



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE**  
**DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER**  
**GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**SECUNDARIA HUATASANI, 2025**

**PRESENTADO POR:**  
**FRETMAN CCAPA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA**  
**EXTRANJERA**

**JULIACA - PERÚ**  
**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE**  
**DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER**  
**GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**SECUNDARIA HUATASANI, 2025**

**PRESENTADO POR:**

**FRETMAN CCAPA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO**  
**LENGUA EXTRANJERA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

**:**

**Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

**Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA**

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

**Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

**ASESOR**

**:**

**Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**:**

**GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26**



**UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 093 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 28 de noviembre del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 2025-C-0369, presentado por el (la) Egresado (a), **CCAPA MAMANI FRETMAN**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Egresado (a), **CCAPA MAMANI FRETMAN** con DNI. **42110889**, con número de matrícula **21101H050**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación**;

Que, mediante Resolución Directoral N° **199-2025-SEP-EPG-D/UANCV** SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° **321-2025-SEP-EPG/UANCV** se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000073** de fecha 28 de noviembre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - **DECLARAR APTO** para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **CCAPA MAMANI FRETMAN**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - **NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Presidente</b>      | : <b>Dra. YUDY HUACANI SUCASACA</b>        |
| <b>Primer Miembro</b>  | : <b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>     |
| <b>Segundo Miembro</b> | : <b>Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI</b> |
| <b>Asesor</b>          | : <b>Dr. JESUS MAMANI MAMANI</b>           |

**ARTÍCULO TERCERO.** - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

- |              |   |
|--------------|---|
| <b>Fecha</b> | : <b>Viernes, 05 de diciembre del 2025</b>      |
| <b>Hora</b>  | : <b>3:30 p.m.</b>                              |
| <b>Local</b> | : <b>Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV</b> |

**ARTÍCULO CUARTO.** - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Loreto Romelio Cuspe Zapana  
DIRECTOR (e)



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 321-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de setiembre del 2025

### VISTOS:

El Expediente N° 2692, el (la) egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN** con DNI N° 42110889 código de matrícula N° 21101H050 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico); acorde al Informe N° 1023-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) de fecha 10 de setiembre del 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2692 el (la) egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** Linea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG26** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. JESUS MAMANI MAMANI**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 1023-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN** en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR(a): Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 199-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 09 de julio del 2025

#### VISTOS:

El Expediente N° 2025-6933, presentado por el (la) Egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN**, con DNI N° 42110889, código de matrícula N° 21101H050, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 555-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta de investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2025-6933 el (la) Egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN** solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de investigación Titulado: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG 26**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta de Trabajo Académico.

**Que**, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 555-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta de investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO** Titulado: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN** en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER**, como **ASESOR** el (la) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARCH. /SEP  
JROZ(e)/aay



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 199-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 09 de julio del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° **2025-6933**, presentado por el (la) Egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN**, con DNI N° **42110889**, código de matrícula N° **21101H050**, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 555-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta de investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° **2025-6933** el (la) Egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN** solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de investigación Titulado: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG 26**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta de Trabajo Académico.

**Que**, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 555-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta de investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO** Titulado: **HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **CCAPA MAMANI FRETMAN** en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER**, como **ASESOR** el (la) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

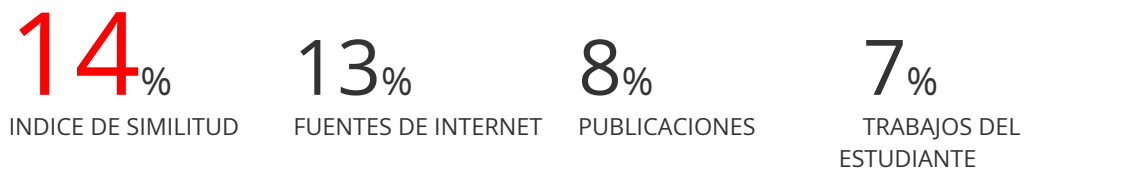
Regístrese, comuníquese y archívese.

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARCH./SEP  
JROZ[e]taqy



## HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD




### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Quispe Espinoza, Metodio Froilan. "Juegos lúdicos y estilos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Sagrado Corazón de Jesús" de Usicayos - 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to CSU Office of the Chancellor</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to unapiquitos</b>	<b>&lt;1%</b>



## Metadatos complementarios

TÍTULO	
<b>HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	FRETMAN CCAPA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42110889
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-7930-5695">https://orcid.org/0009-0005-7930-5695</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-3275-5586">https://orcid.org/0009-0008-3275-5586</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8237-5735">https://orcid.org/0000-0001-8237-5735</a>

Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5861-0392">https://orcid.org/0000-0002-5861-0392</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI <b>País:</b> PERÚ <b>Departamento:</b> PUNO <b>Provincia:</b> HUANCANÉ <b>Distrito:</b> HUATASANI -15.052871, -69.8039 <b>URL Maps</b> <a href="https://maps.app.goo.gl/MkdEXp2WYE4swxjU6">https://maps.app.goo.gl/MkdEXp2WYE4swxjU6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> <b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

*Dr. Jesús Mamani Mamani*  
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FRETMAN CCAPA MAMANI, identificado con DNI

Nro. 42110889 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER

GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de Diciembre del 2025

Firma manuscrita del asesor

FIRMA (ASESOR)

Firma manuscrita obligatoria

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos.

A mis padres, por estar conmigo y  
acompañarme siempre.



### **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de posgrado, por darme la  
oportunidad de obtener este grado.

A mi asesor, por su paciencia

.



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título.....	9
1.2. Descripción del problema.....	9
1.2.1. Problema general .....	10
1.2.2. Problemas específicos .....	10
1.3. Justificación del trabajo académico .....	11

### CAPÍTULO II

#### OBJETIVOS

2.1. Objetivo general .....	12
2.2. Objetivos específicos .....	12

### CAPÍTULO III

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico.....	13
3.1.1. Habilidades fundamentales .....	13
3.1.2. Aprendizaje del inglés .....	25
3.2. Marco referencial.....	29
3.2.1. A nivel internacional .....	29
3.2.2. A nivel nacional .....	33
3.2.3. A nivel regional o local .....	39



3.3. Marco conceptual .....42

**CAPÍTULO**

**PLANIFICACIÓN. EJECUCIÓN Y RESULTADO**

4.1. Metodología.....44

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación.....44

4.1.2. Diseño de la investigación.....44

4.1.3. Población.....45

4.1.5. Muestreo.....46

4.1.7. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos .....46

4.1.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....48

4.2. Resultado .....49

CONCLUSIONES.....116

RECOMENDACIONES .....117

REFERENCIAS.....118

ANEXOS.....124

Anexo 01. Matriz de consistencia .....125

Anexo 02. Instrumento(s) de la investigación .....127

Anexo 03. Fichas de validez de instrumentos .....129



## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre las habilidades fundamentales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria Huatasani, durante el año 2025

Para aprender, los niños y adolescentes pueden adquirir habilidades elementales y forjar una base de conocimientos. Capacidades como leer, escribir y hacer operaciones aritméticas básicas son ejemplos de estas características requeridas, además de habilidades para la vida que les sirvan para cualquier entorno social.

A lo largo de la vida de una persona, desde que es un bebé y llega a la etapa de la pubertad, se van alcanzando diferentes etapas de desarrollo que implican el aprendizaje de habilidades importantes. Por lo tanto, debemos de asegurar que las familias, los niños y adolescentes tengan acceso a recursos y sistemas de apoyo que permitan este proceso de aprendizaje. Para ello, trabajamos en alianza con las mejores organizaciones y servicios. Las capacidades de una persona son el conjunto de características propias que le permiten desenvolverse adecuadamente en cualquier situación. Estas características permiten tomar las riendas de la vida y desarrollar buenos hábitos en muchos aspectos.

Algunas de ellas son la capacidad de planificar, de trabajar en equipo, de ser creativo.

El desarrollo cognitivo de un niño se ve altamente influenciado por el hecho de estar expuesto al idioma inglés. El aprendizaje del idioma inglés abre muchas puertas



a los estudiantes, ya que es el idioma internacional y eso les permite trabajar y comunicarse con personas de todo el mundo. Incluso muchas empresas e instituciones lo adoptan como lenguaje de enseñanza. Los alumnos que dominen el idioma inglés tendrán más oportunidades de tener éxito en sus estudios y futuro profesional. Los estudiantes de inglés pueden desarrollar una visión global. Aprender inglés les abre una puerta a conocer las culturas, costumbres y religiones del mundo. Gracias a esta conciencia, pueden estar más dispuestos a escuchar y considerar las perspectivas de los demás. Además, puede apoyar a los estudiantes a superar barreras lingüísticas y culturales, mejorando sus habilidades para colaborar.

Con esta breve introducción se presentan los siguientes capítulos de investigación:

Capítulo I Aspectos generales del trabajo académico

Capítulo II Objetivos

Capítulo III Fundamentación teórica

Capítulo IV Planificación. ejecución y resultado



## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como **objetivo** general: Determinar la relación existente entre habilidades fundamentales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025. **Materiales y métodos:** El estudio contó con una muestra de treinta estudiantes y siguió la metodología de la investigación descriptiva aplicada. La información se recopiló mediante un cuestionario, que formaba parte de la metodología de la encuesta. **Resultados:** El análisis de las habilidades fundamentales, factores cognitivos y afectivos en relación con el aprendizaje del inglés en estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025 muestra que la mayoría presenta un aprendizaje favorable. En habilidades fundamentales, el 63.6% de estudiantes tiene un aprendizaje favorable, predominando quienes tienen un nivel regular en estas habilidades (42.4%). Respecto a los factores cognitivos, el 51.5% de los estudiantes presenta un nivel bajo, pero aun así el 63.6% demuestra un aprendizaje favorable. En cuanto a los factores afectivos, se observa que el 30.3% de estudiantes con nivel alto logra un aprendizaje favorable, siendo este grupo relevante para el éxito en el idioma. **Conclusión:** La fuerte correlación entre la mejora de las habilidades básicas de los estudiantes, sus características cognitivas y emocionales y la adquisición del idioma inglés pone de relieve la necesidad de centrarse en estas áreas para impulsar el éxito de los estudiantes.

### Palabras claves

Habilidades fundamentales, factores cognitivos, factores afectivos, aprendizaje del inglés, desempeño estudiantil



## ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the relationship between fundamental skills and English language learning in third-grade A students at the Huatasani Secondary School in 2025. Materials and methods: The study included a sample of thirty students and followed the applied descriptive research methodology. The information was collected using a questionnaire, which was part of the survey methodology. Results: The analysis of fundamental skills, cognitive and affective factors in relation to English language learning in third-grade A students at the Huatasani Secondary School in 2025 shows that the majority have favorable learning outcomes. In fundamental skills, 63.6% of students have favorable learning, with those who have an average level in these skills predominating (42.4%). Regarding cognitive factors, 51.5% of students have a low level, but even so, 63.6% demonstrate favorable learning. In terms of affective factors, 30.3% of students with a high level achieve favorable learning, with this group being relevant to success in the language. Conclusion: The strong correlation between the improvement of students' basic skills, their cognitive and emotional characteristics, and the acquisition of the English language highlights the need to focus on these areas to promote student success.

### Keywords

Fundamental skills, cognitive factors, affective factors, English learning, student performance



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. Título

HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025

#### 1.2. Descripción del problema

El mundo está cada vez más interconectado, por lo que aprender el idioma ya no es una opción, sino una necesidad. Los negocios, la cultura, la ciencia y la tecnología son algunos de los campos más importantes en los que se utiliza como lengua común. Según el British Council y la UNESCO, más de 1500 millones de personas lo hablan en todo el mundo, lo que lo vierte en una herramienta fundamental para comunicarse entre culturas y avanzar en la carrera profesional.

Desde la escuela secundaria en adelante, el Ministerio de Educación de Perú ha dado prioridad a la enseñanza del inglés en todo el país. La razón es que el ministerio considera que las clases de inglés son una inversión en el éxito futuro de sus alumnos. No obstante, los resultados de evaluaciones como las del INEI y el Programa Nacional de Inglés muestran una verdad preocupante: gran parte del



alumnado no alcanza niveles adecuados, especialmente en comprensión oral y expresión escrita.

A nivel local en la region de Puno, y en la provincia de Huancané, los desafíos para aprender inglés se vuelven todavía más complejos. En escuelas rurales como la Institución Educativa Secundaria Huasatani, Entre las dificultades a las que se enfrentan se encuentran la falta de infraestructura tecnológica, el suministro inadecuado de recursos y la escasez de profesores con experiencia en la materia. Los alumnos cuyas calificaciones son «A» en tercer grado demuestran que no dominan las habilidades lingüísticas básicas del inglés, lo cual impacta negativamente tanto en su rendimiento académico como en su motivación para aprender. Además, el entorno sociolingüístico, donde predomina el quechua y el aimara, puede convertirse en una barrera si no se adopta una enseñanza verdaderamente intercultural.

### **1.2.1. Problema general**

**PG.** ¿Cuál es la relación entre las habilidades fundamentales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre los Factores cognitivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025?

**PE2.** ¿Cuál es la relación entre los Factores afectivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025?



**PE3.** ¿Cuál es la relación entre edad y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025?

### **1.3. Justificación del trabajo académico**

La justificación teórica del método viene dada porque informa sobre el desarrollo de habilidades básicas como leer, escribir, hablar, escuchar y aprender una segunda lengua. Se ha elaborado un marco para entender cómo se enseñan estas habilidades en contextos diversos, como por ejemplo en contextos rurales como Huatasani, a través de teorías, metodologías e información contextualizada, ya que las condiciones no son las mismas que en contextos urbanos.

Desde la praxis se justifica, el propósito de este proyecto de investigación es hacer una diferencia en la forma en que aprenden y enseñan inglés los estudiantes de tercer grado «A» de la Escuela Secundaria Huatasani. Conociendo lo que impacta (positiva o negativamente) las habilidades lingüísticas y el nivel de desarrollo de las mismas, se podrán plantear estrategias pedagógicas ajustadas a su realidad y que realmente trabajen en función de sus necesidades reales.

Metodológicamente puede justificarse en que sigue una estructura rigurosa y sin ambigüedades. Gracias al tipo de diseño escogido, apropiado para los objetivos de la investigación, podemos recoger, analizar e interpretar datos reales en el contexto de Huatasani. Esto asegura que los resultados no solo sean confiables y actualizados, sino también relevantes para informar mejoras prácticas en la educación.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo general

**OG.** Determinar la relación existente entre habilidades fundamentales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.

#### 2.2. Objetivos específicos

**OE1.** Determinar la relación existente entre los Factores cognitivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.

**OE2.** Determinar la relación existente entre los Factores afectivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. Marco teórico

##### 3.1.1. *Habilidades fundamentales*

La importancia de las habilidades básicas como piedra angular del aprendizaje de los niños y adolescentes es destacada por UNICEF (2022).

Al igual que construimos cimientos antes de crear casas, cuando los niños y adolescentes trabajan en sus habilidades básicas, pueden aprender a estudiar de manera eficaz. La alfabetización, la aritmética y el cálculo son ejemplos de habilidades fundamentales que les permiten desenvolverse en la vida cotidiana y, por extensión, en los innumerables contextos sociales en los que participan.

Desde la primera infancia hasta la pubertad, hay una progresión constante en el proceso de maduración que culmina en el aprendizaje de habilidades fundamentales. Esta iniciativa educativa no puede llevarse a cabo sin una amplia red de instituciones que cooperen y presten servicios de primera calidad, y es crucial que las familias, los niños y los adolescentes tengan los recursos necesarios para mantenerse a sí mismos y a su educación.



Para Inés-Gómez (2025), las capacidades de un individuo son el conjunto de habilidades que le permiten resolver cualquier situación de manera apropiada y eficiente. Estas características permiten tomar las riendas de la vida y desarrollar hábitos positivos en muchos aspectos. Entre ellas, la capacidad de planificar, de trabajar en equipo y de ser creativo.

Las personas, al crecer, van adquiriendo nuevas habilidades, necesarias para explotar al máximo su potencial. Mientras que algunas pueden venir ya determinadas desde el nacimiento, es probable que los factores ambientales jueguen un papel en la configuración de muchas otras. Por ejemplo, una persona puede nacer con habilidades de liderazgo y desarrollarlas para sobresalir en el trabajo en equipo.

Lo que una persona logra en el trabajo está en función de su capacidad. También es importante ser técnicamente competente y socialmente hábil. Las habilidades sociales son importantes para el trabajo porque le permiten interactuar con otros y trabajar en equipo, y las habilidades técnicas específicas requieren habilidades técnicas. Ejemplos de habilidades técnicas son el conocimiento de lenguajes de programación, y de habilidades blandas, la capacidad de trabajar en equipo.

Como indica Piñeiro (2015), las organizaciones requieren cada vez más tomar decisiones con rapidez e incluso cambiar de dirección. Por ende, hay que alentar a los trabajadores a cultivar diversas habilidades que complementen los conocimientos y el trabajo que ya poseen. Estas habilidades se pueden clasificar en cinco áreas principales:



Las habilidades de pensamiento incluyen rasgos como la curiosidad, la flexibilidad, la resolución de dificultades y la adopción de decisiones, la lógica, la creatividad, la asunción de riesgos y otras acciones que fomentan el pensamiento crítico, creativo y, sobre todo, autónomo.

Las «habilidades de comunicación» de una persona incluyen no solo su expresión verbal y escrita, sino también sus señales visuales y no verbales, como su capacidad para expresarse a través del arte, la música, la danza y otras artes visuales y escénicas. El color rojo por sí solo debería ser suficiente para indicarnos que debemos detenernos en un semáforo, ¿no es así?

En conjunto, las habilidades sociales incluyen aspectos como la aptitud para el trabajo en equipo, la capacidad de llevarse bien con los compañeros de trabajo y la capacidad de cooperar de manera eficaz. Un grupo de personas que tienen un mismo objetivo y trabajan juntas para alcanzarlo se denomina equipo de trabajo. Las mejores ideas surgen de personas que trabajan juntas en un proyecto, y un grupo es mucho más fuerte que la suma de sus partes. Estas habilidades son valiosas en sí mismas porque enriquecen nuestro entendimiento común.

Lo que llamamos «habilidades de investigación» no son más que la capacidad necesaria para realizar cualquier tipo de tarea que a menudo requiere investigar, descubrir y hacer preguntas. En épocas pasadas, disponer de una gran cantidad de información y exhibirla con orgullo era el camino hacia el poder. Sin embargo, en el mundo actual, la herramienta más poderosa es la capacidad de formular preguntas provocativas, creativas, difíciles y utópicas, es decir, preguntas que hagan pensar a las personas.



Por último, la idea de las habilidades de autogestión da lugar a dos enfoques cruciales: la gestión del tiempo, que comprende metas y objetivos profesionales bien definidos, y el equilibrio emocional, que comprende la automotivación constante, la atención plena y el cuidado mental y físico sistemático para alcanzar metas más permanentes e inmateriales.

Aunque, como señala Hoyos en su trabajo de 2025, las habilidades del siglo XXI son innegablemente necesarias para quienes ya han adquirido la información básica, no deben priorizarse por encima del suministro de habilidades básicas. Estos últimos elementos sirven de base para todo el aprendizaje posterior. La universalización de las habilidades fundamentales conduciría a un incremento en la producción y una reducción de la pobreza y la disparidad económica al mismo tiempo.

Al igual que existe una necesidad económica y moral de garantizar que todos los alumnos adquieran las competencias fundamentales que necesitará la fuerza laboral del futuro, también existe la mejor manera de asegurarse de que una gran parte de la sociedad se beneficie del progreso tecnológico si lo hacemos en el aula. La construcción de una base sólida de habilidades fundamentales ha sido esencial para el crecimiento económico desde la Revolución Industrial, cuando estas habilidades permitieron la aplicación efectiva de nuevas tecnologías y fomentaron el espíritu de invención. Contrariamente a la creencia popular, el auge de las nuevas tecnologías ha puesto aún más de relieve la necesidad de la alfabetización, la aritmética y la conciencia social. Un informe publicado recientemente por el Banco Mundial reveló que las habilidades fundamentales son muy importantes para realizar tareas que se integran con las nuevas tecnologías. El uso de la automatización, la robótica, los macrodatos y la inteligencia artificial en el lugar de trabajo aumenta la cantidad de actividades cognitivas y sociales que se llevan a cabo en él. El estudio



indica que los trabajadores con competencias básicas superiores están mejor preparados para manejar este tipo de tareas. La cooperación, la colaboración y la resolución de problemas son ejemplos de habilidades sociales que se han vuelto más valiosas en los Estados Unidos durante los últimos 40 años. Se cree que el uso de las tecnologías modernas es la causa de este patrón. Las ventajas de trabajar con seres humanos en esta función superan a las de los robots, por lo que estos resultados no deberían sorprender.

Los mercados laborales del futuro se verán muy afectados por la rapidez de los avances tecnológicos y los cambios organizativos. Las personas tendrán una mayor variedad de ocupaciones y carreras a lo largo de sus vidas, con períodos de trabajo medios más cortos, debido a la aparición sin precedentes de nuevas profesiones en las próximas décadas. Los conocimientos específicos que hoy en día tienen una gran demanda en el mercado laboral pueden quedar obsoletos en un abrir y cerrar de ojos debido al crecimiento exponencial de la tecnología. La razón por la que los trabajadores tendrán que seguir preguntándose cuál será su posición profesional en el futuro es precisamente estos cambios. Por lo tanto, las escuelas, y especialmente las escuelas de formación profesional, se enfrentan a un reto importante: prever las necesidades futuras de determinadas habilidades y capacidades profesionales. Esta tarea ya se va a volver mucho más difícil a medida que avance la tecnología. Los trabajadores necesitan una capacidad innata para adquirir nuevas habilidades o completar transformaciones personales si quieren prosperar en un mercado laboral en constante cambio.

La lectura, la aritmética y las habilidades sociales deben formar parte de los programas de formación profesional, ya que son talentos fundamentales en un mercado laboral dinámico. Las oficinas de empleo del gobierno podrían evaluar la



competencia en lectura y matemáticas de los solicitantes de empleo para determinar quién necesita un curso de actualización en habilidades básicas.

## **Tipos de habilidades**

De acuerdo a Inés-Gómez (2025) se tiene las siguientes habilidades:

### **1. Asertividad**

Una persona asertiva es capaz de expresarse con claridad, educación y un tono adecuado, manifestando sus opiniones, emociones y deseos. Por ejemplo, ser capaz de comunicarse adecuadamente y establecer límites claros para evitar sentirse abrumado por el trabajo.

### **2. Atención al detalle**

Prestar mucha atención a los detalles es la capacidad de procesar información de manera que se puedan identificar y corregir los errores. Asegúrese de que no haya errores en el contenido, la ortografía o la coherencia de un informe escrito antes de enviarlo.

### **3. Colaboración**

Trabajar juntos con otras personas para alcanzar objetivos comunes es lo que llamamos «colaboración». Para que la comunicación sea fructífera, todas las personas implicadas deben comprometerse a aportar su granito de arena. Por ejemplo, trabajar juntos para pensar en posibles soluciones a un problema.

### **4. Comunicación efectiva**

La habilidad para comunicar ideas de manera clara y precisa, tanto en forma escrita como verbalmente, se denomina comunicación eficaz. Un ejemplo de ello es asegurarse de que todos comprendan los objetivos de un nuevo proyecto en una



reunión o que se revise la información importante en un correo electrónico bien redactado y fácil de leer.

## 5. Confiabilidad

La fiabilidad es la habilidad de generar confianza en las demás personas cumpliendo sistemáticamente los compromisos y actuando con honestidad e integridad. Por ejemplo, protegiendo la información vital contra la divulgación ilegal y manejando adecuadamente los datos confidenciales.

## 6. Creatividad

La creatividad es la capacidad de ver los problemas desde perspectivas novedosas y encontrar soluciones innovadoras. Por ejemplo, idear nuevas formas de fomentar la colaboración o aumentar la productividad.

## 7. Empatía

La capacidad de empatizar con los demás no solo mejora la comunicación verbal y no verbal, sino que también aumenta la calidad de las relaciones que las personas establecen entre sí. Por poner solo un ejemplo, ayudar a un compañero de trabajo cuando se encuentra atascado en una tarea.

## 8. Ética profesional

Trabajar con la firme convicción de que uno debe actuar de acuerdo con sus estándares profesionales y éticos se denomina «ética profesional». Este concepto se basa en los pilares de la honestidad, la responsabilidad y el respeto en el lugar de trabajo. Por ejemplo, acudir al trabajo a tiempo y seguir un horario establecido.



## 9. Flexibilidad

La capacidad de mantener la competencia en muchos entornos, manteniendo una actitud positiva y adaptándose a nuevas condiciones y situaciones, se denomina «flexibilidad». Un aspecto de esta capacidad es la capacidad de adaptación. Un buen ejemplo de ello es la creación de planes alternativos en caso de que una idea no funcione.

## 10. Gestión del tiempo

La capacidad de organizar y planificar eficazmente el tiempo disponible se denomina gestión del tiempo. La productividad óptima se consigue dando más importancia a algunas tareas que a otras. Por ejemplo, clasificando las tareas pendientes por urgencia y realizando primero las más importantes.

## 11. Habilidades técnicas

Las habilidades técnicas son aquellas específicas de un campo o línea de trabajo determinados e incluyen aspectos como comprender cómo funcionan las cosas en ese sector. Con su ayuda, podrá disfrutar de la capacidad de llevar a cabo tareas sistemáticas de manera eficiente. Un ejemplo es el análisis de datos mediante el uso de lenguajes informáticos o aplicaciones.

## 12. Iniciativa

Una persona con iniciativa busca formas de mejorar o resolver problemas por su cuenta, sin esperar a que le digan qué hacer. Una posibilidad es inscribirse en un curso de marketing digital y aplicar lo aprendido a una tarea laboral.



## 13. Innovación

La innovación es la capacidad de implementar nuevas ideas, métodos o productos con el fin de mejorar los procesos, el rendimiento o los resultados existentes. Para mejorar la forma en que se llevan a cabo las reuniones en el trabajo, una opción es proponer métodos más creativos a la alta dirección.

## 14. Inteligencia emocional

Capacidad para reconocer y controlar las emociones propias y las de los demás, se denomina «inteligencia emocional». Fomenta el diálogo constructivo y los encuentros agradables. Un ejemplo es practicar la meditación consciente en el contexto de un conflicto o una discusión para comprender y gestionar mejor los sentimientos que provoca.

## 15. Liderazgo

El liderazgo se entiende como la facultad de motivar a un conjunto de individuos para que trabajen juntas hacia un objetivo común. Es necesario para crear un entorno de trabajo bueno y eficaz. Por ejemplo, proporcionar comentarios a los integrantes del equipo con el propósito de contribuir a su mejora sus habilidades en el trabajo.

## 16. Manejo del estrés

La capacidad de mantener la calma y realizar las tareas diarias de manera eficaz cuando se enfrentan situaciones difíciles o estresantes se conoce como gestión del estrés. Implica controlar las propias emociones en respuesta a fuerzas externas. Para volver a concentrarse y evitar el agotamiento, puede ser útil planificar descansos para realizar actividades a lo largo de un día ajetreado.



## 17. Motivación

Una definición de motivación, aplicable tanto al lugar de trabajo como a la vida personal, es la capacidad de iniciar y mantener una actividad. Es necesaria para establecer rutinas, probar cosas nuevas y perseverar en ellas. Como ejemplo de incentivo positivo, puede reconocer a los trabajadores después de que hayan completado sus tareas.

## 18. Negociación

La capacidad de alcanzar acuerdos mutuamente beneficiosos mediante un discurso racional y una argumentación persuasiva se denomina «negociación». Gracias a ella, es posible gestionar los intereses de forma eficiente. Pida más tiempo para completar un proyecto y explique por qué lo necesita cuando se enfrente a circunstancias imprevistas; esto ayudará a que todos estén en sintonía.

## 19. Paciencia

Una actitud tranquila y la capacidad de seguir adelante cuando las cosas se ponen difíciles son dos de las muchas definiciones de paciencia. Para lograrlo, es necesario tomar la iniciativa y esperar el momento adecuado para actuar. Por ejemplo, mantener la calma al tratar con un cliente que tiene una queja, escuchar sus preocupaciones y luego ofrecer respuestas prácticas.

## 20. Pensamiento crítico

Pensar críticamente es ser capaz de analizar algo de forma objetiva y desde varios ángulos para evaluar argumentos o hechos. La capacidad de pensar críticamente permite a las personas tomar decisiones informadas. Por ejemplo, cuando usted va a realizar una compra, es recomendable comparar y evaluar varias opciones antes de tomar una decisión definitiva.



## 21. Pensamiento estratégico

Una persona con capacidad de pensamiento estratégico puede idear estrategias con el objetivo de alcanzar una meta fija. Esto implica pensar en muchas cosas diferentes, posibles resultados y recursos disponibles. Ejemplo: elaborar un plan con objetivos intermedios medibles y decidir un curso de acción para el futuro.

