



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**



**LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFIOS**  
**PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS**  
**DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**Nº 53 MUÑANI - 2021**

**TESIS PRESENTADA POR**  
**ANSELMA ELODIA LAURA CANAZA**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2022



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**  
**LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFÍOS**  
**PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS**  
**DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**Nº 53 MUÑANI - 2021**

**TESIS PRESENTADA POR**  
**ANSELMA ELODIA LAURA CANAZA**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

:   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**MIEMBRO DEL JURADO**

:   
Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

**MIEMBRO DEL JURADO**

:   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**ASESOR DE TESIS**

:   
Mgtr. RONALD APAZA LANZA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0314-2022-USA-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 2022 Julio 06

**VISTOS:**

El expediente N° 35293 del (a) Bachiller; LAURA CANAZA ANSELMA ELODIA, con número de DNI. 44694271 y con número de matrícula 1510100861, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central JULIACA.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. LAURA CANAZA ANSELMA ELODIA, con número de DNI. 44694271 y con número de matrícula 1510100861, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: **LIMITACIONES INTRÍNECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFIOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 53 MUÑANI - 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34. Para ser sustentada;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 03 de Marzo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - NOMBRAR** a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach: LAURA CANAZA ANSELMA ELODIA, con número de DNI. 44694271 y con número de matrícula 1510100861, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis: **LIMITACIONES INTRÍNECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFIOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 53 MUÑANI - 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34. Nominado como ASESOR el (a) Mgtr. RONALD APAZA LANZA** y siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Segundo Miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

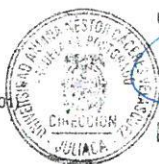
**ARTÍCULO SEGUNDO.- DETERMINAR** que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Viernes 15 de Julio del 2022
Hora	:	09:00 a.m.
Local	:	Plataforma Virtual EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAESTRO a los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.- ELEVAR** la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. CHAYNAGUILAR  
SECRETARIO ACADEMICO

Cc./Archv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
FCOP (e)/gcc



## LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFÍOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 53 MUÑANI - 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**27%**

INDICE DE SIMILITUD

**23%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**14%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>fundacionsantillana.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hacienda.gob.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



## Metadatos complementarios

Título de la tesis	
LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFIOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 53 MUÑANI - 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ANSELMA ELODIA LAURA CANAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44694271
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-4790-953X">https://orcid.org/0009-0002-4790-953X</a>
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	RONALD APAZA LANZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02419384
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1324-9123">https://orcid.org/0000-0003-1324-9123</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8794-560X">https://orcid.org/0000-0002-8794-560X</a>
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú  Departamento: Puno  Provincia: Azángaro  Distrito: Muñani</p> <p>Latitud: -14.7666428  Longitud: -69.9549664</p> <p><a href="https://goo.gl/maps/HExeG1ujXqrk54rS6">https://goo.gl/maps/HExeG1ujXqrk54rS6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2021 – Abril 2022
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANDINA "MESTRIZ CALLES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

.....  
**Dr. Segundo Ortiz Cansaya**  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG





### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANSELMA ELODIA LAURA CANAZA, identificado con DNI  
Nro. 44694271 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFIOS

PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 532 MUÑANI - 2021

Asesorado por: Mgtr. RONALD APAZA LANZA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de DICIEMBRE del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedicó este trabajo de investigación a Dios, y a mi familia por haberme apoyado y motivado, para poder lograr llegar a esta etapa de mi vida.



Agradezco a Dios por todos mis logros y por haberme permitido vivir todas las experiencias de la vida. A mi asesor de tesis quien me brindo su tiempo y comprensión, y cuya guía me permitió terminar mi tesis.



## INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	i
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	5

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema.....	1
1.1.1. Formulación del Problema.....	4
1.1.2. Problema general.....	4
1.1.3. Problema específico.....	4
1.2. Objetivos de la investigación.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. objetivo específico.....	4
1.3. Justificación del estudio.....	5
1.4. Hipótesis.....	6
1.5. Categorías.....	6
1.6. Operacionalización de variables.....	6

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio.....	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel nacional.....	15
2.1.3. A nivel local.....	22
2.2. Marco teórico referencial.....	26
2.2.1. De la motivación.....	26
2.2.1.1. Noción de motivación.....	26
2.2.1.2. Indicadores de la motivación intrínseca.....	28
2.2.1.3. Factores intrínsecos de la motivación.....	33
2.2.2. De los desafíos pedagógicos.....	36
2.2.2.1. Noción de desafío pedagógico.....	36



2.2.2.2. Competencias pedagógicas para el aprendizaje.....	38
2.2.2.3. Dominios en la formación inicial.....	42
2.2.2.4. Desafíos en la formación inicial.....	43
2.3. Marco teórico conceptual .....	46

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	49
3.2. Población y muestra.....	51
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	54

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS



## RESUMEN

El trabajo de investigación denominada LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFÍOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI – 2021, donde se pretende como objetivo principal Describir el desarrollo de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani, ubicada en una zona rural; durante el año 2021, bajo los lineamientos del enfoque cualitativo, con el procedimiento metodológico de la investigación etnográfica y la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los docentes, se concluyo de la siguiente manera: La problemática local de la educación rural es un aspecto menos estudiado por la práctica docente. Aquí, es necesario distinguir entre contexto y circunstancias, los estudiantes de las zonas rurales obtienen resultados académicos significativamente más bajos que sus pares de las zonas urbanas. La razón sería una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y otros factores relacionados con el sistema educativo; para realizar la siguiente sugerencia: Se sugiere a las autoridades encargadas en el sector educación, realizar cambios en la formación de los docentes rurales y el diseño de programas de perfeccionamiento que atiendan a sus necesidades e intereses.

**Palabras claves:** Limitaciones, desafíos, educación, experiencia.



## ABSTRACT

The research work called INTRINSIC LIMITATIONS OF STUDENTS AND PEDAGOGICAL CHALLENGES FROM THE TEACHING EXPERIENCES IN THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 53 MUÑANI - 2021, where the main objective is to describe the development of education in the Initial Educational Institution N ° 53 Muñani , located in a rural area; during the year 2021, under the guidelines of the qualitative approach, with the methodological procedure of ethnographic research and the application of an interview guide aimed at teachers, it was concluded as follows: The local problem of rural education is an aspect less studied by teaching practice. Here, it is necessary to distinguish between context and circumstances, students in rural areas obtain significantly lower academic results than their peers in urban areas. The reason would be a combination of socioeconomic factors of the students and their families, and other factors related to the educational system; to make the following suggestion: It is suggested that the authorities in charge of the education sector make changes in the training of rural teachers and the design of improvement programs that meet their needs and interests.

**Key words:** Limitations, challenges, education, experience.



## INTRODUCCIÓN

Actualmente las limitaciones intrínsecas dificultan el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial, por ello es sumamente importante la motivación de los docentes hacia los alumnos con el fin de que superen la limitación intrínseca y de tal manera amplíen sus conocimientos. Por otro lado, los desafíos pedagógicos deben ser enfrentados y superados por parte de los docentes, de tal manera que puedan desarrollar herramientas de enseñanza y educación, crear juegos didácticos pedagógicos para la motivación de los estudiantes que están iniciando en la educación inicial del centro educativo. Todo este contexto de llevo a realizar esta tesis la cual esta titulada de la siguiente manera: "LIMITACIONES INTRINSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFIOS PEDAGOGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATITIVA INICIAL N°53 MUÑANI – 2021". Este se encuentra caracterizado por las limitaciones intrínsecas de los estudiantes de nivel inicial, y asimismo los desafíos pedagógicos desde las experiencias de los docentes de centros educativos iniciales.

Este estudio está centralizado en desarrollar todo aquello relacionado a las limitaciones intrínsecas, tal como su noción, indicadores, y factores. Por último, se encuentra los desafíos pedagógicos, su noción, sus competencias, sus dominios en la formación y finalmente los desafíos en la formación de los estudiantes de nivel inicial.



En cuanto al contenido del presente estudio de investigación, estará desarrollado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se tocará los temas relacionados a los aspectos generales, el cual está conformado por la descripción del problema, los objetivos de estudio, la justificación, las variables, y por último se abordará la operacionalización de variables.

En cuanto al segundo capítulo, se desarrollará todo aquello que está relacionado al marco teórico, en cual se encuentran los siguientes dos puntos: Referente a la motivación, se realizara la noción de motivación, los indicadores de la motivación intrínseca y los factores intrínsecos de la motivación. Referente a los desafíos pedagógicos se abordará los siguientes temas, la noción de desafío pedagógico, competencias pedagógicas para el aprendizaje, dominios en la formación inicial y por último los desafíos en la formación inicial.

En cuanto al capítulo tercero, se desarrollará todo lo relacionado con la metodología de investigación, en la cual se encuentran, el tipo y nivel de investigación de nuestro estudio de investigación, también se brindará información de nuestra población y muestra estudiada, y por último se tocará la técnica y el instrumento usado para la recolección de datos de nuestro trabajo de investigación.



Por último, en cuanto al cuarto capítulo, se tocará todo aquello referente a los resultados y discusión, en la cual se mostrarán nuestros datos obtenidos mediante las tablas y gráficos, y posteriormente se dará a conocer nuestras conclusiones a las cuales se llegó y finalmente se brindará para el conocimiento público las respectivas recomendaciones de nuestro trabajo de investigación.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. Descripción del problema

En los últimos años las limitaciones intrínsecas estuvieron interrumpiendo al desarrollo y progreso de los estudiantes tal como también los desafíos de la experiencia de los docentes. Pues las limitaciones intrínsecas van a detener la ampliación de conocimientos en los docentes con los cuales pueden sobresalir en su centro educativo. Por ello un buen gesto de los maestros es motivarlos para que superen esta limitación intrínseca para que busquen novedades y retos, ampliar y ejercitar sus propias capacidades y con ello superar los desafíos.



En el contexto internacional, se observó que, en México los desafíos que enfrentan los docentes se ha visto que son debido a que son resistentes al cambio, pues están en desacuerdo con reformas educativas o por no actualizar sus métodos de enseñanza (Toalá Valdez, 2013). Del mismo modo en España, se necesita proporcionar estrategias de aprendizaje necesarias a los estudiantes para mantenerlos motivados y de tal modo satisfacer sus conocimientos (Garrote Rojas et al., 2016). Asimismo en Colombia se observa que, los factores intrínsecos con mayor bajo rendimiento en la escuela son los factores escolares pues no hay una guía constante de los padres a los niños (Montañez Alfonso & Pirela Quitian, 2019). Tal como también en Costa Rica se halló que, se deben fortalecer los conocimientos en los estudiantes para que aprovechen las oportunidades que se presenten en su vida (Hernandez Rodriguez, 2002). Por último, en Argentina se observó que, los desafíos en los docentes incluyen la creación de juegos para usarlos como herramientas de enseñanza para superar las barreras pedagógicas (Rodríguez Zoya, 2008).

