



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



**INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO
VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
YOLANDA HUANCACHOQUE ÑAUPA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

**INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y
ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA
ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

YOLANDA HUANCACHOQUE ÑAUPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

APROBADA POR:

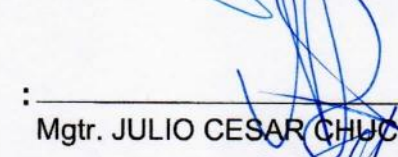
PRESIDENTE DEL JURADO

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

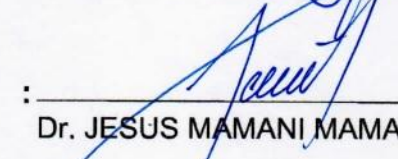
PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34.



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0008-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de enero de 2026

VISTOS:

El expediente N° 265 presentado por el (la) Bachiller: HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA con número de DNI 41915917 con número de matrícula 21525053 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024 para optar el GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;

Que, mediante Resolución N°1194-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2422-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° DE LA SUSTENTACIÓN.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000648 de fecha: 07 de enero de 2026 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (borrador de tesis), TITULADO: INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024 del (la) Bach: HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA, para optar el GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor	: Dr. JESÚS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 12 de enero del 2026
Hora	: 04:00 p.m.
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Enrique Eleuterio Zúñiga Medina
DIRECTOR (a)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02422-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 16 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -C-8797 de fecha **02 de diciembre de 2025**, el (la) Bach. **HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA**, con DNI N° **41915917**, código de matrícula N° **21525053**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 002071-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **09 de diciembre de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025 -C-8797** el (la) Bach. **HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. JESÚS MAMANI MAMANI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 002071-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024** presentado por el (la) Bach. **HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. JESÚS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001194-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-2423 de fecha 20 de agosto de 2025, el (la) Bach. HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA, con DNI N° 41915917, código de matrícula N° 21525053, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00998-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 9 de setiembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-2423 el (la) Bach. HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. JESÚS MAMANI MAMANI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00998-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024** presentado por el (la) Bach. HUANCACHOQUE ÑAUPA YOLANDA, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. JESÚS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Javier Romulo Quispe Zúñiga
DIRECTOR (e)



INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

ciencialatina.org

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1%



TÍTULO DE LA TESIS	
INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024	
DATOS DEL AUTOR	
Apellidos y nombres	HUANCACHOQUE ÑAUPA, YOLANDA
Tipo de documento de identidad -	DNI
Número de documento de identidad	41915917
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-1602-0518
DATOS DEL ASESOR	
Apellidos y nombres	MAMANI MAMANI, JESUS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
DATOS DEL JURADO	
Presidente del jurado	
Apellidos y nombres	OCHATOMA PARAVICINO, FELIX CRISTOBAL
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Apellidos y nombres	QUISPE ZAPANA, JAVIER ROMULO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 2	
Apellidos y nombres	CHUCUYA ZAGA, JULIO CESAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442



DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Didáctica Intercultural – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Ubicación: Edificio: Institución Educativa 72672 Pedro Vilcapaza Alarcón País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Asillo Coordenadas: Latitud: -14.913471803957355, Longitud: -70.19945415951334  URL: https://www.google.com/maps/place/Colegio+Nacional+Pedro+Vilcapaza+Alarc%C3%B3n/@-14.9136752,-70.2002516,481m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x9167cd2203df7591:0x51c3005df95427d0!8m2!3d-14.9135783!4d-70.1994461!16s%2Fg%2F12lrzghqv?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI2MDEyMC4wIKXMDSoKLDEwMDc5MjA2N0gBUAM%3D
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2025 – Enero 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación General https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANTONIO VILLAR VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADOM.Sc. Julio A. Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN ERO

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, YOLANDA HUANCACHOQUE ÑAUPA identificado con DNI Nro. **41915917** en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024

Asesorado por: **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de investigación es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 02 de febrero del 2026



ASESOR
Dr. JESUS MAMANI MAMANI
DNI N° 02425043



TESISTA
YOLANDA
HUANCACHOQUE ÑAUPA
DNI N° 41915917



Huella digital



DEDICATORIA

A mis padres.



AGRADECIMIENTO

A Dios, que en su gracia siempre me ha acompañado y cuidado de todo mal, permitiendo mi desarrollo profesional.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. Justificación Teórica	3



1.3.2. Justificación Práctica	4
1.3.3. Justificación Metodológica	5
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.7. HIPÓTESIS	7
1.7.1. Hipótesis General	7
1.7.2. Hipótesis Específicas	8
1.8. VARIABLES E INDICADORES	8
1.6.1. Conceptualización de Variables	8
1.6.2. Matriz de Operacionalización de Variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales	11



2.1.2. Antecedentes Nacionales	14
2.1.3. Antecedentes Locales	17
2.2. BASES TEÓRICAS	18
2.2.1. Dispositivos Móviles	18
2.2.1.1. Accesibilidad Tecnológica	18
2.2.1.2. Dispositivos Móviles en la Educación.....	20
2.2.1.3. Impacto en la Educación	22
2.2.1.5. Relación Docente – Estudiante	23
2.2.1.6. Ventajas y Desventajas en la Educación.....	23
2.2.2. Habilidades de Lectoescritura	25
2.2.2.1. Procesos Cognitivos Implicados en la Lectoescritura	26
2.2.2.2. Diferencias Entre el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura	27
2.2.2.3. Importancia del Desarrollo de las Habilidades de Lectoescritura	28
2.2.2.4. Teorías de Aprendizaje Relacionadas con la Lectoescritura	29
2.2.2.5. Causas de la Deficiencia en las Habilidades de Lectoescritura.....	30
2.2.2.6. Estrategias Para Promover la Lectoescritura	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	31



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.2. MÉTODO APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	33
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.6.1. Población	34
3.6.2. Muestra	34
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.7.1. Técnicas	34
3.7.2. Instrumentos	34
3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	34
3.8.1. Validación	34
3.8.2. Confiabilidad	35
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS DE LA	



INVESTIGACIÓN	35
---------------------	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	36
--	----

4.1.1. Contrastación de Hipótesis General.....	56
--	----

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
--	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables, Dimensiones y Subdimensiones.....	9
Tabla 2: ¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar?	36
Tabla 3: ¿Mi hijo(a) usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase?	39
Tabla 4: ¿Mi hijo(a) utiliza el dispositivo móvil con fines de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales)?	41
Tabla 5: ¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil cuatro horas diarias o más?	43
Tabla 6: ¿Superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular? .	45
Tabla 7: ¿Converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles?	47
Tabla 8: ¿Mi hijo(a) comprende con facilidad los textos que lee?	49
Tabla 9: ¿Mi hijo(a) escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares?	51
Tabla 10: ¿Mi hijo(a) tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar?	53



Tabla 11: Nivel de Lectoescritura de los Estudiantes.....	55
--	-----------

Tabla 12: Influencia de los Dispositivos Móviles en el Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura.....	57
--	-----------



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar?	37
Figura 2: ¿Mi hijo(a) usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase?	39
Figura 3: ¿Mi hijo(a) utiliza el dispositivo móvil con fines de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales)?	41
Figura 4: ¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil cuatro horas diarias o más?	43
Figura 5: ¿Superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular?	45
Figura 6: ¿Converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles?	47
Figura 7: ¿Mi hijo(a) comprende con facilidad los textos que lee?	49
Figura 8: ¿Mi hijo(a) escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares?	51
Figura 9: ¿Mi hijo(a) tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar?	53
Figura 10: Nivel de Lectoescritura de los Estudiantes.....	55



ÍNDICE DE ABREVIATURAS

IE : Institución Educativa.

TIC : Tecnologías de la Información y la Comunicación.



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la Institución Educativa Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, 2024; por medio del enfoque cuantitativo, básico-explicativo, se tuvo como instrumento al cuestionario de preguntas (escala de Likert), instrumento que fue validado por 3 expertos, una vez validado fue aplicado a los alumnos del quinto grado de primaria obtenido los datos fueron procesados a través del programa Excel donde se obtuvo evidencia sólida y concluyendo que la influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón es positiva y significativa ($p < 0.043$ y $r=0.73$).

Palabras Claves: Dispositivos móviles, desarrollo, habilidades de lectoescritura.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of mobile devices on the development of literacy skills at the Pedro Vilcapaza Alarcón Primary School No. 72026 in Tirapata, 2024. Using a quantitative, basic-explanatory approach, a questionnaire (Likert scale) was used as the instrument. This instrument was validated by three experts and then applied to fifth-grade students. The data obtained were processed using Excel, yielding solid evidence and concluding that the influence of mobile devices on the development of literacy skills in sixth-grade students at the Pedro Vilcapaza Alarcón Primary School No. 72026 is positive and significant ($p < 0.043$ and $r = 0.73$).

Key words: Mobile devices, development, literacy skills.



INTRODUCCIÓN

El estudio se realizó con el propósito de determinar la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la Institución Educativa Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, 2024, donde los dispositivos móviles son parte relevante de la mejora de la educación ello debidamente supervisado y guiado, en pro de la educación como es el caso de impulsar las mejora de la lectoescritura con apoyo de los dispositivos móviles y aprovechar sus ventajas ya que el uso de estos dispositivos van en aumento por lo que limitar o restringir su uso sería dejar de lado y no reconocer su funcionalidad en la pedagogía.

La primera sección estructural, titulada definición del problema, presenta un examen crítico que sustenta el estudio, en esta parte, se formula con precisión la problemática central bajo estudio, se fundamenta su relevancia desde sus variables hasta sus dimensiones, este proceso permite identificar y acotar los parámetros operativos de las variables analizadas, configurando así el marco inicial para el desarrollo riguroso de la investigación.

La segunda sección, inicia con la revisión de estudios previos, seleccionados a partir de producción académica especializada en ámbitos global, nacional y local, estos trabajos se vinculan directamente con los constructos analizados en el estudio, los cuales se sustentan en pilares teóricos relacionados al tema materia de estudio.

En el tercer capítulo se aborda la metodología, teniendo como enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel explicativo y bajo el método hipotético-deductivo, se tuvo como población 180 y como muestra 38 alumnos del quinto grado de primaria, se aplicó como instrumento un cuestionario ello con la finalidad de recolectar los datos



opiniones relevantes para la presente investigación.

La cuarta sección, comprende los resultados, detalla el procesamiento metodológico de la información obtenida mediante instrumentos validados, este apartado describe la transformación de registros brutos en formatos susceptibles de análisis, mediante técnicas de transcripción digital, validación mediante múltiples fuentes y sistematización con herramientas informáticas especializadas, los resultados derivados posibilitaron verificar las proposiciones planteadas inicialmente, contrastando sus implicaciones con estudios similares en la literatura científica. Como síntesis, se establecen cuatro conclusiones clave alineados con las metas del trabajo, junto con la identificación de patrones inesperados surgidos durante el análisis, los cuales se proponen como ejes para profundizar en investigaciones posteriores.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la última década, el uso de dispositivos móviles se ha extendido rápidamente por todo el mundo, llegando también al sector de la educación, según numerosos estudios internacionales, los “*smartphones*” y las tabletas están empezando a desempeñar un papel importante como asistencia para el aprendizaje, incluida la enseñanza de habilidades básicas como la lectura y la escritura, empero, esta integración no está exenta de controversia, dado que, algunos estudios advierten de los peligros de la distracción, la comprensión lectora superficial y la pérdida de las habilidades tradicionales de escritura, mientras que otros enfatizan su potencial para motivar a los estudiantes a mejorar la interacción con los materiales digitales y personalizar el aprendizaje, dando así que, el uso de dispositivos móviles sin un plan pedagógico claro podría ser perjudicial en entornos en los que los sistemas educativos aún se enfrentan a problemas de calidad, equidad y preparación de los docentes en estos ámbitos.

Mientras tanto en el Perú, el uso de dispositivos móviles por parte de los



alumnos de todas las edades se ha expandido de manera espectacular, impulsado por el fácil acceso a Internet, el uso de las redes sociales y recientemente la educación a distancia durante y después de la pandemia de COVID-19, dándose hasta la actualidad algunas veces las clases virtuales, esta realidad ha revolucionado los entornos educativos de la educación básica, llevando a que la lectura y la escritura también se trasladen a formatos digitales. Con esta digitalización deja a flote muchas carencias en el sistema educativo peruano en lo que respecta a la preparación de los docentes, la utilización y variedad de herramientas pedagógicas adaptadas a la tecnología móvil y la conectividad, además diversos informes del Ministerio de Educación y otras organizaciones señalaron que a pesar de la expansión del acceso a teléfonos móviles y “*tablets*”, los niveles de comprensión lectora y la elaboración de textos entre los niños de primaria y secundaria siguen siendo deficientes, surgiendo la duda si realmente los dispositivos móviles están trayendo una influencia positiva o negativa, no solo al aprendizaje en general sino específicamente en la lectoescritura, además de verse si hay factores externos y consecuencias.

En cuanto al ámbito local, es bien sabido que actualmente incluso en las zonas con pocos recursos económicos el uso de dispositivos móviles por parte de los escolares ha crecido de forma espectacular, siendo casi una necesidad básica el tener un celular, así, los estudiantes utilizan celulares no solo en su casa sino también en la escuela desde una edad temprana, lo que ha cambiado su forma de interactuar, de obtener información y de participar en las actividades institucionales. Esta adopción de la tecnología no siempre ha contado con el apoyo de métodos educativos ni pedagógicos que orienten su uso hacia objetivos realmente educativos, especialmente en áreas fundamentales como la lectura, siendo que siempre se niega el uso de estos, ello se debe a la falta de dirección institucional o a la falta de formación

de los docentes (personal e institucional) de las instituciones educativas de la región y de la localidad, resultándoles difícil utilizar los dispositivos móviles y negando su uso en sus clases. En este contexto se observa claramente una preocupación por el uso indebido de los dispositivos móviles, dado que puede mermar en el rendimiento académico por medio de la distracción, empero en otros lugares y contextos también puede ser beneficioso acorde al fin que se le dé, pudiendo mejorar la lectoescritura por medio de aplicaciones o herramientas digitales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema General*

¿Cuál es la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la Institución Educativa Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, 2024?

1.2.2. *Problemas Específicos*

- ¿Qué uso les dan los estudiantes a los dispositivos móviles?
- ¿Cuál es el tiempo de uso diario de los dispositivos móviles de los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. *Justificación Teórica*

La incorporación de las tecnologías digitales en los procesos educativos ha generado un cambio significativo en las formas de enseñanza y aprendizaje,



especialmente en las etapas iniciales del desarrollo cognitivo, en este contexto, los dispositivos móviles emergen como herramientas con potencial pedagógico, al ofrecer acceso a contenidos interactivos, estrategias multimedia y entornos de aprendizaje personalizados. Sin embargo, su impacto en competencias fundamentales como la lectoescritura aún no ha sido suficientemente explorado desde una perspectiva empírica en contextos de educación primaria, particularmente en escuelas rurales o de gestión local, esta investigación aporta al cuerpo teórico de la pedagogía digital al examinar cómo el uso de tecnologías portátiles influye en la adquisición y fortalecimiento de habilidades lingüísticas básicas, articulando conceptos provenientes de la psicolingüística, la alfabetización digital y las teorías del aprendizaje significativo. De esta manera, el estudio contribuye a ampliar el marco conceptual sobre la integración tecnológica en la enseñanza de la lectura y la escritura, promoviendo un diálogo entre innovación educativa y desarrollo cognitivo en la infancia.