## 22. Planificación

Planificar es tener la capacidad de pensar con anticipación, examinar el punto de partida e identificar todos los factores que podrían afectar el resultado final, con el fin de establecer objetivos y formular estrategias precisas para alcanzarlos. Por ejemplo, puede organizar una serie de eventos, como concursos y promociones, que coincidan con el lanzamiento de un nuevo producto.

## 23. Persuasión

Una forma de influir en los pensamientos, las acciones y las perspectivas de otras personas es mediante argumentos y presentaciones bien elaborados. Por ejemplo, al fomentar el reciclaje, es posible minimizar nuestro impacto sobre el medio ambiente.

## 24. Resolución de conflictos

La capacidad de reconocer los problemas, evaluar su gravedad y diseñar soluciones viables es fundamental para la resolución de conflictos. Requiere habilidades, recursos y métodos que pueden utilizarse para muchos fines. Ejemplo: una tercera persona puede mediar en una disputa entre dos compañeros de trabajo con el fin de fomentar una comunicación positiva.



## 25. Responsabilidad

Ser responsable es comprometerse a hacer lo que dice que va a hacer y estar dispuesto a asumir las consecuencias de sus decisiones. Cuando se enfrenta a una presentación de gran importancia, por ejemplo, es aconsejable dedicar tiempo a prepararla con antelación.

## 26. Toma de decisiones

El conocimiento de las opciones disponibles y la capacidad de sopesarlas para decidir un curso de acción se denomina «toma de decisiones». Los presupuestos deben asignarse tras considerar cuidadosamente los requisitos, las prioridades y los objetivos.

## 27. Trabajo en equipo

Juntos podemos hacer más de lo que podríamos hacer por nuestra cuenta; esto es lo que queremos decir cuando hablamos de trabajo en equipo. Para que todos trabajen en un aspecto distinto pero relacionado con un proyecto, es necesario delegar claramente las responsabilidades.

### 3.1.1.1. Factores cognitivos

Para recibir, organizar y utilizar la información, los seres humanos se basan en un conjunto de operaciones mentales conocidas como «factores cognitivos». Las capacidades de ver, recordar, concentrarse y pensar forman parte de esta categoría de talentos. Estos componentes son importantes porque pueden influir en la forma en que los alumnos adquieren conocimientos, los retienen y los utilizan en diferentes contextos. Hay una serie de factores mentales que influyen en la capacidad de una persona para comprender los patrones gramaticales cuando estudia un nuevo idioma, ampliar vocabulario y desarrollar competencias comunicativas.



### 3.1.1.2. Factores afectivos

Los factores afectivos están relacionados con las emociones, motivación, seguridad y nerviosismo que acompañan a la educación la disposición emocional positiva hacia el aprendizaje facilita la asimilación del conocimiento, mientras que la ansiedad o la falta de motivación pueden convertirse en barreras importantes. En la adquisición de un idioma, variables afectivas como la confianza, la motivación intrínseca y la actitud hacia la lengua extranjera son determinantes para el progreso.

### 3.1.1.3. Edad

Por lo que influye en la motivación intrínseca, la plasticidad cerebral y las formas de aprendizaje, siendo la edad un factor determinante en el desarrollo de habilidades. En el campo del lenguaje, la hipótesis del período crítico plantea que los niños tienen una capacidad biológica para adquirir una lengua de forma espontánea, mientras que los adultos dependen más de mecanismos analíticos y conscientes. Pero la edad no es una barrera, sino que define el tipo de recursos y estrategias pedagógicas más adecuadas para cada fase.

## 3.1.2. *Aprendizaje del inglés*

### **Aprendizaje**

Como ya se mencionó del aprendizaje. Como alternativa a la recepción pasiva de información, podemos mencionar el aprendizaje por descubrimiento, que consiste en reorganizar la situación para ajustarla a la estructura cognitiva del sujeto. Otro término que se debe mencionar es el aprendizaje receptivo, donde el estudiante entiende y puede repetir la información, pero no puede crear nueva información. Otra forma es el aprendizaje significativo, donde el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos y la organiza en su estructura cognitiva.



Finalmente, también se puede aprender de memoria, que se almacena en la mente sin comprensión ni conexión con la información anterior.

## **Aprendizaje de ingles**

Chávez-Navarrete et al. (2023) Los estudios demuestran que aprender inglés cambia el cerebro de los niños. El idioma inglés, al ser el idioma internacional, permite a los estudiantes aprender y trabajar con personas de todo el mundo. Muchas empresas y organizaciones también imparten cursos de idiomas. Por ende, se abrirán más puertas para los estudiantes que dominen el idioma inglés al culminar sus estudios y al momento de buscar un empleo. Al aprender inglés, los alumnos pueden hacerse una idea más amplia de los problemas mundiales. Si aprenden inglés, los alumnos conocerán las religiones, culturas y civilizaciones del mundo. Al ir tomando conciencia de sí, las personas pueden sentirse capaces de escuchar y comprender otras perspectivas. Además, al deshacerse de las barreras lingüísticas y culturales, la tecnología puede permitir que los estudiantes colaboren de manera más efectiva.

Está probado que aprender inglés mejora el rendimiento académico. Un buen manejo del idioma inglés permite que los estudiantes sobresalientes puedan entender e interactuar con sus compañeros en el aula. Los resultados indican que las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de los estudiantes son mejores cuando dominan el idioma inglés. Por eso, el rendimiento escolar podría incluso mejorar. En definitiva, aprender inglés refuerza la confianza de todos los estudiantes. El manejo de un segundo idioma los hace sentirse más seguros de sí mismos y los conecta con personas de todo el mundo. Para bien o para mal, esto puede hacer que se sienta más seguro de sí mismo y más motivado intrínsecamente, lo que puede influir en su rendimiento escolar. En definitiva, el dominio del idioma inglés en los infantes influye en su capacidad para tener éxito en la escuela. Estudiar



inglés abre la mente de los estudiantes, mejora sus notas y los hace sentirse más seguros de sí mismos. Con suerte, esto les ayudará a obtener mejores notas y tener un mejor futuro.

Méndez (2010) La mayoría de las escuelas incluyen el inglés como asignatura obligatoria debido a su uso generalizado y a la creencia extendida de que es un idioma universal. Aprender inglés como segunda lengua es una forma estupenda de ampliar su vocabulario y su exposición a otros idiomas. Ni la vida cotidiana del estudiante ni el contexto en el que normalmente realiza su trabajo hacen uso del idioma en cuestión.

Un componente habitual de la enseñanza del inglés como segunda lengua (ESL) es la creación de un entorno escolar estructurado en el que los alumnos completan una serie de tareas predeterminadas. Aunque la mayor parte de este proceso tiene lugar en el aula, los estudiantes tienen el potencial de alcanzar niveles avanzados de dominio del inglés.

En otras palabras, la única oportunidad que tienen los estudiantes para aprender inglés es cuando están en la escuela, en las instituciones educativas formales. Cuando los estudiantes tienen pocas oportunidades de practicar el idioma fuera del aula, esto puede limitar sus habilidades comunicativas a futuro. Esto se debe a que los estudiantes tienen pocas oportunidades de practicar el idioma fuera del aula.

### **3.1.2.1. Comprensión Escrita**

La alfabetización es la habilidad de leer y entender el idioma inglés escrito y hacer inferencias sobre el significado, la forma y la intención del texto. Esta competencia implica no solo el reconocimiento de formas gramaticales y vocabulario, sino también el uso de estrategias de inferencia, predicción y análisis crítico. Es de



vital importancia en el ámbito académico y profesional, ya que abre la puerta a información de todo tipo y especializada.

### **3.1.2.2. Expresión Escrita**

La capacidad de generar un inglés escrito comprensible y apropiado es lo que se conoce como «expresión escrita». La habilidad de hacerlo considera aspectos como la organización de ideas, el uso de conectores, la corrección gramatical y la adecuación de los textos a la situación comunicativa. Implica no solo el conocimiento del código, sino también habilidades discursivas y cognitivas para transmitir información de manera clara y precisa.

### **3.1.2.3. Comprensión Oral**

La comprensión oral es la habilidad de entender mensajes orales en inglés, lo que requiere identificar palabras, frases y significados en tiempo real. Esta dimensión no solo depende del conocimiento lingüístico, sino también de la capacidad de captar entonaciones, acentos, velocidad del habla y el contexto situacional. Es una de las destrezas más complejas porque demanda la integración simultánea de procesos perceptivos, cognitivos y contextuales.

### **3.1.2.4. Expresión Oral**

La expresión oral es la habilidad de hablar para comunicarse con los demás en inglés de manera clara, coherente y adecuada a diferentes contextos. Involucra tanto el dominio lingüístico (pronunciación, vocabulario y gramática) como aspectos pragmáticos (intención comunicativa, turnos de habla y cortesía lingüística). La fluidez y la precisión son dos componentes claves de esta habilidad, y su desarrollo suele estar influenciado por factores afectivos y sociales.



## 3.2. Marco referencial

### 3.2.1. A nivel internacional

Cerezo et al. (2019) en su investigación titulada: "Una aplicación móvil holográfica para practicar la pronunciación del vocabulario básico del inglés para niños hispanohablantes".

Resumen: Con el fin de ayudar a los niños hispanohablantes a adquirir la pronunciación correcta de palabras básicas en inglés, este artículo presenta una aplicación holográfica para teléfonos móviles. El desarrollo del lenguaje de un niño no está completo sin el arduo proceso de aprender nuevas palabras. Para quienes recién comienzan a aprender inglés, dominar el arte de la pronunciación correcta suele considerarse el mayor obstáculo. Para combatir estos problemas, este estudio desarrolló un software holográfico para teléfonos inteligentes que utiliza estímulos multicanal (visuales, auditivos e interactivos) para inspirar a los estudiantes y mejorar su práctica. Con el objetivo de facilitar la práctica de la pronunciación del inglés, renovamos el juego HolograFX y creamos una nueva aplicación móvil. Los niños participan en una instrucción basada en el habla utilizando un robot holográfico en 3D. Para evaluar el programa, realizamos un experimento con 70 niños en edad preescolar de España. Los niños se dividieron en tres grupos: uno que utilizó métodos tradicionales como pizarras y libros como ayudas visuales, y dos que utilizaron nuestro software de ejercicios y práctica. El juego holográfico no estaba presente en la aplicación móvil de uno de los grupos experimentales, mientras que sí lo estaba en el otro. Analizamos las emociones, realizamos una encuesta de satisfacción y evaluamos el rendimiento tanto antes como después del examen. Los resultados son muy prometedores. El uso de la aplicación móvil holográfica tuvo un impacto



significativo en la motivación de los niños, como demuestran estos resultados. Además, obtuvieron mejores resultados que los estándares del aula al utilizar este método.

Bastidas & Muñoz (2020) en su investigación titulada: "Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia".

Resumen: Muchos factores influyen en el aprendizaje de idiomas, según la bibliografía sobre la adquisición de segundas lenguas (SLA), un campo que surgió de contextos relacionados con el uso del lenguaje para la comunicación, y el aprendizaje de lenguas extranjeras (FLL), un subcampo que surgió de las aulas relacionadas con el uso del lenguaje para el estudio. El objetivo de este estudio descriptivo era ampliar los conocimientos existentes sobre los factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua mediante el uso de una metodología empírico-analítica. A partir de los datos recopilados entre estudiantes y profesores de secundaria de la ciudad de Pasto, esta investigación tenía como objetivo identificar las variables internas y externas más relacionadas con el rendimiento en el aula de inglés como lengua extranjera. Se enviaron dos cuestionarios a trece recién graduados de secundaria y veinticinco profesores, y se utilizaron los datos obtenidos en estas encuestas. Según los resultados, tanto los profesores como los estudiantes consideraban que el EFL se veía influido positivamente por factores internos y externos. Por otra parte, los factores externos más influyentes están relacionados con lo siguiente: (1) el ambiente en el aula, (2) el contenido del curso, (3) la preparación de los profesores, (4) el apoyo de la comunidad y (5) la acción del gobierno. Por el contrario, Los educadores, a diferencia de los estudiantes, tienden a dar más importancia a los rasgos internos complejos, vistos a través del prisma de las emociones y la inteligencia, que a las cualidades superficiales, lingüísticas y cognitivas.



Yáñez-Goyes et al. (2025) en su investigación titulada: "Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión sistemática".

Resumen: El propósito de esta investigación es conocer de qué manera las TIC pueden enriquecer las clases de inglés en primaria. Se hizo necesario analizar el rol de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso, ya que son muchas las informaciones que han aportado para enlazar la teoría con la práctica. La revisión bibliográfica fue de enfoque cualitativo-descriptivo, un diseño no experimental. Scielo, Google Scholar, Redalyc, La Referencia, Dialnet y Refseek fueron algunas de las bases de datos exploradas en la búsqueda sistemática, la cual incluyó diversos temas. Los resultados arrojaron que 33 artículos eran elegibles para esta revisión, de los 100 revisados en texto completo. Según la investigación, las TIC ofrecen herramientas didácticas interesantes que enriquecen el aprendizaje de inglés en los estudiantes. Diversas barreras, como la falta de capacitación docente y el acceso limitado a la tecnología en algunas escuelas, restringen su uso extendido en el aula. Por eso hay que apostar por la formación del profesorado y por el acceso a las TIC para que la enseñanza de inglés en primaria sea lo más efectiva posible.

Bueno & García (2020) en su investigación titulada: "Desarrollo de las habilidades en inglés a partir de la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura práctica integral de la Lengua Inglesa I-II".

Resumen: En lo que respecta al TLP, la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras deben aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación. Para enseñar inglés a alumnos cuya lengua materna no es el inglés, hay que superar varios retos., que requiere que los profesionales sean expertos en tecnología y estén preparados para incorporarla a sus clases de manera



que fomente la colaboración entre alumnos y profesores, la evaluación de los alumnos y la superación personal. Con tantos «nativos digitales» en las aulas de hoy en día, este problema se ha agravado. Por lo tanto, los educadores deben pensar en cómo guiar el uso intencional de las TIC por parte de los alumnos en consonancia con sus objetivos, necesidades e intereses; elegir de forma responsable el contenido visual y auditivo de los productos utilizados; y emplear la técnica más adecuada para maximizar la eficacia de estas herramientas. El artículo analiza las posibilidades de integrar las TIC en el PEA (Plan de Actividades Educativas) de Práctica Integral del Idioma Inglés I y II. También comparte las ideas obtenidas al utilizar dos aplicaciones, HFS y Conectify, en este contexto.

Hussein et al. (2023) en su investigación titulada: "El efecto de la realidad aumentada web en el rendimiento académico de los alumnos de primaria en inglés".

Resumen: Gracias a la expansión de las redes móviles y los ordenadores, los investigadores y desarrolladores están explorando cómo llevar la realidad aumentada a la web. La mayoría de la gente cree que la RA online se puede usar en cualquier dispositivo, sin necesidad de instalación y de forma sencilla, accesible y creadora. "Este proyecto busca proponer la integración de la realidad aumentada online en los materiales didácticos de las escuelas para actualizar las metodologías de enseñanza con la gran evolución de la tecnología y mejorar el entendimiento de los estudiantes en este ámbito". En definitiva, el proyecto busca desarrollar software de RA para la web usando códigos QR. El objetivo del programa es medir el impacto de la RA en el conocimiento y uso del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado. La estrategia para web con RA se compone de dos partes: Lo primero es elegir la mejor plataforma online para desarrollar RA en base a tres criterios. También se añadieron 73 frases de vocabulario en inglés al sistema de realidad aumentada en la web de las últimas



cuatro partes del libro de texto de inglés para estudiantes iraquíes. Los primeros pasos de los métodos de estudio son elegir al azar a los alumnos y separarlos en grupos control y experimental. 2º Los alumnos elegidos se emparejan en función de las variables que puedan incidir en su rendimiento. Tras ello, los grupos experimental y control recibieron doce semanas de instrucción en inglés. Finalmente, se desarrollaron tres cuestionarios de seguimiento, que fueron enviados a los grupos tratamiento para ser valorados. Como los estudiantes tardan en apropiarse de los instrumentos experimentales, deben pasar por una etapa extensa de aprendizaje en el uso de la RA web.

### **3.2.2. A nivel nacional**

Arévalo (2020) en su investigación titulada: "Estrategias de aprendizaje en habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública Apurímac-2021".

Resumen: eficiente de 0,942. Además, el coeficiente de fiabilidad de la variable dependiente fue de 0,913, lo que confirma aún más la fiabilidad de los datos y el equipo utilizados en este estudio. Los resultados de una escuela pública de Apurímac llevaron a cabo una investigación en 2021 con el fin de averiguar cómo las diferentes estrategias de enseñanza afectan a la competencia en inglés de los alumnos de secundaria. El estudio se realizó con doscientos alumnos de la escuela secundaria pública San Pedro Apurímac, seleccionados mediante un proceso de muestreo aleatorio, y empleó una técnica de investigación cuantitativa, básica, explicativa, no experimental, transaccional y causal-correlacional. La muestra estuvo compuesta por noventa alumnos, seleccionados mediante una selección intencional no probabilística. La importancia, inteligibilidad y relevancia del material se evaluaron teniendo en cuenta la validez del contenido. Para ello, fue fundamental el criterio de



expertos. A fin de garantizar la fiabilidad de los datos recopilados y los materiales utilizados en esta investigación, se realizó un estudio piloto con una muestra de veinte estudiantes. Para determinar la consistencia interna del instrumento para la variable independiente, el estudio piloto utilizó el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el coeficiente era fiable. El análisis reveló que, en 2021, las metodologías de aprendizaje de los estudiantes tuvieron un impacto significativo en sus habilidades lingüísticas en inglés en la escuela pública de San Pedro Apurímac. Un valor  $p$  inferior a 0,05 ( $p = 0,000$ ) sugiere que el modelo logístico es estadísticamente significativo. Aunque su dispersión sugiere que tiene cierto impacto, no es suficiente para explicar por sí solo el 33 % de la varianza en la competencia lingüística.

Wong (2020) en su investigación titulada: "Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2025".

Resumen: logró una eficiencia de 0,942. Además, se verificó la confiabilidad de los datos y el equipo de esta investigación, con una confiabilidad de 0,913 en la variable dependiente. En 2021, estudiantes de escuelas públicas de Aromac fueron parte de una investigación que buscaba establecer cómo influyen en los métodos de enseñanza en su dominio del inglés en el último año. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, seleccionados por muestreo no probabilístico intencionado. Se aplicó el juicio de expertos para valorar la pertinencia, comprensión e importancia del material y así establecer su validez de contenido. Veinte estudiantes conformaron la población piloto, lo que nos permitió verificar la confiabilidad de los datos e instrumentos de esta investigación. Usaron el alfa de Cronbach, una estadística que asegura la consistencia interna de un instrumento, para confirmar sus resultados, los cuales mostraron una relación confiable entre el instrumento y la variable



dependiente. Se hizo una encuesta piloto para asegurar la exactitud y la segunda encuesta se procesó con el alfa de Cronbach. elegido de forma aleatoria a doscientos estudiantes de la escuela pública secundaria San Pedro Apurímac. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencionado. juicio de expertos para valorar la pertinencia, claridad e importancia del material y establecer su validez de contenido. Población piloto, lo que nos permitió verificar la confiabilidad de los datos e instrumentos de esta investigación. Encontramos que la autoeficacia y la competencia lingüística eran muy confiables, con índices de confiabilidad de 0.958 y 0.941, respectivamente. Hizo una encuesta piloto para asegurar la exactitud y la segunda encuesta se procesó con el alfa de Cronbach. Encontramos que la autoeficacia y la competencia lingüística eran muy confiables, con índices de confiabilidad de 0.958 y 0.941, respectivamente. el coeficiente de evaluación Tau b de Kendall ( $Tau\_b = 0,685$ ), existe una evaluación positiva fuerte entre la autoeficacia y la capacidad lingüística. Hay una conexión entre la educación y el ODS conexión entre la educación y el ODS 14. Según las estadísticas descriptivas, el 49 % de los estudiantes se ubican en la media y el 45 % en torno a la media en competencia lingüística y confianza en sí mismos. La calificación baja pero positiva apoya la hipótesis nula de que la confianza de los estudiantes en sus propias habilidades para triunfar crece a medida que utilizan más sus habilidades lingüísticas.

Serrano (2020) en su investigación titulada: "El aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la habilidad oral de inglés en estudiantes de un colegio de Lima".

Resumen: Los investigadores de esta escuela de Lima se propusieron averiguar si Incorporar el aprendizaje basado en proyectos en sus clases podría



ayudar a los estudiantes a dominar mejor el inglés. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa estándar, un diseño transversal no experimental y un alcance correlacional. A partir de ahí, se construyó el enfoque de la investigación. La población estaba compuesta por 133 jóvenes y la muestra por 99 estudiantes, todos ellos procedentes de la misma escuela de Lima. Se encontró un coeficiente de correlación de 0,992 y un nivel de significación de 0,000, ambos inferiores al margen de error de 0,05. Una institución educativa de Lima descubrió que las habilidades lingüísticas de sus alumnos en inglés aumentaban proporcionalmente una vez que se introducía el aprendizaje basado en proyectos. Esto sugiere que las habilidades conversacionales en inglés de los estudiantes mejorarán significativamente una vez que se incluya el aprendizaje basado en proyectos.

Rocha et al. (2022) en su investigación titulada: "Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria".

Resumen: Los estudiantes que asisten a institutos privados fueron los sujetos de esta investigación, cuyo objetivo era determinar si existía una correlación entre la adquisición de habilidades sociales y el dominio del idioma inglés. Se utilizó una estrategia cuantitativa, sin elementos experimentales, para llevar a cabo la investigación a un nivel básico. Con un total de 180 alumnos de secundaria incluidos en la población, se seleccionó aleatoriamente a 84 individuos para el estudio, que también utilizó un enfoque correlacional transversal. Para medir las habilidades sociales, los investigadores utilizaron la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales, un instrumento creado inicialmente por Arnold Goldstein y revisado posteriormente por Ambrosio Tomás. Los investigadores de este estudio realizaron varios ajustes en el cuestionario del Preliminary English Test de la Universidad de



Cambridge antes de administrárselo a los sujetos. Los resultados del estudio mostraron una correlación fuerte y ligeramente favorable entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés. Además, el 67 % de los estudiantes tienen habilidades interpersonales excepcionales y el 54 % demuestran un excelente dominio del inglés. Basándonos en nuestros hallazgos, que muestran una conexión algo favorable ( $\rho = 0,743, p < 0,05$ ), concluimos que el grado de habilidades sociales está directamente relacionado con el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes.

Chavez (2023) en su investigación titulada: "Desarrollo de habilidades escritas en inglés: fomentando la coherencia, cohesión y fluidez a través del vocabulario relevante".

Resumen: La tarea de rima siempre escribo poemas se elaboró para estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio San Nicolás de Trujillo, Perú. "El propósito de la tarea es motivar a los estudiantes a escribir según su nivel de dominio del idioma inglés, con coherencia y fluidez". Se hace mención de los adverbios de frecuencia como vocabulario esencial y su uso correcto. Siguiendo a Harmer (2010), quien propone enseñar a los estudiantes a comunicarse efectivamente en vez de memorizar palabras y frases, esta sesión tomará como base metodológica el enfoque comunicativo. Se han incorporado materiales curriculares pertinentes a los antecedentes y vivencias de los estudiantes y que utilizan imágenes reales. El maestro orienta la clase siempre, empleando diversos métodos pedagógicos para obtener los mejores resultados. Gracias a la metodología del curso, centrada en el aprendizaje activo, podrán combinar conocimientos teóricos con habilidades prácticas. Al finalizar la tarea serán capaces de redactar en inglés de forma coherente, clara, fluida y apropiada al contexto. Esta capacidad de los estudiantes de aplicar sus



conocimientos lingüísticos en una situación real se evidencia con este logro, que certifica el éxito de la estrategia comunicativa propuesta aprender es mejor cuando se hace en persona". clase siempre, empleando diversos métodos pedagógicos para obtener los mejores resultados. la metodología del curso, centrada en el aprendizaje activo, podrán combinar conocimientos teóricos con habilidades prácticas. finalizar la tarea serán capaces de redactar en inglés de forma coherente, clara, fluida y apropiada al contexto. capacidad de los estudiantes aplicar sus conocimientos lingüísticos en una situación real se evidencia con este logro, que certifica el éxito de la estrategia comunicativa propuesta.

Anchiraico et al. (2019) en su estudio: "Las técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del III grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría de Chicla, Huarochirí, 2017".

Resumen: La presente investigación se basa en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría de Chicla, Huarochirí, en el año 2017. El propósito de esta investigación es analizar la asociación que existe entre los hábitos de estudio de estos estudiantes y su avance en el aprendizaje del idioma inglés. Es un estudio correlacional de enfoque mixto (cuantitativo-descriptivo). Se decidió trabajar con toda la población (muestra censal) y la muestra fue 10 estudiantes de 3° año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría. Como instrumento de la encuesta, se aplicó un cuestionario tipo Likert para recoger datos de la variable metodología de la investigación y un examen de inglés para recoger datos de la variable adquisición del idioma inglés.



### **3.2.3. A nivel regional o local**

Condori-Chura et al. (2022) en su investigación titulada: "E-learning del idioma inglés con plataformas online".

Resumen: Este estudio tiene como objetivo determinar la fuerza de la relación entre el uso de plataformas virtuales por parte de los estudiantes universitarios y su avance en la adquisición del idioma inglés. Es relevante porque la pandemia de COVID-19 ha virtualizado efectivamente el entorno educativo actual. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal; no utilizó métodos experimentales. Se pidió a un total de treinta estudiantes que completaran una encuesta que indagaba sobre sus experiencias pasadas con comunidades en línea. Además, se les realizó una prueba que evaluaba cuatro habilidades relacionadas con el inglés. Se observó que las habilidades de comprensión auditiva de los estudiantes mejoraban de forma marginal pero significativa cuando utilizaban plataformas virtuales. La mejora de las habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes está muy correlacionada con su progreso en la comprensión lectora. Los investigadores encontraron una fuerte correlación positiva entre la adquisición general del idioma y la frecuencia con la que los estudiantes universitarios de turismo utilizaban recursos en línea para practicar y mejorar sus habilidades en el idioma inglés.

Ito (2025) en su investigación titulada: "Habilidades fundamentales para el aprendizaje del inglés en estudiantes del tercer grado a en la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Bif de Juliaca, 2023".

Resumen: Tema: Juliaca, 2023: Habilidades elementales de los estudiantes de 3° Ade la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Bif en el aprendizaje del



idioma inglés. La investigación académica lleva ese nombre. El propósito de este proyecto es que los estudiantes de tercer grado mejoren su aprendizaje del idioma inglés. En específico, que mejoren su comprensión auditiva y expresión oral mediante actividades interactivas, mejoren su expresión oral y comprensión del idioma, mejoren su lectura y escritura según su nivel actual y creen un sistema para medir su progreso y así saber en qué áreas tienen dificultades y poder darles retroalimentación personalizada y efectividad. Esta muestra no probabilística estuvo conformada por veintidós estudiantes de tercer grado que nunca habían tenido una nota reprobatoria. Los resultados mostraron la necesidad de ejercitar continuamente estas habilidades, de destinarle los recursos necesarios y de usar un enfoque integrado en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. La investigación se elaboró bajo el método inductivo y el paradigma cualitativo. muestra no probabilística estuvo conformada por veintidós estudiantes de tercer grado que nunca habían tenido una nota reprobatoria. software de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje y la unidad de aprendizaje como recursos. Juliaca fue la ubicación de la Escuela Secundaria Industrial Perú Birf en 2023, donde los investigadores analizaron las habilidades que necesitan dominarlos estudiantes de 3° A para aprender inglés. midieron las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, lectura, expresión escrita y expresión oral. Los resultados mostraron la necesidad de ejercitar continuamente estas habilidades, de destinarle los recursos necesarios y de usar un enfoque integrado en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Ramos (2023) en su investigación titulada: "Las canciones y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno - 2022".



Resumen: El objetivo de esta investigación es averiguar cómo los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria José Carlos Mariátegui de Puno en 2022 relacionan el uso de canciones con su pronunciación del inglés. En este estudio cuantitativo, utilizamos estadísticas descriptivas e inferenciales. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño relacional y un análisis estadístico con chi-cuadrado; no fue de naturaleza experimental. Los grupos A y B estaban compuestos cada uno por 43 alumnos del grupo de muestra. Se realizaron dos encuestas para obtener datos: una para evaluar la frecuencia de uso de canciones y otra para evaluar la precisión de la pronunciación del inglés. Con una chi-cuadrado de Pearson de 33,947 y un valor p de 0,000, los resultados muestran que las variables «canciones» y «pronunciación del inglés» están significativamente relacionadas. El resultado particular 1 revela un patrón consistente con una chi cuadrado de Pearson de 20,125 y un valor p de 0,000 en relación con el consumo de música y las habilidades perceptivas. La correlación entre el uso de la música y las habilidades de producción verbal tiene una chi cuadrado de Pearson de 29,037 y un valor p de 0,000, como se observa en particular en el resultado 2. En 2022 se descubrió que los alumnos de tercer curso de la escuela secundaria José Carlos Mariátegui de Puno tenían una fuerte relación entre el uso de canciones y su pronunciación en inglés. Las canciones son una gran herramienta para enseñar a los alumnos patrones fonéticos y mejorar su pronunciación, lo que se suma a las pruebas.

