



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE
A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004
SICUANI-CUSCO, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
VERONICA RODRIGUEZ CHOQUE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE
A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004
SICUANI-CUSCO, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
VERONICA RODRIGUEZ CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FÉLIX CRISTOBÁL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°345-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-005321 presentado por el (la) **Mgtr: RODRIGUEZ CHOQUE VERONICA** con DNI N°40518975, código de matrícula 1510700271 del Doctorado en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con Exp. 2025-005321 presentado por el (la) **Mgtr: RODRIGUEZ CHOQUE VERONICA**, solicita **corrección de la Resolución Directoral N°025-2025-D-EPG-UANCV/J** de fecha 08 de enero del 2025; error en la parte que consigna la fecha de Sustentación de su Tesis Doctoral.

Que, con registro N° 2465 de fecha 23 de febrero del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 025-2025-D-EPG-UANCV/J, de fecha 08 de enero de 2025, en lo que corresponde a la fecha de sustentación de su Tesis Doctoral **dice: viernes 10 de enero del 2024 DEBE SER: viernes 10 de enero del 2025.**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR La fecha de sustentación, miembros del jurado y asesor que aprobaron el Proyecto de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°56004 SICUANI-CUSCO, 2022** elaborado por el (la) Mgtr. RODRIGUEZ CHOQUE Veronica.

Presidente	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Primer Miembro	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - CONSERVAR la fecha y hora de sustentación que se llevó de manera siguiente:

Fecha	:	viernes 10 de enero del 2025
Hora	:	10:00 am
Lugar	:	Aula N°309 EPG - UANCV - JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **DOCTOR** de la escuela de posgrado de la UANCV.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

U. Cuzco 011
Av. 201
Avenida 1010
18020/20



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 025-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 de enero del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-013957 presentado por el (a) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE VERONICA**, con número de DNI: **40518975** y con número de matrícula **1510700271**, del **DOCTORADO** en **EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE VERONICA**, con número de DNI. **40518975**, asignado (a) con número de matrícula **1510700271**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los Jurados el 27 de junio del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022** Elaborado por el (la) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE VERONICA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Miembro del Jurado	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Miembro del Jurado	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes 10 de enero del 2024
Hora	:	10:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.




 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Andina 'Néstor Cáceres Velásquez'
 Juliaca - Perú

Dr. Javier EPG/DF
Intendente (R)
Cargo (R)
Jurado (R)
Asesor (R)
Expediente (R)
W002000



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1706-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de octubre del 2024.

VISTOS:

El expediente N°. **012232**, Presentado por el (a) **Mgtr. VERONICA RODRIGUEZ CHOQUE**, con número de DNI **40518975** y con Código de matrícula N.º**1510700271**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE** del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63**, Para optar el Grado Académico de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Mgtr. VERONICA RODRIGUEZ CHOQUE**, quien solicita el cambio del presidente del jurado, aprobado con Resolución Directoral N° **453-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **22 de Junio del 2023**, en el que se le asignó como presidente al **Dr. Carlos Adolfo Lujan Urviola**, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de Junio del 2023, registrado en el Folio N° 000736 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022** presentado por el (a) **Mgtr. VERONICA RODRIGUEZ CHOQUE**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Primer Miembro	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Segundo Miembro	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **DOCTOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
Dr. *[Firma]* **CONDAL CUI**
DIRECTOR (a)

DE CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LW0001W001



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 453-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Junio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 05330, de fecha 16 de junio de 2023, presentado por el (la) Mgr. VERÓNICA RODRIGUEZ CHOQUE con DNI N° 40518975, código de matrícula 1510700271, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022** Línea de Investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P83** para optar el grado académico de **DOCTOR** la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede de Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0423-2023-USA-EPG/UANCV-I, de fecha 20 de mayo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
- Primer Miembro** : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Segundo Miembro** : Dr. FREDY TORIBO CHALCO VARGAS
- Asesor** : Dr. SEGUNDO ORTIZ GANSAYA

Que, con registro N° 000736, de fecha 16 de junio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022** presentado por el (la) Mgr. VERÓNICA RODRIGUEZ CHOQUE, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022** presentado por el (la) Mgr. VERÓNICA RODRIGUEZ CHOQUE, para obtener el grado académico de **DOCTOR** en: **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese:



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leonardo Sánchez Camacho Carr
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. FREDY TORIBO CHALCO VARGAS
SECRETARIO ACADÉMICO

CUANDO DEBE
ARCHIVAR 2023-2023 (01)
INSTRUMENTO 001
0002904



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI – CUSCO, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Rodriguez Choque, Veronica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40518975
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4930-1810
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Chalco Vargas, Fredy Toribio



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004</p> <p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Canchis Distrito: Sicuani Latitud: S 14° 16' 10" Longitud: O 71° 13' 34"</p> <p>https://maps.app.goo.gl/6gjhTtzpc9dgo2F9S7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio del 2022 – Setiembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>




 Dr. Jesús Mamani Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VERONICA RODRIGUEZ CHOQUE, identificado con DNI

Nro. 40518975 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

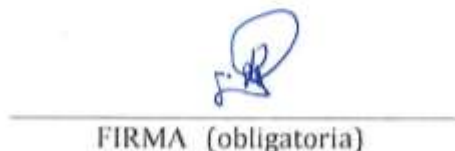
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de ENERO del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico con todo cariño el desarrollo de la presente tesis a mis padres por apoyarme en los buenos y malos momentos, del mismo dedico este trabajo a Dios por la sabiduría y salud que me brindo para culminación de este trabajo.



AGRADECIMIENTO

En primer momento quiero agradecer a mi tía por el apoyo constante y permanente en el ámbito educativo, agradecer a Dios por cubrirme con su manto protector de las malas vibras.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivo específico.....	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específica.....	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	6



1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8

 2.1.1. A nivel internacional..... 8

 2.1.2. A nivel nacional..... 10

 2.1.3. A nivel local..... 14

2.2. BASES TEÓRICAS 15

 2.2.1. Experiencias cristalizadoras 15

 2.2.1.1. Interacción significativa..... 16

 2.2.1.2. Mejora de habilidades..... 17

 2.2.1.3. Experiencia paralizante..... 18

 2.2.1.4. Inhibición del aprendizaje 19

 2.2.1.5. Desmotivación en mejorar competencias..... 20

 2.2.3. Inteligencia lingüística 21

 2.2.4. Generar oraciones 22

 2.2.4.1. Procesar..... 22

 2.2.5. Inteligencia musical 23

 2.2.5.1. Percibir 23

 2.2.5.2. Expresar 24

 2.2.6. Inteligencia lógico-matemático 24

 2.2.6.1. Efectuar operaciones 25

 2.2.6.2. Evaluar, calcular y medir proposiciones 25

 2.2.7. Inteligencia espacial 26

 2.2.7.1. Distinguir formas y objetos..... 26



- 2.2.7.2. Representar gráficamente 27
- 2.2.8. Inteligencia cinestésica..... 27
 - 2.2.8.1. Usa el cuerpo para expresar..... 28
 - 2.2.8.2. Resolución de problemas 29
- 2.2.9. Inteligencia interpersonal..... 29
 - 2.2.9.1. Relación social 29
 - 2.2.9.2. Estado de animo 30
 - 2.2.9.3. Inteligencia intrapersonal 31
 - 2.2.9.4. Comportamiento..... 31
 - 2.2.9.5. Sentimientos y emociones 32
- 2.2.10. Inteligencia naturalista..... 32
 - 2.2.10.1. Cuidado del medio ambiente 33
 - 2.2.10.2. Relación entre especies..... 33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 34
- 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 34
- 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 35
- 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 35
- 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 35
- 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 36
 - 3.6.1. Población 36
 - 3.6.2. Muestra..... 36
- 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 38



3.7.1. Técnica de la investigación	38
3.7.2. Instrumentos de la investigación	38
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .	39
3.8.1. Validación de los instrumentos.....	39
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	39
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	39
3.9.1. Diseño estadístico	39
3.9.2. Planteamiento de la hipótesis.....	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	41
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	54
4.2.1. Hipótesis general	54
4.2.2. Hipótesis específica 1	56
4.2.3. Hipótesis específica 2	57
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	65
ANEXO	73



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables de estudio.....	7
Tabla 2	Estudiantes matriculados año escolar 2022.....	36
Tabla 3	Selección de muestra por sexo y grado	38
Tabla 4	Coefficiente de Pearson	40
Tabla 5	Experiencia cristalizante de estudiantes	42
Tabla 6	Experiencias paralizantes de estudiantes	46
Tabla 7	Inteligencia múltiples en estudiantes.....	50
Tabla 8	Prueba de hipótesis general mediante correlación de Pearson.....	55
Tabla 9	Prueba de hipótesis específica 1 mediante correlación de Pearson ..	57
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 2 mediante correlación de Pearson	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Experiencia cristalizante de estudiantes.....	43
Figura 2 Experiencias paralizantes de estudiantes	47
Figura 3 Inteligencia múltiples en estudiantes	51



RESUMEN

En la investigación se formuló el propósito de estudio que fue explicar la influencia de las experiencias externas negativas escolares y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022. La metodología abordada que se utilizó al enfoque cuantitativo, de método de análisis-sintético, cuyo nivel de análisis corresponde al explicativo, el diseño de estudio es no experimental. La muestra comprende de tipo probabilístico siendo el muestreo aleatorio simple, las técnicas instrumentos de estudio es la ficha bibliográfica y la encuesta. Resultados: las experiencias cristalizantes el 53,35 consideran que la sesión de clases fue gratificante, el 58,9% de los estudiantes indican que en su experiencia paralizante en la sesión de clases el docente bloquea el desarrollo de su inteligencia o habilidad, asimismo el 52,3% les gusta cantar canciones, el 53,3% les preocupa los animales y la tierra, el 50,5% son empáticos. Conclusión: los estudiantes al adquirir una experiencia negativa esta disminuye la importancia de las inteligencias múltiples, debido a que las experiencias cristalizantes y paralizantes generan un desempeño académico negativo

Palabras claves: experiencia cristalizante, experiencia paralizante, estudiantes, inteligencias múltiples, habilidades.



ABSTRACT

The research formulated the objective of the study which was to explain the influence of negative external school experiences and multiple intelligences in students of the Primary Educational Institution N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022. The methodology corresponds to the quantitative approach, synthetic-analysis method, whose level of analysis corresponds to the explanatory one, the study design is non-experimental. The sample is of the probabilistic type, being the simple random sampling, the techniques and instruments of study are the bibliographic record and the survey. Results: the crystallizing experiences 53.35 consider that the class session was gratifying, 58.9% of the students indicate that in their paralyzing experience in the class session the teacher blocks the development of their intelligence or ability, likewise 52.3% like to sing songs, 53.3% are concerned about animals and the earth, 50.5% are empathetic. Conclusion: when students acquire a negative experience, this decreases the importance of multiple intelligences, because crystallizing and paralyzing experiences generate a negative academic performance.

Key words: crystallizing experience, paralyzing experience, students, multiple intelligences, skills.



INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la influencia de las experiencias externas escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples en alumnos es un campo de estudio de creciente interés en el ámbito educativo. La Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, ubicada en Sicuani, Cusco, Perú, se convierte en el escenario ideal para abordar este tema en el contexto del año 2022. La teoría de las inteligencias múltiples, fue propuesta por Howard Gardner, postula que los individuos poseen diversos tipos de inteligencia que se pueden potenciar y desarrollar de manera única a través de diversas experiencias educativas y extracurriculares.

En este contexto, esta investigación busca analizar cómo las experiencias externas, que van más allá del aula, impactan en el progreso de las inteligencias múltiples en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM. Sicuani, una ciudad de gran relevancia histórica y cultural en el Cusco, ofrece un entorno propicio para explorar la influencia de experiencias extracurriculares y su posible correlación con el fortalecimiento de las capacidades intelectuales de los educandos.

La Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, como médula de educación primaria en esta región, se convierte en el escenario de estudio de este proyecto. A través de este estudio, se pretende proyectar luz sobre la significancia de las actividades extracurriculares y su relación con el progreso de las inteligencias múltiples en el proceso educativo de los educandos, lo que podría proporcionar información valiosa para el diseño de políticas educativas más efectivas y enriquecedoras. En los siguientes apartados, se profundizará en



la investigación de la literatura, la metodología de investigación y la justificación de este estudio, aportando una visión integral del tema y sus implicaciones.

La estructura de la investigación comprende en lo siguiente:

Primer capítulo: aborda la exposición del contexto de la realidad problemática, se formuló el problema, justificación, objetivos e hipótesis.

Segundo capítulo: aborda aspectos teóricos partiendo de los antecedentes de investigación, asimismo, las bases teóricas referente a la inteligencia múltiple.

Tercer capítulo: desarrolla aspectos metodológicos, población y muestra. También, la técnica e instrumento de estudio, asimismo la validación y confiabilidad de los instrumentos.

Cuarto capítulo: se desarrolló la interpretación y discusión de los resultados, asimismo la corroboración de hipótesis.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El proceso de aprendizaje en la educación constituye diversas actividades que conlleva el estudiante, ello implica a que el estudiante enfrenta desafíos y problema complejo, ello se ubica en diversas sesiones, así, la experiencia en el curso de aprendizaje del educando comprende toda actividad secuencias que puede ser positiva o negativa.

Así, en el proceso de aprendizaje el estudiante atraviesa diversas experiencias que también comprenden un desafío, de ahí, que las experiencias del estudiante se presentan como una estrategia de aprendizaje que favorece al desarrollo cognitivo integral. En ese sentido, la experiencia escolar comprende un aprendizaje en el entorno del desarrollo de sesión de clases.

Por eso, en el desarrollo del aprendizaje pueden concurrir diversos factores negativos que pueden proceder del entorno familiar o del mismo docente al desarrollar sesión de clases, esto puede influir negativamente en el curso del aprendizaje del educando. Asimismo, las experiencias propias generadas en el entorno de sesión de clases pueden afectar la calidad de aprendizaje, además en generar una desmotivación en el estudiante. De ahí, el fenómeno de la experiencia escolar suele constituirse de forma negativa debido a la concurrencia



de las inteligencias múltiples, en otras palabras, no todos los escolares poseen el manejo de las mismas inteligencias.