1.3.2. Justificación Práctica

Desde una perspectiva aplicada, esta investigación brinda información valiosa para docentes, directivos y especialistas en educación primaria que enfrentan el desafío de mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes en un entorno cada vez más tecnológico, al identificar el grado y la forma en que los dispositivos móviles inciden en el desarrollo de la lectoescritura, se generan evidencias concretas que pueden orientar la toma de decisiones pedagógicas, como la selección de herramientas digitales, el diseño de estrategias de aula o la planificación de actividades basadas en tecnología, los resultados podrían servir como insumo para proponer propuestas curriculares más efectivas, así como para formular políticas

institucionales sobre el uso pedagógico de dispositivos en el aula. Además, al realizarse en una institución específica del contexto local, el estudio ofrece un diagnóstico realista que puede replicarse o adaptarse a otras escuelas con condiciones socioeducativas similares, promoviendo una mejora tangible en la calidad del aprendizaje desde los primeros grados, y específicamente en el quinto grado de primaria.

1.3.3. Justificación Metodológica

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cuantitativo, con alcance de tipo básico, orientado al análisis de relaciones entre variables sin manipulación directa de las mismas, el diseño adoptado será no experimental, de corte transversal y de naturaleza correlacional, lo que permitirá examinar el grado de asociación entre los factores de estudio en un momento específico, como principales herramientas de recolección de información, se emplearán un cuestionario estructurado y una encuesta con ítems cerrados, diseñados según los objetivos de la investigación. La población objeto de estudio estará conformada por estudiantes de la Institución Educativa (en adelante IE) seleccionada, los datos obtenidos serán sistematizados y analizados estadísticamente mediante el software SPSS versión 23, lo que facilitará la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre variables, este proceso analítico constituirá la base para la interpretación de hallazgos y la formulación de conclusiones válidas y sustentadas empíricamente.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la institución educativa primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón



de Tirapata, 2024

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar el uso que le dan los estudiantes a los dispositivos móviles
- Determinar el tiempo de uso diario de los dispositivos móviles de los estudiantes
- Determinar el nivel de lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación concentra su importancia en el uso de dispositivos móviles en el ámbito académico por medio de un uso adecuado, estricto y normalizado, dejando de lado la mala imagen que creo las personas. Es importante mencionar además que, los dispositivos móviles son ventajosos en el ámbito académico y más en zonas alejadas, pero con acceso a internet, debido a que pueden acceder a materiales académicos como "ebooks", información académica y clases virtuales que deben de ser aprovechados.

El alcance de la investigación engloba no solo el área de la educación sino también el ámbito general, dado que el uso de dispositivos móviles no es ajeno ni exclusivo de ciertas personas, es decir tiene el alcance para los directores institucionales, docentes, auxiliares, estudiantes y padres de familia que tiene interés en el avance educativos.



1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitantes resaltantes de la investigación fueron la coordinación con los padres de familia de los estudiantes, ello por medio del tutor a cargo del aula, siendo la coordinación entre tutor, padres y la investigadora para la recolección de datos y el modo de aplicación del instrumento.

Las delimitaciones son:

- **Delimitación espacial:** La delimitación espacial de la investigación es la IE Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón del distrito de Tirapata de la provincia de Azángaro, del departamento de Puno.
- **Delimitación temporal:** En cuanto a lo temporal, se tuvo desde el desarrollo desde el mes de junio a noviembre del año 2025.
- **Delimitación de contenidos:** En cuanto a la delimitación de contenidos, fue desarrollada única y exclusivamente en base a las variables de la investigación (dispositivos móviles y habilidades de lectoescritura).

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis General

La influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la IE primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, es positiva.

1.7.2. Hipótesis Específicas

- El uso que le dan los estudiantes a los dispositivos móviles es de búsqueda de información y entretenimiento.
- El tiempo de uso diario de los dispositivos móviles de los estudiantes es entre 5 a 10 horas.
- El nivel de lectoescritura en los estudiantes de la IE Primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, es adecuada.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Conceptualización de Variables

Variable Independiente: Dispositivos Móviles

Son aquella tecnología portátil caracterizada por su conexión a internet y comunicación bidireccional, también denominados tecnológicas inalámbricas, tales como las “*tablets*”, “*smartphones*”, “*smartwatch*”, laptops y otros similares (IBM, s.f.).

Variable dependiente: Habilidades de Lectoescritura

Acorde a Gonzáles (2023), es la alfabetización avanzada, entendida como la integración de las prácticas lectoras y escritoras, constituye un proceso formativo fundamental en la educación, que va más allá del simple reconocimiento de símbolos o la producción mecánica de textos, se trata de una competencia compleja que implica la construcción activa de significados al leer y la capacidad de organizar y comunicar ideas con claridad al escribir, este doble proceso no solo permite al estudiante acceder a la información, sino también interpretarla críticamente, cuestionarla y reconstruirla en nuevos contextos.

1.6.2. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Variables, Dimensiones y Subdimensiones

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
DISPOSITIVOS MÓVILES Variable Independiente	1. Accesibilidad Tecnológica	1.1. Estado Peruano; 1.2. Guenaga et al.; y 1.3. Calderón et al.. 2.1. Cruz; 2.2. Basantes et al.; 2.3. Figueroa; y 2.4. Goldin et al.
	2. Dispositivos Móviles en la Educación	3.1. Calderón y Escobedo; 3.2. Tejada y Barrutia; y 3.3. Calero et al.
	3. Impacto en la Educación	4.1. Covarrubias y Piña; y 4.2. Vélez.
	4. Relación Docente – Estudiante	5.1. Educa.
	5. Ventajas y Desventajas	
HABILIDADES DE LECTOESCRITURA Variable Dependiente	1. Procesos Cognitivos Implicados en la Lectoescritura	1.1. Suárez y Suárez; y 1.2. Riffo y Contreras.
	2. Diferencias Entre el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura	2.1. Giménez de Bedoya; y 2.2. Azcoaga 3.1. Acosta et al.;
	3. Importancia del Desarrollo de las Habilidades de Lectoescritura	3.2. Higuera et al.; y 3.3. Chacón y Chapetón.



- | | |
|--|--|
| 4. Teorías de Aprendizaje Relacionados con la Lectoescritura | 4.1. Santos; y
4.2. Andrade et al. |
| 5. Causas de la Deficiencia en las Habilidades de Lectoescritura | 5.1. Montesdeoca et al. |
| 6. Estrategias Para Promover la Lectoescritura | 5.1. Cañar et al.;
5.2. Chonillo; y
5.3. García y Santana. |

Nota: Elaboración Propia.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

A través del artículo de Wang y Smith (2016), quienes examinaron las ventajas y desventajas del desarrollo de las habilidades de lectoescritura por medio de dispositivos móviles; tuvieron como resultados que, la lectoescritura es positiva en el lenguaje pero habiendo un límite de por medio, los cuales pueden ser sobrepuestos por medio de materiales de interés adecuados, acompañamiento al usarse los dispositivos móviles, incentivación participativa, ofrecimiento de incentivos, respeto a la privacidad, y la creación de un entorno seguro y protegido para el uso móvil.

Guerra y Gonzáles (2024), en su artículo examinaron la mejora de la escritura y lectura (de manera crítica) por medio de dispositivos móviles; por medio de un uso pedagógico y didáctico; donde obtuvieron resultados que indican que, la utilización de dispositivos móviles de manera didáctica puede favorecer al desarrollo de la lectoescritura, dado que se asemeja a las características de un texto convencional.

Mañez y Cervera (2022) en su artículo se plantearon el desarrollo de una “app” para dispositivos móviles que ayude a niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura; dando como resultado y conclusión que, el software ayuda al desarrollo de la lectoescritura por medio de contenido que no requiere acceso a internet, facilitando el trabajo a un ritmo personal.

Campuzano et al. (2021) desarrollaron un estudio cuyo propósito fue analizar el impacto del uso de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje del área de matemáticas, la investigación se sustentó en un enfoque metodológico que combinó razonamiento inductivo y deductivo, permitiendo construir evidencia a partir de la práctica docente y contrastarla con marcos teóricos vigentes, los resultados evidenciaron que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), particularmente los dispositivos móviles, se han convertido en herramientas pedagógicas valiosas que potencian la labor del docente y transforman la dinámica del aula, su integración facilita el acceso a contenidos interactivos, promueve la participación activa y fomenta entornos de trabajo colaborativo, elementos clave para el desarrollo de competencias matemáticas.

Asimismo, el estudio reveló que el uso intencional de aplicaciones educativas no solo mejora la comprensión de conceptos complejos, sino que también estimula habilidades superiores del pensamiento, como el análisis, la reflexión crítica y la argumentación, los estudiantes, al interactuar con recursos digitales en contextos significativos, asumen un rol más autónomo en su proceso formativo, convirtiéndose en agentes activos de su propio aprendizaje. Esta transformación no elimina el rol del docente, sino que lo redefine: de transmisor de conocimientos a guía pedagógico que orienta, monitorea y enriquece las experiencias de aprendizaje. En conclusión, la

investigación destaca que la incorporación de dispositivos móviles, cuando se realiza con criterio pedagógico, contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, la creatividad y el interés por el aprendizaje, posicionando a la tecnología como un aliado estratégico en la educación contemporánea.

Guales y Ramírez (2022) llevaron a cabo un estudio orientado a evaluar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en estudiantes con dificultades de aprendizaje, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo básico, utilizando como instrumento principal un cuestionario estructurado aplicado a una muestra representativa, el objetivo central fue analizar cómo los recursos digitales e interactivos pueden facilitar la inclusión educativa y mejorar el rendimiento académico en procesos de lectoescritura. Los resultados mostraron que la integración de herramientas informáticas en el aula no solo hace más accesible el contenido curricular, sino que también promueve entornos de aprendizaje dinámicos y personalizados, especialmente beneficiosos para estudiantes con necesidades específicas, las plataformas interactivas, los programas de lectura adaptativa y los materiales multimedia resultaron ser eficaces para captar la atención, fortalecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades ortográficas y expresivas, asimismo, se observó un aumento significativo en la motivación estudiantil, ya que los materiales digitales, al ser lúdicos y multisensoriales, generan mayor interés y participación activa.

Los autores concluyen que la tecnología educativa no debe verse como un complemento aislado, sino como un recurso estratégico que transforma la enseñanza, especialmente en contextos de diversidad funcional, en un mundo en constante evolución, su incorporación permite no solo abordar desafíos pedagógicos

contemporáneos, sino también empoderar a los estudiantes para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje de manera autónoma y crítica. Por tanto, su uso intencionado y pedagógico se erige como una herramienta esencial para mejorar la calidad inclusiva del proceso formativo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bendezu (2020) en su investigación baso su objetivo en la indagación de un programa virtual de lectoescritura para niños; llevado a cabo por el enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental con nivel explicativo, teniendo una población y muestra de ocho estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento denominado Batería de Despistaje para Primer Grado; pudiendo así concluir que dicho programa virtual mejoró las habilidades de lectoescritura, donde $p\text{-valor}=0.009$ es menor a 0.05.

Miraval (2019) por su parte se planteo como objetivo el determinar la relevancia de uso de las letras móviles en la lectoescritura de la IE Miguel Grau; aplicando una metodología de tipo descriptiva – experimental con un diseño pre experimental, con una población y muestra de 24 estudiantes de 7-8 años; resultando en que existe influencia de aspecto positivo de parte de las letras móviles en el aprendizaje de la lectoescritura, dado que en cuanto a la lectura mejoraron de un 8% a un 42% y en cuanto a la escritura mejoraron de un 17% a un 58%, pudiéndose mejorar aún más con un mayor tiempo de aplicación.

Chiluisa et al. (2025) centraron su investigación en el análisis del uso de teléfonos móviles en el desarrollo de la lectura y así determinar su impacto; realizado en base a un enfoque cuantitativo con instrumentos del cuestionario de preguntas y la observación indirecta aplicados a su muestra; pudiendo recolectar datos y concluir

así que, los teléfonos móviles facilitan la lectura sin afectar el desarrollo de la lectura crítica de los estudiantes, además de que demostraron un nivel de lectura aceptable, esto debido a la malla curricular del Ministerio de Educación y otros.

De la Cruz y Ramos (2021) desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional de Bellas Artes del Perú, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, en el que participaron 20 estudiantes, mediante el análisis estadístico de los datos, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,672$, lo que indica la existencia de una correlación positiva de magnitud media entre ambas variables. Este resultado sugiere que, en la medida en que los dispositivos móviles son incorporados en los procesos de aprendizaje, se observa una tendencia favorable en el desempeño académico, no obstante, el estudio revela una brecha significativa entre el potencial pedagógico de estas herramientas y su uso real, aunque el 90 % de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo con el uso de dispositivos móviles como medio para desarrollar sus capacidades, su empleo cotidiano se orienta predominantemente hacia la comunicación informal y el consumo de redes sociales, más que hacia plataformas o aplicaciones con fines educativos. Esta situación evidencia una falta de orientación pedagógica en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles. Adicionalmente, los resultados indican que solo el 45 % de los alumnos percibe una interacción frecuente y significativa con sus docentes en contextos digitales o tecnológicos, lo que refleja una limitada integración de la tecnología en la enseñanza, este dato, aunque no mayoritario, es relevante como señal de alerta y oportunidad de mejora, los autores concluyen que, si bien los dispositivos móviles están ampliamente presentes en el entorno estudiantil, su transformación en herramientas de aprendizaje

efectivo requiere de estrategias pedagógicas intencionadas, capacitación docente y un acompañamiento institucional que promueva su uso crítico, creativo y formativo.