En el contexto nacional, se halló que, en Lima, un aspecto fundamental para ser docentes es desarrollar y afrontar nuevos desafíos cada día, pues también deben promover valores y principios de la vida (Lizana Villegas, 2019); también en la actualidad los docentes deben priorizar la construcción colectiva del conocimiento y deben asimilar nuevas



tendencias de enseñanza con la utilización de la tecnología (Parra Reyes & Dacillo Senaga, 2020). Del mismo modo en Huancayo, se observa que, el valor intrínseco influye en las decisiones de los niños, pero al desarrollar la motivación aprendieron a tomar decisiones de gran satisfacción (Sernaque Olivera & Jara Catiño, 2019). Por último, en Arequipa, se encontró que, la motivación intrínseca en los estudiantes fue alta y asimismo, influye directamente en el trabajo autónomo de los estudiantes (Huichi Atamari, 2018).

En el contexto local en Puno, se vio que, las estrategias del uso de recursos están positivamente relacionados con el desafío docente (Calsin Calsin, 2019); asimismo se vio que la motivación intrínseca está relacionado en la comprensión de temas de los estudiantes (Mamani Ramos, 2021); por último, con la motivación intrínseca los estudiantes tienen percepciones positivas sobre sus habilidades de rendimiento académico y también se observa un notable mejoramiento en su capacidad de promover su propio desempeño (Cahuana Cuti et al., 2020).

De acuerdo, con lo mencionado en los anteriores párrafos, se desarrollan las siguientes interrogantes, las cuales se muestran a continuación:



## 1.1.1. Formulación del Problema

### 1.1.2. Problema general

¿Cómo es el desarrollo de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani, ubicada en una zona rural; durante el año 2021?

### 1.1.3. Problema específico

¿Cuáles son las limitaciones intrínsecas de los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021?

¿A qué desafíos pedagógicos se enfrentan los docentes en su experiencia laboral en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021?

## 1.2. Objetivos de la investigación

### 1.2.1. Objetivo general

Describir el desarrollo de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani, ubicada en una zona rural; durante el año 2021

### 1.2.2. objetivo específico

Identificar las limitaciones intrínsecas de los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021



Explicar los desafíos pedagógicos a los que se enfrentan los docentes en su experiencia laboral en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021

### 1.3. Justificación del estudio

- **Justificación teórica:**

Esta investigación tiene valor teórico ya que generará más conocimiento del que existente, especialmente donde hay poco conocimiento, esta investigación se orientará hacia las limitaciones intrínsecas de los estudiantes y también hacia los desafíos pedagógicos a partir de las experiencias del docente de nivel inicial.

- **Justificación metodológica:**

Este estudio se justifica metodológicamente, porque además de operar correctamente las variables y patrones de uso adecuados, se utilizará una matriz cohesiva para la recolección de datos. Esto producirá conocimiento científico creíble.

- **Justificación práctica:**

Esta investigación es justificada de manera práctica, ya que los docentes en especial conocerán como ayuda la motivación intrínseca a sus alumnos de nivel inicial y también de que manera los desafíos



pedagógicos pueden ser superados y de tal manera sobresalir en la manera de enseñanza.

### 1.4. Hipótesis

Los desafíos pedagógicos de los docentes se relacionan con las limitaciones intrínsecas de los estudiantes, generando una barrera para el desarrollo de una educación de calidad en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021

### 1.5. Categorías

**C1:** Limitaciones intrínsecas de los estudiantes

**C2:** Desafíos pedagógicos de los docentes

### 1.6. Operacionalización de variables

Operacionalización de variables			
Categorías	Dimensión	Indicador	Ítems
Limitaciones intrínsecas	Limitaciones intrínsecas	Acceso al lugar de la educación	Experiencias docentes
		Materiales pedagógicos	



<b>de los estudiantes</b>		Apoyo familiar	
		Cultura educativa o escolar	
	<b>Limitaciones extrínsecas</b>	Asistencia continua	
		Ambiente de trabajo y social	
<b>Desafíos pedagógicos de los docentes</b>	<b>Labor docente</b>	Compromiso o vocación docente	
		Logro de objetivos educativos	
	<b>Desafíos en la enseñanza</b>	Acceso al lugar de la educación	
		Infraestructura institucional	
	<b>Recursos educativos</b>	Precariedad de recursos institucionales	
		Capacitación docente	



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Del Estudio

##### 2.1.1. A nivel internacional

En el presente apartado se identificará algunos trabajos realizados en el extranjero los cuales son relevantes para realizar el trabajo, los cuales al menos tendrán una de nuestras variables de estudio:

Como primer trabajo de investigación tenemos el desarrollado por Toalá Valdez (2013) y titulado como *“Retos y desafíos de los docentes en la educación secundaria en la implementación del enfoque basado en competencias”* (Tesis de posgrado) México; el cual tuvo como propósito Analizar las dificultades y desafíos que enfrentan los docentes en la



implementación de enfoques basados en competencias en la educación secundaria básica; y concluye de la siguiente manera:

- En cuanto a la identificación de las dificultades y desafíos que enfrentan los docentes de secundaria en la implementación del enfoque por competencias, se ha encontrado que los docentes son resistentes al cambio. Esto se debe a tres situaciones, como el desacuerdo con las reformas educativas propuestas por el gobierno federal, pero también porque el nuevo enfoque significa actualizar sus métodos de enseñanza y, en última instancia, el mayor desafío es la consolidación de las evaluaciones de competencias. (p. 112)

En segundo lugar se tiene a Garrote Rojas et al. (2016) quien realizó el trabajo de investigación denominado *"Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado"* (Artículo) España; el cual tuvo como finalidad de comprender las actitudes y comportamientos motivacionales de los estudiantes; y así obteniendo la siguiente conclusión:

- Se necesita proporcionar las estrategias de aprendizaje necesarias a los estudiantes de diferentes entornos educativos para que puedan mantenerse motivados y satisfacer sus necesidades de conocimiento. Todo ello debe ir acompañado de la competencia académica del alumno y de una adecuada evaluación docente y métodos didácticos. Los estudiantes cuyas madres asistieron a la



escuela secundaria utilizaron más estrategias mnemotécnicas que los estudiantes cuyas madres asistieron a la escuela primaria. (p. 42)

Como tercer trabajo de investigación tenemos el de Montañez Alfonso & Pirela Quitian (2019) el cual tiene como título *“Factores intrínsecos y extrínsecos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de ciclos III y IV del colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá”* (Tesis de grado) Colombia; y este tuvo como propósito primordial en de que se Conozca los factores internos y externos que presentan los índices de rendimiento más bajos entre los grados tercero y cuarto del Colegio Miguel Antonio Caro de Bogotá; y así concluyendo con lo siguiente:

- Los factores internos con mayor bajo rendimiento en la escuela se relacionaron con los hábitos escolares, y los factores extrínsecos con mayor bajo rendimiento en la escuela se relacionaron con la asociación de padres y docentes, a pesar de que estos asesoraban a ellos y no a los padres sobre su enseñanza o la disciplina que sea difícil. (p. 53 – 54)

Como cuarto trabajo de investigación tenemos el realizado por Galindo Cuervo & Vela Palacios (2020) el cual estuvo titulado *“Motivación Académica en tiempos de covid19, de estudiantes vinculados a*



*universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*” (Tesis de grado) Colombia; y este tuvo como finalidad el de determinar el tipo de motivación estudiantil en relación a las seis universidades de Villavicencio durante el Covid-19; y por ello concluyendo:

- El primer tipo de motivación que surge en una población participante es intrínseco a la motivación experiencial, lo que significa que el participante se involucra en una actividad para experimentar sensaciones placenteras. En este sentido, se puede concluir que la nueva realidad obliga a los sujetos a convertir las interacciones sociales físicas en interacciones sociales virtuales, al igual que el entorno educativo del hogar, aislándolos del ambiente educativo al que siempre tienen que enfrentarse personalmente, en el que los docentes y los compañeros de clase son suyos. asesoramiento y apoyo en el trabajo científico. (p. 50)

En quinto lugar se tiene a Cortés (2010) quien desarrollo el trabajo de investigación que lleva por título *“Los desafíos docentes de la autogestión pedagógica en una frase”* (Artículo) México; el cual tiene como propósito el uso de las TIC incluye estrategias de aprendizaje que priorizan las actitudes positivas de los estudiantes; y con ello concluyendo lo siguiente:

- El panorama actual de la educación superior plantea dos desafíos fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje, como empoderar a los alumnos a través del desarrollo de habilidades y redescubrir



su capacidad de innovación y creatividad a través del proceso de auto-comprensión. (p. 2)

Como sexto trabajo de investigación tenemos a Hernandez Rodriguez (2002) el cual estuvo titulado *“Los desafíos de la docencia universitaria”* (Artículo) Costa Rica; y este tuvo como propósito de que se considere los desafíos que enfrenta la enseñanza universitaria hoy en día, tanto a nivel mundial como nacional; y de ese modo concluyendo lo siguiente:

- Las universidades deben repensar sus políticas de admisión, abrirse democráticamente a estudiantes de todos los ámbitos y sectores de la sociedad y ser modelo de identidad, reconciliación y movimiento social. En este sentido, el estatus y el papel de los comandantes regionales son cruciales, y debemos fortalecerlos en todos los ámbitos abriendo campus y aulas universitarias y respondiendo a las necesidades de nuestros estudiantes, las necesidades de nuestras diferentes comunidades. También debemos aprovechar las oportunidades que presenta la tecnología para hacer que nuestros servicios sean más flexibles y escalables tanto en los estudios de pregrado como de posgrado. (p. 124)

Como séptimo trabajo de investigación tenemos el realizado por Carmona Sánchez & Morales López (2021) el cual tuvo como título *“Retos de la*



*pedagogía en los tiempos de Covid-19*" (Artículo) México; y este tuvo como finalidad el de facilitar la reapertura de las escuelas y ayudar al gobierno a aumentar las oportunidades de aprendizaje a distancia; asimismo llegando a la siguiente conclusión:

- El desafío de la educación durante la pandemia de la Covid-19 no es solo verla como un desastre, porque la posibilidad de que ocurran situaciones así es imprevisible porque políticas públicas deficientes nos dejarían enfermos y desbordados. Nos hará darnos cuenta de que la dirección de la educación futura ha llegado a nosotros. Deberíamos aprovechar esta oportunidad para reorganizar todo, desde el contenido del curso que enseñamos hasta nuestras herramientas de aprendizaje. (p. 62)

En octavo lugar se tiene a Rodríguez Zoya (2008) quien realizó el trabajo de investigación denominado *"Desafíos pedagógicos de la enseñanza de metodología de la investigación: hacia una reconceptualización antropológica del sujeto de aprendizaje"* (Artículo) Argentina; el cual tuvo como propósito investigar y describir las deficiencias pedagógicas, institucionales y cognitivas relacionadas con la enseñanza de los métodos de investigación; y de esa manera concluyendo con lo siguiente: Los desafíos macro incluyen la creación de "juegos de métodos" como ejemplos divertidos y herramientas de enseñanza centrales para superar las barreras pedagógicas a la enseñanza de métodos.



