**

La presencia del padre es crucial en la vida del niño, ya que sirve como modelo clave. Junto a la madre, contribuye a configurar las experiencias iniciales del niño. Los niños que carecen de una figura paterna a menudo exhiben comportamientos regresivos, que incluyen una disminución de las habilidades domésticas, un desarrollo cognitivo detenido, un aumento de las fobias y un aumento de las rabietas, entre otros signos.

### **Madre**

La madre cuida y educa a los niños, lo que contribuye a una dinámica familiar integral, respaldada por un padre que participa activamente en sus responsabilidades familiares.

Hoy en día, un número importante de mujeres se ha incorporado al mercado laboral y las estadísticas indican que una de cada diez mujeres es cabeza de hogar.

Como resultado, deben asumir el papel de padre dentro de la familia, lo que lleva a que los niños se vean privados de la presencia de su madre. Esto ocurre porque las madres se ven obligadas a cumplir otras responsabilidades, lo que en última instancia contribuye a niveles elevados de depresión.

### **Hijos**

Al establecer expectativas para los niños, es fundamental tener en cuenta su edad, ya que las exigencias deben alinearse con su etapa de desarrollo. Al



mismo tiempo, es fundamental fomentar en ellos el sentido de responsabilidad asignándoles tareas y quehaceres domésticos adecuados a su edad. Libertad individual

**Responsabilidad.** Los niños son educados para realizar acciones responsables y sus responsabilidades deben ser adecuadas para su etapa de desarrollo. Además, obtenga información sobre sus errores y contratiempos.

**Tareas del hogar.** Es fundamental que los niños se involucren desde temprana edad en las tareas del hogar, empezando por pequeñas tareas que poco a poco irán intensificándose, fomentando su independencia desde pequeños.

**Vestido y aseo.** Fomentar buenos hábitos de higiene en los niños es crucial, ya que necesitan orientación para desarrollar estas rutinas esenciales.

**Comida.** Se debe animar a los niños a comer de forma independiente como un aspecto natural de la vida familiar, más que como una forma de castigo.

#### 2.2.1.4. Estructura familiar

La familia ha sufrido muchas transformaciones a lo largo de la vida, pues se ha respondido con mecanismo de cambios, a los cuales se adaptaron. Los cambios de la familia se evidencian en la proliferación de nuevas estructuras y organizaciones familiares, en el cumplimiento de funciones y roles, en los modos de vivencia, relación y vinculación entre sus miembros. Quintero (2007)

La estructura familiar, son las demandas funcionales, así como las normas y las pautas transaccionales que constituyen las maneras de interactuar de cada persona dentro del seno familiar. Quintero (2007)



Lo que normaliza la conducta de cada uno de los integrantes de la familia, son las pautas transaccionales. El primero Normas universales el cual da a conocer las funciones y jerarquías y el otro es la característica de cada uno de los miembros, donde están involucrado los intereses y expectativas.

Así mismo Minuchin (2000) indica que la estructura familiar es un conjunto invisible demandas funcionales, las maneras cómo interactúan los integrantes de una familia. Uno de los elementos más destacados es la ejecución de las fronteras, límites, comunicación, jerarquías, roles y reglas, los cuales están establecidos al interior del sistema.

#### **2.2.1.5. Relaciones familiares**

Higueros (2014) Las relaciones familiares se basan en el intercambio de valores como la cooperación, el amor, el respeto mutuo y la tolerancia entre todos los miembros de la familia. La comunicación efectiva es crucial para mantener la armonía dentro de la familia.

Cada uno de los miembros de familia conoce el papel que cumple, el cual trae consigo un sentimiento de tolerancia, pertenencia, entendimiento, así cada uno de ellos tendrá seguridad, confianza para lograr un desarrollo personal y familiar. Llegando a una armonía entre los miembros de familia, evitando los problemas, preocupación, peleas, discusiones y tensiones. Higueros (2014)

Las relaciones familiares son las interacciones que existe en la familia que estructuran una determinada organización, estableciendo normas que regulen el desempeño de roles y tareas en la vida de familia. Puesto que la familia tiene la función de transmitir los valores a los hijos como el cariño, tolerancia, cooperación y el respeto recíproco, entre los constituyentes de la familia, la



comunicación familiar es imprescindible para el desarrollo y la armonía de la familia dentro del hogar. Mamani y Sirena (2018)

La dinámica familiar se refiere a las interacciones y relaciones dentro de una unidad familiar, influenciadas por sus miembros cuando participan tanto en su entorno hogareño como más allá. En ella están las dimensiones como las normas, roles, comunicación, autoridad tiempo libre y límites. Mamani y Sirena (2018)

### **Relaciones entre padres e hijos**

Arpasi (2017) La existencia armoniosa de una familia surge de las interacciones entre padres e hijos, encaminadas a satisfacer necesidades esenciales como educación, afecto, alimentación, vestimenta y respeto mutuo. En la dinámica familiar hay una interacción continua entre padres e hijos. La red de interacciones dentro de una familia implica alinear intereses, ya que los individuos se esfuerzan por armonizar sus intenciones, preferencias y expectativas con las de otros miembros de la familia durante sus interacciones.

### **Estilo de relaciones familiares entre padres e hijos**

**Autoritario.** Muchos padres creen erróneamente que se debe imponer y obligar a los niños a seguir directivas y deseos, ya que suponen que ellos poseen la comprensión exclusiva de lo que es mejor para sus hijos. Los padres autoritarios creen que la obediencia es un valor y una virtud que mantiene a los niños subordinados y restringen la autonomía de cada uno de ellos, lo cual trae consigo problemas adelante en la adaptación social y una disminución en la seguridad de cada uno de ellos, y cuando no los padres son muy severos los hijos se rebelan frente a los encargados de familia, especialmente al inicio de la adolescencia, puesto que es en ese momento que ellos buscan una libertad



plena y ser autónomos, mientras que los padres de familia buscan mantener un control excesivo.

**Democrático.** Lo democrático hace referencia a los padres que tienen mayor control, pero son blandos para dar explicaciones a los niños según a la edad que tienen. Padres de familia amorosos, que les piden a los niños que puedan asumir responsabilidades según a las capacidades que cuentan. Los padres de familia son los que solventan las tareas de los niños, puesto que son ellos quienes guían a los niños de manera responsable. Y los padres zona morosos que piden a sus hijos asuman cada una de sus responsabilidades.

**Permisivo.** Los padres suelen sentir que los niños deberían tener la libertad de perseguir sus deseos. Esta inclinación surge del deseo de satisfacer a sus hijos en lugar de imponerles correcciones, a menudo debido al tiempo limitado que pasan juntos o al miedo a un conflicto que pueda tensar su relación. Los padres de familia que son permisivos y ponen castigos a algún comportamiento negativo de los niños, suelen ser suaves y flexibles, y en tal caso los adolescentes no suelen cumplirlos con hostilidad e incluso son agresivos, frente al poder que se les está quitando a los niños. Por ende, los papas dejan de lado la labor educativa de los niños y terminan catalogando como hijos malvados.

## **Tipos de relaciones entre padres e hijos**

**Relaciones conflictivas.** Las relaciones conflictivas están marcadas por la tensión y el distanciamiento emocional, donde la comunicación entre los miembros de la familia es predominantemente negativa. Muestran una tolerancia mínima entre sí y rara vez interactúan, lo que da como resultado un entorno



carente de confianza, a menudo acompañado de niveles significativos de violencia familiar.

**Relaciones distantes.** Las relaciones a larga distancia se ven tensas por las actividades de los miembros de la familia, lo que lleva a una falta de cumplimiento de las reglas establecidas y de los límites determinados por diversas circunstancias. Esta desconexión entre los miembros de la familia resulta en una relación inadecuada.

**Relaciones afectivas.** Las relaciones afectivas muestran mayor disponibilidad en cuanto la realización de los quehaceres de la familia, dentro ella se comparten las responsabilidades, y cada uno de ellos cumple con una determinada función.

#### 2.2.1.6. Comunicación familiar

La comunicación familiar eficaz permite a los miembros evolucionar, crecer y resolver conflictos, fomentando el entendimiento mutuo entre ellos y con la sociedad en general. En el contexto de una comunicación familiar sólida, los padres y sus hijos fomentan una relación positiva estando constantemente atentos unos a otros.

La comunicación familiar eficaz es crucial ya que fomenta la atención y la conexión entre padres e hijos. Un método clave para conectarse con los niños es participar en juegos juntos, ya que estas actividades transmiten alegría, diversión y disfrute. Cultivar una atmósfera de comunicación positiva no es demasiado desafiante; Es deber de los padres establecer los marcos y ambientes que fomenten la interacción y el diálogo armonioso. Esto, a su vez, les permite aprovechar plenamente los beneficios del espacio enriquecedor



desarrollado a través de un viaje educativo. Por supuesto. Proporcione el texto que desea que parafrasee.

---

### Tipos de comunicación

---

#### **Comunicación pasiva**

Los padres a menudo tienen dificultades para hacer valer su autoridad ante sus hijos debido a su falta de competencia. Los padres a menudo se muestran a la defensiva y con tendencia a retraerse, viéndose a sí mismos como inadecuados en sus roles. Como resultado, pueden optar por adaptarse, permanecer en silencio, consentir y tolerar una presión mínima por parte de sus hijos. A veces, a los padres les preocupa que priorizar sus propias expectativas lleve a que sus hijos los rechacen. Las opiniones se expresan en voz baja y con vacilación. Como resultado, las disparidades entre padres e hijos pueden provocar ansiedad, disminución de la autoestima, frustración y sentimiento de culpa. A los padres a veces les preocupa que priorizar sus propias expectativas provoque el rechazo de sus hijos.

#### **Comunicación agresiva**

Los padres en este contexto son la antítesis de los cuidadores pasivos; exhiben rasgos fuertes y controladores, dan excesiva importancia a sus propias opiniones, emociones y deseos, al mismo tiempo que desprecian y devalúan a sus hijos. Debido a que los premios se perciben a nivel personal, los discursos que los acompañan frecuentemente contienen matices de amenazas y deseos expresados.

#### **Comunicación asertiva**

Los padres asertivos se distinguen por su disposición a entablar un diálogo abierto y considerar las perspectivas de los demás. Poseen un fuerte sentido de autoestima y abordan ideologías diferentes con confianza y seguridad. Es una articulación sincera, directa y rápida de emociones, necesidades y pensamientos.

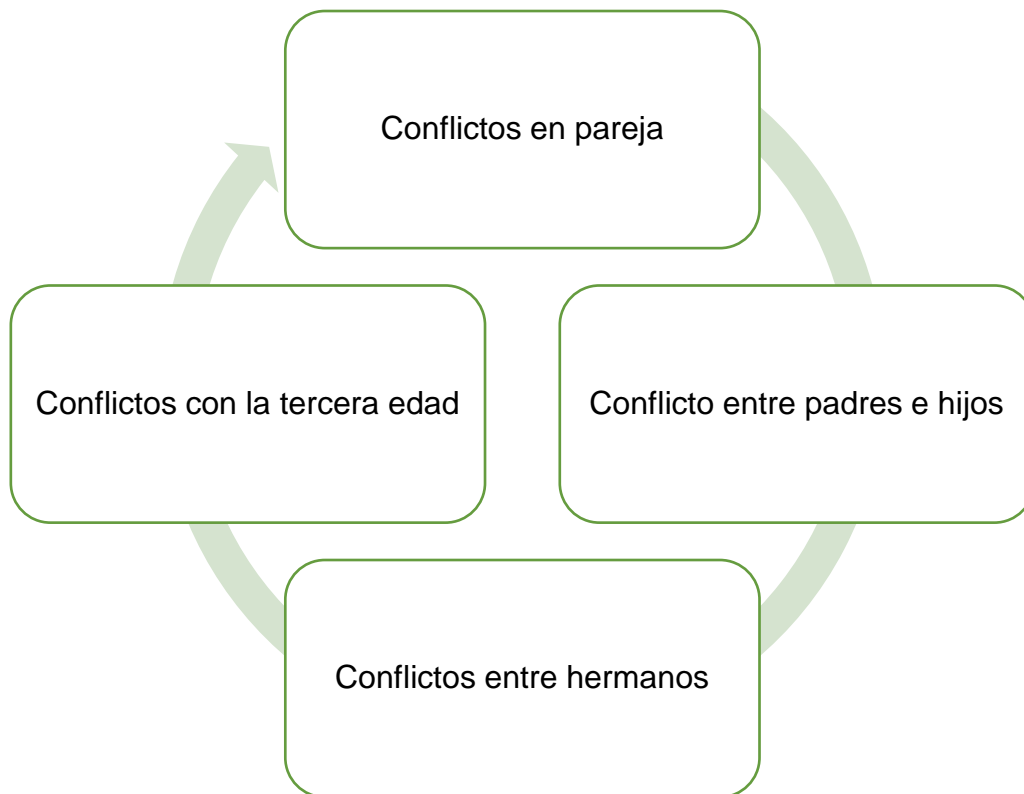
---

NOTA. Elaboración propia de Jenny Norma Pari

### 2.2.1.7. Conflictos familiares

La relación entre padres e hijos empieza desde el instante del embarazo. El entorno familiar es un entorno de comunicación. Todo lo que forjamos transmite algo que será interpretado por lo demás. De la misma manera todas las personas de la familia hacen o dicen transmiten algo que nosotros interpretaremos. Chavarria (2016)

#### Conflictos familiares



Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

### 2.2.1.8. La disfunción familiar

Escobar (2015) Una familia disfuncional caracterizada por problemas continuos, conductas dañinas y casos de abuso entre sus miembros a menudo hace que los individuos se normalicen y se adapten a estas dinámicas negativas con el tiempo. En determinadas situaciones, los niños crecen en un entorno en el que perciben esta disposición como algo completamente normal. Las familias disfuncionales a menudo surgen de personas que luchan contra adicciones, incluidas las de drogas y alcohol.