Carreón & Guzmán (2021) en su investigación titulada: "Aprendizaje cooperativo y la expresión oral del inglés en los estudiantes de la I.E.P. 70542 Santa Bárbara de la ciudad de Juliaca - 2019".

Resumen: El título de este proyecto de investigación fue «Aprendizaje cooperativo y expresión oral en inglés entre los alumnos de la Escuela Primaria 70542



de la ciudad de Juliaca, 2019», El estudio se propuso cuantificar la fuerza de la asociación entre las variables investigadas, que incluían la expresividad vocal en inglés y el aprendizaje cooperativo. Centrándose en la investigación cuantitativa y correlacional que emplea un diseño transversal descriptivo, este estudio adopta un enfoque no experimental. La población de la investigación incluyó al menos a 29 estudiantes, con 29 individuos como tamaño de la muestra. Se utilizaron dos tipos de hojas de observación para recopilar datos: una para la expresión vocal y otra para el aprendizaje cooperativo. Los resultados muestran que existe una fuerte conexión ( $r = 544$ ) entre el trabajo en grupo y la fluidez en el inglés hablado en voz alta. Se puede concluir que la primera variable afecta significativamente a la pronunciación y la fluidez de la expresión oral en inglés de los estudiantes de primaria. El aprendizaje cooperativo, una estrategia didáctica vinculada a niveles más altos de fluidez en la expresión oral y pronunciación en inglés y a un mejor rendimiento académico en general, se asoció con la distribución de los alumnos en grupos diversos y la enseñanza mediante una metodología activa, según los resultados de este estudio. Esto se debe a que los resultados del estudio muestran una relación estadísticamente significativa entre los componentes de investigación mencionados anteriormente.

### 3.3. Marco conceptual

#### Habilidad

El dominio de una tarea indica que uno puede realizarla con precisión, elegancia y sin esfuerzo. Ya sea una capacidad física, mental, emocional o social, se manifiesta en una actividad determinada. Ejemplos de ello son habilidades como correr con rapidez, comprender problemas matemáticos complejos, actuar con compasión en el escenario y trabajar bien con otros en equipo.



## **Aprendizaje**

El aprendizaje consiste en la transformación o mejora de las capacidades, los conocimientos, los hábitos o los talentos de una persona mediante la exposición a nueva información y experiencias, ya sea a través de la educación formal, el estudio informal, la práctica o la tutoría. Lo que esto representa es un cambio que, en la mayoría de las situaciones, se conservará a lo largo de un cierto período de tiempo.

## **Inglés**

Como miembro de la familia de lenguas indoeuropeas, el inglés se clasifica como lengua germánica occidental. Sus raíces se remontan a los reinos anglosajones de Inglaterra. Junto con el chino mandarín y el español, el inglés es la lengua más hablada del mundo.

## **Estudiante**

La palabra «estudiante» se utiliza para describir a aquellas personas que participan activamente en el aprendizaje, adquirir información y comprender un tema de investigación o un conjunto de trabajos determinados es el proceso en el que se inscriben la mayoría de los estudiantes, son libres de seguir su educación de la forma que consideren más adecuada.

## **Institución educativa**

Una escuela, biblioteca u otra institución educativa ofrece una gran variedad de clases para niños de todas las edades. Dicho esto, desde la escuela primaria hasta la universidad, las opciones son realmente infinitas. Para cada uno de estos cursos escolares, los profesores imparten una variedad de asignaturas de diversa complejidad. A medida que ustedes avanzan en sus estudios, estos temas se modifican en consecuencia.



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN. EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 4.1. Metodología

##### 4.1.1. *Métodos aplicados a la investigación*

La presente investigación se aplicó el método deductivo

Las ciencias naturales suelen utilizar el método hipotético-deductivo de razonamiento. Según esta escuela de pensamiento, las teorías y principios científicos no se derivan de la observación directa. Por el contrario, implica que son producto de la creatividad humana y que se utilizan para encontrar posibles soluciones a un problema determinado (González & Santiago, 2023).

##### 4.1.2. *Diseño de la investigación*

La presente investigación se aplicó el diseño no experimental

Los estudios que no utilizan experimentos se denominan «investigación no experimental». Utilizan el método de observación descriptiva y emplean un enfoque principalmente descriptivo. (Sánchez et al., 2018).

La presente investigación se empleó el nivel descriptivo

En este tipo de investigación, se describen las características de un determinado evento, grupo o situación. Sin manipular las variables ni intentar



demostrar una relación de causa y efecto, su objetivo es proporcionar una descripción precisa y completa del objeto de investigación. (Bernal, 2010).

### **4.1.3. Población**

4.1.4. El número total de unidades de investigación que cumplen los requisitos para ser clasificadas como «población» es una posible definición de la palabra (Ñaupas Paitán et al., 2019).

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes que cursan el tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Huatasani durante el año 2025.

#### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Estudiantes matriculados oficialmente en el tercer grado A durante el año 2025 en la Institución Educativa Secundaria Huatasani.

Estudiantes que asisten regularmente a clases de inglés.

Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación y cuenten con autorización de sus padres o tutores, si es requerido.

#### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Estudiantes que no pertenezcan al tercer grado A o que estén en otro grado o sección.

Estudiantes con ausencias prolongadas o que no asistan regularmente a clases de inglés.

Estudiantes que no deseen participar o que no cuenten con la autorización necesaria para participar en el estudio.



Estudiantes con discapacidades o condiciones especiales que impidan la evaluación estándar de las habilidades de inglés

#### 4.1.5. Muestreo

4.1.6. Mediante este método, podemos seleccionar subconjuntos de la población general para que sirvan como muestras. "Se compone de un conjunto de reglas, procedimientos y normas mediante los cuales se selecciona un grupo de componentes de una población, de tal manera que dicho grupo sea representativo de toda la población"(López, 2004).

De acuerdo a la fórmula se tiene

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población

z = parámetro estadístico (Nivel de confianza)

e = error de estimación

p = probabilidad de que ocurra un evento

q = probabilidad de que no ocurra un evento

#### 4.1.7. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos

##### Técnicas

La técnica de investigación se refiere a la herramienta utilizada en el estudio para recopilar y registrar datos. El paquete contiene tablas para recopilar y convertir datos primarios en datos resumidos, así como instrucciones para realizar entrevistas,



encuestas, revisiones de documentos y pruebas. Un cronómetro es un ejemplo de dispositivo auxiliar que se utiliza para realizar mediciones y que también se clasifica como instrumento (Feria et al., 2020).

Se emplea la encuesta

Una forma de obtener información de personas o grupos sobre diversos temas es utilizar cuestionarios estandarizados. El proceso conocido como encuesta hace uso de estos cuestionarios (Katz et al., 2019).

## **Instrumentos**

Debido a su diseño único, cada dispositivo de medición puede capturar datos relacionados con una sola variable o un conjunto de variables utilizando un conjunto predeterminado de preguntas, afirmaciones o indicaciones denominadas "ítems".(Vara, 2010).

Se emplea el cuestionario

Un método habitual de recopilación de datos en la investigación cuantitativa, especialmente en las encuestas, es el uso de cuestionarios, que son instrumentos estandarizados utilizados en el trabajo de campo (Meneses, 2016).

En la investigación para la variable 1: Habilidades socioemocionales, se empleó el cuestionario que consta de 30 ítems para las 5 dimensiones: Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración

En la investigación para la variable 2: Calidad de relaciones interpersonales, se empleó el cuestionario de 27 ítems para las 3 dimensiones: Comunicación, Trabajo en equipo y Empatía.



## **4.1.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

4.1.9. Es habitual que los investigadores realicen encuestas y luego utilicen procesos de procesamiento y análisis de datos para caracterizar a una población concreta. En su forma más básica, el análisis estadístico consiste en crear una tabla que muestre los porcentajes y las frecuencias absolutas y, a continuación, trazar un gráfico a partir de esa tabla (Arias, 2012).

Para el análisis de datos se utilizará el programa Microsoft Office y las tablas. Se mostrarán tanto las frecuencias absolutas como las relativas, junto con los gráficos correspondientes. Se utilizarán diversas frecuencias relativas y absolutas, así como otra información estadística, para examinar los datos en el Paquete SPSS.

La validez de una herramienta de medición es su capacidad para medir con precisión la variable objetivo, mientras que la fiabilidad de una herramienta es su capacidad para mostrar sus resultados de forma coherente y consistente (Hernández et al., 2010).

Varios investigadores consideran que las puntuaciones entre 0,70 y 0,90 son óptimas, entre ellos Tavakol y Dennick (2011), DeVellis (2003), Streiner (2003), Nunnally y Bernstein (1994) y Petterson (1994). Nunnally (1987) recibió una puntuación superior a 0,80. Las comparaciones entre grupos deben tener un valor mínimo de 0,70, mientras que las escalas deben utilizar un valor mínimo de 0,90, según Lauriola (2003). Según Garson (2013), un valor de 0,60 se considera aceptable para fines exploratorios, un valor de 0,70 es adecuado para fines confirmatorios y un valor de 0,80 se considera «bueno» para fines explicativos. Además, Si el coeficiente es superior a 0,90, podría valer la pena considerar la posibilidad de reducir el número de elementos o indicaciones del instrumento. (Hernández et al., 2014).

### 4.2. Resultado

**Tabla 1**

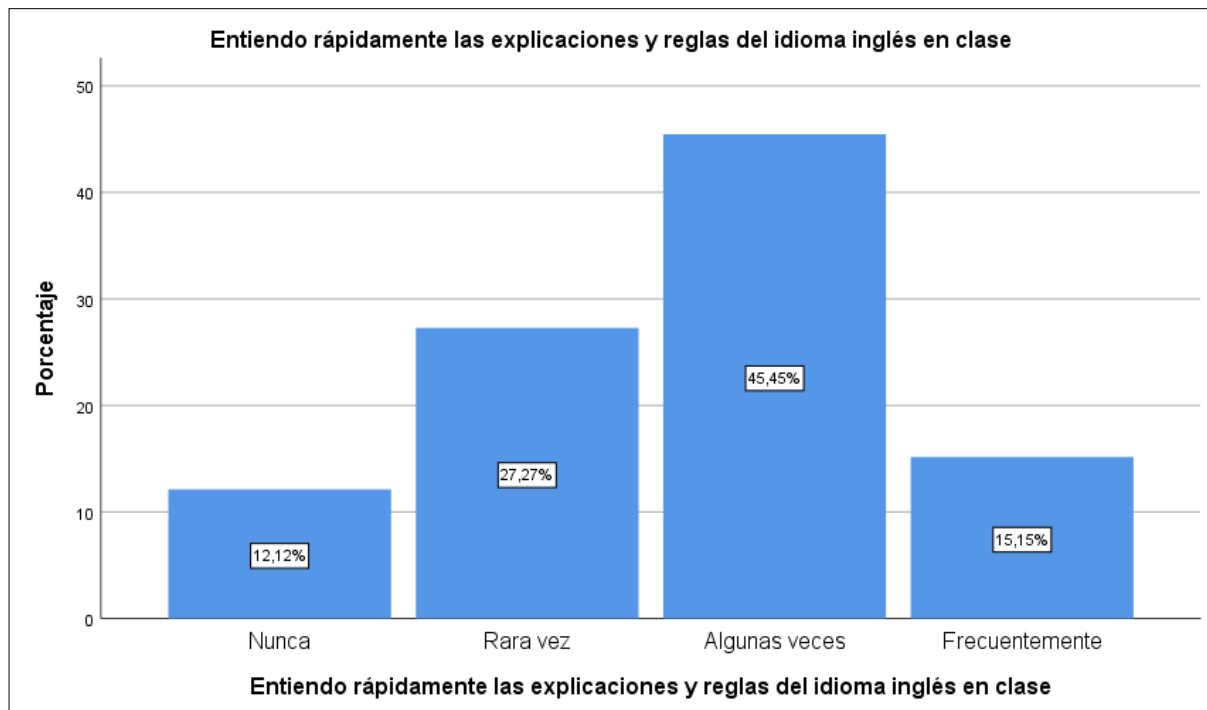
*Entiendo rápidamente las explicaciones y reglas del idioma inglés en clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	4	12.1	12.1	12.1
<b>Rara vez</b>	9	27.3	27.3	39.4
<b>Algunas veces</b>	15	45.5	45.5	84.8
<b>Frecuentemente</b>	5	15.2	15.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 1**

*Entiendo rápidamente las explicaciones y reglas del idioma inglés en clase*



*Nota.* Elaboración propia.



### Interpretación:

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión. En concreto, 15 estudiantes (45,5%) afirmaron comprender las explicaciones a veces, lo que indica que existen oscilaciones en su comprensión. Por otro lado, 9 estudiantes (27.3%) refirieron que casi nunca entienden y 4 (12.1%) dijeron que nunca entienden, evidenciando una preocupación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En total, el 84,8% de los estudiantes se ubica entre "nunca" y "algunas veces". En vista de ello, parece que hay que fortalecer factores como la motivación, la autoestima y la ansiedad lingüística que afectan la comprensión. Solo 5 estudiantes (15,2%) dijeron entender la mayoría de las veces; un porcentaje bajo en comparación con el número total de encuestados, que fue de 33. En total, el 84,8% de los estudiantes se ubica entre "nunca" y "algunas veces". En vista de ello, al parecer se deben fortalecer factores como la motivación, la autoestima y la ansiedad lingüística que afectan la comprensión. investigación prueba que los factores afectivos influyen en el aprendizaje de una segunda lengua.

### Tabla 2

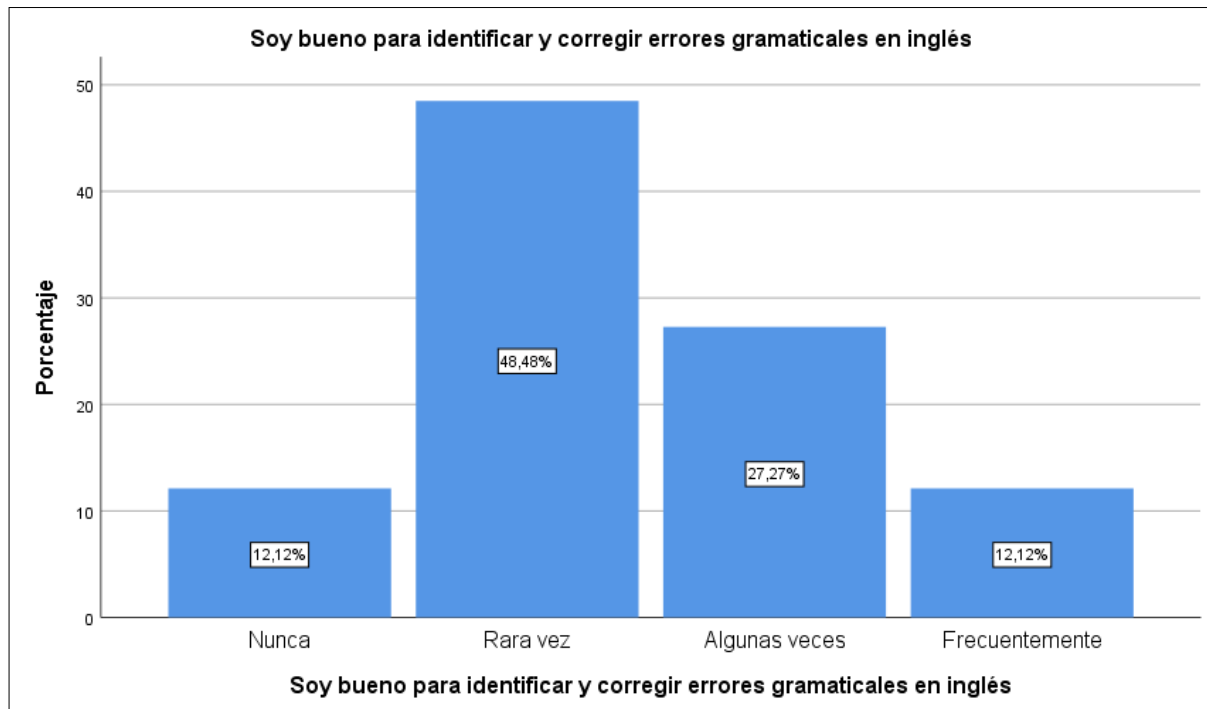
*Soy bueno para identificar y corregir errores gramaticales en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	4	12.1	12.1	12.1
<b>Rara vez</b>	16	48.5	48.5	60.6
<b>Algunas veces</b>	9	27.3	27.3	87.9
<b>Frecuentemente</b>	4	12.1	12.1	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 2**

*Soy bueno para identificar y corregir errores gramaticales en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.

Interpretación:

En cuanto a la afirmación "Soy bueno para encontrar y corregir errores gramaticales en inglés", se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene problemas en esta capacidad. En total, 16 estudiantes (48.5%) señalaron que casi nunca logran reconocer o enmendar errores, y 4 estudiantes (12.1%) dijeron que nunca lo hacen; un 60,6% con baja autopercepción gramatical. En total, 16 estudiantes (48.5%) señalaron que casi nunca logran reconocer o enmendar errores, y 4 estudiantes (12.1%) dijeron que nunca lo hacen; un 60,6% con baja autopercepción gramatical. Estos datos muestran que hay poca confianza gramatical en el grupo en general, seguramente condicionada por factores afectivos como la ansiedad o la poca autoestima lingüística. Por otro lado, 9 estudiantes (27.3%) refirieron que algunas veces pueden hacerlo, lo que indica una habilidad aún vacilante. (12.1%) afirmaron

que siempre logran reconocer y corregir errores gramaticales, demostrando tener mayor dominio. Solo 4 estudiantes (12.1%) afirmaron que siempre logran reconocer y corregir errores gramaticales, demostrando mayor dominio. Estos datos muestran que hay poca confianza gramatical en el grupo en general, seguramente condicionada por factores afectivos como la ansiedad o la poca autoestima lingüística.

**Tabla 3**

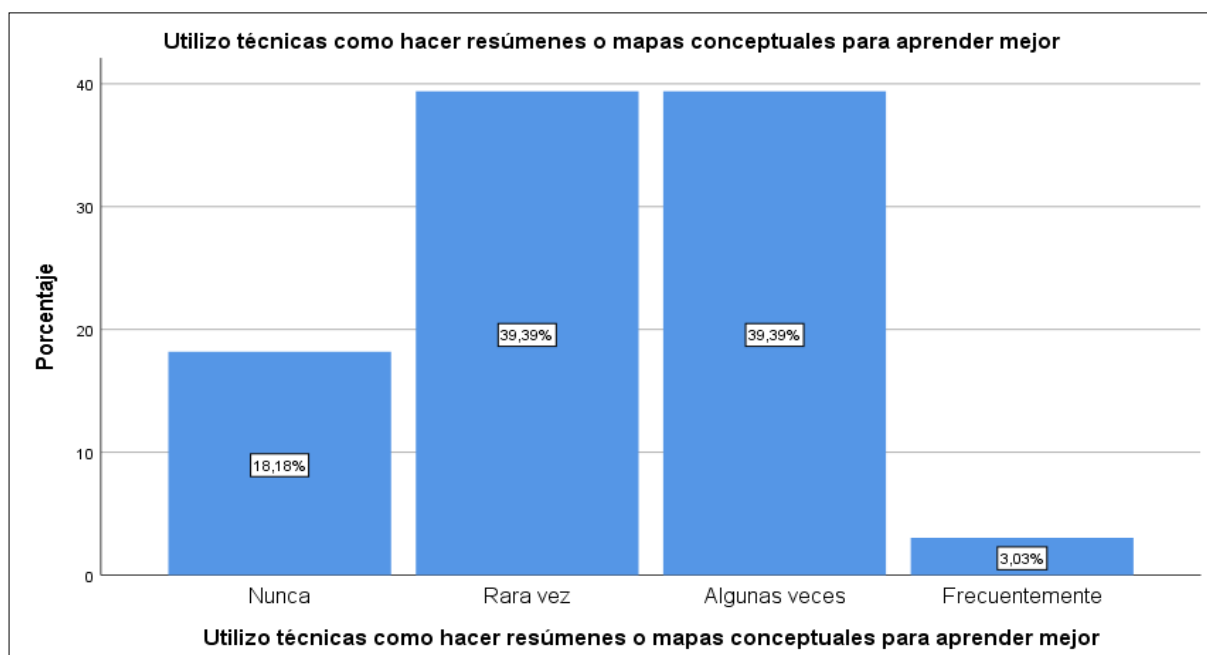
*Utilizo técnicas como hacer resúmenes o mapas conceptuales para aprender mejor*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	6	18.2	18.2	18.2
<b>Rara vez</b>	13	39.4	39.4	57.6
<b>Algunas veces</b>	13	39.4	39.4	97.0
<b>Frecuentemente</b>	1	3.0	3.0	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 3**

*Utilizo técnicas como hacer resúmenes o mapas conceptuales para aprender mejor*



*Nota.* Elaboración propia.



### Interpretación:

A diferencia de estrategias como los mapas conceptuales o los resúmenes, estrategias que apoyan el aprendizaje de inglés, pero que los estudiantes pocas veces utilizan. 13 estudiantes (39,4%) dijeron que casi nunca nunca las usan y 13 (39,4%) que solo algunas usan y 13 (39,4%) que solo algunas veces. Además, 6 estudiantes (18,2%) afirmaron nunca utilizarlas, demostrando cuidado de hábitos efectivos de estudio. Solo 1 estudiante (3,0%) las utiliza con frecuencia; es un porcentaje muy bajo con respecto al total de 33 estudiantes. En total, el 97,0% de los estudiantes se ubica entre "nunca" y "algunas veces", lo que puede deberse a factores afectivos como la desmotivación, la falta de autoconfianza o la falta de orientación vocacional. En total, el 97,0% de los estudiantes se ubica entre "nunca" y "algunas veces", lo que puede deberse a factores afectivos como la desmotivación, la falta de autoconfianza o la falta de orientación vocacional. importancia de mejorar las estrategias metacognitivas para los estudiantes de inglés.

### Tabla 4

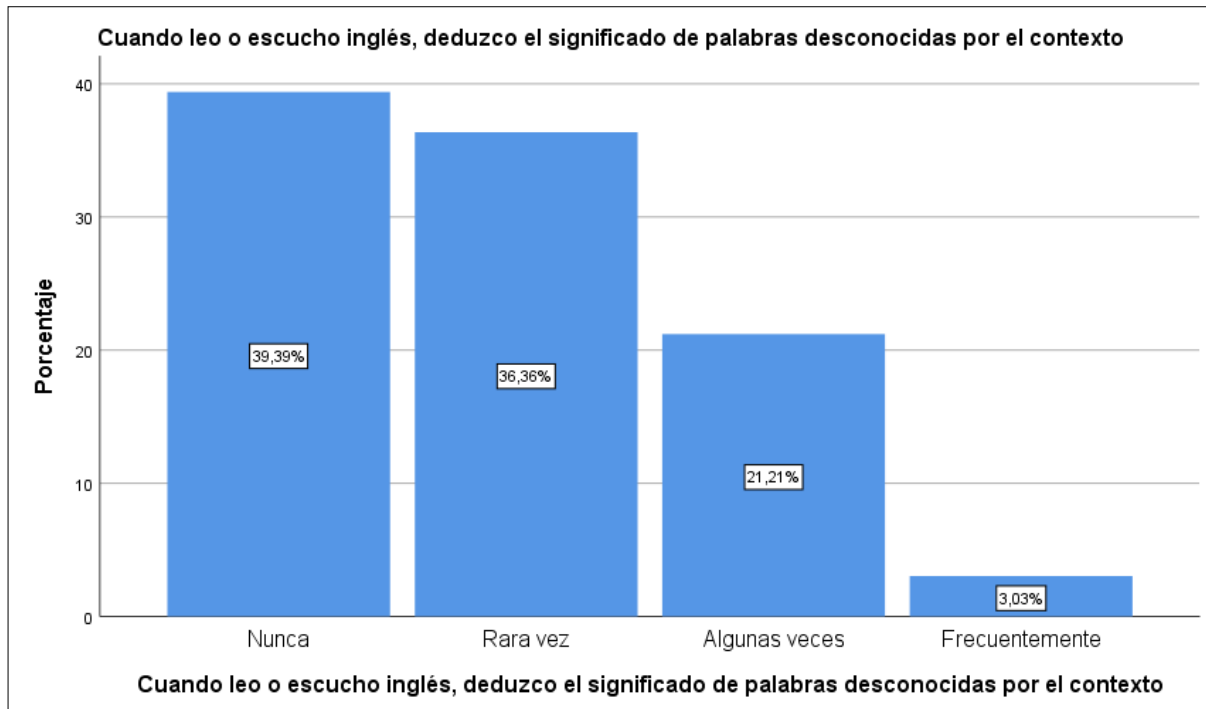
*Cuando leo o escucho inglés, deduzco el significado de palabras desconocidas por el contexto*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	13	39.4	39.4	39.4
<b>Rara vez</b>	12	36.4	36.4	75.8
<b>Algunas veces</b>	7	21.2	21.2	97.0
<b>Frecuentemente</b>	1	3.0	3.0	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 4**

*Cuando leo o escucho inglés, deduzco el significado de palabras desconocidas por el contexto*



*Nota.* Elaboración propia.

Interpretación:

Las investigaciones demuestran que a la mayor parte de los alumnos se le dificulta deducir el sentido de vocablos y frases en inglés que no conocen, utilizando el contexto. En total, 13 estudiantes (39.4%) expresaron que nunca lo hacen, mientras que 12 (36.4%) respondieron que rara vez aplican esta estrategia, sumando un 75.8% que muestra un uso muy limitado de la deducción contextual. Por otro lado, solo 7 estudiantes (21.2%) afirmaron hacerlo algunas veces, lo que refleja intentos esporádicos de comprensión mediante el contexto. Únicamente 1 estudiante (3.0%) indicó que frecuentemente deduce significados por el contexto, una cifra claramente baja frente al total de 33 encuestados.

**Tabla 5**

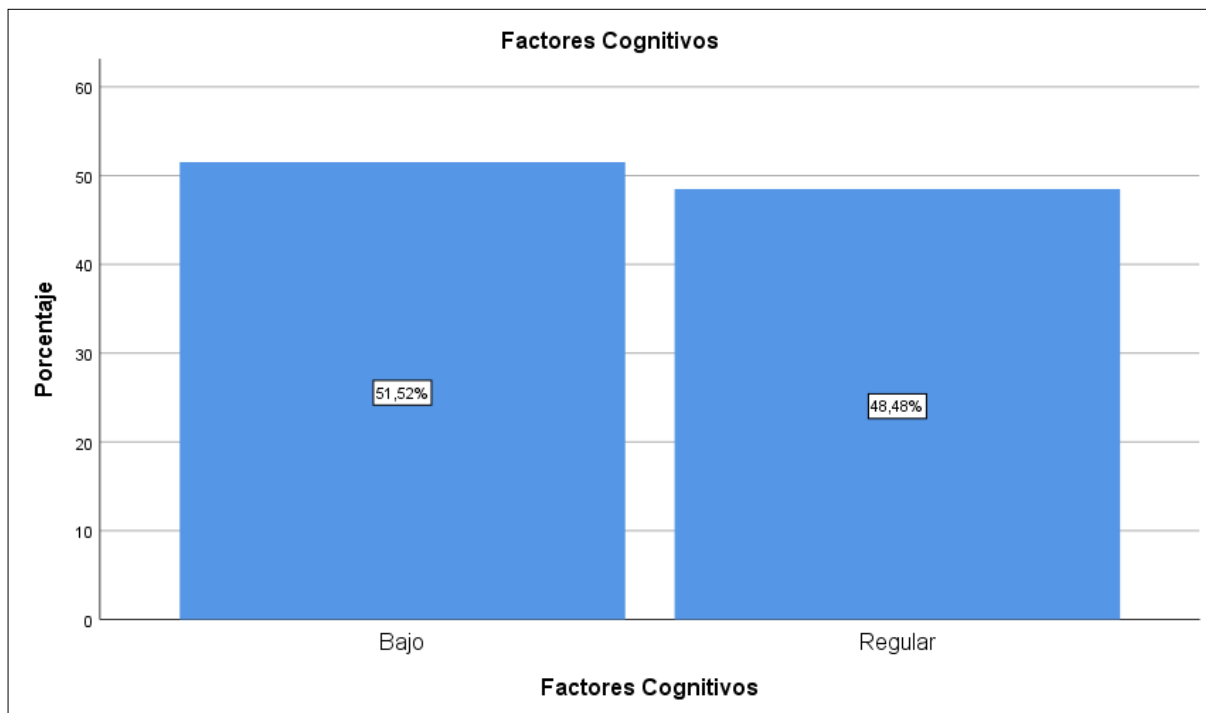
*Factores Cognitivos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bajo</b>	17	51.5	51.5	51.5
<b>Regular</b>	16	48.5	48.5	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 5**

*Factores Cognitivos*



*Nota.* Elaboración propia.