Las inteligencias múltiples en una sociedad globalizada son cada vez mas, esta suele manifestarse con mayor intensidad en los estudiantes de nivel primario, donde no todos asimilan los conocimientos de forma teórica, otras mediante videos, mediante ejemplos, con prácticas y otros, asimismo, no todos se desenvuelven bajo una sola inteligencia, de ahí se infiere desde la teoría la existencia de múltiples formas de aprender y múltiples formas en donde el estudiante destaca, esto es, aquellas habilidades donde el estudiante se desenvuelve con mayor frecuencia, así, estas inteligencias guardan asociatividad con el desempeño o rendimiento del estudiante sea esta en aspectos numéricos, musical, dibujo, letras y otras. *

De esta forma, los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004, se ha observado experiencias negativas en el proceso de aprendizaje, ello por la procedencia desde su docente, es decir, ante el desconocimiento del docente sobre la inteligencia múltiple, se presenta una perspectiva errónea que conlleva a generar calificativos contra el estudiante, ello se debe a que no todos los estudiantes poseen las mismas inteligencias de aprendizaje o destrezas, de ahí las experiencias escolares suelen frustrar o paralizar el proceso de aprendizaje del estudiante. De ahí, las experiencias paralizantes pueden desmotivar al estudiante y no potenciar su habilidad en matemáticas, letras, música y otras.



1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de las experiencias externas negativas escolares frente a las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?

1.2.2. Problema específico

¿Qué influencia tiene la experiencia cristalizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?

¿Cómo influye la experiencia paralizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?

¿Qué efecto genera el no valorar las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en el entorno de la experiencias escolares y la inteligencia múltiple toma importancia en la ámbito educativo, debido a que el fenómeno de experiencia paralizante en los estudiantes ha comprendido un limitante en el curso de las inteligencias múltiples, por ende la contribución de la investigación está orientado a mejorar el desarrollo de enseñanza del docente dentro del aula para fortalecer las experiencias cristalizantes, de ahí se pretende fortalecer las múltiples inteligencias que refieren a mejorar las habilidades y destrezas.

Además, la investigación permite realizar un análisis de las experiencias escolares y la inteligencia múltiples, de esta forma permite conocer diversas inteligencias múltiples que tienen los estudiantes y los factores de las



experiencias paralizantes que se frecuenta en el curso de sesión de clases. De los resultados obtenidos, la investigación tiene un aporte para la educación, a fin de que el docente realice la pedagogía mediante herramientas que pueda beneficiar a los estudiantes.

Desde el aspecto metodológico se analizó desde el enfoque positivismo, mediante el método deductivo, analítico-sintético, asimismo a partir del uso de las técnicas e instrumentos de estudio permitieron desarrollar el fenómeno de estudio.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Explicar la influencia de las experiencias externas negativas escolares y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

1.4.2. Objetivo específico

Analizar la influencia que tienen la experiencia cristalizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Determinar la influencia de la experiencia paralizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Conocer los efectos que genera el no valorar las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.



1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene importancia en el ámbito educativo, ya que se concentra en la relación entre las experiencias externas escolares y el desarrollo de las inteligencias múltiples en educandos de una institución primaria. EL postulado de las inteligencias múltiples alude a un concepto propuesto por Howard Gardner, considera que se presentan diversas maneras de inteligencia más allá de la tradicional inteligencia lógico-matemática y lingüística. Comprender cómo las experiencias externas pueden influir en estas inteligencias es fundamental para perfeccionar el curso de enseñanza y aprendizaje.

El alcance del estudio refiere a generar nuevas ideas y aportes a la investigación educativa, ya que aborda una pregunta importante que ha sido poco explorada. Al examinar la influencia de las experiencias externas en el curso de las inteligencias múltiples, se pueden descubrir tácticas y enfoques que pueden optimizar el currículo y las preparaciones pedagógicas en la institución educativa y en otras similares.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el curso de la investigación se ha identificado limitación respecto al recojo de información, donde se tuvo limitaciones en aplicar el instrumento de investigación debido al temor de que los participantes puedan ser identificados.

La delimitación de la indagación, se centra en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani.



1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Las experiencias externas negativas escolares influyen de forma indirecta a las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

1.7.2. Hipótesis específica

Las experiencias cristalizantes negativas tiene una influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Las experiencias paralizantes tienen influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Los efectos negativos afectan el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente: experiencia externa escolar

Variable dependiente: inteligencia múltiple



1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Experiencia externa escolar	Experiencia cristalizadoras	Interacción significativa Mejora de habilidades	Ordinal
	Experiencia paralizante	Inhibición del aprendizaje Desmotivación en generar competencias	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia múltiple	Inteligencia lingüística	Generar oraciones Procesar	Ordinal
	Inteligencia musical	Percibir	
		Expresar	
	Inteligencia logicomatemática	Efectúa operaciones	
		Evaluar, calcular y medir proposiciones	
	Inteligencia espacial	Distinguir formas y objetos	
		Representar gráficamente	
	Inteligencia cinestesicocorporal	Usa el cuerpo para expresar	
		Resolución de problemas	
Inteligencias interpersonal	Relación social		
	Estado de ánimo		
Inteligencia intrapersonal	Comportamiento		
	Sentimientos y emociones		
Inteligencia naturalista	Cuidado del medio ambiente		
	Relación entre especies		

Nota: desarrollado a partir de la revisión documental.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

(Argüello Botero & Collazos Muñoz, 2008), autores de la tesis de posgrado de la Universidad Tecnológica de Pereira – Colombia, que establecido como objeto de estudio el desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Se aplicó el diseño cuasi experimental de tipo único, llega a la siguiente conclusión; que el curso educativo instados en la constitución de estrategias alternas de enseñanza-aprendizaje, tales como el descubrimiento de distintas habilidades, conlleva al diseño de instrumentos prácticos y teóricos, mismos que tratar de alcanzar de manera eficaz aprendizajes significativos en los docentes. Al aplicar el estudio se pudo conocer que varios educandos no tenían conocimiento de las habilidades que tenían, unos cuantos poseían inteligencias poca desarrolladas y otras se encontraban en el dilema de cómo pueden trabajar y desarrollar las inteligencias múltiples. De la misma manera se pudo conocer que la puesta en praxis de la propuesta pedagógica referida como “inteligencias múltiples – descubriendo habilidades”, es una competencia que favoreció prevalentemente en el desarrollo y trabajo de estrategias distintas a las tradicionales empleadas, diferentes a la inteligencia



lingüística, matemática, naturalista. De la misma forma a través de la incorporación de esta propuesta se pudo fortalecer, definir las diferentes habilidades que poseían los educandos.

De la misma manera, (Gomis Selva, 2007), autor de la investigación que estableciendo como objeto de estudio desarrollar un programa de evaluación de las inteligencias múltiples, Se aplico el enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, llego a la conclusión; que la teoría de las inteligencias múltiples es una práctica que hoy por hoy en los centros educativos sigue vigente, el cual su análisis y estudio sigue contribuyendo diferentes propuestas prácticas, además de potencializar y ampliar las posibilidades. De acuerdo al estudio se pudo conocer que ningún docente presenta un dominio pleno de todos los tipos de inteligencia múltiple, se pudo conocer que los alumnos solo dominan uno que otro estilo o tipo de inteligencia, ello dependiendo de las actividades que prevalentemente desarrollan.

Así mismo (Virginia Prieto, 2014), tesis de pregrado presentada en la Universidad Fasta, Buenos Aires – Argentina, que constituyendo el objeto de estudio el conocer la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, favorece la adquisición de aprendizajes y conocimientos, se empleó un estudio explicativo, descriptivo, de diseño no experimental y un enfoque mixto. Concluyo: se pudo conocer que en el sistema educativo actual se cuenta con prevalentes docentes que aun se aferran a las prácticas tradicionales, casi ningún docente se interesa e inclina en el curso a cerca de las inteligencias múltiples, propuestos por la dirección de la escuela. Se pudo conocer que varios de ellos se sienten exigidos y abrumados con los cambios que podría presentar la incorporación del curso de inteligencias múltiples, más solo unos cuantos docentes solo



consideran como importante la inteligencia lógico-matemática y la lingüística, siendo las únicas que por lo general se tienen en cuenta en el sistema educativo donde se hizo el estudio.

Por otra parte (Soriano Villén, 2015), autor de la investigación presento en la Universidad Internacional de la Rioja, Bacerlona -España, que estableciendo como objeto de estudio el conocer si el empleo de las metodologías de inteligencias múltiples de Gardner en las aulas, se consigue una mejora en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Llegando a captar una gran autoestima, motivación, desarrollo óptimo de las habilidades de los educandos del ciclo primario y aplicando el paradigma hermenéutico e interpretativo, mediante el cual arribo a la siguiente conclusión; que el empleo de la metodología de las inteligencias múltiples, en los alumnos del Colegio Antonio Nebrija de Murcia, consiguió prevalentes mejoras en el proceso de educación, además de ayudar a conseguir y desarrollar una mayor autoestima y motivación. Del total de los docentes encuestados hacen mención que con la aplicación de las metodologías de inteligencias múltiples ha permitido mejorar las competencias, habilidades en los dicentes, mientras que más del 85% de los docentes expresan que estas metodologías coadyuvan en el educando a emplear buenas estrategias y aprender a relacionar contenidos.

2.1.2. A nivel nacional

(Olarte Bravo, 2017), donde el objeto de estudio el establecer la relación entre las inteligencias múltiples y la autoestima. Aplicó el nivel descriptivo-correlacional y el tipo dogmático, se pudo conocer que la autoestima de los educandos y las inteligencias múltiples, son variables que guardan una relación significativa, ya que aplicando la correlación de Spearman se mostró una



asociación altamente positiva $r = 0,873$, donde más del 60% de los docentes presentan una percepción en nivel moderado del cuestionario de inteligencias múltiples. Por otro lado, se confirmó la presencia de una asociación prevalente entre la autoestima de los educandos con los ocho modelos de la inteligencia como son: la lingüística, lógico matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

(Cáceres Inocencio & Mora Yabar, 2020), tesis de pregrado publicada en la Universidad de Autónoma de Ica, que estableció como objeto de investigación el determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes. Aplicando el tipo de investigación pura, el nivel correlacional y un diseño no experimental. Se llegó a la siguiente conclusión; Aplicando el estadístico de Pearson se pudo conocer una asociación positiva como significativa entre el rendimiento académico y las inteligencias múltiples en los docentes. De la misma manera se determinó la presencia de una asociación significativa entre la variable (inteligencias múltiples) y la variable rendimiento académico en el curso de comunicación, matemática y educación artística. En consecuencia, se hace referencia que los diferentes tipos de inteligencia múltiple tienen una estrecha relación y nexo con el rendimiento académico en distintos cursos.

De la misma manera (Flores Carpio, 2019), tesis de posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, establecido como objetivo de investigación el determinar si la aplicación del programa de "Inteligencias Múltiples", mejora de forma significativa el Desempeño Académico en el área de Comunicación. Aplicando un diseño experimental y la utilización de la T de Student. Hace mención que, con la puesta en escena del programa de



inteligencias múltiples en la materia de comunicación, específicamente la comunicación oral en la lengua originaria ayudo significativamente en el buen rendimiento académico de los dicentes. A la vez se pudo conocer que el empleo del programa en cuestión posibilitó que la extensión de lectura de diferentes textos en idiomas nativos ayudo a revertir el nivel deficiente que se tenía en los estudiantes con esta materia. Por otro lado, se evidencio que el contar con 16 sesiones de aprendizaje (inteligencia múltiple) debidamente sintetizada, empleando una serie de actividades tomando como base las experiencias posibilito revertir el nivel deficiente de aprendizaje, desempeño académico en los educandos.

En otro punto (Mendives Aponte, 2018) tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo, estableciendo como objeto de estudio establecer la relación que existe entre Inteligencias múltiples con el rendimiento académico. Aplicando el método correlacional descriptivo y un diseño transversal, se halló que el rendimiento académico en la materia de matemáticas está estrechamente relacionada con la inteligencia lógico matemático, cabe mencionar que mientras se tenga una prevalente inteligencia matemática, con mayor razón y preponderancia se incrementará el aprendizaje y rendimiento académico en los escolares del curso de matemática. De la misma forma también sucede si el docente tiene una inteligencia lingüística, musical, espacial y corporal su desarrollo ayudara en un gran desempeño académico tanto en el área de comunicación, arte y en el de educación física.

De la misma forma (Cossio Sueldo, 2017), tesis de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, constituyendo como el objeto de estudio el diferenciar el nivel de los factores de inteligencias múltiples. Empleó el



tipo de investigación no experimental descriptivo y ejecutando un enfoque cuantitativo, se expresa que existe una significativa diferencia entre las instituciones en estudio, específicamente la educación inicial. Se conoció que los educandos de la especialidad de educación inicial de la UNMSM, cuentan con una prevalente inteligencia corporal seguido de la intrapersonal, pero a la vez tienen un nivel deficiente de inteligencia lógico matemático, lo mismo que ocurre también con los docentes de la institución ISPPEI "Emilia Barcia Boniffatti". En consecuencia, se encontró que los educandos de ambas instituciones muestran un gran nivel de inteligencia interpersonal, mientras que los educandos de la UNMSM presentan un deficiente nivel de inteligencia lógico matemático.

Así mismo (Valencia Torres, 2015), tesis de pregrado de la Universidad Alas Peruanas, instando como objetivo de estudio el determinar la relación en que se expresan las Inteligencias Múltiples en el rendimiento académico. Utilizó el enfoque cuantitativo, el método correlacional, pudo sostener que de los 8 tipos de inteligencias múltiples, presentan una diversa variación unas en un nivel medio, bajo y alto, por ejemplo la inteligencia espacial, naturalista y cinestésica, son las que se expresan en un alto nivel, a la vez se conoció que las inteligencias enmarcadas desde la cinestésica, matemática y naturalista son las que más se relacionan con los años de estudios cursados, mientras que la inteligencia lingüística es la única que guarda relación con el nivel de educación positivo.