Escobar (2015) Disputas entre familiares y problemas con la comunicación efectiva. Las familias pueden encontrar obstáculos en los ámbitos social, económico e intelectual cuando no se reconocen las necesidades de sus miembros individuales. Esta falta de reconocimiento puede obstaculizar su capacidad para articular sus necesidades, lo que a menudo resulta de roles desorganizados y poco claros dentro de la dinámica familiar.

Al respecto Michuy (2017) en su investigación indica lo siguiente:

Una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar.

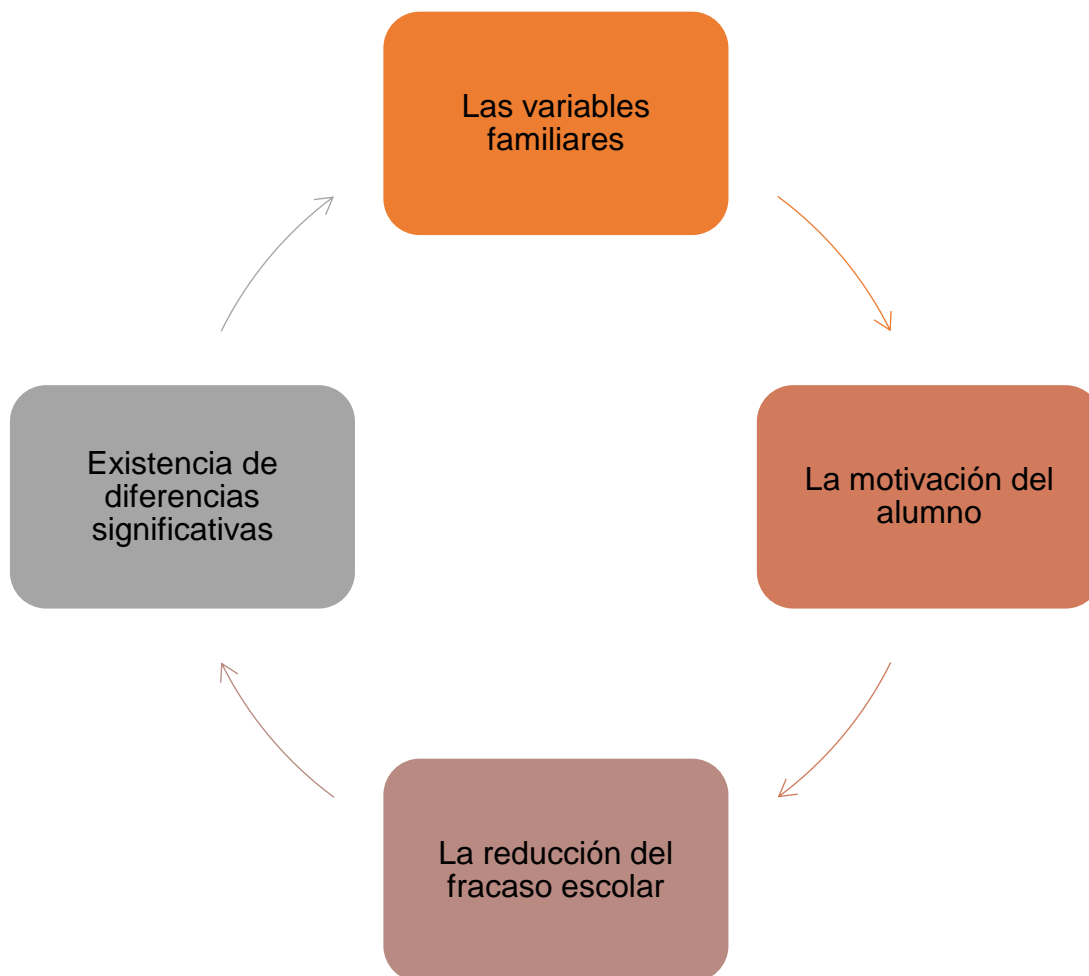
La familia disfuncional posee un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de forma permanente uno o varios miembros de una familia y que al momento de relacionarse con los integrantes genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas.

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

## 2.2.2. Influencia de la familia en el rendimiento académico

Caira (2014) La familia juega un papel crucial en el desarrollo educativo de los niños, sirviendo como la principal institución de aprendizaje y el entorno ideal para fomentar las habilidades sociales.

### *Factores educativos del rendimiento escolar*



Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

## 2.2.3. La familia en la educación de sus hijos

La familia se constituye como una Institución Educativa donde se forma la personalidad de los hijos, con la guía de los padres, a medida que los hijos van creciendo pasan por distintas etapas de escolaridad, por el cual entran a estudiar



a una institución educativa, es ahí donde se habla de una educación integral.

Sulla (2017)

La familia es un lugar de aprendizaje amor, seguridad y pertenencia, ya que la familia ofrece congruencias para el progreso de las cabidas de cada uno de los hijos. Los hijos se enfrentan distintos problemas respecto a la educación, de diferencia y emancipación de los integrantes de la familia, así como de la presión de la sociedad. La familia es la inicial institución educativa y socializadora que practica dominio en los hijos, puesto que comunica creencias, valores y costumbres a través de la convivencia a diario dentro de la familia. Con la guía de los padres, a medida que los hijos van creciendo pasan por distintas etapas de escolaridad, por el cual entran a estudiar a una institución educativa, es ahí donde se habla de una educación integral. Sulla (2017)

#### **2.2.3.1. Padres de familia y rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el aprendizaje cuantitativo de un individuo, que se evidencia en sus calificaciones ponderadas. Dentro de estos entornos existen numerosos factores que influyen tanto en las ventajas educativas como en el posible maltrato que los niños pueden experimentar en casa.

Ore y Solorzano (2015) Dadas las diversas formas de abuso, incluido el maltrato emocional y físico por parte de padres o hermanos, el apoyo adecuado está estrechamente relacionado con el tipo de abuso experimentado por los estudiantes.

Ore y Solorzano (2015) De manera similar, la inestabilidad y la agitación crean un entorno de inseguridad emocional, psicológica y física para los niños, lo que les dificulta adaptarse a la escuela.



### 2.2.3.2. Estructura familiar y rendimiento académico

Peralbo y Fernandez (2003) La estructura familiar abarca las relaciones que forman los componentes de un sistema dinámico. La distribución familiar se refiere al conjunto abstracto de roles funcionales que definen cómo los miembros de la familia interactúan entre sí. En otras palabras, abarca la dinámica relacional que dicta los comportamientos y responsabilidades esperados de cada individuo dentro de la unidad familiar.

El concepto de familia evoluciona continuamente en todo el mundo, y América Latina, particularmente Perú, no es una excepción a estas transformaciones en curso. El entorno familiar de los estudiantes está estrechamente relacionado con su educación y sirve como elemento vital del papel de la familia en la socialización y el aprendizaje. Además, la educación es inherentemente un fenómeno social en el que varios actores sociales participan activamente en actividades de aprendizaje dentro del contexto familiar. que se potencia en los entornos educativos.

Los procesos de aprendizaje surgen de interacciones sociales que comienzan en el hogar y se desarrollan a través de la educación formal en las etapas académicas primaria, secundaria y superior.

---

### ***Factores familiares estructurales y dinámicos***

---

#### **Factores estructurales**

Los factores estructurales son las características de entrada (indican la economía en la que se encuentran, así mismo la alineación de los padres, recursos pedagógicos de la familia y como también de la estructura familiar.

#### **Factores dinámicos**

Los factores dinámicos abarcan la interacción y la cooperación entre los miembros de la familia, la participación de los padres y la dinámica familiar general. También incluyen el impacto de elementos estructurales como el tamaño de la familia, la situación económica, la educación de los padres y los recursos disponibles para la familia. La dinámica del hogar y la familia son los principales factores que afectan el rendimiento académico.

---

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

### 3.1.4 Labores familiares en el campo



Las mujeres de las zonas rurales dedican a las pequeñas producciones agropecuarias, para el autoconsumo y en caso de que exista excedentes de la producción de los alimentos, o existe necesidades económicas, las destilan al mercado.



La unidad básica de las pequeñas producciones, distribución y consumo que se da en casa. Puesto que producen para alimentarse y obtener ingresos y en casos de que tengan grandes extensiones de tierras, practican el ayni.



En la familia, los integrantes en general salen de casa incluida de padres e hijos, para generar ingresos de las actividades agrícolas, dentro de un marco de relaciones realizan las actividades para la distribución de responsabilidades, productivas en chacra.



La distribución de responsabilidades en los quehaceres de los hogares, van adoptando distintas características, según la economía, las prácticas culturales, así mismo de las oportunidades económicas de la región para cada uno de los integrantes de la familia.



Los niños son parte de las tareas de la agricultura y como también de la ganadería. Puesto que se le asigna una responsabilidad en las parcelas para que lo pueda trabajar, puesto que colabora con los trabajos de la familia.



Las mujeres realizan distintas actividades como la de la crianza de los animales, el cuidado del hogar, y el dar el afecto de los niños y niñas, puesto que estas actividades son muy importantes para poder sostener la vida, son tareas consideradas naturales en las mujeres. Sin embargo, es una carga de trabajo para ellas y dificulta la participación en el espacio público.



Las mujeres rurales se dedican a distintas tareas, dentro de ellas están las producciones de bienes y servicios que no van al mercado, los cuales son manejados por todos los integrantes de la familia, hacemos referencia a la preparación de la comida, recojo de bostas, con la ayuda de los hijos.

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

## 2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO - APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

### 2.3.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual los individuos adquieren o transforman habilidades, conocimientos, comportamientos y valores, influenciados por las experiencias, el estudio, el razonamiento, la enseñanza y la observación.

De manera similar, los individuos adquieren conocimientos a través del aprendizaje significativo, que se refiere al proceso de integración de nueva información en relación con uno mismo.

### 2.3.1.1. Fases de aprendizaje

#### *Fases del aprendizaje según Dueñas (2015)*

---

<b>Fase preliminar</b>	<p>La etapa inicial implica que los estudiantes compartan sus pensamientos iniciales, con la ayuda del maestro, basándose en su comprensión existente. De manera similar, el educador debe estar en sintonía con los conceptos que cada estudiante suele emplear. Por el contrario, el educador debe estar atento a los conceptos que cada estudiante suele emplear.</p>
<b>Fase de focalización</b>	<p>La fase de enfoque implica la atención concentrada del estudiante en las ideas presentadas. Este componente también abarca actividades que muestran diversos fenómenos para alentar a los estudiantes a reflexionar sobre sus significados. Por supuesto. Proporcione el texto que desea que parafrasee. Durante esta etapa, los estudiantes articulan sus ideas, inicialmente compartiéndolas dentro de sus grupos de trabajo para su discusión entre los miembros, y posteriormente presentando la información recopilada a toda la clase. Es en este entorno donde el profesor comparte sus perspectivas, respaldadas por conocimientos científicos.</p>
<b>Fase de desafío o de confrontación</b>	<p>Posteriormente, se administran diversas pruebas para comparar conceptos, facilitadas por la iniciativa de los estudiantes. La fase concluye con una nota positiva, ya que culmina con consultas planteadas por los estudiantes.</p>
<b>Fase aplicación de conceptos a la situación de problemas</b>	<p>El profesor presenta sus perspectivas, respaldadas por conocimientos científicos. Posteriormente, se administran diversas evaluaciones para comparar conceptos, facilitadas por la iniciativa de los estudiantes.</p> <p>En este sentido, se destacan las perspectivas científicas. Como los estudiantes requieren mucho tiempo para lograr cambios conceptuales, a menudo solo logran ajustes menores en varios temas.</p>

---

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

Por el contrario, Abraham Maslow describe las etapas del aprendizaje que pueden ser relevantes para la población en general en diversos aspectos del desarrollo.

## Fases del aprendizaje

---

### **La incompetencia inconsciente**

Durante esta etapa se hace evidente una falta de comprensión; en otras palabras, no eres consciente de tu propia ignorancia. Sin embargo, esto no parece molestar a los individuos, ya que siguen sin ser conscientes de las habilidades o técnicas esenciales que deben adquirir. La ignorancia nos impide darnos cuenta de que existe un mecanismo o dinámica que podemos aprovechar, simplemente porque carecemos de conciencia del conocimiento mismo. En consecuencia, su objetivo es estimular el intelecto con nuevos conocimientos, a menudo adquiridos a través de un compromiso externo. Como resultado, su objetivo es estimular el intelecto con conocimientos nuevos, a menudo derivados de un compromiso externo.

### **La incompetencia consciente**

Los individuos reconocen la necesidad de adquirir nuevas habilidades; entienden sus lagunas de conocimiento y pueden tomar medidas para aprender lo que actualmente no saben.

### **La competencia consciente**

En esta etapa reconoces tu propio conocimiento. Manténgase atento a sus actividades, ya que es esencial concentrarse completamente en la tarea que tiene entre manos. En esto, su enfoque es nítido y comprometido.

### **La competencia inconsciente**

Durante esta fase, "NO SABES LO QUE SABES" se refiere a una situación en la que has dominado una habilidad tan bien que se convierte en algo natural, lo que te permite realizarla sin esfuerzo y sin pensamiento consciente.

