TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

MIRIAM ROCIO URQUIZO VARGAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

MIRIAM ROCIO URQUIZO VARGAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0585-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 14 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 6858 presentado por el (la) Bachiller: **URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO** con número de **DNI 29411076** con número de matrícula **26117124** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**

Que, mediante Resolución **N°235-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°833-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000392 de fecha: 04 de noviembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 88° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023** del (la) Bach: **URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer miembro	**: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
Segundo miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Asesor	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Lunes, 24 de noviembre del 2025**
Hora	**: 09:30 a.m..**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0833-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de julio de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-07366** de fecha **26 de junio de 2025**, el (la) Bach. **URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO**, con DNI N° **29411076**, código de matrícula N° **26117124**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00608-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **14 de julio de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-07366** el (la) Bach. **URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00608-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023** presentado por el (la) **Bach. URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00235-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-001270 de fecha 29 de enero de 2025, el (la) Bach. **URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO**, con DNI N° 29411076, código de matrícula N° 26117124, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00118-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **7 de mayo de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-001270** el (la) Bach. **URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación según **INFORME N° 00118-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023** presentado por el (la) **Bach. URQUIZO VARGAS MIRIAM ROCIO**, para optar al **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DIRECTOR(a)

Distribución:
DIRECCIÓN PROGRAMA
ARCHIVO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MIRIAM ROCIO URQUIZO VARGAS

EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCI…

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:582403362

Fecha de entrega
23 abr 2026, 21:24 GMT-5

Fecha de descarga
24 abr 2026, 19:27 GMT-5

Nombre del archivo
T036_29411076_M.docx

Tamaño del archivo
12.9 MB

97 páginas

16.006 palabras

94.087 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12%	Fuentes de Internet
6%	Publicaciones
15%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Urquizo Vargas, Miriam Rocio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29411076
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5549-8175
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Lujan Urviola, Carlos Adolfo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR** País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Arequipa **Coordenadas:** Latitud: S 16º23'47" Longitud: O 71º31'26'' https://maps.app.goo.gl/R3hrgRG6M45WXdFf9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre del 2023 – Noviembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MIRIAM ROCIO URQUIZO VARGAS, identificado con DNI Nro. 29411076 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCAIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de DICIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la luz que iluminó cada paso de este camino. A mis angelitos OSQUITAR Y ANGELITA quienes fueron víctimas de la PANDEMIA y hoy su presencia me sostuvo a perseverar con fe y determinación.

A mi familia, en especial a mi Madrecita, mis hijitas STEPHANY Y MILAGRITOS, por su amor incondicional, su paciencia en los días de cansancio y su apoyo constante durante este proceso.

Y a mi vocación profesional, que me impulsa a seguir aprendiendo y aportando con responsabilidad y compromiso. esta pasión por investigar y mejorar cada día.

AGRADECIMIENTO

La presente tesis de maestría es el resultado de un proceso de crecimiento integral en el que convergen mi fe, el apoyo de mi familia y mi compromiso profesional. Este trabajo no solo representa un aporte académico dentro de mi campo de estudio, sino también una etapa significativa de desarrollo personal y espiritual.

En primer lugar, agradezco a Dios, cuya guía y fortaleza iluminaron cada paso de este camino. Su presencia me otorgó la serenidad necesaria para perseverar frente a los desafíos y la sabiduría para avanzar con humildad y determinación.

Asimismo, reconozco profundamente a mi familia, pilar fundamental en mi vida. Su acompañamiento, comprensión y apoyo incondicional hicieron posible que pudiera dedicarme a esta investigación con entrega y entusiasmo. Ellos han sido mi motivación constante y la base emocional que sostuvo este proceso formativo.

Desde el ámbito profesional, esta tesis refleja mi compromiso con el conocimiento, la ética y el desarrollo de competencias que contribuyan al mejoramiento de mi labor y al avance de mi disciplina. Cada esfuerzo invertido en este estudio representa mi convicción de que la formación continua es esencial para servir con mayor calidad, responsabilidad y visión.

Presento este trabajo con gratitud, dedicación y respeto, confiando en que sus resultados aporten valor no solo a la comunidad académica, sino también al ejercicio profesional y al crecimiento personal.

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problema específico 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3
1.4. OBJETIVOS 4
1.4.1. Objetivo general 4
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.7. HIPÓTESIS 6
1.7.1. Hipótesis general 6
1.7.2. Hipótesis específica 6
1.8. VARIABLES E INDICADORES 7
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8
2.1.1. A nivel internacional 8
2.1.2. A nivel nacional 10
2.1.3. A nivel local 13
2.2. BASES TEÓRICAS 15
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Sociocultural 15
2.2.2. Teoría del Aprendizaje Autorregulado 15
2.2.3. Educación digital 16
2.2.3.1. Plataformas y herramientas tecnológicas educativas 17
2.2.3.2. Conectividad 17
2.2.3.3. Uso de herramientas digitales 18
2.2.3.4. Competencias digitales en el nivel primario 18
2.2.3.5. Ventajas y desventajas de la educación digital 19
2.2.4. Supervisión familiar 20
2.2.4.1. Dimensiones de la supervisión familiar 20
2.2.4.2. Responsabilidad familiar 21
2.2.4.3. Factores que afectan la supervisión familiar 21
2.2.4.4. Monitoreo del uso tecnológico 22
2.2.4.5. Impacto de la supervisión familiar en el rendimiento académico 22

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 24
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 24
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 25

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 25

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 25

3.6.1. Población 25

3.6.2. Muestra 26

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 27

3.7.1. Técnica de la investigación 27

3.8.1. Validación de los instrumentos 27

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 28

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 28

3.9.1. Diseño estadístico 28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 29

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 41

4.2.1. Prueba de normalidad 41

4.2.2. Prueba de hipótesis general 41

4.2.3. Prueba de hipótesis 1 42

4.2.4. Prueba de hipótesis 2 43

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 44

CONCLUSIONES 47

RECOMENDACIONES 48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49

ANEXOS 65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de estudio 7

Tabla 2 Acceso a tecnología en la educación digital 29

Tabla 3 Competencias digitales en la educación digital..... 32

Tabla 4 Actitud hacia la tecnología en la educación digital..... 34

Tabla 5 Responsabilidad familiar en la supervisión del uso de tecnológico 36

Tabla 6 Monitoreo del uso tecnológico en la familia 38

Tabla 7 Prueba de normalidad 41

Tabla 8 Correlación mediante Rho de Spearman de educación digital y falta de supervisión familiar..... 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Acceso a tecnología en la educación digital en estudiantes 30

Figura 2 Competencias digitales en la educación digital en estudiantes 32

Figura 3 Actitud hacia la tecnología en la educación digital en estudiantes ... 34

Figura 4 Responsabilidad familiar en la supervisión del uso de tecnológico en estudiantes 37

Figura 5 Monitoreo del uso tecnológico en el entorno familiar del estudiante. 39

RESUMEN

La presente investigación lleva como título: "Educación digital y la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N°41008 Manuel Muñoz Nájar, Arequipa, 2023". Esta problemática se presenta en el escenario post-pandemia, donde la utilización de plataformas digitales para el aprendizaje se intensifico mostrando vacíos en el apoyo familiar, particularmente en familias, particularmente en familias con restricciones tecnológicas o donde los progenitores no pueden asumir una supervisión continúa debido a sus horarios de trabajo. Por ello se planteó el objetivo de; analizar la relación que existe entre la educación digital y la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado. El estudio se enmarco en el enfoque cuantitativo, utilizando un diseño de tipo correlacional y no experimental de tipo transversal. Se llevo a cabo un estudio con una muestra de estudiantes, utilizando encuestas estructuradas, las cuales fueron previamente validadas a través de la evaluación de especialistas. El estudio estadístico se llevó a cabo utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, debido a la naturaleza ordinal de las variables. Resultados: el 56.5% de los estudiantes hacen uso de TICs para realizar tareas, el 58% muestra habilidades para el uso de dispositivos tecnológicos, el 58% de los estudiantes muestras actitud hacia video juegos, el 62.3% de los estudiantes pasan muchas horas en el celular por el juego, el 63.8% prefieren jugar en ve de estudiar. Conclusión: se analizo la existencia de relación entre la educación digital y la ausencia de supervisión familiar en el uso de tecnológico en estudiantes, donde se corroboro mediante Rho de Spearman el valor r= 0.868 y la significancia p=0.000<0.05.

Palabras claves: acceso a tecnología, actitud, competencias digitales, educación digital, supervisión familiar, monitoreo.

ABSTRACT

The present research is entitled: “Digital education and the lack of family supervision in sixth grade students, Elementary School N°41008 Manuel Muñoz Nájar, Arequipa, 2023”. This problem is presented in the post-pandemic scenario, where the use of digital platforms for learning intensified showing gaps in family support, particularly in families, particularly in families with technological restrictions or where parents cannot assume continuous supervision due to their work schedules. Therefore, the objective was to analyze the relationship between digital education and the lack of family supervision in sixth grade students. The study was framed within the quantitative approach, using a correlational and non-experimental cross-sectional design. A study was carried out with a sample of students, using structured surveys, which were previously validated through the evaluation of specialists. The statistical study was carried out using Spearman's correlation coefficient, due to the ordinal nature of the variables. Results: 56.5% of the students make use of ICTs to perform tasks, 58% show skills for the use of technological devices, 58% of the students show attitude towards video games, 62.3% of the students spend many hours on the cell phone because of the game, 63.8% prefer to play instead of studying. Conclusion: the existence of a relationship between digital education and the absence of family supervision in the use of technology in students was analyzed, where it was corroborated by Spearman's Rho value r= 0.868 and significance p=0.000<0.05.

Keywords: access to technology, attitude, digital competences, digital education, family supervision, monitoring.

INTRODUCCIÓN

El progreso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC ha impulsado la educación en años recientes, un fenómeno que se agravo con la pandemia de la COVID – 19. Esta circunstancia forzó a millones de alumnos a ajustarse a ambientes de aprendizaje virtuales en circunstancias frecuentemente desfavorables. Para los alumnos de educación primaria, especialmente de sexo grado, el paso hacia una educación digital conllevo numerosos retos vinculados con el acceso, la utilización correcta de las plataformas digitales y la exigencia de un seguimiento continuo por parte de los padres o tutores. No obstante, en situaciones de familias con escasa disponibilidad de tiempo, escasas habilidades tecnológicas o condiciones socioeconómicas adversas, la supervisión familiar se volvió insuficiente o casi inexistente, impactando de forma notable el proceso educativo de los alumnos.

La educación digital, que se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje a través de dispositivos tecnológicos, no solo demanda una infraestructura apropiada y conectividad, sino también una guía pedagógica que sea complementada con una supervisión domiciliaria. En este contexto, múltiples investigaciones a nivel nacional e internacional han indicado que el triunfo de la educación digital en los alumnos de primaria se basa en gran medida en la participación activa de los padres en las actividades escolares, tanto en la gestión del tiempo ante las pantallas como en el monitoreo del cumplimiento del cumplimiento de las tareas asignadas. Por lo tanto, la ausencia de supervisión familiar se presenta como un elemento crucial en el desempeño escolar, la motivación hacia la educación y el desarrollo de costumbres de estudio en el entorno virtual.

En el contexto local, particularmente en la ciudad de Arequipa, se ha detectado que numerosos alumnos de nivel primario luchan por ajustarse a la educación digital, no solo debido a las restricciones técnicas, sino también por la limitada implicación familiar. La escuela primaria N41008 Manuel Muñoz Nájar también forma parte de esta realidad. Pese a los intentos del quipo educativo de innovar en sus métodos de enseñanza, numerosos alumnos del sexto grado muestran un rendimiento académico deficiente, falta de interés en las actividades digitales escolares y poca independencia, circunstancias que se relaciona con una supervisión familiar insuficiente o irregular. Este problema se intensifica aún más si se asume que el último año de la educación primaria es crucial para la transición hacia la educación secundaria, fase en la que se anticipa un mayor grado de autonómica y autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Ante esta circunstancia, se presenta la necesidad de llevar a cabo un estudio que se permita examinar la conexión entre la educación digital y la ausencia de supervisión familiar en alumnos, con la intención de producir pruebas empíricas que guíen la toma de decisiones en el ámbito educativo y familiar. La investigación se sitúa dentro del enfoque cuantitativo, utilizando un diseño de correlación no experimental de tipo transversal, pues la intención es analizar el nivel de vínculo entre ambas variables en un instante concreto del tiempo, sin alterar deliberadamente ninguna de las variables. El interés se enfoca en detallar y vincular los grados de utilización de la educación digital con el nivel de apoyo familiar en las viviendas.

Mediante la recopilación de datos a través de encuestas estructuradas entregadas a los alumnos y verificadas por el criterio de especialistas, se busca obtener datos exactos acerca del uso educativo de plataformas digitales, la

regularidad del respaldo familiar, la gestión de actividades escolares en el hogar y otros indicadores pertinentes. El análisis estadístico de los datos permitirá establecer si hay una correlación relevante entre las variables citadas, lo que ayudara a la respaldar posibles estrategias de intervención destinadas a profesores y padres. Igualmente, los hallazgos pueden ser recursos útiles para las políticas de educación a nivel local, particularmente en instituciones que se encuentran con circunstancias parecidas.