A su vez (Tapia Alosilla, 2017), tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo, estableciendo como objeto de estudio el describir los niveles en que se expresan las inteligencias múltiples. Aplicando el tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo, ha demostrado que de acuerdo a las encuestas desarrolladas a los educandos de la carrera profesional de Contabilidad, tercer semestre,



sostuvieron que cuentan con una serie de inteligencias múltiples, uno que otro desarrollado a gran nivel. Se encontró que los dicentes a gran nivel tienen desarrollado la inteligencia biológica, el lógico matemático, la inteligencia corporal y la inteligencia intrapersonal y espacial, a contrario sensu de la inteligencia lingüística, ello porque consideran que no es el tipo de inteligencia estrechamente relacionada con el campo contable.

También (Espinoza Sotelo, 2017), tesis de posgrado de la Universidad César Vallejo, que consolidando como objeto de estudio el determinar cómo se relacionan las inteligencias múltiples con el tipo realista de la elección vocacional. Hizo uso del enfoque cuantitativo y empleando el método hipotético deductivo, hace mención que las inteligencias múltiples y el tipo realista de la elección vocacional guardan una relación positiva y significativa, aun menor nivel la inteligencia lógico matemático, la musical visual, intrapersonal y corporal. Asimismo se conoció que el tipo artístico y las inteligencias múltiples también están relacionadas, al igual que el tipo social, emprendedor convencional de la elección vocacional con los tipos de inteligencias múltiples.

2.1.3. A nivel local

(Velasquez Salcedo, 2019), tesis de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, que constituyendo como objeto de estudio el describir los efectos que producen las inteligencias múltiples. Aplicando el tipo de investigación descriptivo y el enfoque cualitativo, hace mención que los resultados que generan las inteligencias múltiples son positivas para un buen nivel educacional, es decir a mayor nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples mejor serán los resultados académicos. Por tal se responde que los ocho tipos de inteligencias múltiples, iniciando desde la lingüística y terminado hasta la interpersonal todas



ellas guardan una relación significativa con el crecimiento, rendimiento educacional de los docentes.

Así también (Calisaya Mamani, 2018), tesis de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, que estableciendo como objeto de estudio el determinar el grado de correlación entre las inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades musicales. Empleó el tipo de investigación dogmática y un diseño correlacional – descriptivo, pudo demostrar una correlación moderada entre el desarrollo de capacidades musicales y las inteligencias múltiples, en ese sentido se evidencia que más del 70% de los educandos tienen altamente desarrollado las inteligencias múltiples musicales. Es por ello es que se fundamenta que cuando sea mayor el tipo de inteligencia múltiple musical, mejor será el desarrollo, la construcción de las habilidades y capacidades musicales de los docentes que integran las escuelas Superiores de Formación Artística de la región Puno.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Experiencias cristalizadoras

(Valdés et al., 2016), alegan que la experiencia cristalizadora, es una postura propuesta por Feldman en el año 1980 y más adelante trabajado y desarrollado también por el autor Gardner, que conceptualiza como las relaciones destacables, memorables e inolvidables que una persona presenta ante una característica o un rasgo de una actividad y que conlleva a un cambio permanente y duradero en la visión que tiene sobre si mismo y su desempeño. Se conoce de acuerdo a los grandes artistas y pensadores que las experiencias cristalizadoras “iniciales”, sucedían con prevalencia durante la etapa de la infancia. Mismas experiencias iniciales marcan un compromiso temprano con la



realización de algunas inteligencias múltiples, caso como la práctica de algún tipo de actividad deportiva, la composición musical y otros mismas que se traducen más adelante como habilidades únicas que diferencian a las personas de otras. Mientras que las experiencias cristalizadoras "secundarias" se conocen como experiencias que ocurren en etapas posteriores a la vida, cabe decir que estas experiencias se identifican una vez que las personas se interesan y se encuentran atraídos por la realización de determinadas actividades.

Así también (Restrepo Toro, 2015), pone en cuenta que Howard Gardner, creador de las inteligencias múltiples, expresaba también acerca de las experiencias cristalizadoras vs las experiencias paralizadoras en el sistema educativo, definiendo la primera como los momentos, situaciones memorables, destacables que se concretan en la infancia donde la persona siente que todo lo aprendido se convierte parte de uno mismo, una parte que se queda permanentemente en el ser humano y que más adelante se conoce como un talento o habilidad.

De la misma manera (Gardner, 1993), a través de su libro *Multiple Intelligences: The Theory In Practice*, comenta que; para un comprendido de sujetos estas experiencias se conocen por ejemplo; la participación en un seminario, la lectura de textos, un encuentro que impactó la forma de cómo se conocieron y otras situaciones que en la persona marcan un momento, un punto inicial que origina el desarrollo de habilidades únicas.

2.2.1.1. Interacción significativa

Se concreta para que la persona se desarrolle, encuentre sus habilidades o talentos es necesario que se cumpla con la interacción con las demás personas, así como aquellas que hacen parte la naturaleza y objetos del ámbito



social, escolar como familiar. El camino de las interacciones significativas en diferentes contextos específicamente en las primeras etapas de la persona es un eje que posibilita, favorece en el proceso y origen de capacidades, aptitudes y habilidades únicas que lo diferencian de otras personas (Llanos Zuloaga, 2019).

Tal es el grado de importancia que autores como Gardner, fundamentan que la educación, el desarrollo de habilidades no se reduce solo al ámbito educativo, sino que se encuentran un variado y múltiples espacios educativos de interacción con los niños, por tal comenta que los progenitores tienen el deber de cumplir con el rol de interacción del niño con ellos y con los demás. En todo caso la interacción significativa se prioriza como un pilar necesario para el desarrollo y trabajo de habilidades de los menores de edad (Llanos Zuloaga, 2019).

(Valdés et al., 2016), de acuerdo a una investigación desarrolla a fin y propósito de estudiar y conocer ampliamente las experiencias cristalizadoras determinadas por educandos académicamente talentosos, se conoció que casi todas ellas presentan una relación con un beneficio personal y enredaba una interacción significativa con los demás sujetos.

2.2.1.2. Mejora de habilidades

Según los autores (Valdés et al., 2016), las experiencias cristalizadoras se expresan como una mejora de habilidades y reconocimiento positivo, instadas en las primeras etapas de la persona, mismos que contribuyen en la configuración de un autoconcepto académico positivo, favoreciendo a la vez en el desarrollo eficaz de la identidad, además de posibilitar el reconocimiento de



uno mismo, estas experiencias encaminan y dirigen a las personas en su proyecto de vida.

El autor (Mora, 2012), rescata que todas personas sin excepción alguna todos son maestros en algo, ello porque todos tenemos un comprendido de motivaciones, habilidades y talentos que nos posibilitan ser competentes en una o en tal cosa. Una vez que descubrimos en un momento nuestras pasiones y habilidades respecto a la realización de una actividad. Es un punto que conlleva a la mejora y desarrollo de la persona en un determinado aspecto o área.

2.2.1.3. Experiencia paralizante

(Hernández Gonzáles, 2018), hace mención que, para el desarrollo eficaz de las inteligencias, es necesario tomar en consideración dos tipos de experiencia, la cristalizadora y la paralizante, el cual el primero hace referencia a situaciones personales, memorables para la construcción y trabajo de las habilidades y talentos de un individuo, que por lo general son producidos a la temprana edad, mismas que direccionan el desarrollo hacia la madurez. Mientras que las experiencias paralizantes se conocen como contrarias a la anterior, se conoce esta experiencia por el bloqueo del desarrollo de una inteligencia, cabe decir que conforman un comprendido de emociones negativas, historias personales perjudiciosas, que muchas veces limitan el correcto y positivo desarrollo de las inteligencias en los individuos desde la temprana edad. Los momentos desagradables, acciones complicadas, vergonzosas que viven las personas en la etapa de su infancia hace que uno por ejemplo tenga odio a la matemática o tome la decisión de no acercarse o tocar un instrumento musical.

Mientras que (Gonzalez, 2015), expresa que las experiencias paralizantes, se conocen como las sensaciones de odio, culpa y vergüenza que imposibilitan



al menor crecer intelectualmente. Mismos momentos negativos que se pueden suscitar no siempre en el sistema formativo sino también en el contexto familiar y social, el cual como ejemplo pondríamos los tratos humillantes, incipientes que insta el docente sobre la resolución equivocada de los problemas matemáticos que realiza un educando, mismo que influirá negativamente en el proceso de la inteligencia lógico-matemático, o cuando los padres de familia a través de actos violentos prohíben a sus hijos el uso de instrumentos musicales, bloqueando de esa manera el desarrollo de la inteligencia artística.

2.2.1.4. Inhibición del aprendizaje

Cuando se trata de la inhibición del aprendizaje se hace mención al bloqueo de capacidades cognitivas para el aprendizaje, cuando en el educando se origina el aburrimiento y el tedio, cabe decir que los docentes comienzan a evitar el aprendizaje, ello por la influencia de estímulos, experiencias negativas que observan de su alrededor. La falta de una respuesta positiva, la carencia de logros que incentiven al menor a continuar aprendiendo, es una causal que por lo general ocurre cuando el docente imparte enseñanza presionando, forzando a alguien para su entendimiento, mismos actos que solo derivan en el desinterés de aprender, tratar o continuar con el proceso de aprendizaje (Emptiness, 2020).

Mientras que (Oriol, 1991), hace referencia que la inhibición del aprendizaje en los educandos se debe cuando no se consigue una salida satisfactoria de un bloqueo libidinal, el mismo que deriva en la limitación del proceso de aprendizaje, cabe decir que son funciones, potencialidades que se han quedado en proceso de desarrollo o cuando estos se desarrollan y nuevamente se vuelven a estancar o sepultar, ello influenciado también por varios factores externos que ocurren en el ámbito educativo, familiar, social o cultural.



2.2.1.5. Desmotivación en mejorar competencias

Conocida también como ausencia de motivación en mejorar las habilidades, es un sentimiento de angustia, la incapacidad para experimentar angustias que se origina a causa de una serie de vivencias negativas y por tener la sensación de no tener la capacidad para perfeccionar y trabajar las competencias y habilidades de cada uno. Es normal y natural que las personas tengan el interés de conocer y ampliar sus conocimientos, aún más los niños que presenta una tendencia innata al aprendizaje y la actividad disponiendo toda su afán e interés. En algunos casos sucede que, por la falta de interés de las familias, el carente de referentes familiares, la imposición de actividades de los docentes hace que se origine el problema de la desmotivación por mejoras sus habilidades, el mismo que muchas veces conlleva al bajo rendimiento escolar (Reinhardt, 2020).

Se dice que la falta de motivación en mejora de habilidades o inteligencias se debe a distintas razones, iniciando desde la influencia negativa del contexto social, poco apoyo de la familia como de los docentes, la falta de expectativas y terminando en los intereses divergentes que encuentra el educando. La desmotivación es una cuestión que en el mundo educativo se presenta con constancia y en varias oportunidades no se cuenta con estrategias, métodos, programas académicos para solucionar estos asuntos oportunamente, el cual muchas veces al no atenderse debidamente conlleva a un desempeño académico bajo (Carmen & Couto, 2018).

2.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

A palabras del autor (Emst Slavit, 2001), en los últimos tiempos la teórica conocida como inteligencias múltiples enunciada por el psicólogo Howard



Gardner a constituido un impacto trascendental en el sistema educativo, específicamente en los niveles primarios y secundarios, no solo en los Estados Unidos sino también en diferentes países de América Latina. Para Gardner, la inteligencia se conoce como una habilidad innata que poseen las personas para dar solución a determinadas problemas, misma definición que va más allá de las inteligencias clásicas, como son el lógico matemático y la lingüista, integrándose a ello otras inteligencias, como la artística, intrapersonal, la interpersonal, la espacial, la naturalista y otros. La perspectiva de la creación de las teorías múltiples se da a conocer que todos los niños en general poseen algún tipo de habilidad, talento, diferente a las comunes (matemática y lingüística).

2.2.3. Inteligencia lingüística

(Antunes, 2012), pone en cuenta que el desarrollo y trabajo de la inteligencia verbal se hace notar desde la etapa de la infancia y niñez, a través de balbuceos del bebé. Siendo ya desde los dos años es que esta inteligencia se desarrolla con prevalencia, el mismo que se puede ver en las expresiones de frases cortas con significados claros y el desarrollo del vocabulario. Ya a la edad de los tres años es en donde las palabras son utilizadas como un mecanismo que exterioriza las necesidades, pensamientos y luego a los cuatro a cinco años presenta un lenguaje similar al habla de las personas mayores. A ello cabe agregar que, en el progreso y desarrollo de la inteligencia lingüística, la inteligencia cinestésica y corporal son necesarios, ello porque las expresiones no verbales coadyuvan en una menor interacción. En otro punto, a palabras de Gardner esta inteligencia se caracteriza también por la habilidad de escribir y la gran capacidad de poder aprender distintas lenguas desde los primeros años.



2.2.4. Generar oraciones

Mientras que el autor (Morchio, 2004), sostiene que la inteligencia lingüística o también denominada como verbal, es el tipo de inteligencia que hace parte de los hemisferios del cerebro, concretamente la zona denominada como Brocca, situada en la corteza temporal del hemisferio izquierdo, el mismo que es causante de la formación, producción de oraciones gramaticales. Ahora cuando esta zona se encuentra lastimada, aun puede tener la capacidad de comprender, entender el sentido de las frases y las palabras, pero esta presentara algunas limitaciones en la recreación de imágenes complicadas de las palabras que se emplean. De otro modo también el autor en mención alega que esta habilidad de dominio sistemático y morfológico de la lengua que caracteriza a determinadas personas es una inteligencia estrechamente relacionada con la exclusión de la fonética, la adquisición de palabras, su comprensión, orden de la sintaxis y el uso de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, además de integrar la habilidad en el uso del matelenguaje, la explicación, la retórica y en empleo de la semántica y fonética.