---

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori



## 2.3.1.2. Características del aprendizaje

---

### **Institucional**

Es un proceso institucional porque cada estudiante debe conocer, monitorear y aplicar su aprendizaje en situaciones de la vida real, al mismo tiempo que recibe el apoyo de sus padres, ya que el docente actúa simplemente como un colaborador más en este camino. en la educación de los estudiantes, ya que el conocimiento se adquiere a través de las experiencias personales de los estudiantes.

### **Dinámico**

El aprendizaje se considera un proceso dinámico porque los estudiantes participan en experiencias activas. Como participantes de su educación, viven, experimentan y llevan a cabo actividades de forma interactiva y dinámica.

### **Creador**

Se considera creativo porque el aprendizaje provoca cambios y transformaciones en la sociedad, fomentando la adopción de nuevos comportamientos positivos que remodelan perspectivas anteriores y alteran posiciones existentes.

### **Múltiple**

El aprendizaje es multifacético y abarca varios ámbitos de la educación junto con el desarrollo emocional, conductual y cognitivo.

### **Intencional**

El proceso tiene un propósito, ya que cada estudiante tiene metas y objetivos específicos que pretende alcanzar. Para alcanzar estas metas, cada estudiante debe hacer un esfuerzo individual dedicado hacia los objetivos establecidos.

### **Funcional**

El aprendizaje tiene un propósito, ya que las metas y los objetivos tienen importancia; Los estudiantes se involucran y motivan cuando exploran sus propias identidades biológicas y psicológicas. El aprendizaje se produce de acuerdo con las capacidades individuales y el potencial de cada estudiante.

---

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

### 2.3.1.3. Modelos de aprendizaje

---

El conductismo postula que comprender el comportamiento requiere el análisis de las experiencias, ya que el comportamiento puede observarse directamente. Como resultado, se pasan por alto los procesos mentales. Los conductistas sostienen que los procesos mentales no son observables y, por tanto, no pueden estudiarse científicamente.

#### **Modelos conductuales**

Los dos puntos de vista sobre el comportamiento son:

- Condicionamiento clásico
- Condicionamiento operante

Hay dos percepciones conductuales prominentes en el aprendizaje asociativo que enfatizan la idea de que el aprendizaje ocurre a través de asociaciones. De manera similar, el análisis conductual postula que el aprendizaje está interconectado.

El enfoque en la cognición persiste en los tiempos modernos, ya que los modelos cognitivos desempeñan un papel crucial para facilitar el proceso de aprendizaje.

#### **Modelo cognoscitivo**

La teoría cognitiva social postula que las acciones de un individuo están influenciadas por varios factores que interactúan y que desempeñan un papel en el proceso de aprendizaje.

Procesamiento cognitivo de la información: las formas en que los individuos absorben, retienen y piensan sobre la información. Y así sucesivamente.

El constructivista cognitivo: el enfoque mental de los individuos y sus procesos de pensamiento.

El constructivismo social enfatiza el esfuerzo colaborativo de los individuos en la creación y comprensión del conocimiento.

---

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori



### 2.3.2. Educación en el País

Los adolescentes de hoy enfrentan numerosos desafíos, ya que las familias a menudo luchan por adaptarse a las demandas cambiantes de la educación, la integración social y los entornos competitivos.

Actualmente, la política educativa pretende alinearse con el marco neoliberal, que aboga por la privatización de los servicios. Este cambio refleja una tendencia más amplia en la que el Estado se ha inclinado hacia los intereses de entidades poderosas.

La educación es impartida tanto por instituciones privadas como por entidades municipales; la mayoría de las escuelas están bajo control privado, mientras que sólo unas pocas están gobernadas por el estado.

En el Perú, la educación se ofrece a través de diversas instituciones, tanto privadas como públicas. De manera similar, en Perú, el gasto público representa menos del 10% del Producto Interno Bruto, lo que impacta directamente en el número de estudiantes atendidos. Esta limitación afecta no sólo su calidad de vida y experiencia educativa sino también los salarios de los educadores y la infraestructura general de las instituciones educativas.

Los objetivos educativos para 2021 enfatizan la creación de escuelas inclusivas, con el objetivo de formar a docentes, familias y actores del sistema educativo. Esta iniciativa busca mejorar el acceso, el compromiso y la retención de los estudiantes dentro del marco educativo.

La unidad médica educativa de nuestro país ha informado sobre estadísticas relativas a los índices de analfabetismo, particularmente en las regiones andinas. Allí, las mujeres suelen tener muchos hijos, lo que contribuye



a un ciclo de pobreza en el que estos niños pierden la educación y se enfrentan a la desnutrición.

La desnutrición y la motivación insuficiente para continuar con la educación influyen significativamente en los resultados futuros, ya que los niños mal nutridos tienden a tener una capacidad reducida para aprender y retener conocimientos en comparación con sus pares bien nutridos.

### **2.3.2.1. Rendimiento académico**

Sanchez (2017) El rendimiento académico en las regiones rurales es deficiente, ya que las evaluaciones muestran que los estudiantes tienen dificultades con la lectura y enfrentan desafíos aún mayores en matemáticas, a menudo incapaces de resolver problemas apropiados para su nivel de grado.

Yucra (2017) Este tema ha provocado una conversación sobre los diversos factores que contribuyen a estos resultados insatisfactorios, incluidas las deficiencias en la enseñanza, la infraestructura inadecuada y la nutrición inadecuada.

El rendimiento académico sirve como medio para evaluar y comprender las circunstancias que enfrentan los estudiantes. Comprender los niveles educativos de los niños es esencial, ya que permite a los maestros mejorar su instrucción en varias instituciones.



## 2.3.2.2. Rendimiento académico en el proceso educativo

---

### **Rendimiento escolar**

El éxito de una escuela está influenciado por numerosos elementos, incluidos los roles de los profesores y los padres. Las disparidades entre niños bien nutridos y desnutridos son sorprendentes, especialmente evidentes durante sus fases de aprendizaje, cuando estas diferencias se vuelven aún más pronunciadas. Un niño bien nutrido posee una capacidad superior para aprender y recordar información, en contraste con los niños desnutridos, que luchan con la retención de información y tienen una capacidad de aprendizaje disminuida. A diferencia de los niños desnutridos, carecen de una capacidad efectiva para retener la información que se les presenta.

### **Repitencia escolar**

Cuando las personas tienen dificultades académicas, a menudo deciden sacar a sus hijos del sistema educativo, lo que hace que asistan a la escuela sólo por un breve período antes de abandonarla. Las comunidades rurales a menudo subestiman la educación, lo que lleva a un ciclo en el que cuando las personas dejan de asistir a la escuela, también dejan de leer, creyendo que es innecesaria. En consecuencia, la población se encuentra en un estado de aislamiento, con acceso limitado a la información y, a menudo, dependiendo de la radio como única fuente para conocer las autoridades y los acontecimientos locales.

Los retrasos escolares pueden surgir de varios factores, particularmente en las regiones rurales

---

## **Atraso escolar**

donde las dificultades económicas a menudo llevan a los padres a involucrar a sus hijos en el trabajo agrícola, priorizando el trabajo agrícola sobre la educación.

---

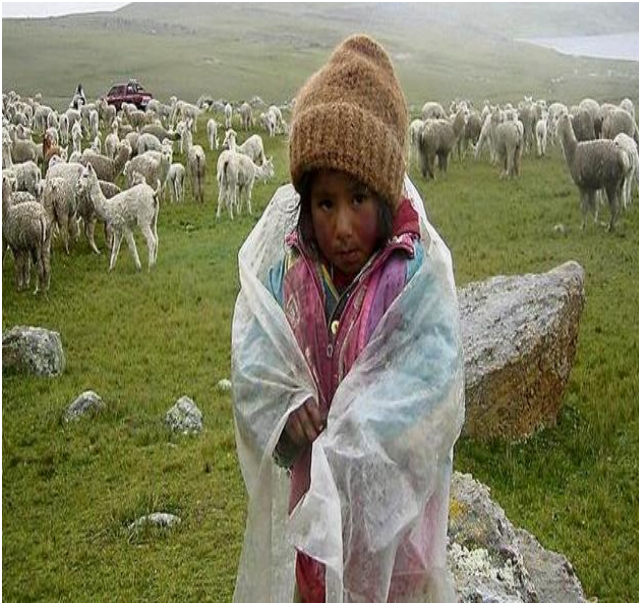
Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

### **2.3.3. Trabajo y su efecto en la educación**

#### ***Trabajo y su efecto en la educación***



Primeras desventajas educativas son porque los niños están desnutridos, por ende, no tienen la capacidad de aprendizaje. La desnutrición crónica afecta a los niños menores de 5 años. La debilidad y la falta de estimulación en los 3 primeros años de vida, los daños son irreversibles las capacidades intelectuales del cerebro.



“Yo no sabía ir a la escuela, mi mama me ha dicho fáltate, para pastear mi llama”

El abandono y la falta de motivación de parte los padres en las zonas rurales, puesto que no lo ven necesario la educación.



“Yo no bayo al colegio porque a mi mama me dijo arrea el chancho”.



“Yo no voy a ir a la escuela, porque a mí no me gusta, porque a mí me gusta pastear ganado”

Nota. Elaboración propia de Jenny Norma Pari Condori

## 2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### 2.4.1. Familia:

Mendoza (2018) Una familia es una unidad cohesiva formada por sus miembros que interactúan entre sí a través de la comunicación y las experiencias compartidas. Dentro de este marco, los individuos adoptan roles específicos que contribuyen a una atmósfera familiar positiva, fomentando la práctica de valores, normas y acuerdos esenciales para fomentar vínculos familiares fuertes.

Rolin y Trujillo (2015) La familia está formada por los padres y sus hijos, mientras que la familia extendida abarca parientes adicionales como abuelos, tíos y sus hijos. También podría haber casos de una familia compuesta, formada por padres y sus hijos, donde algunos miembros comparten conexiones biológicas exclusivamente con uno de los padres.

La familia es un grupo social muy importante en la vida de las personas, donde se implica la existencia de un vínculo entre varias personas. Puesto que la familia toma un rol muy importante en el proceso de la crianza de los hijos,

puesto que la influencia de las familias es persistentes y únicas por la fuerza afectiva y la capacidad configuradora. Garcia (2017)

La familia es un grupo natural, el cual realiza sus propias pautas de interacción, con la finalidad de constituir la estructura familiar. Sulla (2017)

#### **2.4.2. Rendimiento académico:**

Se refiere al grado de logro o efectividad demostrado por un estudiante en alineación con sus objetivos educativos. Este desempeño generalmente se evalúa mediante calificaciones, exámenes, evaluaciones estandarizadas, tareas y varios otros métodos para medir el aprendizaje. El rendimiento académico indica el grado en que un estudiante ha dominado los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para una materia o curso específico.

El rendimiento académico puede verse afectado por varios elementos, incluida la motivación individual, las estrategias de enseñanza, las circunstancias familiares, el acceso a los recursos educativos y el entorno socioeconómico.

#### **2.4.3. Relaciones:**

La relación es una conexión o vínculo que existe entre dos personas, por el cual se establece una interacción entre ellos mismos, su naturaleza varía según la disciplina y contexto, también se le define como una persona conectada con otro por lazos de sangre, adoptivos o matrimonio. Machaca y Mamani (2017)

Los individuos utilizan la comunicación para poder interactuar con los demás. Mamani y Sirena (2018)

#### **2.4.4. Intrafamiliares**

Intrafamiliares es una palabra compuesta por dos palabras intra y familia, intra se refiere a lo interior, interno y la familia viene hacer un conjunto de integrantes. Machaca y Mamani (2017)

#### 2.4.5. Relaciones intrafamiliares

Las relaciones familiares refieren a la descripción del ambiente o el clima social, el cual es un determinante en el bienestar de las personas. El contexto es muy importante como formador de la conducta humana, puesto que este constituye una confusa composición de las variables sociales y organizacionales, de la misma manera como las físicas, los cuales influirán sobre el desarrollo de las personas. Granados (2017)

Hinojosa (2017) En las relaciones familiares, pueden ocurrir diversas formas de violencia intrafamiliar, incluida la violencia familiar y doméstica perpetuada por miembros de la familia, como la madre o el padre. Es una forma de maltrato por parte de un familiar que ocurre en toda la comunidad mundial.