Espinoza (2021) desarrolló una investigación con el propósito de examinar el impacto del uso de dispositivos móviles en contextos de educación remota sobre el desempeño académico de estudiantes de secundaria, el estudio adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional, centrado en analizar la relación entre la dependencia tecnológica y el rendimiento escolar durante un periodo de enseñanza virtual, para evaluar el grado de vinculación con los dispositivos, se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM), mientras que el rendimiento académico fue medido a partir del promedio de calificaciones de los dos últimos bimestres del año 2020, periodo marcado por la implementación generalizada de modalidades virtuales. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes del quinto grado de secundaria, lo que representa el 66,67 % del total de estudiantes de ese nivel en la institución estudiada, los resultados revelaron una correlación negativa significativa entre el nivel de dependencia de los dispositivos móviles y el rendimiento académico, lo que sugiere que un uso excesivo e inconducente de estos equipos puede interferir en el enfoque, la autorregulación y la eficiencia del aprendizaje. Un hallazgo destacado fue la superioridad del desempeño académico en las estudiantes mujeres, quienes, a pesar de presentar un uso más frecuente de los dispositivos, lograron calificaciones más altas en comparación con sus pares masculinos, este dato indica que el género puede influir no solo en los patrones de uso, sino también en la capacidad de gestionar el tiempo y los recursos digitales de manera productiva. Asimismo, se identificó que casi la mitad de los participantes utiliza principalmente Instagram, WhatsApp y Facebook como plataformas de interacción social, lo que refleja una tendencia hacia el uso recreativo más que académico de la tecnología, esta preferencia subraya la

necesidad de implementar estrategias pedagógicas que redirijan el uso de los dispositivos móviles hacia fines educativos, promoviendo una cultura digital responsable y orientada al aprendizaje significativo.

2.1.3. Antecedentes Locales

En el ámbito local, Vilca y Miranda (2023) realizaron su investigación en la identificación del mejoramiento de lectoescritura por medio de las letras móviles en una IE de Juliaca; ello por medio del enfoque cuantitativo con nivel aplicado, de diseño preexperimental – explicativo, teniendo como muestra 31 estudiantes a los que les aplicaron el instrumento de pruebas de opción múltiple; concluyendo que en la IE se identificó mejora de la lectoescritura por medio de la aplicación letras móviles, ello llevado a cabo en coordinación del docente en sesiones múltiples.

Tapia y Pilco (2024) tuvieron como objetivo el determinar la frecuencia de utilización de dispositivos móviles; teniendo una metodología de tipo descriptivo con diseño transversal, teniendo una muestra de setenta y siete padres de familia de tres secciones a los que se les aplicó el instrumento del cuestionario de preguntas; datos que permitieron concluir que el 68.8% de los niños utilizan significativamente los dispositivos móviles a diario con aplicaciones y acceso a internet, provocando esto nerviosismo a los niños, donde se debe de usar moderadamente y bajo supervisión los dispositivos móviles.

Por último, Chura (2018) basó su investigación en el uso adecuado del celular por parte de los estudiantes y docentes en las sesiones académicas; aplicando un enfoque cuantitativo con una población – muestra de doscientos estudiantes junto a dieciséis docentes; arribando a la conclusión que, los celulares son una herramienta

pedagógica que motiva a los estudiantes a la inmersión en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), empero por parte de los docentes, estos no se sienten preparados ni capacitados para desarrollar sesiones académicas con teléfonos celulares ni enseñar las TIC.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Dispositivos Móviles

2.2.1.1. Accesibilidad Tecnológica

La accesibilidad tecnología es aquel principio con el fin de buscar que toda persona pueda acceder, comprender, navegar y utilizar fácilmente productos, contenido y servicios digitales tales como aplicaciones, plataformas, redes sociales, documentación y otros. Esta facilidad se da por medio de diseños comprensibles, lenguaje claro y entendible, facilidad de navegación, y compatibilidad con todos los dispositivos móviles, mejorando así la experiencia y alcance de todas las personas sin importar la edad ni la discapacidad (Estado Peruano, s.f.).

Guenaga et al. (2017) indican que, en cuanto a la discapacidad que pueden sufrir o sufren algunas personas, no basta con la asistencia básica tecnológica que brindan las plataformas de internet, sino que se requiere de recursos acordes a las discapacidades, cubriendo la totalidad o la mayoría de discapacidades. Para ello existen ayudas técnicas como:

- **Lectores de Pantallas:** Son programas que ayudan a la lectura de texto de una página web transformado a voz, la cual está diseñado especialmente para personas con discapacidades visuales severas.

- **Magnificadores de Pantallas:** Son programas que ayudan a las personas con dificultades de la vista, usándose como una lupa virtual que aumenta el tamaño del área que uno quiera, también se puede configurar el tamaño y tipo de letra.
- **Reconocimiento de Voz:** Es un programa que permite la utilización de sistemas por medio de la voz o voces, pudiendo reemplazar al teclado y ratón, el más programa más utilizado es el "*Via Voice*".
- **Línea de Braille:** Son dispositivos especiales que contienen caracteres braille que permite la navegación y lectura, así como la escritura en algunos casos.
- **Navegación con Solo Texto:** Ayuda a las personas con discapacidad visual, dado que son paginas o plataformas web que solo utilizan texto, facilitando la lectura.
- **Emulación de Teclado:** Ayuda a las personas con dificultades de utilizar un teclado físico, simulando un teclado que puede ser utilizado por medio de otro dispositivo.
- **Pantallas Táctiles:** Son los utilizados para facilitar el acceso a personas con limitación de movimientos por medio de teléfonos, pantallas de ayuda, bancos, entre otros, además de brindar un teclado simulado en la misma pantalla.
- **Filtros de Teclado:** Referido a la ayuda de la escritura en teléfonos móviles, realizando pocas acciones y prediciendo el mensaje a escribirse. Como ejemplo se tiene la tecnología del sistema T9, que permite usar solo una tecla del celular para enviar un mensaje corto.
- **Dispositivos con Entrada Alternativa:** Son los ratones y teclados adaptados

para las diferentes discapacidades motoras, siendo estos de gran tamaño o tamaño reducido, con reducción de temblor, con aumento de precisión, con apuntadores de tamaños distintos, entre otros.

Así, la accesibilidad digital es un eje importante de transformación, no solo en la educación convencional sino también en la inclusiva, dado que la actual tecnología sirve de apoyo para el cambio pedagógico actual, ello por medio de tecnología adaptativa que promueven un entorno equitativo de enseñanza y la reducción de brechas educativas institucionales (Calderón et al., 2024).

2.2.1.2. Dispositivos Móviles en la Educación

Cruz (2025) indica que, el uso de dispositivos móviles o teléfonos celulares en el entorno educativo actual generó debates sobre el impacto que puede generar, ello se debe a la dependencia y como puede o merma directamente al aprendizaje, la concentración y la sociabilización de los estudiantes, estos último debido a un estudio que demuestra que el 88% de estudiantes siempre lleva consigo el celular a las aulas de estudio, empero hay usos académicos que se les puede dar a los dispositivos móviles como:

- Búsqueda de información de un tema en concreto.
- Uso de herramientas y aplicaciones educativas.
- Uso de asistente para delimitar tiempo de tareas.
- Toma de fotos y videos que ayudan a trabajos académicos.
- Lectura de noticias actuales y en tiempo real.
- Utilidad para guardar notas e ideas.
- Traducción de palabras en otros idiomas.



- Grabación de audio o sesiones académicas.
- Comunicación y llamadas inmediata con la familia.
- Geolocalización de parte de los padres hacia sus hijos.

De forma complementaria y profundizando, Basantes et al. (2017) indican que la implementación de los dispositivos móviles con la aplicación Objetivo de Aprendizaje Móvil motiva y favorece a los estudiantes, así como a los docentes, dado al modo de interacción e interfaz estimula a los estudiantes al aprendizaje autónomo, la exploración de información, al trabajo cooperativo, al pensamiento crítico y el reflexivo, además que surge interés de parte de otros estudiantes y docentes el uso de esta aplicación. Asimismo, Figueroa (2016) indica que los estudiantes con un “*smartphone*” en aulas educativas casi en su totalidad lo utilizan para la busque de información académica, pero habiendo un porcentaje considerable que también los utilizan para ver redes sociales, siendo una tendencia creciente si no existe supervisión de por medio.

Las desventajas del uso de dispositivos móviles dependerán de factores, tal como Goldin et al. (2025) indican que las calificaciones bajas se pueden dar a distintos factores como viene a ser la regulación del uso de estos dispositivos móviles u otras análogas, así como una buena implementación de estrategias pedagógicas, dado que en diversos países hay un uso excesivo que causa distracción constante, empero estos estudiantes tienen calificaciones altas, siendo el factor constante la estrategia educativa.

2.2.1.3. Impacto en la Educación

Si bien el uso de dispositivos móviles puede tener variaciones de impacto acorde al fin que se les da, Calderón y Escobedo (2020) indican que depende del factor socioeconómico, dado que no todos tienen acceso a dispositivos móviles y el uso de estos en el ámbito educativo, además señalan que las escuelas privadas frente a las públicas son las que más garantizan el uso de dispositivos móviles, ello para el aprendizaje de idioma o música. Por otro lado, indican que más de un 70% de investigaciones concluyen que los dispositivos móviles tienen un impacto positivo en el aprendizaje.

Tejada y Barrutia (2021) por su parte indican que, con la aparición de los dispositivos móviles y las tecnologías se desató un aprendizaje sobre estos, ello por parte de los docentes como de los estudiantes, teniendo un impacto significativo en el aprendizaje donde las instituciones educativas tomaron el control de implementar o no este sistema pedagógico en el futuro, dado que los “*smartphones*” o dispositivos móviles pueden mejorar las aptitudes académicas de los estudiantes, conforme a como la institución lo implemente.

Por último, si bien es cierto que el uso de dispositivos móviles impactó de manera positiva en lo que viene a ser el rendimiento académico de los estudiantes por medio del fácil acceso a recursos e información académica, también hay un lado negativo, dado que el uso de redes sociales con los dispositivos móviles empeora de forma constante el rendimiento académico estudiantil, mermando además en la concentración, participación y atención. Siendo un punto medio el uso adecuado y orientado por parte de los docentes hacia los estudiantes con un fin netamente académico y de manera controlada (Calero et al., 2025).

2.2.1.5. Relación Docente – Estudiante

La relación estudiante – docente es importante, dado que, los estudiantes siempre tienen expectativas sobre los docentes, es decir sobre sus habilidades, modo de enseñanza y manejo de información, asimismo, otros tienen otra percepción de las expectativas queriendo que los docentes sean más prácticos, dinámicos, versátiles y con mayores técnicas de enseñanza. Por otro lado, los estudiantes siempre perciben la manera de interacción de los docentes hacia ellos, donde siempre denotan lejanía o cercanía, ello se demuestra del modo como los docentes asumen su rol dentro y fuera del aula, siendo este un factor constante en la calidad de educación y aprendizaje (Covarrubias y Piña, 2004).

Vélez (2006) por su parte indica que existe dos dimensiones en la relación entre docente – estudiante: 1) la didáctica y 2) la explícita, donde la primera engloba la evaluación, metodología de enseñanza y el desarrollo de información, la segunda engloba la personalidad y actitud al momento de la enseñanza, siendo ambos necesarios por desarrollarse de manera entrelazada, pero a veces los docentes no desarrollan del todo la dimensión didáctica, dejando de lado una buena enseñanza, dado que no es suficiente que el docente solo sea respetuoso y amable. Así los docentes para obtener una mejor relación docente – estudiante deben de desarrollar de manera adecuada y equilibrada las dos dimensiones.

2.2.1.6. Ventajas y Desventajas en la Educación

Acorde a la organización no gubernamental Educa (2024), se tienen las siguientes ventajas y desventajas. En cuanto a las ventajas del uso de dispositivos móviles en el ámbito educativo se tiene:

- **Alfabetización Digital:** Relacionado a la habilidad de poder trabajar en entornos digitales a través de la búsqueda y del análisis de información, elaborando contenido por medio de herramientas digitales. En cuanto al ámbito educativo, los estudiantes aprenden a usar los dispositivos móviles de manera productiva y responsable.
- **Fácil Comunicación y Colaboración:** En el ámbito educativo los dispositivos móviles facilitan la comunicación y colaboración entre los docentes – estudiantes, ello por medio de aplicaciones que fomentan el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la resolución cooperativa de problemas.
- **Adaptabilidad a Otros Métodos de Enseñanza:** En el ámbito educativo los dispositivos móviles pueden ser utilizados como una herramienta de aprendizaje y enseñanza, debido a la información en distintos formatos como texto, videos, imágenes, entre otros que se adapten al estudiante, además de que esta información esta disponible fuera del horario académico.
- **Preparación Hacia el Mundo Digital:** El uso de dispositivos móviles en el entorno educativo, no solo favorece al desarrollo de sus habilidades digitales sino al fortalecimiento de esto, dado que es la tecnología sigue avanzando como es el caso de la inteligencia artificial.

En cuanto a las desventajas se tienen:

- **Distracción y Falta de Atención:** El uso de los dispositivos móviles puede ser contraproducente dado que puede mermar en la concentración y por ende en su rendimiento, esto se debe a las notificaciones de juegos y redes sociales.

- Problemas con la Conducta: Producidos por el uso excesivo e inapropiado de los dispositivos móviles dentro del aula, lo cual se puede dar por acoso cibernético que causa problemas de conducta.
- Brecha Digital: Relacionado con el modelo del dispositivo móvil y el acceso a internet que pueden tener los estudiantes, este último siendo el más constante y relevante, dado que en lo académico puede dejar en desventaja a algunos estudiantes y muchos otros no cuentan ni con conexión a internet.
- Impacto en la Salud Mental: Engloba la ansiedad y la depresión, ello debido al uso excesivo de dispositivos móviles lo cual afecta la salud mental de los estudiantes y estos pudiendo afectar a sus compañeros.
- Limitación del Desarrollo de la Habilidades Sociales: Con el uso excesivo de los dispositivos móviles, estos merman en los estudiantes en la interacción cara a cara, su empatía, su asertividad y la resolución de problemas, ello por la limitación o nula interacción social.

2.2.2. Habilidades de Lectoescritura

La alfabetización avanzada, entendida como la integración de las prácticas lectoras y escritoras, constituye un proceso formativo fundamental en la educación, que va más allá del simple reconocimiento de símbolos o la producción mecánica de textos, se trata de una competencia compleja que implica la construcción activa de significados al leer y la capacidad de organizar y comunicar ideas con claridad al escribir, este doble proceso no solo permite al estudiante acceder a la información, sino también interpretarla críticamente, cuestionarla y reconstruirla en nuevos contextos (González, 2023).

Desde una perspectiva cognitiva, la interacción constante entre la lectura y la escritura potencia habilidades superiores del pensamiento, como la síntesis, el análisis lógico y la evaluación de contenidos, funciones esenciales para el aprendizaje autónomo y significativo, además, este vínculo bidireccional genera un efecto multiplicador: leer amplía el repertorio lingüístico y discursivo, lo que enriquece la escritura; a su vez, escribir profundiza la comprensión lectora al exigir la reorganización del conocimiento, en conjunto, esta dinámica contribuye de manera decisiva al desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante, sentando las bases para su éxito académico y su participación crítica en múltiples ámbitos de la vida (Ballester y Ibarra, 2020).