2.2.4.1. Procesar

Ante la gran importancia que caracteriza la inteligencia verbal (Medrano Mondragón, 2020), hace llamado a los maestros precisamente de la especialidad de inicial, trabajar y fortalecer este tipo de inteligencia porque a través de ello, además de lograrse una eficaz comunicación e interacción entre compañeros, permite también el proceso de información, la exteriorización de intereses, ideas y pensamientos. Por otro lado, se expresa que este tipo de inteligencia resalta en personas que demuestran un agrado en escuchas historias, procesarlas y



exteriorizarlas, en el leer, jugar con rimas y trabalenguas, el tener un amplio vocabulario y una eficiente comunicación.

Mientras que (Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2008), rescata que las personas que poseen esta inteligencia son buenos para captar, procesar información, memorizar un comprendido de lugares, fechas, nombres, desarrollan su proceso de aprendizaje mirando palabras y escuchado a los demás personas, además de tener la habilidad de conocer las distintas funciones del lenguaje y lograr un desempeño óptimo en al lectura y la escritura.

2.2.5. Inteligencia musical

Se conoce que este tipo de inteligencia se encuentra situado en la neurológica, específicamente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal, una inteligencia que permite a las personas el captar las fórmulas musicales, la sensibilidad del ritmo y todo tipo de sonidos, que por lo común es desarrollado por los dicentes que pasan varias horas de su vida tocando los instrumentos, escuchado sonidos musicales, creando rap, asistiendo a conciertos. De acuerdo a las palabras del autor Gardner, la inteligencia musical es casi semejante constitutivo a la inteligencia lingüística, por tal considera que no tiene ningún sentido lógico ni científico el denominar la inteligencia lingüística como inteligencia y la otra como talento (Marie Shannon, 2013).

2.2.5.1. Percibir

A palabras de (Medrano Mondragón, 2020), la inteligencia la inteligencia musical, es la habilidad que posibilita a los individuos percibir y expresar diferentes formas musicales, la persona que posee esta competencia destaca en la percepción de diferentes tipos de sonido, desde melodías, tonalidades,



además de sonidos cotidianos. Para Gardner, este tipo de inteligencia se caracteriza principalmente por percibir, diferenciar, expresar y transformar melodías. Cabe mencionar que los individuos que cuenta con esta habilidad tienen la capacidad de procesar, apreciar información, datos musicales, seleccionar los matices armónicos y las melodías con amplia precisión (Santander Universidades, 2021).

2.2.5.2. Expresar

Se conoce que el expresar es una de las cuatro características que representan a la inteligencia lingüística, un atributo que posibilita expresar, exteriorizar todas las formas musicales, la facilidad de comprender y aprender diferentes ritmos y canciones para luego cantarlas, tararearlas constantemente en diferentes ámbitos o aspectos (Gestión, 2021).

Para Gardner la música es un mecanismo, una manera que posibilita capturar conocimientos, sentimientos sobre las forma de los conocimientos, mismas expresiones musicales que se reflejan como un medio de comunicación desde el creador, artista que llega a los oídos de los oyentes atentos a las melodías expresadas (Bartolomei Torres, 2022).

2.2.6. Inteligencia lógico-matemático

Según (Morchio, 2004), la inteligencia tratada en el anterior párrafo ocupa ambos hemisferios del cerebro, donde en el lado izquierdo resalta por capacidades de resolución de problemas matemáticos, comprensión, lectura y producción de símbolos de las ciencias de las matemáticas y el lado derecho se destaca la comprensión de definiciones a nivel general. (Antunes, 2012), alega que este tipo de inteligencia en los tiempos actuales, es considerada por la mayoría de la población como la de mayor prestigio en referencia a lo cognitivos,



ello porque al igual que la lingüística, estas capacidades son conocidas como uno de los logros más resaltantes que puede conseguir las personas, es por ello que la mayoría de la sociedad destacan y llegan a considerar como genios a los individuos que lo desarrollan.

2.2.6.1. Efectuar operaciones

Se da a conocer que este tipo de inteligencia se establece como una capacidad para el desarrollo y realización de diferentes operaciones numéricas, al mismo tiempo pone en praxis el razonamiento lógico y la abstracción. Ahora los docentes que tengan desarrollada y trabajada esta habilidad encuentran en la capacidad de efectuar operaciones de cálculo, además de otras que tengan nexo con la lógica y la deducción. En ese sentido, se fundamenta que la resolución de problemas numéricos es solo una de esas características que brinda esta inteligencia ya que sus virtudes van desde interpretar y analizar estadísticas hasta el uso de nociones de cálculo para dar solución de problemas cotidianos como retos (Grupo planeta, 2016).

2.2.6.2. Evaluar, calcular y medir proposiciones

Se conoce que la inteligencia de las matemáticas, es una capacidad que posibilita al educando además de efectuar operaciones, el evaluar, calcular y poder medir proposiciones complejas, una habilidad que se caracteriza por trabajar las mediciones, los cálculos de los diferentes enunciados matemáticos, el mismo que posibilita el desarrollo de capacidades de discernir patrones numéricos lógicos, además de trabajar en el razonamiento lógico (Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2008).

De la misma forma (Emst Slavit, 2001), agrega que la competencia lógico-matemática desde su desarrollo en los docentes a temprana edad es un medio



necesario que ayuda a los educandos no solo la aptitud y destreza en analizar, deducir sino en medir el conjunto de operaciones lógicas. En síntesis, podemos alegar que la inteligencia lógico-matemático se conoce como una habilidad considerada por la sociedad como el mayor prestigio porque enmarca una serie de competencias que resultan necesarias no solo para resolución de problemas numéricos sino también ayudan en el desarrollo y la táctica de la lógica y el razonamiento.

2.2.7. Inteligencia espacial

(Madrigal Solano, 2007), expresa que la inteligencia espacial se conoce como la condición de razonar en tres dimensiones, posibilita al sujeto en captar imágenes internas como externas, modificarlas, transformarlas, recrearlas, hacer que los objetos decodifiquen y produzcan información gráfica. Cabe decir que las personas que poseen esta habilidad tienen conocimiento de todas las cosas que comprenden un determinado ambiente, no se les puede perder ninguna cosa. Además, es una habilidad característica de los arquitectos, pilotos, artistas y marinos. Respecto al ámbito académico el educando que cuenta con este talento le permite realizar, entender croquis, planos, desarrollan con gran eficiencia esquemas, mapas conceptuales, cuadros y gráficos.

2.2.7.1. Distinguir formas y objetos

Se expresa el distinguir objetos y formal es una de las características resaltantes que contiene la inteligencia espacial, una habilidad que a través de un buen desarrollo y trabajo permite a los educandos el percibir debidamente un objeto o una forma en un determinado espacio, para que se alcance diferencias, la identificación de características relevantes que distinguen un objeto del otro. Se agrega que la inteligencia conocida también como visual, por medio de la



estimulación perceptual y la observación de formas u objetos, desde diferentes aspectos trata de rescatar sus desemejanzas, representando en gráficos (Bermúdez & Guevara, 2008).

2.2.7.2. Representar gráficamente

A definición del (Ministerio de Educación, 2016), el manejar una serie de representaciones a cerca de un concepto posibilitara a los docentes conseguir un aprendizaje significativo y construir su capacidad de entender fluidamente la teoría, información que se grafica. Se maneja que toda representación gráfica debe responder a una elaboración expreso, manifiesto y claro para que de ellas se pueda captar datos e información relevante, trascendente. El trabajo de la inteligencia espacial en el sistema educativo, es un mecanismo que coadyuva ampliamente al estudiante a la utilización y conocimiento de un vocabulario, lenguaje simbólico, además de captar el problema entenderlo, diferenciarlo y explicarlo.

2.2.8. Inteligencia cinestésica

(Medrano Mondragón, 2020), refiere que la inteligencia cinestésica o también denominada corporal, se singulariza por hacerse uso de todas las partes del cerebro, especialmente el hemisferio izquierdo, las glándulas basales y el tálamo, ello con el propósito de proporcionar información recaudada por medio de los canales sensoriales a la medula espinal, denominada como punto de inicio, para que se ponga en ejecución el motor. de esa manera que este tipo de inteligencia se cariz por constituir conexiones integradas y rápidas entre los músculos y los nervios.



2.2.8.1. Usa el cuerpo para expresar

Se manifiesta que la inteligencia cinestésica además de contribuir en el curso de las partes del cuerpo humano se caracteriza en la destreza de utilizar el propio cuerpo para poder expresar los sentimientos, ideas y pensamientos. El manifestar ideas, exteriorizar intenciones por medio de movimientos es una capacidad que muchas veces es conocida como innato y natural en las personas, una característica que por lo general posibilita a los a ciertas personas dar a conocer su perspectiva a acompañado de un comprendido de movimientos corporales generado por los músculos esqueléticos (Anasi, 2022).

De la misma forma (Quispe Fernandez, 2019), alega también que la habilidad kinestésica, además de brindar la capacidad de hacer uso del cuerpo total o de algunas partes en la expresión de sentimientos e ideas, integra las actividades de equilibrio, destreza, coordinación y flexibilidad, cualidades que diferencian a la persona que lo poseen con los demás.



2.2.8.2. Resolución de problemas

Según (Emst Slavitt, 2001), la habilidad de utilizar el cuerpo humano para dar solución determinadas cuestiones es una de las competencias que comprende el desarrollo de la inteligencia física. Un talento que posibilita la transmisión de emociones, mensajes como creación de algunos productos, en tal sentido se concreta que las habilidades con las manos es una forma de esta inteligencia que por lo general por la sociedad no es valorada como la inteligencia lingüística o matemática.

2.2.9. Inteligencia interpersonal

Mientras que el autor (Marie Shannon, 2013), sostiene que esta clase de inteligencia engloba la condición de observar y comprender las cosas que son necesarias para los demás individuos, siempre tienen en cuenta sus motivaciones, intereses, su historia personal, su manera de pensar, las intenciones que caracterizan a las personas de su entorno, en todo el desarrollo de esta capacidad permite comprender y entender profundamente a las personas. Ahora, los individuos que trabajan esta inteligencia generalmente les gusta entablar conversaciones, aprender de las demás personas o grupos sociales, desarrollar actividades con el apoyo e intervención de varias personas. De la misma forma, se rescata que estos individuos tienen un amplio grupo de amigos, son buenos conversadores, empleando el lenguaje verbal como corporal, además de tener la habilidad de motivar, alentar a los individuos de su entorno en sus metas o propósitos.

2.2.9.1. Relación social

(González Cubillán et al., 2013), respecto a la inteligencia interpersonal, indica que por lo común las mujeres son las que desarrollan la capacidad para



mantener relaciones sociales estables, mantiene una interacción con terceras personas por un largo tiempo, ello a través de una comunicación concreta, clara y fluida, así como exteriorizando la habilidad de entender y comprender, intercambiar perspectivas con las que los rodean. Desde la perspectiva cultural se conoce que la mujer por lo general nace con el don de ser sociable, amigable, conversadora como solidaria y en varios casos actúa en beneficio y favor de otras personas. Se agrega de acuerdo a la estadística descriptiva realizada por el autor se pudo conocer que las mujeres tienen desarrollado en un alto nivel la inteligencia interpersonal, mientras que los varones solo en un nivel medio.

2.2.9.2. Estado de animo

Se conoce que las personas que desarrollan la habilidad interpersonal se caracterizan por ser básicamente amigables, afables con las demás personas. Una capacidad especial que posibilita a la persona entablar conversaciones y relacionarse con grupos sociales, percibiendo los estados de ánimo, sentimientos, motivaciones. En todo caso se sostiene que este tipo de inteligencia guarda un estrecho vínculo con el aspecto emocional, los sentimientos y afectos, ello por medio de la interacción y la empatía que les diferencia (González Cubillán et al., 2014).

Además, el autor (González Cubillán et al., 2014), sostiene que la inteligencia interpersonal mantiene un nexo significativo con el si mismo, de la misma manera con las capacidades y deseos por medio de una introspección y la autoevaluación. Gracias a esta capacidad se fortifica el autocontrol, además de percibir con precisión los estados anímicos, autoaceptación y la autoestima de las personas que interactúa o mantiene una comunicación.



2.2.9.3. Inteligencia intrapersonal

A palabras del autor (Medrano Mondragón, 2020), este tipo de violencia se encuentra significativamente relacionada con la inteligencia interpersonal, ello por la capacidad del entenderse, conocerse así mismo, explicarse y comprenderse de acuerdo a sus propios sentimientos, el mismo que se exterioriza en la manera de actuar. De acuerdo a los estudios tratados, se conoce que esta inteligencia se ubica en los lobulosa frontales del cerebro. Los individuos que desarrollan estas capacidades además de lograr establecer una descripción autentica de uno mismo, a la vez ayuda también en la proyección y constitución de metas, propósitos a mediano, corto y largo plazo. De la misma forma esta inteligencia se hace evidente en personas que tienen un alto nivel de autoestima, presentan una confianza elevada una automotivación y comprensión, ahora las personas que desarrollan esta inteligencia, son los que brindan consejos, los psicólogos como también los teólogos.

2.2.9.4. Comportamiento

Mientras que (Marie Shannon, 2013), lo conoce como una competencia que posibilita a la persona el poder autoanalizarse, reflexionar evaluarse silenciosamente sobre los comportamientos y sentimientos más profundos, de la misma forma también este tipo de personas presentan la capacidad de observar sus acciones desde los ojos de los demás, se incluye que los individuos que poseen esta inteligencias por lo general tienen la perspectiva de realizar ya sea actividades laborales, académicos de manera independiente.

(Suárez P. & Mendoza, 2008), recuerda que la discriminación de comportamientos inadecuados de uno mismo se posiciona como una de las capacidades que concede el desarrollo de la inteligencia conocida como



intrapersonal. Una capacidad que a través de una reflexión real y auténtica redefine las conductas de la persona. El reconocimiento de errores, la autocrítica, la valoración de las conductas no solo hace que el individuo limite, evite las acciones incorrectas e indebidas, sino también ayuda a elaborar y construir sus proyectos basados en el respeto de los derechos y en el conjunto de valores.