Como noveno y penúltimo trabajo de investigación tenemos el desarrollado por Camacho Miñano & Del Campo (2015) y el cual tuvo como título *“Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico”* (Artículo) España; y tuvo como propósito fundamental el de evidenciar de manera empírica sobre el impacto del voluntariado en los resultados de los estudiantes; y de ese modo llegando a la siguiente conclusión:

- De que a su competencia (para hacer un trabajo de alta calidad) se sumó la motivación intrínseca (hacer o no hacer la tarea voluntariamente), ya que algunos estudiantes intentaron mejorar su desempeño cognitivo por el tema completamente incompleto o algún otro hilo funciona por sí solo. Se harán esfuerzos en futuros estudios para minimizar el impacto de estas limitaciones. Además, es necesario evaluar las diferentes herramientas que los docentes pueden utilizar en el aula para aumentar la motivación de los estudiantes para implementar un conjunto de métodos didácticos motivacionales que puedan ser utilizados por los docentes. (p. 78)

Como último y decimo trabajo se tiene el desarrollado por Ángel Rueda et al. (2017) el cual estuvo titulado como *“Límites, desafíos y oportunidades para enseñar en los mundos virtuales”* (Artículo) México; y tuvo como finalidad el de introducir y comprender las limitaciones, desafíos, ventajas



y oportunidades de aprender en un Mundo Virtual (VM) como una oportunidad de aprendizaje; y de esa manera concluyendo con lo siguiente:

- Desencadenar la discusión sobre los aspectos reflexivos encontrados en el trabajo de estos estudios, donde se puede percibir y comprender mejor lo que se dice, hace o está sucediendo, las implicaciones de la investigación de este estudio en la comprensión de las limitaciones, desafíos, ventajas y oportunidades. de aprendizaje iniciado en máquinas virtuales, por lo tanto, debe reflejar la información contenida en este estudio preliminar; Primero comenzaremos con la imagen del maestro. (p. 160)

### 2.1.2. A nivel nacional

Con relación a este punto del trabajo, se mencionarán algunos trabajos realizados a nivel nacional y estos son los siguientes:

Como primer trabajo de investigación tenemos el realizado por Lizana Villegas (2019) el cual esta titulado "*Desafíos del docente principiante en las instituciones educativas rurales de educación intercultural bilingüe*" (Tesis de grado) Lima; y este tiene como propósito el de hacer un análisis de los retos que desafíos los maestros novatos en escuelas rurales con



programas de educación multicultural bilingüe; y de este modo se llegó a la siguiente conclusión:

- Un aspecto fundamental de ser profesora de secundaria es desarrollar la dimensión humana de su trabajo. Nuevamente, la principal evidencia para esta categoría es que los docentes con aspiraciones en la educación intercultural bilingüe, a pesar de su breve tiempo en la comunidad, tienen un compromiso ético y profesional con sus alumnos para brindarles una educación de calidad y promover los Valores y Principios para tu vida. Asimismo, encontramos que los desafíos que enfrentan los jóvenes docentes no afectan negativamente su aprendizaje; se han utilizado en su beneficio con el objetivo de producir buenos resultados y difundir conocimiento de alta calidad. (p. 67 – 68)

Como segundo trabajo de investigación se tiene el realizado por Parra Reyes & Dacillo Senaga (2020) el cual estuvo titulado “*Desafíos de la práctica docente en tiempos de pandemia*” ( Artículo) Lima; y este tuvo como finalidad el de considerar cuáles son y deben ser las características de los docentes y considerar su adaptabilidad a la nueva realidad; y por ello concluyendo de la siguiente manera:

- Esta nueva realidad debe priorizar la construcción colectiva del conocimiento a partir de la asimilación de las nuevas tendencias en la enseñanza y la mediación con el uso de las tecnologías de la



información, pero debemos ser consciente de los peligros ocultos que pueden tener consecuencias a largo plazo. En definitiva, debemos transitar por un proceso plagado de incertidumbres, debilidades y desafíos que no estamos dispuestos a enseñar, en el que se materialicen certezas, creencias, percepciones y prácticas leves, volátiles, visibles y muchas veces socialmente sospechosas, pero que valen la pena. (p. 75)

Como tercer trabajo de investigación se tiene el desarrollado por Vilela et al. (2021) el cual estuvo titulado como *“Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19”* (Artículo) Lima; y tuvo como propósito de discutir las implicaciones del nuevo escenario de la educación superior peruana en estudiantes y docentes; y así llegando a la siguiente conclusión:

- Se destacan los aspectos positivos de este período, también es importante considerar el consumo provocado por los desafíos de la educación a distancia. Por lo tanto, existe la necesidad de investigar más a fondo el impacto de estos cambios para recomendar intervenciones que puedan ayudar a prevenir problemas que podrían afectar la salud y el bienestar de los estudiantes y docentes. (p. 8)



Como cuarto trabajo de investigación se tiene el realizado por Sernaque Olivera & Jara Catiño (2019) el cual tiene como título "*Influencia de los Valores Intrínsecos en el Comportamiento del Niño de Nivel Inicial*" (Tesis de grado) Huancayo; este tiene como finalidad de como determinando la influencia del valor intrínseco en el comportamiento de los niños de primaria en la institución educativa estatal WUARIVILCA - Huancayo - 2016 5 años; y de tal manera concluyendo:

- La medida en que el valor intrínseco influye en la toma de decisiones de los niños de 5 años al inicio del estudio se incluye en sus resultados, y encontramos que esta dimensión tiene un impacto significativo del 17 % en el estudio probado, registrado 0 % en comparación con antes de la prueba sugiriendo que los niños han aprendido a tomar decisiones sobre la satisfacción de sus propias necesidades y las de los demás al comprender esta actividad en la infancia. (p. 83)

Como quinto trabajo de investigación tenemos el realizado por Valdiviezo (2011) el cual esta denominado "*Los desafíos de la educación inicial en la actualidad*" (Artículo) Lima; y tuvo como finalidad de que se expliquen diferentes modelos y conceptos sobre el desarrollo y la visión de los niños y su educación, dando lugar a perspectivas educativas profundamente actualizadas; y de ese modo llegando a la siguiente conclusión:



- Aplicar los principios de libertad, actividad, interacción y participación para desarrollar el autocontrol y la autoestima en niñas y niños, reconociendo la importancia del juego y el desarrollo de habilidades, más que informativo, y la importancia de las familias y los padres, sus intervenciones y recursos El fortalecimiento de las familias es parte integral de todas las iniciativas educativas orientadas al desarrollo humano y al desarrollo sostenible nacional.  
(p. 67)

En sexto lugar se tiene a Cabellos Bringas & Chuquimango Ishpilco (2019) quienes realizaron el trabajo de investigación denominado "*Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca*" (Tesis de grado) Cajamarca; y el cual tuvo como propósito primordial de descubrir cómo la motivación intrínseca afecta el rendimiento de los estudiantes en tres instituciones educativas de la zona rural de Cajamarca; y por ello se llegó a la siguiente conclusión:

- El grado de influencia de la motivación intrínseca en los resultados de aprendizaje de los estudiantes es de 19,90%, debido a que se conoce que existe una correlación positiva y débil entre las variables que la motivación intrínseca incide en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. (p. 62)



En séptimo lugar se tiene el trabajo de investigación realizado por Huichi Atamari (2018) el cual lleva como título "*La Motivación Intrínseca y las Estrategias de Trabajo Autónomo en los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa 2018*" (Tesis de posgrado) Arequipa; y este tuvo como finalidad el de hacer un análisis del impacto de la motivación interna en las estrategias de trabajo de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa 2018; y con ello se concluyó que:

- La motivación interna de los estudiantes fue alta con un 58 %, media con un 40 % y baja con un 2 %. Asimismo, la motivación intrínseca tiene una influencia moderada, directa y positiva en las estrategias de trabajo autónomo de los estudiantes. (p. 151)

En octavo lugar tenemos a Esquerre Ramos & Perez Azahuanche (2021) quienes desarrollaron el trabajo de investigación titulado "*Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano*" (Artículo) Lima; y este tuvo como propósito de proporcionar una visión general de la enseñanza de este siglo a través de un conocimiento claro y profundo de las habilidades que deben desarrollarse como parte del trabajo diario; y con ello concluyendo de la siguiente manera:

- Sobre la base del análisis, se presenta un perfil docente, mostrando su capacidad para desempeñarse con eficacia. Los docentes del siglo XXI deben observar los aspectos sociales, políticos y



económicos de su entorno, analizarlos y adaptarse a su práctica profesional; asimismo, comprender teorías y modelos del currículo, planificar el proceso educativo. Por otro lado, debe investigar, mejorar, innovar constantemente, saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación apropiadas, tener alta aplicabilidad y cambiar fácilmente para aprender de las cosas nuevas y las ventajas de aplicarlas primero. Finalmente, la enseñanza, las competencias digitales son una prioridad máxima y, dado que las TI se han convertido en parte de la vida cotidiana, los docentes deben utilizarlas no solo como un recurso, sino también como un medio para apoyar su aprendizaje crítico e independiente.

(p. 17)

Como noveno trabajo de investigación se tiene el realizado por Pérez Mantari & Rojas Huaranga (2018) el cual esta titulado "*Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo*" (Tesis de posgrado) Huancayo; y tiene como finalidad la determinación del nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Avelino Cáceres" de Pucará, Huancayo; y con ello concluyendo que :

- Existen diferencias significativas en la motivación intrínseca de los estudiantes universitarios de diferentes géneros. Por otro lado,



debido al bajo nivel de significancia, no hubo diferencia significativa en la motivación intrínseca de los estudiantes en los diferentes grados. (p. 79)

Como decimo y último trabajo de investigación se tiene el realizado por Paredes Buenaño (2018) el cual estuvo denominado como *“Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN”* (Tesis de posgrado) Lima; y tuvo como propósito primordial el de realizar la determinación que hay entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los alumnos ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1; y con ello llegando a la siguiente conclusión:

- Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que existe una relación entre los hábitos de estudio y la motivación educativa ya que se presenta como positiva y baja. Por otro lado, las dimensiones de hábitos de aprendizaje y motivación intrínseca permiten suponer que existe una correlación positiva y baja entre las variables estudiadas. (p. 96)

### 2.1.3. A nivel local

Con respecto a este punto, se dará a conocer algunos trabajos desarrollados a nivel local los cuales son muy escasos y estos son los siguientes:



Como primer trabajo de investigación se tiene al realizado por Calsin Calsin (2019) el cual tiene como título *"Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo y el Desempeño Laboral de los Docentes de Educación Primaria de la Región Puno"* (Tesis doctoral) Puno; y tiene como finalidad el de hacer una determinación del tipo de relación que hay entre las prácticas de liderazgo pedagógico directivo y el desempeño laboral de los maestros de educación primaria pública de la región de Puno en el año 2017; y con ello llegando a la siguiente conclusión:

- Las estrategias de uso de los recursos se relacionan positivamente con el desempeño docente, y se ha observado que la disponibilidad de recursos humanos, físicos y económicos es consistente con las metas docentes y las instituciones educativas. (p. 75)

En segundo lugar se tiene a Mamani Nina (2018) quien hizo el trabajo de investigación denominado *"El Liderazgo Pedagógico y su Relación con la Práctica docente en las instituciones Educativas de Nivel Inicial de la capital de los distritos del Sur de la Provincia de Puno – 2017"* (Tesis de grado) Puno; y con ello tuvo como finalidad realizar una determinación del grado de relación entre el liderazgo pedagógico y la práctica docente en las Instituciones Educativas de nivel Inicial de la capital de los distritos del sur de la Provincia de Puno, en el periodo 2017; y de ese modo llegando a la siguiente conclusión:



- Hay una relación de moderada a positiva entre la orientación docente y la práctica docente en las instituciones de educación primaria se debe a la limitada alineación de los docentes debido a la tutoría y el respeto por los resultados positivos a lo largo de los años, ya que la mejora continua tiene lugar de forma continua pero no permanente. Además, en cierta medida, la actividad docente también tiene ciertas limitaciones, en cuanto a la visión institucional, cuestiones interpersonales y sobre todo cuestiones pedagógicas.  
(p. 69)

Como tercer trabajo de investigación tenemos el desarrollado por Mamani Ramos (2021) y el cual tuvo como título "*Motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.S JEC San Gabán- Puno 2020*" (Tesis de posgrado) Puno; con el propósito de hacer una determinación del grado de relación que hay entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del Segunda Grado de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de San Gabán – puno, 2020; y así llegando a la siguiente conclusión:

- Existe una alta correlación positiva entre la motivación intrínseca de los estudiantes y el dominio del inglés, así como una alta correlación positiva entre la motivación intrínseca y la capacidad de los estudiantes para comprender el inglés. (p. 55)



Como cuarto trabajo de investigación se tiene el realizado por Cahuana Cuti et al. (2020) el cual esta titulado *“Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú”* (Artículo) Puno; y tiene el propósito de determinar la relación entre las variables autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de Puno-Perú; y con ello concluyendo que:

- Si los estudiantes tienen reflexiones y percepciones positivas sobre sus habilidades de rendimiento académico, se mejora su capacidad para promover su propio desempeño universitario, como fue evidente en los becarios. (p. 9)

Como último trabajo se tiene a Quispe Mamani (2021) quien realizo el trabajo de investigación titulado *“Desafíos de los docentes en la educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno”* (Tesis de grado) Puno; y tuvo como finalidad principal el de describir los principales desafíos que enfrentan los docentes bilingües interculturales en la Comunidad Amantani - Provincia de Puno y Provincia; y de ese modo se concluye que:

- Los maestros contratados que trabajan en estas agencias comunitarias son monolingües porque enseñan solo en español, mientras que los maestros que comienzan tratando de permitir que los estudiantes enseñen en la lengua materna luego son una segunda lengua e identifican a los maestros bilingües en la



educación intercultural. en la comunidad de Amantani ha crecido hasta el punto en que los docentes enseñan usando material que les proporciona el Ministerio de Educación para enseñarles en universidades y/o instituciones educativas, pero no en su contexto y pueden usar materiales didácticos para promover un aprendizaje significativo. muy importante para el desarrollo de los estudiantes.

(p. 41)

## **2.2. Marco teórico referencial**

### **2.2.1. De la motivación**

#### **2.2.1.1. Noción de motivación**

Actualmente hay una infinidad de teorías, conceptos y definiciones de lo que trata la motivación, es por ello que se consiste algunos y estos son:

De acuerdo con la investigación de (Huichi Atamari, 2018) nos indica que:

La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para explicar por qué las personas se comportan y piensan de esta manera. La motivación se ocupa de uno de los aspectos más fundamentales de la mente humana y determina el éxito o el fracaso de cualquier situación de aprendizaje (p. 9).



Por ello, se comprende que la motivación es un aspecto de gran importancia en todas las esferas de la vida, incluida la educación y el trabajo, ya que impulsa la acción y, por lo tanto, es central para lograr que una persona haga algo.

La palabra motivación se deriva del latín motus ("mover") y motio ("movimiento"). Asimismo, la motivación impulsa a una persona a realizar ciertas acciones y persistir hasta lograr su objetivo. Este concepto también está relacionado con la voluntad y las preferencias. En otras palabras, la motivación es la voluntad de esforzarse y lograr la meta (Huichi Atamari, 2018).

Por último, la motivación es la asociación que provoca una acción para satisfacer una necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en el detonante del comportamiento humano. Los estados motivacionales, así como los estados de actitud, surgen bajo la influencia de un conjunto de factores o variables que interactúan (Huichi Atamari, 2018).



### 2.2.1.2. Indicadores de la motivación intrínseca

La motivación intrínseca se refiere a situaciones en las que las personas se involucran en actividades por placer, ya sea reconocido o no. La motivación extrínseca, por otro lado, es cuando un individuo se involucra en una actividad principalmente por un propósito particular o por razones distintas a la actividad en sí, como recibir una recompensa. Una perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca (incluidos los estímulos extrínsecos como las recompensas y los castigos) (Huichi Atamari, 2018).

Según Chacón (2006) citado por (Huichi Atamari, 2018) no señala que la motivación intrínseca tiene seis dimensiones los cuales son los siguientes:

- a) **Creencias de autoeficiencia.** – Se refieren a las calificaciones que las personas hacen sobre su capacidad para realizar el trabajo. Son el factor decisivo en el logro de las metas y tareas personales. Si las personas piensan que son impotentes para obtener resultados, no intentarán hacerlo (Huichi Atamari, 2018).

En un contexto educativo, la autoeficacia se convierte en una parte esencial del aprendizaje de los estudiantes, porque la confianza en sí mismos les da seguridad y los motiva a realizar



tareas y actividades educativas que de otro modo no tendrían ningún motivo. lograr sus propios objetivos (Huichi Atamari, 2018).

Hay cuatro fuentes principales de información para pensar en la autoeficacia, tal como la experiencia personal previa, percepción de comisión, persuasión verbal y estado físico y emocional. Por ello, las creencias de autoeficacia se centran en las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad para completar las tareas requeridas porque “nuestra percepción de nuestras habilidades afecta las tareas que elegimos hacer (Huichi Atamari, 2018).

**b) Actitud académica.** – La actitud académica se denomina motivación consciente. Se refiere a las motivaciones más personales y conscientes de los alumnos antes de comenzar a aprender, incluidas sus actitudes hacia el aprendizaje desde el punto de vista de la orientación del aprendizaje, actitudes hacia las tareas y asignaciones, condiciones para el crecimiento en el aprendizaje y el compromiso. motivaciones personales y metas como persona (Huichi Atamari, 2018).

Se puede decir que la motivación para el aprendizaje está relacionada con la participación de los estudiantes en las



tareas educativas y de aprendizaje en la escuela. Cuando un alumno desarrolla una actitud de aprendizaje correcta y positiva, activa las conductas necesarias para lograr sus objetivos educativos, descubriendo poco a poco cosas que le interesan. Por esta razón, creo que es importante que los factores motivacionales y cognitivos interfieran en la educación basada en la personalidad de los estudiantes, lo que afecta las funciones cognitivas y, por lo tanto, la motivación para el aprendizaje (Huichi Atamari, 2018).

Desde la perspectiva del estudiante, el éxito académico se puede adaptar a través de indicadores de rendimiento individuales, que pueden ser cuantificables, como calificaciones, tasa de aprobación de créditos, duración del estudio y satisfacción académica, o mediante indicadores cualitativos, como el desarrollo social e intelectual (Huichi Atamari, 2018).

- c) **Metas.** – Los motivos seleccionados causan diferentes formas de aparecer diferentes problemas de ciencia y motivación motivacionales. Se trata de promover logros, lo que significa la fuerza motriz para promover y brindar consecuencias exitosas en el objetivo u objetivos competitivos, reconocidos por la sociedad (Huichi Atamari, 2018).



Los enfoques cognitivos conceptualizan los procesos mentales como determinantes causales de la acción. Es por esto que la investigación de la dinámica cognitiva es tan interesante en las secuencias de acción cognitiva. Este análisis considera tres eventos mentales relacionados con la secuencia cognitivo-acción: planificación, meta y alineación (Huichi Atamari, 2018)

**d) Carácter emocional.** – La dimensión carácter emocional define las emociones como un conjunto de habilidades sintéticas que se pueden aprender y construye conceptos en torno a cinco dimensiones fundamentales relacionadas con la comprensión de las propias emociones, la capacidad de controlar las propias emociones, y el autocontrol, la capacidad de motivarse a uno mismo, y la capacidad de identificar y controlar a otros (Huichi Atamari, 2018).

Esto significa que la motivación tiene características afectivas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. La motivación es lo que impulsa, sostiene e impulsa el comportamiento hacia una meta. Las emociones surgen de eventos internos o externos que desencadenan respuestas e impulsos neurofisiológicos para funcionar en el cuerpo. Este comportamiento entre el pensamiento racional y la emoción



produce comportamiento y produce resultados (Huichi Atamari, 2018).

Para que las personas comprendan la influencia de las emociones en su comportamiento, deben desarrollar un conjunto de habilidades relacionadas con: la capacidad de comprender los estados emocionales y utilizar este conocimiento para guiar el comportamiento comportarse y reaccionar adecuadamente ante el estado emocional y el estado de ánimo de los demás (Huichi Atamari, 2018).

**e) Habilidades cognitivas.** – Las habilidades cognitivas son actividades mentales que el sujeto puede adaptar al contenido ya los procesos que se le aplican. Representan un conjunto de actividades mentales diseñadas para permitir al estudiante integrar información, esencialmente obtenida a través de los sentidos, con estructuras de conocimiento importantes para él (Huichi Atamari, 2018).

Por lo tanto, si los estudiantes están motivados internamente, estarán dispuestos a poner más esfuerzo mental en la tarea, participar en un procesamiento más rico y usar sus habilidades cognitivas a través de estrategias de estudio (Huichi Atamari, 2018).



**f) Regulación del esfuerzo.** – La regulación del esfuerzo se refiere a la capacidad de un estudiante para persistir en la realización de tareas a pesar de la distracción o el desinterés, y esta capacidad es tan importante para el éxito académico como implica compromiso con las actividades y tareas propuestas (Huichi Atamari, 2018).

La falta de motivación intrínseca complica la tarea del docente, por lo que cualquier tipo de sistema motivacional debe centrarse en los intereses y necesidades de los niños. Por estas razones, es muy importante motivar a los estudiantes a aprender (Huichi Atamari, 2018).