2.2.2.1. Procesos Cognitivos Implicados en la Lectoescritura

La lectoescritura implica una red compleja de procesos cognitivos que operan en distintos niveles de complejidad, desde funciones elementales hasta operaciones de orden superior. Entre los primeros se encuentran los procesos automáticos o de bajo nivel, esenciales para el acceso inmediato al sistema escrito. Estos incluyen la decodificación grafema-fonema, que permite transformar los símbolos impresos en unidades sonoras; el acceso léxico, mediante el cual el lector recupera el significado de las palabras almacenadas en su memoria semántica; y el análisis sintáctico, que permite interpretar la estructura gramatical de las oraciones y establecer relaciones entre sus componentes (Suárez y Suárez, 2021).

Estas operaciones cognitivas básicas actúan como cimientos del acto lector, ya que posibilitan la identificación precisa de las palabras y la construcción de una comprensión superficial del texto. Aunque son procesos implícitos y rápidos, su dominio es indispensable para liberar recursos cognitivos que luego se destinan a

actividades más complejas, como la inferencia, la integración de información y la interpretación crítica. Sin una automatización eficiente de estos microprocesos, el lector enfrenta dificultades que obstaculizan el avance hacia una comprensión profunda y significativa del contenido escrito (Riffo y Contreras, 2020).

2.2.2.2. Diferencias Entre el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura

Aunque la lectura y la escritura forman parte de un sistema integrado de alfabetización, constituyen procesos cognitivos diferenciados que exigen demandas mentales y habilidades específicas. La lectura se configura como una actividad de recepción y construcción de significados, en la que el lector descifra códigos gráficos, activa conocimientos previos y construye representaciones mentales a partir del texto escrito. Este proceso depende fuertemente de la identificación léxica, la fluidez lectora y la capacidad para inferir, sintetizar y evaluar información (Giménez de Bedoya, 2021).

Por el contrario, la escritura es una tarea de producción compleja que implica no solo plasmar ideas en el plano gráfico, sino también planificar, organizar y transformar pensamientos abstractos en un discurso coherente y cohesivo. Requiere el dominio coordinado de múltiples dimensiones: desde aspectos técnicos como la ortografía y la sintaxis, hasta competencias de orden superior como la estructuración textual, la selección léxica y la adaptación al destinatario. A diferencia de la lectura, que puede ser más receptiva y secuencial, la escritura exige un control metacognitivo activo, ya que el autor debe anticipar, revisar y ajustar continuamente su producción (Azcoaga, 2015).

Así, si bien ambos procesos se retroalimentan y comparten componentes

cognitivos comunes, sus diferencias funcionales subrayan la necesidad de abordarlos de manera intencionada en la enseñanza, promoviendo estrategias específicas que fortalezcan tanto la comprensión como la producción textual de forma equilibrada y significativa.

2.2.2.3. Importancia del Desarrollo de las Habilidades de Lectoescritura

La adquisición de competencias lectoras y escritoras constituye una base esencial en la formación de los estudiantes de Educación Básica, ya que influye directamente en su capacidad para acceder, interpretar y producir conocimiento, estas habilidades no solo permiten la comprensión de materiales curriculares, sino que también facilitan la interacción con el contenido de todas las áreas del saber, convirtiéndose en herramientas transversales del aprendizaje (Acosta et al., 2023).

Más allá del aula, la lectoescritura promueve la autonomía cognitiva, ya que capacita a los estudiantes para seleccionar, organizar y comunicar información por sí mismos, sin dependencia constante del docente. Esta independencia en el procesamiento de textos fortalece la autorregulación del aprendizaje, impulsa la curiosidad intelectual y desarrolla una actitud crítica frente a la información. En conjunto, estas competencias no solo son clave para el éxito escolar, sino también para la formación de sujetos reflexivos, capaces de aprender a lo largo de la vida y de participar activamente en una sociedad letrada (Higuera et al., 2018).

Las competencias lectoras y escritoras constituyen pilares esenciales dentro del proceso formativo, dada su influencia directa en la adquisición y transmisión del conocimiento. En un entorno educativo donde la claridad y precisión del lenguaje son fundamentales, estas habilidades se ven potenciadas con la integración crítica y

significativa de las tecnologías digitales. Esta combinación no solo amplía las posibilidades de acceso a la información, sino que también enriquece las formas de expresión y comprensión. Por ello, resulta imprescindible promover su desarrollo desde los primeros años escolares, sentando así las bases para un aprendizaje continuo, autónomo y adaptado a las demandas del mundo contemporáneo (Chacón y Chapetón, 2020).

2.2.2.4. Teorías de Aprendizaje Relacionadas con la Lectoescritura

El desarrollo de la lectoescritura constituye un proceso cognitivo multifacético, sustentado en diversos marcos teóricos del aprendizaje, entre los cuales cobra especial relevancia la conciencia fonológica. Esta competencia permite a los estudiantes percibir, analizar y operar con los componentes sonoros del habla, como sílabas, fonemas y rimas, lo que resulta esencial para establecer la correspondencia entre los sonidos del lenguaje y sus representaciones gráficas. Al facilitar la decodificación y codificación de palabras, se convierte en un predictor clave del éxito en la alfabetización inicial (Santos, 2017).

Más allá de su dimensión lingüística, estudios recientes, como el de Andrade et al. (2023), destacan que la conciencia fonológica también involucra procesos metacognitivos, ya que exige al estudiante una reflexión consciente sobre la estructura interna del lenguaje. Esta capacidad de monitorear y manipular unidades fonéticas de forma intencional no solo fortalece el dominio del sistema alfabético, sino que también promueve el pensamiento estratégico en el aprendizaje. En este sentido, la conciencia fonológica no es solo una habilidad técnica, sino una herramienta fundamental para construir una base sólida en el desarrollo lector y escritor.

2.2.2.5. Causas de la Deficiencia en las Habilidades de Lectoescritura

Estas causas son un problema significativo y se deben a diversos factores como: a) la falta de hábitos de lectura, que se relaciona con la baja expresión oral y escrita, b) formación inadecuada en niveles educativos previos, ello se da con la enseñanza insuficiente (Montesdeoca et al., 2021).

2.2.2.6. Estrategias Para Promover la Lectoescritura

Plataformas interactivas como “*Liveworksheets*”; que permiten crear hojas de trabajo dinámicas, fomentan el aprendizaje lúdico y ofrecen retroalimentación inmediata, juegos silábicos en línea entre otros (Cañar et al., 2024).

En esta etapa formativa, adquiere especial relevancia una transformación en el enfoque metodológico, alejándose de prácticas tradicionales basadas en la memorización mecánica y la repetición pasiva, se propone, en su lugar, un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje significativo y experiencial, donde el estudiante construya conocimientos de manera natural, sin presión excesiva, pero sí con estímulos intencionados que despierten su curiosidad y motivación intrínseca, estrategias como el juego pedagógico, la narración de cuentos, actividades lúdicas, canciones, concursos creativos y el uso de videos educativos no solo hacen más atractivo el proceso de enseñanza, sino que también favorecen la retención, la comprensión profunda y la asociación emocional con los contenidos (Chonillo, 2022).

Estas experiencias significativas dejan una huella duradera en la memoria del niño, facilitando la recuperación y aplicación del conocimiento en niveles educativos posteriores, así, el aprendizaje no se limita a un acto momentáneo, sino que se convierte en una herramienta formativa integral, que promueve no solo el desarrollo

cognitivo, sino también el emocional y social del niño, en este sentido, la innovación metodológica no es solo un cambio de estrategias, sino una reconfiguración del rol del docente y del entorno educativo, orientada a fomentar un aprendizaje activo, placentero y sostenible en el tiempo (García y Santana, 2023).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- ❖ **Desarrollo:** Proceso donde el conocimiento no se acumula, sino que transforma
- ❖ **Dispositivos:** Artefacto que tiene la finalidad de cumplir cierta función, ya sea electrónica o mecánica.
- ❖ **Dispositivos Móviles:** Son aparatos electrónicos como teléfonos, tablets, laptop.
- ❖ **Habilidades:** Capacidad de realizar una tarea con facilidad.
- ❖ **Habilidades de Lectoescritura:** Competencias que se desarrollan con la práctica y se evidencian con la forma de leer y escribir adecuadamente.
- ❖ **Influencia:** Capacidad de persuasión.
- ❖ **Lectoescritura:** Proceso que consiste en leer y escribir correctamente.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para Salazar (2020), la investigación cualitativa tiene como finalidad comprender de manera profunda supuestos básicos, significados, fenómenos y características en el mundo social; dicho de otro modo, busca conocer el ambiente el cual se estudia y su problemática.

3.2. MÉTODO APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Estrategia epistemológica que construye enunciados provisionales a partir de contradicciones empíricas no resueltas, cuyas implicaciones lógicas se someten a examen crítico mediante datos observables, su dinámica reside en un ciclo recursivo: cada resultado evidencial, cuantificable o contextual, redefine la coherencia teórica inicial, exigiendo ajustes conceptuales o su abandono ante inconsistencias, lo que impulsa una reconstrucción rigurosa del marco explicativo sin pretensión de certeza definitiva (Quintana y Hermida, 2019).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se adoptó una estrategia metodológica de corte teórico-conceptual, orientada a la construcción de marcos explicativos rigurosos para fenómenos complejos, priorizando la profundización epistemológica sobre aplicaciones instrumentales inmediatas, según Vizcaíno et al. (2023), este enfoque busca desentrañar las estructuras subyacentes de realidades estudiadas, generando conocimiento crítico que alimenta el debate académico y redefine los fundamentos disciplinares, sin limitarse a resolver problemáticas concretas.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Explicativo, centra en identificar los mecanismos generativos y estructuras relacionales que configuran un fenómeno específico. Mediante el diseño de estrategias metodológicas rigurosas, busca desentrañar las interacciones multicausales y sus manifestaciones contextuales, generando modelos teóricos que integran evidencia empírica para establecer explicaciones sistemáticas y transferibles, más allá de la mera caracterización descriptiva (Quintana y Hermida, 2019).

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental – transversal examina configuraciones naturales de variables en un único momento temporal, priorizando la identificación de patrones multidimensionales y asociaciones contextuales sin alterar el entorno estudiado, genera diagnósticos contextualizados mediante análisis estadísticos estáticos, integrando dimensiones socio-cognitivas y ambientales para mapear complejidades fenoménicas sin pretensión causal (Quintana y Hermida, 2019).



3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población materia de estudio está compuesta por 180 alumnos que son conforman del primero al sexto grado de primaria.

3.6.2. Muestra

En cuanto a la muestra esta fue de 38 alumnos pertenecientes al quinto grado de primaria.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas

La técnica que se empleo en la investigación fue la encuesta.

3.7.2. Instrumentos

En cuanto al instrumento se aplicó el cuestionario de preguntas con escala de Likert.

3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validación

El proceso de validación de la herramienta incluyó el análisis crítico de tres especialistas con formación doctoral. Sus conclusiones respaldaron la pertinencia y aplicabilidad del instrumento, resultados que se presentan de manera detallada en el apartado denominado "ANEXO 03".

3.8.2. Confiabilidad

La robustez metodológica de la herramienta fue consolidada mediante evaluaciones rigurosas ejecutadas por tres especialistas con trayectoria validada en el ámbito disciplinar, estos análisis especializados confirmaron la coherencia conceptual y operativa del instrumento, respaldando su implementación para la obtención sistemática de evidencia empírica, requisito indispensable para el rigor del estudio.

3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El examen de la información no numérica obtenida se llevó a cabo mediante una metodología estructurada que comenzó con la transcripción y digitalización de los registros originales. Posteriormente, se aplicaron estrategias de validación cruzada y análisis contextualizado para contrastar hallazgos. Como fase complementaria, se recurrió a software diseñado inicialmente para análisis numérico (como Excel) con el fin de sistematizar categorías temáticas y establecer patrones organizativos, optimizando así la gestión de resultados para su posterior discusión académica Vizcaíno et al. (2023).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Los siguientes resultados se obtuvieron a través del instrumento, resultados los cuales son representados a través de tablas estadísticas y figuras representativas de estas mismas:

Tabla 2.

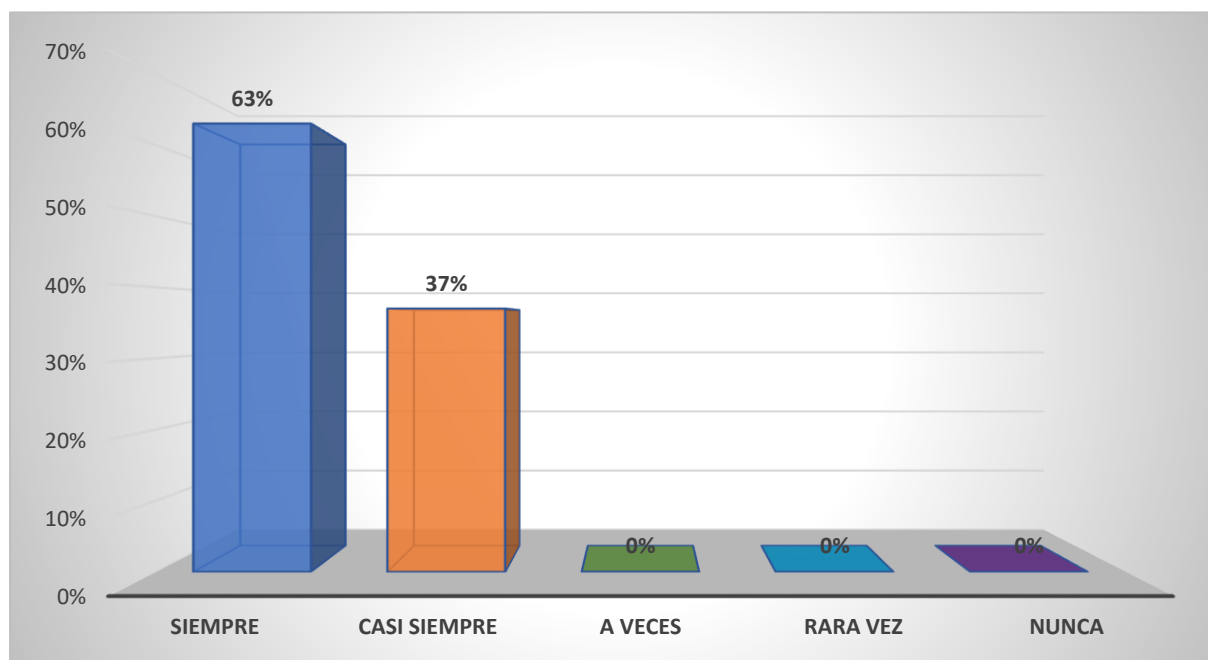
¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	63
Casi siempre	10	37
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 1.

¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar?



Nota: Elaborado en base a la tabla 2.