Este estudio se estructura en cuatro divisiones. El capítulo I abarca los elementos generales como la presentación de la situación problemática, la definición del problema general y particular, la justificación, los propósitos, la relevancia y la extensión del estudio, además de sus restricciones, hipótesis y la operacionalización de las variables. El capítulo II trata el marco teórico, que incluye precedentes a escala internacional, nacional y local, además de los fundamentos teóricos que respaldan las variables. El capítulo III especifica la metodología de investigación, especificando el método, enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, la caracterización de la población y muestra, los procedimientos e instrumentos empleados, su validación y fiabilidad, así como el diseño estadístico para la comprobación de hipótesis. Por último, está el capítulo IV presenta los hallazgos alcanzados, el procedimiento para conformar las hipótesis y el debate correspondiente, la tesis se finaliza con las conclusiones, sugerencias y citas bibliográficas y aprendices.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación viene a constituirse como un derecho humano, ya que esta permite que el niño o niña tenga acceso a una educación de calidad ya que se considera como un bien público, esta se encuentra orientada a sujetos que se encuentran marginados (Naciones Unidas, s. f.). De ahí, la necesidad de desarrollar innovación en la educación, además, esta comprende una necesidad social para que se garantice una educación de calidad, esta necesidad surge con más intensidad posterior a la pandemia Covid-19, de ahí, en los países donde cuentan con una infraestructura adecuada tecnología que permite suficiente aprendizaje, de ahí, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) toma un enfoque humanista para garantizar a que los estudiantes tengan acceso a la tecnología y aprovechen un mejor aprendizaje, también la educación en la era digital afronta retos en la enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2024).

En el escenario peruano, la educación digital ha ocasionado dificultades debido a la falta de servicios de internet, esta se debe a la ausencia de plan de datos, ausencia de capacitación a docentes, esta ocasiona dificultad para recibir datos, de ahí que un 32% de educandos no habrían recibido resultados

satisfactorio, de ahí, resalta que el celular fue el principal medio (Contraloría General de la República, 2021).

Posterior a la pandemia Covid-19, se ha promovió el desarrollo de habilidades tecnológicas esenciales, también expuso a los estudiantes a un uso poco regulado de dispositivos electrónicos y acceso a internet. En muchos casos, la falta de supervisión familiar y de una alfabetización digital adecuada en el hogar ha llevado a que los estudiantes, especialmente aquellos de primaria, tengan libertad excesiva para explorar la tecnología. Esto ha ocasionado que niños y adolescentes destinen más tiempo a actividades de entretenimiento no educativo, como los juegos en línea, en detrimento de su aprendizaje y cumplimiento de responsabilidades académicas, lo cual refleja una carencia de políticas de acompañamiento y orientación digital a nivel familiar y educativo en el país.

En la Institución Educativa Primaria N.°41008 Manuel Muñoz Nájar, situada en Arequipa, la problemática se presenta de manera específica entre los estudiantes de sexto grado. A pesar de haber adquirido conocimientos básicos sobre el uso de herramientas digitales, su interés se ha desviado hacia actividades no académicas en el ámbito digital. Se ha observado que los alumnos crean grupos en plataformas de mensajería para organizar juegos en línea, lo que ha desatendido su tiempo y concentración en el estudio. Además, muchos de estos estudiantes carecen de supervisión y orientación por parte de sus familias, dado que los padres suelen estar ocupados o no poseen las habilidades necesarias para guiarlos en el uso responsable de la tecnología. Como consecuencia, los alumnos a menudo se encuentran solos durante prolongados períodos, lo que no solo afecta su rendimiento académico debido a

la falta de entrega de tareas, sino que también plantea riesgos para su desarrollo integral. Esto evidencia la urgente necesidad de implementar estrategias educativas y familiares que promuevan un uso adecuado de internet en el hogar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la educación digital y la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo se desarrolla el uso de recursos tecnológicos en la educación digital en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023?

¿Qué circunstancias genera la existencia de falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio toma relevancia, ya que aborda el tema de educación digital, ya que, la expansión de plataformas y herramientas digitales en la educación, la participación y vigilancia de los padres o tutores se ha vuelto esencial para guiar a los estudiantes en un uso adecuado de los recursos digitales y prevenir riesgos como la distracción, el ciberacoso y el acceso a contenidos inapropiados. Además, la ausencia de supervisión por parte de los padres ocasiona genera desafíos en el rendimiento académico. Por otro lado, se fundamenta desde la

educación digital y el rol de la familia, donde permite reforzar la importancia de una supervisión activa de los padres en el contexto digital, contribuyendo al diseño de políticas y estrategias educativas que promuevan un uso responsable y efectivo de las tecnologías.

El uso de herramientas digitales en una sociedad cada vez más digitalizado, resulta crucial comprender las dinámicas entre la educación digital y el acompañamiento familiar. En un contexto donde la educación digital ha aumentado notablemente, mientras que la supervisión familiar continúa siendo una debilidad, esta investigación permitirá a las autoridades educativas establecer marcos de acción que equilibren el uso de la tecnología con el acompañamiento adecuado, optimizando el rendimiento académico y garantizando un entorno de aprendizaje más saludable y eficaz para los estudiantes. De ahí, se propuso mejorar la capacitación de los padres en el uso de tecnologías educativas, así como para crear programas que fomenten un mayor compromiso familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desde el aspecto metodológico, en la necesidad de comprender el uso de tecnología digital, será abordada desde el enfoque cuantitativo, lo cual permite recabar información y realizar un análisis estadístico, asimismo, mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación permite recabar información para su posterior análisis.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación que existe entre la educación digital y la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar el uso de recursos tecnológicos en la educación digital en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

Analizar las circunstancias que generan la existencia de falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del estudio: Este análisis examina el efecto de la limitada vigilancia familiar en la formación digital de alumnos de sexto grado. Intenta entender cómo la ausencia de apoyo influye en la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje y producir saberes para optimizar tácticas pedagógicas y potenciar la función de la familia. Su meta es brindar pruebas para profesores, padres y líderes, fomentando un ambiente educativo más justo y eficaz.

Alcance de la investigación: Este análisis examina la conexión entre la educación digital y la ausencia de monitoreo familiar en el desempeño escolar y la participación académica de alumnos de sexto grado en Arequipa. Se trata de un estudio cuantitativo, de orientación correlacional y diseño no experimental, que examina estas variables sin alterar sus características. Se centra en una población concreta, intentando reconocer su influencia y proporcionar conclusiones que sean aplicables a situaciones parecidas.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones del estudio: Las principales restricciones del estudio abarcan el tamaño limitado de la muestra, el muestreo no probabilístico que puede provocar prejuicios, la dependencia del autorreporte con potencial subjetividad y la limitación a un ambiente urbano, lo que complica la extensión a entornos rurales con diversas circunstancias digitales y familiares.

Delimitaciones del estudio: La investigación se centra en alumnos de sexto grado de una escuela en Arequipa durante 2023, examinando únicamente la conexión entre la educación digital y la ausencia de supervisión familiar. No toma en cuenta otros elementos como el estatus socioeconómico o la formación de los profesores. Se utilizó un método cuantitativo con encuestas organizadas, sin incorporar técnicas cualitativas, para garantizar la factibilidad dentro de los recursos existentes.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La educación digital tiene una relación directa con la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

Existe un uso adecuado de recursos tecnológicos en la educación digital en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

Existe circunstancias que generan la falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

V1: Educación digital

V2: Supervisión familiar

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables de estudio

Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Educación digital	Acceso a tecnología	Disponibilidad de tecnología	Ordinal
		Conectividad a internet	
		Uso académico	
	Competencias digitales	Manejo de herramientas digitales	
		Resolución de problemas	
		Alfabetización informacional	
	Actitud	Interés en el uso tecnológico	
		Percepción del aprendizaje	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Supervisión familiar	Responsabilidad familiar	Control sobre aplicaciones web	Ordinal
		Horas de uso sin acompañamiento	
		Ausencia de reglas sobre uso de tecnología	
	Monitoreo del uso tecnológico	Ausencia de control de contenido	
		Falta de acompañamiento familiar	
		Video juegos	

Nota. Desarrollado a partir de la revisión bibliográfica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Marín, (2022) desarrolló una investigación sobre la supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas. Asimismo, empleó el método de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con diseño no experimental transeccional, descriptivo -propositiva. Concluyó con lo siguiente: La supervisión de los padres tiene un impacto positivo en el desempeño escolar de los niños en la modalidad de clases asincrónicas. Su apoyo es trascendental para establecer rutinas y cumplir con las asignaturas escolares. Las teorías del aprendizaje resaltan la importancia de la familia en el desempeño cognitivo temprano, y el acompañamiento docente es clave para guiar a padres en su rol. Por tanto, se considera fundamental la capacitación de los padres a través de los talleres que consoliden su participación en el proceso educativo.

Guale et al., (2023) realizó un estudio sobre el aprendizaje en la educación digital en una institución educativa. Por tanto, aplicó el método deductivo e inductivo, de diseño cuantitativo, descriptivo. Concluyó con lo siguiente: el estudio destaca la importancia de que los docentes adapten sus

competencias tecnológicas para motivar a los alumnos a ser creadores de contenidos digitales, y aplicando el método dicho anteriormente. Los hallazgos indican que es trascedente implementar técnicas de aprendizaje innovadoras y adaptadas a los avances tecnológicos para mejorar el interés y la motivación de los estudiantes en su proceso formativo.

Diez & Cabrera, (2021) desarrolló una investigación, en el cual su propósito se basó en conocer cuáles fueron los retos de los docentes en la educación virtual en tiempos de pandemia. Asimismo, empleó el método de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal. Concluyó con lo siguiente: la pandemia obligo a los docentes a replantear su rol en la educación, pasando de métodos tradicionales a nuevas modalidades de enseñanza, la gran mayoría enfrentaron este reto sin estar preparados, lo que resalto la necesidad de capacitarse en competencias digitales, las tecnologías de la información jugaron un rol crítico para mantener la continuidad educativa, resaltando que los docentes deben adaptarse y convertirse en innovadores, empáticos y flexibles. La experiencia demostró lo esencial de una formación inicial enfocada en el desarrollo de habilidades y competencias digitales para enfrentar futuros desafíos en la educación.

En la Revista Actualidades Investigativas en Educación fue publicado una investigación por González & Cárdenas, (2020), lo cual este trato sobre la ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora. Asimismo, aplicó el método de enfoque cualitativo, de diseño interpretativo. Concluyó con lo siguiente: la investigación resalta la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje. También señala que la falta de implicación familiar afecta negativamente en el desempeño

escolar. Muchos docentes ven la lectura como decodificación, descuidando el rendimiento de habilidades interpretativas. A pesar de los beneficios de acompañamiento familiar, los padres tienden a autorizar esta responsabilidad en los docentes, quienes habitualmente no emplean un enfoque comunicativo efectivo. Por ello, es urgente fomentar la participación de las familias para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes.

En la Universidad de Cuenca fue publicado una investigación por Gordillo, (2023), lo cual esta investigación tuvo como propósito de analizar los efectos que produce la ausencia física y/o afectivo de la figura paterna en los estudiantes adolescentes. Asimismo, empleó el método de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), descriptivo. Concluyó con lo siguiente: la investigación demuestra que la ausencia paterna en la vida de los adolescentes influye en las interacciones sociales y problemas emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad. Asimismo, esta ausencia afecta negativamente en el rendimiento académico, el apoyo de otros familiares modera estos efectos, también se observa que la ausencia paterna en los adolescentes tiende a experimentar un embarazo prematuro. En conclusión, el estudio destaca la importancia del sistema familiar y su influencia en el desarrollo de los estudiantes, proponiendo que una participación adecuada puede mejorar su bienestar emocional y social y así también el rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

Aguilar, (2023) Realizó un estudio en el cual su objetivo fue, analizar la influencia de la supervisión parental en una efectiva participación en la enseñanza virtual de los estudiantes. Asimismo, empleó el método guía de entrevista y registro fotográfico. Llegó a la siguiente conclusión: el análisis de la

educación virtual durante el confinamiento por Covid-19. En Perú resalta la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. La supervisión constante de los padres no solo facilito que los alumnos culminaran sus asignaturas, sino que también mejoro la relación emocional entre padres e hijos, lo que aporta a un mejor desempeño académico. La atención de los padres a las actividades escolares promovió la responsabilidad y el compromiso en los estudiantes

García & Sánchez (2022) desarrolló un estudio, en el cual su propósito se basó en conocer los efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los alumnos. Por tanto, aplicó el método deductivo, descriptivo, no experimental, encuesta aplicada. Llegó a la siguiente conclusión: antes de la pandemia, el desempeño académico era optimo, pero en 2020 y 2021 se descompuso debido al desinterés de estudiantes y padres, los cuales no asistían regularmente a las clases virtuales. Aunque algunos estudiantes mantuvieron buenas calificaciones como “A”, mientras que 20 y 15 estudiantes necesitaron carpeta de recuperación para avanzar de grado. La falta de tecnología adecuada y una mala conexión a internet, los cuales dificultaron el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando estrés y frustración en los alumnos, quienes no podían comunicarse eficientemente con sus docentes.

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión fue publicado un estudio por Beteta, (2022), en el cual su objetivo fue, determinar la relación de la educación virtual con el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por ello empleó el método de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: se encontraron correlaciones entre la educación virtual y el proceso de aprendizaje en los estudiantes, La hipótesis

general mostró una correlación de r=0,733 (73,3%), mientras que la primera hipótesis específica tuvo r=0,692 (69,2%), y en relación al aprendizaje virtual la segunda hipótesis demostró una correlación de r=0,797 (79,7%) respecto al acompañamiento virtual, y la tercera alcanzó r=0,690 (69,0%) en relación a las competencias logradas, lo cual indica una positiva intensidad en todas las relaciones analizadas.

Guanoluisa, (2023) desarrolló un estudio, en el cual su propósito fue, analizar la ausencia de los padres en el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes. Por tanto, empleó el método de tipo no experimental, transversal, analítico y descriptivo, de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Llegó a la siguiente conclusión: La ausencia de los padres de los de los estudiantes se debe al trabajo, problemas familiares, lo cual afecta negativamente al desempeño escolar. Sin la supervisión de un adulto, los alumnos empiezan a descuidar sus estudios, lo cual resulta bajas calificaciones, asimismo, el método de los docentes y la ausencia de los alumnos contribuyen al bajo rendimiento. Para ellos se sugiere realizar talleres para mejorar la comunicación entre padres e hijos, con el fin de fomentar una mayor participación parental en la educación.