**2.2.1.3. Factores intrínsecos de la motivación**

De acuerdo con (Huichi Atamari, 2018) nos indica de que hay tres factores intrínsecos principales los cuales son los siguientes:

	<p>Dispuestos a dirigir nuestras vidas, libres de controlar lo que hacemos. La autonomía se</p>
--	---



<p><b>a. Autonomía</b></p>	<p>define como el impulso de dirigir las propias acciones, la propia vida. Es un estado independiente, libre de interferencias externas y asumimos plena responsabilidad por nuestros resultados.</p>
<p><b>b. Maestría</b></p>	<p>El deseo de mejorar en lo que realmente importa. El dominio es nuestra determinación de mejorar continuamente nuestros resultados. A medida que nuestro trabajo mejora, podemos amar más nuestro trabajo porque estampamos nuestra experiencia y conocimiento, nuestro sello personal. Un máster requiere un crecimiento constante, "siempre</p>



	<p>hambriento" en el campo de trabajo en el que se desarrolla.</p>
<p><b>c. Propósito</b></p>	<p>La intención de hacer lo que hacemos es para algo más grande que nosotros mismos. El objetivo es que nuestro trabajo contribuya realmente a un mayor logro. El propósito nos ayuda a que nuestras carreras tengan sentido y sentido, nos ayuda a recordar que servimos a personas como nosotros, y colabora de una forma u otra para lograr el éxito del equipo, nuestra empresa o la sociedad.</p>



## 2.2.2. De los desafíos pedagógicos

### 2.2.2.1. Noción de desafío pedagógico

Según el trabajo de investigación realizado por Raimundi et al. (2014) nos indica lo siguiente acerca del desafío:

La palabra desafío se define como "reto". El verbo "desafiar" significa enfrentar el peligro o las dificultades. Cuando se trata de sinónimos, se trata principalmente de desafío de palabras, que se define como una meta o tarea que es difícil de lograr y, por lo tanto, proporciona un estímulo y un desafío para quienes se enfrentan a ella. (p. 523)

El desafío moviliza una estrategia de afrontamiento, pero se dice que tiene la fuerza necesaria para superar la confrontación, por lo que se caracteriza por emociones agradables como la impaciencia, la emoción y la alegría. Los desafíos son eventos que implican aprendizaje o victoria en los que el individuo tiene un sentimiento de control en la relación sujeto-ambiente (Raimundi et al., 2014).

De acuerdo con el artículo de investigación desarrollado por Rojano Mercado (2008) nos indica lo siguiente acerca de la pedagogía:

La pedagogía trata aspectos relacionados con la formación integral del ser humano como unidad social y humana, con



respecto a la perspectiva cultural, económica y social del entorno local, regional o nacional. En este contexto, se dice que como ser humano en desarrollo, su trayectoria, reflejada en las descripciones de diferentes épocas o períodos de la historia, es una realidad de experiencias, contribuyendo al desarrollo biológico, psicosocial y científico. (p. 37)

La pedagogía también se considera un cuerpo de conocimiento que incluye la educación y es una ciencia sociopsicológica que se ocupa de los aspectos psicológicos de los niños en la sociedad, por lo que esta ciencia requiere apoyo de otros campos del conocimiento como la sociología, la economía, la antropología y la psicología como una sociedad. campo relacionado con el hombre como sociedad se ha convertido en parte del contexto histórico de cada época conocida (Rojano Mercado, 2008).

Por último, de acuerdo con lo mencionado anteriormente, se comprende que los desafíos pedagógicos son obstáculos que se reconoce como parte de un problema, esto se da a la hora de enseñar a los alumnos. Estos desafíos pedagógicos son muchos, entre ellos están, buscar alternativas que permitan desarrollar las tareas de los docentes, y también que lo aprendido en clase tenga un logro en el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.2.2.2. Competencias pedagógicas para el aprendizaje

De acuerdo con el (MINEDU, 2018) las competencias pedagógicas para el aprendizaje de nivel inicial son los siguientes:

<b>a. Competencia 1</b>	En la primera competencia se quiere lograr conocer y comprender las características de todos los educandos y sus antecedentes, el contenido de las materias impartidas y los métodos y procesos de instrucción con el fin de promover su pleno potencial y formación.
<b>b. Competencia 2</b>	En la segunda competencia se quiere lograr la planificación educativa colectiva, que garantiza la coherencia entre el aprendizaje que los estudiantes esperan lograr, la instrucción, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en un plan de estudios, se revisa continuamente.
<b>c. Competencia 3</b>	



	<p>En la tercera competencia se quiere lograr crear un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus formas para formar ciudadanos críticos y multiculturales.</p>
<b>d. Competencia 4</b>	<p>Con la cuarta competencia se quiere conseguir dirigir el proceso de aprendizaje dominando la materia y utilizando estrategias y recursos apropiados para garantizar que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica para abordar temas relevantes, sus experiencias, intereses y antecedentes.</p>
<b>e. Competencia 5</b>	<p>Con la quinta competencia se quiere lograr evaluar continuamente el aprendizaje, tome decisiones y brinde retroalimentación a los alumnos y la comunidad de aprendizaje, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los</p>



	diferentes orígenes culturales, según los objetivos institucionales del programa.
<b>f. Competencia 6</b>	Con la sexta competencia se quiere lograr participar activamente en la gestión escolar de manera democrática, crítica y colaborativa, contribuyendo a la construcción y perfeccionamiento constante de los programas educativos institucionales, trayendo aprendizajes de alta calidad.
<b>g. Competencia 7</b>	En la séptima competencia se quiere conseguir construir relaciones respetuosas, cooperativas y de responsabilidad compartida con las familias, las comunidades y otras instituciones públicas y de la sociedad civil. Utilizar sus conocimientos y recursos en el proceso educativo y reportar los resultados.



<p><b>h. Competencia 8</b></p>	<p>Con la octava competencia se quiere conseguir la reflexión acerca de sus propias experiencias prácticas e institucionales, y desarrollan individual y colectivamente un proceso de aprendizaje continuo que construye y valida su identidad y responsabilidades profesionales.</p>
<p><b>i. Competencia 9</b></p>	<p>Con la novena competencia se quiere lograr demostrar la honestidad, equidad, responsabilidad y compromiso para desempeñar funciones sociales de acuerdo con un comportamiento ético y respetuoso de los derechos humanos fundamentales.</p>



### 2.2.2.3. Dominios en la formación inicial

De acuerdo con (Chira Martínez, 2020) nos señala que los dominios de formación inicial son los siguientes:

<b>1) Preparación para el aprendizaje de los alumnos</b>	Con este dominio se debe comprender y conocer el desarrollo que tendrán tus alumnos en el futuro.
<b>2) Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos</b>	Con este dominio se debe incorporar buenos métodos de enseñanza y buscar estrategias para llegar e influir en los estudiantes.
<b>3) Participación en la gestión del centro educativo articulado en la comunidad</b>	Con este dominio se debe desarrollar la capacidad de observar, diversificar e identificar oportunidades en el entorno de su comunidad.

<b>4) Desarrollo personal y de la identidad y profesionalidad de la maestra</b>	Con este dominio se debe ser capaz de ver en su interior sus cualidades personales y reflexionar sobre su experiencia y estilo de enseñanza.
---	--

#### 2.2.2.4. Desafíos en la formación inicial

Según la (Fundación Santillana, 2021) nos indica ocho desafíos en la formación inicial, los cuales son los siguientes:

- 1) Atender las desigualdades.** – Gracias a la pandemia se ha demostrado las grandes diferencias que existe en la enseñanza y el aprendizaje entre docentes y alumnos. Por ello, atender estas diferencias demanda reducir el centralismo, pues no se debe olvidar que cada familia y cada niño es una realidad distinta y que en la gestión educativa no existe una fórmula, sino una respuesta que se adapta a las necesidades de las personas (Fundación Santillana, 2021).
- 2) La elección de sistemas digitales integrales.** – Es imperativo elegir un programa de desarrollo digital integral, sostenible, basado en reglas y comprometido que siga un enfoque



multidisciplinario con una base sólida. El plan debe facilitar la organización de la red de centros e incluir diferentes opciones para el uso de herramientas y el desarrollo de procesos educativos que combinen la educación presencial ya distancia (Fundación Santillana, 2021).

**3) La flexibilidad curricular.** – Las horas de clase no son suficientes para adquirir los conocimientos necesarios, pero lo serán aún menos si sumas algunas cosas que se pueden saltar. Es mejor sumergirse en una pequeña cantidad de contenido que en una gran cantidad sin el apoyo adecuado. Para ello, es necesario priorizar qué enseñar, racionalizar los contenidos didácticos y clarificar los contenidos y habilidades básicos que se requieren en el siglo XXI (Fundación Santillana, 2021).

**4) Los planes de formación para docentes.** – Se deben desarrollar programas de capacitación continua para docentes que les permitan realizar evaluaciones de programación y habilidades y brindar retroalimentación a través de la tecnología y los entornos virtuales. Es importante ayudarlos a adaptarse a las implementaciones híbridas y fortalecer sus habilidades de orientación y tutoría como elementos clave de motivación y compromiso (Fundación Santillana, 2021).



**5) El manejo de metodologías y contenidos.** – Es necesario enriquecer el conocimiento de docentes y estudiantes con métodos y contenidos de gestión. Por ello se debe recordar que los métodos y recursos para el aprendizaje presencial son diferentes a los del aprendizaje a distancia. Las competencias tampoco se aprenden de la misma manera, utilizando los mismos métodos o evaluaciones. Asimismo, cada modelo multicanal y competitivo tiene su propia identidad (Fundación Santillana, 2021).

**6) La revisión de la evaluación.** – Es fundamental la revisión de calificaciones, pues en distintos alcances hacer la evaluación debe ser formal, observacional, sistemática, basada en evidencia, portafolio, autoevaluación programática ya que son parte de una evaluación progresiva. Esta es una de las áreas que más necesita la formación de los docentes, y los docentes han tenido que sumar la dificultad de evaluar por competencias a la dificultad de programar por competencias (Fundación Santillana, 2021).

**7) El fomentar el interés de los estudiantes por la escuela.** – La prevención de la deserción escolar, la reducción de las tasas de tardanza y la reducción de los conceptos básicos no



enseñados deben ser parte de las metas para el próximo año. Para ello, es necesario fomentar el desarrollo de proyectos y otras actividades de aprendizaje que requieran una gran interacción e interés de los estudiantes, además de programas de empoderamiento y restauración poco utilizados (Fundación Santillana, 2021).

- 8) La tecnología no lo es todo.** – Los niños en edad escolar son más débiles pues no tienen Internet o tienen problemas para usarlo. Del mismo modo, para ellos, además de los profesores, los libros de texto y de trabajo siguen siendo el principal recurso educativo. No podemos olvidarnos de invertir en estas áreas (Fundación Santillana, 2021).

### 2.3. Marco teórico conceptual

#### **Dominio:**

De acuerdo con la página web Significados (2022) nos indica que el dominio es: “Es el conocimiento del individuo o el manejo de un objeto, ciencia, arte, cosa, etc.” (par. 2).



De la misma manera, según la Real Academia Española (2021) nos señala que el dominio es: "Poder que alguien tiene de usar y disponer de lo suyo" (par. 1).

Por último, según la página web De Conceptos (2022) nos indica que el dominio es: "El poder absoluto que alguien tiene sobre algo. Se da sobre las cosas, por lo que en general coincide con la propiedad, de la que se puede disponer a antojo del dueño, mientras no cause perjuicios a terceros" (par. 2).

### **Experiencia:**

De acuerdo con Yirda (2021) nos indica que la experiencia es: "El conocimiento adquirido a través de la experiencia adquirida en el episodio" (par. 1).

También, Perez Porto & Merino (2021) nos señala que la experiencia: "Se refieren a prácticas a largo plazo que te dan la oportunidad de hacer algo y se refieren al conocimiento general obtenido a través de la experiencia de una persona de los eventos y situaciones por las que atraviesa" (par. 1).



Por último, de acuerdo con Amengual (2007) la experiencia: “Se plantea como el conocimiento a partir de la cual se puede elaborar, adecuar o responder a un contenido” (p. 6).