Interpretación:

Según los resultados, la mayoría de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles bajos en los factores cognitivos que impactan en el aprendizaje del inglés. Diecisiete de los 33 encuestados (51,5 %) sacaron bajo. Esto implica que más del 50% de las personas presentan dificultades en habilidades cognitivas básicas como



la atención, la memoria, la comprensión y el uso de estrategias para mejorar su pensamiento. Por otro lado, 16 estudiantes (48.5%) lograron ubicarse en un nivel regular, evidenciando cierto dominio de habilidades cognitivas, pero no al punto de permitirles un aprendizaje autónomo y eficiente. Basándose en estos hallazgos, se puede inferir que, al igual que la desmotivación o la ansiedad, pueden afectar y reducir el rendimiento cognitivo al aprender inglés. nivel alto; es necesario intervenir en este sector. en estos hallazgos, se puede inferir que, al igual que la desmotivación o la ansiedad, pueden afectar y reducir el rendimiento cognitivo al aprender inglés. el pensamiento crítico y la autorregulación

**Tabla 6**

*Me gusta ayudar a otros cuando tienen dificultades con el inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	7	21.2	21.2	21.2
<b>Rara vez</b>	5	15.2	15.2	36.4
<b>Algunas veces</b>	8	24.2	24.2	60.6
<b>Frecuentemente</b>	9	27.3	27.3	87.9
<b>Siempre</b>	4	12.1	12.1	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 6**

*Me gusta ayudar a otros cuando tienen dificultades con el inglés*



*Nota.* Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados muestran que los estudiantes tienen diferentes actitudes frente a la colaboración con sus compañeros en el aprendizaje del inglés. 9 estudiantes (27.3%) afirmaron que frecuentemente les gusta ayudar a otros, y 4 (12.1%) indicaron que siempre lo hacen, sumando un 39.4% con una actitud positiva y solidaria. Por otro lado, 8 estudiantes (24.2%) respondieron que algunas veces ayudan, lo que refleja una disposición ocasional pero no constante. En contraste, 7 estudiantes (21.2%) manifestaron que nunca ayudan, y 5 (15.2%) dijeron que rara vez lo hacen, lo que representa un 36.4% con bajo nivel de disposición colaborativa. Estos datos reflejan que, aunque una parte significativa del grupo muestra empatía y voluntad de cooperación, aún existe un porcentaje considerable que podría beneficiarse de actividades que promuevan el trabajo grupal y la cooperación en el aprendizaje.

**Tabla 7**

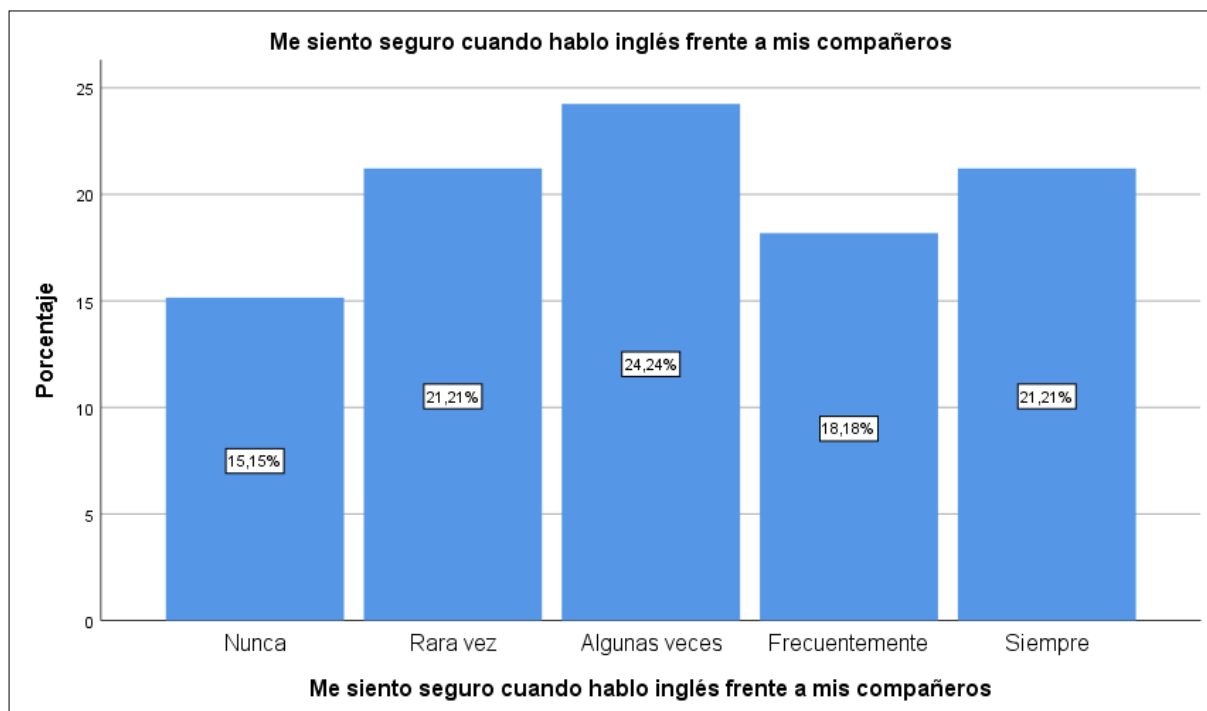
*Me siento seguro cuando hablo inglés frente a mis compañeros*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	5	15.2	15.2	15.2
<b>Rara vez</b>	7	21.2	21.2	36.4
<b>Algunas veces</b>	8	24.2	24.2	60.6
<b>Frecuentemente</b>	6	18.2	18.2	78.8
<b>Siempre</b>	7	21.2	21.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 7**

*Me siento seguro cuando hablo inglés frente a mis compañeros*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados Los resultados indican que la seguridad para hablar en inglés frente a los compañeros se encuentra dispersa entre estudiantes. indican que la seguridad para hablar en inglés frente a los compañeros se encuentra dispersa entre los (21.2%) dijeron que siempre se sienten seguros, y 6 (18.2%) dijeron que se sienten seguros la mayoría de las veces, para un 39.4% con actitud favorable a la expresión oral. 7 estudiantes (21.2%) (21.2%) dijeron que siempre se sienten seguros, y 6 (18.2%) dijeron que se sienten seguros la mayoría de las veces, para un 39.4% con actitud favorable a la expresión oral. dijeron que siempre se sienten seguros, y 6 (18.2%) dijeron que se sienten seguros la mayoría de las veces, para un 39.4% con actitud favorable a la expresión. Por el contrario, 7 estudiantes (21,2%) indicaron sentirse seguros solo algunas veces, y 5 (15,2%) nunca se sienten seguros, sumando un 36,4% con barreras afectivas significativas. Sin embargo, 8 estudiantes (24,2%) refirieron sentirse seguros solo algunas veces, lo que indica inseguridad moderada y probablemente dependiente de la por el contrario, 7 estudiantes (21.2%) manifiestan sentirse seguros pocas veces y 5 (15.2%) nunca se sienten seguros, sumando un 36.4% que presenta barreras afectivas significativas. Estos resultados muestran que todavía hay una parte del grupo que se siente bloqueada por la ansiedad, el miedo a equivocarse o la poca autoestima lingüística. lo tanto, crear un ambiente de respeto y confianza hará que los estudiantes se sientan más seguros al hablar en inglés.

**Tabla 8**

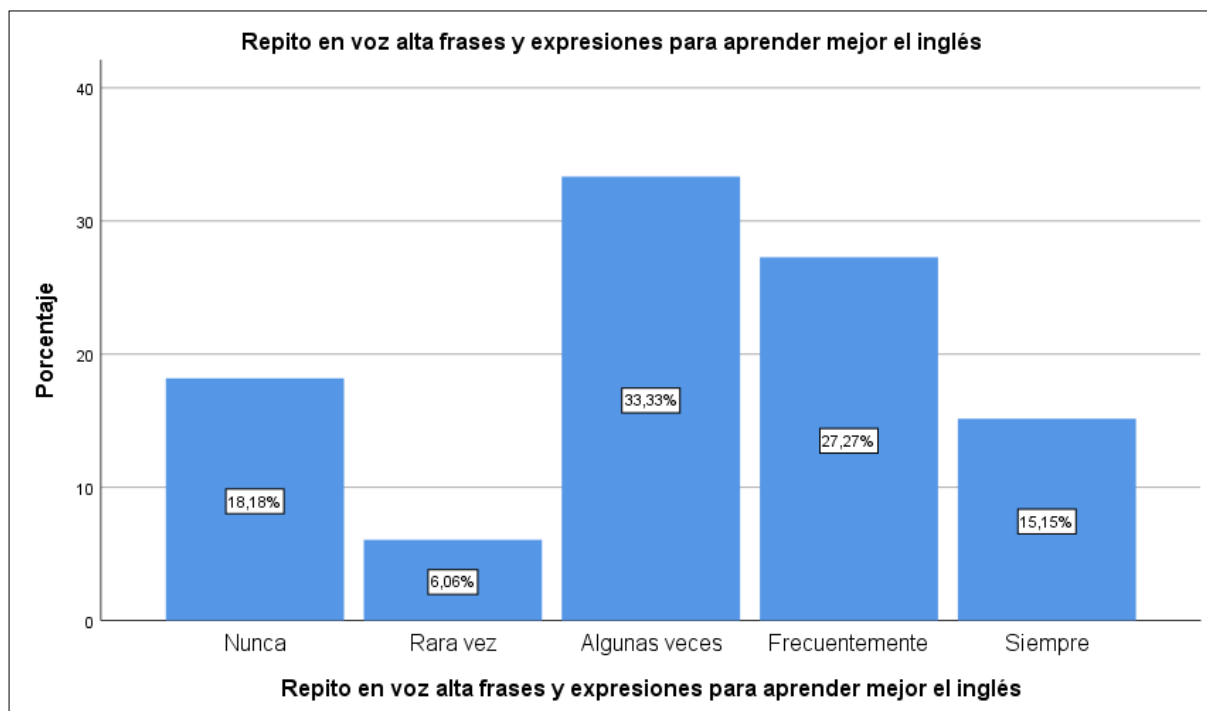
*Repito en voz alta frases y expresiones para aprender mejor el inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	6	18.2	18.2	18.2
<b>Rara vez</b>	2	6.1	6.1	24.2
<b>Algunas veces</b>	11	33.3	33.3	57.6
<b>Frecuentemente</b>	9	27.3	27.3	84.8
<b>Siempre</b>	5	15.2	15.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 8**

*Repito en voz alta frases y expresiones para aprender mejor el inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados muestran que los estudiantes usan la repetición en voz alta para hacer mejor la enseñanza de inglés en diferentes grados, ya que 11 estudiantes (33.3%) a veces repiten frases y expresiones, 9 (27.3%) lo hacen frecuentemente y 5 (15.2%) siempre lo hacen. Esto quiere decir que el 75.8% del grupo siempre lo utiliza, lo que ayuda a memorizar y a pronunciar. Estos datos indican que, aunque la mayoría es consciente de la utilidad de la repetición para mejorar su inglés, hay que animar a los que no practican a desarrollar hábitos de estudio que fortalezcan su fluidez y seguridad al hablar. Pero 6 estudiantes Los datos indican que, aunque la mayoría es consciente de la utilidad de la repetición para mejorar su inglés, hay que animar a los que no practican a desarrollar hábitos de estudio que fortalezcan su fluidez y seguridad al hablar. La repetición fonética es fundamental para aprender a comunicarse.

**Tabla 9**

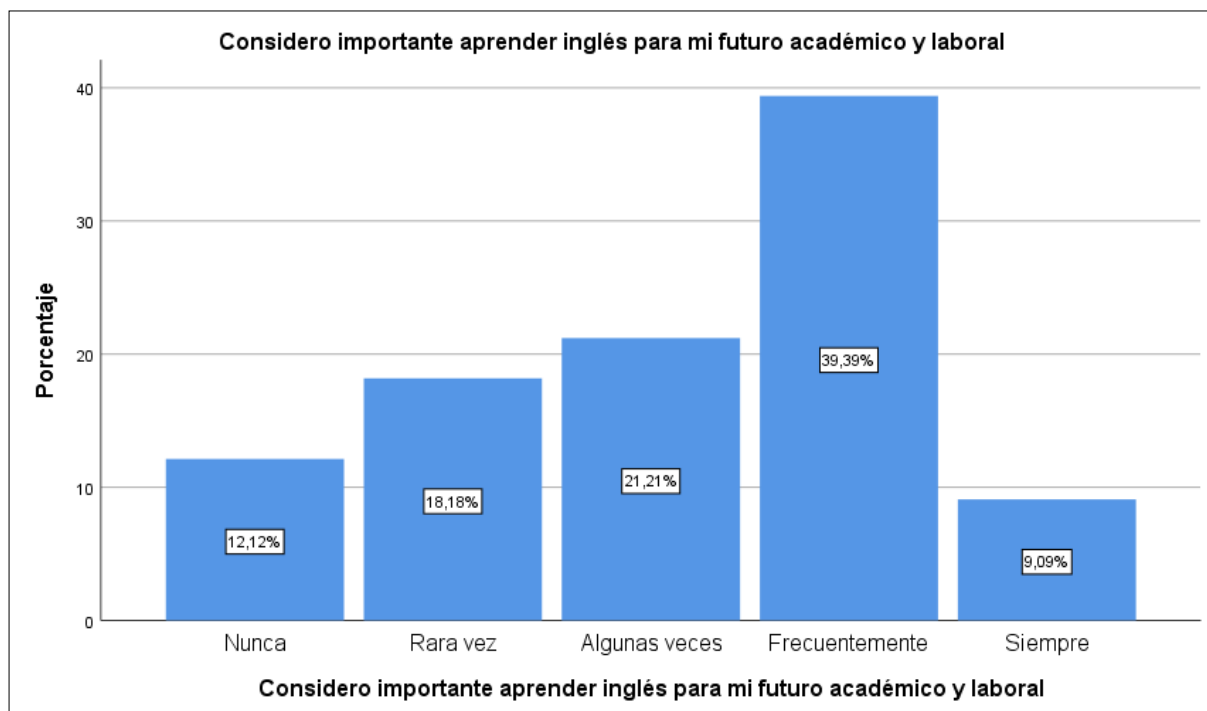
*Considero importante aprender inglés para mi futuro académico y laboral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nunca</b>	4	12.1	12.1	12.1
<b>Rara vez</b>	6	18.2	18.2	30.3
<b>Algunas veces</b>	7	21.2	21.2	51.5
<b>Frecuentemente</b>	13	39.4	39.4	90.9
<b>Siempre</b>	3	9.1	9.1	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 9**

*Considero importante aprender inglés para mi futuro académico y laboral*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes son conscientes de cuánto les servirá aprender inglés para sus estudios y para trabajar en el futuro. En total, 13 estudiantes (39.4%) refirieron que siempre le dan importancia a este aprendizaje y 3 (9.1%) señalaron que siempre; en total, 48,5% le dan importancia. En total, 13 estudiantes (39.4%) refirieron que siempre lo tienen en cuenta y 3 (9.1%) señalaron que siempre; en total, 48,5% le dan importancia al idioma. Por otro lado, 7 estudiantes (21,2%) indicaron que a veces les importa, 6 (18,2%) rara vez, y 4 (12,1%) nunca les importa. Esto quiere decir que el 30.3% del grupo no siempre le encuentra sentido al inglés. Estos resultados muestran que es necesario fortalecer la conciencia de la utilidad del idioma para motivar a todos los estudiantes y que el uso del inglés en situaciones reales puede aumentar el compromiso y mejorar el rendimiento académico y profesional futuro.

**Tabla 10**

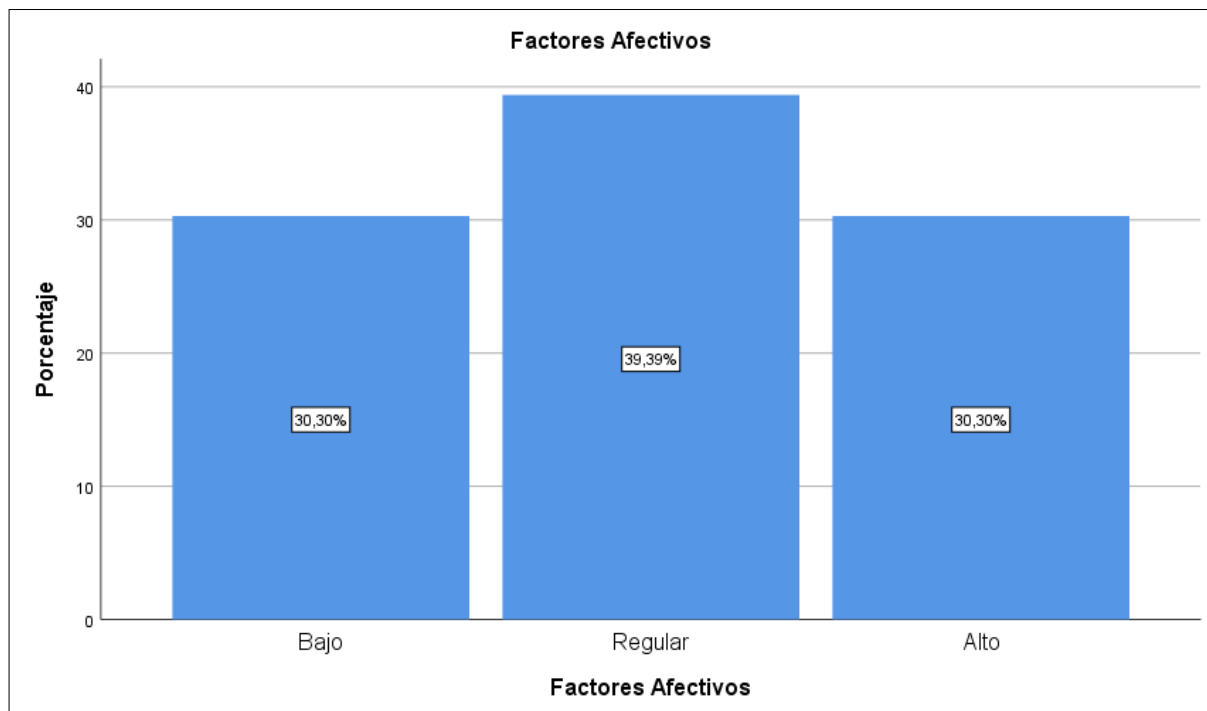
*Factores Afectivos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bajo</b>	10	30.3	30.3	30.3
<b>Regular</b>	13	39.4	39.4	69.7
<b>Alto</b>	10	30.3	30.3	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 10**

*Factores Afectivos*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

En cuanto a los factores afectivos que influyen en el aprendizaje del inglés, los resultados se distribuyen de manera similar entre los niveles bajo, regular y alto. De los 33 estudiantes, 10 (30,3%) tienen bajos factores afectivos, lo que puede manifestar problemas como ansiedad, desmotivación o baja autoestima que interfieren en su aprendizaje. Otro grupo similar, también de 10 estudiantes (30,3%), se encuentra alto, mostrando una actitud positiva y buen control emocional en el proceso. La mayoría, 13 estudiantes (39,4%), se ubican en un nivel regular, evidenciando que sus factores afectivos están en proceso, pero aún deben fortalecerse. Estos resultados indican que, si bien algunos estudiantes tienen un buen apoyo emocional, hay un número considerable que podría beneficiarse de intervenciones dirigidas a mejorar el impulso motivacional, la autoconfianza y el control de la ansiedad para mejorar su aprendizaje de inglés.

**Tabla 11**

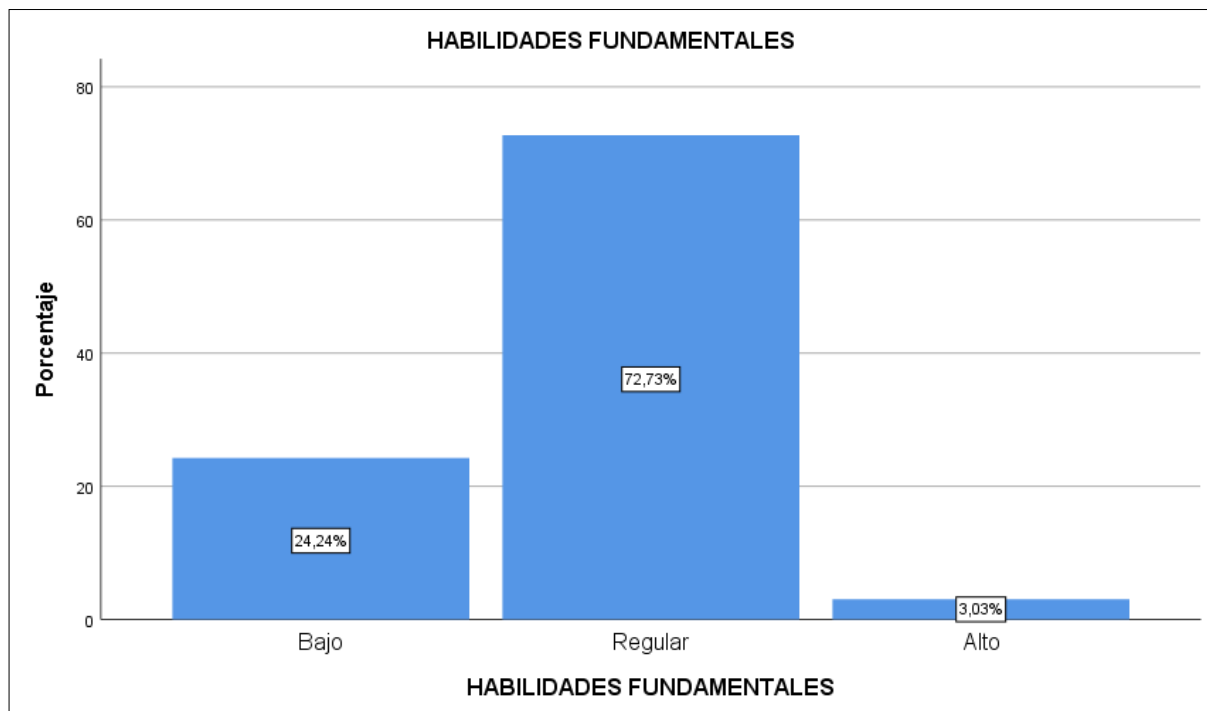
*Habilidades fundamentales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bajo</b>	8	24.2	24.2	24.2
<b>Regular</b>	24	72.7	72.7	97.0
<b>Alto</b>	1	3.0	3.0	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 11**

*Habilidades fundamentales*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Según los resultados, la mayoría de los estudiantes dominan las habilidades básicas para aprender los resultados, la mayoría de los estudiantes dominan las habilidades básicas para aprender inglés. De los 33 encuestados, 24 (72.7%) son regulares, lo que significa que tienen cierto desarrollo, pero aún no logran dominar competencias fundamentales como comprensión, expresión oral, escritura y lectura. Además, 8 estudiantes (24,2%) se ubican en nivel bajo, siendo una porción considerable con dificultades en estas habilidades. Solo 1 estudiante (3.0%) logró ubicarse en un nivel alto, demostrando dominio avanzado que puede servir de ejemplo a sus compañeros. Estos resultados muestran la necesidad de reforzar las habilidades básicas con estrategias pedagógicas que implican práctica continua y apoyo emocional, ya que hay factores afectivos y cognitivos que están frenando el avance. Los resultados muestran la necesidad de reforzar las habilidades básicas con estrategias pedagógicas que implican práctica continua y apoyo emocional, ya que hay factores afectivos cognitivos que están frenando el avance. Desarrollar estas habilidades es la clave para lograr el rendimiento académico comunicativo en inglés.

**Tabla 12**

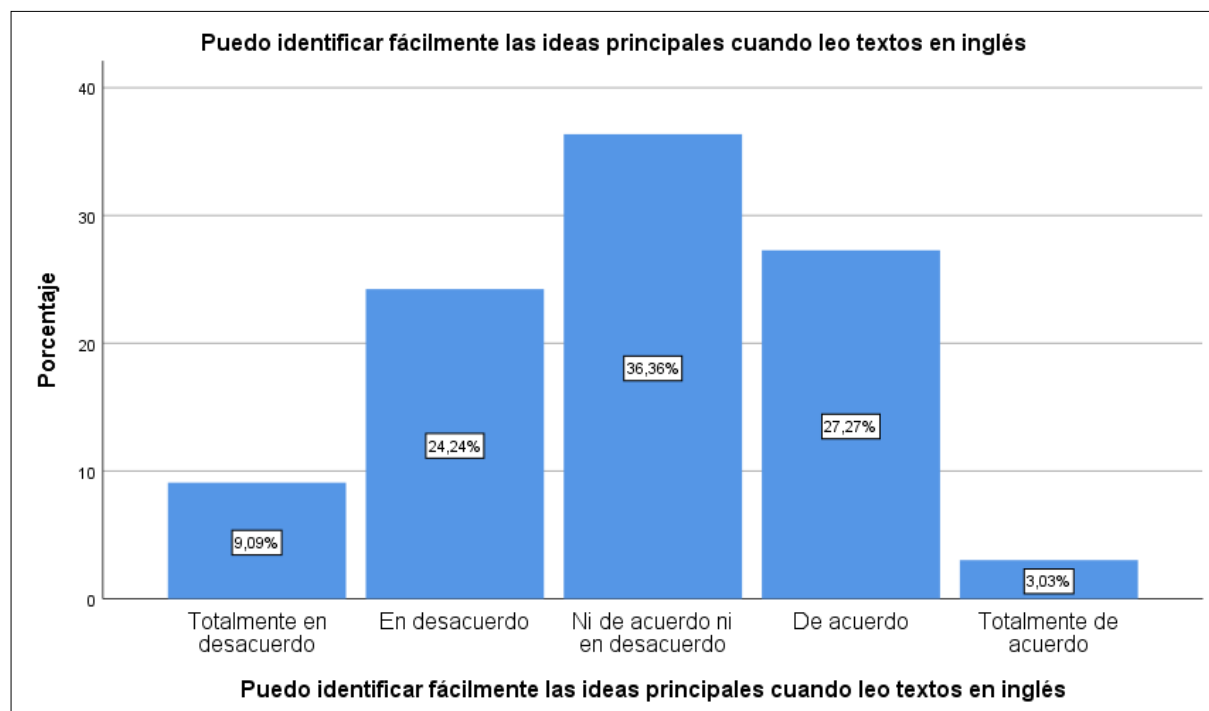
*Puedo identificar fácilmente las ideas principales cuando leo textos en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	9.1	9.1	9.1
<b>En desacuerdo</b>	8	24.2	24.2	33.3
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	12	36.4	36.4	69.7
<b>De acuerdo</b>	9	27.3	27.3	97.0
<b>Totalmente de acuerdo</b>	1	3.0	3.0	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 12**

*Puedo identificar fácilmente las ideas principales cuando leo textos en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.

Interpretación:



Los resultados muestran que la capacidad para reconocer ideas principales en textos. En inglés es una competencia que aún crea incertidumbre en los estudiantes. De los 33 encuestados, solo 10 estudiantes (30,3%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que pueden realizarlo fácilmente, 9 (27,3%) de acuerdo y 1 (3,0%) totalmente de de los 33 encuestados, solo 10 estudiantes (30.3%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que pueden realizarlo fácilmente, 9 (27.3%) de acuerdo y 1 (3.0%) totalmente acuerdo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de cultivar habilidades de lectura crítica y comprensión, ya que aspectos cognitivos y afectivos pueden afectar la seguridad y eficacia con la que los estudiantes enfrentan textos en inglés. Mayoría, 12 estudiantes (36,4%), se muestran indecisos, ni de acuerdo ni en desacuerdo; esto demuestra duda o desconfianza en esta capacidad. en desacuerdo y 3 (9,1%) están muy en desacuerdo. ¡Esto representa un 33,3 % de la población que definitivamente tiene problemas para definir conceptos básicos! Estos hallazgos resaltan la necesidad de cultivar habilidades de lectura crítica y comprensión, ya que aspectos cognitivos y afectivos pueden afectar la seguridad y eficacia con la que los estudiantes enfrentan textos en inglés.