Tenorio, (2021) realizó una investigación; Cuyo propósito fue, determinar la influencia que ejerce el abandono físico de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, empleó el método de nivel descriptivo, de diseño experimental. Concluyó con lo siguiente: El 30% de los estudiantes experimental el abandono físico de sus padres, lo cual afecta negativamente en su aprendizaje y ocasiona problemas como baja autoestima, faltas y riesgo de deserción escolar. El 10% de los padres se desentienden completamente, mientras que el

otro 10% se encuentra presente, pero está ausente emocionalmente, delegando la crianza la madre. Asimismo, el 62,5% de los estudiantes no provienen de entornos familiares saludables, lo que podría imponer la situación del abandono y afecta el desarrollo social del país.

2.1.3. A nivel local

En la Universidad César Vallejo fue publicado una investigación por Rivera, (2022), esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la educación virtual y el desempeño académico. Asimismo, empleó el método de tipo básico, cuantitativo, de diseño no experimental. Concluyó con lo siguiente: esta investigación demuestra que su implementación tiene un impacto significativo en el desempeño escolar, tanto como positivamente y negativamente, dependiendo al método educativo. Se resalta lo esencial de la dimensión tecnológica, que proporciona materiales necesarios, y de la dimensión pedagógica que resalta la influencia de la actitud del docente en la retroalimentación a los estudiantes. Sin embargo, se concluye que las competencias tecnológicas en innovación no evidencian una conexión significativa con el desempeño académico, proponiendo que los alumnos puedan adaptarse a la educación virtual sin contar con estas competencias desarrolladas.

Maza, (2023) desarrolló un estudio sobre la educación virtual en el Perú. Asimismo, aplicó el método analítico. Llegó a la siguiente conclusión: el estudio demuestra las desigualdades preexistentes en el sistema educativo, causado por la pandemia COVID-19. La falta de acceso a tecnologías, capacitación docente, los recursos adecuados han llevado a mejor enseñanza, favoreciendo a quienes cuentan con mejores condiciones económicas y tecnologías. Muchos

estudiantes vulnerables se han visto obligados a abandonar sus estudios debido a la necesidad de cambios legislativos para mejorar la formación digital de los docentes y asegurar un acceso equitativo a la educación. Se propone la realización de mas estudios sobre el impacto de esta situación en los estudiantes peruanos.

En la Universidad César Vallejo Rivera, (2022) publicó un estudio, en el cual su propósito fue, determinar la relación entre la educación virtual y el desempeño académico. Por tanto, empleó el método cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básico. Concluyó con lo siguiente: la educación virtual y el desempeño académico si tienen una relación, siendo influenciados por modelos educativos adecuados. Asimismo, se resalta la importancia de las dimensiones tecnológicas y pedagógicas los cuales impactan en el rendimiento académico, dependiendo de los materiales aplicadas y la actitud de los docentes. Sin embargo, las competencias en tecnología e innovación no demostraron ninguna relación con el rendimiento académico, proponiendo que los estudiantes pueden adaptarse a la educación virtual incluso sin contar con dichas habilidades desarrolladas.

En la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa fue publicado una investigación por Gomel & Torres, (2022), esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia del uso de los materiales digitales en el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, empeló el método de enfoque cuantitativo, de nivel aplicado, de tipo descriptivo – correlacional, de diseño no experimental. Llegó a la siguiente conclusión: Entre el uso de materiales y el rendimiento académico de los estudiantes se encontró una relación positiva (R de Pearson = 0.755) lo que indica que el uso regular de materiales digitales, lo

cual corresponde al 48.15% de los alumnos, esto está relacionado con un desempeño escolar en el nivel de logro previsto para la misma cantidad de estudiantes en dicha área.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Sociocultural

La eficacia del aprendizaje en entornos sociales se incrementa cuando se interactúa con mediadores culturales, señalo (Vygotsky, 1979). Esta teoría resalta, el saber se edifica a través de la asimilación de prácticas e instrumentos culturales en la interacción social (Daniels, 2003). En este sentido, la familia es clave en la educación digital al guiar y supervisar el uso responsable de la tecnología. La ZDP permite a los niños avanzar en su aprendizaje con apoyo de un mediador (Chaiklin, 2003), la vigilancia familiar es esencial en la educación digital para guiar el proceso de aprendizaje en plataformas. Dentro de este marco, la ausencia de control familiar en instituciones educativas urbanas de Perú impacta en la asimilación y efectividad del aprendizaje digital (Romo, 2016). Por tanto, la teoría sociocultural destaca la necesidad del soporte familiar para garantizar un aprendizaje digital efectivo.

2.2.2. Teoría del Aprendizaje Autorregulado

La Teoría posibilita que los alumnos administren de manera activa su aprendizaje en ambientes digitales con supervisión restringida, afirmo (Zimmerman, 2002). Este modelo enfatiza, el aprendizaje autorregulado surge de la interacción entre procesos personales, comportamentales y contextuales (Panadero & Alonso-Tapia, 2014). De este modo, sin el control familiar, la autorregulación es fundamental para un aprendizaje digital relevante y duradero

(Cabrera & Fernández, 2021). No obstante, Zimmerman & Schunk (2011) sostiene, la autorregulación se fomenta con respaldo pedagógico y estructuras apropiadas, no se presenta de manera innata, no se produce de manera innata. En este contexto, la ausencia de control familiar obstaculiza la autorregulación, impactando en la organización, actividades y enfoque en plataformas digitales (Hernández & Castaño, 2020). Por lo tanto, la teoría explica cómo tecnología y entorno familiar afectan la autonomía y rendimiento académico del estudiante en entornos digitales.

2.2.3. Educación digital

La educación digital redefine el aprendizaje con TIC, entornos virtuales y recursos interactivos (Cabero & Llorente, 2020b; García-Aretio, 2021). La educación digital fomenta autonomía al centrar el aprendizaje en el estudiante y permitir acceso flexible a contenidos (Area, 2018). La educación digital en primaria impulsa competencias y aprendizaje autorregulado con mediación adecuada (Salinas, 2017). Sin embargo, la enseñanza digital demanda capacitación pedagógica, tecnología y respaldo familiar para promover costumbres de estudio y organización (J. Burgos, 2020). Sin la asistencia familiar, los alumnos vulnerables luchan para mantener el ritmo académico y el aprendizaje digital (Jara & Alarcón, 2021). Además, la educación digital demanda un enfoque constructivista con participación activa e interacción colaborativa (Bartolomé, 2004; Coll, 2010). La educación digital se topa con una desigualdad en áreas vulnerables, impactando el acceso justo a una educación de alta calidad (Martínez & Sánchez, 2021). Por lo tanto, la educación digital demanda una perspectiva pedagógica, tecnológica y social que balancee las oportunidades y restricciones escolares.

2.2.3.1. Plataformas y herramientas tecnológicas educativas

Las tecnologías de la educación convierten la enseñanza en vivencias interactivas y al alcance del XXI (Cabero-Almenara, 2020; Salinas, 2021). Las herramientas tecnológicas y contenidos digitales facilitan el aprendizaje con recursos interactivos y visuales (Martínez, 2019; Rodríguez, 2022). En este sentido, los EVA son espacios digitales para acceso a materiales, interacción y aprendizaje autónomo o colaborativo (García-Peñalvo, 2018; Gros, 2016). Asimismo, promueven el aprendizaje relevante, competencias tecnológicas y autorregulación mediante la mediación pedagógica y la supervisión familiar (R. Romero, 2020; Trujillo, 2021). Sin embargo, el uso de tecnologías educativas exige capacitación docente y una infraestructura con conectividad y accesibilidad (Burgos & Cobo, 2020). En sexto grado, la tecnología personaliza la enseñanza y motiva, dependiendo de alfabetización digital y apoyo familiar y docente, señalo (E. Fernández & Salvatierra, 2020; Silva, 2022). Las tecnologías educativas potencian la enseñanza y amplían el aprendizaje en un entorno digitalizado.

2.2.3.2. Conectividad

La conectividad es clave en la educación digital, su falta genera desigualdad y exclusión educativa (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2020; García-Aretio, 2021). En el contexto escolar, la conectividad implica internet estable y rápido para usar plataformas y recursos digitales eficazmente (Benítez & Salinas, 2020; Hernández-Rojas, 2022). A pesar del avance tecnológico, las brechas digitales persisten en sectores rurales y de bajos recursos por acceso limitado a internet (Cárdenas & Reátegui, 2020; UNESCO, 2021). Por lo tanto, la conectividad se ha transformado en un derecho educativo en ascenso, esencial para asegurar la equidad y la inclusión digital (Valverde-Berrocoso et al., 2020).

Asimismo, la conectividad influye en la participación, motivación y autorregulación del aprendizaje estudiantil (Cobo, 2016; Martín-Barbero, 2019). La falta de conectividad afecta acceso a contenidos, interacción docente y vínculo escolar, aumentando la necesidad de apoyo familiar (Gómez-Galán, 2020; M. Pérez & Rincón, 2021). La conectividad es clave para un aprendizaje digital inclusivo y continuo.

2.2.3.3. Uso de herramientas digitales

Las herramientas digitales potencian el aprendizaje, participación y desarrollo de competencias (Area, 2018; Salinas, 2015). Igualmente, las herramientas digitales optimizan el aprendizaje y la interacción educativa (Cabero & Marín, 2019; Trujillo & Colomo, 2021). El uso eficaz de recursos digitales exige acceso, competencias docentes y alfabetización digital estudiantil (Marcelo & Yot, 2019). Además, el ambiente familiar tiene un rol crucial, dado que la intermediación de los progenitores afecta el uso correcto o incorrecto de estas herramientas (Mora & Torres, 2021; Zempoalteca et al., 2022). Las herramientas digitales, bien implementadas, potencian motivación, creatividad y rendimiento académico (López, 2017; Martínez & Díaz, 2020). No obstante, su utilización sin una efectiva orientación educativa o familiar puede resultar en distracción, uso incorrecto o falta de motivación (Pérez & Espinoza, 2021; Ruiz & García, 2019).

2.2.3.4. Competencias digitales en el nivel primario

Las competencias digitales en primaria fomentan el aprendizaje autónomo, crítico y colaborativo mediante el uso eficaz de tecnología (Cabero & Llorente, 2020a; Ferrari, 2013). Aunado a esto, las habilidades digitales comprenden la utilización de tecnología y el manejo seguro y ético de contenido

digital (Gisbert & Esteve, 2011; Redecker, 2017). La formación precoz de habilidades digitales en la educación primaria demanda métodos pedagógicos integradores y la alfabetización digital (Ledesma & Ortega, 2021; Silva et al., 2019). Además, es necesario que los alumnos adquieran habilidades de navegación segura, cooperación en línea y solución de problemas digitales (R. Ramírez & Cárdenas, 2021; Rodríguez et al., 2020). Para la UNESCO (2019) las competencias digitales en primaria fortalecen la ciudadanía digital y mejoran la calidad del aprendizaje. El docente y la familia son clave en la mediación y continuidad del aprendizaje digital (Cebrián & Junyent, 2014; Contreras & Rincón, 2020). Por lo tanto, fomentar competencias digitales en primaria requiere herramientas, acompañamiento pedagógico y apoyo escolar, familiar y social (Area & Pessoa, 2012; Salinas & De Benito, 2020).

2.2.3.5. Ventajas y desventajas de la educación digital

La educación digital revoluciona la instrucción con las TIC, afectando el desempeño escolar en la educación primaria (Cabero & Barroso, 2016; Salinas, 2012). Asimismo, la educación en línea brinda acceso adaptable, aprendizaje independiente, materiales interactivos y personalización del ritmo de aprendizaje (Area & Pessoa, 2012; Gros, 2011). Al mismo tiempo, desarrolla habilidades digitales clave, impulsa motivación y colaboración con plataformas educativas (Bartolomé & Grané, 2013; Marqués, 2012). No obstante, según Gutiérrez & Serrano (2016) y Bernete (2020) la educación digital enfrenta desafíos como desigualdad en conectividad, baja preparación digital y falta de supervisión familiar. Por otro lado, los autores Ruiz-Palmero et al., (2020) y Martínez & Salinas (2021) sostienen, la sobreexposición a pantallas afecta la concentración y reduce la interacción social presencial. Asimismo, en zonas vulnerables, la

educación digital puede ampliar brechas sin estrategias inclusivas y apoyo familiar (Bautista et al., 2021; Cobo, 2016). Por tanto, la efectividad de la educación digital depende de equidad tecnológica, formación docente, apoyo familiar y políticas sostenibles (Romero & Cárdenas, 2020; Silva et al., 2019).

2.2.4. Supervisión familiar

La supervisión familiar es clave para establecer límites, guiar la educación y fomentar el uso responsable de recursos digitales. Según Álvarez (2019) la supervisión parental orienta el comportamiento infantil y previene riesgos tecnológicos. En esta misma línea, González & Ramírez (2020) aseveran, la supervisión activa mejora el rendimiento académico y fortalece hábitos de estudio. Por su parte, López (2018) la ausencia de acompañamiento familiar afecta el desempeño escolar, genera distracción y uso inadecuado de tecnología. Para Sánchez (2021) la supervisión familiar es presencia afectiva, atención constante y participación en la educación sin control autoritario. Por su parte, Herrera & Montes (2020) defienden, el rol familiar debe ajustarse a las demandas tecnológicas, equilibrando acceso educativo y normas claras. Conjuntamente, la supervisión fomenta la autonomía, permitiendo a los estudiantes autorregular su tiempo y tareas (Pérez & Delgado, 2022). Definitivamente, estudios como el de Ruiz (2020) indica, la supervisión familiar constante fortalece el compromiso estudiantil y el aprendizaje en entornos digitales.