### **Habilidad:**

De acuerdo con Guillermo Zapiola (2006) la habilidad: “Es una habilidad que las personas deben realizar para completar una tarea en particular. Esto significa que cualquiera puede completar con éxito cualquier tarea” (p. 1).

Asimismo, según Perez (2021) nos señala que la habilidad: “Es una habilidad o cualidad que una persona posee o adquiere con el fin de lograr una meta, que es la capacidad de realizar una acción determinada de la manera correcta” (par. 1).

Por último según Ucha (2008) nos señala que la habilidad: “Es un talento, ingenio o habilidad innata que una persona debe realizar y por supuesto para tener éxito en alguna actividad, trabajo u oficio” (par. 1).



## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

##### Enfoque

Cualitativo

La información cualitativa es información no numérica basada en la calidad de un artículo u objeto. Por ejemplo, si estuviéramos probando el agua en alguna parte, podríamos decir si su sabor es agradable al gusto de uno o no tan agradable. Este es un hecho que se basa en gran medida en la opinión.

##### Método

Etnográfico



La etnografía es tanto una perspectiva teórica como un método de investigación en las ciencias sociales, que incluye las siguientes características: a) El investigador comienza su trabajo con la etapa denominada observación participante. b) Los datos analizados proceden siempre de discursos o interacciones reales.

## **Diseño**

Según la clasificación de (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) la presente investigación corresponde a una investigación no experimental debido a que no se efectúa manipulación de variable alguna.

## **Tipo**

### **Descriptivo**

El estudio es descriptivo porque comprende el estudio de sucesos que vienen sucediendo actualmente, el enfoque se orienta sobre condiciones actuales, es decir, comprende el análisis e interpretación, también se tuvo como finalidad realizar un análisis del estado del objeto del estudio, determinando sus características y propiedades; es decir, se limitó a describir el objeto, materia de investigación, asimismo se describió el proceso de evolución que presentó, pero sin explicar sus causas.

## **Temporalidad**

De acuerdo con la clasificación de estos autores, el estudio está contemplado dentro del diseño de tipo transversal o transeccional porque

la recolección de los datos se hace en un solo momento o en un tiempo único.

### 3.2. Población y muestra

#### Universo

Muñani es un distrito de la provincia de Azángaro en el departamento peruano de Puno, bajo la administración del Gobierno regional de Puno. En el año 2007 tenía una población de 7 582 habitantes y una densidad poblacional de 9,9 personas por km<sup>2</sup>. Abarca un área total de 764,49 km<sup>2</sup>.

#### Población

##### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI

Matrícula por edad y sexo, 2021																			
Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Inicial Jardín	-	34	40	0	0	0	0	0	0	14	17	10	15	10	8	0	0	0	0



## Matrícula por periodo según edad, 2010 – 2021

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	132	93	86	72	106	129	119	106	96	79	74	74
0 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	24	17	19	10	21	44	23	29	27	14	28	31
4 Años	48	36	23	38	27	51	43	33	39	29	17	25
5 Años	60	40	44	24	41	34	53	44	30	36	29	18
6 Años	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0
7 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Docentes, 2010 – 2021

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	5	5	4	4	4	5	5	6	6	6	6	5

## Secciones, 2010 – 2021

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	4	5	4	4	6	5	5	5	6	6	6	6
0 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



2 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
4 Años	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
5 Años	2	2	2	1	4	1	2	2	2	3	2	2

## Muestra

Docentes, 2010 – 2021

	<b>2021</b>
Total	5



### 3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

#### Técnica

Observación, estructuración de preguntas.

En opinión de (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) "las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, entrevistas y encuestas". (p. 96)

En lo que respecta al proceso de recopilación de datos se utilizó la técnica de la estructuración de preguntas, donde las preguntas son formuladas por escrito para ser aplicadas a la población objeto de estudio.

#### Instrumento

Guía de entrevista

Casas, Repullo, y Campos (2003) la guía de entrevista es un método de preguntas con relación, con lógica y redactadas con un lenguaje sencillo y claro. Logra concurrencia en calidad y cantidad de la información conseguida. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se establecen a partir de las necesidades de la investigación.



**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSION**



## Respuestas de preguntas del instrumento de aplicación

### **1. Según su experiencia, ¿Qué limitaciones presentan los estudiantes frente al acceso de lugar de centro de estudios?**

Principalmente los docentes muestran limitaciones económicas, familiares y de acceso a la educación, puesto que varios de los estudiantes, no cuentan con el apoyo de sus familiares, quienes se dedican mayormente al comercio u otra actividad para el sustento de su hogar.

### **2. Según su experiencia, ¿Los estudiantes tienen acceso a materiales pedagógicos para el desarrollo de las sesiones académicas?**

Debido a la economía de la familia de los estudiantes y la zona donde radican, es difícil que puedan adquirir los materiales necesarios para sus labores.

### **3. Según su experiencia, ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares para su educación?**

Los padres de familia se dedican con frecuencia a actividades económicas con la finalidad de solventar su hogar.



- 4. Según su experiencia, ¿La familia de los estudiantes tienen cultura educativa acerca de la importancia de la educación en la primera etapa del niño (a)?**

Los padres de familia muchas veces no muestran el interés por la educación de sus menores hijos.

- 5. Según su experiencia, al ser una institución rural ¿Cuentan con asistencia social continua para apoyar o asesorar en las limitaciones sociofamiliares de los estudiantes?**

Al ser una institución ubicada en una zona rural, las autoridades descuidan la supervisión e implementación o mejoramiento de las condiciones de las instituciones para mejorar la calidad de educación.

- 6. Según su experiencia, ¿Cómo describiría el ambiente social y de trabajo de los docentes?**

Las condiciones de trabajo y vivienda son precarias, se tienen muchas limitaciones tanto personales como profesionales.



**7. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, muestran compromiso o vocación en el desarrollo de sus labores educativas?**

Frente a las dificultades que se presenta a veces es difícil cumplir con las expectativas de la educación y con el aprendizaje de los estudiantes.

**8. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, evalúan constantemente el logro de objetivos educativos para con los estudiantes?**

Se realizan de manera particular e independiente a lo designado por las autoridades para poder mejorar la calidad de educación de los estudiantes, puesto que se encuentran en una edad crítica de aprendizaje.

**9. Según su experiencia, ¿Los docentes pueden acceder a la institución educativa con facilidad?**

Por la dificultad de encontrar viviendas cercas a la institución, es difícil acceder a ella, es por ello que algunos docentes tienen que realizar viajes continuos y algunos tratan de conseguir viviendas cercas al lugar.



**10. Según su experiencia, ¿La infraestructura institucional permite desempeñar la labor docente?**

La infraestructura de la institución tiene muchas deficiencias en cuanto a ambientación y seguridad, muchas veces nos toca a los docentes implementar materiales extra para mejorar con las condiciones.

**11. Según su experiencia, ¿Los docentes cuentan con recursos brindados por la institución para el desarrollo de sus sesiones académicas?**

Los recursos brindados para la institución son precarios dificultando el cumplimiento de nuestras labores.

**12. Según su experiencia, ¿Los docentes se encuentran capacitados para su desempeño educativo en las áreas rurales?**

No se realizan capacitaciones, los docentes que ya trabajaron anteriormente en zonas rurales ya cuentan con la experiencia, mientras que los docentes que son nuevos en el sector se encuentran con dificultades constantes.



**13. Según su experiencia, ¿Qué limitaciones presentan los estudiantes frente al acceso de lugar de centro de estudios?**

Principalmente los docentes muestran limitaciones económicas, familiares y de acceso a la educación, puesto que varios de los estudiantes, no cuentan con el apoyo de sus familiares, quienes se dedican mayormente al comercio u otra actividad para el sustento de su hogar.

**14. Según su experiencia, ¿Los estudiantes tienen acceso a materiales pedagógicos para el desarrollo de las sesiones académicas?**

Debido a la economía de la familia de los estudiantes y la zona donde radican, es difícil que puedan adquirir los materiales necesarios para sus labores.

**15. Según su experiencia, ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares para su educación?**

Los padres de familia se dedican con frecuencia a actividades económicas con la finalidad de solventar su hogar.



**16. Según su experiencia, ¿La familia de los estudiantes tienen cultura educativa acerca de la importancia de la educación en la primera etapa del niño (a)?**

Los padres de familia muchas veces no muestran el interés por la educación de sus menores hijos.

**17. Según su experiencia, al ser una institución rural ¿Cuentan con asistencia social continua para apoyar o asesorar en las limitaciones sociofamiliares de los estudiantes?**

Al ser una institución ubicada en una zona rural, las autoridades descuidan la supervisión e implementación o mejoramiento de las condiciones de las instituciones para mejorar la calidad de educación.

**18. Según su experiencia, ¿Cómo describiría el ambiente social y de trabajo de los docentes?**

Las condiciones de trabajo y vivienda son precarias, se tienen muchas limitaciones tanto personales como profesionales.

**19. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, muestran compromiso o vocación en el desarrollo de sus labores educativas?**



Frente a las dificultades que se presenta a veces es difícil cumplir con las expectativas de la educación y con el aprendizaje de los estudiantes.

**20. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, evalúan constantemente el logro de objetivos educativos para con los estudiantes?**

Se realizan de manera particular e independiente a lo designado por las autoridades para poder mejorar la calidad de educación de los estudiantes, puesto que se encuentran en una edad crítica de aprendizaje.

**21. Según su experiencia, ¿Los docentes pueden acceder a la institución educativa con facilidad?**

Por la dificultad de encontrar viviendas cercas a la institución, es difícil acceder a ella, es por ello que algunos docentes tienen que realizar viajes continuos y algunos tratan de conseguir viviendas cercas al lugar.

**22. Según su experiencia, ¿La infraestructura institucional permite desempeñar la labor docente?**

La infraestructura de la institución tiene muchas deficiencias en cuanto a ambientación y seguridad, muchas veces nos toca a los docentes implementar materiales extra para mejorar con las condiciones.



**23. Según su experiencia, ¿Los docentes cuentan con recursos brindados por la institución para el desarrollo de sus sesiones académicas?**

Los recursos brindados para la institución son precarios dificultando el cumplimiento de nuestras labores.

**24. Según su experiencia, ¿Los docentes se encuentran capacitados para su desempeño educativo en las áreas rurales?**

No se realizan capacitaciones, los docentes que ya trabajaron anteriormente en zonas rurales ya cuentan con la experiencia, mientras que los docentes que son nuevos en el sector se encuentran con dificultades constantes.

**25. Según su experiencia, ¿Qué limitaciones presentan los estudiantes frente al acceso de lugar de centro de estudios?**

Principalmente los docentes muestran limitaciones económicas, familiares y de acceso a la educación, puesto que varios de los estudiantes, no cuentan con el apoyo de sus familiares, quienes se dedican mayormente al comercio u otra actividad para el sustento de su hogar.



**26. Según su experiencia, ¿Los estudiantes tienen acceso a materiales pedagógicos para el desarrollo de las sesiones académicas?**

Debido a la economía de la familia de los estudiantes y la zona donde radican, es difícil que puedan adquirir los materiales necesarios para sus labores.