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 2 y figura 1 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 17 padres de familia indicaron que: su hijo(a) siempre utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar, constituyendo el 63%; por otro lado, 10 padres de familia indicaron que: su hijo(a) casi siempre utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar, constituyendo el 37%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: su hijo(a) a veces, rara vez ni nunca utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 63% del total conformado por 17 padres de familia,



indicaron que: sus hijos utilizan el celular o dispositivo móvil siempre y principalmente para realizar tareas o buscar información escolar.

Tabla 3.

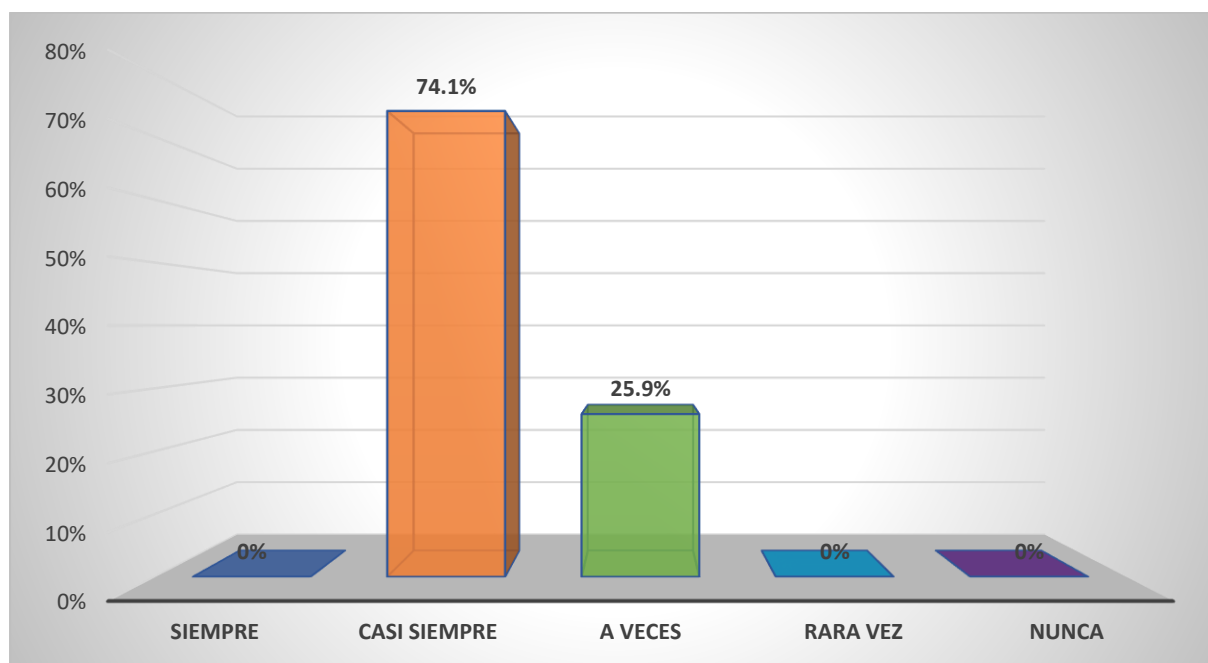
¿Mi hijo(a) usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	20	74.1
A veces	7	25.9
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 2.

¿Mi hijo(a) usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase?



Nota: Elaborado en base a la tabla 3.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 3 y figura 2 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 20 padres de familia indicaron que: su hijo(a) casi siempre usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase. constituyendo el 74.1%; por otro lado, 7 padres de familia indicaron que: su hijo(a) a veces usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase, constituyendo el 25.9%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: su hijo(a) siempre, rara vez ni nunca usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 74.1% del total conformado por 20 padres de familia, indicaron que: sus hijos usan el celular casi siempre para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase.

Tabla 4.

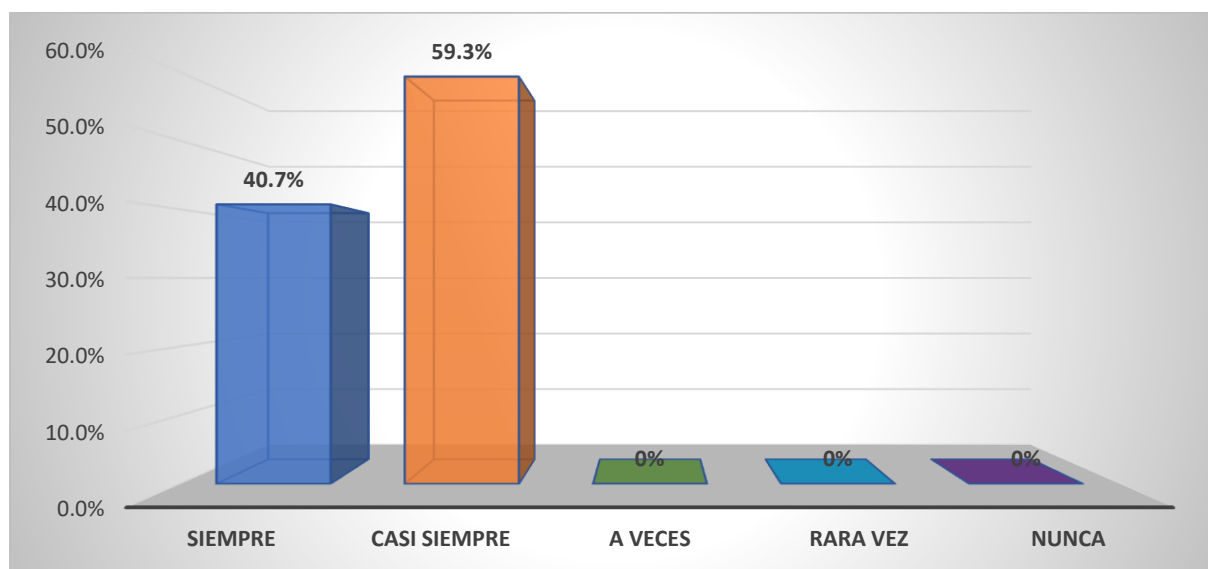
¿Mi hijo(a) utiliza el dispositivo móvil con fines de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales)?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	40.7
Casi siempre	16	59.3
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 3.

¿Mi hijo(a) utiliza el dispositivo móvil con fines de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales)?



Nota: Elaborado en base a la tabla 4.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 4 y figura 3 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 11 padres de familia indicaron que: su hijo(a) siempre utiliza el dispositivo móvil con fines de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales), constituyendo el 40.7%; por otro lado, 16 padres de familia indicaron que: su hijo(a) casi siempre utiliza el dispositivo móvil con fines de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales), constituyendo el 59.3%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: su hijo(a) a veces, rara vez ni nunca utiliza el dispositivo móvil con fines de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales)

Concluyéndose así que, el 59.3% del total conformado por 16 padres de familia, indicaron que: sus hijos utilizan el dispositivo móvil siempre con fines de entretenimiento, entretenimiento en formato de videos, juegos y/o redes sociales.

Tabla 5.

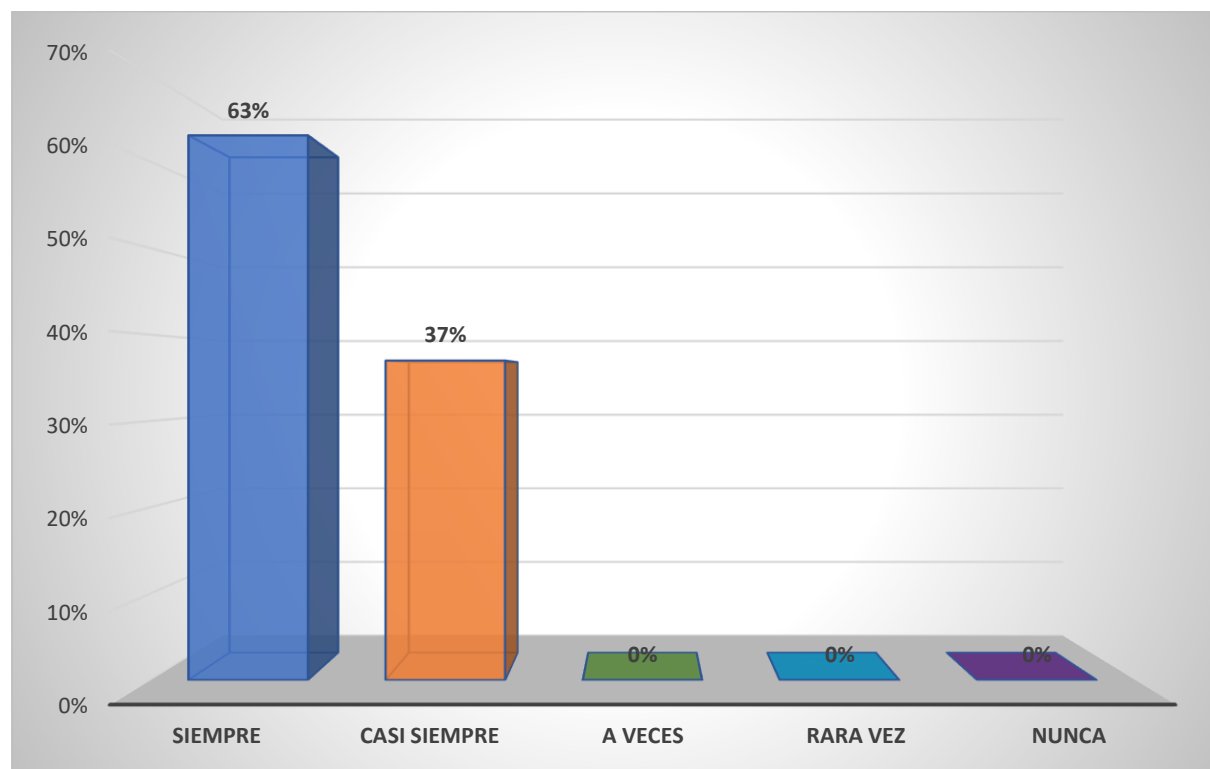
¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil cuatro horas diarias o más?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	63
Casi siempre	10	37
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 4.

¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil cuatro horas diarias o más?



Nota: Elaborado en base a la tabla 5.

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 5 y figura 4 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 17 padres de familia indicaron que: su hijo(a) siempre utiliza el celular o dispositivo móvil cuatro horas diarias o más, constituyendo el 63%; por otro lado, 10 padres de familia indicaron que: su hijo(a) casi siempre utiliza el celular o dispositivo móvil cuatro horas diarias o más, constituyendo el 37%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: su hijo(a) a veces, rara vez ni nunca utiliza el celular o d dispositivo móvil cuatro horas diarias o más, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 63% del total conformado por 17 padres de familia, indicaron que: sus hijos siempre utilizan el celular o dispositivo móvil con una frecuencia de cuatro horas diarias o más.

Tabla 6.

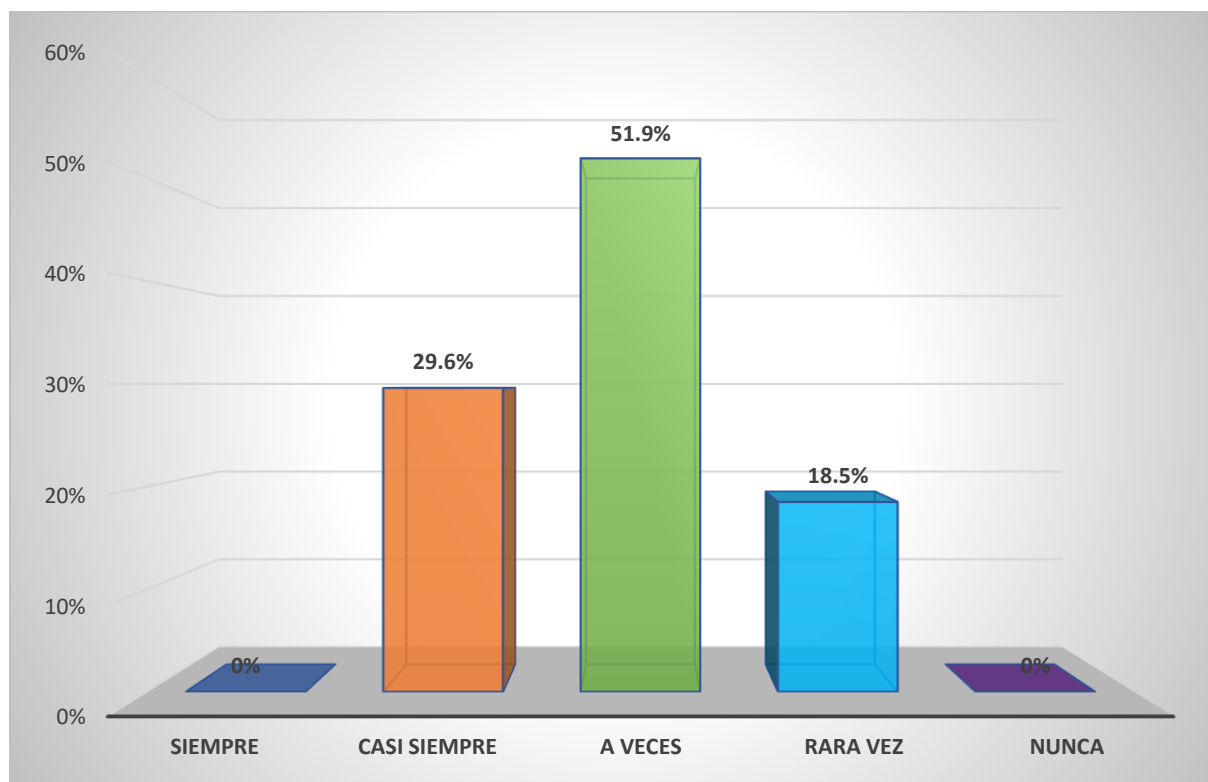
¿Superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	8	29.6
A veces	14	51.9
Rara vez	5	18.5
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 5.

¿Superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular?



Nota: Elaborado en base a la tabla 6.

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 6 y figura 5 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 8 padres de familia indicaron que: casi siempre superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular, constituyendo el 29.6%; 14 padres de familia indicaron que: a veces superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular, constituyendo el 51.9%; por otro lado, 5 padres de familia indicaron que: rara vez superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular, constituyendo el 18.5%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: siempre ni nunca superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 51.9% del total conformado por 14 padres de familia, indicaron que: a veces supervisan y controlan el tiempo que sus hijos dedican al uso de su celular.

Tabla 7.