**Tabla 13**

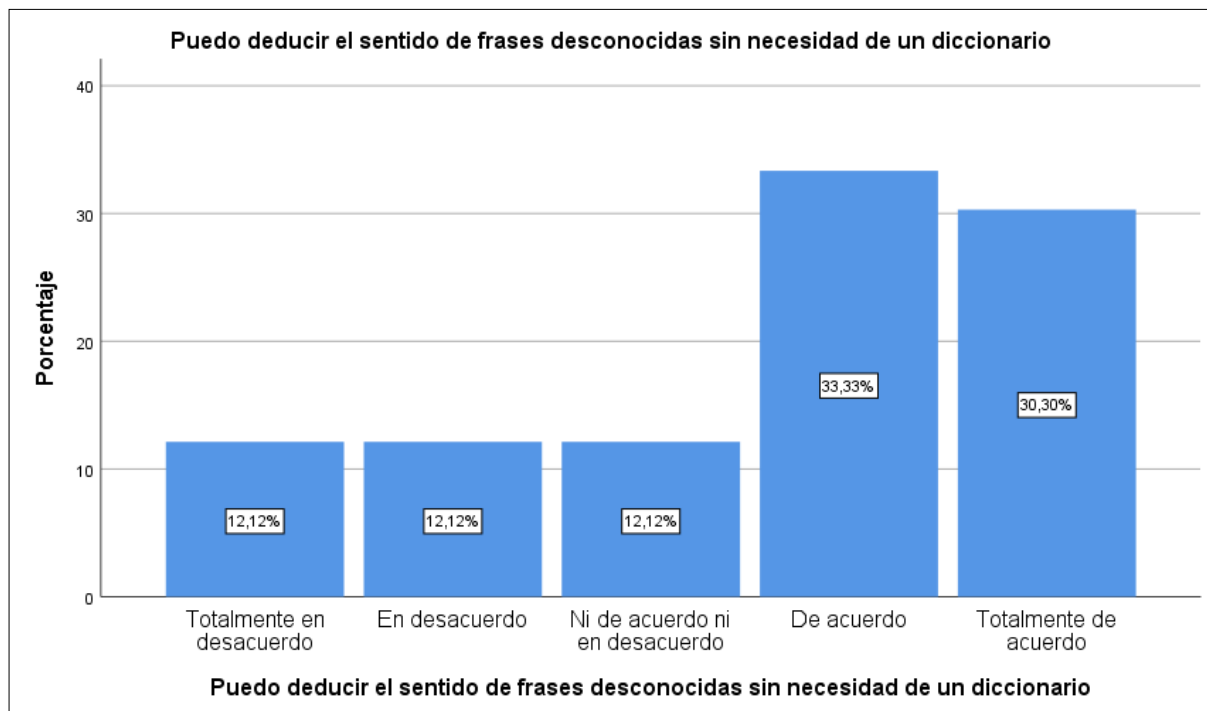
*Puedo deducir el sentido de frases desconocidas sin necesidad de un diccionario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	12.1	12.1	12.1
<b>En desacuerdo</b>	4	12.1	12.1	24.2
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	4	12.1	12.1	36.4
<b>De acuerdo</b>	11	33.3	33.3	69.7
<b>Totalmente de acuerdo</b>	10	30.3	30.3	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 13**

*Puedo deducir el sentido de frases desconocidas sin necesidad de un diccionario*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados evidencian que una proporción considerable de estudiantes manifiesta sentirse capaz de deducir el sentido de frases desconocidas sin recurrir a un diccionario. De los 33 encuestados, 21 estudiantes (63.6%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo, con 11 (33.3%) de acuerdo y 10 (30.3%) totalmente de acuerdo, lo que indica una confianza considerable en esta estrategia inferencial. Sin embargo, un grupo menor presenta dudas o dificultades: 4 estudiantes (12.1%) están totalmente en desacuerdo, otros 4 (12.1%) en desacuerdo y 4 (12.1%) ni de acuerdo ni en desacuerdo, sumando un 36.3% con reservas sobre su capacidad para deducir significados contextuales. Estos datos sugieren que aunque la mayoría aplica efectivamente esta técnica, es necesario fortalecer la enseñanza de estrategias contextuales y de inferencia, además de atender posibles factores afectivos que puedan limitar la autonomía en la interpretación de textos escritos en inglés.

**Tabla 14**

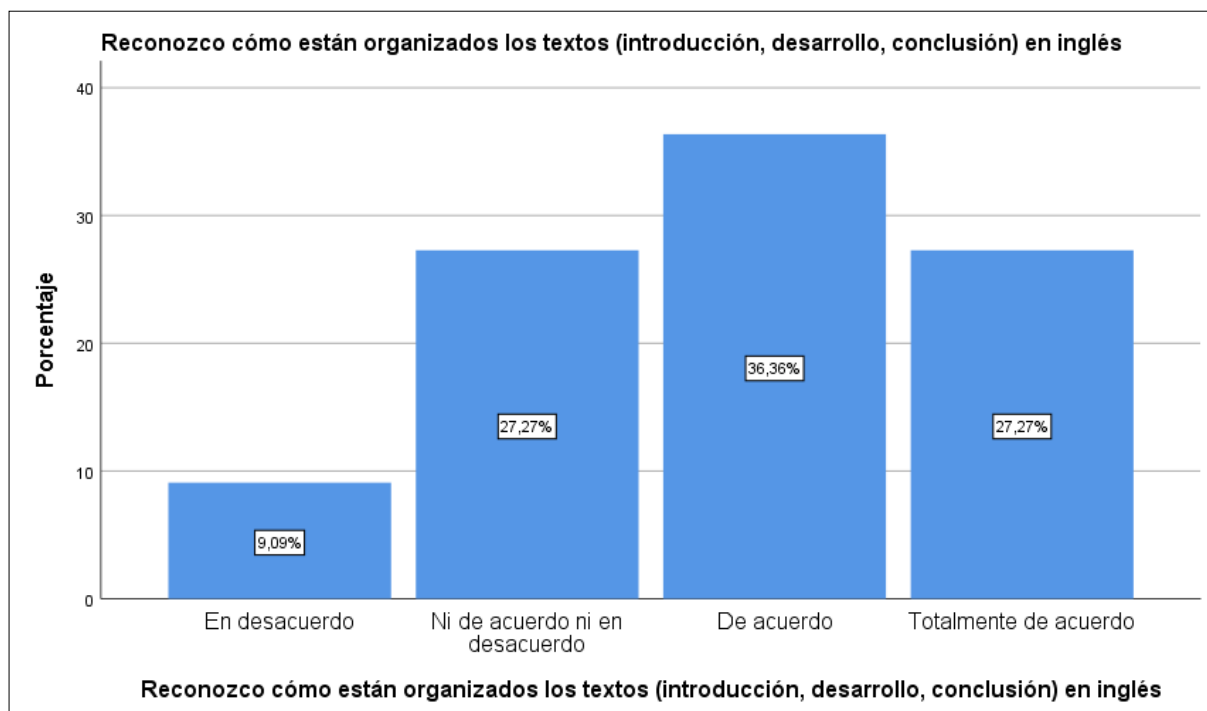
*Reconozco cómo están organizados los textos (introducción, desarrollo, conclusión) en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>En desacuerdo</b>	3	9.1	9.1	9.1
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	9	27.3	27.3	36.4
<b>De acuerdo</b>	12	36.4	36.4	72.7
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9	27.3	27.3	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 14**

*Reconozco cómo están organizados los textos (introducción, desarrollo, conclusión) en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados muestran que una mayoría considerable de los estudiantes admite la estructura organizativa de los textos en inglés. De los 33 participantes, 12 estudiantes (36.4%) están de acuerdo y 9 (27.3%) totalmente de acuerdo, sumando un 63.7% que demuestra un buen nivel de comprensión sobre la organización textual, incluyendo introducción, desarrollo y conclusión. Por otro lado, 9 estudiantes (27.3%) se mantienen neutrales, ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que refleja cierta indecisión o falta de seguridad respecto a esta habilidad. Finalmente, solo 3 estudiantes (9.1%) están en desacuerdo, indicando que una minoría tiene dificultades para identificar la estructura de los textos.

**Tabla 15**

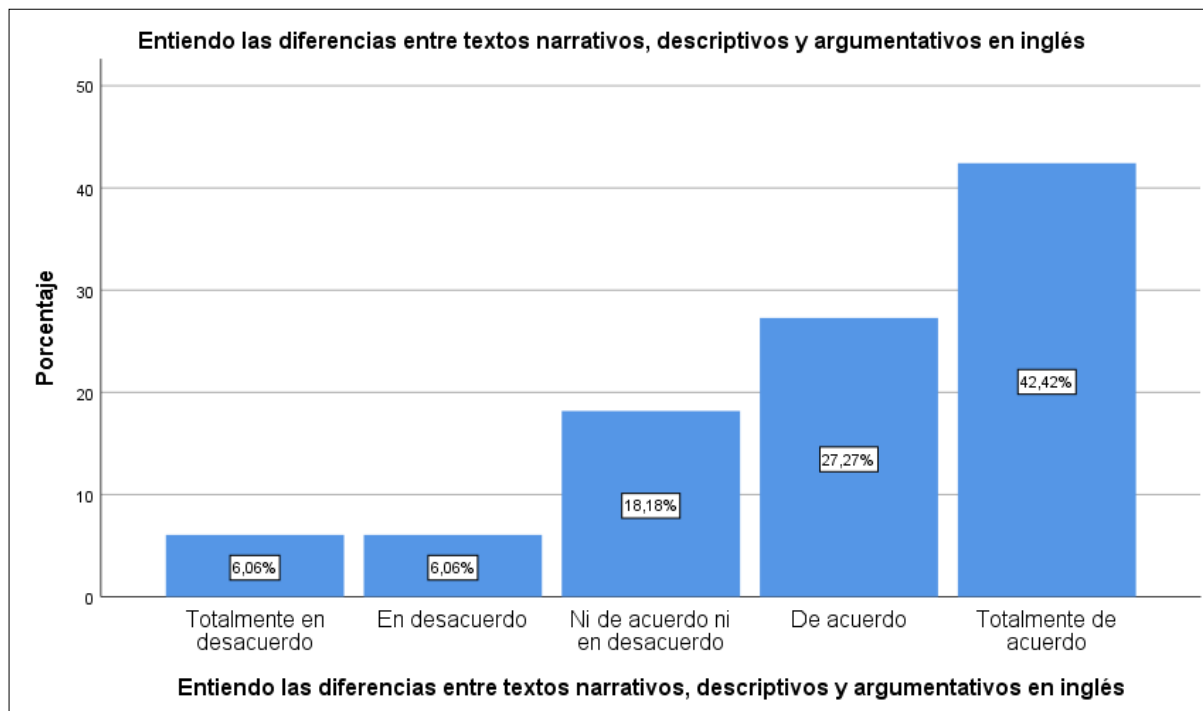
*Entiendo las diferencias entre textos narrativos, descriptivos y argumentativos en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	6.1	6.1	6.1
<b>En desacuerdo</b>	2	6.1	6.1	12.1
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	6	18.2	18.2	30.3
<b>De acuerdo</b>	9	27.3	27.3	57.6
<b>Totalmente de acuerdo</b>	14	42.4	42.4	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 15**

*Entiendo las diferencias entre textos narrativos, descriptivos y argumentativos en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los hallazgos reflejan que gran parte de los estudiantes posee un buen entendimiento sobre las diferencias entre textos narrativos, descriptivos y argumentativos en inglés. De los 33 encuestados, 23 estudiantes (69.7%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo, con 9 (27.3%) de acuerdo y 14 (42.4%) totalmente de acuerdo, esto implica que están bien versados en este campo. Hay seis estudiantes (el 18,2 % del total) que se mantienen neutrales, lo que significa que no están seguros de cómo se sienten respecto a la afirmación o si están de acuerdo o en desacuerdo con ella. Además, un pequeño grupo, 4 estudiantes (12.2%), manifestó desacuerdo o total desacuerdo, señalando dificultades en diferenciar estos tipos de textos. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría domina esta habilidad, es importante continuar reforzando la enseñanza sobre los distintos géneros textuales para mejorar la capacidad de comprensión lectora y de producción escrita en el idioma inglés, aspectos fundamentales para el éxito académico y comunicativo.



**Tabla 16**

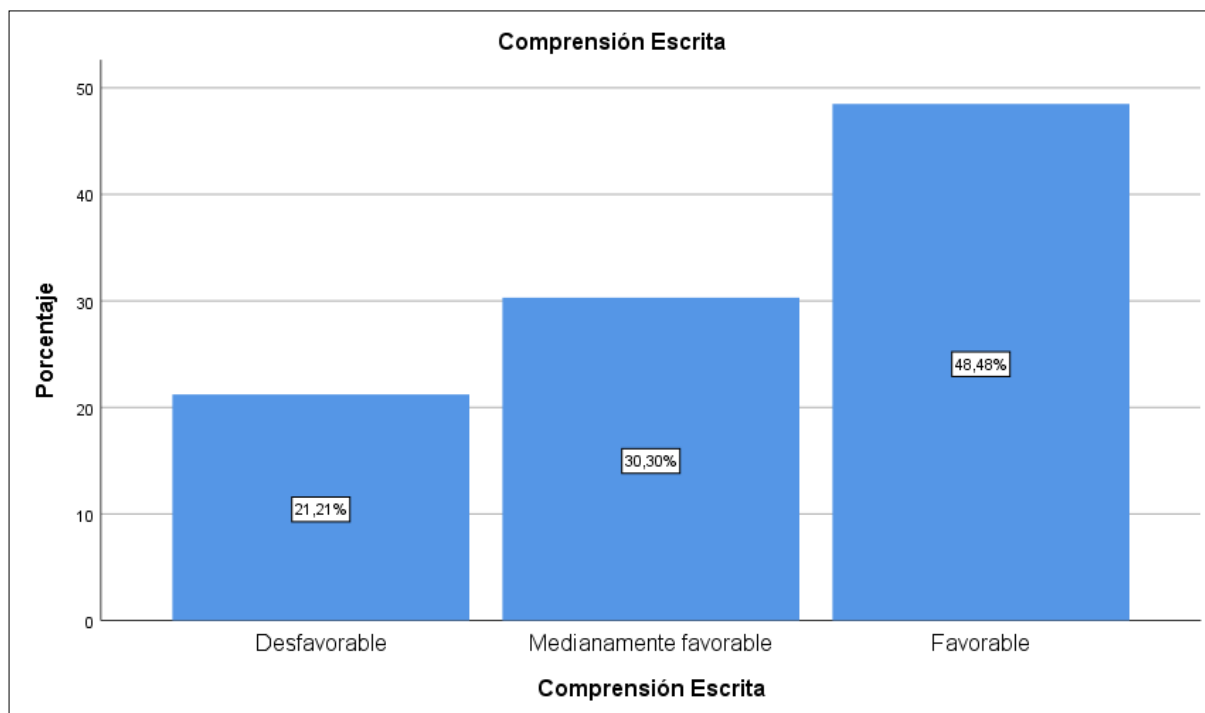
*Comprensión Escrita*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Desfavorable</b>	7	21.2	21.2	21.2
<b>Medianamente favorable</b>	10	30.3	30.3	51.5
<b>Favorable</b>	16	48.5	48.5	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 16**

*Comprensión Escrita*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados de comprensión lectora en inglés presentan una dispersión entre los estudiantes. Los 33 participantes, 16 estudiantes (48.5%) comprenden satisfactoriamente, lo que significa que casi la mitad domina la capacidad de comprender textos escritos en inglés. Pero 7 estudiantes (21,2%) muestran una comprensión negativa, demostrando que hay alumnos con serios problemas para comprender lo que leen. Estos resultados señalan la necesidad de analizar los textos desde una perspectiva crítica e interpretativa para orientar el desarrollo de estrategias didácticas y trabajar aspectos cognitivos y afectivos que inciden en el desempeño. Por otro lado, 10 estudiantes (30,3%) tienen una comprensión regular, lo que indica que todavía tienen dificultades o necesitan mejorar. entendimiento negativo; es decir, que hay alumnos que tienen serios problemas para comprender lo que leen. Los resultados señalan la necesidad de analizar los textos desde una perspectiva crítica e interpretativa para orientar el diseño de estrategias didácticas y trabajar aspectos cognitivos y afectivos que inciden en el desempeño. Los resultados señalan la necesidad de analizar los textos desde una perspectiva crítica e interpretativa para orientar el desarrollo de estrategias didácticas y abordar los factores cognitivos y afectivos que inciden en el desempeño. Mejorar la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y la comunicación en inglés.

**Tabla 17**

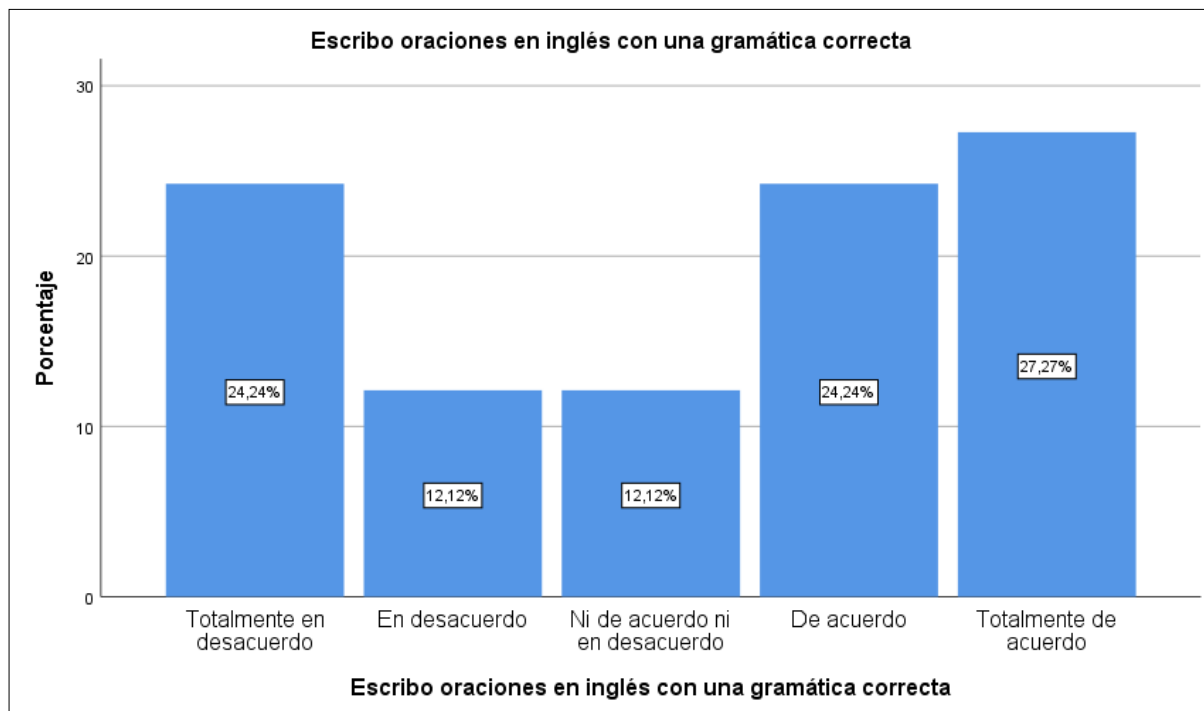
*Escribo oraciones en inglés con una gramática correcta*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	8	24.2	24.2	24.2
<b>En desacuerdo</b>	4	12.1	12.1	36.4
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	4	12.1	12.1	48.5
<b>De acuerdo</b>	8	24.2	24.2	72.7
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9	27.3	27.3	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 17**

*Escribo oraciones en inglés con una gramática correcta*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados muestran que existe una división entre los estudiantes sobre su capacidad para escribir oraciones gramaticalmente correctas en inglés. De los 33 encuestados, 17 estudiantes (51,5%) están parcial o totalmente de acuerdo con esa afirmación, lo que demuestra que más de la mitad dominan la gramática al escribir. Esta investigación muestra la necesidad de dar a los estudiantes retroalimentación continua y mucha práctica para mejorar sus habilidades gramaticales en inglés, sobre todo a los estudiantes que dudan de sí mismos. Lograr claridad gramatical es un primer paso para desarrollar la habilidad de expresarse por escrito con seguridad y corrección, necesaria para tener éxito en los estudios y en la comunicación en inglés. por el contrario, 12 estudiantes (36.3%) estuvieron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, evidenciando que muchos tienen problemas para elaborar oraciones adecuadas. Además, 4 estudiantes (12,1%) se muestran indiferentes; no están seguros de su dominio muestran indiferentes; no están seguros de su dominio gramatical. La investigación muestra la necesidad de dar a los estudiantes retroalimentación continua y mucha práctica para mejorar sus habilidades gramaticales en inglés, sobre todo a los estudiantes que dudan de sí mismos. gramatical es un primer paso para desarrollar la habilidad de expresarse por escrito con seguridad y corrección, necesaria para el éxito académico comunicativo en inglés.

**Tabla 18**

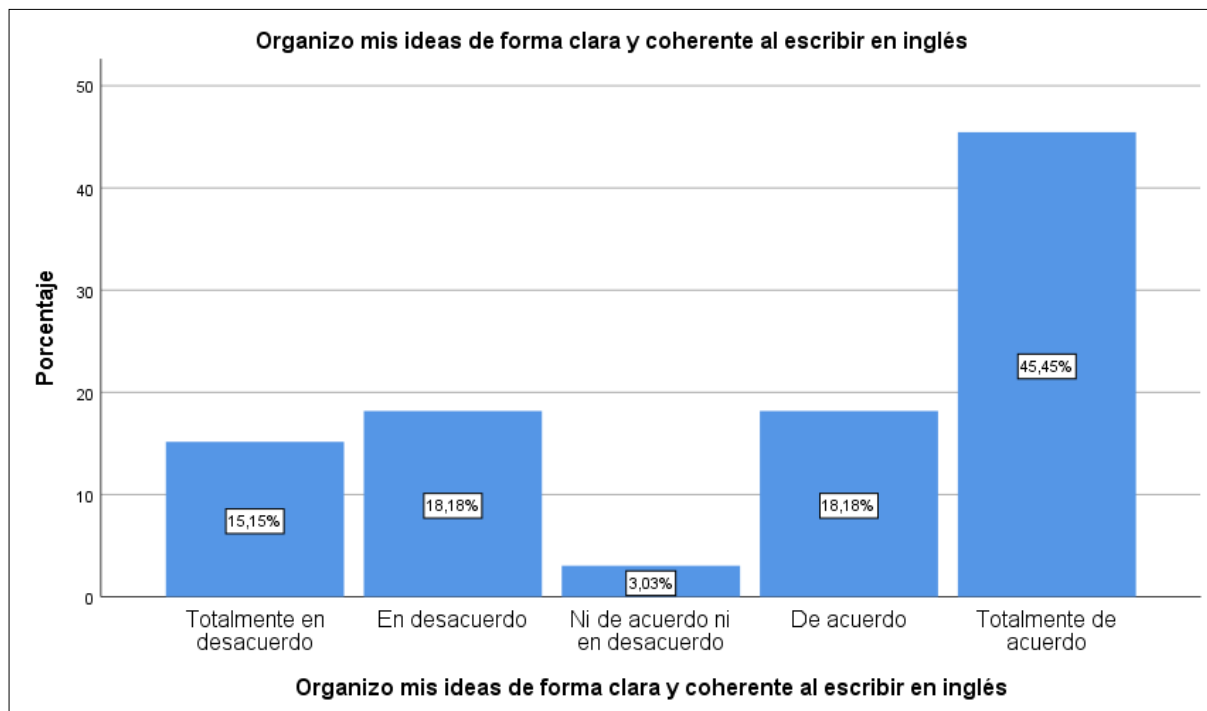
*Organizo mis ideas de forma clara y coherente al escribir en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	5	15.2	15.2	15.2
<b>En desacuerdo</b>	6	18.2	18.2	33.3
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	1	3.0	3.0	36.4
<b>De acuerdo</b>	6	18.2	18.2	54.5
<b>Totalmente de acuerdo</b>	15	45.5	45.5	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 18**

*Organizo mis ideas de forma clara y coherente al escribir en inglés*



Nota. Elaboración propia.



## Interpretación:

Según Los resultados, la mayoría de los estudiantes consideran que pueden expresarse de manera comprensible y lógica en inglés escrito. De los 33 encuestados, 15 estudiantes (45,5%) están totalmente de acuerdo y 6 (18,2%) están de acuerdo, para un 63,7% con buena percepción de su capacidad organizativa textual. Estos datos revelan que, si bien la mayoría se siente capacitada en esta competencia, se deben fortalecer las estrategias de planificación y escritura en aquellos que tienen dificultades. Pero 6 estudiantes (18.2%) están en desacuerdo y 5 (15.2%) totalmente en desacuerdo, demostrando que muchos tienen problemas para ordenar sus (18.2%) están en desacuerdo y 5 (15.2%) totalmente en desacuerdo, demostrando que muchos tienen problemas para ordenar sus ideas. 1 estudiante (3.0%) se mantiene neutral, indeciso. Solo 1 estudiante (3.0%) se mantiene neutral, indeciso. Estos datos revelan que, si bien la mayoría se siente capacitada en esta competencia, se deben fortalecer las estrategias de planificación y escritura para aquellos que tienen dificultades.

**Tabla 19**

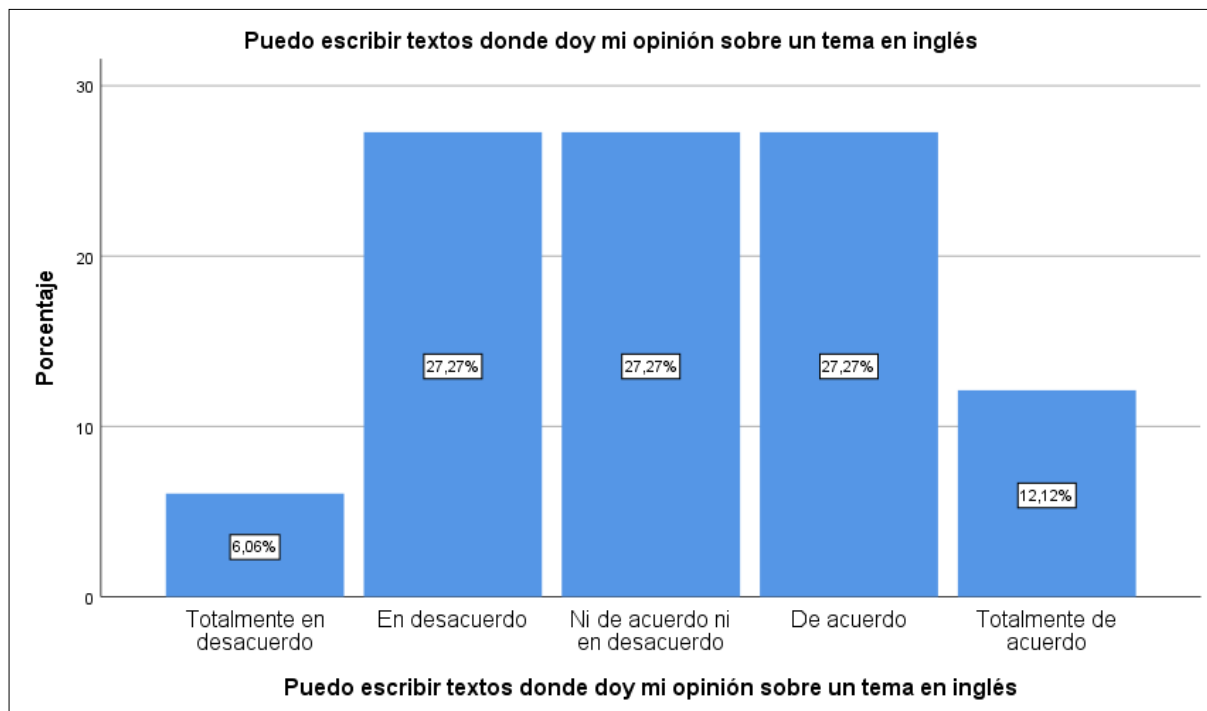
*Puedo escribir textos donde doy mi opinión sobre un tema en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	6.1	6.1	6.1
<b>En desacuerdo</b>	9	27.3	27.3	33.3
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	9	27.3	27.3	60.6
<b>De acuerdo</b>	9	27.3	27.3	87.9
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	12.1	12.1	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 19**

*Puedo escribir textos donde doy mi opinión sobre un tema en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados indican que los estudiantes tienen una percepción dividida sobre su capacidad para expresar opiniones por escrito en inglés. De los 33 encuestados, solo 13 estudiantes (39.4%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que pueden escribir textos con su opinión, con 9 (27.3%) de acuerdo y 4 (12.1%) totalmente de acuerdo. Sin embargo, un grupo significativo de 11 estudiantes (33.3%) se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo cual evidencia que evidencia dificultades para expresar opiniones por escrito. Además, 9 estudiantes (27.3%) se mantienen neutrales, ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que refleja inseguridad o falta de confianza en esta habilidad. Según los resultados, debería prestarse más atención a enseñar a los alumnos a expresarse con claridad y seguridad por escrito; estas son dos de las habilidades más importantes para tener éxito en la escuela y en la vida, y están relacionadas con el idioma inglés.