**27. Según su experiencia, ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares para su educación?**

Los padres de familia se dedican con frecuencia a actividades económicas con la finalidad de solventar su hogar.

**28. Según su experiencia, ¿La familia de los estudiantes tienen cultura educativa acerca de la importancia de la educación en la primera etapa del niño (a)?**

Los padres de familia muchas veces no muestran el interés por la educación de sus menores hijos.



**29. Según su experiencia, al ser una institución rural ¿Cuentan con asistencia social continua para apoyar o asesorar en las limitaciones sociofamiliares de los estudiantes?**

Al ser una institución ubicada en una zona rural, las autoridades descuidan la supervisión e implementación o mejoramiento de las condiciones de las instituciones para mejorar la calidad de educación.

**30. Según su experiencia, ¿Cómo describiría el ambiente social y de trabajo de los docentes?**

Las condiciones de trabajo y vivienda son precarias, se tienen muchas limitaciones tanto personales como profesionales.

**31. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, muestran compromiso o vocación en el desarrollo de sus labores educativas?**

Frente a las dificultades que se presenta a veces es difícil cumplir con las expectativas de la educación y con el aprendizaje de los estudiantes.

**32. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, evalúan constantemente el logro de objetivos educativos para con los estudiantes?**



Se realizan de manera particular e independiente a lo designado por las autoridades para poder mejorar la calidad de educación de los estudiantes, puesto que se encuentran en una edad crítica de aprendizaje.

**33. Según su experiencia, ¿Los docentes pueden acceder a la institución educativa con facilidad?**

Por la dificultad de encontrar viviendas cercas a la institución, es difícil acceder a ella, es por ello que algunos docentes tienen que realizar viajes continuos y algunos tratan de conseguir viviendas cercas al lugar.

**34. Según su experiencia, ¿La infraestructura institucional permite desempeñar la labor docente?**

La infraestructura de la institución tiene muchas deficiencias en cuanto a ambientación y seguridad, muchas veces nos toca a los docentes implementar materiales extra para mejorar con las condiciones.

**35. Según su experiencia, ¿Los docentes cuentan con recursos brindados por la institución para el desarrollo de sus sesiones académicas?**

Los recursos brindados para la institución son precarios dificultando el cumplimiento de nuestras labores.



**36. Según su experiencia, ¿Los docentes se encuentran capacitados para su desempeño educativo en las áreas rurales?**

No se realizan capacitaciones, los docentes que ya trabajaron anteriormente en zonas rurales ya cuentan con la experiencia, mientras que los docentes que son nuevos en el sector se encuentran con dificultades constantes.

**37. Según su experiencia, ¿Qué limitaciones presentan los estudiantes frente al acceso de lugar de centro de estudios?**

Principalmente los docentes muestran limitaciones económicas, familiares y de acceso a la educación, puesto que varios de los estudiantes, no cuentan con el apoyo de sus familiares, quienes se dedican mayormente al comercio u otra actividad para el sustento de su hogar.

**38. Según su experiencia, ¿Los estudiantes tienen acceso a materiales pedagógicos para el desarrollo de las sesiones académicas?**

Debido a la economía de la familia de los estudiantes y la zona donde radican, es difícil que puedan adquirir los materiales necesarios para sus labores.



**39. Según su experiencia, ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares para su educación?**

Los padres de familia se dedican con frecuencia a actividades económicas con la finalidad de solventar su hogar.

**40. Según su experiencia, ¿La familia de los estudiantes tienen cultura educativa acerca de la importancia de la educación en la primera etapa del niño (a)?**

Los padres de familia muchas veces no muestran el interés por la educación de sus menores hijos.

**41. Según su experiencia, al ser una institución rural ¿Cuentan con asistencia social continua para apoyar o asesorar en las limitaciones sociofamiliares de los estudiantes?**

Al ser una institución ubicada en una zona rural, las autoridades descuidan la supervisión e implementación o mejoramiento de las condiciones de las instituciones para mejorar la calidad de educación.



**42. Según su experiencia, ¿Cómo describiría el ambiente social y de trabajo de los docentes?**

Las condiciones de trabajo y vivienda son precarias, se tienen muchas limitaciones tanto personales como profesionales.

**43. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, muestran compromiso o vocación en el desarrollo de sus labores educativas?**

Frente a las dificultades que se presenta a veces es difícil cumplir con las expectativas de la educación y con el aprendizaje de los estudiantes.

**44. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, evalúan constantemente el logro de objetivos educativos para con los estudiantes?**

Se realizan de manera particular e independiente a lo designado por las autoridades para poder mejorar la calidad de educación de los estudiantes, puesto que se encuentran en una edad crítica de aprendizaje.

**45. Según su experiencia, ¿Los docentes pueden acceder a la institución educativa con facilidad?**

Por la dificultad de encontrar viviendas cercas a la institución, es difícil acceder a ella, es por ello que algunos docentes tienen que realizar viajes continuos y algunos tratan de conseguir viviendas cercas al lugar.



**46. Según su experiencia, ¿La infraestructura institucional permite desempeñar la labor docente?**

La infraestructura de la institución tiene muchas deficiencias en cuanto a ambientación y seguridad, muchas veces nos toca a los docentes implementar materiales extra para mejorar con las condiciones.

**47. Según su experiencia, ¿Los docentes cuentan con recursos brindados por la institución para el desarrollo de sus sesiones académicas?**

Los recursos brindados para la institución son precarios dificultando el cumplimiento de nuestras labores.

**48. Según su experiencia, ¿Los docentes se encuentran capacitados para su desempeño educativo en las áreas rurales?**

No se realizan capacitaciones, los docentes que ya trabajaron anteriormente en zonas rurales ya cuentan con la experiencia, mientras que los docentes que son nuevos en el sector se encuentran con dificultades constantes.



**49. Según su experiencia, ¿Qué limitaciones presentan los estudiantes frente al acceso de lugar de centro de estudios?**

Principalmente los docentes muestran limitaciones económicas, familiares y de acceso a la educación, puesto que varios de los estudiantes, no cuentan con el apoyo de sus familiares, quienes se dedican mayormente al comercio u otra actividad para el sustento de su hogar.

**50. Según su experiencia, ¿Los estudiantes tienen acceso a materiales pedagógicos para el desarrollo de las sesiones académicas?**

Debido a la economía de la familia de los estudiantes y la zona donde radican, es difícil que puedan adquirir los materiales necesarios para sus labores.

**51. Según su experiencia, ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares para su educación?**

Los padres de familia se dedican con frecuencia a actividades económicas con la finalidad de solventar su hogar.



**52. Según su experiencia, ¿La familia de los estudiantes tienen cultura educativa acerca de la importancia de la educación en la primera etapa del niño (a)?**

Los padres de familia muchas veces no muestran el interés por la educación de sus menores hijos.

**53. Según su experiencia, al ser una institución rural ¿Cuentan con asistencia social continua para apoyar o asesorar en las limitaciones sociofamiliares de los estudiantes?**

Al ser una institución ubicada en una zona rural, las autoridades descuidan la supervisión e implementación o mejoramiento de las condiciones de las instituciones para mejorar la calidad de educación.

**54. Según su experiencia, ¿Cómo describiría el ambiente social y de trabajo de los docentes?**

Las condiciones de trabajo y vivienda son precarias, se tienen muchas limitaciones tanto personales como profesionales.

**55. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, muestran compromiso o vocación en el desarrollo de sus labores educativas?**



Frente a las dificultades que se presenta a veces es difícil cumplir con las expectativas de la educación y con el aprendizaje de los estudiantes.

**56. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, evalúan constantemente el logro de objetivos educativos para con los estudiantes?**

Se realizan de manera particular e independiente a lo designado por las autoridades para poder mejorar la calidad de educación de los estudiantes, puesto que se encuentran en una edad crítica de aprendizaje.

**57. Según su experiencia, ¿Los docentes pueden acceder a la institución educativa con facilidad?**

Por la dificultad de encontrar viviendas cercas a la institución, es difícil acceder a ella, es por ello que algunos docentes tienen que realizar viajes continuos y algunos tratan de conseguir viviendas cercas al lugar.

**58. Según su experiencia, ¿La infraestructura institucional permite desempeñar la labor docente?**

La infraestructura de la institución tiene muchas deficiencias en cuanto a ambientación y seguridad, muchas veces nos toca a los docentes implementar materiales extra para mejorar con las condiciones.



**59. Según su experiencia, ¿Los docentes cuentan con recursos brindados por la institución para el desarrollo de sus sesiones académicas?**

Los recursos brindados para la institución son precarios dificultando el cumplimiento de nuestras labores.

**60. Según su experiencia, ¿Los docentes se encuentran capacitados para su desempeño educativo en las áreas rurales?**

No se realizan capacitaciones, los docentes que ya trabajaron anteriormente en zonas rurales ya cuentan con la experiencia, mientras que los docentes que son nuevos en el sector se encuentran con dificultades constantes.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** – La problemática local de la educación rural es un aspecto menos estudiado por la práctica docente. Aquí, es necesario distinguir entre contexto y circunstancias, los estudiantes de las zonas rurales obtienen resultados académicos significativamente más bajos que sus pares de las zonas urbanas. La razón sería una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y otros factores relacionados con el sistema educativo.
- SEGUNDA.** – Las limitaciones intrínsecas recaen en los factores sociales, económicos, familiares y primordialmente en el contexto donde se desarrollan las actividades académicas, dificultado el desarrollo de una educación eficaz.
- TERCERA.** – Las críticas de los docentes sobre los desafíos pedagógicos son las condiciones del desempeño técnico-pedagógico y a la situación y condición de las escuelas rurales.



## SUGERENCIAS

**PRIMERA.** – Se sugiere a las autoridades encargadas en el sector educación, realizar cambios en la formación de los docentes rurales y el diseño de programas de perfeccionamiento que atiendan a sus necesidades e intereses.

**SEGUNDA.** – Se sugiere formar equipos de supervisores y maestros que puedan intercambiar experiencias y conocimientos, así como, para establecer metas y diseñar estrategias en forma colegiada, es otra medida que puede contribuir a mejorar la efectividad escolar en las zonas rurales.

**TERCERA.** – Se observa la necesidad de construir un nuevo paradigma de abordaje de las temáticas referidas a la educación rural, que sea la misma población quien desde la identificación de sus necesidades pueda proponer posibilidades de acción en pro de procesos educativos de mayor pertinencia y calidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amengual, G. (2007). Concepto de experiencia de Kant a Hegel. *Tópicos*, Núm. 15, 5–30. <https://www.redalyc.org/pdf/288/28811907001.pdf>

Ángel Rueda, C. J., Valdés Godínes, J. C., & Guzmán Flores, T. (2017). Límites, desafíos y oportunidades para enseñar en los mundos virtuales. *Innovación Educativa* (México, DF), 17(75), 149–168. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-26732017000300149&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-26732017000300149&lng=es&nrm=iso)

Cabellos Bringas, R. L., & Chuquimango Ishpilco, G. L. (2019). *Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1169/Tesis\\_Ramón\\_Cabellos%26Ishpilco\\_Chuchuimango.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1169/Tesis_Ramón_Cabellos%26Ishpilco_Chuchuimango.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cahuana Cuti, M., Mamani Benito, O., & Carranza Esteban, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>

Calsin Calsin, S. E. (2019). *Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo y el Desempeño Laboral de los Docentes de Educación Primaria de la Región Puno* [Universidad Nacional del Altiplano].