Las familias se caracterizan por tener confianza entre sus integrantes, dentro de ello se encuentra las emociones, apoyo entre ellos mismos para poder resolver problemas. Las personas se educan en el seno familiar donde emprende la configuración de las creencias, cualidades y los comportamientos de los niños menores de edad. Llacsahuanga (2015)

La relación intrafamiliar hace referencia a la unión de la familia, donde los integrantes de la estructura familiar aseguran la permanencia emocional, económica y social. En el seno familiar es donde empieza a platicar, y se da el desarrollo del derecho y el deber de las personas. Quispe (2016)

Las relaciones familiares, es el tejido de los vínculos y relaciones por la colaboración, interacción se da entre los integrantes de la familia, según la comunicación que se genere entre los miembros de la familia, de acuerdo al dialogo que se da en el hogar. Huallpa (2018)



Es el vinculado de relaciones interpersonales o funcionamiento familiar, existe una relación directa con el desarrollo psicológico, intelectual, espiritual y físico de cada uno de los integrantes de la familia. Vilca,(2016)

#### **2.4.6. Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar se da por factores como la falta de control de impulsos, no son capaces de resolver problemas de manera adecuada, carencia afectiva, o en algunos casos se da el abuso del alcohol y drogas. La violencia también se presenta como un modelo de conductas aprendidas, donde se involucra amenazas y abusos físicos. Herencia (2017)

La violencia intrafamiliar se le define como un conjunto de actitudes, así como las conductas negativas que lo manifiesta el agresor dentro de la familia, los más vulnerados son los niños, ancianos y mujeres. Gutierrez (2017)

La violencia intrafamiliar se refiere al ambiente violento en donde vive la familia, puesto que en la actualidad existe un alto índice de violencia en el seno familiar, ya que en cualquier momento se muestran comportamientos agresivos y violentos, lo cual se da de manera permanente. Estos actos son aprendidos y se repite por parte de los hijos. Fernandez y Franco (2018)

La violencia intrafamiliar se da dentro del seno familiar, el cual es ejercido por uno de los integrantes, este abuso se puede dar padres a hijos, o entre padres de familia, ya que cualquier acción que provoque un daño psicológico o físico, que se da por parte de los padres, familia, tutores, es considerada violencia. Hinojosa (2017)



## Tipos de violencia Intrafamiliar

- **Violencia física:** Es considerado cualquier tipo de ataque físico.
  - Lesión
  - Jaloneo
  - Empujones
  - Bofetada
  
- **Violencia psicológica:** La violencia psicológica da por medio de insultos.
  - Burlas
  - Amenazas
  - Insultos
  - Gritos
  
- **Violencia por negligencia:** Es la sucesión de los actos de indiferencia por parte de uno de los integrantes de la familia.
  - Inadecuada alimentación de los niños
  - Inadecuada vestimenta
  - Abandono

### 2.4.7. Conflicto matrimonial

El conflicto es un aspecto inherente a la interacción humana; su ausencia total es inalcanzable e incluso perjudicial. Cuando se maneja eficazmente, el conflicto puede fomentar el crecimiento y conducir a mejores relaciones.

El problema surge cuando estos conflictos siguen sin resolverse, lo que genera una angustia significativa entre los miembros del grupo, ya que no sólo soportan sus propias luchas sino que también sienten el impacto en sus seres



queridos. La intimidad y la naturaleza continua de las conexiones familiares intensifican los conflictos que surgen dentro de la familia.

Existe una conexión clara entre el nivel de conflicto percibido entre los padres y el desempeño de los niños. Los niveles más altos de conflicto percibido se correlacionan con un rendimiento escolar más pobre en todas las dimensiones examinadas. R y A Expertos en Psicología.

#### **2.4.8. Clima familiar**

García Núñez 2005. La atmósfera social dentro de una familia está determinada por su estructura, los valores dominantes, la naturaleza de la comunicación y las relaciones entre sus miembros, factores socioculturales como el origen étnico, la posición social y las creencias religiosas, la estabilidad general de la unidad familiar y el enfoque adoptados para apoyar el desarrollo de sus personas. Un clima social familiar óptimo se define por un entorno que apoya el crecimiento y desarrollo de cada individuo dentro de la unidad familiar.

El ambiente familiar está relacionado con el nivel de unidad familiar, la libertad de comunicarse abiertamente y la estabilidad general de la unidad familiar. Para fomentar una atmósfera familiar positiva, es fundamental que los miembros cultiven relaciones sanas entre sí. Esto implica lograr un equilibrio de cohesión familiar que respete la privacidad individual y al mismo tiempo fomente la expresión abierta de emociones, sentimientos, puntos de vista, agravios y conflictos.

#### 2.4.9. Valoración del Clima social familiar

- a) La presencia de límites y umbrales, que pueden ser flexibles, estrictos o totalmente ausentes.
- b) Fomentar la cercanía entre sus miembros honrando las posesiones personales, el espacio personal, las identidades individuales y las amistades.
- c) La presencia de recursos que promueven la comunicación abierta sobre preocupaciones, problemas, enojo y otras emociones fomenta la confianza y la comprensión entre los miembros de la familia.

#### 2.4.10. Sentimientos

Rojas JL, Montalvo (2014). La conexión emocional representa un aspecto crucial de la interacción humana, ya que los sentimientos de amor, respeto y reconocimiento contribuyen significativamente a la realización individual y al crecimiento dentro de la unidad familiar. Además, el afecto juega un papel vital en la comprensión de la dinámica familiar.

La atmósfera emocional en una familia está influenciada por la forma en que sus miembros comunican sus sentimientos. Una dinámica familiar saludable anima a sus miembros a compartir abiertamente tanto sus emociones positivas como negativas.



## 2.4.11. Emociones

Existen tres tipos de emociones:

- Primarias: miedo, sorpresa, disgusto.
- De fondo: entusiasmo y desánimo.
- Sociales o secundarias.

Nommac (2014) Las emociones sociales requieren un nivel de autoconciencia con respecto a la propia identidad y los sentimientos que surgen de las experiencias sociales y emocionales. Surgen en conexión con los demás y abarcan una perspectiva ética sobre lo que el niño o adolescente percibe como correcto o incorrecto.

Las emociones positivas mejoran la resolución creativa de problemas en situaciones interpersonales, fomentan la flexibilidad cognitiva, facilitan la toma de decisiones con confianza, fomentan la generosidad y el altruismo, aumentan los recursos intelectuales y ayudan a combatir las tendencias depresivas, entre otros beneficios.

## 2.4.12. Apoyo familiar

RODAS (2013) El apoyo familiar abarca la participación de la unidad familiar en el cuidado y asistencia de un miembro que sufre una enfermedad o discapacidad.



### 2.4.13. La familia en la escuela

RODAS (2013) La familia constituye una base crucial en la educación del niño, cuyo objetivo principal es fomentar su desarrollo integral. Es dentro de la unidad familiar donde se establecen los elementos esenciales para este crecimiento global. La familia desempeña un papel crucial tanto en el tejido social como en el desarrollo personal de los individuos.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio empleó el método Hipotético Deductivo para validar y confirmar la exactitud de las afirmaciones derivadas.

#### 1.2. Descripción del ámbito de investigación

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Acora 2018 del departamento de Puno.

#### 1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

- **Población:**

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani - Acora

- **Muestra:**

Se aplicó a 89 alumnos de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora.

#### 1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Técnica.**

Se utilizó “el cuestionario, con interrogantes cerradas.

- **Instrumentos.**



La investigación utilizó como herramienta principal una encuesta, recolectando datos de una muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018 con la finalidad de obtener mediciones cuantitativas.

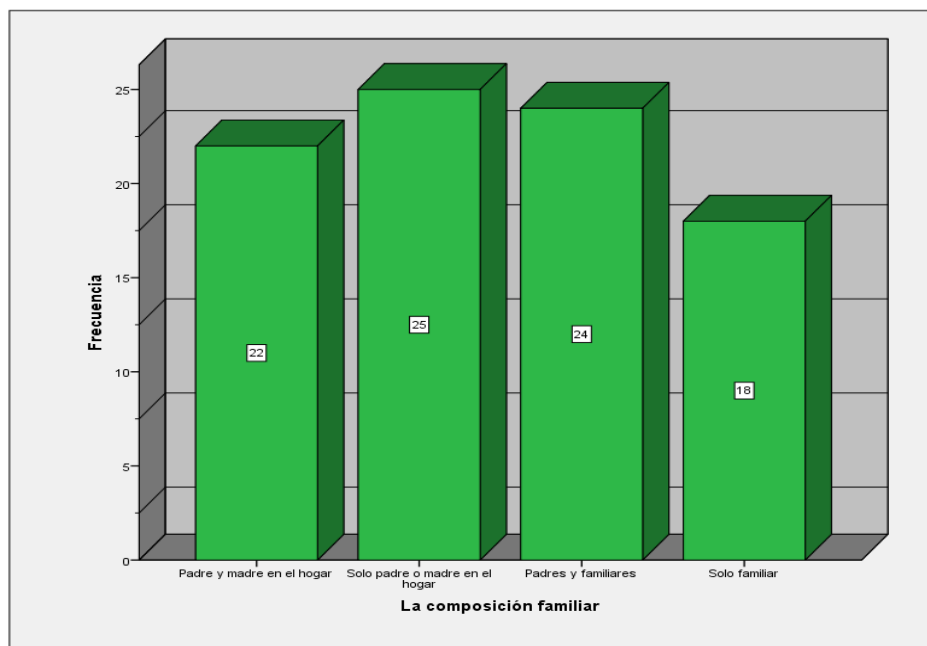
## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1 *La composición familiar*

Composición familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Padre y madre en el hogar	22	25	25
Solo padre o madre en el hogar	25	28	53
Padres y familiares	24	27	80
Solo familiar	18	20	100
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	

*Nota. Encuesta*

FIGURA 1 *La composición familiar*

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 01

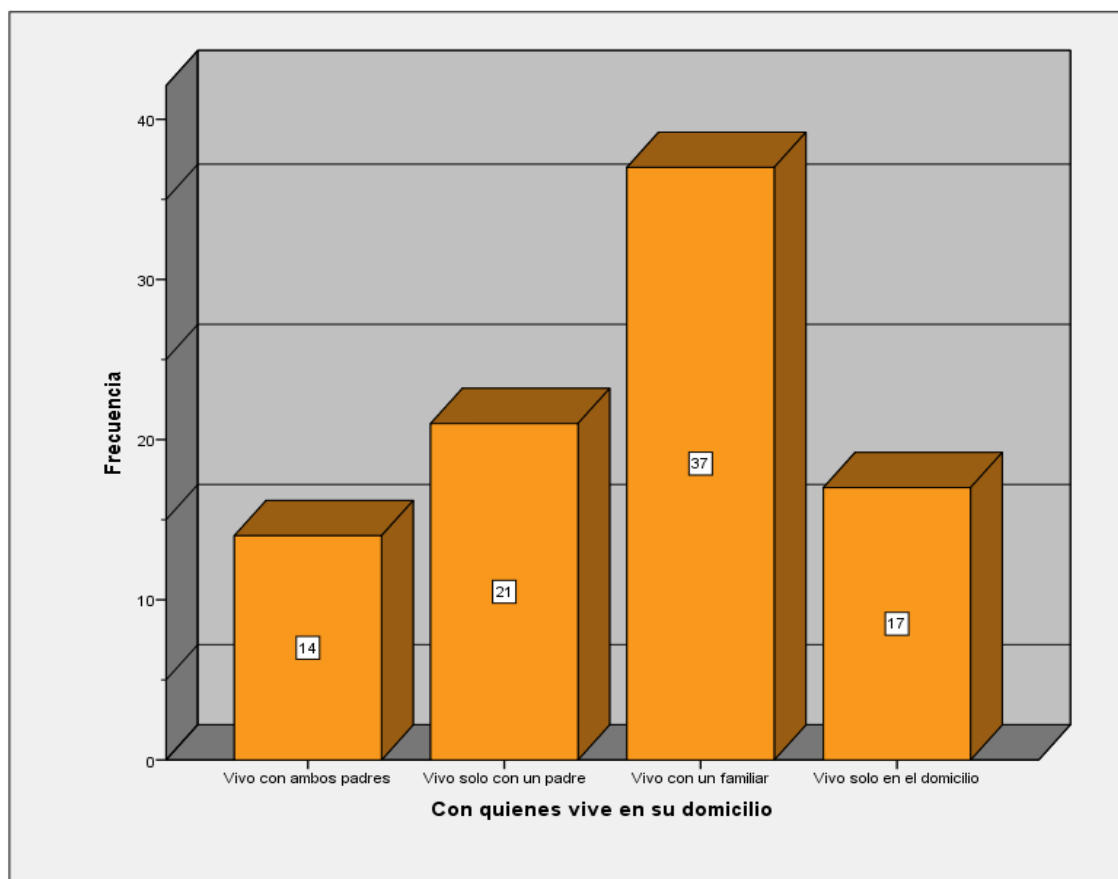
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 1.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación a la composición familiar del estudiante, encontramos que el 28% (25) de los estudiantes solo viven con su padre o solo con su madre en el hogar, es decir una familia disfuncional en la que la padre o la madre es quien cumple el rol de ambos o la formación que reciben no es la misma, mientras que un 27% (24) de los estudiantes refieren que viven con padres y familiar encontrándonos frente a una familia de gran conformación, puesto que hacen referencia tíos, abuelos entre otros, por otra parte un 25% (22) de los encuestados señalan que solo viven con padre y madre en el hogar refiriendo quizás que son hijos únicos, finalmente un 20% (18) de los encuestados señalan que su composición familiar es solo de familias.