**Tabla 20**

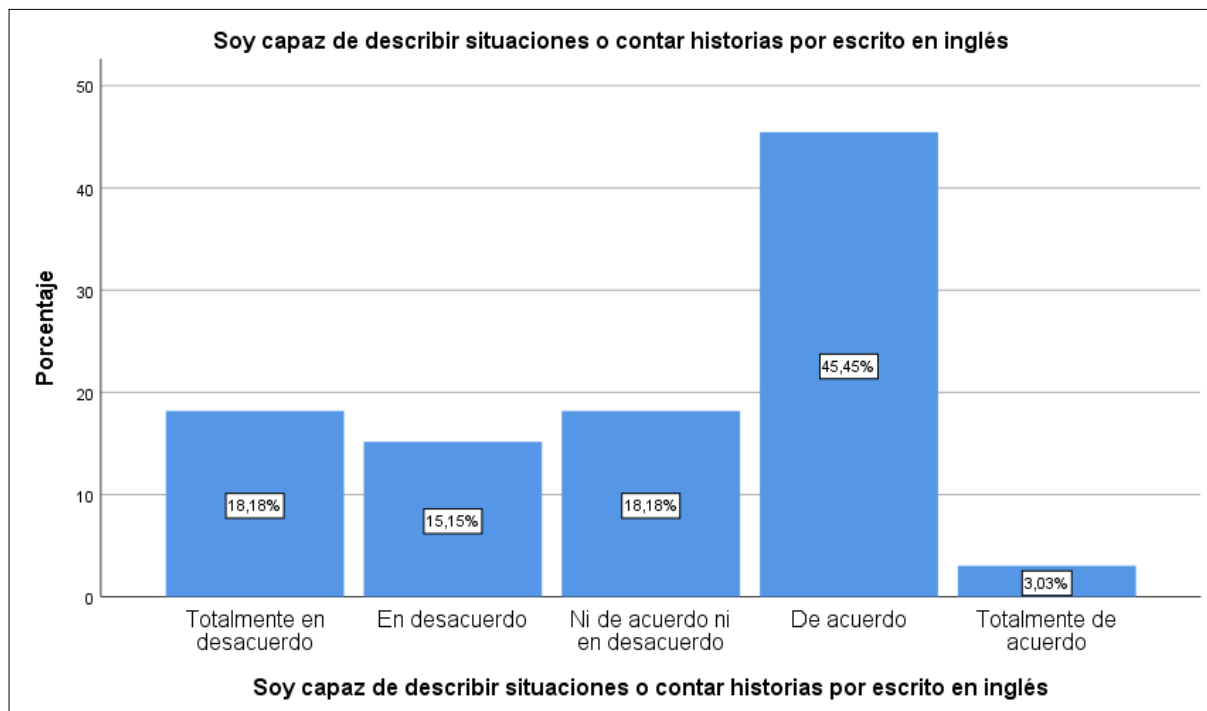
*Soy capaz de describir situaciones o contar historias por escrito en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	6	18.2	18.2	18.2
<b>En desacuerdo</b>	5	15.2	15.2	33.3
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	6	18.2	18.2	51.5
<b>De acuerdo</b>	15	45.5	45.5	97.0
<b>Totalmente de acuerdo</b>	1	3.0	3.0	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 20**

*Soy capaz de describir situaciones o contar historias por escrito en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados indican que casi la mitad de los estudiantes se siente capaz de describir situaciones o contar historias por escrito en inglés. de los 33 encuestados, 15 estudiantes (45.5%) están de acuerdo y 1 (3.0%) totalmente de acuerdo, para un 48.5% que confía en esta habilidad. Sin embargo, un porcentaje significativo tiene dificultades o dudas: 6 alumnos (18,2%) están totalmente en desacuerdo y 5 (15,2%) en desacuerdo, para un 33,4% con dificultades para elaborar narraciones o descripciones escritas. De los 33 encuestados, 15 estudiantes (45.5%) están de acuerdo y 1 (3.0%) totalmente de acuerdo, para un 48.5% que confía en esta de los 33 encuestados, 15 estudiantes (45.5%) están de acuerdo y 1 (3.0%) totalmente de acuerdo, para un 48.5% que confía en esta habilidad. Sin embargo, un porcentaje significativo tiene dificultades o dudas: 6 alumnos (18.2%) están totalmente en desacuerdo y 5 (15.2%) en desacuerdo, para un 33.4% con dificultades para redactar narraciones o descripciones. muestran indiferentes, inseguros o dudosos de sus capacidades. Además, 6 estudiantes (18,2%) se muestran indiferentes; no están seguros o dudan de sus habilidades. Habilidad es esencial para el éxito académico y para comunicarse en inglés. Estos datos Los datos señalan la necesidad de fortalecer prácticas para mejorar la escritura creativa y descriptiva y para superar bloqueos cognitivos y afectivos señalan la necesidad de fortalecer prácticas para mejorar la escritura creativa y descriptiva y para superar bloqueos cognitivos y Desarrollar esta habilidad es esencial es esencial para el éxito académico y para comunicarse en para el éxito académico y para comunicarse en inglés.

### Tabla 21

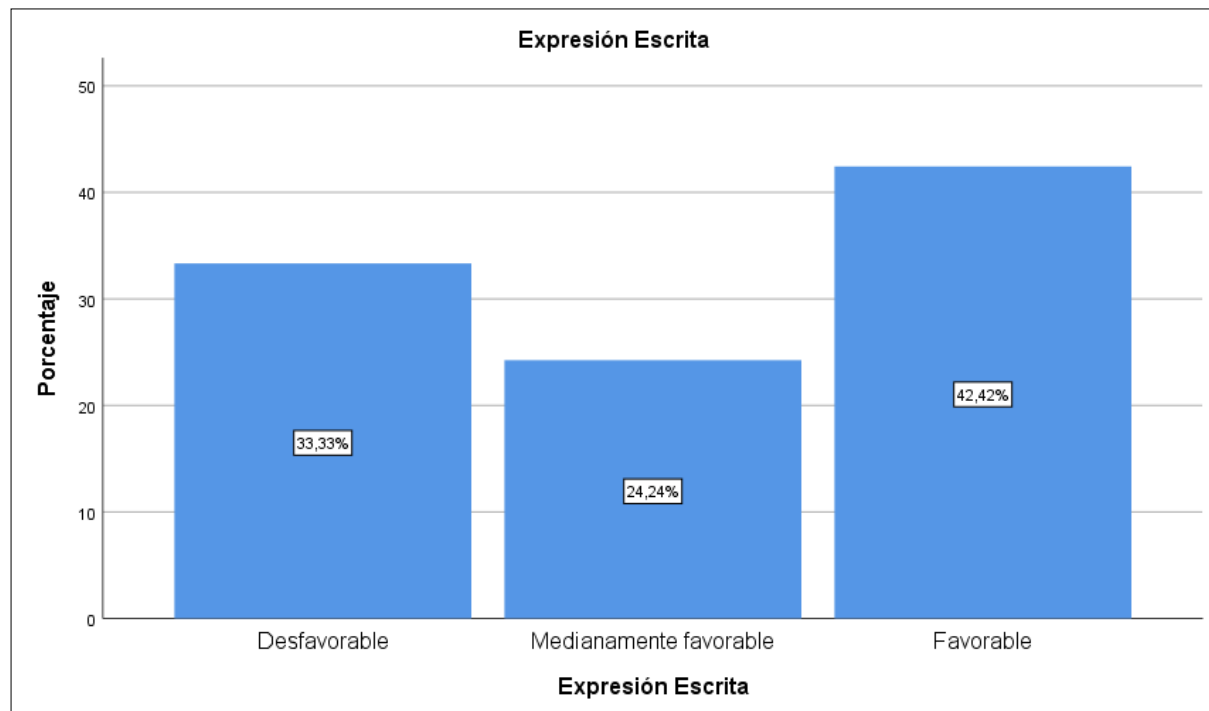
#### Expresión Escrita

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Desfavorable</b>	11	33.3	33.3	33.3
<b>Medianamente favorable</b>	8	24.2	24.2	57.6
<b>Favorable</b>	14	42.4	42.4	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

### Figura 21

#### Expresión Escrita



Nota. Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados de la expresión escrita en inglés muestran que una gran parte de los estudiantes tiene dificultades en esta. Los resultados de la expresión escrita en inglés muestran que una gran parte de los estudiantes tiene dificultades en esta destreza. De los 33 estudiantes, 14 (42,4%) tienen un nivel adecuado, lo que indica que muchos manejan la expresión escrita de manera correcta. Pero 11 estudiantes (33.3%) presentan un nivel no favorable, lo que indica que un tercio de los estudiantes tiene dificultades para expresarse adecuadamente por escrito. Además, 8 estudiantes (24.2%) se ubican en un nivel moderadamente aceptable, lo que indica que existen aspectos por mejorar para lograr un nivel más óptimo. También hay que considerar los factores psicológicos personales que afectan la autoestima y las ganas de escribir en inglés. Los resultados indican que algunas estrategias pedagógicas son imprescindibles para que los estudiantes logren ser competentes en la escritura, sobre todo en sintaxis, coherencia y organización de ideas. que considerar los factores psicológicos personales que afectan la autoestima y las ganas de escribir en inglés. Para ser mejor escritor se necesita mejorar la manera de expresarse en este idioma. ser mejor escritor se necesita mejorar la manera de expresarse en este idioma.

**Tabla 22**

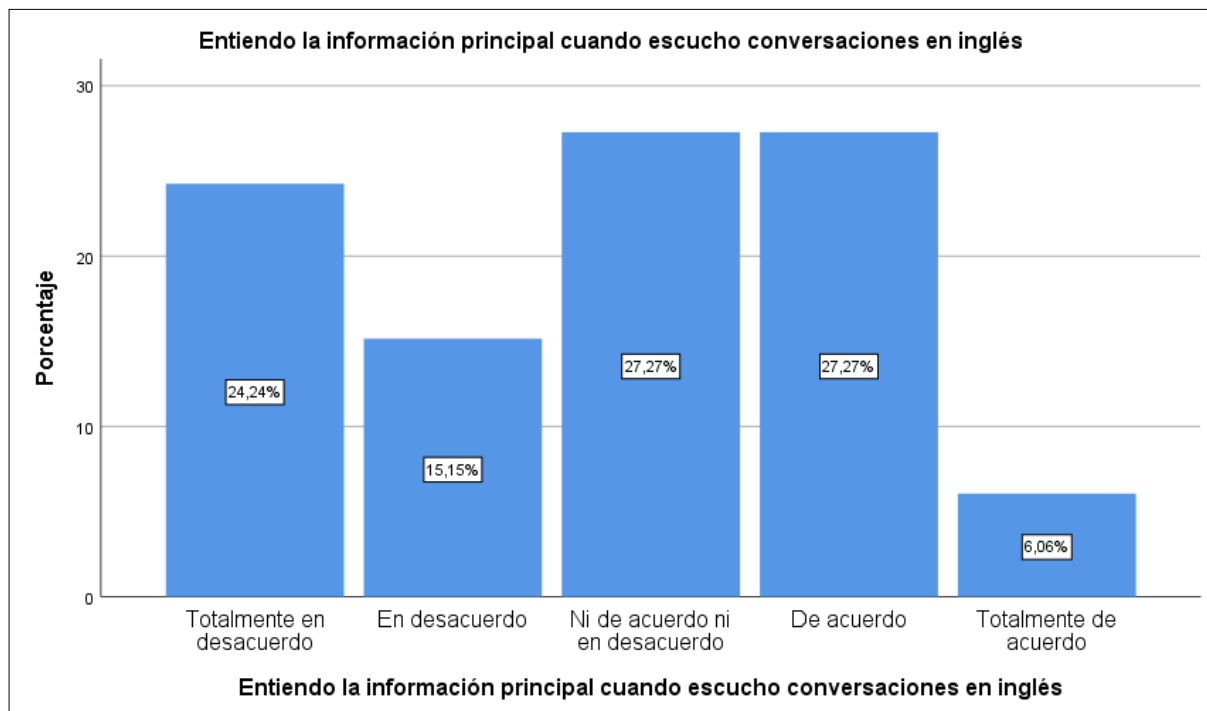
*Entiendo la información principal cuando escucho conversaciones en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	8	24.2	24.2	24.2
<b>En desacuerdo</b>	5	15.2	15.2	39.4
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	9	27.3	27.3	66.7
<b>De acuerdo</b>	9	27.3	27.3	93.9
<b>Totalmente de acuerdo</b>	2	6.1	6.1	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 22**

*Entiendo la información principal cuando escucho conversaciones en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados indican que la comprensión auditiva en conversaciones en inglés se distribuye de manera heterogénea entre los estudiantes. De los 33 participantes, solo 11 estudiantes (33.4%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que comprenden la información esencial, 9 (27.3%) de acuerdo y 2 (6.1%) totalmente de acuerdo. Pero una gran parte, 13 estudiantes (39.4%), está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, mostrando problemas para comprender la idea principal cuando escuchan. Además, 9 estudiantes (27,3%) se muestran indiferentes; Esto puede ser inseguridad o inconsistencia en esta competencia. Por lo que se puede concluir que los profesores deben implementar estrategias para desarrollar la comprensión auditiva y la seguridad de los estudiantes en el aula. Aprender a desarrollarla es fundamental para los estudiantes de inglés porque influye en su capacidad para comunicarse y tener éxito en la escuela.

**Tabla 23**

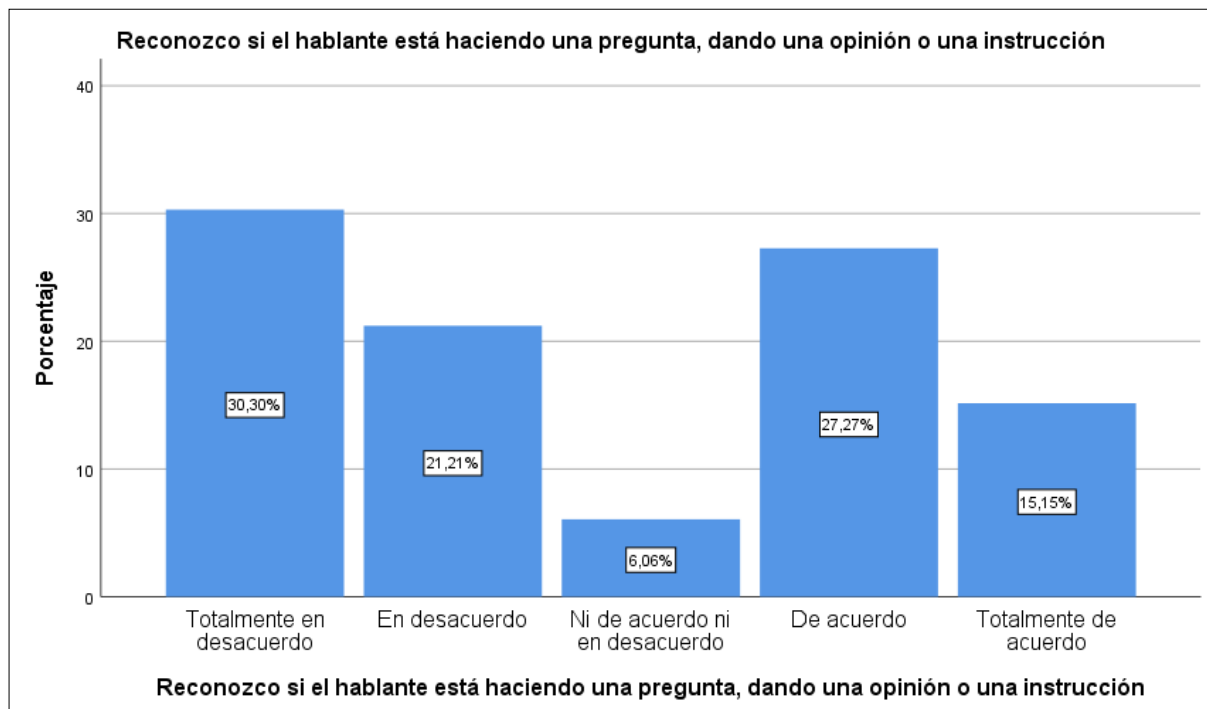
*Reconozco si el hablante está haciendo una pregunta, dando una opinión o una instrucción*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	10	30.3	30.3	30.3
<b>En desacuerdo</b>	7	21.2	21.2	51.5
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	2	6.1	6.1	57.6
<b>De acuerdo</b>	9	27.3	27.3	84.8
<b>Totalmente de acuerdo</b>	5	15.2	15.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 23**

*Reconozco si el hablante está haciendo una pregunta, dando una opinión o una instrucción*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes tiene problemas para identificar las intenciones comunicativas del hablante en inglés. De los 33 encuestados, solo 14 (42.5%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que pueden reconocer si alguien está preguntando, opinando o dando una instrucción, 9 (27.3%) de acuerdo y 5 (15.2%) totalmente de de los 33 encuestados, solo 14 (42.5%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que pueden reconocer si alguien está preguntando, opinando o dando una instrucción, 9 (27.3%) de acuerdo y 5 (15.2%) totalmente de acuerdo. Pero la La mayoría, 17 estudiantes (51,5%), está en desacuerdo parcial o totalmente, ya que no logran identificar estas marcas tan relevantes en la comunicación oral. Además, 2 estudiantes (6,1%) se muestran neutrales, estudiantes (6,1%) se muestran neutrales, indecisos. Estos Los datos implican reforzar actividades auditivas y orales para que los estudiantes interpreten mejor las intenciones comunicativas y mejoren su comprensión y participación en situaciones reales de interacción en inglés.

**Tabla 24**

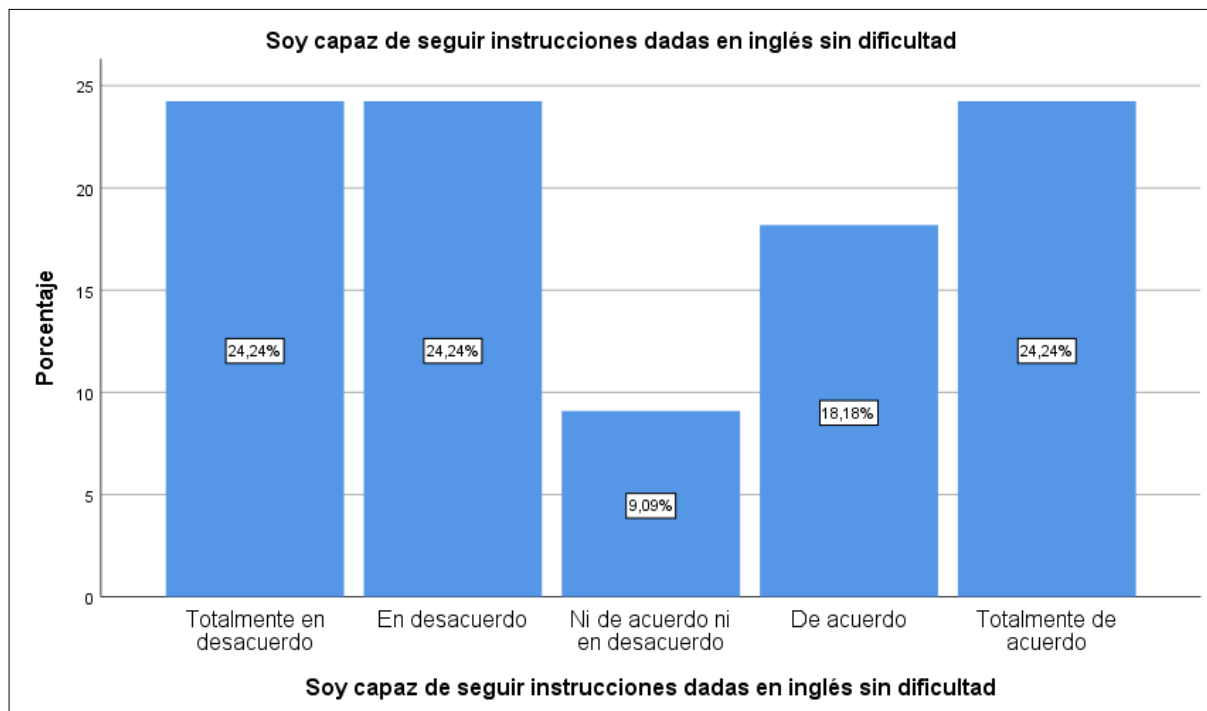
*Soy capaz de seguir instrucciones dadas en inglés sin dificultad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	8	24.2	24.2	24.2
<b>En desacuerdo</b>	8	24.2	24.2	48.5
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	3	9.1	9.1	57.6
<b>De acuerdo</b>	6	18.2	18.2	75.8
<b>Totalmente de acuerdo</b>	8	24.2	24.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 24**

*Soy capaz de seguir instrucciones dadas en inglés sin dificultad*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Parece que alguien ha sobreestimado la habilidad de los estudiantes para entender y seguir instrucciones en inglés. treinta y tres respuestas, catorce alumnos (42,4 %) están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación. De las treinta y tres respuestas, catorce alumnos (42,4 %) están de acuerdo o muy de acuerdo con la De ellos, 8 alumnos (24,2 %) están totalmente de acuerdo y 6 alumnos (18,2 %) están de acuerdo en que confían en este conocimiento casi la mitad de los alumnos. Pero 16 estudiantes (48,4 %) estuvieron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que indica que casi la mitad de la clase no entendía ni seguía las instrucciones en inglés. Asimismo, tres estudiantes (9,1 %) parecen no estar convencidos o seguros, ya que se muestran indiferentes. Según los resultados, la comprensión auditiva y la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones podrían mejorarse con actividades que desarrollarán su confianza y habilidades prácticas en un contexto los resultados, la comprensión auditiva y la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones podrían mejorarse con actividades que desarrollarán su confianza y habilidades prácticas en un contexto determinado. competencia en este campo es esencial para el uso académico y personal del inglés. Elevar la competencia en este campo es esencial para el uso académico y personal del inglés.

**Tabla 25**

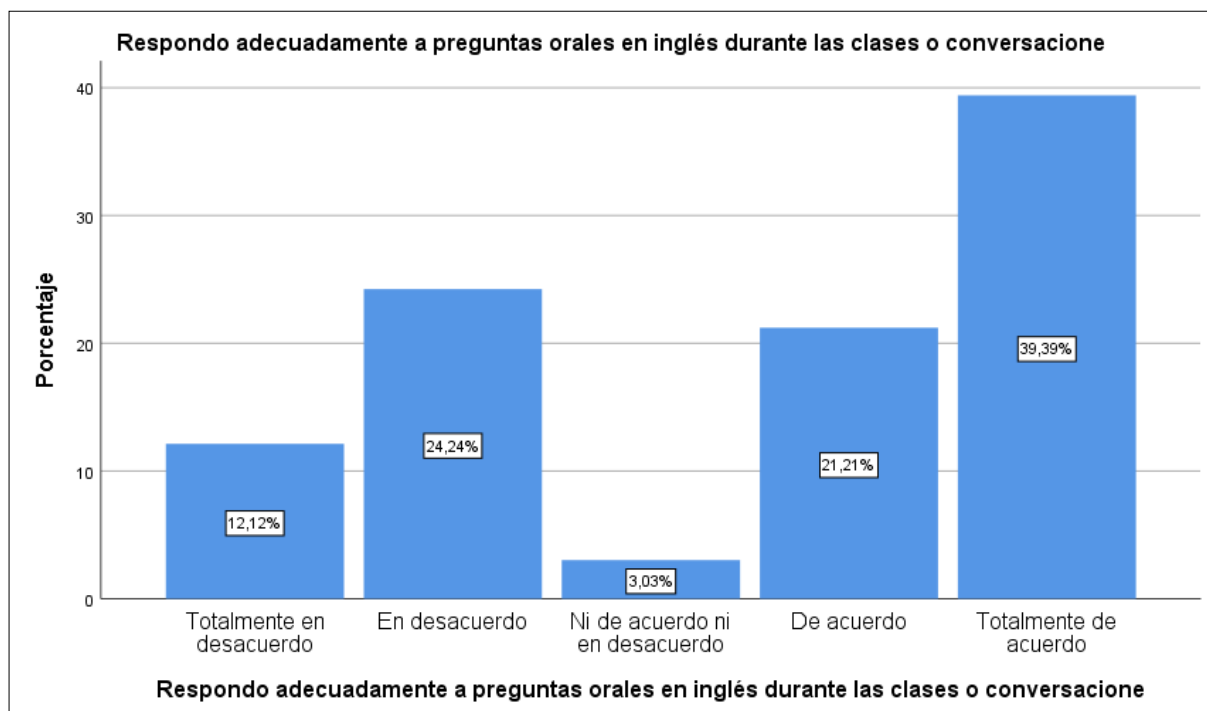
*Respondo adecuadamente a preguntas orales en inglés durante las clases o conversaciones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	12.1	12.1	12.1
<b>En desacuerdo</b>	8	24.2	24.2	36.4
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	1	3.0	3.0	39.4
<b>De acuerdo</b>	7	21.2	21.2	60.6
<b>Totalmente de acuerdo</b>	13	39.4	39.4	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 25**

*Respondo adecuadamente a preguntas orales en inglés durante las clases o conversaciones*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se siente en la capacidad de responder preguntas orales en inglés en clases o conversaciones. De los 33 encuestados, 20 estudiantes (60,6%) se encuentran de acuerdo o totalmente de acuerdo, 7 (21,2%) de acuerdo y 13 (39,4%) totalmente de acuerdo en su confianza en esta habilidad. Pero 12 estudiantes (36,3%) están en desacuerdo parcial o totalmente en que todavía tienen dificultades para responder oralmente con (36,3%) están en desacuerdo parcial o totalmente en que todavía tienen dificultades para responder oralmente con efectividad. Estos resultados muestran que se debe continuar promoviendo la práctica oral y estrategias comunicativas para que todos los estudiantes mejoren su fluidez y seguridad al responder preguntas en inglés. Solo 1 estudiante (3,0%) permanece neutral. Los resultados muestran que se debe continuar promoviendo la práctica oral y estrategias comunicativas para que todos los estudiantes mejoren su fluidez y seguridad al responder preguntas en inglés. Habilidad es fundamental para ser exitoso en la comunicación y aprendizaje del idioma.

**Tabla 26**

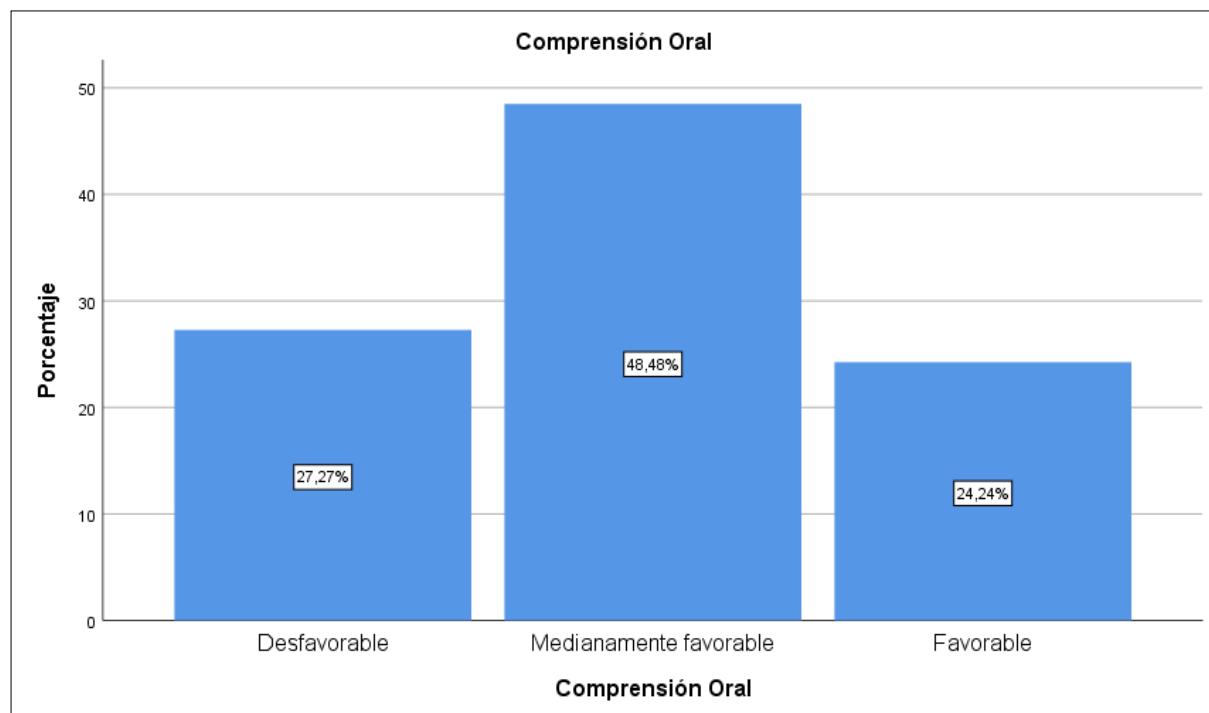
*Comprensión Oral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Desfavorable</b>	9	27.3	27.3	27.3
<b>Medianamente favorable</b>	16	48.5	48.5	75.8
<b>Favorable</b>	8	24.2	24.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 26**

*Comprensión Oral*



*Nota.* Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados de comprensión auditiva en inglés indican que todavía hay muchos estudiantes con dificultades en esta competencia. De los 33 estudiantes, solo 8 (24,2%) presentan un nivel adecuado, lo que significa que menos de una cuarta



parte domina la comprensión auditiva. Estadísticamente, estos resultados señalan la necesidad de estrategias didácticas que desarrollen la comprensión auditiva de los estudiantes, tales como el uso de diferentes grabaciones de audio y actividades interactivas para reforzar su habilidad de escuchar y comprender en situaciones reales. Por otro lado, la mayoría, 16 estudiantes (48.5%), se encuentra en un nivel medianamente favorable, por lo que deben continuar desarrollando esta habilidad para obtener mejores resultados. Además, 9 estudiantes (27.3%) se encuentran en nivel desfavorable, evidenciando que más de una cuarta parte del grupo tiene dificultades para comprender el inglés oral. Los resultados señalan la necesidad de estrategias didácticas que desarrollen la comprensión auditiva de los estudiantes, tales como el uso de diferentes grabaciones de audio y actividades interactivas para reforzar su habilidad de escuchar y comprender en situaciones reales. Cuanto más la práctica, más capaces serán de aprender nuevos idiomas.