[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana\\_Aydee\\_Quispe\\_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana_Aydee_Quispe_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Camacho Miñano, M. del M., & Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense de Educacion*, 26(1), 67–80. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n1.42581](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42581)

Carmona Sánchez, D. D., & Morales López, H. (2021). Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19. *Archivos En Artículo Editorial*, 23(2), 59–64. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf212a.pdf>

Chira Martinez, E. G. (2020). *Oportunidades y desafíos en la primera infancia a 89 años de presencia de la educación inicial en el Perú*. Pedagogicomariamadre.Edu.Pe/. <https://www.pedagogicomariamadre.edu.pe/inicio/oportunidades-y-desafios-en-la-primera-infancia-a-89-anos-de-presencia-de-la-educacion-inicial-en-el-peru/>

Cortés, J. L. (2010). Los desafíos docentes de la autogestión pedagógica en una frase. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1–2. <https://doi.org/10.35362/rie5141820>

De Conceptos. (2022). *Concepto de dominio*. Deconceptos.Com. <https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/dominio>

Esquerre Ramos, L. A., & Perez Azahuanche, M. A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una vision del caso peruano. *Revista*



de *Educacion*, 45, 0–21.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf>

Fundación Santillana. (2021). *Perú: perspectivas y desafíos para la escuela que viene en 8 claves*. Fundacionsantillana.Com/.

<https://fundacionsantillana.com/perspectivas-y-desafios-la-escuela-que-viene-peru/>

Galindo Cuervo, N. F., & Vela Palacios, J. E. (2020). *Motivacion Academica en tiempos de covid19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoria de Deci y Ryan* [Universidad Santo Tomas].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>

Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14.2(2016). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>

Guillermo Zapiola, A. H. (2006). Capacidad, habilidad y competencia. *Editorial*

MC

GRAW

HILL.

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/1.\\_CAPACIDAD%2C\\_HABILIDAD\\_Y\\_COMPETENCIA.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/1._CAPACIDAD%2C_HABILIDAD_Y_COMPETENCIA.pdf)

Hernandez Rodriguez, A. C. (2002). Los desafíos de la docencia universitaria.

*Revista Educacion*, 2, 26. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026212.pdf>

Huichi Atamari, F. (2018). *La Motivación Intrínseca y las Estrategias de Trabajo*



*Autónomo en los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa 2018* [Universidad Nacional de San Agustín].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7708/EDMhuatf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lizana Villegas, R. M. (2019). *Desafíos del docente principiante en las instituciones educativas rurales de educación intercultural bilingüe* [Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b4e8d13-ac20-42bd-98e4-8b19eb6e24aa/content>

Mamani Nina, M. G. (2018). *El Liderazgo Pedagógico y su Relación con la Práctica docente en las instituciones Educativas de Nivel Inicial de la capital de los distritos del Sur de la Provincia de Puno - 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11521/Nina\\_Mamani\\_Myriam\\_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11521/Nina_Mamani_Myriam_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani Ramos, P. P. (2021). *Motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.S JEC San Gaban-Puno 2020* [Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16858/Mamani\\_Ramos\\_Pedro\\_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16858/Mamani_Ramos_Pedro_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>



- Montañez Alfonso, L. M., & Pirela Quitian, W. G. (2019). *Factores intrínsecos y extrínsecos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de ciclos III y IV del colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá* [Corporación Universitaria Iberoamericana].  
[https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/914/1/Factores intrínsecos y extrínsecos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de ciclos III y IV del colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá.pdf](https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/914/1/Factores%20intr%C3%ADnsecos%20y%20extr%C3%ADnsecos%20asociados%20al%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20ciclos%20III%20y%20IV%20del%20colegio%20Miguel%20Antonio%20Caro%20de%20la%20ciudad%20de%20Bogot%C3%A1.pdf)
- Paredes Buenaño, M. A. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN* [Universidad San Martín de Porres].  
<http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4126>
- Parra Reyes, D., & Dacillo Senaga, C. (2020). Desafíos de la práctica docente en tiempos de pandemia. *Alétheia*, 8(8), 69–76.  
<https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2425>
- Perez, M. (2021). *Habilidad*. ConceptoDefinición.De.  
<https://conceptoDefinicion.de/habilidad/>
- Pérez Mantari, G. E., & Rojas Huaranga, J. A. (2018). *Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres de Pucará, Huancayo* [Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32819/perez\\_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32819/perez_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2021). *Experiencia*. Definición.De/.  
<https://definicion.de/experiencia/>



- Quispe Mamani, F. R. (2021). *Desafíos de los docentes en la educación intercultural bilingüe de la comunidad Amantani - provincia y departamento de Puno* [Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03ded29d-1ad7-4b07-afbf-2e0bd27eaf38/content>
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Gimenez, M., & Minichiello, C. (2014). ¿Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 521–534. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1221110414>
- Real Academia Española. (2021). *Dominio*. Dle.Rae.Es.  
<https://dle.rae.es/dominio>
- Rodríguez Zoya, L. G. (2008). Desafíos pedagógicos de la enseñanza de metodología de la investigación: hacia una reconceptualización antropológica del sujeto de aprendizaje. *Rev. de Inv. Educ.*, II, 105–126.  
[/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=&lang=pt](https://scielo.php?script=sci_arttext&pid=&lang=pt)
- Rojano Mercado, J. E. (2008). CONCEPTOS BÁSICOS EN PEDAGOGÍA BASICS. *Guía Con Las Bases Metodológicas e Investigadoras Para Una Mejora de La Educación*, 36–47. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ConceptosBasicosEnPedagogia-2717946.pdf>
- Sernaque Olivera, K. I., & Jara Catiño, K. P. (2019). *Influencia de los Valores Intrínsecos en el Comportamiento del Niño de Nivel Inicial* [Universidad peruana de los andes].



<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/135>

Significados. (2022). *Significado de Dominio*. Significados.Com/.

<https://www.significados.com/dominio/>

Toalá Valdez, A. del C. (2013). *Retos y desafíos de los docentes en la educación secundaria en la implementación del enfoque basado en competencias*

[Instituto Politecnico Nacional].

[Ucha, F. \(2008\). \*Definición de Habilidad\*. Definición ABC.](http://itzamna.bnct.ipn.mx:8080/dspace/bitstream/123456789/13696/1/TESSIS_Adriana>Toalá.pdf</a></p></div><div data-bbox=)

<https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>

Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad.

*Revista Educación*, 20(39), 51–69.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2487>

Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19. *Desde El Sur*, 13(2).

<https://doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016>

Yirda, A. (2021). *Experiencia*. ConceptoDefinicion.De.

<https://conceptoDefinicion.de/experiencia/>



# ANEXO



Anexo N°1 Matriz de consistencia

LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFÍOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI – 2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	CATEGORIAS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>CATEGORIA 1</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Técnica</b>
¿Cómo es el desarrollo de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani, ubicada	Describir el desarrollo de la educación en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani, ubicada	Los desafíos pedagógicos de los docentes se relacionan con las limitaciones intrínsecas de los	Limitaciones intrínsecas de los estudiantes	Cualitativo <b>Método</b> Etnográfico <b>Diseño</b>	Observación, estructuración de preguntas. <b>Instrumento</b>



en una zona rural; durante el año 2021?	en una zona rural; durante el año 2021	estudiantes, generando una barrera para el desarrollo de una educación de calidad en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021		No experimental	Guía de entrevista
<b>ESPECIFICOS</b>	<b>ESPECIFICOS</b>		<b>CATEGORIA 2</b>	<b>Tipo</b> Descriptivo	
¿Cuáles son las limitaciones intrínsecas de los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021?	Identificar las limitaciones intrínsecas de los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021		Desafíos pedagógicos de los docentes	<b>Temporalidad</b> Transversal	



<p>¿A qué desafíos pedagógicos se enfrentan los docentes en su experiencia laboral en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021?</p>	<p>Explicar los desafíos pedagógicos a los que se enfrentan los docentes en su experiencia laboral en la Institución Educativa Inicial N° 53 Muñani durante el año 2021</p>				
--	---	--	--	--	--



## Anexo N°2 instrumento de recolección de datos



### **UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



#### Guía de entrevista a profesores

Estimados profesores:

Se solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas pre – elaboradas en la guía de entrevista para recabar información sobre el tema de investigación denominado ***“LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFÍOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 53 MUÑANI – 2021”***, respondiendo las preguntas con total sinceridad y claridad.

Gracias por su colaboración.

**61. Según su experiencia, ¿Qué limitaciones presentan los estudiantes frente al acceso de lugar de centro de estudios?**

**62. Según su experiencia, ¿Los estudiantes tienen acceso a materiales pedagógicos para el desarrollo de las sesiones académicas?**



**63. Según su experiencia, ¿Los estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares para su educación?**

**64. Según su experiencia, ¿La familia de los estudiantes tienen cultura educativa acerca de la importancia de la educación en la primera etapa del niño (a)?**

**65. Según su experiencia, al ser una institución rural ¿Cuentan con asistencia social continua para apoyar o asesorar en las limitaciones sociofamiliares de los estudiantes?**



**66. Según su experiencia, ¿Cómo describiría el ambiente social y de trabajo de los docentes?**

**67. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, muestran compromiso o vocación en el desarrollo de sus labores educativas?**

**68. Según su experiencia, ¿Los docentes en el área rural, evalúan constantemente el logro de objetivos educativos para con los estudiantes?**



**69. Según su experiencia, ¿Los docentes pueden acceder a la institución educativa con facilidad?**

**70. Según su experiencia, ¿La infraestructura institucional permite desempeñar la labor docente?**

**71. Según su experiencia, ¿Los docentes cuentan con recursos brindados por la institución para el desarrollo de sus sesiones académicas?**



**72. Según su experiencia, ¿Los docentes se encuentran capacitados para su desempeño educativo en las áreas rurales?**

ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital Fecha de entrega: 06 - 12 - 2024

## 1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	ANSELMA ELODIA LAURA CANAZA		
Dirección:	Jr. Lima 371 AZANGARO		
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	44694271		
Teléfono:	902344122		
email:	<a href="mailto:miss.anela7@gmail.com">miss.anela7@gmail.com</a>		
Nombres y Apellidos:			
Dirección:			
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:			
Teléfono:			
email:			
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Escuela Profesional o Mención:	EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA		
Título o Grado Académico a optar:	MAESTRO EN EDUCACIÓN		
Asesor:	Mgr. RONALD APAZA LANZA		
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:			
Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/>	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/>	Trabajo Académico <input type="checkbox"/>
Título:	LIMITACIONES INTRÍNSECAS DE LOS ESTUDIANTES Y DESAFIOS PEDAGÓGICOS DESDE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 532 MUÑANI - 2021		
Palabras claves, (3 a 5 términos):	LIMITACIONES INTRÍNSECAS DESAFIOS PEDAGÓGICOS		
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup> ?			
	1,2		

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo

**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

 Internacional Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34

Firma de Autor



huella digital

20 – DICIEMBRE - 2024

Fecha