**TABLA 2 Con quienes vive en su domicilio**

Con quienes vive en su domicilio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Vivo con ambos padres	14	16	16
Vivo solo con un padre	21	24	39
Vivo con un familiar	37	42	81
Vivo solo en el domicilio	17	19	100
Total	89	100	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 2 Con quienes vive en su domicilio**



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 2

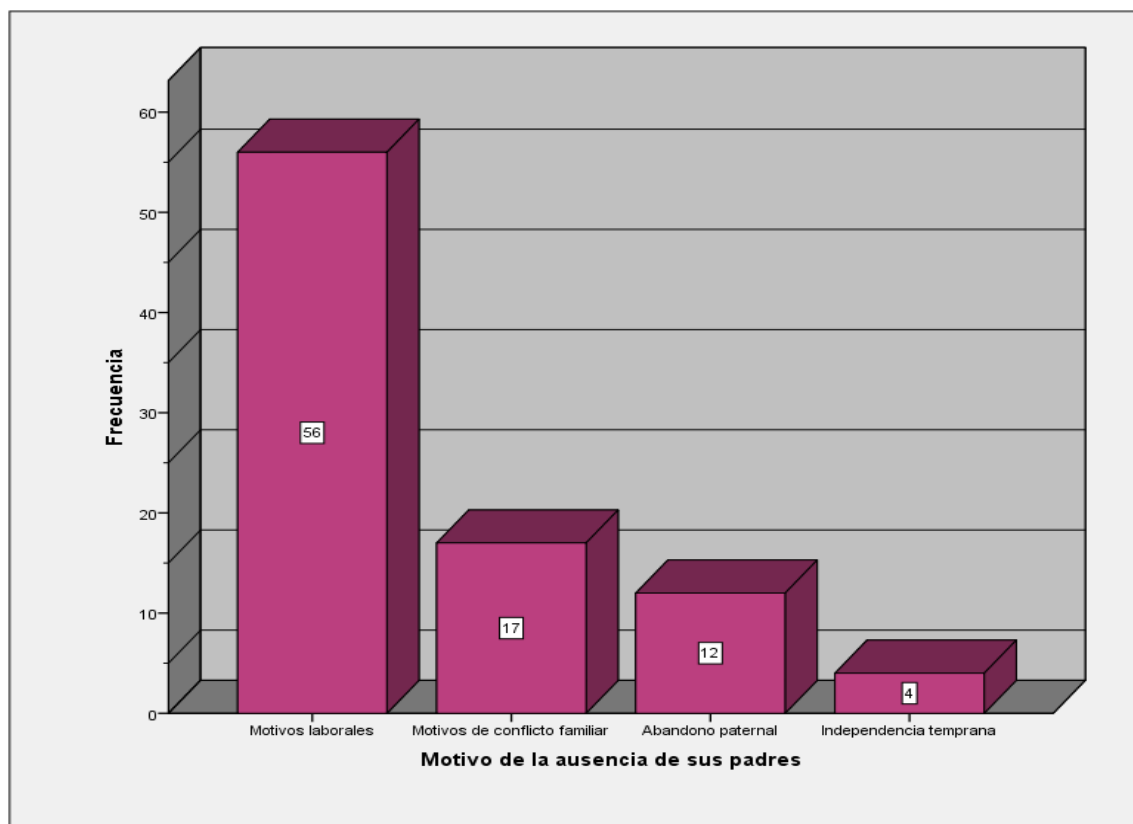
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 2.**- En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación a los padres o padre con quien vive el estudiante, encontramos que el 42% (37) refieren que viven con un familiar, mientras que un 24% (21) de los encuestados refieren que solo viven con un padre ya sea la madre o el padre de familia, por otra parte un 19% (17) de los estudiantes encuestados refieren que viven solos en su domicilio, puesto que no se encuentran con ninguno de sus padres, finalmente un 16% (14) señalan que viven con ambos padres, se podría decir como una familia compuesta.

**TABLA 3 Motivo de la ausencia de sus padres**

Motivo de la ausencia de sus padres	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Motivos laborales	56	63	63
Motivos de conflicto familiar	17	19	82
Abandono paternal	12	13	96
Independencia temprana	4	4	100
Total	89	100	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 3 Motivo de la ausencia de sus padres**



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



### Interpretación 3

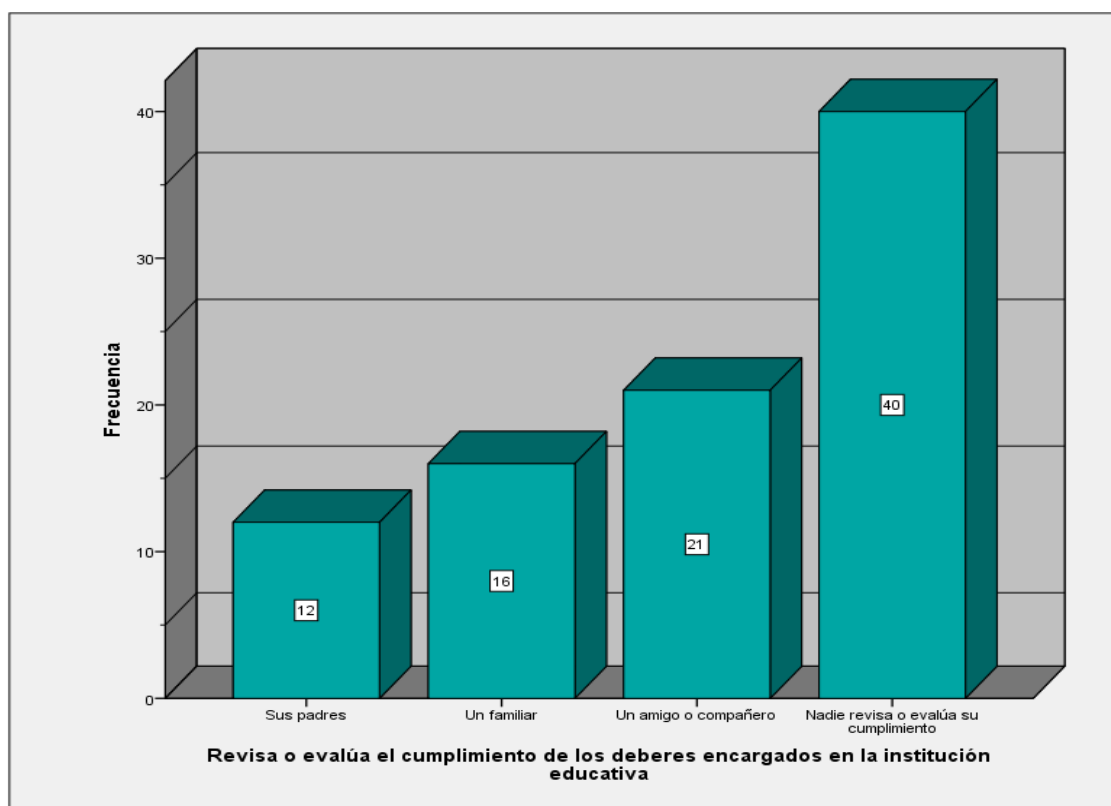
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 3.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación al motivo por el cual sus padres se encuentran ausentes en su formación y viven solos o en compañía de un familiar externo, encontramos que el 63% (56) representando a la mayoría de los estudiantes indican que la ausencia de sus padres se deben a motivos laborales, puesto que sus lugares de trabajo se encuentran lejos a su hogar, por otra parte un 19% (17) señalan que sus padres se encuentra ausentes por motivos de conflictos familiares es decir que se encuentran viviendo quizás en una familia toxica, que se encuentra en constantes peleas, mientras que un 13% (12) de los estudiantes indican que la ausencia de alguno de sus padres, se debe al abandono parental, finalmente un escaso 4% (4) afirman que tienen independencia temprana, es decir viven solos desde temprana edad.

**TABLA 4** *Revisa o evalúa el cumplimiento de los deberes encargados en la Institución Educativa*

Revisa o evalúa el cumplimiento de los deberes encargados en la institución educativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sus padres	12	13	13
Un familiar	16	18	31
Un amigo o compañero	21	24	55
Nadie revisa o evalúa su cumplimiento	40	45	100
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 4** *Revisa o evalúa el cumplimiento de los deberes encargados en la Institución Educativa*



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 4

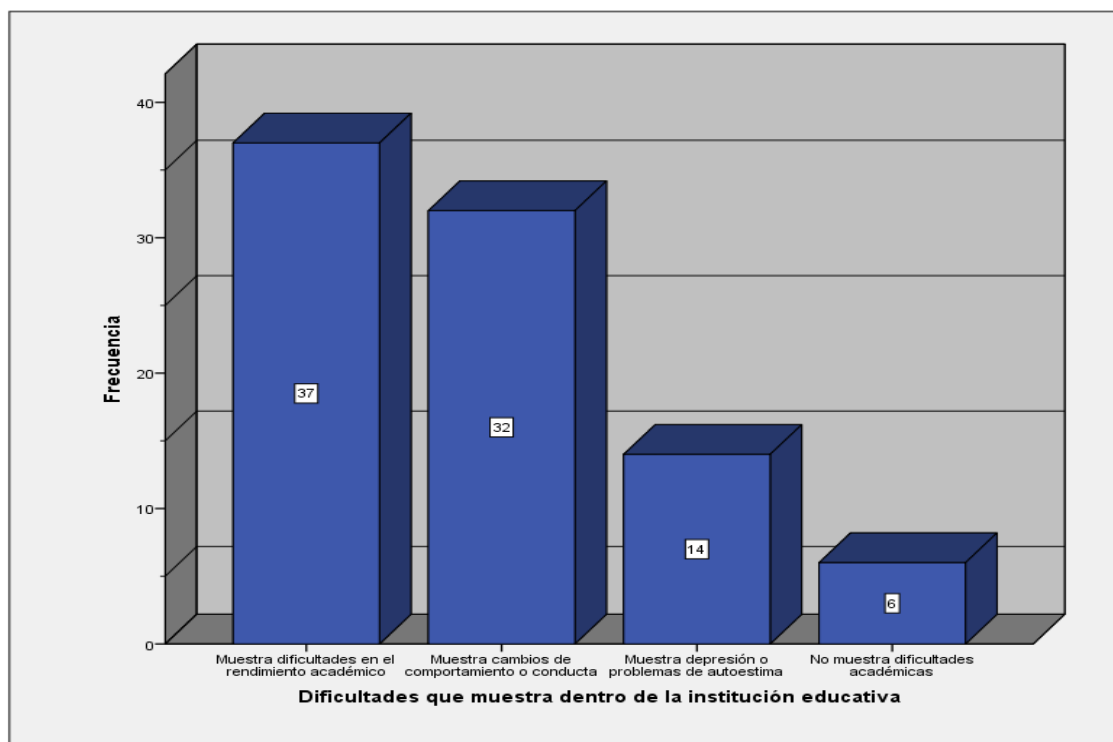
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 4.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación al responsable de revisar o evaluar el cumplimiento de los deberes encargados en la institución educativa, encontramos que el 45% (40) de los encuestados señalan que nadie en su familia oh donde vive evalúa o revisa su cumplimiento de deberes que se le fueron encargados en la institución educativa, por otra parte un 24% (21) de los encuestados afirman que un amigo o compañero es la persona que evalúa el cumplimiento de sus labores o deberes dentro de la institución educativa que se le fueron encargados, mientras que un 18% (16) indican que un familiar es quien evalúa los deberes encargados en la institución, finalmente el 13% (12) de los estudiantes indican que uno de sus padres o los dos son quienes evalúan que el estudiantes cumpla con los deberes encargados en la institución educativa.

**TABLA 5 Dificultades que muestra dentro de la institución educativa**

Dificultades que muestra dentro de la institución educativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muestra dificultades en el rendimiento académico	37	42	42
Muestra cambios de comportamiento o conducta	32	36	78
Muestra depresión o problemas de autoestima	14	16	93
No muestra dificultades académicas	6	7	100
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 5 Dificultades que muestra dentro de la institución educativa**



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 5

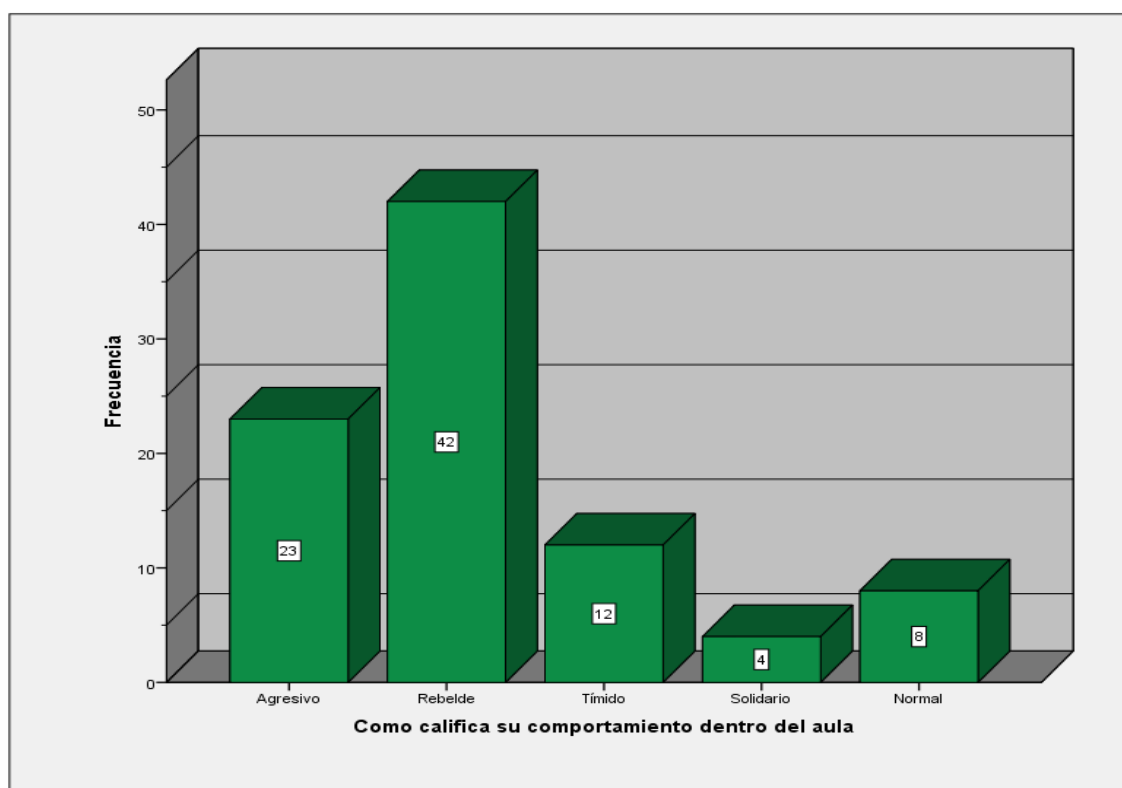
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 5.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación a los compañeros o estudiantes que viven solos y las dificultades que muestran en su desempeño dentro de la institución educativa, encontramos que el 42% (37) de los encuestados señalan que dichos estudiantes que viven solos muestran como dificultad en cuanto al rendimiento académico, podemos entender ello que las razones intrafamiliares o diversos factores que influyen en su rendimiento académico, por otra parte un 36% (32) de los encuestados refieren que las dificultades que presentan dichos estudiantes son los cambios de comportamientos o conductas dentro del desenvolvimiento de la institución educativa con sus docentes o compañeros, mientras que un 16% (14) de los estudiantes refieren que muestran depresión o problemas de autoestima como una dificultad en el desenvolvimiento dentro de la institución educativa, finalmente un escaso 7% (6) afirman que los estudiantes no muestran dificultad en cuanto a su rendimiento académico.