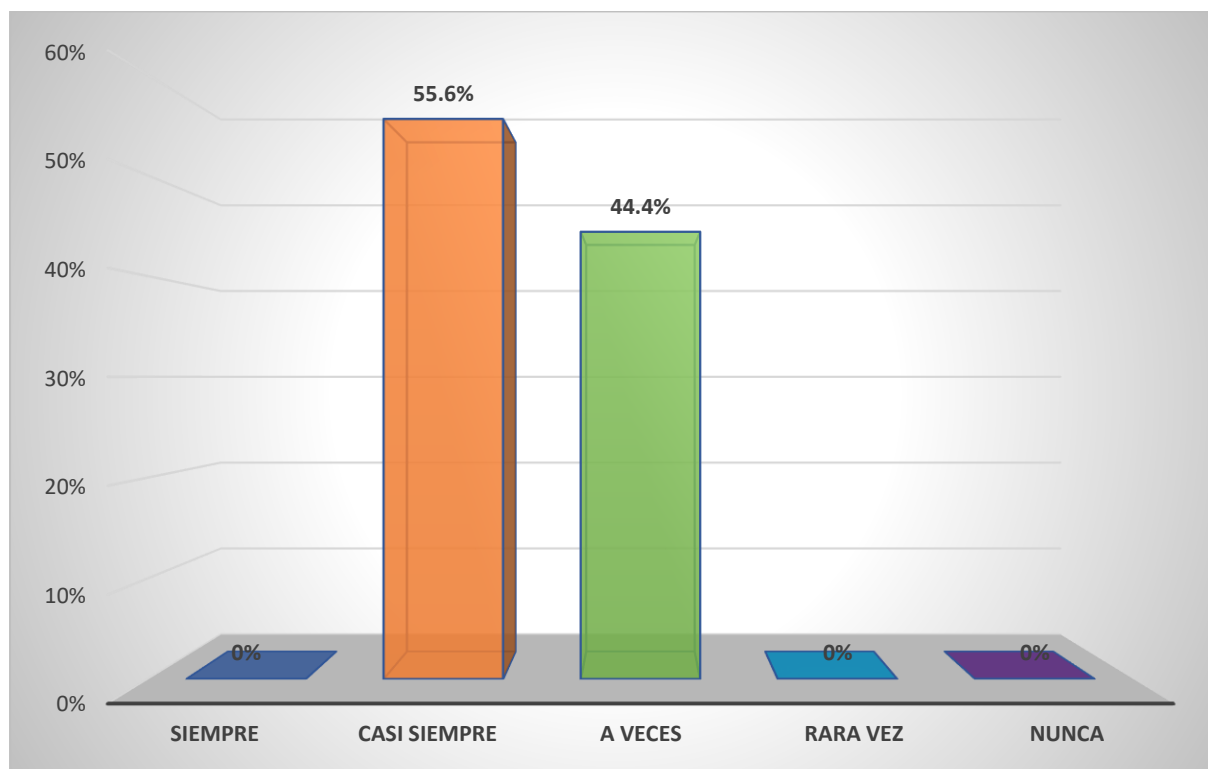
¿Converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	15	55.6
A veces	12	44.4
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 6.

¿Converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles?



Nota: Elaborado en base a la tabla 7.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 7 y figura 6 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 15 padres de familia indicaron que: casi siempre converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles, constituyendo el 55.6%; por otro lado, 12 padres de familia indicaron que: a veces converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles, constituyendo el 44.4%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: siempre, rara vez ni nunca converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 55.6% del total conformado por 15 padres de familia, indicaron que: siempre conversan con sus hijos sobre el uso responsable de los dispositivos móviles.

Tabla 8.

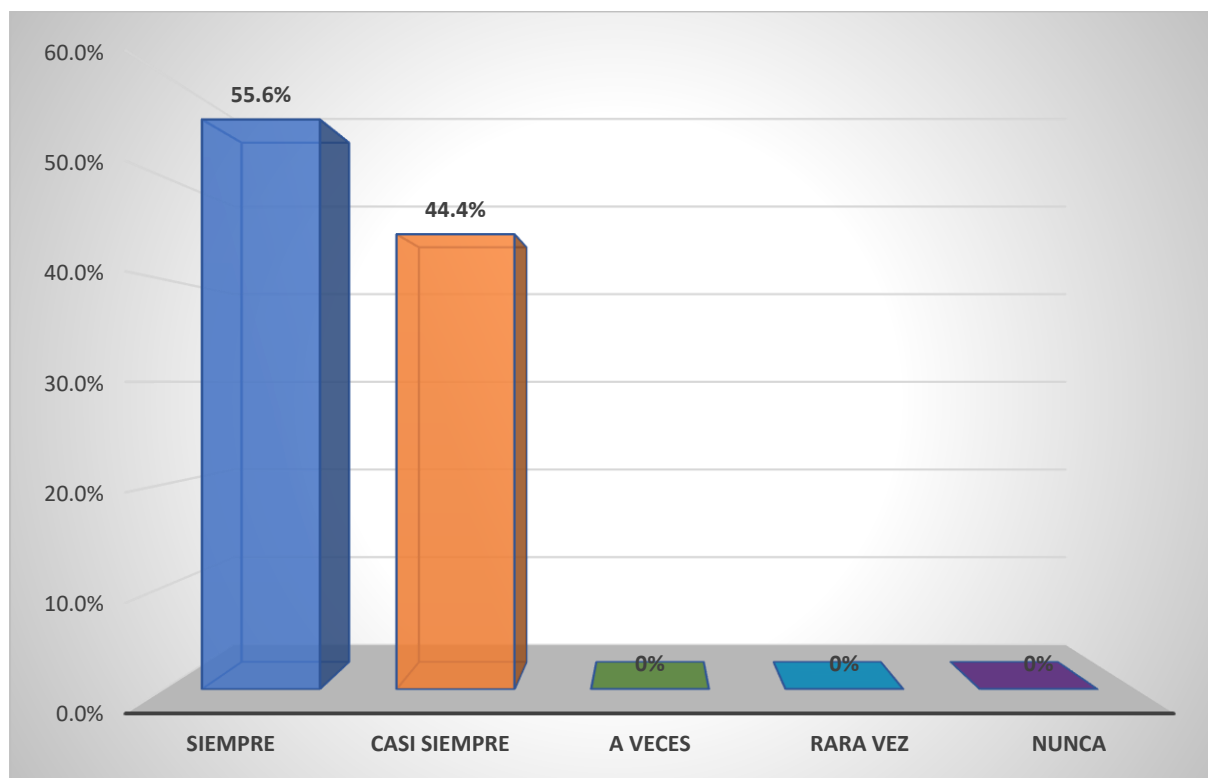
¿Mi hijo(a) comprende con facilidad los textos que lee?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	55.6
Casi siempre	12	44.4
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 7.

¿Mi hijo(a) comprende con facilidad los textos que lee?



Nota: Elaborado en base a la tabla 8.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 8 y figura 7 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 15 padres de familia indicaron que: su hijo(a) siempre comprende con facilidad los textos que lee, constituyendo el 55.6%; por otro lado, 12 padres de familia indicaron que: su hijo(a) casi siempre comprende con facilidad los textos que lee, constituyendo el 44.4%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: su hijo(a) a veces, rara vez ni nunca comprende con facilidad los textos que lee, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 55.6% del total conformado por 15 padres de familia, indicaron que: sus hijos comprenden siempre con facilidad los textos que leen.

Tabla 9.

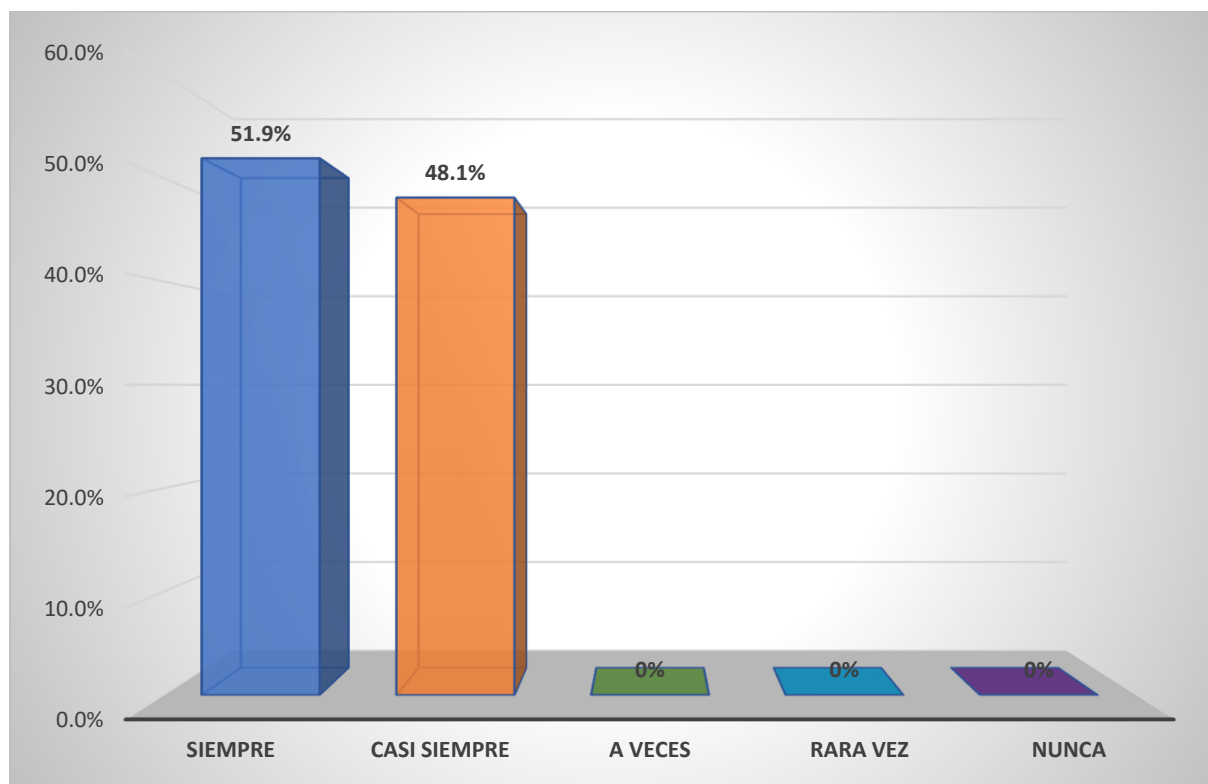
¿Mi hijo(a) escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	51.9
Casi siempre	13	48.1
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 8.

¿Mi hijo(a) escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares?



Nota: Elaborado en base a la tabla 9.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 9 y figura 8 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 14 padres de familia indicaron que: su hijo(a) siempre escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares, constituyendo el 51.9%; por otro lado, 13 padres de familia indicaron que: su hijo(a) casi siempre escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares, constituyendo el 48.1%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: su hijo(a) a veces, rara vez ni nunca escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 51.9% del total conformado por 14 padres de familia, indicaron que: sus hijos siempre escriben con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares.

Tabla 10.

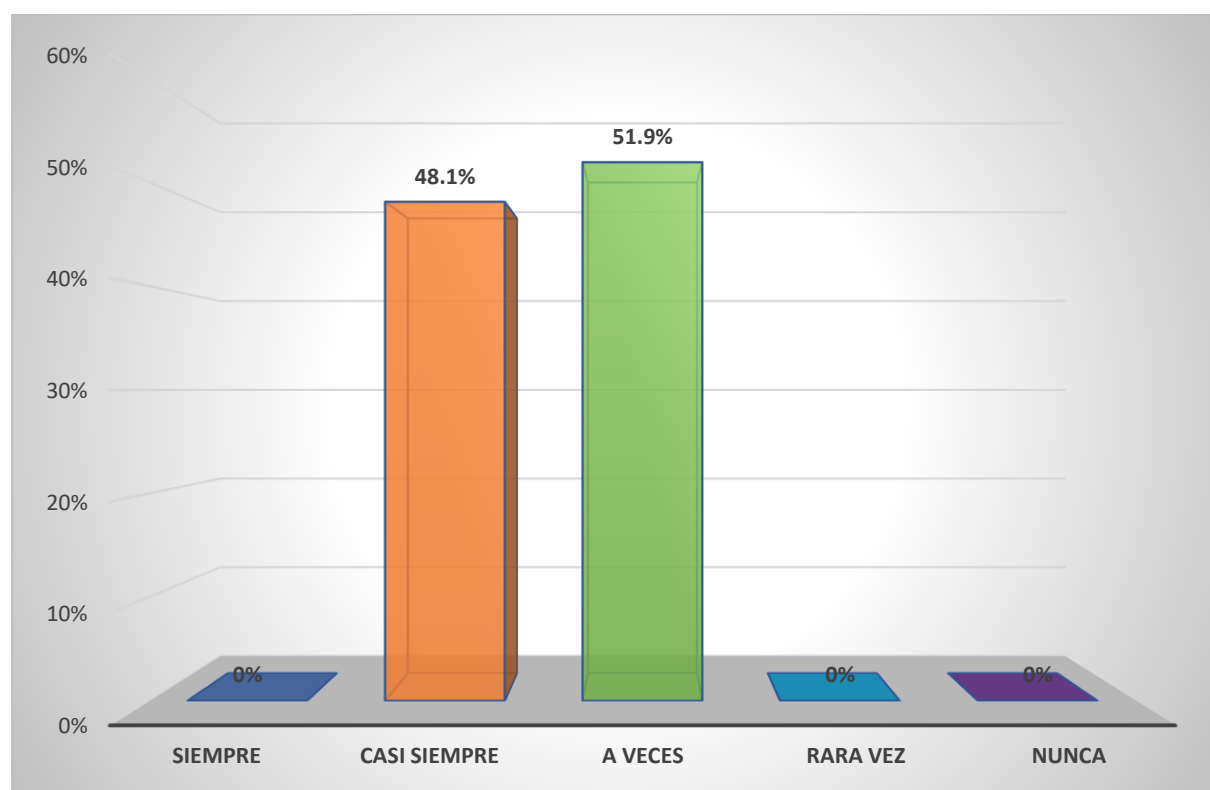
¿Mi hijo(a) tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	13	48.1
A veces	14	51.9
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 9.

¿Mi hijo(a) tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar?



Nota: Elaborado en base a la tabla 10.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 10 y figura 9 se visualiza que, del total de encuestados 27 padres de familia; 13 padres de familia indicaron que: su hijo(a) casi siempre tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar, constituyendo el 48.1%; por otro lado, 14 padres de familia indicaron que: su hijo(a) a veces tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar, constituyendo el 51.9%; mientras que, ningún padre de familia indicó que: su hijo(a) siempre, rara vez ni nunca tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 51.9% del total conformado por 17 padres de familia, indicaron que: sus hijos a veces tienen el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar.

Tabla 11.