**Tabla 27**

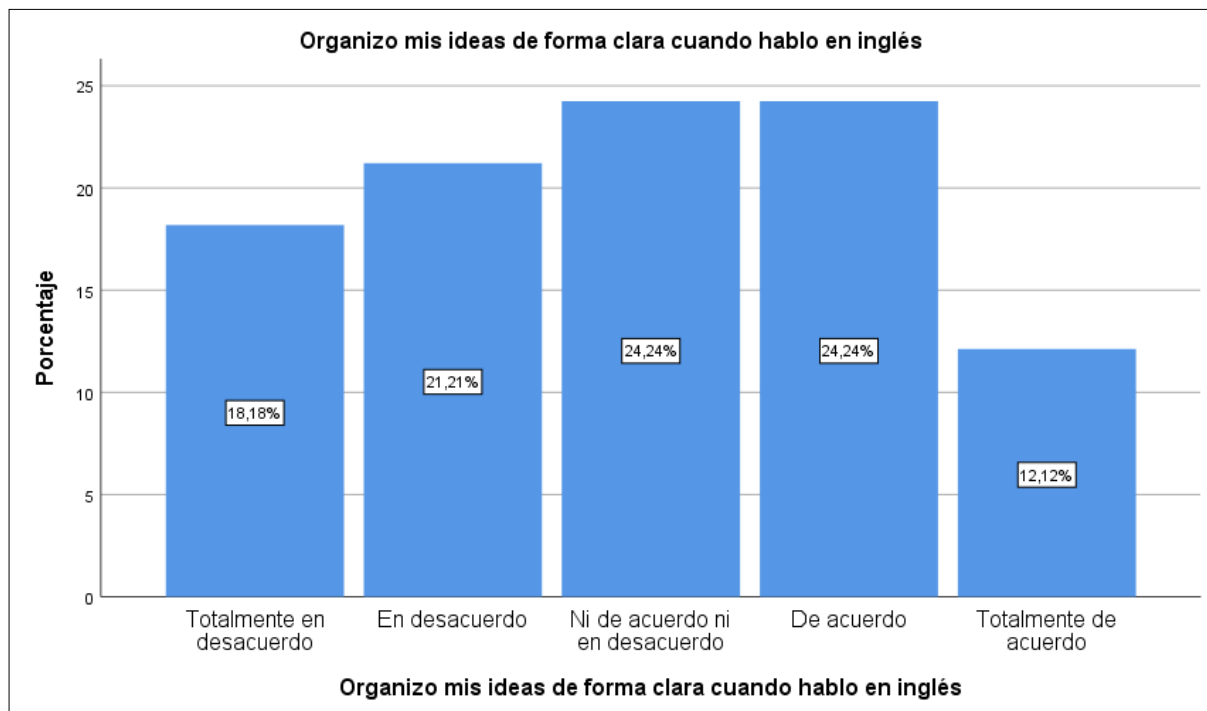
*Organizo mis ideas de forma clara cuando hablo en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	6	18.2	18.2	18.2
<b>En desacuerdo</b>	7	21.2	21.2	39.4
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	8	24.2	24.2	63.6
<b>De acuerdo</b>	8	24.2	24.2	87.9
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	12.1	12.1	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 27**

*Organizo mis ideas de forma clara cuando hablo en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados muestran que poder ordenar ideas al hablar en inglés es una dificultad para muchos estudiantes. los 33 participantes, solo 12 estudiantes (36.3%) concuerdan o están totalmente de acuerdo en que pueden expresar sus ideas con claridad, 8 (24.2%) están de acuerdo y 4 (12.1%) totalmente de acuerdo. gran parte, 13 alumnos (39,4%), está en desacuerdo o totalmente desacuerdo en que se le da dificultad para ordenar y expresar sus ideas de forma oral. muestran indiferentes; tienen dudas o poca confianza en esta competencia. Por lo que se puede inferir de los resultados, se requieren estrategias como ejercicios de expresión oral y ejercicios de organización de ideas para mejorar la fluidez y la coherencia al hablar en inglés. De los 33 participantes, solo 12 estudiantes (36,3%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que pueden expresar sus ideas con claridad, 8 (24,2%) de acuerdo y 4 (12,1%) totalmente de los 33 participantes, solo 12 estudiantes (36.3%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que pueden expresar sus ideas con claridad, 8 (24.2%) de acuerdo y 4 (12.1%) totalmente acuerdo. Además, 8 estudiantes (24,2%) se muestran indiferentes; tienen dudas o poca confianza en esta competencia. Por lo que se puede inferir de los resultados, se requieren estrategias como ejercicios de expresión oral y ejercicios de organización de ideas para mejorar la fluidez y la coherencia al hablar en inglés. Pero una gran parte, 13 alumnos (39,4%), están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en que se le da dificultad para ordenar y expresar sus ideas de forma oral. Para aprender a comunicarte fluidamente en nuevos idiomas, es necesario mejorar esta habilidad. Además, 8 estudiantes (24,2%) se muestran indiferentes; tienen dudas o poca confianza en esta competencia. indiferentes; tienen dudas o poca confianza en esta Por lo que se puede inferir de los resultados, se requieren estrategias como ejercicios de expresión oral y ejercicios de organización de ideas para mejorar la fluidez y la coherencia al hablar en inglés. Para aprender a aprender a comunicarte fluidamente en nuevos idiomas, es necesario mejorar esta habilidad comunicarte fluidamente en nuevos idiomas, es necesario mejorar esta.

**Tabla 28**

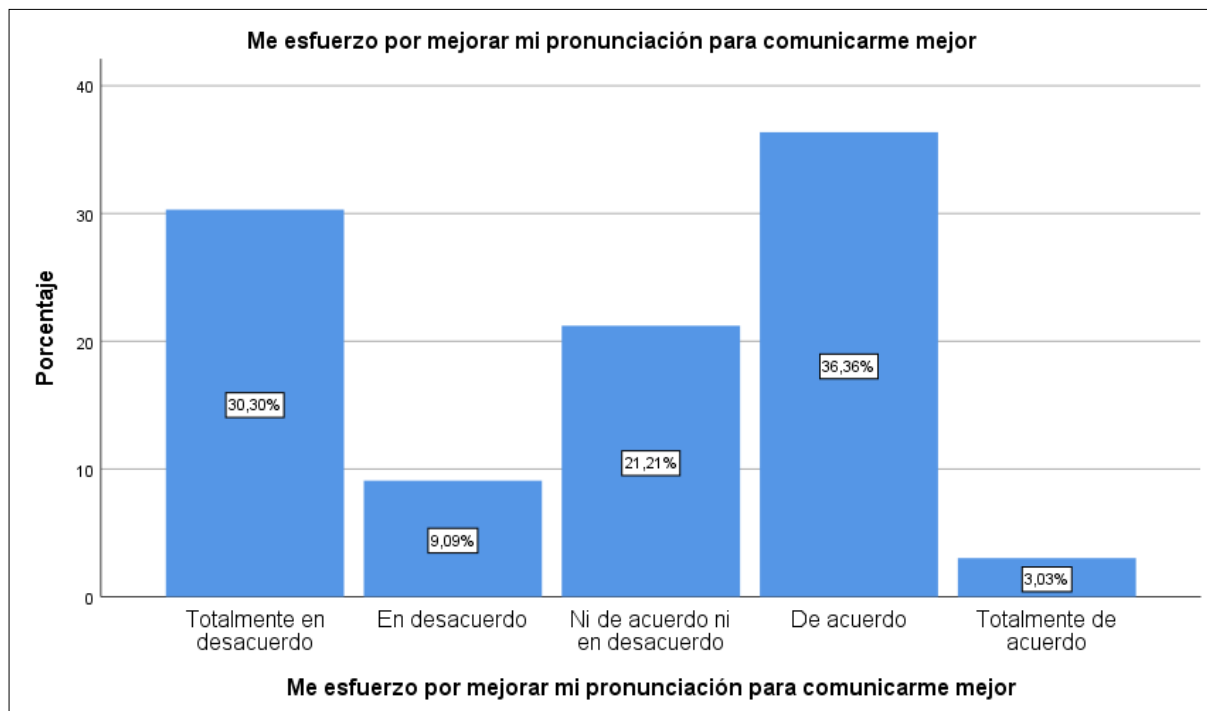
*Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación para comunicarme mejor*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	10	30.3	30.3	30.3
<b>En desacuerdo</b>	3	9.1	9.1	39.4
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	7	21.2	21.2	60.6
<b>De acuerdo</b>	12	36.4	36.4	97.0
<b>Totalmente de acuerdo</b>	1	3.0	3.0	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 28**

*Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación para comunicarme mejor*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados muestran que los índices de éxito de los estudiantes en el progreso de su articulación del inglés varían. Trece de los treinta y tres estudiantes (o el 39,4 %) respondieron afirmativamente cuando se les preguntó si intentaban mejorar su pronunciación. Doce (36,4 %) de estos estudiantes respondieron «de acuerdo», mientras que uno (4,0 %) respondió «muy de acuerdo». Sin embargo, trece estudiantes (el 39,4 %) expresaron un desacuerdo significativo o desacuerdo con la afirmación. Casi el 40 % de los estudiantes no se centran adecuadamente en este aspecto crucial de la comunicación eficaz. Para colmo, siete alumnos (el 21,2 %) siguen mostrándose neutrales, lo que puede ser un signo de inseguridad o falta de motivación. Las investigaciones demuestran que, para ayudar a los alumnos a apreciar más cómodos hablando ante un público y mejorar sus habilidades comunicativas, es importante motivarlos y ofrecerles oportunidades interesantes para practicar la pronunciación. Si quieren tener éxito y comprender el idioma inglés, deben prestar mucha atención a la pronunciación mientras estudian.

**Tabla 29**

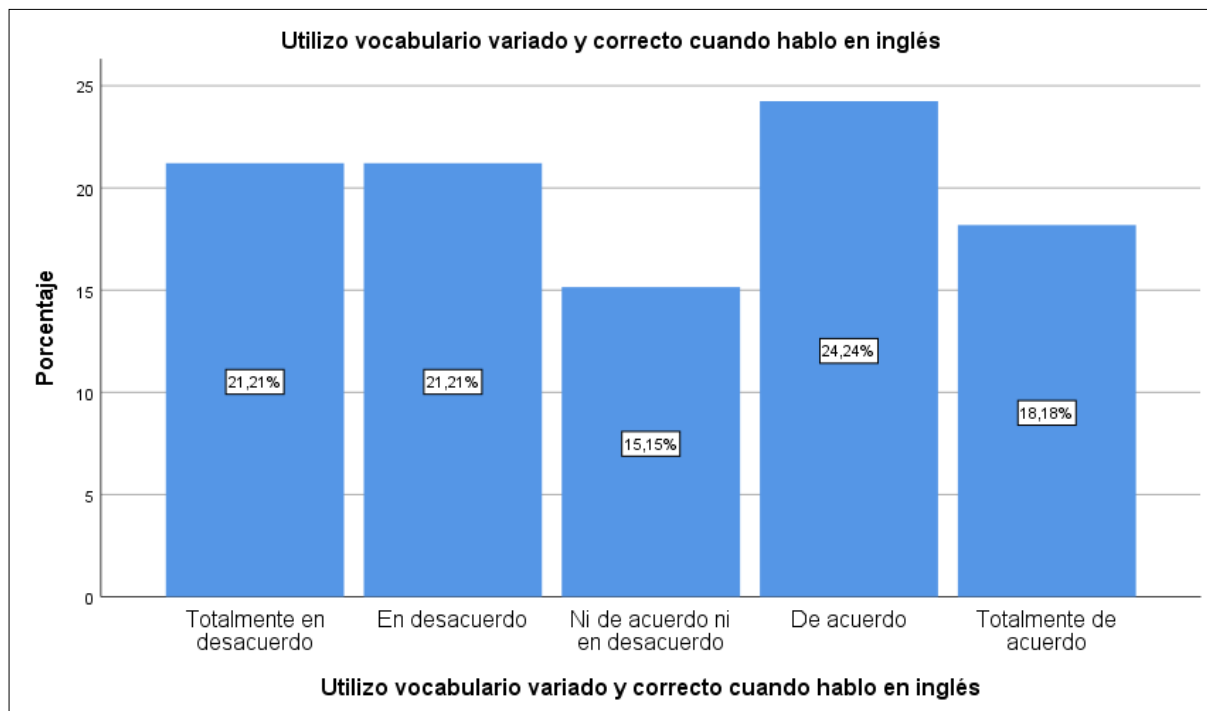
*Utilizo vocabulario variado y correcto cuando hablo en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	7	21.2	21.2	21.2
<b>En desacuerdo</b>	7	21.2	21.2	42.4
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	5	15.2	15.2	57.6
<b>De acuerdo</b>	8	24.2	24.2	81.8
<b>Totalmente de acuerdo</b>	6	18.2	18.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 29**

*Utilizo vocabulario variado y correcto cuando hablo en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados reflejan que el uso de vocabulario variado y correcto al hablar inglés presenta un equilibrio entre estudiantes que se sienten seguros y aquellos que enfrentan dificultades. De los 33 encuestados, 14 estudiantes (42.4%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que utilizan un vocabulario adecuado, con 8 (24.2%) de acuerdo y 6 (18.2%) totalmente de acuerdo. Una gran parte del alumnado sigue teniendo dificultades para utilizar un lenguaje variado y correcto, ya que catorce estudiantes (el 42,4 %) están en desacuerdo o muy en desacuerdo. No solo eso, sino que cinco estudiantes, el 15,2 % del total, han adoptado una postura neutral, lo que podría significar que aún no se han decidido. Estos resultados ponen de realce la insuficiencia de ampliar el vocabulario mediante ejercicios contextualizados e interactivos para mejorar la expresividad oral y la confianza comunicativa en inglés. La capacidad de hablar con soltura y precisión depende del vocabulario de cada uno.

**Tabla 30**

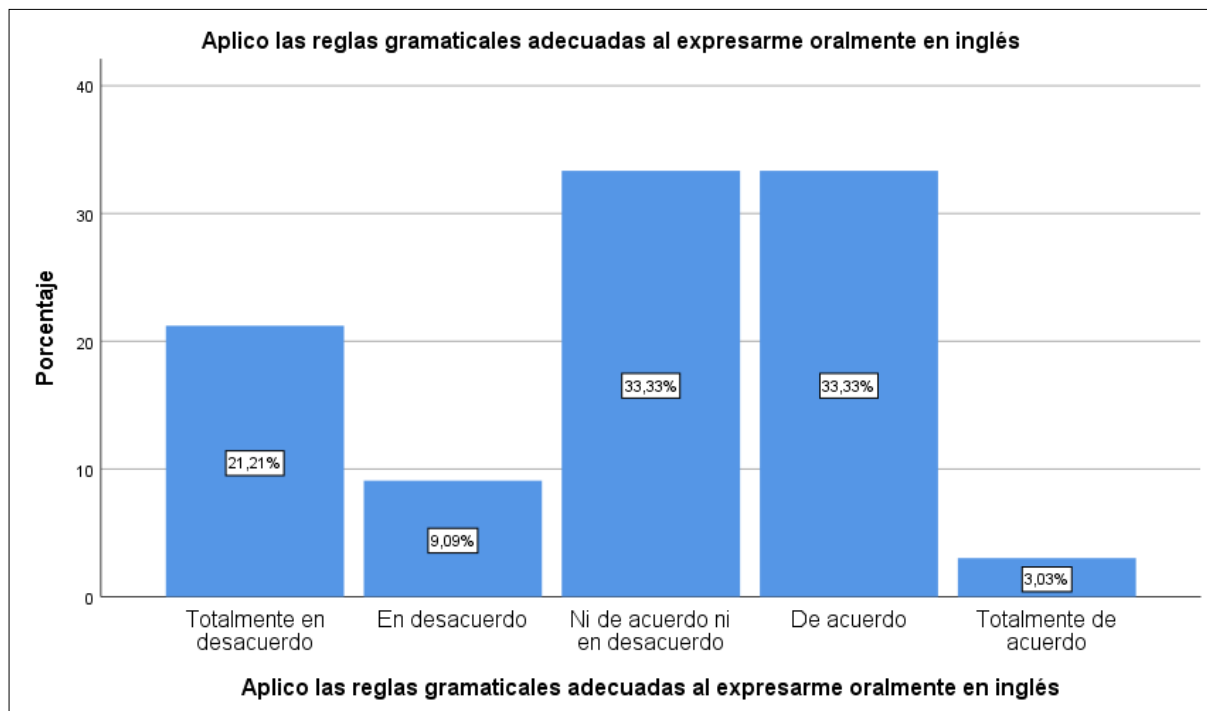
*Aplico las reglas gramaticales adecuadas al expresarme oralmente en inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	7	21.2	21.2	21.2
<b>En desacuerdo</b>	3	9.1	9.1	30.3
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	11	33.3	33.3	63.6
<b>De acuerdo</b>	11	33.3	33.3	97.0
<b>Totalmente de acuerdo</b>	1	3.0	3.0	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 30**

*Aplico las reglas gramaticales adecuadas al expresarme oralmente en inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados muestran que el uso adecuado de las normas gramaticales al hablar en inglés es un punto en el que los alumnos tienen distintos niveles de dominio. De los 33 estudiantes, 12 (36.3%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que utilizan correctamente la gramática oral, 11 (33.3%) están de acuerdo y 1 (3.0%) totalmente de acuerdo. Pero una parte importante, 10 estudiantes (30.3%), está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en que casi un tercio de los estudiantes no puede aplicar la gramática correctamente al hablar. Basándose en estos hallazgos, los estudiantes necesitan más práctica oral y ejercicios para aplicar sus conocimientos de gramática a situaciones reales y así poder hablar inglés con más fluidez y exactitud. Además, 11 estudiantes (33,3%) se muestran indiferentes, quizás inseguros o faltos de muestran indiferentes, quizás inseguros o faltos de confianza.

### Tabla 31

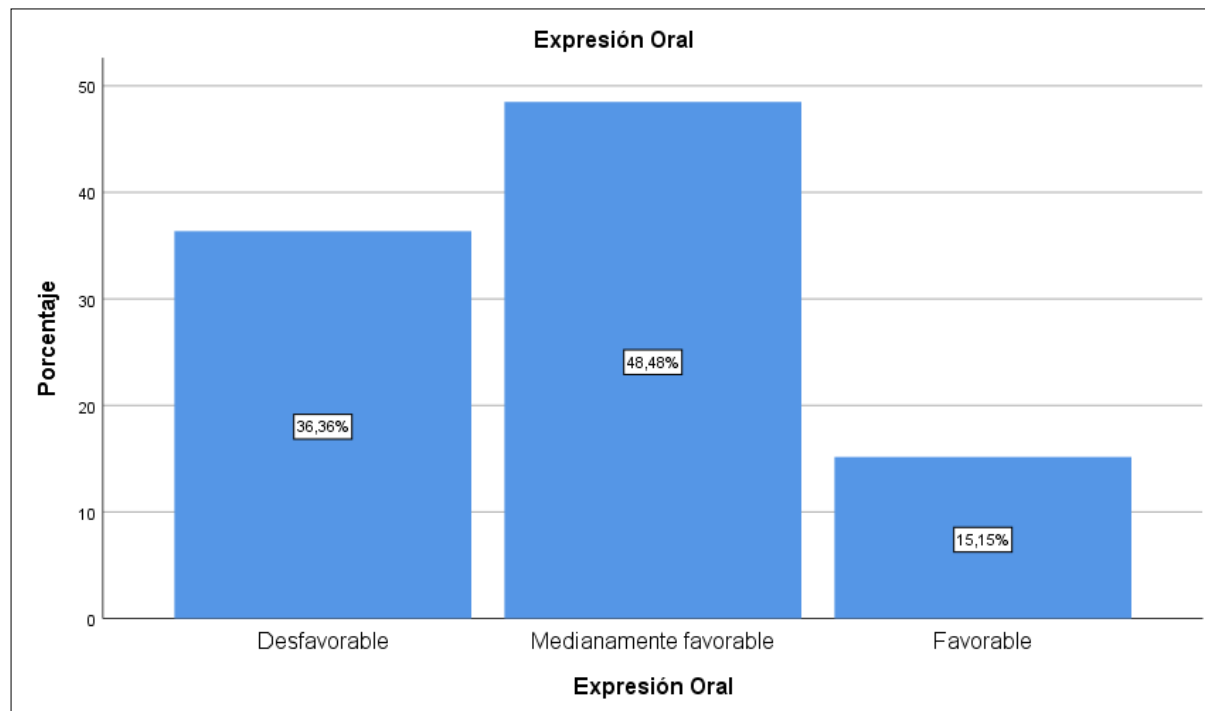
#### Expresión Oral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Desfavorable</b>	12	36.4	36.4	36.4
<b>Medianamente favorable</b>	16	48.5	48.5	84.8
<b>Favorable</b>	5	15.2	15.2	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

### Figura 31

#### Expresión Oral



Nota. Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados Los resultados revelan que la expresión oral en inglés es medianamente favorable en la mayoría de los que la expresión oral en inglés es medianamente favorable en la mayoría de los estudiantes. De los 33 participantes, 16 estudiantes (48.5%) se ubican en un nivel medianamente favorable, lo que indica que casi la mitad tiene un desempeño aceptable pero con espacio para mejorar. número importante, 12 estudiantes (36,4%), se encuentra en un nivel deficiente, mostrando serios problemas para expresarse oralmente en inglés. Pero un número importante, 12 estudiantes (36,4%), se encuentra en un nivel deficiente, mostrando serios problemas para expresarse oralmente en inglés. importante, 12 estudiantes (36,4%), se encuentra en un nivel deficiente, mostrando serios problemas para expresarse oralmente en Esta capacidad fundamental para aprender inglés se puede fortalecer participando en ejercicios prácticos, presentaciones y debates, mejorando la comunicación en situaciones académicas y sociales. Solo 5 estudiantes (15,2%) logran ubicarse en un nivel favorable, lo que evidencia que pocos dominan esta competencia. datos es evidente que las estrategias didácticas que fomentan la seguridad, claridad y precisión al hablar son esenciales Ante estos datos es evidente es evidente que las estrategias didácticas que fomentan la seguridad, claridad y precisión al hablar son que las estrategias didácticas que fomentan la seguridad, claridad y precisión al hablar son esenciales. capacidad fundamental para aprender inglés se puede fortalecer participando en ejercicios prácticos, presentaciones y debates, mejorando la comunicación en situaciones académicas y sociales. Esta capacidad fundamental para aprender inglés se puede fortalecer participando en ejercicios prácticos, presentaciones y debates, mejorando la comunicación en situaciones académicas y para aprender inglés se puede fortalecer participando en ejercicios prácticos, presentaciones y debates, mejorando la comunicación en situaciones académicas y sociales.



**Tabla 32**

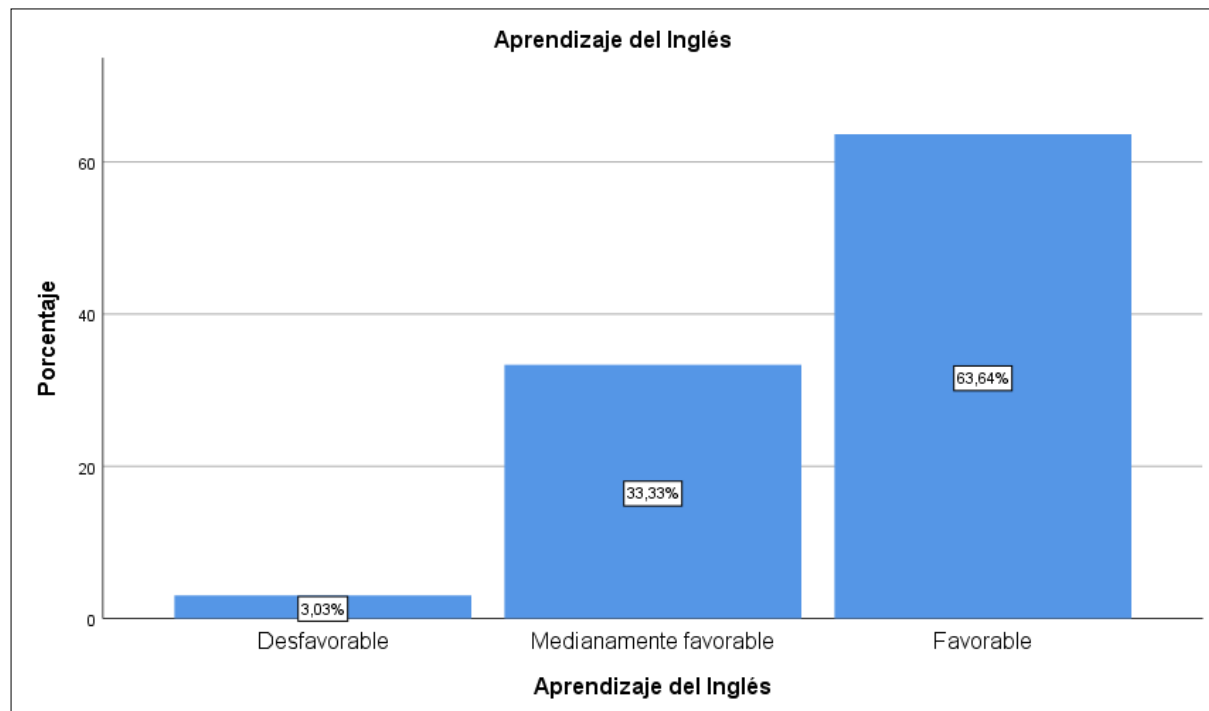
*Aprendizaje del Inglés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Desfavorable</b>	1	3.0	3.0	3.0
<b>Medianamente favorable</b>	11	33.3	33.3	36.4
<b>Favorable</b>	21	63.6	63.6	100.0
<b>Total</b>	33	100.0	100.0	

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 32**

*Aprendizaje del Inglés*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los resultados indican que los estudiantes de tercer grado que obtuvieron altas calificaciones en la prueba general tenían una actitud favorable hacia el aprendizaje de Los resultados indican que los estudiantes de tercer grado que obtuvieron altas calificaciones en la prueba general tenían una actitud favorable hacia el aprendizaje del inglés. De los 33 encuestados, 21 alumnos (63,6 %) se mostraron satisfechos con su formación, lo que indica que habían logrado un nivel apropiado de competencia de los 33 encuestados, 21 alumnos (63,6 %) se mostraron satisfechos con su formación, lo que indica que habían logrado un nivel apropiado de competencia lingüística. Además, 11 estudiantes (33,3 %) consideran que es lo suficientemente excelente. Esto muestra que se ha avanzado, pero que aún hay aspectos por mejorar. minoría de los estudiantes tiene dificultades, pues solo un estudiante (3,0 %) odia aprender. Según los resultados, el aprendizaje del idioma inglés es importante para el éxito académico de los estudiantes y la mayoría de ustedes opinan que les agrada esta asignatura. Para asegurar que el aprendizaje del idioma sea integral, se deben continuar implementando estrategias didácticas que apoyen a niños con dificultades y fortalezcan las áreas donde generalmente se obtienen buenos resultados. Una minoría de los estudiantes tiene dificultades, pues solo un estudiante (3,0 %) odia aprender. Para asegurar que el aprendizaje del idioma sea integral, se deben continuar implementando estrategias didácticas que apoyen a niños con dificultades y fortalezcan las áreas donde generalmente se obtienen buenos resultados. resultados, el aprendizaje del idioma inglés es importante para el éxito académico de los estudiantes y la mayoría de ustedes opinan que es una materia buena.