**TABLA 6** Como califica su comportamiento dentro del aula

Como califica su comportamiento dentro del aula	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Agresivo	23	26	26
Rebelde	42	47	73
Tímido	12	13	87
Solidario	4	4	91
Normal	8	9	100
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 6** Como califica su comportamiento dentro del aula



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 6

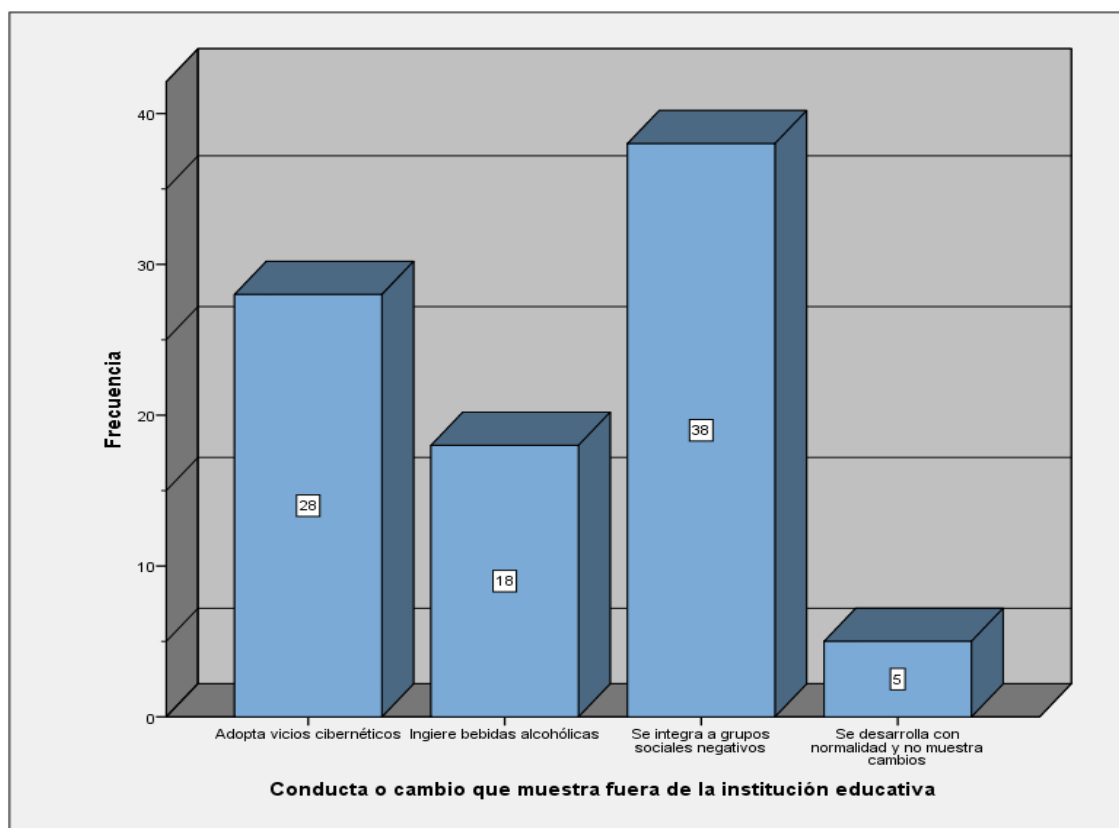
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 6.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación al compañero o estudiante que vive solo, y la calificación de su comportamiento en el desenvolvimiento dentro de su aula, encontramos que un 47% (42) de los encuestados refieren que el comportamiento de los estudiantes es rebelde, es decir no muestran control alguno sobre su actitud, por otra parte un 26% (23) de los estudiantes encuestados refieren que el comportamiento que muestran es agresivo, debido a la falta de control y supervisión de sus padres, mientras que un 13% (12) de los encuestados refieren que el comportamiento que muestran es tímido, debido a que no cuentan con el apoyo de sus familiares o por los problemas familiares a los que se encuentran viviendo y de tal modo se cohiben en su comportamiento, mientras que un 9% (8) de los encuestados refieren que el comportamiento que muestran los estudiantes es normal, finalmente el 4% (4) de los encuestados afirman que el comportamiento que muestran frente a sus compañeros es solidario.

**TABLA 7 Conducta o cambio que muestra fuera de la institución educativa**

Conducta o cambio que muestra fuera de la institución educativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Adopta vicios cibernéticos	28	31	31
Ingiere bebidas alcohólicas	18	20	52
Se integra a grupos sociales negativos	38	43	94
Se desarrolla con normalidad y no muestra cambios	5	6	100
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 7 Conducta o cambio que muestra fuera de la institución educativa**



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 7

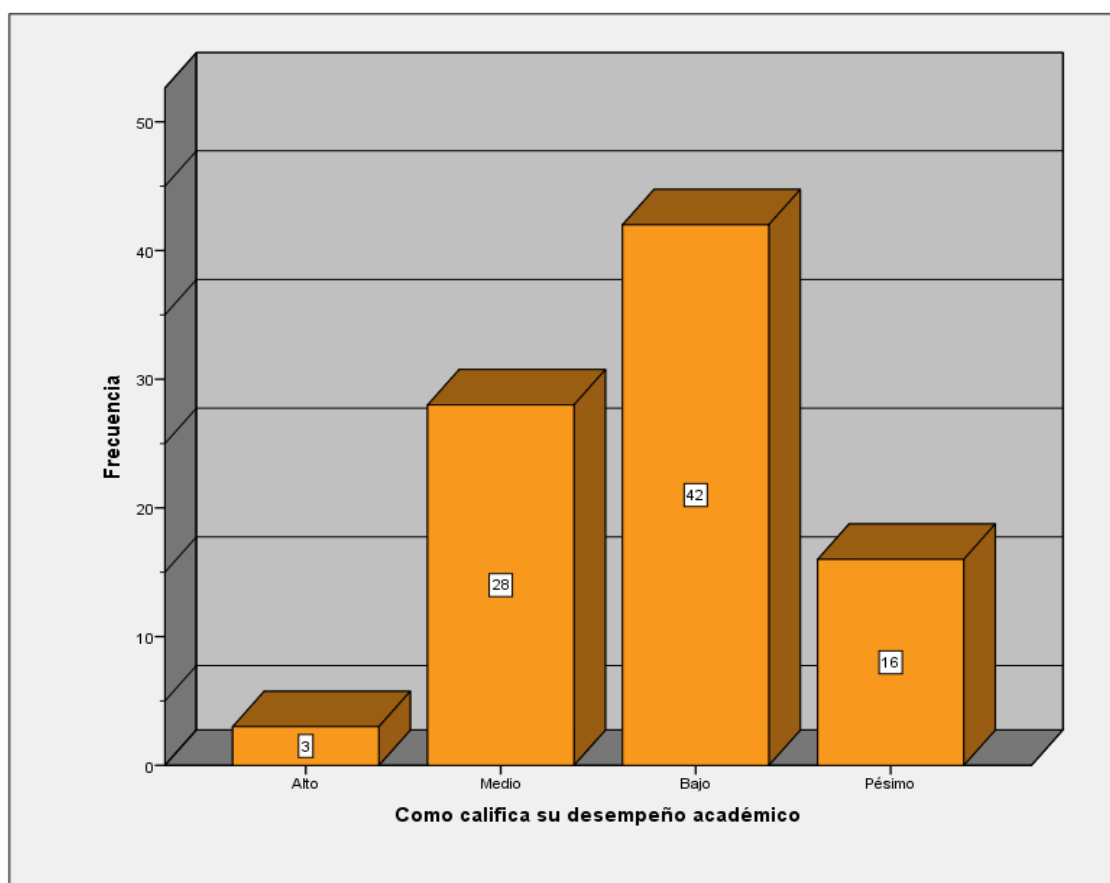
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 7.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación a los compañeros o estudiantes que viven solos y la conducta o cambio que muestra al encontrarse fuera de la institución educativa, encontramos que un 43% (38) de los encuestados afirman que la actitud que muestran los estudiantes que viven solos fueran de la institución es que se integran a grupos sociales negativos, como malas influencias que determinan malas actitudes en su persona, por otra parte un 31% (28) de los encuestados refieren que la actitud que muestran los estudiantes es que en muchos casos a falta de control por parte de un de los padres es que adoptan vicios cibernéticos, mientras que un 20% (18) indican que la actitud que se observa en los estudiantes fuera de la institución educativa es que ingieren bebidas alcohólicas como consecuencia de la ausencia de control de los padres, finalmente un escaso 6% (5) de los encuestados refieren que la actitud que muestran los estudiantes es que se desarrollan con normalidad y no muestran cambio.

**TABLA 8 Como califica su desempeño académico**

Como califica su desempeño académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	3	3	3
Medio	28	31	35
Bajo	42	47	82
Pésimo	16	18	100
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 8 Como califica su desempeño académico**



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 8

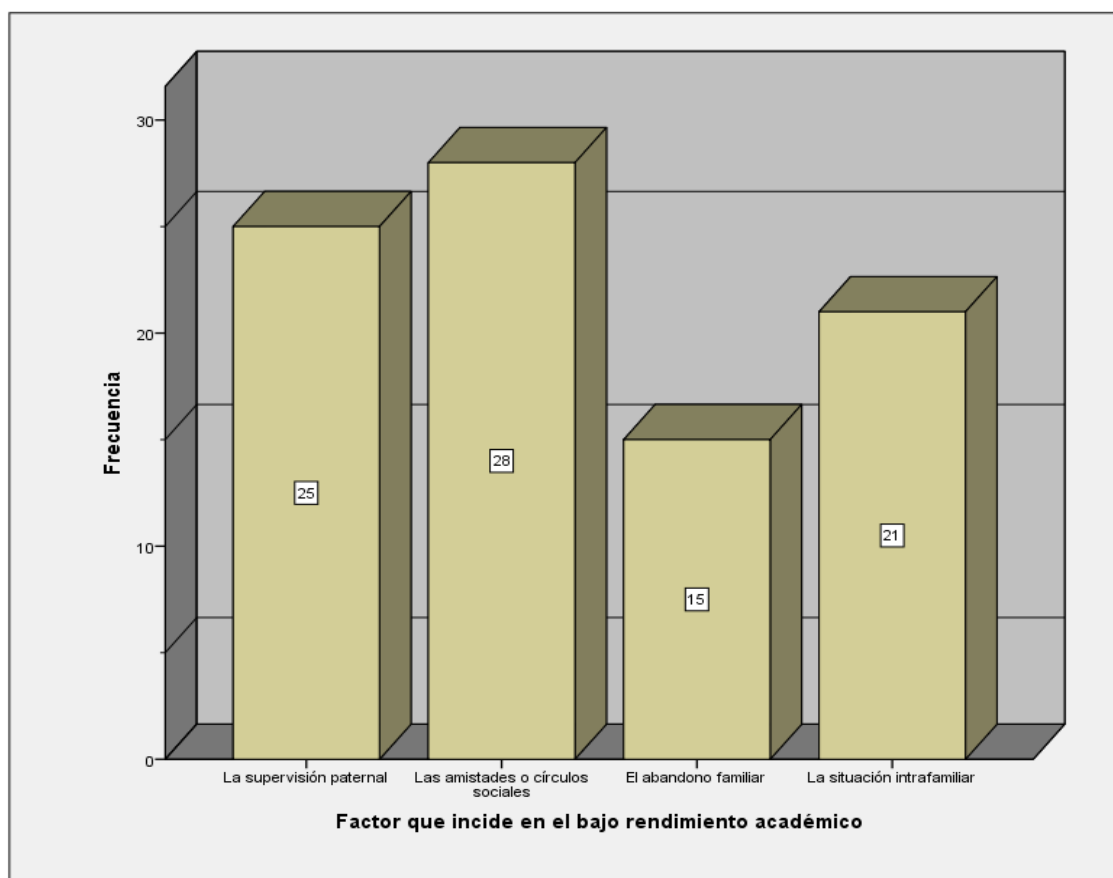
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 8.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación al compañero o estudiante que vive solo y como se califica su desempeño académico en la institución educativa, encontramos que el 47% (42) de los estudiantes refieren que el desempeño académico de sus compañeros es bajo, mientras que un 31% (28) de los encuestados refieren que el desempeño de los estudiantes es medio o regular, por otra parte un 18% (16) de los estudiantes refieren que el desempeño académico de sus compañeros es pésimo, finalmente un escaso 3% (3) de los encuestados refieren que el desempeño académico de los compañeros es alto.