2.2.4.1. Dimensiones de la supervisión familiar

La supervisión familiar impacta el desarrollo integral en educación digital mediante aspectos clave, como los siguientes:

1. La supervisión académica asegura el seguimiento de tareas y control de horarios para cumplir responsabilidades educativas (Mendoza, 2019; Torres & López, 2020).
2. La supervisión digital regula internet y tiempo de pantalla para prevenir riesgos tecnológicos (Fernández & Salinas, 2022; Gutiérrez, 2021).
3. La supervisión emocional brinda apoyo afectivo, comunicación abierta y acompañamiento para el bienestar estudiantil (Ramírez, 2020; Villanueva & Castillo, 2018).

Estas dimensiones son interrelacionadas y fundamentales para una efectiva supervisión familiar en la educación digital actual.

2.2.4.2. Responsabilidad familiar

La obligación familiar conlleva un acompañamiento activo y guía en la utilización pedagógica de las tecnologías digitales (Gómez, 2020; Pérez & Vargas, 2021). De esta forma, la responsabilidad familiar abarca la supervisión de tareas, regulación de pantallas y promoción de hábitos de estudio y descanso (Lara, 2019; Mendoza, 2022). Conjuntamente, la comunicación y el apoyo familiar fortalecen la autorregulación del estudiante en entornos digitales (Ruiz & Castillo, 2018; Santillán, 2020). La responsabilidad familiar fortalece la supervisión efectiva y garantiza un aprendizaje digital seguro.

2.2.4.3. Factores que afectan la supervisión familiar

Varios elementos pueden influir en la supervisión familiar y el apoyo educativo en la enseñanza digital, como los siguientes:

1. La escasez de tiempo de los padres debido a obligaciones laborales, restringe su compromiso para supervisar el aprendizaje y uso de tecnologías (Paredes, 2019; Salazar & Flores, 2021).

2. La escasa educación y el desconocimiento tecnológico de los progenitores obstaculizan un control y orientación eficaz en la utilización de aparatos digitales (León & Morales, 2018; Vargas, 2020).
3. La falta de una comunicación eficaz en el núcleo familiar y dificultades emocionales que reducen el interés y la habilidad para brindar respaldo continuo (Gutiérrez, 2017; Sánchez & Rivas, 2022).

Así pues, entender estos elementos es vital para potenciar la supervisión familiar y promover un uso consciente y eficiente de la educación digital.

2.2.4.4. Monitoreo del uso tecnológico

El monitoreo tecnológico familiar asegura un uso responsable mediante seguimiento activo de acceso, tiempo y contenido, sostuvieron (Fernández, 2020; López & García, 2021). Aunado a esto, la supervisión tecnológica establece restricciones de uso, regula el acceso a la información y evita peligros como la adicción (Martínez, 2019b; Ortega & Salinas, 2022). Al mismo tiempo, El monitoreo tecnológico se refuerza con educación digital y diálogo familiar para fomentar autorregulación y habilidades críticas (Ramírez & Torres, 2018; Velásquez, 2020). Por lo tanto, un monitoreo apropiado del uso de la tecnología es crucial para asegurar que la educación digital sea un recurso útil y resguardado en el hogar.

2.2.4.5. Impacto de la supervisión familiar en el rendimiento académico

La vigilancia familiar potencia el desempeño académico al potenciar la motivación, la disciplina y la organización en la educación digital (García, 2019; Hernández & López, 2021). Una supervisión eficaz potencia la concentración,

disminuye el deserción escolar y promueve el desarrollo de competencias digitales, señalan (Ramírez, 2018; Soto & Martínez, 2020). Asimismo, Pérez & Vargas (2021) y Zúñiga (2017) indican, la supervisión familiar previene riesgos, favorece el estudio y fortalece la autoestima académica. Así pues, la participación activa y comprometida de la familia es esencial para mejorar el desempeño académico de los alumnos de sexto grado, especialmente cuando se encuentran con los desafíos inherentes a la educación digital.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El método cuantitativo es un enfoque de investigación que utiliza cifras y análisis estadísticos para examinar fenómenos observables, con el objetivo de generalizar resultados y definir patrones de conducta, se distingue por su imparcialidad, aplicación de estadística, estructura estricta, generalización y replicabilidad, con el objetivo de generalizar resultados y definir patrones de comportamiento (R. Hernández et al., 2023).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El análisis de los resultados se llevó a cabo a través del método deductivo, que a través de un razonamiento facilita la obtención de conclusiones lógicas. Además, este proceso de razonamiento posibilita alcanzar conclusiones generales, además utiliza teorías para abordar fenómenos específicos (Bernal, 2010).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación básica (también conocida como pura o fundamental) se caracteriza por ser un tipo de estudio que aspira a producir saber científico sin

un objetivo práctico inmediato, enfocándose en la interpretación teórica de fenómenos, leyes o principios (Monje, 2011). Su meta principal es expandir el conocimiento científico a través de la indagación de principios, vínculos o estructuras, sin necesariamente solucionar problemas prácticos.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio de correlación es una clase de investigación de carácter descriptivo-explicativo que tiene como objetivo examinar la correlación entre dos o más variables, sin determinar la causa (Carrasco, 2016). Su meta es evaluar el nivel de asociación (positiva, negativa o nula) a través de coeficientes estadísticos (por ejemplo, Pearson, Spearman), lo que permite anticipar conductas o detectar patrones.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño no experimental es un tipo de estudio en el que no se alteran intencionalmente las variables, sino que se examinan fenómenos en su entorno natural para examinar relaciones o características en un instante específico (transversal) o a través del tiempo (longitudinal) (Monje, 2011). Es habitual en investigaciones descriptivas o de correlación.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*

La población en estudio hace referencia al grupo completo de elementos (individuos, objetos, sucesos o fenómenos) que poseen características particulares y son objeto de análisis (Ñaupas et al., 2018). Es el fundamento para

escoger la muestra y asegurar que los resultados puedan ser generalizados. De ahí, la población se considera a 423 estudiantes siendo Institución Educativa Primaria N.°41008 Manuel Muñoz Nájar. cuya población es 84 estudiantes.

3.6.2. *Muestra*

El grupo de estudio es un subgrupo representativo de la población en estudio, escogido a través de métodos de muestreo (probabilístico o no probabilístico), cuyo objetivo es conseguir información que sea generalizable al conjunto completo con un margen de error regulado (Arias, 2012). De este modo, se aplicó el muestro probabilístico, lo que indica que ofrece la capacidad de identificar características específicas en la investigación cuantitativa, basada en la aleatoriedad y el uso de instrumentos aleatorios para seleccionar la muestra (Babativa, 2017). Asimismo, el método utilizado fue la muestra aleatoria simple, donde todos los componentes del universo en estudio tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra (Babativa, 2017). Por lo tanto, para obtener la muestra se aplicó la ecuación siguiente:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Siendo:

Valores de la formula	
n	Tamaño muestral
N	Tamaño d ela poblacion
Z	Valor corrspondiente a la distribucion de gauss, Za=0.05 =1.96 y Za00.01=2.58
P	Prevalencia esperada del parametro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)
	error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5

Aplicando la formula se obtuvo:

$$n = \frac{(1.96)^2 84 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\,(84-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 69.07$$

Siendo la muestra de 69 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.°41008 Manuel Muñoz Nájar.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

El enfoque de investigación seleccionado la observación, el cual permite recabar datos de forma directa sobre la conducta, actitudes e interacciones del grupo de estudiantes en el contexto educativo, a través de ella, el investigador identifica patrones de conducta.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Se optó por emplear es la ficha de observación, viene a ser un instrumento estructurado que permite registrar de forma sistemática y objetiva las conductas y actitudes de los alumnos, de tal forma permite el análisis y evaluación del comportamiento estudiantil.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento se llevó a cabo a través del criterio de especialistas, o sea, basándose en su experiencia y saber en el campo de la investigación, los jueces llevaron a cabo una evaluación del instrumento de investigación, en la que valoraron el contenido, la pertinencia y la importancia del mismo (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008). De esta manera, la opinión asegura que la recolección de información tenga un contenido de validez.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

El coeficiente de Alpha de Cronbach se utilizó para evaluar la fiabilidad del instrumento. Mi objetivo es medir la consistencia interna, es decir, el nivel de conexión que poseen cada pregunta o su relación entre sí (Quero, 2010). El parámetro de medición abarca de 0 a 1, donde el dato adquirido debe ser superior a 0.7 para ser considerado aceptable.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Para manejar la información, se utilizó el software estadístico SPSS v.27, que facilita la obtención de datos numéricos en formato de tablas e ilustraciones. Así, se analizó la relación entre el papel de la investigación en el ámbito docente (una variable ordinal) y la innovación en las estrategias de enseñanza (otra variable ordinal), utilizando el Rho de Spearman, que señala los rangos de los datos y si el dato adquirido es relevante. Se utilizó el coeficiente de compensación de rangos de Spearman para respaldar las hipótesis en el diseño estadístico (R. M. Martínez et al., 2009).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Acceso a tecnología en la educación digital

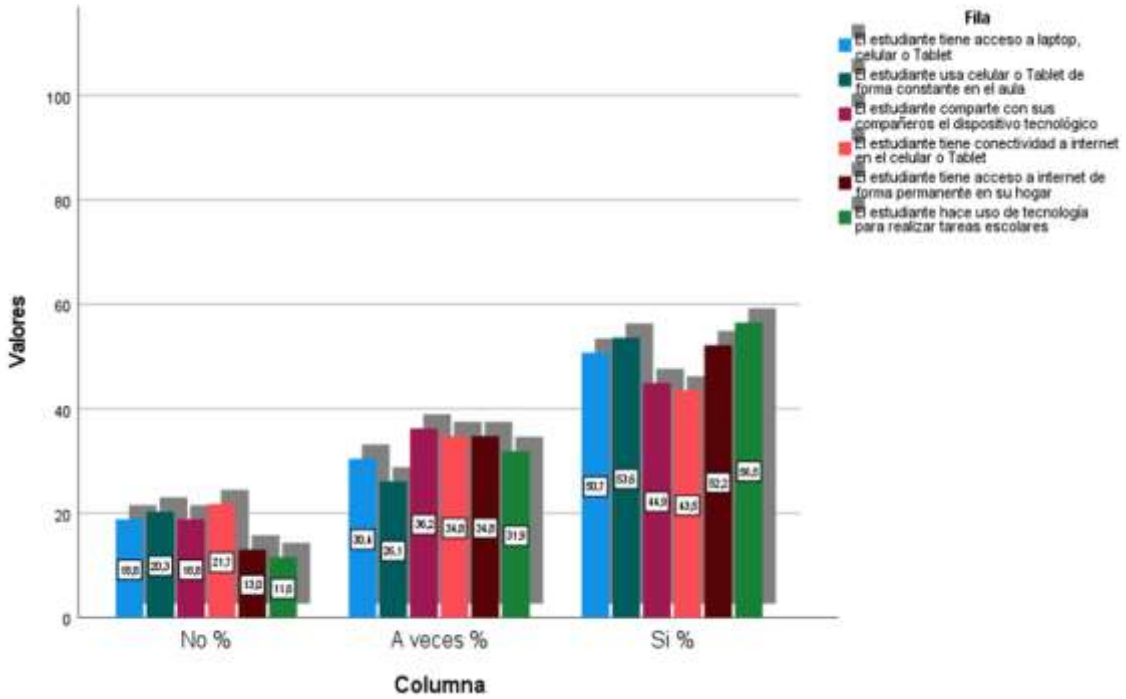
	No		A veces		Si		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
El estudiante tiene acceso a laptop, celular o Tablet	13	18,8%	21	30,4%	35	50,7%	69	100,0%
El estudiante usa celular o Tablet de forma constante en el aula	14	20,3%	18	26,1%	37	53,6%	69	100,0%
El estudiante comparte con sus compañeros el dispositivo tecnológico	13	18,8%	25	36,2%	31	44,9%	69	100,0%
El estudiante tiene conectividad a internet en el celular o Tablet	15	21,7%	24	34,8%	30	43,5%	69	100,0%

El estudiante tiene acceso a internet de forma permanente en su hogar	9	13,0%	24	34,8%	36	52,2%	69	100,0%
El estudiante hace uso de tecnología para realizar tareas escolares	8	11,6%	22	31,9%	39	56,5%	69	100,0%

Nota. en la tabla indica la accesibilidad del estudiante a TICs.

Figura 1

Acceso a tecnología en la educación digital en estudiantes



Nota. en la figura muestra porcentaje de acceso a TICS en estudiantes.

En la tabla 2, los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos como laptops, celulares o tablets (50,7%) y un uso frecuente de estos en el aula (53,6%), existen limitaciones significativas en cuanto al acceso equitativo y a la conectividad. Solo el 44,9% comparte sus dispositivos con compañeros, lo que evidencia una brecha en la disponibilidad de recursos. Asimismo, el 43,5% tiene

conectividad a internet desde su celular o tablet y el 52,2% dispone de internet permanente en su hogar, lo que indica que cerca de la mitad de los estudiantes enfrenta barreras para un acceso continuo a la educación digital.

Los estudiantes cuentan con dispositivos como celulares, tablets o laptops y muestran un uso relativamente frecuente de estos en el aula, el panorama revela que este acceso no siempre es suficiente o equitativo. El hecho de que no todos compartan sus dispositivos con compañeros sugiere que aún existen limitaciones individuales en cuanto a la disponibilidad de equipos, lo cual puede restringir el aprendizaje colaborativo y el aprovechamiento pleno de los recursos digitales dentro del aula. Asimismo, la conectividad continúa siendo una barrera significativa, ya que no todos los estudiantes cuentan con acceso estable a internet desde sus dispositivos móviles, lo cual afecta directamente la continuidad de los procesos educativos fuera del aula.