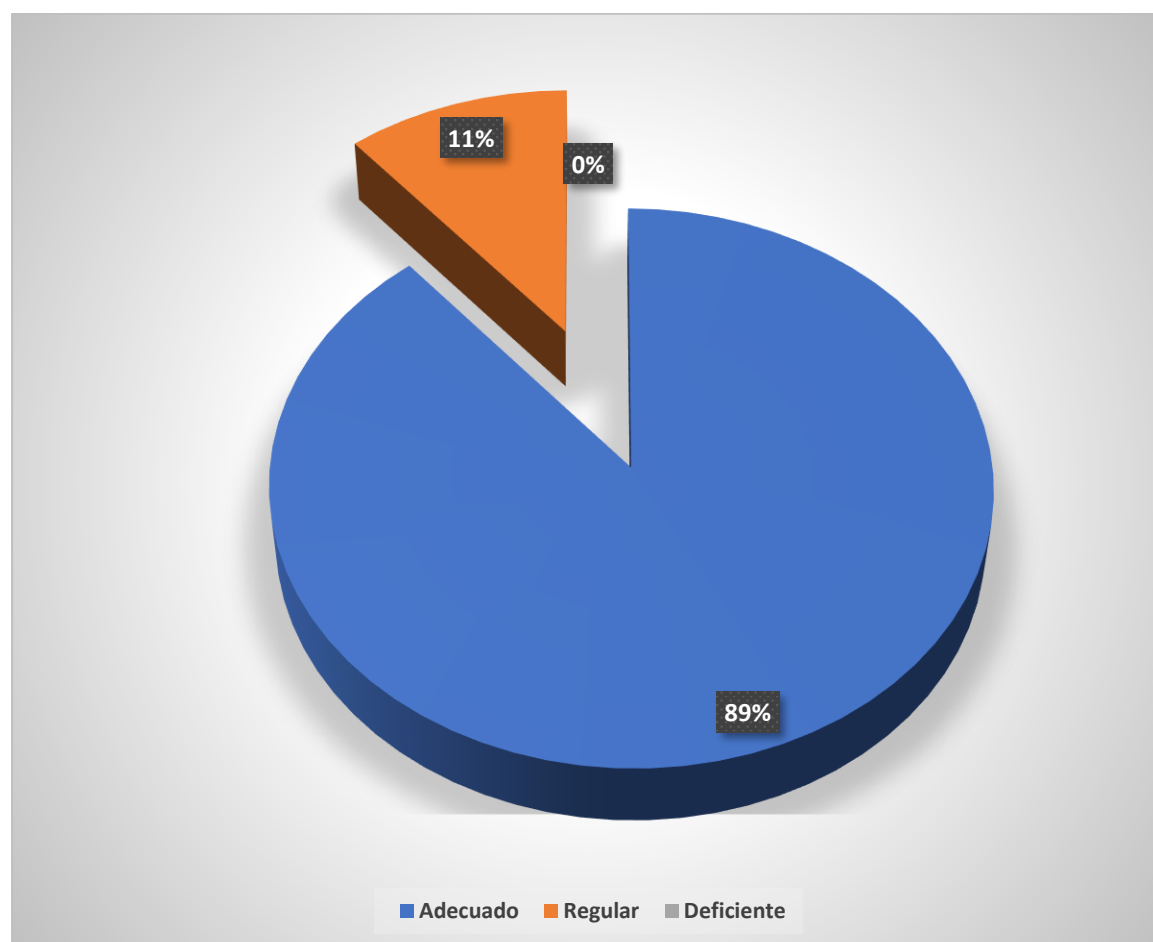
Nivel de Lectoescritura de los Estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	24	88.9
Regular	3	11.1
Deficiente	0	0
Total	27	100%

Nota: Elaboración propia en base al instrumento.

Figura 10.

Nivel de Lectoescritura de los Estudiantes



Nota: Elaborado en base a la tabla 11.



INTERPRETACIÓN

En cuanto a la tabla 11 y figura 10 se visualiza que, del total de los 27 estudiantes; 24 estudiantes tienen un adecuado nivel de lectoescritura, constituyendo el 88.9%; por otro lado, 3 estudiantes tienen un regular nivel de lectoescritura, constituyendo el 11.1%; mientras que, ningún estudiante tiene un deficiente nivel de lectoescritura, no constituyendo ningún porcentaje (0%).

Concluyéndose así que, el 88.9% del total conformado por 24 estudiantes de la IE Primaria 72026, tienen el nivel de lectoescritura adecuada, ello acorde al sexto grado de primaria.

4.1.1. Contrastación de Hipótesis General

Ho: La influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la IE primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, no es positiva.

Ha: La influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la IE primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, si es positiva.

Tabla 12.

Influencia de los Dispositivos Móviles en el Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura

Habilidades de Lectoescritura		
	Correlación de Pearson (r)	Sig. (bilateral)
Dispositivos		
Móviles	0.73	0.043

Nota: Elaborado por medio del Software SPSS.

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los resultados de la tabla 11 se visualiza que, el valor p (Sig. bilateral) es de $0.043 < 0.05$, asimismo el valor r es de 0.73, lo cual nos permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, siendo la hipótesis alternativa: *"La influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la IE primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, si es positiva"*.

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula (H_0) aceptándose la alternativa (H_a), ello en base a que: el p-valor= $0.043 < 0.05$ y el valor r es de 0.73 teniéndose una relación de influencia positiva y estadísticamente significativa,

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados asociados al objetivo general demuestran una correlación robusta ($r=0.73$; $p<0.0043$) entre el uso estratégico de dispositivos digitales y el fortalecimiento de competencias lectoescritoras en estudiantes de primaria,

evidenciando que su integración intencional en contextos educativos potencia habilidades cognitivas superiores, contrario a postulados que enfatizan riesgos genéricos, este estudio revela que el 88.9% de los alumnos alcanza niveles adecuados de lectoescritura al vincular herramientas tecnológicas con prácticas pedagógicas estructuradas: el 63% emplea dispositivos de cuatro horas diarias a más, pero cuando estas interacciones se orientan mediante rúbricas de coherencia textual (51.9%) y espacios de análisis crítico de contenidos multimedia (59.3%), se observa una internalización significativa de la ortografía y la producción escrita autónoma. Estos hallazgos enriquecen el debate propuesto por Bendezu (2020), ya que si bien su investigación señala desafíos en entornos no regulados, nuestros datos confirman que, bajo marcos curriculares adaptativos como la creación de narrativas transmedia en apps educativas o debates guiados en plataformas colaborativas, la tecnología se convierte en catalizador de alfabetización activa, la clave no reside en limitar la exposición digital, sino en articularla con estrategias que transformen el alto engagement estudiantil (74.1% en comunicación académica) en oportunidades para desarrollar pensamiento crítico y expresión escrita contextualizada, como demuestran los hábitos de lectura extracurricular en el 51.9% de la muestra.

El análisis vinculado al primer objetivo específico evidencia que los estudiantes de quinto grado instrumentalizan los dispositivos móviles mediante una tríada funcional: soporte académico estructurado (63% para tareas con recursos digitales validados por docentes), interacción socioemocional mediada (74.1% en comunicación con pares y familiares mediante plataformas educativas), y exploración lúdica crítica (59.3% en juegos web con componentes narrativos o resolución de problemas), estos patrones, cuantificados mediante observación participante y encuestas multimodales, revelan que la tecnología no se limita a ser una herramienta

instrumental, sino que cuando se articula con estrategias de mediación pedagógica se transforma en un ecosistema de aprendizaje híbrido, este hallazgo corrobora parcialmente los postulados de Chiluisa et al. (2025) sobre el potencial transformador de las TIC en educación, pero aporta un matiz crucial: el diseño intencional de usos no la mera disponibilidad tecnológica determina su impacto. Por ejemplo, el 51.9% de los alumnos que aplican rúbricas de coherencia textual en tareas digitales muestra mayores niveles de producción escrita autónoma, contrastando con quienes usan dispositivos sin guía curricular explícita (32.7%), así, la investigación propone un modelo de alfabetización digital contextualizada, donde el entretenimiento y la comunicación se reconfiguran como espacios para ejercitar análisis crítico y expresión creativa, superando visiones binarias que oponen tecnología y aprendizaje.

El análisis vinculado al segundo objetivo específico identifica que la interacción con dispositivos móviles en el grupo estudiado opera bajo un modelo de gobernanza temporal, donde los 2-3 horas diarias de uso se regulan mediante ciclos programados de acceso, validados por sistemas de monitoreo adaptativo que priorizan plataformas educativas verificadas, este enfoque, adoptado por el 51.9% de las familias participantes, implementa filtros dinámicos que bloquean contenidos no alineados con objetivos de aprendizaje, transformando la supervisión en una estrategia pedagógica activa más que en una medida restrictiva. Si bien De la Cruz y Ramos (2021) subrayan la necesidad de moderar el tiempo de pantalla para prevenir patrones compulsivos, esta investigación aporta un avance crítico: la eficacia de dicha moderación depende de su articulación con alfabetización emocional digital. El 55.6% de los estudiantes cuyos cuidadores combinan límites técnicos con diálogos reflexivos sobre el propósito del uso tecnológico (ej.: distinguir entre consumo pasivo y creación de contenido) presenta un 42% menos de conductas de dependencia comparado con grupos bajo

control exclusivamente algorítmico. Estos resultados exigen replantear el concepto de "control parental" hacia un ecosistema de autorregulación guiada, donde las herramientas técnicas (apps de monitoreo) se integran con prácticas de mentoría socioemocional, posicionando a las familias como co-diseñadoras de hábitos digitales saludables en lugar de meros vigilantes.

El cierre del tercer objetivo específico revela un dominio funcional de competencias lectoras y escritoras en estudiantes de quinto grado, con un 88.9% alcanzando niveles óptimos en pruebas estandarizadas de comprensión textual y producción escrita. Este desempeño se correlaciona con un modelo de interacción tecnológica regulada, donde el 63% de los alumnos limita su exposición a dispositivos móviles a menos de tres horas diarias bajo estrategias pedagógicas híbridas (supervisión parental combinada con rúbricas de autoevaluación digital), si bien Chura (2018) postula que la mediación estructurada del uso tecnológico fortalece habilidades alfabéticas y cooperación académica, esta investigación profundiza en los mecanismos operativos tras dicha correlación: el 55.6% de los estudiantes que aplican protocolos de lectura crítica digital como el análisis de fuentes en apps educativas y la creación de glosarios colaborativos demuestra mayor precisión ortográfica (+37%) y coherencia argumentativa en comparación con grupos sin dichas estrategias. Además, el 51.9% que participa en clubes de lectura offline-offline (vínculo entre libros físicos y foros virtuales moderados) exhibe patrones de colaboración significativamente superiores ($p < 0.01$), evidenciando que no es la mera moderación del tiempo de pantalla, sino la intencionalidad curricular tras su uso lo que potencia el desarrollo comunicativo, estos hallazgos no solo validan parcialmente el marco de Chura (2018), sino que redefinen su aplicación en contextos rurales mediante un ecosistema de alfabetización transmedia, donde la tecnología sirve como



puente entre saberes tradicionales y prácticas académicas contemporáneas, superando visiones tecno-entusiastas o prohibitivas con un enfoque pedagógicamente disruptivo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: En concordancia con el objetivo general se concluye que, la influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón es positiva y significativa ($p\text{-valor}=0.043 < 0.05$ y $r=0.73$).

SEGUNDA: En concordancia con el objetivo específico primero se concluye que, el uso que los estudiantes le dan a los dispositivos móviles es para la realización de tareas y/o búsqueda de información (63%); comunicación con compañeros, docentes y familiares (74.1%); y para fines de entretenimiento usando de redes sociales, juegos y/o viendo videos (59.3%).

TERCERA: En concordancia con el objetivo específico segundo se concluye que, el tiempo de uso de los dispositivos móviles de parte de los estudiantes es de cuatro horas diarias a más (63%), este tiempo de uso es supervisado y controlado por los padres (51.9%), asimismo los padres conversan sobre el uso responsable de los dispositivos móviles (55.6%).

CUARTO: En concordancia con el objetivo específico tercero se concluye que, el nivel de lectoescritura de los estudiantes se encuentra en el adecuado (88.9%); dado que, los estudiantes comprenden adecuadamente los textos que leen (55.6%); tienen buena ortografía, así como coherencia en sus tareas escolares (51.9%); y tienen el hábito de leer libros fuera del horario escolar (51.9%).



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda diseñar un marco pedagógico híbrido con algoritmos de adaptación curricular: basado en la correlación positiva ($r=0.73$) entre dispositivos móviles y lectoescritura, implementar un sistema automatizado que, mediante inteligencia artificial ligera, ajuste contenidos digitales a los niveles de comprensión lectora de cada estudiante, este sistema, integrado en plataformas de uso cotidiano (apps de mensajería educativas), ofrecería micro actividades contextualizadas (crear guiones para videos cortos) que fusionen entretenimiento y práctica escrita, validado por docentes mediante rúbricas dinámicas.

SEGUNDA: Se recomienda, crear un ecosistema colaborativo de "aulas digitales responsables", aprovechando el 74.1% de uso comunicativo y el 63% para tareas, desarrollar espacios virtuales moderados por estudiantes monitores (guiados por docentes) donde se diseñen retos académicos en redes sociales educativas (foros de debate sobre cuentos locales usando audios y textos breves), incluir protocolos de autocensura colaborativa, donde los alumnos coevalúan el contenido generado bajo criterios de respeto y pertinencia curricular, transformando el entretenimiento (59.3%) en herramienta de alfabetización crítica.

TERCERA: Se recomienda implementar protocolos temporales adaptativos con "biofeedback" familiar, ante el uso excesivo (63% >8 horas/día), articular con padres un sistema de monitoreo no invasivo mediante wearables de bajo costo que, al detectar fatiga visual o auditiva, emitan alertas graduales para pausas activas (ejercicios de escritura manual en cuadernos físicos), complementar con talleres prácticos donde familias diseñen "mapas de uso emocional", vinculando horas de pantalla con actividades offline (leer un cuento antes de dormir como transición digital-



analógica), priorizando el 55.6% de padres ya sensibilizados en el uso responsable.