**TABLA 9 Factor que incide en el bajo rendimiento académico**

Factor que incide en el bajo rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
La supervisión paterna	25	28	28
Las amistades o círculos sociales	28	31	60
El abandono familiar	15	17	76
La situación intrafamiliar	21	24	100
Total	89	100	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 9 Factor que incide en el bajo rendimiento académico**



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 9

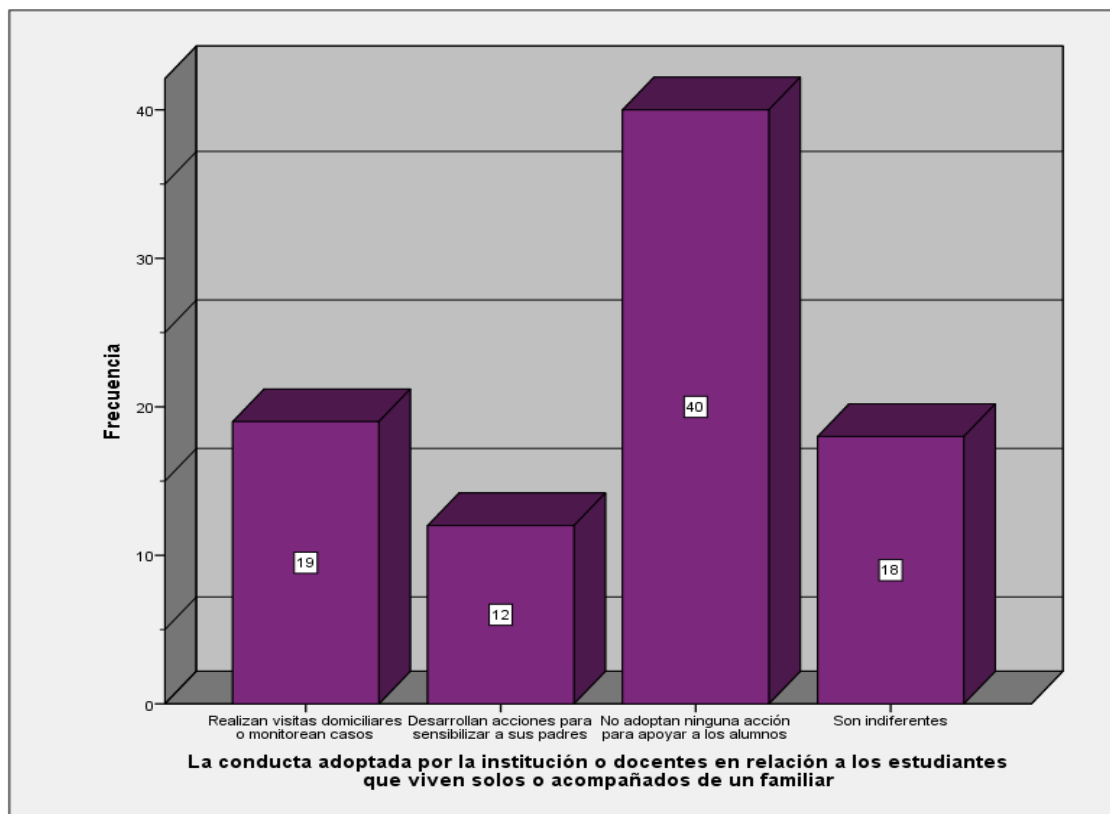
**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 9.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación a los compañeros o estudiante que vive solo y/o acompañados de un familiar y el factor que incide en el bajo rendimiento de su compañero, encontramos que el 31% (28) de los encuestados refieren que las amistades o círculos sociales es el factor que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes puesto que son una distracción para poder rendir como debería de ser, mientras que una cifra no tan lejana en un 28% (25) de los estudiantes refieren que la supervisión o mejor expresado la ausencia de supervisión parental es el factor que incide en el bajo rendimiento del estudiante, por otra parte un 24% (21) de los estudiantes refieren que la situación intrafamiliar es el factor que incide en bajo rendimiento académico de los estudiantes, finalmente el 17% (15) afirman que el abandono familiar es el factor que incide en el rendimiento académico en la institución educativa.

**TABLA 10 La conducta adoptada por la institución o docentes en relación a los estudiantes**

La conducta adoptada por la institución o docentes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Realizan visitas domiciliars o monitorean casos	19	21	21
Desarrollan acciones para sensibilizar a sus padres	12	13	35
No adoptan ninguna acción para apoyar a los alumnos	40	45	80
Son indiferentes	18	20	100
Total	89	100	

*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*

**FIGURA 10 La conducta adoptada por la institución o docentes en relación a los estudiantes**



*Nota. Encuesta elaborada por Jenny Norma Pari Condori*



## Interpretación 10

**Observación y exégesis sobre datos encontrados en tabla N° 10.-** En relación a como repercuten los determinantes intrafamiliares tales como la composición familiar de la que se encuentra conformada su familia, o el tipo de relación que lleva su familia, entre otras determinantes que afectan o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muestra alguna característica en específico dentro de su familia que repercuta en su formación y rendición académica, estudio realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas en Amparani, en el distrito de Acora, periodo 2018, en relación a la conducta que adopta la institución o los docentes en relación a los estudiantes que viven solos o acompañados de un familiar, encontramos que el 45% (40) de los estudiantes refieren que los docentes o la institución educativa no adopta ninguna acción para apoyar a los alumnos, por otra parte un 21% (19) de los estudiantes indican que la institución educativa mediante los docentes realizan visitas domiciliarias o monitorean los casos que observan, mientras que un 20% (18) de los estudiantes refieren que la actitud de los docentes es indiferente, finalmente un escaso 13% (12) de los encuestados indican que se desarrollan acciones para sensibilizar a los padres como medida antes los casos de problemas que presentan los estudiantes.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - Se logró identificar que las dificultades muestran los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani – Acora 2018, en un 78% de los estudiantes muestran cambios de conductas negativas y por ende dificultades en el rendimiento académico, mientras que un 16% muestra depresión o problemas de autoestima, finalmente un 7% no muestra dificultades académicas.

**SEGUNDA.** - Se determinó que el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani – Acora 2018, en un 65% se encuentran entre un rendimiento bajo y pésimo, mientras que un 34% de los estudiantes muestran un rendimiento entre medio y alto.

**TERCERA.** - Se logró identificar que el factor que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani – Acora 2018, en un 69% de los estudiantes indican que el factor que inciden en el bajo rendimiento es la ausencia de supervisión parental por el abandono familiar y la situación intrafamiliar en la que vive, mientras que un 31% indican que se debe a las amistades o círculos sociales.

**CUARTA.**- Se logró determinar sobre la conducta que adopta la institución educativa mediante los docentes ante los estudiantes que viven



solos o acompañados por un familiar, en la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani – Acora 2018, en un 65% de los estudiantes opinan que la institución no adopta ninguna acción mostrando su indiferencia, mientras que un 34% indican que se realizan visitas domiciliarias monitoreando los casos y conjuntamente con ello realizan acciones para sociabilizar a los padres.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** - A las autoridades de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.

**SEGUNDA.** - A las autoridades de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Amparani realizar una Escuela para Padres sobre "Importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de estudiantes.

**TERCERA.** - A los padres de familia deben asistir a reuniones de escuela de padres, para enfrentar los desórdenes y disfuncionalidad familiar.

**CUARTA.** - A los docentes de las diferentes áreas propiciar encuentros con padres de familia a través de actividades recreativas, culturales y deportivas, con la finalidad de un mayor acercamiento con su entorno familiar y escolar.



## REFERENCIAS

- Angulla, F. (2017). *Autoconcepto en adolescentes víctimas*. (tesis de pregrado).  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11238/Angulla\\_RFDB.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11238/Angulla_RFDB.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Arpasi, K. (2017). *Dinamica interna de la familia y su repercusion en la violencia*. (tesis de maestria) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Bustinza, B. (2017). *Clima socio familiar y habilidades sociales en estudiantes - Massiapo*. UNA Puno.
- Caira, B. (2014). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento academico Distrito de Hunter*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1930>
- Calcina, G. (2016). *La disgregacion familiar y su efecto en el rendimiento academico*. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11702>
- Chavarria, B. (2016). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de Secundaria*.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1685>
- Cornejo, M. (2017). *Los hogares desintegrados y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes - Puno*. (tesis de pregrado). UNA PUNO
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 12(1), 81–113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Cuellar, A., & Gomez, B. (2016). *Violencia intrafamiliar: Incidencia en rendimietno academico*.
- Dueñas, L. (2015). *La interaccion de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significtivo en los alumnos*. UNA PUNO.
- Escobar, M. (2015). *Disfuncion familiar en adolescentes de quinto de secundaria la Molina*. <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/1721>



- Fernandez, M., & Franco, P. (2018). *Exposicion a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to. Año de secundaria Lima 2018*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>
- Gallegos, A., & Sanchez, A. (2017). *Características estructurales familiares que inciden en el rendimiento academico de los estudiantes*.
- Garcia, A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel Primaria*. (tesis de maestria). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/671>
- Garcia, J. (2017). *Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio*. (tesis de pregrado).
- Gomez, G. (2018). *Funcionamiento familiar en relacion al rendimiento academico IES Buen Pastor - 2017*. UNA PUNO.
- Gonzales, M. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/674>
- Granados, S. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad de Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria*.
- Gutierrez, E. (2017). *Violencia intrafamiliar y su relacion con la resiliencia y asertividad de los estudiantes - Juliaca-2017*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5679>
- Herencia, L. (2017). *Influencia de la violencia familiar en la comprension lectora en estudiantes Puno*. UNA PUNO.
- Higueros, S. (2014). *Estilos de comunicacion que utilizan los padres de hijos adolescentes*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Hinojosa, E. (2017). *Influencia de la violencia intrafamiliar ene l rendimiento academico del escolar, nivel primario - I. E. Enrique Paillardelle- DGL -*



- Tacna, 2017. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2368>
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institucion Educativa.*
- Idme, S. (2017). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de Ayaviri.*
- Laos, M., & Mendez, T. (2018). *Relaciones intrafamiliares en hogares de estudiantes del nivel secundaria.*
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar.* (tesis de maestria). <http://eprints.uanl.mx/7286/1/1020091236.PDF>
- Llacsahuanga, Y. (2015). *Relaciones intrafamiliares y actitud consumidora de tabaco en adolescentes de 14 a 17 años.*  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/97/llacsahuanga\\_jy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/97/llacsahuanga_jy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Louro, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Rev Cubana Salud Pública*, 29(1), 48–51.
- Machaca, R., & Mamani, D. (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.*  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/687/Ronald\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/687/Ronald_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani, R., & Sirena, H. (2018). *Dinamica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de san Jeronimo de Jornada Escolar completa Asillo - 2017.* UNA PUNO.
- Maquera, A. (2011). *Influencia del maltrato intrafamiliar en la conducta agresiva del adolescente de la I. E. Cesar Cohaila Tamayo Distrito de ciudad Nueva Tacna.*



- Mendoza, R. (2018). *Relaciones familiares e inclusion educativa en estudiantes, Puno - 2017*. UNA PUNO.
- Meneses, M., & Ordoñez, V. (2015). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento academico Puno - 2015*. (tesis). UNA PUNO.
- Mestas, D. (2017). *Clima socio familiar y rendimiento academico Ayaviri*, Puno - 2016. (tesis de pregrado) UNA PUNO.
- Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa*.
- Minuchin, S. (2000). *Pobreza, institución y familia*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Ore, J., & Solorzano, J. (2015). *Maltrato fisico intrafamiliar y su relacion con el rendimiento academico*  
[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/925/TTS\\_30.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/925/TTS_30.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacco, N. (2017). *Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. P. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa - 2016*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico (18), 87–108.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf)
- Peralbo, M., & Fernandez, L. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. 8(7), 309–322.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61900285.pdf>
- Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.



- Quispe, C. (2016). *Participacion familiar y relaciones intrafamiliares en pacientes con tuberculosis pulmonar del programa TBC de la red asistencial ESSALUD Tacna - 2016.*
- Robledo, P., & Garcia, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico. *Aula Abierta*, 37(1), 117–128.
- Rocha, K., Vasquez, M., & Fernandez, J. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico , (7).
- Rolin, J., & Trujillo, C. (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes a Pucallpa- 2014.*
- Sanchez, D. (2017). *Factores personales que influyen en el rendimeitno academico de los estudiantes.* UNA PUNO.
- Sanchez, E. (2017). *La desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar.*
- Santos, L. (2015). *El conflicto familiar en el rendimietno academico de los estudiantes.* UNA PUNO.
- Sulla, J. (2017). *La participacion de los padres de familia en la gestion educativa d de Sicuani.* UNA PUNO.
- Vilca, A. (2016). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria San Andres del distrito de Atuncolla - Puno - Peru.* UNA PUNO.
- Yucra, M. (2017). *Trabajo infantil y su influencia en el rendimeitno escolalr de los menores que laboran en empresas de transporte publico - Urbano de la ciudad de Juliaca 2014.* UNA PUNO.