Se evidencia una actitud positiva por parte de los estudiantes hacia el uso de la tecnología con fines escolares, ya que una parte importante la emplea para la realización de tareas académicas. Este comportamiento demuestra una apropiación funcional de los recursos digitales, lo que representa una oportunidad para fortalecer las competencias digitales en la educación. Sin embargo, esta disposición individual debe ir acompañada de políticas educativas que garanticen el acceso equitativo a los dispositivos y a la conectividad, incluso en zonas urbanas donde, paradójicamente, la desigualdad tecnológica aún persiste.

Tabla 3

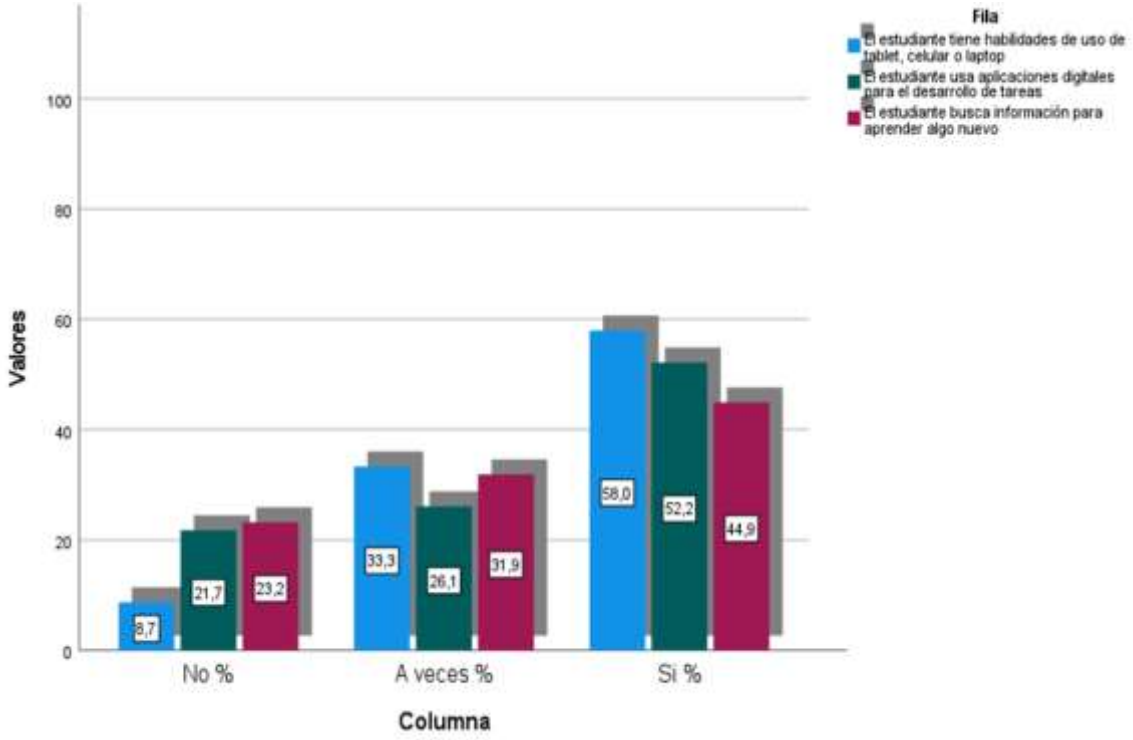
Competencias digitales en la educación digital

	No		A veces		Si		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
El estudiante tiene habilidades de uso de tablet, celular o laptop	6	8,7%	23	33,3%	40	58,0%	69	100,0%
El estudiante usa aplicaciones digitales para el desarrollo de tareas	15	21,7%	18	26,1%	36	52,2%	69	100,0%
El estudiante busca información para aprender algo nuevo	16	23,2%	22	31,9%	31	44,9%	69	100,0%

Nota. en la tabla aborda habilidades del uso de TICs en estudiantes.

Figura 2

Competencias digitales en la educación digital en estudiantes



Nota. en la figura indica datos estadísticos del uso de TICS.

En la Tabla 3, el 58,0% posee habilidades en el uso de dispositivos digitales como tablets, celulares o laptops, lo cual evidencia un nivel básico de competencia instrumental en tecnología. Asimismo, el 52,2% utiliza aplicaciones digitales para realizar sus tareas escolares, reflejando una apropiación funcional de herramientas tecnológicas en contextos académicos. Sin embargo, solo el 44,9% de los estudiantes busca información por iniciativa propia para aprender algo nuevo, lo que indica una menor presencia de competencias relacionadas con la autonomía digital y el aprendizaje autorregulado en entornos digitales.

El acceso a la tecnología suele estar más garantizado, los datos reflejan que una mayoría de estudiantes ha desarrollado habilidades básicas para operar dispositivos como tablets, celulares o laptops. Este panorama indica que los entornos familiares y escolares han logrado, en cierta medida, dotar a los estudiantes de recursos tecnológicos y oportunidades para familiarizarse con su uso. La presencia de competencias digitales instrumentales sugiere que los estudiantes están preparados para interactuar con herramientas digitales, lo cual representa una base fundamental para su integración en procesos educativos mediados por tecnología.

No obstante, cuando se analiza el uso de estas herramientas con fines más formativos, se observa una disminución en la frecuencia de actividades como el uso de aplicaciones para tareas escolares y, sobre todo, la búsqueda autónoma de información para el aprendizaje. Esta situación evidencia que, aunque los estudiantes tienen acceso y capacidades técnicas, no todos están desarrollando competencias más complejas como la autorregulación, la iniciativa personal y el pensamiento crítico en entornos digitales.

Tabla 4

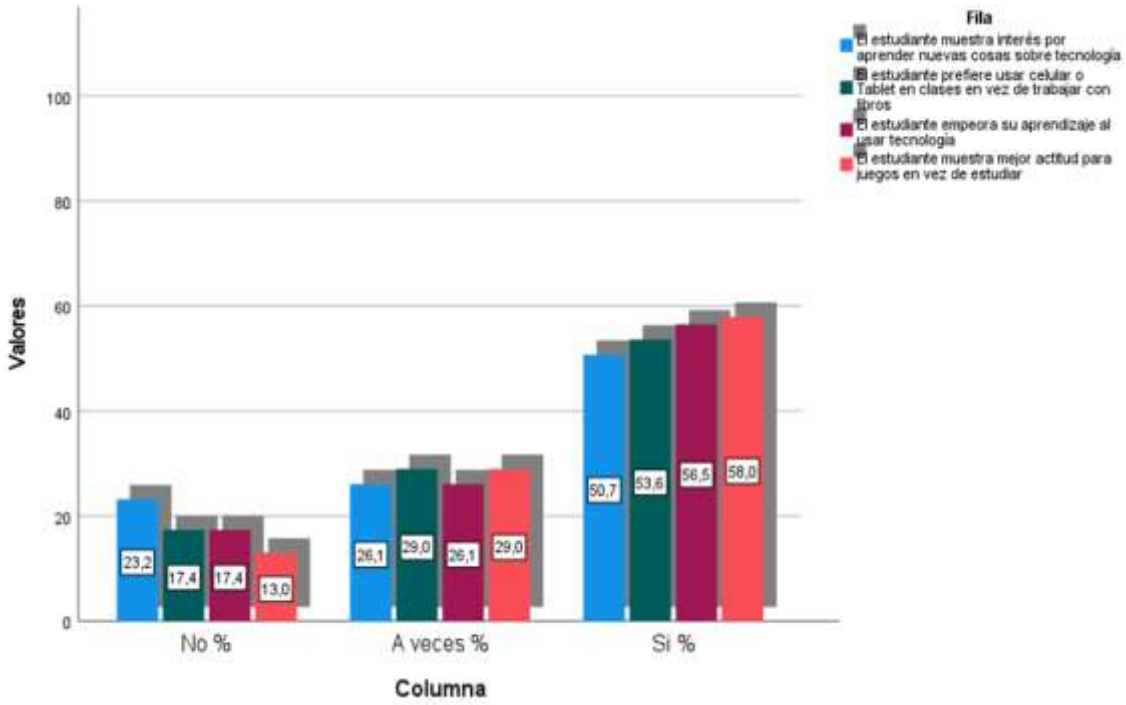
Actitud hacia la tecnología en la educación digital

	No		A veces		Si		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
El estudiante muestra interés por aprender nuevas cosas sobre tecnología	16	23,2%	18	26,1%	35	50,7%	69	100,0%
El estudiante prefiere usar celular o Tablet en clases en vez de trabajar con libros	12	17,4%	20	29,0%	37	53,6%	69	100,0%
El estudiante empeora su aprendizaje al usar tecnología	12	17,4%	18	26,1%	39	56,5%	69	100,0%
El estudiante muestra mejor actitud para juegos en vez de estudiar	9	13,0%	20	29,0%	40	58,0%	69	100,0%

Nota. en la tabla precisa actitud hacia el juego al uso de TICs.

Figura 3

Actitud hacia la tecnología en la educación digital en estudiantes



Nota. en la figura indica porcentaje de actitud hacia la TICs.

En la Tabla 4, el 50,7% muestra interés por aprender nuevas cosas relacionadas con la tecnología, lo que indica una disposición positiva hacia su uso educativo. Sin embargo, un 53,6% prefiere utilizar dispositivos como celulares o tablets en clases en lugar de trabajar con libros, lo que sugiere una inclinación hacia el entorno digital, aunque no necesariamente con fines pedagógicos. Este panorama se torna más complejo al observar que el 56,5% percibe un empeoramiento en su aprendizaje al usar tecnología, reflejando una posible falta de habilidades digitales o distracción. Además, un 58,0% manifiesta una mejor actitud hacia el uso de la tecnología para juegos en vez de estudiar, evidenciando una tendencia a asociar la tecnología con el entretenimiento más que con el aprendizaje.

Los alumnos demuestran una familiaridad creciente con el entorno digital, lo que influye directamente en su actitud hacia el uso de herramientas tecnológicas en la educación. Este entorno propicia el interés por aprender sobre nuevas plataformas, aplicaciones o dispositivos, lo cual es positivo para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Sin embargo, esta apertura al aprendizaje tecnológico no siempre está orientada al logro académico, sino que muchas veces se vincula más con el uso recreativo, lo que distorsiona su verdadero potencial educativo. En consecuencia, la actitud de los estudiantes refleja un uso de la tecnología que prioriza la comodidad y el entretenimiento, por encima de su funcionalidad pedagógica.

Esta situación evidencia una desconexión entre el acceso tecnológico y su aprovechamiento académico. A pesar de disponer de recursos digitales en los hogares y escuelas urbanas, muchos estudiantes asocian la tecnología más con el ocio que con el aprendizaje, lo que impacta negativamente en su

rendimiento. Además, esta actitud podría estar influenciada por una falta de orientación adecuada sobre el uso educativo de la tecnología, así como por prácticas docentes que no logran integrar eficazmente estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5

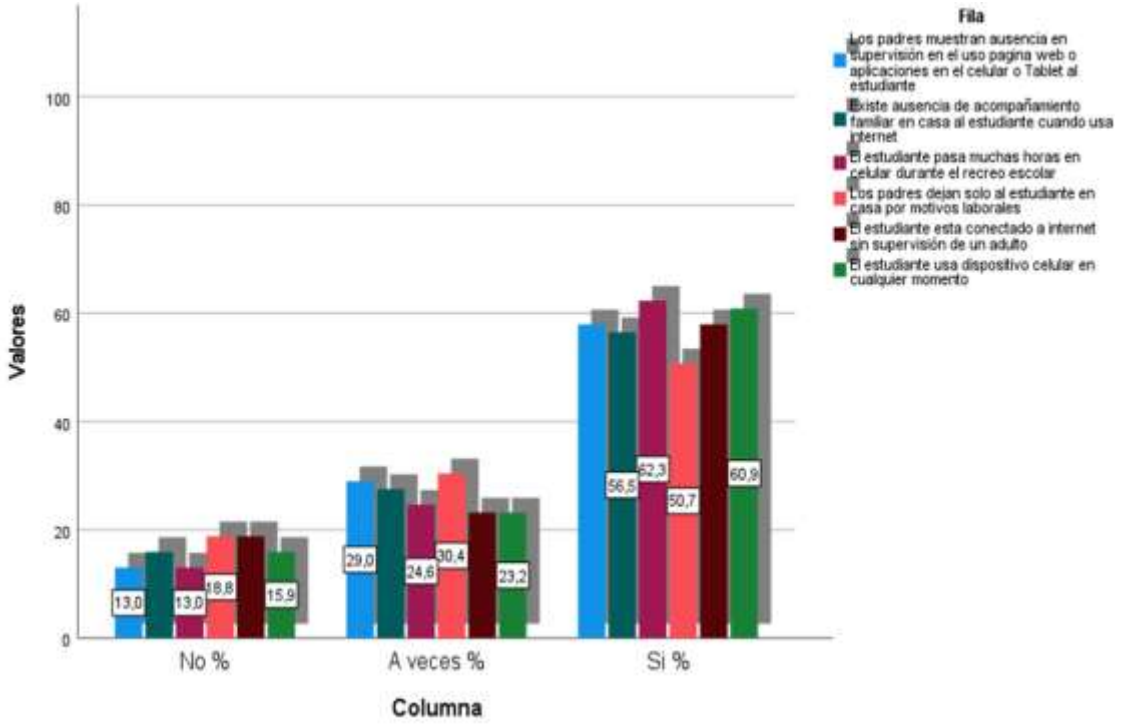
Responsabilidad familiar en la supervisión del uso de tecnológico

	No		A veces		Si		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los padres muestran ausencia en supervisión en el uso pagina web o aplicaciones en el celular o Tablet al estudiante	9	13,0%	20	29,0%	40	58,0%	69	100,0%
Existe ausencia de acompañamiento familiar en casa al estudiante cuando usa internet	11	15,9%	19	27,5%	39	56,5%	69	100,0%
El estudiante pasa muchas horas en celular durante el recreo escolar	9	13,0%	17	24,6%	43	62,3%	69	100,0%
Los padres dejan solo al estudiante en casa por motivos laborales	13	18,8%	21	30,4%	35	50,7%	69	100,0%
El estudiante esta conectado a internet sin supervisión de un adulto	13	18,8%	16	23,2%	40	58,0%	69	100,0%
El estudiante usa dispositivo celular en cualquier momento	11	15,9%	16	23,2%	42	60,9%	69	100,0%

Nota. en la tabla muestra uso del TICs de forma permanente.