2.2.9.5. Sentimientos y emociones

(Velosa Sandoval, 2014), alega que la inteligencia intrapersonal, se rescata como una aptitud de introspección, una capacidad que posibilita el entenderse uno mismo, comprender los sentimientos y emociones más profundos. Estas personas a través del desarrollo de esta inteligencia suelen tener la habilidad de saber claramente de lo que quieren en la vida, proyectarse metas basándose en las experiencias y lo vivió anteriormente. Misma postura es ejercida por el autor (Hualcas Gala, 2020), al mencionar que la inteligencia en mención se identifica como una cualidad, destreza de conocer además de los lugares fuertes y restricciones de uno mismo ayuda a entender, ser conscientes del estado emocional y sentimental que tiene cada uno y en qué momento.

2.2.10. Inteligencia naturalista

Se conoce que Gardner allá por los años 1995 tuvo la decisión de integrar la inteligencia naturalista a los ya siete tipos de inteligencia, el cual lo trata, lo reconoce como la habilidad de observar, explorar la fauna y la flora, comprender ampliamente el mundo natural (los ecosistemas) y emplear estos conocimientos para fortalecer el cultivo de plantas o desarrollar las ciencias biológicas. Se conoce que las personas que desarrollan esta habilidad comúnmente son los biólogos, botánicos como también activistas ecológicos, donde entre los más conocidos tenemos a Charles Darwin (Emst Slavitt, 2001).



2.2.10.1. Cuidado del medio ambiente

Se concibe como una de las características especiales de la inteligencia naturalista, una habilidad que no solo deriva en la protección o cuidado del entorno o ámbito natural, sino también engloba las prácticas para mejorar los cultivos, el sembrado, la plantación a fin de conservar y mantener el medio ambiente (organismos vivos) (Suárez Jaqueline & Meza Marina, 2010).

Algo semejante también (Paladinez Caiza, 2013), agrega al referirse que la inteligencia ecológica, no solo se limita a la percepción del medio natural de forma integral, sentir apego y empatía con las plantas y animales, entender sus hábitats como ecosistemas, esta habilidad también permite el asegurar y garantizar los servicios ecosistémicos, precisamente lo servicios ambientales que nos proporciona la naturaleza, a través del fomento y promoción de prácticas como la cultivación de los alimentos, el ahorrar agua, la planta de árboles y otros.

2.2.10.2. Relación entre especies

Se conoce que las personas que tienen capacidades naturalistas, son aquellas que tienen altas habilidades no solo en el reconocimiento y conservación del medio ambiente sino también tienen la capacidad podríamos decir natural de distinguir los tipos de especies, así como relacionarlas. Es decir, el individuo que desarrolla esta inteligencia tiene la aptitud de identificar su contexto natural, conocer la existencia de diferentes especies y hábitats que integran la naturaleza, para que de esa manera a través de acciones positivas lograr que otras personas comprendan y adopten decisiones responsables en aras de garantizar un medio ambiente sostenible (Ramírez Castro, 2017).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Acorde al enfoque de estudio positivista donde el conocimiento es observable, factible de medición y conteo (Landeros-Olvera et al., 2009), de ahí, se precisa que contribuye a la ciencia.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Los métodos a utilizar en el proceso de investigación son:

Método deductivo: el método refiere a que mediante la ruta lógica o de razonamiento que surge de la teoría la cual se deriva las hipótesis, ello se somete a prueba para su corroboración, es decir de lo general a lo particular (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), en ese sentido, el análisis de la investigación partimos desde el razonamiento general que se basa en leyes para arribar a un hecho particular, ello será mediante la estimación numérica.

Método analítico-sintético: en cuanto al método alude al proceso de análisis y síntesis, en referencia al primero constituye un proceso lógico que implica descomponer en partes, respecto al segundo punto comprende aquel proceso en restablecer la unión y posibilita descubrir asociaciones (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017). Este método implica una unidad dialéctica, donde el análisis es síntesis y la síntesis refiere a con base a resultados.



3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra orientado en el tipo de estudio básico, según Barboza Norbis (2008), precisa que la investigación básica está orientado a no resolver problemáticas educativas, en ese sentido el investigador orienta su desarrollo a generar conocimientos de la información (Humpiri Nuñez et al., 2021) y no realiza implicaciones de practica; sin embargo, esta concluye influyendo a la práctica pedagógica, en ese sentido, las experiencias escolares y las múltiples inteligencia, serán abordados desde la generación de conocimientos que influyeran en la práctica pedagógica.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un análisis explicativo, donde pretende comprender las relaciones causales y explicar los fenómenos investigado. En ese sentido, buscar explicar el fenómeno de la experiencia de los estudiantes.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es abordado desde no experimental, donde se conceptualiza en el sentido de que las variables de estudio serán sin manipular deliberadamente, esto es, en el proceso de estudio no se hizo variar de forma deliberado las variables independiente para ver su efecto, de ahí, lo que se efectúa es observar el fenómeno acorde a su contexto natural, para analizarlo (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). En ese sentido, en el proceso de investigación al observar el fenómeno de experiencias escolares y las inteligencias múltiples son hechos ya existentes, por lo que no se generara ninguna situación o no se provocara manipular ninguna variable para analizar.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población en el proceso de estudio constituye a la totalidad de elementos a estudiar, en ese sentido la población está compuesto por los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam, Sicuani, donde comprende a 827 estudiantes, la cual comprende en:

Tabla 2

Estudiantes matriculados año escolar 2022

Nivel	Total		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
			Grado		Grado		Grado		Grado		Grado		Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	446	391	55	54	78	66	81	63	81	74	86	70	65	64

Nota: descripción de la cantidad de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam, Sicuani. (Ministerio de Educación, 2022).

3.6.2. Muestra

La muestra en la investigación está compuesta por la subpoblación de estudio, para la selección de la muestra se ha establecido un muestreo probabilístico de tipo de muestra aleatorio simple, para ello se consideró a los estudiantes de sexto y quinto grado que comprende 284 estudiantes, del cual se extraerá una muestra acorde a la formula estadística, donde:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral



N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y

$Z_{\alpha=0.01} = 2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse
($p=0.5$)

Q= prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse
($q=0.5$)

i = error que se prevé cometer si es del 5% $i=0.05$.

Aplicando primera formula:

$$n = \frac{(1.96)^2 284 * 0.5 * 0.5}{0,05^2(284 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 171$$

Ante el resultado obtenido se aplicó la segunda formula estadística, para corregir la población, acorde a la condición de $n/N \geq \alpha$.

Donde

$$\frac{n}{N} \geq \alpha$$

Aplicando la fórmula

$$\frac{284}{171} = 0,60119$$

Se considera: $0.60119 \geq 0.05$ se corrige la muestra.

A continuación, se corrige la muestra con la tercera formula:

$$n = \frac{n}{\frac{1 + (n - 1)}{N}}$$

Donde:

$$n = \frac{171}{\frac{1 + (171 - 1)}{284}} = 107$$



Tabla 3

Selección de muestra por sexo y grado

	Quinto	Sexto	Total
Femenino	23	26	49
Masculino	29	29	58
Total	52	55	107

Nota: Elaborado a partir de la nomina escolar.

De la muestra corregida se establece una muestra final de 107 estudiantes para el estudio.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

En el proceso de análisis se tuvo el uso de las siguientes técnicas:

En primer punto, se optó por la técnica de revisión documental, al cual permitió recoger información de diversos documentos sea de libros, revistas científicas electrónicas y virtuales, legislación y otros documentos.

En segundo lugar, se optó por emplear la encuesta, la cual permitirá recoger información de los sujetos estudiados, ello mediante interrogantes cerradas.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Los instrumentos de investigación comprenden los siguiente: la ficha bibliográfica y el cuestionario dirigido a los estudiantes.



3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento, es importante definir claramente los constructos o variables que se medirán. Por consiguiente, se utilizó la validación de instrumentos de investigación que consiste en solicitar la opinión de expertos en el tema para evaluar y validar el instrumento.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de investigación, se hace alusión a la consistencia y solidez de sus resultados o mediciones. En términos precisos, esta se traduce a la capacidad del instrumento para generar resultados uniformes y reproducibles en diferentes circunstancias y momentos de aplicación.

Por eso, la confiabilidad permite evaluar la consistencia interna de un instrumento, es así, permite que los ítems o preguntas, tengan consistencia, por ello, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach permite la confiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

En la investigación el diseño estadístico comprende al correlacional, es decir, para establecer la correlación, se procede con la prueba de normalidad

3.9.2. Planteamiento de la hipótesis

Para la corroboración de hipótesis se emplea la correlación de Pearson, la cual permitió establecer el grado de asociación entre dos o más variables de estudio, asimismo esta se expresa mediante el coeficiente de correlación de Pearson que comprende entre -1 y 1.



Tabla 4

Coeficiente de Pearson

Valor	del Grado de	Correlación
Coeficiente de Pearson	entre las Variables	
$r = 0$		Ninguna correlación
$r = 1$		Correlación positiva perfecta
$0 < r < 1$		Correlación positiva
$r = -1$		Correlación negativa perfecta
$-1 < r < 0$		Correlación negativa

Nota: Coeficiente de Pearson.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La educación es un curso multifacético que se encamina no solo en la simple transmisión de conocimientos en clases. Los estudiantes son seres complejos que se desarrollan en un entorno que está compuesto por una amplia variedad de experiencias, tanto dentro como fuera de las paredes de la institución educativa. En este contexto, el postulado de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, ha planteado un enfoque revolucionario en la educación al registrar la diferentes habilidades y talentos que tienen los individuos. Sin embargo, la asociación entre las experiencias externas escolares y las inteligencias múltiples en los estudiantes es un tema que ha sido relativamente poco explorado.

La teoría de las inteligencias múltiples considera que los individuos tienen distintas capacidades cognitivas, tales como: la inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica y naturalista. Estas inteligencias no solo influyen en la forma en que los educandos aprenden, sino también en cómo se desenvuelven en la sociedad.



Tabla 5

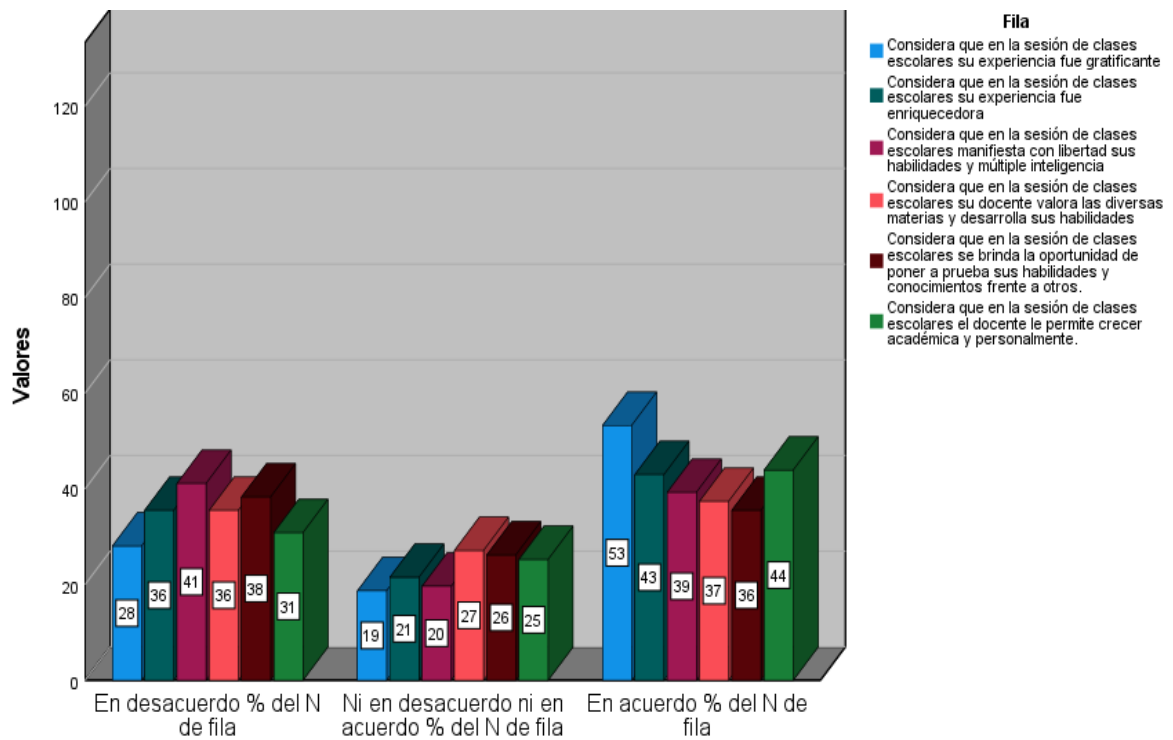
Experiencia cristalizante de estudiantes

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		En acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	Considera que la sesión de clases escolares su experiencia fue gratificante	30	28,0%	20	18,7%	57	53,3%	107
Considera que la sesión de clases escolares su experiencia fue enriquecedora	38	35,5%	23	21,5%	46	43,0%	107	100,0%
Considera que la sesión de clases escolares manifiesta con libertad sus habilidades y múltiple inteligencia	44	41,1%	21	19,6%	42	39,3%	107	100,0%
Considera que la sesión de clases escolares su docente valora las diversas materias y desarrolla sus habilidades	38	35,5%	29	27,1%	40	37,4%	107	100,0%
Considera que la sesión de clases escolares se brinda la oportunidad de poner a prueba sus habilidades y conocimientos frente a otros.	41	38,3%	28	26,2%	38	35,5%	107	100,0%
Considera que la sesión de clases escolares el docente le permite crecer académica y personalmente.	33	30,8%	27	25,2%	47	43,9%	107	100,0%

Nota: en la Tabla 5 se observa los resultados sobre la experiencia cristalizante de estudiantes. Instrumento de investigación

Figura 1

Experiencia cristalizante de estudiantes



Nota: desarrollado a partir de los resultados obtenidos en la Tabla 5. Instrumento de investigación.