# ANEXO

## ANEXO N°1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable independiente	Tipo de variable
<p><b>General</b></p> <p>PG ¿Qué dificultades muestran los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Amparani – Acora 2018?</p>	<p><b>General</b></p> <p>OG. Identificar las dificultades que muestran los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani - Acora 2018</p>	<p><b>General</b></p> <p>HG. Los factores intrafamiliares afectan de manera negativa el rendimiento académico (bajo) de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani - Acora 2018</p>		Ordinal
<p><b>Específicos</b></p> <p>Pe1 ¿Cómo se desarrolla el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018?</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>OE1. Determinar el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani – Acora 2018</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>HE1. Las características personales relacionados los problemas en las muñecas de las manos con el dolor en trabajadores del Centro Comercial 02 de la ciudad de Juliaca son: la edad, el sexo.</p>	VI: Determinantes intrafamiliares	Ordinal
<p>Pe2 ¿Cuál es el factor que incide en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018?</p>	<p>OE2. Identificar el factor que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Amparani - Acora 2018</p>	<p>HE2. La disfunción dolorosa de las extremidades superiores que se relacionan con las muñecas de las manos con el dolor en trabajadores del Centro Comercial 02 de la ciudad de Juliaca son: técnica de digitación, técnica de trabajo, posición de las manos frente a la computadora, riesgo biomecánico, tiempo frente a la computadora, ejercicios de rutina.</p>	VD: Rendimiento académico	Ordinal
<p>Pe3 ¿Cuál es la conducta que adopta la Institución Educativa mediante los docentes ante los estudiantes que viven solos o acompañados por un familiar, en la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018?</p>	<p>OE3. Determinar la conducta es la conducta que adopta la Institución Educativa mediante los docentes ante los estudiantes que viven solos o acompañados por un familiar, en la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani – Acora 2018.</p>	<p>HE3. Los problemas en las muñecas de las manos el dolor es moderado en trabajadores del Centro Comercial 02 de la ciudad de Juliaca.</p>		



## ANEXO 2. CUESTIONARIO PRE CODIFICADO

### 1. Sobre el contexto familiar en su compañero

Joven estudiante Indique ¿cuál es la composición familiar?

- a) padre y madre en el hogar
- b) solo padre o madre en el hogar
- c) padres y familiares
- d) solo familiar

### 2. Joven estudiante indique ¿Quién con quienes vive en su domicilio?

- a) vivo con ambos padres
- b) vivo solo con un padre
- c) vivo con un familiar
- d) vivo solo en el domicilio

### 3. Joven estudiante, sobre sus compañeros que viven solos o acompañados de un familiar, ¿cuál es motivo de la ausencia de sus padres?

- a) motivos laborales
- b) motivos de conflicto familiar
- c) abandono paternal
- d) independencia temprana



4. Joven estudiante, sobre sus compañeros que viven solos o acompañados de un familiar, ¿Quién revisa o evalúa el cumplimiento de los deberes encargados en la institución educativa?
- a) sus padres
  - b) un familiar
  - c) un amigo o compañero
  - d) nadie revisa o evalúa su cumplimiento
5. Joven estudiante, sobre sus compañeros que viven solo o con un familiar ¿Qué dificultades muestra dentro de la institución educativa?
- a) muestra dificultades en el rendimiento académico
  - b) muestra cambios de comportamiento o conducta
  - c) muestra depresión o problemas de autoestima
  - d) no muestra dificultades académicas
6. Joven estudiante, sobre sus compañeros que viven solos o con un familiar ¿Cómo califica su comportamiento dentro del aula?
- a) agresivo
  - b) rebelde
  - c) tímido
  - d) solidario
  - e) normal



7. Joven estudiante, sobre sus compañeros que viven solos o con un familiar ¿Qué conducta o cambio muestra fuera de la institución educativa?

- a) adopta vicios cibernéticos
- b) ingiere bebidas alcohólicas
- c) se integra a grupos sociales negativos
- d) se desarrolla con normalidad y no muestra cambios

8. Joven estudiante, sobre tus compañeros que viven solos o acompañados de un familiar ¿Cómo califica su desempeño académico?

- a) alto
- b) medio
- c) bajo
- d) pésimo

9. Joven estudiante, sobre tus compañeros que viven solos o acompañados de un familiar ¿Qué factor incide en el bajo rendimiento académico?

- a) la supervisión paternal
- b) las amistades o círculos sociales
- c) el abandono familiar
- d) la situación intrafamiliar

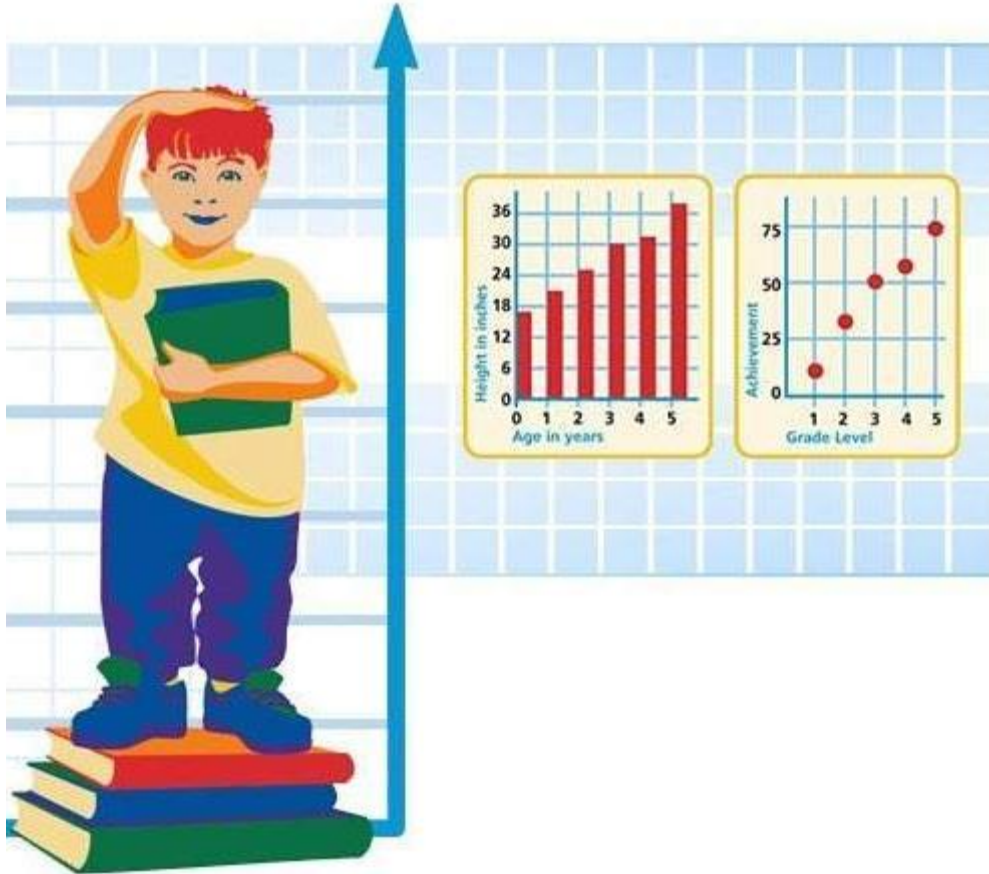


10. Joven estudiante, indique ¿Cuál es la conducta adoptada por la institución o docentes en relación a los estudiantes que viven solos o acompañados de un familiar?

- a) realizan visitas domiciliarias o monitorean casos
- b) desarrollan acciones para sensibilizar a sus padres
- c) no adoptan ninguna acción para apoyar a los alumnos
- d) son indiferentes

### ANEXO 3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.





ANEXO 4. BASE DE DATOS

N°	V1			V2							V3			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	3	1	4	1	2	3	4	3	5	2	2	5	1
2	2	2	4	5	4	3	3	4	5	3	4	1	3	5
3	2	5	1	1	5	3	3	2	1	1	3	3	2	3
4	3	5	2	4	4	3	2	5	1	1	4	5	2	1
5	3	1	2	4	5	3	2	1	4	2	2	2	3	1
6	1	3	1	4	1	5	3	3	5	4	2	1	2	5
7	3	2	2	5	1	4	1	2	5	4	2	2	5	3
8	4	5	1	3	3	1	2	3	2	5	4	5	1	4
9	2	4	1	4	1	3	5	4	4	2	1	1	4	3
10	4	3	2	4	5	4	2	2	1	4	3	2	2	4
11	5	2	2	1	2	2	4	4	3	5	1	1	2	5
12	5	2	1	4	4	3	5	4	4	3	2	3	4	3
13	5	1	4	1	1	4	5	3	3	5	4	5	5	4
14	1	5	2	3	1	1	5	2	2	5	4	2	2	2
15	2	3	5	3	4	2	1	1	4	4	3	2	4	1
16	4	4	1	1	5	3	1	2	5	3	2	5	5	1
17	3	4	1	5	3	4	3	1	5	3	5	4	2	2
18	4	5	3	1	5	5	4	5	1	4	1	3	3	3
19	3	5	3	4	4	1	1	5	3	2	4	3	3	5
20	3	2	1	2	5	1	1	5	2	3	1	4	3	4
21	3	1	5	3	4	2	3	1	3	2	5	1	4	3
22	1	1	4	2	5	1	4	5	1	3	2	5	4	5
23	4	1	4	3	4	4	3	4	4	5	1	3	3	5
24	5	3	5	5	5	4	1	3	3	3	4	5	3	3
25	5	2	5	5	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5
26	4	2	5	5	3	2	5	3	1	3	5	4	3	3
27	3	5	5	1	1	5	1	4	4	3	2	4	4	1
28	3	5	5	4	2	2	1	4	3	1	4	4	2	4
29	5	1	5	4	5	1	4	5	2	3	4	3	2	4
30	1	5	2	4	5	2	2	2	2	5	2	2	3	4
31	4	3	2	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4
32	2	2	5	3	5	3	2	2	5	4	1	1	2	3
33	5	4	3	2	1	2	5	5	4	3	3	1	4	4
34	5	4	2	5	2	1	3	4	4	1	1	2	1	1
35	5	5	1	3	2	5	2	3	3	3	4	1	1	5
36	5	4	3	3	2	4	5	5	1	2	4	4	3	3
37	3	2	2	2	5	4	2	4	5	5	2	5	5	1
38	4	1	5	4	2	3	4	2	5	2	3	2	1	3
39	2	2	3	1	3	5	5	1	1	3	3	2	1	1



40	4	1	1	5	4	2	4	4	3	4	2	5	3	2
41	5	2	3	2	5	5	5	4	3	4	3	1	3	2
42	5	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	5	4	4
43	2	3	5	2	1	1	1	4	1	3	2	2	5	1
44	5	3	1	5	4	5	2	3	2	1	5	1	3	2
45	2	4	4	3	4	2	4	3	1	2	1	2	5	4
46	5	2	5	3	1	5	4	2	4	2	4	4	5	2
47	3	1	2	4	1	4	3	4	5	4	1	4	1	2
48	1	1	2	1	5	4	5	3	3	3	4	5	5	4
49	4	2	2	5	3	1	2	2	2	5	3	5	5	4
50	5	2	5	5	5	5	2	2	2	3	5	2	3	3
51	4	5	1	3	1	4	2	3	1	4	4	2	1	2
52	1	4	4	5	3	4	3	1	4	4	5	1	1	2
53	4	2	1	3	4	5	4	1	4	4	4	5	2	2
54	2	4	5	1	4	3	3	2	2	2	2	4	1	3
55	3	2	3	2	5	1	4	1	2	1	5	2	1	1
56	3	5	3	1	4	2	4	2	2	2	5	1	1	2
57	2	5	4	1	3	2	3	5	4	4	5	2	4	2
58	5	5	1	1	2	1	4	4	5	5	4	1	4	5
59	5	5	2	4	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5
60	4	1	5	4	1	5	4	4	3	1	4	3	5	1
61	4	4	5	5	4	3	4	5	1	3	5	3	4	2
62	1	1	4	3	5	3	2	2	4	4	4	4	1	4
63	4	5	3	3	4	2	5	2	1	4	4	1	3	3
64	2	1	4	2	5	1	1	2	2	4	1	2	5	2
65	2	3	2	3	4	1	4	5	5	3	1	2	3	4
66	2	3	2	2	4	1	5	2	4	1	2	1	2	2
67	3	2	2	5	4	3	4	4	1	5	2	5	3	3
68	4	2	2	2	3	5	2	5	5	4	5	1	3	4
69	4	2	4	1	1	1	2	4	3	5	3	2	2	1
70	2	2	1	2	1	3	5	2	3	4	4	5	2	2
71	3	1	5	2	2	5	2	4	1	2	2	5	1	2
72	5	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2
73	3	5	1	3	5	5	2	5	2	3	1	2	4	3
74	4	5	2	2	4	3	1	4	1	3	2	4	2	3
75	2	3	2	1	5	3	2	2	2	4	1	3	1	1
76	2	4	5	3	5	4	4	1	5	1	4	1	1	5
77	2	4	1	4	3	3	4	1	1	1	3	5	2	4
78	4	1	5	2	5	3	2	5	4	4	4	3	4	1
79	3	3	3	4	5	3	2	5	1	3	2	4	4	2
80	2	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4
81	4	2	2	1	3	2	5	1	3	1	5	4	4	1
82	1	3	5	1	5	2	5	5	3	1	3	4	3	1
83	5	2	5	1	1	5	2	4	5	5	5	3	5	2



84	5	5	4	4	4	2	3	4	5	3	4	1	4	3
85	4	4	2	4	5	1	4	1	1	5	4	4	1	1
86	1	2	2	4	2	2	5	4	1	2	2	3	2	4
87	1	5	1	2	1	3	3	3	2	5	2	3	2	4
88	2	5	5	5	2	3	1	2	2	4	2	5	2	2
89	3	4	3	3	5	3	3	1	2	2	3	3	3	1



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-09-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jenny Norma Pari Condori  
 Dirección: Jr. Jorge Basadre 347  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01325868  
 Teléfono: 984858595 email: jenpa2712@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación  
 Escuela Profesional o Mención: Administración Y Gerencia Educativa  
 Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación  
 Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Determinantes intrafamiliares y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Amparani - Ácora 2018

Palabras claves, (3 a 5 términos): Intrafamiliar, educación, rendimiento académico, estudiantes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller   
  Título   
  2da Especialidad   
 Maestría   
 Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32



Firma de Autor



huella digital

20-09-2024

Fecha