Figura 4

Responsabilidad familiar en la supervisión del uso de tecnológico en estudiantes



Nota. en la figura porcentaje frecuente en el uso de TICs en estudiantes.

En la Tabla 5, el 62,3% de los estudiantes pasa muchas horas en el celular durante el recreo escolar, mientras que un 60,9% lo utiliza en cualquier momento, lo que evidencia un uso descontrolado. Además, el 58,0% accede a internet sin supervisión adulta, y el mismo porcentaje indica que los padres no supervisan el uso de páginas web o aplicaciones en celulares o tablets. A ello se suma que el 56,5% de los estudiantes no cuenta con acompañamiento familiar cuando usa internet en casa, y un 50,7% permanece solo en el hogar debido a obligaciones laborales de los padres.

Existe desatención por parte de las familias en la supervisión del uso que los estudiantes hacen de internet y dispositivos móviles. Esta falta de control se manifiesta no solo en el uso libre y sin restricciones de celulares, sino también

en la ausencia de acompañamiento durante el tiempo en línea. Aunque se cuenta con los medios tecnológicos, la supervisión efectiva se ve relegada, ya sea por desconocimiento, desinterés o debido a obligaciones laborales que impiden a los padres estar presentes en el hogar. Esta situación genera una brecha entre el acceso y el uso formativo de la tecnología, ya que los estudiantes emplean los dispositivos principalmente para fines recreativos, sin orientación que promueva un aprovechamiento educativo.

La ausencia de supervisión también contribuye al uso excesivo de celulares en momentos escolares inadecuados, como los recreos, lo que podría afectar negativamente tanto el desarrollo social como el equilibrio emocional del estudiante. La tecnología, lejos de ser una herramienta complementaria al aprendizaje, se convierte en un elemento de distracción y aislamiento cuando no es regulada por los adultos responsables. La permisividad del entorno familiar, sumada a la disponibilidad tecnológica típica de zonas urbanas, potencia un uso desmedido y sin propósito pedagógico claro.

Tabla 6

Monitoreo del uso tecnológico en la familia

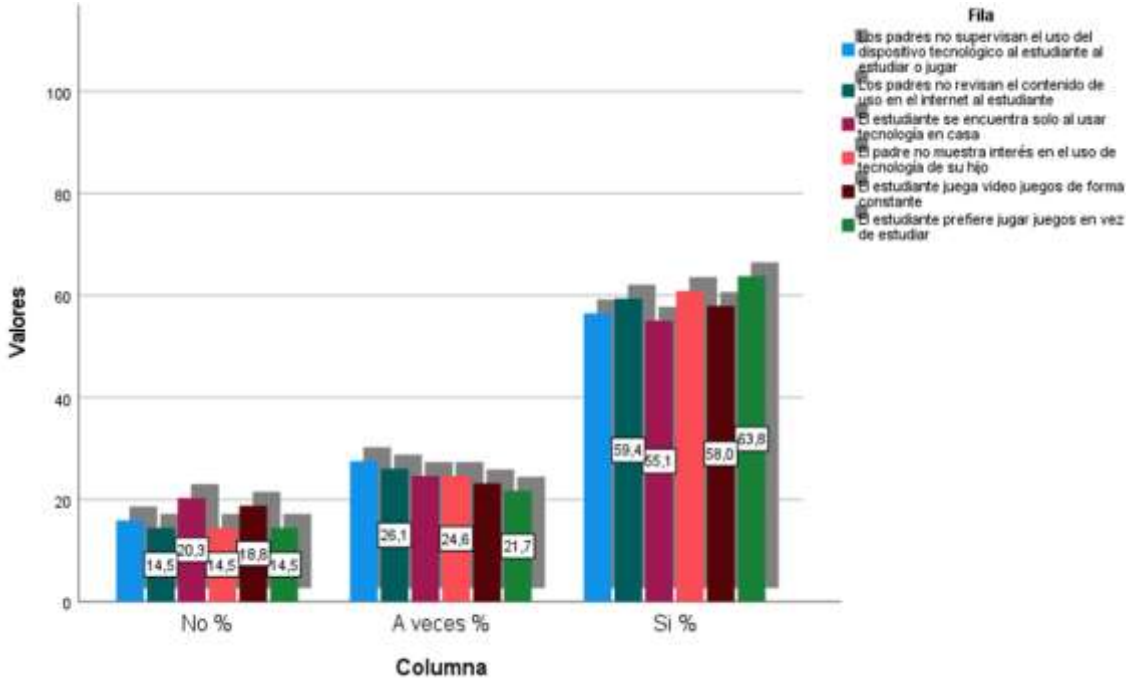
	No		A veces		Si		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Los padres no supervisan el uso del dispositivo tecnológico al estudiante al estudiar o jugar	11	15,9%	19	27,5%	39	56,5%	69	100,0%
Los padres no revisan el contenido de uso en el internet al estudiante	10	14,5%	18	26,1%	41	59,4%	69	100,0%

El estudiante se encuentra solo al usar tecnología en casa	14	20,3%	17	24,6%	38	55,1%	69	100,0%
El padre no muestra interés en el uso de tecnología de su hijo	10	14,5%	17	24,6%	42	60,9%	69	100,0%
El estudiante juega video juegos de forma constante	13	18,8%	16	23,2%	40	58,0%	69	100,0%
El estudiante prefiere jugar juegos en vez de estudiar	10	14,5%	15	21,7%	44	63,8%	69	100,0%

Nota. en la tabla muestra desinterés en supervisión en el uso de TICs.

Figura 5

Monitoreo del uso tecnológico en el entorno familiar del estudiante



Nota. en la figura indica porcentaje en el desinterés de padres.

En la Tabla, el 60,9% de los padres no muestra interés en cómo sus hijos utilizan la tecnología, y un 59,4% no revisa el contenido que consumen en internet, lo que deja a los menores en una situación de vulnerabilidad digital.

Asimismo, el 56,5% no supervisa el uso de dispositivos tecnológicos mientras sus hijos estudian o juegan, y un 55,1% de los estudiantes se encuentra solo al hacer uso de esta tecnología en casa. Como consecuencia de esta falta de acompañamiento, el 58,0% de los estudiantes juega videojuegos de forma constante, y un preocupante 63,8% prefiere jugar antes que estudiar, lo que sugiere una clara desregulación en el equilibrio entre ocio digital y responsabilidades académicas.

El acceso a dispositivos tecnológicos e internet es generalizado, el uso de estas herramientas por parte de los estudiantes debería representar una oportunidad para fortalecer sus aprendizajes y competencias digitales. Sin embargo, los datos muestran que este acceso no está siendo debidamente acompañado por una supervisión familiar efectiva. La mayoría de los estudiantes emplea la tecnología de manera autónoma, sin la orientación ni el control necesario de parte de sus padres o tutores. Esta ausencia de acompañamiento genera un entorno propenso a la distracción, al consumo inadecuado de contenidos y a la priorización de actividades recreativas como los videojuegos, en detrimento de las tareas escolares y el estudio.

El problema no radica únicamente en el uso libre de la tecnología, sino en el desinterés manifiesto de muchos padres frente al papel que juega esta herramienta en la vida académica de sus hijos. La falta de supervisión y de revisión del contenido digital, sumada a una actitud indiferente hacia el uso que hacen los menores de estos recursos, contribuye a generar hábitos poco saludables y desorganizados en el estudio. Este descuido parental no solo afecta el rendimiento escolar, sino que también debilita la formación de una disciplina digital crítica y responsable.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. *Prueba de normalidad*

Para corroborar la hipótesis formulada se prosigue a determinar la distribución de los datos, por tanto se prosigue a realizar la prueba de normalidad, acorde al tamaño muestral que comprende a 69 estudiantes y superior a 50 se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se ha establecido los siguientes criterios: significancia al 5% (0.05) y confianza al 95%.

Ho: Existe distribución normal de datos

Ha: No existe distribución normal de datos

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación digital	,202	69	,000	,873	69	,000
Ausencia de supervisión familiar	,206	69	,000	,856	69	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión:

Si p<0,05 rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si p>0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Como p=0<0,05 entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, es decir, los datos no tienen una distribución normal, por tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

4.2.2. *Prueba de hipótesis general*

Para la prueba de hipótesis se aplico el Rho de Spearman por considerarse que los datos no tiene una distribución normal. Se precisa la significancia al 5% (0.05) y confianza al 95%.

Ho: La educación digital no tiene una relación directa con la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

Ha: La educación digital tiene una relación directa con la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.

Tabla 8

Correlación mediante Rho de Spearman de educación digital y falta de supervisión familiar.

Correlaciones

			Educación digital	Ausencia de supervisión familiar
Rho de Spearman	Educación digital	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Ausencia de supervisión familiar	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, mediante Rho de Spearman se obtuvo el valor r=0.868 y la significancia es p=0.000<0.05, de ahí, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, ello precisa que ante la existencia de mayor educación digital se presenta mayores ausencias de supervisión familiar en el uso de tecnología en los estudiantes.

4.2.3. *Prueba de hipótesis 1*

Para corroborar la hipótesis formulada: existe un uso adecuado de recursos tecnológicos en la educación digital en estudiantes, Institución

Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023. Donde la mayoría de los estudiantes tiene acceso a dispositivos tecnológicos, en el que una proporción utiliza en casa y en aula, ello indica la disponibilidad y conectividad. Además, los estudiantes muestran habilidades en el uso de TICs; sin embargo, se identificó ante el uso de tecnología existe actitudes hacia los juegos lo que indica que la tecnología empeora en aprendizaje.

4.2.4. *Prueba de hipótesis 2*

Para corroborar la hipótesis formulada: existe circunstancias que generan la falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023, donde se ha identificado notable ausencia del acompañamiento familiar cuando el estudiante usa internet en casa, también se ha observado falta de control parental tanto en horarios de uso tecnológico, por otro lado, las circunstancias laborales del padre o madre contribuye a la ausencia de control en casa. Asimismo, los estudiantes hacen uso de tecnológica sin control, esto resalta como videojuegos.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Respecto al objetivo, analizar la relación entre la educación digital y la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N.° 41008 Manuel Muñoz Najar de Arequipa, los resultados revelan una correlación positiva alta ($r = 0,868$; $p < 0,01$), a mayor implementación de la educación digital, mayor es la ausencia de supervisión familiar, lo cual puede explicarse por la falta de preparación de los padres para acompañar el uso autónomo de tecnologías educativas. Este resultado coincide parcialmente con lo planteado por Marín (2022), quien destacó que la supervisión parental tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar en contextos asincrónicos, lo cual requiere de una participación activa y consciente de los padres. Sin embargo, el presente estudio evidencia que cuando dicha participación es limitada o ausente, la educación digital puede volverse un factor de riesgo que disminuye la efectividad del aprendizaje, sobre todo en estudiantes en etapa primaria, que aún requieren de guía constante. Según Aguilar (2023), quien resaltó que la supervisión familiar favorece no solo el logro académico, sino también el vínculo emocional con los hijos en contextos virtuales, los nuevos resultados permiten problematizar dicha afirmación desde una perspectiva crítica. Aunque la educación digital puede tener un alto potencial formativo, su eficacia se ve condicionada por el entorno familiar; es decir, en ausencia de un acompañamiento sistemático, el uso de medios digitales puede promover el aislamiento y una menor regulación de los tiempos escolares. En este sentido, los datos obtenidos permiten afirmar que la supervisión familiar se erige como un componente mediador esencial en la educación digital.

En el objetivo de analizar el uso de recursos tecnológicos en la educación digital en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.° 41008 Manuel Muñoz Najar de Arequipa, los resultados evidencian una realidad compleja y ambivalente. Si bien se observa un acceso considerable a dispositivos digitales —con un 50,7% de estudiantes que poseen laptops, celulares o tablets, y un 52,2% que cuenta con conexión estable a internet en casa—, esta disponibilidad no se traduce automáticamente en un uso pedagógico adecuado. En el estudio de García & Sánchez (2022), uno de los principales obstáculos durante la educación virtual fue la falta de infraestructura tecnológica y conectividad, factores que generaron desinterés y bajo rendimiento escolar. En este contexto, los nuevos resultados sugieren una mejora parcial en el acceso a la tecnología, pero también reflejan que su uso no siempre es orientado al aprendizaje. Para Beteta (2022), quien encontró correlaciones positivas entre la educación virtual y el aprendizaje, especialmente cuando existe acompañamiento y se desarrollan competencias digitales, los resultados actuales muestran que aunque el 58,0% de los estudiantes declara tener habilidades tecnológicas y el 52,2% usa aplicaciones digitales para tareas, el nivel de búsqueda autónoma de información (44,9%) y la preferencia por materiales digitales sobre libros (53,6%) reflejan un uso funcional pero limitado del entorno digital. Esta diferencia podría explicarse porque la sola disponibilidad tecnológica no garantiza aprendizajes significativos si no está acompañada de una mediación docente efectiva y de una cultura educativa digital.