De la Tabla 5, se observa de los datos estadísticos que involucran la variable independiente de experiencias externas en la sesión de clases escolares, es fundamental tener en cuenta que estas percepciones reflejan la opinión de los estudiantes sobre diversos aspectos de su entorno educativo. Veamos los resultados de cada aspecto:

El 53.3% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares existe una experiencia gratificante. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes encuentra satisfacción o gratificación en



su experiencia educativa, lo que es un aspecto positivo en términos de su compromiso y motivación en el aula.

El 43% de los estudiantes considera estar de acuerdo en que el desarrollo de la sesión de clases escolares existe una experiencia enriquecedora. Esto sugiere que una proporción significativa de estudiantes percibe que sus clases les proporcionan oportunidades de aprendizaje que amplían su conocimiento y enriquecen su experiencia educativa.

El 41.1% de los estudiantes considera estar en desacuerdo con que en la sesión de clases escolares se presenta libertad de mostrar habilidades y múltiples inteligencias. Esto indica que una parte considerable de los estudiantes no se siente libre para expresar sus habilidades y potencial en el aula. Esto podría tener implicaciones en su desarrollo integral.

El 37.4% de los estudiantes considera estar de acuerdo en que en el desarrollo de la sesión de clases escolares el docente valora las diversas materias y desarrolla sus habilidades. Esto sugiere que un porcentaje significativo de estudiantes percibe que los docentes aprecian y fomentan su desarrollo integral, lo que puede tener un impacto positivo en su motivación y autoestima académica.

El 38.3% de los estudiantes considera estar en desacuerdo con que en la sesión de clases escolares se brinda la oportunidad de poner a prueba habilidades y conocimientos frente a otros. Esto señala que un número considerable de estudiantes no siente que tienen la oportunidad de competir o demostrar sus habilidades en un entorno de aprendizaje.

El 43.9% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares el docente permite crecer académicamente y



personalmente. Este resultado indica que una mayoría de estudiantes percibe que sus docentes contribuyen al crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes, lo cual es un aspecto positivo de su experiencia educativa.

Se infiere de los datos proporcionan una visión valiosa de las percepciones de los estudiantes en relación a las experiencias externas en el entorno escolar. Las experiencias gratificantes, enriquecedoras y el apoyo de los docentes para el crecimiento personal y académico parecen ser aspectos positivos. Sin embargo, la falta de libertad para mostrar habilidades y la falta de oportunidades para poner a prueba habilidades y conocimientos podrían ser áreas de mejora en el sistema educativo de la institución. Estos resultados pueden servir como punto de partida para diseñar estrategias que mejoren la experiencia de aprendizaje y promuevan un entorno más favorable para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.



Tabla 6

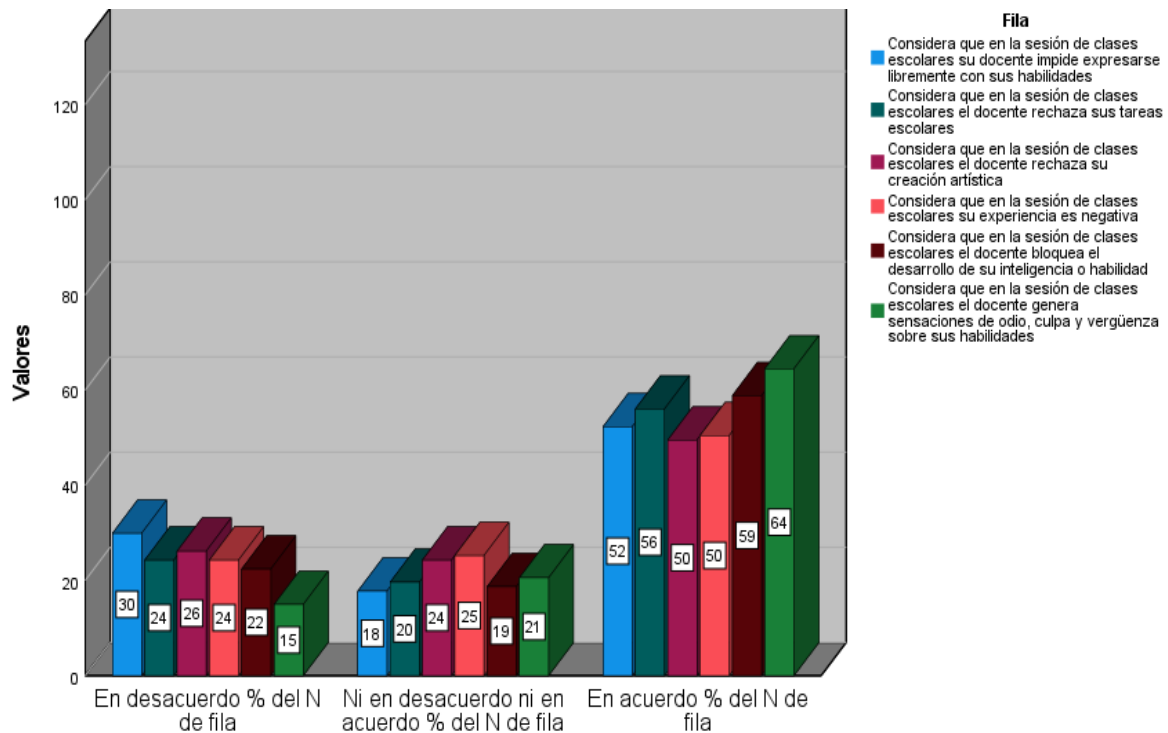
Experiencias paralizantes de estudiantes

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		En acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Considera que en la sesión de clases escolares su docente impide expresarse libremente con sus habilidades	32	29,9%	19	17,8%	56	52,3%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente rechaza sus tareas escolares	26	24,3%	21	19,6%	60	56,1%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente rechaza su creación artística	28	26,2%	26	24,3%	53	49,5%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares su experiencia es negativa	26	24,3%	27	25,2%	54	50,5%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente bloquea el desarrollo de su inteligencia o habilidad	24	22,4%	20	18,7%	63	58,9%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente genera sensaciones de odio, culpa y vergüenza sobre sus habilidades	16	15,0%	22	20,6%	69	64,5%	107	100,0%

Nota: de la Tabla 6 se observa resultados sobre la experiencia paralizante de estudiantes. Instrumento de investigación

Figura 2

Experiencias paralizantes de estudiantes



Nota: realizado a partir de los resultados obtenidos de la Tabla 6. Instrumento de investigación.

De la Tabla 6, se observa en las percepciones de los estudiantes arrojan luz sobre la influencia negativa de ciertos aspectos de su entorno educativo en su desarrollo y bienestar. A continuación, analicemos los resultados de cada aspecto:

El 52.3% de los estudiantes están de acuerdo con que en el desarrollo de la sesión de clases escolares, el docente impide expresarse libremente con sus habilidades. Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes siente que su capacidad para expresar sus habilidades se encuentra limitada en el aula, lo que podría tener un impacto negativo en su desarrollo.

El 56.1% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente rechaza las tareas escolares de los



estudiantes. Esto indica que una mayoría de los estudiantes siente que sus esfuerzos y trabajos no son valorados, lo que puede afectar su motivación y autoestima académica.

El 49.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente rechaza su creación artística. Esto señala que un porcentaje significativo de estudiantes siente que su creatividad no es apreciada en el aula, lo que podría limitar su desarrollo artístico y creativo.

El 50.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares su experiencia es negativa. Este resultado es particularmente preocupante, ya que sugiere que aproximadamente la mitad de los estudiantes tiene una percepción negativa de su experiencia escolar en general.

El 58.9% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente bloquea el desarrollo de su inteligencia o habilidad. Esto indica que una mayoría de los estudiantes siente que sus docentes obstaculizan su crecimiento intelectual y el desarrollo de sus habilidades, lo que es altamente perjudicial para su educación.

El 64.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente genera sensaciones de odio, culpa y vergüenza sobre sus habilidades. Este dato es particularmente alarmante, ya que sugiere que una proporción significativa de estudiantes experimenta emociones negativas y perjudiciales en su entorno educativo.

En conjunto, estos resultados revelan que una parte sustancial de los estudiantes percibe experiencias paralizantes en su entorno escolar, lo que puede afectar negativamente su bienestar, desarrollo personal y académico.



Estas percepciones indican la necesidad de abordar estos problemas para mejorar la calidad de la educación y el entorno escolar, con un enfoque en la promoción de un ambiente más inclusivo, respetuoso y que fomente el desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados de esta dimensión de experiencias paralizantes muestran una serie de desafíos significativos en el entorno educativo. Los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, y la percepción general de que limitan la expresión, rechazan tareas y bloquean el desarrollo de habilidades es motivo de preocupación. Es esencial abordar estas preocupaciones para crear un entorno más positivo y enriquecedor que fomente el crecimiento y la autoestima de los estudiantes. Las políticas educativas y las estrategias pedagógicas deben priorizar la promoción de un ambiente escolar que respalde la expresión, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes.



Tabla 7

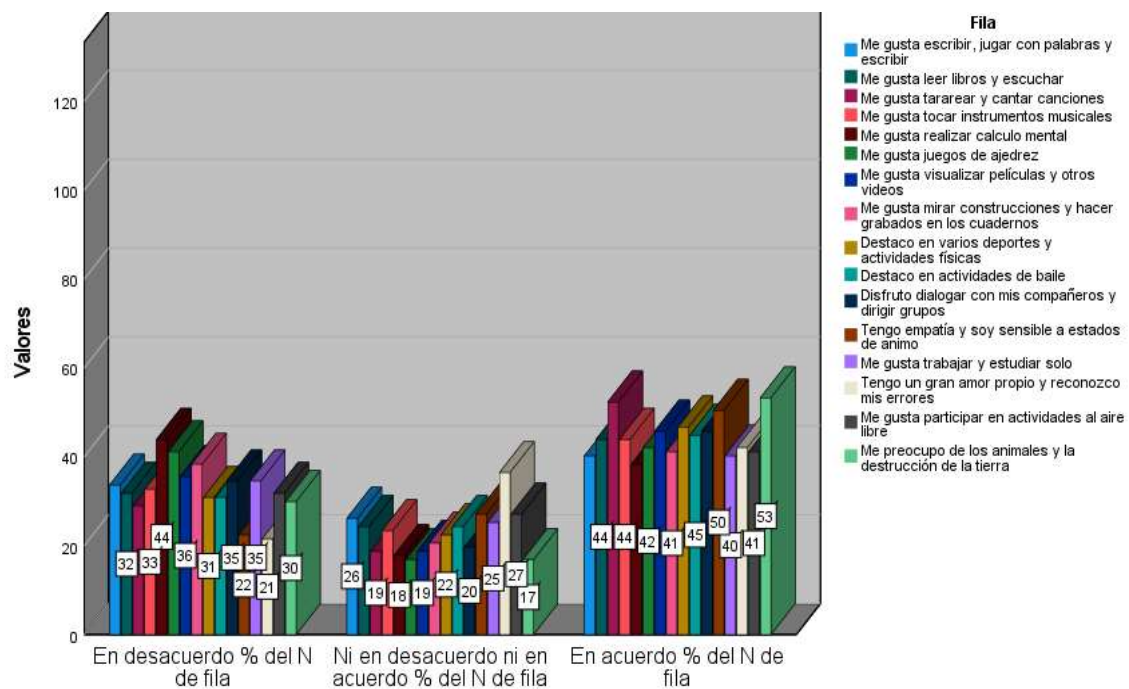
Inteligencia múltiples en estudiantes

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		En acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Me gusta escribir, jugar con palabras y escribir	36	33,6%	28	26,2%	43	40,2%	107	100,0%
Me gusta leer libros y escuchar	34	31,8%	26	24,3%	47	43,9%	107	100,0%
Me gusta tararear y cantar canciones	31	29,0%	20	18,7%	56	52,3%	107	100,0%
Me gusta tocar instrumentos musicales	35	32,7%	25	23,4%	47	43,9%	107	100,0%
Me gusta realizar calculo mental	47	43,9%	19	17,8%	41	38,3%	107	100,0%
Me gusta juegos de ajedrez	44	41,1%	18	16,8%	45	42,1%	107	100,0%
Me gusta visualizar películas y otros videos	38	35,5%	20	18,7%	49	45,8%	107	100,0%
Me gusta mirar construcciones y hacer grabados en los cuadernos	41	38,3%	22	20,6%	44	41,1%	107	100,0%
Destaco en varios deportes y actividades físicas	33	30,8%	24	22,4%	50	46,7%	107	100,0%
Destaco en actividades de baile	33	30,8%	26	24,3%	48	44,9%	107	100,0%
Disfruto dialogar con mis compañeros y dirigir grupos	37	34,6%	21	19,6%	49	45,8%	107	100,0%
Tengo empatía y soy sensible a estados de animo	24	22,4%	29	27,1%	54	50,5%	107	100,0%
Me gusta trabajar y estudiar solo	37	34,6%	27	25,2%	43	40,2%	107	100,0%
Tengo un gran amor propio y reconozco mis errores	23	21,5%	39	36,4%	45	42,1%	107	100,0%
Me gusta participar en actividades al aire libre	34	31,8%	29	27,1%	44	41,1%	107	100,0%
Me preocupo de los animales y la destrucción de la tierra	32	29,9%	18	16,8%	57	53,3%	107	100,0%

Nota: en la Tabla 7 se observa resultados sobre la inteligencia múltiples de los estudiantes. Inteligencia multiple.

Figura 3

Inteligencia múltiples en estudiantes



Nota: desarrollado a partir de los resultados obtenidos en la Tabla 6. Instrumento de investigación.

De la Tabla 7, se observa en los datos estadísticos en relación a la variable dependiente de las inteligencias múltiples, que abarcan diversas áreas y habilidades. Estos resultados proporcionan una visión de las percepciones de los estudiantes sobre sus propias capacidades y habilidades:

El 40.2% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de escribir, jugar con palabras y escribir. Un porcentaje significativo de estudiantes percibe que tienen habilidades en el ámbito de la comunicación escrita y verbal, lo que sugiere un potencial para la inteligencia lingüística.

El 43.9% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de gustar leer libros y escuchar. Esto indica que casi la mitad de los estudiantes disfruta de actividades relacionadas con la inteligencia lingüística,



como la lectura y la escucha activa, lo que puede ser un signo de una inteligencia lingüística desarrollada.