**Tabla 33**

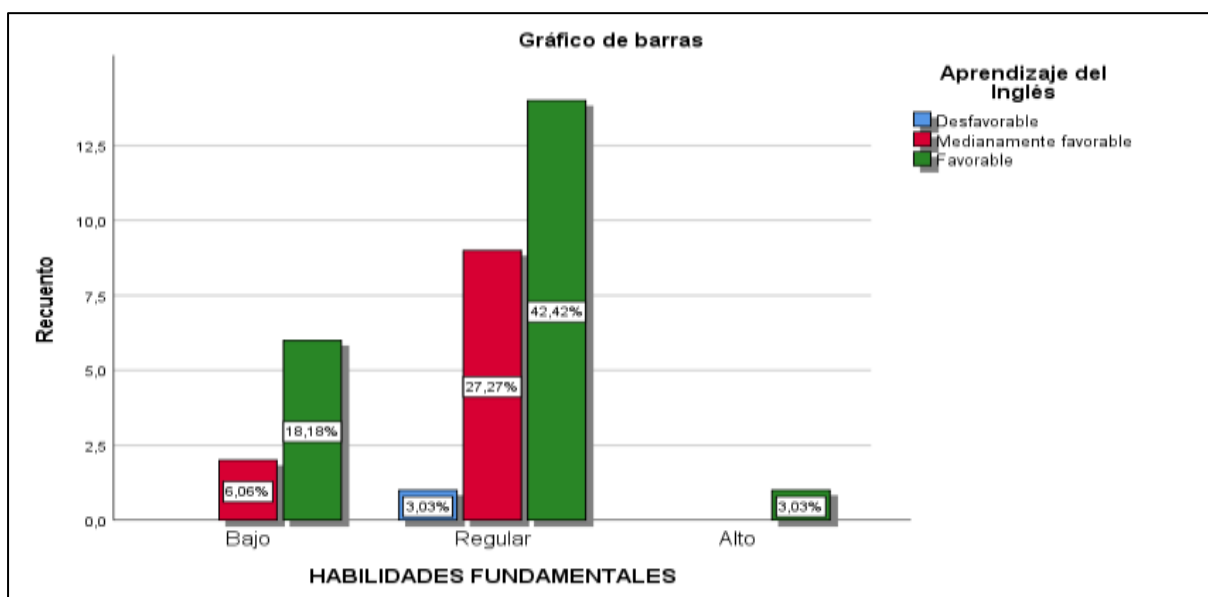
*Relación existente entre habilidades fundamentales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.*

HABILIDADES FUNDAMENTALES	Aprendizaje del Inglés						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Bajo</b>	0 <sub>a</sub>	0.0%	2 <sub>a</sub>	6.1%	6 <sub>a</sub>	18.2%	8	24.2%
<b>Regular</b>	1 <sub>a</sub>	3.0%	9 <sub>a</sub>	27.3%	14 <sub>a</sub>	42.4%	24	72.7%
<b>Alto</b>	0 <sub>a</sub>	0.0%	0 <sub>a</sub>	0.0%	1 <sub>a</sub>	3.0%	1	3.0%
<b>Total</b>	1	3.0%	11	33.3%	21	63.6%	33	100.0%

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 33**

*Relación existente entre habilidades fundamentales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

La encuesta reveló que casi todos los estudiantes tienen habilidades básicas débiles o promedio tienden a tener un aprendizaje medianamente favorable o favorable del inglés. De los 33 estudiantes, el 72.7% (24 estudiantes) con habilidades fundamentales en nivel regular presentan un aprendizaje mayormente favorable (42.4%) y medianamente favorable (27.3%), mientras que el 3.0% muestra un aprendizaje desfavorable. Por otro lado, los estudiantes con habilidades fundamentales bajas representan el 24.2%, con un 18.2% mostrando aprendizaje favorable y un 6.1% medianamente favorable, sin ningún caso desfavorable. Solo un estudiante (3.0%) con habilidades altas manifiesta un aprendizaje favorable. Evaluar la capacidad de los alumnos para aprender inglés da mejores resultados cuando poseen unas habilidades básicas más sólidas. Quizás esto sugiera una correlación positiva entre ambas ideas y la enseñanza del inglés como segunda lengua (ESL). Alcanzar la máxima fluidez en inglés requiere, es fundamental mejorar estas habilidades.

**Tabla 34**

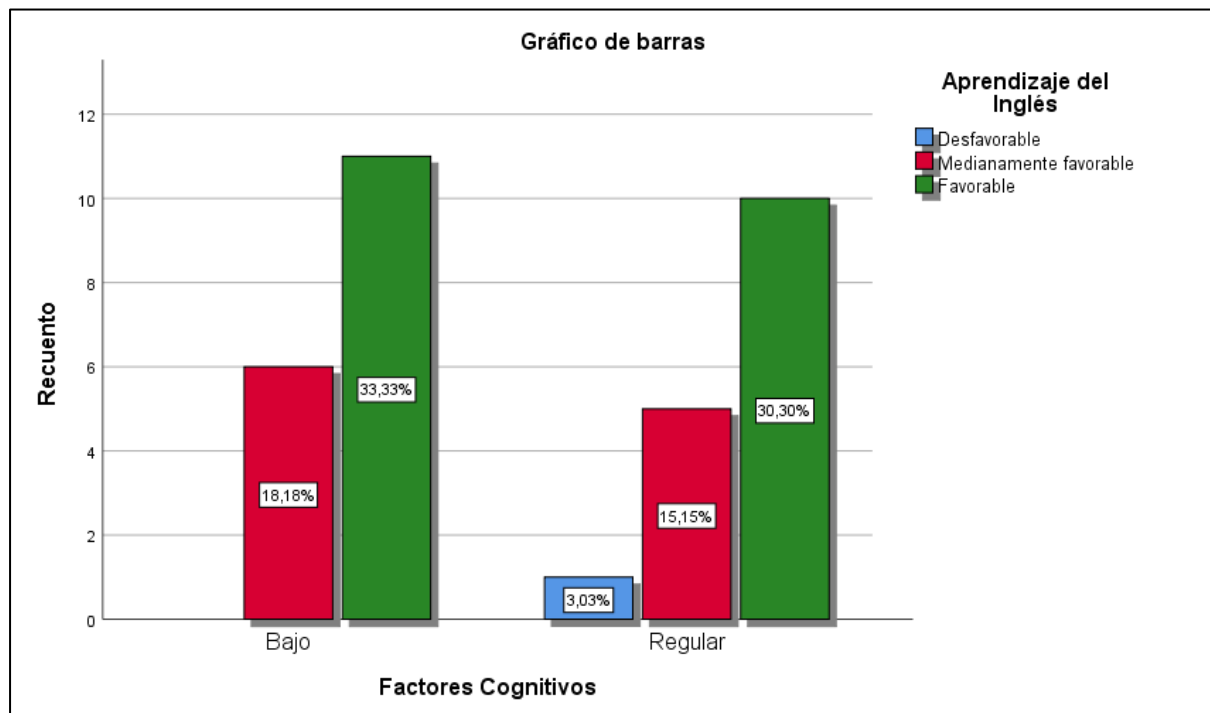
*Relación entre los factores cognitivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.*

Factores Cognitivos	Aprendizaje del Inglés						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Bajo</b>	0 <sub>a</sub>	0.0%	6 <sub>a</sub>	18.2%	11 <sub>a</sub>	33.3%	17	51.5%
<b>Regular</b>	1 <sub>a</sub>	3.0%	5 <sub>a</sub>	15.2%	10 <sub>a</sub>	30.3%	16	48.5%
<b>Total</b>	1	3.0%	11	33.3%	21	63.6%	33	100.0%

*Nota.* Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 34**

*Relación entre los factores cognitivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.*



*Nota.* Elaboración propia.



## Interpretación:

Los datos exponen que los factores cognitivos tienen una relación importante vinculado al aprendizaje del inglés por parte de los alumnos. De los 33 alumnos, el 51.5% (17 estudiantes) presenta factores cognitivos bajos, de los cuales la mayoría tiene un aprendizaje favorable (33.3%) o medianamente favorable (18.2%), y ninguno con aprendizaje desfavorable. Por otro lado, el 48.5% (16 estudiantes) con factores cognitivos regulares también evidencia un aprendizaje favorable en un 30.3%, medianamente favorable en 15.2% y solo un 3.0% con aprendizaje desfavorable. Esto indica que, aunque la mayoría alcanza un aprendizaje favorable independientemente del nivel cognitivo, quienes tienen factores cognitivos bajos tienden a presentar mejores resultados que algunos con factores regulares en aprendizaje, lo que podría relacionarse con otras variables. En general, los investigadores concluyeron que aumentar los factores cognitivos era la forma más eficaz de mejorar el dominio del inglés como segunda lengua (ESL) de los alumnos. Sin embargo, también hay que tener en cuenta otros elementos que afectan al rendimiento.

**Tabla 35**

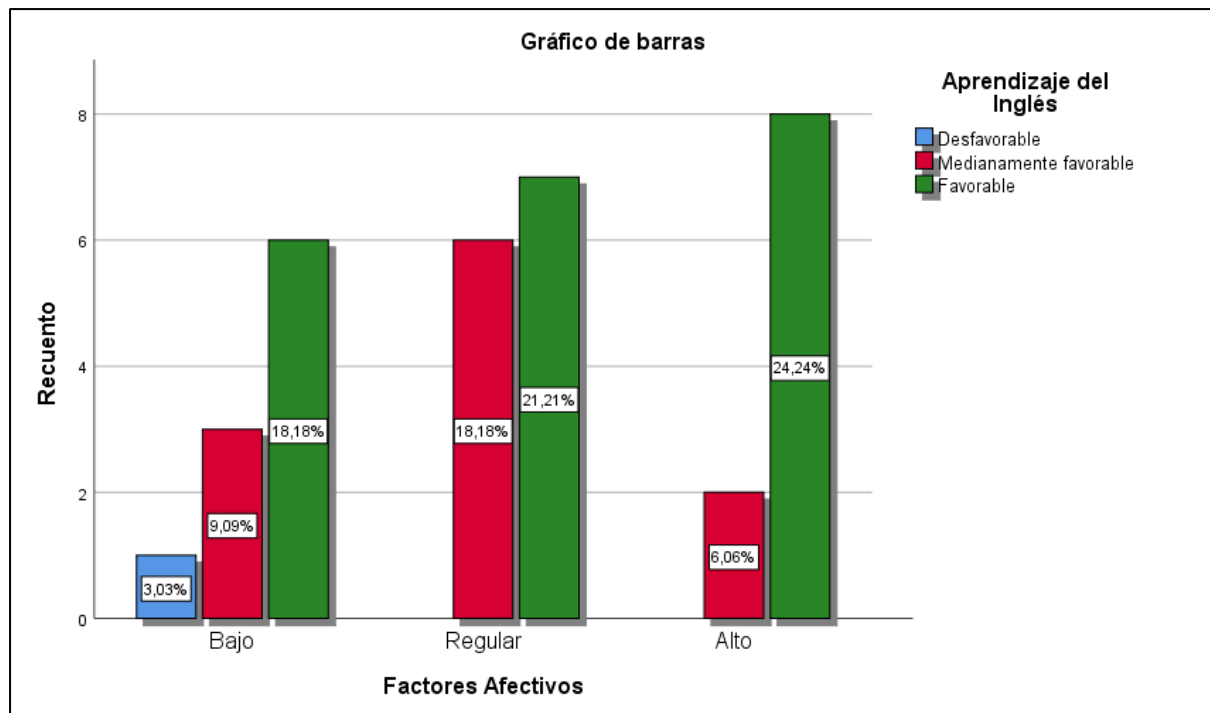
*Relación entre los Factores afectivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025*

Factores Afectivos	Aprendizaje del Inglés						Total	
	Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Bajo</b>	1 <sub>a</sub>	3.0%	3 <sub>a</sub>	9.1%	6 <sub>a</sub>	18.2%	10	30.3%
<b>Regular</b>	0 <sub>a</sub>	0.0%	6 <sub>a</sub>	18.2%	7 <sub>a</sub>	21.2%	13	39.4%
<b>Alto</b>	0 <sub>a</sub>	0.0%	2 <sub>a</sub>	6.1%	8 <sub>a</sub>	24.2%	10	30.3%
<b>Total</b>	1	3.0%	11	33.3%	21	63.6%	33	100.0%

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 35**

*Relación entre los Factores afectivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:



Según el estudio, los factores emocionales influyen significativamente en la adquisición de una segunda lengua. En total, 33 alumnos, el 39.4% (13 alumnos) tiene factores afectivos en nivel regular, de los cuales un 21.2% presenta un aprendizaje favorable y un 18.2% medianamente favorable, sin casos desfavorables. Los estudiantes con factores afectivos altos constituyen el 30.3% (10 alumnos), con un 24.2% alcanzando aprendizaje favorable y un 6.1% medianamente favorable, también sin casos desfavorables. Por su parte, el 30.3% restante presenta factores afectivos bajos, con un 18.2% favorable, 9.1% medianamente favorable y 3.0% desfavorable. Esto indica que a mayor nivel de factores afectivos, mayor es la probabilidad de alcanzar un aprendizaje favorable en inglés. Por lo tanto, fortalecer las emociones positivas, el estímulo y la confianza personal de los alumnos es fundamental a fin de fortalecer su desempeño en la adquisición del idioma.



## Conclusiones

**PRIMERA.** La mayor parte de los alumnos con habilidades fundamentales en nivel regular (72.7%) presentan un aprendizaje medianamente favorable o favorable del inglés (69.7%). Sin embargo, un porcentaje menor con habilidades bajas también muestra un aprendizaje favorable, lo que indica que, aunque las habilidades fundamentales influyen, no son el único factor determinante dentro En el desarrollo del aprendizaje de la lengua inglesa

**SEGUNDA.** Los alumnos con elementos cognitivos bajos y regulares están distribuidos casi equitativamente (51.5% y 48.5% respectivamente), y ambos grupos presentan porcentajes similares en niveles medianamente favorables y favorables de aprendizaje del inglés. Esto sugiere que aunque los factores cognitivos son importantes, otros aspectos también contribuyen al aprendizaje del idioma.

**TERCERA.** Los estudiantes con factores afectivos regulares y altos suman un 69.7% del total y presentan mayor tendencia hacia un aprendizaje favorable del inglés (45.4%). Esto sugiere que el éxito de los alumnos en el proceso de adquisición del idioma inglés está significativamente influenciado por componentes emocionales como la motivación y la actitud.



## Recomendaciones

**PRIMERA.** Al docente de inglés: Mejoren las habilidades básicas de los alumnos con actividades prácticas que hagan hincapié en las habilidades, la escritura y la comprensión; en última instancia, esto les ayudará en la adquisición del idioma.

**SEGUNDA.** Al equipo psicopedagógico: Implementar estrategias que apoyen El crecimiento mental de los estudiantes, promoviendo técnicas de estudio y memoria que faciliten la adquisición del inglés.

**TERCERA.** A la dirección del colegio: Proveer capacitaciones y recursos para docentes en metodologías que integren aspectos cognitivos y afectivos, asegurando así una dirección completa para enseñar inglés.



## Referencias

- Anchiraico, P. R. P., Cuba, D. N., & León, O. S. A. (2019). *Las técnicas de estudio y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría de Chicla, Huarochirí, 2017*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/59cd4e2e-3912-431a-bd17-6c65a3d23973>
- Arévalo, R. V. M. (2020). *Estrategias de aprendizaje en habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública Apurímac-2021*. 1–5. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74790>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta Ed.). Editorial Epísteme. [http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El Proyecto de Investigacion.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El Proyecto de Investigacion.pdf)
- Bastidas Arteaga, J. A., & Muñoz Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163–181. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). PEARSON EDUCACIÓN. <https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/download/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>
- Bueno, C., & García, A. (2020). Desarrollo de las habilidades en inglés a partir de la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura práctica integral de la Lengua Inglesa I-II. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 70, 71–74.



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382020000100071&lang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000100071&lang=pt)

Carreón, P. L. M. F., & Guzmán, H. S. (2021). *Aprendizaje cooperativo y la expresión oral del inglés en los estudiantes de la I.E.P. 70542 Santa Bárbara de la ciudad de Juliaca* - 2019. 1–77.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4983/Lillie\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4983/Lillie_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castañeda, R. I. G. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Ethos Educativos*, 1–14. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>

Cerezo, R., Calderón, V., & Romero, C. (2019). Una aplicación móvil holográfica para practicar la pronunciación del vocabulario básico del inglés para niños hispanohablantes. *International Journal of Human Computer Studies*, 124, 13–25. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2018.11.009>

Chávez-Navarrete, M., Mendoza-Loor, K., Carpio-García, J., & Castro-Quiroz, M. (2023). Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación académica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6, 146–159. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0148>

Chavez, P. J. F. (2023). Desarrollo de habilidades escritas en inglés: fomentando la coherencia, cohesión y fluidez a través del vocabulario relevante. *Lexus*, 4(None), 37. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/b11cff94-922e-4447-b33c-f5ef74da619d>

Condori-Chura, D., Flores, A., Cahui-Cahui, J., & Gutiérrez, L. (2022). E-learning del idioma inglés con plataformas online. In *E-learning del idioma inglés con plataformas online*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.046>

Feria, A. H., Matilla, G. M., & Mantecón, L. S. (2020). La entrevista y la encuesta



¿métodos o técnicas de indagación empírica? *La Contratación Pública En América Latina*, 73–83. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2022). *El desarrollo de habilidades fundamentales*. <https://www.unicef.org/lac/el-desarrollo-de-habilidades-fundamentales>

González, A. R., & Santiago, T. Y. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2), 1–15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,Fernandez,yBaptista-metodologiaInvestigacionCientifica6taed.pdf>

Hoyos, R. (2025). *Habilidades fundacionales: pilares del éxito en el siglo XXI*. <https://blogs.worldbank.org/es/developmenttalk/habilidades-fundacionales-pilares-del-exito-en-el-siglo-xxi>

Hussein, H. A., Ali, M. H., Al-Hashimi, M., Majeed, N. T., Hameed, Q. A., & Ismael, R. D. (2023). El efecto de la realidad aumentada web en el rendimiento académico de los alumnos de primaria en inglés. *Applied System Innovation*, 6(1), 1–20. <https://doi.org/10.3390/asi6010018>

Inés-Gómez, M. (2025). *Habilidades de una persona*. <https://concepto.de/habilidades-de-una-persona/>



- Ito, A. J. D. D. (2025). *Habilidades fundamentales para el aprendizaje del inglés en estudiantes del tercer grado a en la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de Juliaca, 2023.*
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Cuaderno De Cátedra*, 1–38. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/metodologia/cuaderno-n-7-la-tecnica-de-encuesta/95375729>
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Méndez, L. S. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera- inglés- en el nivel superior. Un estudio de caso.*
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Técnicas de Investigación Social y Educativa*, 5–57. <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta Ed., Vol. 53, Issue 9). [https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigacion.pdf)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2019). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.*
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (2023). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia.* <https://definicion.de/aprendizaje/>



- Piñeiro, F. (2015). *Las 5 Habilidades Fundamentales*.
- Ramos, G. L. E. (2023). Las canciones y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación José Carlos Mariátegui, Puno - 2022. *Tesis*, 1–158. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_11978d981417faadc584434c7a8aa0ae/Description](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_11978d981417faadc584434c7a8aa0ae/Description)
- Rocha, G., Melgarejo, R., & Garcia, G. (2022). Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria. *Journal Of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 1–8.
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serrano, F. B. A. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la habilidad oral de inglés en estudiantes de un colegio de Lima*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159712>
- Vara, H. A. A. (2010). *7 Pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales*. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>
- Wong, S. B. (2020). *Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2025*.
- Yáñez-Goyes, M., Peñaherrera-Solarte, K., Carlín-Chávez, E., & Bonilla-Tenesaca, J. (2025). Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión



sistemática. 593 *Digital Publisher* CEIT, 9(3), 98–110.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.2334>



# Anexos



**Anexo 01. Matriz de consistencia**

**HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HUATASANI, 2025**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1: HABILIDADES FUNDAMENTALES</b>		
		Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
¿Cuál es la relación entre las habilidades fundamentales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025?	Determinar la relación existente entre habilidades fundamentales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.	Factores cognitivos	- inteligencia - Aptitud para aprender un idioma - Uso de estrategias de aprendizaje - Capacidad de análisis del lenguaje	
		Factores afectivos	- Empatía - Autoestima - Imitación - Actitudes hacia la lengua - Motivación	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS</b>		
		Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
<b>PE1.</b> ¿Cuál es la relación entre los Factores cognitivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025?	<b>O1.</b> Determinar la relación existente entre los Factores cognitivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.	Comprensión Escrita	- Identificación de ideas principales y detalles en textos escritos. - Capacidad para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto. - Comprensión de la estructura y organización de diferentes tipos de textos	
		Expresión Escrita	- Uso correcto de la gramática y ortografía en la escritura. - Organización lógica de párrafos y textos completos. - Capacidad para expresar opiniones, describir situaciones y narrar eventos en inglés escrito	
		Comprensión Oral	- Reconocimiento de información específica y general en conversaciones o audios. - Identificación de la intención comunicativa del hablante. - Capacidad para seguir instrucciones y responder a preguntas orales	
<b>PE2.</b> ¿Cuál es la relación entre los Factores afectivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025?	<b>O2.</b> Determinar la relación existente entre los Factores afectivos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado A de la Institución Educativa Secundaria Huatasani en 2025.	Expresión Oral	- Fluidez y coherencia al hablar en inglés. - Pronunciación clara y adecuada para facilitar la comprensión. - Uso apropiado de vocabulario y estructuras gramaticales en la conversación	



METODOLOGÍA	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No Experimental</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Deductivo.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Aplicado</p>	<p><b>Universo</b> La población de estudio está conformada por todos los estudiantes que cursan el tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Huatasani durante el año 2025.</p> <p><b>Población</b> La población de estudio está conformada por todos los estudiantes que cursan el tercer grado A en la Institución Educativa Secundaria Huatasani durante el año 2025. C</p> <p><b>RITERIOS DE INCLUSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes matriculados oficialmente en el tercer grado A durante el año 2025 en la Institución Educativa Secundaria Huatasani.</li> <li>- Estudiantes que asisten regularmente a clases de inglés.</li> <li>- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación y cuenten con autorización de sus padres o tutores, si es requerido.</li> </ul> <p><b>CRITERIOS DE EXCLUSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que no pertenezcan al tercer grado A o que estén en otro grado o sección.</li> <li>- Estudiantes con ausencias prolongadas o que no asistan regularmente a clases de inglés.</li> <li>- Estudiantes que no deseen participar o que no cuenten con la autorización necesaria para participar en el estudio.</li> <li>- Estudiantes con discapacidades o condiciones especiales que impidan la evaluación estándar de las habilidades de inglés</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b> De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo.</p> <p><b>LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p><b>TECNICA</b> Encuesta autoadministrada: Vía digital (Google Forms) o presencial, con consentimiento informado.</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> <b>VARIABLE: GESTION PEDAGOGICA</b> (Escala Likert):</p> <p><b>VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE</b></p> <p>Según Hernández Sampieri (2014), los cuestionarios son herramientas efectivas para obtener información cuantitativa sobre actitudes y percepciones, especialmente cuando se utilizan escalas estandarizadas como la escala de Likert.</p>



### Anexo 02. Instrumento(s) de la investigación

#### CUESTIONARIO ESTRUCTURADO Habilidades Fundamentales para el Aprendizaje del Inglés

##### Sección 1: Datos Generales

PREGUNTA	Opciones de respuesta			
EDAD				
GENERO	MASCULINO	FEMENINO	OTRO	

##### Dimensión 1: Factores Cognitivos

Entiendo rápidamente las explicaciones y reglas del idioma inglés en clase					
Soy bueno para identificar y corregir errores gramaticales en inglés					
Utilizo técnicas como hacer resúmenes o mapas conceptuales para aprender mejor					
Cuando leo o escucho inglés, deduzco el significado de palabras desconocidas por el contexto					

##### Dimensión 2: Factores Afectivos

Me gusta ayudar a otros cuando tienen dificultades con el inglés					
Me siento seguro cuando hablo inglés frente a mis compañeros					
Repito en voz alta frases y expresiones para aprender mejor el inglés					
Considero importante aprender inglés para mi futuro académico y laboral					



### CUESTIONARIO ESTRUCTURADO Aprendizaje del Inglés

- 1: Totalmente en desacuerdo / Nunca.
- 2: En desacuerdo / Rara vez.
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo / Algunas veces.
- 4: De acuerdo / Frecuentemente.
- 5: Totalmente de acuerdo / Siempre.

#### DATOS GENERALES

PREGUNTA	Opciones de respuesta			
EDAD				
GENERO	MASCULINO	FEMENINO	OTRO	

#### Dimensión 1: Comprensión Escrita

	Puedo identificar fácilmente las ideas principales cuando leo textos en inglés					
	Puedo deducir el sentido de frases desconocidas sin necesidad de un diccionario					
	Reconozco cómo están organizados los textos (introducción, desarrollo, conclusión) en inglés					
	Entiendo las diferencias entre textos narrativos, descriptivos y argumentativos en inglés					

#### Dimensión 2: Expresión Escrita

	Escribo oraciones en inglés con una gramática correcta					
	Organizo mis ideas de forma clara y coherente al escribir en inglés					
	Puedo escribir textos donde doy mi opinión sobre un tema en inglés					
	Soy capaz de describir situaciones o contar historias por escrito en inglés					

#### Dimensión 3: Comprensión Oral

	Entiendo la información principal cuando escucho conversaciones en inglés					
	Reconozco si el hablante está haciendo una pregunta, dando una opinión o una instrucción					
	Soy capaz de seguir instrucciones dadas en inglés sin dificultad					
	Respondo adecuadamente a preguntas orales en inglés durante las clases o conversaciones					

#### Dimensión 4: Expresión Oral

	Organizo mis ideas de forma clara cuando hablo en inglés					
	Me esfuerzo por mejorar mi pronunciación para comunicarme mejor					
	Utilizo vocabulario variado y correcto cuando hablo en inglés					
	Aplico las reglas gramaticales adecuadas al expresarme oralmente en inglés					

## Anexo 03. Fichas de validez de instrumentos

### Servicios Educativos

Utilice esta herramienta de búsqueda para obtener información de los servicios educativos y localizarlos en el mapa, o para elaborar un listado personalizado de ellos. La fuente de la información estadística es el Censo Educativo.

#### Consideraciones para el uso de datos

- Los datos de ubicación de los servicios educativos registrados en el Padrón son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.
- La cartografía de límites distritales, corresponde a los límites censales del INEI, y no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.
- La clasificación de área geográfica de ESCALE utiliza el criterio utilizado en el Censo de Población y Vivienda del INEI, su actualización anual obedece a la naturaleza dinámica de la variable y a las fuentes de datos disponibles.

Nombre:

Código de IE:

Código modular:

Código de local:

Centro poblado:

Ubicación DRE / UGEL

Departamento: Puno

Provincia: Huancané

Distrito: Huatasani

Tipo de Gestión:  Pública de gestión directa  Pública de gestión privada  Privada

Nivel:  Inicial  Básica Alternativa  Superior Artística  
 Primaria  Educación Especial  Superior Tecnológica  
 Todos  Secundaria  Superior Pedagógica  CETPRO

Forma de Atención:  Escolanzada  No escolanzada

Estado:  Activo  Inactivo

Total: 1 Buscar Limpiar

[Agregar / quitar columnas](#)

#	Código modular	Código de institución	Nombre	Nivel / Modalidad	Tipo de Gestión	Dependencia	Dirección	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (Censo educativo 2024)
1	<a href="#">0485854</a>	25540204	HUATASANI	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	SAN MIGUEL	Puno / Huancané / Huatasani	169

Haga clic sobre el código modular para obtener más información



### HUATASANI

2024

#### FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	HUATASANI	Código de la IE	25540204
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Huancané	Código de DRE o UGEL	210006
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Numero de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolanzado
Razón social		Director(a)	Yapu Guayana Luis Sebastian
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0485854	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Genero	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	455905	Localidad	TOQUEPANI
Dirección	San Miguel	Centro Poblado	HUATASANI
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	Huancané	Latitud	-15.052871
Distrito	Huatasani	Longitud	-69.8039



**Fuentes de información:**  
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.



### ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo

#### Matricula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	78	91	13	13	15	26	17	16	19	21	14	15

#### Matricula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	446	413	374	361	378	328	320	314		259	252	250	248	246	219	210	197	184	179	179	169
1º Grado	95	84	84	75	92	62	88	67		47	57	59	56	36	25	36	32	39	41	40	26
2º Grado	100	89	77	78	82	83	63	59		46	44	57	59	62	35	29	38	32	42	37	41
3º Grado	73	91	75	72	73	68	75	67		55	44	37	56	58	56	37	29	50	33	42	33
4º Grado	96	65	80	65	67	57	62	67		60	55	45	35	55	51	56	40	29	33	30	40
5º Grado	82	84	58	71	64	58	52	54		51	52	52	42	35	52	52	58	34	30	30	29

#### Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	23	20	21	20	17	23	24	22		24	22	30	27	28	28	26	25	23	24	26	25



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 15/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FRETMAN CCAPA MAMANI

Dirección: JR. AZANGARO 208

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42110889

Teléfono: 955 322 122 email: fretmanccapa@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
HUATASANI, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Habilidades fundamentales, factores cognitivos, factores afectivos, aprendizaje del inglés, desempeño estudiantil

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



## 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26

Firma de Autor



huella digital

15/11/2025

Fecha

Type text here