En el objetivo del estudio, que fue analizar las circunstancias que generan la existencia de falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.° 41008 Manuel Muñoz Najar, los

resultados muestran con claridad que una parte significativa de los estudiantes enfrenta un uso desregulado de la tecnología en el entorno familiar. Por ejemplo, el 58,0% de los padres no supervisa el uso de páginas web o aplicaciones móviles, y el 56,5% no acompaña a sus hijos durante el uso de internet en casa. Según Tenorio (2021), quien identificó el abandono físico y emocional de los padres como una variable determinante en el bajo rendimiento académico, además de señalar la existencia de entornos familiares poco saludables. La elevada proporción de estudiantes que permanece solo en casa (50,7%) o que se conecta a internet sin supervisión (58,0%) refuerza la idea de una desvinculación afectiva y funcional por parte de los adultos responsables, situación que en el contexto educativo digital se traduce en exposición a contenidos inapropiados, pérdida de interés académico y uso excesivo con fines recreativos. Según Rivera (2022), quien si bien destacó la influencia de un adecuado modelo educativo en el desempeño académico durante la educación virtual, también reconoció que las competencias tecnológicas por sí solas no garantizan buenos resultados. Desde este enfoque, puede afirmarse que la supervisión familiar es un factor mediador clave entre el acceso tecnológico y el aprovechamiento académico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizo la existencia de relación entre la educación digital y la ausencia de supervisión familiar en el uso de tecnológico en estudiantes, donde se corroboro mediante Rho de Spearman el valor r= 0.868 y la significancia p=0.000<0.05, donde la educación a partir del uso tecnológico se convierte en un factor de riesgo que disminuye el aprendizaje del estudiante, además, se afirma que la ausencia de supervisión familiar conlleva al desinterés del aprendizaje del estudiante.

SEGUNDA: Se analizo el uso de recursos tecnológico en la educación digital en estudiantes, donde se ha encontrado que existe un uso adecuado de tecnología, donde los estudiantes muestra predisposición hacia e uso de dispositivos tecnológicos para jugar, ello ocasiona deterioro del proceso de aprendizaje, asimismo, la disponibilidad no garantiza el aprendizaje significativo ante la ausencia de compañía.

TERCERA: Se analizó las circunstancias que generan la existencia de falta de supervisión familiar ante el uso tecnológico en estudiantes, donde los estudiantes que permanecen sin compañía familiar ante el uso tecnológico se traducen en el desinterés académico, de ahí, la omisión funcional familiar, refleja una problemática estructural de la familia debido a la ausencia de supervisión.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los estudiantes e investigadores en ciencias educativas, cabe la necesidad de investigar el uso de redes sociales, videojuegos, plataformas educativas y el nivel de alfabetización digital de los padres, a fin de explicar cómo estos factores específicos pueden mediar o intensificar la relación entre la educación digital y el aprendizaje estudiantil.

SEGUNDA: A las autoridades de UGEL, DREA y director de la institución, la disponibilidad de recursos tecnológicos no garantiza el aprendizaje significativo en ausencia de acompañamiento, se sugiere que las autoridades regionales prioricen investigaciones orientadas a diseñar y evaluar programas de acompañamiento docente y familiar en entornos digitales. Estos estudios deben centrarse en el rol del maestro como mediador y de la familia como soporte afectivo y regulador.

TERCERA: a los padres y madres de familia de la institución, implementen horarios definidos para el uso de la tecnología en casa, diferenciando claramente el tiempo destinado a actividades académicas del tiempo de entretenimiento. Esto puede ser base para investigaciones futuras que analicen el efecto de la organización familiar del tiempo digital sobre la motivación y disciplina académica del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (2023). Influencia de la supervisión parental en una efectiva participación en la enseñanza virtual de estudiantes de 3° de primaria, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/449d5a79-0618-437e-8347-7a2bdff298fa/content

Álvarez, M. (2019). Educación y familia: Un enfoque desde la supervisión parental. Fondo Editorial UCSS.

Area, M. (2018). La educación en la sociedad digital: Una agenda de transformación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 17(2), 9-22.

Area, M., & Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. Comunicar, 19(38), 13-20.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología (6ta ed.). Editorial Episteme.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (Sexta edición). Episteme.

Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf

Bartolomé, A. (2004). La educación digital: Una nueva realidad formativa. Comunicar, 23, 147-155.

Bartolomé, A., & Grané, M. (2013). Plataformas educativas y aprendizaje digital: Evolución y tendencias. Revista de Educación a Distancia, 38, 1-15.

Bautista, G., Borges, F., & Forés, A. (2021). Educar en tiempos de pandemia: Desafíos y oportunidades. Editorial UOC.

Benítez, M., & Salinas, J. (2020). Educación digital y conectividad: Claves para una inclusión efectiva. Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, 5(2), 45-59.

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera edición). https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Bernete, F. (2020). Desigualdades digitales en la educación secundaria: El papel de la familia. Revista de Educación, 390, 177-201.

Beteta, J. (2022). La educación virtual en el proceso de aprendizaje en estudiantes del II ciclo de la escuela de educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión [Tesis de maestria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5762/JENNY%20IRENE%20BETETA%20BUSTAMANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Burgos, D., & Cobo, C. (2020). Educación flexible, abierta y a distancia en tiempos de pandemia: Guía para garantizar la continuidad académica. Fundación Santillana.

Burgos, J. (2020). Educación digital y equidad: Desafíos en tiempos de pandemia. Revista de Educación a Distancia, 63, 1-20.

Cabero, J., & Barroso, J. (2016). Posibilidades del m-learning para la formación universitaria: Análisis en función del género. Comunicar, 24(47), 29-37.

Cabero, J., & Llorente, M. (2020a). Retos del desarrollo de las competencias digitales docentes. Educatio Siglo XXI, 38(3), 17-34.

Cabero, J., & Llorente, M. (2020b). TIC y educación: Análisis y propuestas desde la innovación educativa. Octaedro.

Cabero, J., & Marín, V. (2019). TIC y competencias digitales en la formación docente: Una revisión crítica. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 68, 1-14.

Cabero-Almenara, J. (2020). Plataformas tecnológicas y su aplicación educativa en el contexto de pandemia. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 76, 1-13.

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. (2020). Tecnologías y equidad educativa: La conectividad como derecho. Revista de Educación a Distancia (RED), 64, 1-17.

Cabrera, M., & Fernández, J. (2021). Autorregulación del aprendizaje en entornos digitales: Una revisión de estrategias efectivas. Revista Iberoamericana de Educación, 87(1), 34-51.

Cárdenas, S., & Reátegui, L. (2020). Brechas digitales en la educación básica peruana: Conectividad, dispositivos y competencias digitales. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Carrasco, S. (2016). Metodología de la investigación científica. Pearsón.

Cebrián, M., & Junyent, M. (2014). Formación docente y competencias digitales: Más allá de las herramientas tecnológicas. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 45, 77-91.

Chaiklin, S. (2003). La zona de desarrollo próximo en la teoría de Vygotsky. Revista de Educación, 332, 85-115.

Cobo, C. (2016). La innovación pendiente. Reflexiones (y propuestas) sobre educación, tecnología y conocimiento. Fundación Telefónica.

Coll, C. (2010). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza.

Contraloría General de la República. (2021, abril 18). Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. Contraloría General de la República. https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020

Contreras, P., & Rincón, M. (2020). Implicaciones familiares en el desarrollo de la competencia digital en niños de primaria. Revista Iberoamericana de Educación Digital, 6(2), 45-61.

Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Morata.

Diez, A., & Cabrera, L. (2021). La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 7(13). file:///C:/Users/ERYK/Downloads/Dialnet-LaEducacionVirtualEnTiemposDeLaPandemiaCOVID19-8312653.pdf

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. Avances en Medición, 6. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Fernández, E., & Salvatierra, L. (2020). Didáctica digital en la educación primaria: Herramientas y desafíos. Revista Docencia Universitaria, 21(1), 34-48.

Fernández, L. (2020). Supervisión familiar y uso responsable de tecnologías. Ediciones Pedagógicas.

Fernández, L., & Salinas, P. (2022). Supervisión digital y control parental en la era tecnológica. Revista Latinoamericana de Tecnología y Educación, 15(1), 25-38.

Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: Marco para el desarrollo y comprensión de la competencia digital en Europa. Instituto de Prospectiva Tecnológica.

García, M. (2019). Supervisión familiar y desempeño escolar en la era digital. Editorial Académica.

García, N., & Sánchez, R. (2022). Efectos de la educación virtual en el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N°82517 – Nivel Primario, Centro Poblado Quengomayo, Celendín 2020—2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4978/NILDA_GARCIA.pdf;jsessionid=34E67B451D8408AABC1D62E4FBF1A865?sequence=5

García-Aretio, L. (2021). Educación digital: Fundamentos y estrategias. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), 35-54.

García-Peñalvo, F. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje: Conceptos, herramientas y tendencias. Education in the Knowledge Society (EKS), 19(1), 7-20.

Gisbert, M., & Esteve, F. (2011). Competencias digitales del siglo XXI. Revista de Educación a Distancia, 25, 1-17.

Gomel, A., & Torres, C. (2022). Uso de las herramientas digitales y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del

cuarto de primaria de la institución educativa futura Schools del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa70a3bd-18d6-4dce-9385-d6ae7a5ce665/content

Gómez, A. (2020). Supervisión familiar y su impacto en el rendimiento académico. Editorial Educación Activa.

Gómez-Galán, J. (2020). Educación digital: Transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 1-14.

González, M., & Cárdenas, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: La experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1). https://scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-360.pdf

González, R., & Ramírez, L. (2020). Supervisión familiar y rendimiento académico en tiempos de educación virtual. Revista Educación y Sociedad, 17(2), 33-49.

Gordillo, E. (2023). Efectos del padre ausente en los adolescentes de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en el periodo 2022 – 2023 [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41306/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf

Gros, B. (2011). El aprendizaje informal en la red: Una aproximación al estado de la cuestión. Revista de Educación a Distancia, 27, 1-14.

Gros, B. (2016). Diseño de entornos virtuales de aprendizaje: Fundamentos y aplicaciones. Editorial UOC.

Guale, J., Vélez, G., Rodríguez, C., & Vélez, P. (2023). Aprendizaje en la educación digital en una Institución Educativa de Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2). file:///C:/Users/ERYK/Downloads/Aprendizaje_en_la_educacion_digital_en_una_Institu.pdf

Guanoluisa, W. (2023). "Ausencia de padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa «Picaihua» – Ecuador, 2022" [Tesis de maestria, Escuela de Posgrado Newman]. https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/695/Trabajo%20de%20WILMA%20SUSANA%20GUANOLUISA%20TASINCHANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, A. (2021). Uso responsable de internet y supervisión familiar en estudiantes de primaria. Revista Educación y Sociedad, 18(3), 54-67.

Gutiérrez, I., & Serrano, J. (2016). Educación digital: Retos y oportunidades en el siglo XXI. Educación XX1, 19(2), 25-48.

Gutiérrez, L. (2017). Comunicación familiar y su impacto en el aprendizaje. Revista de Psicología y Familia, 12(2), 33-46.

Hernández, L., & Castaño, D. (2020). Desafíos del aprendizaje autorregulado en educación virtual básica. Revista Colombiana de Educación, 79, 223-245.

Hernández, P., & López, J. (2021). Influencia de la familia en el rendimiento académico de estudiantes digitales. Revista de Psicología Educativa, 16(2), 38-52.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). Metodología de la investigación (7ª edición). McGraw Hill.

Hernández-Rojas, G. (2022). Tecnología educativa y acceso digital: Conectividad como desafío estructural en la escuela primaria. Revista Educación y Sociedad, 40(2), 72-85.

Herrera, F., & Montes, A. (2020). Rol de la familia en el aprendizaje digital: Una mirada desde la supervisión. Revista de Pedagogía y Nuevas Tecnologías, 12(1), 45-60.

Jara, C., & Alarcón, M. (2021). Desigualdades digitales en el contexto escolar chileno: Un análisis de las brechas educativas en pandemia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 19(1), 57-74.

Lara, M. (2019). Uso saludable de tecnologías y rol de la familia. Revista de Psicología Educativa, 15(2), 55-67.

Ledesma, E., & Ortega, D. (2021). Competencias digitales en escolares y el rol de la escuela en su desarrollo. Revista Docencia e Investigación, 46(2), 89-104.

León, M., & Morales, P. (2018). Barreras tecnológicas en la supervisión parental. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 9(1), 22-35.

López, A. (2017). Innovación educativa con TIC: herramientas para la transformación pedagógica. Narcea.

López, C. (2018). Familia y educación: Claves para el acompañamiento escolar en casa. Editorial Magisterio.

López, M., & García, P. (2021). Control parental y monitoreo del uso tecnológico en estudiantes. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 13(2), 45-59.

Marcelo, C., & Yot, c. (2019). Formación docente para la integración de TIC: diagnóstico y propuestas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 101-116.

Marín, M. (2022). La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas [Trabajo de investigacion, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4945/1/T-ULVR-3980.pdf

Marqués, P. (2012). Ventajas del uso educativo de las TIC. Revista DIM, 24, 1-12.

Martín-Barbero, J. (2019). De los medios a las mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía. Fondo de Cultura Económica.

Martínez, F., & Salinas, J. (2021). Las TIC en la educación primaria: Desafíos pedagógicos post-pandemia. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 60, 103-120.

Martínez, L., & Díaz, J. (2020). Impacto del uso de herramientas digitales en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. Revista Digital de Investigación Educativa, 14(2), 45-62.

Martínez, R. (2019a). Tecnologías digitales para la educación: Prácticas innovadoras en contextos escolares. Revista Iberoamericana de Educación, 79(1), 121-140.

Martínez, R. (2019b). Uso saludable de dispositivos electrónicos en la infancia. Editorial Educación Activa.

Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, caracterización.

Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2), Article 2. https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531

Martínez, R., & Sánchez, D. (2021). Brecha digital y exclusión educativa en América Latina: Reflexiones a partir del COVID-19. Revista Educación y Sociedad, 32(1), 83-101.