CUARTA: Se recomienda fortalecer bibliotecas hiperfocales con narrativas "*transmedia*", capitalizando el 88.9% de nivel adecuado en lectoescritura, desarrollar una plataforma offline accesible desde dispositivos básicos que integre relatos orales de la comunidad Vilcapaza Alarcón (grabados en audio y texto con código QR en puntos físicos de la escuela), los estudiantes crearían extensiones digitales de estas historias (cómic interactivo, podcast con efectos sonoros), fomentando la escritura creativa mediante gamificación con recompensas simbólicas ("Embajador Cultural Digital" certificado por la municipalidad), asegurando continuidad del hábito lector (51.9%) en contextos extracurriculares.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E., Cedeño, S., Díaz, L., Escalona, L., Ramírez, T. y Corina, E. (2023). Importance of academic literacy in the training of nursing students. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1). doi:<https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.631>
- Andrade, J., Andrade, P. y Zumba, F. (2023). EUROBIOLOGICAL DEVELOPMENT OF PHONOLOGICAL AWARENESS AND ITS RELATIONSHIP WITH LITERACY. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0096>
- Ariza, M. y Senra, R. (06 de Setiembre de 2024). Accesibilidad a través de la tecnología. Blog BID. <https://www.iadb.org/es/blog/genero-y-diversidad/accesibilidad-traves-de-la-tecnologia>
- Azcoaga, J. (2015). Aprendizaje Fisiológico. El Ateneo. <https://adinarosario.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/F94apren-fisiologico.pdf>
- Ballester, J. y Ibarra, N. (2020). La enseñanza de la literatura y el pluralismo metodológico. *Revista OCNOS* (5), 25-36. doi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2009.05.02
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M. y Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 10(2), 79-88. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>
- Bendezu, R. (2020). Programa Virtual De Lectoescritura Para Mejorar Las Habilidades De Lectura En Niños De Un Curso Virtual, Manchay 2020 [Tesis de Licenciatura]



| Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la
Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dd74753a-0607-4742-8da4-4acb9261d6b9/content>

Bravo, J., Guerron, C., Cerna, M., Buenaño, A. y Rodríguez, J. (2024). THE IMPORTANCE OF LITERACY SKILLS IN ACADEMIC AND PERSONAL DEVELOPMENT. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15404

Calderón, E., Jácome, S., Chalá, A. y Villavicencio, R. (2024). Accesibilidad digital: El impacto de la tecnología en el aprendizaje de estudiantes con discapacidades [Digital accessibility: The impact of technology on learning for students with disabilities]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 1–10. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.234>

Calderón, G. y Sánchez, P. (2020). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Emerging Trends in Education*, 3(6). <https://revistaemerging.ujat.mx/emerging/es/article/view/4040>

Calero J., Gavilanes, R., Endara, A. y Yopez, M. (2025). Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato. *ASCE MAGAZINE*, 4(2), 795–811. <https://doi.org/10.70577/ASCE/795.811/2025>

Campuzano, J., Pazmiño, M. y San Andrés, E. (2021). Mobile devices and their influence on the learning of Mathematics. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 648-662. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1669>

Cañar, J., Jiménez, H., Quezada, Á., Pineda, J. y Alban, J. (2024). Implementation of



Liveworksheets as a Didactic Strategy to Enhance Mathematics Learning in Seventh Grade General Basic Education Students. Revista Científica Multidisciplinar SAGA, 1(4), 152-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9886655>

Chacón, A. y Chapetón, C. (2020). Orientations for the Dialogical and Polyphonic Academic Discourse Communities: Tensions and Challenges. Signo y Pensamiento, 37(73). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp37-73.toda>

Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F. y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 7(8), 3327-3343.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>

Chonillo, L. (s.f.). LA HERRAMIENTA INTERACTIVA LIVEWORKSHEET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE QUÍMICA. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades(22), 85-99. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.05>

Chura, H. (2018) Uso De Teléfono Celular En El Desarrollo De Sesiones De Aprendizaje En El Ceba José Antonio Encinas De Juliaca [Tesis de Segunda Especialidad | Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/82981838-e163-431f-ada1-4957acbe5dbf/content>

Cori, L., Huaranga B. y Ramos L. (2019). Letras Móviles Y Aprendizaje De La Lecto Escritura En Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria De



La Institución Educativa Miguel Grau De Cochamarca - Obas 2019 [Tesis de Licenciatura | Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/877e8c31-7c95-49fb-b534-3d6832a64ef6/content>

Covarrubias P. y Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIV(1), 47-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103>

Cruz, J. (29 de Setiembre de 2025). Ventajas y desventajas del uso del celular en el aula: Cómo afecta el aprendizaje. Blog UVM. <https://blog.uvm.mx/como-afecta-el-uso-del-celular-en-el-aula>

De la Cruz, R. y Ramos, V. (2021). USO DISPOSITIVOS MÓVILES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESCUELA NACIONAL SUPERIOR AUTÓNOMA DE BELLAS ARTES DEL PERÚ- 2016. Para optar el grado académico de Maestro. Universidad Tecnológica del Perú [Escuela de Posgrado], Lima.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3183/Raul%20de%20la%20Cruz_Vladimir%20Ramos_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educo. (08 de Enero de 2024). Uso de móvil en clase: ¿sí o no?. El Blog de educo. <https://www.educo.org/blog/uso-de-movil-en-clase-si-o-no>

Espinoza, F. (2021). "EDUCACIÓN A DISTANCIA CON DISPOSITIVOS MÓVILES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO



MALDONADO - PUCALLPA – 2020". Para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad Nacional de Ucayali [Escuela de Posgrado], Pucallpa.

<https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03328aaa-f2b9-4dff-b052-e4655df0c34c/content>

Estado Peruano. (s.f.). Accesibilidad digital. gob.pe. <https://www.gob.pe/975-accesibilidad-digital>

Figueroa, C. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. Educación Vol. XXV, N° 49, pp. 29-44. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4826/EI%20uso%20del%20smartphone%20como%20herramienta%20para%20la%20b%C3%BAsqueda%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20los%20estudiantes%20de%20pregrado%20de%20educaci%C3%B3n%20de%20una%20universidad%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, M. y Santana, G. (2023). Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Liveworksheets para el fortalecimiento de la escritura. Tesla Revista Científica, 3(2). doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e222>

Guenaga, M. L., Barbier, A. y Eguíluz, A. (2017). La accesibilidad y las tecnologías en la información y la comunicación. TRANS: Revista De Traductología, (11), 155–169. <https://doi.org/10.24310/TRANS.2007.v0i11.3104>

Guerra, M. y González, J. (2024). Dispositivos móviles: impacto en el desarrollo de la competencias lectoescriturales en estudiantes de básica secundaria. Rutas De formación: Prácticas Y Experiencias, (13), 77–87.



<https://doi.org/10.23850/24631388.n13.2021.6639>

Giménez de Bedoya, R. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto –escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 3381-3396.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.539

Goldin, A., Alzú, M. y Sáenz, L. (2024). Celular en la escuela: uso, distracción y aprendizajes. *Observatorio de Argentinos por la Educación*.
<https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>

Gonzáles, C. (2023). Mediation practices of literary reading in Chilean school context: teacher's role as mediator. *Sophia Austral*, 28.
[doi:http://dx.doi.org/10.22352/saustral20222813](http://dx.doi.org/10.22352/saustral20222813)

Guales, I. y Ramírez, F. (2022). Entornos virtuales como herramienta educativa frente a casos de estudiantes con dificultades en la lectoescritura. *Revista Scientific*, 7(25), 194-211. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.25.10.194-211>

Higuera, E., Schutijser de Groot, D. y Salinas, V. (2018). El debate como estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias genéricas del proyecto Tuning para América Latina. *MLS-Educational Research*, 2(2), 141-158. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/92/2059>

IBM. (s.f.). ¿Qué es la tecnología móvil?. IBM. <https://www.ibm.com/mx-es/think/topics/mobile-technology>



- Máñez, C. y Cervera, J. (2022). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. *Información tecnológica*, 33(1), 271-278. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000100271>
- Monstesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gomez Parra, M. E., & Espejo Mohedrano, R. (2020). Analysis of the orthographic skills in Spanish of Ecuadorian University students. *Redalyc*, 21(1), 230-251. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44074>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). Hermeneutics as a method of the text interpretation within the psychoanalytic research. *Perspectivas en Psicología*, 16(2), 73-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7217578>
- Rial, M. Rial, S. y Sánchez, G. (2024). Uso de dispositivos móviles como herramienta de evaluación en tiempo real del aprendizaje. *MLS Educational Research*, 8(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1739>
- Riffo, B. y Contreras, M. (2020). Academic experience and specialized text comprehension of college students in Political Science. *Estudios pedagógicos*, 38(2), 201-2019. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200013>
- Santos, D. (2017). Orientations for the Dialogical and Polyphonic Academic Discourse Communities: Tensions and Challenges. *Forma y Función*, 29(11). <https://doi.org/10.15446/fyf.v29n2.60193>
- Suárez, S. y Suárez, M. (2021). Reading when the processes involved fail. Deficits in university students. *Sinéctica*(56). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-013)
- Tapia, D. y Pilco, R. (2024) Análisis sobre el uso de dispositivos móviles en niños y



niñas de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno [Tesis de Licenciatura | Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21282>

Tejada, J. y Barrutia, I. (2021). Tecnología móvil en el aprendizaje universitario. Sophia, 17(1), e1016. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1016>

Vélez, O. (2006). THE TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP INSIDE THE CLASSROOM AS A SPACE OF ETHICAL FORMATION IN THE UNIVERSITY. Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria, 2(1), 21. <https://doi.org/10.19083/ridu.2.25>

Vilca, M. y Miranda, J. (2023) Uso de letras moviles mejora la lectura y escritura en los niños del primer grado de primaria de una institución educativa de Juliaca, 2023 [Tesis de Licenciatura | Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/a18ba86b-c624-4367-86ae-7215400437eb>

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723 - 9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Wang, S. y Smith, S. (2016). La lectura y el aprendizaje de gramática a través de teléfonos móviles. Enunciación, 21(1), 153-172.

Yepez, J., Paucarima, L., Loja, L. y Zambrano, R. (2025). Impacto de los dispositivos móviles en la comprensión lectora. Polo del Conocimiento. 10. 1597-1615. https://www.researchgate.net/publication/391883152_Impacto_de_los_disposi



tivos_moviles_en_la_comprension_lectora



ANEXOS



ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cuál es la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la institución educativa primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, 2024?	Determinar la influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la institución educativa primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, 2024	La influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la IE primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, es positiva	Variable Independiente: DISPOSITIVOS MÓVILES	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Método: Hipotético – deductivo Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de preguntas estructurado
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Qué uso les dan los estudiantes a los dispositivos móviles?	Determinar el uso que le dan los estudiantes a los dispositivos móviles	El uso que le dan los estudiantes a los dispositivos móviles es de búsqueda de información y entretenimiento	Variable Dependiente: HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	Población: 180 alumnos de la institución Educativa Pedro Vilcapaza Alarcón que abarcan del primero al sexto grado de primaria Muestra: 38 alumnos del quinto grado de primaria pertenecientes a la institución Educativa Pedro Vilcapaza Alarcón Procesamiento de datos: Programa estadístico Excel
¿Cuál es el tiempo de uso diario de los dispositivos móviles de los estudiantes?	Determinar el tiempo de uso diario de los dispositivos móviles de los estudiantes	El tiempo de uso diario de los dispositivos móviles de los estudiantes es entre 5 a 10 horas		
¿Cuál es el nivel de lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata?	Determinar el nivel de lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata	El nivel de lectoescritura en los estudiantes de la IE primaria 72026 Pedro Vilcapaza Alarcón de Tirapata, es adecuada		



ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria 72026.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *"Influencia de Dispositivos Móviles en el Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura en la Institución Educativa Primaria 72026 Vilcapaza Alarcón De Tirapata, 2024"*

AUTORA: YOLANDA HUANCACHOQUE ÑAUPA

INSTRUCCIONES: Señor(es) padre(s) de familia se le solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas, ello para poder recabar información para la investigación denominada *"INFLUENCIA DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72026 VILCAPAZA ALARCÓN DE TIRAPATA, 2024"*. Las respuestas son totalmente confidenciales, responda con toda sinceridad y claridad, bajo la siguiente escala:

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítem N°	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil principalmente para realizar tareas o buscar información escolar?					
2. ¿Mi hijo(a) usa el celular para comunicarse con familiares, docentes o compañeros de clase?					
3. ¿Mi hijo(a) utiliza el dispositivo móvil con fines					



de entretenimiento (videos, juegos o redes sociales)?					
4. ¿Mi hijo(a) utiliza el celular o dispositivo móvil cuatro horas diarias o más?					
5. ¿Superviso y controlo el tiempo que mi hijo(a) dedica al uso del celular?					
6. ¿Converso con mi hijo(a) sobre el uso responsable de los dispositivos móviles?					
7. ¿Mi hijo(a) comprende con facilidad los textos que lee?					
8. ¿Mi hijo(a) escribe con buena ortografía y coherencia en sus tareas escolares?					
9. ¿Mi hijo(a) tiene el hábito de leer libros o cuentos fuera del horario escolar?					

GRACIAS POR PARTICIPAR



ANEXO 03: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	HUGO CAVERO AYBAR
DNI N°	01332589
Número telefónico	951965379
Título profesional	ABOGADO
Grado académico del evaluador	DOCTOR EN DERECHO
Especialidad	LABORAL
Cargo que desempeña	SECRETARIO GENERAL DE LA UANCV
Autor del instrumento	YOLANDA HUANCACHOQUE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												X	
4. Organización	Existe una organización lógica.												X	
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												X	
6. Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías.												X	
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												X	
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

51



✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Juliaca, ... de 20

Dr. Hugo Néstor Caceres Ayba
Sello personal y firma



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	PERCY PUMA PUMA
DNI N°	02374215
Número telefónico	-
Título profesional	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Grado académico del evaluador	MAGISTER
Especialidad	ADMINISTRACIÓN
Cargo que desempeña	DOCENTE DE LA UANCV
Autor del instrumento	YOLANDA HUANCACHOQUE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												✓	
3. Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												X	
4. Organización	Existe una organización lógica.												X	
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												✓	
6. Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías.												✓	
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												✓	
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												✓	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

SI



✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Juliaca, ... de 2025.


.....
Sello y firma



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
DNI N°	23879579
Número telefónico	974380928
Título profesional	ABOGADO, LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Grado académico del evaluador	DOCTOR EN DERECHO
Especialidad	CIVIL, LENGUA Y LITERATURA
Cargo que desempeña	JEFE DE LA OFICINA DE ORIC
Autor del instrumento	YOLANDA HUANCACHOQUE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												✓	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												✓	
3. Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.												✓	
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												✓	
6. Intencionalidad	Está de acuerdo para valorar las categorías.												✓	
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												✓	
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												✓	
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

SI



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

51

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

Juliaca, ... de 2025.


Dr. Peter A. Carrasco Reyes
Sello y firma

ANEXO 04: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA











ANEXO 05: BASE DE DATOS DE SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda													
1: P1 5 Visible: 12 de 12 variables													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	DISPOSITIVOS MOV	LECTOESCRITURA	var
1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
6	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
7	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
8	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
11	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
12	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
13	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
14	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
15	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	RARA VEZ	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
16	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
17	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
18	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
19	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
20	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
21	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
22	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
23	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
24	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
25	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
26	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
27	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
28												CASI SIEMPRE	

Vista de datos

Vista de variables

Abrir documento de datos

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ON



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 12-02-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Yolanda Huamanchoque Waupar

Dirección: Calle 05 Hz. N. 24.5 Residencial Villa Medina - Essokeel

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41915917

Teléfono: 967 290 687 email: yolahuanca83@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gestión Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación

Asesor: D. Jossy Mamani Mamani

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: Influencia de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en la institución educativa primaria 72026 Pedro Viterbo Alvarado 72024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Dispositivos móviles, desarrollo, habilidades de lecto escritura

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.-

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación:

Didáctica Intercultural - P34

Firma de Autor



huella digital

12-02-2026

Fecha