El 52.3% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de tararear y cantar canciones. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten competentes en el ámbito de la inteligencia musical y rítmica, lo que podría indicar una habilidad para la música.

El 43.9% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de tocar instrumento musical. Alrededor del mismo porcentaje de estudiantes también considera que tienen habilidades para tocar un instrumento musical, lo que confirma el potencial de inteligencia musical en el grupo.

El 43.9% considera estar en desacuerdo con que el estudiante gusta realizar cálculo mental. La mayoría de los estudiantes no parece disfrutar del cálculo mental, lo que sugiere una falta de interés en esta área específica de inteligencia lógico-matemática.

El 42.1% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de jugar ajedrez. Un porcentaje considerable de estudiantes se siente competente en el ajedrez, lo que podría indicar un potencial para la inteligencia lógico-matemática y estratégica.

El 46.8% consideran estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de visualizar películas y otros videos. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes se siente competente en el ámbito de la inteligencia espacial y visual.

El 41.1% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades de realizar construcciones y grabados de cuadros. Esto indica que



algunos estudiantes poseen habilidades en el ámbito de la inteligencia espacial y artística.

El 46.7% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades de realizar deporte y actividad física. La mayoría de los estudiantes perciben que tienen habilidades para el deporte y la actividad física, lo que está relacionado con la inteligencia corporal-kinestésica.

El 44.9% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades en destacar en bailes. Esto sugiere que una proporción significativa de estudiantes posee habilidades en el ámbito de la inteligencia corporal-kinestésica relacionada con el baile.

El 45.8% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades para realizar diálogos con sus compañeros y grupo de amigos. Esto indica que una mayoría de estudiantes posee habilidades en la inteligencia interpersonal, relacionada con la comunicación efectiva y la empatía.

El 50.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades de tener empatía y sensibilidad en el estado de ánimo. La mitad de los estudiantes perciben que tienen habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal, lo que implica la autorreflexión y la comprensión de sus propios estados emocionales.

El 40.2% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades en que le gusta trabajar y estudiar solo. Un porcentaje significativo de estudiantes se siente cómodo trabajando de manera independiente, lo que sugiere una habilidad para la inteligencia intrapersonal.

El 42.1% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades en tener amor propio y reconoce sus errores. Algunos estudiantes



tienen habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal, lo que incluye el autoconocimiento y la autorreflexión.

El 41.1% de los estudiantes están de acuerdo con que posee habilidades en que le gusta participar en actividades al aire libre. Esto sugiere que una proporción considerable de estudiantes tiene habilidades relacionadas con la inteligencia naturalista y disfruta de actividades al aire libre.

El 53.3% de los estudiantes considera estar de acuerdo con poseer habilidades que tiene preocupación por animales y destrucción de la tierra. La mayoría de los estudiantes muestra una preocupación por el medio ambiente y los animales, lo que está relacionado con la inteligencia naturalista.

De los datos indican que los estudiantes perciben una variedad de habilidades y capacidades en diferentes áreas de inteligencia múltiple, como la lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Estos resultados subrayan la diversidad de talentos y habilidades presentes en la población estudiantil. Este conocimiento puede ser útil para adaptar los enfoques pedagógicos y crear un entorno educativo que valore y desarrolle estas diferentes inteligencias, fomentando un crecimiento integral de los estudiantes.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Hipótesis general

Para el análisis y corroboración de hipótesis general del tema de estudio de experiencias externa e inteligencia múltiple se abordó desde la correlación de Pearson a partir del uso de PSPP v. 24, considerando los siguiente:



Ho: Las experiencias externas negativas escolares no influyen de forma indirecta a las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Ha: Las experiencias externas negativas escolares influyen de forma indirecta a las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general mediante correlación de Pearson

		Experiencias externas	Inteligencia multiple
Experiencias externas	Correlación	de 1	-,575**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	107	107
Inteligencia multiple	Correlación	de -,575**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a la Tabla 8, se observa a partir de la correlación de Pearson, un valor de -0,575 (57.6%) con una significancia de 0,000 que es menor a la significancia máxima de p=0,05 (5%), de ahí, se indica que existe una relación inversa regular entre la variable de experiencia externas y la inteligencia múltiples, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido de afirma que existe una relación inversa entre las experiencias



externas y la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Para el análisis y corroboración de hipótesis específica 1 del tema de estudio de experiencias externa e inteligencia múltiple se abordó desde la correlación de Pearson a partir del uso de PSPP v. 24, considerando lo siguiente:

Ho: Las experiencias cristalizantes negativas no tiene una influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Ha: Las experiencias cristalizantes negativas tiene una influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Criterios para la corroboración de hipótesis específica: se empleo el nivel de significancia del 5% que corresponde a un 95% de nivel de confianza, es decir,

$$\alpha = 0,05.$$



Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1 mediante correlación de Pearson

	Experiencia cristalizante	Inteligencia multiple
Experiencia cristalizante	Correlación de Pearson 1	-,516**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	107
Inteligencia multiple	Correlación de Pearson -,516**	1
	Sig. (bilateral)	,000
	N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a la Tabla 9, se observa a partir de la correlación de Pearson, un valor de -0,516 (51,6%) con una significancia de 0,000 que es menor a la significancia de $p=0,05$ (5%), de ahí, se indica que existe una relación inversa regular entre la dimensión experiencias cristalizantes negativas e inteligencia múltiples, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en ese sentido se afirma que existe una relación inversa entre las experiencias cristalizantes negativas y la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Para el análisis y corroboración de hipótesis específica 2 del tema de estudio de experiencias externa e inteligencia múltiple se abordó desde la correlación de Pearson a partir del uso de PSPP v. 24, considerando lo siguiente:



Ho: Las experiencias paralizantes no tiene influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Ha: Las experiencias paralizantes tiene influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022.

Criterios para la corroboración de hipótesis específica: se empleo el nivel de significancia del 5% que corresponde a un 95% de nivel de confianza, es decir, $\alpha = 0,05$.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2 mediante correlación de Pearson

	Experiencia paralizante	Inteligencia multiple
Experiencia paralizante	Correlación de Pearson 1	-,518**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	107
Inteligencia multiple	Correlación de Pearson -,518**	1
	Sig. (bilateral)	,000
	N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a la Tabla 10, se observa a partir de la correlación de Pearson, un valor de -0,518 (51,8%) con una significancia de 0,000 que es menor a la significancia máxima de $p=0,05$ (5%), de ahí, se indica que existe una relación inversa regular entre la dimensión experiencias paralizante e inteligencia múltiples, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,



en ese sentido de afirma que existe una relación inversa entre las experiencias paralizante y la inteligencia multiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se aborda la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes de investigación proporcionados:

Argüello Botero y Collazos Muñoz (2008): estos autores la implementación de estrategias alternas de enseñanza-aprendizaje, destinadas a descubrir las distintas habilidades de los estudiantes, condujo a aprendizajes significativos en los alumnos. Esto es relevante para la hipótesis, ya que indica que la estimulación de inteligencias múltiples puede tener un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes.

Olarte Bravo (2017): en los resultados mostro una correlación positiva entre la autoestima y las inteligencias múltiples, respaldando la idea de que el desarrollo de diferentes inteligencias puede influir en la autoestima de los estudiantes. Aunque este estudio se centra en la autoestima, sugiere que las experiencias cristalizantes pueden tener un impacto positivo en las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Cossio Sueldo (2017): los resultados indicaron que los estudiantes tenían diferencias en sus perfiles de inteligencias múltiples, y algunos presentaban niveles deficientes en ciertas áreas, como la inteligencia lógico matemática. Esto sugiere que las experiencias educativas pueden influir en el desarrollo de inteligencias múltiples y que es importante considerar estos factores en el contexto de la hipótesis.



Velasquez Salcedo (2019): demostraron que un mayor desarrollo de las inteligencias múltiples se asociaba positivamente con un mejor rendimiento académico. Esto respalda la idea de que las inteligencias múltiples pueden tener un impacto significativo en el crecimiento y el rendimiento educacional de los estudiantes, lo cual es coherente con la hipótesis.

En los antecedentes de investigación proporcionan evidencia de que el uso de las inteligencias múltiples en los educandos puede generar un impacto positivo en su autoestima, rendimiento académico y desarrollo de habilidades. Esto sugiere que las experiencias cristalizantes, que se plantean en la hipótesis, pueden influir de manera indirecta en la inteligencia múltiple de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico se indica:

Soriano Villén (2015): indica que las mejoras en el proceso de educación, así como un aumento en la autoestima y la motivación de los estudiantes. Esto indica que las metodologías que promueven el desarrollo de las inteligencias múltiples pueden tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Aunque no se menciona una correlación inversa en este estudio, muestra que experiencias educativas específicas pueden influir positivamente en los estudiantes.

Flores Carpio (2019): consideran una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la comunicación oral en la lengua originaria y en la dimensión de lectura de textos en idiomas nativos. Esto respalda la idea de que las experiencias educativas diseñadas para desarrollar inteligencias múltiples pueden tener un impacto positivo en el desempeño académico, lo que va en contra de la hipótesis de correlación inversa.



Tapia Alosilla (2017): señala que los estudiantes tenían diferentes niveles de desarrollo en diferentes tipos de inteligencias múltiples. Por ejemplo, algunos tenían un alto desarrollo en inteligencia biológica, lógico matemática, intrapersonal, y espacial, mientras que consideraban que la inteligencia lingüística no estaba estrechamente relacionada con el campo contable. Este estudio no sugiere una correlación inversa, pero destaca la variabilidad en el desarrollo de las inteligencias múltiples entre los estudiantes.

Calisaya Mamani (2018): muestra una correlación moderada entre el desarrollo de capacidades musicales y las inteligencias múltiples, con más del 70% de los estudiantes mostrando un alto desarrollo de inteligencias múltiples musicales. Esto sugiere que un mayor desarrollo de ciertas inteligencias múltiples puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades específicas.

En los antecedentes de investigación proporcionan evidencia de que las experiencias educativas diseñadas para desarrollar inteligencias múltiples pueden tener un impacto positivo en el desempeño académico, la autoestima, la motivación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. No se menciona una correlación inversa en ninguno de los estudios citados. Por lo tanto, en el contexto de la hipótesis planteada, es importante considerar que las experiencias educativas pueden influir de manera positiva en las inteligencias múltiples y en el rendimiento de los estudiantes, en lugar de paralizar su desarrollo. La hipótesis de correlación inversa podría requerir una revisión a la luz de esta evidencia.



CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró explicar la influencia indirecta de las experiencias internas sobre la inteligencia múltiples, donde la correlación de Pearson se observa una significancia negativa de $-0,575$ con valor de $p=0,000$, los estudiantes al adquirir una experiencia negativa esta disminuye la importancia de las inteligencias múltiples, debido a que las experiencias paralizantes generan un desempeño académico negativo.

SEGUNDA: se logró analizar la existencia de influencia indirecta de las experiencias cristalizantes respecto a la inteligencia múltiples, donde la correlación de Pearson se observa una significancia negativa de $-0,516$ con valor de $p=0,000$, esto implica que medida que la experiencia cristalizante aumenta negativamente, la puntuación en inteligencia múltiple tiende a disminuir, esto es, los estudiantes con una mayor experiencia cristalizante negativa parecen tener una puntuación más baja en inteligencia múltiple, y viceversa.

TERCERA: se logró determinar la existencia de influencia inversa de las experiencias paralizantes respecto a la inteligencia múltiples, donde la correlación de Pearson se observa una influencia negativa de $-0,518$ con un calor $p=0,000$, ello implica que a medida que la experiencia paralizante aumenta, la puntuación en inteligencia múltiple tiende a disminuir. Además, los estudiantes con mayor experiencia paralizante tienden a disminuir la inteligencia múltiple.



CUARTA: se logró conocer la existencia de los efectos ante la no valoración de la inteligencia múltiples en los estudiantes, donde ante las experiencias negativas en el desarrollo de sesión de clases estas tienden a disminuir debido a que esta limita la potencialidad individual, ausencia de motivación, disminución de habilidades y desinterés en aprender ya que los estudiantes tienen diversas fortalezas e inteligencias múltiples.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los maestrandos y doctorando en materia educativa realizar un estudio a lo largo del tiempo que permita evaluar cómo las experiencias negativas en el entorno escolar impactan a largo plazo en las inteligencias múltiples de los estudiantes. Esto proporcionará una visión más completa de la relación.

SEGUNDA: a los docentes, cada estudiante tiene diferentes fortalezas y talentos en las diversas inteligencias. Así, los docentes pueden reconocer y validar estas fortalezas al brindar oportunidades para que los estudiantes destaquen en áreas en las que son fuertes. Esto puede aumentar la autoestima y la motivación de los estudiantes.

TERCERA: a los docentes a que pueden aprender a identificar que estudiantes pueden estar experimentando experiencias paralizantes y brindarles apoyo adicional. Esto podría incluir la realización de seguimiento del desempeño académico, observar signos de estrés o ansiedad, y ofrecer oportunidades para hablar en privado con los estudiantes.

CUARTA: Los docentes pueden ofrecer sesiones de tutoría individualizada para abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes que enfrentan dificultades. Estas sesiones pueden incluir la revisión de conceptos, estrategias de estudio y la creación de un plan de acción académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anasi, J. (2022). Actividad física y la inteligencia corporal Kinestésica: Una revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 2. Num 3.(2745-2891), 21-39.
- Antunes, C. (2012). *Las inteligencias múltiples—Cómo estimularlas y desarrollarlas* (Alfaomega Grupo Editor., Ed.; Primera).
- Argüello Botero, V. Y., & Collazos Muñoz, L. A. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Barboza Norbis, L. (2008). investigación básica, aplicada y evaluativa: Cuestiones de campo e implicancias para Uruguay. *Páginas De Educación*, 1(1), 35-54. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.711>
- Bartolomei Torres, P. (2022). *Inteligencia Musical: Definición, Características Y Actividades Para su Desarrollo*. Learningbp. <https://www.learningbp.com/es/inteligencia-musical-definicion-caracteristicas-actividades-desarrollo/#:~:text=La inteligencia musical es la,tonos de una pieza musical>.
- Bermúdez, G., & Guevara, E. (2008). *Desarrollo de la inteligencia espacial, en los niños de 5 años y propuesta alternativa*. Escuela Politécnica Del Ejército.
- Cáceres Inocencio, Z., & Mora Yabar, F. (2020). *"Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa salesiano – Cusco, 2020"*. Universidad Autónoma de Ica.