Maza, E. (2023). Una mirada a la educación virtual en el Perú en tiempos de la COVID-19. Revista Científica Episteme y Tekne, 2(1). file:///C:/Users/ERYK/Downloads/Una_mirada_a_la_educacion_virtual_en_el_Peru_en_ti.pdf

Mendoza, C. (2019). Supervisión académica en el hogar: Estrategias para mejorar el rendimiento escolar. Editorial Educación Activa.

Mendoza, C. (2022). Familia y educación digital: Retos y responsabilidades. Ediciones Pedagógicas.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Mora, J., & Torres, N. (2021). Rol de la familia en el uso de tecnologías digitales en niños de primaria durante la pandemia. Revista Perspectivas Educativas, 60(1), 33-50.

Nacioness Unidas. (s. f.). Aprendizaje digital para todos. United Nations; United Nations. Recuperado 5 de noviembre de 2024, de https://www.un.org/es/transforming-education-summit/digital-learning-all

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ta Edición).

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ocegueda, C. (2004). Metodología de la investigación, métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos (2da ed.). Opsis.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, febrero 6). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación.

Ortega, J., & Salinas, V. (2022). Riesgos digitales y supervisión familiar en la educación primaria. Revista de Psicología y Familia, 19(1), 22-35.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). El aprendizaje autorregulado: Modelos, medidas e intervención educativa. Revista de Psicodidáctica, 19(1), 179-195.

Paredes, R. (2019). Tiempo y supervisión familiar en la era digital. Ediciones Académicas.

Pérez, A., & Espinoza, M. (2021). Educación virtual y uso desviado de herramientas digitales en contextos familiares desestructurados. Revista Chilena de Tecnología Educativa, 5(1), 27-39.

Pérez, M., & Rincón, P. (2021). Familia y conectividad en contextos vulnerables: Desafíos en la educación remota. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23(1), 1-15.

Pérez, V., & Delgado, M. (2022). Supervisión parental y autonomía estudiantil en ambientes virtuales. Revista Iberoamericana de Educación Digital, 10(3), 88-103.

Pérez, V., & Vargas, L. (2021). Responsabilidad familiar en la supervisión del aprendizaje digital. Revista Iberoamericana de Tecnología y Educación, 12(1), 24-38.

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Telos, 12(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf

Ramírez, A., & Torres, C. (2018). Diálogo familiar y educación digital. Revista Iberoamericana de Psicopedagogía, 15(3), 60-74.

Ramírez, J. (2020). La dimensión emocional en la supervisión parental. Revista de Psicología y Familia, 9(2), 40-53.

Ramírez, L. (2018). Familia y rendimiento escolar: Un enfoque desde la supervisión. Ediciones Pedagógicas.

Ramírez, R., & Cárdenas, A. (2021). Integración de las TIC y competencias digitales en educación básica: Una visión desde los estudiantes. Educación y Desarrollo, 58(3), 133-150.

Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Publications Office of the European Union.

Rivera, S. (2022). Educación Virtual y Desempeño Académico de los Estudiantes de una Universidad Privada en Arequipa, 2022 [Trabajo de investigacion, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100581/Rivera_MSJ-SD.pdf?sequence=1

Rodríguez, A. (2022). Aplicaciones tecnológicas en la educación primaria: Una mirada desde la experiencia docente. Revista Tecnología y Educación, 17(2), 58-70.

Rodríguez, A., López, C., & García, M. (2020). Enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales en primaria: Un estudio de caso. Revista Electrónica Educare, 24(3), 345-362.

Romero, D., & Cárdenas, D. (2020). Tecnologías educativas e inclusión: Una visión crítica. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 19(2), 45-61.

Romero, R. (2020). Integración pedagógica de plataformas digitales en la educación básica: Retos y posibilidades. Revista Iberoamericana de Educación Digital, 24(3), 45-60.

Romo, A. (2016). Educación digital y exclusión: Retos para la formación docente en entornos vulnerables. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(1), 45-58.

Ruiz, J. (2020). Influencia de la familia en el uso responsable de la tecnología por parte de escolares. Revista Psicología y Educación Contemporánea, 8(4), 71-85.

Ruiz, J., & Castillo, R. (2018). Apoyo emocional y comunicación en la familia. Revista Latinoamericana de Psicología, 20(3), 89-102.

Ruiz, J., & García, M. (2019). Retos del uso de tecnologías digitales en el aula: Entre la oportunidad y el riesgo. Revista Educación XXI, 22(2), 175-192.

Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rivas, E., & Sánchez-Rodríguez, J. (2020). El impacto de la educación digital en el bienestar estudiantil. Educatio Siglo XXI, 38(1), 157-178.

Salazar, J., & Flores, E. (2021). Factores que limitan la supervisión familiar en estudiantes escolares. Revista Iberoamericana de Educación, 14(3), 50-63.

Salinas, J. (2012). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 9(1), 1-10.

Salinas, J. (2015). Innovación docente y uso de las TIC en educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 7(2), 24-33.

Salinas, J. (2017). Innovación docente y uso de las TIC en educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 9(1), 75-84.

Salinas, J. (2021). Tecnologías emergentes en educación: Más allá de las plataformas. Revista de Tecnología Educativa, 13(2), 22-35.

Salinas, J., & De Benito, B. (2020). Estrategias para el desarrollo de competencias digitales en el aula. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 8(1), 57-69.

Sánchez, A., & Rivas, D. (2022). Apoyo emocional y supervisión en contextos digitales. Revista de Psicología Educativa, 18(1), 40-53.

Sánchez, L. (2021). Presencia afectiva y acompañamiento familiar en la educación a distancia. Ediciones Andinas.

Santillán, L. (2020). La familia como agente clave en la educación digital. Revista Educación y Sociedad, 17(4), 40-52.

Silva, J. (2022). Competencias digitales y aprendizaje en la educación básica. Revista Latinoamericana de Innovación Educativa, 10(1), 15-29.

Silva, J., Romero, R., & Chávez, S. (2019). Promoción de la competencia digital en estudiantes de primaria. Revista Educación y Tecnología, 10(2), 99-115.

Soto, R., & Martínez, A. (2020). Supervisión parental y resultados académicos en educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación, 22(1), 15-29.

Tenorio, C. (2021). Abandono físico de los padres en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Nº 20359 "Reyna de la Paz"- Vegueta, durante el año escolar 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4876/CRISTIAN%20PAUL%20TENORIO%20VIDAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, M., & López, F. (2020). Control del estudio y revisión de tareas: Claves en la supervisión familiar. Revista de Pedagogía Contemporánea, 11(4), 12-26.

Trujillo, J. (2021). Educación digital en el nivel primario: Herramientas, desafíos y buenas prácticas. Revista Científica de Educación y Tecnología, 5(2), 89-102.

Trujillo, J., & Colomo, M. (2021). La educación digital en tiempos de crisis: Herramientas, plataformas y desafíos. Revista de Estudios Pedagógicos, 47(1), 59-78.

Valverde-Berrocoso, J., Garrido-Arroyo, M., & Fernández-Sánchez, M. (2020). Educación digital y brecha de conectividad en tiempos de COVID-19: Retos y oportunidades. Aula Abierta, 49(3), 237-244.

Vargas, C. (2020). Educación y supervisión parental en ambientes digitales. Revista de Estudios Familiares, 11(4), 27-39.

Velásquez, S. (2020). Autorregulación y monitoreo en el uso de tecnologías. Revista Educación y Sociedad, 18(4), 33-48.

Villanueva, S., & Castillo, R. (2018). Acompañamiento afectivo y comunicación en la familia. Revista de Estudios Familiares, 7(1), 33-45.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Zempoalteca, S., Molina, L., & Gutiérrez, E. (2022). Implicaciones del acompañamiento familiar en el uso de herramientas digitales por parte de niños. Revista de Educación Digital, 8(3), 83-99.

Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. Theory Into Practice, 41(2), 64-70.

Zimmerman, B., & Schunk, D. (2011). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives (2.ª edición). Routledge.

Zúñiga, D. (2017). Rol de la supervisión familiar en el éxito escolar. Revista Educación y Sociedad, 14(4), 25-37.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.° 41008 MANUEL MUÑOZ NÁJAR, AREQUIPA, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre la educación digital y la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023?	Analizar la relación que existe entre la educación digital y la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023	La educación digital tiene una relación directa con la falta de supervisión familiar en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023	**VI**: educación digital **D1**: Acceso a tecnología **D2**: Competencias digitales **D3**: Actitud **VD**: supervisión familiar **D1**: responsabilidad familiar **D2**: monitoreo del uso tecnológico	• **Enfoque**: cuantitativo • **Método**: deductivo • **Nivel**: correlacional • **Diseño**: no experimental • **Tipo**: básico • **Población**: estudiantes • **Muestra**: estudiantes	• **Técnica**: Observación • **Instrumento**: Ficha de observación
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**			
¿Cómo se desarrolla el uso de recursos tecnológicos en la educación digital en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023?	Analizar el uso de recursos tecnológicos en la educación digital en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023.	Existe un uso adecuado de recursos tecnológicos en la educación digital en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023			
¿Qué circunstancias genera la existencia de falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023?	Analizar las circunstancias que generan la existencia de falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023	Existe circunstancias que generan la falta de supervisión familiar en el uso tecnológico en estudiantes, Institución Educativa Primaria N° 41008 Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2023			

ANEXO 2 PRUEBA DE FIABILIDAD POR VARIABLE

Primera variable:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	13

Segunda variable:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	12

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez

ESCUELA DE POSGRADO

I. Datos generales

Nombre:			
Sexo del estudiante:		Edad del estudiante:	
Grado:		Sección:	
Fecha:			

Valoración		
1: No	2: A veces	3: Si

N°	**V1: Educación digital**	1	2	3
	D1: Acceso a tecnología			
1	El estudiante tiene acceso a laptop, celular o Tablet			
2	El estudiante usa celular o Tablet de forma constante en el aula			
3	El estudiante comparte con sus compañeros el dispositivo tecnológico			
4	El estudiante tiene conectividad a internet en el celular o Tablet			
5	El estudiante tiene acceso a internet de forma permanente en su hogar			
6	El estudiante hace uso de tecnología para realizar tareas escolares			
	D2: Competencias digitales			
7	El estudiante tiene habilidades de uso de tablet, celular o laptop			
8	El estudiante usa aplicaciones digitales para el desarrollo de tareas			
9	El estudiante busca información para aprender algo nuevo			
	D3: Actitud			
10	El estudiante muestra interés por aprender nuevas cosas sobre tecnología			
11	El estudiante prefiere usar celular o Tablet en clases en vez de trabajar con libros			
12	El estudiante empeora su aprendizaje al usar tecnología			
13	El estudiante muestra mejor actitud para juegos en vez de estudiar			

N°	**V2: Supervisión familiar**	1	2	3
	D1: Responsabilidad familiar			
1	Los padres muestran ausencia en supervisión en el uso pagina web o aplicaciones en el celular o Tablet al estudiante			
2	Existe ausencia de acompañamiento familiar en casa al estudiante cuando usa internet			
3	El estudiante pasa muchas horas en celular durante el recreo escolar			
4	Los padres dejan solo al estudiante en casa por motivos laborales			
5	El estudiante esta conectado a internet sin supervisión de un adulto			
6	El estudiante usa dispositivo celular en cualquier momento			
	D2: Monitoreo del uso tecnológico			
7	Los padres no supervisan el uso del dispositivo tecnológico al estudiante al estudiar o jugar			
8	Los padres no revisan el contenido de uso en el internet al estudiante			
9	El estudiante se encuentra solo al usar tecnología en casa			
10	El padre no muestra interés en el uso de tecnología de su hijo			
11	El estudiante juega video juegos de forma constante			
12	El estudiante prefiere jugar juegos en vez de estudiar			

ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE

EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°41008 MANUEL MUÑOZ NÁJAR, AREQUIPA, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : SEGUNDO ORTIZ CANGAYA
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) [X]
b) Desaprobado (C < 75%) [ ]

Firma
DNI: 29309750

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°41008 MANUEL MUÑOZ NÁJAR. AREQUIPA. 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0	06	11	15	21	26	31	35	41	46	51	55	61	66	71	75	81	86	91	95
		00	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. COHERENCIA	Existe las dimensiones, indicadores ítems e índices																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																			X	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95 %

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Firma
DNI: 29309160

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Arnaldo Yana Torres
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor, Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 41414636

ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variab

	ac1	ac2	ac3	ac4	ac5	ac6	c7	c8	c9	a10	a11	a12	a13	rf1	rf2	rf3	rf4	rf5	rf6	mt7	mt8	mt9	mt10	mt11	mt12	ED
1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	25
3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	20
4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	37
5	2	2	1	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	28
6	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	25
7	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	26
8	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
11	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	28
12	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	35
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	28
14	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	19
15	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	22
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	39
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	26
21	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	16
22	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	35

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variabl

	ac3	ac4	ac5	ac6	c7	c8	c9	a10	a11	a12	a13	rf1	rf2	rf3	rf4	rf5	rf6	mt7	mt8	mt9	mt10	mt11	mt12	ED	ARF
49	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	21	20
50	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	36
51	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	36
52	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	23	20
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
54	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	36
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	39	34
56	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	36
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
58	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	36
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
60	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	36
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
67	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	36
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	36
69	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	36
70																									

Vista de datos Vista de variables

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 15 – 12 - 2025

1. **Datos del autor (es):**

Nombres y Apellidos: MIRIAM ROCIO URQUIZO VARGAS
Dirección: AV GOYENECHE ESQUINA INDEPENDENCIA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29411076
Teléfono: 958803059 email: miroor1415@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: EDUCACIÓN DIGITAL Y LA FALTA DE SUPERVISIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 41008 MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): EDUCACIÓN DIGITAL SUPERVISIÓN FAMILIAR

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Miriam Uraquiza Vargas		15 – DICIEMBRE - 2025
Firma de Autor	huella digital	Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/