- Calisaya Mamani, J. D. (2018). *Inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades en los estudiantes de las escuelas superiores de formación artística de la región Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Carmen, R. M., & Couto, M. J. V. S. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20, n.º3(1607-4041).
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1650>
- Cossio Sueldo, C. E. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Emptiness, C. (2020). *La inhibición del aprendizaje*. Clubensayo.
<https://www.clubensayos.com/Psicología/La-inhibición-del-aprendizaje/5120684.html>
- Emst Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP.*, XIX, 2., 319-332.
- Espinoza Sotelo, J. C. (2017). *Inteligencias múltiples y elección vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio San Francisco de Borja, San Borja, 2016*. Universidad César Vallejo.
- Flores Carpio, T. (2019). *Programa de inteligencias múltiples para mejorar el desempeño académico de comunicación en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa – Trujillo – 2019*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Gardner, H. E. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory In Practice* (Basic Book, Ed.; 20 Abril 1).



Gestión. (2021). *Qué es la inteligencia musical y cuáles son sus características.*

Redacción Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/que-es-la-inteligencia-musical-y-cuales-son-sus-caracteristicas-nnda-nnlt-noticia/>

Gomis Selva, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo, a través de expertos, maestros y padres.* Universidad de Alicante.

González Cubillán, L., González, O., Lauretti, P., & Sandoval De Araújo, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 16(30)(0124-0137 EISSN 2027-212X), 368-378.

González Cubillán, L., González, O., & Sandoval de Araujo, A. (2014). La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social. *Encuentro Educativo*, 21(1)(13 15-4079), 101-112.

Gonzalez, M. (2015). *Reflexiones sobre Educación y TIC. Aplicaciones prácticas.* [blogspot.com.](https://es.scribd.com/document/438208461/Experiencias-cristalizantes)

<https://es.scribd.com/document/438208461/Experiencias-cristalizantes>

Grupo planeta. (2016). *Cómo trabajar en clase la inteligencia lógico-matemática.* [aulaplaneta. https://www.aulaplaneta.com/2016/05/24/recursos-tic/como-trabajar-en-clase-la-inteligencia-logico-matematica-infografia](https://www.aulaplaneta.com/2016/05/24/recursos-tic/como-trabajar-en-clase-la-inteligencia-logico-matematica-infografia)

Hernández Gonzáles, E. (2018). *Las inteligencias múltiples. Parte II.* [Espaciologopédico. com.](https://www.espaciologopedico.com/)

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/863/las-inteligencias-multiples-parte-ii.html>



- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.
- Hualcas Gala, H. V. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria "Santa Isabel"*. Universidad Continental.
- Humpiri Nuñez, J., Humpiri Nuñez, F. de M., & Mamani Condori, E. E. (2021). Teorías científicas. Las propuestas de Popper y Kuhn sobre investigaciones científicas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 277-296.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.171>
- Landeros-Olvera, E., Salazar-González, B. C., & Cruz-Quevedo, E. (2009). La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. *Index de Enfermería*, 18(4), 263-266.
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, . XII, núm(1409-4258), 135-149.
- Llanos Zuloaga, M. (2019). Interacciones significativas para el desarrollo humano. *Avances en Psicología*, 27.N2, 123-134.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1792>
- Madrigal Solano, M. (2007). Inteligencias múltiples: Un nuevo paradigma. *Medicina Legal de Costa Rica*, 24 n.2(2215-5287).
- Marie Shannon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Universidad d Salamanca.
- Medrano Mondragón, C. L. (2020). *Enseñando y aprendiendo de ocho maneras diferentes*. Pontificia Universidad Católica del Perú.



- Mendives Aponte, M. F. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación. (2016). *Desarrollo de habilidades: Aprender a pensar matemáticamente 7º y 8º año de Educación Básica* (V. Santana & S. Olivari, Eds.).
- Ministerio de Educación. (2022). *Ficha de Institución Educativa de la Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam, Sicuani*.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0201483&anexo=0
- Mora, J. (2012). *Experiencias cristalizadoras*. blogspot.com.
<http://experienciascristalizadoras.blogspot.com/2012/07/que-es-una-experiencia-cristalizadora.html>
- Morchio, M. J. (2004). *Enseñanza de una Lengua Extranjera desde las Inteligencias Múltiples* (Programa Universitario de Adultos Mayores, Ed.; Universida).
- Olarte Bravo, Y. A. (2017). *Inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la institución educativa pública N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016*. Universidad Alas Peruanas.
- Oriol, C. (1991). *Inhibición del aprendizaje y conflicto neurótico*. Revista SEYPNA. <https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/inhibicion-aprendizaje-conflicto->



<https://www.becas-santander.com/es/blog/inteligencia-musical.html#:~:text=Es decir%2C las personas con,instrumentos o seguir diferentes ritmos.>

Soriano Villén, M. T. (2015). *Educación primaria y desarrollo de las inteligencias múltiples; un binomio necesario, estudio teórico-empírico y pautas de intervención*. Universidad Internacional de la Rioja.

Suárez Jaqueline, M., & Meza Marina, F. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25, núm. 1(1316-0087), 81-94.

Suárez P., I., & Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. *Laurus*, 14, núm. 2(1315-883X), 76-95.

Tapia Alosilla, M. A. (2017). *Inteligencias Múltiples en los estudiantes del III Semestre de Contabilidad del ISE Público La Salle-Urubamba*. Universidad César Vallejo.

Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, L. (2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: Las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles educativos*, XXXVIII, n.

Valencia Torres, K. V. (2015). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Santa María, 2015*. Universidad Alas Peruanas.

Velasquez Salcedo, O. (2019). *Inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa secundaria politécnico regional Don Bosco Ilave-2019*. Universidad Nacional del Altiplano.



Velosa Sandoval, M. (2014). *La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva*. Tecnológico de Monterrey.

Virginia Prieto, M. (2014). *Inteligencias múltiples*. Universidad Fasta.



ANEXO



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 JAPAM, SICUANI-CUSCO, 2022						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la influencia de las experiencias externas negativas escolares frente a las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?	Explicar la influencia de las experiencias externas negativas escolares y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022	Las experiencias externas negativas escolares influyen de forma indirecta a las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022	Variable 1 Experiencia externa escolar Variable 2 Inteligencia múltiple	Experiencia cristalizadoras Experiencia paralizante Inteligencia lingüística Inteligencia musical Inteligencia logicomatemática Inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: cuantitativo Método: Deductivo Análisis-sintético Nivel: explicativo Diseño: no experimental Tipo: básico Temporal: transversal Población: Muestra: 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica Revisión documental Encuesta Instrumento: Ficha bibliográfica Cuestionario



PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO				
¿Qué influencia tiene la experiencia cristalizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?	Analizar la influencia que tienen la experiencia cristalizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022	Las experiencias cristalizantes tiene una influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022		Inteligencia cinestésicocorporal		
				Inteligencias interpersonales		
				Inteligencia intrapersonal		
				Inteligencia naturalista		
¿Cómo influye la experiencia paralizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución Educativa	Determinar la influencia de la experiencia paralizante con la inteligencia múltiples en estudiantes de la Institución	Las experiencias paralizantes tiene influencia indirecta con la inteligencia múltiples en estudiantes de la				



Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?	Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022	Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022					
¿Qué efecto genera el no valorar las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022?	Conocer los efectos que genera el no valorar las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022	Los efectos negativos afectan el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022					



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES
ESCUELA DE POS GRADO**

DOCTORADO EN: EDUCACION



dirigido a los estudiantes de la institución

Esta encuesta se desarrolló con el propósito de recopilar datos que acredite el resultado de la investigación sobre *“INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 JAPAM, SICUANI-CUSCO, 2022”*, por lo cual requerimos su pertinente cooperación al momento del llenado de este presente cuestionario, los datos recopilados serán confidenciales y agradezco de antemano su cooperación.

N°		En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	En acuerdo
Experiencias cristalizadora				
1	Considera que en la sesión de clases escolares su experiencia fue gratificante			
2	Considera que en la sesión de clases escolares su experiencia fue enriquecedora			
3	Considera que en la sesión de clases escolares manifiesta con libertad sus habilidades y múltiple inteligencia			
4	Considera que en la sesión de clases escolares su docente valora las diversas materias y desarrolla sus habilidades			
5	Considera que en la sesión de clases escolares se brinda la oportunidad de poner a prueba			



	sus habilidades y conocimientos frente a otros.			
6	Considera que en la sesión de clases escolares el docente le permite crecer académica y personalmente.			
Experiencia paralizante				
7	Considera que en la sesión de clases escolares su docente impide expresarse libremente con sus habilidades			
8	Considera que en la sesión de clases escolares el docente rechaza sus tareas escolares			
9	Considera que en la sesión de clases escolares el docente rechaza su creación artística			
10	Considera que en la sesión de clases escolares su experiencia es negativa			
11	Considera que en la sesión de clases escolares el docente bloquea el desarrollo de su inteligencia o habilidad			
12	Considera que en la sesión de clases escolares el docente genera sensaciones de odio, culpa y vergüenza sobre sus habilidades			
Inteligencia lingüística				
1	Me gusta escribir, jugar con palabras y escribir			
2	Me gusta leer libros y escuchar			
Inteligencia musical				
3	Me gusta tararear y cantar canciones			
4	Me gusta tocar instrumentos musicales			



Inteligencia lógica matemática				
6	Me gusta realizar calculo mental			
7	Me gusta juegos de ajedrez			
Inteligencia espacial				
8	Me gusta visualizar películas y otros videos			
9	Me gusta mirar construcciones y hacer grabados en los cuadernos			
Inteligencia cinestesicocorporal				
10	Destaco en varios deportes y actividades físicas 1			
11	Destaco en actividades de baile			
Inteligencias interpersonales				
12	Disfruto dialogar con mis compañeros y dirigir grupos			
13	Tengo empatía y soy sensible a estados de animo			
Inteligencia intrapersonal				
14	Me gusta trabajar y estudiar solo			
15	Tengo un gran amor propio y reconozco mis errores			
Inteligencia naturalista				
17	Me gusta participar en actividades al aire libre			
18	Me preocupo de los animales y la destrucción de la tierra			



ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N°56004 SICUANI – CUSCO, 2022

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELUTEÑO
- 1.2. ESPECIALIDAD : _____
- 1.3. CARGO ACTUAL : _____
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	Y					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha JULIACA, 31 de Agosto del 2022

Sello y firma



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N°56004 SICUANI - CUSCO, 2022

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO: ZWILGA MEDINA ENRIQUE ELUTERIO
1.2. ESPECIALIDAD:
1.3. CARGO ACTUAL:
1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

Table with 5 columns: INDICADORES, CRITERIOS, DEFICIENTE, REGULAR, BUENA, MUY BUENA, EXCELENTE. Rows include CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUPLENENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, PERTINENCIA.

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: JAUACA, 21 de Agosto del 2023.

Handwritten signature and stamp area.

Sello y firma



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOLFO LUJAN UNUIOLA
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✗
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✗
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					✓

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)


Firma
DNI° 01212264



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-CUSCO, 2022**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : ENRIQUE GENARO APAZA CHIAWOS
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 0 2412103



ANEXO 4. DATOS PROCESADOS

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33 variables

	GI	S	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	IL	IL	I	I	IL	IL	IE	IE	IC	IC	II	II	IT	IT	IN	IN	IM	I	
	X	1	2	3	4	5	6	P	P	P	P	P	P	P	1	2	1	2	M	M	M	M	1	2	1	2	P	P	1	2			
1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40,00	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47,00	
3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	27,00		
4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	27,00		
5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	27,00		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45,00		
7	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	23,00		
8	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	44,00	
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44,00		
10	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	42,00		
11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	25,00		
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	26,00		
13	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	24,00		
14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46,00		
15	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	22,00		
16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43,00		
17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	42,00		
18	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44,00		
19	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	28,00		
20	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	43,00		
21	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	42,00		

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33 variables

	E C 5	E C 6	E P 1	E P 2	E P 3	E P 4	E P 5	E P 6	IL 1	IL 2	I M 1	I M 2	IL M 1	IL M 2	IE 1	IE 2	IC C 1	IC C 2	II P 1	II P 2	IT P 1	IT P 2	IN 1	IN 2	IM	EC	EP	var	
88	3	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	29,00	11,00	13,00		
89	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	35,00	10,00	16,00		
90	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	34,00	9,00	15,00		
91	1	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	31,00	10,00	15,00		
92	1	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1	33,00	13,00	14,00		
93	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	34,00	10,00	13,00		
94	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	26,00	11,00	16,00		
95	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	36,00	13,00	14,00		
96	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	33,00	11,00	16,00		
97	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	37,00	12,00	13,00		
98	1	2	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	30,00	15,00	14,00		
99	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	34,00	7,00	10,00		
100	1	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	32,00	10,00	13,00		
101	1	3	3	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	37,00	12,00	10,00		
102	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	2	2	34,00	13,00	13,00		
103	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	32,00	14,00	14,00		
104	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	32,00	10,00	14,00		
105	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	40,00	7,00	6,00		
106	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	35,00	13,00	12,00		
107	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	36,00	16,00	12,00		
108	

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30 - 01 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: VERONICA RODRIGUEZ CHOQUE

Dirección: Jr. SANTIAGO 121

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40518975

Teléfono: 963870317 email: vrileth@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____ DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____ DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: _____ DOCTOR EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES FRENTE A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56004 SICUANI-GUSCO, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): INFLUENCIA EXPERIENCIAS EXTERNAS ESCOLARES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63

Firma de Autor



huella digital

30 – ENERO – 2025

Fecha